



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ
АСПЕКТ**

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
18 марта 2023 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
А 437

А 437 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Новосибирск, 18 марта 2023 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2023. - 122 с.

ISBN 978-5-907702-24-0

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ», состоявшейся 18 марта 2023 г. в г. Новосибирск.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907702-24-0
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

- Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д. с. - х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д. гос. упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д. фил. агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зия Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.п.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.п.н.
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.сх.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.п.н.
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.п.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD
Иванова Нионила Ивановна, д.сх.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.ф.н.
Козлов Юрий Павлович, д.б.н., засл. эколог РФ
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Копопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Малышкина Елена Владимировна, к.и.н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.п.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, к.с.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.п.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.б.н.
Сафина Зия Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н., ак. РАЕН
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.п.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., д.воен.н., член - корр. РАЕ
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон углы, д.фил.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н.
Хасанов Сайдинаби Сайдидалиевич, д.сх.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н., член - корр. РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, д.с.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н., член - корр. РАЕ
Шляхов Станислав Михайлович, д.ф. - м.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н., член - корр. РАЕ

**ФИЗИКО-
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**



**PHYSICS AND
MATHEMATICS**

Штефанов Е.А.

магистрант 2 курса ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»,

г. Волжский, РФ

Научный руководитель: Агринская С.А.,

Доктор технических наук, ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»

г. Волжский, РФ

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА КРИСТАЛЛИЗАЦИИ

АННОТАЦИЯ. В статье приведено определение задачи Стефана. Исследуется одна задача Стефана с учетом конвекции в жидкой фазе. Построено приближенное решение этой задачи с использованием малого параметра. Управление процессом осуществляется с применением нечеткой логики.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: функционал, кристаллизация, тепловой поток, управление, краевая задача, моделирование.

Shtefanov E.A.

2 st - year master's student of FBGOU VO«NRU «MPEI»,

Volzhsky, Russia

Scientific supervisor: Agrinskaia S.A.,

Doctor of Technical Sciences, FBGOU VO«NRU «MPEI»

Volzhsky, Russia

MATHEMATICAL MODELING OF THE CRYSTALLIZATION PROCESS

ABSTRACT. The article gives the definition of the Stefan problem. One Stefan problem is investigated taking into account convection in the liquid phase. An approximate solution of this problem is constructed using a small parameter. The process is controlled using fuzzy logic.

KEYWORDS: functional, crystallization, heat flow, control, boundary value problem, modeling.

Распределение тепла в различных средах оказывает большое влияние на характер протекания многих важных для практики процессов. Среди задач, связанных с распространением теплоты, выделяется класс задач, в которых исследуемое вещество переходит из одной фазы в другую с выделением или поглощением теплоты.

Рассмотрим задачу управления информационными процессами при автоматизации технологий термической обработки металлов на основе математического моделирования, анализа статистических данных и теплофизических экспериментальных измерений. В качестве источника

информации исследуется математическая модель на основе пространственной задачи Стефана с учетом конвективного движения и примесей в жидкой фазе.

Задача Стефана – особый тип краевой задачи для дифференциального уравнения в частных производных, описывающего изменение фазового состояния вещества, в котором положение границы раздела фаз меняется во времени. Характерной особенностью таких задач является наличие границ раздела между фазами, которые явно не заданы и могут смещаться во времени [1].

Итак, пусть Γ_0 – гладкая замкнутая поверхность, лежащая внутри заданной области Ω_0 и R_3 , граница которой состоит из двух замкнутых, связанных, гладких поверхностей Γ_0^+ и Γ_0^- , не имеющих самопересечений, при этом Γ_0^- лежит внутри ограниченной области, границей которой является Γ_0 . Поверхность Γ_0 разбивает Ω_0 на две подобласти, Ω_0^+ и Ω_0^- , которые заняты жидкой и твердой фазами соответственно в момент $t=0$. Требуется определить области Ω_0^+ и Ω_0^- , занимаемые твердой и жидкой фазами соответственно в момент времени $t \in [0, T]$, вектор скорости $\vec{V}(x, t)$, давление $p(x, t)$, концентрацию примесей $c(x, t)$, температуру жидкой $u^+(x, t)$ и твердой $u^-(x, t)$ фазы по следующим условиям:

$$\left\{ \begin{array}{l} \frac{\partial \vec{V}(x, t)}{\partial t} + (\vec{V}\nabla)\vec{V}(x, t) + \nabla p(x, t) = g\nabla^2\vec{V}(x, t) + f(u^+, c), \nabla\vec{V}(x, t) = 0, (x, t) \in D_T^+; \\ \frac{\partial u^+(x, t)}{\partial t} + (\vec{V}\nabla)u^+(x, t) - a_+^2\nabla^2u^+(x, t) = 0, (x, t) \in D_T^+; \\ \frac{\partial u^-(x, t)}{\partial t} - a_-^2\nabla^2u^-(x, t) = 0, (x, t) \in D_T^-; \vec{V}(x, t) = \vec{C}(x) = T(\vec{V}, p)\vec{n} = -q(x, t)\vec{n}, (x, t) \in \Gamma_0^+; \\ V_n = -1\frac{P}{p}w_n, v_t(x, t) \in \Gamma_t; u_+^-(x, t) = B_+^-(x, t), (x, t) \in \Gamma_0^+ \cup \Gamma_t^-; u_+^+(x, 0) = A_+^+(x); \\ u^+ = u^- = T - \varepsilon c, k_- \frac{\partial u^-}{\partial n} - k_+ \frac{\partial u^+}{\partial n} = xp^+W_n, (x, t) \in \Gamma_t; \\ \frac{\partial c(x, t)}{\partial t} + (\vec{V}\nabla)c(x, t) - \gamma\nabla^2c(x, t) = 0, (x, t) \in D_T^+; \\ c(x, 0) = g_0(x); c(x, t) = g(x, t), (x, t) \in \Gamma_t^+; -\alpha \frac{\partial c}{\partial n} = \beta cW_n, (x, t) \in \Gamma_t \end{array} \right. \quad (1)$$

Здесь $D_T^\pm = \{(x, t) : x \in \Omega_t^\pm, t \in (0, T)\}$, $x = (x_1, x_2, x_3)$, $\partial\Omega^\pm = \Gamma_t \cup \Gamma_0^\pm$, $\partial\Omega^- = \Gamma_0^+ \cup \Gamma_t$, нормаль к Γ_t , направленная в сторону Ω_0^+ , $T(\vec{V}, p)$ – тензор напряжений с элементами $T_{ij} = -\delta_{ij}p + v \left(\frac{\partial V_i}{\partial x_j} + \frac{\partial V_j}{\partial x_i} \right)$, V_n и V_t – нормальная и тангенциальная составляющие, w_n – скорость движения фронта кристаллизации в направлении нормалю Γ_t , x, p^+, ρ^-, k_+ известные положительные постоянные [2, 3].

Если $\Phi(x, t) = u^+(x, t) + \varepsilon c(x, t) - T = 0$ – уравнение поверхности Γ_t , тогда $W_n = \frac{-\Phi_t}{|\nabla\Phi|}$.

Заметим, что условия Стефана можно представить в следующем виде:

$$L(u^+, u^-, \Gamma_t, \varepsilon) = k_-^2 |\nabla u^-|^2 - k_+^2 |\nabla u^+|^2 + \varepsilon(k_-^2 + k_+ k_-)(\nabla u^-, \nabla c) - \varepsilon(k_+^2 + k_+ k_-)(\nabla u^+, \nabla c) + xp^+(k_- u_t^- + k_+ u_t^+) + xp^+ \varepsilon(k_+ + k_-)c_t = 0, (x, t) \in \Gamma_t$$

При некоторых предположениях на функции $A(x)$, $\vec{C}(x)$, $B^-(x, t)$, $\vec{f}(u^+, c)$, $g(x, t)$, $u_{g_0}(x)$ задача разрешима при малых значениях t в классе функций

$u^\pm \in H^{2+a, \frac{2+a}{2}}(\bar{D}_\pm^\pm), \vec{V} \in H^{2+a, \frac{2+a}{2}}(\bar{D}_\pm^\pm), c \in H^{2+a, \frac{2+a}{2}}(\bar{D}_\pm^\pm), \nabla p \in H^{\frac{a}{2}}(\bar{D}_\pm^\pm)$, а границы Γ_t^+ и Γ_t^- описываются функциями класса $H^{2+a, \frac{2+a}{2}}$.

Далее, пусть $\Omega_T^\pm = \Omega_0^\pm \times [0, T], \Gamma_{OT}^- = \Gamma_0^- \times [0, T], \Gamma_{OT}^+ = \Gamma_0^+ \times [0, T], \Gamma_{OT} = \Gamma_0 \times [0, T]$.

Отметим также, что решение задачи моделирует процесс кристаллизации вещества с учетом конвективного теплообмена и переноса примеси в жидкой фазе. Свободные границы Γ_t^+ и Γ_t^- можно представить в следующем виде:

$$\Gamma_t = \{x = x(\omega) + \bar{n}(\omega) * p(\omega, t)\}, \Gamma_t^+ = \{x = x(\theta) + \eta(\omega, t) * \bar{n}(\theta)\}$$

При достаточно малых значениях чисел предложен метод решения задачи, состоящий из разложения решения в ряд по степеням чисел:

$$u^\pm(x, t, \varepsilon) = u_0^\pm(x) + \sum_{k=1}^{\infty} \varepsilon^k u_k^\pm(x, t)$$

$$p(x, t, \varepsilon) = p_0(x) + \sum_{k=1}^{\infty} \varepsilon^k p_k(x, t)$$

$$V_i(x, t, \varepsilon) = V_{i0}(x) + \sum_{k=1}^{\infty} \varepsilon^k V_{ik}, i = 1, 2, 3$$

$$p(x, t, \varepsilon) = \sum_{k=1}^{\infty} \varepsilon^k p_k(\omega, t), c(x, t) = c_0(x) + \sum_{k=1}^{\infty} \varepsilon^k c_k(x, t)$$

В работе изучено нулевое $u^\pm(x) = \bar{V}_0(x) = (V_{10}, V_{20}, V_{30}), \Gamma_0, c_0(x) u_0^\pm(x)$ и первое приближение $\bar{V}_1, u_1^\pm, p_1, c_1$ для малых чисел. При этом установлено, что

$$u_0^\pm(x) = A^\pm(x), \bar{V}_0(x) = \bar{C}_0(x), C_0(x) = g_0(x), \rho_1(\omega, t) \in H^{2+a, \frac{2+a}{2}}$$

$$\Gamma_{OT}, u_1^\pm(x, t, p) \in H^{2+a, \frac{2+a}{2}}(\bar{Q}_T^\pm), c_1(x, t, p) \in H^{2+a, \frac{2+a}{2}}(\bar{Q}_T^\pm)$$

Причем (\bar{V}_2) находим как неподвижную точку сжимающегося оператора M_1 :

$$M_1 p_1 = \frac{1}{xp^+} \int_0^1 (k_- \frac{\partial u_1^+}{\partial n} - k_+ \frac{\partial u_1^+}{\partial n} + f_1(x, t)) dt, x(\omega) \in \Gamma_{OT}$$

Из условия Стефана для малых чисел • следует разложение:

$$L(u^+, u^-, \Gamma_t, \varepsilon) = \left[k_-^2 |\nabla u_0^-|^2 - k_+^2 |\nabla u_0^+|^2 + \varepsilon [2k_-^2 (\nabla u_0^-, \nabla u_1^- - 2k_+^2 (\nabla u_0^+, \nabla u_1^+ + f_1 + xp^+ (k_- u_{1n}^- + k_+ u_{1n}^+)) \right. \\ \left. + \varepsilon^2 [2k_-^2 (\nabla u_0^-, \nabla u_1^-) - [2k_+^2 (\nabla u_0^+, \nabla u_1^+) + f_2 + xp^+ (k_- u_{2n}^- + k_+ u_{2n}^+)] + 0(\varepsilon^2) = 0, (x, t) \in \Gamma_{OT} \right.$$

Здесь $f_1(x, t)$ и $f_2(x, t)$ – известные гладкие функции [4].

Рассмотрим второе приближение $\bar{V}_2, u_2^\pm, p_2, c_2, \eta_2$ задачи для малых чисел. Имеем:

$$\left\{ \begin{aligned} & \frac{\partial \bar{V}_2}{\partial t} + (\bar{V}_0 \nabla) \bar{V}_2 + (\bar{V}_1 \nabla) \bar{V}_1 + (\bar{V}_2 \nabla) \bar{V}_0 + \nabla p_2 = g \nabla^2 \bar{V}_2 + [\bar{f}_a^5 u_2 + \bar{f}_c^5 c_2 + \frac{1}{2} \bar{f}_{uu}^{55} u_1^2 + \frac{1}{2} \bar{f}_{cc}^{55} c_1^2] \\ & (x, t) \in Q_T^+, \nabla \bar{V}_2 = 0, (x, t) \in Q_T^-, T(\bar{V}_0, p_2) \bar{n} + T(\bar{V}_1, p_1) \bar{n} + T(\bar{V}_2, p_0) \bar{n} = 0, x \in \Gamma_0^+ \end{aligned} \right.$$

$$\left\{ \begin{aligned} & \bar{V}_2(x, 0) = 0, V_{2n} = (1 - \frac{p}{p^+}) \left[\frac{u_{2r}}{\nabla u_0} + f_3(x, t) \right], V_{2r} = 0, x \in \Gamma_0 \end{aligned} \right.$$

$$\left\{ \begin{aligned} & \frac{\partial u_2^+}{\partial t} + (\bar{V}_0 \nabla) u_2^+ + (\bar{V}_2 \nabla) u_0^+ + (\bar{V}_1 \nabla) u_1^+ = a_+^2 \nabla^2 u_2^+, (x, t) \in Q_T^+, \frac{\partial u_2^-}{\partial t} + a_-^2 \nabla^2 u_2^- = 0 \end{aligned} \right.$$

$$\left\{ \begin{aligned} & (x, t) \in Q_T^-, u_2^\pm(x, 0) = 0, u_2^\pm = u_2^- \end{aligned} \right.$$

$$\left\{ \begin{aligned} & |\nabla u_0^\pm(x(\omega))| p_2(\omega, t) + u_2(x(\omega, t)) + f(x(\omega, t)) = 0, (x, t) \in \Gamma_{OT} \end{aligned} \right.$$

$$\begin{cases} \frac{\partial c_2}{\partial t} + (\vec{V}_0 \nabla) c_2^+ + (\vec{V}_2 \nabla) c_2^+ + (\vec{V}_1 \nabla) c_1^+ - \gamma \nabla^2 c_2 = 0, (x, t) \in Q_T^+, c_2(x, 0) = 0; c_2(x, t) = 0 \\ (x, t) \in \Gamma_{OT}^+, -\alpha \frac{\partial c_2}{\partial n} = \frac{u_2^+}{|\nabla u_0^+|} + f_4(x, t), (x, t) \in \Gamma_{OT} \\ \frac{\partial c_0}{\partial n} \eta(\omega, t) + c_2(x, t) + f_5(x, t) = 0; (x, t) \in \Gamma_{OT} \end{cases}$$

где $f_3(x, t), f_4(x, t), f_5(x, t)$ – известные функции [5].

При заданных $\rho_2(\omega, t)$ и $\tilde{\rho}_2(\omega, t)$ из $H^{2+a, \frac{2+a}{2}}(\Gamma_{OT})$ найдем функции $u_2^\pm(x, t, p_2)$ и $u_2^\pm(x, t, \tilde{p}_2)$ как единственные решения задачи. Затем рассмотрим оператор, действующий из $H^{2+a, \frac{2+a}{2}}(\Gamma_{OT})$ в $(H^{2+a, \frac{2+a}{2}}(\Gamma_{OT}))$, следующим образом [4]:

$$M_1 p_1 = \frac{1}{xp^+} \int_0^1 (k_- \frac{\partial u_2^-}{\partial n} - k_+ \frac{\partial u_1^+}{\partial n} + f_1(x, t)) dt, x(\omega) \in \Gamma_{OT}$$

Справедливые оценки: $|u_2^\pm|_{Q_T^\pm}^{(a+2)} \leq C(|F_2^\pm|_{Q_T^\pm}^{(a+2)} + |p_2|_{\Gamma_{OT}^\pm}^{(a+2)})$, где C – некоторая постоянная, а $F_2^+ = -(\vec{V}_2 \nabla) u_0^+ - (\vec{V}_1 \nabla) u_1^+$ при $(x, t) \in Q_{OT}^+$ и $F_2(x, t) = 0$ при $(x, t) \in Q_T^-$. Отсюда следует, что $|M_2 p_2 - M_2 \tilde{p}_2|_{\Gamma_{OT}}^{(a+2)} \leq \tilde{C} |p_1 - \tilde{p}_2|_{\Gamma_{OT}}^{(a+2)}$, где $\tilde{C} = \frac{C|k_+ + k_-|}{xp^+}$.

Следовательно, оператор M_2 – сжимающий, если выполняется условие:

$$\frac{C|k_+ + k_-|}{xp^+} < 1 \quad (2)$$

Имеют место следующие утверждения:

Лемма 1. Пусть выполнено условие (2). Тогда оператор M_2 , действующий из $H^{2+a, \frac{2+a}{2}}(\Gamma_{OT})$ в $(H^{2+a, \frac{2+a}{2}}(\Gamma_{OT}))$, имеет там неподвижную точку [4].

Лемма 2. В качестве второго приближения задачи можно взять решение $u_2^\pm(x, t), c_2(x, t), \vec{V}_2(x, t), p_2(x, t), \rho_2(x, t), \eta_2(x, t)$.

Теорема 1. Пусть $\frac{\partial g}{\partial n} \neq 0$ и $g_0(x) = g(x)$ на Γ_0^+ . Тогда при малых значениях t справедливы формулы:

$$\Gamma_t^- : x = x(\omega) - \varepsilon \bar{n} \frac{u_1(x(\omega), t) + g_0(x(\omega))}{|\nabla u_0(x(\omega))|} - \varepsilon^2 \bar{n} \frac{u_2(x(\omega), t) + f_5(x(\omega), t)}{|\nabla u_0(x(\omega))|} + 0(\varepsilon^2), (x, t) \in \Gamma_{OT}$$

$$\Gamma_t^+ : x = x(\theta) - \varepsilon \bar{n} \frac{c_1(x(\theta), t)}{\frac{\partial g_0}{\partial n}(x(\omega))} - \varepsilon^2 \bar{n} \frac{c_2(x(\theta), t) + f_5(x(\theta), t)}{\frac{\partial g_0}{\partial n}(x(\omega))} + 0(\varepsilon^2), (x, t) \in \Gamma_{OT}$$

где $u_2^\pm(x, t), c_1(x, t), p_1(x, t), \eta_1(x, t)$ – функции класса $H^{2+a, \frac{2+a}{2}}$, являющиеся первым приближением задачи [4].

Вышеуказанные формулы позволяют осуществить анализ свободных границ Γ_t^- и Γ_t^+ в зависимости от параметров задачи.

Таким образом, необходимо отметить, что в данной статье смоделирован процесс кристаллизации, а для решения этой задачи был использован метод нулевого приближения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алпатов, Ю.Н. Математическое моделирование производственных процессов: учебное пособие / Ю.Н. Алпатов. – СПб.: Лань, 2018. – 136 с.
2. Горбунов, В.К. Математическое моделирование рыночного спроса: учебное пособие / В.К. Горбунов. – СПб.: Лань, 2018. – 212 с.
3. Жирков, А.М. Математическое моделирование систем и процессов: учебное пособие / А.М. Жирков, Г.М. Подопригора, М.Р. Ццунава. – СПб.: Лань КПТ, 2016. – 192 с.
4. Миненко, А.С. Математическое моделирование процесса кристаллизации металла / А.С. Миненко, Е.В. Радевич // Проблемы искусственного интеллекта. – 2018. – № 1 (8). – С. 13 - 23.
5. Шмаль, И.И. Проблемы моделирования кристаллизации / И. И. Шмаль // Молодой ученый. – 2013. – № 8 (55). – С. 44 - 47.

© Штефанов Е.А. 2023

Штефанов Е.А.

магистрант 2 курса ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ», г. Волжский, РФ

Научный руководитель: Агринская С.А.,

Доктор технических наук, ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ», г. Волжский, РФ

РАЗРАБОТКА ОПТИМАЛЬНОГО АЛГОРИТМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ КРИСТАЛЛИЗАЦИИ

АННОТАЦИЯ. В статье представлены основы разработки оптимального алгоритма управления процессом кристаллизации, приведены результаты измерения параметров кристаллизации, осуществляемой под управлением по разработанному алгоритму.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: кристаллизация, теплоперенос, кристалл, термогравитационная конвекция, термопары.

Shtefanov E.A.

2 st - year master's student of FBGOU VO«NRU «MPEI», Volzhsky, Russia

Scientific supervisor: Agrinskaia S.A.,

Doctor of Technical Sciences, FBGOU VO«NRU «MPEI», Volzhsky, Russia

DEVELOPMENT OF AN OPTIMAL ALGORITHM FOR CONTROL OF THE CRYSTALLIZATION PROCESS

ABSTRACT. The article presents the basics of developing an optimal algorithm for controlling the crystallization process, the results of measuring the parameters of crystallization carried out under the control of the developed algorithm.

KEYWORDS: crystallization, heat and mass transfer, crystal, thermogravitational convection, thermocouples.

В условиях современной промышленной жизни принципиальная возможность выращивания кристаллов с высокой однородностью свойств важна для удовлетворения потребностей промышленности. Для управления процессом кристаллизации требуется тщательно выверенная физическая модель, которая позволяет выявить и изучить характеристики теплопереноса (ТМП) в исследуемой системе, а также найти способы управления ТМП в условиях пониженной интенсивности термогравитационной конвекции.

Разработка алгоритма управления процессом кристаллизации основана на расчетах конвективного расхода (интенсивности термогравитационной конвекции) и температурного градиента. [1, с. 76]

Выращивание кристаллов с осесимметричным подводом тепла к расплаву сверху позволяет снизить интенсивность термогравитационной конвекции и приблизить структуру конвективных потоков в земных условиях к ее структуре в условиях микрогравитации. Контролируя и контролируя вибрации в процессе выращивания, можно оценить уровни вибрационных эффектов, влияющих на процессы ТМП, и определить микро - однородность свойств кристаллов.

Разработка оптимального алгоритма управления процессом кристаллизации в настоящее время очень востребована в производственных условиях, но они особенно актуальны при проведении экспериментов на борту космических аппаратов. Для формирования и поддержания стационарной тепловой конвекции необходима высокая точность контроля температуры во время кристаллизации. В то же время закон изменения температуры во время нагрева и поддержания играет существенную роль. Существует множество вариантов терморегуляторов, в которых рост кристаллов достигается за счет регулирования температуры в нагревательных приборах. [4, с. 63] для поддержания стационарных условий кристаллизации необходимо обеспечить надежность алгоритма управления процессом и удобный интерфейс для установки роста кристаллов. В то же время постоянство температурного градиента в расплаве является одним из основных условий, обеспечивающих постоянную скорость кристаллизации.

В алгоритме оптимального управления кристаллизацией условия кристаллизации реализуются при сниженном на несколько порядков уровне интенсивности термогравитационной конвекции. Кристаллы выращивают при постоянном температурном градиенте между семенами и расплавом, который регулируется с помощью термодатчиков, установленных на верхнем и нижнем нагревателях. Градиент устанавливается постоянным в диапазоне 20... 30 ° С. результаты экспериментальных измерений температуры представлены на рис. 1.

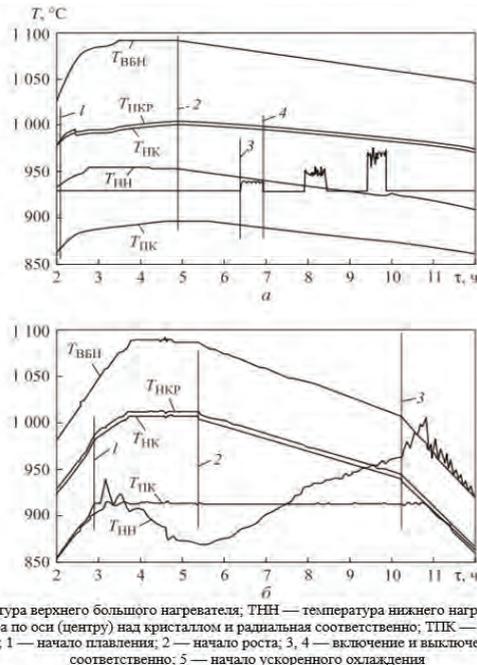


Рис. 1. Технологические параметры роста кристаллов при постоянном (а) и регулируемом по определенному закону (б) градиенте температуры на образце

Как вы знаете из опыта эксплуатации нагревателей со встроенными термопарами, процесс регулирования температуры в этом случае имеет существенные недостатки, в том числе сторание нагревателей, что приводит к изменению заданного температурного профиля; изменение контакта термопары с нагревателем, в этом контексте характеристики Кроме того, рост кристаллов во время движения нагревателя приводит к неконтролируемым механическим вибрациям, влияющим на химические процессы в расплаве. Следовательно, для стабилизации условий кристаллизации рост кристаллов должен осуществляться без перемещения образца или нагревателя путем перемещения контролируемого теплового поля в соответствии с заданной программой. [3, с. 119]

Однако в ходе экспериментов было обнаружено, что при поддержании постоянного осевого градиента между температурами ТНК и ТПК выше и ниже кристалла, соответственно, постоянство осевого градиента не обеспечивается $\Delta T_{ж} / \Delta Z_{ж}$ температуры в расплаве, т. е. $\Delta T_{ж} / \Delta Z_{ж}$ изменялся в процессе кристаллизации, так как теплота отводилась и через верхний, и через нижний нагреватели (рис. 1, а). Это, в свою очередь, приводит к изменению скорости кристаллизации. Сначала скорость кристаллизации была минимальной, затем она увеличилась до максимального значения в конце процесса роста.

Для поддержания постоянной скорости кристаллизации были разработаны алгоритм и программа управления процессом кристаллизации с помощью термопар, расположенных на оси, центрированной под кристаллом (ТПК) и над кристаллом (ТНК) (Рис. 1, б). При этом нагреватель нагревается до температуры, необходимой для поддержания постоянной скорости кристаллизации. Нижний, действующий как термостат, обеспечивает постоянство температуры в нижней части затравки кристалла $T_{PC} = \text{const}$ (рис. 2), а отвод тепла во время роста кристалла контролируется с помощью верхнего нагревателя по заранее заданной программе.

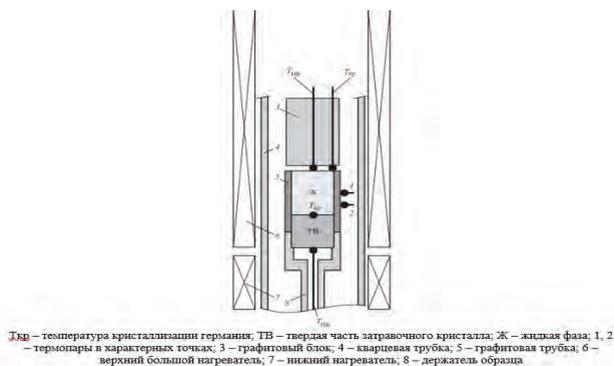


Рис. 2. Схема контроля температур в расплаве

В таблице 1 приведены результаты экспериментальных измерений температур ТПК и ТНК, соответственно, под кристаллом и на поверхности расплава, а также осевого градиента $\Delta T_{ж} / \Delta Z_{ж}$ температуры в расплаве в процессе кристаллизации.

Таблица 1

**Значения температуры по данным термопар
в процессе роста кристалла при управляемом градиенте температуры**

τ , ч	$\Delta Z_{ж}$, мм	ТПК, °С	ТНК, °С	Ткр, °С	$\Delta T_{ж}$ (ТНК - Ткр), °С	$\Delta T_{ж} / \Delta Z_{ж}$
1	30	900	1027	937	90	≈ 3
2	25	900	1012	937	75	≈ 3
3	20	900	998	937	61	≈ 3
4	15	900	982	937	45	≈ 3
5	10	900	967	937	30	≈ 3
6	5	900	952	937	15	≈ 3

Для этого, помимо основных термопар, над и под стеклом устанавливаются дополнительные микротермопары (диаметром 0,2 мм), которые измеряют температуру в характерных местах боковой поверхности расплава с помощью

тонкой графитовой трубки (толщина стенки 1 мм). Учитывая высокую теплопроводность графита, можно сделать вывод, что разница температур, измеряемая термопарой в месте контакта графита с расплавом, незначительна.

Расчеты показывают, что разница между температурой плавления и графитовой стенкой находится в пределах десятых долей градуса. Как видно из таблицы, градиент температуры плавления $\Delta T_{ж} / \Delta Z_{ж}$ остается почти постоянным в пределах экспериментальной точности во время процесса кристаллизации и составляет около $3^{\circ} \text{C} / \text{мм}$, так что скорость кристаллизации также практически не изменяется от начала до конца процесса роста.

Термопары, расположенные выше и ниже кристалла, менее чувствительны к тепловым перегрузкам и реагируют на общий теплообмен между нагревателями и кристаллизованным образцом, и поэтому незначительно зависят от вышеуказанных недостатков, присущих термопарам в нагревателях. Для повышения стабильности поддержания температурных условий процесса кристаллизации использовался термостат корпуса установки.

Для управления процессом кристаллизации были разработаны алгоритмы для различных этапов. Стадия нагрева происходит со скоростью, которая изменяется в соответствии с линейным законом. Для гомогенизации расплава в нем устанавливаются стационарные тепловые условия, а для определения определенной высоты расплав выдерживают при определенной температуре.

Переход от нагрева к воздействию света происходит с очень низкой скоростью (около $0,1^{\circ}\text{C} / \text{мин}$), то есть перегрев не превышает $0,5...1^{\circ}\text{C}$. На этом этапе реализован алгоритм регулирования для поддержания заданных температур ТПК и ТНК в термопарах, который может изменять характеристики за счет изменения температуры нагрева и температуры нагрева. Скорость охлаждения регулируется в зависимости от дисбаланса между фактической и заданной температурой.

В конце фазы старения происходит переход в фазу роста кристаллов. В этом случае используется алгоритм регулирования температуры, при котором температура ТРС поддерживается постоянной, а температура ТНК снижается в соответствии с заданным алгоритмом. Для охлаждения образца с постоянной скоростью понижения температуры заданный сигнал описывается в ТНК с помощью линейного приближения.

Окончание процесса кристаллизации определяется температурой ТНК для предыдущих экспериментов с постоянным градиентом температуры между термопарами в нагревателях и регулированием температуры термопар в верхнем и нижнем нагревателях. В этом случае окончание кристаллизации определялось изменением наклона температурных профилей кривой ТНК [2, с. 85]. Во время контроля температуры ТНК в образце изменение наклона кривой не наблюдается из-за компенсации отклонения этой температуры относительно заданной линейной зависимости и естественной невозможности определить окончание кристаллизации. Поэтому при применении этой методики к новому материалу необходимо сначала провести эксперименты по контролю градиента температуры

в термопарах в нагревательных устройствах и определить конечную температуру кристаллизации, затем эксперименты по контролю градиента температуры в термопарах в образце [5, с. 405]. В этом случае на кристалле используется дополнительная радиальная термопара, которая не контролируется, и окончание кристаллизации определяется изменением угла наклона температурной кривой ТНК этой термопары.

Во время фазы быстрого охлаждения скорость охлаждения термопары на кристалле увеличивается в 2 - 10 раз по сравнению со скоростью кристаллизации, а ее температура снижается до температуры ТРК 900 °С (рис. 1 (Б)). Затем автоматически включается алгоритм снижения температуры резервуара и ТПК с одинаковой скоростью до 700°С (в случае роста кристаллов германия). Таким образом, кристалл охлаждается до осевого градиента, близкого к нулевой температуре. На последнем этапе (при температуре ниже 700°С) контролируемое охлаждение отключается, а нагреватели выключаются, что приводит к естественному охлаждению до комнатной температуры.

Разработанный алгоритм использовался для выращивания кристаллов германия, легированных галлием, с высокой микрогомогенностью структурных свойств. Параллельно плоскости (110) из кристалла вырезают пластину, подвергнутую селективному химическому травлению. Микрогетерогенность в этом случае означает отсутствие зонной структуры в пространстве, выращенном этим методом (с низкими температурными градиентами).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адинаев, Х.А. Кристаллизация стекол методом массовой кристаллизации / Х.А. Адинаев, З.Р. Кадырова // Химическая промышленность. – 2022. – Т. 99. – № 2. – С. 74 - 77.
2. Александров, В.Д. Альтернативный вариант расчета размеров зародышей при гомогенной кристаллизации из переохлажденной жидкости / В.Д. Александров, С.А. Фролова // Металлы. – 2021. – № 2. – С. 84 - 91.
3. Ермолаев, К.Ю. Влияние конвективного теплообмена на формы фронта кристаллизации в методе горизонтальной направленной кристаллизации / К.Ю. Ермолаев, А.В. Михайлов // МНСК - 2020. Материалы 58 - й Международной научной студенческой конференции. – 2020. – С. 119.
4. Ишина, Е.А. Неравновесная кристаллизация. кинетика кристаллизации сплавов: учебное пособие / Е.А. Ишина, Н.Н. Кудряшова, О.В. Маслова. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2020. – 92 с.
5. Нуриманов, А.А. Модернизация отделения кристаллизации / А.А. Нуриманов, А.М. Забатурин // Материалы 73 - й научно - технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых УГНТУ. – 2022. – С. 405.

© Штефанов Е.А. 2023

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PEDAGOGICAL SCIENCES

Гладков А. А.

Педагог дополнительного образования
МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества г. Белгорода»
Белгород, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ В ОБУЧЕНИИ ВИДЕОИСКУССТВУ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова

дополнительное образование, видеосъемка, видеоискусство, мобильные устройства, информационные технологии.

Мобильные устройства в наши дни стали неотъемлемой частью современного общества. Мы пользуемся смартфонами и планшетами в быту, в работе, для развлечений. Новые типы устройств и новые приложения дают огромные возможности для образования. К тому же мобильное обучение всё больше распространяется в различных сферах, особенно в условиях дистанционного образования.

Огромным и очевидным преимуществом мобильных устройств является факт, что у них есть встроенная камера. В учреждениях дополнительного образования, может не быть в наличии достаточного количества технических средств обучения, в виде видео или фотокамер, имеющих возможность снимать видео. Из чего вытекает факт, что не всем ученикам может хватить в необходимом количестве данных средств обучения, а наглядные пособия никогда не заменять практики.

Возможности современных камер мобильных устройств шагнули далеко вперед, и хоть такие камеры не подходят для профессиональной съемки, на их примере можно практиковаться на занятиях дополнительного образования. Ученики могут легко освоить правила композиции, выставлять кадр, выбирать ракурсы и планы, научиться располагать объекты съемки на практике. Кроме того, большинство современных смартфонов, имеют возможность ручной настройки камер, таких как экспозиции, светочувствительность, выдержка, баланс белого и так далее. Это конечно не так удобно как в профессиональной видеокамере и фотоаппарате, когда все настройки под рукой, и телефон не научит работать именно с камерой, но может быть отличным средством обучения.

Так как у почти каждого ученика есть свой личный смартфон, то большее количество учеников может упражняться в видеосъемке, выполняя учебные задания. Тем не менее, ученики должны и поработать с реальными фото и видеокамерами, чтобы понять все их функции и возможности, особенно на различных итоговых занятиях и ключевых, важных темах. Кроме всего

прочего, существует огромное множество программ, в которых сразу в мобильном устройстве. можно смонтировать готовый сюжет, наложить простые эффекты, добавить титры и прочие инструменты.

Большим преимуществом занятий с мобильными устройствами является дистанционное обучение, особенно учитывая не простую эпидемиологическую ситуацию в мире. Учащиеся могут снимать дома небольшие сюжеты по заданию педагога, и отправлять на проверку средствами сети интернет. На традиционных занятиях, дети могут выполнять домашние задания используя свои смартфоны.

Расширяя спектр использования мобильных технологий в дополнительном образовании, также можно применять различные приложения, электронные курсы, которые будут содержать, материалы, задания и тесты, к сожалению, таких программ не много. Для некоторых форм урока, например, проектных или групповых занятий, можно использовать QR - код, который удобен к использованию на массовых мероприятиях при смене локаций. Здесь можно использовать гаджеты учащихся для выполнения самих заданий, так и как средство обучения. Учащиеся с помощью мобильных гаджетов и интернета взаимодействуют с этим кодом, получая зашифрованную информацию непосредственно на свое мобильное устройство.

Занятия с использованием мобильных устройств, могут также проходить в игровой форме, которая вызывает больше интереса, чем классические организационные формы обучения.

Недостатками таких форм занятий, являются: ухудшение зрения, необходимость постоянной фильтрации входящего потока данных из сети Интернет.

Мобильное обучение является отличной возможностью для педагогов, хоть многие и считают, что подобные технологии служат только для развлечения, тем не менее, на уроках по видеосъемке, мобильные устройства позволяют охватить большее количество желающих обучаться данной дисциплине. Таким образом мобильные гаджеты, становятся не только развлечением, но и мощным средством обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шарифбаева Х.Я. Применение мобильных технологий в сфере образования // Проблемы педагогики, 2018. № 2 (34). С. 106 - 107.
2. Мобильное обучение на мобильных устройствах: прошлое, настоящее и будущее [Электронный ресурс]. URL:[http:// apptractor.ru / mLearning](http://apptractor.ru/mLearning).
3. РОЛЬ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ [Электронный ресурс]. [http:// expeducation.ru / ru / article / view?id=11790](http://expeducation.ru/ru/article/view?id=11790)

© Гладков А.А., 2023.

Долбилова И. В.

Арасланов О. Б.

старшие преподаватели

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет

им. И.И. Ползунова»

г. Барнаул, РФ

ПРОБЛЕМЫ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ ЗАНЯТИЕМ СПОРТОМ В ВУЗЕ

Аннотация

В статье затронуты основные проблемы физического воспитания студентов высших учебных заведений. Предложены пути решения проблем, что позволит увеличить спортивно - массовую активность у студентов не только во время учебных занятий, но и в свободное время.

Ключевые слова

Физическая культура, проблемы физического воспитания, студенты, здоровый образ жизни, преподаватель, формирование навыков, специалист.

Dolbilova Inna Valeryevna

Araslanov Oleg Borisovich

senior teachers

Altai State Technical University named after I.I. Polzunov

Barnaul, Russia

PROBLEMS OF STUDENTS' INTEREST IN SPORTS AT THE UNIVERSITY

Annotation

The article touches upon the main problems of physical education of students of higher educational institutions. The ways of solving problems are proposed, which will increase the mass sports activity of students not only during training sessions, but also in their free time.

Keywords

Physical culture, problems of physical education, students, healthy lifestyle, teacher, skills formation, specialist.

Экологические проблемы значительно влияют на здоровье и общее самочувствие человека. По данным статистики можно отследить рост количества серьезных заболеваний, таких как рак, инсульт, инфаркт, особенно среди молодых людей. К этому приводит множество факторов: вредные привычки, низкая физическая активность, плохое питание. Именно поэтому физическое воспитание молодежи становится особенно важной задачей. В современном мире возросла

мода на здоровый образ жизни не только у молодежи, но и у людей старшего поколения, что отражается заинтересованностью общества о здоровье специалистов.

Основные проблемы физического воспитания

Официальные данные о возрастных группах населения в отношении физической деятельности на данный момент отсутствуют, но все же следует отметить такую проблему, как физическое воспитание студентов. В настоящее время наблюдается недостаточное внимание данному аспекту в университетах. Значительно уменьшилось время, отведенное на физическое воспитание, как учебную дисциплину. Среди студентов, начинающих свой путь, в высшем учебном заведении наблюдается уменьшение заинтересованности в здоровом образе жизни и регулярных занятий спортом. У студентов на первый план выходят другие социальные аспекты. Более того, студенты иногда не имеют возможности посещать спортивные клубы, поскольку не обладают для этого определенным финансовым достатком.

Также одной из важных проблем в Алтайском крае является низкая оплата труда преподавателей физической культуры и спорта, из-за этого молодые специалисты не приходят в профессию, хотя край выпускает отличных специалистов. Это вытекает в увеличение возраста преподавателей по физической культуре и спорту в университете, также влияет финансовое обеспечение процесса физического воспитания и соревновательного спорта.

Еще одной, не менее важной проблемой, является снижение образовательных требований в системе физического воспитания студентов. Стало заметно, что большинство преподавателей физической культуры в университетах ориентируют студентов на успешную сдачу зачетов по теоретической программе, не опираясь на качественное формирование у студентов навыков, специальных знаний и умений в области в физическом воспитании, а также приобщения к нормам здорового образа жизни. В основном внимание уделяется студентам, имеющим какие-либо звания и спортивные разряды, которые своими достижениями в спорте могут повысить престиж университета. Согласно исследованиям, используемые методики обучения и воспитания студентов не могут в полной мере реализовать подход к формированию здоровой жизни и не отвечают всем требованиям, которые нужны для подготовки современных специалистов в разных сферах.

Пути решения проблем

Таким образом, данные проблемы: не заинтересованность студентов в физическом воспитании, нехватка высококвалифицированных специалистов, низкие требования в системе физического воспитания, уменьшение часов выделенных для занятий физической подготовкой, отсутствие возможностей как финансовых, так и технических для физического здоровья и воспитания молодежи позволяют определить меры для наилучшего исхода.

Первое, что можно сделать, это повысить заинтересованность студентов в спорте и физическом воспитании при помощи средств массовой информации,

также следует ввести проведение регулярных спортивных мероприятий, соревнований, спартакиад среди студентов и внутрифакультетских мероприятий. Для увеличения престижности профессии преподавателя физической культуры и спорта следует повысить заработную плату и обеспечить выпускников факультета физической культуры гарантированным трудоустройством. Также стоит увеличить количество часов, выделяемых на занятия физическим воспитанием, переработать учебный план данной дисциплины и принять оптимальные меры по выполнению данных задач. Следует разработать новые программы для увеличения финансового и технического оснащения физического воспитания для студентов.

Заключение

Ряд вышеизложенных мер позволит увеличить спортивно - массовую активность у студентов, не только во время учебных занятий, но и в свободное от учебы время. Будет увеличиваться и активность, что обеспечит профилактические меры против гиподинамических состояний, а также повысит их уровень работоспособности, улучшит самочувствие и в целом укрепит здоровье. Повышенная физическая активность у молодых людей способствует утолению их социальных потребностей в реализации себя. Это окажет значительное влияние на формирование осознанного отношения к занятиям физическим воспитанием и культурой студентов. Физическая культура как общеобразовательный предмет в высшем учебном заведении должна покрывать в полной мере все важные аспекты в формировании у студентов более ответственного отношения к своему здоровью и физическому совершенствованию, что в дальнейшем будет стимулировать рост интереса к спортивной деятельности у студентов и в целом у молодежи.

© Долбилова И.В., Арасланов О.Б., 2023

Т.Н.Доценко

педагог - психолог Территориальной ПМПК,
г.Тамбов, Россия

Н.А.Журавлева

педагог - психолог МБДОУ «Детский сад №5 «Звоночек»
г.Тамбов, Россия

А.Н.Кудрявцева

учитель - дефектолог МБДОУ «Детский сад №5 «Звоночек»
г.Тамбов, Россия

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация

В статье раскрываются особенности и содержание работы по повышению готовности детей с задержкой психического развития к обучению в школе в условиях детского дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова

Дети с задержкой психического развития, готовность к школьному обучению

В современной психолого - педагогической литературе понятие готовности к школьному обучению определяется как многогранное развитие личности ребенка и рассматривается в двух аспектах: формирование навыков учебной деятельности и общее психологическое развитие. Готовность к школе – это результат общего психологического развития ребенка в течение всего дошкольного возраста. На сегодняшний день практически общепризнано, что готовность к школьному обучению определяется комплексным показателем психической зрелости – развитости отдельных психических функций, главным образом определяющих развитие ребенка в интеллектуальном и эмоциональном плане.

Выявленное отставание и особенность проявляется у детей с задержкой психического развития в развитии познавательной деятельности, начиная с ранних форм мышления – наглядно - действенного и наглядно - образного. Дети могут успешно классифицировать предметы по конкретным признакам, как цвет и форма, но с большим трудом выделяют в качестве общих признаков материал и величину предметов, испытывают затруднение в абстрагировании одного признака и сознательном его противопоставлении другим, в переключении с одного принципа классификации на другой. При исследовании предмета или явления дети называют только внешние, незначительные качества с недостаточной полнотой и точностью. В итоге дети с задержкой психического развития выделяют в изображении чуть ли не вдвое меньше признаков, чем нормально развивающиеся ровесники.

У детей с задержкой психического развития нарушен и важный поэтапный контроль над осуществляемой деятельностью, они часто не замечают различия своей работы предложенному образцу, не всегда замечают допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить сделанную работу. Дети данной категории очень редко могут правильно оценить свою работу и мотивировать свою оценку, которая зачастую завышена.

У детей дошкольного возраста с задержкой психического развития выделяется слабая эмоциональная устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивность поведения и его вызывающий характер, трудности адаптации к детскому коллективу во время игры и занятий, подвижность, частую смену настроения, сомнения, чувство страха, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому. Наблюдается большое количество реакций, направленных против воли взрослых, частое отсутствие правильного понимания своей социальной роли и положения, недостаточную дифференциацию лиц и вещей, ярко выраженные трудности в различии важнейших черт межличностных отношений. Все это говорит о недоразвитии у детей данной категории социальной зрелости.

Основной путь помощи детям с задержкой психического развития при формировании общей способности к учению – это помощь в овладении собственной интеллектуальной деятельностью, главными ее компонентами (мотивационно - ориентировочным, операциональным, регуляционным).

Общее направление организации практических действий детей и создание положительного эмоционального отношения к ним могут выглядеть следующим образом: от групповых действий, где инициатива в их организации принадлежит педагогу, - к индивидуальным активным действиям ребенка; от цели, поставленной педагогом, и созданного им настроения ее осуществить - к коллективному целеобразованию и далее к индивидуальному целеобразованию с соответствующим эмоциональным отношением к этому процессу, а так же к практическим действиям и их результатам; от оценки педагога - к организации коллективной оценки и далее к индивидуальной самооценке; от похвалы педагога - к похвале коллектива и далее к личной радости от успешно сделанного.

Большое внимание уделяется подбору подвижных игр с правилами, постепенному их усложнению. Усложнение обычно идет в следующих направлениях: от игре к игре увеличивается количество правил; растет их сложность; от выполнения правил каждым игроком команды - к выполнению правил только ее представителями и так далее.

Усложнение требований к речевому опосредованию идет в двух направлениях. В первую очередь - от обязательного проговаривания ребенком того, что он должен и как он должен сделать, к самостоятельному выделению и речевому оформлению правил, относящихся к способам деятельности; далее - от принятия и проговаривания общей цели к собственному планированию и оформлению в речи средств ее выполнения и уже на этой основе - к собственному целеполаганию и планированию деятельности при соответствующем речевом оформлении. Второе направление этой работы - постепенное продвижение детей от развернутого речевого опосредования предстоящей деятельности к развернутому проговариванию действий шепотом и, наконец, к свернутому проговариванию «про себя». Все средства направлены против «бездумного» стиля работы детей - стиля, основой которого является простое подражание, копирование чужого труда.

Чтобы выработать у детей привычный способ самоконтроля на данной ориентировочной основе, создается система практических действий: воспроизвести задание вслух тем, кто его хорошо запомнил; повторить задание за теми, кто его сформулировал правильно; оценить, правильно ли выполняется задание по началу его выполнения; повторить задание вслух и проверить, соблюдаются ли правила его выполнения и так далее. Затем внимание детей направляется на способы выполнения задания. При этом применяются в основном те же приемы: проговаривание некоторыми детьми вслух для всех детей правил выполнения задания, проговаривание шепотом для себя, проверка на этой основе своих действий и т.п.

Занятия по развитию элементарных математических представлений и занятия по развитию в основном подчиняются той же логике формирования ребенка как субъекта учебной деятельности.

На занятиях по РЭМП на основе специально созданных практических действий в определенной последовательности дети обучаются абстрагированию геометрической формы, величины, количественных отношений, а так же словесным обозначениям этих абстракций. С этой целью широко применяются дидактические, сюжетно - дидактические игры, загадки, стихотворения, используются отрывки из сказок, рассказов; на занятия к детям приходят герои

любимых сказок, полюбившихся рассказов. Они загадывают детям загадки, проводят игры, а в итоге помогают им овладеть трудными для них навыками и умениями: порядковым счетом в пределах десяти, сравнением чисел, созданием и решением сюжетных задач, усвоением последовательности дней недели и так далее.

Занятия по подготовке к обучению грамоте способствуют выполнению систематической работы с детьми по развитию их активного словаря, обогащению значений общеупотребительных слов, диалогического и контекстного речевого общения. На занятиях также широко используется дидактическая игра. Она способствует эффективному формированию многих учебных действий, в том числе самоконтроля.

Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития позволяет рассчитывать на положительный прогноз в плане изучения ими учебной программы общеобразовательной школы при соответствующей психолого - педагогической и методической организации процесса обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К. С. Лебединской. - М. 1982.
2. Дети с временными задержками развития. / Под ред. Т.А. Власовой, М.С. Певзнер. - М.: Педагогика, 1971.
3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.
4. Дети с задержкой психического развития / У.В.Ульенкова. - Н.Новгород: НГПУ, 1994. - 230 с.

© Т.Н. Доценко, Н.А.Журавлёва, А.Н.Кудрявцева (2023)

Изосимов Д.В.

Старший преподаватель
филиала ВУНЦ ВВС «ВВА»,
г. Челябинск, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ У КУРСАНТОВ КАК ОДНОГО ИЗ КОМПОНЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО АВИАЦИОННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация

В статье раскрыты профессионально важные качества будущего военного специалиста, как необходимого компонента профессиональной компетенции. Выделены их основные характеристики. Приведены предварительные результаты эксперимента по оценке уровня сформированности профессиональной компетенции.

Ключевые слова

компетентностный подход, профессиональная компетенция, профессионально - важные качества, профессиональная готовность, квалификационная характеристика.

Izosimov D.V.

Senior lecturer
of the VUNC branch of the Air Force "VVA",
Chelyabinsk, Russia

FORMATION OF PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES IN CADETS AS ONE OF THE COMPONENTS OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE FUTURE AVIATION SPECIALIST

Annotation

The article reveals professionally important qualities of a future military specialist as a necessary component of professional competence. Their main characteristics are highlighted. The preliminary results of an experiment to assess the level of formation of professional competence are presented

Keywords

competence approach, professional competence, professionally important qualities, professional readiness, qualification characteristics.

Реформирование системы российского образования, на основе компетентностного подхода, влечет за собой изменения в военном образовании. Выход на новое качество военного образования является объективной необходимостью совершенствования и функционирования Вооруженных Сил Российской Федерации.

Компетентностный подход в настоящее время является наиболее удачным методологическим подходом к реализации социально - личностных целей профессионального образования [5].

Анализируя исследования последнего времени, можно заметить, что взгляды авторов на профессиональную компетентность разделились и выглядят следующим образом:

- одни рассматривают компетенцию как требование, а компетентность, как состоявшееся личностное качество [8];

- другие определяют компетентность как интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний и навыков, обобщенных способов решения типовых задач [2];

В теории профессиональной педагогики понятие «профессиональная компетентность» обозначает совокупность профессионально обусловленных требований к специалисту и употребляется с такими терминами, как

«квалификационные требования», «профессиональная готовность», «профессионализм». Характеризуя одну и ту же проблему, названные педагогические категории имеют особые смысловые оттенки и употребляются в разных контекстах. В педагогике и психологии принята точка зрения, согласно которой понятие «компетентность» включает знание, умение, навыки, а также способы осуществления деятельности [7].

Мы разделяем позицию Э.Ф. Зеера, понимающего профессиональную компетентность, как интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний и навыков, обобщенных способов решения типовых задач [2]. Для того чтобы в результате профессионального обучения появилась профессиональная компетентность, т.е. обучающийся стал компетентным специалистом, необходимо овладеть трехуровневой совокупностью компетенций: ключевыми, базовыми и специальными компетенциями [5].

Л.В. Львов рассматривает понятие *профессиональная компетентность* – как интегративное качество личности специалиста, состоящее из компетенций, включающее систему адекватных знаний, освоенных обобщенных способов решения профессиональных задач (навыков, умений), а также личностных и профессионально - важных качеств [5].

Таким образом, под профессиональной компетенцией в общем смысле понимают личные возможности должностного лица, его квалификацию (знания, опыт), позволяющие принимать участие в разработке определенного круга решений или решать самому благодаря наличию у него определенных знаний, навыков, умений. Человека, как биологический и социальный объект, характеризует множество врожденных и приобретенных особенностей и свойств. Однако, для определения его профессиональной пригодности к какой - либо деятельности, лишь часть из них играет ключевую роль, несет основную нагрузку при освоении и осуществлении деятельности. Такие особенности и свойства человека характеризуются понятием «профессионально важные качества».

Можно выделить несколько блоков профессионально важных качеств, обеспечивающих овладение практически любой профессиональной деятельностью и успешное ее выполнение. Так И.В. Агапов, С.В. Алешин, О.А. Воробьев [1] дают структуру профессионально важных качеств лиц летного состава включающую: 1) личностные (мотивация на профессию военного штурмана, способность к правильной самооценке, устойчивость к неблагоприятным воздействиям, целеустремленность), 2) интеллектуальные (развитость ощущений и восприятий, четкость, ясность и контролируемость пространственных представлений, быстрое переключение и устойчивость внимания, способность к ориентировке в сложном пространственном окружении и непредвиденных ситуациях, способность к действиям в условиях дефицита времени), 3) психофизиологические (нервно - эмоциональная устойчивость; устойчивость к летному утомлению; устойчивость к монотонности в работе в вынужденном темпе), физиологические (вестибулярная устойчивость; устойчивость к перегрузкам большой величины и длительности;

устойчивость к специфическим факторам полета), физические (общее физическое развитие; физическая подготовленность к неблагоприятным факторам летной деятельности).

Нами выделены основные характеристики групп профессионально важных качеств летного состава:

- личностные – это летная направленность, нравственность, характер и другие черты личности, составляющие ядро профессиональной пригодности;

- интеллектуальные – это способность к переработке и усвоению огромного количества информации требующая от летчика (штурмана) наличия высокого уровня развития всех познавательных психических процессов: восприятия, представления, мышления, памяти, внимания;

- психофизиологические – это связь психики с физиологией, умение управлять своим функциональным состоянием, умение гасить излишнее возбуждение при эмоциональном стрессе, умение бороться с усталостью при утомлении и при необходимости быстро переходить из режима пассивного ожидания в состояние активного бодрствования;

- физиологические - это надежность функционирования органов и систем человека в условиях воздействия специфических факторов полета; большое значение здесь имеет вестибулярная устойчивость, особенно при первоначальном летном обучении и устойчивость к перегрузкам большой величины и длительности при выполнении полетов на высокоманевренных самолетах;

- физические - это прочность организма члена летного экипажа, его устойчивость к неблагоприятным факторам авиационной деятельности, трудностям профессии, переносимость больших эмоциональных, интеллектуальных и физических нагрузок, способность сохранять профессиональное здоровье, применением специальных физических упражнений [1].

Приведенная классификация профессионально важных качеств в определенной мере условна. Человек, как организм и как личность есть целостный объект, поэтому выделенные качества составляют единую систему. В ней каждый элемент может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на эффективность других элементов и всей системы в целом. Например, ярко выраженная летная направленность окажет сильное воздействие на развитие большинства других профессионально важных качеств и наоборот, отсутствие интереса к профессии летчика (штурмана) блокирует развитие многих качеств. В определенных границах возможен эффект компенсации профессионально важных качеств, т.е. относительно низкое развитие одного качества может уравновешиваться высоким развитием другого.

Уже давно доказано, что далеко не каждый человек по своим качествам может стать летчиком или штурманом. Однако было бы большой ошибкой полагать, что проблема наличия у летчика (штурмана) необходимых качеств полностью решается профессиональным отбором при поступлении в летное училище. Во - первых, процедура отбора далеко несовершенна, во - вторых, демографические и

социальные ситуации в стране препятствуют должному притоку достойных кандидатов, в - третьих, даже при идеальных условиях профессиональный отбор означает только исходный уровень в развитии и формировании профессионально важных качеств. Формировать и развивать свои профессионально важные качества лётчик (штурман) должен с момента поступления в училище. Для этого в лётном вузе должна осуществляться стройная система психолого - педагогических воздействий.

Исследования показали, что эффективность разработанного комплекса психолого - педагогических воздействий по формированию профессионально - важных качеств, проявляется при выполнении курсантами своих функциональных обязанностей по роду профессиональной деятельности.

Определяющее значение эффективного формирования ПВК, как важнейшего компонента профессиональной компетентности имеет организация образовательного процесса. Выделенная структура профессиональной компетентности детерминирует компоненты образовательной системы. Мы полагаем, что определение профессиональной компетентности в качестве цели профессионального обучения требует пересмотра всех компонентов системы обучения. Особое значение, по нашему мнению, имеет определение критериев и показателей сформированности компонентов профессиональной компетентности (знаний, навыков, умений и ПВК) и интегративного личностного качества в целом. Контрольно - оценочный компонент системы формирования профессиональной компетентности является предметом нашего дальнейшего исследования.

Рассмотрим предварительные результаты (в рамках констатирующего эксперимента). Все курсанты, принимавшие участие в эксперименте, по мнению преподавателей и штурманов - инструкторов, проводивших эксперимент, продемонстрировали достаточно высокий уровень профессиональной компетентности. Средняя оценка их профессиональной компетентности составила 4,5 балла (3,2 балла в контрольной группе). У курсантов экспериментальной группы количество ошибочных действий при искусственно созданной дезориентации было в 4 раза меньше, и время, затраченное на принятие правильного решения на 20 - 25 % меньше. Оценка уровня навыков и умений курсантов по решению профессиональных штурманских задач осуществлялась по трем критериям: временному, точностному и количественному. В экспериментальной группе суммарная оценка по трем критериям составила 4,2 балла, в контрольной группе - 3,36 балла. Полученные данные свидетельствуют о преимуществах экспериментального обучения, где процесс формирования профессиональной компетентности осуществлялся по этапам с постепенным усложнением профессиональных задач по принципу «от простого к сложному». Поэтапное формирование знаний, навыков, умений и профессионально важных качеств у курсантов - есть процесс поэтапного формирования профессиональной компетентности авиационного штурмана, как интегративного качества личности специалиста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Агапов, И.В., Алешин, С.В. Воробьев, О.А. и др. Формирование и развитие профессионально важных качеств у курсантов в процессе обучения в ВВАУЛ [Текст]: методическое пособие / И.В. Агапов, С.В. Алешин, О.В. Воробьев. – М.: Воениздат, 1992. – 184с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования [Текст]: учебник для студ. высш. учеб.заведений / Э.Ф. Зеер. – М: Академия, 2009. – 384 с.
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессий [Текст]: учебное пособие / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2005. – 336с.
4. Кузьмина, Н.В. Методы системного педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / Н.В. Кузьмина. – Л.: Издательство ЛГУ, 1980. – 235с.
5. Львов Л.В Педагогическое прогнозирование как средство управления профессионально - образовательным процессом: Материалы Международной научно - исследовательской конференции. – Челябинск: ЧОУВО МИДиС, 2021. С. 28 - 346.
6. Львов Л.В., Ионова Ю.В. Инновационное содержание подготовки к организационно - управленческой деятельности // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2020. – Т. 12. – № 2. С. 110 - 118. DOI: 10.7442 / 2071 - 9620 - 2020 - 12 - 2 - 110 - 1187. Тальзина Н.Ф. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие / Н.Ф. Тальзина. – М.: Академия, 2001. – 288с.
8. Хуторской А.В. Модель компетентностного образования // Высшее образование сегодня. 2017. № 12. С. 9–16.
9. Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования [Текст]: учебное пособие / С.Е. Шишов, В.А. Кальней. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 248 с.

© Изосимов Д.В. 2023

Исмаилова У.А.,
старший научный сотрудник сектора
культуры и искусства народов Дагестана
ГБУ РД «ДНИИП им.А.А.Тахо - Годи»,
г.Махачкала

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ НАРОДОВ ДАГЕСТАНА

Аннотация: Нравственное воспитание дошкольников является актуальной проблемой дошкольного образования. Значимость этнокультурных традиций в формировании нравственных норм у детей с раннего возраста заложена в трудах прогрессивных ученых исследователей как прошлого, так и современности. В

статье рассматриваются вопросы использования этнокультурных традиций народов Дагестана в нравственном воспитании детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: нравственное воспитание, этнокультурные традиции, народы Дагестана, обычаи и традиции, моральный кодекс.

Ismailova U.A.

MORAL EDUCATION OF PRESCHOOLERS BY MEANS OF ETHNO - CULTURAL TRADITIONS OF THE PEOPLES OF DAGESTAN

Abstract: Moral education of preschoolers is an urgent problem of preschool education. The importance of ethno - cultural traditions in the formation of moral norms in children from an early age is laid down in the works of progressive scientific researchers of both the past and the present. The article deals with the use of ethnic and cultural traditions of the peoples of Dagestan in the moral education of preschool children.

Key words: Keywords: moral education, ethno - cultural traditions, peoples of Dagestan, customs and traditions, moral code.

Современное образование Российской Федерации как полиэтнического государства, ориентировано на формирование духовно - нравственных ориентиров подрастающего поколения. В истории каждого народа родной язык, фольклор, культура, обычаи и традиции, морально - нравственные традиции формировали лучшие человеческие качества.

Концептуальной основой нравственного образования и воспитания служат программные заявления Президента Российской Федерации В.В. Путина. В ежегодных Посланиях Федеральному Собранию Российской Федерации подчеркивается, что «духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности — это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений» [1].

В Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ раскрываются ценностно - целевые ориентиры нравственного воспитания российских граждан, определяется содержание национального идеала. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации [2].

Значимость этнокультурных традиций в воспитании детей с раннего возраста закреплена и в требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, где указывается, что часть программы,

формируемая участниками образовательных отношений, должна учитывать образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, в частности, должна быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, т.е. широкое применение элементов этнокультуры в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраст [3].

Современная педагогическая мысль опирается на историко - педагогические идеи этнокультурного образования, заложенные в трудах К. Д. Ушинского, А. С. Макаренко, В.А.Сухомлинского, Г.Н.Волкова, А.Г. Абсалямова, А.Б. Панькина, С.А.Козловой, Е.С. Бабуновой, В.И.Богомоловой, Р.М. Чумичевой, М.Б.Кожановой, Л.В.Коломийченко, Л.М.Захаровой и др. Основываясь на признании важности принципа народности, они уделяли большое внимание влиянию народной культуры на нравственное воспитание детей с раннего возраста.

Исследование этих и других аспектов возможностей этнокультурных традиций в воспитании детей раскрыты в трудах дагестанских ученых, таких как А.К. Алиева, С.Ш. Гаджиева, У.Б. Далгат, М.А. Дибирова, Р.М. Магомедов, А.Ф. Назаревич, Т. Г. Саидова, Ш. А. Мирзоева, М.М.Байрамбекова, Д.М.Маллаева, В.В.Кондратьевой, Р.Х.Гасановой, Б. Ш. Алиевой и др.

Идеи, ценностные этнокультурные ориентиры, заложенные в исследованиях вышеуказанных авторов и других ученых, нашли отражение в новой федеральной программе дошкольного образования, а также в региональных образовательных программах, разработанных в Дагестанском научно - исследовательском институте педагогики им.А.А. Тахо - Годи: «Региональная программа дошкольного образования РД», «Салам Алейкум», «От истоков прекрасного к творчеству». «Мы учимся говорить по - русски», «Мир вокруг», «Познаем свой край родной», «Орлята». Данные программы широко используются в практике дошкольными образовательными организациями Республики Дагестан [4].

В то же время этнокультурные традиции формирования морально - нравственных норм имеют свои собственные цели, содержание, специфические методы, что определяет задачу целенаправленной этнокультурной подготовки педагогов дошкольных образовательных организаций по нравственному воспитанию детей с учетом региональной, национальной и социокультурной ситуации развития детей.

В связи с этим, важным и практически значимым является анализ этнографических источников, устного народного творчества, педагогического содержания традиций народов Дагестана, позволяющих утверждать, что за много веков своего существования народности Дагестана накопили богатый опыт нравственного воспитания подрастающих поколений, создали великолепные обычаи, традиции, в которых аккумулирован

созидательный, творческий опыт масс, а также формы, методы и приемы воспитания человека.

Дагестанские моральные традиции, сформировавшиеся еще в глубокой древности в силу жизненных потребностей людей, до наших дней сохранили в себе ведущие гуманистические идеи – солидарность, взаимопомощь, готовность к добровольному бескорыстному труду во благо общества, семьи, отдельного человека.

Нравственное воспитание, дагестанский народ представляет, как формирование у человека необходимых для его жизни и деятельности в обществе морально - этических качеств: гуманизма, честности и правдивости, скромности, справедливости, дружбы и товарищества, трудолюбия, коллективизма, мужества, стойкости, преданности народу и родине. Наиболее ярко народные представления о нравственности зафиксированы в Моральном кодексе народов Дагестана, который удивительно просто и доступно освещает обязательные для каждого человека качества, показывает крайне необходимые для человеческого общежития отношения. Он основывается на почитании старшего по возрасту, на уважении к родителям, любви к родным и близким, на гостеприимстве, на верности в дружбе, на сострадании к больным и униженным, на великодушии, на верности данному слову, на благородстве по отношению к женщине, на чистоте помыслов и поступков [5].

Список литературы:

1. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 21.04.2021 "Послание Президента Федеральному Собранию".
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Стандарты поколения. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // <http://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
4. Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан / Авторы: Байрамбеков М.М., Исмаилова У.А., Гришина А.В. и др. – Махачкала: ООО «Изд - во НИИ педагогики», 2015.
5. Мирзоев Ш. А., Мирзоева А. Ш. Нравственная культура личности в системе дагестанских народных этических традиций // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого - педагогические науки. 2014. № 2. С. 66 - 73.

Калмыкова О. П.,
заведующий МБДОУ д / с № 45
г. Белгород, РФ

«КЛУБ ВЫХОДНОГО ДНЯ» КАК СПОСОБ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Аннотация

В статье представлены материалы по организации взаимодействия педагогов с семьями воспитанников в выходные дни в форме «Клуба выходного дня».

Ключевые слова

Выходной день, семья, клуб, обратная связь, взаимодействие с семьей.

Одной из основных задач, стоящих перед дошкольным образовательным учреждением, является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка». Поэтому наряду с традиционными формами работы ДОУ и семьи педагоги осуществляют поиск инновационных форм и методов работы с родителями воспитанников для установления позитивного взаимодействия и сотрудничества в рамках образования дошкольников.

В современном детском саду каждая семья должна найти помощь и поддержку в воспитании детей. Выходной день – то время, когда родители могут уделить больше времени своим детям. «Клуб выходного дня» - это форма взаимодействия с семьями воспитанников, которая организуется в выходной день и направлена на общение с природой, знакомство с интересными социальными и историческими объектами своего города и родного края.

Совместная деятельность способствует развитию детского познавательного интереса и наблюдательности, формированию основ экономической и экологической культуры, знакомству детей и самих родителей с историей своей малой родины, воспитанию позитивного отношения к месту, где родились и живут, укреплению здоровья и гармонизации детско - родительских взаимоотношений в семьях.

При этом важна психолого - педагогическая поддержка со стороны педагогов, направленная на информирование родителей об алгоритме проведения совместной прогулки, об особенностях выбора объектов природного и социального окружения для наблюдения с детьми, об организации разнообразных видов детской деятельности в условиях прогулки.

Организация «Клуба выходного дня» включает в себя: определение логистики маршрута; отбор и обработка познавательного материала, составление перечня вопросов для беседы родителей с ребенком; подбор в помощь родителям литературных произведений для чтения и заучивания с ребенком; определение видов детской деятельности.

Примерная тематика «Клубов выходного дня»: «Литературный музей»; «Краеведческий музей», «Кукольный театр», «Филармония», «Библиотека», «Времена года в городском парке», «Самые красивые места нашего города», «Боевая Слава нашей малой родины», «Чем славится моя малая родина». В качестве объектов могут быть выбраны: памятные места, связанные с историческими событиями; здания и сооружения, мемориальные памятники; природные объекты; экспозиции музеев, галерей, выставок; памятники архитектуры, искусства и др.

Педагог заранее сообщает родителям информацию: время работы (музея, библиотеки и т.п.); стоимость билета (при необходимости); как добраться (карта, схема проезда и т.п.); сайт (если социальный объект); что с собой взять (при посещении природного объекта); потенциально опасные места на маршруте (перекресток, крутой склон и т.п.), а также оформляет памятку, которая включает следующую информацию: описание деятельности, информацию об объектах для наблюдения, текст литературного произведения, описание заданий. Приветствуется наличие фотографий, схем, рисунков, облегчающих восприятие описания «Клуба выходного дня».

Все памятки по проведению «Клуба выходного дня» рекомендуется оформлять в едином стиле. Стиль оформления должен быть ярким, красочным; информация – легко читаемой. Текст должен быть: кратким, четким, содержательным; содержание должно соответствовать возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Распечатанные памятки следует размещать в уголках для родителей. Электронный вариант памятки по проведению «Клуба выходного дня» размещается на сайте учреждения образования в целях обеспечения возможности скачивания родителями.

В процессе реализации работы «Клуба выходного дня» можно отметить следующие результаты: повышается активность родителей в сотрудничестве с детским садом, педагогом; происходит осознанность родителями важности совместных семейных мероприятий; расширяются представления детей о родном городе, крае, его истории и культуре; у детей наблюдается обогащение словарного запаса, развитие связной речи; пополнение и обогащение предметно - пространственной среды материалами краеведения: альбомами, фотоматериалами, рисунками, экспонатами и т.д.; приобретаются знания детей о разнообразии семейного отдыха в родном городе; увеличивается познавательный интерес к изучению истории, культуры, наследия родного города, края. Получение обратной связи от воспитанников группы – организация утреннего сбора в группе в понедельник, обмен впечатлениями, показ детьми рисунков, фотографий, экспонатов, буклетов с места посещения.

Таким образом, используемая форма «Клуб выходного дня» обогащает отношения родителей и детей, учит взаимопониманию, делает их настоящими партнёрами.

Работа «Клуба выходного дня» – является инновационным и эффективным способом организации сотрудничества и взаимодействия с родителями, вовлечения семьи в единый образовательный процесс.

Список использованной литературы:

1. Богомолова, З. А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОО / З. А. Богомолова // Дошкольная педагогика. – 2015. – № 2. – С. 54 - 58.

© Калмыкова О.П., 2023

Марченко М.Д.

ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»
г. Уфа, РФ

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Актуальность

Ознакомление детей дошкольного возраста с фактами и явлениями окружающего мира - одна из неотъемлемых задач умственного воспитания ребенка. В статье рассматриваются ключевые направления и проблемы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром.

Ключевые слова

Дети, ребенок, дошкольный возраст, окружающий мир, познание, ознакомление.

Малыши старшего дошкольного возраста ежедневно получают огромные объемы информации не только о какой - то конкретной ситуации, но и об окружающем мире в целом. Ведь дети познают окружающий мир постоянно, при этом активно взаимодействуют с ним. Познание явлений окружающей действительности происходит как при общении с взрослыми, так и при общении со сверстниками. Ознакомление дошколят с фактами и явлениями окружающего мира - одна из главных задач умственного воспитания.

Дети очень активны, деятельность направлена на поиск информации. Показателями познавательной деятельности могут быть такие характеристики деятельности, как интенсивность, продолжительность, постановка внутренних целей, настойчивость в решении задач, самостоятельно определяемые личностью.

Рассматривая процесс ознакомления ребенка с окружающим миром, мы наблюдаем то, что знания и опыт у него не только приобретаются, при этом объем увеличивается, делаются определенные выводы, а в связи с этим происходит модификация накопленных знаний и выработка нравственных представлений.

От правильного познания и восприятия окружающего мира зависит правильное представление об отношениях между природой и социумом. Так, в работах многих исследователей, например, Л.В. Артемовой и К.В. Васильевой познание природы рассматривается как одно из главных и важных средств формирования и развития личности ребенка.

В соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (2013г.) одно из направлений образования и развития детей – это социально - коммуникативная область, которая ориентирована на формирование и развитие представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста и целью ее является приобщение к природе.

Так задачами данного стандарта в рамках ознакомления малышей старшего дошкольного возраста с окружающим миром являются:

- формирование суждения о себе как личности, людях, окружающих объектах и их свойствах;
- формирование первичных представлений о планете Земля, об спецификах ее природы, многообразии стран и народов мира;
- выработка положительного отношения к окружающему миру.

Огромное количество разных методов используется при знакомстве ребят старшего дошкольного возраста с окружающим миром. Можно разделить данные методы на две группы:

1. Наглядные методы: наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, мультфильмов, кинофильмов, презентаций.
2. Практические методы: настольные и подвижные игры, моделирование, элементарные опыты, труд на природе.

Приобретение знаний об окружающем мире является главным средством при воспитании и развитии детей дошкольного возраста, так как они помогают ребенку лучше ориентироваться в качествах, признаках и свойствах различных предметов и явлений. Тема развития любознательности детей старшего дошкольного возраста играет большую роль для дошкольного образования.

Список использованной литературы:

1. Артемова, Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников [Текст] / Л.В. Артемова. – М.: Просвещение, 1992. – 96 с.
2. Васильева, К.В. Живая природа в нравственном воспитании дошкольников [Текст] / К.В. Васильева, Д.А. Гусев. – М.: Просвещение, 2014
3. Веретенникова, С.А. Ознакомление дошкольников с природой [Текст] / С.А. Веретенникова. – М., «Просвещение», 1973. – 256 с.
4. Виноградова, Н.Ф. Дети, взрослые и мир вокруг [Текст] / Н.Ф. Виноградова, Т.А. Куликова. – М.: Просвещение, 2013. – 128с.

© Марченко М.Д., 2023

Омиличук Е. А.

курсант УИ ГА,

г. Ульяновск, РФ

Мещеряков А. В.

к.б.н., доцент каф. ФКиС,

г. Ульяновск, РФ

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА УМСТВЕННУЮ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ КУРСАНТОВ

Аннотация

Для оценки влияния определенных физических нагрузок в рамках проекта по изучению умственной работоспособности курсантов ФГБОУ ВО «УИ ГА» проведено исследование. В нем приняли участие 24 курсанта в возрасте 18 - 20 лет. В исследовании использовалась методика оценки умственной работоспособности по Э. Крепелину. Курсанты проходили тестирование без предварительной нагрузки (обычное равновесное состояние), после умеренной нагрузки (20 приседаний за 40 секунд), после значительной физической нагрузки (30 приседаний за 40 секунд). Выявлено, что умеренная нагрузка стимулировала умственную работоспособность (коэффициент работоспособности находился в пределах 0,9 - 1), а при значительной физической нагрузке работоспособность снижалась (коэффициент работоспособности находился в пределах 0,5 - 0,8).

Ключевые слова

Курсант, движение, двигательная активность, физическая культура, стресс, устойчивость, работоспособность, внимание, когнитивные функции.

Известно, что физические упражнения влияют не только на двигательный аппарат человека, но и обеспечивают определенный уровень умственной деятельности, стимулируют когнитивные показатели [2, стр. 4]. Экспериментально показано, что у людей, которые систематически выполняют физические нагрузки, повышается уровень деятельности. Информационный подход в мониторинге физической подготовленности позволяет расширить возможности последующего воздействия на соматическое здоровье индивида [1, стр. 166]. Средства физической культуры должны активно использоваться в регулировании работоспособности [3, стр. 3] Соответственно, изучение воздействия занятий физическими упражнениями на умственное развитие учащейся молодежи разных возрастных групп является одной из актуальных проблем педагогики, физического воспитания.

Для оценки влияния определенных физических нагрузок в рамках проекта по изучению умственной работоспособности курсантов ФГБОУ ВО «Ульяновский институт гражданской авиации имени Главного маршала авиации Б.П. Бугаева»,

было проведено исследование. В нем приняли участие курсанты - юноши ($n = 24$) в возрасте 18 - 20 лет, без нарушений состояния здоровья.

В исследовании использовалась методика оценки умственной работоспособности по Э. Крепелину. Тест состоит из таблицы, на которой рядами напечатаны пары цифр, подлежащие сложению

Испытуемому предлагается в течение определенного времени (4 минуты) складывать расположенные рядом цифры, отмечая чертой через каждые 30 секунд количество сложенных пар. После выполнения испытуемыми теста, необходимо:

- 1) проверить правильность выполнения сложения;
- 2) подсчитать количество правильных сложений и количество ошибок за каждые 30 секунд работы и в течение всего эксперимента в целом;
- 3) рассчитать коэффициент работоспособности.

Если значение коэффициента работоспособности приближается к 1, то это означает, что утомления практически не происходит. Если коэффициент больше 1, то это свидетельствует о медленной работе испытуемого. Коэффициент работоспособности, стремящийся к нулю, связан со снижением работоспособности.

Испытуемым курсантам предлагалось пройти тестирование без предварительной нагрузки (обычное равновесное состояние), после умеренной нагрузки (20 приседаний за 40 секунд), после значительной физической нагрузки (30 приседаний за 40 секунд и 20 упражнений на сгибание / разгибание рук в упоре лёжа). Количественный показатель оценки умственной работоспособности высчитывался по группе, и делались выводы в сравнении этого показателя с нормой.

Обработка полученных данных позволила выявить, что умеренная нагрузка стимулировала умственную работоспособность (коэффициент работоспособности находился в пределах 0,9 - 1), а при значительной физической нагрузке работоспособность снижалась (коэффициент работоспособности находился в пределах 0,5 - 0,8).

На основе изученных литературных данных и собственных данных, можно сделать следующие выводы:

1. Для оценки влияния определенных физических нагрузок в рамках проекта по изучению умственной работоспособности курсантов ФГБОУ ВО «Ульяновский институт гражданской авиации имени Главного маршала авиации Б.П. Бугаева» следует шире использовать разнообразные психодиагностические методики.

2. В соответствии с результатами исследования по методике оценки умственной работоспособности (Э. Крепелин), умеренная физическая нагрузка благоприятно влияет на все системы организма и, в частности, на устойчивость внимания, умственную работоспособность.

Список использованной литературы:

1. Мещеряков, А.В. Информационный подход в мониторинге физической подготовленности курсантов образовательного учреждения гражданской авиации /

А.В. Мещеряков, Ф.А. Акчурин, Ф.М. Кодолова, А.В. Рохлин, О.С. Васильев // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 10 (часть 1) – С. 166 - 172.

2. Мещеряков, А.В. Влияние различного уровня физической активности на когнитивные показатели курсантов / А.В. Мещеряков, Т.Е. Мещерякова, А.В. Рохлин, А.С. Катанская // Инновационный дискурс развития современной науки: сборник статей XIV Международной научно - практической конференции (1 сентября 2022 г.). – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2022. - С. 4 - 11.

3. Шамшина, Н.В. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности: метод. указания / сост.: Н.В. Шамшина, Е.В. Голякова, Е.А. Гаврилова. – Тамбов: Изд - во Тамб. гос. техн. ун - та, 2010. – 35 с.

© Омиличук Е.А., Мещеряков А.В., 2023

Сечина Л. И.,
старший воспитатель МБДОУ д / с № 45
г. Белгород, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ ПО СРЕДСТВАМ ОРГАНИЗАЦИИ РЕКРЕАЦИОННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЗОНЫ «СТУДИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Аннотация

В статье представлены материалы по организации развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ, направленной на раннюю профориентацию дошкольников.

Ключевые слова

Профориентация, профессии, развивающая среда, дошкольники.

Дошкольное образовательное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Ранняя профориентация заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить его с различными видами труда, привить уважительное отношение к результатам чужого труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать, и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Основные задачи ранней профориентации дошкольников: сформировать познавательный интерес к профессиям, понимание их значения в жизни общества; расширить представление детей о профессиях; мотивировать к игровой, коллективной, продуктивной, творческой, познавательной - исследовательской

деятельности; развивать коммуникативные навыки, научить употреблять в речи названия профессий, рассказывать об их особенностях.

Для качественного и успешного решения поставленных задач при ознакомлении дошкольников с профессиями, педагогами МБДОУ д / с № 45 г.Белгорода создана студия профориентации, в которой дети знакомятся с миром профессий взрослых, практически погружаясь в ту или иную профессию, знакомясь с орудиями труда, с должностными функциями.

Студия профориентации представляет собой специальную развивающую предметно - пространственную среду с учётом специфики каждой возрастной группы детей и создаёт условия для игрового сюжета. Она наполнена игровыми модулями, сюжетно - ролевыми играми, дидактическими играми, наглядным материалом. В студии профориентации ребенок может упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели в своей самостоятельности и самодеятельности.

Студия профориентации разбита на центры: «Медицинские профессии», «Профессии строительство», «Профессии транспорт», «Военные / правоохранительные профессии», «Профессии наука», «Профессии ЖКХ», «Профессии искусство».

В центре «Медицинские профессии» воспитанники знакомятся с профессиями: медсестра, врач скорой помощи, окулист, стоматолог, невролог, терапевт, педиатр, лаборант, хирург, врач – узист. Дети знакомятся с правилами оказания первой медицинской помощи, знакомятся как брать анализы, заводить медицинские карты, делать узи, осматривать больных.

В центре «Профессии строительство» воспитанники знакомятся с профессиями: слесарь, плотник, каменщик, монтажник, маляр, электрик, архитектор, крановщик, повар, водитель, грузчик, прораб строительного участка, сторож. Дети учатся сооружать постройки по плану, красить, класть кирпич, учатся изготавливать модели, макеты. Дошкольники знакомятся с планами строительства, различным строительными материалами, инструментами, строительной техникой.

В центре «Профессии транспорт» воспитанники знакомятся с профессиями: водитель, заправщик, кассир. Дети обучаются правилам дорожного движения, знакомятся со знаками дорожного движения в роли «пешеход», спецтранспортом, знакомятся с правилами перехода (переезда) по регулируемому пешеходному переходу.

В центре «Военные / правоохранительные профессии» воспитанники знакомятся с профессиями: инспектор ДПС, регулировщик, диспетчер, полицейский, начальник полиции, ППС, пожарный.

В центре «Профессии наука» воспитанники знакомятся с профессиями: астроном, ботаник, эколог, археолог, зоолог. Дети закрепляют знания о планетах солнечной системы, проводят ряд экспериментов в лаборатории, занимаются исследованием растений и животных. Все это способствует воспитанию

любопытности, интересу к нашей планете Земля, проявлению любви к ней и желанию беречь.

В центре «Профессии ЖКХ» воспитанники знакомятся с профессиями: контролер, электрик, сантехник, дворник, слесарь, плотник, штукатур – маляр, тракторист, кровельщик, лифтер, уборщик, диспетчер.

В центре «Профессии искусство» воспитанники знакомятся с профессиями: художник, скульптор, архитектор, дизайнер, ремесленник, мастер по ремонту игрушек, иллюстратор. Дети учатся рисовать картины, лепить фигуры из глины, гипса, украшать свои работы. Педагоги стимулируют у детей интерес к процессу творчества в рисовании, дают понятие о том, где в дальнейшей взрослой жизни могут пригодиться навыки рисования.

Как и в настоящей жизни, перед тем как приступить к работе, детям нужно изучить теорию, узнать больше о той области, в которой они собираются делать карьеру. Знания даются в интерактивной форме, весело и интересно, чему во многом способствует окружающая обстановка.

Мы используем следующий алгоритм представления профессии:

1. Название профессии.
2. Место работы.
3. Орудия труда.
4. Инструменты для работы.
5. Трудовые действия.
6. Качества, которыми должен обладать представитель той или иной профессии.
7. Результаты труда.

Проводимая профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни.

Созданная студия ранней профориентации, является эффективным условием реализации задач по ранней профориентации детей, стимулом развития самостоятельности, инициативы и активности ребенка.

В ходе проведенной работы у дошкольников:

- развито понимание, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, труд является основой нашей жизни;
- сформировано уважение к людям труда, и ценностное отношение к результатам их труда;
- имеются представления о людях разных профессий, используемых ими орудиях труда и техники, о результате труда;
- развиваются необходимые трудовые навыки и способности.

Мы считаем, что знакомство дошкольников с профессиями в студии ранней профориентации не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации.

Список использованной литературы:

1. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие – Самара: Изд - во ЦПО, 2013. – 45 с.

© Сечина Л.И., 2023

Сундушникова А. Р.

воспитатель,

МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1»

Обособленное подразделение «Дошкольное»

г. Астрахань, Российская Федерация

Тайланова З. Х.

учитель - логопед,

МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1»

Обособленное подразделение «Дошкольное»

г. Астрахань, Российская Федерация

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРЕДМЕТНО - ИГРОВОЙ СРЕДЫ В ДЕТСКОМ САДУ

Особое значение в ДООу придается предметно - игровой среде, так как основным видом деятельности ребёнка является игра, и ее влияние на разностороннее развитие личности трудно переоценить. Большое разнообразие игр детей в дошкольном учреждении должно быть обеспечено созданием предметно - игровой среды. Однако предметно - игровая среда групп ДООу практически не меняется с течением времени: появились новые игрушки, игры, но обстановка, подход к организации среды остается тем же. [4,с.16]

Предметно - развивающая среда — составная часть развивающей среды дошкольного детства. Современный философский взгляд на предметно - развивающую среду предполагает понимание ее как совокупность предметов, представляющую собой наглядно воспринимаемую форму существования культуры.

Психологи связывают механизм воздействия среды на личность с понятием «социальная ситуация развития», то есть своеобразным, соответствующим возрасту отношением между ребёнком и окружающим его миром. Ребёнок находит совою вторую жизнь в предметах культуры, в образе взаимоотношений людей друг с другом (А.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). [4,с.345] От того, в каких взаимоотношениях со средой находится ребёнок, с учетом изменений происходящих в нем самом и в среде, зависит динамика его развития, формирование качественно новых психических образований. Отношение ребёнка к среде определяет и его активность в ней. В связи с этим психология понимает

среду как условие, процесс и результат творческого самоанализа личности (А.Н. Леонтьев).

Важное значение в дошкольных учреждениях обращается на построение предметно - игровой среды, так как ведущим видом деятельности ребенка является игра, в этой связи, очевидно, что, ее влияние на разностороннее развитие личности трудно переоценить. Правильно организованная предметно - развивающая среда позволяет каждому ребенку подобрать занятие исходя из собственных интересов, почувствовать себя более уверенно, вступать во взаимодействие с окружающими, брать во внимание и оценивать чувства и поступки других, ведь это и является основой развивающего обучения. [1,с.402]

Таким образом, организующая функция предметно - игровой среды выражается в том, что она предоставляет дошкольнику возможность найти себе увлекательное занятие без помощи взрослых или в совместной деятельности с другими детьми и взрослыми. Пространственно - игровая среда может выступать источником осуществления интересов и потребностей самого ребенка, а также, стимулировать зарождение новых интересов.

Организация предметно - игровой среды должна отвечать следующим требованиям:

- учитывать закономерности развития игровой деятельности,
- соответствовать педагогическим задачам воспитания детей различных возрастов;
- носить развивающий характер,
- соответствовать потребностям и уровню развития когнитивной сферы ребёнка, т.е. быть неисчерпаемой, информативной, удовлетворять потребностям в новизне и преобразовании.

Для организации предметно - игровой среды игровой материал для разных возрастных групп должен подбираться с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа.

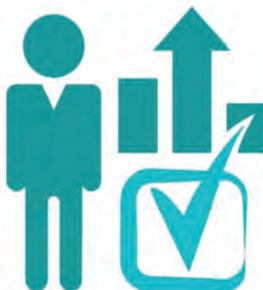
Пространственная организация среды позволяет создать комфортные, относительно стабильные условия для реализации воспитательно - образовательного процесса. А ее содержание, ориентированное на систематическое дополнение, обновление, вариативность, способствует активизации разных видов деятельности дошкольника, стимулирует их развитие.

Список использованной литературы:

1. Епончинцева Н.Д. Организация развивающей среды в ДОУ / автореф. дис. канд. пед. наук. Белгород: БГУ, 2001. 23 с.
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник. 6 - е изд., испр. М.: Академия, 2006.
3. Полякова М.Н. Построение развивающей среды в группах для детей старшего дошкольного возраста. // Дошкольная педагогика. 2004. №1. С. 6 - 10.
4. Эльконин Д.Б. Психология игры. 2 - е изд. М.: Владос, 1999. 358 с.

© Сундушникова А.Р., Тайланова З.Х. 2023

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ



POLITICAL SCIENCE

Zhuldyzay A. Iskakova

L.N. Gumilyov Eurasian National University Kazakhstan, Astana,

FEATURES IN THE MARITAL AND FAMILY BEHAVIOR OF KAZAKHSTANIS IN THE SOUTHERN REGION OF THE COUNTRY

Abstract

The article reveals the regional specifics in the marital and family behavior of Kazakhstanis with an emphasis on the regions of Southern Kazakhstan.

The regions of a large country have a multi - ethnic and uneven population density. In this regard, by studying official statistics and secondary analysis of sociological research, the authors analyzed such indicators as: marriage, divorce, age of marriage, attitudes to civil marriages, large families and others. The analysis shows that there are differences in the marital and family behavior of Kazakhstanis depending on the region of residence. The identified characteristics indicate the need for differentiated approaches in the implementation of state policy and the activities of public organizations.

Keywords

Marriages, divorces, Southern region of Kazakhstan, regional peculiarities, marriage and family relations.

Introduction

Kazakhstan is a multiethnic state with the ninth largest territory in the world. Population density and ethnic composition in the territory are uneven, as is the distribution of ethnic composition. According to the Bureau of National Statistics of Kazakhstan, Kazakh population prevails in the southern regions of the country: Turkestan region – 75.54 % of Kazakhs, Kyzylorda region – 96.06 %. Whereas in the northern part of the country, the ratio of Kazakhs to other ethnic groups is lower: Kostanay region – 44.18 % of Kazakhs, North Kazakhstan region - 37.57 % [1].

If there is a large proportion of Russians in the northern parts of the country, then there are more representatives of Uzbek, Uighur and Dungan ethnic groups in the South [1].

There are also disproportions in the gender distribution in Kazakhstan. According to the report "Generation and Gender" [2], the largest gender disparities (more women than men) in the population were identified in Karaganda, Aktobe, East Kazakhstan, West Kazakhstan regions, the capital Astana.

The opposite situation is in South Kazakhstan, Atyrau and Kostanay regions, where the proportion of men exceeds the proportion of women.

These and other factors are important when taking into account the peculiarities of the country's regions and carrying out the necessary support measures.

A number of researchers have raised the question of whether there are features of mating behavior depending on the region of Kazakhstan. In particular, these issues were investigated by S. Kaziev, S. Mogunov and M. Mogunova [3], who in their writings note a

number of trends and characteristic features for the Northern region of Kazakhstan. According to their research, the Northern region shows a relatively loyal attitude of the population to interethnic marriages than in the Southern region. In the Southern region, according to the authors, the rigidity of interethnic "partitions", as well as the strength of traditional attitudes, is more noticeable.

Researchers A. Alekseenko, Z. Aitkazina and others also raised questions about the peculiarities of marital and reproductive behavior of women living in Eastern Kazakhstan [4].

Researcher S. Ualieva [4] in his works examines family - marriage relations in the context of the regions of Kazakhstan, where he notes the existing dependence of family - marriage behavior on the national composition of the population.

In the work "Family and marriage relations of the population of Kazakhstan at the turn of the century: historical and demographic aspect" it is noted that more traditional and conservative family and marriage relations are characteristic of the Southern region and to a greater extent the characteristics of marriage of Kazakhs are traced. According to S. Ualieva, the characteristics of the mating behavior of Slavic ethnic groups are characteristic of the northern regions.

Taking into account these factors, the authors of the study set out to trace the significance of regional peculiarities in the mating behavior of Kazakhstanis living in the Southern region of the country, including such areas as Almaty, Zhambyl, Turkestan, and what they can be caused by?

Methodology

To prepare the article, data from the Bureau of National Statistics of the Republic of Kazakhstan were used, as well as the results of mass sociological studies conducted by various analytical centers of Kazakhstan in different years.

Results and discussions

According to the data of the National Statistics Bureau of the Republic of Kazakhstan, by 2021 there was a decrease in the overall marriage rate in Kazakhstan compared to previous years. So, for example, if in 2021 the total marriage rate in the country was 7.38, then in 2011 it was 9.69.

The lowest marriage coefficients can be traced in the northern regions: North Kazakhstan, Akmola, Kostanay regions with a minimum coefficient of 6.24. Statistical data show that there is no cardinal difference between the southern and other regions in the category of marriage. However, a comparison of the marriage rate with the divorce rate shows that in the second case, the behavior of Kazakhstanis differs depending on the region.

According to statistics, the divorce rate in the southern regions is lower than in other regions of Kazakhstan. As of 2021, the lowest divorce rate was in Turkestan region - 1.20. Then Mangystau region - 1.84, then Shymkent city - 1.98, Kyzylorda region - 2.08, Atyrau region - 2.11, Zhambyl region - 2.28, Almaty region - 2.43.

For comparison, in the northern regions: North Kazakhstan region - 3.28, Pavlodar region – 3.51 and others. At the same time, the average coefficient for the country is 2.54.

According to a number of researchers studying the peculiarities of marriage behavior of Kazakhstanis, one of the reasons for the low divorce rate in the Southern region of Kazakhstan is a higher level of religiosity of citizens, as well as adherence to traditions.

According to the research "Generation and Gender" [1], the largest proportion of Kazakhstanis who consider themselves to be "strongly religious" and "religious" live in the territory of Southern Kazakhstan. There, their share is 64.2 %, while in other regions from 46.1 % in Astana and Almaty to 52.6 % in the Western region.

Age of marriage

The average age of marriage in the southern regions is also relatively low. The national average as of 2021 was 27.9 years for men and 25.2 years for women. At the same time, the situation was not uniform in the context of regions. In particular, in the Almaty, Zhambyl, Kyzylorda and Turkestan regions, the average age for men was 28.3 and below, and for women 25.5 and below, while the northern regions are characterized by a higher age. For example, for East Kazakhstan, Kostanay, Pavlodar, North Kazakhstan regions, these indicators ranged from 28.1 and higher for men and 25.6 and higher for women.

A lower average age of marriage in the South of Kazakhstan, according to a number of researchers, can be traced due to such a phenomenon as early marriages.

Early marriages are one of the social problems not only in Kazakhstan, but also in the world and represent a form of official or unofficial union between a child under the age of 18 and an adult or another child [7].

Despite the existing laws and the tendency to reduce early marriages, they still take place in Kazakhstan. At the same time, girls most often enter into early marriage, not boys. According to the global network "Girls Not Brides" in Kazakhstan, the percentage of girls married before the age of 18 is 7 [9].

According to ranking.kz only in 2021, 57 young men (against 72 a year earlier) and 862 girls (against 919 a year earlier) were married in the age section among minors. The number of underage girls entering into marriage exceeded the number of boys of the same age by more than 15 times [10]. At the same time, the data for 2010 showed higher figures. The number of female child spouses who entered into registered marriages was almost 20 times higher than the number of male child spouses [11].

At the same time, high rates of underage marriages were in Almaty (6 boys and 145 girls), Southern Kazakhstan (2 and 86), as well as in a number of other economically vulnerable regions of Kazakhstan.

In general, it is not possible to have reliable data on the frequency of child marriages in Kazakhstan, since only data on legally registered marriages are officially taken into account. Child marriages most often occur de facto, without official registration, with the use of religious rites.

According to sociological research, girls who are married before the age of 18 are more likely to be subjected to domestic violence and less likely to stay in school. They have worse economic and health indicators than their unmarried and unmarried peers, which are eventually passed on to their children, further limiting the country's ability to provide quality medical and educational services. Since child marriage affects girls' health, their future and their family, it entails significant economic costs at the national level, which has serious consequences for development and prosperity.

The fact of early marriages in Kazakhstan is also recorded in the recommendations of the UN Committee on the Elimination of Discrimination against Women following the results of the fifth periodic report of Kazakhstan in 2019 [12].

Prevalence of cohabitation and attitude to civil marriage

According to the 2022 sociological study conducted by the Kazakhstan Institute of Public Development (KIPD), there are currently no accurate data on the proportion of Kazakhstanis living in a civil marriage or cohabiting.

To determine this indicator, the researchers selected indirect data, in particular, the proportion of children born out of a registered marriage.

Thus, according to KIPD, in 2021 the share of children born out of a registered marriage is the largest in North Kazakhstan (19.4 %), Kostanay (19.0 %), Pavlodar (17.9 %) regions. The smallest share of western and southern regions: Atyrau (5.8 %), Mangystau (6.5 %), Kyzylorda (6.8 %), Turkestan (8.7 %) regions.

At the same time, it is impossible to rely on these data in its pure form to determine the attitude to civil marriages, but the indicator shows certain data regarding the upbringing of children outside of marriage.

Large families

According to the Center for Workforce Development, as of January 1, 2021, there were 332,838 families in Kazakhstan with 4 or more children under the age of 18, i.e. large families. At the same time, the distribution of families of this category by region is uneven.

The greatest concentration of large families can be traced in the southern region of the country. The largest share of large families falls on the Turkestan region - 74,870 families. This is followed by Almaty - 38,441 families, Zhambyl - 28,212 families, Kyzylorda - 24,456 families and Mangystau region - 23,240 families.

The smallest number of families with 4 or more minor children live in the northern regions of the republic: in the North Kazakhstan region - 3,071 families, Kostanay region - 4,551 families, Pavlodar region - 5,900 families.

In general, the distribution of large families by type in the context of the regions of Kazakhstan is similar to the general distribution of large families with the highest concentration in the southern regions of the country.

Large families are more likely to live in rural areas: the share of rural families was almost 55 %, urban - 45 %. Almost half of the surveyed large families live in the southern regions of the country (where there is a large representation of large families), less often in the northern (+ East Kazakhstan region) - 14 % and western regions - 19.5

%. The three largest cities of Kazakhstan – Astana, Almaty, Shymkent – account for 17 % of the surveyed large families.

Conclusion

The study demonstrated that a number of statistical data indicate that there are regional differences in the marital and family behavior of Kazakhstanis depending on the region of residence.

A moderate proportion of marriage in the Southern region of Kazakhstan and a low proportion of divorce is most often associated by experts with a higher proportion of conservatism, because traditions and customs are observed more strongly than, for example, in the northern regions. Also one of the features is the ethnic composition of the population of the South, which is distinguished by a higher percentage of Kazakhs, as well as other ethnic groups professing the religion of Islam.

The southern regions of Kazakhstan are also distinguished by a lower average age of marriage, which is largely explained by the presence of such a phenomenon as early marriages – a form of official or unofficial union between a child under the age of 18 and an adult or another child.

The southern region is also characterized by a lower proportion of children born out of a registered marriage, in contrast to the northern regions. At the same time, having many children (4 or more children) is, on the contrary, a more characteristic phenomenon for the South of the country.

These and other identified characteristics of the Southern region of Kazakhstan caused by geographical and socio - demographic features indicate the need for differentiated approaches in the implementation of state policy and the activities of public organizations.

This research was funded by the Science Committee of the Ministry of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan (Grant No. AP13268911).

References

[1] Itogi Natsional'noy perepisi naseleniya 2021 goda v Respublike Kazakhstan [Elektronnyy resurs] stat.gov.kz (data obrashcheniya 12.02.2022g.)

[2] Natsional'noye obsledovaniye po programme «Pokoleniya i Gender» v Kazakhstane.<https://kazakhstan.unfpa.org/ru/publications/%D0%BD%D0%B0%D1%> (data obrashcheniya 12.02.2022g.)

[3] Kaziyeu S.SH., Starchenko R.A., Mogunova M.V. (2022), Braki gorodskikh kazakhov i russkikh g. Petropavlovskaya Severnogo Kazakhstana: sovremennyye tendentsii i perspektivy. [Marriages of urban Kazakhs and Russians in the city of Petropavlovsk, Northern Kazakhstan: current trends and prospects] // VAAE. 2022. №3 (58). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/braki-gorodskikh-kazakhov-i-russkikh-g-petropavlovskaya-severnogo-kazakhstana-sovremennyye-tendentsii-i-perspektivy> (data obrashcheniya: 12.03.2023).

[4] Alekseyenko A.N., Aytkazina Z.N., Krasnobayeva N.L., Ualiyeva S.K., Tarasova Ye.V., Serekbayeva A.B. (2003), Reproktivnyye ustanovki zhenshchin Vostochno -

Kazhkhstanskoy oblasti. [Reproductive attitudes of women in the East Kazakhstan region] // Demoskop Weekly. – 2003. - №125 - 126.

[5] Ualiyeva S.K. (2012), Semeyno - brachnyye otnosheniya naseleniya Kazakhstana na rubezhe vekov: istoriko - demograficheskiy aspekt. [Family and marriage relations of the population of Kazakhstan at the turn of the century: historical and demographic aspect]. Ust' - Kamenogorsk, Librius, 2012, pp. 184.

[6] Website of the Bureau of National Statistics of the Agency for Strategic Planning and Reforms of the Republic of Kazakhstan. <https://new.stat.gov.kz/ru/>.

[7] Child marriage <https://www.unicef.org/protection/child-marriage> (дата обращения 13 марта 2023 г.)

[8] Tradition of Kazakhs' early marriages. <https://e-history.kz/en/news/show/8353> (дата обращения 13 марта 2023 г.)

[9] Kazakhstan. <https://www.girlsnotbrides.org/learning-resources/child-marriage-atlas/atlas/kazakhstan/>

[10] Number of registered marriages. 2021 <https://ranking.kz/reviews/regions/kolichestvo-zaregistrovannyh-brakov-2021.html> (Accessed March 13, 2023)

[11] Official data presented in the statistical yearbook "Youth of Kazakhstan" for 2010

[12] Concluding remarks on the fifth periodic report of Kazakhstan from the Committee on the Elimination of Discrimination against Women file: // / C: / Users / User / Downloads / N1936320.pdf.

© Zhuldyzay A. Iskakova 2023

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Кумпан М.С.

студент 4 курса ГБПОУ РО НГК

г. Новочеркасск, Россия

Хуринов Г.А.

кандидат юридических наук, доцент,

преподаватель ГБПОУ РО НГК

г. Новочеркасск, Россия

СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ НЕФТЕГАЗОВОГО КОМПЛЕКСА

Аннотация

В данной статье рассмотрена современная модель организационного поведения в организациях НГК. Сделан вывод, что в настоящий момент в большинстве российских организаций сохраняются бюрократия и авторитаризм, что выражается в подмене целей организации и сосредоточении внимания работников на чётком выполнении правил и процедур.

Ключевые слова

Организационное поведение, реформы, модель поведения, управление, трудовой потенциал

Менеджеру необходимо знать как можно больше о поведении людей, исследовать возможности улучшения межличностных отношений и научиться управлять взаимоотношениями с персоналом. Знание основ организационного поведения поможет значительно увеличить эффективность управленческой деятельности в любых организациях, в том числе и на предприятиях НГК.

Организация является сложной системой, и если человек стремится к тому, чтобы быть эффективным менеджером, он должен разобраться в устройстве действующих в ней механизмов. Обратившись к научным инструментам менеджмента, социальной психологии, психологии и другим дисциплинам, мы имеем возможность исследовать поведение человека в организации и понять, как управлять им.

Прежде всего, отметим, что нет хороших и плохих моделей организационного поведения. Они могут быть либо адекватны условиям, в которых работают люди, либо нет.

Существует четыре модели организационного поведения: авторитарная, опекающая, поддерживающая и коллегиальная. Их названия говорят сами за себя. Каждая из этих моделей предназначена для применения в конкретной организационной структуре и не может быть внедрена в компании без учёта психологических особенностей руководителя и рабочего коллектива. По степени контроля руководителя над работой подчинённых эти модели можно ранжировать

следующим образом (рис. 1). Добавим, что значимость простых работников в организации нарастает по мере снижения контроля руководителя [1].

Что касается модели организационного поведения в российских организациях НГК, то здесь следует начать с того, что с конца прошлого столетия Россия находилась в переходе к новой социально - экономической системе. Этот переход сопровождается сменой форм собственности и развитием предпринимательской деятельности, что предполагает исследование ряда новых проблем, связанных с функционированием организаций предпринимательского типа, и в частности, проблем формирования и регулирования организационного поведения.

Ранее кризис российских рыночных реформ поставил менеджеров предприятий НГК разного калибра перед выбором: либо перестроить свою управленческую деятельность, либо уйти с рынка. Так как в условиях конкуренции успех любой организации зависит от деятельности её сотрудников, от того, какая модель организационного поведения принята на предприятии НГК и какого стиля руководства придерживается руководитель [2].

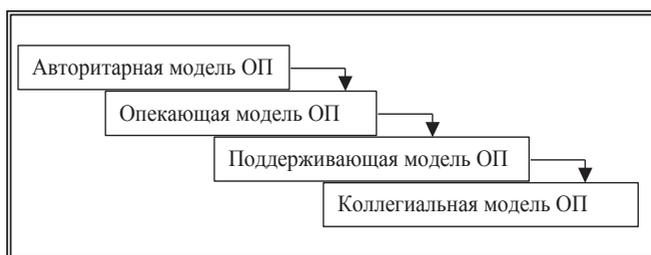


Рисунок 1. Классификация моделей ОП по степени контроля.

Источник: разработано авторами.

В настоящее время необходим серьезный поворот к реальному сектору экономики, основой которого является производство товаров и услуг для потребителя. Это, в свою очередь, вызывает необходимость разработки маркетинговой концепции управления, то есть целостности системы развития предприятий. Такой подход предполагает новое видение управленческих отношений руководителей. Их основой ставится организационная психология управления, ориентированная на раскрытие человеческих ресурсов [3].

Немаловажное значение имеет и тот факт, что внешняя среда российских компаний в течение почти всего пореформенного периода характеризовалась высокой степенью политической, социальной и экономической нестабильности и неопределённости, что и оказало существенное влияние на поведение людей внутри компаний. В условиях кардинальных перемен в экономике, прежде всего её перехода на рыночную модель, на передний план вышли проблемы коренной перестройки организационных структур и управляющих систем.

Нельзя сказать, что в современной России окончательно сложилась модель организационного поведения. Для её становления нужно немало лет. Однако не будем отрицать, что всё - таки уже существуют определённые схожие характеристики поведения сотрудников в российских организациях, отношений в коллективе. Модель организационного поведения во многом опирается на менталитет граждан страны, в которой существует социальное – экономическая организация и российская модель не является исключением [4].

На практике во множестве российских предприятий НГК генеральный директор сохраняет многие рычаги неконтролируемого влияния, а система управления носит авторитарный характер. При таком положении вещей нельзя говорить о существовании на предприятии обратной связи «снизу – вверх», дающей возможность получить информацию о результативности принимаемых решений. В результате не получают своего разрешения возникающие противоречия между руководством и коллективом, создаётся почва для внутрипроизводственных конфликтов. Ухудшается управляемость, снижаются возможности мобилизации коллектива в случае необходимости непредвиденного выполнения срочных и масштабных работ. Затрудняется взаимодействие между различными подразделениями и подсистемами предприятия. Теряется целостность предприятия как взаимосвязанной совокупности человеческих ресурсов, средств и предметов труда. Всё это ведёт, в конечном счете, к снижению эффективности производства и качества продукции и, следовательно, снижению конкурентоспособности предприятия [5, 6].

Таким образом, в настоящий момент в большинстве российских организаций НГК сохраняются бюрократия и авторитаризм, что выражается в подмене целей организации и сосредоточении внимания работников на чётком выполнении правил и процедур. То есть из средства для достижения организационных целей, правила на уровне исполнителей превращаются в цели. Изыскиваются новые средства для выполнения этих «целей», в результате чего организация становится не эффективной.

В будущем ситуация может измениться к лучшему, если руководители поменяют стиль управления, а следовательно измениться и модель организационного поведения. Остаётся только выбрать стиль управления, который бы подходил для российских организаций и учитывал бы менталитет их работников. Отметим также, что рабочие условия в российских организациях не подходят для реализации ни одной из существующей модели организационного поведения. Модель организационного поведения в России – это симбиоз всех существующих моделей.

Список использованной литературы:

1. Шухно Е.В. Организационное поведение и его основные модели // Социологический альманах. 2018. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/artic-le/n/organizatsionnoe-povedenie-i-ego-osnovnye-modeli> (дата обращения: 12.02.2023).

2. Пищик, В. И. Типологические и идентификационные признаки поколений / В. И. Пищик // Российский психологический журнал. – 2018. – Т. 15, № 2. – С. 215 - 236.

3. Кац Е. А. Управление организационной культурой на предприятиях регионального агропромышленного комплекса // Власть. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-organizatsionnoy-kulturoy-na-predpriya-tiyah-regionalnogo-agropromyshlennogo-kompleksa> (дата обращения: 14.02.2023).

4. Иванов, П. В. Методологические аспекты формирования производственной стратегии предприятия / П. В. Иванов, Н. И. Турянская, М. В. Серeda // Управление в условиях глобальных мировых трансформаций: экономика, политика, право: Сборник научных трудов, Севастополь, 26–30 апреля 2017 года. – Севастополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2017. – С. 78 - 82.

5. Носкова, Е. А. Методы поддержки управленческих решений при оценке трудового потенциала работников на основе информационно - экономического подхода / Е. А. Носкова, М. В. Серeda, Е. Г. Субботина // Анализ, моделирование, управление, развитие социально - экономических систем: Сборник научных трудов X Международной школы - симпозиума АМУР - 2016, Симферополь, 12–21 сентября 2016 года. – Симферополь: Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, 2016. – С. 292 - 297.

© Кумпан М.С., Хуринов Г.А., 2023

Товышева А.А.

аспирант

УУН иТ

Г. Уфа, РФ

ОСОБЕННОСТИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ МИГРАНТОВ

Аннотация

В данной статье речь идет об особенностях межкультурной адаптации мигрантов. Успешная межкультурная адаптация способствует достижению необходимого этического баланса между мигрантами и принимающей стороной. Мигранты, адекватно прошедшие аккультурацию, смогут избежать включения защитных механизмов психики и предотвратить межэтнические конфликты.

Ключевые слова

Межкультурная адаптация, аккультурация, мигранты, этический баланс.

Tovysheva A.A.
Postgraduate
student of UUN IT
Ufa, Russia

FEATURES OF INTERCULTURAL ADAPTATION OF MIGRANTS

Annotation

This article deals with the peculiarities of the intercultural adaptation of migrants. Successful intercultural adaptation contributes to achieving the necessary ethical balance between migrants and the host country. Migrants who have adequately undergone acculturation will be able to avoid the inclusion of protective mechanisms of the psyche and prevent interethnic conflicts.

Keywords

Intercultural adaptation, acculturation, migrants, ethical balance.

Увеличение миграционных потоков в Россию порождает востребованность повышения внимания исследователей на проблемах адаптации при межкультурной коммуникации.

Испокон веков люди меняют место жительства в поисках «места под солнцем». В России миграция является актуальным феноменом, поскольку каждый год границы России пересекают миллионы людей, большая часть которых – это мигранты из стран СНГ. Это может сказаться на общих настроениях народа, может приводить к межэтническим конфликтам и прочим негативным последствиям в обществе и в стране в целом [1].

Много в России студентов - представителей стран СНГ. Среда чужого этноса и её психологическая атмосфера напрямую влияют на студентов, а изменяющиеся правила коммуникаций и новая культура отношений приводят к социальным новациям, влияя на жизненную позицию и взгляды на группу и вызывая причины конфликтов при аккультурации в измененной среде студенческого коллектива [2].

Специфический термин «аккультурация», связанный с влиянием культур друг на друга (в основном здесь рассматриваются этнокультуры) при значимом изменении одной из них или обеих при сохранении значимой разности между культурами, популярен у специалистов, занятых подобными явлениями. Приходится указывать на кризис политики и теории мультикультурализма Запада, не учитывающего сложности культуры как таковой, сложности межкультурной коммуникации и не стремящегося, по сути, к необходимому этическому балансу в сфере контакта между людьми разных национальностей в современном мире [5].

В процессе погружения в новую культуру меняются многие личностные структуры и одни из самых фундаментальных перемен происходят с культурной идентичностью. Культурная (этническая) идентичность — осознание, восприятие,

эмоциональное оценивание, переживание своей принадлежности к определенной культуре (этносу)[3].

В процессе аккультурации включаются защитные механизмы психики человека. Наиболее конструктивной психологической защитой при аккультурации (возможно, временно или ситуативно) является рационализация, положительно коррелирующая с адаптивностью и интерактивностью и отрицательно – с депрессивностью, ностальгией и отчуждением. То есть доминирование интеллектуальных, а не эмоциональных аспектов защитного поведения делает последнее более эффективными [4].

Таким образом, в процессе адаптации при межкультурной коммуникации происходит перемена культурной идентичности человека, что может сопровождаться включением защитных механизмов психики. При взаимодействии культур разных национальностей в современном мире. нужно учитывать необходимый этический баланс.

Список использованной литературы:

1.Безверхая Л.Ф. Причины конфликтов при аккультурации новых членов студенческого коллектива // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2019. №2 (238).

2.Баязитова Д.А. Метачерты как личностные характеристики аккультурационных ожиданий представителей принимающего населения России // Психология.Журнал ВШЭ. 2020. №2.

3.Маслова О. В. Основные подходы к изучению межкультурной адаптации в зарубежной психологии // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2008. №3.

4.Черная С.Е. Особенности переживания состояния маргинальности мигрантами // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2016. №2.

5.ЧжанХунли Аккультурация в межкультурной коммуникации // Общество: философия, история, культура. 2020. №1 (69).

© Товышева А.А., 2023

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ



HISTORICAL SCIENCES

SADIĞOVA Y.F. gizi

PhD student of the Institute of Manuscripts
named after Muhammad Fizuli of National of Academy of Sciences of Azerbaijan

SOME ISSUES OF PLACEMENT OF DOCUMENTS ON ARCHEOLOGY AND ETHNOGRAPHY IN AZERBAIJAN LIBRARIES

Summary. In the study, the mass of documents related to archeology and ethnographic sciences in Azerbaijani libraries was analyzed. It turned out that this mass of documents was collected mainly in two large libraries of the country and the largest university library of the country. It became clear that the vast majority of collected literature is in Russian. The literature in the Azerbaijani language reflects only the archaeological and ethnographic research conducted in Azerbaijan.

САДЫГОВА Я.Ф. кызы

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ РАЗМЕЩЕНИЯ ДОКУМЕНТОВ ПО АРХЕОЛОГИИ И ЭТНОГРАФИИ В БИБЛИОТЕКАХ АЗЕРБАЙДЖАНА

Резюме. В ходе исследования были проанализированы многие археологические и этнографические документы в библиотеках Азербайджана. Оказалось, что эта масса документов собрана в основном в двух научных и универсальных библиотеках и библиотеке крупнейшего университета страны. Оказалось, что подавляющее большинство собранной литературы на русском языке. Литература на азербайджанском языке отражает только археологические и этнографические исследования, проводимые в Азербайджане.

In modern times, information provision of each field is carried out in a real and virtual environment. The information infrastructure includes libraries, museums, information centers, as well as databases of electronic documents without a printed version. However, among these listed systems, libraries occupy the most important place in meeting the demand for documents and information. In Azerbaijan, special attention has always been paid to the formation of library funds at the state level and is still being paid attention to today. A number of important steps have been taken in this area. On December 19, 1998, the "Law on Library Work" was prepared in order to ensure the development of library work in the republic. Article 15 of Chapter III of the aforementioned law covers the issue of providing libraries with free compulsory copies. Another legal document that ensures the formation of the library's document fund at the state level is the "State Program for the Development of the Library - Information Area in the Republic of Azerbaijan in 2008 - 2013", adopted by the order of President Ilham Aliyev in 2008.

To determine the extent to which libraries serve any area, it is necessary to assess the resource capacity of its fund. It is possible to determine to what extent the mass of documents related to archeology and ethnography is provided by studying the existing library funds in the republic. There is no library specialized in archeology and ethnography in Azerbaijan. These literatures are collected in large volumes, mainly in the funds of libraries rich in literature related to humanitarian fields. Libraries that play a role in collecting and disseminating information resources of archeology and ethnography across the republic can be divided into 2 conditional groups: a) large - scale libraries of national importance; b) humanities, including faculties of history, archeology and ethnography, university libraries.

Azerbaijan National Library named after M.F. Akhundov is an important and rich information center of the country. The Ministry of Culture of the Republic of Azerbaijan is the central executive authority that implements state policy in the field of conducting archaeological and ethnographic research and monitoring the protection of cultural resources in the territory of the Republic of Azerbaijan. M.F. working under this ministry. The Akhundov National Library of Azerbaijan is closely involved in this work. Thus, the National Library pays special attention to the enrichment of the fund with literature related to archeology and ethnography published in the republic.

The Azerbaijan National Academy of Sciences, which has been the largest center of scientific activity in Azerbaijan for many years, is a higher scientific institution that implements the science policy of the Republic of Azerbaijan. The Central Scientific Library of ANAS, which operates under it, is a large information and cultural institution. One of the most important tasks of the Central Scientific Library is to regularly enrich its fund with necessary scientific literature in order to fully provide scientists and specialists with scientific literature. According to the 2021 report of the Central Scientific Library, the fund consists of 1,383,610 copies of documents. From the statistical research conducted on the library fund, it is known that 9130 copies of documents in the library fund cover the topics of archeology and ethnography, which is 0.58 % of the fund.

In matters of library assembly, university libraries differ from others due to their unique characteristics. This specificity lies in the fact that they provide information to the teaching - learning process, scientific research works and teaching staff. Higher school libraries should operate in accordance with the goals and tasks of the respective higher school. This activity is unequivocally related to the content of the literature in the library fund. That is, each university library completes its collection according to the profile of the respective university. This work is carried out in a planned way in all higher school libraries of our republic according to a special methodology. Before talking about the location of the archaeological and ethnographic literature located in the funds of the university libraries of the republic, we should note that the mass of documents in question is not collected in all the university libraries of the republic. So, since the libraries' fund is completed according to the profile of higher schools, the study will look only at the library funds of higher schools with history faculty, archeology and ethnography departments and laboratories.

Among the universities of the republic, highly qualified historians, archaeologists and ethnographers are trained only at Baku State University. The university has extensive experience in training archaeologists and ethnographers. Although the Department of Archeology was opened under the Faculty of History in 1947, it was closed at the end of the 1950s and joined the Department of General History. Since 1976, it has been operating independently under the name of the Department of Archeology and Ethnography. Currently, the department teaches various subjects on the ethnography of Azerbaijan and the peoples of the world. BSU faculty members and students studying in this field need documents and bibliographic information on both teaching and research fields of archeology and ethnography, and the scientific library of BSU is directly involved in meeting this demand. The Scientific Library of BSU has collected a certain amount of documents, most of which are in Russian, and the total number of copies of books, periodicals, abstracts and dissertations is 26082 titles, which is only 0.013 % of the total literature.

From the conducted research, it can be concluded that in general, archeology and ethnography are in the minority in the collections of the country's libraries. The literature in the field we studied is mainly collected in the 3 largest bookkeepers of the country. It became clear that the vast majority of collected literature is in Russian. The literature in the Azerbaijani language reflects only the archaeological and ethnographic research conducted in Azerbaijan. Most of the literature on the mentioned sciences is kept in the bookkeeper of the National Library named after M.F. Akhundov. It was found that most of the abstracts and dissertations are collected in the dissertation fund of ANAS Central Scientific Library, and the majority of books on simple Russian language are collected in the Main Library of BSU.

Literature

1. AMEA Mərkəzi Elmi kitabxanasının 5 illik hesabatı (2013 - 2017).
2. Azərbaycan Respublikasında kitabxana - informasiya sahəsinin 2008 - 2013 - cü illərdə inkişafı üzrə Dövlət Proqramının təsdiq edilməsi barədə: Azərbaycan Respublikası Prezidentinin Sərəncamı; 6 oktyabr 2008 - ci il // Azərbaycan. - 2008, 7 oktyabr. - s. 1.
3. "Kitabxana işi haqqında" Azərbaycan Respublikasının Qanunu // - Bakı: Kitabxanaşünaslıq və bibliografiya, - 1999. №1, - s. 3 - 16.
4. M.F. Axundov adına Azərbaycan Milli Kitabxanasının 2021 - ci il üçün hesabatı.

© SADİGOVA Y.F. 2023

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



TECHNICAL SCIENCE

Лапа А.В.

Аспирант ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»,
г. Красноярск, Российская Федерация

Научный руководитель: Ступина А.А.

д - р техн. наук, профессор ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»,
г. Красноярск, Российская Федерация

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ КОНУСНОГО ДРОБИЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Аннотация

Применение нейронных сетей при прогнозировании производительности оборудования является эффективным подходом. В данной статье рассмотрено применение нейронных сетей при прогнозировании производительности конусного дробильного оборудования.

Ключевые слова

Искусственные нейронные сети, промышленность, конусное дробильное оборудование, прогнозирование производительности оборудования.

Нейронные сети – это компьютерные модели, которые могут обучаться на примерах и использовать полученные знания для прогнозирования новых данных. В том числе искусственные нейронные сети применяются на производстве при прогнозировании производительности оборудования, например конусного дробильного оборудования.

В горнодобывающей промышленности конусное дробильное оборудование используется для измельчения руды до нужного размера (Рисунок 1). Однако, предсказание производительности конусного дробильного оборудования является сложной задачей, так как она зависит от многих факторов, таких как тип руды, угол конуса, скорость вращения, размер загрузки и т.д. [1].

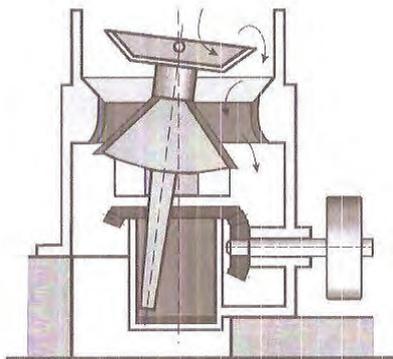


Рисунок 1 – Конусная дробилка

Прогнозирование производительности конусного дробильного оборудования с помощью нейронных сетей можно осуществить следующим образом:

1. Сбор данных о работе оборудования: производительность, данные о типе руды, угол конуса, скорость вращения, объем загрузки.

2. Подготовка данных: масштабирование данных, заполнение пропущенных значений и т.д.

3. Создание модели нейронной сети. Например, можно использовать распространенный тип нейронных сетей: многослойный персептрон.

4. Обучение модели. В процессе обучения, модель постепенно уточнит свои веса и параметры, чтобы минимизировать ошибку прогнозирования на обучающих данных [2].

5. Оценка модели. Для оценки модели можно использовать метрики: среднеквадратичная ошибка (MSE) или коэффициент детерминации (R2).

6. Использование модели: после успешного обучения и оценки модели, ее можно использовать для прогнозирования производительности конусного дробильного оборудования на новых данных. Для этого необходимо ввести значения всех факторов, которые влияют на производительность, и модель предскажет ожидаемый результат [3].

Для улучшения точности и эффективности модели можно использовать несколько подходов.

Во - первых, использовать более сложные архитектуры нейронных сетей, такие как сверточные или рекуррентные нейронные сети, которые могут обрабатывать и анализировать данные более эффективно.

Во - вторых, использовать техники обучения без учителя, такие как кластеризация или автоэнкодеры, которые позволяют модели выявлять скрытые закономерности в данных и создавать представления данных без необходимости явного обучения на метках.

В - третьих, использовать ансамбли нейронных сетей, которые объединяют несколько моделей в одну для получения более точных прогнозов.

Кроме того, важно также использовать методы предобработки данных для повышения эффективности модели. Например, методы отбора признаков, которые позволяют определить наиболее важные факторы, влияющие на производительность оборудования.

Применение нейронных сетей для прогнозирования производительности конусного дробильного оборудования имеет ряд преимуществ. Во - первых, это позволяет повысить точность прогнозирования, так как нейронные сети способны обучаться на больших объемах данных и выявлять сложные зависимости между факторами и производительностью оборудования. Во - вторых, это уменьшает необходимость в ручном анализе данных и экспериментах, что экономит время и ресурсы. В - третьих, это позволяет быстро адаптироваться к изменяющимся условиям работы оборудования и прогнозировать производительность на основе новых данных.

Однако, применение нейронных сетей также имеет некоторые ограничения. Во - первых, необходимо иметь достаточное количество данных для обучения модели, что может быть проблематично в случае отсутствия доступа к достаточно большим объемам данных. Во - вторых, модель может быть склонна к переобучению, если обучающие данные не представляют все возможные варианты работы оборудования. В - третьих, результаты прогнозирования могут зависеть от выбранных факторов и параметров модели, что может потребовать тщательного тестирования и настройки.

В целом, применение нейронных сетей для прогнозирования производительности конусного дробильного оборудования является перспективным подходом, который может значительно повысить точность и эффективность работы оборудования. Для этого, перед применением нейронных сетей необходимо провести тщательный анализ данных и тестирование модели на реальных данных для оценки ее эффективности и точности.

Список использованной литературы:

1. Богданов В.С., Василенко О.С., Богданов Д.В., Фадин Ю.М. Расчет производительности конусной инерционной дробилки // Вестник БГТУ имени В. Г. Шухова. 2017. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/raschet-proizvoditelnosti-konusnoy-inertsionnoy-drobitki> (дата обращения: 14.02.2023).

2. Хайкин С. Нейронные сети: полный курс. Neural Networks: A Comprehensive Foundation. – М.: Вильямс, 2006. – 1104 с.

3. Каличкин В.К., Павлова А.И. Применение нейронной экспертной системы для классификации эрозионных земель // Сибирский вестн. с. - х. науки. – 2014. – № 6. – С. 5 - 11.

© Лапа А.В. 2023

Лапа А.В.

Аспирант ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева», г. Красноярск, Российская Федерация

Научный руководитель: Ступина А.А.

д - р техн. наук, профессор ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева», г. Красноярск, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ МОНИТОРИНГА ПРОСЫПИ РУДЫ ПРИ ТРАНСПОРТИРОВКЕ

Аннотация

Проблема просыпи руды на ленточном конвейере является распространенной проблемой в горнодобывающей отрасли и производстве. В данной статье

рассмотрено применение нейронных сетей для решения проблемы просыпи руды при транспортировке на производстве.

Ключевые слова

Искусственные нейронные сети, транспортировка руды, просыпь руды, ленточный конвейер

Для перемещения насыпных грузов на промышленных производствах, в рудниках, шахтах применяются устройства непрерывного действия в виде ленты – ленточные конвейеры.

В процессе транспортировки сырья из одной точки в другую на ленточном конвейере возникает проблема просыпи руды. При этом частицы руды могут выпадать с ленты, что приводит к потере материала, а также может создавать проблемы в дальнейшей обработке и использовании сырья [1]. Схема ленточного конвейера представлена на рисунке 1.

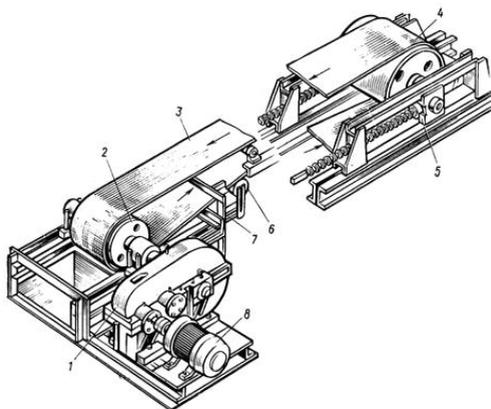


Рисунок 1 – Ленточный конвейер:

- 1 – редуктор; 2 – приводной барабан; 3 – прорезиненная лента;
4 – обводной (натяжной) барабан; 5 – натажное устройство;
6 – роликовые опоры; 7 – рама; 8 – электродвигатель

Одним из методов решения проблемы просыпи руды на ленточном конвейере является применение нейронных сетей для мониторинга и контроля процесса транспортировки. Нейронные сети могут быть использованы для анализа данных, собираемых с датчиков, установленных на ленте конвейера и вокруг него, например, для измерения скорости и распределения нагрузки на ленте, уровня заполнения руды и т.д.

После получения данных, они обрабатываются и подаются на вход нейронной сети, которая обучается на основе данных о транспортировке руды на ленточном конвейере.

В результате обучения нейронная сеть научится определять вероятность просыпи руды и сигнализировать оператору об обнаруженной проблеме.

Это позволит оператору быстро принять меры по устранению причины просыпи руды, например, изменить скорость конвейера, подобрать оптимальный угол наклона ленты или скорректировать нагрузку на конвейере.

Рассмотрим следующий подход прогнозирования просыпи руды:

1. Сбор данных: установка на ленточный конвейер датчиков, с помощью которых можно получать информацию о скорости движения ленты, уровне заполнения руды, а также другую необходимую информацию.

2. Предобработка данных: обработка и фильтрация данных с целью устранения шума и выбросов.

3. Построение модели нейронной сети, которая будет использоваться для прогнозирования вероятности просыпи руды на ленточном конвейере.

4. Обучение нейронной сети. Для этого данные делятся на три части: тренировочную, тестовую и валидационную. Тренировочная часть используется для обучения нейронной сети, тестовая – для проверки ее эффективности, а валидационная – для настройки параметров модели.

5. Мониторинг процесса транспортировки на ленточном конвейере. Например, нейронная сеть может выдавать предупреждение при превышении порогового значения вероятности просыпи руды, что позволит своевременно принять меры по устранению проблемы.

Важно отметить, что для создания модели необходимо иметь достаточно большой и разнообразный набор данных, включая данные о различных типах и размерах руды, условиях транспортировки, а также информацию о том, происходила ли просыпь руды или нет. Эти данные могут быть получены путем проведения исследований на месте или путем использования существующих баз данных и литературных источников.

Кроме того, нейронная сеть может обнаружить аномалии в данных, связанных с транспортировкой руды, таких как изменения в скорости движения ленты, распределения нагрузки на ленте и уровня заполнения рудой. Она может использовать эти данные для прогнозирования вероятности просыпи руды и предотвращения этого процесса.

Например, если нейронная сеть обнаружит увеличение скорости движения ленты, она может предположить, что это может привести к более высокой вероятности просыпи руды и сообщить об этом оператору. Оператор может принять соответствующие меры, например, уменьшить скорость движения ленты, чтобы предотвратить просыпь руды.

Кроме того, нейронная сеть может использоваться для оптимизации процесса транспортировки руды на ленточном конвейере. Например, может определять оптимальную скорость движения ленты, чтобы минимизировать вероятность просыпи руды и максимизировать производительность.

Таким образом, использование нейронных сетей для мониторинга и контроля процесса транспортировки руды на ленточном конвейере может улучшить точность и повысить эффективность производства, а также сократить потери материала и уменьшить затраты на его добычу и транспортировку.

Список использованной литературы:

1. Киселев, Б.Р. Ленточный конвейер. Расчет и проектирование основных узлов: учеб. пособие / Б.Р. Киселев, М.Ю. Колобов; Иван. гос. хим. - технол. ун - т. – Иваново, 2019. – 179 с.
2. Барский А. Б. Нейронные сети: распознавание, управление, принятие решений. М.: Финансы и статистика, 2004.
3. Пантюхин О.В. Процедура построения искусственной нейронной сети для прогнозирования качества изделий автоматизированных производств // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. 2013. № 1. С. 157 - 161.
4. Хайкин С. Нейронные сети: полный курс. Neural Networks: A Comprehensive Foundation. – М.: Вильямс, 2006. – 1104 с.

© Лапа А.В. 2023

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



ECONOMIC SCIENCES

Агапова Д.И.

студент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет»
Белгород, Россия

Научный руководитель: Мартынюк Н.В.

Старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет»
Белгород, Россия

АНАЛИЗ ИЛИ ОЦЕНКА РИСК ЛИКВИДНОСТИ БАНКА (НА ПРИМЕРЕ АО «ТИНЬКОФФ БАНК»)

Аннотация: в данной статье определяется сущность риска ликвидности. Установлены основные этапы оценки риска ликвидности. Также проводится анализ и оценка ликвидности банка на примере АО «Тинькофф Банк». Даны рекомендации по управлению рисками.

Ключевые слова: финансовая устойчивость, риски, риск ликвидности, ликвидность, Тинькофф банк.

Agarova Diana Igorevna

student

Belgorod State National
Research University
Belgorod, Russia

Scientific adviser: Martynyuk Natalia Vladimirovna

Senior Lecturer

Belgorod State National Research University
Belgorod, Russia

ANALYSIS OR ASSESSMENT OF THE LIQUIDITY RISK OF A BANK (BY THE EXAMPLE OF JSC «TINKOFF BANK»)

Abstract: this article defines the essence of liquidity risk. The main stages of liquidity risk assessment are established. An analysis and assessment of the bank's liquidity is also carried out using the example of JSC «Tinkoff Bank». Recommendations on risk management are given.

Key words: financial stability, risks, liquidity risk, liquidity, Tinkoff Bank.

Согласно определению Центрального банка: «ликвидность банка – это способность банка своевременно и без потерь выполнять свои обязательства и

удовлетворять потребности клиентов в новых продуктах и услугах, в том числе за счет кредитов из внешних источников» [1, с. 8].

Управление ликвидностью кредитной организации является одной из функций финансового менеджмента. Оно обеспечивает выполнение требований регулирующих органов к коммерческим банкам, связывает стратегическое планирование и операционную деятельность, а также управление эффективностью и рисками. Долгосрочные последствия управления могут ограничить риск несбалансированной ликвидности, а также способствовать росту бизнеса и стоимости банка в целом [2, с. 338].

Риск ликвидности представляет собой риск, который показывает необходимость иметь достаточно средств для погашения клиентских депозитов и выполнения обязательств по другим финансовым инструментам в срок [3, с. 56]. Анализ риска ликвидности позволяет выявить потенциальные и фактические тенденции, которые говорят об ухудшении ликвидности баланса банка. Он помогает выявить факторы, замедляющие развитие, и принять соответствующие меры по исправлению ситуации.

Основные этапы оценки риска ликвидности представлены на рис.1.



Рисунок 1 – Этапы анализа риска ликвидности коммерческого банка

Оценка финансовой устойчивости на примере АО «Тинькофф Банк».

АО «Тинькофф Банк» — коммерческий банк, предоставляющий дистанционное обслуживание. Он стал крупнейшим удаленным банком. Главный офис находится в Москве. Его основателем является Олег Тиньков, а председателем правления — Станислав Близнюк. По состоянию на 2021 год собственный капитал в 2021 году составил 176 млрд рублей, чистая прибыль — 63,4 млрд рублей, численность сотрудников — около 25 тыс. человек. В таблице 1 приведены нормативы ликвидности [7].

Таблица 1– Нормативы ликвидности АО «Тинькофф Банк» за 2020 - 2022 гг., % [7]

Показатель	Годы			Относительное отклонение, %	
	2020	2021	2022	2021 / 2020	2022 / 2021
Норматив мгновенной ликвидности (Н2), min 15 %	76,78	72,92	36,36	- 5,03	- 50,14
Норматив текущей ликвидности (Н3), min 50 %	146,38	127,22	97,24	- 13,09	- 23,57
Норматив долгосрочной ликвидности (Н4), max 120 %	19,93	18,81	27,29	- 5,62	45,08

Исходя из данных таблицы видно, что на протяжении рассматриваемого периода все показатели находятся в допустимой норме не ниже минимального значения. Наблюдается отрицательная тенденция уровня мгновенной ликвидности. За 2022 год по сравнению с 2021 годом он сократился на 50,14 %. Также отрицательную тенденцию можно увидеть в уровне текущей ликвидности, только в 2022 году по сравнению с 2021 годом показатель сократился на 23,57 %. Значение норматива долгосрочной ликвидности растет и не превышает допустимого значения.

В таблице 2 отражены показатели ликвидности [7].

Таблица 2 – Оценка ликвидности АО «Тинькофф Банк»
за 2020 - 2022 гг., % [7]

Показатель	Годы			Относительное отклонение, %	
	2020	2021	2022	2021 / 2020	2022 / 2021
Уровень стабильности ресурсов	25,13	36,45	40,88	45,05	12,15
Показатель соотношения заемных и собственных средств	466,54	570,09	517,17	22,20	- 9,28
Показатель устойчивости средств на расчетных и текущих счетах клиентов	24,14	8,71	11,15	- 63,92	28,01
Показатель соотношения высоколиквидных активов и привлеченных средств	18,51	29,47	15,88	59,21	- 46,11
Показатель структуры привлеченных средств	58,97	74,30	79,31	26,00	6,74
Показатель зависимости от межбанковского рынка	- 4,16	- 5,87	- 15,22	41,11	159,28
Показатель небанковских ссуд	84,41	66,56	65,16	- 21,15	- 2,10

Исходя из данных таблицы можно сделать вывод, что ликвидность АО «Тинькофф Банк» находится в норме. Уровень стабильности рисков растет на протяжении трех лет. Максимальное значение было достигнуто в 2022 году и составило 40,88 %. Соотношение заемных и собственных средств выросло в 2021 году, затем снова сократилось в 2022 году на 9,28 %. Показатель устойчивости средств на расчетных и текущих счетах клиентов банка значительно сократился в 2021 году и составил 8,71, а затем вырос в 2022 году (11,15 %), однако не превысил значение 2020 года. Отрицательная тенденция наблюдается в соотношении высоколиквидных активов и привлеченных средств. Показатель вырос в 2021 году по сравнению с предыдущим на 59,21 %, однако снова значительно сократился уже в 2022 году. Долю обязательств до востребования можно оценивать неудовлетворительно. Показатель структуры привлеченных

средств растет на протяжении всего рассматриваемого периода. Зависимость от межбанковского рынка удовлетворительна, поскольку прослеживается положительная тенденция значений. Ссуды к обязательствам (небанковским) удовлетворительны. Также наблюдается положительная тенденция.

На рис. 2. отражены основные направления управления риском ликвидности и устойчивости коммерческого банка [3, с. 57]:

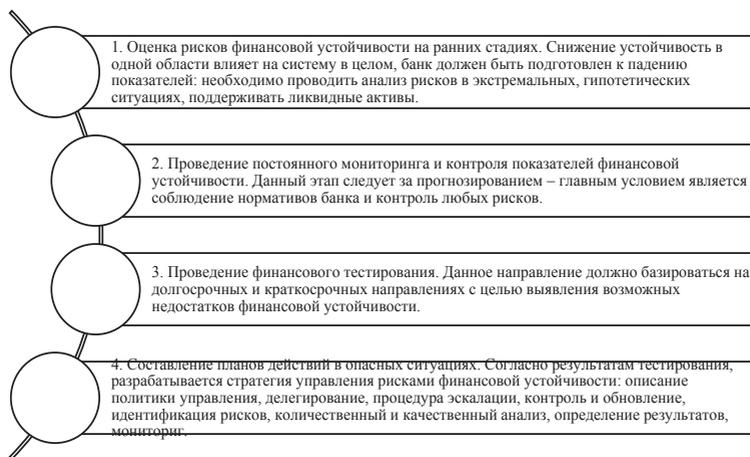


Рисунок 2 – Направления управления риском ликвидности банка АО «Тинькофф Банк»

Так, риск ликвидности относится к спекулятивным рискам, при которых возможен как положительный, так и отрицательный исход. Его основной особенностью является вероятность нанесения ущерба в результате финансовых операций, которые по своей сути являются рискованными. Управление риском ликвидности основано на целенаправленном поиске и организации работы с целью оценки, поддержания, передачи и снижения уровня риска [4, с. 372].

Таким образом, анализ риска ликвидности банка позволяет определить потенциальные и фактические тенденции, свидетельствующие об ухудшении ликвидности баланса банка, а также своевременно устранить факторы, вызывающие негативные явления. На основании проведенного анализа можно сделать вывод, АО «Тинькофф банк» характеризуется удовлетворительным состоянием управления рисками финансовой устойчивости. Это достаточно ликвидный банк, однако руководству банка следует следить за соотношением «ликвидность - доходность». Банк должен выбрать индивидуальные способы координирования системой рисков. О важности этих мер свидетельствует эффективность распределения ресурсов внутри страны, а также развитие экономики.

Список использованной литературы:

1. Балясова А.А. Анализ и оценка рисков финансовой устойчивости банка // Контентус. – 2018. – №11 (76). – С. 1 - 10.
2. Белоброва А.А. Операционные риски в условиях диджитализации банковской деятельности // Молодой ученый. – 2021. – № 49. – С. 337 - 339.
3. Федоренко Т.С. Система управления рисками потери устойчивости банков // Вестник Академии знаний. – 2020 – №3. – С. 56 - 59.
4. Рахматуллина Ю.А., Юнусова Р.Ф. Оценка финансовой устойчивости коммерческого банка: правовой аспект // Евразийский юридический журнал. – 2018. – №5. – с 371 - 373.
5. Анализ финансовой устойчивости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kontur.ru/>, свободный. – (дата обращения: 26.02.2023).
6. Инструмент банковского аналитика, клиента банка для анализа финансового состояния и надежности банков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://analizbankov.ru/>, свободный. – (дата обращения: 26.02.2023).
7. Официальный сайт банка АО «Тинькофф Банк» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.tinkoff.ru/>, свободный. – (дата обращения: 26.02.2023).

© Агапова Д.И., 2023

Курганова А.С.

Бекетова В.В.

Студенты гр.ЭКэ - 330

Научный руководитель: **Селина О.В.**

к.э.н, доцент

кафедры «Экономика транспорта»

ФГБОУ ВО УрГУПС

ОЦЕНКА ПРЕИМУЩЕСТВА ЛИЗИНГА КАК НОВОГО МЕТОДА ФИНАНСИРОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрен механизм осуществления лизинговой сделки. Рассмотрены преимущества и недостатки, в частности по сравнению с арендой и кредитованием.

Ключевые слова: лизинг, лизингополучатель, кредитование.

В настоящее время, различные организации России сталкиваются с такой проблемой как: поиск долгосрочных инвестиций. Это необходимо для того, чтобы увеличить производство и покупку лучшего качества оборудования, которое отвечает всем требованиям. Лизинг становится реальным способом

финансирования в том случае, если есть возможность получить инвестиционные кредиты.

Лизингом называют вид финансовых услуг. Эта форма кредитования предназначена для приобретения нужных средств организациями. Лизинг является одним из основных финансовых инструментов в деятельности предпринимательских структур на будущее. Благодаря ему, возможно, будет перейти к производству конкурентоспособной продукции.[1]

Лизинг является альтернативой кредитов и аренды. Согласно статье 4 главы 1 федерального закона № 164 ФЗ от 29 октября 1998 года «О финансовой аренде (лизинге)», субъекты лизинга это: лизингодатель, лизингополучатель и продавец предмета лизинга. Лизингодатель по «требованию» лизингополучателя приобретает предмет лизинга в собственность и сдает его во временное пользование. Продавец продаёт имущество, необходимое для выполнения работ или оказания услуг лизингодателю на основании договора купли – продажи.[2]

Финансовый лизинг – это вложение временно свободных или привлеченных финансовых средств, когда по поручению продавца лизинговая компания приобретает у конкретного продавца имущество и передает его покупателю за определенную плату. Лизинг предусматривает одновременное заключение двух контрактов: договора лизинга (между поставщиком и заказчиками имущества) или контракта купли продажи. В лизинге очень важным этапом всегда является договор. Изначально заключается сам контракт, а в нем должны быть четко указаны все данные и сроки сделки.

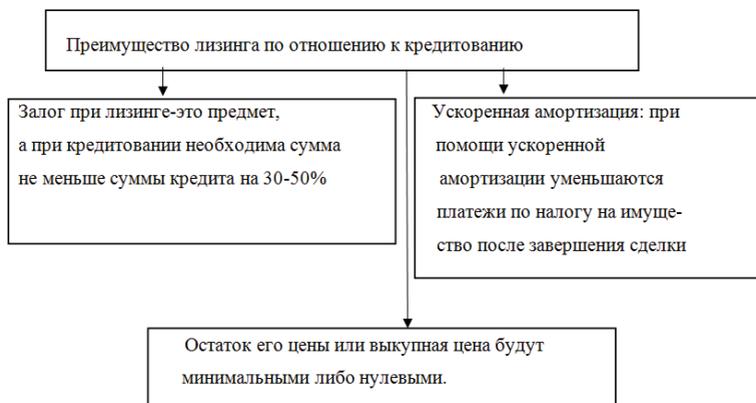


Рисунок №1 - Преимущество лизинга по отношению к кредитованию.[3]

При кредитовании ускоренная амортизация не используется; При кредитовании на себестоимость относятся только проценты по кредиту в пределах ставки ЦБ РФ, умноженной на коэффициент 1,1. При лизинге на себестоимость относятся все лизинговые платежи (не относятся на себестоимость только выкупные платежи).

Преимущество лизинга по отношению к аренде: В отличие от аренды после выплаты лизинговых платежей предмет лизинга переходит в собственность. Лизинговые платежи фиксируются на весь период действия договора, не имеет

значения рост цен и изменение курсов валют. Гарантии защиты прав лизингополучателя: регистрация договоров в Росреестре или ГАИ.

Недостатки лизинга:

Предмет лизинга — собственность лизинговой компании до момента, пока не будут выплачены все лизинговые платежи. Если за лизингополучателем числится задолженность от двух периодов платежей лизингодатель имеет право изъять предмет лизинга, но с возвратом перечисленных выкупных платежей. Сложность организации в том, что стоимость лизинговой сделки для получателя выше, чем цена покупки. Если оборудование, являющееся предметом лизинга вышло из строя, платежи производятся независимо от состояния оборудования. По сравнению с кредитованием у лизинговых операций много плюсов и мало отрицательных сторон. Во многом это зависит и от самого предмета лизинга, срока его эксплуатации, окупаемости и спроса. [4]

В настоящее время рынок лизинговых услуг невелик, особенно на специализированную технику. Однако для многих компаний выгодно приобретать оборудование именно при помощи лизинга.

Литература

1. Указ Президента РФ от 17.09.1994 г. № 1929 «О развитии финансового лизинга в инвестиционной деятельности». — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4477/

2. Федеральный закон «О финансовой аренде (лизинге)» от 29.10.1998 № 164-ФЗ (в редакции от 03.07.2016 г.). — Режим доступа: <http://base.garant.ru/12113492/>

3. Скларова В.В. Риски лизинговой деятельности // Лизинг. — 2013. — № 11.

4. Тенденции и перспективы развития Лизинга в России и за рубежом. Гребенщикова А.Д. Студенческий форум.2022. №10 - 2 (189). С.57 - 63.

© Курганова А.С., Бекетова В.В., 2023

Голосова И.Я.

студент 3 курса

Сибирский государственный университет путей сообщения

Новосибирск, РФ

МЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОТНОШЕНИИ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ

Аннотация

В данной статье рассмотрены основные направления государственной политики в отношении импортозамещения, стратегически важные сферы производства для развития благосостояния России, а также государственные меры в поддержку

создания новых технологий, становления и наращение экономического потенциала страны.

Ключевые слова

Государственные меры поддержки, законы, политика, санкции, производство, экономика, импортозамещение.

Россия – это страна, которая имеет огромное количество природных и человеческих ресурсов, а также мощный экономический потенциал.

Ещё с 2013 года, на Россию накладывают огромное количество санкций, которые приносят существенный ущерб благосостоянию страны. Самым оптимальным решением для борьбы с санкциями является импортозамещение, поэтому данная тема весьма актуальна в настоящее время.

Импортозамещение - это стратегия государства, которая заключается в замене импортных товаров на товары собственного производства. Как правило, страны увеличивают расходы на развитие прибыльных отраслей, усиливают поддержку национальных предприятий для повышения эффективности замещения импорта.

Импорт в Россию за январь 2022 составил \$23.3 млрд (Рис.1), увеличившись по сравнению с аналогичным периодом прошлого года на +39.1 %.

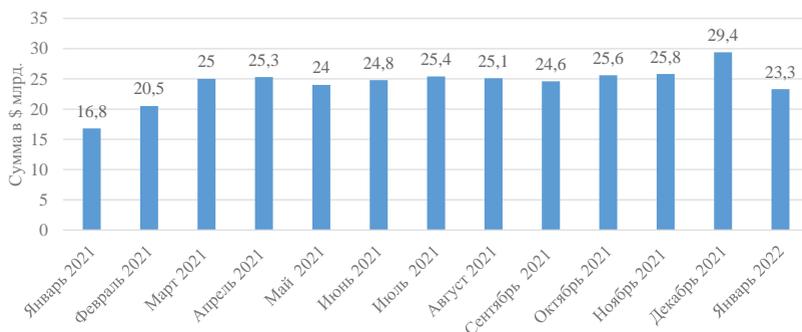


Рисунок 1 Динамика объемов импорта за период с января 2021 г. по январь 2022 г.[4].

По данным Росстата, за период с января 2021 года по январь 2022 года. в основном в Россию импортировались:

- машины, оборудование и аппаратура, на долю которых приходился 31 % от общего объема импорта, в том числе поставки из Китая 50 %, из Германии 7 %, США 4 %;
- на долю транспортных средств 13 %, из них поставки из «Южной Кореи» (29 %), «Китая» (16 %), «Японии» (13 %);
- на продукцию химической промышленности приходилось 12 % от общего объема импорта, из которых поставки из Китая 19 %, Германии 12 %, Франции 7 %.

- металлы и изделия из них составили 7 %, из которых поставки из Китая 33 %, Казахстана 10 %, Украины 9 %.
- пластмассы, каучук и резина на долю которых приходилось 6 % от общего объёма импорта, в том числе поставки из Китая 29 %, Германии 11 %, Южной Кореи 7 %.
- Текстиль составил 5 %, из которых поставки из Китая 36 %, Бангладеша 13 %, Узбекистана» 7 %.
- на продукты растительного происхождения приходилось 4 % от общего объёма импорта, основные поставки производились из Турции 11 %, Эквадора 10 %, Бразилии 7 % .
- пищевые продукты, напитки, табак составили 4 %, из которых поставки из Германии 9 %, Беларуси 8 %, Италии 7 %.
- доля прочих товаров составила 3 %, из которых поставки из США 63 %, Ирана 12 %, Франции 11 %.
- разные промышленные товары составили 3 % от общего объёма импорта, из которых поставки из Китая 63 %, Беларуси 5 %, Польши 3 % [4].

Ввиду последних событий, в связи с достижением рекордного количества санкций против России, государство решило бороться с сложившейся ситуацией путём увеличения импортозамещения и развития отечественного производства.

Для борьбы с ограничениями Правительство РФ ввело программу развития отраслей сельского хозяйства на 2013 - 2020 гг. Для государства было важно сократить зависимость от иностранных производителей, повысить качество и уровень технологий, а также в перспективе снизить уровень безработицы за счет огромного производства. Все эти меры должны были привести к развитию импортозамещения и снижению зависимости от других государств, но из-за недостатка финансовых ресурсов для обеспечения развития всех отраслей хозяйства, нерентабельные и дорогостоящие проекты не были реализованы.

По мнению экспертов, ключевым вызовом в настоящее время является необходимость научиться запускать и реализовывать на российском рынке планомерно - убыточные проекты по реализации продукции, которую необходимо производить независимо от того, рентабельно ли это. Речь идёт не только об импортозамещении, но и о технологическом суверенитете. Для этого государству необходимо провести ряд мер, которые будут способствовать развитию собственного производства[2].

Из-за санкций многие компании потеряли ключевых поставщиков необходимых товаров и оборудования. Но производство не может останавливаться, поэтому необходимо искать пути решения.

В России начинается период масштабного развития импортозамещения. На реализацию проектов развития отечественного производства было выделено 5,2 трлн.руб. [1]. В 2022 году под руководством представителя правительства России Михаила Мишустина было проведено несколько сессий, на которых определялись

ключевые и стратегически важные проекты импортозамещения по таким отраслям как:

1. Транспортного машиностроения. В России существует необходимость в производстве качественных комплектующих автомобиля, например коробок передач, двигателей, кузовов и т.п.;

2. Авиастроения. Согласно комплексной программе развития авиатранспорта в РФ до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 25 июня 2022 г. № 1693 - р, за указанный период парк российских авиакомпаний должен пополниться минимум 1000 новых самолетов отечественного производства (общий объем финансирования программы согласно информации с официального сайта кабинета министров – более 770 млрд руб., примерно 150 млрд руб. будет направлено в отрасль в 2022 год[2].

3. Химическая промышленность. В РФ существует необходимость производства малотоннажной химии, на которую приходится 15 % от общего объёма химического производства. До санкций 2022 г. Спрос на данную продукцию удовлетворялся за счёт импорта, поэтому на данный момент важно восполнить недостающие ресурсы.

4. Фармацевтическая отрасль. Большинство лекарств приобретались и производились за рубежом, из - за санкций возникла необходимость развития фармацевтической отрасли в России для удовлетворения спроса на необходимые и качественные лекарства.

5. Прочие виды хозяйства, которые необходимы для населения и государства, например пищевая промышленность.

Государство поддерживает политику импортозамещения путём введения дополнительных законов, решений, приказов, которые способствуют развитию отечественного производства [3,5,6,7].

1. Решение Совета Евразийской экономической комиссии от 17 марта 2022 года №37 «Обнуление на 6 месяцев ввозных таможенных пошлин на группы товаров Министерство экономического развития Российской Федерации»[3].

2. Постановление Правительства РФ от 13 октября 2022 г. N 1827 "Об утверждении Правил предоставления субсидии из федерального бюджета некоммерческой организации Фонд развития Центра разработки и коммерциализации новых технологий в целях поддержки и развития малых и средних дизайн - центров электроники" [5].

3. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 305 (ред. от 29.12.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие фармацевтической и медицинской промышленности"[6].

4. "Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно - тарифной политики на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов" [7].

Сейчас каждый из нас может заметить на себе последствия импортозамещения. Заходя в магазин, мы видим различные товары, которые раньше были завезены из других стран, а теперь они стоят под новым российским брендом. Например,

компания «Добрый» уже считается важным игроком на рынке, потому что заменяет большую тройку: Coca - Cola, Fanta и Sprite. Люди, которые заняты на производстве ищут новых поставщиков необходимых товаров среди российских производителей, рассматривают азиатские рынки, а также стараются производить комплектующие сами. Стоит отметить, что информация о динамике импортозамещения на данный момент доступна лишь на январь 2022 года, поэтому сложно оценить эффективность проводимых мер поддержки государства.

Все вышеперечисленные проекты не могут реализоваться сразу и быстро. Для формирования собственного производства и повышения экономической независимости потребуются десятилетия, но на мой взгляд это очень важный шаг для России. Имея огромный потенциал и ресурсы, наша страна способна путём импортозамещения снизить зависимость от запада и других государств, а также повысить свою значимость в мире.

Список использованной литературы:

1. «Власти сформировали пул проектов по импортозамещению на 5,2 трлн рублей» - Ведомости. vedomosti.ru (дата обращения: 27.02.2023).
2. «Импортозамещение в российской промышленности» garant.ru (дата обращения: 27.02.2023).
3. Решение Совета Евразийской экономической комиссии от 17 марта 2022 года №37 «Обнуление на 6 месяцев ввозных таможенных пошлин на группы товаров | Министерство экономического развития Российской Федерации» economy.gov.ru (дата обращения: 27.02.2023).
4. Росстат. «Итоги внешней торговли России. Аналитика за Январь, 2022». [ru - stat.com](http://stat.com)(дата обращения: 27.02.2023).
5. Постановление Правительства РФ от 13 октября 2022 г. N 1827 "Об утверждении Правил предоставления субсидии из федерального бюджета некоммерческой организации Фонд развития Центра разработки и коммерциализации новых технологий в целях поддержки и развития малых и средних дизайн - центров электроники" URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_429635/ (дата обращения: 27.02.2023).
6. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 305 (ред. от 29.12.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие фармацевтической и медицинской промышленности" URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162187/ (дата обращения: 27.02.2023).
7. "Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно - тарифной политики на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов" (утв. Минфином России) / URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_429950/0ce1aab1c92dff3b24a680acc8ec8bd0dca5035a/ (дата обращения: 27.02.2023).

© Голосова И.Я.2023

Иванова Н.А.

к.э.н., доцент ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству»,
г. Москва, Российская Федерация

Ломакин Г.В.

к.э.н., доцент ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству»,
г. Москва, Российская Федерация

Камов Л.П.

к.т.н., доцент ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству»,
г. Москва, Российская Федерация

К ВОПРОСУ ОБ ОБОСНОВАНИИ РАЗВИТИЯ ОБЪЕКТОВ ЖИЛОЙ НЕДВИЖИМОСТИ НА МЕСТНОМ УРОВНЕ

Аннотация

В статье представлено основное содержание практических предложений по обоснованию развития и управления объектами жилой недвижимости и жилищного строительства на муниципальном уровне; проектные предложения сопоставлены с расчетами прогноза численности населения, а также с характеристикой землепользования муниципального образования.

Ключевые слова

Управление недвижимостью, жилая застройка, муниципальное образование, объекты жилой недвижимости, землеустройство, территориальное планирование.

Обоснование разработки комплекса мероприятий по развитию объектов жилой недвижимости на местном уровне осуществляется в соответствии с принятыми и согласованными разделами документов территориального планирования регионального и муниципального уровня, правилами землепользования и застройки, муниципальных программ в сфере земельно - имущественного комплекса, землепользования и градостроительства, а также базируется на научно - практических результатах исследований в сфере землеустройства, нормах земельного и градостроительного законодательства, комплексной оценке территории, функциональном зонировании, сложившихся условий землепользования. [...]

В соответствии с типовым содержанием правил землепользования и застройки территории жилищное строительство в муниципальном образовании на перспективу предусматривается в пределах двух основных функционально - планировочной зон – зоны многоквартирной жилой застройки и зоны застройки индивидуальными и блокированными жилыми домами. Зона многоквартирной жилой застройки предназначена для застройки многоквартирными жилыми домами (с сохранением существующего жилого фонда), а также размещения необходимых объектов социального обслуживания.

На основании норм Правил «в зоне допускается размещение отдельно стоящих, встроенных или пристроенных объектов социального и коммунально - бытового назначения, объектов здравоохранения, объектов дошкольного, начального общего и среднего (полного) общего образования, культовых зданий, спортивных

объектов, озелененных территорий общего пользования, стоянок автомобильного транспорта, гаражей, объектов, связанных с проживанием граждан и не оказывающих негативного воздействия» [12].

Территория зоны застройки индивидуальными и блокированными жилыми домами предназначена для формирования жилых районов низкой плотности застройки (отдельно стоящих и блокированных жилых домов с земельными участками) с обязательным размещением объектов социальной инфраструктуры, спортивных объектов, озелененных территорий общего пользования, объекты транспортной инфраструктуры, стоянок автомобильного транспорта необходимых для обслуживания населения. Допускается использовать недостающие объекты обслуживания в прилегающих существующих или проектируемых общественных центрах.

Состав мероприятий по развитию объектов жилой недвижимости большинства регионов Центрального федерального округа определён необходимостью:

- обеспечения жильем граждан, проживающих в аварийном фонде;
- обеспечения жильем граждан, проживающих в ветхом фонде;
- выделения участков для нуждающихся многодетных семей;
- реализации утвержденной документации по планировке территории;
- строительство на свободных от застройки территориях, имеющих вид разрешённого использования «для жилищного строительства».

В регионах ЦФО наиболее распространены проекты девелопмента, предусматривающие строительство жилья за счёт инвестора путём заключения договоров о развитии ранее застроенной территории или инвестиционных контрактов, предусматривающих безвозмездную передачу жилья необходимой площади администрации для последующего предоставления очередникам.

На примере городского округа Подольск Московской области приведем параметры строительства жилищного фонда в соответствии с очередностью (таблица 1). На первую очередь реализации комплекса мероприятий (до 2026 года) численность населения по прогнозу увеличится за счёт реализации утверждённых проектов по планировке территории. Ожидаемый прирост составит 24 тыс. человек.

**Таблица 1 – Параметры строительства жилищного фонда
в городском округе Подольск Московской области
в соответствии с очередностью**

Наименование показателя	Ед. изм.	1 очередь (2023 – 2026 годы)	2 очередь (до 2035 года)	Всего
Снос ветхого жилья	тыс. кв. м.	106,5	64,5	171,0
Снос аварийного жилого фонда	тыс. кв. м.	7,7	-	7,7
Прирост многоквартирного жилого фонда	тыс. кв. м.	567,8	3117,5	3685,3
Прирост индивидуальной жилой застройки	тыс. кв. м.	148,1	155,6	304,0

Таким образом, темпы жилищного строительства на перспективу должны соответствовать увеличивающимся потребностям в жилищных условиях.

Предусматривается, что снос ветхого жилья в период первой очереди будет произведен на 62 % от общего выявленного объема, снос аварийного жилого фонда – на 100 %.

- Прирост многоквартирного жилого фонда предусматривается на первую очередь, согласно утверждённым документам планировки территорий, и составит 567,8 тыс. кв. м.

На расчётный срок до 2035 года в городском округе Подольск прогнозируемый прирост численности населения составит 101 тыс. человек. Для развития жилищного строительства на этот период необходимы: реализация утверждённой документации по планировке территорий, инвестиционных предложений, развитие земельных участков с видом разрешённого использования под жилищное строительство. Предусматривается по утверждённым документам планировки территорий, а также на территориях, свободных от застройки, но имеющих вид разрешённого использования земельного участка «для жилой застройки», ввести в оборот и функционирование 3117,5 тыс. кв. м. жилого фонда.

Таким образом, сводные целевые проектные показатели на расчетный срок имеют значительный рост, в том числе площадь территории жилых зон – на 14,7 %, площадь многоквартирной жилой застройки – на 47,5 %, площадь индивидуальной жилой застройки – на 18,1 %.

При этом, с учетом прогнозируемого роста численного постоянного населения в городском округе, данный комплекс мероприятий позволит удерживать значения средней обеспеченности населения жилым фондом на комфортном уровне - 30,2 кв.м. / чел. в целом по округу, в том числе населения, проживающего в многоквартирной застройке – 27,7 кв.м. / чел.

Мероприятия по жилищному строительству должны соответствовать утверждённой градостроительной документации. В целях рационального использования земельных ресурсов значительная часть строительства жилья предусматривается на свободных от застройки территориях, имеющих вид разрешённого использования «для жилищного строительства». В данных условиях предусматривается на расчетный срок построить 155,6 тыс. кв.м индивидуального жилья (5 жилых комплексов коттеджного типа) и 1085 тыс. кв. м. многоквартирных домов (МКД) в составе 10 жилых комплексов, 4 из которых планируется возвести по программе реновации территорий.

Из общего количества жилых комплексов 11 планируется разместить в действующих границах населенных пунктов, 4 – на землях запаса и сельскохозяйственного назначения, изымаемых для градостроительных нужд.

В соответствии с установленными нормативами обеспечения объектами социального назначения, в планируемых границах жилой застройки предусмотрено для 33,7 тыс. чел. разместить 1,9 тыс. мест в объектах дошкольного образования и 3,7 тыс. мест в объектах среднего образования.

Застройка многоквартирными жилыми домами согласно инвестиционным предложениям по расчетным материалам генерального плана городского округа составила 1022,6 тыс. кв.м.

Отличия инвестиционных предложений характеризуются сравнительно более высокой плотностью застройки. При занимаемой площади 216,1 га (45,7 % от застройки многоквартирными и индивидуальными жилыми домами на свободных территориях) достигаются сопоставимые целевые показатели – площадь жилого фонда – 1022,6 тыс. кв.м. (82,3 %), количество населения – 24,4 тыс. чел. (72,2 %), количество мест в дошкольных образовательных учреждениях и средних образовательных школах – 4800 ед. (85,4 %).

Далее разработанные проектные предложения используются для подготовки проектов девелопмента жилых комплексов в границах муниципальных образований с учетом соблюдения принципов обоснованного пространственного развития.

Список использованной литературы:

1. Российская Федерация. Московская область. Решение. О принятии Правил землепользования и застройки на территории муниципального образования "городской округ Подольск Московской области [Электронный ресурс]: решение Совета депутатов городского округа Подольск от 25.01.2018 № 43 / 1 // Режим доступа: <http://подольск-администрация.рф>.
2. Иванова Н.А. Повышение эффективности управления земельными ресурсами сельских поселений (на примере Московской области) / Автореферат диссертации на соиск. уч. ст. канд. эконом. наук. - М.: ГУЗ, 2013. – 23 с.
3. Подольская недвижимость - аналитика и новости [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.podolska.ru/podnews/> (Дата обращения 30.05.2020 г).
4. Совершенствование земельного рынка в условиях реализации стратегии пространственного развития Российской Федерации [Текст] / Р.В. Цифрова, И.С. Гагина, С.Н. Крылов // Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. - 2019. - № 3. - С. 53 - 58.
5. Инвестиции в недвижимость [Текст]: учебно - практическое пособие // Ю. А. Цыпкин, С.П. Коростелев, Варламов А.А., Гальченко С.А., Иванов Н.И. и др. - М.: ИП Осьминина Е.О., 2020. - 360 с.
6. Иванов, Н.И. Землеустройство территории субъекта Российской Федерации (на примере Московской области) [Текст]: дисс... канд. экон. наук: 08.00.05 / Иванов Николай Иванович. - М., 2005. - 175 с.
7. Управление земельными и другими природными ресурсами. Учебник. / Под ред. В.Н. Хлыстуна, Ю.А. Цыпкина, А.А. Мурашевой. - М.: Научный консультант. 2020. —Текст: непосредственный.

Оганян А.С.

Студент УрГУПС гр. Экэж - 320

Екатеринбург, Россия

Русин Д.А.

Студент УрГУПС гр. Экэж - 320

Екатеринбург, Россия

Научный руководитель: Селина О.В.

к.э.н. доцент кафедры «Экономика транспорта»

УрГУПС

Екатеринбург Россия

ФОНДОВЫЙ РЫНОК РОССИИ

Аннотация

В статье предполагается общий разбор фондового рынка России, изучение основных проблем фондового рынка и наиболее популярных предприятий фондовой биржи. Особое внимание уделили характеристики каждого этапа развития фондового рынка России.

Ключевые слова

Фондовый рынок, акции, проблемы фондового рынка, ценные бумаги, предприятия фондового рынка, фондовая площадка, торговая сессия, долговые расписки, облигации, казначейские векселя, депозитарная система.

Самым величайшим достижением человечества является рынок ценных бумаг, или же, как его называют - фондовый рынок. За не столь большое время его существования он стал неотъемлемым элементом современной экономики.

В начале 20 - го века Чарльз Дагвид высказал мысль, что рынок ценных бумаг: «представляет собой нервный центр политической и финансовой жизни наций, где пристально следят за всеми сколько - нибудь важными фактами, чтобы мгновенно отреагировать на их появление. Именно этот рынок можно назвать барометром благосостояния и разорения».

Стоит отметить, что история фондового рынка стран с развитыми рыночными экономиками насчитывает около двух сотен лет. Российская практика таких коммерческих институтов претерпевала не самые лучшие времена, а в период бурного развития фондовой торговли (XX век) и вовсе отказалась от нее в силу другого экономического устройства страны. В последующие периоды России было необходимо форсированными темпами возродить и перенимать опыт функционирования торговых бирж, что существенно отразилось на сегодняшнем виде фондового рынка России. [1]

Для понимания сущности функционирования российского фондового рынка необходимо исследовать все стадии его формирования как экономической системы. Четкую картину современного фондового рынка можно представить лишь

в том случае, если будут рассмотрены все особенности его развития в полной мере.

В развитии рынка ценных бумаг России можно выделить последовательные этапы: дореволюционный, советский, постсоветский, современный.

Дореволюционный этап ознаменован открытием первой официальной Российской биржи в Петербурге в 1703 году, в период правления Петра I. Решение о его открытии было принято Петром после посещения товарной биржи в Амстердаме, которое произвело на него положительное впечатление. В 1705 году по высочайшему приказу для первой российской биржи было построено особое здание и указаны часы для проведения в нем собраний купечества – время проведения торговой сессии. Такие же биржи Петр предлагал организовать и в других городах. В 1832 года было создано биржевое общество и его исполнительный орган – Биржевой комитет. XIX век характеризуется ростом промышленности, ростом объемов биржевых сделок, а также появлением сделок с ценными бумагами. В данный период активно использовались долговые расписки, облигации и казначейские векселя. С 1830 г. список пополнился акциями железных дорог, промышленности и кредитных обществ. Отдельно стоит отметить 1900 год, до которого операции с ценными бумагами совершались параллельно с товарными сделками, а начиная с него, ценным бумагам был отведен отдельный, фондовый отдел. К 1914 году на Санкт - Петербургской бирже котировалось 700 наименований ценных бумаг из 800, котировавшихся на всех биржах России. Основными участниками биржевых торгов были крупнейшие петербургские банки. В начале первой мировой войны (1914 г.) Санкт - Петербургская биржа была закрыта, фактическая биржевая деятельность переместилась в частные собрания на территории петроградских банков. Этим и завершился дореволюционный этап.

Сегодня российский фондовый рынок можно охарактеризовать как молодой, динамичный с диверсифицированной регулятивной и информационной структурой, быстро нарастающими объёмами, всё более увеличивающимся разнообразием финансовых инструментов. Современному фондовому рынку хорошо развита система обращения ценных бумаг (национальная депозитарная система, электронные торговые системы и т.д.), развитыми контролирующими органами (с недавнего времени эту функцию, в результате упразднения ФСФР, выполняют ЦБ) и органами защиты прав акционеров. Несмотря на улучшение обстановки, активность в этом сегменте экономики остается незначительной. [3]

Московская межбанковская валютная биржа была учреждена в январе 1992 года вместо валютной биржи Госбанка. Полноценно функционировать ММВБ смогла только с 1997 года, когда сформировался индекс ММВБ, включающий 30 наиболее ликвидных акций крупнейших российских эмитентов, которые представляют основные сектора экономики. Минимальное значение индекса было зафиксировано на отметке 18,53 пунктов 5 октября 1998 года (в самый разгар кризиса 1998 года).

В последние годы деятельности торги велись по бумагам порядка 750 российских эмитентов, в том числе по акциям свыше 230 компаний с общей капитализацией до 17 трлн. руб. (около 542 млрд. долл.).

Фондовая площадка ММВБ занимала свыше 90 % в российском биржевом обороте торгов акциями и почти 100 % — облигациями. Торги велись в электронной форме.

Второй сохранившейся торговой системой стало Некоммерческое партнерство развития финансового рынка (НП РТС), которое было учреждено в 1995 году профессиональными участниками рынка для создания площадки по организации внебиржевой торговли ценными бумагами. Так впоследствии был создан Классический рынок акций РТС. Принципами торговли на классическом рынке является возможность заключать сделки, выбирая валюту, способ и время расчётов. Руководствуясь ценами классического рынка акций, с 1995 года начали рассчитывать Индекс РТС, ставший (наряду с Индексом ММВБ) одним из основных индикаторов фондового рынка России. Индекс РТС рассчитывается на основании котировок 50 ценных наиболее капитализированных бумаг российских компаний.

19 декабря 2011 года Московская межбанковская валютная биржа – самая крупная российская биржевая площадка по торговле акциями и валютой - присоединила крупнейшую площадку по торговле производными финансовыми инструментами – РТС. Объединённую компанию назвали ОАО “Московская Биржа ММВБ - РТС” (сокращенно “Московская Биржа”), которая стала крупнейшим в России и Восточной Европе биржевым холдингом. По состоянию на 31 января 2014г. по версии Международной ассоциации фондовых бирж (The World Federation of Exchanges), Московская фондовая биржа заняла 21 - ое место в рейтинге ведущих фондовых бирж мира с рыночной капитализацией 703,746 млрд. долл.

Причины падения российского рынка в 2022 году всем известны. Все они сводятся к тому, что принято называть «геополитическими факторами». А эти геополитические факторы уже, в свою очередь, породили и другие причины, некоторые из которых носят и финансово - экономический характер. Сюда относятся, например:

- падение объемов экспорта сырьевых компаний из - за санкций;
- ухудшение показателей финансового сектора из - за больших потерь в переоценке валютных ценностей;
- отмена многими компаниями дивидендных выплат из - за экономической неопределенности
- и технической невозможности;
- резкий подъем ключевой ставки ЦБ;
- высокая волатильность рубля, в том числе его чрезмерное укрепление, продолжавшееся около полугода;
- блокировка активов нерезидентов;

– резкое падение объемов торговых операций на рынке; отсутствие драйверов роста из - за постоянного усугубления геополитической ситуации.

Из - за блокировки активов нерезидентов и ухода с рынка многих крупных игроков (в т.ч. российских), его основу теперь составляют частные инвесторы. Если в начале года на них приходилось 35 - 40 % ежедневных оборотов, то к концу года их доля выросла в 2 раза и превысила 80 %. А объемы торгов при этом упали в 7 - 10 раз (от 170 - 200 млрд в день до 20 - 30 млрд в день).

К основным проблемам фондового рынка России можно отнести: сильную зависимость от цен на энергоносители, недостаточной интерес со стороны внешних инвесторов, низкую ликвидность большей части ценных бумаг, "зарегулированность" и слабую информированность граждан о фондовом рынке. [2]

В среднем дневной торговый оборот на Московской бирже колеблется от 30 до 60 млрд. руб., что значительно уступает ведущим мировым площадкам. По самым популярным российским акциям в месяц проходит в лучшем случае 1500 сделок, во втором эшелоне может не набраться и 200 сделок.

Мало крупных инвесторов заинтересованных в таком малоликвидном рынке, поэтому на отечественном рынке основными игроками являются в основном финансовые компании, давно работающие на этом рынке. Несмотря на то, что в последнее время существует много навязчивой рекламы, бесплатных семинаров, обычные граждане пока не особо активно стремятся на фондовый рынок.

Тем не менее, фондовый рынок является неким отображением дел в реальной экономике страны, так как он состоит из ведущих предприятий отечественной экономики.

Основой фондовых индексов РТС и ММВБ являются предприятия нефтегазовой отрасли, такие как: «Газпром», «ЛУКОЙЛ», «Роснефть», «Сургутнефтегаз», «Транснефть», «НОВАТЭК», «Башнефть» и другие; предприятия энергетики: «РусГидро», «ФСК ЕЭС», «Интер РАО», «Россети», «Э.ОН Россия»; предприятия отрасли связи и телекоммуникаций: «МТС», «МегаФон», «Ростелеком», АФК «Система»; торговля и ритейл: «Магнит», «ДИКСИ Групп», «Компания М.Видео»; банковский сектор: «Сбербанк России», Банк ВТБ. Предприятия черной металлургии: «Новолипецкий металлургический комбинат», «Трубная Металлургическая Компания», «Магнитогорский металлургический комбинат». Кроме того, предприятия, химической и нефтехимической промышленности, цветной металлургии, машиностроения, строительства и девелопмента и многие другие. Самыми привлекательными и ликвидными активами Российского рынка являются предприятия нефтегазового и энергетического секторов.

Наиболее популярными предприятиями российской фондовой биржи являются: «Газпром», «ЛУКОЙЛ», «Норильский никель», «Сбербанк России», «НОВОТЭК» и «Магнит». Их суммарный удельный вес в базе расчета индекса Московской Биржи составляет более 60 процентов, то есть основа, которая формирует индексы ММВБ и РТС, это всего несколько предприятий, преимущественно из нефтегазового

сектора. Низкая дифференциация компаний, формирующих ведущие фондовые индексы России, является еще одним слабым местом рынка ценных бумаг.

Список используемых источников

1. Интернет ресурсы сайт: [<https://vc.ru/finance/432096-istoriya-fondovogo-rynka-rossii>] - История фондового рынка России
2. Интернет ресурсы сайт: [<https://cyberleninka.ru/article/n/fondovyy-rynok-rossii-problemy-i-perspektivy-razvitiya>] - проблемы фондового рынка России
3. ФОНДОВАЯ БИРЖА: ЕЁ РОЛЬ, ОСНОВНЫЕ УЧАСТНИКИ И СДЕЛКИ Коротких А.Д., Степанова Д.В. Студенческий вестник. 2022. № 9 - 3 (201). С. 63 - 66.

© Оганян А.С., Русин Д.А., 2023г.

Слободняк Е.И.

Студент 4 курса СПбГЭУ,
г. Санкт - Петербург, РФ

Научный руководитель: Лебедева Л.Н.,

Кандидат физико - математических, СПбГЭУ
г. Санкт - Петербург, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ОПТИМАЛЬНОЙ МАШРУТНОЙ СЕТИ СУДОВ НА ВОЗДУШНОЙ ПОДУШКЕ В АКВАТОРИИ ОЗЕРА БАЙКАЛ

Аннотация

В работе рассматривается построение маршрутной сети регулярных перевозок на судах на воздушной подушке в акватории озера Байкал, что должно повысить туристическую привлекательность региона и решить проблему с дефицитом мест отдыха в зимнее время (за счёт увеличения количества мест размещения и продолжительности сезона), а также отрезанностью отдельных населённых пунктов от необходимой социальной инфраструктуры. В ходе построения используется метод построения минимального остова графа с помощью алгоритма Прима.

Ключевые слова

Построение маршрутной сети, алгоритм Прима, внутренний туризм, транспортная инфраструктура Прибайкалья.

В связи с проблемами, с которыми столкнулась Россия в начале 2020 - х годов (пандемия коронавируса и международные санкции в ответ на специальную военную операцию на Украине), стал крайне затруднительным выездной туризм и возрос интерес к путешествиям по Родине. В том числе, возрос интерес к поездкам

в азиатскую часть страны: в Сибирь и на Дальний Восток ^[6], что является необычным опытом для большинства населения.

При этом туристами отмечается, что при красоте природы и интересных культурных объектах не достаточны сервис в местах размещения и транспортная инфраструктура ^[3], не позволяющие в полной мере насладиться отдыхом. Стоит отметить, что власти Иркутской области и республики Бурятия, которые имеют выход к озеру Байкал, прислушиваются к критике и прилагают усилия по развитию туристической инфраструктуры в регионе. В Иркутской области создана особая экономическая зона «Ворота Байкала» ^[4], а в республике Бурятия – «Байкальская гавань» ^[1], предполагающие развитие сферы гостеприимства на южном и восточном побережье озера.

Однако, несмотря на работу экономических зон и реконструкцию дорог остаются проблемы с регулярными перевозками в каждом регионе и между ними ^[9]. Одному из решений данной проблемы посвящена данная работа.

Как уже было сказано выше, в Прибайкалье существуют проблемы с регулярными перевозками между населёнными пунктами, что объясняется недостаточным развитием автодорожной сети. В некоторые из них регулярные перевозки осуществляются только в летнее время водным транспортом, в другие же проезд недоступен только в период ледостава (ноябрь - февраль) и ледохода (апрель - май) ^[5]. При этом, очень высок спрос на путешествия по Байкалу в зимнее время¹. Кроме того, переезд с одного побережья озера на другое предполагает «петлю» вокруг южной оконечности Байкала по довольно извилистой горной дороге (Р258 «Байкал» и Р438 «Баргузинский (Курумканский) тракт») и многочисленные пересадки из - за отсутствия прямых маршрутов между туристическими посёлками (и городом Байкальск), что затрудняет перемещение между населёнными пунктами, как то предпочитают туристы ^[2].

Таким образом, автору кажется перспективным создание всесезонной сети регулярных перевозок по акватории озера Байкал на судах на воздушной подушке, которые могут двигаться как по воде, так и по льду.

Выбор точек назначения

При выборе пунктов назначения при проектировании маршрутной сети автором были предложены несколько критериев, по которым были сформированы точки маршрутной сети:

1. Населённые пункты, не имеющие проблем с транспортной доступностью, которые будут использованы как базы судов на воздушной подушке и конечные пункты. На роль таковых были отобраны:

- a. Листвянка – наиболее близкий к Иркутску (т.е. вокзалу и крупному аэропорту) посёлок на побережье озера Байкал,
- b. Байкальск и Турка – крупные населённые пункты в ОЭЗ «Ворота Байкала» и «Байкальская гавань» соответственно;

¹ Так по сообщениям в прессе Иркутской области на зимний сезон 2023 раскуплены все места на турбазах на побережье озера Байкал.

2. Населённые пункты, не имеющие всесезонного сообщения со своими районными центрами, но имеющие туристическое развитие:

а. Большие Коты и бухта Песчаная, принимающие сегодня туристов только летом,

б. Бухта Загли, расположенная на острове Ольхон, связанная с материком паромной переправой (на сегодня недостаточной мощности, несмотря на обслуживание тремя паромами) в летнее время (май - ноябрь) и ледовой переправой в феврале - марте.

Расстояния между выбранными населёнными пунктами, измеренные с помощью инструмента «линейка» на Яндекс.Картах и округлённые до 5 км, представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Расстояния между выбранными населёнными пунктами

	Листвянк а	Байкаль ск	Б. Коты	Б. Песчаная	Б. Загли	Турка
Листвянка	-	60	15	85	210	260
Байкальск	60	-	75	140	265	320
Б. Коты	15	76	-	65	185	245
Б. Песчаная	85	140	65	-	120	185
Б. Загли	210	265	185	120	-	95
Турка	5	320	245	185	95	-

Источник: разработано автором.

За основной тип судов, которые предлагается использовать на данном маршруте, автором предложено взять судно на воздушной подушке типа «Хивус - 20», обладающего следующими характеристиками ^[8]:

1. Вместимость - 28 человек,
2. Дальность хода - 400 км,
3. Скорость - 50 км / ч по воде и 60 км / ч по льду (или суше),
4. Расход топлива - 59 л / ч (при ёмкости баков 400 л, т.е. без дозаправки судно может проследовать около 325 км),
5. Численность экипажа – 1 человек.

Характеристики данного типа судов определяют максимальное расстояние между конечными пунктами сети (в которых возможна дозаправка), равное 325 км. Кроме того, при построении маршрутной сети автором были учтены следующие условия:

1. Минимальное пройденное каждым судном расстояние, что позволит уменьшить его износ и расходы на топливо,
2. Удобство перемещения между различными населёнными пунктами, что предполагает маршрут с несколькими остановками, а не челночные маршруты (только с 2 остановками),

3. Неудобство (и как следствие низкий спрос) на кольцевые маршруты большой протяжённости.

Таким образом, для построения подобной маршрутной сети целесообразно использовать алгоритм Прима, позволяющий построить граф минимального веса, включающий в себя все вершины и исключающий появление циклов (т.е. остов) [7].

После его применения были получены маршрутные сети длиной 355 км каждая (см. рис. 1):

1. Из пос. Листвянка:

а. Листвянка – Байкальск (60 км),

б. Листвянка – Большие Коты – Б. Песчаная – Б. Загли – Турка (295 км);

2. Из г. Байкальск: Байкальск – Листвянка – Большие Коты – Б.Песчаная – Б.Загли – Турка;

3. Из пос. Турка: Турка – Листвянка – Большие Коты – Б.Песчаная, Б.Загли – Турка;

Стоит отметить, что два последних маршрута невозможно пройти без дозаправки, а их практическое значение крайне сомнительно из-за большой протяжённости и полным дублированием маршрутов из пос. Листвянка. Для обхода подобных негативных явлений маршрутные сети были перестроены (путём исключения из работы ребра Б.Песчаная – Б.Загли).

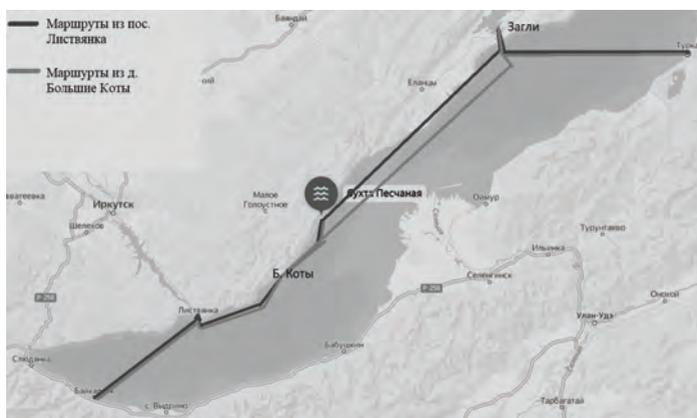


Рисунок 1 - Маршрутная сеть для перевозок по акватории озера Байкал

Источник: разработано автором.

Новая маршрутная сеть (протяжённостью 420 км) предполагает создание базы для пересадок в д. Большие Коты, из которых будут осуществляться рейсы (см. рис. 1):

1. Большие Коты – Листвянка – Байкальск (75 км),

2. Большие Коты – Б.Песчаная (65 км),

3. Большие Коты – Б.Загли – Турка (280 км).

Такая маршрутная сеть потребует согласованности расписаний различных маршрутов для более удобной пересадки между судами. Поэтому автором было предложено следующее расписание, позволяющее сократить время пересадок с одного судна на другое. Один из таких вариантов, предполагающий не только хорошую стыковку рейсов, но и некоторый запас времени на непредвиденные задержки в пути (объезд торосов, длительное движение против ветра и т.п.) представлен в таблице 2.

Таблица 2 - Приблизительное расписание маршрутной сети с использованием пересадочного узла в Б. Котах

Б. Коты	Листвянка	Байкальск	Листвянка	Б. Коты
07:00	07:15 – 07:30	09:00 – 09:15	10:45 – 11:00	11:15
15:30	15:45 – 16:00	17:30 – 17:45	19:15 – 19:30	19:45
Б. Коты	Б. Песчаная	Б. Коты		
11:30	13:15 - 13:30	15:15		
Б. Коты	Б. Загли	Турка	Б. Загли	Б. Коты
11:30	15:15 – 15:30	17:30		
		09:00	11:00 – 11:15	14:45

Источник: разработано автором.

Исполнение подобного расписания потребует 3 судов (при использовании хаба в Больших Котах и использовании каждого судна на своём маршруте) или 5 судов при (использовании хабов в Листвянке и Больших Котах). При установлении цен на уровне Восточно - Сибирского речного пароходства ^[5] данный проект способен приносить прибыль даже при неполной загрузке судов. Кроме того, для снижения капитальных затрат возможна замена крупных «Хивус - 20» на «Хивус - 8» (пассажироместимостью 9 чел. ^[8]) на наименее загруженных маршрутах (Б. Коты – Б. Песчаная). Кроме того, в качестве дополнительного сервиса можно предложить перевозчику организацию трансфера до пристани из близлежащих населённых пунктов.

Заключение

В условиях масштабной переориентации туристических потоков внутрь страны становится крайне важным поддержать или создать с нуля необходимую инфраструктуру. В полной мере это относится и к рекреационным зонам, расположенным на побережье озера Байкал.

Создание в данном регионе сети всесезонного общественного транспорта позволит не только привлечь туристов, но и позволит добавить дополнительные места размещения в зимний период, а также решит важный социальный вопрос транспортной изолированности для посёлков на побережье озера, укрепит связи между Иркутской областью и республикой Бурятия.

На роль такого транспорта как нельзя лучше подходят суда на воздушной подушке «Хивус», которые могут передвигаться как по льду, так и по воде. При

этом в акватории имеется большой опыт эксплуатации подобных судов малой вместимости, которые используются в нерегулярных перевозках по озеру (срочная доставка в изолированные населённые пункты, экскурсии).

Среди недостатков использования «Хивусов» можно отметить зависимость от погоды (невозможность перевозок в шторм с волнами более полуметра и в ветер более 15 м / с ^[8]), дороговизну по сравнению с автомобильным и железнодорожным транспортом и неэкологичность двигателей внутреннего сгорания.

Последние недостатки требуют вдумчивого формирования маршрутной сети, чтобы избежать перепробега судов, что неизменно влечёт за перерасход топлива, ускоренный износ судна и, как следствие, удорожание перевозок ^[3], что недопустимо при и без того высокой цене путешествий по Сибири и Дальнему Востоку для большей части населения страны.

Данные факторы были учтены автором при составлении маршрутной сети и расписания для судов на воздушной подушке «Хивус».

Список использованной литературы:

1. Байкальская гавань: Особая экономическая зона: официальный сайт [Электронный ресурс] / Электрон. дан. – Режим доступа: www.baikalharbor.com, свободный (Дата обращения: 28.02.2023). – Загл. с экрана.
2. Бедяева Т. В., Макарова М. Д. Развитие туризма в регионе Байкал // ПСЭ. 2017. №2 (62). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-turizma-v-regione-baykal> (Дата обращения: 28.02.2023).
3. Буторов С. А. Внутренний туризм в России: нереализованный потенциал // Вестник МГУКИ. 2021. №3 (101). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnutrenniy-turizm-v-rossii-nerealizovannyi-potentsial> (Дата обращения: 28.02.2023).
4. Ворота Байкала: Особая экономическая зона: официальный сайт [Электронный ресурс] / Электрон. дан. – Режим доступа: www.baiksez.ru, свободный (Дата обращения: 28.02.2023).. – Загл. с экрана.
5. Восточно - Сибирское речное пароходство: официальный сайт [Электронный ресурс] / Электрон. дан. – Режим доступа: <https://vsrp.ru>, свободный. – Загл. с экрана (Дата обращения: 28.02.2023)..
6. Монич Е.В. Перспективы развития внутреннего туризма в России // Вестник магистратуры. 2021. №5 - 4 (116). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-razvitiya-vnutrennego-turizma-v-rossii> (Дата обращения: 28.02.2023)..
7. Одинец В. П. К истории двух знаменитых оптимизационных алгоритмов в теории графов // Ярославский педагогический вестник. 2013. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-istorii-dvuh-znamenitih-optimizatsionnyh-algoritmov-v-teorii-grafov> (дата обращения: 28.02.2023).

8. Судостроительная компания «Аэроход»: официальный сайт [Электронный ресурс] / Электрон. дан. – Режим доступа: <https://aerohod.ru>, свободный (Дата обращения: 28.02.2023).. – Загл. с экрана.

9. Фомина Я. О. Условия развития индустрии туризма на Байкале // Ноэма. 2020. №2 (5). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-razvitiya-industrii-turizma-na-baykale> (Дата обращения: 28.02.2023).

© Слободняк Е.И., 2023

Чебакова А.А.

Князева А.А.

студент, 3 курс, гр. ЭКс - 310

УрГУПС

Екатеринбург, Россия

Научный руководитель: Селина О.В.

кандидат экономических наук,

доцент кафедры «Экономика транспорта»

УрГУПС

Екатеринбург, Россия

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

Аннотация.

В статье рассмотрена инвестиционная деятельность экономики Российской Федерации. Проанализирована проблема иностранных инвестиций в нынешних условиях. А также предложены пути решения инвестиционного климата.

Ключевые слова

Инвестиции, инвестиционная активность, отрасль, инвестиционный климат, инвестиционная деятельность

В современном мире необходимым условием для развития экономики является инвестиционная активность, а иностранные инвестиции важны на микро - и макроуровне [1].

Под инвестициями понимается размещение капитала с целью получения прибыли. Благодаря им укрепляется налоговый потенциал, а также наблюдается экономический рост [3]. В данный период экономический рост России нестабилен, поэтому в первую очередь необходимы инвестиционные вложения в отрасли, где происходит стагнация.

Инвестиционная деятельность является важным инструментом для экономики страны, так как она укрепляет финансовую состоятельность, сокращает уровень

безработицы и в условиях рисков дает возможность предприятиям перенацелиться на другие действия.

Для благоприятного условия инвестиционного климата в России проводится государственная поддержка в таких направлениях [4], как:

- Стимулирование спроса на продукцию инвесторов;
- Налоговое стимулирование инвестиций;
- Создание инфраструктуры, подготовленной для инвестиций;
- Формирование финансовых механизмов поддержки;
- Привлечение инвестиций со стороны государства и другие.

В инвестиционном климате для инвесторов главную роль играет политика государства, особенно в отношении иностранных инвесторов, ведь они являются очень важными для экономики страны. И, конечно же, иностранные инвесторы были вкладчиками больших денежных сумм в добычу различных видов топлива и минерального сырья. Но на сегодняшний день эти инвестиции сократились. Тинькофф журнал в конце 2022 - го проанализировал рынок инвестиций и прокомментировал это так: «2022 год был тяжелым для инвесторов по всему миру: многие активы подешевели, а инфляция ускорилась. Российским инвесторам уходящий год принес дополнительные сложности, ведь из - за инфраструктурных рисков многие ценные бумаги оказались заблокированными» [5]. И, конечно же, блокировка активов уменьшила желание инвестировать, так как многие инвесторы ранее с таким не сталкивались.

Поэтому сейчас серьезной проблемой российской экономики является привлечение иностранных инвестиций. А это могло бы привести новейшие технологии, а также поспособствовать развитию отечественного инвестирования.

Рассмотрим прирост инвестиций в основной капитал в России за 2019 - 2022 - й годы, по данным Росстат.



Рис. 1 – прирост инвестиций в основной капитал в России и в регионах 2019 - 2022 гг. (Источник: Росстат, расчеты НРА)

График наглядно показывает и подтверждает, что инвестиции в России упали в 2022 - ом году. Темп прироста значительно уменьшился по сравнению с

предыдущим годом на 1,8 % [6]. Поэтому сейчас экономике России важно развиваться также внутри страны и главными задачами государства являются:

- Создание хороших условий для инвестирования;
- Предоставление налоговых послаблений для объектов инвестирования;
- Развитие инновационных технологий.

Проблема инвестиционной деятельности РФ может быть также решена при успешно разработанной эффективной инвестиционной политики. Нужно внести поправки в законодательство, сделать налоговые льготы и государственные гарантии, тогда обеспечится наибольшее привлечение инвестиций в экономику страны.

Список использованной литературы:

1. Темрокова А., Караева Ф. Устойчивое развитие АПК как одно из направлений повышения инвестиционной привлекательности региона // РИСК: Ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. 2013. № 3. С. 119 - 123. [Электронный ресурс] URL: [http://www.risk-online.ru/archive/2013/3/RISK_03-2013_SCR.pdf]

2. ИНВЕСТИЦИИ И ИХ РОЛЬ В ЭКОНОМИКЕ. Рябова К.А., Селина О.В. Актуальные вопросы современной экономики. 2018. № 7. С. 21 - 24.

3. Хапсаева Р. Б., Небежева Ф. А. Специальные налоговые режимы: цель введения и практика применения в Российской Федерации // Научные Известия. 2016. № 5. С. 72 - 78. [Электронный ресурс] URL: [<https://nauchnieizvestiya.ru/f/ni3-2016.pdf>]

4. Балаева Д. А., Агузарова Л. А., Агузарова Ф. С. Основные направления совершенствования налоговой политики // В сборнике: Актуальные проблемы налогового регулирования в современной России. Владикавказ, 2013. С. 22 - 26 [Электронный ресурс] URL: [<https://search.rsl.ru/ru/record/01006565065>]

5. Выводы 2022 года для инвесторов [Электронный ресурс] URL: [<https://journal.tinkoff.ru/news/hell-of-a-year/#risks>]

6. Ежегодная оценка инвестиционной привлекательности регионов России [Электронный ресурс] URL: [https://www.ra-national.ru/wp-content/uploads/2022/12/region_invest_2022.pdf]

© Чебакова А.А., Князева А.А., 2023

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



LEGAL SCIENCES

Армянинова В.С.

доцент кафедры гражданского права АГУ
г. Астрахань, Российская федерация.

Руденко Р.В.

магистр юрид. факультета АГУ
г. Астрахань, Российская Федерация.

ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕДУРЫ МЕДИАЦИИ В СФЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: В статье рассматривается проблема экономической безопасности, с которой столкнулось государство при реализации недобросовестными сторонами процедуры медиации в корыстных целях.

Ключевые слова: Юриспруденция, гражданское право, медиация, экономическая безопасность, обналичивание.

Процедура медиации – это один из альтернативных способов достижения соглашений между двумя лицами, изъявивших такую волю добровольно, привлекая для этого посредника в лице медиатора. В последние годы процедура медиации получает своё распространение среди граждан, однако, с чем связан этот интерес: с тем, что данный правовой институт является действенной заменой внесудебному решению спора, или же есть другая, тёмная сторона данной процедуры? Стоит заметить, что процедура медиации – относительно недавний институт, и возросший после принятия изменений ажиотаж вокруг него [1] – заслуга не идеальности нового закона, а как раз наоборот, слабого изучения последствий в случае принятия таких изменений.

Экономическая безопасность – одно из самых главных ответвлений в деятельности государства по созданию единого и крепкого механизма экономики, которое способствует росту и удовлетворению общественных потребностей [2, С. 29]. В современном мире, в котором рыночная экономика превалирует, а капитал играет особо ценную роль, необходимо чётко и с особым вниманием наблюдать за движением денежных средств в природе, то есть, за производством, потреблением и распределением денежных средств в массе. В противном случае, государство рискует потерять ясность в вопросе финансов, перестанет контролировать реальное количество денежных средств, их отбытие, что повлечёт за собой проблемы консолидации доходных и расходных бюджетов между собой, снижение доходности государства, что может повлечь за собой основания для привлечения этого дохода (например: увеличение налогов, повышение штрафных санкций), когда на деле для этого не было реальных оснований. А потом экономика – одна из важнейших наук для развития государства, тесно стоящая с юриспруденцией, последняя из которых и реализует так называемый порядок и контроль.

Казалось бы, как может быть связана процедура медиации, которая на первый взгляд не даёт никаких оснований злоумышленникам для создания каких - либо

проблем для государственного бюджета, и незаконная деятельность по обналичиванию денежных средств. Однако изучая вопрос глубже, исследуя определённые источники, можно прийти к выводу, что таковые схемы имеются, и применяются, о чём говорит статистика. Так, за первое полугодие 2021 года, с помощью процедуры медиации было обналичено около 1,5 миллиарда рублей [1], что является хотя и не весомой суммой для общего бюджета в целом, но собирая из иных правоотношений по составным частям такие суммы в единое целое, то получится крупное число, а потому минимизация даже таких невысоких рисков – это необходимость.

Причиной же использования этого правового института в незаконных целях стала возможность предъявления нотариально заверенных медиативных соглашений к принудительному исполнению, то есть, придана сила исполнительного документа, по которому можно требовать исполнения лишь при его наличии в банке и иных структурах, позволяющих взаимодействовать с денежными средствами [3]. Неизвестно, для чего это было сделано: либо для повышения эффективности медиативных процедур и увеличения их популярности среди населения ввиду относительной лёгкости получения денежных средств в случае неисполнения стороной обязанностей, либо же у этого была иная цель, о которой неизвестно.

В любом случае, не стоит забывать о том, что ни один правовой институт не красит тот факт, что его используют злоумышленники в корыстных целях, а потому обеление репутации института медиации, поднятие некоего авторитета – это необходимость в том случае, если государство и дальше хочет инкорпорировать его в систему правовых взаимоотношений между субъектами.

Таким образом, процедура медиации, после внесения законодательных изменений в её содержание, стала очередным орудием в руках экономических преступников, создавая проблемы для государства и увеличивая оборот «чёрных денег». Будем надеяться, что законодатель учтёт допущенные им ошибки, и в дальнейшем не создаст новые проблемы для относительного нового правового института – института медиации.

Список использованной литературы:

- 1) Информационное сообщение центра медиации при РСПП и Федеральной службы по финансовому мониторингу «о повышении внимания медиаторов к заключению фиктивных сделок»; РОСФИНМОНИТОРИНГ // URL: <https://www.fedsfm.ru/news/5246> // Дата обращения: 17.03.2023 г.;
- 2) Вечканов Г.С. Экономическая безопасность. – М., 2007. – 384 с. – С. 29;
- 3) Федеральный закон от 26.07.2019 N 197 - ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", ст. 2 // СПС КонсультантПлюс.

© Руденко Р.В., 2023

ОСОБЕННОСТИ ОТБЫВАНИЯ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ В КОЛОНИЯХ – ПОСЕЛЕНИЯХ

Аннотация: в статье рассматриваются условия отбывания лишения свободы в колониях - поселениях, особенности режима содержания и правового статуса осужденных, а также меры взыскания, назначаемые в случае нарушения порядка отбывания наказания.

Ключевые слова: колония - поселение, осужденный, лишение свободы, права, обязанности, поощрение, учреждение.

На сегодняшний день учреждения и органы, исполняющие наказания в виде лишения свободы, представляют собой обширный механизм, обеспечивающий исполнение наказания и достижения целей уголовно - исполнительного законодательства. Среди всех учреждений выделяется колония - поселение, которая обладает рядом особенностей, не свойственных другим видам исправительных учреждений. Они отражены в статьях 128, 129 Уголовно - исполнительного кодекса РФ.

В соответствии со статьей 128 УИК в колониях - поселениях отбывают наказание в виде лишения свободы:

1. Лица, осужденные за преступления, совершенные по неосторожности, и ранее не отбывавшие лишения свободы;
2. Лица, впервые осужденные за совершение умышленных преступлений небольшой или средней тяжести;
3. Лица, осужденные за преступления, совершенные по неосторожности, и ранее отбывавшие лишения свободы;
4. Положительно характеризующиеся осужденные, переведенные из колоний общего и строгого режима.

В колониях - поселениях осужденные отбывают лишения свободы в одних и тех же условиях. В одной колонии - поселении могут содержаться осужденные мужчины и осужденные женщины. Осужденные, совершившие преступления в соучастии, отбывают лишения свободы, как правило, раздельно. Если обратиться к статистическим данным, то по состоянию на март 2022 года в 97 колониях - поселениях отбывало лишения свободы 27,7 тысячи человек.

Особенности правового положения осужденных и условия их содержания в колониях - поселениях определены в ст. 129 УИК РФ. В этой норме закреплено, что в колониях - поселениях осужденные к лишению свободы содержатся без охраны, «но под надзором администрации колонии - поселения». Осужденным предоставлено право свободного передвижения в пределах границ колонии - поселения в часы от подъема до отбоя. С разрешения администрации они могут передвигаться без надзора и за пределами колонии, но в черте территории

муниципального образования, где расположена колония - поселение, «если это необходимо по характеру выполняемой ими работы или в связи с обучением» [1, с. 366]. Следует отметить, что открытость колоний - поселений предполагает обязательное соблюдение режимных требований, которые имеют более специфичную форму, характерную только для данного вида исправительного учреждения.

По общему правилу осужденные в колонии - поселении проживают в общежитиях, которые расположены на территории жилой зоны. Главной особенностью является разрешение положительно характеризующимся осужденным, отбывшим не менее половины срока наказания, назначенного судом, проживать с их семьями за пределами границ учреждения, на собственной или арендуемой жилой площади. Осужденные, проживающие с семьей, имеют иной правовой статус, который влечет за собой дополнительные обязанности. А именно, осужденные, проживающие в арендованной или собственной жилой площади, от одного до четырех раз в месяц обязаны являться для регистрации в колонию - поселение. Данная регистрация и ее периодичность регулируется начальником исправительного учреждения. В целях контроля и надзора за осужденными, которым предоставлено право проживания за пределами колонии - поселения, исполнительным законом предусматривается положение, согласно которому жилые помещения могут посещать представители администрации колонии в любое время [2, с. 265].

Правила внутреннего распорядка исправительных учреждений не ограничивают осужденных колоний - поселений в возможности обучаться по заочной форме в образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях, расположенных в пределах муниципального образования, на территории которого расположена колония - поселение, а также трудиться как в самом учреждении, так и за его пределами, на специально созданных участках в пределах субъекта Российской Федерации, на территории которого находится колония - поселения. Прием на работу, увольнение с работы, перевод на другую работу, в том числе в другую местность, может осуществляться администрацией предприятия только по согласованию с администрацией колонии - поселения. Это обусловлено тем, что общение с гражданским населением за пределами учреждения способствует более успешной социальной адаптации и является основным ресоциализирующим фактором.

Во время отбывания наказания осужденным запрещено:

- 1) употреблять и хранить спиртные напитки, наркотические вещества, медицинские препараты, парфюм и т. д.;
- 2) иметь, обзаводиться и пользоваться ноутбуком, планшетом, мобильным телефоном, фотоаппаратом;
- 3) пользоваться личным транспортом;
- 4) хранить оружие, в том числе холодное;
- 5) под запретом азартные игры (карты).

За нарушение установленного порядка отбывания наказания в колонии - поселения к осужденным могут применяться следующие меры взыскания:

- 1) выговор;
- 2) дисциплинарный штраф в размере до двухсот рублей;
- 3) водворение в штрафной изолятор на срок до 15 суток;
- 4) отмена права проживания вне общежития и запрещения выхода за пределы общежития в свободное от работы время на срок до 30 дней.

Осужденные, являющиеся злостными нарушителями установленного порядка отбывания наказания, могут быть переведены:

- 1) из колонии - поселения в исправительную колонию, вид которой был ранее определен судом;
- 2) из колонии - поселения, в которую они были направлены по приговору суда, в исправительную колонию общего режима. [3, с. 150].

Необходимо отметить, что колонии - поселения – это исправительные учреждения, предназначенные, как и другие, для ресоциализации осужденного после его освобождения от отбывания наказания. Характерной особенностью колонии - поселения является то, что она оказывает благоприятное психологическое воздействие на осужденного, который там содержится или же переведен из учреждений других режимов отбывания наказания. Осужденные, отбывая наказание, не теряют связей с семьей, продолжают обучаться и получают возможность трудиться, что благоприятно влияет на исправление лиц, совершивших преступление.

Список использованных источников:

1. Комментарий к Уголовно - исполнительному кодексу Российской Федерации / науч. ред.: А. С. Михлин, В. И. Селиверстов. 2 - е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2009. С. 587.
2. Устинов А. А. К вопросу об ответственности осужденных к лишению свободы в колонии - поселении за уклонение от прибытия к месту отбывания наказания // III Междунар. пенитенциарный форум «Преступление, наказание, исправление»: сб. тезисов выступлений и докладов участников: в 8 т. Рязань, 2017. Т. 2. С. 264–267.
3. Силантьев Д. А. Некоторые проблемы осуществления надзора и обеспечения изоляции осужденных, признанных злостными нарушителями установленного порядка отбывания наказания в колониях - поселениях // Наука и практика в обеспечении режима в исправительных учреждениях и следственных изоляторах: сб. материалов Всерос. науч. - практ. круглого стола. Рязань, 2017. С. 149–153.
4. "Уголовно - исполнительный кодекс Российской Федерации" от 08.01.1997 N 1 - ФЗ (ред. от 29.12.2022).

© Богдан А.Ю. 2023 год

Мощук К.Д.

студент 3 курса

Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина
Брест, Республика Беларусь

Мицкович И.В.

студент 3 курса

Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина
Брест, Республика Беларусь

РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР. ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ЕГО ОХРАНА

Аннотация

В данной статье рассматриваются проблемы использования и охраны растительного мира в свете современных экологических и технологических вызовов. Авторы обращают внимание на важность растительных ресурсов для существования человечества, а также на их роль в формировании биологического разнообразия и баланса экосистем. В статье предлагаются рекомендации по проведению охранной работы и устойчивому использованию растительных ресурсов, с учетом потребностей современного общества и сохранения природных богатств для будущих поколений.

Ключевые слова

Растительный мир, объекты растительного мира, антропогенное воздействие, ресурсы растительного мира, охрана растительных ресурсов.

В соответствии со ст.1 Закона Республики Беларусь «О растительном мире» от 14.06.2003 г. №205 - 3 под растительным миром понимается совокупность произрастающих растений, образованных ими популяций, растительных сообществ и насаждений [1].

В настоящее время ежегодно наблюдается нарастающее ресурсопотребление и антропогенные воздействия, в особенности техногенез, которые создают реальную угрозу нормальному функционированию биосферы и жизнедеятельности человека. Одним из наиболее важных стабилизирующих факторов в биосферных процессах выступает природный растительный покров. Растительный покров выполняет имманентную водо - и климаторегулирующую роль, неоценимые защитные, лечебно - оздоровительные и санитарно - гигиенические функции, а также обеспечивает нормальную жизнедеятельность человека.

Современная экологическая ситуация в Республике Беларусь развивается под воздействием ряда факторов: усиление антропогенного воздействия, интенсификация использования природных ресурсов, наличие промышленных и иных объектов, которые, в совокупности способны оказать негативное влияние, а иногда создать реальные угрозы для жизнедеятельности населения Республики, экологической безопасности ее территории. В сложившихся условиях выявление

эффективных правовых механизмов, направленных на обеспечение охраны окружающей среды и рациональное природопользование, выступает залогом и одним из важнейших условий развития белорусского общества и обеспечения его экологической безопасности [3].

Одной из основных экологических проблем растительного мира выступает уничтожение растительности людьми. Негативные последствия антропогенного воздействия на объекты растительного мира в виде нерационального использования растительных ресурсов, их целенаправленного уничтожения наносит неизгладимый вред окружающей среде и оскуднению генофонда флоры белорусского государства. В связи с этим уничтожение флоры представляется в качестве национальной экологической проблемы.

Сокращение различных видов флоры белорусского государства происходит по следующим причинам:

- Осушение водоемов;
- Вырубка лесов;
- Радиоактивное загрязнение;
- Сельскохозяйственная деятельность;
- Истощение почвы;
- Промышленные выбросы;
- Антропогенное вмешательство в экосистемы.

Важнейшим условием действенной охраны и рационального использования природных растительных ресурсов является наличие полной законодательной базы, регулирующей рассматриваемые правоотношения. В связи с этим большое значение имеет анализ системы действующих нормативно - правовых актов, определяющих правовой режим растительного мира, судебной и правоприменительной практики по поводу применения этих актов, а также выявляющих тенденции дальнейшего совершенствования законодательства о растительном мире [2].

Правовое регулирование охраны объектов растительного мира закрепляется в ст. 18 Закона Республики Беларусь «О растительном мире», где указывается, что охрана объектов растительного мира обеспечивается путем:

- установления ограничений на водопользование и лесопользование;
- предупреждения и пресечения самовольного пользования и других нарушений установленного порядка пользования объектами растительного мира;
- поддержания в благоприятном состоянии и охраны среды произрастания объектов растительного мира;
- осуществления защиты дикорастущих растений;
- предупреждения и пресечения повреждения или уничтожения объектов растительного мира, в том числе вследствие пожаров и др. [1];

Таким образом, мы видим, что растительный мир является важной составляющей нашей планеты и человеческой жизни в целом. Однако, проблемы использования и охраны растительного мира становятся все более актуальными с

каждым днем. Растения играют важную роль в экосистемах, а также являются незаменимым источником пищи и промышленного сырья для человека. Однако, необходимо помнить, что необдуманное использование и вырубка лесов, а также другие виды вмешательства в растительный мир, могут привести к негативным последствиям, включая изменение климата и ухудшение биологического разнообразия. Поэтому, важно проводить охранную работу и устойчивое использование растительных ресурсов, чтобы сохранить богатство и красоту наших лесов и природы для будущих поколений.

Список использованной литературы:

1. О растительном мире [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь от 14 июня 2003 г. №205 - З: в ред. Закона Республики Беларусь от 04. 01. 2022 г. №145 - З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
2. Растительный мир как особый объект правовой охраны и защиты [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rastitelnyy-mir-kak-osobyy-obekt-pravovoy-ohrany-i-zaschity/viewer>(дата обращения 12.03.2023).
3. Эффективность правовых механизмов охраны окружающей среды и рационального природопользования: опыт Республики Беларусь [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-pravovyh-mehanizmov-ohrany-okruzhayushey-sredy-i-ratsionalnogo-prirodopolzovaniya-opyt-respubliki-belarus>(дата обращения 12.03.2023).

© Мощук К.Д., Мицкович И.В., 2023

Сагретдинов Р.Р.

студент 5 курса ЮУрГУ
г. Челябинск, РФ

ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ОПЕРАТИВНО - РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Аннотация

Данная тема является актуальной в настоящее время, преступность на сегодняшний день используют современные технические средства при совершении преступления, что требует от правоохранительных органов постоянно находится в стадии совершенствования технических средств. В данной работе рассмотрены актуальные проблемы применения технических средств в оперативно - розыскной деятельности, предложены пути их решения для дальнейшего развития и совершенствования использования технических средств правоохранительными

органами. Работа является актуальной и может быть использована в качестве исходной точки для дальнейшего исследований в данной области знаний.

Ключевые слова

Технические средства, правоохранительные органы, оперативно - розыскная деятельность, законодательство.

– Оперативно - розыскная деятельность правоохранительных органов является одним из важнейших элементов борьбы с преступностью. С развитием технологий и использованием современных технических средств, возникла возможность усилить эффективность оперативно - розыскной деятельности. Однако, применение технических средств в данной сфере сталкивается с некоторыми проблемами, которая препятствует дальнейшему развитию и совершенствованию применения технических средств в оперативно - розыскной деятельности: [3]

– Отсутствие достаточной квалификации у сотрудников при использовании технических средств. Все чаще данная проблема приводит к неправомерному использованию технических средств сотрудником, нарушению или ограничению конституционные прав и свобод человека и гражданина;

– Обработка полученной информации при осуществлении оперативно - розыскной деятельности при использовании технических средств. В данном случае проблема связана напрямую с недостатком источника финансирования;

– При применения технических средств на основании судебного решения, часто могут привести к нарушению или ограничению конституционные прав и свобод человека и гражданина;

– Недостаточность степени защищенности базы данных информации, что последующим может привести к незаконному взлому или утечки информации об проведении оперативно - розыскной деятельности;

– Устаревшее законодательство. [2]

Применения технических средств в оперативно - розыскной деятельности имеет свои положительные и негативные черты, но важно соблюсти баланс применения технических средств. В первую очередь необходимо полностью, чтобы деятельность правоохранительных органов при осуществлении ОРД соответствовало законодательству, существовало безопасность при обработке полученной информации при осуществлении ОРД, должно быть достаточной финансирования со стороны государства. Только в этом случае можно говорить об эффективной борьбе с преступностью.

Выделим несколько путей совершенствования применения технических средств в оперативно - розыскной деятельности правоохранительных органов:

1. Развитие и внедрение новых технологий и средств. Современные технологии, такие как беспилотные летательные аппараты, системы распознавания лиц и голоса, аналитика больших данных и т.д., могут значительно повысить эффективность оперативно - розыскной деятельности.

2. Обучение сотрудников использованию новых технических средств. Необходимо организовывать регулярные тренинги и курсы по работе с новыми

технологиями, чтобы сотрудники правоохранительных органов могли эффективно использовать их в работе.

3. Соблюдение законодательства и этических принципов. Важно строго соблюдать законы и этические принципы при использовании технических средств в оперативно - розыскной деятельности, чтобы избежать ограничение или нарушение прав и свобод граждан. [1]

4. Повышение финансирования и ресурсов на развитие технических средств и обеспечение безопасности информации. Государство должно выделять достаточные ресурсы для обновления и развития технических средств, а также обеспечивать безопасность сбора, обработки и хранения информации. [4]

Таким образом, применение технических средств в оперативно - розыскной деятельности правоохранительных органов является важным элементом борьбы с преступностью. Однако, для эффективного и безопасного использования технических средств необходимо соблюдение законодательства и этических принципов, обучение сотрудников использованию новых технологий, создание качественной инфраструктуры и обеспечение безопасности информации.

Список использованной литературы:

1. Борисов, А.В. Оперативно - технические средства в борьбе с преступностью / А.В. Борисов. - М.: Проспект, 2015. - 320 с.

2. Концепция оперативно - технических мероприятий в Российской Федерации: учебное пособие / под ред. А. В. Кругликова. – М.: Изд - во «Юрайт», 2017. – 336 с.

3. Котельников, В.А. Оперативно - розыскная деятельность. Комментарий к Федеральному закону РФ от 12 августа 1995 г. № 144 - ФЗ «Об оперативно - розыскной деятельности» / В.А. Котельников. - М.: Издательство Юстицинформ, 2019. - 288 с.

4. Технические средства в оперативно - розыскной деятельности: учебное пособие / под ред. В. П. Иванова. – М.: Юрайт, 2018. – 320 с.

© Сагретдинов Р.Р. 2023

Спирин А.А.

Студент, г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Шмидт А.А.

Доцент кафедры «Судебная и правоохранительная деятельность»

Юридического института, Кандидат юридических наук

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПЕРЕДАЧУ ЗАПРЕЩЕННЫХ ПРЕДМЕТОВ В УГОЛОВНО - ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Аннотация

В данном исследовании проводится анализ административной ответственности за незаконную передачу запрещенных предметов в исправительные учреждения уголовно - исполнительной системы. Рассматривается состав административного

правонарушения, заключающейся в передаче, вне зависимости от способа, лицам содержащихся в исправительных учреждениях, а также в изолятор временного содержания уголовно - исполнительной системы. Проведен анализ тех факторов, которые влияют на причины и условия способствующих совершения таких правонарушений.

Ключевые слова: административное правонарушение, запрещенные предметы, уголовно - исполнительная система, исправительное учреждение, противодействие.

Борьба с оборотом запрещенных предметов в исправительные учреждения Федеральной службы исполнения наказания Российской Федерации (далее – ФСИН России), является очень актуальной проблемой в современной Российской правоохранительной практике. Данная проблема обусловлена устойчивой тенденцией к росту правонарушений, связанной с незаконной доставкой предметов лицам, содержащихся в исправительных учреждениях.

На основании ч.8 ст. 82 Уголовно - исполнительного кодекса Российской Федерации (далее - УИК РФ) и Приказа Минюста России от 04.07.2022 № 110 «Об утверждении Правил внутреннего распорядка следственных изоляторов уголовно - исполнительной системы, Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений и Правил внутреннего распорядка исправительных центров уголовно - исполнительной системы», запрещенными предметами являются телефоны, наркотические вещества, спиртные напитки, оружие и другие предметы.

Передача либо попытка передать запрещенные предметы является административным правонарушением, регламентированное статьей 19.12 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

Т.Н. Дазмарова в своей работе указала: «Исследование показывает, что в 79,3 % случаев передачи запрещенных предметов осуществляются путем проноса на территорию исправительного учреждения. Зафиксированы также факты незаконной пересылки (8,1 %), вложений в передачи (5,2 %), провоза через контрольно - пропускной транспортный пункт (5,2 %), переброса через ограждение исправительного учреждения, следственного изолятора (2,2 %)»².

Также Е.А. Зерняева в своем исследовании приводит статистику: «Кроме того, можно выделить классификацию общих субъектов в зависимости от наличия либо отсутствия у них права доступа на территорию исправительного учреждения, либо места содержания под стражей. Установлено, что основная масса передач запрещенных предметов совершается родственниками (около 54 %), друзьями, знакомыми (3,8 %) осужденных, подозреваемых, обвиняемых, а также вольнонаемным составом (14,4 %) и водителями транспортных организаций (2,8

² Т.Н. Дазмарова Административная ответственность за передачу запрещенных предметов в уголовно - исполнительной системе / ВЕСТНИК ВОРОНЕЖСКОГО ИНСТИТУТА ФСИН РОССИИ. – 2018. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32822948> (дата обращения 17.03.2023).

%), то есть общими субъектами. На долю особых субъектов приходится 24,9 % от всех передач»³.

Здесь также стоит сказать, о категориях тех факторов, которые влияют на причины и условия, способствующие совершению незаконной передачи запрещенных веществ: во - первых, факторы, которые зависят от самого исправительного учреждения, а именно рациональное распределение полномочий, либо же квалифицированное и эффективное использования технических средств. Во - вторых, факторы, которые не зависят от учреждений УИС, такими факторами могут быть как демография в стране (контингент населения, где расположено ИУ), эффективная деятельность прокурорского надзора, и др.

Подводя итоги можно сказать, что установление причин и условий, которые влияют на совершения такого административного правонарушения позволит создать деятельность более целенаправленной, которая связана с профилактикой населения, а также тех лиц, которые уже содержатся в ИУ, что поможет если не искоренить, то минимизировать в будущем совершение или повтор таких правонарушений. Также это позволит использовать необходимые силы и средства, которые нужны для предотвращения таких родов правонарушений на более нуждающихся участках работы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Дазмарова, Т. Н. Некоторые аспекты административно - правового режима территорий учреждений, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы / Т. Н. Дазмарова, А. В. Зверев // Евразийский юридический журнал. – 2015. – № 10(89). – С. 147–148.

2. Зерняева Е. А. Административная ответственность за незаконную передачу запрещенных предметов лицам, содержащимся в исправительных учреждениях и местах содержания под стражей: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Томск, 2011. 25 с.

3. Об утверждении перечня должностных лиц учреждений и органов уголовно - исполнительной системы, уполномоченных составлять протоколы об административных правонарушениях, и перечня должностных лиц учреждений и органов уголовно - исполнительной системы, уполномоченных осуществлять административное задержание: приказ ФСИН России от 19 дек. 2013 г. № 780 // Российская газета. 2014. 26 марта.

4. Т.Н. Дазмарова Административная ответственность за передачу запрещенных предметов в уголовно - исполнительной системе / ВЕСТНИК ВОРОНЕЖСКОГО ИНСТИТУТА ФСИН РОССИИ. – 2018. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32822948> (дата обращения 17.03.2023).

© Спиринов А.А., 2023

³ Зерняева, Е. А. Административная ответственность за незаконную передачу запрещенных предметов лицам, содержащимся в исправительных учреждениях и местах содержания под стражей: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.14 / Зерняева Елена Александровна. – Томск, 2011. – 25 с.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ



ART HISTORY

Малиновская С.А.,

студентка 3 курса

отделения «Дирижирование академическим хором»
факультет Вокально - хоровой и дирижерской подготовки

ГМПИ имени М.М. Ипполитова - Иванова,

научный руководитель

преподаватель

Янина М.Н.

г. Москва, Российская Федерация

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДИРИЖЕРОВ - ХОРМЕЙСТЕРОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы практической подготовки дирижеров - хормейстеров в системе среднего профессионально образования.

Ключевые слова

Дирижер - хормейстер, учебная практика, профессиональная и практическая подготовка.

Подготовка хоровых дирижёров основывается на профессиональном обучении, художественном воспитании и создании условий для профессионального становления творческой личности. Помимо изучения теоретических дисциплин и практической подготовки большую роль в этом процессе играет прохождение педагогической практики в образовательных организациях дополнительного образования детей.

Учебный план по специальности «Хоровое дирижирование» в системе среднего профессионального образования состоит из трех учебных циклов:

1. Общеобразовательный цикл;
2. Общий гуманитарный и социально - экономический цикл;
3. Профессиональный цикл.

Первые два цикла, несомненно, важны для профессии дирижёра, так как её особенностью является сочетание музыкально - теоретической и практической подготовки с общегуманитарными, культурологическими, психологическими и педагогическими знаниями. Общеобразовательные и общие гуманитарные дисциплины формируют многоплановую и разностороннюю личность дирижёра, компетентную не только в вопросах музыкального искусства и исполнительской деятельности, но и в педагогике, организационной деятельности, художественно - эстетическом воспитании, представлениях о культуре в контексте истории.

Непосредственно профессиональная дирижёрская и хормейстерская подготовка проходит в рамках третьего Профессионального цикла. На базе приобретенных знаний и умений дирижер хора, преподаватель должен обладать

профессиональными компетенциями. Профессиональные компетенции делятся на две группы в соответствии с видами деятельности.

Профессиональный цикл состоит из двух модулей:

1. Дирижёрско - хоровая деятельность. Модуль включает следующие дисциплины: Дирижирование, Чтение хоровых партитур, Хороведение, Фортепиано, Аккомпанемент и чтение с листа, Постановка голоса, Вокальный ансамбль.

2. Педагогическая деятельность. Модуль содержит дисциплины: Педагогические основы преподавания творческих дисциплин (Основы психологии и педагогики), Учебно - методическое обеспечение учебного процесса (Методика преподавания хоровых дисциплин).

Важная часть практической подготовки - Учебная практика (Хоровой класс и Учебная практика по педагогической работе), а также Производственная практика (Исполнительская, Преддипломная и Педагогическая).

В практической деятельности формируются первичные профессиональные умения и навыки, появляется собственный практический опыт, происходит применение и осмысление знаний, полученных в процессе обучения.

Учебную практику, а также производственную преддипломную практику студенты проходят в своих образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Исполнительская практика включает в себя выступления на конкурсах, фестивалях, участие в концертных программах.

Прохождение педагогической практики в образовательных организациях дополнительного образования детей проходит на протяжении третьего и четвёртого курсов. Педагогическая практика включает в себя два вида: пассивная и активная. Пассивная практика подразумевает регулярное посещение занятий хорового класса, ознакомление с методикой преподавания и спецификой работы в зависимости от возраста и уровня вокально - хоровой подготовки учащихся. Активная практика включает в себя участие в репетиционном процессе в качестве дирижёра - хормейстера и подготовку концертного выступления под контролем руководителя хора.

Форма отчётности при прохождении педагогической практики - дневник практики, содержащий поурочное фиксирование содержания занятия с указанием целей и задач используемых видов работы с хоровым коллективом. Нельзя недооценивать значение этого вида работы, так как он побуждает студента к вдумчивому отношению к происходящему на хоровых репетициях, а постоянный анализ способов достижения поставленных задач формирует способность к быстрой реакции и продуктивной работе будущего хормейстера.

Годовой итог педагогической практики - концертное выступление с хоровым коллективом. Главное при подготовке к выступлению - установить контакт с детьми, так как музыкальный и эмоциональный отклик хора возможен только при открытом и содержащем внутреннюю энергию посыле от дирижёра - хормейстера. Важно совместно с коллективом достичь желаемого исполнения произведения,

обращать внимание хора на особенности жанра, стиля произведения, его смысловое содержание.

За время прохождения педагогической практики учащиеся получают навыки, необходимые для осуществления дирижёрско - хоровой и педагогической деятельности.

Важный блок профессиональных компетенций включает умения, связанные с целостным и грамотным восприятием музыкальных произведений. Дирижёр является связующим звеном между композитором, его замыслом и коллективом, исполняющим музыку. Именно от его восприятия и интерпретации музыкального материала зависит стилистическое соответствие, качество исполнения. При прохождении практики студенты на примере хорового коллектива получают опыт применения теоретических знаний и музыкального опыта при поиске интерпретаторских решений.

Основа практической подготовки - получение навыка репетиционной работы и исполнительской деятельности. Студент получает возможность живой работы с коллективом, вырабатывает личный стиль работы, учится достижению художественной выразительности. Концертное исполнение - ответственный момент, требующий способности к внутренней собранности и организации.

Некоторые компетенции студенты не осваивают практически, но получают наглядное представление о них. Например, понятие об исполнительском репертуаре, программных требованиях к хоровому репертуару возникает посредством анализа и систематизирования произведений, входящих в программу хора.

Педагогические навыки студентов также развиваются при прохождении практики. В этом направлении важно обращать внимание на педагогический и психологический аспекты работы с детским хоровым коллективом. Педагог должен знать уровень развития детей, степень их подготовленности по музыкально - теоретическим дисциплинам, возрастные физиологические и психологические особенности. Так при использовании на хоре элементов сольфеджио, хормейстер должен чётко осознавать уровень учащихся, чтобы использовать только известные им термины и понятия или на доступном языке объяснить новый материал.

Значимы для дирижёра - хормейстера и педагога умения по организации учебного процесса. При получении практических навыков в детских образовательных организациях дополнительного образования студенты приобретают навыки планирования урока, сопоставляют различные методики обучения, а также их значение и уместность при различных условиях в хоровом классе.

Несмотря на достаточно короткий период времени прохождения практики с детским хоровым коллективом (в течение 3 - 4 курсов), студенты могут заметить степень развития музыкальных навыков у обучающихся, а также определить методы, которые можно использовать в дальнейшей работе. Важно понимать, что хоровой коллектив, как живой организм, постоянно изменяется, развивается,

совершенствуется при правильном подходе к обучению. Несомненно, что при прохождении практики студенты совершенствуют свой культурный уровень: правильная устная и письменная речь, владение терминологией. Этому способствует осознание ответственности за своё поведение при работе с детьми.

Подготовка дирижёров - хормейстеров в системе среднего профессионального образования включает в себя многочисленные теоретические дисциплины и обширную практическую подготовку. Большое значение в процессе становления дирижёра и педагога имеет прохождение педагогической практики в образовательных организациях дополнительного образования детей. Именно в этом виде деятельности студент получает возможность реализовать полученные в процессе обучения знания и умения, и формирует профессиональные компетенции.

Список используемой литературы:

1. Готсдинер А.А. Музыкальная психология. – М.:1993. 193 с.
2. Живов В.Л. Хоровое исполнительство: Теория. Методика. Практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. 272 с.
3. Холопова В.Н. Музыкальные эмоции: учебное пособие для музыкальных вузов и вузов искусств. М.: Мультипринт, 2010. 346 с.
4. Шейнов В.П. Искусство управлять. — Минск: Харвест, 2012. 255 с.

© Малиновская С.А., 2023

Тимашкова М.М.,

студентка 4 курса

кафедры «Дирижирование академическим хором»

факультет Вокально - хоровой и дирижерской подготовки

ГМПИ имени М.М. Ипполитова - Иванова,

научный руководитель

преподаватель

Янина М.Н.

г. Москва, Российская Федерация

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С ВОКАЛЬНО - ХОРОВЫМ АНСАМБЛЕМ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Аннотация

В статье рассматриваются особенности организации и работы с вокально - хоровым ансамблем.

Ключевые слова

Ансамбль, принципы формирования и работы с ансамблем, вокальное воспитание, вокально - хоровой ансамбль «Canto leggero».

Понятие «ансамбль» происходит от французского слова «ensemble», что в переводе значит «вместе» – совокупность, единство частей, образующих одно целое. В музыкальном искусстве термин «ансамбль» означает единый художественный коллектив, состоящий из нескольких артистов, у которых есть одна цель – создание целостного художественно - оформленного музыкального произведения.

Вокально - хоровой ансамбль считается одной из самых доступных и интересных форм коллективной работы с людьми самых разных возрастных категорий. Вокально - хоровой ансамбль отличается от хорового исполнительства камерностью звучания и возможностью индивидуальной работы хормейстера с каждым участником коллектива.

Руководитель вокально - хорового ансамбля ставит перед собой задачу развивать и прививать любовь к коллективному пению, воспитывать музыкальный и эстетический вкус. Наиболее заинтересованные, музыкальные и целеустремленные исполнители ансамбля могут развивать свои профессиональные навыки и впоследствии самостоятельно организовать творческий коллектив.

Процесс вокального воспитания в коллективе очень трудоемкий и поэтому развитие каждого певца и ансамбля в целом зависит от профессионализма руководителя. Любой руководитель должен владеть вокальной педагогикой, знать и понимать особенности развития голосового аппарата в любом возрасте.

Первоначально участникам коллектива необходимо прививать исполнительские навыки. В первую очередь, навыки – это владение исполнительской техникой, которая позволяет внутренне контролировать умения, за счет чего конечный результат достигается быстрее, точнее и увереннее. Исследователи выделяют три этапа формирования навыков: овладение элементами действия, образование целостной структуры действия, закрепление и совершенствование целостной структуры.

Таким образом, каждого участника вокально - хорового коллектива необходимо научить правильному дыханию, работе с резонаторами, нотной грамоте (если это любительский коллектив), умению читать то, что написано в музыкальном тексте разучиваемого произведения, а также научить точно воспроизводить ритмический рисунок музыкального произведения. Освоение данными навыками даст возможность коллективу свободно исполнять произведения любой сложности, позволит больше заниматься художественной стороной исполнения. Особая задача вокально - хорового коллектива – научиться передавать музыкальный образ, заложенный композитором, выстраивать музыкально - смысловые фразы для целостности и выразительности того или иного сочинения. Работа в ансамбле развивает вокальный аппарат, учит взаимодействию в коллективе, дает возможность совместного музицирования и творческой реализации.

Павел Григорьевич Чесноков считал, что основной задачей вокального ансамбля является развитие чувства как гармонического, так и мелодического слуха, навыка единой манеры звукообразования, интонационной слаженности при любом

количестве голосов, ритмической и темповой слитности, а также - воспитание коллективной, творческой и исполнительской дисциплины. Последнее немаловажно по отношению к остальным навыкам. Привить коллективу дисциплину поведения не только на сцене, но и на репетиции, уважение к коллективу, пунктуальность и собранность – одна из основных задач руководителя.

Каждое занятие вокально - хорового коллектива должно состоять из обязательных форм работы:

1) *подготовка голосового аппарата при помощи специальных несложных упражнений нацеленных:*

- на работу дыхания (возможно применение упражнений из различных дыхательных гимнастик),
- на активизацию артикуляционного аппарата: скороговорки, попевки с использованием определенного согласного звука или чередованием различных гласных в слоге,
- на формирование навыков ансамблевого звучания: вокальные упражнения, гармонические последовательности с сопровождением фортепиано и а саррелла;

2) *работа над произведением: разучивание мелодического материала, работа над партитурой – выстраивание интонаций, работа над метроритмом,*

3) *постановка концертного номера (работа над сценическим поведением – мимика, жесты, хореография).*

Состав вокально - хорового ансамбля, как и хорового коллектива, формируется с учетом возрастных особенностей, природных данных и индивидуальных особенностей каждого участника.

Как правило, коллективы делятся по уровню вокальной подготовки:

- Профессиональные;
- Учебные (ДМШ, ДШИ, УДО, ССУЗ, ВУЗ);
- Любительские.

Также выделяются возрастные категории, которые образуются в соответствии с нормами вокального развития:

- Детские ансамбли: 6 - 9 лет, 10 - 13 лет, 14 - 17 лет;
- Среднее профессиональное образование;
- Высшее профессиональное образование;
- Профессионалы.

Любительские коллективы выделяются отдельно, но также в соответствии с возрастными нормами развития.

Каждый руководитель подбирает свои способы обучения того или иного коллектива. В работе возможно использование игровой и / или учебной деятельности. При проведении занятий много зависит от педагогической техники, используемой руководителем – речи, мимики, движения. Для повторения, закрепления какого - либо теоретического материала, а также для более подробного и наглядного донесения до участников, например, художественного замысла произведения можно воспользоваться средствами массовой информации,

наглядными пособиями, такими как: произведения искусств, фото и видеоматериалы, также аудиоматериалы. Нередко, особенно в любительских коллективах, требуется отдельная работа с каждым участником для достижения общего равного развития каждого.

При индивидуальной работе с каждым участником ансамбля необходимо обращать внимание не только на уровень подготовки и наличие опыта, но и учитывать психолого - педагогические аспекты: уровень интеллекта участника, его способность воспринимать и усваивать информацию. Также следует обращать внимание на физическую подготовку вокалиста, его состояние здоровья и наличие хронических заболеваний (особенно, если это касается тех органов, которые участвуют в процессе звукообразования).

Отдельное внимание руководители вокально - хоровых ансамблей уделяют репертуару. Многие коллективы специализируются на определенной музыкальной сфере: только пение а cappella – духовная музыка, классическая, эстрадная; стилизация определенной эпохи – романтизм или эпоха Возрождения. Но в любом коллективе для полноценного развития участников должны присутствовать произведения разных уровней: сложные – для роста, на уровне исполнителей и ниже уровня – для отдыха и получения новых навыков.

На примере вокально - хорового ансамбля «Canto leggero», созданного автором статьи в 2019 году, хочется разобрать приведенные выше аспекты работы с коллективом такого плана.

Ансамбль «Canto leggero» - это любительский коллектив, все участники которого, в основном, имеют начальное музыкальное образование, но, поскольку многие уже закончили музыкальные школы, сейчас ансамбль является их единственной творческой вокально - хоровой составляющей в жизни.

Репертуар музыкального коллектива подбирается в соответствии с пожеланиями участниц, уровнем вокального и профессионального развития, а также подстраивается под юбилейные даты композиторов. Репертуар коллектива составляют произведения русских и зарубежных композиторов, духовная музыка, обработки русских народных песен.

Изначально, ввиду малого количества времени, отведенного на репетиционный процесс (40 минут один раз в неделю), коллектив разучивал материал по методу подражания – с голоса руководителя. Сейчас коллектив самостоятельно читает нотный текст, после чего добавляется поэтический текст и художественная составляющая.

Важный аспект в формировании, в первую очередь, любительского коллектива – заинтересованность участников, их желание, ведь подобные коллективы работают исключительно за идею. Возраст данного коллектива от 12 до 18 лет, а значит основной контингент - это дети переходного возраста (11 - 16 лет). Данную аудиторию довольно трудно заинтересовать, особенно если нет вспомогательных средств, таких как оценки или довольно частое участие в конкурсах и концертах. В данном коллективе заинтересованность и любовь к общему делу достигается

дружеской атмосферой, возможностью самостоятельного выбора репертуара (предложения всегда поддерживаются) и проявления себя (исполнение соло, игра на инструментах).

Участники вокально - хорового ансамбля «Canto leggero» очень отзывчиво и профессионально реагируют на возможность выступления на концертах. Это мобилизует участников, придает им сил, смелости, ответственности за общее дело. После выступлений поступает множество вопросов и предложений по дальнейшей деятельности коллектива, выбору репертуара.

Организация вокально - хорового ансамбля – это руководство и работа над функционированием творческого коллектива, реализация его потребностей. Являясь организованной группой исполнителей, вокально - хоровой ансамбль имеет ряд особенностей, в которые входит: творческое саморазвитие и стремление к творческому взаимодействию.

В современной отечественной музыкальной культуре очень актуальны традиции вокально - хорового исполнительства, положительно воздействующие на музыкальное воспитание молодёжи.

Список используемой литературы:

1. Оссенева М.С., Самарин В.А., Уколова Л.И. Методика работы с детским вокально - хоровым коллективом: Учебное пособие. - М., 1999.
2. Ровнер В.Е. Исполнительская традиция вокальных ансамблей в русской музыкальной культуре. - Л., 1988.
3. Чесноков П.Г. Хор и управление им / П.Г. Чесноков. – Москва: Лань, 2015. – 200 с.

© Тимашкова М.М., 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Штефанов Е.А.
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ
ПРОЦЕССА КРИСТАЛЛИЗАЦИИ 5

Штефанов Е.А.
РАЗРАБОТКА ОПТИМАЛЬНОГО АЛГОРИТМА УПРАВЛЕНИЯ
ПРОЦЕССОМ КРИСТАЛЛИЗАЦИИ 9

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гладков А. А.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ
В ОБУЧЕНИИ ВИДЕОИСКУССТВУ
В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 16

Долбилова И. В., Арасланов О. Б.
ПРОБЛЕМЫ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ
ЗАНЯТИЕМ СПОРТОМ В ВУЗЕ 18

Т.Н.Доценко, Н.А.Журавлева, А.Н.Кудрявцева,
ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 21

Изосимов Д.В.
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ
У КУРСАНТОВ КАК ОДНОГО ИЗ КОМПОНЕНТОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
БУДУЩЕГО АВИАЦИОННОГО СПЕЦИАЛИСТА 23

Исмаилова У.А.
НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
СРЕДСТВАМИ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ
ТРАДИЦИИ НАРОДОВ ДАГЕСТАНА 28

Калмыкова О. П.
«КЛУБ ВЫХОДНОГО ДНЯ»
КАК СПОСОБ ЭФФЕКТИВНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ 32

Марченко М.Д.
ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ 34

Омиличук Е. А., Мещеряков А. В.
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК
НА УМСТВЕННУЮ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ КУРСАНТОВ 36

Сечина Л. И.
 ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
 О ПРОФЕССИЯХ ПО СРЕДСТВАМ ОРГАНИЗАЦИИ
 РЕКРЕАЦИОННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЗОНЫ
 «СТУДИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ» 38

Сундушникова А. Р., Тайланова З. Х.
 ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ
 ПРЕДМЕТНО - ИГРОВОЙ СРЕДЫ В ДЕТСКОМ САДУ 41

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Zhuldyzay A. Iskakova
 FEATURES IN THE MARITAL AND FAMILY BEHAVIOR
 OF KAZAKHSTANIS IN THE SOUTHERN REGION OF THE COUNTRY 44

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кумпан М.С., Хуринов Г.А.
 СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ
 НА ПРЕДПРИЯТИЯХ НЕФТЕГАЗОВОГО КОМПЛЕКСА 51

Товышева А.А.
 ОСОБЕННОСТИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ МИГРАНТОВ 54

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

SADİGOVA Y.F. gizi
 SOME ISSUES OF PLACEMENT OF DOCUMENTS ON ARCHEOLOGY
 AND ETHNOGRAPHY IN AZERBAIJAN LIBRARIES 58

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Лапа А.В.
 ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ
 КОНУСНОГО ДРОБИЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ 62

Лапа А.В.
 ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ
 ДЛЯ МОНИТОРИНГА ПРОСЫПИ РУДЫ
 ПРИ ТРАНСПОРТИРОВКЕ 64

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Агапова Д.И.
 АНАЛИЗ ИЛИ ОЦЕНКА РИСК ЛИКВИДНОСТИ БАНКА
 (НА ПРИМЕРЕ АО «ТИНЬКОФФ БАНК») 69

Курганова А.С., Бекетова В.В.
 ОЦЕНКА ПРЕИМУЩЕСТВА ЛИЗИНГА
 КАК НОВОГО МЕТОДА ФИНАНСИРОВАНИЯ 73

Голосова И.Я. МЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОТНОШЕНИИ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ	75
Иванова Н.А., Ломакин Г.В., Камов Л.П. К ВОПРОСУ ОБ ОБОСНОВАНИИ РАЗВИТИЯ ОБЪЕКТОВ ЖИЛОЙ НЕДВИЖИМОСТИ НА МЕСТНОМ УРОВНЕ	80
Оганян А.С., Русин Д.А. ФОНДОВЫЙ РЫНОК РОССИИ	84
Слободняк Е.И. ФОРМИРОВАНИЕ ОПТИМАЛЬНОЙ МАШРУТНОЙ СЕТИ СУДОВ НА ВОЗДУШНОЙ ПОДУШКЕ В АКВАТОРИИ ОЗЕРА БАЙКАЛ	88
Чебакова А.А., Князева А.А. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ	94
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Армянинова В.С., Руденко Р.В. ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕДУРЫ МЕДИАЦИИ В СФЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	98
Богдан А. Ю. ОСОБЕННОСТИ ОТБЫВАНИЯ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ В КОЛОНИЯХ – ПОСЕЛЕНИЯХ	100
Мощук К.Д., Мицкович И.В. РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР. ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ЕГО ОХРАНА	103
Сагретдинов Р.Р. ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ОПЕРАТИВНО - РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ	105
Спирин А.А. АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПЕРЕДАЧУ ЗАПРЕЩЕННЫХ ПРЕДМЕТОВ В УГОЛОВНО - ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ	107
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	
Малиновская С.А. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДИРИЖЕРОВ - ХОРМЕЙСТЕРОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	111
Тимашкова М.М. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С ВОКАЛЬНО - ХОРОВЫМ АНСАМБЛЕМ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА	114



Научное издание

Scientific publication

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Сборник статей
по итогам

Международной научно-практической конференции
18 марта 2023 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 21.03.2023 г.
Формат 64x90/16.
Печать: цифровая.
Гарнитура: Таhoma
Усл. печ. л. 7,10.
Тираж 500.
Заказ 800.

Signed for printing on 21.03.2023.
Format 64x90/16.
Printing: digital.
Typeface: Tahoma
Conv. print l. 7.10.
Circulation 500.
Order 800.

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**AGENCY OF INTERNATIONAL
RESEARCH**

<https://ami.im>

e-mail: info@ami.im

+7 347 29 88 999

Отпечатано в издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

Printed by the publishing department
AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH
450057, Ufa, st. Pushkin 120