



# **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Сборник статей  
по итогам  
Международной научно-практической конференции  
30 декабря 2022 г.**

**Часть 1**

Стерлитамак, Российская Федерация  
Агентство международных исследований  
Agency of international research  
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
П 781

**П 781**

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Магнитогорск, 30 декабря 2022 г.). / в 2 ч. Ч. 1 - Стерлитамак: АМИ, 2022. - 192 с.**

ISBN 978-5-907582-97-2 ч.1  
ISBN 978-5-907582-99-6

**Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ», состоявшейся 30 декабря 2022 г. в г. Магнитогорск.**

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке [elibrary.ru](http://elibrary.ru) по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907582-97-2 ч.1  
ISBN 978-5-907582-99-6  
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

**Ответственный редактор:**

**Сукиасян Асатур Альбертович**, кандидат экономических наук

**В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:**

**Абидова Гулмира Шухратовна**  
доктор технических наук (DSc)

**Конопацкова Ольга Михайловна**  
доктор медицинских наук

**Агафонов Юрий Алексеевич**  
доктор медицинских наук

**Куликова Татьяна Ивановна**  
кандидат психологических наук

**Алейникова Елена Владимировна**  
доктор государственного управления

**Курбанаева Лилия Хамматовна**  
кандидат экономических наук

**Алиев Закир Гусейн оглы**  
доктор философии аграрных наук, академик РАПВХН

**Курманова Лилия Рашидовна**  
доктор экономических наук

**Бабаян Анжела Владиславовна**  
доктор педагогических наук

**Ларионов Максим Викторович**  
доктор биологических наук

**Баишева Зиля Вагизовна**  
доктор филологических наук

**Мальшикина Елена Владимировна**  
кандидат исторических наук

**Байгузина Люза Закиевна**  
кандидат экономических наук

**Маркова Надежда Григорьевна**  
доктор педагогических наук

**Булатова Айсылу Ильдаровна**  
кандидат социологических наук

**Мещерякова Алла Брониславовна**  
кандидат экономических наук

**Бурак Леонид Чеславович**  
кандидат технических наук, доктор PhD

**Мухаммадеева Зинфира Фанисовна**  
кандидат социологических наук

**Ванесян Ашот Саркисович**  
доктор медицинских наук

**Набиев Тухтамурод Сахобович**  
доктор технических наук

**Васильев Федор Петрович**  
доктор юридических наук, член РАЮН

**Нурдавлятова Эльвира Фанисовна**  
кандидат экономических наук

**Вельчинская Елена Васильевна**  
доктор фармацевтических наук

**Песков Аркадий Евгеньевич**  
кандидат политических наук

**Виневская Анна Вячеславовна**  
кандидат педагогических наук

**Половения Сергей Иванович**  
кандидат технических наук

**Габрусь Андрей Александрович**  
кандидат экономических наук

**Пономарева Лариса Николаевна**  
кандидат экономических наук

**Галимова Гузалия Абкадировна**  
кандидат экономических наук

**Почивалов Александр Владимирович**  
доктор медицинских наук

**Гетманская Елена Валентиновна**  
доктор педагогических наук

**Прошин Иван Александрович**  
доктор технических наук

**Гимранова Гузель Хамидулловна**  
кандидат экономических наук

**Сафина Зиля Забиловна**  
кандидат экономических наук

**Григорьев Михаил Федосеевич**  
кандидат сельскохозяйственных наук

**Грузинская Екатерина Игоревна**  
кандидат юридических наук

**Гулиев Игбал Адилевич**  
кандидат экономических наук

**Датий Алексей Васильевич**  
доктор медицинских наук

**Долгов Дмитрий Иванович**  
кандидат экономических наук

**Дусматов Абдурахим Дусматович**  
кандидат технических наук

**Ежкова Нина Сергеевна**  
доктор педагогических наук, доцент

**Екшикеев Тагер Кадырович**  
кандидат экономических наук

**Епхиева Марина Константиновна**  
кандидат педагогических наук, профессор РАЕ

**Ефременко Евгений Сергеевич**  
кандидат медицинских наук

**Закиров Мунавир Закиевич**  
кандидат технических наук

**Иванова Нионила Ивановна**  
доктор сельскохозяйственных наук

**Калужина Светлана Анатольевна**  
доктор химических наук

**Касимова Дилара Фаритовна**  
кандидат экономических наук

**Киракосян Сусана Арсеновна**  
кандидат юридических наук

**Киркимбаева Жумагуль Слямбековна**  
доктор ветеринарных наук

**Кленина Елена Анатольевна**  
кандидат философских наук

**Козлов Юрий Павлович**  
доктор биологических наук, заслуженный эколог РФ

**Кондрашихин Андрей Борисович**  
доктор экономических наук

**Симонович Надежда Николаевна**  
кандидат психологических наук

**Симонович Николай Евгеньевич**  
доктор психологических наук, академик РАЕН

**Сирик Марина Сергеевна**  
кандидат юридических наук

**Смирнов Павел Геннадьевич**  
кандидат педагогических наук

**Старцев Андрей Васильевич**  
доктор технических наук

**Танаева Замфира Рафисовна**  
доктор педагогических наук

**Терзиев Венелин Кръстев,**  
доктор экономических наук, доцент,  
доктор военных наук профессор,  
член - корреспондент РАЕ

**Умаров Бехзод Тургунпулатович**  
доктор технических наук

**Хамзаев Иномжон Хамзаевич**  
кандидат технических наук

**Чернышев Андрей Валентинович**  
доктор экономических наук,  
академик международной академии информатизации,  
заслуженный деятель науки и образования РАЕ

**Чиладзе Георгий Бидзинович**  
доктор экономических наук,  
доктор юридических наук,  
профессор, член - корреспондент РАЕ

**Шилкина Елена Леонидовна**  
доктор социологических наук

**Шляхов Станислав Михайлович**  
доктор физико - математических наук

**Шошин Сергей Владимирович**  
кандидат юридических наук

**Юсупов Рахимьян Галимьянович**  
доктор исторических наук

**Яковишина Татьяна Федоровна**  
доктор технических наук

**Янгиров Азат Вазирович**  
доктор экономических наук

**Яруллин Рауль Рафаэлович**  
доктор экономических наук, член - корреспондент РАЕ

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



# PEDAGOGICAL SCIENCES

**Абидов Р.Р.**

старший преподаватель  
Северо - Кавказский институт  
повышения квалификации (филиал)  
Краснодарского университета МВД России  
г. Нальчик, Россия

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА: ОБЗОР ЭМПИРИЧЕСКОГО ОПЫТА**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются модели наставничества сотрудников МВД. Наставничество как процесс неформальной передачи знаний, социально - профессионального опыта и психосоциальной поддержки обеспечивает становление молодого специалиста. Цель статьи: представить теоретический обзор моделей наставничества. Метод: анализ научной литературы. Результат: обзор вариативных моделей наставничества для применения в служебной деятельности полиции.

### **Ключевые слова**

наставничество, функции наставника, профессиональная ответственность, сотрудник МВД

Существует несколько способов проверить модели наставничества, основанную на передовом опыте. Каждая модель лучше всего работает в определенных условиях. При выборе модели важно учесть следующие моменты:

- ✓ количество времени и ресурсов, которыми вы располагаете;
- ✓ уровень приверженности как наставника, так и подопечного;
- ✓ тип отношений, которые вы хотите развивать между наставником и подопечным;

✓ цели, которых вы надеетесь достичь с помощью программы.

Эффективная модель наставничества включает в себя следующее:

- четкая цель и определенные цели;
- хорошо обученные наставники и подопечные, которые понимают свои роли и ожидания;
- регулярная коммуникация и обратная связь между наставником и подопечным;
- система контроля прогресса и оценки результатов.

Мы предлагаем обзор пяти различных распространенных моделей наставничества, которые можно адаптировать в соответствии с конкретными условиями и целями.

Наставничество один на один. Индивидуальное наставничество является наиболее распространенным видом наставничества. Более опытный человек

(наставник) дает указания, советы и поддержку менее опытному человеку (наставляемому). Основное внимание обычно уделяется помощи подопечному в развитии его навыков и знаний в определенной области.

Групповое наставничество. Групповое наставничество аналогично индивидуальному наставничеству, но в нем участвуют более двух человек. В этих отношениях один или несколько наставников дают рекомендации и советы нескольким подопечным.

Эти отношения наставничества обеспечивают подопечным большее чувство поддержки и общности, а также множество точек зрения на их карьерный рост. Это очень эффективно для организаций, стремящихся создать группу будущих лидеров. У подопечных обычно есть что-то общее. Они могут проходить адаптацию, проходить программу с высоким потенциалом или участвовать в ресурсной группе сотрудников.

Три типа группового наставничества включают в себя:

- один наставник с несколькими подопечными;
- несколько наставников и подопечных;
- наставничество сверстников.

Наставничество сверстников. Равное наставничество – это отношения наставничества, когда два человека с одинаковым уровнем опыта обеспечивают руководство и поддержку друг друга. Отношения наставничества сверстников часто носят неформальный характер и развиваются спонтанно между двумя людьми, имеющими схожие интересы или цели.

Обратное наставничество. Обратное наставничество – это модель наставничества, при которой младшие сотрудники наставляют своих старших коллег. Цель обратного наставничества – помочь старшим сотрудникам быть в курсе новых технологий, тенденций и преодолеть разрыв между поколениями, между разными когортами внутри организации.

Флэш - наставничество. Мгновенное наставничество (или обычно называемое скоростным наставничеством) – это отношения наставничества, при которых наставники и подопечные встречаются в течение короткого периода времени (обычно один час или один месяц). Они встречаются, чтобы обсудить конкретный вопрос или проблему, которую можно быстро решить. Они не требуют нескольких встреч в течение нескольких месяцев.

Таким образом, мы рассмотрели различные модели наставничества, выбор которой определяется текущей ситуацией в организации. Какая модель наставничества хороша и нет смысла их сравнивать.

Сегодня наставничество заслуживает достойное место в культуре любой организации, предлагая множество преимуществ как для организации, так и для сотрудников.

### **Список использованной литературы:**

1. Абаева, А. И. Роль наставничества в становлении начинающего преподавателя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.onk-rb.ru/news/data/upimages/pot1.pdf>.
2. Багракова, А. Я. Наставничество в организации / А. Я. Багракова // Управление развитием персонала. – 2008. – №4.

3. Егоршин А. П. Управление персоналом. - Н. Новгород, 2001. - С.163.
4. Никитина, В. В. Роль наставничества в современном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rolnastavnichestva-v-sovremennomobrazovanii>
5. Петрова А.С., Шелепова М.А. Нравственно - правовая деформация сотрудников полиции // Концепт. – 2014. – No 20. – С. 1091–1095

© Абидов Р.Р., 2022

**Ахунзянова Р.Р.**

доцент кафедры иностранных языков НГПУ,  
г. Набережные Челны, РФ

**Сафина А.Р.**

доцент кафедры иностранных языков НГПУ,  
г. Набережные Челны, РФ

**ПРЕДМЕТНО - ЯЗЫКОВОЕ ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ CLIL:  
ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ В ФГБОУ ВО «НГПУ» В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ  
УЧИТЕЛЕЙ ДВУХПРОФИЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ  
СО ВТОРОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТЬЮ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Аннотация**

Статья представляет результаты обобщения опыта предметно - языкового интегрированного обучения в высшей школе на примере обучения иностранному языку студентов двухпрофильных специальностей со второй специальностью «Иностранный язык».

**Ключевые слова**

Методика CLIL, интегрированное обучение, предметно - языковое обучение, обучение иностранному языку

**Akhunzyanova R.R.**

Associate Professor of NGPU  
Naberezhnye Chelny, Russia

**Safina A.R.**

Associate Professor of NGPU  
Naberezhnye Chelny, Russia

**USING CLIL METHODOLOGY IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES  
FOR HIGH SCHOOL STUDENTS OF TWO - PROFILE MAJORS**

**Annotation**

The article sums up the experience of using CLIL methodology in teaching foreign languages to the students of two - profile majors of Naberezhnye Chelny State Pedagogical University.



**Keywords**

CLIL methodoogy, integrated learning, subject - language teaching, foreign languages teaching

Методика CLIL (Content and Language Integrated Learning или предметно - языковое интегрированное обучение) является одним из распространенных и актуальных подходов к обучению иностранному языку. Сам термин был сформулирован Дэвидом Маршалом в 1994 год, хотя подход по своей сути использовался в обучении различным предметам с древнейших времен. Суть методики CLIL заключается в том, что определенный предмет изучается при помощи иностранного языка, таким образом иностранный язык выступает в роли средства обучения дисциплине (hard CLIL). В свою очередь, иностранный язык изучается при помощи предмета, когда учитель иностранного языка в обучении использует темы и материалы других дисциплин (soft CLIL). [1]

Данный подход естественным образом становится возможным и актуальным благодаря специфике иностранного языка. Одним из ключевых свойств учебного предмета «Иностранный язык» является межпредметность, то есть содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из различных областей знания. Помимо данного свойства, иностранный язык обладает полифункциональностью, то есть может выступать и как цель, и как средство обучения. [2]

Особенно актуальным представляется использование методики CLIL в рамках обучения студентов двухпрофильных специальностей со второй специальностью «Иностранный язык», поскольку две дисциплины естественным образом включены в образовательную программу, и таким образом появляются широкие возможности для комбинирования элементов содержания обоих профилей.

В Набережночелнинском государственном педагогическом университете реализуются программы двухпрофильного обучения в рамках педагогического образования по профилям обучения «Начальное образование и иностранный язык», «География и иностранный язык», «Технология и иностранный язык», «Математика и иностранный язык», «Родной язык и иностранный язык». Все данные программы позволяют в полной мере реализовать подход предметно - языкового интегрированного обучения.

Для характеристики методики CLIL Д. Койл разработал модель «4 С», представляющую собой пирамиду, вершиной и основаниями которой являются следующие компоненты: содержание (content), общение (communication), познание (cognition) и культура (culture). Согласно нашему опыту, модель 4С может быть успешно реализована в рамках преподавания дисциплин, связанных с изучением иностранного языка, будущим учителям. Если мы говорим о первом компоненте «содержание (content)», он предполагает темы предметов школьной программы на уровне начального и общего образования, которые студент, как будущий учитель иностранного языка, будет интегрировать в свои уроки. Второй компонент «познание (cognition)» заключается в том, что студенты нашего вуза должны

---

осмыслить, систематизировать полученные на занятиях по иностранному языку знания предметных областей и применить их для решения новой задачи: переработать полученный материал в соответствии с уровнем знаний обучающихся школы. Третий компонент «общение (communication)» подразумевает отбор языкового материала (лексика, грамматика, речевые единицы), необходимого для передачи указанного содержания на иностранном языке обучающимся школы. Компонент «культура (culture)» отражает межкультурные связи, а также собственную культуру каждого предмета школьного цикла.

Стоит отметить, что предметно - языковое интегрированное обучение позволяет активно задействовать цифровые образовательные ресурсы и инструменты и формировать у обучающихся функциональную грамотность, что является одним из актуальных требований ФГОС.

Все учебные дисциплины предметной области «Иностранный язык» учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) соотносятся с предметами школьного цикла. Тематическое содержание данных дисциплин реализуется в рамках предметно - языкового интегрированного обучения (CLIL). Применение данной методики позволяет интегрировать предметные области и обсуждать большое количество интересных для обучающихся тем. При использовании методики CLIL важно задействовать все виды речевой деятельности, что актуально и для обычных занятий по иностранному языку.

В рамках аудиторной работы можно предложить студентам разнообразную проектную работу, основанную на междисциплинарных связях. Например, студентам профилей «География и иностранный язык» и «Начальное образование и иностранный язык» могут быть предложено создание проекта с использованием цифровых инструментов. В основу проектного задания легла идея мультфильма «Катя и Эф. Куда - угодно - дверь». Изучив географические и культурные особенности определенной страны мира, студенты должны систематизировать данное содержание и представить его в новом виде в формате цифрового продукта (видео, интерактивное видео, интерактивная презентация), доступного для уровня знаний обучающихся школы. Целью продукта является познакомить обучающихся начальной школы с особенностями той или иной страны в привлекательном и доступном для них формате.

Междисциплинарные связи можно активно задействовать при разработке студентами фрагментов уроков. При изучении разделов «Animals and Birds», «Seasons and Weather» тесно связанных с предметом «Окружающий мир», разделов «Meals», «Meals. Dinner Party. A festive meal», связанных с предметом «Технология», раздела «Sports and Games», связанного с предметом «Физическая культура», раздела «Painting», связанного с предметом «Изобразительное искусство», одним из выполняемых студентами заданий является подготовка фрагмента урока, направленного на формирование и развитие тех или иных

---

знаний, умений и навыков, закрепление активной лексики по теме. При проектировании фрагментов урока студенты могут активно задействовать цифровые ресурсы. Так, например, при изучении раздела «Painting», который тесно взаимосвязан с предметной областью «Изобразительное искусство», студенты активно вовлечены в работу с цифровым сервисом Google Arts & Culture. Данный сервис обладает широким функционалом как для изучения шедевров мирового искусства, так и для создания собственных творческих продуктов в доступной и привлекательной для обучающихся школы форме.

Изучение любого раздела программы может сопровождаться созданием интерактивной презентации или инфографики на иностранном языке с последующим представлением на занятии. При презентации материала обязательным условием является взаимодействие с аудиторией, что готовит студентов к будущей профессиональной деятельности в качестве учителя школы. В ходе представления данных презентаций одноклассникам, студенты активно тренируют лексику по разделу, учатся доступно преподнести предметную информацию на иностранном языке, а также пополняют свои знания в выбранной предметной области («Изобразительное искусство», «Технология», «Окружающий мир» и другие). Все это в совокупности позволяет им наращивать свой потенциал будущего учителя школы и дает опыт в преподнесении предметного материала аудитории не только на русском, но и на иностранном языке.

Интересным направлением внеаудиторной работы в рамках интегрированного предметно - языкового обучения является создание квестов, в том числе веб - квестов, что активно практикуется в рамках работы кафедры иностранных языков НГПУ. Квест - технология позволяет широко включать межпредметный контент на иностранном языке и в полной мере реализовать модель «4 C», так как в процессе прохождения квеста обучающиеся добывают новые знания предметного содержания и социокультурного характера, систематизируют и применяют полученные знания при решении проблемных задач в процессе иноязычной коммуникации. Так, нашими студентами были созданы тематические квесты «Гарри Поттер» и «Алиса в стране чудес» для обучающихся начальной школы, страноведческий веб - квест «Big Day of Bea», посвященный изучению Канады, веб - квест «Головоломка» в рамках работы по формированию эмоционального интеллекта обучающихся, а также страноведческий веб - квест, посвященный Рождеству, «Olaf in Search of Traditions».

Важным направлением интегрированного предметно - языкового обучения является работа в рамках производственной педагогической практики студентов при организации и проведении уроков иностранного языка и внеклассных мероприятий. Планирование уроков и воспитательной работы в рамках предметно - языкового подхода основывается на тематическом содержании предмета.

Использование методики CLIL создает условия для формирования и совершенствования умений всех видов речевой деятельности и всех типов языковых навыков, позволяет раскрыть и развивать творческий потенциал

---

обучающихся, развивать мышление, формировать функциональную грамотность, позволяет повысить мотивацию к изучению предметной области и расширять межкультурные знания.

### **Список использованной литературы:**

1. Как применять элементы методики CLIL на уроке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://skyteach.ru/2017/10/30/kak-primenyat-elementyi-metodiki-clil-na-uroke/>, свободный. – (дата обращения: 30.12.2022).

2. Олюнина Н.Н. Использование технологии CLIL на уроках английского языка // Пермский педагогический журнал, 2021. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tehnologii-clil-na-urokah-angliyskogo-yazyka/> (дата обращения: 30.12.2022).

© Ахунзянова Р.Р., Сафина А.Р., 2022

**Васькин Д.Р.**

бакалавр 2 курса ВлГУ  
г. Владимир, РФ

**Научный руководитель: Кузурман В.А.**

Кандидат технических наук, ВлГУ  
г. Владимир, РФ

## **РОЛЬ ХИМИИ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА И ЗНАЧЕНИЕ ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Аннотация**

В данной работе представлены направления химии, которые играют важную роль в жизни человека. Описано, что включает в себя каждое направление. И как выделенные отрасли необходимы для людей. Отмечено, почему важно химическое образование, и чему можно научиться, изучая химию. Особое внимание уделено функциям и направлениям химического образования.

### **Ключевые слова**

химия, использование, направленность, свойство, химическое образование.

Трудно себе представить современную жизнь без такой науки как химия. Возникла она в древнем Египте, где такие металлы, как свинец, медь и серебро, были получены с помощью химических реакций. Затем появилась такая наука как алхимия. Алхимики стали впервые применять химию в медицинских целях. В конце шестнадцатого и начале двадцатого веков химия была определена как целая отдельная наука. Сейчас химия включает в себя большое количество разделов,

которые можно выделить, как самостоятельные науки: органическая химия, неорганическая химия, аналитическая химия, физическая химия, радиохимия и т.д.

Актуальность данной темы заключается в том, что развитие химии происходило в течение долгого промежутка времени, и в процессе этого развития химия проникла во все сферы жизни и без неё теперь нельзя представить существование всей человеческой цивилизации. Необходимо учитывать негативное влияние химии на окружающую среду и живые организмы и разрабатывать соответствующие программы химического образования.

Цель работы: показать, в каких областях используется химия, раскрыть важность химического образования и его компоненты, из которых оно состоит.

Основные задачи данной работы:

1) Показать использование химии в самых важных областях жизни нашего общества: медицине, создании полимеров, быту и др.

2) Раскрыть понятия трёх групп самостоятельных задач химического образования (обучения, воспитания, развития).

3) Указать, какие дидактические пути, средства, условия используются в химическом образовании.

4) Раскрыть цели и задачи химического образования.

5) Перечислить и описать функции и направленности химического образования.

Первым, о чём хочется упомянуть при рассмотрении вопроса о значении химии - фармацевтическая промышленность и медицина. В основе производства лекарственных препаратов, которыми мы сегодня пользуемся, лежат сложные химические процессы по получению и очистке соединений, обладающих лекарственными свойствами. Большинство открытий в области медицины: антисептики и асептики, синтетические антибиотики, анестетики - всё заслуга химии. Помимо синтеза лекарственных препаратов, необходимо подчеркнуть роль химии в трансплантации органов и тканей. Материалы для изготовления протезов и трансплантатов создаются в специальных химических лабораториях. Благодаря химии были разработаны прочные и протезы и искусственные суставы, безопасные для человека.

Химия важна не только для лечения человека, но также широко востребована и в его повседневной жизни. Широко используются синтетические моющие средства на основе поверхностно - активных веществ, которые были открыты именно благодаря химии. Продукты бытовой химии также включают такие необходимые в быту вещества, как карбонат натрия, фосфаты натрия, различные химические отбеливатели, антистатические средства, ароматизаторы и др.

Полимеры - вещества, состоящие из множества повторяющихся фрагментов, мономеров. Полимерные изделия прочно вошли в повседневный мир: хозяйственные товары, кухонная утварь, посуда для ванной комнаты, бытовая техника, тара для хранения, упаковка; одежда, различные ткани, трикотаж, чулочно - носочные изделия; резиновые изделия из синтетического каучука. Современная химическая промышленность позволяет получить широкий спектр

---

полимеров с различными характеристиками. Среди полимерных веществ наиболее востребованными являются полиэтилен, полипропилен и пенопласт. Помимо использования полимерных соединений, остро стоит вопрос о переработке изделий из них.

Особое внимание следует уделить такой области как ядерная химия, которая зародилась на стыке радиохимии, химической физики и ядерной физики. Ей были разработаны методы получения энергии на основе ядерных реакций.

Негативным воздействием химии является загрязнение окружающей среды отходами химического производства. Химия решает эту проблему, разрабатывая новые методики утилизации и переработки отходов.

Химия теперь доступна во всех областях жизни. Это позволяет создавать новые материалы, эффективно использовать и перерабатывать старые. Именно поэтому сейчас происходит химизация сфер жизни.

Вследствие этого процесса важность химического образования только повышается. Химия относится к основным разделам естествознания, и следовательно её предметом изучения являются химические элементы, простые и сложные вещества, превращения веществ друг в друга и законы этих превращений. Живя в постоянно и быстро меняющемся мире, человек взаимодействует с различными материалами и веществами природного и антропогенного происхождения. Химическое образование даёт необходимые знания и практические навыки, которые позволяют развивать химическую науку дальше с наименьшим ущербом природе.

Результаты деятельности людей во многом определяются специфическим компонентом культуры, порождающим соответствующие химические знания, которые отражают сложный комплекс отношений "человек - вещество", "вещество - материал - практическое применение", который во многом определяет рациональные поведенческие навыки, способность молодых людей сознательно выбирать образ жизни и сферу деятельности.

В результате изучения химии приобретаются сведения о простых и сложных веществах, их свойствах и превращениях, студенты учатся: проводить эксперименты с использованием языка химии; описывать и различать классы различных органических и неорганических соединений, простых и сложных веществ, химических реакций; классифицировать изучаемые объекты и явления; делать выводы из наблюдений, анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной и производственной деятельности человека, связанной с переработкой и вторичным использованием различных соединений; овладевать навыками оказания первой медицинской помощи при отравлениях, химических ожогах и других несчастных случаях, которые могут произойти при работе с различными веществами.

Химическое образование в целом предполагает решение трех групп относительно самостоятельных задач: обучение, образование и развитие студентов.

---

Обучение - это процесс и результат формирования и усвоения систематических научных химических знаний, предметных навыков и видов деятельности, опыта творческой деятельности и ценностных отношений с химической наукой и химическим образованием, необходимых для подготовки к жизни, работе и профессионализации.

Образование - это процесс целенаправленного формирования духовно - нравственных, социально - экономических и культурных особенностей личности путем решения различных задач, связанных с будущей деятельностью человека.

Развитие - это длительный процесс целенаправленного улучшения психофизиологических и интеллектуальных качеств человека, к которым относятся: восприятие, память, воображение, мышление, мотивы, потребности, эмоции, воля, самостоятельность, познавательные интересы, склонности, творческие способности и др.

Важнейшие дидактические средства развития химического образования на современном этапе: специальная система, обеспечивающая развитие учащихся; отбор содержания, обеспечивающего обобщение знаний о химии на разных уровнях; систематический контроль и учет химических знаний и умений по предметам; разнообразие и разделение видов самостоятельной работы; обучение работе в условиях проблемных ситуаций в процессе усвоения знаний.

Основные дидактические условия развития химического образования, которые учитываются в современной химии: специальная дидактическая обработка содержания образования; современные технологии химико - образовательного процесса.

Химическое образование призвано способствовать развитию экологически грамотного и безопасного поведения человека. Оно способно дать человеку понимание, по каким законам живёт мир, который его окружает и как с этим миром взаимодействовать.

Химия как учебный предмет вооружает студентов основами химической науки, ценностным отношением к ней и химическим образованием, знаниями, навыками, необходимыми для повседневной жизни, непрерывного образования, производственной деятельности, правильной ориентации, правильного и безопасного поведения в окружающей среде.

Химическое образование в целом выполняет три основные функции: познавательную, конструктивную и организационную.

Познавательная функция включает в себя обучение следующим умениям: ориентироваться в содержании преподаваемого предмета "химия" (выделять главное, необходимое; видеть проблемные темы для учащихся; предвидеть трудности, учиться с ними справляться и т.д.); диагностировать процесс развития учащихся, как в познавательном, так и в интеллектуальном направлении.

Конструктивная функция направлена на развитие таких умений, как формулирование целей и задач педагогического процесса; планирование системы педагогической деятельности по химии на занятиях и во внеурочной деятельности;

---

выбор содержания, методов и форм реализации плана обучения студентов или школьников.

Организационная функция включает в себя возможность грамотно организовать работу учащихся и студентов на занятиях по химии.

Принципы фундаментализации и гуманизации должны в первую очередь рассматриваться в качестве главных принципов при изучении химии как в школе, так и в университете.

Цели химического образования направлены на достижение целостного и эффективного взаимодействия преподавателя и студентов в процессе изучения химии и на грамотную и надёжную подготовку будущих специалистов в химической области.

К задачам преподавания химии относятся: формирование у обучаемых конкретных химических знаний, понятий, моделей и механизмов различных химических реакций; развитие практических навыков, необходимых для успешной будущей профессиональной деятельности.

© Васькин Д.Р., 2022

**Винакова А.Н.,**

педагог дополнительного образования

**Морозова И.Г.,**

педагог дополнительного образования

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода.  
г. Белгород, Россия.

## **ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА ЗАНЯТИЯХ СПОРТИВНО - БАЛЬНЫМИ ТАНЦАМИ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются проблемы воспитания подрастающего поколения. Автор раскрывает особенности формирования гражданственности и патриотизма на занятиях спортивно - бальными танцами.

### **Ключевые слова**

Дополнительное образование детей, детское объединение, программа деятельности детского объединения, спортивно - бальные танцы, бальная хореография, хореографическое мастерство, воспитательная работа, гражданско - патриотическое воспитание.

Каждый уважаемый себя педагог стремится внедрять в образовательно - воспитательный процесс новые технологии, формы, методы обучения и



воспитания. Последнее десятилетие система дополнительного образования в большей степени была ориентирована на модернизацию образовательного процесса. То есть на первом месте было образование, на втором – воспитание. То сейчас главным становится воспитание. Почему? Ответ простой: одна из важнейших задач любого государства — это забота о подрастающем поколении, ведь именно подрастающее поколение есть гарант существования государства. Следовательно, именно воспитание детей и подростков – приоритетная задача общества. В современных реалиях жизни Российского государства вопрос правильного воспитания стоит особенно остро.

Гражданско - патриотическое воспитание одно из самых важных сегодня. Я, как педагог дополнительного образования по спортивно - бальным танцам, стремлюсь решать те задачи, которые ставит передо мной государство. Пересматривая образовательные программы детского объединения «Танцевально - спортивный клуб «Нюанс» и программу деятельности детского объединения возникла необходимость внести коррективы в систему воспитательной работы в соответствии с новой концепцией развития дополнительного образования до 2030 года. В процессе этой работы возник вопрос: как можно воспитывать патриотизм на занятиях спортивно - бальными танцами? На первый взгляд, кажется, что здесь нет никакой связи. Спортивно - бальный танец ассоциируется с эстетикой и досугом. Чтобы найти ответ на это вопрос – нужно заглянуть в историю бального танца.

Первоначально бальный танец берёт своё начало от бытового танца в Италии. Люди с увлечением танцевали в праздничные дни и накануне праздников. Затем бальные танцы начали распространяться и во Франции и со временем приобрели светский характер – их исполняли на светских мероприятиях и балах. В XIII веке бальные танцы стали уже неотъемлемой частью всех балов, маскарадов, карнавалов. Огромную любовь к танцам испытывали люди всех классов и сословий, но вот церковь считала, что они являются развратными. Позже, в XIII – XIV веках отшлифовались выразительные средства будущих балетов и бальных танцев.

В 1718 году Указом Петра I «Об Ассамблеях» было положено начало организации публичных балов в России. Именно таким образом бальные танцы вошли в русскую культуру.

Этим указом Петр I обязывал придворных к поочередному устройению в своих домах открытых собраний, где происходили игры в шахматы и шашки, беседы и танцы.

Русские быстро обучились бальным танцам, имели грацию и светское обхождение, чему очень удивлялись иностранцы.

С быстрым их усвоением и своеобразным исполнением начала формироваться и развиваться русская школа. По велению Петра I, вся знать была обязана обучаться танцам. Бальные танцы стали преподавать в кадетских корпусах. Петр I ввел преподавание бальных танцев как обязательный предмет в казенных учебных

---

заведениях, тем самым подчеркнув государственное значение подобного начинания.

С освоением всех лучших достижений, которые представляет европейская хореографическая культура бального танца, в России сформировали собственные направления и стили в исполнительском мастерстве бальных танцев.

Преподавали бальные танцы в России артисты балета, поэтому ученики умели не только танцевать модные танцы, но у них была привита высокая исполнительская культура. Таким образом, в XIX веке бальные танцы стали занимать значительное место в воспитательных программах. Их преподавали все крупные учебные заведения, вследствие чего произошло утверждение педагогических принципов в отношении преподавания бальных танцев: проявилась связь с национальными традициями, с применением в обучении бальным танцам общей хореографической основы, строгости, простоты и внутренней чистоты в исполнительской манере, методологической обоснованности при изучении материала. Именно этот факт показывает связь бального танца с формированием патриотизма, ведь наследование нравственных и этических ценностей родной культуры, ее истории и традиций самый естественный и самый верный способ духовного и гражданско - патриотического воспитания подрастающего поколения.

Вопросы патриотического воспитания молодого поколения в духе любви к Родине и преданности Отечеству всегда стояли в центре внимания ученых на протяжении всей истории развития человечества. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. Важно, чтобы дети чувствовали личную ответственность за родную землю и ее будущее. Развитие понимания Родины ребенком всегда тесно связано с конкретными представлениями о том, что ему близко и дорого. Очень важно донести все это до каждого воспитанника в доступной форме, приобщая его к духовному наследию России. Как это делаем мы?

Как уже говорилось ранее, в детском объединении «Танцевально - спортивный клуб «Нюанс»» реализуется программа деятельности детского объединения. В рамках данной программы для учащихся проводятся различные воспитательные мероприятия. Часть этих мероприятий стали традиционными: городской выпускной бал, городской кадетский бал, день города, день Победы. Одно из самых ярких мероприятий, для учащихся, осваивающих спортивно - бальные танцы – городской кадетский бал, который собирает всех учащихся кадетских классов города. Это праздник мужества, красоты и грации. Кадетский бал — это возрождение былых традиций! Кадетский бал – это прекрасная возможность будущим защитникам Отечества приобщиться к истории нашей страны, военной истории, культуре и искусству, обрести новых друзей, обмениваться знаниями и продемонстрировать свои способности, приобрести опыт общения. Эти и многие другие навыки являются одними из важнейших составляющих в вопросах патриотического воспитания,

формирования любви к Родине, дружбе и взаимовыручке, которые в дальнейшем так необходимы в жизни и службе.

### **Список литературы**

1. Акулёнок С. В. Бал зажигает огни / С. В. Акулёнок // Кто есть кто в современном мире; под ред. С. М. Семёнова. – М.: Международный объединенный биографический центр, 2014. – Т. 2. – 560 с.
2. Волхонская Г. П., Окунева А. Г. Танцевальный спорт России: история становления и развития // Омский научный вестник. Серия: Общество. История. Современность. 2015. №1(135). С.25–28.
3. Зайфферт Д. Педагогика и психология танца: заметки хореографа: учебное пособие / [пер. с нем. В.Штакенберга]. Изд. 2 - е, стер. Санкт - Петербург [идр.]: Лань: Планета музыки, 2015. - 127 с.

© Винакова А.Н., Морозова И.Г., 2022г.

**Волошинова Т.Ю.,**

к.п.н., доцент, доцент,  
Высшая школа медиакоммуникаций и связей  
с общественностью, СПбГУ Петра Великого,

**Волошинова А.Д.,**

старший преподаватель,  
Высшая школа медиакоммуникаций и связей  
с общественностью, СПбГУ Петра Великого,  
Санкт - Петербург, Россия

## **РАЗРАБОТКА КОНЦЕПЦИИ УЧЕБНОГО ИЗДАНИЯ ПО ТЕОРИИ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ИЗДАТЕЛЬСКОЕ ДЕЛО»**

### **Аннотация**

Статья посвящена разработке концепции учебного издания по теории литературы для студентов бакалавриата направления «Издательское дело». Актуальность работы обусловлена необходимостью решения проблемы противопоставления фундаментальной и прикладных дисциплин в вузовском обучении и подготовки высококвалифицированных специалистов, способных как осуществлять экспертную деятельность, так и оперативно адаптироваться к требованиям рынка по производству литературно - художественных изданий. Рассмотрены базовые понятия, необходимые для разработки концепции издания. Предложены критерии отбора изданий - аналогов, проведен их редакторский анализ. Редакторский анализ предусматривал основное текст учебных изданий,

аппарат изданий, в том числе специфический для учебных изданий аппарат усвоения материала, их оформление. Результаты анализа показали, что для студентов, будущая профессиональная деятельность которых связана с издательским делом и редактированием, нет необходимости в развернутых разделах «Литературоведение как наука» и «Литература как вид искусства», общих для всех исследованных изданий. При этом разделы «Роды и жанры литературы», «Литературный процесс» могут по объему остаться прежними, раздел «Форма и содержание художественного произведения» может быть расширен. При изложении материала рекомендуется сделать акцент на четких формулировках определений, основных положений и их аргументации, прозрачности классификаций. Количество текстовых примеров, связанных с литературоведческим анализом, может быть сокращено. Основным отличием предлагаемого издания от проанализированных изданий - аналогов должен стать хорошо разработанный аппарат усвоения материала, включающий в себя комплекс заданий, направленных на формирование навыков редакторского анализа, и навыков самостоятельного проектирование изданий. На уровне оформления издания ключевым недостатком существующих учебников и учебных пособий для будущих издателей и редакторов является отсутствие иллюстративного материала, демонстрирующего способы реализации категорий теории литературы в литературно - художественных изданиях. Предлагается добавить соответствующие иллюстрации.

### **Ключевые слова**

Теория литературы, направление подготовки бакалавриата «Издательское дело», концепция издания, учебное издание, аппарат усвоения материала, иллюстрации.

Проблема поиска сопряжения между фундаментальными и прикладными дисциплинами при обучении в высших учебных заведениях остается актуальной на протяжении уже нескольких десятилетий. Современная образовательная парадигма, с одной стороны, предполагает специалиста, готового менять профиль своей деятельности в соответствии с концепцией «обучение в течение всей жизни», и, следовательно, не может не базироваться на не подлежащих пересмотру теоретических основах базовых дисциплин. С другой стороны, вызовы текущей экономической и геополитической ситуации диктуют установку на практикоориентированные подходы к обучению, позволяющие выпускнику вуза включиться в созидательную производственную деятельность сразу по окончании вуза, а иногда и на студенческой скамье.

Применительно к подготовке бакалавров по направлению «Издательское дело» это означает, что у студентов должна быть сформирована, во - первых, надежная теоретическая база в области профессионально значимых фундаментальных наук (языкознания, литературоведения, экономики), а во - вторых, уверенные навыки практической редакционно - издательской деятельности. Одним из способов

---

решения возникающего противоречия может быть внедрение элементов теории и практики редакторской подготовки изданий в преподавание фундаментальных дисциплин.

Целью настоящей статьи стала разработка концепции такого издания по фундаментальной дисциплине – теории литературы, которая позволила бы осуществлять одновременное формирование фундаментально - теоретических и практически направленных профессиональных компетенций. Для реализации поставленной цели было необходимо решить несколько задач: 1) определить базовые понятия нашего исследования, 2) провести редакторский анализ изданий - аналогов, 3) разработать рекомендации по формированию концепции учебного издания по теории литературы для студентов бакалавриата по направлению «Издательское дело».

Под концепцией издания мы, вслед за С.Г.Антоновой [1, с.7], будем понимать «методологическую основу всего процесса редакторской подготовки издания», которая включает в себя целевое назначение, характер информации, читательский адрес и основные характеристики материальной конструкции издания, то есть описание принципов построения произведения и аппарата издания, а также концепцию его оформления. Характер информации, целевое назначение и читательский адрес определяются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60 - 2020 [2, с.8 - 14] и уточняются применительно к конкретному проектируемому изданию. Состав издания, в свою очередь, проектируются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.3 - 2006 [3].

Для редакторского анализа изданий - аналогов были отобраны базовые учебники и учебные пособия. Выборка была обусловлена предварительным анализом находившихся в открытом доступе рабочих программ дисциплины «Теория литературы» или «Введение в литературоведение» для направления подготовки бакалавров 42.03.03 «Издательское дело». Было проанализировано 10 изданий, среди которых есть уверенная классика, например издания [4], [5] и [6], есть объемные учебные издания, ориентированные на современное состояние науки [7] и [8], есть книги, предназначенные непосредственно для студентов, обучающихся издательскому делу [9].

Анализ изданий показал, что 100 % проанализированных учебников и учебных пособий с разной степенью подробности раскрывают на теоретическом уровне следующие общие для всех темы (название раздела, главы или параграфа может варьироваться, мы приводим далее их обобщенное содержание): «Литературоведение как наука», «Литература как вид искусства», «Литературное произведение как художественное целое», «Роды и виды литературы», «Закономерности развития литературы» («Литературный процесс»).

Анализ деятельности редактора показывает, что все названные элементы содержания необходимы редактору, однако они могут быть освещены с разной степенью подробности. Так, раздел «Литературное произведение как художественное целое» требует максимального внимания. Как и в проанализированных изданиях он может был разбит на несколько

---

---

самостоятельных единиц рубрикации: содержание произведения, его сюжет и композиция, система героев, язык и т.д. Несколько с меньшей долей подробности можно рассматривать такие темы, как «Роды и виды литературы», «Закономерности развития литературы», поскольку содержание соответствующих разделов принимается редактором во внимание, но редко бывает основой его деятельности. И, наконец, разделы «Литературоведение как наука», «Литература как вид искусства» могут быть рассмотрены обзорно, более того, соответствующий материал может быть вынесен в материалы для самостоятельного изучения.

Дискуссионным является вопрос о количестве рассматриваемого в учебных изданиях вспомогательного материала. Значительное количество проанализированных книг отличается большим количеством фактического материала, связанного с конкретными литературными произведениями. С одной стороны, это позволяет сформировать широкий кругозор в области изучаемого явления и способствует пониманию сложных случаев рассматриваемой теории, с другой стороны, усложняет восприятие. Так, использование ряда проанализированных изданий на занятиях по «Теории литературы» с последующим опросом студентов показало, что в большинстве своем избыток примеров рассматривается обучающимися как недостаток учебного издания («водянистость»), а не его достоинство. Поэтому можно было бы рекомендовать оставлять в учебниках и учебных пособиях строго теоретический минимум, а примеры выносить в приложения или вспомогательные учебные издания.

Язык издания должен быть достаточно ясным и точным, и в этом плане анализ изданий - аналогов показывает, что при разработке концепции вполне можно опираться на имеющийся положительный опыт. За исключением тех изданий, в которых рассматривается действительно сложный теоретический материал, язык авторов учебников и учебных пособий не вызывает критических замечаний.

Самая большая проблема, обнаруженная нами в ходе проведенного редакторского анализа, – это слабая выраженность или полное отсутствие так называемого «аппарата усвоения материала» [1, с.120]. Как правило, он ограничен вопросами для самопроверки, повторяющими по сути содержание параграфа или главы. Нам представляется, что именно данная часть издания призвана сформировать у студентов не только теоретические представления о форме и содержании художественного произведения, но и практические навыки работы редактора по анализу и проектированию литературно - художественного издания. Полезными будут задания, связанные с поиском литературоведческих категорий в конкретных изданиях, оценка изданий с точки зрения теории литературы и т.п.

Пожелания к оформлению учебных изданий по теории литературы для будущих редакторов напрямую проистекают из сказанного об аппарате усвоения. В проанализированных изданиях оформление, как это чаще всего бывает в учебных изданиях по гуманитарным дисциплинам, не отличается разнообразием, в частности, долю иллюстративного материала в книге можно считать минимальной. Нам представляется рациональным в качестве иллюстраций или приложений

---

предложить студентам фрагменты литературно - художественных изданий, которые сопровождали бы практикоориентированные задания аппарата усвоения материала.

Подведем итоги. Проектируемое нами идеальное издание по теории литературы – это учебное издание по целевому назначению, массовое или молодежное издание по читательскому адресу, оно может быть как учебником, так и учебным пособием по характеру информации. Конкретизация читательского адреса как студентов бакалавриата по направлению подготовки «Издательское дело» позволила разработать ряд дополнительных рекомендаций:

- 1) расширение раздела «Форма и содержания художественного произведения», сокращение разделов «Литературоведение как наука» и «Литература как вид искусства»;
- 2) сокращение количества текстового иллюстративного материала (примеров анализа художественных произведений);
- 3) создание аппарата усвоения материала нового типа, содержащего задания, направленные на формирования прикладных редакторских навыков в области теории литературы;
- 4) включение в учебник или учебное пособие иллюстраций, позволяющих проводить редакторский анализ литературно - художественных изданий в контексте изученного материала.

### **Список использованной литературы**

1. Редакторская подготовка изданий: учебник / С.Г. Антонова, В.И. Васильев, И.А. Жарков [и др.]; под общ. ред. С.Г. Антоновой. – Москва: МГУП, 2002.
2. ГОСТ Р 7.0.60 - 2020. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды. Термины и определения: дата утверждения 18 сентября 2020 г. М.: Стандартинформ, 2020. 46 с.
3. ГОСТ Р 7.0.3 - 2006. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные элементы. Термины и определения: дата утверждения 12 июля 2006 г. М.: Стандартинформ, 2006. 46 с.
4. Введение в литературоведение / Г.Н. Поспелов, П.А. Николаев, И.Ф. Волков и др.; под ред. Г.Н. Поспелова. М.: Высшая школа, 1988. 528 с.
5. Хализев В.Е. Теория литературы. М.: Высшая школа, 2004. 405 с.
6. Томашевский Б.В. Теория литературы. Поэтика. М.: Аспект - Пресс, 1999. 334 с.
7. Теория литературы / Под ред. Н.Д. Тмарченко. Т.1. Н.Д. Тмарченко, В.И. Тюпа, С.Н. Бройтман. Теория художественного дискурса. Теоретическая поэтика. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 512 с.
8. Теория литературы / Под ред. Н.Д. Тмарченко. Т.2. Бройтман С.Н. Историческая поэтика. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 368 с.
9. Давыдова Т.Г., Пронин В.А. Теория литературы. М.: Логос, 2003. 232 с.

© Волошинова Т.Ю., Волошинова А.Д., 2022

**Гапонова С. И.**

преподаватель

ГБПОУ «Торопецкий колледж»

Город Торопец, Россия

## **АКТУАЛЬНОСТЬ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

### **Аннотация**

Современное производство нуждается в высококвалифицированных кадрах. Целью работы является анализ целесообразности внедрения практико - ориентированного образования в СПО. В результате исследования выяснилось, что развитие данного образования является исторически оправданным. Его внедрение в систему среднего образования позволяет получить высококвалифицированные кадры для промышленности

### **Ключевые слова**

Профессионально - ориентированное образование, экономика, специальность, профессия, историческая целесообразность

Вопрос о том, как исторически складывались отношения учебных организаций и производства представляет научный интерес и является актуальным. Цель данной работы заключается в том, чтобы проанализировать целесообразность внедрения практико - ориентированного образования в СПО. Для достижения поставленной цели нам предстоит решить следующие задачи:

1. Проанализировать ситуацию подготовки кадров для промышленности в период расцвета советского государства и в период его развала.
2. Сформулировать выводы о том, почему в современный период развитие практико - ориентированного обучения необходимо.

В процессе изучения материалов о подготовке кадров для производства и социальной сферы в советское время, мы выяснили, что плановое хозяйство СССР гарантировало тесные многосторонние связи между учебными заведениями начального, среднего профессионального образования и базовыми предприятиями. Такое тесное взаимодействие решало задачи по подготовке квалифицированных кадров для народнохозяйственного комплекса.

В это время и качество практико - ориентированности профессионального образования было на высоком уровне, что в сочетании с традиционно прикладной направленностью учебного процесса, давало возможность обучающимся быстро адаптироваться на рабочем месте после окончания учебного заведения.

Руководители приватизированных в 90 - х годах предприятий не были ограничены плановой экономикой, их задачей стало в короткое время получить максимальную выгоду. Затрачивать время и средства на обучение новых



специалистов для них не было выгодно. В результате традиционные связи между учреждениями профессионального образования и базовыми предприятиями, при которых они создавались в советское время, разрушились.

В это же время сократился заказ на специалистов от государства, так как большинство промышленных предприятий перешло к частным предпринимателям.

Объединив разрозненные элементы в единое целое, мы пришли к выводу о том, что благоприятная ситуация для развития практико - ориентированного образования сложилась в начале 21 века.

Это было связано с тем, что:

- активно развивалось промышленное производство с сопутствующими инновационными технологиями;
- на этой основе возникали новые профессии;
- экономические кризисы и угроза безработицы влекли за собой необходимость получения нового профессионального опыта;
- развивались корпоративные системы подготовки кадров, использующих современные эффективные технологии практико - ориентированного образования.

Правительство и глава нашего государства обеспечивают приближение к решению задач по построению высокопроизводительной экономики [2,7,8]. Приоритетность развития практико - ориентированного сектора профессионального образования определяется в следующих документах: [3,9]. Ключевую роль играет план мероприятий «дорожная карта» - «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» [5] и стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций[4]. Сформирован комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы[6].

На сегодняшний день практико - ориентированное образование является ведущим, так как фундаментальное и классическое образование по своим особенностям не может дать полноценные конкурентно способные кадры[1, с.40].

Особенно это актуально для малых провинциальных городов, в которых ограничен контингент молодежи и ограниченно развита промышленность, где каждый специалист на счету.

В малых городах особенно важно считать какие специалисты остро необходимы на конкретном производстве и соответственно этому открывать в учреждениях среднего специального образования, а именно в колледжах, обучающие группы по этим специальностям и профессиям. Этот процесс является необходимым условием развития здоровой экономической ситуации на местах.

Итак, мы выяснили, что развитие профессионально - ориентированного обучения в современных экономических условиях является исторически оправданным. Его внедрение в систему среднего образования позволяет получить высококвалифицированные кадры и приблизиться к решению задач по построению сильной экономики в России, следовательно, концепция развития

---

профессионально - ориентированного обучения в данное время является актуальной.

### **Список использованной литературы**

1. Гапонова, С. И. Особенности практико - ориентированного образования в среднем профессиональном образовании / НАУКА, ЗНАНИЯ, ИНТЕЛЛЕКТ: сборник статей II Международного научно - исследовательского конкурса. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». 2022. 70 с.

2. Концепция долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662 - р);

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2008 г. № 1015 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования».

4. Протокол Коллегии Минобрнауки России от 18 июля 2013 г. № ПК - 5вн.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 г. № 722 - р).

6. Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 № 349 - р.

7. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227 - р).

8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О долгосрочной государственной экономической политике»;

9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

© Гапонова С.И., 2022

**Гринёва Т.И.,**

преподаватель отдельной дисциплины  
(иностранный язык)

**Родякина Н.А.,**

воспитатель

Оренбургское президентское кадетское училище,  
г. Оренбург, Российская Федерация

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАДЕТ В ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ БИЛИНГВАЛЬНОГО КЛАССНОГО ЧАСА "ДОРОГАМИ ВОЙНЫ. ХРОНИКИ ОСНОВНЫХ СОБЫТИЙ"**

### **Аннотация**

В данной работе представлен опыт развития патриотизма обучающихся на примере классного часа на тему "Дорогами войны. Хроники основных событий",

---

организуемого в образовательной среде Оренбургского президентского кадетского училища. Билингвальная форма проведения данного мероприятия даёт обучающимся возможность выразить свою гражданско - патриотическую позицию средствами не только родного, но и иностранного языка.

### **Ключевые слова**

Патриотическое воспитание, духовно - нравственное развитие, внеурочная деятельность, кадетское училище, билингвальный классный час, интерактивное коммуникативное взаимодействие, универсальные учебные действия.

Во внеурочной деятельности особое значение уделяется духовно - нравственному воспитанию обучающихся, целью которого является выработка пути развития личности на основе ознакомления с культурой и историей своей страны, формирования чувства патриотизма и гордости за свою Родину [1]. В Концепции духовно - нравственного воспитания патриотизм отмечен как основной традиционный источник духовности, включающий в себя любовь к своему народу и служение Отечеству (ратное, духовное, трудовое).

Билингвальный классный час "Дорогами войны. Хроники основных событий", проводимый в образовательной среде Оренбургского президентского кадетского училища, является первым в цикле занятий по теме "Навстречу Великой Победе" и призван информировать кадет о наиболее крупных и значимых событиях Великой Отечественной войны. Классный час проходит в форме устного журнала, что позволяет чередовать короткие, ёмкие, доступные сообщения с диалогом ведущих журнала и литературно - музыкальными номерами. В устном журнале широко используется наглядный материал: фрагменты документальных и художественных фильмов, тексты писем, фотографии, презентации. Выбранная форма мероприятия позволяет удерживать интерес слушателей, превращая их в активных участников дискуссии [2]. Основной целью мероприятия является формирование патриотизма, воспитание российской идентичности обучающихся; воспитание чувства гордости за свою Родину и ее Вооруженные Силы, за наш народ и героические страницы истории России.

В ходе классного часа реализуются следующие задачи:

- способствовать пониманию кадетами роли и значения Великой Победы для судеб всего человечества;
  - формировать такие духовно - нравственные ценности, как чувство глубокого уважения к ратному и трудовому подвигу народа, нравственный долг перед ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ощущение общности исторической судьбы народов России;
  - способствовать осмыслению кадетами таких духовно - нравственных категорий, как Родина - мать, историческая память, уважение к памяти павших за Родину, ратный и трудовой подвиг, героизм, самопожертвование, долг, честь, достоинство, свобода и независимость Родины, национальное самосознание [3].
-

Основная технология, применяемая в ходе классного часа, – интерактивное коммуникативное взаимодействие, которое делает возможным не только широкое и глубокое информирование об исторических событиях, но и позволяет получать обратную связь и активное взаимодействие со всеми участниками мероприятия.

Классный час проводится согласно следующему алгоритму действий:

1) ответы обучающихся на наводящие вопросы ведущего, формулирование проблемы и прогнозирование содержания классного часа;

2) просмотр и обсуждение фрагмента кинофильма "Карта Великой Отечественной войны. История побед и поражений, 1941 - 1945";

3) выполнение обучающимися практического задания на восстановление хроники основных событий ВОВ с помощью ответов на вопросы тематической викторины;

4) просмотр видео, в котором народный артист России Сергей Никоненко читает "Письмо с фронта" Эдуарда Асадова;

5) чтение вслух и анализ фронтовых писем (работа в группах) с последующим ответом на вопросы: "Какие эмоции возникали у вас при чтении этих писем?", "Как вы думаете, о чем думали люди, писавшие эти письма?", "Какие чувства они испытывали?", "Какое значение имели эти письма и для солдат, и для родных в тылу?";

6) обсуждение роли женщин и детей, "воюющих в тылу";

7) просмотр и обсуждение видеофрагмента, посвящённого дневниковым записям маленькой девочки Тани Савичевой во время блокады Ленинграда, ставшим трагическим свидетельством преступлений фашистов на Нюрнбергском процессе после войны, где судили военных преступников;

8) беседа о роли прогрессивных людей, воюющих с нацистской пропагандой на территории фашистской Германии; групповой доклад на немецком языке на тему "Alexander Schmorell und die "Weiße Rose" gegen die Diktatur des Nationalsozialismus" с последующим обсуждением;

9) просмотр и обсуждение видеофрагмента "Парад Победы 1945";

10) ознакомление обучающихся с памятниками воинам, являющимися отголосками истории в современном мире; обсуждение их героических поступков и мужества;

11) просмотр видеоролика "Они живы, пока мы их помним!" о воинах, не вернувшихся домой, но навсегда оставшихся в памяти многих поколений;

12) подведение итогов и анализ работы; рефлексия в ходе ответов на вопросы: "Было ли мероприятие интересным и полезным?", "Как бы вы оценили собственный вклад в работу на классном часе по пятибалльной шкале?", "Какие выводы вы для себя сделали?"

В ходе классного часа осуществляется актуализация ряда универсальных учебных действий обучающихся:

- личностных: развитие мотивации к изучению истории страны, к новым методам и формам познания; воспитание чувства гордости за принадлежность к России;

- познавательных: расширение кругозора, багажа знаний о ключевых событиях войны; умение искать и выделять важную информацию;
- регулятивных: умение находить решение, развитие навыков целеполагания, саморегуляции, прогнозирования, рефлексии своей деятельности;
- коммуникативных: умение слышать и понимать других, сотрудничать, достаточно полно выражать свое мнение в соответствии с поставленной задачей.

Таким образом, образовательным продуктом билингвального классного часа "Дорогами войны. Хроники основных событий" является не только патриотическое воспитание кадет, но и формирование у обучающихся метапредметных результатов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

### **Список использованной литературы**

1. Карпова Е.В. Программа "Классный час" // Открытый урок 1 сентября. URL: <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/608601/> (дата обращения: 12.11.2022 г.)
2. Пирогова Л.А. Классный час "Фронтные письма" // nsportal.ru: образовательная социальная сеть. URL: [https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/12/23/klassnyy\\_chas\\_frontotvye\\_pisma\\_pamyat\\_voennyh\\_let.docx](https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/12/23/klassnyy_chas_frontotvye_pisma_pamyat_voennyh_let.docx) (дата обращения: 12.11.2022 г.)
3. Шадрина Л.О. Классный час "Детям о Великой Отечественной войне" 75 лет Великой Победы 1941 - 1945 гг. // nsportal.ru: образовательная социальная сеть. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2019/10/16/klassnyy-chas-detyam-o-velikoy-otechestvennoy> (дата обращения: 12.11. 2022 г.)

© Гринёва Т.И., Родякина Н.А., 2022

**Димитрова И.Е.**, преподаватель  
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»  
г. Старый Оскол, Россия  
**Фомина Н.Г.**, преподаватель  
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»  
г. Старый Оскол, Россия

## **БУМАГОПЛАСТИКА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ДИЗАЙНЕРОВ**

### **Аннотация**

Статья посвящена проблемам подготовки специалистов в сфере дизайна. В работе рассматривается потенциал макетирования из бумаги как средства развития творческих и интеллектуальных способностей будущих дизайнеров, приводится пример разработанной в ходе практического макетирования схемы алгоритма получения пространственных ступенчатых структур из плоского листа.

**Ключевые слова**

Макетирование, бумагопластика, дизайн, профессиональная подготовка, творческая активность, трансформация плоскости, интеллектуальное моделирование.

Профессиональная подготовка дизайнера должна соответствовать тем требованиям и вызовам, которые ставит перед ним современное общество, активно развивающееся в сферах наукоемких технологий и производств, а также экономики на фоне всепроникающей цифровизации.

Дизайнеру сейчас и в обозримом будущем необходимо иметь гибкое мышление, подвижность, способность применять творческий подход в решении задач, проявлять креативность, умение быстро ориентироваться в ситуации и адаптироваться к новым условиям.

Очевидно, что уже сейчас важнейшей и чрезвычайно востребованной частью интеллекта человека как специалиста, стали его творческие способности. Поэтому главной задачей в процессе обучения по специальности «Дизайн» является привитие студентам стремления к участию в творческой деятельности, стимуляция воображения и побуждение к творческой активности.

В связи с этим в профессиональной подготовке дизайнеров все большее значение приобретает макетирование. Макетирование позволяет в процессе выполнения практических упражнений изучить вопросы формообразования, способствует развитию объемно - пространственного мышления, обучает технике выполнения макетов и по этой причине ему отводится все более важное место в творческом учебном процессе.

Безусловно, при обучении будущих дизайнеров должны использоваться как средство и инструментарий новейшие достижения техники и технологий, но обязательно в сочетании с классической предметной деятельностью, что способствует развитию целостного восприятия форм.

Несмотря на широкое распространение компьютерных технологий проектирования и растущее использование методов быстрого прототипирования для изготовления макетов, моделей и опытных образцов проектируемых изделий, традиционное макетирование и, в особенности, оперативное ручное макетирование остается неотъемлемой и важной частью общего процесса проектирования в дизайне. Простые и сравнительно нетрудоемкие макеты из доступных материалов позволяют уже на начальных стадиях дизайнерского проекта наглядно и объемно представить варианты будущих решений и оценить их.

Материалом для макетов может служить эглин, пенопласт, дерево, пластик и многие другие материалы в зависимости от вида макетируемого объекта дизайна. Но основным материалом, из которого выполняются макеты, является "ватман", акварельная бумага, тонкий белый картон.

---

Бумага — прочный структурный материал, она дает возможность четкого конструирования геометрических форм и в то же время способна передать тончайшую пластику формы. Она обладает богатыми светотеневыми качествами за счет высокой светоотражательной способности, поэтому передает светотеневые отношения от контрастных до нюансных, еле уловимых глазом.

Уникальность бумагопластики состоит в том, что начиная с простых приемов, приобретая знания, умения и навыки, обучающиеся могут осваивать более сложные техники и выполнять детализированные работы высокой степени сложности.

Структура из листа бумаги – это демонстрация принципа взаимодействия плоских элементов с целью формирования пространства. эстетические качества структурированной складками бумажной плоскости дают основу ее тектоническим характеристикам, то есть несущая способность конструкции – есть функция ее геометрической формы. Таким образом, поиск эстетики и конструктивности в бумагопластике осуществляется одновременно. Однако важно учитывать, что тектоника складок и разрезов – различна и совместное использование нескольких конструктивных приемов формирует индивидуальные прочностные качества структурированного полотна. Также устойчивость структуры зависит от выбранного сорта бумаги, от отношения складок структуры к расположению волокон в листе.

На занятиях по макетированию из бумаги студенты, как правило, с интересом включаются в процесс изучения техник работы с этим легким конструкционным материалом.

Характерной особенностью процесса конструирования является воссоздание и преобразование пространственных представлений.

Макетирование в технике бумагопластики является мощным фактором достижения прогресса и даже прорыва в познавательной деятельности. Это происходит в том числе благодаря необходимости поддерживать межпредметные связи между различными учебными дисциплинами, посредством которых достигается единство образовательной программы и процесса обучения.

В качестве примера предлагаем ознакомиться с результатом работы на практическом занятии с применением метода мозгового штурма.

При изучении принципа трансформации плоскости в трехмерную ступенчатую структуру была поставлена задача: рассмотреть различные готовые схемы и чертежи с целью выявления общих закономерностей, которые позволили бы получить формулу для расчета чертежа ступенчатой структуры общего вида. Необходимость решения этой проблемы обусловлена тем, что в отечественной литературе по макетированию из бумаги можно найти много фотографий и рисунков с примерами готовых трехмерных объектов, часто встречаются схемы и чертежи, но принципы создания этих схем не изложены подробно и математически четко.

---

Для удобства описания процесса разработки схемы или чертежа были введены следующие условные понятия: базовый гиб плоскости, внешние и внутренние углы ступеней и, соответственно, внешние и внутренние сгибы листа бумаги, уровни ступеней по направлению сверху вниз, высота ступени, длина ступени, приращение длины ступени следующего уровня.

Схема, представленная на рисунке1, демонстрирует трансформацию плоского листа в пространственную одноуровневую ступенчатую структуру.

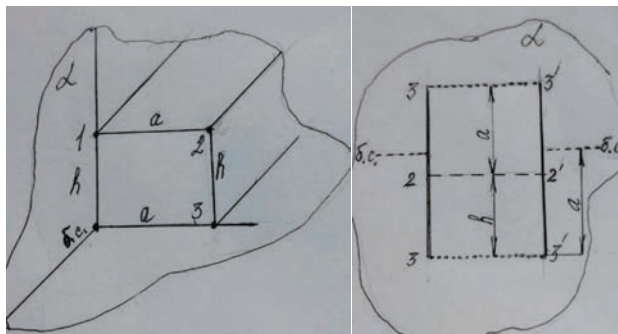


Рисунок 1. Одноуровневая ступенчатая структура

На рисунке 2 выполнена схема чертежа многоступенчатой структуры, полученной аналогичной трансформацией листа. При выполнении схемы применялись знания геометрии, приемы технического черчения. Вертикальные сплошные линии обозначают разрезы, точечные горизонтальные – внутренние углы, пунктир – внешние выступающие углы.

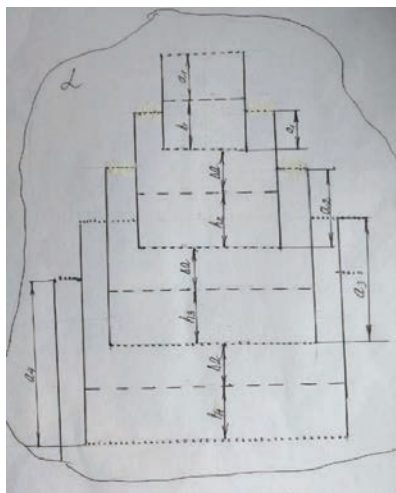


Рисунок 2. Четырехуровневая ступенчатая структура



Предложенный алгоритм построения схем ступенчатых структур может быть использован при разработке архитектурных макетов, полиграфической продукции в технике рор ар: объемных открыток, альбомов и книг.

Таким образом, данный пример демонстрирует потенциал и эффективность обучения будущих специалистов - дизайнеров с включением в программу бумагопластики как вида макетирования с широкими композиционными и конструктивными возможностями и богатым потенциалом интеллектуального моделирования.

### **Список использованной литературы**

1. Анциферова Л.И. К психологии личности как развивающейся системы // Психология формирования и развития личности. М.: Наука, 1981. с.3 - 19.
2. Калмыкова Н.В., Максимова И.А. Макетирование из бумаги и картона. М.: Издательство КДУ, 2007. – 80 с.
3. Формирование объемно - пространственных качеств печатной продукции средствами бумагопластики // Вестник МГУП, №6, 2006, с.120–124.

© Димитрова И.Е., Фомина Н.Г., 2022

**Замилова А. И.**

Воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида№21 «Сандугач»  
г. Азнакаво РТ

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ АРТ - ТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ЗАСТЕНЧИВЫМ РЕБЕНКОМ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрены особенности использования арт - терапии как метода коррекционной работы с застенчивым ребенком.

### **Ключевые слова**

Арт - терапия, коррекционная работа, застенчивый

## **THE USE OF ART THERAPY METHODS IN CORRECTIONAL WORK WITH A SHY CHILD**

### **Annotation**

The article discusses the features of using art therapy as a method of correctional work with a shy child.

### **Keywords**

Art therapy, correctional work, shy child.

С целью практического обоснования выводов, полученных в ходе теоретического изучения проблемы профилактики и коррекции отрицательных эмоциональных состояний старших дошкольников средствами арт - терапии мы выбрали методики - проективный тест тревожности Р.Тэммла, М.Дорки, В.Амена, рисуночная методика «Кактус», анкета для родителей, разработанная Г.П.Лаврентьевой и Т.М.Титаренко.

Для исследования были задействованы 2 параллельных класса – «А» и «Б». В классе «А» - 20 человек экспериментальная группа, в классе «Б» - 20 человек контрольная группа.

**Цель исследования:** определение условий эффективности профилактики и коррекции отрицательных эмоциональных состояний старших дошкольников средствами арт - терапии.

I этап - констатирующий эксперимент: подбор методик, первичная психологическая диагностика страхов, тревожности и агрессии у детей старшего дошкольного возраста.

II этап - разработка и внедрение развивающе - коррекционной программы по результатам диагностики и психокоррекция с использованием арт - терапии.

III этап - контрольная психологическая диагностика после проведенной работы.

При проведении обследования (как входящей диагностики, так и итоговой) использовался следующий психодиагностический инструментарий:

Для выявления уровня тревожности - проективный тест тревожности Р.Тэммла, М.Дорки, В.Амена, который помогает определить общий уровень тревожности ребенка;

- для диагностики агрессивности рисуночная методика «Кактус»;

- при помощи анкетирования родителей выявлялись поведенческие нарушения – агрессивность и тревожность ребенка (анкета, разработанная Г.П.Лаврентьевой и Т.М.Титаренко).

**I этап** посвящен выявлению у детей страхов, тревожности и агрессии. На этом этапе проводится психологическая диагностика с помощью отобранных методик. Рассмотрим их подробнее.

1.Для диагностики тревожности детей используется «Тест тревожности» Р.Тэммла, М.Дорки, В.Амена.

Цель: выявление тревожности по отношению к ряду типичных для ребенка жизненных ситуаций взаимодействия с другими людьми, где соответствующее качество личности проявляется в наибольшей степени.

Протоколы каждого ребенка подвергаются количественному и качественному анализу.

Количественный анализ

На основании данных протокола вычисляется индекс тревожности ребенка (ИТ), который равен процентному отношению числа эмоционально негативных выборов (печальное лицо) к общему числу рисунков (14):

$$\text{ИТ} = \frac{\text{Число эмоциональных негативных выборов}}{14} \times 100 \%$$

В зависимости от уровня индекса тревожности дети подразделяются на 3 группы:

- а) высокий уровень тревожности (ИТ выше 50 %);
- б) средний уровень тревожности (ИТ от 20 до 50 %);
- в) низкий уровень тревожности (ИТ от 0 до 20 %).

Качественный анализ

Каждый ответ ребенка анализируется отдельно. Делаются выводы относительно возможного характера эмоционального опыта ребенка в данной (и подобной ей) ситуации. Особенно высоким проективным значением обладают рис. 4 («Одевание»), 6 («Укладывание спать в одиночестве»), 14 («Еда в одиночестве»). Дети, делающие в этих ситуациях отрицательный эмоциональный выбор, вероятнее всего, будут обладать наивысшим ИТ; дети, делающие отрицательные эмоциональные выборы в ситуациях, изображенных на рис. 2 («Ребенок и мать с младенцем»), 7 («Умывание»), 9 («Игнорирование») и 11 («Собирание игрушек»), с большей вероятностью будут обладать высоким или средним ИТ.

Как правило, наибольший уровень тревожности проявляется в ситуациях, моделирующих отношения ребенка - ребенок («Игра с младшими детьми», «Объект агрессии», «Игра со старшими детьми», «Агрессивное нападение», «Изоляция»). Значительно ниже уровень тревожности в рисунках, моделирующих отношения ребенок – взрослый («Ребенок и мать с младенцем», «Выговор», «Игнорирование», «Ребенок с родителями»), и в ситуациях, моделирующих повседневные действия («Одевание», «Укладывание спать в одиночестве», «Умывание», «Собирание игрушек», «Еда в одиночестве»).

2. Для выявления уровня агрессивности использовалась графическая методика «Кактус» (М.А.Панфиловой).

Данная методика предназначена для работы с детьми старше 3 лет и

Цель: выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Обработка данных.

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

пространственное положение, размер рисунка, характеристики линий, сила нажима на карандаш

Кроме того, учитываются специфические показатели, характерные именно для данной методики: характеристика «образа кактуса» ( дикий, домашний, женственный и т.д.), характеристика манеры рисования ( прорисованный, схематичный и пр.), характеристика иголок ( размер, расположение, количество).

Интерпретация результатов: по результатам обработанных данных по рисунку можно диагностировать качества личности испытуемого ребенка: Агрессивность – наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности. Импульсивность – отрывистые линии, сильный нажим. Эгоцентризм, стремление к лидерству – крупный рисунок, расположенный в центре листа. Неуверенность в себе, зависимость – маленький рисунок, расположенный внизу листа. Демонстративность, открытость – наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм. Скрытность, осторожность – расположение зигзагов по

контур или внутри кактуса. Оптимизм – изображение «радостных» кактусов, использование ярких цветов в варианте с цветными карандашами. Тревожность – преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии, использование темных цветов в варианте с цветными карандашами. Женственность – наличие мягких линий и форм, украшений, цветов. Экстравертированность – наличие на рисунке других кактусов или цветов. Интровертированность – на рисунке изображен только один кактус. Стремление к домашней защите, чувство семейной общности – наличие цветочного горшка на рисунке, изображение домашнего кактуса. Отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества – изображение дикорастущего, пустынного кактуса. После завершения рисунка ребенку в качестве дополнения можно задать вопросы, ответы которые помогут уточнить интерпретацию:

1. Этот кактус домашний или дикий?
2. Этот кактус сильно колется? Его можно потрогать?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают, поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким - то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение?

5. Когда кактус подрастет, то, как он изменится (иголки, объем, отростки)?

3. Дополнительно, с целью выявления уровня тревожности детей нами использовалась «Анкета по выявлению тревожного ребенка» (по Г.П.Лаврентьевой, Т.М.Титаренко) путем опроса родителей.

Цель: выявить уровень тревожности детей, путем опроса родителей.

Инструкция. Если содержащееся в анкете утверждение правильно, с вашей точки зрения, характеризует ребенка, поставьте плюс, если неправильно минус.

Признаки тревожности: Не может долго работать, не уставая. Ему трудно сосредоточиться на чем - то. Любое задание вызывает излишнее беспокойство. Во время выполнения заданий очень напряжен, скован. Смущается чаще других. Часто говорит о напряженных ситуациях. Как правило, краснеет в незнакомой обстановке. Жалуется, что ему снятся страшные сны. Руки у него обычно холодные и влажные. У него нередко бывает расстройство стула. Сильно потеет, когда волнуется. Не обладает хорошим аппетитом. Спит беспокойно, засыпает с трудом. Пуглив, многое вызывает у него страх. Обычно беспокоен, легко расстраивается. Часто не может сдерживать слезы. Плохо переносит ожидание. Не любит братья за новое дело. Не уверен в себе, в своих силах. Бойтс сталкиваться с трудностями.

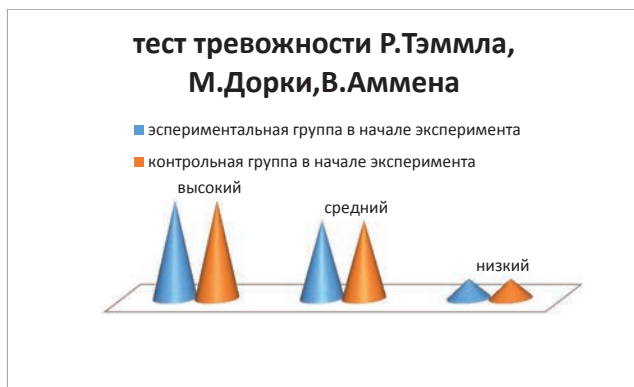
Суммируется количество плюсов, чтобы получить общий балл тревожности. Если по анкете набрано 15 - 20 баллов, то это говорит о высоком уровне тревожности, 7 - 14 баллов - о среднем и 1 - 6 баллов - о низком.

По результатам анкет и после беседы с родителями, была определена группа детей для коррекционных занятий с высоким и средним уровнем тревожности.

В процессе наблюдения за свободной деятельностью детей анализировалась игровая активность, при этом рассматривали: мотивационные предпочтения, особенности свободной деятельности дошкольников, выполнение в игре ролевых действий. Каждый компонент оценивался в балльной системе. Результаты исследования представлены в таблицах. (Таблица 1,2)

В начале эксперимента у контрольной и экспериментальной группы был одинаковый уровень тревожности. Высокий уровень тревожности имеют 10 детей

(6 мальчиков и 4 девочки), что составляет 30 % и 20 %, средний уровень тревожности имеют 8 детей (5 мальчиков и 3 девочки) - это 25 % и 15 %, соответственно низкий уровень тревожности имеют двое детей (1 мальчик и 1 девочка) - что составляет 10 %.



**Рис.2.1. Результаты диагностики эмоциональной сферы детей, выявленные в экспериментальной и контрольной группах по диагностике тревожности «Тест тревожности» Р.Тэмбла, М.Дорки, В.Аммена. на констатирующем этапе эксперимента (в детях)**

В основном дети переживают тревожность, вызванную стрессовыми ситуациями (укладывание спать, точное выполнение требований взрослых, агрессия со стороны других детей, наказание и др.). Кроме того, тревожность носит и личностный характер, когда ребенок стабильно сталкивается с расхождениями между своими реальными возможностями и высоким уровнем достижений, которого ждут от него взрослые.

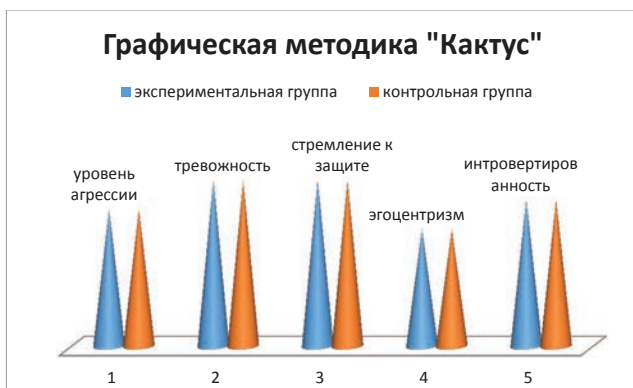
В процессе исследования дети с высокими показателями тревожности проявляли беспокойство, неуверенность в себе, в правильности своих ответов. Их интересовало, что и как отвечали другие дети, проявляли вредные привычки невротического характера – кусали ногти, качали ногой, покусывали нижнюю губу и так далее. У некоторых из этой категории детей можно было наблюдать физиологические признаки повышенной тревожности – учащалось дыхание, потели ладони рук, проявлялась гиперемия в области лица и шеи.

2. Диагностики агрессивности рисуночная методика «Кактус». (Приложение 3)

Отметим, что во время исследования почти все тревожные дети медлительны, молчаливы, и, несмотря на то, что понимают инструкцию и задание, ответить на вопрос им порой бывает трудно. Дети боятся отвечать, боятся сказать что - то неправильно и при этом даже не пытаются дать ответ, или говорят, что не знают ответа, либо просто молчат. В начале эксперимента у контрольной и экспериментальной группы был одинаковый результат.

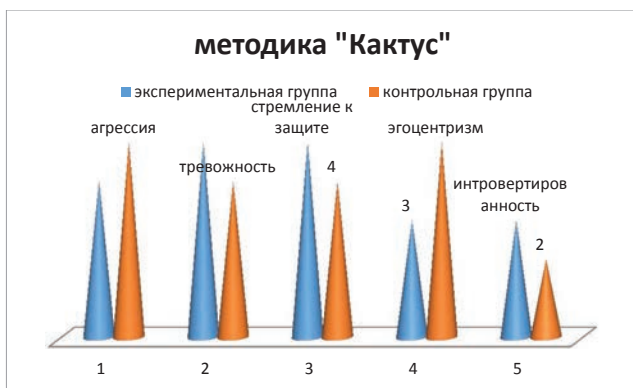
Таким образом, по результатам графической методики «Кактус» в среднем для данной выборки характерны низкие показатели открытости и оптимизма, и самые высокие показатели состояния эмоциональной сферы:

- повышенный уровень агрессии показали - 14 детей,
- тревожности – 17 детей,
- стремление к защите – 17 детей,
- эгоцентризма – 12 детей,
- интровертированности – 15 детей.



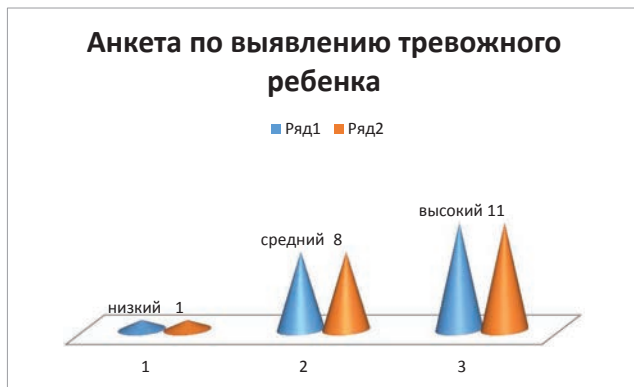
**Рис.2.2. Результаты диагностики эмоциональной сферы детей, выявленные в экспериментальной и контрольной группах по методике «Кактус» на констатирующем этапе эксперимента**

После анализа рисунков была выделена группа по критериям, которые указывают на проявления достаточно высокой степени тревожности и агрессии. (Таблица 3,4)



**Рис.2.3. Результаты диагностики эмоциональной сферы детей, выявленные в экспериментальной и контрольной группах по методике «Кактус» на констатирующем этапе эксперимента**

3. С целью выявления уровня тревожности детей нами использовалась «Анкета по выявлению тревожного ребенка» (по Г.П.Лаврентьевой, Т.М.Титаренко) путем опроса родителей. Суммируется количество плюсов, чтобы получить общий балл тревожности. По результатам у экспериментальной 1 - низкий, 8 - средний, 11 - высокий. У контрольной группы - 1 низкий, 8 - средний, 11 - высокий. Группы не отличаются.



**Рис.2.4. Результаты диагностики эмоциональной сферы детей, выявленные в экспериментальной и контрольной группах по методике «Анкета по выявлению тревожного ребенка» (по Г.П.Лаврентьевой, Т.М.Титаренко) путем опроса родителей на констатирующем этапе эксперимента**

III этап – контрольный. С целью проверки эффективности проводимой коррекционной программы, направленной на снижение уровня тревожности, была проведена повторная психологическая диагностика, с использованием тех же методик, что и на начальном этапе, которая позволила проследить тревожность у детей дошкольного возраста экспериментальной и контрольных групп.

Результаты контрольного эксперимента показали, что у большинства детей, посетивших наши занятия, стали заметны улучшения в эмоциональной сфере.

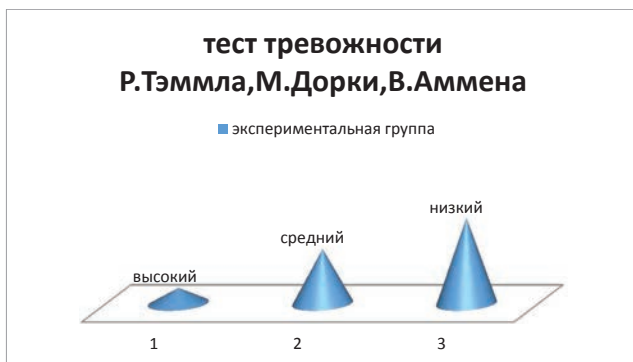
Методика контрольного обследования совпадала с методикой констатирующего обследования определение условий эффективности профилактики и коррекции отрицательных эмоциональных состояний старших дошкольников средствами арт - терапии.

Результаты анализировались с привлечением данных констатирующего обследования уровня процесса профилактики и коррекции отрицательных эмоциональных состояний старших дошкольников.

По результатам коррекционной работы и проведения контрольного диагностирования уровня тревожности по методике Р.Тэмбла, М.Дорки, В.Амена, получены следующие данные (табл.8).

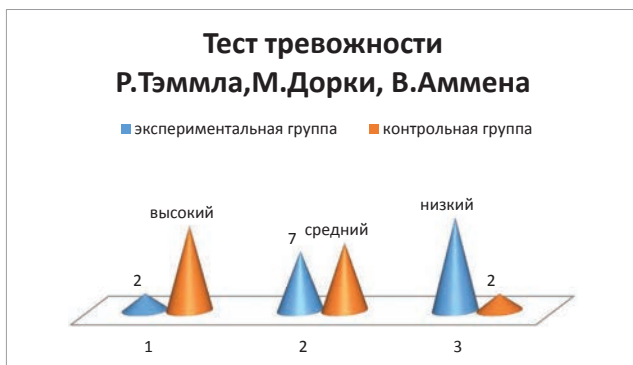
Для проверки эффективности экспериментальной работы было проведено контрольное обследование тест тревожности Р. Тэмбла, М.Дорки, В. Аммена  
 Обобщая данные по экспериментальной группе детей с разной степенью тревожности, отметим что:

- Высокий уровень тревожности – 10 % (2 ребёнка)
- Средний уровень тревожности – 35,0 % (7детей)
- Низкий уровень тревожности – 45 % (11 детей)



**Рис.2.4. Результаты диагностики эмоциональной сферы детей, выявленные в экспериментальной группе по диагностики тревожности «Тест тревожности» Р.Тэмбла, М.Дорки, В.Амена. на контрольном этапе эксперимента (в детях)**

В контрольной группе остался на прежнем уровне без изменений.  
 Высокий уровень тревожности - 50 % (10 детей)  
 средний уровень тревожности - 40 % (8 детей)  
 Низкий - 10 % (2 детей)



**Рис.2.5.Сравнительные результаты диагностики эмоциональной сферы детей, выявленные в экспериментальной и контрольных группах по диагностики тревожности «Тест тревожности» Р.Тэмбла, М.Дорки, В.Амена. на контрольном этапе эксперимента (в детях)**



2. Диагностики агрессивности рисуночная методика «Кактус». (Таблица 5,6) Данное исследование позволило сделать вывод о том, что более половины детей экспериментальной группы испытывают на контрольном этапе низкий уровень тревожности.

Рассматривая рисунки детей, видим снижение у детей агрессивности, тревожности, страхов - отрицательных эмоциональных состояний.

Если в начале коррекционных занятий дети использовали яркие цвета, хотя сюжет рисунка в основном выбирался детьми положительный, что говорит о том, что дети активно освобождались от негативных переживаний, то, по прошествии половины занятий – и линии и цвета в рисунках детей стали заметнее мягче, спокойнее. Ну а в завершении коррекционной работы рисунки стали приобретать радостную и светлую окраску, и сюжет, и содержание рисунков поменялся в лучшую сторону.

Как видим, почти у 50 % детей удалось снизить тревожность и страхи до оптимального уровня.

После проведения коррекционной работы и контрольного диагностирования по методике «Кактус», также произошла динамика в сторону снижения, обеспечившая переход детей в подгруппы с более благоприятным уровнем тревожности.

Результаты экспериментальной группы сравнительного анализа представлены на рисунке.



**Рис. 2.6. Сравнительные результаты уровня тревожности в экспериментальной и контрольной группах, выявленные по методике «Кактус» на контрольном этапе эксперимента (в детях)**

3. Таблица 8 - Результаты диагностики повторного анкетирования на этапе контрольного эксперимента (по опроснику Г.П.Лаврентьевой, Т.М.Титаренко)

Мы видим, что количество тревожных детей значительно снизилось. После проведенной коррекции в экспериментальной группе выявилась следующая картина:

с высокой тревожностью - 2 ребенка, что составляет – 11,0 %,

со средним уровнем тревожности - 10 детей – 55,6 %,

с низким уровнем тревожности - 6 детей – 33,4 %.

В контрольной группе осталось с высокой тревожностью - 11 детей - 55 %

Со средним уровнем тревожности - 8 детей - 40 %

С низким уровнем тревожности - 1 ребенок - 5 %



**Рис. 2.7. Сравнительные результаты уровня тревожности в экспериментальной и контрольной группах, (по опроснику Г.П.Лаврентьевой, Т.М.Титаренко) (в детях)**

После итоговой диагностики было проведено индивидуальное консультирование для родителей исследуемых детей (Приложение 6), на которых они ознакомились с полученными результатами.

Работа с родителями тревожного ребенка и другими взрослыми включает и беседу, конспект которой предлагается в приложении 7.

Беседа с родителями проводится с целью расширения их представлений и знаний о возможных причинах появления тревожности и страхов у детей, способах взаимодействия с такими детьми, также были даны рекомендации по снижению эмоциональных комплексов. Современный человек должен взаимодействовать с большим количеством людей, преодолевая, в том числе, и сложности во взаимоотношениях с окружающими людьми. Уверенным в себе, общительным ребятам легче. Но есть дети, поведение которых явно говорит, что перед вами застенчивый ребенок. Проблему застенчивости у детей рассматривали в своих трудах такие исследователи как Ф. Зимбардо, Л.Н. Галигузова, Т.К. Донская и др. Особенности коррекционной работы с застенчивыми детьми изучали Л.Д. Лебедева, Ю.М. Орлова, Д.Б. Уотсон и др. Ученые выделяют различные методы и

средства коррекции застенчивости у детей, среди которых психогимнастика, релаксация, телесно ориентированная терапия, но особого внимания заслуживает арт - терапия как метод коррекции застенчивости у детей.

Застенчивых детей иногда называют «невидимками», «тихонями», поскольку они мало общаются и избегают чужого внимания. Как правило, у таких детей можно наблюдать опущенную голову, прячущийся взгляд, сутуленные плечи. Застенчивость затрудняет адаптацию детей в обществе.

Как утверждает Ф. Зимбардо, иногда этих детей считают «идеальными воспитанниками / учениками», ведь они послушные, тихие, уступчивые. Однако такое мнение может быть обманчивым, поскольку у таких детей может быть немало психологических проблем: заниженная самооценка; неуверенность в себе и в своих силах, возможностях; нежелание общаться с незнакомыми людьми, стремление избежать знакомства, «ускользнуть»; нежелание участвовать в общественных мероприятиях; болезненная привязанность к родителям, вызванная желанием защищенности; послушное выполнение требований взрослых из страха привлечь внимание, даже если ребенок не хочет выполнять задание или ему это не интересно; нежелание обсуждать свои проблемы; неспособность отстаивать свою точку зрения, склонность соглашаться с настойчивыми людьми [2]. В связи с этим, можно сказать, что внутренние переживания застенчивых детей гораздо серьезнее, чем это проявляется внешне.

Для коррекции застенчивости у детей может использоваться арт - терапия, которая направлена на развитие личности ребенка в процессе творчества. Арт - терапия расширяет жизненный опыт детей, делает их более уверенными в себе, поскольку чем лучше ребенок может выражать себя, тем больше он ощущает себя неповторимой личностью. Это особенно актуально в работе с застенчивыми детьми, которые не всегда могут выразить словами свое эмоциональное состояние, проблемы и трудности.

Как полагает Т.К. Донская, в коррекционной работе с застенчивыми детьми могут использованы такие виды арт - терапии как куклотерапия, игротерапия и сказкотерапия [1].

При организации сказкотерапии следует уделить особое внимание выбору персонажей и установлению взаимоотношений между ними; необходимо включить в сказку героев с отношениями, приближенными к реальным. При разработке психокоррекционной сказки важно выявить скрытую причину неконструктивного поведения ребенка. Психологу необходимо заблаговременно сочинить сказку для конкретного ребенка, которая обязательно должна содержать классическую схему: завязку, кульминацию и развязку.

Используя куклотерапию применяются, как правило, плоскостные или веревочные куклы, куклы - марионетки, куклы - костюмы.

Хендерсон Л. обращает внимание на то, что коррекция застенчивости у детей средствами игротерапии предполагает использование игр - пантомим, ролевых игр, подвижных игр или игр - фантазий [3].

---

Таким образом, застенчивые дети всегда могут выразить словами свое эмоциональное состояние, проблемы и трудности. Арт - терапия расширяет жизненный опыт детей, делает их более уверенными в себе, поскольку чем лучше ребенок может выражать себя, тем больше он ощущает себя неповторимой личностью. В коррекционной работе с застенчивыми детьми могут использоваться такие виды арт - терапии как куклотерапия, игротерапия и сказкотерапия.

### **Список использованной литературы:**

1. Донская, Т.К. Арт - педагогика в современной образовательной парадигме / Т.К. Донская // Наука. Искусство, культура. – 2022. – № 2. – С. 144–152.
2. Зимбардо, Ф. Застенчивость / Ф. Зимбардо: пер. с англ. – М.: Альпина нон - фикшн, 2021. – 380 с.
3. Хендерсон Л. Застенчивость. Практическое руководство, которое поможет избавиться от неуверенности. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2022. – 195 с.

© Замилова А. И. 2022

**Карданов А.Р.**

преподаватель

Северо - Кавказский институт повышения квалификации (филиал)

Краснодарского университета МВД России

г. Нальчик, Россия

## **АКТУАЛИЗАЦИЯ КОММУНИКАТИВНО - ПЕРЕГОВОРНЫХ НАВЫКОВ СОТРУДНИКА МВД В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются коммуникативно - переговорные навыки, которые не формируются автоматически в учебно - воспитательном процессе. Наиболее высокого уровня они достигают в практической работе в результате многолетнего опыта. Цель статьи: актуализировать вопрос формирования коммуникативно - переговорных навыков сотрудников МВД. Метод: анализ, синтез. Результат: выявлена структура коммуникативно - переговорных навыков

### **Ключевые слова**

сотрудник МВД России, коммуникативно - переговорные навыки, коммуникативно - переговорная деятельность, профессионализм

Высокие требования, которые сегодня предъявляются к сотрудникам органов внутренних дел – это все компетенции, сформированные у них в процессе первоначальной подготовки, обучения в вузе и получения дополнительного профессионального образования.

Сотрудники полиции часто вовлечены в потенциально конфликтные взаимодействия с общественностью. Основной целью таких взаимодействий всегда должно быть сведение к минимуму возможности причинения вреда, что часто будет включать использование сотрудниками МВД стратегий предотвращения

эскалации и деэскалации, а когда сила необходима для контроля над этими ситуациями, уровень применяемой силы должен быть соответствующим, учитывая совокупность обстоятельств, с которыми сталкивается полицейский. Поэтому важность развития у сотрудников МВД коммуникативно - переговорных навыков с целью повышения их профессионализма не вызывает сомнения.

Как известно, коммуникативно - переговорные навыки относятся к мягким навыкам как совокупность продуктивных личностных качеств, характеризующих отношения человека в социальной среде. Эти навыки могут включать в себя социальную позицию, коммуникативные способности, языковые навыки, личные привычки, когнитивную или эмоциональную эмпатию, тайм - менеджмент, командную работу и лидерские качества. Общепринятое понимание, основанное на обзоре литературы, объясняет мягкие навыки как общий термин для навыков в рамках трех ключевых функциональных элементов сотрудника полиции: навыки работы с людьми, социальные навыки и личные карьерные качества.

Важность мягких навыков заключается в том, что они не ограничиваются определенной областью. Эти мыслительные диспозиции состоят из группы способностей, которые можно использовать во всех аспектах жизни людей, без необходимости перенастраивать их в зависимости от ситуации. Их пластичность помогает людям адаптироваться и вести себя позитивно, чтобы они могли эффективно справляться с трудностями своей профессиональной деятельности.

Коммуникативно - переговорные навыки не формируются автоматически в учебно - воспитательном процессе. Наиболее высокого уровня они достигают в практической работе в результате многолетнего опыта. Однако и практика, и научные исследования не подтверждают прямую зависимость между стажем работы специалиста и уровнем коммуникативно - переговорных навыков. В существующем педагогическом процессе коммуникативно - переговорной подготовке уделяется недостаточно внимания; формирование учебных планов и программ по основным дисциплинам курсов осуществляется без учета их коммуникативных взаимосвязей, а также интегративных свойств речевой, социальной и профессиональной деятельности.

Коммуникативно - переговорные навыки – решающий фактор для достижения успеха в служебной деятельности сотрудника МВД, развивая способность специалистов - практиков адаптироваться к экстремальным ситуациям. Кроме того, навыки позволяют классифицировать определенные карьерные атрибуты, которыми обладает человек, такие как командный дух, устное общение, лидерство, командная работа и навыки решения профессиональных проблем. Литература предоставляет свидетельства областей, в которых выпускники чаще всего не соответствуют ожиданиям отрасли, включая технические, а также социальные навыки.

В результате обзора научной литературы мы определили следующие составляющие коммуникативно - переговорных навыков сотрудников МВД, которые включают:

- 1) навыки эффективного и уважительного взаимодействия с различными социальными группами и средствами массовой информации;
  - 2) коммуникативные навыки;
  - 3) навыки процедурно справедливого общения с гражданами.
-

Для формирования коммуникативно - переговорных навыков сотрудников МВД была принята активная стратегия обучения, направленная на развитие коммуникативно - переговорных навыков, в частности, устного общения и ведения переговоров. Среди активных стратегий обучения были выбраны ролевые игры, поскольку они показали свою полезность в аналогичных контекстах, способствуя развитию коммуникативно - переговорных навыков сотрудников МВД.

В рамках переговоров (процесс влияния, возникающий в связи с необходимостью удовлетворения собственных или чужих потребностей, интересов, желаний и целей) и разрешения конфликтов сотрудник службы МВД России должен уметь управлять процессами переговоров и решать проблемы. Посредничество и / или примирение являются очень полезными стратегиями для офицера полиции, учитывая тот факт, что, когда офицер должен получить согласие людей, вовлеченных в конфликт, тогда управление переговорной деятельностью может осуществляться аналогично этим стратегиям.

### **Список использованной литературы:**

1. Родомская, И.П. Особенности коммуникативной подготовки в подразделениях МВД / И.П. Родомская // Честь и закон. – 2005. - №4.
2. Спинова, Е. А. Формирование умений ведения переговоров при языковой подготовке специалистов внешней торговли: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Е.А. Спинова. – М.: РГБ, 2007. – 21 с.
3. Шатило, Ю. П. Коммуникативные навыки ведения переговоров как важный аспект профессиональной деятельности будущих специалистов в сфере международного бизнеса / Ю. П. Шатило // Молодой ученый. – 2014. - № 15 (74). – С. 244 - 247.

© Карданов А.Р., 2022

**Кудина Я.В.**, аспирант ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия

## **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается специфика профессиональной компетентности педагогов. Анализ ряда исследований профессиональной компетентности педагогов позволил обосновать роль инновационной деятельности в становлении профессиональной компетентности педагогов, раскрытия его творческого потенциала и личностного развития.

### **Ключевые слова**

Профессиональная компетентность педагога, структура профессиональной компетентности педагога, инновационная деятельность, влияние инновационной деятельности.

Профессиональная компетентность педагога в единстве его теоретической и практической готовности к выполнению педагогических функций позволяет говорить о его самостоятельности, ответственности, инициативности, органичности взаимодействия с участниками образовательного процесса. Компетентность соединяет в себе профессиональные и личностные качества, направляя педагога на целенаправленное применение знаний в процессе прогнозирования, планирования и реализации учебно - воспитательной работы, активизируя его в направлении самообучения, саморазвития, самореализации в социально значимой деятельности. Л.К. Гребенкина и Н.А. Суворова профессиональную компетентность ставят в один ряд с педагогическим профессионализмом, профессиональной культурой, нацеленностью на профессиональное развитие [2].

Компетентность как совокупность свойств (личностных характеристик) позволяет субъекту выполнять на качественном уровне определенную деятельность, направленную на решение задач в конкретной области. Компетентность – это то, что достигается специалистом в процессе профессиональной деятельности; она говорит о степени владения компетенциями и определяет способность решать предписанные деятельностью задачи [6, с. 73]. Е.И. Огарев считает компетентность оценочной категорией, характеризующей человека как исполнителя конкретного вида деятельности в общественной трудовой системе. Автор рассматривает компетентность в контексте развитости у субъекта способности давать квалифицированные суждения, принимать адекватные решения в проблемной ситуации, проявлять ответственность, уметь планировать, рационально и успешно достигать поставленных в рамках выполняемой деятельности целей [там же].

В работе М.А. Чошанова понятие компетентности раскрыто по - иному. По мнению ученого, компетентность является связующим звеном внутри триады «знания – умения – навыки». Поэтому его «формула компетентности» выглядит так: компетентность = мобильность знаний + гибкость применяемых методов + критичность мышления [9]. Н.В. Кузьмина профессиональную компетентность педагога раскрывает через понятия осведомленности и авторитетности, а также личностного свойства, позволяющего на продуктивном уровне решать образовательные задачи, направленные, в первую очередь, на формирование и развитие личности другого субъекта [5, с. 89].

В.Н. Введенский указывает на то, что профессиональная компетентность педагога не является совокупностью знаний и умений, она определяет необходимость и эффективность их применения в реальных образовательных условиях. По его мнению, в профессиональную компетентность педагога входят следующие компоненты [1, с. 51 - 55]:

1) коммуникативная компетентность педагога как профессионально значимое, интегративное качество, включающее в себя эмоциональную устойчивость, экстраверсию, способность выстраивать прямую и обратную связь, сформированные речевые умения, умение слушать и пр.;

2) информационная компетентность как информация о себе, о субъектах обучения (ученики, родители и пр.), об ином педагогическом опыте;

---

3) регулятивная компетентность как совокупность умений управлять своим поведением, ставить цели, планировать, мобилизовать ресурсы, проявлять устойчивую активность, оценивать результаты деятельности;

4) интеллектуально - педагогическая компетентность как комплекс умений анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, обобщать, конкретизировать и совокупность таких интеллектуальных качеств как аналогия, фантазия, гибкость, критичность мышления и пр.;

5) операциональная компетентность как совокупность прогностических, проективных, предметно - методических, организаторских, экспертных и иных навыков, необходимых педагогу в осуществлении профессиональной деятельности [там же, с. 51 - 55].

Иерархическая модель педагогической компетентности разработана Т.И. Корниловой. В данной модели каждый блок создает «платформу для вырастания» последующего компонента, являясь основой для предыдущего [4]. В модель включены знаниевый, деятельностный, коммуникативный, эмоциональный, личностный, творческий блоки. Автором особое внимание уделено принципу последовательности формирования компетентности педагога в процессе его профессионального обучения. Если обучение нацелено только на один из блоков, оно не обеспечит необходимого уровня развития профессиональной компетентности педагога.

Анализ ряда исследований профессиональной компетентности педагогов дает основание утверждать, что некоторые авторы профессиональную компетентность педагога соотносят с их готовностью к профессиональной деятельности. С точки зрения Райского Б.Ф., готовность субъекта к деятельности является таким личностным состоянием, которое позволяет ему успешно реализовывать данную деятельность как при наличии соответствующих внешних условий, так и при самостоятельном создании условий для решения поставленной задачи [8, с.18]. В исследовании И.А. Зимней готовность рассматривается как целостное образование личности, которое объединяет в себе всю совокупность сформированных компонентов, соответствующих основным характеристикам выполняемой деятельности [3]. С точки зрения В. Г. Онушкина и Е. И. Огарева, формирование готовности, компетентности, знаний и умений связано с получением социального опыта для его последующего использования при выполнении практических, познавательных, учебных или иных задач, обычно связанных с конкретным видом деятельности. Авторы используют два понятия: научение как процесс формирования готовности к выполнению предстоящих задач и готовность как наличие компетентности, знаний и умений, необходимых для выполнения задач, поставленных деятельностью [7]. Под готовностью поднимается личностное качество, обеспечивающее результативность деятельности, при этом специфика выполняемой деятельности и определяет содержание и структуру компонентов готовности к деятельности.

Поэтому от педагогов нельзя требовать реализации инновационного подхода к преподаванию своего предмета, если они не готовы к педагогической деятельности в условиях внедрения и распространения образовательных инноваций и введения нового профессионального стандарта.



Детальный анализ научных представлений о готовности к профессиональной деятельности показывает, что она не ограничивается опытностью, мастерством личности. В большинстве определений отмечены не только знания о профессии, сформированные практические умения и навыки, но и такие взаимосвязанные личностные составляющие, как морально - волевая сфера личности, совокупность социально значимых мотивов, способы поведения. Иными словами, определение готовности к деятельности должно включать в себя те внутренние силы личности, ее потенциалы и резервы, которые существенны для производительности профессиональной деятельности. Если говорить о готовности к инновационной деятельности в образовании, то здесь необходимо отойти от видения готовности только как психического состояния или как качества личности, так как инновационный уровень образовательной деятельности предполагает личностное осмысление педагогом своего педагогического опыта; аккумуляции знаний, повышения их системности и разносторонности, расширения целостной картины мира, понимания общих закономерностей в педагогическом процессе и следования им в своей образовательной практике. В ходе освоения инновационной деятельности педагог подвержен переоценке собственных профессиональных способностей, он начинает стремиться к новым способам познания и построения образовательного процесса, трансформировать свои знания в новый опыт.

С точки зрения Шириной Л.В., профессиональная компетентность обеспечивает глубину и характер осведомленности педагога в различных аспектах построения инновационной деятельности и соответствующего образовательного пространства, нацеливает на поиск новых форм и способов работы и взаимодействия с участниками образовательного процесса, позволяет результативно реализовывать в практической деятельности соответствующие профессиональные компетенции (организационные, методические, исследовательские, управленческие, оценочные и пр.). Сформированная профессиональная компетентность педагога предполагает наличие у него таких личностных качеств (мотивационных, волевых, рефлексивных и пр.), которые определяют уровень его подготовленности к инновационной деятельности. В свою очередь, развитая на определенном уровне готовность к инновационной деятельности дает возможность педагогу профессионально и самостоятельно действовать при решении задач, поставленных согласно требованиям инновационной образовательной практики, обеспечивая тем самым дальнейшее развитие своей профессиональной компетентности [10].

То есть инновационная деятельность является эффективным условием реализации профессиональной компетентности педагога, раскрытия его творческого потенциала, условием его личностного развития, профессионализации, углубления и расширения профессионального образования, воспитания и самообучения, профессионального самоопределения и саморазвития.

#### **Список использованной литературы:**

1. Введенский, В. Н. Профессиональная компетентность педагога: пособие для учителя / В.Н. Введенский. – СПб: Просвещение, 2004. – 158 с.
2. Гребенкина, Л. К. Формирование профессиональной компетентности студентов технического вуза в современных условиях: монография / Л.К. Гребенкина, Н.А. Суворова. – Рязань РГУ им. С.А. Есенина, 2012. – 180 с.

3. Зимняя, И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе подходов к проблемам образования? / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 8. – С. 20 - 26.

4. Корнилова, Т. И. Профессионализм и психология / Т.И Корнилова // Высшее образование в России. – 1995. – № 3. – С. 81 - 90.

5. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина; ВНИИ проф. - техн. образования. – М.: Высшая школа, 1990. – 117 с.

6. Огарев, Е. И. Непрерывное образование: основные понятия и термины (тезаурус) / Е. И. Огарев. – СПб: ГНУ ИОВ РАО, 2005.

7. Онушкин, В. Г. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии / В.Г. Онушкин, Е.И. Огарев. – СПб; Воронеж, 1995. – 232 с.

8. Райский, Б. Ф. Руководство самообразованием школьников: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1983. – 143 с.

9. Чошанов, М. А. Гибкая технология проблемно - модульного обучения: Метод. пособие / М. А. Чошанов. – М.: Нар. образование, 1996. – 157 с.

10. Ширина, Л.В. Педагогическое сопровождение развития у педагогов общеобразовательных школ готовности к инновационной деятельности: дисс. канд. педагог. наук (13.00.08 – педагогические науки). – Армавир: АГПУ, 2021. – 186 с. – С. 33 - 41.

© Кудина Я.В., 2022

**Лекарева И. Ю.**

студентка  
ЧГПУ им. И. Я. Яковлева,  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** Данная статья посвящена изучению особенностей психоэмоционального состояния у младших школьников. В ней рассмотрены актуальность диагностики и коррекции негативного психоэмоционального состояния в младшем школьном возрасте. В статье приводятся результаты диагностики обучающихся начальной школы.

**Ключевые слова:** психическое состояние, эмоциональное состояние, младшие школьники

Современные и зарубежные педагоги и психологи утверждают, что психическое развитие детей в современном мире определяется его эмоциональным благополучием. Стоит отметить, что среди эмоций младших школьников существенное место занимают не только положительные, но и негативные эмоции, которые отрицательно влияют и на общий психологический настрой обучающегося начальной школы, и на его образовательную деятельность.

Необходимость коррекции негативных психических состояний у младших школьников обусловлена тем, что число детей, находящихся в негативном

психоэмоциональном состоянии увеличивается, образовательная организация же испытывает потребность в обеспечении благоприятных условий развития каждого обучающегося.

В нашем исследовании мы провели исследование психоэмоционального состояния младших школьников.

Для проведения эмпирического исследования определены следующие методики: Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса, экспресс - анкета «Признаки агрессивности» (Лютова К.К., Монаина Г.Б.), проективные методики «Карта эмоциональных состояний», «Мое настроение» (С. Панченко).

Исследование проводилось на базе МБОУ «Гимназия №2» г. Чебоксары. В исследовании приняли участие 64 обучающихся в возрасте 10 - 11 лет, 8 педагогов в возрасте 35 - 50 лет.

На констатирующем этапе эксперимента получены следующие данные:

Таблица 1 – Данные исследования по методике диагностики уровня школьной тревожности Филлипса

Уровень тревожности	Экспериментальная группа	
	абс.	%
Низкий уровень	44	69
Средний уровень	14	22
Высокий уровень	6	9

В ходе обследования выявлено, что у 44 обучающихся (69 %) уровень тревожности в норме, у 14 обучающихся (22 %) – повышенный уровень тревожности. Высокий уровень тревожности выявлен у 6 обучающихся (9 %).

Наиболее выраженными по результатам диагностики является «страх самовыражения», «страх ситуации проверки знаний» и «страх несоответствия ожиданиям окружающих».

В группу риска по результатам диагностического обследования входят 20 обучающихся (31 %) с повышенным и высоким уровнем тревожности.

Таблица 2 – Данные исследования по экспресс - анкета «Признаки агрессивности» (Лютова К.К., Монаина Г.Б.)

Уровень агрессивности	Экспериментальная группа	
	абс.	%
Низкий уровень	49	77
Средний уровень	8	12
Высокий уровень	7	11

В ходе обследования выявлено, что 49 обучающимся (77 %) свойствен низкий уровень агрессивности, 8 обучающимся (12 %) – средний уровень, 7 обучающимся (11 %) – высокий уровень агрессивности.

В группу риска входят 15 обучающихся (23 %) как школьники, имеющие склонность к агрессивному поведению.

Таблица 3 – Данные исследования по методике «Карта эмоциональных состояний»

Психоэмоциональное состояние	Экспериментальная группа	
	абс.	%
Низкий уровень	27	42
Средний уровень	30	47
Высокий уровень	7	11

В ходе обследования выявлено, что 27 обучающимся (42 %) свойственен нормальный уровень психоэмоционального состояния применимо ко всем предложенным ситуациям, 30 обучающимся (47 %) – средний уровень (амбивалентное состояние – к некоторым ситуациям положительная эмоциональная окраска, к некоторым – негативная). 7 обучающихся (11 %) выявлено с негативным психоэмоциональным состоянием.

В группу риска входят 37 обучающихся (58 %) как школьники с амбивалентным и негативным психоэмоциональным состоянием.

Таблица 4 – Данные исследования по методике «Мое настроение»

Психоэмоциональное состояние	Экспериментальная группа	
	абс.	%
Низкий уровень	29	46
Средний уровень	27	42
Высокий уровень	8	12

В ходе обследования выявлено, что 29 обучающимся (46 %) свойственен нормальный уровень психоэмоционального состояния на момент проведения диагностики, 27 обучающимся (42 %) – средний уровень (амбивалентное состояние – присутствуют некоторые элементы негативного состояния). 7 обучающихся (11 %) выявлено с негативным психоэмоциональным состоянием на момент проведения диагностического обследования.

В группу риска входят 35 обучающихся (54 %) как школьники с амбивалентным и негативным психоэмоциональным состоянием на момент проведения диагностики.

Проанализировав данные всех методик можно сделать следующий вывод: в группу риска обучающихся с негативным психоэмоциональным состоянием в разных ситуациях или находящихся в нем часто вошли 37 обучающихся (59 %)

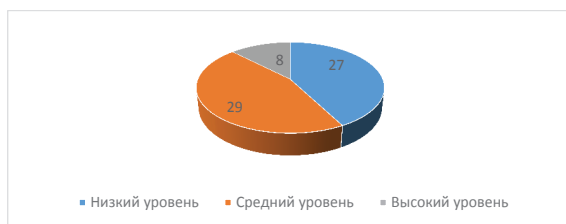


Рисунок 1 – Данные о распределении младших школьников по уровням психоэмоционального состояния.

### Список литературы

Велиева С. В., Велиев А. Р. Нарративная практика в коррекции негативных психических состояний дошкольников / С. В. Велиева, А. Р. Велиев // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. – 2018. – № 3(99). – С.156 – 162.

Велиева С. В. Акмеологические особенности психических состояний детей дошкольного возраста / С. В. Велиева. – Чебоксары: Чуваш.гос.пед.ун - т, 2015. – 186 с.

Семенова Т. Н, Велиева С. В. Коррекционно - педагогический потенциал народной педагогики в формировании специальной компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи // Педагогическое образование: традиции и инновации: сборник научных статей / отв. ред. Т. Н. Петрова. – Чебоксары, 2015. – С. 189–193.

© Лекарева И.Ю., 2022

**Лурьев И.**

Студент

Международный университет нефти и газа  
имени Ягшыгелди Какаева, Ашхабад, Туркменистан

**Гараев Г.**

Преподаватель

Международный университет нефти и газа  
имени Ягшыгелди Какаева, Ашхабад, Туркменистан

**Анналыев П.**

Преподаватель

Международный университет нефти и газа  
имени Ягшыгелди Какаева, Ашхабад, Туркменистан

**Исмаилов А.**

Студент

Международный университет нефти и газа  
имени Ягшыгелди Какаева, Ашхабад, Туркменистан

**Научный руководитель: Гараев Г.**

Преподаватель

Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,  
Ашхабад, Туркменистан

### ИНЖЕНЕРНАЯ ЭВРИСТИКА

**Аннотация:** Активизация инженерно - технического мышления. ТРИЗ. Междисциплинарный подход к решению изобретательских задач и тренировке интеллекта. Алгоритм решения изобретательских задач.

---

**Ключевые слова:** Инженерное творчество, ТРИЗ, изобретательская задача, метод проб и ошибок, «мозговая атака», морфологический ящик, техническая система, АРИЗ.

Инженерное творчество - дело очень интересное. Синтез теории и практики, идеи и результата. Идеи должны быть, с одной стороны, самыми оригинальными для современной практики. Изобретатель должен выйти за «колею». С другой стороны, существуют жесткие технико - экономические ограничения. Это сочетание превращает изобретательство в захватывающее искусство. «Изобретательство - древнейшее занятие человека. С изобретением первых орудий труда и начинается история человека. За многие тысячи лет, прошедшие с тех пор, все изменилось, неизменной осталась только технология создания новых изобретений - МЕТОД ПРОБ И ОШИБОК». [1] Метод проб и ошибок стал единственным и привычным, творчество стало ассоциироваться с перебором вариантов.

Существует много попыток модернизации и интенсификации метода проб и ошибок. Как пример - японская практика. Сущность практики: все служащие все время должны перебирать всевозможные варианты решений. На работе, дома - всегда! Главный недостаток метода проб и ошибок -, психологическая инерция - создание идей тривиальных и неоригинальных.

Возможно, самый распространенный способ активизации метода перебора вариантов - это «мозговой штурм». Принцип метода – создание раскрепощенного мышления человека и ориентация на свободное потоковое идей. Чаще всего, это работа в группе, состоящей, желательно, из людей разных специальностей. Возможна и одиночная работа. Процедура «мозговой атаки» разбивается на этапы: генерирование идей, анализ идей, выбор ключевых идей.

На первом этапе задается вопрос, требующий решения. Предлагаются различные варианты. Неуклонно действующее правило: «Запрещено критиковать и отвергать идеи». Цель первого этапа – предложение, фиксация идей. Создание избыточности вариантов.

Второй этап – анализ созданных идей, рассмотрение целесообразности каждой идеи, возможностей применения их на практике. В результате из 100 – 200 идей отбирается 10 – 20 пригодных к применению.

Третий этап - выбор наиболее эффективных идей. «Мозговая атака» проста в использовании. Нужно лишь забыть на время «атаки» про критиков, дать волю воображению, фиксировать варианты. Для решения относительно несложных задач метод весьма эффективен. Но для создания принципиально новых идей он мало приемлем.

Другой способ активизации метода перебора вариантов - это морфологический ящик. Первооткрыватель метода – американский астроном Фриц Цвикки. Сущность метода - построение многомерных таблиц, с осями, на которых откладываются основные показатели данной совокупности объектов. Такой ящик охватит почти

---

все мыслимые комбинации. Их может быть огромное количество, в зависимости от количества осей. И это главный недостаток метода.

Эффективно применение этого метода при решении самых общих задач.

Пример использования морфологического ящика в рекламе. Рассмотрен на семинаре Викентьева И.Л. «Рекламные кампании и акции PR», проходивший 22 - 24 марта 2002 г. в Москве. «*Задача* – придумать новый рекламный стенд.

*Алгоритм работы:*

1. Взять систему для совершенствования.
2. Назвать два – три основных параметра и выразить понятия (менее очевидные): чем ощущается, форма, материал.
3. Обман сознания. Какие бывают формы, чувства, материалы?

*Материал:* жидкость, силикон, нефть, навоз.

*Ощущения:* тактильные, нос, вкус, интуиция, равновесие.

*Форма:* лента Мебиуса, аморфная, многомерная, облако.

4. Выбираем произвольные формы.

*Возникли интересные идеи:*

Компаунд – к полу слегка приклеиваются ноги посетителей возле стенда.

Баллоны с потолка – в виде лабиринта (на баллонах надписи).

Лента Мёбиуса в виде треугольника, квадрата.» [2] «Есть и другие методы активизации перебора вариантов, например, синектика, метод фокальных объектов, метод контрольных вопросов и пр. Все эти методы обладают общими, принципиально непреодолимыми, недостатками:

а) нет механизма для составления списка всех возможных вариантов (а значит, нет гарантии выхода на самые выгодные, экономичные решения),

б) нет объективных критериев отбора лучших вариантов: предложения оцениваются специалистами, и выбирают они, естественно, то, что подсказывает им здравый смысл (т.е., психологическая инерция): генерирование нетривиальных идей сводится на нет тривиальным отбором.

Причина неэффективности подобных методов в том, что они не меняют сути старой технологии перебора вариантов, сам этот перебор. Нужен принципиально новый инструмент творчества, а не "косметический" ремонт старого» [1]. Этой обширной цитатой Генрих Альтшуллер – основоположник научного подхода к решению изобретательских задач подводит итог многовековому доминированию метода перебора вариантов.

Появилась технология генерирования идей – ТРИЗ (Теория Решения Изобретательских Задач). Основатель - Альтшуллер Генрих Саулович. Идея создания ТРИЗ - 1946 г. Первая статья - 1956 г. (Г. Альтшуллер, Р. Шапиро «Вопросы психологии», 1956, №6). Первая книга по ТРИЗ - Г. Альтшуллер «Как научиться изобретать» - опубликована в 1961 г.

Современная инженерная эвристика развивается очень бурно. Использует универсальные диалектические языки, например, «ДИАЛ», созданный Нурали

Латыповым, Дмитрием Гавриловым, Сергей Елкиным. Тема очень интересная, сложная, требующая соответствующего уровня подготовки.

Обобщая вышесказанное можно сделать вывод, что ТРИЗ в настоящее время наиболее технологичная наука, позволяющая стабильно генерировать новые идеи, делать изобретения и открытия.

### **Список используемой литературы:**

1. Г. Альтшуллер, «Теория решения изобретательских задач», СПРАВКА "ТРИЗ - 88", М., 1989 г.

2. По материалам вебинаров ТРИЗ.

©, Лурьев И., Гараев Г., Анналыев П., Исмаилов А., 2022

**Мартьянова Е.Г.,**

к.ф.н., с.н.с.,

ТГПУ им. Л.Н. Толстого,

г. Тула, РФ

**Слобожанин А.В.,**

к.ф.н., доцент, доцент,

ТГПУ им. Л.Н. Толстого,

г. Тула, РФ

## **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ФАКТОР КАЧЕСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ» В МАГИСТРАТУРЕ (НА ПРИМЕРЕ ТГПУ ИМ. Л.Н. ТОЛСТОГО)**

### **Аннотация**

В рамках данной статьи раскрывается важность и значимость дисциплины «Технологическое проектирование как фактор качественного обеспечения интегративного образования в школе». Выявляются особенности ее реализации в ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

### **Ключевые слова**

Магистратура, педагогическое образование, цифровая этика, школьное образование, ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

Магистратура на сегодняшний день представляет собой второй уровень высшего образования, который, по верному замечанию Иващенко Т.Н., обеспечивает «способность комплексного решения различного рода проблем с применением углубленных фундаментальных и прикладных знаний, получаемых по различным направлениям» [1]. Можно сказать, что это более высокий и качественный уровень высшего образования, который представляет собой более специализированную и



углубленную подготовку студентов с приобретением определенных знаний, умений и навыков по тем или иным направлениям подготовки. Большую роль в этом отношении играет определенный набор дисциплин в рамках той или иной магистерской программы (направленности, профиля). Именно дисциплины способствуют более углубленной и специализированной подготовке студента - магистранта, будущего специалиста в той или иной области.

В рамках данной статьи мы обратимся к рассмотрению дисциплины «Технологическое проектирование как фактор качественного обеспечения интегративного образования в школе», которая реализуется в магистратуре по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Цифровая этика в образовании» в Тульском государственном педагогическом университете им. Л.Н. Толстого.

Данная дисциплина не является обязательной, она относится к дисциплинам, формируемым участниками образовательных отношений. Изучение ее очень важно, поскольку, во - первых, она направлена на формирование значительного количества универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а именно: ПК - 3: Способен осуществлять научно - исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области; ПК - 2: Способен проектировать образовательные программы, содержание, средства, методы и технологии обучения; ОПК - 8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; ОПК - 2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно - методическое обеспечение их реализации; УК - 2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Во - вторых, она связана с проектированием педагогического процесса, его содержания, форм организации и методов обучения [О проектировании педагогического процесса см. подробно: 2] в условиях интегративного образования, где каждый учащийся независимо от здоровья и особенностей развития предстает как полноправный участник образовательного процесса.

Важно подчеркнуть, что при реализации данной дисциплины на ряду с традиционными методами обучения используются цифровые образовательные технологии (мобильное обучение и т.д.). Кроме того, в настоящее время разрабатывается он - лайн курс по дисциплине на платформе Moodle. Его можно будет увидеть по ссылке: <http://online.tsput.ru/my/courses.php>. Курс будет включать аннотацию и ключевые слова, перечень компетенций и их дискрипторов, перечисление знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, которые появляются в процессе изучения данной дисциплины. Основная часть курса будет представлена конспектами лекций, заданиями на семинары, творческим заданиям. Кроме того, в нем будут представлены интегративные задания. Завершаться данный курс будет рекомендованной литературой и списком ресурсов. Разработан итоговый тест, в котором представлены вопросы различного типа и вопросы к зачету в оф - лайн формате.

---

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что данная дисциплина очень важна для будущего специалиста по педагогическому образованию, особенно с учетом того, что это уникальная авторская разработка преподавателей кафедры философии и культурологии Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого. Она затрагивает темы, связанные с интегративным обучением и образованием в России, проектированием педагогического процесса с использованием цифровых технологий и т.д.

### **Список использованной литературы:**

1. Иващенко Т.Н. Роль института магистратуры в системе российского образования // Вестник государственного и муниципального управления. 2015. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-instituta-magistratury-v-sisteme-rossiyskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 30.12.2022).
2. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогического процесса на технологической основе // Вестник Мининского университета. 2014. №3 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-pedagogicheskogo-protsessa-na-tehnologicheskoy-osnove> (дата обращения: 30.12.2022).

©, Мартыанова Е.Г., Слобожанин А.В., 2022

**Курченко Н.А.**, воспитатель

**Морева Е.А.**, воспитатель

**Кусик Ю.С.**, учитель - логопед

МАДОУ ДС №69 «Ладушки», Старооскольского городского округа

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В.В.ВОСКОБОВИЧА В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО - ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ НА ПРИМЕРЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «КОРАБЛИК БРЫЗГ - БРЫЗГ»**

Сегодня в детских садах для всестороннего и творческого развития детей широко применяются различные развивающие методики, хотелось бы, чтобы и родители перенимали этот опыт у педагогов. Авторская методика Воскобовича, на наш взгляд, выделяется среди известных методик, она отличается многофункциональностью, креативностью и высокой эффективностью.

Основу развивающих игр Воскобовича составляет познавательный интерес, творческое начало и обучение. Дети в процессе игры погружаются в мир сказки и приключений, а также знакомятся с веселыми персонажами, которые развивают у ребенка творческий потенциал, фантазию и логику. Данные игры не работают по принципу – один раз собрал и отложил, а являются универсальными творческими пособиями, которые можно использовать многократно. Специфика развивающих игр Воскобовича, на наш взгляд уникальна

Во - 1. Широкий возрастной диапазон участников игр

Одна и та же игра интересна и трехлетке и семилетке, так как в ней есть и действия для малышей и многоступенчатые задания для старших детей.

Во - 2. Многофункциональность.

С помощью игр решаются сразу несколько образовательных задач. С помощью одной игры ребенок может изучить цвет и форму, освоить счет и буквы, а также развить мелкую моторику рук и многие психические процессы.

3. Следующая особенность игр Воскобовича - Творческий потенциал

Все игры - свободный полет воображения. Много интересного можно сделать из деталей «Чудо - головоломка», разноцветных «паутинок» «Геоонта и др.игр. Любая получившаяся фигура, может разжечь воображение ребёнка до такой степени, на которую мы взрослые, просто не способны.

4. И, наверное, главной особенностью игр Воскобовича является Сказочная «огранка». Сказка - это и дополнительная мотивация, и модель опосредованного обучения. Ведь новое, необычное и нестандартное всегда привлекает внимание и лучше запоминается.

А поможет нам кораблик Брызг - Брызг.

Эта игра очень интересна детям, как и все, что связано с морской тематикой. А для педагога она дает огромный простор для творчества, выдумки сюжетов. Во время путешествий, придуманных педагогом, ребята осваивают математические навыки, и узнают много нового об окружающем, совершенствуется словарный запас и связная речь, дети фантазируют, а значит идет развитие воображения.

Кораблик «Брызг - Брызг» представляет собой плоскую лодочку на ковровиновой основе. Кораблик можно закрепить на вертикальной поверхности с помощью липучек, т.е. данное пособие может использоваться для фронтальной и индивидуальной работы.

У кораблика семь мачт, на каждой мачте расположены разноцветные флажки. Флажки деревянные и крепятся к мачте липучкой. Все мачты пронумерованы цифрами от 1 до 7. Это игры с продолжением, в ходе которых закрепляются навыки счета до 7, идет знакомство с порядковым счетом, сравнение предметов по высоте, дети учатся соотносить понятия «число» и «цифра». Ребята видят и понимают значение слов «направо», «налево», «вверх», «вниз», «горизонталь», «вертикаль».

В наших играх всегда помогает веселая команда — гусь Капитан Океанкин и его дружные матросы - лягушата.

В работе с корабликом «Брызг - брызг» возможны такие варианты заданий:

- Разобрать флажки по цвету. Флажков какого цвета больше всего, какого меньше всего? Сколько флажков такого - то цвета?

- Сколько флажков на первой и т.д. мачте?

- Налетел ветер и сорвал все флажки. Давайте заново оденем флажки на мачты. Но есть правило — голубые и фиолетовые флажки будут повернуты вправо.

- Расположить цветовые ряды по вертикали, горизонтали и диагонали.

- Диктанты с разными вариантами, напр. — прикрепи на 4 мачту сверху голубой флажок.

- Снять с пятой мачты флажки и заполнить ее флажками со 2 и 3 мачт. (или 4 и 1) Какого цвета будут флажки и сколько их. Из каких чисел состоит число 5?».

Как вариант, можно флажки обводить, раскрашивать, превращать их в забавные фигурки. На кораблике можно провести карнавал – динамические паузы.

В индивидуальных беседах родители отмечают, что дети стали более логичны в своих суждениях, находят оригинальные решения сложных задач.

Ребята стали более усидчивы и целеустремлённые. Шестилетние детишки уже могут выполнять сложные мыслительные операции, доводя дело до конца. Это результат **развивающих игр**, которые соединяют **интеллектуальную** деятельность и возможность получить результат.

У дошкольников сформирована самостоятельность, индивидуальность в приеме и выборе решений. Обучающиеся по **технологии «Сказочные лабиринты игры»** дети, стараются сделать что - то свое, непохожее на других.

Ребята стали более раскрепощенными, уверенными в себе.

Таким образом, **работая над данной технологией**, нам удалось:

- создать первоначальные условия для **интеллектуального и творческого развития детей** (приобретение игр и персонажей и изготовление их своими руками).

- **заинтересовать коллег и родителей.**

**Развивающие игровые технологии делают учение интересным** занятием для ребенка, снимают проблемы мотивационного плана, порождают **интерес** к приобретаемым знаниям, умениям, навыкам, а значит, помогают в реализации основной цели образовательной деятельности любого педагога – создание условий для полноценного **развития воспитанника.**

© Курченко Н.А., Морева Е.А., Кусик Ю.С., 2022

**Осипова Л.В.**

учитель физической культуры  
МБОУ СОШ №4 г.Белгород, РФ,

**Сунцова М.И.**

учитель физической культуры  
МБОУ СОШ №4 г.Белгород, РФ,

**Глотов К.И.**

учитель физической культуры  
МБОУ СОШ №4 г.Белгород, РФ,

**Поклад Н.И.**

учитель физической культуры  
МБОУ СОШ №43 г.Белгород, РФ

## **КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В ПРИМЕНЕНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

### **Аннотация.**

Сохранение здоровья поколения является одним из главных векторов развития современного общества, а здоровье детей и подростков, его сохранение повышения уровня здоровья в век компьютерной эры, пожалуй, самая

---

востребованная и актуальная задача как отдельно взятой школы, так и образования в целом.

**Ключевые слова:**

Здоровьесбережение, урок здоровья, здоровый образ жизни, обучающиеся, технологии.

В настоящее время в образовании России здоровье ребенка рассматривается не только как цель и результат образовательного процесса, но и как критерий оценки качества и эффективности педагогической деятельности. В нынешней школе от учителя требуются как знания, так и возможность построения и создания здоровьесберегающего пространства, как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Для возможности применить в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии необходим учитель, который владеет высоким уровнем профессионализма, творческого потенциала, умением вовлечь учащихся в образовательный процесс по изучению и применению технологий здоровьесбережения в жизни практически. Только тесное сотрудничество учителя и обучающегося обеспечивают здоровьесберегающий процесс на уроке. Учитель выступает в этом взаимодействии главной фигурой. Создавая благоприятные условия на уроке, учитель способствует сохранению здоровья обучающихся. В пирамиде ценностей здоровье занимает одно из главных положений среди учащихся различных ступеней образования. Вместе с тем, сознание детей не имеет твердого жизненного вектора на ведение здорового образа жизни. В разрешении этих противоречий у учащихся роль учителя становится определяющей. Мотивирующее формирование установки на здоровье и здоровый образ жизни у детей и подростков возможно при выполнении целого последовательного ряда действий. В первую очередь, это реализация одного из важнейших дидактических принципов – принципа сознательности и активности, который предполагает активное и заинтересованное участие обучающихся в образовательном процессе. Это условие достигается только в том случае, если ученик осознает значимость получаемой информации и не противится ее усвоения, а учитель, в свою очередь, ставит перед каждым ребёнком посильные ему задачи, возможность решения которых приводит его к активной работе (принцип успешности). При таком подходе учитываются психолого - педагогические особенности каждого обучающегося. Целенаправленное формирование повышения мотивации на ведение здорового образа жизни является залогом успеха программы «Уроки здоровья». Методика преподавания данной технологии ориентирована на сознание школьника и его связь с полученными на «Уроках здоровья» знаниями, помогает ему понять лучше здоровьесберегающий процесс. Личный пример учителя требует от него самого поддержания того образа жизни, к которому он хочет привести обучающихся. Таким образом, формирование установки на здоровье и обучение здоровому образу жизни в условиях школы требует от учителя освоения тех методических и дидактических подходов, которые помогли бы ему сделать учащихся активными участниками образовательного процесса, заинтересованными

---

в получении и освоении максимально доступной информации по этому вопросу. В зависимости от поставленных задач я подбираю нужные и наиболее эффективные методики – их классификация многозначна. В своей практике на «Уроках здоровья» я пытаюсь научить знаниям и навыкам и передать их обучающимся по владению здоровьесберегающими технологиями. На данный момент разработано немало видов технологий, главное – это профессиональное их применение в жизни самим подрастающим поколением, несмотря на порой противоположный пример дома (родители или родственники, ведущие асоциальный образ жизни).

В век информационных технологий дети ежедневно испытывают большую нагрузку на зрительный аппарат. Всем известно, что учащиеся любят проводить время возле экрана телевизора, компьютера, планшета, телефона. Поэтому для профилактики и коррекции нарушения зрения они освоили гимнастику для глаз. При подготовке урока нами подбираются приемы, методы, средства, дидактический материал и наглядные пособия, направленные на укрепление здоровья учащихся. Также через различные картограммы, пазлограммы, пиктограммы, ребусы и другие варианты познавательных и логических задач обучающиеся на практике учатся применять свои знания и полученный опыт. Главная задача учителя – научить пользоваться этими знаниями, помочь освоить их для дальнейшего применения их в жизни. Для этого ведется серьезная и трудоемкая работа педагога по организации и выстраиванию учебного процесса, отвечающего целям здоровьесбережения. Учитель призван в процессе обучения и воспитания детей и подростков, понимать всю меру ответственности за сохранение и формирование их здоровья. Его деятельность должна быть пронизана нормами здоровьесберегающей этики, которые предполагают отказ от действий и могут навредить здоровью учащихся. Педагогу недостаточно получить в начале года листок здоровья класса от медицинских работников и использовать характеристики здоровья учащихся для дифференцирования физических и учебных нагрузок на уроках, важно побуждать совместно с родителями детей к выполнению назначений врача, внедрять в урочную деятельность гигиенические рекомендации. Прежде всего, педагог должен быть примером для своих воспитанников в вопросах здоровьесбережения. Только тогда, когда здоровый образ жизни – это норма жизни педагога, ученики поверят, и будут принимать технологию здоровьесбережения должным образом.

### **Список используемой литературы:**

1. Зайцев, Г. К. Педагогические основы обеспечения здоровья учащихся и учителей / Г. К. Зайцев. – Санкт - Петербург: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2012.
2. Коростелев, Н. Б. Воспитание здорового школьника / Н. Б. Коростелев. – Москва, 2008.

© Осипова Л.В., Сунцова М.И., Глотов К.И., Поклад Н.И., 2022

**Пономарёва Н.А.**

Преподаватель ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»  
г.Белгород, РФ

**АМЕРИКАНСКИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ  
КАРТИНЫ МИРА: ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ  
МЕЖСТРАНОВОЙ КОММУНИКАЦИИ**

**Аннотация**

Приведены результаты оценки состояния Американских исследований или Американской цивилизации - междисциплинарной области науки, изучающей американскую литературу, историю, общество и культуру. Дан некоторый отчет о происхождении и развитии в американских письмах определенных зародышевых идей, которые традиционно считаются американскими, - как они пришли и как им противостояли, и какое влияние они оказали на определение формы и объема американских характерных идеалов и институтов. Преследуя такую задачу, выбран широкий путь американского политического, экономического и социального развития, а не более узкий беллетристический.

**Ключевые слова**

Американская исключительность, транснациональные повороты, интернационализация, программы американистики, цивилизация.

**Ponomareva N.A.**

Lecturer at the Belgorod College of Public Catering  
Belgorod, Russian Federation

**AMERICAN INTERDISCIPLINARY STUDIES OF THE LANGUAGE PICTURE  
OF THE WORLD: FUNDAMENTAL DIRECTIONS  
OF INTERCOUNTRY COMMUNICATION**

**Annotation**

The results of an assessment of the state of American studies or American civilization, an interdisciplinary field of science that studies American literature, history, society and culture, are presented. Some account is given of the origin and development in American writings of certain germinal ideas traditionally considered American, how they came and how they were opposed, and what influence they had on determining the form and scope of American characteristic ideals and institutions. In pursuing this task, the broader path of American political, economic, and social development has been chosen, rather than the narrower, fictional one.

**Keywords**

American exceptionalism, transnational turns, internationalization, American studies programs, civilization.

Первостепенной фэшн - методологией американских исследований был подход «миф и символ », развитый в таких основополагающих текстах, как «Девственная земля» Генри Нэша Смита в 1950 году и Лео Маркса Машина в саду в 1964 году. Исследователи мифов и символов утверждали, что они находили в американских текстах определенные повторяющиеся темы, которые помогли осветить уникальную американскую культуру. Более поздние ученые, такие как Аннет Колодни и Алан Трахтенберг переосмыслили миф и символический подход в свете мультикультурных исследований[1].

С ранних 1960 - 1970 - х годов, эти более ранние подходы подвергались критике за продолжение продвижения идеи американской исключительности - представления о том, что у США есть особая миссия и добродетели, которые делают их уникальными среди народов. Ряд поколений ученых - исследователей Америки отошли от чисто этноцентрических взглядов, уделяя особое внимание транснациональным вопросам, связанным, среди прочего, с расой, этнической принадлежностью, полом и сексуальностью[3]. Однако последние исследования критикуют исключительность транснационального поворота. «Транснациональный поворот поместил американские исследования в националистическую колею», - замечает Джеффри Херлихи - Мера в своей книге «После американских исследований: переосмысление наследия транснациональной исключительности»:

В этих транснациональных поворотах... неисчислимый американский феномен имеет тенденцию иметь колониальные характеристики: англоязычные тексты и их авторы продвигаются как репрезентативные; часть культурного материала может быть понята как лишенная дефиса. Следовательно, архетипическая - только тогда, когда авторы соответствуют определенным демографическим критериям; любое отклонение от этих демографических или культурных предписаний подчиняется дефисному статусу[2].

В официально установленном плане в последнее десятилетие Американская ассоциация исследований отразила междисциплинарный характер этой области, создав прочные связи с этническими исследованиями, гендерными исследованиями, культурой[4]. Исследования и пост - или деколониальные исследования. Экологические будущности, доминирующие в смежных областях, таких как литература и история, не вошли в основное русло американских исследований[5]. Базисной темой в этой области в последние годы была интернационализация - признание того факта, что значительная часть научных исследований о США и их отношениях с мировым сообществом создавалась и создается за рамками Соединенных Штатов.

### **Список использованной литературы:**

- 1.Лернер М. Развитие цивилизации в Америке. Образ жизни и мысли в Соединенных Штатах сегодня. М., 2020, т. 1. - 42 с.
- 2.Хантингтон С.П. Кто мы? Вызовы национальной идентичности Америки. Нью - Йорк, 2019, 81с.



3. Белл Д. Новый взгляд на «американскую исключительность»: роль гражданского общества. - *Общественный интерес*, 2019, № 95, 39с.
4. Олброу М. Глобальный век. Государство и общество за пределами современности. - Стэнфорд (Калифорния), 2016. - 256с.
5. Хендерсон Х. Парадигмы в процессе развития. Жизнь вне экономики. Сан - Франциско, 2010. – 332с.

© Пономарёва Н.А., 2022

**Романенко А.Н.**

учитель - логопед МБДОУ д / с №36  
г. Белгород, РФ

**Кайдалова Т.Н.**

воспитатель МБДОУ д / с №36

**Коржова Е.Г.**

воспитатель МБДОУ д / с №36  
г. Белгород, РФ

**Малютина М.В.**

тьютор МБДОУ д / с №36  
г. Белгород, РФ

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ТНР ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ ГРУППОВОЙ БИБЛИОТЕКИ**

**Аннотация:** в данной статье авторы рассказывают о преимуществах создания на базе дошкольного образовательного учреждения групповой библиотеки. Данная технология способствует развитию связной речи дошкольников, страдающих тяжелыми нарушениями речи. Очень важно организовать правильно воспитательный процесс, использовать в работе не только традиционные, но и инновационные методы, которые будут способствовать речевому развитию детей.

**Ключевые слова:** групповая библиотека, развитие речи, тяжелые нарушения речи, ТНР, ребенок с ТНР.

Современные дети дошкольного возраста все больше времени проводят за компьютером и перед телевизором. Компьютерные игры заменили прогулки, а место совместного с родителями чтения занимает просмотр мультфильмов. Дети мало общаются, речевой опыт всё более ограничен, языковые средства несовершенны. Потребность речевого общения удовлетворяется недостаточно. Разговорная речь бедна, малословна. Данная ситуация очень печальна, ведь, как известно, самые благоприятные условия для развития речи создаются именно в дошкольном возрасте, здесь же и закладывается основа для чтения и письма.

Процесс развития речи детей дошкольного возраста тесно взаимосвязан с развитием всех психических процессов и совершенствованием детской деятельности. Это отмечали в своих работах такие ученые, как Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Т.Б. Филичева, которые доказывали, что любое нарушение в ходе развития речи находит свое отражение в деятельности и поведении детей. Главная задача педагогов дошкольного образовательного учреждения состоит в реализации конечной цели речевого развития ребенка – овладении речью, как средством общения, в том числе и у детей, страдающих тяжелыми нарушениями речи. В дошкольном образовании становится востребованным поиск новых форм и методов, направленных на коррекцию речевых нарушений у дошкольников с ТНР.

Связная речь является показателем как речевого, так и умственного развития ребенка. Это сложная форма речевой деятельности, представляющая собой развернутые, смысловые, эмоционально выраженные высказывания, состоящие из ряда логически связанных между собой предложений. Это помогает определить уровень развития ребенка с ТНР, его познавательные и речевые особенности. Детям с речевыми нарушениями трудно обучаться в массовых группах детского сада, так как им необходимы конкретные специалисты – учителя – логопеды, дефектологи, поэтому на базе детского образовательного учреждения существуют логопедические группы для детей с соответствующими диагнозами. Основные признаки ТНР проявляются у дошкольников в резко выраженной ограниченности средств речевого общения при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Дети, страдающие такими нарушениями, как правило, обладают скудным речевым запасом, некоторые из них совсем не говорят. Вследствие этого, у большинства детей с ТНР, наблюдается ограниченность мышления, речевого общения, трудности в чтении и письме. Все это затрудняет усвоение основных наук, несмотря на первичную сохранность умственного развития. Поэтому педагоги нашего образовательного учреждения совместно с учителем - логопедом посчитали целесообразным кардинально изменить организацию педагогического процесса в ДОО с помощью внедрения в работу альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности: создания в дошкольном образовательном учреждении групповой библиотеки. Это позволит развивать связную речь у дошкольников с ТНР с помощью художественной литературы. Кроме обогащения словарного запаса, совершенствования структуры речи и произношения, развития восприятия и памяти, художественная литература воспитывает духовно и нравственно. Дошкольники учатся сопереживать с героями произведений, замечают настроение близких и окружающих их людей, становятся добрыми, милосердными, справедливыми. Это так важно для детей с тяжелыми нарушениями речи, потому, что они испытывают трудности в общении как со взрослыми, так и со сверстниками. С первых дней занятий в групповой библиотеке детского сада очень важной формой речевого общения становится беседа, диалог с детьми. Практикуется совместное чтение и обсуждение книг, что также служит дополнительным стимулом речевого развития у детей. Развитие связной речи у

---

детей с ТНР способствует расширению словарного запаса; формированию звуковой культуры и грамматического строя речи; развитию диалогической и монологической речи. И, прежде всего, воспитывает интерес и любовь к художественному слову. Помимо традиционных методов развития речи у детей с тяжелыми нарушениями речи и групповой библиотеки, педагоги используют такие виды деятельности, как игры, театрализованные представления, развлечения на прогулке. Специалисты дошкольного учреждения стараются внедрять в работу инновационные методы: использование информационных технологий (презентаций, фрагментов любимых произведений), организация интегрированной образовательной деятельности, фольклорных праздников с участием детей и их родителей по сюжетам рассказов, сказок.

Если рядом с ребенком находится не только педагог, но и родитель, который удивляется вместе с ним, побуждает не только смотреть, но и видеть, помогает мысли обратиться в речь, дети с речевыми отклонениями стремятся узнать еще больше. Такое взаимодействие позволит достичь значительных успехов в развитии малыша с ТНР.

Созданные в группах детского сада групповые библиотеки пополняются не только произведениями писателей, но и красиво оформленными, яркими книгами, сделанными руками самих детей и их родителей.

Таким образом, групповая библиотека сможет решить следующие задачи:

- расширение словаря;
- формирование звуковой культуры речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи: диалогической и монологической;
- подготовка к обучению грамоте;
- воспитание интереса и любви к художественному слову.

Основные правила, которые надо помнить, если вы хотите привить любовь ребенку к книге и чтению:

- подавайте ребенку пример, читая книги, газеты, журналы;
- окружайте ребёнка книгами;
- читайте медленно и выразительно;
- читайте с ребёнком каждый день;
- обсуждайте прочитанное.

Выбирая произведение для чтения детям, необходимо подбирать такие произведения которые раскрывали перед детьми богатство окружающего мира, рождали чувство красоты и гармонии. При выборе произведения надо отдавать предпочтение тем из них, которые близки и понятны детям.

Таким образом, создание в дошкольном учреждении мини - библиотеки и использование художественных произведений в работе с детьми с ТНР способствует эффективному и плодотворному развитию связной речи и пополнению словарного запаса, формирует коммуникативные навыки, развивает правильную и полноценную речь у ребенка - дошкольника.

© Романенко А.Н., Кайдалова Т.Н., Коржова Е.Г., Малютина М.В. 2022

---

**Сидоров В. И.**

**Алиев А.С.**

**Шабалов А. Р.**

Студенты

Научный руководитель: **Кручинин С.В.**

к.ф.н., доцент

Ноябрьский институт нефти и газа (филиал) ТИУ в г. Ноябрьск

## **ЦИФРОВАЯ ПЕДАГОГИКА – ЕСТЬ ЛИ БУДУЩЕЕ**

**Аннотация:** Автор акцентирует внимание на актуальной в современном образовании проблеме формирования и развития цифровой педагогики как образования будущего. В работе рассматриваются вопросы, связанные с описанием аспектов цифровой педагогики в контексте цифровой трансформации образования. Рассмотрен анализ термина «цифровая педагогика» в отечественной и зарубежной педагогической практике, выявлены ее существенные характеристики и структурные компоненты, раскрывается авторский подход к определению данного концепта.

**Ключевые слова:** цифровая педагогика, цифровизация образования, цифровая образовательная среда, цифровая компетентность, электронная педагогика.

## **DIGITAL PEDAGOGY – IS THERE A FUTURE**

**Sidorov Vasily Igorevich**

**Aliev Ali Sabirovich**

**Shabalov Andrey Ruslanovich**

Students

Scientific supervisor: **Sergey V. Kruchinin,**

Ph.D., Associate Professor

November Institute of Oil and Gas (branch) TIU in Noyabrsk

**Abstract:** The author focuses attention on the problem of the formation and development of digital pedagogy as an education of the future, which is relevant in modern education. The work deals with questions related to the description of aspects of digital pedagogy in the context of digital transformation of education. The analysis of the term «digital pedagogy» in domestic and foreign pedagogical practice is considered, its essential characteristics and structural components are revealed, and the author's approach to defining this concept is revealed.

**Key words:** digital pedagogy, digitalization of education, digital educational environment, digital competence, e - pedagogy.

Сегодня актуальной является задача изучения возможности реализации образовательного процесса с использованием средств цифровой педагогики в целях повышения его качества и эффективности. Цифровая педагогика ориентирует образовательный процесс на обучающегося, способствуя формированию его индивидуальной образовательной траектории за счет перехода к матричной модели получения образования на протяжении всей жизни.

Стремительный процесс цифровизации образования предъявляет высокие требования к результатам обучения и к организации цифровой образовательной среды. Это, в свою очередь, приводит к необходимости тщательного методологического обоснования цифрового образовательного процесса.

Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [3] ставит целью обеспечить следующие показатели в образовании и подготовке кадров к концу 2024 года: количество выпускников высшего и среднего профессионального образования, обладающих компетенциями в области информационных технологий, - 800 тыс. чел. в год; число выпускников образовательных организаций высшего образования по направлениям подготовки, связанным с ИКТ, - 120 тыс. чел. в год; доля населения, обладающего цифровыми навыками, - 40 %; количество созданных школ для аспирантов и магистров по направлениям сквозных цифровых технологий - 50 ед. и другое. Также в документе прописан целый комплекс мероприятий по поддержке и развитию существующих сквозных технологий и цифровых платформ для достижения национальных целей в области образования: нейротехнологии и искусственный интеллект, технологии виртуальной и дополненной реальности, квантовые и новые производственные технологии, большие данные, компоненты робототехники и сенсорики, системы распределенного реестра, промышленный Интернет.

Миссия цифровой педагогики как средства обучения обеспечивается технологическими возможностями, которые проявляются отчасти в улучшении старого качества и отчасти в появлении нового качества. Сегодня современный образовательный процесс и цифровая педагогика неразрывно связаны между собой и обусловлены такими характеристиками, как: эффективность, качество, интенсивность, персонализация, адаптация. По нашему мнению, суть цифровой педагогики заключается не в традиционном использовании цифровых ресурсов и информационно - коммуникационных технологий для преподавания и создания образовательного цифрового контента. Смысл будущего цифровой трансформации образования и, в частности, цифровой педагогики - в создании нестандартных алгоритмов решения традиционных педагогических задач, формировании и развитии инновационного процесса обучения на основе искусственного интеллекта, больших данных, распределенных вычислений и др.

В целом можно подчеркнуть, что по своему функционально-содержательному наполнению термин «*цифровая педагогика*» является достаточно объемным, что позволяет нам выделить основные компоненты:

- *содержательный*: разработка нового образовательного продукта в цифровой форме с новыми возможностями для обучения и когнитивной коммуникации

---

субъектов образовательного процесса с применением сквозных цифровых технологий: искусственного интеллекта, больших данных, нейронных сетей, когнитивных и нейротехнологий и т. д.;

- *средовой*: перенос содержательного и коммуникативного компонента в цифровую образовательную среду, трансформация процесса преподавания и обучения в рамках модели «обучающий - цифровая образовательная среда - обучаемый»;

- *технологический*: реализация форм (синхронные, асинхронные), средств (компьютеры, ноутбуки, мобильные устройства, цифровые сервисы, электронные образовательные ресурсы и др.), методов (активные, интерактивные и др.) и приемов обучения (мультимедиа-технологии, облачные технологии и др.);

- *компетентностный*: формирование и совершенствование цифровых компетенций педагогов с целью обеспечения интерактивного и содержательного обучения студентов.

Так, цифровая педагогика, предполагая тесную взаимосвязь между вышеупомянутыми компонентами, создает единую систему. В многочисленных исследованиях чаще всего авторами выделяется технологическое обеспечение преподавания и обучения, связанное с развитием современных цифровых технологий, в т. ч. и сквозных. Далее по частоте употребления отмечается содержательное и средовое обеспечение, и последнее место занимает компетентностный компонент, что говорит о недооценке данного фактора применительно к совершенствованию цифровых компетенций преподавателей.

*Основное назначение цифровой педагогики - в разработке и реализации нестандартных алгоритмов решения традиционных педагогических задач, организации и развитии образовательного процесса с использованием технологий искусственного интеллекта, больших данных, виртуальной и дополненной реальности, распределенных вычислений и других сквозных цифровых технологий, что эффективно будет способствовать:*

- управлению процессом обучения на основе методов учебной аналитики и дата - инжиниринга, способствующему целенаправленному воздействию на субъект обучения посредством планирования, организации, мотивации, контроля и коррекции его деятельности для достижения заданных образовательных результатов;

- формированию траектории индивидуального развития и обучения, предоставлению студенту возможности самостоятельно определить цель и способ обучения, темп и уровень усвоения учебного материала, местоположение и удобное время обучения;

- реализации адаптивных систем и алгоритмов обучения, позволяющих автоматически подстраивать программу обучения под каждого студента на основе цифрового профиля обучающегося в зависимости от учета психолого-педагогических, физиологических, профессионально ориентированных факторов [3];

- разработке системы диагностики и контроля образовательных результатов студентов, на основании цифрового профиля обучающегося определить уровень сформированное необходимых компетенций (гибких, профессиональных, цифровых) и предложить дополнительные образовательные программы и курсы для их развития;

- ведению в цифровом формате индивидуального учета предпочтений и достижений студентов, фиксации и аналитики с помощью цифровых следов обучающихся и обучающихся в разных системах и средах на основе технологий интеллектуального анализа образовательных данных;

- интеграции средств мобильного обучения для поддержки организационных и образовательных процессов профессиональной подготовки студентов и др.

На практике построение образовательного процесса происходит в контексте условного пересечения цифровых и традиционных педагогических технологий обучения. Цифровая педагогика ставит акценты на активное обучение, не на декларативное принятие знаний от преподавателя, а на продуктивное - поиск и исследование, в результате которых приобретаются обучающимися необходимые знания и компетенции.

Эффективная реализация концепции цифровой педагогики требует организационных усилий со стороны руководителей образования, исследовательской и методической работы ученых и преподавателей по внедрению стратегий, технологий, форм и методов в образовательный процесс. Для этого необходимо соблюдение следующих содержательно - организационных требований:

- выбор педагогических технологий (обоснованное применение технологий в зависимости от вида деятельности обучающихся, образовательных целей и планируемых результатов; широкое внедрение ситуационного и гибридного обучения; управление образовательным процессом на основе интеллектуального анализа образовательных данных; ориентация на активную самостоятельную работу; обеспечение обратной связи и др.);

- обеспечение программно - технической и инструментально - технологической инфраструктуры (создание в вузе пространства свободного доступа в Интернет; наличие в информационно - образовательной среде большого количества ресурсов организации и поддержки образовательного процесса, взаимодействия и коммуникации; наличие цифровых кафедр и лабораторий и др.);

- создание специальных ресурсов для организации и реализации образовательного процесса (цифровые сервисы поддержки образовательной деятельности; организации и сопровождения образовательного процесса; осуществления исследовательской и проектной деятельности; обратной связи и массового оповещения; идентификации и аутентификации; интеллектуальной навигации и др.);

- целенаправленная подготовка научно - педагогического коллектива к использованию технологий цифровой педагогики (развитие цифровых компетенций педагогов в области управления цифровой идентичности, разработки и реализации цифрового учебного контента, управления информацией и данными, безопасности в сети Интернет, проектирования и структурирования хода процесса обучения, осуществления обратной связи, использования сквозных цифровых

технологий, анализа цифрового следа студентов, групповой и индивидуальной динамики обучения и т. д.);

- нормативно - правовое обеспечение цифрового обучения.

Таким образом, цифровая педагогика - раздел педагогики, научная дисциплина, раскрывающая сущность и закономерности цифрового образования в условиях цифровой экономики, разрабатывающая практические пути и способы повышения его результативности на основе сквозных цифровых технологий: искусственного интеллекта, технологии виртуальной и дополненной реальности, больших данных, распределенных вычислений, нейротехнологий и другое. Несомненно, цифровые технологии наравне с традиционными формами и средствами обучения будут все более активно применяться в образовательном процессе, способствуя его динамике, эффективности и результативности. Цифровизация образования обуславливает необходимость перестройки образовательного процесса с применением потенциала цифровой педагогики, способствуя подготовке современных студентов к профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики и жизни в цифровом обществе

### Список литературы

1. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. - М.: Национальный - исследовательский - университет «Высшая школа экономики», Институт образования, 2019.

2. Бродовская Е.В., Домбровская А.Ю., Петрова Т.Э., Пырма Р.В., Азаров А.А. Цифровая среда ведущих университетов мира и РФ: результаты сравнительного анализа данных сайтов // Высшее образование в России. - 2019. - Т. 28. - № 12. - С. 9 - 22.

3. Калинина С.Д. Цифровая педагогика: революционный - сдвиг педагогической - парадигмы или новое видение современной - образовательной - среды? // Педагогические науки. - 2018. - № 5 (112). - С. 32 - 36.

© Сидоров В. И., Алиев А.С., Шабалов А. Р. 2022

**Тарасенко Н. В.**

**Комарцова А. В.**

**Родионова Т.В.**

Преподаватель, Белгородский строительный колледж  
г. Белгород, Белгородская область

## ИНТЕГРАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация:** рассмотрены основные методы и технологии дистанционного обучения, кейс - технологии, ТВ - технологии, интернет - обучение, электронные учебники, их достоинства и недостатки и возможность применения в системе.



Описаны принципы создания и использования дистанционных учебных курсов. Изучена степень обеспеченности передачи знаний различными технологиями дистанционного обучения и доступность к разнообразной учебной информации.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, технологии дистанционного обучения, кейс - технологии, ТВ - технологии, интернет - обучение, электронные учебники, дистанционные учебные курсы.

**Abstract:** the basic methods and technologies of distance learning, case - technology, TV - technology, online teaching, electronic textbooks, their advantages and disadvantages and possibility of their application in the system. Describes the principles of creating and using distance learning courses. Examined the availability of knowledge transfer to various distance education technologies and accessibility to a variety of educational information.

**Keywords:** distance learning, distance learning technology, case - technology, TV - technology, online teaching, electronic textbooks, distant courses.

В течение последних десяти лет в образовательной системе нашей страны происходит внедрение в практику технологий дистанционного обучения, обучения на расстоянии, обладающего гибкими режимами. Такая форма обучения считается достаточно эффективной системой подготовки и постоянного поддержания высокого квалификационного уровня специалистов.

Основной проблемой развития дистанционного обучения на сегодняшний день, считается поиск в телекоммуникационной среде общения новых методов и технологий обучения. Здесь ярко проявляется тот момент, что учащиеся не просто пассивные потребители информации, а в процессе обучения, они создают собственное понимание предметного содержания обучения.

В начале применения дистанционного обучения применялись кейс - технологии. В таком методе учебный курс был обеспечен специальным учебным пособием, программой и методическими указаниями, помогающими осваивать изучаемый материал. Учебные планы формировались по модульному принципу, что позволяло сочетать потребности обучаемых и требования образовательных стандартов. При внедрении кейс - технологии детально прорабатывались: принцип создания удаленного ресурсного центра, расположенного недалеко от места проживания обучаемых; порядок взаимоотношений регионального ресурсного центра с базовым учебным заведением в ходе учебного процесса; система работы с разработчиками и авторами курсов.

В некоторых учебных заведениях эффективно используются ТВ - технологии. Мировая телекоммуникационная инфраструктура дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов.

Во многих странах мира развились сетевые технологии обучения через глобальную компьютерную сеть, что стало возможным благодаря развитию интернет.

---

На сегодняшний день для образовательной деятельности характерно использование электронного обучения (E - Education), которое включает в себя использование учебно - методических мультимедиа материалов, электронных библиотек, интернет - технологий, удаленных лабораторных практикумов и многого другого. Сегодня все чаще крупные производственные фирмы прибегают к дистанционным технологиям обучения для подготовки и повышения квалификации своих сотрудников в последние годы и крупные производственные фирмы. Для своих целей, зачастую они используют интернет или же свои собственные корпоративные сети.

У такой технологии есть особенность, заключающаяся в том, что работа с учебными текстами, тестовыми заданиями и само общение с преподавателями ведется по каналам сети Интернет, у слушателя, на компакт - диске имеется вся мультимедийная информация. Данная особенность гарантирует бесперебойную работу с курсами при любом качестве соединения с интернетом и при различных ограничениях на трафик. Для поддержания функции клиентской части данной системы необходимы компьютер, подключенный к сети Интернет. Требуемое программное обеспечение – стандартные средства Windows ( Internet Explorer и MediaPlayer).

Увеличение доступности справочных материалов и данных для всех категорий пользователей является одним из важных преимуществ в области запроса информации, предоставляемых интернетом. Интернет является подлинно открытой технологией, которая позволяет пользователям с любыми программными и аппаратными средствами извлекать ту информацию из сети, которая необходима вне зависимости от места нахождения знаний и баз данных. Таким образом, преодолевается неравномерность распределения информационных баз, обычно сконцентрированных в крупных центрах.

Одним из основных преимуществ интернета в данной области является оперативность получения информации, располагая онлайн-режимом доступа. Так же, одним из достижений глобальных сетевых технологий в рассматриваемой области является снижение стоимости доставки информации пользователям. Интернет – системы позволяют хранить массу информации разнообразного типа. В результате мнение большинства экспертов сводится к тому, что потенциально наиболее богатым источником информации интернета могут стать не разрозненные и ориентированные на узкие предметные области знания базы данных и знаний, а комплексные виртуальные библиотеки. Именно комплексные виртуальные библиотеки могут стать источником информации к которому чаще всего обращаются студенты.

Электронный учебник является одной из наиболее часто применяемых технологий в дистанционном обучении. Кроме прочего, электронный учебник может включать одновременно лабораторные работы, тренажеры, а также тесты; т.е. одновременно – это и программное обеспечение по предоставлению знаний и по их контролю.

---

Успешное создание и использование дистанционных учебных курсов традиционно должно начинаться с глубокого анализа целей обучения, дидактических возможностей, новых технологий передачи учебной информации, требований к технологиям дистанционного обучения с точки зрения обучения конкретным дисциплинам, корректировки критериев обученности.

На сегодняшний день компьютерные телекоммуникации могут обеспечить передачу знаний и доступ к различной учебной информации наравне, а иногда и гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения. Эксперименты подтвердили, что структура и качество учебных курсов, как и качество преподавания при дистанционном обучении, часто намного лучше, чем при традиционных формах обучения. Новые электронные технологии, такие как электронные доски объявлений, интерактивные диски, мультимедийный гипертекст, доступные через интернет с помощью интерфейсов Mosaic и WWW, могут не только обеспечить активное вовлечение учащихся в учебный процесс, но и позволяют управлять этим процессом, в отличие от большинства традиционных учебных сред. Интеграция движения, образа, звука и текста создает новую необыкновенно, богатую по своим возможностям учебную среду, с развитием которой увеличится и степень вовлечения учащихся в процесс обучения. Интерактивные возможности, используемых в системе дистанционного обучения программ и систем доставки информации, позволяют наладить и, в некоторых случаях, стимулировать обратную связь, обеспечить диалог и постоянную поддержку, которые невозможны в большинстве традиционных систем обучения.

### **Список использованной литературы**

1. Преподаватель вуза: вчера, сегодня, завтра ( интеллектуальные диалоги). Коллективная монография / Под общ.редакцией д - ра филос.наук, проф. И. А. Ильяевой. - Старый Оскол:ООО « Ассистент плюс», 2014. – 445 с.
1. Гозман Л.Я., Шестопал Е.Б. Дистанционное обучение на пороге XXI века. Ростов – на – Дону: «Мысль», 1999. – 368 с.
2. Интернет: [www.dist-edu.ru](http://www.dist-edu.ru); [www.hse.ru](http://www.hse.ru); [www.ui.usm.ru](http://www.ui.usm.ru).
3. Каледина А.Н., Кушельман Н.В. Высшее учебное заблуждение. М.: «Дрофа», 1996. – 228 с.
4. Кларин М.В. Инновации в обучении. Метафоры и модели. М.: «Наука», 1997. – 398 с.
5. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – 4 - е изд. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 512 с.
6. Шахмаев Н.М. Технические средства дистанционного обучения. М. – «Знание», 2000. – 276 с.

**Тронина Е.Г.**  
канд.пол.н, доцент  
ФБГОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»  
г. Тула, Россия

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«МЕТОДИКА НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ»**  
**В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация**

В статье подчеркивается важность института государственной регламентации образовательной деятельности для эффективного развития отечественной системы образования. Реализация требований федеральных государственных образовательных стандартов рассматривается как определяющее условие функционирования в России единого образовательного пространства, гарантия качества реализации конституционного права на образование. Формирование необходимых для магистра компетенций, связанных со сферой научного поиска и исследования, рассматривается на примере содержания разработанной в ФБГОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» рабочей программы дисциплины «Методика научно - исследовательской работы». Делается вывод о прямой взаимосвязи цели освоения дисциплины с процессом подготовки будущими выпускниками магистерской диссертации.

**Ключевые слова**

Федеральные государственные образовательные стандарты, система образования, научно - исследовательский проект, рабочая программа.

В Российской Федерации осуществляется конституционное закрепление действия федеральных государственных образовательных стандартов, что направлено на обеспечение реализации задач государственной политики в сфере образования, а в более широком понимании - на достижение национальных целей развития России [1]. Необходимым условием этого выступает эффективное осуществление процесса государственной регламентации образовательной деятельности, реализация устанавливаемых федеральными государственными образовательными стандартами требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ [2].

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого как один из ведущих педагогических вузов России реализует магистерские программы по различным направлениям подготовки, при осуществлении которых особое внимание уделяется формированию компетенций обучающихся, связанных с проведением исследовательской деятельности, творческого научного поиска и продуцированием нового практически значимого проекта. Понимание актуальности данных задач является ведущим лейтмотивом в процессе преподавания учебной

дисциплины «Методика научно - исследовательской работы», осуществляемом в соответствии с содержанием рабочей программы данной дисциплины. При создании программы, реализуемой на направлении 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» направленности (профиля) «Правовое регулирование деятельности образовательных организаций» в приоритетном порядке учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» [3].

Целью освоения дисциплины является формирование способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, создавать и реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Конструирование данной цели осуществляется с учетом содержания закрепляемых во ФГОСе компетенций, в частности: УК - 2 (способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла); УК - 6 (способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки); ОПК - 4 (способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей).

Исходя из вышеуказанных требований, определяется система знаний, которые должны приобрести обучающиеся в результате изучения данной дисциплины. Так, магистрант знает: методические основы формирования логической структуры проекта; методические основы определения актуальной проблематики, на решение которой направлен проект, с учетом приоритетов и перспектив развития науки; действующие нормативно - правовые основы решения задач проекта, действующие ресурсы и ограничения; методические основы эффективной реализации научно - исследовательских задач; различные формы представления полученных результатов исследования; методы реализации рефлексии и различных форм оценивания успехов и трудностей собственной научно - исследовательской деятельности; систему нормативно - правовых актов, закрепляющих основы духовно - нравственного воспитания и развития личности на основе базовых национальных ценностей.

Аналогичным образом с учетом цели освоения учебной дисциплины закрепляется перечень того, что умеет магистрант: определять этапы жизненного цикла проекта; грамотно формулировать цель проекта, определять его исполнителей; определять наиболее эффективную траекторию реализации цели и задач проекта; своевременно реализовывать конкретные направления научно - исследовательской деятельности в рамках проекта; аргументировать собственную научную позицию в процессе обсуждения хода, качества и перспектив использования результатов проекта; формулировать и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

---

реализовывать методы и приемы организации деятельности обучающихся, направленной на формирование духовно - нравственных качеств личности на основе базовых национальных ценностей, воспитание гражданственности и патриотизма, этики взаимоотношений в социуме. Завершает детализацию компетенций перечень навыков, согласно которому обучающийся владеет: методическими основами последовательной реализации этапов работы над проектом; методическими основами определения перспектив реализации собственного проекта с точки зрения его актуальности, новизны и теоретической и практической значимости; методическими основами проектирования конкретных задач проекта и способов их оптимального решения; навыками оценивания перспектив проекта с учетом возможных рисков, анализа теоретической и практической значимости достигнутых результатов собственной научной деятельности с точки зрения их актуальности и новизны; методикой реализации и отбора наиболее оптимальных форм публичного представления результатов проекта; методическими основами планирования и целеполагания в процессе реализации собственной научно - исследовательской деятельности; методическими основами документационного обеспечения образовательной деятельности и формирования системы учебной и внеучебной работы, направленной на успешную реализацию задачи духовно - нравственного воспитания обучающихся.

Необходимость достижения в процессе преподавания дисциплины «Методика научно - исследовательской работы» вышеуказанных результатов обусловила структуру содержания рабочей программы, состоящей из двух разделов – «Методология и методика создания научно - исследовательского проекта» и «Методические основы управления проектом». В их рамках осуществляется следующее тематическое планирование: «Методология и методика проведения научного исследования», «Этика современной науки. Стиль мышления ученого», «Поиск и обработка научной информации», «Этапы жизненного цикла и логическая структура проекта», «Научный аппарат проекта», «Основные требования к диссертационному исследованию» и «Публичное представление результатов исследования». По данным темам проводятся лекционные, семинарские занятия, осуществляется самостоятельная работа студентов, а также ее контроль в соответствии с требованиями учебного плана к количеству часов, отводимых на изучение дисциплины. При этом первостепенному учету подлежат требования вышеуказанного Федерального государственного образовательного стандарта, что является важным фактором успешного формирования необходимых для магистрантов компетенций, связанных с научно - исследовательской деятельностью и будущей подготовкой магистерской диссертации.

### **Список использованной литературы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования

01.07.2020) [Электронный ресурс]. Режим доступа. URL: <http://kremlin.ru/acts/constitution>

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. Режим доступа. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

3. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 129 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) [Электронный ресурс]. Режим доступа. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_293570/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_293570/)

© Тренина Е.Г., 2022 г.

**Якушев П.А.**

Кандидат исторических наук, учитель истории  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 40» г. Смоленска. РФ

## **О ИЗУЧЕНИИ ДАТ И СОБЫТИЙ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ НА ШКОЛЬНЫХ УРОКАХ**

### **Аннотация**

В статье автор анализирует различные методы работы на уроках истории с хронологией. Опираясь на теоретические и практические наработки советских и российских педагогов, он пытается выявить эффективные способы запоминания основных дат и событий российской истории.

### **Ключевые слова**

Даты, история, хронология, исторические события, метод.

Изучение хронологии в школе обусловлено необходимостью обеспечения в сознании учеников правильного отражения исторического времени, развитию их представлений о нем, усвоению временных категорий (эра, тысячелетие, век, год) и важных дат. «Велико значение в исторической науке хронологии, устанавливающей ход и картину событий, - отмечал известный российский педагог Михаил Тимофеевич Студеникин, - их причины и следствия. Лишь выяснив время свершения событий можно определить их связи с предшествующими и последующими событиями, их последовательность» [1, с.117 - 118]. «Не помещенные во времени и пространстве исторические события, - писал в своем труде «Методика преподавания истории» советский педагог Александр Иванович

Стражев, - представляются нам пустой абстракцией, лишенной реального содержания, не отражающей исторической действительности» [2, с.14].

Многих ученых волновала проблема изучения исторических дат и событий, они полагали, что успех в их усвоении связан с использованием наглядных средств обучения. Александр Андреевич Вагин обращал внимание на необходимость активной работы на уроках с хронологическими таблицами различного типа и лентами времени. Петр Васильевич Гора выделял такие основные приемы работы с хронологией, как: составление синхронистических и хронологических таблиц, лент времени, календарей, образное обозначение дат и др.

Современные методисты, выделяют следующие основные приемы и средства изучения дат на уроках истории:

1. Календарь событий.
2. Лента времени, разнообразные задания и упражнения для работы по ней.
3. Образное обозначение дат, опорные конспекты и схемы.
4. Синхронистические и хронологические таблицы.
5. Хронологический комплекс, хронологический ряд.
6. Хронологические задачи, нестандартные вопросы.
7. Игры.
8. Задания в тестовой форме. Хронологические упражнения [3, с.378].

Хорошо известно, что запоминанию дат способствует их связь с историческими событиями. Методисты Вяземский Е.Е. и Стрелова О.Ю. обращают внимание на необходимость максимально ярко и образно, с использованием красочных цитат, описывать ученикам важнейшие события отечественной истории. Так, при изучении Куликовской битвы, учитель может обратить внимание школьников, что: «В субботу, пятого апреля, сырой рассветной порой...», «Русское войско сошлось с татарским в самый день, когда празднуется Рождество Богородицы, 8 сентября 1380 году от Рождества Христова на поле Куликовом за Доном у реки Непрядвы».

Познавательны и весьма интересны нестандартные хронологические задачи. Например, на соотнесение различных систем летоисчисления, существовавших в эпоху древности и средневековья. Так, даты важнейших событий Киевской Руси, в таких задачах, могут «обыгрываться» в двух вариантах: от «сотворения мира» и от Рождества Христова. «Какое из двух событий, описанных в «Повести временных лет», произошло раньше и на сколько лет: 1. «В лето 6494. Пришли болгары Махметовой веры и немцы от папы из Рима, а после них хазарские евреи, и хвалили каждый закон свой». 2. В 988 году «пошел Владимир в войском на Корсунь, город греческий, и затворились корсуняне в городе» [4, с.260 - 263].

Говоря о памятных датах, подразумевающих конкретный день, а не только год произошедшего события, необходимо объяснять ученикам почему выбрано в качестве праздничной даты именно то или иное число календаря. Например, при изучении крещения Руси, необходимо отметить, что памятной датой этого события считается 28 июля. Безусловно, при этом вовсе не подразумевается, что крещение Руси свершилось в один день (как известно оно растянулось на многие десятилетия). Данное число выбрано символически – 28 июля – православный



день памяти равноапостольного князя Владимира – выбравшего византийское христианство в качестве государственной религии страны.

При упоминании Дня Героев Отечества (9 декабря), педагог обращает внимание учеников, что он связан с учреждением императрицей Екатериной II в 1769 году ордена Святого Великомученика и Победоносца Георгия. Здесь необходимо будет коснуться и различий в юлианском и григорианском календарях – появление ордена при Екатерине Великой связано с 26 ноября по старому стилю (юлианскому календарю) и 7 декабря по - новому (григорианскому, который в те времена в России не использовался, а был введен большевиками в 1918 году). Но поскольку, разница в днях со временем увеличивается из - за разного количества високосных годов (в XIX веке – эта разница составляла 12 дней, а в период с 1900 по 2100 г. – 13 дней), в наше время он приходится на 9 декабря. Ну и конечно, необходимо (насколько позволяет время занятия) рассказать об истории этой памятной даты: от упразднения ее большевиками до восстановления решением Государственной Думы в 2007 году.

Основным методом формирования у обучающихся хронологических представлений, в современной школе, являются тесты. Их преимущество в том, что они могут быть использованы на всех этапах обучения – от закрепления и систематизации знаний до их контроля и оценки. Кроме того, они могут быть использованы как во время фронтальной, групповой, так и индивидуальной работы учеников в зависимости от их возрастных и личностных особенностей. Через тестирование ученики сдают ОГЭ и ЕГЭ по истории.

В классическом труде по педагогике Евгения Евгеньевича Вяземского и Ольги Юрьевны Стреловой «Теория и методика преподавания истории» выделены следующие варианты тестовых заданий:

1. Тесты с выбором ответа на проверку и формирование умений устанавливать синхронность фактов, соотносить их с определенным периодом исторического развития.
2. Тесты на восстановление соответствия для проверки знаний дат и событий.
3. Тесты на группировку хронологической информации для развития и проверки умения соотносить исторические факты с определенными периодами времени.
4. Тесты с ограничениями на ответ для проверки знания дат и событий.
5. Тесты на определение хронологической последовательности для проверки знания дат и событий, а также для развития и проверки умений определить их последовательность и взаимосвязь.
6. Тест на исключение лишнего и продолжение ряда в заданной последовательности для развития умений рассуждать логически на основе знаний дат и сущности исторических фактов [4, с. 264 - 265].

Приведем примеры, направленные на закрепление знаний о ключевых датах и событиях истории России. Задание на определение хронологической последовательности:

Нападение гитлеровской Германии на СССР.

Начало операции «Тайфун» - наступления немецко - фашистских войск на Москву.

---

Капитуляция Японии.

Капитуляция немецко - фашистских войск под Сталинградом.

Капитуляция гитлеровской Германии.

Расставляя события в хронологической последовательности ученики должны вспомнить сразу несколько дат праздничных и памятных событий российской истории: День Победы, День памяти и скорби, День окончания Второй мировой войны.

Тест с ограничениями на ответ:

«Начало операции немецко - фашистских войск «Барбаросса», в нашей стране, связано с Днем памяти и скорби, который отмечается \_\_\_\_\_. 28 июня 1941 года гитлеровские войска захватили г. Минск – столицу Белорусской ССР. С \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 1941 года произошло Смоленское оборонительное сражение, которое фактически сорвало план германского руководства по молниеносному разгрому Советского Союза».

Как известно, современные школьники активно пользуются телефонами с выходом в интернет. Причем, нередко, прямо на уроках. И это, несмотря на замечания учителей, и даже прямые запреты на их использование образовательных организаций. В связи с этим на педагогов ложится ответственность по самостоятельной подготовке тестовых заданий (либо приобретении таких контрольно - измерительных материалов, которые отсутствуют в базах данных сети). Иначе, контроль знаний превратится в банальное переписывание ответов при помощи «мобильников».

Помимо тестов, необходимо также упомянуть и на возможность использования кроссвордов с датами, хронологических уравнений, напоминающих сложные математические примеры, и, конечно, игр [5,6]. В методической литературе выделяется множество вариантов игр на запоминание дат [6]. Любую из них педагог может использовать в своей работе.

Подведем некоторые итоги. Изучение дат и событий российской истории, их запоминание, далеко не всегда легко дается для понимания учеников. В этой связи успех в усвоении данного материала, зависит от грамотного подбора приемов и средств изучения, которые позволят добиться поставленных целей. И, безусловно, огромную роль здесь играет творческий подход и опыт педагога.

### **Список использованной литературы.**

1. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2000. 240 С.
2. Стражев А.И. Методика преподавания истории. – М.: Просвещение, 1964. 287 С.
3. Мельничук И. А. Способы формирования хронологических умений по истории в основной школе. // Молодой ученый. 2020. № 49 (339). С. 378 - 380.
4. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003. 384 С.

5. Горайнов С.Г. Задачник по истории России. – Ростов - на - Дону: Издательство «Феникс», 1996. 320 С.

6. Упражнения и познавательные задания для формирования хронологических знаний. Методика о формировании хронологических знаний и умений. Режим доступа: [https://studopedia.net/10\\_28962\\_metodika\\_o\\_formirovanii\\_hronologicheskikh\\_znaniy\\_i\\_umeniy.html](https://studopedia.net/10_28962_metodika_o_formirovanii_hronologicheskikh_znaniy_i_umeniy.html). (дата обращения: 18.06.2022).

© Якушев П.А., 2022

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**



## **ECONOMIC SCIENCES**

**Абултаирова Д.Р.**

Студент - магистрант  
Севастопольский государственный университет  
Севастополь, Россия

**Научный руководитель: Одинцова Т.М.**

кандидат экономических наук, доцент  
Севастопольский государственный университет  
Севастополь, Россия

## **ВЕДЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВЛИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ**

### **Аннотация**

В работе рассмотрена проблема ведения электронной торговли в условиях высокой конкуренции и экономической нестабильности, а также проанализированы возможности по минимизации рисков посредством использования цифровых платформ для организации бизнес - процессов. Целью работы является рассмотрение преимуществ электронного бизнеса и цифровых платформ в решении задач по оптимизации деловой коммуникации с партнерами, ведения документооборота, а также мониторинга динамики продаж компаний.

### **Ключевые слова**

Электронная торговля, электронный бизнес, цифровые платформы, цифровая экономика, электронная коммерция, цифровая трансформация бизнеса, оптимизация бизнеса, цифровая экосистема.

**Abultairova D.R.**

Undergraduate student  
Sevastopol State University  
Sevastopol, Russia

**Scientific adviser: Odintsova T.M.**

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor  
Sevastopol State University  
Sevastopol, Russia

## **CONDUCTING E - COMMERCE USING DIGITAL PLATFORMS**

### **Annotation**

The article considers the problem of conducting e - commerce in conditions of high competition and economic instability, and also analyzes the possibilities for minimizing risks through the use of digital platforms for organizing business processes. The purpose of the work is to consider the advantages of e - business and digital platforms in solving

problems of optimizing business communication with partners, document management, as well as monitoring the dynamics of sales of companies.

### **Keywords**

E - commerce, e - business, digital platforms, digital economy, e - commerce, digital business transformation, business optimization, digital ecosystem.

Высокая конкуренция на рынке электронной торговли обязывает компании совершенствовать политику ведения бизнеса в пользу максимального удовлетворения потребностей клиента и минимизации затрат ресурсов. При масштабировании бизнеса в условиях неопределенности предельные издержки при найме каждого дополнительного сотрудника возрастают, и компаниям необходимо использовать более наукоемкие способы организации бизнес - процессов.

Основной проблемой ведения электронной торговли является выстраивание доверительных отношений с потенциальным клиентом без прямого контакта, а лишь посредством цифровых сервисов. Целью компаний является выделение наибольшего объема времени на разработку и оформление уникального коммерческого предложения для целевой аудитории и оптимизация рутинных процессов. Преимуществом в использовании цифровых платформ для бизнеса является существенная экономия времени на обработку больших объемов информации. Как отмечает Стырин Е.М., большинство исследователей определяют цифровую платформу как форму взаимодействия между поставщиками и потребителями для снижения транзакционных издержек коммуникации [5, стр. 35]. Транзакционными издержками являются издержки по основным видам ресурсов (финансовые, временные, трудовые) и издержки при передаче информации, которые также ведут к дополнительным затратам по ресурсам.

Совокупность цифровых платформ, бесшовно функционирующих в рамках одного предприятия, образует цифровую экосистему фирмы. Она работает как единый механизм и позволяет устанавливать взаимосвязь между разными информационными системами и обмениваться данными. Сущность цифровых платформ разного профиля состоит в сокращении издержек и увеличении эффективности организации деловых коммуникаций.

В работе предложен вариант внедрения цифровых платформ для оптимизации внутренней и внешней среды компаний малого и среднего сегмента в сфере электронной торговли. Внешняя среда представляет собой процессы взаимодействия с заинтересованными сторонами. В качестве возможностей для оптимизации процессов во внешней среде могут быть рассмотрены следующие цифровые решения:

- Платформы для взаимодействия с клиентами. В данном направлении ключевыми рутинными процессами являются работа с базой клиентов, организация клиентского сервиса и обратной связи, ведение электронных продаж. Платформами, которые позволяют оптимизировать данные процессы, являются

CRM - системы и системы, функционирующие на основе искусственного интеллекта. Оптимальными для малого и среднего бизнеса являются такие платформы как «Битрикс24», «Мегаплан», «amoCRM» и др. На основе искусственного интеллекта организована система чат - ботов в сервисах технической поддержки клиентов и сопровождения;

- Платформы для взаимодействия с посредниками. В качестве посредников могут выступать поставщики товара, операторы, организации, осуществляющие прием платежей. Для организации логистики и платежей используются системы распределенного реестра (блокчейн), а также SCM - системы (системы управления поставками). Крупными цифровыми платформами, использующими блокчейн - технологии, являются «Мастерчейн» и «Waves Enterprise», Web3.0;

- Платформы, позволяющие проводить маркетинговые исследования. В сфере электронной торговли основной проблемой является подбор предложения конкретно под целевого клиента и его потребностей, поэтому изучение клиентов и их предпочтений является необходимостью. В данном направлении активно используются BI - системы и системы обработки данных (САД), работающие с большими данными (Big Data). На сегодняшний день для малого и среднего сегмента представлены такие цифровые решения, как «F5 Platform», «M - Brain Intelligence Plaza», «Contour BI», «B3», «RapidMiner» и др;

Внутренняя среда представляет собой комплекс процессов, поддерживающих основную деятельность компании и направленных на обеспечение ее стабильного функционирования. Для оптимизации процессов внутренней среды компанией могут быть рассмотрены следующие цифровые возможности:

- Платформы для организации документооборота. В данном направлении оптимизации подлежат рутинные процессы хранения документов, их оцифровки и передачи. Для организации работы с документами подходят ERP - системы. Наиболее подходящими продуктами для малого и среднего сегмента являются «Directum HR Pro», «DirectumRX 2.7», «Globus START» и др. Для удобства использования и экономии ресурсов применяются цифровые технологии формата CRM+ERP;

- Платформы для составления бизнес - отчетности (бухгалтерская отчетность, финансовый анализ и т.д.). Оптимальными являются такие цифровые продукты, как «Контур», «Мои финансы», «1 - С. Бухгалтерия» и др. Также используются платформы, позволяющие отслеживать динамику продаж, отчет о прибыли;

- Платформы для обучения персонала. Одной из проблем бизнеса является недостаток квалифицированных кадров, а также низкая мотивация сотрудников. Для обучения персонала, повышения их квалификационного уровня, а также организации основ корпоративной культуры являются платформы, организующие онлайн - занятия и предоставляющие комплекс специализированных цифровых продуктов для бизнеса. Основными платформами являются «Moodle», «ATutor», «Forma LMS», а также «GeekBrains», «Skillbox» и «Открытое образование».

---

Таким образом, в работе рассмотрены наиболее оптимальные цифровые платформы и продукты, позволяющие организовать основные бизнес - процессы для предприятий малого и среднего сегмента в сфере электронной торговли. Внедрение элементов электронного бизнеса позволяет компаниям сохранять конкурентоспособность в условиях неопределенности экономики и быстро меняющегося потребительского спроса.

### **Список использованной литературы:**

1. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2022668523 Российская Федерация. ТУТЖДУТ - цифровая платформа по организованному трудоустройству трудовых мигрантов, с системой электронного документооборота: № 2022667227: заявл. 22.09.2022; опублик. 07.10.2022; заявитель Общество с ограниченной ответственностью «ТУТЖДУТ АУТСТАФФИНГ»;
2. Бочкова, Е. Г. Целесообразность внедрения электронного документооборота на предприятия и малый бизнес / Е. Г. Бочкова, С. С. Васильев // NovaInfo.Ru. – 2017. – Т. 5. – № 58. – С. 68 - 72.
3. Васютина Е.С., Василюк А.А. Современное состояние и перспективы развития мирового электронного бизнеса // Диалектика способов развития экономики России в условиях геополитических вызовов: Сборник материалов научно - практической конференции профессорско - преподавательского состава, магистров и бакалавров, Москва, 28 марта 2022 года. – Москва: ЗАО «Университетская книга», 2022. – С. 11 - 16.
4. Семенова, О. В. Организация дистанционного обучения с использованием цифровой образовательной платформы "мобильное электронное образование" / О. В. Семенова, М. С. Невзорова // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 4. – С. 217.
5. Стырин Е.М., Дмитриева Н.Е., Синятуллина Л.Х. Государственные цифровые платформы: от концепта к реализации // Вопросы государственного и муниципального управления. 2019. №4. С. 31 - 60.

© Абултаирова Д.Р., 2022

**Богочанова К.С.**

Магистрантка 1 курса ПензГТУ,  
г.Пенза, РФ

Научный руководитель: Чекайкин С.В.,  
Кандидат технических наук, доцент, ПензГТУ  
г.Пенза, РФ

## **АНАЛИЗ ТРЕБОВАНИЙ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫХ К КАЧЕСТВУ И БЕЗОПАСНОСТИ МЕДИЦИНСКИХ ИЗДЕЛИЙ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрены основные требования, предъявляемые к медицинским изделиям для их реализации на рынке.



Цель – провести анализ требований, предъявляемых к качеству и безопасности медицинских изделий. Исследовать способы обеспечения качества и безопасности медицинских изделий.

### **Ключевые слова**

Медицинские изделия, качество, система менеджмента качества, контроль, безопасность.

Производство медицинских изделий (МИ) отслеживается и контролируется Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения. Росздравнадзор не только контролирует МИ, но и осуществляет процедуру их регистрации, контролирует все процессы жизненного цикла продукции, проводит мониторинг безопасности, ведет приём и учёт уведомлений о начале осуществления деятельности в сфере обращения медицинских изделий, осуществляет лицензирование деятельности по производству и техническому обслуживанию медицинской техники, а также отвечает за актуальность реестра МИ [1].

Под качеством медицинского изделия подразумевается степень соотношения заявленных характеристик обязательным требованиям, которым медицинское изделие должно соответствовать. Качество медицинского изделия оценивается минимум по 9 критериям [2, с.14]:

- 1) Надёжность;
- 2) Соответствие заявленному назначению;
- 3) Запланированная технологичность конструкции изделия;
- 4) Показатели эргономичности использования изделия;
- 5) Экономические показатели;
- 6) Показатели эстетики изделия;
- 7) Безопасность;
- 8) Показатели стандартизации и унификации;
- 9) Патентность.

Наиболее эффективным инструментом управления качеством производства медицинских изделий признана система менеджмента качества (СМК). Для системы менеджмента качества производства МИ / технического обслуживания медицинской техники в ГОСТ ISO 13485 - 2017 прописаны требования.

Рассмотрим преимущества внедрения СМК:

- 1) Сокращение некачественных изделий;
  - 2) Сокращение риска нанесения вреда жизни и здоровью населения;
  - 3) Предприятия, имеющие действующую СМК, минимизируют вероятность производства бракованных изделий, тем самым избегают возврат партий продукции, что благоприятно сказывается на рынке МИ.
-

Требования к безопасности медицинского изделия во многом зависят от класса риска МИ. В таблице 1 представлены утвержденные классы рисков медицинских изделий ГОСТ 31508 - 2012[3, с. 4].

Таблица 1– Классификация степеней риска

Класс риска			
Класс риска 1	Класс риска 2а	Класс риска 2б	Класс риска 3
К данному классу относятся медицинские изделия, имеющие низкую степень риска	К данному классу относятся медицинские изделия, имеющие среднюю степень риска	К данному классу относятся медицинские изделия, имеющие повышенную степень риска	К данному классу относятся медицинские изделия, имеющие высокую степень риска

**Заключение:** медицинские изделия, должны полностью соответствовать требованиям, предъявляемым к ним, так как это приоритетные факторы, которые контролируются на всём жизненном цикле данной продукции.

Контроль качества медицинских изделий постоянно совершенствуется и ужесточается. На сегодняшний день внедрение системы менеджмента качества для отечественного производителя МИ приобрело обязательный характер.

Эффективность внедрения СМК признана на законодательном уровне, следовательно это результативный способ обеспечения безопасности медицинских изделий.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://roszdravnadzor.gov.ru/medproducts/control>, свободный. – (дата обращения: 28.12.2022).

2. Вавилин, Я. А. Менеджмент безопасности продукции: учебное пособие для вузов / Я. А. Вавилин. — 2 - е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 13648 - 7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516833> (дата обращения: 28.12.2022)

3. ГОСТ 31508 - 2012. Изделия медицинские. Классификация в зависимости от потенциального риска применения. Общие требования здравоохранения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://internet-law.ru/gosts/gost/53019> / (дата обращения: 28.12.2022)

© Богочанова К.С., 2022

**Губа А. А.**

Бухгалтер. Место работы: ООО «КРЫМСЕВБЕТОН», ООО «СБМ».  
Студент Магистратура 1й курс Севастопольский государственный университет  
РФ, г. Севастополь

**Тура О. В. (научный руководитель)**

Доцент. Место работы: Севастопольский государственный университет.  
РФ, г. Севастополь

## **ВНЕДРЕНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА В ХОЗЯЙСТВЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ**

**Аннотация:** Современные сложные условия функционирования производственных предприятий, обусловленные проблемами в экономике, растущей конкуренцией, нестабильностью финансовой системы, вызывают необходимость обеспечения стабильной работы предприятия. Одним из наиболее эффективных инструментов обеспечения стабильной работы предприятия является создание системы управленческого учета, который позволяет обеспечить контроль, анализ и управление всеми аспектами его деятельности. Управленческий учет базируется на основе принципов полноты, краткости и своевременности предоставления информации. Данные управленческого учета являются основой для выработки управленческих решений по реализации стратегии развития производственного предприятия.

**Ключевые слова:** управленческий учет, информационно - аналитическое обеспечение, контроль, планирование, эффективные решения.

## **IMPLEMENTATION OF MANAGEMENT ACCOUNTING IN THE ECONOMIC ACTIVITY OF A MANUFACTURING ENTERPRISE**

**Abstract:** Modern complex conditions of functioning of industrial enterprises, caused by problems in the economy, growing competition, instability of the financial system, cause the need to ensure stable operation of the enterprise. One of the most effective tools for ensuring the stable operation of an enterprise is the creation of a management accounting system that allows monitoring, analysis and management of all aspects of its activities. Management accounting is based on the principles of completeness, brevity and timeliness of information provision. Management accounting data are the basis for the development of management decisions on the implementation of the development strategy of a manufacturing enterprise.

**Keywords:** management accounting, information and analytical support, control, planning, effective solutions

Среди предпринимательского сектора интерес к управленческому учету постоянно растет, что вызвано специфическими условиями развития рыночной

экономики и постоянно изменяющимися внешними экономическими условиями функционирования современных предприятий. В современной предпринимательской среде наблюдается рост концентрации капитала, изменение внешних и внутренних хозяйственных связей, нестабильность финансовой системы страны и реальных доходов населения, постоянный рост конкуренции среди предприятий одной отрасли, активное внедрение инновационных решений в различные аспекты деятельности российских предприятий. Все указанные факторы приводят к росту издержек производства, ухудшению финансового положения предприятий, возникновению кризисов неплатежеспособности, изменению спроса и предложения на рынке, где функционируют современные субъекты хозяйствования [4].

Для укрепления своих позиций на рынке и повышения финансовых показателей деятельности необходимо обеспечить рациональное управление денежными потоками, производственными процессами и инвестиционными проектами. Традиционных методов бухгалтерского учета для управления всеми указанными процессами явно недостаточно, поэтому наиболее успешные и активно развивающиеся предприятия внедряют систему управленческого учета.

Управленческий учет в современных динамичных и нестабильных условиях деловой среды производственного предприятия играет ключевую роль в обеспечении стабильности его деятельности. Основной целью управленческого учета является обеспечение высшего руководства и руководителей среднего звена всей необходимой информацией для разработки и принятия эффективных решений в рамках ведения хозяйственной деятельности производственного предприятия. Управленческий учет позволяет создать наиболее эффективную информационно - аналитическую базу, которая позволяет обеспечить реализацию стратегии развития предприятия [4].

Для производственного предприятия информационная система управленческого учета позволяет решать вопросы стратегического и оперативного планирования, эффективного управления экономикой и финансами предприятия, рационально использовать имеющиеся ресурсы и оптимизировать инвестиционные затраты на внедрение новых технологий и расширение производственных мощностей.

Ключевая цель управленческого учета, которая заключается в генерации необходимой финансовой информации для нужд внутрипроизводственного управления, определила задачи управленческого учета:

- производственный учет (учет затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции);
- планирование и контроль затрат и результатов деятельности;
- планирование и контроль движения денежных потоков;
- учетно - аналитическое обеспечение управленческих решений [2].

Информационно - аналитическая система не позволяет решить указанные задачи, поскольку правила ведения бухгалтерского учета не успевают трансформироваться под постоянно изменяющиеся реальные условия

хозяйствования. Поэтому управленческий учет, являясь одним из подсистем бухгалтерского учета, обеспечивает в рамках одного производственного предприятия его управленческий персонал информацией, используемой для планирования, прогнозирования и анализа результатов текущей деятельности.

Управленческий учет как процесс включает выявление, измерение, сбор, анализ, подготовку, интерпретацию, передачу и прием информации, необходимой управленческому аппарату для выполнения его функций.

Современному производственному предприятию, в условиях жесткой конкуренции и постоянно изменяющихся условий рыночной среды, необходимо постоянно принимать долгосрочные стратегические управленческие решения. Для удовлетворения потребностей менеджмента производственного предприятия при подготовке стратегических решений применяются различные инструменты управленческого учета.

Для внедрения системы управленческого учета в производственном предприятии, необходимо определить цели и задачи, для которых внедряется такая система. Руководству предприятия необходимо четко понимать, каких целей должен достичь менеджмент предприятия в результате использования инструментов управленческого учета [1].

Следующим этапом внедрения системы управленческого учета является анализ существующих процессов получения и обработки информации, то есть необходимо определить, какие элементы управленческого учета уже используются на предприятии. В ходе такого анализа также необходимо описать существующие бизнес - процессы, дать оценку эффективности существующей организационной и финансовой структуры предприятия, определить рациональность существующей системы регламентации передачи данных между подразделениями и управленческими функциональными центрами [1].

Результаты анализа используемых инструментов управленческого учета необходимо сравнить с целями, которые руководство предприятия планирует достичь в конечном итоге, выявить узкие места и определить необходимые изменения, чтобы добиться необходимого эффекта.

Проведение таких процедур позволит определить, каким образом необходимо трансформировать уже имеющийся управленческий учет или какими характеристиками должна обладать внедряемая система управленческого учета.

При формировании системы управленческого учета производственного предприятия необходимо исходить из того, какой объем и какого качества информация должна быть предоставлена руководителю и линейным менеджерам для принятия эффективных управленческих решений [1].

Структура отчетов и состав показателей, которые характеризуют состояние производственного предприятия, определяется задачами, которые стоят перед руководством.

В общем виде, структура отчетности управленческого учета включает в себя три основных отчета:

- отчет о прибылях и убытках, в котором раскрывается структура доходов и расходов предприятия с достаточной степенью детализации, динамика доходов и

---

расходов, объем и динамика доходов и расходов по центрам ответственности предприятия (его структурным подразделениям);

- ответ о движении денежных средств, в котором раскрывается объем и динамика денежных потоков от операционной, финансовой и инвестиционной деятельности. Данный отчет показывает основные направления поступлений денежных средств и их расходования, причины возникновения кассовых разрывов и источники их погашения, способность предприятия аккумулировать достаточное количество денежных средств для ведения текущей деятельности и реализации инвестиционных программ;

- управленческий баланс, назначением которого является предоставление информации о реальном имущественном положении производственного предприятия, структуре его активов и обязательств, величине заемных средств и их влиянии на финансовое положение предприятия [2].

Требуемые характеристики внедряемого управленческого учета должны быть зафиксированы в специальном нормативном документе – внутреннем положении о внедрении управленческого учета, в котором должны быть отражены основные процессы управленческого учета, система внутренней отчетности управленческого учета, регламентах ведения управленческого учета, взаимодействии структурных подразделений для реализации задач управленческого учета.

Во внутреннем положении о системе управленческого учета должны быть указаны объемы и сроки предоставления информации, определены ответственные работники за выполнение тех или иных регламентов в рамках управленческого учета. Кроме того, должно быть назначено ответственное лицо за управление всей системы управленческого учета производственного предприятия. Внедрение системы управленческого учета также должно быть зафиксировано в приказе руководителя производственного предприятия.

Для эффективного внедрения систему управленческого учета необходимо оценить имеющийся в наличии управленческий персонал – его квалификацию, уровень подготовки, умение работать с большими объемами информации, использовать современные информационные технологии и средства коммуникации, технические средства подготовки и передачи отчетности.

Для создания эффективности системы управленческого учета в условиях современной информационной среды важным аспектом является внедрение современных информационных технологий, которые позволяют полностью автоматизировать систему управления предприятием, и одновременно формировать необходимую для управленческого учета внутреннюю отчетность [3].

Такая информационная система особенно актуальна для крупных производственных предприятий, где имеется несколько структурных подразделений, множество технологических процессов и большое

---

количество персонала. При этом такая информационная система должна быть адаптирована под особенности функционирования конкретного производственного предприятия, учитывать специфику производственных и бизнес - процессов. При выборе автоматизированной информационной системы необходимо также учитывать, что объем информации будет постоянно увеличиваться, поэтому информационная система должна иметь возможности расширения и совершенствования. Базы данных, формируемых информационной системой, должны позволять пользователям самостоятельно формировать всю необходимую управленческую отчетность.

Таким образом, внедрение управленческого учета в деятельность производственного предприятия в современных динамично изменяющихся условиях хозяйствования является необходимостью, поскольку для того, чтобы обеспечить стабильную работу производственного предприятия и получить высокие экономические показатели необходимо оперировать точной, своевременной и достоверной информацией о текущем положении дел в общем по предприятию и по каждому его структурному подразделению. На сегодняшний день элементы управленческого учета используются на каждом предприятии, однако для того, чтобы внедрить эффективную систему, необходимо провести анализ уже существующих элементов управленческого учета, выявить ключевые цели и задачи ведения управленческого учета и разработать такую систему, которая отвечала бы специфике работы предприятия и потребностям руководства в информации для принятия рациональных управленческих решений. Система управленческого учета должна опираться на основные отчетные формы, необходимые для руководства предприятием, современную информационно - аналитическую систему и квалификацию персонала. Совокупность данных факторов позволит создать эффективную систему управленческого учета, которая позволит повысить эффективность работы всего производственного предприятия.

### **Литература**

1. Воробьева О.В. Управленческий учет: постановка с нуля // Электронный журнал «Финансовый директор»: <https://www.fd.ru/articles/37139-uchet-postanovka-s-nulya>
2. Гребеников А.А. Построение системы управленческого учета затрат на предприятии // Электронный журнал «Планово - экономический отдел» № 11, 2021. [https://www.profiz.ru/peo/11\\_2021/sistema\\_ucheta\\_zatrat/](https://www.profiz.ru/peo/11_2021/sistema_ucheta_zatrat/)
3. Ильина А. В. Управленческий учет: учеб. пособие / А. В. Ильина, Н. Н. Ильшева. – Екатеринбург: Изд - во Урал. ун - та, 2016 – 180 с.
4. Молвинский А.В. Как разработать и внедрить систему управленческого учета на предприятии // Институт проблем предпринимательства <https://www.ipnou.ru/print/008275/>

(©) Губа А. А.2022г.

**Котилко В.В.,**  
д.э.н., проф, ак. РАЕН,  
СОПС,  
Москва

## **ПРОМЫШЛЕННОЕ И РЕГИОНАЛЬНОЕ РЫБОЛОВСТВО В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ И ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ**

### **Аннотация**

Статья посвящена законодательству, особенностям основных промысловых зон, региональному и промышленному рыболовству, рыбохозяйственные бассейны

### **Ключевые слова**

водные биоресурсы, правовой режим, промышленное рыболовство, прибрежное рыболовство, рыболовство в научно - исследовательских и контрольных целях; рыболовство в учебных и культурно - просветительских целях; 5) рыболовство в целях аквакультуры.

Цели, задачи, механизмы регулирования, этапы развития и прогнозирования представлены в Федеральный закон от 20.12.2004 N 166 - ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов".

Основные принципы законодательства о рыболовстве и сохранении водных биоресурсов:

1) учет значения водных биоресурсов как основы жизни и деятельности человека, согласно которому регулирование отношений в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов осуществляется исходя из представлений о них как о природном объекте, охраняемом в качестве важнейшей составной части природы, природном ресурсе, используемом человеком для потребления, в качестве основы осуществления хозяйственной и иной деятельности, и одновременно как об объекте права собственности и иных прав на водные биоресурсы; 2) приоритет сохранения водных биоресурсов и их рационального использования перед использованием водных биоресурсов в качестве объекта права собственности и иных прав, согласно которому владение, пользование и распоряжение водными биоресурсами осуществляются собственниками свободно, если это не наносит ущерб окружающей среде и состоянию водных биоресурсов; 3) приоритет сохранения особо ценных и ценных видов водных биоресурсов, согласно которому осуществление рыболовства в отношении особо ценных и ценных видов водных биоресурсов ограничивается или запрещается в порядке, установленном федеральными законами. 4) установление дифференцированного правового режима водных биоресурсов, согласно которому при определении правового режима указанных водных биоресурсов должны учитываться их биологические особенности, экономическое значение, доступность для использования, район добычи (вылова) и другие факторы. 5) участие граждан, общественных объединений, объединений юридических лиц (ассоциаций и союзов)



в решении вопросов, касающихся рыболовства и сохранения водных биоресурсов, согласно которому граждане, общественные объединения, объединения юридических лиц (ассоциации и союзы) имеют право принимать участие в подготовке решений, реализация которых может оказать воздействие на состояние водных биоресурсов, а органы государственной власти, органы местного самоуправления, субъекты хозяйственной и иной деятельности обязаны обеспечить возможность такого участия в порядке и в формах, которые установлены законодательством; (В редакции Федерального закона от 06.12.2007 № 333 - ФЗ) 6) учет интересов населения, для которого рыболовство является основой существования, в том числе коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, согласно которому им должен быть обеспечен доступ к водным биоресурсам для обеспечения жизнедеятельности населения; (В редакции Федеральных законов от 06.12.2007 № 333 - ФЗ; от 28.12.2010 № 420 - ФЗ) 7) предоставление в пользование водных биоресурсов гласно и открыто, согласно которому информация о таком предоставлении, в том числе о распределении квот добычи (вылова) водных биоресурсов между лицами, у которых возникает право на добычу (вылов) указанных водных биоресурсов, общедоступна.

Граждане и юридические лица могут осуществлять следующие виды рыболовства: 1) промышленное рыболовство; 2) прибрежное рыболовство; 3) рыболовство в научно - исследовательских и контрольных целях; 4) рыболовство в учебных и культурно - просветительских целях; 5) рыболовство в целях аквакультуры (рыбоводства); (В редакции Федерального закона от 02.07.2013 № 148 - ФЗ) 6) любительское рыболовство; (В редакции Федерального закона от 25.12.2018 № 475 - ФЗ) 7) рыболовство в целях обеспечения ведения традиционного образа жизни и осуществления традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.

Устанавливаются следующие рыбохозяйственные бассейны: 1) Азово - Черноморский; 2) Байкальский; 3) Волжско - Каспийский; 4) Восточно - Сибирский; 5) Дальневосточный; 6) Западно - Сибирский; 7) Западный; 8) Северный.

Статья 25 закона определяет рыболовство в целях обеспечения традиционного образа жизни и осуществления традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации осуществляется лицами, относящимися к указанным народам, и их общинами с предоставлением рыболовного участка или без его предоставления.

Общие допустимые уловы водных биоресурсов в морских водах, во внутренних водных объектах, а также квоты добычи (вылова) водных биоресурсов, предоставленные Российской Федерации в районах действия международных договоров, ежегодно распределяются и утверждаются федеральным органом исполнительной власти в области рыболовства применительно к следующим видам квот добычи (вылова) водных биоресурсов.

---

Бассейновые научно - промысловые советы формируются для каждого рыбохозяйственного бассейна в целях подготовки предложений о сохранении водных биоресурсов, в том числе предложений о распределении квот добычи (вылова) водных биоресурсов между лицами, у которых возникает право на добычу (вылов) водных биоресурсов. 2. Состав и порядок деятельности бассейновых научно - промысловых советов утверждаются федеральным органом исполнительной власти в области рыболовства. 3. В субъектах Российской Федерации могут формироваться территориальные рыбохозяйственные советы.

Ведущие регионы, в которых предприятия осуществляют производство рыбы в закрытых помещениях, открытых прудах, озёрах и других естественных и искусственных водоёмах.

Всего в России, за 2020 год, было произведено 291,2 тыс. тонн рыбы и это на 17,3 % больше, чем за год до этого.

#### 1. Мурманская область (52,4 тыс. тонн, +54,9 %)

Область производит около 18 % всероссийского объёма. Самые крупные предприятия практикуют товарное выращивание атлантического лосося и морской форели, в огромных садках, в акватории Баренцева моря. В регионе создаётся замкнутый цикл, включающий инкубацию малька, производство товарной рыбы, первичную переработку и дистрибуцию продукции. За 2020 год производство выросло более чем в 1,5 раза.

#### 2. Приморский край (48,8 тыс. тонн, +60,3 %)

Регион - лидер по темпам роста производства товарной рыбы, имеющий, в этом отношении, огромные традиции. В области действует региональная программа поддержки рыболовства и рыбоводства.

#### 3. Республика Карелия (26,5 тыс. тонн, +18,7 %)

Это один из самых экологически чистых регионов России. Осуществляется товарное выращивание форели в озерах. Для организации производства, необходимы достаточно существенные инвестиции: оборудование для инкубации малька, садки, кормушки, лодки. Кроме того, в регионе, осуществляются вложения в первичную переработку: очистку, потрошение и охлаждение рыбы.

#### **4. Ростовская область (24,4 тыс. тонн, 0,0 %)**

В области, выращивание гидробионтов осуществляется в прудовых хозяйствах, на рыбоводных участках (пастбищное рыбоводство), а также в закрытых помещениях – в бассейнах с устройствами замкнутого водоснабжения (УЗВ). Вариант с УЗВ - самый дорогостоящий и в России таких предприятий не много.

#### 5. Краснодарский край (21,6 тыс. тонн, 0,0 %)

Предприятия региона, помимо всего прочего, выращивают большое количество разнообразных пород форели, в том числе, местной селекции.

#### 6.. Астраханская область (18,5 тыс. тонн, - 4,5 %)

В области, практикуется содержание маточного стада осетра и белуги, сформированного путем одомашнивания диких производителей (выловленных в бассейне Каспийского моря), а также выращивание товарных осетровых. Мальками

осетровых обеспечиваются предприятия многих других регионов. Важное значение имеет получение чёрной икры, в том числе, с сохранением жизни самок.

7. Ленинградская область (12,2 тыс. тонн, +12,8 %)

В области также большое значение имеет вертикальная интеграция: производство форели, переработка (охлаждение, заморозка, соление, копчение, производство икры и пресервов), дистрибуция. Есть и достаточно экзотические, для нашей страны, варианты, как, например, выращивание африканских сомов в бассейнах с УЗВ.

8. Ставропольский край (10,8 тыс. тонн, +2,6 %)

В отличие от предыдущих регионов, край не имеет выхода к морю. Основными видами рыбы являются карп, толстолобик и амур. В крае полным ходом идет кампания по зарыблению прудов, озер и водохранилищ.

9. Белгородская область (8,0 тыс. тонн, +0,8 %)

Несмотря на относительно небольшую территорию, отсутствие выхода к морю и общую маловодность области, достаточно высокая культура ведения сельского хозяйства позволяет войти региону в данный топ - 10. Основные виды выращиваемой рыбы: карп и толстолобик. Производство осуществляется, главным образом, в прудах.

10. Республика Дагестан (5,5 тыс. тонн, +8,5 %)

Регион, в 2020 году, вошёл в топ - 10, опередив Московскую область. Республика располагает большим водным фондом. Характерной особенностью является сырьевая направленность (в республике перерабатывается относительно небольшая часть товарной рыбы). Основной вид, выращиваемой аквакультуры – толстолобик.

Крупнейшие на территории страны внутренни бассейны

Основной Каспийский водоем – солоноводное бессточное озеро, именуемое морем из - за размеров, в него впадает более 130 рек, среди которых Волга. Обитает в этом регионе около 90 разновидностей рыб. Выделяя промысловые районы, стоит отметить Волго - Каспийский, Дагестанский, Средний и Южный Каспий. В первом происходит вылов основного количества ценных пород. Во втором - промышленный лов рыбы обеспечивает порядка 40 % сельди, добываемой в регионе. Третий дает 77,5 % общего количество выловленной рыбы бассейна, причем большую ее часть составляет килька. Промысловый флот включает в себя рыболовные боты (РБ 150) и сейнеры (РС 80 и РС 300), а также мелкие суда.

Объединенные Черноморский и Азовский бассейн. Он отделен от океана не только проливами, но и Средиземным морем. Здесь обитает около 180 видов рыб. Промысловую важность имеет порядка 80. Наибольший процент составляют карповые и бычковые, следующие по значимости – сельдевые (для их добычи характерен промысловый лов сетями), окуневые, далее осетровые и кефалевые.

В Черном море можно выделить 3 промысловых района: северо - западный с многочисленными устьями рек, побережье Крыма, побережье Кавказа. В бассейне

Азовского моря насчитывается около 80 видов рыб, которые подразделяют на 4 основные группы: морскую, пресноводную, проходную и полупроходную. Основной процент улова приходится на осетровых, судака, леща, сазана, сома, тюльку, кефаль, бычков и хамсу.

К Западному бассейну относится Балтийское море. Несмотря на то, что встречается здесь около 70 видов рыб, промысел ведется лишь на некоторые из них. Основной процент, который дает промышленный вылов рыбы, приходится в основном на салаку и треску. За ними следуют килька, лосось, камбала и угорь. Также ежегодно добывается порядка 100 - 130 тысяч центнеров корюшки.

В Западном бассейне ведутся работы по рациональному использованию рыбных ресурсов, поэтому существует несколько зон, где промысел запрещен. Особенно это касается мест, где происходит нагул молоди. Так, например, в Рижском заливе используют сетеполотна с увеличенным размером ячеи, чтобы «мелочь» спокойно могла сквозь нее проходить. Лов производится в основном с небольших судов, но в состав рыбодобывающего флота, работающего в Северо - Восточной Атлантике, входит более 8 сотен крупных, ведущих промысел в океане.

Северный бассейн. Кроме Северного - Ледовитого океана к нему относятся несколько морей, омывающих побережье материковой России. Здесь промысловое рыболовство дает порядка 90 % всей трески и морского окуня, а также 100 % семги, добываемой в РФ. Ловят здесь 11 видов камбаловых, 8 – лососевых, сельдь, пикшу и морского окуня. Часто практикуется траловый лов. Однако промысел ограничен из-за зимнего ледового покрова.

Дальневосточный бассейн. Это тихоокеанское побережье с несколькими морями. Фауна отличается разнообразием. Добывают здесь 99 % лососевых, 90 % - камбаловых, около 40 - сельдевых. Ведется промысловая ловля рыбы других видов: минтая, сайры, скумбрии, сельди, трески, палтуса. Рыболовная флотилия пополнена современными мощными судами: траулерами, сейнерами. Работают плавучие рыбозаводы.

## Литература

1. «Мир охоты» <https://www.huntworld.ru/blog/zakon-o-rybolovstve-polnyy-tekst-dokumenta/>
2. Перечни рыболовных участков субъектов Российской Федерации | Федеральное агентство по рыболовству ([fish.gov.ru](http://fish.gov.ru)).
3. Самые рыбные регионы России | Аналитический туризм | Дзен ([dzen.ru](http://dzen.ru))
4. Котилко В.В. Проблемы развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов. М., Издательские решения, 2017, 253. с.
5. Промышленное рыболовство в России по регионам (бассейнам) ([luxsol.ru](http://luxsol.ru))

© Котилко В.В. 2022

**Лебедь А.А.**

студент

УО «Белорусский государственный экономический университет»,  
г. Минск, Беларусь

**Научный руководитель: Лемеш В.Н.**

К.э.н., доцент, доцент кафедры бухгалтерского учета,  
анализа и аудита в отраслях народного хозяйства  
УО «Белорусский государственный экономический университет»,  
г. Минск, Беларусь

## **ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ И СПОСОБЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТА**

### **Аннотация**

В последние годы наблюдается активное использование информационных технологий, в том числе при организации бухгалтерского учета и отчетности. В связи с этим, расширяется спектр хозяйственных операций, оформляемых первичными учетными документами в электронном виде и электронными документами. Рассматриваются такие дефиниции как электронный документ и из чего состоит такой документ; документооборот и способы его совершенствования: совершенствование технологии документооборота и сокращение его объема; требования, которые касаются работы с электронными документами и где они могут содержаться; электронная цифровая подпись, способы ее использования и ее отличия. При подготовке статьи использовались действующие нормативные правовые акты, а также публикации отечественных и зарубежных авторов. По результатам исследования сделаны выводы по исследуемой теме и внесены предложения по унификации используемых в бухгалтерском учете документов, позволяющее упорядочить образование документов и тем самым сократить объем документооборота. Сокращение количества документов на бумажном носителе позитивно влияет на экологический аспект, поскольку позволяет сохранить лесной фонд, используемый для производства бумаги.

### **Ключевые слова**

Бухгалтерский учет, первичный учетный документ, документ, документооборот, электронная цифровая подпись, совершенствование.

По общему правилу, данные бухгалтерского учета формируются на основании первичных учетных документов. В настоящее время в Беларуси наблюдается значительный интерес к использованию информационных технологий в различных отраслях экономики страны, что сказывается, в том числе на организацию бухгалтерского учета и отчетности, формируемой на основе таких данных. Проблемам документооборота посвящены публикации отечественных и зарубежных авторов, что подтверждает важность рассматриваемой темы. В

---

отечественной учетной практике на сегодняшний день используются первичные учетные документы и регистры бухгалтерского учета:

- на бумажном носителе,
- в электронном виде;
- электронные документы.

В октябре текущего года в Республики Беларусь внесены значительные изменения в закон «О бухгалтерском учете и отчетности». Данные изменения коснулись в том числе электронных документов, документов в электронном виде и электронного документооборота [1,2].

Документ в электронном виде – документ, созданный, полученный и сохраняемый с помощью технических, программных и программно - аппаратных средств.

По мнению В. Носевич, под электронным документом понимают один из видов документов в электронном виде. Основной его особенностью является наличие электронно - цифровой подписи [3].

Отечественный же законодатель установил, что электронный документ - документ в электронном виде с реквизитами, позволяющими установить его целостность и подлинность, которые подтверждаются путем применения сертифицированных средств электронной цифровой подписи с использованием при проверке электронной цифровой подписи открытых ключей организации или физического лица (лиц), подписавших этот электронный документ [4].

Электронный документооборот — это способ организации документооборота, при котором все документы или документы представлены в электронном виде и хранятся централизованно. Другими словами, это движение в организации документов в электронном виде с момента их получения или создания до завершения исполнения, отправки или направления в дела.

Электронный документооборот осуществляется в рамках автоматизированной системы, которая предназначена для автоматизации документационного обеспечения управления в конкретной организации на основе системы электронного документооборота. Временное хранение и последующая передача на постоянное хранение документов бухгалтерского учета, составленных в электронном виде, осуществляются в течение сроков и в соответствии с требованиями, установленными законодательством в сфере архивного дела и делопроизводства [5].

Электронный документ состоит из двух частей:

1) общей — это сам документ со всеми его реквизитами, за исключением даты документа, регистрационного индекса, резолюции, отметки о поступлении и других реквизитов, которые формируются после подписания документа электронной цифровой подписью (далее - ЭЦП);

2) особенной — это ЭЦП лиц, которые осуществляют подписание, утверждение электронного документа, а также реквизиты, формируемые после подписания (дата документа, регистрационный индекс и др.). Особенная часть заполняется по

---

установленным правилам в регистрационно - контрольной карточке документа и (или) отдельных файлах, являющихся неотъемлемой частью соответствующего электронного документа.

Электронная цифровая подпись (ЭЦП) — реквизит электронного документа, получаемый благодаря криптографической трансформации информации с использованием особого ключа. Прилагается к документу, чтобы установить аутентичность: ЭЦП является доказательством факта подписания и подтверждает, что подпись поставил именно владелец сертификата ключа подписи [6].

Внесение любых изменений в электронный документ после подписания его ЭЦП делает данный документ недействительным. Это отличает его от документов на бумажном носителе, для которых допустимо нанесение различных служебных отметок непосредственно на сам документ.

Автоматизированная система для документационного обеспечения управления предоставляет возможность создания, движения и оперативного хранения документов в электронном виде, позволяет формировать их в электронные дела, передавать эти дела на хранение в информационные системы архива организации и так далее.

Порядок работы с электронными документами в организации следует определить в соответствующем локальном правовом акте (далее - ЛПА), как правило, это учетная политика организации. Требования, касающиеся работы с электронными документами, могут содержаться:

- в одном из разделов инструкции по делопроизводству организации;
- отдельном документе в качестве приложения к учетной политике организации: положении о порядке работы с электронными документами, инструкции о порядке работы с электронными документами, регламенте электронного документооборота и так далее.

В ЛПА обязательно следует прописать положения по тем вопросам, которые законодатель оставил на усмотрение организации, в том числе:

1) порядок применения личного ключа ЭЦП, владельцем которого является организация: в качестве аналога оттиска печати организации или вместе с ЭЦП, владельцем личного ключа которой является физическое лицо, для подтверждения полномочий этого лица. Для носителя личного ключа ЭЦП в ЛПА целесообразно определить:

- место хранения: владелец должен хранить личный ключ ЭЦП в тайне и месте, защищающем от случайного уничтожения, повреждения, изменения;
  - порядок применения и использования (в том числе указать, какие документы могут быть подписаны с использованием ЭЦП организации);
  - работника, ответственного за его применение, а также работника, который вправе применять личный ключ ЭЦП организации в случае отсутствия основного ответственного лица. Кроме того, в ЛПА рекомендуется предусмотреть положение о смене личного ключа при смене (увольнении) ответственного работника;
-

2) порядок управления (получение и отзыв) атрибутивными сертификатами, если они применяются в организации, а также круг ответственных за это должностных лиц.

Анализ источников позволил сделать выводы, что к способам, которые направлены на совершенствование документооборота, можно отнести:

- 1) совершенствование технологии документооборота;
- 2) сокращение объема документооборота.

К первой группе относят все процедуры прохождения документов в организации: создание моделей внутрифирменного документооборота, составление маршрутных карт технологического процесса, разработка рациональных схем документооборота, составление схем движения документов и др.

К числу способов, позволяющих эффективно совершенствовать технологию документооборота, относят оптимизацию процедур подготовки и оформления документации, упорядочения документационной нагрузки во времени с целью более равномерного ее распределения [7].

Сокращение объема документооборота связывается с регламентацией документирования, уменьшением количества внутренних документов, рационализацией документации, созданием унифицированных систем документации (УСД), разработкой унифицированных требований к текстам, а также использованием бездокументных связей.

Упорядочение возникновения документов – это главное условие сокращения их объемов. Основным методом упорядочения процесса документирования является унификация как отдельных групп документов, так и всей системы делопроизводства. На практике это прослеживается в создании разных систем документации, которые строго устанавливают состав применяемых документальных форм и регламент пользования ими. При унификации из документальных цепочек изымаются лишние звенья, документы, которые не соответствуют требованиям сегодняшнего дня. Применяемые однотипные формы заменяются единой. При этом, бухгалтерские документы должны быть приведены в учетной политике организации, включены в номенклатуру дел и график документооборота [8].

Нами предлагается к числу рассмотренных аспектов по совершенствованию бухгалтерских документов и документообороту добавить возможность использования электронных документов и документов в электронном виде [9,10]. Применение документов без оформления на бумажном носителе позволяет сократить использование лесных ресурсов, что позитивно сказывается на экологии в части вырубки лесов и использования водных ресурсов при производстве бумаги.

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы и предложения:

- оценив преимущества электронных документов по сравнению с документами на бумажном носителе, отечественные организации все чаще принимают решение



отказаться от привычного бумажного и перейти полностью или частично на электронный документооборот;

- при переходе на электронный документооборот унификация позволяет упорядочить образование документов и тем самым сократить объем документооборота;

- позитивно влияет на экологический аспект, поскольку позволяет сохранить лесной фонд и эффективно использовать водные ресурсы.

### **Список использованных источников:**

1. Закон Республики Беларусь от 11.10.2022 № 210 - 3 «Об изменениях законов по вопросам бухгалтерского учета и отчетности» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ilex-private.ilex.by/new/private/view-document/BELAW/202370/#M100027>. Дата доступа: 12.11.2022.

2. Закон Республики Беларусь от 12.07.2013 № 57 - 3 «О бухгалтерском учете и отчетности» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ilex-private.ilex.by/new/private/view-document/BELAW/197901?searchKey=dtfm&searchPosition=1/#M100001>. Дата доступа: 12.11.2022.

3. Носевич, В. Электронный документооборот: теория и практика [Электронный ресурс]. – 2022 г. – Режим доступа: <https://ilex.by/news/elektronnyj-dokumentoooborot-teoriya-i-praktika/> - Дата доступа: 12.11.2022.

4. Закон Республики Беларусь от 28.12.2009 № 113 - 3 «Об электронном документе и электронной цифровой подписи» [Электронный ресурс]. <https://ilex-private.ilex.by/new/private/view-document/BELAW/166885/#M100001>. Дата доступа: 12.11.2022.

5. Лемеш, В.Н. Изменения законов по вопросам бухгалтерского учета и отчетности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://normativka.by/lib/document/106601/sid/875b234b3b4c4613bd7b5d34bff24932>. Дата доступа: 12.11.2022.

6. Электронная цифровая подпись Редакция Myfin.by. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://myfin.by/wiki/term/elektronnaya-cifrovaya-podpis> - Дата доступа: 12.11.2022.

7. Кузнецова, Т.В. Документы и делопроизводство / Т.В. Кузнецова, М.Т. Лихачев, А.Л. Райхцаум; составитель М.Т. Лихачев // Справ. Пособие. – М.: Экономика. – 2007. – 271 с.

8. Лемеш, В.Н. Методика формирования учетной политики: учеб. пособие / В.Н. Лемеш. – Минск: Вышэйшая школа, 2016. – 222 с.

9. Постановление Министерства финансов Республики Беларусь от 10.08.2018 № 58 «О некоторых вопросах документального оформления хозяйственных операций, внесении дополнений и изменений в отдельные постановления Министерства финансов Республики Беларусь. [Электронный ресурс]. [https://ilex-private.ilex.by/new/private/view-document/BELAW/165908/#M\\_hl\\_3](https://ilex-private.ilex.by/new/private/view-document/BELAW/165908/#M_hl_3). Дата доступа: 12.11.2022.

10. Письмо Министерства по налогам и сборам Республики Беларусь от 17.04.2019 № 8 - 2 - 11 / 00243 «О проверке первичных учетных документов на предмет их соответствия требованиям законодательства». [Электронный ресурс]. <https://ilex-private.ilex.by/new/private/view-document/BELAW/182629/#M100001>. Дата доступа: 12.11.2022.

© Лемеш В.Н., Лебедь А.А., 2022

**Мансор И.М.**

ФГБОУ ВО «КГЭУ», г. Казань, Россия

**Минулина О.В.** ст. пр.

## **РЫНОК ЗОЛОТА С 2018 ПО 2023 ГОД**

**Аннотация:** На рынке золота произошли значительные изменения и события за последние пять лет, с 2018 по 2023 год. Экономические и политические события, изменения процентных ставок, растущий спрос со стороны развивающихся рынков и технологические разработки сыграли свою роль в формировании рынка. Кроме того, на рынок золота также влияет динамика спроса и предложения в золотодобывающей отрасли, популярность золотых ETF, мировой спрос на золотые украшения и переработка золота. Для инвесторов важно быть в курсе этих факторов и того, как они могут повлиять на рынок, чтобы принимать обоснованные инвестиционные решения.

**Ключевые слова:** рынок золота, экономическая неопределенность, золотые ETF, процентные ставки, политическая напряженность

**Mansour I.M.**

FGBOU VO "KGEU", Kazan, Russia

Zainibrahem72@gmail.com

professor. **Minulina O.V.**

**Abstract:** The gold market has seen significant changes and developments over the past five years, from 2018 to 2023. Economic and political events, changes in interest rates, increasing demand from emerging markets, and technological developments have all played a role in shaping the market. In addition, the gold market is also impacted by supply and demand dynamics within the gold mining industry, the popularity of gold ETFs, global demand for gold jewelry, and gold recycling. It is important for investors to stay informed about these factors and how they may affect the market in order to make informed investment decisions.

**Keywords:** gold market, economic uncertainty, gold ETFs, interest rates, political tensions

Рынок золота претерпел значительные изменения и события за последние пять лет, с 2018 по 2023 год. Вот краткий обзор некоторых ключевых событий и тенденций, которые сформировали рынок золота в течение этого периода времени.

В 2018 году на рынке золота наблюдались относительно стабильные цены, при этом цена на золото колебалась в диапазоне 1 300 долларов за унцию в течение большей части года. Однако к концу года на рынке наблюдалось небольшое падение цен, поскольку Федеральная резервная система повысила процентные ставки, а доллар США укрепился[1].

В 2019 году наблюдался значительный рост цен на золото, причем цена достигла пика более 1 500 долларов за унцию в сентябре того же года. Этот рост был во многом обусловлен экономической неопределенностью и волатильностью рынка, вызванными продолжающейся торговой войной между США и Китаем, а также политической напряженностью на Ближнем Востоке и Brexit[2].

В 2020 году пандемия COVID - 19 вызвала широкомасштабные экономические потрясения, что привело к увеличению спроса на золото в качестве актива - убежища. Цена на золото достигла нового рекордного максимума более 2000 долларов за унцию в августе того же года.

В 2021 году наблюдалось небольшое падение цен на золото, поскольку мировая экономика начала восстанавливаться после пандемии, а развертывание вакцины ускорило. Тем не менее, рынок золота оставался сильным, а цены оставались относительно стабильными в течение всего года[3].

Заглядывая вперед в 2022 и 2023 годы, трудно предсказать, что именно произойдет на рынке золота. Однако вполне вероятно, что на рынок продолжают оказывать влияние экономические и политические события по всему миру, а также изменения процентных ставок и сила доллара США. В конечном счете, будущее рынка золота будет зависеть от множества факторов, и инвесторам важно оставаться в курсе событий и принимать обоснованные решения о своих инвестициях[4].

В дополнение к событиям и тенденциям, упомянутым выше, есть несколько других факторов, которые оказали влияние на рынок золота за последние пять лет.

Одним из факторов, который следует учитывать, является растущий спрос на золото со стороны развивающихся рынков, особенно в таких странах, как Китай и Индия. В последние годы в этих странах наблюдается быстрый экономический рост, что привело к росту среднего класса с большим располагаемым доходом для инвестиций в такие активы, как золото[5]. Этот повышенный спрос помог поднять цену на золото на мировом рынке.

Другим фактором, который следует учитывать, является роль центральных банков на рынке золота. Центральные банки по всему миру покупают золото как способ диверсифицировать свои валютные резервы и уменьшить свою зависимость

---

от доллара США. Эта тенденция помогла поддержать цену на золото, так как центральные банки являются основными покупателями на рынке.

Наконец, стоит отметить, что на рынок золота также влияют технологические разработки. Например, растущее использование цифровых платежных систем, таких как биткойн и другие криптовалюты, привело к спекуляциям о будущем золота как средства сбережения. Хотя трудно точно предсказать, как эти технологические изменения повлияют на рынок золота, важно, чтобы инвесторы были в курсе этих событий и того, как они могут повлиять на рынок[6].

Таким образом, рынок золота претерпел множество изменений и событий за последние пять лет, с 2018 по 2023 год. Экономические и политические события, изменения процентных ставок и сила доллара США, растущий спрос со стороны развивающихся рынков, покупки центральными банками и технологические разработки сыграли свою роль в формировании рынка[7]. Хотя трудно точно предсказать, что будет в будущем, важно, чтобы инвесторы оставались в курсе событий и принимали обоснованные решения о своих инвестициях.

Конечно. Вот еще несколько моментов, которые следует учитывать, думая о рынке золота за последние пять лет:

- Добыча и производство золота. На рынок золота также влияет динамика спроса и предложения в золотодобывающей промышленности. За последние пять лет было несколько крупных операций по добыче золота, которые были введены в эксплуатацию, а также некоторые, которые столкнулись с проблемами или закрылись. Эти изменения в добыче и производстве золота могут оказать влияние на общее предложение золота на рынке, что, в свою очередь, может повлиять на цену[1].

- Биржевые фонды золота (ETF): ETF становятся все более популярными в течение последних нескольких лет как способ для инвесторов получить доступ к рынку золота, фактически не покупая физическое золото. Золотые ETF отслеживают цену золота и, как правило, поддерживаются физическим золотом, хранящимся в безопасном месте. Рост популярности золотых ETF облегчил инвесторам доступ к рынку золота и способствовал увеличению спроса на золото.

- Золото также является популярным материалом для ювелирных изделий, и изменения в мировом спросе на золотые ювелирные изделия могут повлиять на рынок. За последние пять лет наблюдались некоторые колебания мирового спроса на золотые ювелирные изделия, причем спрос в целом увеличивался в одних регионах и снижался в других. Это также может повлиять на цену золота на рынке.

- Процентные ставки: Как упоминалось ранее, изменения процентных ставок также могут повлиять на рынок золота. Когда процентные ставки низкие, альтернативная стоимость владения золотом (которое не платит проценты) ниже, и это может привести к увеличению спроса на золото. И наоборот, когда процентные ставки высоки, альтернативная стоимость владения золотом выше, и это может привести к снижению спроса на металл.

- Политическая и экономическая неопределенность: как актив - убежище, золото можно рассматривать как хеджирование против неопределенности в политической и экономической сферах. За последние пять лет произошло несколько крупных событий, которые создали неопределенность и привели к увеличению спроса на золото, таких как продолжающаяся торговая война между Соединенными Штатами и Китаем, политическая напряженность на Ближнем Востоке и Brexit.

Таким образом, есть много факторов, которые могут повлиять на рынок золота за последние пять лет, включая динамику спроса и предложения в золотодобывающей отрасли, популярность золотых ETF, глобальный спрос на золотые украшения, изменения процентных ставок, а также политическую и экономическую неопределенность. Важно, чтобы инвесторы были информированы об этих факторах и о том, как они могут повлиять на рынок, чтобы принимать обоснованные инвестиционные решения[4].

Вот еще несколько моментов, которые следует учитывать, думая о рынке золота за последние пять лет:

- Фьючерсы и опционы на золото: Рынок золота также находится под влиянием торговли фьючерсами на золото и опционными контрактами. Эти финансовые инструменты позволяют трейдерам и инвесторам хеджировать ценовые движения на рынке золота или спекулировать на направлении цен. Торговля фьючерсами и опционами на золото может оказывать влияние на динамику спроса и предложения на рынке и может влиять на цену золота.

- Изготовление золотых ювелирных изделий: в дополнение к изменениям в мировом спросе на золотые ювелирные изделия, изготовление золотых ювелирных изделий также может повлиять на рынок. Изменения в стоимости изготовления, а также изменения в доступности сырья и рабочей силы могут повлиять на общее предложение золотых ювелирных изделий и повлиять на цену золота[5].

- Переработка золота: Золото является ограниченным ресурсом, и переработка золота также может повлиять на рынок. Когда золото перерабатывается, оно выводится из обращения и становится доступным для повторного использования. Это может повлиять на общее предложение золота на рынке, что, в свою очередь, может повлиять на цену.

### **Список литературы:**

1. "Цены на золото - 100 - летний исторический график.". Макротренды, [www.macrotrends.net / 1333 / historical - gold - prices - 100 - year - chart](http://www.macrotrends.net/1333/historical-gold-prices-100-year-chart).

2. «Золото как актив - убежище: почему инвесторы обращаются к золоту во времена экономической неопределенности». Всемирный совет по золоту, 20 июля 2020 года, [www.gold.org / gold - hub / research / gold - as - a - safe - haven - asset](http://www.gold.org/gold-hub/research/gold-as-a-safe-haven-asset).

3. «Роль центральных банков на рынке золота». Всемирный совет по золоту, 3 марта 2021 года, [www.gold.org / gold - hub / research / the - role - of - central - banks - in - the - gold - market](http://www.gold.org/gold-hub/research/the-role-of-central-banks-in-the-gold-market).

4. «Развивающиеся рынки и спрос на золото». Всемирный совет по золоту, 17 марта 2020 года, [www.gold.org / gold - hub / research / emerging - markets - and - gold - demand](http://www.gold.org/gold-hub/research/emerging-markets-and-gold-demand).

5. «Золотые ETF: руководство для начинающих». Инвестопедия, 8 марта 2021, [www.investopedia.com / articles / investing / 031115 / gold - etfs - beginners - guide.asp](http://www.investopedia.com/articles/investing/031115/gold-etfs-beginners-guide.asp).

6. «Глобальный спрос на золото: тенденции, цифры и анализ». Всемирный совет по золоту, 25 января 2021 года, [www.gold.org / gold - hub / research / global - gold - demand - trends - figures - and - analysis](http://www.gold.org/gold-hub/research/global-gold-demand-trends-figures-and-analysis).

7. «Переработка золота: обзор». Всемирный совет по золоту, 2 февраля 2021 года, [www.gold.org / gold - hub / research / gold - recycling - an - overview](http://www.gold.org/gold-hub/research/gold-recycling-overview).

© Мансор И.М. 2022

**Махамбетова С. Д.,**

Базовый докторант (PhD) 1 курса,  
Высшая школа бизнеса и предпринимательства,  
г. Ташкент, Узбекистан

## **ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается анализ сущностей цифровой экономики как экономического понятия, определение его специфических характеристик и установление системной взаимосвязи с традиционной экономикой.

### **Ключевые слова**

Экономическая среда, мировая экономика, веб - экономика, электронная коммерция, экосистема.

Информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) выступают ключевыми факторами, влияющими на формирование стремительно меняющейся глобальной экономической среды. Так, за последние годы, ИКТ превратились из частичного инструмента в общую сферу влияния на процесс обработки и воспроизведения информации. Толчком к ускоренному развитию последнего стало появление Интернета, что и трансформировало потенциал ИКТ. Таким образом, оцифровка превратилась в один из основных источников экономического роста мировой экономики [1].

В условиях поиска субъектами мирового хозяйства новых источников экономического роста особое значение приобретает исследование влияния ИКТ на экономическую систему через видоизменение динамически взаимодействующих процессов: производства, распределения обмена и потребления. Вытеснение

традиционных продуктов (материальных промышленных благ) информационно - емкими продуктами, утрата ручным трудом и факторами физических затрат своего значения, распространение этих явлений на все сферы производства позволяют констатировать такие структурные изменения экономической жизни, которые не подлежат объяснению на основе устоявшихся научных парадигм, и потому получили название «цифровой экономики». Последняя предъявляет требования к пополнению категориального аппарата и теоретических конструкций экономической науки с целью определения основных характеристик нового экономического устройства. Концепция цифровой экономики постоянно развивается из - за многогранности и динамичности своей природы и за счет трансформационной силы цифровых технологий. Цифровая экономика - это система экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно - коммуникационных технологий, таких как Интернет, мобильные и сенсорные сети.

Таким образом, цифровая экономика часто воспринимается из - за ведения хозяйственной деятельности в условиях рыночной экономики, базирующейся на использовании Интернета, объясняет появление и других названий нового экономического устройства - информационная экономика, экономика данных, интернет - экономика, новая экономика или веб - экономика. Цифровая экономика связана с «торговлей технологическими товарами и услугами посредством электронной коммерции, осуществляемой через Интернет». Следует обратить внимание, что к цифровой экономике предлагается относить не весь рынок электронной коммерции, а только ту часть, которая связана с торговлей именно цифровыми товарами. Действительно, если через интернет магазин приобретен нецифровой товар, то вряд ли следует к цифровой экономике относить всю сумму покупки, а не ту часть, которую получил интернет - магазин за посредническую онлайн-услугу [2].

Цифровая экономика является частью традиционной национальной экономической системы, которая основана на новых методах генерирования, обработки, хранения, передачи данных, а также на цифровых компьютерных технологиях. Однако положительный экономический эффект последней никем не подвергается сомнению. Цифровая экономика может обеспечить высокое качество инфраструктуры ИКТ и использовать возможности ИКТ для максимизации полезности потребителей, бизнеса и правительств. В рамках данной экономической модели, кардинальной трансформации подвергаются имеющиеся рыночные бизнес - модели, модель формирования прибавочной стоимости существенно меняется, значение посредников всех уровней в экономике резко сокращается. Эволюционный характер взаимодействия экономических агентов, моделей их инновационной активности и взаимоотношений со средой функционирования позволяет определить цифровую экономику как экосистему.

Цифровая экономика представлена в виде трехуровневой экосистемы: нижний - аппаратно - сетевой уровень, над ним - уровень программной инфраструктуры и

---

сопутствующих элементов, а верхний - уровень приложений, специфичных для разных вертикальных секторов экономики.

**Выводы.** Цифровая экономика - виртуальная экономическая среда, которая с помощью ИКТ осуществляет трансформацию традиционных экономических взаимоотношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления.

Несмотря на то, что в условиях рецессии мировой экономики произошло уменьшение доли ИКТ в темпах прироста ВВП, добавленной стоимости, созданной с помощью ИКТ, и доли персонала, задействованного в секторах ИКТ, однако сокращение данного сектора значительно меньше по сравнению с традиционными секторами экономики. А это создает широкие перспективы получения максимальной отдачи от цифровых преобразований.

### **Список использованной литературы**

1. Барберис Я. Финтех. Путеводитель по новейшим финансовым технологиям. - М., - 2017.
2. Ильченко А.Н. Новая экономика: реальность информационного общества. - Иваново., - 2004.

© Махамбетова С.Д., 2022

**Махамбетова С.Д.,**

Базовый докторант (PhD) 1 курса,  
Высшая школа бизнеса и предпринимательства,  
г. Ташкент, Узбекистан

## **ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ СТАНОВЛЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются возможности цифровой экономики позволяют способствовать процессам развития регионов за счет сохранения знаний в цифровом измерении.

### **Ключевые слова**

ИКТ, стратегия, цифровая экономика, глобализация, социальные медиа.

Обеспечение развития в регионах каждой страны зависит от процессов внедрения в деятельность хозяйствующих субъектов различных форм экономики знаний, основными среди которых является цифровая экономика. Различный уровень использования информационно - коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в производственно - коммерческой деятельности субъектов хозяйствования



всех форм собственности и сфер экономической деятельности, являющихся основными инструментами цифровой экономики, приводит к диспропорциональным темпам развития экономики знаний на региональном уровне. Итак, за счет применения новейших технологий ускоряются процессы генерации, накопления, использования и распространения инновационных знаний между работниками, стратегическими партнерами, ведущими специалистами науки и образования, создаются дополнительные возможности для их экономического и интеллектуального развития, открываются реальные перспективы разработки и распространения электронных стратегий. Активизация процессов, обеспечивающих развитие за счет распространения цифровой экономики, позволяет ускорять формирование экономики знаний в регионах и приумножать позитивные экономические эффекты. Поэтому проблематика мониторинга тенденций развития цифровой экономики в региональном разрезе актуальна [1].

Исследованию влияния ИКТ на возможности знания развития определенной территории посвящено достаточное количество работ ученых. В многонаселенных странах мира экономическое развитие обеспечивается за счет повсеместного внедрения ИКТ на основе действия эффектов масштаба. Процессы проникновения ИКТ во все сферы жизни как результат глобализации со стороны социальных рисков и проблем. Экономика может быть конкурентоспособной на основе современных ИКТ, позволяющих быстро и эффективно распространять информацию и получать новые знания, которые затем трансформируются в инновации.

Возможности цифровой экономики позволяют способствовать процессам развития регионов за счет сохранения знаний в цифровом измерении, оцифровки разнородной информации, обработки больших массивов данных, применения методов облачных вычислений, что предоставляет потенциальные возможности постепенного распространения преимуществ экономики знаний.

Многочисленные предприятия, которые используют в производственно - коммерческой деятельности компьютер, имеют доступ к сети Internet и равные возможности распространения, обработки и использования информации, приобретения и обмена новейшими знаниями.

Однако, несмотря на высокий уровень применения компьютеров и сети Internet предприятиями, сохраняется незначительная часть персонала, который используют компьютер.

Действие корпоративных компьютерных сетей (LAN, Extranet или Intranet) обеспечивается за счет объединения компьютеров в определенную группу путем использования телекоммуникационных систем, что позволяет работникам в режиме онлайн обмениваться данными, иметь доступ к корпоративным ресурсам [2].

Наиболее распространенным направлением использования социальных медиа остается реклама продукции, которую в качестве инструмента избрали субъекты хозяйствования, имеющие доступ к сети Internet. Применение социальных медиа

---

для обмена взглядами, мнениями или знаниями внутри предприятия и привлечения клиентов к развитию или инновационному обновлению продукции являются менее востребованными направлениями.

При этом операции в сети Internet, связанные с повседневным получением информации, упрощением и ускорением оперативных процедур деятельности чаще используются в производственно - коммерческой сфере. Операции, требующие более длительных процедур разработки и внедрения новых подходов к получению и обработке информации, пользуются пока меньшим спросом, что сокращает общую эффективность применения ИКТ на уровне предприятия.

**Выводы.** Использование ИКТ на региональном уровне ускоряет процессы формирования в стране определенной формы экономики знаний, что гарантированно создает условия для устойчивого социально - экономического роста. Функционирование электронного управления, увеличение Internet - аудитории со стороны населения, хозяйствующих субъектов и госсектора, улучшение качества информационных услуг, повышение спроса на услуги мобильной связи, развитие информационной инфраструктуры и свободный доступ к ее применению будут способствовать ускорению процессов получения, распространения и накопления знаний и потенциальных возможностей пользователей новейших ИКТ.

### **Список использованной литературы**

1. Мильнер Б.З. Управление знаниями в современной экономике. - М., - 2008.
2. Наумкина Е.А. От информационного общества к обществу знаний: образовательный аспект. - М., - 2009.

© Махамбетова С.Д., 2022

**Музалёва О.В.**

студентка 3 курса ВФ РАНХиГС,  
г. Воронеж, Россия

## **ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПОСТРОЕНИЯ БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ**

### **Аннотация**

Важное значение в формировании и развитии экономики имеет государственное регулирование. В рамках экономической политики выделен финансовый механизм, регулирующий государственный бюджет как основное звено финансовой системы.

Бюджетная система Российской Федерации состоит из трех самостоятельных звеньев: федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов. На основании текущих данных о состоянии национальной бюджетной системы можно констатировать снижение эффективности

использования ресурсов. Это препятствует проведению социально - экономических реформ. Поэтому не исключено, что градус напряженности в отношениях между федеральным центром и субъектами может возрасти. Таким образом, обоснована необходимость совершенствования системы бюджетного федерализма РФ, а также качественно нового подхода к государственной финансовой политике.

### Ключевые слова

Бюджетное устройство, бюджетная система, принципы бюджетной системы.

Бюджетная система страны зависит от политического строя общества, экономической системы государства и его административно - территориального деления. Бюджетное устройство страны характеризуется социально - экономическими принципами построения, структурой бюджетной системы, взаимосвязью бюджетов, составляющих её.

Бюджетная система в зависимости от типа государственного устройства может иметь два или три звена. Например, в унитарных государствах выделяют два звена: центральный и местные бюджеты. В федеративных добавляется среднее звено — бюджеты членов федерации. В качестве примера, в Российской Федерации — субъектов Федерации, в США — штатов.

Нормативно - правовые Основы бюджетного устройства Российской Федерации прописаны в конституции РФ, и определены её устройством как федеративной республики, Бюджетным кодексом РФ. Подробная схема структуры бюджетной системы РФ представлена на рисунке (рис.1).

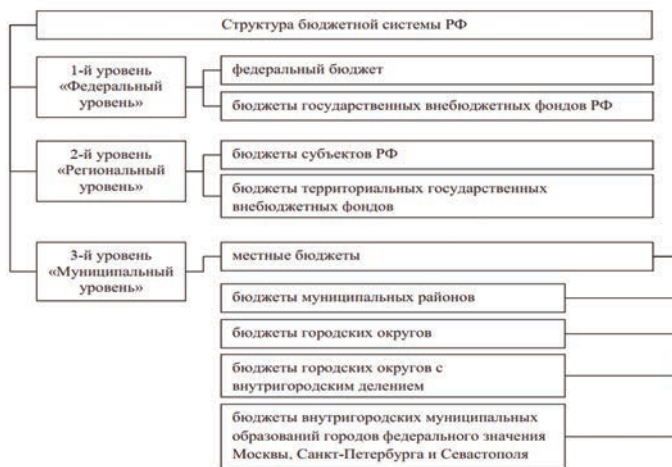


Рис.1. Структура бюджетной системы Российской Федерации.

Бюджетная система РФ децентрализована, то есть входящие в ее состав бюджеты практически самостоятельны. Таким образом, в её структуре

---

выделяются: федеральный бюджет РФ; бюджеты субъектов Федерации; различные виды местных бюджетов (бюджеты районов, городов, бюджеты поселков и сельских населенных пунктов). Для всех уровней бюджетной системы определены принципы, которые регулируют её функционирование.

Сегодня действуют следующие принципы бюджетной системы РФ [1]:

— единства бюджетной системы РФ. Это означает единство бюджетного законодательства Российской Федерации, принципов организации и функционирования бюджетной системы Российской Федерации;

— разграничения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов между бюджетами бюджетной системы РФ. Этот принцип означает закрепление в соответствии с законодательством Российской Федерации доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов за бюджетами бюджетной системы Российской Федерации;

— самостоятельности бюджетов. Принцип гласит, что право и обязанность органов государственной власти и органов местного самоуправления самостоятельно обеспечивать сбалансированность соответствующих бюджетов и эффективность использования бюджетных средств;

— равенства бюджетных прав субъектов РФ, муниципальных образований. Принцип подразумевает определение бюджетных полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, установление и исполнение расходных обязательств, формирование налоговых и неналоговых доходов бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов;

— полноты отражения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов. Принцип означает, что все доходы, расходы и источники финансирования дефицитов бюджетов обязательно и полностью отражаются в соответствующих бюджетах;

— сбалансированности бюджета. Принцип означает, что объем расходов, предусмотренных бюджетом, должен соответствовать сумме поступлений из бюджета, относящейся к источникам финансирования дефицита бюджета, уменьшенных на суммы выплат из бюджета, и изменением остатков на счетах по учету средств бюджетов;

— эффективности использования бюджетных средств. Принцип эффективности использования бюджетных средств означает, что при составлении и исполнении бюджетов участники бюджетного процесса должны исходить из необходимости достижения заданных результатов с использованием наименьшего объема средств или из необходимости достижения наилучшего результата с использованием объема средств, установленного бюджетом;

— общего покрытия расходов бюджетов. Этот принцип означает, что, если иное не предусмотрено законом, бюджетные расходы не могут быть привязаны к конкретным бюджетным доходам и источникам финансирования дефицита бюджета;

— прозрачности. Принцип подразумевает обязательную публикацию утвержденных бюджетов и отчетов об их исполнении в СМИ, полное представление информации об исполнении бюджетов и наличие иной информации о бюджетах по решению законодательных органов государственной власти, представительных органов муниципальных образований;

— участия граждан в бюджетном процессе;

— достоверности бюджета. Принцип означает надежность прогнозных показателей социально - экономического развития соответствующего региона и реалистичность расчета доходов и расходов бюджета;

— адресности и целевого характера бюджетных средств. Принцип означает, что бюджетные ассигнования и лимиты бюджетных обязательств доводятся до конкретных получателей бюджетных средств с указанием цели их использования;

— подведомственности расходов бюджетов. Принцип означает, что получатели бюджетных средств имеют право получать бюджетные ассигнования и лимиты бюджетных обязательств только от главного распорядителя (распорядителя) бюджетных средств, за которые они несут ответственность;

— единства кассы. Принцип подразумевает учет всех доходов бюджета на едином бюджетном счете и осуществление всех трансфертов из бюджета на едином бюджетном счете, за исключением операций по исполнению бюджетов, осуществляемых за пределами РФ в соответствии с нормативно - правовыми актами РФ.

В результате можно сделать вывод, что государственная бюджетная система России включает бюджеты всех денежных фондов государственных и муниципальных структур в рамках основной роли федерального бюджета. По данным журнала «Инновационная наука», проблемы, связанные с функционированием бюджетной системы, включают: увеличение внутреннего долга, уменьшение доходов от налоговых поступлений и увеличение налоговой нагрузки. Садыкова З.М. отмечала, что сегодняшний день сохраняется прочная привязка федерального бюджета к доходам от реализации углеводородного сырья, что в условиях продолжающегося падения цен на сырую нефть является «разрушительным» явлением. По её оценке, на современном этапе бюджетная система России имеет ряд нерешенных проблем, и это требует решения определенных задач при разработке бюджетной политики [2].

### **Список использованной литературы**

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации // «КонсультантПлюс». - [Электронный ресурс]. URL: - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19702/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/).

2. Садыкова, З. М. Принципы бюджетной системы Российской Федерации / З. М. Садыкова // Инновационная наука. – 2020. – № 2. – С. 70 - 73.

© Музалёва О.В., 2022

---

**Сергеева В.С.**

Студент 3 курса,

Ульяновский государственный Технический Университет

Ульяновск, Россия

Научный руководитель

Харькова Н.В

Кандидат экономических наук, доцент

Ульяновский государственный Технический Университет

Ульяновск, Россия

## **СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В РОССИИ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрены исторические и экономические предпосылки возникновения и развития бухгалтерского учета как науки, а также эволюция его концепций. Раскрывается основа бухгалтерского учета, его особенностей как сферы деятельности и области знаний. Рассмотрены ключевые этапы развития бухгалтерского учета в России.

### **Ключевые слова**

Бухгалтерский учет, бухгалтерский баланс, автоматизация, доходы, расходы.

Бухгалтерский учет - упорядоченная система сбора и регистрации информации в денежном выражении о состоянии имущества, обязательствах и капитале организации, путём отражения всех хозяйственных операций. [1, 197]

История возникновения бухгалтерского учета уходит корнями в глубокую древность. Он возник во времена первобытности общинного строя и восходит к 4 веку до н.э. Возникновение бухгалтерского учета связано с появлением государства и с обязанностью сбора налогов. Именно образование государство вынудило вести бухгалтерский учёт.. Таким образом, этот факт стал зарождением бухгалтерского учета. Его образование также связано с хозяйственной деятельностью человека.

В настоящее время бухгалтерский учет играет важную роль в мире, так как без него невозможно ведение бизнеса. В современной экономике бухгалтерский учет является обязательным условием российского законодательства. Также бухгалтерия необходима предприятиям для расчета доходов и расходов, расчета рентабельности и ликвидности. Его основная функция заключается в сборе финансовой информации.

Бухгалтерская информация важна для большого количества пользователей: учредителям, инвесторам, кредитным учреждениям, контрагентам, конкурентам, а также персоналу предприятия.

На данный момент в условиях конкуренции роль бухгалтера очень важна и с каждым разом становится более значимой. Современная экономика поощряет кардинальные изменения ролей и обязанностей бухгалтера. Компания может

управлять своей хозяйственной деятельностью исключительно при наличии достаточной информации о качестве и количестве финансовых процессов, фактов хозяйственной жизни, которые происходят в компании.

В современных условиях рыночных отношений и появления новых видов хозяйственной деятельности возрастает необходимость и значимость учета для успешного создания и развития организаций. Для эффективного управления деятельностью предприятия необходимо иметь достаточную информацию о хозяйственных операциях, которые всегда происходят в организациях. Это одна из важнейших причин, по которой бухгалтерский учет играет ключевую роль в современном обществе, а также в системе управления денежными средствами предприятия.

Для всех руководителей организаций, правила ведения учета должны быть едиными. На законодательном уровне одним из этих правил является Федеральный закон от 06 декабря 2011 года №402 - ФЗ «О бухгалтерском учете» - этот документ является основным для всех организаций. Правильное построение и ведение бухгалтерского учета представляет собой залог эффективной работы той или иной организации.

Формирование бухгалтерского учета тесно связано с трансформацией финансового и экономического положения страны.. С изменением экономической системы Российской Федерации произошли значительные изменения в хозяйственной деятельности предприятий. Следовательно, изменяется ведение бухгалтерского учета.

В настоящее время бухгалтерский учет значительно отличается от учета в советские времена, причиной стало введение различных положений и стандартов в законодательстве Российской Федерации [3, 140]. На данный момент ведение бухгалтерского учета имеет свои особенности. Несмотря на большое количество изменений в законодательной базе в области бухгалтерского учета, некоторые методы продолжают использоваться и получили распространение в разнообразных сферах деятельности. У этих преобразований имеются так же свои отрицательные стороны, которые сдерживают развитие современной экономики. Но это не является препятствием для появления преобразований и вместе с этим осваиваются различные варианты хозяйственной деятельности. Роль бухгалтерского учета стала значительно важнее при переходе к новым стандартам хозяйственной деятельности.

Бухгалтерский учет с каждым годом все больше развивается и совершенствуется [2, 116]. Научные мероприятия во всех ее областях также способствовали развитию бухгалтерского учета. Кроме того, для любой организации основной задачей является получение прибыли при одновременном повышении операционной эффективности, при этом основной целью является совершенствование процедур бухгалтерского учета.

Перспективным развитием бухгалтерского учета является освоение средств автоматизации учета, например, такие программные продукты, как: 1С, Гарант,

---

Консультант плюс и другие. Это позволяет сократить расходы на ведение бухгалтерского учета. Современные бухгалтеры должны владеть высоким уровнем компьютерной грамотности и знанием нормативно - правовых документов.

Совместно с развитием мира, бухгалтерский учет так же будет развиваться, а также без бухгалтерского учета ни одна организация не может осуществлять свою хозяйственную деятельность. В будущем вероятнее всего будут появляться новые технологии ведения бухгалтерского учета и новые возможности отражения хозяйственных операций в нем.

### **Список использованной литературы:**

1. Рачек С.В. Бухгалтерский учет и анализ / С.В. Рачек, И.В. Еремина. – 2019. – 411 с.
2. Хрусталева П.А., Харькова Н.В., Научные исследования бухгалтерского учета, сборник: Инновационные исследования: проблемы внедрения результатов и направления развития. Стерлитамак, 2021. С. 116 - 120.
3. Ю.И. Сигидов, М.С. Рыбянцева., История бухгалтерского учета. - М.: НИЦ ИНФРА - М, 2016. - 160 с.

© Сергеева В.С., 2022

**Шамша И.И.**

магистрант 2 курса СПбГЭУ,  
г. Санкт - Петербург, РФ

## **ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В УЧЕТЕ КРЕДИТОВ И ЗАЙМОВ, ВЫЯВЛЕННЫЕ В ХОДЕ АУДИТА**

### **Аннотация**

Статья раскрывает актуальные вопросы выявления ошибок у аудируемой организации, которые возникают при осуществлении учета кредитов и займов в ходе ведения финансово - хозяйственной деятельности. Рассмотрена роль аудита в деятельности компаний, а также причины возникновения ошибок и способы их устранения.

### **Ключевые слова**

Кредиты и займы, аудит, финансовая отчетность

Заемный капитал играет одну из ключевых ролей в деятельности компании ввиду того, что он обеспечивает функционирование организации путем поддержания достаточного уровня оборотных средств и вложении в инвестиционные проекты. Эффективное развитие организации невозможно без привлечения источников финансирования. Правильный учет заемного капитала



позволяет сформировать отчетность, которая будет во всех существенных аспектах достоверно отражать состояние деятельности организации, а пользователи такой отчетности снизят риски, связанные с принятием решений на основании информации, отраженной в ней.

Аудит является важным этапом в формировании транспарентности компании, а учет кредитов и займов – важным объектом, требующим повышенного внимания. Целью аудита учета кредитов и займов является формирование мнения о достоверности показателей, отраженных в отчетности и соответствии их действующему законодательству [3].

Ошибки в учете могут быть преднамеренными и непреднамеренными. Непреднамеренные, чаще всего, являются следствием невнимательности или низкой квалификации персонала. При обнаружении таких ошибок с учетом условия существенности их влияния на показатели отчетности аудиторы предлагают аудируемым компаниям корректировки отчетности, которые содействуют во всех существенных аспектах корректному отражению информации о финансовом положении субъекта и его финансовых результатах [2].

Ошибки в учете кредитов и займов могут выражаться в неверной классификации в учете и отчетности, некорректном отнесении их в состав расходов периода, а также неверном расчете и начислении процентов. Предположим, что организация ООО «Мебельная Фабрика» получила кредит в банке 01.01.2022 на строительство производственного помещения, в сумме 1 600 тысяч рублей, проценты по кредиту ежемесячно начислялись и уплачивались по ставке 18 % годовых. Дата возврата кредита – 01.03.2023. Производственное помещение принято на учет в качестве объекта основных средств 30.11.2021.

В бухгалтерском учете организации были составлены следующие записи:

Таблица 1 – Записи в журнале хозяйственных операций  
ООО «Мебельная Фабрика»

Содержание хозяйственной операции	Дебет	Кредит	Сумма, тыс. руб.
Сумма кредита, предоставленного банком, получена на расчетный счет организации	51 «Расчетные счета»	66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам»	1 600
Начислена сумма ежемесячных процентов к уплате по кредиту	91.2 «Прочие расходы»	66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам»	24 (288 за год)
Уплачена сумма ежемесячных процентов к уплате по кредиту	66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам»	51 «Расчетные счета»	24 (288 за год)

Изучив кредитный договор, аудитор пришел к выводу, что кредит является долгосрочным, так как срок пользования кредитными средствами составляет более 12 месяцев. Также аудитор выявил неверное отнесение процентов по заемным средствам к составу расходов отчетного периода. Ввиду того, что заемные средства использовались для создания инвестиционного актива, организации необходимо включать проценты по кредитным средствам в стоимость такого актива [1]. В отчетности искажены следующие строки:

Таблица 2 – Искаженные статьи бухгалтерской отчетности  
ООО «Мебельная Фабрика»

Искаженная строка отчетности	Причина искажения	Сумма искажения, тыс. руб.	Завышение / занижение строки отчетности
Строка 1510 «Заемные средства»	Неверно классифицированы кредитные средства	1 600	Завышение
Строка 1410 «Заемные средства»	Неверно классифицированы кредитные средства	1 600	Занижение
Строка 1150 «Основные средства»	Не учтены в первоначальной стоимости % по кредиту	264	Занижение
Строка 1520 «Кредиторская задолженность», Строка 2410 «Налог на прибыль»	Неверное начисление налога на прибыль	52,8	Занижение
Строка 1370 «Нераспределенная прибыль», Строка 2400 «Чистая прибыль»	Неверная сумма нераспределенной прибыли за счет отнесения % по кредиту в состав прочих расходов и некорректной величины налога на прибыль	211,2	Занижение
Строка 2330 «Проценты к уплате»	Неверно отнесены на счет 91.2 проценты по заемным средствам за 11 месяцев	264	Завышение
Строка 2300 «Прибыль до налогообложения»		264	Завышение

Аудитору необходимо предложить сделать ООО «Мебельная Фабрика» следующие корректировки:

Таблица 3 – Корректировки в учете ООО «Мебельная Фабрика»

Содержание хозяйственной операции	Дебет	Кредит	Сумма, тыс. руб.
Корректировка суммы неверно классифицированных заемных средств	66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам»	51 «Расчетные счета»	1 600
Сумма кредита, предоставленного банком, получена на расчетный счет организации	51 «Расчетные счета»	67 «Расчеты по долгосрочным кредитам и займам»	1 600
Корректировка суммы неверно начисленных % по заемным средствам	66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам»	91.1 «Прочие доходы»	288
Корректировка суммы неверно отраженной уплаты % по заемным средствам	51 «Расчетные счета»	66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам»	288
Включены % в стоимость инвестиционного актива (до декабря 2021г.)	08 «Вложения во внеоборотные активы»	67 «Расчеты по долгосрочным кредитам и займам»	24 (за 1 мес.) 264 (за 11 мес.)
Начислена сумма ежемесячных процентов к уплате по кредиту (в декабре 2022г.)	91.2 «Прочие расходы»	66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам»	24 (за 1 мес.)
Уплачена сумма ежемесячных процентов к уплате по кредиту за год	66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам»	51 «Расчетные счета»	288

Со стороны аудитора необходима рекомендация внести исправления в учет, пересчитать налог на прибыль, подать уточненную декларацию по налогу на прибыль.

Таким образом, аудит кредитов и займов позволяет выявить существующие ошибки в отчетности, которые могут повлиять на решения конечных пользователей отчетности. Их своевременное обнаружение и исправление

является ключевым фактором приближения организации к требованиям транспарентности, а также улучшения экономических отношений и стабилизации финансовых потоков.

**Список использованных источников:**

1. Вильданова Г.Ф., Копытова К.Ю. Проблемные вопросы в учете кредитов и займов // Science Time. 2016. №12 (36). С. 94 - 97

2. Логвинова С.М. Аудит как механизм противодействия коррупции // Вестник науки. 2022. №6 (51). С. 88 - 89

3. Чернова С.А. Актуальные вопросы аудита расчетов и обязательств организаций // Журнал прикладных исследований. 2021. №6. С. 771 - 778

© Шамша И.И., 2022

## **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**



## **LEGAL SCIENCES**

**Ашуба Э.Т.**

Студентка 1 курса

Всероссийского филиала ВГУЮ (РГИА Минюста России)

Научный руководитель: Чакрян В. Р.

Доцент Сочинского филиала ВГУЮ (РГИА Минюста России)

## **ЗАЩИТА СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Интернет - безопасность относится к безопасности операций и транзакций, выполняемых в Интернете. Интернет - безопасность включена в более широкие понятия, такие как сетевая безопасность и компьютерная безопасность, и включает безопасность браузера и сети, а также правильное поведение в сети. Проведя долгое время в Сети, вы можете столкнуться со следующими угрозами интернет - безопасности:

Хакер - неавторизованные пользователи получают доступ к компьютерным системам, учетным записям электронной почты и веб - сайтам.

Вирусы и вредоносные программы могут повредить данные и сделать систему уязвимой для других угроз.

Кража персональных данных, например, личной и финансовой информации злоумышленника.

Частные лица и организации могут использовать технологию интернет - безопасности, чтобы защитить себя от таких угроз.

### **Распространенные угрозы интернет - безопасности**

Для поддержания конфиденциальности и безопасности в Интернете очень важно понимать различные типы интернет - атак. Общие угрозы безопасности в Интернете описаны ниже.

#### **Фишинг**

Фишинг - это кибератака, в которой используются поддельные электронные письма. Злоумышленник пытается обмануть получателя электронного письма, убедив его в подлинности и актуальности электронного письма. Например, они маскируют электронные письма под запросы от банков или сообщения от коллег, чтобы пользователи могли переходить по ссылкам или открывать вложения. Цель атаки - обманом путем заставить пользователей раскрыть личную информацию или загрузить вредоносное программное обеспечение.

Фишинг - одна из старейших угроз интернет - безопасности, восходящая к 1990 - м годам, и она по - прежнему очень популярна сегодня, потому что это один из самых дешевых и простых способов кражи информации. В последние годы фишинговые электронные письма и используемые методы становятся все более и более сложными.

#### **Взлом и удаленный доступ**

Злоумышленники всегда пытаются использовать уязвимости в частных сетях или системах для кражи конфиденциальной информации и данных. Технология

удаленного доступа предоставляет им дополнительные возможности. Программное обеспечение удаленного доступа позволяет пользователям удаленно получать доступ к компьютерам и управлять ими. Его использование значительно возросло во время пандемии, когда все больше и больше людей работают удаленно.

Протокол, который позволяет пользователям удаленно управлять компьютерами, подключенными к Интернету, называется протоколом удаленного рабочего стола RDP. Многие компании, независимо от размера, широко используют RDP, поэтому вероятность того, что сетевая защита недостаточно надежна, высока. Злоумышленники используют различные методы для выявления и использования уязвимостей RDP, чтобы получить полный доступ к сети и ее устройствам. Они могут либо самостоятельно красть данные, либо продавать ваучеры в темной сети.

### **Вредоносные программы и вредоносная реклама**

Термин "вредоносные программы" охватывает все программы: вирусы, червей, троянские и другие программы, используемые злоумышленниками для нанесения ущерба и кражи конфиденциальной информации. Любое программное обеспечение, предназначенное для повреждения компьютера, сервера или сети, может считаться вредоносным программным обеспечением.

Термин "вредоносная реклама" описывает онлайн - рекламу, распространяющую вредоносное программное обеспечение. Онлайн - реклама - это сложная экосистема, которая включает веб - сайты рекламодателей, рекламные биржи, рекламные серверы, сети ретаргетинга и сети доставки контента. Злоумышленники используют эту сложность для размещения вредоносного кода в местах, которые рекламодатели и рекламные сети не всегда могут обнаружить. Пользователи, которые взаимодействуют с вредоносной рекламой, могут загружать вредоносное программное обеспечение на свои устройства или переходить на вредоносные веб - сайты.

### **Программы - вымогатели**

Шантаж - это разновидность вредоносного программного обеспечения, которое препятствует использованию компьютера или получает доступ к определенным файлам на компьютере до тех пор, пока не будет выплачен выкуп. Обычно они распространяются как троянские кони - вредоносные программы, замаскированные под законные программы. После установки программа - вымогатель заблокирует системный экран или определенные файлы до тех пор, пока злоумышленник не получит выкуп.

Чтобы сохранить анонимность, злоумышленникам обычно требуются платежи в криптовалюте, такие как биткоин. Стоимость выкупа зависит от программы выкупа и обменного курса цифровой валюты. Однако злоумышленники не всегда разблокируют зашифрованные файлы после получения выкупа.

Количество атак с целью вымогательства растет, и продолжают появляться новые варианты выкупа. Наиболее обсуждаемые программы - вымогатели включают Maze, Conti, GoldenEye, Bad Rabbit, Jigsaw, Locky и wannacry.

---

## **Ботнет**

Термин ботнет относится к сети компьютеров, которые специально заражены вредоносным программным обеспечением для выполнения автоматизированных задач в Интернете без разрешения и ведома владельцев этих компьютеров.

Когда компьютер контролируется ботнетом, он может быть использован для выполнения вредоносных операций, включая:

Создавайте поддельный интернет - трафик на сторонних веб - сайтах, чтобы получать прибыль.

Используйте компьютер для участия в распределенной атаке типа "отказ в обслуживании" (DDoS), которая приводит к сбою веб - сайта.

Рассылайте спам миллионам пользователей Интернета.

Проводить мошенничество и кражу личных данных.

Атаки на компьютеры и серверы.

Компьютеры становятся частью ботнета точно так же, как они заражаются любым другим вредоносным программным обеспечением: например, при открытии вложения электронной почты, загрузке вредоносного программного обеспечения или посещении веб - сайта, зараженного вредоносным программным обеспечением. Ботнеты также могут передаваться с одного компьютера на другой по сети. Количество роботов (зараженных компьютеров) в ботнете зависит от способности заражать незащищенные устройства.

### **Опасности в публичных и домашних сетях Wi - Fi**

Использование общедоступных сетей Wi - Fi - в кафе, торговых центрах, аэропортах, гостиницах и ресторанах - связано с определенными рисками, поскольку уровень безопасности в этих сетях обычно низкий или не защищен вообще. Это означает, что киберпреступники могут отслеживать онлайн - активность пользователей и красть пароли и личную информацию. Другие опасности использования общедоступных сетей Wi - Fi включают:

Мониторинг сети - злоумышленник отслеживает и перехватывает незашифрованные данные во время передачи по незащищенной сети.

Атака "человек посередине" - злоумышленник взламывает точку доступа Wi - Fi и подключается к процессу передачи данных между пользователем и точкой доступа, чтобы перехватывать и изменять данные во время передачи.

Мошеннические сети Wi - Fi - злоумышленники создают приманки в виде бесплатных сетей Wi - Fi для сбора персональных данных. Точка доступа злоумышленника служит каналом для всех данных, передаваемых по сети.

Мониторинг вашей домашней сети Wi - Fi не должен привлекать столько внимания, поскольку сетевое оборудование принадлежит вам. Но опасность, несмотря на это, существует: в Соединенных Штатах интернет - провайдером разрешено продавать пользовательские данные. Хотя эти данные анонимны, тот факт, что они собираются, может привлечь внимание тех, кто ценит конфиденциальность и безопасность в Интернете. Использование VPN в вашей домашней сети может затруднить отслеживание ваших действий в Интернете.

---



### **Как защитить личные данные в сети**

Чтобы обеспечить безопасность в Интернете и защитить свои данные, вы можете следовать рекомендациям, перечисленным ниже.

Максимально используйте многофакторную аутентификацию

Многофакторная аутентификация - это метод аутентификации, при котором для доступа к учетной записи используются два или более метода аутентификации. Например, многофакторная аутентификация не просто запрашивает имя пользователя или пароль, но запрашивает дополнительную информацию:

Дополнительный одноразовый пароль, отправленный сервером аутентификации веб - сайта на адрес телефона или электронной почты.

Ответ на вопросы личной безопасности.

Отпечатки пальцев или другая биометрическая информация, такая как голосовые данные или лица.

Многофакторная аутентификация снижает вероятность кибератак. Чтобы защитить онлайн - аккаунты, рекомендуется максимально использовать многофакторную аутентификацию. Для обеспечения безопасности в Интернете вы также можете использовать сторонние приложения для аутентификации, такие как Google Authenticator и Authenticy.

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Браун С. "Мозаика" и "Всемирная паутина" для доступа к Internet: Пер. с англ. - М.: Мир; Малип: СК Пресс, 1996. - 167с.
2. Гайкович В., Першин А. Безопасность электронных банковских систем. - М.: "Единая Европа", 1994. - 264 с.
3. Гилстер П. Новый навигатор Internet: Пер с англ. - Киев: Диалектика, 1996. - 495 с.

© Ашуба Э.Т. 2022

**Ашуба Э.Т.**

Студентка 1 курса

Всероссийского филиала ВГУЮ (РПА Минюста России)

Научный руководитель: Чакрян В. Р.

Доцент Сочинского филиала ВГУЮ (РПА Минюста России)

### **ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ В КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМАХ ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ**

Защита информации должна основываться на системном подходе. Системный подход заключается в том, что все средства, используемые для обеспечения информационной безопасности, следует рассматривать как комплекс

взаимосвязанных мер. Одним из принципов защиты информации является принцип "разумного и достаточного", то есть: 100 % - ная защита не существует ни при каких обстоятельствах. Следовательно, стоит усилий не теоретически максимально достижимый уровень защиты информации, а минимально необходимый при данных конкретных условиях и это возможно уровень угрозы.

В случае потери информация может быть восстановлена. Но это возможно только в следующих случаях:

После удаления файла никакая новая информация не записывается в освободившееся пространство;

Если файл не разделен, то есть (следовательно, необходимо выполнять регулярные операции дефрагментации, используя, например, утилиту дефрагментации диска, которая является частью операционной системы Windows).

Восстановление выполняется с помощью следующих программных средств:

- Восстановление из пакета утилит DOS;
- Отменить обновление в пакете утилит Norton Utilities.

Если данные имеют особую ценность для пользователя, может быть применена защита от уничтожения:

- Присваивать файлам атрибуты, доступные только для чтения;
- Используйте специальный программный инструмент для сохранения файла после удаления, чтобы имитировать удаление. Например, Norton защищает корзину.

Серьезной угрозой безопасности данных являются нарушения в системе электроснабжения - перебои в подаче напряжения, скачки и перепады напряжения и т.д. Используя источник бесперебойного питания, потери информации в этой ситуации можно почти полностью избежать. Даже переключившись на напряжение отключения питания аккумулятора, они могут обеспечить нормальную работу компьютера.

Для защиты информации от несанкционированного доступа используются следующие методы:

- Организация;
- Технические средства;
- Программные средства;
- Криптография.

1. Организационные мероприятия включают:

1. Режим пропускной способности;
2. Храните носители и оборудование в сейфе (гибкий диск, монитор, клавиатура).;
3. Запретите персоналу входить в компьютерные помещения.

2. Технические средства включают в себя различные аппаратные способы защиты информации:

- фильтры, экраны на аппаратуру;
  - ключ для блокировки клавиатуры;
-

- устройства аутентификации - для чтения отпечатков пальцев, формы руки, радужной оболочки глаза, скорости и приемов печати и т.п.

3. Программные средства защиты информации заключаются в разработке специального программного обеспечения, которое бы не позволяло постороннему человеку получать информацию из системы. Программные средства включают в себя:

1. парольный доступ;
2. блокировка экрана и клавиатуры с помощью комбинации клавиш;
3. использование средств парольной защиты BIOS (basic input - output system - базовая система ввода - вывода).

4. Парольный метод защиты информации относится к ее шифрованию при входе в компьютерную систему. Суть этой защиты заключается в применении определенного метода шифрования (ключа) к документу, а затем в том, чтобы сделать документ нечитаемым обычными средствами. Если у вас есть ключ или вы используете соответствующий метод чтения, вы можете прочитать документ. Если для шифрования и считывания во время обмена информацией используется один ключ, то процесс шифрования является симметричным. Недостатком является то, что ключ передается вместе с документом.

Оба ключа представляют собой кодовую последовательность. Открытый ключ публикуется на сервере компании. Любой желающий может использовать открытый ключ для кодирования любого сообщения, и только владелец закрытого ключа может прочитать его после кодирования.

Понятие электронной подписи. С помощью электронных подписей клиент может связаться с банком и оформить распоряжение о переводе своих средств на счет другого лица или организации. Если вам необходимо создать электронную подпись, вам следует использовать специальную программу (полученную от банка) для создания тех же 2 ключей: частного (оставленного у клиента) и публичного (переданного банку).

*Защита от чтения осуществляется:*

- на уровне DOS введением для файла атрибутов Hidden (скрытый);
- шифрованием.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Федеральный закон РФ № 149 - ФЗ от 27.07.2006 г. «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;

2. Федеральный закон № 211 - ФЗ от 24.07.2007 г. «О средствах массовой информации»; 3. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152 - ФЗ "О персональных данных" (в ред. от 23.12.2010);

3. Указ Президента РФ № 1111 от 23.09.2005 г. «Об утверждении применения сведений конфиденциального характера».

**Банных А.В.**

студентка института экономики и управления,  
НИУ «БелГУ»  
г. Белгород, Россия

**Научный руководитель:** Немченко О.А.,  
доцент кафедры социальных технологий  
и государственной службы  
НИУ «БелГУ»  
Россия, г. Белгород

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ: ПОКАЗАТЕЛИ И ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ**

### **Аннотация**

В статье предпринята попытка анализа основных критериев проведения оценки эффективности деятельности таможенных органов, проведен сравнительный анализ показателей эффективности деятельности таможенных органов.

### **Ключевые слова**

эффективность деятельности, таможенные органы, показатели эффективности, проблемы оценки

Степень эффективности – это определенный критерий оценки качества работы таможенного органа. В ч. 1 ст. 266 ФЗ «О таможенном регулировании РФ» закрепляет три основных критерия, по которым эта оценка проводится. Среди них:

1. Скорость совершения таможенных операций при ввозе товаров в РФ и вывозе товаров из РФ, а также сокращение издержек заинтересованных лиц при совершении таможенных операций. Отметим, что максимальное время совершения таможенных операций ограничено действующим законодательством, и составляет срок не более 15 минут. Это прямо вытекает из смысла содержания п. 11 приказа ФТС России от 03 октября 2008 года № 1230 «Об утверждении Инструкции об особенностях совершения должностными лицами таможенных органов отдельных таможенных операций в отношении товаров и транспортных средств, перемещаемых через таможенную границу Российской Федерации, с использованием предварительной информации»<sup>1</sup>. Несмотря на то, что верхняя планка времени совершения таможенных операций законодательно закреплена, таможенные органы все время совершенствуют свою деятельность, чтобы сократить фактическое время совершения таможенных операций.

---

<sup>1</sup>Об утверждении Инструкции об особенностях совершения должностными лицами таможенных органов отдельных таможенных операций в отношении товаров и транспортных средств, перемещаемых через таможенную границу Российской Федерации, с использованием предварительной информации: приказ ФТС РФ от 03 октября 2008 г. № 1230 // Справочно - правовая система «КонсультантПлюс». Информ. банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

2. Скорость и полнота поступления таможенных платежей. От того, насколько грамотно выстроена эта система напрямую зависит скорость работы таможенного органа в целом, а также скорость перемещения товаров через границу. Всего существует пять видов таможенных платежей, которые закреплены в ч. 1 ст. 46 Таможенного кодекса Евразийского экономического союза (далее – ТК ЕЭС), и таможенный орган напрямую заинтересован в том, чтобы они не только уплачивались, но и уплачивались в полном объеме<sup>2</sup>. Для этого необходимо развивать не только внутреннюю систему проведения платежей, но также и работу с самими субъектами таможенной деятельности.

3. Эффективность противодействия преступлениям и административным правонарушениям. Таможенная деятельность довольно сложная и запутанная, и это «представляет» недобросовестным лица широкие возможности по совершению правонарушений в указанной сфере. В структуре таможенных органов есть таможенные органы дознания, которые, преимущественно, занимаются расследованием таможенных правонарушений. Следственных подразделений в составе таможенных органов нет, вследствие чего актуализируется вопрос сотрудничества таможенных и следственных органов. Развитие этого взаимодействия является одним из наиболее актуальных направлений развития таможенной деятельности в целом, а также напрямую влияет на раскрываемость преступлений, совершенных на таможне. Таким образом, мы видим, что общая оценка эффективности деятельности таможенных органов складывается из множества факторов, реализация которых не всегда зависит исключительно от самих таможенных органов.

Показатели эффективности – это динамическая категория. В этой связи целесообразно представить динамику изменения основных показателей по годам. Данные для эмпирического анализа были взяты с официального сайта Федеральной таможенной службы: сведения о выполнении основных показателей работы таможенных органов Российской Федерации за 2021 – 2022 гг.<sup>3</sup>

Таблица 1

**Результаты анализа оценки эффективности деятельности таможенных органов за 4 квартал 2021 и 3 квартал 2022 гг.**

Критерий оценки эффективности	4 квартал 2021	3 квартал 2022
Скорость совершения таможенных операций при ввозе товаров в Российскую Федерацию и вывозе товаров из Российской Федерации, а также сокращение издержек заинтересованных лиц при совершении таможенных операций		

<sup>2</sup>Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (ред. от 29.05.2019) // Справочно - правовая система «КонсультантПлюс». Информ. банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

<sup>3</sup> Сведения о выполнении основных показателей работы таможенных органов Российской Федерации за 2021 – 2022 гг. // Федеральная таможенная служба: официальный сайт. URL: <https://limited.customs.gov.ru/activity/results/svedeniya-o-vypolnenii-osnovnykh-pokazatelej-raboty/> (дата обращения: 26.12.2022).

Время пропуска автомобилей через таможенные посты (мин.)		
для товаров, подлежащих ветеринарному, фитосанитарному и санитарно - карантинному контролю	26,26	26,72
для иных товаров, по которым не выявлены риски нарушений	17,97	18,06
Время, прошедшее с момента завершения таможенной процедуры таможенного транзита товаров, перевозка которых под таможенным контролем осуществляется автомобильным транспортом, от таможенного органа в месте прибытия до внутреннего таможенного органа до момента выпуска товаров в соответствии с таможенной процедурой выпуска для внутреннего потребления (мин.)	215,69	160,87
Доля деклараций, оформленных в электронном виде ( %)	99,98	99,88
Доля стоимости товаров, оформленных в электронном виде от общего числа оформленных товаров ( %)	99,68	99,91
Своевременность и полнота поступления таможенных платежей ( %)		
уровень выполнения задания по поступлению средств в федеральный бюджет	143,49	77,03
доля таможенных платежей, возвращенных участникам ВЭД на основании поступивших от них жалоб	0	0
доля таможенных платежей, возвращенных участникам ВЭД или зачет которых осуществился на будущее, по решению суда	0,13	0,12
Эффективность противодействия преступлениям и административным правонарушениям ( %)		
Доля товарных партий, в отношении которых осуществлялся таможенный досмотр	2,8	2,1
Доля товарных партий, по результатам досмотра которых были выявлены правонарушения	68,2	74,5
Доля результативных таможенных проверок после выпуска товаров в общем количестве завершённых таможенных проверок	94	96

Из приведенных результатов анализа оценки эффективности деятельности таможенных органов за 4 квартал 2021 и 3 квартал 2022 г., можно утверждать, что, в целом, показатели остаются стабильными. Существенные изменения произошли только по двум критериям:

- время, прошедшее с момента завершения таможенной процедуры до выпуска товаров уменьшилось на 25,4 %, что говорит о том, что скорость перемещения товаров через границу стала выше;

- по итогам 3 квартала 2022 года план по поступлению денежных средств в бюджет выполнен всего на 77,03 %, из - за чего можно сделать предположение, что вряд ли план будет вообще выполнен в этом году. По итогам же прошлого года он был перевыполнен на 43,49 %.

Полагаем, что представленная система критериев не является исчерпывающей, и есть объективная необходимость их расширения, чтобы производить оценку таможенной деятельности более точно. Так как эффективность в таможенном управлении – это соотношение между расходами на таможенное управление и полученными результатами, то одним из критериев должна стать стоимость одной процедуры, осуществляемой таможенными органами для организации своей деятельности (за исключением услуг, за которые должен платить участник ВЭД). Для выявления эффективности таможенной деятельности в качестве результатов можно выделить количество таможенных процедур, произведенных за квартал. Например, на 1 квартал 2022 года было затрачено 500 тыс. рублей, при этом было совершено 500 таможенных действий. Итого, стоимость каждой таможенной процедуры составляет 1000 руб. Если во 2 квартале за эти же затраты бюджета было совершено 700 действий, то стоимость уже одного действия составит 714 рублей, то есть себестоимость стала меньше. Следовательно, чем ниже себестоимость одного таможенного действия в разрезе использования выделенного финансирования на осуществление таможенным органом своей деятельности, тем выше должна быть эффективность деятельности при прочих равных условиях.

Второй «подкритерий», который мы считаем необходимым внести – это количество дел, возбужденных по фактам выявленных административных правонарушений и преступлений. В предыдущем разделе мы выявили, что для того, чтобы объективно оценить степень эффективности деятельности таможенных органов необходимо коррелировать критерий эффективности противодействия преступлениям и административным правонарушениям с фактическим количеством совершенных таких деяний. Таким образом, количество возбужденных дел будет способствовать объективизации оценки.

Третий «подкритерий» — это количество жалоб в отношении действий (бездействий) таможенных органов. Как отмечает А.А. Пятов, количество жалоб, поступающих в отношении какого - то конкретного органа – это важный

---

индикатора оценки эффективности его деятельности<sup>4</sup>. Таким образом, чем меньше жалоб на действия (бездействия) сотрудников таможенной службы, тем эффективнее осуществляется работа таможенного органа в целом.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что таможенная деятельность обладает одним из самых высоких уровней эффективности своей деятельности. Оценка степени эффективности производится на основании нескольких критериев, являющихся официальными. Ежеквартальные отчеты по этим показателям публикуются на официальном сайте ФТС России. Одновременно с этим, есть объективная необходимость расширения перечня критериев, по которым может производиться указанная оценка. В частности, это количество таможенных процедур, произведенных за квартал; количество жалоб на действия (бездействия) сотрудников таможенной службы; количество дел, возбужденных по фактам административных правонарушений и преступлений. Предполагается, что внесение данных дополнительных критериев оценки эффективности позволит проводить более точную оценку деятельности таможенных органов как в России, так и в разрезе каждого отдельно взятого региона, где существуют таможенные посты.

### **Список использованной литературы:**

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (ред. от 29.05.2019) // Справочно - правовая система «КонсультантПлюс». Информ. банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

2. Об утверждении Инструкции об особенностях совершения должностными лицами таможенных органов отдельных таможенных операций в отношении товаров и транспортных средств, перемещаемых через таможенную границу Российской Федерации, с использованием предварительной информации: приказ ФТС РФ от 03 октября 2008 г. № 1230 // Справочно - правовая система «КонсультантПлюс». Информ. банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

3. Пятов А.А. Направления совершенствования оценки эффективности деятельности органов таможенной службы // Известия Дальневосточного федерального университета. 2010. № 2. С. 64 - 71.

4. Сведения о выполнении основных показателей работы таможенных органов Российской Федерации за 2021 – 2022 гг. // Федеральная таможенная служба: официальный сайт. URL: <https://limited.customs.gov.ru/activity/results/svedeniya> - o - vypolnenii - osnovnykh - pokazatelej - raboty - / (дата обращения: 26.12.2022).

© Банных А.В., 2022

---

<sup>4</sup> Пятов А.А. Направления совершенствования оценки эффективности деятельности органов таможенной службы // Известия Дальневосточного федерального университета. 2010. № 2. С. 67.



**Баталов Д.А.**

студент института экономики и управления,  
НИУ «БелГУ»  
г. Белгород, Россия

**Лебедев Р. И.**

студент института экономики и управления,  
НИУ «БелГУ»  
г. Белгород, Россия

научный руководитель **Немченко О.А.**,  
доцент кафедры социальных технологий  
и государственной службы  
НИУ «БелГУ»

Россия, г. Белгород

## **НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ**

### **Аннотация**

Эффективность – это ключевой показатель качества деятельности любой структуры или организации, в том числе и таможенной службы. В представленной статье проводится попытка выявления основных проблем, снижающих эффективность деятельности таможенной службы, а также предложены наиболее возможные варианты их решения. В совокупности, применение высказанных авторами решений будет способствовать повышению эффективности деятельности таможенной службы.

### **Ключевые слова**

Таможенная служба, эффективность деятельность, эффективность, борьба с коррупцией, повышение эффективности

На сегодняшний день таможенная деятельность представляет собой «деятельность лиц государств - членов, связанная с оказанием услуг в качестве таможенных представителей», перевозчиков, владельцев таможенных складов и пр. Система таможенных органов включает в себя несколько уровней органов от Федеральной таможенной службы России до таможенных постов. Одним из основных показателей качества их деятельности является эффективность. Отметим, что эффективность таможенных органов – это показатель, на основании которого можно судить о характере таможенной работы в целом, выявлять присущие ей преимущества и недостатки. Таким образом, это важный показатель характеристики таможенной деятельности.

Необходимость исследования эффективности деятельности таможенных органов связано с интеграцией России в Европейский экономический союз, активным развитием и переориентированием международной торговли. Именно

эффективность таможенной деятельности обеспечивает стабильность данной сферы государственной деятельности, а также обеспечивает устойчивость экономики страны в целом. Основным государственным институтом, на который возложена функция обеспечения эффективности деятельности, является Федеральная таможенная служба России (далее – ФТС России).

Что касается эффективности, то верному замечанию К.В. Орловой, это определенное соотношение между полученным результатом и затратами или ресурсами, которые этот результат выявили и обусловили<sup>5</sup>. Таким образом, чем выше эта разница, тем эффективнее работает та или иная организация. Данное определение применимо и к таможенной деятельности. Так, В.Н. Ананьева отмечает, что эффективность таможенной деятельности – это «мера, которая характеризуется достижением результата либо цели таможенной деятельности или степенью приближения к ней»<sup>6</sup>.

Общую схему определения эффективности можно представить в виде следующего рисунка.

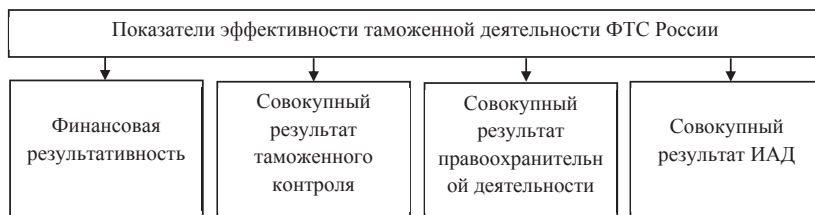


Рис. 1. Система показателей эффективности таможенной деятельности в РФ

Так как подробный анализ критериев эффективности не входит в предмет исследования настоящей статьи, акцентируем внимание только на проблемах, существующих в сфере определения эффективности деятельности таможенных органов и возможных направлениях их решения.

Первая проблема, на которую стоит обратить внимание, это высокий уровень коррупции в таможенных органах. Отметим, что в целом коррупция – это крайне негативное явление, которое разрушает и снижает эффективность работы не только таможенных органов, но и всего государства в целом. В.В. Варсеев утверждает, что ввиду того, что таможенная деятельность напрямую связана с международной торговлей, то коррупция может нанести «колоссальный вред стабильности экономической системы как самой страны, так и ее международных деловых партнеров»<sup>7</sup>. В подтверждение данных слов свидетельствуют и данные

<sup>5</sup> Орлова К.В. Эффективность механизма управления // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2017. № 3. С. 387.

<sup>6</sup> Ананьева В.Н. Методическое обеспечение анализа и оценки эффективности таможенной деятельности // Экономическая наука сегодня. 2018. № 8. С. 110.

<sup>7</sup> Варсеев В.В. Актуальные проблемы эффективности деятельности таможенных органов в области обеспечения экономической безопасности // Закон и право. 2018. № 11. С. 31.

статистики ФТС России. По их данным, только в 2020 г. в рамках противодействия коррупции в сфере таможенной деятельности было возбуждено 266 уголовных дел, из которых 67 – в отношении сотрудников таможенной службы, 81 – в отношении самих взяточдателей. Кроме того, во всей совокупности коррупционных уголовных дел наибольшее их количество (95,7 %) возбуждено на основании материалов, предоставленных таможенными подразделениями по противодействию коррупции. Если мы возьмем данные за 2021 год, то было возбуждено 210 уголовных дела (100 в отношении сотрудников таможенной службы, 110 – в отношении взяточдателей). Таким образом, хотя количество возбужденных уголовных дел и снизилось, однако проблема остается все еще актуальной.



Рис. 2. Распределение коррупционных преступлений в общей массе совершенных коррупционных преступлений ( %)

Борьба с коррупцией в таможенных органах должна осуществляться по нескольким направлениям:

1. Повышение заработной платы сотрудников таможенной службы в регионах. Это позволит сократить количество коррупционных преступлений в регионах. Следовательно, при снижении уровня коррупции в регионах, повысится эффективность деятельности таможенных органов в целом. Полагаем, что оптимальная средняя зарплата у вновь принятых сотрудников на работу должна соответствовать средней по региону.

2. Повышение правовой культуры и нравственности среди кадрового состава таможенных органов. Р.Л. Костенко совершенно верно утверждает, что борьба с коррупцией начинается именно с повышения уровня самосознания самих сотрудников<sup>8</sup>. Актуальный вопрос: как этого добиться? Прежде всего – это организация грамотной подготовки будущих специалистов в сфере таможенного

<sup>8</sup> Костенко Р.Л. Коррупция в таможенных органах: понятие, причины проявления и методы борьбы с ней // Молодой ученый. 2021. № 44. С. 117.

дела на базе высших учебных заведений. Со студентами должны проводиться лекции и семинары, направленные на повышение правовой нравственности будущих сотрудников таможенных органов. Кроме того, должна проводиться внутренняя работа с уже действующими сотрудниками таможенной службы.

Следующее направление повышения эффективности деятельности таможенных органов – это необходимость совершенствования информационного обеспечения. В частности, В.В. Макрусев говорит о необходимости совершенствования процедуры цифровизации таможенного дела<sup>9</sup>. Существование проблемы обусловлено несколькими факторами:

Во - первых, это отсутствие единой терминологии при определении системы цифровой таможни. Несмотря на то, что цифровая таможня – это проект, который реализуется в России на протяжении нескольких лет, до сих пор нет терминологического определения понятий «цифровая таможня», «интеллектуальная таможня» и пр., хотя именно эти институты и создаются на данный момент.

Во - вторых, это недостаточный уровень финансирования таможенных органов, что не позволяет им осуществлять свои функции эффективно в той мере, в которой это необходимо.

Таким образом, для решения обозначенной проблемы необходимо увеличение объемов финансирования цифровизации таможенной деятельности.

Также мы полагаем, что для того, чтобы ЕАИС работала в таможенной деятельности более эффективно, необходимо ввести должность Главного конструктора ЕАИС. Он должен обладать довольно широким спектром полномочий и подчиняться одновременно двум должностным лицам: руководителю ФТС России и одному из заместителей председателя правительства Российской Федерации. Кроме того, данный человек должен обладать знаниями как в сфере IT - технологий, так и в сфере таможенного дела. Возникает вопрос: где можно найти такого специалиста и каким должно быть его профильное образование? Полагаем, что специалист должен иметь профильное образование по IT - направлению, так как все - таки построение информационных систем – это более сложная по своему содержанию работа. Что касается образования по сфере таможенного дела, то IT - специалист должен пройти специальные курсы повышения квалификации, в рамках которых он получит базовые знания об устройстве таможенного дела и каким именно образом должна строиться система ЕАИС.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день в целом, таможенные органы обладают высокой степенью эффективности. Одновременно с этим, в данной сфере есть некоторые недостатки, устранение которых будет способствовать еще большему увеличению эффективности

---

<sup>9</sup>Макрусев В.В. Создание гармонизированной и сбалансированной системы показателей эффективности деятельности таможенных органов как базовое направление ее развития // Вестник евразийской науки. 2017. № 6. С. 22.

таможенной деятельности. Преобразования должны вестись по следующим направлениям:

- борьба с коррупцией в сфере таможенных органов;
- увеличение объемов финансирования таможенной деятельности;
- преобразование кадрового состава, включение должности Главного конструкторы ЕАИС, обладающего профилем ИТ - образованием.

### **Список использованной литературы:**

1. Ананьева В.Н. Методическое обеспечение анализа и оценки эффективности таможенной деятельности // Экономическая наука сегодня. 2018. № 8. С. 108 - 117.
2. Варсеев В.В. Актуальные проблемы эффективности деятельности таможенных органов в области обеспечения экономической безопасности // Закон и право. 2018. № 11. С. 31 - 33.
3. Костенко Р.Л. Коррупция в таможенных органах: понятие, причины проявления и методы борьбы с ней // Молодой ученый. 2021. № 44. С. 117 - 118.
4. Макрусев В.В. Создание гармонизированной и сбалансированной системы показателей эффективности деятельности таможенных органов как базовое направление ее развития // Вестник евразийской науки. 2017. № 6. С. 21 - 26.
5. Орлова К.В. Эффективность механизма управления // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2017. № 3. С. 387 - 389.

© Баталов Д.А., Лебедев Р.И., 2022

**Богдан А. Ю.**, студент

## **ВИДЫ НАКАЗАНИЙ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ПРОБЛЕМЫ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются установленные уголовным законом виды наказаний для несовершеннолетних, особенности их применения на практике, указаны обстоятельства, которые должен учитывать суд при назначении наказания несовершеннолетним. Также отмечается необходимость разработки комплекса мер по реализации в отношении несовершеннолетних наказаний, связанных с трудовой деятельностью осужденного и по возможности исключающих его изоляцию от общества.

**Ключевые слова:** несовершеннолетний, преступление, уголовные наказания, обязательные работы, исправительные работы, штраф, лишение свободы.

Проблема преступности несовершеннолетних является актуальной, поскольку данная категория лиц больше всего подвержена внешнему влиянию, имеет высокую степень активности, а также в большинстве случаев не осознает

---

общественной опасности своих действий, считая, что, ввиду своего возраста, они не будут подлежать уголовной ответственности. Поэтому суд, определяя меру ответственности несовершеннолетнему, обязательно должен учитывать условия его жизни и воспитания, уровень интеллектуального, психического и физического развития, а также характер влияния на него лиц различных возрастных категорий, способностей, увлечений, пристрастий.

Уголовно - правовой статус несовершеннолетнего как субъекта преступления с его различными социальными особенностями находится в области ювенального права, где одной из основных целей является его защита от влияния преступности. Криминологические исследования и статистические данные говорят о том, что из числа лиц, совершающих общественно опасные деяния в несовершеннолетнем возрасте, многие впоследствии повторно совершают правонарушения либо преступления во взрослом возрасте.

Руководствуясь официальными статистическими данными, указанными Прокуратурой Российской Федерации, можно сделать вывод, что ежегодно в России несовершеннолетними лицами или при их соучастии совершается свыше 40 тысяч преступлений. По данным ФКУ «Главный информационно - аналитический центр» МВД РФ в 2021 году было совершено 37771 преступление несовершеннолетними или при их соучастии. В 2020 году, по данным МВД, примерно 3,9 % от всех раскрытых в стране преступлений совершены подростками либо при их участии. Всего были выявлены 37 953 несовершеннолетних преступника. Число тяжких и особо тяжких преступлений несовершеннолетних остается высоким: если в 2018 году их было 9716, то в 2020 — 10 113, в 2021 году – 9797.

Большинство несовершеннолетних, или 83 %, в 2021 году совершили преступления против собственности, 8 % - против жизни и здоровья и более 4 процентов - это преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков. О серьезности ситуации говорит и выросшее почти до 145 тысяч число подростков, поставленных в 2021 году на учет подразделениями по делам несовершеннолетних. Из них более чем 70 тысяч совершили административные правонарушения, не достигнув 16 - летнего возраста.

Стоит отметить, что большую часть преступлений совершают подростки, которые воспитывались в семье с одним родителем (7742 из 16 858, или 45,9 %), или воспитывались вне семьи (1620, или 9,6 %). Из этого можно сделать вывод о том, что подростки требуют особого подхода не только при привлечении их к уголовной ответственности, но и в процессе реализации отдельных видов наказания.

Стабильно высоким остается удельный вес несовершеннолетних, раньше уже совершавших преступления. Так, в 2018 г. – это 25,9 % всех несовершеннолетних, совершивших преступления; в 2019 г. – 24,6 %; в 2020 г. – 24,7 %. При этом около 40 % среди них ранее судимы: в 2018 г. – 38,5 %, в 2019 г. – 38,0 %, в 2020 г. – 37,6 %. Таким образом, примерно для четверти несовершеннолетних преступление

является повторным, что свидетельствует о профессионализации такого вида преступности.

В соответствие со статьей 87 УК РФ несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет. Уголовным законодательством каких - либо особых и специальных видов наказания, применяемых исключительно к подросткам, не предусмотрено. Более того, действующая в стране система мер уголовного воздействия, регламентированная положениями ст. 44 УК РФ, по отношению к несовершеннолетним применяется в усеченном виде.

Еще одной особенностью уголовной ответственности несовершеннолетних лиц является то, что они не могут быть субъектами некоторых преступлений. К их числу, прежде всего, относятся две категории преступлений: 1) преступления, где несовершеннолетние оказываются потерпевшими, например, вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150 УК РФ), вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (ст. 151 УК РФ), неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156 УК РФ); 2) преступления, где субъектами могут быть лица старше 18 лет. Отсюда, например, исключается уголовная ответственность несовершеннолетнего: за превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ), за привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности (ст. 299 УК РФ), за вынесение заведомо неправосудного приговора, решения или иного судебного акта (ст. 305 УК РФ).

Статья 88 УК РФ содержит исчерпывающий перечень наказаний, которые могут применяться к несовершеннолетним. К ним относятся:

- 1) штраф;
- 2) лишение права заниматься определенной деятельностью;
- 3) обязательные работы;
- 4) исправительные работы;
- 5) ограничение свободы;
- 6) лишение свободы на определенный срок, причем это наказание не может превышать более 6 лет для тех, кто совершил преступление в возрасте до 16 лет.

Рассматривая штраф, как меру наказания, можно выявить отдельные противоречия в самой сути его применения. Так, штраф назначается в размере от 1 до 50 тысяч рублей либо в размере заработной платы или иного дохода подростка за период от 2 недель до 6 месяцев. Причем данный вид наказания может быть назначен даже в случае отсутствия у несовершеннолетнего доходов или имущества, подпадающего под обращение на него взыскания. В этих случаях по решению суда штраф могут взыскать с родителей либо законных представителей несовершеннолетнего (при наличии их согласия). Подобное правило в определенной мере противоречит принципу личной ответственности виновного, а также принципу личной, индивидуальной ответственности родителей и их законных представителей, поскольку они – право послушные граждане, и с позиции теории уголовного права не являются субъектами преступления, а значит,

---

не должны нести бремя наказания. Более того, такой подход законодателя в определенной мере способствует укреплению чувства безнаказанности и зачастую приводит к рецидиву преступлений.

Наибольшее распространение получило представление, согласно которому лишения права заниматься определенной деятельностью для несовершеннолетних лиц не имеет никакой необходимости. Данное мнение подкрепляется аргументом редкого использования этого вида ответственности на практике. На это указывает и статистика, прокомментированная Е. Н. Федотовой: «на период с 2008 года по настоящее время лишение права заниматься определенной деятельностью в качестве основного уголовного наказания для несовершеннолетних применялось всего лишь дважды» [1, 416]. Однако в определенных составах в отношении несовершеннолетних применять указанный вид наказания было бы целесообразно. Например, в составах, связанных с нарушением безопасности дорожного движения.

Также к несовершеннолетним могут применяться такие виды наказаний, как обязательные и исправительные работы, однако необходимо отметить, что на практике процент применения этих видов наказаний к несовершеннолетним лицам небольшой, к тому же установлено, что суды неохотно назначают данные виды наказаний. Среди трудностей применения можно выделить следующие: рост безработицы, снижение количества объектов, на которых несовершеннолетние имели бы возможность работать как способ отбывания данного вида наказания. Кроме того, определяя вопрос об эффективности данного типа наказания, нужно также отметить то обстоятельство, что в случае направления подростка для отбывания наказания нужно учитывать характер и вид работ, выполняемых несовершеннолетними, а он ограничен трудовым законодательством [2, с. 95].

Среди видов наказаний, применяемых к несовершеннолетним, нужно выделить и ограничение свободы. Рассматривая сущность этого наказания, можно отметить то, что список устанавливаемых ограничений в значительном смысле схож с обязанностями, которые суд способен возложить на несовершеннолетнего при применении принудительной меры воспитательного воздействия, а именно, ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего. Отталкиваясь от этого, возможно допустить, что все без исключения ограничения имеют все шансы быть выполненными и при использовании к несовершеннолетнему принудительной меры воспитательного воздействия, и равно как результат, отсутствует необходимость в выделении их в качестве единичного вида наказания для несовершеннолетних.

В науке уголовного права существуют различные позиции относительно необходимости и целесообразности применения наказания в виде лишения свободы к несовершеннолетним. Так, по мнению А.П. Кондусова, лишению свободы должно принадлежать приоритетное место среди всех мер уголовно - правового воздействия, в том числе и наказания. Именно этот вид наказания может вызвать коренные изменения в сознании подростка, повлечь его

---



дальнейшее исправление и возврат к законопослушному образу жизни [3, с. 5]. Однако лишение свободы имеет и ряд негативных последствий. Они связаны с тем, что изоляция подростка от общества подрывает не только социально вредные, но и социально полезные связи и влияния. В местах же лишения свободы, кроме положительного воздействия, несовершеннолетний также подвергается и отрицательному влиянию со стороны лиц, не желающих встать на путь исправления. Также лидирующую позицию занимает лишение свободы на определенный срок, назначаемое условно. Условное наказание в сознании несовершеннолетнего преступника воспринимается достаточно часто как безнаказанность и порождает желание на совершение новых преступлений, о чем свидетельствует достаточно стабильный уровень рецидивной преступности условно осужденных лиц.

При этом страницах юридической литературы встречается довольно категоричное мнение о крайне низком проценте эффективности всех видов наказаний, которые согласно ст. 88 УК РФ могут быть назначены несовершеннолетним, виновным в совершении преступлений. Такой вывод получен автором исходя из анализа судебной практики, а в большей степени – из анализа результатов выборочных исследований преступности несовершеннолетних. В этой связи отмечается, что под сомнение попадает социально полезная, в широком смысле этого слова – карательная составляющая наказаний, которые могут быть применены в отношении несовершеннолетних [4, с. 132–133].

Можно сделать вывод, что в условиях реализации социально - правовой политики государства, направленной на снижение числа лиц, изолированных от общества, видится обоснованным расширение практики назначения наказаний, не связанных с лишением свободы, и совершенствование условий, необходимых для реализации таких наказаний. Должного внимания заслуживают наказания, связанные с трудовой деятельностью осужденного, – обязательные и исправительные работы. Необходимо вести планомерную деятельность по созданию новых рабочих мест для трудоустройства несовершеннолетних осужденных. Привлечение подростка к труду должно рассматриваться как приобретение им необходимого для социализации в обществе опыта трудовой деятельности, дисциплинировать его поведение, давать практические навыки, развивать которые он будет после отбытия срока наказания.

#### **Список использованных источников:**

1. Федотова Е. Н. Применение уголовного наказания в виде лишения права заниматься определенной деятельностью в отношении несовершеннолетних / Е. Н. Федотова // III Международный пенитенциарный форум «Преступление, наказание, исправление» (к 20 - летию вступления в силу Уголовно - исполнительного кодекса Российской Федерации): Сборник тезисов выступлений и докладов участников. В 8 - ми томах, Рязань, 21–23 ноября 2017 года. Рязань:

---

Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2017. С. 415–418.

2. Алтынбаева Л. М. Лишение свободы в отношении несовершеннолетних: проблемы их применения и пути их совершенствования / Л. М. Алтынбаева // Вестник Омского университета. Серия: Право. — 2009. — № 1 (18). — С. 91–96.

3. Кондусов А.П. Лишение свободы как вид наказания, применяемый к несовершеннолетним по советскому уголовному праву: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Саратов, 1965. – С. 5.

4. Сутурин М. А. Возможности достижения цели восстановления социальной справедливости при исполнении уголовных наказаний в отношении несовершеннолетних // Несовершеннолетний как субъект права: материалы Всероссийской научно - практической конференции. Иркутск, 2015. С. 132–133.

© Богдан А.Ю. 2022 год

**Гельфанова Т.М.**, магистрантка 3 курса юридического факультета Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС, г. Волгоград  
Научный руководитель: доцент кафедры теории и истории права и государства ВИУ - филиала РАНХиГС, к.ю.н., Латышев С.Н.

## **ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОХРАНОСПОСОБНОСТИ ОБЪЕКТОВ ПАТЕНТНОГО ПРАВА**

**Аннотация.** Статья посвящена анализу правовой охраны патентного права, основным характеристикам патентного права и особенностям патентования в РФ. Также в работе уделяется внимание сравнению патентной системы и защитой объектов промышленной собственности путем установления режима коммерческой тайны.

**Ключевые слова:** патентное право, патент, правовая охрана, коммерческая тайна.

В настоящее время новые изобретения появляются почти каждый день, а существующие изобретения существенно видоизменяются. В связи с этим возникает необходимость в разработке правовых механизмов охраны прав, связанных с созданием и использованием изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, то есть объектов интеллектуальной собственности, охраняемых патентом.

Т. Б. Замотаева пишет, что «патент это свидетельство, выданное специализированным аккредитованным органом правительства, который подтверждает особенное право владельца. Патент является основным объектом патентной системы в целом» [5]. Из этого следует, что впоследствии приобретения

патента, другие заинтересованные люди не смогут правомерно применять запатентованную техническую идею как источник дохода.

Обретение привилегий на патент – это хороший инструмент для охраны своего творчества.

Патентные права удостоверяются патентом и защищают сущность технического решения: никто, кроме владельца патента (или с его разрешения), не имеет права использовать изобретение, полезную модель или промышленный образец.

Изначально патентные права принадлежат автору. Патентные права включают исключительные права и авторские права. Авторское право является моральным правом, оно неотчуждаемо и не подлежит передаче. Автор технического решения – гражданин, творческий труд которого реализован. Авторами изобретения, полезной модели и промышленного образца признаются лица, указанные в заявке на патент (статья 1347 ГК РФ) [10].

Исключительное право является имущественным правом и представляет собой право использовать изобретение, полезную модель или промышленный образец.

Под использованием понимается изготовление запатентованного технического решения, его применение, предложение о продаже, ввоз на территорию Российской Федерации, повторное введение в гражданский оборот (ст. 1358 ГК РФ). Законодательство предусматривает некоторые изъятия из исключительного права (ст. 1359 ГК РФ). В частности, разрешается без согласия правообладателей бесплатно использовать запатентованные технические решения для научных исследований, для личных, бытовых, семейных нужд, для уникального изготовления лекарственных средств по рецептам врачей в аптеках путем использования технического решения в транзитных транспортных средствах. Платное использование возможно в интересах национальной безопасности и в экстренных ситуациях [1].

Исключительное право на изобретение, полезную модель или промышленный образец признается и охраняется только после государственной регистрации (ст. 1353 ГК РФ). Специально уполномоченный федеральный орган исполнительной власти - Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатент), а точнее подведомственный орган Федерального государственного института «Федеральный институт промышленной собственности», осуществляет государственную регистрацию и выдает соответствующий патент.

Как указывается в учебнике О.Л. Алексева «срок действия патентных прав составляет 20 лет для изобретений, 15 лет для промышленных образцов и 10 лет для полезных моделей. При этом срок полезного использования полезных моделей можно легко продлить на 3 года. Расчет срока действия патента начинается с даты регистрации заявки, а правовая защита предоставляется с даты публикации решения о выдаче патента. В период с момента публикации информации о заявке на патент до публикации информации о выдаче патента изобретение имеет право на временную правовую охрану» [9].

---

Критерии охраны патентных прав направлены на организацию мер и правового обеспечения юридических процедур по закреплению исключительного права использования результата интеллектуальной деятельности, включая споры о восстановлении нарушенного права и получении по ним компенсации.

Изобретению предоставляется правовая охрана, если оно удовлетворяет одновременно трем критериям охраноспособности: является новым, имеет изобретательский уровень, применимо.

В.И. Елисеев утверждает, что «авторы и правообладатели изобретений, полезных моделей и промышленных образцов должны учитывать, что правовая защита их патентных прав предполагает их активное участие в выявлении нарушений этих прав» [4]. Другими словами, никто, кроме авторов и правообладателей, не будет раскрывать нарушение их прав.

В случае выявления нарушений патентных прав, связанных с делопроизводством по заявке, решениями экспертизы, порядком и законностью выдачи патентов, сферой правовой защиты патентов, необходимо обратиться в Палату по патентным спорам Роспатента. В случае споров по авторству, правообладанию, в случае нарушения исключительных прав в суд по интеллектуальным правам, федеральный суд и прокуратуру.

Конечно, во многих случаях юридические споры можно разрешить в досудебном порядке, что гораздо предпочтительнее. Для этого необходимо иметь надежную доказательную базу, в частности, правильно составленные формулу и описание.

При охране своих интеллектуальных прав на технические решения авторы, как правило, не учитывают возможность дополнительной защиты с помощью стандартов авторского права. Используя авторское право, можно защитить приоритет своих творческих идей, защитить дизайн и внешний вид устройств, защитить литературные и рекламные описания, научные разработки по этой теме и имена, защищенные авторским правом.

Отказ от защиты и восстановления своих патентных прав у патентообладателей и изобретателей связан с тем, что процедура, направленная на это, имеет множество сложностей и затяжной процесс его реализации. Это обуславливается тем, что российское законодательство в этой сфере несовершенно [7]. Например, для упрощения получения патента на изобретение многие пользуются тем, что можно зарегистрировать ее как патентование как полезную модель, так как в российском законодательстве нет четких критериев, а у этих объектов патентного права много схожих черт.

Так как для получения патента и на полезную модель, и на изобретение необходим один и тот же пакет документов, зачастую изобретатели подают заявку на патент на оба объекта патентного права, чем увеличивают свои шансы на его получение. При этом любая итоговая неточность будет использоваться нарушителем как способ ухода от ответственности за нарушение патентных прав.

Не менее часто используется лазейка по получению патента на схожую с существующей разработку, путем небольшого видоизменения известной

технологии и регистрацию ее как чего - то нового. Этим обуславливается существование схожих запатентованных решений, в виде изобретения и полезной модели, а также существование нескольких модификаций одной технологии как разных патентов. Это существенно снижает желание изобретателей заниматься разработками и патентованием принципиально новых технических решений.

Также, следует заметить преимущественное положение в этой сфере крупных организаций и предприятий, способных финансово обеспечивать как отделы, занимающиеся разработкой новых технических решений и изобретений, так и отделы, занимающиеся их патентованием и восстановлением нарушенных патентных прав. Для обеспечения эффективной работы в этой сфере организации обеспечивают данные разработки обязательной коммерческой тайной, защищаясь от конкурентов, заинтересованных в получении их разработок [3].

Но конкурентная борьба в коммерческих компаниях в сфере разработок и патентов также оказывает влияние на институт прав интеллектуальной собственности. Разрабатываются механизмы регулирования нечестных компаний, прибегающих к промышленному шпионажу.

На интеллектуальную собственность в данном случае распространяется как коммерческая тайна, так и патентное право. В такой ситуации компании делают выбор, запатентовать свою разработку или же оставить ее под защитой коммерческой тайны, так как существует возможность получения третьих лиц к информации о запатентованной технологии и использовании ее в корыстных целях.

Следует сравнить эти типы защиты интеллектуальной собственности для коммерческой организации и определить их сходства и различия [6].

Коммерческая тайна, как способ защиты интеллектуальной собственности, не имеет временных рамок по своей реализации, при этом не требуется осуществлять ее государственную регистрацию и раскрывать суть своего изобретения. Соответственно происходит экономия времени и денежных средств на обеспечении данных процедур. Однако для обеспечения коммерческой тайны существуют свои денежные затраты, определяемые каждой организацией самостоятельно.

Недостатком использования коммерческой тайны вместо патентования является возможность утечки информации нелегальным путем, при участии собственных сотрудников или действия конкурентов. Также существуют и законные способы раскрытия коммерческой тайны [2]. Например, при применении обратного инжиниринга, возможно при доступе к готовому продукту затратить время и деньги на определение способа его создания и определение материалов, требующихся для этого, а этом случае у конкурентов появляется возможность как открыть собственное аналогичное производство, так и запатентовать эту технологию без участия ее авторов. В таком случае доказательство прав автора на патент становится весьма сложным, при этом доказывать свои права необходимо будет в суде, что влечет за собой финансовые, временные и трудовые затраты.

---

Следовательно, выбирая коммерческую тайну вместо патентования своих заработков компания берет на себя риски раскрытия собственных технологий.

Избавление от этих недостатков коммерческой тайны защитит разработку с помощью патента. После получения патента разработчик получает гарантированную защиту своего исключительного права на использование запатентованного объекта. Благодаря этому компания может защитить себя от недобросовестной конкуренции. Если любое такое изобретение независимо разработано или реконструировано третьей стороной, исключительное право останется за первоначальным изобретателем в любом случае.

Основным недостатком такой защиты разработок является то, что срок действия патента ограничен положениями закона. Согласно российскому законодательству, срок действия патента составляет от пяти до двадцати лет в зависимости от предмета.

Поскольку регистрация разработки в государственном учреждении раскрывает ее основные характеристики, после истечения срока действия патента и перехода объекта в общественное достояние любой может использовать его, и компания - первоначальный разработчик - теряет свое конкурентное преимущество.

Несмотря на некоторое сходство между патентной системой и защитой объектов промышленной собственности путем установления режима коммерческой тайны, по закону они являются взаимоисключающими методами правовой защиты.

Исходя из вышеизложенного, следует сделать вывод о необходимости внесения в Гражданский кодекс РФ следующих изменений: увеличение срока действия исключительных прав до момента когда техническая разработка переходит в общественное пользование, установить нормы регулирующие патентование технических решений, полученных путем небольшого видоизменения известной технологии, а также необходимости пересмотра правила получения патента первым, кто подал документы, ведь не всегда у изобретателя есть финансовые и временные возможности.

### **Список использованной литературы**

1. Ворожевич А.С. Защита исключительных прав на патентоохраняемые объекты: монография. Москва: Статут, 2020. 179 с.
2. Гаврилов Э.П. Если патенты сталкиваются, значит, нарушен закон // Патенты и лицензии. 2019. № 6. С. 10–14.
3. Дёмина И.А., Гусева З.В. Зависимые объекты патентных прав и их правовая охрана. В сборнике: Высшая школа: научные исследования. Материалы Межвузовского научного конгресса. 2019. С. 49 - 54.
4. Елисеев В.И. Правовая охрана зависимых объектов патентных прав // Ленинградский юридический журнал. 2017. № 1. С. 91–101.
5. Замотаева, Т. Б. Специфика охраны объектов патентного права в гражданском обороте / Т. Б. Замотаева // Либерально - демократические ценности. — 2022. — Т. 6. — № 1.

6. Картавцева А.Ю., Табунщиков А.Т. Объекты патентного права. Теория и практика современной науки. 2021. № 6 (72). С. 155 - 158.

7. Мимулатова Т.Д. Некоторые проблемные вопросы охраны и защиты патентного права в России. В сборнике: Основные тенденции и принципы реализации положений Конституции Российской Федерации в различных отраслях правовой системы Российской Федерации. Материалы II Международной научно - практической конференции, посвященной дню Конституции Российской Федерации. 2019. С. 71 - 74.

8. Пронская Д.Д. Особенности рассмотрения дел по охране авторских и патентных прав в суде. Вестник молодых ученых и специалистов Самарского университета. 2020. № 2 (17). С. 217 - 220.

9. Право интеллектуальной собственности: Учебник / О.Л. Алексеева, А.С. Ворожевич, Е.С. Гринь и др.; под общ. ред. Л.А. Новоселовой. М.: Статут, 2019. Т. 4: Патентное право. 659 с.

10. Ревинский О.В. Возможности патентной охраны новшеств (на примере компьютерных программ). Вестник северо - восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: История. Политология. Право. 2021. № 3 (23). С. 17 - 21

© Гельфанова Т. М., 2022

**Исаева В. О.**

студентка 1 курса

Сочинского филиала ВГУЮ (РПА Минюста России)

Научный руководитель: Чакрян В.Р.

канд. техн. наук, доцент Сочинского филиала ВГУЮ (РПА

Минюста России)

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АДВОКАТУРЕ**

### **Аннотация**

Актуальность. Цель. Метод. Результат. Выводы.

### **Ключевые слова**

Информационные ресурсы. Информатизация. АПС. ФПА.

Коллегия адвокатов является одним из важнейших институтов гражданского общества. Институт был создан для обеспечения конституционного права граждан на получение квалифицированной юридической помощи. Вот почему необходимо детально разобраться в последствиях оцифровки пропаганды. Поскольку в случае возникновения

---

проблем качество предоставляемых услуг может снизиться, следовательно, доверие граждан к вышеупомянутым учреждениям снижается.

Во - первых, давайте рассмотрим основные направления внедрения цифровых технологий в адвокатуру.

Одним из первых и наиболее важных прорывов в оцифровке можно считать появление компьютерной справочно - правовой системы "Консультант Плюс". Его запуск оказал положительное влияние на всю юридическую профессию. На 2020 год эта справочная правовая система содержит более 200 миллионов документов. Система позволяет просматривать предыдущие версии нормативных правовых актов, чтобы понять возможные изменения. Для юристов это важный фактор защиты прав их клиентов.

Появление судебных информационных ресурсов, таких как "Газовое правосудие", "Материалы арбитражных дел" и "Мой арбитр", также является критическим моментом в области оцифровки. Эти системы позволяют вам подавать документы в электронном виде, отслеживать информацию о ходе рассмотрения дела через Интернет и знакомиться с судебными решениями. Юристы, как и все остальные, должны понимать эти системы. Это позволит вам быстро и эффективно подготовить позиции к судебным слушаниям и собрать необходимые документы. Эти информационные ресурсы оказывают благотворное влияние на институт гласности и всю судебную систему.

Одним из важных шагов в оцифровке публичности является создание специальной автоматизированной системы (например, "АИС" публичность) и назначение адвокатов в уголовном судопроизводстве. До появления этой системы существовали некоторые проблемы. Во - первых, вопрос об участии одного и того же адвоката в деле по предварительной записи. Этот факт приводит к низкому качеству юридической помощи, оказываемой адвокатами из - за его тяжелого бремени. Во - вторых, из - за злоупотреблений некоторых адвокатов (принятие заказов сверх плана) другие все еще не участвовали в деле, как ожидалось. Переход на автоматизированную систему позволяет нам решить некоторые из вышеперечисленных проблем.

Что касается оцифровки адвокатских сословий, важно отметить, что в 2019 году Всероссийский конгресс адвокатов впервые предложил интегрированную информационную систему для адвокатских сословий (далее - АР СНГ). По словам разработчиков, система упростит взаимодействие между адвокатами и судебной системой, позволит отправлять запросы на адвоката в электронном виде и вести учет в рамках этой системы вместо бумажного. В этой системе планируется создать личный кабинет для юристов, который станет прототипом рабочей среды для представителей юридической профессии.

С его помощью юрист получит право подписывать любой документ с использованием электронной подписи. в. Пилипенко подчеркнул важность внедрения CIS AR.

Такая информационная система будет внедрена только после того, как будут решены определенные аспекты.:

- Прежде всего, необходимо проанализировать нормативные правовые акты в сфере публичности и огласки, и при необходимости внести поправки. Например, в пункте 1 статьи 6.1 федерального закона "Об адвокатуре и попечительстве",



специально для запросов адвокатов, дополнена возможность отправки таких запросов в электронном виде. Эти запросы будут в квалифицированном порядке. Следует уточнить, что адвокаты также могут получать ответы на такие запросы посредством электронных сообщений.

- Во - вторых, помимо организационных вопросов, важно тщательно спланировать финансовую часть перехода на АР СНГ. Эта информационная система стоит дорого, поэтому необходимо проанализировать все возможные риски.

### **Список использованной литературы:**

1. Юрина С. О. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АДВОКАТУРЕ // Студенческая наука для развития информационного общества. – 2018. – С. 389 - 392.
2. Домбалян А. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АДВОКАТУРЕ (ЮРИДИЧЕСКИХ БЮРО) // ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ. – 2021. – С. 133 - 135.

© Исаева В. О., 2022

**Исаева В. О.**

студентка 1 курса

Сочинского филиала ВГУЮ (РПА Минюста России)

Научный руководитель: Чакрян В.Р.

канд. техн. наук, доцент Сочинского филиала ВГУЮ (РПА  
Минюста России)

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НОТАРИАТЕ**

### **Аннотация**

Актуальность. Цель. Метод. Результат. Выводы.

### **Ключевые слова**

Нотариат. Реестр. ФНП.

С появлением новых направлений в науке, которые продвинули и изменили способ поиска, обмена и хранения информации, отношения внутри общества перешли в виртуальную плоскость взаимодействия. Электронная обработка информации значительно упростила жизнь общества и позволила выполнять некоторые процессы в миллионы раз быстрее.

Право на получение квалифицированной юридической помощи в соответствии с Конституцией Российской Федерации включает в себя деятельность адвокатов, присяжных поверенных и нотариусов. В настоящее время, в связи с обширным и

---

быстрым развитием информационных технологий, они постепенно внедряются в сферу юридической деятельности. Этот процесс не обойдет стороной нотариальное заверение.

17 июня 2014 года Министерство юстиции приняло приказ № 129 "Об утверждении порядка ведения реестра Единой информационной системы нотариусов". Этот порядок определяет порядок ведения реестра Единой информационной системы нотариусов. Оператором национальной системы нотариального заверения является федеральная нотариальная контора: реестр нотариально удостоверенных актов; реестр наследственных дел; и реестр уведомлений о залоге движимого имущества.

Непрерывный рост электронной части гражданского оборота противоречит традиционной "бумажной" форме нотариальной деятельности и требует изменений в процессуальных нормах. Рациональное применение и законодательное закрепление правил использования информационных технологий в нотариальной деятельности будет способствовать укреплению прав и законных интересов физических и юридических лиц, а также упрощению и ускорению определенных процедур в нотариальной деятельности. Компьютерная технология, или информационные технологии, - это область высоких технологий, которая использует компьютеры для хранения, передачи, обработки, защиты и воспроизведения информации. Использование информационных технологий не отражено в основном содержании действующего законодательства о нотариате, хотя во многих европейских странах, таких как Франция, опыт использования технологий в подобных информационных мероприятиях существует уже давно.

Подводя итог, мы заметили, что нотариусы не могут игнорировать изменения в области новых технологий. Нотариусам следует подумать о том, как наилучшим образом интегрировать их в свою профессиональную практику, чтобы улучшить нотариальные учреждения и сделать их полезными для граждан и общества в целом. Понятие "прогресс" не нейтрально, оно преследует особые цели, predetermined возможностью модернизации в области человеческого взаимодействия. Даже К. Маркс также говорил об "отмене труда" и преобразовании физической энергии в психологические навыки более высокого уровня.

Нотариусы, придерживающиеся консервативных взглядов, будут находиться под давлением со стороны правительства, бизнес - элит и сторонников инновационных технологий. Это может привести к недоверию граждан, и это недоверие будет продолжаться до тех пор, пока нотариус не займет активную позицию вместо того, чтобы догонять шаги в направлении модернизации. Нотариат полностью отражает все попытки заменить, отменить или уменьшить его значение в национальной правовой системе, но оно не может претендовать на звание прогрессивного общества, просто внедряя электронные планшеты и нотариальное заверение ЭЦП. Переосмыслите накопленный опыт, внедряйте новые технологии и продолжайте развиваться, а не адаптироваться к новому — это покажет это нотариальное

---

заверение идет в ногу со временем. Только предвидя и прогнозируя прогресс, использование новых технологий сделает нотариальный институт независимым от быстро развивающейся электронной структуры. Это необходимо, технология должна быть преимуществом нотариальных услуг, а не угрозой исчезновения.

### **Список использованной литературы:**

1. ФИЛИППОВА О. В. Информационные технологии в нотариальной деятельности // Закон. – 2019. – №. 7. – С. 73 - 81.
2. Ярошенко Т. В. Применение информационных технологий в нотариате // СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – 2018. – С. 144 - 149.

© Исаева В. О., 2022

**Катин В.И.**, к.к., доцент,  
Балаковский филиал Федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Саратовская государственная  
юридическая академия», г. Балаково, Российская  
Федерация

## **ПРОБЛЕМЫ ОПЕРЕДЕЛЕНИЯ МУЛЬТАСПЕКТНОЙ СУЩНОСТИ НАЛОГОВ, ИХ ЗНАЧЕНИЯ ДЛЯ ГОСУДАРСТВА И СОЦИУМА**

### **Аннотация**

В статье анализируются и исследуются полиаспектные модели определения понятия налогов, их экономико - правовой сущности, а также перманентная трансформация в зависимости от функций государства, целей и задач, которые оно ставит перед собой.

**Ключевые слова:** государство, бюджет, налог, налогообложение, право, социум, социальное государство, финансы, экономика.

На всех этапах своего развития категория «налог» определялся по - разному в зависимости от различных условий: уровня товарно - денежных отношений, господствующих в государстве; воззрений научной школы, представителем которой являлся тот или иной автор; разработанных на данный период времени теорий происхождения и сущности государства и права и т.д. Указанные вопросы не потеряли своей актуальности до настоящего времени.

В общих чертах история взглядов на понятие налога отражена в работе Э. Селигмана и Р. Стурма «Этюды по теории обложения», в которой авторы выделили семь ступеней понимания рассматриваемой категории. «Вначале господствующей является идея дара. В средние века индивидуум делает подарок правительству...

---

На второй ступени правительство смиренно умоляло или просило народ о поддержке... На третьей стадии мы встречаемся с идеей помощи, оказываемой государству... На четвертой стадии проявляется идея о жертве, приносимой индивидуумом в интересах государства. Он теперь отказывается от чего - либо в интересах общественного блага... На пятой стадии у плательщика развивается чувство долга, обязанности... Лишь на шестой стадии встречаем идею принуждения со стороны государства... На седьмой, и последней стадии мы видим идею определенной доли или определенного вклада, установленных или исчисленных правительством, вне всякой зависимости от воли плательщика» [1, с. 89].

Французский ученый Франсуа Кенэ впервые провел взаимосвязь между налогообложением и народнохозяйственным процессом. Следом за ним шотландский экономист и финансист Адам Смит (в 1776 г.) издает книгу «Исследование о природе и причинах богатства народов». Идеи А. Смита как основоположника теории налогообложения начинают оказывать кардинальное влияние на финансовую и хозяйственную жизнь государств.

Зарождение современных налоговых систем относится к началу XX века.

Теория жертвы – одна из первых теорий, которая содержит идею принудительного характера налога и обуславливает его природу как жертвы. Ее сторонниками являются Н. Канар, Б.Г. Мильгаузен, Н.И. Тургенев, Д.С. Миль, К. Эберг, И.И. Янжул, Я. Таргулов.

Русский экономист А.А. Никитский, исследуя природу налога, считал его принудительным сбором с граждан, устанавливаемый для покрытия общих расходов государства [2, с. 16 - 18]. Д. Львов под налогом понимал обязательные для граждан платежи известной доли своего имущества [3, с. 285], М.Н. Соболев как принудительные сборы, взимаемые государством в силу права верховенства [4, с. 61], итальянский правовед Ф. Нитти как «часть богатств, которую граждане принудительно отдают государству и местным общественно - правовым органам на цели удовлетворения коллективных потребностей» [5, с. 240]. Э. Селигман и Р. Струм определяют налог как принудительный сбор без всякого отношения к специальной выгоде плательщика.

В 80 - е годы XX в. американским экономистом Артуром Лаффером разработана бюджетная концепция, выявляющая зависимость налоговой базы от изменения ставок налогов, а также бюджетных доходов от налогового бремени. Основные положения его теории заключаются в следующем: поступления в бюджет отсутствуют при ставке налога 0 и 100 процентов; максимальные поступления в бюджет достигаются при ставке налога 50 процентов. Таким образом, «эффект Лаффера» состоит в росте поступлений в бюджет с повышением налогов, если ставка до 50 процентов, и в падении поступлений – если ставка более 50 процентов [6, с. 31 - 43]. При этом в каждом случае допускаются определенные отклонения.

Анализ существующих теорий о сущности налогов, в основном, предполагает наличие двух аспектов их генезиса и сущности – экономического и правового.

Налог в его экономическом понимании рассматривается как принудительное изъятие государством части дохода налогоплательщика, создаваемого в результате его экономической деятельности.

В правовом смысле налог – это обязательный, индивидуально безвозмездный платеж налогоплательщика и поднадзорного субъекта в целях финансового обеспечения деятельности государства и муниципальных образований [7], императивно закрепленный в их нормативно - правовых актах.

Сегодня настало время заявить еще об одном аспекте налогов – социальном. Налоговые поступления перераспределяются на покрытие общественно необходимых потребностей: оборону государства, социальные и хозяйственные нужды, административно - управленческие и другие расходы. Всё это и другое, так или иначе, связано с социумом, реализуется, прежде всего, в его социальных интересах. Средства, полученные от сбора налогов, участвуют в

финансировании государственных программ, в том числе социальных, предусмотренных законами о бюджете на соответствующий год и плановый период. Российская Федерация в своей Конституции закрепила положение о том, что она является социальным государством (ст. 7) [8].

Касаясь значения налогов для государства и социума в целом, следует обратить внимание на их первостепенную роль в формировании бюджетов всех уровней. Так, за счет налогов формируется около 60 - 80 процентов доходной части федерального бюджета и только около 20 - 40 процентов - из неналоговых поступлений.

В современном цивилизованном обществе налоги – это основная форма дохода государства.

Помимо этой сугубо финансовой функции, налоговый механизм используется для экономического воздействия государства на общественное производство, его динамику и структуру, на развитие научно – технического прогресса.

Кроме того, налоговая система призвана реально влиять на укрепление рыночных отношений, способствовать развитию предпринимательства, стимулировать производство и одновременно служить барьером на пути социального обнищания низко оплачиваемых слоев населения.

С помощью налогов осуществляется распределение и перераспределение валового внутреннего продукта, в том числе на социальную защиту и обеспечение населения.

Воздействие налогов на экономику происходит не прямо, а опосредованно. Принцип обратной связи налогов может иметь свою эффективность только при условии своевременного принятия соответствующих мер налогового регулирования. Процесс сбора налогов должен происходить по определенным правилам, то есть должны быть соблюдены принципы налогообложения. Впервые их сформулировал и обосновал Адам Смит. К ним относятся:

1. Принцип справедливости означает единый подход государства к налогоплательщикам в отношении порядка изъятия налогов в бюджет. При этом

---

должны быть учтены: принцип полученных благ: тот, кто получает большую выгоду от предоставляемых государством товаров и услуг, должен платить налоги для финансирования этих товаров и услуг; концепция платежеспособности: лица с более высокими доходами выплачивают более высокие налоги. Реализация принципа справедливости возможна через прогрессивное и шедулярное налогообложение, когда налог взимается не с совокупного дохода налогоплательщика, а по частям, шедулам, у источника дохода. Сторонниками данного метода налогообложения являются Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. Например, акцизами облагаются товары, не являющимися предметами первой необходимости и приобретаемые состоятельными слоями населения.

2. Принцип соразмерности предусматривает сбалансированность интересов налогоплательщика и государства. Этот принцип характеризуется «кривой А. Лаффера», показывающей зависимость налоговой базы от изменения ставок налога, а также зависимость бюджетных доходов от налогового бремени. С юридической точки зрения принцип соразмерности означает недопустимость установления налогов и сборов, препятствующих реализации гражданами своих конституционных прав.

3. Принцип учета интересов налогоплательщиков рассматривается через призму двух принципов, названных А. Смитом: принципа определенности (сумма, способ и время платежа должны быть точно известны налогоплательщику) и принципа удобства (налог взимается в такое время и таким способом, которые наиболее удобны для плательщика). К проявлениям этого принципа относятся также простота исчисления и уплаты налога, стабильность и одновременно подвижность (мобильность) налогового законодательства.

4. Принцип экономичности (эффективности) базируется еще на одном принципе А. Смита, согласно которому необходимо сокращать издержки взимания налога [9]. По своей сути принцип экономичности означает, что сумма сборов по отдельному налогу должны превышать затраты на его обслуживание.

Таким образом, процесс теоретического обоснования природы налога, уяснения его значения для государства и общества, оптимальных границ налогообложения прошел длительный период, не имеющий завершения. И в настоящее время, при усиливающимся внимании ученых к проблемам налогового права, происходит дальнейшее становление и развитие научно - теоретических концепций и воззрений в этой области юридической науки.

### **Список использованной литературы:**

1. Селигман Э., Стурм Р. Этюды по теории обложения. М., 1908. С. 89.
2. Никитский А.А. Основы финансовой науки и политики. М., 1909. С. 16 - 18.
3. Львов Д. Курс финансового права. Казань, 1888. С. 285.
4. Соболев М.Н. Очерки финансовой науки. Пг., 1925. С. 61.
5. Нитти Ф. Основные начала финансовой науки / Пер. с итал. И. Шрейдера. М., 1904. С. 240.
6. Балацкий Е.В. Лафферовы эффекты и финансовые критерии экономической деятельности // Мировая экономика и международные отношения. 1997. № 11. С. 31 - 43.

7. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31 июля 1998 № 146 - ФЗ (ред. от 23 ноября 2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01 января 2021) // Российская газета. 1998. № 148 - 149. 06 авг.

8. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6 - ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7 - ФКЗ, от 05 февраля 2014 г. № 2 - ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11 - ФКЗ, от 14 марта 2020 г. № 1 - ФКЗ.) // Российская газета. 2020. № 144(8198). 04 июля.

9. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов // «Ридли» электронная библиотека. URL: <https://readli.net/chitat-online/?b=139529&pg=2> (дата обращения: 12.12.2022).

© Катин В.И., 2022

**Ломаченко Е.В.**

АНОО «Институт социального образования», г. Воронеж

### **К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ВОЗБУЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПО ДЕЛУ О ПРИЗНАНИИ ИНФОРМАЦИИ ЗАПРЕЩЕННОЙ К РАСПРОСТРАНЕНИЮ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

#### Аннотация

В данной статье рассматриваются проблемные аспекты, которые возникают у правоприменителей при возбуждении производства по делу о признании информации запрещенной к распространению на территории Российской Федерации. В работе анализируется проблематика внесудебного и судебного рассмотрения такого видов спора и предлагается авторский вывод.

#### Ключевые слова

Производство по делу, информация запрещенная к распространению, административный процесс, безопасность, государство, информация, суд, судебные органы власти.

**Lomachenko E.V.**

ANOO "Institute of Social Education", Voronezh

### **TO THE QUESTION OF THE FEATURES OF INITIATING PROCEEDINGS ON THE CASE OF RECOGNIZING INFORMATION PROHIBITED FOR DISTRIBUTION IN THE TERRITORY OF THE RUSSIAN FEDERATION**

#### Annotation

This article discusses the problematic aspects that arise for law enforcers when initiating proceedings on the recognition of information prohibited for distribution on the territory of the Russian Federation. The paper analyzes the problems of out - of - court and judicial consideration of such types of disputes and proposes the author's conclusion.

## Keywords

Proceedings on the case, information prohibited for dissemination, administrative process, security, state, information, court, judicial authorities.

Принятый более семи лет назад Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации (далее - КАС РФ) до настоящего времени не разрешил множество дискуссионных вопросов. В частности глава 27.1 КАС РФ, посвященная производству по административным делам о признании информации, размещенной в информационно - телекоммуникационных сетях, в том числе в сети Интернет, информацией, распространение которой в Российской Федерации запрещено, также далека от совершенства. При этом нельзя не отметить, что общественные отношения в информационной сфере достаточно активно развиваются в нашей стране и вопросы, касающиеся информационной безопасности личности, звучат достаточно злободневно [1].

Стоит отметить, что в рамках главы 27.1 КАС РФ сложности как у административного истца, так и у правоприменителя возникают уже на стадии возбуждения административного дела. Так, например, административный истец сталкивается с необходимостью правильного определения компетентного органа, уполномоченного на рассмотрение такого рода иска, а судебные органы власти, в свою очередь, при принятии административного искового заявления должны дать верную оценку тому, имеют ли место соответствующие основания для возбуждения административного дела. С учетом того, что действующий КАС РФ не предусмотрел должный теоретический арсенал для эффективного рассмотрения исследуемой проблематики, в этой связи в правоприменительной практике возникают определенные сложности.

В первую очередь, при разрешении вопроса о подаче иска о признании информации, размещенной в информационно - телекоммуникационных сетях, в том числе в сети Интернет, информацией, распространение которой в Российской Федерации запрещено, целесообразно, четко отличать в каком порядке данное обращение будет рассмотрено – в судебном или внесудебном [2].

Что касается внесудебных органов, которые уполномочены рассматривать обращения граждан, то их компетенция, по исследуемому вопросу, обусловлена действием п. 1 ч. 5 ст. 15.1 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 149 - ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (далее - Закон об информации). При этом их решение о включении информации, подпадающей под критерии указанной нормы, в Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в сети Интернет и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в сети Интернет, содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено (далее - Единый реестр), может быть обжаловано владельцем интернет - сайта, провайдером хостинга, оператором связи, оказывающим услуги по предоставлению доступа к

---



сети Интернет, в суде в течение 3 месяцев со дня принятия такого решения в порядке главы 22 КАС РФ.

Судебная компетенция по признанию информации запрещенной к распространению касается иных случаев, не перечисленных в п. 1 ч. 5 ст. 15.1 Закона об информации и охватывающих собой дела самого разного рода - от сложных, действительно предполагающих наличие спора о праве ситуаций до вполне очевидных нарушений, массово выявляемых прокуратурой. К последним можно отнести распространение информации о свободной продаже боевого оружия, способах и технологии изготовления оружия [3], которое противоречит целям и задачам действующего законодательства, предусматривающего правила оборота боевого ручного стрелкового и иного оружия, боеприпасов и патронов к нему, а также холодного оружия в РФ. При этом в последнее время стремительно увеличивается количество различных Интернет - ресурсов, которые предлагают различного рода информацию, в том числе запрещенную российским законом.

Однако в данном случае необходимо отметить, что эта проблематика пока не нашла своего разрешения ни на теоретическом, ни на практическом уровне, поэтому судебные органы власти, зачастую, при рассмотрении административного спора по существу, в большей степени признает очевидные факты, принимая однотипные судебные решения, чем вершит правосудие. Статистические данные Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации демонстрируют, что за последний год судами было рассмотрено 58 469 дел данной категории, решение об удовлетворении административного иска вынесено в 58 154 (99,46 %) случаях [4].

Другими словами, суд выполняет функцию, с которой мог бы справиться и несудебный юрисдикционный орган. Поэтому в данном случае рационально более активно привлекать судом соответствующих специалистов и экспертов, в целях установить существенные факты, которые в последующем и составят мотивировочную часть решения или же внести изменения в п. 1 ч. 5 ст. 15.1 Закона об информации, наделив соответствующими полномочиями Роскомнадзор, Минюст России или органы прокуратуры.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что введение в КАС РФ главы 27.1, которая предусматривает специальный процессуальный порядок рассмотрения административных дел о признании информации, размещенной в информационно - телекоммуникационных сетях, в том числе в сети Интернет, информацией, распространение которой в Российской Федерации запрещено, не сняло множества проблемных вопросов в судебной практике и юридической доктрине, поэтому глава 27.1 КАС РФ требует соответствующих разъяснений Верховного Суда Российской Федерации.

#### **Список использованной литературы:**

1. Решения Старооскольского городского суда Белгородской области от 16 июля 2020 г. по делу № 2а - 1676 / 2020; Ульяновского районного суда г.

---

Новоульяновска Ульяновской области от 18 мая 2020 г. по делу № 2а - 2 - 270 / 20 // <https://sudrf.ru/> / (дата обращения 20.11.2022).

2. Рожкова Д.Д. — Судопроизводство по административным делам о признании информации, размещенной в сети Интернет, запрещенной к распространению в Российской Федерации как институт административно - процессуального права // *ВВ: Административное право и практика администрирования*. 2020. № 3. – С. 35 - 43.

3. Жаров А.В. Судебный порядок признания информации, размещенной в сети Интернет, запрещенной к распространению // *Законность*. 2018. № 9.

4. Опалев Р.О. Проблемы ограничения доступа к информации в сети Интернет // *Арбитражный и гражданский процесс*. 2019. № 9.

5. Царегородцева Е.А. К вопросу о порядке рассмотрения дел о признании информации запрещенной к распространению на территории РФ // *Административное право и процесс*. 2020. № 1.

© Е. В. Ломаченко, 2022

**Сасова А.А.**

магистрант 1 курса БГЭУ  
г. Минск, Республика Беларусь

## **К ВОПРОСУ О ДОПУСТИМОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТОВ С ЭМБРИОНАМИ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается вопрос использования эмбрионов в экспериментальных и научно - исследовательских целях. Проведение экспериментов над эмбрионами в государствах оценивается по - разному. В статье проанализировано зарубежное законодательство, отношение религиозного мировоззрения о допустимости проведения экспериментов с эмбрионами.

### **Ключевые слова**

Вспомогательные репродуктивные технологии, экстракорпоральное оплодотворение, эмбрион, эксперименты, исследования, правовая защита

При осуществлении методов вспомогательной репродукции с использованием эмбрионов возникает несколько важных аспектов морально - этического характера. Во - первых, сама технология экстракорпорального оплодотворения предполагает подготовку нескольких эмбрионов, которые в последующем (в случае успешного исхода процедуры) уничтожаются по решению биородителей. Во - вторых, удаляются лишние, перенесенные в матку эмбрионы, уже после того, как они «прижились».

Возникающая ситуация открытым оставляет вопрос о том, кто и на основании чего должен принимать решение о том, какой из эмбрионов имел или не имел право развиваться дальше. Кроме того, здесь же возникает запрос ученых на возможность использования жизнеспособных зигот для последующей научной и медицинской деятельности (стволовые клетки, научные эксперименты). Однако с этической точки зрения подобные действия сомнительны – ведь сложно определить границу между «бездушным» генетическим материалом и будущим ребенком [1, с. 25].

Особую остроту этические проблемы исследования эмбрионов приобрели после выделения в 1998 г. эмбриональных стволовых клеток из зародышей человека в возрасте нескольких дней. Открытие эмбриональных стволовых клеток дало возможность получить идеальные донорские клетки для трансплантации, стать базой лечения тяжелейших болезней, которыми страдают миллионы людей в мире (например, болезни Паркинсона, диабета и сердечной недостаточности). Именно эмбриональные стволовые клетки, выделенные на ранней стадии развития эмбриона, из-за своей способности к дифференциации представляют наибольший интерес для научных исследований.

Медицинские технологии постоянно совершенствуются, и в настоящее время существует предложение создавать человеческие эмбрионы, у которых изначально нет шансов стать человеком, то есть целенаправленно для научных исследований. Само по себе создание специально предназначенных для исследований эмбрионов порождает еще большие этические сложности, поскольку заведомо предполагает возникновение эмбриона, который будет уничтожен в дальнейшем. Однако после проведения процедуры экстракорпорального оплодотворения остаются тысячи невостребованных эмбрионов. В случае, когда родители не намерены использовать эмбрионы в дальнейшем, их хранение для клиник становится экономически невыгодным. Если «лишние» эмбрионы заведомо обречены на гибель, насколько этично не использовать их для получения стволовых клеток по отношению к лицам, нуждающимся в лечении. Однозначного решения на эти проблемы у общественных взглядов нет, в каждом случае использования эмбриональных стволовых клеток непременно будут возникать новые.

Эксперименты на эмбрионах являются очень «удобными» для исследователей по двум причинам. Во - первых, человеческий эмбрион является живым человеческим организмом. В связи с этим, выводы, которые делаются в результате опытов на эмбрионах, обладают большой научной достоверностью, по сравнению с результатами экспериментов на животных и мертвых плодах. Во - вторых, постоянное осуществление операций по прерыванию беременности, искусственному оплодотворению обеспечивает постоянное пополнение источника биоматериала для исследований [2, с. 77].

В Республике Беларусь Закон Республики Беларусь от 7 января 2012 г. № 341 - 3 «О вспомогательных репродуктивных технологиях» устанавливает запрет использования эмбрионов в научно - исследовательских целях (ст. 18) [3].

---

Конвенция «О защите прав человека и достоинства человеческого существа в связи с применением достижений биологии и медицины», принятая в 1997 г., запрещает создание эмбрионов человека в целях исследования, а также подчеркивает «необходимость защиты эмбриона при проведении научных исследований: если общегосударственное право разрешает проведение исследований на эмбрионах *in vitro*, то закон должен обеспечивать надлежащую защиту эмбриона» [4].

В настоящее время существует две категории стран: законодательство одних запрещает проведение исследований на эмбрионах, законодательства других регулирует их.

В Швейцарии, Норвегии, Турции запрещены как терапевтические, так и не терапевтические исследования на эмбрионах и плодах. В Норвегии Акт об искусственном оплодотворении человека в 1987 г. запретил любые исследования на эмбрионах *in vitro* и не терапевтические исследования в отношении любых эмбрионов.

В США разрешено использовать для федеральных фундаментальных исследований эмбриональные стволовые клетки, полученные до 9 августа 2001 г., однако пополнять клеточные линии нельзя, в то же время клетки невозможно содержать *in vitro* вечно. В Канаде наложен запрет на получение эмбриональных стволовых клеток из ранних зародышей человека.

Кроме того, даже в европейских странах, где допускается использование стволовых клеток, законодательство в этой области варьируется. Например, в Великобритании, Швеции и Бельгии разрешены эксперименты с эмбриональными стволовыми клетками для терапевтического клонирования клеток больного человека, создание банков клеток, создание и клонирование зародышей до четырнадцатого дня развития. В Германии и Швейцарии существует запрет на получение эмбриональных стволовых клеток, поскольку по национальному праву жизнь человека начинается с момента оплодотворения, однако ученым разрешено работать с клетками, импортированными из других стран, а также с клетками животных и стволовыми клетками из тканей взрослого человека. Во Франции провозглашено, что жизнь человеческого существа должна охраняться с момента первых признаков ее проявления, однако разрешено работать с уже созданными выделенными клетками и получать новые с целью терапевтического клонирования органов и тканей больного человека [5, с. 320].

Самые строгие правила обращения с половыми клетками человека на сегодняшний момент действуют в Италии, предусмотрены *Norme in materia di procreazione medical mente assistita*, Legge 19 Febbraio 2004, № 406. Принят запрет на создание эмбрионов в исследовательских целях. За нарушение запрета предусмотрена уголовная ответственность в виде тюремного заключения на срок от 10 до 20 лет [6].

В Японии разрешены исследования эмбрионов, остающихся после процедуры искусственного оплодотворения. Закон позволяет клонирование зародышей до

---

четырнадцатого дня развития для выделения эмбриональных стволовых клеток и создания банков клеток. В Индии и Китае активно проводятся исследования как по получению линий эмбриональных стволовых клеток человека, так и их выделению из других биоисточников, например, межвидовых клеточных гибридов.

В некоторых странах, например, в Австралии, Испании разрешены исследования на эмбрионах до четырнадцатого дня развития при условии, что они преследуют терапевтическую и диагностическую цель. Приведенные выше данные позволяют сделать вывод о том, что в таких государствах эксперименты на эмбрионах ограничиваются требованиями их использования до 14 дней с момента оплодотворения. Это связано с терапевтическим клонированием, которое используется для того, чтобы из стволовых клеток выращивать ткани для лечения больных. Кроме того, выработанная таким образом практика позволяет сделать вывод, что до четырнадцати дней эмбрион можно не рассматривать как человеческое существо, а его разрушение считать допустимым средством ради достижения общественного блага, развития науки, разработки новых методов лечения болезней [5, с. 320].

Вопрос определения нравственного и правового статуса эмбриона в исследовательских целях имеет и религиозный аспект. Православная церковь негативно относится к экспериментам с эмбрионами, поскольку человек начинает существовать с момента зачатия. Церковь положительно относится к научным исследованиям, но не приемлет клонирования и создания эмбрионов в исследовательских целях. В иудаизме, напротив, оплодотворение яйцеклетки не рассматривается как начало жизни человеческой личности, этот статус приобретает на более поздней стадии развития эмбриона. Кроме того, за пределами утробы у эмбриона вообще не возникает статуса, а значит, материал, полученный *in vitro* и не предназначенный для имплантации, может использоваться в медицинских исследованиях, что способствует сохранению жизни и здоровья человека как первоочередной нравственной задачи в концепции иудаизма. В исламстве, в зависимости от конкретной трактовки Корана, эмбрион наделяется душой лишь на 40 - й день после оплодотворения [5, с. 319].

Использование эмбрионов в медицинских целях вызывает возмущения и у противников абортов. По их убеждениям человеческая жизнь начинается с момента оплодотворения яйцеклетки, следовательно, уничтожение эмбриона неправомерно и равноценно убийству человека. В соответствии с данным подходом человеческие зародыши должны быть защищены с момента их зачатия и до рождения ребенка, так как речь идет о развитии человеческого существа, жизнью которого нельзя жертвовать ради исследовательских целей.

Таким образом, несмотря на имеющиеся сложности, изучение стволовых клеток, признается большинством специалистов одним из наиболее перспективных направлений развития медицины XXI в. Крайне необходима разработка мировым сообществом унифицированных правовых стандартов запрета или возможности использования эмбриональных стволовых клеток в исследованиях и медицине,

---

создание норм, регулирующих порядок и пределы использования эмбриональных стволовых клеток, а также предусматривающих ответственность за неправомерное использование.

Подводя итог следует отметить, что несмотря на то, что во многих европейских государствах возможны научные исследования на эмбриональных стволовых клетках, на наш взгляд, подход белорусского законодателя является обоснованным, поскольку человеческая жизнь начинается с момента оплодотворения яйцеклетки. В соответствии с данным подходом человеческие зародыши должны быть защищены с момента их зачатия и до рождения ребенка, так как речь идет о развитии человеческого существа, жизнью которого нельзя жертвовать ради исследовательских целей. Религиозное мировоззрение также отрицательно относится на возможность использования зародышей для получения эмбриональных стволовых клеток, даже с учетом благородных целей, преследуемых медициной.

### **Список использованных источников**

1. Булавина, М.А. Некоторые проблемные аспекты правового регулирования использования вспомогательных репродуктивных технологий / Булавина, М.А. Заикина, И.В. // девятая Всероссийская научно - практическая конференция: сборник научных статей, Курск, 18 ноября 2020 г. / Юго - Западный государственный университет. – Курск, 2020. – С. 23 - 28.
2. Старовойтов, В.Н. Право на аборт: история и практика / В.Н. Старовойтов // Теория государства и права. – 2017. – № 4. – С. 74 - 78.
3. О вспомогательных репродуктивных технологиях: Закон Респ. Беларусь, 7 янв. 2012 г., №341 - 3: в ред. Закона Респ. Беларусь от 18.06.2019 г. № 200 - 3 // Консультант Плюс: Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022. – Дата доступа: 20.12.2022.
4. Конвенция о защите прав и достоинства человека в связи с применением достижений биологии и медицины [Электронный ресурс]: принята в г. Овьедо, Испания, 4 апреля 1997 // КонсультантПлюс: справ. правовая система. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=INT&n=16890#jUBcC1Tce9ePKg18>. – Дата доступа: 21.12.2022.
5. Пастухова, Д.А. Биомедицина и использование человеческих эмбрионов: проблемы правового регулирования / Д.А. Пастухова // Сборник материалов всероссийской молодежной научной конференции «Гуманитарная дипломатия: личность, социум и мир», Екатеринбург, 20 - 21 апреля 2018 г. – Екатеринбург. – 2018. – С. 316 - 324.
6. Norme in materia di procreazione medical mente assistita, Legge 19 Febbraio 2004, № 40 [Electronic resource] / Mode of access: [http://leg15.camera.it/cartellecomuni/leg14/RapportoAttivitaCommissioni/commissioni/allegati/12/12\\_all\\_legge200440.pdf](http://leg15.camera.it/cartellecomuni/leg14/RapportoAttivitaCommissioni/commissioni/allegati/12/12_all_legge200440.pdf) 450270 – Date of access: 22.12.2022.

**Скирта К.О.**

Студентка 2 курса «ДГТУ» факультет Юридический

Ростов - на - Дону, Россия

**Величко А.А.**

Преподаватель кафедры «Теория и история государства и права»

Донской Государственный Технический Университет

Ростов - на - Дону, Россия

## **ПРЕЗИДЕНТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ ВЛАСТЬ**

### **Аннотация**

В данной статье мы будем анализировать роль и место Президента Российской Федерации в системе исполнительной власти, его полномочия, а также рассмотрим, как устроена система федеральных органов исполнительной власти РФ, принципы её построения.

### **Annotation:**

The article analyzes the role and place of the President of the Russian Federation in the system of executive power, examines the system of federal executive authorities, as well as the principles of its construction.

### **Ключевые слова:**

Президент Российской Федерации, исполнительная власть, полномочия, принципы, исполнительный аппарат Президента РФ.

### **Keyword:**

President of the Russian Federation, executive power, powers, principles, executive office of the President of the Russian Federation.

Обратимся к Конституции РФ, в главе 1 ст. 1 прописано, что Российская Федерация - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. В России преобладает сложная система государственного аппарата, который полностью подходит требованиям правового государства. Государственная власть разделена на исполнительную, законодательную, судебную ветви власти. Значительную роль в государственном управлении реализовывает президент РФ. Однако он не относится ни к одной из ветвей власти.

Важно отметить, что с латинского языка Президент переводится, как «впереди сидящий» или «председательствующий». Под многофункциональным содержанием определения «Президент» или глава государства, подразумевается комплекс основных и важных направлений его работы, выражающих особое социальное предназначение президентской власти.

Глава РФ считается руководителем страны, он играет ведущую роль из числа государственных должностных лиц, является поручителем Конституции РФ, а также прав и свобод человека и гражданина. Президент РФ берет на себя меры по защите и охране независимости Российской Федерации, ее самостоятельности и

государственной целостности, также гарантирует слаженную деятельность и связь органов государственной власти.

Ключевую и немаловажную значимость в Российской Федерации представляет Президент. Он следит и управляет за внешней политикой и составляющей организацией исполнительной власти, устанавливает ключевые тенденции политической деятельности государства.

Каждому гражданину РФ известно, что Президент Российской Федерации занимает одно из наиболее значимых и ключевых мест в системе органов государственной власти. В Конституции 2020 года в главе 4 статьи 80 точно и ясно прописано, что Президент является главой государства, гарантом Конституции, а также прав и свобод человека и гражданина. [1] Конституционное положение Президента РФ исполняется в нормах Конституции РФ, характеризующих функции и возможности руководителя страны.

Во взаимодействии с функционирующим законодательством, глава РФ выпускает постановления и указы, выполняя тем самым свои собственные конституционные прямые обязанности. Данные акты официально публикуют с целью использования их на территории Российской Федерации.

Полномочия же напрямую вытекают из функций, а также они заключаются из конкретных прав и обязанностей главы государства, по вопросам, отнесенным к его ответственности. Государственное управление в Российской Федерации осуществляется от имени государства государственными органами, какие установлено именовать органами исполнительной власти, деятельность которых реализуется на основе и во исполнение законов с целью обеспечения ежедневного функционирования государства, а также его аппарата.

Президент РФ имеет больше всего полномочий в своей деятельности, по сравнению с остальными государственными органами.

Существуют полномочия в сфере внешней политики. Данное положение прописано в конституции РФ. Руководитель страны ведет переговоры, а также в его полномочия входит подпись интернациональных контрактов. Следует отметить, что Глава государства реализовывает помилование для граждан, которые осуждены за серьезные криминальные правонарушения. Однако не нужно путать помилование с амнистией, потому что реализовывать амнистию – задача Государственной Думы. Также у Президента РФ есть военные полномочия. Как известно из Конституции РФ, Президент – Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами РФ, также в его обязанности входит утверждение военной доктрины Российской Федерации. К полномочиям Президента РФ важно отнести гражданство и награждение граждан РФ. Он решает вопросы касаясь гражданства и предоставление политического убежища. Президент РФ имеет право награждать людей за их успехи и достижения гражданскими наградами, медалями и присваивает почетные звания Российской Федерации.

Являясь главой государства, Президент Российской Федерации гарантирует слаженную деятельность, а также взаимодействие организации органов

---



государственной власти. Однако общероссийский навык государственного управления, прошедших годов демонстрирует то, что деятельность Президента Российской Федерации в большей степени нацелена на исполнительную ветвь власти РФ.

По словам И.С. Масликова, Президент РФ обладает собственной компетенцией в управлении государством, отделенной от компетенции органов законодательной, исполнительной и судебной властей». [2, с 56]

Исходя из статьи 80 Конституции Российской Федерации, Президент РФ как глава государства не входит в структуру исполнительной власти. Однако у него есть возможность влиять на формирование и работу органов исполнительной власти. [3, с. 27]

После внесения поправок и изменений в Конституцию 2020 года, значительно изменился административно - правовой статус Правительства РФ и его Председателя, они стали более зависимыми от Президента РФ. Глава государства имел право председательствовать на заседаниях Правительства Российской Федерации, но теперь, согласно новым поправкам и дополнениям к Конституции РФ, Президент теперь имеет право осуществлять общее руководство Правительством Российской Федерации, данное положение прописано в ч. 1 ст. 110 Конституции РФ.

К одной из функций Президента РФ является назначение Председателя Правительства Российской Федерации. Кандидатура утверждается Государственной Думой по предложению Президента, а также освобождается от должности. Следует отметить, что Государственная Дума утверждает только ту кандидатуру, которую ей представляет Президент РФ. Президент РФ решает вопросы об отставке Правительства, а также его заместителей, руководителей федеральных органов исполнительной власти и др. Из этого следует, что данные руководители министерств не относятся к подчинению Правительства. Значит, что у председателя Правительства лишено много его полномочий в качестве главы исполнительной власти. Президент фактически руководит исполнительной властью, т.е. становится частью исполнительной власти.

Следовательно, административное и правовое положение Председателя Правительства РФ значительно изменился, когда в то время у Президента ряд его воздействий на исполнительную власть значительно расширился.

Немаловажно выделить, что права Президента, а также Правительства разграничены между собой, следовательно, Российская Федерация будет считаться смешанной республикой. В Конституции РФ имеется равновесие между законодательной и исполнительной властью. Норма об осуществлении президентом общего руководства Правительством является продолжением процесса преобразования РФ как смешанной республики. [4, с.34]

---

Кроме того, следует отметить концепцию федеральных органов исполнительной власти, а также основы ее построения.

Органы исполнительной власти делятся на:

- органы общей компетенции;
- органы специальной компетенции, действующие по отраслевому принципу.

Основы возведения исполнительной власти содержат:

1. Принцип законности. В нем прописано, что всем гражданам РФ, следует придерживаться условий закона.

2. Принцип народовластия. Данный принцип прописан в гл 1 ст. 3 конституции РФ, что народ считается единственным источником власти, осуществляет свою власть напрямую, а также через органы государственной власти.

3. Принцип федерализма. Правило федерализма в концепции органов исполнительной власти определен государственным устройством России.

Президент Российской Федерации должен реализовывать государственную власть, свои права и обязанности не выходя за рамки Конституции РФ.

Что бы между Президентом и другими органами гос власти не было споров и разногласий между решениями, их образуют в единую систему сотрудничества и противовесов. Можно сказать, что полномочия у Президента Российской Федерации не настолько велики, чем у президентов других стран с демократической формой правления.

### **Список использованной литературы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета. 04.07.2020. №144.

2. Федеральный Закон от 06.10.1999 г. № 184 - ФЗ (ред. от 4 октября 2010г.) «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти в субъектах Российской Федерации».

3. Жиганова Е.А. Место и роль Президента в Российской Федерации в формировании и деятельности системы федеральных органов исполнительной власти // Актуальные проблемы права: научный подход молодых исследователей: Сб. науч. ст. / Под общ. ред. В.Н. Некрасова. Вологда, 2020.

4. Масликов И.С. Конституционно - правовой статус Президента Российской Федерации // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2021. № 8 (135).

5. Тетерин А.Н. Президент в системе разделения властей после конституционной реформы // Конституционные поправки и конституционная система: Матер. Регионального «круглого стола». Улан - Удэ, 2020.

© Скирта К.О. 2022 г.

**Смоленский Илья, Шошин Кирилл**  
студенты Оренбургского института (филиала)  
Университета им. О.Е. Кутафина (МГЮА)

## **УГОЛОВНО - ПРАВОВЫЕ МЕРЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ СОПРЯЖЁННОЕ С КОРРУПЦИЕЙ**

Начнем с определения понятий «коррупция» и «противодействие коррупции». В Российской Федерации действует специальный закон в сфере противодействия коррупции, а именно Федеральный закон от 25.12.2008 N 273 - ФЗ «О противодействии коррупции»<sup>10</sup>. В статье 1 настоящего закона мы как раз можем обнаружить легальное определение вышеуказанных понятий.

Коррупция - злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами. Также коррупцией будет являться совершение вышеуказанных деяний не только от имени и в интересах физического лица, но и юридического лица.

Противодействие коррупции - деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий: а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции); б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией); в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений. По сути, мы можем сделать вывод, что противодействие коррупции включает в себя три этапа: 1) профилактика коррупции, её недопущение; 2) борьба с коррупцией; устранение последствий коррупции.

До конца 80 - х годов, органы государственной власти нашего государства отреагировали от факта существования на территории тогда еще РСФСР организованной преступности, отрицая её как явление. Признание существования разного рода преступных групп и сообществ, что означает и признание существования организованной преступности в нашем обществе произошло сравнительно недавно, в конце 80 - х годов<sup>11</sup>.

---

<sup>10</sup> Федеральный закон от 25.12.2008 N 273 - ФЗ «О противодействии коррупции» // СЗ РФ. – 2008. – № 52. – Ст. 6228

<sup>11</sup> Долгова А.И. Деятельность прокуратуры по борьбе с терроризмом: Общая часть: учеб. пособие / А.И. Долгова; Акад. Ген. прокуратуры Рос. Федерации. – М., 2012.

---

Несмотря на попытки государства урегулировать рассматриваемый вопрос отдельным федеральным законом «О борьбе с организованной преступностью», проект указанного ФЗ так и не был принят, поэтому полноценным легальным документом - первопроходцем в указанном вопросе стал Уголовный кодекс Российской Федерации 1996 г., который начал говорить об организованной преступности.

Итак, организованная преступность – это самосохраняющаяся, организованная иерархически, тайная сплоченная группа (организация) либо объединение таких групп, которая существует с целью извлечения прибыли, обеспечивающая свою деятельность (как законную, так и противозаконную) применяет насилие или высказывает угрозу применения насилия с целью обеспечения и поддержания монопольного контроля над рынком и использующая коррумпированные связи для обеспечения безопасности своей деятельности.

Если переходить к конкретным уголовно - правовым мерам противодействия коррупции, то мы должны констатировать, что действующий УК РФ не в полной мере реализует предупредительный потенциал уголовного закона. Перечислим проблемы и предложим пути решения: важно совершенствовать систему уголовных наказаний, путем сужения предусмотренных альтернативных наказаний за совершение указанных преступлений и сужения пределов относительно определенной санкции нормы УК, причем сужение должно произойти за счет повышения нижнего предела назначаемого наказания. Например, за совершение преступления, предусмотренного частью 1 статьи 290, наказанием может выступить штраф в размере до одного миллиона рублей, мы же предлагаем трактовать данный вид наказания, применительно к указанной норме в следующей версии: «наказывается штрафом в размере от семисот пятидесяти тысяч рублей до одного миллиона рублей»

За ряд коррупционных преступлений действующий УК РФ устанавливает несоизмеримые меры ответственности.

Например, предусматриваемое ст. 289 УК РФ максимальное наказание за незаконное участие должностного лица в предпринимательской деятельности в виде лишения свободы на срок до двух лет, что по мнению специалистов, свидетельствует о недооценке законодателем его действительной общественной опасности. Очевидно, что указанное деяние представляет собой типичный случай так называемого «крышевания», разновидности коррупционного поведения. В данном случае имеет место сращивание криминального бизнеса с недобросовестными чиновниками.

в) следует ужесточить уголовную ответственность за коррупционные преступления, совершенные в соучастии (организованной группой, преступным сообществом и т.д.), а также за экономические преступления, сопряженные со взяточничеством (подкупом).

г) обобщить опыт зарубежных стран (особенно стран с низким уровнем коррупции) об ответственности за преступления коррупционной направленности, в разумных рамках внедрить его в отечественное уголовное законодательство.

Также хотелось бы сказать о существенном снижении превентивного значения уголовного наказания в отношении лиц, осужденных за преступления коррупционной направленности в целом. Эта тенденция проявляется в следующем<sup>12</sup>.

Во - первых, назначение судами максимальных сроков лишения свободы виновным в совершении коррупционных преступлений не является распространенной практикой.

Во - вторых, судьи довольно часто избирают гуманные виды наказаний лицам, совершившим преступления коррупционной направленности. Часто суды идут по пути условного осуждения таких лиц (в 20 - 30 % случаев от общей совокупности всех избираемых судом видов уголовного наказания виновным назначается наказание, не связанное с реальным лишением свободы). Широкое распространение получила практика назначения штрафа виновным в совершении коррупционных преступлений.

В - третьих, недостаточно широко применяется судами такой дополнительный вид наказания, как лишение права занимать определенную должность или заниматься определенной деятельностью, которое означает для служащих - коррупционеров поражение возможностей дальнейшей их служебной правоспособности. Изучив доктринальные материалы и практику применения законодательной базы, возможно определить основные задачи уголовной политики в сфере противодействия организованной преступности, сопряженной с коррупцией.

Ими, на наш взгляд, являются:

- совершенствование в ней законодательных и иных актов, а также правоприменительной практики;
- информационное сопровождение анализируемого вида деятельности посредством использования возможностей средств массовой информации, информационно - телекоммуникационных сетей, включая сеть «Интернет»;
- наконец, разработка и осуществление комплекса уголовно - правовых, криминологических и иных мер по повышению эффективности предупредительно - профилактической деятельности, выявления и пресечения преступлений

В целях противодействия коррупции и дальнейшей имплементации международных стандартов в отечественную правовую систему предлагаем включить в УК РФ новую норму — ст. 291.1 «Обещание дачи взятки», изложив ее диспозицию в следующей редакции: «устное или письменное предложение должностному лицу передать денежные средства или совершить другие действия имущественного или неимущественного характера, подкрепленное иными

---

<sup>12</sup> Журавлев М. К вопросу о назначении наказания за коррупционные преступления // Уголовное право. 2013. №5. С. 67 - 70.

подготовительными действиями, за совершение незаконных действий в будущем...». Данный шаг позволит более дифференцированно давать юридическую оценку действиям коррупционеров, а главное, существование такой нормы в Уголовном Кодексе будет оказывать превентивное воздействие, так как несмотря на возможность привлечения лица к уголовной ответственности по статье 291 за обещание дачи взятки, о противоправности деяния подобного характера знают далеко не все лица, являющиеся потенциальными субъектами указанного преступления.

© Смоленский И., Шошин К. 2022

**Смоленский Илья, Шошин Кирилл**

студенты ОИ20 - О - БАК - 1

## **УГОЛОВНО - ПРАВОВЫЕ МЕРЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ**

До конца 80 - х годов, органы государственной власти нашего государства отрекались от факта существования на территории тогда еще РСФСР организованной преступности, отрицая её как явление. Признание существования разного рода преступных групп и сообществ, что означает и признание существования организованной преступности в нашем обществе произошло сравнительно недавно, в конце 80 - х годов<sup>13</sup>.

Несмотря на попытки государства урегулировать рассматриваемый вопрос отдельным федеральным законом «О борьбе с организованной преступностью», проект указанного ФЗ так и не был принят, поэтому полноценным легальным документом - первопроходцем в указанном вопросе стал Уголовный кодекс Российской Федерации 1996 г., который начал говорить об организованной преступности.

Итак, организованная преступность – это самосохраняющаяся, организованная иерархически, тайная сплоченная группа (организация) либо объединение таких групп, которая существует с целью извлечения прибыли, обеспечивающая свою деятельность (как законную, так и противозаконную) применяет насилие или высказывает угрозу применения насилия с целью обеспечения и поддержания монопольного контроля над рынком и использующая коррумпированные связи для обеспечения безопасности своей деятельности.

Если переходить к конкретным уголовно - правовым мерам противодействия коррупции, то мы должны констатировать, что что действующий УК РФ не в

<sup>13</sup> Долгова А.И. Деятельность прокуратуры по борьбе с терроризмом: Общая часть: учеб. пособие / А.И. Долгова; Акад. Ген. прокуратуры Рос. Федерации. – М., 2012.

полной мере реализует предупредительный потенциал уголовного закона. Перечислим проблемы и предложим пути решения:

б) важно совершенствовать систему уголовных наказаний, путем сужения предусмотренных альтернативных наказаний за совершение указанных преступлений и сужения пределов относительно определенной санкции нормы УК, причем сужение должно произойти за счет повышения нижнего предела назначаемого наказания. Например, за совершение преступления, предусмотренного частью 1 статьи 290, наказанием может выступить штраф в размере до одного миллиона рублей, мы же предлагаем трактовать данный вид наказания, применительно к указанной норме в следующей версии: «наказывается штрафом в размере от семисот пятидесяти тысяч рублей до одного миллиона рублей»

В это же время стоит ужесточить осуществление уголовную ответственность при совершении преступлений в соучастии и улучшить национальную систему в целом:

в) следует ужесточить уголовную ответственность за коррупционные преступления, совершенные в соучастии (организованной группой, преступным сообществом и т.д.), а также за экономические преступления, сопряженные со взяточничеством (подкупом).

г) обобщить опыт зарубежных стран (особенно стран с низким уровнем коррупции) об ответственности за преступления коррупционной направленности, в разумных рамках внедрить его в отечественное уголовное законодательство.

Кроме уже перечисленных улучшений, несомненно, стоит и принять меры, направленные и на улучшение механизма превенции уголовного закона.

Ими, на наш взгляд, являются:

- совершенствование в ней законодательных и иных актов, а также правоприменительной практики;
- информационное сопровождение анализируемого вида деятельности посредством использования возможностей средств массовой информации, информационно - телекоммуникационных сетей, включая сеть «Интернет»;
- наконец, разработка и осуществление комплекса уголовно - правовых, криминологических и иных мер по повышению эффективности предупредительно - профилактической деятельности, выявления и пресечения преступлений

Под противодействием организованной преступности В.А. Бодренкова и В.К. Зникина понимают принятие активных мер воздействия на преступность, но не достаточных для качественного, позитивного ее изменения<sup>14</sup>. Действительно, правы ученые в том, что принимаемых мероприятий недостаточно для реагирования на такой вид преступности. Следует признать, что организованная преступность обладает в настоящее время высокой степенью жизнеспособности, поэтому, по большому счету, не представляется возможным полностью ее

<sup>14</sup>Бодренков, В. А. К началу дискуссии о содержании криминальной безопасности общества (государства) и роли ОРД в ее обеспечении / В. А. Бодренков, В. К. Зникин // Оперативник (сыщик). 2008. № 2. С. 19–20

нейтрализовать (ликвидировать), какие бы серьезные и эффективные меры для этого не предпринимались. Думается, что ее можно лишь ограничить, ставя под контроль государства. В отличие от государственных и правоохранительных органов организованная преступность стремительно налаживает связи за границей, быстрее реагирует на все трансформации, происходящие в мире

© Смоленский И., Шошин К. 2022

**Смоленский Илья, Шошин Кирилл**

студенты Оренбургского института (филиала)

Университета им. О.Е. Кутафина (МГЮА)

## **УГОЛОВНО - ПРАВОВЫЕ МЕРЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРЕСТУПНОСТИ В СФЕРЕ КОРРУПЦИИ**

Начнем с определения понятий «коррупция» и «противодействие коррупции». В Российской Федерации действует специальный закон в сфере противодействия коррупции, а именно Федеральный закон от 25.12.2008 N 273 - ФЗ «О противодействии коррупции»<sup>15</sup>. В статье 1 настоящего закона мы как раз можем обнаружить легальное определение вышеназванных понятий.

Коррупция - злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами. Также коррупцией будет являться совершение вышеуказанных деяний не только от имени и в интересах физического лица, но и юридического лица.

Противодействие коррупции - деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий: а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции); б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией); в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений. По сути, мы можем сделать вывод, что противодействие коррупции включает в себя три этапа: 1) профилактика

<sup>15</sup> Федеральный закон от 25.12.2008 N 273 - ФЗ «О противодействии коррупции» // СЗ РФ. – 2008. – № 52. – Ст. 6228



коррупции, её недопущение; 2) борьба с коррупцией; устранение последствий коррупции.

Если переходить к конкретным уголовно - правовым мерам противодействия коррупции, то мы должны констатировать, что действующий УК РФ не в полной мере реализует предупредительный потенциал уголовного закона. Перечислим проблемы и предложим пути решения: важно совершенствовать систему уголовных наказаний, путем сужения предусмотренных альтернативных наказаний за совершение указанных преступлений и сужения пределов относительно определенной санкции нормы УК, причем сужение должно произойти за счет повышения нижнего предела назначаемого наказания. Например, за совершение преступления, предусмотренного частью 1 статьи 290, наказанием может выступить штраф в размере до одного миллиона рублей, мы же предлагаем трактовать данный вид наказания, применительно к указанной норме в следующей версии: «наказывается штрафом в размере от семисот пятидесяти тысяч рублей до одного миллиона рублей»

За ряд коррупционных преступлений действующий УК РФ устанавливает несоизмеримые меры ответственности.

Например, предусматриваемое ст. 289 УК РФ максимальное наказание за незаконное участие должностного лица в предпринимательской деятельности в виде лишения свободы на срок до двух лет, что по мнению специалистов, свидетельствует о недооценке законодателем его действительной общественной опасности. Очевидно, что указанное деяние представляет собой типичный случай так называемого «крышевания», разновидности коррупционного поведения. В данном случае имеет место сращивание криминального бизнеса с недобросовестными чиновниками.

в) следует ужесточить уголовную ответственность за коррупционные преступления, совершенные в соучастии (организованной группой, преступным сообществом и т.д.), а также за экономические преступления, сопряженные со взяточничеством (подкупом).

г) обобщить опыт зарубежных стран (особенно стран с низким уровнем коррупции) об ответственности за преступления коррупционной направленности, в разумных рамках внедрить его в отечественное уголовное законодательство.

Также хотелось бы сказать о существенном снижении превентивного значения уголовного наказания в отношении лиц, осужденных за преступления коррупционной направленности в целом. Эта тенденция проявляется в следующем<sup>16</sup>.

Во - первых, назначение судами максимальных сроков лишения свободы виновным в совершении коррупционных преступлений не является распространенной практикой.

---

<sup>16</sup> Журавлев М. К вопросу о назначении наказания за коррупционные преступления // Уголовное право. 2013. №5. С. 67 - 70.

Во - вторых, судьи довольно часто избирают гуманные виды наказаний лицам, совершившим преступления коррупционной направленности. Часто суды идут по пути условного осуждения таких лиц (в 20 - 30 % случаев от общей совокупности всех избираемых судом видов уголовного наказания виновным назначается наказание, не связанное с реальным лишением свободы). Широкое распространение получила практика назначения штрафа виновным в совершении коррупционных преступлений.

В - третьих, недостаточно широко применяется судами такой дополнительный вид наказания, как лишение права занимать определенную должность или заниматься определенной деятельностью, которое означает для служащих - коррупционеров поражение возможностей дальнейшей их служебной правоспособности. Изучив доктринальные материалы и практику применения законодательной базы, возможно определить основные задачи уголовной политики в сфере противодействия организованной преступности, сопряженной с коррупцией.

Ими, на наш взгляд, являются:

- совершенствование в ней законодательных и иных актов, а также правоприменительной практики;
- информационное сопровождение анализируемого вида деятельности посредством использования возможностей средств массовой информации, информационно - телекоммуникационных сетей, включая сеть «Интернет»;
- наконец, разработка и осуществление комплекса уголовно - правовых, криминологических и иных мер по повышению эффективности предупредительно - профилактической деятельности, выявления и пресечения преступлений

В целях противодействия коррупции и дальнейшей имплементации международных стандартов в отечественную правовую систему предлагаем включить в УК РФ новую норму — ст. 291.1 «Обещание дачи взятки», изложив ее диспозицию в следующей редакции: «устное или письменное предложение должностному лицу передать денежные средства или совершить другие действия имущественного или неимущественного характера, подкрепленное иными подготовительными действиями, за совершение незаконных действий в будущем...». Данный шаг позволит более дифференцированно давать юридическую оценку действиям коррупционеров, а главное, существование такой нормы в Уголовном Кодексе будет оказывать превентивное воздействие, так как несмотря на возможность привлечения лица к уголовной ответственности по статье 291 за обещание дачи взятки, о противоправности деяния подобного характера знают далеко не все лица, являющиеся потенциальными субъектами указанного преступления.

**Черменёва С.С.,**  
старший преподаватель ВА МВД РФ,  
г. Волгоград, Российская Федерация

## **КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ НЕЙТРАЛИЗАЦИИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАССЛЕДОВАНИЮ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ В СФЕРЕ ЖИЛИЩНО - КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА**

### **Аннотация**

Статья посвящена анализу и формулировке криминалистических методов преодоления противодействия, оказываемого при расследовании преступлений, совершенных в сфере жилищно - коммунального хозяйства.

### **Ключевые слова**

Жилищно - коммунальное хозяйство / практика / противодействие / проблемы / методы / расследование

Выявление признаков противодействия практическими сотрудниками следственных подразделений, осуществляющих расследование по рассматриваемой категории уголовных дел имеет равнозначно основному виду их деятельности - доказыванию, в том числе и доказыванию наличия противодействия. Направление такой деятельности следователя должно соответствовать ряду требований, таких как комплексность подхода, плановость, нестандартность и специфику конкретного расследуемого дела и субъектов противодействия, а так же в обязательном порядке профилактический, упреждающий характер.

При планировании расследования и формулировке позиций плана, имеющиеся признаки противодействия должны лечь в основу версий о применении тем или иным лицом форм противодействия. План должен иметь отображение с четко сформулированными действиями, реализация которых не только поможет преодолеть уже имеющее противодействие, но и будет способствовать профилактике его дальнейшего возникновения.

Анализируя практику расследования уголовных дел рассматриваемой категории можно сделать вывод о том, что возможны два варианта направления деятельности имеющегося противодействия:

1. В ситуациях, когда воздействие субъектом противодействия оказывается на потерпевшего, свидетелей, следователя и др. – пресечение таковых различными методами;
2. Поиск, сбор, приобщение дополнительных источников доказательственной информации, которые будут способствовать нейтрализации уже примененных способов противодействия.

Выше нами уже упоминалось о важности комплексности, поэтому в случае использования всех методов нейтрализации параллельно приведет к эффективному результату.

В научной среде не раз упоминалась важность профилактических мер. Предупреждение противодействия не доставит негативных последствий, которые могут наступить в случае если иметь уже свершивший факт противодействия. К примеру, проведя анализ личности подозреваемого, при получении сведений о том, что данное лицо способно оказать лично либо через иных лиц давление на потерпевших, свидетелей и очевидцев его преступных действий, необходимо принять меры к быстрой фиксации их показаний, пока на них не было воздействия, а так же применению необходимых мер безопасности процессуального или не процессуального характера. Применение такого метода позволит потерпевшему, свидетелю или иному процессуальному лицу чувствовать себя в безопасности, что является немаловажным психологическим фактором. Чувствуя себя под защитой, доверяя сотрудникам правоохранительных органов, потерпевшие и свидетели в дальнейшем показания свои не изменят, тем самым в ходе расследования не придется преодолевать такую форму противодействия, так как никаких негативных последствий в виде измененных показаний или содействия подозреваемому лицу не сформируется.

Что касается такого метода профилактики противодействия как полное изобличение виновного в совершении преступления, то в данном случае он будет наиболее эффективным. Для достижения максимальной его эффективности в данном случае понадобится на первоначальном этапе аккумулировать все силы и средства, имеющиеся в арсенале правоохранителей, при полном взаимодействии, в наиболее кратчайшие сроки организовать проведение всех следственных, процессуальных действий и организационных мероприятий, которые приведут к получению максимальной доказательственной базы виновности лица, способного организовать противодействие расследованию. Результативным будет при всем вышеизложенном и задержание подозреваемого с избранием ему меры пресечения в виде заключения под стражу, где с его стороны организовать противодействие расследованию будет более затруднительно.

Применение вышеописанных мер организации преодоления и профилактики противодействия, в особенности при комплексном, нераздельном их применении в том числе и с эффективным взаимодействием с подразделениями, осуществляющими оперативно - розыскную деятельность позволит успешно предусмотреть возможное противодействие, либо нейтрализовать его в кратчайшие сроки с минимальными негативными последствиями.

### **Список использованной литературы**

1. Лавров В.П. Противодействие раскрытию и расследованию корыстно - насильственных преступлений и криминалистические методы его нейтрализации // Криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования корыстно - насильственных преступлений. Спецкурс лекций: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. В.П. Лаврова. — М.: ЮНИТИ - ДАНА, Закон и право, 2003. - 126 с.

© Черменёва С.С., 2022

---

**Шутемова Т.В.**

Старший преподаватель

ОАНО ВО «Волжский университет имени В.Н.Татищева» (институт),  
г.Тольятти, Самарская область, РФ

## **К ВОПРОСУ О ПРАВОВОЙ ОСНОВЕ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА В УГОЛОВНО - ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ**

### **Аннотация**

В правовую основу прокурорского надзора в уголовно - исполнительной сфере входят Конституция РФ, федеральные законы, Уголовно - исполнительный кодекс, Трудовой кодекс и другие нормативные акты. В статье обращено внимание на приказы Генерального прокурора РФ, как ведомственные нормативные акты, имеющие важное значение для формирования тактики и методики прокурорского надзора.

### **Ключевые слова**

Прокуратура, специализированная прокуратура, прокурорский надзор, приказ Генерального прокурора РФ, исполнение уголовных наказаний, исправительные учреждения.

**Shutemova T.V.**

Senior teacher

Volzhsky University after V.N. Tatishchev  
Togliatti, Samarskya region, RF

## **TO THE QUESTION OF THE LEGAL BASIS OF THE PROSECUTOR'S SUPERVISION IN THE CRIMINAL - EXECUTIVE SPHERE**

### **Annotation**

The legal basis for prosecutorial supervision in the penitentiary sphere includes the Constitution of the Russian Federation, federal laws, the Penitentiary Executive Code, the Labor Code and other regulations. The article draws attention to the orders of the Prosecutor General of the Russian Federation, as departmental regulations that are important for the formation of tactics and methods of prosecutorial supervision.

### **Keywords**

Prosecutor's office, specialized prosecutor's office, prosecutor's supervision, order of the Prosecutor General of the Russian Federation, execution of criminal penalties, correctional institutions

В статье 1 Федерального закона от 17.01.1992 № 2202 - 1 « О прокуратуре Российской Федерации» среди отраслей прокурорского надзора обозначен надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих

наказание и применяющих назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу. Выполнение надзорных функций по этому виду надзора возложено в настоящее время на специализированные прокуратуры, создание которых в 1985 - 1986 годах было направлено на «установление режима законности в уголовно - исполнительной системе»[1, с. 97]. Специализированные прокуратуры по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях действуют на правах районных прокуратур и входят в состав прокуратур субъектов федерации. Число специализированных прокуратур такого вида разнится в зависимости от числа поднадзорных объектов на территории субъекта федерации. Так, в Вологодской области в данное время работает одна такая прокуратура [2], в Самарской области - две (Самарская прокуратура по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях Самарской области, Тольяттинская прокуратура за соблюдением законов в исправительных учреждениях Самарской области) [3], в Кемеровской области — три (Кемеровская прокуратура за соблюдением законов в исправительных учреждениях, Кузбасская прокуратура за соблюдением законов в исправительных учреждениях, Мариинская прокуратура за соблюдением законов в исправительных учреждениях)[4], в Свердловской области — четыре (Свердловская прокуратура за соблюдением законов в исправительных учреждениях, Ивдельская прокуратура за соблюдением законов в исправительных учреждениях, Нижнетагильская прокуратура за соблюдением законов в исправительных учреждениях, Тавдинская прокуратура за соблюдением законов в исправительных учреждениях) [5].

Правовой основой деятельности специализированных прокуратур за соблюдением законов в исправительных учреждениях выступают, прежде всего, Конституция Российской Федерации, Федеральный закон Российской Федерации « О прокуратуре Российской Федерации», Уголовно - исполнительный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, иные федеральные законы и кодифицированные акты. Особое место занимают ведомственные нормативные акты Генеральной прокуратуры РФ — приказы, распоряжения, указания, инструкции, касающиеся, как в целом, организации и деятельности прокуратуры, так и отдельных отраслей прокурорского надзора. Обратим внимание на приказы Генерального прокурора Российской Федерации по исследуемой в статье теме.

За последние 15 лет было принято два приказа Генерального прокурора Российской Федерации: № 19 от 30.01.2007 « Об организации надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих уголовные наказания, следственных изоляторов при содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений»(далее - приказ № 19 от 30.01.2007)[6], который утратил силу в связи с изданием приказа № 6 от 16.01.2014 с аналогичным наименованием(далее - приказ № 6 от 16.01.2014) [7]. В ныне действующий приказ № 6 от 16.01.2014 были внесены изменения приказами

---

Генерального прокурора Российской Федерации № 584 от 21.08.2019 и № 722 от 03.12.2021.

Рассмотрение структуры названных документов показывает, что в них указываются причина издания приказа, должностные лица, к которым он обращен, ставятся задачи выполнения конкретных прокурорских мероприятий, указаны сроки их выполнения, формы реагирования на выявленные нарушения, разграничение полномочий с территориальными прокуратурами, направления взаимодействия с другими органами, говорится о гласности в деятельности прокуратуры, обеспечении научно - методическими рекомендациями, а также определено руководящее должностное лицо, на которое возлагается контроль за исполнением приказа. Из сравнения двух вышеназванных приказов видно, что действующий приказ № 6 от 16.01.2014 сохраняет преемственность с предыдущим приказом, но значительно превосходит его по объему, указывая большее число поднадзорных объектов, детализируя конкретные направления надзора, формы и методы осуществления надзора. Эти моменты полностью подтверждают причину принятия приказа № 6 от 16.01.2014, изложенную в преамбуле этого приказа: « В связи с произошедшими изменениями в законодательстве, в целях совершенствования надзора за исполнением законов при исполнении наказаний и содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых, повышения его эффективности и результативности...». В обоих приказах, например, указаны конкретные временные требования к осуществлению прокурорских мероприятий, например, проведение проверок исправительных учреждений не реже одного раза в месяц (п.2 приказа № 19 от 30.01.2007, п.2.2 приказа № 6 от 16.01.2014), но в действующем приказе рекомендуется « практиковать проведение проверок следственных изоляторов, помещений, функционирующих в режиме следственных изоляторов, исправительных и лечебно - профилактических учреждений, транзитно - пересыльных пунктов при исправительных учреждениях и следственных изоляторах, дисциплинарных воинских частей в нерабочее время, при производстве в них в соответствии с уголовно - исполнительным законодательством обысков и досмотров с участием сотрудников администрации и отделов специального назначения территориальных органов уголовно - исполнительной системы. ... В ходе проверок проводить личный прием подозреваемых, обвиняемых и осужденных, осуществляя его в случае необходимости без присутствия сотрудников уголовно - исполнительной системы» ( п. 1.3 приказа № 6 от 16.01.2014).

Значение приказов Генерального прокурора РФ для выработки тактики и методики осуществления прокурорского надзора, единообразного применения прокурорских средств и методов на всей территории страны трудно переоценить. Оперативное реагирование на изменяющиеся законодательство и общественные отношения путем издания новых приказов или внесения необходимых изменений и дополнений в действующие приказы позволяет осуществлять эффективное правовое воздействие и совершенствовать правоприменительную практику. В

---

литературе отмечается, что « в действующем законодательстве дефиниция ведомственного нормативного акта не закреплена» и применительно к органам исполнительной власти предлагается такое понятие: «ведомственный нормативный акт — подзаконный акт, изданный уполномоченным органом исполнительной власти либо его должностным лицом, содержащий общеобязательные правила поведения для участников, возникающих в регулируемой данным органом сфере государственного управления»[8, с. 19, 21]. Прокуратура, как известно, не относится ни к одной из ветвей государственной власти. Однако приказы, издаваемые Генеральным прокурором РФ, как видно на примере указанных выше приказов, могут касаться разных областей деятельности государства и общества. Применимо ли предлагаемое понятие ведомственного нормативного акта только к органам исполнительной власти или требует корректировки по отношению к прокуратуре и другим государственным органам, полагаем, требует дополнительного исследования.

### **Список использованной литературы.**

1.Белая Н.П. Прокурорский надзор за законностью деятельности исправительно - трудовых учреждений в советский период российской истории // Человек: преступление и наказание. 2014. №3 (86). С. 94 - 99

2.Прокуратура Вологодской области.Официальный сайт. - Режим лоступа: [https:// epp.genproc.gov.ru / web / proc \\_ 35 / about - the - proc / structure / proc - search?category=205](https://epp.genproc.gov.ru/web/proc_35/about-the-proc/structure/proc-search?category=205), свободный. - (дата обращения 29.12.2022)

3.Прокуратура Самарской области. Официальный сайт. - Режим доступа: [https:// epp.genproc.gov.ru / web / proc \\_ 63 / about - the - proc / structure / proc - search?category=233](https://epp.genproc.gov.ru/web/proc_63/about-the-proc/structure/proc-search?category=233), свободный. - (дата обращения 29.12.2022)

4.Прокуратура Кемеровской области. Официальный сайт. - Режим доступа: [https:// epp.genproc.gov.ru / web / proc \\_ 42 / about - the - proc / structure / proc - search?category=212](https://epp.genproc.gov.ru/web/proc_42/about-the-proc/structure/proc-search?category=212), свободный. - (дата обращения 29.12.2022)

5.Прокуратура Свердловской области. Официальный сайт. - Режим доступа: [https:// epp.genproc.gov.ru / web / proc \\_ 66 / about - the - proc / structure / proc - search?category=236](https://epp.genproc.gov.ru/web/proc_66/about-the-proc/structure/proc-search?category=236), свободный. - (дата обращения 29.12.2022)

6.Приказ Генерального прокурора Российской Федерации № 19 от 30.01.2007 « Об организации надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих уголовные наказания, следственных изоляторов при содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений». Доступ из справ. - правовой системы «Консультант - плюс». Источник:[https:// www.consultant.ru / cons / cgi / online.cgi](https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi)

7.Приказ Генерального прокурора Российской Федерации № 19 от 30.01.2007 « Об организации надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих уголовные наказания, следственных изоляторов при содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении



преступлений». Доступ из справ. - правовой системы «Консультант - плюс». Источник:[https:// www.consultant.ru / cons / cgi / online.cgi?](https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?)

8.Иванов С.А., Гермер В.М. Формирование понятия ведомственного нормативного акта // Вестник Московского университета МВД России. 2021. № 5. С.19 - 21

© Шутова Т.В. 2022

---

**СОДЕРЖАНИЕ****ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Абидов Р.Р. ВАРИАТИВНЫЕ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА: ОБЗОР ЭМПИРИЧЕСКОГО ОПЫТА	6
Ахунзянова Р.Р., Сафина А.Р. ПРЕДМЕТНО - ЯЗЫКОВОЕ ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ CLIL: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ В ФГБОУ ВО «НГПУ» В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ДВУХПРОФИЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СО ВТОРОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТЬЮ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	8
Васькин Д.Р. РОЛЬ ХИМИИ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА И ЗНАЧЕНИЕ ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	12
Винакова А.Н., Морозова И.Г. ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА ЗАНЯТИЯХ СПОРТИВНО - БАЛЬНЫМИ ТАНЦАМИ	16
Волошинова Т.Ю., Волошинова А.Д. РАЗРАБОТКА КОНЦЕПЦИИ УЧЕБНОГО ИЗДАНИЯ ПО ТЕОРИИ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ИЗДАТЕЛЬСКОЕ ДЕЛО»	19
Гапонова С. И. АКТУАЛЬНОСТЬ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ	24
Гринёва Т.И., Родякина Н.А. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАДЕТ В ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ БИЛИНГВАЛЬНОГО КЛАССНОГО ЧАСА «ДОРОГАМИ ВОИНЫ. ХРОНИКИ ОСНОВНЫХ СОБЫТИЙ»	26
Димитрова И.Е., Фомина Н.Г. БУМАГОПЛАСТИКА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ДИЗАЙНЕРОВ	29
Замилова А. И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ АРТ - ТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ЗАСТЕНЧИВЫМ РЕБЕНКОМ	33
Карданов А.Р. АКТУАЛИЗАЦИЯ КОММУНИКАТИВНО - ПЕРЕГОВОРНЫХ НАВЫКОВ СОТРУДНИКА МВД В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	44
Кудина Я.В. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ	46

---

Лекарева И. Ю. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	50
Лурьев И., Гараев Г., Анналыев П., Исмаилов А. ИНЖЕНЕРНАЯ ЭВРИСТИКА	53
Мартьянова Е.Г., Слобожанин А.В. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ФАКТОР КАЧЕСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ» В МАГИСТРАТУРЕ (НА ПРИМЕРЕ ТГПУ ИМ. Л.Н. ТОЛСТОГО)	56
Курченко Н.А., Морева Е.А., Кусик Ю.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В.В.ВОСКОБОВИЧА В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО - ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ НА ПРИМЕРЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «КОРАБЛИК БРЫЗГ - БРЫЗГ»	58
Осипова Л.В., Сунцова М.И., Глотов К.И., Поклад Н.И. КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В ПРИМЕНЕНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	60
Пономарёва Н.А. АМЕРИКАНСКИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА: ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕЖСТРАНОВОЙ КОММУНИКАЦИИ	63
Романенко А.Н., Кайдалова Т.Н., Коржова Е.Г., Малютина М.В. РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ТНР ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ ГРУППОВОЙ БИБЛИОТЕКИ	65
Сидоров В. И., Алиев А.С., Шабалов А. Р. ЦИФРОВАЯ ПЕДАГОГИКА – ЕСТЬ ЛИ БУДУЩЕЕ	68
Тарасенко Н. В., Комарцова А. В., Родионова Т.В. ИНТЕГРАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	72
Тренина Е.Г. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ» В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	76
Якушев П.А. О ИЗУЧЕНИИ ДАТ И СОБЫТИЙ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ НА ШКОЛЬНЫХ УРОКАХ	79

---

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Абултайрова Д.Р. ВЕДЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВЛИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ	85
Богочанова К.С. АНАЛИЗ ТРЕБОВАНИЙ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫХ К КАЧЕСТВУ И БЕЗОПАСНОСТИ МЕДИЦИНСКИХ ИЗДЕЛИЙ	88
Губа А. А. ВНЕДРЕНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА В ХОЗЯЙСТВЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ	91
Котилко В.В. ПРОМЫШЛЕННОЕ И РЕГИОНАЛЬНОЕ РЫБОЛОВСТВО В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ И ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ	96
Лебедь А.А. ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ И СПОСОБЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТА	101
Мансор И.М., Минулина О.В. РЫНОК ЗОЛОТА С 2018 ПО 2023 ГОД	106
Махамбетова С. Д. ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ	110
Махамбетова С.Д. ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ СТАНОВЛЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ	112
Музалёва О.В. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПОСТРОЕНИЯ БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ	114
Сергеева В.С. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В РОССИИ	118
Шамша И.И. ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В УЧЕТЕ КРЕДИТОВ И ЗАЙМОВ, ВЫЯВЛЕННЫЕ В ХОДЕ АУДИТА	120

**ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Ашуба Э.Т. ЗАЩИТА СЕТИ ИНТЕРНЕТ	126
Ашуба Э.Т. ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ В КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМАХ ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ	129

Банных А.В. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ: ПОКАЗАТЕЛИ И ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ	132
Баталов Д.А., Лебедев Р. И. НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ	137
Богдан А. Ю. ВИДЫ НАКАЗАНИЙ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ПРОБЛЕМЫ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ	141
Гельфанова Т.М. ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОХРАНОСПОСОБНОСТИ ОБЪЕКТОВ ПАТЕНТНОГО ПРАВА	146
Исаева В. О. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АДВОКАТУРЕ	151
Исаева В. О. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НОТАРИАТЕ	153
Катин В.И. ПРОБЛЕМЫ ОПЕРЕДЕЛЕНИЯ МУЛЬТАСПЕКТНОЙ СУЩНОСТИ НАЛОГОВ, ИХ ЗНАЧЕНИЯ ДЛЯ ГОСУДАРСТВА И СОЦИУМА	155
Ломаченко Е.В. К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ВОЗБУЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПО ДЕЛУ О ПРИЗНАНИИ ИНФОРМАЦИИ ЗАПРЕЩЕННОЙ К РАСПРОСТРАНЕНИЮ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	159
Сасова А.А. К ВОПРОСУ О ДОПУСТИМОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТОВ С ЭМБРИОНАМИ	162
Скирта К.О., Величко А.А. ПРЕЗИДЕНТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ ВЛАСТЬ	168
Смоленский Илья, Шошин Кирилл УГОЛОВНО - ПРАВОВЫЕ МЕРЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ СОПРЯЖЁННОЕ С КОРРУПЦИЕЙ	171
Смоленский Илья, Шошин Кирилл УГОЛОВНО - ПРАВОВЫЕ МЕРЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ	174

Смоленский Илья, Шошин Кирилл УГОЛОВНО - ПРАВОВЫЕ МЕРЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРЕСТУПНОСТИ В СФЕРЕ КОРРУПЦИИ	176
Черменёва С.С. КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ НЕЙТРАЛИЗАЦИИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАССЛЕДОВАНИЮ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ В СФЕРЕ ЖИЛИЩНО - КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА	179
Шутомова Т.В. К ВОПРОСУ О ПРАВОВОЙ ОСНОВЕ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА В УГОЛОВНО - ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ	181

## Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Библиотечные индексы  
УДК, ББК и ISBN

Открытый доступ на  
сайте <https://ami.im>

Индексация elibrary.ru  
по дог. 1152-04/2015K  
от 2.04.2015г.

### По итогам публикации в электронном виде БЕСПЛАТНО

**Индивидуальный  
СЕРТИФИКАТ  
УЧАСТНИКА**

**БЛАГОДАРНОСТЬ  
Научному  
руководителю  
(при наличии)**

**ПРОГРАММА  
научно-  
практической  
конференции**

### Условия публикации

Соблюдение требований к материалам,  
представленным по ссылке  
<https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/>

Организационный взнос 90 руб. за стр.  
Минимальный объем статьи 3 страницы.

### Сроки публикации

Электронные варианты  
на сайте в течение 3  
дней после  
конференции.

Печатные экземпляры,  
при их заказе, будут  
высланы бандеролью в  
течение 7 дней после  
конференции.

Рассылка электронных  
вариантов в течение 7  
рабочих дней после  
конференции

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>





Научное издание

Scientific publication

# ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Сборник статей  
по итогам

Международной научно-практической конференции  
30 декабря 2022 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 31.12.2022 г.  
Формат 64x90/16.  
Печать: цифровая.  
Гарнитура: Tahoma  
Усл. печ. л. 11,16.  
Тираж 500.  
Заказ 775.

Signed for printing on 31.12.2022.  
Format 64x90/16.  
Printing: digital.  
Typeface: Tahoma  
Conv. print l. 11.16.  
Circulation 500.  
Order 775.

---

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**AGENCY OF INTERNATIONAL  
RESEARCH**

<https://ami.im>

e-mail: [info@ami.im](mailto:info@ami.im)

+7 347 29 88 999

---

Отпечатано в издательском отделе  
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

Printed by the publishing department  
AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH  
450057, Ufa, st. Pushkin 120