АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

СТИМУЛИРОВАНИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВА В СТРАТЕГИЧЕСКОМ ПЕРИОДЕ

Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
12 марта 2023 г.

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
С 803

С 803 СТИМУЛИРОВАНИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВА В СТРАТЕГИЧЕСКОМ ПЕРИОДЕ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Стерлитамак, 12 марта 2023 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2023. - 92 с.

ISBN 978-5-907702-22-6

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «СТИМУЛИРОВАНИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВА В СТРАТЕГИЧЕСКОМ ПЕРИОДЕ», состоявшейся 12 марта 2023 г. в г. Стерлитамак.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте https: // ami.im

Издание постатейно размещёно в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907702-22-6
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2023
© Коллектив авторов, 2023

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н
Авазов Сардоржон Эркин угли, д. с. - х.н
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д. гос. упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д. фил. агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.п.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.п.н.
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.сх.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.п.н.
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.п.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD
Иванова Нионила Ивановна, д.сх.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.ф.н.
Козлов Юрий Павлович, д.б.н., засл. эколог РФ
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Малышкина Елена Владимировна, к.и.н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.п.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, к.с.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.п.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половеня Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.б.н.
Сафина Зиля Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н., ак. РАЕН
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.п.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., д.воен.н., член - корр. РАЕ
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон углы, д.фил.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.сх.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н., член - корр. РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, д.с.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н., член - корр. РАЕ
Шляхов Станислав Михайлович, д.ф. - м.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н., член - корр. РАЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

PEDAGOGICAL SCIENCES

Авраменко Н.С.
кандидат педагогических наук,
учитель - дефектолог
КУ ВО "Борисоглебский ЗРЦДПОВ "Журавлик"
город Борисоглебск, Россия

ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация
В статье раскрываются основные положения инновационной технологии микрореабилитационный центр на дому, опысываются формы, методы и приемы, перечисляются основные принципы.

Ключевые слова
Технология микрореабилитационный центр на дому, стационарозамещающая технология, ребенок - инвалид, дети с ограниченными возможностями здоровья.

В последние годы из - за эпидемиологической ситуации в мире все большую популярность получает дистанционная форма взаимодействия с семьёй и ребёнком с ОВЗ. Данная форма взаимодействия позволила, в условиях ограничений, непрерывно оказывать психолого - педагогическую поддержку семье, осуществлять коррекционно - развивающую работу с ребёнком, предотвращая всевозможные "откаты" и трудности.

В связи с этим в нашем учреждении реализуется инновационная технология микрореабилитационный центр на дому (далее МРЦД).

Цель МРЦД - создание нового подхода к организации непрерывной реабилитационной работы с детьми - инвалидами и к комплексной поддержке семьи в ходе реабилитации детей в домашних условиях. Посредством данной формы работы расширился спектр стационарозамещающих технологий, применяемых в социальном обслуживании детей - инвалидов.

Данная технология работы позволяет непрерывно осуществлять повышение компетентности родителей в вопросах коррекционно - развивающей работы с ребенком в домашних условиях. Специалисты, работающие с семьёй, сопровождают, обучают и консультируют родителей в вопросах психолого - педагогической коррекции и медикосоциальной реабилитации ребенка с ОВЗ.

Положительным моментом данной технологии является то, что семьи, не имеющие возможность часто посещать реабилитационные центры из - за удалённости места жительства, из - за тяжести заболевания ребенка могут проходить непрерывную реабилитацию на дому. Для этого создаются благоприятные условия: выдаётся необходимое дорогостоящее реабилитационное и дидактическое оборудование напрокат (беговые дорожки, вертикализаторы,

аппараты для физиопроцедур, дидактические игры и пособия), по мере необходимости оказываются медицинские услуги на дому (массаж, ЛФК и т.п.)

Комплексная социальная, психолого - педагогическая, коррекционно - развивающая работа строится на основе учёта психофизиологических особенностей ребёнка и предполагает создание условий для умственного, нравственного, физического развития личности.

Команда специалистов с учётом актуального уровня развития ребенка с ОВЗ разрабатывает индивидуальную программу коррекции, подбирает методы и приёмы работы с ребёнком и его семьёй, даёт методические рекомендации по организации коррекционно - развивающего пространства на дому. При этом важным условием при проведении коррекционно - развивающих занятий специалистами является обязательное участие родителей.

В ходе реализации технологии МРЦД были применены следующие формы и методы работы с ребёнком и его семьёй:

- диагностика и мониторинг эффективности коррекционно - развивающей работы;
- обучение родителей в коллективной, групповой и индивидуальной формах;
- консультативный пункт. Консультирование родителей (законных представителей) может проводится одним или несколькими специалистами в очной и дистанционной форме (индивидуально или коллективно);
- посещение семьи;
- педагогические беседы с родителями;
- методические рекомендации помогают познакомиться с актуальными вопросами и подходами в развитии детей с ОВЗ;
- игровые методы и формы взаимодействия;
- наглядные методы работы с детьми и родителями (дидактические игры, пособия, обучающие видео, схемы и т.п.);
- практические методы работы. Непосредственное включение ребёнка и его родителей в деятельность. Применение приёма "рука в руке";
- кейсы - задания с учётом психофизиологических возможностей детей и др.

Вышеописанная технология работы с ребёнком с ОВЗ и его семьёй строится на основе следующих принципов работы:

- доступности (создание условий для ребенка - инвалида и его семьи по приближению получения услуг);
- регулярности (предоставление услуг на регулярной основе, по расписанию работы МРЦД);
- открытости (постоянное информирование родителей о предоставлении услуг детям целевой группы);
- семейной центрированности (специалисты МРЦД содействуют вовлечению родителей и других лиц, ухаживающих за ребенком - инвалидом в процесс реабилитации в домашних условиях, в том числе составление и реализацию индивидуальных программы и оценку её эффективности);

- индивидуальности (услуги предоставляются в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка - инвалида в семье); - естественности (услуги предоставляются в естественных жизненных ситуациях проживания ребенка - инвалида);

- этичности (услуги предоставляются родителям в уважительной манере, с учетом их индивидуальных, семейных, религиозных и этнокультурных особенностей, ценностей, установок, мнений, приоритетов);

- командной работы (услуги предоставляются междисциплинарной командой специалистов МРЦД из разных областей знаний о ребенке и семье;

- компетентности (все специалисты, оказывающие услуги представлены специалистами, имеющими необходимую квалификацию и соответствующую компетенцию);

- научной обоснованности (при оказании услуг специалисты отделения используют научно - обоснованные методы и технологии).

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что технология микрореабилитационный центр на дому позволяет охватить большее количество детей - инвалидов и непрерывно оказывать психологическую поддержку, коррекционно - развивающую и медикосоциальную помощь ребёнку и его семье.

Список использованной литературы:

1. Богданова Е.В Социально - педагогическая деятельность: учебно - методический комплекс. - Новосибирск: НГПУ, 2014. - 182 с.

2. Факторович А.А. Педагогические технологии: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2018. - 128 с.

© Авраменко Н.С., 2023

Садыкова Е. А.
Акчулпанова А.А.
БГПУ им.М.Акмуллы г. Уфа

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В СЕМЬЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматривается роль познавательного развития дошкольника во всестороннем развитии личности. Высокий уровень познавательного развития ребенка указывает на его активность. Для того, чтобы ребенок имел познавательную активность необходимо с ним работать в данном направлении системно: в стенах дошкольного учреждения и в семье. Для того, чтобы родители могли грамотно подходить к развитию ребенка, необходимо

постоянно проводить занятия по повышению их компетентности в той или иной сфере.

Ключевые слова: организация, познавательное развитие, семья, дети, старшие дошкольники, компетенция.

Актуальность исследования. Большое количество направлений, которые стремятся усовершенствовать учебный процесс, считает, что основой любой системы образования является познавательное развитие ребенка. С этой целью стараются разработать и предложить педагогам, которые работают с детьми, различные инновационные технологии и методики работы с ними, стимулирующими желание ребенка идти на контакт с педагогом и работать с ним [5]. Считается, что познавательное развитие выступает как мощный побудитель активности личности, под влиянием которого все психические процессы протекают особенно интенсивно, а деятельность становится увлекательной и продуктивной. Особой и важной областью общего проявления интереса является познавательное развитие [1, с.26]. В самом общем определении, это избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями. Своеобразие познавательного развития состоит в тенденции человека углубиться в суть познаваемого. Очень важно сделать так, чтобы процесс образования не превращался для детей в скучное и однообразное занятие [4, с.83]. Ведь наличие у детей интереса к предмету является предпосылкой для появления более сложной его разновидности – познавательного развития [3, с.76]. А познавательное развитие способствует активности детей на занятиях и росту качества знаний. Все это отражает актуальность проблемы познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Воспитание в семье – это та же жизнь. Родители составляют первую познавательную среду ребёнка. Для реализации родительских функций необходимо обладать психолого - педагогической компетентностью. Некомпетентность приводит к ошибкам в процессе формирования и развития дошкольника. Их последствия – это отставание в развитии. Возникает вопрос, как формировать психолого - педагогическую компетентность родителей, что и определило тему исследования [2, с.55].

Целью нашего исследования являлось проведение диагностики компетенции родителей по вопросам познавательного развития старших дошкольников, с использованием следующих критерий:

- информационном,
- мотивационном.

В результате проделанной работы нами были сделаны следующие выводы:

- большинство родителей имеют низкий уровень теоретических знаний о познавательном развитии, в разрез практикоориентированным знаниям, по

которым общий показатель выше среднего, что и стало причиной большого количества родителей со средним уровнем информационной компетенции;

- у родителей, в большинстве своем, имеется наличие всех трех направлений мотиваций, а их значимость сильно разнится.

Результаты по определению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах познавательного развития детей старшего дошкольного возраста свидетельствуют о том, что необходимо организовать работу по повышению этого уровня.

Таким образом, полученные результаты, позволяют нам выделить направления для разработки тематического планирования работы с родителями по повышению уровня компетентности в вопросах познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

На формирующем этапе приняло участие 40 родителей детей старшего дошкольного возраста.

Работа проводилась 1 - 2 раза в неделю, в вечернее время.

Занятия проводились в групповой форме, обязательно в конце каждого занятии проводилась рефлексия полученных знаний и как они могут их использовать в будущем.

Для определения эффективности проведенной работы с родителями по повышению компетенции в вопросах познавательного развития дошкольника, был проведен контрольный этап.

Результаты по повторному определению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах познавательного развития детей старшего дошкольного возраста свидетельствуют о том, что проведенное педагогическое просвещение родителей по вопросам познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО дало положительную динамику.

Информационная и мотивационная компетенции по ранжированию различно, на фоне достаточно большого количества родителей с высоким уровнем компетенции 80 - 90 %, не были выявлены родители с низким уровнем.

Высокий уровень указывает на то, что родители обладают в полном объеме знаниями теоретических основ познавательного развития, его сущности, значении; средствах, методах и способах познавательного развития. Имеют представление о специфических особенностях развития ребенка в период дошкольного детства. Способны к аргументации имеющихся знаний.

Обладают высокой заинтересованностью в разностороннем развитии личности ребенка. Осознают свою роль в трудовом воспитании. Ярко выражена потребность в постоянном пополнении знаний. Проявляют интерес к построению эффективной системы взаимодействия с ДОУ.

Способны принять поддерживать (или тактично и аргументировано отклонить) идею, точку зрения ребенка, диалогичны. Обладают умением хвалить и адекватно оценивать творческие достижения, поддерживают инициативу ребенка. Готовы всегда помочь и показать пример. Часто присутствуют тактильный контакт

(объятия), позитивные жестово - мимические проявления (улыбка, добрый взгляд). Проявляют способность к рефлексии. Способны конструктивно и адекватно оценить, определить удавшиеся и неудачные фрагменты взаимодействия с ребенком. Способны определить причины успехов и неудач и учесть их в дальнейшем.

Таким образом, полученные результаты, позволяют нам судить о том, что к данной проблеме необходимо подходить системно.

Список литературы:

1. Алешаева, Н.П., Тупарева, Н.В. Познавательное развитие дошкольников на занятиях [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2020. - №21. – с.26 - 34.
2. Годовикова, Д.Б. Познавательное развитие детей в семье [Текст] // Психология и педагогика. – 2017. - №9. – С.55 - 59.
3. Муртазин, Г.М. Активные формы и методы познавательного развития [Текст]. – М.: Протос, 2019. – 274с.
4. Педагогические технологии [Текст] / Под общей ред. В.С. Кукушина. – Ростов н / Д: Март, 2022. – 320 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] / Режим доступа (http: // www.firo.ru / wp - content / uploads / 2013 / 11 / PR _ 1155.pdf).

© Садыкова Е. А., 2023 год

ШАИХОВА О.Ю.
заместитель заведующего по учебно - воспитательной работе
частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 125
открытого акционерного общества «Российские железные дороги»
г. Екатеринбург, Россия,
СВЕТЛАКОВА Г.Ю.
заведующий частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
№ 125 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги», г. Екатеринбург, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ 5 - 7 ЛЕТ

АННОТАЦИЯ: В статье представлен анализ применения педагогами частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 125 открытого акционерного общества «Российские железные дороги», в работе с

дошкольниками комплекса дополнительных общеразвивающих программ, который направлен на формирование у дошкольников лидерских качеств, устойчивого интереса к инженерно - технической направленности и развитию интереса к научно - исследовательской и проектной деятельности.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: старший дошкольный возраст, проектная деятельность, конструирование, познавательное развитие, моделирование, образовательная среда.

SHAIKHOVA O. Y.
Deputy head for educational work
Private preschool educational institution "Kindergarten № 125"
Open Joint Stock Company Russian Railways
Ekaterinburg, Russia,
SVETLAKOVA G. Y.
Manager of kindergarten
Private preschool educational institution "Kindergarten № 125"
Open Joint Stock Company Russian Railways
Ekaterinburg, Russia,

USE IN WORK WITH PRESCHOOL CHILDREN OF ADDITIONAL TECHNOLOGICAL EDUCATIONAL PROGRAMS AS A MEANS OF DEVELOPING RESEARCH ACTIVITY IN CHILDREN 5 - 7 YEARS OLD

ABSTRACT:
The article presents an analysis of the use by teachers of the private preschool educational institution "Kindergarten No. 125 of the open joint stock company "Russian Railways", in working with preschoolers of a complex of additional general developmental programs, which is aimed at developing leadership qualities in preschoolers, a sustainable interest in engineering and technical orientation and development of interest in research and design activities.

KEY WORDS: senior preschool age, project activity, construction, cognitive development, modeling, educational environment.

Повышение качества реализация образовательных программ - приоритетная установка политики государства в области образования. Основным ресурсом повышения качества мы видим профессиональный рост компетентности педагога.

Безусловно, у каждого педагога свои таланты, интересы и векторы развития, и это очень важно учитывать, хотя в дошкольном воспитании педагогу часто приходится быть универсалом и преподавать все дисциплины. Но в разработке и реализации дополнительных образовательных программ в нашем коллективе, каждый педагог смог выбрать именно его интересующее направление. Ведь именно заинтересованный педагог может помочь детям обнаружить и раскрыть

свой творческий потенциал, выполняя социальный заказ государства, – подготовить базу для будущего профориентирования подрастающего поколения.

Приступая к разработке дополнительной образовательной программы, мы провели мониторинг образовательного процесса. Результаты были предсказуемы - у многих воспитанников наблюдаются трудности в познавательном развитии. Дети недостаточно владеют разнообразными способами конструирования, познания окружающего мира (показывают познавательную инертность, минимальную самостоятельность, зависимую от ситуации, бездеятельность при затруднениях в любой деятельности).

С целью приобщения воспитанников к деятельности инженерно - технической направленности и развитию интереса к научно - исследовательской и проектной деятельности, нами было принято решение создать «Лабораторию Техно–Детки», в которой будет проходить творческая деятельность в двух направлениях – работа с 3D - ручками в студии «Техно - Art 3D» и обучение детей основам медиа и анимации в «Мультстудии».

Разработаный учебный план и дополнительные образовательные программы «Техно - Art 3D» и «Медиа и Анимация», рассчитанны на 36 занятий, продолжительностью 1 академический час.

Согласно ФГОС ДО, в основе формирования программ лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения образовательно - воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм [2].

Для достижения стабильной и успешной работы по педагогической практике «Лаборатория Техно–Детки», наши педагоги:

- изучали материалы и возможности 3D ручки и. Мультстудии

- подбирали материалы для работы, создавали схемы и чертежи изделий.

- прорабатывали возможные сюжетные линии для создания анимации

- спроектировали и организовали предметно - пространственную развивающую среду групп с учетом поставленных задач, возрастных особенностей и потребностей воспитанников.

- произвели подбор и приобретение дополнительного оборудования для оснащения мультстудии и материал для работы с 3D ручкой.

В программе «Техно - Art 3D» мы ставим перед собой следующие задачи:

Образовательные:

- сформировать у детей представление о трехмерном моделировании;
- обучить работе с чертежами и схемами;
- приобрести навыки ориентирования в трехмерном пространстве;
- научиться создавать трехмерные модели;

Развивающие:

- развивать интерес к изучению и практическому освоению трехмерного моделирования с помощью 3D - ручки;
- развивать мелкую моторику;
- способствовать развитию творческих способностей;
- способствовать стремлению к непрерывному самосовершенствованию, саморазвитию;
- развивать аналитическое мышление адекватное требованиям современного информационного общества – структурного и алгоритмического.

Воспитательные:

- бережное отношение к окружающему миру и уважение к труду
- воспитывать потребности в творческом труде, трудолюбия как высокой ценности в жизни;
- поощрять умение работать в коллективе.
- развивать настойчивость, гибкость;
- соблюдать технику безопасности;

К концу обучения у детей сложился интерес к изобразительной деятельности, моделированию и конструированию, положительное эмоциональное отношение к ней, что позволяет детям создавать разнообразные изображения и модели, как по заданию, так и по собственному замыслу.

Каждое занятие содержало в себе следующие этапы:

- организационный – создание эмоционального настроя в группе, сообщение темы занятия, выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме,
- мотивационный – упражнения и игры с целью привлечения внимания детей к теме занятия;
- практический – подача новой информации на основе имеющихся данных, специально организованное взаимодействие детей и взрослого, направленное на стимуляцию творческой фантазии, отработка полученных навыков на практике.
- рефлексивный (заключительный этап) - обобщение полученных знаний, подведение итогов занятия.

В результате созданы условия не только для расширения границ социализации ребенка в обществе (это работа в команде), активизация познавательной деятельности, ориентация на дальнейшую успешную учебную деятельность в школе, но и заложены истоки профориентационной работы, направленной на пропаганду профессий инженерно - технической сферы, в том числе и железнодорожные профессии [4]

В процессе создания моделей воспитанники получают возможность объединять реальный мир с вымышленным виртуальным, и повысить уровень пространственного мышления, воображения.

Соответственно, работа с 3D - ручками, является одним из мощнейших инструментов, позволяющих комбинировать творческое, пространственное, инженерное мышление.

Дополнительная общеразвивающая программа «Медиа и анимация» направлена на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно - техническое и художественное творчество.

С целью создания условий для развития у детей дошкольного возраста творческих способностей, познавательного интереса, развитие основ технического мышления в процессе создания собственного медиапродукта (мультипликационных фильмов, рекламы), были определены задачи:

- Познакомить с различными видами анимационной деятельности.
- Познакомить с технологией создания мультипликационного фильма.
- Обучить навыкам фото и видеосъёмки, монтажа, озвучивания фильма.
- Развивать творческое мышление и воображение.
- Систематизировать опыт по результатам создания авторских мультфильмов.

К концу обучения дети знают: правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различным материалом; различные виды анимационной деятельности и технологию создания мультфильма; различные виды декоративного творчества в анимации (рисунок, лепка, природный и другие материалы); этапы создания мультфильма. Освоили: изготовление персонажей мультфильмов из различных материалов; планирование этапов работы, порядка действий; применение различные видов декоративного творчества в анимации (рисунок, лепка, природный и другие материалы); комбинирование различных приемов работы для достижения поставленной технической задачи.

Раннее приобщение ребенка к применению компьютерных технологий, используемых при создании мультфильма, имеет ряд положительных сторон, как в плане развития его личности, так и для последующего обучения в школе, в дальнейшей профессиональной подготовке, облегчая социализацию ребенка, вхождение его в информационное общество.

Опыт работы по этим двум направлениям позволил нам доказать их тесную взаимосвязь. Дети, с помощью 3D ручки из пластика, создают трехмерных персонажей, затем, в мультстудии, анимируют их. Таким образом, решаются задачи для развития у детей дошкольного возраста творческих способностей, познавательного интереса, развитие основ технического мышления.

С целью определения степени освоения детьми дополнительной образовательной программы «Техно - Art 3D» и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, проведена диагностика детей в 2021 - 2022 учебном году.

Результаты исследования заносились в сводные таблицы и отображены на диаграмме, что позволило проанализировать достижения детей по программе дополнительного образования «Техно - Art 3D», «Медиа и Анимация» (начало и конец года).

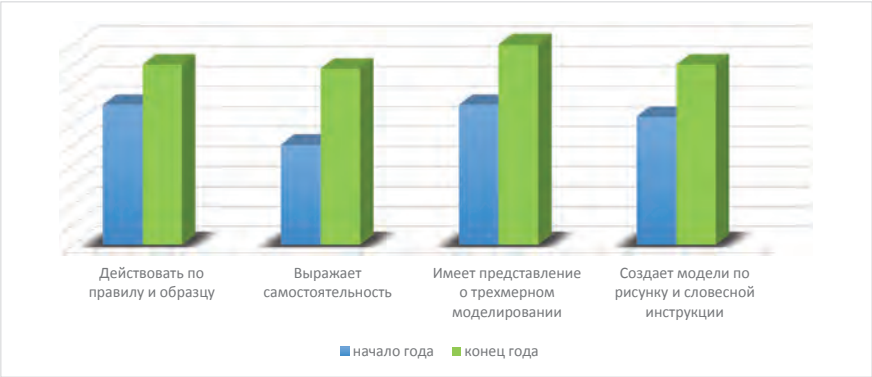

Рисунок 1. Гистограмма результатов исследования по программе дополнительного образования «Техно - Art 3D» и «Медиа и Анимация».

Критериями результативности образовательного процесса по реализации дополнительной образовательной программы, и в итоге повышение показателей у дошкольников, являются: любознательность (положительное отношение ребенка к выполняемой им деятельности), инициативность, самостоятельность и масштаб результатов выполнения продуктов детской деятельности (характеристика деятельности), доведение дела до конца, осознанность деятельности, воля (упорство и настойчивость в достижении цели) творчество.

В результате работы педагогической практики: «Лаборатория Техно–Детки», можно констатировать следующее:

1. На личностном уровне воспитанников (характеристика уровня компетентности участника программы:

- дети владеют знаниями, умениями, навыками организаторской деятельности;
- воспитанники получат знания и умения в области конструирования и моделирования с помощью 3D - ручкой, в области создания медиа продукта.
- владеют проективными умениями: самостоятельно анализирует заданную ситуацию и умение находить решение проблемы, (необходимыми для участия и организации различных видов деятельности);
- владеют коммуникативными навыками, навыками командной работы, владеют навыками самоорганизации, самопрезентации, планирования работы).
- у детей появился интерес к изобразительной деятельности, моделированию и конструированию, положительное эмоциональное отношение к ней, что позволяет детям создавать разнообразные изображения и модели, как по заданию, так и по

собственному замыслу. Дошкольники научились создавать трехмерные изделия реального объекта различной сложности и композиции из пластика, освоили азы проектирования и сборки конструкций. Воспитанники могут самостоятельно делать выводы, применять полученные знания в повседневной жизни; произошел положительный рост уровней по всем пяти областям развития воспитанников.

- у детей появился интерес к созданию анимационных фильмов, применяя навыки фото и видео съемки, монтажа и озвучивания мультфильма.

2. На уровне проектной группы педагогов (повышение активности участников программы, изменение роли от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственной идеи в группе).

- создаются условия не только для расширения границ социализации ребенка в обществе (это работа в команде), активизация познавательной деятельности, ориентация на дальнейшую успешную учебную деятельность в школе, но и закладываются истоки профориентационной работы, направленной на пропаганду профессий инженерно - технической сферы, в том числе и железнодорожные профессии.

- обучение педагогов новым образовательным технологиям. Расширение компетенции педагогов.

- распространение опыта реализации проекта, включения в образовательный процесс технологичного оборудования. Формирование кейсовых решений для распространения в образовательной среде.

3. На уровне образовательной организации (повышение имиджа дошкольной образовательной организации, удовлетворенность родителей образовательными услугами детского сада, повышение профессионального уровня педагогов).

Оказание образовательных услуг на высоком уровне, позволяющем достичь сформированности предпосылок к учебной деятельности дошкольников.

В итоге значительно повысился уровень самостоятельности, инициативности, активности; развилось творческое воображение, дети испытают чувства удовлетворения и гордости за свои работы, что, несомненно, повышает их самооценку.

Оснащение современным техническим оборудованием (3D ручкой и мультстудией), позволило выйти нам на новый уровень работы с детьми, более современный и результативный. Количественный и качественный анализ полученных данных позволил нам сделать выводы о необходимости продолжения работы в данном направлении, с целью выравнивание стартовых возможностей и успешной готовности детей к школьному обучению, что рассматривается на уровне государства и отражается в основных федеральных законах и документах регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций.

Мы считаем, что реализация дополнительной образовательной программы «Техно–Детки» повышает качество воспитательно - образовательных и развивающих условий в Детском саду № 125 ОАО «РЖД», способствует полноценному развитию и социализации дошкольников, обеспечивает успешную

адаптацию ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях; включает информационные ресурсы, современные средства обучения, организационно - экономические и финансовые механизмы, кадровое обеспечение, методическую поддержку педагогов, взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Инновационные методы и педагогические технологии показали свою эффективность в работе с дошкольниками, они развивают познавательную и социальную активность, исследовательское мышление, коммуникативные и практические навыки, способствуют успешному переходу к следующей ступени обучения. Техническое творчество насыщает дошкольное время новыми возможностями.

Список использованной литературы:

1. Лашкова Лия Луттовна, Шанц Евгения Альфридовна Современные подходы к формированию конструктивных умений у детей дошкольного возраста в детском саду // Концепт. 2018. №7. URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / sovremennye - podhody - k - formirovaniyu - konstruktivnyh - umeniy - u - detey - doshkolnogo - vozrasta - v - detskom - sadu (дата обращения: 07.03.2023).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155.

3. Федеральные законодательные материалы: Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон №273 - ФЗ от 29 декабря 2012 года: [принят Гос. Думой 21 декабря 2012 года.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]

4. Шаихова О.Ю. Робототехника а детском саду // Педагогическое образование: история становления и векторы развития: материалы Международной научно - практической конференции, посвященной 100 - летию открытия педагогического факультета при 2 - мМГУ,– Москва: МПГУ, 2022 – 1682 с.– С 1388.

5. Ханова Татьяна Геннадьевна, Сунеева Ирина Владимировна Развивающий потенциал конструирования и робототехники в дошкольном образовании // Economic Consultant. 2018. №2 (22). URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / razvivayuschiy - potentsial - konstruirovaniya - i - robototehniki - v - doshkolnom - obrazovanii (дата обращения: 07.03.2023).

© Шаихова О.Ю., Светлакова Г.Ю., 2023

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

TECHNICAL SCIENCE

Гончарова Н.В.
к.т.н., доцент, доцент
ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта»,
г. Нижний Новгород, РФ

ПРОБЛЕМЫ ЭКСПОРТА И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСПОРТНО - ЛОГИСТИЧЕСКИХ СХЕМ ДОСТАВОК МИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ С УЧЕТОМ ОГРАНИЧЕНИЙ

Аннотация. В данной статье рассмотрено современное состояние рынка минеральных удобрений, проанализированы транспортно - логистические схемы доставок экспортных удобрений с учетом ограничений. Определена проблема экспорта и переориентации грузопотоков с западного на восточные и южные направления. Проведен анализ статистических данных перевозок и объемов перевалки экспортных грузов в морских портах РФ за последние два года. Сформированы предложения по созданию грузовых хабов и развитию альтернативных транспортных коридоров экспорта минеральных удобрений.

Ключевые слова: логистика цепей поставок, экспорт, транспортно - логистические схемы, минеральные удобрения, морские порты

В результате сложной геополитической ситуации и введенных против России санкции мировой рынок минеральных удобрений оказался под ударом. Произошли изменения в логистике цепей поставок, многие производители удобрений ушли с мирового рынка, транспортные компании отказались от доставки отечественных грузов, в европейских портах ограничен заход российских судов [1].

Ограничение российского экспорта минеральных удобрений может повлиять на снижение будущего урожая сельхозпродукции во всем мире и вызвать резкое подорожание продовольствия, что грозит глобальным кризисом, особенно нуждающимся странам Африки. Поэтому важно, как можно быстрее восстановить логистику поставок с переориентацией экспорта удобрений заинтересованным странам.

Исследованиями проблематики транспортно - логистических схем доставки экспортных грузов занимались многие ученые, такие как Милёшкина Ю.И., Иванова Т.Д., Лахметкина Н.Ю., Томчилаева О.З., Ильина М.С. и др. [1, 2]. В результате в научных трудах по развитию транспортно - логистических схем доставки экспортных грузов были обоснованы предложения по определению альтернативных транспортных коридоров, новых маршрутов доставки экспортных грузов, по созданию крупных грузовых хабов, которые могут обеспечить сбалансированную работу в условиях ограничений.

Соответственно, данное исследование актуально, поскольку автором статьи предлагается провести анализ проблем экспорта грузов с формированием

предложений по развитию альтернативных вариантов транспортно - логистических схем доставки экспортных минеральных удобрений в период ограничений.

В 2022 году после ввода антироссийских санкций произошли корректировки в транспортно - логистических схемах доставки экспортных российских удобрений. Многие отечественные производители минеральных удобрений попали в санкционные списки, вследствие чего были арестованы российские суда и около 280 тыс. тонн удобрений долгое время находились в европейских портах некоторых стран. В результате чего грузопотоки были переориентированы из портов Прибалтики Литвы, Латвии и Эстонии в порты РФ. Производителям пришлось долго выстраивать новые логистические цепочки, что привело к сокращению экспорта минеральных удобрений.

Из - за перестроения цепочек поставок были переориентированы транспортно - логистические схемы доставки грузов на железнодорожном транспорте с западного направления на восточное. Грузы, которые должны были попасть в Балтийский порт для отправки в Европу, были перенаправлены в порты Дальнего Востока и Новороссийска. Соответственно грузооборот экспорта российских грузов в начале 2022 года значительно снизился.

По данным РЖД за январь - сентябрь 2022 года погрузка на железнодорожный транспорт важнейших грузов таких, как каменный уголь, зерно, руда, нефть и нефтепродукты упал на 3,8 %, по отношению к 2021 году и составила 921,2 млн тонн [3]. Было экспортировано по железной дороге 318,9 млн тонн груза, в том числе 45,3 млн тонн химических и минеральных удобрений (- 6,1 %). В морских портах РФ за 9 месяцев 2022 года было экспортировано 492 млн тонн грузов, уменьшение составило 0,4 %, относительно предыдущего года [4]. Экспорт минеральных удобрений в сентябре прошлого года составил 16,7 млн тонн и превысил показатели 2021 года на 21 %. Основная часть экспортируемых грузов в 2022 году осуществлялась через морские порты.

По итогам прошлого года большая часть удобрений было перевалено через порты Балтийского бассейна. Через порт Усть - Луга перевалка составила 10,8 млн тонн груза, что на 60 % больше, чем в 2021 году, при этом наблюдалось значительное снижение в Большом порту Санкт - Петербург, было перевалено 5 млн тонн удобрений, что на 37 % меньше прошлого года. Также в порту Выборг объем груза уменьшился на 48 %, грузооборот в порту Калининград, составил около 5 тыс. тонн груза [4].

Увеличение экспортных отгрузок в 2022 году наблюдалось в некоторых южных портах России. Грузооборот экспорта минудобрений в морском порту Новороссийск составил 1,5 млн тонн, в порту Кавказ – 60 тыс. тонн удобрений. Значительно увеличился объем в порту Ростов - на - Дону и составил более 63 тыс. тонн минудобрений, в 2021 году перевалено 8 тыс. тонн груза. Также перевалка экспортных удобрений осуществлялась в портах Темрюк, Ейск, Оля и Астраханском порту.

За 2022 год экспорт российских удобрений уменьшился по отношению к прошлому году всего на 15 % и составил около 32 млн тонн, в 2021 году экспортная доставка удобрений из России составила более 27 млн тонн. Еще летом сокращение экспорта оценивалось минус 20 %. В итоге после ослабления санкционного давления переориентировалась логистика с выходом на рынки дружественных стран, такие как Индия, Ближний Восток, Африка.

Анализ современного состояния транспортно - логистических схем доставок минеральных удобрений показывает, что в сложившейся ситуации производители выстраивали возможные транспортные коридоры для решения переориентации грузопотоков. В результате не все варианты экспорта минудобрений оказались эффективными, это касается мелких и узких коридоров, которые выстраивались на южном направлении летом 2022 года.

Оптимальным вариантом решения проблемы может послужить освоение маршрутов через глубоководные порты, где могут перевозиться максимальные объемы грузов, что позволит полноценно переключить и увеличить грузопоток по направлениям стран Китая, Индии и Бразилии [5]. Также для решения части комплекса логистических проблем производители удобрений планируют перенаправить часть транспортных потоков и на внутренние водные пути. Так, например «Еврохим" и "Уралкалий" рассматривают транспортно - логистические схемы доставки удобрений из речных портов Перми по реке Волга через Черное море в страны Африки и Азии. Речной транспорт может быть использован, как альтернативный вариант железнодорожному транспорту в период его максимальной загруженности пассажиропотоком летом, когда падает грузооборот с минеральными удобрениями. Другой вариант маршрута доставки минудобрений по внутренним водным путям через Каспийское море в Иран и другие страны, в рамках развития перспективного международного транспортного коридора «Север - Юг».

В настоящий момент сложившийся в России транспортно - логистический кризис внес кардинальные изменения в экспортную логистику и производство продукции агропромышленного комплекса. Основная логистическая проблема, которая привела к снижению экспорта российских удобрений в 2022 году, это ограниченность портовых мощностей и специализированных терминалов, для строительства которых требуется государственная поддержка.

Таким образом, решением может стать создание крупных грузовых хабов, с учетом железнодорожной, морской и внутренней водной инфраструктуры. Грузовые порты - хабы могут представлять собой перевалочные центры, связывающие европейскую часть России и Дальний Восток, Европу и Азию.

Кроме того, нужно развивать альтернативные транспортные коридоры, такие как «Запад – Восток» и «Север - Юг» и новые транспортно - логистические схемы доставки минудобрений, при взаимодействии всех видов транспорта, а также с учетом возможности перенаправления грузопотоков с железнодорожного

транспорта на внутренний водный и доставкой грузов до морских портов с дальнейшей отправкой в дружественные страны.

Список используемой литературы:

1. Милёшкина, Ю. И. Трансформация транспортно - логистических цепей. Кризис или новые возможности? / Ю. И. Милёшкина, Т. Д. Иванова, Н. Ю. Лахметкина // Молодой ученый. — 2022. — № 23 (418). — С. 553 - 554.
2. Томчилаева, О.З. Влияние санкций на морские перевозки российских предприятий [Текст] / О.З. Томчилаева, М.С. Ильина // Экономический вектор. - 2017. - №2 (9). - С. 16 - 19.
3. Погрузка на сети РЖД в 2022 году снизилась на 3,8 % при прогнозе – 5 % [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https: // company.rzd.ru / ru / 9401 / page / 78314?id=207195&ysclid=ley0cqqqka918154551
4. Грузооборот морских портов России за 9 месяцев 2022г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https: // www.morport.com / rus / news / gruzooborot - morskih - portov - rossii - za - 9 - mesyacev - 2022 - g
5. Смена экспортных рынков и потребителей минеральных удобрений [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http: // www.morvesti.ru / themes / 1694 / 100103 / ?ysclid=ley3qvm2fy55667151

© Гончарова Н.В., 2023г.

Петухаева А.П.
Студент
ФГБОУ ВО СГУВТ
г.Новосибирск, Россия

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация

На протяжении последних лет, информационные системы и технологии в России оказывают массовое воздействие на функционирование реального сектора экономики, оказывая благоприятное воздействие на развитие современного общества. Акцентируем внимание, что на практике выстраивается плотная взаимозависимость и взаимосвязь между процессом глобализации, что сопровождается ростом со стороны широкого спектра информационных технологий.

Характерно подчеркнуть, что информация выступает единственным основополагающим источником в комплексном формировании и развитии информационных технологий. Итак, функционирование информационного сектора

немыслимо без развития науки и техники, что вызывает дополнительный интерес со стороны российских и зарубежных ученых.

На основании вышеизложенного, на практике необходимо выявить перечень проблем в области развития информационных систем и технологий как двух взаимосвязанных элементов и выявить на перспективу развития пути разрешения по данной тематике в целом.

Ключевые слова

Информационные системы, технологии, экономика, информация, тенденции.

На первоначальном этапе необходимо отметить, что актуальность темы представленной научной статьи обусловлена тем, что информационные технологии (далее – ИТ) неразрывно рассматривают с функционированием информационной системы (далее – ИС), что на практике привлекает внимание не только отечественных исследователей, но и ученых за рубежом.

Дадим определения, что представляет собой «информационная система» и «информационные технологии», данные на рисунке 1.

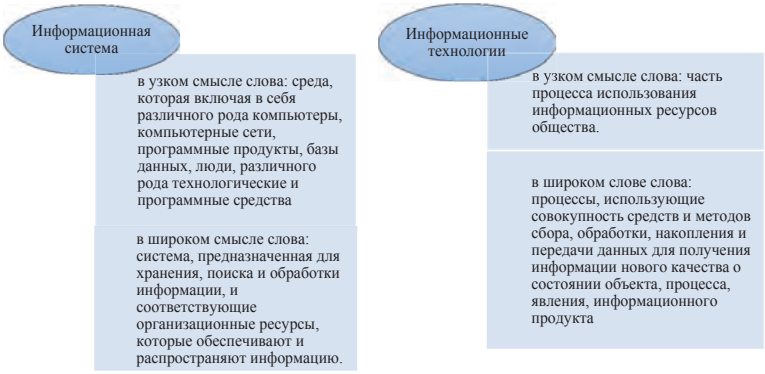

Рисунок 1 – Определения «информационная система» и «информационные технологии»

На ежегодной основе, информационная система на практике выступает благоприятной почвой для поступательного развития электронного бизнеса, который зачастую выстраивается с использованием широкого спектра информационных технологий.

Однозначно, в век цифровых технологий, информационные технологии требуют достаточно сложной профессиональной подготовки, больших первоначальных затрат и наукоемкой техники. Соответственно их практическое применение в общем начинается с создания определенного математического обеспечения,

формирования информационных потоков в системах подготовки узкой категории специалистов.

Акцентируем внимание, что процесс информатизации оказывает существенное влияние на эффективное развитие реального сектора экономики. Более того, применение информационных технологий привело к переходу к экономике, которая базируется непосредственно на производстве информации. На предприятиях активно внедряются линии производства, основным элементом которых выступают ЭВМ, увеличилась занятость населения в сфере информационного производства. Произошли изменения в экономике связанные со значительным увеличением роли информации как главного стратегического ресурса общества, что является проявлением благоприятной тенденции в целом.

Эффективное развитие индустрии обработки информации является определяющей современной тенденцией информационного общества, поскольку данная индустрия, используя современные средства и технологии, производит конечный продукт - информацию, дополняет и поддерживает информационный фонд, а также обеспечивает доступ в свободном доступе. Тем не менее, конечная цель компьютеризации не может быть достигнута без промышленной обработки информации. Российская экономика обладает значительным потенциалом для дальнейшего развития информационных технологий. Об этом свидетельствуют статистические данные рейтинга International Telecommunication Union, где России присвоено почетное 45 место по развитию информационных технологий ICT Development Index (IDI) за 2021 г. (см. таблицу 1).

Таблица 1 - Индекс развития информационных технологий
(составлено на основе International Telecommunication Union:
ICT Development Index 2021)

№	Страна	Индекс
45	Россия	7,07

В моем личном восприятии, компьютеризация российской экономики и создание информационного общества принесет нашей стране и ее гражданам ряд выгод мирового масштаба, а в частности улучшит управление, обеспечит жителей отдаленных регионов качественными услугами. Все это на практике поможет бороться с коррупционной составляющей и соответственно повысит международную конкурентоспособность нашей страны. Следовательно, благосостояния населения возрастет, ибо снизится зависимость экономики от добычи, экспорта и мировых цен на природные ресурсы на достаточно приемлемый низкий уровень.

Однако, на практике выстраивается перечень проблем при использовании современных информационных технологий:

- процесс устаревания информационных технологий (последовательно заменяются новыми, более качественными и современными инструментами);

- информационные технологии на практике используются недостаточно эффективно (игнорирование организационных аспектов внедрения информационной системы и ее составляющих элементов);

- неумение всесторонне оценить устаревание ИТ (периоды устаревания которых колеблются от нескольких месяцев до года, т.е. если не принимать во внимание эти факты, то к моменту внедрения новой информационной технологии, она уже устареет и будет нуждаться в модернизации);

- наличие различной категории рисков при использовании информационных технологий (например: ошибка в выборе ИТ может привести необходимости приобретения другой, более совершенной технологии) [2].

В контексте вышеперечисленных вопросов мы осветим тенденции развития информационных технологий и систем, которые обусловлены различными факторами: научными прорывами, новыми промышленными технологиями и ситуацией на финансовых рынках.

Одной из будущих тенденций является глобализация информационного процесса. Сегодня каждый может быть потребителем информации. Возможности информационного рынка не ограничены, но между производителями существует достаточно жесткая конкуренция. Одной из причин существования такой конкуренции является равномерность спроса на определенные виды информационных технологий во всем мире. Это означает, что товары, популярные в Америке, на самом деле похожи на товары, пользующиеся спросом в Европе или Азии. Вследствие чего, необходимо производить аналоги зарубежных информационных технологий и использовать в российской информационной системе [3].

Еще одной из дополнительных тенденций в поступательном развитии информационных технологий является усложнение характеристик имеющихся в совокупности информационных продуктов. Информационная система становится гибридом между результатом вычислительной и аналитической работы и конкретной услугой, предоставляемой отдельной категорией в виде пользователей ПК.

Вследствие чего, происходит взаимодействие логических элементов информационных технологий. Все виды потоков информации необходимо комплексно и воедино объединить: символическая, звуковая и визуальная информация. Посреднические связи между источником и потребителем информации исчезают благодаря различным электронным системам, таким как электронная почта или электронные магазины [4].

Новые технологии являются основной движущей силой наряду с существующими глобальными рыночными силами, но они также могут стать барьером. Это связано с быстрым развитием информационных технологий. Развитие информационных технологий сегодня во многом опережает интеграцию систем и создание стандартов. В результате

преимущества новых технологий откладываются на более длительный срок. Например, реализация программы по созданию компьютеров пятого поколения, финансируемой японскими компаниями, тормозится тем, что новая архитектура программного обеспечения пока не совместима с существующими центрами ИИ, новые протоколы не могут быть использованы в старых системах связи, а новые машинные языки не подходят для старых систем [3].

В настоящее время, наблюдается конвергенция информационных технологий, различия между сферами материального производства и информационного бизнеса являются не столь очевидными, осуществляется максимальная диверсификация деятельности предприятий, переплетение различных отраслей промышленности, финансового и сервисного секторов.

В завершении, стоит прислушаться к опыту зарубежных стран, где органы государственной власти проводят определенную политику в области информационных технологий и разрабатывают соответствующие программы исследований и разработок, которые субсидируются ими на федеральном уровне, а также частными компаниями и ассоциациями [4].

Таким образом, создание и совершенствование компьютеров приведет к созданию новых информационных технологий в различных областях научной и практической деятельности. За короткий период времени информационная система и информационные технологии во взаимосвязи между собой прочно заняли нишу в реальном секторе экономики. При помощи чего на практике осуществляется урегулирование проблем во всех сферах деятельности общества. Подводя итог, можно сделать основополагающий вывод о том, что информационные технологии являются основой перехода развития современного общества в глобальном масштабе от индустриальной эпохи к информационной.

Список использованных источников:

1. Гаврилов Л.П. Инновационные технологии в коммерции и бизнесе: учебное пособие / Л.П. Гаврилов. – М.: Юрайт, 2019. 319 с.

2. Гаврилов Л.П. Электронная коммерция: учебное пособие / Л.П. Гаврилов. – М.: Юрайт, 2021. 154 с.

3. Носова С.С. Трансформация бизнеса в современной экономике России / С.С. Носова, Л.В. Широкова, А.В. Макаренко // Инновации и инвестиции. – 2019. – №3. – С. 32–36.

4. Скворцова Н.А. Влияние информационных технологий на развитие бизнеса / Н.А. Скворцова, О.А. Лебедева, Е.А. Сотникова // Теоретическая и прикладная

экономика. – Орел: Орловский государственный университет экономики и торговли, 2018. – Вып. 1. – С. 42–49.

© Петухаева А.П. (2023)

Юдт Е.С., аспирант 4 курса
ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»
г. Екатеринбург, Россия
Папуловский А.С., аспирант 3 курса
ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»
г. Екатеринбург, Россия
Папуловский С.С., аспирант 2 курса
ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»
г. Екатеринбург, Россия
Францкевич А.А., аспирант 2 курса
ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»
г. Екатеринбург, Россия

ЗАВИСИМОСТЬ КОЭФФИЦИЕНТА СЦЕПЛЕНИЯ ОТ СКОРОСТИ СКОЛЬЖЕНИЯ КОЛЕСНОЙ ПАРЫ ЛОКОМОТИВА

Аннотация

Необходимым условием для комплексного моделирования динамики локомотива, включая динамику движения и управление тягой при движении на пределе сцепления, является расширенное моделирование силы сцепления. Представленный в статье метод позволяет моделировать различные реальные условия контакта колеса с рельсом, используя один набор параметров с учетом влияния скорости локомотива, проскальзывания, и формы контактного эллипса.

Ключевые слова

Локомотив, колесо, рельс, коэффициент сцепления, проскальзывание.

Предельное использование сцепления и сложная конструкция динамики современных локомотивов и требуют моделирования, которое одновременно учитывает механическую, электротехническую области и области систем управления [1,2].

В динамике локомотива основное значение имеют малые значения ползучести (микроскольжения). В расчетах следует учитывать продольную и поперечную силы возникающие в процессе движения локомотива, а также скорость вращения колесных пар. Разница между сухими и влажными рельсами обычно выражается значением коэффициента сцепления, начальным наклоном и формой функции [3].

Закон силы тяги с выраженным оптимумом сцепления можно смоделировать, используя коэффициент сцепления, который уменьшается с увеличением скорости проскальзывания между колесом и рельсом. Переменный коэффициент сцепления может быть выражен следующим уравнением [3]

$\mu = \mu_0 \cdot [(1 - \mathrm{A}) \cdot e^{-B \cdot w} + A]$ (1)

где: μ_0 – максимальный коэффициент сцепления;

w – величина вектора скорости проскальзывания [м / с]

B – коэффициент экспоненциального уменьшения сцепления [с / м]

A – отношение предельного коэффициента сцепления μ_∞ к максимальному коэффициенту сцепления μ_0

$A = \frac{\mu_\infty}{\mu_0}$ (2)

В последние годы опубликованы теоретические исследования, объясняющие уменьшение силы сцепления под влиянием температуры в зоне контакта колеса и рельса. С увеличением проскальзывания температура в зоне контакта увеличивается, а коэффициент трения уменьшается [1].

Кроме того, можно использовать уменьшение начального наклона кривой силы ползучести k < 1. Используя это допущения, можно найти хорошее соответствие между измерениями для сухих или слегка загрязненных рельс.

Используя теорию снижения коэффициента трения с увеличением скольжения, под влиянием температуры для случая влажных или загрязненных условий контакта, единственным способом достижения оптимума сцепления при больших значениях проскальзывания является значительное уменьшение коэффициентов линейной теории Калкера (k < 0,1), (рис. 1). Но измерения начального наклона силы ползучести - функции ползучести не показывают таких низких значений. Типичные значения понижающего коэффициента для реальных условий контакта колеса с рельсом составляют 0,2–0,5 для мокрых рельс и 0,6–0,85 для сухих рельс. Это означает, что использование только температурного воздействия не позволяет моделировать контакт колеса и рельса в сложных динамических расчетах при передаче предельных тяговых усилий в неблагоприятных условиях сцепления.

Рис. 1. Связь между начальным наклоном кривой силы ползучести и ее максимальным значением (в сухом и влажном состоянии)

Упрощенное моделирование влияния реальных условий контакта со слоем жидкости или влаги можно объяснить, как сочетание сухого и мокрого трения. При малых значениях проскальзывания область сцепления распространяется на большую часть площади контакта и условия аналогичны сухому трению. При больших значениях ползучести происходит проскальзывание в основной части контактной площадки, где слой воды или загрязнения влияет на результирующую силу. Жесткость анизотропного поверхностного слоя уменьшается, и в результате этого коэффициент сцепления значительно уменьшает свой градиент.

Для моделирования этих условий используются различные понижающие коэффициенты k_A в области сцепления и k_S в области скольжения. Тогда результирующая тангенциальная сила ползучести имеет вид

$$F = \frac{2 \cdot \mu \cdot Q}{\pi} \left(\frac{k_A \cdot \varepsilon}{1 + (k_A \cdot \varepsilon)^2} + arctan(k_A \cdot \varepsilon) \right)$$

где: Q – нагрузка на колесо

k_A – понижающий коэффициент в области сцепления;

k_S– понижающий коэффициент в области скольжения.

$k_A \leq k_S \leq 1$

Градиент функции силы ползучести в начале координат соответствует уменьшению коэффициента Калкера

$$k = \frac{k_A + k_S}{2}$$

Предложенное расширение двумя понижающими коэффициентами вместе с уменьшением коэффициента трения с увеличением скорости скольжения (ползучести) позволяет получить формы кривых силы ползучести, более близкие к измерениям для различных условий.

Список использованной литературы:

1. Юдт Е.С., Зависимость коэффициента сцепления колеса с рельсом от скорости проскальзывания // Инновационные исследования: проблемы внедрения результатов и направления развития, сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции, Стерлитамак, 2022. С. 72 - 76.

2. Буйносов А.П., Юдт Е.С., Францкевич А.А., Влияние скорости кинетического проскальзывания колеса на коэффициент сцепления колеса с рельсом // Транспорт Урала 2021. №3 (70). С. 90 - 92.

3. Юдт Е.С., Метод расчета сил ползучести в контакте колесо – рельс // Формирование и эволюция новой парадигмы инновационной науки в условиях современного общества. сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции. Стерлитамак, 2022. С. 115 - 118.

© Юдт Е.С., 2023

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

PHILOSOPHICAL SCIENCES

Первов Д. С.
студент 2 курса, УлГТУ,
г. Ульяновск, РФ
Научный руководитель: Розанов Ф.И.
кандидат философских наук, доцент, УлГТУ,
г. Ульяновск, РФ

СТРАХ КАК ФИЛОСОФСКАЯ ПРОБЛЕМА СУЩЕСТВОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация
В статье рассмотрено такое понятие как страх, показаны виды страхов и их причины. Выявлено значение страха в жизни человека и его проявление.

Ключевые слова
Страх, виды страха, причины страха, роль страха в жизни человека

В современной науке, в области изучения эмоций и чувств, во многом основанной на достижениях философской мысли, понятия тревоги и страха имеют множество различных определений, имеющих как сходства, так и различия, что часто затрудняет поиск единственно правильного определения.

Начиная со своих первых шагов, философская мысль рассматривает страх как одно из важнейших явлений человеческого и социального существования. Уже в античной философии мы встречаем стремление показать многообразие форм страха и осмыслить страх с позиций того или иного философского направления (Платон, Аристотель, стоики). Рационализм проявляется в интерпретации страха у античных мыслителей не только в противопоставлении страха разуму, но и в желании рассмотреть различные формы страха, описать и классифицировать их.

Средневековая философская мысль, прежде всего в лице представителей патристики, связывала проблему страха с духовной полезностью, интерпретируемой теологически. Идеологическая трансформация эпохи Возрождения, сопровождавшаяся секуляризацией, сместила акцент на изучении страха в сторону его утилитарного значения (Н. Макиавелли).

В философии нового времени были разработаны различные подходы к изучению страха, с одной стороны, продолжающие разработку проблем, поставленных древними мыслителями, а с другой, отражающие особенности философского развития этого периода. Философы этого периода исследовали проблему соотношения страха и знания. Мыслители рассматривали страх как фактор, создающий предубеждения, ложные и странные представления о реальности.

В древней философии страх считался одной из главных проблем, требующих решения. В Средние века понятие страха определялось на основе Священного Писания. Считалось, что страх разрушает телесную оболочку. Библия подчеркивает страх перед внутренним отношением, чувством знания истины. [4, с. 60 - 71]

Философия эпохи Возрождения изображала страх как воображаемую эмоцию, которая подвергалась осуждению. Гуманистический взгляд М. Монтея побуждал переосмыслить страхи, накопившиеся в обществе. Современные мыслители рекомендовали преодолевать страх через познание истины и общение с Богом.

В XIX веке страх считался одним из видов ощущений, направленных на защиту человека. В XX веке страх как философское понятие приобрел популярность в экзистенциализме. Были выделены такие проявления страха, как испуг, тревога и ужас, в то время как ужас, в отличие от страха, разрушает личность человека. Страх рассматривался в двух аспектах: невротический страх - вызванный иллюзиями или ментальными принципами человека; экзистенциальный - вызванный реальной опасной ситуацией.

В наше время страх можно рассматривать в трех аспектах: экзистенциальный страх - реальная опасная ситуация, социальный страх - существование людей, страх смерти - переживание смерти.

Экзистенциальный страх способствует раскрытию скрытых человеческих качеств. Во время разрешения опасной ситуации страх дает человеку возможность открыть для себя что - то с новой стороны. [5, с. 628 - 629]

Страх укрепляет социальные связи человека, заставляя его прибегать к помощи других. Благодаря этому человек развивается и приобретает определенный круг общения (друзья, родственники).

Человек всегда стремится к развитию и расширению своих благ, иногда это наносит вред другим людям. Эти действия пресекаются с помощью запугивания за определенные правонарушения. Страх наказания ограничивает неприемлемое человеческое поведение. Платон утверждал, что закон обязан был порождать только страх. Так, благодаря ощущению угрозы, получается избежать распада общества.

Платон считал, что «вера в богов» порождает страх. Божественный страх - это путь против мужества (справедливости и стыда). Религия поддерживает порядок. Даже если человек верит, что Бога не существует, его мучает страх быть наказанным перед совершением незаконного поступка. Религия позволяет контролировать поведение каждого и основана на страхе наказания. [2, с. 656]

Привлекательность многих религий заключается в том, что те, кто верит в Бога, «обещают» бессмертие. Поэтому один из способов справиться со страхом смерти - это поверить в бессмертие человеческой души.

Проблема страха смерти необъяснима. Страх смерти на Земле заставляет нас задуматься о смысле жизни и Предопределения. Пытаясь преодолеть этот страх, человек ищет себя, ставит цели, ценит время и усилия. Страх смерти мотивирует активную деятельность жизни. Когда человек боится умереть, он приложит все усилия, чтобы остаться в живых. Если бы жизнь была бесконечной, то действия были бы наоборот.

Современные исследователи выделяют различные формы и типы человеческого страха. Человек испытывает угрозы жизни и здоровью (высота, вода, бессонница),

экзистенциальные страхи – иррациональные страхи, которые не представляют реальной опасности (жизнь, смерть, утрата), и социальные страхи, возникающие при взаимодействии с другими людьми (насилие, увольнение, неудача, ответственность). В дополнение к основным типам, существуют естественные, личные, детские страхи и т.д.

Вопрос о том, почему именно в ходе развития современной культуры появилась идея о том, что страх - это способ человеческого существования, остается открытым. По - видимому, результат отражается в некоторых особенностях социальной реальности, которые определяют индивидуальность атмосферы человеческой жизни.

Одной из основных частей процесса личного совершенствования является превращение из совместного представителя в индивидуального представителя. В период становления индивидуализма трансформация привычных традиций и ценностей, разрушение шаблонного поведения и выход людей из зоны комфорта оказали большое влияние на трансформацию социальных процессов. Развитие современного индивидуализма было сложным и отнимало много времени, поэтому этот процесс был сопряжен со страхом и тревогой. [1, с. 352]

Существует два типа причин страха: причины первого типа, связанные со страхом свободы, одиночества и двусмысленности, являются «первичными страхами», у которых нет очевидной причины, кроме ощущения опасности бытия; причины второго типа связаны с реальными жизненными ситуациями, но они только скрывают более серьезные страхи.

Различные типы страха присутствуют на каждой стадии человеческого развития, но «базовый страх» является фундаментальным во всех его проявлениях; постоянная сопутствующая тревога, порождающая как неуверенность в себе, так и реальный страх.

Как социальное явление, страх следует отличать не только от его психологических аспектов, но и от биологического страха. Биологический страх - это инстинктивная реакция на опасность, вызванная особенностями индивида как биологического организма. Страх как биологическое явление присутствует у людей и животных как рефлекс, врожденная способность различать опасность. У животных это признаки хищника, тревожные сигналы, указывающие на угрозу жизни и т.д. Биологический страх у людей - это то же самое поведение. Инстинктивная реакция страха в ответ на внезапную опасность (гром, неожиданно открывшаяся дверь, странные звуки в темноте и т.д.) Или угроза жизни при столкновении с угрожающим объектом (наводнением, ураганом, лесным зверем), порождающая желание убежать, спрятаться, означает появление биологического страха по своей сути. Такие страхи нельзя отнести к социальным явлениям. Некоторые исследователи согласны с подобным пониманием сущности биологического страха (А. Кемпински, Ил. Щербатых).

Итак, чем шире круг социального общения индивидов и групп, их участие в различных аспектах общественной жизни и различных видах деятельности, тем

шире диапазон страхов. Следовательно, мы можем говорить о следующих типах страхов: 1. Повседневные страхи. 2. Страхи, вызванные проблемами конкретного общества. 3. Страхи, связанные с глобальными явлениями, глобальными проблемами.

Список использованной литературы:

1. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. М.: Канон, 1995. 352 с.
2. Осипов Г.В. Социология и социальное мифотворчество. М.: Норма, 2002. 656 с.
3. Парсонс Т. О структуре социального действия. М. Академический проект, 2002. 880 с.
4. Руденко А.М., Киреева Л.Е. Генезис страха человека в современной культуре // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. - 2018. - №2. - С.60 - 71.
5. Фаизова Г.И. Страх как важнейшая характеристика человеческого бытия // Вестник Башкирского университета. - 2008. - №3. - С.628 - 629.

© Первов Д.С., 2023

Сюй Сяошу
магистрант 1 курса БФУ им. И. Канта
г. Калининград, Российская Федерация

ФЕНОМЕН СОЦИАЛЬНЫХ СТЕРЕОТИПОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация: в данной статье поднимается одна из проблемных тем – социальные стереотипы. Актуальность исследования определяется переосмыслением понятия и использования стереотипов. Имея временную ретроспективу, они имеют свойство изменяться, что приводит к негативным эффектам при построении коммуникации в обществе. Мы попытались рассмотреть этот социальный феномен сквозь призму философских взглядов.

Ключевые слова: социальный стереотип, суждение, национальные стереотипы, мировоззренческая парадигма, индивидуальность.

В категориально - понятийном аппарате философии дефиниция «социальный стереотип» трактуется как устойчивое убеждение, формирующееся в ходе обобщенного опыта. Впервые в научный дискурс понятие социального стереотипа введено У. Липпманом в 1922 г. [1, с.12], определившим данный феномен как неполный искаженный образ субъекта, формирующийся на базе ограниченного опыта человека. Т.е., ученый рассматривает явление социального стереотипа исключительно и строго в негативной коннотации, считая, что основной

детерминантной, порождающей социальный стереотип, является информационный вакуум и субъективность мышления, потребность индивидуума в упрощенном взаимодействии с неизвестным. Однако, очевидно, что: 1) социальные стереотипы имеют определенную временную ретроспективу, базируются на многократно повторяющемся опыте, а значит, обоснованы (обоснованы - не равно истинны); 2) обладают как негативными, так и позитивными эффектами.

Безусловно, охватывая и порождая целый спектр паттернов, скреп и догм, социальные стереотипы оказывают дестабилизирующее воздействие на межличностное, межкультурное, межнациональное и межконфессиональное взаимодействие, препятствуя возможности другим оставаться другими. Ограниченность суждений, свойственная людям, мыслящим социальными стереотипами, формирует жесткие ценностно - смысловые рамки человеческой жизнедеятельности, выход за которые грозит резонансные локальными и глобальными конфликтами. Обобщение всего сущего, транслирование собственных предрассудков на целые группы людей, обладающих едиными внешними признаками, дискредитирует само понятие нормы.

Несмотря на наличие у социальных стереотипов объективных предпосылок, необходимо понимать, что с течением времени, сменой поколений, трансформацией мировоззренческих парадигм и инструментов миросозерцания, часть социальных стереотипов становится архаичной, неактуальной. Но, на практике переосмысления обоснованности социальных стереотипов, как правило, не происходит, что существенно усложняет адекватную идентификацию и самоидентификацию людей. Принадлежность определенной социальной группе (даже без идентификации себя с этой группой), относительно которой в обществе сформированы устойчивые социальные стереотипы, порабощает сознание человека, искажая восприятие себя и своего места в мире [2, с. 46].

Соответственно, отрицательной стороной социальных стереотипов служит оценка субъекта универсальными (возможно, глубоко устаревшими) мерилами и лекалами, искажающими образ субъекта и препятствующими построению с ним эффективного продуктивного диалога. Предвзятое отношение к субъекту, анализ его сквозь призму внутренних, часто необоснованных, страхов, выстраивает огромную стену непонимания, которая, однажды может стать непреодолимой и все разрушительной. Социальные стереотипы не только не позволяют отдельно взятой личности преломить искаженную призму восприятия себя и вырваться из общего контекста, но и влияют на глобальные процессы.

Социальные стереотипы – это козыри в руках государства, позволяющие поляризировать общество, управлять и манипулировать его сознанием и поведением. И, что парадоксально, оставаясь в социальной памяти на долгие годы, социальные стереотипы могут «сыграть злую шутку» и с самим государством, становясь барьером, сдерживающим его дальнейшее развитие. Яркий пример, укоренившиеся в общественном сознании «совковые» социальные стереотипы, препятствующие установлению новой политической и социально - экономической

идеологии в стране и формированию новой социальной реальности. Советское наследие оставило огромный перечень социальных стереотипов – национальных, гендерных, социально - статусных, экспрессивно - эстетических, вербально - поведенческих, антропологических, бытовых и т.д., жестко дифференцирующих общество на «свой» / «чужой», наращивающих общественное напряжение и, заменяющих мыслительный процесс для целой когорты людей [3, с. 23].

Апеллируя к положительным сторонам социальных стереотипов, отметим, что, будучи суперфиксированными, суперзапротоколированными и суперстандартизированными [4, с. 137], социальные стереотипы, в случае положительного содержания и направленности, освобождают человека от бесконечного процесса познания субъектов, предметов, явлений и феноменов, высвобождая от принятий индивидуальных решений в типовых ситуациях. Полагаясь на существующие социальные стереотипы, человек может смоделировать конструктивное взаимодействие с Другим, зная его специфические параметры. При дефиците времени, эмоциональной константности и недостатке опыта, социальный стереотип становится точкой опоры, устойчивым костылем, позволяющим адаптироваться к чуждой среде и взглядам, гармонизировать отношения с окружающим миром.

С экономических позиций, существует еще один значимый положительный эффект социальных стереотипов, выражающийся в возможности формирования региональных брендов, что служит сегодня важнейшим вектором наращивания конкурентных преимуществ российских регионов. Социальная стереотипизация региональных и национальных брендов позволяет коммерциализировать и успешно монетизировать имидж регионов.

Итак, резюмируя вышеизложенное, социальные стереотипы имеют двойственную природу, поскольку могут выступать как в роли непреодолимого препятствия в межличностной коммуникации, так и компромисса. В позитивной коннотации стереотипы можно рассматривать, когда они не направлены на подавление индивидуальности человека, когда личности не приходится оправдываться за принадлежность к той или иной группе. Каждый человек должен помнить, что не обязан определять себя через характеристики группы, к которой относится по факту рождения (национальные стереотипы) или собственного выбора (профессиональные, бытовые стереотипы). «Человек *сознает,* что он существует. Что он – это он; ничто не заменит его, и сам он не может заменить других».

Социальные стереотипы одновременно и средство организации опыта людей и, при этом, «клетка», вырваться из которого не просто затруднительно, но и нежелательно. Стереотипизация мышления позволяет человеку приобщиться к силе стереотипизирующей стороны (я - часть целого), что обеспечивает ощущение безопасности и идеализации собственного образа. Человек в своей эгоцентрической слепоте не в состоянии избавиться от Я - идеальное в целях перехода к Я – возможное. Но, только освободившись от Я – идеального, можно

отринуть стереотипные суждения и обрести, тем самым, свободу – свободу мышления, свободу выбора. Свободу как приоритетную ценность и фундаментальное условие человеческого бытия. Свободу, которая позволит примирить враждебные полюса посредством моделирования единого социального языка и общей социальной действительности.

Список использованной литературы:

1. Lippman, W. Public Opinion. – N. Y., 1966. – P. 66.
2. Белоногов С.Е. Социальный стереотип: позитивное или негативное явление // Science Time. 2014. № 3. С. 45 - 50.
3. Петрова А.Ю., Тетерина Е.А. Социальные стереотипы: особенности формирования и изучения // Наука. Общество. Государство. 2016. № 1. С. 20 - 30.
4. Суходольская Н.П. Социальный стереотип в жизнедеятельности людей // Философия и общество. 2007. № 2. С. 134 - 140.

© Сюй Сяошу, 2023

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ECONOMIC SCIENCES

Брусницына Д.С.
Студент 3 курса УрГУПС,
г. Екатеринбург, РФ
Рыжко Т.Е.
Студент 3 курса УрГУПС,
г. Екатеринбург, РФ
Научный руководитель: Селина О.В.,
к.э.н., доцент кафедры «Экономика транспорта» УрГУПС,
г. Екатеринбург, РФ.

ИНВЕСТИЦИИ И ИХ РОЛЬ В СТРАТЕГИИ И РАЗВИТИИ ХОЛДИНГА ОАО «РЖД»

Аннотация: в данной статье рассматриваются теоретические и практические аспекты инвестиционной деятельности с привлечением внешних источников финансирования.

Ключевые слова: инвестиции, классификация инвестиций, характеристика инвестиций, инвестиционная программа, инвестиционные проекты.

Увеличение ресурсов производства и их использование – основа развития экономики, а, как следствие, и социально - экономического развития страны. Так в свою очередь основным источником увеличения капитала являются инвестиции. Увеличение инвестиций – стратегическая цель как общества в лице государства, так и отдельного предприятия, для которого она приобретает частный характер достижения стратегических целей. Инвестирование только собственных средств оказывает сдерживающее влияние на развитие производства, что в свою очередь выявляет необходимость работы предприятия с внешними источниками финансирования.

Понятие инвестиций достаточно многогранно, что выявляет значительное число подходов к его определению в экономической литературе. Рассмотрим же основные современные определения инвестиций [1]:

– это долгосрочные вложения капитала в предприятия различных отраслей экономики;

– это вложения капитала ради получения прибыли и (или) иного полезного эффекта.

Приведенные определения позволяют выделить следующие характеристики инвестиций:

1. Доходность. Определенно все инвестиции характеризуются ожиданием прибыли.
2. Риск. Риск – это неотъемлемая часть любой инвестиционной деятельности. Это как потеря капитала, задержка в погашении капитала, невыплаты процентов и изменчивость доходности.

3. Безопасность. Уверенность в возврате капитала без потери денег или времени. Безопасность – это то, чего инвесторы желают для своих инвестиций.

4. Ликвидность. Инвестиции, которые обладают ликвидностью, легко продаются или продаются без потери денег и без потери времени.

Также инвестиции осуществляются в различных формах. Инвестиции могут быть сгруппированы по определенным классификационным признакам с целью систематизации анализа и планирования инвестиций [1].

1. По объектам вложения их можно разделить на реальные и финансовые инвестиции.

Реальные инвестиции идут как сумма вложений в реальные экономические активы. Финансовые же инвестиции включают вложения средств в различные финансовые активы.

2. По цели инвестирования выделяют прямые и портфельные инвестиции.

Прямые инвестиции – вложения в уставные капиталы предприятий для установления непосредственного контроля и управления объектом инвестирования. Портфельные инвестиции выступают как средства, вложенные в экономические активы с целью извлечения доходов и диверсификации рисков.

Также выделяют следующие классификации инвестиций:

1. По срокам вложений – краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные.
2. По формам собственности на инвестиционные ресурсы – частные, государственные, иностранные и совместные.
3. По региональному признаку выделяют внутренние и внешние
4. По отраслевому признаку инвестиции делятся по различным отраслям экономики: промышленность, сельское хозяйство, строительство и пр.
5. По рискам выделяют агрессивные, умеренные и консервативные.

Рассмотрим инвестиционную деятельность на примере холдинга ОАО «РЖД».

Развитие и обновление основных фондов железнодорожного транспорта — необходимое условие сбалансированного экономического развития страны, формирования внутренней производственной базы, реализации промышленного потенциала, обеспечения целостности и безопасности государства. Реализация инвестиционной программы — один из способов достижения стратегических целей и задач холдинга «РЖД».

Приоритет реализованных инвестиционных проектов в 2021 году соответствует целевым задачам, которые предусмотрены Комплексным планом расширения и модернизации магистральной инфраструктуры на период до 2024 года, а также Указа Президента Российской Федерации Путина В. В. от 7 мая 2018 года № 204, предполагающих существенные позитивные изменения железнодорожной инфраструктуры в масштабах всей страны [2].

При формировании инвестиционной программы применяются следующие основные критерии:

- включение в инвестиционную программу максимально эффективных проектов с точки зрения коммерческой и бюджетной эффективности;

- минимизация нагрузки на федеральный бюджет в части финансирования инвестиционных проектов.

Инвестиционная программа ОАО «РЖД» в 2021 году утверждена на совете директоров ОАО «РЖД» в объеме 761,2 млрд руб., в том числе за счет:

- собственных средств ОАО «РЖД» — 678,4млрд руб.;
- средств государственной поддержки — 82,8 млрд руб.

Инвестиционная программа ОАО «РЖД» в 2021 году выполнена в объеме 703,0 млрд руб.

Инвестиционная программа ОАО «РЖД» включает в себя следующие блоки:

• проекты развития инфраструктуры ОАО «РЖД», в том числе комплексные проекты развития магистральной инфраструктуры ОАО «РЖД»;

• проекты обновления подвижного состава;

Некоторые проекты развития инфраструктуры ОАО «РЖД» [2]:

1. **Развитие высокоскоростных железнодорожных магистралей**

Цель проекта — создание выделенной высокоскоростной железнодорожной линии со специализацией под пассажирское движение Санкт - Петербург — Москва с планом и профилем, позволяющим реализовать скорость движения высокоскоростных поездов до 400 км / ч. В составе федерального проекта предусмотрена реализация участка Крюково (Алабушево) — Обухово высокоскоростной железнодорожной магистрали Москва — Санкт - Петербург, показатель в соответствии с утвержденным паспортом федерального проекта на 2027 год составляет 629,7 км. В 2021 году трассировка проекта включена в схему территориального планирования.

Инвестиционные затраты за 2021 год — **6,0 млрд руб.**

2. Усиление железнодорожной инфраструктуры на Северной и Свердловской железных дорогах для пропуска дополнительного грузопотока в рамках проекта по созданию Северного железнодорожного широтного хода.

Цель проекта — создание транспортной инфраструктуры Арктической зоны Российской Федерации провозной способностью в объеме 23,9 млн т в год с целью создания условий для дальнейшего наращивания экономической деятельности в Арктике и в первую очередь на полуострове Ямал, где сосредоточены основные запасы природного газа Российской Федерации.

Реализация проекта позволит перенаправить часть существующего грузопотока с существующего «южного хода» (Тюмень — Екатеринбург — Пермь — Вологда) на Северный широтный ход, тем самым высвободив «южный ход» для перевозки дополнительных перспективных объемов грузов.

Инвестиционные затраты за 2021 год — **1,2 млрд руб.**

Таким образом, инвестиционная деятельность компании является элементом реализации стратегии развития, определяет основные приоритеты структуры инвестирования, устанавливает критерии инвестиционной привлекательности проектов.

Список используемых источников.

1. Коцегубова, К.А. Инвестиционная деятельность как источник конкурентоспособности фирмы: теоретический и практический аспект / К.Е. Коцегубова. - СПб., 2006.
2. Годовой отчет ОАО «РЖД» за 2021 https: // ar2021.rzd.ru / ru

© Брусницына Д.С., Рыжко Т.Е., 2023

Ибрагимова З.А.
канд. экон. наук, доцент кафедры «Менеджмент»
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»
г. Махачкала, РФ

БИЗНЕС - МОДЕЛЬ: КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Аннотация

На сегодняшний день тематика бизнес - моделирования и построения эффективной бизнес - модели функционирования предприятия агропромышленного комплекса имеет высокую актуальность в связи с повышенным вниманием к вопросам выстраивания бизнес - процессов в организации, а также государственной значимости проблем обеспечения продовольственной безопасности страны. В этой связи в качестве тематики исследования выступил детализированный категориальный анализ термина «бизнес - модель».

Ключевые слова:

бизнес - модель, бизнес - моделирование, бизнес - процессы, предприятие агропромышленного комплекса, агропродукт

Построение и организация бизнеса на сегодняшний день в любой отрасли хозяйствования представляет собой сложный, многокомпонентный процесс, структурные элементы которого и взаимосвязи между ними ежедневно подвергаются различного рода воздействиям внешней и внутренней среды. В основе зарождения и процветания любого бизнеса, в том числе связанного с производством и реализацией сельскохозяйственной продукции, должен быть заложен методологический и организационный фундамент, который позволит адаптировать модель предприятия АПК под меняющиеся условия функционирования с минимальными финансовыми потерями и сниженными рисками банкротства. Данной основой в современных условиях выступает бизнес - моделирование, которое позволяет уже в моменте создания организации иметь общее представление о будущих механизмах ведения финансово - хозяйственной

деятельности, реагирования на актуальные вызовы внешнего характера, а также риски снижения финансовой устойчивости и деловой активности предприятия агропромышленного комплекса.

Под бизнес - моделью работы предприятия понимается совокупность взаимосвязей между процессами получения и расходования финансовых, материальных, трудовых и земельных ресурсов предприятия АПК, позволяющих организации достигать намеченных целей и задач в обозначенной перспективе в соответствии с утвержденной руководством корпоративной стратегией, а также система бизнес - процессов по созданию цепочки ценностей в отношении конечного агропродукта.

Множество авторов используют в своих трудах термин «бизнес - моделирование» и «бизнес - модель», формируя различные трактовки данных категорий, а также вкладывая в них различное значение и элементы практической ориентации. Рассмотрим категориальный аппарат данных терминов в таблице 1.

Во всех рассмотренных определениях прослеживается тесная связь процесса построения бизнес - модели предприятия с вопросами обеспечения конкурентоспособности продукта, который организация создает и реализует для потенциальных потребителей на рынках сбыта.

При исследовании и разработке бизнес - модели предприятия перед менеджментом предприятия возникает ряд вопросов, ответы на которые во многом определяют дальнейший ход действий. Перечень данных вопросов также изучался множеством экономистом, которые стремились максимизировать эффективность работы предприятия при заданных параметрах его деятельности, а также в условиях ограниченности имеющихся ресурсов.

Таблица 1 – Категориальный анализ термина
«бизнес - модель» предприятия

№ п / п	Автор	Трактовка термина
1	Питер Друкер	система предположений о различных аспектах деятельности предприятия, в частности, в отношении положения на рынке, конкурентных преимуществах организации, ее сильных и слабых сторонах, перспективах аккумулирования капитала, доходов и прибылей [2]
2	Пол Тиммерс	совокупность продуктов, услуг и информационных потоков, включающих описание различных участников бизнес - процессов, их масштабов, выгод, а также аналитическая характеристика получения прибыли [7]

3	Александр Остервальдер	совокупность бизнес - процессов, выстроенных в рамках блоков: клиенты, предложение, доступность финансов и инфраструктура функционирования предприятия, для достижения основной логической цели работы – получение прибыли посредством формирования и реализации интересов различных субъектов бизнеса [4]
4	Майкл Раппа	методика ведения бизнеса, предполагающая самостоятельность и отделимость субъекта хозяйствования от остального внешнего мира и рынка, позволяющая максимизировать генерацию валовых доходов при четком определении роли и места предприятия в процессе создания ценности конечного продукта [5]
5	Оливер Гассман	совокупность четырех взаимосвязанных элементов: целевых клиентов предприятия (потребительских сегментов), ценности предложения, процесса создания стоимости конечного продукта и четкого механизма получения и дальнейшего использования прибыли [1]
6	Толковый словарь «Инновационная деятельность»	совокупность стандартизированных способов ведения бизнеса организацией, правил ведения этого бизнеса, лежащих в основе стратегии компании, а также критериев оценки его деловых показателей [8]
7	Словарь бизнес - терминов	формальное экономическое описание процессов создания экономической, социальной и иной стоимости, которая потребляется клиентами для удовлетворения различного рода потребностей [6]
8	Коваленко Б.Б., Амангелдиев К.Б.	совокупность бизнес - процессов организации, выстроенных в модель, позволяющую эффективно осуществлять планирование и управление предпринимательской деятельностью субъекта хозяйствования [3]

Таким образом, с авторской позиции под бизнес - моделью формализованную систему взаимодействия бизнес - процессов создания и потребления цепочки ценностей, выстроенную с целью обеспечения конкурентоспособности конечного продукта, одновременно оптимизации доходных и расходных показателей деятельности предприятия, а также повышения эффективности его

функционирования в условиях динамично меняющейся внешней и внутренней среды.

Список использованной литературы:

1. Oliver Gassman, Caroline Frankenberger, Michaela Schick, Business Models: 55 best templates // Translated from English. – M: Alpina Pablisher, 2017. – 432 с.
2. Друкер, П. Задачи менеджера в XXI веке / П. Друкер. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2000. – 127 с.
3. Коваленко, Б.Б. Бизнес - моделирование – инструмент конкурентоспособности предпринимательской организацией / Б.Б. Коваленко, К.Б. Амангелдиев // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия Экономика и экологический менеджмент. – 2017. – №4. – С. 110 - 117.
4. Остервальдер, А., Построение бизнес - моделей: настольная книга стратега и новатора / А. Остервальдер, Ив Пинье / Перевод с англ. – М: Альпина Паблишер, 2012. – 288 с.
5. Раппа, М. Управление цифровым предприятием – бизнес - модели в Интернете / Университет штата Северная Каролина, 2002.
6. Словарь бизнес - терминов / Электронный ресурс. – Режим доступа: https: // dic.academic.ru / contents.nsf / business /
7. Тиммерс, П. Бизнес - модели для электронных рынков // Журнал электронных рынков. – 1998. – № 8 (2).
8. Толковый словарь «Инновационная деятельность». Термины инновационного менеджмента и смежных областей / Электронный ресурс. – Режим доступа: https: // innovative _ activities.academic.ru / 58 / % D0 % 91 % D0 % B8 % D0 % B7 % D0 % BD % D0 % B5 % D1 % 81 - % D0 % BC % D0 % BE % D0 % B4 % D0 % B5 % D0 % BB % D1 % 8C

© Ибрагимова З.А., 2023

Петрова Е.А.,
Студент 3 курса группы «Экс - 310» кафедры «Экономика транспорта»
ФГБОУ ВО УрГУПС, в г. Екатеринбург, Россия
Муштайкина Ю.В.
Студент 3 курса группы «Экс - 310» кафедры «Экономика транспорта»
ФГБОУ ВО УрГУПС, в г. Екатеринбург, Россия
Научный руководитель: Селина О.В.,
к.э.н. доцент кафедры «Экономика транспорта»
ФГБОУ ВО УрГУПС, в г. Екатеринбург, Россия

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РЫНКА ПРИ ПРОДВИЖЕНИИ БИЗНЕСА

Аннотация

В данной статье рассматривается последовательный сбор информации о потребителях и средах, в которых будет реализовываться товар или услуга, для выстраивания грамотного бизнес - плана.

Ключевые слова

Анализ, оценка, рынок, продукт, услуга, товар, бизнес.

Анализ и оценка рынка – это один из важнейших этапов, как в развитии бизнеса, так и его продвижении. Для того, чтобы сделать изготавливаемый продукт успешным, необходимо брать во внимание особенности той среды, непосредственно в которой продукт будет реализовываться. Именно поэтому важно исследовать рынок, перед тем, как продвигать продукт, или же, для того, чтобы понять, стоит ли дальше инвестировать различные ресурсы в уже существующий товар или услугу. Анализ рынка – это исследование экономических, статистических и других показателей, что характеризуют рынок как поле деятельности компании. Он состоит из нескольких частей (см. табл. 1).

Таблица 1 – Задачи анализа рынка

Задачи, которые составляют анализ рынка	
Определить типы и границы рынка	Для фокусировки и выстраивания приоритетов.
Подобрать методы исследования	Для определения сроков, бюджета, а также проверки гипотез для получения достоверных данных.
Рассчитать ёмкость рынка	Для определения перспектив организации, бренда, услуги или товара.
Оценить ключевые показатели	А именно: структуру, динамику и объём рынка для расчёта доли исследуемой организации и описания текущей ситуации на рынке.
Проанализировать тренды	Чтобы дать оценку условиям внешних факторов и степени влияния других на бизнес.
Провести детальный анализ конкурентов и построить карту рынка	Для определения угроз, собственной позиции и нахождения прибыльного сегмента.

Чем более серьёзным будет подход к исследованию рынка и, чем качественнее будет проведён анализ, тем быстрее будет результат, который покажет какие возможности есть для развития бизнеса и есть ли вообще. Именно поэтому анализ рынка имеет смысл: увидеть риски, состояние рынка; понять, с какими проблемами придётся столкнуться и оперативно скорректировать план таким образом, чтобы избежать их.

НАЧАЛО ИССЛЕДОВАНИЯ

Анализ рынка преследует несколько целей: снижение рисков, определение успешности идеи и её перспектив.

Следует помнить, что на первый план выводятся именно цели проекта, а уже под них ставятся задачи и цели самого исследования. Анализ рынка имеет определённую обобщенную схему (см. рис. 1)

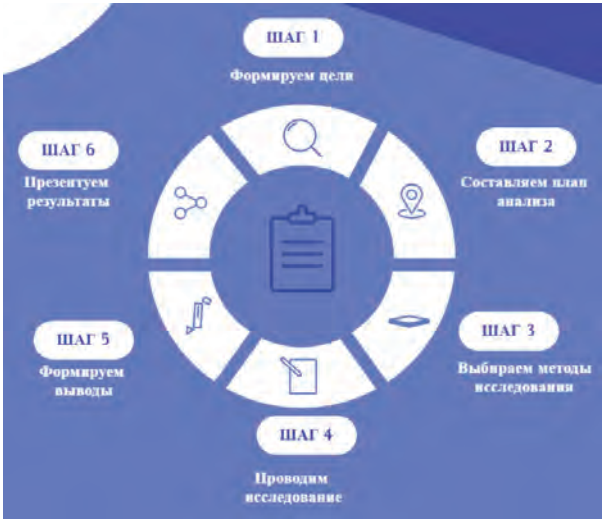

Рисунок 1 – Последовательность проведения анализа рынка

Приступая к анализу, следует сформулировать цели бизнеса, затем маркетинга, далее описать задачи и цели исследования и подытожить, сформулировав гипотезы, которые после требуют проверки. Следующим шагом является составление плана анализа – это вопросы, на которые мы желаем получить ответы в результате. План состоит из обозначения шагов и порядка анализа, сроков и бюджета, а также исполнителей, в случае их необходимости.

Далее аналитики выбирают, непосредственно, методы исследования (см. табл. 2).

Таблица 2 – Методы исследования и их формы

Методы исследования				
Метод	*Первичное*	*Вторичное*	*Качественное*	*Количественное*
Форма	Анкета, интервью, опрос и т.д.	Данные из сети Интернет, правительственные и неправительственные	Глубинные интервью, Фокус - группы, наблюдения.	Опросы, панельный метод, аудит

		агентства, публичные библиотеки, образовательные учреждения и т. д.		розничной торговли.

Первичные методы создаются с нуля, с помощью сбора информации. Вторичные, в свою очередь, являются уже обработкой готовых данных. Качественные и количественные исследования говорят сами за себя: первые применяются для получения мнений из первых уст, и отвечают на вопросы «зачем?» и «почему?», а количественные методы нужны для оценки идей и показателей. Они отвечают на такие вопросы, как: «Что?» и «Сколько?».

АНАЛИЗИРУЕМ РЫНОК

Для начала, следует определить, что является рынком. Вообще, рынок – это отношения между продавцами и покупателями. Или, можно сказать иначе: рынок – это место, где есть купля - продажа. Он определяет внешнюю среду компании. Проще всего определить границы рынка по сегменту, товару или территории:

1. Сегмент: определение маркетинговой стратегии под потребности аудитории. Выделяют такие сегменты рынка, как: B2B – «business to business» (от бизнеса бизнесу), B2C – «business to customer» (от бизнеса покупателю), B2G – «business to goverment» (от бизнеса государству) и, также можно добавить C2C – «customer to customer» (от покупателя покупателю).

2. Продуктовые границы: определение места разделения товаров и их заменителей. Организация сама решает, какие продукты она создаёт, с помощью чего и как.

3. Географические ограничения: отражение территориальных пределов, в которых идёт конкуренция между товарами - субститутами.

После того, как аналитик обозначил границы рынка, следует изучить ключевые показатели рынка.

1. Ёмкость рынка

Это потенциальный спрос на продукт на конкретном рынке за определённое время. Считается в штуках, литрах, деньгах или других единицах. Нахождение ёмкости рынка необходимо для того, чтобы понять, сколько товара будет возможно продать, сколько людей его смогут купить и есть ли перспективы в плане объёмов товара.

Однако, случается и такое: информации недостаточно или её просто нет. Зачастую, имеет сложность нахождение точной оценки ёмкости рынка из - за нехватки данных. Но, к счастью, существуют несколько подходов, благодаря которым объём рынка можно вычислить самостоятельно. Один из них – «TAM», «SAM», «SOM»:

- «TAM» – Total Addressable Market (итоговая ёмкость рынка), без учёта границ рынка. Грубо говоря, «TAM» – это количество средств, которое люди могут

потратить на решение какой - либо собственной трудности, или же, это общее количество потенциальных клиентов.

- «SAM» определяется как доля от «TAM» в деньгах. Расшифровывается как Serviceable Available Market (обслуживаемый доступный рынок). Также объясняется как объём аудитории, для которой и создаётся продукт.
- «SOM» – это Serviceable Obtainable Market (фактическая ёмкость рынка). Фактическая ёмкость рынка не без учёта доступного для компании объема аудитории, а также, количество средств, которые готовы заплатить клиенты.

Второй подход, на который обратим внимание – это «Снизу вверх», в основу которого берётся модель бизнеса компании, для учёта среднего чека и ниши. Аналитики используют её, целевую аудиторию и прайс продукта для получения результата в виде размера рынка. Также существует и подход «Сверху вниз», где основу уже составляют объём потребления или объём аудитории. Из общего объёма исключается недоступный объём, а убирается он с помощью параметров или фильтров, отсекающих ту аудиторию, которая не подходит компании.

2. Объём рынка

Если ёмкость – это потенциальный размер рынка, то объём – это фактический объём продаж. Его можно рассчитать несколькими способами:

- Объем продаж (как розничных, так и оптовых);
- Объем потребления;
- Объем производства.

3. Доля рынка

Доля рынка – это та часть рынка, которая принадлежит той или иной компании. Доля рынка является одним из ключевых индикаторов конкурентоспособности организации, показывая степень удовлетворение спроса и работоспособность бизнеса относительно его конкурентов. Особенность этого ключевого показателя заключается в том, что его следует измерять периодически, ведь при падении доли рынка, как вывод – маркетинговая неэффективность.

4. Динамика рынка

Динамикой рынка принято считать изменения в объёмах рынка и в его росте за определённый период. Её необходимо отслеживать для понимания рисков, возможностей для инвестиций и ограничений роста бизнеса на рынке, и отслеживать не только в денежном эквиваленте, но и в натуральном выражении.

5. Структура рынка

Структура рынка представляет собой множество различных сегментов, и описывают её через каналы сбыта, ценовые сегменты, и, конечно, товарные категории. Её составляют для формирования правильной ассортиментной линейки.

ОПРЕДЕЛЯЕМ ТРЕНДЫ

Выше мы обозначили основные показатели рынка, требующие оценки для составления грамотной бизнес - стратегии. Далее мы продолжим погружение в анализ рынка, а именно, углубимся в тренды и тенденции, влияющие на бизнес.

Одним из ключевых факторов, влияющих на бизнес – это внешняя среда организации. Она представляет собой сочетание условий и сил, которые действуют на рынок и поведение компании. Однако, учитывать его довольно трудно: окружающая среда компании довольно изменчива и поэтому, для неё даже есть отдельный термин – «VUCA - мир» (см. рис. 2)

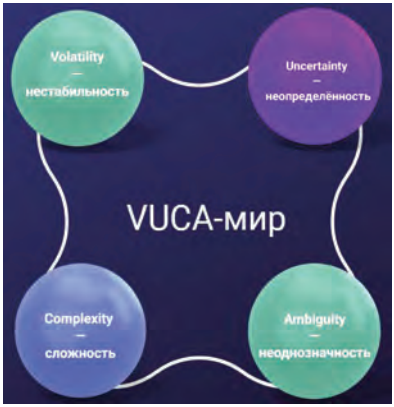

Рисунок 2 – «VUCA - мир»

Стоит отметить, что эти факторы в разной степени влияют на бизнес. По степени воздействия можно разделить на факторы прямого и косвенного воздействия. Если говорить про косвенное влияние, то это про технологии, экономику и политику, а также социально - культурные факторы. Напрямую же на бизнес влияют поведение покупателей, действия конкурентов, влияние общественности, помощь партнёров и так далее. Для того, чтобы проанализировать внешние факторы используют PEST - анализ.

Суть «PEST - анализа» состоит в описании важных факторов в каждой группе (P – политические, L – экономические, S – социально - культурные и T – технологические) и в представлении их развития, изменений и влияния на компанию. Чтобы провести этот анализ, следует:

1. Собрать информацию о факторах внешней среды;
2. Рассортировать факторы;
3. Оценить влияние каждой группы на деятельность компании;
4. Ранжировать факторы по степени их влияния на бизнес.

Виды трендов

Тренд – это основная тенденция изменения. По степени охвата существуют мегатренды, что оказывают самое масштабное влияние, макротренды, которые оказывают влияние на различные социальные группы и сохраняются определённое время и микротренды, означающие незначительные явления. Существуют краткосрочные (несколько месяцев), среднесрочные (пару лет) и

долгосрочные (3 - 5 лет). Также тренды можно разделить на рыночные и потребительские. При анализе рыночных трендов следует учитывать:

- Какие новые товары или услуги в плане выпускать;
- Какие товары - субституты появляются на рынке и меняют спрос;
- Что нового появляется для обслуживания клиентов;
- Что происходит с маржинальностью и средней ценой;
- Как развиваются каналы продаж.

Потребительские тренды становятся всё более непредсказуемыми. Для их отслеживания обычно используют метод наблюдений, отслеживание в социальных сетях, анализ поисковых запросов и изучение маркетинговых исследований.

ИЗУЧАЕМ КОНКУРЕНТОВ

Конкурентами являются продукты и компании, с которыми бизнес соперничает за покупателя. Ключевые факторы определения конкурентов:

- Использование продукта или услуги в одинаковой ситуации потребления;
- Общность каналов продаж;
- Общая целевая аудитория.

Конкурентов можно разделить на категории по степени влияния на бизнес (см. рис. 3).

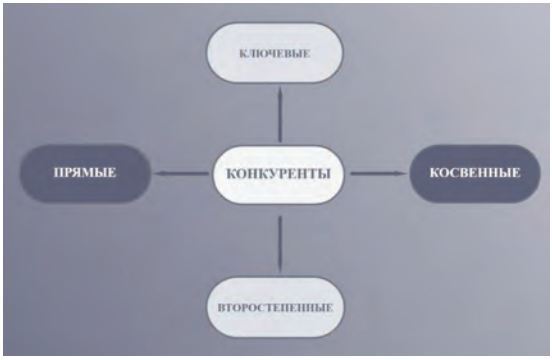

Рисунок 3 – категории конкурентов по степени влияния

Прямые конкуренты на 95 - 100 % могут заменить Ваш товар. Их продукты максимально схожи с Вашими. Косвенные, в свою очередь представляют собой те продукты или сервис, которые отличаются по форме и ключевым качествам, но справляются с потребностью вашей аудитории. Если говорить о ключевых и второстепенных, то первые – это те, что чаще переманивают ваших клиентов, а вторыми можно назвать те компании, что только планируют выйти на Ваш рынок при благоприятных условиях.

После идентификации конкурентов нужно собрать о них информацию. Далее отобрать ключевых конкурентов, составить их профили, построить карту рынка и сделать выводы из полученных данных.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, анализ рынка – это поэтапное решение различных задач, состоящих из 6 - ти этапов, что были указаны в разделе «начало исследования». Следуя этим этапам, компания сможет собрать достоверную информацию и сформировать правильные решения для грамотного вхождения на рынок и плодотворного развития. Бизнес сможет самостоятельно анализировать рынок, не предпринимая попыток делегировать это задания другим лицам, определив ёмкость, объём, доли рынка и его динамику, а также оценить влияние внешних факторов среды на компанию. Благодаря проведённым действиям, бизнес станет более продуктивным, благодаря пониманию того, что происходит на рынке, его перспектив, проблем, и формированию их решений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Яндекс Практикум [Электронный ресурс]. Режим доступа: https: // practicum.yandex.ru / (Дата обращения: 08 марта 2023 г.);
- Википедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: https: // clck.ru / Sb3zr (Дата обращения: 08 марта 2023 г.);
- УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ СТРАТЕГИИ Селина О.В.В сборнике: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ "НОВОЙ НАУКИ". Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции. Стерлитамак, 2022. С. 63 - 65.

© Петрова Е.А., Муштайкина Ю.В. 2023

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

LEGAL SCIENCES

Лукашев Д.И.,
курсант 1 курса ФПС УЮИ МВД России,
Научный руководитель: Чернова Э.Р.,
канд. юр. наук, доцент УЮИ МВД России,
г. Уфа, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О ПОНЯТИЙНОМ АППАРАТЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье проанализировано понятие инновационной деятельность и выделены его основные признаки.

Ключевые слова: инновация, инновационная деятельность, информация, Интернет, интеллектуальная деятельность, правомочие.

Слово «инновация», пришедшее к нам из английского языка, появилось в отечественном экономическом и юридическом пространстве в начале 1980 - х годов и дословно переводится как нововведение. В Российской Федерации процессы инновационной деятельности и сопутствующие ему процессы регулируются Федеральным Законом «О науке и государственной научно - технической политике». В статье 2 этого закона закреплено определение инновационной деятельности, как «деятельности, направленной на реализацию инновационных проектов, а также на создание инновационной инфраструктуры и обеспечение ее деятельности».

Таким образом, под инновационной деятельностью понимается интеллектуальная деятельность субъектов, направленная на создание новых продуктов, товаров, выведение результатов этой деятельности на потребительский рынок; или научно - техническая, финансовая, административно - управленческая, предпринимательская деятельность направленная на реализацию инновационных проектов и обеспечение инновационной инфраструктуры. К ней также относятся такие направления научно - технической деятельности как: проведение экспертизы, внедрение в производство новых изобретений и инновационных продуктов, ноу - хау и многое другое, что на данный момент отмечено в четвертой части (ст. 1225, 1358, 1465) Гражданского кодекса Российской Федерации.

В данном определении, безусловно, не содержится исключительный перечень продуктов инновационной деятельности, отнесенных к данным видам деятельности. Это связанно с тем, что наука, в том числе и юридическая, не стоит на месте и развивается: так за десятилетия юридическая доктрина пополнилась наименованиями результатов интеллектуальной деятельности.

Выделим характерные признаки данного вида общественной деятельности.

Первым характерным признаком является направленность на создание и (или) использование интеллектуального продукта.

Второй признак – реализация продукта интеллектуальной деятельности в виде конечной продукции на рынке говорит о том, что результатом деятельности

является реализация в виде готового товара на рынке с использованием новых оригинальных идей. То есть, материальный объект – продукт, которым могут пользоваться третьи лица, получившие доступ к нему. Например, компания ООО «Феникс» создала и запатентовала свое изобретение – техническое решение области производства мониторов, после чего внедрила технологию в свое производство и начала поставлять новые мониторы на рынок. Так обнаруживаются оба признака, однако если бы компания передала исключительное право, ее действия обладали бы только первым признаком.

Второй признак инновационной деятельности выражается в виде действий по формированию нового готового продукта. Он может проявляться в виде образцов техники, образцов, мобильных приложений и других результатах интеллектуальной деятельности. Взаимосвязь между интеллектуальной деятельностью и инновационной деятельностью проявляется в виде процесса реализации от абстрактной идеи (мыли) к реальному материальному продукту. Вывод продукта на потребительский рынок может принести его создателю конкурентное преимущество, экономическую прибыль. В этом и заключается сущность инновационной деятельности [1, с. 64].

Данные две модели отчасти показывают нам идеальную картину инновационного процесса, однако на практике многое зависит от большого количества факторов, особое значение из которых играет государственная инновационная политика. В данном случае государство играет роль «регулировщика» между субъектами (звеньями) инновационного процесса, используя экономические, правовые и административные средства.

Важность развития инноваций в рамках глобальных изменений во всех сферах жизни человеческого общества можно продемонстрировать на следующем примере. 2020 год войдет в историю как год пандемии новой короновирусной инфекции. В связи с принятием карантинных мер, самоизоляции были закрыто большое количество малых и средних предприятий разного рода, однако были и те, кто смог в период тяжелого кризиса получать прибыль. Например, компания «Kinsa Healta» в США делает инновационные термометры, которые при измерении температуры человека отправляет данные в облачное хранилище данных, чтобы продавать эти данные для предсказывания новых вспышек короновируса. Эта компания заработала на площадке венчурных инвестиций более 100 млн. долларов [2].

Таким образом, учитывая все выше изложенное, следует отметить, что понятийный аппарат инновационной деятельности не в полной мере определен законодателем, но достаточно подробно описан в научных трудах, хотя и с огромным количеством вариаций. Инновационная деятельность на данном этапе её правового регулирования в Российской Федерации является частью научно - технической деятельности и тесно сопряжена с интеллектуальной деятельностью и интеллектуальной собственностью.

Список использованной литературы

1. Волынкина М.В. Правовое регулирование инновационной деятельности. Проблемы теории. – М.: Аспект Пресс, 2017. – С. 64.

2. Эффект COVID: как мировая экономика переживает пандемию // Деловая журнал Forbes [Электронный ресурс]. URL:httphttps: // www.forbes.ru / (дата обращения: 27.02.2023).

© Лукашев Д.И., 2023

Прокопук М. М.
Студентка юридического факультета
Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина
Г. Брест, Республика Беларусь
Научный руководитель: Романюк Е. В.
Старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права
Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина
Г. Брест, Республика Беларусь

УГОЛОВНО - ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ЗАДЕРЖАНИЕ ЛИЦА ПО НЕПОСРЕДСТВЕННО ВОЗНИКШЕМУ ПОДОЗРЕНИЮ В СОВЕРШЕНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Аннотация

В данной статье рассматривается мера уголовно - процессуального принуждения, а именно задержание. Выявлены некоторые недостатки при применении данной меры. Предложены изменения в законодательство по устранению имеющихся недостатков.

Ключевые слова

Задержание, мера принуждения, уголовный процесс, задержанный

Уголовно - процессуальный кодекс Республики Беларусь (далее – УПК) предусматривает разные виды мер уголовно - процессуального принуждения. Одной из них является такая мера как задержание. Задержанием, как процессуальным действием, является такая мера уголовно - процессуального принуждения, которая состоит в фактическом задержании лица и доставлении его в орган уголовного преследования, а также в кратковременном содержании под стражей в местах и условиях, которые определены законодательством [1].

Задержание производится для создания оптимальных условий, которые необходимы для осуществления уголовно - процессуальных действий, начиная с первой стадии уголовного процесса, а именно возбуждения уголовного дела, и завершая исполнением приговора. Так же задержание препятствует совершению

лицом незаконных действий, которые могут помешать расследованию уголовного дела, в том числе лицо не сможет совершить новые преступления, что охраняет права и законные интересы граждан, общества и государства.

Для проведения задержания необходимы весомые основания, поскольку задержание человека нарушает его конституционные права. Основаниями для задержания могут быть: лицо обнаружено непосредственно при совершении преступления либо после совершения преступления; на данное лицо указали потерпевший либо свидетели преступления; на человеке либо на его вещах, либо в жилище, либо на рабочем и других используемых им локациях обнаружены следы преступления; другие основания, которые свидетельствуют об участии или совершении данным лицом преступления.

Задержание может применяться только к следующим лицам: лицу, подозреваемому в совершении преступления, за которое санкцией статьи Уголовного закона предусмотрено наказание в виде лишения свободы или ареста; лицу, обвиняемому для предъявления обвинения, а также в случае нарушения условий меры пресечения, которая была к нему применена; лицу, осужденному, в отношении которого есть представление уполномоченного на то органа об отмене приговора, определения или постановления суда об условном неприменении наказания либо отсрочки исполнения наказания либо условно - досрочном освобождении от отбывания наказания.

Законодательством выделяются четыре вида задержания: задержание по непосредственно возникшему подозрению в совершении преступления; задержание обвиняемого для предъявления обвинения; задержание обвиняемого на основании постановления органа, ведущего уголовный процесс, до заключения под стражу; задержание осужденного до разрешения вопроса об отмене уголовного неприменения наказания, отсрочки исполнения наказания либо условно - досрочного освобождения от отбывания наказания.

Рассмотрим более подробно задержание лица по непосредственно возникшему подозрению в совершении преступления, поскольку оно является наиболее распространенным видом задержания. При этом в таком виде задержания имеется нарушение прав задержанного, так как разъяснение прав и обязанностей подозреваемому осуществляется после доставления его в орган уголовного преследования и составления протокола. В таком случае право на защиту у лица возникает только после того, как ему были разъяснены права и обязанности [2].

По нашему мнению, право на защиту у подозреваемого должно возникать раньше фактического доставления в орган уголовного преследования, то есть с момента фактического задержания. По этой причине права и обязанности должны быть разъяснены задержанному на месте, а именно сразу после его фактического задержания.

Задержание лица оформляется протоколом, порядок и содержание которого определено ч.1 ст. 110 УПК. Протокол должен быть составлен немедленно после доставления подозреваемого в орган уголовного преследования должностным лицом, которое осуществило фактическое задержание. При этом протокол должен содержать основания, место, время фактического задержания, результаты личного обыска, время составления протокола.

Однако в протоколе отсутствует фактическое время доставления в орган уголовного преследования, которое необходимо для постановления о задержании, поскольку оно выносится не позднее трёх часов с момента доставления лица в орган уголовного преследования. Данное постановление о задержании является правовым основанием для кратковременного содержания под стражей подозреваемого в местах и на условиях, которые предусматриваются законодательством, или является необходимым для принятия решения об освобождении лица.

Поэтому в протоколе следует указывать фактическое время доставления задержанного в орган уголовного преследования для установления точного времени вынесения постановления о задержании лица или его освобождении.

Таким образом, на основании вышеперечисленного предлагаем внести изменения в ч. 1 ст. 110 УПК и изложить её в следующей редакции: «Немедленно после доставления задержанного в орган уголовного преследования должностным лицом, осуществившим фактическое задержание, составляется протокол, в котором указываются основания, место и время фактического задержания (с указанием часа и минут), результаты личного обыска, время составления протокола, а также время доставления задержанного в орган уголовного преследования. Протокол объявляется задерживаемому и при этом разъясняются предусмотренные статьёй 41 настоящего Кодекса права, в том числе право пригласить защитника и давать показания в его присутствии, что отмечается в протоколе. Протокол подписывается лицом, его составившим, и задержанным».

Список использованной литературы:

1. Уголовно - процессуальный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: 16 июля 1999 г., № 295 - З: принят Палатой представителей 24 июня 1999 г.: одобр. Советом Респ. 30 июня 1999 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 20.07.2022 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

2. Бутько, Д. В. Проблемные аспекты задержания по непосредственно возникшему подозрению // https: // elib.institutemvd.by / bitstream / MVD _ NAM / 4392 / 1 / butko.pdf (Дата обращения: 27.02.2023 г.).

© Прокопук М. М., 2023

Ходжаев Ш.Ш.
Ассистент кафедры конституционного права
Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики
г. Худжанд, Республика Таджикистан
Ходжаев Д.З.
Ассистент кафедры гражданского и трудового права
Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики
г. Худжанд, Республика Таджикистан
Дониёров П.Х.
Ассистент кафедры гражданского и трудового права
Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики
г. Худжанд, Республика Таджикистан

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

Аннотация: В статье рассмотрено правовое регулирование государственной службы в Республике Таджикистан. Также рассмотрены нормативно – правовые акты, регулирующие государственно – служебных отношений. В статье также были нормативные акты, регулирующие сущность политических партий. **Целью** исследование работы является анализ законодательства Республики Таджикистан, регулирующие основы правового статуса государственных служащих.

Ключевые слова: Республики Таджикистан, законодательство, Конституция, государственная служба, реформа, управления, нормативные акты.

LEGAL REGULATION OF THE CIVIL SERVICE IN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

Annotation: The article considers the legal regulation of the civil service in the Republic of Tajikistan. Normative and legal acts regulating state - service relations are also considered. The article also contained normative acts regulating the essence of political parties. **The purpose** of the research work is to analyze the legislation of the Republic of Tajikistan, regulating the basis of the legal status of civil servants.

Key words: Republic of Tajikistan, legislation, Constitution, civil service, reform, administration, regulations.

Процесс развития институтов государственной службы идёт сложно. Реализация прав и исполнение обязанностей государственными служащими влияют на дальнейшее развитие государства, качественное управление основных служебных функций, а также для достижение целей, стоящих перед государством.

В последние десятилетие и до сих пор в мире осуществляется крупномасштабные правовые реформы государства, целью которой является

образование всех систем государственного управления. Реформирования государственной службы приоритетна и для Республики Таджикистан. В целях создания современной системы государственного управления.

Основы государственной службы заложены в Конституции Республики Таджикистан. В статье 27 Конституции Республики Таджикистан предусмотрено, что гражданин имеет право участвовать в политической жизни и управлении государством непосредственно или через представителей, граждане имеют равное право на государственную службу.

Гражданин по достижении 18 - летнего возраста вправе участвовать в референдуме, избирать, а также быть избранным по достижении возраста, установленного Конституцией, конституционными законами и законами.

Граждане, признанные судом недееспособными, либо содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда, не имеют права участвовать в выборах и референдумах [1, с.7]. Здесь мы можем говорить о конституционном статусе государственной службы, которое понятие статуса данного вида не наблюдается.

Б.Н. Габричидзе относил к элементам конституционного статуса государственного органа политическую и государственно - правовую характеристику органа государства, место различных видов органов в общегосударственной системе, дифференциацию систем, подсистем и видов органов, их соотношение; основы взаимоотношений органов; важнейшие принципы организации и деятельности государственных органов; основы компетенции; виды правовых актов государственных органов [2, с. 10].

При определении конституционно - правового статуса Н.А. Богданова отмечает, что можно проследить последовательность стадий приобретения статуса, обладания им и его реализации тем или иным органом государственной власти [3, с. 65].

Кроме Конституции Республики Таджикистан действует ряд законов, регулирующие деятельность государственной службы. К числу таких законов относиться Закон Республики Таджикистан «О государственной службе», от 05.03.2007г., [4]. Закон Республики Таджикистан «Об агентстве по государственному финансовому контролю и борьбе с коррупцией Республики Таджикистан» от 19.05.2009 г [5], которое предусматривают совокупность элементов: запреты; ограничения; права и обязанности.

Таким образом, в основе действующего законодательства лежит единство системы государственной службы и принципов её построения. О системе государственной службе гласит в статье 5 Закона Республики Таджикистан «О государственной службе» то свидетельствует о том, что современная государственная служба представляет собой единую систему государственно – служебных отношений.

Государственная служба является важным институтом административного права, которое направлено обеспечивать государственное управление. Государственные служащие при исполнение своих служебных обязанностей должны соответствовать

требованиям закона. На практике не все государственные служащие соблюдают нормативно –правовые акты связанные с коррупцией. Хотя сколько нормы приняты в нашем государстве при неисполнение их требований они начинают терять юридическую силу, которое в дальнейшем развитии демократического государства может давать помех.

Список использованной литературы

1. Конституция Республики Таджикистан от 6 ноября 1994г. (с изменениями и дополнениями от 22 мая 2006года). – Душанбе - 2016 г.
2. Габричидзе Б.Н. Конституционный статус органов Советского государства. М., 1972 г.
3. Богданова Н.А. Система науки конституционного права. М., 2001г.
4. Закон Республики Таджикистан от 05.03.2007 «О государственной службе» // Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан с последними изменениями и дополнениями от 02.01.20 г., №1672.
5. Закон Республики Таджикистан от 19.05.2009 г. «Об агентстве по государственному финансовому контролю и борьбе с коррупцией Республики Таджикистан» // Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан с последними изменениями и дополнениями от 29.01.2021г., №1756.

© Ходжаев Ш.Ш., Ходжаев Д.З., Дониёров П.Х. 2023 г.

Чекмарев В.В.
кандидат сельскохозяйственных наук,
старший научный сотрудник
Среднерусский филиал ФГБНУ
«ФНЦ им. И.В. Мичурина»
Россия, Тамбовская область,
Тамбовский район, п. Новая жизнь

ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ НАУКИ И ОЦЕНКА ТРУДА УЧЁНЫХ

Аннотация. Рассмотрен вопрос о соответствии труда учёных главной цели науки. В настоящее время в основу аттестации учёных положено количество публикаций в высоко рейтинговых журналах. Но это не соответствует главной цели науки – совершению научных открытий и изобретений. Показано, что для многих научных сотрудников регистрация изобретений представляет определённые трудности, связанные с правильным оформлением документов и оплатой заявки. Выявлена неопределённость в официальной регистрации научных открытий, гипотез, идей. Установлено, что в вопросах регистрации научных разработок учёным необходима юридическая помощь. Для приведения в соответствие оценки

труда учёных главной цели науки, предлагается в первую очередь учитывать их научные открытия и изобретения. Во вторую – обоснованные гипотезы и идеи, в третью – научные публикации. С целью упрощения регистрации всех разработок учёных (научные открытия, изобретения, гипотезы, идеи) предлагается организовать патентные отделы на базе научно - исследовательских институтов и высших учебных заведений. Такие отделы будут проводить первичную регистрацию всех изобретений, научных открытий, гипотез и идей. Главной целью патентных отделов будет оказание помощи учёным в сопровождении регистрации разработок до получения официальных документов (патент, диплом о научном открытии, новой гипотезе или научной идее).

Ключевые слова: цель науки, учёный, оценка труда, научные открытия, изобретения, гипотезы, идеи, патент.

Chekmarev V.V.
senior researcher, Cand. Agr. Sci.,
Middle Russian branch FSSI
"I.V. Michurin FSC",
Russia, Tambov region,
Tambov district, v. Novaya zhizn

THE MAIN GOAL OF SCIENCE AND THE EVALUATION OF THE WORK OF SCIENTISTS

Annotation. The question of the conformity of the work of scientists with the main goal of science is considered. Currently, the certification of scientists is based on the number of publications in highly rated journals. But this does not correspond to the main goal of science – to make scientific discoveries and inventions. It is shown that for many researchers, the registration of inventions presents certain difficulties associated with the correct paperwork and payment of the application. The uncertainty in the official registration of scientific discoveries, hypotheses, and ideas has been revealed. It is established that in matters of registration of scientific developments, scientists need legal assistance. In order to align the evaluation of the work of scientists with the main goal of science, it is proposed to take into account their scientific discoveries and inventions first of all. In the second – well–founded hypotheses and ideas, in the third - scientific publications. In order to simplify the registration of all scientists' developments (scientific discoveries, inventions, hypotheses, ideas), it is proposed to organize patent departments on the basis of research institutes and higher educational institutions. Such departments will conduct the initial registration of all inventions, scientific discoveries, hypotheses and ideas. The main purpose of patent departments will be to assist scientists in supporting the registration of developments before receiving official documents (patent, diploma of scientific discovery, new hypothesis or scientific idea).

Keywords: purpose of science, scientist, labor evaluation, scientific discoveries, inventions, hypotheses, ideas, patent.

В настоящее время в научно - исследовательских институтах (НИИ) и высших учебных заведениях (ВУЗах) существует рейтинговая система оценки труда научных сотрудников и преподавателей. Она складывается из различных направлений деятельности учёных. В рейтинг засчитывается трудовой стаж, экспертиза и рецензирование государственных и научных документов, участие в конференциях, подготовка научных мероприятий, защита диссертаций, патентно - лицензионная деятельность, публикация научных статей, особенно в журналах ВАК, Scopus и Veb of Science, методик, монографий. Единственным недостатком такой аттестации является отсутствие рейтинга за научные открытия, гипотезы, идеи. За набранные рейтинговые баллы учёные получают стимулирующую надбавку к заработной плате. С одной стороны это оказывает позитивное влияние на творческую деятельность научных сотрудников. В то же время, из - за множества пунктов, за которые возможно получить высокие баллы, сотрудники выбирают наиболее лёгкие. В частности, это выражается в высокой публикационной активности, экспертизе, рецензировании и т.п. В результате существенно занижается значение главной цели науки.

Прежде чем приступить к обсуждению того, как должен оцениваться труд учёного, следует ответить на главный вопрос – а для чего существует наука, какова главная цель научных исследований? Ответ на данный вопрос известен: главными целями научных исследований являются открытия и изобретения. Они могут использоваться в народном хозяйстве, оборонной промышленности или служить для дальнейшего развития науки. Таким образом, главная цель науки вполне очевидна. Следовательно, и труд учёных необходимо оценивать критериями значимости их открытий и изобретений. К этому можно добавить наличие научных идей и гипотез.

Но к настоящему времени произошла подмена главной цели науки. Сейчас труд учёных оценивается не по научным открытиям и изобретениям, а по количеству статей в высоко рейтинговых журналах. Но что же дают эти публикации? В большинстве из них приводятся лишь результаты рутинных исследований. Крайне мало статей, в которых можно найти что - то новое. Получается что публикаций много, а реальных открытий и изобретений, особенно имеющих высокую значимость, крайне мало.

Но почему сложилось такая ситуация? В нашей стране и за рубежом издаётся достаточно много научных журналов, материалов различных конференций и соответственно, опубликовать научную статью достаточно просто. В России изобретения в законном порядке регистрируются и подтверждаются, как правило, лишь одним учреждением – Федеральным институтом промышленной собственности – ФИПС [1]. Негласно оформление всех необходимых документов для отправки в ФИПС возлагается на самих авторов изобретений. То же и с

оплатой заявок – на получение необходимых финансовых средств необходимо писать ходатайство на имя директора (ректора) научного учреждения или ВУЗа. В случае отсутствия средств автору (авторам) приходится оплачивать рассмотрение заявки за свой счёт. В то же время, при оплате научным учреждением или ВУЗом регистрации изобретения, они становятся владельцами патента. Если регистрация оплачивается авторами, то владельцами патента на изобретение становятся они. В первом случае это повышает рейтинг как научного учреждения (или ВУЗа), так и авторов изобретения. Во втором – только авторов.

Следует отметить и тот факт, что многие учёные не знают как правильно оформить документы на изобретение. В случае, если они составлены неправильно или оплата за регистрацию не поступила в указанный срок – заявка отклоняется. Всё вышесказанное зачастую создаёт серьёзную проблему с подачей заявок и регистрацией изобретений. По этим причинам многие учёные официально не регистрируют свои изобретения. Получается, что изобретения фактически существуют, но о них никому, кроме самих авторов, не известно. В результате труд учёных оказывается потрачен впустую. Соответственно и государство теряет финансы и ресурсы, потраченные на разработку незарегистрированных изобретений. В отчётах о научно - исследовательской работе (НИР) и научных статьях учёные по возможности стараются отражать суть своих открытий и изобретений. Но этим могут воспользоваться (и пользуются) откровенные плагиаторы, присваивающие себе чужие заслуги. А ведь для учёного крайне важно, чтобы его имя вошло в историю науки как первооткрывателя. Многие талантливые люди по причине невозможности доказать свой приоритет в открытии или изобретении покидают научные учреждения и уходят на другую работу, не связанную с наукой или уезжают за рубеж, чтобы там продолжить свои исследования.

В связи с выше изложенным, можно сказать, что сложившаяся ситуация отнюдь не способствует полноценному развитию науки в нашей стране. Но что следует предпринять, чтобы существенно улучшить положение? На наш взгляд в этом плане необходимо юридическое сопровождение науки со стороны государства. Для этого в каждом научном учреждении и высшем учебном заведении (ВУЗе) следует провести организацию патентных отделов. В обязанности сотрудников этих отделов должно входить следующее:

1. На уровне научного учреждения или ВУЗа первично регистрировать все поступающие от научных сотрудников:

а) идеи;

б) гипотезы;

в) научные открытия;

г) изобретения.

2. Первичную регистрацию следует проводить как на бумажных, так и электронных носителях информации. На каждого сотрудника должно быть заведено дело о научной деятельности, где в хронологическом порядке

(желательно регистрацию проводит с точностью до минуты) будут отражаться его идеи, гипотезы, научные открытия и изобретения. Копию дела вручают научному сотруднику. В дальнейшем, по сумме его изобретений, открытий, гипотез и идей проводят аттестацию учёного, выявляют его рейтинг. Для упрощения регистрации желательно издать простые стандартные бланки, в которых автор (авторы) будут отражать суть своих идей, гипотез, научных открытий и изобретений.

3. Рекомендовать научным сотрудникам до первичной регистрации его идеи, гипотезы, научного открытия или изобретения, никому не сообщать о них. Лишь после регистрации их можно озвучить другим сотрудникам, на учёном совете, в публикуемых статьях или отчётах о НИР. Этим достигается приоритет сотрудника (сотрудников) в предлагаемых идеях, гипотезах, научных открытиях или изобретениях.

4. Содействовать учёным в правильном составлении заявок на изобретения и отсылать эти заявки в Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС).

5. Следить за своевременной оплатой заявок, отправленных в ФИПС авторами изобретений (согласование с директором, ректором, бухгалтерией). В случае, если автор (авторы) оплачивает регистрацию изобретения за свой счёт, то ответственность за это возлагается на самого автора (авторов).

6. Оказывать автору (авторам) необходимое содействие в регистрации изобретения в Федеральном институте промышленной собственности. Это могут быть консультации, исправление ошибок в документах по просьбе сотрудников ФИПС и т.п. То есть, вместе с автором (авторами) вести сопровождение регистрации изобретения после подачи заявки.

7. В случае, если автор не является работником научного учреждения или ВУЗа, он в равной степени имеет право подать заявку на изобретение в патентный отдел любого из этих учреждений. Но оплачивать расходы на регистрацию изобретения он должен будет за свой счет.

8. Создать базу данных по ранее зарегистрированным изобретениям, доступную как для сотрудников патентных отделов, так и для учёных. Это необходимо, чтобы не повторять уже сделанные изобретения. Известно, что авторами одних и тех же изобретений были учёные и инженеры разных стран. И регистрация этих разработок проводилась с интервалом в несколько лет. Но в настоящее время, с помощью компьютерной техники, вполне возможно создать соответствующую базу данных изобретений по всем научным специальностям.

9. В научных учреждениях и ВУЗах следует создать специальный фонд, средства из которого должны идти на оплату заявок, отправленных в ФИПС.

Альтернативой может стать бесплатная регистрацию изобретений. Но это возможно сделать только в законодательном порядке.

По поводу научных открытий, гипотез, идей. Как указано на сайте Российской академии естественных наук (РАЕН) данная организация занимается их регистрацией [2]. Но является ли эта регистрация официальной, государственной,

для нас непонятно. Также неясно как проводить оплату за регистрацию. В случае, если будут созданы патентные отделы в ВУЗах и научных учреждениях, то желательно, чтобы они также занимались отправкой заявок на научные открытия, гипотезы и идеи в РАЕН. На наш взгляд, необходима юридическая проработка данного вопроса и издание соответствующих законов, регулирующих официальную регистрацию научных открытий, а также обоснованных гипотез и идей. Это особенно важно для учёных и научных учреждений, работающих в области фундаментальных наук. Там именно научное открытие является главным критерием оценки труда научного сотрудника.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что в настоящее время оценка труда учёных, их аттестация, проводится неправильно. В основу такой оценки прежде всего должно быть положено наличие у сотрудника официально зарегистрированных изобретений и научных открытий. Обоснованные гипотезы и идеи можно отнести на второе место по значимости. Публикация статей в высоко рейтинговых журналах, издание монографий, учебников, методик, тоже должно оцениваться позитивно. Но это уже следует отнести на третье место при оценке значимости труда учёного.

Соответственно, при аттестации научных сотрудников в первую очередь следует учитывать все их открытия и изобретения, сделанные за период трудовой деятельности. Но при этом закономерно возникает вопрос о значимости данных разработок. То есть, насколько они полезны для развития гражданской и оборонной промышленности, сельского хозяйства или самой науки. Здесь нет однозначного ответа. Открытие или изобретение, не являющееся актуальным в настоящее время, может стать таковым в будущем. В связи с этим трудно определить значимость научных открытий и изобретений. Всё же, в качестве примера, можно провести гипотетическую градацию значимости такого изобретения, как новый сорт культурного растения. Когда сорт выведен, зарегистрирован и на него получен патент – это первая степень значимости. После успешного испытания на госсортоучастках (ГСУ) и его районирования – наступает вторая степень значимости. Если сорт районирован и занимает производственные площади в регионе – это третья, более высокая степень значимости. Степени значимости могут устанавливаться и выше, в зависимости от процента площади, занимаемой сортом. Примерно то же можно сказать и о промышленности. При получении патента на изобретение – первая степень значимости, использовании разработки на одном предприятии – вторая, нескольких – третья. Разумеется, далеко не все изобретения находят своё применение. Поэтому большинству из них можно присвоить лишь первый уровень значимости – то есть, регистрация и получение патента на изобретение. Но это лишь гипотетические рассуждения. Здесь требуется более серьёзная проработка данного вопроса с участием не только авторитетных учёных, но и квалифицированных юристов.

Таким образом, в настоящее время существует насущная необходимость сделать более простым путь регистрации научных открытий, изобретений, гипотез и идей.

На наш взгляд, он заключается в организации патентных отделов в научных учреждениях и ВУЗах, которые будут заниматься юридическим сопровождением регистрации изобретений, научных открытий, гипотез и научных идей до получения учёным соответствующих документов, подтверждающих его приоритет. Следует также пересмотреть положение о начисления баллов. Высокий рейтинг ученого должен складываться в первую очередь из его научных открытий и изобретений. Во вторую – по наличию гипотез и идей, в третью – из научных публикаций. В случае реализации выше изложенного, труд учёных и инженеров будет действительно соответствовать главной цели науки – совершению новых открытий и изобретений, а учёные – иметь возможность доказать приоритет своих разработок.

Список использованной литературы:

1. Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС). URL: https: // fips.ru / (Дата обращения: 21.02.2023)

2. Российская академия естественных наук (РАЕН). URL: https: // raen.info / activities / registracija - nauchnyh - otkrytii (дата обращения 21.02.2023)

© Чекмарев В.В., 2023

Чернова Э.Р.,
канд. юр. наук, доцент УЮИ МВД России,
г. Уфа, Российская Федерация

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Аннотация. В статье проанализирована профилактическая деятельность правоохранительных органов, обозначены ее цели и основные направления.

Ключевые слова: делинквентное поведение, правоохранительные органы, профилактическая деятельность, противоправное деяние.

Одной из острых проблем, которая стоит перед Российской Федерацией сегодня, является борьба с делинквентными моделями поведения. Согласно статистическим данным в Российской Федерации число совершаемых преступлений находится на достаточно высоком уровне. Так, в 2021 году в зарегистрировано 2004400 тыс. преступлений, на 1,9 % меньше, чем за аналогичный период прошлого года [1], в за 2018 год зарегистрировано 1992000 преступлений, за 2017 год – 2058000, за 2016 год – 2160000, за 2015 год – 2388000, за 2014 год – 2191000, за 2013 год – 2206000, за 2012 год– 23020001.

Не смотря на то, что любое противоправное деяние должно быть общественно - порицаемым, оно должно наказываться исходя из принципов отечественной

правовой системы, и, прежде всего, базироваться на принципах справедливости и гуманизма.

По оценкам органов Прокуратуры Российской Федерации подавляющее большинство преступлений и административных правонарушений находится в производстве органов внутренних дел – 87 % 4. На органы внутренних дел в лице должностных лиц полиции, как на субъектов профилактики, возложены задачи по выявлению и учету лиц, склонных к девиантному или делинквентному поведению, предупреждению, пресечению и профилактике такого поведения.

Предупредительная работа по привитию правомерного поведения и формированию ответственного мировоззрения среди граждан является приоритетной государственной задачей, способствующей дальнейшей демократизации российского общества.

Цель профилактики правонарушений – это защита личности, общества и государства от противоправных посягательств. Более того, вся деятельность органов внутренних дел направлена на достижение указанной цели. Данное мнение также основывается на общепринятом понимании целей и задач в юриспруденции, когда цель – это конечный результат, а задачи это промежуточные этапы.

В рамках предупреждения правонарушений используются меры общей, специальной и индивидуальной профилактики. Среди мер общей профилактики, основное, на что необходимо обратить внимание, это повышение духовно–нравственной составляющей в обществе. Минимизация агрессивности населения, путем повышения уровня жизни населения.

Учитывая, что меры общей профилактики имеют всеобщую направленность, они должны реализовываться на государственном уровне.

Меры специальной профилактики правонарушений, необходимо связывать с комплексом мер, которые направлены на то, чтобы ликвидировать имеющиеся криминогенные факторы, а также провести комплекс мероприятий по оздоровлению общества и воздействовать на отклоняющееся поведение лиц, склонных к совершению правонарушений.

Меры индивидуальной профилактики, в основном, связаны в воздействием на конкретную личность. Особое значение имеет работа УУП с лицами, состоящими на профилактическом учете в территориальном органе внутренних дел, среди которых лица уже совершавшие правонарушения, лица, освободившиеся из мест лишения свободы, лица употребляющие алкоголь и наркотические средства.

В рамках рассматриваемого направления деятельности сотрудники органов внутренних дел должны детально разработать план по проведению указанных мероприятий, провести работу по информированию населения об указанных мероприятиях, а также результатах их проведения, провести работу по сопровождению печатной продукцией указанных мероприятий, осуществить привлечение государственных и иных организаций к проведению данных мероприятий или совместно их провести. Реализации данных мероприятий должна

осуществляться с участием местного участкового уполномоченного полиции, сотрудников ГИБДД, ППС и инспектора по делам не совершеннолетних.

Так, профилактическая работа, которую ведет МВД России совместно с другими субъектами профилактики, позволила на 4,6 % снизить количество преступных посягательств, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии, а также на 12,7 % – деяний, совершаемых в состоянии алкогольного опьянения, и на 18,7 % – в состоянии наркотического опьянения [2].

Таким образом, учитывая актуальность исследуемой темы, необходимо отметить важность профилактической деятельности правоохранительных органов и обозначить основные направления профилактической деятельности органов полиции. Сотрудники органов внутренних дел. Должны планировать мероприятия превентивного правового просвещения граждан в рамках профилактических бесед, общественных мероприятий, схода граждан по вопросу отчета УУП перед населением, классных часов с несовершеннолетними в формах профилактических акций, конкурсов, квестов, рейдов и операций.

Список использованной литературы

1. Состояние преступности в России // URL: https: // img - cdn.tinkoffjournal.ru / - / sb _ 21 _ 12.pdf (дата обращения 26.02.23)

2. МВД России публикует статистическую информацию о состоянии преступности в Российской Федерации за 10 месяцев 2022 года // URL: https: // mvdmedia.ru / news / official / mvd - rossii - publikuet - statisticheskuyu - informatsiyu - o - sostoyanii - prestupnosti - v - rossiyskoy - federatsii / (дата обращения 26.02.23).

© Чернова Э.Р., 2023

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

ART HISTORY

Вистовский А.
бакалавр 5 курса СПбГУПТД,
г. Санкт - Петербург, РФ
Научный руководитель: Бызова А. А.,
кандидат педагогических наук, СПбГУПТД,
г. Санкт - Петербург, РФ

РАЗНОВИДНОСТИ ЮВЕЛИРНЫХ КОЛЕЦ

Аннотация
В статье рассматриваются разновидности колец из драгоценных металлов. В зависимости от назначения украшений, изменяется их конструкция, вставки, элементы дизайна. Также упоминаются виды колец в соответствии с технологией их изготовления.

Ключевые слова
Ювелирные кольца, промышленный дизайн, дизайн ювелирных изделий, украшения, драгоценные металлы

Различают ювелирные кольца на простые и сложные: простые – без вставок и каменьев; сложные – со всевозможными декоративными фрагментами. По назначению различают кольца обручальные, помолвочные, кольца - солитеры, кольца вечности,

Кольца бывают обручальные и помолвочные. Обручальные (венчальные, свадебные), как правило, отличаются классическим дизайном, а помолвочные могут быть сложнее, замысловатее и часто с бриллиантом. Кольца - солитеры (рис. 1а) довольно простые, модель с единственным камешком на гладкой «подошве» без прочего декора**.**

Кольца вечности (рис. 1б), представлены моделью, где шинка украшена «бесконечной» дорожкой из камешков. Кольца коктейльные (рис. 1в) – это роскошные украшения с разнообразными вставками. Сегодня коктейльным кольцом именуют украшение напальце с крупным, не менее 3 карат, камнем в виде цветка, фрукта, птицы и др. Носят его на среднем или указательном пальце, дополняя как вечерний, обольстительный лук, так и яркий образ**.** Кольцо – вензель (рис. 1г), является аксессуаром отличающийся прелестным узором в виде сплетений и завитков [1].

а б в г

Рисунок 1. Разновидности колец:
а – кольца солитеры; *б* – кольца вечности;
в – кольца коктейльные; *г* – кольцо вензель

Разъемные кольца (рис. 2а) не образуют замкнутого круга шинки, а имеют просвет. Перстни (рис. 2б) изделия с интересным дизайном и крупным камнем или россыпью камней. Характерный «видовой» признак – один кристалл, если речь о россыпи, выделяется и главенствует. Перстни носят люди всех возрастов. Печатки (рис. 2в) – статусная разновидность перстня, кольцо с гравировкой, которая когда - то служила печатью, скрепляющей документы. Преимущественно носят мужчины, однако в последнее время в моду вернулись и женские печатки – более утонченные, экспрессивные, дополненные камнями или золотым «кружевом».

а б в г

Рисунок 2. Разновидности колец: *а* – разъемные кольца; *б* – перстни; *в* – печатки; *г* – фаланговые кольца и кольца - кастеты

Также различают фаланговые кольца и кольца - кастеты (рис. 2г). Такие аксессуары напоминают грузные восточные украшения, они заслоняет всю фалангу и нередко дополняются цепочками. В настоящее время на пике популярности – кольца, закрывающие весь палец до ногтя. Кольца - кастеты представляют собой целую систему и надеваются сразу на несколько пальцев. Вещица эта крупная, заметная, а потому с другими кольцами не сочетается [2].

Кладдахское кольцо (рис. 3а) – тип «обручалки» родом из Ирландии. Украшение в виде двух рук, поддерживающих сердце, увенчанное короной. Помимо брачного союза может символизировать крепкие товарищеские отношения и дариться в знак дружбы. Тринити (рис. 10) – культовое дизайнерское украшение, состоящее из трех переплетенных звеньев белого, желтого и розового золота. Используется, в том числе, как венчальный атрибут. Гороскопические кольца – перстни с камнем определенного знака Зодиака. Иногда их украшает еще и «логотип» этого знака [3].

а б

Рисунок 3. Разновидности колец: *а* – кладдахское кольцо; *б* – тринити

Помимо этого, кольца разделяют по технике декора, закрепления вставок, а также в зависимости от того, как обработан камень. К примеру, кольца бывают филигранные, черненные, тисненные; кольца в классическом стиле, авангардном, этническом, восточном, винтажном и др [4]. А еще – кольца для представителей

различных субкультур, парные, повседневные casual - кольца и кольца торжественные, для особых выходов в свет.

Список используемой литературы:

1. Луговой, В. П. Конструирование и дизайн ювелирных изделий: учебное пособие / В. П. Луговой. Минск: Вышэйшая школа, 2017. 160 с.

2. Филлипс, К. Ювелирное искусство. От Средних веков до наших дней / К. Филлипс. Москва: КоЛибри, 2019. 224 с.

3. Беннетт, Дэвид. Ювелирное искусство: иллюстрированный справочник по ювелирным украшениям / Д. Беннетт, Д. Маскетти; пер. с англ.: И.Д. Голыбина. Москва: Арт - Родник, 2005. 494 с.

4. Марченков В. И. Ювелирное дело: Практ. пособие. 3 - е изд., перераб. и доп. Москва: Высшая школа, 1992. 256 с.

© Вистовский А., 2023

Дроздова М. А.
бакалавр 4 курса СПбГУПТД,
г. Санкт - Петербург, РФ
Научный руководитель: Бызова А. А.,
кандидат педагогических наук, СПбГУПТД,
г. Санкт - Петербург, РФ

СТАНОВЛЕНИЕ ОСВЕТИТЕЛЬНЫХ ПРИБОРОВ

Аннотация

В статье проведено исследование становления изделий для освещения помещений. Изучение нормативных документов, достижения в области науки и техники позволяют дизайнерам использовать новейшие разработки применять для создания промышленных изделий.

Ключевые слова

Промышленный дизайн, дизайн проект, дизайн, художественный образ,

Когда - то очень давно желая выйти из - под зависимости от солнца, звезд и длины светового дня, люди стали использовать огонь для освещения пространства вокруг себя. С тех пор начинается история искусственных источников света, помогающих людям работать и заниматься делами в сумеречное и ночное время. Они прошли длинный путь от простых факела и лучины до современных *RGB* - ламп, для которых можно самостоятельно выбирать цвет освещения.

Первым источником света, который был подвластен (но далеко не всегда) человеку был огонь. Затем они стали использовать факел и лучину. Это были

первые переносные искусственные источники света. После последовало изобретение масляной лампы. Она представляла собой глиняную плошку, наполненную маслом, в которое был погружен фитиль. Такие лампы давали слабый свет, много копоти и были частыми источниками пожаров. Приблизительно в то же время фитиль погрузили в воск, изобретя свечу. Относительно твердая основа позволяла использовать сразу несколько таких источников света, что привело к созданию канделябра – тяжелого массивного подсвечника на несколько свечей. Все вышеперечисленные способы освещения имеют один общий недостаток: для их работы используется открытое пламя, что могло привести (и приводило) к пожарам.

Стремление сделать осветительные приборы более безопасными привело к созданию принципиально нового способа освещения. И начался этот путь с итальянского ученого Алессандро Вольта, который в самом конце *XVIII* века изобрел первую батарейку. Затем русский ученый, Василий Владимирович Петров открыл электрическую дугу. Позже ученые заметили, что ток, проходящий через тонкую металлическую проволоку, разогревает ту до такой степени, что она начинает светиться. И чем мощнее батарея, тем ярче свет и тем быстрее проволока перегорает. Чтобы избежать перегорания проволоки ее поместили в стеклянный сосуд, из которого откачали воздух. Благодаря вакуумной среде стало возможным повысить степень нагрева металла, а следовательно, увеличить яркость испускаемого света, без риска перегорания.

В 1874 году российский инженер Александр Николаевич Лодыгин получил патент на нитевую лампу. В качестве нити накала использовался угольный стержень, помещенный в вакуумную среду стеклянной колбы. Американский изобретатель Томас Эдисон усовершенствовал лампы накаливания, улучшил технику откачки воздуха, заменил угольный стержень обугленной бамбуковой палочкой, создал цоколь с резьбой. Благодаря ему лампочки стали выпускать массово. Однако такие лампы имеют крайне низкий коэффициент полезного действия, ведь они вырабатывают значительно больше тепла, чем света [1, 2].

На смену им пришли люминесцентные лампы или, как их еще называют, лампы дневного света. Их история началась в 1856 году, когда Генрих Гейслер в заполненную газом трубку поместил соленоид, в результате чего газ «вспыхнул» синим светом. Широкое применение эти лампы нашли в первой половине *XX* века. Они представляют собой полые стеклянные трубки, стенки которых изнутри покрыты люминофором. Внутри такой лампы находится инертный газ и пары ртути. Они служат дольше и светят ярче, чел лампы накаливания, имеют вариации теплоты освещения, однако требуют бережного обращения и специальной утилизации.

В настоящее время появились новые, светодиодные, лампы. В них функцию источника света выполняют светодиоды – полупроводниковые элементы, в которых при прохождении электрического тока создается видимое глазу оптическое излучение. Они стоят дороже своих аналогов, но вместе с тем имеют

гораздо больший срок службы, экономичны в процессе эксплуатации. Также, в отличии от всех других искусственных источников света, некоторые виды светодиодных ламп способны испускать свет любого оттенка цвета, видимого человеческому глазу. Диоды лампы почти не нагреваются, в них нет ртути, а значит они безопасны для окружающей среды. Маленькие размеры позволяют конструировать осветительные приборы любых форм [3, 4].

Благодаря новым технологиям в области разработки светодиодных ламп дизайнеры промышленных изделий получили возможность разрабатывать осветительные приборы различных форм, конструкций, назначения и пр.

Список используемой литературы:

1. История развития приборов искусственного освещения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www. dpholding,ru / articles / ?id=3 7 (дата обращения 10.09.2022).
2. Айзенберг Ю. Б. Справочная книга по светотехнике. М.: Знак 2001. 972 с.
3. Кашкаров, А.П. Устройства на светодиодах и не только. М: ДМК Пресс, 2012. 238 с.
4. ГОСТ Р 55392 - 2012 Приборы и комплексы осветительные. Термины и определения. – Введ. 01.07.2013. – М.: Стандартинформ, 2014. – 28 с.

© М. А. Дроздова, 2023

Карпенко С. И.
бакалавр 4 курса СПбГУПТД,
г. Санкт - Петербург, РФ
Научный руководитель: Бызова А. А.,
кандидат педагогических наук, СПбГУПТД,
г. Санкт - Петербург, РФ

РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ДЕКОРАТИВНОЙ КОМПОЗИЦИИ МЕЛКОЙ ПЛАСТИКИ - НАСТОЛЬНЫЕ ЧАСЫ «ПАСХАЛЬНЫЙ ЗАЯЦ»

Аннотация

В статье рассматривается проектирование мелкой пластики в виде утилитарного изделия, представленного настольными часами. В основе разработки художественного образа лег облик пасхального зайца.

Ключевые слова

Настольные часы, предмет интерьера, дизайн - проект, мелкая пластика, художественный образ, анималистический жанр.

Часы – это устройство, используемое для измерения и отображения времени. Каждый день люди используют различные виды часов: это могут быть настенные, настольные, наручные часы, а также встроенные часы в телефоне, компьютере и др. Все чаще можно встретить часы необычной формы, которые по сути являются предметами искусства. Целью данной работы является разработка проекта декоративной композиции мелкой пластики, представленной настольными часами. Настольные часы выполняют функцию обычных часов – показывают время в данный момент. Помимо этого, настольные часы являются отличным предметом декора интерьера.

Зачастую, когда часы представляют собой определенные художественные образы, они могут быть связаны с каким - либо событием или иметь сюжет. У проектируемых часов основой разрабатываемого образа является пасхальный заяц. Пасхальный заяц (также иногда называемый пасхальным кроликом) – это персонаж фольклора и символ Пасхи, изображаемый в виде зайца, иногда одетого в одежду, несущего пасхальные яйца. Хотя его происхождение точно не определено, предполагается, что выбор кролика обусловлен его плодовитостью, имеющей большое символическое значение в сезон празднеств, посвященных плодородию земли после зимы [1].

В проектируемом изделии мелкой пластики, отражён классический образ пасхального зайца на подставке, который держит передними лапками яйцо со встроенными кварцевыми часами (рис. 1). В качестве материалов было выбрано камнесамоцветное сырье. Для фигурки зайчика и формы пасхального яйца был выбран мрамор, подставка – из цельного куска малахита.

Рисунок 1. Визуализация изделия

Мрамор представляет собой горную породу. Основным компонентом мрамора является карбонат кальция, содержание которого превышает 90 %, другие компоненты – это те, которые придают мрамору большое разнообразие цветов и определяют его физические характеристики. После процесса абразивной полировки мрамор приобретает высокий уровень естественного блеска, без восков и химических компонентов. Мрамор в основном используется в строительстве, отделке и скульптуре [2, 3]. Часовой механизм крепится в заранее вырезанные отверстия и закрепляется с помощью прозрачного эпоксидного клея.

Малахит представляет собой минерал гидроксида карбоната меди [4]. Подставка из малахита вырезается из цельного куска камня, которая символизирует зеленую весеннюю траву. Сборка изделия производится на штифтовых соединениях путём склейки клеем на эпоксидной основе. Отверстия для штифтов высверливаются бор

машинкой с трубчатыми алмазными сверлами, в фарфоровой фигурке зайца отверстия были вырезаны заранее, перед первым обжигом.

В ходе проектирования были исследованы исторические аспекты художественного образа пасхального зайца, подобраны наиболее подходящие материалы и техники их обработки, а также выполнена визуализация изделия.

Таким образом, настольные часы «Пасхальный заяц» могут послужить прекрасным дополнением к рабочему столу, ведь такой предмет интерьера не займет много места и будет показывать точное время. Такие часы можно поставить не только на рабочий стол, но и на полку, камин, комод и любую другую поверхность в доме, откуда будет удобно смотреть на время. Это изделие станет прекрасным подарком для любителей животных или даже для владельцев настоящих кроликов.

Список используемой литературы:

1. Уваров А.С. Русская символика / Публ., [вступ. ст. и примеч.] Я.Э. Зелениной // Российский Архив: История Отечества в свидетельствах и документах XVIII—XX вв.: Альманах. Москва: Студия ТРИТЭ: Рос. Архив, 1999. 670 с.

2. Баландин Р. Энциклопедия драгоценных камней и минералов. Москва: Вече, 2002. 400 с.

3. Бызова А.А. Цветные камни средней твердости применяемые для изготовления изделий мелкой пластики // Economic aspects of industrial development in the transition to a digital economy: материалы VIII Международной научно - практической конференции (1 апреля 2022 г., г. Уфа). Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2022. 121 с. С. 84 - 88.

4. Кононов О.В., Миловский А.В. Минералогия. Москва: Издательство МГУ, 1982, 312 с.

© С.И. Карпенко, 2023

Ушакова Я. В.
Бакалавр 4 курса СПбГУПТД,
г. Санкт - Петербург, РФ
Научный руководитель: Бызова А. А.,
кандидат педагогических наук, СПбГУПТД,
г. Санкт - Петербург, РФ

ЭРГОНОМИКА КАК ОСНОВА ДИЗАЙНА

Аннотация

В статье рассматривается эргономика, как научная дисциплина, знание которой необходимо для проектирования объектов дизайна. Также разбирается

взаимосвязь эргономики с другими смежными науками, и их влияние на конструирование изделий.

Ключевые слова

Проектирование, промышленный дизайн, эргономика, дизайн, дизайн - проект

Эргономикой называют научную дисциплину, изучающую функциональные возможности человека в трудовых и рабочих процессах с целью создания оптимальных условий труда, способствующих росту производительности. Достижения и знания основ проектирования используются при создании объектов дизайна, когда изделия проектируют согласно образу жизни (проектирование мебели для отдыха, спортивного снаряжения, различного оборудования и др.), используемого в повседневной жизни.

Эргономика помогает дизайнеру развивать имеющиеся у него навыки функционально - пространственного анализа, превращающего эти навыки в системный подход, учитывая потребности и желания людей в различных аспектах его жизнедеятельности. Например, в процессе диалога с заказчиком, дизайнеру необходимо провести «анкетирование», вследствие чего составить детальную структуру деятельности человека, изучение особенности того или иного образа жизни, типа личности.

Эргономика направлена на улучшение рабочих мест и окружающей среды, чтобы свести к минимуму риск травм или вреда. Недавние исследования показали, что боль в пояснице является наиболее распространенной в мире инвалидностью, связанной с работой, которая затрагивает сотрудников в офисах, на строительных площадках и в самой высокой категории риска – в сельском хозяйстве.

Развитие отечественной эргономики началось в 30 - е годы *XX* века и связано с появлением научной организации труда. Задачами бытовой эргономики является не только повышение эффективности труда, но и сохранение здоровья и жизни человека, развитие личности. Можно предположить, что расцвет эргономики как науки приходится на 1960 - е годы, когда в этот период в развитых странах стали возникать различные ассоциации и общества.

На примере Международной Эргономической Ассоциации мы видим, что в начале 60 - х годов эта дисциплина развивалась во многих странах. Ведь к этому объединению присоединились более тридцати стран, причем каждая третья на международных конгрессах. Также в 1960 - е годы в СССР велись исследования по всем основным направлениям эргономики: разрабатывались ее проблемы и решались практические задачи, разрабатывался свод нормативов требований к системе «человек - машина». В 1962 году был основан Всесоюзный научно - исследовательский институт технической эстетики, оснащенный первоклассным оборудованием для экспериментальной работы. Также институт занимался изданием научных трудов и руководств по эргономике.

Эргономика – относительно новая отрасль науки, отметившая свое 50 - летие в 1999 г., но часто также опирается на исследования, проведенные во многих других

научных областях, таких как инженерия, физиология, психология и др. Чтобы достичь лучших практик проектирования, эргономисты используют данные и методы нескольких дисциплин: 1. Антропометрия: размеры тела, формы; популяции и вариации; 2. Биомеханика: мышцы, рычаги, силы, сила; 3. Физика окружающей среды: шум, свет, тепло, холод, радиация, вибрации; 4. Системы организма: слух, зрение, ощущения; 5. Прикладная психология: мастерство, обучение, ошибки, отличия; 6. Социальная психология: группы людей, общение, обучение, поведение человека.

Антропометрия. Антропометрия – это систематическое измерение физических свойств человеческого тела. К ним относятся высота глаз, ширина бедер, высота суставов, расстояние от пола до глаз человека, общий рост, расстояние от пола до колена и пр. Каждый принцип имеет свое применение в рабочей области. Дизайнеры могут использовать любой из этих подходов, используя антропометрические данные, которые лучше всего подходят для данной ситуации.

Биомеханика эргономики. Чтобы воспользоваться преимуществами эргономичного дизайна, необходимо учитывать эргономику и биомеханику в целом. Биомеханика – это наука о движении живого тела. Он включает в себя изучение того, как кости, сухожилия, связки и суставы работают вместе, чтобы двигаться. Эти модели содержат математические прогностические уравнения, которые можно использовать для оценки нагрузок на организм человека.

Экологическая физика эргономики. Эта отрасль эргономики изучает концепции, связанные с взаимодействием людей с их физической средой, будь то в помещении, на улице, в рабочем режиме или в свободное время. Эти исследования взаимодействия могут варьироваться от комфортного до травматического опыта. Модели, используемые в физике окружающей среды, в основном основаны на влиянии тепла и холода, вибрации, шума и света на здоровье, комфорт и работоспособность людей.

Аспекты прикладной психологии. Прикладная психология анализирует и находит решения, которые позволяют работникам адаптироваться к своим внешним факторам и внутренним факторам компании, чтобы избежать психологической нагрузки. Работа в неэргономичной среде может привести к нескольким дисфункциям, таким как стресс, тревога и фобия. Они могут ограничивать возможности работников и напрямую влиять на их производительность. Кроме того, приоритет отдается изучению характеристик работников, возможностей социального взаимодействия, привычек, культуры и того, как на них влияют неблагоприятные условия труда. Этот аспект представляет важность эргономики в дизайне продукта и то, как она повышает работоспособность сотрудника в пути.

Аспекты социальной психологии. Плохие условия труда сказываются не только на физическом, но и на психологическом и социальном уровне работников. Неэргономичная конструкция рабочего места приводит к увеличению продолжительности цикла, неудобной позе, низкому качеству работы и воздействию больших сил, что, в свою очередь, увеличивает умственную нагрузку

на человека. Плохой и неудобный эргономичный дизайн, будь то на рабочем месте или дома, разрывает их связь с социальной жизнью, удерживая их от работы в течение более длительного времени. Дополнительный стресс может напрямую влиять на поведение работников и снижать производительность труда [1, 2, 3].

Список используемой литературы:

1. Эргономика – комплексная научно - техническая дисциплина / Ж. Кристенсен, Д. Мейстер, П. Фоули и др.; Пер. с англ. под общ. ред. В. П. Зинченко, В. М. Мунипова. Москва: Мир, 1991.Т. 1. 599 с.
2. Панеро, Д. Основы эргономики. Человек, пространство, интерьер: справ. по проект. нормам: пер. с англ. / Д. Панеро, М. Зелник. Москва: АСТ: Астрель, 2006. 320 с.
3. Абрамов А. А. Основы эргономики: Учебное пособие. Москва: РГОТУПС, 2001. 264 с.

© Ушакова Я. В., 2023

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

AGRICULTURAL SCIENCES

Михайлова О. П.
студент магистратуры
Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина,
Омск, Россия
Сулейменова С. Б.
студент магистратуры
Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина,
Омск, Россия
Ефименко Д.В.
студент магистратуры
Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина,
Омск, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ ФИТОРЕГУЛЯТОРОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОЖАЙНОСТИ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР

Аннотация
В настоящее время актуальна тема снижения химической нагрузки на почву и посевной материал. В статье представлен обзор литературных источников по применению фитогомонов и регуляторов роста при выращивании зерновых культур как один из экологически чистых способов повышения урожайности сельскохозяйственных культур.

Ключевые слова
зерновые культуры, урожайность, фитогормоны, регуляторы роста, предпосевная обработка семян, ретарданты

Большинство сельскохозяйственных территорий России находится в зоне рискованного земледелия и очень часто генетический потенциал и особенности сорта не могут раскрыться из - за условий произрастания сельскохозяйственных культур. Частые, обширные и жесточайшие засухи вызывают повреждения и гибель посевов зерновых культур, резко снижают валовые сборы зерна. Низкие температуры приводят к изреживанию посевов, проливные дожди способствуют полеганию, что в последующем затрудняет уборку. В годы с избыточными осадками и повышенной среднесуточной температурой воздуха полегание может наступать на 30 % площади посева [11]. Эпифитотийный характер распространения наиболее опасных грибковых, вирусных и бактериальных заболеваний культурных растений уничтожает до 30 % и более урожая [9].

Для решения данной проблемы на помощь аграриям приходит биотехнология — уникальная по своей природе наука, которая использует живые организмы и биологические процессы в практических интересах человека.

В настоящее время биотехнология приобретает все более весомую роль в экологизации и повышении доходности аграрного производства. В области растениеводства биотехнология занимается следующими разработками:

выведением сортов растений, устойчивых к неблагоприятным факторам; разработкой биологических средств борьбы с сорными растениями, вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур; получением бактериальных удобрений; разработкой микробиологических методов рекультивации почв; получением трансгенных растений; переработкой отходов и побочных продуктов растениеводства [11]. Большой вклад в становление теории гормональной регуляции внесли отечественные ученые: ботаник Н.А. Максимов (1926), биолог Н.Г. Холодный (1935, 1939),, физиолог М.Х. Чайлахян и другие [4].

В современных условиях одним из важных условий для аграриев является снижение химической нагрузки на почву и посевной материал. Достичь этого можно, применяя препараты биологического происхождения, которые способствуют активизации продукционных процессов: при предпосевной обработке семян повышаются их посевные и урожайные качества, полевая всхожесть и сохранность растений, темпы накопления вегетативной массы, густота продуктивного стеблестоя. Опрыскивание биопрепаратами посевов пшеницы и ячменя в фазу кущения способно повысить природную устойчивость растений к болезням за счет рост стимулирующей и фунгицидной активности.

Применение фитогормонов и регуляторов роста – это экологически чистый способ повышения урожайности сельскохозяйственных культур. Они

оказывают существенное влияние на ростовые, физиологические и формообразовательные процессы, происходящие в растениях. Их применение решает такие проблемы, как предотвращение полегания зерновых культур и стекания зерна, ускорение созревания, облегчение механизированной уборки урожая, повышение засухо - и морозоустойчивости, улучшение вегетативного размножения, повышение неспецифического иммунитета (иммунокоррекция) растений, увеличение урожая и качества выращиваемой продукции, снижение в полученной продукции содержания нитратов, радионуклидов, повышение сохранности продукции [13].

Фитогормоны имеют следующие особенности: эндогенное происхождение – они образуются из органических кислот (в частности из аминокислот); действуют не только в местах образования, но и на расстоянии от них, т.е. транспортируются по растениям; действуют в малых концентрациях [4]. Они активно влияют на синтез, распад и транспорт друг друга, поэтому изменение уровня одного фитогормона приводит к изменению всей фитогормональной системы. В настоящее время установлено восемь групп фитогормонов: ауксины, гиббереллины, цитокинины, абсцизовая кислота, этилен, брассиностероиды, силатраны, фузикокцины [1]. В нашей работе мы рассмотрим применение некоторых из них при выращивании зерновых культур.

Ауксины являются одними из первых фитогормонов и самыми изученными. Первый природный гормон был открыт еще Ч. Дарвином, при изучении влияния света на рост растений. Открытый гормон получил название «ауксин» (от греч. auxein – увеличивать) и идентифицирован как индолил - 3 - уксусная кислота

(ИУК). Ауксин стимулирует рост клеток в зоне растяжения, что приводит к росту побегов. На молекулярном уровне он влияет на процессы дифференциации клеток, дыхания, фотосинтеза и на активность белоксинтезирующего аппарата [6].

Гербициды, созданные на основе фитогормона ауксина, применяются при выращивании зерновых культур для уничтожения сорняков в посевах. В частности, используют гербициды на основе 2,4 - Д, не утратившие своей актуальности. В более высоких концентрациях (например, 0,1 %), их применение вызывает повреждение, и даже гибель двудольных растений. Под влиянием 2,4 - Д у двудольных растений нарушается гео - и фототропизм: вертикальные стебли наклоняются, растение не поворачивается к свету, появляются гипонастии и эпинастии, изменяется соотношение процессов распада и синтеза веществ. При этом злаковые почти не страдают при опрыскивании их растворами высокой концентрации.

Регуляторы роста растений (например, Вигор Форте) оказывают антиоксидантное и адаптогенное действие: повышается устойчивость сельскохозяйственных культур к экстремальным температурам – засухе и заморозкам, или к резким сменам погодных условий. Фунгицидное воздействие препаратов заключается в существенном повышении устойчивости растений к грибковым и вирусным заболеваниям, а также эффективность защиты от септориоза, бурой ржавчины, мучнистой росы, корневой гнили и др. Снижение химической нагрузки можно осуществить уменьшением дозы протравителя при совместном применении химических пестицидов совместно с биопрепаратами (Фитоспорин - М, Бактофит, Альбит и др.).

Гиббереллины – это самая значительная группа фитогормонов. Они были открыты в 1926 г. японским ученым Е. Куросавой. Куросава заметил, что у некоторых растений риса стебель начинал очень быстро расти, и такие растения погибали. Ученый доказал, что чрезмерный вегетативный рост риса вызывает патогенный гриб Gibberella fujjcuroi. В 1938 г. в Японии ученые Т. Якуба и Т. Хаяши выделили вещество, накапливающееся в больных растениях и вызывающее быстрый рост побегов, его назвали гиббереллином. В 1958 г. гиббереллины были обнаружены и у всех высших растений [8]. Химическая природа гиббереллинов – тетрациклические дитерпеноиды, состоящие из четырех изопреновых остатков.

На данный момент известно около 110 гиббереллинов, наиболее распространен гиббереллин ГК3 - гибберелловая кислота $C_{19}H_{22}O_6$ [2]. Наиболее типичное воздействие гибберелловой кислоты на злаки – стимуляция роста стебля и листьев. Эндогенные гиббереллины перед выходом из состояния покоя накапливаются в семенах. Они активизируют гидролитические ферменты (в частности α - амилазу) и их синтез в зерновках злаков, это вызывает ускорение превращения запасных веществ и прорастание семян. Более всего этот процесс изучен у злаков (ячмень, рожь, пшеница), поскольку имел важное значение для производителей пива [5]. Свойство гиббереллинов активизировать гидролитические ферменты используется в пивоваренной промышленности при

получении солода. Обработка гиббереллином наклюнувшихся семян ячменя, повышая активность содержащихся в них гидролитических ферментов, улучшает качество солода, а, следовательно, ускоряется процесс его получения, что используется в пивоварении [8].

Экзогенные гиббереллины нашли широкое применение в сельском хозяйстве как действующие регуляторы роста растений. В частности, в препаратах Стимулэйт и Х - Панд – действующее вещество гибберелловая кислота А3, в препаратах Гиббера, Берелин – гибберелловые кислоты А4 + А7, а в препаратах Гиберелон, Завязь, Цветень, Гибберсиб, Бутон – натриевые соли гибберелловых кислот.

Известно, что действие стрессовых факторов - повышенной температуры и высокой влажности воздуха - приводит к снижению жизнеспособности семян. Это выражается в уменьшении всхожести, изменении биохимического баланса выращенных из них проростков, снижению массы и линейных размеров данных проростков. Существуют многочисленные исследования, доказывающие, что экзогенное внесение фитогормонов может повысить жизнеспособность растений. Однако среди таких исследований немного работ, посвященных влиянию биологически активных веществ, внесённых экзогенно, на семена со сниженной жизнеспособностью. Между тем, такие исследования крайне актуальны [10].

Для повышения биомассы зерновых культур и доступности элементов минерального питания была впервые предложена в 2003 - 2005 гг. комбинированная обработка семян зерновых культур гиббереллиновой кислотой и эпибрассинолидом [3].

Способ включает проведение предпосевной обработки семян гиббереллиновой кислотой с концентрацией 10 - 7 М в течение 6 - 8 часов. Затем семена высушивали (предварительно в почву вносят азотные удобрения в дозе N30 - 100, в мг / кг). После этого высевают обработанные гиббереллиновой кислотой семена. Фолиарную обработку растений проводят 24 - эпибрассинолидом с концентрацией 10 - 9 М в период от фазы сформировавшихся трех листьев до фазы кущения.

В результате исследований совместное применение фитогормонов для обработки семян зерновых культур в условиях неблагоприятных и экстремальных факторов (повышенная влажность, пониженная температура, условия сниженного полива, несбалансированный уровень минерального питания) привели к повышению их всхожести более чем на 30 % [3].

На блокировании тех или иных стадий биосинтеза гиббереллинов в растениях основано действие ретардантов — веществ, представляющих собой одну из разновидностей регуляторов роста. Ретарданты (хлорхолинхлорид, фосфон D, паклобутразол и др.) тормозят рост растений в длину, это свойство применяют для предотвращения полегания зерновых культур. Причинами полегания, помимо обильных осадков в период вегетации, являются избыточное внесение азотных удобрений в интенсивных технологиях, высокорослые адаптированные к предшественникам сорта, штормовые ветра. Потери урожая от полегания могут составить от 5 до 20 % в фазе молочной спелости и от 1 до 40 % в фазе

колошения - цветения в зависимости от интенсивности полегания. Поэтому устранение полегания зерновых культур имеет особое значение.

Наиболее широко применяется в растениеводстве ретардант хлор - мекватхлорид (ССС) (хлористый (2 - хлор - этил) - триметиламмоний), на основе которого созданы такие препараты, как ЦеЦеЦе 750, ЦеЦеЦе 460, Стабилан, Антивылегач, Центрино. Он не имеет природных аналогов, тормозит рост стебля за счет подавления биосинтеза гиббереллинов [14].

Учеными в полевых опытах на посевах зерновых было изучено влияние обработки разными регуляторами роста. Результаты показали, что у обработанных хлормекватхлоридом растений пшеницы, ячменя и ржи увеличивалось содержание хлорофилла, что связано как с усилением его синтеза на 56 - й день после обработки, так и с задержкой его разрушения. Попадая в растение, препарат превращается в естественные метаболиты - холин и бетаин [14].

Будучи высокоэффективным средством предупреждения полегания, хлормекватхлорид оказывает положительное влияние и на элементы структуры урожая. Он увеличивает число боковых продуктивных побегов, зерен в колосе, а в ряде случаев и массу 1000 зерен. Очень важно, что обработка растений пшеницы не ухудшала качества зерна, полученных из него муки и хлеба, а на фоне высоких норм азотных удобрений наблюдалось повышение содержания белка и клейковины в зерне [12].

В настоящее время химическая промышленность выпускает или осваивает выпуск многих высокоэффективных стимуляторов, ингибиторов, дефолиантов, ретардантов, гербицидов и десикантов. Что касается применения регуляторов роста как средства защиты растений от болезней, то к сожалению, в последние годы производство регуляторов роста и развития растений и их применение в производстве резко сократилось. Можно надеяться, что с учетом выявленной эффективности регуляторы роста растений в перспективе должны получить широкое распространение в науке и производстве.

Список литературы

1. Барабаш И. П. Регулирование ферментных систем в растениеводстве / И.П. Барабаш, Л. Н Петрова, Е. Б. Дрепа // Агрохимический вестник. 2012. №2. - URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / regulirovanie - fermentnyh - sistem - v - rastenievodstve (дата обращения: 03.03.2023).

2. Биопрепараты и регуляторы роста в ресурсосберегающем земледелии: учебное пособие / составители В. А. Гущина, А. А. Володькин. — Пенза: ПГАУ, 2016. — 206 с. — Текст: электронный // Лань: электронно - библиотечная система. — URL: https: // e.lanbook.com / book / 142130 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 129.

3. Воронина Л. П. Экологические функции комплекса агрохимических средств и регуляторов роста растений в агроценозе: дисс.... докт. биол. наук / Л.П.Воронина. - М.: МСХА, 2018. – 319 с.

4. Громов, А. А. Фитогормоны: учебное пособие / А. А. Громов. — Оренбург: Оренбургский ГАУ, 2006. — 24 с.

5. Гущина В.А., Володькин А.А. Биопрепараты и регуляторы роста в ресурсосберегающем земледелии, Учебное пособие. — Пенза: РИО ПГСХА, 2016. — 206 с.

6. Дефлинг К. Гормоны растений. Системный подход. М.: Мир, 1985. - 304 с.

7. Кузнецов В.В., Дмитриева Г.А. Физиология растений / Учебное пособие. — Изд. 2 - е, перераб. и доп. — М.: Высшая школа, 2006. — 742 с.: ил.

8. Любарская, Н. Г. Влияние гиббереллина и цитокинина на устойчивость семян и проростков к действию неблагоприятных факторов (повышенная температура и влажность воздуха) / автореф. дис. … к - та биолог. наук: Н.Г. Любарская. - М.: МСХА, 1983. – 47 с.

9. Манжелесова Н. Фитогормоны и фенольные соединения в борьбе с болезнями растений // Наука и инновации. 2019. №145. - URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / fitogormony - i - fenolnye - soedineniya - v - borbe - s - boleznyami - rasteniy (дата обращения: 04.03.2023).

10. Нефедьева Е.Э. Роль фитогормонов в регуляции прорастания семян // Известия вузов. Прикладная химия и биотехнология. 2013. №1 (4). URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / rol - fitogormonov - v - regulyatsii - prorastaniya - semyan (дата обращения: 04.03.2023).

11. Основы биотехнологии: учебное пособие / Н. Е. Павловская, И. В. Горькова, И. Н. Гагарина, А. Ю. Гаврилова. — Орел: ОрелГАУ, 2014. — 208 с.

12. Прудникова Е. Г. Влияние экзогенных фитогормонов на продуктивность озимой и яровой пшеницы // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 20. – С. 4531–4535. – URL: http: // e - koncept.ru / 2014 / 55171.htm.

13. Синяшин О.Г. Инновационные регуляторы роста растений в сельскохозяйственном производстве / О.Г. Синяшин, О.А. Шаповал, М.М. Шулаева // Плодородие. 2016. № 5. С. 38 - 42.

14. Шаповал О. А.. Ретарданты / О.А. Шаповал, В.В Вакуленко, И.П. Можарова // Защита и карантин растений. 2010. №8. URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / retardanty (дата обращения: 03.03.2023).

© Михайлова О.П., Сулейменова С.Б., Ефименко Д.В., 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Авраменко Н.С.
ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 5

Садыкова Е. А., Акчулпанова А.А.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В СЕМЬЕ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 7

ШАИХОВА О.Ю., СВЕТЛАКОВА Г.Ю.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ,
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
У ДЕТЕЙ 5 - 7 ЛЕТ 10

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гончарова Н.В.
ПРОБЛЕМЫ ЭКСПОРТА И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
ТРАНСПОРТНО - ЛОГИСТИЧЕСКИХ СХЕМ ДОСТАВОК
МИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ С УЧЕТОМ ОГРАНИЧЕНИЙ 19

Петухаева А.П.
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ 22

Юдт Е.С., Папуловский А.С., Папуловский С.С., Францкевич А.А.
ЗАВИСИМОСТЬ КОЭФФИЦИЕНТА СЦЕПЛЕНИЯ
ОТ СКОРОСТИ СКОЛЬЖЕНИЯ КОЛЕСНОЙ ПАРЫ ЛОКОМОТИВА 27

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Первов Д. С.
СТРАХ КАК ФИЛОСОФСКАЯ ПРОБЛЕМА СУЩЕСТВОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА 31

Сюй Сяошу
ФЕНОМЕН СОЦИАЛЬНЫХ СТЕРЕОТИПОВ
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ 34

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Брусницына Д.С., Рыжко Т.Е.
ИНВЕСТИЦИИ И ИХ РОЛЬ
В СТРАТЕГИИ И РАЗВИТИИ ХОЛДИНГА ОАО «РЖД» 39

Ибрагимова З.А.
БИЗНЕС - МОДЕЛЬ: КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ 42

Петрова Е.А., Муштайкина Ю.В.
АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РЫНКА ПРИ ПРОДВИЖЕНИИ БИЗНЕСА 45

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Лукашев Д.И.
К ВОПРОСУ О ПОНЯТИЙНОМ АППАРАТЕ
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 54

Прокопук М. М.
УГОЛОВНО - ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ЗАДЕРЖАНИЕ ЛИЦА
ПО НЕПОСРЕДСТВЕННО ВОЗНИКШЕМУ ПОДОЗРЕНИЮ
В СОВЕРШЕНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ
ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ 56

Ходжаев Ш.Ш., Ходжаев Д.З., Дониёров П.Х.
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН 59

Чекмарев В.В.
ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ НАУКИ И ОЦЕНКА ТРУДА УЧЁНЫХ 61

Чернова Э.Р.
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ 67

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Вистовский А.
РАЗНОВИДНОСТИ ЮВЕЛИРНЫХ КОЛЕЦ 70

Дроздова М. А.
СТАНОВЛЕНИЕ ОСВЕТИТЕЛЬНЫХ ПРИБОРОВ 73

Карпенко С. И.
РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ДЕКОРАТИВНОЙ КОМПОЗИЦИИ
МЕЛКОЙ ПЛАСТИКИ - НАСТОЛЬНЫЕ ЧАСЫ
«ПАСХАЛЬНЫЙ ЗАЯЦ» 75

Ушакова Я. В.
ЭРГОНОМИКА КАК ОСНОВА ДИЗАЙНА 77

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Михайлова О. П., Сулейменова С. Б., Ефименко Д.В.
ПРИМЕНЕНИЕ ФИТОРЕГУЛЯТОРОВ
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОЖАЙНОСТИ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР 82

Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Библиотечные индексы УДК, ББК и ISBN	Открытый доступ на сайте https://ami.im	Индексация elibrary.ru по дог. 1152-04/2015К от 2.04.2015г.

По итогам публикации в электронном виде БЕСПЛАТНО

Индивидуальный СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА	**БЛАГОДАРНОСТЬ Научному руководителю (при наличии)**	**ПРОГРАММА научно-практической конференции**

Условия публикации

Соблюдение требований к материалам, представленным по ссылке https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/	Организационный взнос 90 руб. за стр. Минимальный объем статьи 3 страницы.

Сроки публикации

Электронные варианты на сайте в течение 3 дней после конференции.	Печатные экземпляры, при их заказе, будут высланы бандеролью в течение 7 дней после конференции.	Рассылка электронных вариантов в течение 7 рабочих дней после конференции

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте https://ami.im

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Научное издание **Scientific publication**

СТИМУЛИРОВАНИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВА В СТРАТЕГИЧЕСКОМ ПЕРИОДЕ

Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
12 марта 2023 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке https://ami.im/avtorskiy-dogovor/

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link https://ami.im/avtorskiy-dogovor/

Подписано в печать 14.03.2023 г.
Формат 64x90/16.
Печать: цифровая.
Гарнитура: Tahoma
Усл. печ. л. 5,4.
Тираж 500.
Заказ 798.

Signed for printing on 14.03.2023.
Format 64x90/16.
Printing: digital.
Typeface: Tahoma
Conv. print l. 5,4.
Circulation 500.
Order 798.

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

AGENCY OF INTERNATIONAL RESEARCH

https://ami.im **e-mail: info@ami.im** **+7 347 29 88 999**

Отпечатано в издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

Printed by the publishing department
AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH
450057, Ufa, st. Pushkin 120