



**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

# **МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. БЕЗБАРЬЕРНАЯ СРЕДА НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Сборник статей  
по итогам  
Международной научно-практической конференции  
15 марта 2023 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация  
Агентство международных исследований  
Agency of international research  
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
М 438

**М 438 МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. БЕЗБАРЬЕРНАЯ СРЕДА НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Воронеж, 15 марта 2023 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2023. - 108 с.**

ISBN 978-5-907702-23-3

**Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. БЕЗБАРЬЕРНАЯ СРЕДА НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ», состоявшейся 15 марта 2023 г. в г. Воронеж.**

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке [elibrary.ru](http://elibrary.ru) по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907702-23-3  
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2023  
© Коллектив авторов, 2023

**Ответственный редактор:**

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

**В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:**

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.  
Авазов Сардоржон Эркин угли, д. с. - х.н.  
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.  
Алейникова Елена Владимировна, д. гос. упр.  
Алиев Закир Гусейн оглы, д. фил. агр.н.  
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.  
Баишева Зия Вагизовна, д.фил.н.  
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.  
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.  
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.  
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.  
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН  
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.  
Виневская Анна Вячеславовна, к.п.н.  
Габрус Андрей Александрович, к.э.н.  
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.  
Гетманская Елена Валентиновна, д.п.н.  
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.  
Григорьев Михаил Федосеевич, к.сх.н.  
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.  
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.  
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.  
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.  
Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н.  
Ежкова Нина Сергеевна, д.п.н.  
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.  
Епхиева Марина Константиновна, к.п.н.  
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.  
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.  
Зарипов Хусан Баходирович, PhD  
Иванова Нионила Ивановна, д.сх.н.  
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.  
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.  
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.  
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.  
Кленина Елена Анатольевна, к.ф.н.  
Козлов Юрий Павлович, д.б.н., засл. эколог РФ  
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.  
Копопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.  
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.  
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.  
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.  
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.  
Малышкина Елена Владимировна, к.и.н.  
Маркова Надежда Григорьевна, д.п.н.  
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.  
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, к.с.н.  
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.п.н.  
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.  
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.  
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.  
Половения Сергей Иванович, к.т.н.  
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.  
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.  
Прошин Иван Александрович, д.т.н.  
Саттарова Рано Кадыровна, к.б.н.  
Сафина Зия Забировна, к.э.н.  
Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.  
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н., ак. РАЕН  
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.  
Смирнов Павел Геннадьевич, к.п.н.  
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.  
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.  
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., д.воен.н., член - корр. РАЕ  
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.  
Хайров Расим Золимхон углы, д.фил.пед.н.  
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н.  
Хасанов Сайдинаби Сайдидалиевич, д.сх.н.  
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.  
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н., член - корр. РАЕ  
Шилкина Елена Леонидовна, д.с.н.  
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н., член - корр. РАЕ  
Шляхов Станислав Михайлович, д.ф. - м.н.  
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.  
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.  
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.  
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.  
Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н., член - корр. РАЕ

## **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**



## **MEDICAL SCIENCES**

**Сагадатов Ю. Р.**

Аспирант, ассистент кафедры хирургических болезней  
ФГБОУ ВО БГМУ  
Уфа, Россия

**Хасанов А. Г.**

Д.м.н, профессор, зав.кафедрой хирургических болезней  
ФГБОУ ВО БГМУ  
Уфа, Россия

**Суфияров И. Ф.**

Д.м.н, профессор кафедры хирургических болезней  
ФГБОУ ВО БГМУ  
Уфа, Россия

## **ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО - ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАЗЛИЧИЯ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ И СИМПТОМАТИЧЕСКИХ ГАСТРОДУОДЕНАЛЬНЫХ ЯЗВ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются дифференциально - диагностические различия язвенной болезни и симптоматических гастродуоденальных язв. В связи с частыми ошибками во время диагностики и лечения больных, подчеркивается актуальность выявления симптоматических гастродуоденальных язв.

### **Ключевые слова**

Язвенная болезнь, язва желудка, симптоматические язвы, гастродуоденальные язвы.

**Sagadatova Y. R.**

Postgraduate student, Assistant of the Department of Surgical Diseases  
BSMU  
Ufa, Russia

**Hasanov A. G.**

MD, Professor, Head of the Department of Surgical Diseases  
BSMU  
Ufa, Russia

**Sufiyarov I. F.**

MD, Professor of the Department of Surgical Diseases  
BSMU  
Ufa, Russia

## **DIFFERENTIAL DIAGNOSTIC DIFFERENCES OF PEPTIC ULCER DISEASE AND SYMPTOMATIC GASTRODUODENAL ULCERS**

### **Annotation**

The article discusses the differential diagnostic differences between peptic ulcer disease and symptomatic gastroduodenal ulcers. Due to frequent errors during the

diagnosis and treatment of patients, the urgency of identifying symptomatic gastroduodenal ulcers is emphasized.

### **Keywords**

Peptic ulcer, stomach ulcer, symptomatic ulcers, gastroduodenal ulcers.

Для определения правильной тактики лечения больных с язвенными поражениями желудка и двенадцатиперстной кишки необходимо определить этиологию данного состояния, то есть дифференцировать язвенной болезнь (ЯБ) с симптоматическими гастродуоденальными язвами. В классификации МКБ - 10 (МКБ - 11) не предусмотрен код для симптоматических гастродуоденальных язв (СГДЯ). Принято считать, что диагноз СГДЯ в МКБ - 10 (МКБ - 11) выставляется по основному заболеванию, которое привело к образованию язвенного дефекта. В связи с этим, при обнаружении у пациента ЯБ или СГДЯ, являющихся разнородными по этиологии, патогенезу и тактике лечения, врач регистрирует их как «язва» соответствующей локализации (XI класс, K25 - 26), что не соответствует действительности. Неправильное установление диагноза ведет к неправильному подбору лечения пациента.

СГДЯ – это неоднородная по патогенезу группа, объединенная общим признаком – образованием дефекта слизистой оболочки желудка и / или двенадцатиперстной кишки в ответ на воздействие различных ульцерогенных факторов (А.В. Калинин, А.Ф. Логинов, 2010). Если язвенная болезнь является самостоятельным заболеванием, то СГДЯ представляют собой изъязвления вторичной этиологии, механизм развития которых запускается одним или несколькими факторами.

Сложность дифференциальной диагностики ЯБ и СГДЯ состоит в том, что СГДЯ развивается как следствие различных заболеваний и состояний, которые опосредованно вызывают деструкцию слизистой оболочки желудка и двенадцатиперстной кишки. К ним относятся: прием лекарственных средств (нестероидные противовоспалительные препараты, глюкокортикостероиды), термическая и механическая травматизация, оперативное лечение, нервные болезни, доброкачественные образования эндокринной системы, сепсис и др. Объяснение этому можно найти в трудах J. Swan (1823), В. Curling (1842), Н. Cushing (1932), Н.К. Богомоллов (1949 - 50), R. Zollinger и E. Ellison (1955), R.A. Gregory (1967), А.Л. Мясников, В.Х. (1960), Василенко (1970), М.Ю. Меликова (1999), А.Л. Гребенев, В.И. Комаров, А.Ф. Логинов и Г. Селье. В своих работах авторы утверждают, что реакция организма на какой - либо стресс в виде заболевания может привести к развитию язвенных поражений желудка и двенадцатиперстной кишки. Именно поэтому, язвенные поражения чаще всего выявляются у больных после обширных оперативных вмешательств, с заболеваниями в стадии декомпенсации.

И в случае развития язвенной болезни, и в случае возникновения симптоматических язв происходит нарушение равновесия между факторами агрессии и защиты. При язвенной болезни важную роль играет наследственность,

а также инфицирование *Helicobacter pylori*. Бактерия вызывает местную реакцию в виде воспаления с формированием гастрита и дуоденита, которые в свою очередь запускают процесс деструкции слизистой оболочки. При СГДЯ вышеуказанные факторы не имеют значения. Больные с СГДЯ имеют одно или несколько отягощенных заболеваний.

Симптомы при ЯБ и СГДЯ так же отличаются. В большинстве случаев больные с СГДЯ жалуются на боль в эпигастрии, тошноту, изжогу, могут отметить усиление симптомов на фоне приема нестероидных противовоспалительных препаратов. Однако, бывают и бессимптомные формы, когда больной не предъявляет каких-либо жалоб. На первый план могут выступать жалобы по основному заболеванию, вызвавшему возникновение язвенного поражения.

При уточнении факта развития заболевания, больные с СГДЯ в отличие от больных с ЯБ отмечают первичное проявление симптомов, то есть отсутствие язвенного анамнеза. На ФЭГДС можно заметить множественное поражение с формированием поверхностных эрозий и язв, локализация в выходном отделе желудка и луковице двенадцатиперстной кишки, наблюдаются и крупные размеры язвенных дефектов с риском развития кровотечения. Часто именно кровотечения являются единственным проявлением СГДЯ. Данный вид язв не характеризуется образованием сквозного дефекта в стенке желудка или двенадцатиперстной кишки, не пенетрирует в соседние органы и ткани. Даже при успешном лечении основного заболевания стрессовые язвы, осложненные массивным кровотечением, часто заканчиваются летальным исходом. Кровотечения, особенно у больных в критическом состоянии, не всегда диагностируются при жизни и устанавливаются лишь на аутопсии. Медикаментозные язвы также отличаются острым течением, чаще локализуются поверхностно и сочетаются с эрозивными процессами слизистой оболочки. Однако, прием НПВП способствует как дебюту и обострению ЯБ, так и может вызывать острое эрозивно-язвенное поражение. Поэтому вопрос принадлежности рецидива ЯБ на фоне приема НПВС гастропатиям остается открытым для обсуждения. Большинство ученых сходятся во мнении, что обострение ЯБ на фоне приема НПВС следует расценивать как «ЯБ в стадии обострения».

### **Список использованной литературы:**

1. Аргунова И.А. Проблемы в установлении клинического диагноза и ведении медицинской отчетности по МКБ - 10 при гастродуоденальных язвах и НПВП - гастропатиях // Рос. журн. гастроэнтерол., гепатол., колопроктологии. – 2010. – Т.20, №5. – С. 69 - 74
2. Калинин А.В. Симптоматические гастродуоденальные язвы // Гастроэнтерология и гепатология. Диагностика и лечение / под ред. А.В. Калинина, А.И. Хазанова. М.: Миклош, 2007. С. 95–98
3. Яицкий Н. А., Седов В. М., Морозов В. П. Язвы желудка и двенадцатиперстной кишки // М.: МЕДпресс - информ. – 2002. – Т. 376. – С. 4.

4. Джаббарова А. М. и др. ОСОБЕННОСТИ КЛАССИФИКАЦИИ И КЛИНИЧЕСКОГО ТЕЧЕНИЯ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ ЖЕЛУДКА // Интернаука. – 2020. – №. 44. – С. 43 - 44.

5. Фомина Л. А. Кальциевый дисбаланс при коморбидном течении гастродуоденальных язв // Медицинский алфавит. – 2021. – №. 35. – С. 30 - 33.

© Сагадатова Ю.Р., Хасанов А.Г., Суфияров И.Ф (2023)



## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**



## **PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Антипина Г.А.**

**Яковлева В.Г.**

ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

г. Уфа, РФ

## **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **Аннотация**

В статье рассматривается сущность понятия «познавательная активность», его специфика, а также виды и типы, тенденции, этапы и методы развития и стимуляции познавательной активности. Рассматривается методика художественного воспитания детей дошкольного возраста, специфики общения с искусством в раннем детском возрасте. Отмечается ключевая роль эмоциональных реакций детей в процессе общения с искусством.

### **Ключевые слова**

Изобразительное искусство, познавательная активность, дети дошкольного возраста, творческие виды деятельности, детские работы

Ребенок дошкольного возраста – личность думающая, наблюдающая, любознательная, экспериментирующая. Познавая мир, исследуя его, ребенок делает массу изобретений и открытий, проявляя интерес к разным областям окружающей действительности. По мнению психологов Л. Выготского, А. Запорожца, Д. Элькониной, в дошкольном возрасте происходит наиболее интенсивное становление и развитие личности. Искусству и творческой деятельности отводится в этом процессе особое место. Именно в них создаются наиболее благоприятные предпосылки для проявления и воспитания познавательной активности у старших дошкольников, складываются способы познавательной и практической продуктивной деятельности, адекватные поставленным задачам.

Продуктивные и творческие виды деятельности стимулируют развитие познавательной активности у старших дошкольников. Естественные для ребенка любопытство и познавательная потребность перерастают в любознательность, а затем – в познавательный интерес и постепенно формирующуюся потребность к систематическому активному усвоению знаний, умений и навыков.

Мир, в котором живет и развивается дошкольник, наполнен богатым содержанием, он многогранен, разнообразен, противоречив. Ребенок старшего дошкольного возраста способен понять окружающий мир, активно проявляет интерес к его познанию. Все это способствует развитию активности ребенка в процессе познания. В творческой изобразительной деятельности познавательная активность дошкольников рассматривается как усвоение ими доступного и

адаптированного к возрасту художественного опыта и дальнейшее самостоятельное использование его в творческой деятельности. Расширение представлений детей старшего дошкольного возраста о видах, жанрах, материалах изобразительного искусства и их возможностях, способах работы и использования влияет на развитие чувств, отношение к миру, стимулирует поведенческую и познавательную активность, влияет на развитие личности в целом.

Основной формой обучения в детском саду являются занятия, на которых воспитателями создаются благоприятные условия для усвоения детьми ЗУН в различных областях деятельности, развития способностей детей, формирования познавательной активности. Занятия по изобразительной деятельности, организованные с использованием разнообразных способов действия, множеством игровых ситуаций, стимулируют формирование и проявление познавательной активности в различных ее видах.

Занятия по изобразительной деятельности проводятся во всех возрастных группах. В процессе проведения занятия очень важна эмоциональность педагога, настраивающего ребят на выполнение задания, – это повышает их внимание к заданию, познавательную активность.

В настоящее время поменялся взгляд относительно изобразительной деятельности. Отмечается тенденция в становлении нового подхода, согласно которому одним из важных принципов организации изобразительной деятельности дошкольников является принцип интеграции. Сегодня цель художественного образования – это обеспечение развития многих интегративных качеств личности дошкольников.

Есть разнообразие техник в изобразительной деятельности, которые не требуют высоко развитых технических умений. Способ их выполнения интересен и доступен ребенку, что в свою очередь, гарантирует сохранение:

- 1) высокой активности ребенка;
- 2) трудоспособности на протяжении времени, отведенного для выполнения задания.

Ряд техник разрешает ребенку быстро достигнуть желанного результата, передать картину более объемно, обеспечивают «гарантию нечаянного успеха». Отдельные из них способствуют формированию эстетического восприятия не только через созерцание, но и практическое действие самого ребенка.

Все это в совокупности позитивно воздействует на эмоциональную сторону дошкольника.

Нетрадиционные техники дают детям возможность знакомиться с различными изобразительными и неизобразительными материалами, экспериментировать с ними. Это, в свою очередь, способствует обогащению сенсорного опыта ребенка, развивает его мышление и воображение, наталкивает на нахождение иного применения обычным вещам. У детей

---

возникают новые идеи, связанные с комбинированием разных материалов и техник.

В процессе занятий изобразительным творчеством у старших дошкольников стимулируются и развиваются самые разнообразные виды активности:

1. Познавательная активность.
2. Эмоциональная активность.
3. Активность, способствующая установлению связей между разными видами деятельности.
4. Активность, способствующая уточнению представлений детей о видах, жанрах, материалах изобразительного искусства и способах их использования.
5. Творческая активность.

Как говорилось выше, познавательный интерес можно формировать к деятельности. Познавательный интерес к рисованию – это избирательное, положительное, эмоционально - окрашенное отношение ребенка к рисованию, проявляющееся в предпочтении данного вида деятельности другим, стремлении получать больше знаний об искусстве, овладевать техническими умениями и использовать их в самостоятельной деятельности.

Изобразительная деятельность, во всем многообразии проявления видов, жанров, средств, способов изображения и техник содержит большие возможности для формирования и дальнейшего развития познавательной активности старших дошкольников. При этом самыми эффективными могут являться такие методы, как постановка проблемных вопросов, использование воображаемых ситуаций, рассказ педагога, активное слушание, подбор и показ высокохудожественных образцов изобразительного искусства.

### **Список использованной литературы:**

1. Карелина, И.О. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст] / И.О. Карелина. – Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2012. – 68 с.
2. Комарова, Т.С. Детское художественное творчество [Текст] / Т.С. Комарова. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2017
3. Моисеева, И.С. Развитие творческих способностей у дошкольников в изобразительной деятельности [Текст] / И.С. Моисеева, О.С. Добродомова. – Пермь: Меркурий, 2014. – с.79 – 81
4. Никитина, А.В. Современные техники рисования в детском саду [Текст] / А.В. Никитина. – СПб.: КАРО, 2016. – 96 с
5. Новиков, А.М. Педагогика [Текст] / А.М. Новиков. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.

**Жилин А.А.**

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27»

г. Чита, Россия

## **ВОСПИТАНИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ У УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ**

### **Аннотация**

Статья посвящена воспитанию общей и специальной выносливости у учащихся основной школы на уроках легкой атлетики на основе исследования возможностей функциональных систем и двигательных способностей и разработки экспериментальной методики.

### **Ключевые слова**

Выносливость, школьники, легкая атлетика, беговые упражнения, дыхательная система, сердечно - сосудистая система, энергетический обмен, физическая нагрузка, аэробный, анаэробный.

**Актуальность.** Выносливость является важнейшим двигательным качеством, необходимым в трудовой, учебной, спортивной и повседневной жизни людей. Являясь многофункциональным свойством человеческого организма, выносливость отражает общий уровень физической работоспособности человека. Между тем, статистика свидетельствуют о значительном ухудшении показателей выносливости современных школьников. Этому способствуют: интенсификация учебного процесса за счет увеличения объема информации и требований учителей к знаниям школьников по учебным дисциплинам; процесс глобальной компьютеризации в жизни человека, в следствие чего, школьники стали проводить за компьютером очень много времени [4]. На наш взгляд, выходом из создавшегося положения может стать вовлечение школьников в систематические занятия легкой атлетикой на основе применения беговых упражнений на уроках физической культуры [1, 2].

**Цель работы:** разработка, теоретико - методическое обоснование методики воспитания выносливости у учащихся основной школы на уроках легкой атлетики.

**Методы и организация исследования.** В работе были использованы следующие методы исследования: анализ научно - методической литературы, педагогический констатирующий эксперимент, контрольные испытания, медико - биологические исследования, методы математической статистики.

Педагогический эксперимент проводился с сентября по ноябрь 2022 года на базе средней общеобразовательной школы № 27 города Читы со школьниками 9 - го класса. В исследованиях участвовали 28 учеников: 13 мальчиков и 15 девочек. В ходе констатирующего эксперимента нами проводились контрольные испытания и медико - биологические исследования. На основании полученных показателей была разработана экспериментальная методика.

**Результаты исследования.** Анализ результатов исследования, которые сравнивались с показателями норм ГТО, выявил в беге на 100 м и 2000 м у мальчиков и девочек низкий уровень скоростной и общей выносливости. Результаты отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты показателей школьников экспериментальной группы в контрольных упражнениях констатирующего эксперимента

Контрольное упражнение	Мальчики (n=13)	Девочки (n=15)
	X±m	X±m
Бег 100 м (в секундах)	14,13±0,06	18,02±0,09
Бег 2000 м (в минутах, секундах)	10,21±0,13	12,37±0,11

Уровень развития выносливости определяется функциональными возможностями сердечно - сосудистой и дыхательной систем, а также энергетическим обменом в организме [3]. Поэтому мы исследовали эти системы. Результаты показателей функциональных возможностей дыхательной системы отображены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты показателей задержки дыхания у школьников экспериментальной группы

Название пробы	Мальчики (n=13)	Девочки (n=15)
	X±m	X±m
Штанге (в секундах)	37,10±1,24	31,42±2,31
Генчи (в секундах)	30,00±0,19	26,17±0,20

Выявленные средне - групповые результаты пробы Штанге и Генчи обнаружили среднее состояние дыхательной системы. Для оценки уровня обменно - энергетических процессов, происходящих в организме человека, применялась проба Робинсона, который характеризует систолическую работу сердца [3]. Проба Руфье применялась для оценки работоспособности сердца и тренированности организма в целом. Результаты проб Робинсона и Руфье отражены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты показателей пробы Робинсона и пробы Руфье у школьников экспериментальной группы

Название индекса	Мальчики (n=13)	Девочки (n=15)
	X±m	X±m
Индекс Робинсона (в баллах)	108,23±3,37	114,00±4,26
Индекс Руфье (в баллах)	11,82±0,08	15,94±0,14

Результаты пробы Робинсона свидетельствуют об уровне обменно - энергетических процессов школьников - ниже среднего. Результаты пробы Руфье составили уровень - ниже среднего.

Экспериментальная методика рассчитана на I четверть в период прохождения раздела «Легкая атлетика». В первой четверти из 27 уроков на легкую атлетику отводится 18 часов (6 учебных недель, 3 урока в неделю). Главная направленность экспериментальной методики заключалась в воспитании общей выносливости, улучшение аэробных возможностей школьников и на фоне общей выносливости – в воспитании специальной (скоростной) выносливости – улучшении анаэробных возможностей. В дополнение к этому, большое значение имеет укрепление дыхательной мускулатуры, развитие ее способности к длительной работе и увеличение емкости легких. Запас возможностей дыхательного аппарата, является важным фактором для воспитания выносливости. Поэтому помимо физических упражнений мы запланировали упражнения дыхательной гимнастики в качестве домашнего задания.

В первую неделю в течение 3 - х уроков планировались беговые упражнения переменным методом при ЧСС от 130 до 150 уд / мин в основной части урока. Переменный метод характеризуется последовательным варьированием нагрузки в ходе непрерывного выполнения упражнения. В вторую неделю в течение 3 - х уроков планировались беговые упражнения равномерным методом при ЧСС от 130 до 150 уд / мин в основной части урока. Равномерный метод характеризуется длительным и непрерывным выполнением циклических упражнений без изменения заданной интенсивности от начала до окончания работы. Продолжительность непрерывной работы может находиться в диапазоне до 15 минут. Упражнения выполняются в смешанном аэробно - анаэробном режиме. Он применяется для воспитания и аэробно - анаэробного компонента выносливости.

С 7 урока по 18 урок выполнять в подготовительной части урока специальные беговые упражнения. Упражнения выполняются поточным методом по два повторения при ЧСС от 140 до 180 уд / мин, отдых между повторениями – ходьба. С 7 по 18 уроки в основной части урока выполнять беговые упражнения интервальным методом. Интервальный метод характеризуется выполнением упражнений с короткими паузами отдыха, не обеспечивающими полного восстановления перед очередным повторением. Сущность этого метода заключается в том, что во время многократного выполнения, интенсивность однократной нагрузки должна быть такой, чтобы ЧСС к концу работы была 160 - 190 уд / мин. Паузы отдыха устанавливаются с таким расчетом, чтобы перед началом очередного повторения упражнения пульс был в пределах 120 - 140 уд / мин, т.е. каждая новая нагрузка дается в стадии неполного восстановления. Отдых - активный, упражнения повторяются сериями. Серия прекращается, если в конце стандартных пауз отдыха ЧСС не становится ниже 120 уд / мин.

---

В качестве домашнего задания предлагался комплекс упражнений дыхательной гимнастики для ежедневного выполнения и комплекс упражнений на воспитание общей выносливости, выполняемый равномерным методом.

**Выводы.** Анализ научно - методической литературы позволил выявить, что выносливость является многофункциональным свойством человеческого организма, отражающая общий уровень физической работоспособности человека. В ходе проведенного педагогического констатирующего эксперимента мы обнаружили низкий уровень общей и специальной (скоростной) выносливости и функциональные возможности - ниже среднего. На основании этого мы теоретически обосновали и разработали методику воспитания выносливости у учащихся основной школы на уроках легкой атлетики с использованием беговых упражнений. Главная направленность экспериментальной методики заключалась в воспитании общей выносливости, улучшение аэробных возможностей школьников и на фоне общей выносливости – в воспитании специальной (скоростной) выносливости – в улучшении анаэробных возможностей.

### **Список использованной литературы:**

1. Абдулахатов А.Р. Легкая атлетика - спортивно - педагогическая дисциплина в поддержании здорового образа жизни / А.Р. Абдулахатов // Молодой ученый. - 2017. - № 8. - С. 386 - 388.

2. Грецов Г.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебник для студентов выс. проф. Образования / Г.В. Грецов. – М.: Академия, 2013. - 288 с.

3. Хоружев А.Г. Методы оценки физической работоспособности и функционального состояния сердечно - сосудистой системы в медицине и физиологии / А.Г. Хоружев. - Челябинск: Физкультура и спорт, 2013. - 96 с.

4. Хусанова М.А. Влияние факторов образа жизни на состояние здоровья подростков // Молодой ученый. - 2016. - № 11. - С. 1184 - 1186.

© Жилин А.А. (2023)

**Исмаилова У. А.,**

старший научный сотрудник сектора  
дошкольного образования  
ГБУ РД «ДНИИП им.А.А.Тахо - Годи»,  
Республика Дагестан, г.Махачкала

## **ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ ДАГЕСТАНСКИХ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ**

**Аннотация:** Одной из важнейших задач современной системы дошкольного образования является всестороннее воспитание дошкольников. В формировании личности ребенка, его художественно - эстетического развития большую роль играет детская литература, правильный отбор произведений. Статья посвящена



вопросам ознакомления дошкольников с произведениями поэтов и писателей Дагестана.

**Ключевые слова:** воспитание, народный поэт, родной край, чтение, рассказывание, исполнительская деятельность.

**Ismailova U.A.**

## **FAMILIARIZATION OF PRESCHOOLERS WITH THE WORKS OF DAGESTAN POETS AND WRITERS**

**Abstract:** One of the most important tasks of the modern system of preschool education is the comprehensive upbringing of preschoolers. In the formation of a child's personality, his artistic and aesthetic development, children's literature plays an important role, the correct selection of works. The article is devoted to the issues of familiarization of preschoolers with the works of poets and writers of Dagestan.

**Keywords:** education, folk poet, native land, reading, storytelling, performing activity.

В настоящее время в нашей стране наблюдается актуальность формирования новых установок и ценностей в воспитании подрастающего поколения. В связи с этим, Федеральная образовательная программа дошкольного образования вводит единые требования к объему, содержанию и планируемым результатам деятельности детских садов. Задача программы – сделать акцент на формировании у детей российских духовно - нравственных и социокультурных ценностей с учетом их возрастных особенностей.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования учитывает отечественные традиции и современные практики дошкольного образования, содержит широкий перечень как современных, так и классических изобразительных, художественных, музыкальных и кинематографических произведений искусства для реализации образовательной деятельности. Благодаря программе будет создано единое ядро содержания дошкольного образования, "ориентированное на разностороннее развитие и воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины» [1, стр.4].

В законе РФ «Об образовании» [2, гл.1, ст.2], а также в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены принципы государственной политики в области образования, провозгласившие гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье [3, общ. пол.1.5].

Важной частью воспитания дошкольников является приобщение детей к культурному достоянию своего народа, формирование представлений об особенностях, достопримечательностях республики, знакомство с известными

---

людьми, прославившие родной край. Дети дошкольного возраста только начинают осваивать такие понятия как гражданин, Родина, Отечество, малая родина. Но с помощью произведений устного народного творчества, детской литературы - стихотворений, рассказов, ребенок начинает понимать природу родного края, обычаи и традиции, уважение к людям, любовь к труду.

Главное богатство Дагестана — это люди, простые труженики, ученые, мастера народно - прикладного искусства, художники, композиторы, спортсмены, поэты и писатели. Жемчужиной народной поэзии признана Фазу Гамзатовна Алиева, первая национальная поэтесса Дагестана. Литературные произведения Фазу Алиевой проникнуты лучшими образцами народного творчества и классики, наполнены любовью к Дагестану, его народу. В них отражается радость к жизни, любовь к матери, величие к человеческому труду. Поэтические и прозаические произведения Фазу Алиевой переведены на многие языки мира, вошли в сокровищницу мировой культуры.

Произведения Фазу Алиевой любят не только взрослое поколение. Ее творчество интересно и детям дошкольного возраста. Одним из самых любимых дошкольниками произведений Фазу Алиевой является цикл стихов, посвящённых девочке по имени Асият. На основании этих стихов, композитором, Тагиром Курачевым создан вокальный цикл «Асият и солнечные бусы», который с успехом реализуется в дошкольных образовательных организациях для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений основной общеобразовательной программы [4, стр.2].

Выбор произведений Фазу Алиевой в реализации задач по воспитанию и обучению дошкольников осуществляется с учетом содержания образовательных областей (направлений развития ребенка), возможности гармоничного и всестороннего их развития. Критериями подбора также являются следующие требования: учет возрастных особенностей детей; наличие ярких, конкретных образов; простота и четкость ритмов. Стихи и рассказы следует подбирать доступные и понятные детям дошкольного возраста по тематике, содержанию, языку. Заложённая информация в содержании поэтического текста должна помочь ребенку представить признаки и явления окружающей действительности.

В поэтических произведениях Фазу Алиевой «Законы гор», «О Родине», «Мама», «Горсть земли», «Мой голос» и др. представлен родной Дагестан во всем его многообразии природы, обычаев и традиций, почтенных аксакалов, скромных горских девушек. Глубокая, безграничная любовь к родной земле, самобытное видение окружающего мира, художественная выразительность и яркость представленных образов в каждом ее произведении способствует формированию у детей патриотических чувств, воспитанию любви к Родине, родному краю, развитию познавательной активности, творческих способностей на краеведческом материале, интереса к слушанию и заучиванию поэтических произведений и т.д.

Воспитательно - образовательный процесс по ознакомлению дошкольников с произведениями Фазу Алиевой должен осуществляться с учетом системности и

---

последовательности реализации задач разных направлений развития ребенка: социально - коммуникативное, познавательное, развитие речи, художественное эстетическое. Формы работы с детьми могут быть самыми разнообразными: это организованная образовательная деятельность (ООД) по чтению произведений, заучивание стихов; беседа о творчестве Фазу Алиевой; исполнение самим педагогом стихов народной поэтессы; использование информационных технологий - слушание стихов в фонозаписи; инсценировки, драматизации в исполнении детьми и взрослыми; игры по сюжетам любимых произведений Фазу Алиевой; подбор иллюстраций для составления альбома про жизнь и творчество Фазу Алиевой; проведение экскурсий к памятным местам, посещение театров, просмотр кинофильмов и т.д.

Таким образом, ознакомление дошкольников с творчеством Фазу Алиевой позволяет ребенку постигать базовые человеческие ценности: семья, труд, Отечество, малая родина, природа родного края, любовь к близким, бережное отношение к обычаям и традициям. Произведения поэтов и писателей способствуют познанию окружающего мира, открывают ребенку мир человеческих чувств и взаимоотношений.

#### **Список литературы:**

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).
2. Федеральный Закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (последняя редакция).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (принят Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155) // «РГ» – Федеральный выпуск №6241. – 25 ноября 2013 г.
4. Фазу Алиева «Асият и солнечные бусы». Рисунки Р. Халилова. Издательство "Малыш" Москва. 1985.

© Исмаилова У.А.2023

**Мамеева Э.М.,**  
старший научный сотрудник  
сектора дошкольного образования  
ГБУ РД «ДНИИП им. А.А. Тахо - Годи»,  
г.Махачкала

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** В статье раскрываются педагогические условия формирования трудовых умений и навыков у детей дошкольного возраста.

Рассмотрены игровые технологии приобщения детей дошкольного возраста дошкольников к трудолюбию, обозначена актуальная проблема трудового воспитания детей дошкольного возраста условиях реализации ФГОС ДОО.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, педагог, образовательные области, игровая деятельность, трудовое воспитание, педагогические технологии.

**Mameeva E.M.**

## **PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF LABOR SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN**

**Annotation:** The article reveals the pedagogical conditions for the formation of labor skills and abilities in preschool children.

Playing technologies for introducing preschool children to industriousness are considered, the actual problem of labor education of preschool children in the conditions of the implementation of the Federal State Educational Standard of preschool education is indicated.

**Key words:** preschool education, teacher, educational areas, game activity, labor education, pedagogical technologies.

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста является одной из наиболее актуальных проблем дошкольного образования. Трудовое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у детей дошкольного возраста сознательного и правильного отношения к труду, как основной жизненной потребности, а также формирование привычки к труду через включение детей в трудовую деятельность.

Цель трудового воспитания дошкольников – формирование у детей представлений о трудовой деятельности взрослых, формирование трудовых навыков и умений, воспитание трудолюбия, как качества личности. Трудовая деятельность в дошкольной образовательной организации имеет особенную специфику. Главное значение отводится дошкольной образовательной организации, которая учитывает этнокультурную специфику региона, систему национальных средств, включающих идеи народной педагогики в трудовом развитии детей.

По настоящее время накоплен значительный теоретический опыт в области трудового воспитания детей дошкольного возраста. Значение трудовой деятельности детей дошкольного возраста посвятили свои работы отечественные и зарубежные педагоги, психологи, ученые: Н. К. Крупская, К. Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого, Р. С. Буре, Г. Н. Година, А. В. Запорожец, В. С. Мухина, А. М. Виноградова, С.А. Козлова, В.В. Кондратова, Гасанова Р.Х и многие другие [1].

Педагогический смысл воспитания трудолюбия заключается в том, что совместно с привитием желания трудиться, у детей формируются нравственные мотивы, которые стимулируют трудовую деятельность, в частности, стремление к созидательной деятельности как жизненной позиции человека в будущем [2]. Определенные педагогические исследования рассматривают трудолюбие как одно из ключевых интегрированных качеств личности. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования ставится задача формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей [3]. В педагогическом словаре «трудолюбие» описано так: трудолюбие это ярко выраженное позитивное отношение личности к трудовой деятельности, которое проявляется и закладывается на поведенческом и интеллектуальном уровне на определенном этапе развития личности, таким образом, происходит формирование положительного отношения к труду и характеризуется как одна из главных черт личности [4]. Педагогические условия – это обстоятельства, способствующие достижению цели в образовательном процессе [5, с. 153].

Главным и необходимым моментом для организации трудовой деятельности является создание у детей дошкольного возраста мотивации, которая основывается на базовых потребностях детей. Мотивация – совокупность устойчивых мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, её поведение [6].

Опыт практических работников дошкольного образования показывает, что формирование трудовых навыков происходит эффективнее через разные виды игровой деятельности. По словам Л.С. Выготского: «Игра – воображение в действии. Творческий процесс развивается в игре, поскольку реальным обстоятельствам придается новое непривычное значение» [7]. В дошкольном возрасте игровая и трудовая деятельность неразрывно связаны между собой, в связи с этим необходимо отметить, что формирование трудовых умений и навыков будет проходить успешнее в условиях игровой деятельности.

Играя, дети становятся самостоятельными, уверенными, благородными, ответственными и т.д. Очень важно научить детей физическим, нравственным, трудовым и эстетическим навыкам воспитания. Есть очень много видов игр: подвижные игры, сюжетно - ролевые, также это может быть трудовая игра, т.е. дежурство, поручение, совместные действия. Например, с помощью игры можно научить детей мыть руки, убирать за собой постель, также можно включить в игру разные игрушки. Задача педагога состоит в том, чтобы воспитать в детях любовь к труду посредством игры в коллективе, необходимо развивать в детях такие качества, как доброта, чувство благородства, товарищества, честность, смелость и т.д. Очень важно с ранних лет формировать в ребенке любовь и уважение к труду, учить добиваться своих маленьких трудовых целей.

Статья Васильевой М.А. на тему: «Трудовое воспитание» в журнале «Дошкольное воспитание» раскрывает объем трудовых навыков и умений, которыми должны овладеть дети каждой возрастной группы [8]. Так, например,

---

формируя у младших дошкольников навыки и умения хозяйственно - бытового труда, воспитатель учит их протирать игрушки или стол влажной тряпкой и т.п. В средней группе дети уже могут под руководством воспитателя ухаживать за растениями, протирать пыль на листочках, поливать цветы, которые в группе. Старшие дошкольники моют игрушки губкой с мылом, стирают мелкие вещи, готовят необходимое оборудование для занятий, труда, игры, наводят порядок в предметной зоне.

Таким образом, при соблюдении определенных педагогических условий, формирование трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста будет более эффективным.

### Список литературы

1. Крупская Н.К. «О политехническом образовании, трудовом воспитании и обучении». - М., 1982.
2. Алиева Л.Ш., Рамазанова Э.А. Сущность трудолюбия как качества личности дошкольника // Январские педагогические чтения. – 2018. – № 4 (16). – С. 68 - 71.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.
4. Дошкольная педагогика. Конспект лекций: Пособ. для подгот. к экзаменам [Текст] - М.: «Приор - издат», 2012. - 192 с.
5. Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики / Под ред. Л.В. Трубайчук, Н.Н. Тулькибаевой. – М.: Издательский дом «Восток», 2003. – 274 с.
6. Конюхов Н.И. Словарь - справочник по психологии. М, 1996. – С.81.
7. С. Л. Новоселова. Развивающая предметно - игровая среда детства. Мир «Квадро». Дошкольное воспитание.– 1998. № 4. – 79 - 85 с.

(©) Мамеева Э.М., 2023 г.

### **Мерзликин Д В.**

преподаватель ВУНЦ ВВС «Военно - воздушная академия  
им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»,  
г. Воронеж, РФ

### **Манченко Е В.**

преподаватель ВУНЦ ВВС «Военно - воздушная академия  
им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»  
г. Воронеж, РФ

## ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

### Аннотация

В статье рассматривается понятие педагогического сотрудничества и его основные элементы. Раскрываются пути оптимизации взаимопонимания между преподавателем и обучающимся в педагогическом процессе.

### **Ключевые слова**

Преподаватель, педагогика сотрудничества, деятельность, традиции, занятие, взаимопонимание, элементы, обучение, воспитание.

**Merzlikin D. V.**

teacher of the VUNTS of the Air Force

"Air Force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin",  
Voronezh, Russia

**Manchenko E. V.**

teacher of the VUNTS of the Air Force

"Air Force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin",  
Voronezh, Russia

### **Annotation**

The article discusses the concept of pedagogical cooperation and its main elements. The ways of optimizing mutual understanding between the teacher and the student in the pedagogical process are revealed.

### **Key words**

Teacher, pedagogy of cooperation, activity, traditions, occupation, mutual understanding, elements, training, education.

2023 год объявлен годом педагога и наставника Указом Президента России В. Путиным. Задача заключается в признании особого статуса педагогических работников, выполняющих наставническую деятельность. В этом году отмечают двухсотлетие со дня рождения великого основателя российской педагогики К.Д. Ушинского. Год педагога и наставника не только должен сохранить лучшие традиции педагогики, которые были раньше, но и многократно их приумножить.

В основе педагогики сотрудничества лежит идея совместной деятельности преподавателя и обучаемого, основанная на взаимопонимании, совместном анализе хода и результата деятельности. Никто из них не должен стоять над другим. Обучаемый может смело высказывать свои идеи, чувствовать помощь и поддержку в решении своих задач. Обучение без принуждения, необходимо вовлечь в учебный процесс и заинтересовать. Одним из главных параметров учебного процесса является взаимопонимание между преподавателем и обучаемым, что создает благоприятные психологические условия для обучения [1]. Одним из показателей педагогического сотрудничества является активность на занятиях. Активно работая на занятиях, достигаются лучшие результаты в учебе. Основные принципы педагогики сотрудничества строятся на обучении без принуждения и правом иметь свое мнение на проблемные вопросы.

Автором самой идеи педагогики сотрудничества является Симон Львович Соловейчик – педагог, советский публицист. В своих работах «Час

ученичества», «Педагогика для всех» он инициировал научно - практическое педагогическое движение, где воспитание рассматривается как диалог между педагогом и обучаемым. Главными правилами воспитания считал ставить сам процесс выше результата, поучать без наказания, при этом быть простым и искренним. Педагогика сотрудничества базируется на кооперативном, соревновательном и индивидуальном элементах. Кооперативный элемент обучения – разновидность партнерской технологии организации обучения, способствует более высоким индивидуальным достижениям в обучении и стимулированию позитивного отношения между обучающимися и педагогом. Кооперативное обучение облегчает психологическую адаптацию в учебном заведении, повышает самооценку. Соревновательный элемент побуждает дух соперничества, воспитывает инициативность и раскрывает творческий потенциал обучаемых, способствует непрерывному совершенствованию своих навыков и умений. Индивидуальный элемент педагогики сотрудничества учитывает личностные особенности обучаемого, физические и духовные особенности вследствие разных условий жизни и особенностей воспитания. Только учитывая его индивидуальные особенности можно добиться успеха в воспитании и обучении [2]. С его помощью можно выявить уникальные возможности и подобрать особый подход в обучении. В.А. Сухомлинский отмечал, «Что без знания ребенка, его умственного развития, мышления, интересов, предпочтений, способностей, задатков, наклонностей – нет воспитания».

Педагогика сотрудничества становится все более востребованным направлением в настоящее время. Она предполагает такой уровень учебного процесса, когда обучаемые с преподавателем объединяются в общей деятельности принципами взаимоуважения, взаимопомощи и коллективизма. Несмотря на возникшие сложности педагогика сотрудничества доказала свою эффективность. Благодаря возможности открыто проявлять свою индивидуальность, каждый обучающийся может улучшить свои слабые стороны и более сильно развить свои лучшие творческие способности. Преподаватель должен оказывать помощь в самореализации и поиске знаний из самых разных источников, научить делать выводы, видеть свои ошибки, генерировать новые идеи.

#### **Список использованной литературы:**

1. Джонсон Д., Джонсон Р., Джонсон - Холубек Э. Методы обучения. Обучение в сотрудничестве. – М.: Экономическая школа, 2001. – 256 с.
2. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы. –М.: Просвещение, 1991. – 198с.

© Мерзликін Д.В., Манченко Е.В., 2023



**Олейник О.А.,**

воспитатель,

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18

п. Разумное Белгородского района Белгородской области»,

г. Белгород, РФ,

**Брюханова З.В.,**

воспитатель,

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18

п. Разумное Белгородского района Белгородской области»,

г. Белгород, РФ,

## **КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

### **Аннотация**

В статье представлен материал, который знакомит родителей с музеем.

### **Ключевые слова**

Музейная педагогика.

«Только тот, кто ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину и стать подлинным патриотом» (С. Михалков).

Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающей условия оригинального погружения в специально организованную предметно - пространственную среду. Эта форма работы очень интересна, помогает сплочению коллектива, развитию познавательного интереса и активности, обогащению развивающей предметно - пространственной среды, пополнению словарного запаса детей.

Уважаемые родители! В современном обществе остро ощущается навязывание детям западной культуры. Настало время, когда необходимо «вернуть» современных родителей и детей к истории Белгородского края, к богатству культуры наших земляков, традициям, обычаям, быту.

В настоящее время актуальной и очень важной задачей является сохранение национальной культуры и традиций, формирование национального самосознания человека. И делать это необходимо с детьми дошкольного возраста, так как это возраст, когда у ваших детей закладываются нравственные качества личности – доброта, толерантность, умение помогать другим, осознание своей национальной принадлежности. Именно в этом возрасте начинается воспитание любви к родному краю, формируются, доступные пониманию детей представления о своей стране, ее природе, культуре, истории жизни.

Приобщение к народной культуре легче всего происходит через ознакомление детей с музейной педагогикой, в частности с мини - музеями. При условии, что музей – это практический способ ознакомления ребенка с народным бытом, средой

для фольклора, изучения детьми ремесел, традиций, художественного наследия. Учитывая это, мы создали групповой мини - музей «Волшебный сундучок», где экспонатами стали предметы быта Белгородского края и книги. Важной особенностью группового мини - музея, является ваше участие, уважаемые родители, и участие ваших детей! Дошкольники чувствуют свою причастность к созданию музея: они обсуждают с вами выбор экспонатов, приготовили билеты, участвовали в презентации музея. Также мы, воспитатели группы, стараемся создать все условия, чтобы вызвать неподдельный интерес к истории родного края: мини - музей можно «посещать» каждый день, представлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать, дети начинают исследовать, экспериментировать, действовать с ними. В обычном музее ребенок лишь пассивный созерцатель, а здесь он – соавтор, творец экспозиции. Причем не только он сам, но его мама и папа, бабушки и дедушки. Исходя из нашего мини - музея «Волшебный сундучок», наши воспитанники получают знания о разных предметах быта, о старинных книгах, об отношениях с другими людьми и многое другое, что складывалось веками и передавалось от поколения к поколению. Любой предмет нашего мини - музея может подсказать тему для интересного разговора. Дети узнают интересные факты об исторических событиях, об истории происхождения предметов старины. Музейная технология – результат общения, совместная работа воспитателя, детей и ваших семей.

Уважаемые взрослые! Это важно знать:

\* Наши дети должны хорошо знать не только историю Российского государства, но и традиции национальной культуры, осознавать, понимать и активно участвовать в возрождении национальной культуры.

\* Если вы дома захотите создать какую - то коллекцию, то она должна содержать большой наглядный материал, который можно не только увидеть, но и потрогать, понюхать, а порой и даже попробовать.

\* Мини - музей учитывает содержание образовательной программы в МДОУ и помогает в реализации ее задач.

\* Экспонаты должны вызывать бережное отношение к природе вещей.

\* Музейная технология – результат общения, совместная деятельность взрослого и ребенка.

Использование музейной технологии в нашей работе очень интересная форма работы с детьми, помогает знакомить детей с историческим прошлым Белгородчины, приобщает к истокам русской культуры и быта, пополняет словарный запас детей. Таким образом, уважаемые родители, в создании мини - музея предполагается примерный объем познавательного материала, который может быть усвоен с детьми старшего дошкольного возраста. Отбор и систематизация знаний проводится с учетом умственных возможностей дошкольников: принимается во внимание характер их мышления, способность к обобщению, анализу. Важно, чтобы дети воспринимали материал, активно думали. И ваша заслуга помочь им в этом. Желаем вам творческих успехов!

---

### Список литературы:

1. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини - музей в детском саду. – М., «Линнка - Пресс», 2008 – 256 с.

© Олейник О.А., 2023г.

© Брюханова З.В., 2023г.

#### **Подуремья А.В.**

канд. пед. наук, преподаватель  
ВУНЦ ВВС «ВВА»,  
г. Воронеж, РФ

#### **Заварзин А.Т.**

канд. тех. наук, доцент  
ВУНЦ ВВС «ВВА»,  
г. Воронеж, РФ

## **ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВОЕННОГО ВУЗА**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются особенности педагогической деятельности преподавателя в высшем военном учебном заведении

### **Ключевые слова**

Военный вуз, преподаватель, курсант

В военном вузе первостепенная роль отводится преподавателям. Это обусловлено тем, что от их учебной и воспитательной работы во многом зависит, в какой мере будущие военные специалисты смогут получить знания на уровне достижений современной науки.

Главными в педагогической деятельности являются конструктивная, организаторская, коммуникативная и гностическая составляющие.

Конструктивная деятельность - это отбор и композиция учебного материала. Конструктивная деятельность педагога состоит в отборе и композиции учебно - воспитательного материала в соответствии с целями деятельности, индивидуальными способностями и уровню возможностей.

Она включает проектирование:

- содержания будущей деятельности;
- системы и последовательности собственных действий;
- системы и последовательности действий обучающихся [1, с.34].

Конструктивная деятельность может быть осуществлена при наличии у педагога аналитических, прогностических и проективных умений.

Аналитические умения складываются:

- из разделения педагогических явлений на составляющие элементы;
- из осмысливания каждого педагогического явления во взаимосвязи со всеми компонентами педагогического процесса;
- из нахождения в психолого - педагогической теории идей, выводов, закономерностей, адекватных логике рассматриваемого явления;
- из правильного диагностирования педагогического явления;
- из вычленения основной педагогической задачи (проблемы) и определения способов ее оптимального решения;
- из анализа своих собственных действий [2, с. 67].

В основе прогностических умений педагога лежат знания сущности и логики педагогического процесса, закономерностей индивидуального развития обучающихся. Эти знания позволяют предвидеть, что именно обучающимися может быть неправильно понято, какой смысл они могут вложить в те или иные педагогические действия; как будет воспринят учебный материал курсантами, какой их опыт будет способствовать более глубокому проникновению в сущность изучаемого.

В зависимости от направленности педагогической задачи прогностические умения можно объединить в три группы прогнозирования:

- развитие коллектива и системы взаимоотношений в нем;
- развитие личности ее качеств, чувств, воли и поведении;
- разумное применение тех или иных методов.

Проектные умения включают в себя:

- перевод целей и содержания образования в конкретные педагогические задачи;
- учет потребностей и интересов обучающихся, возможностей учебно - материальной базы, своего опыта и лично - деловых качеств;
- определение основных и подчиненных задач для каждого этапа педагогического процесса;
- отбор видов деятельности, соответствующих поставленным задачам, планирование системы совместных творческих работ;
- планирование индивидуальной работы с обучающимися;
- выбор содержания, формы, методов и средств педагогического процесса в их оптимальном сочетании;
- планирование системы приемов стимулирования активности обучающихся и содержания негативных проявлений в их поведении;
- выбор способов создания лично - развивающей среды [2, с.145].

Организаторская деятельность преподавателя заключается в организации своей деятельности обучающихся на занятии и вне его. Можно сказать, что каждое целесообразное действие педагога есть, в конечном счете, какой - нибудь организаторский акт.

---

Таким образом, анализ рассмотренных составляющих педагогической деятельности преподавателя высшего военного учебного заведения позволяет сделать вывод о том, что его конструктивная и организаторская деятельность проявляется в большей степени в учебной и методической работе, коммуникативная — в воспитательной работе; гностическая - в научной работе.

### **Список использованной литературы:**

1. Военная педагогика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2008. – 640 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»).
2. Коровин В.М. Технология профессионально - ориентированного обучения курсантов в высшем военно - учебном заведении. – Воронеж: МО РФ, 2001. – 271с.  
© Подуремья А.В., Заварзин А.Т. 2023

**Прикота Т.Г.,**  
заведующий,

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18  
п. Разумное Белгородского района Белгородской области»,  
г. Белгород, РФ,

**Жданова Н.А.,**

старший воспитатель,  
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18  
п. Разумное Белгородского района Белгородской области»,  
г. Белгород, РФ,

**Абдрафикота М.А.,**

педагог - психолог,  
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18  
п. Разумное Белгородского района Белгородской области»,  
г. Белгород, РФ

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В ПРОЕКТИРОВАНИИ КУЛЬТУРНО - ИГРОВОГО ПРОСТРАНСТВА**

### **Аннотация**

В статье представлен материал, который помогает педагогам в проектировании культурно - игрового пространства.

### **Ключевые слова**

Компетенция, игровые действия, культурно–игровое пространство»

Стандарт дошкольного образования ориентирован на играющего дошкольника. Игра рассматривается как важное средство социализации ребенка, его развития. Приоритетным направлением при организации образовательного процесса

---

является развивающее взаимодействие дошкольника со сверстниками и взрослыми.

Какова же роль взрослого, педагога в развитии игровой деятельности дошкольников?

ФГОС ДО направлен **на** достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

ФГОС - это создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Многие воспитатели оказываются неспособными к реализации приоритетных направлений образовательной деятельности в ДООУ. В связи с этим становится актуальным развитие профессиональной компетенции. Компетенция - базовое качество индивидуума, включающее в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых для качественно - продуктивной деятельности.

**Профессиональная компетенция** - способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Основная профессиональная задача воспитателя - создание условий для гармоничного развития детей.

Для этого педагог дошкольного образования должен обладать такими **профессиональными компетенциями**, как:

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям,
  - умение общаться с каждым ребенком,
  - умение создать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - умение создать условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - умение оказать недиригентную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности,
  - умение создать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
-

- умение развить коммуникативные способности детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- умение создать условия для овладения культурными средствами деятельности;
- умение организовать виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно - эстетического развития детей;
- умение оценить индивидуальное развитие каждого ребёнка,
- умение взаимодействовать с родителями по вопросам образования ребенка, вовлекать их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Остановимся на основных направлениях формирования профессиональной компетентности педагогов через проектирование культурно – игрового пространства, в частности создания условий для возникновения, развития и обогащения сюжетно – ролевой игры.

По мнению Д.И. Фельдштейна культурно - игровое пространство представляет собой культурную и событийную среду жизнестроения личности ребенка, социальных отношений, культуры коммуникаций и взаимоотношений, в которой дети осваивают ценности жизни.

Согласно ФГОС ДО, «культурно–игровое пространство» это система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

По мнению многих педагогов и психологов культурно–игровое пространство является основным средством формирования личности ребенка, а так же является источником его знаний и социального опыта.

Одной из основных единиц игровой деятельности являются сюжетно – ролевая игра.

Сюжетно – ролевые игры являются наиболее характерными совместными играми дошкольников и занимают значительное место в их жизни. Отличительной особенностью сюжетно – ролевой игры является то, что ее создают сами дети, а их игровая деятельность носит ярко выраженный самостоятельный и творческий характер.

Эти игры могут быть кратковременными и длительными. Руководство этим видом игр требует большого мастерства и педагогического такта. Воспитатель должен направлять игру, не разрушая ее, сохранять самостоятельный творческий характер игровой деятельности детей. Педагог влияет на игровой замысел и его развитие, обогащая содержание жизни детей: расширяет их представление о труде и быте взрослых, о взаимоотношениях людей. Все эти способы не прямо воздействуют на игру, а направлены на более глубокое раскрытие тех источников, из которых дети черпают ее содержание, на обогащение их духовного мира. Однако в расширении

---

знаний и представлений у детей необходимо соблюдать меру. Воспитатель не должен спешить, побуждая детей к быстрому воспроизведению в игре того, что они усвоили во время бесед, экскурсий, рассказов и т. д. Отражение окружающей жизни в игре не представляет собой прямого воспроизведения усвоенного содержания: оно некоторое время как бы отстаивается в сознании и чувствах детей.

Структурные компоненты сюжетно - ролевой игры

Сюжет игры – это ряд событий, которые объединены жизненно мотивированными связями. В сюжете раскрывается содержание игры – характер тех действий и отношений, которыми связаны участники событий. В сюжете дети используют два вида действий: оперативные и изобразительные – «как будто», педагог поддерживает интерес и любознательность детей.

Роль является основным стержнем сюжетно - ролевой игры. Чаще всего ребенок принимает на себя роль взрослого. Наличие роли в игре означает, что в своем сознании ребенок отождествляет себя с тем или иным человеком и действует в игре от его имени.

Игровые действия – это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой, общественной деятельности. Они способствуют выполнению роли: «врач делает укол больному», «учитель учит учеников писать» и т.д. Воспитатель же в свою очередь становится наблюдателем, добавляя атрибуты к игре или партнером.

Правила – регламентируют действия ребенка, эти правила говорят, что иногда надо делать то, чего совсем не хочется. Осваивая в игре правила ролевого поведения, ребенок осваивает и моральные правила, заключенные в роли. Игровое употребление предметов (замещение). Воспитатель отслеживает соблюдения возникающих правил.

Игровое употребление предметов (замещение) – необходимо для осуществления замысла в сюжетно - ролевой игре. Ребенку необходимы игрушки и разные предметы, которые помогают ему действовать в соответствии со взятой на себя ролью.

Роль воспитателя в игре способствует развитию ее замысла, расширению содержания, уточнению игровых действий, ролей, проявлению доброжелательных отношений. Воспитатель должен стремиться к тому, чтобы эти отношения закреплялись, становились реальными отношениями детей и вне игры. Педагог оказывает воспитывающее воздействие через роли, выполняемые детьми. Например, он спрашивает ребенка, выполняющего роль заведующего магазином, где касса, кто кассир, почему нет в магазине тех или иных продуктов, кто будет заворачивать покупки, подсказывает, что покупатели благодарят продавца, а продавец вежливо приглашает приходиться в магазин еще.

---



Для того чтобы игра, возникнув, перешла на более высокий этап развития, необходимо ее грамотно организовать. Воспитатель должен знать условия успешного руководства игрой.

Условия успешного руководства игрой:

- умение наблюдать за детьми, понимать их игровые замыслы, переживания;
- воспитателю необходимо завоевать доверие детей, установить с ними контакт.

Это легко достигается в том случае, если воспитатель относится к игре серьезно, с искренним интересом, без обидного снисхождения.

Основной принцип организации сюжетно - ролевой игры - воспитатель должен играть вместе с детьми

Педагог – партнер, носитель игровых умений и умений организованного общения в игре.

Педагог – координатор игровых замыслов и общения детей

Педагог – наблюдатель за играми детей и консультант в случае возникших затруднений

Наиболее эффективным способом руководства является участие самого педагога в игре. Через выполняемую роль он воздействует на развитие содержания игры, помогает включению в неё всех детей, особенно робких. В течение дня в группе возникает несколько игр: «Поликлиника», «Семья», «Сбербанк», «Турагентство», Цели: Познакомить детей с профессиями - директор туристической фирмы, менеджер по туризму, курьер, кассир, турист и т.д. Учить изменять игровое взаимодействие в зависимости от изменения замысла сюжета. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать навыки позитивного общения, активную жизненную позицию Дизайнерская студия, «Модельное агентство» Цели: учить детей распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение друг к другу, определять характеры героев, оценивать их поступки. Отображать в игре явления общественной жизни «Такси», «Автомастерская», «Агентство недвижимости», Гипермаркет «Магнит», Цели: учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. «Салон сотовой связи» и другие. Ребята действуют активно, охотно берут на себя роли продавца –консультанта, шоферов, водителей, машинистов.

Участвуя в створе детей о предстоящей игре, воспитатель должен направлять их внимание на подбор основного игрового оборудования, оказывать помощь в изготовлении недостающего, приучать к элементарному планированию игры, самостоятельной организации игровой обстановки.

По ходу игры педагог может давать детям советы, задавать вопросы, привлекая внимание играющих к той или другой стороне игры.

А.С. Макаренко писал: «Игра имеет в жизни ребенка такое же значение, как у взрослого деятельность – работа, служба. Каков ребёнок в игре, таков во многом

---

он будет и в работе, когда вырастет. По этому, воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре...»

### **Список литературы:**

1. CD - ROM. Мониторинг профессиональной компетентности педагога ОУ. ФГОС. - Москва: Машиностроение, 2020. - 437 с.2.
2. Афонькина, Ю. А. Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОО. Диагностический журнал / Ю.А. Афонькина. - М.: Учитель, 2019. - 116 с.
3. Сальникова, Т. Активные методы обучения в повышении профессиональной компетентности педагогов ДОО / Т. Сальникова. - М.: Детство - Пресс, 2017. - 932 с.

© Прикота Т.Г., 2023г.

© Жданова Н.А., 2023г.

© Абдрафикова М.А., 2023г.

**Спирина М.В.**

преподаватель

кафедры общегуманитарных дисциплин,

Астраханская государственная консерватория,

г. Астрахань, РФ

## **РОЛЬ ЛИНГВООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ФОРМИРОВАНИИ МУЗЫКАЛЬНО - ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ МУЗЫКАЛЬНЫХ КОЛЛЕДЖЕЙ И КОНСЕРВАТОРИЙ**

### **Аннотация**

Статья посвящена проблеме обучения английскому языку студентов музыкальных колледжей и консерваторий. Тематика статьи обусловлена необходимостью в разработке учебных программ, обеспечивающих комплексное развитие студентов в сферах когнитивной и коммуникативной деятельности. В статье рассматриваются особенности лингвообразовательного процесса в современно музыкальном образовании, его роль в формировании личностных компетенций, а также музыкально - эстетической культуры обучающихся.

### **Ключевые слова**

Эстетическое воспитание, музыкально - эстетическая культура, коммуникация, диалог культур, языковая личность; лингвообразовательный процесс, эстетическая компетенция личности.

**Spirina M. V.,**

Teacher of the Department of General humanitarian disciplines,  
Astrakhan state Conservatory, Russia

## **THE ROLE OF THE LINGUISTIC EDUCATIONAL PROCESS IN THE FORMATION OF MUSICAL AND AESTHETIC CULTURE OF STUDENTS OF MUSIC COLLEGES AND CONSERVATORIES**

### **Annotation**

The article is devoted to the problem of teaching English to students of music colleges and conservatories. The subject of the article is determined by the need to develop curricula that ensure the comprehensive development of students in the fields of cognitive and communicative activity. The article discusses the features of the linguistic process in modern music education, its role in the formation of personal competencies, as well as the musical and aesthetic culture of students.

### **Keywords**

Aesthetic education, musical and aesthetic culture, communication, dialogue of cultures, linguistic personality; linguistic educational process, aesthetic competence of the individual.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по направлению подготовки 53.03.02 Музыкально - инструментальное искусство (уровень бакалавриата), выпускники должны владеть профессиональными и общекультурными компетенциями, в частности одним из иностранных языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Однако в настоящее время преподаватели музыкальных вузов отмечают низкий уровень языковой подготовки студентов.

Музыкально - эстетическая культура характеризуется как интегративный вектор освоения действительности обучающимся в его духовной сфере. Наиболее успешно процесс формирования музыкально - эстетической культуры студентов консерватории протекает в воспитательной среде вуза, т.е. специально организованной социокультурной и педагогической среде.

Процесс формирования музыкально - эстетической культуры у студентов консерватории – это совместная деятельность участников образовательного процесса по развитию интегративных компонентов личности выпускника консерватории, реализующихся в его способности качественно воспринимать, эмоционально оценивать и осмысливать действительность через индивидуальное «переживание» музыкального произведения, выражающейся в его социально - художественном опыте.

Образ мира формируется с момента рождения человека на протяжении всей жизни. Он расширяется, углубляется, внутренне дифференцируется, чтобы позже интегрироваться на более высоком уровне. А. А. Залевская

---

утверждает, что постоянное взаимодействие языковых и энциклопедических знаний – неоспоримый факт, а их противопоставление не представляется оправданным, так как эти виды знания коррелируют между собой по принципу взаимодополняемости [3, с. 165]. Данное утверждение применительно к преподаванию иностранного языка свидетельствует о том, что с позиций психолингвистики интегрирование иностранного языка (т. е. языковых знаний) и эстетики (т. е. энциклопедических знаний в области искусства, и в частности музыки) через предметное содержание – необходимое условие применения этого учебного предмета в качестве средства обогащения образа мира и, соответственно, саморазвития обучающегося [1].

Преподаватели ИЯ в консерватории, где фактор творчества особенно значим из-за специфики профессиональной направленности специалиста музыкального профиля, не всегда рассматривают лингвообразовательный процесс как целостный, используя лишь его отдельные структурные звенья [2]. Это препятствует формированию культурного контекста, который обуславливает создание «продукта» оригинального творчества, при этом важнейшим культурным контекстом является личность студента.

Зачастую процесс обучения иностранному языку не интерпретируется преподавателем как процесс интегрированного изучения языка и культуры, который позволяет обучающимся координировать эстетическое восприятие ценностей, представлений, оценок, образцов действий различных культур. Кроме того, поликультурное направление не включается в число приоритетных векторов развития педагогики профессионального музыкального образования [4].

В качестве ведущих компонентов музыкально - эстетического развития студентов консерватории в процессе изучения иностранного языка можно назвать интонационно - образный (способность интонационной передачи смыслового наполнения высказывания); эмоционально - образный (включение в практику изучения языка образов, имеющих выраженную эмоциональную окраску); мотивационный (использование активных ситуационных форм деятельности, моделирование ситуаций, активизирующих стремление к совершенствованию музыкально - эстетического развития на основе таких критериев, как эстетический вкус, знание музыкально - культурных ценностей и др.

Определенную сложность в процессе овладения языком профессиональной коммуникации представляет стилистическая неоднородность языка конкретной профессии [3]. Следовательно, для активизации у студентов стимула к внимательному изучению и сопоставлению музыкальных культур родного и изучаемого языка можно обратиться к текстам, эксплицирующим их универсальные понятия и концепты. Как отмечают исследователи, в список основных концептов, специфических для музыкально - эстетической культуры, можно включить такие, как «теория музыки» (musicthe - ory), «оркестр» (orchestra), «музыковедение» (musicology), «композиция» (composition) и т. д. [6, с. 36].

Основную роль среди языкового материала для обучения английскому языку в сфере музыки играет лексика. К лексическим единицам с различной степенью проявленности музыкально - культурного компонента, отнесем следующие:

1. Термины, представляющие собой функционально - нагруженный лексический фонд, вербализующий концепты музыкальной культуры. К терминам можно отнести собственно профессиональную лексику, характерную для сферы музыки (trebleclef – скрипичный ключ, circleof fifths – квинтовый круг, major / minormscale – мажорная / минорная гамма); названия многих музыкальных инструментов (violin – скрипка, cello – виолончель, trumpet – труба); а также лексику, где музыкальная коннотация не коррелируется с основным значением данной лексической единицы, что особенно трудно для усвоения (bar – такт, movement – часть музыкального произведения, sharp – диез, rest – пауза, key – тональность, commission – заказ).

2. Лексика, эксплицирующая универсальные понятия в сфере музыки, как правило, представляющая собой заимствованные из итальянского или французского языка лексические единицы: cadenza – каденция, sonata – соната, bass – бас, soprano – сопрано, etude – этюд, note – нота и т. п.

К языковому материалу также относятся грамматические структуры, характерные для области музыки. Это могут быть сочетания с зависимыми предложениями (accompaniedby, famousfor, dowithout); превосходная степень прилагательных (themoost - magnificent, thebest - known), перфектные, пассивные и модальные перфектные конструкции (havebeencommissioned, hasbeenworking), а также фонетический материал, представляющий собой правила произношения слов и интонационных моделей [6].

Исследование особенностей иноязычной подготовки студентов музыкальных специальностей выявило основные негативные тенденции в функционировании системы лигвообразовательного процесса. Преодоление названных тенденций требует разработки комплекса педагогического обеспечения, необходимого для реализации модели формирования музыкально - эстетической культуры обучающихся в музыкальных колледжах и консерватории, повышения эффективности их иноязычной практики, становления музыкально - эстетической культуры в аспекте международной коммуникации.

### **Список использованной литературы**

1. Благоднравова М.А. Использование коммуникативно - когнитивного подхода в обучении англязычной лексике студентов неязыкового вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 4. С. 34 - 37.
2. Дружинина Г.В. Дидактические основы организации контекстного лексикона - тезауруса при обучении различным видам профессиональной иноязычной коммуникации // URL: <http://www.isuct.ru/euc/antropos.htm> (Дата обращения 02.03.2023).
3. Залевская А. А. Введение в психолнгвистику. М.: Рос. гос. гуманитар. ун - т, 1999. 382 с.

4. Карнаухова И.А. Коммуникативный метод «здесь и сейчас» при обучении иностранному языку // Высшее образование сегодня. 2016. № 11. С. 63 - 67.

5. Кучерова О.Е. Музыкально - эстетическая культура как интегративное качество личности студента // Психолого - педагогический журнал Гаудеамус. 2012. № 1 (19). С. 93 - 99.

6. Юсупова И. А. Проблема изучения иностранных языков в музыкальных колледжах // Музыкальное образование и наука. 2017. № 1 (6). С. 35 - 37.

© Спирина М.В., 2023

**Сурина С.М.**

ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

г. Уфа, РФ

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МАЛОЙ РОДИНЕ И ОТЕЧЕСТВЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **Аннотация**

В данной статье говорится о том, что одной из важнейших задач психолого - педагогической работы по познавательному развитию является формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве. Поэтому уже в дошкольном возрасте, особенно в старшем, необходимо вести целенаправленную работу по формированию элементарных представлений о России у детей.

### **Ключевые слова**

Дети дошкольного возраста, первичные представления, малая родина, познавательное развитие, гражданин

Дошкольный возраст – это ступень становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развивается представление детей о человеке, обществе, культуре. В детском саду ознакомление с окружающим миром осуществляется через традиции своей социокультурной среды: местные историко - культурные, национальные, географические, климатические особенности региона.

В настоящее время в связи с введением ФГОС ДО, главное значение приобретает вопрос всестороннего развития личности. При этом наибольшее внимание уделяется социально - коммуникативному развитию детей, как важному процессу приобщения человека к окружающему социальному миру; в ходе которого происходит формирование основных качеств личности, позволяющих успешно адаптироваться в любой социальной группе.

Одной из важнейших задач психолого - педагогической работы по познавательному развитию является формирование первичных представлений о

малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Проблема воспитания гражданина, обладающего национальным самосознанием, является в последнее время одной из самых обсуждаемых и изучаемых проблем педагогической науки и практики.

Поэтому уже в дошкольном возрасте, особенно в старшем, необходимо вести целенаправленную работу по формированию элементарных представлений о России у детей.

Именно в период дошкольного детства закладываются основы личности будущего человека, это время наиболее благоприятно для развития высших нравственных чувств, воспитания ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Любовь к родине начинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился.

Период дошкольного детства по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как дошкольник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Толстой, К. Ушинский, Е. Водовозова считали, что начинать воспитывать у детей патриотизм нужно с дошкольного возраста.

Патриотизм – любовь к Родине, верность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, оберегать и умножать ее богатства – начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике. Одной из главных задач ФГОС ДО является: «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе законов и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». Оттого нравственно - патриотическое воспитание – одно из главнейших звеньев системы воспитательной работы в ДОО.

Сущность патриотического воспитания состоит в том, дабы посеять в детской душе семена любви к своей малой Родине, ее природе, родному дому, семье, истории и культуре своего города, страны. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в детском возрасте – это и есть самый естественный, а потому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отечеству.

Нынешнее поколение мало знает о культурных традициях своего народа, города, зачастую проявляет равнодушие к близким людям, сверстникам. Чтобы человек действительно чтит память предков, уважал Отечество, его надо таким воспитать. В связи с этим большую значимость имеет содействие ребенку в формировании основных представлений о малой Родине.

---

Малой родиной для дошколят является семья, город, улица, на которой они живут. Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным краем вероятно только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально - практическим путем, то есть посредством игры, опытно - экспериментальной деятельности, общения, труда.

Придёт время, и сегодняшний дошколенок будет ответственен за будущее своей родины, страны, Отечества. И очень важно, чтобы знакомство детей с малой родиной, родным городом, страной плодотворно воздействовало на воспитание у дошкольников патриотических чувств, на формирование личности с активной жизненной позицией, в центре которой будет осознание личной ответственности за судьбу своей страны.

### **Список использованной литературы:**

1. Кобзева, Т.Г. Развитие интереса к познанию истории и культуры родного края в проектной деятельности у детей 5 - 7 лет [Текст] / Т.Г. Кобзева. - Волгоград, - 2018. - 195 с.
2. Маханева, М.Д. Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников [Текст] / М.Д. Маханева. - М.: Сфера, 2019. - 96 с.
3. Осорина, М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых [Текст] / Осорина, М.В. - СПб.: Речь, 2014. - 276 с.
4. Ривина, Е.К. Ознакомление дошкольников с государственной символикой России [Текст] / Е.К. Ривина. - 2012. - №1. - с.79 - 85.

© Сурина С.М., 2023

**Тихомирова Л.С.**

к.филол.н., доцент кафедры русского языка и стилистики  
Пермский государственный национальный исследовательский университет  
Пермь, Россия

**Батуева Е.С.**

магистрант направления «Педагогика»  
Пермский государственный национальный исследовательский университет  
Пермь, Россия

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается феномен обучающихся с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья), описывается специфика обучения детей с ОВЗ в рамках инклюзивной школы; представлены технологии и алгоритмы обучения детей с ОВЗ в начальных, средних и старших классах.

---



**Ключевые слова:** учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инклюзивная школа, педагогические технологии

На современном этапе развития общества обозначилась тенденция ухудшения здоровья детей и подростков, увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [1:34].

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети с «разными нарушениями развития: нарушением слуха, зрения, речи, опорно - двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально - волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития» [5].

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» [6] сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на полное образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики и современной педагогики.

Инклюзивное образование – это процесс воспитания и обучения лиц с ОВЗ совместно с нормально развивающимися сверстниками. *Задачей* инклюзивного обучения является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе такого образования дети с ОВЗ могут достигать совершенства в социально - личностном развитии.

**Цель исследования** – изучение современных методов обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС в школьного образования

**Задачи исследования:**

- изучить понятие «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья»;
- рассмотреть специфику обучения детей с ОВЗ в рамках инклюзивной школы;
- описать технологии обучения детей с ОВЗ в начальных, средних и старших классах.

В связи с переходом системы специального образования на качественно новый этап развития возникла необходимость переосмыслить соотношение образовательных достижений ребенка и достижений в области социальной компетенции, роли и места личностного, социального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе взаимодействия с ребенком, имеющим отклонения в развитии, возникает проблемы, связанные с влиянием личность школьника огромного количества внешних и внутренних факторов. Чтобы эффективно управлять этим процессом, надо знать его специфику, положительные и негативные стороны, предвидеть результаты воздействия и своевременно вносить коррективы.

Согласно исследованиям С.В. Алехиной, «обучающиеся с особыми образовательными потребностями - это обучающиеся, нуждающиеся в получении специальной психолого - педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении» [1].

---

Выделим основные проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья. Во - первых, это связь с внешним миром, ограниченность социальных контактов со сверстниками и взрослыми, недостаточный доступ к социально - культурным ценностям. Эти проблемы связаны не только с социальным, физическим и психическим здоровьем, но это и результат социальной политики и сложившегося общественного сознания, отсутствие специальных социальных служб.

Процесс социальной реабилитации протекает только в деятельности, которая обеспечивает познание ребенком окружающего мира, порождает новые потребности, стимулирует возникновение у детей чувств, активизирует волю.

Профессиональные навыки учителей должны быть направлены не только на удовлетворение базовых знаний и потребностей, но и на укрепление мотивации учеников с помощью специальных технологий. Каждый ребенок с ОВЗ, будь то с диагнозом аутизма, глухоты или детского церебральный паралича (ДЦП), обязан развиваться по мере своих возможностей.

Формирование доступной образовательной среды требует соблюдения правил, поскольку ученики с ОВЗ – это особая группа учащихся. Обучение должно проходить в специально обустроенных помещениях, которые будут гарантировать безопасность. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья может получить полноценное образование только в школах, где применяются адаптированные курсы и коррекционные схемы. Существует возможность направления детей - инвалидов в обычные общеобразовательные учреждения, где они смогут учиться в равных условиях со сверстниками.

Учебный процесс для детей с ОВЗ имеет некоторые особенности, которые отсутствуют в общеобразовательной программе. Действие коррекционной методики направлено на полное или частичное устранение отклонений.

Основными принципами обучения, на наш взгляд, могут явиться:

- мотивирование к учебному процессу;
- психологическая стабильность;
- единство совместной деятельности учителя и ученика;
- помощь в приспособлении к окружающим факторам.

*Специфика обучения иностранным языкам детей с ОВЗ в рамках инклюзивной школы.* Современный урок, наряду со всем вышесказанным, должен постоянно включать в себя что - то мотивационно интересное и новое, так как однообразная и монотонная работа детей вряд ли сможет удержать их внимание и сформировать положительное отношение к учебному процессу.

Учитывая исследования в области современной дидактики и педагогики, можно выделить следующие *типы современных образовательных технологий* [2,4,5и др.]:

1. Коммуникативная технология, которая предназначена для формирования навыков общения. Данные современные технологии на уроках необходимы ученикам для адаптации к формам и моделям коммуникации в современных условиях.

---

2. Дифференцированная технология позволяет осуществить обучение и контроль с учетом личных интересов учащегося и его индивидуальной траектории. В основе развития потенциала лежит поощрение, а также применение диагностических тестов.

3. Модульная технология предусматривает интеграцию отдельных блоков (автономные модули, разделы, подразделы) в один общий курс на уроках иностранного языка

4. Информационно - коммуникативные технологии предусматривает повышение практической направленности урока, а также увеличение познавательной активности путем интенсивной самостоятельной работы учеников.

5. Современные технологии в обучении реализует личностно - ориентированный метод обучения, что учитывает интересы и особенности учеников.

7. Технология тестирования основывается на контроле усвоения материала учащимися в пределах курса. Данные технологии обучения на уроках позволяет педагогу определить сильные и слабые стороны учеников, а также выявить недостатки в своей программе.

8. Проектная технология характеризуется созданием модели социального взаимодействия между учениками и учителем. Данная методика способствует формированию межпредметных связей, научного / профессионального интереса, что повышает общую успеваемость учеников.

9. Технология, базирующаяся на сотрудничестве, способствует кооперации и правильному принятию решения в проблемном обучении. При этом отдельная роль отводится как личной, так и коллективной ответственности за достижение обозначенных целей.

10. Игровая технология основывается на раскрытии потенциала и развитии творческого мышления учащихся во время совместного рассмотрения и решения поставленных задач.

11. Технология развития критического мышления предназначена для развития у ученика разносторонней личности, которая может оценивать полученную информацию.

Таким образом, учитель должен постоянно внедрять в процесс обучения новые компоненты, которые с интересом будут восприниматься его учениками. Применение интеграционных форм работы с учениками ОБЗ требует использования нетрадиционных методов и форм организации обучения в разной предметной деятельности.

*Интегрированное обучение* не подразумевает только взаимосвязь знаний по разным предметам на одном уроке, но и как комплексный подход к использованию различных технологий, методов и форм обучения в пределах одного предмета и смежных с ним.

### **Список использованной литературы**

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья – Красноярск: Сибирский федеральный университет, Красноярский ун–т им. В.П. Астафьева. – 2013. – 123 с.

---

2. Кобрин Л.М. Отечественная система специального образования - фундамент инклюзивного обучения и воспитания // Дефектология. - 2013. - № 3 – С. 114.

3. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями / А.Р. Маллер. – М.: Педагогика – Пресс, 2016. – 284 с.

4. Панфилова Е.В. Особенности обучения в коррекционной школе: проблемы учащихся с ограниченными возможностями здоровья // Педагогика: традиции и инновации. - Челябинск: Два комсомольца, 2013. – 143 с.

5. Соколова Н.Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова. – М.: Академия, 2015. – 180 с.

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273 - ФЗ.

© Тихомирова Л.С., 2023, Батуева Е.С., 2023

**Худякова Н. Н.**

учитель  
МБОУ СОШ №11 г.  
Воронеж, Россия

**Летина Г. А.**

учитель  
МБОУ СОШ №11 г.  
Воронеж, Россия

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ**

### **Аннотация**

В XXI веке применение дистанционных образовательных технологий является перспективным направлением и позволяет интерактивно взаимодействовать преподавателям и учащимся посредством информационных коммуникационных сетей, которое предполагает широкое использование интернет - технологий. Но, как любое другое обучение, оно имеет как положительные, так и отрицательные стороны.

### **Ключевые слова**

дистанционные образовательные технологии, интернет технологии, нормативно - правовые акты, образовательная деятельность, ресурсы, трудности, возможности, дистанционное обучение

В последнее время возрос спрос на дистанционное обучение в различных областях образования. Изначально применение дистанционных образовательных технологий было вынужденной мерой в период пандемии, но в дальнейшем

становится все более востребованным естественным процессом, обусловленным тенденциями времени.

В Российской Федерации дистанционное обучение получило официальное начало с даты выхода приказа Министерства образования № 1050 от 30 мая 1997 года, благодаря которому было позволено проводить эксперимент дистанционного обучения. Согласно ст.16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно - телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. В настоящее время процесс онлайн обучения и применение дистанционных технологий регламентируется приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Дистанционное обучение — это особый формат обучения с помощью информационно - телекоммуникационных технологий, с сохранением прав и обязанностей всех участников образовательного процесса в полном объеме. Основными характеристиками онлайн обучения являются гибкость, экономичность, доступность, а ведущим средством - информационные технологии. Дистанционное обучение –предполагается активное участие всех участников образовательных отношений только в других формах. Учитель определяет объем материала, который должен усвоить учащийся за определенный промежуток времени, направляет учащегося по определенному пути обучения, в зависимости от цели урока. Педагоги, классный руководитель, администрация оказывают поддержку и помощь обучающимся на протяжении всего процесса обучения.

Можно выделить следующие основные формы обучения: в режиме онлайн и в режиме офлайн. Обучение через Интернет становится все более популярным и обладает рядом существенных преимуществ:

1. Применение дистанционных технологий дает возможность индивидуализировать процесс обучения: ученик может учиться в привычной, комфортной обстановке, в своем темпе.

2. Возможность выбирать удобное время на изучение вопроса и выполнение домашнего задания.

3. Позволяет экономить время (очень часто, особенно если человек работает, у него не хватает времени, чтобы пройти, напр., курсы переквалификации или повышения в очном формате).

4. Позволяет экономить средства, т.к. стоимость онлайн курсов, как правило, дешевле.

5. Возможность выбирать учебное учреждение, как бы далеко оно не находилось. Никакое расстояние не может помешать учиться (особенно актуально для удаленных районов).

---

6. Активное использование современных информационных средств, электронных библиотек, изображений, текстов, звука и видеороликов в учебном материале существенно облегчает восприятие и усвоения новой информации. Можно использовать готовый материал, представленный на разных платформах, напр., РЭШ, Учи.ру, Якласс, Skysmart, Skyeng, Также можно выдавать домашнее задание на данных платформах с автоматической проверкой, что значительно облегчает труд педагогу и экономит время. Весь материал, который участники получают во время обучения, могут в дальнейшем применять в своей работе.

Однако применение дистанционных образовательных технологий вызывает определенные трудности:

1. Недостаточный уровень обеспеченности компьютерной и иной техникой.

2. Дистанционное обучение – это новый формат преподавания для педагога, а значит требует особую подготовку, и соответственно, больше затрат времени на полноценное освоение этого инструмента. У преподавателей старшего возраста возникают дополнительные трудности в овладении современными компьютерными технологиями.

3. Привычные традиционные методы и средства обучения отличаются от современных информационных, применение которых требуют определенных умений и навыков (напр., онлайн доска для совместной работы).

4. Ограниченно время урока (время работы обучающегося за компьютером не должно превышать нормы за урок: 1–4 класс – 15 минут, 5–7 класс – 25 минут, 8–11 – 30 минут.

5. Отсутствие визуального контакта (если большая группа или целый класс могут возникнуть технические трудности с видеосвязью). Также часто возникают проблемы с интернет связью.

6. При резком увеличении потока пользователей на учебных сайтах сервера просто не выдерживают возросшей нагрузки и могут прекращать работать.

7. Трудности при оценивании знаний учащихся. Так как оценка знаний осуществляется дистанционно, часто нет возможности установить степень самостоятельности выполнения учеником того или иного задания.

8. Требуется финансовых затрат, так как подписка на некоторых сайтах платная.

Дистанционное обучение занимает всё большую роль в модернизации образования. Это тот же учебный процесс, только взаимодействие учителя и учащихся между собой осуществляется на расстоянии и реализуется специфическими средствами. Популярными формами обучения в дистанционном режиме можно назвать семинары, вебинары, курсы, благодаря которым есть возможность учиться, обмениваться опытом, узнать новое, получать дополнительное образование. Введение стандартов способствует углублению требований к составу дистанционного обучения, программному обеспечению.

---

### **Список использованной литературы:**

1. Актуальные проблемы развития дистанционного образования в Российской Федерации и странах СНГ / Е. М. Малитиков, М. П. Карпенко, В. П. Колмогоров // Право и образование. — 2000.
2. Дистанционное обучение и его технологии / А.В.Хуторской // Компьютерра. — 2002.
3. Системный анализ дистанционного обучения: монография / Д. А. Иванченко. — М.: Союз, 2005. — 192 с.

© Худякова Н. Н., 2023

**Шевченко И.М.**

воспитатель

**Олейник О.А.**

воспитатель

**Брюханова З.В.**

воспитатель

МДОУ «Детский сад

комбинированного вида № 18 п. Разумное»

Белгородский район, Белгородская область, РФ

### **КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕМЕЙНОГО ТЕАТРА КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ВЗАИМОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ»**

#### **Аннотация:**

В статье рассматривается вопрос использования семейного театра как средства формирования взаимоотношений в семье

#### **Ключевые слова:**

семейный театр, взаимоотношения, семья, межпоколенные отношения, виды домашнего театра, игра.

Для современной системы дошкольного образования на первый план выходит поиск и разработка новых форм и технологий обучения и воспитания. В приоритете остается деятельностный подход в развитии личности дошкольников. В связи с этим в детском саду педагогами в процессе воспитания и всестороннего развития используется театрализованная деятельность. Театр стимулирует активность ребенка, оказывая положительное эмоциональное влияние, способствует развитию творческого воображения, памяти, речи.

В условиях изменения парадигмы ценностных ориентаций подрастающему поколению сложно усваивать опыт старших, и наоборот, старшее поколение испытывает трудности по его передаче, а это способствует конфликтности между

поколениями. Особую значимость в связи с этим приобретает межпоколенческое общение в семье. Межпоколенные отношения в семье опосредуют характер и типы взаимодействия членов семейной группы в процессе общения и их совместной деятельности [4]. Одним из таких типов взаимодействия является семейный театр, отвечающий потребностям современного общества в установлении устойчивых межпоколенных отношений.

Семейный театр, способен создать для ребенка не только определенную позитивную микросреду, но и сформировать особый микроклимат в организации семейного досуга. Благодаря театру семья приобретает опыт совместных переживаний, укрепляются взаимоотношения как между детьми и взрослыми, так и между взрослыми членами семьи. При этом у взрослых развивается адекватное восприятие, оценка и понимание действий ребенка, что помогает разрешить многие противоречия в детско - родительских отношениях.

Мы советуем родителям, создать домашний театр дома, придумать ему вместе с ребенком название, где каждый может быть и режиссером, и композитором, и актером. Для детей очень важно, когда их увлечение разделяют самые родные им люди – мама и папа, когда они вместе заняты общим делом. Театр связывает детей со взрослыми в единое целое, замкнутый ребенок начинает раскрываться и доверять вам. У него раскрываются творческие способности, развивается активный словарь. Вы можете организовывать различные театрализованные игры - представления у себя дома. Это могут быть следующие типы домашнего театра: настольный театр картинок, где персонажи и декорации двухсторонние, а фигурки двигаются; теневой театр - для него необходим экран из полупрозрачной бумаги или белой ткани, вырезанные из черного картона плоскостные фигурки - персонажи сказок, яркий источник света позади экрана. Очень интересные изображения получаются при помощи пальцев рук; театр - драматизация - перевоплотиться в героя сказки можно, используя платки, шарфы, фартуки, маски, вырезанные из бумаги - фантазии нет предела! Помогите ребенку создать образ с помощью мимики, жестов, движений; театр кукол «Би - ба - бо» - в этом театре на большой, указательный и безымянный пальцы руки надевают куклу, и она оживает. Для показа используйте ширму; театр - импровизация - разыгрывание сюжета сказки без предварительной подготовки, это самая увлекательная и интересная игра. В ней ребенок почувствует себя режиссером, полностью раскроется. Обязательно приготовьте билеты на спектакль, и вы сами неожиданно вернетесь в мир детства. Важно помнить, что, занимаясь с ребенком театрализованной деятельностью, вы развиваете не только его речь, пополняете и расширяете словарный запас, но и развиваете кругозор и мировоззрение.

### **Список использованной литературы:**

1. Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 188с.
2. Журнал «Учимся, играя» №1, январь, 2011г.



3. Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3 - 7 лет // Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» / Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. - М.: Мозаика - Синтез, 2013. 80 с.

4. Сапоровская М.В. Межпоколенные отношения и взаимодействие в семьях с разной структурой // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А.Некрасова. 2011. Т. 17. № 3. С. 279 - 283.

© И.Н. Шевченко, 2023

**Шелехин И. А.**

Студент 1 курса факультета ИИТР  
ВЛГУ, г. Владимир, Россия

**Зимакова Е. С.**

Старший преподаватель кафедры ИЯПК  
ВЛГУ, г. Владимир, Россия

## **СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

### **Аннотация**

В предлагаемой статье мы рассматриваем способы и методы внедрения цифровых технологий, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс. В связи с прошедшим режимом карантина люди стали более эффективно использовать цифровые технологии для получения образования. Новые возможности доступа создаются благодаря открытым образовательным предложениям и используются в учебно - педагогическом процессе в виде медиатехнологий. Медиа - навыки и доступ к Интернету здесь имеют решающее значение.

### **Ключевые слова**

дистанционное обучение, образование, методики обучения, современные технологии, цифровизация.

**Shelekhin I. A.**

1st year student of the Faculty of IITR  
VLSU, Vladimir, Russia

**Zimakova E. S.**

Senior tutor  
VLSU, Vladimir, Russia

## **MODERN POSSIBILITIES OF DIGITAL TECHNOLOGIES**

### **Abstract**

In the proposed article, we consider the ways and methods of introducing digital technologies, e - learning and distance learning technologies into the educational process. Due to the past quarantine regime, people began to use digital technologies

more effectively for education. New access opportunities are created thanks to an open educational offer and are used in the educational and pedagogical process in the form of media technologies. Media skills and internet access are crucial here.

### **Keywords**

distance learning, education, teaching methods, modern technologies, digitalization.

Новые образовательные технологии — технологии для использования в программированном обучении (с обратной связью и коррекцией возможных действий и операций), технологии дистанционного и электронного обучения, усиленного межличностного взаимодействия, моделирования ситуаций обучения и др. [2]. При всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся, образовательная организация имеет право использовать дистанционные образовательные технологии, в целях упрощения обучения.

На данный момент активно используются дистанционные образовательные технологии, которые помогают добиться:

- повышения качества общего образования в малокомплектных школах;
- обеспечения доступности общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и имеющих поведенческие проблемы.
- перехода на новый уровень обучения.

Система образования проходит этап трансформации и смены парадигмы, которая заключается в пересмотре существующих подходов и моделей обучения. Благодаря этому было выявлено, что эффективность освоения информации и знаний в большей степени зависит не от формы обучения, а от методов обучения. На сегодняшний день можно выделить различные формы организации дистанционных занятий: чат - занятия, веб - занятия, телеконференции и др. [4]. Наибольшую актуальность они приобрели во время карантинного режима, когда использование других методик обучения было невозможным. В данный момент актуальность данных методов не потеряна и активно используется для упрощения обучения. Люди с ограниченными возможностями или работающие, зачастую не имеют возможности и времени посещать учебные заведения и способ дистанционного обучения для них является самым подходящим вариантом. Человек может сам выбрать удобное время и место для обучения, обустроить свою зону комфорта, лучше понимать материал за счет личностного подхода и очевидно, что дистанционное обучение, несмотря на свой удаленный формат, предполагает достаточно высокую степень интеракции, «живого» взаимодействия, коммуникации обучающегося и преподавателя [3]. Принцип обратной связи между преподавателем и студентом предполагает, что преподаватель и студент должны находиться в постоянном взаимодействии, которое осуществляется с помощью информационно - коммуникационных технологий. Студент может в любой момент

---

здать преподавателю вопросы, а преподаватель должен в обязательном порядке проконсультировать студента. Преподаватель должен информировать студента о результатах контроля, вести рейтинг успеваемости.

Как показывает практика, без новых информационно - коммуникационных технологий уже невозможно представить себе современное образование. Информатизация сегодня рассматривается как один из основных путей модернизации системы образования. Это связано не только с развитием техники и технологий, но и, прежде всего, с переменами, которые вызваны развитием информационного общества, в котором основной ценностью становится информация и умение работать с ней, разработка проектов и программ, способствующих формированию человека современного общества, обладающего способностью и готовностью к работе с большими объемами информации и ее критическому анализу. Действительно, техника есть сущность человека. Она всецело определяет способ его существования в мире, формирует определенную точку зрения на мир и, более того, трансформирует сам мир, так «телевизионный» учащийся не воспримет информацию должным образом, изложенную исключительно лекционным способом или текстом. Текст со своей системностью вступает в противоречие с нелинейным мировидением обучающегося [1]. Поэтому, например, в шахматах очень часто, когда преподаватель предлагает обучающимся сыграть только одним типом фигур, а затем постепенно, шаг за шагом, добавляет по одной фигуре, то учащиеся начинают скучать и спрашивать, когда они будут играть всеми фигурами, даже несмотря на то, что они не знают, как ими играть. Аналогично, вводное занятие, начатое с лекции о том, что же такое шахматы и откуда они появились, может вызвать скуку, если оно не подкреплено красочной презентацией, содержащей интерактивные элементы. Словом, для учащегося в цифровую эпоху, привыкшего получать и передавать информацию мгновенно посредством перехода от одной ссылки к другой, оказывается несущественным следование логической последовательности.

Таким образом, очевидна необходимость более активного внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. Ведь с трансформацией мировосприятия обучающихся в условиях цифровизации всех сторон жизни общества стало невозможным использование только традиционных способов обучения. Последние обращены лишь к одному типу восприятия, в то время как для продуктивного обучения этого недостаточно.

Отходя от темы шахмат, хочется затронуть и такую тему, как массовые турниры или же олимпиады. Проведение международных и национальных предметных олимпиад – достаточно ресурсоемкое мероприятие, особенно при большом количестве участников в различных странах. Для снижения трудовых и финансовых затрат при организации подобных мероприятий очень удобные средства предоставляют современные информационные технологии, включая образовательные интернет - порталы. Вот и при организации национальной онлайн олимпиады по русскому языку среди обучающихся образовательных

---

учреждений Республики Куба, которая состоялась в 20–30 декабря 2019 г. пришлось задействовать такой интернет - портал. В задачи проведения олимпиады входило:

- выявление и поддержка талантливой молодежи Республики Куба, заинтересованной в изучении русского языка;
- мотивирование обучающихся Республики Куба к изучению русского языка, к продолжению образования в России;
- содействие развитию традиций культурного и образовательного сотрудничества двух стран.

Для информационной и технической поддержки проведения олимпиады авторами был создан интернет - портал (<https://concurso.ru>), который позволяет разрабатывать и размещать автоматизированные тесты для различных категорий обучающихся, управлять сроками проведения этапов олимпиады, осуществлять проверку результатов тестирования, управлять пользователями, публиковать результаты и документы олимпиады. Олимпиада состояла из двух этапов: региональный отборочный этап проходил с 20 по 24 декабря 2019 г., финальный – с 26 по 30 декабря 2019 г. Всего в мероприятии приняло участие более 500 обучающихся. В интернациональную команду проекта входили кубинские и российские педагоги, находящиеся в разных городах и работающие в разных учреждениях. Коллективная проектная деятельность при подготовке и проведении олимпиады осуществлялась дистанционно благодаря современным информационно - телекоммуникационным технологиям. в плане цифровизации образования разработанный интернет - портал позволил в сжатые сроки провести массовое дистанционное тестирование участников, выявил уровень знания русского языка участниками мероприятия; продолжает информационную поддержку тех иностранных студентов, которые намерены продолжить образование в России, а также продемонстрировал эффективность применения современных ИКТ в образовании и заинтересованность учащихся в подобного рода олимпиадах [1].

Естественно, кроме дистанционных методик обучения, есть еще и другие, например, реализация образовательных программ с применением цифровых технологий, в том числе виртуальной и дополненной реальности. Наибольшее количество проектов и финансовых вложений происходит в VR / AR именно как в индустрию развлечений. Прежде всего, это связано с высоким уровнем окупаемости таких проектов за счет большого охвата аудитории и высокой привлекательности игровых VR / AR технологий. Иммерсионный подход в образовании трактуется исследователями как «стратегия познания, а также совокупность приёмов, способов интерактивного продуктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса с целью развития и саморазвития личности обучающегося в условиях искусственно созданного виртуального окружения, которое способно комплексно воздействовать на его сенсорные модальности». Технологии VR / AR позволяют разрабатывать образовательные проекты от

---

простых предметных опытов до сложнейших корпоративных образовательных симуляторов. Причем симуляторы позволяют погрузить пользователя не только в техническую среду эмуляции приборов, технических средств и средств передвижения, но также и в сложные социальные симуляторы, требующие правильного ситуационного взаимодействия с моделями поведения различных людей. Получаемые учащимися навыки работы с виртуальной и дополненной реальностью, креативная деятельность по разработке групповых проектов, командная работа и применение высокотехнологичного оборудования формируют поколение молодых людей, готовых к освоению новых цифровых компетенций.

Таким образом, на основе изученных методик современного образовательного процесса с применением цифровых технологий, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, нами были разработаны и описаны в настоящей статье принципы эффективного и качественного дистанционного обучения. Хочется надеяться, что данный материал будет практически полезен для руководства образовательных организаций и практикующих педагогов общего образования и высшей школы, поможет организовать учебный процесс в дистанционном формате более эффективно и качественно.

#### **Список использованной литературы:**

1. Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании. URL: <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/412400213.pdf> (дата обращения 04.03.23)
2. Семеновских Т.В., Шляпина С.Ф. Методика электронного обучения - Тюмень, 2015 - 2 с.
3. Современные методы обучения. URL: <https://4brain.ru/pedagogika/new-methods.php> (дата обращения 02.03.23)
4. Формы и методы дистанционного обучения. URL: [https://goctt.grodno.by/wp-content/uploads/2020/11/Formy\\_i\\_metody\\_distantsionnogo\\_obucheniya.pdf](https://goctt.grodno.by/wp-content/uploads/2020/11/Formy_i_metody_distantsionnogo_obucheniya.pdf) (дата обращения 24.02.2023)

© Зимакова Е. С., Шелехин И.А. 2023

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



# PSYCHOLOGICAL SCIENCES

**Пилипенко Е. В.**

кандидат социол. наук, доцент  
кафедры ЭС и ППД  
УО «Белорусский государственный  
экономический университет»,  
Г. Минск, Республика Беларусь

**Манько А.**

студентка УО «Белорусский государственный  
экономический университет»,  
Г. Минск, Республика Беларусь

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО ГЕНДЕРНОМУ ПРИЗНАКУ**

### **Аннотация**

На этапе выбора сферы профессиональной деятельности особенно важно формирование образа профессии. Целью проведенного исследования было эмпирическое выявление профессиональных предпочтений старших школьников по гендерному принципу. Исходя из цели исследования был использован опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда. По результатам проведенного исследования можно наблюдать, что артистический тип преобладает как среди девушек, так и среди юношей. Чуть ниже по уровню, по преобладающему типу у девушек выражен социальный тип, у юношей наблюдается интеллектуальный тип. Реалистический тип в профессиональном выборе у юношей не проявился.

### **Ключевые слова**

Профессиональное самоопределение, старшие школьники, гендерные характеристики.

Профессиональное самоопределение – самостоятельное и осознанное согласование профессионально - психологических возможностей личности с содержанием и требованиями профессионального труда, а также нахождение смысла выполняемой деятельности в конкретной социально - экономической ситуации.

Цель профессионального самоопределения исходит от самой личности и выражается в готовности к осознанному выбору профессии. Важным является исследование внутренней деятельности личности в процессе ее профессионального самоопределения, которое позволит выявить основания возможного преобразования им ситуации выбора жизненных альтернатив в ситуацию постижения смысла выбираемой профессии, а также, определить какие ресурсы обеспечивают его личностно - профессиональное саморазвитие на данном этапе [3, с. 74].

По мнению Ш. Бюлер, «профессионализация личности – это сложный, длительный процесс, состоящий из периодов: фантазий (6 - 9 лет), пробных выборов (10 - 17лет) и реалистичных выборов (старше 17 лет)» [1, с. 47].

Одной из самых важных задач юношеского возраста является выбор будущей профессии. Молодые люди в данном возрасте воображают о разных профессиях,

которые близки им в эмоциональном и психологическом плане, однако окончательный выбор сделать им довольно сложно.

Психологически более комфортно чувствуют себя те девушки и парни, которые получают полное общее образование. К тому времени, как они окончат школу, из многих воображаемых, фантастических профессий школьники должны будут выбрать наиболее реальные и приемлемые варианты. Психологически устремленные в будущее, они уже понимают, что благополучие и успех в жизни прежде всего будут зависеть от правильного выбора профессии. На основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии и ее содержания, а также социально - экономической ситуации девушки и юноши прежде всего самоопределяются относительно путей получения профессионального образования и резервных вариантов присоединения к профессиональному труду [3, с. 5].

У юношей и девушек существует традиционный набор гендерных характеристик поведения, возможностей и ожиданий, сформированных в общественном сознании и объединенных по признаку пола, то есть стереотипное представление старших школьников о наборе определенных качеств личности в соответствии с половой принадлежностью.

Рассмотрим показатели распределения школьников по гендерному признаку. Для большей наглядности полученные данные можно представить в виде диаграммы (рис. 1).

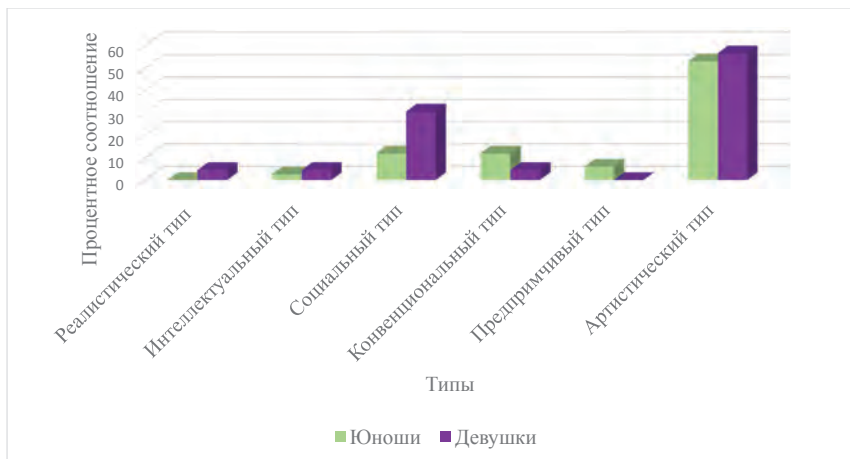


Рисунок - Показатели распределения школьников по гендерному признаку (%)

По результатам проведенного исследования можно наблюдать, что артистический тип преобладает как среди девушек – 56,5 % (13 человек), так и среди юношей – 52,9 % (9 человек).

Чуть ниже по уровню, по преобладающему типу у девушек выражен социальный тип, что составляет 30,4 % (7 человек), а у юношей наблюдается интеллектуальный тип, а именно 17,6 % (3 человека).



На следующем этапе можно заметить, что среди юношей социальный и конвенциональный тип выражается в равной степени – 11,8 % (2 человека). Что касается девушек, то им свойственен реалистический, интеллектуальный и конвенциональный тип в профессиональном предпочтении, что составляет 4,3 % (1 человек).

Предприимчивый тип наблюдается преимущественно у юношей – 5,88 % (1 человек). Реалистический тип в профессиональном выборе у юношей не проявился.

Таким образом, осознанность, умение оценить свои субъективные, личностные качества и сопоставить их с требованиями общества, способность учесть все многообразие факторов и принять решение – наиболее важная характеристика самоопределившегося человека.

### **Список использованной литературы**

1. Криволапова, Н.А. Организация профориентационной работы в образовательных учреждениях в условиях внедрения ФГОС: учебно - методическое пособие / Н.А. Криволапова. – Курган: ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2013. – 211 с.
2. Поваренков, Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю.П. Поваренков. - М.: Изд - во УРАО, 2002. – 202 с.
3. Шайдуллин, Р.Б. Профессиональное самоопределение старшеклассников: проблемы / Р.Б. Шайдуллин // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2016. - №4.

© Пилипенко Е.В., Манько А.В. (2023)

**Товышева А.А.**

аспирант  
УУН иТ  
Г. Уфа, РФ

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА АККУЛЬТУРАЦИИ**

### **Аннотация**

В данной статье речь идет об особенностях процесса аккультурации. Активация миграционных и интегративных процессов создает проблему адекватной аккультурации в иной культурной среде. Если межкультурная коммуникация происходит успешно, то личность легко осваивает чужие стереотипы поведения, традиции, установки, взгляды

### **Ключевые слова**

Аккультурация, культурные ценности, межкультурная коммуникация.

---

**Tovyshva A.A.**  
Postgraduate  
student of UUN IT  
Ufa, Russia

## FEATURES OF THE ACCULTURATION PROCESS

### Annotation

In this article we are talking about the features of the acculturation process. The activation of migration and integrative processes creates the problem of adequate acculturation in a different cultural environment. If cross - cultural communication is successful, then a person easily learns other people's stereotypes of behavior, traditions, attitudes, views

### Keywords

Acculturation, cultural values, intercultural communication.

Интегративные процессы, происходящие в социуме порождают множество проблем в сфере межкультурных коммуникаций.

П.Н. Ермакова, В.И. Пищик пишут, что каждый этнос характеризуется неповторимым психологическим складом, выражающимся в особенностях национального темперамента, характера, национальных чувств и менталитета[4].

По мнению О.В. Старининой, аккультурация подразумевает поведенческую стратегию участника межкультурной коммуникации, направленную на нахождение баланса между своей и иноязычной культурой[3].

В.Ю. Хотинец, Е.А. Молчанова считают, что ценности культурного уровня выражают культурные идеалы, т.е. разделяемые всеми членами общества представления о том, что является приемлемым и желательным в данной культуре и что таковым не является. Ценности культурного уровня включают в себя индивидуальные и групповые убеждения, важнейшие принципы взаимодействия[5].

Е. М. Верещагин пишет, что процесс аккультурации состоит из трех этапов:

- 1 этап - закрепление имеющихся позитивных знаний о стране изучаемого языка;
- 2 этап - устранение предвзятых и неточных знаний о стране;
- 3 этап - формирование позитивного отношения к данной стране и ее народу[1].

Как утверждает Л. Г. Почебут, адаптация мигрантов к новой культуре проходит через три фазы.

Первая фаза: мигранты (студенты и др.) начинают свое знакомство с другой культурой с оптимизмом и положительным настроением.

Вторая фаза: люди испытывают трудности, связанные с языковыми барьерами, отсутствием привычных мест проживания и т. д. В этот период люди стремятся к контактам с соотечественниками.

Третья фаза: наступает пик всех проявлений. Люди хотят вернуться на родину, признать поражение в своих попытках адаптироваться. Затем они могут заставить себя начать изучать обычаи и специфику местной культуры, пытаясь справиться со своими переживаниями.

Четвертая фаза: люди приобретают новые навыки и начинают достаточно успешно справляться с жизнью в чужой стране.

Пятая фаза: люди полностью осваивают навыки взаимодействия с новой культурой, возникает взаимопонимание с другими людьми [2].

Таким образом, освоение чужой культуры проходит через три фазы адаптационного процесса к специфике местной культуры. Полное или частичное усвоение культуры других этносов является предпосылкой успешной аккультурации личности.

### **Список использованной литературы:**

1.Верещагин Е. М. Язык и культура / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. - Москва: МГУ, 1979. 348 с.

2.Почебут Л. Г. Кросс - культурная и этническая психология: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2012.

3.Старинина О.В. Аккультурация как способ формирования вторичной языковой личности русскоязычных школьников в аспекте адекватного коммуникативного поведения // Вестник Северо - Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С. 191 - 195.

4.Этническая психология: учебник / под ред. П.Н. Ермакова, В.И. Пищик. Москва: ИНФРА - М, 2023. 317 с.

5. Этнический образ мира: «свои» и «другие»: учебное пособие / В.Ю. Хотинец, Е.А. Молчанова. Москва: ИНФРА - М, 2022. 207 с.

© Товышева А.А., 2023

# СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



# SOCIOLOGICAL SCIENCES

**Abramova Ekaterina**  
St. Petersburg State University

## **HOW ONE SHOULD USE BIG DATA FOR SOCIAL RESEARCH?**

Annotation: This article aims to focus on pros and cons of integrating Big Data analysis into modern sociological research and discusses its positive and negative sides for the sociology field.

Keywords: big data; big data research; computational sociology; social sciences; methodology of sociology.

Working with big data has revolutionized the field of social sciences, providing researchers with the ability to analyze vast amounts of information and identify patterns that would have been impossible to detect with other methods. The use of big data in research can help identify patterns of behavior in social networks, track changes in public opinion over time, and shed light on the complex dynamics of social phenomena. Big data can be used in almost any area of sociological knowledge, whether it be migration and mobility research, culture, education, and more. However, there are concerns associated with the use of big data in sociological research. In this article, we will focus on pros and cons of integrating big data analysis into modern sociological research.

The concept of Big Data emerged in the 1990s and gained widespread use in 2008. Big Data refers to datasets that cannot be effectively processed using traditional data tools and methods.

Big Data is characterized by three main features (3V): Volume – large volume that requires specialized software and computing power to handle; Velocity – high accumulation speed, enabling real - time research; and Variety – Big Data is formed from various sources and in various data formats [1].

In addition to these features, other principles have been added to the list (7V) [2]: Veracity, Variability, Visualization, and Value. These features provide several advantages of using BD in sociological research, including increased accuracy, real - time analysis, cost - effectiveness, unbiased analysis, discovery of new research questions, patterns, and trends in various areas that would be difficult to detect using other means. Tools from computer science have enabled the analysis of large unstructured text arrays, which is important for scientific fields studying symbolic production. Scale of data on micro - level human behavior has also changed the scientific fields in sociology for which there were previously serious limitations in studying social behavior [3].

Thus, Big Data has numerous advantages for sociology. However, there are concerns associated with the use of it, and problematic issues can be found at all levels: methodological, epistemic, theoretical, and ethical. Among the main problems when working with Big Data are the following:

- Errors can be generated at each stage of Big Data research, which affect the assessment indicators. The large size of Big Data can lead to accumulation of distortions, false correlations, and spurious endogeneity.

- Data may not be representative of the studied population, leading to inaccurate or biased conclusions.
- Information overload. With so much data available, it may be difficult for the researcher to understand where to start and how to effectively analyze them.
- Difficulties due to the lack of standardized software and access to professional equipment with sufficient computing power.
- Having the necessary knowledge in building theories and researching social processes, academic researchers may often face a lack of appropriate technical training to work with Big Data.

From an epistemological perspective, working with Big Data also poses problems. Research findings may not meet the criteria of scientific knowledge: transparency, verifiability, and falsifiability [4]. Datasets containing information about online user behavior are collected by commercial sector companies, and access to them is difficult. Algorithms used to analyze Big Data are often not publicly available, and the methods by which researchers arrive at their conclusions cannot be verified, challenged, or supplemented.

Regarding ethics in Big Data research, concerns about data confidentiality stand out. As sociologists collect and analyze more data, there is a risk that the confidentiality of individuals may be violated. Informants often do not receive adequate information about the data they are sharing with researchers.

However, one can speak of a scientific consensus regarding the future development of sociology. G. King [5] believes that the best result in social science is possible when three conditions are present: innovative statistical methods, new computer science, and original theories of individual areas of knowledge. In this sense, sociology should deal with the same issues, but with better methods and data that allow for overcoming the shortcomings of previous data (artificial conditions of creation, retrospective nature, static nature of collected information).

## References

1. Laney D. et al. 3D data management: Controlling data volume, velocity and variety // META group research note. 2001. T.6. №70.
2. Alexandru A. et al. Big data: concepts, technologies and applications in the public sector // International Journal of Computer, Electrical, Automation, Control and Information Engineering. 2016. №10.
3. Губа К. Большие данные в социологии: новые данные, новая социология? // Социологическое обозрение. 2018. Т.17. №.1.
4. Поппер К. Открытое общество и его враги / пер. с англ. под ред. В. Садовского // Москва: Феникс. 1992.
5. King G. Restructuring the Social Sciences: Reflections from Harvard's Institute for Quantitative Social Science. PS: Political Science & Politics. 2013 V. 47. №1.

© Abramova Ekaterina, 2023

---

**Бандурин С.А.**

студент 3 курса ГБПОУ РО НГК  
г. Новочеркасск, Россия

**Березиков В.Ю.**

преподаватель ГБПОУ РО НГК  
г. Новочеркасск, Россия

## **СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД МЕНЕДЖЕРА НА УПРАВЛЕНИЕ ДЕЛОВОЙ КАРЬЕРОЙ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ НЕФТЕГАЗОВОГО КОМПЛЕКСА**

### **Аннотация**

В статье рассматривается современный взгляд менеджера на управление деловой карьерой на предприятиях нефтегазового комплекса. Сделаны выводы, что в настоящее время карьера менеджера в организациях НГК складывается из желания самого менеджера реализовать собственный профессиональный потенциал и заинтересованности компании в продвижении именно этого сотрудника, однако успешный карьерный рост менеджера в первую очередь зависит от него самого, от его стремления получать и применять в ежедневной работе новые знания и навыки, от того, насколько активен он будет в построении собственной карьеры.

### **Ключевые слова**

Предприятие нефтегазового комплекса, карьера, жизненный план, квалификация, образование.

Среди десятков, сотен, тысяч принимаемых человеком решений ни одно не может сравниться по своему значению, по роли, по влиянию на судьбу с выбором профессии.

Основным условием в современном обществе для успешного применения своих сил, склонностей, способностей является высокий уровень образованности и компетентности. Только в процессе творческого применения своих знаний человек получает моральное удовлетворение, живет счастливо, растет духовно и успешно продвигается по карьерной лестнице.

Результатом карьеры в широком понимании является высокий профессионализм человека, достижение профессионального статуса.

Деловая карьера - поступательное продвижение личности в какой - либо сфере деятельности, изменение навыков, способностей, квалификационных возможностей и размеров вознаграждения, связанных с деятельностью.

Начинается деловая карьера на предприятиях НГК с формирования субъективно осознанных собственных суждений работника о своем трудовом будущем, ожидаемом пути самовыражения и удовлетворения трудом. Иначе говоря, карьера

- это индивидуально осознанная позиция и поведение индивида, связанные с трудовым опытом и деятельностью на протяжении рабочей жизни человека [1].

При поступлении на работу человек ставит перед собой определенные цели. Однако, организация НГК, которая принимая его на работу, также преследует определенные цели. Поэтому нанимающемуся необходимо уметь реально оценивать свои деловые качества. Человек должен уметь соотносить свои деловые качества с теми требованиями, которые ставит перед ним организация, его работа. От этого зависит успех всей его карьеры [2].

Правильная оценка своих навыков и деловых черт предполагает знание себя, своей силы, слабостей и недостатков. Только при этом условии можно правильно поставить цели карьеры.

Целью карьеры нельзя назвать область деятельности, определенную работу, должность, место на служебной лестнице. Она имеет более глубокое содержание. Цели карьеры проявляются в причине, по которой человек хотел бы иметь именно эту работу, занимать определенную ступеньку на иерархической лестнице должностей.

Цели карьеры меняются с возрастом и по мере того, как меняемся мы сами, с ростом нашей квалификации и т.д. Формирование целей карьеры – это процесс постоянный.

Постоянным является и процесс управления собственной карьерой, требующий от человека высокой самоорганизации и самодисциплины. Способствовать достижению положительных результатов в управлении карьерой в период работы будет также знание следующих правил [3,4,5]:

- расширять свои знания, приобретать новые навыки;
- готовить себя занять более высокооплачиваемую должность, которая становится (или станет) вакантной;
- познать и оценить других людей, важных для вашей карьеры (родителей, членов своей семьи, друзей);
- составлять план на сутки и на всю неделю, в котором оставлять место для любимых занятий;
- помнить, что все в жизни меняется: вы, ваши занятия и навыки, рынок, организация, окружающая среда, оценить эти изменения — важное для карьеры качество;
- не забывать, что ваши решения в области карьеры практически всегда являются компромиссом между желаниями и реальностью, между вашими интересами и интересами организации;
- никогда не жить прошлым: во - первых, прошлое отражается на нашей памяти не таким, каким оно было на самом деле, во - вторых, прошлое не вернуть;
- не допускать, чтобы ваша карьера развивалась значительно быстрее, чем у других;



- увольняться, как только убедитесь, что это необходимо;
- думать об организации, как о рынке труда, но не забывать о внешнем рынке труда;
- не пренебрегать помощью организации в трудоустройстве, но в поисках новой работы надеяться прежде всего на себя.

Структура первой составляющей (личный план) приведена на рис. 1.

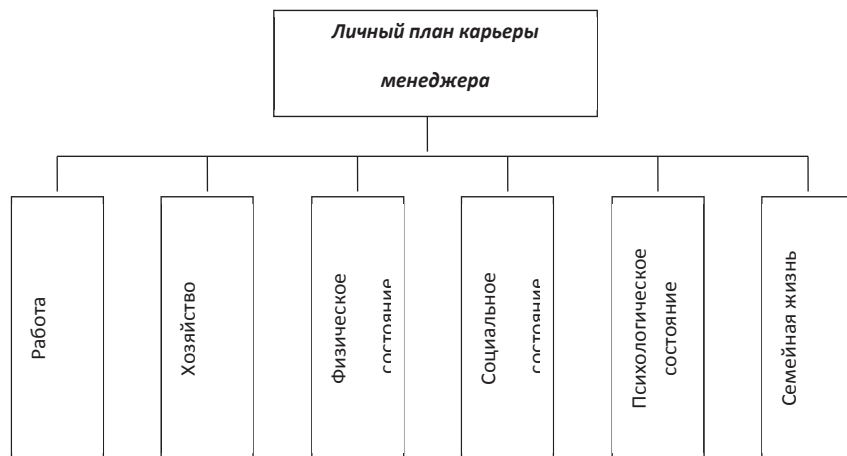


Рисунок 1. Структура личного жизненного плана карьеры менеджера.

Источник: разработано авторами.

При постановке личных конечных целей карьеры необходимо определить перечень конкретных целей, факторы, способствующие достижению карьеры и факторы, препятствующие достижению карьеры, критические пункты в достижении карьеры, ресурсы для достижения карьеры (деньги, время, здоровье и т.д.).

Эффективность управления своей деловой карьерой во многом зависит от способности любого работника, в том числе менеджера, грамотно составить свой жизненный личный план. Содержание личного жизненного плана рационально разделить на три составляющие [6,8]:

- оценка жизненной ситуации;
- постановка личных конечных целей карьеры;
- частные цели и планы деятельности, способствующие достижению карьеры.

Для достижения поставленных жизненных целей соискателю карьеры необходимо решить ряд частных задач в областях развития служебной деятельности, семейной жизни, личного хозяйства, дружеских отношений и увлечений и других [7].

Карьера менеджера в организации НГК складывается из желания самого менеджера реализовать собственный профессиональный потенциал и заинтересованности компании в продвижении именно этого сотрудника. Организации НГК, руководители которых понимают важность управления деловой карьерой своих сотрудников, делают серьезный шаг на пути к собственному процветанию. Управление карьерой со стороны организации НГК дает возможность «вырастить» специалиста или руководителя в стенах своей организации. Однако успешный карьерный рост менеджера в первую очередь зависит от него самого, от его стремления получать и применять в ежедневной работе новые знания и навыки, от того, насколько активен он будет в построении собственной карьеры.

### **Список использованной литературы:**

1. Журавлева Л. А., Зарубина Е. В., Симачкова Н. Н., Чупина И. П., Фатеева Н. Б. Управление деловой карьерой персонала: современные проблемы // Столыпинский вестник. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-delovoy-karieroy-personala-sovremennyye-problemy> (дата обращения: 25.02.2023).

2. Серeda, М. В. Планирование и развитие карьеры молодых педагогов образовательных организаций / М. В. Серeda, В. А. Погосян // Образовательная деятельность вуза в современных условиях: Сборник материалов Всероссийской научно - методической конференции, Караваево, 26 мая 2022 года. – Караваево: Костромская государственная сельскохозяйственная академия, 2022. – С. 131 - 136.

3. Комаров, М. А. К вопросу о повышении эффективности управления предприятием / М. А. Комаров, Э. Н. Степанова // Мелиорация как драйвер модернизации АПК в условиях изменения климата: Материалы III Международной научно - практической интернет - конференции, Новочеркасск, 26–28 апреля 2022 года. – Новочеркасск: ООО "Лик", 2022. – С. 336 - 341.

4. Серeda, М. В. Мотивация персонала как фактор устойчивого развития предприятий АПК / М. В. Серeda, Э. Н. Степанова, Д. А. Степанов // Развитие отраслей АПК на основе формирования эффективного механизма хозяйствования: сборник научных трудов III Международной научно - практической конференции, Киров, 17 ноября 2021 года / Редакционная коллегия: А. Г. Праздников, Н.В. Никонова, Ю.С. Жукова, Л. А. Козлова; главный редактор Е.С. Симбирских. – Киров: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Вятский государственный агротехнологический университет, 2021. – С. 248 - 252.

5. Носкова, Е. А. Современные направления совершенствования организации труда на предприятии / Е. А. Носкова, М. В. Серeda // Теория и практика экономики и предпринимательства: труды XVIII Всероссийской с международным участием научно - практической конференции, Симферополь - Гурзуф, 27–29 апреля 2021 года. – Симферополь: Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, 2021. – С. 77 - 82.

6. Маркова Ю.П. Управление деловой карьерой персонала // Скиф. 2019. №12 - 1 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-delovoy-karieroy-personala> (дата обращения: 25.02.2023).

7. Носкова, Е. А. Роль тезаурусного подхода в развитии деловой карьеры / Е. А. Носкова, М. В. Середа // Экономика и управление народным хозяйством: Сборник статей III Международной научно - практической конференции, Пенза, 01–31 декабря 2013 года. – Пенза: Автономная некоммерческая научно - образовательная организация «Приволжский Дом знаний», 2013. – С. 83 - 86.

© Бандурин С.А., Березиков В.Ю., 2023

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**



## **TECHNICAL SCIENCE**

**Логунов А.А.**

магистрант ВУЗа

ФГБОУ ВО ВлГУ им. Н.Г.и Н.Г.Столетовых

**Семехин Э.Ф.**

доцент кафедры «Автомобильные дороги»

ФГБОУ ВО ВлГУ им. Н.Г.и Н.Г.Столетовых

г. Владимир, РФ

## **ПРОБЛЕМАТИКА ПРОКЛАДКИ МАГИСТРАЛЬНОГО ДОРОЖНОГО ПОЛОТНА В ДАЛЬНЕВОСТОЧНОМ РЕГИОНЕ**

### **Аннотация**

Комплексная государственная программа социально - экономического развития дальневосточного региона на период до 2030 года призвана повысить экономическую привлекательность округа и повысить благосостояние населения. Однако, одной из проблем при реализации государственной программы служит сложность обеспечения транспортной инфраструктуры в условиях слабых грунтов.

### **Ключевые слова**

Государственная программа, социально - экономическое развитие, транспортная инфраструктура, дорожные одежды, слабый грунт, комплексный подход, научные инновации.

**Logunov A.A.**

graduate student of the university

**Semehin E.F.**

Vladimir, RF

## **THE PROBLEMS OF LAYING THE MAIN ROADWAY IN THE FAR EASTERN REGION**

### **Annotation**

The comprehensive state program of socio - economic development of the Far Eastern region for the period up to 2030 is designed to increase the economic attractiveness of the district and increase the welfare of the population. However, one of the problems in the implementation of the state program is the complexity of providing transport infrastructure in conditions of weak soils.

### **Keywords**

State program, socio - economic development, transport infrastructure, road clothes, weak soil, integrated approach, scientific innovations.

В соответствии с паспортом комплексной государственной программы Российской Федерации «Социально - экономическое развитие Дальневосточного

---

федерального округа»[1] на втором этапе реализации в период с 2022 по 2030 год предусмотрено создание на территориях опережающего развития округа 82,7 тыс. новых рабочих мест, а также предоставление более 100000 земельных участков по программе «Дальневосточный гектар». Программа развития Дальневосточного федерального округа (ДФО) направлена на преодоление пространственных дисбалансов в развитии транспортной инфраструктуры, в первую очередь в районах Севера, Арктики и Дальнего Востока.

Достижение указанных результатов к 2030 году невозможно без создания транспортной инфраструктуры, удовлетворяющей требованиям по пропускной способности и доступности населенных пунктов, планируемых к образованию на территории Дальнего востока.

Проблема прокладки автомобильных и железнодорожных сверхвысокоскоростных магистралей в регионе обуславливается так называемыми «слабыми грунтами» или «слабыми основаниями», составляющими значительную часть осваиваемой территории.

Одна из главных задач при осуществлении проектов строительства магистралей состоит в решении проблемы надежности земляного полотна на слабых основаниях, обусловленной тем, что задача прогнозирования осадки во времени слабого основания дорог – одна из наиболее сложных в обосновании конструкции и методологии проектирования и эксплуатации земляного полотна. Для решения этой задачи актуален комплекс современных инструментов – моделирования и численного расчета сложных конструкций: слабых оснований с усиливающими элементами[2].

Учитывая характерно сложные климатические условия региона, необходим поиск новых комплексных наукоемких решений по укреплению дорожного полотна с целью повышения срока службы транспортной инфраструктуры и обеспечения бесперебойной доставки грузов и продуктов первой необходимости на удаленные территории. Учитывая сложную ситуацию, сложившуюся в области авиатранспорта, перевозки грузов автомобильным и железнодорожным транспортом приобретают всё возрастающее значение для выполнения мероприятий программы социально - экономического развития.

Практические и научные исследования эксплуатации автомобильных дорог с армированием основания дорожной одежды показывают эффективность и долговечность. В некоторых случаях, на практике, не получается достичь ожидаемых результатов из-за неопределённости в выборе эффективных геосинтетических материалов по направлению их применения, деформируемости и сроку службы. С целью повышения срока службы высокоскоростных магистралей ведущими научно - исследовательскими организациями Министерства транспорта Российской Федерации проводятся глубокие научные изыскания в области научно - исследовательских и опытно - конструкторских работ, призванные найти инновационные высокотехнологичные пути решения существующей проблематики.

---

Особенное геостратегическое значение данные изыскания имеют в разрезе поиска новых форм и способов увеличения экономического сотрудничества с Китайской Народной Республикой.

Торфяные и болотистые грунты, частично пролегающие в условиях «вечной мерзлоты», составляющие основу слабых грунтов, обладают рядом уникальных характеристик, что делает проблему использования их в природных основаниях земельного полотна скоростных дальневосточных магистралей, предназначенной для движения многотонного грузового транспорта многогранной и комплексной, требующей развития научных, технологических, методических и иных задач. По этим причинам проблема научного обоснования и выбора технологических решений приобрела международный статус и является предметом научно - технического сотрудничества китайских и российских ученых[3]. Комплексное и многогранное решение проблематики силами международного научного сообщества к рубежу 2030 года должно обеспечить широкую инфраструктурную доступность удаленных объектов социально - экономической инфраструктуры на территории Дальневосточного федерального округа.

Предлагаемым перспективным развитием дорожной инфраструктуры на слабых грунтовых основаниях выступает комплексное решение по усилению дорожных покрытий и оснований свайными элементами и геосинтетическими материалами.

Методика проектирования армированных дорожных одежд, в совокупности с накопленным инженерным опытом, обеспечивает максимальное снижение затрат на строительство и эксплуатацию данных конструкций.

Теоретические исследования проводились на базе фундаментальных наук: теплофизики, механики грунтов, сопротивления материалов, физико - химической механики дисперсных структур, механики гранулированных сред, физической химии, теории вероятностей и др. Полученные математические и физические модели позволили обосновать новые материалы, конструкции и технологии устройства земляного полотна и устройства дорожной одежды для дорог в криолитозоне и на болотах. А проверка результатов исследований и оптимизация конструктивно - технологических решений проводилась путем анализа материалов мониторинга этих объектов.

Существует два принципиально различных подхода к решению проблемы устройства переходов через болота и другие месторождения слабых грунтов. Первый способ предполагает разработку и удаление торфяного основания, и замену его минеральным грунтом, второй - метод «плавающей земляной насыпи», допускающий использование в основании слабого грунта.

По первому из работы исключаются слабые грунты, и нагрузка от конструкции переносится на нижележащие, более прочные слои. В тех случаях, когда конструкция не допускает значительных просадок основания,

---

такое решение представляется вполне разумным, но требует значительного количества грунта, увеличивает сроки и стоимость строительства.

Второй способ более экономичен, однако возникает проблема с устойчивостью земляной насыпи, осадкой основания и периодом закрепления. В этом случае передача нагрузки земляной насыпи на болото осуществляется через гибкий штамп(дона земляной насыпи) и жесткий штамп (деревянный ленточный настил). Появление на рынке геосинтетических материалов стало революцией в области создания новых конструкций дорожного полотна на болотах с передачей нагрузки через полужесткий штамп.

Существующие способы устройства земляного полотна имеют следующие недостатки:

- для расчета используются однослойные конструкции;
- решаются одномерные задачи;
- учитываются только конечные осадки, не считая того, что они происходят во времени.

Как следствие, производятся не достаточно надежные расчеты.

Группой российских ученых под руководством А.Н. Шуваева разработана комплексная модель управления формированием и функционированием земляной насыпи из «некондиционных» грунтов на этапе всего жизненного цикла дороги и проверка ее теоретического обоснования в лабораторных и полевых условиях [3], которая показала свою эффективность. применимость в качестве основы для создания нормативно - проектного комплекса строительства и эксплуатации вечномерзлых автомобильных дорог.

Применение местных армированных грунтов (МАГ) в дорожном строительстве имеет непромышленные и промышленные основания. В первом случае основными технологиями являются способы перемешивания грунта с вяжущим на дороге и в карьерных смесительных установках. В этом случае формирование материала в конструктивном слое дорожной одежды происходит на открытом воздухе в неблагоприятных полевых условиях. Это не обеспечивает получение материала с высокими физико - механическими показателями и круглогодичную организацию производства работ.

Отсутствие морозостойкости материала дорожной одежды для суровых условий в настоящее время решается введением в его состав полимерных добавок, активизирующих процессы образования цементного камня и снижающих трудоемкость технологических операций. Кроме того, оптимизация минеральной составляющей и процессов формирования структуры материала на стадии уплотнения цементно - грунтовых смесей значительно повышает прочность конструктивных слоев дорожной одежды[4].

---



Для реализации идеи промышленного применения местных армированных грунтов решались две задачи:

1) Созданы технологические основы промышленного применения армированных грунтов на основе использования последних достижений в области строительных материалов с учетом специфики МАГ;

2) Разработаны материаловедение для получения оптимальных по структуре и свойствам технических смесей, удовлетворяющих их промышленному применению, и конструктивные основы, включающие принципы проектирования и расчета дорожных сооружений и реализующие возможность максимального использования смесей для промышленного применения[5].

Анализируя вышеизложенное, необходимо сделать вывод о продолжении и расширении научно - технических исследований в области разработки и внедрения ресурсосберегающих материалов, конструкций и технологий в транспортном строительстве Дальнего Востока по следующим направлениям:

- разработка методов проектирования конструкций и технологии устройства дорожного полотна, дорожных покрытий и искусственных сооружений;

- проведение опытно - конструкторских работ и разработка методов контроля качества проектирования, строительства и эксплуатации транспортных сооружений и сооружений и их мониторинга на протяжении жизненного цикла;

- проведение опытно - внедренческих работ конструкций дорожных покрытий с использованием искусственных каменных материалов.

### **Список использованной литературы**

1. Государственная программа Российской Федерации «Социально - экономическое развитие Дальневосточного федерального округа» (в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 10.12.2021 № 2256).

2. Васильев, А.П. Пути совершенствования норм проектирования автомобильных дорог / А.П.Васильев // Строительство и эксплуатация автомобильных дорог: задачи и решения. - М.: Изд - во МАДИ (ГТУ), 2001. – С.4–20.

3. Шуваев, Анатолий Н., Марина В. Панова и Людмила А. Пулдас. «Информационные технологии инженерного обеспечения надежности дорожных сооружений в условиях Севера». Вестник ТюмГУ. Физико - математическое моделирование. Нефть, газ, энергия 3, вып. 3 (2017).

4. Чен, Жуйфэн, ГоцзюньЦай, СяоцянДун, Донгюнь Ми, Ананд Дж. Пуппала и Вэй Дуань. «Механические свойства и микромеханизм лессового заполнения дорожного полотна с использованием побочного красного шлама в качестве частичной альтернативы». Строительство и строительные материалы 216 (август 2019 г.).

---

5. Жданова, Светлана и Оксана Нератова. «Комплексные решения по обеспечению устойчивости земляного полотна на вечной мерзлоте». Транспортная инженерия грунта в холодных регионах, Том 1 (2020): 233–241.

© Логунов А.А., 2023

**Подуремья А.В.**

канд. пед. наук, доцент  
ВУНЦ ВВС (ВВА)  
г. Воронеж, РФ

**Кондратьев М. А.**

курсант  
ВУНЦ ВВС (ВВА)  
г. Воронеж, РФ

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ПРИСАДОК К МОТОРНЫМ МАСЛАМ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы и даются практические рекомендации по применению присадок в моторные масла с целью уменьшения трения в сопряженных деталях двигателя

### **Ключевые слова**

Двигатель, износ деталей, присадки к моторным маслам

Масло, циркулирующее в двигателе, загрязняется частицами износа деталей и нагара, топливом и продуктами его неполного сгорания, продуктами окисления масла, пылью и т. п. Часть этих продуктов остается в масле в растворенном состоянии, а часть выпадает в виде липкого мазеобразного осадка, образованию которого способствуют пары воды, конденсирующиеся из прорывающихся в картер газообразных продуктов сгорания. Осадки загрязняют поверхности деталей, фильтры, масляные каналы и могут вызывать затруднения в прокачке масла, вследствие чего уменьшается подача масла к трущимся поверхностям. Выпадению осадков способствуют низкие температуры в системе охлаждения при пуске, перегреве и длительной работе двигателя на холостом ходу и частичных нагрузках. Поддержанию оптимального температурного режима в системе охлаждения и хорошая вентиляция картера, препятствующие конденсации паров из прорывающихся газов, уменьшают образование осадков.

Надёжная работа двигателя и интенсивность износа деталей определяются следующими факторами:

- свойства применяемого моторного масла, его способность образовывать прочные смазочные слои;

- время поступления масла к рабочим поверхностям при пуске, определяемое конструктивными особенностями смазочной системы и вязкостно - температурными свойствами масла;

- режим работы двигателя и его сопряжений при пуске, основными параметрами которого являются нагрузка и частота вращения коленчатого вала.

Для уменьшения интенсивности износа трущихся поверхностей, отложений различных видов, коррозионных процессов необходимо применять специальные присадки к моторным маслам [1,с.25].

Присадки позволяют улучшить эксплуатационные свойства масел и разделяются на следующие группы [1,с.133]:

- вязкостные, повышающие вязкость масел и улучшающие их вязкостно - температурные свойства;

- депрессорные, понижающие температуру застывания масел;

- моющие, не допускающие образования на деталях двигателей нагаров, лаков и осадков;

- антиокислительные, повышающие стабильное качество масла;

- противокоррозионные, снижающие агрессивность масел;

- противоизносные, улучшающие смазочные свойства масел и предохраняющие трущиеся детали двигателей от задира;

- противопенные, предотвращающие вспенивание масел при циркуляции их в масляной системе;

- multifunctionальные, способные одновременно улучшать несколько эксплуатационных свойств масел;

- уменьшающие износ деталей (противоизносные, смазывающие, повышающие липкость, модификаторы трения, расклинивающие, антикоррозионные);

- уменьшающие расход масла или увеличивающие его ресурс работы (антиокислительные);

- улучшающие другие свойства масла (моющие, противопенные и др.).

Для улучшения низкотемпературных свойств масла необходимо применять присадки - депрессанты. Это полимерные вещества: полиалкилметакрилаты, полиалкилакрилаты, которые понижают температуру застывания масла и одновременно подавляют кристаллизацию парафинов.

В зависимости от условий работы моторного масла присадки необходимо добавлять в разных количествах - от сотых долей до нескольких десятков процентов [2,с.19].

Применение присадок к моторным маслам позволяет:

- нейтрализовать кислоты, образующиеся при сгорании топлива;

- образовывать защитную адсорбционную или хемосорбционную;

- связывать воду, которая вызывает коррозию металла;

- уменьшить интенсивность износа деталей двигателя;

- улучшить эксплуатационные характеристики двигателя;

- увеличить межремонтный пробег автомобиля.

---

### **Список использованной литературы:**

1. Болгов В.Ю., Балабанов В.И. Автомобильные присадки и добавки. М.: Транспорт, 2009. 154с.

2. Балабанов В.И. Безразборное восстановление трущихся соединений автомобиля. Методы и средства. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. 61с.

© Подуремья А.В., Кондратьев М.А., 2023

**Скоркин Д.С.,**

курсант 3 курса напр. «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения»,  
ФБГОУ ВО «Ульяновский институт гражданской авиации»  
им. Главного маршала авиации Б.П. Бугаева,  
г. Ульяновск, Российская Федерация

**Научный руководитель: Степанов С.М.,**

канд. тех. наук, доцент кафедры авиационной техники,  
ФБГОУ ВО «Ульяновский институт гражданской авиации»  
им. Главного маршала авиации Б.П. Бугаева,  
г. Ульяновск, Российская Федерация

## **РЕГУЛИРОВАНИЯ РЫНКА АЭРОНАВИГАЦИОННЫХ УСЛУГ**

### **Аннотация**

Устойчивое регулирование государством авиационной отрасли является гарантией беспрепятственных перевозок пассажиров и грузов, выполнения важных авиационных работ, обеспечения целостности и национальной безопасности государства, улучшения условий и уровня жизни населения, что говорит об актуальности исследуемого вопроса.

Целью представленной работы является выявление основных факторов, определяющие особенности государственного регулирования рынка аэронавигационного обслуживания, и разработка рекомендаций по развитию и совершенствованию методов регулирования представленного рынка.

Обобщение, систематизация и сравнительный анализ действующего механизма государственного регулирования рынка аэронавигационных услуг, выявленные факторы, которые определяют особенности выбранной организационной структуры органа, ответственного за предоставления услуг по аэронавигационному обслуживанию, позволят совершенствовать принципы и методы государственного регулирования рынка аэронавигационных услуг, которые должны помочь государству минимизировать участие в экономическом надзоре, поставщику стабилизировать своё финансовое положение и выйти на безубыточный уровень, а пользователям защитить своё положение от избыточного влияния монополии и

быть удовлетворенным качеством и стоимостью получаемых услуг, посредством договоренности с поставщиком.

### **Ключевые слова**

Транспорт, авиация, государственное регулирование, рынок услуг, аэронавигационные услуги, монополия, организационная структура

Введение. Предоставление аэронавигационных услуг пользователям воздушного пространства России является одним из основополагающих компонентов, которые образуют авиатранспортную систему. Для обеспечения рентабельной работы транспортного комплекса на территории страны, для решения транспортных задач и проблем, необходимо создание стабильной и развитой национальной сети воздушных сообщений и обеспечение безопасного и надежного аэронавигационного обслуживания. Поэтому устойчивое регулирование государством авиационной отрасли является гарантией беспрепятственных перевозок пассажиров и грузов, выполнения важных авиационных работ, обеспечения целостности и национальной безопасности государства, улучшения условий и уровня жизни населения.

Определение рынка аэронавигационных услуг является целесообразным и обоснованным по следующим причинам: во - первых, он обладает всеми необходимыми характеристиками товарного рынка услуг, а, во - вторых, самостоятельные экономические интересы поставщика услуг, независимые и отличающиеся от интересов пользователей.

Результаты. В соответствии с п. 1 ст. 69 Воздушного кодекса Российской Федерации аэронавигационное обслуживание содержит в себе пять услуг: обслуживание и организация воздушного движения, авиационная электросвязь, предоставление метеорологической и навигационной информации, осуществление поисково - спасательных работ [2].

Главной задачей поставщика аэронавигационного услуг считается предоставление безопасного и эффективного обслуживания воздушного движения. Ответственность непосредственно за такое обслуживание лежит на государстве. Оно должно обеспечиваться наиболее оперативным, экономичным и действенным способом и быть нацеленным на полное удовлетворение потребностей пользователей воздушного пространства. Несмотря на то, что ответственность за обслуживание несет руководство правительства, существует способ передачи его конкретному органу, выступающему от имени заинтересованного государства. Такие органы могут иметь на национальном уровне разнообразные организационные структуры, начиная с правительственных департаментов, автономных учреждений государственного сектора и заканчивая корпорациями и полностью приватизированными предприятиями [4].

В Российской Федерации применяется автономная организация государственного сектора, не находящаяся под непосредственным руководством правительства, однако правительство имеет полное право собственности на эту

---

организацию. При регулировании рынка аэронавигационных услуг такой организацией необходимо учитывать ряд факторов:

- государство, как обладатель предприятия, несет ответственность за определение целей организации и контроль за ее деятельностью;
- руководство организации осуществляется директором предприятия. Руководство правительства назначает на должность директора, и он полностью отчитывается перед ним;
- деятельность предприятия происходит на условиях самофинансирования, и оно должно добиваться прибыли на инвестированный капитал;
- организация собирает плату за аэронавигационное обслуживание и использует поступления от этих сборов для покрытия своих эксплуатационных затрат. Некоторые виды полетов, такие как полеты государственной авиации могут освобождаться от сборов, а расходы, связанные с их обслуживанием, могут покрываться государством;
- предприятие использует нормы и практику коммерческой отчетности;
- организация подвергается налогообложению, связанному с коммерческой деятельностью.

В Российской Федерации оказание аэронавигационной услуги пользователям воздушного пространства осуществляется органом исполнительной власти в области авиации, называемым Федеральным агентством воздушного транспорта, через подведомственную организацию - федеральное государственное унитарное предприятие «Государственная корпорация по организации воздушного движения в Российской Федерации» (далее - ФГУП «Госкорпорации по ОрВД»). Представленное предприятие обеспечивает выполнение государственных требований по безопасности полетов воздушных судов и оказывает им полный комплекс аэронавигационных услуг, создает и обслуживает аэронавигационную инфраструктуру, а также осуществляет иную хозяйственную деятельность в сфере организации воздушного движения. ФГУП «Госкорпорации по ОрВД» предоставляет аэронавигационное обслуживание в условиях естественной монополии, в которых отсутствует непосредственная или даже реальная косвенная конкуренция, поэтому необходимо создать механизм регулирования рынка аэронавигационных услуг, который должен решить ряд возможных проблем, связанных с монопольным положением поставщика аэронавигационного обслуживания:

- превышение стоимости сборов за аэронавигационное обслуживание;
- неэффективное и некачественное предоставление аэронавигационных услуг пользователям воздушного пространства;
- отсутствие мотивации в улучшении качества предоставляемых услуг;
- отрицательное влияние на уровень развития экономики всей страны;
- отсутствие причин в расширении списка предоставляемых услуг.

Для решения проблем монопольной ситуации на рынке аэронавигационных услуг наилучшей гарантией удовлетворения потребностей пользователей будет

---

действенная конкуренция или реальная перспектива ее возникновения. Так, например, удовлетворение пользователями цены и качества услуг обслуживания будет достигнута посредством влияния на эффективность деятельности и действенность капиталовложений. Однако в настоящее время в Российской Федерации действия конкуренции в области предоставления аэронавигационного обслуживания носит ограниченный характер, и прямая конкуренция между различными поставщиками аэронавигационного обслуживания в одном и том же воздушном пространстве является практически невозможной, поэтому для ФГУП «Госкорпорации по ОрВД» наилучшей ситуацией на рынке аэронавигационных услуг будет является монопольное положение.

Для защиты от злоупотребления монопольным положением ФГУП «Госкорпорация по ОрВД» необходимо создать консультативную комиссию третьей стороны. Её состав включает в себя авиакомпании, пользователей государственной авиации и авиации общего назначения и другие заинтересованные стороны для постоянного ведения содержательного диалога с руководством поставщика аэронавигационного обслуживания и рассмотрения конкретных предложений по ценообразованию, инвестированию и обслуживанию [1].

Ещё одним методом решения поставленной задачи может быть создание независимого органа, к которому пользователи или поставщики могли бы обращаться в случае возникновения у них оснований полагать, что они являются предметом применения несправедливой практики. Этот орган может также рассматривать поданные апелляции в отношении жалоб о невыполнении требуемых обязательств [3].

Заключение. Важные геополитические события последних лет оказывают негативное влияние на состояние рынка аэронавигационных услуг даже несмотря на восстанавливающийся уровень интенсивности международных полетов и спроса на воздушные перевозки. В условиях действующего механизма государственного регулирования рынка аэронавигационных услуг, выявленные факторы, которые определяют особенности выбранной организационной структуры органа, ответственного за предоставления услуг по аэронавигационному обслуживанию, позволяют совершенствовать принципы и методы государственного регулирования рынка аэронавигационных услуг, которые должны помочь государству минимизировать участие в экономическом надзоре, поставщику стабилизировать своё финансовое положение и выйти на безубыточный уровень, а пользователям защитить своё положение от избыточного влияния монополии и быть удовлетворенным качеством и стоимостью получаемых услуг, посредством договоренности с поставщиком.

### **Список использованной литературы:**

1 Вартанян, А.А. Повышение качества оказания услуг аэронавигационного обслуживания посредством внедрения аналитической системы мониторинга

---

удовлетворенности клиентов предприятия / А.А. Вартамян, А.А. Баранова // Горизонты экономики. - 2021. - № 6 (65). - С. 34 - 40.

2 Воздушный кодекс Российской Федерации: от 19.03.1997 N 60 - ФЗ (ред. от 19.12.2022) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_13744/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_13744/)

3 Куренков, Н.Э. Жизненный цикл аэронавигационных услуг на международном рынке / Н.Э. Куренков // в сборнике: Евразийская экономическая конференция. сборник статей II Международной научно - практической конференции. - 2018. - С. 313 - 315.

4 Manual on Air Navigation Services Economics ICAO Doc 9161 Fifth Edition –2013 [Text electronic]. – URL: [https://www.icao.int/publications/Documents/9161\\_en.pdf](https://www.icao.int/publications/Documents/9161_en.pdf)

© Скоркин Д.С., 2023



## **ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ**



## **CHEMICAL SCIENCES**

**Цыплухина Ю.В.,**

к.х.н. доцент ВУНЦ ВВС «Военно - воздушная академия  
им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

Лысенков А.В.,  
курсант

## **К ВОПРОСУ РАЗНООБРАЗИЯ ПОЛИМЕРНЫХ МАТЕРИАЛОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В 3D ПЕЧАТИ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются исходные полимеры, а также различные технологические подходы к осуществлению 3D - печати. Показано, что наиболее перспективным и востребованным остается технология селективного лазерного спекания (SLS).

### **Ключевые слова**

3D - печать, прототипирование, полимеры, Селективное лазерное спекание

Воссоздание трехмерных моделей практически любой сложности с помощью автоматических систем представляет собой набирающее популярность направление 3D - печати. Так называемое аддитивное производство находит широкое применение в авиации и космонавтике при производстве готовых деталей и прототипирования. В основе данного производства лежит принцип послойного создания (выращивания) твердого объекта. Это может быть достигнуто различными способами. Один из самых распространенных - путем спекания исходного порошкообразного материала (SLS).

Современные 3D - принтеры способны работать с различными исходными материалами: металлическим порошком, цементом, керамической глиной и различными полимерными материалами. По оценкам различных исследователей, через несколько лет доля исходных деталей, полученных методом 3D -печати, в производстве военной и авиационной техники может достигнуть 30 - 40 %.

Остановимся подробнее на технологии селективного лазерного спекания (SLS). Селективное лазерное спекание (SLS) – метод аддитивного производства, используемый для создания функциональных прототипов и мелких партий готовых изделий. В качестве исходного сырья в основе данной технологии применяют термопластичный материал в виде порошка, который послойно спекается лазерным лучом [2].

Преимуществом данной технологии 3D печати является большой выбор исходного сырья, которое, как правило, не токсично и отличается недорогой стоимостью. Подобным образом можно создавать одновременно несколько моделей, что также повышает привлекательность метода.

Недостатком технологии является некоторая шероховатость и пористость полученных изделий. Для спекания мелких частиц в однородную массу, имеющую

заданную форму, применяется лазерное излучение с высокой мощностью (например, лазер на диоксиде углерода) [3].

В качестве исходного сырья в данных системах используются, как правило, различные полиамидные порошки. Технология формирования 3D модели представляет собой подобную схему:

1. Слой полиамидного порошка наносится на горизонтальную поверхность камеры;
2. Нагревается до температуры между температурой кристаллизации и температурой плавления порошка;
3. Под воздействием лазерного излучения происходит спекание мелких частиц в разных точках, согласно заданной форме;
4. Формируется слой порядка 0,1 мм, после чего формируется новый слой, соответствующий новому срезу объекта;
5. Камеру охлаждают, вследствие чего готовое изделие затвердевает.

Для продолжения технологического процесса отделяют изделие от вторичного порошка, который остался не задействован. Данный порошок может быть использован повторно, но, как установлено исследованиями, превышение его доли в рабочей смеси заметно влияет на качество полученных моделей [5].

### **Список использованной литературы**

1. Mengxue Y., Chang Z., Xiaoyong T. Design and Selective Laser Sintering of complex porous polyamide mould for pressure slip casting // *Materials & Designing Publ.* – 2016. – P. 198–205.
2. Mys, N., Verberckmoes A., Cardon L. Processing of Syndiotactic Polystyrene to Microspheres for Part Manufacturing through Selective Laser Sintering // *Polymers Publ.* – 2016. – P. 11–15.
3. Давыдов В.М., Мороков А.А. Лазерная обработка конструкционного полиамида на маломощном лазере // *Ученые заметки ТОГУ.* – 2016. – Т. 7. – № 4. – С. 445 - 448.
4. Хрипушин В.В., Мокшина Н.Я., Пахомова О.А. Оценка качества порошковых материалов для 3D - печати на основе полиамида - 12 // *Заводская лаборатория. Диагностика материалов.* – 2018. –Т. 84. – № 5. – С. 36–40.
5. Хрипушин В.В., Мокшина Н.Я., Шутилин Ю.Ф., Щербакова М.С. Влияние 3D - печати на свойства порошков на основе полиамида - 12 // *Химическая технология.* – 2020.

© Цыплухина Ю.В. 2023 г.

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



## ECONOMIC SCIENCES

**Идельбаев Р. Р.<sup>1</sup>, Янтилина Н. Т.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Сибайский институт (филиал)  
Уфимского университета науки и технологий,  
студент 4 курса экономического факультета, Сибай, Россия.

<sup>2</sup> Сибайский институт (филиал)  
Уфимского университета науки и технологий. С.т препод.

## **ОСОБЕННОСТИ И ХАРАКТЕРИСТИКИ АУДИТА БАНКОВ**

**Аннотация.** В данной статье мы предлагаем рассмотреть основу банковского аудита, а точнее его характеристики и особенности, которые и отличают банковский аудит. Задачей работы является рассмотрение основных теоретических понятий и аспектов данной темы. Тема актуальна тем, что аудиты проводятся регулярно по сей день и следует знать основные моменты и уметь различать виды банковского контроля. Методами работы являются: анализ информации, поиск в дополнительных источниках и систематизация полученных результатов.

**Ключевые слова:** банк, контроль, аудит, особенности, характеристика

### **I. ВВЕДЕНИЕ**

Банковский аудит имеет несколько интересных особенностей, а также включает различные виды. Аудиторская деятельность постоянно развивается, а с появлением новых технологий приобретает новые методы и приемы для лучшей систематизации проверки. Контроль над деятельностью финансовых структур проводился еще в глубокой древности. А сам термин «аудитор» появился примерно в 14 веке. Также в России более распространенным термином проверки было слово «ревизия», а проверяющего называли ревизором.

### **II. ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ**

Одной из особенностей аудита является его обязательность, раз в год в каждом коммерческом банке проводится обязательная проверка, в зависимости от различных факторов, она может быть более или менее детальной.

### **III. ТЕОРИЯ**

Встречаются с распахнутыми руками. Перечислим ниже основные преимущества аудита для коммерческого банка:

- компания может проверить правильность своей документации и отчетности;
- усовершенствовать финансовую систему организации;
- получить полезные советы для успешного ведения бизнеса;
- выявить все возможные нарушения и погрешности, которые негативно отражаются при работе с финансами.

Чтобы соответствовать всем вышеперечисленным пунктам, необходимо соблюдать этические характеристики при контроле финансовых организаций.

Основными этическими характеристиками являются:

- объективность,
- открытость,
- конфиденциальность,

- тщательность,
- законность,
- субординаций,
- компетентность и многое другое.

Так как аудит предполагает установку достоверности выполняемых финансовых операций банков, соблюдение законодательства и правовых основ, то необходимы и нормативные акты, в которых прописаны единые базисы для контроля и исполнения.

Анализ бухгалтерского учета, планов фхд (финансово - хозяйственной деятельности), прогнозирование и консультация по ведению коммерческой деятельности, то есть банковский аудит в целом, основывается на следующих нормативных актах:

- Федеральный закон «об аудиторской деятельности» находится на первом уровне проверки;
- далее следуют постановления правительства, и стандарты аудита, которые строго соблюдаются аудиторами;
- кодекс профессиональной этики аудиторов, содержащий основные этические характеристики, о которых упоминалось ранее.

Следует далее упомянуть основной смысл аудиторских проверок, так как прежде всего важно отметить цели и задачи (рис.1)



Рис.1 Цели и задачи аудиторских проверок

После проведении обязательного аудита, банк получает аудиторское заключение, которое предоставляется при необходимости в заинтересованные органы. Аудиторское заключение подтверждает достоверность ведения бухгалтерского учета.

В МСА 200 и МСА 300 прописан порядок проведения банковской проверки, которая состоит из нескольких этапов. Первым этапом является предварительный контроль, как понятно из названия, до основной проверки необходимо рассмотреть суть организации, ее цели и задачи, а также убедиться в необходимости аудита. Уже после этого выбираются специалисты, которые и будут проводить контроль и уточняется сумма оплаты проверки.

#### IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТОВ

Для повышения качества проверки, а также точности выполнения, составляется план аудита и его пошаговая программа. В зависимости от системы деятельности организации, учитываются особенности организации и ее состояние.

Третий этап аудиторской проверки включает в себя подписание договора и соглашение с условиями аудита. В нем же прописано техническое задание и стоимость услуги.

#### V. ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Соответственно, следующим этапом является проверка, тщательный аудит, после которого делаются выводы и заполняются предписания, касаемые финансовой деятельности, операций или бухгалтерской системы.

Заказчику выдается аудиторское заключение, в котором прописана оценка финансового состояния компании и указывается достоверность сведений. На этом и заканчивается аудит.

#### VI. ВЫВОДЫ И ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мы выявили основные характеристики и особенности аудита банков, а также рассмотрели нормативные акты и этапы проведения проверки. Банковский аудит имеет множество преимуществ для банковской организации, так как позволяет упорядочить и систематизировать работы.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Егорова И. С. Аудит эффективности использования государственных ресурсов. — М.: Проспект, 2020. — 632 с.
2. Еленевская, Е.А. Учет, анализ, аудит: Учебное пособие / Е.А. Еленевская, Л.И. Ким, С.Н. Христолюбов. — М.: Инфра - М, 2018. — 319 с.
3. Жуков А. Л., Хабарова Д. В. Аудит человеческих ресурсов организации. Учебное пособие. — М.: Директ - Медиа, 2019. — 364 с.
4. Казакова Н.А. Аудит для магистров по российским и международным стандартам: учебник / под ред. проф. Н.А. Казаковой. — М.: ИНФРА - М, 2017. — 345 с.
5. РЕКЛАМА | 16+

© Идельбаев Р.Р.<sup>1</sup>, Янтилина Н.Т. 2023

**Идельбаев Р.Р.<sup>1</sup>, Янтилина Н.Т.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Сибайский институт (филиал)  
Уфимского университета науки и технологий,  
студент 4 курса экономического факультета, Сибай, Россия.

<sup>2</sup> Сибайский институт (филиал)  
Уфимского университета науки и технологий. С.т препод.

### ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ

**Аннотация.** В данной статье предлагаются для рассмотрения основные варианты для усовершенствования системы бухгалтерского учета. Задачей работы является рассмотрение основных теоретических понятий и аспектов данной темы. Тема актуальна тем, что аудиты проводятся регулярно по сей день и следует знать основные моменты и уметь различать виды банковского контроля. Методами

работы являются: анализ информации, поиск в дополнительных источниках и систематизация полученных результатов.

**Ключевые слова:** банк, принципы, организация, актив, пассив, характеристика

## I. ВВЕДЕНИЕ

Бухгалтерский учет Российской Федерации имеет устойчивую форму и не подвергается резким изменениям. Многие специалисты считают отечественную форму ведения устаревшей, то есть ведется вопрос о внедрении в бухгалтерскую систему ведения учета России международных стандартов финансовой отчетности, указывается, что данная система имеет меньше недостатков, в отличие от российской системы бухгалтерского учета.

## II. ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ

Одним из недостатков российской структуры бухгалтерского учета является трудность в доступе к пониманию, что усложняет какие - либо операции и анализы. Это одна из проблем из - за которой появляется необходимость в реформировании ведения современного бухгалтерского учета, что делает вопрос актуальным для рассмотрения.

## III. ТЕОРИЯ

Для начала стоит выявить основные цели ведения бухгалтерской отчетности в кредитных организациях. Прежде всего, это ведение банковских операций для анализа данных, а также составление достоверной отчетности, которая предоставляется всем заинтересованным лицам, соответственно необходимо исключать погрешности и недостатки по возможности, с чем успешно справляются аудиторские проверки. Другой целью является выявление определенных резервов банковских средств для улучшения эффективности работы, и необходимость ведения внутренних баз информации для принятия дальнейших управленческих решений.

Собственно, для этого необходимо улучшать и саму систему ведения бухгалтерского учета. Для того, чтобы выявить недостатки и достоинства, мы можем сравнить отечественную систему и международную и на основе этих данных определить возможные пути для улучшения ведения учета. В разнице с международным стандартом можно отметить следующее:

- принципы международной структуры учета позволяют более реалистично оценить текущее положение дел в кредитной организации, чего не предоставляет в полной мере отечественная структура.

- Дополнительно международная система предоставляет ставку дисконтирования, дающую оценку рыночной стоимости банка, всех его возможных активов.

- Также данная система учитывает все категории расходов, вплоть до мельчайших подробностей.

- Не менее важным отличием является учет инфляции, которая может сильно повлиять на объективные показатели.

---



Мы перечислили основные преимущества мировой системы ведения бухгалтерского учета, в отличие от российской. Но существуют также и сложности для внедрения данной структуры. Во - первых, это недостаток входящей информации. Во - вторых, высокая стоимость обучения практики международных стандартов в России, и соответственно с этим, очевиден дефицит профессиональных кадров, которые могли бы работать в данной системе, в отличие от привычной уже российской структуры.

Проведя анализ данной информации, мы можем отметить, что при совершенствовании структуры ведения бухгалтерского учета, допустимо повышение заинтересованной инвестиционной группы для иностранных организаций.

Выявим основные пути совершенствования бухгалтерской отчетности банковской системы:

- Для улучшения объективных показателей анализа финансовой отчетности, необходимо прежде всего, учитывать начисления всех активов и пассивов, так как в некоторых случаях опускаются мелкие расходы или доходы, что автоматически создает погрешности в отчетности. Точная и качественная информация позволит выявить пробелы или недочеты в рабочей системе.

- Для соблюдения осторожности возможно создание резервного счета по активной позиции, так как это позволит избежать непредвиденных рисков при учете.

- Важно всегда применять счета балансов по отчетности полученных активов банковской организации во всех случаях, несмотря на возможное получение лишь в одном отчетном периоде.

- Ну и возможно перераспределение остаточных средств на счет «дополнительных доходов или расходов».

- Повсеместное оформление отчетности в электронном виде снизит количество ошибок и просчетов, что допустимо при ведении учета на других носителях.

- Одним из самых продуктивных вариантов является обучение или повышение квалификации сотрудников, бухгалтеров. При улучшении уровня образования и условий работы, качество самой отчетности будет улучшено.

#### IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТОВ

Можно утверждать, что для улучшения работы бухгалтерского отдела, необходимо усовершенствовать систему анализа ведения активов и пассивов, что благоприятно отразится на деятельности банка, да и любой коммерческой организации в целом.

#### V. ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

От этих же условий зависит и устойчивость экономического положения банковской организации. Для развития конкурентоспособности банков в России, тема совершенствования систему ведения бухгалтерского учета остается актуальной и не стоит пренебрегать вариантами по совершенствованию из международных систем.

---

## VI. ВЫВОДЫ И ЗАКЛЮЧЕНИЕ

И все же, некоторые особенности российской экономической сферы предполагают создание иной системы, более совершенной для комфортной и качественной работы при ведении бухгалтерской отчетности.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Теория и организация бухгалтерского учета. Учебник / Алавердова Т. П. — М.: Издательский дом Университета "Синергия", 2020. — 196 с.
2. Теплая Н.В. Теоретические основы бухгалтерского учета. Учебное пособие для СПО. — М.: Директмедиа Паблишинг, 2020. — 444 с.
3. Цыденова Э.Ч. Бухгалтерский и налоговый учет: Уч. / Э.Ч. Цыденова, Л.К. Аюшиева. — М.: Инфра - М, 2018. — 128 с.
4. Чувилова В.В., Иззука Т.Б. Бухгалтерский учет и анализ. Учебник для бакалавров. 2 - е изд., стер. — М.: Дашков и К, 2020. — 246 с.

© Идельбаев Р.Р.<sup>1</sup>, Янтилина Н.Т. 2023

**Идельбаев Р. Р.<sup>1</sup>, Янтилина Н.Т.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Сибайский институт (филиал)  
Уфимского университета науки и технологий,  
студент 4 курса экономического факультета, Сибай, Россия.

<sup>2</sup> Сибайский институт (филиал)  
Уфимского университета науки и технологий.С.т препод.

### ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В БАНКЕ

**Аннотация.** В работе рассмотрены главные задачи и принципы организации бухгалтерского учета, а также рассмотрим понятие и устройство бухгалтерского учета. Задачей работы является рассмотрение основных теоретических понятий и аспектов данной темы. Тема актуальна тем, что аудиты проводятся регулярно по сей день и следует знать основные моменты и уметь различать виды банковского контроля. Методами работы являются: анализ информации, поиск в дополнительных источниках и систематизация полученных результатов.

**Ключевые слова:** банк, задачи, принципы, организация.

## I. ВВЕДЕНИЕ

Бухгалтерский учет представляет собой систему имеющихся у организации активов и пассивов, то есть имуществ и обязательств. Бухгалтерский учет ведет все основные финансовые операции в компании, данный раздел также

способствует грамотному распределению бюджета и способен прогнозировать будущие расходы и доходы. Можно отметить, что бухгалтерский учет является незаменимой системой для любой организации.

## II. ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ

Когда предприятие еще совсем маленькое и не имеет больших оборотов, руководители обычно пренебрегают ведению отчетности, но с того момента, как компания набирает обороты, ведение становится необходимым.

Основные задачи бухгалтерского учета прописываются в нормативных актах, которые обязаны соблюдать все компании или организации.

## III. ТЕОРИЯ

Для банковской деятельности это Федеральный закон «О Центральном банке (Банке России)» и «О банках и банковской деятельности». В данном положении описываются нижеследующие задачи организации бухгалтерского учета для кредитных организаций:

- Первая задача сформировать достоверную, содержательную и детальную схему информации о всех финансовых операциях кредитной организации, о всех видах хозяйственной деятельности и, конечно, об имущественном положении банка. Эта подборка информации необходимо не только для руководителей организации, но и для учредителей банка, налоговым органам, подотчетным лицам, и конечно для самих клиентов, для которых необходима достоверная информация о делах банка для утверждения безопасного пользования его услугами;

- Необходимо выявить все погрешности, недочеты и ошибки в работе систему для достоверности, корректуры и совершенствования работы системы. Благодаря выявлению недочетов, уменьшается и количество риска, а также аудиторского риска, который может выявиться в ходе аудиторской проверки. Также в соответствии с нормативным законодательством Банка России, необходимо соблюдать все установленные положения;

- В целях предотвращения хищений, недостач и других неправомерных финансовых махинаций, важно вести полный учет всех финансовых операций, имеющихся ценностей и ресурсов, соблюдать порядок использования денежных ресурсов и доходов организации;

- Соответственно, следующая задача принятие необходимых мер для решения проблемных ситуаций, отраженных в бухгалтерском учете. Все принимаемые решения должны быть правомерными и основанными на нормативном законодательстве РФ.

Мы рассмотрели основные задачи организации бухгалтерского учета в кредитной организации, далее обратим внимание на его основные принципы. Прежде всего, принцип – это утверждение, которое не поддается опровержению не уполномоченными лицами. Данные принципы прописываются в Положении ЦБ РФ № 302 - П от 26 марта 2007 года «О правилах ведения бухгалтерского учета в

---

---

кредитных организациях, расположенных на территории России». Перечислим их ниже:

- Принцип непрерывности деятельности банка, согласно которому, деятельность кредитной организации будет продолжаться и в дальнейшем времени, то есть с условием продолжительной работы;

- Принцип руководство законодательным нормативом о ведении бухгалтерского учета. То есть всегда должна быть единая система для ведения баланса счетов.

- Принцип осторожности гласит соблюдение действительности показателей по активам и пассивам. В случае нарушения, необходимо сразу выявлять их и принимать меры. Важно с осторожностью и внимательностью вести учет финансовых операций и не допускать намеренного завышения или понижения, которое неблагоприятно отразится в последующих периодах;

- Принцип совершенный или отражения имеющихся активов и пассивов по фактическому совершению. Данный принцип подразумевает, что доходы и расходы должны отражаться в смете только по исполнению, то есть не должны быть прописаны заранее до фактического получения.

- Похожий принцип – принцип своевременности – все операции и само ведение учета должно производиться вовремя, исключая задержки;

- Принцип раздельности доходов и расходов. В бухгалтерском учете активы и пассивы всегда оформляются раздельно, не смешиваясь между собой. Своеобразный порядок позволит меньше ошибаться и достовернее вести учет.

- Принцип преемственности поступающего баланса, то есть в начале отчетного периода должен быть тот же остаток средств, как и в конце предыдущего

- Принцип экономической сущности, характеризуемый отражением финансовых операции преимущественно с экономической точки зрения, а не юридической.

- Последний принцип заключается в открытости, то есть отчеты содержат достоверную информацию о ведении и учете банковских финансовых операциях, они должны быть понятными клиенту или руководителю, а также иметь единый смысл при подаче информации.

#### IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТОВ

Ориентировка системы имеет немаловажное значение, так как ее совершенствование налаживает всю работу и деятельность организации, подобная проверка не имеет детальных оснований, она направлена на выявление ошибок системы и исключает высокие риски.

#### V. ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

И конечно же не мало важно подчеркнуть подтверждающий вид контроля, для которого характерна проверка достоверности бухгалтерского учета. Данный вид классификации можно назвать классификацией по развитию, так как аудиторские проверки в целом направлены на выявление ошибок и нарушений, которые в последствии нормализуют работу банковской системы и улучшат ее качество.

---

## VI. ВЫВОДЫ И ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мы рассмотрели основные принципы ведения бухгалтерской отчетности коммерческого банка, а точнее постулаты и правила, которые необходимо соблюдать для качественной работы и деятельности организации.

Так как бухгалтерский учет – это сложная и важная система, необходимо быть внимательным и руководствоваться нормативным законодательством.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Климова М.А. Бухгалтерский учет: Учебное пособие / М.А. Климова. — М.: ИЦ РИОР, 2019. — 193 с.
2. Кондраков Н.П. Бухгалтерский (финансовый, управленческий) учет: Учебник / Н. Кондраков. — М.: Проспект, 2019. — 512 с.
3. Нечитайло А.И. Бухгалтерский финансовый учет для бакалавров / А.И. Нечитайло, Л.В. Панкова, Л.Ф. Фомина и др. — Рн / Д: Феникс, 2018. — 555 с.
4. Парасоцкая Н.Н. Бухгалтерский учет: современные вызовы, приоритеты и пути развития. том 1. / Н.Н. Парасоцкая. — М.: Русайнс, 2017. — 496 с.
5. РЕКЛАМА | 16+

© Идельбаев Р.Р.<sup>1</sup>, Янтилина Н.Т. 2023

**Идельбаев Р.Р.<sup>1</sup>, Янтилина Н.Т.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Сибайский институт (филиал)  
Уфимского университета науки и технологий,  
студент 4 курса экономического факультета, Сибай, Россия.

<sup>2</sup> Сибайский институт (филиал)  
Уфимского университета науки и технологий. С.т препод.

## ПРИНЦИПЫ ВНУТРЕННЕГО ФИНАНСОВОГО АУДИТА

**Аннотация.** В данной статье мы предлагаем рассмотреть основные принципы деятельности внутреннего финансового аудита. Задачей работы является рассмотрение основных теоретических понятий и аспектов данной темы. Тема актуальна тем, что аудиты проводятся регулярно по сей день и следует знать основные моменты и уметь различать виды банковского контроля. Методами работы являются: анализ информации, поиск в дополнительных источниках и систематизация полученных результатов.

**Ключевые слова:** банк, контроль, аудит, законность, экономика.

## I. ВВЕДЕНИЕ

Финансовый аудит – это метод контроля имеющихся средств организации, который прописан законодательством и проводится представителями

---

Центрального Банка России либо ежегодно, если это обязательный аудит, либо внепланово в любое время.

## II. ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ

Внутренний финансовый аудит осуществляется внутри организации, и он же является обязательным условием согласно Центральному Банку России. Обычно выделяется должность или небольшая структура, которые регулируют финансовые отношения. Данный вид аудита не наблюдается со стороны внешних органов, и находится под управлением самого руководителя организации.

## III. ТЕОРИЯ

Как и в любой экономической сфере, аудит имеет свои особенности и принципы. Рассмотрим основные принципы и их характеристики внутреннего финансового аудита.

**Принцип законности.** В первую очередь, аудит должен основываться на нормативных актах, в которых прописаны основные пункты о порядке проведения и оценки финансового состояния. Основным нормативом является федеральный закон об аудите.

**Принцип объективности.** Независимо от статуса или связей, проверка организации должна осуществляться строго в положенном порядке. Исключены субъективные оценки и ведется достоверный учет при проверке. Данный принцип также указывает на честную проверку несмотря на то, что аудит проходит внутри организации.

**Принцип профессионального скептицизма** также основан на объективности. Данный принцип также подразумевает внимательное отношение к проверке и немедленного решения несостыковок или подозрительных операций организации.

Аудиторы также учитывают и возможность невыявленных погрешностей, которые могли произойти в результате:

- использования сплошных приемов при проведении аудиторской проверки, что не позволяет более точно и детально изучить стороны вопроса.
- применения ненадежного внутреннего финансового аудита.
- преимущественное получение не гарантированных фактов или сведений.

Для данного принципа характерен критический или строгий взгляд для качественного решения проблем.

**Принцип эффективности.** Для проведения внутреннего финансового аудита необходимо использовать качественные методы и не упускать деталей, чтобы выполнить проверку в полном объеме. Этот же принцип характерен для совершенствования системы аудиторской деятельности.

**Принцип функциональной независимости.** Согласно данному принципу важно ликвидировать все отвлекающие или искажающие качество аудиторской проверки факторы. Аудиторы, проводящие независимую проверку, должны иметь следующие качества:

- объективность;
- независимость проверки;

- внимательность;
- отсутствие предвзятого отношения;
- отсутствие родственных связей;
- отсутствие конфликта интересов;
- тщательность;
- критичность;
- и основание деятельности на действующем законодательстве.

Принцип компетентности. Аудитор должен быть беспристрастным и компетентным при проведении проверки. В его обязанности входит наличие специальных профессиональных навыков для точного и непредвзятого выполнения контроля.

Один из важнейших принципов – принцип системности. Согласно законодательству об аудите, проверка проводится строго по определенной системе. Все выявленные нарушения и риски проходят анализ и подлежат устранению. Бухгалтерская система должна достоверно отражать фактическое положение и быть комфортной в использовании и доступной для понимания.

Принцип ответственности предполагает выполнение поставленных в условиях договора целей и задач, и взятие ответственности за совершаемые действия.

Принцип стандартизации охватывает стороны соответствия установленных стандартов ведения внутреннего финансового аудита, которые установлены Министерством финансов Российской Федерации

#### IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТОВ

Ориентировка системы имеет немаловажное значение, так как ее совершенствование налаживает всю работу и деятельность организации, подобная проверка не имеет детальных оснований, она направлена на выявление ошибок системы и исключает высокие риски.

#### V. ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

И конечно же не мало важно подчеркнуть подтверждающий вид аудита, для которого характерна проверка достоверности бухгалтерского учета. Данный вид классификации можно назвать классификацией по развитию, так как аудиторские проверки в целом направлены на выявление ошибок и нарушений, которые в последствии нормализуют работу банковской системы и улучшат ее качество.

#### VI. ВЫВОДЫ И ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги, мы можем сделать вывод о том, что внутренний финансовый аудит – это строгая система со своими принципами, которые обязаны соблюдаться при проведении проверки. Мы рассмотрели основные принципы, которые заключают в себе содержание о качественном аудите, который принесет положительные результаты не только для организации, но и для всей экономической сферы.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Егорова И. С. Аудит эффективности использования государственных ресурсов. — М.: Проспект, 2020. — 632 с.
2. Еленевская, Е.А. Учет, анализ, аудит: Учебное пособие / Е.А. Еленевская, Л.И. Ким, С.Н. Христолюбов. — М.: Инфра - М, 2018. — 319 с.
3. Жуков А. Л., Хабарова Д. В. Аудит человеческих ресурсов организации. Учебное пособие. — М.: Директ - Медиа, 2019. — 364 с.
4. Казакова Н.А. Аудит для магистров по российским и международным стандартам: учебник / под ред. проф. Н.А. Казаковой. — М.: ИНФРА - М, 2017. — 345 с.
5. РЕКЛАМА | 16+

© Идельбаев Р.Р.<sup>1</sup>, Янтилина Н.Т. 2023

**Идельбаев Р. Р.<sup>1</sup>, Янтилина Н. Т.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Сибайский институт (филиал)  
Уфимского университета науки и технологий,  
студент 4 курса экономического факультета, Сибай, Россия.

<sup>2</sup> Сибайский институт (филиал)  
Уфимского университета науки и технологий.С.т препод.

## ВИДЫ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ

**Аннотация.** В данной статье рассматривается понятие инвентаризации и основные виды с подробным описанием. А также приведены примеры вариаций инвентаризаций с полным описание данного вида проверки в зависимости от вида процесса. Задачей работы является рассмотрение основных теоретических понятий и аспектов данной темы. Тема актуальна тем, что аудиты проводятся регулярно по сей день и следует знать основные моменты и уметь различать виды банковского контроля. Методами работы являются: анализ информации, поиск в дополнительных источниках и систематизация полученных результатов.

**Ключевые слова:** инвентаризация, контроль, финансы, ресурсы

### I. ВВЕДЕНИЕ

Инвентаризацией это проверка всего имущества и финансовых обязательств организации. Данный вид контроля основан на проверке сохранности состояния активов. Проходит инвентаризация с помощью сравнительного анализа фактического имущества и данных бухгалтерской отчетности.

### II. ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ

По плановости выделяют плановые и внеплановые проверки. Плановая инвентаризация проводится уполномоченным органом в запланированный срок.



Проведение всех инвентаризаций проводится в обязательном порядке, указанном действующим законодательством.

### III. ТЕОРИЯ

Классифицировать инвентаризацию можно по нескольким признакам:

- по плановости,
- по количественным показателям,
- по качественным показателям,
- по имущественному содержанию.

Чаще всего инвентаризация начинается в процессах:

- передачи имущества,
- купле - продаже,
- приватизации,
- при смене руководителя,
- при нарушениях законодательства,
- в случаях чрезвычайных происшествий,
- а также при реорганизации компании.

Помимо вышеперечисленных, существует множество и других причин для проведения инвентаризации. Соответственно, проводится проверка всего имеющегося имущества и обязательств, что характеризует принцип количества.

Что касается регулярности проведения, то по различным сферам инвентаризации проводятся в разные сроки. К примеру, проверка по основным средствам проводится один раз в год, а по денежным средствам и кредитам каждый месяц.

Проверка финансовых активов, которые числятся в кредитной организации на расчетном или валютном счете осуществляется за счет сравнения остаточных средств, отмеченных в бухгалтерской отчетности, как пассивы или активы.

Полное количество проверок зависит от отдельных особенностей организации и может варьироваться в условиях учетной политики каждой из них.

Следующий критерий разделения зависит от объема объектов и может быть сплошной или выборочной. Сплошная инвентаризация основана на проверке всех объектов в натуре, например, это может быть инвентаризация кассы, то есть денежных средств в наличной форме, а также проверка имущества и определенных материальных ценностей, которые имеются в распоряжении организации.

В отличие от сплошной инвентаризации, выборочная отличается тем, что подвергает проверке только часть от всех объектов. В организации, где проводится инвентаризация, бывает достаточно частичной проверки, которая приносит рациональные результаты для установки состояния средств.

Безусловно, данный вид инвентаризации не может оценить полностью состояние имущества, поэтому важно чередовать проверки. Стоит также упомянуть, что денежные средства в кассе проверяются только в условиях сплошной проверки.

Следующий вид проверки основан на характеристике содержания, будь то ресурс или процесс. Как понятно из названия, инвентаризация ресурсов

---

предполагает проверку всех материальных ценностей организации, будь то денежные средства или недвижимость, а также оборудование и производственные товары. Ценные бумаги также входят в инвентаризацию ресурсов. Данные ресурсы можно назвать воспроизводимым, но существуют и противоположные им. Невоспроизводимыми называют землю, воду, лес и тому подобное. Сюда же входит проверка растительных ресурсов и живых организмов.

Детальные шаги обращения средств организаций относятся к виду процессов в вопросе инвентаризации. Производственные и все финансовые процессы относятся к данной категории. Это все возможные выполненные работы, расчетно - финансовые операции и затраты.

#### IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТОВ

Соотнеся вышеперечисленные характеристики, можно отметить, что виды инвентаризации могут варьироваться и параллельно относится в несколько категорий. Это характерно по признаку определенных задач, выполняемых для производства системы экономического контроля, а после и регулируется порядок их проведения.

#### V. ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

В качестве примера, мы можем рассмотреть инвентаризацию денежных средств. Ревизионная комиссия проверяют имеющиеся средства и осуществляет плановую сплошную инвентаризацию ресурсов. В зависимости от различных типов проверки, могут быть разные классификации, которые поочередно указывают на вид данной проверки.

#### VI. ВЫВОДЫ И ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, мы может сделать вывод о том, что инвентаризация – это проверка всего или части имущества организации, которая направлена на подтверждение фактического состояния и количества имущества и ресурсов, в сравнении с бухгалтерским учетов.

Мы рассмотрели основные виды инвентаризации по категориям качества, количества и плановости.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 02.12.1995 №395–1 «О банках и банковской деятельности».
2. Федеральный закон от 07.08.2001 №119 - ФЗ «Об аудиторской деятельности».
3. Положение ЦБ РФ от 16.12.2003 №242 - П «Об организации внутреннего контроля в кредитных организациях и банковских группах».
4. Акулов А.В., Мальхин Д.В., Малюта Н.Е., Рыжих Н.Н. К вопросу о стандартизации процессов управления рисками и внутреннего контроля // Управление в кредитной организации. – 2010. – №1

#### 5. РЕКЛАМА | 16+

© Идельбаев Р. Р.<sup>1</sup>, Янтилина Н. Т. 2023

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



## LEGAL SCIENCES

**Новик А.Н.,**  
студентка Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина  
г. Брест, Республика Беларусь

## **ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦ, НЕ ПОДЛЕЖАЩИХ ДОПРОСУ В КАЧЕСТВЕ СВИДЕТЕЛЕЙ, ТРЕБУЕТ УТОЧНЕНИЯ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются правовые аспекты установления свидетеля в уголовном процессе, а также анализируется уголовно - процессуальное законодательство Республики Беларусь, регулирующее допрос такого участника уголовного процесса как свидетеля. В заключение были высказаны некоторые предложения по совершенствованию уголовно - процессуального законодательства Республики Беларусь в части уточнения перечня лиц, не допрашиваемых в качестве свидетелей на основании анализа белорусского законодательства.

### **Ключевые слова**

Уголовно - процессуальное законодательство Республики Беларусь, участник уголовно судопроизводства, свидетель, перечень лиц, не подлежащих допросу в качестве свидетелей.

Начнем с того, что основной задачей и принципом развития любого уголовно - процессуального законодательства является принятие окончательных процессуальных решений в кратчайшие сроки по уголовным делам и, в конечном счете, недопущение нарушения конституционных прав и свобод граждан.

Сегодня невозможно представить уголовное дело без участия такого участника уголовного судопроизводства как свидетеля. В качестве свидетеля может выступать любой гражданин Республики Беларусь, выполняющий свой гражданский долг.

В процессе раскрытия преступлений и принятия по ним законных и обоснованных решений большое значение имеют показания, получить которые можно только в установленном законом порядке. Свидетельские показания, следует отметить, в уголовном процессе являются одним из важных источников доказывания, поэтому законодатель закрепил свидетеля как самостоятельного участника уголовного судопроизводства со своими задачами, правами и соответствующими обязанностями.

В соответствии со ст. 60 УПК Республики Беларусь (далее – УПК Республики Беларусь) свидетелем является лицо, для дачи показаний или дачи показаний которого является основанием полагать, что ему известно о какой - либо ситуации, которая связана с непосредственным уголовным делом, вызванное органом, которое производит уголовное производство [2].

Однако, важно отметить, что ч. 2 ст. 60 УПК Республики Беларусь устанавливает перечень субъектов, которые не могут быть допрошены в качестве свидетеля.

В первую очередь, таким лицом не может являться непосредственно сам подозреваемый, поскольку он не может быть и подозреваемым, и свидетелем по конкретному уголовному делу.

Условно остальные лица, перечисленные в данном пункте, можно разделить на две группы: лица, которые не могут быть допрошены по профессиональным причинам и лица, которые не могут быть допрошены по личным причинам [1].

К первой группе (по личным причинам) относятся лица, которые из-за своего возраста, физических или умственных недостатков не могут должным образом воспринять обстоятельства, подлежащие установлению по уголовному делу, и не могут свидетельствовать о них (для проверки данного явления может проводиться соответствующая экспертиза).

Ко второй группе (по профессиональным причинам) относят: адвокатов, а также их стажеров, помощников, других работников адвокатских учреждений и юридических консультаций с целью получения сведений, которые могут быть им известны в связи с оказанием юридической помощи в производстве по данному уголовному делу; лица, которым сведения, относящиеся к данному уголовному делу, стали известны в связи с их участием в производстве по уголовному делу в качестве защитника, представителя, представителя умершего подозреваемого, обвиняемого, лица, подлежавшего привлечению в качестве подозреваемого, обвиняемого, гражданского истца, гражданского ответчика, адвоката свидетеля, однако могут быть допрошены в качестве свидетелей по другим обстоятельствам, которые имеют значение для данного дела; должностные лица и государственные органы как прокурор, следователь, лицо, производящее дознание, а также секретарь судебного заседания – об обстоятельствах уголовного дела, которые стали им известны в связи с участием в производстве по данному уголовному делу не могут быть допрошены. Сюда же относится и судья в связи с обсуждением в совещательной комнате вопросов, которые возникли при вынесении судебного решения, а также лицо, которое оказывает или оказывавшее содействие на конфиденциальной основе органу, уполномоченному законом осуществлять оперативно - розыскную деятельность, если нет его согласия и согласия органа, уполномоченного законом осуществлять оперативно - розыскную деятельность, которому это лицо оказывает или оказывало содействие на конфиденциальной основе и медиатор (об обстоятельствах, которые стали ему известны по уголовному делу в связи с участием в примирении обвиняемого с потерпевшим).

К этой же группе закон относит священнослужителя – он не может быть допрошен в качестве свидетеля в случаях, когда об обстоятельствах, касающихся уголовного дела известных ему из исповеди, а также врач, в случае отсутствия согласия лица, обратившегося за оказанием медицинской помощи, по обстоятельствам, которые составляют предмет врачебной тайны, а также медиатор, в тех случаях, когда об обстоятельствах по уголовному делу ему стали

---

известны в связи с участием в примирении обвиняемого с потерпевшим, относятся к этой же категории исключений [2].

Этот список является исчерпывающий и правильный, но с ним нельзя согласиться. Из содержания ч. 2 ст. 4 УПК следует, что допрос иностранных граждан, имеющих право на дипломатический иммунитет, возможен только по их просьбе или необходимо их согласие, которое осуществляется через Министерство иностранных дел Республики Беларусь.

Наряду с УПК Республики Беларусь действуют и другие нормативные правовые акты, которые прямо или косвенно не допускают получение свидетельских показаний от отдельных категорий лиц. Так, например, п. 4.5 ч. 4 ст. 34 Закона Республики Беларусь «О средствах массовой информации» закрепляет обязанность журналиста (редакции в общем) сохранять конфиденциальность информации и (или) её источника, но с оговоркой, что источник информации и данные о физическом или юридическом лице, предоставившем сведения, сообщаются по требованию органа уголовного преследования и суда в связи с производством предварительного расследования, судебным разбирательством. Однако, тем не менее, подчеркнем, что даже указанное правило не позволяет производить допрос журналиста в качестве свидетеля.

Следует отметить, что приведенные примеры не единственные, и здесь можно добавить, что в соответствии с Указом Президента Республики Беларусь «О вопросах внешней разведки» сведения о лицах, предоставляющих (предоставляющих) конфиденциальную информацию, оказывающие содействие органам внешней разведки Республики Беларусь составляет государственную тайну и не подлежит разглашению. Запрет на разглашение сведений о таких лицах направлен на защиту интересов государства, а также на обеспечение безопасности и неприкосновенности частной жизни конфиденанта, поэтому, на наш взгляд, лица, относящиеся к этой группе, не могут быть вызваны для дачи показаний следователем, органом дознания, а также судом.

Таким образом, подводя итоги, можно сделать вывод, что уголовно - процессуальное законодательство Республики Беларусь достаточно подробно и широко регулирует такого участника уголовного судопроизводства как свидетель, а именно в части перечня лиц, которые не могут быть подвергнуты допросу в качестве такого участника, однако, действующая редакция ч. 2 ст. 60 УПК, на наш взгляд, не в полной мере согласуется с другими нормативными правовыми актами государства, которые содержат предписания о лицах, которые не подлежат допросу в качестве свидетелей. Кроме того, данная норма не учитывает различий между субъектами, свидетельские показания которых не могут быть вовсе не могут быть получены, лицами, допрос которых невозможен без их просьбы или без их согласия или же до наступления определённых условий. В связи с этим считаем, что в названной норме должно содержаться положение о том, что не подлежат допросу в качестве свидетелей и иные лица в случаях, предусмотренных законами, что должно быть уточнено путём внесения соответствующих изменений и

---

дополнений в ч. 2 ст. 60 УПК, а именно добавить п. 10 в следующей редакции: «10) и иные лица в случаях, предусмотренных законодательством».

**Список использованной литературы:**

1. Показание свидетеля как один из основных способов доказывания в уголовном процессе [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_32656363\\_16731545.PDF](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32656363_16731545.PDF). – Дата доступа: 13.03.2023.

2. Уголовно - процессуальный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: 16 июля 1999 г., № 295 - 3: принят Палатой представителей 24 июня 1999 г.: одобр. Советом Респ. 30 июня 1999 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 20 июля 2022 г. №199 - 3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

© Новик А.Н., 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Сагадатова Ю. Р., Хасанов А. Г., Суфияров И. Ф. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО - ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАЗЛИЧИЯ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ И СИМПТОМАТИЧЕСКИХ ГАСТРОДУОДЕНАЛЬНЫХ ЯЗВ	5
---	---

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Антипина Г.А., Яковлева В.Г. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	10
Жилин А.А. ВОСПИТАНИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ У УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ	13
Исмаилова У. А. ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ ДАГЕСТАНСКИХ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ	17
Мамеева Э.М. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	19
Мерзликин Д.В., Манченко Е.В. ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА	22
Олейник О.А., Брюханова З.В. КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА»	25
Подуремья А.В., Заварзин А.Т. ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВОЕННОГО ВУЗА	27
Прикота Т.Г., Жданова Н.А., Абдрафикота М.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В ПРОЕКТИРОВАНИИ КУЛЬТУРНО - ИГРОВОГО ПРОСТРАНСТВА	29
Спирина М.В. РОЛЬ ЛИГВООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ФОРМИРОВАНИИ МУЗЫКАЛЬНО - ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ МУЗЫКАЛЬНЫХ КОЛЛЕДЖЕЙ И КОНСЕРВАТОРИЙ	34
Сурина С.М. ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МАЛОЙ РОДИНЕ И ОТЕЧЕСТВЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	38



---

Тихомирова Л.С., Батуева Е.С. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)	40
Худякова Н. Н., Летина Г. А. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ	44
Шевченко И.М., Олейник О.А., Брюханова З.В. КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕМЕЙНОГО ТЕАТРА КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ»	47
Шелехин И. А., Зимакова Е. С. СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	49
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Пилипенко Е. В., Манько А. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО ГЕНДЕРНОМУ ПРИЗНАКУ	55
Товышева А.А. ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА АККУЛЬТУРАЦИИ	57
<b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Abramova Ekaterina HOW ONE SHOULD USE BIG DATA FOR SOCIAL RESEARCH?	61
Бандурин С.А., Березиков В.Ю. СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД МЕНЕДЖЕРА НА УПРАВЛЕНИЕ ДЕЛОВОЙ КАРЬЕРОЙ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ НЕФТЕГАЗОВОГО КОМПЛЕКСА	63
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Логунов А.А., Семехин Э.Ф. ПРОБЛЕМАТИКА ПРОКЛАДКИ МАГИСТРАЛЬНОГО ДОРОЖНОГО ПОЛОТНА В ДАЛЬНЕВОСТОЧНОМ РЕГИОНЕ	69
Подуремья А.В., Кондратьев М. А. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ПРИСАДОК К МОТОРНЫМ МАСЛАМ	74
Скоркин Д.С. РЕГУЛИРОВАНИЯ РЫНКА АЭРОНАВИГАЦИОННЫХ УСЛУГ	76

---

## **ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Цыплухина Ю.В.  
К ВОПРОСУ РАЗНООБРАЗИЯ ПОЛИМЕРНЫХ МАТЕРИАЛОВ,  
ИСПОЛЪЗУЕМЫХ В 3D ПЕЧАТИ 82

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Идельбаев Р. Р., Янтилина Н. Т.  
ОСОБЕННОСТИ И ХАРАКТЕРИСТИКИ АУДИТА БАНКОВ 85

- Идельбаев Р.Р., Янтилина Н.Т.  
ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ 87

- Идельбаев Р. Р., Янтилина Н.Т.  
ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ  
БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В БАНКЕ 90

- Идельбаев Р.Р., Янтилина Н.Т.  
ПРИНЦИПЫ ВНУТРЕННЕГО ФИНАНСОВОГО АУДИТА 93

- Идельбаев Р. Р., Янтилина Н. Т.  
ВИДЫ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ 96

## **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Новик А.Н.  
ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦ, НЕ ПОДЛЕЖАЩИХ ДОПРОСУ  
В КАЧЕСТВЕ СВИДЕТЕЛЕЙ, ТРЕБУЕТ УТОЧНЕНИЯ 100

## Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Библиотечные индексы  
УДК, ББК и ISBN

Открытый доступ на  
сайте <https://ami.im>

Индексация elibrary.ru  
по дог. 1152-04/2015K  
от 2.04.2015г.

### По итогам публикации в электронном виде БЕСПЛАТНО

**Индивидуальный  
СЕРТИФИКАТ  
УЧАСТНИКА**

**БЛАГОДАРНОСТЬ  
Научному  
руководителю  
(при наличии)**

**ПРОГРАММА  
научно-  
практической  
конференции**

### Условия публикации

Соблюдение требований к материалам,  
представленным по ссылке  
<https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/>

Организационный взнос 90 руб. за стр.  
Минимальный объем статьи 3 страницы.

### Сроки публикации

Электронные варианты  
на сайте в течение 3  
дней после  
конференции.

Печатные экземпляры,  
при их заказе, будут  
высланы бандеролью в  
течение 7 дней после  
конференции.

Рассылка электронных  
вариантов в течение 7  
рабочих дней после  
конференции

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>





Научное издание

Scientific publication

# МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. БЕЗБАРЬЕРНАЯ СРЕДА НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сборник статей  
по итогам

Международной научно-практической конференции  
15 марта 2023 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 16.03.2023 г.  
Формат 64x90/16.  
Печать: цифровая.  
Гарнитура: Tahoma  
Усл. печ. л. 6,30.  
Тираж 500.  
Заказ 799.

Signed for printing on 16.03.2023.  
Format 64x90/16.  
Printing: digital.  
Typeface: Tahoma  
Conv. print l. 6.30.  
Circulation 500.  
Order 799.

---

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**AGENCY OF INTERNATIONAL  
RESEARCH**

<https://ami.im>

e-mail: [info@ami.im](mailto:info@ami.im)

+7 347 29 88 999

---

Отпечатано в издательском отделе  
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

Printed by the publishing department  
AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH  
450057, Ufa, st. Pushkin 120