



ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ 2023

**Сборник статей
по итогам
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием**

06 февраля 2023 г.

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
И 73

И 73 ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ 2023: Сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Уфа, 06 февраля 2023 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2023. - 150 с.

ISBN 978-5-907702-09-7

Сборник статей подготовлен на основе докладов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ 2023», состоявшейся 06 февраля 2023 г. в г. Уфа.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907702-09-7

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2023
© Коллектив авторов, 2023

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н
Авазов Сардоржон Эркин угли, д. с. - х.н
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д. гос. упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д. фил. агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зилия Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.п.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.п.н.
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.сх.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.п.н.
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.п.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD
Иванова Нионила Ивановна, д.сх.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киржимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.ф.н.
Козлов Юрий Павлович, д.б.н., засл. эколог РФ
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.

Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Мальшикина Елена Владимировна, к.и.н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.п.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, к.с.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.п.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.б.н.
Сафина Зилия Забирова, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н., ак. РАЕН
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.п.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., д.воен.н., член - корр. РАЕ
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон углы, д.фил.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.сх.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н., член - корр. РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, д.с.н.
Шкирматов Александр Прокопьевич, д.т.н., член - корр. РАЕ
Шляхов Станислав Михайлович, д.ф. - м.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член - корр. РАЕ

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ



VETERINARY SCIENCES

Газин А.А.

Аспирант 3 курса ДВМ АТИ РУДН,

г. Москва, РФ

Ветеринарный врач – гистолог ВОИЦ – ВК «Биоконтроль»,

г. Москва, РФ

Ватников Ю.А.

Доктор ветеринарных наук, профессор, директор ДВМ АТИ РУДН

г. Москва, РФ

РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ОПУХОЛЕЙ СЕМЕННИКОВ У СОБАК

Аннотация

Целью представленного исследования было выявить распространенность опухолей семенников и дать краткую характеристику популяции собак, подверженной данной патологии. Неоплазии семенников составили 7,2 % от 358 собак. Возраст собак варьировал от 2 до 16 лет (среднее 10,4) и чаще всего встречались собаки в следующих диапазонах возраста: 7 – 10 лет и старше 11 лет. В исследовании самыми распространенными породами являлись метисы, йоркширские терьеры и лабрадор - ретриверы.

Ключевые слова

Опухоли семенников у собак, распространенной опухолей семенников, характеристика популяции собак, неоплазии семенников

Gazin A.A.

3rd year postgraduate student of DVM ATI RUDN University,

Moscow, Russia

Veterinarian - histologist VONC - VC "Biocontrol",

Moscow, Russia

Vatnikov Yu.A.

Doctor of Veterinary Sciences, Professor, Director of the DVM ATI RUDN University

Moscow, Russia

PREVALENCE OF TESTICULAR TUMORS IN DOGS

Annotation

The purpose of this study was to identify the prevalence of testicular tumors and to briefly characterize the dog population affected by the pathology. Testicular neoplasia accounted for 7.2 % of 358 dogs. The age of the dogs ranged from 2 to 16 years (mean 10.4) and the most common dogs were in the following age ranges: 7 - 10 years and older than 11 years. In the study, the most common breeds were mixed - breed dogs, Yorkshire terriers, and Labrador Retrievers.

Keywords

Testicular tumors in dogs, common testicular tumors, characteristics of the dog population, testicular neoplasia

Введение

Опухоли семенников у собак являются актуальной онкологической проблемой, т.к. являются самыми встречаемыми опухолями репродуктивной системы самцов [1, с. 153; 2, с. 919; 3, с. 3; 4, с. 45; 5, с. 483; 6, с. 86; 7, с. 5; 8, с. 492; 10, с. 557]. Предрасполагающими факторами к развитию неоплазий в данной локализации являются возраст и крипторхизм [3, с. 4; 9, с. 707 – 708, 710 – 111; 10, с. 557]. В ряде научных исследований было показано наличие предрасположенности определенных пород к опухолям семенников [2, с. 919, 922; 3, с. 9, 12; 4, с. 48; 6, с. 88; 10, с. 557].

В современной ветеринарной науке опухоли семенников принято классифицировать на герминогенные новообразования, к которым относятся семинома и тератома; опухоли полового тяжа, в которых входят сертолиома и лейдигома; смешанные опухоли, которые представляю комбинацию двух и более описанных ранее новообразования; также в данной локализации могут встречаться метастатические опухоли [8, с. 492; 9, с. 706–713; 10, с. 557]. К самым часто встречаемым новообразованиям семенников у собак относят лейдигому, семинома, сертолиому и смешанные опухоли [1, с.154; 2, с. 920 – 921; 3, с. 8 – 9; 4, с. 45; 5, с. 484–485; 6, с. 87; 8, с. 492; 9, с. 706–707; 10, с. 557].

По результату анализа доступной литературы не были найдены исследования, описывающие распространенность опухолей семенников у собак и характеристика подверженной популяции в каком - либо регионе или выборке, в связи с чем, представленные ретроспективные данные распространенности опухолей семенников у собак имеет большую клиническую значимость для совершенствования подхода к прогнозированию и информированию владельцев о возможных рисках развития опухолевого процесса.

Материалы и методы

В рамках представленного исследования были изучены случаи опухолей семенников у собак, которые поступили на диагностику и лечение в ветеринарно - онкологический научный центр – ветеринарную клинику «Биоконтроль» в период 2010 – 2020 года. За данный период времени всего было выполнено 15446 гистологических исследований, из которых 4949 приходится на кобелей. За период 2010 – 2020 года 358 собак подверглись рутинной орхифуникулоэктомию.

Все животные, поступившие в ветеринарно - онкологический научный центр «Биоконтроль», проходили стандартные процедуры обследования: физикальный прием, общий клинический и биохимический анализы крови, ультразвукографическое исследование. При необходимости и при подозрениях на наличие сердечных патологий, данные животные проходили стандартное

кардиологическое обследование, включающее эхокардиографическое и электрокардиографическое исследования.

После хирургического удаления семенников, данный материал сразу же поступал в отделение патоморфологического исследования, где фиксировался в течение 24 - х часов в нейтрально забуференном 10 % формалине. После 24 - часовой фиксации материал подвергался патологоанатомической вырезке с формированием гистологических кассет интересующих патологических участков толщиной не более 6 мм, а затем проводилось дофиксация материала в течение 24 - х часов в новой порции нейтрофильно забуференного 10 % формалина. В дальнейшей представленный материал проходил стандартную гистотехническую обработку (с использованием изопропилового спирта как дегидратанта), с изготовлением гистологических срезов толщиной 4 мкм и окраской гематоксилином и эозином, согласно инструкции фирмы производителя.

Статистический анализ проводился с использованием программы BioStat (AnalystSoft Inc., California, United States).

Результаты исследования и обсуждение

По результатам исследование случаев опухолей семенников у собак с 2010 по 2020 года было изучен материал от 358 собак, от которых были получены 391 семенник, в которых выявились 447 случаев опухолей семенников. Представленные данные были получены из - за наличие более одной опухоли в некоторых семенниках.

Опухоли семенников у собак занимают 2,3 % от общего числа случаев собак и кошек или 7,2 % от общего числа случаев кобелей за период 2010 – 2020 года. Полученные данные позволяет констатировать, что опухоли семенников являются актуальной проблемой для современной ветеринарной медицины, т.к. являются достаточно распространенными у самцов собак. Также были выявлены сходные закономерности в иностранных исследованиях [3, с. 7–8; 4, с. 47, 49; 7, с. 5; 10, с. 557].

Данные возраста и породы были известны у 342 собак. Возраст собак варьировал от 2 до 16 лет, средний возраст составил 10,4 года. Всего 19 собак имели возраст до 6 лет включительно (5,5 % от 342 собак), 151 собак с возрастом от 7 до 10 лет включительно (44,2 % от 342 собак) и 172 собаки старше 10 лет (50,3 % от 342 собак). Представленные результаты могут говорить о том, что распространенность опухолей семенников невысокая среди собак младше 6 лет. Кроме того, сходные данные были получены в других ретроспективных исследованиях [1, с. 154; 2, с. 921–922; 3, с. 9].

При исследовании собак с неоплазиями семенников было выявлено 62 породы. Самыми распространенными являлись метисы 63 случая (18,4 %), йоркширские терьеры (8,8 %), лабрадор - ретриверы (7,9 %), золотистые ретриверы (5 %) и фокстерьеры (3,4 %). Остальные породы занимали менее 3 % от общего числа, а некоторые были единичными экземплярами в представленном исследовании. Хоть в нашем исследовании не изучалась предрасположенность пород к опухолям

семенников, однако в других исследованиях была выявлена предрасположенность у шелти, колли, боксеров, немецких овчарок, фокстерьеров и т.д. [2, с. 922; 3, с. 9; 4, с. 48, 50 – 52; 10, с. 557]. Представленное различие в породах можно объяснить различной популярностью тех или иных пород собак в различных регионах у людей.

Заключение:

Представленное исследование описывает распространенность опухолей семенников в представленной выборке. По результату исследования было выявлено, что опухоли семенников являются достаточно актуальной и распространенной проблемой, которая составила 7,2 % от общего числа гистологически проанализированных случаев от кобелей. Возраст собак с неоплазиями семенником может значительно варьировать, но чаще всего опухоли встречаются у собак старше 7 лет (7 – 10 лет - 44 % ; старше 10 лет – 50,3 %). Породная предрасположенность в представленном исследовании не изучалась, однако чаще всего встречались метисы (18,4 %), йоркширские терьеры (8,8 %), лабрадор - ретриверы (7,9 %), золотистые ретриверы (5 %) и фокстерьеры (3,4 %).

Список использованной литературы

1. Инцидентность и дифференциальная диагностика опухолей семенников у собак / Газин А. А. и др. // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2021. № 7 (172). С. 152 - 157.
2. A 12 - year retrospective study of canine testicular tumors. / Liao A. T. et al. // Journal of Veterinary Medical Science. 2009. №71(7). 919 - 923.
3. A five - year cohort study on testicular tumors from a population - based canine cancer registry in central Italy (Umbria). / Manuali E. et al. // Preventive Veterinary Medicine. 2020. №185. С. 105201.
4. Breed differences in the proportional morbidity of testicular tumours and distribution of histopathologic types in a population-based canine cancer registry. / Nødtvedt, A. et al. // Veterinary and comparative oncology. 2011. №9(1). С. 45 - 54.
5. Canine testicular tumors: An 11 - year retrospective study of 358 cases in Moscow Region, Russia / Gazin A. A. et al. // Veterinary World. 2022. Т. 15. №. 2. С. 483.
6. Canine testicular tumours: a study on 232 dogs / Grieco V. et. al. // Journal of comparative pathology. 2018. №138(2 - 3). С.86 - 89.
7. Estimating canine cancer incidence: Findings from a population - based tumour registry in northwestern Italy. / Baioni, E. et al. // BMC Vet. Res. 2017. №13(1). С. 1 - 9.
8. Maxie G. (2015). Jubb, Kennedy & Palmer's Pathology of Domestic Animals: Volume 3 (Vol. 3). Elsevier health sciences.
9. Meuten, D. J. (Ed.). (2016). Tumors in domestic animals. John Wiley & Sons.
10. Vail, D. M., Thamm, D., Liptak, J. (2019). Withrow and MacEwen's Small Animal Clinical Oncology - E - Book. Elsevier Health Sciences.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ



MEDICAL SCIENCES

Угурчиева Х.М.

студент 5 - го курса ИнГГУ,
г. Магас, РФ

Научный руководитель: **Гатагажева М.М.**

к.м.н., доцент кафедры «Акушерства и гинекологии», ИнГГУ,
г. Магас, РФ

ВЛИЯНИЕ ИММУНОТЕРАПИИ НА КАЧЕСТВО ЖИЗНИ ПАЦИЕНТОВ С АЛЛЕРГИЧЕСКИМ РИНИТОМ

Аннотация

Аллерген - специфическая иммунотерапия (АСИТ) является одним из основных методов патогенетического лечения аллергических заболеваний, ее целью является снижение чувствительности организма к аллергену и минимизация клинической симптоматики. В результате проведенного оригинального, observational, non-randomized and descriptive study, we studied the effect of ASIT on the quality of life of patients with allergic rhinitis. 55 patients were divided into two groups. A QQLQ. In the result, by 28 points, 24 of which were statistically significant, there was a difference in average values. At the same time, a significant difference between subcutaneous and sublingual immunotherapy was not observed.

Ключевые слова

Аллергический ринит, иммунотерапия, качество жизни.

Ugurchieva Kh.M.

5th - year student of IngSU

Scientific adviser: **Gatagazheva Malika Magomedovna**

Candidate of Sciences in Medicine,

assistant professor of obstetrics and gynecology, IngSU

Magas, Russia

THE EFFECT OF IMMUNOTHERAPY ON THE QUALITY OF LIFE OF PATIENTS WITH ALLERGIC RHINITIS

Annotation

Allergen - specific immunotherapy (ASIT) is one of the main methods of pathogenetic treatment of allergic diseases, its purpose is to reduce the sensitivity of the body to the allergen and minimize clinical symptoms. As a result of an original, observational, non-randomized and descriptive study, we studied the effect of ASIT on the quality of life of patients with allergic rhinitis. 55 patients were divided into two groups. A QQLQ

questionnaire was used to compare the immunotherapy group with the control group. As a result, there was a difference in average values for 28 items, 24 of which were statistically significant. At the same time, no significant difference was found between subcutaneous and sublingual types of immunotherapy.

Key words

Allergic rhinitis, immunotherapy, quality of life.

Введение

Аллергический ринит – это заболевание, характеризующееся IgE - опосредованным воспалением слизистой оболочки полости носа в ответ на воздействие аллергенов. Влияние данного заболевания на качество жизни привело к разработке множества инструментов, в том числе опросника «RQLQ» (Опросник качества жизни при риноконъюнктивите). Аллергенспецифическая иммунотерапия выявляет аллергены при помощи проведения кожных тестов для последующего введения их подкожно или сублингвально с целью развития десенсибилизации организма и, следовательно ослаблению сопутствующей симптоматики.

Цель исследования

Оценка влияния аллергического ринита на качество жизни пациентов, получающих иммунотерапию, по сравнению с пациентами, не получающими её.

Материалы и методы

Было проведено оригинальное, наблюдательное, нерандомизированное, линейное и описательное исследование, в ходе которого 5 пациентов с диагнозом «аллергический ринит» были обследованы в амбулаторном медицинском центре. Выборка была разделена на две группы: I группа – лица, с проведённым иммунотерапевтическим лечением, в течение не менее 6 месяцев, в анамнезе ($n = 23$), II группа – лица, не применявшие иммунотерапию в анамнезе ($n = 22$). При первом посещении был проведен опросник «RQLQ» из 28 пунктов. Впоследствии были оценены демографические характеристики пациентов и сопоставлены показатели качества жизни. Числовые показатели сравнивались между группами с помощью t - критерия Стьюдента в случае $n > 30$ и U - критерия Манна - Уитни в случае $n < 30$. Значение $P < 0,05$ было принято как статистически значимое.

Результаты и обсуждение

Средний возраст всех пациентов составил 32,3 ($\pm 10,8$) года. 33 (60 %) пациента были женщинами. Наблюдалась разница в средних значениях по 28 пунктам вопросника между I и II группами, по 24 пунктам эта разница была статистически значимой. В I группе значительной разницы между подкожным и сублингвальным методами иммунотерапевтического лечения не наблюдалось. Наиболее часто встречающимся симптомами, согласно анкете, являются чихание и заложенность носа.

55 пациентов с диагнозом «аллергический ринит» были обследованы врачом - аллергологом Республиканской поликлиники. Основная симптоматика была назальной (Т 85,5 %, А 50 %, В 50 %) со значительным улучшением по 4 пунктам,

измеряющим эту сферу. Временем года с наибольшим дискомфортом была зима (Т 41,6 %, А 40,8 % В 47,2 %). Демографические характеристики аналогичны остальным исследованиям, посвященным аллергическому риниту, что делает это исследование аналогичным и воспроизводимым в любой точке мира [1, 2].

87,2 % пациентов, до проведения обследования, уже имели ранее установленный диагноз аллергического ринита. Это указывает на то, что группа пациентов, обращающихся за консультацией к узкому специалисту, обычно стремится к улучшению качества жизни и / или имеет в анамнезе неэффективное лечение в прошлом.

Иммунотерапия была описана как единственное лечение, способное изменить естественную историю заболевания, минимизировать симптоматику и потенциально приостановить прием симптоматических препаратов. Из 23 пациентов, получавших иммунотерапию, 69, % (n = 16) получали подкожное введение, в то время как 30,5 % (n = 7) получали сублингвальное, ни один из препаратов не показал существенной разницы от пути введения. Это отсутствие разницы между подкожным и сублингвальным введением может оказать благоприятное влияние на решительность пациентов и приверженность лечению.

Вывод

Аллергенспецифическая иммунотерапия заметно улучшает качество жизни пациентов с аллергическим ринитом независимо от тяжести или рефрактерности симптомов. Аналогично, нет разницы в способе введения: подкожно или сублингвально. Первоначальное применение антигистаминных препаратов и стероидов не должно задерживать начало иммунотерапии, и это следует рассматривать как первую линию в лечении пациентов с аллергическим ринитом.

Список литературы

1. Juniper EF, Guyatt GH. Development and testing of a new measure of health status for clinical trials in rhinoconjunctivitis. *Clinical Experimental Allergy*. 1991; 21 (1):77–83.
2. Bousquet PJ, Demoly P, Devillier P, et al. Impact of Allergic Rhinitis Symptoms on Quality of Life in Primary Care. *International Archives of Allergy and Immunology*. 2012; 160 (4):393–400.
3. Baena Cagnani C. Actualización de rinitis alérgica y su impacto en el asma (ARIA 2008). *Revista Alergia México*. 2008; 56 (2):53.
4. Leynaert B. Quality of Life in Allergic Rhinitis and Asthma A Population - based Study of Young Adults. *American Journal of Respiratory and Critical Care Medicine*. 2000; 162:1391–6.
5. Thompson AK, Juniper E, Meltzer EO. Quality of life in patients with allergic rhinitis. *Annals of Allergy, Asthma & Immunology*. 2000; 85 (5):338–48.
6. Camelo - Nunes IC. Allergic rhinitis: indicators of quality of life. *Jornal Brasileiro de Pneumologia*. 2010; 36 (3):124–33.

© Угурчиева Х.М., 2023

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PEDAGOGICAL SCIENCES

Видманкина А.В.

музыкальный руководитель МБОУ «Мисайловская СОШ №1,
Московская область, РФ

Канашина И.А.

педагог - психолог МБОУ «Мисайловская СОШ №1,
Московская область, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОДИНАМИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОВЗ

Аннотация

В статье представлен опыт работы на применение методов нейрогимнастики в коррекционно - педагогической работе с детьми ОВЗ.

Ключевые слова

Нейрогимнастика, коррекционно - педагогическая работа, дети с ОВЗ.

В настоящее время отмечается большое увеличение количества детей с различными нарушениями речи. Особенно это хорошо наблюдается у детей дошкольного возраста, но в последнее время речевые нарушения часто стали встречаться у детей на школьном этапе обучения. В связи с этим у детей возникают трудности в овладении письменной речью, чтением, сложности в понимании заданий по другим учебным предметам, также возникают проблемы в общении со сверстниками, даже могут появиться комплексы и снизиться самооценка, которые, в свою очередь, могут привести к замкнутости личности ребенка и вызвать явление дезадаптации к школьному обучению и социальной среде. Таким образом, проблема нарушения речи занимает одно из главных мест в процессе обучения, воспитания и развития ребенка.

Поэтому необходимо включение в традиционные занятия элементов нейрогимнастики или нейроигр. Нейрогимнастика, нейро игры, нейродинамические упражнения, кинезиологические упражнения и т.д. – всё это не только гимнастика для тела и его частей, но и одновременно - гимнастика для мозга.

В начале 90 - х гг. американскими психологами Полом и Гейлом Деннисон была разработана программа нейрогимнастики – «Гимнастика мозга», это методика активации природных механизмов работы мозга с помощью физических упражнений, объединение движения и мысли, которая получила широкую известность.

Нейрогимнастика - это универсальная система упражнений, она эффективна и для детей и для взрослых в любом возрасте. Но особенно актуально применение кинезиологических упражнений у детей с проблемами в развитии.

Цели нейрогимнастики: развитие межполушарной специализации; развитие межполушарного взаимодействия; развитие комиссур (межполушарных связей); синхронизация работы полушарий; развитие мелкой моторики; развитие способностей; развитие памяти, внимания; развитие речи; развитие мышления.

Занятия проводятся систематически в спокойной, доброжелательной обстановке. Важно точное выполнение каждого упражнения, поэтому необходимо индивидуально обучить каждого ребёнка. Занятия начинаются с изучения упражнений, которые постепенно усложняются, и увеличивается объем выполняемых заданий.

Основная цель применения нейрогимнастики - это активизация процесса говорения и развития речи у детей.

Для достижения этой цели поставлены следующие задачи: увеличить интенсивность развития речи; исключить перестановку звуков, «каверкание» слов; сделать речь ребенка чище и понятной окружающим; развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; формировать умение слушать и слышать.

В своей работе мы используем комплекс кинезиологических упражнений, которые имеют свою конкретную цель, а разделить их условно можно на три функциональных блока: упражнения, которые поднимают тонус коры полушарий мозга (дыхательные упражнения, самомассаж); упражнения, которые улучшают возможности приема и переработки информации (движения перекрестного характера, направленные на развитие мозолистого тела головного мозга); упражнения, которые улучшают контроль и регулирование деятельности (ритмичное изменение положений руки).

Упражнения, используемые в нашей работе с детьми:

✓ Взявшись за мочки ушных раковин, потянуть их вниз. Взявшись за верхушки ушных раковин, потянуть их вверх. Взявшись за среднюю часть ушных раковин, потянуть их вперед, потом назад и в стороны.

✓ Указательными и средними пальцами обеих рук одновременно «рисовать» круги (массажировать круговыми движениями) по контуру щек.

✓ Указательными и средними пальцами рук «рисовать» вокруг глаз очки (глаза в это время должны быть открыты).

✓ «Жаба». Руки положить на стол или на колени. Одна рука сжата в кулак, ладонь другой руки лежит на плоскости стола или на коленях. Задание: одновременно и целенаправленно изменять положения рук.

✓ «Кольцо». По очереди и как можно более быстро перебирать пальцами рук, соединяя их в кольцо с большим пальцем (последовательно: указательный, средний, безымянный и мизинец). Упражнение повторять в прямом порядке (от указательного пальца до мизинца) и в обратном (от мизинца до указательного).

✓ «Кошка». Подушечки пальцев левой руки прижаты к верхней части ладони. Пальцы правой руки выпрямлены, расставлены в стороны и напряжены. Следует по очереди изменять положения рук – выпускать и прятать «коготки».

✓ «Цепочка». По очереди и как можно быстрее перебирать пальцами рук, соединяя их в кольцо с большим пальцем (поочередно: указательный, средний, безымянный и мизинец). В «кольцо» попеременно пропускаем «кольца» из пальцев другой руки. Упражнение повторять в прямом порядке и в обратном.

✓ «Энергетическая зевота». Снимается напряжение с мышц лица, глаз, рта, шеи. Улучшаются функции голосовых связок, речь становится четче.

✓ «Перекресты» - стоя Правая рука на поясе, левая в это время – на правом плече, затем меняем положение: левая рука на поясе, правая – на левом плече.

Подводя итог, следует отметить, что регулярное выполнение комплексов оказывает положительное влияние на коррекцию обучения, развитие интеллекта и улучшает состояние физического, психического, эмоционального здоровья и социальной адаптации детей, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, что в свою очередь способствует коррекции недостатков развития детей с ОВЗ.

Список использованной литературы

1. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. – Москва: АЙРИС - пресс, 2018. – 112 с.
2. Электронный источник: <https://logoportal.ru/statya-18172.html>
3. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – Санкт - Петербург: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2007. – 111 с.

© Видманкина А.В., Канашина И.А., 2023 г.

Волкова В. В.

кандидат культурологии,
доцент кафедры иностранных языков и конвенционной подготовки
ФГБОУ ВО «ВГУВТ»
г. Н. Новгород, Российская Федерация

MONITORING OF THE RESULTS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING

The article discusses the role of monitoring of the results of foreign language teaching as an effective system of qualitative and quantitative indicators in the formation of foreign language skills. The role of selection of control means is emphasized. The need for constant monitoring of learning outcomes is noted.

Key words: foreign language, communicative approach, monitoring, competencies, forms of control, assessment tools.

Many modern methods of teaching a foreign language are focused on communication. Each of the teaching methods uses different means, methods and is based on certain principles. That is, each of the methods has distinctive features. Which of them to choose for teaching at a particular university is decided by the teacher, but the studying goal at a university is the formation of certain, clearly defined competencies. The peculiarity of the communicative approach is that in the process of learning the student masters not only

the speech means of the language, but also learns the language culture, which includes cognitive, developmental and educational aspects [1]. This approach seems especially promising to us, but the question arises of how to control the quality and level of knowledge gained.

In many work programs in a foreign language in non - linguistic universities, one can find approximately the same formulation of competence, which is formed in the learning process. In the foreign language program for the specialty 26.03.01 (water transport management and hydrographic support of navigation), we read the following definition of this competence: the formation of the ability to carry out business communication in oral and written forms in the state language of the Russian Federation and foreign language(s) (competence UC - 4). From this formulation of competence, it is clearly clear that the teacher needs to teach students not only to make sentences and have a certain vocabulary, but also to master the skill of cultural communication. This communication can take place both on a personal and professional level. This means that a whole range of evaluation tools is needed to evaluate the acquired knowledge.

Considering monitoring as a single evaluation system, we can single out evaluation, information, target, organizational, and instrumental components. To perform objective monitoring, the purpose of the work and objective information are important. Information should be systematically analyzed in order to correct the educational process in time. Moreover, information about the success of the student, both in independent and in the classroom work, is important.

Traditionally, the choice of forms of control is associated with testing knowledge in various types of speech activity (writing, listening, speaking, and reading). Many tutorials are designed in such a way that all material is divided into modules, which makes both teaching and control over it consistent and logical. The teacher can make tests himself, taking into account the peculiarities of the perception of the material by a certain group, or use a bank of ready - made tests that any textbook offers. Writing essays, letters, and written retellings remains the most effective means of assessing written communication skills. But control over oral communication presents a certain difficulty. The assessment of the oral answer often depends on the subjective opinion of the teacher. Here it is important to evaluate the logic of the answer, the use of lexical and grammatical material, and the adequacy and volume of the transmitted information. In modern conditions of education, such types of work as a business game and project work have taken a worthy place, for the assessment of which the method of collective assessment and self - assessment can be applied. We believe that it is difficult, but interesting, to control such types of work, and the results can exceed all expectations.

In order to adequately assess the performance of students, it is necessary to determine the initial level of students' knowledge and consistently monitor the progress of mastering the discipline. For non - linguistic universities, this is especially important, since a foreign language is not always included in the list of priority disciplines for many students.. It is worth emphasizing that a quantitative assessment of knowledge is not always necessary to maintain interest in a subject, often it is enough for a student to

realize that he is developing, and his initial level of knowledge turns into an advanced one. Experience shows that an adequate attitude to one's achievements significantly increases the motivation to learn a language [1].

Constant monitoring of student learning outcomes gives the teacher the opportunity to diagnose the relationship between the tasks set and the quality of education received. By selecting adequate forms of control, the teacher is able to obtain up - to - date information that will allow him to analyze the entire educational process. An important aspect of monitoring is the educational component. If the student sees the teacher's interest in achieving the tasks assigned to the student, then the student's responsibility and interest in the educational process also increases.

Список литературы

1. Волкова, В. В. Лексический аспект обучения иностранному языку в техническом вузе / В. В. Волкова, О. И. Коваль, О. Б. Соловьева // Комплексное взаимодействие лингвистических и выпускающих кафедр в техническом вузе: Международная научно - практическая конференция, посвященная 125 - летию РУТ (МИИТ), Москва, 27 мая 2021 года. – Москва, 2021. – С. 107 - 111.

2. Volkova, V. V. Characteristics of Strategies for Teaching Marine Engineers Professional Communication at English Lessons / V. V. Volkova, O. I. Koval, O. B. Soloveva // Актуальные вопросы обучения профессионально ориентированному иностранному языку в морском вузе: проблемы и перспективы: Мат - лы I Всерос. Науч. - практ. конф., С.П., 09–10 июня 2021 года / Под редакцией С.С. Соколова. – Санкт - Петербург, 2021. – P. 165 - 174.

© Волкова В.В., 2023

Гринёва Т.И.,

преподаватель отдельной дисциплины

(иностраннй язык)

Оренбургское президентское

кадетское училище,

г. Оренбург, Российская Федерация

ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАДЕТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

В данной статье рассматриваются некоторые приёмы развития критического мышления, применяемые при обучении воспитанников Оренбургского президентского кадетского училища иностранному языку. Актуальность исследования обусловлена потребностью в поиске средств развития

интеллектуального потенциала будущих специалистов военного профиля, а также эффективностью представленных приёмов в развитии у обучающихся системы познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

Ключевые слова

Иностранный язык, кадетское училище, приёмы развития критического мышления, интеллектуальный потенциал, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия.

Актуальным аспектом в образовании будущих специалистов военного профиля является развитие личности, обладающей критическим мышлением и рядом значимых интеллектуальных компетенций: способностью к планированию и анализу, самостоятельностью суждений, умению найти нестандартные и компромиссные решения. На формирование данных компетенций нацелена система приёмов, используемых для раскрытия у обучающихся интеллектуального потенциала [1, с. 36]. Наиболее эффективными приёмами развития критического мышления, применяемыми в образовательной среде Оренбургского президентского кадетского училища при обучении иностранному языку, являются "инсерт", "фишбоун", "мозаика проблем".

Применение приёма "инсерт" особенно эффективно реализуется при работе с аутентичным текстом на иностранном языке. Критическое осмысление текстового материала осуществляется через маркирование специальными знаками уже известной и новой информации, материала, вызывающего противоречия, а также фрагментов, требующих уточнений и пояснений. Не менее эффективен данный приём в работе с теоретическим материалом по грамматике, поскольку он позволяет выявить проблемные вопросы, требующие более детальной проработки, а также проследить взаимосвязи с ранее усвоенной информацией. Посредством использования данного приёма актуализируются самостоятельная активность и поисковая деятельность кадет, систематизируются уже имеющиеся знания. После маркировки информации на полях при помощи значков "V", "+", "- " и "?" по принципу "уже известное", "новое", "противоречащее имеющимся знаниям" и "требующее пояснений" осуществляется систематизация информации в табличной форме с последующей рефлексией. Обсуждение содержания текста происходит от простого к сложному, от хорошо известного к содержащему пробелы. Анализ текстовой информации обширного объёма требует реализации групповой работы обучающихся. Как правило, приём "инсерт" применяется на уроках усвоения и актуализации новых знаний и умений. Переход от пассивного чтения к активному способствует развитию концентрации внимания, сосредоточению на важных деталях. Для наибольшей эффективности приёма "инсерт" в усвоении иноязычной информации на подготовительном этапе его применения используется метод "мозгового штурма" для повторения и обобщения ранее изученного материала, в той или иной степени связанного с новой текстовой информацией.

Апелляция к приёму "фишбоун", или "рыбий скелет", осуществляется при решении проблемных задач. Его цель заключается в установлении причинно - следственных связей и обосновании точки зрения с опорой на фактический материал. Визуализация информации осуществляется по следующим принципам: и изголовья "рыбьего скелета" указывается основная тема или анализируемая проблема; на верхних косточках отмечаются причины или основные понятия; нижние кости отражают фактическую информацию; в "хвосте" даются ответы на вопросы, формулируются выводы. Приём направлен на развитие у обучающихся способности к аргументированию предположений и выявлению достоверной информации. Применение приёма "фишбоун" наиболее эффективно на уроке обобщения и систематизации знаний и может реализовываться как при индивидуальной, так и при групповой форме работы над иноязычным материалом.

Приём "мозаика проблем" по своей сути напоминает составление группового пазла, отдельные фрагменты которого представляют собой проблемные вопросы или содержательные аспекты исследуемой темы или явления. Данный приём активно используется на уроках активизации и обобщения материала, способствуя развитию у обучающихся способности к соотнесению уже имеющейся и новой информации. К примеру, при изучении структуры терминологических единиц и способов их перевода на русский язык кадеты выделяют ключевые направления темы и распределяют тематические фрагменты на несколько групп. Работая в групповой форме, обучающиеся дают ответы на вопросы по каждому фрагменту, а затем совместно обсуждают возможные варианты и формулируют ответы.

Мониторинговые исследования, цель которых заключалась в контроле эффективности применения приведённых приёмов при обучении иностранному языку обучающихся 9 - 10 классов Оренбургского президентского кадетского училища, выявили возрастание качественных показателей уровня развития познавательных и регулятивных универсальных учебных действий: способности кадет к поиску информации, обобщению материала, формулированию выводов, сопоставлению понятий, выявлению причин и следствий, определению иноязычных терминов, выявлению основной идеи и содержательных компонентов иноязычного текста, написанию сочинений - рассуждений с применением иноязычной лексики.

Таким образом, применение в ходе обучения кадет иностранному языку системы приёмов развития критического мышления способствует формированию у обучающихся ряда познавательных и регулятивных универсальных учебных действий, навыков рефлексии, возможностей осуществления как индивидуального, так и коллективного мыслительного творчества. Применяемые в учебном процессе приёмы развития критического мышления стимулируют кадет к анализу ситуации, поиску новых решений, выдвижению критических суждений. Формирование данных универсальных учебных действий является значимым фактором профессионально - личностного становления будущих специалистов военного профиля.

Список использованной литературы

1. Хрулева И.И. К проблеме использования активных методов обучения // Методика обучения ИЯ. 2010. №4. С 36 - 42.

© Гринёва Т.И., 2023

Гришина М.Н.

воспитатель
МБДОУ ЦРП - детский сад № 232
г.Ульяновск, Россия

Шафигуллова Р.А.

воспитатель
МБДОУ ЦРП - детский сад № 232
г.Ульяновск, Россия

Кузьмичева М.С.

воспитатель
МБДОУ ЦРП - детский сад № 232
г.Ульяновск, Россия

Научный руководитель: Степанова А.А.

заместитель заведующего по УВР
МБДОУ ЦРП - детский сад № 232
г.Ульяновск, Россия

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

Аннотация

В статье рассматривается проблема становления у детей основ речевой культуры и коммуникативных способностей через целенаправленную и систематическую работу по развитию навыков описательной речи дошкольников. Успешность процесса овладения детьми описательной речью определяется последовательным, планомерным и систематическим обучением.

Ключевые слова

речь, описание, дошкольник, объект окружающего мира, системная работа.

В современном дошкольном образовании одной из первостепенных образовательно - воспитательных задач является задача полноценного речевого развития детей, становления у них основ речевой культуры и коммуникативных способностей. Согласно положениям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) педагогическая деятельность воспитателей должна обеспечивать овладение дошкольниками

лексически богатством языка, связной диалогической и монологической речью, звуковой культурой, грамматическими навыками правильного оформления высказываний [3]. По отношению к детям старшего дошкольного возраста, особенно воспитанникам подготовительной к школе группе, важно организовать работу по развитию навыков правильной связной монологической речи, так как уровень ее развития является показателем речевого развития детей в целом и важной составляющей готовности к освоению письменной речи в начальной школе.

В психолого - педагогической литературе (Л.С. Выготский [1], А.М. Леушина [2], Ф.А. Сохин [4], О.С. Ушакова [5], Л.Г. Шадрин [6] и др.) указано, что связная монологическая речь – это наиболее сложная форма речевой деятельности. Ее сложность обусловлена необходимостью четкого, логического и развернутого изложения мыслей в речевом высказывании. Учеными подчеркивается, что успешное овладение старшими дошкольниками навыками составления разных типов монологических высказываний свидетельствует о высоком уровне их общего речевого развития, в котором отражается качество сформированности фонетико - фонематической и лексико - грамматической стороны речи. Кроме того умение воспитанников подготовительной к школе группы рассказывать, описывать и рассуждать создает наиболее благоприятные предпосылки для развития познавательных способностей, мыслительных операций и социально - коммуникативных умений.

Опираясь на работы А.М. Леушиной [2], Ф.А. Сохина [4], О.С. Ушаковой [5], можно отметить, что в подготовительной к школе группе педагоги должны особое внимание уделять работе по развитию навыков описательной речи. Это связано с тем, что описание как вид связного монологического высказывания редко самостоятельно используется детьми в речевой практике, также дошкольникам часто затруднительно передавать статическое изображение в словесной форме. Однако ученые отмечают, что в процессе специально проводимой работы они могут освоить составление описательных высказываний в соответствии с их функциями и структурой, используя выразительные средства, и выражать свое эмоциональное отношение.

Исходя из положений психолого - педагогической науки, в подготовительной к школе группе мы проводим целенаправленную и систематическую работу по развитию навыков описательной речи воспитанников. Ее основными задачами выступают:

1. Обогащение представлений детей об особенностях объектов и явлений окружающего мира, расширение детского кругозора об окружающем мире.
 2. Пополнение лексического запаса именами прилагательными, наречиями.
 3. Формирование представлений детей о функциях и структуре описательных высказываний.
 4. Формирование речевых умений правильного структурного и лексико - грамматического оформления собственных описательных высказываний.
-

5. Развитие способности включать в описания различные средства выразительности (эпитеты, олицетворения и др.).

6. Формирование умений по выражению собственных эмоциональных отношений к описываемым объектам и явлениям.

Содержание работы с детьми, которое отражает последовательность решения поставленных задач, реализуется в практике педагогической деятельности поэтапно:

1 этап – подготовительный (вводный).

Цель – развитие предпосылок составления описательных высказываний: расширение детского кругозора, накопление представлений об окружающем мире, пополнение и активизация лексического запаса.

На этом этапе проводятся различные мероприятия (экскурсии, наблюдения, прогулки, дидактические игры, беседы, рассматривание фотографий, картин и иллюстраций), способствующие накоплению представлений об объектах и явлениях окружающего мира. При этом мы не только обращаем внимание дошкольников на тот или иной объект и запоминание их названий, но и учим воспитанников правильно исследовать его, определять внешние и внутренние признаки и свойства, функциональные возможности.

2 этап – основной (обучающий).

Цель – формирование осознанных представлений о функциях и особенностях структуры описательных высказываний, развитие речевых умений и навыков, обеспечивающих правильное структурное оформление текста - описания с использованием различных синтаксических конструкций предложений.

На втором этапе работа с детьми проводится на специально организованных занятиях. На них детей обучают составлять описания, которые не только включают перечисление свойств и качеств объектов, но и содержат сравнения их с другими объектами, что позволяет найти схожее и различное в качествах, функциях, возможностях. Кроме того в конце описаний дети должны выразить собственное отношение к описываемому, дать оценку.

3 этап – заключительный (обобщающий).

Цель – формирование умений детей использовать различные средства выразительности, точно подбирать слова по смыслу, выражать свое эмоциональное отношение к описываемому объекту или явлению.

На этом этапе продолжается работа по закреплению ранее сформированных речевых умений. Но основной акцент ставится не только на умения детей подробно описать объект, выдержав структуру, но и использовать различные языковые и интонационные средства выразительности, высказывать собственное эмоциональное отношение.

Именно последовательная работа по выше обозначенным этапам позволяет детям научиться составлять содержательные и яркие описания.

Таким образом, обобщая все вышеизложенное, можно отметить, что развитие навыков описательной речи детей подготовительной к школе группе важная

составляющая работы воспитателя. Успешность процесса овладения детьми описаниями во многом определяется последовательным, планомерным и систематическим обучением, в результате которого воспитанники расширяют кругозор, пополняют лексический запас, осознают назначение описательных высказываний и осваивают необходимые речевые умения по их составлению.

Литература

1. Выготский Л.С. Мышление и речь: В 6 т. Т.2. М.: Педагогика, 1982. 504 с.
2. Леушина А.М. Развитие связной речи у дошкольника // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М. М. Алексеева, В. И. Яшина. –М.: Академия, 1999. –560 с.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] / URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25doshk-standart-dok.html>
4. Сохин Ф.А. Психолого - педагогические основы развития речи дошкольников: учеб. - метод. пособие. –М.:МПСи, 2002. –222 с.
5. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. –М.: ТЦ Сфера, 2008. –240 с.
6. Шадрина Л.Г. Развитие предпосылок связной речи у детей младшего дошкольного возраста // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. –2012. –№ 4 (11). –С. 326 - 328.

© Гришина М.Н., Шафигуллова Р.А., Кузьмичева М.С., 2023

Дроздова М. В.

студент

Технический институт (филиал) СВФУ им. М. К. Аммосова

г. Нерюнгри

Научный руководитель: к.п.н., доцент, Шахмалова И. Ж.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

Аннотация: На современном этапе развития образования огромное значение в развитии личностных качеств дошкольников имеет исследовательская деятельность. Система образования в детском саду отходит от способа передачи детям знаний информационным методом. Согласно ФГОС Дошкольного образования педагогическая задача состоит в создании оптимальных условий, при

которых каждый ребенок может раскрыть и совершенствовать способности в открытии особенностей и свойств объектов окружающей действительности. [3].

Ключевые слова: Дети дошкольного возраста. Исследовательские навыки. Исследовательские умения. Исследовательская деятельность. Детское экспериментирование.

Дошкольный возраст - очень важное время для становления личности ребенка, его эмоционального, интеллектуального и нравственного развития, формирования важнейших для дальнейшей жизни навыков. Особое внимание следует уделить развитию исследовательских навыков.

Исследовательские умения формируются в процессе соответствующей деятельности, которая организуется педагогом в условиях развивающего обучения как целостной системы.

Исследовательские навыки – это способности к выполнению детьми самостоятельных действий, направленных на изучение предметов и объектов окружающего мира, доведенные до совершенства путем постоянных повторений действия. [1].

Философ Джон Дьюи рассматривал исследовательскую деятельность как «...особый вид детской деятельности в контексте «что - нибудь делать», связывал исследовательскую деятельность с инстинктами, присущими ребенку от природы» [цит. по: 4]

Как отмечает Н. Н. Поддьяков детское экспериментирование – это изучение объекта, выявление его свойств и особенностей различными методами исследования (тактильными, зрительными и другими), при непосредственном контакте с ним. Детское экспериментирование во многом отличается от взрослого. В педагогике детское экспериментирование обозначается как метод обучения, применяется для передачи детям новых знаний, а также как вид познавательной деятельности [2]

В данной статье мы рассмотрим следующие методы и приемы развития исследовательских навыков у детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования:

1) Экспериментирование

Эксперимент «Движущаяся вода»

Понадобится: набор акварельных красок, маленькие стеклянные стаканчики по количеству цветов, вода, обыкновенные влажные салфетки.

Салфетки сворачиваются в полоски одинакового размера. Выставляем стаканы по кругу и наполняем водой примерно на 75 % . В каждый второй стакан капаем краску и смотрим, чтобы жидкость полностью изменила оттенок. Соединяем стаканы салфетками и наблюдаем, как постепенно вода поднимается, а в чистых стаканах формируются цвета.

Эксперимент с соленой водой

Понадобится: два сырых куриных яйца, поваренная соль, два стакана и вода.

Надо налить в стаканы воду, в один из них высыпается соль, все тщательно размешивается. В каждый стакан погружается яйцо. Наблюдаем, как в чистой воде яйцо тонет, а в соленой всплывает на поверхность.

2) Наблюдение

«Наблюдение за природой»

Воспитатель на прогулке объясняет детям что такое живая природа: деревья, кусты, ягоды, животные, птицы, насекомые и т. д.; и неживая природа: солнце, ветер, дождь, температурный режим, почва, воздух, снег и прочие.

Воспитатель отмечает такие моменты:

- как растения реагируют на настроение природы?
- как люди реагируют на настроение природы?

На примере природных явлений воспитатель изучает с детьми такие свойства как цвет, форма, величина: мнётся - ломается, высоко - низко - далеко, мягкий - твёрдый - тёплый и прочее.

Для показа взаимосвязи живой и неживой природы, обратить внимание, какая становится зелень после дождя, как легко дышится.

Дети убеждаются, что дождь - это вода. Можно сравнить воду из - под крана и из лужи, отметить: в луже вода грязная, а из - под крана - чистая. Если воду из - под крана вскипятить, то она подходит для питья, а из лужи для питья не подходит.

«Наблюдение за деревьями»

Во время рассматривания деревьев задать детям следующие вопросы:

- чем деревья отличаются от других растений?
- деревья живые или нет?
- много ли деревьев растет возле нашего детского сада? и т. п.

«Наблюдение за птицами»

Зимой проводятся наблюдения за птицами, дети замечают их трудности, напомнить детям, что зимой птицам страшен не только холод, но и голод. На участке повесить кормушки, и зимой подкармливать птиц.

«Наблюдение за набуханием почек»

В конце зимы, начале весны занести в группу ветки тополя и березы. Наблюдение за набуханием почек, появление первых листочков. На прогулках также обращать внимание на набухание почек, первые травинки, первоцветы.

«Наблюдение за ростом рассады»

Посадить рассаду в группе, понаблюдать за всходами, какие условия нужны для роста растений (вода, воздух, тепло).

3) Опыт

Опыт «Солнце светит в разные времена года не одинаково»

Месяц февраль:

1. Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. «Почему в тени стена холодная, а на солнце теплая?»

2. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются. Можно потрогать свою одежду. Она тоже нагревается. Объяснить, что в это время зима как бы борется с наступающей весной. Объяснить, что темная одежда притягивает солнечное тепло, а светлая отталкивает.

Опыт «Снежинки»

Предложить рассмотреть пойманную в руки снежинку. Снежинка на руках растаяла. Почему? Что осталось от снежинки? (Капелька воды).

Опыт «Снег превращается в воду»

Приносим с улицы ведро со снегом. На улице мороз, в группе тепло. Снег тает - его становится меньше, а воды больше. Вода вначале холодная, а через некоторое время теплеет. Снег, лед, сосульки тают в комнате от тепла, превращаются в воду.

4) Изотерапия

«Рисунки на стекле»

Перед тем как предложить ребенку стекло, надо обязательно обработать его кромку.

В отличие от рисования по бумаге, стекло дарит новые визуальные впечатления и тактильные ощущения. Ребят захватывает сам процесс рисования: гуашь скользит мягко, ее можно размазывать и кистью, и пальцами, так как она не впитывается в материал поверхности и долго не высыхает.

Прямо в процессе рисования стекло можно промыть мокрой губкой, нанести новый рисунок, снова смыть.

«Рисование пальцами»

В связи с нестандартностью ситуации, особыми тактильными ощущениями, экспрессией и нетипичным результатом изображения, оно сопровождается эмоциональным откликом.

«Водный салют»

Попросить ребенка рисовать красками на воде, разглядывать и анализировать получившиеся фигуры.

5) Игротерапия

Игра «Рукавички» (для детей с 5 лет)

Понадобятся: вырезанные из бумаги рукавички, количество пар равно количеству пар участников игры.

Воспитатель раскидывает рукавички с одинаковым орнаментом, но не раскрашенным, по помещению. Дети разбредаются по залу. Отыскивают свою «пару», отходят в уголок и с помощью трех карандашей разного цвета стараются, как можно быстрее, раскрасить совершенно одинаково рукавички.

Игра «Дотронься до...» (для детей с 5 лет)

Все играющие одеты по - разному. Ведущий выкрикивает: «Дотронься до... синего!» Все должны мгновенно сориентироваться, обнаружить у участников в одежде что - то синее и дотронуться до этого цвета. Цвета периодически меняются, кто не успел - ведущий.

Замечание. Взрослый следит, чтобы дотрагивались до каждого участника.

«Зеркало» (для детей с 5 лет)

Детям предлагается представить, что они вошли в магазин зеркал. Одна половина группы - зеркала, другая - разные зверушки.

Зверушки ходят мимо зеркал, прыгают, строят рожицы - зеркала должны точно отражать движения и выражение лиц зверушек.

При рассмотрении приведенных нами методов и приемов, мы можем сделать вывод, что при использовании данных методов проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений, знаний, на получение продуктов детского творчества. Дети учатся самостоятельно изучать свойства предметов, их качества, учатся навыкам общения, учатся задавать интересующие их вопросы.

Список литературы:

1. Кузнецова О. С. Психолого - педагогические особенности формирования исследовательских навыков старших дошкольников // Инфоурок. [Электронный источник]. Режим доступа: <https://infourok.ru/psihologo-pedagogicheskie-osobennosti-formirovaniya-issledovatelских-navykov-starshih-doshkolnikov-4474855.html>

2. Поддъяков Н.Н. Сенсация: открытие новой ведущей деятельности // педагогический вестник. - 1997. - №1. - 156 с.

3. ФГОС Дошкольное образование Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) // ФГОС. [Электронный источник]. Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>

4. Чупрова Л. М. Развитие интегративных качеств дошкольников в процессе исследовательской деятельности // Открытый урок. [Электронный источник]. Режим доступа <https://urok.1sept.ru/articles/614771>

© Дроздова М.В. 2023

Карпова А.Е.,

методист
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,
г. Белгород, Россия

Сычева К.В.,

педагог - организатор
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,
г. Белгород, Россия

Чернышов А.С.,

педагог дополнительного образования
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,
г. Белгород, Россия

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В КОНТЕКСТЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассматривается понятие искусственного интеллекта, а также его история и роль в современном мире, выделяются важные вопросы понятия

«искусственный интеллект», необходимые для рассмотрения в сфере дополнительного образования.

Ключевые слова

Педагог, дополнительное образование, история развития, сфера применения, искусственный интеллект, обучающийся.

Эта статья призвана погрузить в мир искусственного интеллекта в целом как технологии и концепции, а также раскрыть его возможности применительно к задачам обучения в дополнительном образовании. В ходе раскрытия темы мы постараемся найти ответы на вопросы: что такое искусственный интеллект, как он развивался и где применяется сегодня?

Наша цель – найти баланс между реальностью и фантастикой и определить конкретные сферы приложения технологий искусственного интеллекта в дополнительном образовании.

В XX веке вместе с появлением первых вычислительных машин, кибернетики, зарождением основ нейронаук, развитием математической алгоритмики вопрос о способности машины мыслить перестал быть праздным - фантазийным и превратился в предмет научных интересов [1]. С начала XXI века искусственный интеллект представляется не только предметом для горячей полемики и лабораторных исследований, но и бурно развивающейся прикладной сферой, которая получает солидные инвестиции и приносит бизнесу конкретные результаты. С развитием искусственного интеллекта снижается стоимость его тренировки: по сравнению с 2018 годом обучение системы распознавания изображений, например, стоит на 64 % дешевле. Одновременно с этим на 94 % возросла скорость обучения. Такие перемены приводят к тому, что применять технологии искусственного интеллекта сегодня стремится все больший круг компаний, которым ранее они были недоступны.

На сегодня сфера применения ИИ увеличивается с каждым днем: финансы; промышленность; медицина; HR; медиа и автоматизированная журналистика; клиентские службы; транспорт; обучение.

Существует множество определений искусственного интеллекта. Рассмотрим несколько исторических дефиниций и постараемся охарактеризовать ключевые признаки. Первым свое понимание и определение искусственного интеллекта ввел и представил Джон Маккарти: «Искусственный интеллект – это машины, которые ведут себя так, словно обладают интеллектом». В «Толковом словаре по искусственному интеллекту» предлагаются следующие определения: Научное направление, в рамках которого ставятся и решаются задачи моделирования тех видов человеческой деятельности, которые традиционно считаются интеллектуальными. Свойство интеллектуальных систем выполнять функции, которые традиционно считаются прерогативой человека (в основном творческие).

Краткий экскурс в историю искусственного интеллекта показывает, как менялись ожидания общества и научной среды — от первых восторженных экспериментов

через критику и разочарования к новым волнам интереса и первым результатам для бизнеса.

Первые попытки применения искусственного интеллекта в образовательных целях были зарегистрированы еще в 70 - х гг. XX века, когда представлена система SHOLAR. Сегодня ее назвали бы интеллектуальной обучающей системы. Такой вид ИИ в обучающих целях лишь один из распространенных и практикуемых сегодня.

Сегодня от ИИ в обучении ожидается не только и не столько выполнение рутинной преподавательской работы, сколько построение единой рекомендательной системы и развитие и поддержка адаптивной образовательной среды, которая способствует достижению образовательных результатов, персонализации учебного процесса и повышает уровень вовлеченности.

Таким образом, мы рассмотрели искусственный интеллект, его понятие и краткий исторический экскурс, чтобы понять предпосылки его внедрения на современном этапе в систему дополнительного образования.

Список использованной литературы

1. Вознюк П.А. История развития и современное состояние искусственного интеллекта // Глобус: технические науки. – 2019. – № 3 (27). – С. 11 - 19.

© Карпова А.Е., Сычева К.В., Чернышов А.С., 2023

Коваль О.И.

кандидат психологических наук, доцент кафедры иностранных языков,
Волжский государственный университет водного транспорта,
г. Нижний Новгород, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К КОММУНИКАТИВНОМУ ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация

В статье описаны основные тезисы, лежащие в основе коммуникативного обучения иностранному языку студентов вуза.

Ключевые слова

Коммуникативное обучение, коммуникация, мотивы, коммуникативная стратегия.

С 1990 - х годов в обучение широко внедряется коммуникативный подход. Поскольку он описывает набор очень общих принципов, основанных на понятии коммуникативной компетентности как цели обучения иностранному языку, а также коммуникативную программу и методологию как способ достижения этой цели, коммуникативное обучение языку продолжает развиваться по мере нашего понимания процессов изучения иностранного языка. Таким образом, современная

теория и практика преподавания коммуникативного языка опирается на ряд различных образовательных парадигм и традиций [1;2]. Коммуникативное обучение языку сегодня относится к набору общепринятых принципов, которые могут применяться по - разному, в зависимости от контекста обучения, возраста учащихся, их уровня, цели обучения и так далее. Следующие основные тезисы лежат в основе современных методов обучения коммуникативному языку.

1. Изучение второго языка облегчается, когда студенты вовлечены во взаимодействия и конструктивное общение.

2. Эффективные учебные задания и упражнения на занятии обеспечивают возможности для студентов обсудить смысл, расширить свои языковые ресурсы, обратить внимание на то, как используется язык, и принять участие в осмысленном межличностном обмене.

3. Значимое общение в результате обработки студентами актуального, интересного контента.

4. Коммуникация представляет собой целостный процесс, который часто требует использования нескольких языковых навыков или модальностей.

5. Изучению языка способствуют занятия, включающие индуктивное или исследовательское изучение основных правил использования и структуры языка, а занятий, связанных с языковым анализом и рефлексией.

6. Изучение языка — это постепенный процесс, который включает в себя творческое использование языка методом проб и ошибок. Ошибки - это нормально продукт обучения, конечная цель обучения состоит в том, чтобы иметь возможность использовать новый язык точно и бегло.

7. Студенты разрабатывают свои собственные пути к изучению языка, прогрессируют с разной скоростью и имеют разные потребности и мотивы для изучения языка.

8. Успешное изучение языка предполагает использование эффективного обучения и коммуникативных стратегий.

9. Роль преподавателя на занятии по иностранному языку заключается в том, чтобы создавать в классе благоприятную атмосферу изучения языка и предоставлять студентам возможность использовать и практиковать язык, а также размышлять об использовании языка.

10. Учебная группа — это сообщество, в котором студенты учатся через сотрудничество и совместное использование.

Современные подходы к методологии опираются на более ранние традиции в обучении коммуникативному языку и продолжают в некоторой степени ссылаться на традиционные подходы [1;2]. Таким образом, учебные занятия обычно имеют некоторые из следующих характеристик:

1. Они направлены на развитие коммуникативной компетенции учащихся путем связи грамматического развития со способностью к общению. Следовательно, грамматика не преподается изолированно, а часто возникает из коммуникативной задачи, тем самым создавая потребность в конкретных

элементах грамматики. Студенты могут выполнить задание, а затем подумать о некоторых языковых особенностях их выполнения.

2. Они создают потребность в общении, взаимодействии и согласовании смысла с помощью таких действий, как решение проблем, обмен информацией и ролевые игры.

3. Они предоставляют возможность как для индуктивного, так и для дедуктивного изучения грамматики.

4. Они используют контент, связанный с жизнью студентов и их интересами.

5. Они позволяют учащимся персонализировать обучение, применяя изученный материал в собственной жизни.

6. В учебных материалах обычно используются аутентичные тексты, вызывающие интерес студентов и предоставляющие актуальные модели языка.

Список использованной литературы:

1. Волкова В.В., Коваль О.И., Соловьева О.Б. Лексический аспект обучения иностранному языку в техническом вузе / В.В. Волкова, О.И. Коваль, О.Б. Соловьева // Комплексное взаимодействие лингвистических и выпускающих кафедр в техническом вузе. Международная научно - практическая конференция, посвященная 125 - летию РУТ (МИИТ). Москва, 2021. С. 107 - 111.

2. Volkova V.V., Koval O.I., Soloveva O.B. Characteristics of strategies for teaching marine engineers professional communication at english lessons / V.V Volkova., O.I. Koval, O.B. Soloveva // Материалы I Всероссийской научно - практической конференции. Под общей редакцией С.С. Соколова. Санкт - Петербург, 2021. С. 165 - 174.

© Коваль О.И. 2023

Коматкова О.Н.

старший воспитатель МБОУ «Мисайловская СОШ №1,
Московская область, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ TIMELINE (ЛЕНТА ВРЕМЕНИ) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОО

Аннотация

В статье говорится об особенностях использования технологии «Таймлайн» в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Применение данной технологии способствует всестороннему развитию старших дошкольников и может применяться в работе по различным направлениям воспитания и обучения.

Ключевые слова

Инновационная технология, дети старшего дошкольного возраста, развитие, обучение, воспитание, тайм - менеджмент

«Тайм - менеджмент для дошкольников как способ формирования у детей системы знаний о времени и навыков осознанного управления временем»

В наш век информации и скоростей умение грамотно распоряжаться своим временем ценится очень высоко. Обучению ориентации во времени и навыкам осознанного управления временем необходимо уделять внимание уже в дошкольном возрасте. Именно это станет залогом развития в личности таких качеств, как собранность, точность, целенаправленность, организованность, что несомненно поможет ребёнку добиваться высоких результатов в обучении и в обычной жизни.

И тут в помощь приходит наука о времени - тайм - менеджмент.

Что же такое тайм - менеджмент?

Тайм - менеджмент — это управление временем. Как вы думаете, а нужен ли вообще детский тайм - менеджмент? Ведь время ребенка и так расписано до предела: детский сад, развивающие кружки, спортивные секции, затем школа, снова секции и так далее... Тем не менее, практика показывает, что все гораздо сложнее. Наши дети не умеют грамотно спланировать время на выполнение огромного количества задач, поставленных в школе, и не способны разобраться с их приоритетами. Они не знают способов борьбы с тем, что мешает им все успевать, будь то внешние отвлечения, потерянная из - за беспорядка тетрадка или собственная лень. Наконец, мало кто из детей умеет ставить цели, и уж совсем единицы способны организовать деятельность по их достижению.

Обучению ориентации во времени необходимо уже уделять внимание в дошкольном возрасте. Именно это станет залогом развития в личности таких качеств, как собранность, точность, целенаправленность, организованность. А они помогут ребёнку добиваться большего в обучении и обычной жизни.

Установление знаний о днях недели, месяцах позволит ознакомить ребёнка с календарём. Будет важен его вид, например, соответствующий временам года. Можно показать ребёнку и праздники в нём. Знание календаря к 6 - 7 годам будет хорошей помощью в приучении ребёнка к школьному распорядку.

Знакомство с единицами времени (минутами, часами, сутками...) должно происходить как познание системы, в которой мера одной единицы состоит из единиц предыдущей. Важно и осознание непрерывности времени. Обычно сначала показывают длительность 1 - й, 3 - х, 5 - ти, 10 - ти минут с помощью песочных часов, секундомера. Стоит дать почувствовать это время через деятельность, предлагая задания с назначением времени. Необходимо хвалить ребёнка, если он какое - то задание успевает сделать за минуту. Для того, чтобы показать, что время может иметь разную наполненность действиями в зависимости от его управления, можно предложить ребёнку собрать за минуту то количество игрушек, которое он успеет, а потом показать сколько сможете собрать вы. Конечно, важна разница в количестве игрушек за одно и то же время. Скорее всего, эти знания не будут применены сразу ребёнком, но всё равно отложатся.

Последовательное познание минут происходит в сравнении с объемом выполняемых действий за 1 минуту и за 3 и т.д. С 5 минут можно использовать какие - то наглядные часы, показывая этот интервал по черточкам. Кстати, в продаже встречаются специальные детские часы с обозначением только минут. 10

минут, как правило, осваивается по заданиям, акцентируя внимание на прохождении черточек часов за это время, за их двойное расстояние по 5 минут.

Часы можно учить по макетам. Попросите ребёнка одну стрелку (большую) поставить на 12, а маленькую перемещать, вспоминая о действиях, которые он привык выполнять в это время. Передвижение большой стрелки по 5 минут покажет составление часа из минут. Можно считать эти передвижения по 3 интервала – это будут четверти часа. Далее также поясняют 30 минут как половину часа – полчаса. Важно часто связывать деятельность ребёнка с часами. Это поможет ему чувствовать время, чтобы им управлять.

В помощь управлению временем, организации планирования родители часто покупают ребёнку настенное расписание уроков. Точно так же следует разработать расписание и внешкольных дел, возможно, с обозначением дней рождений. Оно непременно должно висеть в его комнате на видном месте. Следует приучить ребёнка каждое утро просматривать план и в течение дня планировать дела на будущее. Это позволит подготовиться ребёнку заранее к каким-то посещениям, серьёзным делам. Подготовка будет касаться не только материальной стороны, но и возможности настроиться эмоционально на будущие события.

Предлагается разработать с ребёнком и общую небольшую памятку с пунктами, которые напомнят подумать о планировании на следующий день своих школьных, внеклассных мероприятий, отдыха, помощи родителям, об анализе выполнения плана (поставить отметки о выполнении, проанализировать).

Таким образом «ТАЙМЛАЙН» станет незаменимым помощником в обучении детей любого возраста, как младшего школьного, так и старшего, облегчив восприятие и запоминание временных цепочек.

Список использованной литературы:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. - М: Издательский центр «Академия», 2008.

© Коматкова О.Н., 2023 г.

Линько Д.А.

студентка 3 курса, г. Брянск, РФ

Научный руководитель: Пурыгина М.Г.

преподаватель БГТУ, г. Брянск, РФ

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (ПЕРЕНОС) НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

Аннотация:

В данной статье рассматривается механизм формирования двигательного действия и процесс взаимодействия навыков у студентов подготовительной группы.

Ключевые слова:

Физическая культура, двигательное действие, мышечные движения, положительный эффект, отрицательный эффект.

Linko D.A.

3rd - year student of BSTU

Bryansk, Russia

Scientific supervisor: Purygina M. G.

professor of BSTU

Bryansk, Russia

**PHYSIOLOGICAL MECHANISM OF FORMATION OF MOTOR ACTION
AND INTERACTION (TRANSFER) SKILLS OF STUDENTS
OF THE PREPARATORY GROUP**

Annotation:

This article discusses the mechanism of formation of motor action and the process of interaction of skills among students of the preparatory group.

Keywords:

Physical culture, motor action, muscle movements, positive effect, negative effect.

Введение:

Процесс обучения в физическом воспитании характеризуется своими особенностями, так как специфическим предметом обучения в данной статье являются двигательные действия. Двигательный навык представляет собой индивидуально приобретенную форму различных по сложности координации двигательных действий, образующуюся путем систематической тренировки.

Основная часть:

Обучение двигательным действиям строится в соответствии с закономерностями, формирования двигательных умений и навыков. Двигательное действие представляет собой способ решения двигательной задачи. Одно и то же двигательное действие может быть выполнено человеком в двух формах - в форме умения или навыка. Они отличаются друг от друга степенью их освоенности, т. е. способами управления со стороны сознания человека.

Формирование двигательного действия проходит через несколько стадий. В первой стадии отмечается расширение нервных процессов с получением ответных реакций и вовлечением в работу лишних мышц. На данной стадии начинается объединение отдельных частных действий в полноценный акт. Во второй стадии происходит концентрация нервных процессов, улучшается координация и устраняется излишнее мышечное напряжение. В третьей стадии двигательное действие стабилизируется, и совершенствуется координация и автоматизация движений.

Иногда при формировании двигательного действия некоторые стадии могут опускаться, что связано с различными факторами: степень сложности и мощности мышечной работы, и исходное состояние двигательного аппарата.

В условиях экстремальной мышечной работы при развитии утомления надежность навыка поддерживается путем мобилизации функциональных резервов мозга, причем дополнительно вовлекая нервные центры и включая в систему управления движениями другого полушария.

Учитывая вышесказанное, в этой системе также важно усиление роли лобных ассоциативных областей, указывающих на произвольное преодоление утомления. Такая мобилизация резервов мозга в начальной стадии утомления полезна, так как способствует адаптации нервной системы к нагрузке и сохранению навыка. При глубоком утомлении система управления движениями разрушается и навык теряется.

При действии различных сбивающих факторов, сопровождающих конкурентную деятельность студента (внешних помех, эмоционального стресса, резких изменениях гомеостаза и др.), происходят нарушения двигательных навыков и потеря их автоматизации, т.е. дезавтоматизации.

Такие явления больше выражены у студентов, обладающих нестабильностью нервных процессов и повышенной возбудимостью, при низком уровне общей и специальной работоспособности. При недостаточной адаптации к «рваному» режиму и высокому темпу двигательной деятельности в ситуационных видах спорта нарушаются навыки точностных движений (бросков и передач мяча, шайбы, ударов в боксе и др.).

Когда происходит снижение функционального состояния организма при заболеваниях, кислородном голодании, алкогольном отравлении и пр. понижается устойчивость рабочей доминанты и выявляется нарушением мышечных действий.

Исходя из многообразия двигательных действий важно рассмотреть, прежде всего, упражнения, представленные в учебной программе по физической культуре, так как такой подход позволяет оказать практическую помощь студентам с подготовительной группой, а также их преподавателям. Каждый вид двигательной деятельности имеет свою физиологическую характеристику.

Особенное значение при формировании двигательного действия имеет взаимодействие или «перенос» навыков, сформированных ранее или выработанных параллельно с обучением. Примером такого взаимодействия навыка может послужить навык метания небольшого меча при обучении метанию диска или копья. Данный пример характеризуется положительным переносом навыка, но также существует и отрицательных характер переноса. В качестве примера можно выделить обучение движениям, которые имеют различные конечные фазы, например, обучение прыжкам в длину с приземлением и прыжки в высоту с разбега. Если при изучении каких - либо приемов наблюдается отрицательный перенос навыков, то такие движения необходимо изучать в разное время. При

упрочнении формирования двигательных навыков существует возможность преодоления их отрицательного взаимодействия.

Перенос навыков происходит, в тех случаях, когда двигательные действия имеют схожесть наряду с различиями. Характер сходства обуславливается положительным или от отрицательного переноса навыка. Исходя из примеров, приведенных ранее, можно судить, что положительный перенос связан со схожестью техники движений в большинстве фаз, которые являются ведущими. В то время как отрицательный перенос чаще всего наблюдается при схожести в подготовительных фазах, но имеющие существенное различие в ведущих моментах техники действий.

В процессе обучения студентов с подготовительной группой двигательным действиям широко используется положительный перенос навыков, так как с учетом множества закономерностей определяется последовательность обучения различным двигательным действиям, таким образом, чтобы при изучении одних навыков создавались предпосылки к овладению другими.

В случае, когда один навык влияет на другой, но обратного влияния не происходит (односторонний перенос), то в первую очередь должен формироваться тот навык, который нарушается под влиянием другого.

При совершенствовании отдельных действий у студентов подготовительной группы, у которых двигательный состав частично ограничен, положительный перенос навыков используется при составлении системы подводящих физических упражнений, которые представляют собой относительно законченные двигательные действия и по возможности воспроизводящие некоторые элементы техники изучаемого действия.

Заключение:

Таким образом, можно сделать вывод о том, что для избегания отрицательного переноса навыков у студентов подготовительной группы следует строить учебный процесс так, чтобы исключить одновременное формирование взаимоисключающих навыков, выбрав последовательность обучения действиям, при которой отрицательный перенос был бы наименьшим, так как формирование двигательных действий происходит в единстве с физическим развитием, например, с развитием силы и ловкости, быстроты, и скорости.

Список использованной литературы

1. Агаджанян Н. А., Баевский Р. М., Берсенева А. П. Проблемы адаптации и учение о здоровье: Учеб. пособие. – М.: РУДН. 2006. – 284 с.
2. Анохин П. К. Очерки по физиологии функциональных систем. – М.: Медицина, 1975. – 182 с.
3. Верхошанский Ю. В. Влияние силовых нагрузок на организм в процессе его возрастного развития. – М., 1989. – 235 с.

4. Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: Учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2004. – 185 с.

5. Смирнов В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков. – М.: 2000. – 380 с.

6. Фомин Н.А. Физиология человека. – М.: Просвещение, 1995. – 320 с.

© Линько Д.А., 2023

Панфилова В.В.,

учитель начальных классов
МБОУ «Лицей №32» г. Белгорода,
г. Белгород, Россия

Юрий Л.А.,

учитель начальных классов
МБОУ «Лицей №32» г. Белгорода,
г. Белгород, Россия

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

В статье рассмотрены основные вопросы организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в начальной школе, организация уроков с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Ключевые слова

АООП НООО, инклюзивное образование, обучение, ОВЗ, обучающиеся.

В настоящее время одной из наиболее важных проблем в сфере образования, а именно в начальной школе, является инклюзия. Это связано с тем, что с каждым годом возрастает количество детей с ограниченными возможностями здоровья. По мнению Н.В. Борисова, «инклюзия означает полное вовлечение ребенка с особыми образовательными потребностями в жизни школы» [1, с. 87].

Инклюзивное образование – это образование, в процессе которого признаются ценности и возможности всех детей, имеющих различные способности, и создаются все необходимые условия для их адаптации, социализации и обучения. [2].

Инклюзивное (включённое) обучение — это дифференцированное обучение, при котором создаются условия для развития каждого ребёнка с особыми образовательными потребностями.

Организация инклюзивного образования в общеобразовательных организациях в ситуации введения новых ФГОС начального общего образования направлено на то, чтобы обеспечить детей с разными типами ОВЗ компетенциями, которые необходимым им для успешной социализации в современном обществе в рамках своих возможностей, чтобы они могли жить, занимаясь осмысленной, интересной продуктивной деятельностью [4].

Кроме этого стоит отметить, что все обучающиеся, имеющие особые образовательные потребности, нуждаются в учебном и социальном взаимодействии со своими сверстниками. В связи с этим, для каждого ребенка в начальной школе следует организовать специализированную психолого - педагогическую помощь и подобрать необходимую для него модель интегрированного обучения, которая будет способствовать его развитию [3].

Дети с ОВЗ – это дети, имеющие различные нарушения в развитии: нарушение зрения, речи, слуха, опорно - двигательного аппарата, с выраженными расстройствами эмоционально - волевой сферы, интеллекта, с задержкой и комплексными нарушениями общего развития.

В образовательное учреждение в начальные классы дети принимаются на обучение на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с согласия родителей (законных представителей) и рекомендаций психолого - медико - педагогической комиссии (ПМПК). Родители могут получить данную рекомендацию в дошкольном образовательном учреждении, в школе, где ребенок начал свое обучение, а также на приеме у медицинских специалистов: невролога, педиатра, окулиста, отоларинголога и др. Как показывает практика, родители могут сами заметить особенности в развитии своего ребенка и обратиться за консультацией к необходимым специалистам.

Согласно закону об образовании дети с ОВЗ, опираясь на выбор родителей и рекомендации ПМПК, могут обучаться в различных условиях: инклюзивного образования детей с ОВЗ; в классах коррекционно - развивающего обучения при массовых школах; специального (коррекционного) образования; в системе домашнего обучения и специальных школах; в условиях домашнего (семейного) образования.

В рамках инклюзивного образования, а именно, в условиях реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) педагог должен учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности детей с ОВЗ, а так же особые их образовательные потребности.

Учителям начальных классов стоит обратить особое внимание на условия реализации и организации инклюзивного обучения в начальной школе, они таковы: установка тесного сотрудничества между ребенком, его родителями (законными представителями), педагогом, психологом, логопедом и др. специалистами; положительный психологический климат в классе.

В процессе работы с группой таких детей, а именно ОВЗ, учителю целесообразно учитывать ряд правил: установить отношения с ребенком таким образом, что все обучающиеся одинаковые; все имеют доступ к бесплатному образованию; все обучающиеся имеют равные возможности социализации; каждый педагог позитивно и добросовестно выполняет, понимает свои должностные обязанности.

При планировании уроков учитель должен учитывать особенности всех обучающихся, уделяя при этом особое внимание детям с ОВЗ. Учителю начальных классов необходимо применить такие задания для обучающихся с ОВЗ, которые будут воздействовать на все органы чувств; использовать разнообразные виды деятельности; создать комфортные условия на уроке; обращать внимание на опыт ребенка; поддерживать, мотивировать ребенка в преодолении трудностей; применять игровые технологии; предлагать выполнять задания в малом объеме (малыми дозами); не ущемлять ребенка, уважать его как личность.

На основе выше сказанного, можно сделать вывод, что в настоящее время роль инклюзивного образования возросла, и образовательные организации ставят перед собой важную цель – создание оптимальных условий для «безбарьерной» образовательной среды и модернизации системы действий, которая будет способствовать гарантированному достижению всех педагогических целей.

Список используемой литературы:

1. Борисова, Н.В. Инклюзивное образование: право, принципы, практика / Н.В. Борисова, С. А. Прушинский. – М.: Инфра – М, 2011. – 205 с.
2. Музафарова, Е.А. Технологии инклюзивного образования как средства для создания безбарьерного обучения детей с ОВЗ / Е.А. Музафарова. // Образование и воспитание. – 2016. – № 5 (10). – С. 89 - 91.
3. Мустафина, Л.Н. К вопросу об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. Н. Мустафина. // Актуальные задачи педагогики: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. – С. 164 - 166.
4. Федорова, Т.А. Исследование организационных условий адаптации детей с ОВЗ в общеобразовательное пространство школ в условиях внедрения ФГОС НОО на примере республики Хакасия // Инновации в науке: сб. ст. по матер. XXVI междунар. науч. - практ. конф. № 10(23). – Новосибирск: СибАК, 2013.

© Панфилова В.В., Юрий Л.А, 2023

Померанцева Ю. В. Муниципальное образовательное учреждение «Ковернинская средняя школа №2», п. Ковернино, Образовательная система в Ковернино.

EDUCATIONAL SYSTEM IN KOVERNINO

Аннотация: Тема работы является актуальной так как в 9, 10 классах изучается тема: Образование в Великобритании, США и России. Однако мы мало что можем

сказать про свою родную школу. Поэтому мы решили, что нам необходимо найти информацию об истории нашей Ковернинской школы и сделать проект.

Данная проектная работа выполнялась самостоятельно детьми под руководством учителя. Работа имеет огромную практическую значимость. Не все знают историю создания и формирования нашей школы, и поэтому было очень интересно поработать над данной темой. А так же владея информацией об истории школы, можно с легкостью представить её на международном уровне.

В нашей работе мы постарались поэтапно отразить развитие нашей школы и, конечно же, мы не могли не показать и не рассказать о педагогических коллективах, чей вклад в развитие образовательной системы в Ковернино огромен.

Мы так же в работе рассказали о школе в настоящее время, потому что наша школа - наша гордость.

Ключевые слова: проект, образовательная система, история школы.

Welcome to Koverninian Secondary Comprehensive School №2 situated in a new district of the settlement in the north - west of it. Our new school is very comfortable and the newest one. (слайд №1)

You speak about the building itself, but the story of our school dates back to the early 19 th century.

Exactly, it began in 1918. The school began functioning as a seven - year one. The teachers of the school "go to the people" to educate them. Let's turn over some pages of our school history. (слайд №2)

In the late 30 - ies a young, strong generation of teachers came to school: Zarubin Arkadiy Pavlovich, Bobykina Evdokia Vasilievna, Paniukhin Ivan Vasilievich, Matrosova Galina Stepanovna, Sirotkina Maria Vasilievna. They worked for the enlightenment of the population, they were examples for their pupils. In 1936 Koverninian School got the status of a secondary school. (слайд № 3)

1941. With the last sounds of the school waltz people heard about treacherous fascist attack. The men teachers and pupils went to the front as volunteers: Zarubin Arkadiy Pavlovich, Orlov Nickolai Alekseyevich, Babanov Evgeniy Petrovich, Romanov Fyodor Lavrentievich, Paniukhin Ivan Vasilievich, Preobrazhensky Vladimir Vasilievich, Ovchinnikov Pavel Petrovich. (слайд № 4)

But school continued working in three shifts. There were about 1000 pupils including 250 children from Moscow and Leningrad.

The headmistress of the school was Zinaida Yakovlevna Romanova, a clever and efficient one. (слайд № 5)

In the 50 - ies Koverninian Secondary School was replenished with skilled personnel. There were 35 teachers including 13 men - teachers. (слайд №6)

In the 60 - ies - 70 - ies the school was the main ground for preparing new teachers, young pioneer leaders for school and camps of the region.

Teachers of secondary School in 1965. You can easily recognize them, so young, fresh and full of life! (слайд №7)

1973 - a very important event took place - a new school was built, later it was called Koverninian Secondary School. And the basic building of our school got the status of an eight - year school. Later the building was enlarged and rebuilt. For many years N. A. Orlov,

Z. Ya. Romanova,

S. Ya. Sirotkin,

A. P. Zarubin,

P.P. Ovchinnikov,

E. N. Maslennikov,

N. K. Gavrilova worked as heads of the school. (слайд №8)

The school lived a very interesting and active life participating in all district competitions. Highly qualified, creative, understanding and caring teachers led their pupils to success in education and high results in sports. (слайд № 9)

In 1993 our school became Secondary School №2. (слайд № 10)

2006. It was the last year we worked in the old building of our school. We were happy and sad at the same time because we had a feeling of betraying our so native, old, cozy school. (слайд № 11)

The students and teachers were looking forward to a new building for a long time. They did their best to shorten the time for the dream came true.

The staff and students did all possible work, inside and outside. We were merry, happy and satisfied with such life!

In our school we are happy!

We are the happiest of all!

In our school we are friendly!

We are the friendliest of all! (слайд №12)

The first of September 2006 is the birthday of a new building of our school. A great number of guests took part in the opening ceremony. (слайд №13)

A symbolic key to school was handed to the headmistress, Gavrilova N. K.

They are proud of being the first in a new school. (слайд 14)

Today our school is a comfortable and spacious building.

If you go through a school gate, you will find yourself on good school grounds fitted with everything necessary. Children play games and go in for sport here. (слайд №15)

If you enter the central exit and look around, you'll see a splendid hall with a checkroom, stands with different information, flowers and a plasma television. The best way to see our school is to take a walk along its corridors and recreations. (слайд № 16)

This is a library with video and audio materials and a great number of books. A.Yu. Igoshina is always ready to meet eager and willing pupils.

A good canteen with a plenty of nice food.

A gym with good sports facilities.

This is our school museum " Istoki", which tells us about the past, present life and education in Kovernino. (слайд №17)

Our school is open to visitors during all year round: conferences, meetings, concerts, drama and music shows take place here. (слайд №18)

Every study is as if a little world with its own style. Basics of life safety classroom gives a possibility to practice in various situations, which can help in real life.

At last - new and up - to date equipment for an English classroom: an interactive board, a projector, notebooks and headphones, special cabins for audition. Both students and teachers are pleased with their practical use.

(слайд № 19)

The headmistress of our school now is Kudryashova Svetlana Nickolayevna, young but wise, strict and just.

Highly qualified and creative teachers work at school.

A young and successful generation of teachers has come recently. (слайд №20)

Overall, we are sure our school is very interesting, exciting and mind - broadening place. (слайд №21)

© Померанцева Ю.В., 2023

Сахаева М.Б.,

студентка 5 курса СГПИ,
г. Ставрополь, РФ

Научный руководитель: Авдеева Л.Н.,

кандидат педагогических наук, СГПИ,
г. Ставрополь, РФ

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности формирования межличностных отношений детей младшего школьного возраста. Освящены факторы, влияющие на формирование межличностных отношений среди младших школьников: успешность в учебе, взаимная симпатия, общность интересов, внешние жизненные обстоятельства и половые признаки.

Ключевые слова

Общение, межличностные отношения, интерес, дружба, дети младшего школьного возраста, начальная школа, учитель.

Sakhaeva M.B.,

5th year student of the SSPI,
Stavropol, Russia

Scientific supervisor: Avdeeva L.N.,

Candidate of Pedagogical Sciences, SSPI
Stavropol, Russia

Annotation

This article discusses the features of the formation of interpersonal relationships of primary school children. The factors influencing the formation of interpersonal relationships among younger schoolchildren are consecrated: academic success, mutual sympathy, community of interests, external life circumstances and sexual characteristics.

Keywords

Communication, interpersonal relationships, interest, friendship, primary school children, elementary school, teacher.

Актуальность статьи заключается в том, что в современном мире происходит процесс интенсивного развития общества, а соответственно, пересматриваются ценности и меняется политика государства в области образования. Одной из важных тенденций современной системы образования является пристальное внимание к формированию личности ребенка. Возрастает роль личностной парадигмы, которая выражается в создании условий для полноценного проявления личностных функций субъектов образовательного процесса и предъявляет повышенные требования ко всем участникам учебно - воспитательного процесса.

В настоящее время наблюдается дефицит устойчивых межличностных отношений подрастающего поколения, живущего в условиях активной информатизации общества (компьютеризация, телевидение), оказывающей мощное влияние, как на область образования, так и досуга. Особенно ярко это проявляется в младшем школьном возрасте, поскольку младший школьник – это человек, активно овладевающий навыками общения. В период обучения в начальной школе происходит интенсивное развитие дружеских контактов, приобретение навыков социального взаимодействия со сверстниками и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе.

В возрасте 4 - 5 лет у ребёнка возникает потребность в общении со сверстниками и с возрастом данная потребность возрастает. С момента поступления ребёнка в школу меняется круг его общения и очень важно, каким образом будут складываться межличностные взаимоотношения в этот период, поскольку переход в школьный возраст связан с изменениями в его деятельности. Если у ребенка к 9 - 10 - летнему возрасту устанавливаются дружеские взаимоотношения с кем - то из одноклассников, это означает, что он умеет налаживать тесный социальный контакт со сверстниками и поддерживать отношения продолжительное время, а это означает, что общение с ним тоже кому - то из сверстников будет интересно и важно [2].

В период обучения в начальной школе все большее значение для развития ребенка приобретает его общение со сверстниками, в процессе которого формируются навыки нравственного поведения и межличностного общения. Стремление к сверстникам и желание общаться с ними делают группу сверстников чрезвычайно ценной и привлекательной для младшего школьника. Дети младшего школьного возраста дорожат участием в группе и поэтому становятся действенными санкции со стороны группы, используемые к тем, кто нарушил ее правила. Меры воздействия при этом используются очень сильные и иногда даже жестокие: издевательства, насмешки, побои и изгнание из «коллектива». Обычно дети младшего школьного возраста общаются между собой по симпатиям и каким - либо общим интересам.

Система личных отношений в классе складывается у ребенка постепенно, по мере освоения им школьной действительности. Её основу составляют непосредственные эмоциональные отношения, преобладающие над всеми другими. Лидером в классе может стать умный, ловкий и инициативный ученик. В группе у более развитых ребят основным качеством вожака становится интеллект, а у менее развитых ребят – физическая сила, но вожак – это, прежде всего, хороший товарищ. [3].

Немалую роль в процессе взаимоотношений младших школьников играет близость их места жительства и половые признаки. Характерная черта взаимоотношений между детьми младшего школьного возраста состоит в том, что их дружба основана обычно на общих внешних жизненных обстоятельствах и случайных интересах. Например, они рядом живут или сидят за одной партой, или ходят в одну спортивную секцию и или кружок. Взаимоотношения у детей младшего школьного возраста могут быть как товарищескими, так и приятельскими. Товарищеское, то есть эмоционально менее глубокое общение ребенка реализуется в основном в классе и преимущественно с детьми своего пола, а приятельское – как в классе, так и за его пределами [1].

В среде учеников начальной школы групповая дружба является наиболее распространенной, поскольку выполняет множество функций, главными из которых являются развитие самосознания и формирования чувства причастности к окружающими сверстниками.

В процессе формирования межличностных отношений со сверстниками важную роль играют и половые различия. В этом возрасте, мальчики и девочки даже могут враждовать между собой. Разделение по половому признаку у детей младшего школьного возраста характеризует не только состав группы, но и места для проведения игр и развлечений.

Отношения между девочками и мальчиками в начальной школе обычно носят стихийный характер. Основными показателями в отношениях между ними является симпатия, товарищество и дружба. Личная дружба среди детей младшего школьного возраста устанавливается достаточно редко в сравнении с личным товариществом и симпатией. В этих процессах большая роль принадлежит учителю [4].

Таким образом, межличностные отношения среди младших школьников зависят от множества факторов: взаимная симпатия, общие интересы, успешность в учёбе и половые признаки. Все эти факторы влияют на выбор взаимоотношений между младшими школьниками. Изменения в отношениях со сверстниками, происходящие в этом возрасте, обязательно необходимо учитывать учителю при организации воспитательной работы.

Список использованной литературы

1. Акопян А.А. Формирование межличностных отношений младших школьников // Наука и образование сегодня. – 2018. – № 7 (30) – С. 69 - 72.

2. Безродных Т.В. Межличностные отношения детей младшего школьного возраста. Современные образовательные технологии: психология и педагогика / Т.В. Безродных. – Новосибирск: ЦРНС, 2009. – 311 с.

3. Мокина Я.А. Особенности межличностных отношений младших школьников // Вестник Науки и Творчества. 2016. – 118 - 122 с.

4. Нагорнова А.Ю. Особенности межличностных отношений в коллективе младших школьников // Воспитание школьников. – 2015. – С. 38 - 42.

© Сахаева М.Б., 2023

Симомян Ш. А.,

педагог дополнительного образования, концертмейстер
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода
город Белгород, РФ

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СО СЛАБОВИДЯЩИМИ ДЕТЬМИ НА ЗАНЯТИЯХ В КЛАССЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ (из опыта работы)

Аннотация

Данная статья адресована больше для начинающих педагогов, которые в своей работе могут столкнуться с особыми учениками. Также автор считает, что информация по организации образовательного процесса будет интересна и опытным педагогам. Автор статьи описывает свою деятельность по обучению музыке слабовидящих детей в учреждении дополнительного образования, раскрывает принципы, методы и технологию работы.

Ключевые слова

Дополнительное образование, оркестр народных инструментов, сложности и пути решения, слабовидящий ребенок.

Мой педагогический стаж обучения детей игре на музыкальных инструментах небольшой, менее 9 - ти лет работы. В течение педагогической деятельности мне встречались дети со слабым зрением. Как правило, в большинстве случаев это не вызывало сложностей, так как проблема решалась наличием у ребенка коррекционных очков. Но не всегда бывает этого достаточно, потому что у каждого учащегося патология может быть развита в различных степенях, вплоть до полного отсутствия зрения.

Ребенок, лишенный или почти лишенный одного из органов чувств, вынужден компенсировать этот недостаток, развивая другие органы восприятия. Так, например, глухонемые или слабослышащие дети могут стать замечательными

художниками, фотографами, скульпторами, дизайнерами и т. д. А вот, напротив, учащиеся с недостаточным зрением чаще всего могут обладать хорошим музыкальным слухом и осязанием. Но природных склонностей недостаточно, чтобы в будущем стать профессионалом в своей специальности. Поэтому принимая во внимание особенности здоровья каждого учащегося, нужно находить индивидуальный подход и упорным трудом достигать заданных педагогических целей.

Впервые столкнувшись с потенциальными учащимися со зрительными ограничениями, у меня, педагога дополнительного образования, возникло желание не брать их на обучение, боясь не справиться с поставленной задачей либо ещё больше усугубить проблему своими неправильными действиями. Дополнительное образование – это доступное свободное обучение всех детей, удовлетворение их желания, творческое развитие независимо от социального положения и физического состояния. Следовательно, отказать в обучении не имел права. Понимая, что моя главная задача как педагога, прежде всего, приносить пользу своими занятиями, а не навредить, я стал изучать литературу и опыт коллег других регионов и понял, что необходимо удовлетворять потребность ребенка, соблюдая определенные действия.

Первым делом я провел беседу с родителями, ознакомился с заключением врача - офтальмолога о состоянии зрения учащегося. Если из заключения следует, что ребенок должен постоянно носить очки, слежу, чтобы он выполнял эти требования. Также слежу, чтобы в помещении было достаточное освещение, и взгляд учащегося не был направлен в сторону яркого света от солнечных лучей или осветительных приборов. Слабовидящие ребята склонны испытывать сложности с координацией движений и ориентацией в пространстве. Это влечет за собой дополнительные проблемы с опорно - двигательным аппаратом и ограничением физической активности. Рекомендую им посоветоваться с врачом и заняться легким видом спорта, который будет способствовать укреплению мышечной силы и вестибулярного аппарата.

Однажды я заметил, что ребенок не соблюдает правильную посадку за музыкальным инструментом, нарушает осанку и горбится. Естественно, чтобы исключить боль в спине, искривление позвоночника и другие нарушения, делаю замечания, но выясняется, что причина заключается в том, что он не видит нотный текст, стоящий перед ним, а коррекционные очки он не носит, так как они не помогают. Из разговора с родителями выясняется, что ребенок с ограниченным зрением, у него более тяжелая форма заболевания, но справку они не предоставляют, так как боятся, что ребенка будут дразнить или ребенок сам будет чувствовать себя не таким как все. В данном случае мы принимаем решение об обоюдной помощи. Как правило, родители учащихся идут нам на встречу и оказывают большую помощь в обеспечении учебного процесса техническими средствами и другим необходимым инвентарем, чтобы облегчить процесс обучения

их детей. В частности, они необходимый нотный материал распечатывают крупным размером.

Несомненно, обучение на музыкальном инструменте должно сопровождаться изучением графической нотной грамоты, что подразумевает постоянный зрительный контакт с нотным текстом. Без данного навыка невозможно овладеть академическим исполнением на инструменте. Но учитывая обстоятельства, связанные со здоровьем учащегося, по возможности я сокращаю время взаимодействия с нотным материалом и переключаюсь на другие виды работы. Я советую учить музыкальные пьесы как можно быстрее наизусть, ведь это дает возможность работать больше над динамикой, метроритмом, технической и образно - художественной составляющей музыки. Такой подход в организации учебного процесса положительно развивает чувственную сторону исполнительства, юный музыкант не привязан к нотам и может более свободно выражать эмоции и мысли в музыке.

К сожалению, не все дети обладают хорошей музыкальной памятью, соответственно её нужно развивать, а также аналитический ум для правильного анализа, разбора и дальнейшей работы с музыкальным материалом. На помощь нам приходят различные упражнения для развития музыкального слуха и внимательности, которые я самостоятельно составляю в зависимости от поставленной задачи. Слуховое восприятие хорошо развивается и благодаря подбору на слух различных песен и пьес, включение импровизации. Такая форма работы максимально эффективно развивает творческий потенциал учащегося, гармонический и мелодический слух, положительно сказывается на его мыслительных процессах и памяти. Начинаем мы с небольших мотивов и мелодий с примитивной структурой, ритмом и преобладанием гаммообразных движений, а затем постепенно усложняем, увеличивая интервалы между нотами, добавляя скачки, знаки альтерации, двойные ноты, аккорды, отклонения, модуляции и усложненный ритм, импровизацию и обыгрывание мелодии.

В заключение хочется добавить, что слабовидящих детей ни в коем случае не нужно воспринимать как в чем - то ограниченных касаясь музыкального обучения, а, наоборот, относиться к ним как ко всем и не акцентировать внимание на их недостатке. Главное – привить любовь учащегося к музыке, способствовать воспитанию эмоциональной отзывчивости и заинтересованности к занятиям. Не существует одной единой методики, по которой можно учить всех детей, а в каждом отдельном случае нужно находить свой подход, и тогда мы, несомненно, сможем без опасения за здоровье ребенка проводить занятия и подарить ему замечательный мир музыки.

Сегодня я не боюсь работать со слабовидящими ребятами. Мои учащиеся обучаются игре на 2 - х музыкальных инструментах, играют в оркестре народных инструментов наравне с физически здоровыми ребятами, выступают на сцене и принимают участие в конкурсной деятельности. Они раскрепощены и успешны.

© Симонян Ш. А., 2023

Смолина Т. В.

учитель начальных классов
высшей категории

МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»
г. Челябинск, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема формирования информационной культуры педагога. Проанализированы причины, по которым в нынешнее время данному вопросу уделяется большое внимание, а так же сформированы основные профессиональные и личные качества (характеристики), необходимые для повышения информационной культуры.

Ключевые слова: информационная культура учителя, информация, информационный поток, информационное моделирование, информационные ресурсы, характеристики информационной культуры, информационно - образовательной среды.

В настоящее время повышение информационной культуры педагога перестало носить рекомендательный характер и уверенно приобрело статус необходимости. Но для определения способов и условий её повышения сначала необходимо чётко определить, что вообще из себя представляет информационная культура, каковы её характеристики и аспекты формирования.

Понятие **информационной культуры** в различных научных направлениях трактуется по - разному. Например, с точки зрения философии, это «достигнутый уровень организации информационных процессов, степень удовлетворения потребностей людей в информационном общении, уровень эффективности создания, сбора, хранения, переработки и передачи информации».

Более общепринятым определением **информационной культуры**, от которого мы и будем отталкиваться, является «умение целенаправленно работать с информацией (поиск, отбор, создание), использовать средства информационных технологий для её получения, обработки или передачи». Исходя из такой трактовки, информационную культуру стоит рассматривать, как сложное системное образование, отражающее интеграцию знаний о человеке и культуре человечества.

На сегодняшний день поток информации огромен. Чтобы решить конкретную задачу, необходимо максимально критично отбирать анализировать и оценивать информацию. В связи с этим, основным критерием отбора становится полезность. Хотя, казалось бы, еще совсем недавно ситуация была совершенно противоположная. В середине 80 - х годов предпринимались попытки делегировать часть процесса обучения компьютерным программам. Однако успехом данные эксперименты не увенчались, т.к. несовершенство программных

средств того времени не позволяло компьютерным технологиям получить хоть какое - нибудь преимущество перед традиционными формами и способами обучения. Кроме это, был ещё один весомый стоп - фактор – компьютер не являлся доступным ни количественно, ни финансово.

Но сегодня ситуация иная. Доступ к информационным ресурсам есть со стационарных и планшетных компьютеров, телевизоров, смартфонов и другой современной техники. Поэтому учитель должен и даже, в какой - то степени правильнее будет сказать, обязан уметь использовать современные устройства для изучения информационного IT - пространства и контроля его «нескончаемого» потока. Это и определяет развитие большинства компонентов информационной культуры педагога.

С точки зрения образовательного процесса прогресс тоже не стоит на месте. Во всём мире интенсивно разрабатываются различные программы и системы, основанные на компьютерных технологиях, помогающие учителям расширить, в чём - то упростить и частично автоматизировать процесс обучения, т.к. современные персональные компьютеры и программы позволяют с помощью анимации, звука, фотографической точности моделировать различные учебные ситуации.

Итак, для повышения информационной культуры современному учителю необходимо:

- использовать информационное моделирование при решении задач с помощью компьютера;
- разбираться в графическом интерфейсе программ;
- работать с документами (создание, редактирование, сохранение, передача, печать);
- работать с различными мультимедийными файлами и программами (аудио - и видеофайлы, презентации);
- использовать доступные информационные ресурсы
- работать с электронными таблицами - анализировать информацию, владеть основными инструментами (например, поиск, сортировка, например), вносить изменения в соответствующие поля;
- использовать базы данных для хранения и поиска информации.

Исходя из вышесказанного, можно определить основные характеристики, которые свойственны информационной культуре и уровень которых постоянно необходимо повышать:

- Мышление – способность анализировать и критически оценивать содержание и возможности информационных ресурсов и их полезность, применять их при решении задач педагогической деятельности;
 - Мотивация развития – стремление к уверенному владению современными информационными технологиями, к изучению инновационных решений и нововведений в области информатизации образования;
-

- Способность понимать и контролировать собственное эмоциональное состояние во время поиска и обработки информации, достойно переживать отсутствие результата или наличие помех технического или иного характера при работе в информационной среде;

- Способность адекватно оценивать собственные достижения в использовании информационных технологий, свой уровень информационной культуры.

- Способность не только получать новые знания в области информационных технологий, но и уметь применять их в своей профессиональной деятельности, а также уметь транслировать эти знания своим ученикам и коллегам;

- Применение различных программ для реализации виртуального общения;

- Способность к рефлексии в области поиска и преобразования информации, в овладении информационными технологиями и их использовании;

- Умение соотносить свою деятельность, свой уровень информационной культуры с социальным и профессиональным опытом.

Для формирования информационной культуры педагога необходимо обеспечить два основных условия. Во - первых, педагог должен быть включён в какую - либо проектную деятельность в области информационных технологий. Во - вторых, необходимо обеспечить ему плотное сотрудничество с коллегами в проектной деятельности.

С точки зрения культурологии, информационная культура преследует несколько основных целей:

- 1) Формирование ценностного отношения к информации, к информационным ресурсам и технологиям;

- 2) Формирование позиции свободного существования и саморазвития в информационно - образовательной среде, стремление ради совершенствования педагогического процесса к использованию проектов, создаваемых с помощью информационных технологий;

- 3) формирование умений использовать технический инструментарий (компьютер, модем, сканер и др.).

Важнейшей составной частью информационной культуры современного человека является коммуникативная культура с использованием современных информационных технологий.

Под информационными технологиями понимают всю совокупность методов, средств и способов передачи сведений, оформленных особым образом посредством компьютера, когда предъявление информации превращается в ее представление: содержащий ее текст «оживает» теряя привычную статичность.

Главное преимущество применения информационных технологий в образовательном процессе — это возможность от заучивания перейти к пониманию.

Информационные технологии — это огромное поле деятельности для педагога любой специальности. Они широко применяются в различных областях, таких как:

- 1) оформление и ведение документации;
 - 2) создание школьной газеты; конкурсы презентаций;
 - 3) разработка школьной базы данных;
 - 4) разработка учебных тем по предметам;
 - 5) подготовка рефератов по всем предметам.
-

Наиболее эффективными из ИТ являются:

- 1) Технология презентаций.
- 2) Технология проектов.
- 3) Дистанционное обучение.

Ведь куда бы продуктивней и динамичней проходил учебный процесс, если бы те же преподаватели были обеспечены, к примеру, компьютерами с доступом в Интернет и мультимедийными проекторами. Первое дает возможность педагогам более качественно и мобильно готовить лекционный материал, знакомиться с новыми методиками преподавания и достижениями в интересующей области, новой литературой, общаться со специалистами из других учебных учреждений, тем самым повышать свой профессионализм. Второе позволит доводить к сведению учащихся полезную информацию в более наглядном виде и в обширном мировоззренческом ракурсе, не тратя большую часть времени на попытки мало - мальски схожего воспроизведения оригинальных рисунков, схем.

Заключение

Таким образом, активное внедрение ИКТ в образовательный процесс значительно увеличивает дидактические возможности, обеспечивая наглядность, видеоподдержку и контроль, что способствует в целом повышению качества образовательного процесса. Педагог, освоивший информационно - коммуникационные технологии и обладающий достаточным уровнем информационной культуры, приобретает качественно новый уровень профессионального мастерства и конкурентноспособности на рынке труда.

Список использованной литературы:

1. Гусева А.И., Смольникова И.А., Филиппов С.А., Чиркова М.А. Основы применение ИКТ в учебном процессе. — Академия АЙТИ, www.academia.it.ru
2. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии. Начальная школа. Пособие для учителя. (Серия «Учение с увлечением»). — Ростов - на - Дону: «Феникс», 2004. — 384 с.

© Смолина Т.В., 2023

Соловьева О.Б.,

к.п.н., доцент ФГБОУ ВО «ВГУВТ»,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ DISTANCE EDUCATION TECHNOLOGIES

Annotation

The author of the article suggests a variety of technologies that can be used in distance education. Among them computer technologies, means of telecommunication are of great importance

Key words

Distance education technologies, means of telecommunication, information technologies, information resources

Distance education technologies used today can be divided into three broad categories:

- printed materials, audio, video media;
- computer learning tools (electronic textbooks, computer testing and knowledge control, the latest multimedia tools);
- videoconferencing - advanced means of telecommunication via audio channels, video channels and computer networks.

The means of online access to information via computer networks have given qualitatively new opportunities for distance learning. In Russian universities, they are actively developing in the form of the use of electronic textbooks and text information exchange technology using asynchronous e - mail.

Developed means of telecommunications, the use of satellite communication channels, the transmission of packaged video images over computer networks have only recently begun to be used in the practice of distance education. This is due to the lack of a developed communication infrastructure, the high cost of communication channels and the equipment used.

The CD is a unique tool for distance learning in almost any discipline. While not requiring large expenses for replicating educational videos, CDs are usually used as components of educational materials kits, partially replacing traditional lectures.

E - mail is economically and technologically the most effective technology that can be used in the learning process to deliver the content of the training courses and provide student feedback with the teacher. At the same time, it has a limited pedagogical effect due to the impossibility of implementing the "dialogue" between teachers and students, which is accepted in the traditional form of education. However, if students have constant access to the Internet, email allows for a flexible and intensive consultation process [1].

Online access to shared information resources allows you to get interactive access to remote databases, information and reference systems, libraries when studying a particular discipline. This access mode allows you to transfer the necessary educational material and computer programs within seconds.

Videoconferencing using computer networks provides the opportunity to organize the cheapest average video quality. This type of videoconferencing can be used for seminars in small groups, individual consultations, discussion of individual complex issues of the course being studied. In addition to transmitting sound and video images, computer videoconferencing provides the ability to share control of the computer screen: creating drawings and drawings at a distance, transferring photographic and handwritten material [2].

Video conferencing over a digital satellite channel using video compression combines the high quality of the transmitted video image and the low cost of video conferencing.

This technology can be effective with a relatively small volume of lectures and a large number of students for review lectures, collective discussions of the results of courses and educational programs.

Today, some of the new information technologies are becoming available for distance learning. Almost all of them are based on digital methods of information processing and cover the spectrum from hypermedia programs that allow the student to manage the information used, to a variety of database systems accessible through global computer networks.

The main factor in choosing information technologies as a means of education should be their educational potential. Telecommunications is adding a new dimension to distance learning and is rapidly evolving in the form of asynchronous email. The analysis made it possible to identify the basic parameters that are essential when choosing information technologies for use in distance learning programs in higher education institutions.

Список использованной литературы

1. Волкова В.В., Коваль О.И., Соловьева О.Б. Лексический аспект обучения иностранному языку в техническом вузе / В.В. Волкова, О.И. Коваль, О.Б. Соловьева // Комплексное взаимодействие лингвистических и выпускающих кафедр в техническом вузе. Международная научно - практическая конференция, посвященная 125 - летию РУТ (МИИТ). Москва, 2021. С. 107 - 111.

2. Volkova V.V., Koval O.I., Soloveva O.B. Characteristics of strategies for teaching marine engineers professional communication at english lessons / V.V Volkova., O.I. Koval, O.B. Soloveva // Материалы I Всероссийской научно - практической конференции. Под общей редакцией С.С. Соколова. Санкт - Петербург, 2021. С. 165 - 174.

© Соловьева О.Б., 2023

Туркина Л.Н.

воспитатель МБОУ «Мисайловская СОШ №1,
Московская область, РФ

Плигина Е.Г.

воспитатель МБОУ «Мисайловская СОШ №1,
Московская область, РФ

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА

Аннотация

Статья посвящена современной практике применения проблемных ситуаций в образовательных целях при работе с дошкольниками.

Ключевые слова

Проблемная ситуация, творческое мышление, дети дошкольного возраста

В современном мире инновационных и компьютерных технологий особую ценность приобретают способности самостоятельно креативно и творчески мыслить. Возникает вопрос: «Как сегодня воспитывать ребенка человеком завтрашнего дня?» Осмысление этого вопроса должно происходить через осознание резко измененного социального заказа: вчера нужен был исполнитель, а сегодня – творческая личность с активной жизненной позицией, с собственным логическим мышлением.

Одной из областей личностного развития ребенка ФГОС ДО является область познавательного развития: «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности...».

Одним из методов познавательного развития дошкольников, при ознакомлении с окружающим и социальным миром является такой вид деятельности, как **решение проблемных ситуаций**.

Проблемная ситуация – это близкая для человека жизненная задача, в решении которой он принимает активное участие. При решении проблемных ситуаций идет активизация таких мыслительных процессов, как: сравнение, анализ, синтез, классификация, и др. Таким образом, возникает познавательная активность.

Решать самостоятельно проблемные ситуации, не опасаясь ошибок, - это и есть конечная задача проблемного дошкольного образования.

Главное – не просто поставить перед детьми проблемную ситуацию, а найти оптимальные пути ее решения.

Если обратиться к личному опыту, то можно понять, что каждый человек действует по - своему. Кто - то разбивает на составные части и решает по отдельности, другой сначала выделяет варианты решения, кто – то строит алгоритм последовательных действий, а кто - то может посмотреть на проблему с разных сторон и уже из этого находить решение.

Для того чтобы правильно поставить и успешно разрешить проблему, необходимо разделять деятельность педагога и деятельность ребенка.

Деятельность педагога предполагает создание проблемной ситуации, формулировку проблемы, управление поисковой деятельностью детей, подведение итогов.

Деятельность ребенка включает в себя «принятие» проблемно ситуации, формулировку проблемы, самостоятельный поиск, подведение итогов.

Создание проблемных ситуаций в образовательном процессе дошкольников позволяет решить ряд дидактических задач: привлечь внимание ребенка, возбудить у него познавательный интерес; поставить его перед таким познавательным затруднением, продолжение которого активизировало бы мыслительную деятельность; помочь ему определить в познавательной задаче,

вопросе, задании основную проблему и наметить план поиска путей выхода из возникшего затруднения; побудить ребенка к активной поисковой, экспериментальной деятельности; помочь ему определить и указать направление поиска наиболее рационального пути выхода из ситуации затруднения.

Дети часто объединяют оценку поступка с личностной оценкой: плохой поступок - плохой человек. Наводящие вопросы взрослого, чередование открытых и закрытых вопросов, совместное обсуждение той или иной ситуации помогают детям встать на место другого человека, понять мотивы его действий, оценить их с нравственной точки зрения и прийти к правильным выводам. Предшествовать моделированию проблемных ситуаций должны игровые обучающие ситуации: **ситуации - иллюстрации; ситуации - упражнения; ситуации - оценки.**

В ситуации - иллюстрации лучше разыгрывать простые сценки из жизни детей, с помощью различных игровых материалов и дидактических пособий педагог демонстрирует детям образцы социально приемлемого поведения, а также активизирует их навыки эффективного общения.

В ситуации - упражнения дети тренируются в выполнении отдельных игровых действий и связывании их в сюжет, учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

Например игра «Хорошо – плохо» по технологии ТРИЗ.

Описание: универсальный приём ТРИЗ, направленный на активизацию мыслительной деятельности, формирующий представление о том, как устроено противоречие. Формирует умение находить положительные и отрицательные стороны в любом объекте, ситуации; умение разрешать противоречия; умение оценивать объект, ситуацию с разных сторон.

Возраст участников: от 4 лет.

Инструкция. Ведущий называет любой объект, который не вызывает у ребёнка стойких ассоциаций, положительных или отрицательных эмоций. Всем играющим необходимо назвать хотя бы по одному разу, что в предлагаемом объекте «плохо» а что «хорошо» что нравится и не нравится, что удобно и неудобно и т. д.

Ход игры – объект «Зима»

«Плюсы»	«Минусы»
Можно кататься на санках, коньках и на лыжах.	Можно на льду поскользнуться, упасть и повредить себе что -нибудь.
Можно играть в снежки.	Можно заболеть.
Можно наблюдать за снегопадом.	Рано темнеет, долго не погуляешь.
Новогодний праздник, подарки.	Нужно носить теплые вещи.

В ситуации - оценки происходит анализ и обоснование принятого решения, его оценка со стороны самих детей. В этом случае игровая проблема уже решена, но воспитатель помогает ребенку проанализировать и обосновать принятое решение, оценить его.

Список использованной литературы:

1. Ильясов И.И., Седлов А.Ю. Внутренняя мотивация при решении творческих задач: возникновение и повышение уровня в ходе обучения эвристическим приемам // Вестник Московского университета.

© Турукина Л.Н., Плигина Е.Г. 2023 г.

Турукина Л.Н.

воспитатель МБОУ «Мисайловская СОШ №1, Московская область РФ

Моисеенко А.И.

воспитатель МБОУ «Мисайловская СОШ №1, Московская область РФ

МЕССЕНДЖЕРЫ КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Авторы статьи обосновывают тезис, что современные мессенджеры являются не только способом передачи сообщений, но и необходимым средством образовательной коммуникации. Анализируя сильные и слабые стороны мессенджеров - лидеров, обсуждают преимущества и недостатки использования мессенджеров в образовательном процессе ДОУ.

Ключевые слова

Цифровые технологии, мессенджеры, эффективность образовательного процесса, структура взаимодействия в мессенджере, формы коммуникации, достоинства

Мы живем в современном обществе в эпоху цифровизации. Одним из элементов которой является переход от очного общения и взаимодействия, к общению виртуальному, с использованием различных мобильных приложений и социальных сетей. Ежедневно все мы ощущаем дефицит врем. Все это приводит к тому, что время, которое родители могут уделять общению с педагогом и взаимодействию с детским садом сокращается.

Все это приводит к тому, что время, которое родители могут уделять общению с педагогом и взаимодействию с детским садом сокращается.

Поэтому важная для развития ребенка и преодоления сложностей в его воспитании информация может теряться. Данную проблему можно и нужно решать с помощью использования и грамотного наполнения информационно - коммуникативного пространства.

На помощь пришли виртуальные информационные площадки, такие как мобильные месенджеры (viber, WhatsApp, Skype) и социальные сети (вконтакте, одноклассники).

Нами было проведено исследование, где были отмечены все плюсы и минусы каждой виртуальной информационной площадки. Исследование показало, что совершенно новый потенциал для взаимодействия с семьями воспитанников ДОО есть у мессенджера Telegram.

Преимущества использования Telegram - канала во взаимодействии с семьями дошкольников заключаются в следующем:

- ✓ возможность демонстрировать документы в различных форматах: текст, аудио, видео, фото;
- ✓ возможность сочетания индивидуальной и групповой форм работы с родителями;
- ✓ возможность быстро доводить информацию до родителей;
- ✓ возможность вносить информационные изменения и дополнения;
- ✓ возможность оперативно получать обратную связь от родителей;
- ✓ возможность проводить опросы и быстро обрабатывать информацию.
- ✓ любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно - воспитательного процесса в ДОО;
- ✓ родитель может задать любой вопрос, касающийся своего ребенка, а также внести предложения по организации воспитательного процесса.

Для того чтобы наш Telegram - канал был более информативен и полезен для родителей были разработаны следующие тематические рубрики:

- «ДОКУМЕНТЫ». В рубрике Вы найдёте важную информацию о функционировании детского сада, изменениях в нормативных документах.
- «ДОСКА ОБЪЯВЛЕНИЙ». На доске объявлений осуществляется публикация оперативной информации, которой должен владеть родитель.
- «ВОПРОС - ОТВЕТ». В день, когда появляется эта рубрика, Вы можете задать вопросы, поделиться своими идеями, предложить тему для обсуждения.
- «ДЕТСТВО ТВ». Уверены, что Вы не останетесь равнодушны к тому, что ежедневно происходит с Вашим ребенком, и поэтому с интересом будете узнавать о буднях и праздниках нашего детского сада.
- «СЕМЬЯ – ЭТО ВСЕ». Предлагаем в комментариях под постом делиться фото и видео семейного время препровождения.
- «ТВОРИ ДОБРО». Вместе с Вами оказываем посильную помощь окружающим и природе.
- «ПОСМОТРИМ, ПОЧИТАЕМ». Предлагаем Вам посмотреть совместно с детьми тот или иной мультфильм, почитать или же прослушать сказку.
- «НА ЗАМЕТКУ». Данная рубрика предполагает педагогическое просвещение, развивающее кругозор относительно воспитания детей.
- «ВЕСЁЛАЯ ИГРОТЕКА». Подборка игр для разных случаев. Можно проводить в любое время для поднятия настроения, всестороннего развития Вашего ребёнка, а также организовать занимательный досуг.

○ «ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ!». Предлагаем Вам интересные факты обо всём, кучу полезной информации, о которой Вы могли и не знать, и которой захочется поделиться.

○ «НАШИ ПРОЕКТЫ!». В данной рубрике мы будем делиться с Вами ключевыми событиями действующих проектов нашего образовательного учреждения.

○ «ОПРОСЫ!». Данная рубрика содержит кнопку голосования, где мы сможем задать Вам вопросы, поинтересоваться Вашим мнением.

Необходимо отметить, что такой интерактивный режим взаимодействия с семьями воспитанников не исключает традиционные формы работы, а обогащает и дополняет их с учетом реалий современной жизни. [3]

Работа с родителями с использованием мессенджера Telegram продолжается, но уже сейчас можно сделать следующие выводы:

1. С помощью канала в Telegram смогли минимизировать время доступа родителей к информации. Повысили количество проинформированных родителей, а так же их вовлеченность в процесс создания символов для совершенствования креативной среды ДОО.

2. Более тесное общение в мессенджере Telegram позволило сплотить коллектив родителей. Родители начали активно обсуждать достижения и результаты своих детей, а также поддерживать и вдохновлять друг друга на дальнейшие успехи. [3]

Таким образом, уже на первоначальных этапах работы в мессенджере Telegram в качестве современной формы работы с родителями мы смогли достичь поставленных изначально задач.

Список использованной литературы

1. Лобанок Т.С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. - М.: «Белый Ветер», 2020.

2. Стребкова И. В. Сетевое взаимодействие в педагогических сообществах. - Балаково. 2011.

3. Электронный источник: <https://www.vospitatelds.ru/categories/7/articles/4804>

© Турукина Л.Н., Моисеенко А.И., 2023 г.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Мамбедалиева Э.С.

студентка 3 курса
Евпаторийский институт социальных наук (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»
г. Евпатория, РФ
Научный руководитель: Красникова Т.В.
старший преподаватель
Евпаторийский институт социальных наук (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»
г. Евпатория, РФ

КРИЗИС МОЛОДОСТИ ЕГО ПРИЧИНЫ И ПРОЯВЛЕНИЯ

Аннотация. В статье раскрыта сущность кризиса молодости. Особое внимание уделяется анализу его причин и проявлений. Делается вывод о том, кризисные изменения в период молодости находят свое отражение в профессиональной деятельности, а также в интимно - личностной и социальной сферах.

Ключевые слова: кризис, кризис молодости, проявления кризиса молодости.

Mambetalieva E.S. 3rd year student

Evpatoria Institute of Social Sciences (branch) of
FSAEE of «V.I. Vernadsky CFU»
Evpatoria, Russia

Scientific supervisor: Krasnikova T.V.
senior lecturer

Evpatoria Institute of Social Sciences (branch) of
the FSAEE of «V. I. Vernadsky CFU»
Evpatoria, Russia

THE CRISIS OF YOUTH ITS CAUSES AND MANIFESTATIONS

Annotation. The article reveals the essence of the crisis of youth. Special attention is paid to the analysis of its causes and manifestations. It is concluded that the crisis changes in the period of youth are reflected in professional activity, as well as in the intimate, personal and social spheres.

Keywords: crisis, crisis of youth, manifestations of the crisis of youth.

Введение. На сегодняшний день одной из актуальных проблем современности является изучение кризиса молодости. По данным исследователей, границы кризиса молодости определены 21 - 30 годами. Кризис молодости приводит к полной перестройке личности, переосмыслению собственной жизни и пересмотре ее ценностей, мужчины и женщины критически анализируют свое «Я», появляется

потребность в кардинальных переменах, смене привычного образа жизни. Одновременно с появлением новых требований к себе, к своей жизни, поэтому возникает страх неизвестности, перемен, нередко наблюдается глубокий уход в себя.

Изучением периода кризиса молодости занимались такие зарубежные ученые как Б. В. Ливехуд, Д. Д. Левинсон, У. М. Лер, Г. Б. Томэ, Г. А. Шихи. В отечественной психологии занимались такие исследователи, как Г. С. Абрамова, М. В. Гамезо, Е. И. Исаев, И. С. Кон, А. Н. Леонтьев, В. И. Слободчиков, А. В. Толстых, А. Н. Яшкова.

Целью данной статьи является изучение сущности кризиса молодости его причин и проявлений.

Методика и организация исследования анализ, синтез и обобщение психологической литературы.

Результаты исследования и их обсуждение. В исследованиях различных ученых понятие «кризис» трактуется по разному. По мнению, Л. С. Выготского понятие кризис, рассматривается как «...непродолжительный отрезок времени в онтогенезе, характеризуются резкими психологическими изменениями, связан с переходом на новый этап развития...» [3, с. 455].

Л. И. Божович предлагает рассматривать кризис как «...переломный этап онтогенетического развития личности. Кризис возникает на стыке двух возрастов и означает завершение предыдущего этапа развития и начало следующего» [4, с. 150].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что кризис – это психологические изменения в формировании личности, которые связаны с переходом на новый этап развития личности. После определения понятия «кризис» важно рассмотреть сущность «кризиса молодости», который рассматривается различными авторами в возрастных границах от 21 года до 30 лет.

По мнению зарубежного ученого Г. А. Шихи «...вступая в кризис молодости в возрасте 27 - 28 лет, человек в первый раз оглядывается в прошлое, часто весьма остро воспринимая факт того, что юность безвозвратно прошла, в то время как впереди ожидает взрослая жизнь со своими задачами, совершенно другой ответственностью за собственные поступки и жизнь окружающих...» [6, с. 103].

В отечественной психологии В. И. Слободчиков рассматривает нормативный кризис молодости как «...один из самых острых кризисов развития. В этот период человек впервые оглядывается на прожитые годы; у молодого человека возникает отчетливое чувство, что он простился с юностью. Заглядывая вперед, он чувствует, что вступает в фазу, когда появляются совершенно другие жизненные задачи. Такая остановка и рефлексия проявляются в переживании чувства, что юность миновала и что начинается новый этап в индивидуальной жизни...» [5, с. 222].

А. Н. Яшкова считает, что кризис молодости приходится на рубеж 30 лет и завершает период психического развития человека в молодости. Этот кризис еще называют кризисом идентичности [8, с. 140].

В своих исследованиях В. И. Слободчиков и Е. И. Исаев определяют кризис молодости как «кризис развития». «Кризис развития возникает непосредственно в процессе освоения новой общности, в кульминационной точке развития события в этой общности. Он обнаруживается как разрыв между индивидуальной и совместной формами деятельности и сознания, который неизбежно возникает, когда субъект осваивает и утверждает «собственную отдельность и единичную самость» внутри данной общности...» [5, с. 230]. Также В. И. Слободчиков и Е. И. Исаев рассматривают кризис молодости как один из самых острых кризисов развития.

А. Н. Леонтьев отмечает, что «в кризисе молодости многие люди начинают испытывать недовольство собой даже в тех случаях, когда внешне все идет вроде бы нормально. Такие переживания ставят перед молодым человеком «задачу на смысл» с необходимостью самому себе ответить на многие вопросы: Что именно не так в моей жизни? Туда ли я иду? Тем ли занимаюсь? С теми ли людьми общаюсь? И ответы на эти вопросы нередко приводят человека к переоценке ценностей, серьезному изменению своей личности...» [3, с. 308].

Из вышеуказанных определений следует вывод о том, что кризис молодости – это период развития, когда человек понимает, что юность прошла, теперь человек подводит итоги о своих достижениях и неудачах, начинает думать о будущем и формирует новые задачи на смену старым, пересматривает собственную личность и, как следствие происходит переоценка ценностей. После рассмотрения кризиса молодости и его причин, необходимо уделить внимание его проявлениям в жизни человека.

О проявлениях кризиса молодости Г. А. Шихи пишет, что человек «обвиняет других в том, что выбор, сделанный ими в двадцать лет, был неудачен, и все сводят к росту карьеры. Может быть, на самом деле в тот момент выбор был прекрасен, но сейчас он уже не удовлетворяет человека. Какой - то внутренний аспект, оставленный без внимания, сейчас пытается проявиться. И человек опять поставлен перед необходимостью выбора. Требования к личности изменились и ужесточились. В работе происходят большие перемены, путаница и часто кризис, и человек, желая выплеснуть отрицательные эмоции, в то же время мечтает обрести опору в жизни. Появляется стремление вырвать пройденный кусок жизни и начать все сначала в тридцать лет. Это может означать выход на иную дорогу или превращение мечты в более реальную цель. Одинокий человек чувствует толчок, побуждающий его искать партнера. Женщина, которая раньше была довольна тем, что сидит дома с детьми, стремится выйти в свет. Бездетные родители стремятся завести детей. И почти каждый, кто уже семь лет живет в супружестве, чувствует недовольство. Если это не приведет к разводу, то вызовет серьезный пересмотр брачного союза и стремлений партнеров» [6, с. 156].

А. Н. Яшкова к симптомам кризиса относит:

1) наличие раздражительности в общении с людьми более успешными в чем - либо;

- 2) разочарование в профессиональной деятельности;
- 3) в супруге или детях, в общественном устройстве;
- 4) опустошенность и чувство одиночества;
- 5) частые депрессии;
- 6) снижение самооценки;
- 7) появление тревожности или агрессивности, зависть;
- 8) уменьшение количества и потребности в контактах с родственниками и знакомыми [7, с. 140].

М. Б. Батюта перечисляет, что в этом кризисе молодости проявляется:

- переоценка мотивационной сферы;
- уход романтики на второй план;
- материальные поощрения выходят на первый план;
- оценка жизни за определенный период;
- анализ своих профессиональных достижений [1, с. 255].

Согласно исследованиям данных авторов можно сделать вывод о том, что проявления кризиса молодости зависят от реализации в профессиональной, интимно - личной и социальной сфере людей.

Выводы. Таким образом, кризис молодости – это изменения происходящие в личности человека, которые свидетельствуют о его развитии и переходе на другую возрастную границу. К причинам появления кризиса молодости можно отнести: страх перед будущим, так как человек осознает, что цели и задачи, которые он ставил ранее нужно переоценить; страх перед большей ответственностью связанной с возрастом. Следствием причин кризиса молодости являются его проявления это: желание начать сначала (новый брак, профессия); переоценка смысла жизни; человек ставит новые цели и задачи.

Список источников:

1. Батюта М. Б. Возрастная психология: учебное пособие / М. Б. Батюта. – М.: Логос, 2011 г., – с. 306.
2. Выготский В. С. Возрастная педагогика и психология: учебное пособие / Л. С. Выготский. – М.: ЭКСМО, 2003 г., – с. 501.
3. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики: учебное пособие / А. Н. Леонтьев; под редакцией и с предисловием Д. А. Леонтьева. испр. и доп. изд. – М.: Смысл, 2020. – с. 526.
4. Семенюк Л. М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие / Под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: ИПП. 2006 г. – с. 304.
5. Слободчиков В. И., Исаев Е. В. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е. В. Исаев. – М.: ПСТГУ, 2013 г., – с. 400.
6. Шихи Г. А. Возрастные кризисы: учебное пособие, пер. с англ. / Г. А. Шихи. – СПб.: Ювента, 2005 г., – с. 436.

7. Яшкова А. Н. Кризисы возрастного развития периода взрослости / А. Н. Яшкова. – М.: Акмеология, 2010 г., – с. 138 –142.

© Мамбедалиева Э.С., 2023

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



SOCIOLOGICAL SCIENCES

Григорьев А.Н., независимый исследователь
в области политэкономии и социальной философии
Москва, Россия

КАМО ГРЯДЕШИ, РОССИЯ?

Аннотация:

в данной статье, учитывая исторический опыт России, автор предлагает принципиально новый фундамент для теоретического осмысления социально - экономического движения человеческого общества, новый подход к пониманию алгоритмов его эволюции. Автор формулирует отдельные базовые принципы построения новой социально - экономической теории, а также предлагает ряд концептуальных и онтологических её оснований.

Ключевые слова:

законы диалектики, эволюция, мир материальный и мир идеальный, социум, социально - экономическое развитие, эволюционные алгоритмы.

Проблема выбора пути сегодня стоит перед Россией как никогда остро. С одной стороны предлагается идеология консерватизма, с другой революционные преобразования. Очевидно, что нельзя приступать к делу без глубокой теоретической проработки своих шагов. Проще говоря нужна новая социально - экономическая теория. Не могу сказать, что в этой области не ведется никаких исследований. Как раз наоборот, разработок и предложений достаточно много и российских, и западных, но они очень разного качества и в основном поверхностны. Даже такие нетривиальные разработки, как «экономика пончика» или «бирюзовый уровень организации», не говоря уже о концепции «инклюзивного капитализма», не затрагивают онтологического фундамента. Исследования российских экономистов и философов в этом плане более содержательны. Среди них, как наиболее целостные, могу отметить концепцию «солидарной экономики» В.А.Лепехина и концепцию «гармоничной экономики» В.Е.Чабанова.

Занимаясь много лет проблемами политэкономии и социальной философии, у меня сложились по данной проблеме свои собственные представления, причем не только о новой теории, но и вообще о ходе социальной эволюции. С некоторыми из своих выводов я и собираюсь поделиться в этой статье.

В качестве небольшого вступления, хочу высказать некоторые общефилософские соображения. Прежде всего хочу припомнить классическую триаду: «тезис - антитезис - синтез», с которой следует обращаться весьма осторожно, поскольку в материальном Мире она не работает, но об этом чуть позже. Безусловно следует вспомнить ещё, как минимум, два из трех основных законов диалектики, а именно, «отрицание отрицания» и «единство и борьба

противоположностей». Уверен, все их хорошо знают. Но, полагаю, что далеко не все глубоко вникали в их суть и, тем более, ставили их под сомнение.

Всего пару слов о законе «отрицание отрицания». Полагаю, что его буквальное понимание ведет лишь к разрушению. Достаточно часто в нашем прошлом (как далеко, так и не очень) в революционном угаре тотального отрицания совершенно игнорировалась эволюционная сторона развития. Считалось, что если ломать то непременно всё «до основания», либо «до обломков самовластья», либо «до последнего гвоздя в гроб коммунизма». Как показал опыт, ни то ни другое до добра не доводит. Но и слепое, консервативное сохранение всего, что было, для эволюционного развития также неприемлемо. У эволюции существуют свои алгоритмы.

Несколько замечаний хочу высказать и о законе «единства и борьбы противоположностей». Полагаю, что он не совсем верно понят. Марксисты, утверждая в своё время материальность Мира, привнесли в него и этот закон. Однако он к материальному Миру в полной мере не относится. Согласитесь, что гегелевское развитие «абсолютной идеи», это не совсем материализм. Если мы говорим именно о диалектических противоположностях, т.е. сторонах единого целого, то, по - моему, никакой борьбы между ними нет. В реальном Море есть либо единство, либо борьба. Только в Море идеальном может существовать одновременно и единство, и реальная борьба, которая очевидно разрушила бы любую материальную структуру. Достаточно припомнить такие противоположности как материю и антиматерию. Диалектическая борьба - это аналогия конфликта «тезиса» и «непонятно» откуда взявшегося «антитезиса», существование которых в единстве возможно лишь в мыслящем мозгу человека. В окружающем нас Море противоречий нет.

Расхожие примеры борьбы противоположностей из школьных учебников, в реальности к диалектическим противоположностям не имеют отношения, поскольку не создают единства. Они вполне могут существовать сами по себе, подобно дихотомиям: толстый и тонкий, высокий и низкий, сильный и слабый, положительный и отрицательный, теплый и холодный. И даже, если удаётся в некоторых, достаточно редких случаях, как - то свести их вместе, то материальный Мир стремится преодолеть возникшее противоречие и прийти к равновесию, устойчивости, к единству без борьбы, о чем ясно говорят законы термодинамики. Также давно доказано, что сила действия равна силе противодействия. Более того, было бы даже странно ожидать от наших субъективных оценочных суждений (а все эти «противоположности» суть не что иное, как качественные характеристики, т.е. всего лишь наши оценки реальности), какого - то действительного физического взаимодействия, реальной борьбы. Вместе с тем, существуют реальные диалектические противоположности такие, как право и лево, верх и низ, периферия и центр, Север и Юг, лицо и изнанка. Их суть в том, что все они непротиворечивые пары, где одна «противоположность» не может существовать без другой, более того, она её обуславливает. И, естественно, там нет никакой

борьбы, если только это не связано с социумом, т.е. с психологией человека, с Миром идеальным. Заблуждения возникли, полагаю, из-за того, что в прошлом не было понимания «пределов применимости», о чем убедительно написал А.М.Воин в своей книге «Единый метод обоснования научных теорий» [1], не учитывалась разница между статическими и динамическими системами, а также не верно трактовались понятия материального и идеального (ментального или психического) миров.

Следует также вспомнить ещё один фундаментальный принцип нашего Мира: принцип «причинно - следственных связей». Хочу обратить внимание на то, что он не тождественен, как многие думают, понятию закономерность. Принцип причинно - следственных связей абсолютен и всеобщ, а закономерности это лишь малая его часть. Кроме того, с развитием этого Мира, с возникновением человеческого интеллекта и свободной воли, закон причинности несколько трансформировался. Теперь в ранг причины возводится и воля человека, его целеполагание. Теперь человек сам способен выстроить свою линию эволюции. Что он и пытается предпринять посредством развития техносферы. Только вот естественную эволюцию отменить нельзя, скорее она отменит человека, если он будет ей мешать.

После этого небольшого вступления я хочу изложить некоторые свои соображения об основных, я бы даже сказал онтологических, принципах построения новой социально - экономической теории.

1. Прежде всего, хочу обратить внимание на то, что мы довольно далеки от понимания, что есть общество (социум). Сейчас уже приходит осознание, что просто некоторое количество людей, даже проживающих на одной территории, не есть общество. Для образования общества между людьми должны установиться связи. Связи могут быть самые разнообразные. В одной из своих статей я выделял три вида: личные, институциональные, производственные. Личные это понятно. Институциональные или социальные связаны с устоявшимся общественным порядком в социуме. Производственные, соответственно, возникают в процессе производства и, естественно, связаны с уровнем технологий. Все три вида взаимно переплетены и не исключают друг друга, но дополняют. И что важно, все они зависят от человеческой психики и уровня сознания людей. Эти взаимосвязи можно сравнить с взаимодействиями в физике, а общество - с новым видом материи. Таким образом, получается, что сегодня ни одно государство в целом не является в эволюционном смысле обществом.

2. Рассматривая эволюционный процесс, нельзя не задаться вопросом, а что, собственно, эволюционирует? Ответ, предложенный материалистами, - материя, меня явно не устраивал, впрочем как и ответ из противоположного лагеря – дух. Не устраивал потому, что Мир это единая диалектическая пара, которую нельзя разрывать и изучать по отдельности. В этой связи уместно вспомнить слова Стивена Хокинга: «... мы делим задачу на части и строим частные теории... Если все во Вселенной фундаментальным образом зависит от всего другого, то

возможно, что, исследуя отдельные части задачи изолированно, нельзя приблизиться к полному ее решению» [2, стр 4]. При этом нельзя не упомянуть об эволюции самой диалектики от «герметических принципов» до теории сложных систем. Нельзя не видеть, что это суть одна и та же наука, а не что - то принципиально иное. Это всё наука о наиболее общих законах развития Мира.

3. Итак, Мир это автономно развивающаяся сложная система. Об этом много писали и русские космисты и современные сторонники теории ноосферы, но меня всегда интересовал один важный вопрос, а что же получится в конечном итоге, каков главный параметр этой эволюции, которому подчинены все остальные изменения? У меня сложилось стойкое убеждение, что это сознание. Сознание – вот тот основной параметр, который совершенствуется в процессе эволюции от самых примитивных его форм до планетарной. Причем именно планетарной, так как по моим соображениям космического разума не существует, но не буду на этом сейчас останавливаться. Это долгий отдельный разговор. Итак, материальный Мир развивается сам по себе, объективно. А что человек? Он просто часть этого мира, его продукт. Да, человек в конце концов обрел разум и волю и может делать по сути всё, что захочет. Однако в силу закона естественного отбора (закона определенно объективного) человек не может, не должен нарушать законы развития Целого. В противном случае Целое избавится от мешающей развитию части.

4. Отсюда очевидно следует, что общественные структуры, которые создает человек есть закономерное развитие человеческой материи. И также очевидно, что правила (законы) на которых выстраиваются эти сообщества во - первых, изначально субъективны, т.е. сконструированы самим человеком, а во - вторых, чтобы не быть разрушенными, они обязаны отражать объективные законы эволюции. Но, чтобы воплощать эти алгоритмы, их, определенно, нужно знать. Вся история Человечества есть процесс постоянного совершенствования правил общественной жизни, совершенствования этих субъективных законов. Происходит их постоянный «апгрейд» в силу того, что человек изменяется сам.

5. Всё ли Человечество дружно прогрессирует? Совсем нет. Посмотрите вокруг, весь наш Мир – это собрание архаичных (тупиковых) форм. Не все пресмыкающиеся превратились в млекопитающих и далеко не все млекопитающие в приматов, и тем более не все приматы в людей. Так почему мы решили, что эволюционирует все Человечество скопом. Разве не существует и сегодня отстающих в своем развитии ветвей Человечества. Достаточно подробно я этот вопрос рассмотрел в своей статье «О цивилизациях, смене поколений и традиционных обществах» [3]. Но главная проблема вовсе не в существовании примитивных форм, а в отношении к ним со стороны развитых. Это тем более важно, поскольку примитивные формы не только сохранились где - то вовне, в каких - то затерянных

уголках нашей планеты, но и вполне могут проживать совсем рядом с нами. Мне кажется, что далеко не все отдают себе отчет в том, что человек начинает своё развитие с самых примитивных форм сознания. Например, по уровню интеллекта 2 - х, 3 - х летний ребенок не многим превосходит интеллект даже вороны. Но никому же не приходит в голову избавляться от детей по причине их интеллектуальной несостоятельности. Вместе с тем, наличие значительного количество молодежи несет в себе определенную угрозу для стабильности общества, на что справедливо указывают современные социологи. Именно поэтому обществу следует постоянно себя структурировать и гармонизировать, а не просто отсекал кажущиеся ненужными части.

Кроме всего прочего, у науки нет ясного представления о том, какая человеческая ветвь будет эволюционизировать дальше, а какие останутся на достигнутом уровне. Кстати, наличием людей с разным уровнем сознания обусловлен тот любопытный факт, что все имевшие место когда - то способы производства могут одновременно сосуществовать в той или иной форме. Подробнее я об этом написал в своей статье «О формациях, уровнях сознания и способах производства» [4].

6. Именно в русле осмысления этого сложного процесса совершенствования социально - экономического устройства человеческого общества и возникает необходимость в различных концепциях, теориях, идеологиях. И чем более они будут адекватны алгоритмам эволюции, тем дольше они будут оставаться понятными, приемлемыми и жизнеспособными.

7. Мы часто жалуемся на отрицательный отбор существующий в социуме. Но поскольку социально - экономические механизмы вырабатываются исключительно людьми, на кого же мы в таком случае жалуемся, сами на себя? Давайте организуем положительный отбор, как минимум разработаем соответствующую избирательную систему. Некоторые соображения по решению данной проблемы высказывает известный биолог С.В.Савельев.

8. Также часто можно слышать, что нужно копировать естественные законы. На мой взгляд это крайне ошибочное мнение. В Природе нет таких законов, которые были бы в полной мере пригодны в социуме, просто потому, что социум это новый уровень развития материи. А учитывая «нелинейную фрактальность» (термин П.П.Горяева) эволюции, на предыдущих эволюционных ступенях законов последующей ступени просто не существует. О соответствии законов некоторой целостности уровню эволюционного развития уже высказывались, как минимум, двое ученых. Это Олег Арин (Алекс Баттлер) в своей книге «Диалектика силы» [5] и Александр Болдачев в своей лекции «Структура эволюционных уровней» [6]. Так что не буду на этом останавливаться.

Таким образом, учитывая всё вышеизложенное, можем ли мы в выборе пути развития ограничиваться либо концепцией консерватизма, пусть и

умеренного, либо бездумной, революционной ломкой всего, что было? По моему нет, перед нами однозначно стоит задача выбрать иной путь, вписаться в процесс эволюции. А это ни «тезис» и не «антитезис», а именно синтез всего прошлого опыта.

Не так давно Андрей Ильич Фурсов, известный русский историк, социолог, публицист, в своем посте на Дзен высказал следующую важную мысль: «Иными словами, мы вступаем в эпоху, когда традиционные формы знания, даже если их использовать, нужно десять раз оговориться. А вообще, нужна принципиально новая наука, принципиально новые научные структуры,...» [7]. Исключительно верное соображение: требуется глубочайшее переосмысление самих основ современных социально - экономических учений. Слова Андрея Ильича, очевидно, подтверждают высказанную в данной статье мысль, что сегодня в России, да и в Мире в целом, явно ощущается отсутствие адекватного теоретического фундамента для понимания и прогнозирования общественного развития. Именно к этой проблеме не так давно я хотел привлечь внимание научной общественности своей статьёй «О проблеме неадекватности современных экономических теорий» [8]. Однако, полагаю, что какой - то принципиально новой науки, не требуется, во всяком случае пока. Всё это возможно исследовать в рамках существующей науки: политэкономии. Нужна не новая наука, а новая фундаментальная теория. Так что от пророчества И.В.Сталина нам, похоже, не уйти. Без новой теории нам реально смерть.

Список использованной литературы:

- 1 Воин А.М. «Единый метод обоснования научных теорий» <http://noocivil.esrae.ru/pdf/2018/3/1860.pdf>
- 2 Стивен Хокинг «Краткая история времени. От большого взрыва до черных дыр» <https://www.litmir.me/br/?b=242723&p=4>
- 3 Григорьев А.Н. «О цивилизациях, смене поколений и традиционных обществах» <https://aurora.network/articles/136-chelovek-i-obshchestvo/30097-o-tsilivizatsijakh-smene-pokoleniy-i-traditsionnykh-obshchestvakh>
- 4 Григорьев А.Н. «О формациях, уровнях сознания и способах производства» <https://aurora.network/articles/136-chelovek-i-obshchestvo/30164-o-formatsijakh-urovnjakh-soznaniya-i-sposobakh-proizvodstva>
- 5 Алекс Бэттлер «Диалектика силы» в Интернете в открытом доступе
- 6 Александр Болдачев лекция «Структура эволюционных уровней» <https://yandex.ru/video/preview/1271240219038061117>
- 7 Фурсов А.И. «Эпоха джокера. Шансы и риски нашего времени.» https://dzen.ru/a/Y5pLCM_krRud_IqA
- 8 Григорьев А.Н. «О проблеме неадекватности современных экономических теорий» <https://interactive-plus.ru/e-articles/830/Action830-557601.pdf>

© Григорьев А.Н., 2023

Денисевич П.А.

магистрант 3 курса СПб ГАСУ

г. Санкт - Петербург, РФ

Научный руководитель: Приходько А.Н.

канд. экон. наук, доцент СПб ГАСУ

г. Санкт - Петербург, РФ

ПРОБЛЕМА ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕРСОНАЛА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СОБЕСЕДОВАНИЯ В СФЕРЕ СТРОИТЕЛЬСТВА

Аннотация

Приведены результаты исследования проблематики оценки персонала при проведении собеседования. Разработана методика оценки квалификации кандидата. Даны рекомендации

Ключевые слова

Собеселование, подбор персонала, оценка кадров, кадровые ресурсы, определение квалификации.

Введение. Очевидно, что кадровые ресурсы являются фундаментом для достижения успеха любой компании. Таким образом, перед кадровой службой стоит серьёзная задача: в ходе небольшого собеседования, а значит - имея очень небольшой временной ресурс, необходимо определить не только реальный уровень квалификации кандидата, но, также, ещё и его деловые, и личностные качества, и оценить вероятность принятия кандидатом миссии компании. Обратим внимание на первом пункте. Так же, стоит сделать ремарку о том, что на строительной площадке типична ситуация, когда существует множество задач для разной квалификации. На крупных объектах вопрос рабочего персонала упирается больше в ответственность сотрудников, чем в их квалификацию, что не является темой данной статьи. Потому, рассматриваем только подбор ИТР персонала.

Основная часть. В данный момент, огромное количество строительных компаний использует для оценки кандидата используют простейший метод беседы. Технический специалист общается с кандидатом и оценивает его реальный уровень знаний. Однако, данный метод имеет свои слабые стороны:

1) Время. Для проведение собеседования необходимо от 30 - 60 минут. Это означает, что технический специалист должен оставить свои основные обязанности. Учитывая специфику строительства, это не всегда представляется возможным. Например, для вакансии «электромонтажник», отвлечь от работы надо мастера или прораба.

2) Очень часто технический специалист игнорирует все остальные задачи рекрутёра, считая их маловажными.

В случае, если собеседование проводит кадровый специалист имеет место быть проблема оценки квалификации. Рекрутёр вынужден использовать интернет ресурсы для поиска информации для тестирования, оценивать дипломы и

сертификаты или звонить в предыдущие места работы кандидата. В первом случае, применение возможно только в виде теста, а значит имеет место вероятность угадывания. Во - втором, сертификаты и дипломы совсем не гарантируют обладание реальными навыками или знаниями. «Многие зачастую ассоциируют указанный в трудовой книжке стаж работы с желанием человека работать по данной специальности и качеством выполнения будущей работы. Однако на практике эти категории вообще могут быть не связаны между собой. [1]. Проверка рекомендаций часто является неотъемлемой составляющей отбора. Лучшим рекомендателем считается непосредственный руководитель с предыдущего места работы, который может охарактеризовать профессиональные качества кандидата. Однако нельзя исключать, что рекомендация может оказаться неадекватной, существует вероятность получения как завышенных, так и заниженных оценок [2].

Таким образом, выходом будет способ анализа квалификации, который сможет совместить в себе знания будущего руководителя кандидата, но само собеседование проведёт кадровый специалист. Само собой, добиться полного отказа от участия в интервью технического специалиста крайне трудно. Разумно говорить о способе отсева максимально непригодных кандидатов.

Многие высказывают надежду на скорый переход в сторону автоматизации интервью. «Существуют кейсы с автоматизацией предварительного интервью – в формате видеорезюме или прескрининга» [3], однако, на сегодняшний день, такие технологии доступны только очень крупным компаниям.

В качестве решения рассматривается следующий метод, являющийся изменённым и адаптированным под задачи строительства CASE - интервью: «суть в том, чтобы смоделировать рабочую ситуацию посмотреть, как будет вести себя в ней кандидат» [4]. Соискателю предлагают проанализировать 3 задачи с 3 фрагментами чертежей в каждом. В каждом задании один фрагмент имеет серьёзную ошибку, которая может привести к пожару, аварии, серьёзному материальному ущербу или даже стать угрозой для жизни людей. В первом задании закладывается достаточно очевидная ошибка. Она необходима для демонстрации самого простого понимания технологии или процессов. Второе задание несёт в себе уже менее очевидную проблему. Оно может быть связано со знанием технических нюансов, номенклатуры или содержать в себе простейший расчёт. Это задание позволяет реабилитироваться кандидату за невнимательность или продемонстрировать более глубокое понимание процессов. Третье задание содержит в себе конфликт между несколькими инженерными системами, архитектурой или технологией общего строительства. Оно необходимо для возможности кандидату продемонстрировать понимание не только основной системы, но и смежной, что очень важно в строительстве.

Очевидно, что необходим алгоритм защиты от случайного отгадывания. Поэтому рекрутер просит объяснить свой выбор. Само собой, кадровый сотрудник должен быть проинформирован о проблеме и её причинах и последствиях.

Важные условия:

- 1) Ограничение по времени.
- 2) Разрешение использовать Интернет, так как в реальных условиях телефон будет у кандидата под рукой. Однако, стоит сделать отметку, если кандидат использовал эту возможность.
- 3) Вариативность. Фрагменты должны иметь достаточно отвлекающих элементов, что бы ошибка не была очевидна. Однако, стоит избегать сильной информационной перегруженности.

Пример:

На вакансию «Прораб электромонтажных работ» первой ошибкой можно сделать отсутствие защиты одной из отходящих линий, второй имеет смысл выбрать автомат защиты неверным номиналом или выбрать в качестве заземления штырь длиной 8 метров, а третьей – расположить кондиционер в ГРЩ над щитовым оборудованием. Все эти ошибки или связаны с высокой вероятностью пожара, или трудно реализуемы на практике.

Плюсы данного метода:

- Кандидата ставят в условия близким к его работе.
- Требуют минимальное время на подготовку.
- Тестирование может проводить человек без технического образования.

Минусы:

- Для каждой инженерной системы нужен свой тест. Нельзя требовать от электрика знания вентиляции, например.
- Недостатком данного метода является то, что при тестировании используются тесты из периодической литературы, которые не могут отразить все качества кандидата в полной мере. Поэтому, предприятиям необходимо разрабатывать собственные тесты [5]. Следовательно, в компании уже должен быть высококвалифицированный сотрудник.

Вывод. Таким образом, рассмотрен механизм оценки квалификации кандидатов на должность ИТР, который позволяет минимизировать участие непосредственного руководителя. Рассмотрена определённая специфика требований к персоналу, занятому организацией строительства. Обозначены плюсы и минусы метода.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Зелинская М. В., Пронин Е. С., Системный подход при отборе персонала: Основные этапы и критерии / Зелинская М. В., Пронин Е. С. // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»; 2015. – URL: [https:// cyberleninka.ru / article / n / sistemnyy - podhod - pri - otbore - personala - osnovnye - etapy - i - kriterii](https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-pri-otbore-personala-osnovnye-etapy-i-kriterii) (дата обращения: 12.05.2021).
2. Пешехонова Е. А., Методы оценки персонала в рекрутинговой деятельности / Пешехонова Е. А. // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»; 2014. – URL: [https:// cyberleninka.ru / article / n / metody - otsenki - personala - v - rekrutirovovoy - deyatelnosti](https://cyberleninka.ru/article/n/metody-otsenki-personala-v-rekrutirovovoy-deyatelnosti) (дата обращения: 12.05.2021).

3. Осовицкая Н. А. HR. Рекрумент. Обучение. Маркетинг. Аналитика: Питер. 2020. 8 с.

4. Литвак М.У., Чердакова В.В. Кто отвечает?: практическое пособие по подбору кадров: Феникс. 2018. 193 с.

5. Головина А. В., Технология подбора персонала на предприятии / Головина А. В. // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»; 2016. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-pri-otbore-personala-osnovnyye-etapy-i-kriterii> (дата обращения: 12.05.2021).

© Денисевич П.А 2023

Денисевич П.А.

магистрант 3 курса СПб ГАСУ

г. Санкт - Петербург, РФ

Научный руководитель: Приходько А.Н.

канд. экон. наук, доцент СПб ГАСУ

г. Санкт - Петербург, РФ

СПЕЦИФИКА КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Аннотация

Приведены результаты исследования проблематики оценки персонала при проведении собеседования. Разработана методика оценки квалификации кандидата. Даны рекомендации

Ключевые слова

Кадровая политика, управление кадрами, кадры в строительстве

Введение: Кадровая политики крайне обширна и содержит в себе различные направления. Для выбора наиболее острой темы в специфике строительства, был произведён опрос. Критериями выбора экспертов стал минимален: опыт работы в руководстве более чем 3-мя людьми более года в строительной или около-строительной компании. Умышленно игнорировалось разделение по возрасту экспертов, уровень руководящего звена эксперта и прочее. Для анализа результатов был использован метод экспертных оценок, который позволил легко обрабатывать данные и подходил под данную специфику.

Основная часть: В ходе работы было опрошено 76 экспертов. В результате было получено достаточно большая база управленческого эмпирического опыта. Эта база была обработана методом простого ранжирования.

Этап 1. Создание экспертной комиссии.

Число задач $n = 7$, Число экспертов $m = 76$

Этап 2. Сбор мнений специалистов путем анкетного опроса.

Оценку степени значимости параметров эксперты производят путем присвоения им рангового номера. Задаче, которой эксперт дает наивысший приоритет, присваивается ранг 1. На основе данных анкетного опроса составляется сводная матрица рангов.

Этап 3. Составление сводной матрицы рангов. Сама матрица в Приложении 1:

где

$$d = \sum x_{ij} - (\sum \sum x_{ij}) / n = \sum x_{ij} - 304$$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = (1+n)n / 2 = (1+7)7 / 2 = 28$$

Сумма по столбцам матрицы равны между собой и контрольной суммы, значит, матрица составлена правильно.

Для наглядности использовалось цветовое разделение: наиболее важная задача получает красный цвет, второй по важности – жёлтый, наименее важный получает серый.

Этап 4. Анализ значимости исследуемых задач.

В данном примере задачи по значимости распределились следующим образом:

1) 149 4) 205 7) 318 5) 322 2) 332 6) 379 3) 423

2) Этап 5. Оценка средней степени согласованности мнений всех экспертов.

Коэффициент конкордации

$$3) w = 12S / m^2 * (n^3 - n)$$

где $S = 54916$, $n = 7$, $m = 76$

$$W = 12 * 54916 / (76^2 * (7^3 - 7)) = 0.34$$

$W = 0.34$ говорит о наличии слабой степени согласованности мнений экспертов.

Рис. 2.1 График набора «Рангового веса» задач руководителя.

Этап 6. Графическая оценка согласованности. Составим график набора «рангового веса». Это имеет смысл, так как наши данные распределялись случайным образом. Каждый новый ранг, присвоенный экспертом, прибавляется к предыдущей сумме рангов. Таким образом, мы можем проследить насколько сильно разнились мнения экспертов в ходе опроса.

На графике видно, что на протяжении всего опроса задача 1 конкурировала с задачей 2. Это значит, что при малом количестве экспертов можно было их принять как равнозначные. Такая же ситуация с задачей 3 и 6: они также имеют относительно малое значение на протяжении всего опроса. Остальные три задачи постоянно друг друга пересекают, а значит, чёткой позиции по приоритетам данных задач у экспертов нет.

Этап 7. Оценка значимости коэффициента конкордации.

Для этой цели исчислим критерий согласования Пирсона:

$$\chi^2 = 12S / (mn(n+1)) = n(m-1)W$$

$$\chi^2 = 76(7-1)0.34 = 154.84$$

Вычисленный χ^2 сравним с табличным значением для числа степеней свободы $K = n-1 = 7-1 = 6$ и при заданном уровне значимости $\alpha = 0.05$

Так как χ^2 расчетный $154.84 \geq$ табличного (12.59159), то $W = 0.34$ – величина не случайная, а потому полученные результаты имеют смысл и могут использоваться в дальнейших исследованиях.

Этап 8. Подготовка решения экспертной комиссии.

На основе получения суммы рангов (см. табл. в приложении 1) можно вычислить показатели весомости рассмотренных параметров. Матрицу опроса преобразуем в матрицу преобразованных рангов по формуле $s_{ij} = x_{max} - x_{ij}$.

где $x_{max} = 7$

Очевидно, что задача 1 и задача 4 имеют очень высокий приоритет в глазах руководителей. Исходя из графика, можно предположить, что большинство руководителей считают подбор квалифицированного персонала действительно очень важной задачей. И действительно, первой и второй по приоритету эту задачу поставило 76,32 % всех экспертов. С приоритетом (1 и 2 ранг) «задачи распределения задач согласно квалификации» согласны 60,53 % эксперта, а на графике, как в расчётах, мы так же это наблюдаем.

Задачи «разрешение конфликтов среди сотрудников» и «взаимодействие с другими подразделениями внутри компании» в глазах экспертов имеют низкий приоритет. Это показывает график, что по мере получения данных графики пересекались, а также, итоговые данные.

С прочими задачами эксперты не имеют единогласия. Видимо, важность подбор определённого способа мотивации определённому сотруднику, налаживания обратной связи сотрудниками и обучения и повышение квалификации персонала сильно зависит от сферы деятельности. Видимо, именно из-за этих 3 пунктов коэффициент конкордации низок.

Таким образом, был проведён опрос, показавший, что 3 из 4 руководителей считают наиболее важной задачей является «подбор квалифицированного персонала». Это не значит, что прочими задачами можно не заниматься – они всё равно требуют внимания. Однако формирование кадровых ресурсов является крайне актуальной задачей.

В данный момент, огромное количество строительных компаний использует для оценки кандидата используют простейший метод беседы. Технический специалист общается с кандидатом и оценивает его реальный уровень знаний. Однако, данный метод имеет свои слабые стороны:

1) Время. Для проведения собеседования необходимо от 30–60 минут. Это означает, что технический специалист должен оставить свои основные обязанности. Учитывая специфику строительства, это не всегда представляется возможным. Например, для вакансии «электромонтажник», отвлечь от работы надо мастера или прораба.

2) Очень часто технический специалист игнорирует все остальные задачи рекрутёра, считая их маловажными.

Так же, из общего количества претендентов на должность необходимо выбрать подходящих сотрудников путем оценки их деловых и личностных качеств. «В

процессе выбора следует использовать разнообразную методологию и учитывать совокупность характеристик претендента.» [12]. В случае, если собеседование проводит кадровый специалист имеет место быть проблема оценки квалификации. Рекрутер вынужден использовать интернет ресурсы для поиска информации для тестирования, оценивать дипломы и сертификаты или звонить в предыдущие места работы кандидата. В первом случае, применение возможно только в виде теста, а значит имеет место вероятность угадывания. Во-втором, сертификаты и дипломы совсем не гарантируют обладание реальными навыками или знаниями. «Многие зачастую ассоциируют указанный в трудовой книжке стаж работы с желанием человека работать по данной специальности и качеством выполнения будущей работы. Однако на практике эти категории вообще могут быть не связаны между собой. Проверка рекомендаций часто является неотъемлемой составляющей отбора. Лучшим рекомендателем считается непосредственный руководитель с предыдущего места работы, который может охарактеризовать профессиональные качества кандидата. Однако нельзя исключать, что «рекомендация может оказаться неадекватной, существует вероятность получения как завышенных, так и заниженных оценок» [13].

Таким образом, выходом будет способ анализа квалификации, который сможет совместить в себе знания будущего руководителя кандидата, но само собеседование проведёт кадровый специалист. Само собой, добиться полного отказа от участия в интервью технического специалиста крайне трудно. Разумно говорить о способе отсева максимально непригодных кандидатов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Зелинская М. В., Пронин Е. С., Системный подход при отборе персонала: Основные этапы и критерии / Зелинская М. В., Пронин Е. С. // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»; 2015. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-pri-otbore-personala-osnovnye-etapy-i-kriterii> (дата обращения: 12.05.2021).
2. Пешехонова Е. А., Методы оценки персонала в рекрутинговой деятельности / Пешехонова Е. А. // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»; 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-otsenki-personala-v-rekrutirovovoy-deyatelnosti> (дата обращения: 12.05.2021).
3. Осовицкая Н. А. HR. Рекрумент. Обучение. Маркетинг. Аналитика: Питер. 2020. 8 с.
4. Литвак М.У., Чердакова В.В. Кто отвечает?: практическое пособие по подбору кадров: Феникс. 2018. 193 с.
5. Головина А. В., Технология подбора персонала на предприятии / Головина А. В. // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»; 2016. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-pri-otbore-personala-osnovnye-etapy-i-kriterii> (дата обращения: 12.05.2021).

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ



HISTORICAL SCIENCES

Филатова С.А.

аспирант 1 - го курса обучения
Смоленский государственный университет,
Смоленск, Россия

НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ НЕМЕЦКОГО НАРОДА

Аннотация

Формирование национальной идентичности особенно актуально для германской нации, которая является носительницей одной из древнейших и богатейших европейских культур, обладательницей одного из наиболее развитых государств современного мира, но при этом одного из самых драматичных исторических путей. В статье приводятся некоторые данные из истории формирования идентичности.

Ключевые слова

Нация, идентичность, Германия, империя, Бисмарк.

Sofya A. Filatova,

postgraduated student of the 1st year
Smolensk State University,
Smolensk, Russia

THE NATIONAL IDENTITY OF THE GERMAN PEOPLE

Abstract

The formation of national identity is especially relevant for the German nation, which is the bearer of one of the oldest and richest European cultures, the owner of one of the most developed states of the modern world, but at the same time one of the most dramatic historical paths. The article provides some data from the history of identity formation.

Keywords

Nation, identity, Germany, empire, Bismarck.

Понятие «идентичность» является частью европейской науки на протяжении всей ее истории, и его корни можно проследить вплоть до древнегреческой философии. Происходит оно от латинского слова, означающего отождествление – то есть, иначе говоря, эта категория исторически трактуется как соответствие одного другому – и речь здесь идет не обязательно о людях.

В современной науке этот термин используется во многих науках и подходах – так, с точки зрения общей психологии, это осознание одним субъектом своей принадлежности к другому как его составной части или соотнесение субъекта с другим уже в виде целого, а последователи школы психоанализа опираются на

введенную З. Фрейдом категорию «идентификация», которое он воспринимал как первую эмоциональную привязанность человека к кому - либо, а именно через проведение соответствия между индивидом и его идеалом – как правило, другим индивидом – у З. Фрейда речь об отце, что тоже имеет существенное отношение к его идентичности [9, с.63]. В том же русле этот феномен исследовал Э. Эриксон, который выделял два уровня идентичности – индивидуальный – соотношение с самим собой и пространственно - временным фактором своего существования, и социальный, который характеризуется восприятием факта признания данной идентичности другими людьми. При это каждый из уровней состоит из двух компонентов – позитивной и негативной идентичности, под которыми подразумевается восприятие верного поведения и подходящих характеристик с точки зрения окружения индивида и, напротив, поведения несоответствующего и характеристик неприемлемых. Идентификация же противопоставляется идентичности, и является предшествующей ей формой самовосприятия [11, с.244].

Несмотря на схожесть, между терминами «национальность» и «нация» нельзя ставить знак равенства – «национальность» относится к конкретной этнической группе, а нация может включать в себя несколько этнических сообществ, которым принадлежат множество различных культур и их аспектов, в том числе и языков [1, с.27]. Основным критерием нации обычно является общий исторический путь – не обязательно даже в рамках одного государства, а также национальная идентичность, которую можно охарактеризовать как самосознание социальной группы в качестве отдельной нации, обладающей своей историей, признание индивидов внутри группы самих себя частью этого сообщества, и, наоборот, признание группой этих индивидов принадлежащими к нации.

Для рассматриваемой в данной статье германской нации основу самоопределения заложили труды И.Г. фон Гердера, жившего в конце XVIII века [3]. Известный политолог Ф. Фукуяма отмечает несправедливость подобного подхода, и характеризует И.Г. Гердера и его работы с другой стороны. Так, в своем труде «Идентичность. Стремление к признанию и политика неприятия», Ф. Фукуяма отмечает, что И.Г. Гердер видел уникальность каждого общества и народа, и его исключительность формируется исходя из необходимости приспособливаться к преобладающему на их территории климату [10, с.65]. Для современной ему Германии, которая представляла собой множество некрупных княжеств, он заложил основу для дальнейшего объединения на основе этнического и культурного принципа, так как политическое единство тогда отсутствовало, подчеркивая, что немцы, как и любой другой народ, могут и обязаны гордиться своей культурой, а не заимствовать чужую.

Важен для развития национальной идентичности образ национального героя. Для немецкого народа им стал О. фон Бисмарк – первоначально бывший министром иностранных дел королевства Пруссия, он вошел в историю Европы как объединитель земель, создатель Германской империи и ее первый канцлер. Еще при жизни ему посвящали произведения искусства – портреты, бюсты, и даже

поэму, где сравнивали с Зигфридом из «Песни о Нибелунгах», он был известен как «железный канцлер» и – в конце жизни – как «старец из саксонского леса». К сожалению, после смерти его образ активно использовался для популяризации войны и государственной пропаганды – при учете, что именно кайзер Вильгельм II отправил его в отставку и стремился минимизировать его влияние и роль в национальной памяти. Современная наука и общественное мнение больше не воспринимает О. Бисмарка как национального героя – негативную окраску его образ тоже не приобрел, но потрясения XX века способствовали его демифологизации, наряду с другими «изгнанными» из национальной идентичности героическими аспектами, и сейчас он воспринимается как один из великих государственных деятелей, и не более того [8, с.125].

В результате Первой мировой войны, в которой Германская империя потерпела поражение и перестала существовать, а пришедшая ей на смену Веймарская республика постоянно балансировала на грани катастрофы, восприятие ее граждан потерпело существенные изменения. Государственная идентичность и политическое единство, достигнутое в XIX веке, ушли на второй план в связи с общей разочарованностью политическими и административными элитами, недалекость которых привела к войне, которую они не смогли выиграть, и к экономическим проблемам, следующим за поражением. Главным аспектом немецкой идентичности становится этническая принадлежность.

Спустя 40 лет, в 1990 году, в Европе вновь было восстановлено единое германское государство. Длительная изоляция друг от друга западных и восточных немцев повлияла и на идентичность – и те, и другие хотели стать единым народом, но видели пути объединения по-разному – если граждане ФРГ, так называемые «весси», хотели продолжать интеграционные процессы с другими европейскими государствами в духе «единой Европы», то жители восточной части вновь единой страны – «осси», видели лучший путь в восстановлении связей в духе первого объединения немецких земель – на основе единства этнического и культурного.

На сегодняшний день, несмотря на объединение двух Германий в одно государство, немецкий народ испытывает сложности с определением своей идентичности – ведь одна его часть развивалась в сторону европейского глобализма, а другая, напротив, разочаровавшись в советском космополитизме, стремится восстановить утраченные национальные связи. Для повторного обретения единства идентичностей жителям Германии потребуется еще время.

Список использованной литературы:

1. Абдуллаева Н.Р., Велилаева Л.Р. Понятие «Национальной идентичности»: теоретико - литературный аспект исследования // *Universum: филология и искусствоведение*. 2020. №6 (73). С. 26 - 28.
2. Винс К.В. Нация - создающая сила истории // *Приоритетные научные направления: от теории к практике*. 2015. №20 - 1. С. 38 - 48.

3. Гердер И. Г. Идеи к философии истории человечества. М.: Российская политическая энциклопедия. 2013. 768 с.
4. Грошева Г.В. К вопросу о периодизации процесса трансформации национальной идентичности в Германии второй половины XX - XXI В. (по материалам Российской историографии) // Сибирские исторические исследования. 2014. №1. С. 33 - 48.
5. Мазенова М.В., Шарыпина Т.А. Грани немецкой ментальности и поиски национальной идентичности в социокультурном контексте Германии на рубеже XXI века // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2018. №2. С. 59 - 69.
6. Пименова Е.В. Страна, которая отказалась от прошлого? Древность, средневековье и новое время в современном политическом дискурсе ФРГ // Свободная мысль. 2020. №1 (1679). С. 63 - 78.
7. Попцов Д. А. Специфика Европейского и национального уровней в структуре идентичности немцев (историко - статистический аспект) // Вестник ТГПУ. 2015. №9 (162). С. 262 - 269.
8. Ростиславлева Н. В. Отто фон Бисмарк: трансформация культуры памяти // Вестник РГГУ. Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология. 2016. №11 (20). С. 120 - 129.
9. Фрейд З. Психология масс и анализ человеческого Я. Москва: Азбука. Азбука - классика. Non - Fiction. 2022. 192с.
10. Фукуяма Ф. Идентичность. Стремление к признанию и политика неприятия. М.: Альпина Паблшер. 2019. 256 с.
11. Эрикссон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Прогресс. 1996. 344 с.

© Филатова С.А., 2023 г.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



TECHNICAL SCIENCE

Гутько Ю. И., доктор технических наук, профессор
Войтенко В. В., аспирант
Луганский государственный университет имени Владимира Даля
г. Луганск, ЛНР, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЙ СТРУКТУРЫ МЕТАЛЛА И СОДЕРЖАНИЯ ГАЗОВЫХ МИКРОВКЛЮЧЕНИЙ НА ПРЕДЕЛ ПРОЧНОСТИ ОТЛИВКИ

Аннотация

Рассмотрены вопросы повышения качества металлических отливок за счет управления кристаллической структурой металла и объемным содержанием газовых микровключений. Показаны перспективы прогнозирования прочностей металлов и сплавов с учетом средних линейных размеров и коэффициентов форм зерен и газовых микровключений. Предложена математическая модель, отражающая связь предела прочности металла от средних линейных размеров и коэффициентов форм зерен и газовых микровключений. Приведены результаты численных экспериментов.

Ключевые слова

Предел прочности, металл, микровключение, отливка, зерно, кристаллическая структура, математическая модель, литейное производство.

Введение

Литейное производство является важнейшей технологической отраслью машиностроения, станкостроения и транспортостроения. Литейному производству в значительной мере способствуют научные исследования, направленные на повышение качества металлических отливок и производительности технологического процесса. Предел прочности при растяжении может быть рассмотрен как критерий качества металла. На этот параметр оказывает влияние кристаллическая структура металла, зависящая от температурного режима кристаллизации металлического расплава в литейной форме и различных микровключений, в том числе газовых. Технология литейного производства, формовочная и стержневая технологии, рецептуры формовочной и стержневой смесей, а также способ приготовления металлического расплава оказывают влияние на прочность и кристаллическую структуру материала отливки [1]. Поэтому в настоящее время большое внимание уделяется теоретико - экспериментальным исследованиям влияний кристаллической структуры металла и объемного содержания газовых микровключений на прочностные свойства и дефектность отливки [2]. Например, исследуется зависимость кристаллической структуры чугуна и предела прочности [3]. Сходное влияние кристаллической структуры на прочность алюминиевых сплавов показано в работе [4]. Влияния растворенных газов и газовых микровключений на прочностные свойства отливок, изготовленных из черных, цветных металлов и сплавов на их основе, показаны

рядом исследований [5]. Таким образом, исследования в данном направлении являются актуальными.

Целью исследований является повышение качества металлических отливок за счет управления кристаллической структурой металла и объемным содержанием газовых микровключений.

Методика проведения исследований

При учете влияния технологии литейного производства на прочностные свойства металлических отливок удобно использование относительных, безразмерных единиц, показывающих, насколько определенным параметром оказывает влияние на предел прочности материала отливки. Такой подход позволяет в некоторой степени снизить влияния неучитываемых факторов технологического процесса и факторов, с трудом поддающихся учету, на точность расчетов. Также при оптимизации параметров технологического процесса часто нужны не абсолютные величины, а степени приближения к целевым величинам. Для этого разработана математическая модель, отражающая закономерности влияний кристаллической структуры и объемного содержания газовых микровключений на предел прочности материала отливки. Использование относительных единиц позволило принять допущения для упрощения математической модели.

Математическая модель

При построении математической модели приняты следующие допущения и упрощения. Во - первых, предел прочности стали зависит от следующих структурных параметров: средний линейный размер зерна, средний коэффициент формы зерна, объемное содержание газовых микровключений. Наибольшее влияние на предел прочности стали оказывает средний линейный размер зерна, а наименьшее — средний коэффициент формы зерна. Возрастания этих параметров приводят к снижению предела прочности стали. Во - вторых, средняя длина газовых микровключений тем больше, чем более выражена дендритная кристаллизация стали и чем меньше средний линейный размер газовых пузырей, формирующих газосодержащие микровключения.

Относительное изменение предела прочности в зависимости от изменения параметров структуры стали аппроксимировано следующим выражением:

$$\frac{\Delta\sigma}{\sigma_0} = 1 - \left(\frac{K_g}{K_{g_0}}\right)^{\alpha_1} \cdot \left(\frac{d}{d_0}\right)^{\alpha_2} \cdot \left(\frac{\gamma}{\gamma_0}\right)^{\alpha_3}, \quad (1)$$

где $\Delta\sigma$ — абсолютное изменение предела прочности, МПа; σ_0 — исходное значение предела прочности, МПа; K_{g_0} и K_g — соответственно, исходное и текущее значения среднего коэффициента формы газовых микровключений; d_0 и d — соответственно, исходное и текущее значения среднего линейного размера зерна стали, мкм; γ_0 и γ — соответственно, исходное и текущее значения объемного содержания газовых микровключений в стали, об.%; α_1 , α_2 и α_3 — показатели степеней, значения которых уточняются при анализе результатов математического моделирования и сравнении с экспериментальными данными.

Зависимость между средними коэффициентами форм зерен стали K и газовых микровключений K_g и их средними линейными размерами, соответственно, d и d_g , аппроксимирована следующим выражением:

$$K_g = C \cdot K^{\beta_1} \cdot \left(\frac{d}{d_g}\right)^{\beta_2}, \quad (2)$$

где C , β_1 и β_2 — соответственно, линейный коэффициент пропорциональности и показатели степени, которые подбираются на основе анализа экспериментальных данных и результатов математического моделирования.

Результаты исследований

В табл. 1 приведены результаты моделирования зависимости относительного изменения предела прочности стали от объемного содержания газовых микровключений по сравнению с исходным значением предела прочности σ_0 , при разных относительных изменениях среднего коэффициента формы газовых микровключений и среднего линейного размера зерна. Исходные данные, использованные при моделировании: $K_{g_0} = 1$; $d_0 = 8$ мкм; $\gamma_0 = 0,001$ об. %; $\alpha_1 = 0,009$; $\alpha_2 = 0,019$; $\alpha_3 = 0,015$.

Таблица 1 — Зависимость относительного изменения предела прочности стали от объемного содержания газовых микровключений

γ , об. %	$\frac{\Delta\sigma}{\sigma_0}$, отн. ед.			
	$\frac{K_g}{K_{g_0}} = 2$; $\frac{d}{d_0} = 2$	$\frac{K_g}{K_{g_0}} = 5$; $\frac{d}{d_0} = 5$	$\frac{K_g}{K_{g_0}} = 8$; $\frac{d}{d_0} = 8$	$\frac{K_g}{K_{g_0}} = 12$; $\frac{d}{d_0} = 12$
0,001	-0,020	-0,046	-0,060	-0,072
0,003	-0,021	-0,047	-0,061	-0,073
0,004	-0,022	-0,049	-0,063	-0,075
0,006	-0,023	-0,050	-0,064	-0,076
0,007	-0,024	-0,051	-0,065	-0,077
0,009	-0,025	-0,052	-0,066	-0,078

Источник: разработано авторами

Заключение

Предложенная математическая модель, отражающая зависимость предела прочности металла от кристаллической структуры и объемного содержания газовых микровключений, позволяет прогнозировать прочность отливки и поэтому может быть полезна при оптимизации параметров технологического процесса, определяемых технологией литейного производства, формовочной и стержневой технологиями, а также способом плавления металла. По результатам численных экспериментов с использованием предложенной математической модели могут быть получены как качественные, в относительных единицах, так и количественные, в абсолютных единицах, значения пределов прочностей.

Результаты численных экспериментов показали, что изменения средних линейных размеров и коэффициентов форм зерен приводят к изменению предела прочности металла до 13,5 %, а изменения средних линейных размеров и коэффициентов форм газовых микровключений оказывают меньшее влияние на изменение предела прочности — до 6,0 % . Таким образом, путем оптимизации параметров литейного производства предел прочности металла можно увеличить до 20,0 % за счет вакуумной обработки металлического расплава и подборов технологии литейного производства, формовочной и стержневой технологий.

Список использованной литературы:

1. Казанцев С. П., Фурман Е. Л. Дефекты отливок при литье по выплавляемым моделям. Екатеринбург: ИНМТ УрФУ, 2019. 110 с.
2. Палаткина Л. В. Совершенствование дендритной структуры серого чугуна с целью повышения его прочности: диссертация ... кандидата технических наук: 05.16.01. Нижний Новгород: НГТУ, 2011. 97 с.
3. Барон А. А., Палаткина Л. В. Исследование микротвердости дендритной структуры серого чугуна // Известия волгоградского государственного технического университета. Волгоград: ВолгГТУ, 2017. № 10 (205). С. 153–156.
4. Влияние магнитного поля на структурообразование при кристаллизации и физико - механические свойства алюминиевых сплавов / К. Н. Вдовин [и др.] // Известия вузов. Цветная металлургия. Москва: НИТУ «МИСиС», 2019. № 2. С. 51–57.
5. Марукович Е. И., Стеценко В. Ю. Влияние газов, выделяющихся при затвердевании отливок, на микроструктуру сплавов // Литье и металлургия. Минск: БНТУ, 2020. № 2. С. 12–14.

© Гутько Ю. И., Войтенко В. В., 2023

Гучук В.В.

кандидат технических наук
старший научный сотрудник
ИПУ РАН
Москва, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИНЦИПАЛЬНОЙ ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕДУРЫ КОРРЕКТИРОВКИ ЭКСПЕРТНОЙ КЛАСТЕРИЗАЦИИ ОБЪЕКТОВ

Аннотация

Рассматривается принципиальная возможность формализации процедуры корректировки экспертных оценок объектов, основанной на простейших

предположениях о свойствах этих объектов. Анализируется применимость конкретных понятий теории нечетких множеств.

Ключевые слова

Нечеткие множества, экспертные оценки, кластеризация, объективизация, динамические множества

Рассматривается возможный путь формализации процедуры объективизации - процедуры корректировки экспертной кластеризации объектов, предложенной автором в [1]. Для фазификации (интерпретации содержания процедуры объективизации в терминах теории нечетких множеств [2]) множество векторов i -го класса $\{\tilde{v}_i\}$ определим как нечеткое множество F_i , а именно как совокупность пар $F_i = \{(v, \mu(v)) \mid v \in U\}$, где v - вектор, принадлежащий универсуму U , т.е. множеству всех векторов, $\mu(v): U \rightarrow [0,1]$ - степень принадлежности вектора v к нечеткому множеству F_i (кластерный коэффициент принадлежности вектора к классу). В качестве порогового значения степени принадлежности обычно используют значение т. н. точки перехода нечеткого множества, а именно 0,5, которое можно использовать в качестве начального ориентира. Носителем нечеткого множества F_i будет подмножество \tilde{F}_i векторов, обладающих явными признаками класса, т. е. степень принадлежности $\mu(v)$ которых весьма высока. Если объективизация производится для достаточно представительных выборок, то высота нечеткого множества $\sup_{F_i} \mu_i(v) = 1$, т. е. нечеткое множество F_i нормально.

По этой же причине нечеткое множество F_i не унимодально, т.е. коэффициент принадлежности вектора к классу достигает единичного значения как минимум для нескольких векторов. Фильтрация векторов с использованием максимальных пороговых значений $K^* = \alpha$ ($K^{**} = \alpha$) для коэффициентов принадлежности порождает α -срез нечеткого множества F_i , т. е. подмножество, называемое четким множеством $A_{i,\alpha}$ и определяемое характеристической функцией $\chi_{A_{i,\alpha}}$:

$$((\mu_i < \alpha) \rightarrow (\chi_{A_{i,\alpha}} = 0)) \& ((\mu_i \geq \alpha) \rightarrow (\chi_{A_{i,\alpha}} = 1)).$$

Для α -срезов нечеткого множества F_i справедлива взаимная импликация $\alpha_1 < \alpha_2 \Leftrightarrow A_{i,\alpha_1} \supset A_{i,\alpha_2}$, отражающая тот факт, что фильтрация векторов с использованием большего порогового значения порождает множества меньшей мощности чем фильтрация с меньшим пороговым значением.

Что касается такого важного понятия, как выпуклость множества, то к реальным экспериментальным данным в большинстве случаев оно не применимо. Следует сказать, что гипотетически в оценочном плане вышеупомянутое нечеткое множество F_i может быть выпуклым из-за простоты построения границ множеств в пространстве измеряемых параметров.

Для уже объективизированной кластеризации можно применять и более развернутый инструментарий теории нечетких множеств, в частности, основанный на максиминных, алгебраических и ограниченных операциях, и использующий t -норму и t -конорму. Так, если объединяются два нечетких множества, получается

объединение множеств $F_i \vee F_j$ – наименьшее нечеткое множество $F_{i \vee j}$ содержащее одновременно F_i и F_j , для которого $\mu_{i \vee j}(v) = \max(\mu_i(v), \mu_j(v))$, т. е. в качестве ориентира берется наибольший по величине кластерный коэффициент принадлежности к первому или второму классу. Для уточнения $\mu_{i \vee j}$ необходимо снова произвести в два подэтапа ранжирование векторов объединенного множества $F_{i \vee j}$ [1]. Если необходимо вычленить подмножество векторов, имеющих ненулевые степени принадлежности к двум нечетким множествам, определяется пересечение множеств $F_i \wedge F_j$ – наибольшее нечеткое множество $F_{i \wedge j}$ содержащееся одновременно в F_i и F_j , для которого $\mu_{i \wedge j}(v) = \min(\mu_i(v), \mu_j(v))$, т. е. в качестве степени принадлежности берется наименьший по величине кластерный коэффициент принадлежности к i - му или j - му классу.

При фаззификации еще не объективизированной экспертной кластеризации более релевантными являются нечеткие (размытые) оценки степени принадлежности. Это вызвано тем, что на этом этапе невозможно получить достаточно точные и окончательные оценки. В процессе объективизации состав множества F_i , а также подмножества \tilde{F}_i , может претерпеть существенные изменения, влияющие на параметрическое формирование степеней принадлежности. Дополнительно можно ввести понятие степени размытости оценок и понятие надежности этих оценок [1], или использовать вероятностные характеристики для степени принадлежности. Что касается нечеткой классификации, то это понятие в общепринятом понимании сложно применить к параметрической классификации, выполняемой с использованием алгоритмов распознавания (алгоритмов классификации). В определенном смысле задачу нечеткой классификации решает эксперт при субъективной оценке степени сходства вектора v с формируемым им же эталоном класса F_i , т. е. используя попарные сравнения и заранее не определенное число классов. Задача нечеткого упорядочивания при данном подходе вообще не ставится – используется ранжирование векторов по вычисляемым кластерным коэффициентам принадлежности. Показатель размытости нечеткого множества, понимаемый как мера внутренней неопределенности, можно использовать и для характеристики компактности класса в параметрическом пространстве, и для оценки идентифицируемости векторов i - го класса в общей массе векторов.

Вообще, аппарат теории нечетких множеств предназначен прежде всего для описания и анализа статической ситуации, когда имеется некоторое зафиксированное на определенный момент состояние анализируемых множеств и оценочного конгломерата. Для полноценной формализации процедуры объективизации необходимо изначально вводить динамические конструкции.

В качестве первого шага можно использовать введение такого понятия, как *неустоявшееся* множество (*динамическое* множество), которое в процессе своего развития меняет состав, мощность, а также конструкции, используемые, например, в методах генетической оптимизации, развивающих идеи Дж. Холланда [2]. Его присутствие прослеживается также в концепции итеративных множеств [3],

являющихся частным случаем неустоявшихся (динамических) множеств. Для описания и анализа процедуры объективизации в данном случае необходимо вводить такие понятия как обусловленность множества, вырождение множества, стабильность присутствия элементов на множестве и т. п. Возможно также использовать такую аналитику, как сходимости итеративных процедур, например стремление мощности множества в процессе его корректировки к определенному значению, устойчивость множества относительно номенклатуры элементов и т. д.

Список использованной литературы:

1. Guchuk V. Application of algorithms of objectifying expert clustering of Multiparameter objects in the analysis of big arrays of information // Advances in Systems Science and Applications. 2018. Vol 18 No 1. С. 102 - 109.
2. Гэри В., Джонсон Д. Вычислительные машины и трудно решаемые задачи. - М.: Мир, 1982. 416 с.
3. Maddy P. Second philosophy: a naturalistic method. - Oxford: Oxford University Press, 2007. 448 p.

© Гучук В.В., 2023

Ежкова Т.В.

магистрант МиВЛГУ,
г. Муром, РФ

Научный руководитель: Булкин В.В.,

Доктор технических наук, профессор МиВЛГУ
г. Муром, РФ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ СВАРЩИКОВ

Аннотация

В статье проведен краткий анализ отечественных и зарубежных работ, посвящённых теме профессиональных заболеваний сварщиков. Описаны самые распространенные профессиональные заболевания сварщиков, а также сопутствующие обычным заболеваниям осложнения, характерные для сварщиков. Рассмотрены основные причины их возникновения. Перечислены мероприятия, которые могут помочь в снижении заболеваемости сварщиков.

Ключевые слова

Дуговая сварка; электрогазосварка; профессиональные заболевания, средства индивидуальной защиты, профессиональный риск, специальная оценка условий труда, литейная лихорадка, манганизм.

Ezhkova T.V.master's student of MiVLSU,
Murom, Russia**Scientific supervisor: Bulkin V.V.,**Doctor of Technical Sciences, professor, MiVLSU
Murom, Russia

OCCUPATIONAL DISEASES OF WELDERS

Annotation

The article provides a brief analysis of domestic and foreign works on the topic of occupational diseases of welders. The most common occupational diseases of welders are described, as well as complications associated with common diseases typical for welders. The main causes of their occurrence are considered. The measures that can help in reducing the incidence of welders are listed.

Keywords

Arc welding; electric and gas welding; occupational diseases, personal protective equipment, occupational risk, special assessment of working conditions, foundry fever, manganism.

Одной из самых опасных профессий по степени неблагоприятного воздействия на организм человека является профессия сварщика. Происходит сварка с применением электроэнергии или газов – степень негативного воздействия опасных и вредных факторов, присущих данной профессии, достаточно велика, и, как следствие, среди сварщиков достаточно высокий процент профессиональных заболеваний [1].

Сварочные работы сопряжены с многочисленными факторами риска, в том числе физическими, химическими и психологическими [2]. Среди некоторых проблем со здоровьем, связанных со сварочными работами: заболевания легких, кожи, проблемы со зрением, слухом, сердцем и скелетно - мышечные расстройства. Сварка негативно влияет на все системы человеческого организма.

Проблемы с дыхательной системой, наблюдаемые у штатных сварщиков, включают: бронхит, раздражение дыхательных путей, изменения функции легких и возможное увеличение заболеваемости раком легких [4]. Сварщики чаще, дольше и тяжелее переносят всевозможные легочные инфекции в сравнении с людьми других профессий. В нескольких исследованиях сообщалось [8], что риск повышен для всех респираторных заболеваний. Также распространена профессиональная астма [7].

Несколько метаанализов, опубликованных в последние годы, выявили повышенный риск хронической обструктивной болезни легких у людей, подвергающихся воздействию дыма и сварочных газов [510]. Негативное

воздействие на легкие оказывает, в основном, сварочный дым, содержащий большое число токсичных соединений.

В других исследованиях распространенность респираторных симптомов у всех сварщиков была достоверно выше, чем в контрольной группе. Средние значения форсированной жизненной ёмкости легких и объем форсированного выдоха за одну секунду, измеренные у сварщиков, были значительно ниже, чем в контрольной группе. Картина спирометрии у сварщиков, занимающихся дуговой сваркой порошковой проволокой и дуговой сваркой в защитных газах, была обструктивной; что у занимающихся газовой дугой сварка металла носила смешанный (обструктивный и ограничительный характер) [5].

Отдельно можно выделить такое специфичное заболевание как литейная лихорадка — это болезнь, в первую очередь вызванная воздействием химических веществ, такие как оксид цинка, оксид алюминия или оксид магния, которые образуются в качестве побочных продуктов в дымах, образующихся при нагревании некоторых металлов. Негативное воздействие могут оказывать соединения множества металлов, в независимости от их инертности и «благородства»: серебро, золото, платина, хром, никель, мышьяк, марганец, бериллий, кадмий, кобальт, свинец, селен, цинк [7]. У сварщиков проявляются такие симптомы, как недомогание, озноб, сухой кашель, одышка, проявляющиеся после воздействия более 3 - 10 часов и проходящие через 24 - 48 часов.

Также было показано, что сварочный дым, содержащий частицы марганца, вызывает серьезные нейротоксические эффекты. Сварщики являются самой многочисленной рабочей группой, подвергающейся воздействию марганца и страдают от хронического отравления. Среди представителей данной профессии имеет распространение такое тяжелое заболевание как марганцевый паркинсонизм. Марганец накапливается в головном мозге и может вызывать расстройства центральной нервной системы, а также психические расстройства. В некоторых исследованиях сообщилось о высокой частоте неврологических симптомов манганизма: нарушение мелкой моторики и зрительного восприятия, снижение внимания, концентрации и рабочей памяти; а также таких расстройств, как тревога, депрессия и спутанность сознания [9].

Сварщики на рабочем месте подвергаются воздействию многих известных и предполагаемых канцерогенов. Сварочные газы во всем мире занесены в список канцерогенных для человека. Среди сварщиков наблюдались повышенные риски рака: легких, мезотелиомы, мочевого пузыря, почки, кожи [10]. На развитие рака кожи также сильно влияет непосредственно облучение, так как спектр сварочной дуги включает и ультрафиолет.

Сварщики более склонны к проблемам, связанным с кожей. Большинство (75 %) из них – это термические ожоги, полученные при работе с несоблюдением техники безопасности. Однако также выделяют повышенную подверженность фотодерматитам, гиперпигментации.

Также сварка зачастую создает опасный уровень шума. Авторы метаанализа воздействия шума на сердечно - сосудистую систему пришли к выводу, что проживание или работа в среде с шумовым воздействием связаны с повышенным риском гипертонии, сердечно - сосудистых заболеваний и смертность от сердечно - сосудистых заболеваний. Патофизиологические механизмы долговременного воздействия шума на сердечно - сосудистую систему включают активацию вегетативной нервной системы, что может привести к изменению вариации сердечного ритма, окислительному стрессу и сосудистой дисфункции [8]. Кроме того, по некоторым исследованиям до 35,7 % сварщиков сообщают о проблемах со слухом, связанных с профессиональной деятельностью [11].

Значительно чаще, чем люди других профессий, сварщики сталкиваются с травмами глаз, светобоязнью, ощущением инородного тела, снижением зрения.

Вывод: развитие профессиональных заболеваний отслеживалось и оценивалось большим числом авторов. Распространенность различных профессиональных заболеваний среди участников исследований была тем выше, чем меньше они использовали средства индивидуальной защиты (СИЗ).

Необходима политика, гарантирующая, что все сварщики используют надлежащие СИЗ. Охрана труда и регулярные медицинские осмотры с более короткими интервалами позволяют предотвратить острые заболевания и вовремя купировать возможные хронические.

Внедрение процедуры индивидуальной оценки профессиональных рисков на конкретном рабочем месте позволит обеспечить высокую эффективность работы по сохранению здоровья сварщиков.

Список использованной литературы:

1. Климова Екатерина Георгиевна, Кайк Е.А., Васильева Т.Н. Распространенность болезней кожи и подкожной клетчатки у работников, занятых ручной и полуавтоматической сваркой // Медицина труда и промышленная экология. 2019. № 9. С. 645 - 646.

2. Константинова Т.Н., Лахман О.Л., Катаманова Е.В., Картапольцева Н.В., Мещерягин В.А., Русанова Д.В., Андреева О.К. Клинические случаи профессиональной хронической марганцевой интоксикации // Медицина труда и промышленная экология. 2009. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klinicheskie-sluchai-professionalnoy-hronicheskoy-margantsevoy-intoksikatsii> (дата обращения: 08.01.2023).

3. Переверзев И.Г., Могрозкин И.С. О подходе к оценке профессионального риска на рабочем месте сварщика на предприятиях машиностроительного комплекса // Инженерный вестник Дона. 2021. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-podhode-k-otsenke-professionalnogo-riska-na-rabochem-meste-svarshchika-na-predpriyatiyah-mashinostroitel'nogo-kompleksa> (дата обращения: 08.01.2023).

4. Alexander V. et al. Occupational safety measures and morbidity among welders in Vellore, Southern India // *International journal of occupational and environmental health*. 2016. №6. С. 300 - 306. doi:10.1080 / 10773525.2016.1228287.
5. Cristiana L. et al. Challenges in Diagnosing Occupational Chronic Obstructive Pulmonary Disease // *Medicina (Kaunas, Lithuania)* 2021. №9. doi:10.3390 / medicina57090911.
6. Heltoft, K. N. et al. Metal arc welding and the risk of skin cancer // *International archives of occupational and environmental health*. 2017. №3. С. 873 - 881. doi:10.1007 / s00420 - 017 - 1248 - 5.
7. Li G. et al. Risk for lung - related diseases associated with welding fumes in an occupational population: Evidence from a Cox model // *Frontiers in public health* 2022. №10. С. 47 - 54. doi:10.3389 / fpubh.2022.990547.
8. Lucas D. et al. Effect of occupational exposure to welding fumes and noise on heart rate variability: An exposed - unexposed study on welders and airport workers' population // *Frontiers in public health*. 2022. № 10. C74 - 77. doi:10.3389 / fpubh.2022.937774.
9. Mehrifar, Y. et al. The effects of occupational exposure to manganese fume on neurobehavioral and neurocognitive functions: An analytical cross - sectional study among welders // *EXCLI journal*. 2020. №13. С. 372 - 386. doi:10.17179 / exclj2019 - 2042.
10. MacLeod J. et al. Cancer Risks among Welders and Occasional Welders in a National Population - Based Cohort Study: Canadian Census Health and Environmental Cohort // *Safety and health at work*. 2017. №3. С. 258 - 266. doi:10.1016 / j.shaw.2016.12.001.
11. Wanjari M., Wankhede P. Occupational Hazards Associated with Welding Work That Influence Health Status of Welders // *International Journal of Current Research and Review*. 2020. №12. С. 51 - 55. doi:10.31782 / IJCRR.2020.122303.

© Ежкова Т.В. 2023

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



ECONOMIC SCIENCES

Григоренко О.В.

к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики РТУ МИРЭА
Москва, РФ

Опанасенко П.В.

аспирант кафедры экономики РТУ МИРЭА
Москва, РФ

Сальник В.А.

аспирант кафедры экономики РТУ МИРЭА
Москва, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ И ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация

В статье изучена методика П.С. Шалабаева, который предлагает производить оценку устойчивого развития организации, основанную на сравнении показателей - индикаторов развития предприятия с усредненными показателями деятельности компаний в исследуемой отрасли. Изучена классификация виды устойчивости экономических систем и исследованы элементы понятия экономическая устойчивость.

Ключевые слова

Устойчивое развитие, экономические системы, показатели, индикаторы, методика, экономическая устойчивость.

Grigorenko O.V.

PhD, Associate Professor, docent of the Department of Economics of
RTU MIREA, Moscow, Russian Federation

Opanasenko P.V.

graduate student of the Department of Economics of RTU MIREA
Moscow, Russian Federation

Salnik V.A.

graduate student of the Department of Economics of RTU MIREA
Moscow, Russian Federation

STUDY OF THE METHODOLOGY FOR ENSURING THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF ECONOMIC SYSTEMS AND ENTERPRISES

Annotation

The article studied the methodology of P.S. Shalabaev, who proposes to assess the sustainable development of an organization based on a comparison of enterprise development indicators with average performance indicators of companies in the industry

under study. The classification of the types of sustainability of economic systems is studied and the elements of the concept of economic sustainability are studied.

Keywords

Sustainable development, economic systems, indicators, indicators, methodology, economic sustainability.

В настоящее время проблеме обеспечения устойчивого развития экономических систем, а также предприятий, уделяется повышенное внимание, опубликовано значительное количество работ. Однако обзор научной литературы показывает, что авторы по-разному подходят к оценке устойчивого развития предприятия, предлагают разные принципы проведения данного анализа, методы и критерии.

Проведем аналитический обзор одной из методик оценки устойчивого экономического развития предприятия. П.С. Шалабаев предлагает методику оценки устойчивого развития организации, которая основана на сравнении показателей - индикаторов развития предприятия с усредненными показателями деятельности предприятий в исследуемой отрасли. Процедура анализа включает в себя следующие шаги, которые необходимо предпринять:

1. Выбираем показатели – индикаторы устойчивого экономического развития, которые характеризуют финансовую, рыночную, организационную, технологическую, производственную, инвестиционную, инновационную сторону устойчивости. Какие же основные виды устойчивости можно выделить?

- *производственно - технологическая устойчивость*. Она показывает стабильность цикла выполняемых производственных операций и надежность материально - технического обеспечения. Какие же задокументированные показатели могут свидетельствовать о стабильности цикла выполняемых операций? Безусловно, деловая активность предприятия, которую можно рассчитать исходя из накопившихся у данного предприятия запасов сырья, материалов, полуфабрикатов, а также готовой продукции, что отражается в бухгалтерском балансе предприятий. Во вторых, своевременные предприятия зависят от деятельности контрагентов (поставщиков сырья, материалов и полуфабрикатов). Своевременность поставок сказывается на стабильности производственных циклов и своевременности поступления продукции в каналы сбыта, что в целом отражается в документах в графе валовая прибыль, себестоимость, чистая прибыль и т.д.

- *финансовая устойчивость* предприятия. Финансовая устойчивость является пристальным объектом изучения многих экономистов - теоретиков и практиков, так как отражает саму сущность успешного функционирования предприятия. Показатели финансовой устойчивости демонстрируют, насколько качественно обеспечивается бесперебойный процесс производства и реализации продукции, а также услуг. Финансовая устойчивость документально находит отражение в бухгалтерском балансе и в отчете о прибылях и убытках предприятия, а именно в графе валовая прибыль, прибыль от продаж, чистая прибыль и т.д.

- *коммерческая устойчивость* предприятия, которая обозначает устойчивое получение предприятием доходов от продаж. Данная информация отражена в корпоративной финансовой отчетности. Чем выше коммерческая прибыль предприятия, тем выше коммерческая устойчивость компании.

- *рыночная устойчивость*, которая характеризуется поддержанием и развитием конкурентоспособности, значительной, а главное, стабильной долей на рынке сбыта. Также рыночная устойчивость характеризуется показателями деловой активности, платежеспособности предприятия и другими показателями, которые говорят о налаженных экономических связях предприятия. Необходимо отметить, что для оценки рыночной устойчивости существует ряд подходов и методов, которые позволяют определить слабые и сильные места компании с целью оптимизации ее деятельности.

- *организационная устойчивость*, которая говорит о налаженных внутренних связях предприятия, о стабильности внутренней структуры, а также о налаженности и оперативности связей между отделами и службами предприятия, эффективности от их совместной работы. В процессе выполнения функций всех отделов компании должен достигаться синергетический эффект, что обязательно приведет к повышению конкурентоспособности предприятия и успеху его коммерческой деятельности.

- *инновационная устойчивость*. Этот вид устойчивости был выделен в отдельный блок относительно недавно, с ростом значимости инноваций в успешной деятельности компаний. Данный вид характеризует способность компаний быстро реагировать на запросы внешней среды и внедрять инновационные продукты, технологии, способы организации производства, возможность обеспечить выпуск новых типов оборудования, приборов, аппаратуры, развивать новые сервисные услуги, идти не просто в ногу со временем, а «опережать» его.

- *социальная устойчивость*, которая предполагает повсеместное участие сотрудников организации в общественных процессах, а также обеспеченность работников компании высоким уровнем социальной защиты. Система корпоративной ответственности позволит удерживать наиболее квалифицированных работников, что, в свою очередь скажется на устойчивых показателях деятельности компании. Например, внедрение системы KPI позволит сотрудникам почувствовать причастность ко многим процессам, происходящим в компании, и понять, насколько их деятельность влияет на тот или иной показатель или коэффициент в финансовой отчетности.

- *экологическая устойчивость*, которая на сегодняшний день является важнейшим компонентом экономической устойчивости в соответствии с трендами развития мировой и национальной экономики. Данный тип устойчивости связан с социальной ответственностью и активностью организации в области защиты и восстановления окружающей среды согласно концепции устойчивого развития.

Все вышерассмотренные компоненты экономической устойчивости предприятия, так или иначе, связаны между собой и зависят друг от друга. В зависимости от направления профильной деятельности компании наибольшее влияние оказывает тот или иной компонент. Также значимость компонентов зависит от конъюнктуры рынка, которая сложилась в данный момент, а также от стратегии развития государства, в котором функционирует предприятие.

Итак, *экономическая устойчивость* – это состояние, при котором характеризующие компанию ресурсные параметры (финансовые, производственные, технологические, инновационные, трудовые, информационные, логистические и т.д.) способны изменяться и выходить из равновесия в пределах заранее определенных на заданный временной период граничных значений, одновременно способствуя гармоничному развитию и совершенствованию экономической системы при любых внутренних и внешних воздействиях [1].

Вернемся к процедуре анализа по П.С. Шалабаев, которая включает в себя 5 шагов. Шаг первый был рассмотрен выше, далее рассмотрим шаги 2 - 5:

2. Производим расчеты темпов роста каждого показателя. Это позволяет сделать горизонтальный баланс, который составляется с учетом динамики деятельности предприятия по годам.

3. Проводим нормирование темпов роста по динамике их изменения с учетом минимального и максимального значений темпов роста по каждому из показателей.

4. Рассчитываем частные показатели оценки устойчивого экономического развития (к примеру, расчет интегрального коэффициента по каждому показателю, среднего значения интегральных показателей, среднеквадратического отклонения показателей - индикаторов, значений нижнего и верхнего порогов оценки устойчивого развития).

5. Строим лепестковую диаграмму и формулируем выводы по результатам её анализа.

Формируются заключения о степени устойчивости деятельности организации, разрабатываются мероприятия, направленные на повышение уровня устойчивости предприятия. Анализируя данные этапы, можно сделать вывод, что авторы с разной степенью детализации подходят к оценке устойчивости развития предприятия.

Список использованной литературы:

1. Белошицкий А. В. Принципы устойчивого экономического развития нефтесервисного бизнеса // Известия УГТУ, 2022. Вып. 1 (65), стр. 152 - 160
2. Бородина А.С. Краснолуцкая М.Е. Методические аспекты оценки финансовой устойчивости организаций как этапа управления финансовой устойчивостью // Финансово - кредитные отношения и механизм их реализации: сборник статей Всероссийской научно - практической конференции (шестое заседание). Воронеж, 2018. – с. 103 - 107.

3. Бринчук М.М. Концепция устойчивого развития как методологическая основа цивилизационного развития / М.М. Бринчук // Государство и право. 2019. № 10. С. 15 - 24.

4. Гамидова, А. Р., Эфендиева, А. Т. Проблема устойчивого развития в эколого - экономических системах / А.Р. Гамидова, А.Т. Эфендиева // Молодой ученый. — 2018. — №12. Т.1. — С. 70 - 73.

© Григоренко О.В., Опанасенко П.В., Сальник В.А. 2023

Черненко В.А.

Магистрант
ФГБОУ ВО ГУУ

Научный руководитель: Остапенко В.А.

Канд. экон. наук., доцент
ФГБОУ ВО ГУУ
Г. Москва, РФ

ОСНОВНЫЕ ТРЕНДЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ БИЗНЕСА

Аннотация

В настоящее время все большее количество компаний различных отраслей, форм собственности и видов экономической деятельности стремительно осваивает сквозные технологии и цифровые инструменты, создавая новые бизнес - модели и совершенствуя свои организационные, производственные и управленческие процессы для оптимизации бизнеса. В связи с этим важно изучить основные тренды, которые несет за собой цифровая трансформация бизнеса

Ключевые слова

Цифровая трансформация, бизнес, цифровизация, тренды развития бизнеса

Цифровая трансформация становится центральным драйвером стратегического развития предприятия, а готовность следовать за технологическими тенденциями и создавать свои собственные тренды во многом определяет не только выбор потребителей и положение компании на рынке, но и существование и выживаемость организации, а также результативность ее экономической деятельности.

Определим основные драйверы ЦТ бизнеса в современное время:

- оптимизация цепочки создания стоимости и формирование ценности товаров, работ и услуг посредством внедрения сквозных технологий и цифровых инструментов;
- автоматизация всех ключевых бизнес - процессов предприятия для повышения гибкости и масштабируемости бизнеса;

- внедрение цифровых бизнес - моделей и реализация цифровых стратегий как инструмента устойчивого развития;
- цифровые каналы продвижения продукта и привлечения клиентов;
- клиентоориентированный, персонализированный и кастомизированный сервис.

Что же касается ключевых трендов ЦТ бизнеса, здесь можно выделить пять направлений изменений, среди которых создание цифровых бизнес - моделей, трансформация бизнес - стратегий, цифровые каналы взаимодействия с клиентами, цифровые активы и сквозные технологии. Рассмотрим каждое из них более подробно:

1) Совершенствование классических и создание принципиально новых бизнес - моделей. Изменения, происходящие в отдельных бизнес - процессах в связи с цифровизацией экономики и внедрением сквозных технологий на всех уровнях функционирования предприятия, неизбежно приводят к совершенствованию экономической модели, а также необходимости пересмотра подходов к бизнес - моделированию.

2) Трансформация бизнес - стратегий. Создание цифровых моделей и пересмотр подходов к бизнес - моделированию неразрывно связаны с формированием цифровой стратегии и трансформацией основных функциональных бизнес - стратегий предприятия.

3) Формирование цифровых каналов взаимодействия с клиентами. Цифровая трансформация бизнеса открывает для компаний новые способы и алгоритмы взаимодействия с клиентами, устраняя временные и географические ограничения.

4) Совершенствование управления цифровыми активами. Актуальность данного тренда определяется ростом объемов нематериальных активов на предприятиях, а также необходимостью совершенствования подходов к стоимостному измерению ценности и управлению цифровыми ресурсами.

5) Развитие цифровых инструментов и сквозных технологий. В условиях активного перехода к Индустрии 4.0 и роста темпов развития цифровой экономики стремительно совершенствуются цифровые технологии и развиваются перспективные инновационные инструменты.

Таким образом, проанализировав основные тренды ЦТ бизнеса в РФ и мире, можно сделать вывод о том, что только компании, успевающие за технологических развитием, своевременно реагирующие на современные тренды и прогрессивные инструменты цифровизации, а также инвестирующие в цифровой рост смогут сохранить свой бизнес, создать устойчивые конкурентные преимущества и существенно оторваться от других экономических субъектов в условиях активного развития цифровой экономики.

Список использованной литературы:

1. Нигай Е.А. Процесс цифровизации бизнеса: от точечной оцифровки бизнес - процессов к цифровой трансформации // ЭТАП. 2022. №2. С. 134 - 145.

2. Трофимов Валерий Владимирович, Трофимова Людмила Афанасьевна О КОНЦЕПЦИИ УПРАВЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ // Петербургский экономический журнал. 2021. №4. С. 149 - 155.

3. Ценжарик М.К., Крылова Ю.В., Стешенко В.И. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ КОМПАНИЙ: СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ, ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ И МОДЕЛИ // Вестник Санкт - Петербургского университета. Экономика. 2020. №3. С. 390 - 420.

© Черненко В.А., 2023

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



LEGAL SCIENCES

Бабенкова В. Р., студентка
Юго - Западный государственный университет
г. Курск, Россия

Крюкова М. И., студентка
Юго - Западный государственный университет
г. Курск, Россия

Труфанова А. Ю., студентка
Юго - Западный государственный университет
г. Курск, Россия

Научный руководитель: Ревина И. В., канд. юрид. наук, доцент
Юго - Западный государственный университет
г. Курск, Россия

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЦЕЛИ ДОКАЗЫВАНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация

Актуальность выбранной темы исследования обусловлена доминированием фактологических вопросов относительно установления истины в теории доказывания. Отрицание возможности установить истину по уголовному делу лишает правосудие нравственной цели и содержания, что является оправданием любой несправедливости. Ввиду расширения диспозитивных и состязательных начал необходимо закрепить в УПК РФ положение о достижении объективной истины как цели процесса доказывания.

Ключевые слова

Доказывание, объективная истина, процесс познания, цель доказывания, состязательность.

Вопрос Пилата, что есть истина, нашел собственное отражение в уголовном процессе, занимая центральное место в истории правового развития человечества. Ранее, в УПК РСФСР 1960 г. четко оговаривалось, что целью процесса доказывания является установление объективной истины по делу, и предписывалось принятие всех предусмотренных законом мер для ее установления. Однако же действующий Уголовно - процессуальный кодекс РФ не унаследовал принципа всестороннего, объективного и полного исследования обстоятельств каждого уголовного дела, содержащийся в УПК РСФСР. Кроме того, в нем отсутствует положение о праве судей возвращать уголовные дела на дополнительное расследование, с целью устранения неполноты односторонности материалов дела. В связи с этим судебные реформы в России, начавшиеся с изменения политической системы, привлекли внимание к роли уголовных судов в установлении истины.

На состоявшейся научной конференции 2003 года, посвященной мониторингу УПК РФ в практической сфере, руководителями правоохранительных органов были заданы вопросы относительно удаления понятия истины профессору Е. Б.

Мизулиной, одной из создателей действующего УПК РФ. Ответы носили поверхностный характер на уровне философских рассуждений, без конкретного проецирования их на уголовный процесс. Поэтому с изложенными доводами против истины в уголовном судопроизводстве, невозможно согласиться.

Рассмотрим ситуацию недостаточности совокупности доказательств стороны обвинения, отсутствия полноты обоснования требований, необходимых для признания обвиняемого виновным. В таком случае судья должен вынести оправдательный приговор, руководствуясь принципом презумпции невиновности, согласно статье 14 УПК РФ. Разумеется, говорить об установлении подлинной картины случившегося не приходится. Суд не берет на себя функции уголовного преследования, обязывая доделать то, что не удалось прокурору и органам предварительного расследования [1].

Стоит отметить специфику интересов и взглядов субъектов доказывания, участников судопроизводства, представляющих различные стороны и соответственно, имеющих контрастно - противоположные позиции. Каждая сторона, будь то обвинение или защита, попытается представить свою версию произошедшего, опровергая аргументы оппонента в свою пользу. Соответственно, одна из сторон, под целью доказывания будет воспринимать личную выгоду, в отличие от устоявшегося мнения об объективной истине.

С точки зрения практики, выбывание понятия истины из уголовного судопроизводства, может обернуться против самого назначения процесса. Это приведет к своего рода «плавающему» балансу между сторонами обвинения и защиты, где стороны смогут руководствоваться правилом «кто перетянет канат - тот и выиграл», что ставит установление правдивой картины произошедшего под вопрос, особенно при конкретных следственных или судебных ситуациях. Так, анализ свидетельствует о некой выигрышной конкуренции: наиболее обеспеченные лица пользуются услугами квалифицированных адвокатов, тогда как по большинству дел выступают адвокаты, назначаемые следователем или судом, опыт и квалификация которых могут быть не столь высоки.

Все обстоятельства, перечисленные в самом общем виде в ст. 73 УПК РФ составляет фактическую основу объективной истины, устанавливаемой по уголовному делу. Следовательно, в свете расширения диспозитивных и состязательных начал судопроизводства подразумевается наличие двух взаимоисключающих вариантов: необходимости достижения в уголовном процессе материальной истины и возможности ограничиться при принятии решений достижением процессуальной (формальной) истины [2]. Выходит, как верно замечено В. А. Азаровым, в законе закреплена официальная альтернатива, которая может быть использована как повод для формирования системы двойных стандартов доказывания [3, с. 15].

В связи с констатацией ухудшения качества предварительного следствия научными работниками, Председатель Следственного комитета Российской Федерации А. И. Бастрыкин предложил вернуть в Уголовно - процессуальный кодекс РФ институт установления объективной истины: «в стороне от внимания разработчиков Уголовно - процессуального кодекса РФ остались некоторые традиционные институты, доказавшие свою эффективность»[4]. Следственный комитет РФ также поддержал данную идею, прослеживается положительная

тенденция к восстановлению вышеуказанного института в российском процессе. Отклонение от объективной истины всегда ведет к «системе ограниченных целей». Это путь формализации процесса доказывания, следственных и судебных ошибок, работу только на достижение определенной «идеальной» статистики, где судьи легко могут впасть в «правовой нигилизм».

Неслучайно существует выражение «Платон мне друг, но истина дороже». Таким образом, стремясь к стандарту процесса доказывания, не следует колебаться в стремлении установить истину как первостепенную цель. Опровергать существование необходимости этой цели — значит презирать назначение уголовного судопроизводства. Соответственно, неустановление истины в уголовном процессе должно служить основанием для отмены приговора в связи с несоответствием выводов суда фактическим обстоятельствам уголовного дела.

Список использованной литературы:

1. Лушникова, В. А. Цель доказывания в уголовном процессе [Электронный ресурс] / В. А. Лушникова // Новый юридический вестник. - 2017. - № 1 (1). URL: // <https://moluch.ru/th/9/archive/66/2374/> (дата обращения: 26.01.2023).
2. Свиридов, М. К. Состязательность и установление истины в уголовном судопроизводстве [Электронный ресурс] / М.К. Свиридов // Правовые проблемы укрепления российской государственности. — Ч. 10. — Томск, 2002. URL: // <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25786767> (дата обращения: 26.01.2023).
3. Азаров В.А. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации: двойные стандарты в установлении истины? // Вестник Томского университета. Сер. Экономика. Юридические науки. - 2003. - № 4. - С. 15.
4. Бастрыкин, А. И. О возможности возвращения в УПК РФ института установления объективной истины [Электронный ресурс] // Сайт Следственного комитета РФ. URL: // <http://sledcom.ru/blog/bastrikin/item/888508/> (дата обращения: 27.01.2023).

© Бабенкова В. Р., Крюкова М. И., Труфанова А. Ю., 2023

Ершов А.А.,

аспирант Университета прокуратуры Российской Федерации,
г. Москва

ОСОБЕННОСТИ СТАТУСА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, В ОТНОШЕНИИ КОТОРЫХ ВЕДЁТСЯ ПРОИЗВОДСТВО ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ

Аннотация

В статье, путём анализа положений КоАП РФ, исследуются особенности статуса несовершеннолетних, в отношении которых ведётся производство по делам об административных правонарушениях, изучается дискуссионный вопрос о

возможности уменьшения минимального возрастного ценза привлечения к административной ответственности, приводятся позиции учёных и делается вывод о необходимости закрепления возможности привлечения лиц, в возрасте от 14 до 16 лет, к административной ответственности, но только в тех случаях, когда их действия могут послужить отправной точкой для совершения ими смежных уголовных преступлений, также рассматривается проблема несовершенства нормативной правовой базы, определяющей положение несовершеннолетних в производстве по делам об административных правонарушениях, в связи с чем обращается внимание на предпринимаемые законодателем попытки реформирования системы административной ответственности, путём разработки нового КоАП РФ.

Ключевые слова

Административные правонарушения, производство по делам об административных правонарушениях, особенности статуса несовершеннолетних, минимальный возраст привлечения к административной ответственности, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Ershov A.A.,

Post - graduate student of the University of the Prosecutor's Office
of the Russian Federation, Moscow

FEATURES OF THE STATUS OF MINORS IN RESPECT OF WHICH PROCEEDINGS ARE CONDUCTED ON CASES OF ADMINISTRATIVE OFFENSES

Annotation

In the article, by analyzing the provisions of the Code of Administrative Offenses of the Russian Federation, the features of the status of minors in respect of whom proceedings are underway on cases of administrative offenses are investigated, the debatable issue of the possibility of reducing the minimum age limit for bringing to administrative responsibility is studied, the positions of scientists are given and the conclusion is made about the need to consolidate the possibility of bringing persons aged 14 to 16 to administrative responsibility, but only in cases where their actions can serve as a starting point for them to commit related criminal offenses, the problem of the imperfection of the regulatory legal framework that determines the position of minors in cases of criminal offenses is also considered. administrative offenses, in connection with which attention is drawn to the attempts made by the legislator to reform the system of administrative responsibility, by developing a new Code of Administrative Offenses of the Russian Federation.

Keywords

Administrative offenses, proceedings on cases of administrative offenses, features of the status of minors, the minimum age for bringing to administrative responsibility, the commission for minors and the protection of their rights.

В силу психического и возрастного развития, несовершеннолетние относятся к социально уязвимой категории населения и в производстве по делам об административных правонарушениях обладают рядом специфических особенностей, определяющих границы их участия.

Положения Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ) позволяют говорить об участии данной категории граждан в производстве только в качестве потерпевшего, лица в отношении которого ведётся производство и свидетеля.

Основная масса имеющих в КоАП РФ особенностей затрагивает статус несовершеннолетних, выступающих в качестве лиц, в отношении которых ведётся производство по делам об административных правонарушениях, который ограничивается возрастным цензом, по достижению которого наступает административная ответственность, а именно наступление шестнадцатилетнего возраста к моменту совершения административного правонарушения.

Однако в науке административного права не все учёные разделяют позицию законодателя касательно установления данного минимального возраста.

Например, К.Н. Лобанов и С.А. Москаленко говорят о целесообразности снижения возраста административной ответственности до 14 лет, поскольку несовершеннолетние в указанном возрасте, в силу своего физиологического и психического развития, полностью понимают суть и последствия своих поступков и могут руководить ими [3, с. 52].

В частности, О.А. Строева и М.В. Бондаренко, рассматривая данную проблематику, отмечают, что российским уголовным законодательством (ст. 20 УК РФ) предусмотрен четырнадцатилетний возраст привлечения к уголовной ответственности по отдельным составам, административным же законодательством по ряду смежных составов предусмотрен шестнадцатилетний возраст, что значительно снижает значение превентивного действия административно - юрисдикционных норм по отношению к уголовным, а также порождает у несовершеннолетних чувство безнаказанности [5, с. 50 - 53].

Данная позиция усматривается при определении субъекта в смежных с уголовным правом составах административных правонарушений, таких как: мелкое хулиганство, мелкое хищение, повреждение или уничтожение чужого имущества и т.п.

Учитывая возможность формирования негативной тенденций роста подростковой преступности, авторами обоснованно указывается на необходимость внесения в ст. 2.3 КоАП РФ изменений в части установления четырнадцатилетнего возраста привлечения к ответственности в исключительных случаях.

Аргументируя необходимость уменьшения минимального возрастного ценза привлечения к административной ответственности до четырнадцати лет, учёные административисты, в том числе, обращают внимание на практику реализации данного вопроса другими государствами, такими как Республика Беларусь, Латвия, Германия и Китай, нормативными документами которых устанавливается

четырёхнадцатилетний возраст привлечения к административной ответственности и, в качестве основной меры наказания несовершеннолетних предусматривается принудительные меры воспитательного характера.

В науке также существуют и другие точки зрения, к примеру, по мнению Н.Г. Канниковой, меры по борьбе с общей проблемой совершения административных правонарушений следует применять не после обнаружения факта самого правонарушения, а до наступления негативных последствий, то есть посредством активного применения профилактических мер. Именно эффективная профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних может выступать эффективным механизмом снижения количества проступков среди данных лиц, а детально закреплённая система защиты прав детей – возможностью изменить в целом данную негативную тенденцию и предупредить обострение данного явления в будущем [1, с. 48 - 50].

Подобная система профилактических мероприятий, проводимых в отношении лиц, совершивших правонарушение, до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность урегулирована Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – Федеральный закон №120 - ФЗ).

Вводя в правовой оборот понятие профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, закреплённое в статье 1 Федерального закона №120 - ФЗ, и определяя её структуру законодатель ограничивает минимальный возраст наступления административной ответственности, предавая значение системе профилактической деятельности компетентных органов.

Опираясь на представленные научные точки зрения, полагаем, что в современном административном законодательстве назрела необходимость в закреплении возможности привлечения лиц, в возрасте от 14 до 16 лет, к административной ответственности, но только в тех случаях, когда их действия могут послужить отправной точкой для совершения ими смежных уголовных преступлений.

К числу процессуальных особенностей рассматриваемой категории несовершеннолетних участников производства по делам об административных правонарушениях также следует отнести:

Подобные дела об административных правонарушениях, в том числе дела в области дорожного движения, переданные на рассмотрение органом или должностным лицом, к которым они поступили, относятся к подведомственности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – комиссия) и они подлежат рассмотрению по месту жительства лица, в отношении которого ведётся производство (ч. 3 ст. 29.5 КоАП РФ).

В тех случаях, когда комиссия не может назначить наказание, в силу отнесения законом подобных полномочий к исключительной компетенции судей, дело об административном правонарушении, совершённое несовершеннолетним,

передаётся на рассмотрение судьи, о чём выносится соответствующее определение (п. 1 ч. 2 ст. 29.9 КоАП РФ).

О месте и времени рассмотрения дела об административном правонарушении, совершенном лицом, не достигшим восемнадцатилетнего возраста, в обязательном порядке извещается прокурор (ч. 2 ст. 25.11 КоАП РФ).

Существенной гарантией защиты прав и законных интересов подростков является наличие института законных представителей физического лица (родители, усыновители, опекуны или попечители), которые могут представлять и защищать интересы несовершеннолетнего при рассмотрении дела. Родственные связи или соответствующие полномочия указанных лиц удостоверяются документами, предусмотренными законом. Представлять и защищать интересы несовершеннолетнего не является обязанностью его законных представителей, но в ряде случаев орган, лицо, рассматривающие дело об административном правонарушении, вправе признать обязательным их присутствие (ч. 5 ст. 25.3 КоАП РФ) [4, с. 186].

На время рассмотрения обстоятельств дела, обсуждение которых может оказать отрицательное влияние на несовершеннолетнего лицо, в отношении которого ведётся производство, оно может быть удалено из зала заседания (ч. 4 ст. 25.1 КоАП РФ).

Отдельные особенности коснулись применения мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, а именно в случаи применения к несовершеннолетним меры в виде административного задержания об этом в обязательном порядке уведомляются их родители или иные законные представители (ч. 4 ст. 27.3 КоАП РФ) и они содержатся отдельно от взрослых лиц (ч. 3 ст. 27.6 КоАП РФ).

Совершение несовершеннолетними административных правонарушений, законодателем отнесено к обстоятельствам, смягчающим административную ответственность.

Также в силу ч. 2 ст. 3.9 КоАП РФ к лицам, не достигшим восемнадцатилетнего возраста, запрещено применять административное наказание в виде административного ареста.

В частности, административное наказание в виде штрафа может быть наложено на несовершеннолетних только при наличии у них самостоятельного заработка, при отсутствии такового может быть взыскано с их родителей или законных представителей (ч. 2 ст. 32.2 КоАП РФ).

В отдельных случаях, с учетом конкретных обстоятельств дела и данных о несовершеннолетнем лице, совершившем административное правонарушение, решением комиссии оно может быть освобождено от административной ответственности с применением к нему меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних (ч. 2 ст. 2.3 КоАП РФ).

При этом, в науке отдельным дискуссионным вопросом остаётся проблема несовершенства имеющейся нормативной базы административной ответственности несовершеннолетних.

Как справедливо отмечает Н.Г. Канунникова одной из важных проблем привлечения к административной ответственности несовершеннолетних лиц является отсутствие отдельного законодательного акта или части законодательного акта, посвященного исключительно административной ответственности несовершеннолетних, поскольку наличие такого законодательного закрепления позволило бы наиболее эффективно разрешать вопросы привлечения к ответственности данных лиц, в частности предусмотреть определенный порядок назначения наказания с учетом психофизических особенностей данного лица, предусмотреть возможность замены административного наказания иной мерой воспитательного характера, особенности привлечения к ответственности родителей несовершеннолетнего в случае невозможности привлечения самого лица, совершившего правонарушение, и т.д. [1, с. 48 - 50].

В этой связи, необходимо отметить, что законодателем предпринимаются попытки реформирования системы административной ответственности, путём разработки нового КоАП РФ, концепцией [2] которого предусматривается создание специальной главы, регулирующей особенности административной ответственности несовершеннолетних в возрасте от шестнадцать до восемнадцати лет.

Подводя итог, необходимо подчеркнуть, что вопросы правового положения несовершеннолетних в производстве по делам об административных правонарушениях относятся к числу актуальных направлений научных исследований, в силу имеющих дискуссионных проблем, которые требуют их всестороннего рассмотрения и разрешения.

Список использованной литературы:

1. Канунникова Н.Г. Административная ответственность несовершеннолетних в Российской Федерации // Административное право и процесс. 2019. № 4. С. 48 – 50;
2. Концепция нового Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях // СПС КонсультантПлюс;
3. Лобанов К.Н., Москаленко С.А. К вопросу об административной ответственности несовершеннолетних // Проблемы правоохранительной деятельности. 2015. № 1. С. 48 - 53;
4. Малахова Н.В. Некоторые особенности рассмотрения дел об административных правонарушениях, совершённых несовершеннолетними // Вестник Московского Университета МВД России. 2020. №6. С. 185 - 187;
5. Строева О.А., Бондаренко М.В. К вопросу о снижении возраста административной ответственности несовершеннолетних // Административное право и процесс. 2019. № 11. С. 50 – 53.

List of used literature:

1. Kanunnikova N.G. Administrative responsibility of minors in the Russian Federation // Administrative law and process. 2019. No. 4. P. 48 – 50;

2. The concept of the new Code of the Russian Federation on Administrative Offenses // SPS ConsultantPlus;

3. Lobanov K.N., Moskalenko S.A. On the issue of administrative responsibility of minors // Problems of law enforcement. 2015. No. 1. S. 48 - 53;

4. Malakhova N.V. Some features of the consideration of cases of administrative offenses committed by minors // Bulletin of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2020. №6. pp. 185 - 187;

5. Stroeва O.A., Bondarenko M.V. On the issue of reducing the age of administrative responsibility of minors // Administrative law and process. 2019. No. 11. P. 50 – 53.

© Ершов А.А., 2023

Капаев М. А.

доцент кафедры права и философии
МГПУ им. М. Е. Евсевьева
г. Саранск, РФ

Кистенева В. А.

студентка 5 курса
МГПУ им. М. Е. Евсевьева,
г. Саранск, РФ

МОШЕННИЧЕСТВО

Аннотация

В этой статье я рассмотрела такой вид преступления в уголовном праве, как мошенничество и привела конкретный пример по данной теме.

Ключевые слова

Уголовный кодекс, мошенничество, преступление, должностное лицо, служебное положение.

Капаев М. А.

docent of the Department of
Law and Philosophy
MGPU them. M. E. Evsevjeva
Saransk, Russian Federation

Kisteneva V. A.

2th year student
MGPU them. M. E. Evsevjeva,
Saransk, Russian Federation

FRAUD

Annotation: In this article, I examined such a type of crime in criminal law as fraud and gave a specific example on this topic.

Keywords: criminal code, fraud, crime, official, official position.

В Уголовном праве Российской Федерации важное место занимает такой термин, как преступление. Что такое преступление можно узнать из основного закона нашей страны Конституции, в статье 14 «Преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное настоящим Кодексом под угрозой наказания».

Выделяют такие виды преступлений как: преступления против свободы, чести и достоинства личности, преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности, преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина, преступление против семьи и несовершеннолетних, преступления в сфере экономики (против собственности, преступления в сфере экономической деятельности, преступление против интересов службы в коммерческих и иных организациях, преступление против общественной безопасности, преступления против здоровья населения и общественной нравственности, экологические преступления, преступления в области безопасного движения и эксплуатации транспорта, преступления в сфере компьютерной информации, преступление в области государственной власти, преступления против правосудия, преступление против порядка управления, преступления против военной службы, преступления против мира и безопасности человека.

Хотелось бы подробнее рассмотреть главу 21, статью 159 Уголовного кодекса Российской Федерации, которая называется «Мошенничество».

Мошенничество - это хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием.

Данный вид преступления наказывается штрафом в размере до ста двадцати тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до четырех месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет. Так же оно является самым частым из вида преступлений.

Мошенничество может осуществляться единолично или группой лиц, а также с использованием служебного положения.

Данное преступление, которое совершает должностное лицо (руководители организаций или учреждений), а равно в крупном размере, наказывается штрафом в размере от ста тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет с ограничением свободы на срок до двух лет или без такового, либо лишением свободы на срок до шести лет со штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев либо без такового и с ограничением свободы на срок до полутора лет либо без такового.

Рассмотрим совершение данного преступления на конкретном примере.

Руководителем муниципального учреждения гражданином Н совершено мошенничество, с использованием своего служебного положения. Он произвел служебный подлог, то есть внес в официальные документы заведомо ложные сведения из корыстной заинтересованности.

Путем обмана гражданин «Н» решил произвести хищение бюджетных денежных средств, заключив с физическим лицом - гражданином «С», фиктивный договор аренды транспортного средства на срок 6 месяцев, установив арендную плату 68 000 рублей, собственноручно подписав указанный документ и проставил на нем оттиск печати возглавляемого учреждения (без намерения использовать арендуемое транспортное средство в служебных целях).

Указанный в договоре автомобиль для служебных целей не использовался, но денежные средства с банковского счета учреждения поступили на счет гражданина «С», которые в дальнейшем он перевел на личный счет гражданину «Н».

По факту хищения бюджетных денежных средств было проведено судебное разбирательство. Суд пришел к выводу об обоснованности предъявленного подсудимому «Н» и квалифицирует его действия по части третьей статьи 159 Уголовного Кодекса Российской Федерации, как мошенничество, то есть хищение чужого имущества путем обмана, совершенное лицом с использованием своего служебного положения.

При назначении наказания подсудимому суд в целях восстановления социальной справедливости, исправление осужденного и предупреждения совершения им новых преступлений. Учитывая характер и степень общественной опасности преступления, совершенного гражданином «Н», руководствуется необходимостью исполнения требованиям закона о строгом индивидуальном подходе к назначению наказания. Суд приходит к выводу, что исправление подсудимого «Н» возможно без изоляции его от общества, но находит невозможным сохранение за ним права занимать должности, в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждениях, связанные с осуществлением организационно - распорядительных и административно - хозяйственных функций. А также в целях обеспечения исполнения приговора в части уплаты штрафа наложить арест на имущество принадлежащее гражданину «Н».

В итоге на основании вступившего в законную силу приговора суда, в связи с осуждением к наказанию, исключающему продолжение работы с гражданином «Н» был расторгнут трудовой договор (согласно статьи 83 части 1 пункта 4 ТК РФ).

Такой вид преступления, как мошенничество является достаточно распространенным и совершается разными способами и средствами. Такими как: опросы для сбора информации, сообщения о чрезвычайных ситуациях, запроса персональных данных и путем использования служебного положения. За последние годы мошенничество выходит на новый уровень. Мошенники, применяя современные возможности информационных технологий и знаний вносят заведомо

ложные сведения в официальные документы, проставляя подписи и печати, как в данном примере.

Чаще всего мошенники – это те люди, которые обладают такими навыками, как коммуникативность, умение располагать к себе других людей и доверчивостью, а также обладающие высоким уровнем интеллекта. Но не смотря на все это они должны не нарушать закон и понимать, что ни одно преступление не остается безнаказанным.

Список использованных источников:

1. Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 № 11 - ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. - 04.08.2014.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63 - ФЗ (ред. от 07.02.2017) [Электронный источник] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения 19.01.2022)

3. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174 - ФЗ (ред. от 30.10.2018) // Собрание законодательства РФ. - 24.12.2001.

4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197 - ФЗ (ред. от 01.04.2019) // Собрание законодательства РФ. - 07.01.2002. - № 1 (ч. 1). - ст. 3; Официальный интернет - портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru>.

5. Кропачев Н.М. Уголовное право России: Общая часть: Учебник / Кропачев Н. М., Волженкин Б. В., Орехов В. В. — СПб.: Издательский Дом СПб. Государственного университета, 2019.

6. Крылова, Н. Е. Преступления в сфере экономической деятельности / Н.Е. Крылова, Б.М. Леонтьев. - М.: Зерцало - М, 2018. - 264 с.

© Капаев М. А., Кистенева В.А., 2023

Крамаренко Л.В.,

аспирант Университета прокуратуры Российской Федерации,
старший помощник прокурора Таврического района Омской области,
Омск, Российская Федерация

Научный руководитель: Кардашова И.Б.,

доктор юридических наук,
профессор кафедры основ прокурорской деятельности
Университета прокуратуры Российской Федерации,
г. Москва, Российская Федерация

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ ПРОКУРАТУРЫ С ОРГАНАМИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Аннотация

Актуальность: в последнее время органы прокуратуры достаточно активно стали взаимодействовать с органами местного самоуправления, однако при взаимодействии возникают различные проблемы. На взгляд автора, это связано с

несовершенствованием законодательства. Цель работы: найти способ урегулировать взаимодействие прокуратуры с органами местного самоуправления. Метод: общенаучные методы (анализ, синтез, индукции, обобщение). Результат: предложения по совершенствованию законодательства, которые позволят внести определенную упорядоченность в деятельности прокуроров по взаимодействию с органами местного самоуправления. Выводы: в настоящее время взаимодействие органов прокуратуры с органами местного самоуправления нормативно не регламентировано. С учетом анализа правовых норм, существуют лишь некоторые формы взаимодействия прокуратуры с органами местной власти, в этой связи требуется совершенствование законодательства по данному направлению.

Ключевые слова

Органы прокуратуры, местного самоуправления, взаимодействие, законодательство, правовое регулирование.

Актуальность указанной темы обусловлена тем, что в последнее время достаточно интенсивно развиваются отношения между органами прокуратуры и органами местного самоуправления, меняются подходы к организации деятельности, акцент делается на взаимодействие прокуратуры с местными органами власти, согласованность действий, совместное планирование и проведение мероприятий. При этом, несмотря на активное развитие данных отношений, правовое регулирование взаимодействия органов прокуратуры с органами местного самоуправления не претерпевает значительных изменений.

Если анализировать законодательство, то в целом вопрос взаимодействия прокуратуры с местными органами власти не урегулирован, порядок, формы взаимодействия не определены. С учетом правовых норм, закрепленных в законодательстве, в том числе в Федеральном законе от 17.01.1992 № 2202 - 1 «О прокуратуре Российской Федерации»[2] (далее - Закон о прокуратуре), организационно - распорядительных документах Генеральной прокуратуры РФ, мы можем говорить о правовом регулировании некоторых направлений взаимодействия прокуратуры с органами местной власти.

Конституция РФ является основным законом, имеющим высшую юридическую силу. Хотя Конституция РФ не закрепляет прямой нормы о взаимодействии органов прокуратуры с органами местного самоуправления, однако она указывает на развитие местного самоуправления, акцентируя внимание, что органы местного самоуправления наряду с органами государственной власти входят в единую систему публичной власти в Российской Федерации, целью которой является осуществление взаимодействия между органами для наиболее эффективного решения задач в интересах населения, проживающего на соответствующих территориях[1]. Без взаимодействия, согласованности действия прокуратуры с местными органами власти также невозможно добиться эффективного решения задач.

Изучая законы на предмет взаимодействия органов прокуратуры с органами местного самоуправления, обозначим Закон о прокуратуре, который занимает важное место в системе нормативных правовых актов. Именно данный закон в части урегулировал взаимодействие прокуратуры с органами местной власти, в том числе путем закрепления в ст. 7 право прокурора участвовать в заседаниях представительных и исполнительных органов местного самоуправления, а также в рассмотрении внесенных ими представлений и протестов[2].

Статья 8 Закона о прокуратуре посвящена координации деятельности по борьбе с преступностью, что в свою очередь предполагает взаимодействие прокуратуры с органами местного самоуправления в рамках координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью, поскольку, органы местного самоуправления в большинстве случаев являются участниками координационных совещаний и принимают участие в совместных мероприятиях[2].

Кроме этого, органы прокуратуры принимают активное участие в правотворческой деятельности органов местной власти. Прокурорам предоставлено право вносить предложения об изменении, о дополнении, об отмене или о принятии нормативных правовых актов [2].

Большое значение имеет проведение прокурорами антикоррупционной экспертизы муниципальных нормативных правовых актов, в связи с этим законодатель посчитал необходимым в статье 9.1 Закона о прокуратуре закрепить норму, посвященную данному вопросу[2].

Статья 10 Закона о прокуратуре регулирует вопросы о разрешении в органах прокуратуры заявлений, жалоб и иных обращений[2]. В данном случае мы также можем говорить о взаимодействии прокуратуры с органами местного самоуправления, поскольку ряд обращений направляется органам местного самоуправления для рассмотрения по компетенции. При рассмотрении обращения прокурором, специалисты органов местного самоуправления могут привлекаться к проверке, как должностные лица, обладающие специальными познаниями, для дачи соответствующего заключения.

Подытоживая вышеуказанное, отметим, что в настоящее время Закон о прокуратуре является ведущим законом, упорядочившим в некоторой степени взаимодействие органов прокуратуры с органами местного самоуправления.

Далее, на наш взгляд, необходимо остановиться на основных организационно – распорядительных документах Генеральной прокуратуры РФ, регулирующих вопрос взаимодействия прокуроров с местными органами власти. Так, основополагающим приказом развития взаимодействия между данными органами является приказ Генерального прокурора РФ от 17 сентября 2007г. № 144 «О правотворческой деятельности органов прокуратуры и улучшении взаимодействия с законодательными (представительными) и исполнительными органами государственной власти и органами местного самоуправления»[3], который обязывает органы прокуратуры взаимодействовать с органами местного

самоуправления, определив порядок работы прокуроров с органами местного самоуправления в правотворческой сфере.

Без внимания нельзя оставить приказ Генерального прокурора РФ от 24 ноября 2008г. № 243 «Об участии органов прокуратуры в законопроектной работе законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации и нормотворческой деятельности органов местного самоуправления», согласно которому участие прокуроров в разработке нормативных правовых актов, принимаемых органами местного самоуправления, считалось одним из приоритетных направлений деятельности прокуратуры[4].

Приказ Генерального прокурора РФ 10 октября 2022г. № 581 «Об осуществлении прокурорского надзора и реализации прокурорами иных полномочий в сфере противодействия коррупции»[5], устанавливает полномочия по проведению антикоррупционной экспертизы муниципальных нормативных правовых актов.

Указанные приказы являются только частью нормативных правовых актов, регулирующих вопрос взаимодействия органов прокуратуры с органами местной власти. Безусловно, если более подробно рассматривать отраслевые приказы Генерального прокурора РФ, то практически каждый приказ в той или иной степени затрагивает данный вопрос.

Несмотря на то, что взаимодействие прокуратуры с местной властью в какой - то части урегулировано, все же по нашему мнению требуются существенные изменения в законодательстве, касающиеся указанного вопроса.

В этой связи наши предложения по совершенствованию правового регулирования взаимодействия органов прокуратуры с органами местного самоуправления заключаются в следующем. Предлагаем в разделе III Закона о прокуратуре предусмотреть главу, посвященную взаимодействию прокуратуры с органами местной власти, в целом определив предмет взаимодействия органов прокуратуры с органами местного самоуправления, а также полномочия органов прокуратуры по названному направлению.

Кроме этого, для того, чтобы более детально регламентировать деятельность органов прокуратуры по взаимодействию с органами местного самоуправления, необходимо разработать нормативный правовой акт, который был бы обязательным для исполнения, как для органов прокуратуры, так и для органов местного самоуправления. Наиболее приемлемым решением будет являться принятие Президентом РФ Указа «О взаимодействии органов прокуратуры с органами местного самоуправления», что позволит подробно раскрыть вопросы о взаимодействии названных органов в сфере правотворчества, а также в части обеспечения законности, путем обмена информацией, оказания содействия по противодействию правонарушениям и преступлениям.

Список использованной литературы

1. Конституции Российской Федерации // Официальный интернет - портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

2. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202 - 1 «О прокуратуре Российской Федерации» // СЗ РФ.1995. № 47. Ст. 447.

3. Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 17.09.2007 № 144 «О правотворческой деятельности органов прокуратуры и улучшении взаимодействия с законодательными (представительными) и исполнительными органами государственной власти и органами местного самоуправления» // <https://epp.genproc.gov.ru>;

4. Приказ Генерального прокурора России от 24.11.2008 № 243 «Об участии органов прокуратуры в законопроектной работе законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации и нормотворческой деятельности органов местного самоуправления» // <https://epp.genproc.gov.ru>;

5. Приказ Генерального прокурора РФ 10 октября 2022г. № 581 «Об осуществлении прокурорского надзора и реализации прокурорами иных полномочий в сфере противодействия коррупции» // <https://epp.genproc.gov.ru>;

© Крамаренко Л.В., (2023)

Манаева Д. Э.

4 курс

студент, бакалавр

Ростовский Государственный Университет путей сообщения

г. Ростов - на - Дону, Россия

СОКРЫТИЕ НАЛИЧИЯ ВЕНЕРИЧЕСКОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ КАК ОСНОВАНИЕ ДЛЯ ПРИЗНАНИЯ БРАКА НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНЫМ: ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Аннотация

В 2022 году на территории Российской Федерации было выявлено более 50 тысяч новых зарегистрированных ВИЧ - положительных лиц, всего же больных насчитывается более миллиона людей. Российское законодательство использует различные правовые механизмы для предотвращения распространения данного заболевания путем, как установления уголовной, административной, гражданской ответственности за сокрытие информации и намеренное заражение, так и разработки правовой базы для выявления, профилактики и лечения. Целью настоящего исследования является изучение нормативных актов, направленных на привлечение к ответственности за распространение ВИЧ - инфекции, а также обозначение законодательных пробелов в данной области. Для достижения указанной цели в исследовании применялись как общенаучные методы (анализ, синтез), так и методы юридической науки (формально - юридический). Автор

приходит к выводу о необходимости закрепления в статьях 12, 14 и 15 Семейного кодекса Российской Федерации обязанности лиц, вступающих в брак, проходить обязательное медицинское обследование.

Ключевые слова

ВИЧ - инфекция, лица, вступающие в брак, условия заключения брака, причинение вреда жизни, медицинское обследование

Вряд ли сегодня найдется человек, который не слышал о таком заболевании как СПИД. Действительно, это одно из опаснейших заболеваний для человека, поскольку современное терапевтическое лечение не способно привести к окончательному выздоровлению, лишь останавливает развитие и размножение вируса. СПИД медленно, но неуклонно проник на все континенты и во все страны мира. Считается, что каждый сотый взрослый житель нашей планеты уже заражен ВИЧ. Для многих стран СПИД – это наиважнейшая проблема, требующая непрерывного наблюдения и контроля.

Прямые последствия заражения – это болезненное состояние, которое чревато утратой работоспособности и последующим летальным исходом. Потеря трудовых кадров (в основном болеют люди трудоспособного возраста) приводит к снижению производства. Заражение лиц призывного возраста отражается на обороноспособности страны. Вследствие гибели родителей от СПИДа, миллионы детей остаются сиротами и сами имеют большой риск выявления ВИЧ. Чтобы избежать подобные случаи, считаем, что необходимо ввести обязательный медицинский осмотр как условие вступления в брак. Благодаря этому, партнеры, желающие зарегистрировать брак, будут точно знать заражены они ВИЧ - инфекцией или нет. Однако в статье 13 Федерального Закона от 21 ноября 2011 г. N 323 - ФЗ[1] говорится о том, что сведения о состоянии здоровья и диагнозе, а также иные сведения при медицинском обследовании человека, составляют врачебную тайну. Но при добровольном согласии самого гражданина, разглашение сведений о состоянии его здоровья допускается. А что если один из лиц, вступающих в брак, решит скрыть заражение ВИЧ - инфекцией или иным заболеванием уже после медицинского осмотра? Уголовное законодательство предусматривает два состава преступления, направленных на предотвращение распространения венерических заболеваний.

Во - первых, статья 121 Уголовного кодекса Российской Федерации определяет, что заражение другого лица венерической болезнью, влекущей расстройство здоровья, лицом, знавшим о наличии у него этого заболевания, относится к преступлениям небольшой тяжести[2]. Вместе с тем, негативные правовые последствия наступают и в случаях, когда потерпевший знал о вероятности заражения, но желал наступления таких последствий, [3] что в целом соответствует законодательной логике привлечения к ответственности даже в случае совершения преступного деяния из сострадания или по просьбе

потерпевшего, что подтверждается, в частности, пунктом «д» части первой статьи 61 Уголовного кодекса Российской Федерации.

Во - вторых, в статье 122 Уголовного кодекса Российской Федерации закреплены два основания привлечения к уголовной ответственности, именно: 1) лицо заведомо ставит потерпевшего в ситуацию, которая грозит опасностью заражения ВИЧ - инфекцией; 2) заражение другого лица ВИЧ - инфекцией. Первый состав признается преступлением небольшой тяжести, второй по общему правилу без квалифицирующих обстоятельств – средней тяжести.

Помимо этого, в случае причинение вреда жизни или здоровью гражданина, вследствие заражения его названными заболеваниями, потерпевший вправе требовать восстановления своего материального положения, возмещения расходов на лечение и иных, возникших в результате противоправных действий виновного лица, убытков, компенсации морального вреда согласно статьям 1085, 1101 Гражданского кодекса Российской Федерации. [4] Кроме того, помимо уголовной ответственности, статья 6.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях предусматривает административное наказание за сокрытие информации об источнике заражения лицом, имеющим венерическое заболевание, или ВИЧ - инфицированным.

Также в случае умолчания названных сведений гражданин вправе обратиться в суд о признании брака недействительным в рамках статьи 27 Семейного кодекса Российской Федерации. [5] Брак - это признанная обществом форма отношений между мужчиной и женщиной с целью создания семьи. ВИЧ - инфицированная женщина может родить нездоровых детей. Передача инфекции может происходить двумя способами: 1) прямым, в тот момент, когда вирус от инфицированной матери передается ребенку в утробе, во время родов или грудного вскармливания; 2) косвенным, если отец ВИЧ - инфицирован, а мать - нет, через отцовское семя. Соответственно, опасность заражения ребенка представляется особенно высокой в случае, если оба родителя являются ВИЧ - положительными. В случаях, когда женщина инфицирована во время зачатия, существует серьезный риск передачи инфекции ребенку, в связи с тем, что вирусная нагрузка женщины во время выработки антител (иммунитета) будет значительной. Несмотря на то, что на практике зафиксированы случаи, когда женщины беременели от ВИЧ - позитивных мужчин и не инфицировались, однако нет никакой надежной и научно обоснованной информации, объясняющей, при каких условиях подобное становится возможным. Именно поэтому, чтобы свести к минимуму рождение ВИЧ - инфицированных детей, необходимо ввести медицинское обследование как условие вступления в брак. Насколько известно, наше законодательство очень тщательно подходит к здоровью граждан, особенно это выражено в статьях 214 и 220 Трудового кодекса Российской Федерации. [6] В них мы можем заметить, что проведение медицинского осмотра, во - первых, всегда необходимо при трудоустройстве, а также во время рабочей деятельности, во - вторых, охрана труда и, соответственно, ответственность за жизнь и здоровье работника

возлагается на работодателя. В связи с этим мы можем констатировать, что нашему законодательству свойственно возложение обязанностей по проведению и прохождению медицинских осмотров.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что введение медицинского осмотра поможет предотвратить распространение ВИЧ - инфекции в браке и в целом в обществе, а также избежать прямых последствий заражения, что в полной мере соответствует законодательной тенденции, отраженной в Федеральном законе от 30 марта 1995 г. N 38 - ФЗ [7], недопущения создания угрозы существования человечества и необходимости проведения комплексных мероприятий по профилактике ВИЧ - инфекции. Кроме того, внесение изменений в статьи 12, 14 и 15 Семейного кодекса Российской Федерации позволит не допустить возможность недобросовестного супруга утверждать об отсутствии у него информации о своем состоянии здоровья. Подобные меры способствуют повышению эффективности трудоспособного населения страны, снижению уровня смертности от ВИЧ - инфекции и сохранению здоровой нации Российской Федерации.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323 - ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" // Собрание законодательства Российской Федерации, 28.11.2011. N 48 ст. 6724
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N 63 - ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 17.06.1996. N 25 ст. 2954,
3. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (коллектив авторов; отв. ред. д.ю.н., проф. А.И. Рарог; 13 - е изд., перераб. и доп.). - М.: "Проспект", 2022. - 992 с.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) (часть вторая) // Собрание законодательства Российской Федерации. 29.01.1996. N 5 ст. 410
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223 - ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1.01.1996г. N 1 ст. 16
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197 - ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 7.01.2002. N 1 (часть I) ст. 3
7. Федеральный закон от 30 марта 1995 г. N 38 - ФЗ "О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ - инфекции)" // Собрание законодательства Российской Федерации, 3.04.1995, N 14, ст.1212.

© Манаева Д. Э., 2023

КУЛЬТУРОЛОГИЯ



CULTUROLOGY

Вялова А.В.,
студентка ФГБОУ ВО Кемеровский государственный университет,
г. Кемерово Россия

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В США

Аннотация: Физическое воспитание и спорт являются неотъемлемой частью жизнедеятельности. В данной статье, приведено краткое описание о том, как проходят занятия по физической культуре в США.

Ключевые слова: физическое воспитание, система образования США, учебные дисциплины, виды спорта, двигательная деятельность.

Vyalova A.V.,
student Kemerovo State University, Kemerovo, Russia

PHYSICAL EDUCATION IN THE USA

Annotation: Physical education and sports are an integral part of life. This article provides a brief description of how physical education classes are held in the USA.

Keywords: physical education, the USA education system, academic disciplines, sports, motor activity.

Физическое воспитание - это изучение, практика и понимание искусства и науки человеческого движения¹.

В 386 году до нашей эры в Древней Греции началась физическая культура. Именно Платон изобрел физическое воспитание, проводя занятия в своей школе под названием Академия. Он понимал важность обучения детей физической подготовке, и ученики начали изучать ее в возрасте семи лет. Платон был опытным борцом, и он считал, что образование и физическая активность в сочетании помогают достичь совершенства.

Только в середине 19 - го века в Соединенных Штатах началось физическое воспитание. Подобно образованию в Афинах, физкультура обучала солдат для битвы. После гражданской войны в США школы приняли законы, требующие проведения программ физического воспитания в государственных школах, чтобы подготовить будущие поколения к войне.

Тем не менее, школы в конечном итоге использовали эти занятия, чтобы серьезно относиться к здоровью и уделять больше внимания физическому здоровью и развитию. Первая мировая война показала, что большинство новобранцев были физически непригодны к бою. Затем правительство приняло закон, направленный на повышение качества этих курсов.

Ко Второй мировой войне физическое воспитание стало обычным делом для мужчин и женщин, чтобы развивать свое телосложение для боя и физического труда. Поскольку во время призыва на военную службу некоторые мужчины

Щупленков О. В. Тенденции развития адаптивной физической культуры и спорта в России и за рубежом // Этносоциум и межнациональная культура. – 2018. – №. 2. – С. 58 - 66.

страдали от недоедания в детстве, президент Франклин Д. Рузвельт ввел Национальную программу школьных обедов для улучшения питания детей².

В 21 веке, чтобы поступить в среднюю школу, вы должны обладать физической устойчивостью.

Учебная программа требует физического воспитания, и вам нужно заниматься физкультурой, вы должны быть физически активными. Вы должны иметь представление о двигательных навыках и их движении. Регулярное участие в физической активности является обязательным.

Более того, фитнес, связанный со здоровьем, и забота о физической форме более важны в старших классах школы.

Физическое воспитание (физкультура) является обязательным учебным предметом, который учит участию в пожизненной, укрепляющей здоровье физической активности. На физкультуре дети учатся работать в команде, вырабатывают здоровые личные привычки и ставят перед собой цели сохранения физической активности сейчас и на протяжении всей своей жизни.

В начальной школе учащиеся должны заниматься физической культурой на протяжении всего периода обучения в ней. В первом классе общая продолжительность занятий физической культурой не менее 120 минут в неделю. Ученики третьего класса детского сада должны заниматься каждый день. Учащиеся четвертого–шестого классов должны заниматься не менее трех раз в неделю³.

Учащиеся средней школы должны заниматься физкультурой каждый семестр в течение всей средней школы по 90 минут в неделю.

Старшеклассники должны заниматься физкультурой на протяжении всей средней школы. Все старшеклассники должны набрать четыре балла по физкультуре. Они должны посещать занятия и участвовать в них не менее 180 минут в неделю в течение семи семестров или 90 минут в неделю в течение восьми семестров.

Ситуация в Соединенных Штатах вызывает большую тревогу из-за нынешнего акцента на стандартизированных тестах, которые фокусируются на чтении и математике. Поскольку финансирование и бонусы привязаны к успеваемости учащихся по этим предметам, школы пренебрегают другими предметами, включая физическую активность и физическое воспитание. Да, перерывы сокращаются, потому что учащимся нужно дольше сидеть за партами, выполняя сложения, вычитания, умножения и деления. Поэтому время, отведенное для средней и интенсивной физической активности, действительно сокращается. По этой причине Институт медицины в Соединенных Штатах недавно поднял свой голос против уменьшения количества времени, уделяемого физической активности и физическому воспитанию в школах США⁴.

Мельникова Н. Ю. История физической культуры и спорта: преемственность традиций и инновационные формы // Фундаментальные и прикладные исследования физической культуры, спорта, олимпизма: традиции и инновации. – 2018. – С. 277 - 290.

Готова А. С. Физическая культура и спорт в системе образования США // Студенчество России: век XXI. – 2019. – С. 456 - 459.

Перькова Е. Ю. О типовых моделях государственной поддержки физической культуры и спорта // Региональный вестник. – 2019. – №. 24. – С. 60 - 62.

Безусловно, самой большой проблемой, с которой сталкивается физическая культура, является сокращение времени в учебной программе, отведенного этому важному предмету. Необходимость ежедневного физического воспитания, очевидно, важна для благополучия учащихся, но она представляет дилемму для тех, кто должен балансировать между учебной, ответственностью и тем, что лучше для общего образования ребенка⁵. Учитывая поддержку физического и психологического вклада физических упражнений, а также риски для здоровья, связанные с бездействием, становится ясно, что ежедневное физическое воспитание играет решающую и уникальную роль в когнитивном, психологическом и физическом развитии каждого ребенка.

Список использованной литературы:

1. Гоготова А. С. Физическая культура и спорт в системе образования США // Студенчество России: век XXI. – 2019. – С. 456 - 459.
2. Долматова Т. В. Государственное управление в сфере физической культуры и массового спорта за рубежом. – 2020.
3. Мельникова Н. Ю. История физической культуры и спорта: преемственность традиций и инновационные формы // Фундаментальные и прикладные исследования физической культуры, спорта, олимпизма: традиции и инновации. – 2018. – С. 277 - 290.
4. Перькова Е. Ю. О типовых моделях государственной поддержки физической культуры и спорта // Региональный вестник. – 2019. – №. 24. – С. 60 - 62.
5. Щупленков О. В. Тенденции развития адаптивной физической культуры и спорта в России и за рубежом // Этносоциум и межнациональная культура. – 2018. – №. 2. – С. 58 - 66.

© Вялова А.В., 2023

Кутель П.С.

студент,

«Самарский Государственный Технический Университет»
г. Самара, ул. Первомайская, 18

Юркина Н.В.

преподаватель, доцент

«Самарский Государственный Технический Университет»
г. Самара, ул. Первомайская, 18

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Аннотация: в статье дается определение понятиям «ограниченные возможности здоровья» и «инвалидность», приводятся факторы,

Долматова Т. В. Государственное управление в сфере физической культуры и массового спорта за рубежом. – 2020.

свидетельствующие о необходимости создания для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов условий, которые будут способствовать возникновению у них желания заниматься спортом, даются рекомендации по организации учебных занятий по физкультуре с данной категорией лиц.

Ключевые слова: ОВЗ, инвалиды, адаптивная физическая культура, занятие, студенты, здоровье, образование.

В последние годы в Российской Федерации было проведено достаточно большое количество реформ в социально - экономической сфере общества. Был сделан упор на демографическое развитие, повышение уровня и качества жизни населения, а также изменение системы образования. Кроме того, во всех Федеральных государственных образовательных стандартах (далее – ФГОС) дается указание на необходимость воспитания толерантной личности. Это касается, как уважительного отношения к представителям другой национальности и вероисповедания, так и к людям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидам. Можно с уверенностью сказать, что государство пытается создать все условия, которые исключают дискриминацию данных лиц. В частности, люди с ОВЗ и инвалиды имеют право на получение начального, среднего, средне - специального и высшего образования.

Следует отметить, что данные шаги в области защиты прав людей с ОВЗ и инвалидов не являются случайными. На сегодняшний день их количество растет. Однако важно создавать условия, которые помогут им чувствовать себя полноправными членами социума, а также приносить пользу обществу и государству. Так, известно, что люди, имеющие средне - специальное и высшее образование, имеют гораздо больше шансов добиться успехов в профессиональной деятельности в отличие от тех, у кого есть лишь аттестат об окончании школы. Более того, люди с ОВЗ и инвалиды, получившие профессию, чувствуют себя более уверенными в обществе и стремятся вести активный образ жизни. Последнее видится наиболее актуальным, учитывая тот факт, что у людей имеются проблемы со здоровьем. Именно поэтому, в студенческие годы необходимо приобщать данную категорию лиц к занятиям по физической культуре.

В современных российских колледжах и ВУЗах такой предмет, как «Физическая культура» является обязательным, если студент учится на очной форме обучения. Как правило, перед данной учебной дисциплиной стоит задача по улучшению физического здоровья индивида, формированию у него основ здорового образа жизни, а также снятия умственного напряжения.

Известно, что на занятиях по физкультуре студенты сдают различные нормативы, играют в активные игры, занимаются плаванием, лыжным спортом. Безусловно, люди с ОВЗ и инвалидностью, в силу своих заболеваний, не смогут выполнять многие их имеющихся в учебном плане заданий. Именно поэтому необходимо предусмотреть дополнительный план работы по организации учебных занятий с данной категорией студентов.

Несмотря на то, что решение данной проблемы видится, на первый взгляд простым, в настоящее время имеется немало факторов, которые его затрудняют. Так, студенты с ОВЗ и инвалидностью нуждаются в специальном подходе, особенно, если у них имеются проблемы со зрением, опорно - двигательным аппаратом, речью и слухом. Однако большинство спортивных залов не имеют специального оборудования для таких обучающихся. Помимо этого, наблюдается отсутствие квалифицированных преподавателей, которые могли бы составить грамотную программу для работы с такими студентами. Зачастую, учащимся с ОВЗ и инвалидностью предлагают подготовить письменные работы, игнорируя то обстоятельство, что они также нуждаются в занятиях спортом.

В ФГОС 3++ дается указание на то, что при наличии в группе студентов с ОВЗ и инвалидов, преподавателю необходимо разрабатывать дополнительные маршруты в их обучении⁶. Другими словами, важно подбирать комплекс физических упражнений, которые данные учащиеся могли бы выполнить во время занятия. Между тем, здесь также имеется ряд сложностей, которые заключаются в индивидуальных возможностях людей.

Говоря о студентах с ОВЗ и инвалидах, необходимо понимать, что уровень их проблем со здоровьем является разным. Одни учащиеся могут иметь такие ограничения в здоровье, которые позволят им выполнять многие физические упражнения, а другие студенты, напротив, не смогут сделать даже элементарных упражнений. Как можно увидеть, преподавателю, который должен составлять учебные программы, важно знать об индивидуальных возможностях каждого студента с ОВЗ и инвалидностью, а также иметь представление об их заболевании. В противном случае, занятия по физической культуре могут негативно сказаться на их состоянии здоровья.

Необходимо понимать и разницу между студентами с ОВЗ и инвалидами. Так, ОВЗ – это лица, которые не признаны инвалидами, но которые имеют временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждаются в создании специальных условий по их обучению⁷. В свою очередь, инвалиды – это лица, которое имеют нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное полученными травмами или врожденными заболеваниями⁸.

Из приведенных выше определений становится понятно, что студенты с ОВЗ отличаются от студентов с инвалидностью. Особенно важно учитывать это обстоятельство при работе со студентами, имеющими временное ограничение в

6 Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС 3++) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/15.11.2017/pilip.pdf> (дата обращения: 28.01.2022).

7 Адырхаев С.Г. К проблеме физического воспитания студентов с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый. – 2019. – № 1 (60). – С. 459.

8 Самарина Е.В. Физическая культура для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2022. – С. 17.

здоровье, т.к. занятия по физкультуре смогут благоприятно отразиться на их общем состоянии и ускорить процесс выздоровления.

Изложенные выше обстоятельства обусловили актуальность внедрения в учебный процесс адаптивной физической культуры (далее – АФК). О.Э. Аксенова понимает под АКФ комплекс мер спортивно - оздоровительного характера, нацеленных на реабилитацию и адаптацию к стандартной социальной среде людей с ОВЗ и инвалидностью, преодоление психологических преград, тормозивших ощущению полноценной жизни, а также пониманию потребности своего личностного вклада в социальное развитие общества⁹.

Занятия АФК оказывают существенное влияние не только на физическое самочувствие студентов, имеющих проблемы со здоровьем, но и способствует улучшению их психологического состояния. Учащиеся с ОВЗ и инвалиды начинают понимать, что они могут вести активный образ жизни и улучшать свои физические показатели независимо от наличия у них проблем со здоровьем. Безусловно, их комплекс упражнений будет отличаться от комплекса, предназначенного для здоровых людей, но это не мешает им добиться собственных результатов в спорте.

В целом, АФК для студентов с ОВЗ и инвалидностью формирует¹⁰:

- понимание собственных физических возможностей;
- умение преодолевать имеющиеся физические и психологические барьеры;
- понимание необходимости вести здоровый образ жизни;
- желание улучшать свои физические возможности и состояние здоровья;
- желание присутствовать в социуме и вести полноценную жизнь.

Проведенные исследования показывают, что физические нагрузки оказывают благоприятное влияние на психологическое состояние индивида. Так, они помогают преодолевать стрессы, способствуют умственному разрядке и создают хорошее настроение, что особенно важно для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Во время занятия спортом, они смогут не только расширить свои физические возможности, но и начнут контактировать с другими людьми, понимать, что мир настроен к ним невраждебно.

Занятия по АФК, как правило, делятся на три этапа:

1. Подготовительная часть – разминка. Ее содержание и продолжительность зависят от состояния здоровья студента.

2. Основная часть – предполагает проведение лечебной физической культуры (40 % времени), специальной подготовки (60 % времени).

3. Заключительная часть – проведение упражнений на расслабление.

Для обучения АФК студентов с ОВЗ существуют различные требования, зависящие от самого диагноза. Например, для обучения студентов с ограничением

9 Аксенова О.Э., Евсеев С.П. Технологии физкультурно - спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2017. – С. 11.

10 Адырхаев С.Г. К проблеме физического воспитания студентов с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый. – 2019. – № 1 (60). – С. 460.

по зрению поверхность покрытия в спортивном зале обязательно должна быть ровной и гладкой, необходимо предусматривать звукопоглощающие потолки, а также обеспечение акустической изоляции.

Эффективность физических занятий обусловлена структурой движений, последовательностью, частотой и продолжительностью занятий, индивидуальным подходом к выбору физических упражнений.

Таким образом, повышение эффективности занятий адаптивной физической культурой позволит поднять на новый качественный уровень социальной практики физическую культуру, образование, всю систему именно комплексной реабилитации студентов с проблемами со здоровьем, наладит уровень жизни и коммуникаций в обществе. Наличие у студентов различных диагнозов требует постоянного осведомления и работы от преподавателя, который должен периодически изучать новые и подходящие варианты обучения, проведения аттестаций, пересматривать нормативы и задания.

Список литературы

1. Адырхаев С.Г. К проблеме физического воспитания студентов с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый. – 2019. – № 1 (60). – С. 459 - 465.

2. Аксенова О.Э., Евсеев С.П. Технологии физкультурно - спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2017. – 296 с.

3. Самарина Е.В. Физическая культура для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2022. – С. 17 - 23.

4. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС 3++) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/15.11.2017/pilip.pdf> (дата обращения: 28.01.2022).

© Кутель П.С., Юркина Н.В., 2023

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ



ART HISTORY

Набоков И.В.

бакалавр
художественно - графического факультета
Института изящных искусств,
Московского педагогического
государственного университета,
г. Москва, Российская Федерация

Научный руководитель: Салтыкова Г. М.,

канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры дизайна
и медиатехнологий в искусстве,
художественно - графического факультета
Института изящных искусств,
Московского педагогического
государственного университета,
г. Москва, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ И ЗНАЧЕНИЕ НЕСТАНДАРТНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ В ДИЗАЙН - ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В статье рассматривается вопрос нестандартного использования материалов в дизайн - деятельности. Особенности экспериментального проектирования рассмотрены на примерах мировой практики в дизайне.

Ключевые слова: дизайн - деятельность, проектная деятельность, материал, экспериментальный дизайн, технологии, инновации.

Дизайн, в отличие от других видов искусства, объединяет в себе как творческое начало, обуславливающееся экспериментом, поиском, новаторским мышлением, но и рациональную составляющую, которая отражает необходимость продукта дизайна соответствовать критериям функциональности и удобства, и направлена на создание комфортной среды жизнедеятельности человека. Прагматическая сторона проектной деятельности зачастую подразумевает модернизацию уже существующих форм, приведение их в соответствие с современными потребностями и нуждами пользователя [2, с. 76].

Значимая роль такой категории проектной деятельности как материал обуславливается спектром понятий, лежащих в основе её определения. Согласно Г.М. Салтыковой «Материалы в работе дизайнера – явления, вещи, субстанции, используемые для воплощения творческого замысла» [3, с. 106]. Подобная трактовка расширяет традиционные для других видов деятельности физические свойства материала, дополняя их составляющими проектного сознания. Однако в своей свободной творческой деятельности дизайнер волен использовать материалы в нетрадиционном ключе. Нетрадиционным можно назвать такое

использование материала, которое подразумевает под собой сочетание элементов и составляющих предметного мира, кажущихся не сочетаемыми на первый взгляд, отход от общепринятых правил и норм. Новаторский характер данного подхода, исследования в области использования и применения различных материалов в деятельности дизайнера определяют не только интерес и занимательность итогового продукта, но и развитие науки, открытие новых прогрессивных материалов, расширение границ проектной деятельности в целом [3, там же]. Эксперименты в рамках решения задач проблемного проектирования «могут привести к действительно оригинальным решениям, ... к созданию иногда невозможного, а иногда эффективного и одновременно прогрессивного дизайнерского объекта» [4, с. 388].

В данном контексте наиболее показательным будет пример немецкого мебельщика Михаэля Тонета, который в 30 - е годы XIX века, в ходе экспериментов с ламинированным деревом, изобрел новый процесс изготовления мебели, заключающийся в сгибании клеенных тонких планок с помощью специальных форм. Процесс был замечен австрийским канцлером князем Маттернихом, который и выдал Тонету патент на новаторскую производственную технологию. Классическая модель стула №14 Михаэля Тонета (рис 1.) была не только широко реализована, но и предвосхитила появление системы фабричного производства, воплотив в себе новый тип рационального мышления [1, с. 82, 85].



Рисунок 1. Михаэль Тонет Стул №14

Особую технологию работы с другим традиционным проектировочным материалом открыл Марсель Брёйер – преподаватель Баухауса. В середине 1920 - х годов он стал изготавливать стулья, используя для этого гнутые металлические трубки. Модель консольного стула, не имеющая задних ножек (рис 2.), не только воплощала присущую модернизму идею победы человека над природой, но, в отличие от многих проектов знаменитого немецкого учебного заведения, нашла успех с производственной точки зрения. Она пришлась по вкусу широкой

потребительской публике. Идея создания предметов мебели путем сгибания металлических трубок не исчерпала себя и по сей день. Стулья, подобные консольному Марселя Брёйера, и в настоящее время используются для оформления общественных пространств, офисов и жилых интерьеров [5].



Рисунок 2. Марсель Брёйер Консольный стул

Нетрадиционное использование материала в деятельности дизайнера подразумевает не только эксперименты по поиску нестандартных методов обработки уже известных материалов, но и введение в проектную деятельность материалов, ранее в ней не использовавшихся. Классическим примером подобного материала можно считать плексиглас или органическое стекло. Изначально использовавшееся в строительстве оно обратило на себя внимание дизайнеров, одним из которых был яркий представитель космического стиля – Джо Коломбо. В начале 60 - х годов XX века он разрабатывает серию светильников для компании O - Luce, среди которых выделяется настольная лампа Acrilica (рис 3.) [8].



Рисунок 3. Джо Коломбо светильник Acrilica

Полимер Socoop, изначально предназначавшийся для строительных целей в качестве изоляционного материала был использован итальянской компанией Flos для реализации творческого замысла Акилле и Пьер Джакомо Кастильони в 1960

году. Результатом нанесения полимера на металлическую конструкцию стали светильники Teraxacum 1 и Viscontea (рис 4.) [6].



Рисунок 4. Акилле и Пьер Джакомо Кастильони
светильник Viscontea

Во второй половине XX – начале XXI века особо значимым в области экспериментов с материалом в дизайн - деятельности является имя британского архитектора Захи Хадид. Хадид модифицировала понятие дизайна не только в рамках архитектуры, но и в области создания предметов одежды и интерьера. Она сотрудничала с компанией Citco, специализирующейся на работе с натуральным мрамором, для создания коллекции мебели и аксессуаров, высеченных из гранита. Последним результатом обширных исследований, проводимых Захой в области 3D печати, можно считать стулья Rice и Wow, сочетающие в себе инновационные материалы и передовые методы производства. Для реализации своих идей Хадид также работала с органическим стеклом, стеклопластиком, полиэстером, полиуретаном, сталью, деревом. Дизайнер также обращалась к изобретенному в конце 70 - х годов прошлого века композиту Corian в рамках работы над проектом Z - Island kitchen (рис 5.) [9].



Рисунок 5. Заха Хадид моноблок кухни Z - island kitchen

В современной практике также можно отметить дизайнеров, определяющих свою деятельность поисками новых незаурядных решений использования материала. Одним из них можно считать голландского дизайнера одежды Ирис ван Херпен. Работе Ирис характерна работа с техниками и методами, не связанными с модной индустрией, перманентное сотрудничество с профессионалами в области науки, техники и архитектуры. Ван Херпен была одной из первых дизайнеров, использовавших технологию 3D печати для создания предметов одежды. В процессе работы над своими коллекциями она обращается к множеству инновационных методов, среди которых технологии быстрого прототипирования и селективного лазерного спекания. Она преобразует такие материалы как полиуретан, металл, майлар, стекло, а также экологические ткани, изготовленные компанией Parley из океанического мусора. Комбинируя широкий спектр методов и технологий, и вдохновляясь явлениями окружающей действительности, Ирис создает произведения искусства, раздвигающие границы привычного восприятия модной индустрии. Одним из самых сложных в отношении производства можно считать платье, показанное в рамках коллекции весны 2017 года (рис 6.). Процесс производства, состоящий из шести этапов, включал в себя создание цифрового шаблона, лазерную резку плексигласа, вакуумное формование, отливание трёхмерных форм при помощи полиуретана, формование ПЕТГ термофенами и плоскогубцами с последующим креплением деталей на тюлевую основу [7].



Рисунок 6. Ирис ван Херпен.
Платье из коллекции «Between The Lines»

Считающееся нетрадиционным использование материалов, связанное с экспериментальным подходом к воплощению творческой задумки не всегда приводит к созданию продукта, соответствующего таким важным критериям дизайн - деятельности, как удобство и функциональность. Но способствуя научному прогрессу, расширению спектра используемых производственных технологий, применяющихся при создании дизайн объектов, оно играет важную роль в обогащении художественного и технического языков дизайна, нахождении новых методов реализации креативного потенциала специалистов в сфере проектирования.

Список использованной литературы:

1. История Дизайна / Шарлотта и Питер Филл; пер. с англ. С. Бавина. — М.: КоЛибри, «Азбука - Аттикус», 2014. - 512 с.
2. Панкина М.В. Основы методологии дизайн - проектирования: учебное пособие. – Екатеринбург: Урал ун - та, 2020. – 150с.
3. Салтыкова Г.М. ДИЗАЙН. Курс лекций: учебное пособие для вузов. – М.: ДПК ПРЕСС, 2022. – 264 с.
4. Салтыкова Г.М. Материал, технологии и форма в проектном творчестве студентов - дизайнеров / Г.М. Салтыкова. — Текст: непосредственный // Материал – технология – форма как универсальная триада в дизайне, архитектуре, изобразительном и декоративном искусстве. — М.: МГХПА им. С. Г. Строганова, 2018. — С. 387 - 391.
5. Дежурко А. Дизайн дня. Консольный стул — Текст: электронный // Arzamas: [сайт]. — URL: [https:// arzamas.academy / micro / design / 5](https://arzamas.academy/micro/design/5) (дата обращения: 29.01.2023).
6. Achille & Pier Giacomo Castiglioni. — Текст: электронный // Flos: [сайт]. — URL: [https:// flos.com / en / es / designers / a - and - pg - castiglioni.html](https://flos.com/en/es/designers/a-and-pg-castiglioni.html) (дата обращения: 30.01.2023).
7. Farra, E. Hot - Air Guns, Metal Pliers, and All the High - Tech Details Behind Iris van Herpen's Spring '17 Couture Finale Dress — Текст: электронный // Vogue: [сайт]. — URL: [https:// www.vogue.com / article / iris - van - herpen - spring - 2017 - haute - couture - show - behind - the - scenes - 3d - printing](https://www.vogue.com/article/iris-van-herpen-spring-2017-haute-couture-show-behind-the-scenes-3d-printing) (дата обращения: 31.01.2023). Joe Colombo. Джо Коломбо. — Текст: электронный // Totalarch: [сайт]. — URL: [http:// famous.totalarch.com / colombo](http://famous.totalarch.com/colombo) (дата обращения: 29.01.2023).
8. Джо Коломбо. Джо Коломбо. — Текст: электронный // Totalarch: [сайт]. — URL: [http:// famous.totalarch.com / colombo](http://famous.totalarch.com/colombo) (дата обращения: 29.01.2023).
9. ZAHA HADID ARCHITECTS. — Текст: электронный // Divisare: [сайт]. — URL: [https:// divisare.com / authors / 9099 - zaha - hadid - architects](https://divisare.com/authors/9099-zaha-hadid-architects) (дата обращения: 30.01.2023).

Свитлинец М. В.

бакалавр
художественно - графического факультета
Института изящных искусств,
Московского педагогического
государственного университета,
г. Москва, Российская Федерация

Научный руководитель: Салтыкова Г. М.,

канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры дизайна
и медиатехнологий в искусстве,
художественно - графического факультета
Института изящных искусств,
Московского педагогического
государственного университета,
г. Москва, Российская Федерация

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ В ДИЗАЙН - ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается использование цифровых технологий в современном дизайне. Проанализированы причины, по которым визуализация является эффективным методом передачи информации, а также преимущества динамичной визуализированной информации.

Ключевые слова: визуализация, визуальная информация, технологии, цифровое искусство, проектная деятельность, графический дизайн, анимация, проектирование, мультимедиа.

В современном мире присутствует огромное количество информации, с которой мы сталкиваемся ежедневно. Достаточно большой поток представляет собой справочная и рекламная информация, так называемая «проходная», которую необходимо отсеять от действительно необходимой. Для распознавания важного и второстепенного человеку необходимы определенные средства, которые помогут в процессе распознавания информационных блоков. Цифровые технологии облегчили и ускорили процесс обмена и обработки информации. События, связанные с эпидемиологической ситуацией, сложившейся в мире несколько лет назад, доказали, что вектор работы с информацией значительно сместился в цифровую среду. Приоритетной стала визуализация информации. Особенно это актуально для графического дизайна, так как она является основной задачей профессии дизайнера [3, с. 9].

В зависимости от типа восприятия, пользователи по - разному считывают информацию. Кто - то лучше воспринимает зрительную, кто - то звуковую и т.д. Условно всех можно поделить на группы по типу восприятия. Например, визуалы (лучше воспринимают информацию зрительно), аудиалы (лучше воспринимают

информацию «на слух») и кинестетики (превалирует получение информации с помощью обонятельно - осязательных каналов) [6]. Исследования показали, что большинство людей – визуалы, то есть легче считывают именно визуальную информацию. Наличие изображения ускоряет процесс их восприятия [8]. Также не зависимо от типа восприятия пользователя мозгу нужно от 13 до 150 миллисекунд (по разным исследованиям), чтобы обработать изображение [11, 12]. Поэтому популярность визуализации очевидна.

С каждым годом, вместе с техническим прогрессом, растет количество информации. Приемов визуализации, которые были актуальны 20 - 30 лет назад становится недостаточно. Большее количество информации требует большей оптимизации для эффективности ее восприятия и переработки человеком. «Зрительный аппарат человека устроен так, что при появлении в поле зрения движущегося объекта, взгляд почти мгновенно, через 150 - 170 миллисекунд переводится на него, и затем безошибочно отслеживает движение. Это свойство глаза широко используется профессиональными дизайнерами: неизменно привлекают внимание анимационная презентация, рекламные ролики, бегущая текстовая строка, движущаяся инсталляция» [2, с. 74]. Следовательно, достаточно часто для привлечения внимания предпочтение в визуализации отдается не статичному изображению, а динамичному. Для этого используются такие средства как анимация, моушн - дизайн, бегущая строка, видео [4, с. 25]. Визуализация информации в движении в первую очередь помогает привлекать и удерживать внимание.

На сегодняшний день обучение любого дизайнера включает работу с динамичным изображением. Например, в рамках разработки корпоративного стиля, помимо создания знака, важной частью является также его анимация (рис. 1). При этом воспроизведение должно быть адаптировано под разные устройства и сопровождаться звуковым рядом, чтобы пользователи с разными возможностями восприятия и с разной техникой могли максимально доступно получить информацию.



Рис.1. Раскадровка анимации знака. М. Свитлинец

Динамичная визуализированная информации «хорошо работает», когда нужно оптимизировать большие блоки, например, справочной информации. При таком подходе информационный посыл «считывается» за доли секунды. Это стало возможно благодаря цифровым технологиям.

Цифровые технологии также активно применяются в образовании, при сопровождении различных социально - культурных мероприятий. Они являются

инструментом для визуального представления музеев [7]. Это касается не только оформления сайтов, но и организации выставок в виртуальной среде, а также создания анимированных проекций внутри стен самих музеев. Например, Государственный Дарвиновский музей активно использует перечисленные технологии (рис. 2).

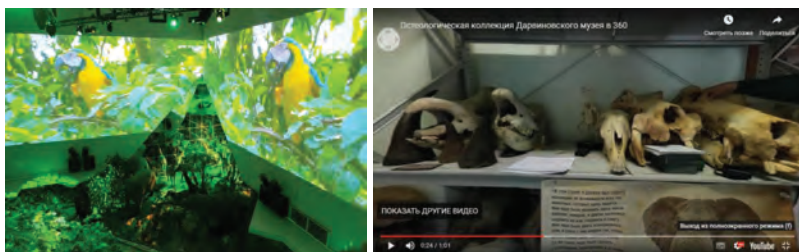
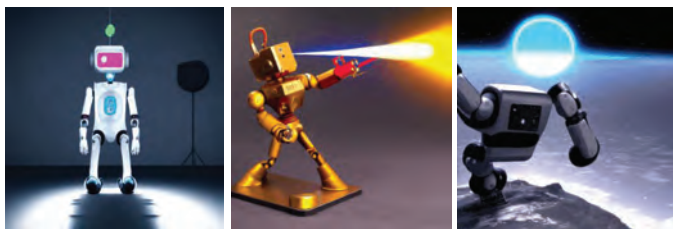


Рис. 2. Проекция, дополняющая экспозицию, и виртуальная экскурсия в формате 360. Государственный Дарвиновский музей

С каждым годом процесс создания графики упрощается благодаря появлению новых технологий. Одной из таких технологий могут стать нейросети. В данном случае речь идет о технологии машинного обучения, построенного аналогично человеческой системе нейронных связей. Нейросеть работает не только по заданному алгоритму, но и опираясь на предыдущие результаты работы. Благодаря этому она способна совершенствоваться [5]. Потенциал нейросетей в рамках дизайн - деятельности пока мало изучен, однако исходя из экспериментов, проводимых с ними (рис. 3) можно сделать вывод, что нейросети могут стать еще одним полезным инструментом визуализации.



*Рис. 3. Фрагменты ролика, созданного с использованием нейросетей.
Источник: <https://habr.com/ru/post/707556/>*

Разнообразие технологий и методов их использования требуют от дизайнера комплексных знаний в разных сферах деятельности. Помимо умений разрабатывать статичную графику, проектировщик должен использовать различные технологии в своей работе, понимать основы построения анимации, моушн дизайна, 3D графики, а также следить за появлением и развитием новых

инструментов. Современный дизайн характеризуется взаимодействием искусства и научно - технических достижений [1].

Список использованной литературы

1. Лаврентьев А.Н., Жердев Е.В., Кулешов В.В. и др. ЦИФРОВОЕ ИСКУССТВО: ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА: учеб. пособие / — М.: МГХПА им. С.Г. Строганова, 2016. — 280 с.: илл.
2. Салтыкова Г.М. ДИЗАЙН. Курс лекций: учебное пособие для вузов / Г.М. Салтыкова — М.: ДПК ПРЕСС, 2022. — 264 с., илл.
3. Салтыкова, Г.М. Проектирование в дизайне: Краткий курс. – М.: ДПК ПРЕСС, 2020. – 179 с.
4. Салтыкова Г.М., Щёлкина Е.С. Цифровые технологии и моушн - графика в дизайн - образовании бакалавров // Информационные и телекоммуникационные технологии. — 2018, № 38. С. 24 - 28
5. Качагина К. С., Сафарова А. Д. Нейронные сети – перспективы развития // E - Scio. 2021. №2 (53). Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/neyronnye-seti-perspektivy-razvitiya> (дата обращения: 02.02.2023).
6. Мухортова, Д. Д. Визуалы, аудиалы, кинестетики // Молодой ученый. — 2016. — № 12 (116). — С. 787 - 789. Электронный ресурс: <https://moluch.ru/archive/116/31787/> (дата обращения: 02.02.2023).
7. Смолин А. А. Применение и перспективы технологий моушн - дизайна в культурной и просветительской среде // Общество: философия, история, культура. 2020. №3. Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-i-perspektivy-tehnologiy-moushn-dizayna-v-kulturnoy-i-prosvetitel'skoj-srede> (дата обращения: 02.02.2023).
8. Шашлова, С. А. Влияние графического изображения на восприятие текста // Молодой ученый. — 2021. — № 24 (366). — С. 68 - 69. Электронный ресурс: <https://moluch.ru/archive/366/82316/> (дата обращения: 02.02.2023).
9. ИИ в конце 2022 года или как ИИ может помочь создать видеоролик. Электронный ресурс: <https://habr.com/ru/post/707556/> (дата обращения: 02.02.2023).
10. Официальный сайт Государственного Дарвиновского музея. Электронный ресурс: <https://www.darwinmuseum.ru> (дата обращения: 02.02.2023).
11. Potter M. C., Wyble B., Haggmann C. E., McCour E. S. Detecting meaning in RSVP at 13 ms per picture. // Atten Percept Psychophys. — 2014. Vol. 76. P. 270 - 279.
12. Thorpe S., Fize D., Marlot C. Speed of processing in the human visual system // Nature. — 1996. — Vol. 381. P. 520 - 522.

© М.В. Свитлинец, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Газин А.А., Ватников Ю.А. РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ОПУХОЛЕЙ СЕМЕННИКОВ У СОБАК	5
---	---

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Угурчиева Х.М. ВЛИЯНИЕ ИММУНОТЕРАПИИ НА КАЧЕСТВО ЖИЗНИ ПАЦИЕНТОВ С АЛЛЕРГИЧЕСКИМ РИНИТОМ	10
--	----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Видманкина А.В., Канашина И.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОДИНАМИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОБЗ	14
---	----

Волкова В. В. MONITORING OF THE RESULTS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING	16
---	----

Гринёва Т.И. ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАДЕТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	18
--	----

Гришина М.Н., Шафигуллова Р.А., Кузьмичева М.С. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ	21
--	----

Дроздова М. В. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ	24
--	----

Карпова А.Е., Сычева К.В., Чернышов А.С. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В КОНТЕКСТЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	28
---	----

Коваль О.И. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К КОММУНИКАТИВНОМУ ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ВУЗА	30
---	----

Коматкова О.Н. ПРИМЕНЕНИЕ TIMELINE (ЛЕНТА ВРЕМЕНИ) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОО	32
---	----

Линько Д.А. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (ПЕРЕНОС) НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ	34
--	----

Панфилова В.В., Юрий Л.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	38
Померанцева Ю. В. EDUCATIONAL SYSTEM IN KOVERNINO	40
Сахаева М.Б. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	43
Симонян Ш. А. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СО СЛАБОВИДЯЩИМИ ДЕТЬМИ НА ЗАНЯТИЯХ В КЛАССЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ (из опыта работы)	46
Смолина Т. В. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА	49
Соловьева О.Б. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ DISTANCE EDUCATION TECHNOLOGIES	52
Турукина Л.Н., Плигина Е.Г. ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА	54
Турукина Л.Н., Моисеенко А.И. МЕССЕНДЖЕРЫ КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	57
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Мамбедалиева Э.С. КРИЗИС МОЛОДОСТИ ЕГО ПРИЧИНЫ И ПРОЯВЛЕНИЯ	61
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Григорьев А.Н. КАМО ГРЯДЕШИ, РОССИЯ?	67
Денисевич П.А. ПРОБЛЕМА ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕРСОНАЛА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СОБЕСЕДОВАНИЯ В СФЕРЕ СТРОИТЕЛЬСТВА	73
Денисевич П.А. СПЕЦИФИКА КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ	76

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Филатова С.А.
НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ НЕМЕЦКОГО НАРОДА 80

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Гутько Ю. И., Войтенко В. В.
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЙ СТРУКТУРЫ МЕТАЛЛА И СОДЕРЖАНИЯ
ГАЗОВЫХ МИКРОВКЛЮЧЕНИЙ НА ПРЕДЕЛ ПРОЧНОСТИ ОТЛИВКИ 85

- Гучук В.В.
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИНЦИПИАЛЬНОЙ ВОЗМОЖНОСТИ
ФОРМАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕДУРЫ КОРРЕКТИРОВКИ
ЭКСПЕРТНОЙ КЛАСТЕРИЗАЦИИ ОБЪЕКТОВ 90

- Ежкова Т.В.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ СВАРЩИКОВ 93

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Григоренко О.В., Опанасенко П.В., Сальник В.А.
ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ И ПРЕДПРИЯТИЙ 98

- Черненко В.А.
ОСНОВНЫЕ ТРЕНДЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ БИЗНЕСА 102

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Бабенкова В. Р., Крюкова М. И., Труфанова А. Ю.
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЦЕЛИ ДОКАЗЫВАНИЯ
В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ 106

- Ершов А.А.
ОСОБЕННОСТИ СТАТУСА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ,
В ОТНОШЕНИИ КОТОРЫХ ВЕДЁТСЯ ПРОИЗВОДСТВО ПО ДЕЛАМ
ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ 108

- Капаев М. А., Кистенева В. А.
МОШЕННИЧЕСТВО 114

- Крамаренко Л.В.
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ
ПРОКУРАТУРЫ С ОРГАНАМИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ 117

- Манаева Д. Э.
СОКРЫТИЕ НАЛИЧИЯ ВЕНЕРИЧЕСКОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ
КАК ОСНОВАНИЕ ДЛЯ ПРИЗНАНИЯ БРАКА НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНЫМ:
ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ 122

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Вялова А.В.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В США 126

Кутель П.С., Юркина Н.В.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ СТУДЕНТОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ 128

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Набоков И.В.
ОСОБЕННОСТИ И ЗНАЧЕНИЕ НЕСТАНДАРТНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
МАТЕРИАЛОВ В ДИЗАЙН – ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 134

Свитлинец М. В.
ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ В ДИЗАЙН – ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 140

Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Библиотечные индексы
УДК, ББК и ISBN

Открытый доступ на
сайте <https://ami.im>

Индексация elibrary.ru
по дог. 1152-04/2015K
от 2.04.2015г.

По итогам публикации в электронном виде БЕСПЛАТНО

**Индивидуальный
СЕРТИФИКАТ
УЧАСТНИКА**

**БЛАГОДАРНОСТЬ
Научному
руководителю
(при наличии)**

**ПРОГРАММА
научно-
практической
конференции**

Условия публикации

Соблюдение требований к материалам,
представленным по ссылке
<https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/>

Организационный взнос 90 руб. за стр.
Минимальный объем статьи 3 страницы.

Сроки публикации

Электронные варианты
на сайте в течение 3
дней после
конференции.

Печатные экземпляры,
при их заказе, будут
высланы бандеролью в
течение 7 дней после
конференции.

Рассылка электронных
вариантов в течение 7
рабочих дней после
конференции

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>





Научное издание

Scientific publication

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ 2023

Сборник статей
по итогам
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием

06 февраля 2023 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 07.02.2023 г.
Формат 64x90/16.
Печать: цифровая.
Гарнитура: Tahoma
Усл. печ. л. 8,8.
Тираж 500.
Заказ 785.

Signed for printing on 07.02.2023.
Format 64x90/16.
Printing: digital.
Typeface: Tahoma
Conv. print l. 8.8.
Circulation 500.
Order 785.

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**AGENCY OF INTERNATIONAL
RESEARCH**

<https://ami.im>

e-mail: info@ami.im

+7 347 29 88 999

Отпечатано в издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

Printed by the publishing department
AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH
450057, Ufa, st. Pushkin 120