



СОВРЕМЕННЫЕ ЗАДАЧИ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
09 февраля 2023 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
С 568

С 568 **СОВРЕМЕННЫЕ ЗАДАЧИ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ: Сборник статей по итогам
Международной научно-практической конференции (Иркутск,
09 февраля 2023 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2023. - 190 с.**

ISBN 978-5-907702-11-0

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «СОВРЕМЕННЫЕ ЗАДАЧИ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ», состоявшейся 09 февраля 2023 г. в г. Иркутск.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907702-11-0
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2023
© Коллектив авторов, 2023

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н
Авазов Сардоржон Эркин угли, д. с. - х.н
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д. гос. упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д. фил. агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зия Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.п.н.
Габрус Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.п.н.
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.сх.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.п.н.
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.п.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD
Иванова Нионила Ивановна, д.сх.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.ф.н.
Козлов Юрий Павлович, д.б.н., засл. эколог РФ
Кондрашкин Андрей Борисович, д.э.н.
Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Малышкина Елена Владимировна, к.и.н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.п.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, к.с.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.п.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанисовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Раю Кадыровна, к.б.н.
Сафина Зия Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н., ак. РАЕН
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.п.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., д.воен.н., член - корр. РАЕ
Умаров Беход Тургунпулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон углы, д.фил.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.сх.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзиневич, д.э.н., д.ю.н., член - корр. РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, д.с.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н., член - корр. РАЕ
Шляхов Станислав Михайлович, д.ф. - м.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член - корр. РАЕ

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ



VETERINARY SCIENCES

Газин А.А.

Аспирант 3 курса ДВМ АТИ РУДН,

г. Москва, РФ

Ветеринарный врач – гистолог ВОИЦ – ВК «Биоконтроль»,

г. Москва, РФ

Ватников Ю.А.

Доктор ветеринарных наук, профессор, директор ДВМ АТИ РУДН

г. Москва, РФ

ОПУХОЛИ СЕМЕННИКОВ У СОБАК

Аннотация

Целью данного исследования было изучение различных опухолей семенников и их распространенность. Самыми частыми опухолями семенников являлись лейдигомы (50,8 %), когда как семиномы составляли 23,9 % и сертолиома - 17,9 %. Редкими новообразованиями являлись смешанные опухоли (7,4 %). Всего 7,6 % опухолей располагались в крипторхических семенниках.

Ключевые слова

Опухоли семенников у собак, лейдигома, семинома, сертолиома, смешанные опухоли

Gazin A.A.

3rd year postgraduate student of DVM ATI RUDN University,

Moscow, Russia

Veterinarian - histologist VONC - VC "Biocontrol",

Moscow, Russia

Vatnikov Yu.A.

Doctor of Veterinary Sciences, Professor, Director of the DVM ATI RUDN University

Moscow, Russia

TESTICULAR TUMORS IN DOGS

Annotation

The aim of this study was to study various testicular tumors and their prevalence. The most common testicular tumors were interstitial cell tumors (50.8 %), while seminomas accounted for 23.9 % and Sertoli cell tumors - 17.9 %. Rare neoplasms were mixed tumors (7.4 %). Only 7.6 % of tumors were in the cryptorchid testes.

Keywords

Testicular tumors in dogs, interstitial cell tumor, seminoma, Sertoli cell tumor

Введение

Новообразования тестикул у собак являются частой проблемой репродуктивной системы у самцов [1, с. 153; 2, с. 919; 3, с. 3; 4, с. 483; 5, с. 86; 6, с. 5; 7, с. 492; 9, с. 557]. В ряде исследование было показано, что возраст старше 10 лет и

крипторхизм являются предрасполагающими факторами к развитию новообразований семенников. Предрасположенными породами к данной патологии являются шелти, колли, боксеры, немецкие овчарки и т.д [2, с. 919, 922;3, с. 4, 9; 5, с. 88; 8, с. 707 – 708, 710 – 711; 9, с. 557].

Опухоли семенников принято классифицировать по их гистогенезу: на возникающие из герминогенного эпителия (семинома, тератома) и клеток полового тяжа (сертолиома и лейдигома) [7, с. 492; 8, с. 706–713; 9, с. 557]. Кроме того, в данной локализации могут выявляться другие новообразования, в том числе метастатические, однако самыми распространенными являются лейдигома, сертолиома и семинома [1, с.154; 2, с. 920 – 921; 3, с. 8 – 9; 4, с. 484–485; 5, с. 87; 7, с. 492; 8, с. 706–713; 9, с. 557]. В большинстве случаев распространенные опухоли семенников имеют доброкачественное биологическое поведение, однако сертолиома и семинома в 10 – 15 % случаев могут иметь метастатический потенциал, когда как у лейдигома описаны исключительно единичные случаи возникновений метастатических поражений [7, с. 492; 8, с. 706–713; 9, с. 557].

Целью данного исследования было изучение опухолей семенников, в том числе распространенность разных типов новообразований данной локализации в популяции собак. Полученные данные могут более точно оценивать прогноз у пациентов с неоплазиями семенников, а также улучшить информирование владельцев о различных рисках.

Материалы и методы

В исследовании были отобраны случаи новообразований семенников у собак, подвергшиеся орхифуникулоэктомии в ветеринарном онкологическом научном центре – ветеринарной клинике «Биоконтроль» с 2010 по 2020 года. Всего за представленное время был получен материал на гистологическое исследование от 358 собак, имевших патологические процессы в семенниках.

Перед проведением хирургического вмешательства все собаки проходили рутинное предоперационное обследование, которое включает прием врача - онколога, исследование общего анализа и биохимического анализов крови, ультразвукографическое исследование, а также при необходимости других специалистов, если животное входило в группу риска по другим патологиям.

Полученный материал после оперативного лечения направлялся в патологоанатомическую часть, где проходил первичную 24 - часовую фиксацию в 10 % нейтрально - забуференном формалине (10 % НЗФ), после чего проводилась вырезка репрезентативных участков патологического процесса с помещением в гистологические кассеты, а затем проводилась дофиксация в течение суток в 10% НЗФ. Полученные гистологические кассеты передавались в гистотехническое крыло, где подвергалось стандартной гистотехнической подготовке и обработке (гистологический процессинг, заливка в парафин, микротомия и окрашивание). Окрашивание проводилось по стандартному протоколу гематоксилин - эозином, согласно инструкции фирмы производителя.

Анализ полученных данных проводился с использованием программы BioStat (AnalystSoft Inc., California, United States).

Результаты исследования и обсуждение

Исследование 358 случаев собак с опухольми семенников в период с 2010–2020 годов выявлено 447 опухолей. Представленное различие числа пациентов с числом опухолевых случаев связано с тем, что у некоторых пациентов могли выявляться несколько новообразований в различных семенниках.

Гистологическое исследование 447 опухолей показало, что самыми распространенными опухольми семенников являются лейдигомы (50,8 %, 227 / 447), когда как семиномы составляют 23,9 % (107 / 447) и сертолиома 17,9 % (80 / 447), а самыми редкими были смешанные новообразования (7,4 %, 33 / 447). Представленные данные в некоторой степени сходятся с данными иностранных исследователей, однако в некоторых случаях есть расхождения, которые связаны с особенностями выборки и, более вероятно, распространенности отдельных пород, которые больше подвержены крипторхизму [2, с. 920 – 921; 3, с. 7–8; 5, с. 87; 4, с. 484 – 485].

При изучении крипторхического и скротального расположения семенников было выявлено, что всего 7,6 % опухолей располагались в семенниках вне мошонки, когда как остальные 92,4 % располагались в скротальных семенниках. Ни одной лейдигомы не было обнаружено в крипторхических семенниках, что сходится с данными, полученными в других исследованиях, и говорит о редкости данного новообразования в эктопических локализациях органа [2, с. 920 – 921; 3, с. 7–8].

В левом семеннике было обнаружен 51 % лейдигом, 49,4 % семином и 43,8 % сертолиом, когда как в правом – 49 % лейдигом, 50,6 % семином и 56,2 % сертолиом. Представленные результаты, после статистической обработки, показали отсутствие достоверной разницы между типом новообразованием и локализации (левый или правый) семенников ($p > 0,05$). Данный результат говорит о том, что различные новообразования семенников могут в равной степени возникать в левом и в правом семенниках.

Заключение:

Данное исследование показывает преобладание различных новообразований семенников у собак. Самым распространенным новообразованием семенников является лейдигома (50,8 %), когда как самым редкими - смешанные опухоли (7,4 %). В крипторхических семенниках было выявлено небольшое количество опухолей (7,6 %), кроме того, ни одной лейдигомы не выявлено в данной локализации семенников. При изучении распространенности отдельных типов новообразований в левом и правом семенниках не было показано достоверного различия в возникновении новообразований ($p > 0,05$).

Список использованной литературы

1. Инцидентность и дифференциальная диагностика опухолей семенников у собак / Газин А. А. и др. // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2021. №9. 7 (172). С. 152 - 157.
2. A 12 - year retrospective study of canine testicular tumors. / Liao A. T. et al. // Journal of Veterinary Medical Science. 2009. №71(7). 919 - 923.

3. A five - year cohort study on testicular tumors from a population - based canine cancer registry in central Italy (Umbria). / Manuali E. et al. // Preventive Veterinary Medicine. 2020. №185. С. 105201.

4. Canine testicular tumors: An 11 - year retrospective study of 358 cases in Moscow Region, Russia / Gazin A. A. et al. // Veterinary World. 2022. Т. 15. №. 2. С. 483.

5. Canine testicular tumours: a study on 232 dogs / Grieco V. et. al. // Journal of comparative pathology. 2018. №138(2 - 3). С.86 - 89.

6. Estimating canine cancer incidence: Findings from a population - based tumour registry in northwestern Italy. / Baioni, E. et all. // BMC Vet. Res. 2017. №13(1). С. 1 - 9.

7. Maxie G. (2015). Jubb, Kennedy & Palmer's Pathology of Domestic Animals: Volume 3 (Vol. 3). Elsevier health sciences.

8. Meuten, D. J. (Ed.). (2016). Tumors in domestic animals. John Wiley & Sons.

9. Vail, D. M., Thamm, D., Liptak, J. (2019). Withrow and MacEwen's Small Animal Clinical Oncology - E - Book. Elsevier Health Sciences.

© Газин А.А., Ватников Ю.А. 2023

Матвеева А.А.,

обучающаяся 3 курса по направлению ветеринария.

Приморская государственная сельскохозяйственная академия г. Уссурийск,

Приморский край, Россия.

ВЛИЯНИЕ НЕДОСТАТКА МИКРОЭЛЕМЕНТОВ НА ОРГАНИЗМ КРУПНОРОГАТОГО СКОТА

Аннотация. Среди важных компонентов питания животных значительное место отводится минеральным веществам в том числе и микроэлементам. Большое значение минеральные вещества имеют в поддержании осмотического давления, буферной емкости жидкостей и тканей организма, нервного и мышечного возбуждения, регуляции каталитических процессов, проявлении иммунобиологической реактивности организма. В представленной статье мы рассматриваем функции микроэлементов у крупного рогатого скота и современные методы обогащения ими рациона жвачных.

Ключевые слова: КРС, микроэлементы, крупнорогатый скот, недостаток микроэлементов

Matveeva A.A.,

a 3rd - year student in the direction of veterinary medicine.

Primorsky State Agricultural Academy, Ussuriysk, Primorsky Krai, Russia.

THE EFFECT OF LACK OF MINERAL SUBSTANCES ON THE BODY OF CATTLE

Abstract. Among the important components of animal nutrition, a significant place is given to minerals. Minerals are of great importance in maintaining osmotic pressure,

buffer capacity of body fluids and tissues, nervous and muscular arousal, regulation of catalytic processes, manifestation of immunobiological reactivity of the body. In this article, we consider the functions of minerals in cattle and modern methods of enriching the ruminant diet with them.

Keywords: Cattle, microelements, lack of trace elements

Введение: Минеральная часть кормового рациона играет важную роль в организации полноценного кормления животных. Обеспечение в полной мере минеральными веществами животных при откорме способствует ускорению сроков откорма и снижению расхода кормов на прирост массы тела [5].

Цель исследования: Основной целью исследования является проведение анализа литературных источников и предложение способов устранения нехватки минеральных веществ у КРС.

Минеральные вещества необходимы для синтеза жизненно важных соединений и входят в состав молекул сложных органических структур. Своевременная добавка в рационы недостающих микроэлементов нормализует обмен веществ в организме, способствует повышению полноценности питания и продуктивности животных [3].

Рассмотрим примеры микроэлементов, признаки их нехватки и способы её устранения.

Железо Железо входит в состав крови, селезенки, печени, костного мозга и мышц. Биологическая роль железа определяется его участием в связывании и транспорте кислорода, клеточном дыхании.

Основным признаком недостаточности железа в организме животных является анемия. Чаще болеют новорожденные телята. Телята перестают расти, теряют способность оказывать сопротивление возбудителям инфекционных заболеваний. Слизистые оболочки животных, конъюнктивы становятся бледными [3].

Медь в организме животного выполняет важную роль в синтезе гемоглобина в процессах кроветворения, формировании нервной ткани, остеогенеза, функций воспроизведения, нормальной деятельности микрофлоры преджелудков, а также пигментации и кератинизации шерсти животных.

При недостатке меди у животных ухудшается аппетит, замедляется рост, происходит депигментация волосяного покрова, наблюдаются поносы, ослабляется костяк, снижается подвижность суставов, развивается анемия.

Для восполнения недостатка меди в кормах рекомендуется скармливать скоту 3 г / день сульфата меди или медного купороса (в течение 10 дней)[7].

Цинк участвует в синтезе белков и обмене нуклеиновых кислот, входит в состав многих гормонов и ферментов, регулирует действие кальция и меди, влияет на процессы кроветворения, размножения, обмен углеводов, рост и развитие организма, энергетический обмен. В организме животных цинк сосредоточен главным образом в костях и коже[1]. Цинк влияет на обменные процессы, в

частности, повышает всасывание азотистых веществ и использование организмом витаминов.

Недостаток цинка приводит к отсутствию аппетита, скрежету зубов, рвоте, поносам, нарушению воспроизводительной функции.

У крупного рогатого скота недостаток цинка вызывает вялость, слабость, потерю шерсти, кератинизацию кожи. Потребность в цинке у коров составляет 50 – 60 мг / кг сухого вещества корма[9].

Лечение и профилактика осуществляются добавлением к кормам цинка сульфата.

Йод является незаменимым компонентом гормонов щитовидной железы тироксина и трийодотеранина, которые управляют энергетическим обменом[7]. Йодная недостаточность и снижение активности щитовидной железы имеют неясные симптомы и могут стать серьезной медицинской и финансовой проблемой для животновода. Дефицит йода и недостаточность функции щитовидной железы снижают плодовитость животных. Детеныши рождаются безволосыми, ослабленными или мертвыми. У самцов снижается половая активность и ухудшается качество семени. У самок нарушается цикл, снижается количество зачатий и замедляется выход плаценты. Интересно, что при проверке здоровья семейных пар, жалующихся на отсутствие детей, проводятся анализы активности всех гормонов щитовидной железы и всех связанных с ним их гормонов. Потребность в йоде у скота – 0,6 – 0,8 мг / кг сухого вещества [3].

Содержание йода в кормах прямо зависит от его содержания в почве или воде. В молодых растениях его содержится больше, чем в старых. Недостаток йода восполняется солью - лизунцом или добавлением в корма йодистого калия (йодид калия). Благодаря йодиду калия происходит повышение плодовитости скота, увеличение жирности молока, интенсификация роста и откорма продуктивных животных. Кроме того, данная добавка осуществляет легкое антимикотическое воздействие (угнетает грибки и плесень).

Марганец увеличивает потребление кислорода и утилизацию жиров усиливает в организме окислительные процессы и синтез гликогена. Он стимулирует синтез холестерина и жирных кислот влияет на развитие костной ткани и половых функций, влияет на усвоение витаминов В, Е, С и минеральных веществ Fe, Ca, P[5].

При недостатке марганца снижается плодовитость крупного рогатого скота (часто встречаются аборт и рождение мертвых телят). Потребность в марганце составляет 60 – 80 мг / кг сухого вещества рациона.

Лечение марганцевой недостаточности у животных проводится путем обогащения рационов сернистой или хлористой солью марганца или перекисью марганца до удовлетворения оптимальной потребности в данном микроэлементе (крупному рогатому скоту до 20мг на 1 кг сухого вещества корма).

Селен обладает антиоксидантным, иммуностимулирующим, противоопухолевым действием. Он регулирует усвоение и расход витаминов А, Е, К, С в организме

воздействует на процессы тканевого дыхания, определяет скорость протекания окислительно - восстановительных реакций.

Недостаток селена в рационе животных снижает продуктивность [9]. Он является причиной некроза печени, замедления роста, мышечной дистрофии, отека легких, нарушения воспроизводительной функции.

Кобальт участвует в процессе кроветворения, играет роль активатора ферментов в обмене веществ животных. Он накапливается в печени и мышцах. Физический эффект кобальта обусловлен его присутствием в молекуле витамина В₁₂. При недостатке кобальта развивается гиповитаминоз, так как витамин В₁₂ синтезируется в рубце микрофлорой при наличии кобальта. Коровы очень восприимчивы к паратуберкулезу в местностях с кобальтовой недостаточностью [6].

Его дефицит в рационах беременных животных приводит к выкидышам, тяжелым родам. Больным животным назначают подкормку солями кобальта. Кобальта хлорид дают взрослому крупному рогатому скоту по 20 - 40 мг, молодняку 10 - 20мг в сутки.

Сегодня получило широкое распространение обогащение питания животных с использованием премиксов с элементами в органической форме. В отличие от неорганических солей, данные формы не вступают в реакции с другими питательными веществами кормов, так предотвращается образование неусвояемых комплексов. Эффективность органической формы микроэлемента может быть в 10 раз выше его неорганического соединения, а значит, можно использовать количество элемента в 10 раз меньше при сохранении того же биологического эффекта [1].

Интересной и перспективной представляется тенденция использования для обогащения минерального и витаминного питания разных видов сельскохозяйственных животных кормовых добавок природного происхождения. Их включение в рационы помогает снабдить животных биологически активными веществами, повышающими усвоение питательных веществ корма, усиливающими резистентность и неспецифическую защиту организма, некоторые из них снижают интенсивность воспалительных и свободнорадикальных процессов, нормализуют морфо - биохимический состав крови.

Выводы. Микроэлементы выполняют множественные функции в организме животных в составе кофакторов металлопротеинов и гормонов эндокринной системы. Минеральные элементы выполняют незаменимую роль в питании крупного рогатого скота.

Список источников

1. Иванова И.Е. Опыт использования минеральной добавки в виде комплекса с аминокислотами в кормлении коров / И.Е.Иванов. - М: 2018. - 183 - 185с.
2. Кармацких Ю.А., Костомахин Н.М. Зоотехническая и экономическая эффективность использования природного адсорбента в кормлении крупного рогатого скота / Ю.А.Кармацких., Н.М.Костомахин - М:2017. - 8 - 13с.
3. Крупин Е.О. Корреляционный анализ как диагностический и прогностический критерий в оценке метаболизма микроэлементов у крупного

рогатого скота / Е.О. Крупин. – М: Достижения науки и техники АПК. - 2020. - 51 - 56с.

4. Лютых О.В. Большая роль микроэлементов / О.В.Лютых. - М: Эффективное животноводство. - 2020. - 95 - 99с.

5. Мамонтова Ю.С., Лопаева Н.Л., Маслюк А.Н. Роль микроэлементов в кормлении животных и птиц / Ю.С.Мамонтова., Н.Л.Лопаева.,А.Н. Маслюк - М: Молодежь и наука. 2020. - 17 - 20с.

6. Нежданов А.Г., Шабунин С.В., Сафонов В.А. Селен и репродуктивное здоровье животных / А.Г. Нежданов., С.В.Сафонов. - М:2014. - 4 - 8с.

7. Пресняк А.Р. Сбалансированное минеральное питание - одно из условий увеличения продуктивности животных / А.Р. Пресняков - М: Животноводство и кормопроизводство. - 2020. - 1 - 4с

8. Рассолов С.Н., Казакова М.А., Кузнецов А.Ю. Использование препаратов йода и селена в животноводстве Кемеровской области / С.Н.Рассолов., М.А. Казаков., А.Ю.Кузнецов. - Ижевск, - 2014. - 62 - 66с.

9. Селионова М.И. Использование хелатов микроэлементов с аминокислотами в молочном скотоводстве / М.И.Селионова. - Ставрополь, 2007. - 15 с.

10. Скальный А.В., Рудаков И.А. Биоэлементы в медицине. / А.В.Скальный., И.А. Рудаков. - М: «ОНИКС 21 век»: Мир, - 2004. - 272 с

11. Чепелев Н.А., Харламов И.С. Минеральный обмен у коров при использовании хелатных соединений микроэлементов / Н.А.Чепелев., И.С.Харламов. - Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. - 2013. - 64 - 66с.

12. Черницкий А.Е., Сафонов В.А. Изучение особенностей микроэлементного обмена в системе «мать - плацента - плод» у крупного рогатого скота / А.Е.Черницкий., В.А. Сафонов. - Воронеж: «Истоки» - 2017. - 2477 - 2479с.

© Матвеева А.А., 2023

Шведова А.Д., студент 4 курса,
Михайлова А.Б., студент 5 курса факультета ветеринарной медицины.

Научный руководитель: Куевда Е.Н.,
к.вет.н., КФУ Институт «АТА»,
Симферополь, РФ

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ БЕЛКОВОГО ОБМЕНА КАК ЭЛЕМЕНТ ДИАГНОСТИКИ ИММУНОДЕФИЦИТА ЖЕРЕБЯТ

Аннотация. В работе представлены диагностические критерии определения иммунодефицитного состояния новорожденных жеребят, рассмотрены этиологические факторы.

Ключевые слова: иммуноглобулин, фракция, общий белок, новорожденный жеребёнок, жеребость.

Иммунодефициты – патологические состояния, характеризующиеся невозможностью организма реагировать полноценным иммунным ответом [1].

По происхождению делят: врожденные (первичные), возрастные (физиологические), приобретенные (вторичные). *Врожденные* – из-за генетически обусловленной неспособности организма реагировать на иммунный ответ. *Приобретенные* – при тяжелых заболеваниях, облучении, длительном воздействии лекарственных веществ, обширной хирургической травме, лейкозах, доброкачественных опухолях, многих инвазиях и инфекциях. Способствует дефицит в рационах белков, незаменимых АМК, витаминов А, Е, С и группы В, микроэлементов. [1]. В благоприятных естественных условиях с первого кормления жеребенок начинает получать антитела с молозивом. Последние три недели жеребости антитела концентрируются в молочной железе. «Воротами» для их поступления служит стенка кишечника, способная впервые часы пропускать антитела. Иммуноглобулины обеспечивают пассивный иммунитет в первые 2 - 3 месяца жизни (зависит от количества поступивших в кровь материнских антител). Затем организм должен начать вырабатывать собственные [2]. Качество молозива обусловлено концентрацией и разнообразием. Концентрация – важный показатель, зависит от породы, возраста, количества жеребостей, от момента начала лактации. Если лактация начинается раньше, чем за 24 часа до выжеребки, то молозиво будет плохого качества, светлее и менее концентрированно, близкое к обычному молоку [3]. Концентрация и разнообразие антител в молозиве зависит от инфекционных агентов внешней среды, в которой находится кобыла на последнем месяце жеребости. Организм лошади синтезирует только антитела, необходимые для защиты от микробов - агрессоров. То есть, иммунный арсенал, полученный жеребенком, будет адаптирован к условиям, в которых кобыла находилась перед выжеребкой, но не позволит новорожденному бороться с другими типами микроорганизмов, «неизвестными» организму матери [4]. Качество иммунитета напрямую связано с качеством молозива, потребляемого жеребенком, от сроков его приема. Главное условие – молозиво должно быть получено как можно скорее после рождения, в течение 12–24 часов оно быстро теряет свои свойства и заменяется обычным молоком. Кроме того, кишечная стенка быстро модифицируется и становится непроницаемой для антител, они остаются в кишечнике. Всасывание антител через кишечную стенку заметно снижается уже через 2–3 часа после рождения и невозможно спустя 24 часа. Для обладания нормальным иммунитетом, жеребенок должен выпить около 2 - х литров молозива в течение первых суток своей жизни [5]. Главная из причин иммунодефицита – в период жеребости дефицит полноценного питания, рождаются слабые жеребята с признаками гиповитаминозов. Также причиной является поздняя первая выпойка (через 2 и больше часов после рождения).

Целью работы было изучение факторов, влияющих на развитие плода; определение условий возникновения иммунодефицитного состояния жеребят; проведение диагностической оценки иммунного статуса жеребят.

Клинический статус кобыл и новорожденных определяли по общепринятой методике. Контроль состояния белкового обмена кобыл выводили по уровню общего белка и белковых фракций. Анализ качества молозива – по данным лаборатории, учитывали количество общего белка и общих иммуноглобулинов, титруемую кислотность. Проводили зоотехнический анализ рациона. Иммунный статус жеребят определяли на основании уровня в крови общего белка, общих иммуноглобулинов [7].

Результаты исследований. Исследуемые показатели на восьмом месяце жеребости находились в пределах нормы: температура тела – $37,9 \pm 0,2$ °C, частота пульса – $34,0 \pm 1,7$ уд. / мин., дыхания – $11,6 \pm 1,0$ дых. движ. / мин.

Рацион осенне - зимний период массой 500 кг (кг): сено луговое – 6, солома овсяная – 3, овес – 2,5, отруби пшеничные – 1. Отмечался: дефицит кормовых единиц – 23,4 %, сырого и переваримого протеина – 10,4 и 22,4 %, лизина – 19,6 %, фосфора – 22,1 %; избыток клетчатки – 15,2 %, кальция – 5,6 %, магния – 30 %, марганца – 191,3 %. Также, дефицит каротина – 45,5 %, кальциферола – 81,7 % при избытке токоферола (32,4 %). Такое кормление не вызывало отклонений в клиническом состоянии кобыл, но отмечались некоторые изменения в крови (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты исследования белкового обмена кобыл, ($M \pm m$, $n=5$)

	Общий белок, г / л	Фракции общего белка, %			Alb glob	
		альбумин	глобулины			
			α -	β -		χ -
8 - й месяц жеребости						
	$64,0 \pm 0,71$	$32,2 \pm 1,74$	$18,8 \pm 0,58$	$26,4 \pm 0,51$	$22,6 \pm 1,36$	$0,66 \pm 0,07$
После выжеребки						
	$60,4 \pm 4,91$	$50,7 \pm 2,51$	$15,6 \pm 0,93$	$18,6 \pm 1,21$	$15,1 \pm 0,75$	$1,36 \pm 0,07$
<i>норма</i>	<i>60,0 - 80,0</i>	<i>35 - 50</i>	<i>10 - 25</i>	<i>15 - 30</i>	<i>15 - 25</i>	<i>0,67 - 1,0</i>

Из данных таблицы видно, что было понижено отношение альбумина к глобулинам, нарушено соотношение фракций общего белка, сам уровень белка находился в пределах нормы. При этом диспротеинемия свидетельствовала о недокорме. После выжеребки в сыворотке крови отмечали низкое содержание общего белка – $60,4 \pm 4,91$ г / л, высокое содержание альбуминов – $50,7 \pm 2,51$ %, повышенное альбумин - глобулиновое отношение – $1,36 \pm 0,07$. Результаты исследования молозива представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования молозива кобыл, ($M \pm m$, $n=5$)

Удой	Кислотность, °Т	Ig, %	Белок, %	Ig от общего белка, %	Жирность, %
1	$21,2 \pm 0,37$	$8,6 \pm 0,58$	$15,7 \pm 0,9$	$55,2 \pm 1,9$	$1,78 \pm 0,05$

2	19,4±0,51*	8,0±0,57	12,9±1,0	61,9±1,9*	1,56±0,11
3	17,2±0,58***	6,5±0,87	11,0±0,9**	57,9±3,7	1,42±0,08**
норма	–	7,5 - 6,5	15 - 12	–	1,5 - 1,3

Примечание: * – $p < 0,05$, ** – $p < 0,01$, *** – $p < 0,001$ относительно показателей первого удоя.

Из данных таблицы 2 видно, удлинение лактации меняло качество молозива: снижается кислотность – в молозиве первого удоя кислотность составляла $21,2 \pm 0,37$ °Т, в молозиве второго удоя – $19,4 \pm 0,51$ ($p < 0,05$), в молозиве третьего – $17,2 \pm 0,58$ °Т ($p < 0,001$). Количество иммуноглобулинов в молозиве достоверно не менялось, уровень общего белка достоверно меньше был в молозиве третьего удоя ($p < 0,01$), в молозиве первого – $15,7 \pm 0,9$ %, в молозиве третьего – $11,0 \pm 0,9$ %. Снижалась жирность молока – в первом удое $1,78 \pm 0,05$ %, в третьем – $1,42 \pm 0,08$ % ($p < 0,01$). То есть, при несбалансированном кормлении кобыл в молозиве снижался содержание белка и иммуноглобулинов.

При исследовании новорожденных жеребят установили: температура тела в норме $37,9 \pm 0,12$ °С, частота пульса – $98,6 \pm 4,08$ уд. / мин., дыхание – $77,8 \pm 1,88$ дых.движ. / мин. При исследовании крови жеребят установили снижение количества общего белка – $48,34 \pm 2,06$ г / л, содержание общих иммуноглобулинов – $7,94 \pm 0,24$ г / л. Их содержание по отношению к общему белку составляло $16,48 \pm 0,43$ %, что было меньше нижнего предела.

Таким образом, при исследовании крови новорожденных жеребят было установлено состояние иммунной недостаточности, то есть иммунодефицит.

Выводы

1. Несбалансированное кормление в период жеребости по дефицитным рационам – кормовых единиц (23,4 %), сырого и переваримого протеина (10,4 и 22,4 %), лизина (19,6 %), фосфора (22,1 %), каротина (45,5 %), кальциферола (81,7 %) и с избытком клетчатки (15,2 %), кальция (5,6 %), магния (30 %), марганца (191,3 %) приводило к развитию иммунодефицита у новорожденных жеребят.

2. При несбалансированном кормлении в сыворотке крови жеребых кобыл установили снижение отношения альбумина к глобулинам, нарушение соотношения фракций общего белка. После выжеребки в сыворотке крови животных отмечали низкое содержание общего белка – $60,4 \pm 4,91$ г / л, высокое содержание альбуминов – $50,7 \pm 2,51$ % при повышенном альбумин - глобулиновом отношении – $1,36 \pm 0,07$.

3. С удлинением лактационного периода кобыл в молозиве третьего удоя достоверно снижается кислотность до $17,2 \pm 0,58$ °Т ($p < 0,001$), количество общего белка – до $11,0 \pm 0,9$ % ($p < 0,01$), жирность – до $1,42 \pm 0,08$ % ($p < 0,01$). Содержание общих иммуноглобулинов достоверно не изменяется и составляет $6,5 \pm 0,87$ %.

4. Диагностическими критериями иммунодефицита новорожденных жеребят являются понижение количества общего белка в сыворотке крови – $48,34 \pm 2,06$ г / л и содержания общих иммуноглобулинов – $7,94 \pm 0,24$ г / л или $16,48 \pm 0,43$ % от общего белка.

Список использованной литературы

1. Апатенко В.М. Ветеринарная иммунология: Научное пособие. – К.: Урожай, 1994. – 128 с.
2. Булгаков В. Коневодство. – Донецк: ПКФ «БАО» – 2002. – 128 с.
3. Лункенбайн М. Лошади // Серия: Всё обо всём (перевод с англ. яз.), М.: Астрель. – 2001. – 380 с.
4. Гладенко В.К. Книга о лошади. – М.: МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 1999. – 280 с.
5. Дрэйпер Дж. Лошади и уход за ними: Энциклопедическое издание // Минск: Белфакс – 1997 – 560 с.

© Шведова А.Д., Михайлова А.Б., 2023.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PEDAGOGICAL SCIENCES

Арькова Е.Ю.,
студентка 4 курса СГПИ,
г. Ставрополь, РФ

Научный руководитель: Авдеева Л.Н.,
кандидат педагогических наук, СГПИ,
г. Ставрополь, РФ

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА КОМУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В данной статье рассматриваются формирование и развитие коммуникативной культуры детей младшего школьного возраста, особенности их взаимодействия с ровесниками и взрослыми. Также, были выделены особенности адаптации детей в новом коллективе и виды внутригрупповых взаимоотношений.

Ключевые слова

Взаимоотношения, адаптация, дети младшего школьного возраста, коммуникативная культура, общение.

Актуальность статьи заключается в том, что коммуникативная культура у детей младшего школьного возраста развивается посредством взаимодействия и повседневного общения не только с родителями, но и ровесниками, учителями. Это положительно влияет на личность ребенка и гармонизацию его характера.

Л.В. Занков в своих трудах выделяет три формы временных границ адаптации младших школьников в новом коллективе:

Первая форма – эмоционально - практическая коммуникативная культура со сверстниками. У ребенка появляется потребность в общении с ровесниками, которая происходит на начальном этапе нахождения в школе, далее этот интерес распространяется на взрослых. У младшего школьника повышается интерес к действиям взрослого человека, он пытается подражать этим действиям, чтобы привлечь внимание ровесника и продемонстрировать свои достижения. Ребенок рассчитывает на ответную реакцию, из которой в дальнейшем начнут складываться взаимоотношения.

Вторая форма – ситуативно - деловая. Она уже является сформированной у большинства младших школьников. При эмоционально - практическом взаимодействии дети познали, что такое соучастие ровесника, ведь они сами не были заинтересованы в его мнении, не учитывали чужую позицию, но им было важно нахождение ровесника рядом, его присутствие. При ситуативно - деловом общении дети уже познают, что такое сотрудничество, ведь они связаны строго организованной учителем деятельностью, они согласовывают свои действия с действиями партнера, также учитывают мнение друг друга и помогают при

возникновении сложностей, все это они делают для достижения общего результата.

Третья форма – конкуренция, она сохраняется во взаимодействии детей младшего школьного возраста, но не мешает развитию дружбы между ними. Они начинают видеть не только соперника в своем ровеснике, узнавая друг друга лучше, дети начинают видеть такие аспекты психики, как настроение, желание, предпочтения и т.д. [4].

По мнению А.А. Леонтьева коммуникативная культура детей младшего школьного возраста в общении со сверстниками имеет ряд особенностей, которые отличающихся от общения с взрослыми [2].

Самая яркая отличительная черта заключается в многообразии коммуникативных действий и широком диапазоне их применения. Младшие школьники ведут себя более сдержанно в общении с взрослыми, чего мы не можем наблюдать, когда он общаются со сверстниками. В межличностном общении дети могут, как начать спорить друг с другом, обманывать, навязывать свою точку зрения, так и начать успокаивать или жалеть. Именно в межличностном общении дети познают, что такое притворство, кокетливость, импровизация и т.д.

Не менее важная отличительная черта – это эмоциональная насыщенность. В общении с ровесниками школьники более раскованные и эмоциональны, нежели при общении с взрослыми. При взаимодействии со сверстниками у младшего школьника диапазон экспрессивно - мимических проявлений очень велик, выражаются самые различные эмоциональные состояния: от гнева до бурной радости.

Еще одной особенностью является преобладание собственного мнения над чужим. Детям младшего школьного возраста очень важно их собственное мнение, высказывание и действие, что становится причиной невозможности продолжить и развивать диалог. Зачастую дети не поддерживают инициативу сверстника, из - за чего проявляется отсутствие ответной активности партнера. Инициативу взрослого ребенок младшего школьного возраста поддерживает и принимает гораздо чаще [3].

Данные особенности общения зачастую могут приводить к конфликтам среди младших школьников. Но со временем интерес детей друг к другу возрастает, если к моменту пребывания одного или двух месяцев в школе у учащегося небольшой интерес в общении со сверстниками, то на момент нахождения в школе более одного года будут проявляться такие качества, как товарищество, дружба и т.д. Исходя из этого, мы можем выделить три группы характеристик внутригрупповых взаимоотношений у детей младшего школьного возраста: функционально - ролевые, эмоционально - оценочные и личностно - смысловые.

Функционально - ролевые взаимоотношения проявляются в коллективе, когда дети заняты какой либо деятельностью, например, учебной, игровой, трудовой и т.д. Разворачиваются в ходе овладения младшим школьником норм и правил нахождения группе под непосредственным руководством учителя или же самостоятельно, когда ребенок находится группе сверстником или друзей.

Эмоционально - оценочные взаимоотношения дают возможность понять: насколько соответствует поведение ребенка в коллективе социальным нормам. Испытываемые детьми эмоции, при общении друг с другом и нахождении вместе.

Что им нравится или не нравится в сверстниках. Основной задачей эмоционально - оценочных отношений в группе детей младшего школьного возраста является коррекция и работа над поведением детей, или отдельного ребенка, чтобы они соответствовали принятым нормам совместной деятельности.

Личностно - смысловые взаимоотношения предполагают тесную связь в группе сверстников, при которой идея одного члена группы приобретает личностный смысл для других ее участников. При этом участники группы начинают поддерживать идею и интересы этого ребенка, они устраивают коллективную деятельность для достижения цели, с большим удовольствием примеряя на себе различные социальные роли [1].

Итак, мы можем наблюдать, что развитие коммуникативной культуры у детей младшего школьного возраста происходит стремительно, у них увеличивается число контактов за столь короткий срок пребывания в социуме, происходит как личностный рост ребенка, так и межличностный: ребенок начинает чувствовать внутреннюю сущность другого человека, начинает интересоваться окружающими.

Список литературы

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 368 с.
2. Леонтьев А.Н. Психическое развитие в дошкольном возрасте // Избр. Психолог, труды: В 2 т. — М., 1983.
3. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 160 с.
4. Занков Л. В. Избранные педагогические труды. — 3 - е изд., дополн. — М.: Дом педагогики, 1999. — 608 с.

© Арькова Е.Ю., 2023

Бубнова О.С., воспитатель,
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №19 п.
Разумное Белгородского района Белгородской области», г. Белгород, РФ,
Зайцева Ю.В., воспитатель,
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №19 п.
Разумное Белгородского района Белгородской области», г. Белгород, РФ,
Посохова М.Н., воспитатель,
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №19 п.
Разумное Белгородского района Белгородской области», г. Белгород, РФ

ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЮНЫЕ КАДЕТЫ»

Аннотация: воспитание ценностного отношения к патриотизму – одна из важнейших задач дошкольной ступени образования. Федеральный

государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет основные задачи дошкольного образования:

Ключевые слова: общение, коммуникация.

Чему кадетство может научить? Отваге и любви к своей Отчизне!

Чему кадетство может научить? Без страха шествовать по жизни!

Чему кадетство может научить? Беречь семью, страну и детство!

Ну и, конечно, всю Планету в мире жить!

Вот этому научит нас кадетство!

«Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент - патриотизм, - От того, как сегодня мы воспитываем молодежь, зависит будущее России как современного эффективного государства».

Владимир Путин

Современная ситуация развития образования перешла на качественно новый уровень воспитания современного ребенка. Главная цель образования - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций. Основа формирования будущего гражданина – это патриотическое воспитание.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Патриотическое воспитание - это основа формирования будущего гражданина. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. Люди не рождаются злыми или добрыми, нравственными или безнравственными. Поэтому, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

В настоящее время патриотическое воспитание является ведущим направлением государственной образовательной политики, приоритеты которой направлены на развитие системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству.

Для российского государства этот приоритет выступает одним из значимых направлений «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», согласно которой «права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность

поколений, единство народов России», – традиционные российские духовно - нравственные ценности.

Таким образом, практический интерес к теме на современном этапе обоснован необходимостью осознания сущности патриотического воспитания в условиях современного детского сада, как эффективного механизма образовательной политики государства в соответствии с происходящими переменами и требованиями, которые предъявляет ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Значимость системы патриотического воспитания детей заключается в том, что именно в дошкольном учреждении начинается воспитание патриота своей страны. В рамках ДОУ в кадетских группах успешно реализуется патриотическое воспитание, развитие физических качеств: ловкости, смелости, физической активности, упорства в достижении цели, дружелюбия и коммуникативности. Особое внимание уделяется строевой подготовке, требующей от обучающихся упорства и терпения. Также, дети кадетских групп знакомятся со знаменитыми выпускниками кадетских корпусов, изучают этику и эстетику.

Реализация задач по воспитанию гражданско - патриотических чувств осуществляется нами через различные виды детской деятельности. Особый эффект, на наш взгляд, имеет применение проектной деятельности. Представляем вам свой опыт работы, основанный на подходах инновационной программы «Вдохновение». В рамках этой программы изучение темы в ходе проектной деятельности является одним из предлагаемых способов освоения знаний детьми дошкольного возраста. В центре внимания работы над проектами находятся интересы, инициатива, идеи детей, их совместный выбор и решение. Так при очередном обсуждении в ходе детского совета мы определили с детьми тему проекта «Юный кадет». Обсудили что мы знаем про кадетов, что хотим узнать и где мы можем взять нужную нам информацию.

В ходе и в результате совместного обсуждения идей мы выработали совместный план действий по «модели трех вопросов»: Что мы уже знаем про кадетов? Что мы хотим узнать? Где мы можем узнать? Такой подход к организации совместной деятельности помогает выявить инициативы и образовательные запросы детей, дает возможность понимание того, что они знают, и что хотят узнать.

Мотивацией при выборе темы стало проведение СВО. Мы поставили перед собой задачи:

- Расширять представления детей о Российской Армии, ее функциях, военных профессиях; показывать их общественную значимость.
 - Привлечь родителей к патриотическому воспитанию детей.
 - Развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, повышать эрудицию, интеллект, творческую активность.
 - Формировать умение работать в группах, совместно с друзьями, педагогами, родителями.
-

- Формировать нравственные качества, чувство любви и уважения к Родине, воспитывать будущих патриотов Отечества;

- Воспитывать желание познавать и возрождать лучшие традиции русского народа: трудолюбие, доброту, сострадание, взаимовыручку, гостеприимство; желание самоотверженно служить на благо Родины, быть полезным своей Родине.

Наш проект включал разнообразные действия, которые мы обсуждали и планировали вместе. Это были экскурсии, рисование, игра, чтение художественной литературы, конструирование и другие. Организованные события и мероприятия наполнили нашу деятельность интересными делами. Были проведены в ходе проекта цикл познавательных бесед и просмотрено презентаций по темам: «Правила этикет», «Геральдика России», «Моя малая Родина», «Богатыри земли русской. Былины», «Отчизны верные сыны», «Армия вчера, сегодня, завтра» и другие.

Организовали выставку рисунков «Военные профессии», «Вечный песенный огонь», «Русский военный костюм», фотовыставки «Памятники России», «Города – герои», «Награды России»; провели викторины «Награды России», «Памятники России», провели экскурсии к памятнику воина - защитника п. Разумное, аллеи славы в поселке.

Увлечено дети играли в дидактические игры: «Собери картинку», «Бабушкин сундучок», «Город будущего», «Мой край родной», «Памятники России», в сюжетно - ролевые игры.

Применение технологии «Гость группы» способствовала повышению познавательной активности детей. В гости к ребятам пришли кадеты патриотического клуба «Юнги России» и ученики кадетского класса Разуменской СОШ № 1. После встреч дети загорелись идеей стать кадетами и с сентября этого года наша группа стала кадетской группой «Юный патриот».

Был организован «Праздник посвящения в кадеты», на котором дети с гордостью произнесли кадетскую клятву и каждому юному кадету были вручены эмблемы и памятные значки. Теперь проектная деятельность используется нами и в рамках реализации задач патриотического воспитания в кадетской группе. Надевая форму, дети с гордостью и вдохновением выступают на конкурсах, фестивалях, участвуют в акциях «Письмо солдату», «Сад памяти» и др. «День защитников Отечества», «День Победы», «День космонавтики» и др.

Мы завели свои традиции и ритуалы:

1. Праздник «Посвящение в кадеты»
2. Торжественное построение с поднятие флага РФ (ежемесячно).
3. Принятие кадетской клятвы
4. Традиционные выступления кадетских творческих коллективов
5. Участие в смотре строя и песни

В ходе проектной деятельности дети узнали, кто такие кадеты, как зародилось и развивалось кадетское движение в России. Родители активно участвуют в нашей деятельности: в акциях, совместных мероприятиях, изготовлении пособий, подборе

материала для выставок, организации экскурсий. Заинтересованность деятельностью мы наблюдаем на выставках и местах локаций продуктов детской деятельности, где размещаются рисунки, аппликации, фотографии.

Немаловажную роль в воспитании патриотов играет предметная среда. В группе имеется патриотический центр, наполненный материалами для ознакомления детей с историей нашей страны, государственной символикой РФ, материалами различных патриотических акций («Письмо солдату», «коробка добра», «Свеча памяти»). Имеется изготовленный совместно с детьми альбом с героями ВОВ, именами которых названы улицы нашего поселка, альбом Памятных мест, которые дети посетили вместе с родителями. Родители некоторых детей с первых дней начала СВО являются волонтерами и наши дети с удовольствием откликаются на просьбы о поддержке солдат и их семей, изготавливают поделки и рисуют рисунки. Напротив нашей группы в холле детского сада оформлен образовательный центр «Моя родина – Россия», «Армия России», зона о событиях ВОВ. Представленный материал в этой также способствует формированию у детей гражданско - патриотических чувств, активной позиции гражданина и защитника своей страны

Следует отметить, что особенностью организации проектной деятельности в нашей группе является разновозрастной контингент детей: старший и подготовительный дошкольный возраст. В связи с этим нам приходится учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, их интересы, уровень актуального развития. С одной стороны, такие условия создают определенные трудности, но, с другой стороны, отмечаются положительные моменты: меньшие по возрасту дети «тянутся» за старшими, старшие помогают младшим по возрасту детям сделать выбор центров активности, решать поставленные задачи проекта. Так, например, старшие дошкольники помогали младшим подписывать свои рисунки.

В завершении хочу отметить, детские проекты - это деятельность, в которой много детей, а не взрослых, и у которой есть конкретный продукт, позволяющий дошкольникам увидеть и ощутить ценность собственных усилий и действий, знаний и творчества.

А организованная проектная деятельность позволяет нам, педагогам, изменить формы организации образовательного процесса с детьми, включать детей в процесс планирования, когда вся деятельность основана на сотрудничестве детей и взрослых, на поддержке детской инициативы, на признании за ребенком права на участие в принятии решений, на учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников, на вовлечении родителей в образовательный процесс.

Список использованных источников:

Загвоздиков В.К., Федосова И.Е. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение», 2019г.

1. Загуменная Л.А. «Социально личностное развитие дошкольников». Волгоград: Учитель, «Корифей» 2019 год.

2. Михайлова - Свирская Л.В. «Метод проектов в образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС», 2018г.
3. Райхерт - Гаршхаммер Е. Проектная деятельность в дошкольной организации.
4. Е.С.Евдокимова «Проектирование модели гражданского воспитания в ДОУ». 2002г.
5. Т.И.Доможакова «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста». 2006 г.
6. М.Д.Маханева «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников». 2005г.
7. Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина». Управление ДОУ 2005 №1.
8. И.В.Жирякова «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через музейную педагогику». 2008 г.
9. З.А.Ершова, Н.А.Краскина «Никто не забыт, ничто не забыто...»
© Бубнова О.В., 2023г.
© Зайцева Ю.В., 2023г.
© Посохова М.Н., 2023г.

Гимазетдинова О. В.

студент 1 курса магистратуры, г. Казань, Россия

НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНОВ ОБЩЕСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ ЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Аннотация

В данной статье рассматривается одно из направлений взаимоотношений гражданского общества и государственно - общественного контроля за органами исполнительной власти в образовательной сфере. Эффективность органов общественного контроля зависит от четкой централизованной структуры, предложения по созданию которой сформулированы авторами данной статьи.

Ключевые слова

Гражданское общество, общественный контроль, образование, предмет общественного контроля в сфере образования

Gimazetdinova O. V.

1st year master's student, Kazan, Russia

THE NEED TO FORM BODIES OF PUBLIC CONTROL OVER EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Annotation

This article discusses one of the directions of the relationship between civil society and state - public control over executive authorities in the educational field. The effectiveness

of public control bodies depends on a clear centralized structure, proposals for the creation of which are formulated by the authors of this article.

Keywords

Civil society, public control, education, subject of public control in the field of education

В России на протяжении нескольких веков образованию уделялось повышенное внимание. Советское образование считалось одним из лучших в мире. Однако сегодня в Российской Федерации требуется реформирование буквально всех составляющих образовательной системы: улучшение процесса обучения и воспитания на каждом уровне образования.

В настоящее время роль и значение общественного контроля в образовательной сфере сильно возросли в связи с необходимостью модернизации государственного управления, борьбы с коррупцией, повышения качества выполнения государственных функций и оказания государственных услуг. Важность правового института государственного контроля и надзора как одного из средств по созданию условий качественного образования, поддержанию единого и точного исполнения подвластными субъектами действующего законодательства, а также по обеспечению соблюдения прав и свобод граждан в образовательной среде, дисциплины в системе образования и безопасности участников образовательного процесса.

На сегодняшний день основные государственные задачи простым законодательным регулированием решить невозможно. Эффективного решения наших текущих государственных вопросов можно добиться только за счет развития общественного контроля, некоммерческого сектора, институтов гражданского общества. Как отмечается в юридической литературе, общественный контроль обеспечивает эффективное участие граждан в интересах гражданского общества и гарантирует условия развития правового государства и демократического политического строя через проверку законности в деятельности государственных органов и должностных лиц, наблюдающих за ходом исполнения законов или административных решений и качеством работы. Существенными характеристиками социального контроля в современной России являются:

- 1) осуществление на основе идеологии и ценностей правового государства;
- 2) регулирование нормативных актов;
- 3) субъектами могут быть представители общественных объединений и граждане, являющиеся негосударственными и муниципальными служащими;
- 4) осуществление деятельности на общественных началах. [7]

К сожалению, сегодня потенциал общественного контроля в России реализован не полностью. За последние годы в сфере общественного контроля принят ряд федеральных законов и нормативных правовых актов:

- 1) Федеральный закон «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» от 21.07.2014 г. № 212 - ФЗ;
- 2) Федеральный закон «Об Общественной палате Российской Федерации» от 04.04.2005 г. № 32 - ФЗ;

3) Федеральный закон «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» от 02.05.2006 г. № 59 - ФЗ;

4) Указ Президента Российской Федерации «О порядке формирования общественных советов при федеральных министерствах федеральных служб и федеральных агентств, руководство деятельностью которых осуществляется Президентом Российской Федерации, федеральными службами и федеральными агентствами, подчиненными этим федеральным министерствам» от 04.08.2006 г. № 842;

5) Положение «Об Общественном совете Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки» от 12.10.2018 г. № 1408, расширяющее возможности участия граждан и общественности ассоциации в управлении делами государства.

Но законы об общественном контроле необходимо совершенствовать. В настоящее время идет интенсивный процесс гармонизации положений внутренних нормативных актов с требованиями соответствующих норм международного права, в том числе и в изучаемой области.

Федеральным законом от 21.07.2014 № 212 - ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» под общественным контролем понимается деятельность субъектов общественного контроля, направленная на осуществление контроля над деятельностью органов государственной власти, органов местного самоуправления.

На основании вышеизложенного правового определения можно сформулировать понятие «общественный контроль в сфере образования» – это законная деятельность субъектов общественного контроля в целях осуществления контроля за деятельностью органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственные и муниципальные организации, а также иные органы и организации в сфере образования, осуществляющие в соответствии с федеральным законом общественный контроль, анализ и дающие общественную оценку, публикующие свои акты и принимающие решения, необходимые для предупреждения правонарушений и злоупотреблений власть в этой сфере.

Органы контроля и надзора в сфере образования должны иметь четкую централизованную структуру, иначе есть большая вероятность получить расхождение в понимании целей в действии и, в конечном счете, в результатах.

Федеральный закон от 21.07.2014 № 212 - ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» свидетельствует о необходимости вертикальной структуры органов контроля и надзора в сфере образования. Важно, что Положение об общественном совете Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки», утвержденное Приказом от 12.10.2018 г. № 1408, указывало на взаимодействие Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) с Общественной палатой Российской Федерации при формировании Общественного совета. Настоящее Положение определяет компетенцию, порядок формирования штата и деятельности

Общественного Совета при Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки,

При этом субъектами общественного контроля в сфере образования могут быть:

1) граждане в качестве государственных служащих или общественных экспертов;

2) общественные объединения и другие некоммерческие организации.

На наш взгляд, субъектами общественного контроля в сфере образования должны быть:

1) Общественная палата Российской Федерации;

2) Общественный совет при Министерстве образования и науки Российской Федерации;

3) Общественный совет при Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки;

4) Общественные советы при органах государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;

5) Общественные советы при органах местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;

6) Общественные советы в образовательных организациях.

Относительно характеристики выступающих субъектов следует использовать следующие федеральные законы и приказы:

1) Федеральный закон от 04.04.2005 г. № 32 - ФЗ (ред. от 20.04.2014 г.) «Об Общественной палате Российской Федерации» и «Положение об Общественной палате Российской Федерации», принятые на пленарном заседании Общественной палаты Российской Федерации 22.01.2006 г. (редактировано 26.06.2014 г.);

2) Приказ Минобрнауки от 13.11.2012 г. № 913 (ред. от 24.05.2013 г.) «Об утверждении Положения об Общественном совете при Министерстве образования и науки Российской Федерации»;

3) Приказ Рособрнадзора от 03.02.2014 г. № 83 «Об Общественном совете Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки»;

При анализе Общественных советов в органах государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования и Общественных советов при органах местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования, к сожалению, выяснилось, что официальные документы отсутствуют. Это приводит к тому, что в конкретных муниципалитетах отсутствует правовая база для их деятельности. Поэтому типовые правовые акты, на наш взгляд, следует сформулировать. Более того, в регионах уже накоплен определенный опыт правового регулирования деятельности таких субъектов. Разработаны примерные положения об Общественном совете при органе местного самоуправления муниципального района (городского округа).

Было бы замечательно, если каждый субъект Российской Федерации издавал аналогичные типовые (примерные) положения и положения для нижестоящих органов в сфере образования.

Список использованной литературы:

1. Об основах общественного контроля в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.07.2014 г. № 212 - ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014;
2. Об Общественной палате Российской Федерации: Федеральный закон от 04.04.2005 г. № 32 - ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2005;
3. Об Общественном совете Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки: Приказ Рособрнадзора от 03.02.2014 г. № 83 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014;
4. Алимов, Г.Т. Контроль и надзор в сфере образования: монография / Г.Т. Алимов, Н.М. Ладнушкина, Д.А. Пашенцев, С.И. Фёклин. – М.: Книгодел, 2020. – 184 с.
5. Букалерева, Л.А. Международное сотрудничество в сфере образования: проблемы правового регулирования в условиях глобализации / Л.А. Букалерева, Р.В. Шагиева // Вестник Казанского технологического университета. – 2013. – Т. 16. – № 16. – С. 50 - 54.

© Гимазетдинова О. В., 2023 г.

Деркач Н.В.

методист

ОГАОУ ДПО «БелиРО»

г. Белгород РФ

Козьменко И.В.

преподаватель

английского языка

ОГАПОУ «БСК»

г. Белгород РФ

Пойменова Е.П.

преподаватель

ОГАПОУ «БСК»

г. Белгород РФ

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РОССИИ

Аннотация:

в статье рассматриваются этапы становления образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России

Ключевые слова:

ОВЗ, учебно - воспитательное заведение, специальная образовательная среда, коррекционная педагогика и дефектология.

Россия на протяжении всего периода ее развития, проявляла заботу о детях с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Так первое учебно - воспитательное заведение «Опытное училище для глухонемых», было открыто в 1806 году, в городе Павловске около Санкт - Петербурга, где обучалось 12 человек. Первое образовательное учреждение для людей лишенных зрения было открыто через год.

Отношение к людям с ОВЗ изменилось в XIX веке, в этот период появились учебные заведения для людей с различными отклонениями в развитии и начали развиваться методики обучения умственно отсталых лиц.

К концу XIX века образовательные учреждения для инвалидов получают государственную поддержку и количество училищ увеличивается. В данном направлении активно ведется развитие науки, создание специальных учреждений и подготовка специалистов. Труды таких ученых как В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, А.Н. Граборов, Е.К. Грачева, показывают, что для развития детей с ОВЗ, необходимо создание специальной образовательной среды. В педагогическом словаре, образовательная среда – «совокупность духовных и материальных условий существования и деятельности учащихся и педагога, активной деятельности субъектов, характера отношений и внешних связей» [2, с. 27].

В начале XX века, стала развиваться система образовательных учреждений для умственно отсталых людей. Дети с задержкой развития поступают во вспомогательные школы, которые были открыты в крупных городах: Екатеринбурге, Киеве, Курске, Москве, Санкт - Петербурге, и др. Обучение этих школах проводилось по облегченным программам, сроки обучения были увеличены и соответствовали индивидуальным потребностям учащихся. Также дети могли овладеть трудовыми навыками в государственных и церковных приютах, специальных учебно - воспитательных заведениях.

Следует отметить, что образование инвалидов у нас развивалось с отставанием от западных стран, но наши педагоги и врачи учитывали в своих работах опыт зарубежных коллег. Но наряду с традициями зарубежных школ в России исторически сложились и утвердились свои традиции и методы обучения детей с недостатками развития. Одним из наиболее активных сторонников защиты и воспитания детей с дефектами развития и психически неполноценных был Всеволод Петрович Кашенко (1870—1943). Он, по существу, явился основоположником российской дефектологической науки и создателем коррекционной (лечебной) педагогики.

В 20 - е гг. XX века специальное образование стало развиваться активнее, а лица с ОВЗ получили возможность обучаться в учреждениях среднего общего образования и профессионального образования, а также высших учебных

заведениях. Основным правовым документом образования лиц с особыми потребностями является Конвенция о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН, утверждающая право людей с инвалидностью на образование [3].

В настоящее время в России функционируют уникальные школы коррекционной педагогики и дефектологии, а также приняты законы на право всеобщего обучения, в итоге выросло число учреждений, в которых обучают принимают лиц с психофизическими отклонениями.

Первый центр обучения инвалидов с проблемами слуха появился в МГТУ им. Н. Э. Баумана, в котором базовыми принципами в обучении лиц с инвалидностью были и остаются наличие реабилитационной составляющей, приспособленность к различным нозологиям. На настоящем этапе развития инклюзивного образования появляются новые вопросы и проблемы в законодательном регулировании, оценке экономической и социальной эффективности процесса инклюзии и разработке педагогических условий, необходимых для реализации инклюзивного образования в вузах, которые пытаются решить современные ученые.

Таким образом, образование лиц с ОВЗ в России продолжает развиваться в настоящее время и реализуется в образовательных организациях. Ценность образования лиц с ОВЗ заключается в том, что наряду с образованием, становится решаемым вопрос их социализации.

Список использованной литературы

1. Аксенова, Л.И. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Л.И. Аксенова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2010. – 394 с.
2. Загвязинский, В.И. Педагогический словарь [Текст] / под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Академия, 2008. – 352 с.
3. Конвенция ООН о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г.
4. Лукацкий, М.А. Педагогическая наука: история и современность: учебное пособие / М.А. Лукацкий. – М.: Гэотар - медиа, 2012. – 670 с.

© Н.В. Деркач, 2023

Зленко И.П.

кандидат филологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»
г. Воронеж, РФ

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ МОЛОДЁЖНОГО ИНТЕРНЕТ - СЛЕНГА ВО ФРАНЦИИ

Аннотация: В статье рассматривается термин «сленг», даётся его определение. Представлено краткое описание молодёжного интернет - сленга и его особенности. Приведены примеры употребления слов во французском интернет - сленге. В

заклучении дано обоснование необходимости изучения новых лексических единиц.

Ключевые слова: интернет - сленг, французский язык, менталитет.

Zlenko I.P.

Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor
Voronezh State Pedagogical University,
Voronezh, Russia

CHARACTERISTIC FEATURES OF THE YOUTH INTERNET SLANG IN FRANCE

Abstract: The article discusses the term "slang", gives its definition. A brief description of youth Internet slang and its features is presented. Examples of the use of words in French Internet slang are given. In conclusion, the rationale for the need to study new lexical units is given.

Keywords: Internet slang, French, mentality.

Интернет - коммуникация является самым популярным в мире типом общения, который требует скоростного написания сообщений. Объем такого сообщения обычно не превышает 4 - 5 слов. В связи с этим постепенно вырабатывается симбиоз письменной и устной речи или интернет - сленга.

Проблемой возникновения термина «сленг» занимались такие учёные, как П. - М. Ришар, Л. - Ж. Кальве, А. Баррере и Ч.Г. Лиланд, Р.К. Барнхарт, У. Скит, Э. Партридж, Дж.К. Хоттен, Ф. Гроуз и др. В частности, к примеру, представители американской лингвистики А. Баррере и Ч.Г. Лиланд в словаре «A Dictionary of Slang, Jargon and Cant» допускают ряд версий возникновения слова «slang». По одной из них, более схожими к слову «slang», выражающему «двойственное значение», считаются фразы англосаксонского происхождения «slanga» (circumactio), что при переходе на русский язык значит «обращение речи» и «to islanga» (dubietas) «сомнение» [1;2].

Сленг — это стиль речи, который основан на преднамеренном использовании неправильной орфографии. То есть это разновидность нелитературной речи, которой чаще всего пользуются подростки и молодые люди в интернете [2;1]. Одной из причин появления новых слов в компьютерном сленге является стремительное развитие новых технологий. Многие термины достаточно громоздки и неудобны в ежедневном использовании, что порождает желание упростить и сократить слова.

Современный молодёжный французский сленг — это огромная языковая величина. Он обусловлен причинами социальными, географическими, политическими, культурологическими. Интернет - сленг сегодня можно встретить

повсюду: рекламщики привлекают молодёжь, используя интернет словечки, дикторы радио и телевидения пользуются интернет языком, наши «селебрити» употребляют в своей речи интернет язык. Например, певцы, используют разные интернет - фразы в своих инстаграммах и других соцсетях. А молодёжь слепо подражает своим кумирам [3;8]. Молодежный сленг – это тоже один из способов самовыражения подростков, а также способ скрыть смысл произносимого от окружающих их людей, т.е. по словам французского лингвиста Л. - Ж. Кальве, это их скрытый, зашифрованный, «тайный язык - «langage cryptique» [3;4].

В целях самоутверждения подростки начинают употреблять слова, отличающиеся от общепринятой речевой нормы, и которые никак нельзя признать украшениями разговорной речи.

Молодежный сленг является увлекательным феноменом, который обуславливается не только возрастными рамками, но и этническими, общественно - политическими и общественными. Конечно, разнообразные социальные группы имеют личные формулировки, но отследить общую языковую базу возможно. Единой идеей является разговорный язык, который отражает наличие социума. Кроме школьных разговоров, мы так же можем встретиться с разговорной лексикой и в социальных сетях интернета [4;1].

Сленгу присущи следующие особенности [3; 37]:

1. Языковедческая совокупность определённых групп, возникающие скорее не на основе вербального стиля, а на основе распределения общих взглядов и ценностей. Индивидуальный для категории сленг делается символом принадлежности соучастников к данной группе.

2. Преобладание репрезентативной, а никак не коммуникативной функции. Если ребёнок говорит «chouette» (здорово) вместо «bon», он имеет в виду не одно только трансфертное значение слова (т.е. роль, к примеру, «хорошо»), а еще кое - что. И в случае, если попытаться передать это «кое - что», в таком случае это очутится следующим образом приблизительно содержание - идей, включающей эмоциональную оценку явлений беседы.

3. Словарь различных референтных фирм имеет схожесть только лишь частично. Наиболее подробный словарь у поколения 70 - 80 годов. Молодежный сленг, формируется в основном возрастной группой от 12 - 15 вплоть до 24 - 25 лет. Социолингвисты акцентируют внимание, что подростковые общества носят двусмысленный вид: диалог протекает не только лишь об явных группах, как школьные классы, спорт секции или кружки уроков внешкольной работой. Это также референтные категории, на которые определяют подростки при создании представлений, манеры себя осуществлять и говорить, одеваться и т.д.

4. Сленг остаётся более подвижной составляющей языка. Со сменой интересов молодого поколения и взрослением, устаревающие определения стремительными темпами позабываются и им на замену приходят новейшие. В случае если в каждом ином сленге термин может действовать в течении десятков лет, то в таком случае в молодёжном сленге лишь за минувшее десятилетие буйного мирового прогресса возникло и ушло в историю необыкновенное число слов. В молодёжном языке применяется неоднозначная лексика: иностранные фразы, профессионализмы, вульгаризмы, уменьшения, метафоры.

Рассмотрим методы, которые характеризуют сленг:

- снижение синтаксических систем, сокращение услуг либо незавершённости фраз;

- неверное грамматическое согласование текстов в предложениях, применение плеоназмов и повторений, нехватка объединений в сложных предложениях, что способствует быть как невысоко грамотным, так и желанием добавить особый вид высказываниям;

- аббревиатура, ещё не сделавшаяся самостоятельной лексической единицей;

- использование прямой вопросительной формы с отсутствием инверсии;

- неаккуратность и просторечность манеры;

- применение местоимения *on* вместо *vous* в свойстве подлежащего;

- опускание частички *ne* в негативных конструкциях;

- приём слогов при произношении и предоставление такого рода фонетики в письме [1;2].

Подросток всегда торопится или ленится писать все слова до конца. Так, в языке молодёжи сформировались средства, которые позволяют сэкономить время. Письменная речь становится суть устной речью, которая должна быть эмоциональной и короткой. Нам известно, что во французском языке существует большое количество букв, которые пишутся, но не произносятся. И, следовательно, подросток идёт по пути наименьшего сопротивления, оставляя на письме только те буквы, которые читаются. Например, *c'est* [se] - *C* [se]. Так же, исчезают многие буквенные сочетания: *qu* - *k*, *eau* - *o*, *cc* - *k*, *ai* - *é*, *oi* - *w*, *au* - *o* (*quand* - *kan*, *cadeau* - *kdo*, *d'accord* - *dak*, *jamais* - *jamé*, *quoi* - *kwa*, *faux* - *fo*).

Можно заметить и выпадение гласных букв, например: *toujours* - *tjrs*, *bonjour* - *bjr*, *longtemps* - *lgtps*. Согласные несут смысловую нагрузку и при этом слова сокращаются.

Некоторые буквы и буквосочетания могут быть заменены числительными, например: *quoi de neuf* [*kwa* - *də* - *nəf*] - KOI 29? [*kwa* - *də* - *nəf*], *merci* [*mersi*] - mṛ6 [*mersi*], *à un de ces quatres* [*a* - *œ* - *də* - *se* - *katr*] - A12C4 [*a* - *œe* - *də* - *se* - *katr*].

Давайте отметим и частое использование прописных букв, произношение которых совпадает с произношением многих слов или слогов французского языка, так *occupé* - OQP [*o* - *ky* - *pe*], *je t'aime* [*jə* - *təm*] - JT'M, *je suis énervé* - *je suis* NRV, *j'ai faim* - Gf1.

И наконец, французская молодёжь прибегает к ставшим уже интернациональными англицизмам, таким как *asap* - *as soon as possible*, *b4* - *before*, *bcoz* - *because*, *CU* - *see you*.

Максимальную сложность для осмысления и восприятия иностранцами предполагают сленговые фразы и выражения. Например: *fais gaffe* = *fais attention*, *avoir la trousse*, *avoir la trouille* = *avoir peur*, *bises* (*bisous*) = *je t'embrasse*, *le bail* = *le contrat*, *ben* = *et bien*, *crevé* = *très fatigué*, *bouffer* = *manger*, *je m' en fiche* = *ça m' est égale*, *elle prend de la bouteille* = *elle vieillit*, *avoir un mal fou* = *avoir des difficultés*, *y en a marre* = *j' en ai assez*, *chouette* = *jolie*, *moche* = *mauvais or laid*, *une boîte* = *une entreprise*, *filez!* = *foutez le camps!* = *partez!*

Подчеркнём применение новых глаголов, которые никак не подвергаются классическим грамматическим изменениям, к примеру, *pillave* «пить», *rénavé*

«говорить», redave «смотреть», graille «есть, кушать», se lachave «уходить», tèje «отказывать».

Несомненно, что перечисленные глаголы отличаются от типичных французских глаголов, так как многие из них имеют иностранное происхождение. Нарушение законов спряжения не препятствует пониманию вкладываемого смысла, чем объясняется пренебрежением грамматических основ языка.

Изучение французского интернет - сленга развивает логическое мышление, способствует пониманию менталитета французской молодёжи, погружает в атмосферу реального общения. Знание сленговых выражений позволяет приобщиться к естественной языковой среде.

Список использованной литературы

1. Бухтеева Н.А. Особенности современной французской речи и способы её изучения / Н.А. Бухтеева // Молодой учёный: электронный журнал. – URL: <https://moluch.ru/archive/304/68585/>. – Дата публикации: 04.04.2020.

2. Голованова Д.С. Влияние интернет - сленга на речевую культуру современной молодёжи / Д.С. Голованова // Молодой учёный: электронный журнал. – URL: <https://moluch.ru/young/archive/23/1409/>. – Дата публикации: 07.03.2019.

3. Мощелуева А. А. «Лингвистические особенности современной французской Интрнет - коммуникации в социальных сетях «Twitter», «Facebook» и «Instagram»: студенческая научная работа, 2020. – 67 с.

4. Сленговый словарь: сайт. – URL: <https://archive.org/details/slangdictionary01hottgoog> (дата обращения: 19.10.2022)

© Зленко И.П. (2023)

Карпова А.Е.,

методист

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ, г. Белгород, Россия

Мамошина М.И.,

педагог дополнительного образования

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ, г. Белгород, Россия

Чернышов А.С.,

педагог дополнительного образования

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ, г. Белгород, Россия

МОДЕЛИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В КОНТЕКСТЕ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Аннотация

В статье рассматриваются три модели, лежащие в основе интеллектуальных систем обучения. Исследуются их сущность и прообразы, выявляется специфика обработки данных алгоритмов искусственного интеллекта.

Ключевые слова

Педагог, дополнительное образование, модели искусственного интеллекта, образование, искусственный интеллект.

Искусственный интеллект находит применение в различных образовательных контекстах – и в традиционных классах, и в корпоративных условиях, и в реализации парадигмы обучения на протяжении всей жизни. В этой статье - обзоре мы остановимся на базовом направлении, которое уже давно исследуется: интеллектуальных системах обучения.

Наиболее распространенная и давно применимая сфера приложения искусственного интеллекта в образовании. Интеллектуальная система обучения (ИСО) представляет собой персонализированное учебное пособие, которое организует материал в зависимости от возможностей и потребностей обучающегося. Наиболее удачно такие системы зарекомендовали себя в точных науках как хорошо структурированных областях знания [1]. Рассмотрим подробнее работу интеллектуальных систем обучения, поскольку это помогает лучше понять принципы функционирования искусственного интеллекта. В отчете *Intelligence Unleashed: An Argument for Ai in Education*¹ указываются три модели, лежащие в основе интеллектуальных систем обучения.

❖ **Модель области знания.** Искусственному интеллекту необходимы знания об изучаемой дисциплине: темы, связи между ними. Чем строже и структурированнее предмет знания, тем эффективнее будет работать искусственный интеллект. Поэтому математика, физика, информатика – наиболее подходящие для организации искусственного интеллекта предметы.

❖ **Модель обучающегося.** Искусственному интеллекту необходимы знания об обучающемся: его предыдущие достижения, информация о трудностях, которые он испытывал, о его эмоциональном состоянии и уровне вовлеченности.

❖ **Педагогическая модель.** Искусственному интеллекту для работы с этой моделью необходимы знания об эффективных подходах к преподаванию: предоставление обратной связи, оценивание, рекомендации последующего контента.

Алгоритмы искусственного интеллекта обрабатывают данные трех моделей. Результаты обработки представляются в интерфейсе обучающегося в виде адаптивного обучающего контента (текст, звук, видео, анимация, задания). Как только обучающийся приступает ко взаимодействию с контентом, он оставляет цифровой след, который также анализируется при помощи методов искусственного интеллекта. Результаты анализа цифрового следа служат основой для обратной связи и для новой адаптации обучающего контента. В ходе этого процесса собираются большие объемы данных, которые циклически используются системой для динамической оптимизации и самосовершенствования. Цикл повторяется до тех пор, пока обучающийся не достигнет образовательного результата либо не изучит всю область предметного знания.

Вернемся к предтече искусственного интеллекта в образовании – программе SCHOLAR. Помимо того, что эта система еще 50 лет назад предоставляла индивидуальный учебный опыт и давала обратную связь на естественном языке, она еще и поддерживала диалог с обучающимися по теме занятий. Таким образом, эта программа является прообразом не только интеллектуальных обучающих систем, но и систем обучения на основе диалога.

Таким образом, мы рассмотрели искусственный интеллект с позиции его внедрения в образовательную систему (на базе трех моделей, лежащих в основе интеллектуальных систем обучения).

Список использованной литературы

1. Алешева Л.Н. Интеллектуальные обучающие системы // Вестник университета. – 2018. – № 1. – С. 149 - 155.

© Карпова А.Е., Мамошина М.И., Чернышов А.С., 2023

Карпова А.Е.,

методист

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,

г. Белгород, Россия

Мамошина М.И.,

педагог дополнительного образования

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,

г. Белгород, Россия

Чернышов А.С.,

педагог дополнительного образования

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,

г. Белгород, Россия

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

Аннотация

В статье рассматриваются возможности применения в образовании искусственного интеллекта: как помощника педагога при оценивании, как адаптивного тьютора для обучающихся, как умного компаньона для участников образовательного процесса (для обучающихся и групп обучающихся, педагогов).

Ключевые слова

Педагог, обучающийся, тьютор, оценивание, искусственный интеллект, образование.

Автоматическое оценивание письма – это весьма распространенная сфера применения искусственного интеллекта в образовании, которая позволяет снизить нагрузку на преподавателей, увеличить скорость проверки практических заданий, повысить надежность и объективность оценок. Наиболее интересные разработки по автоматической проверке письменных заданий связаны не с итоговым оцениванием (с задачей автоматического выставления баллов можно справиться и без искусственного интеллекта), а с формирующим. Речь идет о проверке больших письменных заданий, которая может отнять много времени, и по этой причине обратная связь зачастую оказывается скудной или неиндивидуальной. Специфическими технологиями в этой сфере применения искусственного интеллекта являются машинное обучение как с преподавателем, так и без него, а также обработка семантики естественного языка.

Пример: «Revision Assistant» – программа оценки и комментирования коротких эссе, созданная разработчиками компании «Turnitin», которая известна своими решениями для проверки работ на плагиат. Система автоматически оценивает эссе и дает обратную связь, которая генерируется на основе анализа тысяч комментариев, написанных экспертами заранее.

Совмещая инструменты и технологии трех базовых сфер применения искусственного интеллекта в обучении (интеллектуальных обучающих систем, систем обучения на основе диалога, исследовательских сред), можно получить мощные обучающие решения, которые удовлетворяют запросам разных участников обучающего процесса: обучающихся, преподавателей, разработчиков и заказчиков. Рассмотрим некоторые из гибридных решений.

Адаптивный тьютор выступает в роли интеллектуального помощника для обучающегося, который может быть партнером, наставником, а в некоторых случаях – и полностью заменить преподавателя [1]. Такие решения обладают широким спектром умений:

- ❖ моделировать когнитивное и эмоциональное состояние обучающихся;
- ❖ вовлекать в учебный процесс через диалог;
- ❖ поощрять рефлексию и самообучение через доступную статистику и дашборды;
- ❖ увеличивать уровень мотивации через использование нарративов, контекстных подсказок и т.д.

Умный компаньон может быть не только у обучающихся. В эту же категорию можно отнести и ассистентов преподавателя, которые будут оптимизировать рутину по организации и сопровождению обучения. Например, подобный ассистент может автоматически собирать группы обучающихся, помогать с выставлением оценок, искать дополнительные материалы, отслеживать прогресс обучающихся и подсвечивать их эмоциональное состояние.

Пример: цифровой помощник на основе искусственного интеллекта в Монтеррейском технологическом институте. Система была интегрирована во внутреннюю цифровую инфраструктуру. Цель – давать персонализированные

ответы студентам и абитуриентам в режиме реального времени, обучая в процессе использования. Впоследствии этот помощник можно применять в целях поддержки преподавателей и других участников процесса.

Таким образом, мы рассмотрели возможности применения в образовании искусственного интеллекта с точки зрения оптимизации образовательного процесса как для обучающихся, так и для педагогов.

Список использованной литературы

1. Нуралиев У.А. Искусственный интеллект в образовании // Academic research in educational sciences. – 2021. – № 2 (11). – С. 1563 - 1575.

© Карпова А.Е., Мамошина М.И., Чернышов А.С., 2023

Коняхина Е.В., преподаватель
МБУ ДО «ДШИ» с. Бессоновка
Белгородского района, Белгородской области

ПРИМЕНЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ МЕТОДОВ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА ХОРЕОГРАФИИ

Аннотация

В статье рассматривается применение нестандартных методов работы в организации урока по хореографии

Ключевые слова

Танец, хореография, нестандартные методы, урок

Важной тенденцией в современном мире является формирование творческой, самодостаточной и активной личности, которая будет способна жить в согласии с собой и обществом. Воспитание всесторонне и гармонически развитой личности – одна из основных задач педагога.

Особая роль в формировании и развитии личности принадлежит хореографическому искусству. Проблема, над которой следует работать это формирование творческой активности с применением нестандартных форм работы в организации урока хореографии. Чтобы сформировать творческую активность на уроке, следует использовать такие современные образовательные технологии, как обучение в сотрудничестве, метод проектов, игровые технологии, дифференцированный подход к обучению.

Различают традиционные и нетрадиционные методы в организации урока. К традиционным методам подготовки относятся изучение основ музыкального движения, танцевальной техники, построения и разучивание танцевальных комбинаций, постановка танца, отработка движений.

К нетрадиционным методам относятся игровые технологии (занятия - игры), так как в составе обучающихся составляют дети младшего школьного возраста. Учитывая психологию детей данного возраста, ведущей деятельностью в этот период является игра, многие занятия выстраиваются в форме танцевальных и музыкальных игр.

На занятиях используются различные подвижные игры. Среди них, например, «Чья команда длиннее?» (шпагаты); «Танцевальные импровизации» (животные, герои сказок, танцевальные жанры, народности); «Живая цепочка» (танцевальные позы и движения); прием «Этюдная композиция» (исполнение этюда на заданную тему); игра «Картина» (придумывают фигуру, и принимают определенную позу). При проведении открытых уроков нетрадиционная форма является всегда выигрышной, так как в ней представлены не только игровые моменты, но и оригинальная подача материала.

Занятость детей через различные формы коллективной и групповой работы. Групповые формы работы позволяют создать более широкие контакты между детьми. Профессиональные качества детей, такие как, выворотность, гибкость, растяжка, воспитываются и закрепляются в условиях игры, легче усваиваются и не вызывают сложности.

Внедрение нестандартных методов работы в образовательную программу по хореографическим дисциплинам сможет повысить качество обучения, улучшить процесс самостоятельной творческой деятельности ребенка. В танцевально - двигательные занятия включены разнообразные игры, основы классической хореографии, игровой стретчинг, рисунок танца.

В результате дети должны заучивать элементарные танцевальные связки, развивать координацию движений, чувство ритма, уметь ориентироваться в пространстве, соблюдать интервалы, перестраиваться в круг, становиться в пары. Такие занятия формируют здоровую осанку, развивают пластичность, улучшают координацию движений, укрепляют мышцы спины, ног, развивают чувство ритма, улучшают музыкальный слух, развивают эмоциональную выразительность.

Для правильного ориентирования в пространстве, также используют в уроке игровые приемы, чтобы дети понимали фигуры, рисунки танца, переходы из одного рисунка в другой. Очень важно для педагога взаимодействие с детьми, не словесно все объяснять, а на практике все показывать, так сказать самому быть главной частью в уроке.

Проблема, с которой сталкиваются многие хореографы сегодня - это нехватка методической литературы в области хореографии, так как все знания с древнейших времен передавались практическим методом научения и записей было мало. Поэтому хореографам, особенно молодым специалистам, не достает того «багажа знаний», который имеется у них сейчас. В частности, имеется недостаток в литературе, касающейся создания художественного образа и одного из его компонентов - рисунка танца. Без рисунка танца не может существовать ни один, даже самый элементарный танец. Любой простейший рисунок может настолько

ярко обогатить и разнообразить танцевальную композицию, что даже самый утонченный зритель окажется в восторге от увиденного.

Использование нестандартных методов в уроках хореографии должно являться одним из важных средств обучения, так как они формируют у учащихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, скованность, свойственные многим детям, помогают формировать навыки учебной работы, собственно учебной деятельности. Нестандартные уроки оказывают глубокое эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания.

Список использованной литературы

1. 1.Пуляева Л.Е. Некоторые аспекты методики работы с детьми в хореографическом коллективе: Учебное пособие (Текст) / Л.Е. Пуляева - Тамбов: Изд - во ТГУ им. Г.Р, Державина, 2001 - 80с.

2. Пуртурова Т.В., Беликова А.Н., Кветная О.В. Учите детей танцевать: Учебное пособие для студентов среднего профессионального образования (Текст) / Владос. - 2003 - 256 с.

© Коняхина Е.В., 2023

Николаева Л.М.

учитель логопед МОУ «Желтинская СОШ»
г. Магнитогорск, РФ

Крутилова И.В.

учитель английского языка «МОУ Желтинская СОШ»
г. Магнитогорск, РФ

Федорова О.В.

учитель математики «МОУ Желтинская СОШ»
г. Магнитогорск, РФ

Малинина М. М.

учитель начальных классов «МОУ Желтинская СОШ»
г. Магнитогорск, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Для общеобразовательной школы развитие и формирование у детей самостоятельности является главной задачей взросления. Основная школа отвечает за одну, но чрезвычайно существенную грань воспитания детской самостоятельности – учебную самостоятельность, развитие которой тесно связано

с формированием познавательной деятельности у детей школьного возраста. Слово является центральным объектом изучения развития познавательной деятельности у детей школьного возраста, а также методом и результатом воздействия. Для эффективного воздействия учителю при организации работы с детьми необходимо учитывать особенности возникновения и формирования лексического и грамматического значения слова. Успешность работы педагогов во многом будет определяться взаимосвязью развития познавательных процессов и речи.

Ключевые слова

Познавательная деятельность, коррекционная педагогика, познание, логопедия, общее недоразвитие речи, лексика, коммуникация

Nikolaeva L.M.

teacher speech therapist of the MOE "Zheltinskaya SOSH"
Magnitogorsk, Russia

Krutilova I.V.

English teacher "MOU Zheltinskaya SOSH"
Magnitogorsk, Russia

Fedorova O.V.

mathematics teacher "MOU Zheltinskaya SOSH"
Magnitogorsk, Russia

Malinina M. M.

primary school teacher "MOU Zheltinskaya SOSH"
Magnitogorsk, Russia

MODERN ASPECTS OF THE ACTIVATION OF COGNITIVE ACTIVITY IN SCHOOL - AGE CHILDREN

Annotation

For a comprehensive school, the development and formation of independence in children is the main task of growing up. The primary school is responsible for one, but extremely essential facet of the education of children's independence – educational independence, the development of which is closely related to the formation of cognitive activity in school - age children. The word is the central object of studying the development of cognitive activity in school - age children, as well as the method and result of exposure. To effectively influence the teacher when organizing work with children, it is necessary to take into account the peculiarities of the emergence and formation of the lexical and grammatical meaning of the word. The success of teachers' work will largely be determined by the relationship between the development of cognitive processes and speech.

Keywords

Cognitive activity, correctional pedagogy, cognition, speech therapy, general underdevelopment of speech, vocabulary, communication

Мир становится все более «информационным», а значит и возрастает роль слова как основного элемента коммуникации и познания. Известно, что общее недоразвитие речи, уже на начальном этапе жизненного цикла человека, в дошкольном возрасте, тормозит его общее развитие, нормальное формирование психики и, по сути, делает ребенка неготовым к дальнейшему продвижению – учебе в школе, формированию полезных навыков и самого себя как полноценного члена общества.

Этот факт подчеркивается сейчас практически всеми специалистами: связная устная речь, нормальный, соответствующий возрасту словарный запас, способность к словообразованию и словоизменению, освоение мыслительным процессом семантического и морфологического анализа слов, необходимы для успешного обучения уже в начальных классах школы и тем более для дальнейшего образовательного процесса. То есть, по сути, полноценное владение речью, словом, становится неким пропуском в современный мир высоких технологий, «умной» техники, бесчисленных коммуникаций и непрерывных изменений, требующих, опять - таки, постоянного образовательного процесса.

Очевидно, что дети, которые не смогли по ряду причин получить нормальное развитие речевых функций, могут изменить ситуацию к норме только с помощью специалистов. Первой задачей в коррекционной практике становится определение уровня отставания конкретного ребенка от нормы, особенностей его недостаточного развития, то есть изучение его наиболее слабых мест и, наконец, подбор необходимых индивидуальных методик для радикального изменения ситуации к продвижению к нормальному для его возраста уровню.

В современной науке о слове, заметим ее центральную, магистральную связь с предметом нашего исследования – «особенности работы по активизации познавательной деятельности в сфере формирования лексики у детей школьного возраста» [2, с. 192]. Актуальность такой деятельности, учитывая совершенствование методов диагностирования недоразвития речи, постоянно увеличивается.

Далее начинается рабочий отрезок коррекции: «активизация познавательной деятельности с помощью правильно подобранного лексического материала для детей школьного возраста» [3, с. 195], что одновременно помогает развивать интеллект, движение к созданию собственных семантических полей, благодаря которым начнет получаться словообразование и формирование правильных фраз, развитие слухового внимания для восприятия звуков, фонем, слогов. Следующим этапом звукового усовершенствования речи становится овладение модулированием речевого высказывания – от короткого - фразы, до длинного - монолога. «Так обогащаются произносимые слова, появляются возможности вкладывания в них более тонких эмоциональных оттенков смысла» [1, с. 22].

Эти процессы должны параллельно сопровождаться постоянным пополнением словаря, как пассивного, так и активного. Учителями в процессе обучения детей на всех уроках в общеобразовательной школе активизируется познавательная

деятельность, выстраивается активная речевая среда, создаются коммуникации, стимулируется речевой процесс для развития как диалогической, так и монологической речи.

Список использованной литературы

1. Березина, Ю.Ю. Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. канд. педагогич. наук: 13.00.02 / Ю. А. Березина. – Москва, 2014. – 24 с.

2. Николаева Л.М., Бурдина Е.М. Психолого - педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи и легкой степенью псевдобульбарной дизартрии. / Николаева Л.М., Бурдина Е.М. // Устойчивое развитие территорий: теория и практика Материалы X Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. В 2 - х томах. – 2019. – с. 191 - 194.

3. Николаева Л.М. Проблематика формирования познавательной деятельности у детей дошкольного возраста. / Николаева Л.М. // Устойчивое развитие территорий: теория и практика Материалы X Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. В 2 - х томах. – 2019. – с. 194 - 196.

© Л.М. Николаева, И.В. Крутилова, О.В. Федорова, М.М. Малинина, 2023

Орлова О. П.,

музыкальный руководитель
МДОУ детский сад с.Закутское
Вейделевского района
Белгородской области

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ В ДОУ»

Аннотация:

Актуальность применения здоровьесберегающих технологий в музыкально образовательной деятельности:

- Высокий уровень заболеваемости детей.
- Эффективность музыкального воздействия на физиологию ребенка.
- Отсутствие единого целостного подхода в оздоровительной работе среди специалистов
- Повышение уровня профессиональной компетенции музыкального руководителя в условиях педагогики оздоровления.

В связи с этим **целью** данного опыта работы является:

- оптимизация системы музыкально - оздоровительной работы ДОУ посредством внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательную область

«Музыка», что обеспечит каждому ребенку укрепление психического и физического здоровья, создаст условия для гармоничного развития, эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка.

Опираясь на современные программы и методики по музыкальному образованию и оздоровлению детей, формулируем следующие **задачи**:

- оптимизировать развитие основных структурных компонентов музыкальности детей, посредством внедрения здоровьесберегающих технологий;
- обеспечение комфорта детей в различных формах организации НОД и совместной деятельности;
- развитие сенсорных и моторных функций;
- профилактика заболеваний органов дыхания, простудных заболеваний;
- формирование потребности в двигательной активности;
- приобретение навыка правильного дыхания;
- развитие интеллектуальных функций (мышления, памяти, воображения, внимания, восприятия, ориентировки в пространстве);
- развитие эмоционально–волевой сферы и игровой деятельности;
- формирование гармоничной личности (умения дружить, чувства уважения, доброты, самокритичности и др.).

Объект исследования: инновационный подход к использованию здоровьесберегающих технологий в музыкальной деятельности дошкольников.

Предмет исследования: условия, способствующие эффективному оздоровлению воспитанников в процессе использования на музыкальных занятиях здоровьесберегающих технологий.

Гипотеза: Применение в работе ДОУ здоровьесберегающих образовательных технологий повышает результативность музыкального воспитательно - образовательного процесса [4]

Ключевые слова:

Здоровьесберегающие технологии, музыка, дети, детство

Детство - это «уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье и осуществляется развитие личности. Из детства ребенок выносит то, что сохраняется потом всю жизнь» (Т. Н. Доронина). В данной статье рассматриваются современные здоровьесберегающие технологии на музыкальных занятиях в ДОУ.

Воспитание здорового подрастающего поколения граждан России - первоочередная задача государства, от решения которой во многом зависит его будущее процветание. Здоровье – это базовая ценность и необходимое условие полноценного психического, физического и социального развития ребенка. Не создав фундамент здоровья в дошкольном детстве, трудно сформировать здоровье в будущем. Современные здоровьесберегающие технологии на музыкальных занятиях в ДОУ – это технологии, которые носят оздоровительный характер в

решении не только физических, но и воспитательных, образовательных и коррекционных задач.

Тем более что именно музыка из всех видов искусства является самым сильным средством воздействия на человека. Одной из важнейших задач нашего общества является формирование жизнеспособного, здорового подрастающего поколения. От здоровья, жизнерадостности детей зависят их умственное развитие, духовная жизнь, прочность знаний, вера в свои силы, мировоззрение. Федеральный государственный стандарт (далее ФГОС) дошкольного образования направлен на решение ряда задач, одной из которых является: «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия»

На сегодняшний момент в дошкольных учреждениях большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, главным фактором которых является рациональная организация учебного процесса, соответствие методик и технологий обучения, способствующих развитию индивидуальных возможностей ребенка. Наряду с общепринятыми методами физкультурно - оздоровительной работы большое значение приобрело музыкально - валеологическое воспитание.

Музыкально – валеологическое воспитание – это организованный педагогический процесс, направленный на развитие музыкальных и творческих способностей детей, сохранение и укрепление их психофизического здоровья с целью формирования полноценной личности ребенка.

Музыкально – валеологическая работа является одной из составляющих здоровьесберегающего пространства детского сада и осуществляется в нескольких направлениях:

- В образовательном процессе дошкольного учреждения (интегрированные музыкально – валеологические занятия; музыкально – физкультурные досуги и развлечения);
- В процессе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей (совместные оздоровительные мероприятия; консультации; семинары – практикумы)
- В процессе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения со школой (совместные тематические праздники и досуги).

Целью музыкально –валеологической работы в дошкольном образовательном учреждении является формирование у дошкольников культуры здоровья, компонентами которой являются: эмоциональный; духовно –нравственный; личностный; интеллектуальный; коммуникативный; физический.

Система музыкально - оздоровительной работы в ДОУ предполагает использование на каждом музыкальном занятии следующих здоровьесберегающих технологий:

Валеологические песенки - распевки. Доступные для восприятия и воспроизведения тексты распевов (авторы М.Л. Лазарев, М.Ю. Картушина) и приятная мелодия (мажорный лад) поднимают настроение, задают позитивный

тон, улучшают эмоциональный климат на занятии, подготавливают голосовой аппарат к пению. Распевки сопровождаются самомассажем биологически активных зон лица и шеи, ритмичными движениями, звучащими жестами.[2]

Дыхательная гимнастика способствует развитию дыхательной системы и певческих способностей детей. Целью методики, разработанной Б. Толкачевым и А. Стрельниковой, является формирование осознанного управления всеми фазами акта дыхания через тренировку дыхательных мышц и регулировку работы дыхательного центра. По рекомендации врача - педиатра на музыкальных занятиях используются упражнения дыхательной гимнастики: на развитие диафрагмально - брюшного дыхания; на тренировку согласованной работы дыхательной, голосовой и артикуляционной систем.

Артикуляционная гимнастика направлена на выработку качественных, полноценных движений органов артикуляции, подготовку к правильному произнесению фонем. Упражнения проводятся совместно с логопедом детского сада перед зеркалом, с использованием игрушки «Ротик». Артикуляционная гимнастика Е. Косиновой, Т. Куликовской, В. Цвынтарного способствуют тренировке мышц речевого аппарата, ориентирования в пространстве, учат имитации движений животных.

Оздоровительные и фонопедические упражнения проводятся по рекомендации и под наблюдением педиатра детского сада для укрепления хрупких голосовых связок детей, подготовки их к пению, профилактики заболеваний верхних дыхательных путей. Упражнения, разработанные В. Емельяновым, М. Картушиной развивают носовое, диафрагмальное, брюшное дыхание, стимулируют гортанно - глоточный аппарат и деятельность головного мозга. В работе используются оздоровительные упражнения для горла, интонационно - фонетические (корректируют произношение звуков и активизируют фонационный выдох) и голосовые сигналы доречевой коммуникации, игры со звуком.

Игровой массаж также используется на музыкально - валеологических занятиях в детском саду. Приемы массажа полезны не только больному, но и здоровому человеку. Делая самомассаж определенной части тела, ребенок воздействует на весь организм в целом. Использование игрового массажа А. Уманской, М. Картушиной, А. Галанова повышает защитные свойства верхних дыхательных путей и всего организма, нормализует вегето - сосудистый тонус, деятельность вестибулярного аппарата и эндокринных желез.

Логоритмика

Логоритмика – одна из форм своеобразной активной терапии, основанной на связи движения, музыки и слова. Она является частью образовательной и коррекционно - развивающей работой на речевой группе.

Цель логоритмики: коррекция и профилактика имеющихся отклонений в развитии ребенка. Подобные упражнения способствуют развитию воображения, музыкально - творческих способностей детей, формированию процесса восприятия

и включению в работу обоих полушарий мозга, снимают мышечную закрепошенность, повышает активность детей.

Помимо здоровьесберегающих технологий на музыкальных занятиях используются такие нестандартные методы воспитания, как

Сказкотерапия

Задачи: повышение внимания и заинтересованности детей на музыкальных занятиях, формирование у дошкольников позитивного поведения с опорой на пример положительных сказочных героев, развитие творческих способностей, познавательного интереса.

Активно включая сказки в занятия с детьми, педагоги развивают фантазию, логику, внимание, наблюдательность, учат малышей сопереживанию. Дети не только слушают, но и сами участвуют в творческом процессе, сами сочиняя сказки или придумывая творческие рассказы.

Игровые технологии

Игра – основной вид деятельности ребенка. Это свободная и самостоятельная деятельность, возникающая по инициативе ребенка. В игре развивается способность к воображению, образному мышлению. Музыкально - дидактические игры – важное как средство развития музыкальных способностей дошкольников.

Пальчиковые игры позволяют в игровой форме разминать, массировать пальчики и ладошки, благоприятно воздействуя на все внутренние органы. На музыкальных занятиях пальчиковые игры Е. Железновой, В. Коноваленко, О. Узоровой проводятся под музыку (попевки, песенки, сопровождаются показом ярких иллюстраций, игрушек, героев пальчикового театра). Мелодия подбирается с учетом возраста детей. Аккомпанировать таким играм можно на фортепиано, на металлофоне, ксилофоне или использовать звучание шумовых инструментов.

Речевые игры – одна из форм творческой работы с детьми не только в развитии речи, но и в музыкальном воспитании. Доказано, что музыкальный слух развивается совместно с речевым. Средства музыкальной выразительности - ритм, темп, тембр, динамика, артикуляция, форма – являются характерными и для речи. Использование речевых игр на музыкальных занятиях позволяет детям с самого раннего возраста овладевать всем комплексом выразительных средств музыки, развивает эмоциональную выразительность речи детей, двигательную активность. В речевых играх Т. Боровик и Т. Тютюнниковой текст поется или ритмично декламируется хором, соло или дуэтом. Основой служит детский фольклор. К звучанию добавляются музыкальные инструменты, звучащие жесты, движение, сонорные и колористические средства. Кроме того, формирование речи у человека идет при участии жестов, которые могут сопровождать, украшать и даже заменять слова. Пластика вносит в речевое музицирование пантомимические и театральные возможности.

Ритмодекламация - это ритмичное произнесение текста на фоне звучащей музыки. Музыка для фона подбирается в соответствии с темпом речи, особенностями ритмического рисунка, содержанием текста (потешка про зайчика

не должна произноситься в сопровождении медленной мелодии в низком регистре, а образу Медведя не подойдет скачкообразное движение высокочастотных звуков).

Музыкотерапия способствует коррекции психофизического здоровья детей в процессе их жизнедеятельности. Различают активную (двигательные импровизации под соответствующий характеру музыки словесный комментарий) и пассивную (прослушивание стимулирующей, успокаивающей или стабилизирующей музыки специально или как фон) формы музыкотерапии. Слушание правильно подобранной музыки с выполнением психогимнастических этюдов М. Чистяковой повышает иммунитет детей, снимает напряжение, головную и мышечную боль, восстанавливает спокойное дыхание. [1]

«Танцетерапия – это оздоровление человека средствами танцевального искусства» Танцевальная терапия для детей заключается в том, чтобы ребёнок мог выразить свои эмоции через танец, вытанцевать свое настроение, ощущения.

Танцы – это очень приятный вид досуга. Когда дети танцуют, они выплескивают весь накопившийся за день стресс и негативные эмоции. Танцы помогают раскрыть ребенку себя и свои возможности.

В комплексном развитии детей - дошкольников танцевальные упражнения играют важную роль. Танцы дают возможность значительно улучшить координацию движений, развить и поддержать волевую и эмоциональную составляющую ребенка, а также помогают улучшить эластичность, пластичность и гибкость мышц, возможность ориентироваться в пространстве и просто укрепляют здоровье ребенка.

Кроме того, следует подчеркнуть особую роль танцев в формировании и улучшении памяти и дисциплинированности ребенка. В первом случае, речь идет о том, что дошкольник учится запоминать и повторять движения, показанные педагогом, а также последующее воспроизведение движений через определенный промежуток времени. Что же касается развития дисциплинированности, то этого удается добиться за счет того, что в большинстве танцевальных программ для детей заложен ритм, который должен четко соблюдаться и только в этом случае есть возможность правильно выполнять упражнения. Кроме того, регулярность занятий танцами, к которым привыкает дошкольник, приводит к формированию такого жизненно важного качества как обязательность, пунктуальность и многим другим. Танцы раскрепощают. Даже если ребёнок скромный и стеснительный – танцы снимают все барьеры и сделают его более смелым и раскрепощенным.

Танцы идеально подходят для того, чтобы потратить избыток энергии. Довольны будут не только дети, но и родители! Одним словом, на сегодняшний день выполнение танцевальных упражнений детьми - дошкольниками является неотъемлемой частью их физического и умственного развития. [3]

1.Название: «От улыбки станет всем светлей». (Слова: Г. Гладков, Музыка: В. Шаинский)

Участники становятся в круг. Звучит музыка. Ведущий называет по очереди части тела, танец которых будет исполнен (например, «танец головы», «танец

плеч», «танец кистей рук», «танец живота» и т. д.). Участники стремятся максимально использовать в танце названную часть тела.

2. Упражнение «Куклы» Название: Танцы кукол. (Музыка: Д. Шостакович)

При изображении деревянных кукол напрягаются мышцы ног, корпуса, опущенных вдоль корпуса рук. Делаются резкие повороты всего тела вправо и влево, сохраняется неподвижность шеи, рук, плеч, ступни крепко и неподвижно стоят на полу.

Подражая тряпичным куклам, необходимо снять излишнее напряжение в плечах и корпусе; руки висят пассивно. В этом положении нужно короткими толчками поворачивать тело то вправо, то влево; при этом руки взлетают и обвиваются вокруг корпуса, голова поворачивается, ноги также поворачиваются, хотя ступни остаются на месте. Движения исполняются по несколько раз подряд.

3. Упражнение «Цветочек» Название: Бал цветов. (Слова: А. Емельянов, музыка Е. Королева)

Потянутся вверх, напрягая до кончиков пальцев весь корпус ("цветок встречает солнышко"). Затем последовательно уронить кисти ("спряталось солнышко, головка цветочка поникла"), согнуть руки в локтях ("стебелек сломался"), и, освободив от напряжения мышцы спины, шеи и плеч, позволить корпусу, голове и рукам пассивно упасть вперед, слегка согнув колени ("завял цветочек").

4. Упражнение «Волшебный сад»

Дети сидят на корточках по кругу, закрыв голову руками и изображая цветы в закрытых бутонах. С первых звуков музыки ведущий (взрослый или кто - либо из детей по собственному желанию) "оживляет" цветы "волшебной палочкой". Цветы "распускаются", качаются, кружатся на месте, танцуют друг с другом и "волшебником" - ведущим в соответствии со звучащей музыкой. В завершении пьесы "цветы" должны снова закрыться в бутоны.

5. Упражнение «Огонь–лед» Название: (Музыка. Faudel - Mundial Corrida)

Упражнение основано на попеременном напряжении и расслаблении всего тела. Ведущий попеременно (примерно через минуту) даёт команды «огонь», «лед». По команде «огонь» начните интенсивно двигаться всем телом. Плавность и степень интенсивности движений выберите по вашему желанию. По команде «лед» застыньте в позе, в которой застигла вас команда, напрягите до предела все тело. Команды чередуются через произвольное время.

6. Упражнение «Путешествие в изумрудный город» Название: «Песенка Элли и ее друзей». (Слова: И. Токманов. Музыка: И. Ефремов)

Для упражнений необходимы тфупельки с бубенцами (поролонные, на резинках). При малейшем движении бубенцы звенят. Детей просят пройти так, чтобы бубенцы не звенели; потом так, чтобы бубенцы звенели отчетливо (шаг), отрывисто (прыжки), сплошным звоном (бег) и т. д. упражнение может выполняться под музыку, которая задает ритм, под бой барабанов или других ударных инструментов, а может и без музыкального сопровождения, для того

чтобы дети лучше слышали себя, соответствие своих движений звуку бубенцов – получается ли у них красивая ритмичная музыка?

7. Упражнение «Чудесные бубенцы» Название: Весенняя песня. (Музыка: Ф. Мендельсон)

На голове у детей шапочки или ободки с бубенчиками, которые звенят при малейшем движении. Это позволяет в игровой форме осуществлять контроль над собственным телом.

Задание 1. Пройти так, чтобы не зазвенеть: обычным шагом, на пятках, задним ходом, боком, на корточках.

Задание 2. Станцуй так, чтобы не зазвенеть.3

Задание 3. Двигаться как любое понравившееся животное, но так, чтобы не звенеть

Данные технологии позволяют разнообразить стандартные музыкальные занятия, т.к. весь материал очень интересный и занимательный. Дети с радостью стали выполнять все упражнения, но наибольший успех был выражен именно в танце.

Музыка занимает особое, уникальное место в воспитании детей дошкольного возраста. Это объясняется спецификой этого вида искусства, и психологическими особенностями дошкольников. Музыка отражает отношение человека ко всему миру, ко всему, что происходит вокруг и в самом человеке. Начальное музыкальное воспитание призвано сыграть в жизни человека очень важную роль..

В настоящее время педагогические коллективы ДОО интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Основной задачей педагогов ДОО в связи с этим – является выбор методов и форм организации работы с детьми с использованием инновационных педагогических технологий, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Содержание:

1. Абанина К.Н. Влияние танцетерапии на эмоциональное состояние детей 5 - 7 лет в условиях ДОО

2. Арсеньевская Ольга Николаевна, Музыкально - валеологическое воспитание детей <https://dogmon.org/muzikaleno-valeologicheskoe-vospitanie-detey-v-sisteme-doshkol.html>

3. Мариука Тимофеева - Багина. Танцевально - двигательная терапия в работе с детьми дошкольного <https://pandia.ru/text/80/430/30763.php>

4. Филимонова Н.В. «Использование здоровьесберегающих технологий в музыкальной деятельности дошкольников». <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2018/01/22/opyt-raboty-ispolzovanie-zdorovesberegayushchih>

© Орлова О. П., 2023

Панфилова В.В.,

учитель начальных классов
МБОУ «Лицей №32» г. Белгорода,
г. Белгород, Россия

Юрий Л.А.,

учитель начальных классов
МБОУ «Лицей №32» г. Белгорода,
г. Белгород, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: В данной статье описана краткая характеристика ИКТ, рассмотрены возможности использования ИКТ на уроках математики в начальной школе.

Ключевые слова: ИКТ, математика, начальная школа, урок.

Одним из сложных предметов в начальной школе является математика, в связи с этим перед учителем возникает основная задача – создать все необходимые условия для освоения знаний обучающихся в данной предметной области. Повышенная умственная нагрузка на уроках математики заставляет задуматься о том, как сохранить интерес обучающихся к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего урока. Поэтому для обеспечения эффективности обучения математики каждому учителю следует тщательно осуществлять выбор форм, средств и методов обучения [1].

В настоящее время многие школы работают в дистанционном режиме, что обеспечивает каждодневную работу с компьютерами, ноутбуками, электронными ресурсами, интернетом. Большинство учителей стараются внедрить новые педагогические технологии в учебно - воспитательном процессе, чтобы у обучающихся появился интерес к обучению, и они получили новые жизненно необходимые навыки.

Стоит отметить, что применение ИКТ способствует профессиональному росту учителей, активизации познавательной деятельности у обучающихся; развитию у них математической логики, мышления, творческих способностей в процессе проектных и исследовательских работ.

Каждый учитель при подготовке к уроку должен составлять конспект (технологическую карту) урока исходя из цели, особое внимание, уделяя использованию ИКТ технологий.

На уроках математики мы используем собственно разработанные презентации, где используются анимационные слайды, слайд - фильмы (рис 1). При их создании мы используем различные материалы учебника и Интернета.



Рисунок 1. Слайд из презентации «Множество и его элементы»

Кроме этого мы используем собственные разработанные задания через Google.Формы для устного счета (рис 2).



Рисунок 2. Устный счёт на уроке математики в 3 классе

Данные электронные задания позволяют сразу увидеть результаты обучающихся, их ошибки. Стоит подчеркнуть, что предлагаемые типы заданий можно использовать на различных этапах работ на уроке.

Кроме этого мы разрабатываем тренировочные задания при помощи программы LearningApps (рис.3).



Рисунок 3. Тренировочное задание по теме «Табличное деление с остатком»

Таким образом, мы пришли к выводу, что использование ИКТ на уроках математики позволяет: обеспечить положительную мотивацию к обучению;

проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация); обеспечить высокую степень дифференциации обучения; усовершенствовать контроль знаний; рационально организовывать учебный процесс, повысить эффективность урока; обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Список используемой литературы:

1. Белая Н.В. Использование ИКТ на уроках математики в начальной школе / Н.В. Белая, А.В. Топор // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань: БуК, 2015. – С. 94 - 98.

© Панфилова В.В., Юрий Л.А, 2023

Сметанин М. О.

Студент 3 курса, НГПУ,
Новосибирск, РФ

РАЗВИТИЕ МИРОВОГО ВАЛЬДОРФСКОГО ДВИЖЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация: в данной работе на основании статистических данных Waldorf World List анализируется рост количества штайнеровских учебных учреждений в период с 1990 по 2022 гг.

Ключевые слова: вальдорфская педагогика, Рудольф Штайнер, Waldorf World List.

Smetanin M.

3rd year student, NSPU
Novosibirsk, Russia

THE CURRENT DEVELOPMENT OF THE WORLD WALDORF MOVEMENT

Abstract: this work, based on the Waldorf World List statistics, analyzes the quantity growth of Stainer educational institutions in the period from 1990 to 2022.

Keywords: Waldorf pedagogy, Rudolf Stainer, Waldorf World List.

Во второй половине – конце двадцатого века произошел резкий рост количества вальдорфских учебных учреждений, связанный, по мнению Дженнифер Гидли (Jennifer Gidley), одной из самых деятельных и известных приверженок учения Рудольфа Штайнера на территории Австралии, с тем, что данный временной промежуток был «расцветом альтернативных образовательных моделей» [3, p. 120]. Так, к 2000 - му году во всем мире насчитывалось уже более восьмисот

штайнеровских школ, а вальдорфская педагогика, по выражению В. А. Пегова, «вступила в пору совершеннолетия» [2, с. 60].

Приведенные данные известны благодаря слаженной работе нескольких вальдорфских ассоциаций: для Международного форума Штайнеровских Вальдорфских школ (Haager Kreis. Internationale Konferenz für Steiner Waldorf Pädagogik) происходит сбор информации об официально зарегистрированных штайнеровских организациях во всех странах мира. Это осуществляется педагогической секцией Гетеанума (Goetheanum Pädagogische Sektion), расположенной в Дорнахе, Швейцария, «Друзьями Вальдорфского образования» (Freunde der Erziehungskunst Rudolf Steiners), организацией, находящейся в Берлине, Германия, а также Ассоциацией Международных детских садов (International Association of Steiner / Waldorf Early Childhood Education), располагающей офисами в четырех странах.

По итогам работы подготавливается список вальдорфских учебных заведений, Waldorf World List, в котором отражается их название, месторасположение и контактная информация – адрес электронной почты, телефон и ссылка на сайт. Эта ежегодно обновляемая информация располагается на сайтах вышеперечисленных организаций, а также выпускается в бумажном формате Союзом вальдорфских школ Германии (Bund der Freien Waldorfschulen).

Данная статистика показывает актуальность и востребованность вальдорфской педагогики, которая возростала и продолжает возрастать с течением времени. Для лучшего понимания развития штайнеровского движения на современном этапе рассмотрим имеющиеся данные и построим на их основании график (рисунок 1). Для удобства в нем отражены показатели за каждые 5 лет.

Первичная точка отчета – 1990 год – время снижения темпов усиленного распространения вальдорфских школ, периода развития штайнеровского движения, удачно названного И. А. Калашниковым «вальдорфским бумом» [1, с. 5]. Конечная – 2022, так как именно в Waldorf World List за этот год отражена наиболее актуальная на текущий момент информация.

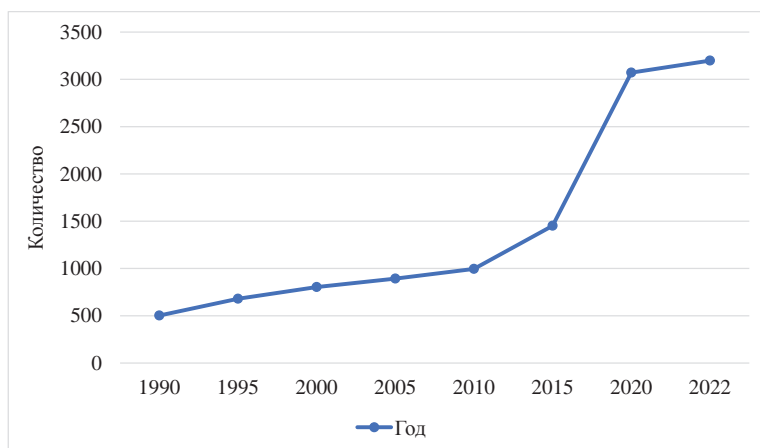


Рисунок 1. Распространение вальдорфских школ с 1990 по 2022 гг.

Диаграмма показывает, что за период 1990 - 2022 гг. было основано 2696 штайнеровских школ, увеличение их количества в процентном соотношении составило 637 %. Это около 19,9 % в год. На протяжении 32 лет такая статистика – показатель стабильного роста распространения вальдорфского мирового движения.

Список использованной литературы:

1. Калашников И. А. Вальдорфская школа: к осмыслению педагогических идей и опыта // Электронное научное издание Альманах Пространство и Время, 2018. № 1 - 2.
2. Пегов В. А. Обзор научных исследований вальдорфского движения в России: история и теоретический анализ // Перспективы науки и образования, 2013. № 4. С. 60 - 78.
3. Gidley, J. Educational Imperatives of the evolution of consciousness: the integral visions of Rudolf Steiner and Ken Wilber // International Journal of Children's Spirituality, 2007. Vol. 12 (2). pp. 117 - 135.

© Сметанин М. О., 2023

Толмачева И.В.

Кандидат экономических наук, доцент, ММУ

г. Москва, РФ

Фишер В.И.

студент 2 курса, РГСУ,

г. Москва, РФ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Аннотация

Приведена сущность и значение информационных технологий для развития общества, экономики, необходимость постоянного развития этой сферы для создания конкурентных преимуществ у государства и бизнеса. Указаны нормативные акты, регулирующие сферу развития информационных технологий и цифровой экономики государства. Подчеркнута важность подготовки специалистов в области информационных технологий. В заключение указывается на имеющиеся проблемы по финансированию сферы информационных технологий государства.

Ключевые слова

Информационные технологии, цифровизация экономики, подготовка специалистов

Tolmacheva I.V.

PhD in Economics, Associate Professor, MMU
Moscow, Russia

Fisher V.I.

2rd year student of RSSU,
Moscow, Russia

INFORMATION TECHNOLOGIES AND DEVELOPMENT OF ECONOMIC PROCESSES

Annotation

The essence and importance of information technologies for the development of society, the economy, the need for constant development of this area to create competitive advantages for the state and business are given. The normative acts regulating the sphere of development of information technologies and the digital economy of the state are indicated. The importance of training specialists in the field of information technology was emphasized. In conclusion, it points out the existing problems in financing the sphere of information technology of the state.

Keywords

Information technology, digitalization of the economy, training of specialists

Современные экономические процессы невозможно рассматривать без информационных технологий, развитие которых связано с приоритетными целями экономических взаимоотношений – эффективность и результативность. Каждый хозяйствующий субъект, государство, индивидум стремятся к получению положительного результата своей деятельности, особо стоит отметить деятельность хозяйствующего субъекта, основанная на создании конкурентного преимущества, которое формируется за счет эффективного использования ресурсов. Конкурентную борьбу на рынке выигрывает тот, кто смог использовать необходимые ресурсы и создать продукт, работу, услугу, удовлетворяющие потребителя.

В связи с этим для создания конкурентных преимуществ необходимо использовать информационные технологии, которые в последние десятилетия становятся неотъемлемой частью экономических процессов на различных уровнях, начиная от человека до мирового. Информационные технологии можно определить, как совокупность средств, методов, способов обработки информации с последующим ее хранением и обеспечением процесса управления на основе автоматизации.[2]

Актуальность использования информационных технологий в экономических процессах обозначил кризис 2020 года, вызванный распространением коронавирусной инфекцией, которая привела не только к «остановке мировой экономики» по данным Международного валютного фонда, но и вынужденным

изоляциям (локдаунам) между людьми. Именно такая ситуация способствовала активному росту востребованности со стороны участников социально - экономических процессов продолжения функционирования общества, бизнеса с помощью информационных технологий. До кризиса 2020 года трудно было представить образовательный процесс средней школы, уровня специального профессионального и высшего образования вне стен учебного заведения, участие в трудовом процессе из дома, находясь на удаленном расстоянии.[2]

В период изоляций резко возрос спрос на приобретение и использование информационных технологий. Более стоит отметить, что кризис миновал, но использование и востребованность информационных технологий остается достаточно высоким, так как субъекты получают эффективность за более меньший промежуток времени. В условиях продолжающейся цифровизации экономических процессов наблюдаем развитие электронных бизнесов (торговли, доставки и так далее).

Процесс менеджмента на различных уровнях также активно использует информационные технологии, участие в международных саммитах, конференциях, переговорах, возможно не выходя из рабочего кабинета. Таким образом, использование информационных технологий приводит к экономии ресурсов, что является одной из главных целей управленцев, субъектов. Развитие экономических процессов разного уровня выстраивается с учетом развития и использования информационных технологий.

Огромное внимание уделяется развитию информационных технологий и со стороны руководства Российской Федерации, что подтверждается рядом законодательных актов, например, в 2017 году Указом Президента Российской Федерации была принята Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы. В разделе Стратегии, касающегося актуальности информационных технологий для России, указывается, что информационные и коммуникационные технологии стали частью современных систем менеджмента в различных отраслях экономики государства, системе государственного управления, обороноспособности государства и его национальной безопасности, обеспечении правопорядка внутри государства.[3] Обозначается в Указе, что конкурентные преимущества в рамках мировой экономики получают те государства, которые активно используют информационные технологии.

Использование информационных технологий, их актуализация в экономике государства направлено на развитие человеческого потенциала, обеспечение безопасности граждан и государства, повышение эффективности отраслей экономики, государственного управления и другое. Таким образом, будущее развитие государства зависит от возможностей использования информационных технологий, дальнейшего их развития и совершенствования.

Исходя из вышесказанного, следует отметить еще один важный момент – подготовка специалистов в сфере информационных технологий, также дальнейшее

проведение научных исследований в этой области. Только при таких условиях государство может формировать качественные конкурентные преимущества.

В качестве подтверждения всей серьёзности и необходимости развития направления информационных технологий в 2018 году было создано Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации. В процессе реализации находится национальная программа «Цифровая экономика», которая выделяет те направления, которые важны для цифровой современной экономики: подготовка кадров для цифровой экономики, создание информационной инфраструктуры, обеспечение информационной безопасности общества и государства; дальнейшее развитие цифровых технологий, создание и использование возможностей искусственного интеллекта и другое.

В соответствии с данными Министерства финансов России в 2022 году было запланировано израсходовать на развитие цифровой экономики 210,7 миллиардов рублей, по факту было потрачено 200,9 миллиардов рублей, что составило 95,3 % от планового показателя. На 2023 год заложено в бюджет заложено 188,0 миллиардов рубле, но Правительство России выделит 130,7 миллиардов рублей, а на 2024 год, выполнение составит 69,5 % от запланированной ранее суммы денежных средств, а в 2024 году изначально планировалось выделить 188,5 миллиардов рублей, но исходя из сегодняшней ситуации финансовых возможностей государства пока планируется выделить 114,9 миллиардов рублей, что составит 60,9 % от ранее запланированной суммы.[1] Такая ситуация указывает на снижение финансирования сферы развития информационных технологий, то есть на замедление.

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить главное:

- сегодняшние реалии развития общества, экономики связаны с использованием информационных технологий;
- большинство бизнесов уже реализуются с широким использованием информационных технологий, да и сам процесс управления на разных уровнях претерпел изменения и выстраивается на условиях автоматизации и цифровизации;
- одним из важнейших условий развития информационных технологий является подготовка и обучение специалистов в этой области;
- в России действуют нормативные акты, регулирующие развитие информационного общества, информационных технологий и цифровой экономики, экономики реальности и будущего развития;
- по данным, предоставленным Министерством финансов России наблюдается в ближайшие два года снижение финансирования сферы цифровой экономики, что указывает на замедление ее развития, такую ситуацию необходимо изменять.

Список использованной литературы:

1. Расходы на «Цифровую экономику» и «Международную кооперацию» снизят почти на треть в 2023 году [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://>
-

[www.vedomosti.ru / economics / articles / 2022 / 09 / 27 / 942639 - rashodi - na - tsifrovuyu - ekonomiku](http://www.vedomosti.ru/economics/articles/2022/09/27/942639-rashodi-na-tsifrovuyu-ekonomiku) (Дата обращения 07.02.2023).

2. Толмачева И.В., Суркова М.М. Роль маркетплейсов в условиях цифровой экономики в России // Вектор экономики (электронный научный журнал). – 2022. – № 11(77).

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919> (Дата обращения 07.02.2023).

© Толмачева И.В., Фишер В.И. 2023

Черняева Н.В.,

преподаватель специальных дисциплин
ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»,
г. Белгород

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В статье рассмотрена актуальность интегрированных учебных занятий в развитии профессиональных компетенций студентов среднего профессионального образования.

Ключевые слова

Интегрированные уроки, межпредметные связи, профессиональные компетенции, среднее профессиональное образование.

Процесс интеграции (от лат. *integratio* – соединение, восстановление) представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости. Интеграция является сложным междисциплинарным научным понятием, которое употребляется в обучении. Одной из главных задач профессионального образования является подготовка студента к будущей профессии и к современной жизни. Эта подготовка происходит в том числе и через формирование у него необходимых общих и профессиональных компетенций. Одним из способов их формирования является интеграция учебных дисциплин и практик. Интеграция оживляет образовательный процесс, экономит учебное время, избавляет от утомляемости, ориентирует мышление на будущее. Интеграция способствует формированию целостного взгляда на профессию. Межпредметные связи, на мой взгляд, являются важнейшим принципом профессионального обучения. Педагогам

часто бывает трудно интегрировать предметы профессионального и общеобразовательного циклов из-за недостаточного количества методических рекомендаций в конкретных учебных темах. А интегрированные занятия способствуют эффективной реализации межпредметных связей при изучении комплексной проблемы.

Опираясь на опыт других педагогов, и используя свой собственный, в данной работе я пыталась сформулировать цели и задачи интегрированных уроков, рассмотреть их виды и методику проведения.

Идея интегрированных уроков возникла из схожести некоторых тем учебных дисциплин, а также общности дисциплин профессионального цикла с учебной практикой. Задача таких уроков – соединить в восприятии студентов основные знания по каждому предмету в широкую целостную картину, дать молодому специалисту единое представление о профессии.

Именно на этих уроках формируется творческая личность, самостоятельная, ответственная. С точки зрения интеграции, методисты различают бинарное занятие и интегрированное.

Бинарный урок – учебное занятие, которое объединяет содержание двух предметов одного цикла в одном уроке, характеризуется изложением, исследованием вопросов одного предмета и находит продолжение в другом; межпредметные связи охватывают учебные дисциплины одного образовательного цикла. Так, например, в нашем техникуме очень часто проводятся бинарные уроки преподавателями технической механики, материаловедения, инженерной компьютерной графики, технических измерений с участием преподавателей профильных дисциплин химии и физики.

Интегрированный урок – учебное занятие, на котором обозначенная тема рассматривается с различных точек зрения посредством нескольких предметов. Интегрированный урок предусматривает: обсуждение заданий, темы, способствующих развитию интереса обучающихся к предмету; может быть проведен в форме собеседования, семинара, конференции, ролевой игры, зачетного задания, дискуссии и т.д.; позволяет в большей степени проявить самостоятельность в применении знаний.

Варианты интегрированных уроков разнообразны. Можно интегрировать не только два, но и три и даже несколько предметов на одном или нескольких уроках. Интегрированные уроки бывают целостными и фрагментарными. Целостные уроки более интересны, ведь не каждый день на уроке присутствуют два преподавателя одновременно, с их помощью можно решить большее количество задач, применить разные методы и формы обучения. Фрагментарные уроки позволяют рассмотреть небольшой круг конкретных вопросов тематических вопросов. Интегрированные уроки можно сделать между разными учебными дисциплинами, которые, на первый взгляд, кажутся несовместимыми. Например, физическая культура и английский язык.

Обучающимся интегрированные уроки нравятся, они нужны, так как формируют целостное восприятие своей профессии, дают возможность применять знания различных дисциплин в новых профессиональных ситуациях, способствуют интеллектуальному развитию.

Я давно работаю по теме: «Межпредметные связи как средство повышения качества преподавания предметов профессионального цикла». Используя образовательные стандарты по материаловедению и физике, совместно с преподавателем физики нам удалось подготовить обобщающий урок по теме «Механические свойства металлов», по технической механике – урок изучения нового материала по теме: «Трение» в группе студентов, обучающихся по специальности «Сварочное производство», по технической механике и материаловедению – по темам: «Валы и оси», «Опоры валов и осей». Очень интересны и продуктивны уроки с интеграцией предметов профессионального цикла в учебную практику.

Интеграция обучения дает обучающемуся те знания, которые отражают связанность отдельных частей профессии как системы, учит с первых уроков представлять профессию как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны. Она направлена на развитие эрудиции обучающегося, на обновление существующей узкой специализации в обучении. Но интеграция не должна заменять традиционное обучение предметам, она должна соединить получаемые знания в единую систему.

Интеграция является источником нахождения новых фактов, которые подтверждают или углубляют определенные наблюдения, выводы обучающихся в различных предметах. Она снимает утомляемость, перенапряжение обучающихся за счет переключения на разнообразные виды деятельности, предполагает усиление межпредметных связей, расширение сферы получаемой информации обучающимися, подкрепление мотивации обучения.

Интеграция является одним из интересных и важных направлений современного профессионального образования.

Для проведения интегрированных занятий требуется «повозиться», но как сказал Сухомлинский: «Учитель, готовится к хорошему уроку всю жизнь... Такова духовная и философская основа нашей профессии и технологии нашего труда: чтобы открыть перед учениками искорку знаний, учителю надо впитать море света, ни на минуту, не уходя от лучей вечно сияющего солнца знаний, человеческой мудрости».

Список использованной литературы

1. Добров, Г. М. Наука о науке / Д. М. Добров. – Киев: Наукова думка, 2017. – 301с.
2. Зверев, Д. И. Взаимная связь учебных предметов / Д. И. Зверев. – М.: Знание, 2018. – 64 с.

3. Коменский, А. Я. Избранные сочинения / А. Я. Коменский. – М.: Учпедгиздат, 2017. – 287 с.

© Черняева Н.В., 2023г.

Щевцова Н.И.

воспитатель

МБДОУ "Детский сад "Колокольчик" г.Строитель"

Яковлевский район, Белгородская область,

г. Строитель, РФ

РОЛЬ СКАЗКИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Данная статья раскрывает роль сказки в воспитании детей дошкольного возраста. Рассказывает, что сказка призвана воспитывать в ребенке такие черты как любовь, сострадание, чуткость, отзывчивость; сказка способствует формированию нравственных представлений и нравственного опыта, сообщает детям о моральных качествах человека.

Ключевые слова: сказка, дети дошкольного возраста, нравственные качества.

Сказки - это волшебный мир, который может не только успокоить и развлечь детей, но и научить их чему - то важному и настоящему. Знакомство детей со сказками начинается с выразительного чтения её взрослым.

Дети дошкольного возраста обладают богатым воображением, которое они могут развить в процессе игры или знакомства с художественной литературой, например, сказками. Художественное восприятие является активным процессом для детей, пробуждающим их нравственные качества, сопереживание героям сказок. Главные герои волшебных сказок обладают целым набором замечательных качеств. Именно способность сострадать дает человеку невероятную силу, с которой он настоящий герой. Ребенок вживается в образ с помощью воображения, становится участником событий. Например, в сказке: «Волк и семеро козлят» примеряют на себя роль мамы козлят, которая вернувшись домой, не застала своих козлят дома и сопереживая мыслят примерно так: «Чтобы я делал, если со мной такое приключилось?» или сказки «Репка», «Теремок» учат детей быть дружными, трудолюбивыми.

Благодаря сказкам, дети познают мир, выражают свое отношение к добру и злу, а благополучный конец сказок, воспитывает в детях уверенность в преодолении любых жизненных трудностей.

Сказки играют большую роль в развитии эстетических чувств детей. Под их воздействием обостряется восприимчивость детей ко всему прекрасному в жизни и природе. Для педагогов же особо значима проблема эстетического воспитания детей на материале сказки. Художественная литература, в том числе сказка, как

образное отражение мира требует от читателя особых качеств восприятия: творческого воображения, развитой наблюдательности; чувства образного слова, авторской позиции и гармонической целостности произведения; понимания внутренних психологических мотивов поведения литературных героев. Эти качества в своей совокупности составляют особый тип восприятия — эстетический. Эстетическое восприятие развивается благодаря широкому знакомству с художественной литературой, овладения необходимыми знаниями, накопления опыта переживаний и жизненных впечатлений. Поэтому так важна серьезная, продуманная работа со сказками с самого начала приобщения ребенка к литературе.

Сказка не содержит больших картин, но дети видят в ней: «чистое поле», «белую березоньку», «яблочки наливные», «золотое яйцо» и т.д.

Дети очень любят волшебные сказки и сказки о животных. Наиболее знакомые детям животные перешли в сказку: кот, петух, заяц, лиса, волк, медведь, ёж. Своим содержанием сказки дают детям знания о природе. Дети узнают об образе жизни животных в природных условиях, о том, как они добывают себе пищу, устраивают свои жилища, заботятся о своих детёнышах. Результаты исследований детей дошкольного возраста показывают, что первые представления о многих животных, формируются именно под влиянием сказки. Ведь детские впечатления - самые яркие, они оставляют глубокий след в жизни каждого человека, а сказочные образы ярко, эмоционально окрашены долго живут в сознании детей.

Сказка учит детей мечтать, а всё фантастическое в сказке тесно связано с реальной действительностью.

Слушая сказку, ребенок всегда отождествляет себя с главным героем, сопереживает его приключениям, вместе с ним проявляет доброту, смекалку, благородство, учится быть смелым, трудолюбивым, находчивым, видит необходимость делать добрые дела.

Велика роль сказки и в развитии речи детей. На важность приобщения детей к красоте родного языка, родного слова, развития культуры речи, указывали многие педагоги. (Ушинский, Флерина, Сохин, Максаков и др.).

Личность ребенка зарождается в детстве, поэтому чем раньше сказка коснется струн души ребенка, и не только ума, тем больше гарантий, что чувство добра возьмут верх над злыми. Уроки, которые дает сказка - это уроки на всю жизнь и для детей, и для взрослых.

Таким образом, через сказки ребенок получает не только знания о мире, о взаимоотношениях людей, о проблемах возникающих в жизни, но и путях выхода из ситуаций. Если воспитательная работа ведется методически грамотно, то многие проблемы, например, во взаимоотношениях детей, снимаются почти автоматически.

Возможности сказок обширны, они развивают личность ребенка, обогащают его внутренний мир, воспитывают.

Список использованной литературы:

1. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М., 1989.
2. Выготский Л.С. Проблема возраста. Собр.соч.,т.4, - М., 1984.
3. Захаров А.И. Как преодолеть страхи у детей. - М., 1986.
4. Шорыгина, Т. А. Родные сказки. // Нравственно – патриотическое воспитание. – М. Прометей. 2005 – С 10 - 17.

© Щевцова Н.И. 2023

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Андреева А.А.,

К.п.с.н.

Заведующий службой сопровождения замещающих семей
ГКУСО МО Семейный центр
помощи семье и детям «Наро - Фоминский»,
Г. Наро - Фоминск, Россия

Панина Е.Е.,

Педагог - психолог службы сопровождения замещающих семей
ГКУСО МО Семейный центр
помощи семье и детям «Наро - Фоминский»,
Г. Наро - Фоминск, Россия

Сидоренко О.М.,

Социальный педагог службы сопровождения замещающих семей
ГКУСО МО Семейный центр
помощи семье и детям «Наро - Фоминский»
Г. Наро - Фоминск, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ

Аннотация

Статья посвящена формированию профессиональной ориентации и направленности у детей, воспитывающихся в замещающих семьях. В ней отражены основные психологические особенности приёмных детей, необходимость в формировании профессиональной компетенции у данной категории детей. Кратко изложена программа профессиональной ориентации, разработанная сотрудниками ССЗС ГКУСО МО Семейный центр помощи семье и детям «Наро - Фоминский»

Ключевые слова

Профессиональная ориентация, профессиональная направленность, интересы, мотивация, приёмные дети, замещающие семьи

Формирование профессиональной ориентации у подрастающего поколения никогда не теряет своей актуальности в любое время. Понимание целей и перспектив своей будущей жизни, способность к самореализации и планированию является значимым формированием личности, показателем её психологической зрелости. Современный мир и современное общество находятся в состоянии постоянной модификации и требуют от индивида способности к пониманию своей роли в обществе и способности к адаптации в изменяющихся условиях.

Значимость профессиональной реализованности и состоятельности важен не только для отдельного индивида, но и для государства и социума в целом. Граждане, которые ответственно и осознанно подходят к выбору своей профессии

и в дальнейшем успешно реализуют полученные профессиональные навыки в работе, позволяют государству строить успешную и экономику и прогнозировать рост экономической состоятельности государства.

Профессиональное развитие личности складывается из нескольких компонентов, постепенно и последовательно вытекающих друг из друга. Первым компонентом выступает профессиональное самоопределение, которое предполагает способность индивида с осознанным выбором своей будущей профессии на основании собственных склонностей и способностей. Вторым компонентом выступает профессиональная подготовка, которая включает в себя получение профессиональных знаний, умений и навыков, получаемых индивидом в ходе обучения в различных учреждениях профессиональной направленности. Третий компонент профессионального развития личности – социально - профессиональная адаптация, то есть процесс включения и приспособления к трудовой деятельности, новым условиям работы, новому коллективу. И, наконец, завершающим компонентом профессионального развития личности является профессиональное совершенствование и мастерство, которое формируется в ходе профессиональной деятельности постоянно на протяжении всей жизни индивида как профессионала.

Все компоненты профессионального развития личности взаимосвязаны и вытекают один из другого, формируя личностный и профессиональный рост индивида. Профессиональное развитие личности является значимым компонентом психологического развития личности как таковой, профессиональная успешность и состоятельность часто дают чувство реализованности в жизни, повышают самооценку и позволяют самореализоваться в жизни.

Таким образом, формирование профессиональной ориентации у подрастающего поколения является значимым направлением психолого - педагогической и социально - педагогической деятельности. На процесс профессионального самоопределения ребёнка влияют различные факторы, субъективные и объективные: социальные, бытовые, экономические, политические. И оказывать помощь в формировании профессиональной ориентации следует с учётом всех этих факторов.

Дети, воспитывающиеся в замещающих семьях имеют свои специфические социально - психологические особенности, которые, соответственно влияют на формирование профессиональной ориентации. Категория детей, которые воспитываются в замещающих семьях достаточно разнородна: дети могут попадать в семьи в разном возрасте, из различных учреждений, пережив в своей различные травмирующие ситуации.

В результате исследований (Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская, Л.Н. Серебренникова, М.И. Рожков, Е.С. Жильцова) установлено, что на формирование профессионального самоопределения и профессиональной направленности влияют различные факторы. Во - первых, значимым фактором является возраст помещения ребёнка в замещающую семью. Чем старше ребёнок, который

попадает на воспитание в замещающую семью, тем сложнее происходит его социально - психологическая адаптация к жизни семье. Часто такие дети оказываются совершенно дезадаптированными в социальном и бытовом плане, имеют девиантное поведение, сниженную мотивацию к профессиональному обучению, отсутствие жизненных целей и перспектив. Не секрет, что значительная часть приёмных детей имеет ограниченные возможности здоровья, вызванные проблемами интеллектуальной задержки либо отсталости и / или хронические соматические заболевания. Часто такие дети социально депривированы вследствие длительного нахождения в неблагоприятной социальной среде (изначально воспитываются в неблагополучных семьях, семьях, где родители страдают алкоголизмом либо наркоманией, часто подвергаются насилию).

Ещё одним фактором, который отрицательно влияет на возможности социальной адаптации и формирования профессионального самоопределения приёмных детей – длительное пребывание в социально - реабилитационных центрах либо детских домах. Такие дети не участвуют в домашних делах, не вносят посильный вклад в ведение домашнего хозяйства, не умеют планировать собственные траты и грамотно расходовать средства, они привыкают к жидивенческому образу жизни и в дальнейшем ожидают, что все возникающие в их жизни трудности и препятствия будут разрешать взрослые либо перекладывать ответственность на близлежащее окружение.

И, наконец, нельзя не учитывать когнитивные способности и физические данные детей, воспитывающихся в замещающих семьях. Такие дети часто имеют ограниченные возможности здоровья, сниженный интеллект (легкая умственная отсталость) либо задержку психического развития. Данная категория детей имеет сниженные познавательные способности, нарушение внимания (снижен объём, концентрация, повышена переключаемость), снижение памяти, речевые проблемы. Именно поэтому выбор профессий, которым может обучаться ребёнок после окончания школы значительно снижается и ограничивается. Что, при этом, не исключает необходимости формирования профессиональной ориентации ребёнка с учётом его особенностей.

Таким образом, значимость работы, направленной на формирование профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей, воспитывающихся в замещающих семьях является несомненной. Учитывая изложенные факты, в службе сопровождения замещающих семей ГКУСО МО Семейный центр «Наро - Фоминский» в 2022 / 2023 учебном году реализуется «Программа профессиональной ориентации детей, воспитывающихся в замещающих семьях». Для участия в программе приглашены 18 детей в возрасте 12 - 15 лет, воспитывающиеся в замещающих семьях.

Программа профессиональной ориентации детей, воспитывающихся в замещающих семьях, включает в себя три основных этапа:

I этап – организационно - диагностический – предполагает разработку конкретных мероприятий программы, подбор методических материалов,

организация процесса взаимодействия с различными предприятиями, осуществляющими свою деятельность на территории Наро - Фоминского г.о., проведение диагностики профессиональной направленности детей, включённых в работу программы;

II этап – основной – включает в себя проведение тренинговых занятий и профориентационных игр, встречи с представителями различных профессий, выезд на предприятия и в организации осуществляющие свою деятельность на территории Наро - Фоминского г.о., встречи с представителями различных учебных заведений начального, среднего и высшего образования, функционирующих на территории Наро - Фоминского г.о.;

III этап – заключительный – подведение итогов, системно - комплексный анализ полученных результатов, выработка целей и перспектив развития в дальнейшем.

Для диагностики профессиональной направленности подростков, воспитывающихся в замещающих семьях использованы следующие диагностические методики: «Ориентировочная анкета направленности» Б. Басса, «Структура интересов» В. Хеннинга, «Карта интересов» А. Голомштока, «Опросник профессиональных склонностей Л. Йоваши». Использование батареи методик позволяет более точно и достоверно оценить профессиональные склонности и направленность диагностируемого.

Тренинговые занятия и профессиональные игры включают мероприятия различной направленности: занятия, направленные на осознание собственных индивидуальных особенностей, направленности и склонностей; занятия, направленные на формирование жизненной перспективы; занятия по формированию осознанного выбора.

Выездные мероприятия на предприятия и в организации, осуществляющие свою деятельность на территории городского округа позволяют получить наиболее полную и развёрнутую информацию о конкретной профессии и виде деятельности.

Встречи с представителями различных профессий – это интересный и интерактивный способ в живом взаимодействии с профессионалами разных профессиональных сфер получить знания о реальной профессиональной жизни, реальном положении вещей в каждой конкретной профессии, оформить собственные профессиональные предпочтения.

Для оценки эффективности программы используются критерии, позволяющие оценить достижение поставленных целей и задач: осознанность в формировании профессионального выбора с учётом собственной направленности, интересов, склонностей и способностей; принятие участником программы ответственности за свой выбор; наличие знаний о различной профессиональной деятельности, знакомство с различным профессиональным опытом; сформированность жизненных целей и жизненной перспективы.

В качестве инструментов оценки могут выступать опросники самооценки, анкетирование, методы наблюдения и целенаправленной беседы.

Список использованной литературы:

1. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н., Золотарева А.В., Жедунова Л.Г., Посысов Н.Н., Чернявская А.П. Социальная педагогика. ПрофорIENTATION и самоопределение детей - сирот. Сер. Университеты России. 3 - е издание дополненное и переработанное. М.: Юрайт, 2016. 243 с.
2. Жильцова Е.С. Программа педагогического сопровождения формирования готовности к самоопределению детей, проживающих в замещающих семьях // Ярославский педагогический вестник. 2017. №5. С. 73 - 77.
3. Морозов Д. Создание сообщества приёмных семей. Ваш приёмный ребёнок. М.: Изд. «Дельфис», 2012. 216 с.
4. Приёмный ребенок в школе: в помощь приемным родителям – понять, чтобы помочь. Казань: ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования» (редакционно - издательский отдел), 2014. 28 с.
5. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. М.: Первое сентября, 2004. 206 с.
6. Сборник по сопровождению замещающих семей: Комплекс методических инструментов и программ по организации сопровождения замещающих семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, подростков, многодетных семей, прибывших на постоянное место жительства в регион и другими кризисными ситуациям. М., 2019. 120 с.

© Андреева А.А., Панина Е.Е., Сидоренко О.М., 2023

Любимова Д.И.

магистр, Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского,
г. Ярославль, Российская Федерация

Научный руководитель: Корнеева Е.Н.

кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной
психологии, Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского,
г. Ярославль, Российская Федерация

ПРИЧИНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ

Аннотация

В статье обоснована важность изучения причин педагогических конфликтов. Представлены результаты эмпирического исследования причин педагогических конфликтов и поведения личности в конфликтной ситуации.

Ключевые слова

Конфликт, педагогический конфликт, причины педагогических конфликтов, стратегия поведения, сфера образования, педагоги, учащиеся, родители.

Педагогические конфликты являются неотъемлемой частью образовательной среды. Как и другие виды конфликтов, педагогический конфликт может рассматриваться как с позитивной, так и негативной точки зрения. При этом, как показал теоретический анализ исследований наиболее часто педагогические конфликты негативно сказываются на все процессы жизнедеятельности школы. Нахождение в конфликтной ситуации способствует тому, что между сторонами, участвующими в конфликте увеличивается напряженность, ухудшаются отношения и психологическое состояние, у них снижается интерес к профессиональной и учебной деятельности. Что обуславливает необходимость исследования причин, которые лежат в основе педагогических конфликтов.

Согласно Н.А. Нехороших педагогический конфликт – это проявление противоречий в становлении личности ребенка, выражающееся в противоборстве возможных сторон - участников (ученик, ученики, учитель, родители, администрация) и сопровождающееся острыми эмоциональными переживаниями [5, с. 193].

Ученые выделяют общие и специфические причины возникновения педагогических конфликтов.

Исследователь С.В. Баныкина выделяет такие общие причины возникновения педагогического конфликта как: неблагоприятная экономическая и социально - политическая обстановка в стране и регионе; низкое материальное обеспечение учебно - воспитательного процесса, не оснащенность школ, несоответствие материальной базы, низкая оплата труда учителю; не очередность выполнения принципов государственной политики в образовании; содержательное и методическое несовершенство учебно - воспитательного процесс; «неотредактированность» формальных и неформальных отношений в школьном социуме; недостаточная оценка значения развития личностной индивидуальности учащихся и учителей [1, с. 132].

К специфическим причинам возникновения педагогического конфликта С.В. Баныкина относит конфликты: связанные с организацией труда учителей; возникающие из - за стиля руководства; обусловленные необъективностью оценки педагогами знаний учащихся, их поведения [1, с. 140].

При этом результаты исследований Е.В. Везетиу [2], Е.А. Евсеенко [3], Н.В. Иванова [4], А.А. Малышевой [4], М.С. Танярыковой [6], А.К. Шаминой [7], показали, что субъекты, задействованные в конфликтной ситуации, имеют разные причины возникновения педагогических конфликтов.

В связи с вышеизложенным нами было проведено эмпирическое исследование, цель которого выявить представления педагогов, обучающихся и их родителей о причинах возникновения конфликтов в образовательных учреждениях.

В нашем исследовании приняли участие 40 педагогов, 42 родителя и 102 учащихся.

Диагностический инструментарий составил опросник «Стиль поведения в конфликте» К. Томаса в адаптации Н.В. Гришиной и авторская анкета,

направленная на изучение представлений педагогов, учащихся и их родителей о причинах конфликтов в образовательной среде.

Результаты исследования по опроснику К. Томаса распределились в следующем порядке:

– 48,1 % испытуемых выбирают стратегию «компромисс», то есть соглашение между оппонентами достигается путем взаимных уступок.

– 21,6 % опрошенных выбирают стратегию «сотрудничество». Данная категория испытуемых приходит к решению конфликтной ситуации, которая полностью удовлетворяет обе стороны.

– 11,3 % испытуемых выбирают стратегию «приспособление». В данном случае одна сторона жертвует собственными интересами ради другой стороны.

– 10,3 % испытуемых выбирают стратегию уклонение. Это говорит о том, что они не стремятся достигать собственные цели.

– 8,1 % испытуемых выбирают стратегию «соперничество». Представленная категория испытуемых всегда стремится добиться удовлетворения собственных интересов, иногда даже в ущерб другим.

При этом, как показал эмпирический анализ, большинство учителей выбирают такую стратегию конфликтного поведения как компромисс (45 %), школьников – уклонение (39,2 %), а родителей – соперничество (42,8 %) (рисунок 1).



Рисунок 1 – Стиль поведения в конфликте

Представленные результаты показывают то, что для участников конфликта это представления о том, как они будут вести себя в конфликте. Так, родители предпочитают защищаться в конфликтной ситуации, педагоги выступать нейтральными посредниками, помогающими уладить конфликт между сторонами, а школьники уходить от конфликта различными способами, часто во вред себе.

По авторской анкете «Изучение причин конфликтов у педагогов, учащихся и их родителей» нами было выявлено что, наиболее часто в процессе профессиональной деятельности у педагогов возникали конфликты между учениками (57,5 %), а также ними и родителями учащихся (25 %). У школьников чаще всего конфликты возникали с одноклассниками (37,3 %) или с учениками

другого класса (21,6 %). Большинство родителей также считают, что их дети были участниками конфликта с одноклассниками

Среди психологических причин конфликтов, указанных педагогами, выступают: негативное отношение учеников к учителю и игнорирование его требований, выражающееся в невыполнение школьником учебных заданий. По мнению 30 % респондентов это ведет к возникновению конфликтов между учащимися и педагогами.

Учениками были выделены такие психологические причины как: грубое отношение, оскорбление со стороны других школьников, несовпадение точек зрения, стремление быть / занять лидирующее отношение в группе, авторитет среди сверстников.

По мнению родителей, психологическими причинами педагогических конфликтов являются: психологическое давление учителей на учащихся и обиды, которые возникают между школьниками.

Наиболее приемлемым способом разрешения конфликтов для педагогов (65 %) является совместный поиск решения с учётом интересов обеих сторон, а для учащихся идти первыми на примирение (47,1 %).

Педагоги в большинстве случаев (47,5 %) при разрешении конфликтов опираются на личный опыт. Учащиеся наиболее часто при разрешении конфликтной ситуации обращаются за помощью в конфликтной ситуации к другу (49 %) и родителям (45 %).

Таким образом, результаты исследования показали, что у участников конфликта разные представления о причинах и способах регулирования конфликта. Во многом это обусловлено той ролью, которую они занимают в образовательном пространстве. Результаты эмпирического исследования позволили сформулировать в качестве приоритетной задачи разработку программы повышения профессионально - психологической компетентности педагогов в конфликтных ситуациях, возникающих в образовательном пространстве.

Список использованной литературы:

1.Банькина С.В., Степанов Е.И. Конфликты в современной школе: изучение и управление. М.: КомКнига, 2006. 184 с.

2.Везетиу Е.В. Педагогические конфликты: причины, особенности предупреждения и пути решения // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57 - 1. С. 39 - 44.

3.Евсеенко Е.А. Причины и функции педагогических конфликтов // Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы: материалы III Международной научно - практической конференции. Таганрог: «Перо», 2016. С. 18 - 22.

4.Малышева, А.А., Иванова Н.В. О причинах конфликтов в педагогическом коллективе // Череповецкие научные чтения – 2015: материалы Всероссийской научно - практической конференции. Череповец, 2016. С. 87 - 88.

5. Нехороших Н.А. Современная педагогическая наука о педагогическом конфликте // Мир образования - образование в мире. 2019. № 2. С. 188 - 195.

6. Танярыкова М.С. Психология конфликтов педагогического коллектива в общеобразовательной среде // Вестник науки и образования. 2020. № 1. С. 110 - 113.

7. Шамина А.К. Конфликт как педагогическая проблема // Бюллетень науки и практики. 2018. Т. 4. № 11. С. 522 - 527.

© Любимова Д.И., 2023

Пашукова А. Д.,
преподаватель кафедры общей и педагогической психологии
психологического факультета Академии ФСИН России,
кандидат педагогических наук
Инькова П. М.,
курсант 231 учебной группы
психологического факультета Академии ФСИН России,

НАУЧНОЕ НАСЛЕДИЕ А.Р. ЛУРИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ В ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ ПРАКТИКЕ

Аннотация

В статье рассматривается научное наследие нейропсихолога А.Р. Лурия. Особое внимание уделяется возможности применения его трудов в уголовно - исполнительной системе. Перед психологами исправительных учреждений стоят задачи максимально полной и объективной диагностики личности и среды осужденных, помощи в их адаптации к условиям исполнения наказаний, профилактики деструктивных явлений, психокоррекции психических свойств и состояний, содействие в успешной ресоциализации. В статье рассматривается, что среди психических заболеваний у осужденных наиболее распространены неврозы, шизофрения, параноидальные расстройства, эпилепсия. Отмечается, что реабилитационные мероприятия с осужденными должны сочетать в себе как медицинский, психологический, так и социальный аспекты. Выполнить задачи, стоящие перед пенитенциарными психологами возможно имея богатое научное наследие А. Р. Лурия.

Ключевые слова

Уголовно - исполнительная система, исправительные учреждения, пенитенциарная практика, нейропсихология, осужденные, пенитенциарная психология

Александра Романовича Лурия по праву считают «отцом - основателем» нейропсихологии. Он обладал необыкновенным мастерством, вершиной знаний,

профессионализмом во всем этом крылась огромная Душа, которая подарила человечности новый смысл. Для него пациент был не просто набор диагнозов, а личность, за которой был целый мир. Психология неотделима от человека. Александр Романович открывал новое, много трудился, и просто любил жизнь и людей. Известный ученый исследовал функции мозга и считал, что они не являются исключительно биологическими образованиями, а обусловлены опытом индивида, определены его культурой. Что мы знаем о гениях? Это особенные люди, смелые в суждениях, преданные своему делу [2].

А.Р. Лурия, выбрал психологию, увлекшись идеями З. Фрейда. Он даже написал письмо отцу психоанализа с сообщением об открытии Казанского психоаналитического кружка. З. Фрейд ответил благодарственным посланием. А.Р. Лурия стал известным уже в свои 22 года. Его имя знали все. К нему приезжали учиться со всех концов света. Он писал стихи и сказки, знал более десяти языков, имел много друзей и был прекрасным семьянином.

Научное наследие А.Р. Лурия применяют в современных реалиях: в ходе диагностики и регенерации мозговых функций в судебной и пенитенциарной практике; в области дефектологии, где используются различные методы исследования аномальных детей, имеющее важное значение для педагогической и медицинской практики; в процессе применения подхода к проблеме локализации высших психических функций в научном направлении – нейропсихология, получившая международное признание [4].

Правоохранительные органы сталкиваются с особенностями поведения подозреваемых, обвиняемых и осужденных, обусловленные функционированием психики в стрессовых ситуациях, но не выходящих за рамки психической нормы. Вопросы судебной психологии нашли отражение в труде А.Р. Лурии « Психология в определении следов преступления»[3].

Пенитенциарная психология изучает психологические основы ресоциализации, исследует проблемы эффективности наказания. Основными факторами, влияющими на формирование особенностей у лишенных свободы являются: наличие режима в местах лишения свободы, ограничение потребностей, изменение сложившихся стереотипов жизни.

В настоящее время пенитенциарная практика все больше и больше прибегает к трудам великого ученого с целью исправления осужденных. Перед психологами исправительных учреждений стоят задачи максимально полной и объективной диагностики личности и среды осужденных, помощи в их адаптации к условиям исполнения наказаний, профилактики деструктивных явлений, психокоррекции психических свойств и состояний, содействие в успешной ресоциализации. Среди психических заболеваний у осужденных наиболее распространены неврозы, шизофрения, параноидальные расстройства, эпилепсия. Психопрофилактические мероприятия должны ориентироваться на снижение психоэмоционального напряжения, преодоление тревоги, активное вовлечение в социально - полезную деятельность. Психологическая и коррекционная работа с осужденными должна

учитывать их индивидуальные психологические характеристики, наличие отклонений и заболеваний [5]. Реабилитационные мероприятия должны сочетать в себе медицинский, психологический и социальный аспекты. Выполнить задачи, стоящие перед пенитенциарными психологами возможно имея богатое научное наследие А. Р. Лурия.

А.Р. Лурия определил, что эффективные эмоциональные переживания влияют не только на скорость реакции, но и на общее поведение, проявляются в специфических движениях. Необходимо было уметь задавать стимулы, вызывающие нарушения реакции.

Сейчас эти наблюдения эффективно используются как в работе полиграфологов, так и в методах инструментальной детекции лжи. Они оценивают скорость реакции и признаки стресса на физиологическом уровне [1].

Новизна и оригинальность нейропсихологии А.Р. Лурии заключается в том, что она будучи синтезом трех наук (психологии, медицины, физиологии), является отраслью психологической науки.

А.Р. Лурия определил высшую психологическую функции, как сложную форму психической деятельности. Она включает в состав мотивы, цели, исполнительные звенья и контролирующие механизмы.

Труды А.Р. Лурия используются в изучении вопросов пенитенциарной суицидологии и агрессииологии. Одним из сложных психических состояний, возникающих у осужденных является – фрустрация – состояние повышенной психологической напряженности, вызываемое объективными трудностями. Совокупность психотравмирующих факторов принято обозначать понятием «пенитенциарный стресс».

Сейчас широко используется психологический метод обнаружения причастности к преступлению, он применяется в криминалистике.

Сравнивая реакции на различные типы слов у одного и того же испытуемого, обнаруживается действие преступника среди других подозреваемых.

А.Р. Лурия использовал систему активного поведения - речевого и моторного, позволяющего наблюдать изменения под влиянием аффекта, то есть активного поведения.

В чем же суть сопряженной моторной методики? Испытуемый сидит в удобном кресле перед столом, держа свои руки на пневматических приемниках. Исследуемый получал слово - раздражитель, на которое он должен был дать ответ другим словом с нажатием пальцами правой руки на датчик. Сопряженная моторная методика показала, что вызвав аффективную ассоциацию, возбуждается дезорганизация поведения на небольшом участке времени. Активность связана с ассоциативным процессом.

А.Р. Лурия – не только основоположник нейропсихологии нового типа, он создал отечественную нейропсихологическую школу. Сейчас его деятельность продолжают единомышленники и последователи.

А.Р. Лурия был блестящим экспериментатором. Для него эксперимент не существовал вне теории и имел всегда научно - естественное методологическое и теоретическое обоснование. Этот подход к экспериментальной работе в пенитенциарной системе актуален сейчас, как никогда.

Психологическая деятельность пенитенциарных учреждений является прекрасным полем для применения научного наследия великого ученого!

Список использованной литературы

1. Ермаков П. Н. Индивидуальные особенности стрессорного реагирования во время психофизиологического исследования с применением полиграфа / П. Н. Ермаков, Е. В. Воробьева, Г. Г. Язык // Российский психологический журнал. – 2016. – Т. 13. – № 2. – С. 156 - 168.
2. Лурия А.Р. и современная психология: (Сб. ст. памяти А. Р. Лурия) / Под ред. Е. Д. Хомской и др.; [Предисл. Е. Д. Хомской]. - Москва: Изд - во МГУ, 1982. - 256 с.
3. Лурия А.Р. Психология в определении следов преступления // Научное слово. 1928. №3. С.81.
4. Лурия А. Р. Об историческом развитии познавательных процессов [Текст]: Эксперим. - психол. исследование / АН СССР. Ин - т психологии. - Москва: Наука, 1974. - 172 с.
5. Харченко Т. Г. Особенности психологической коррекции личности осужденных с отклонениями психического развития / Т. Г. Харченко // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2015. – № 6(203). – С. 204 - 210.

© Пашукова А.Д., Инькова П.М., 2023

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PHILOLOGICAL SCIENCES

Smirnova S.M.

Senior Lecturer,

Department of Practical Linguistics

Kostanay regional

A. Baitursynov University,

The Republic of Kazakhstan

USE OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Annotation

Today is an age of technologies and we need to use it in all fields of life. the most important way to use it - is studying, our students need to upgrade their knowledge, technologies can help them with this. multimedia technologies will help students get information easier then they can do it now and practice their skills.

Keywords

Multimedia approaches, project - based learning, multimedia programs, visualization of educational material, innovative approach.

Rapid socio - economic progress dictates high requirements for the teaching of foreign languages, as each new generation must rise to a higher level of proficiency in them. The change in the socio - cultural context of foreign languages, the new demands of students regarding the level of foreign language communication necessitate a qualitative change in the teaching of foreign languages in order to improve the professional training of future specialists. One of the ways to intensify the learning activities of students, increasing motivation for learning a foreign language and developing activity and creativity, is a form of education in which a multimedia approach dominates using individual complexes of educational and methodological materials in combination with flexible forms of face - to - face interaction between a teacher and students based on leading project - based learning technology.

Unlike traditional forms of education, the project methodology is based on the interactive principle of learning, which involves the active introduction of multimedia programs that allow you to more fully implement a whole range of methodological, didactic, pedagogical and psychological principles and make the learning process more interesting and creative. Thus, the ability to take into account the levels of language training of students and develop tasks of varying degrees of complexity within the framework of one program serves as a good basis for implementing the principles of individualization and a differentiated approach to teaching. At the same time, the principle of feasible difficulty and accessibility of tasks is observed, the individual pace of work of each student is taken into account [1].

The use of new information technologies in teaching foreign languages implies an active position of the student himself in the process of mastering knowledge. Cognitive activity excludes the passive perception of information, since it is carried out on the basis

of intense mental activity that requires concentration and maximum attention, the result of which is the discovery of new knowledge. In turn, the creative nature of educational and cognitive activity contributes to the development of students' cognitive independence, the formation of skills to independently replenish knowledge, search and navigate in the flow of information.

It should also be noted that the visualization of educational material - the creation of a learning environment with a visual presentation of information, the use of color and sound, influencing the emotional and conceptual spheres, contributes to a deeper assimilation of language material. Multimedia programs simultaneously stimulate several channels of perception in the student at once, better support his attention, help reduce fatigue and provide the necessary relaxation. In turn, the combination of a visual image, a text and a sound range provides great opportunities for the integrated development of speech skills taught in a foreign language [2]. This process becomes interactive due to the possibility of two - way communication, a dialogue with the computer, when the student and the computer can ask each other questions, get answers to them, when the computer can give corrective hints and you can turn to it for help. The essence of multimedia is to stimulate the interest of students in learning a foreign language, which implies the possession of a certain amount of knowledge and, through the solution of one or a number of problems, to show the practical application of the acquired knowledge.

At the same time, it should be borne in mind that an equally important characteristic feature of this innovative approach - learning in cooperation - involves the interaction of participants in the educational process in order to acquire the skills of successful communicative interaction to solve professionally significant problems and, in addition, together with the teacher, build an individual educational trajectory for a week, month, semester, etc. This is very important, as it allows taking into account not only educational tasks, but also the needs of each member of the group in mastering the knowledge, skills and abilities that provide students with advancement in adult life, satisfaction and development of their cognitive needs.

The project methodology is based on the idea that is the essence of the concept of "project" and its pragmatic focus on the result that can be obtained by solving one or another practically or theoretically significant problem. This result can be seen, comprehended, applied in real practice. To achieve such a result, it is necessary to teach students to think independently, find and solve problems, attracting knowledge from different areas for this purpose, predict the results and possible consequences of different solutions. Thus, the essence of the project method is focused on the independent activity of students - individual, pair, group, which implies the possession of certain intellectual skills of analysis, comparison, synthesis, mental experimentation, forecasting, and others. But most importantly, it is designed for the ability of trainees to work with various sources of information, including the multimedia capabilities of computer technology.

Technological awareness of students in computer software removes from the teacher the burden of the time - consuming process of debugging the technical side of the

project, leaving them the role of coordinators of certain stages of work. Moreover, students are ready to endlessly seek out, select, experiment, work out the moments of interest to them again and again and achieve winning options.

In the Longman Dictionary article, multimedia is interpreted as a visualization process based on the combination of sound, pictures, film and written sources in order to extract information, especially through a computer. So, while collecting language material on the subject of the Education project, we studied articles from Encarta and Britannica multimedia encyclopedias, and approached the creation of independent multimedia products, such as video films and animated slide shows. The dominance of the multimedia approach is determined by the fact that we find it most effective when students work on an individual set of educational and methodological materials, and at the moment we consider this technology as a possible form of distance learning [3].

The developed materials on the topic under study can be performed both in practical classes and outside the classroom, in an independent mode, since the materials provide additional information with keys on the studied sections of the developed complex. At the final stage, control is carried out through a quiz questionnaire and, based on the results of the work, students are issued certificates with comments on the levels of linguistic and communicative competence.

The pedagogical effectiveness of this innovative approach is confirmed by the fact that the set didactic goals have been achieved, methodological tasks have been solved, and a high level of students' development of such competencies as linguistic, discursive, social, and foreign language communication skills has been noted. The results confirmed the correctness of the chosen strategy for integrating multimedia technology into the traditional educational process of teaching foreign languages in a non - linguistic university. The educational value of the project is great because the created database turned out to be so voluminous that it made it possible to provide language tools for all participants in the project activity, and especially those who were responsible for written and speech activities (tests, video scripts, step - by - step slide shows). Professionally made video recordings and their editing, undoubtedly, required the possession of students, certain knowledge and skills from related disciplines studied at the university.

List of used literature:

1. Nekorosheva A.V. From the experience of work on the design methodology / A.V. Nekoroshev // IYaSh. No. 1.—M., 2002.
2. Polat E.S. Telecommunications in the educational process / E.S. Polat, M.Yu. Bukharkina, E.N. Yastrebtsseva, Z.I. Batyukova // RAO. - M., 1993.
3. Fedorova L.M. Modern theories and methods of teaching foreign languages / L.M. Fedorova, T. I. Ryazantseva // Exam. - M., 2004.

© Smirnova S.M. 2023

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ



HISTORICAL SCIENCES

Пальчиков А. В.

канд. воен. наук, профессор, ВУНЦ ВВС «ВВА»,
г. Воронеж, РФ

Пальчикова Г. С.

преподаватель, ВУНЦ ВВС «ВВА»,
г. Воронеж, РФ

РАБОТА СПЕЦИАЛИСТОВ ТЫЛОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОЕННО - ВОЗДУШНЫХ СИЛ КРАСНОЙ АРМИИ В ЗИМНЕЙ КАМПАНИИ (ДЕКАБРЬ 1941 Г. - АПРЕЛЬ 1942 Г.)

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы тылового обеспечения Военно - воздушных сил Красной армии в зимней кампании (декабрь 1941 г. - апрель 1942 г.)

Ключевые слова

Тыловое обеспечение, батальон аэродромного обслуживания, авиационно - техническая часть, авиационное горючее, подготовка аэродрома.

Главное содержание зимней кампании 1941 - 1942 г.г. составил разгром фашистских войск под Москвой.

Замысел контрнаступления заключался в том, чтобы ударами войск Западного фронта во взаимодействии с войсками Калининского и Юго - Западного фронтов разгромить основные силы группы армий «Центр», угрожающие Москве, и решительно улучшить положение советских войск.

В период развернувшегося контрнаступления железные дороги в полосе наступления были разрушены, восстановление их было делом нескорым, и основная тяжесть подвоза материальных средств войскам легла на автомобили[1].

Значительно увеличился и превысил установленные нормы с переходом в контрнаступление и расход авиационного горючего. В целях быстрого маневра запасами горючего и срочной подачи его на аэродромы распоряжением Ставки были привлечены резервные автомобильные части, которые доставили за время битвы под Москвой на аэродромы фронтовой авиации 25 тыс. т авиационного горючего.

К началу 1942 г. количество самолетов в ВВС стало резко увеличиваться. Соответственно возросла роль тылового обеспечения. Выпуск же технических средств для подготовки самолетов к полетам наращивался крайне медленно. Резкое сокращение выпуска большегрузных автомобилей вынудило в качестве топливозаправщиков для дальних бомбардировщиков использовать спецмашины фронтовой авиации. Для заправки горючим только одного самолета эти машины делали по пять - шесть рейсов, а каждый рейс длился 20 - 25 минут. В связи с этим приходилось создавать расходные склады горючего около мест заправки самолетов. Это позволило сократить сроки их заправки втрое.

Потерпев поражение под Москвой, гитлеровское командование считало основной задачей своих войск на зимний период удержание занимаемых рубежей с целью выиграть время для возобновления наступления весной 1942г.

Советское Верховное Командование решило не дать врагу этой возможности и в январе 1942 г. начало общее наступление в полосе около 2 тыс. километров от Ладожского озера до Черного моря.

Наступление наших войск продолжалось в течение января - апреля 1942 года. Военно - воздушные силы действовали в этот период с большим напряжением и произвели 49235 самолето - вылетов.

В этот период происходит дальнейшее совершенствование организационной структуры батальона аэродромного обслуживания. С началом наступательных операций личному составу авиационно - технических частей пришлось решать задачи по разминированию аэродромов, отбитых у противника. В этой связи, в штат роты аэродромного обслуживания был введен минно - саперный взвод [2].

Январь был холодным. Сильные снегопады затрудняли работу специалистов тылового обеспечения. В освобожденных районах не было пригодных к использованию аэродромов. Необходимо было оставленные и приведенные в негодность противником аэродромы быстро восстанавливать, чтобы перебазировать на них в первую очередь истребительную авиацию.

Директивой Ставки Верховного Главнокомандования от 22 января 1942 г. ответственность за подготовку новых аэродромов в освобожденных от фашистских захватчиков районах возлагалась на командующих ВВС общевойсковых армий. С этой целью в их распоряжение выделялось по два - три запасных батальона аэродромного обслуживания [3].

В результате зимнего наступления на западном направлении в январе—апреле 1942г. 16 дивизий и одна бригада группы армий «Центр» были разгромлены. Однако намеченные операции на основных направлениях завершить не удалось, главным образом, из - за нехватки боевой техники, вооружения, боеприпасов и недостаточного опыта командного состава в организации и ведении наступательных действий.

Список использованной литературы:

1. Тыл Советских Вооруженных Сил в Великой Отечественной войне 1941 - 1945гг. – М.:Воениздат,1977, С. 175.
2. Развитие Тыла Советских Вооруженных Сил. – М.:Воениздат,1989., С. 146.
3. История военного искусства. Учебник. – М.:Монино,1978., С. 47.

© Пальчиков А.В., Пальчикова Г.С., 2023

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



TECHNICAL SCIENCE

Аманниязов Я.

ст. преподаватель

Международный университет нефти и газа
имени Ягшыгелди Какаева, Ашхабад, Туркменистан

Нурлыев Б.

преподаватель

Международный университет нефти и газа
имени Ягшыгелди Какаева, Ашхабад, Туркменистан

Акмухаммедов М.

студент

Международный университет нефти и газа
имени Ягшыгелди Какаева, Ашхабад, Туркменистан

БУРОВЫЕ РАСТВОРЫ. ИХ РОЛЬ В ПРОЦЕССЕ БУРЕНИЯ

Аннотация

При бурении скважин буровые растворы выполняют множество функций. От их состава зависит максимально эффективная работа скважины.

Ключевые слова

Буровые растворы, функция, забой, подбор параметров, эффективность, химический реагент, состав.

Буровые растворы выполняют ряд функций, которые определяют благоприятный исход, качество, скорость бурения; максимально продуктивную работу скважины после ее ввода в эксплуатацию.

В случае глубокого и сверхглубокого бурения роль буровой жидкости особенно важна.

Разрушение забоя; очистка забоя от шлама с последующей транспортировкой последнего шлам на поверхность; компенсация избыточного пластового давления; предупреждение обвалов стенок скважины; сброска шлама; смазка и охлаждение долота и бурильного инструмента.

Подбор параметров, типа бурового раствора и химических реагентов для его состава зависит от многих параметров.

В результате правильного выбора мы максимально снижаем отрицательное воздействие бурового раствора на производительность скважины; сводим до минимума техногенное влияние на окружающую среду; предупреждаем аварийные ситуации в процессе бурения и крепления; обеспечиваем доступность и технологическую эффективность используемых химических реагентов; решаем задачу экономической целесообразности.

В большей мере выбор буровых растворов определяется геологическими условиями проходки скважины.

«С увеличением глубины скважины повышаются температура и давление, скважина вскрывает горизонты с различными по химической природе флюидами (газ, нефть, пластовая вода), минералогический состав пород также разнообразен, поэтому бурение все больше становится физико - химическим процессом. Этот процесс протекает в среде бурового и цементного растворов, пакерных, буферных и других специальных жидкостей.» [1]

Бурение скважины начинается подготовкой необходимого объема бурового раствора – рабочего раствора, приготовленным для заполнения приемных, очистных и технологических емкостей на поверхности буровой.

Объем стандартной емкости на поверхности буровой - тридцать кубометров каждая.

«Рабочим раствором для создания необходимой циркуляции при забурировании и бурении скважин является объем раствора в скважине плюс 120 м³. Данный рабочий объем учитывается во всех технологических расчетах при промывке скважины. Запасной объем бурового раствора состоит из рабочего и *дополнительного* (при объеме скважины более 120 м³) и должен быть обеспечен на скважине за 100 м до вскрытия продуктивного горизонта. Эксплуатационные нормы расхода реагентов и материалов рассчитываются с учетом рабочего объема при первичных и последующих обработках бурового раствора.» [1]

Мониторинг физико - механических свойств буровых растворов для предотвращения осложнений при строительстве нефтяных и газовых скважин, правильного вскрытия и разобщения разрабатываемых пластов – принципиально важная и непростая проблема.

Буровые растворы - это дисперсные системы, в основном, суспензии глины или цемента в воде. Свойства этих суспензий зависят от свойств исходных материалов, их состава и технологии их производства.

На свойства буровых растворов сильно влияют различные добавки. Одни влияют на вязкость, другие на реологические свойства бурового раствора, третьи на структуру и прочность. Как правило, добавки влияют комплексно на ряд свойств, причем не однозначно. Возможны ситуации, когда, улучшая одно свойство, буровики вынуждены ухудшать другие.

С изменением концентрации добавок возможен качественный скачок в изменениях свойств раствора.

Проектирование свойств и состава бурового раствора – задача не тривиальная и очень важная.

Список использованной литературы:

1. Буровые и тампонажные растворы. Учебное пособие. Л.К. Бруй, Н.В. Шемлей, Т.В. Аткинговская, Гомель, 2019. – 136с.

© Аманниязов Я., Нурлыев Б., Акмухаммедов М., 2023 г.

Базанов А.Б.

магистрант

место работы

г. Домодедово, Россия

Научный руководитель: Угорова С.В.

к.т.н., доцент

зав.кафедрой ТТВиГ

ВлГУ

г.Владимир, Россия

АНАЛИЗ ТЕХНИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ ЗАКАЗЧИКА НА ПРОЕКТИРОВАНИЕ (КОРРЕКТИРОВКУ) НА ПРИМЕРЕ РАЗРАБОТКИ РАБОЧЕЙ ДОКУМЕНТАЦИИ СИСТЕМ ПОДДЕРЖАНИЯ МИКРОКЛИМАТА В МЕДИЦИНСКОЙ КЛИНИКЕ В Г. МОСКВЕ

Аннотация

Рассмотрена проблема, с которой столкнулся проектировщик при разработке рабочей документации системы отопления, вентиляции и кондиционирования. Проведен обзор замечаний и пожеланий заказчика на технические решения, принятые проектировщиком. Проведен анализ влияния заказчика на процесс проектирования. Приведены возможные пути решения проблемы.

Ключевые слова

Микроклимат, вентиляция, проектирование, нормативные требования, нарушение норм и правил.

Необходимость предлагаемого исследования возникла при непосредственном участии в процессе проектирования системы ОВиК на данном объекте. Возникла угроза срыва сроков проектирования, вместо оговоренных в контракте 6 месяцев, работа длится почти год, с декабря 2021 года. Не видя объективных технических и организационных причин сложившейся ситуации со стороны Проектировщика, стало интересно прояснить ситуацию и попытаться найти решение. Самый парадокс состоит в том, что некоторые пожелания и требования, идут в разрез действующих норм и правил в области строительства, а в случае их реализации, не способствуют улучшению микроклимата на объекте, а лишь наоборот его ухудшают.

Используя метод (методику) наблюдения, фиксации и обработки данных, анализ статистики за определённый период, напрашивается вывод, что Заказчику такая ситуация выгодна. Сложность сбора информации состоит в том, что обсуждения и доводы Заказчика в пользу своих требований, высказывались устно, очень эмоционально, а протоколах рабочих (еженедельных) совещаний фиксировались только очередные требования и пожелания к системе ОВиК. В результате проделанной работы, все - таки было найдено решение проблемы.

Взаимоотношения Заказчика и Проектировщика, сторон данного процесса, т.е. процесса проектирования системы ОВиК для объекта, прописаны в Договоре подряда, который в свою очередь составлен в соответствии с нормативно - правовыми документами в области строительства и юриспруденции: Градостроительный кодекс, Гражданский кодекс, строительные нормы и правила. Проектировщик, при разработке РД, обязан выполнить требования Технического задания, в соответствии с соответствующими нормативными документами, для системы ОВиК на объекте медицинского назначения, в частности это СП60.13330.2020, СП158.13330.2014, СП131.13330.2020, СП2.1.3678 - 20, СП7.13130.2013, ГОСТ Р 52539 - 2006.

Для проведения анализа требований (пожеланий) заказчика по корректировке, рассмотрим выборочно только раздел ОВиК, приведенный в таблице 1.

Таблица 1. Пожелания по корректировке раздела ОВиК.

№ п/п	Пожелание, основание	Затрагиваемые разделы	Ссылка на прикладываемые документы
1. Общее			
1.	При разработке разделов учитывать решения и оборудование согласованные Заказчиком в Деталь-проекте интерьеров		
2.	При корректировке проектной документации указать в текстовой части разделов проектной документации, что ввод объекта в эксплуатацию может производиться без части отапливаемых и вентилируемых помещений, технологического оборудования, без инженерных сетей медицинского назначения, без сетей на высоковольтных подстанциях безопасности здания: АР (частично), ТХ, ТХ.СО, ХС, ОВ (частично), ВК (частично) Автоматизация (частично), Сети связи (частично), ОЗДС, МГ.		
3. ОВ			
75.	Применять вентилирование по форме фирмы WOLF	ОВ	3.2
76.	При выборе поставщиков инженерного оборудования были получены обещания от всех поставщиков, в оказании необходимой помощи разработчикам РД (использовать данный ресурс)	ОВ, ХС	3.14
77.	В помещениях 159, 160, 161, 302, 304 установить кондиционеры соответствующей мощности с регулируемой температурой на настенном пульте (VRV-система). В серверной не предусматривать 100% резервирование. Перенести наружные блоки кондиционеров пом. 204 ближе к наружным блокам пом. 202.	ХС	7.3
78.	Предусмотреть рамы для подвешивания вентоборудования. Подвешивается всё вентоборудование на всех этажах, кроме вентиляторов дымоудаления. Подвес осуществлять через амортизаторы (виброподвесы). Проверить несущую способность ж/б конструкций на данных участках. Предусмотреть возможность использования вентиляторов дымоудаления для вентилиации всего здания (на малых оборотах) с использованием регулируемых клапанов. Предложить замену датчиков предустановленных стадий "П" на датчики с регулируемым количеством оборотов, программирование от контролера работы на сверхмалых оборотах при пусконаладке	ОВ	3.4, 7.3
79.	Для рециркуляции тепла и влаги в 8 и 9 этажах брать воздух с них же. С других этажей не брать. Использовать мембранный (плёночный) рекуператор. в 8 и 9 этажах объединять в одну систему вентилиации	ОВ	3.5
80.	Комплектовать блоки вентоборудования прот. по стадии П	ОВ	3.6
81.	В полу технологического мастерского производства (2 этаж) сделать лотки зафиксировать водосточные воронки (не более 3 воронки на весь этаж). Воронки разместить возле вентоборудования для возможности слива конденсата и подключить в систему канализации нижележащего этажа. Ориентировочные места установки воронок обозначены на планировке. Трапы диаметром 50мм	ВК	4.8
82.	Гибкую подводу для вентилиции (с теплоизоляцией) допускается использовать для подвода к оконечным устройствам, но не в качестве магистральной	ОВ	3.8
83.	Для воздухоопределения использовать перфорированные потоки, вместо конвекных воздухопретделителей, в кабинетах врачей, коридорах, где это возможно. Предложить решения по использованию в проекте ОВ перфорированных потоков либо отказаться от их использования там, где в этом нет необходимости	ОВ	3.9
84.	Применять системные вентиляционные решения вместо потолочных в частных помещениях.	ОВ	3.11
85.	С помощью приточно-вытяжной системы вентилиации обеспечить температурный режим в помещениях операционных, эмбриологии, биологических лабораторий +25 °С. В помещениях административных температурный режим +18-20 °С. Подвоз воздуха осуществлять через внешние решетки.	ОВ	3.13
86.	В хранилищах, без монтажа дополнительных систем, сделать ГОЛКО вытяжку вентиляцию, так как переветывание испаряющегося жидкого азота неустойчиво в составе помещения. На приток установить диффракту. Обеспечить температурный режим = +17-18 °С	ОВ	3.13
86.	В основной эмбриологической лаборатории предусмотреть выделение параметров работы вентиляции	А/ИС	
87.	В помещениях, расположенных на первом этаже здания, в осях 3-5/Ж-М стеклянный перебор должен предусматривать до уровня подвешенного потолка. В связи с этим необходимо обеспечить наличие приточного и удаляемого вытяжного воздуха из данных помещений. Подвоз воздуха должен производиться перетокком из общей зоны этажа с использованием дополнительного канального вентилятора. Удаление воздуха должно производиться перетокком в сторону зоны этажа с использованием дополнительного канального вентилятора. Дополнительные вентиляторы и дополнительные воздуховоды должны располагаться в запотолочном пространстве. Использовать самые малые сечение канальные вентиляторы с работой на низких оборотах. Использовать замкнутые сечение воздуховодов	ОВ	
88.	Предусмотреть общепомещеную вентиляцию в пом. 121	ОВ	10.4.1
89.	Типовой разводки подвезать: трубопроводы систем теплоснабжения приточных установок и центральных кондиционеров, трубопроводы холодоснабжения центральных кондиционеров, воздуховоды приточных и вытяжных систем вентиляции, прокладываемые вне отапливаемых помещений, воздуховоды систем кондиционирования от центрального кондиционера до воздухопретделителей в обслуживаемых помещениях.	ОВ, ХС	3.15
90.	Корректировка расчета воздухообмена, в связи с выделением тепловых систем для зонных помещений на 4,5 и 6-ом этажах, а также в связи с переувлажнённой 2,8 и 9,0 этажей	ОВ	
91.	Выполнение расчета дымоудаления в связи с переувлажнённой 8,9-го этажей (уточнение по ПД и лестничных клетках)	ОВ	
92.	Уточнить дополнительные вентиляционных шахт. Увеличение размеров существующих вентиляционных шахт	ОВ, АР, СЖ	
93.	Корректировка характеристик отопительно-вентиляционного оборудования в связи с корректировкой расчета воздухообмена	ОВ	
94.	Переустройство оборудования, подбор дополнительного оборудования в связи с корректировкой расчета воздухообмена	ОВ, ХС	
95.	Разработка дополнительного виброизолирующего металлического основания для приточно-вытяжной оборудования	ОВ, КМ	
96.	Корректировка габаритов систем вентиляции и дымоудаления	ОВ	
97.	Разработка новых планов для 2,8,9-го этажей	ОВ, ХС	

98.	Корректировка аксонометрических схем системы вентиляции. Разработки новых аксонометрических схем системы вентиляции для 2,8,9-го этажей	ОВ	
	Водяное отопление лифтовых шахт, примыкающих и наружных систем здания (источник тепла - котельная)	ОВ	
7. Отопление и теплоснабжение			
157.	Проект отопления на стадии РД должен включать раздел автоматизации отопления с указанием мест установки контроллеров и комбинированных регуляторов, трассы прокладки кабелей, схемы соединений, указания по монтажу	ОВ	7,2
158.	Должна быть возможность диспетчеризации систем отопления из пом. 102	ОВ	7,3
159.	В помещениях 008, 011, 012 не должно быть теплых полов	ОВ	
160.	Корректировка расчета теплопотери в связи с изменением расчетной наружной температуры, согласно СП 131.133.30.2020. На расчетную температуру воздуха - 26 град.С (только для РД)	ОВ	
161.	Корректировка расчета теплопотери в связи с перешироковкой 2,8,9-го этажей	ОВ	
162.	Корректировка системы теплоснабжения в связи с изменением в системе вентиляции. Подбор дополнительного оборудования для системы теплоснабжения в связи с установкой дополнительного вентиляционного оборудования.	ОВ	
	<i>Спроектировать нагрузку по котлам и выполнить гидравлический расчет</i>		
163.	Подбор дополнительного оборудования систем отопления в связи с перешироковкой 2,8,9-го этажей.	ОВ	
164.	Расчет и разработка дополнительной системы теплых полов на 2 (в зоне кафе/терия или предусмотреть воздушное отопление) в 8,9-этажах.	ОВ	
165.	Установка приборов, позволяющих контролировать и регулировать температуру, в каждом помещении с постоянным пребыванием людей.	ОВ	
166.	Корректировка планов систем отопления и теплоснабжения. Разработка новых планов систем отопления и теплоснабжения для 2,8,9-го этажей	ОВ	
167.	Корректировка аксонометрической схемы системы магистральных трубопроводов. Разработка узлов распределительных гребенок	ОВ	
168.	Корректировка аксонометрической схемы системы теплоснабжения. Разработка новых аксонометрических схем систем отопления и теплоснабжения для 2,8,9-го этажей	ОВ	
169.	Замена материалов трубопроводов. Принять для систем теплоснабжения трубопроводы из серого металла. Принять для систем отопления трубопроводы из черного металла до коллекторов, отвлечения выполнить трубопроводами из серого полипропилена производства Rehau.	ОВ	
8. ТХ			
170.	Доработка разрезов ТХ		
171.	Исполнить монтаж выходов видеосигналов для систем видеонаблюдения, указанные на 3, 6 и 7 этажах	СОТ	8,3
172.	Высота установки перчаточных боксов в операционных - 0,81м от у.з.н.	ТХ, АР	8,3
173.	В перчаточных боксах в операционных видеодатчики не нужны. Видеодатчики нужны в перчаточных боксах в мужских кабинетах, но без сигнализации	СОТ, СКС	8,3
174.	Подача воздуха в операционную со стены	ОВ	ТХ
175.	Предусмотреть рабочие места для инженеров в пом. 021 - 4 шт, 022 - 4 шт, 029 - 5 шт	СКС, ТФ, ЛВС, ЭМ, ТХ	
25. ХС			
241.	Заказчик подтверждает схему установки 14 кондиционеров на 1 этаже		
242.	В коридорных кондиционеры не нужны, в серверной - 100% резервирование не предусматривать	ХС	7,3
243.	Перенести наружные блоки кондиционеров от ном. 204 ближе к наружным балкам пом. 202	ХС	
244.	В помещениях 159, 160, 161, 302, 303, 304 установить кондиционеры соответствующей мощности с регулятивной температуры на настенном пульте (ВРВ-система)	ХС	
245.	Корректировка планов систем кондиционирования		
246.	Корректировка расчета теплопотребления в связи с перешироковкой 2,8,9-го этажей		
247.	Передобор оборудования в связи с корректировкой расчета теплопотребления. В связи с организацией дополнительных закрытых помещений на 2,8,9 этажах добавляется система кондиционирования. Подбор нового оборудования для помещений 2,8,9-го этажей.		
248.	Установка дополнительных кондиционеров в помещениях: 159; 160, 161, 302, 303, 304, а также в помещении архивохранилища		
249.	Разработка новых планов 2,8,9-го этажей		
250.	Разработка аксонометрических схем ввиду их отсутствия в рабочей документации		

П.78 нарушает требование СП7.13130.2013 п.7.18. [2] Для противодымной вентиляции допускается использовать системы общеобменной вентиляции, а не наоборот.

П.83 нарушает требование СП60.13330.2020 п.7.3.5, 7.3.6, 7.3.12. [3] Перфорированный потолок отделяет технический отсек с коммуникациями (в верхней зоне помещения) от основного помещения. Перфорированный потолок представляет собой воздухопроницаемую конструкцию с определенным сопротивлением для воздуха. Отказываясь от потолочных воздухораспределителей, невозможно организовать воздухообмен в рабочей зоне (с постоянными рабочими местами) помещения.

П.84, п.174 нарушают требование ГОСТ Р 52539 - 2006 п. 5.7. [1] В чистых помещениях 3 группы, к каким относятся малые операционные, подача воздуха должна быть организована сверху - вниз однопоточным потоком.

П.85 нарушает требование СП158.13330.2014 п.7.2.3.5. [4] Для криохранилища необходимо устройство аварийной вытяжной системы вентиляции с забором из нижней зоны, а также общеобменной приточно - вытяжной системы вентиляции.

П.87 нарушает требование СП158.13330.2014 п.7.2.3.24. [4] Для офисных помещений 1 - го этажа необходимо устройство приточно - вытяжной системы вентиляции с подачей наружного воздуха в норме 60 м³ / час на 1 человека.

П.242 нарушает требование СП60.13330.2020 п.8.5. [3] ИТ - оборудование работает круглосуточно, поэтому условия микроклимата, поддерживаемые системой кондиционирования, также должны обеспечиваться постоянно.

Как видно из выше сказанного, в своих пожеланиях заказчик заведомо нарушает нормы и предлагает это проектировщику. При реализации этих решений, система ОВиК будет иметь существенные недостатки, что несомненно повлияет на качество микроклимата на объекте. При разработке проектных решений проектировщику следует строго придерживаться нормативных требований и аргументировать перед заказчиком.

Список использованной литературы:

1. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52539 - 2006. Чистота воздуха в лечебных учреждениях. Общие требования;
2. Свод правил СП7.13130.2013. Отопление, вентиляция и кондиционирование. Противопожарные требования;
3. Свод правил СП60.13330.2020. Отопление, вентиляция и кондиционирование;
4. Свод правил СП158.13330.2014. Здания и помещения медицинских организаций. Правила проектирования.

© Базанов А.Б., 2023

Базанов А.Б.

магистрант

место работы

г. Домодедово, Россия

Научный руководитель: Угорова С.В.

к.т.н., доцент

зав.кафедрой ТТВиГ

ВлГУ

г.Владимир, Россия

АНАЛИЗ ЗАМЕЧАНИЙ ЗАКАЗЧИКА НА ПРИМЕРЕ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ДОКУМЕНТАЦИИ СИСТЕМ ПОДДЕРЖАНИЯ МИКРОКЛИМАТА В МЕДИЦИНСКОЙ КЛИНИКЕ В Г. МОСКВЕ

Аннотация

Обозначена проблема, с которой столкнулся проектировщик при согласовании рабочей документации системы отопления, вентиляции и кондиционирования. Проведен обзор замечаний и пожеланий заказчика на технические решения,

принятые проектировщиком. Проведен анализ негативного влияния заказчика на процесс проектирования. Найден путь решения проблемы.

Ключевые слова

Нормативные требования, нарушение норм и правил, замечания, предложения, микроклимат, вентиляция, проектирование.

Изучив материалы публикации [5] предлагается углубится в исследования проблемы, ведь ее актуальность нисколько не уменьшилась.

Ситуация усугубляется, замечания, пожелания и требования только прибавляются и о согласовании документации со стороны Заказчика не идет и речи. На данный момент не согласован ни один раздел.

Да, есть и справедливые предложения, замечания по оформлению документации, и Проектировщик с этим соглашается и вносит своевременно соответствующие корректировки.

Изначально перечень требований и пожеланий по разработке рабочей документации, далее – РД, был оговорен и подписан обеими сторонами. При незначительных отступлениях от этого перечня, Проектировщик принимал все в работу, но при существенных уже требовалось больше рабочего времени на техническую проработку пожеланий и подготовку проектного решения в рамках строительных норм и правил. Неправомерные с точки зрения норм, предложения Заказчика не принимались, отказ аргументировался со стороны Проектировщика, эти аргументы Заказчик парировал своими доводами из разряда «Я так хочу» и «Я вам плачу деньги». В общем, Проектировщик сталкивается с увеличением фонда рабочего времени, а значит и его оплаты своим сотрудникам. Таким образом растут непредвиденные финансовые затраты Проектировщика.

С помощью наблюдения, фиксации и обработки данных, анализ замечаний за определённый период, напрашивается вывод, что Заказчик умышленно затягивает согласование РД, чтобы срыв сроков произошел по вине проектировщика, который не выполнил задание вовремя. Срыв сроков по контракту означает выплату неустойки стороной, допустившей этот срыв сроков. Сложность сбора информации состоит в том, что Заказчик в своих замечаниях стал менять требования, оговоренные ранее и согласованные с проектировщиком, и добавлять новые пожелания к системе ОВиК.

Для проведения анализа замечаний заказчика по согласованию, рассмотрим выборочно только раздел ОВиК, приведенный в таблице 1.

Таблица 1. Замечания по согласованию раздела ОВиК.

Таблица замечаний по согласованию			
№ п/п	Описание замечания Заказчика	Ответ Проектировщика на замечание	Примечание/решение
11	В Описание системы автоматизации и диспетчеризации процесса регулирования: «Содержание в каталоге оборудования» отсутствует информация о возможности выполнения требований Заказчика об отключении внутреннего блока УЖР при открытой двери в помещении	Не принято. Прошу указать в каком документе. Перечень необходимых корректировок изложен в таблице ниже.	В соответствии с каталожной информацией описанная конструкция внутреннего блока позволяет реализовать все необходимые функциональные требования заказчика.

21	Уточнить разработчиков раздела ЭОМ количество тепловыделений от оборудования в помещениях 026 и 057А. При отсутствии данных послать запрос производителю оборудования. Для указания тепловыделений в первую очередь использовать общепринятую методологию. Присоединение системы холодоснабжения допускается при наличии обоснования.	уточнено, избыточные тепловыделения приняты по заданию ЭОМ	Система приточных тепловыделений (026-057А) должна только иметь системы кондиционирования
29	Посмотреть резервный блок на повышение скорости.	принято, будет исключен	Входит в приложение 8 к СП10.13330.2020
31	На стадии разработки проекта стадии П, объясните, но не без решения полагателями, вопрос о использовании оборудования LG и трехтрубной Variante с резервацией тепла. Даже частичный переход на трехтрубную систему с резервацией тепла при такой тепловой мощности возможно позволило бы отказаться от использования котельной в летнее время. Обсудите на совещании с Заказчиком.	Не принято. Может быть откорректировано при внесении изменений в ТЗ на проектирование.	
32	Предлагается использовать следующий вариант обозначения наружных и внутренних блоков системы VRF раздела XC: Наружные блоки: NB1-4 - маркировка производителя NB - наружный блок. 1 - портовый номер наружного блока. 4 - этаж проектного помещения наружного блока. Внутренние блоки: WB1-4 - маркировка производителя WB - внутренний блок. 1 - портовый номер внутреннего блока, присоединенного к конкретному наружному блоку. 4 - портовый номер внутреннего блока. 4 - этаж проектного помещения наружного блока.	Применение отклонено. Обозначение систем (X1) К-кондиционирование и портовый номер Маркировка по номерам систем и расположение каждого блока указаны в Характеристике системы.	
33	Предлагается использовать следующий вариант обозначения ККБ централизованных кондиционеров: ККБ и номер системы при использовании основного блока (ККБ 1). При использовании двух и более блоков добавлять расширение с портовым номером блока (ККБ 2.1, ККБ 2.2). Также указывается маркировка производителя.	Применение отклонено. Обозначение систем (D1) К-кондиционирование и портовый номер Маркировка по номерам систем и расположение каждого блока указаны в Характеристике системы.	
36	Включите в проект, как приложение, ТЗ электромонтажам заказчика производителя оборудования по электрической мощности каждого наружного и трехтрубного внутреннего автоматического выключателя и сечения кабеля для его подключения.	Не принято. Раздел кондиционирования не предусматривает разработку части раздела ЭОМ. Задание на подключение вадано, согласно таблице Характеристик оборудования	сметно
38	Пожалуйста на отдельном листе схемы подключения ККБ к системам K1-06 OV с указанием типа адаптера, количества адаптеров, длины и диаметра трубопроводов.	Не принято. Нет указания ГОСТ 21 103-2020 и ТЗ указанного систем ККБ на отклоняемых листах. Данные информации вносятся на листы разводки оборудования LG.	ссылка на документацию производителя
39	На плане в этаже не показаны номера помещений.	Цирком, выделенысь блоки питания	
40	В проекте на планах этажей не обозначены критичные трубопроводы. Для плана каждого этажа покажите размер вертикального канала для коммуникаций XC с их новыми обозначениями. Добавьте марки критичных трубопроводов в вертикальный канал.	1. См. ответ на вопрос №17 2. Не принято. Нет указания ГОСТ 21 103-2020 и ТЗ указанных разделов в плане на типовом этаже.	ссылка на документацию производителя
41	Планы этажей с дренажом желательно показать на отклоняемых листах с подписовой системой WB, что бы была видна контактная точка присоединения дренажа. Проверьте ли на планах этажей и на сметах все участки дренажной системы.	Не принято. Нет требований включать в проект подписовку BK дренажных разделов. В данном случае будет указана ссылка на разделы и листы подписовки в системе 026, а в разделе 057 будет ссылка на раздел XC. На сметах и на планах будут добавлены номера дренажных систем.	ссылка на документацию производителя
45	Расчетные параметры наружного воздуха, принятые для проектирования раздела "XC", не соответствуют параметрам, указанным в СП 131.13330.2020, на основании которого разрабатывалась документация. Так как параметры отклоняются от нормативных в одну сторону, требуется перерасчет системы холодоснабжения.	Не принято. В обоих случаях указаны характеристики наружного воздуха для кондиционирования (параметры в соответствии СП10.13330.2020 п.5.13) по климатологии СП 131.13330.2020 для Москвы -26. Такие характеристики принимаются отдельно по ТЗ.	
46	Совместно со смежниками определить место установки источников бесперебойного питания. Если данное оборудование будет размещаться в подвале, тогда в месте его установки должны быть предусмотрены системы холодоснабжения. Использование системы холодоснабжения в остальных помещениях подвала требует обоснования и согласования Заказчика.	Теплоснабжения оборудования учтены в п.п. 026. Кондиционировать подвал	сметно
48	Отсутствует система холодоснабжения в помещениях для забор крови. Холодопроизводительность оборудование для данного помещения рассчитать с учетом подачи наружного воздуха системой центрального кондиционирования К4	Не принимается. Теплоснабжения не осуществляется системой центрального кондиционирования К4.	
55	В задании для разработчиков раздела "Автоматизация инженерных систем" включить систему блокировки включения внутренних блоков холодоснабжения при открытии окон в помещениях.	Не принято. Требуется внесение дополнений в ТЗ на проектирование	

Таблица замечаний по вентиляции			
№ п/п	Описание замечания Заказчика	Комментарий об устранении замечания	Примечание
2	При проектировании раздела ОВ не учтено требование Перечня корректировок: "Для воздухоораспределения использовать перфорированные потолки, вместо концевых воздухоораспределителей, в кабинетах врачей, коридорах, где это возможно."	Не принято. Данная схема воздухоораспределения не обеспечивает воздухообмен в рабочей зоне помещений.	
4	При проектировании раздела ОВ не учтено требование Перечня корректировок: "В помещениях, расположенных на первом этаже здания, в осях 3-5 Ж-М стеклянные перегородки предусматривать до уровня подвесного потолка. В связи с этим необходимо обеспечить подачу приточного воздуха и удаление вытяжного воздуха из данных помещений. Подача воздуха должна производиться перетокom из общей зоны этажа с использованием дополнительного канального вентилятора. Удаление воздуха должно производиться перетокom в общую зону этажа с использованием дополнительного канального вентилятора. Дополнительные вентиляторы и дополнительные воздухоходы должны располагаться в запоточном пространстве. Использовать самые малошумные канальные вентиляторы с работой на низких оборотах. Использовать завышенное сечение воздухоходов"	Не принято. Указанные помещения 1 этажа являются кабинетами, куда требуется подача наружного воздуха в объеме 60 м ³ /ч на 1 человека, вытяжку допускается организовывать перетокom в общую зону.	
22	Если принято решение убрать аварийную вытяжку из эмбриологии, зачем АВ1 в помещениях медгазов, учитывая указания Заказчика по использованию помещений медгазов.	Не принято. В помещении узла управления медгазами (№203, помещение ввода всех газовых сред в здание) необходимо осуществлять контроль за состоянием воздушной среды. Для этих целей разделом МГ предусмотрен газоанализатор. Объемная доля кислорода в воздухе этих помещений должна составлять не менее 19% и не более 23%.	
23	Проверить уровень шума в палате временного пребывания, пом. 416, от вентустановок на кровле 3 этажа, должен быть уровень шума не более 35 дБа	Не принято. Акустический расчет не входит в объем корректировки	
25	На планах этажей не показаны места установки пароувлажнителей систем. Количество и типы пароувлажнителей в ХВС: UE130, UE065 для К2; UE035 для К4, К6; UE10, UE025 для К5 не соответствуют спецификации, где указаны UE05XL - 5 шт. и UE035XL - 1 шт.	Принято. Откорректировано, пароувлажнители применяются только для систем К2 и П3, согласно заданию - ТХ.	
38	Расчет вентиляции в пом. серверной и электрощитовых выполнить с учетом удаления теплоизбытков в летнее время.	Не принято. Значительные теплоизбытки (2-4 кВт) не целесообразно аспилировать общеобменной вентиляцией. Предусмотрена система кондиционирования	
52	Внести изменения в схему вентиляции криокабинетов с учетом задания Заказчика.	Принято. Вытяжка из помещений криокабинетов осуществляется из нижней зоны в соответствии с требованиями СП. Приток за счет перетока из смежного помещения в соответствии с требованиями. Задания. Предложения Заказчика по изменению системы вентиляции внесены в проект изменения задания на проектирование.	Автономная вытяжная система обеспечивает расход удаляемого воздуха, требуемый при аварии, поэтому аварийная система вентиляции не требуется. СП60.13330.2020, п.7.7.6
53	Оптимизировать трассировку воздухоходов, максимально сократив количество поворотов и длины прямых участков. Рассмотреть возможность объединения систем с целью сокращения их количества.	Не принято. Количество систем в соответствии со стадией П и подписанным ранее, Перечнем Корректировок. Трассировка воздухоходов выполнена с учетом прокладки смежных коммуникаций	
55	Согласно п. 6.11 СП 7.13130.2013 - "Противопожарные нормально открытые клапаны ... следует устанавливать в проемах ограждающих строительных конструкций с нормируемыми пределами огнестойкости или с любой стороны указанных конструкций, обеспечивая предел огнестойкости воздухохода на участке от поверхности ограждающей конструкции до закрытой заслонки клапана, равный нормируемому пределу огнестойкости этой конструкции." Привести пределы огнестойкости воздухоходов и огнезадерживающих клапанов в соответствие с данным требованием. После завершения корректировки внести изменения в раздел "ТПМ" стадии "П", с целью приведения пределов огнестойкости кирпичных и гипсокартонных перегородок, указанных на листе 10 раздела, к нормативным.	Принято. Уточнено, будет проверено ПП-клапаны на пересечении перегородок установлены в соответствии с требованиями СП 7.13130.2013. Прошу указать конкретные места, где требования на Ваш взгляд не выполняются. Пределы огнестойкости примененных в проекте перегородок соответствуют требованиям нормативной документации.	

59	В помещении 027Б для компенсации вытяжки использовать зазор под дверью.	Принято. Переточная решетка убрана	в пожеланиях на корректировку указано, что щели 12 мм в нижней части двери не достаточно для перетока воздуха
60	Сократить количество переточных решеток в помещении 027А.	Принято. Учтено	
61	Отсутствует переточная решетка в помещении 102.	Принято. Учтено	
63	Трасировку воздуховодов системы В17 выполнить под потолком 2 этажа. Максимальная высота воздуховодов, с учетом заводской тепло-шумоизоляции, не должна превышать 350 мм. Систему В17 предлагается разместить вдоль оси Л.	Не принято. Расположение оборудования и трасировка воздуховодов под потолком 3-го этажа соответствует требованиям нормативной документации и ТЗ на корректировку.	Это значительный объем работ, поэтому потребуются внесение изменений в ТЗ.
64	Трасировку воздуховодов системы П111 на втором этаже выполнить по прямой, без поворотов.	Не принято. Воздуховод отгибает смежные коммуникации, в частности АУПТ.	
67	Заказчик готов рассмотреть предложения по организации дополнительных вытяжных вентиляционных шахт через шлюзы малых операционных 3 этажа	Не принято. Система вентиляции этажей операционных соответствует требованиям нормативной документации и ТЗ на корректировку. Сместующиеся решение достаточно оптимально.	Это значительный объем работ, поэтому потребуются внесение изменений в ТЗ.
68	В помещении 346, по требованию Заказчика, должны остаться только две решетки рециркуляционные в проезде пола, все остальное оборудование должно быть перемещено на 2 этаж. Система аварийной вытяжки запрофилированной без установок шумоглушителей. Вытяжные системы компенсируются приточным воздухом из прилегающих помещений.	Не принято. Система вентиляции антресоли должна быть изменена по вашему предложению (объединить основную вытяжку и аварийную в одну систему). Сейчас она соответствует требованиям нормативной документации и ТЗ на корректировку.	Принципиальная схема организации системы вентиляции может быть откорректирована при внесении изменений в ТЗ.
73	Предлагаю рассмотреть возможность объединения систем В24 и В28.	Не принято. Не объективных технических обоснований для объединения данных систем. Системы обслуживают санузлы разных этажей.	Корректировка возможна при внесении дополнений в ТЗ.
84	Из раздела исключить увлажнение приточного воздуха.	Не принято. Увлажнение предусмотрено, согласно стадии П, раздела -ТХ. Грубое нарушение норм: СП 2.1.3678-20 4.5.18. СП 158 п.п. 7.2.3.17, 7.2.3.18.	
85	Раздел дополнить системой теплоснабжения приточных установок.	Принято. Будет учтено при окончательном подборе и размещении оборудования. Разрабатывается отдельным разделом -ТС.	
86	Считаем целесообразным в помещениях кафетерия 1 и 2 этажей подкуп приточного воздуха от системы П11 с использованием доводчиков для достижения требуемых температур приточного воздуха.	Не принято. Систему П11 технически возможно объединить с П9 с доводчиками по теплу.	Корректировка возможна при внесении дополнений в ТЗ.
80	Не эффективно используется шахта, расположенная в осях 1/1 - 1/2 и В/1 - Г/1 со 2 по 10 этажи здания. 1. Системы ДП7, ДП 7.1 предлагаю разместить на площадке этой шахты, на 2 этаже. Воздух для организации подпора в тамбур-шлюзы лифтов на этажах, расположенные выше второго, предлагается подавать через отверстия диаметром 250 мм в ж/б стене между шахтой и тамбур шлюзами лифтов. Количество отверстий на этажах определяется расчетом. Конструктор Заказчика считает такой вариант приемлемым.	Не принято. Не достаточно места для установки клапанов ПД. Шахта заполнена вытяжными воздуховодами	
81	Не предоставлен алгоритм работы системы противодымной вентиляции, обеспечивающий поддержание соответствующего действующим нормативам, баланса воздухообмена. Баланс должен быть выполнен с учетом особых условий воздухообмена на 1 этаже здания. Без выполнения данного требования рабочая документация, раздела "Противодымная вентиляция" не может считаться соответствующей действующим нормативам, а обязательства по ее разработке невыполненными.	Принято-Будет учтено <i>Алгоритм работы системы противодымной вентиляции разработан на рабочую документацию. Системы противодымной вентиляции спроектированы с применением автоматической регулирующей вентиляции. Проведены контрольные замеры в которых выявлено соблюдение на всех этажах</i>	
82	План размещения оборудования в здании разнести по разным отметкам.	План-схема ОВ и ПД выполнена согласно ГОСТ	
88	Обоснуйте необходимость двух приточных систем К5 и К6 в помещениях процедурных 4 этажа (430), 5 этажа (517,518,541) и 6 этажа (604,611,613,614,630,631) либо внесите изменения в проект. Помещения, обслуживаемые системой К5 предлагаю включить в К6. Главное назначение этажей, для 5 этажа -амбулаторный блок ВРТ, акушерско-гинекологическое отделение, а 6 этажа - консультативно-диагностическое отделение не являются аргументом для двух систем вентиляции, см. п. 7.2.3.10 СП 158.133.0.2014 "Отделения (диагностические, лечебные (в том числе платные), амбулаторно поликлинические, административные и вспомогательные подразделения) с одинаковыми санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы, в том числе расположенные на разных этажах, могут оборудоваться одной централизованной приточно-вытяжной системой вентиляции и кондиционирования."	Не принято. Выполнено согласно стадии П, соответствует требованиям нормативной документации и задания на Корректировку (см. п.90).	

96	Вместо системы В44 (обозначение в проекте стадии П), обслуживавшей помещения 005,044А,041,049,014, 018,112,137,156,133 в РД задействовано три системы В32 - 014,018, В36 - 005,041,044А,049, В33 - 112,137,133,156. Учитывая то, что проект прошел экспертизу и наделение помещений не изменилось не вижу смысла увеличивать количество вытяжных вентсистем. Предлагаю вернуться к проектным решениям стадии П и вместо трех оставить одну вытяжку.	Принято частично. Такое деление на системы принято в связи расположением помещений (кладовых) в разных частях здания. Объединение на одну систему увеличит протяженность трассы, сопротивление, и как следствие более энергозатратный вентилятор. Технически возможно объединение систем В36 и В33.	Корректировка возможна при внесении дополнений в ТЗ.
100	На схеме вентиляции 3 этажа не показаны и в спецификацию не включены устройства для поддержания перепада давления между помещениями с повышенными требованиями к чистоте воздуха.	Не принято. Не предусмотрено стадией П. Данные требования отсутствуют в нормативной документации.	
101	На всех этажах, где прокладываются воздуховоды в шахтах, дать отдельные сечение шахт с размерами воздуховодов, с номерами систем, и указать расстояния между воздуховодами и строительными конструкциями.	Сечения и разрезы представлены на листах, показаны сложные узлы.	
91	По СП 158.13330.2014 (изм.3) п. 7.2.3.6 "При проектировании систем вентиляции должны быть обеспечены нормативные требования к уровню шума по СП 51.13330. При использовании звукоизолирующего вентиляционного оборудования (вентиляторы и секции приточных установок в звукоизолированных кожухах) возможно размещение вентиляционных камер смежно с помещениями с постоянным пребыванием людей (кроме лобов). При этом отражающие конструкции вентиляционных камер (пол, стены, потолок) "дополнительно" покрываются звукопоглощающим и звукоизоляционным материалом." Включите в Общие указания конкретные требования по звукоизоляции 2 этажа	Не принято. Не предусмотрено на стадии П. При этом генеральные решения раздела АР предполагают устройство изоляционного слоя из минеральной ваты толщиной 150мм на перекрытии или венткамерой, расположенной на 2 этаже, а также слой пенополиуретана толщиной 130мм в полу венткамеры, выполняющие функции дополнительной звукоизоляции	Снято, если это предусмотрено в -АР
92	Предложить конкретные технические решения для выполнения СП 51.13330 п. 11.21 "Для предотвращения проникновения повышенного шума от оборудования вентиляции в другие помещения здания следует: виброизолировать агрегаты с помощью пружинных, резиновых или комбинированных виброизоляторов; применять в технических помещениях полы на упругом основании (плавающие полы) или вибродемпфирующие основания под элементы систем (вентиляторы, кондиционеры, холодильные машины, воздушные охладители, насосы и др.);	Не принято. Не предусмотрено на стадии П. При этом технические решения раздела АР предполагают устройство изоляционного слоя из минеральной ваты толщиной 150мм на перекрытии над венткамерой, расположенной на 2 этаже, выполняющей функции дополнительной звукоизоляции, а также слой пенополиуретана толщиной 130мм в полу венткамеры, выполняющие функции "плавающего" пола. Кроме того, по требованию заказчика венткамеры имеют вибродемпфирующие подвесы	Снято, если это предусмотрено в -АР
103	Санпин СП 2.1.3678-20 4.5.18. "Выброс отработавшего воздуха должен организовываться выше кровли на 0,7 м. Выброс воздуха на фасад здания должен быть после очистки фильтрами соответствующего назначения." В проекте отсутствует информация о месте установки вытяжных фильтров и для очистки воздуха в системах вытяжной вентиляции с выбросом воздуха на фасад здания, т.к. не все применяемые в проекте вентиляторы имеют возможность установки фильтров для очистки воздуха, особенно это касается вентиляторов вытяжек на туалетах. Необходимо также обеспечить доступ персонала к оборудованию и необходимые размеры зоны обслуживания для возможности замены фильтров. Нет указаний и о возможности очистки вытяжных коробов, размещенных на втором этаже.	Принято частично. Решение соответствует п.7.6.13 СП60.13330.2020 и не противоречит требованиям п.4.5.18, СП 2.1.3678-20 т.к. в вытяжном воздухе вредности отсутствуют. Вытяжки от санузлов будут подняты выше кровли 11 этажа. Все оборудование размещено с учетом его обслуживания в процессе эксплуатации.	
104	На случай поэтапного ввода в эксплуатацию здания клиники необходимо предусмотреть возможность отключения на нерабочем этаже воздуховодов вентсистем приточной и вытяжной вентиляции, обслуживающих несколько этажей, с помощью шиберных заслонок.	Не принято. Данное требование не указано в показанных на корректировку. Дроссель-клапаны предусмотрены на каждом оконечном устройстве приточной и вытяжной систем.	
105	В примечании к таблице К.2 СП 158.13330.2014: "В коридорах при помещениях классов чистоты А, А1 и Б кратность воздухообмена принимается по балансу, но не менее 2." В связи с этим обратите внимание на то, что кратность притока в пом. 341 (условно чистый коридор) равен единице. Приведите кратность воздухообмена в соответствие с СП.	Пояснение: Воздухообмен в коридоре регламентируется таблицей К3. Фактическая кратность воздухообмена с учетом перетоков составляет 2 вр.	снято

Таблица замечаний по отоплению, теплоснабжению			
№ п/п	Описание замечания Заказчика	Комментарий об устранении замечания	Примечание
6.	Согласно текстовой части основных технических решений помещение криохранилища должно иметь воздушное отопление. На плане 3-го этажа показано отопление данного помещения с применением теплых полов.	Теплый пол будет убран из помещения криохранилища. Поддержание заданной температуры воздуха будет выполнено за счет перегретого воздуха из коридора	Согласно п.85 пожеланий на корректировку, в криохранилище должна быть только вытяжка.
18.	На планах отсутствуют наименования помещений.	<i>В соответствии с правилами оформления чертежей архитектурных решений не требуется при наличии экспликаций. ГОСТ 21.501-2018 п. 5.3.2. Наименования помещений приведены в экспликациях.</i>	

П.78 нарушает требование СП7.13130.2013 п.7.18. [2] Для противодымной вентиляции допускается использовать системы общеобменной вентиляции, а не наоборот.

П.83 нарушает требование СП60.13330.2020 п.7.3.5, 7.3.6, 7.3.12. [3] Перфорированный потолок отделяет технический отсек с коммуникациями (в верхней зоне помещения) от основного помещения. Перфорированный потолок представляет собой воздухопроницаемую конструкцию с определенным сопротивлением для воздуха. Отказываясь от потолочных воздухораспределителей, невозможно организовать воздухообмен в рабочей зоне (с постоянными рабочими местами) помещения.

П.84, п.174 нарушают требование ГОСТ Р 52539 - 2006 п. 5.7. [1] В чистых помещениях 3 группы, к которым относятся малые операционные, подача воздуха должна быть организована сверху - вниз однонаправленным потоком.

П.85 нарушает требование СП158.13330.2014 п.7.2.3.5. [4] Для криохранилища необходимо устройство аварийной вытяжной вентиляции с забором из нижней зоны, а также общеобменной приточно - вытяжной вентиляцией.

П.87 нарушает требование СП158.13330.2014 п.7.2.3.24. [4] Для офисных помещений 1 - го этажа необходимо устройство приточно - вытяжной вентиляции с подачей наружного воздуха в норме 60 м³ / час на 1 человека.

П.242 нарушает требование СП60.13330.2020 п.8.5. [3] IT - оборудование работает круглосуточно, поэтому условия микроклимата, поддерживаемые системой кондиционирования, также должны обеспечиваться постоянно.

Как видно из выше сказанного, в своих пожеланиях заказчик заведомо нарушает нормы и предлагает это проектировщику. При реализации этих решений, система ОВиК будет иметь существенные недостатки, что несомненно повлияет на качество микроклимата на объекте. При разработке проектных решений проектировщику следует строго придерживаться нормативных требований и аргументировать перед заказчиком.

Заказчик должен компенсировать Проектировщику дополнительные затраты, возникшие в процессе разработки РД. Совместно с главным инженером проекта, было сформировано дополнительное техническое задание на корректировку РД, куда вошли все новые пожелания и предложения Заказчика. Заказчик рассмотрел данный документ, но подписывать его отказался, как и, собственно, оплачивать

дополнительные расходы. Единственный выход – оформление РД без дополнительных пожеланий, сдача заказчику по акту. В случае отказа принимать документацию, следует обращение в судебные инстанции.

Список использованной литературы:

1. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52539 - 2006. Чистота воздуха в лечебных учреждениях. Общие требования;
2. Свод правил СП7.13130.2013. Отопление, вентиляция и кондиционирование. Противопожарные требования;
3. Свод правил СП60.13330.2020. Отопление, вентиляция и кондиционирование;
4. Свод правил СП158.13330.2014. Здания и помещения медицинских организаций. Правила проектирования.
5. Базанов А.Б. Анализ технического задания заказчика на проектирование (корректировку) на примере разработки рабочей документации систем поддержания микроклимата в медицинской клинике в г. Москве, 2023.

© Базанов А.Б., 2023

Кихтенко С.Н.

канд. техн. наук, доцент

Кихтенко М.В.

магистрант

Тихоненко Т.Е.

магистрант

Мустафина Н.Н.

магистрант,

Таганрогский институт

имени А.П.Чехова

(филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

г. Таганрог, РФ

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

Аннотация

Рассмотрена возможность использования компьютерных программ для электротехнических расчетов и физических моделей в технологическом образовании.

Annotation

The possibility of using computer programs for electrical calculations and physical models in technological education is considered.

Ключевые слова:

Технологическое образование, основы электротехники, программа Mathcad.

Keywords:

Technological education, fundamentals of electrical engineering, Mathcad program.

Работу в школе, техникуме, колледже или вузе в настоящее время трудно представить без использования в учебном процессе компьютерных программ, моделей, информационных технологий. Учитывая межпредметные связи, физические модели в технологическом образовании с привлечением количественных характеристик и расчетов, для описания физических процессов и явлений, возможно привлекать, по нашему мнению, уже в восьмом классе. Здесь как раз и начинают изучать основы электротехники: электрический ток, цепи и схемы, измерительные приборы, различные способы соединения проводников и т.д. Появляется возможность создавать простейшие компьютерные модели для электротехнических расчетов, с учетом возраста обучающихся. Этим успешно занимаются студенты и магистранты физических и технологических профилей подготовки.

Одной из наиболее популярных в студенческой среде программ, является программа Mathcad [1], которая используется для аналитических и численных расчетов, визуализации полученных результатов, моделировании физических явлений и технологических процессов [2].

При рассмотрении простейших цепей постоянного тока в разделе «Электротехника» уместно будет представить примеры расчета цепи, содержащей смешанное соединение проводников, как это показано ниже (рис.1), упрощая ее вид по ходу вычислений. Рассчитать токи, напряжения, мощность и т.д., сопровождая все это наглядными иллюстрациями.

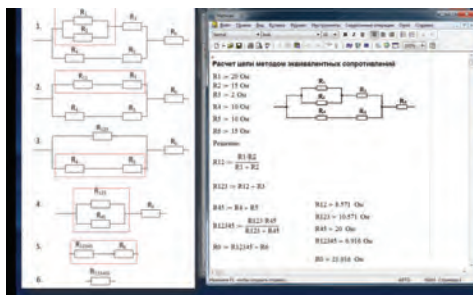


Рисунок 1. Расчет простой цепи постоянного тока методом эквивалентных сопротивлений

Данный пример наглядно демонстрирует межпредметные связи, которые постоянно проявляются и возникают при изучении различных школьных дисциплин: технологии, физики и информатики.

По мере того, как бакалавры и магистранты рассматривают технологические дисциплины в колледже, вузе, уровень и сложность моделей и расчетов возрастают. В качестве примера показан график зависимости полного сопротивления и силы тока в цепи в зависимости от индуктивности катушки при резонансе напряжений (рис.2).

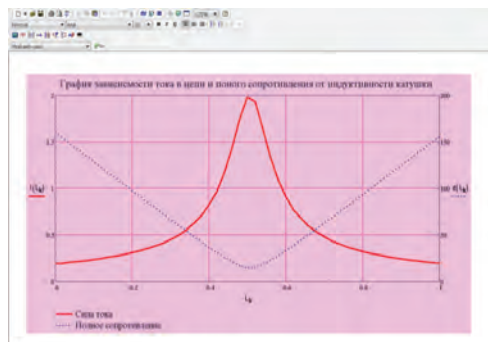


Рисунок 2. Сила тока и полное сопротивление цепи при резонансе напряжений

При написании программ используются как собственные наработки [3], так и известных авторов [4].

Как показывает опыт, использование компьютерных программ при изучении основ электротехники в технологическом образовании на различных его ступенях может быть весьма успешным, в частности с применением математического пакета Mathcad.

Список использованной литературы

1. Кирьянов Д.В. Mathcad 15 / Mathcad Prime 1.0. СПб.: БХВ - Петербург, 2012. 432 с.
2. Кихтенко С.Н. О некоторых способах использования программы Mathcad в изучении технологических дисциплин / Сб. матер. VI - й Всероссийской науч. - пр. конф. Таганрогского института имени А.П. Чехова, 28 - 29 октября 2021 г. Таганрог: Изд - во РГЭУ (РИНХ), 2022. С.692 - 694.
3. Кихтенко С.Н. Моделирование физических процессов в Mathcad при изучении электродинамики // САПР и моделирование в современной электронике сб. науч. тр. II Междунар. науч. - практ. конф. / под ред. Л.А. Потапова, А.Ю. Дракина. 2018. С. 119 - 121.
4. Любимов Э.В. Mathcad. Теория и практика проведения электротехнических расчетов в среде Mathcad и Multisim. СПб.: Наука и техника, 2012. 400с.

© Кихтенко С.Н., Кихтенко М.В., Тихоненко Т.Е., Мустафина Н.Н. 2023

Кретов М.А.

студент, бакалавр

СПбГУАП

Санкт - Петербург, Россия

ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. АВТОМАТИЗАЦИЯ НА ПРОИЗВОДСТВЕ

Аннотация

Актуальность: в наше время технический прогресс занимает неотъемлемое место в производственной среде. Новые технологии широко используются на производствах, увеличивая объемы, выручку и эффективность, что дает почву для размышлений.

Цель: просмотреть эволюцию автоматизации с учетом плюсов и минусов.

Метод: рассуждения. Доказать факты с помощью статистики.

Результат: выявить все стороны автоматизации, подчеркнуть это все примерами.

Выводы: закрепить знания и продолжить работу в сфере автоматизации.

Ключевые слова

Технический прогресс, автоматизация, производство, станки с ЧПУ, эффективность.

Что такое технический прогресс? Достаточно неоднозначно можно дать ответ на этот термин, ведь, можно сказать, все, что сейчас развивается и открывается может называться техническим прогрессом. Появление машин, смартфонов, персональных компьютеров, все это неотъемлемая часть технического прогресса. Не отходя от темы, следует разобрать такой процесс, как автоматизация. Согласно «Космек», автоматизация есть замена механическому труду. Для этого они создали небольшую схему, которая будет представлена ниже:

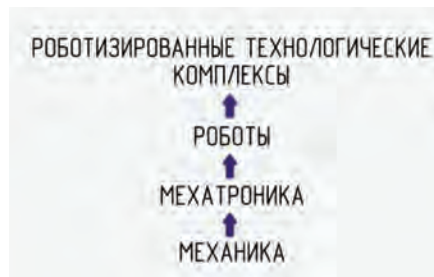


Рисунок 1 – Схема перехода к автоматизации

Как можно заметить, данная схема является эволюцией автоматизации. Сначала все работали руками, но с проявлениями технического прогресса, начали появляться динамомшины, электродвигатели, которые стали часто вытеснять своих предшественников. Так, потихоньку роботизированные системы стали заменять простой человеческий труд.

В наше время, большинство фирм перестало видеть какой - либо смысл в механическом труде, ведь, по мнению многих, это только уменьшает количество выпускаемого объема продукции и увеличивает затраты.

Возьмем, к примеру, сверловочные станки. Главная суть станка – сделать технические отверстия на накладке или изделии, которые требуют этого. Механически это сделать несложно, ведь достаточно поставить деталь на шаблон, опустить сверловку и получится отверстие, но технически... Можно опустить допуски, сломать сверло или вовсе забраковать деталь. На место этому и пришли сверловочные станки с ЧПУ. Единственное, что может надо будет делать человеку, работающему за ним, это доставать готовые детали и загружать новые, ведь все остальное сделает машина. Полное соответствие размерам и допускам, автоматическая фиксация шаблона клином и тд. Данный пример является доказательством, что автоматизация на производстве необходима и чересчур удобна.

Что же касается экономической эффективности и выпускаемого объема? На этот вопрос следует неоднозначный ответ. Да, станки стоят сейчас достаточно больших денег. К примеру, обращаясь конкретно к фирме «Lasercut» стоимость лазерного станка по металлу с достаточно мощным лазерным источником и большим рабочим полем составляет 2.518.000 рублей. Сумма может отпугнуть дирекцию какого - нибудь небольшого производства, но люди, чьи коммерческие службы хоть что - то понимают в перспективе, поймут, что с учетом последующие выпускаемых объемов, они отобьют данный станок менее, чем за 2 - 3 месяца. Поговорив об экономической составляющей, нужно сказать несколько слов и о количестве выпускаемого объема. Для примера обратимся конкретно к ЗАО «КомпьюТел»:



Рисунок 2 – Результаты внедрения автоматизационных программ КомпьюТел

Как и в любом процессе, существуют разного рода и минусы внедрения автоматизации:

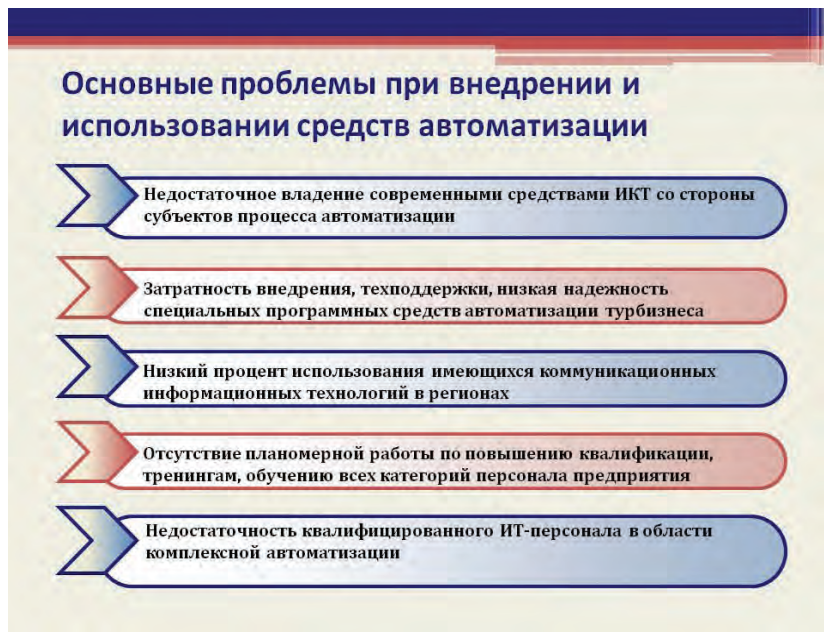


Рисунок 3 – Минусы автоматизации

В заключении хочется добавить, что технический прогресс не стоит на месте. Каждый день появляются все более новые и новые машины, компьютеры и станки с целью увеличения производительности того или иного производства, но чем больше увеличивается количество автоматизированной техники, тем больше хотелось бы видеть профессионалов в данной области, способных научить персонал корректной работе на машинах.

Список используемой литературы:

1. Сайт Официального представителя бренда Kosmek в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kosmek.ru/blog/avtomatizatsiya-proizvodstva-2.html> Дата обращения: 07.02.2023
2. Информационно - новостной сайт Tadviser. Статья о компании CompuTel (Компьютел) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.tadviser.ru/index.php/Компания:CompuTel_\(Компьютел\)](https://www.tadviser.ru/index.php/Компания:CompuTel_(Компьютел)) Дата обращения: 07.02.2023
3. Официальный сайт компании Lasercut [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lasercut.ru/> Дата обращения: 07.02.2023

© Кретов М.А., 2023

Носов М.В.

сотрудник Академии ФСО России, г. Орёл

Тезин А. В.

сотрудник Академии ФСО России, г. Орёл

Кирикова Ю.А.

сотрудник Академии ФСО России, г. Орёл

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В IP - СЕТЯХ

Аннотация

В статье рассматриваются понятия о IP - сети, какие протоколы в ней используются, принцип работы, возможные атаки и способы защиты сети.

Ключевые слова

IP - сеть, ARP Спуфинг, SYN - флуд, IP - спуфинг технология VPN, протокол TLS, фильтрации пакетов.

IP - сеть – это коммуникационная сеть, которая использует интернет - протокол (Internet Protocol) для отправки и получения сообщений между одним или несколькими компьютерами [1, с. 21]. Протокол IP объединяет сегменты сети в единую сеть, обеспечивая доставку пакетов данных между любыми узлами сети через произвольное число промежуточных узлов (маршрутизаторов).

Он классифицируется как протокол сетевого уровня по сетевой модели OSI (Open Systems Interconnection). Протокол IP не гарантирует надёжной доставки пакета до адресата, так как пакеты могут прийти не в том порядке, в котором были отправлены, продублироваться, оказаться повреждёнными или не прийти вовсе. Гарантию безошибочной доставки пакетов дают некоторые протоколы более высокого уровня – транспортного уровня сетевой модели OSI – например, TCP (Transfer Control Protocol), которые используют IP в качестве транспорта.

Принцип работы в IP - сети заключается в том, что каждому хосту назначается уникальный логический IP - адрес, который действует как идентификатор и отличает каждое отдельное устройство, подключенное к сети, помогает инициировать обмен данными с другими хостами. Связь по IP - сети происходит, когда хост отправляет пакет данных на другой хост, обращаясь к его IP - адресу. Точно так же получатель идентифицирует отправителя по его IP - адресу.

Некоторые используемые атаки на IP - сети:

1) ARP Спуфинг. ARP (Address Resolution Protocol) – это протокол разрешения адресов, который позволяет сетевым коммуникациям достигать определенного устройства в сети. ARP преобразует IP - адреса в MAC – адрес и наоборот. Чаще всего устройства используют ARP для связи с маршрутизатором или шлюзом, который позволяет им подключаться к Интернету. Подделка ARP, также известная как отравление ARP, представляет собой атаку, которая позволяет

злоумышленникам перехватывать связь между сетевыми устройствами. Атака работает следующим образом:

1. Злоумышленник должен иметь доступ к сети. Они сканируют сеть, чтобы определить IP - адреса двух устройств, например, рабочей станции и маршрутизатора.

2. Злоумышленник использует инструмент спуфинга, такой как Arpspoof или Driftnet, для отправки поддельных ответов ARP.

3. Поддельные ответы объявляют, что правильным MAC - адресом для обоих IP - адресов, принадлежащих маршрутизатору и рабочей станции, является MAC - адрес злоумышленника. Это обманывает как маршрутизатор, так и рабочую станцию для подключения к машине злоумышленника, а не друг к другу.

4. Два устройства обновляют свои записи кэша ARP и с этого момента общаются с злоумышленником, а не напрямую друг с другом.

5. Злоумышленник теперь тайно находится в центре всех коммуникаций.

- 2) SYN - флуд. SYN - флуд (Synchronize sequence numbers) – это атаки типа «отказ в обслуживании» (DDoS – Distributed Denial of Service), целью которой является сделать сервер недоступным для законного трафика, потребляя все доступные ресурсы сервера. Многократно отправляя пакеты начального запроса на соединение (SYN), злоумышленник может перегрузить все доступные порты на целевой серверной машине, в результате чего целевое устройство реагирует на законный трафик плохо или не реагирует вообще. Атаки SYN - flood работают, используя процесс рукопожатия TCP - соединения. В нормальных условиях TCP - соединение демонстрирует три различных процесса, чтобы установить соединение.

1. Сначала клиент отправляет пакет SYN на сервер, чтобы инициировать соединение.

2. Затем сервер отвечает на этот начальный пакет пакетом SYN / ACK, чтобы подтвердить связь.

3. Наконец, клиент возвращает пакет ACK для подтверждения получения пакета от сервера. После завершения этой последовательности отправки и получения пакетов TCP - соединение открывается и может отправлять, и получать данные.

Чтобы создать отказ в обслуживании, злоумышленник использует тот факт, что после получения первоначального пакета SYN сервер ответит одним или несколькими пакетами SYN / ACK и будет ждать последнего шага в рукопожатии. Вот как это работает:

Злоумышленник отправляет большой объем SYN - пакетов на целевой сервер, часто с поддельными IP - адресами.

Затем сервер отвечает на каждый из запросов на подключение и оставляет открытый порт готовым к получению ответа.

В то время как сервер ожидает окончательного пакета ACK, который никогда не приходит, злоумышленник продолжает отправлять больше пакетов SYN. Прибытие каждого нового пакета SYN приводит к тому, что сервер временно поддерживает новое соединение с открытым портом в течение определенного периода времени,

и как только все доступные порты будут использованы, сервер не сможет нормально функционировать.

3) IP - спуфинг. IP - спуфинг – это создание пакетов интернет - протокола, которые имеют измененный адрес источника, чтобы либо скрыть личность отправителя, либо выдать себя за другую компьютерную систему, либо и то, и другое. Это метод, часто используемый злоумышленниками для вызова DDoS - атак на целевое устройство или окружающую инфраструктуру.

Для защиты от атак на IP - сети используется: технология VPN (Virtual Private Network), протокол TLS (Transport Layer Security), фильтрации пакетов, фильтрация входящего трафика и другие.

VPN скремблирует трафик данных пользователя с помощью надежных протоколов шифрования, которые делают перехват и чтение данных практически невозможным [2, с.35].

С помощью VPN данные передаются через зашифрованный туннель.

Программное обеспечение VPN - клиента шифрует трафик данных и отправляет его на VPN - сервер через безопасное соединение. Далее данные проходят через интернет - провайдер. Зашифрованные данные с компьютера расшифровываются VPN - сервером. Затем данные отправляются в Интернет и получают ответ, предназначенный для пользователя. Затем трафик снова шифруется VPN - сервером и отправляется обратно пользователю (рис. 1).

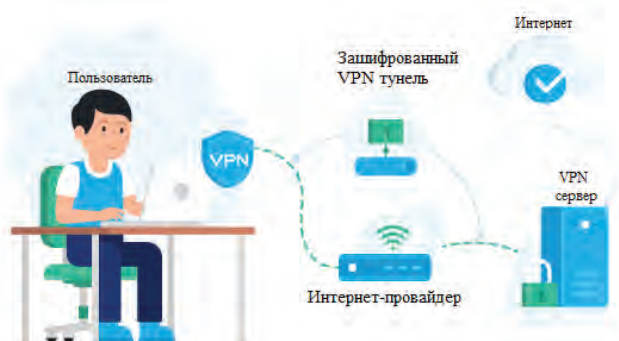


Рисунок 1 – Защита данных пользователя с помощью VPN

Протокол TLS (Transport Layer Security) используется для обеспечения безопасности между приложениями, взаимодействующими по IP - сети. TLS использует шифрование для обеспечения конфиденциальности, чтобы другие стороны не могли подслушивать или подделывать отправляемые сообщения. С помощью TLS безопасное соединение устанавливается путем проверки подлинности клиента и сервера, а затем шифрования соединения между ними. В стандарте TLS разработан как многоуровневый протокол, который состоит из: протокола рукопожатия TLS и протокола записи TLS. Протокол рукопожатия аутентифицирует двух взаимодействующих пользователей, согласовывает криптографические параметры и генерирует ключи. Протокол рукопожатия спроектирован так, чтобы быть устойчивым к атакам, то есть злоумышленник не

должен иметь возможности влиять на согласование безопасности между двумя конечными точками. Протокол записи TLS, который использует согласованные параметры, для защиты трафика между конечными точками делит трафик данных на серию записей. Затем каждая из этих записей защищается с помощью ключей, установленных на этапе рукопожатия.

Фильтрация пакетов может идентифицировать отравленные пакеты ARP, видя, что они содержат конфликтующую исходную информацию, и останавливать их до того, как они достигнут устройств в сети.

Защитой от IP - спуфинга является фильтрация входящего трафика. Входящая фильтрация – это форма фильтрации пакетов, обычно реализуемая на пограничном сетевом устройстве, которое проверяет входящие IP - пакеты и просматривает их исходные заголовки. Если исходные заголовки на этих пакетах не совпадают с их происхождением или они выглядят подозрительно, пакеты отклоняются. Некоторые сети также реализуют фильтрацию исходящего трафика, которая рассматривает IP - пакеты, выходящие из сети, гарантируя, что эти пакеты имеют законные заголовки источника, чтобы предотвратить запуск исходящей вредоносной атаки с использованием IP - спуфинга.

Таким образом, вопрос безопасности в IP - сетях является актуальным, так как любая компания и любой отдельный пользователь считают необходимым сохранить свою информацию, для этого требуется качественно защитить сеть, в которой данная информация находится.

Список использованной литературы:

1. Олифер В.Г., Олифер Н.А. Безопасность компьютерных сетей. Учебник. – М.: Горячая линия - Телеком, 2017. – 644 с.

2. Маркина Т.А. Средства защиты вычислительных систем и сетей. Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 71 с.

© Носов М.В., Тезин А.В., Кирикова Ю.А., 2023

Петухова А.М.

магистрант ВлГУ им. Столетовых,

Филиппов А.В.

Научный руководитель

г. Владимир, РФ

ПРОБЛЕМЫ ГАЗИФИКАЦИИ АБОНЕНТОВ НЕБОЛЬШИХ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ

Аннотация

Программы газификации и догазификации сельских населенных пунктов реализуются активно с привлечением больших денежных средств. Цели и задачи программы направлены на улучшение уровня жизни населения. На месте же

возникает много проблем. В основном проблемы связаны с недостаточным благосостоянием жителей, малой прозрачностью технических особенностей процесса, сложным документооборотом.

Ключевые слова

Газификация, природный газ, подключение газоснабжения, газопровод, сеть газоснабжения, газовое оборудование.

Petuhova A.M.

university undergraduate,

Filippov A.V.

Vladimir, RF

**PROBLEMS OF GASIFICATION
OF SUBSCRIBERS IN SMALL SETTLEMENTS**

Annotation

Programs for gasification and additional gasification of rural settlements are being actively implemented with the involvement of large amounts of money. The goals and objectives of the program are aimed at improving the living standards of the population. On the spot, there are many problems. Basically, the problems are related to the insufficient well-being of residents, low transparency of the technical features of the process, and complex document management.

Keywords

Gasification, natural gas, gas supply connection, gas pipeline, gas supply network, gas equipment.

Направление государственной политики нашей страны на рост качества жизни граждан и улучшение условий производства в последнее время набирает обороты [4]. Одной из задач направления является увеличение доступности для каждого абонента энергетических ресурсов. Природный газ представляет собой экологичное и доступное топливо, удобное в использовании. Активно движется работа по газификации населенных пунктов России. Постепенно расширяется радиус газификации, производятся работы по увеличению охвата абонентов.

Величина объектов и скорость продвижения реализации программы газификации сильно различна по регионам. Самые высокие доли газифицированных населенных пунктов имеют место в Северо - Кавказском Федеральном округе (чуть более 84 %), в Центральном Федеральном округе (около 85 %), в Приволжском Федеральном округе (порядка 87 %). Менее всего газифицированы Дальневосточный и Сибирский федеральные округа, там уровень газификации оценивается примерно в 17 %.

В мае 2021 года Правительством страны была утверждена дорожная карта программы газификации, где поставлены цели полной газификации регионов

России к 2030 году [1]. Под программу в регионах планируется создание Единых региональных операторов процессов газификации, которые будут нести ответственность за организацию газификации абонентов.

Согласно изменениям закона о газоснабжении [5] подключение домохозяйств будет осуществляться по упрощенной процедуре, которая станет бесплатной для населения в случаях, когда населенный пункт уже газифицирован, требуется подвод газа к абоненту. Однако, бесплатной предполагается прокладка газопровода только до границы участка потребителя.

Газификация населенных пунктов призвана создать благоприятные технические и экономические предпосылки для роста благосостояния жителей, что особенно актуально для сельских населенных пунктов [3].

Процесс газификации для конечного потребителя, конечно, создает условия для повышения уровня и удобства проживания и содержания подсобного хозяйства. Упрощаются и удешевляются процессы отопления и нагрева воды на горячее водоснабжение, уменьшаются затраты на приготовление пищи, увеличивается надежность функционирования инженерных систем (появляется второй источник энергии). При этом стоимость подключения к сетям газоснабжения остается высокой.

Природный газ подводится только до границ участков потребителей, ввод в дом, инженерные системы жители должны оплачивать самостоятельно. А это выливается в серьезные затраты. И зачастую бывает такая ситуация, когда заявку человек подает, а договор впоследствии не заключает из-за высокой стоимости проекта, оборудования, работ.

Усугубляется ситуация, когда владельцем газопровода или участка, по которому проходит труба, является частное лицо. В этом случае требуется письменное разрешение владельца [2]. Случаются и более сложные ситуации с точки зрения собственности земли и участков газопровода, проложенных на ней.

Необходимость предоставления множества документов для реализации газификации частного дома диктуется требованиями безопасности. Приведем перечень документов:

- заявление на подключение;
 - технические условия на прокладку газопровода и, при необходимости, на электрохимзащиту (в случаях подземной прокладки труб);
 - технический паспорт бюро технической инвентаризации на строение;
 - документ топографической съемки придомовой территории с газифицируемым строением;
 - акт обследования построенных дымоходов пожарной службой, а также документ о соответствии помещения, где планируется установка газопотребляющего оборудования нормам и правилам эксплуатации;
 - проект газификации;
 - разрешение архитектурно - планировочного управления;
 - документы на устанавливаемое газовое оборудование;
-

- исполнительно - техническая документация, которая составляется после окончания работ по монтажу газопровода;
- акты приемки работ, договора и пр.

Даже на этапе сбора пакета документов многие собственники отказываются от заключения договора. Дополнительно роль играет высокая стоимость газоиспользующего оборудования, плата за проектирование внутридомовой разводки системы газоснабжения, прокладки газопровода от точки подключения до ввода в дом. Люди часто не готовы оплачивать расходы.

Дополнительные проблемы возникают в случаях, когда категория земель отлична от земель населенных пунктов. Такие ситуации не редки в коттеджных, дачных поселках, садовых товариществах и пр. Путаница в формах землевладения, собственниках общих территорий, дорог и пр., приводит к серьезному усложнению процесса оформления документов на газификацию.

Все эти и многие другие причины приводят к тому, что газ в поселок поступает по сети газопроводов, а люди пользоваться удобным и относительно дешевым топливом возможности не имеют, даже не подключаются к системе.

Для реализации повсеместной газификации требуется решать проблемы, которые тормозят газификацию и подключение потребителей. Прежде всего, нужно реализовывать прозрачность информации по подключению, чтобы люди понимали, сколько стоят все этапы процесса подключения и какие потребуются документы.

Необходимо разрабатывать программы, направленные на снижение стоимости процесса подключения. Возможно, кредитные реализации, финансирование, субсидии и пр. Снижение стоимости подключения для конкретного абонента позволит увеличить охват абонентов, сделать процедуру подключения природного газа доступной для конечного потребителя, а, значит, увеличит качество жизни населения в сельской местности.

Список использованной литературы

1. Семикашев В. В., Гайворонская М. С. Анализ текущего состояния и перспективы газификации России на период до 2030 г. // Проблемы прогнозирования. 2022. №1 (190).
2. Крылова А.В. Проблемы газификации территорий коттеджных застроек в городской черте и пригородной зоне: социальный аспект // Труды НГТУ им. Р. Е. Алексеева. 2014. №3 (105).
3. Прохорова Н. В. Газификация и социальная безопасность населения села // ПСЭ. 2015. №1 (53).
4. Новак А. В. Социальный приоритет – газификация регионов // ЭП. 2020. №11 (153).
5. Федеральный закон от 31 марта 1999 г. N 69 - ФЗ «О газоснабжении в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, последнее 14.07.2022 N 284 - ФЗ).

© Петухова А.М., 2023

Петухова А. М.

магистрант ВлГУ им. Столетовых,
Научный руководитель,

Филиппов А. В.

г. Владимир, РФ

СЛОЖНОСТИ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ И ТЕХНИЧЕСКОМ ОБСЛУЖИВАНИИ ГАЗОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ ЧАСТНЫХ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ПРИРОДНОГО ГАЗА

Аннотация

При эксплуатации газоиспользующего оборудования важно своевременно осуществлять техническое обслуживание систем газоснабжения, ревизию газового оборудования и вентиляционных систем, своевременно устранять обнаруженные неисправности. Среди жителей необходимо проводить разъяснительную работу по вопросам безопасного использования природного газа и соблюдению нормативных требований в процессе эксплуатации.

Ключевые слова

Природный газ, газоснабжение, техническое обслуживание, потребитель, газовое оборудование, ревизия газового оборудования.

Petuhova A.M.

university undergraduate

Filippov A.V.

Vladimir, RF

DIFFICULTIES IN OPERATION AND MAINTENANCE OF GAS EQUIPMENT OF PRIVATE NATURAL GAS CONSUMERS

Annotation

When operating gas - using equipment, it is important to perform timely maintenance of gas supply systems, inspections of gas equipment and ventilation systems, and timely elimination of detected faults. It is necessary to educate residents on the safe use of natural gas and compliance with regulatory requirements during operation.

Keywords

Natural gas, gas supply, maintenance, customer, gas equipment, gas equipment revision.

Развиваемая в настоящее время газификация жилых домов имеет своей целью повышение качества жизни населения [4]. Создаваемые, расширяемые и усложняемые газораспределительные и газоиспользующие системы представляют повышенную взрывопожароопасность. Случаи взрыва природного газа в жилых

домах (индивидуальных и многоквартирных) освещаются в новостях и не являются тайной.

Последствия взрывов и пожаров, связанных с неправильной эксплуатацией газоиспользующего оборудования, бывают весьма тяжкими.

Чаще всего причинами взрывов природного газа в жилых зданиях является не соблюдение правил безопасной эксплуатации газоиспользующего оборудования. Виновниками подобных происшествий в основном являются жители, характеризующиеся малой социальной ответственностью. Однако, и добропорядочные граждане не застрахованы от аварийных ситуаций, которые могут возникать при неисправностях оборудования, физическом повреждении газопроводов, неправильном использовании агрегатов, засорении вентиляционных каналов и пр.

Трагические последствия взрывов природного газа в жилых домах можно предотвратить при грамотной эксплуатации, своевременном ремонте и обслуживании газового оборудования [6]. Сейчас техническая диагностика внутридомовых газопроводов и газового оборудования осуществляется с нормативной периодичностью и на средства специализированных организаций. Владельцы часто не желают нести финансовые затраты по этим статьям расходов и иногда даже препятствуют доступу работников в свое жилище.

Первоочередной задачей по уменьшению числа происшествий, связанных с природным газом, остается осуществление периодических проверок, своевременное обслуживание установленных систем и оборудования, входящее в них, техническое обслуживание дымоходов, очистка и ремонт вентиляционных каналов [7]. Персонал специализированных организаций постоянно обучается, происходит повышение квалификации работников. Однако, в вопросе эксплуатации газового оборудования важно повышать сознательность пользователей, жителей домов.

Взаимоотношения между собственником жилого помещения и организации по обслуживанию газоиспользующего оборудования и газораспределительных систем регламентируются договором на управление многоквартирными домами или, в сельской местности, частными жилыми домами. Данный договор предлагается понимать не как обязательства организации по подаче, бесперебойной поставке потребителям энергетических ресурсов и энергии (природного газа, электроэнергии, тепловой энергии, водопроводной воды), а как деятельность по управлению, которое направлено на создание комфортных жизненных условий абонентам [2]

Однако, конечному потребителю постановка задач, различные управленческие услуги не представляют интерес, людям важны результаты качественно осуществляемых работ и бесперебойность функционирования всех инженерных систем.

Во многих городах внедряются электронные системы отслеживания статистики по каждому абоненту, в том числе собирается и хранится информация о проверках и ремонтах газоиспользующего оборудования [1].

При осуществлении планового технического обслуживания газовых систем специалисты газораспределительной организации периодически сталкиваются с непониманием со стороны абонентов необходимости проведения технического обслуживания всех газоиспользующих систем. Некоторые абоненты препятствуют проведению работ по техническому обслуживанию, не пуская сотрудников в квартиры или дома.

Внедрение цифровых технологий позволяет систематизировать информацию о каждом потребителе природного газа [1], упрощает документооборот.

Работники, проводящие техническое обслуживание газоиспользующего оборудования, должны периодически проходить обучение, при котором происходит повышение их квалификации, изучается новое оборудование и современные технологии, а также изменения в нормативных требованиях к системам газоснабжения и газораспределения [3].

Во многих газораспределительных организациях реализуется технология работы с абонентами «Единое окно» [5]. Эта технология представляет собой административный механизм, позволяющий гражданам получать и предоставлять требуемый пакет документов в одном месте при взаимодействии с одним специалистом. Далее все согласования происходят по внутренним каналам связи организации. Основным направлением обращения граждан в организации по статистике является газификация и заключение договоров на техническое обслуживание газового оборудования.

Жители обращаются в газоснабжающую организацию при желании подключения к системе газоснабжения или при изменении места проживания.

В нормальном же режиме эксплуатации жилых помещений граждане не спешат участвовать в процессах технического обслуживания и, часто даже препятствуют проведению работ, не пуская специалистов в дома, подъезды и квартиры.

Необходимо проводить профилактическую работу с такими жителями, объяснять важность периодических технических осмотров систем и обслуживания.

Список использованной литературы.

1. Ефимова Т.Ф. Автоматизированный программный комплекс как средство борьбы с неплательщиками // Газовая промышленность. 2018. №S2 (770).
2. Лукьяненко В. Е., Ермошина А. А., Гордеев Е. Ю., Лютов Д. Л., Карась Е. А., Рамазанов М. Х. Правовые проблемы обеспечения безопасной подачи газа потребителям // Аграрное и земельное право. 2016. №6 (138).
3. Чиликин А.Ю., Деветьяров Н.В. О поправках в законодательстве, касающихся требований к лицам, осуществляющим деятельность по техническому обслуживанию и ремонту, а также техническому диагностированию ВДГО и ВКГО // Газовая промышленность. 2018. №S2 (770).

4. Варфоломеев А.Ю. Последствия взрывов бытового газа в малоэтажных жилых зданиях с деревянными конструкциями // Жилищное строительство. 2012. №3.

5. Шенюгин М.В., Емельянова Т.А. Предложения по совершенствованию технологии «Единое окно» для региональных ГРО // Вестник магистратуры. 2020. №4 - 2 (103).

6. Ерохина О. М. Аварийность на внутренних системах газораспределения и их техническое диагностирование // Вестник магистратуры. 2013. №1 (16).

7. С. В. Репин, М. О. Берестевич Проблемные вопросы в обеспечения безопасной эксплуатации бытовых газовых систем // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. 2019. №10.

© Петухова А. М., 2023

Старусев А. В.

к.т.н., докторант ВА РВСН им. Петра Великого,
г. Балашиха, Россия

Гончаров А. М.

г. Знаменск, Астраханская обл., Россия

ОЦЕНКА ХАРАКТЕРИСТИК ИСПЫТЫВАЕМЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ ПРИ КОНЦЕПЦИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО - СИСТЕМНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация

Статья посвящена вопросу качественной оценке сложной технической системы (СТС) поступившей на испытания при ресурсных ограничениях. Раскрыты вопросы не только обеспечения требований информационно - системной безопасности системы, но и дано краткое описание его свойств.

Ключевые слова

Испытания, сложная техническая система, ресурсные ограничения, информационно - системная безопасность.

Starusev Andrey Viktorovich

Ph.D., doctoral student

VA Strategic Missile Forces them. Peter the Great
Balashikha, Russia

Goncharov Alexander Mikhailovich

Znamensk, Astrakhan region, Russia

APPLICATION OF THE SECURITY CONCEPT INFORMATION AND SYSTEM SECURITY IN ASSESSING THE CHARACTERISTICS OF COMPLEX TECHNICAL SYSTEMS UNDER TEST

Annotation

The article is devoted to the issue of qualitative assessment of a complex technical system (STS) submitted for testing under resource constraints. The issues of not only

ensuring the requirements of the information system security of the system are disclosed, but also a brief description of its properties is given.

Keywords

Tests, complex technical system, resource constraints, information system security.

Сегодня становится очевидным, что множество научно - технических и практических вопросов обеспечения качества СТС неизбежно требуют более глубокой научной проработки многоаспектных процессов разработки и испытаний этих систем (рис. 1).



Рисунок 1 - Методологическое обеспечение теоретических исследований опытных образцов испытываемых СТС

В соответствии с системным подходом и системотехникой, как науки об общих законах и принципах создания, использования и совершенствования сложных систем, процесс создания СТС рассматривается как единое целое и делится в общетеоретическом плане на три основных этапа (рис. 2): - формирование идеи; - описание СТС; - создание СТС.

Очевидно, что в конечном итоге, испытания СТС являются завершающим этапом их создания. На этом этапе важно испытать качество опытного образца СТС при ограничениях на допустимые материальные затраты.

Поэтому в проводимых при испытаниях исследованиях часто используются аналитические методы, с помощью которых устанавливают математическую зависимость между параметрами изучаемого опытного образца испытываемой системы. Эти методы позволяют глубоко и всесторонне изучить исследуемые процессы, установить точные количественные связи между аргументами и функциями, глубоко проанализировать исследуемые явления. При исследовании

надежности СТС, например, используются следующие формы задания распределений вероятностей случайных величин [1]: - интегральная функция $F(x)$; - дифференциальная функция (плотность) $f(x)$; - обратная интегральная функция $G(x) = 1 - F(x)$; - функция интенсивности $H(x) = \frac{f(x)}{G(x)}$.

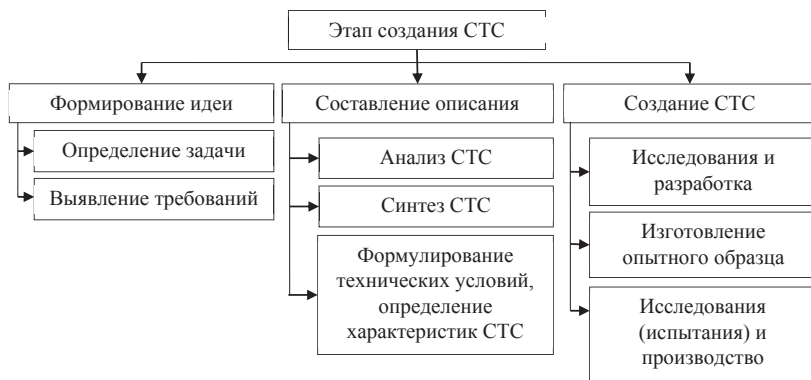


Рисунок 2 - Задачи, решаемые на этапах создания СТС

При этом исследования опытных образцов испытываемых систем и процесс испытаний направлены на получение оценок $\bar{F}(t) = 1 - F(t) = P_H\{\psi \geq t\}$, представляющих собой надежность системы. Здесь $\bar{F}(t)$ - надежность системы, то есть вероятность того, что система безотказно проработает время, больше или равное t ; $F(t)$ - функция распределения времени наступления отказа в системе, то есть $F(t) = P_H\{\psi < t\}$. В этом случае результаты испытаний представляют собой выборку независимых случайных величин, обработку которой производят известными методами математической статистики [2].

В свою очередь, при исследовании конкретных СТС широко применяются элементарные функции и уравнения, особенно когда стремятся упростить исследуемую модель и получить приближенные решения поставленной задачи. В большинстве случаев элементарные функции непрерывны, что позволяет их дифференцировать и интегрировать. Это дает возможность определить наилучшие или наихудшие условия протекания исследуемого процесса путем нахождения экстремумов. Использование математических моделей, которые могут быть представлены в виде функции, уравнения, системы уравнений, в основном дифференциальных или интегральных позволяет достаточно полно рассчитать характеристики изучаемого явления. При этом исследователь получает новую информацию о функциональных связях и свойствах моделей. Использование математических моделей является одним из основных методов современного научного исследования. Однако им свойственны существенные недостатки. Для того чтобы из всего класса найти частное решение, присущее лишь данному

процессу, необходимо задать условия однозначности. Установление краевых условий требует проведения достоверного опыта и тщательного анализа экспериментальных данных. Неправильное принятие краевых условий приводит к тому, что подвергается теоретическому анализу не тот процесс, который планируется, а видоизмененный. Кроме указанного недостатка аналитических методов, во многих случаях отыскать аналитические выражения с учетом условий однозначности, наиболее реально отображающие физическую сущность изучаемого процесса, или вообще невозможно или чрезвычайно затруднительно.

Иногда, исследуя сложный процесс при хорошо обоснованных краевых условиях, упрощают исходные дифференциальные уравнения из-за невозможности или чрезмерной громоздкости их решения, что искажает его физическую сущность. Таким образом, очень часто реализовать аналитические зависимости сложно. Экспериментальные методы позволяют глубоко изучить процессы в пределах точности техники эксперимента и сконцентрировать внимание на тех параметрах процесса, которые представляют наибольший интерес. Однако результаты конкретного эксперимента не могут быть распределены на другой процесс, даже близкий по физической сущности, потому что результаты любого эксперимента отображают индивидуальные особенности только исследуемого процесса. Из опыта еще невозможно окончательно установить, какие из параметров оказывают решающее влияние на ход процесса и как будет протекать процесс, если изменять различные параметры одновременно. При экспериментальном методе каждый конкретный процесс должен быть исследован самостоятельно. В конечном счете экспериментальные методы позволяют установить частные зависимости между отдельными переменными в строго определенных доверительных интервалах их изменения.

Доверительным называется интервал значений характеристики x_d , в который попадает истинное значение x_d определяемой величины с заданной вероятностью. Доверительной вероятностью (достоверностью) измерения называется вероятность P_d того, что истинное значение x_d определяемой величины попадает в данный доверительный интервал. Эта величина определяется в долях единицы или в процентах. Требуется установить вероятность того, что x_d попадает в зону $a \leq x_d \leq b$. Доверительная вероятность P_d определяется выражением

$$P_d = P(a < m(x) < b) = \frac{1}{2} \left[\Phi\left(\frac{b - \bar{x}}{\sigma}\right) - \Phi\left(\frac{a - \bar{x}}{\sigma}\right) \right], \quad (1)$$

где $\Phi(t)$ - функция Лапласа, аргументом которой является отношение μ к среднеквадратичному σ , то есть $t = \frac{\mu}{\sigma}$, $\mu = b - \bar{x}$; $\mu = -(a - \bar{x})$; t - гарантийный коэффициент; a и b - границы зоны. Функция $\Phi(t)$ - это интегральная функция

$$\text{Лапласа: } \Phi(t) = \frac{2}{\sqrt{2\pi}} \int_0^t e^{-\frac{t^2}{2}} dt.$$

В свою очередь, необходимо отметить, что анализ переменных характеристик за пределами этих интервалов может привести к искажению зависимости, грубым ошибкам. Таким образом, и аналитические, и экспериментальные методы имеют свои преимущества и недостатки, которые часто затрудняют эффективное решение практических задач. Поэтому чрезвычайно плодотворным является сочетание положительных сторон аналитических и экспериментальных методов исследования.

При этом процессы и явления должны изучаться не изолированно друг от друга, а комплексно. Различные элементы СТС с их специфическими переменными величинами объединяются в комплексы, характеризуемые едиными законами. Это позволяет распространить анализ одного процесса на другие или целый класс аналогичных процессов или явлений. При таком принципе исследований уменьшается число переменных величин, они заменяются обобщенными критериями. В результате упрощается искомое математическое выражение. На этом принципе основаны методы сочетания аналитических и экспериментальных исследований с методами подобия, размерностей, аналогии, являющихся разновидностью методов моделирования. На идее моделирования по существу базируется любой метод научного исследования.

Однако, так как стоимость исследований при оценке характеристик, испытываемых СТС остается весьма высокой, то важнейшей задачей остается возможность по широкому использованию всей имеющейся априорную информацию об элементах и системы в целом, накопленную, в частности, в процессе испытаний прототипов системы, для сокращения объема специальных испытаний опытного образца СТС. Очевидно, что априорная информация, при безошибочном ее учете, позволяет уменьшить объем необходимой дополнительной статистики при неизменных требованиях к точности и достоверности окончательных результатов оценки характеристик опытного образца испытываемой системы.

В свою очередь, математическая задача проверки возможности использования априорных данных при исследовании опытных образцов СТС формулируется как задача проверки совокупности статистических гипотез [3, 4]. Статистической гипотезой называется всякое предположение о распределении вероятностей, характеризующих выборку. Задача проверки гипотез состоит в том, что взяв выборку из априорных данных $F_a(x)$ и выборку из результатов испытаний исследуемого опытного образца СТС $F(x)$, необходимо сделать выбор между двумя конкурирующими гипотезами H_0 и H_1 :

$$H_0 : F(x) = F_a(x)$$

$$H_1 : F(x) \neq F_a(x).$$

Итак, решение задач оценки характеристик испытываемых СТС предполагает анализ результатов, прогноза ее поведения, выбора вариантов решения, оценки рисков и т.д.

В свою очередь, необходимо отметить, что качественное решение задач испытаний невозможно без воплощения идеи управления избыточностью полученной при испытаниях информации, а точнее – информационно - системной избыточности [5, 6, 7].

Под информационно - системной избыточностью необходимо понимать категорию отражающую такое состояние системы испытаний, при которой ее информационный и системный ресурс превышает ресурс, необходимый и достаточный для решения только штатных задач системы.

Категория информационно - системной избыточности является основанием для ответа на вопрос: каким образом обеспечить качество выполнения всего комплекса задач испытаний в условиях ресурсных ограничений? Для решения этого вопроса необходимо реализовать концепцию информационно - системной безопасности, под которой понимается следующее двустороннее свойство: - каждая задача жизненного цикла СТС должна быть обеспечена информацией для ее безусловного и эффективного решения. Для этого организуется сбор и хранение избыточной информацией о широкой проблемной области системы, обеспечивается надежная защита всей информации и осуществляется постоянная ее логическая обработка;

- для каждой задачи жизненного цикла СТС должен проводиться постоянный учет всех последствий решения такой задачи во всей широкой проблемной области системы, с целью сохранения системной целостности. Для этого учитывается системная избыточность, которая позволяет иметь инструментарий для проведения постоянного обнаружения и устранения конфликтов в системе и ее проблемной области, осуществлять тестирование, диагностирование, восстановление систем и т.д.

Реализация данной концепции позволит формировать три информационных процесса системы испытаний и обеспечивать единое требование обеспечения информационно - системной безопасности.

В заключение отметить, что испытания опытных образцов СТС являются, как правило, завершающим этапом их создания и поэтому рассмотренные вопросы объединения методов теоретических исследований СТС перед принятием их в серийное производство крайне важны.

Управление совокупностью различных технологий испытаний, для выполнения всего комплекса задач испытаний в условиях ресурсных ограничений возможно при одновременной реализации (выполнении) трех информационных процессов – целевого, сенсорного и сертификационного, т.е., в целом, реализации концепции информационно - системной безопасности. Необходимо отметить, что реализация данной концепции возможна при выявлении свойства информационно - системной избыточности системы.

Изложенный материал позволяет не только исследовать качество испытываемых опытных образцов СТС, оценить их характеристики, выполнить весь комплекс

задач испытаний, но и сэкономить при этом определенные материальные затраты (выполнить задачи в условиях ресурсных ограничений).

Список используемой литературы:

1. Железнов И.Г. Сложные технические системы: учебн. пособие для техн. вузов. / И.Г. Железнов. – М.: Высш. шк., 1984. – 119 с.
2. Крамер Г. Математические методы статистики / Г. Крамер; пер. с англ., под ред. А.Н. Колмогорова. – М.: Мир, 1975. – 648 с.
3. Дружинин Н.К. Логика оценки статистических гипотез / Н.К. Дружинин. – М.: Статистика, 1971. – 212 с.
4. Старусев А.В. Пути и способы моделирования сложных динамических систем специального назначения в интересах получения объективных результатов испытаний / А.В. Старусев, Л.А. Михолап, А.М. Гончаров // В сборнике: Фундаментальные и прикладные проблемы эффективности научных исследований и пути их решения. – Волгоград, 2020. С. 109 - 112.
5. Потюпкин А.Ю. Искусственный интеллект на базе информационно - системной избыточности: монография / А.Ю. Потюпкин, А.В. Чечкин. – М.: КУРС, 2019. – 384 с.
6. Старусев А.В. Подход к решению многокритериальной оптимизации при исследовании сложных систем с использованием концепции обеспечения информационно - системной безопасности комплексной системы испытаний / А.В. Старусев, А.М. Гончаров // Фундаментальная и прикладная наука: состояние и тенденции развития: сборник статей XXI Международной научно - практической конференции. – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2022. С. 44 - 47.
7. Старусев А.В. Информационно - системная безопасность при планировании экспериментов по оценке опытных образцов сложных технических систем / А.В. Старусев, А.М. Гончаров // Всероссийские научные чтения: сборник статей Всероссийской научно - практической конференции. – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2022. С. 75 - 79.

© Старусев А.В., Гончаров А.М., 2023

Тешаев Э.А.

доцент, ОшТУ им.М.М.Адышева,
г.Ош, Кыргызстан

ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАКЛОНА МНОГОЭТАЖНОГО ДОМА ЭЛЕКТРОННЫМ ТАХЕОМЕТРОМ GEOMAX ZOOM50

Аннотация: Наклон здания — это вид деформации, свойственный высотным сооружениям. Появление наклона здания может быть вызвано как

неравномерностью осадки сооружения, так и изгибом и наклоном верхней части из - за одностороннего температурного нагрева. В связи с этим полную информацию о наклонах можно получить лишь по результатам наблюдений. Существуют множество методов по определению наклона здания. Одним из методов по определению наклона здания является метод прямоугольных координат. Измерения выполняются высокоточным электронным тахеометром с функцией измерения расстояния в без отражательном режиме.

Ключевые слова: наклон, электронный тахеометр, каркасный дом; отвесная линия; без отражательный режим.

Известно, что наклон здания возникает по нескольким причинам: неравномерная осадка здания; подвижные грунты в основании; транспортные вибрации; неблагоприятные атмосферные явления; инженерные просчёты во время проектирования т.д.

Наклон здания практически не заметен невооружённому глазу. Особенно это характерно для невысоких зданий. Наклон – это крен в сторону от отвесной линии. Основной целью исследования является, понять есть наклон или нет. [3].

Наклон здания высотой до 15 м можно установить с помощью отвеса. На высшей точке сооружения закрепляют нить. Затем с рулеткой с миллиметровой шкалой определяют величину наклона. Когда здание высотой более 15 м, то для установления крена используют современные приборы, точность измерений которого составляет 1 мм. Для определения наклона здания, с помощью тахеометров используя специальные возможности прибора, а именно возможность производить измерения в без отражательном режиме. Наблюдение наклона здания позволяет составить чёткие рекомендации для проектировщиков. [2].

Следует отметить, что исследуемый дом является монолитным. Несущая часть дома состоит из железобетонного каркаса, которая затем заполняется кирпичной кладкой. Работы по исследованию крена дома начинаем после завершения монолитных работ каркаса здания.

Для определения наклона строящегося 16 – этажного жилого дома был выбран метод прямоугольных координат. Измерения проводились при помощи высокоточного электронного тахеометра GeoMax Zoom50, точность измерения горизонтальных углов которого составляет 1 угл. секунда, а измерение расстояния в без отражательном режиме составляет 1000м.

Перед тем как начать измерения по определению наклона здания необходимо выполнить подготовительные работы, которые заключаются в следующем: при помощи рулетки измеряем ширину колонны с двух сторон (со стороны *А* и *Б*), определяем ее центр с точностью до 1 мм и при помощи маркера намечаем риску в виде «плюса». Эту работу выполняем на каждом этаже (с 1 по 16 этаж) рис.1.

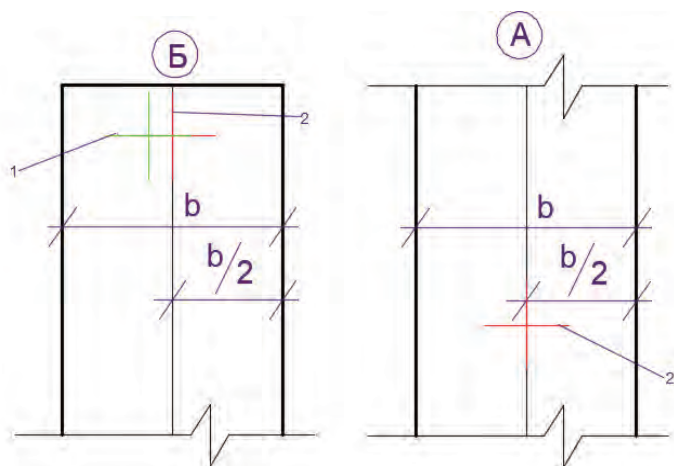


Рис.1а. Рис.1б.

Рис.1. Определение центра колонны. а – на последнем этаже; б – на первом и последующих этажах. 1 – точка наблюдения с тахеометра; 2 – центр колонны, которая определяется путем определения рулеткой.

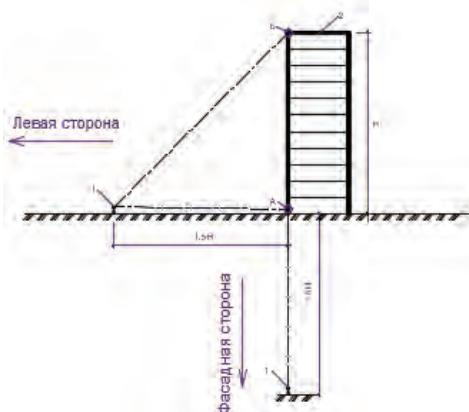


Рис.2.Схема расположения тахеометра, относительно здания.
1 – место установки тахеометра; 2 – 16 – этажный дом.

На расстоянии в 1.5 раза превышающей от высоты дома со стороны А устанавливаем тахеометр, используя без отражательный режим прибора, засекаем на риску на первом этаже и присваиваем ему условные координаты в плане: $X = 100.000$ м; $Y = 100.000$ м. Затем, наблюдая на риску на каждом этаже определяем плановое положение точек. Результаты наблюдений приведены в табл.1.

Табл.1. Результаты наблюдений за точками на каждом этаже, со стороны А

Этаж	X, м	Y, м	Δ, мм	Этаж	X, м	Y, м	Δ, мм
1	100.000	100.000	0	9	100.000	100.002	+2
2	100.000	100.002	+2	10	100.000	100.002	+2
3	100.000	100.001	+1	11	100.000	100.003	+3
4	100.000	100.002	+2	12	100.000	100.002	+2
5	100.000	100.002	+2	13	100.000	100.002	+2
6	100.000	100.000	0	14	100.000	100.001	+1
7	100.000	100.001	+1	15	100.000	100.000	0
8	100.000	100.002	+2	16	100.000	100.001	+1

В такой же последовательности производим наблюдения со стороны Б. Результаты наблюдений приведены в табл.2.

Табл.1. Результаты наблюдений за точками на каждом этаже, со стороны Б

Этаж	X, м	Y, м	Δ, мм	Этаж	X, м	Y, м	Δ, мм
1	100.000	100.000	0	9	100.000	100.001	+1
2	100.000	100.003	+3	10	100.000	100.001	+1
3	100.000	100.003	+3	11	100.000	100.001	+1
4	100.000	100.003	+3	12	100.000	100.000	0
5	100.000	100.002	+2	13	100.000	100.001	+1
6	100.000	100.002	+2	14	100.000	100.001	+1
7	100.000	100.002	+2	15	100.000	100.001	+1
8	100.000	100.002	+2	16	100.000	100.001	+1

Допустимые наклоны здания по высоте сооружения

Наклон здания определяется в зависимости от его высоты. Так в СП 43.13330.2012 и СП 22.13330.2011 установлены предельно допустимые значения деформации конструкций.[1].

Анализируя табл.1 и 2 можно сделать вывод: наклон здания имеется, но он в пределах нормативных показателей.

Вывод: Для определения наклона высотных домов целесообразно использование высокоточных тахеометров, так как он дает высокоточные результаты, сокращает и облегчает трудоемкую работу геодезиста.

Список использованной литературы:

- СП 126.13330.2012. Свод правил. Геодезические работы в строительстве. Актуализированная редакция СНиП 3.01.03 - 84. - М. МРР РФ, 2012 – 84 с.
- Геодезические методы исследования деформаций сооружений / А.К.Зайцев, С.В.Марфенко, Д.Ш.Михелев и др. — М.: Недра, 1991

3. Левчук Г. Я., Новак В. Е., Конусов В. Г. Прикладная геодезия. Основные методы и принципы инженерно - геодезических работ. — М.: Недра, 1981.

© Тешаев Э.А., 2023

Тощук С.Н.

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», Россия, г. Ростов - на - Дону

КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ СИСТЕМ ПРОМЫШЛЕННОГО ИНТЕРНЕТА ВЕЩЕЙ (IIOT). АКТУАЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ И ПРОГНОЗЫ

Аннотация. Исследование, представленное в настоящей статье, было проведено на основе всестороннего анализа, мнений и прогнозов ведущих отечественных экспертов отрасли, основных движущих факторов изменений ландшафта киберугроз, векторов развития сферы информационной безопасности систем IIoT, соответствующей литературы. Кроме того, собственные прогнозы и измышления автора также были приняты во внимание при разработке выводов и заключений. Этот подход позволил провести тщательное изучение рассматриваемой темы, обеспечив всестороннее понимание текущего состояния и трендов развития информационной безопасности в российском секторе систем промышленного интернета вещей (IIoT).

Ключевые слова: промышленный интернет вещей (IIoT), кибербезопасность, импортозамещение, блокчейн, ландшафт киберугроз.

Abstract. The study presented in this article was conducted on the basis of a comprehensive analysis, opinions and forecasts of leading domestic industry experts, the main driving factors for changes in the cyber threat landscape, development vectors for the information security of IIoT systems, and relevant literature. In addition, the author's own predictions and fabrications were also taken into account when developing conclusions and conclusions. This approach allowed for a thorough study of the topic under consideration, providing a comprehensive understanding of the current state and trends in the development of information security in the Russian sector of Industrial Internet of Things (IIoT) systems.

Keywords: Industrial Internet of Things (IIoT), cybersecurity, import substitution, blockchain, cyber threat landscape.

Прошедший 2022 год был богат на геополитические события и связанные с ними макроэкономические факторы, что в совокупности имели большое влияние и. на сферу промышленного интернета вещей (IIoT).

Промышленный интернет вещей (IIoT) вывел промышленные операции на новый уровень подключения и эффективности. Однако это расширение возможностей подключения также создает новые риски для кибербезопасности, поскольку злоумышленники стремятся использовать уязвимости в этих системах.

Кратно возросшее количество кибератак в том числе на критическую инфраструктуру; разнообразие и сложность атак; уход крупных вендоров с рынка; дефицит «железа», а также нестандартных экземпляров; нехватка специалистов ИБ, 2022 год принес много проблем владельцам и операторам промышленных инфраструктур.

Государство, столкнувшись с валом кибератак и исходящими от них угрозами, вынуждено было экстренно пересмотреть регуляторную политику в сторону ужесточения.

Эти факторы и ряд других будут оказывать значительное влияние на развитие информационной безопасности уже в недалеком будущем.

В данной статье мы рассмотрим некоторые из ключевых рисков и проблем, с которыми сталкивается российский сектор IIoT, и обсудим тренды развития отрасли.

Увеличения количества кибератак.

Непрекращающиеся атаки на российскую ИТ - инфраструктуру, начавшиеся в прошлом году, продолжатся и в 2023 - ом, станут более сложными и таргетированными.

Сохранится тренд атак с помощью программ - вымогателей. В отличие от предыдущих периодов атаки будут направлены не на привычное извлечение прибыли, а на уничтожение или необратимое повреждение инфраструктуры, на дестабилизацию работы предприятий: перебои в деятельности, остановка критически важных технологических процессов и аварии.

В связи с этим появятся новые вредоносные программы, нацеленные на промышленные системы, а также более широкое применение вайперов, нацеленных на необратимое уничтожение данных.

Политически и социально мотивированные хакерские атаки.

Вырастет количество хактивистов, действующих по внутри - и внешнеполитической повестке.

Увеличится риск появления добровольных идеологически и политически мотивированных инсайдеров, а также инсайдеров, включённых в схемы действия криминальных групп (прежде всего, вымогателей), — как на самих предприятиях, так и среди разработчиков и поставщиков технологий.

Вполне вероятно, что политически или социально мотивированные хакерские атаки и спонсируемые государством кибератаки против противников продолжают оставаться тенденцией в сфере кибербезопасности в 2023 году. Хакерские группировки и недружественные государства будут использовать кибератаки в качестве инструмента для достижения своих политических или социальных целей. Политически мотивированные атаки могут быстро нанести ущерб предприятиям,

отраслям и всей экономике или даже вызвать беспорядки в регионе. Кроме того, государства могут использовать кибератаки как форму шпионажа или саботажа.

Импортозамещение.

Импортозамещение – это, пожалуй, основной тренд для сферы информационной безопасности на сегодня и в ближайшие годы.

В российском секторе соотношение используемых отечественных и зарубежных ИБ - решений, в зависимости от отрасли сильно разнится. Доля отечественных решений значительно преобладает в госсекторе и в критической информационной инфраструктуре, благодаря регуляторной политике государства.

В частном секторе доля отечественных решений значительно уступает, но в связи с санкционной политикой и, как следствие, массовым уходом иностранных вендоров тенденция на импортозамещение выходит на новый уровень.

Отечественные производители предлагают современные средства защиты, не уступающие функциональностью и производительностью зарубежным аналогам.

Однако уход с рынка разработчиков средств кибербезопасности также негативно отразится на качестве защиты. Из - за нарушения коммуникации между исследователями из разных стран неминуемо упадет качество обнаружения киберугроз. При этом поиск альтернативы потерявшим доверие иностранным разработчикам грозит новыми рисками.

Изменение ландшафта кибератак.

Киберпреступники будут адаптироваться к изменениям в поверхностях атаки из - за тенденции к импортозамещению. Можно предсказать тенденцию к обнаружению и использованию уязвимостей нулевого дня в системах и приложениях на базе Linux. Злоумышленники разработают новые методы и тактики, нацеленные конкретно на системы Linux. Также мы должны быть готовы к появлению вредоносных программ и хакерских инструментов, предназначенных для этой операционной системы, и к созданию вредоносных кампаний, нацеленных на взлом системы Linux.

Иновационные технологии.

Сохранится тренд на рост применения иновационных технологий, таких как искусственный интеллект, блокчейн и смарт - контракты, в решениях и продуктах ИБ.

Искусственный интеллект играет решающую роль в обеспечении будущего IIoT. Его способность анализировать большие объемы данных в режиме реального времени, выявлять закономерности и принимать упреждающие меры для предотвращения угроз безопасности делает его мощным инструментом для защиты подключенных устройств и промышленных систем. В условиях продолжающегося роста IIoT крайне важно внедрять решения кибербезопасности на основе искусственного интеллекта для обеспечения безопасности и надежности этих систем.

Технология блокчейн становится все более популярным инструментом для обеспечения кибербезопасности в промышленных системах Интернета вещей

(IoT). Одной из главных причин этого является ее децентрализованный характер, который позволяет избежать единой точки контроля и затрудняет хакерам компрометацию системы. Кроме того, блокчейн обеспечивает безопасный и прозрачный способ отслеживания и проверки транзакций, что имеет решающее значение для обеспечения целостности данных в системах IoT.

Еще одной тенденцией кибербезопасности в IoT является разработка решений на основе смарт - контрактов. Смарт - контракты – это самоисполняющиеся контракты, условия соглашения которых записаны непосредственно в коде. Они могут использоваться для автоматизации процессов и обеспечения соблюдения определенных правил и условий в системах IoT, обеспечивая дополнительный уровень безопасности.

Человеческий фактор.

Эксперты прогнозируют, что в 2023 году самым слабым звеном кибербезопасности по-прежнему будет человек. Сотрудники могут обеспечить точки входа для киберпреступников с помощью социальной инженерии, фишинга и других видов мошенничества. Не исчезнут внутренние угрозы со стороны коррумпированных сотрудников или тех, кто затаил обиду. Возрастут риски угроз со стороны сотрудников партнерских организаций, внешних подрядчиков и поставщиков, что потребует внедрения стратегии нулевого доверия, усиления всего контура безопасности.

Взаимодействие правоохранительных органов

Ухудшение взаимодействия между правоохранительными органами разных государств приведёт к росту числа кибератак. Киберпреступники смогут свободно перемещаться и осуществлять атаки не только с территории государств с низким уровнем кибербезопасности и недостаточными законодательными режимами, но и с территории геополитических противников, не боясь последствий.

Кадровый голод.

С проблемой кадрового голода сталкивается каждая стремительно развивающаяся отрасль, причины схожие: бизнес осознает важность вопроса, рынок растет, регуляторы стимулируют его развитие, специалисты иммигрируют за рубеж, вузы не успевают оперативно реагировать на резко изменившийся спрос на рынке.

В дефиците специалисты, что связаны с новыми технологиями – защитой Big Data, машинным обучением, DevSecOps, а в перспективе будет не хватать экспертов по роботизации и блокчейну.

Дефицит специалистов в отрасли информационной безопасности был всегда и будет только возрастать.

Безопасность как сервис.

Переход на сервисную модель услуг – это общемировой тренд, который поддерживается и на российском рынке, крупнейшие российские вендоры в сфере ИБ, сегодня предлагают «безопасность как сервис».

Интерес заказчиков к сервисной модели предоставления услуг информационной безопасности растет постоянно, так как, это единственный способ быстро обеспечить защиту цифровых активов «здесь и сейчас», во время дефицита инфраструктуры, специалистов, финансов, времени.

Переход к реальной кибербезопасности.

Кибербезопасность становится все более важным вопросом для государства и бизнеса. Одной из основных причин этого является растущая зависимость от технологий во многих областях, включая экономику, оборону, инфраструктуру.

Колоссальные репутационные и финансовые потери от деструктивных хакерских активностей, наряду с нормативными требованиями привело к возникновению растущей потребности в реальной кибербезопасности.

Переход от бумажной безопасности к реальной кибербезопасности – тренд отрасли на ближайшие годы.

Ужесточение госрегулирования.

С уверенностью можно говорить об ужесточении госрегулирования в информационной безопасности. Российские компании должны готовиться к появлению строгих законодательных мер в области ИБ. Регуляторы займут более активную и жесткую позицию, чтобы обеспечить наличие у предприятий и организаций надлежащих мер безопасности для защиты от киберугроз.

В целом ужесточение государственного регулирования в области информационной безопасности является необходимым шагом для обеспечения защиты и устойчивого функционирования критической инфраструктуры. А поскольку цифровой ландшафт продолжает развиваться, вполне вероятно, что в будущем мы увидим еще более строгие нормы.

Увеличение взаимодействия между бизнесом и государством.

Сотрудничество государственным и частным секторами является ключом к эффективному решению проблем кибербезопасности ИИТ. Это позволит объединить ресурсы и опыт обоих секторов для разработки и внедрения эффективных мер кибербезопасности, от разработки стандартов и руководств по безопасности до обмена информацией об угрозах и повышения осведомленности о кибербезопасности.

Сделать точный прогноз развития ситуации в области кибербезопасности промышленного Интернета вещей (ИИТ) на 2023 год весьма трудно, поскольку она постоянно развивается и подвержена влиянию множества факторов, а также постоянно меняется ландшафт киберугроз.

Резюмируя наше исследование можно вывести три основных тезиса, которые будут характеризовать отрасль в ближайшее время:

- количество атак, нацеленных на системы ИИТ, будет продолжать расти, поскольку эти системы становятся все более подключенными и интегрированными в критически важную инфраструктуру. Кроме того, использование искусственного интеллекта и машинного обучения в системах ИИТ может открыть новые уязвимости, которые могут быть использованы злоумышленниками;

- бизнес и государство, осознавая риски, будут уделять больше внимания вопросам кибербезопасности, и инвестировать в меры обеспечения кибербезопасности для защиты своих систем ИТ, особое внимание будет уделено защите критической инфраструктуры;

- индустрия систем безопасности будет активно развиваться, будут разрабатываться новые решения с применением автоматизации операций ИБ, искусственного интеллекта, блокчейна, а также иных новых технологий.

Список использованной литературы:

1. Головкин Николай. Антипрогноз развития киберугроз и средств защиты информации 2023 [Электронный ресурс]. Источник: https://www.anti-malware.ru/analytics/Threats_Analysis/Anti-forecast-for-2023 (дата обращения 12.01.2023).

2. Сарычев Денис. Рынок информационной безопасности: итоги года и прогнозы экспертов на 2023 год [Электронный ресурс]. Источник: https://www.anti-malware.ru/analytics/Technology_Analysis/AMLive-2022-results.

3. Гольцов Александр. Защита КИИ и АСУ ТП — главный драйвер рынка информационной безопасности [Электронный ресурс]. Источник: https://www.cnews.ru/reviews/security2022/interviews/aleksandr_goltsov_26

4. Кибербезопасность 2022 - 2023. Тренды и прогнозы [Электронный ресурс]. Источник: <https://www.ptsecurity.com/ru-ru/research/analytics/ogo-kakaya-ib/#id9>

5. Лим Игорь. Киберугрозы и проблемы промышленных предприятий в 2022 году: как предотвратить нарушения [Электронный ресурс]. Источник: https://www.anti-malware.ru/analytics/Threats_Analysis/Cyber-threats-and-problems-of-industrial-enterprises.

6. Новиков Игорь. Кибербезопасность для промышленных предприятий: реалии 2022 года [Электронный ресурс]. Источник: https://www.anti-malware.ru/analytics/Technology_Analysis/industrial-enterprise-cyber-security.

7. Петров Иван. 7 трендов информационной безопасности [Электронный ресурс]. Источник: https://www.cnews.ru/reviews/security2022/articles/sem_trendov_informacionnoj_bezopasnosti

8. Тренды кибербезопасности: чего ждать в 2023 году [Электронный ресурс]. Источник: <https://securitymedia.org/info/trendy-kiberbezopasnosti-chego-zhdat-v-2023-godu.html>

9. ТЭК под защитой. [Электронный ресурс]. Источник: https://www.kaspersky.ru/about/press-releases/2022_tek-pod-zashitoj-minenergo-rossii-laboratoriya-kasperskogo-i-rgu-nefti-i-gaza-imeni-im-gubkina-obuedinili-usiliya-v-oblasti-obespecheniya-bezopasnosti-kii

10. Чапчаев Андрей. Уровень киберугроз растет, необходимо ускоряться в темпах развития СЗИ [Электронный ресурс]. Источник: https://www.cnews.ru/reviews/security2022/interviews/andrej_chapchaev_6

11. Gartner Identifies Top Five Trends in Privacy Through 2024 [Электронный ресурс]. Источник: <https://www.gartner.com/en/newsroom/press-releases/2022-05-31-gartner-identifies-top-five-trends-in-privacy-through-2024>

12. Gartner: 8 Ways Cybersecurity Will Change Companies [Электронный ресурс]. Источник: <https://www.crn.com/news/security/gartner-8-ways-cybersecurity-will-change-companies>

13. IDC FutureScape: Top 10 Predictions for the Future of Trust [Электронный ресурс]. Источник: <https://www.idc.com/getdoc.jsp?containerId=prUS49850822>

© Тощук С.Н., 2023

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



ECONOMIC SCIENCES

Власенко К.А.,

аспирант Южного федерального университета,
г. Ростов - на - Дону, Россия

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация

Проведенный нами анализ подходов к определению финансового обеспечения и устойчивому развитию предприятия позволили выработать собственное авторское определение финансового обеспечения устойчивого развития, которое, согласно нашей точки зрения можно определить как совокупность финансовых ресурсов предприятия (организации), сформированную путем использования определенных форм и методов их привлечения и необходимую для финансирования программ развития предприятия, связанных с выполнением им своих стратегических целей развития в рамках трех сфер деятельности – экономической, экологической и социальной. Для корректного определения источников финансирования устойчивого развития предприятия целесообразно представить его деятельности в виде бизнес - процессов, предполагающих использование определенных источников финансирования.

Ключевые слова

финансовое обеспечение, источники финансирования, устойчивое развитие, бизнес - процессы

С нашей точки зрения необходимо воспринимать финансовое обеспечение устойчивого развития в том числе как интегрированный бизнес - процесс [2, с. 50], который «распадается» на отдельные группы бизнес - процессов, связанных с выполнением той или иной функции. При этом мы выделяем основные, вспомогательные и обеспечивающие бизнес - процессы, классификация и краткая характеристика которых приведена в таблице 1.

В таблице стрелками показана взаимосвязь между данными бизнес - процессами: так, достаточный уровень финансового обеспечения мероприятий, связанных с энерго - и ресурсосбережением с использованием инновационных технологий, напрямую влияет на экологическую устойчивость компании [1, с. 17], так как успешное внедрение, например, технологий рециклинга повысит уровень экологичности компании и даст возможность ей не только экономить на экологических платежах, но и привлекать дополнительное финансирование.

В то же время повышение эффективности производственной и сбытовой деятельности за счет выпуска инновационной, а значит более конкурентоспособной и «интересной» для покупателя продукции, приведет к увеличению объемов продаж, что положительно скажется на возможностях дополнительного финансирования компанией социальных проектов и мероприятий как для своих сотрудников, так и для населения в целом.

Достижение организационной устойчивости способствует успешной реализации всех видов бизнес - процессов предприятия. Финансовое обеспечение данного процесса может быть минимальным, так как в большей степени зависит от качественных характеристик руководства и эффективности применяемых им управленческих технологий [3, с. 65]. Формирование финансовой устойчивости собственно во многом и обусловлено эффективностью сформированного финансового обеспечения компании, которое в свою очередь влияет на объемы финансирования и инновационной деятельности (инновационная устойчивость) и воспроизводственный потенциал (производственно - техническая устойчивость).

Таблица 1. – Направления финансирования устойчивого развития предприятия как интегрированного бизнес - процесса

Финансовое обеспечение...		
основных бизнес - процессов -	обеспечивающих бизнес - процессов -	вспомогательных бизнес - процессов -
производственно-технической устойчивости:	инновационной устойчивости:	финансовой устойчивости:
повышение эффективности использования ресурсов	внедрение инновационных технологий	Достижение финансовой независимости
		Рост рентабельности
повышение эффективности производственной и сбытовой деятельности	выпуск инновационных видов продукции	Повышение ликвидности
экологической: устойчивости		организационной устойчивости:
снижение негативного воздействия на внешнюю среду		Повышение эффективности управления
проведение охранительных и восстановительных экологических мероприятий		Рост инвестиционной привлекательности компании и ее высокие позиции в рейтингах (по динамике развития, уровню управления, соответствия идеям устойчивого развития и т.д.)

социальной устойчивости:	←	коммерческой устойчивости:	
повышение внутренней социальной устойчивости (социальная политика компании в отношении работников, акционеров и других стейкхолдеров)		Расширение масштабов деятельности и ассортимента продукции	
повышение внешней социальной устойчивости (общественно значимая деятельность компании)		Повышение деловой активности за счет совершенствования методов работы с клиентами	

Список использованной литературы:

1. Игуменов И.М., Гагаринский А.В., Дыкина С.З., Гагаринская Г.П. Устойчивое развитие предприятия в условиях нестабильной внешней среды // Гуманитарный научный журнал. 2022. №3. с. 15 - 20
2. Нарзуллаева Д.К. Моделирование финансовых аспектов деятельности бизнес - структур // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2020. №3 (45). с. 48 - 53
3. Некрасов А.Г., Сеницына А.С., Лукиных В.Ф. Инструменты хаос - инженерии организационной устойчивости в управлении цепями поставок // Социально - экономический и гуманитарный журнал Красноярского ГАУ. 2021. №1 (19). с. 65 - 77

© Власенко К.А., 2023

Дреев Б.Х.,

аспирант Северо - Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова, Владикавказ, Россия

КЛАСТЕРИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА: ОСНОВНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Аннотация

В новых экономических условиях на фоне санкционных ограничений, а также актуализировавшихся задач по обеспечению импортозамещения во многих

отраслях экономики, приобретают особое значение организационные инструменты, позволяющие повысить эффективность работы предприятий, и одним из таких эффективных инструментов является формирование на территории региона отраслевых кластеров. Проведенный нами анализ, указывающий на достаточно большое количество недостатков, а вернее сказать – рисков функционирования кластеров в экономике региона при наступлении неблагоприятных событий, выявил также и большое количество преимуществ, возникающих в результате использования регионом такого инструмента своего развития как кластер. Все они связаны с повышением конкурентоспособности региональной продукции на рынках сбыта всех уровней, ростом рентабельности для предприятий - участников, привлечением в экономику региона дополнительного внешнего финансирования, которое обеспечивает его финансовую самостоятельность и в случае грамотного перераспределения капитала повышает уровень инновационности региональной экономики.

Ключевые слова

региональная экономика, кластеризация, брендизация кластера

Если рассматривать влияние работы кластеров на темпы развития региональной экономики, то можно выделить как преимущества их создания для региона, так и недостатки, которые приводят к определенным проблемам на территории их присутствия [1, с. 827]. В таблице 1 нами осуществлен сравнительный анализ положительных и отрицательных факторов, характеризующих влияние кластера развитие региональной экономической системы.

Таблица 1 – Анализ преимуществ и недостатков, возникающих в ходе функционирования кластеров в экономике региона

Фактор	Преимущества	Недостатки
Конкуренто - способность	Сокращение издержек производства Возможность совместной реализации проектов в операционной, финансовой и инвестиционной сфере	Риск возникновения эффекта блокировки, когда одиночная компания становится более конкурентоспособной по отношению к кластерным организациям Возникновение синдрома самодостаточности, который обусловлен низкой гибкостью кластерных структур в условиях трансформации национальной или региональной экономической модели
	Брендизация кластерных структур	
Устойчивое развитие	Улучшение кадрового потенциала	Риски возрастания эластичность спроса на рабочую силу в кластерах, провоцирующие замедление темпов

	предприятий Учет принципов экологичного функционирования и социально ответственного инвестирования	роста зарплаты или повышение уровня безработицы
Уровень координации между субъектами хозяйствования	Более эффективное взаимодействие органов власти с бизнесом, бизнеса с научным сообществом	Появление эффекта замкнутости - высокий уровень ориентации субъектов кластера на внутренние взаимоотношения приводит к ограничению самостоятельности участников
Административные барьеры	Снижение барьеров выхода на рынки сбыта	Несогласованность действий и законодательных требований отдельных ведомств органов власти, отсутствие преемственности
Инновационность	Формирование необходимой для проведения НИОКР инфраструктуры	В случае наличия у кластера узкой специализации при наступлении ряда логистических проблем может возникнуть серьезная технологическая прерывистость его деятельности
Рентабельность	Использование специальных мер государственной поддержки, в т.ч. и финансовой Повышение финансовой устойчивости предприятий и их прибыльности	Некорректно сформированная структура кластера и выбор «ядра» кластера, может привести к тому, что «драйверы» роста будут определены неправильно, и в этой ситуации все участники кластера покажут худшие финансовые результаты по сравнению с периодом до вступления в кластер

Отметим, что чаще всего недостатки кластера обусловлены реализацией негативных факторов, связанных с общим ухудшением макроэкономической ситуации, некорректными механизмами формирования структуры кластера и неэффективными методами региональной поддержки [3, 148], приводящими к появлению организационных или финансовых проблем у участников кластера. В случае если кластер, находящийся на начальных этапах развития и еще не зарекомендовавший себя на рынке, начинает использовать свой бренд для привлечения внешнего инвестирования (особенно из федерального и

регионального бюджета), а целевой характер использования средств при этом жестко не контролируется, это приводит не только к неоправданным государственным вливаниям в неэффективную кластерную структуру [Кумышева, с. 1704], но и к заблуждению потенциальных частных инвесторов, которые получают ложные сигналы об инвестиционной привлекательности проекта. В итоге подобная ситуация негативно сказывается не только на развитии кластера и его участников, но и наносит имиджевые потери самому региону.

Список использованной литературы:

1. Гнатюк С.Н. Развитие экономики региона: переход от кластеризации к умной специализации // Россия: тенденции и перспективы развития. 2021. №16 - 2.с. 826 - 831
2. Кумышева М.М., Абанокова Э.Б., Нагоев А.Б. Кластерная политика как механизм реализации эффективного управления промышленными предприятиями // Фундаментальные исследования. 2014. № 12 (часть 8). с. 1703 - 1707
3. Монгуш О.Н., Кок - Кыс А.О. Создание территориальных кластеров: инновационный путь развития регионов // Экономика и бизнес: теория и практика. 2021. №12 - 2. с. 146 - 149

© Дреев Б.Х., 2023

Плачинта В.

магистрант, студент
Среднерусский институт управления –
филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС
г. Орел, Российская Федерация

Научный руководитель: Макарова Ю.Л.

кандидат экономических наук,
доцент кафедры менеджмента
и государственного управления
Среднерусский институт управления –
филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС
г. Орел, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМ МОТИВАЦИИ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Аннотация

В статье автор рассматривает отечественный и зарубежный опыт мотивации персонала в образовательных организациях как один из методов повышения кадрового потенциала организации. Отмечены наиболее значимые моменты,

благодаря которым в реалиях нашей страны можно перенять положительный опыт.

Ключевые слова

мотивация, стимулирование, кадровый потенциал, образовательная организация, кадровый менеджмент.

Placinta V.

undergraduate, student Central Russian Institute of Management – branch of the RANEPА, Orel, Russian Federation

Scientific supervisor: Makarova Yu.L.

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department of Management and Public Administration Central Russian Institute of Management – branch of the RANEPА, Orel, Russian Federation

FEATURES OF MOTIVATION SYSTEMS FOR THE PERSONNEL POTENTIAL OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION IN RUSSIA AND ABROAD

Annotation

In the article, the author considers the domestic and foreign experience of staff motivation in educational organizations as one of the methods of increasing the personnel potential of the organization. The most significant moments are noted, thanks to which it is possible to adopt positive experience in the realities of our country.

Keywords

motivation, stimulation, personnel potential, educational organization, personnel management.

Стимулирование работников отличается по своей сути в разных странах мира. В России главным мотиватором выступает творческое самовыражение, в Европе им является карьерное продвижение, приобретение определенного статуса, который, в свою очередь, притягивает финансы, а в Америке ключевой мотиватор заключается в финансах.

Мотивационная модель, которая сегодня используется российскими руководителями, имеет сходства с применяемой мотивационной моделью советского периода. Несмотря на это, случившиеся изменения в экономической среде и повсеместное развитие рыночных отношений, наложило свой отпечаток на систему преимущественных для человека ценностей. Многие из работников в организациях считают, что для успешной и беззаботной жизни необходимо занимать определенный статус, должность, иметь связи с нужными людьми, постоянно совершенствоваться и «идти в ногу» со временем.

Современные подходы к мотивации, которые используются в России и за рубежом, сильно отличаются друг от друга, но наиболее существенные результаты в управлении стимулированием труда и сотрудниками организаций, в том числе и образовательных достигнуты в Японии и США. На методы данных стран можно ориентироваться при выстраивании эффективного менеджмента. Познакомимся с ними поближе.

Японская система менеджмента держит в основе принцип общности, компания, организация является семьей. Главной целью для менеджеров в данной системе будет выстраивание теплых и близких отношений на рабочем месте. Японские менеджеры не сидят в отдельных кабинетах, не обедают в других, более дорогих местах, в офис они надевают ту же одежду, что и рабочий персонал. Такие условия выстраивают сильную команду, единый корпоративный дух, присутствует ощущение, что все равны. Также там очень распространена система реструктуризации, перестроения, перевода персонала. Изменение служебного положения может быть незначительным, но в итоге, человек видит, что он не стоит на месте, это побуждает его к последующему росту. Также в японских организациях принято часто проводить свободное время вместе с коллегами, к примеру, устраивать праздники, отмечать юбилеи вместе, устраивать спортивные мероприятия. Это служит еще одним звеном тимбилдинга.

Противопоставлена японской модели, коллективизму, американская модель, где царствует индивидуализм. Денежное стимулирование здесь выступает главной мотивацией, а не чувство сплоченности. Важной здесь выступает та яркая личность, которая помогает улучшить деятельность организации. Упор ставится на отдельной личности. Целесообразным американские руководители считают вкладывать деньги в образование, переквалификацию кадров, важно создание условий для полного раскрытия возможностей сотрудников.

Из этого следует, что управление человеческими ресурсами в процессе деятельности должно быть направлено, в первую очередь, на создание условий для более эффективного использования трудового и творческого потенциала сотрудника, а также совершенствование качества жизни сотрудников, создание комфортных доверительных отношений внутри коллектива, повышение уровня мотивации и получения от сотрудников максимальной отдачи.

Перед каждым менеджером любой образовательной организации, стоят задачи по установлению актуальной для нее системы оценки результативности труда педагогических работников, а также задачи по разработке эффективной стратегии управления кадрами, конечной целью которой является увеличение качества образовательных услуг.

Как отмечает Э.Э. Сыманюк, «уровень заработной платы может быть лишь частью рабочей среды, и многие страны сделали профессию педагога привлекательной не через увеличение окладов, а повышение статуса педагога, передаче им ответственности как профессионалам и лидерам реформ и предложение реальных карьерных перспектив. Для этого необходимо

соответствующее образование педагогических работников, которое поможет им стать исследователями и новаторами в области образования, а не просто госслужащими, которые выполняют требования учебного плана» [1,с.97].

Интересен опыт и практика бонусов, вознаграждений за осуществление педагогической деятельности в странах блока ОЭСР (Организация Экономического Сотрудничества и Развития). Многие из стран блока поощряют и стимулируют талантливых и результативных педагогов. К примеру, в Голландии, Англии, Чехии, Швеции, Мексике, если профессорско - преподавательский состав или отдельно взятый педагог проявляют себя, для них открывается возможность претендовать на иной вид окладной части, так называемых окладов - брутто. Другие представители ОЭСР (Дания, Финляндия, Норвегия, Польша) в случае достижения педагогами в образовательном учреждении высокоэффективных результатов могут рассчитывать на ежегодную дополнительную выплату.

За рубежом большое внимание уделяется нематериальным способам мотивации, так как менеджеры по управлению персоналом пришли к заключению, что сотрудник является главной ценностью образовательной организации. От работоспособности человека зависит результат организации, поэтому, если вовремя хвалить, поощрять, замечать успехи сотрудника и награждать его за них, можно добиться высоких результатов данной личности, группе и, как следствие, всей организации [2, с.29].

Подавляющее количество американских организаций предоставляют сотрудникам различные виды неденежного стимулирования, к примеру: ДМС, корпоративные обеды, курсы повышения квалификации и др. Важным для руководства американских организаций является постоянное повышение квалификации сотрудника - педагога. Каждый год организации закладывают колоссальные бюджеты для обучения своих сотрудников по различным видам и формам. Американские руководители считают, что постоянное развитие и образование является самым прибыльным вложением, в связи с тем, что в большинстве случаев при постоянном повышении уровня своих сотрудников увеличиваются производительность труда, растет качество оказываемых услуг и повышается трудовая производительность [3, с.270].

Также, как отдельный пример, стоит выделить как пример норматив трудового времени во Франции, где продолжительность рабочей недели составляет 35 часов, то есть на 5 часов меньше, чем в других странах Европы. Это позволяет сотрудникам не перерабатывать. По данным опроса, для 67 % жителей Франции гибкий график работы, а также возможность удаленной работы является лучшим нематериальным стимулированием.

В Японии принято так называемое «пожизненное трудоустройство». После принятия в организацию, сотрудник работает в ней до официального выхода на пенсию. Таким образом рабочий коллектив человека приобретает неформальный статус семьи. В этой связи происходит процесс нематериальной мотивации и стимулирования с точки зрения «сын - отец», где сын – это сотрудник организации,

а отцом является непосредственный руководитель[4, с.240]. Смысл нематериальной мотивации в том, что компания помогает получить денежный займ, или вообще берет на себя ответственность за кредитование сотрудников. Организация также покрывает траты сотрудников на дорогостоящие курсы самого работника или членов его семьи. Также организация может спонсировать праздники, свадьбы и другие торжества и события, происходящих в жизни сотрудников. Интересным фактом является то, что внутри одной компании поощряются семейные союзы сотрудников.

В Швеции наивысшей ценностью является трудовой коллектив, а точнее выстраивание партнерских взаимоотношений и будущей дружбы. Далее по значимости шведы поставили перспективную и интересную деятельность, а ниже, на третьем месте, располагается оплата труда.

Во времена СССР практически в любой организации имелся стандартный социальный пакет, в который были включены бесплатные санаторные путёвки, выплаты на питание, профсоюзные билеты на концерты и представления. Современный менеджмент большинства организаций практически не обращает внимание на своих работников. Не стимулируют заинтересованность к работе, не проявляют интереса к комфортным условиям труда и внутри коллектива, считая, что не бывает незаменимых сотрудников.

В качестве морального стимулирования, которое является ошибочным, руководители прибегают к запугиванию и подавлению работника, вызывая в нем страх. Руководитель может угрожать увольнением, понижением оплаты труда. За рубежом, такие меры недопустимы и неприемлемы.

Исходя из российских национальных реалий, необходимо разработать собственную систему стимулирования (нематериального и материального), с частицами западной корпоративной культуры, ведь полностью копирование системы какой-либо страны не приведет к нужному результату.

Список использованной литературы:

1. Сыманюк, Э.Э. Нематериальная мотивация педагогов / Э.Э.Сыманюк, И.В. Девятковская // Народное образование. - 2019. - № 7. - С. 94 - 99.
 2. Аргашокова, О. И. Проблемы управления мотивацией персонала / О. И. Аргашокова // Социально - гуманитарные технологии. – 2020. – № 4(16). – С. 23 - 31.
 3. Горелов, Н. А. Управление человеческими ресурсами: современный подход: учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Мельников; под редакцией Н. А. Горелова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 270 с.
 4. Елкин, С. Е. Управление персоналом организации. Теория управления человеческим развитием: учебное пособие / С. Е. Елкин. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 236 с.
-

5. Окнянская, А. А. Роль мотивации в системе управления персоналом в современных условиях / А. А. Окнянская // Форум. Серия: Гуманитарные и экономические науки. – 2021. – № 2(22). – С. 156 - 163.

6. Парахина, П. Е. Опыт мотивации и стимулирования персонала за рубежом / П. Е. Парахина // Актуальные проблемы социальной и экономической психологии: методология, теория, практика: Сборник научных статей. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью СВИВТ, 2021. – С. 129 - 136.

© Плачинта В., 2023г.

Тупурия Д.Д.

Студент

3го курса бакалавриата

направление Гостиничное дело

Санкт - Петербургский государственный экономический университет,

г. Санкт - Петербург,

РФ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЫНКА ГОСТИНИЧНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ Г. САНКТ – ПЕТЕРБУРГА

Аннотация

Актуальность маркетингового исследования рынка гостиничных пред - приятий заключается в том, что в условиях современного рынка и высокого уровня конкуренции предприятий гостиничного бизнеса важным направлени - ем деятельности является изучение рынка, проведение маркетинговых иссле - дований для выявления основных тенденций и проблем развития рынка. На основании проведенного маркетингового исследования рынка гостиничных предприятий г. Санкт - Петербурга, охарактеризованы основные сегменты рынка.[2]

Ключевые слова

Номерной фонд, персонал, загрузка гостиниц, загрузка, туризм.

Динамика качественного номерного фонда рынка гостиничных пред - приятий г. Санкт - Петербург представлена на рисунке 1.

В 2020 году наблюдалось снижение номерного фонда почти на 400 но - меров за счет частичной консервации номерного фонда и закрытия некоторых гостиничных предприятий сетевого типа, позволивший гостиницам оптими - зировать издержки на содержание объектов в условиях снижения спроса.

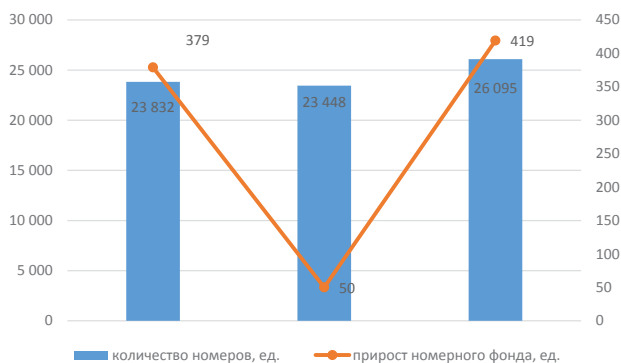


Рисунок 1 – Динамика качественного номерного фонда рынка гостиничных предприятий г. Санкт - Петербург за 2020 - 2022 гг. [1]

За 2022 г. качественный номерной фонд Санкт - Петербурга вырос на 419 номеров, в 4 новых гостиничных предприятиях (Wawelberg, Holiday Inn St. Petersburg Theatre Square, Kravt Nevsky Hotel & Spa и MARIA).

На рисунке 2 представлена динамика загрузки гостиничных предприятий г. Санкт - Петербург.

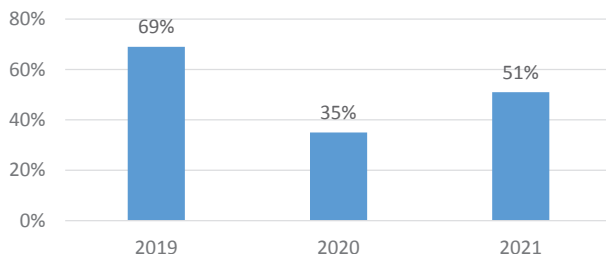


Рисунок 2 – Динамика загрузки гостиничных предприятий г. Санкт - Петербург за 2020 - 2022 гг., % [1]

Из представленных данных видно значительное снижение загрузки гостиничных предприятий г. Санкт - Петербург в 2021 году, что обусловлено введенными ограничениями на фоне COVID - 19, снижением туристического потока. В 2022 году загрузка гостиниц г. Санкт - Петербург стабильно росла с начала года, по итогам года уровень загрузки составил 51 %, что превышает показатель 2021 года на 16 пп., что обусловлено ростом потоком российских туристов. Увеличение загрузки говорит о начинающемся выздоровлении в сегменте гостиничного бизнеса, однако дальнейшее восстановление зависит от динамики туристического потока. Лучшие результаты были получены в высокий сезон – период с мая по август, причем наибольшая загрузка фиксировалась в гостиничных предприятиях

среднего ценового сегмента и апарт - отели, где загрузка достигала 60–70 %. Осенью туризм в городе поддерживается преимущественно за счет иностранных путешественников и MICE - сегмента, практически отсутствующего на фоне введенных ограничений на проведение мероприятий. [5]

На рисунке 4 представлена динамика средней цены продажи номера (ADR) в гостиничных предприятиях г. Санкт - Петербург.

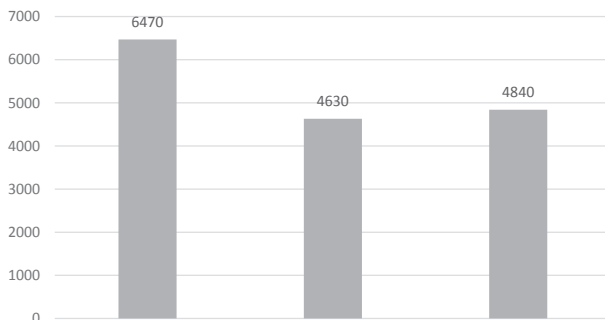


Рисунок 4 – Динамика средней цены продажи номера (ADR) в гостиничных предприятиях г. Санкт - Петербург за 2020 - 2022 гг., руб. [1]

По итогам 2021 г. средний тариф размещения (ADR) в гостиничных предприятиях г. Санкт - Петербург снизился на 28,4 % и составил 4 630 руб. Снижение туристического потока вынудило гостиничные предприятия г. Санкт - Петербург пересматривать тарифы, разрабатывать привлекательные для гостей системы скидок и льгот. В 2022 году наблюдалось небольшое повышение ADR в гостиничных предприятиях г. Санкт - Петербург.

Список использованной литературы:

1. Обзор рынка гостиничной недвижимости Санкт - Петербурга по итогам 2021 года. Режим доступа: <https://m.asninfo.ru/analytics/1371-obzor-rynka-gostinichnoy-nedvizhimosti-sankt-peterburga-po-itogam-2021-goda> (дата обращения: 23.12.2022);
2. Баумгартен Л. В. Маркетинг гостиничного предприятия [Электронный ресурс]: Учебник / Баумгартен Л.В. — М.: Издательство Юрайт, 2017.— 338.— (Бакалавр. Академический курс).— ISBN 978 - 5 - 534 - 00581 - 3.— ЭБС Юрайт;
3. Богалдин - Малых В.В. Маркетинг и управление в сфере туризма и социально - культурного сервиса: туристические, гостинично - ресторанные и развлекательные комплексы: Учеб. пособие. – М.: Изд. во Московского психолого - социального института, 2014. – 680 с.;
4. Дурович А.П. Маркетинговые исследования в туризме: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014. - 384 с.;

5. Котлер Ф. Боуен Дж., Мейкенз Дж. Маркетинг. Гостеприимство. Ту - ризм. Учебник для вузов. – М.: Юнити - Дана, 2005. – 1063 с.;

© Тупурия Д.Д., 2023

Цхомария С.И.

Студентка 1го курса Института магистратуры,
направленность Экономика труда
Санкт - Петербургский государственный экономический университет,
г. Санкт - Петербург, РФ

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЦИФРОВОГО БАНКИНГА В 2022 ГОДУ

Аннотация

Компании, ориентированные на цифровые технологии, могут быстро адаптироваться к меняющимся предпочтениям клиентов. Они могут устранить устаревшие методы, перейти на новые технологии и модифицировать продукты в соответствии с потребностями клиентов.

Ключевые слова

Банкинг, финтех, цифровые технологии, клиенты, финансовые учреждения, пандемия.

Сегодня деловая культура стала важнейшей составляющей успеха. Даже хорошо продуманная цифровая трансформация может с треском провалиться, если на уровне компании отсутствует ориентация на клиента. Например, 79 % клиентов в США заинтересованы в брендах, которые понимают их и заботятся о них, а 89 % клиентов хотят взаимодействовать только с теми брендами, которые выходят за рамки.

Это означает, что создание цифрового путешествия с клиентом в центре внимания — это насущная необходимость. К счастью, это легко реализовать в компаниях, ориентированных на цифровые технологии. Все, что нужно, — это некоторое критическое планирование. Вся компания должна быть вовлечена в поиск и реализацию идей, которые решают проблемы клиентов. Несмотря на то, что старым банкам может быть немного сложно адаптироваться к этим изменениям в одночасье, при внедрении цифровой трансформации ориентация на клиента должна быть приоритетом.

Банковская система, будь то традиционная или современная, может оставить многочисленные пробелы между тем, что ожидает клиент, и тем, что может предоставить бренд. Если разница будет больше, велика вероятность того, что клиент вообще откажется от бренда. Пару десятилетий назад, когда действовало не так много банков, клиентам было трудно сменить банк. В настоящее время

диджитализация позволила клиентам легко переключаться между банками и выбирать бренд, который лучше соответствовал бы их финансовым потребностям. Для того чтобы финансовые учреждения добились успеха в 2022 году, им необходимо устранить эти пробелы. [1]

Разрыв между ожиданиями клиентов и услугами финансовых учреждений существует на различных уровнях, таких как:

- культурный разрыв существует, когда высшее руководство не ориентировано на клиента. Такая ситуация не позволяет сотрудникам предоставлять клиентам наилучший возможный опыт;

- разрыв в обратной связи возникает, когда организация не собирает обратную связь или не включает ее в бизнес - процессы;

- разрыв в дизайне возникает, когда продукты и услуги имеют низкое качество. Преодоление разрыва в дизайне требует тщательного планирования, ориентированного на клиента. Пробел в выполнении заключается в том, что он не может обеспечить удовлетворительный пользовательский интерфейс;

- существует также ценностный разрыв, когда дизайн продуктов и услуг не соответствует ожиданиям клиентов;

- разрыв в чрезмерных ожиданиях порождает еще большее разочарование;

- и, наконец, существует эмоциональный разрыв, когда клиент чувствует, что бренд не заботится об их проблемах;[2]

При создании цифровых продуктов становится чрезвычайно важным устранить эти пробелы. Некоторые банки знают об этом. Вот почему многие традиционные банки открыты для сотрудничества с финтех - стартапами, чтобы привлечь новое поколение клиентов, продолжая при этом предоставлять устаревшие услуги населению, испытывающему трудности с цифровыми технологиями.

Эффект второго порядка, который мы наблюдаем сейчас, заключается в том, что люди долгое время страдали от пандемической усталости из - за работы дома в изоляции. Поскольку все процессы становятся цифровыми, люди чувствуют себя еще более изолированными. Поэтому установление эмоциональной связи с клиентом становится все более важным.[3]

Когда дело доходит до цифрового взаимодействия, банковские приложения по - прежнему далеки от того, чтобы быть максимально удобными, как например цифровые платформы, такие как Вконтакте, Facebook или YouTube. Кроме того, они наилучшим образом удовлетворяют потребности пользователей. Банковские приложения могут черпать вдохновение из этих платформ для создания эмоциональной связи с пользователями. И это уже не является чем - то неизвестным. Такие сервисы, как N26 (немецкий интернет - банк) и Mint (персональный веб - сайт по управлению финансами и мобильное приложение для США и Канады), являются примерами приложений, которые выводят персонализацию на новый уровень; интегрированные банковские сервисы Abe AI (виртуальный финансовый помощник, интегрируемый с Google, Facebook, Amazon Alexa, чтобы предоставить клиентам удобные банковские операции) с Google Home

обеспечивают более удобный банковский опыт. И наконец, Тинькофф Банк использует такую функцию как персонализированное обслуживание, привязывая клиентам индивидуальных менеджеров, которые помогут ответить на любой вопрос по банковским продуктам и операциям.

Учитывая, что качество обслуживания клиентов является основным приоритетом, большинство финансовых учреждений переходят к показателям, основанным на опыте, для оценки своей эффективности. Ключевые показатели эффективности цифровых банковских продуктов позволяют оценить, насколько эффективно компании взаимодействуют с клиентами. Эти показатели будут отражать не только операционную эффективность, но и то, насколько удобно клиентам их использовать. Новые показатели будут учитывать отзывы пользователей, которые включают комментарии пользователей, оценки и рекомендации.

Финансовые учреждения могут перейти на эти новые показатели без больших новых инвестиций. Показатели, которые можно оценить, включают рейтинги App Store, ценность жизни клиентов, причины, по которым большинство клиентов обращаются в службу поддержки, показатели удержания и переключения приложений, количество активных клиентов и т.д.

Проблема современных цифровых банковских систем заключается в отсутствии согласованности. Устаревшие банки проходили поэтапную цифровизацию. Это привело к фрагментации пользовательского опыта. Визуальные элементы в приложениях и на веб - сайтах выглядят и ведут себя по - разному. Веб - сайт интернет - банкинга, приложения, банкоматы: каждый из них имеет свой собственный интерфейс. Например, Государственный банк Индии имеет множество приложений для инвестиций, платежей, управления картами. У них даже есть приложение, которое объединяет все эти функции. Каждый из них имеет свой пользовательский интерфейс и систему дизайна. Этот пользовательский интерфейс также полностью отличается от пользовательского интерфейса, который обеспечивают веб - сайт и банкоматы.[4]

Банки все чаще сотрудничают с финтех - компаниями для интеграции цифровых процессов в свой бизнес. Традиционным банкам за счёт своих масштабов, придется приложить огромные усилия, чтобы провести полную диджитализацию. Поэтапная цифровизация также привела к фрагментации. Таким образом, банки могут сотрудничать с финтех - компаниями и стартапами, чтобы обеспечить своим клиентам инновации и удобство. Партнерские отношения могут быть по разным причинам. Например, Commerzbank сотрудничал с IDnow, чтобы помочь верифицировать клиентов с помощью видеозвонков. FidorBank сотрудничает с CurrencyCloud для своей системы электронных платежей. Аналогичным образом, Bankia сотрудничала с Euro bits в предоставлении услуг по выставлению счетов для МСП. [5]

Итак, пандемия напомнила каждому бизнесу о его цели и о том, что он может предложить своим клиентам. Клиенты ожидают, что банки и финансовые

учреждения поддержат их, поймут их и будут активно помогать им. Переход к цифровым технологиям, начавшийся задолго до пандемии, внезапно ускорился. Эта ситуация также предоставила финансовым брендам возможность переосмыслить свои цели, изменить свою миссию и сделать опыт цифрового банкинга более личным, чутким и понимающим.

Список использованной литературы:

1. О банках и банковской деятельности: Федеральный закон от 02.12.1990 г. № 395 - 1 // Консультант Плюс. Законодательство. – URL: <http://www.consultant.ru>
2. Кольцова К.С. Диджитализация банковского сектора экономики // Издательство: ООО полиграфическая фирма «Картуш» (Орёл), 2020. С. 109 - 113;
3. COVID - 19 pandemic impact on banking sector [Электронный ресурс]: <https://econophysica.ru/researches/covid-19-pandemic-impact-on-banking-sector/>;
4. Халикова Д.А., Ивер Н.Н. Проблемы развития цифровых технологий в сфере расширения маркетинговой деятельности коммерческого банка // Издательство: Юго - Западный государственный университет (Курск). 2020. С. 448 - 452;
5. Петрова Л.А., Кузнецова Т.Е. Цифровизация банковской системы: цифровая трансформация среды и бизнес - процессов // Финансовый журнал. 2020. Т. 12. № 3. С. 91–101.

© Цхомария С.И., 2023

Яровой К.В.,

магистрант по направлению 38.04.01 Экономика
направленность (профиль) программы магистратуры
Мировая экономика и международный бизнес /
Научный руководитель -
Горецкая Е.О.,
д.э.н., профессор кафедры
экономики и цифровых технологий
Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Краснодар

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИНВЕСТИЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ РОССИИ В СФЕРЕ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: на современном этапе социально - экономического развития, в связи с активно продвигаемой экологической повесткой, с особой значимостью встает актуальность развития атомной энергетики. Россия экспортирует ряд крупных проектов по строительству и финансированию атомных электростанций в ряде стран.

Ключевые слова: международные проекты, атомная энергетика, Россия, проблемы и перспективы.

Yarovoy K.V.,

Master's student in the direction of 38.04.01 Economics orientation (profile) of the master's degree program
World economy and international business

Scientific supervisor -

Goretskaya E.O.,

Doctor of Economics, Professor of the Department
of Economics and Digital Technologies

Krasnodar branch of Plekhanov Russian University of Economics,
Krasnodar

INTERNATIONAL INVESTMENT PROJECTS OF RUSSIA IN THE FIELD OF NUCLEAR ENERGY: PROBLEMS AND PROSPECTS

Annotation: at the present stage of socio - economic development, in connection with the actively promoted environmental agenda, the relevance of the development of nuclear energy is of particular importance. Russia exports a number of major projects for the construction and financing of nuclear power plants in a number of countries.

Keywords: international projects, nuclear energy, Russia, problems and prospects.

На современном этапе социально - экономического развития, в связи с активно продвигаемой экологической повесткой, с особой значимостью встает актуальность развития атомной энергетике. Сегодня атомная энергетика многими странами отнесена к категории «зеленых технологий», что делает ее несомненно привлекательной для многих государств в мировой экономике. Уже становится понятно, что возобновляемые источники энергии (ВИЭ), на которые делали ставку европейские страны, пока не могут обеспечить в достаточном количестве страны и регионы доступной и дешевой электрической энергией.

Российская компания «Росатом» реализует ряд крупных проектов по строительству и финансированию атомных электростанций в Белоруссии, Турции, Египте, Бангладеш, Мьянме. Планируется строительство в Венгрии. Россия реализует механизм государственно - частного партнерства при реализации таких крупных проектов в атомной электроэнергетике, предоставляя долгосрочные кредиты на выгодных условиях, обеспечивая все техническое и технологическое обеспечение строительства АЭС, сопровождение всей последующей эксплуатации, утилизация ядерных отходов и по мере окончания работы и отслуживших энергоблоков. Таким образом, реализуется модель государственно - частного партнерства в сфере строительства Россией АЭС за рубежом, программа развития российского экспорта атомных технологий на мировой рынок.

Строительство Россией АЭС за рубежом осуществляется на основе принципа референтности. Строится типовая атомная электростанция с соблюдением высочайшего уровня техники безопасности, но при сооружении учитываются страновые и национальные особенности, делаются необходимые корректировки с учетом природно - климатических, трудовых, социальных условий и ресурсов принимающей страны. Это обеспечивает международную конкурентоспособность атомной энергетики России. Следует подчеркнуть, что ни одна страна мира, осуществляющая строительство АЭС за рубежом (США, Китай, Южная Корея), так пока не работает. Всемирная ядерная ассоциация признает сильные стороны развития российской атомной энергетики, основанной на технологии быстрых нейтронов. Российские технологии, разработанные компанией «Росатом», высоко ценятся в зарубежных странах Европы, Азии, Южной Америки, с учетом их безопасности и невысокой стоимости. Эксперты отмечают высокий потенциал атомной отрасли России, что способствует успешному развитию международного сотрудничества России в сфере атомной энергетики.

Существует ряд факторов, способствующих и препятствующих развитию атомной энергетики в мировой экономике. К позитивным факторам относятся ограниченность запасов углеводородного топлива, неравномерность распределения топливного сырья по странам, экологичность работы АЭС при минимальных объемах выбросов углекислого газа в атмосферу, стремление стран обеспечить энергетическую безопасность. К факторам - ограничителям развития атомной энергетики следует отнести противодействие определенных групп населения, относящихся к «зеленой» оппозиции, ограниченность запасов уранового сырья, проблемы демонтажа отработавших блоков, утилизация радиоактивных отходов, значительные затраты на строительство АЭС. Все это свидетельствует о необходимости скорейшего перехода на использование замкнутого цикла в атомной энергетике, который предполагает повторное использование отработанного ядерного топлива. И такие технологии уже созданы, успешно тестируются и готовятся к массовому применению. Госкорпорация «Росатом» в 2021 г. начала в Томской области в г. Северск строительство реакторной установки на быстрых нейтронах БРЕСТ - ОД - 300. Он войдет в эксплуатацию к 2030 году. Это опытно - демонстрационный комплекс по практической демонстрации возможностей замкнутого ядерного топливного цикла с реактором на быстрых нейтронах.

Итак, международный рынок строительства атомных станций следующими положениями:

- 1) в мире существует не больше десятка компании, предлагающих свои услуги в проектировании и сооружении основной части атомной станции
 - 2) большинство компаний либо имеет государственное участие, либо являются полностью государственными.
-

3) такие известные компании, как Areva, Westinghouse, GE - Hitachi, за последние десятилетия потеряли свои позиции, в то время как Китай и Южная Корея набирают опыт и репутацию.

Россия на данный момент работает на 9 стройках АЭС в мире: АЭС «АККУЮ» (Турция), Белорусская АЭС (Беларусь), АЭС «ЭЛЬ - ДАБАА» (Египет), АЭС «КУДАНКУЛАМ» (Индия), АЭС «ПАКШ - 2» (Венгрия), АЭС «РУППУР» (Бангладеш), АЭС «ТЯНЬВАНЬ» (Китай), АЭС «БУШЕР - 2» (Иран). Подписано долгосрочное соглашение с Мьянмой. Сотрудничество с дружественными странами будет продолжаться. Международные инвестиционные проекты России в сфере атомной энергетики в странах Азии, Африки, Латинской Америки будут успешно реализованы.

Список использованной литературы

1. Перевалов, С.С. Государственно - частное партнерство как наиболее эффективная форма реализации крупных инфраструктурных проектов / С.С. Перевалов // Устойчивое развитие российских регионов: экономическая политика в условиях внешних и внутренних шоков. Сборник материалов XII международной научно - практической конференции. – Екатеринбург: Ур ФУ, 2022. – С. 1384 - 1389.

2. Черняховская, Ю.В. Модель финансирования строительства АЭС / Ю.В. Черняховская, М.О. Дьяконов // Корпоративные финансы, 2019 №4, Том 14, С.70 - 92.

(©) Яровой К.В., Горецкая Е.О. (2023).

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



LEGAL SCIENCES

Будкова О.Н.

студент Юридического факультета

«Астраханского государственного университета имени В.Н. Татищева»

(Астрахань, Российская Федерация)

ДОБРОСОВЕСТНОСТЬ В РОССИЙСКОМ ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

Аннотация. В настоящей статье автор рассматривает добросовестность в российском гражданском праве, позволяющий выявить злоупотребление процессуальным правом в гражданском судопроизводстве. Автор проводит анализ различных позиций исследователей, касающихся проблемы установления общих пределов реализации права (в том числе процессуальных прав). Констатируется наличие принципа добросовестного пользования процессуальными правами в российских процессуальных кодексах. Описывает признаки для признания субъекта добросовестным в субъективном смысле. Указывается связь категории «добросовестности» со злоупотреблением в праве.

Ключевые слова: принцип добросовестности, добросовестность, злоупотребление правом, злоупотребление процессуальным правом.

Российская концепция доброй совести может провести параллели с английским подходом, поскольку не признает за добросовестностью прямого действия. Правила доброй совести в объективном смысле привлекаются в качестве источника «последней очереди» по прямому указанию закона. По нашему мнению, такой подход оптимальным образом сочетает гибкость и предсказуемость правового регулирования, а потому является обоснованным.

Добросовестность (добрая совесть) как правовое понятие начинает свою эволюцию вместе с развитием самого права и встречается в самых ранних его памятниках. В отечественном гражданском праве заметными вехами в этой области стали Русская Правда и Свод законов Российской империи. Однако планомерная и последовательная эволюция понятия добросовестности, как и многих других частноправовых категорий и институтов, была прервана в советский - период. Только в конце XX в. отказ отечественной юриспруденции от советских принципов и, как следствие, признание частноправовой природы гражданского права повлекли за собой возобновление исследований в данной области. Первым шагом в этом направлении стали активные разработки оценочных категорий цивилистики, в том числе категории добросовестности [1].

Область применения доброй совести включает такие фундаментальные институты, как аналогия права, виндикация, приобретательная давность, недобросовестная конкуренция и др. Отсутствие легальной дефиниции и общепризнанного доктринального понимания указанной категории привели к тому, что в большинстве случаев ее значение определяется наукой противоречиво или не определяется вовсе. Среди отдельных проблемных вопросов, связанных с

добросовестностью, могут быть названы такие, как отсутствие ее единой трактовки в институте приобретательной давности, нерешенность вопроса о признании ее критерием злоупотребления правом, неопределенность значения и сферы применения презумпции добросовестности участников гражданских правоотношений и др. Результатом указанных проблем является непоследовательное и нечеткое применение понятия добросовестности на практике.

Требование добросовестности, предъявляемое к действиям руководителя юридического лица и других субъектов, наделенных аналогичными полномочиями, носит декларативный характер, поскольку его несоблюдение не может являться непосредственной основой для привлечения к ответственности [2].

В договорном праве Российской Федерации в отличие от многих государств мира не признается общего действия принципа добросовестности, что мы считаем обоснованным. В отдельных нормах договорного права в качестве источника «последней очереди» законодатель привлекает правила добросовестности: средне сформированные «обычные» условия и наиболее устоявшиеся «обычно предъявляемые требования».

В отдельных положениях гражданского права! (например, в ст. 602, 662 ГК РФ) законодатель указывает в качестве критерия оценки судом отдельных обстоятельств понятие добросовестности в объективном смысле, что позволяет применять любые из правил добросовестности: от наиболее устоявшихся до еще относительно подвижных [12].

В отдельных случаях законодатель использует исключительно понятие недобросовестности: в субъективном (например, в ст. 1109 ГК РФ) или объективном (например, в ст. ст. 157, 1103 ГК РФ) смыслах. Мы считаем не соответствующим специфике указанного понятия его использование в тех случаях, когда имеет место только неправомерность: в понятиях «недобросовестная конкуренция» и «недобросовестная эмиссия».

В целях устранения многозначности понятия добросовестности мы предлагаем обозначить различные его смыслы отдельными терминами. Для доброй совести в субъективном смысле мы предлагаем сохранить термин «добросовестность» по причине этимологической и философской связи категории совести с понятием знания. Для доброй совести в объективном смысле мы предлагаем использовать термин «добропорядочность», поскольку его этимологический, общеупотребительный и правовой смыслы соответствуют вкладываемому выданном случае значению.

Использование добросовестности в, объективном смысле в институте аналогии права и ее широкое употребление в отдельных нормах гражданского законодательства позволяет поставить вопрос о признании добросовестности принципом гражданского' права. При этом в ст. 6 ГК РФ обозначение «аналогия права» мы: предлагаем: поместить после требований добросовестности,

разумности, и справедливости, поскольку определение прав и обязанностей сторон, исходя - из этих требований^ также будет являться аналогией права [5].

Следуя идее научного опыта Австралии, мы предлагаем признать добросовестность принципом, «зонтичной» конструкции (umbrella principle), который через информационную функцию обратит: на нее внимание общества, через нормотворческую — законодателя, но при этом, сохранит предсказуемость правового регулирования, поскольку будет реализовываться только через установленные в законе положения [6].

В римском праве, а также в современном гражданском праве можно выделить добросовестных владельцев, заблуждающихся относительно наличия у них какого - либо вещного права (права собственности, аренды или узуфрукта). Таким образом, добросовестным владельцем будет лицо, которое считает себя обладателем любого вещного права.

Двойственность понятия добросовестности отмечалась еще в римском гражданском праве. Указанная категория рассматривалась как объективная, т. е. некое требование к поведению участников правоотношений, в основном в обязательственном праве, а также как субъективная, т. е. заблуждение субъекта относительно обстоятельств, имеющих значение для приобретения права, в основном в вещном праве [7].

Так как категория добросовестности обладает двойственным характером, то для удобства и во избежания путаницы, следовало бы принцип назвать - «принципом доброй совести», а для характеристики отношения субъектов гражданского оборота к своему поведению сохранить употребление термина «добросовестность».

Переход субъекта из недобросовестности (знания) в добросовестность (незнание) невозможен, однако если поведение не соответствует принципу добросовестности, то впоследствии оно может измениться и осуществляться, согласно этому принципу.

Принципом добросовестности является обязанность субъекта, приобретающего и реализующего свои права и обязанности проявлять должную заботливость о правах и интересах других участников гражданского оборота. Действие данного принципа проявляется в первую очередь в регулировании многосторонних отношений, где стороны должны учитывать взаимные интересы. В связи с этим указанный принцип ограничивает действие принципа свободы договора.

К наиболее важным функциям принципа доброй совести следует отнести выступление его в качестве оценочного критерия поведения участников гражданско - правовых сделок, а также в качестве одного из источников права, необходимого для выяснения содержания отношений между субъектами гражданского права [3].

Злоупотребление правом является частным случаем нарушения принципа доброй совести. Категория добросовестности выступает в области злоупотребления в двух качествах: объективной и субъективной категории.

Принцип доброй совести выступает как предел осуществления прав, но нарушение указанного принципа недостаточно для признания злоупотребления правом, необходимо также указанное право осуществлять недобросовестно (добросовестность в субъективном смысле), т. е. с намерением причинить вред [4].

Согласно смыслу ст. 10 ГК РФ, осуществление права в противоречии с принципом доброй совести может повлечь отказ в его защите во всех случаях, однако, добросовестность субъекта предполагается только в случаях, когда закон прямо требует осуществления права, согласно принципу доброй совести. Если закон указывает на прямую связь между защитой права и добросовестностью, то в этом случае применяется презумпция добросовестности, если же указанной связи нет, то действует презумпция вины.

В действующем законодательстве нет нормы, устанавливающей презумпцию добросовестности приобретателя. Добросовестность давностных владельцев предполагается в случае защиты ими своего владения от третьих лиц, но она не действует при приобретении права собственности по давности владения: в таком случае лицо не нуждается в защите.

Добросовестность в субъективном смысле следует определять как извинительное незнание о нарушении прав других субъектов правоотношений. Указанное определение характеризует оценочную категорию, поэтому является приблизительным, не отражающим всей ее многогранности.

Для признания субъекта добросовестным в субъективном смысле следует установить наличие следующих признаков:

1. нарушение субъективных прав других участников гражданских правоотношений, при котором закон связывает наступление определенных последствий с наличием добросовестности субъекта

2. незнание (заблуждение) субъекта об обстоятельствах (не о праве), которое в результате приводит к нарушению субъективных прав. Владение, приобретенное с нарушением формы сделки, нельзя признать добросовестным, т. к. ошибка в праве непростительна и влечет ничтожность сделки;

3. заблуждение должно возникнуть в отсутствии вины субъекта (без умысла и неосторожности любой степени) [8].

Добросовестное заблуждение должно иметь место в момент совершения действий, нарушающих права других лиц; если неправомерные действия имеют длящийся характер, то в течение указанных действий.

Понятие добросовестности в приобретательной давности не следует рассматривать в субъективном смысле как незнание о том, что на самом деле субъект не является собственником. Добросовестность следует рассматривать как поведение, которое, по мнению незаконного владельца,

не нарушает законных прав и интересов других субъектов правоотношений, в том числе прав законных владельцев приобретаемой вещи. Таким образом, добросовестное владение в приобретательной давности рассматривается как поведение владельца, соответствующее принципу доброй совести.

В случае приобретения права собственности на вещь, созданную посредством переработки чужих материалов (ст. 220 ГК РФ) следует говорить о поведении лица, осуществившего переработку как соответствующее или несоответствующее принципу доброй совести (добросовестность в объективном смысле).

В сделке, совершенной под условием, сторона, недобросовестно способствующая или препятствующая наступлению условия, нарушает принцип доброй совести (ст. 157 ГК РФ).

Давностный владелец не может распоряжаться вещью, которой владеет для давности, не может получать от нее в собственность плоды и доходы, он не обязан нести риск случайной гибели или повреждения имущества, т. к. это не предусмотрено законом (ст. 211 ГК РФ). Полагаем, что расходы по содержанию имущества давностный владелец должен взять на себя: это вытекает из условия давностного владения (субъект должен владеть имуществом как своим собственным (ст. 234 ГК РФ) [13].

Представляется, что взаиморасчеты сторон в обязательствах вследствие неосновательного обогащения зависят, от добросовестности неосновательно обогатившегося субъекта. До того момента, как обогатившийся узнал или должен был узнать о неосновательности своего обогащения, он не должен нести ответственности, а должен вернуть только неосновательное обогащение, после же указанного момента на него можно возложить ответственность.

Представляется, что п. 2 ст. 1104 ГК РФ необоснованно возлагает ответственность на добросовестного обогатившегося субъекта за ухудшение имущества, совершенное им умышленно или по грубой неосторожности, а ст. 1105 ГК РФ возлагает на добросовестного субъекта ответственность за утрату обогащения даже в отсутствии вины в его действиях.

В связи с этим следует дополнить п. 1 ст. 1105 ГК РФ следующим абзацем: «В случае, если невозможность возвратить в натуре неосновательное обогащение или сбережение возникла до того, как приобретатель узнал или должен был узнать о неосновательности обогащения, он должен возместить потерпевшему стоимость этого имущества, если его утрата возникла в результате неразумности действий приобретателя» [9].

Пункт 2 ст. 1104 ГК РФ следует изложить следующим образом: «Приобретатель отвечает перед потерпевшим за всякие случайно совершенные им недостачу или ухудшение неосновательно приобретенного или сбереженного имущества, происшедшие после того, как он узнал или должен был узнать о неосновательности обогащения. До этого момента он

отвечает лишь в случае, если недостача или ухудшение неосновательно приобретенного или сбереженного имущества возникла в результате его неразумных действий» [10].

При наличии добросовестности субъекта, т.е. его незнание о нарушении им прав других субъектов права, наиболее распространенным последствием является неприменение в отношении него мер гражданско - правовой защиты (ст. ст. 46, 173, 174, 253, 302, 303, п. 1 ст. 1107 ГК РФ). Добросовестность субъекта является основанием освобождения от ответственности (ст. ст. 171, 172, 175, 176, 177, 1105, п. 1 ст. 461, п. 2. ст. 1107 ГК РФ) [6].

Если же речь идет о добросовестности субъекта как о соответствии его поведения принципу доброй совести, то в данном случае нет места его ошибке, потому что речь идет о наделении субъекта правом за его правомерное поведение (ст. ст. 157, 220, 234 ГК РФ) [11].

Указанные последствия возможны только для случаев, прямо указанных законом.

Список литературы:

1. Бирюков П. Н. Международное право: Учебное пособие. М.: Юрист, 2001. - 415 с.
2. Папкова О. А. Усмотрение суда. М.: Статут, 2005. - 413 с.
3. Полевав. В. Гражданское право: Части общая и особенная: Учебник. М.: ТК Велби, 2005. - 796 с.
4. Римское частное право: Учебник / Под. ред. И. Б. Новицкого, И. С. Перетерского. М.: Юристъ, 2004. - 543 с.
5. Треушников М. К. Судебные доказательства. М.: Городец, 2004. 271 с.
6. Фердросс А. Международное право / Под ред. Г. И. Тункина. — М.: Издательство иностранной литературы, 1959. С. 109.
7. Богданов Е. Категория «добросовестности» в гражданском праве // Российская юстиция. 1999. - № 9. - С. 12 - 14.
8. Чукреев А. А. Добросовестность в системе принципов гражданского права // Журнал российского права. 2002. - № 11. - С. 100 - 104.
9. Эрделевский А. Об истребовании имущества у добросовестного приобретателя - // Хозяйство и право. 2005. - № 5. — С. 3 - 10.
10. Шиндяпина Е. Д.; Бошно С. В. Соотношение аналогии права и аналогии закона // Юрист. — 2006. — № 7. С. 6 - 9.
11. Яценко Т. С. Проблемы ответственности за злоупотребление правом по российскому гражданскому законодательству // Юрист. 2002. — №8. - С. 8 - 12.
12. Пугинский Б. И. Важный шаг в развитии договорного права // Вестник ВАС РФ. 2005. - № 3. - С. 124 - 125.

13. Тадевосян В. Ответственность и права добросовестного приобретателя перед собственником // Еженедельник советской юстиции. 1927. №45. С. 1402 - 1405.

© Будкова О.Н. (2023)

Касумов Р.А.

студент 2 курса магистратуры

МГИМО МИД России

Москва, Россия

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РАЗВИТИЕ ТОРГОВЛИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Аннотация

Цифровые технологии, рассматриваемые как широкая категория технических изобретений и приложений, относятся к редкому классу технологий, которые вызывают глубокие социальные преобразования. Переход к цифровой экономике не может не потребовать изменений в законодательстве и политике, которые выходят за рамки постепенной корректировки и требуют переосмысления существующих подходов. Проведенные за последние годы научные исследования указали на колоссальное развитие цифровых технологий и возвестили о начале «четвертой промышленной революции». Тем не менее, такой масштаб развития, как в целом, так и в частности, в области торгового права и политики, может быть затруднен для правового регулирования, поскольку цифровые технологии имеют многогранное воздействие, а их эволюция не является ни линейной, ни четко предсказуемой. В статье рассматриваются вопросы правового регулирования цифровой экономики, а также основные направления развития отношений, возникающих в сфере цифровых прав.

Ключевые слова

Электронная торговля, цифровизация, цифровая экономика, правовое регулирование.

Современная мировая экономика во многом продолжает существовать в условиях новой социальной реальности, обусловленной распространением начавшейся в конце 2019 года пандемии COVID - 19. [5] Практика вынужденного карантина показала, что, несмотря на опасность заболевания, человечеству удалось «сохранить лицо» и продолжить взаимодействовать друг с другом и, во многом, это получилось благодаря существованию сети Интернет и процессу цифровизации. В условиях ограничительных мер рынок и экономика в целом не замерли, но видоизменились: в повседневные практики уже успели войти новые

коммуникационные программы (технологии связи), цифровые платформы, условия труда (удалённая работа), цифровые услуги и т.п.

Бытует мнение, что именно COVID - 19 явился катализатором цифровизации, что, например, прямо отмечается Международным валютным фондом: «кризис, связанный с COVID - 19, стал катализатором растущей тенденции к цифровизации и использованию цифровых денег». [3] В предметном дайджесте Департамента международного и регионального сотрудничества Счётной палаты РФ сообщается, что вследствие пандемии в 2020 году по сравнению с ситуацией мирового финансового кризиса 2008 года: количество интернет - пользователей выросло в 2,5 раза (4, млрд. чел.), а их удельный вес вырос с 23 % до 54 %; в два раза увеличилось количество людей, совершающих покупки онлайн; более чем в 3 раза увеличился объём рынка электронных розничных продаж, достигнув в 2020 году объёма 3,8 трлн. долл. США. [8]

Цифровизация в том масштабе, в котором она наблюдается практически повсеместно, не может не отражаться на повседневной деятельности людей. В век «информационных технологий», а тем более в условиях актуализации использования цифровых технологий, обусловленной непрекращающимися пока что волнами COVID - 19, цифровизация служит посредником между общественными потребностями граждан и деятельностью государств и рынков по их удовлетворению.

Как справедливо отмечает Л.В. Земнухова, «чем глубже цифровые технологии входят в повседневную жизнь, тем быстрее пользователи воспринимают их как данность»; сегодня же они настолько плотно вшиты в ткань социальной действительности, что порой трудно представить себе жизнь без их присутствия. [4, С. 54] Поэтому целесообразно полагать, что цифровизация – это не столько «замена аналогового или физического ресурса на цифровой или информационный...», сколько «...изначально создание нового продукта в цифровой форме, с отличным функционалом и потребительскими свойствами, что позволяет совершить существенный рывок в бизнесе и получить новые конкурентные преимущества». [9] Это важная эпистемологическая характеристика цифровизации, в этом её существенное отличие от более широкого понятия информатизации и менее узкого – автоматизации.

Актуальность определения цифровых прав как самостоятельного вида прав подтверждают и новейшие теоретические разработки зарубежных и отечественных учёных. Стоит отметить, что в настоящее время цифровые права не являются автономной группой прав. Актуализация вопросов, связанных с необходимостью регулирования цифровых прав в контексте продолжающего своё существование капитализма, который выступает в качестве основы современной мировой рыночной экономики, не могла не привести к практическому воплощению одной из функций цифровых данных, а именно обозначению расчётной единицы – цифровых финансовых активов как отдельного вида цифровых прав.

Совершенствование цифровых технологий обусловило появление электронной формы денежных переводов, в которой сейчас совершается большинство финансовых операций. Они дополнили банковские чеки как средство платежа и, в конечном счете, банковские овердрафты как источник кредита. Появление и распространение электронных денег – естественное следствие глобализации и результат поиска новой формы денег.

Правовая природа цифровых финансовых активов характеризуется их неоднозначностью, которая обуславливается целым рядом их особенностей. Сам термин «цифровые финансовые активы» является достаточно новым. Для того, чтобы понять правовую природу цифровых финансовых активов, необходимо прежде всего выделить ряд особенностей самой цифровой валюты как экономического феномена современности, так как именно цифровая валюта является основным понятием в дискурсе о цифровых финансовых активах и связанных с ними цифровых прав граждан.

Цифровая валюта (англ. digital currency) – это многоаспектное понятие, выросшее из идеи об электронных деньгах и сегодня используемое, как правило, в одной смысловой связке с электронными и сетевыми деньгами, виртуальной валютой, криптовалютой, понимаемыми как типы цифровой валюты в зависимости от конкретной юрисдикции. В настоящее время цифровая валюта – явление распространённое, но пока ещё не повсеместное, поскольку лишь государство может устанавливать цифровую валюту в качестве денег. Однако, некоторыми странами цифровая валюта не признаётся в качестве самостоятельного легального определения и, как следствие, не рекомендуется в качестве платёжного средства (к таковым странам, в частности, относится Дания), несмотря на то все цифровые валюты, за исключением криптовалют, являются централизованными и могут быть отключены в любое время.

Сегодня наиболее распространённой цифровой валютой в реальном мире (т.е. за исключением используемые в игровых и развлекательных мирах виртуальных цифровых валют) являются криптовалюты (от англ. crypto), основанные на технологии блокчейн. Экономическая сущность криптовалют заключается в том, что они представляют собой неконвертируемые фидуциарные деньги, которые выпускаются отдельными лицами в условиях конкурентного рынка. Более того, эмитент не несет за них ответственности какими - либо своими активами, и их дефицит является экзогенным. [2, С.24]

Цифровые активы имеют акцессорную природу в отношении цифровой экономической деятельности, а точнее, в отношении цифровой среды в целом. При отказе в законодательном регулировании отношениям внутри цифровой среды, их участниками была бы выработана альтернатива традиционному законодательству. На практике уже существуют подходы к саморегулированию пользователями цифровой среды отношений внутри неё. С появлением Интернета и распространением цифровых технологий начала формироваться и альтернативная нормативная система, разработанная международным сообществом интернет -

операторов на основе их постоянного взаимодействия друг с другом. Такая система получила название *lex informatica* и её преимуществом перед классическими правовыми системами, создаваемыми государством / мировым сообществом, заключается в том, что она непосредственно создана на основе сетевой инфраструктуры с учетом всех её технических особенностей. [1]

Цифровое право может удостоверяет права на вещи, иное имущество, результаты работ, оказание услуг, а также исключительные права; их материализация осуществляется электронными средствами в информационной системе, при этом неотчуждаемые и непередаваемые нематериальные блага объектами цифровых прав не признаются. Таким образом, цифровые права фактически лишь удостоверяют права на привычные нам объекты. Тем не менее, ГК РФ не содержит указаний, какие именно права признаются цифровыми, однако они есть в Федеральном законе от 02.08.2019 № 259 - ФЗ «О привлечении инвестиций с использованием инвестиционных платформ и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». [6] На сегодня в России действует отдельный законодательный акт, регулирующий цифровые активы – Закон о Цифровых финансовых активах, который на сегодня состоит из 27 статей, и только 14 из них содержат собственно регулятивные нормы, касающиеся предмета Закона, а прочие – представляют собой изменения, вносимые в иные нормативные правовые акты. [7]

Современная научная литература не рассматривает правовой статус цифровых технологий или использование их продуктов целостным образом. Таким образом, относительное новое как для России, так и для международного сообщества явление, как цифровая или электронная торговля предполагает разрешение ряда проблем, связанных, в первую очередь, с отсутствием единой нормативно - правовой базы для осуществления электронной торговли. основополагающим принципом становится определение правовой природы цифровых финансовых активов, возможности усовершенствования традиционного законодательства к новым явлениям, либо разработка нового. Однако, данные вопросы оставлены научным сообществом без внимания, что подчеркивает необходимость разработки единой нормативно - правовой базы в свете цифровизации.

Список использованной литературы:

1. Filippi P. de. From Lex Mercatoria to Lex Cryptographica. Dispute Revolution. The Kleros Handbook of Decentralized Justice // [Электронный ресурс] – Web - доступ: <https://blog.kleros.io/dispute-revolution-the-kleros-handbook-of-decentralizedjustice/>
2. Алленых М.А. Цифровая валюта – частные деньги? / М.А. Алленых // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Экономика и управление. – 2021. – № 1 (53). – С. 24
3. Годовой Отчёт МВФ 2021 года: создание лучшего будущего / Международный валютный фонд. – Web - доступ: <https://www.imf.org/external/>

pubs / ft / ar / 2021 / eng / downloads / imf - annual - report - 2021 - ru.pdf (с. 19)
(дата обращения: 15.10.2022)

4. Земнухова Л.В. Социотехническое в цифровой социологии: методологические возможности и ограничения / Л.В. Земнухова // Социология власти. – 2018. – Т. 30. – № 3. – С. 54

5. Проект «КоронаФОМ» (Р. Садыков, Л. Лебедева) Анна Тёмкина: «Пандемия как учебник по социологии» / - URL: <https://covid19.fom.ru/post/pandemiya-kak-uchebnik-posociologii?salt=uYNwUfv8Cm1ztL7TovtULXhvxjQ82AvD> (дата обращения: 15.10.2022)

6. Федеральный закон от 02.08.2019 № 259 - ФЗ «О привлечении инвестиций с использованием инвестиционных платформ и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». // СПС «КонсультантПлюс».

7. Федеральный закон от 31.07.2020 № 259 - ФЗ «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

8. Цифровые технологии и кибербезопасность в контексте распространения COVID - 19: дайджест Департамента международного и регионального сотрудничества Счётной палаты РФ // Официальный портал Счетной палаты Российской Федерации, 2020 - Web - доступ: <https://ach.gov.ru/upload/pdf/Covid-19-digital.pdf> (дата обращения: 15.10.2022)

9. Шиплюк В.С. Сущность категории «цифровизация» и ее место в технологическом развитии / В.С. Шиплюк // Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Экономические науки. – 2020. – № 3 (25). – С. 23 - 35

© Касумов Р.А., 2023.

Колесник А.Е.

студент 2 курса магистратуры
МГИМО МИД России
Москва, Россия

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДОГОВОРА КОММЕРЧЕСКОЙ КОНЦЕССИИ И ДОГОВОРА ФРАНЧАЙЗИНГА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ: СРАВНИТЕЛЬНО - ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ

Аннотация

Управление любым видом предпринимательской деятельности подразумевает составление, изменение, анализ, а также многие другие аспекты работы с договорами. Невозможно представить ведение бизнеса без заключения договоров.

Поэтому каждому предпринимателю важно понимать, какие договорные модели и конструкции можно использовать в той или иной ситуации для качественного и эффективного развития бизнеса. В статье рассматриваются основные аспекты правового регулирования договора коммерческой концессии в России и договора франчайзинга в зарубежных странах, исследуются аналогичные позиции относительно двух видов договоров, возможность дополнения российского законодательства положениями о договоре франчайзинга.

Ключевые слова

Концессионные соглашения, договор коммерческой концессии, франчайзинг, предпринимательская деятельность, правовая регламентация.

Abstract

Management of any kind of entrepreneurial activity involves drafting, amending, analyzing, and many other aspects of working with contracts. It is impossible to imagine doing business without entering into contracts. Therefore, it is important for every entrepreneur to understand which contractual models and structures can be used in this or that situation for qualitative and effective business development. The article examines the main aspects of the legal regulation of the commercial concession agreement in Russia and the franchising agreement in foreign countries, examines similar positions regarding the two types of contracts, the possibility of supplementing Russian legislation with provisions on the franchising agreement.

Key words

Concession agreements, commercial concession agreement, franchising, entrepreneurial activity, legal regulation.

Легальное определение договора коммерческой концессии закреплено в ст. 1027 Гражданского кодекса РФ. В соответствии с этим определением правообладатель обязуется предоставить пользователю за вознаграждение право использовать в предпринимательской деятельности пользователя комплекс исключительных прав, включающий право на товарный знак, знак обслуживания, а также права на другие предусмотренные договором объекты исключительных прав. В пользу самостоятельности договора коммерческой концессии свидетельствует наличие:

- 1) собственного предмета договора;
- 2) предпринимательской цели договора;
- 3) специфической регламентации прав и обязанностей контрагентов;
- 4) особенностей прекращения договора;
- 5) отдельной главы в ГК РФ для данного договора. [1]

Однако, договор коммерческой концессии берет свое начало из франчайзинга, зародившимся еще в 16 веке в Европе. Франчайзинг использовался в Англии и Европе, где корона владела землей и предоставляла права на управление своей собственностью влиятельным лицам, включая церковь. В обмен на эти земельные гранты дворяне и церковные чиновники были обязаны защищать территорию,

создавая армии, и могли устанавливать пошлины и собирать налоги, часть которых выплачивалась короне. Дворяне делили землю между местными фермерами, которые платили роялти за право использовать землю либо в качестве части урожая, который они выращивали, либо в качестве животных, на которых они охотились. Эта система государственного контроля существовала в Англии до тех пор, пока не была объявлена вне закона Тридентским собором в 1562 году.

В Соединенных Штатах Америки во многих историях о современном франчайзинге в качестве первого коммерческого франчайзера часто упоминается Альберт Зингер и компания "Singer Sewing Machine Company", датируя франчайзинг 1851 годом. Однако в 1851 году Джону "Альберту" Зингеру было всего семь или восемь лет, и компания Singer Manufacturing Company никогда не предлагала никаких франшиз. Компания развивалась через местные офисы, которыми самостоятельно управляли ее сотрудники. Коммерческий франчайзинг в США начался в колониях, в Филадельфии, когда 13 сентября 1731 года Бенджамин Франклин и Томас Уитмарш заключили соглашение "о ведении печатного дела в Чарльзтауне в Южной Каролине". Хотя те соглашения не идентичны современной системе франчайзинга, в него были включены многие из наиболее важных элементов, которые можно узнать во франчайзинге сегодня.

Договор франчайзинга – это юридически обязывающий документ, в котором излагаются условия франчайзера для франшизы. Каждая франшиза регулируется этими условиями, которые обычно изложены в письменном соглашении между обеими сторонами. [4]

Соглашение о франшизе будет регулировать все, что касается того, как франчайзинг управляет новым бизнесом, и излагать то, что можно ожидать от франчайзера. Например, в Соединенных Штатах бизнес становится франчайзинговым, если он соответствует определению, установленному Федеральной торговой комиссией (FTC), известному как Правило франчайзинга FTC. В соответствии с правилом FTC о франшизе существуют три общих требования, чтобы договор франшизы считался официальным:

Бизнес франшизы в значительной степени связан с брендом франчайзера. При франчайзинге франчайзер и каждый из его франшиз используют общий бренд. Франчайзер осуществляет контроль или оказывает существенную помощь франшизе в том, как он использует бренд франчайзера для ведения бизнеса. Поскольку франшиза является независимым подрядчиком, а не совместным работодателем, обычно эти меры контроля охватывают стандарты бренда и не распространяются на человеческие ресурсы франшизы, а также на то, как франшиза управляет своим бизнесом, за исключением соблюдения требований стандарты бренд – ежедневно. Франчайзер получает вознаграждение от франшизы за право вступать в отношения и вести свой бизнес с использованием товарных знаков франчайзера.

Таким образом, российский договор коммерческой концессии по своему содержанию, то есть по предмету договора, совокупности прав и обязанностей

сторон, совпадает с легальными определениями договора франчайзинга в других странах. Незрешенным остается вопрос: почему при принятии Гражданского кодекса Российской Федерации законодателем была выбрана формулировка «договор коммерческой концессии», если, как представляется на первый взгляд, речь идет о международном, повсеместно используемом в предпринимательской сфере договоре франчайзинга. [5]

Введение законодательства о концессионных соглашениях Российской Федерации было долгожданным. В 2005 г. в России было принято новое законодательство, открывающее двери для концессионных соглашений во многих государственных секторах, включая транспорт, энергетику, образование, здравоохранение и коммунальные услуги. Закон РФ «О концессионных соглашениях» содержит самые общие положения о концессиях, в том числе о лицах, акциях по предоставлению концессий, объектах концессии, процедурах отбора, концессии, а также о некоторых финансовых поступлениях и государственной поддержке, но увеличивает объемы, включая, четко и подробно регулируют ситуацию с ситуациями и ситуациями, связанными с реализацией концессионных проектов. Направление регулирования отношений между совокупностью и концессионером при заключении соглашения о концессии законодательной инициативой перенесена на сам договор, условия которой завязят от специфики объектов, объем регулирования инвестиций, и т.п.

Если объект концессионного договора или иное имущество, находящееся в негосударственной / муниципальной собственности, предназначено для использования в соответствии с его общим назначением, для осуществления единого производственного процесса и осуществления деятельности, предусмотрено концессионным договором, концедент может заключить договор с владением таким негосударственным / муниципальным имуществом. Такой договор является порядком предоставления запасов концессионеру; однако концедент должен обусловить право исключения и всякий раз по такому договору об исключении отношений по договору концессии. [3]

Ожидалось, что принятие Закона ознаменует начало новой эры, которое позволит повысить степень взаимодействия между отдельными и государственными секторами в России. Возможность развития доступности российской модели государственно - частного доступа теперь более вероятна благодаря Закону. Кроме того, альтернативные правовые структуры, которые были разработаны за несколько последних лет для различных реализаций различных типов проектов строительство - (владение) - эксплуатация - передача, теперь могут быть найдены на более надежной основе и в ближайшем будущем. Успешность принятия Закона, тем не менее, рассчитывается от его беспрепятственного выполнения и по следствию в применении частных / муниципальных взысканий и судебных решений, а также от применения новых дебатов в сфере. [6]

Закон «О концессионных соглашениях» предусматривает заключение договора концессии между отдельным инвестором («концессионер») и государственным / муниципальным органом («концедентом»), принадлежащим принадлежащему недвижимому имуществу (средству). Отношения между заключенными договорами концессии регулируются гражданским за исключением. Однако договор концессии является достаточно негибким органом, поскольку большая часть его предусмотрена законом и не может быть изменена или исключена.

По договору концессии концессионер обязуется построить (реконструировать) и использовать / эксплуатировать подходящий объект в порядке, указанном в договоре, и получать доход от использования объекта. В обмен на концессию государственный / муниципальный орган получает концессионное вознаграждение от концессионера. Другие сопутствующие услуги, связанные с получением, не охватываются концессионным соглашением (например, связанные с коммунальными услугами, поставками или получением концессий). В отношении всех этих вопросов возникает вопрос о достоверности составления контрактных соглашений, выполняющих концессионное соглашение.

Договор о концессии проходит по ходу открытого или закрытого конкурса. Общее правило решения в открытом тендере; закрытый конкурс проводится, если договор концессии должен быть в отношении объектов, имеет стратегическое значение для обороны страны или если включает в себя объединение государств тайну. Победитель тендера определяется решением тендерной комиссией. Критерии выбора победителя в Законе «О концессионных сторонах» не установлены; скорее всего, они должны представляться в тендерной документации в каждом случае заражения. В случае любого нарушения процедуры проведения конкурса любое третье лицо может предъявить иск признанным недействительными результатами конкурса, как следствие, заключение договора. Российское законодательство не предусматривает какой - либо шкалы тяжести обострения ситуации, поэтому любое нарушение может привести к отмене проекта.

Таким образом, представляется актуальным внесение изменений в гражданское законодательство в части включения термина «договор франчайзинга» главу 54 ГК РФ, регулирующего положения о договоре коммерческой концессии, поскольку, исходя из изложенного, данные понятия способны взаимозаменить друг друга и дополнить, что, безусловно, повлечет за собой унифицирование правоприменительной практики и исключит правовые пробелы и самопроизвольное толкование норм права, при заключении договора франчайзинга.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14 - ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) // СПС «Консультант Плюс»

2. Кувшинова Д. Н. Договор коммерческой концессии: обязанности субъектов договора коммерческой концессии // Аллея науки. – 2019. – Т. 1, № 1. – С. 690–692.

3. Кулеева И. Ю. Проблемы и противоречия законодательного регулирования договора коммерческой концессии в Российской Федерации и в зарубежных странах // Современное право. – 2019. – № 3. – С. 74–79.

4. Попова Т. В. Правовые проблемы договора коммерческой концессии // Bulletin of the Siberian University of Consumer Cooperatives. – 2013. – № 1 (4). – С. 130–133.

5. Рахматулина Р.Ш., Разаханов Р.С. Соотношение договора коммерческой концессии и договора франчайзинга. ЭКОНОМИКА. ПРАВО. ОБЩЕСТВО. – 2019. – №3. – 64 - 68.

6. Федеральный закон 21.07.2005 N 115 - ФЗ (ред. от 14.07.2022) "О концессионных соглашениях" (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022) // СПС «Консультант Плюс»

© Колесник А.Е., 2023.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ



AGRICULTURAL SCIENCES

Арсёнкин Е. А.,

магистр - направление подготовки
21.04.02 – Землеустройство и кадастры,
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
аграрный университет»,
г. Красноярск, Россия

Иванова О. И.,

кандидат географических наук,
доцент кафедры Природообустройства,
института Землеустройства, кадастров
и природообустройства,
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
аграрный университет»,
г. Красноярск, Россия

Незамов В. И.,

кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент кафедры Землеустройство и кадастры,
института Землеустройства, кадастров
и природообустройства,
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
аграрный университет»,
г. Красноярск, Россия

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ОТРАСЛЕЙ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ И ОСВОЕНИЕ ЗЕМЕЛЬНОГО ФОНДА ТАЙМЫРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Аннотация

Таймырский муниципальный район Красноярского края является самым большим по площади муниципальным и административным районом в России, занимает около одной третьей части территории Красноярского края. Развитие традиционных отраслей хозяйствования и освоение земельного фонда района остается актуальной задачей на сегодняшний день.

Цель работы: проанализировать основные этапы освоения земельного фонда, традиционных отраслей хозяйствования малочисленных народов Севера и развитие хозяйств оленеводческо - промыслового направления на территории Таймырский муниципальный район Красноярского края. В работе использовались теоретические методы анализа, обобщения, систематизации материала. На текущий момент, как показал анализ материалов различных экспедиций, наибольшая численность населения тундры зависит от оленеводства. В результате геоботанического обследования, оленьих пастбищ, проведенных в 2016, аэровизуальная и наземная оценка растительных кормовых ресурсов, установила

современное состояние угодий, пригодных для использования в качестве оленьих пастбищ.

Ключевые слова

малочисленные народы Севера, оленеводство, отрасли, кочевое население, тундра, землеустроительная экспедиция

Arsenkin E.A.

Master's degree - direction of training
21.04.02 – Land management and cadastres,
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

Ivanova O.I.

Candidate of Geographical Sciences,
Associate Professor of the Department of Environmental Management,
Institute of Land Management, Cadastre and Environmental Management,
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

Scientific supervisor: Valery I. N.,

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor
of the Department of Land Management and Cadastres,
Institute of Land Management,
Cadastres and Environmental Management,
Krasnoyarsk State Agrarian University,
Krasnoyarsk, Russia

**FEATURES OF THE DEVELOPMENT
OF TRADITIONAL ECONOMIC SECTORS AND THE DEVELOPMENT
OF THE LAND FUND OF THE TAIMYR MUNICIPAL DISTRICT**

Annotation

The Taimyr Municipal District of the Krasnoyarsk Territory is the largest municipal and administrative district in Russia by area, occupying about one third of the territory of the Krasnoyarsk Territory. The development of traditional economic sectors and the development of the land fund of the district remains an urgent task today. The purpose of the work: to analyze the main stages of the development of the land fund, traditional branches of management of the small - numbered peoples of the North and the development of reindeer herding and fishing farms on the territory of the Taimyr municipal district of the Krasnoyarsk Territory. Theoretical methods of analysis, generalization, and systematization of the material were used in the work. At the moment, as the analysis of the materials of various expeditions has shown, the largest population of the tundra depends on reindeer husbandry. As a result of a geobotanical survey of deer pastures conducted in 2016, aerial and ground assessment of plant forage resources, established the current state of the lands suitable for use as deer pastures.

Keywords

small peoples of the North, reindeer husbandry, industries, nomadic population, tundra, land management expedition

Исследуемая территория расположена в северо - западной части Таймырского Долгана - Ненецкого муниципального района и занимает всю нижнюю половину дельты реки Енисея, в Носковской тундре и Бреховских островах. Усть - Енисейский район был образован в составе Таймырского (Долгано-Ненецкого) национального округа 10 декабря 1930 года. Границы района до 1957 года (до образования Диксонского района) простирались до самого побережья Северного Ледовитого океана, включая поселок Диксон[3,с.3]. По данным Госкомстата РФ (Комитет государственной статистики Таймырского (Долгана - Ненецкого) автономного округа представлена численность населения, в том числе малочисленных народов Севера на территории Усть - Енисейского района на 01.01.2000 года, (см. табл.1) [3, с.25]. В Носковской тундре проживало в 1930 году 280 человек, в том числе в п. Носок 32 человека (фактических сведений о численности кочевого населения нет), на 01.01.2000 количество населения увеличилось в 12 раз, кочевое население числится в п. Носок, которое составило 1151 человек.

Освоение земельного фонда складывалось исторически с учетом навыков трудовой деятельности коренного населения, проживающего на территории района, природно-климатических условий и зон расположения территории, преимущественно в тундровой зоне, обладающей значительными возобновляемыми биологическими ресурсами, что обеспечивало развитие традиционных отраслей хозяйствования коренных малочисленных народов Севера и развитие хозяйств оленеводческо - промыслового направления.

Таблица 1. Численность населения, в том числе малочисленных народов Севера на территории Усть - Енисейского района на 01.01.2000 года

Населенные пункты	Численность населения (чел.)	Трудоспособное население	Численность малочисленных народов Севера (чел.)					
			Всего	Долганы	Нганасаны	Ненцы	Эвенки	Энцы
Усть - Енисейский район	3373	1850	2096	47	4	1982	6	57
Караул	838		197	22	1	170	0	4
Байкаловск	127		124	1	0	123	0	0
Мунгуй	48		29	0	0	36	0	0
Поликарповское	48		36	0	0	36	0	0
Воронцово	365		289	13	1	231	0	44
Носок	1446		1151	11	0	1132	4	4
Усть - Порт	451		220	10	2	213	2	3
Казанцево	50		50	0	0	48	0	2

По данным материалов по земельноводному устройству, проведенному в 1930 - 1931 годах основными видами хозяйственной деятельности на момент обследования являлись промыслы: охота и рыболовство, которые и служили для него, как правило, единственным источником существования.

Большим препятствием для развития среди местного населения оленеводства является отсутствие на островах дельты зимних пастбищ (ягельных кормов) и жители своих оленей держат вдали от жилья на реке Яра. Роль рыболовства в хозяйстве местного населения чрезвычайно велика и не только в отношении потребительском, но и товарном. На тот момент соотношение отраслей (в денежном выражении) по добыче: охота - 56,4 %, рыболовство - 43,4 %, оленеводство – 0,2 % [1,с.26.]. Проектом по данным землеустройства были закреплены охотничьи места сенокосные угодья, рыболовные участки. Систематическое изучение пастбищ Таймырского Автономного Округа началось в 1954 - 1956 годах, первые работы были выполнены Красноярской землеустроительной экспедицией. В 1964 - 1967 гг. Якутская экспедиция Росгипрозема впервые провела на Таймыре сплошное аэровизуальное обследование растительного покрова.

Была составлена геоботаническая карта округа масштаба 1:100 000, послужившая затем основой для разработки «Карты растительности и кормовых запасов Таймырского автономного округа» в масштабе 1:500 000 (Щелкунова, 1983). По проектам экспедиций Росгипрозема, проводившихся с 1964 по 1980 годы, емкость пастбищ составила 158 тыс. голов, по проектам, разработанным во время повторного обследования тех же хозяйств после 1981 года - 92,2 тыс. гол. В 1992 - 1993 годах по Заказу комитета по земельным ресурсам и землеустройству Таймырского автономного округа АЗПИП института РосНИИземпроекта проведено геоботаническое обследование территории Усть - Енисейского района[2].

Материалы геоботанической карты использовались как для решения вопросов землеустройства оленьих пастбищ и охотничьих угодий, так и для возмещения убытков коренным малочисленным народа Севера при изъятии, временном занятии земельных участков, ухудшении качества земель.

Хозяйственно - геоботаническая карта Усть - Енисейского района ТАО на картах масштаба 1:200000 и поконтурная ведомость площадей и оленеемкости к ней составлены по материалам геоботанического обследования территории района, проведенного в 1991 - 1994 годах Таймырской комплексной партией Ангарского землеустроительного предприятия РосНИИземпроекта, и частично, в южной части территории района - бассейне рек Солёная и Бол.Хета, научно - исследовательским институтом сельского хозяйства Крайнего Севера (г. Норильск)[8].

Хозяйственно - геоботаническая карта составлена на территорию общей площадью 10110,8 тыс. га. Массивы пастбищ, пригодные для выпаса оленей с наличием лишайниковых кормов, занимают всего около 25 - 30 % площади Усть - Енисейского района и расположены в юго - западной части района - в бассейне рек Яра, Пелятка, Солёная и Бол. Хета.

Зеленые корма распространены по всей территории района. В связи с сезонными изменениями растительности и условиями добывания корма в оленеводстве выделено шесть пастбищных сезонов: летний, раннеосенний, позднеосенний, зимний, ранневесенний, поздневесенний. На основе геоботанической карты и хозяйственно - геоботанической карты на территории совхоза «Заря Таймыра» в 1994 году составлен проект организации территории оленьих пастбищ [5, с.27].

На территории Носковской тундры 20 марта 2007 года организовано хозяйство ОСПК «Яра - Танама», путем объединения долей 178 учредителей кооператива. Каждый год список членов меняется, доли продаются вместе с оленями. Поголовье оленей на момент организации кооператива составляло 27008 голов. Изменение численности оленей в кооперативе по годам представлено ниже (см. табл. 2)[7, с 10].

Таблица 2 - Поголовье оленей ОСПК «Яра - Танама»

20.03.2007	01.01.2014	01.01.2015	01.01.2016	01.07.2016
27008	44613	48899	48921	60550

Согласно, закона Красноярского края от 11.12.2012 г. № 3 - 868 «О государственной поддержке северного оленеводства в Красноярском крае» осуществляется государственная поддержка в виде субсидий на компенсацию части затрат на содержание или по наращиванию поголовья северных оленей сельхоз производителям. Гражданам, ведущих личное подсобное хозяйство, субсидии не предоставляются. Объем субсидии зависит от поголовья оленей в кооперативе. Согласно договора аренды земельного участка № А37 - 11 от 07.02.2011 между Управлением имущественных отношений Таймырского Долгана - Ненецкого муниципального района и Оленеводческим сельскохозяйственным производственным кооперативом «Яра - Танама» кооперативу предоставлен земельный участок, площадью 1 607 000 гектар, кадастровый номер которого 84:04:0020102:235. Срок предоставления участка - 30 лет, до 2041 года. На основе материалов обследования прошлых лет и архивных материалов получена сводная таблица по хозяйственной деятельности, осуществляемой на территории Носковской тундры за период с 1930 по 2016 годы (см. табл. 3)[4,с.6; 6,с.9].

Таблица 3 – Хозяйственная деятельность на территории Носковской тундры за период 1930 - 2016 гг

Год	Хозяйство	Количество семей / работников / членов	Количество оленей, голов	Доли видов хозяйственной деятельности в общем объеме, в %				
				оленево дство	охота	рыболо вство	зверово дство	прочее
1930	Колхоз «Красный промысленник»	16 семей / 48 работников, в основном русские	0	0	40	50	0	10

1933	Колхоз «Новый путь»	Спец переселенцы (поволжские немцы) / 200 человек	0	0	20	70	0	10
1960	Колхоз «Заря Таймыра»	205 семей 167–ненецкие, 33–русские, 1 - немецкая) / 1030 человек	10885	35	20	30	10	5
1975	Колхоз «Заря Таймыра»	172 семьи / все ненцы / 516 человек	1975 – 10179 1977 – 11700 1988 – 11317	55	15	15	8	-
1998 - 2003	ГЩУПП «Заря Таймыра»	181 семья / все ненцы / 600 человек	1998 – 4262 1991 – 4545	60	0	40	0	-
2003 - 2007	Разрозненные семьи и общины	180 семей / 600 человек	н / д	50	0	50	0	0
2007 - 2016	ОСПК «Яра - Танама»	172 члена / около 1000 человек	2007– 27008 2014 – 44613 2016 – 60550	70	0	30	0	-

Как видно из таблицы 3 на 2016 г, наибольшая численность населения Носковской тундры зависит от оленеводства.

В 2016 г. ООО НПК «СеверПроект» выполнило комплекс работ по определению состояния оленьих пастбищ и уточнению их оленеемкости в Носковской тундре в границах ОСПК «Яра - Танама» в целях развития традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера (общая площадь 2,36 млн. га). В ходе обследования была проведена аэровизуальная и наземная оценка растительных кормовых ресурсов в Носковской тундре. По результатам таксации

составлена полевая геоботаническая карта с нанесением таксационных формул [3, с. 56].

Осуществлен сбор сведений, о целевом назначении отдельных массивов пастбищ сезонного, специального назначения (предубойные, прикоральные пастбища), запасных участков, а также их состоянии и перспективе использования; установлены и нанесены на картографический материал фактические участки использования территории оленьих пастбищ семьями, и перспектив их использования, выявление и картирование участков, не используемых под выпас оленей и установление причин их неиспользования. По данным обследований прошлых лет, архивных космических снимков и наземного обследования изготовлена геоботаническая карта масштаба 1:600000 в границах обследуемой территории в районе заказника «Бреховские острова» и близлежащей территории (в том числе ОСПК «Яра-Танама» в Носковской тундре), произведено исчисление площадей и оленеемкость пастбищ в разрезе ландшафтно - экологических контуров. Кроме того, выявлены и отображены на картографическом материале места фактического сезонного использования, стойбища, участки, используемые гадынскими и тухардскими оленеводами, на основе чего составлена и изготовлена карта - схема фактического использования обследованной территории М1:1600000, составлена карта продуктивности оленьих пастбищ М 1:1600000.

Выводы: Данное исследование проводилось в рамках выпускной квалификационной работы. На текущий момент, как показал анализ результатов различных экспедиций, наибольшая численность населения Носковской тундры зависит от оленеводства. В результате геоботанического обследования, оленьих пастбищ, проведенные в 2016 г ООО НПК «СеверПроект», аэровизуальная и наземная оценка растительных кормовых ресурсов в Носковской тундре, установила современное состояние угодий, пригодных для использования в качестве оленьих пастбищ. Результаты могут использоваться, как для решения вопросов землеустройства оленьих пастбищ и охотничьих угодий, так и для возмещения убытков коренным малочисленным народом Севера при изъятии, временном занятии земельных участков, ухудшении качества земель.

Список использованной литературы

1. Биологические ресурсы Крайнего Севера: изучение и использование. – СПб.: Риц СПб ГУАП, 2008. – С. 23 - 36
2. Геоботаническая карта на Усть - Енисейский район Таймырского Автономного Округа / РосНИИземпроект.–Норильск, 1996.
3. Материалы по определению состояния оленьих пастбищ и уточнению их оленеемкости в Носковской тундре в границах ОСПК «Яра - Танама» в целях развития традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов: отчет о проведении работ 47 / 2016 - 01 - 00 - 00 / ООО Научно - производственная компания «СеверПроект»; Михалев О.В.– Дудинка, 2016. – 143 с.

4. Проект межхозяйственного землеустройства по перераспределению земель оленеводческо - промысловых хозяйств Усть - Енисейского района Таймырского автономного округа. – РАСХН Сиб. Отделение. ГНУ НИИСХ Крайнего Севера. – Норильск, 1995.

5. Проект организации территории оленьих пастбищ совхоза «Заря Таймыра». – РАСХН Сиб. Отделение. ГНУ НИИСХ Крайнего Севера. – Норильск, 1994.

6. Проект распределения земель между землепользователями Усть - Енисейского района. – РАСХН Сиб. Отделение. ГНУ НИИСХ Крайнего Севера. – Норильск, 1995.

7. Технологическая схема ведения домашнего оленеводства в Таймырском (Долгано-Ненецком) автономном округе: Рекомендации / РАСХН Сиб. Отделение. ГНУ НИИСХ Крайнего Севера. – Норильск, 2005. – с. 22.

8. Хозяйственно - геоботаническая карта на Усть - Енисейский район Таймырского Автономного Округа / РосНИИземпроект. – Норильск, 1997.

© Арсёнкин Е. А., Иванова О. И., Незамов В. И., 2023

Магомедтагиров А. А., студент 3 курса,
Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар, Россия

Фисенко А. И., студент 3 курса,
Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар, Россия

Сухаревская В. Д., студент 2 курса,
Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар, Россия

АНАЛИЗ РОСТА ПОКАЗАТЕЛЕЙ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация

В данной статье авторы показали статистические данные различных отраслей сельского хозяйства Воронежской области, необходимых для определения плана улучшения экономического роста региона.

Ключевые слова

Сельское хозяйство, поле, зерно, развитие, скот, мясо, промышленность, экономика, продовольствие, производство, хозяйство, статистик, отрасль, животноводство, растениеводство, культура.

Сельское хозяйство Воронежской области специализируется в основном на производстве продукции растениеводства. Доля растениеводства в Воронежской области составляет 65,5 % от всей произведенной в регионе сельскохозяйственной продукции в стоимостном выражении или 131,2 млрд рублей, доля животноводства - 34,5 % - 69,0 млрд рублей.

Сельское хозяйство Воронежской области уступило региону 2. место по производству кукурузы, сахарной свеклы и семян подсолнечника. Также Воронежская область находится на 3. месте по производству ячменя, на 4. месте по производству проса.

Вторая по значимости отрасль сельского хозяйства Воронежской области - животноводство - вывела регион на 11 - е место по производству мяса всех видов, на 7 - е место по производству молока. Также Воронежская область находится на 21 - м месте по производству яиц.

Сельское хозяйство Воронежской области - производство в стоимостном выражении

Производство растительной продукции в Воронежской области

Сельское хозяйство Воронежской области обеспечило 8,7 % всей произведенной в России кукурузы - 1140,9 тыс. тонн. В структуре посевных площадей этой культуры Воронежская область также находится на втором месте среди регионов Российской Федерации.

Производство пшеницы в Воронежской области. Валовой сбор пшеницы в Воронежской области составил 1887,4 тыс. тонн или 3,1 % от общего объема производства пшеницы в стране (7. место среди регионов Российской Федерации). Что касается посевных площадей пшеницы, то регион находится на 15.площади - 663,7 тыс. га или 2,5 % от общей площади пшеницы в России.

Производство сои в Воронежской области. По объему производства сои Воронежская область занимает 7 - е место среди всех регионов России - 92,4 тыс. тонн или 3,4 % от всех сборов сои в России. Посевные площади сои в регионе в 2015 году заняли 65,6 тыс. га (3,1 % от показателей по всей Российской Федерации).

Сельское хозяйство Воронежской области в целом не специализируется на производстве таких зерновых культур, как рапс (39. место среди регионов Российской Федерации), овес (21. место), рожь (15.место), технический картофель (22. место), овощи защищенного грунта (19. место).

Животноводство Воронежской области обеспечило производство продукции на уровне 69,0 млрд рублей в реальных ценах. Это составляет 2,9 % от общей стоимости продукции, произведенной в животноводстве в России.

Свиноводство в Воронежской области

Поголовье свиней в Воронежской области составило 638,6 тыс. голов - 3,0 % от общего поголовья свиней в стране (6. место среди регионов России).

Сельское хозяйство Воронежской области занимает пятое место среди регионов России по объему произведенной продукции в стоимостном выражении. В реальных ценах это составило 200,2 миллиарда рублей. Доля сельскохозяйственной продукции в России составляет - 4,0 %. В 2015 году в регионе произведено сельскохозяйственной продукции на сумму 85,8 тыс. рублей на душу населения (четвертое место среди регионов Российской Федерации).

Использованная литература:

1. Агробизнес Воронежской области [Электронный ресурс] — Режим доступа — URL: <https://www.agroinvestor.ru/regions/article/36944-nomer-odin-po-obemu-agroinvestitsiy-obzor-apk-voronezhskoy-oblasti-po-itogam-raboty-v-2020-godu/>
 2. Развитие сельского хозяйства в регионах [Электронный ресурс] — Режим доступа — URL: <https://rg.ru/2020/10/14/reg-cfo/voronezhskaia-oblast-podelilas-uspehami-v-razvitiy-selskogo-hoziajstva.html>
 3. Методы развития экономики воронежской области [Электронный ресурс] — Режим доступа — URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4451643>
- © Магомедтагиров А. А., Фисенко А. И., Сухаревская В. Д, 2023

Чистякова А. С.

аспирант, РГАУ - МСХА им. К. А. Тимирязева
г. Москва, Российская Федерация

Кравченко Р. В.

докт.с. - х.н., профессор, Кубанский ГАУ им. И. Т. Трубилина

Куфанова Р. Н.

канд.соц.н., научный сотрудник, Кубанский ГАУ им. И. Т. Трубилина
г. Краснодар, Российская Федерация

ИЗУЧЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВНЫХ СОРТОВ ВИНОГРАДА В УСЛОВИЯХ ЮГА РОССИИ

Аннотация

квалификационной работе представлены исследования по изучению белых технических сортов и клона винограда в условиях Анапо - Таманской зоны Краснодарского края. Анализ результатов исследований по изучению биологических особенностей роста и плодоношения технических сортов винограда показывает, что они вполне соответствуют условиям данной зоны и могут быть рекомендованы для выращивания и использования их для производства белых столовых вин.

Ключевые слова

Виноград, технические сорта, Виорика, Коломбар, Станичный, Мускат термюкский.

На сегодняшний момент времени выросла необходимость в оптимизации сортового состава винограда за счет конкурентоспособных, ценных по агрономическим, биологическим и технологическим параметрам, адаптивных сортов и сортотипов, введение которых в сельскохозяйственное производство

будет способствовать росту рентабельности отрасли виноградарства и виноделия [1, С. 25 - 26; 2, С. 1 - 23; 3, С. 149 - 155].

В этой связи оценка перспективных сортов по основным хозяйственно - ценным признакам является актуальным и послужило целью наших исследований.

Объекты исследований: технические сорта и клон винограда. Схема опыта: вариант 1 – сорт Виорика (контроль); вариант 2 – сорт Коломбар; вариант 3 – сорт Станичный; вариант 4 – сорт - клон Мускат Темрюкский.

Показатели продуктивности винограда являются той базой, на основе которой делается характеристика любого изучаемого сорта. В годы исследований изучаемые сорта и клон проявили высокий уровень урожайности (таблица 1).

Таблица 1 – Продуктивность изучаемых сортов и клонов винограда

Сорт, клон	Продуктивность побегов, г	Урожай с куста, кг	Урожайность, т / га	Прибавка, %
Виорика (к)	226	9,49	12,65	-
Коломбар	274	11,22	14,96	+ 18,3
Станичный	234	8,44	14,07	+ 11,2
Мускат Темрюкский	223	7,79	12,99	+ 2,7
НСР ₀₅	23	0,25	0,41	-

Самую высокую продуктивность побега и урожай с куста показал сорт Коломбар (274 г и 11,22 кг), он же имел и самую высокую урожайность в пересчете на 1 га – 14,96 т / га (прибавка составила 18,3 %).

В отношении остальных изучаемых генотипов следует отметить, что, не смотря на меньшую в сравнении с контрольным сортом Виорика продуктивность виноградного куста, клон Мускат Темрюкский и сорт Станичный показали высокие продуктивность побега на уровне контроля) и урожайность с единицы площади (за счет большей густоты посадки), превысившие у сорта Станичный контрольные показатели сорта Виорика на 11,2 %. Клон Мускат Темрюкский по урожайности был на уровне контроля (разница в урожайности в пределах ошибки опыта).

Органические кислоты в высушенных растениях определяют вкусовые и ароматические свойства вин. В образце, полученном их клона Мускат Темрюкский с повышенным содержанием в сусле сахара, обнаружено самое высокое содержание наиболее активной из органических кислот – винной (на 18,8 %), у сорта Станичный – на 7,9 % и у сорта Коломбар – на 6,3 %. Концентрации яблочной кислоты в суслах исследуемых сортов и клона была не высокой, не превышала контрольные показатели и варьировала в пределах от 3,73 г / дм³ у клона Мускат Темрюкский до 4,41 г / дм³ у сорта Коломбар.

Таким образом, почвенно - климатические условия, а также биологические возможности данных сортов и клона, позволили все их отнести к группе

высокопродуктивных. По качественным показателям выделился клон Мускат Темрюкский

Список использованной литературы:

1. Трошин, Л. П. Микроэволюция сортикета винограда на Кубани / Трошин Л. П., Котляров И. Ф., Куденков М. И. и др. // Виноград и вино России. – 1996. – № 5. – С. 25 - 26.

2. Айба, В. Ш. Изучение аборигенных сортов винограда Абхазии / В. Ш. Айба, Л. П. Трошин, Р. В. Кравченко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ). – Краснодар: КубГАУ, 2014. – № 104. – С. 1 - 23.

3. Матузок, Н. В. Экологически чистая виноградно - винодельческая продукция: новый подход ее получения / Н. В. Матузок, П. П. Радчевский, Р. В. Кравченко, Л. П. Трошин // Труды КубГАУ. – Краснодар, 2015. – № 55. С. 149 - 155.

© Чистякова А. С., Кравченко Р. В., Куфанова Р. Н., 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Газин А.А., Ватников Ю.А. ОПУХОЛИ СЕМЕННИКОВ У СОБАК	5
Матвеева А.А. ВЛИЯНИЕ НЕДОСТАТКА МИКРОЭЛЕМЕНТОВ НА ОРГАНИЗМ КРУПНОРОГАТОГО СКОТА	8
Шведова А.Д., Михайлова А.Б. ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ БЕЛКОВОГО ОБМЕНА КАК ЭЛЕМЕНТ ДИАГНОСТИКИ ИММУНОДЕФИЦИТА ЖЕРЕБЯТ	12

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Арькова Е.Ю. СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА КОМУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	18
Бубнова О.С., Зайцева Ю.В., Посохова М.Н. ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЮНЫЕ КАДЕТЫ»	20
Гимазетдинова О. В. НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНОВ ОБЩЕСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ ЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ	25
Деркач Н.В., Козьменко И.В., Пойменова Е.П. ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РОССИИ	29
Зленко И.П. ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ МОЛОДЕЖНОГО ИНТЕРНЕТ - СЛЕНГА ВО ФРАНЦИИ	31
Карпова А.Е., Мамошина М.И., Чернышов А.С. МОДЕЛИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В КОНТЕКСТЕ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ	35
Карпова А.Е., Мамошина М.И., Чернышов А.С. ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ	37
Коняхина Е.В. ПРИМЕНЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ МЕТОДОВ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА ХОРЕОГРАФИИ	39

Николаева Л.М., Крутилова И.В., Федорова О.В., Малинина М. М. СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	41
Орлова О. П. «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ В ДОУ»	44
Панфилова В.В., Юрий Л.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	52
Сметанин М. О. РАЗВИТИЕ МИРОВОГО ВАЛЬДОРФСКОГО ДВИЖЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	54
Толмачева И.В., Фишер В.И. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ	56
Черняева Н.В. ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	60
Щевцова Н.И. РОЛЬ СКАЗКИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	63

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Андреева А.А., Панина Е.Е., Сидоренко О.М. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ	67
Любимова Д.И. ПРИЧИНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ	71
Пашукова А. Д., Инькова П. М. НАУЧНОЕ НАСЛЕДИЕ А.Р. ЛУРИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ В ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ ПРАКТИКЕ	75

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Smirnova S.M. USE OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS	80
---	----

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Пальчиков А. В., Пальчикова Г. С. РАБОТА СПЕЦИАЛИСТОВ ТЫЛОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОЕННО - ВОЗДУШНЫХ СИЛ КРАСНОЙ АРМИИ В ЗИМНЕЙ КАМПАНИИ (ДЕКАБРЬ 1941 Г. - АПРЕЛЬ 1942 Г.)	84
---	----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аманниязов Я., Нурлыев Б., Акмухаммедов М. БУРОВЫЕ РАСТВОРЫ. ИХ РОЛЬ В ПРОЦЕССЕ БУРЕНИЯ	87
Базанов А.Б. АНАЛИЗ ТЕХНИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ ЗАКАЗЧИКА НА ПРОЕКТИРОВАНИЕ (КОРРЕКТИРОВКУ) НА ПРИМЕРЕ РАЗРАБОТКИ РАБОЧЕЙ ДОКУМЕНТАЦИИ СИСТЕМ ПОДДЕРЖАНИЯ МИКРОКЛИМАТА В МЕДИЦИНСКОЙ КЛИНИКЕ В Г. МОСКВЕ	89
Базанов А.Б. АНАЛИЗ ЗАМЕЧАНИЙ ЗАКАЗЧИКА НА ПРИМЕРЕ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ДОКУМЕНТАЦИИ СИСТЕМ ПОДДЕРЖАНИЯ МИКРОКЛИМАТА В МЕДИЦИНСКОЙ КЛИНИКЕ В Г. МОСКВЕ	92
Кихтенко С.Н., Кихтенко М.В., Тихоненко Т.Е., Мустафина Н.Н. ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ	99
Кретов М.А. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. АВТОМАТИЗАЦИЯ НА ПРОИЗВОДСТВЕ	102
Носов М.В., Тезин А. В., Кирикова Ю.А. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В IP - СЕТЯХ	105
Петухова А.М., Филиппов А.В. ПРОБЛЕМЫ ГАЗИФИКАЦИИ АБОНЕНТОВ НЕБОЛЬШИХ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ	108
Петухова А. М. СЛОЖНОСТИ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ И ТЕХНИЧЕСКОМ ОБСЛУЖИВАНИИ ГАЗОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ ЧАСТНЫХ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ПРИРОДНОГО ГАЗА	112
Старусев А. В., Гончаров А. М. ОЦЕНКА ХАРАКТЕРИСТИК ИСПЫТЫВАЕМЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ ПРИ КОНЦЕПЦИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО - СИСТЕМНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	115
Тешаев Э.А. ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАКЛОНА МНОГОЭТАЖНОГО ДОМА ЭЛЕКТРОННЫМ ТАХЕОМЕТРОМ GEOMAX ZOOM50	121

Тошук С.Н. КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ СИСТЕМ ПРОМЫШЛЕННОГО ИНТЕРНЕТА ВЕЩЕЙ (IIOT). АКТУАЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ И ПРОГНОЗЫ	125
---	-----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Власенко К.А. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	133
--	-----

Дреев Б.Х. КЛАСТЕРИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА: ОСНОВНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ	135
--	-----

Плачинта В. ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМ МОТИВАЦИИ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ	138
---	-----

Тупурия Д.Д. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЫНКА ГОСТИНИЧНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ Г. САНКТ – ПЕТЕРБУРГА	143
---	-----

Цхомария С.И. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЦИФРОВОГО БАНКИНГА В 2022 ГОДУ	146
---	-----

Яровой К.В. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИНВЕСТИЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ РОССИИ В СФЕРЕ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	149
--	-----

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Будкова О.Н. ДОБРОСОВЕЩНОСТЬ В РОССИЙСКОМ ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ	154
--	-----

Касумов Р.А. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РАЗВИТИЕ ТОРГОВЛИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ	160
---	-----

Колесник А.Е. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДОГОВОРА КОММЕРЧЕСКОЙ КОНЦЕССИИ И ДОГОВОРА ФРАНЧАЙЗИНГА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ: СРАВНИТЕЛЬНО - ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ	164
---	-----

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Арсёнкин Е. А., Иванова О. И., Незамов В. И. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ОТРАСЛЕЙ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ И ОСВОЕНИЕ ЗЕМЕЛЬНОГО ФОНДА ТАЙМЫРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА	171
---	-----

Магомедтагиров А. А., Фисенко А. И., Сухаревская В. Д. АНАЛИЗ РОСТА ПОКАЗАТЕЛЕЙ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ	178
Чистякова А. С., Кравченко Р. В., Куфанова Р. Н. ИЗУЧЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВНЫХ СОРТОВ ВИНОГРАДА В УСЛОВИЯХ ЮГА РОССИИ	180

Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Библиотечные индексы
УДК, ББК и ISBN

Открытый доступ на
сайте <https://ami.im>

Индексация elibrary.ru
по дог. 1152-04/2015К
от 2.04.2015г.

По итогам публикации в электронном виде БЕСПЛАТНО

**Индивидуальный
СЕРТИФИКАТ
УЧАСТНИКА**

**БЛАГОДАРНОСТЬ
Научному
руководителю
(при наличии)**

**ПРОГРАММА
научно-
практической
конференции**

Условия публикации

Соблюдение требований к материалам,
представленным по ссылке
<https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/>

Организационный взнос 90 руб. за стр.
Минимальный объем статьи 3 страницы.

Сроки публикации

Электронные варианты
на сайте в течение 3
дней после
конференции.

Печатные экземпляры,
при их заказе, будут
высланы бандеролью в
течение 7 дней после
конференции.

Рассылка электронных
вариантов в течение 7
рабочих дней после
конференции

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>





Научное издание

Scientific publication

СОВРЕМЕННЫЕ ЗАДАЧИ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
09 февраля 2023 г.**

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 11.02.2023 г.
Формат 64x90/16.
Печать: цифровая.
Гарнитура: Tahoma
Усл. печ. л. 11.1.
Тираж 500.
Заказ 787.

Signed for printing on 11.02.2023.
Format 64x90/16.
Printing: digital.
Typeface: Tahoma
Conv. print l. 11.1.
Circulation 500.
Order 787.

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

AGENCY OF INTERNATIONAL
RESEARCH

<https://ami.im>

e-mail: info@ami.im

+7 347 29 88 999

Отпечатано в издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

Printed by the publishing department
AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH
450057, Ufa, st. Pushkin 120