



ПРОБЛЕМЫ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПОИСК И ВЫБОР ИННОВАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
12 декабря 2022 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
П 781

П 781

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПОИСК И ВЫБОР ИННОВАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Казань, 12 декабря 2022 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2022. - 296 с.

ISBN 978-5-907582-84-2

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ПРОБЛЕМЫ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПОИСК И ВЫБОР ИННОВАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ», состоявшейся 12 декабря 2022 г. в г. Казань.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907582-84-2
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна
доктор технических наук (DSc)

Конопацкова Ольга Михайловна
доктор медицинских наук

Агафонов Юрий Алексеевич
доктор медицинских наук

Куликова Татьяна Ивановна
кандидат психологических наук

Алейникова Елена Владимировна
доктор государственного управления

Курбанаева Лилия Хамматовна
кандидат экономических наук

Алиев Закир Гусейн оглы
доктор философии аграрных наук, академик РАПВХН

Курманова Лилия Рашидовна
доктор экономических наук

Бабаян Анжела Владиславовна
доктор педагогических наук

Ларионов Максим Викторович
доктор биологических наук

Баишева Зиля Вагизовна
доктор филологических наук

Мальшикина Елена Владимировна
кандидат исторических наук

Байгузина Люза Закиевна
кандидат экономических наук

Маркова Надежда Григорьевна
доктор педагогических наук

Булатова Айсылу Ильдаровна
кандидат социологических наук

Мещерякова Алла Брониславовна
кандидат экономических наук

Бурак Леонид Чеславович
кандидат технических наук, доктор PhD

Мухаммадеева Зинфира Фанисовна
кандидат социологических наук

Ванесян Ашот Саркисович
доктор медицинских наук

Набиев Тухтамурод Сахобович
доктор технических наук

Васильев Федор Петрович
доктор юридических наук, член РАЮН

Нурдавлятова Эльвира Фанисовна
кандидат экономических наук

Вельчинская Елена Васильевна
доктор фармацевтических наук

Песков Аркадий Евгеньевич
кандидат политических наук

Виневская Анна Вячеславовна
кандидат педагогических наук

Половения Сергей Иванович
кандидат технических наук

Габрусь Андрей Александрович
кандидат экономических наук

Пономарева Лариса Николаевна
кандидат экономических наук

Галимова Гузалия Абкадировна
кандидат экономических наук

Почивалов Александр Владимирович
доктор медицинских наук

Гетманская Елена Валентиновна
доктор педагогических наук

Прошин Иван Александрович
доктор технических наук

Гимранова Гузель Хамидулловна
кандидат экономических наук

Сафина Зиля Забировна
кандидат экономических наук

Григорьев Михаил Федосеевич
кандидат сельскохозяйственных наук

Грузинская Екатерина Игоревна
кандидат юридических наук

Гулиев Игбал Адилевич
кандидат экономических наук

Датий Алексей Васильевич
доктор медицинских наук

Долгов Дмитрий Иванович
кандидат экономических наук

Дусматов Абдурахим Дусматович
кандидат технических наук

Ежкова Нина Сергеевна
доктор педагогических наук, доцент

Екшикеев Тагер Кадырович
кандидат экономических наук

Епхиева Марина Константиновна
кандидат педагогических наук, профессор РАЕ

Ефременко Евгений Сергеевич
кандидат медицинских наук

Закиров Мунавир Закиевич
кандидат технических наук

Иванова Нионила Ивановна
доктор сельскохозяйственных наук

Калужина Светлана Анатольевна
доктор химических наук

Касимова Дилара Фаритовна
кандидат экономических наук

Киракосян Сусана Арсеновна
кандидат юридических наук

Киркимбаева Жумагуль Слямбековна
доктор ветеринарных наук

Кленина Елена Анатольевна
кандидат философских наук

Козлов Юрий Павлович
доктор биологических наук, заслуженный эколог РФ

Кондрашихин Андрей Борисович
доктор экономических наук

Симонович Надежда Николаевна
кандидат психологических наук

Симонович Николай Евгеньевич
доктор психологических наук, академик РАЕН

Сирик Марина Сергеевна
кандидат юридических наук

Смирнов Павел Геннадьевич
кандидат педагогических наук

Старцев Андрей Васильевич
доктор технических наук

Танаева Замфира Рафисовна
доктор педагогических наук

Терзиев Венелин Кръстев,
доктор экономических наук, доцент,
доктор военных наук профессор,
член - корреспондент РАЕ

Умаров Бехзод Тургунпулатович
доктор технических наук

Хамзаев Иномжон Хамзаевич
кандидат технических наук

Чернышев Андрей Валентинович
доктор экономических наук,
академик международной академии информатизации,
заслуженный деятель науки и образования РАЕ

Чиладзе Георгий Бидзинович
доктор экономических наук,
доктор юридических наук,
профессор, член - корреспондент РАЕ

Шилкина Елена Леонидовна
доктор социологических наук

Шляхов Станислав Михайлович
доктор физико - математических наук

Шошин Сергей Владимирович
кандидат юридических наук

Юсупов Рахимьян Галимьянович
доктор исторических наук

Яковишина Татьяна Федоровна
доктор технических наук

Янгиров Азат Вазирович
доктор экономических наук

Яруллин Рауль Рафаэлович
доктор экономических наук, член - корреспондент РАЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



BIOLOGICAL SCIENCES

Аверьянова А.Ю.

Бакалавр,
ВЛГУ Педагогический институт, г. Владимир, Россия

Скрипченко Л.С.

К.б.н., доцент,
ВЛГУ Педагогический институт, г. Владимир, Россия

ИССЛЕДОВАНИЕ МИКРОФЛОРЫ ВОЗДУХА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Аннотация. Сравнение данных микрофлоры из различных помещений общего пользования в учебном заведении путем определения количества клеток высевом на плотные питательные среды (чашечный метод Коха). Микрофлора воздуха динамична, но постоянными вне зависимости от помещений в воздухе обнаруживаются пигментообразующие кокки, палочки, спороносные бациллы, клостридии, а также грибы. При недостаточном проветривании и большом потоке людей, в помещениях института микробов значительно больше, чем в открытых воздушных пространствах.

Ключевые слова: микроорганизмы; микрофлора воздуха; закрытое помещение; метод Коха.

Averyanova A.Y.

Bachelor,
VLSU Pedagogical Institute, Vladimir, Russia

Skripchenko L.S.

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor,
VLSU Pedagogical Institute, Vladimir, Russia

STUDY OF THE MICROFLORA OF THE AIR OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION

Annotation. Comparison of microflora data from various common areas in an educational institution by determining the number of cells seeded on dense nutrient media (Koch cup method). The microflora of the air is dynamic, but pigment-forming cocci, rods, spore-bearing bacilli, clostridia, as well as fungi are found constant in the air, regardless of the premises. With insufficient ventilation and a large flow of people, there are significantly more microbes in the institute's premises than in open air spaces.

Keywords: microorganisms; microflora of air; closed room; Koch's method.

После появления пандемии COVID - 19, которая не так давно захватила весь мир, особо внимание в области исследований стало уделяться микрофлоре воздуха и человека. Микроорганизмы благоприятно существуют, размножаются в микрофлоре воздуха, поскольку питательной средой служит для них частицы воды,

в которой растворяются газы, химические вещества воздуха. Их содержание г / м³ зависит от температуры и влажности в тот или иной период года, соответственно, количество и вид самих микроорганизмов зависит от этого показателя. Многообразие микроорганизмов жилых помещений, в особенности учебных заведений в несколько десятков раз способна превышать микробиоту наружного воздуха, из - за их способности взаимодействовать с организмом человека. Современные санитарные инспекции проводят анализ воздуха на наличие патогенных микроорганизмов, руководствуясь требованиями государства с целью выявления количества бактерий, и их видов. Практическая значимость исследования состоит в том, что данные, полученные в процессе исследования помогут выявить эффективность использования санитарно - гигиенических мер [2].

Для исследования были выбраны наиболее посещаемые места в педагогическом институте, именно в осенний сезон для соотношения микробиоты помещений. Воздух в помещениях проветривается в холодное время года реже, в связи с температурными показателями поэтому люди часто жалуются на головные боли, вялость, сонливость и падение умственной трудоспособности. Именно в здании института можно обнаружить многообразие микробиоты, из – за постоянного обмена внешней уличной микрофлоры, приносимой с верхней одеждой, грязной обувью, на которой находятся частицы пыли, земли, органические остатки растений и животных, личными вещами с внутренней микрофлоры помещений. Не стоит забывать про микрофлору поверхности рук самих студентов. Образцы воздуха были взяты в поточных, плохо вентилируемых аудиториях, рассчитанных на 230 человек, лабораториях химии, биологии столовой, холлах нескольких этажей, туалетных комнатах, спортивном зале, библиотеке, а также в административных кабинетах и небольших учебных аудиториях, рассчитанный не более чем на 30 человек. Исследуемые помещения можно разделить на несколько типов:

1.помещения с непродолжительным сроком пребывания, но с высоким содержанием питательных веществ в среде (спортивный зал, холлы, столовая, туалетные комнаты);

2.помещения с продолжительным сроком пребывания (лаборатории химии, биологии, поточные аудитории, деканат);

Как правило, микрофлора воздуха характеризуется наличием большого количества шаровидных и палочковидных бактерий: монококки, диплококки, стафилококки, так как они устойчивы к воздействию ультрафиолетовых лучей и недостатку влаги. Среди форм встречаются патогенные которые распространяются воздушным путем: возбудители туберкулеза, гриппа, пневмонии, коклюша и др. При попадании в благоприятную среду, в которой был произведен посев микрофлоры помещений, микроорганизмы образовали

колонии, разные по морфологическим показателям. Следует отметить, что колонию образует одна клетка, следовательно количество колоний приравнивается к числу клеток на определенный объем воздуха. Инкубация производилась в течении 7 дней, после этого были получены данные, представленные в таблице 1, а также на фотографиях (рис.1 - 11).

Таблица 1 - Количественный анализ микрофлоры помещений института

название помещения		кол - во колоний бактерий	кол - во колоний грибов	кол - во колоний бацилл
1	спортивный зал	7 %	7 %	86 %
2	библиотека	100 %	0	0
3	холл 3 этажа	75 %	0	25 %
4	холл 1 этажа	100 %	0	0
5	туалет	70 %	0	30 %
6	лаборатория биологии	67 %	0	33 %
7	столовая	100 %	0	0
8	поточная аудитория	43 %	0	57 %
9	лаборатория химии	100 %	0	0
10	деканат	25 %	0	75 %
11	канцелярия	67 %	0	33 %

Из данных таблицы следует, что наиболее загрязненными помещениями в институте являются помещения спортивного зала, туалетных комнат, холлов, поточных аудиторий и административных кабинетов.

Наибольшее количество колоний было выявлено в поточной аудитории, примерно с равным отношением бацилл и бактерий, что объясняется большим проходным потоком студентов, нерегулярным проветриванием и санитарной уборкой помещения. Морфологическими признаками колоний в данном образце будет гладкая, местами морщинистая поверхность с лопастными краями однородного светло - желтого цвета на плотной питательной среде. В образцах для микрокопирования методом «раздавленной капли» были обнаружены стафилококки (*p. Staphylococcus*), продуцирующие экзо - и эндоспоры, а также ферменты, негативно влияющие на жизнедеятельность клеток; стрептобациллы (*p. Streptobacillus*) и вибрионы (сем. *Vibrionaceae*) [1]. Аналогичный результат был получен в лаборатории химии, с преобладающим количеством колоний бактерий (не спорообразующих), что вероятно связано с регулярной санитарной обработкой и стерилизацией химического оборудования, к тому же студенты допускаются к работе только при наличии спец.одежды. Морфологическими признаками колоний в данном образце будет морщинистая поверхность выступами белого цвета с ровными краями бледно - желтого цвета, местами

розового на плотной питательной среде. В образцах для микрокопирования были обнаружены стрептобактерии (*Streptobacillus*), микрококки (*Micrococcus*), диплококки (р. *Diplococcus*) [1].

Наименьшее число колоний микроорганизмов было обнаружено в лаборатории биологии. Вероятно, результат объясняется соблюдением санитарных и технологических правил в лабораториях. Морфологическими признаками колоний в данном образце будет морщинистая поверхность выступами белого цвета с волнистыми краями бледно - желтого цвета, местами с затемнениями. В образцах для микрокопирования методом «раздавленной капли» были обнаружены бациллы (р. *Bacillus*), многие из которых могут оказывать негативное влияние на организм человека; стрептобактерии (*Streptobacillus*) [1].



Рисунок 1 - Библиотека

Рисунок 2 - Лаборатория химии



Рисунок 3 - Туалетная комната

Рисунок 4 - Холл 3 этаж



Рисунок 5 - Столовая

Рисунок 7 - Поточная аудитория



Рисунок 8 - Холл 1 этаж

Рисунок 9 – Деканат



Рисунок 10 - Канцелярия

Рисунок 11 - Лаборатория биологии

В ходе анализа были обнаружены представители царства грибов семейства *Mucoraceae* - род *Mucor*, род - *Penicillium*, семейство *Tricholomaceae*. Из царства бактерий найдены микрококки, стрептококки, сарацины, стафилококки, корнебактерии, бациллы, спириллы.

Исследования с помощью седиментационного метода Коха были направлены на выявление наиболее загрязненных помещений в учебном заведении и причины массового скопления микроорганизмов в них.

Следующим этапом исследовательской работы является изучение динамики видового состава микроорганизмов, обнаруженных в разных помещениях учебного учреждения после предложенных рекомендаций по санитарной обработке. Изучение микрофлоры воздуха и ее состава является важным показателем для санитарной оценки данной среды, и базой для дальнейших исследований. По сравнению с данными, полученными в ходе аналогичных исследований за прошлые года [2], можно сделать вывод, что показатели наличия грибов значительно уменьшились, но возросло число бацилл, многие из которых являются патогенными микроорганизмами. По полученным данным даны рекомендации по санитарной обработке помещений учебных, холлов, туалетных комнат и др.

Список использованной литературы:

1. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология; Учебник для студентов медицинских вузов / Под. ред. А. А. Воробьева. — 2 - е изд., испр.

и доп.— М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2012 с.329 - 335

2.Скрипченко Л.С. Анализ микрофлоры воздуха учебных помещений педагогического института ВлГУ // Проблемы экологического образования в XXI веке. Труды V Международной научной конференции.2021. с.56 - 59.

© Аверьянова А.Ю., Скрипченко Л.С.,2022

Гурдова. Б. Ю.

Студентка 4 курса
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ
Ульяновск, Россия

Руководитель Любомирова. В. Н

К.в.н., доцент ФГБОУ
ВО Ульяновский ГАУ

ДИКИЕ СИНАНТРОПНЫЕ ЖИВОТНЫЕ

Аннотация. Работа посвящена изучению диких животных Ульяновска, представлены примеры явной синантропии в городской среде.

Ключевые слова: биоэтика, синантропия, дикие животные, животные г. Ульяновск

Установлено, что синантропы — это виды, которые существуют между домашними и дикими, которые извлекают выгоду из жизни в непосредственной близости от людей, но остаются вне их контроля. Эти животные эволюционировали до нового этапа жизни, характерного для человеческих цивилизаций.

Городское развитие создает возможности для адаптации этих видов к городу. Быстро меняющийся городской ландшафт оставляет “экологические пустоты”, которые предоставляют возможности для видов с высокой поведенческой, и экологической пластичностью для создания популяций. Мацей Луняк определил этот процесс как синурбизацию, приспособление популяций диких животных к специфическим условиям городской среды. Процесс синурбизации позволил нескольким популяциям птиц и млекопитающих колонизировать города, часто с большим успехом, чем в их естественной среде. Это потому, что городская среда предлагает среду обитания с уменьшенным риском хищничества, защитой от климатических стрессов и избытком пищи круглый год. Новые условия также побуждают виды действовать изобретательно; возьмем, к примеру, ворон в Ульяновске, которые плетут гнезда из пластиковых пакетов, картона, или птиц, которые используют сигаретные фильтры не только для строительства своих гнезд, но и для защиты от паразитов. Те же сапсаны и голуби, в больших

количествах живущие на крышах и парапетах, балконах; клещи, блохи, вши, комары, домовая мышь, серая крыса, домовый воробей, сельская и городская ласточки. Используя возможности, предоставляемые этими новыми экосистемами, птицы и млекопитающие постепенно адаптируются к городской жизни.

Ярким примером синантропа являются врановые и крысы. Серые и рыжие крысы - хорошие пловцы, но также обладают способностью прогрызть практически любой материал, что позволяет им передвигаться по городу. Поскольку у них плохое двухцветное зрение, они полагаются на свои острые чувства осязания и обоняния, чтобы ориентироваться в пространстве. Канализационные системы и тихие подвалы - вот место обитания для этих ночных существ. К врановым относятся: галка (*Corvus monedula* L.), грач (*Corvus frugileus* L.), серая ворона (*Corvus corax* L.), сорока (*Pica pica* L.), которые также показали значительную степень синантропизации - грачи повторно могут откладывать яйца после утери первой кладки, галки часто используют одни и те же гнезда на крышах и в вентиляционных отверстиях, серые вороны гнездуются на балконах и чердаках даже чаще, чем в лесопарках.

Многие животные переходят жить в город, не за пищей, а спасаясь от хищников. Например, ястреб в природе часто охотится на водоплавающих птиц, сов и голубей. А в городе они живут благополучно, рядом есть неограниченное и легкодоступное пропитание. Увеличение городской популяции не могло не сказаться на поведении и образе жизни этих животных. В последнее время синантропы быстро осваивают технологические инновации. Наиболее показательным в этом отношении является поведение бездомных ульяновских собак. Они используют почти все доступные места для жилья (и подземные переходы), ходят по эскалаторам, передвигаются по пешеходному переходу на зеленый свет.

Зимовка кряквы стала регулярной в постоянных искусственных водоемах, созданных на реках под городскими стоками или в декоративных прудах, естественных источниках (Маришкин родник). По сравнению с 2012 годом численность уток увеличилась до полутора сотен, от начальных десяти - пятнадцати. Кряквы спокойно гнездуются и зимуют на роднике уже почти десять лет.

Обыкновенная лисица - постоянно появляющееся животное в городе. По наблюдениям, за последние восемь лет, в районе Нефтяников лисы все меньше боятся людей, ловят голубей и ворон, выискивают пропитание в мусорных баках. Их часто сбивают на спусках шоссе, возле мостов и на выезде из города.

Синантропы нарушают некогда распространенную человеческую концепцию города как места без природы и призывают нас пересмотреть ландшафт нашей общей городской среды. Знакомство с синантропами, которые уже населяют город, может дать ключ к пониманию того, как ужиться с новыми видами, населяющими городскую среду.

Гурдова. Б. Ю.

Студентка 4 курса
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ
Ульяновск, Россия

Руководитель Мухитов. А. З

К.в.н., доцент ФГБОУ
ВО Ульяновский ГАУ

РОЛЬ ПЕРЕЛЕТНЫХ ПТИЦ КАК ПЕРЕНОСЧИКОВ ВИРУСНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ДОМАШНЕЙ ПТИЦЫ

***Аннотация.** Миграции диких птиц являются предметом обсуждения в течении двух десятков лет, поскольку исследователи и натуралисты разделились во мнении, являются ли они причинами эпидемий домашней птицы.*

***Ключевые слова:** вирусные заболевания, дикие птицы, штамм H5N1, миграция птиц, эпидемиология.*

Хотя роль мигрирующих диких птиц в передаче болезней домашней птицы или зоонозов является спорным вопросом, ситуация изменилась в 2005 году, когда тысячи перелетных птиц погибли от птичьего гриппа в крупном пункте остановки миграции на западе центрального Китая. Оказалось, что этот новый штамм, называемый H5N1, может переноситься дикими птицами на большие расстояния, а затем распространяться на других птиц, включая домашнюю птицу, на разных континентах. Быстрое распространение на запад подкрепило эти опасения: в течение нескольких месяцев вирус попал на Ближний Восток, в Турцию и Восточную Европу, а в 2006 году появился в странах Африки к югу от Сахары и Западной Европе. Новый штамм также оказался способным убивать людей, хотя до сих пор такие случаи были редки. Помимо птичьего гриппа, перелетные птицы также переносят вирус болезни Ньюкасла, птичий пневмовирус и вирус утиной чумы.

Аналогичным образом, бактериальные патогены, такие как *Chlamydoiphila psittaci* и *Pasteurella multocida*, могут передаваться домашней птице от диких. Известно также, что они распространяют вирус Западного Нила, вирус энцефалита лошадей, *Borrelia burgdorferi* и энтеропатогены, такие как *Campylobacter* и *Salmonella*.

Потенциал перелетных птиц по распространению патогенов стал предметом серьезного беспокойства в мире в связи с распространением вируса Западного Нила еще в конце 1990 - х годов. За последние два года были зарегистрированы случаи заражения домашних птиц вирусом гриппа H5N8 на территории России.

Стрессы, связанные с миграцией, могут повысить восприимчивость птиц к патогенам или усилить их линьку. Миграция требует больших усилий, и если птица заражается, она может распространять патогены, скорее на короткие

расстояния, чем в дальние пункты назначения. Хотя вышеупомянутые болезни на самом деле заражают птиц, которые могут переносить их во время миграции, птицы также могут переносить болезни косвенно, заноса клещей (комары представляют меньшую проблему, потому что они не остаются прикрепленными к птицам достаточно долго, чтобы переноситься на большие расстояния). Примером может служить крымско - конголезская геморрагическая лихорадка (ККГЛ). Неизвестное в Турции до 2002 года, внезапное появление этого вирусного заболевания после этого привело к более чем 7000 случаям заболевания людей за десятилетие до 2012 года. Клещи вида *Nyalotmta spp.* впоследствии были собраны у сразу нескольких видов птиц. Несмотря на убедительные доказательства того, что птицы сыграли определенную роль в распространении некоторых зоонозных заболеваний на большие расстояния (в частности, НРАИ и WNV), существуют также убедительные доказательства того, что роль этих птиц - переносчиков является лишь небольшим, даже незначительным фактором в этих скачках заболеваемости и что другие механизмы переноса гораздо важнее.

Штамм H5N1, который ранее был ограничен домашней птицей, теперь способен заражать перелетных птиц. Геопространственный анализ птиц, животных и людей ясно показывает, что в течение последних нескольких лет (с 2015 - 2019) штамм H5N1 был тесно связан с домашней птицей, пасущейся в регионе, а также унес 21 человеческую жизнь во всем мире. Основными перелетными птицами, которые могут передавать вирусы гриппа, являются: утка - свистунок, белоголовая крачка, морянка, лебедь - шипун, лебедь - кликун, лебедь - свистун, белолобый гусь, казарка. Также штаммы северного гриппа были выделены от шилохвости, чирка, восточного аиста. Сюда же входят журавль, большая черноголовая чайка, буроголовая чайка, бакланы.

Растущая мировая торговля, внутригосударственное перемещение товаров, незаконная торговля дикими животными, резкий рост авиаперевозок, а также экологические и климатические изменения (которые способствуют расширению ареала переносчиков комаров и клещей) - вот лишь несколько примеров путей распространения болезней, которые, вероятно, гораздо более значительны, чем миграция птиц. Несмотря на то, что такие птицы переносят вирусы и другие патогены, согласно предложениям Продовольственной и сельскохозяйственной организации, уничтожение этих птиц не является разумным решением.

Библиографический список:

1. Хомякова Д.Н. Перелетный птичий грипп // Издание сибирского отделения Российской Академии Наук. - 2019 - С.12 - 16
2. Pradier S, Lecollinet S, and Leblond A. West Nile virus epidemiology and factors triggering change in its distribution in Europe. Rev. sci. tech. Off. Int. Epiz., 2012; 31(3): 829 - 844.

Гурдова. Б. Ю.

Студентка 4 курса
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ
Ульяновск, Россия

Руководитель Мухитов. А. З

К.в.н., доцент ФГБОУ
ВО Ульяновский ГАУ

РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕСОВ

Аннотация. *Проблема сохранения и использования лесных ресурсов существует уже на протяжении полувека, и ставит задачу по решению и модификации подходов к вырубке лесов страны. Данная работа представляет обзор некоторых методов по сохранению и использованию леса.*

Ключевые слова: *экология, лесопользование, рубка лесов, земельное пользование.*

Хорошо известно, что леса приносят как материальные, так и нематериальные выгоды. Эти преимущества могут быть классифицированы в соответствии с экологическими ценностями (стабилизация климата, обогащение почвы и охрана, регулирование водных циклов, сохранение биоразнообразия, очистка воздуха, поглощение CO₂, потенциальный источник новых продуктов для фармацевтической промышленности и т.д.). Общая площадь лесов во всем мире, которая ранее оценивалась в 4 миллиарда гектаров, сократилась.

Концепция устойчивого развития начала приобретать все большее значение в конце 1980 - х - начале 1990 - х годов с Конференцией по Окружающей среде и развития, состоявшейся в Рио - де - Жанейро. Для многих термин "рациональное лесопользование" может показаться оксюмороном. Как лесозаготовка может быть рациональной, если она, по определению, требует рубки деревьев? Полный ответ сложен, но если бы пришлось свести его к одному слову, то это было бы слово "баланс". Отличительной чертой устойчивого лесного хозяйства с чисто экологической точки зрения является степень, в которой лесохозяйственная практика имитирует естественные модели восстановления. Рациональное лесное хозяйство уравнивает потребности окружающей среды, дикой природы и лесных сообществ, обеспечивая достойные доходы и сохраняя наши леса для будущих поколений. Существует множество практических шагов, которые может предпринять сообщество или предприятие, чтобы защитить здоровье и долголетие леса и при этом получать прибыль от производства и продажи древесины и других лесных продуктов, таких как орехи, фрукты, масла и растения. Составление плана лесопользования помогает решить, как наилучшим образом использовать ресурсы. Это также может помочь противостоять угрозам для лесов со стороны промышленности или правительства.

Некоторые способы одновременного использования и защиты леса включают в себя:

- Прореживание растений и подлеска. Позволяет большему количеству солнечного света проникать в лес, чтобы нужные виды деревьев могли расти.

- Дополнительная посадка. Означает посадку новых деревьев на местах, где они не вырастают сами.

- Пересадка после обрезки - это способ убедиться, что появятся новые деревья взамен тех, которые были срезаны.

- Выборочная рубка. Вырубка только некоторых деревьев, при этом сохраняются молодняк и здоровые старые деревья, чтобы сохранить почву и обеспечить семена для будущего. Сбор и продажа недревесной лесной продукции вместо продажи древесины.

- Платить владельцам ранчо за то, чтобы они не пускали животных на выпас в лес, и платить фермерам за то, чтобы они не вырубали деревья на части их земли, может поддерживать здоровые леса и предотвращать конфликты.

- Сохранение «коридоров» дикой природы (участков соединенных лесов) позволяет диким животным жить и перемещаться по территории.

- Посадка зеленых насаждений, небольших площадей деревьев в местах пожаров, в густонаселенных городах и поселках.

Чтобы лесохозяйственные предприятия перешли на рациональное пользование, они должны работать в гармонии со своим окружением. Это означает больше, чем просто природные экосистемы, в которых они расположены; это означает, что сертифицированный бизнес должен вносить вклад в социальное и экономическое развитие сообщества, предлагая его членам возможности трудоустройства. Например, предоставление рабочих мест местному населению, или разрешения сборки валежника в качестве дров на определенных участках может устранить стимул заниматься прибыльной, но разрушительной деятельностью, такой как браконьерство и незаконная рубка леса.

Библиографический список:

1. Качалова, Ю. В. Использование лесных ресурсов и его влияние на население лесных поселков / Ю. В. Качалова. — // журнал Молодой ученый. — 2011. — № 4 (27). — Т. 1. — С. 154 - 156.

2. Жарников В. Б., Бочарова А.А. / Перспективы обеспечения рационального использования земель лесного фонда // Журнал Вестник СГУГиТ (Сибирского государственного университета геосистем и технологий) – 2012. С.24 - 28

© Гурдова. Б. Ю. 2022

**ФИЗИКО-
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**



**PHYSICS AND
MATHEMATICS**

Котьяшов М. С.

студент

Уфимский государственный нефтяной технический университет
Уфа, Россия**Научный руководитель: Вильданов Х.С.**

д. филос. наук, профессор

Уфимский государственный нефтяной технический университет
Уфа, Россия

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПРИТОКА ВОДЫ ИЗ ЗАКОНТУРНОЙ ВОДОНОСНОЙ ОБЛАСТИ В НЕФТЯНЫЕ И ГАЗОВЫЕ ЗАЛЕЖИ

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме притока воды из законтурной области. Рассмотрен один из основных методов оценки притока воды из законтурной области, его преимущества и недостатки, определены критерии применимости.

Ключевые слова: нефтяные и газовые залежи, модель Картера - Трейси, водоносная область, метод, приток воды.

Приток воды в нефтяные и газовые залежи описывается простым уравнением материального баланса законтурной водоносной области, не изменяющегося со временем:

$$W_e = \bar{c} \cdot W_i \cdot (p_i - p) \quad (1)$$

где W_i – начальный объем воды в водоносной области, определяемый геометрией водоносной области;

p_i – начальное давление в водоносной области / залежи;

p – текущее пластовое давление, которое в этой главе всегда принимается равным давлению на начальном водонефтяном или газоводяном контакте;

\bar{c} – суммарная сжимаемость компонентов водоносной области.

Это уравнение применимо только к водоносным областям очень небольшого размера. Если водоносная область велика, то требуется математическая модель, учитывающая запаздывание изменения давления в водоносной области по отношению к изменению давления в залежи. Таким образом удастся отразить то обстоятельство, что для полного реагирования водоносной области на возмущение давления в залежи требуется конечное время. Для решения этой проблемы чаще всего применяется рассмотренный в данной статье метод, а именно: модель Картера - Трейси [1]. Метод основан на методике Херста для расчета поведения внедряющейся воды. Используя этот метод, принцип суперпозиции может быть убран. Принципиальное различие между методами заключается в том, что метод Херста предполагает постоянный темп добычи нефти внутри интервалов, в то время как в данной методике предполагаются постоянные объемы внедряющейся воды [4].

Приняв допущение постоянного темпа внедрения воды за конечные промежутки времени, разработан метод для подсчета поведения притока, который поддается удобному комбинированию с уравнением материального баланса в форме Шилтуиса. Над точкой давления насыщения уравнение дается для явного

пошагового расчета истории давления для положенной истории добычи пластовой нефти. Использование этого метода подсчета темпов внедрения воды, должно привести к значительной экономии времени по сравнению с расчетами суперпозиции, когда расчеты должны производиться без использования цифрового компьютера [3].

В то время как метод ван Эвердингена и Херста во многих отношениях удовлетворителен для расчета воды, использование принципа суперпозиции делает его утомительной процедурой, если работать без цифрового компьютера [5].

Херст представил подход к проблеме, который исключает принцип суперпозиции, во многих случаях с малыми затратами на точность. Будет обсуждаться связь между методами ван Эвердингена и Херста и описанным здесь. Приведены примеры результатов обеих методик.

С помощью интеграла свертки накопленный объем воды выражается как функция переменного пластового давления (6).

$$W_e(t_{D_j}) = B_1 \int_0^{t_{D_j}} \Delta p(\lambda) Q'(t_{D_j} - \lambda) d\lambda \quad (6)$$

Если приток воды аппроксимируется серией постоянных интервалов скоростей, его можно выразить в следующих альтернативных формах (7) и (8).

$$W_e(t_{D_j}) = \sum_{n=0}^{j-1} a_n (t_{D_{n+1}} - t_{D_n}) \quad (7.1)$$

$$W_e(t_{D_j}) = W_e(t_{D_i}) + \sum_{n=1}^{j-1} a_n (t_{D_{n+1}} - t_{D_n}) \quad (7.2)$$

$$B_1 \int_0^{t_{D_j}} \Delta p(\lambda) Q'(t_{D_j} - \lambda) d\lambda = W_e(t_{D_{j-1}}) + a_{j-1} (t_{D_j} - t_{D_{j-1}}) \quad (8)$$

Правая сторона (8) описывает историю притока воды от одного интервала к другому. Правая сторона (8), разумеется, явно не описывает приток воды как функцию времени в интервале.

При использовании преобразования Лапласа функции t_D важно, что функция определена при положительном безразмерном времени. Если преобразование правой части уравнения (8) формально принято, относительно W , как константы, получено преобразование фиктивной истории притока воды, совпадающее с приближением реальной истории притока на временном интервале. Рисунок 1 иллюстрирует связь между реальной и фиктивной историей притока воды.

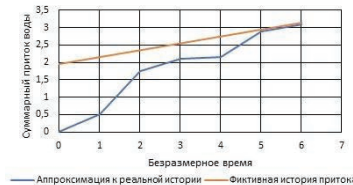


Рисунок 1 – Связь реальной и фиктивной истории притока воды

Принятие преобразования уравнения (8) по отношению в безразмерному времени имеет вид (9).

$$B_1 S \overline{\Delta p Q} = \frac{W_e(t_{D_{j-1}}) + a_{j-1} t_{D_{j-1}}}{s} + \frac{a_{j-1}}{s^2} \quad (9)$$

Решение для изменения давления и обратное преобразование дает (10).

$$\Delta p(t_{D_j}) = \frac{1}{B_1} \left\{ a_{j-1} P(t_{D_j}) + \left[W_e(t_{D_{j-1}}) - a_{j-1} t_{D_{j-1}} \right] P'(t_{D_j}) \right\} \quad (10)$$

Оно получено путем использования тождества, показанного в ссылке 2.

Теперь, совмещая уравнения (6) и (7.1), решение для изменения давления посредством преобразования Лапласа с использованием преобразования «ступенчатой функции» представляем всю историю параметра, как дано в уравнении (7.1). Результатом является формула суперпозиции, данная ван Эвердингеном и Херстом (11).

$$\Delta p(t_{D_j}) = \frac{1}{B_1} \left[a_0 P(t_{D_j}) + \sum_{n=1}^{j-1} (a_j - a_{j-1}) P(t_{D_j} - t_{D_n}) \right] \quad (11)$$

Обращаем внимание, что реальная история притока на рисунке 1 используется в выражении (11), а фиктивная – в выражении (10). Выражение (10) – это аппроксимация к (11), которая улучшается с возрастанием временных интервалов в обоих случаях. Аппроксимация также улучшится при снижении резких изменений темпов внедрения воды от одного интервала к другому.

Решение (10) для a – выражение (12).

$$a_{j-1} = \frac{B_1 \Delta p(t_{D_j}) - W_e(t_{D_{j-1}}) P'(t_{D_j})}{P(t_{D_j}) - t_{D_{j-1}} P'(t_{D_j})} \quad (12)$$

Подставляя выражение (12) в (7.2) и допуская, что $i=j-1$, получаем выражение (13).

$$W_e(t_{D_j}) = W_e(t_{D_{j-1}}) + \left(\frac{B_1 \Delta p(t_{D_j}) - W_e(t_{D_{j-1}}) P'(t_{D_j})}{P(t_{D_j}) - t_{D_{j-1}} P'(t_{D_j})} \right) (t_{D_j} - t_{D_{j-1}}) \quad (13)$$

Над точкой давления насыщения уравнение материального баланса запишется в виде (14).

$$NB_0 c_e \Delta p(t_{D_j}) = N_p(t_{D_j}) B_0 \left[1 + c_0 \Delta p(t_{D_j}) \right] + W_p(t_{D_j}) - W_e(t_{D_j}) \quad (14)$$

Подставляя выражение (13) в уравнении (14) и решая для изменения давления, получаем выражение (15).

$$\Delta p(t_{D_j}) = \frac{N_p(t_{D_j}) + W_p(t_{D_j}) - W_e(t_{D_{j-1}}) \left[\frac{P(t_{D_j}) - t_{D_j} P'(t_{D_j})}{P(t_{D_j}) - t_{D_{j-1}} P'(t_{D_j})} \right]}{B_0 \left[N c_e - N_p(t_{D_j}) c_0 \right] + B_0 \left[\frac{t_{D_j} - t_{D_{j-1}}}{P(t_{D_j}) - t_{D_{j-1}} P'(t_{D_j})} \right]} \quad (15)$$

Обращаем внимание, что в выражении (15) все величины из правой части или известны с прошлой итерации, или получены из табличных функций. Метод проб и ошибок исключается за счет применения выражений (15) и (13) на каждой итерации.

Сравнение результатов, полученных с использованием улучшенного и суперпозиционного методов представлено на рисунке 2. На нем показана актуальная история месторождения Rocky Mountain area, история давления, посчитанная по методу суперпозиции (11) и посчитанная улучшенным методом (10).

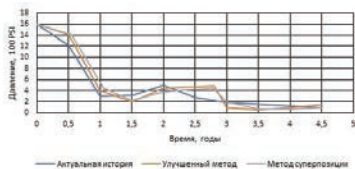


Рисунок 2 – История давления месторождения Rocky Mountain area

Для подсчета кривых были взяты те же исходные данные. Шаг безразмерного времени специально был взят равным 5, что соотносится шагу времени в полгода. $V=23,168$, история внедрения воды представлена на рисунке 3.

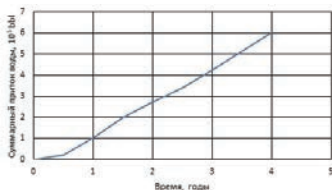


Рисунок 3 – История внедрения воды

Колебания давления являются ощутимыми, но существует хорошее согласие между кривыми. Рисунок 4 показывает предсказанную историю пластового давления, как посчитанную компьютером по принципу суперпозиции (выражение для нахождения накопленной воды, данное ван Эвердингеном и Херстом и выражение (14)), так и по улучшенному методу (выражения (13) и (15)) [2].

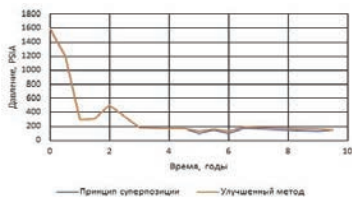


Рисунок 4 – Прогноз поведения давления месторождения Rocky Mountain area

Опять же получено хорошее согласие между кривыми.

Метод подсчета внедрения воды Картера - Трейси из законтурной области разработан так, что исключает необходимость суперпозиционных расчетов, а также дает результаты, приближенные к тем, что предлагает метод суперпозиции ван Эвердингена и Херста.

Таким образом к плюсам модели, предложенной Картером - Трейси, можно отнести: отсутствие принципа суперпозиции и достаточно высокая точность. Не лишен метод и недостатка, которым является ограничение геометрии.

Список использованных источников и литературы:

1. Основы разработки нефтяных и газовых месторождений / Перевод с английского. - М.: ООО «Премиум Инжиниринг», 2009. - 570 с.
2. Carter, R.D., and G.W. Tracy. "An Improved Method for Calculating Water Influx." *Trans.* 219 (1960): 415–417.
3. Кесслер, Ю.А. Моделирование работы залежи при водонапорном режиме законтурных вод с использованием метода материального баланса и алгоритма Картера - Трейси / Ю. А. Кесслер, Ю. А. Котенев, Ш. Х. Султанов // Экспозиция Нефть Газ. – 2015. – № 7(46). – С. 45 - 47.
4. Tracy G. Simplified form of the MVE. *Trans. AIME*, 1955, Vol. 204, pp. 243–246.
5. Van Everdingen, A.F. and Hurst W. The application of the laplace transformation to flow problems in reservoirs. *Journal of Petroleum Technology*, 1949, Vol. 186, issue 12, pp. 305–324.

© Котяшов М.С., 2022

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ



MEDICAL SCIENCES

Иуси Е.С.

Студент 6 курса ХМГМА,
г. Ханты - Мансийск, РФ

Шарипова М.С.

Студент 5 курса ХМГМА,
г. Ханты - Мансийск, РФ

Научный руководитель: Черная Е.Е.

Доцент, к.м.н., ХМГМА
г. Ханты - Мансийск, РФ

ВЛИЯНИЕ ПРИЕМА АСПИРИНА НА СРОК РОДРАЗРЕШЕНИЯ У КУРЯЩИХ ЖЕНЩИН С АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИЕЙ

Аннотация

Гипертензивные расстройства как до, так и во время беременности, значимо увеличивают частоту преждевременных родов. При этом есть исследования об эффективности терапии аспирином при этих расстройствах. Нами было проведено одномоментное ретроспективное исследование на наличие связи между приемом аспирина и развитием преждевременных родов. В результате получены статистически значимые данные о снижении риска преждевременных родов при приеме аспирина курящими женщинами с артериальной гипертензией.

Ключевые слова

Преждевременные роды, артериальная гипертензия, аспирин, курение, профилактика.

Введение. Высокая частота преждевременных родов (ПР) - одна из ведущих проблем акушерства и перинатологии. По данным некоторых исследований, гипертензивные расстройства до беременности и гестационная гипертензия значимо увеличивают вероятность преждевременных родов [1]. Значительное число исследований указывает на снижение вероятности прогрессирования гипертензии, преэклампсии и преждевременных родов у беременных, принимавших ацетилсалициловую кислоту [2, 3]. Однако согласно данным других исследований, профилактический прием аспирина не был ассоциирован со снижением рисков преэклампсии и преждевременных родов [4, 5]. Вероятность спонтанных преждевременных родов снижалась на фоне приема аспирина только у курящих женщин [6].

Цель исследования: изучить влияние профилактического приема аспирина на срок родоразрешения у курящих женщин с артериальной гипертензией.

Объекты и методы исследования. Дизайн исследования - одномоментное ретроспективное. Методом сплошной выборки отобраны истории родов, прошедших через Перинатальный центр ОКБ г. Ханты - Мансийска с 2020 по 2021 г. Вся выборка была разделена на три группы: I группа - ранние преждевременные роды в сроке 28 - 32+6 недель (n= 34); II группа - очень ранние преждевременные

роды в сроке с 22 по 27+6 недель (n=8); III группа – преждевременные роды в сроке 33 - 36+6 недель (n=43). После чего методом анкетирования проведен опрос о наличии артериальной гипертензии до, во время беременности и после родов, принимаемых препаратах ацетилсалициловой кислоты у женщин всех групп.

Результаты и обсуждение. Средний возраст обследуемых женщин всех групп составил 32 (29 - 35) лет. Курящими в I группе были 15 (44,1 %), во II группе - 6 (75,0 %), в III группе - 15 (34,9 %) женщин ($\chi^2 = 4,518$, $p = 0,104$). Нами была выявлена статистически значимая связь между увеличением стажа курения и сроком родов. В группе очень ранних ПР стаж курения составил 4 (2 - 10) лет, в группе ранних ПР - 0 (0 - 1) лет, в группе поздних ПР - 0 (0 - 4) лет ($p = 0,037$). Шансы реализации артериальной гипертензии после родов в группе курильщиц были выше в 1,917 раза, по сравнению с группой некурящих женщин (95 % ДИ: 0,401 – 9,153). Среди женщин с хронической артериальной гипертензией принимали аспирин 4 (57,1 %). Женщины с гестационной артериальной гипертензией принимали аспирин только в 1 (9,1 %) случаев. Использование аспирина курящими женщинами с артериальной гипертензией было статистически значимо чаще в группе поздних преждевременных родов (см. табл. 1).

Таблица 1 - Влияние приема аспирина на срок родоразрешения у курящих женщин с артериальной гипертензией

Показатели / группы сравнения	Группа I - n= 34	Группа II - n=8	Группа III - n=43	Критерий χ^2 , p
Принимали ацетилсалициловую кислоту	0 (0,0)	2 (25,0)	6 (14,0)	6.853 p = 0,033* PI - II= 0,008 PI - III = 0,047

Примечание: * различия показателей статистически значимы ($p < 0,05$)

Источник: разработано авторами

Использование аспирина курящими женщинами с гипертензивными расстройствами увеличивает срок родоразрешения и согласуется с результатами других исследований [7].

Выводы. Таким образом, можно сделать выводы о том, что стаж курения повышает вероятность преждевременных родов. Курение повышает шансы реализации послеродовой гипертензии в 1,917 раза. Профилактический прием аспирина у курильщиц с артериальной гипертензией статистически значимо влияет на срок спонтанных родов.

Список использованной литературы:

1. Chronic hypertension and risk of preterm delivery: National Longitudinal Study of Adolescents to Adult Health / E. Delker [et al.] // Paediatr Perinat Epidemiol. 2022.

2. Spontaneous Preterm Birth: Is Prevention with Aspirin Possible? / R. Berger [et al.] // Geburtshilfe Frauenheilkd. 2021.

3. Aspirin for preventing adverse outcomes in low risk nulliparous women with singleton pregnancies: A systematic review and meta - analysis / R. Man [et al.] // Eur J Obstet Gynecol Reprod Biol. 2021.

4. ASPRE trial: risk factors for development of preterm pre - eclampsia despite aspirin prophylaxis / L. Shen [et al.] // Ultrasound Obstet Gynecol. 2021.

5. Choi YJ, Shin S. Aspirin Prophylaxis During Pregnancy: A Systematic Review and Meta - Analysis // Am J Prev Med. 2021.

6. Low - dose aspirin, smoking status, and the risk of spontaneous preterm birth / A. Abramovici [et al.] // Am J Perinatol. 2015.

7. Preventive effect of aspirin on preeclampsia in high - risk pregnant women with stage 1 hypertension / BY Zhang [et al.] // J Clin Hypertens (Greenwich). 2021.

© Иуси Е.С., Шарипова М.С., Чёрная Е.Е., 2022

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PEDAGOGICAL SCIENCES

Аханова К.Г.

Студентка 4 курса профиля «Начальное образование»
Поволжская академия образования и искусств
имени Святителя Алексия, митрополита Московского
г. Тольятти, Россия

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье представлены результаты теоретического исследования особенностей формирования нравственных ценностей у младших школьников в условиях внеурочной деятельности: характеристика понятий «нравственные ценности», «нравственное воспитание», «внеурочная деятельность», способы формирования, критерии и показатели развития нравственных ценностей учеников в младшем школьном возрасте.

Ключевые слова

Нравственность, нравственные ценности, нравственное воспитание, внеурочная деятельность, обучающиеся, младший школьный возраст.

Одной из актуальных психолого - педагогических проблем является проблема нравственного воспитания подрастающего поколения вследствие увеличения числа семей «группы риска», увеличения числа детей с различными формами девиантного и делинквентного поведения. Кроме того, современная социально - политическая ситуация в мире, характеризующаяся проявлениями экстремизма, терроризма, идеологическим влиянием недружественных иностранных государств на сознание российских граждан, требует создания условий для сохранения и укрепления традиционных нравственных ценностей, что подтверждено указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 года №809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей» [1, с. 2 - 3].

Сензитивным периодом для развития нравственных ценностей является младший школьный возраст, важнейшим новообразованием данного этапа социализации является развитие произвольности поведения и деятельности, именно на данном возрастном этапе активно осуществляется усвоение и интериоризация социальных норм и ценностей. В младшем школьном возрасте начинают активно формироваться ценностные ориентации личности в условиях различных социальных институтов, одним из которых является школа. Нравственное воспитание в условиях общеобразовательной школы осуществляется за счет различных средств, одним из которых является организация внеурочной деятельности детей.

Общепринятым определением понятия «ценности» является трактовка, предложенная В.А. Сластениным, который рассматривает ценности как специфические образования в структуре индивидуального сознания, являющиеся идеальными образами и ориентирами деятельности личности и общества в целом [10, с. 19].

В системе ценностных ориентаций личности ведущими являются нравственные ценности, М.А. Дьячкова рассматривает их как идеальные образцы и нормативы, с помощью которых осуществляется восприятие и оценка человеком объектов окружающей действительности, отношений, способов поведения и деятельности. Нравственные ценности находятся в основе активности человека, регулируют его поведение в различных сферах [8, с. 141 - 149].

Содержание нравственного воспитания обучающихся младшего школьного возраста регулируется Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования третьего поколения, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286, отражено в программах воспитания, реализуемых на базе общеобразовательных школ.

Согласно ФГОС, начальное общее образование должно обеспечивать личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно - нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания. Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Анализ целевых ориентиров ФГОС позволяет определить следующие задачи духовно - нравственного воспитания обучающихся младшего школьного возраста:

- развитие у детей умения делать нравственный выбор в соответствии с существующими социальными нормами и ценностями;
- формирование у младших школьников навыков критической оценки в вопросах соответствия собственного поведения и поведения окружающих существующим нравственным нормам;
- развитие у ребенка негативного отношения к асоциальным проявлениям, развитие ответственности за собственное поведение и деятельность.

Кроме того, в личностных результатах освоения учебных дисциплин для младших школьников отражается необходимость формирования у обучающихся ценностного отношения к знаниям, деятельности, к объектам окружающей и социальной действительности, к культурному наследию, к собственному здоровью и здоровью других людей [3, с. 32].

Таким образом, формирование нравственных ценностей у обучающихся младшего школьного возраста является актуальной психолого - педагогической задачей.

В процессе формирования нравственных ценностей у младших школьников целесообразно использование ряда основополагающих принципов, таких как:

- гуманизм;
- психолого - педагогическое взаимодействие;
- личный пример педагога;
- интегративность, системность и комплексность;
- целостность организации деятельности, общения и отношений обучающихся;
- индивидуализация воспитания [7, с. 30].

Основной целью нравственного воспитания детей является создание условий для формирования нравственно цельной личности, составляющими которой являются чувства, сознание, мышление и воля. Данные характеристики влияют на выбор ребенком нравственных способов и образцов поведения и деятельности. Следует отметить, что нравственным считается человек, у которого данные качества сформированы в единстве и включают в себя: восприятие нравственных ценностей, их интериоризацию в сознание ребенка, формирование эмоционального отношения к нравственности, наличие устойчивых представлений о категориях нравственности, морально - этических нормах, умение ребенка делать нравственный выбор, наличие у него навыков критической оценки поведения себя и других.

На основании данных характеристик формируется нравственная воля ребенка, предполагающая свободную реализацию жизненных задач, поставленных целей в соответствии с установленными социокультурными ценностями. Следует отметить, что формирование нравственных чувств, нравственного сознания, нравственного мышления и нравственной воли возникают в результате активного взаимодействия ребенка с социумом и являются специфическими новообразованиями младшего школьного возраста. Данные новообразования проявляются во всех сферах жизни ребенка – в учебной деятельности, в общении, в труде, и определяют нравственное поведение личности [6, с. 38].

Одним из ведущих средств формирования нравственных ценностей у обучающихся младшего школьного возраста является организация внеурочной деятельности.

Методические аспекты организации внеурочной деятельности детей изложены в трудах Ш.А. Амонашвили, В.А. Слостенина, В.П. Созонова, Н.Е. Щурковой и других ученых, которые рассматривают данное направление психолого - педагогической работы применительно к созданию условий для эффективного, социально положительного свободного времени и конструктивного досуга обучающихся.

В.А. Слостенин пишет о том, что в составе внеурочной деятельности можно выделить внеклассную деятельность и внешкольную деятельность. Внеклассная деятельность реализуется в условиях общеобразовательных школ, внешкольная – в условиях учреждений дополнительного образования детей [100, с. 247].

Основная цель организации внеурочной деятельности младших школьников сформулирована в трудах Н.Е. Щурковой и заключается в создании условий для интеллектуального, нравственного, коммуникативного, физического развития детей. Внеурочная деятельность должна способствовать развитию индивидуальности и субъектности младших школьников, развитию способностей, реализации познавательных интересов и потребностей [13, с. 41].

В.П. Созонов называет следующие задачи внеурочной деятельности младших школьников:

1. Диагностика мотивационно - потребностной, познавательной сферы ребенка, сферы интересов и одаренности школьников.
2. Реализация запросов ребенка на дополнительное образование.
3. Реализация приобретенных знаний, умений и навыков.
4. Развитие коммуникативных навыков [12, с. 73].

Следует отметить, что внеурочная деятельность призвана дополнять учебную деятельность детей младшего школьного возраста, усиливать её практический потенциал в процессе достижения личностных и метапредметных результатов [11 с. 14].

Программа внеурочной деятельности обучающихся разрабатывается в соответствии с учебным планом школы, дополнительными образовательными программами школы, программами, реализуемыми на базе учреждений дополнительного образования детей региона, программами групп продленного дня, действующих на базе школ, циклограммами деятельности специалистов психолого - педагогической службы: социального педагога, педагога - психолога, педагога - организатора, инновационными досуговыми программами, реализуемыми на базе региона.

Следует отметить, что цели и задачи организации внеурочной деятельности детей тесно взаимосвязаны с принципами формирования нравственных ценностей. Именно внеурочная деятельность в младшем школьном возрасте является естественной, способствует реализации активности детей и формированию у них оценочных суждений в отношении категорий нравственности. В рамках реализации духовно - нравственного направления внеурочной деятельности осуществляется усвоение младшими школьниками социально - значимых знаний, развитие социально - значимых отношений и приобретение опыта социально - значимой деятельности. Тем самым, формируется базовая культура личности младшего школьника, включающая такие ценности, как: Родина, человечность, душевность, честность, ответственность, трудолюбие [5, с. 255].

В процессе внеурочной деятельности используются следующие методы формирования нравственных ценностей у младших школьников: личный пример, разъяснение, организация воспитывающих ситуаций, беседа. Духовно - нравственное развитие младших школьников во внеурочной деятельности осуществляется посредством использования информационных, диалогических, иллюстративных, практических и игровых форм [7, с. 36].

Для развития нравственных ценностей обучающихся младшего школьного возраста используются художественные, игровые, коммуникативные, познавательные средства. В качестве приемов применяются нравственные дилеммы, упражнения, организуются воспитывающие ситуации, дискуссии по нравственным вопросам, используются приемы активизации деятельности младших школьников [5, с. 286].

Анализ теоретических аспектов формирования нравственных ценностей у младших школьников в условиях внеурочной деятельности находится в основе формулировки ожидаемых результатов и ориентиров нравственного воспитания на данном возрастном этапе:

Когнитивный критерий, предполагающий наличие у младшего школьника знаний о нравственности, понимание сущности социально - одобряемого нравственного поведения.

Оценочно - эмоциональный критерий, предполагающий развитие у ребенка младшего школьного возраста положительного отношения к нравственным ценностям, формирование устойчивых эмоциональных образов нравственных ценностей.

Мотивационный ориентир, определяющий нравственные потребности и мотивы ребенка, степень сочувствия и альтруизма у младшего школьника.

Поведенческий критерий, включающий навыки воплощения знаний о нравственности в собственном поведении, навыки самооценки поведения, рефлексивные умения [9, с. 26].

С целью изучения критериев и показателей развития нравственных ценностей у младших школьников был реализован констатирующий эксперимент. Базой исследования являлось МБУ «Школа №93» города Тольятти Самарской области. В нем принимали участие обучающиеся 4 «В» класса в количестве 31 человек в качестве экспериментальной группы исследования и обучающиеся 4 «Г» класса в количестве 32 человек в качестве контрольной группы исследования. В процессе исследования был использован следующий диагностический инструментарий: методика Т.А. Фалькович «Диагностика отношения к жизненным ценностям» с целью определения уровня развития нравственных качеств у младших школьников и методика Л.В. Петровой «Мой сад» с целью выявления уровня знаний обучающихся о нравственных ценностях и степени понимания их сущности.

Результаты диагностики обучающихся 4 «В» класса посредством методики Т.А. Фалькович позволили установить, что 20 % детей имеют высокий уровень развития нравственных качеств, 73 % – средний, 7 % – низкий. Среди обучающихся 4 «Г» класса 17 % имеют высокий уровень развития нравственных качеств, 80 % – средний, 3 % – низкий.

Результаты диагностики обучающихся 4 «В» класса посредством методики Л.В. Петровой «Мой сад» позволяют заключить, что высокий уровень знаний о нравственных ценностях имеют 37 % младших школьников, средний – 63 %. Среди обучающихся 4 «Г» класса 13 % имеют высокий уровень знаний о

нравственных ценностях, средний – 87 %. Качественный анализ ответов обучающихся, входящих в экспериментальную и контрольную группы исследования, позволяет заключить, что дети, преимущественно, демонстрируют высокий уровень понимания следующих ценностей: дружба и любовь; средний уровень понимания ценностей: счастье, чуткость, патриотизм, терпимость, свобода, ответственность. Следует отметить, что обучающиеся 4 «В» и 4 «Г» классов демонстрируют преимущественно низкий уровень понимания содержания ценностей толерантности и альтруизма.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что процесс формирования нравственных ценностей у младших школьников является актуальной психолого - педагогической проблемой. Одним из эффективных средств нравственного воспитания выступает организация внеурочной деятельности, методические аспекты которой изложены в трудах Ш.А. Амонашвили, В.А. Сластенина, В.П. Созонова, Н.Е. Щурковой и других ученых. Анализ теоретического исследования проблемы позволяет заключить, что критериями развития нравственных ценностей младших школьников являются: когнитивный, оценочно - эмоциональный, мотивационный и поведенческий. Для определения исходного уровня формирования нравственных ценностей нами был реализован эксперимент на базе МБУ «Школы №93» города Тольятти Самарской области, в котором принимали участие обучающиеся 4 «В» класса в качестве экспериментальной группы исследования и обучающиеся 4 «Г» класса в качестве контрольной группы исследования. Результаты констатирующего эксперимента показали, что младшие школьники имеют, преимущественно, средний уровень развития критериев и показателей нравственных ценностей. Однако, дети демонстрируют недостаточный уровень понимания таких ценностей, как: толерантность и альтруизм. Результаты констатирующего эксперимента актуализируют необходимость разработки и реализации комплекса упражнений, направленных на повышение уровня развития нравственных ценностей обучающихся младшего школьного возраста.

Список использованной литературы

1. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей: указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 года №809 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения 02.12.2022).
2. Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования: утверждена 02.06.2020 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://form.instrao.ru/> (дата обращения 02.12.2022).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286 [Электронный ресурс]. – URL: <https://>

www.garant.ru / products / ipo / prime / doc / 400807193 / (дата обращения 14.11.2022).

4. Амонашвили, Ш.А. Размышления о Гуманной Педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2014. – 464 с.

5. Артеменко, З.В. Азбука форм воспитательной работы: Справочник / З.В. Артеменко, Ж.Е. Завадская – М.: Новое знание, 2014. – 315 с.

6. Белякова, Е.Г. Нравственное развитие ребенка: психологический аспект / Е.Г. Белякова. – Тюмень: Изд - во Тюменского гос. унив., 2015. – 152 с.

7. Власова, Т.И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно - нравственного воспитания: учебное пособие / Т.И. Власова. – М.; Берлин: Директ - Медиа, 2020. – 108 с.

8. Дьячкова, М.А. Понятия ценность и духовно - нравственные ценности в педагогике / М.А. Дьячкова // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – №1 – С. 141 - 149.

9. Иванова, Г.П. Освоение нравственных ценностей учащимися общеобразовательных школ в современных условиях / Г.П. Иванова. – М.: Социум, 2001. – 100 с.

10. Колесникова, И.А. Воспитательная деятельность педагога: Учебное пособие / Под общ. ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2015. – 336 с.

11. Колечиц, Т.Н. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися / Т.Н. Колечиц, З.А. Кейлина – М.: Просвещение, 2010. – 96 с.

12. Созонов, В.П. Организация воспитательной работы в классе / В.П. Созонов – М.: Центр «Педагогический поиск», 2012. – 160 с.

13. Щуркова, Н.Е. Воспитание детей в школе / Н.Е. Щуркова – М.: Новая школа, 2008. – 206 с.

© Аханова К.Г., 2022

Бесхмельницына М.Н., Авдеева О.Н., Михайлович Р.Н., Хаустова С.И.,
учителя MAOY «СПШ №33» г. Старый Оскол Белгородской области.

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИ И РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация.

Данная статья посвящена вопросам формирования у учащихся функциональной грамотности с целью приобретения знаний, умений и навыков для решения любых жизненных задач.

Ключевые слова: функциональная грамотность, мотивация, компетенция, познавательная активность, основная задача.

Чтобы выжить в современном, быстроменяющемся мире, нужно быть функционально грамотным человеком, то есть иметь в своём арсенале набор компетенций, необходимых в той или иной ситуации. В связи с этим основной задачей школы является мотивация учащихся к развитию познавательной активности.

По определению А.А.Леонтьева, «функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [1, с.].

Иными словами, сегодня необходимы знания, которые смогли бы помочь в конкретных жизненных обстоятельствах, то есть «ситуационные». Наиболее востребованным становится способность не только учиться, но и приобретать

новые глобальные компетенции, которые трактуются Т. В. Коваль и С. Е. Дюковой как «специфический обособленный ценностно - интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков» [2, с. 117].

Таким образом, приоритетная задача педагога сегодня состоит в том, чтобы создать условия для формирования и развития функциональной грамотности школьников.

Первым шагом в этом направлении является создание педагогом на уроке и во внеурочное время учебной ситуации, помогающей обучающимся мотивироваться на успешную учебную деятельность.

Второй шаг педагога - научить обучающихся извлекать уроки из своей успешной деятельности и принимать верные решения по использованию собственного опыта.

Все последующие шаги в решении возникающих жизненных проблем должны опираться на положительный опыт учащегося. Проигрывание различных жизненных ситуаций с извлечением личного опыта позволит ему быть готовым грамотно решать любые задачи.

Ещё одной важной составляющей функциональной грамотности является формирование у учащихся коммуникативных навыков, то есть умения правильно общаться в процессе обучения. Через всестороннее обсуждение, сотрудничество на уроках ученики находят верное, качественное решение любых проблем. Такая коллективная работа на уроках формирует коммуникативную компетенцию и развивает коммуникативные навыки.

Для формирования познавательной активности учащихся учителем подбираются задания, требующие поиска необходимой информации. Поисковые задания способствуют выработке навыка быстрого реагирования и нахождения недостающего материала в информационном поле. Такие же навыки востребованы в исследовательской и проектной деятельности.

Таким образом, поисковая компетенция является ещё одной составляющей функциональной грамотности.

Завершающим этапом деятельности учащихся является самооценка. Чтобы научить школьников самостоятельно оценивать любую проделанную работу, необходимо включать в урок задания на само- и взаимооценку. В педагогике под оценкой понимается процесс соотношения реальных результатов с планируемыми ценностями [3; с. 411]. Умение самостоятельно оценивать свою и совместную работу очень важно для человека.

Сегодня ведущим международным исследованием является PISA (Programme for International Student Assessment) - международная программа по оценке образовательных достижений учащихся. Речь идёт о проверке не одного вида предметных компетенций, а о метапредметных навыках, т. е. о функциональной грамотности, на которую и ориентированы задания PISA.

Данное исследование включает в себя нескольких компонентов из различных областей знаний и имеет своей целью проверку всех составляющих функциональной грамотности, включая математическую, естественнонаучную, читательскую грамотность.

Участие России в данном исследовании является задачей государственного уровня. Следовательно, учителям необходимо организовать весь процесс обучения так, задания, которые предлагаются обучающимся, отражали не только предметные, но и метапредметные связи.

Список использованной литературы

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. – Москва: Баласс, 2003. – С. 35.

2. Коваль, Т. В. Глобальные компетенции – новый компонент функциональной грамотности / Т. В. Коваль, С. Е. Дюкова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. – № 4 (61). – С. 112–123.

3. Амонашвили, Ш. А. Гуманно - личностный подход к детям / Ш. А. Амонашвили. – Воронеж: Институт практической психологии, 1998. – 544 с.

© Бесхмельницына М.Н., Михайлович Р.Н., Авдеева О.Н., Хаустова С.И., 2022

Бесхмельницына М.Н., Михайлович Р.Н., Авдеева О.Н., Хаустова С.И.,
учителя МАОУ «СПШ №33» г. Старый Оскол Белгородской обл.

СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА НА УРОКЕ - ПУТЬ К УКРЕПЛЕНИЮ И СОХРАНЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация.

Статья посвящена здоровьесозидающей педагогике, направленной на организацию учебно - воспитательного процесса без ущерба для здоровья школьников.

Ключевые слова: мотивация, ситуация успеха, функциональное состояние школьника, сотворчество, учебно - воспитательный процесс.

Цель современного образования – подготовка детей к жизни. Каждый школьник должен получить за время учебы знания, которые будут востребованы им в дальнейшей жизни. Однако данная цель не может быть достигнута без использования технологий здоровьесозидающей педагогики, предусматривающих организацию учебно - воспитательного процесса без ущерба для здоровья школьников и педагогов.

Современные дети подвержены множеству неблагоприятных факторов. Первый из них - воспитание в неполных семьях. Второй – тлетворное влияние телевидения и в Интернета, где дети смотрят фильмы, изобилующие сценами насилия, убийства, бандитскими разборками. Кроме того, дети подолгу «зависают» в компьютерах и смартфонах. Они полностью подчинили человека. Особенно опасна такая зависимость от гаджетов для детей. Она вызывает серьёзные проблемы. Игры, которые затягивают детей, становятся для них болезнью. Гиподинамия – проблема двадцать первого века.

Следовательно, перед педагогами стоит принципиально иной путь сохранения здоровья школьников: не только оздоровление, но и недопущение неправильного образа жизни.

В этой связи появляется необходимость новых подходов в применении приемов, методов, средств с учетом функционального состояния школьника.

Чтобы выработать у ребёнка мотивацию на сознательное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, необходимо формировать у него такое качество, как настойчивость, вера в успех, то есть создать ситуацию успеха относительно физического и нравственного совершенствования. Если подросток сам не придёт к осознанию того, что это нужно в первую очередь ему, то все старания педагога окажутся напрасными.

Ситуация успеха предполагает сотворчество, совместную деятельность учителя и ученика, при которой результат деятельности ученика совпадает с его ожиданиями. Сохранение здоровья и создание ситуации успеха – вот что является одной из главных задач нашей школы.

Проведённый среди учеников 6–8 классов опрос выявил причины их неудач. Таковыми оказались следующие:

- ✓ отсутствие стимула, цели в жизни, приводящее к недовольству всем и всеми;
 - ✓ зависть к более удачливым сверстникам; обсуждение и осуждение окружающих;
 - ✓ постоянное сравнение себя с другими;
 - ✓ низкая самооценка, неуверенность в себе;
 - ✓ неумение общаться, строить беседу;
 - ✓ постоянное откладывание на потом то, что можно сделать сегодня;
 - ✓ неумение быстро забывать обиды, злопамятность;
-

✓ боязнь рисковать, и как результат – отказ от своей мечты, неисполнение желаний;

✓ отсутствие хобби;

✓ ожидание чуда.

Немецкий философ Артур Шопенгауэр говорил, что «трусы рожают трусов, подлецы – подлецов, а у неудачников на свет появляются только неудачники» [1, с. 61]. Другой немецкий философ, Иммануил Кант, считал, что «характер не передается по наследству, а формируется под влиянием внутренних переживаний и внешних обстоятельств, и над ним можно и необходимо работать» [2, с. 32].

На самом деле причины неудачливости не в воспитании и не в окружающих людях, а прежде всего в самом человеке. Ни один человек не рождается неудачником. Таковыми люди делают себя сами, когда постоянно плачутся, жалуются на жизнь, тем самым изначально программируя себя на неуспех и неудачи. Если ученик знает все причины неудачливости, он сможет не совершать подобных ошибок и тем самым изменить ситуацию.

Нет быстрых и простых способов достижения успеха. Чтобы достичь прочного успеха, необходимо начинать с себя, со своих представлений о жизни, об окружающем мире, со своего характера, своих ценностей. Задача учителя помочь ребёнку поверить в себя, свои силы, найти свою зону успешности.

Список использованной литературы

1. Ускова Е. Знакомьтесь: «человек успешный» // Знание – сила. – 2009. – № 4. – С. 64.

2. Чеботарева Е. Успех. Философское ревью // Наука и жизнь. – 2006. – № 9. – С.30–32.

© Бесхмельницына М.Н., Авдеева О.Н., Михайлович Р.Н., Хаустова С.И., 2022

Гончарова В.И.

воспитатель

МБДОУ "Детский сад "Звёздочка" п.Яковлево"

Яковлевский район, Белгородская область,

п. Яковлево, РФ

«ПРИМЕНЕНИЕ ВИЗУАЛИЗАЦИИ В ГРУППАХ НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОВЫШЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ (БЕРЕЖЛИВЫЙ ДЕТСКИЙ САД)»

Аннотация. Данная статья содержит информацию о том, как повысить безопасность детей, родителей и сотрудников путём применения визуализации.

Ключевые слова: безопасность, игра, доступность, дети.

Бережное использование, бережливое отношение, рациональное применение, все эти фразы на слуху давно. Ресурс человеческих возможностей не бесконечен. Пришло время задуматься о том, как мы можем не в ущерб жизнедеятельности, не теряя производительности и получая высокие показатели на выходе обеспечить человеку возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания и навыки, научить использовать их в повседневной жизни. Конечно, начинать нужно с малого, с самого корня. И детские сады, как один из основных источников знаний и умений человека должны принимать в этом процессе непосредственное участие.

При организации работы в группе детей, создание бережливых технологий тесно связано с необходимостью сделать окружающую среду безопасной, понятной и доступной. Основным методом работы, является картирование процесса – схема (алгоритм, изображающая каждый этап движения материалов и информационного потока для выявления возможностей совершенствования текущего процесса и приближения к идеальному состоянию. Задачи картирования: визуализация: посмотрел, вспомнил, повторил в действии. В детских садах внедряются элементы применения визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников.

Для работы с детьми применяются различные алгоритмы, правила, подсказки, условные обозначения, маркёры. На красочной картинке, находящейся в поле зрения ребенка, изображен порядок действия в той или иной ситуации.

Алгоритмы и правила нужны ребенку на раннем возрасте, на момент знакомства с жизнедеятельностью, организационными моментами образовательного учреждения. Так он сможет быстрее адаптироваться, почувствовать себя в группе уверенно. Данные технологии ориентируют ребенка, сокращают время на выполнение необходимого действия, стандартизируют рядовые операции, уменьшают время педагога, затраченное на организацию режимных моментов, информируют родителей о правилах учреждения.

Бережём время

Создание система стандартизации ежедневных операций в режиме дня воспитанников детского сада: правила, схемы, подсказки, алгоритмы. Которые могут быть использованы во всех рабочих помещениях группы: правила посещения туалета, порядок одевания и раздевания, расположение вещей в шкафчике, схема складывания игрушек, схема дежурства и пр.). Создается креативная среда с использованием системы 5 С в работе групповых ячеек (надписи на шкафах, и т. д., система пространственной навигации (указатели).

Бережем место

Групповая комната условно делится на стационарные зоны, каждая из которых отвечает за конкретное направление в развитии ребенка в целом и способствует общему всестороннему развитию. Оставшееся пространство также необходимо использовать рационально. При помощи разметки, пространство на полу можно организовать как площадку для подвижных и интеллектуальных игр: гоночная

трасса, извилистые дорожки, классики, «кочки» для перепрыгивания, шашки, шахматы и многое другое.

Кроме того, целесообразно использовать мобильные передвижные платформы, представляющие собой невысокий «подиум» на колесах. Благодаря данной площадке для игры, ребенок, имея несложное оборудование может сам организовать сюжетно - ролевую игру (парикмахерская, прачечная, больница, детский сад и др.) Для атрибутов игры могут использоваться макеты людей и животных, деревьев и автомобилей, заранее подготовленные картонные коробки в виде зданий, космических кораблей, бытовой техники и пр. При объединении нескольких оборудованных передвижных панелей можно разыграть сюжет из жизни одного детского сада или целого города, тем самым создавая свой неповторимый сюжет.

Наличие игрушек имеет большое значение для хорошо организованной и продуктивной игры. Их должно быть достаточно, для того, чтобы хватило всем желающим поиграть. Количество игрушек пополняется с ростом потребностей и интересов детей. Игрушки должны быть удобно размещены и храниться в доступном месте и в поле зрения ребёнка. Каждой из них необходимо иметь своё место. С появлением новой игрушки в группе педагог фиксирует внимание детей на ней. После этого обсуждаются правила бережного обращения с игрушками. Для наглядности необходимо определить для игрушек, игр свои промаркированные картинками ящики и полочки. Это ускорит наведение порядка после игры и исключит неправильное расположение игрушек по зонам. Данная система помогает детям, которые потом придут в школу, самоорганизовываться».

Бережем себя

Элементы использования визуализации внедряются в детские сады с целью повышения безопасности детей, родителей и сотрудников. Безопасность была и будет приоритетным звеном в комплексе педагогической и организационной деятельности дошкольного учреждения. Там, где ребенок может обезопасить себя сам, снова используем метод воздействия на сенсорику. Для обозначения возможной опасности необходим определенный эталон. Им может стать красный цвет. Он яркий, привлекает внимание, им обозначен запрещающий сигнал светофора, окрашены ядовитые цветы растения. Таким образом, у ребенка подсознательно формируется понятие об осторожном поведении в обозначенном месте. На острые углы, зоны открывания дверей, и другие места, где ребенок должен быть осторожным, наносятся маркеры красного цвета.

Высокая заинтересованность родителей в результатах обучения своих детей может сделать их первыми помощниками в работе педагога. Для этого необходима просветительская работа и консультационная помощь. Информационные стенды, памятки, тематические родительские собрания, сайты дошкольных учреждений, помогут расширить знания родителей о мерах безопасности в отношении себя и детей.

Основная цель внедрения бережливого производства - формирование бережливого сознания дошкольников, бережливого отношения к вещам, книгам и предметам. Соблюдая принципы 5С, у детей прививаются навыки правильного одевания, экономии времени, бережного отношения к игрушкам, соблюдения чистоты и многие другие.

Детям, которые приучены к порядку, умеющие самостоятельно планировать свою жизнь в детском саду, лучше вольются в школьную жизнь, что избавит родителей хотя бы от части хлопот.

Список литературы:

1. Вебинар "Содержательные аспекты реализации мероприятий Дорожной карты по внедрению бережливых технологий".
2. Учебно - методический центр бережливых технологий в образовании ("Фабрика процессов") НИРО.
3. Формирование бережливой среды в образовательной организации: учебно - методическое пособие / А.В. Шарина, Л.В. Сибирякова, А.Н. Новоселова – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019.

© Гончарова В.И. 2022

Иванова Н.О.

Магистрант

УлГПУ им. И.Н. Ульянова

Папуша Е.Н.

к.п.н., доцент

УлГПУ им. И.Н. Ульянова

Ульяновск, РФ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье раскрывается вопрос формирования гражданской идентичности младших школьников. Определяется содержание основных понятий, таких как «гражданская идентичность», «идентичность» в различных аспектах. Выявлено значение гражданской идентичности для младших школьников в рамках ФГОС НОО.

Ключевые слова

Идентичность, гражданственность, гражданская идентичность, педагогика, образование, формирование.

Важным вопросом на различных этапах развития образования является формирование гражданской идентичности личности. Данный процесс является ключевой задачей образования в социокультурной модернизации страны. Воспитательные задачи должны становиться составляющей педагогической деятельности, которая будет интегрирована в общий процесс обучения и развития. Одним из направлений является формирование гражданской ответственности и правового самосознания школьников.

Формирование гражданской идентичности в общеобразовательной школе позволяет обеспечить реализацию основных требований общества к образовательной системе в рамках ФГОС. И важно осуществлять данный процесс начиная с младшего школьного возраста. Необходимо определять основные виды деятельности младших школьников, способствующие этому процессу.

Цель исследования – определить значение формирования гражданской идентичности младших школьников в условиях образовательной организации.

Вопрос гражданской идентичности младших школьников рассматриваются в трудах: Н.Г. Капустиной, Л.В. Зоновой, Н.Л. Иванова, И.А. Климова, А.А. Логиновой, А.Г. Саниной, Е.К. Самсоновой, Р.Д. Семененко.

В рамках исследования определено, что такое понятие как «гражданская идентичность» достаточно недавно вошло в педагогический лексикон. Вместе с тем оно получило широкое распространение. Ученые сходятся в одном: формирование гражданской идентичности первоначально решает задачу патриотического воспитания. Однако, для успешности реализации данного процесса важно понимать основы и средства развития, а также определять интерпретацию основных понятий.

Само определение «идентичность» пришло в педагогику из психологии развития личности. Идентичность – это свойство психики человека в концентрированном виде выражать для него то, как он представляет себе свою принадлежность к той или иной группе или общности.

На протяжении жизни, человек идет к идентичности, переходя определенные этапы и кризисы. Основоположник теории идентичности, американский психолог Э. Эриксон считал, что если эти кризисы преодолеваются успешно, то они заканчиваются образованием определённых личных качеств, в совокупности составляющих тот или иной тип личности. Обратимся к аспектам рассмотрения понятия «гражданская идентичность». Многие авторы успешно раскрыли содержание и обосновали необходимость формирования данного качества.

Гражданская идентичность – одна из составляющих социальной идентичности личности. По мнению Н.Л. Ивановой, гражданская идентичность является ещё не устоявшимся и более сложным понятием в психологическом аспекте, так как соотносится с понятием нации [4].

Т. Водолажская определяет гражданскую идентичность как реализацию базисных потребностей личности в принадлежности к группе. В свою очередь М. А. Юшин в исследовании определил немного схожее определение данного понятия.

Он представляет её как тождественность личности статусу гражданина, как оценку своего гражданского состояния, способность и готовность выполнять сопряжённые с наличием гражданства обязанности, пользоваться правами, принимать активное участие в жизни государства [2]. Р. Ю. Шиковой гражданская идентичность рассматривается как структурный компонент социальной идентичности и определяется как результат процесса самоотождествления субъекта с соответствующими социальными группами на эмоциональном и когнитивном уровнях личности [5]. Нельзя с этим не согласиться. Ведь структура этапы любого процесса должны приводить к результату.

По мнению Д. В. Григорьева, гражданская идентичность – это свободное отождествление человека с народом (российской нацией), включённость человека в культурную, общественную жизнь страны, ощущение причастности к будущему, настоящему и прошлому российской нации, осознание себя россиянином [3].

Известный российский ученый и психолог А. Г. Асмолов понятие «гражданская идентичность» рассматривает как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определённого государства на общекультурной основе». При этом А.Г. Асмолов отмечает, что гражданская идентичность в отличие от понятия гражданство имеет личностный смысл [1].

Также определено, что гражданская идентичность в педагогической науке чаще всего понимается как:

- осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, которое имеет для индивида значимый смысл;
- тождественность личности статусу гражданина, личная оценка своего гражданского состояния, способность и готовность выполнять сопряжённые с наличием гражданства обязанности, принимать активное участие в жизни государства, пользоваться правами. Личностное развитие младших школьников представлено во ФГОС НОО через достижение личностных результатов личностным, среди которых отмечено «понимание основ российской гражданской идентичности, активное участие в деятельности».

Гражданская идентичность должна закладываться с детства. Согласно Л.И. Божович, этап начальной школы является наиболее сензитивным периодом для становления личности, развития его индивидуальных и творческих способностей, социализации и формирования поликультурной личности. Уже на этапе начального звена обучение важно осуществлять формирование данных качеств, которые станут базисной основой для их раскрытия в будущем. Педагогу важно через специальные средства и методы дать возможность учащимся обнаружить и развить в себе данные качества, понять, что они означают и какую роль несут в их жизни.

Таким образом, подчеркивается необходимость управления формированием гражданской идентичности младших школьников в условиях образовательной организации. Становление российской гражданской идентичности призвано обеспечить интеграцию, единство и целостность самосознания личности как гражданина российского общества на основе присвоения системы

общечеловеческих нравственных ценностей, свободу его самовыражения на основе учета многообразия социальных установок, норм и ценностей.

Список использованной литературы:

1. Асмолов А. Г. Психология личности / Александр Григорьевич Асмолов. - Москва: АCADEMA, 2007. - 527 с.
2. Водолажская Т. Идентичность гражданская / Т. Водолажская // Образовательная политика. № 5 - 6 (43 - 44) 2010. С. 140 - 142
3. Григорьев Д. В. Формирование гражданской идентичности современного школьника [Электронный ресурс] // Интернет - конференция «Перспектива гражданско - патриотического воспитания в системе образования» - Режим доступа: <http://proektpatriot2.jimdo.com>
4. Иванова, Н. Л. Изменения этнической и гражданской идентичности в новых общественных условиях / Н. Л. Иванова, Г. Б. Мазилова // Вопросы психологии. – 2008. – № 2. – С. 83–93.
5. Шикова, Р.Ю. Гражданская общероссийская идентичность (социологический аспект) // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2009. - № 1.

© Е.Н., Папуша, Н.О. Иванова, 2022

Исмаилова У.А.,

старший научный сотрудник сектора
дошкольного образования
ГБУ РД «ДНИИП им.А.А.Тахо - Годи»,
г.Махачкала РД

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: Одним из важных направлений деятельности дошкольных образовательных организаций является формирование у детей семейных ценностей. Проектная деятельность зарекомендовала себя как эффективное средство приобщения дошкольников к социокультурным нормам, традициям семьи. В статье рассматриваются вопросы разработки и реализации практико - ориентированного проекта в формировании у дошкольников семейных ценностей «Моя родословная».

Ключевые слова: семья, семейные ценности, социокультурные нормы, традиции и обычаи, проект, проектная деятельность.

FORMATION OF FAMILY VALUES AMONG PRESCHOOLERS THROUGH PROJECT ACTIVITIES

Abstract: One of the important activities of preschool educational organizations is the formation of family values in children. Project activity has proven to be an effective means of introducing preschoolers to socio - cultural norms and family traditions. The article discusses the issues of development and implementation of a practice - oriented project in the formation of preschool children's family values "My pedigree".

Key words: family, family values, sociocultural norms, traditions and customs, project, project activity.

Современный мир характеризуется не только сложным социально - экономическим, политическим положением, но и нормативно - ценностными проблемами. Особенно это касается целого ряда вопросов семейного воспитания: разрыв преемственности в семейном воспитании, низкий уровень современных семей в воспитании детей, утрата семейных традиций с учетом этнокультурной специфики и т.д. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» определены права, обязанность и ответственность за образование ребенка: «родители являются первыми педагогами своих детей. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем детском возрасте» [1]. Одним из принципов федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и сотрудничество Организации с семьёй [2].

Приобщение дошкольников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества включает в себя совокупность духовных и материальных ценностей того или иного народа. Это и менталитет людей той или иной местности, обычаи и традиции воспитания, связанные с жизнью и бытом (праздники, народные игры), этнические нормы поведения в обществе, народно - прикладное искусство и т.д.

Дагестанская семья всегда основывается в воспитании детей на главные ценности народной педагогики. Это прежде всего авторитет родителей как источник духовно - нравственного влияния на детей. Облик матери как хранительница очага, а отец является самым важным человеком в семье, решающее слово за ним, он защитник и опора. Кроме родителей, в семейном воспитании дагестанцев большую роль играет старейшие рода, тухума, которые являются носителями этнокультурных образцов, семейных ценностей, наследуемых из поколения в поколения.

Каждый человек должен знать свою родословную, свое генеалогическое дерево (древо). С самого раннего возраста необходимо закладывать в детях базовые ценности по отношению к семье, к истории семьи, к тухуму. Этим и определяется актуальность формирования семейных ценностей у дошкольников и выбор средств осуществления данного процесса.

Одним из перспективным средством формирования семейных ценностей у детей в условиях дошкольной образовательной организации является проектная деятельность. Разработка и реализация образовательных проектов дает возможность детям стать активными деятелями и совместно с взрослыми (педагог, родитель) осуществлять поиск необходимой информации о своей семье. В рамках реализации Региональной образовательной программы дошкольного образования Республики Дагестан (2015) научными сотрудниками Дагестанского научно - исследовательского института педагогики им.А.А.Тахо - Годи разработаны образовательные проекты разных типов:

- исследовательские: воспитанники - участники проекта исследуют, изучают с помощью взрослых свою родословную, важные страницы истории семьи, оформляют результаты «Моя родословная», «Мое семейное генеалогическое древо», «Мой тухум» и т.д.;

- творческие: участники проекта готовятся по сценарию к празднику - развлечению «Праздник первой борозды», «Ураза - Байрам», «Масленица» и т.д. [3].

Данные проекты имели целью посредством проектной деятельности дать детям представления о своей семье, близких родственниках, о об уважительном отношении к своей родословной, взаимопомощи, о традициях своей семьи и т.д., что в конечном итоге, способствует формированию семейных ценностей у дошкольников. Представляем вашему вниманию один из проектов разработанный нами совместно с педагогами Самилахского

детского сада «Чебурашка» Хунзахского района Республики Дагестан.

Проект называется «Мой родной край – Моя семья».

Каждая дагестанская семья относится к своему тухуму. Тухум у дагестанцев – это значит род, родня. И где - бы не жили дагестанцы, они помнят и заботятся о своих родных. Дети тоже должны знать своих родственников, как их зовут, чем они занимаются. И с этого дня я начала изучать историю своей семьи, так как поняла, что это очень важно и **актуально** не только для меня, но и для других детей тоже – знать своих предков. У каждого человека два родителя – мама и папа. Бабушек и дедушек четверо, это мамыны и папины родители, есть тети и дяди их дети, прадедушки и прабабушки. И так далее. Вот сколько у человека предков. И чтобы их знать, надо изучить родословную семьи.

Гипотеза: изучая свою семью, я узнаю всех своих родственников. Это, когда помнишь их имена, хранишь фотографии, ценишь добрые дела папы и мамы, дедушек и бабушек, прадедушек и прабабушек. Так я смогу составить родословное древо и буду гордиться, что я часть Чудесного Древа семьи Алиевых.

Цель работы – узнать родословную моей семьи, составить родословное (генеалогическое) древо.

Задачи:

1. С помощью своих родителей узнать историю создания семьи.
2. Познакомиться с семейными традициями нашего тухума, рода.
3. Вместе с воспитателем провести беседы о родословные семьи с ребятами моей группы.
4. Познакомить детей с генеалогическим древом моей семьи.

Методы исследования:

1. Беседа с родителями (бабушкой и дедушкой).
2. Встреча с близкими родственниками.
3. Рассматривание семейных альбомов, старинных предметов нашего рода.
4. Анализ полученной информации.

Предмет исследования: изучение родословной семьи.

Объекты исследования:

1. Воспоминания бабушек и дедушек о своих предках, о добрых семейных традициях дагестанского тухума.
2. Старинные предметы быта, семейные фотографии, награды, военные письма.

Таким образом, реализация на практике проектов по вопросам приобщения дошкольников к семье, изучение истории своего рода, тухума способствует развитию познавательной активности у детей, расширению кругозора, формированию семейных ценностей с учетом региональных, национальных, социокультурных особенностей развития детей.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // <http://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
3. Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан / Авторы: Байрамбеков М.М., Исмаилова У.А., Гришина А.В. и др. – Махачкала: ООО «Изд - во НИИ педагогики», 2015.

© Исмаилова У.А.2022

Кирносова С.И., воспитатель

ГБОУ «Царев - Алексеевский кадетский корпус», г.Новый Оскол, РФ

**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ
К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ
САМОПОДГОТОВКИ В КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ**

Аннотация

От правильной организации самоподготовки зависит качество знаний, умений и навыков воспитанников кадетского корпуса. Необходимо преподнести детям

самоподготовку не как обязательный режимный момент, а как занятие, вызывающее интерес и несущее позитивный настрой.

Ключевые слова

Самоподготовка, мотивация, кадетский корпус, режимные моменты, воспитанники, учебная деятельность, возрастные особенности.

Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями (К.Д.Ушинский).

Самоподготовка – это обязательное ежедневное занятие, на котором обучающиеся самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством воспитателя.

Опыт работы показывает, что необходимо преподнести детям самоподготовку не как обязательный режимный момент, а как занятие, вызывающее интерес и несущее позитивный настрой. Как это реализовать?

Своим выступлением подтверждаю, что от правильной организации самоподготовки зависит качество знаний, умений и навыков воспитанников. Напомню, какие педагогические задачи решаются при этом. Это активизация мыслительной деятельности обучающихся, формирование умения использовать полученные знания, развитие осознанного желания работать самостоятельно.

Самоподготовка – один из наиболее ответственных моментов работы воспитателя кадетского корпуса. В её организации и проведении есть немало трудностей: рациональный порядок выполнения домашних заданий; роль и место воспитателя при проведении самоподготовки; организация самостоятельной работы сильных воспитанников с учетом их интересов и склонностей; индивидуальная работа со слабыми воспитанниками; учебная взаимопомощь и взаимоконтроль и т.д. Существует ряд форм и методов, применение которых способствует повышению мотивации к учебно - познавательной деятельности на самоподготовке.

Многое зависит от нашего мастерства, умения организовать самоподготовку, творческого поиска.

Готовых ответов на вопросы «Что сделать, чтобы ребенок хотел учиться?» или «Как спланировать деятельность класса на самоподготовке?» мы не найдем ни в одном учебнике, ни в одном методическом пособии. Мы сами должны сконструировать ту схему, которая подходит именно этому классу, именно этим воспитанникам, именно на этом этапе изучения тем предметов с учетом условий обучения в данной школе.

Для создания успешной мотивации нам важно показать ребенку значимость получаемых знаний, т.е. возможность их применения в той или иной сфере.

Ведущими формами деятельности воспитанников на самоподготовке являются:

- коллективная деятельность;
- самостоятельная деятельность.

Результат самоподготовки зависит прежде всего от учителя – насколько он смог заинтересовать ребенка своим предметом, а также и от организации самоподготовки воспитателем.

Выполнение домашних заданий является органическим продолжением процесса обучения, осуществляемого учителем. В свою очередь, навыки и умения,

приобретаемые воспитанниками в процессе самоподготовки, продолжают свое развитие при работе на уроке. Поэтому считаю, что взаимосвязь воспитателя и учителя способствует улучшению качества знаний, совершенствованию самоподготовки воспитанников. В нашем учреждении мы стараемся, чтобы требования учителя и воспитателя были едины. Сотрудничество с учителем, взаимосвязь учителя и воспитателя – одни из важнейших условий успешной организации самоподготовки. Ведется тетрадь взаимосвязи учителя и воспитателя, где записывается домашнее задание. При необходимости, оговаривается, на что необходимо обратить особое внимание при его выполнении.

Мы стараемся приучить воспитанников беречь и рационально использовать время, отведенное на выполнение домашних заданий, к последовательности их выполнения. Мы помогаем кадетам в этом. Некоторые воспитанники не могут готовить уроки, вместе со своим взводом, некоторые могут готовить устные предметы только вслух; хорошо успевающие нуждаются в работе по индивидуальному плану и т.д.

Иногда индивидуальная помощь воспитателя оправдана и необходима. Однако при призыве о помощи, кадет должен показать, что было им сделано до этого. Также должна быть исключена возможность списывания.

Рабочий шум вполне допустим и не мешает плодотворной работе обучающихся. Не следует требовать на самоподготовке идеальной тишины, естественно, что и не должно быть громкого разговора и даже громких замечаний, чтобы не отвлекать внимание детей.

Для сообщений к урокам разрешаем пользоваться ресурсами Интернета.

При проведении самоподготовки учитываем возрастные особенности обучающихся с 6 по 11 классы. В выпускных классах особое внимание акцентируем на подготовку к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

На каждом этапе самоподготовки постоянно контролируем организацию учебного процесса, продумываем весь ход самоподготовки, прогнозируя затруднения детей и способы их устранения. Во время самоподготовки создаем доброжелательные отношения в коллективе, чтобы тот, кто закончил выполнение задания, не мешал тем, кто еще работает.

Методов много. Каждый воспитатель должен подходить творчески к организации самоподготовки. Категорически нельзя копировать урок и подходить формально к организации самоподготовки, как нельзя забывать то, что дети целый день находятся в кадетском корпусе и для них это огромный труд. А чтобы для них самоподготовка проходила более легко, необходимо постоянно искать новые пути и средства её реализации.

В процессе выполнения заданий я разрешаю обмен мнениями, передвижение обучающихся по классу, провожу физкультминутки, музыкальные паузы.

Обычно самоподготовку начинаем с выполнения письменных заданий. Можно чередовать выполнение устных и письменных заданий или начинать с устных. Главное здесь для меня в одновременном выполнении всеми письменных или устных заданий. В этом случае у меня появляется возможность осуществлять контроль за самостоятельной работой каждого воспитанника, а в случае необходимости оказать помощь кому - либо или вместе сконцентрировать внимание на важном вопросе.

Стараемся использовать разнообразные формы контроля: устный опрос, метод самопроверки.

Завершаем самоподготовку общим выводом о результатах выполнения поставленных задач. Обязательно отмечаем тех, кто старался, кто работал с интересом и увлеченно, кто хорошо потрудился сам и помог товарищу.

Если каждый день воспитанник добивается хотя бы крупницы знаний собственным усилием, то он уже не просто учится умственному труду, но и воспитывается нравственно.

Правильно организованная самоподготовка, приучает детей делать уроки систематически, каждый день, способствует воспитанию чувства ответственности, дисциплинированности и работоспособности, помогает формированию у них необходимых навыков и привычек самостоятельной познавательной деятельности.

Считаю, что в нашем учреждении отлажена система проведения самоподготовки. Об этом говорят итоги прошлого учебного года.

Качество знаний составляет 100 %, успевающих на «4» и «5» - 67 %, 1 кадет получил аттестат с отличием за курс среднего общего образования и медаль «За особые успехи в обучении».

Привлечь внимание кадета, удивить его — это лишь начало возникновения интереса, и добиться этого, в общем - то, не так трудно.

Гораздо труднее удержать интерес, сделать его достаточно стойким. Интерес к той или иной работе надо воспитывать постепенно, поддерживая его ко всем предметам различными формами и методами проведения самоподготовки. Сначала это будет интерес к непосредственной деятельности во время выполнения определённой работы. Позднее интерес перерастет в интерес к процессу мыслительной деятельности, к новым знаниям.

© Кириносва С.И., 2022 г.

Кладова О.Н.

Директор

МОУ «Начальная школа п. Дубовое» Белгородская область, Россия

Акимкина И.Ю.

Учитель - логопед

МОУ «Начальная школа п. Дубовое» Белгородская область, Россия

Гармаш Т. В.

Педагог - психолог

МОУ «Начальная школа п. Дубовое» Белгородская область, Россия

ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СОПРОВОЖДЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА

Аннотация

В данной статье освещаются эффективные способы взаимодействия специалистов службы сопровождения с родителями детей с ОВЗ в условиях

дистанционной работы. Педагоги делятся новыми нетрадиционными формами сотрудничества с родителями, которые на практике оказались не менее продуктивными, чем традиционные. Раскрывают возможности использования интернет - пространства, как эффективную форму обучения и взаимодействия с родителями по организации занятий с ребенком в домашних условиях, когда возможности свободного общения ограничены внешними обстоятельствами.

Ключевые слова

Дистанционный формат обучения, специалисты сопровождения, дети с ОВЗ, родители, формы взаимодействия, сайт, учитель - логопед, педагог - психолог, образовательное учреждение.

В современной системе образования одним из приоритетных направлений коррекционной - развивающей работы специалистов службы сопровождения в дошкольном образовательном учреждении является взаимодействие с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Семья оказывает огромное влияние на развитие полноценной личности ребёнка. В соответствии со стандартом ФГОС НОО для детей с ОВЗ, образовательное учреждение «...создает условия для поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность» [3].

Поэтому, педагогам образовательных учреждений, в особенности педагогу - психологу и учителю - логопеду, рамках инклюзивного образования необходимо организовать эффективное сотрудничество с семьёй обучающихся с ОВЗ в рамках своей коррекционно - развивающей и просветительской деятельности. Уже доказано, что эффективность коррекционной работы во многом определяется тем, насколько четко обеспечивается преемственность в работе всех специалистов образовательного учреждения и родителей. Ни одна система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Но многие родители не компетентны в вопросах развития детей, поэтому очень важно приобщить их к коррекционно - развивающей работе. А это значит, ознакомить родителей с приемами и методами обучения и развития речи, помочь им увидеть актуальную проблему ребенка, показать его успехи или трудности в освоении определенных знаний и умений, убедить их в необходимости закреплять изученный материал в домашних условиях. Для этого в нашем образовательном учреждении на практике широко применялись разнообразные формы работы учителя - логопеда и педагога - психолога с семьёй, которые принято считать традиционными: родительские собрания, консультации, беседы, опросы, анкетирование, уголки для родителей в группе дошкольной организации, информационные буклеты, папки - передвижки, семинары, мастер - классы, посещение родителями коррекционно - развивающих занятий.

Но уже с весны 2020 года из - за коронавирусной инфекции все дошкольные и школьные образовательные учреждения в стране вынуждены были массово

перейти на обучение в дистанционном формате. Условия самоизоляции заставили педагогов искать новые формы сотрудничества с родителями, которые на практике оказались не менее продуктивными, чем традиционные.

Учитывая то, что современные родители являются активными пользователями сети Интернет, педагоги и все специалисты, работающие с детьми с ОВЗ в нашем образовательном учреждении стали использовать интернет - пространство как эффективную форму обучения и взаимодействия с родителями. Как известно, для организации успешного сотрудничества логопеда и психолога с родителями в дистанционном формате существует огромное количество ресурсов: сайты, платформы, приложения, мессенджеры и прочее. Современные, интерактивные формы общения с родителями в онлайн - режиме оказались не менее эффективными и продуктивными, чем традиционные. Обмен информацией через Интернет - ресурсы позволил привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, помог им осознать роль семьи в обучении и воспитании ребенка, повысил их педагогическую компетентность и способствовал установлению между педагогами и родителями доверительных отношений. Это также удобно тем, что работает обратная связь: родитель или представитель ребенка имеет возможность задать вопрос в письменной форме, получить необходимую рекомендацию от учителя - логопеда, от педагога - психолога, а специалист может дать информацию по любому интересующему их вопросу, назначить личную консультацию, если это необходимо.

В МОУ «Начальная школа п. Дубовое Белгородского района Белгородской области» эффективной формой дистанционного взаимодействия специалистов службы сопровождения с родителями детей с ОВЗ является сайт образовательного учреждения. Наше образовательное учреждение функционирует с 2014 года и вместе со структурным подразделением «детский сад» вмещает до 250 ребятишек. Одновременно с открытием ОУ появился и наш сайт, который совершенствовался из года в год. А с 01 мая 2022 года он видоизменился: стал более информативным, доступным и полезным для родителей (<https://shkoladubovoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>). Чтобы обеспечить открытость образовательного учреждения для родителей, на нём отражена вся административная и правовая информация: устав, лицензия, правила приема, список работников, график работы, объявления об актуальных проблемах. Кроме того, сайт содержит информацию по вопросам воспитания ребенка, фото и видеоотчеты с мероприятий, важные объявления. Постоянно обновляемая информация на сайте привлекает внимание родителей, способствует созданию открытого пространства для их взаимодействия с педагогами и всеми специалистами, работающими с детьми с ОВЗ. На сайте нашего образовательного учреждения родители могут ознакомиться также с материально - техническим оснащением логопедического кабинета, кабинетом педагога - психолога, оснащением Ресурсного класса. Каждый из специалистов службы сопровождения детей с ОВЗ (учитель - логопед, педагог - психолог, учитель - дефектолог) ведёт свою рубрику, в которой регулярно размещает

информационный материал, презентации для родителей с целью повышения их педагогической компетенции, консультирует родителей по организации занятий с ребенком в домашних условиях. Еженедельно каждый специалист размещает в своей рубрике фото и обучающие видеоматериалы по организации коррекционно - развивающей деятельности с детьми с ОВЗ. Такая форма работы с родителями помогает построить доверительные и партнерские отношения в системе «педагог - родитель - ребенок», способствует созданию открытого пространства для взаимодействия, расширяет возможности семьи для получения качественного образования в дистанционном формате.

Особенно наш сайт стал, востребован с февраля 2022 года, когда была объявлена специальная военная операция (далее - СВО). А с учётом того, что Белгородчина находится в приграничной зоне с Украиной, уже с 11 апреля 2022г. в Белгородской области действует высокий (жёлтый) уровень террористической опасности. Сейчас он уже продлён до 24 марта 2023 года.

Конечно, даже хорошо спланированное и грамотное обучение в дистанционном формате не заменит реального общения педагогов с воспитанниками, где специально организованные условия и благоприятная развивающая среда детского сада способствуют более эффективному и всестороннему развитию детей. Но когда возможности свободного общения ограничены внешними обстоятельствами, в условиях СВО педагогам приграничных регионов нужно оказывать не только психологическую поддержку семьям и их детям, но и искать способы помочь нашим детям и дальше узнавать мир и всесторонне развиваться. Поэтому специалисты службы сопровождения детей с ОВЗ нашего учреждения находятся в постоянном поиске эффективных путей взаимодействия с семьёй, что в современной системе образования является важнейшей составляющей коррекционно - развивающей работы.

Список литературы

1. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010. – 80 с.
2. Одинокова, Н.А. Педагогическое взаимодействие и сотрудничество в системе инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями / Н.А. Одинокова // Детство, открытое миру: сборник материалов Всероссийской научно - практической конференции. – Омск: ФГБОУ ВО «ОГПУ», 2017. – С. 181 - 185.
3. ФГОС НОО ОВЗ [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
4. Селезнёва О.В, Петухова М. Г. Использование сайта группы во взаимодействии педагога группы с родителями воспитанников // Вестник науки и образования / 2018. № 11(47) с. 69–71.

© Кладова О.Н., Акимкина И.Ю., Гармаш Т.В., 2022

Коваль А.С.

студент магистратуры
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева»
Астрахань, Россия

ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ, ИНФОРМАТИКИ И ГЕОГРАФИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

В статье рассмотрена инновационная модель образования, как проектная деятельность. Наступивший XXI век требует от преподавателя физики, информатики и географии не только подачи разнообразной информации, сколько обучения умениям самостоятельно получать нужные материалы, анализировать их. На первое место выступают задачи по формированию личности, способной к дальнейшему самообразованию. Преимущество дистанционного образования, в сложившихся современных тенденциях.

Ключевые слова

Образование, инновационная модель, физика, информатика, география.

Koval A.S.

graduate student
FSBEI HE Astrakhan State University named after V.I. V. N. Tatishchev
Astrakhan, Russia

INNOVATIVE MODELS IN THE LESSONS OF PHYSICS, INFORMATION SCIENCE AND GEOGRAPHY IN A COMPREHENSIVE SCHOOL

Annotation

The article considers an innovative model of education as a project activity. The 21st century that has come requires a teacher of physics, computer science and geography not only to present a variety of information, but also to learn the skills to independently obtain the necessary materials and analyze them. In the first place are the tasks of shaping a personality capable of further self - education. The advantage of distance education is in the prevailing modern trends.

Keywords

Education, innovation model, physics, informatics, geography.

На сегодняшний день в нашем государстве совершаются значительные перемены в государственном политическом деятеле образования. [1] Настойчивой необходимостью нынешнего образования считается исследование новейших, наиболее эффективных преподавательских технологий обучения. В нынешней

практике преподавания инновации смотрятся равно как важное требование умственного, креативного, а также высоконравственного формирования обучающихся.

Ранее абсолютными ориентирами создания существовали развитие познаний, способностей, информативных, а также общественных умений (свойств), которые обеспечивают «готовность к жизни», в собственную очередность, разумеемую равно как умение адаптации персоны к социальным причинам. Теперь же обучение все без исключения наиболее определяется в формирование подобных технологий, а также методов воздействия в человек, в каковых гарантируется равновесие среди общественными, а также личными нуждами, а также, какие, запуская система саморазвития (самосовершенствования, самообразования), гарантируют стремление персоны к осуществлению своей особенности, а также переменам сообщества. [2]

Розыски постановления преподавательских вопросов новинки объединены вместе с рассмотрением существующих итогов изучения сути, текстуры, систематизации, а также отличительных черт протекания инноваторских действий в области создания. [3]

Изменяется социум, в коем я проживаем, изменяются ценности. А совместно вместе с ними, а также миссии географического создания. Наставший 21 столетие потребует с педагога географии никак не только лишь подачи различной данных, какое количество преподавания умениям без помощи других приобретать необходимые географические использованные материалы, исследовать их. В 1 - ое роль обозначают вопросы согласно развитию персоны, даровитой к последующему самообразованию.

Существует много инновационных моделей образования и важнейшая из таких моделей – проектная деятельность. На уроках географии существуют широкие возможности применения проектной деятельности. Ученики должны легко ориентироваться в современном потоке информации и выбирать ту, которая необходима для решения конкретных задач.

На уроках физики в 8 классе в течение всего года дети изучают физические явления. Проект «Физика дома и на улице». После изучения каждого вида явлений ребята сравнивают полученную информацию о явлениях и свой жизненный опыт. Анализируют, затем вырабатывают правила или методы по улучшению использования тех или иных явлений дома и на улице. Работа над таким проектом проходит в течение всего учебного года.

Над проектами дети работают как индивидуально, так и в группах. Группы подбираются с учетом способностей и мотивации учеников. В каждой группе обязательно есть и сильные, и слабые ученики. Работа распределяется таким образом, чтобы каждый ребенок принял участие в проекте. Задания подбираются с учетом уровней способностей и развития каждого ребенка.

Единение возможностей современных информационных технологий с традиционно сложившейся практикой обучения для того, чтобы обеспечить массовость и возможность обучения на расстоянии.

Литература:

1. Лазарев, В. С. понятие педагогической и инновационной системы школы / В. С. Лазарев // Сельская школа. – 2003. – № 1. – с. 4.
2. Пугачёва, Н. Б. Источники инноваций общеобразовательного учреждения / Н. Б. Пугачёва // Завуч. – 2005. – № 3. – с.29.
3. Орлова, А. И. Возрождение образования или его реформа? / А. И. Орлова // Преподавание истории в школе. – 2006 – № 1. – с. 37.

© А.С. Коваль, 2022

Кузнецова О.А.

преподаватель
ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»
г. Самара, Россия

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

Аннотация

В статье рассматриваются научные подходы отечественных ученых, педагогов - исследователей по вопросам формирования нравственного сознания и поведения. Изучаются работы Н.И. Болдырева, который утверждал, что процесс нравственного воспитания начинается с формирования нравственного сознания. Проведен анализ теоретических положений педагогов советского периода относительно проблемы формирования нравственного поведения. В заключении автор подводит итог о важности и необходимости формирования нравственного сознания современной молодёжи.

Ключевые слова

Нравственность, молодость, сознание, поведение, воспитание.

*Молодость была бы идеальным состоянием, если бы наступала чуть позже.
Герберт Асквит*

Сегодня в современной России наряду с социально - политическим кризисом происходит разрушение идеологических основ общества. Ослабевают роль морали и нравственности как основного духовного регулятора поведения. Все это

актуализирует проблему поиска источников, способных повысить уровень морально - нравственного сознания и поведенческих норм современной молодежи.

Вопросам формирования нравственного сознания, как части нравственного воспитания и поведения молодежи, были посвящены труды И.Ф. Харламова, Е.В. Ковтуновой, Е.В. Бондаревской и др.

Молодостью принято называть период в жизни человека от 14 до 30 лет – между детством и взрослым состоянием.

Согласно возрастной периодизации Э. Эриксона молодость характеризуется вступлением человека в интенсивную личную жизнь и профессиональную деятельность. Это период становления, самоутверждения себя в любви, сексе, карьере, семье и обществе.

В период молодости происходит включение во все виды социальной жизни и овладение различными социальными ролями, продолжается профессиональное становление личности, усложняются критерии оценки себя как компетентного специалиста.

Многочисленные исследования в области уровня нравственного развития современного общества показывают, что духовно - нравственное воспитание молодежи уходит на второй план. Всё чаще молодые люди подвергаются влиянию стихийных факторов воспитания: улица, СМИ, социальные сети, видеоканалы на платформе YouTube без цензуры и др.

Известно, что формирование нравственного поведения личности изначально идёт из семьи. Семья является первоисточником нравственного воспитания и традиций. Семейные традиции и воспитание являются основными элементами формирования нравственности современной молодежи.

Понимание нравственности в советской школе отражали следующие направления работы: 1. формирование нравственных качеств советского человека, представляющих формулу морального идеала; 2. установка на воспитание коллективиста, общественные интересы которого должны быть выше личных; 3. ориентация на развитие классового самосознания; 4. трудовое воспитание как составная часть нравственного воспитания[3;16].

Выдающийся советский педагог А.С. Макаренко рассматривал процесс воспитания как основополагающий в педагогической работе. Он говорил о том, что воспитание представляет собой определенный нравственный минимум, который служит средством выработки моральной устойчивости, с помощью которого молодые люди были бы способны противостоять отрицательному воздействию со стороны, овладеть способами сопротивления нежелательным, с точки зрения нравственности, поступкам [3; 16 - 17]. Поведение педагог связывал с сознанием, а формирование индивидуального сознания – с жизнью коллектива.

Опираясь на научные труды Н.И. Болдырева отмечается, что на нравственное поведение молодёжи влияет ряд факторов: воздействие окружающей среды, круга общения, жизненных явлений, материальной и духовной составляющей жизни молодого человека и семейного воспитания. Он выделяет два основных

направление в работе направленной на формирование нравственного сознания молодежи: 1. непосредственное воздействие на сознание индивида, знакомство с нравственными нормами и правилами, его нравственное просвещение; организация личного опыта человека, выработка у него необходимых навыков и привычек, воспитание и развитие нравственных качеств [1; 12].

Согласно определению ученого В.Т. Чепикова «нравственное качество есть динамичная интегративная совокупность психических процессов, состояний и свойств, характеризующих потребностно - мотивационную, интеллектуально - чувственную и поведенческо - волевую сферы личности, содержащие и структура которых определяет её субъективные отношения к окружающей действительности и соответствующим образом проявляются в поведении и деятельности».

В работах исследователя Б.О. Николаевича рассматривается соотношение и взаимодействие осознаваемых и неосознаваемых моментов в нравственном поведении личности. Он обратил внимание на то, что среди привычных форм нравственного поведения следует различать нравственные привычки в узком смысле слова, как отдельные однотипные действия, совершающиеся неосознанно и почти автоматически в определенных ситуациях, и нравственные привычки как поведение, совершаемое в привычных условиях под влиянием стойких ценностных ориентаций [4; 72]. Неосознанной нравственной деятельностью называется деятельность, нравственный мотив которой актуально не осознан. Устойчивые формы поведения, будучи много раз повторенными, начинают функционировать неосознанно. Ученый, подчеркивая положительное значение нравственных привычек, указывает, что они закрепляют накопленный личностью нравственный опыт, делают поведение личности устойчивым, последовательным, оперативным и освобождают сознание для решения более сложных нравственных вопросов [4; 53].

В трудах Б.О. Николаевича отмечается, что нравственное поведение личности часто осуществляется без осознания тех мотивов, которые лежат в его основе, произвольно, под влиянием непосредственного нравственного чувства, без особых сознательных усилий и размышлений [4; 69].

Согласно науке, изучающей нравственность, нормативная система, имеющая место в нашем обществе, является идеалом, который вряд ли когда - нибудь сможет быть реализован. Именно поэтому все разговоры о распущенности молодежи, отсутствии нравственных качеств и моральных норм следует рассматривать как вызов, который должен способствовать дальнейшей целенаправленной работе, направленной на формирование нравственного поведения современной молодежи.

Список использованной литературы:

1. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание учащихся. Вопросы теории. – М.: Педагогика, 1979. 224 с.
2. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. М. – Ростов н / Д, 1999. С. 39 - 44

3. Мотина Е.Ю. Формирование опыта морального поведения старших школьников. – Самара: Изд - во СамГПУ, 2005. 184 с.

4. Николаичев Б.О. Осознаваемое и неосознаваемое в нравственном поведении личности. – М.: Изд - во МГУ, 1976. 96 с.

© Кузнецова О.А., 2022

Кушнаренко М.В.

учитель - логопед

МОУ «Начальная школа с. Таврово» Белгородская обл., РФ

Советова М.Н.

педагог - психолог

МОУ «Начальная школа с. Таврово» Белгородская обл., РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ НЕЙРОГИМНАСТИКИ В КОРРЕКЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ОВЗ

Аннотация

В статье представлен опыт работы на применение методов нейрогимнастики в коррекционно - педагогической работе с детьми ОВЗ.

Ключевые слова

Нейрогимнастика, коррекционно - педагогическая работа, дети с ОВЗ.

В настоящее время отмечается большое увеличение количества детей с различными нарушениями речи. Особенно это хорошо наблюдается у детей дошкольного возраста, но в последнее время речевые нарушения часто стали встречаться у детей на школьном этапе обучения. В связи с этим у детей возникают трудности в овладении письменной речью, чтением, сложности в понимании заданий по другим учебным предметам, также возникают проблемы в общении со сверстниками, даже могут появиться комплексы и снизиться самооценка, которые, в свою очередь, могут привести к замкнутости личности ребенка и вызвать явление дезадаптации к школьному обучению и социальной среде. Таким образом, проблема нарушения речи занимает одно из главных мест в процессе обучения, воспитания и развития ребенка.

Поэтому необходимо включение в традиционные занятия элементов нейрогимнастики или нейроигр. Нейрогимнастика, нейроигры, нейродинамические упражнения, кинезиологические упражнения и т.д. – всё это не только гимнастика для тела и его частей, но и одновременно - гимнастика для мозга.

В начале 90 - х гг. американскими психологами Полом и Гейлом Деннисон была разработана программа нейрогимнастики – «Гимнастика мозга», это методика активации природных механизмов работы мозга с помощью физических

упражнений, объединение движения и мысли, которая получила широкую известность.

Нейрогимнастика - это универсальная система упражнений, она эффективна и для детей и для взрослых в любом возрасте. Но особенно актуально применение кинезиологических упражнений у детей с проблемами в развитии.

Цели нейрогимнастики: развитие межполушарной специализации; развитие межполушарного взаимодействия; развитие комиссур (межполушарных связей); синхронизация работы полушарий; развитие мелкой моторики; развитие способностей; развитие памяти, внимания; развитие речи; развитие мышления.

Занятия проводятся систематически в спокойной, доброжелательной обстановке. Важно точное выполнение каждого упражнения, поэтому необходимо индивидуально обучить каждого ребёнка. Занятия начинаются с изучения упражнений, которые постепенно усложняются, и увеличивается объем выполняемых заданий.

Основная цель применения нейрогимнастики - это активизация процесса говорения и развития речи у детей.

Для достижения этой цели поставлены следующие задачи: увеличить интенсивность развития речи; исключить перестановку звуков, «каверkanie» слов; сделать речь ребенка чище и понятной окружающим; развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; формировать умение слушать и слышать.

В своей работе мы используем комплекс кинезиологических упражнений, которые имеют свою конкретную цель, а разделить их условно можно на три функциональных блока: упражнения, которые поднимают тонус коры полушарий мозга (дыхательные упражнения, самомассаж); упражнения, которые улучшают возможности приема и переработки информации (движения перекрестного характера, направленные на развитие мозолистого тела головного мозга); упражнения, которые улучшают контроль и регулирование деятельности (ритмичное изменение положений руки).

Упражнения, используемые в нашей работе с детьми:

✓ Взявшись за мочки ушных раковин, потянуть их вниз. Взявшись за верхушки ушных раковин, потянуть их вверх. Взявшись за среднюю часть ушных раковин, потянуть их вперед, потом назад и в стороны.

✓ Указательными и средними пальцами обеих рук одновременно «рисовать» круги (массажировать круговыми движениями) по контуру щек.

✓ Указательными и средними пальцами рук «рисовать» вокруг глаз очки (глаза в это время должны быть открыты).

✓ «Жаба». Руки положить на стол или на колени. Одна рука сжата в кулак, ладонь другой руки лежит на плоскости стола или на коленях. Задание: одновременно и целенаправленно изменять положения рук.

✓ «Кольцо». По очереди и как можно более быстро перебирать пальцами рук, соединяя их в кольцо с большим пальцем (последовательно: указательный,

средний, безымянный и мизинец). Упражнение повторять в прямом порядке (от указательного пальца до мизинца) и в обратном (от мизинца до указательного).

✓ «Кошка». Подушечки пальцев левой руки прижаты к верхней части ладони. Пальцы правой руки выпрямлены, расставлены в стороны и напряжены. Следует по очереди изменять положения рук – выпускать и прятать «коготки».

✓ «Цепочка». По очереди и как можно быстрее перебирать пальцами рук, соединяя их в кольцо с большим пальцем (поочередно: указательный, средний, безымянный и мизинец). В «кольцо» попеременно пропускаем «кольца» из пальцев другой руки. Упражнение повторять в прямом порядке и в обратном.

✓ «Энергетическая зевота». Снимается напряжение с мышц лица, глаз, рта, шеи. Улучшаются функции голосовых связок, речь становится четче.

✓ «Перекресты» - стоя Правая рука на поясе, левая в это время – на правом плече, затем меняем положение: левая рука на поясе, правая – на левом плече.

Подводя итог, следует отметить, что регулярное выполнение комплексов оказывает положительное влияние на коррекцию обучения, развитие интеллекта и улучшает состояние физического, психического, эмоционального здоровья и социальной адаптации детей, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, что в свою очередь способствует коррекции недостатков развития детей с ОВЗ.

Список использованной литературы

1. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. – Москва: АЙРИС - пресс, 2018. – 112 с.
2. Электронный источник: [https:// logoportal.ru / statya - 18172.html](https://logoportal.ru/statya-18172.html)
3. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – Санкт - Петербург: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2007. – 111 с.

© Кушнаренко М.В., Советова М.Н., 2022 г.

Мамеева Э.М.,

старший научный сотрудник
сектора дошкольного образования
ГБУ РД «ДНИИП им. А.А. Тахо - Годи»,
г.Махачкала

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ДУХОВНО - НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РУКОВОДСТВА ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: статья посвящена проблеме формирования духовно - нравственных качеств детей дошкольного возраста в процессе руководства

трудовой деятельности. Рассматриваются вопросы реализации задач духовно - нравственного воспитания детей дошкольного возраста в современных социокультурных условиях.

Ключевые слова: дошкольное образование, духовно - нравственное воспитание, народная педагогика, воспитатель, образовательные области.

Mameeva E.M.

FORMATION OF IDEAS ABOUT THE SPIRITUAL AND MORAL QUALITIES OF PRESCHOOLERS IN THE PROCESS OF MANAGING WORK ACTIVITIES

Abstract: the article is devoted to the problem of the formation of spiritual and moral qualities of preschool children in the process of managing labor activity. The issues of implementation of the tasks of spiritual and moral education of preschool children in modern socio - cultural conditions are considered.

Key words: preschool education, spiritual and moral education, folk pedagogy, educator, educational areas.

Духовно - нравственное развитие и воспитание в дошкольных образовательных организациях является одной из приоритетных задач государственной политики Российской Федерации. Обеспечение условий для духовно - нравственного развития и воспитания детей должно быть главной целью, где остро обозначаются проблемы готовности педагогов к их культурной миссии, осознания ими ценностно - смысловых оснований процесса духовно - нравственного развития и воспитания личности.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 87 п.1) в настоящее время особое внимание уделяется нравственному воспитанию детей. Обучающиеся должны получить знания об основах духовно - нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, ценностях и принятых в обществе правилах, и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Известно, что уже в дошкольном возрасте ребенка можно подготовить к восприятию и принятию духовного значения основных нравственных понятий [1].

В «Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России» отмечено, что «современный период в российской истории и образовании – время смены ценностных ориентиров», период, когда разрушаются ценности старшего поколения и происходит трансформация приоритетов подрастающего поколения [2].

К вопросам трудового воспитания и его влияния на формирование нравственно - волевых качеств у дошкольников и школьников обращались многие педагоги и психологи. Проблема нравственного развития через трудовое воспитание занимает

серьезное место в научно - педагогических исследованиях С.Ю.Дивногоорцевой [3], О.М. Потаповской [4].

В дошкольном возрасте дети придают большое значение нравственным качествам сверстников, начинают оценивать друг друга по поступкам. Задача педагога – сохранять дружеские отношения в детском коллективе, уважать и доверять друг друга. Большую помощь в использовании народных средств духовно - нравственного воспитания в условиях дошкольной образовательной организации РД оказывают образовательные программы, методические пособия, хрестоматийная литература, разработанные в Дагестанском научно - исследовательском институте им. А.А.Тахо - Годи.

В рамках Проекта «Научно - методическое обеспечение по духовно - нравственному воспитанию и развитию учащихся в образовательных организациях Республики Дагестан в соответствии с требованиями ФГОС» Дагестанским научно - исследовательским институтом педагогики им. А.А.Тахо - Годи совместно с Дагестанским Гуманитарным институтом разработаны методические пособия:

1. Методическое пособие по духовно - нравственному воспитанию детей дошкольного возраста средствами художественной литературы. Автор - составитель – Исмаилова У.А., старший научный сотрудник сектора дошкольного образования ГБУ РД «ДНИИП им.А.А.Тахо - Годи».

2. Методическое пособие по духовно - нравственному воспитанию младших школьников средствами художественной литературы. Авторы - составители: Исмаилова У.А., Мамеева Э.М., старшие научные сотрудники сектора дошкольного образования ГБУ РД «ДНИИП им.А.А.Тахо - Годи».

В данных пособиях раскрываются теоретические и практические аспекты содержания духовно - нравственного воспитания и развития учащихся в образовательных организациях.

Содержание методического пособия представлено двумя разделами: теоретическим и содержательным.

Теоретический раздел (информационный) способствует повышению компетентности учителя в вопросах содержания духовно - нравственного воспитания младших школьников. Особое внимание работе с нравственными и духовными понятиями в начальной школе уделяется в рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Представленный информационный материал позволит учителю с учетом своей мировоззренческой позиции, особенностей класса подобрать соответствующий материал для разных форм образовательной деятельности. Работа с нравственными категориями и понятиями может быть продолжена и на внеклассном чтении, и на классном часе, и в беседах с детьми на духовно - нравственные темы, а также с родителями для проведения консультативной деятельности.

В содержательном разделе методического пособия представлены народные и авторские сказки, рассказы, притчи, басни, пословицы и поговорки.

Из предложенных в пособии произведений художественной литературы учитель может выбрать определенный жанр, который наилучшим образом ответит потребностям и индивидуальным особенностям класса. Это произведения о любви к Родине, о торжестве добра, о заботливом отношении к старикам, о природе родного края и т.д.

Методические пособия адресованы широкому кругу педагогов: воспитателям дошкольных образовательных организаций, учителям начальных; педагогам, методистам, заместителям директоров по научно - методической работе и т.д.

В период дошкольного детства необходимым является развитие эмоции и нравственных чувства детей, что способствует формированию духовно - нравственных качеств личности, побуждению к усвоению определенных норм и правил, развитию соответствующих мотивов поведения и привычки [5].

Дети дошкольного возраста осваивают нравственные качества постепенно. Сначала воспринимают их на эмоциональном уровне (что такое «хорошо», что такое «плохо»), затем медленно осознают причины тех или иных поступков. Необходимо помочь детям распределять работу, своевременно добиваться результата. В процессе такого труда у детей воспитываются гуманные чувства, положительные взаимоотношения, навыки культурного общения. Следует приобщать детей к выполнению и таких поручений, которые, на первый взгляд, не дают видимых результатов: например, куда - то сходить и что - нибудь отнести (взять), что - то спросить или передать на словах и т.д.

Трудовое воспитание является необходимыми главным условием успешной подготовки детей к обучению в школе. Дети, которые воспитаны с ранних лет в трудовой деятельности, отличаются в школе самостоятельностью, организованностью, активностью, умением себя обслужить. Трудовая деятельность дошкольника оказывает существенное влияние на развитие волевых черт, мышления, памяти, внимания, воображения и т.д.

Таким образом, трудовое воспитание составляет одну из важнейших сторон духовно - нравственного воспитания детей дошкольного возраста. При условии целенаправленного педагогического руководства трудовая деятельность детей становится средством воспитания многих важных личностных качеств.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (п. 2.6).
2. Назаревич А.Ф. В мире горской народной сказки. Дагестанские тетради. – Махачкала: Даг. кн. Издательство, 1962. С.368.
3. Дивногорцева С.Ю. Духовно - нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. – М., 2007.

4. Потаповская О.М. Подарок к празднику. Программа духовно - нравственного воспитания детей дошкольного возраста средствами художественно - продуктивной деятельности. – М.: Отдел религиозного образования и катехизации, 2002.

5. Мухина В.С. Психология дошкольника. Учеб. пособие для студентов пед. институтов и учащихся пед. училищ / В. С. Мухина; под ред. Л. А. Венгера. - М., «Просвещение», 1975. - 272 с.

(©) Мамеева Э.М., 2022 г.

Мирошниченко Н.И.,
преподаватель,
ОГАПОУ «ЯПК»,
г. Строитель, РФ

ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА КАК СПОСОБ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аннотация

Мой опыт работы преподавателя и руководителя практики в системе среднего профессионального образования исчисляется небольшим сроком, поэтому я учусь и совершенствуюсь вместе со своими студентами, приобщая обучающихся к будущей профессиональной деятельности, через практику.

Ключевые слова

Педагогическая практика, общие и профессиональные компетенции, портфолио, проектная деятельность, внеурочное мероприятие

В значительной степени становлению специалиста в области дошкольного образования способствует изучение теоретического курса, в процессе изучения которого студент определяет знания, умения и навыки для своей практической деятельности, руководствуясь следующим: «Педагогический работник обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания. [5].

Поэтому старалась в рамках изучения ПМ05 «Методическое обеспечение образовательного процесса», МДК 05.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» сформировать у обучающихся общие и профессиональные компетенции, личностные качества,

знания основ методологической культуры, необходимые современному специалисту в области дошкольного образования.

Продумывая организацию педагогической практики в образовательном учреждении, как руководитель практики ориентировалась не только на выполнение программы практики, но и на индивидуальный подход к каждому студенту как к уникальной личности, руководствуясь следующим высказыванием «Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России» [2]

Производственная практика «Методическая работа воспитателя», является показателем работы студентов, переходом от теории к практике. Студенты приобретают практический опыт, анализируют и разрабатывают учебно - методические материалы; участвуют в создании предметно - развивающей среды в ДОУ; изучают и анализируют педагогическую и методическую литературу по проблемам дошкольного образования; учатся оформлять педагогические достижения; готовят презентации, отчеты, рефераты, выступления; участвуют в исследовательской и проектной деятельности; определяют пути самосовершенствования педагогического мастера.

Итогом практики стало оформление портфолио по производственной практике, заполнение дневников по практике, разработка отчетов. В рамках практического обучения со студентами 41ДО группы был проведен круглый стол по теме «Проектная деятельность в дошкольном учреждении».

Это внеурочное мероприятие в рамках дуального обучения по ПМ05, МДК 05.01 и дорожной карты проекта «Учим вместе». Цель круглого стола: создание условий для осознания и осмысления информации по реализации проектной деятельности в дошкольном учреждении для воспитания и образования детей дошкольного возраста.

«Воспитание и образование детей в дошкольном образовательном учреждении через проектную деятельность способствует защите и развитию национальной культуры, содействует сохранению и укреплению единства российского общества. В связи с этим в детских садах необходимо организовывать проектную деятельность, направленную на всестороннее развитие детей дошкольного возраста» источник цитаты[4]

В ходе своей практической профессиональной деятельности со студентами пришла к следующему заключению: основная миссия педагогической практики – совершенствование педагогических знаний и умений. Целью практики является формирование профессиональных и общих компетенций по специальности.

Список литературы:

1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации / К. Ю. Белая. – Москва:Сфера, 2014. – 128 с.
2. Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2 - е изд., испр. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. – 336.
4. Савченко В.И. Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО / В. И. Савченко. –Санкт - Петербург: Детство - Пресс, 2016. – 192 с.
5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (действующая редакция, 2016)

© Мирошниченко Н. И., 20022

Поряева Е.П.

Студентка 4 курса профиля «Начальное образование».
Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия
Митрополита Московского, Тольятти.

ФОРМИРОВАНИЕ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА, КАК ВОПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Аннотация

Данная статья посвящена проблеме формирования детского коллектива, которая является особенно актуальной в условиях сегодняшней действительности. Опираясь на требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО), можно сделать вывод, что результатом должна быть не только всесторонне развитая личность, но и личность, которая обладает навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками, у которой развиты умение находить выходы из спорных ситуаций.

Ключевые слова

коллектив, школьный класс, младший школьник, учитель, воспитание, навыки.

Обучение в начальной школе - очень важный период для личностного развития ребенка школьник. Школьный коллектив это своеобразная модель общества. В рамках данной социальной группы младший школьник приобретает внутреннюю социальную позицию, начинает осознает свою роль как члена коллектива [3 с. 151].

Научные исследования в области развития и формирования коллективов представлены трудами многих выдающихся педагогов и психологов.

Особо большой вклад в разработку теории и практики коллектива внес А. С. Макаренко, который сформулировал основные положения теории формирования коллектива, этапы сплочения коллектива. Механизмы сплочения детского коллектива описаны в трудах Н. К. Крупской, В. А. Сухомлинского, С. Т. Шацкого.

Обратимся к педагогическому словарю под редакцией Г. М. Коджаспирова, в котором представлено определение коллектива: « Коллектив – это группа людей взаимовлияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли, выраженной руководством коллектива, в силу этого достигающего более высокого уровня развития, чем простая группа » [2, с. 58].

В современной педагогической науке актуален деятельностный подход в рассмотрении вопросов формирования и сплочения ученического коллектива младших школьников.

В данном возрасте ведущий вид деятельности ребенка - учебная деятельность. Под воздействием учебного коллектива у ребенка формируется система ценностей, взглядов и установок, развивается самосознание, коммуникативные умения и навыки. Необходимо обратить внимание, что коллектив обучающихся младшего школьного возраста характеризуется, в первую очередь, присущей обществу системой межличностных взаимоотношений, определенной совокупностью ценностных ориентаций. А, следовательно, как и в любом коллективе, в учебной группе возникает вопрос, связанный с групповой сплоченностью. Как известно, от степени сплоченности коллектива, характера среды (благоприятный / неблагоприятный), особенностей межличностных взаимоотношений между членами группы, зависит психологический комфорт каждого члена группы, эффективность и результативность его деятельности.

Таким образом, коллектив – это особый вид группы, то есть коллектив является группой, но не каждая группа – коллектив, а только обладающая следующими признаками, которые выделил ещё А.С. Макаренко [4 с.374]:

- 1) «Общая общественно значимая цель;
- 2) Совместная деятельность, направленная на ее достижение;
- 3) Наличие структуры и органов самоуправления;
- 4) Отношение ответственной взаимности;
- 5) Связь с другими коллективами».

Остановимся подробнее на этих признаках.

1. Общая общественно значимая цель. Школьный класс – это особый коллектив, который изначально создан по формальному признаку. Даже случайный набор таких детей в классе способен объединить их в небольшие группы по интересам и схожим характеристикам. Однако ничто так не сплачивает коллектив, как установка и стремление к общей цели.

2. Организация совместной деятельности, направленной на достижение общественно значимых целей, способна включить в социум каждого индивида, раскрывая его как личность с неповторимыми чертами. Лучше всего общее дело дает почву к проявлению организаторских способностей учащегося, склонность к новаторству и творческое видение ребенка, а также умение и готовность нести социальную ответственность.

3. Наличие структуры и органов самоуправления. Важное условие развития коллектива является организация самоуправленческой деятельности. Педагогу необходимо знать, что создание органов самоуправления происходит с самоорганизации тех или иных видов деятельности. Необходимо полностью отказаться от назначения членами актива класса «удобных», послушных ребят, не пользующихся авторитетом среди сверстников. Организация самоуправления не может создаваться «сверху», она естественно должна вырастать «снизу». Учителю стоит обратить внимание на повышение его авторитета среди школьников, чаще обращаться за помощью к членам ученического самоуправления. При реализации указанных условий учащиеся прислушиваются к ним.

4. Отношения ответственной зависимости. Такие отношения выделял А.С.Макаренко как проявление функционально - ролевой структуры коллектива. Выстраивание отношений ответственной зависимости вовлекает в процесс весь класс, а не только органы самоуправления; подразумевает наличие системы поручений и обязанностей (при распределении обязанностей и поручений важно учитывать интересы и способности каждого члена коллектива), что позволяет создать в коллективе условия для самовыражения каждого его члена – как школьника, так и взрослого. При этом важно соблюдение двух условий: научение исполнению поручений (выстроить четкий алгоритм действий и проинструктировать ребят) и контроль (чтобы начатое дело довести до конца, важно поэтапно осуществлять контроль, следить за тем, как протекает процесс).

5. Связь с другими коллективами. Педагог в данном случае должен выступать в роли регулировщика, чтобы взаимообмен происходил в равной степени с обеих сторон взаимодействия:

– с одной стороны, школьный коллектив принимает выгоды от взаимодействия (материальные и духовные ценности: финансовая помощь спонсоров, обмен информацией и опытом, взаимопомощь и моральная поддержка в процессе общения и пр.);

– с другой стороны, коллективу точно также стоит эти выгоды «отдавать» другим (социальная помощь, проведение различных акций и благотворительных концертов, волонтерство, подарки, сделанные своими руками, забота о тех, кто младше, в случае, если это разновозрастные коллективы, и, конечно же, передача каких - то уникальных навыков коллектива).

Разнообразие проводимых в школе мероприятий делает жизнь детского коллектива интересной и насыщенной, а также, способствует налаживанию отношений между разными классными коллективами в пределах одного

образовательного учреждения, позволяет скреплять позитивные отношения между членами и первичных коллективов и сами коллективы между собой на общешкольном уровне.

Под данным признаком понимается открытость коллектива, которая характеризуется в способности создавать и поддерживать теплую дружественную атмосферу при взаимодействии с: другими коллективами или их представляющим лицом, ребятами - новичками, еще не адаптированными в коллективе.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что формирование классного коллектива будет происходить при условии обретения и наращивания признаков, отличающих коллектив от любой другой группы.

Навыки взаимодействия, умение работать в команде, которые закладываются и развиваются в классном коллективе необходимы для младшего школьника в рамках учебного процесса. Этот опыт коллективного взаимодействия является необходимым условием успешной социализации выпускника начальной школы.

Детский коллектив - важный фактор формирования личности. Чем более развита группа, тем гармоничнее процесс личностного развития. Важной характеристикой развития группы является наличие общих целей и идей, стабильная коммуникация между ее членами, а также совместная деятельность, направленная на благо общества. Наиболее развитые формы взаимоотношений детей создаются в процессе совместной деятельности: творческого тренинга и т.д. Корректировка ориентации детских групп помогает в развитии необходимых качеств и способностей детей.

Во время пребывания в группе учащиеся начальной школы приобретают опыт работы в группе. Благодаря активному участию в жизни класса у ребенка развивается чувство коллективизма. Именно в детской группе он приобретает навыки взаимодействия с другими членами группы.

В 1 классе ребенок в первый раз знакомится со своими одноклассниками, первым учителем. Приобретает опыт получения первых оценки со стороны не только педагога, но и товарищей, непосредственно в начальной школе определяется его новый социальный статус, не только на основе собственных достижений в учебе, а так же на основе личностных качеств. В коллективе у школьника есть возможность сравнивать себя с другими, согласовывать свои поступки с поступками сверстников, устанавливать дружеские взаимоотношения с собственными товарищами: учитывать интересы друг друга, стараться помогать товарищам, радоваться его успеху, совместно с ними переживать неудачи, преодолевать трудности.

Классному руководителю необходимо четко продумать план внеклассных мероприятий таким образом, чтобы данные мероприятия могли непосредственно заинтересовать учащихся, привлекали и делали активными как можно большее количество членов коллектива, при этом педагог должен помнить о возрастных и индивидуальных особенностях обучаемых. В процессе участия в подобных мероприятиях необходимо акцентировать внимание на самостоятельную

деятельность учащихся, на их способность к самоорганизации и воспитание у них ответственности за результаты осуществляемой деятельности, какими бы они не были.

Насколько сильно группа влияет на развитие личности ребенка, зависит от развития коллектива и от того, какое место в нем занимает ребенок. Коллектив помогает ребенку примерить на себя различные социальные роли. Коллектив, имеющий правильные ориентиры, создает благоприятные условия для формирования и развития личности ребенка.

В начальной школе учитель играет объединяющую роль. В первое время в школе ученики ориентируются на мнение учителя, зачастую авторитет педагога очень высок. Учитель является ближайшим и непосредственным воспитателем и наставником учащихся. Он организует и направляет воспитательный процесс в классе, объединяет воспитательные усилия учителя, родителей и общества, отвечает за организацию воспитательной работы в своём классе. [6 с.53]

В деятельности учителя органично сочетаются идейно - воспитательная, организационная и административные функции. Забота учителя - всестороннее развитие детей, привить любовь к труду, коллективизм, а так же воспитание, повышение качества знаний укрепление дисциплины и порядка в классе

Занимаясь воспитательным процессом классного коллектива, учитель однозначно ставит основной целью развитие каждой личности, учитывая индивидуальные особенности всех учеников, правильное развитие одного ребенка неразделимо связано с тем, в каком окружении он находится: воспитывая вместе, воспитываем одного; воспитывая одного, развиваем всех.

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357). – [Электронный ресурс]: Режим доступа – <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (Дата обращения 20.10.2022).
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь [Текст]: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 176 с.
3. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой [Текст] / А.Н. Лутошкин. - М.: Просвещение, 2002. – 189 с.
4. Макаренко, А.С. Цель воспитания. Организационное строение коллектива. Перспектива [Текст]: пед. соч.: В 8 т. / А.С. Макаренко - М.: Педагогика, 1984. - Т. 4 – 396 с
5. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. / В. А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. М.: Издательский центр "Академия", 2002 576 с.

6. Сухомлинский, В.А. Методика воспитания коллектива [Текст] / В.А. Сухомлинский. - М.: Просвещение, 2017. - 53с.

© Порьева Е.П. 2022

Решетникова И.С.

Тьютор
МДОУ детский сад №1
п.Вейделевка

Орищенко Р.С.

Воспитатель
МДОУ детский сад №1
п.Вейделевка

Лепетюха Д.С.

Тьютор
МДОУ детский сад №1
п.Вейделевка

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация

В статье рассматривается проблема развития коммуникативных навыков детей с расстройствами аутистического спектра, особенности их коммуникативной сферы.

Ключевые слова

Дети с расстройствами аутистического спектра, речевые и коммуникативные навыки, вербальная коммуникация, речедвигательные и пальчиковые игры.

Среди категории детей с нарушениями в развитии выделяются дети с расстройством эмоционально - волевой сферы, это дети с расстройством аутистического спектра (РАС). Это ограничение интересов и повторяющихся поведенческих актов, а также нарушения социально - коммуникативных умений. Дети, страдающие аутизмом, часто обладают высоким интеллектом, но большую трудность для них представляет коммуникация, взаимодействие с окружающими.

Аутичные дети рано теряют способность выражать эмоции, у них уже на раннем этапе возникают проблемы коммуникативного плана. В ряде исследований (О.С. Никольская, С.С. Мнухин, К.С. Лебединская и др.) отмечается, что у аутичных детей наблюдаются изменения в рецептивной, экспрессивной коммуникации, глазном контакте. Выделяется отсутствие обратной связи, визуального контакта с родителями.

У этих детей невербальные сигналы окружающих не усваиваются, плохо развивается жестовая коммуникация. Дети часто не понимают как использовать значения слов, в соответствии с определенным намерением и ситуацией. Это возникает вследствие когнитивных нарушений у детей с аутизмом, проявляющихся в невозможности кодирования и декодирования информации и использования символических, знаковых систем для передачи сообщения. Например, ребенок не реагирует на шутки, он не может понять скрытый смысл высказываний.

У детей с РАС также часто наблюдаются нарушения вербальной коммуникации, которые проявляются в виде невозможности использовать речь для общения. Многие дети неспособны адекватно выражать различные коммуникативные намерения, т.е. требования, просьбы, чувства и т.д. Также не способны адекватно выражать собственное эмоциональное состояние и сообщать о своих эмоциях людям, которые их окружают.

Независимо от уровня умственного развития общение для них представляет значительную трудность, поэтому в помощь требуется подсказка педагога или другого взрослого.

Работа по развитию речи детей с РАС очень длительная и требует много сил, поэтому не нужно торопить ребёнка, и это важно понимать и родителям и специалисту. В работе с такими детьми нужно опираться на развитие сохранных структур мозга. Знакомые и понятные ребенку картинки, присутствуют на всех этапах работы. Параллельно вести работу по преодолению артикуляторной апраксии, наличие которой может служить препятствием для развития речи. Но наличие аутистического расстройства не дает сразу в полной мере научить ребенка интерпретировать и понимать обращенную к нему речь.

Для развития коммуникативной сферы хорошо подходят речедвигательные и пальчиковые игры. Их используют, как для говорящих, так и для безречевых детей. Подобные игры забавляют и радуют ребенка, что способствует развитию взаимодействия между педагогом и ребенком. Пальчиковые игры, выполняемые с эмоциональной экспрессией, способны стать толчком к растормаживанию речи неговорящих детей.

Пальчиковые игры рекомендуется использовать с детьми, как на каждом занятии так и свободной деятельности. Игры с пальчиками нормализуют переключаемость процессов возбуждения и торможения, способствуют формированию чувства коллективизма, формируют произвольность поведения, речевую и двигательную подражательность. А также способствуют выработке глазодвигательной координации, формируют умение понимать и слушать содержание стихов, улавливать их ритм, а также развивать экспрессивную речь детей.

Еще один из любимых видов деятельности аутичных детей, это конструирование – его широко используют для формирования коммуникативных навыков и общения. Очень важно этим играм придать сюжетный смысл: учим детей строить автобус для ребят, гараж для машины и дом для мамы др. В процессе таких игр

ребенок взаимодействует со сверстниками и педагогами, по возможности обращается к ним по имени, выполняет простые и сложные инструкции.

Педагогам рекомендуется подбирать игры и упражнения в соответствии с их индивидуальными особенностями. Развивать коммуникативные способности у аутичных детей с помощью основных приемов:

- Четкое планирование и постепенное формирование стереотипа занятия.
- Обыгрывать и привязывать к интересам и пристрастиям ребенка с аутизмом;
- Элементы занятия должны быть связаны единым сюжетом и иметь конкретный смысл;
- Использование поощрения, как положительное подкрепление за качественно выполненный навык.

Для проведения занятий, направленных на формирование коммуникативных навыков, используется хорошо знакомый игровой материал. Место для занятий должно быть привычными для ребенка, материал (навыки, инструкции) усложняется тогда, когда навыки ребенком освоены в полном объеме, т.е. выполнение действий осуществляется ребенком самостоятельно. Рекомендованные приемы по развитию взаимодействия аутичного ребенка со взрослыми дают положительный результат у детей с любым вариантом аутизма.

Целенаправленная, коррекционная работа позволяет достичь значительных результатов, следовательно, необходимость ее неоспорима.

Таким образом, детей с РАС характеризует целый ряд трудностей:

- трудности адекватного самовыражения и передачи информации,
- трудности понимания людей, окружающих его.

Также нарушения проявляются в вспомогательных компонентах коммуникативных способностей, таких как развитие речи, эмпатия, общительность.

При овладении навыками коммуникации дети могут показывать понимание происходящего: с помощью клавиатуры компьютера, карточек с определёнными изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью.

Они могут показывать способность в решении сенсомоторных задач, в действиях с коробками форм, с досками с вкладышами, их интерес проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, компьютерами.

Постепенно расширяя границы мира аутичного ребенка с помощью общения, можно лучше помочь ребенку социализироваться, лучше понимать себя и других, чётче заявлять о своих желаниях и потребностях.

Литература

1. Богдашина О. Б. Аутизм: определение и диагностика / О. Б. Богдашина. — Донецк: Лебедь, 1999. — 112 с.
2. Никольская О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи / Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. — М.: Теревинф, 2017. — 288 с.
3. Ремшмидт Х. Аутизм. Клинические проявления, причины и лечение Пер. с нем. - - М.: Медицина, 2003. — 120 с.

4. Уровни общения. Причины возникновения раннего детского аутизма и его коррекция на основе теории Н. А. Бернштейна. — М.: Издательство «Диалог - МИФИ», 2008. — 288 с.

© Решетникова И.С., 2022

© Орищенко Р.С., 2022

© Лепетюха Д.С., 2022

Трифонов С.В., Трифонова Н.В., Макеева Е.А.

Учителя математики

МБОУ СОШ № 43 г. Белгорода

ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ОБРАЗОВАНИЕ – КАК ИСТОЧНИК РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

Аннотация: в статье авторами рассмотрены виды деятельности на уроках математики для активизации обучающихся, особое внимание уделяется описанию метода проектов, его принципов и значимости в применении на уроках.

Ключевые слова: информационные технологии, метод проектов, базовые принципы метода проектов, активизация познавательной деятельности.

Современной школой на первое место ставится проблема активизации познавательной деятельности учащихся, развития у них стремления к учению и творческой самостоятельности.

Главная цель общеобразовательной школы - способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, всемерно раскрывать ее творческие возможности, формировать у ребёнка умения управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций, обеспечивать разнообразные условия для расцвета индивидуальных особенностей ребёнка с учетом его возраста.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся на уроке математики необходимо, прежде всего, предоставить учебный материал в наиболее мультимедийном и интерактивном виде.

На уроках математики должна иметь приоритет именно практическая деятельность учащихся. Необходимость поставить ученика в центр учебного процесса, организовать его взаимодействие с другими учащимися заставляет отдавать предпочтение таким технологиям обучения как обучение в сотрудничестве, метод проектов. Групповые формы работы позволяют с одной стороны каждому учащемуся выполнять посильную работу, с другой стороны - учит взаимодействию и взаимопомощи. Мы считаем, что технология проектного метода обучения позволяет сочетать самостоятельную индивидуальную работу с

групповой и коллективной, стимулирует самостоятельный поиск учащимися нужной информации. По нашему мнению, технология проектного обучения активизирует все стороны личности школьника, особенности и черты характера, его коммуникативные умения, чувства и эмоции. На своих уроках мы часто используем дифференцированные задания.

Метод проектов обычно основывается на решении проблемы, обеспечивает оптимальную активизацию коммуникативной деятельности учащихся на уроках. Постановка проблемы и необходимость ее решения, служат развитию мышления учащихся. Проектная деятельность в зависимости от реализуемых образовательных задач может принимать всяческие формы: это может быть грандиозный проект на целый учебный год и более (он может быть и сквозным, то есть не прерывающим классические занятия, а может быть мини - проектом). Многие проекты, созданные учащимися востребованы, и это радует, дает стимул на успешное выполнение работы, повышает значимость учащихся, вызывает у них чувство сопричастности к выполнению важных школьных дел, активизирует их познавательную деятельность.

В основе использования метода проектов лежат три базовых принципа, предложенных Еленой Паркхест, преподававшей в школе с совместным обучением в г.Дальтоне:

- Свобода ребенка
- Взаимодействие ребенка с группой детей
- Гибкое распределение учебного времени.

Соединение общих принципов формирования проекта с вариативностью (развитие авторской идеи, выдвигаемой на основе анализа конкретной ситуации) позволяет использовать исходные информационные задачи (темы проектов) многократно.

Следует отметить, что учащиеся очень увлечены работой по реализации проекта. Те ученики, у которых имеются компьютеры в личном пользовании, и дома работают над идеями по совершенствованию проекта или созданием нового проекта. Увлеченность работой – это один из показателей эффективности применения компьютерных технологий для развития творческих способностей учащихся.

Можно сделать вывод, что разработка и выполнение творческого проекта позволяют не только выполнить учебно - методические задачи темы, но и способствуют достаточно интенсивному развитию творческих способностей учащихся.

Если добавить в практическую деятельность (особенно если она рутинная) игровой, соревновательный момент, тогда она обретёт хотя бы временную значимость, большую роль сыграет именно самостоятельная исследовательская, поисковая, аналитическая деятельность, чем выполнение пошаговой работы, когда процесс уже полностью описан. Пускай ребёнок сам отыщет правильный алгоритм,

ту или иную информацию в Интернете, это намного интересней и увлекательней, и, возможно, результат окажется даже лучше ожидаемого.

Список литературы

1. Малова Е.И. Проблемы освоения личностно - ориентированного обучения учащихся и пути их разрешения / Образование и общество №3, 2003 г.
 2. Чечель И. Метод проектов, или Попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула / «Директор школы», №11, 1998
 3. Якиманская И.С. Разработка технологии личностно - ориентированного обучения. / Вопросы психологии №2, 1995г.
- © Трифонов С.В., Трифонова Н.В., Макеева Е.А., 2022г.

Флигинских Н.С.,

методист,

МБУДО «Станция юннатов»,

Шатохин В.А.,

педагог дополнительного образования,

МБОУ «Прогимназия № 51»

РФ, г. Белгород

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: КАК ПРОВОДИТЬ ПРОГУЛКИ НА ПРИРОДЕ С ДЕТЬМИ

Аннотация

Современные рекомендации родителям, как организовать познавательную прогулку с детьми на природе.

Ключевые слова

Прогулка на природу, воспитательное воздействие, правила поведения.

Наверняка, многие родители в период выходных или праздничных дней сталкиваются с выбором, куда отправиться со своими детьми, как интересно и с пользой провести свой совместный досуг. Очень многие делают свой выбор в пользу прогулок на свежем воздухе и отправляются в парк, лесопарк или рощу. И такой выбор не случаен: подобные прогулки способствуют более тесному контакту, доверию, взаимопониманию, дарят положительные эмоции и оказывают оздоровительный эффект. Во время прогулки у родителей появляется больше возможностей ненавязчивого воспитательного воздействия на детей. Помимо прочего активнее развиваются высшие психические функции - мышление, память, восприятие, внимание, речь, воображение.

При этом, казалось бы, все знают, как организовать прогулку на свежем воздухе, здесь все просто и обыкновенно: нужно взять и пойти. Но все же, если вы идете гулять с детьми, то лучше всего продумать свой маршрут и его этапы. А начинать стоит с выбора подходящей месту и погодным условиям одежды и обуви. Не лишней будет и компактная аптечка. Сбитые коленки, небольшие царапины и ссадины, укусы насекомых довольно частое сопровождение активного отдыха. Поэтому не забудьте провести беседу по правилам поведения и технике безопасности. Расскажите, чего стоит опасаться, нельзя брать в руки или есть.

Хорошо бы собрать «корзину» для пикника и что - то на чем можно будет расположиться. Дети просто обожают перекусы на свежем воздухе. Так же не лишним будет и какой - либо спортивный инвентарь: мяч, скакалка, кольцо, брос, бадминтон и п.т. Игры на природе, даже самые привычные, преобразуются и наполняются новыми красками и содержанием. Еще, обычно, все дети любят рисовать, поэтому можно взять с собой небольшой блокнот или обыкновенную тетрадь, карандаши или мелки, чтобы ваш ребенок мог сделать какие - либо зарисовки во время прогулки. Можно поиграть в художников и сделать зарисовки с натуры. А можно дополнить рисунок фантазийными элементами, например, поселить на поляне несуществующее животное или сказочного персонажа. Можно собрать небольшую коллекцию трав и цветов и сделать потом гербарий. Желательно сохранить эти рисунки или другие материалы на память.

Итак, после того, как маршрут построен, а необходимые вещи собраны, неплохо было бы провести беседу с детьми о том, куда именно вы отправляетесь. Назовите это место, сообщите его официальное название или «имя», то есть, познакомьте ребенка с ним. Желательно раскрыть, почему этот парк или роща получили такое название. Далее расскажите, чем оно интересно и уникально, что можно увидеть именно здесь. Может быть, только в этом уголке природы произрастают редкие растения, занесенные в Красную книгу или, наоборот, в большом количестве водятся белки, которых можно покормить. Возможно, здесь есть какой - либо родник, из которого можно попить свежую чистую воду.

Дело в том, что у детей небольшой жизненный опыт и им будет интересно буквально все: любое сообщение, история, факт. Подумайте, сколько всего интересного и удивительного можно показать ребенку во время прогулки на природе. Сколько можно сделать совместных удивительных открытий! Ведь в природе не бывает таких дней, когда нечего увидеть или пронаблюдать. В ней каждый день полон чудес, не зависимо от времени года и погодных условий. Надо лишь только уметь это видеть самим и показывать детям.

Вместе с вами они с удовольствием будут рассматривать листочки деревьев и кустарников, плоды и семена, травы и цветы. Находить их сходства и различия, определять форму и цвет. Буквально, затаив дыхание, будут рассматривать жучков и паучков, червей и улиток, слушать голоса птиц. И, конечно же, зададут ни один десяток волнующих их вопросов. Будьте готовы к ним!

А можно наблюдения превратить в открытия, научную лабораторию. И здесь важно умение взрослого ненавязчиво поставить ребенка перед какой - либо проблемой и помочь ему самостоятельно найти пути ее решения, а потом сделать вывод. Нужно помнить, что проблемной ситуацией является та, когда дети встречают неизвестное, но могут (и хотят) самостоятельными усилиями определить это неизвестное в процессе самостоятельной поисковой работы. Но чтобы решить познавательную задачу в процессе проблемной ситуации, ребенок должен владеть определенными знаниями.

Не стоит забывать и о воспитывающей стороне прогулок на природе. Бережное отношение к богатствам родной природы надо воспитывать с раннего детства, и на это нельзя жалеть своего времени. Только в том случае, если сами родители бережно относятся к природе, можно требовать и от детей того же, терпеливо обучая их азбуке поведения на природе с детства.

И невдомек иным взрослым, как развращают и ранят детей картины, которые запечатлевают следы варварского поведения на лоне природы.

Помните, что для понимания природы недостаточно только одних знаний. Здесь требуется еще одно особое чувство – чувство природы. Только вкладывая свою душу, можно научить детей уважать ее и заботиться о ней.

Список литературы:

1. Фролов, В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: пособие для воспитателя. [Текст] / В.Г. Фролов. – М.: Просвещение, 1986. - 159 с.

© Флигинских Н.С., Шатохин В.А., 2022

Khayrov R.Z.

PhD., Associate Professor, GSPI

Gulistan, RUz

Khayrova M.R.

Student of the 3rd year of the Faculty of Art Studies, GSU

Ismatullaeva Sh.Sh.

1st year student of the Faculty of Social Sciences and Humanities, GSPI

PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS OF FINE ARTS

Abstract: The article offers a general overview and activities of scientists - teachers on this issue. The structure of professional and methodological training of future teachers of fine arts and the need for a differentiated and individual approach, the use of ICT in the educational process are scientifically substantiated.

Key concepts: Visual arts, future teacher of fine arts, professional, methodical, differentiation, ICT, student.

Хайров Р.З.

Д.ф.п.н., доцент ГГПИ

г.Гулистан, РУз

Хайрова М.Р.

Студентка 3 - курса факультета "Искусствоведения" ГГУ

Исматуллаева Ш.Ш.

Студентка 1 - курса факультета "Общественно - гуманитарных наук" ГГПИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Анотация: В статье предлагается общий обзор и деятельность ученых - педагогов по данной проблеме. Научно обоснована структура профессионально - методическая подготовка будущих учителей ИЗО и необходимость дифференцированного и индивидуального подхода, использования ИКТ в учебном процессе.

Ключевые понятия: Изобразительное искусство, будущий учитель ИЗО, профессиональное, методическое, дифференциация, ИКТ, ученик.

Within the framework of the Bologna process, attention is paid to the study of the problem of ensuring a variety of active and interactive forms of education, the development of professional and pedagogical creativity of future teachers based on a competency - based approach. In our country, priority is given to the development of education and the arts, based on student activities based on the best world experience, support for methods from the state [1].

In domestic pedagogy and pedagogy of foreign countries, more or less scientific work has been carried out on the issues of professional training of future teachers of fine arts. In particular, countries such as the USA, France, Germany, England, Japan, Russia and Estonia have accumulated a lot of positive experience. Scientific research in this direction was carried out by foreign and domestic scientists P. Adler, M. Bennett, V. Deming, L. S. Vygotsky, V. Adolf, V. A. Slastenin, V. A. Sukhomlinsky [2, p. 35]. Ch.Akhmarova, A.Abdullaev, M.Nabieva, R.Khasanova, B.Boimetov, S.Bulatov and S.Abdirasilov [5, p. 35].

However, at the same time, this issue requires the study of more advanced methods in the teaching of fine arts.

Vocational and methodological training in fine arts is a pedagogical process that aims at a set of ways and methods that serve to quickly acquire the necessary skills and abilities by students. The future teacher of fine arts has professional skills and qualifications - a set of professional and theoretical knowledge and practical skills and means that a person with a qualification is capable of pedagogical activity based on physical abilities, mental abilities and legal rights. Based on these needs and requirements, we have compiled a table. (see table 1)

Table 1. Organization of professional training for future teachers of fine arts

Providing professional and theoretical knowledge.	In - depth teaching of the totality of pedagogical, theoretical and competency - based knowledge, pedagogical heritage and its main sources on the basics of fine arts.
Arming with professional and methodological training.	Purposeful development of talent in the visual arts. Formation in future teachers of fine arts the ability to apply theoretical knowledge and practical skills.
Didactics of representation of theoretical knowledge.	In - depth training in specialized subjects. Education with a focus on the basics of fine art general pedagogical subjects. Have theoretical, practical and competency - based knowledge on the basics of fine arts.
Sources of professional and theoretical training of future teachers of fine arts.	Have theoretical, practical and competency - based knowledge on the basics of fine arts. Deep knowledge in the field of fine arts, didactics and practice.

At the same time, according to V.A. Adolf [2] and V.A. Slastenin [3], professional and methodological training has a pronounced practical character and, in essence, represents an expanded knowledge of systems on specific constructive issues of teaching this or other subject [4]. We believe that the future teacher is professionally and methodologically competent, who has mastered the teaching methodology well, and has his own individual style in the methodology. Differentiated learning, individual approach [5, p. 45 - 59], the problem of creating the state of "Success Situations" also occupies a large place in the structure of the professional and methodological training of a future teacher of fine arts [5, p. 89]. Competencies in the field of computer graphics are desirable to be included in the professional and methodological training of a teacher of fine arts. When we talk about the competence of a computer graphics teacher, we mean not only the amount of knowledge, skills and abilities in the field of computer graphics, but also the ability to move graphic data in the modern information flow, the willingness to choose software, modern computer graphics tools in pedagogical activity. [2].

Thus, the system of improving the professional and methodological training of future teachers of fine arts improves their creative capabilities, personal qualities and professional knowledge, skills and qualifications, improves the quality of students' education in the future.

References:

1. The concept of development of the higher education system of the Republic of Uzbekistan until 2030. Lex.uz. 2020.
2. Adolf V.A. Theoretical foundations for the formation of the teacher's professional competence: dis. doc. ped. Sciences: 13.00.01 - M.: 1998. - 357. p.

3. Slastenin V.A. etc. Pedagogy Proc. allowance for students. higher ped. textbook establishments. - M.: Publishing Center "Academy", 2013. - 576 p.

4. Vlasova N.V. Professional training of future teachers of fine arts in a pedagogical university: an aesthetic aspect. // World science, culture, education. No. 6. (73) 2018. - 373 p.

5. Khairov R.Z. Individual approach to students in art lessons. Monograph. 2021 - Tashkent. Ilm ziyo zakovat. 2021. 120 p.

© Хайров Р., Хайрова М., Ismatullayeva Sh. 2022

Чайка С. С.

студентка 3 курса ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь, РФ

Научный руководитель: Михоненко О. И.

преподаватель кафедры общей педагогики и образовательных технологий, ГБОУ ВО СГПИ,

г. Ставрополь, РФ

ПРОФИЛАКТИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ СРЕДСТВАМИ ИГРОВОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Аннотация

В данной статье рассматривается организация профилактической работы межличностных конфликтов среди детей младшего школьного возраста. Актуальность темы обусловлена тем, что начальная школа является ключевым звеном в формировании нравственных качеств личности и системы межличностных отношений, что обуславливает необходимость формирования у младших школьников умения предотвращать конфликты.

Ключевые слова

Конфликт, конфликтная ситуация, игровое моделирование, младший школьник, деловая игра, профилактика конфликтов.

Chaika S. S.

3 st - year student of SBEI HE SSPI, Stavropol, Russia

Scientific supervisor: Mikhonenko O. I.

teacher of the Department of General Pedagogy
and Educational Technologies

Stavropol, Russia

PREVENTION OF INTERPERSONAL CONFLICTS IN PRIMARY SCHOOL BY MEANS OF GAME MODELING

Annotation

This article discusses the organization of preventive work of interpersonal conflicts among children of primary school age. The relevance of the topic is due to the fact that primary school is a key link in the formation of moral qualities of a person and a system

of interpersonal relations, which necessitates the formation of the ability of younger schoolchildren to prevent conflicts.

Keywords

Conflict, conflict situation, game modeling, junior high school student, business game, conflict prevention.

В начальной школе у детей формируются качества личности, проявляется потребность в самореализации, происходят первые шаги самостоятельной жизни, приобретается опыт межличностных отношений. Взаимодействуя с одноклассниками, школьник проявляет свои чувства и эмоции, выражает свое отношение к окружающему миру, при этом встречается с иными взглядами на вещи, противоположным мнением сверстников, различием в рассуждениях и поведении. Возникающие конфликты между детьми редко являются конструктивными, чаще они негативно отражаются на коллективных отношениях, ухудшается социальный климат. Поэтому на данном этапе учителю особенно важно научить детей правильно выстраивать коммуникацию с окружающими.

В психологии конфликт определяется как столкновение или противостояние противоположных целей, интересов, мотивов, позиций, мнений, замыслов, критериев или же концепций субъектов - оппонентов в процессе общения [3]. Педагог Рыбакова М.М. под конфликтом понимает форму социального взаимодействия между двумя или более субъектами, возникающий по причине несовпадения желаний, интересов, ценностей или восприятия [4]. Таким образом, конфликт при неумении реагировать на столкновение противоположностей. В образовательном процессе конфликт можно рассматривать как форму проявления противоречий между участниками педагогического процесса, влекущее за собой негативную эмоциональную атмосферу и требующее конструктивного решения [1].

Конфликту предшествует конфликтная ситуация, которая включает в себя совокупность условий, возникающих в школьном социуме и создающих определенное психологическое напряжение, по причине которого ослабляется рациональный контроль участников общения и активизируется их эмоциональное восприятие сложившихся противоречий.

На наш взгляд, необходима работа по предотвращению конфликтов, которую можно проводить с помощью современной педагогической технологии – игрового моделирования. Под игровым моделированием следует понимать построение и проектирование моделей с последующим их внедрением в жизнь в качестве примера действий. Для наиболее эффективного использования данного метода необходимо «погружение» воспитуемых в конкретную ситуацию и организация их активного участия. Использование метода моделирования в образовательном процессе осваивается содержание передаваемых знаний, а также действия, которыми должны овладеть обучающиеся. Преимущества моделирования состоят в возможности получения информации о явлениях с помощью переноса знаний, полученных при изучении соответствующей модели.

Особенностью игрового моделирования является имитация определенной части человеческой деятельности, в ходе которой участники получают разнообразные роли, определяющие интересы и мотивы в игре. Используя игру, учитель моделирует условные ситуации, которые школьники должны решить. На наш взгляд, в игровом моделировании следует выделить деловую игру как наиболее подходящий способ профилактики конфликтов среди младших школьников. В деловой игре имитируется коллективная профессиональная деятельность, в ходе которой решаются социальные задачи.

Н.Ф. Вишняковой предлагает использовать деловые игры как средство формирования у обучающихся навыков предотвращения и разрешения конфликтов, так как:

- отрабатываются умения с уважением слушать мнение окружающих, аргументировано высказывать свою позицию,
- при активной мыслительной деятельности генерируются множество примеров конфликтных ситуаций и способов их разрешения;
- способы разрешения конфликтных ситуаций выносятся на общее обсуждение, в ходе которого способы решения проблемы дополняются, преобразовываются, в результате чего школьники могут взять в жизненную практику разработанный пример решения;
- через примерки разных ролей (конфликтующего, конфликтолога, рефлексолога) школьник учится посмотреть на конфликт со стороны, проанализировать его и отрефлексировать его, что позволяет тренировать самоконтроль и самокоррекцию [2].

Таким образом, игровое моделирование способствует профилактики конфликтов в начальной школе. За счет «погружения» и непринужденности ситуации ребенок младшего школьного возраста осваивает умения предотвращения конфликтов и разрешения конфликтных ситуаций.

Список использованной литературы:

1. Банькина С.В. Педагогическая конфликтология: состояние, проблемы исследования и перспективы развития. – М.: УРСС, 2011. – С. 373–394.
2. Вишнякова Н.Ф. Конфликтология: учеб. пособие. Минск: Университетское, 2002. – 318 с.
3. Возрастная и педагогическая психология [Текст]: хрестоматия: для студ. высш. пед. учеб. заведений / сост. И. В. Дубровина и др. – М.: АкадемiА, 2001. – 368 с.
4. Рыбакова М.М. Особенности педагогических конфликтов. Разрешение педагогических конфликтов // Хрестоматия по соц. психологии. – М.: Владос, 2009. – 567с.

Чернова В.П.

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 16

Чернов Д.А.

инструктор по физической культуре

МБДОУ № 86 «Радость»

Рыжкова Е.В.

заместитель директора, учитель

МБОУ СОШ №16

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Аннотация

Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности. Заботу о физическом здоровье ребенка обязаны проявлять, прежде всего, семья, дошкольные и школьные учебные заведения, учреждения дополнительного образования. Важную роль в физическом развитии ребенка играют подвижные игры, физические упражнения, дыхательная гимнастика.

Ключевые слова

Физическое развитие, младший дошкольник, здоровье, физкультура, физиология, здоровьесберегающие технологии.

Дети – это наше будущее! Именно поэтому многие педагоги, психологи, учёные физиологи уделяли огромное внимание вопросам физического воспитания. Такие как: Е.А. Аркин, А.И. Быкова, И.А. Метлов, А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева, Т.И. Осокина, Г.П. Юрко. Русский педагог, анатом и врач П.Ф.Лесгафт внес огромный вклад в развитие теории физического воспитания, большое внимание в физическом воспитании он уделял подвижным играм. Н.М Амосов уделял огромное внимание физическому развитию детей дошкольного возраста. В.В. Гориневский – оздоровлению, Т.И. Осокина – проблеме физического развития дошкольников.

Исследования свидетельствуют о том, что современные дети в большинстве своем испытывают "двигательный дефицит", то есть ведут малоактивный образ жизни. Дети большую часть времени проводят в статичном положении (за столами, у телевизора и т. д.). Это увеличивает нагрузку на определенные группы мышц и вызывает их утомление. Снижаются работоспособность скелетной мускулатуры, что влечет за собой нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие, задержку возрастного развития быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы, то есть усугубляет неблагоприятное влияние гипокинезии. У таких детей чаще регистрируются травмы, в 3 - 5 раз выше заболеваемость ОРВИ.

Полноценное физическое развитие – это когда ребенок всесторонне развивается. Проявлять заботу о физическом развитии младших школьников обязаны проявлять и семья, и весь коллектив школы. Учитель физической культуры должен хорошо знать физиологические особенности младшего школьного возраста и учитывать их в работе с детьми. Недостаточное знание особенностей детского организма может привести к ошибкам в методике физического воспитания и, как следствие, к перегрузке детей, нанесению ущерба их здоровью.

Начинать работу с детьми по сохранению и укреплению их здоровья необходимо с рождения. Родители наблюдают за своим малышом, играют в развивающие игры, наблюдаются у специалистов, проводят закаливание. В момент поступления ребенка в детский сад работа по сохранению и укреплению здоровья не прекращается, так как в период адаптации ребенок больше всего подвержен различным заболеваниям. Здоровье формируется именно в дошкольном детстве в результате педагогического воздействия. Здоровый образ жизни должен формироваться не только на занятиях физической культурой в стенах учебного заведения, но и дома. Систематические занятия должны быть направлены на развитие выносливости, работоспособности организма и других качеств, необходимых для полноценного развития личности. Деятельность взрослого, направленная на сохранение и укрепление здоровья, обеспечивает малышу физическое развитие. Подвижные игры и игровые движения - естественные спутники жизни ребенка, обладающие великой воспитательной силой, формирующие физические и личностные качества ребенка.

Помощь ребенку в полноценном физическом развитии оказывают не только семья, дошкольные и школьные учреждения, но и различные кружки и секции, которые дети могут выбрать для себя самостоятельно, по интересам, увлечениям и желанию. Дополнительные занятия в школе способствуют развитию индивидуальных и творческих способностей учеников, формируют отношение к жизни.

Мы применяем подвижные игры и игровые подражательные движения как на физкультурных занятиях, так и во всех режимных моментах; используем подвижные игры в дыхательной гимнастике. Очевидным является так же тот факт, что сохранение и укрепление здоровья ребенка и развитие его физических качеств будет происходить более эффективно в игровой деятельности, которая является ведущей в этом возрасте. Почти в каждой игре присутствует бег, прыжки, метание, упражнения на равновесие. В играх воспитываются основные физические качества ребенка, такие как сила, быстрота, выносливость и совершенствуются разнообразнейшие двигательные умения и навыки. И можно утверждать, что именно игры в результате их активного и системного применения на практике являются эффективным средством сохранения и укрепления здоровья детей.

В педагогическом процессе игра выступает как средство воспитания и передачи накопленного опыта, начиная уже с первых шагов человеческого общества по пути своего развития.

Игровая деятельность способствует возникновению у учащихся новых возможностей, в этом заключается привлекательность игры. Эти возможности можно реализовать во внеурочное время, в свободной и интересной для детей форме - в форме игры, которая, безусловно, воспитывает школьников, раскрывает их таланты, учит общению со сверстниками.

Для педагога, работающего с детьми, важно осуществить следующие задачи по формированию здорового образа жизни ребенка:

1. Изучить необходимую литературу по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей младшего школьного и дошкольного возрастов.

2. Осуществить подбор игр, направленных на сохранение и укрепление здоровья ребенка.

3. Познакомить родителей с системой работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей. Для этого можно провести консультации: «Комплекс утренней гимнастики», «Игры, которые лечат», «Играем и развиваемся всей семьёй», поделиться опытом использования оздоровительных игр и упражнений, познакомить родителей с занятиями в игровой форме (Круглый стол «А как у вас?...»)

Проанализировав свои наблюдения при выявлении физиологических особенностей детей, мы провели подборку системы игр по физическому воспитанию и оздоровлению детей младшего возраста с использованием подвижных игр, классических здоровьесберегающих практик в игровой форме, с учётом возрастных особенности детей.

Например, игры и упражнения, направленные на всестороннее развитие:

1. Пальчиковые игры, для самых маленьких – «Самолёт», «Ворона» и т.д.

2. Развивающие игры по методике Марии Монтессори: «Бумажные шарики и улитки», «Весёлые прищепки» и т. д.

На основании диагностики физического развития детей, проведённой учителем физической культуры на начало учебного года, мы выбрали систему игр и упражнений. Все подобранные игры были выбраны самими детьми.

– *Игровое упражнение «Кот и мышка».*

Цель: развитие координации движений, укрепление мышц позвоночника.

– *Игровое упражнение «Подпрыгни и подуй».*

Цель: улучшение дренажной функции бронхов, общефизическое развитие.

– *Игровое упражнение «Коршун и наседка».*

Цель: укрепление мышечного аппарата стопы, развитие координации движений в крупных и мелких мышечных группах.

– *Игровое упражнение «Спящий кот».*

Цель: развитие навыков в ходьбе, ловкости, внимания.

Данные игровые упражнения были подобраны на основании мониторинга в начале учебного в тесном сотрудничестве с медицинской сестрой и учителем по физической культуре.

Система игр строится на следующих принципах:

- системности (проводится 2 - 3 раза в день, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и на прогулке);
- доступности (учитываются возрастные особенности детей);
- наглядности.

В результате, используя игры и упражнения, мы не только помогаем детям всесторонне развиваться, предотвращаем появление заболеваний, но и помогаем от них избавиться. В первую очередь семья, затем дошкольное учреждение и наконец, школа и ДЮСШ должны помогать детям всесторонне развиваться и укреплять физическое здоровье детей.

Список используемой литературы:

1. Баранцев С.А. Развитие выносливости у учащихся младших классов // Физическая культура в школе, 2002, № 10. - С. 10 - 12.
2. Осокина Т. И. Игры и развлечения детей на воздухе / Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева, Л. С. Фурмина; М: Просвещение 1983.
3. Ширяева И. Закаливание детей // Ребенок в детском саду М: № 6 2001.
4. Баранцев С.А. Развитие выносливости у учащихся младших классов // Физическая культура в школе, 2002, № 10. - С. 10 - 12.

© Чернова В.П., Чернов Д.А., Рыжкова Е.В., 2022

Шагалин А.А.

учитель информатики МБОУ «СОШ №33 г. Белгорода РФ

Круговых С.Н.

учитель технологии МБОУ «СОШ №33 г. Белгорода РФ

Лукашова А.О.

учитель изобразительного искусства МБОУ «СОШ №33 г. Белгорода РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОРТШОП В СОТРУДНИЧЕСТВЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация

Статья посвящена определению содержания и роли воркшопа как эффективной формы обучения младших школьников совместно с родителями.

Ключевые слова

Воркшоп, учитель, обучение, воспитание, дистанционное образование, взаимодействие.

Российская образовательная система как социальный институт в своем развитии опирается не только на внутренние движущие силы, но и в значительной степени

подвергается воздействию внешних факторов. Все это актуализирует поиск содержания и направлений модернизации образования, соответствующих стандартам международного сообщества и образовательного развития посредством дистанционных технологий с учетом взаимодействия педагога и родителей. Целью данной статьи является исследования сущности и роли использования технологии воркшоп в качестве эффективной формы обучения младших школьников совместно с родителями.

Непосредственное осуществление взаимодействия педагога и родителей основывается на изучении особенностей семьи и использовании методов воздействия участников педагогического процесса друг на друга. Выбор любой модели поведения педагога для взаимодействия с родителями ученика должен предполагать использование соответствующих средств и форм взаимодействия. Так, воркшоп можно рассматривать как интерактивную технологию обучения посредством получения актуального опыта и личного переживания, которая предусматривает органическое сочетание индивидуальной и самостоятельной работы с интенсивным групповым взаимодействием участников образовательного процесса.

В современных условиях бурных изменений и быстрого старения информации и распространения карантинных мер в мире традиционная учебная модель приобретает существенные ограничения, что приводит к поиску форм, методов и технологий обучения, способствующих формированию и развитию личности ребенка, его самостоятельности, готовности к сотрудничеству, творчеству и способности принимать решения.

В последнее время в образовании пользуются популярностью игровые воркшопы, позволяющие в удобной и непринужденной обстановке усвоить альтернативные умственные модели и сформировать навыки продуктивных, творческих подходов и креативного мышления в решении предлагаемых задач и проблем.

Рекомендации «Как провести воркшоп?»

- Необходимо выявить важные для группы темы.
- Собрать информацию о родителях, которые владеют знаниями по данным вопросам. Если таких родителей нет, то предложите темы для самостоятельного изучения и выступления.
- Вам необходимо направлять участников при подготовке мероприятия.

Основная часть

Ход мероприятия:

Вступительная часть

Учитель: Добрый день, уважаемые родители! Мы предлагаем Вам стать участниками **Воркшопа**.

Что это такое?

Это новый вид информативного обучения.

Чем он интересен?

Это групповой метод развития, в котором нет аудитории и ведущего. То есть все мероприятие строится на вовлечении в процесс каждого из вас.

Вы согласны?

(Ответы родителей.)

Учитель:

Предлагаем Вам такую интересную форму проведения нашего воркшопа – аукцион.

Наш воркшоп мы будем проводить в форме аукциона.

Существуют определённые правила его проведения:

1. Ведущий аукциона - представляет лот, приглашает автора идеи, объявляет о продаже товара.

2. Аукционеры – Вы, уважаемые родители, голосуете за понравившийся лот.
(Родители обсуждают правила аукциона, вносят свои исправления и дополнения.)

Учитель

Сегодня на аукцион выставлены необычный лот

• Лот №1 - «Физическое развитие, как основа всестороннего развития младшего школьника»,

Учитель

Уважаемые родители, учебный процесс, который будет происходить сегодня, исключительно строится только на личном опыте, знаниях и мнении самих членов воркшопа.

Поэтому, участвуя сегодня в нашем мероприятии, давайте не будем бояться, поделимся своими взглядами и мнениями.

Учитель: Представляем вашему вниманию: лот № 1

2. Выступление 1 участника по теме «Физическое развитие, как основа всестороннего развития младшего школьника»

Выступая по данной теме родитель (законный представитель) рассказала о том, что в данном возрасте перед нами взрослыми стоит очень важная задача, а именно, вырастить ребенка здоровым и физически развитым. Она сакцентировала внимание на вопросе совместной прогулки с ребенком, что родитель должен быть участником всех игр и затей (подвижные игры, игры в игровом комплексе, интеллектуальные игры и т.д.).

Остальные родители задали вопросы на тему «Что должен уметь ребёнок младшего школьного возраста?»

Воркшоп как метод обучения основан на изучении практических аспектов любого вопроса или проблемы. Это своеобразная мастерская, в которой профессионал, в контексте данного исследования – учитель (педагог) образовательного учреждения, не просто делится своими мыслями и полученным опытом, но также инициирует дискуссии и обмен мнениями при помощи привлечения родителей к обсуждению предлагаемой проблематике.

Список использованной литературы:

1. Агавелян М. Г., Данилова Т. А., Чечулина О.Г., Взаимодействие педагогов СОШ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Библиотека журнала «Учитель СОШ»).

© Шагалин А.А., Круговых С.Н., Лукашова А.О. 2022г.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ



POLITICAL SCIENCE

Panina Y. O.

1st - year master's student of RUDN
Moscow, Russia

Orekhova E. O.

1st - year master's student of RUDN
Moscow, Russia

THE ANALYSIS OF POLITICIZATION OF THE EUROVISION SONG CONTEST BASED ON RUSSIAN AND FOREIGN MEDIA

Annotation

In the article were analyzed different Russian and foreign news sources where the theme of Eurovision was described. Song contest is considered there as a platform of conflict of interests between the participating countries of the music competition.

Keywords

Eurovision, musical geopolitics, neighborly voting, mass - media, political contest, Russian Federation.

Eurovision is an international television song contest. For the first time it was organized by European Broadcasting Union in Switzerland in 1956. It wasn't so popular then, but it was already very important for the unification of European countries. In our days, according to many experts, Eurovision has become a platform of the clash of political interests of participating countries.

Its history began in 1954, when the European Broadcasting Union decided to create a Eurovision network for the exchange and production of common television programs [1]. However, the idea of the competition was inspired by the channel RAI, which since 1951 had held the Festival of Italian Song in San Remo and broadcast it. In 1955, the same RAI organized the International Radio Song Contest, where were presented works by participants from Austria, Belgium, France, Italy, Monaco and the Netherlands. As a result of the vote, the national jury presented the winner with the prize "Golden Gondola". Thus, this competition became the prototype of the well - known Eurovision.

And already in 1956 the first competition was held in Switzerland. The winner was the representative of the host country - Liz Assia. She performed two songs: "Das alte Karussell" and "Refrain" (then it was allowed), and the second one brought Liz the main prize [2].

Throughout the Eurovision history the rules of the contest were constantly changing. Several times the organizers required the participants to perform songs in their native language. The voting and performances also were changed. Some rules began to link to the political component of Eurovision.

In this article were analyzed different articles and interviews of Russian and foreign media in which musical competition acted as a politicized contest. The main purpose of

the study: to analyze the attitude of media towards current situation and identify causes of appearance of the political game.

The organizers of Eurovision Song Contest insist that Eurovision is a peacemaking platform that combines tolerance towards all people of our planet. There is no place for politics on it. But most Russian media consider that the musical competition has become the platform of political games.

RIA NOVOSTI cites as an example the statement of the members of the group "Hatari", who represented Iceland at the competition in 2019: "We still use the stage as a political platform. Sometimes we have to follow the rules. But the occupation must stop, and Israel must bear responsibility." "Hatari" before the trip to Eurovision said that the true purpose of their participation is to support the independence of Palestine. Moreover, the band performed with a song that hides a political subtext, but the organizers, despite the strict rules regarding the performances of the participants, allowed the song to enter the final. RIA NOVOSTI writes: "They call it political satire. They want to help anti-globalists, leftists and populists destroy the capitalist world, they want to start with their native Iceland" [3].

The news source also talks about the so - called neighborhood vote. It is important to note that countries give the highest scores to representatives of those states with which they are on friendly terms. Thus, during the existence of the competition, several blocks were formed where countries support each other. The largest blocks are Yugoslav, post-Soviet, Scandinavian and Baltic [4]. They are united by several criteria: geography, common political and cultural interests.

It should also be noted that the contest has become a platform for "musical geopolitics". RIA NOVOSTI writes about this. The sharp contradictions between Russia and Ukraine have already entered the Eurovision stage. In 2016, Jamala won the contest with the song "1944" about the deportation of Crimean Tatars. It was clear that she got this victory dishonestly, because she violated several Eurovision rules. Firstly, the song was old by the standards of the contest (it should not be older than 1 year), and secondly, it had political subtext [5]. It is interesting that Jamala won thanks to the jury voting. But the audience gave the victory to the Russian representative Sergey Lazarev. The results were clearly subjective due to the Russian - Ukrainian conflict and mostly due to the annexation of Crimea to the territories of the Russian Federation [6].

The example of musical geopolitics can be another case when the Ukrainian authorities banned the singer MARUV from participating in the Eurovision Song Contest because of her tour in Russia in 2019. Therefore, for Kiev, the musical competition is another field of confrontation with Russia. Moreover, after the start of a special military operation in 2022, the Russian Federation and Belarus were suspended from participating in Eurovision as "aggressor countries". RBC Ukraine reports that [7]. At the same time, the winners of this year's competition were Ukrainian representatives, the Kalush Orchestra group. "Thank you for supporting Ukraine. This victory is for every Ukrainian," said Oleg Psyuk, member of the group [8].

Yuri Aksyuta said in an interview published in Russia Today, that the political component of Eurovision was visible 15 years ago. However, he also noted that "this competition has never been vocal. On the one hand, it is a contest of artists, and on the other hand, it has always been called a song contest. Eurovision is a song contest. Therefore, the main actor of this contest is a song"[9].

In turn, BBC NEWS and Komsomolskaya Pravda agree that in recent years Russia had sent strong participants with bright performances to Eurovision. However, due to the politicization of the contest, Russia was never able to win. In the articles of news sources, it is also noted that Europe is doing its best to prevent the victory of the participants of the Russian Federation [10]. Thus, after the victorious performance of Dima Bilan in 2008, the organizers introduced jury voting. BBC NEWS says that this was not done by chance, because judging can affect the results of the competition, in accordance with the foreign policy situation. Thus, over the following years, Russia has been successful many times according to the results of the audience vote. Although the jury's opinion pushed us a few lines lower in the ranking of countries. BBC NEWS and Komsomolskaya Pravda express a sharply negative attitude to the contest.

The British source Metro cites the organizers with reference to the EBU: «The «Eurovision» song contest is not a political event, and it directly contradicts the rules of the contest». In the article it is mentioned that the Hatari group will be punished for its "trick". However, there was no punishment. The organizers also turned a blind eye to the performance of Madonna, who used the Palestinian flag to express personal views on the political situation around Palestine and Israel [11].

Thus, we can say that most of the Russian media still agree that Eurovision is a part of the political struggle of the leaders of the states. At the same time, the organizers and some foreign sources continue to insist on the independence of the music show from the foreign policy situation in the world. However, we cannot deny the fact that the Eurovision Song Contest shows more provocative and "prohibited" cases when participants express their political interests.

Список использованной литературы:

1. The origins of Eurovision [Эл.ресурc] // <https://eurovision.tv/history/origins-of-eurovision>
2. Яркая история Евровидения: самые известные имена и громкие хиты [Эл.ресурc] // <https://ria.ru/20200516/1571486169.html>
3. Как Евровидение стало политическим конкурсом [Эл.ресурc] // <https://ria.ru/20190518/1553585905.html>
4. Алексеева Елизавета Дмитриевна Соседское голосование на конкурсе песни "Евровидение" // Евразийский Союз Ученых. 2018. №11 - 3 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sosedscoe-golosovanie-na-konkurse-pesni-evrovidenie> (дата обращения: 17.11.2022).

5. «Когда незнакомцы приходят в ваш дом» Почему украинка Джамала поет о депортации крымских татар на «Евровидении» [Эл.ресурс] // <https://lenta.ru/articles/2016/05/13/jamala/>
6. Eurovision as a platform for international politics [Эл.ресурс] // <https://www.diggitmagazine.com/articles/eurovision-politics>
7. Евровидение 2023 восемь стран отказались участвовать в Евровидении [Эл.ресурс] // <https://www.rbc.ua/ukr/stylar/chez-rosiyu-ta-bilorus-visim-krayin-vidmovilisya-1666340645.html/amp>
8. Украина победила на «Евровидении» [Эл.ресурс] // https://www.rbc.ru/technology_and_media/15/05/2022/628018649a794779e661fd5a
9. «Этот конкурс никогда не был вокальным»: Юрий Аксюта о проблемах Евровидения и тонкостях шоу «Голос» [Эл.ресурс] // <https://russian.rt.com/nopolitics/article/690014-aksyuta-evrovidenie-golos-intervyu>
10. «Евровидение - 2019»: Смешались в кучу геи, фрики. И только Лазарев поет [Эл.ресурс] // <https://www.kp.ru/daily/26978/4037807/>
11. Eurovision organisers speak out on Hatari's Palestine protest: 'The consequences will be discussed' [Эл.ресурс] // <https://metro.co.uk/2019/05/19/eurovision-organisers-speak-hataris-palestine-protest-consequences-will-discussed-9598227/>

© Panina Y. O., Orekhova E. O., 2022.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Сочинская В. В.

Студент

Курский государственный медицинский университет

г. Курск

АНАЛИЗ ВЗАИМОСВЯЗИ САМООЦЕНКИ И САМООТНОШЕНИЯ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ДЕПРЕССИВНЫМИ РЕАКЦИЯМИ И БЕЗ НИХ

Аннотация

Множество людей думают, что нужно поднять самооценку, чтобы начать себя любить. Но, действительно ли эти понятия лежат в одной плоскости? **Цель исследования** - проверить, есть ли взаимосвязи между разными сферами самооценивания и самоотношением в группе условной нормы и в группе лиц, проявляющих депрессивные реакции. В качестве **методов** использовали опросник депрессивного состояния И.Г. Беспалько, опросник самоотношения С.Р. Пантилеева, методику исследования самооценки Дембо - Рубинштейн. **Результаты и выводы.** В экспериментальной группе больше всего корреляций самооценки, наблюдаются с показателем зеркального Я, что, предполагаем, связано с позицией, в которой происходит сравнение – относительно других людей. Но ни у одного параметра самооценки нет корреляции с самооценностью, эмоциональной оценкой себя по внутренним критериям любви.

Ключевые слова

Самооценка, самоотношение, самопринятие, самооценность, депрессивные реакции.

Популярная психология твердит, что надо повышать самооценку и большинство с ней согласны. Люди правда хотят ее повысить, покупают книжки, ходят на тренинги. Гипотеза у них такая – если у меня будет высокая самооценка, я буду себя любить и жить счастливо. Книжный магазин «Лабиринт» опубликовал тысячу самых продаваемых книг 2022 года [5], среди них 40 – это книги из рубрики психология, из которых 25 % составляют те, что связаны с поиском и принятием себя настоящего, обретением внутренней опоры и счастья. Действительно ли люди понимают под самооценкой то, что имеют в виду? С.Р. Пантилеев считает, что между ней и самоотношением существуют принципиальные различия.

Цель исследования - проверить, есть ли взаимосвязи между разными сферами самооценивания и самоотношением в группе условной нормы и в группе лиц, проявляющих депрессивные реакции.

Раньше большинство исследователей сходились в том, что интегральная характеристика, называемая пусть самоуважением или самооценностью, состоит из совокупности меньших самооценок. Это сходно с обыденным представлением понятий. На основе этой теории люди могут представлять процесс самоисцеления соответствующим образом. Так образуются убеждения вроде «вот, когда я похудею, тогда смогу себя полюбить», «куплю N - ную вещь и буду себя

чувствовать более статусно». Стоит ли говорить, что в этом быстро разочаровываются? Такие утверждения оказываются плохо обоснованными эмпирически, есть даже те исследования, которые им противоречат.

Мы будем придерживаться представлениям С.Р. Пантилеева [1, 20] о самоотношении. Самоотношение является отражением в сознании смысла Я субъекта, а не совокупностью знаний о себе и эмоциональных реакций на эти знания, что как раз описывает самооценку. Он формулирует предположение, что в основе формирования этих понятий лежат разные основания оценочного акта. Самооценка означает сравнение с эталоном произвольно выбранного признака и получения вывода в форме «я лучше или хуже, чем другие». Более развернуто: я состоятельнее, чем мой коллега, потому что у меня есть машина или я хуже, чем моя сестра, потому что не умею сдерживать гнев, т.е. есть какие-то наглядные признаки сравнения. Самоотношение скорее отражается в виде «я плохой / хороший», развернув же – я хорошо или плохо к себе отношусь, ценю себя или презираю. Поэтому, тут возможны вариации – несовпадение полюсов самооценки и самоотношения. Можно говорить, что «я лучше остальных тем, что много зарабатываю, отдыхаю в дорогих отелях 4 раза в год», при этом себя не уважать. И наоборот – «пусть я не знаю английский язык, и у меня нестройная фигура, это не мешает мне любить себя».

В наибольшей уязвимости самоотношение находится, когда нас начинают одолевать внутренние конфликты и самообвинительные мысли. Складывается впечатление, что в этом процессе есть какой-то аналог закона перехода количественных изменений в качественные. Что если находится множество сфер, в которых я не могу высоко себя оценить, потом это сказывается на эмоционально-смысловом отношении к себе. В связи с этим, целью является выявление наличия связей между рядом самооценок и самоотношением молодых людей, проявляющих депрессивные реакции и без них. Видится интересным рассмотреть процесс предболезни, а не уже наличие заболевания. В нашем исследовании депрессивные реакции представляют начальные этапы реагирования на стресс, напряженную работу адаптационного барьера личности в теории Александровского [3, 31].

Методы. Участие приняла 70 человек возраста 18 - 23 лет, среди которых - экспериментальная группа в количестве 33 человек (25 женщин и 8 мужчин), проявляющих депрессивные реакции и контрольная группа в количестве 37 человек (26 женщин и 11 мужчин) таковых не проявляющих. Исследование проведено с использованием google forms. В качестве методов использовали опросник депрессивного состояния (И.Г. Беспалько) [4], опросник самоотношения С.Р. Пантилеева [2], методику исследования самооценки Дембо - Рубинштейн. Параметры для самооценки: здоровье, ум, характер, счастье, академическая успеваемость, профессиональное мастерство, общение, будущее, общая оценка себя. Необходимо было оценить их от 0 до 100 трижды – наличный уровень, желаемый и тот, которого я мог бы достичь, если бы приложил усилия. С целью обработки результатов применяли: описательную и сравнительную статистику U -

критерий Манна - Уитни, коэффициент корреляции Спирмена (с использованием программного обеспечения—Statistica 11).

Результаты исследования. Мы сравнили полученные данные по всем шкалам методики самоотношения между двумя группами. В экспериментальной группе чуть ниже показатели открытости, самоуверенности, саморукводства, зеркального Я, самооценности, более сильное снижение по шкале самопривязанности и завышенные показатели конфликтности и самообвинения. Различия выявлены на высоком уровне статистической значимости (везде p - level меньше 0,001). При этом, значимых различий по самопринятию мы не наблюдаем. Они хотят меняться из - за того, что не очень устаивают себя, чувствуют уязвимость в том, как их воспринимают со стороны. Результаты отражены в таблице 1.

В контрольной группе уровень самооценки (см. табл. 1), отражающий их текущее состояние, соответствует адекватному по всем шкалам, а в экспериментальной – низкому. На высоком уровне статистической значимости между группами отличаются шкалы: здоровье, ум, счастье, академическая успеваемость, общение, будущее, общая оценка себя. Интересно, что свой характер обе группы оценивают примерно одинаково. Среди желанного уровня нет значимых различий. Уровень притязаний (чего бы я мог достичь, если бы приложил усилия) разный по счастью и здоровью. Т.е. испытуемые экспериментальной группы не верят, что благодаря собственным стараниям смогут стать более счастливыми и здоровыми, но все же находят внутренние ресурсы, чтобы, опираясь на них, положительно оценить силы в способности проявить свой ум, себя самого, найти друзей и видеть будущее более радужным.

Таблица 1 Средние значения параметров самоотношения у молодых людей, проявляющих депрессивные реакции и без них

	Норма	Депр. Реакции	
	Среднее значение		p-level
<i>Открытость</i>	7	6	0,008851
<i>Самоуверенность</i>	10	7	0,000018
<i>Саморукводство</i>	8	6	0,000364
<i>Зеркальное Я</i>	6	4	0,002497
<i>Самоценность</i>	10	8	0,000381
<i>Самопринятие</i>	9	8	0,159738
<i>Самопривязанность</i>	6	3	0,000004
<i>Конфликтность</i>	4	9	0,00001
<i>Самообвинение</i>	4	7	0,00001

Больше всего нас интересовали результаты корреляционного анализа (см. табл. 2). Подавляющее большинство связей слабые, тем не менее ситуация могла бы измениться при увеличении выборки. Хотя, может это и является знаком того, что между самооценкой и самоотношением нет сильной взаимосвязи. Итак, речь о контрольной группе. Показатель зеркального Я положительно коррелирует с наличным здоровьем, характером, академической успеваемостью, общением и

будущем. Стоит напомнить, что зеркальное Я представляет собой отраженное самоотношение, то есть это то, как я думаю, как меня оценивают другие люди. Вызываю ли я симпатию и одобрение в глазах других или наоборот. А значит, интерпретируя, можно предположить, что, для того, чтобы получить численную характеристику по тем шкалам, субъект сравнивал себя с другими людьми. Думал не о том, какой я для самого себя, а лучше или хуже ли других. Это соотносится с теоретическими положениями различия самооценки и самоотношению по С.Р. Пантелееву. Самообвинение отрицательно коррелирует со здоровьем, счастьем, академической успеваемостью, будущем, общей оценкой себя. Внутренняя конфликтность отрицательно связана с общением. А с общей оценкой себя положительно связаны самоуверенность, самооценность и самопринятие. Значит она бы варьировалась от сомнения в способности вызывать уважение, эмоциональной оценки себя, согласно с самим собой.

В экспериментальной группе также со многим положительно коррелирует зеркальное Я: с характером, умом, общением. Однако, появляется близкая к умеренной положительная связь с общей оценкой себя, и похоже, что вместо того, чтобы сравнивать себя с собой, субъект оценивал себя относительно других людей, это также имеет отражение в их мыслях (я не такой же хороший, как другие люди, значит я не должен себя любить). Общая оценка себя также имеет положительные корреляции с самопринятием, самопривязанностью, и умеренную связь с самоуверенностью. И, так как в группе людей с депрессивными реакциями эти показатели ниже, чем в группе нормы общая оценка себя тоже низкая. Стоит обратить внимание на то, где корреляционной связи нет. Нет ее у прошлого параметра с самооценностью. То есть ценность личности остается интактна самообвинению.

Таблица 2 Коэффициент корреляции Спирмена между параметрами самоотношения и самооценки в группах контрольной и экспериментальной группах

	норма										депрессивные реакции									
	Открытос	Самоувер	Самоувер	Зеркальн	Самоценн	Самоприн	Конфликт	Самообв	Открытос	Самоувер	Самоувер	Зеркальн	Самоценн	Самоприн	Конфликт	Самообв				
Здоровье	0,238731	-0,02672	-0,12364	0,374959	0,189783	-0,13174	0,091431	-0,16746	-0,31567	-0,04031	-0,1513	0,01539	-0,02492	-0,41827	0,228752	0,04749	-0,05146	-0,05947		
Характер	0,293547	0,314558	0,086689	0,327399	0,205765	-0,13466	0,041514	-0,11227	-0,22086	0,181126	0,28363	-0,103472	0,374171	0,215961	0,073461	0,26317	-0,02108	-0,34905		
Ум	0,041988	0,210491	0,207211	0,283355	0,183933	-0,02347	0,265077	-0,19478	-0,24833	-0,10007	0,466205	0,162547	0,384227	0,174055	0,197909	0,526338	-0,02025	-0,15899		
Счастье	0,173416	0,169785	0,122445	0,246461	0,224415	-0,17689	0,316375	-0,38296	-0,37542	-0,16179	0,111337	0,088603	0,130531	-0,0592	0,146713	-0,01018	0,018755	-0,03535		
Академ. Успевае	0,210729	0,099885	0,180563	0,423625	0,153815	-0,01253	-0,00926	-0,13306	-0,33342	-0,25345	0,130546	-0,189461	0,141667	-0,18146	0,063879	0,223241	-0,14662	0,022508		
Проф. Мастерств	0,093627	-0,05567	0,230612	0,321969	-0,04161	-0,24809	-0,11515	0,013341	-0,05013	0,091284	0,201006	-0,136228	0,148395	0,052274	-0,004	0,080497	-0,27331	-0,16943		
Общение	0,278847	0,065802	0,047142	0,46661	0,031872	-0,4388	-0,11453	-0,43691	-0,20247	0,173646	0,380085	0,221628	0,489944	0,187448	0,331337	0,424125	-0,34802	-0,54093		
Будущее	0,320163	0,156055	0,197383	0,324082	0,105517	-0,19237	0,14262	-0,20065	-0,36622	0,016926	0,474169	0,214286	0,241725	0,13424	0,14072	0,24754	-0,26287	-0,31102		
Общая оценка self	0,004342	0,478713	0,144686	0,171236	0,431737	0,139052	0,475405	-0,14701	-0,50124	0,057349	0,518652	0,165284	0,481574	0,115755	0,33917	0,466501	-0,47464	-0,61141		

Выводы. Экспериментальная группа показывает более низкие, тем не менее входящие в средние значения такие показатели самоотношения, как открытость, самоуверенность, саморуководство, зеркальное Я, самооценность, самопривязанность. Завышенные показатели конфликтности и самообвинения. И не выявлено различий по самопринятию. Все - таки они принимают себя, хоть и не очень хорошего, но принимают Большинство корреляций параметров, вынесенных для самооценочных, наблюдаются с показателем зеркального Я, что предполагаем, связано с позицией, в которой происходит сравнение – как бы

относительно других людей. А вот общую оценку себя это не затрагивает – нет корреляции с самооценностью, эмоциональной оценкой себя по внутренним критериям любви. Т.е. проигрывая другим людям по тем показателям, внутри все равно есть позиция любви к себе. Мы знаем, что в качестве объекта сравнения чаще всего выбираются заведомо более успешные люди. Значит есть смысл, сравнивать себя и с менее успешными, повышая объективность этой оценки.

Обращаясь к темам книг из начала статьи - поиск и принятие себя настоящего, обретением внутренней опоры и счастья, похоже, направление их и в самом правильное.

Список литературы:

1. Пантеев С.Р. Самоотношение как эмоционально - оценочная система. Москва, Изд - во МГУ, 1991.
2. Пантеев С.Р. Методика исследования самоотношения. Москва, Смысл, 1993.

Электронные ресурсы:

3. Александровский Ю.А. Пограничные психический расстройства: учебное пособие. 3 - е изд. 2000. 301 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://drlev.ru/book/aleksandrovskiy.pdf>, свободный – (дата обращения 04.12.2022 г.)
4. Беспалько И.Г. Шкала для экспресс психологической диагностики слабоструктурированных депрессивных расстройств. Пособие для психологов и врачей. Санкт - Петербург, 2004. 26 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nmic.bekhterev.ru/upload/documents/2004_depressscale.pdf, свободный – (дата обращения 04.12.2022 г.)
5. Лабиринт.ру Лучшие книги мира 2022 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.labyrinth.ru/rating/>, свободный – (дата обращения 04.12.2022 г.)

© Сочинская В.В. 2022 г.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



SOCIOLOGICAL SCIENCES

Баишева А.Ю.

Северо - Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова

МОЛОДАЯ СЕМЬЯ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация:

Социальная защита населения в настоящее время является одним из главных элементов социальной политики государства, а именно ее главнейшим и приоритетным направлением. Среди общественных отношений, регулируемых с социальным правом, приоритетное место занимает защита семьи, материнства и детства. Семья, в том числе и молодая семья, являются объектом государственной семейной политики, которая является составной частью социальной политики нашей страны.

Ключевые слова: молодая семья, социальная защита, социальная политика, социальная поддержка.

Key words: young family, social protection, social policy, social support.

Согласно Конституции Российской Федерации, наше государство является социальным, поэтому его социальная политика, в первую очередь, должна быть направлена на обеспечение достойных условий жизни каждого гражданина, защиту, поддержку и развитие личности.

Необходимо отметить, что приоритетным направлением социальной политики государства является социальная поддержка и защита молодых семей, так как призвана обеспечивать гармоничное развитие новой ячейки общества. Функционирование института семьи, сохранение, развитие и формирование семейных ценностей должно проходить при непосредственном участии государства. Грамотное управление этим процессом должно обеспечить увеличение ценности семейных отношений и рост репродуктивной мотивации так необходимой российскому обществу. Выделение в отдельный вид молодых семей дает возможность государству тщательнее определять важные для молодого поколения вопросы, а также способствует адресному и эффективному решению жизненных проблем такой семьи.

Само понятие молодой семьи достаточно разнообразно. Так, семью можно рассматривать как философскую категорию, «охватывающую совокупность индивидов, связанных узами крови, брака или любви» [2]; как «общественный институт, обеспечивающий воспитание и передачу от поколения к поколению традиционных для российской цивилизации ценностей и норм» [1]; как объект демографических исследований – «основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью» [2].

А.Я. Сухарев, В.Е. Крутских считают, что понятие «семья» имеет социологический, а не правовой характер, несмотря на то, что он активно

используется в законодательстве. Некоторые ученые, в частности, М.В.Антокольская, И.М. Кузнецова, указывают, что нет необходимости в установлении в законодательстве универсального понятия семьи [4]. Т.В. Шершень напротив является сторонником легального закрепления этого понятия [10]. В научных кругах имеется даже интересное мнение о необходимости придания семье статуса объекта правоотношений и субъекта права.

Дискуссионным в научной среде является вопрос определения семьи как правовой категории. Легальное определение «молодая семья» имеется в иных актах, однако, оно имеет порою различное перечисление ее основных признаков, что зависит от направленности регулирования отношений. Согласно Письму Минобрнауки РФ от 08.05.2007 N АФ - 163 / 06 «О Концепции государственной политики в отношении молодой семьи»: "молодая семья - это семья, возраст каждого из супругов в которой не превышает 30 лет, либо неполная семья, состоящая из одного молодого родителя, возраст которого не превышает 30 лет, и одного и более детей" [6].

В частности, в Постановлении Верховного Совета Российской Федерации от 3 июня 1993 г. N 5090 - 1 "Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации" молодая семья была определена, как: «семью в первые три года после заключения брака» «в случае рождения детей - без ограничения продолжительности брака), при условии, что один из супругов не достиг 30 - летнего возраста», а также как «неполную семью с детьми, в которых мать или отец не достигли 30 - летнего возраста» [7].

А Модельный закон о государственной молодежной политике принятая на тридцать восьмом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств - участников СНГ (Постановление от 23 ноября 2012 года №38 - 10) имеет следующее определение: "молодая семья - состоящие в зарегистрированном браке мужчина и женщина, хотя бы один из которых находится в возрасте не старше 30 лет, имеющие хотя бы одного ребенка в возрасте до семи лет или неполная семья, состоящая из одного родителя, возраст которого не превышает 30 лет, и хотя бы одного ребенка в возрасте до семи лет" [5].

Исходя из Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: «молодая семья - это семья, состоящая в первом зарегистрированном браке, в которой возраст каждого из супругов либо одного родителя в неполной семье не превышает 30 лет (для участников жилищных программ поддержки молодых семей возраст участников увеличивается до 35 лет)» [8].

Установлены цели, принципы, основные направления и формы реализации молодежной политики в Российской Федерации в федеральном законе «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 N 489 - ФЗ. Введены такие понятия, как «молодёжь или молодые граждане», «молодая семья», «молодой специалист», «молодёжное общественное объединение». В данном законе молодыми семьями признаются лица, состоящие в заключенном в

установленном законодательством Российской Федерации порядке браке, в том числе воспитывающие ребенка (детей), либо лицо, являющееся единственным родителем (усыновителем) ребенка (детей), в возрасте до 35 лет включительно (за исключением случаев, предусмотренных частью 3 статьи 6 настоящего Федерального закона)» [9].

В настоящее время необходимо на различных уровнях власти обеспечивать преодоление неблагоприятных тенденций в динамике развития молодой семьи и стабилизировать все ее жизненно важные устои: существует ряд нормативных документов и государственных программ, особое внимание в которых уделено вопросам становления, укрепления и развития благополучной молодой семьи, улучшения качества ее жизни, обеспечения условий для выполнения молодой семьей социальных функций, стимулирования рождаемости детей и т.д. Относительно семьи, правовой основой государственной политики являются международные акты, Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации (далее - СК РФ) и иные нормативные акты, принятые на федеральном уровне. Необходимо отметить, что молодая семья выступает своеобразным симбиозом государственных интересов Российской Федерации, который включает в себя семейную и молодежную политику государства.

Семья является объектом государственной семейной политики, которая является составной частью социальной политики нашей страны. Важнейшие направления государственной семейной политики закреплены в Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года и Указе Президента Российской Федерации от 14 мая 1996 г. N 712 "Об основных направлениях государственной семейной политики". Объектом государственной семейной политики является семья, в том числе и - молодая семья. Современная молодая семья должна постепенно становиться одним из активных социальных субъектов процесса реализации мер государственной семейной политики.

Основной целью реализации семейной политики государства по отношению к молодой семье является организация соответствующих условий для создания, сохранения, развития благополучной молодой семьи в качестве субъекта социальной структуры российского общества, укрепления семейного образа жизни и в полной мере выполнения семьей функций как социального института. Достижение данной цели предполагает становление молодой семьи на основе самообеспечения, совмещения трудовой деятельности и семейных обязанностей с личными интересами каждого человека, поддержку благоприятного психологического климата в молодой семье и осуществления полноценного процесса воспитания и социализации детей. Концептуальная же задача заключается в том, чтобы содействовать успешной социальной адаптации молодой семьи в обществе.

Основные направления реализации семейной политики в отношении молодой семьи: - создание необходимых условий, позволяющих молодой семье обеспечить уровень доходов, достаточный для ее стабильного существования; - оказание содействия молодой семье в реализации ее воспитательной функции; - совершенствование налоговой политики государства в отношении членов молодой семьи, занятых трудовой деятельностью; - проведение кредитования и частичного субсидирования молодых семей, осуществляющих строительство и приобретение жилья.

С 10.01.2021 вступил в силу Федеральный закон от 30.12.2020 № 489 - ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (далее – Закон № 489 - ФЗ), который регулирует отношения, возникающие между субъектами, осуществляющими деятельность в сфере молодежной политики, при формировании и реализации молодежной политики в Российской Федерации, определяет цели, принципы, основные направления и формы реализации молодежной политики в Российской Федерации. Целями молодежной политики является защита прав молодежи, ее законных интересов, поддержка молодых семей [9]. Государственную поддержку социально незащищенных молодых семей названный Закон в ст. 5, посвященной принципам молодежной политики, объявляет приоритетной сферой. В число основных векторов реализации молодежной политики включены: - поддержка молодых семей в содействии решению жилищных проблем (ч. 1 ст. 6 Закона о молодежной политике); - помощь в трудоустройстве, в том числе в поиске первого рабочего места; - поддержка молодых семей и репродуктивного здоровья; - поддержка сельской молодежи (а также молодых семей из сельской местности); - поддержка предпринимательской деятельности молодой семьи; - создание условий для организации досуга молодой семьи.

При этом крайне значимо, что, в силу ч. 4 ст. 6 названного Закона предусмотренные российским законодательством меры государственной поддержки оказываются молодой семье независимо от оказания мер государственной поддержки молодым гражданам, являющимся членами такой молодой семьи.

Система принципов, задач приоритетного уровня и механизмов, способствующих обеспечению реализации государственной молодежной политики определена в утвержденных российским Правительством Основах государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года. В круг приоритетных задач включена, в частности, всесторонняя поддержка молодых семей. Определены конкретные мероприятия, осуществляемые для реализации названной задачи. Так, осуществляется информирование семейной молодежи о различных программах ее поддержки. При получении ипотечных кредитов для молодых семей предусмотрена система льгот и субсидий. Также предусмотрено развитие системы социального найма жилья

для анализируемой категории граждан. Семейная молодежь вправе рассчитывать на социальные выплаты в рамках приобретения либо строительства жилья, выделение на льготных условиях земельных участков под индивидуальное строительство. Система обеспечения студенческой молодежи общежитиями предусматривает для студенческих семей расширение возможностей проживания.

Таким образом, из всего изложенного, можно констатировать, что на федеральном уровне большое внимание уделяется правовому регулированию института семьи.

Список использованной литературы:

1. Дарский Л.Е. Формирование семьи / Л.Е. Дарский. – М.: 2005. – 432 с
2. Елисеева А.А. "Молодая семья" как правовая категория // Семейное и жилищное право. 2018. N 4. С. 35 - 37.
3. Елисеева А.А. Интересы семьи: сочетание публичного и частного // Поиск баланса частных и публичных интересов в решениях международных и национальных судов: Материалы международной научно - практической конференции, Москва - Суздаль, 4 - 6 июня 2012 г. М.: РАП, 2013. С. 221 - 225.
4. Кузнецова И.М., Антокольская М.В., Королев Ю.А. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (постатейный) / Под ред. И.М. Кузнецовой. М.: БЕК, 1996. 320с.
5. Модельный закон о государственной молодежной политике (Принят в г. Санкт - Петербурге 23.11.2012 Постановлением 38 - 10 на 38 - ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств - участников СНГ) // Информационный бюллетень. Межпарламентская Ассамблея государств - участников Содружества Независимых Государств. 2013. N 57 (часть 1). С. 130 - 155.
6. Письмо Минобрнауки РФ от 08.05.2007 N АФ - 163 / 06 О Концепции государственной политики в отношении молодой семьи // СПС «Консультант Плюс».
7. Постановление ВС РФ от 03.06.1993 N5090 - 1 "Об Основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации" // "Ведомости СНД и ВС РФ", 24.06.1993, N 25, ст. 903.
8. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403 - р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства РФ. 2014. № 50. Ст. 7185.
9. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489 - ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2021. № 1 (ч. I). Ст. 28.
10. Шершень Т.В. О праве на семью и проблеме определения понятия семьи в современном российском праве // Семейное и жилищное право. 2010. N 6. С. 15 - 19.

Мягков А.Ю.

Доктор социологических наук, профессор
Ивановский государственный энергетический университет
Россия, Иваново

Мягкова А.Ф.

Учитель средней общеобразовательной школы № 66
Россия, Иваново

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ФАБРИКАЦИЙ В СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ОПРОСАХ

Аннотация

Статья посвящена поиску ответа на вопрос: как и почему интервьюеры принимают решение о фабрикации интервью. Поведенческие механизмы фабрикации анализируются на основе теорий рационального выбора и субъективно ожидаемой полезности. Рассматриваются внутренние и внешние факторы, побуждающие опрашиваемых фальсифицировать результаты интервью. Намечаются основные пути снижения риска опросных фальсификаций.

Ключевые слова

Социологический опрос, респонденты, интервьюеры, фабрикация интервью, теория субъективно ожидаемой полезности, факторы фальсификации результатов интервью.

Фальсификацию опросных данных можно рассматривать как результат рационального принятия решений опрашиваемыми и их реакции на ситуативные обстоятельства, с которыми они сталкиваются при проведении опроса. Согласно теории рационального выбора и ее расширенной версии – теории субъективно ожидаемой полезности [3], процесс принятия решений есть функция следующих факторов:

- возможные альтернативные действия;
- субъективная полезность, связанная с этими альтернативами;
- издержки, связанные с каждой из альтернатив;
- субъективная вероятность того, что совершенное действие приведет к ожидаемой полезности.

Размышляя о том, стоит или не стоит совершать подтасовки в интервью, интервьюер мысленно взвешивает все плюсы и минусы, выгоды и издержки принимаемого решения, а также оценивает будущую работу с точки зрения временных затрат и требуемых когнитивных усилий. Честная работа может потребовать проведения длительных интервью, реализации сложных маршрутов поиска и трудоемких схем отбора респондентов, дополнительных усилий по мотивированию респондентов на участие в исследовании и т.п. С другой стороны, фальсификации также требуют усилий и издержек, связанных, в частности, с

затратами времени на придумывание ответов, не вызывающих подозрений, с устранением противоречий в ответах и в конечном счете – с минимизацией риска обнаружения подделок. В обоих этих случаях интервьюеры балансируют между ожидаемой выгодой и необходимыми издержками. Поиск и нахождение оптимального баланса между этими целями и определяет всю фальсификационную стратегию интервьюеров. Если выгода от следования инструкциям представляется низкой, но при этом есть более обещающая альтернатива, интервьюер может принять решение нарушить правила и сэкономить будущие усилия. Он может, например, опросить другого человека вместо предписанного планом выборки, пропустить какие-то вопросы в опроснике или в крайнем случае, решиться на фабрикацию интервью. Такого рода решение облегчается еще и тем, что интервьюеры, как правило, не заинтересованы в научных результатах исследования и высоком качестве собираемых данных [4, р. 6–7].

Между тем, как считают современные авторы, «калькулирующие циники», обманывающие систематически, на практике встречаются крайне редко. Как правило, интервьюеры если и обманывают, то делают это эпизодически, когда их этика надламывается при столкновении с трудными ситуациями [2, р. 203]. Условия работы интервьюеров могут побудить их к нарушению инструкций. Л.П. Креспи еще 80 лет назад, говоря о «деморализующих» обстоятельствах, в которых интервьюеры принимают решения, назвал несколько причин, вынуждающих опрашиваемых фабриковать результаты опросов, отметив, в частности, длинные вопросники, сложные или интрузивные вопросы, непомерно высокие ожидания, труднодоступность респондентов и др. [1]. Современные авторы добавляют еще целый ряд неблагоприятных внешних факторов, побуждающих к фальсификациям: плохая подготовка интервьюеров, плохо составленные вопросники, мизерная оплата труда, сложные выборочные процедуры, жесткие временные рамки полевого этапа исследования, зависимость оплаты от числа завершенных интервью и др. [5, р. 130].

Все эти теоретические и эмпирические соображения дают возможность понять, как сократить риск опросных фальсификаций. Дизайн исследования и вопросника, а также организация поля в конечном счете определяют возможности, ограничения, выгоды и издержки, под влиянием которых интервьюеры принимают решения о фальсификации.

Список использованной литературы:

1. Crespi L.P. The cheater problem in polling // *Public Opinion Quarterly*. 1945. Vol. 9. No. 4. P. 431–445.
2. Gwartney P. Mischief Versus Mistakes: Motivating Interviewers Do not Deviate // *Interviewers' Deviations in Surveys. Impact, Reasons, Detection and Prevention* / Ed. by P. Winker, N. Menold, R. Porst. Frankfurt: Peter Lang Academic Research, 2013. P. 195–215.

3. Kroneberg C., Kalter F. Rational choice theory and empirical research: Methodological and theoretical contributions in Europe // Annual Review of Sociology. 2012. Vol. 38. No. 1. P. 73–92.

4. Landrok U. Difference Between Real and Falsified Data. Dissertation for the achievement of the doctoral degree. Univ. Giessen. 2017 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://geb.unigiessen.de/geb/volltexte/2018/13472/pdf/Landrock-Uta_2017_12_13.pdf (обращение к документу: 3.10.2022).

5. Walzenbach S. Do falsifiers leave traces? Finding recognizable response patterns in interviewer falsifications // Methods, Data, Analyses. 2021. Vol. 15. No. 2. P. 125–160.

© Мягков А.Ю., Мягкова А.Ф. 2022

Щеткина И.А.,

канд. социол. наук, доцент, ЗабГУ,
г. Чита, Россия

МОДЕЛИ ОБЩЕСТВА В КОНЦЕПЦИЯХ ПОСТИНДУСТРИАЛИЗМА

Аннотация. Актуальность исследования концепций постиндустриализма в контексте современной модели общества обусловлена необходимостью формирования четких представлений о перспективах развития цивилизации ближайшем будущем. Целью статьи является выявление особенностей подхода представителей постиндустриализма к формированию моделей общества. В статье описаны взгляды представителей постиндустриализма на перспективы развития общества.

Ключевые слова. Качество жизни, постиндустриализм, этапы развития общества, модели общества.

В концепциях постиндустриализма 50 - 60 - е годы двадцатого века характеризуются как время вступления человечества в новую эпоху, которая характеризуется очередным этапом развития общества, основанном на инновационных, конвергентных технологиях. Постиндустриальный этап развития общества нашел свое отражение, свою рефлексю в работах Д. Белла, Д. Гэлбрейта, Э. Тоффлера и др.

Каждый из представителей постиндустриализма создал свою концепцию эволюции человека и общества. Д. Белл рассматривал общество как смену трех этапов: доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный. Одним из критериев выделения этих типов социума ученый считал взаимоотношение человека с окружающим его миром. В эпоху доиндустриализма – это отношения человека с непреобразованной им природой; эпоха индустриального общества характеризуется отношением с преобразованной человеком природой.

Совершенно иной тип отношений складывается в постиндустриальном обществе – это отношение человека с другими людьми [1]. Тот или иной тип взаимоотношений детерминирован состоянием науки, уровнем ее развития. «Я стою на том, – пишет Д. Белл, – что информация и теоретическое знание – суть стратегические ресурсы постиндустриального общества. Кроме того, в своей новой роли они представляют поворотные пункты современной истории. Первый поворотный пункт – изменение самого характера науки. Наука как «всеобщее знание» стала основной производительной силой современного общества. Второй поворотный пункт – освобождение технологии от её «императивного» характера, почти полное превращение её в послушный инструмент» [1].

У Ростоу, используя такие критерии, как уровень экономического развития, внедрение в производственную деятельность технологических инноваций, новые секторы производства, выделяет пять стадий развития социума: традиционное общество или, как пишет ученый, аграрное общество; стадия «создания предпосылок для взлета»; стадия «взлета»; стадия «зрелости»; эпоха «высокого массового потребления»; стадия «качества жизни» [3]. Последнюю стадию он называет стадией качества жизни, которая характеризуется переходом от массового производства к индивидуальному, производством новых знаний, зависимостью состояния социума от развития социальной сферы.

В концепции Э. Тоффлера развитие общества представлено как последовательная смена трех волн, сменяющих друг друга в процессе аграрной, индустриальной и интеллектуальных революций [4]. По мнению Э. Тоффлера, общество есть совокупность экономических, технологических, политических социальных, организационных институтов, функционирующих на определенных принципах и создающих цивилизацию, основой изменения которой становится не эволюция, а революция.

П. Дракер рассматривает знания в качестве индикатора выделения этапов развития общества. Знания существуют на всех этапах развития общества, выполняя различные функции. Так, на первом этапе знания используются в процессе изготовления орудий труда, технологий. Второй этап – это использование знаний в процессе трудовой деятельности. На третьем этапе знания используются для производства новых знаний, внедряемых в производство товаров и услуг [2].

Общим, что объединяло создателей концепции постиндустриализма – это абсолютизация роли знаний, информации, технологических инноваций в развитии общества. Знания производят новые знания, товары, удовлетворяя потребности людей, обеспечивают экономику социума, детерминируют его профессиональную и повседневную жизнь, формируют жизненную стратегию личности, изменяют социальную структуру. Становится очевидным, что основой было технологическое мышление создателей концепции постиндустриализма как ответ на развитие социума конца XX – начала XXI вв.

Технократизм ориентирован только на позитивные результаты в процессе развития общества на основе технологических достижений, оценивая

жизнедеятельность социума только на основе достижений науки и техники. Сторонники постиндустриализма абсолютизировали значимость и роль технологизации в развитии человека и общества, в оценке ее эффективности.

Список использованной литературы:

1. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. М.: Academia, 2004. 944 с.
2. Китова Д.А., Гочияева П.И. Качество жизни как предмет междисциплинарного исследования // Вестник Университета Российской академии образования. 2016. №2. С. 107–109.
3. Лига М.Б. Качество жизни: генезис идей // Ученые записки Забайкальского государственного гуманитарно - педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского. Серия «Философия, культурология, социология, социальная работа». 2011. № 4 (39). С. 237–245.
4. Новая постиндустриальная волна на западе: Антология / Под ред. В.Л. Иноземцева. М.: Academia, 1999. 631 с.

© Щеткина И.А., 2022

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PHILOLOGICAL SCIENCES

Беленов Н.В.

доцент Самарского государственного социально - педагогического университета,
г. Самара, РФ

КРАТКИЙ ОБЗОР ВЕРСИЙ ЭТНОЯЗЫКОВОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ БУЛГАР

Аннотация

В статье автор предлагает небольшой обзор мнений по вопросу этноязыкового происхождения болгар. Следует особо отметить, что сам автор версию принадлежности болгар к огуроязычным тюркам не подвергает сомнению, однако считает целесообразным привести и альтернативные точки зрения

Ключевые слова

Булгары, тюрки, этническая история

Belenov N.V.

Associate Professor of Samara State University of Social Sciences and Education,
Samara, Russia

A BRIEF OVERVIEW OF THE VERSIONS OF THE ETHNOLANGUAGE ORIGIN OF THE BULGARS

Annotation

In the article, the author offers a small overview of opinions on the ethnolanguage origin of the Bulgars. It should be particularly noted that the author himself does not question the version of the Bulgars belonging to the Ogur - speaking Turks, however, he considers it advisable to give alternative points of view

Keywords

Bulgars, turks, ethnic history

Большинство отечественных и зарубежных специалистов считает болгар тюрками, говорившими на архаичных огурских языках [1]. На том этапе истории, когда болгары основывают собственные государства – в Прикубанье, на Дунае и на Волге их принадлежность к огуроязычным тюркам не вызывает сомнений, что, разумеется, не исключает возможности различных иноэтничных и иноязычных включений в союз болгарских племён.

К огурским языкам, согласно наиболее авторитетным классификациям, относятся: современный чувашский язык, а также вымершие – болгарский, хазарский, возможно, гуннский и аварский языки, кроме того, некоторые архаичные особенности раннетюркских языков, сходных с болгарскими, сохранились в якутском языке. Болгарский язык, вместе с чувашским и хазарским, составляет болгарскую группу тюркских языков [1].

В то же время, существует точка зрения, опирающаяся, в основном, на ряд сообщений армянских и византийских авторов, а также на исследование рунических надписей на территории Дунайской Болгарии, об иранском происхождении болгар. Мнения о происхождении болгар от сарматов придерживался ещё А.П. Смирнов [4]. Согласно данной версии, болгары изначально проживали в районе Памира и Гиндукуша, «у гор Имеонских» и говорили на одном из восточноиранских языков. Центром данной области был древний Балх. Согласно данной концепции, этноним «болгар» можно истолковать как «люди или народ из Балха» [3].

Авторы данной версии предполагают, что в процессе своего продвижения в Европу болгары подверглись значительной тюркизации, но сохранили в языке, религии и культуре много иранских элементов. Хотя гипотеза изначального ираноязычия болгар не получила заметного распространения за пределами современной Болгарии, мы не имеем права её игнорировать, так как многие аргументы болгарских учёных представляются весьма убедительными.

Помимо этого, существуют гипотезы угро - самодийского и финского происхождения болгар, в настоящее время непопулярные. Тем не менее, исключать возможность участия данных этнических компонентов в формировании отдельных составляющих болгарского объединения нельзя.

Интересна точка зрения абхазского учёного В.Ф. Бутбы о формировании болгар в междуречье Онона и Толы. К такому выводу исследователь пришёл в результате анализа этнонимов болгар, перечисленных в «Армянской географии» [2].

Список использованной литературы

1. Баскаков Н.А. Тюркские языки / Н. А. Баскаков. - 3 - е изд. - Москва: URSS: Изд - во ЛКИ, 2007
2. Бутба В.Ф. Племена Западного Кавказа по «Ашхарацуйцу» / Труды. – Сухум, 2005.
3. Добрев П. Надписи и алфавит протоболгар. София, 1995
4. Смирнов А.П. Волжские болгары. М., 1951

© Беленов Н.В., 2022

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



TECHNICAL SCIENCE

Акмурзаева Е.С., магистрант 2 курса,
Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева
г. Самара, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ДЕФОРМАЦИИ ТОРОСФЕРИЧЕСКОГО ДНИЩА В ВИДЕ ВОЛНЫ НА ПОТЕРЮ УСТОЙЧИВОСТИ

Аннотация

Потеря устойчивости первоначальной формы равновесия для большинства элементов конструкции становится причиной истощения их работоспособности. В торосферическом днище, где торовый участок склонен к потере устойчивости от внутреннего избыточного давления, такая проблема актуальна. В данной работе авторы пытаются исследовать закритическое поведение конструкции с дефектом торового участка в виде волны.

Ключевые слова

Торосферическое днище, уровень топлива, деформация, потеря устойчивости.

В линейном статическом анализе конструкция рассматривается в состоянии устойчивого равновесия. Однако при отдельных комбинациях нагрузок такое состояние может стать неустойчивым. Когда нагрузки достигают своего критического значения, становится возможным не единственное положение равновесия.

Потеря устойчивости первоначальной формы равновесия для большинства элементов конструкции становится причиной истощения их работоспособности.

Ранее авторы получили неудовлетворительный результат в линейной постановке и исследовали закритическое поведение конструкции. Поскольку нелинейный анализ конструкции не показал потерю её устойчивости, то было принято решение провести нелинейный анализ деформированной конструкции. Деформация была задана в виде полуволны.

Для задания деформации торового участка обечайки днища в виде полуволны необходимые значения перемещений узлов были взяты из результатов расчета на устойчивость. Поскольку количество узлов составляющих полуволну равно 60, то задание приращений координатам узлов является трудоемким процессом и для упрощения и ускорения процесса задания измененных координат узлов использовался внутренний модуль программирования программы Femap. Результат выполнения программы показан на рисунке 1.

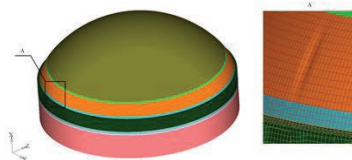


Рисунок 1 – Деформация в виде полуволны

Источник: разработано автором

Поскольку деформация в виде полуволны не повлияла на устойчивость днища, то было принято решение задать волновую деформацию.

Деформация задавалась как и в предыдущем случае. Необходимые значения перемещений узлов были взяты из результатов расчета на устойчивость. Аналогично заданию деформации в виде полуволны был использован программный модуль и в этом случае. Количество узлов для которых было изменено значение координат в глобальной системе координат составило 1344. На рисунке 2 строка номер 1 обозначает команду вызова окна изменения координаты узла, строка номер 2 – выбор окна для ввода номера узла (в качестве примера был взят узел 2747), строка номер 3 – принятие указанного окна и переход к следующему окну ввода координат; в строке номер 4 указаны следующие команды: <@10011> – выбор окна указания координаты по оси X глобальной системы координат, число после этой команды – новая координата узла, <@10012> и <@10013> – указание координат по осям Y и Z глобальной системы координат соответственно.

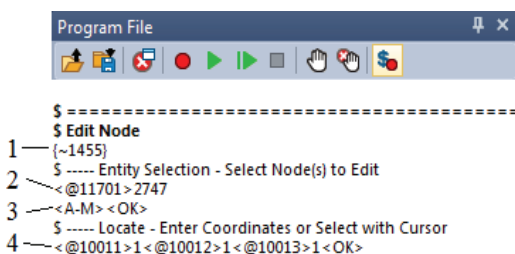


Рисунок 2 – Окно программного файла

Источник: разработано автором

Ниже приведен фрагмент текста программы:

```
{~1455} <@11701> 11450 <A - M> <OK> <@10011> 3423.361997
<@10012> - 328.4359807 <@10013> - 1957.502035 <OK>
```

...

```
{~1455} <@11701> 200794 <A - M> <OK> <@10011> 3549.337908
<@10012> - 267.203949 <@10013> - 1901.876715 <OK>
```

Такая волновая деформация могла бы быть получена, например, после проведения опрессовки днища и потери его устойчивости. Вид заданной деформации представлен на рисунке 3.

После проведения нелинейного анализа верхнего днища бака окислителя от воздействия внутреннего эксплуатационного избыточного давления было получено напряженно - деформированное состояние днища (рисунок 4). Как видно из рисунка напряжения снова увеличились и наибольшего своего значения достигают в месте задания первоначальной деформации. Однако

на устойчивость задание первоначальной деформации не оказало никакого влияния.

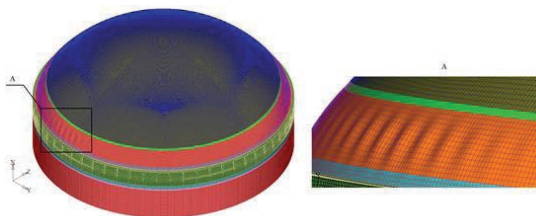


Рисунок 3 – Общий вид волновой деформации на торовом участке торосферического днища
Источник: разработано автором

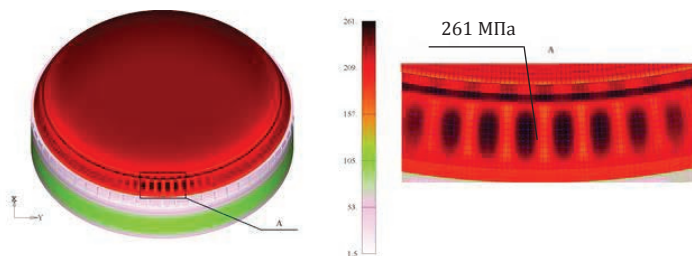


Рисунок 4 – НДС верхнего днища с волновой деформацией
Источник: разработано автором

Таким образом, можно сделать вывод о том, что волновая деформация не повлияла на устойчивость днища, расчет которой проводился в нелинейной постановке. Однако значение напряжений хоть и не значительно, но увеличилось, так как количество концентраторов напряжений возросло. Также можно сделать вывод, что деформация днища, которая использовалась для вывода днища из состояния равновесия слишком незначительна.

Литература

1. Авдонин, А. С. Расчет на прочность летательных аппаратов [Текст]: учебник для ВУЗов / А. С. Авдонин, В. И. Фигуровский; М.: Машиностроение, 1985. – 440 с.
2. Рычков, С.П. Моделирование конструкций в среде Femap with NX Nastran [Текст] / С.П. Рычков. – М.: ДМК Пресс, 2013. – 784 с.
3. Шимкович, Д. Г. Расчет конструкций в MSC.visualNastran for Windows. [Текст] / Д. Г. Шимкович – М.: ДМК Пресс, 2004. - 704 с.

© Акмурзаева Е.С., 2022

Грешнева В.А.

магистрант 3 курса ВлГУ,

г. Владимир, РФ

О РАСЧЕТЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОТКАЧКИ ГАЗА В ГАЗОПРОВОД ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МОБИЛЬНОЙ КОМПРЕССОРНОЙ СТАНЦИИ. ДИНАМИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ

Аннотация

Приведен расчет показателей откачки газа поршневым компрессором мобильной компрессорной станции в соседний участок газопровода.

Ключевые слова

Мобильная компрессорная станция, поршневой компрессор, расчет показателей откачки газа.

Greshneva V.A.

3st - year master's student of VIGU,

Vladimir, Russia

ON THE CALCULATION OF GAS PUMPING INTO THE GAS PIPELINE WHEN USING A MOBILE COMPRESSOR STATION. DYNAMIC MODEL

Annotation

Calculation of gas pumping indicators by piston compressor of mobile compressor station into the neighboring section of the gas pipeline is given.

Keywords

Mobile compressor station, piston compressor, calculation of gas pumping indicators.

Главными критериями эффективности мобильной компрессорной станции (МКС), являются: время на перекачку газа; высокая мобильность составляющих МКС.

К примеру, при ремонтных работах на МГ диаметром 1440 мм и длиной 30 км время освобождения от газа ремонтируемого участка с начального уровня давления 7,5 МПа до конечного уровня давления 1,0 МПа не должно превышать 100 ч [5].

Т.е., в качестве 1 - ой проблемы, которая рассматривается в данной работе, стоит задача, связанная с расчетом показателей откачки газа из участка газопровода, в частности времени работы выбранного для опорожнения участка газопровода компрессора.

Зависимости для свойств реального газа в рассматриваемом сечении МГ [6, 7]:

$$\frac{dU}{dt} = \alpha \cdot F_{cm} \cdot (T_{cm} - T) - \frac{p \cdot dV}{dt} + \sum_j i_j \cdot \dot{m}_j - \sum_i i_i \cdot \dot{m}_i; \quad (1)$$

$$\frac{dM}{dt} = \sum_j \dot{m}_j - \sum_i \dot{m}_i; \quad (2)$$

$$\rho = M / V; \quad (4)$$

$$u = U / M; \quad (5)$$

$$T = f(u, \rho); \quad (6)$$

$$z = f(T, \rho); \quad (7)$$

$$p = z \cdot \rho \cdot R \cdot T; \quad (8)$$

$$i = u + p / \rho; \quad (9)$$

где U - внутренняя энергия; t - время; α - коэффициент теплоотдачи; $F_{ст}$ - площадь теплообменной поверхности; $T_{ст}$ - температура стенок; T - температура;

p - давление; V - объем полости;

i_j, i_i - удельная энтальпия притекающего и утекающего газа;

\dot{m}_j, \dot{m}_i - массовый расход притекающего и утекающего газа;

M - масса газа;

ρ - плотность;

u - удельная внутренняя энергия;

z - коэффициент сжимаемости;

R - газовая постоянная.

Зависимость закона движения запорного органа клапана в функции времени [8]:

$$m_{np} \frac{d^2 h}{dt^2} = \xi_p \cdot F_c \cdot \Delta p - c(h - h_0) - \eta \frac{dh}{dt} + m_{np} \cdot g \cdot \cos \beta, \quad (10)$$

где m_{np} - приведенная масса подвижных элементов клапана; h - перемещение запорного органа клапана; ξ_p - коэффициент давления; F_c - площадь проходного сечения в седле клапана; Δp - перепад давления на клапане; c - жесткость упругих элементов клапана; h_0 - предварительное поджатие упругих элементов клапана; η - коэффициент демпфирования; g - ускорение свободного падения; β - угол между осью движения и направлением силы тяжести.

Реальные свойства метана рассчитываются по методике, изложенной в [9]. Методика основана на обобщении экспериментальных p, v, T - данных и составлении единого уравнения состояния, которое позволяет описать эти данные. На заданном множестве экспериментальных данных строится совокупность аппроксимирующих поверхностей в координатах z, ω, t (z - коэффициент сжимаемости, ω - приведенная плотность, t - приведенная температура). Коэффициенты аппроксимации находятся по методу наименьших квадратов.

Расчет термодинамических свойств вещества осуществляется по усредненному уравнению состояния:

Расчет термодинамических свойств вещества осуществляется по усредненному уравнению состояния

$$\pi = \frac{\bar{\omega} \tau}{z_{кр}} \left(1 + \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^{S_i} b_{ij} \frac{\bar{\omega}^i}{\tau^j} \right), \quad (11)$$

где $\pi = p / p_{кр}$ - приведенное давление; $\bar{\omega}$ - среднее значение плотности; $t = T / T_{кр}$ - приведенная температура; b_{ij} - коэффициенты аппроксимации [9]; $кр$ - параметры газа в критической точке.

На рисунке 6 приведены термодинамические свойства метана в рабочем диапазоне компрессора. Точками на диаграмме нанесены данные, взятые из [9].

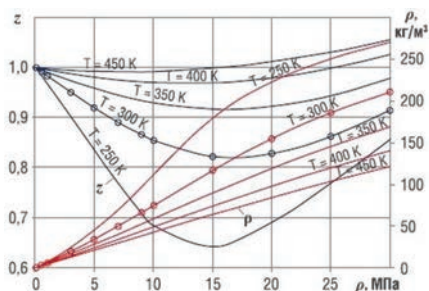


Рисунок 6 - Термодинамические свойства метана

Рассмотрим работу оппозитного четырехрядного компрессора, предназначенного для опорожнения участка газопровода с давления 7,5 МПа до давления 0,5 МПа. Компрессор имеет двухступенчатую технологию работы, т.е. при низком перепаде давления компрессор работает как одноступенчатый, а при высоком перепаде автоматически переключается на двухступенчатый режим.

Переключение компрессора на двухступенчатый режим связано с тем, что при больших отношениях давлений в ступени снижается КПД компрессора, т.к. действительный процесс сжатия газа все больше отклоняется от изотермического, возрастают утечки, возрастают затраты на преодоление трений в механизме движения из-за роста поршневых сил.

С увеличением отношения давлений в первой ступени снижается производительность компрессора. В первую очередь эти потери связаны с расширением газа из мертвого пространства. На рисунке 7 показаны теоретические процессы расширения при различных отношениях давлений в ступени.

Из рисунка видно, что чем выше отношения давлений в ступени, тем ниже объем всасываемого газа.

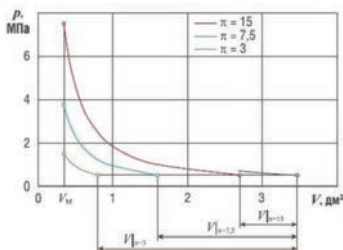


Рисунок 7 - Теоретические процессы расширения при различных отношениях давлений в ступени

Кроме этого, повышение отношения давлений в ступени ведет к росту температуры. Так, при адиабатическом сжатии конечная температура, для случая $p = 15$ и $t_n = 20$ °С, составит 292 °С, что недопустимо для работы поршневого компрессора.

Оценим время опорожнения локализованного участка газопровода с геометрическим объемом 78 тыс. м³. Давление в трубе меняется от 7,5 МПа до 0,5 МПа. Начальная масса газа в трубе будет равна 3,8 тыс. тонн, остаточная масса (по результатам расчетов) – 0,25 тыс. тонн. Как известно, массовая производительность компрессора зависит от параметров газа на всасывании. Чем выше плотность газа на всасывании, тем выше производительность компрессора. На рисунке 8 приведены графики зависимости массовой производительности компрессора от давления всасывания.

Приведенный график показывает, что зависимость производительности компрессора от давления на всасывании близка к линейной. В момент переключения компрессора на двухступенчатый вариант происходит резкое снижение производительности (см. рисунок 8, б). Это связано с тем, что до переключения все четыре цилиндра работают как первая ступень, а после переключения в качестве первой остаются только три цилиндра, четвертый цилиндр работает уже в качестве второй ступени. Также на графике наглядно видно, что с ростом отношения давления влияние мертвого пространства на производительность становится более существенно. В какой - то момент производительность трех цилиндров двухступенчатого варианта становится больше четырех цилиндров одноступенчатого варианта (точка пересечения линий на рисунке 8).

На рисунке 9 приведены зависимости изменения давления в трубе от времени и давления переключения компрессора на двухступенчатый режим работы. При давлении переключения равном $p_n = 0,5$ МПа компрессор на протяжении всего времени работает в одноступенчатом режиме.

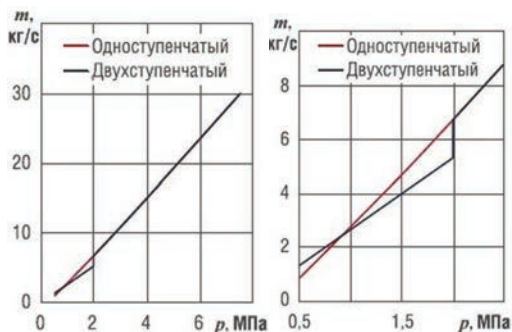


Рисунок 8 - Зависимость производительности компрессора от давления всасывания (а) (б) - в увеличенном масштабе

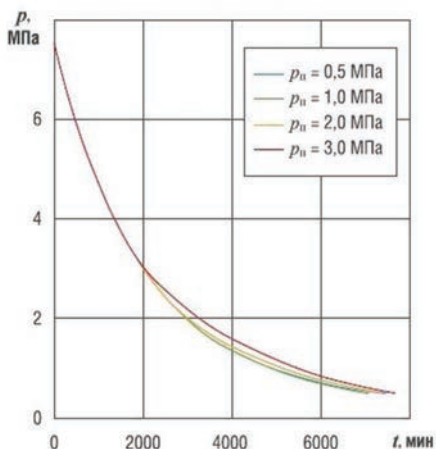


Рисунок 9 - График изменения давления в трубе

Приведенный график показывает, что на начальном этапе давление в трубе падает быстрее. Это связано с тем, что на этом этапе компрессор имеет большую производительность. С уменьшением давления в трубе производительность компрессора становится ниже. Причем чем ниже давление в трубе, тем больше времени затрачивается на обеспечение того же перепада давления, поэтому кривая в конце более пологая. Кривая производительности компрессора в зависимости от времени откачки приведена на рисунке 10. Следующий момент, который обращает на себя внимание, связан с давлением, при котором происходит переключение компрессора на двухступенчатый режим. На графике этот момент соответствует точке излома кривой (см. Рисунок 9). В этот момент происходит резкое снижение производительности компрессора (см. рисунок 10). Причем чем раньше происходит переключение компрессора, тем медленнее идет снижение давления в трубе, а соответственно, времени на опорожнение участка труба затрачивается больше. На рисунке 11 приведена диаграмма, которая показывает, как зависит время опорожнения трубы от давления, при котором переключается компрессор на двухступенчатый режим.

Интересным моментом является то, что в случае, если компрессор не переключается на двухступенчатый режим, а работает только в одноступенчатом режиме, время опорожнения трубы не будет минимальным. Это объясняется тем, что при некотором давлении на всасывании из-за потерь, связанных с расширением из мертвого пространства, производительность компрессора при одноступенчатом режиме становится ниже, чем при двухступенчатом (см. рисунок 8). Из рисунка 2.8 следует, что этому моменту соответствует давление примерно 1 МПа. Из рисунка 11 видим, что при этом давлении переключения компрессора на двухступенчатый режим будет минимальное время опорожнения трубы.

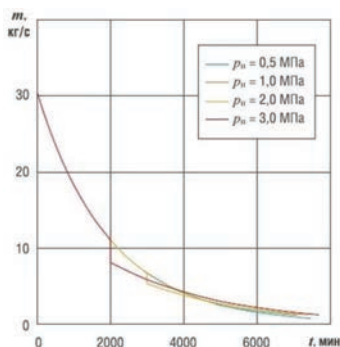


Рисунок 10 - График производительности компрессора

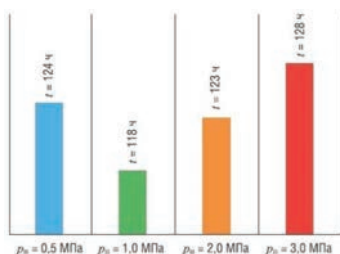


Рисунок 11 - Время опорожнения трубы в зависимости от давления переключения компрессора на двухступенчатый режим

Однако следует отметить, что при этом давлении отношение давлений в первой ступени будет равно $\pi = 7,5$, что приведет к росту температуры нагнетания. Поэтому с точки зрения улучшения температурного режима компрессора переход на двухступенчатый режим лучше производить при большем давлении.

Вывод: математическая модель позволяет оценить время опорожнения локализованного участка трубы газопровода от начального давления до конечного и подобрать наиболее рациональное значение давления, при котором необходимо переводить компрессор на двухступенчатый режим. По графику изменения давления (см. рисунок 9) можно определить время откачки газа до любого заданного давления. Разработанная математическая модель реализована в виде программного комплекса, который является хорошим инструментом для расчета и подбора компрессорного оборудования, предназначенного для выполнения ремонтных работ, проводимых на линейной части магистральных газопроводов.

Список использованных источников

1. <https://www.gazprom.ru/>.
2. С.В. Савонин, А.В. Москаленко, А.В. Тюндер, С.Е. Князев, З.А. Арсентьева Анализ основных причин аварий, произошедших на магистральных газопроводах. «Нефть и Газ Сибири». № 4 (21). 2015.
3. Инструкция по оценке дефектов труб и соединительных деталей при ремонте и диагностировании магистральных газопроводов. ОАО «Газпром», Москва, 2013.

4. Филатов А.А., Велиюлин И.И., Хасанов Р.Р., Шафиков Г.А. Повышение эффективности транспорта газа путем моделирования работы мобильной компрессорной станции // Территория «НЕФТЕГАЗ». 2018. № 9. С. 62–66.

5. Т.С. Дегтярева, О.В. Шершнев. Исследование возможности применения поршневого компрессора с перепускными каналами для удаления газа из ремонтируемого газопровода. Вестник МГТУ им. Н.Э. Баумана. Сер. «Машиностроение». 2011.

6. Хрусталеv Б.С. Математическое моделирование рабочих процессов в объемных компрессорах для решения задач автоматизированного проектирования [Текст]: дис.... д - ра техн. наук 05.04.06 / Хрусталеv Борис Сергеевич. – СПб., 1999. – 377 с.

7. Котлов А.А. Математическая модель воздушного поршневого компрессора среднего давления для решения задач энергоаудита [Текст]: дис.... к - та техн. наук: 05.04.06: защищена 29.11.2011 / Котлов Андрей Аркадьевич. – СПб., 2011. – 138 с.

8. Ignatiev K.M., Chrustalev B.S., Perevozchikov M.M., Zdaslinsky V.B. Simulation and parametric analysis of the suction valve and muffler off small reciprocating compressor., Proc. of the 1996 Int - I Comperssor Eng. Conf. at Purdue, W.Laafayette, IN, USA, Vol.1, pp. 201–210.

© Грешнева В.А., 2022

Грешнева В.А.

магистрант 3 курса ВлГУ,
г. Владимир, РФ

МОБИЛЬНЫЕ КОМПРЕССОРНЫЕ СТАНЦИИ. ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕМОНТ ЛИНЕЙНЫХ УЧАСТКОВ ГАЗОПРОВОДОВ

Аннотация

Рассмотрены задачи и пути решения по снижению потерь газа при ремонте линейных участков газопроводов.

Ключевые слова

Линейный участок газопровода, снижение потерь газа, мобильная компрессорная станция.

Greshneva V.A.

3st - year master's student of VIGU,
Vladimir, Russia

MOBILE COMPRESSOR STATIONS. EFFICIENT REPAIR OF LINEAR SECTIONS OF GAS PIPELINES

Annotation

Tasks and solutions to reduce gas losses during repair of linear sections of gas pipelines are considered.

Keywords

Linear section of gas pipeline, reduction of gas losses, mobile compressor station.

Использование мобильных компрессорных станций (МКС) при выполнении ремонтных работ на линейной части магистральных газопроводов (МГ) позволяет реализовывать перекачку газа из ремонтируемого линейного участка, что обеспечивает снижение потерь сбрасываемого газа на 80 %, а также обеспечение снижения выбросов в атмосферу загрязняющих веществ.

Важнейшие критерии эффективности МКС:

- время перекачки;
- значительная мобильность.

В параграфе представлено описание математической модели, обеспечивающей моделирование процессов при откачке газа из ремонтируемого и, соответственно, изолированного участка МГ с определением рационального времени на перекачки газа.

Суммарная протяженность газотранспортной системы РФ - более 170 тыс. км [1].

Свое основное развитие газотранспортная система РФ имела в 70–80 гг. прошлого столетия и к нынешнему времени износ основных производственных фондов по линейной части МГ более 57 % [2].

Вследствие этого обеспечение надежности линейной части МГ является одной из первостепенных задач.

Данная задача может быть реализована путем внедрения инновационных технических средств, технологических решений и рациональных методов организации капремонта МГ.

Потери газа при ремонте линейных участков газопроводов.

Технологические потери природного газа подразделяют на следующие виды:

- потери природного газа в результате стравливания в атмосферу при технологических операциях, обусловленные технологическим режимом транспортировки;
 - остатки природного газа в магистральном трубопроводе после выполнения мероприятий по его подготовке к проведению капитальных ремонтных работ;
 - потери природного газа, вследствие допустимых утечек из оборудования и аппаратов согласно паспортам заводов - изготовителей при выполнении технологических режимов транспортировки газа;
 - потери природного газа в результате стравливания в атмосферу при проверках оборудования или приборов, обусловленные требованиями нормативных документов либо положениями документов в области стандартизации, ссылка на которые приведены в проектной документации;
 - потери природного газа при отборе проб для химического анализа и аналитического контроля в соответствии с утвержденной технологической схемой объекта транспортировки природного газа.
-

Способы снижения потерь газа при ремонте линейных участков газопроводов.

С учётом необходимости исполнения Указа Президента Российской Федерации от 4 ноября 2020 г. № 666 «О сокращении выбросов парниковых газов» в ПАО «Газпром» продолжается реализация бизнес - проекта применения мобильных компрессорных станций (МКС) с целью предотвращения стравливания максимального возможного количества природного газа при проведении ремонтных работ в дочерних обществах.

В 2021 - 2022 годах количество МКС, производящих работу по сохранению газа на магистральных газопроводах, составило не более 10 единиц, в связи с чем выполнение поставленной задачи для ПАО «Газпром» зависит от максимальной эффективности использования каждой МКС.

Применение МКС в первую очередь должно быть направлено на предотвращение стравливания больших, не менее 500 тыс. куб. м, объемов природного газа.

Правила оформления задания на оказание услуг по сохранению природного газа с применением МКС.

При формировании задания на оказание услуг по сохранению природного газа с применением мобильной компрессорной станции на период от 1 до 4 недель необходимо придерживаться следующих правил:

1. Задание должно быть подготовлено в соответствии с прилагаемой формой.
 2. В Задании должны быть определены статусы участков по их готовности к проведению работы МКС в указанные сроки: «готов», «планируется».
 3. При включении в Задание участков со статусом «планируется» (по причине ожидания результатов диагностики МГ, ввода в эксплуатацию взаимозависимого участка МГ и пр.) необходимо в комментариях указать срок принятия решения о необходимости и периоде проведения работы МКС на данном участке.
 4. При указании сроков проведения работы МКС необходимо учитывать их последовательность в зависимости от срока и приоритета начала ремонтных работ, исполнения текущих работ МКС на объектах газотранспортного дочернего общества ПАО «Газпром», а также сроки на получение разрешений при необходимости проезда через «режимные» объекты / территории.
 5. Значения давления и объема газа, доступного к сохранению с помощью МКС, должны быть указаны на момент начала работ МКС. Эти значения должны быть предназначены непосредственно для работы МКС. В случае самостоятельной выработки газа ЛПУМГ одновременно с проведением работы МКС, объем указанного в Задании сохраняемого МКС газа должен быть, соответственно, уменьшен, а в столбце «Комментарии» указан период совместной выработки.
 6. При включении в Задание участков необходимо учитывать максимальное расстояние между точками подключения МКС – 200 м, а также транспортную доступность участка для оборудования МКС в указанный период.
-

7. При получении Задания исполнитель формирует сводный план с учетом сроков оказания услуг по сохранению газа на объектах всех газотранспортных дочерних обществ ПАО «Газпром» и доступной производственной мощности и, в случае необходимости, согласовывает отличные от указанных в Задании сроки проведения работ.

Преимущества мобильных газовых компрессорных станций.

1. Отсутствие необходимости затратных и длительных согласовательных процедур при вводе в эксплуатацию и использовании.

2. Полная автономность - в качестве привода компрессорного агрегата применяется газовый поршневой двигатель (питание непосредственно «из сети»).

3. Мобильность. Малая масса станции и наличие собственной транспортной базы позволяют с легкостью транспортировать станцию, в том числе в условиях бездорожья.

4. Значительные интервалы технического обслуживания и возможность безостановочной работы. Высокая унификация комплектующих, расходных материалов и запасных частей с авто - и спецтехникой.

5. Полностью автоматизированная система управления не требует постоянного присутствия персонала.

6. Невысокая стоимость.

Особенности конструкции МГКС на базе поршневых компрессоров.

1. Поставляются в полной заводской готовности «под ключ» на базе блок - боксов из сэндвич - панелей, монтируются на открытой ровной площадке и не требуют сооружения дорогостоящего полноценного специального фундамента.

2. Оснащены всеми необходимыми системами безопасности: системой предохранительных клапанов по каждой ступени сжатия для защиты компрессора от аварийного повышения давления, автоматической системой продувок, состоящей из электромагнитных клапанов, и ручных вентилей для предотвращения заполнения системы конденсатом, датчиками температуры и давления газа на каждой ступени для предотвращения работы станции в аварийных режимах, системой пожаротушения, освещения, подогрева, вентиляции и т.д.

3. Интеллектуальное управление - локальная система автоматического управления на базе современных программируемых логических контроллеров.

Список использованных источников

1. <https://www.gazprom.ru/>.

2. С.В. Савонин, А.В. Москаленко, А.В. Тюндер, С.Е. Князев, З.А. Арсентьева Анализ основных причин аварий, произошедших на магистральных газопроводах. «Нефть и Газ Сибири». № 4 (21). 2015.

3. Инструкция по оценке дефектов труб и соединительных деталей при ремонте и диагностировании магистральных газопроводов. ОАО «Газпром», Москва, 2013.

4. Филатов А.А., Велиюлин И.И., Хасанов Р.Р., Шафиков Г.А. Повышение эффективности транспорта газа путем моделирования работы мобильной компрессорной станции // Территория «НЕФТЕГАЗ». 2018. № 9. С. 62–66.

5. Т.С. Дегтярева, О.В. Шершнев. Исследование возможности применения поршневого компрессора с перепускными каналами для удаления газа из

ремонтируемого газопровода. Вестник МГТУ им. Н.Э. Баумана. Сер. «Машиностроение». 2011.

6. Хрусталев Б.С. Математическое моделирование рабочих процессов в объемных компрессорах для решения задач автоматизированного проектирования [Текст]: дис.... д - ра техн. наук 05.04.06 / Хрусталев Борис Сергеевич. – СПб., 1999. – 377 с.

© Грешнева В.А., 2022

Грошева Л.С.

к.т.н., доцент

Плющаев В.И.

д.т.н., профессор

ФГБОУ ВО «Волжский государственный
университет водного транспорта»

г. Нижний Новгород, РФ

ДИНАМИКА КОЛЕСНОГО СУДНА ПРИ ДВИЖЕНИИ ПО КУСОЧНО - СШИТОЙ ТРАЕКТОРИИ ПРИ ВЕТРОВМ ВОЗДЕЙСТВИИ

Аннотация.

Актуальность исследований управляемости судов в настоящее время возрастает в связи с реализацией концепции безэкипажного судовождения. Требуется разработка алгоритмов управления, обеспечивающих высокую эффективность и безопасность плавания в режимах дистанционного или автоматического управления. Для колесных судов, появившихся в стране, эта область остается малоисследованной. Приведены результаты машинного моделирования динамики колесного судна при реализации алгоритма, обеспечивающего движение судна по кусочно - сшитой траектории.

Ключевые слова

Колесное судно, маневрирование, изменение курса, система управления, движение по заданной траектории, ветровое воздействие.

Выполнение маневров требует высокой квалификации судоводителя. При маневрировании судоводитель вынужден учитывать много параметров, зависящих как от конструктивных особенностей судна, так и внешних факторов (скорости и направления ветра и течения, глубины судового хода и пр.). Много исследований посвящены изучению маневрирования судов с традиционным винто - рулевым комплексом. Актуальность исследований в этой области возрастает в связи с реализацией концепции безэкипажного судовождения. Требуется разработка алгоритмов управления, обеспечивающих высокую эффективность и безопасность плавания в режимах дистанционного или автоматического управления. Для колесных судов, появившихся в стране, эта область остается малоисследованной [1 - 2]. Методы машинного моделирования позволяют на этапе проектирования системы управления изучить ее качественные показатели при работе судна в различных эксплуатационных условиях.

Цель статьи – изучение влияния внешних факторов на качественные характеристики комплекса корпус судна – движители - система управления при реализации алгоритма управления движением колесного судна по кусочно - сшитой траектории.

В исследованиях использована математическая модель перспективного колесного судна, в которой учтены внешние ветровые воздействия [3 - 6].

На рис. 1 приведены результаты расчетов. Моделирование проводилось для скорости судна $V_c = 14 \text{ км / ч}$ и скорости ветра $V_b = 5 \text{ м / с}$ (18 км / ч). Сплошной линией показана заданная траектория движения, значками (o+) – положение корпуса судна. Здесь же приведены частоты вращения гребных колес n_1 и n_2 .

Направление ветра существенно влияет на динамику судна. Это объясняется спецификой конструкции корпуса судна (большая парусность, плоское дно, малая осадка, несовпадение положения центра парусности относительно центра тяжести). Разворачивающий момент, создаваемый ветром, изменяется в разы при различном направлении ветра. Наибольшее влияние ветра наблюдается при его направлении в нос судна (в секторе $\pm 45^\circ$). Это хорошо видно на рис. 1а,в в момент совершения третьего поворота. Ветер здесь встречный, что приводит к значительным отклонениям от новой заданной траектории. При этом увеличивается частота срабатывания приводов гребных колес n_1 и n_2 . На рис. 1 а,в частота срабатывания колес значительно выше, чем на рис. 1б,г.

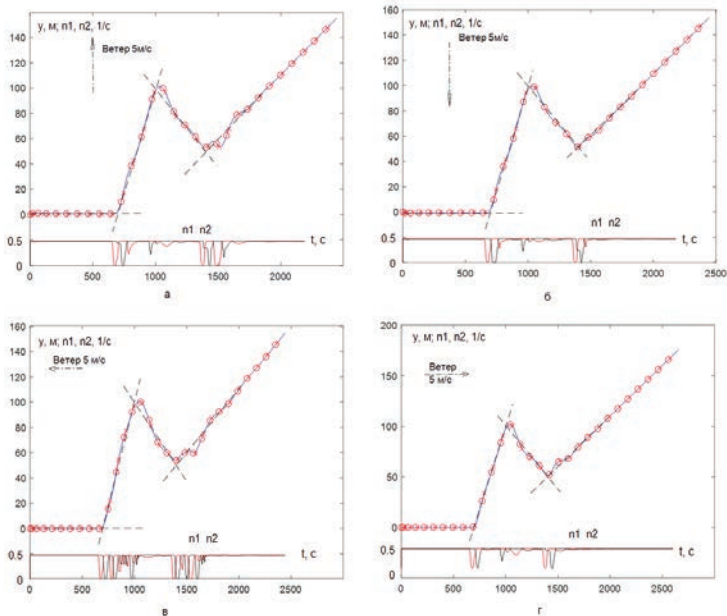


Рисунок1. Траектория движения колесного судна при четырех направлениях ветра
Источник: разработано автором

Влияние скорости ветра (для $V_w = 2,5, 5, 7,5$ и 10 м / с) на качество управления показано на рис. 2. Величина отклонения от заданной траектории возрастает с увеличением скорости ветра. При $V_w > 10$ м / с судно теряет управляемость. Как показали результаты моделирования, при отсутствии внешних воздействий предложенный алгоритм обеспечивает переход с одного курса на другой практически без отклонений от заданной траектории.

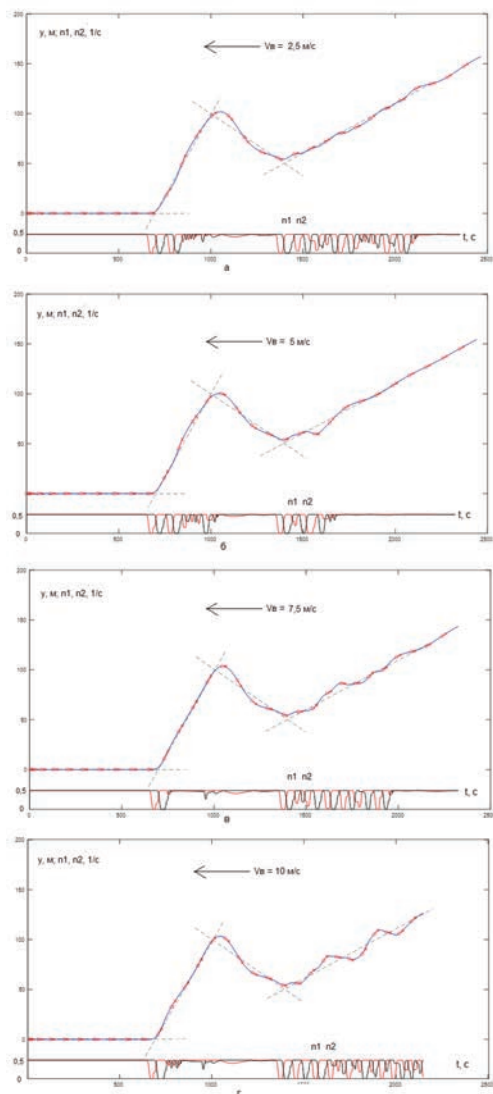


Рисунок2. Влияние скорости ветра
Источник: разработано автором

Полученные результаты показывают, что реализация концепции безэкипажного судовождения требует разработки сложных адаптивных алгоритмов управления, учитывающих как характеристики судов, так и внешние условия.

Список использованной литературы

1. Бурда Е.М., Перевезенцев С.В., Плющаев В.И. Комплексная автоматизация технологических процессов колесных судов. Морские интеллектуальные технологии. 2021. № 4 Т.1. С.180 - 1882.
2. Галкин Д.Н., Итальянцев С.А., Плющаев В.И. Компьютеризованная система управления пассажирским колесным теплоходом. Речной транспорт (XXI век). Москва. № 6. 2014. с.29 - 31.
3. Бычков В.Я. Грошева Л.С., Плющаев В.И. Математическая модель судна с колесным движительно – рулевым комплексом «Золотое кольцо». Вестник Астраханского государственного технического университета. Сер. Морская техника и технология. Астрахань. 2018. №3. С. 36 - 46.
4. Бычков В.Я., Грошева Л.С., Плющаев В.И. Динамика судна с колесным движительно - рулевым комплексом в условиях внешних воздействий. Морские интеллектуальные технологии. 2019. – №4 (46), т.2, с. 139 - 146.
5. Грошева Л.С., Плющаев В.И. Адаптивный алгоритм удержания судна с колесным движителем на курсе. Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. Выпуск 43. Н. Новгород: Изд - во ФГБОУ ВО «ВГУВТ», 2015. с.48 - 55.
6. Грошева Л.С., Мерзляков В.И., Плющаев В.И. Маневровые качества судов с колесным движительно – рулевым комплексом. Научный журнал «Морские интеллектуальные технологии». СПб, ООО «НИЦ «Морские интеллектуальные технологии», т. 1, № 2, 2021 г., стр.154 - 159
7. Грошева Л.С., Мерзляков В.И., Плющаев В.И. Швартовка судна с колесным движительно - рулевым комплексом. Морские интеллектуальные технологии.2019.– 3(45), т.3, с. 191 - 195.

Л.С. Грошева В.И Плющаев 2022

Земсков М. В., педагог дополнительного образования
ГБПОУ «Арзамасский техникум строительства и предпринимательства»
Центр цифрового образования детей «IT-куб» г.Арзамас, РФ
Школина Д. Д., обучающаяся
ГБПОУ «Арзамасский техникум строительства и предпринимательства»
Центр цифрового образования детей «IT-куб» г.Арзамас, РФ

СТРУКТУРА ДЕТЕКТОРА ДЛЯ СЛОЖНОГО СИГНАЛА

Аннотация

В научной статье рассматриваются структура модуля сложного сигнала для обработки цифровых сигналов методом «Классической корреляции, разобрана и описана схема алгоритма посимвольной корреляции.

Ключевые слова

Детектор, корреляция, маска, операции, функции, корреляционный интервал, сигнал / шум, регистр.

Самый распространённый способ для обнаружения оптимального сложного сигнала является использование в устройстве детектора корреляционного метода. Для решения задачи используется критерий соотношения сигнал / шум на выходе согласованного фильтра на фоне полезного сигнала на фоне шума. Наилучший показатель дает при этом дает корреляционный приемник, который представляет собой согласованный фильтр в системах обработки сложных сигналов.

Структурная схема модуля для сложного сигнала для вычисления корреляционного интеграла для реализации детектора сложного сигнала с использованием метода «Классической корреляции» представлена на рисунке 1.

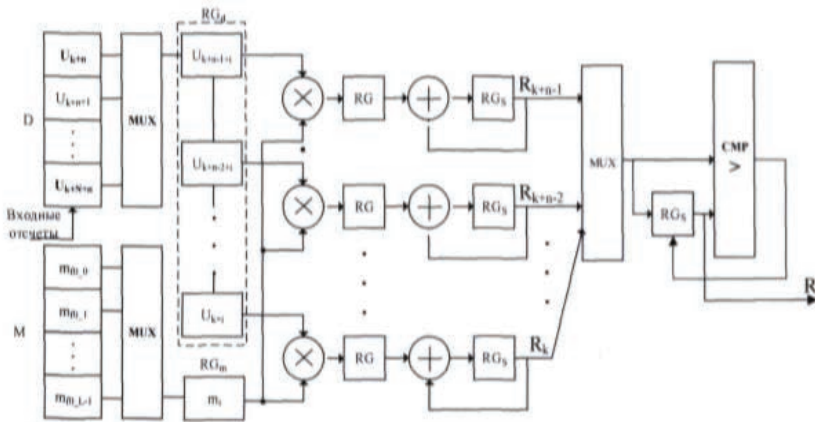


Рисунок 1 – Структурная схема модуля для сложного сигнала для вычисления корреляционного интеграла на основе метода «Классическая корреляция»

Принцип работы заключается в компараторе CMP, который использует определения текущего максимального значения корреляционной функции R_{\max} , данное значение необходимо на других этапах, поэтому значение подсчета сохраняется в регистре RGR. Еще в одном регистре хранится фиксированный номер отсчета, соответствующего текущему R_{\max} .

Недостатком данной схемы является нехватка памяти для применения подводных аппаратов, поскольку в памяти хранится маска всего сигнала, а она имеет большое значение. Так же необходим объем памяти для операций сложения и умножения, т.е. умножение с накоплением, для каждого пропорционального канала обработки, для получения положительного результата вносятся изменения, указанные на рисунке 2.

Блок сравнения расширится схемой для перевода последовательности отсчетов в битовую последовательность; добавляется схема для вычисления логического исключающего ИЛИ и инвертора.

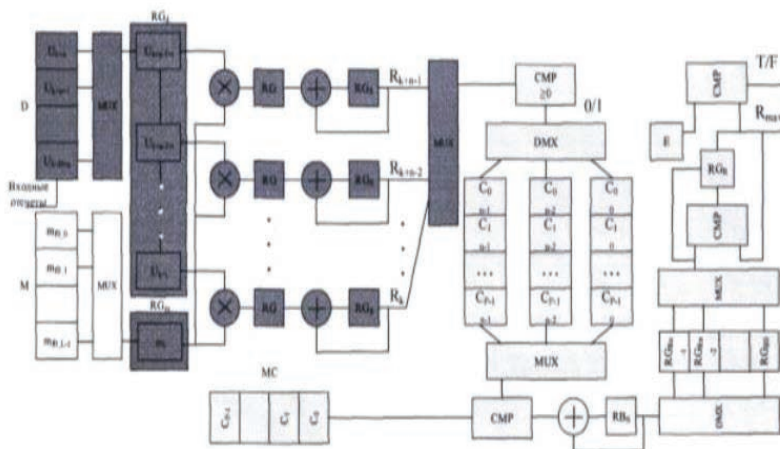


Рисунок 2 – Схема детектора сложного сигнала ИУС ПР при использовании алгоритма посимвольной корреляции

Нет необходимости в хранении всей маски для сигнала, необходимо, хранить маску для одного символа - общую для всех последовательностей, и уникальную бинарную маску для каждой из искомым последовательностей. Полученное значение корреляционной функции для одного символа отправляется на блок определения знака символа, после чего определенный знак помещается в битовый массив, на место, соответствующее текущему символу.

После обработки всех символов производится операция бинарной корреляции полученного битового массива и каждой из уникальных бинарных последовательностей, хранящихся в памяти. Если значение бинарной корреляционной функции превышает заданный порог, то имеет место детектирование сигналов.

Схема на основе алгоритма «посимвольной корреляции», имеет ряд преимуществ, а именно:

- требует меньше аппаратных ресурсов для своей организации, причем число занимаемых ресурсов не увеличивается пропорционально числу каналов;
- позволяет вести оценку качества целостности сигнала за счет анализа значения корреляционной функции: качество будет определяться тем, на сколько значение корреляционной функции при обнаружении отличается от максимально возможного. Чем меньше это отличие тем лучше качество сигнала и соответственно лучше условия приема.

Список литературы

1. Макаров, А.И. Передача информации в гидроакустическом канале / А.И. Макаров, В.Д. Дворников, В.К.Конопелько // Доклады БГУИР. - 2014. №2. - С. 103 - 118.
2. Горбань, И.И. Обработка гидроакустических сигналов в сложных динамических условиях / И.И. Горбань. - Киев: Наукова думка, 2008. - 275 с.
3. Коуэн, К. Ф. Н. Адаптивные фильтры: Пер. с англ. [Текст] / Под ред. К. Ф. Н. Коуэна и П. М. Гранта. - М.: Мир, 1988. - 392 с.

© Земсков М.С., Школина Д. Д.,2022

Кильченко А. С.

магистрант

Научный руководитель: **Помогаева В.В.**,

к.т.н., доцент кафедры «Гидравлики водоснабжения и водоотведения»
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДОВ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД ПОЛИГОНОВ

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме очистки сточных вод полигонов. Целью исследования является анализ основных методов очистки фильтрационных вод. Детально рассмотрены методы, их особенности и диапазон применения в очистных сооружениях. Приведен анализ методов очистки фильтрационных вод. Даны рекомендации по выбору схемы очистки фильтрационных вод.

Ключевые слова: полигоны, фильтрационные воды, методов очистки

Kilchenko A. S.

Scientific adviser: **Pomogaeva V. V.**

COMPARATIVE ANALYSIS OF POLYGON WASTEWATER TREATMENT METHODS

Annotation: The article is devoted to the actual problem of wastewater treatment at landfills. The purpose of the study is to analyze the main methods of purification of seepage waters. The methods, their features and range of application in treatment facilities are considered in detail. The analysis of methods of purification of seepage waters is given. Recommendations are given for choosing a filtration water treatment scheme.

Key words: landfills, seepage water, treatment methods

Очистка сточных вод полигонов является сложной и актуальной проблемой, при современном развитии общества. Увеличение площади свалок и строительство полигонов сопровождается проблемой очистки образующихся сточных вод, которые можно разделить на три категории: хозяйственно - бытовые, поверхностны и фильтрационные.

Можно выделить три основных способа очистки сточных вод: механический, биологический и физико - химический.

Механический метод включает в себя отстаивание, фильтрацию. Этот метод является предварительными и представляет собой очистку от нерастворенных загрязнений. После чего следует более глубокая очистка.

Биологический метод основан на обезвреживании сточных вод аэробным и анаэробным способом. Несомненный плюс этого метода в том, что микроорганизмы используют растворенные органические и некоторые неорганические вещества в качестве питательных веществ, в процессе своей жизнедеятельности.

Физико - химический метод включает в себя такие процессы как коагуляция, флокуляция, обратный осмос, озонирование, ультрафиолетовое излучение, фотохимическое окисление, электрохимическое окисление.

Каждый из методов очистки обладает своими особенностями, направленными на решение различных проблем: удаление микроорганизмов, в том числе патогенных, улучшение состава фильтрационных вод, удаление специфических химических загрязнений.

Перечисленные особенности препятствуют разработке единой схемы очистки. Фильтрат разделяют на «молодой» и «старый». Молодой фильтрат образуется при 2 - 7 лет хранения отходов и содержит высокие значения химического потребления кислорода – до 60 тысяч $\text{мгO}_2 / \text{л}$ и БПК5 – до 40 тысяч $\text{мгO}_2 / \text{л}$. Образовавшиеся кислоты, полученные при окислении органических соединений, способствуют растворению металлов, которые в свою очередь поступают в фильтрат. С течением времени органического углерода становится меньше и «старый» фильтрат характеризуется значениями химического потребления кислорода от 3000 до 4000 $\text{мгO}_2 / \text{л}$ и БПК5 от 100 до 400 $\text{мгO}_2 / \text{л}$, но одновременно наблюдается возрастание биорезистентных компонентов. Кроме того, ионы металлов связываются и образуются карбонаты или гидроксиды металлов, в результате чего их концентрация в фильтрате уменьшается. Концентрация сульфат - иона в фильтрате снижается с 1000 до 200 $\text{мг} / \text{л}$ за счет восстановления сульфатов до сульфидов и серы. В течение срока службы полигона концентрация хлоридов колеблется от 200 до 5000 $\text{мг} / \text{л}$, концентрация N_4N - 300 - 3000 $\text{мг} / \text{л}$. Общая минерализация достигает 10 тысяч $\text{мг} / \text{л}$ [1, 2].

Механический метод очистки применяют как предварительную очистку, перед дальнейшей очисткой. Первичная очистка от крупных загрязнений, способствует уменьшению нагрузки на последующие стадии очистки, что влияет на экономические затраты на эксплуатацию оборудования.

Физико - химический метод очистки включает в себя коагуляцию, ультрафильтрацию, обратный осмос, озонирование, ультрафиолетовое излучение и др. Выбор технологии очистки физико - химическим методом зависит от химического состава фильтрата, который в свою очередь зависит от жизненного цикла полигона ТКО. Этот метод позволяет удалять растворенные газы, жидкие и твердые частицы, минеральные и органические вещества. Обоснованность применения зависит от требований ПДК, химического состава фильтрата.

Метод реагентной коагуляции является распространенным, однако часто его применение нецелесообразно в связи с большим расходом реагентов, часть которых может быть опасной [3, 4]. При реагентном методе в качестве коагулянта используют сульфат алюминия, хлорид железа, гидроксид кальция и др. В процессе коагуляции происходит образование взвеси, осаждаются тяжелые металлы и частичное осветление. Важным минусом является использование большого объема реагента и шламообразование. Но, не смотря на это, значение химического потребления кислорода снижаются до 40 %.

При возможности покрытия больших затрат на электроэнергию, можно применить способ химического окисления газообразным и сжиженным хлором, при этом ХПК снижается примерно до 48 %. В результате процесса окисления вредные, негативные примеси превращаются в менее токсичные соединения. Затем их можно удалить другими методами. От патогенных микроорганизмов можно избавиться благодаря процессу окисления озоном, который так же осветляет воду.

Мембранные методы очистки. Одним из самых эффективных методов очистки является мембранный метод, он позволяет достигать высокий уровень очистки, без применения реагентов. Этот метод хорошо подходит для очистки фильтрата, даже при изменении его состава. Один из главных условий применения мембранного метода, это предварительная механическая очистка.

Обратный осмос является дорогостоящим методом, но наиболее распространённым для очистки фильтрационных вод. Его применяют на заключительном этапе для эффективной очистки стоков. На обратноосмотической установке фильтрационные воды разделяются на два потока, первый - концентрат, который содержит примеси, второй - пермеат–очищенная вода. Далее она может поступать на ионообменные фильтры для окончательной очистки.

Биологический метод очистки. Биохимическая очистка обычно также используется после механической очистки. «Аэробная очистка происходит за счет аэробных микроорганизмов, в присутствии кислорода. При аэробном процессе органические загрязнители преобразуются в углекислый газ и воду, а твердые биопродукты возвращаются в фильтрат. Аэробная очистка осуществляется в открытых или закрытых аэротенках. Последние увеличивают стоимость очистки за счет своей конструкции, но имеют более высокую эффективность вследствие поддержания необходимых для микроорганизмов условий, а также предотвращают распространение неприятного запаха»[5].

Аэробная очистка снижает показатели ХПК и БПК на 80 % и 90 % соответственно. При высокой концентрации веществ в фильтрате, необходимо подавать большое количество кислорода, вследствие чего происходит увеличение затрат на электроэнергию. Для очистки «старых» фильтратов вводятся биогенные добавки – например, фосфор, способствующий осаждению тяжелых металлов, которые накапливаются в биологических илах

Сорбционный метод очистки эффективно удаляет органические соединения. Этот метод нельзя рассматривать как основной, он скорее применим как доочистка, или же «альтернативный метод химического осаждения для «молодых» вод, так как адсорбционная способность увеличивается, несмотря на увеличение доли летучих жирных кислот» [6]. По данным [7], сорбционные методы малоэффективны на стадии предочистки.

Выбор сорбента зависит от различных факторов: от характеристик и свойств извлекаемых веществ, а также их соответствия размерам пористой структуры выбранного материала. В качестве сорбента может быть использован доломит, цеолит, кварцевый песок, диатомит, активные глины, цеолит и т.д. Самым эффективным является активированный уголь.

Использование сорбционных методов, как и все, имеет свои недостатки, основным из которых является проблема регенерации и утилизации отработанного сорбента.

Метод ультрафильтрации применим для «молодого» фильтрата, способствует выделению из раствора высокомолекулярных органических соединений, токодисперсных и коллоидных примесей и микроорганизмов. Его больше используют для последующих стадий очистки, они позволяют заметно снизить ХПК.

Выводы. Проведенный анализ методов очистки сточных вод полигонов, показывает необходимость определения схемы очистки в зависимости от качества фильтрата. Обязательным методом является предварительная механическая очистка, для улучшения эксплуатационных свойств остальных методов очистки. В результате будет достигнута минимизация капитальных и эксплуатационных затрат при очистке фильтрата за счёт оптимизации по критерию энергопотребления, сокращения объёмов работ по строительству.

Список литературы

1. Christensen T., Cossu R., Stieglmann R. Landfilling of waste: Leachate. BocaRaton: CRC Press. 2019. 540 p.
2. Andrianov A., Pervov A., Popov K., Rudakova G. Applications of reverse "open channel" membrane to utilize roretentate that contains antiscalants // Desali - nation for the Environment: Clean Water and Energy. 2016
3. Трифонова Т.А., Поворов А.А., Ширкин Л.А., Селиванов О.Г., Ильина М.Е. Комплексная технология очистки фильтрационных вод полигонов твердых бытовых отходов // Экология и промышленность России. 2015. Т.19. № 11. С. 4–9.

4. ГОСТ Р 59418 - 2021. Биологическая безопасность. Очистка сточных, технических, поверхностных вод и фильтратов полигонов твердых коммунальных отходов на основе обратного осмоса. Общие технические условия.

5. Милютина Н.О., Аверьянова Н.А., Политаева Н.А. Изучение свойств литификата, полученного из фильтрата полигона ТКО // Экологический мониторинг опасных промышленных объектов: современные достижения, перспективы и обеспечение экологической безопасности населения: сб. науч. тр. Ч.2. Саратов, 2019. С. 188–191.

6. Подлипский И.И. Эколога - геологическая оценка территории полигонов бытовых отходов. LAP Lambert Academic Publishing, 2015. 200 с.

7. СанПиН 1.2.3685–21. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. М.: АО «Кодекс», 2021. 469 с.

© А.С. Кильченко, 2022

Machaev D.S.

Employee of the Academy of the Federal Guard Service
of the Russian Federation,
Russian Federation, Orel

Polkov A.A.

Employee of the Academy of the Federal Guard Service
of the Russian Federation,
Russian Federation, Orel

Kostin S.V.

Employee of the Academy of the Federal Guard Service
of the Russian Federation,
Russian Federation, Orel

MP - SERIES MULTIPLEXERS

SUMMARY

Multifunctional primary multiplexers (MP) are designed for use as subscriber access equipment on communication networks of different purposes. Multifunctionality and flexible configuration of MPs is provided by their arrangement with basic and additional blocks.

Keywords: Multifunctional, KV - S, СуперТел - ТМ, Супертел - NMS,

БП - 24, БПГ - 24(60), БПГ.

Мультиплексоры серии МП нужны для формирования потоков Е1 путем мультиплексирования аналоговых речевых сигналов и цифровых сигналов данных с дальнейшей передачей их по линиям связи.

СОСТАВ

В состав МП входят основные блоки, блоки линейных интерфейсов и абонентские блоки. Функциональные возможности оборудования зависят от используемых блоков.

БАЗОВЫЕ БЛОКИ

Блок контроля и управления (КУ - S) обеспечивает:

- Контроль и управление МП через системы управления «СуперТел - ТМ» и «Супертел - NMS»;

Блок питания (БП - 24, БПГ - 24(60), БПГ) обеспечивает:

- Ввод входного питания;
- Резервирование входного питания (при установке двух блоков).

Блоки мультиплексирования обеспечивают необходимое количество сигналов E1 и наличие кросс - коммутатора. В оборудование МП могут устанавливаться блоки:

- **МП - 1** - оконечный мультиплексор обеспечивает прием / передачу одного сигнала E1. Формирует первичный групповой сигнал E1 из основных цифровых каналов (ОЦК) 64 кбит / с.;

- **МП - 2** – оконечный мультиплексор, обеспечивающий прием / передачу двух сигналов E1 или промежуточный мультиплексор, обеспечивающий прием / передачу двух сигналов E1 («А» и «Б»), что позволяет осуществлять ввод / вывод до 62 каналов 64 кбит / с с транзитной передачей не выделяемых каналов;

- **МП - АД** - обеспечивает прием / передачу двух сигналов E1 с функцией коммутации однобитных каналов (8 кбит / с). Позволяет осуществлять ввод / вывод цифровых каналов $n \times 8$ кбит / с или уплотнение каналов ТЧ посредством АДИКМ (32 и 16 кбит / с);

- **МК - 8** - узловой мультиплексор - кросскоммутатор на 10 направлений передачи ПГС E1: 8 сигналов E1 и два сигнала линейных интерфейсов (ЛИ). Обеспечивает ввод / вывод абонентских интерфейсов с двух внутренних направлений до 62 каналов 64 кбит / с. Осуществляет кроссовую коммутацию цифровых каналов 64 кбит / с в пределах десяти направлений передачи (8 E1, 2 ЛИ).

Режимы синхронизации оборудования МП:

- от внутреннего (ЗГ);
- внешнего генератора («Внеш. Синхронизация»);
- от сигналов тактовой частоты одного из 10 направлений («ВТЧ1 - 8», «ЛИ1 - 2»);
- от тактовой частоты сигнала абонентского интерфейса («Синхр. от АИ»).

Мультиплексоры МП позволяют организовать резервирование:

- электропитания;
- входных потоков по типу «1+1».

Электропитание:

Напряжение источника первичного питания: от 19,2 до 33 В или от 38,4 до 72 В.

Потребляемая мощность: не более 70 Вт.

Габаритные размеры, масса:

- МП / М и МП / ПМ (метрический и полевой метрический): 533×149×235 мм, до 10кг;
- МП / D и МП / PD (дюймовый и полевой дюймовый): 483×149×235 мм, до 8 кг;
- МП / К (компактный) 299×79×235 мм, до 3кг;

- МП / У (укороченный) 423×149×235 мм, до 3кг. Устанавливается в шкаф фирмы Rittal.

Список использованной литературы

1. Применение маршрутизаторов в распределенных вычислительных сетях: пособие / [Д. А. Васинёв, С. В. Можин, П. А. Чупахин, А. А. Полков, А. С. Борисенков]; под общ. ред. Д. А. Васинёва. – Орёл: Академия ФСО России, 2014. – 233 с.: ил.

2. Сайт - <https://www.supertel.ru/mp>

3. Сайт - <https://st-svz.ru/catalog/oborudovanie-kanalobrazovaniya/gibkie-multipleksory/pervichny-multipleksor-mp/>

© Machaev D.S., Polkov A.A., Kostin S.V., 2022

Микаелян А.Р.

Корвяков М.С.

студенты ЛГТУ

г. Липецк, РФ

Гаев Л.В.

канд. техн. наук, доцент ЛГТУ

г. Липецк, РФ

В ЧЁМ РАЗЛИЧАЮТСЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫЕ И ДЕЦЕНТРАЛИЗОВАННЫЕ СЕТИ

Аннотация

В статье приводится обзор способов управления информационными системами. Анализируются преимущества централизованных и децентрализованных сетей.

Ключевые слова

Сеть, узел, клиент, сервер.

В настоящее время достаточно сложно представить использование компьютера, не подключенного к интернету. С каждым годом увеличивается число предметов со встроенным искусственным интеллектом, появляются все новые функции у привычных объектов. Важным преимуществом любого модернизируемого предмета является возможность подключить его к сети аналогично компьютеру или смартфону. Так возникает актуальный вопрос: по какому принципу должно быть организовано управление данной сетью? Анализировать проблему будем на основании того, какие преимущества и недостатки можно выделить в существующих подходах.

Подавляющая часть сервисов, предоставляемых с помощью интернета, имеют централизованную структуру, то есть передача данных происходит через сервер, представляющий собой связующий узел [1]. Обслуживание данной сети подразумевает контролирование логики работы сервера со стороны определенной организации. Альтернативой централизованной сети выступает

децентрализованная. Внутри такой системы каждое устройство, подключенное к сети, выступает как в роли клиента, так и в роли сервера. Рассмотрим, почему централизованная сеть является на данный момент более популярной, чем ее антагонист.

Централизованная сеть подразумевает более простое обслуживание данных в сравнении с децентрализованной. В качестве обоснования данного утверждения можно упомянуть паттерн проектирования посредник. Если нам необходимо связать несколько узлов сети, то использование посредника уменьшит количество необходимых связей. Так устройства не перегружаются лишней обработкой информации из-за того, что возлагают это действие на сервер.

Следующее преимущество может показаться малозначительным. Речь идет об отсутствии уникальности каждого интерфейса и функционала. Если использовать централизованную сеть, то отсутствует возможность введения новых функций со стороны клиентов, так как реализация таких нововведений возможна только со стороны сервера. Если бы каждый клиент мог реализовать новый функционал для передачи данных другим пользователям, что теоретически возможно в децентрализованной системе, то неминуемо возникли бы проблемы с совместимостью версий.

Превосходство централизованной сети также проявляется в том случае, если требуется заблокировать конкретный контент. В данном случае достаточно просто ограничить доступ к данным с помощью исключительно одного сервера.

В противовес указанному выделим ряд преимуществ децентрализованных систем.

Во-первых, это единоличная возможность управлять своими данными со стороны одного клиента. Устройство в децентрализованной системе является источником данных, благодаря этому удаление информации на одном устройстве исключает ее из всей системы. Безусловно, удаляемая информация могла попасть на другое устройство, если она находилась в общем доступе, и тогда ее полное удаление становится невозможным. Но это зависит исключительно от бдительности человека при ее публикации. При использовании централизованной системы нет возможности точно определить, что происходит с данными после их отправления на сервер, так как корпорация, в руках которой находится данный сервер, может сохранять данные независимо от того, удалил их пользователь сети или нет.

Во-вторых, это безопасность от взлома. Доступ к данным, хранящимся в базах данных, является одной из главных целей при взломах [2]. С ценностью информации прямо пропорционально растет и ее привлекательность для посторонних. В децентрализованных системах при необходимости получить личные данные пользователя возникает необходимость последовательно получать доступ через множество устройств.

Несмотря на актуальность централизованных систем, существуют успешные проекты, основанные на альтернативном подходе. Одним из таких известных проектов является протокол BitTorrent. В настоящее время в нашей стране с каждым месяцем блокируется все большее число торрент-трекеров в связи с тем, что с помощью них неофициально передается контент, защищенный авторским

правом, что приносит материальный ущерб автору [3]. Несмотря на это, данный способ обмена файлами остается актуальным уже более полутора десятка лет.

Подводя итог вышесказанному, можно утверждать, что на данный момент централизованный подход к управлению сетями используется в подавляющем большинстве случаев из-за простоты реализации, обслуживания и возможности контролировать конкретные события в сети. Но нет никаких оснований отрицать, что в будущем децентрализованные системы могут получить большую популярность.

Список использованной литературы

1. Буцык С.В., Крестников А.С. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Челябинский государственный институт культуры, 2016. – 116 с.
2. Случаи крупнейших интернет - взломов с утечками данных. Досье - URL: <https://tass.ru/info/2619230> (дата обращения: 30.11.2022).
3. Россиян лишили самого известного торрент - трекера с сериалами. Возможно, навечно – URL: https://www.cnews.ru/news/top/2019-12-18_rossiyan_lishili_dostupa_k (дата обращения: 30.11.2022)

© Микаелян А.Р., Корвяков М.С., Гаев Л.В., 2022

Панова Д.А.

магистрант 1 курса

ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет»

г. Уфа, Российская Федерация

Дмитриева А.В.

магистрант 1 курса

ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет»

г. Уфа, Российская Федерация

Научный руководитель: Вильданов Х.С.

доктор философских наук, профессор

ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет»

г. Уфа, Российская Федерация

МЕТОДОЛОГИЯ РАСЧЕТА ВЕТРОВЫХ НАГРУЗОК НА ЗДАНИЯ И СООРУЖЕНИЯ

Аннотация

В статье проанализирована методология определения ветровой нагрузки на здания и сооружения, основанная на физической природе воздушных масс, рассмотрены основные параметры расчета ветрового воздействия, учтенные в современных нормативных документах.

Ключевые слова

Строительство, ветровые нагрузки, ветровое воздействие, метод предельных состояний, аэродинамические испытания, нормативные документы, методика расчета.

За последнее столетие строительство шагнуло на принципиально новый уровень. Современные тенденции в архитектуре зданий, малые площади земель под строительство и экономические факторы предопределяют увеличение количества высотных зданий большой этажности, а развитие инфраструктуры городов и промышленности – строительство значительного числа большепролетных конструкций с увеличенными пролетами. Подобные архитектурные и конструктивные решения лишь подчеркивают важность правильного определения ветровых нагрузок на здания и сооружения. Изучение и определение ветровых нагрузок в архитектурно - строительной аэродинамике ведется по двум направлениям: численное и экспериментальное моделирование.

Основой для реализации первого направления при проектировании конструкций являются нормативные документы, базой которых во всем мире стал метод предельных состояний, созданный в Советском Союзе. Несмотря на такую унификацию национальных норм по проектированию конструкций, для каждой страны существует ряд отличий, обусловленный разными требованиями к уровню безопасности, особенностями физико - географических условий, а также национальными традициями и опытом проектирования. Данные факторы в методологии расчета отражены в значениях коэффициентов надежности или безопасности, определении уровня ответственности здания, коэффициентах условий работы конструкции и других числовых параметрах, а также характеристиках материалов и изделий, стандарты для которых в каждой стране разрабатываются индивидуально.

Экспериментальное моделирование является базой численного, т.к. разработка нормативных документов в области расчета ветровых нагрузок осуществляется именно по результатам метеорологических измерений и проведении аэродинамических испытаний. Кроме того, определенные параметры расчета в особых случаях, не предусмотренных в нормативном документе, определяются по рекомендациям, разработанным на основе результатов модельных испытаний в аэродинамических трубах [1].

При нормировании ветрового воздействия на здания и сооружения учитываются следующие характеристики: скорость ветрового потока, характер его изменения в зависимости от высоты и его действие на препятствия. Важными кинематическими характеристиками помимо скоростей ветрового потока: средней, пульсационной и истинной, как суммы первых двух – являются коэффициент пульсации, представляющий собой отношение истинной скорости к средней, и интенсивность турбулентности, как отношение среднеквадратичной пульсационной прибавки к средней скорости потока.

Движение воздушных масс вызывается солнечной радиацией и возникает из-за изменения атмосферного давления и температуры. Помимо этих факторов значительное влияние на характер ветрового потока оказывает рельеф местности [4], а если рассматривать с ветер с точки зрения климатического воздействия на здания и сооружения – плотность и высота застройки, в российских и зарубежных нормативных документах характеризующаяся как тип местности [1; 2]. Последние характеристики напрямую влияют на вышеупомянутые кинематические показатели.

У поверхности земли средняя скорость имеет наименьшее значение. С увеличением высоты их значения также становятся больше по степенному закону [5]. При этом для разных типов местности на одной и той же высоте скорости будут уменьшаться с увеличением плотности и высоты застройки [6]. Тем самым можно сделать вывод, что интенсивность возрастания скорости ветра больше на открытой местности, чем на участках, занятых постройками различного типа. Изменение скорости происходит до определенной высоты – высотного градиента, выше которого поверхность земли уже не влияет на ветровой поток и не вызывает трения.

Воздействие ветрового потока на конструкции зданий и сооружений – это избыточное давление, возникающее при его столкновении с поверхностью в соответствии с законом сохранения энергии. Движение воздушных потоков подобно движению жидкости, поэтому оно подчиняется аналогичным законам. Основу определения ветрового воздействия на здания и сооружения составляет уравнение Бернулли:

$$\frac{\rho v_0^2}{2} + p_0 = \frac{\rho v_1^2}{2} + p_1, (1)$$

где ρ – плотность среды;

v_0, v_1 – скорость невозмущенного потока и его скорость после соприкосновения с препятствием;

p_0, p_1 – давление атмосферы и суммарное атмосферное и возникшее дополнительное давление.

При определении значения возникшего дополнительного давления как разности p_1 и p_0 , можно вычленить такой параметр как аэродинамический коэффициент c , определяемый по формуле:

$$c = 1 - \left(\frac{v_1}{v_0}\right)^2, (2)$$

Этот параметр отражает долю энергии невозмущенного потока, преобразовавшуюся в давление. При этом значение давления может быть и положительным, и отрицательным, в последнем случае возникают зоны разрежения за счет отрыва ветрового потока от поверхности.

На основе вышеперечисленных аспектов в отечественных нормах проектирования выстроена методика расчета ветровых нагрузок. В них говорится, что при проектировании зданий и сооружений учитываются основной тип ветровой нагрузки, пиковые значения ветровой нагрузки, оказывающие значительное

влияние на ограждения и их крепления, резонансное вихревое возбуждение и аэродинамические колебания (галопирование, дивергенция, флаттер) [1]. Последние типы воздействий определяются для зданий и сплошностенчатых конструкций, для которых относительное удлинение больше 20.

Согласно своду правил [1], нормативное значение ветровой нагрузки равно сумме средней w_m и пульсационной w_g составляющих.

При этом нормативное значение средней составляющей основной ветровой нагрузки равно:

$$w_m = w_0 k(z_e) c, \quad (3)$$

где w_0 – нормативное значение ветрового давления, значения которого определялись по результатам измерений скоростей ветра для разных районов на отметке 10 м от поверхности земли с десятиминутным интервалом осреднения и в среднем превышались один раз за 50 лет;

$k(z_e)$ – коэффициент, который учитывает изменение ветрового давления в зависимости от типа местности и эквивалентной высоты

z_e , устанавливаемой исходя из типа здания или сооружения и его геометрических характеристик; c – аэродинамический коэффициент [1].

Любое сооружение обладает определенным числом динамических степеней свободы и форм колебаний и соответствующим им частотам. В случае, когда частота возмущающей силы (ветрового потока) совпадает с одной или более частотами собственных колебаний, возникает резонанс [3], что может привести к увеличению амплитуды колебаний вплоть до потери устойчивости и разрушения конструкций. Однако не все ветровые потоки обладают достаточной энергией для подобного воздействия.

Высокочастотные вихри, частота которых выше определенного предельного значения, энергии не несут и не рассматриваются в расчете климатических нагрузок. Кроме того, если первая собственная частота здания или сооружения f_1 больше предельного значения f_{lim} , то динамический эффект от воздействия ветра не учитывается, и нормативное значение пульсационной составляющей определяется как:

$$w_g = w_m \zeta(z_e) v, \quad (4)$$

где $\zeta(z_e)$ – коэффициент пульсации давления ветра, зависящий от типа местности и эквивалентной высоты;

v – коэффициент пространственной корреляции пульсаций давления ветра [1].

В случае, когда сооружение имеет и первую и вторую собственные частоты и $f_1 < f_{lim} < f_2$, учитывается динамический эффект от ветрового потока, т.к. его частота может совпасть с первой собственной частотой здания, и энергии, переносимой им, будет достаточно для значительного воздействия. Тогда w_g определяется по следующей формуле:

$$w_g = w_m \xi \zeta(z_e) v, \quad (5)$$

где ξ – коэффициент динамичности, зависящий от суммарного логарифмического декремента колебаний и безразмерного периода, определяемого для первой частоты [1].

Возможны случаи, когда две и более собственных частот здания меньше предельного значения. Динамический эффект от ветрового потока возрастает и расчет следует осуществлять с учетом s первых форм колебаний. Квадрат суммарных усилий или перемещений X рассчитывается как сумма квадратов усилий или перемещений по s -ой форме колебаний X_s [1].

Данные показатели при отсутствии других ветровых воздействий являются достаточными для использования в статическом расчете конструкций простой конфигурации. Сложные формы и конструктивные решения с целью исключения возникновения аварийных ситуаций и обрушения нуждаются в более детальном анализе реакций на воздействия ветровых нагрузок с использованием экспериментальных и численных методов, в том числе моделирования.

Список использованной литературы:

1. СП 20.13330.2016. Нагрузки и воздействия: актуализированная редакция СНиП 2.01.07 - 85: издание официальное: утвержден приказом Министерства строительства и жилищно - коммунального хозяйства Российской Федерации от 3 декабря 2016 г. № 891 / пр: дата введения 2017 - 06 - 04 / разработан ЦНИИСК им. В. А. Кучеренко АО «НИЦ «Строительство» при участии ФГБУ «Главная геофизическая обсерватория им. А. И. Воейкова». – Москва, 2016. – 95 с. – Текст: непосредственный.
2. ТКП EN 1990 - 2009 (02250). Еврокод 1. Воздействия на конструкции. Часть 1 - 4. Общие воздействия. Ветровые воздействия: дата введения 2009 - 12 - 10 / разработан техническим комитетом по стандартизации СЕН / ТС 250 «Еврокоды конструкций». Минск: Министерство архитектуры и строительства Республики Беларусь, 2009. – 130 с. – Текст: непосредственный.
3. Варибрус Д.С., Кирпичников Д.В. Методика расчета резонансной реакции высотного здания на порывы ветра // Инновационная наука. 2021. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-rascheta-rezonansnoy-reaktsii-vysotnogo-zdaniya-na-poryvy-vetra> (дата обращения: 02.12.2022).
4. Горнак Д.С. Особенности определения ветровой нагрузки // Вестник магистратуры. 2019. №1 - 2 (88). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-opredeleniya-ventrovoy-nagruzki> (дата обращения: 04.12.2022).
5. Давыдов Е. Ю. Анализ нормативных документов по определению нагрузок на здания и сооружения // Наука и техника. 2022. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-normativnyh-dokumentov-po-opredeleniyu-nagruzok-na-zdaniya-i-sooruzheniya> (дата обращения: 04.12.2022).
6. Ким Д.А. Анализ ветрового воздействия на здания и сооружения // ИВД. 2020. №12 (72). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-ventrovogo-vozdeystviya-na-zdaniya-i-sooruzheniya> (дата обращения: 03.12.2022).

© Панова Д.А., Дмитриева А.В., 2022

Папуловский С.С.

аспирант 2 курса

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, РФ

Папуловский А.С.

аспирант 3 курса

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, РФ

МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ КОЭФФИЦИЕНТА МОЩНОСТИ АСИНХРОННЫХ ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЕЙ

Аннотация

В статье рассматриваются методы повышения коэффициента мощности асинхронных электродвигателей с короткозамкнутым ротором. В настоящей статье предлагаются, помимо общеизвестных методов, альтернативные пути повышения коэффициента мощности асинхронных электродвигателей.

Ключевые слова

Асинхронный электродвигатель, энергоэффективность, коэффициент мощности, методы повышения, реактивная мощность.

Большая часть потребителей на железнодорожном транспорте в процессе работы потребляют из сети, помимо активной мощности P_i , еще и реактивную мощность Q_i . Более половины объема электроэнергии в мире приходится на потребление асинхронного короткозамкнутого электродвигателя (АД) [1]. Основными потребителями реактивной мощности являются АД, на их долю приходится 60 % общего потребления Q_i ; трансформаторы – 20 %; сглаживающие дроссели и фильтры, силовая преобразовательная техника и другое оборудование около 20 %.

С увеличением потребляемой реактивной мощности Q_i возрастает полная мощность асинхронного электродвигателя S_i , а также ток в обмотке статора I_i , следовательно, возрастают и электрические потери в обмотке ΔP_{MI} , что отрицательным образом влияет на массогабаритные и энергетические характеристики АД и его стоимость [3]. Также реактивная мощность создает дополнительную нагрузку на систему электроснабжения двигателя, вызывая дополнительные потери напряжения и энергии в её элементах.

Полная мощность АД определяется:

$$S_1 = \sqrt{3}U_1I_1, (1)$$

где U_1 – значение питающего линейного напряжения АД, В;

I_1 – ток в обмотке статора, А.

Определяющим параметром при оценке влияния реактивной мощности Q_1 на характеристики и работу АД является коэффициент мощности ($\cos\varphi$).

Следовательно, низкий коэффициент мощности электрической машины крайне нежелателен по технико - экономическим причинам. В связи с этим, требуется его повышение до экономически целесообразных и оптимальных значений.

Для большей части асинхронных двигателей с короткозамкнутым ротором номинальное значение $\cos\varphi \approx 0,82 \div 0,9$. При указанных значениях коэффициента мощности асинхронный двигатель на каждый 1 кВт активной мощности потребляет из сети 0,5 0,75 кВАр реактивной мощности. Чем большую реактивную мощность потребляет асинхронный двигатель из питающей сети, тем ниже среднее значение $\cos\varphi$. В этом случае асинхронный двигатель создает в питающей сети дополнительные потери, которые приводят к большему нагреву её элементов.

От нагрузки асинхронного двигателя существенно зависит коэффициент мощности. При отсутствии нагрузки (холостой ход) коэффициент мощности АД обычно не превышает значение 0,2, так как разница доли реактивной мощности по сравнению с активной относительно велика. Реактивная мощность Q_1 на холостом ходу используется для создания основного магнитного потока, тогда как активная мощность P_1 расходуется лишь на постоянные потери. С увеличением нагрузки на валу АД возрастает и среднее значение $\cos\varphi$, достигая своего экстремума (точки максимума) примерно в области номинальной нагрузки асинхронного двигателя. Для примера на рис.1 приведены зависимости среднего значения $\cos\varphi$, от коэффициента нагрузки $P_c / P_{ном}$ для двигателей серии 4А при различных уровнях номинальных $\cos\varphi = 0,6$ (кривая 3), 0,8 (кривая 4) и 0,9 (кривая 5).

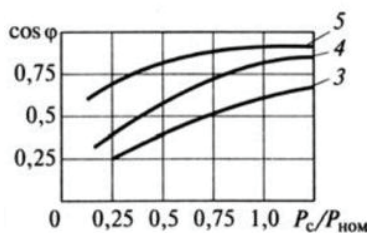


Рисунок 1 – Зависимости коэффициента мощности АД от коэффициента нагрузки [3].

Основные мероприятия по повышению $\cos\varphi$, асинхронных двигателей состоят в следующем:

1. Увеличение активных размеров асинхронных двигателей, в части увеличения активной длины магнитопровода;
2. Изменение воздушного зазора δ непосредственно влияет на энергетические показатели асинхронного двигателя. Чем меньше воздушный зазор, тем меньше его магнитное напряжение и магнитное сопротивление. Следовательно, уменьшение зазора приводит к соответственному уменьшению магнитодвижущей силы (МДС) магнитной цепи и тока намагничивания АД, благодаря чему возрастает

$\cos\varphi$ и уменьшаются потери в меди обмотки статора [2]. Встречаются случаи, что при среднем или капитальном ремонте электродвигателя на ремонтных участках депо увеличивают воздушный зазор для предотвращения повреждения обмоток статора ротором при его выемке из корпуса электродвигателя, что существенно снижает коэффициент мощности машины при номинальном режиме;

3. Минимизация времени работы двигателей на холостом ходу, т.е. необходимо форсировать выход АД на номинальный режим работы, что объясняется характером зависимости $\cos\varphi$, от нагрузки двигателя, приведенной на рис.1;

4. Коэффициент мощности связан с нагрузкой на валу двигателя, поскольку при разной механической мощности на валу разной будет и активная составляющая тока статора. Вследствие увеличения нагрузки на валу будет расти активная составляющая тока статора, что в конечном итоге приведет к увеличению коэффициента мощности асинхронного двигателя. Таким образом, необходимо работать в режиме, при котором коэффициент загрузки $K_G = 0,75 \div 1,0$;

5. Снижение питающего напряжения U_1 подводимого к АД, при сохранении прежних значений магнитной индукции в номинальном режиме работы. Пониженное значение питающего напряжения приводит к уменьшению тока намагничивания, что в свою очередь приводит к снижению потребляемой двигателем реактивной мощности Q_I и тем самым к уменьшению потерь мощности в двигателе и элементах системы электроснабжения. График зависимости токов ротора и намагничивания асинхронного двигателя от напряжения на его статоре представлен на рис.2.

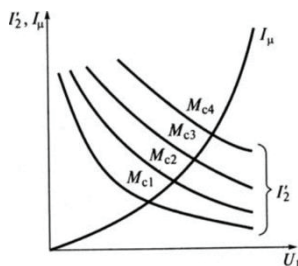


Рисунок 2 – Зависимости токов ротора и намагничивания асинхронного двигателя от напряжения на его статоре [2].

6. Использование дополнительного оборудования для компенсации реактивной мощности. С целью компенсации реактивной мощности и тем самым повышения $\cos\varphi$ АД могут применяться разнообразные средства компенсации. К ним относятся:

6.1 Фильтрокомпенсирующие устройства, позволяющие одновременную компенсацию реактивной мощности, фильтрацию высших гармоник и уменьшение отклонений напряжения по фазам;

6.2 Источники реактивной мощности на базе тиристорov;

6.3 Конденсаторные установки, имеющие индивидуальные, групповые, централизованные и комбинированные способы компенсации реактивной мощности Q_L .

Коэффициент мощности является важнейшим параметром асинхронного электродвигателя, и вместе с коэффициентом полезного действия (КПД) определяют его энергетическую эффективность. Все рассмотренные методы повышения коэффициента мощности позволяют добиться существенной экономии электрической энергии, поступающей из сети для питания асинхронного электродвигателя. Основной целью данной статьи является определение естественных и искусственных методов повышения коэффициента мощности АД. Искусственные методы повышения $\cos\varphi$ требуют значительных затрат, обусловленных их приобретением, обслуживанием и монтажом, тогда как мероприятия, направленные на повышение $\cos\varphi$ естественным путем, не требуют данных затрат.

Список использованной литературы:

1. Сарваров А.С. Основы реализации трансформаторно тиристорных пусковых устройств для высоковольтных асинхронных электроприводов / А.С. Сарваров, М.Ю. Петушков, М.В. Вечеркин. Магнитогорск. 2013.

2. Беспалов А.В. Проектирование асинхронного двигателя общего назначения с короткозамкнутым ротором: Учебное пособие для курсового проектирования. Нижневартовск: Изд - во Нижневарт. гу манит. ун та, 2012 – 154с.

3. Цылев П.Н., Щапова И.Н. Направления повышения коэффициента мощности асинхронных электроприводов механизмов предприятий нефтегазовой отрасли // Вестник ПНИПУ. Геология. Нефтегазовое и горное дело. 2015. №16. С. 77 – 85. DOI: 10.15593 / 2224 - 9923 / 2015.16.9.

© Папуловский С.С., Папуловский А.С., 2022

Ситников Э. Р., Соколов А. Ю.

Аспиранты 2 курса ФГБОУ ВО «Донской
государственный технический университет»
Ростов - на - Дону, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ПУАССОНА ДЛЯ БЕСШОВНОГО НАЛОЖЕНИЯ ИЗОБРАЖЕНИЙ

Аннотация

В данной работе мы изучим применение преобразования Пуассона для бесшовного наложения изображений, приведем примеры их применения при работе.

Ключевые слова

преобразование Пуассона, блендинг, бесшовное наложение изображений, обработка изображений

Sitnikov E. R., Sokolov A. Yu.

2st year postgraduates student of FGBOU VO «Donskoy Gosudarstvennyy Tekhnicheskij Universitet»
Rostov - on - Don, Russia

APPLYING THE POISSON TRANSFORM FOR SEAMLESS IMAGE OVERLAY

Annotation

In this paper, we will study the application of the Poisson transform for seamless overlay of images, we will give examples of their application at work.

Keywords

Pousasson transform, blending, seamless image overlay, image processing

Введение. Выполняя задачи с использованием машинного зрения или методов автоматизированной обработки изображений, достаточно часто, целью является бесшовное наложение изображений. Пример продемонстрирован на рисунке 1.



Рисунок 1. Бесшовное наложение изображений

Метод, который реализует возможность интегрировать часть одного изображения в другое таким образом, чтобы это было минимально заметно швы на границах изображений, называется блендингом (бесшовным наложением изображений). В данном случае результат был получен при помощи градиентного поля вставляемого изображения и характеристики пикселей основного изображения на границах обрабатываемой области [1, с. 41].

Основная часть. На рисунке 2 показано интегрируемое изображение В, которое накладывается на изображение А в определенном месте.

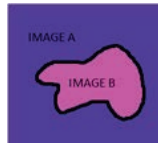


Рисунок 2. Изображение B, на изображении A

Чтобы получить блендинг необходимо изменить градиент у основного изображения так, чтобы он был равен градиенту накладываемого изображения на границах соприкосновения. Для того, чтобы восстановить цвета накладываемого изображения необходимо взять за основу градиент в области накладываемого изображения и характеристики цветов основного изображения в области границы накладываемого.

Из вышеописанного следует, что конечное изображение можно получить, восстановив изображение по его градиенту, что в свою очередь является решением задачи Пуассона [2, с. 125].

Ниже приведено решение поставленной задачи для монотонного изображения. Для RGB изображения метод применяется к каждому каналу.

Определим границу вставляемой области следующим образом:

$$H_{(x,y)} = A_{(x,y)} \forall (x,y) \in \partial B \quad (1)$$

И посчитаем градиент накладываемого изображения:

$$|\nabla B_{(x,y)}| = 4B(x,y) - B(x-1,y) - B(x+1,y) - B(x,y-1) - B(x,y+1) \quad (2)$$

Получив все данные, можно приступать к составлению уравнения Пуассона:

$$|N|H(x,y) - \sum_{(dx,dy)+(x,y) \in \Omega} H(x+dx,y+dy) - \sum_{((dx,dy)+(x,y) \in \partial \Omega} A(x+dx,y+dy) = \sum_{(dx,dy)+(x,y) \in \Omega \cup \partial \Omega} (B(x+dx,y+dy) - B(x,y)) \quad (3)$$

где (x, y) — координата текущего пикселя, N — число соседних пикселей, не включая границы (не более 4), (dx, dy) — координаты соседних пикселей, могут принимать значения из множества $\{(-1, 0), (1, 0), (0, -1), (0, 1)\}$.

Итак, для каждого неизвестного пикселя составляется уравнение. В итоге мы получим систему с M неизвестными, где M — число пикселей вставляемого изображения. Остается только решить эту систему. Методов для решения этой довольно много, но для решения обычно используют метод Якоби и метод Гаусса - Зейделя [3, с.156].

Чаще всего в накладываемой области смешивают градиентное поле с исходным изображением. Например, возьмем максимальное значение градиентов A или B , в определенной точке. Разница между использованием исходного и комбинированного градиента продемонстрирована на рисунках 3 и 4 соответственно [4, с. 222].

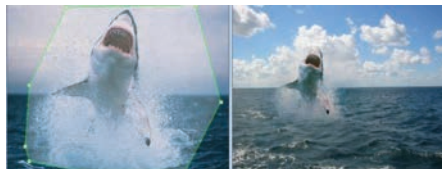


Рисунок 3. Восстановление используя градиент исходного изображения



Рисунок 4. Восстановление по максимальному градиенту изображений А и В

Следовательно, использование комбинированного градиента для восстановления изображения целесообразно для объектов, которые имеют прозрачную структуру (вода, радуга, облака и т. п.) (рис. 5).



Рисунок 5. Восстановление используя градиент исходного изображения

На рисунке 6 продемонстрировано наложение изображения радуги без комбинации градиентов.



Рисунок 6. Восстановление используя характеристики градиента интегрируемого изображения

Заключение. Блендинг Пуассона используется для многих направлений: замена лиц и интеграция одних изображений в другие, вставка объектов в изображения, замена лиц, сглаживание изображений при создании панорам и при создании 3D - моделей объектов.

Список использованной литературы:

1. Веселов, И. А. Бесшовное наложение изображений с помощью уравнений Пуассона / И.А. Веселов // Межвузовская научная конференция молодых ученых и студентов «Математика, информационные технологии, приложения!». – 2020. – С. 40–42.
2. Гонсалес, Р. С. Цифровая обработка изображений / Р.С. Гонсалес, Р.Е. Вудс. – 3 - е изд., исправл. и доп. – Москва: Изд - во Техносфера, 2012 – 1104 с.

3. Загарян, Ю.А. Компьютерная графика в практических приложениях / Ю. А. Загарян, Е. В. Загарян, – Таганрог: Изд - во ТТИ ЮФУ, 2009 – 255 с.

4. Цисарж, В. В. Математические методы компьютерной графики / В. В. Цисарж, Р. И. Марусик. – Киев: Изд - во Факт, 2004. – 464 с.

© Ситников Э.Р., Соколов А. Ю., 2022

Смирнов В.

студент БКШП - 191кафедры автоматизированного оборудования машиностроительного производства, ФГБОУ ВО ВГТУ г. Воронеж, РФ

Краснова М. Н.

научный руководитель к.т.н., доцент кафедры автоматизированного оборудования машиностроительного производства, ФГБОУ ВО ВГТУ г. Воронеж, РФ

РУЧНОЙ ГИБОЧНЫЙ СТАНОК ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ КРЮЧКОВ ИЗ КРУГЛОГО ПРУТКА НА МАЛЫХ ПРОИЗВОДСТВАХ СО СМЕННОЙ МАТРИЦЕЙ

Аннотация

Данная статья описывает ручной гибочный станок со сменной матрицей. Она содержит чертеж устройства, описание чуть более примитивного его прототипа, работающего по тому же принципу и маршрутный технологический процесс.

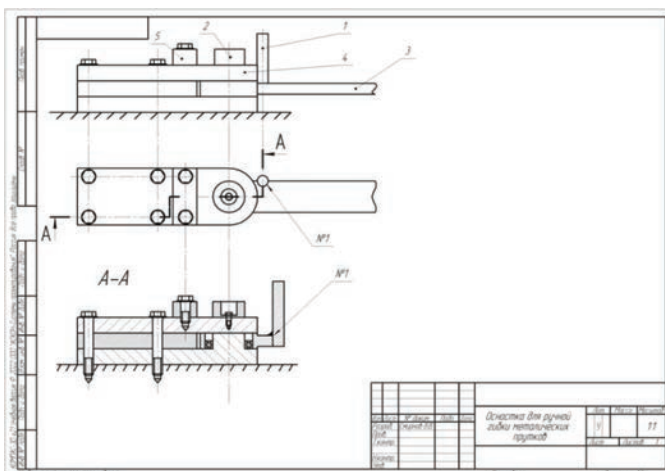
Ключевые слова

Импортозамещение, гибочный станок, труба.

В условиях тяжелой экономической ситуации в России и мире, а так же необходимости в импортозамещении многих видов продукции, в том числе продукции машиностроительного сектора, государство сделало опору на малый бизнес. Но в условиях мирового финансового кризиса, при учете всех льгот небольшим производствам, им трудно позволить себе даже самые простые металлообрабатывающие станки. Решением, в этой непростой ситуации, могут стать самодельные, но при этом надежные и не уступающие импортным аналогам, ручные станки.

Ручной гибочный станок для изготовления крючков со сменной матрицей представлен на рисунке 1.

Станок используется для холодной гибки круглого прутка. Рычаг с пуансоном отводится на одну линию с упором. Заготовка вставляется между упором, матрицей и пуансоном. Рычаг с пуансоном отводится вокруг пуансона. Затем заготовка извлекается. Для изменения диаметра загиба крючка предусмотрена сменная матрица. В зависимости от размера рычага и материала из которого изготовлены детали 1, 2, 3 и 5 станка можно гнуть различные диаметры прутка.



1 – пуансон, 2 – матрица, 3 - рычаг, 4 – подшипник, 5 – упор, 6 – детали корпуса.
Рисунок 1 - Ручной гибочный станок для изготовления крючков со сменной матрицей.

Маршрутный технологический процесс.

005 Заготовительная

010 Слесарная

015 Гибка

020 Отжиг (отжиг согнутой детали для снятия остаточных напряжений)

025 Лакокрасочная

Ручной гибочный станок имеет следующие характеристики: размер В70мм хШ50мм хД300мм; вес 1,45кг; диапазон диаметра заготовки для гибки от 4мм до 14мм.

Муфельная печь Plavka.Pro ПМ - 6 имеет следующие характеристики: размер камеры Д375мм х Ш150 х В150мм; рабочая температура до 1250°С; расчетная мощность 1800 Вт.

Пирометер бесконтактный FinePower DIN21H: диапазон измеряемой температуры (от - 50 до +1000) °С; размер Д173мм х Ш109,5 х В46,5мм; вес 0,303кг

Опытный образец представлен на рисунке 2.



Рисунок 2 - Опытный образец.

Опытный образец станка был изготовлен из конструкционной стали 45. Не смотря на конструкцию более простую, чем на разработанном чертеже, его главное отличие в отсутствии съемной матрицы, поэтому он может гнуть крючки только с одним диаметром загиба. Рабочий диапазон прутка диаметром от 6,5 мм до 12 мм.

Были проведены исследования, которые показали, что при диаметре прутка более 20мм, требуется последующий отжиг детали для устранения внутренних напряжений.

Опытный образец станка имеет ряд недостатков: не обеспечивает сверх высокой точности; усталость рабочего от ручного труда, особенно при гибки круглого прутка диаметром более 10мм.

Основным преимуществом ручного гибочного станка для изготовления крючков со сменной матрицей является то, что в условиях импортозамещения он подходит для небольших производств или мастерских, изготавливающих кованные элементы изделий разной сложности.

Список использованной литературы:

1. В.И. Анурьев «Справочник конструктора - машиностроителя, Т.1.

© Смирнов В.В., 2022г.

Трапезникова П.В.

магистрант

1 курса СПб ГУАП,

г. Санкт - Петербург, РФ

ПРОАКТИВНЫЙ ПОИСК УЯЗВИМОСТЕЙ В ИСХОДНОМ КОДЕ

Аннотация

Погоня за облегчением повседневной жизни, помимо плюсов, таит в себе и ряд минусов. В целях предотвращения их появления необходимо осуществлять так называемую проактивную деятельность. Целью настоящей работы является изучение существующих способов проактивного поиска уязвимостей в программном коде и оценки их эффективности, путём применения метода научного анализа. В конечном итоге автор приходит к выводу о необходимости совершенствования процесса первоначальной разработки программного обеспечения.

Ключевые слова

Информационная безопасность, угрозы, утечка данных, процессы защиты информации, проактивный поиск

Trapeznikova P.V.1st - year master's student of SUAI,
Saint - Petersburg, Russia

PROACTIVE SEARCH FOR VULNERABILITIES IN THE SOURCE CODE

Annotation

The pursuit of easing everyday life, in addition to the pros, is fraught with a number of disadvantages. In order to prevent their occurrence, it is necessary to carry out so - called proactive activities. The purpose of this work is to study the existing methods of proactive search for vulnerabilities in the program code and evaluate their effectiveness by applying the method of scientific analysis. Ultimately, the author comes to the conclusion that it is necessary to improve the process of initial software development.

Keywords

Information security, threats, data leakage information, protection processes, proactive search

На сегодняшний день выделяют более пятисот видов уязвимостей, которые могут встречаться в исходном коде программного обеспечения (далее ПО). К ним можно отнести проблемы с шифрованием, утечку памяти и т.д., которые могут повлечь за собой серьезные проблемы тогда, когда меньше всего их ожидаешь.

Стоит отметить, что чаще всего проблемы возникают не при написании кода, а при проектировании приложения. Например, проблема хранения открытых паролей в сессиях или базах данных, просмотр серверных каталогов за рамками разрешённого доступа или же вовсе отсутствие контроля к доступу по списку адресов. Поэтому, главное место в обеспечении надежности занимает сетевая и серверная безопасность. В рассматриваемом случае важно уделять внимание как этапам разработки, так и защите разрабатываемой инфраструктуры.

Использование обнаруженной уязвимости злоумышленниками приводит к плачевным последствиям. Сюда можно отнести знакомые всем нежелательные звонки или СМС - сообщения, компрометация данных, в случае корпоративных систем – нарушение финансовых потоков или нарушение работы оборудования. Стоит отметить что в настоящее время активно развивается Интернет вещей (далее IoT), поэтому, абстрагируясь от корпоративных рисков, не трудно представить к чему может привести доступ злоумышленника к домашним камерам и другой технике.

Под проактивностью следует понимать те действия, которые необходимо применять в настоящий момент, для избежания проблем в будущем, т.е. выстраивать архитектуру и писать программный код так, чтобы минимизировать риски несанкционированного доступа. Хотелось бы отметить, что подобные действия мешают эффективному взаимодействию бизнеса и IT - сферы в силу своих характеристик. Проактивная деятельность увеличивает временные и,

соответственно, стоимостные аспекты разработки, повышает затраты на сопровождающих специалистов, а так же способствует возрастанию требований к чёткости самого процесса разработки, а именно к специалистам, которые не только создают, но и поддерживают упомянутые процессы.

Данные характеристики рассматриваются некоторыми компаниями как «избыточные» и в результате происходит неправильное планирование действий: поверхностное техническое задание (далее ТЗ), быстрый анализ, такая же быстрая разработка и тестирование (иногда и без него), далее релиз и патчинг. В таких условиях однозначно требуется постоянное дальнейшее сопровождение и поддержка. Отсутствие между очередным патчем и новой проблемой крупномасштабного инцидента, описанного в начале данной статьи, можно считать удачей.

В рассматриваемой ситуации не должно быть компромиссов, касающихся разработки. На практике же все иначе. Не каждая компания имеет ресурсы для создания и обеспечения стабильной проактивной разработки, а некоторые не имеют представления об организации данного процесса. Поэтому, даже когда появляются ресурсы, не всегда понятно с чего начать.

Мы считаем важным разобраться в процессе проактивной разработки с самого начала и до его завершения.

На начальных этапах разработки необходимо разработать бизнес - процесс и этапы жизненного цикла поставленной задачи. Выбор методологии, по которой будет вестись работа, не так важна, сколько важны требования к работе.

Во - первых, известный всем список задач. Таск - трекинг (task tracking) позволяет справиться с большим количеством задач, не потеряв из внимания какие либо второстепенные. Здесь важно построение бизнес - процесса в целях организации и контроля деятельности по разработке.

Во - вторых, описание жизненного цикла задачи. Основные этапы:

- Формирование идеи;
- Анализ;
- Сбор требований (ТЗ);
- Определение исполнителя и сроков осуществления;
- Согласование;
- Разработка;
- Внутреннее и внешнее тестирование;
- Релиз;
- Дальнейшая поддержка.

Упоминания о безопасности разработки нет, но именно от качества постановки и распределения задачи зависит её дальнейшая реализация. Уже на этапе сбора и анализа информации должны закладываться требования к информационной безопасности, а точнее рассматриваться все возможные риски.

Обязательным является назначение ответственных за каждый этап разработки. Делается это не с целью поиска виноватых в результате обнаружения проблемы, а

в целях чёткого обозначения и понимания задачи и результатов, которые ждут остальные участники разработки. В результате, кроме хорошего программиста, в команде должны быть тестировщики и бизнес - аналитики, а так же ответственный за поставленную задачу – руководитель. Дополнительную поддержку будут оказывать технический писатель, системный аналитик и архитектор.

И наконец, требования к разработке. Сюда относятся паттерн разработки, стиль написания кода, юнит - тесты до и после написания самого программного кода, правила подтверждения изменения версий и т.д. Все перечисленные пункты являются обязательными при организации проактивной безопасности.

Отдельное внимание стоит уделить техническому анализу, осуществляемому разработчиком - техилд, который хорошо знает разрабатываемое ПО. Рецензирование кода (Code Review) должно проходить в соответствии с требованиями и стилем, сложившимися в компании. В крупных компаниях программный код принимается для слияния только в том случае, когда он прошёл все тесты и соответствует общей стилистики.

Что касается проактивной поддержки кода, то здесь стоит говорить не только о правилах написания безопасного кода, но и про постоянный контроль утечек памяти, правильную валидацию и возврат данных, строгую типизацию. Помимо этого, огромное значение для безопасного сопровождения кода играет его стиль, комментирование и документирование.

Также обязательным условием является покрытие тестами ключевых процессов. Конечно, если функция кода возвращает зависимые от типа одного аргумента значения «true» и «false», то в таком случае проверка тестами не требуется. Но для таких процессов, как авторизация, сравнение и обработка входящих и исходящих данных важно проводить юнит - тесты, чтобы в последствии не обращать на них особого внимания при сборке приложения.

Этапы тестирования не поздно внедрять на любом этапе разработки, в том числе когда ПО функционирует достаточно долгое время. Сам процесс тестирования можно поделить на несколько видов. В рамках данной статьи мы рассмотрим два вида: интеграционное тестирование и системное тестирование. Первое является сложным и комплексным подходом к проверке всего приложения посредством написания тестов к целой связке модулей или классов. Чаще всего интеграционное тестирование используется для проверки взаимодействия разных компонентов ПО. Что касается системного тестирования, то его еще иногда называют функциональным. Представлено в основном в качестве готовых решений по поиску уязвимостей и ошибок работы приложения. К ним можно отнести Selenium, NPE UFT и др.

К дополнительным инструментам повышения качества кода и уменьшения уязвимостей можно отнести статистический и динамический анализ. Это два разных по направлению и процессу выполнения проверок способа, направленных на исполнение одной цели – поиск и предотвращение ошибок. Разница же состоит в том, что статистический анализатор проверяет код до его компиляции, в то

время как динамические анализаторы направлены на проверку используемых ресурсов работающей программы, утечек памяти и др. уязвимостей.

Статистические анализаторы фактически представляет из себя автоматизированный процесс проверки исходного кода, только с более полным его анализом, включая так называемый «мёртвый» код (неиспользуемый). К сожалению, не всегда подобный анализ позволяет осуществить прогноз, например, утечки памяти. Помимо этого, статистический анализатор часто выдаёт ошибку типа «false - positive», т.е. «подозрительных» мест, в которых присутствие ошибки может определить только программист.

Чаще всего рассматриваемый анализатор уже предусмотрен в базовом функционале среды разработки, например, в привычной для разработчиков среде IDEA. Стоит отметить, что за последние годы данный модуль увеличил эффективность анализа, в результате чего покрывает большую часть аналитического процесса. Единственная сложность заключается в том, что анализатор интегрированной среды разработки (IDE) почти невозможно имплементировать в такой процесс интеграции как CI / CD. В таких случаях следует использовать standalone - решения, например, SonarQube, PMD или Checkstyle.

Что касается динамических анализаторов, к которым можно отнести Valgrind и DynamoRIO, то их использование на практике встречается реже, чем статистических. При проверке веб - приложений динамический анализ перекрывается системным тестированием, профилированием с отладкой в среде разработки или же логами веб - окружения. Но если рассматривать данный процесс в конвейерной разработке многопоточных приложений, то он оправдывает своё назначение. Также, основным направлением рассматриваемого анализатора можно назвать мониторинг и контроль приложений, разработанных на языке C / C++.

Переходя к выводам данной научной статьи, важно отметить, что несмотря на развитие технологических решений устранения угроз информационной безопасности растёт и сам уровень этих угроз, как внешних, так и внутренних. Поэтому необходимо пересматривать подходы к процессам разработки ПО, формированию IT - отделов и главных целей проекта. Все рассматриваемые подходы должны быть пересмотрены с точки зрения информационной безопасности. Таким образом, быстрота работы ПО, а также его удобство использования встанут на второй план, в особенности, когда дело касается утечки персональных или корпоративных данных, а также репутационного и финансового ущерба компании разработчика.

Список используемой литературы:

1. Гафнер, В.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / В.В. Гафнер. — Рн / Д: Феникс, 2017. — 324 с.
2. Громов, Ю.Ю. Информационная безопасность и защита информации: Учебное пособие / Ю.Ю. Громов, В.О. Драчев, О.Г. Иванова. — Ст. Оскол: ТНТ, 2017. — 384 с.

3. Запечников, С.В. Информационная безопасность открытых систем. В 2 - х т. Т.1 — Угрозы, уязвимости, атаки и подходы к защите / С.В. Запечников, Н.Г Милославская. — М.: ГЛТ, 2017. — 536 с.

4. Запечников, С.В. Информационная безопасность открытых систем. В 2 - х т. Т.2 — Средства защиты в сетях / С.В. Запечников, Н.Г. Милославская, А.И. Толстой, Д.В. Ушаков. — М.: ГЛТ, 2018. — 558 с.

5. Малюк, А.А. Информационная безопасность: концептуальные и методологические основы защиты информации / А.А. Малюк. — М.: ГЛТ, 2016. — 280 с.

© Трапезникова П.В., 2022

Хуттунен В.П.

студент 4 курса АНГТУ,
г. Ангарск, РФ

Эльхутов С.Н.

зав. каф. ПЭИИИТ АНГТУ,
г. Ангарск, РФ

УСТРОЙСТВО ДИСТАНЦИОННОГО ИЗМЕРЕНИЯ УГЛА НАКЛОНА ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА

Аннотация

Проведена разработка прибора для измерения угла наклона транспортного средства. Прибор состоит из двух блоков: блока измерения, расположенного непосредственно на транспортном средстве и автономного блока отображения. Взаимодействие между блоками осуществляется по радиоканалу на частоте 433МГц.

Ключевые слова

Угол наклона, акселерометр, гироскоп, микроконтроллер.

Huttunen V.P.

4th year student of AnSTU,
Angarsk, Russia

Elkhutov S.N.

Head of the Department. PEIIT AnSTU,
Angarsk, Russia

A DEVICE FOR REMOTE MEASUREMENT OF THE ANGLE OF INCLINATION OF THE VEHICLE

Annotation

The development of a device for measuring the angle of inclination of the vehicle has been carried out. The device consists of two units: a measurement unit located directly on the vehicle and an autonomous display unit. The interaction between the blocks is carried out via a radio channel at a frequency of 433MHz.

Keywords

Tilt angle, accelerometer, gyroscope, microcontroller.

Положение в пространстве, направление движения и ускорение - одни из тех факторов, которые попросту нужно знать логической части множества контролирующих устройств. Речь идет не только о специфичной авиационной или морской технике, изменение ориентации которой важно в навигации и пилотировании [1]. Одна из главных задач управления беспилотным устройством является определения положения корпуса в пространстве. Так же определение положения корпуса транспортного средства в пространстве используется различными вспомогательными системами, например системой управления пневмоподвески, системой помощи водителю, а также охранными системами и системами сигнализации.

Цель работы: Разработка устройства, определяющего наклон объекта относительно поверхности земли.

В любом варианте использования, для аппаратов, определяющих положение, применяют два вида датчиков - акселерометр или гироскоп. Каждый из которых, обладает своими плюсами и минусами. Чаще используется какой - либо один из них, так как он, почти в полном объеме, выполняет функции другого.

Главное отличие гироскопа от акселерометра - в принципах работы данных аппаратных компонентов. Первый вычисляет свой угол наклона относительно земли, второй подсчитывает собственное ускорение. На практике обе функции могут в ряде случаев заменять друг друга или же удачно дополнять. Вместе с тем у акселерометра есть ряд возможностей, недоступных для гироскопа [2].

Определив то, в чем разница между гироскопом и акселерометром, зафиксируем ее ключевые критерии в таблице 1.

Таблица 1 - Сравнение функций гироскопов и акселерометров

Гироскоп	Акселерометр
Общие функции	
Оба устройства позволяют определить их положение относительно земли, а также того объекта, в котором они установлены, и могут задействоваться в этих целях одновременно	
Различия	
Определяет собственный угол наклона относительно земли	Определяет ускорение относительно земной поверхности
Не может использоваться в целях измерения длительности перемещения устройства	Может применяться для измерения длительности перемещения устройства

Разрабатываемое устройство состоит из двух блоков. Первый блок (блок измерения), представленный на рис. 1 предназначен для измерения угла наклона и передачи полученных данных по радиоканалу. Второй блок (блок отображения, рис. 2) предназначен для приема данных от первого блока и последующего отображения их на индикаторе.

В состав блока измерения входят такие компоненты как акселерометр, микроконтроллер и радиопередатчик. Структурная схема блока измерения приведена на рисунке 1.

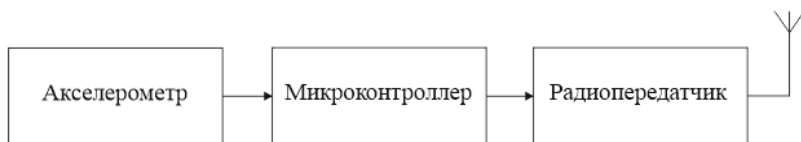


Рисунок 1. Структурная схема блока измерения

Акселерометр предназначен для передачи измеренной информации по радиоканалу, причем в разработке используется радиоканал на частоте 433 МГц, поскольку это свободная частота, не требующая лицензирования или оплаты за ее использование. С помощью акселерометра можно определить факт перемещения объекта, а также его угол наклона. Для определения угла наклона достаточно применения акселерометра с диапазоном измеряемых ускорений от 1,5 до 2g. Но при этом количество осей акселерометра должно быть равно 3, так как транспортное средство может испытывать наклон в любой плоскости. Для оптимизации конструкции устройства необходимо применение последовательного интерфейса. Таким образом, акселерометр должен иметь i2c или spi.

После проведения анализа технических характеристик распространенных моделей интегральных акселерометров, была выбрана микросхема ADXL345BCCZ. Выбранный акселерометр имеет лучшее соотношение рабочего диапазона к чувствительности по сравнению с другими моделями в близкой ценовой категории.

Микроконтроллер предназначен для приема информации от акселерометра, перевода этой информации в пакеты для обмена данными по радиоканалу, кроме того микроконтроллер, используя встроенный АЦП, может контролировать напряжение бортовой сети. Для решения описанных выше задач достаточно применения 8 - битного микроконтроллера со встроенным АЦП и аппаратной поддержкой интерфейсов i2c и spi. Для обслуживания компонентов блока необходимо 10 линий ввода / вывода.

При сравнении с ближайшими моделями, выбран микроконтроллер ATmega328. Данная модель обладает большим объемом памяти при аналогичных размерах корпуса, а также широкий диапазон напряжения питания.

Питание Блока измерения осуществляется от бортовой сети транспортного средства через собственный понижающий преобразователь напряжения (на схеме он не представлен).

Радиопередатчик предназначен для передачи информации формируемой микроконтроллером по радиоканалу на частоте 433 МГц. Выбор радиопередатчика производился совместно с выбором радиоприемника.

В состав блока отображения входят такие компоненты как радиоприемник, индикатор, звуковой сигнализатор, клавиатура, микроконтроллер и радиоприемник. Структурная схема блока отображения приведена на рисунке 2.

Радиоприемник предназначен для приема пакетов передаваемых блоком измерения, он также как и радиопередатчик работает на частоте 433 МГц.

В результате сравнения технических характеристик радиопередающих модулей, выбран комплект приемник - передатчик МХ - 05V. Выбранный комплект удовлетворяет требованиям по скорости передачи данных, выходной мощности передатчика и чувствительности приемника, и имеет минимальную стоимость по отношению к аналогичным устройствам.



Рисунок 2. Структурная схема блока отображения

Индикатор используется для отображения получаемой информации в графическом или текстовом виде. Поскольку блок отображения представляет собой компактное автономное устройство, индикатор должен иметь небольшие габариты (до 150мм.) и при этом плотность отображения информации достаточную для формирования 3 - х строк текстовой информации. Энергопотребления индикатора должно быть минимально возможным, таким образом, индикатор должен формировать изображение без использования подсветки.

После проведения анализа технических характеристик распространенных моделей ЖКИ был выбран индикатор BG12232F, имеющий наиболее оптимальные размеры модуля и меньшую стоимость по сравнению с другими моделями.

Звуковой сигнализатор служит для сигнализации в случае возникновения внештатной ситуации (выход за допустимые пределы угла наклона транспортного средства и напряжения бортовой сети). В качестве звукового сигнализатора был выбран малогабаритный пьезоэлектрический звукоизлучатель.

Клавиатура необходима, чтобы обеспечить ввод данных, настройка устройства, задать пределы, при которых будет срабатывать сигнализация. В качестве клавиатуры было принято решение использовать 4 микровыключателя.

Микроконтроллер блока отображения предназначен для приема пакетов от радиоприемника, разложения принятых пакетов на отдельные составляющие

ускорения, передачи полученной информации на индикатор. Для унификации аппаратной части с блоком измерений в разработке используется аналогичный выбранному выше микроконтроллер.

В отличие от блока измерений, блок отображения имеет автономное питание и точно также, как и первый блок, может контролировать свое напряжение питания.

В ходе работы над проектом проведен анализ электронных компонентов, применяемых для измерения углов наклона по разным плоскостям в транспортных средствах. Разработаны структурные схемы блоков устройства, проведен выбор элементной базы. Рассчитано энергопотребление устройства, разработаны основные алгоритмы его работы. Разработанное устройство может применяться для дистанционного контроля за положением корпуса транспортного средства.

Список использованной литературы:

1. Калинкина М.Е., Пирожникова О.И., Ткалич В.Л., Комарова А.В., Микроэлектромеханические системы и датчики – СПб: Университет ИТМО, 2020. – 75 с.

2. Юльметова О.С., Щербак А.Г., Челпанов И.Б. / Под ред. Валетова В.А. Специальные технологии изготовления прецизионных узлов и элементов гироскопических приборов. Учебное пособие – СПб: Университет ИТМО, 2017 – 131 с.

©Хуттунен В.П. 2022

Шамухаметов Д.А.

магистр

Тюмень, Россия

Иванова А.И.

магистр

Тюмень, Россия

Научный руководитель: Ударцева О.В.

доцент, д.т.н.

профессор кафедры техносферной безопасности

Тюменский индустриальный университет

Тюмень, Россия

ПРОМЫШЛЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ НА ОПАСНЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОБЪЕКТАХ

Аннотация

В связи с увеличением масштаба производственной деятельности за последние два века, увеличилась и опасность для окружающих производственных объектов, а также для сотрудников предприятий. Во многом серьезную угрозу представляют

аварии, которые несут за собой гибель людей и экологии. Рассматривая мировую статистику, можно выделить рост вероятности промышленных катастроф и аварий. В статье определены мероприятия для снижения профессиональных рисков и повышению устойчивости работы организации.

Ключевые слова

Охрана труда, опасный производственный объект, производство, профессиональный риск, безопасность.

Тема исследования относится к актуальной по причине того, что по статистике МЧС РФ, вероятность роста аварий возможна даже при своевременном обновлении ресурсов предприятия. Целью данной работы является разработка мероприятий для снижения профессиональных рисков и повышению устойчивости работы организации.

Многие негативные последствия могут быть связаны с серьезным износом оборудования и производственных объектов, а также снижением квалификации персонала и руководства. Особенно часто такая ситуация происходит в зимнее время года в системах теплоснабжения, газоснабжения. Износ в таких случаях доходит до 50 %, а оборудование не обновлялось более 50 лет.

Рассмотрим аварии в котельных, которые могут возникать из - за износа оборудования и систем коммуникации. Согласно данным статистики, средняя величина износа коммуникации в теплоснабжении составляет 65 %.

Ежегодно обновляется статистика данных, при помощи которой отслеживается динамика ситуации в стране в целом и отдельных регионах, для того, чтобы отследить наиболее частые причины аварии на котельных, Статистика аварий на котельных за 4 года (см. табл. 1).

Таблица 1 – статистика аварий на котельных за 4 года

Год	2017	2018	2019	2020
Число аварий	5	3	4	7
Смертельный исход	3	2	2	6
Случаи получения травм	8	4	5	25

Правовое регулирование в области промышленной безопасности осуществляется Федеральным законом от 21.07.1997 № 116 - ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов», а также другими федеральными законами и нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации.

К опасным производственным объектам относятся предприятия или их цехи, участки, площадки, а также иные производственные объекты, которые используют в своей деятельности технологические процессы или средства, наносящие вред здоровью работникам предприятия, окружающей среде или населению.

Таким образом, для снижения аварий, случающихся на опасных объектах, и снижения профессиональных рисков необходимо совершенствование системы

промышленной безопасности и введение контроля за наиболее важными объектами, а также разработка соответствующих мер по обеспечению промышленной безопасности. Они составляют для организации управления профессиональными рисками.

В первую очередь следует подготовить план эвакуации, укрытия и средства индивидуальной защиты на рабочих местах для защиты персонала объекта. Организовать обучение рабочих действиям в случае чрезвычайных ситуаций.

Необходимо подготовить резервы производственных ресурсов: электроснабжение, водоснабжение, топливо, оборудование для ремонта, пожарные водоемы.

Таким образом, многие предприятия в настоящее время включают в себя много оборудования, относящегося к опасным, используют вредные вещества. Все вышеперечисленное является опасным для местного населения, природной среды и для работников предприятия.

Список использованной литературы:

1. Храмов Б.А. Промышленная безопасность опасных производственных объектов: учебное пособие / Б.А. Храмов, А.П. Гаевой, И.В. Дивиченко. - Старый Оскол: ТНТ, 2016. 276 с.

© Шамухаметов Д.А., Иванова А.И., 2022

Юй Шуайсянь

Аспирант

Санкт - Петербургский государственный архитектурно - строительный университет

Г. Санкт - Петербург, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОЧИСТКИ ПРОМЫШЛЕННЫХ СТОЧНЫХ ВОД ДЛЯ ХИМИЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация: В течение последних лет экономическое развитие привело к повышению уровня жизни людей, и в тоже время спрос на продукцию химической промышленности в жизни людей растет с каждым годом. Являясь необходимостью для трудовой жизни людей, продукция химической промышленности в значительной степени влияет на жизнь людей и обеспечивает большее удобство для жизни людей. В процессе производства химической продукции образуется большое количество токсичных и вредных веществ, что сопровождается сбросом большого количества производственных сточных вод. Поэтому в этой статье анализируется технология очистки промышленных сточных вод химических предприятий и предлагаются предложения по очистке сточных вод.

Ключевые слова: Промышленные сточные воды, технология мембранного разделения, технология химической обработки, очистка сточных вод

Yu Shuaixian

Graduate student

Saint - Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering

Saint Petersburg, Russia

STUDY OF INDUSTRIAL WASTEWATER TREATMENT TECHNOLOGY FOR CHEMICAL ENTERPRISES

Annotation: In recent years, economic development has led to an increase in people's living standards, and at the same time, the demand for chemical products in people's lives is growing every year. As a necessity for people's working lives, chemical industry products greatly affect people's lives and bring more convenience to people's lives. In the process of production of chemical products, a large amount of toxic and harmful substances is formed, which is accompanied by the discharge of a large amount of industrial wastewater. Therefore, this article analyzes the technology of industrial wastewater treatment of chemical enterprises and proposes proposals for wastewater treatment.

Keywords: Industrial wastewater, membrane separation technology, chemical treatment technology, wastewater treatment

С экономическим развитием страны химические предприятия также развиваются и совершенствуются. Однако на химических предприятиях также существуют некоторые проблемы, например, случайный сброс сточных вод промышленных предприятий вызвал сильное загрязнение окружающей среды, из - за чего качество воды и земельных ресурсов сильно загрязнено.[1] Для решения проблемы сброса сточных вод химической промышленности соответствующие предприятия должны усилить решение проблемы сброса сточных вод и очищать сточные воды перед сбросом.[2]

Химическая обработка

Производственные сточные воды от технологических процессов многих отраслей промышленности содержат щелочи и кислоты, а также соли тяжелых металлов. Для предупреждения нарушения физико - химических и биохимических процессов в биоокислителях и в водоемах, а также для осаждения из сточных вод солей тяжелых металлов кислые и щелочные стоки подвергают нейтрализации.[3]

Нейтрализация - это реакция между гидратированными ионами водорода сильных кислот и ионами гидроксидов в основаниях, приводящая к образованию молекул воды. В общем виде реакция нейтрализации выражается уравнением



В результате концентрация каждого из этих ионов становится равной той, которая свойственна самой воде (около 10^7), т. е. активная реакция водной среды приближается к $\text{pH} = 7$.

pH сточных вод регулируется с целью нейтрализации кислоты или щёлочи в сточных водах. Одновременно с этим, для улучшения качества очистки сточных вод может быть достигнута нейтрализация кислотных стоков, сбрасываемых с производства химических предприятий, щелочными сточными водами.

Физическая обработка

Основные методы физиологической обработки следующие:

1. Метод очистки с помощью мембранного разделения. После многочисленных исследований было установлено, что технология физической обработки имеет важную роль в обработке химических промышленных сточных вод, а мембранное разделение является одним из наиболее важных методов физической обработки с хорошей исследовательской ценностью.[4] Под мембраной обычно принято понимать высокопористую или беспористую плоскую или трубчатую перегородку, оформленную из полимерных или неорганических материалов и способную эффективно разделять частицы различных видов (ионы, молекулы, макромолекулы и коллоидные частицы), находящиеся в смеси или растворе. Использование мембран позволяет создавать экономически высокоэффективные и малоотходные технологии.[5] С технологией мембранного разделения химические стоки очищаются напрямую без использования химических веществ и субстанций, таким образом, отсутствуют другие загрязняющие вещества. Технология мембранного разделения может эффективно устранять запахи и цвета, также устраняются микроорганизмы из сточных вод.

2. Центробежная обработка. Центробежная обработка также является важной формой технологии физической обработки, основанной на Центрифуге, обеспечивающей отделение нефти от сточной скважины и качественную очистку сточных вод. Но такие центрифуги сложны и нуждаются в высокой квалификации для работы с ними, поэтому в химических компаниях они используются очень редко.

3. Физическая адсорбция. Адсорбция - это использование активированного угля для очистки загрязняющих веществ, позволяющего адсорбировать в сточных водах физические загрязнители, например, прилипания, специфические запахи и пигменты. Но стоимость адсорбции активированного угля высока и не имеет широкого использования, кроме того, на адсорбцию влияет ряд факторов, что приводит к неполной очистке сточных вод и вторичному загрязнению окружающей среды.

Технология биологической обработки

Изменение качества воды может привести к нарушению микрофлоры в воде, в результате чего нарушается биологическое равновесие. Биологическое буферирование, биологическая флокуляция и т.д. позволяют эффективно смягчить воздействие органических токсинов на биохимическую систему. На практике, если

встречается более сложный состав сточных вод, использование технологии биологической очистки может быть более эффективным при очистке промышленных сточных вод.

Заключение

Эффективность очистки промышленных сточных вод может способствовать устойчивому развитию промышленных предприятий. Усовершенствование процесса очистки промышленных сточных вод может принципиально решить проблемы загрязнения окружающей среды, позволяя большему количеству промышленного предприятия выбрать наиболее оптимальный способ очистки сточных вод и совместно работать над снижением загрязнения окружающей среды и созданием более высоких для страны экономических преимуществ.

Список использованной литературы

1. Zhang Chao, Li Bengao. Status Quo and Development Trend of Chemical Industry Sewage Treatment Technology. *Industrial Water and Wastewater*, 2011, (4).
2. Сми о проблеме очистки сточных вод промышленных предприятий : URL: <https://acs-nnov.ru/problema-ochistki-stochnyh-vod-promyshlennyh-predpriyatij.html>. (дата обращения:02.11.22).
3. Химические процессы очистки сточных вод : URL: https://studref.com/347705/geografiya/himicheskie_protsessy_ochistki_stochnyh. (дата обращения:02.11.22).
4. Мембранные методы разделения : URL: <https://helpiks.org/8-9546.html>. (дата обращения:02.11.22).
5. Обзор информации о технологии обратного осмоса : URL: https://rusfilter.ru/landings/obzor_informatsii_o_tekhnologii_obratnogo_osmosa/. (дата обращения:02.11.22).

© Юй Шуайсянь 2022

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



ECONOMIC SCIENCES

Азизова Л.М.

магистрант

Тюменский индустриальный университет

Тюмень, Россия

Кретьова А.Ю.

Кандидат экономических наук

Доцент кафедры маркетинга и муниципального управления,

кафедры машин и оборудования нефтяной и газовой промышленности

Тюменский индустриальный университет

Тюмень, Россия

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Аннотация: В статье рассмотрен российский и зарубежный опыт мотивации работников. Определены главные инструменты, применяемые при мотивации в российских и зарубежных компаниях.

Ключевые слова: мотив, мотивация, стимул, стимулирование, работник, персонал.

Вопрос внедрения концепций и методов в управление персоналом является одной из ведущих тем изучения и анализа в современных условиях. Переход страны на рыночные отношения в корне изменил концепцию управления персоналом, выбор средств и методов практической реализации задач управления персоналом в целях повышения эффективности производства как условия конкурентоспособности предприятия.

Рассмотрим современные системы мотивации трудовой деятельности в зарубежных странах и в России.

Зарубежная система мотивации труда в большей степени зависит от экономической политики государства. Рассмотрим основные факторы мотивации труда в зарубежных странах в таблице 1.

Таблица 1 – Особенности в зарубежной системе мотивации [1]

Страна	Основные элементы мотивации	Особенности мотивации
Германия	Упор на качество	Побуждение к качественному труду, гарантированные социальные преференции.
Франция	Упор на качество, повышенная квалификация, упор на рационализаторские	Балловая система оценки труда, основанная на профессиональном мастерстве и производительности,

	предложения, уровень вовлеченности	дополнительные выплаты.
Япония	Упор на профессиональное мастерство, результат труда, стаж работы, возраст	Сотрудник работает на одном месте всю жизнь. Единовременная выплата при выходе на пенсию.
Швеция	Справедливая заработная плата	Разделенная система налогов и льгот.
США	Улучшенное качество труда, повышенная квалификация. Приветствуется предпринимательская активность	Совмещение повременной и сдельной оплаты труда. Премии за бесперебойную работу оборудования. Надбавки за технические новинки. Премии за соблюдением всех правил. Индивидуальная оплата труда.
Англия	Доход	Трудовое, доленое, прибыльное участие в капитале.

Проведенные исследования наших ученых выявили, что некоторые факторы и модели могут быть применимы в России.

Наибольшую актуальность для России приобретает вопрос современных систем мотивации трудовой деятельности. На данный момент приоритеты материального вознаграждения также важны, как и нематериальные мотивации при выборе места работы. Эти стимулы можно разделить на два вида:

Материальные мотивации труда:

- оклад и соответствие сложности работы;
- белая зарплата;
- разнообразные надбавки;
- премии, которые можно заработать и т.д. [2].

Применение смешанной системы оплаты труда в некоторых организациях может быть не плохим стимулом материальной мотивации. Поэтому, правильное стимулирование невозможно без учета трудовых мотиваций работников, а система стимулирования должна быть гибкой, легко меняющейся по отношению к разным категориям персонала.

Нематериальные мотивации труда:

- создание комфортных условий труда;
- социальная поддержка;
- корпоративный досуг;
- обучение работников (повышение квалификации);

- комбинированный режим работы (плавающий график, дистанционная работа);
- моральное стимулирование (подарки от компании, доска почета);
- деление рабочего задания между несколькими сотрудниками;
- корпоративные мероприятия, праздники;
- оплачиваемый отпуск;
- дистанционная работа;
- поездки, оплачиваемые организацией;
- возможность учиться детям работников в данной организации в своей же компании;
- оплата обедов;
- возможность самостоятельного принятия решения в работе [2].

Как можно заметить, что не материальная мотивация является мощнейшим стимулом в трудовой деятельности.

Но, к сожалению, некоторые мотивации, которые действуют в России организациях имеют некоторые недостатки:

1) Нет достаточной гибкости и мотивационного эффекта в системах оплаты труда и их формах, что не приводит к повышению производительности труда.

2) Нет стимуляции к повышению квалификации, а также рациональному использованию тех ресурсов, которые находятся на рабочем месте.

3) Большое различие между заработной платой и производительностью, что главным образом отрицательно влияет на стимулирующую функцию [3].

Для того, чтобы был желаемый эффект от применяемых мотиваций к персоналу, нужно периодически оценивать их эффективность. Необходимо проводить анализ мотивации персонала, он может состоять из нескольких направлений, таких как:

- мотивация компании на настоящий момент;
- продуктивность системы стимулирования на данный момент;
- работа над выявленными проблемами;
- анализ качества по управленческим проблемам;
- контроль за выполнение задач.

Довольно важной проблемой в данном случае будет являться учет имеющегося зарубежного опыта и апробация к российской практике, и применение мер, которые будут работать в нашей отечественной реальности. Например, не забывать о традициях нашей страны, изучать труды российской теории и практики управления, и развивать прикладные знания и навыки, заметно укрепившихся в последние годы.

Конечно, невозможно полное применение зарубежных моделей в российской реальности. Например, полное отождествление интересов сотрудников и компании, особого внимания заслуживает предоставление сотрудникам гарантий в виде пожизненного найма, при котором он точно будет знать, что он обеспечен работой до конца своих дней и будет иметь стабильный заработок. Так же карьерный рост, который предусматривает перемещение по должностной лестнице от более низших и рядовых работ к более перспективным и оплачиваемым, что

тоже не мало важно и дает почву для раздумий применимы ли данные инструменты на российских предприятиях, ведь с учетом национального менталитета в различных странах приоритеты к развития мотивации тоже могут различаться.

Следует отметить, что в нашей стране довольно часто используется практика семейного подряда, а именно когда на первый план выходят родственные связи, а не объективная оценка соответствия квалификации на вакантное место. Эти факторы часто негативным образом сказываются на оставшихся сотрудниках. Когда происходят несправедливые ситуации, поведенческие действия сотрудников могут быть непредсказуемыми. Например, сначала происходит компенсация для себя тех благ, которых по его мнению он недополучил, далее начинаются различного рода саботаж, что может закончиться увольнением. Следует отметить, что многие российские компании приняли за основу материального стимулирования систему грейдов, однако она не так часто распространена, однако уже зарекомендовала себя очень положительно и является довольно перспективным мотиватором к работе.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что необходимо ставить долгосрочные цели и ориентироваться на ценность традиции, для того чтобы повысить мотивацию работы.

Литература

1. Ильченко С.В. Исследование зарубежного опыта мотивации трудовой деятельности персонала // Бизнес и дизайн ревю. - 2021. - № 1 (21). - С. 4.
2. Белова А.В. Современный российский опыт мотивации и стимулирования персонала / А. В. Белова // Молодой ученый. - 2016. - № 9 (113). - С. 491 - 494.
3. Аксенов А.Д. Сравнительный анализ российского и зарубежных подходов к мотивации труда // Экономика: вчера, сегодня, завтра. - 2022. - Том 12. - № 1А. - С. 104 - 115.

© Азизова Л.М., Кретьова А.Ю., 2022

Брагина Н. И.

Магистрант 2 курса ХГУ им Н.Ф. Катанова
г. Абакан, РФ

РЕЗЕРВЫ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА ГОРОДА

Аннотация

Рассматривается важность показателя рентабельности для организаций коммунального хозяйства города. Приводится анализ показателя рентабельности

предприятия водоснабжения за 4 года. Дается обзор мер повышения рентабельности исследуемого предприятия, которые предлагается применять и другим организациям коммунального хозяйства.

Ключевые слова

Рентабельность, коммунальное хозяйство, экономический анализ

Рентабельность – это один из важнейших показателей оценки финансово - хозяйственной жизни предприятия. Она отражает то, насколько эффективно организация использует свои средства в целях получения прибыли.

В докладе учитываются результаты работы исследователей, показывающие значимость показателя рентабельности для предприятий коммунального хозяйства [1, 2, 3, 4, 5]. Источниками информации для комплексного анализа рентабельности являются: данные управленческой, финансовой и налоговой отчетности; выводы внутреннего и внешнего аудита, других проверок; сведения аналитического и синтетического учета.

Показатели рентабельности определяются в коэффициентах или в процентах и показывают часть прибыли в каждой денежной единице расходов, или долю товарной продукции в ее себестоимости. Показатели рентабельности используют для оценки результатов деятельности организации и ее отдельных структурных подразделений. Показатели рентабельности важны в ценообразовании, инвестиционной политике, для сравнительного анализа однотипных предприятий, для выбора вариантов формирования ассортимента продукции, анализа рациональности организации производства. В таблице проанализированы показатели рентабельности МУП города Абакана «Водоканал» за 4 года.

Таблица
Основные показатели рентабельности МУП города Абакана "Водоканал"
с 2018 по 2021 гг.

Финансовый показатель	2021г	2020г	2019г	2018г
ЕБИТ (Earnings Before Interest and Taxes) – прибыль до вычета процентов и налогов, тыс. руб.	57 954	109 797	86 678	73 812
Рентабельность продаж (ROS)	11,57	22,47	18,99	16,10
Рентабельность собственного капитала (ROE)	5,68	12,32	11,18	11,13
Рентабельность активов (ROA)	4.98	10.89	9.24	8.63

Источник: разработано автором

По данным таблицы можно сделать следующие выводы. ЕБИТ уменьшился на 15 858 тыс. рублей, что меньше по сравнению с 2018 годом, и составило 57 954 тыс. рублей. Показатель «Рентабельности продаж» уменьшился на 4,53 единиц по сравнению 2018 годом, что составил 11,57 % в 2021 году. Это говорит об

уменьшении доли чистой прибыли в объеме продаж. Показатель «Рентабельность собственного капитала» также уменьшился на 5,45 единиц по сравнению 2018 годом, что составило 5,68 % в 2021 году. В первую очередь обусловлено снижением полученной прибыли, что негативно влияет на платежеспособности компании. Показатель «Рентабельность активов» уменьшился на 3,65 единицы по сравнению 2018, что составило 4,98 %. Что говорит о том, что организация не полностью использует активы. Таким образом, можно сделать вывод о том, что за анализируемый период с 2018 по 2021 год прослеживается отрицательная тенденция роста всех показателей рентабельности предприятия.

Для повышения рентабельности возможно проведение следующих мероприятий. Самым простым способом увеличения прибыли кажется повышение цен на товары и услуги. Повышая стоимость продукции, компания получает больше средств от реализации. Но для муниципального предприятия часто повысить цену не возможно.

Другой способ - найти возможность снизить расходы, например, уменьшить количество работников на предприятии, перераспределяя обязанности между другими сотрудниками, найти помещение с меньшей арендной платой, оптимизировать производство. Именно уменьшая издержки, компания получает наилучшие результаты по повышению прибыли, не рискуя при этом потерять покупателя. В предприятии коммунального хозяйства нужно рассмотреть варианты приобретения расходных материалов, запасных частей по более низким ценам. Любая компания при малейшей возможности стремится повысить цену на свою продукцию. Если в желании увеличить рентабельность по этому пути пошли ваши поставщики, с которыми вы сотрудничали не один год, то придется искать альтернативу. Наверняка можно будет найти другие фирмы, предлагающие приемлемые оптовые цены.

Мотивация работников. Одним из решающих факторов повышения качества работы являются труд сотрудников. Необходимо создать сильную систему мотивации для работников, чтобы они стремились к качественному выполнению работ. Рост прибыли в также зависит от качества оказываемых услуг, от сервиса. Клиентам нравится, когда к ним проявляют внимание, заботятся, чтобы им было удобно, приятно получать услуги. Улучшая качество обслуживания покупателей и увеличивая ценность продукции, работ, можно добиться увеличения продаж. Подход компании к потребителям должен быть клиент ориентированным.

Библиографические ссылки

1. Акинфеева, К. В. Моногород: оценка деятельности градообразующего предприятия / К. В. Акинфеева, М. А. Никонова // Экономический анализ: теория и практика. – 2022. – Т. 21. – № 6(525). – С. 1018 - 1048. – DOI 10.24891/ea.21.6.1018. – EDN LPVHMA.

2. Князькина, Е. В. Направления повышения рентабельности предприятий в сфере жилищно - коммунального хозяйства / Е. В. Князькина, Ж. В. Селезнева //

Вестник Самарского государственного экономического университета. – 2015. – № 2(124). – С. 49 - 52. – EDN TTBZEB.

3. Князькина, Е. В. К вопросу о рентабельности предприятий ЖКХ в регионе / Е. В. Князькина, Ю. Е. Кислова // Экономические аспекты управления строительным комплексом в современных условиях: Сборник статей / Самарский государственный архитектурно - строительный университет. – Самара: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Самарский государственный архитектурно - строительный университет", 2015. – С. 30 - 34. – EDN VMFCTP.

4. Синянская, Е. Р. Тарифообразование как основа эффективной финансовой стратегии предприятий водопроводно - канализационного хозяйства / Е. Р. Синянская, О. В. Савостина, В. М. Котовщикова // Дискуссия. – 2020. – № 5(102). – С. 30 - 38. – DOI 10.24411 / 2077 - 7639 - 2019 - 10074. – EDN EJENUP.

5. Экономика городского хозяйства и строительства / Н. И. Борисова, А. В. Борисов, О. В. Максимчук [и др.]; Волгоградский государственный технический университет; Под ред. О. В. Максимчук. – Волгоград: Волгоградский государственный технический университет, 2021. – 177 с. – ISBN 978 - 5 - 9948 - 3985 - 0. – EDN LISLGR.

© Брагина Н. И. 2022

Голосова И.Я.

студент 3 курса

Сибирский государственный университет путей сообщения

Новосибирск, РФ

Королёва А.С.

студент 3 курса

Сибирский государственный университет путей сообщения

Новосибирск, РФ

РАЗВИТИЕ ВЫСОКОСКОРОСТНЫХ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ МАГИСТРАЛЕЙ В РОССИИ

Аннотация

В данной статье авторами рассмотрены основные преимущества и целесообразность построения в России сети высокоскоростных железнодорожных магистралей. Проведён сравнительный анализ России с зарубежными странами, в которых развиты высокоскоростные железные дороги. Особое внимание в статье уделяется проекту построения железной дороги «Москва - Казань», по которой планируется движение скоростных поездов. Выявлены основные потребности в

осуществлении данного проекта и дана оценка перспективного продления и развития сети высокоскоростных поездов из России в другие страны.

Ключевые слова

высокоскоростные магистрали, железнодорожный транспорт, реформа, железная дорога.

Структурная реформа на железнодорожном транспорте связана с необходимостью повышения инвестиционной привлекательности отрасли и формирования источников инвестиций[1].

В современном мире наличие в стране сети высокоскоростных железнодорожных магистралей, весьма, положительный фактор для развития внутренней и внешней торговли. Поезда, развивающие скорость до 400 км / час, способны доставлять различные грузы с использованием минимального количества времени из одной точки в другую. Сокращение времени поставки товаров способно повысить и развить оборот продукции с другими странами, ведь чем быстрее груз достигнет конечной точки, тем скорее его реализуют.

Населению предоставляется возможность оказаться в другом городе или стране, не затрачивая на это огромного количества времени. Можно сказать, что самолёт способен уже сейчас осуществить все положительные факторы, перечисленные ранее, но поезда вмещают в себя намного больше продукции, которую они способны перевозить внутри страны или за рубеж. Также стоит отметить, что железнодорожный транспорт является самым экологичным среди существующих. При строительстве высокоскоростных магистралей повышается уровень занятости населения, что приводит к росту ВВП.

В таблице 1 представлены данные о развитости ВСМ в различных странах [7].

Таблица 1–Степень развития ВСМ по странам

Страна	ВВП (млн. \$)	Население (млн. чел.)	Территория (км ²)	Протяженность ВСМ (км)
Китай	17 298 593	1 425	9 388 210	6 000
Япония	4 953 197	124,613	364 500	2000
Германия	4 227 730	83,409	349 390	>2000
Франция	2 946 042	66,913	635 933	2000
Россия	1 769 867	145,103	16 376 870	0

В России не смотря на огромную территорию, отсутствуют высокоскоростные магистрали. Данный факт даёт понять, что при наличии в нашей стране сети железных дорог, на которых бы существовало скоростное движение, уровень ВВП за счёт мобильности доставки грузов из одной точки в другую увеличился. По опыту зарубежных стран можно понять, что развитие железнодорожного транспорта важно и может привести к улучшению экономики.

«Дорога начнет обеспечивать прирост ВВП, как только начнется ее строительство, и продолжит все время, пока будет эксплуатироваться по концессии, то есть в 2021—2034 годах. Дорога стимулирует рост производства строительных материалов и девелоперских услуг, это увеличивает поступление налогов и социальных отчислений. Максимальный эффект дает как раз строительство ВСМ — оно нуждается в высокотехнологических производствах и создает самые длинные цепочки образования добавленной стоимости»[4].

Прежде чем рассматривать целесообразность построения высокоскоростных магистралей в России стоит понять, что включает в себя данное понятие.

Высокоскоростная магистраль – это новейший тип железнодорожной магистрали, позволяющий поездам развивать скорость более 200 км / ч. Минимальный порог скорости, после которого магистраль может быть названа высокоскоростной, отличается в зависимости от страны. Современные поезда ВСМ в Европе и Азии работают на скоростях 300 км / ч [6].

Опираясь на определение, следует отметить, что в России есть железнодорожная линия Москва–Санкт - Петербург, поезда на которой достигают скорости 200 км в час и выше, но это всего одно направление и скорости не достаточно, чтобы называться «высокоскоростной магистралью». Для развития экономики нужна сеть железных дорог, на которых будет существовать движение со скоростью выше 250 км в час.

Развитие высокоскоростных поездов в России реализуется в рамках национального проекта "Комплексный план модернизации и расширения магистральной инфраструктуры". Еще в 2013 году был предложен проект по строительству ВСМ Москва–Казань. Всего за 3,5 часа поезда должны были преодолевать расстояние 800 км, но в правительстве возникли споры о рентабельности данного проекта, по этой причине создание данной дороги было отложено.

На данный момент Министерство транспорта планирует возобновить данный проект после усовершенствования дороги Москва–Санкт–Петербург.

Программа развития скоростного и высокоскоростного движения, разработанная РЖД, предполагает строительство новых специальных магистралей (скорость движения поездов – до 300–400 км / ч) и развитие существующих (до 160–200 км / ч). В общей сложности это 20 проектов для 50 скоростных маршрутов (в том числе Москва – Санкт - Петербург, Москва – Ростов - на - Дону – Адлер, Москва – Казань – Екатеринбург). Предполагается, что общая протяженность скоростных и высокоскоростных магистралей превысит 7000 км, по ним будет совершаться не менее 84 млн поездок в год, рассказывает представитель РЖД (сроков в программе нет).

Строительство высокоскоростной железной дороги по направлению Москва - Казань весьма перспективно:

1. Из - за сокращения времени пути в 4 раза (3,5 часа).
 2. Проект высокоскоростной железнодорожной пассажирско - грузовой магистрали Москва — Владимир — Нижний Новгород — Чебоксары — Казань в перспективе будет продлён до Пекина. Данный факт может свидетельствовать о том, что торговля между Россией и Китаем ускорится и будет более мобильной,
-

чем сейчас, а это отличный старт для более ускоренной торговли нашей страны, с азиатскими государствами.

Строительство ВСМ по оценкам экспертов обеспечить более 370 тыс. рабочих мест, что это сократит безработицу населения. Так как локомотивы будут строиться в России, то не исключено внедрение новых технологий и подходов к строительству железных дорог. По сравнению с авиацией ВСМ более экологична и менее, а также предоставляет новые возможности для межрегионального сотрудничества.

Исходя из всего вышесказанного, можно понять, что строительство ВСМ в России необходимый проект, благодаря которому в современных условиях наша страна может повысить уровень экономики и производства. Но прежде чем начинать осуществлять данную идею, стоит взвесить все плюсы и минусы. Никто не знает, как будет развиваться наша страна в дальнейшем и сможет ли государство обеспечить возведение сети ВСМ с перспективой до Пекина. В России очень много потенциала для развития торговли и наличие высокоскоростных железных магистралей лишь подтолкнет нашу страну к более высокому уровню экономики. Сейчас стоит надеется на то, что министерство транспорта не отложит проект Москва - Казань и в будущем в России будет существовать сеть ВСМ.

«Мировой опыт показывает, что разделение грузовой и пассажирской инфраструктуры, ее специализация в координатах «масса - скорость», является принципиальным решением по снижению издержек и повышению производительности транспортной сети. Во - первых, это позволяет заметно высвободить грузовые линии для освоения больших объемов перевозок, «расшить» узкие места инфраструктуры без ее модернизации. Во - вторых, содержание раздельной инфраструктуры позволяет оптимизировать затраты на ее содержание. Российская железнодорожная инфраструктура является одной из самых загруженных в мире. В то же время мобильность населения страны в разы ниже европейских показателей. В этих условиях вопросы создания, с одной стороны, интегрированной сети скоростного и высокоскоростного сообщения, а с другой – развития выделенных линий тяжеловесного движения весьма актуальны»[5].

Проект Москва - Казань является частью строительства ВСМ до Пекина. Такой план кажется весьма долгосрочным и очень тяжёлым для реализации, но часть дороги, проходящая по территории КНР, в этом году будет уже полностью построена – а это 3200 км. У китайских строителей на это ушло около 5 лет. Так, что перспектива всего проекта не такая уж и долгосрочная.

Список использованной литературы:

1. Дуплинская Е.Б., Чепига Ю.В. Особенности инвестиционной политики ОАО "РЖД" // Развитие экономической науки на транспорте: экономическая основа будущего транспортных систем: сб. научных статей международной научно - практической конференции. СПб., 19 декабря 2019 года. С. 272 - 279.

2. Миронова, И. А. Оценка эффективности проекта высокоскоростной магистрали с точки зрения общества / И. А. Миронова, Т. И. Тищенко // Труды Института системного анализа Российской академии наук. – 2019. – Т. 69. – № 2. – С. 40 - 48.

3. Ягодина, Н. О. Стратегические направления инновационного развития железнодорожного транспорта в России / Н. О. Ягодина, И. О. Положенцева // Молодежная наука: труды XXVI Всероссийской студенческой научно - практической конференции КРИЖТ ИрГУПС, Красноярск, 22 апреля 2022 года. – Красноярск: Иркутский государственный университет путей сообщения, 2022. – С. 279 - 283.

4. Высокоскоростная магистраль «Челябинск - Екатеринбург» увеличит федеральный ВВП на несколько триллионов / Первое областное информагентство «Lobl.ru».URL: <https://www.lobl.ru/news/o-lyudyakh/vsm-rost-vvp/> (дата обращения: 09.12.2022).

5. ВСМ новый импульс развития экономики». URL:<http://www.pult.gudok.ru/archive/detail.php?ID=1307592>(дата обращения:09.12.2022).

6. ВЫСОКОСКОРОСТНАЯ МАГИСТРАЛЬ МОСКВА - КАЗАНЬ. URL:[https://mosgiprotrans.ru/rus/vsm/#:~:text=Высокоскоростная % 20 магистраль % 20– % 20это % 20новейший,работают % 20на % 20 скоростях % 20300 % 20км % 20ч](https://mosgiprotrans.ru/rus/vsm/#:~:text=Высокоскоростная%20магистраль%20-%20это%20новейший,работают%20на%20скоростях%20300%20км%20ч) (дата обращения: 09.12.2022).

7. Официальный сайт «Юнктад».URL: <https://unctad.org/> (дата обращения: 09.12.2022).

© Голосова И.Я., Королёва А.С. 2022

Давыденко А. В.

студент, Воронежского филиала РАНХиГС

Научный руководитель: Сыроижко В.В.

доктор экономических наук, профессор

Российская академия народного хозяйства и государственной службы

при Президенте РФ, г. Воронеж, Россия

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ - ОСНОВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ

Аннотация. Государственная целевая программа является основным инструментом государственной политики, направленной на социальное и экономическое развитие[1, с. 39]. Правильное сочетание финансовых и человеческих ресурсов, научных знаний и эффективные управленческие решения делают государственную целевую программу мощным инструментом инновационных инвестиций для развития страны. Государственные целевые программы – взаимосвязанные задачи социальной, экономической, научной и

технологической деятельности, направленной на конечный результат с учетом участия всех факторов, необходимых для достижения цели.

Установлено, что в последние годы в РФ сокращается общее количество государственных целевых программ, соответственно уменьшается и объем их финансирования, а качество их разработки и реализации остается низким. Обосновано, что программно - целевой подход в РФ неизменен, так как наиболее полно и последовательно позволяет на практике реализовать принципы планирования государственного бюджета.

Исследование теоретических основ формирования государственных целевых программ на современном этапе развития экономики является своевременным и актуальным.

Ключевые слова: государственная целевая программа, инструмент государственной политики, основные характеристики, эффективность, цель.

Государственные целевые программы подразделяются на:

- общегосударственную программу экономического, научного, социального, национального, культурного развития и охраны окружающей среды;
- программу, специально ориентированную на экономическое и общественное развитие.

Чтобы целевая программа была эффективной, она должна обладать следующими характеристиками:

- Ориентированность на результат и согласование с логикой программы. Проводя различие между промежуточными и конечными результатами, цели на стратегическом уровне или уровне планирования должны быть сосредоточены на предполагаемом результате. Это может быть сложно установить, но в конечном итоге обеспечивает гибкость в реализации и реальную основу для измерения прогресса в достижении цели.

- Ясность цели. Целевой язык должен быть недвусмысленным и ясным, избегая терминов, которые открыты для индивидуальной интерпретации или иным образом не определены. Намерение цели (и его прямая связь с логикой программы) должна быть ясной и неопровержимой.

- Краткость и конкретность. Краткие и конкретные цели легче понять и реализовать. Небольшое количество эффективных целей намного лучше, чем широкий набор плохо определенных целей.

- Подкрепление базовыми данными (референтными). Цели должны поддерживаться эффективными наборами данных и четким пониманием отправной точки, с которой желательны изменения, которые могут быть измерены [2, с. 61].

- Поддаваемость измерению прозрачным и экономически эффективным способом. Измерение прогресса в достижении целей должно быть осуществимым, прагматичным и экономически эффективным, чтобы способствовать прозрачной и своевременной отчетности и мониторингу эффективности.

– Использование отзывчивых индикаторов. Цели должны быть осознанными и реалистичными в отношении перехода от инвестиций или вмешательства, которые осуществимы (и измеримы) в пределах временных рамок.

– Определение обязанностей. Если несколько заинтересованных сторон вносят свой вклад в достижение целевого результата, роли и обязанности должны быть четкими и способствовать подотчетности. В конкретных организациях должны быть четко определены обязанности по сбору данных, анализу отчетности по целям, а также дополнительный набор обязанностей для гибкого достижения целей.

– Достижимость и актуальность. Цели должны быть достижимыми и иметь прямое отношение к ожидаемому результату на стратегическом уровне.

– Ограничение по времени. Подотчетность подкрепляется четким сроком достижения цели. Временные рамки наблюдаемых результатов должны находиться в пределах инвестиционного горизонта.

– Программно - целевое планирование различных социально - экономических процессов на протяжении десятилетий является эффективным способом решения задач, требующих концентрации ресурсов и целевой направленности в использовании средств, а также согласованности действиям по реализации определенных целей.

В целом внедрение программно - целевого планирования будет способствовать созданию эффективной системы управления государством. Совершенствование и расширение области применения программно - целевого метода бюджетного планирования предполагает разработку и внедрение в бюджетный процесс процедур оценки эффективности бюджетных расходов. К сожалению, система надлежащего контроля за исполнением бюджета распределение еще не создано и оценка показателей не сформированы и законодательно не утверждены.

Согласно истории, первая советская программа развития промышленности была разработана в 1918 году Высшим советом народного хозяйства. Однако формирование Плана ГОЭЛРО (Государственной комиссии по электрификации России) было начальным шагом в разработке программно - целевого планирования. План ГОЭЛРО считался одной из первых долгосрочных программ, полностью направленных на рост народного хозяйства и повышение эффективности производства.

Программно - целевое планирование использовалось как инструмент восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства в годы Великой Отечественной войны и после нее. При этом первыми послевоенными планами были программы восстановления разоренной экономики. Но в 50 - х годах XX - века планирование унаследовало такие характеристики, как долгосрочность и целенаправленность, в результате чего период действия программы стал выходить за плановую пятилетку (например, программа химизации народного хозяйства. Всплеск в использовании программно - целевого планирования было в течение 1960 - 1970 - х годов, именно этот метод выделился в самостоятельное направление государственного планирования.

Используются различные критерии эффективности целевой программы:

– Оценка релевантности помогает пользователям понять, правильно ли действует вмешательство. Это позволяет оценить, насколько четко цели и реализация вмешательства соответствуют потребностям бенефициаров и заинтересованных сторон, а также приоритетам, лежащим в основе вмешательства.

– Оценка актуальности должна начинаться с определения того, адекватно ли сформулированы, реалистичны и выполнимы цели вмешательства, а также поддаются ли проверке результаты и соответствуют ли они текущим международным стандартам вмешательств в целях развития. Результаты или объективные утверждения могут быть плохо сформулированы или расплывчаты, их трудно измерить или они сосредоточены на действиях или исходных данных. В некоторых случаях теория изменений должна быть уточнена или реконструирована, чтобы оценщик мог четко определить эти цели [3, с. 48].

– Адаптация с течением времени. Оценщики должны учитывать, как вмешательства могут развиваться с течением времени. Вспышки конфликта или изменение политического и экономического контекста, например, существенно повлияют на реализацию. Релевантность в отношении временных соображений должна включать анализ адаптивного управления. Оценщики должны учитывать актуальность не только в начале и в конце программы, но и то, как она реагировала на изменения в течение срока ее действия. Это позволяет оценщикам изучить любые колебания актуальности вмешательства по мере изменения условий реализации. Например, сюда может входить анализ того, насколько адаптация соответствовала наиболее важным потребностям и приоритетам, и повлияла ли адаптация на качество проекта с течением времени.

– Связи с другими критериями. Поскольку критерии взаимосвязаны, релевантность может быть связана с другими критериями оценки. Актуальность часто рассматривается как необходимое условие для достижения других критериев.

– Интеграция включения. Гендерная динамика власти и маргинализация определенных групп, включая расовые / этнические группы, являются центральными факторами для понимания актуальности в конкретном контексте. Понимание того, кто участвовал в разработке вмешательства и как они были вовлечены, с особым вниманием к динамике власти и маргинализированным группам, поможет оценщикам понять актуальность вмешательства в том виде, в каком оно было задумано, а также степень, в которой вмешательство реагировало на меняющиеся потребности в течение времени.

Однако разработанные методы и организационные формы программно - целевого планирования не смогли решить проблему масштабности и ресурсной обеспеченности, а также приоритетности программно - реализуемых задач, обоснованности их выделения из общей совокупности задач экономического и социального развития. В целом можно выделить следующие проблемы формирования программно - целевого планирования в советский период: вариантное проектирование, проблема определения эффективности программ, проблема предварительной разработки функциональной структуры и формирование на ее основе исполнительной структуры и отсутствие научно -

методического задела экономико - математической модели, пригодной для использования в процессе программирования.

Государственные целевые программы составляют важную часть планирования Государственного бюджета РФ и его исполнения на уровне отечественных органов исполнительной власти как вышестоящего, так и центрального уровня. Государственная целевая программа выступает рычагом регулирования социально - экономического развития.

Государственные целевые программы как инструмент управления появляются тогда, когда возникают серьезные проблемы в экономике, решение которых требуют принятия особых мер и сосредоточения усилий. Программно - целевые методы позволяют облегчить формирование бюджета, обеспечить преемственность бюджетной и экономической политики в среднесрочной перспективе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аврамчикова Н. Т. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс]: Учебник и практикум / Аврамчикова Н. Т. — Электрон. дан. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.— 174 с.
2. Агибалов А. В. Совершенствование управления развитием сельских территорий: монография / А. В. Агибалов, Д. С. Клейменов. — Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2017.— 171 с.
3. Мысляева И. Н. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс]: Учебник / И. Н. Мысляева.— 5, перераб. и доп. — Москва: ООО «Научно - издательский центр ИНФРА - М», 2019.— 445 с.

© Давыденко А. В., 2022 г

Левушкина С.В.

Кандидат юридических наук, СтГАУ,
г. Ставрополь, РФ

Лисова О.М.

Кандидат экономических наук, СтГАУ,
г. Ставрополь, РФ

Турченко В.В.

магистрант 1 курса СтГАУ,
г. Ставрополь, РФ

АКТУАЛЬНОСТЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация

В данной статье рассматривается инновационная деятельность в условиях цифровой экономики в России. Авторами сформированы понятия «инновационная

деятельность», «цифровая экономика», выявлены современные тенденции инновационных методов. Особое внимание авторы уделили взаимосвязи инновационного развития экономики и внедрения инструментов управления цифровизации.

Ключевые слова:

Экономика, инновационная деятельность, цифровые технологии, потенциал, прогресс

Levushkina S.V.

Candidate of Legal Sciences, StGAU,
Stavropol, Russia

Lisova O.M.

Candidate of Economic Sciences, StGAU,
Stavropol, Russia

Turchenko V.V.

1st year master's student of StGAU,
Stavropol, Russia

THE RELEVANCE OF INNOVATION IN THE DIGITAL ECONOMY

Annotation

This article discusses innovative activity in the digital economy in Russia. The authors have formed the concepts of "innovation activity", "digital economy", and identified modern trends in innovative methods. The author paid special attention to the relationship between the innovative development of the economy and the introduction of digitalization management tools.

Keywords

Economics, innovation, digital technologies, potential, progress

С каждым годом меняются условия цифровой деятельности, которая на данном этапе развития современного мира считается ключевым аспектом в существовании и развитии будущего постиндустриального общества, как за рубежом, так и в России. Таким образом, *объединение новых цифровых технологий приведут к инновационным открытиям и их результатам в отношении того, как экономика будет функционировать и развиваться в цифровом мире по мере изменения экономического движения. Вот о развитии инновационной деятельности в условиях цифровой экономики пойдет речь в данной статье.*

Понятие «инновационная деятельность» первоначально рассматривалось как организационно - экономическая деятельность, основанная на создании новейших технологий на результате достижений научно - технического прогресса. Ведь инновационное использование технологий имеет важное значение для создания нововведений и управления экономической инфраструктурой, относящейся к любому процессу продвижению и внешней связей.

Как утверждает, В.П. Баранчев, «инновационная деятельность представляет собой деятельность по созданию (разработке), производственному освоению и распространению (реализации) инноваций» [1, С.264].

Другим определяющим аспектом является термин «цифровая экономика». Еще десять лет назад, не было практической разницы между словами digital и IT. Однако в настоящее время разница между критериями становится всё более очевидной. IT - это более узкий термин, который определяет технологию как рабочий документ. В свою очередь, «цифровая» означает качественные структурные изменения в результате развития экономики, также расширяют возможности внедрения инновационных решений.

Как утверждает, Н.В. Василенко, цифровая экономика — это «тип экономики, характеризующийся активным внедрением и использованием цифровых технологий хранения, обработки и передачи информации во все сферы человеческой деятельности» [4, С.147].

На сегодняшний день развития цифровой экономики в пределах Российской Федерации включает в себя научно - технический, экономический и образовательный ресурсы экосистемы. Экономический потенциал основывается на отрасли внедрения цифровых технологий на уровне процессов подготовки. Изучением новых технологий и новых знаний цифровой экономики присуще образовательному потенциалу. Инновационный потенциал помогает проработать и осуществить новые технологии в организацию.

Как утверждает, А.А. Трифилова, «инновационная деятельность представляет собой процесс, направленный на воплощение результатов научных исследований и разработок либо иных научно - технических достижений в новый или усовершенствованный продукт, реализуемый на рынке, в новый или усовершенствованный технологический процесс, используемый в практической деятельности» [2, С.176].

В 2019 году на территории Северо - Кавказского федерального округа действовали 149 организаций, выполняющих научные исследования и разработки (3,7 % от общего количества в России). Из них практически треть была сосредоточена в Ставропольском крае (32,9 %). Инновационную деятельность в 2019 году в Северо - Кавказском федеральном округе осуществляли 125 организаций (1,3 % от общего количества по России) и более половины из них функционировали в Ставропольском крае (52,8 %) [2]. Внутренние затраты на научные исследования и разработки по Северо - Кавказскому федеральному округу представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Внутренние затраты на научные исследования и разработки в 2019 году, млн. рублей

Территория	Внутренние затраты на научные исследования и разработки	Доля субъекта в ФО, %	в том числе:	
			Внутренние текущие затраты	Капитальные затраты
Северо - Кавказский ФО	5291,1	100,0	5218,2	72,9

Республика Дагестан	1040,0	19,7	1035,7	4,3
Республика Ингушетия	108,0	2,0	108,0	-
Кабардино - Черкесская республика	867,0	16,4	835,5	31,5
Карачаево - Черкесская Республика	515,3	9,7	513,6	1,7
Республика Северная Осетия	414,5	7,8	408,1	6,4
Чеченская республика	350,1	6,6	345,3	4,8
Ставропольский край	1996,2	37,7	1972,0	24,2

Источник: разработано авторами на основе [2]

Что касается объема инновационных товаров и услуг по округу, то лидером является также Ставропольский край: объем продаж составил 42998,9 млн. руб. на 2019 год, а затраты на инновации составляют 4555,3 млн. руб. по состоянию на 2019 год.

Цифровые инновации открывают неизмеримые возможности для реализации преимуществ. Цифровые системы открыли совершенно новый набор отраслей, изменив существующие и попутно повысив экономические стандарты.

Основа развития инновационной деятельности в условиях цифровой экономики - это открытый доступ к ресурсам. Изначально, это структура существовала только на этапе становления и разработки цифровых технологий, а на данный момент является неотъемлемой частью экономического потенциала в развитии технологий.

Основные преимущества внедрения цифровых технологий в инновационную деятельность будут приводить: к улучшению качеств жизни; ускорение расчетов и вычислений, способность быстро адаптироваться к новым меняющимся условиям новой цифровизации, развитие человеческого капитала, разрабатывать законодательные меры, которые будут позволять использовать наилучшим способом цифровые продукты.

В современном мире при сложившихся условиях цифровой экономики введение каких - либо инновационных методов управления эффективно будет только при развитии и реализации инновационного потенциала организации. Также необходимо создавать комплексный подход в организации, которые имеют направленность в сторону инновационного развития организации и создают условия для полного задействования инновационного потенциала предприятия.

Авторы считают, что развитие инновационной деятельности является жизненно важной для развития постиндустриального общества. Инновации в условиях цифровой экономики позволяют расширить менеджмент, который необходим для совершенствования технологий.

Список использованной литературы

1. Баранчев В.П. Управление инновациями / В.П. Баранчев, Н.П. Масленникова, В.М. Мишин. 2 - е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2014. 264 с.
2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/view/80796903/?page> (дата обращения 08.12.2022)
3. Трифилова А.А. Управление инновационным развитием предприятия. М.: Финансы и статистика, 2003. 176 с
4. Василенко Н.В. Цифровая экономика: концепции и реальность // Инновационные кластеры в цифровой экономике: теория и практика: тр. науч. - практ. конф. с междунар. участием 17–22 мая 2017 г. / под ред. д - ра экон. наук, проф. А.В. Бабкина. СПб.: Изд - во Политехн. ун - та. 2017. – с. 147–151.

© Левушкина С.В., Лисова О.М., Турченко В.В., 2022

Логунцова В.А.

Магистрант 2 курса РТА
г. Люберцы

ОРГАНИЗАЦИЯ ИМПОРТА ТОВАРОВ В РОССИЮ ПОД ВНЕШНЕТОРГОВЫЙ КОНТРАКТ

Аннотация

Таможенное оформление - самый важный этап импорта. В ходе оформления вы взаимодействуете с иностранным партнером. Пройти таможеню можете самостоятельно или заключив договор с брокером. Если у вас нет опыта, брокер станет лучшим решением. Задержки на таможне подпортят вашу репутацию в глазах партнера, а исправление ошибок может повлечь расходы в несколько раз, превосходящие стоимость брокера.

После подписания контракта запускается механизм исполнения условий сделки. Зарубежный поставщик производит отгрузку продукции в транспортное средство соответствующего типа для дальнейшей доставки на таможенную территорию РФ.

В таможенном органе импортируемый груз подвергается таможенной очистке для его легализации и законного обращения на территории РФ и стран -

участников таможенного союза. После прохождения таможенного оформления груз следует в конечный пункт назначения для разгрузки на складе получателя.

Вся схема может осуществляться на основании контракта, заключенного между вашей российской компанией и продавцом, либо можно отдать эти функции на аутсорсинг и использовать контракт брокера.

Импорт под контракт брокера обладает рядом преимуществ как для представителей малого и среднего бизнеса, так и для крупных компаний. Отсутствует необходимость регистрации в качестве участника ВЭД — лицензированный посредник полностью берет на себя доставку и оплату груза, а так же оформит необходимые документы для импорта товара в Россию в соответствии с регламентом.

Ключевые слова: цепочка поставок, Глобализация, таможенный союз, SCM

Основная часть

Для ввоза товаров в Россию под внешнеторговый контракт, как правило, используются 2 схемы. При этих схемах ввоза / вывоза компания будет производить импорт / экспорт на свой контракт и выполнять функции внешнеторгового агента.

Схема движения товара при импорте под / на контракт брокера / представителя представлена на рисунке 1.1.

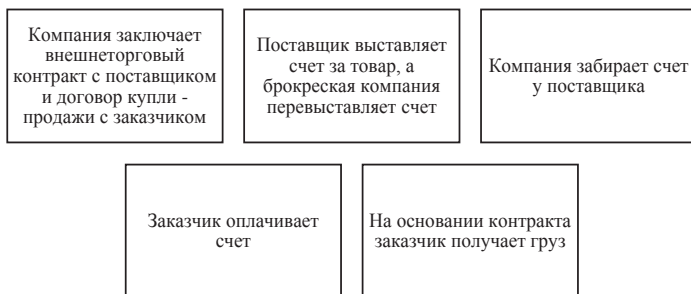


Рисунок 1.1. – Общая схема движения товаров при оформлении на контракт

Далее рассмотрим схемы ввоза / импорта / оформления на / под контракт брокера / таможенного представителя.

Первая схема ввоза применяется, когда вы и(или) ваша компания резидент (Российское юридическое лицо - российская компания). Обычно первая схема применяется, когда организация не хочет быть участником внешнеэкономической деятельности (далее - ВЭД), но хочет приобрести иностранные товары за границей, используя компанию, без рисков и без каких - либо дополнительных уплат налогов на территории РФ.

Импорт товара через брокера - выгодный вариант растаможки. На рисунке 1.2. представлена схема организации импорта товара через брокера.

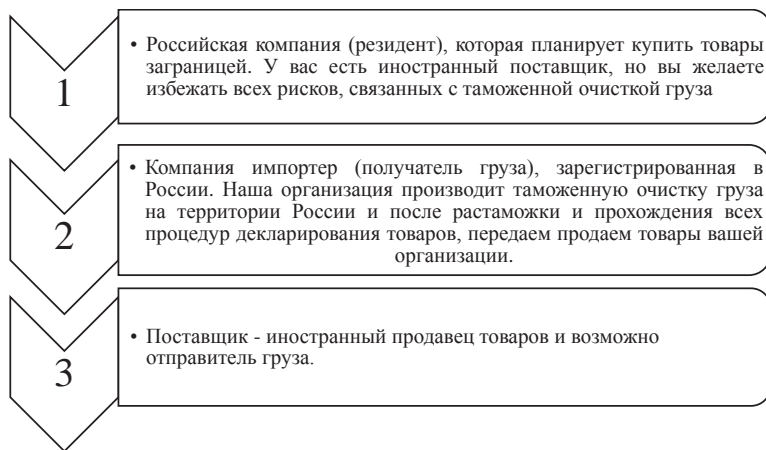


Рисунок 1.2. - Схема организации импорта товара через брокера

К достоинствам этой схемы относятся следующие:

- Отсутствие проверок со стороны валютного контроля и таможенных органов во время ввоза и после выпуска товаров в свободное обращение.
- Отсутствие необходимости участвовать во всех процедурах (открытие в банке паспорта сделки, оформление и регистрация внешнеторгового контракта, регистрация организации в таможенных органах, контроль сроков временного хранения на СВХ Домодедовской таможни и мн.др.) при таможенном оформлении товаров.

Заказчика не привлекут к административной ответственности за недостоверное декларирование импортных товаров, т. к. компания будет выступать импортером. Всю ответственность за достоверное декларирование компания берет на себя, при этом собственником импортируемых товаров будете вы.

Даже используя для ввоза импортных товаров таможенного брокера, вы все равно рискуете быть привлеченным к административной ответственности, т. к. ответственность за недостоверное декларирование несут параллельно импортер и таможенный брокер, декларирующий товары.

От недостоверного декларирования никто на 100 % не застрахован. Из - за излишне вложенного товара в прибывшей партии могут привлечь к административной ответственности. Эта схема также актуальна для организаций, которые включены в таможенный реестр (таможенным перевозчиком, магазинам беспошлинной торговли, таможенным складам и др.), которым недопустимо иметь административные наказания по статьям КоАП РФ.

Процедура будет выглядеть следующим образом. У заказчика есть необходимость за границей купить товары, но в качестве импортера вы решили использовать нашу организацию. По вашему поручению, от имени нашей организации заключается внешнеторговый контракт с иностранным лицом (вашим

поставщиком) на ввоз товара в Россию. Если согласно условиям контракта требуется продавцу предоплата за товар, то мы оплачиваем товар продавцу. После этого товары импортируются в транспортно - логистическую компанию и далее производится таможенная очистка груза.

Вторая схема ввоза применяется в тех случаях, когда вы и (или) Ваша компания нерезидент (иностранное лицо). Обычно эта схема используется, когда вы и (или) ваша организация являетесь - экспедитором, перевозчиком, производителем или иной заинтересованной иностранной организацией.

Краткое описание. У вас есть клиент в России, который хочет через вас купить товары, но он при этом не желает заниматься ввозом, таможенным оформлением, растаможкой товаров и не желает участвовать в валютных внешнеторговых операциях. Клиент выбрал ассортимент товаров за границей и поручает вам доставить растаможенные товары ему до двери или до иного места в России.

Клиент, выбрав за границей, необходимые ему товары и обратился к Вам за помощью привести их в Россию. Клиент запросил стоимость Ваших услуг по закупке, доставке и растаможке товаров в России. Вы запрашиваете у нас стоимость таможенных платежей государству - сборы, НДС, пошлина.

После согласования всех расходов производим следующие операции по ввозу товаров в Россию:

По поручению клиент заключает договор с нашей организацией.

На основании этого договора клиент производит предоплату за товар.

Организация заключает с организацией внешнеторговый договор. После поступления денежных средств от клиента мы производим предоплату за товар.

Компания производит закупку товаров и производит доставку товаров в Россию. После ввоза производится таможенная очистка товаров.

Производим оплату пошлин и НДС в таможенной службе. После растаможки продаем товар Вашему Клиенту.

В этой схеме клиент не рискует, т. к. предоплата производится нашей Российской компании, а не иностранной компании и клиент избегает любых проблем и вопросов, связанных с таможенным оформлением.

Вывод

Таким образом, под импортом понимается процедура, в рамках которой в страну ввозятся товары, произведенные на территории другой страны, с целью дальнейшей реализации, потребления или реимпорта.

Принимая решение импортировать продукцию, необходимо понимать, что во избежание возможных рисков и непредвиденных финансовых затрат потребуются глубокие знания особенностей внешнеэкономической деятельности. Чаще всего импортер может столкнуться с такими проблемами как: отсутствие разрешительных документов, ошибочное или недостоверное оформление декларации, корректировка таможенной стоимости, что повлечет дополнительные издержки из - за доначислений таможенных платежей, простоя груза, а в отдельных случаях грозит административным или уголовным наказанием.

Список использованной литературы

1. Агамагомедова, С. М. Таможенный контроль и информационно - коммуникационные технологии: соотношение и перспективы взаимовлияния / С.М. Агамагомедова // Хозяйство и право. – 2016. – № 11. – С. 114 - 119.
2. Бойкова, М. В. Зарубежный опыт таможенного администрирования: монография / М.В. Бойкова; под общ. ред. В.В. Макрусева. – М.: РИО Российской таможенной академии, 2017. – 130 с.
3. Буцанец, Н. Б. Международные цепи поставок как сфера корпоративного управления / Н.Б. Буцанец, Н.И. Байкова // Инновационные процессы и корпоративное управление. Материалы IX Международной заочной научно - практической конференции. – 2017. – С. 18 - 21.
4. Вахтина, Н. И. Методология организации логистических систем и цепи поставок / Н.И. Вахтина, В.А. Насонова // Управление изменениями в социально - экономических системах. Сборник статей XV международной научно - практической конференции. – 2016. – С. 59 - 65.
5. Внешнеэкономическая деятельность как источник экономического роста / А. Ю. Кнобель, [и др.]. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. – 60 с.

© Логунцова В.А., 2022

Мерманишвили И.Д.

Студент, магистр
Сочинский государственный университет
Россия, г. Сочи

ОМНИКАНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБСЛУЖИВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

Аннотация

Оmnиканальность – это одновременно и этап, и совокупность элементов построения клиент ориентированной стратегии бизнеса. В первую очередь это не столько технологии, сколько люди и корпоративная культура. Настоящую оmnиканальность можно построить, когда клиент находится для компании на первом месте и это правило действует на всех уровнях. Поэтому формировать (или перестраивать) стратегию организации нужно таким образом, чтобы в центре был клиент.

Ключевые слова

Оmnиканальная платформа, клиенты, маркетинг, банки, оmnиканальное обслуживание.

Продукт «Оmnиканальная платформа» объединяет служебные и общие сервисы, предназначенные для унификации технологических аспектов работы прикладных

сервисов (общие сервисы, общие продуктовые сервисы, сервисы устойчивых бизнес - операций) и канальных приложений в рамках микросервисной платформы.

Оmnikanальный маркетинг нацелен на то, чтобы собирать, помнить, понимать и использовать поведение потребителя во всех точках соприкосновения с брендом независимо от канала, будь то онлайн и офлайн [1]. Фактически оmnikanальность формирует конкурентное преимущество компании или бренда в глазах потребителей, которое выражается в следующем:

- доступ к информации о бренде и его контенту в удобных для клиента форме и канале;
- возможность получать персональные и ситуационно интересные предложения в любой момент времени и месте;
- оперативное решение вопросов, связанных с покупкой, доставкой и установкой;
- понятная, простая и эффективная техническая и сервисная поддержка.

Внедрение оmnikanальности благоприятно сказывается на продажах, доверии потребителей, а значит и на желании возвращаться, чтобы делать повторные покупки. Таким образом у компании появляется возможность для более тонкой настройки ассортимента, управления ценами и жизненным циклом клиента. В конечном итоге все это дает возможность повышать эффективность продаж и бизнеса в целом.

При этом одной оmnikanальности недостаточно: для осознания потребности в том или ином бренде большинству покупателей нужна пища для размышлений, формируемая разносторонним контентом, в состав которого входит и описание продукта / услуги, отзывы, рекомендации, примеры применения. В результате бренды вынуждены не только создавать маркетинговый контент, сопровождающий продвижение потребителя по этапам пути принятия решения о покупке, но и следить за постоянным нахождением бренда в поле зрения клиента. Эти задачи лежат в основе концепции множественного касания — обеспечения неоднократного взаимодействия бренда с потребителем.

Высокая конкуренция на рынке банковских услуг и бурное развитие финтех. сервисов, ориентированных в первую очередь на выходящее в свет Физические лица, вынуждают банки ориентироваться на оmnikanальность при разработке стратегий для успешного ведения бизнеса. Так, например в Росбанке, входящем в Топ - 10 банков РФ, с 2019 года используется оmnikanальное решение СТИ Omni [2]. Операторы контакт - центра банка в «едином окне» обрабатывают обращения, поступающие из нескольких каналов одновременно. Это повышает производительность их работы, а также даёт возможность мгновенно идентифицировать клиента и понять контекст его предыдущих обращений благодаря единой истории и встроенному профилю клиента. СТИ Omni содержит алгоритмы интеллектуальной маршрутизации, которые, определяя тематику обращения, по ключевым словам, переадресовывают его на оператора с нужными

навыками и компетенциями. Исторические и онлайн отчеты позволяют контролировать качество обработки каждого обращения. Система омниканального обслуживания позволяет банку повысить эффективность работы с текстовыми каналами, популярность которых продолжает расти. В планах – расширение проекта на новые каналы обслуживания (мессенджеры и социальные сети), интеграция с чат - ботом и подключение к текстовым каналам корпоративных клиент.

СТИ Omni значительно сокращает количество потерянных и незавершенных обращений в контактные центры, повышая конверсию в сделки. Это происходит за счет сокращения времени обработки запроса и ожидания в очереди. Кроме того, система обладает интеллектуальной маршрутизацией: запрос сразу переводится на оператора с навыками и компетенциями, соответствующими тематике обращения. Вся информация поступает оператору контакт - центра в единый интерфейс СТИ Omni, который позволяет одновременно обрабатывать обращения из шести каналов. Мгновенная идентификация клиента и единая история обращений напрямую способствует повышению лояльности клиентов. В современных условиях это является наиболее значимым и ценным фактором для развития бренда и расширения охвата аудитории. С точки зрения бизнеса, СТИ Omni способствует сокращению операционных расходов за счет использования текстовых каналов с более низкой стоимостью и оптимизации трудовых ресурсов контакт - центра.

Банкам необходимо реализовывать единую платформу управление каналами обслуживания, избавиться от множества IT сценариев осуществления одно и той же бизнес - операции. Возможности единой платформы:

- тесная интеграция с Back - Office. Одна бизнес - операция - это один IT - сценарий, доступ в канале - это одна настройка платформы.

- персонализированный общение с клиентом. Меню клиента зависит от его истории операций.

- адресная реклама и продажа. Использование данных о клиенте, например предложение скидки на мюзикл кросс продажи сохранения последнего действия на одном из каналов расширение спектра услуг и продуктов взаимодействия системами поставщиков услуг по проще создание единой фронтальной система позволит банком достигнуть ключевых целей обеспечьте мне каналный процессы для формирования единого архитектуры.

Создание единой фронтальной системы позволит банкам достигнуть ключевых целей обеспечить омниканальные процессы. Для формирования единой архитектуры фронтальных офисных приложений на базе одной платформы необходимо руководствуются общими архитектурными требованиями. Правильный подход к реализации этих проектов позволит банкам избежать ошибок нагромождения монолитных неделимых приложение со множеством IT – сценариев, управление изменениями, в которых, как показывает сегодняшнее практика, стала высокочатратным или практически невозможным.

Розничный банк - это не модель с наличным денежным оборотом в основе и электронным оборотом сверху. Банк нового времени – это омниканальная электронная структура, неотъемлемая часть высокоразвитого информационного общества России.

Список использованной литературы:

1. Шевченко, Е. И. Омниканальная стратегия: интеграция каналов продвижения банковских продуктов и услуг / Е. И. Шевченко, Е. Н. Рудская. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 10 (90). — С. 850 - 861. — URL: <https://moluch.ru/archive/90/18845/> (дата обращения: 08.11.2022).

2. Долгушина А.Я., Полтораднева Н.Л. Интернет - банкинг как канал дистанционного банковского обслуживания: зарубежный и российский опыт // Научно - технические ведомости Санкт - Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. 2014. № 3. С. 207 - 214.

© Мерманишвили И.Д., 2022г.

Мерманишвили И.Д.

Студент, магистр
Сочинский государственный университет
Россия, г. Сочи

БАНКОВСКАЯ ПОДДЕРЖКА ТУРИСТИЧЕСКОГО БИЗНЕСА В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Аннотация

В условиях пандемии COVID - 19, закрытие границ послужило шагом развития туристической инфраструктуры внутри страны, а также развитие послепандемийного периода. В связи с этим банковская сфера, учитывая внешние обстоятельства, подстроилась под спрос потребителей - туристов, создавая и внедряя новые соответствующие продукты.

Ключевые слова

Банковский продукт, карта, туристские территории, банковская поддержка, мили, кешбэк, бонусы, пандемия.

На фоне старта вакцинации в 2021 году и открытия границ банки начали запускать новые или улучшать существующие бонусные программы для путешественников. Дополнительные привилегии для туристов в 2021 году также ввели банки «Дом.РФ», «Открытие», ВТБ, Ситибанк, Росбанк и ПСБ. Ожидался рост трат на туризм в 2021 году, а программы лояльности для путешественников от банков могли стать популярнее, чем в допандемийном 2019 году.

В конце марта «Тинькофф Путешествия» стали партнером Ростуризма по акции повышенного кешбэка за путешествия по России. К 20 - процентному возврату средств от государства при оплате картой «Мир» банк добавил до 5 % кешбэка при использовании их платформы. Эта совместная программа значительно повысила популярность поездок внутри страны.

По предварительным данным, с начала 2021 года программой туристического кешбэка воспользовались 1,6 млн российских граждан.

Суммарно россияне приобрели туров и оплатили проживание в отелях с кешбэком в 2021 году более чем на 34 млрд руб., при этом в виде кешбэка туристам вернулось около 6,7 млрд руб.», — зафиксировали в ведомстве. Там уточнили, что деньги возвращаются на карты платежной системы «Мир» — технологического партнера программы [2].

В Ростуризме добавили, что самыми популярными направлениями стали Кубань, Ставрополье и Крым. В рамках оздоровительных туров граждане активно посещали Алтай и Тюмень, в рамках культурно - познавательных — Новгородскую и Ярославскую области, а также Татарстан, Калининград, Москву, Санкт - Петербург и Самару.

В ведомстве отметили, что окно продаж туров на рассматриваемый год продлится до 10 сентября. Изначально оно должно было закрыться еще 31 августа, но программу было решено продлить, поскольку из выделенных кабрином на этот год 6,7 млрд руб. еще осталось 400 млн руб.

Программу туристического кешбэка власти запустили в августе прошлого года. Она предусматривает возможность вернуть часть потраченных денег гражданам, которые путешествуют по России, покупая туры у туроператоров.

Особенность дебетовых карт банка в том, что бонусы начисляются рублями, а значит, потратить их можно на что угодно. При использовании кредиток также приходит кешбэк, который можно использовать на покупку авиабилетов и получить бесплатную тревел - страховку. Мили же начисляются не только при заказе билетов, но также за отели и аренду автомобилей.

Предпочтения по направлениям организованных российских туристов, которые приобрели туры по программе кэшбэка осенью 2020 года:

- Адлер — 60 %
- Сочи — 10 %
- Красная Поляна — 10 %
- Санкт - Петербург — 7 %
- Ялта — 4 %
- Кавказские Минеральные Воды — 2 %
- Калининград и его пригороды — 2 % Д
- Другие направления — 5 %

Предпочтения туристов по продолжительности туров, забронированных по программе кэшбэка осенью 2020 года, распределились так:

- 1–3 ночи — 19 %
- 4–5 ночей — 34 %
- 6–7 ночей — 34 %
- 8 ночей и более — 13 %

По программе кэшбэка выбирают более дорогие отели Большинство туров по программе кэшбэка осенью 2020 года были забронированы в отели 3* — 66 %. На втором месте по популярности оказались «четверки» с 19 %. На третьем месте — пансионаты и санатории с 7 %. Туры в отели 1–2* забронировали 5 % отдыхающих. Наименее популярными оказались отели 5* — их выбрали только 3 % туристов [3].

Помимо расширения международного присутствия российской национальной платежной системы «Мир», одним из очевидных решений проблемы, хотя и паллиативным, могла бы стать массовая эмиссия карт китайской по происхождению международной платежной системы Union Pay российскими банками. Обеспечить достаточно оперативный выпуск требуемых миллионов карт Union Pay взамен потерявших свой зарубежный функционал Visa и Mastercard могли бы обеспечить только крупные федеральные банки первой десятки, однако решение вопросов чипирования решился только к концу 2021 года.

В банке «Зенит» с начала марта по картам привилегий стали начисляться бонусы до 5 % от суммы всех покупок, включая путешествия. Ранее, в 2020 году, организация сокращала ряд продуктов для туристов из - за снижения трат населения в этой отрасли. В условиях пандемии в финансовой организации ожидалось оживление потока из - за реализации отложенного спроса любителей путешествий и восстановления привычных способов отдыха. Востребованность маркетинговых акций на поездки повысился, снятие коронавирусных ограничений способствовало возобновлению туров. ВТБ ввел специальные акции для туристов к летнему сезону. Ситибанк запустил новые промокампании в рамках существующих программ лояльности с привлекательными условиями.

Постепенное оживление туристической отрасли началось с лета 2021 года, когда были возобновлены путешествия по России и к осени открыты несколько популярных заграничных направлений. Сейчас население активно покупает туры, так как во время локдауна у них не было возможности путешествовать. Банковские системы ожидают дальнейшей рост спроса на майские праздники и в летний сезон. Карту с кэшбэком до 11 % при покупке тревел - продуктов организация запустила еще в феврале 2021 года.

С учетом улучшения ситуации с пандемией традиционно высокий спрос на туры на летний сезон оказался выше, чем обычно. По мнению руководителя программы лояльности «Мультибонус» ВТБ Романа Синенко, востребованность путешествий восстанавливается уже с конца декабря 2020 года, при этом 90 % поездок приходится на туры внутри страны.

В ПСБ ожидают продолжения снятия ограничительных мер, что привело к росту спроса на бонусные программы и увеличению торговых оборотов по картам для путешественников.

Рост трат на туризм в этом году по сравнению с предыдущим будут существенным. На протяжении трех - шести месяцев в 2020 - м полеты на отдых вообще прекратились, поэтому туризм в классическом виде в это время практически полностью отсутствовал. Спрос на программы лояльности на путешествия, безусловно, будет набирать популярность в этом году на фоне восстановления транспортной и туристической отраслей.

Ближе к началу отпускного сезона карты с бонусными программами для путешественников по спросу могут опередить показатели допандемийного 2019 года, уверен эксперт. В борьбе за клиентов банки будут увеличивать процент кешбэка миллионами по отдельным категориям и расширять программу лояльности [1].

После запуска акции от Ростуризма 18 марта бронирование туров по России увеличилось в 5 раз по сравнению с неделей ранее. Поиски авиабилетов внутри страны за этот период выросли на 7 %, а спрос на неделе с 18 по 24 марта оказался на 13 % выше, чем в те же даты 2020 - го.

Таким образом цифровизация банковских продуктов вышла на новый уровень, содействия в первую очередь отечественному развитию, однако в послепаандемийный период позволил усовершенствовать внедрённые платформы с целью увеличения денежного оборота.

Список использованной литературы:

1. «Карточный туризм»: какие туры за картами Visa и Mastercard предлагают туроператоры и куда / Ассоциация туроператоров // Электронный ресурс [https://www.atorus.ru/news/press-centre/new/59277.html] Режим доступа (27.09.2022)

2. Раскрытие информации затрат населения на туры с кешбеком / РБК - Официальный сайт // Электронный ресурс [https://www.rbc.ru/rbcfreenews/613a654c9a79471204aaa534] Режим доступа (27.09.2022)

3. Статистика и прогноз по кэшбэку на туры по России 2021 / Туразбука - Официальный сайт // Электронный ресурс [https://ekek.ru/statistika-i-prognoz-po-keshbeku-na-tury-po-rossii-2021/] Режим доступа (27.09.2022)

© Мерманишвили И.Д., 2022г.

Мокей Е. А.

Барановичский государственный университет
Барановичи, Республика Беларусь

Научный руководитель: Алексеевич В.Н.

магистр экономики и управления, ст. преподаватель
Барановичский государственный университет
Барановичи, Республика Беларусь

ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕРНЕТ – МАРКЕТИНГА

В данной статье будут рассмотрены имеющиеся проблемы развития интернет - маркетинга, а также описаны преимущества развития рекламы в интернете, а также способы ее анализа. В итоге будут предложены варианты для развития компаний.

Интернет, маркетинг, развитие, коммуникации, технологии

На основе анализа существующих практик отечественного интернет - маркетинга были выявлены основные проблемы и сформулированы ключевые тенденции и перспективы его развития. Развитие информационных технологий, среди которых интернет занял одно из ключевых мест, появление и стремительное

развитие электронной коммерции стали основой для появления нового направления в современной концепции: интернет - маркетинга. Интернет обладает уникальными свойствами, которые сильно отличаются от традиционных маркетинговых инструментов. Кроме того, роль, которую играет Интернет, не ограничивается коммуникационными функциями, но также включает в себя возможность совершать транзакции, совершать покупки и платить, придавая ему характеристики глобального электронного рынка.

Использование Интернета дает новые возможности и преимущества по сравнению с маркетингом, основанным на традиционных технологиях. Вот некоторые из них: переход от производителей к потребителям, глобализация бизнеса и снижение транзакционных издержек, настройка взаимодействия и переход к индивидуальному маркетингу, снижение затрат на трансформацию.

Для полного анализа инструментов интернет - маркетинга, используемых отечественными предприятиями, необходимо учитывать виды электронного бизнеса, осуществляемого на территории страны. По интерактивным темам электронный бизнес можно разделить на следующие основные категории: B2B, B2C, C2C, B2A, C2A.

Предприниматели имеют два варианта получения статистической информации [1, с. 243] о посещениях своих сайтов и успехе онлайн - мероприятий: самостоятельно и при участии компаний, специализирующихся на этом. Если компания решает самостоятельно получать и обрабатывать статистическую информацию, она использует такой распространенный инструмент, как Google analytics. Статистика собирается на сервере Google, пользователь размещает js - код только на страницах своего сайта. Особенностью сервиса является то, что сетевой администратор может оптимизировать рекламные и маркетинговые кампании Google adwords, анализируя данные, полученные с помощью Google analytics.

Около 80 % компаний сокращают или планируют сократить свои маркетинговые бюджеты из - за финансового кризиса. В некоторых сферах деятельности (например: строительство, банковское дело, автомобилестроение, страхование, туризм, розничная торговля) экономия иногда достигает 85 %. Средств на развитие коммуникаций выделяется очень мало: например, расходы на рекламу в прессе снизились на 10 %, на телевидении на 20 %, бюджеты во многих компаниях сократились в среднем на треть. Чтобы выжить, как показывают исследования, многие компании начинают заново изобретать себя. Сегодня возможности Интернета растут день за днем: они позволяют компаниям находить аудиторию и налаживать эффективное сотрудничество между организацией, и ее окружением [2, с.7]. Ни для кого не секрет, что многие маркетинговые бюджеты сосредоточены на интернете, что позволяет дешево тестировать различные продукты. Готовность руководителей многих предприятий перейти на новые, необычные методы работы, будут способствовать появлению новых возможностей для решения важных стратегических задач. Только так игроки рынка смогут преодолеть все финансовые трудности, которые смогут расставлять приоритеты и правильно строить маркетинговую политику.

Среди основных проблем, препятствующих появлению и развитию интернет - маркетинга, можно выделить: отсутствие или нехватка высококвалифицированных

специалистов, отсутствие креативного подхода, не понимание важности маркетинга, сокращение бюджетов.

Таким образом, анализ маркетинговой деятельности компаний в интернете позволил выявить, такие инструменты: SMM – работа с социальными сетями, работа в форумах и блогах, разработка мобильных приложений.

Можно сделать вывод, что компании должны приобретать новые инструменты для реализации маркетинговой деятельности и распространение маркетингового комплекса.[3, с. 67] Подведя итог можно сказать, что изучение и внедрение новых технологий в развитие интернет - рекламы способствует значительным улучшениям в деятельности и продвижении многих компаний.

Список используемой литературы:

1. Акулич, М. В. Интернет - маркетинг: учебник для бакалавров / М. В. Акулич. – Москва: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К», 2020. – 352 с.
2. Алексеева, Н. В. Методы повышения эффективности продаж на основе аналитических компонентов интернет - маркетинга / Н. В. Алексеева, Н. В. Казакова, М. В. Сазонова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Экономика. – 2019. – № 1. – С. 8 - 15.
3. Богданова, С. В. Особенности интернет - маркетинга в России / С. В. Богданова // Социально - экономическое развитие региона: состояние, проблемы, перспективы: сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции, Ставрополь, 31 января 2019 года. – Ставрополь: Издательство «АГРУС», 2019. – С. 65 - 69.

© Мокей Е.А., Алексеевич В.Н., 2022

Петренко Н.В.

студентка, Волжский политехнический институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет»,
г. Волжский, Волгоградская область, Российская Федерация

Ивлева Н.В.

доцент, Волжский политехнический институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет»,
г. Волжский, Волгоградская область, Российская Федерация

РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ УПРАВЛЕНИЯ ЗАПАСАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ НА ПРИМЕРЕ ООО «ВОЛЖСКОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ РЕЗИНОТЕХНИЧЕСКИХ ТОВАРОВ»

Аннотация:

Актуальность темы исследования заключается в том, что четкий анализ использования производственных запасов является одной из важнейших функций в системе управления предприятием. Одним из средств достижения предприятием

высокого экономического результата становится процесс эффективного управления производственными запасами.

Цель исследования – анализ и разработка мероприятий по повышению эффективности управления запасами на предприятии (на примере ООО «Волжское предприятие резинотехнических товаров»)

В ходе написания статьи были использованы методы научного познания, анализ, обобщение, статистический анализ.

Для повышения эффективности управления производственными запасами, а в следствии рациональному выпуску и увеличению реализации продукции, было предложено выполнение ряда учетно - аналитических работ.

Ключевые слова: производственные запасы, материалоотдача, материалоёмкость, себестоимость, прибыль, рентабельность.

Производственные запасы – это составляющая часть активов предприятия употребляемая в качестве сырья, и других используемых ресурсов при производстве продукции, для дальнейшей продажи, а так же используемая для управленческих нужд предприятия [1, с. 56].

Основная классификация производственных запасов:

- по роли и назначению в процессе производства;
- по техническим свойствам.

По роли и назначению в процессе производства производственные запасы делятся на основные и вспомогательные [3, с. 32].

Нехватка материальных ресурсов в сравнении с нормативом может повлиять на сокращение производства и невыполнения заказов покупателей. Расход материальных ресурсов сверх нормы говорит о нарушении технологии производственного процесса, а следовательно и качества произведенной продукции, не правильном использовании финансовых ресурсов, так как замораживаются денежные активы [5, с. 106].

Методы анализа производственных запасов – это комплекс методик, приемов и инструментов, направленных на поиск путей повышения эффективности использования запасов на предприятиях [2, с. 215].

Цель анализа: выявление внутрипроизводственных резервов для снижения себестоимости продукции и получение максимально возможной при - были, а также выявление резервов снижения стоимости материальных ценностей [1, с. 14].

Источники информации для проведения анализа: Статистическая отчетность: форма № 1 - предприятие «Основные сведения о деятельности предприятия» Бухгалтерская отчетность: форма № 1 «Бухгалтерский баланс»; форма № 2 «Отчет о финансовых результатах»; Приложение к бухгалтерскому балансу. Данные бухгалтерского и управленческого учета – оперативно - техническая отчетность, данные отдела материально - технического снабжения; сведения бухгалтерского учета о поступлениях, расходе, остатках материальных ресурсов (карточки складского учета) и др. Плановая информация – бизнес - план предприятия, план материально - технического снабжения; заявки, договоры на поставку сырья и

материалов. Нормативная информация – методы списания затрат на себестоимость продукции др.

Основные направления анализа производственных запасов представлены на рисунке 1 [4, с 51].

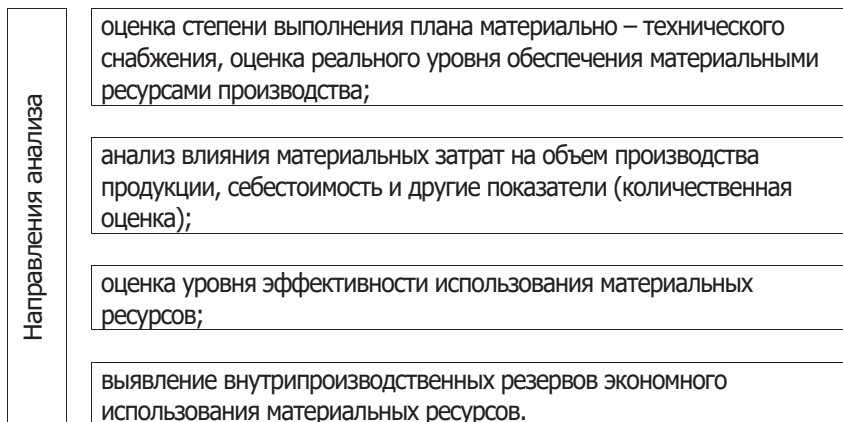


Рисунок 1 – Основные направления анализа производственных запасов.

Рассмотрим данную тему на примере предприятия ООО «Волжское предприятие резинотехнических товаров». Для начала необходимо произвести анализ текущего состояния запасов. Данные для анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Оценка текущего состояния запасов
ООО «Волжское предприятие резинотехнических изделий»

Показатель	Сумма, тыс. руб.		
	2019	2020	2021
Актив, всего	126002	170926	231573
Оборотные активы, всего	93964	126843	177721
Запасы, всего	36924	54325	85421
в том числе:			
Сырье, материалы и другие аналогичные ценности	26444,97	37663,52	60759,96
Готовая продукция и товары для продажи	8880,22	13662,74	19894,55
Незавершенное производство	1598,81	2998,74	4766,49

Доля удельного веса запасов в общей величине оборотных активов и активах баланса в целом представлена на рисунке 2.

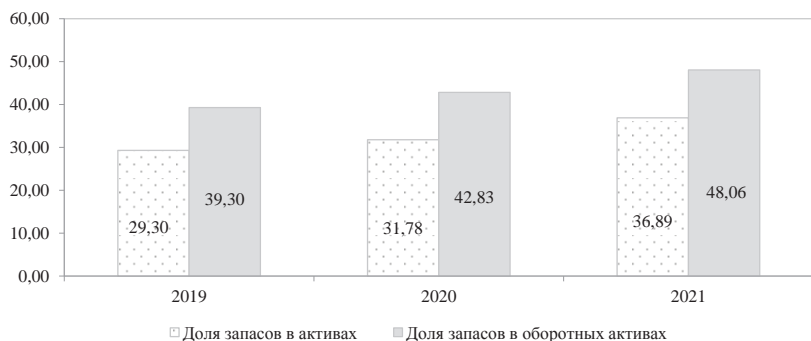


Рисунок 2 – Динамика удельного веса запасов в общей величине оборотных активов и активах баланса в целом ООО «Волжское предприятие резинотехнических товаров» за 2019 - 2021 годы

Проанализировав данные удельного веса запасов в общей величине оборотных активов можно сказать, что за 3 года данный показатель значительно возрос с 39,3 % до 48,06 %, так же произошли изменения удельного веса запасов в активе баланса в целом, произошел рост с 29,3 % до 36,89 %. Это может говорить о нерациональности выбранной хозяйственной стратегии, вследствие которой значительная часть текущих активов сосредоточена в запасах, чья ликвидность может быть невысокой.

Далее проанализируем основные элементы входящие в структуру запасов, доля удельного веса основных элементов входящих в статью запасов представлена на рисунке 3.

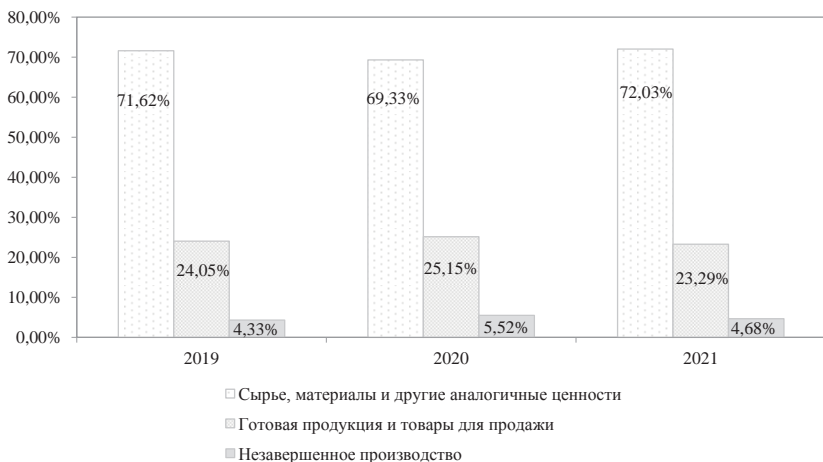


Рисунок 3 – Динамика удельного веса структуры основных элементов по статье запасы ООО «Волжское предприятие резинотехнических товаров» за 2019 - 2021 годы

По данным рисунка 3 можно сказать, что основную долю в структуре удельного веса статьи производственные запасы занимает сырье и материала, за анализируемый период данный показатель увеличился с 71,62 % до 72,03 %, готовая продукция имеет тенденцию к уменьшению с 24,05 % до 23,29 %, доля незавершенного производства возросла с 4,33 % до 4,68 %.

Далее произведем расчет системы показателей эффективности использования материальных ресурсов ООО «Волжское предприятие резинотехнических товаров».

Таблица 2 – Эффективность использования оборотных средств
ООО «Волжское предприятие резинотехнических изделий»

Показатели	2019	2020	2021
Коэффициент оборачиваемости в оборотах	2,45	2,39	2,10
Коэффициент загрузки (закрепления) запасов	0,41	0,42	0,48
Длительность одного оборота	149	153	174
Рентабельность оборотных средств	41,41	42,00	45,44

Проанализировав показатели эффективности использования оборотных средств предприятия можно сделать вывод о том, что снижение показателя оборачиваемости с 2,45 до 2,10, увеличение коэффициента загрузки с 0,41 до 0,48 а так же увеличение длительности одного оборота с 149 до 174 говорит о увеличении производственных запасов на складах, снижении скорости оборота, а следовательно снижению ликвидности производственных запасов и неэффективном использовании ресурсов на предприятии. Рентабельность оборотных активов имеет тенденцию к увеличению с 41,41 % до 45,44 % чем выше значение, тем эффективнее используются оборотные средства.

Таблица 3 – Эффективность использования материальных ресурсов
ООО «Волжское предприятие резинотехнических изделий»

Показатели	2019	2020	2021
Материалоотдача	1,81	1,68	1,46
Материалоемкость	0,55	0,59	0,68
Прибыль на рубль материальных затрат	0,23	0,22	0,22

Проанализировав эффективность использования материальных ресурсов, можно сделать вывод:

- снижение материалоотдачи с 1,81 до 1,46 говорит о том, что произошло уменьшение количества выпускаемой продукции с каждого рубля стоимости материальных затрат;

- увеличение показателя материалоемкости с 0,55 до 0,68 указывает на то, что произошел рост материальных затрат приходящихся на каждый рубль выпущенной продукции;

- прибыль на рубль материальных затрат имеет отрицательную динамику с 0,23 до 0,22, что говорит о не эффективном использовании материальных ресурсов.

Далее составим факторную модель для анализа материалоемкости, расчеты представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Факторная модель материалоемкости
ООО «Волжское предприятие резинотехнических изделий»

Показатели	Условное обозначение	Период		Изменение (Δ)
		базисный	отчетный	
$\gamma^m = \frac{1}{\lambda^m} = \frac{mc}{MP}$				
Материальные ресурсы на весь выпуск, тыс. руб.	mc	93366	218809	125443
Реализованная продукция, тыс. руб.	MP	168594	319595	151001
Материалоемкость	γ^m	0,55	0,68	0,13
Расчет влияния факторов на материалоемкость				
За счет изменения материальных ресурсов на весь выпуск $\gamma^m(mc)$				0,53
За счет изменения объема товарной продукции $\gamma^m(MP)$				- 0,40
Баланс отклонений				0,13

По данным таблицы 4 построим диаграмму, для наглядного анализа факторов имеющих наибольшее влияние на материалоемкость производственных запасов (рисунок 4).

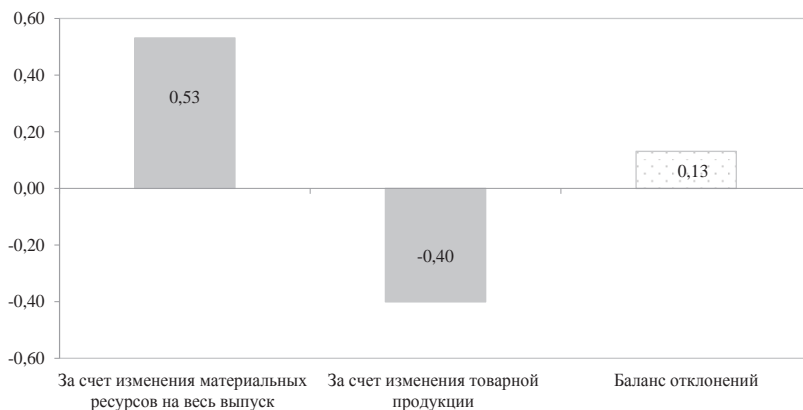


Рисунок 4 – Влияние факторов на материалоемкость
ООО «Волжское предприятие резинотехнических товаров»

По данным факторного анализа можно сделать следующие выводы: в целом за период материалоемкость продукции возросла на 13 %, то есть увеличилась доля расхода сырья и материалов в себестоимости продукции. Это связано, главным образом, с повышением цен на исходное сырье объемов материальных ресурсов. Можно отметить, что это негативный момент для предприятия. В таблице 4 приведен расчет факторов, которые повлияли на увеличение материалоемкости. Это изменение величины запасов и изменение объемов реализованной продукции. Увеличение объемов реализации на 151001 тыс. руб. повлекло за собой снижение материалоемкости на 0,40. Однако увеличение запасов сыграло отрицательную роль, в результате этого материалоемкость снизилась на 0,53. Таким образом, излишние запасы привели к снижению эффективности использования материальных ресурсов.

Далее произведем анализ и оценку факторов изменения прибыли на рубль материальных затрат. Взаимосвязь факторов прибыли на рубль материальных затрат исследуем с помощью факторной модели, расчеты произведем в таблице 5.

Таблица 5 – Взаимосвязь факторов
прибыли на рубль материальных затрат
ООО «Волжское предприятие резинотехнических изделий»

Показатели	Условное обозначение	Период		Изменение (Δ)
		базисный	отчетный	
$ROC^m = \frac{RCA}{\gamma^m}$				
Рентабельность оборотных средств, %	RCA	41,41	45,44	4,03
Материалоемкость продукции	γ^m	55,38	68,46	13,09
Показатель прибыли на 1 рубль материальных затрат, %	ROC^m	74,78	66,37	- 8,41
Расчет влияния факторов на показатель прибыли на 1 рубль материальных затрат				
За счет изменения рентабельности оборотных средств $ROC^m(RCA)$				7,27
За счет изменения материалоемкости продукции $ROC^m(\gamma^m)$				- 15,68
Баланс отклонений				- 8,41

По данным таблицы 5 построим диаграмму, для наглядного анализа факторов имеющих наибольшее влияние на материалоемкость производственных запасов (рисунок 5).

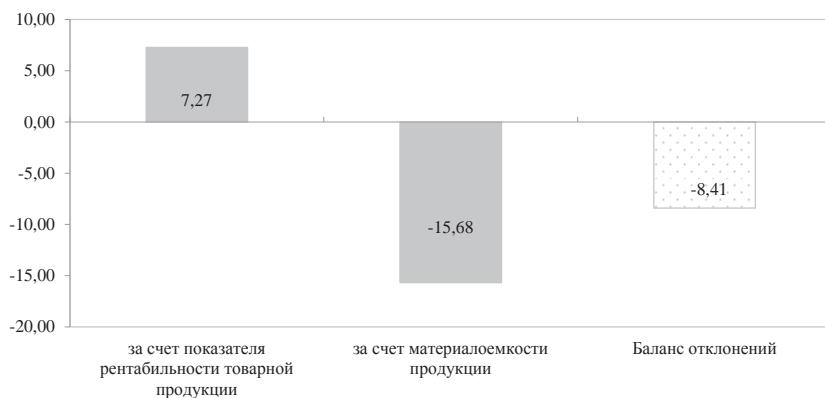


Рисунок 2.21 – Взаимосвязь факторов прибыли на рубль материальных затрат ООО «Волжское предприятие резинотехнических изделий»

По данным факторного анализа можно сделать следующие выводы: в целом за период прибыль на 1 рубль материальных затрат уменьшилась на 8,41 %, то есть произошел перерасход сырья и материалов по сравнению с нормами, а так же рост цен на них. Можно сказать, что это неблагоприятный аспект для предприятия. В таблице 5 приведен расчет факторов, которые повлияли на увеличение показателя прибыли на 1 рубль материальных затрат. Это изменение величины рентабельности оборотных средств и изменение материалоемкости. Увеличение рентабельности оборотных средств на 4,03 % повлекло за собой увеличение прибыли на 1 рубль материальных затрат на 7,27 %. Однако увеличение материалоемкости сыграло отрицательную роль, в результате этого прибыль на 1 рубль материальных затрат снизилась на 15,68 %. Таким образом, перерасход сырья и материалов, а так же рост цен на них привели к снижению показателя прибыли на 1 рубль материальных затрат.

Проанализировав все полученные данные, можно сказать, что на предприятии ООО «Волжское предприятие резинотехнических товаров» идет увеличение производственных запасов, при снижении скорости их оборачиваемости, увеличились материальные затраты, что повлияло на уменьшение прибыли. Все это говорит о неэффективном использовании ресурсов.

Для повышения эффективности управления производственными запасами, а в следствии рациональному выпуску и увеличению реализации продукции, уместно выполнение следующих учетно - аналитических работ.

Оценка рациональности структуры производственных запасов, она позволит выявить избыточные ресурсы, а так же ресурсы, приобретение которых необходимо ускорить. Что позволит избежать сверх вложений капитала в материалы, потребность в которых сокращается или не может быть определена. Не менее актуально при оценке рациональности структуры производственных

запасов установить объем и состав испорченных, а так же неходовых материалов. Таким образом, происходит поддержание производственных запасов в наиболее ликвидном состоянии и сокращение средств, иммобилизованных в запасы.

Анализ сроков и объемов закупок материальных ресурсов. Это одна из самых важных и сложных для современных условий функционирования предприятий задач анализа состояния запасов.

Так же уместно выборочное регулирование производственных запасов, предусматривающее, что особое внимание необходимо акцентировать на дорогостоящих материалах или материалах, имеющих высокий потребительский спрос.

Включить на постоянной основе расчет показателей оборачиваемости основных групп производственных запасов, сравнивая их с аналогичными показателями прошлых периодов, для установления соответствия наличия производственных запасов текущим потребностям предприятия. В целях усиления контроля и повышения качества анализа состояния производственных запасов необходимо:

- обеспечение и поддержание ликвидности и текущей платежеспособности;
- сокращение издержек производства путем снижения затрат на создание и хранение запасов, уменьшение потерь рабочего времени и простоев оборудования из-за нехватки сырья и материалов;
- предотвращение порчи, хищений и бесконтрольного использования материальных ценностей.

Важнейшим условием для совершенствования управления производственными запасами, является снижение их затрат на единицу продукции, снижение материалоемкости. В связи с этим необходимо снижать нормы расходования материалов.

Таким образом, одним из важнейших элементов процесса управления производственными запасами предприятия является их нормирование. Сверхнормативные запасы отвлекают из оборота денежные средства и свидетельствуют о недостатках в материально - техническом обеспечении, неритмичности процессов производства и реализации товаров.

Список используемых источников

1. Алексеева, Н.И., Алёхина, Ю.В. Управление производственными запасами предприятия на основе анализа системы показателей / Н.И. Алексеева, Ю.В. Алёхина // Стратегия предприятия в контексте повышения его конкурентоспособности. 2019. Т. 1. № 5 (5). – с. 59.

2. Агемян, Л. С. Содержание анализа финансового состояния организации и решения, принимаемые на его основе / Л.С. Агемян // Молодой ученый. – 2020. – №4. – с. 575.

3. Бабурина, Д.А. Необходимость новых подходов к управлению товарными запасами предприятия / Д.А. Бабурина // Научный альманах. 2018. № 7 - 1 (21). – с. 36.

4. Иевлева Н.В., Гаврилова О.А., Нестеренко Т.В. Анализ и диагностика финансово - хозяйственной деятельности / электронное учебное пособие (курс лекций) – 2020. с. – 155.

5. Храмцова, О.О. Анализ товарных запасов системе управления товарооборотом организации / О.О. Храмцова, Т.Г. Храмцова // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2019. – № 6 - 8. – с. 134

© Петренко Н.В., Иевлева Н.В., 2022

Уракова Е.В.

магистрант 1 курса СибГУ,
г. Красноярск, РФ

Пухова Т.В.

магистрант 1 курса СибГУ,
г. Красноярск, РФ

Пухов М.С.

магистрант 1 курса СПСА,
г. Железногорск, РФ

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

В статье рассмотрены преимущества использования систем электронного документооборота на промышленных предприятиях РФ, а также проблемы, возникающие в процессе их внедрения.

Ключевые слова

Электронный документооборот, система электронного документооборота, электронное делопроизводство, СЭД, ...

Для развития экономики любого государства важны все отрасли народного хозяйства, но фундаментом ее остаются промышленные предприятия. Промышленные предприятия имеют довольно сложную внутреннюю организационную структуру, большое количество контрагентов, взаимодействуют с различными государственными органами. Определяющее значение в развитии таких предприятий играет внедрение и использование новых технологий, способствующих повышению производительности и росту качества выпускаемой продукции. Немаловажное значение также имеет эффективный документооборот предприятия, как внутренний (между структурными подразделениями), так и внешний (взаимодействие с поставщиками и покупателями, а также с органами власти). Наиболее быстрым и удобным способом взаимодействия и передачи

информации является электронный документооборот, внедрение которого позволяет эффективнее управлять бизнес - процессами, связанными с использованием цифровых бумаг в компании, повышает контроль исполнения задач, сокращает время на поиск, согласование и подписание документов.

Электронный документооборот является основой современной технологии документационного обеспечения управления во всех отраслях экономики. Системы электронного документооборота (СЭД) уже активно применяются на крупных и средних промышленных предприятиях, и интерес к ним непрерывно растет.

Согласно статье 2 Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», электронный документ - документированная информация, представленная в электронной форме, то есть в виде, пригодном для восприятия человеком с использованием электронных вычислительных машин, а также для передачи по информационно - телекоммуникационным сетям или обработки в информационных системах [4].

В настоящее время к системе электронного документооборота (СЭД) относят не только создание и регистрацию документов, но и их электронное согласование, электронные резолюции, контроль движения документа.

При внедрении систем электронного документооборота на промышленном предприятии необходимо сразу проанализировать возможность и необходимость интеграции с автоматизированными системами управления (АСУ), с системами автоматизированного проектирования (САПР) и другими компонентами организации. Это связано с тем, что многие сотрудники таких предприятий совмещают работу с документами разного вида (например, заказ - наряд и инженерные чертежи). Также СЭД должна обеспечивать возможность документирования каждого этапа выполняемого процесса и контроль их исполнения.

К основным преимуществам внедрения системы электронного документооборота можно отнести:

- рост производительности труда: автоматизированный поиск по любому запросу позволяет существенно сократить время создания, согласования и утверждения и обработки документов, обеспечить контроль своевременности их исполнения за счёт обеспечения коллективного доступа;

- мгновенный доступ к любому созданному и зарегистрированному документу, возможность оперативно вносить исправления

- снижение издержек на приобретение бумаги и обслуживание печатающих устройств;

- повышение степени защиты документации от утраты и повреждения, а также от несанкционированного доступа;

- снижение затрат на организацию архивного хранения документов.

Следует отметить, что при переходе на электронный документооборот всегда возникают определенные сложности. Они появляются практически у каждого

предприятия, решившегося на внедрение системы электронного документооборота.

Среди наиболее значимых проблем можно отметить:

1) Бюджет, выделяемый на разработку и внедрение СЭД, как правило, ограничен. В то же время, внедрение СЭД предполагает, особенно на начальном этапе, значительные финансовые вложения, в том числе на создание отдельного специализированного подразделения, командировки и обучение сотрудников, приобретение программного обеспечения, при необходимости, закупки дополнительного технического оборудования, в том числе для модернизации сети предприятия, чтобы исключить перегрузки и сбои в работе системы.

2) Проблема правового статуса действий сотрудников в СЭД также является одним из ключевых факторов, отрицательно сказывающихся. Система делопроизводства в России достаточно строго регламентирована. В то же время СЭД не является и не может являться в силу кардинальных технико - технологических особенностей строгой "копией" бумажного делопроизводства. По действующему законодательству в отношении многих видов документов (кадровые приказы, финансовые документы и др.) личная подпись не может быть заменена ее электронным аналогом (электронной цифровой подписью). Кроме того, для обеспечения должной легитимности СЭД, требуется разработка и принятие грамотно составленных локальных правовых актов.

3) Конвертация большого количества уже существующих бумажных документов в электронную форму. При переходе к безбумажному документообороту организация должна будет провести большую работу по оцифровке документов

4) Внедрение СЭД ведет к увеличению количества пользователей, а, следовательно, и росту нагрузки на серверы, т.к. автоматизация процессов на предприятии предполагает интеграцию с существующими информационными системами, поэтому все они должны быть включены в единую инфраструктуру.

5) При частичном охвате системой документооборота деятельности предприятия (только некоторая часть сотрудников использует систему) эффективность снижается в разы, потому что задержки и потери остаются, а централизованная система движения документов не выстраивается.

6) Увеличение нагрузки на работников организации. Это связано с тем, что при внедрении СЭД работников обучают работе в системе, следовательно, на работников помимо своих прямых обязанностей накладывается дополнительные, что может негативно повлиять на качество работы в данный промежуток времени.

Также к одной из самых важных проблем внедрения документооборота является использование электронной цифровой подписи. Являясь основным реквизитом электронного документа, она подтверждает его принадлежность владельцу электронной подписи. Использование электронной квалифицированной подписи в электронном документообороте имеет несколько проблем:

1) стоимость данной подписи. В зависимости от количества работников в организации, которым необходимо сделать квалифицированную электронную

подпись, сумма может достигать достаточно крупных размеров, что сама организация не может себе позволить;

2) срок действия электронной цифровой подписи. Для каждого работника срок действия его электронной подписи свой, что может усложнить процесс использования системы электронного документооборота;

3) постоянная ротация работников и возможная «текучка» кадров. Как в такой ситуации поступать с уже имеющимися электронными подписями [2]?

В настоящее время работа с документами в промышленных организациях строится на основе разделения потоков информации:

- оперативные решения принимаются на основании бумажной или электронной информации;

- юридически значимые решения оформляются, как правило, в виде бумажных документов. В то же время постепенно увеличивается число видов документов, которые законодательство позволяет создавать в электронном виде;

- все чаще "внутренние" решения принимаются и фиксируются в электронном виде, и возможность использования ЭД определяется локальными нормативными актами.

В заключение можно сказать, что несмотря на проблемы внедрения, рассмотренные выше, системы электронного документооборота находят все более широкое применение именно потому, что эффект от них измеряется не прямой экономией ресурсов, а повышением качества работы организации. Для промышленных предприятий это возможность оперативного взаимодействия между множеством структурных подразделений, а также улучшения коммуникационных возможностей предприятия в целом.

Список использованной литературы:

1. Алтухова А.Н. Системы электронного документооборота: учебное пособие / Н.Ф. Алтухова, А.Л. Дзюбенко, В.В. Лосева, Ю.Б. Чечиков. – Москва: КНОРУС, 2022. – 202 с.

2. Ланская Д.В. Анализ преимуществ и проблем внедрения системы электронного документооборота в организацию / Д.В. Ланская, И.В. Арефьева // Деловой вестник предпринимателя. – 2020. - №1(1). – С. 48 - 54.

3. О электронной подписи: Федеральный закон от 06 июня 2011 года №63 - ФЗ (ред. 14.07.2022) // "КонсультантПлюс". – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_112701/ (дата обращения: 14.10.2022).

4. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федеральный закон от 27 июля 2006 года №149 - ФЗ (ред. 14.07.2022) // "КонсультантПлюс". – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/ (дата обращения: 14.10.2022).

© Уракова Е.В., Пухова Т.В., Пухов М.С., 2022

Холин П. А.

Аспирант, кафедра «прикладной информатики
и математических методов в экономике»,

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»,
Российская Федерация, 400062, г. Волгоград Университетский проспект 100.

ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация

Российская экономика адаптируется к новым условиям быстрее, чем планировалось. В российской экономике государство всегда будет играть важную роль в качестве, как и экономического агента, так и института общественной жизни.

Ключевые слова

ИКТ, проблемы экономики, кризис, развитие регионов, ВВП.

Российская экономика немного восстановилась после обвала рубля до критических отметок и введения санкций международным сообществом, но ситуация остается напряженной. Политические, экономические и культурные события оказывают значительное влияние на российскую экономику. Иностранские инвестиции, экспорт и многочисленные подрезки со стороны соседних стран угрожают авторитету России, темпам ее развития и роста и создают новые проблемы для российской экономики.

Ситуация осложняется низкой инвестиционной привлекательностью страны: предприниматели могут развиваться только за счет собственных или заемных средств. Из-за нехватки ресурсов рабочие места сокращаются, заработная плата стагнирует, а цены на продукты питания и средства массовой информации продолжают расти. Именно поэтому проблемы российской экономики сильно ощущаются бедняками.

Ситуацию усугубляет поощрение оптимизма перед выборами - заявления политиков о беззаботной жизни, которые потом негативно сказываются на судьбах граждан и владельцев малого бизнеса, продолжающих наращивать объемы кредитных обязательств в надежде на улучшение своего материального положения. Печально то, что бизнес и политика в России тесно переплетены, что мешает чиновникам умело управлять государством. [4]

Например, миллиардер Олег Дерипаска считает, что на Россию уже пал железный занавес. Экономические последствия событий на Украине для России, по мнению бизнесмена, будут самыми тяжелыми.

"Умножайте кризис 98 - го года на три", — сказал Дерипаска.

Олег Вьюгин, председатель наблюдательного совета Московской биржи, отмечает, что сравнение нынешней ситуации с кризисами прошлого нецелесообразно.

«Это новый вид кризиса. Мы не можем сравнивать их ни с 2008, ни с 2014 годом. Эти кризисы были скорректированы рыночными силами. То, что происходит сейчас, определяется не рынком. Этот кризис вызван массовым оттоком инвесторов. И компаниям будет сложнее». И потом тоже будет по - другому. Мы не были в новой ситуации ни год, ни два, ни даже три года. Да, кризис 1998 года выглядел ужасно, но через полгода - год о нем забыли. Благодаря рыночной экономике государство не засунуло руку туда, куда не следовало. Сейчас ситуация принципиально другая», — пояснил Вьюгин. [1]

По его словам, самым болезненным последствием санкций для российской экономики на данный момент является не частичное отключение от SWIFT и даже не заморозка активов ЦБ, а массовый исход бизнеса.

«Заморозка наших ресурсов — это очень плохо, но если бизнес заработает, то все можно решить. И непонятно, кто будет исправлять эту ситуацию... Бизнес, кроме тех компаний, у которых стабильный экспорт, находится в ситуации, если даже для тех, кто работает с китайскими компаниями, например. Введение жесткого контроля за капиталом меняет весь старый подход к ведению бизнеса в России», — подчеркнул Вьюгин.

Экономист Олег Мисько называет запрет на доступ российских банков и компаний к европейским и американским финансовым рынкам самым травмирующим ограничением.

«В результате увеличилась и учетная ставка, и ставка. Экспорт сокращается. В общем, объем санкций, обрушившихся на Россию, несопоставим с тем, что мы могли предвидеть и к чему готовились. Учитывая специфику нашего платежного баланса, это очень серьезная проблема, можно говорить о снижении объемов производства, отрицательных результатах по всем макроэкономическим показателям», — предупреждает эксперт.

По оценкам экономистов, опрошенных Банком России, к концу текущего года объем российского ВВП сократится на 8 %.

Оценка агентства Moody's составляет 7 %. При этом рейтинговое агентство также не ожидает, что российская экономика достигнет положительной динамики в 2023 году. Долгосрочный прогноз экспертов, с которыми общался ЦБ, — рост ВВП на 1 % в 2023 году и на 1,5 % в 2024 году.

«Те, кто говорит о 8 %, я считаю оптимистами. По моим оценкам, мы упадем на 15–18 % », — делится мнением экономист Евгений Коган. [2]

С ним согласен и председатель Наблюдательного совета Московской биржи Олег Вьюгин. «Конечно, будет двузначное снижение. Опыт показывает, что если рубль будет падать долго, цены все равно превьсят это падение, то есть в будущем у нас будет очень высокая инфляция, и ее рост будет постепенным», — сказал Вьюгин во время стрима с Коганом на BitKogan Youtube. канал.

По его словам, 20 - процентная инфляция по итогам года (если не больше) следует рассматривать не как "ужас", а как реальность для экономистов.

На этот же ориентир указывали и специалисты, опрошенные для ЦБ. В мартовском отчете регулятора прогноз инфляции повышен всего до 20 % (сразу на 14,5 п.п.), а в 2023 году, по их мнению, она снизится до 8 %.

Доля России в мировом ВВП составляет всего несколько процентов, но эта цифра может ввести в заблуждение, считают эксперты. Российская Федерация глубоко интегрирована в мировую экономику (намного глубже, чем, например, Иран, с которым Россию активно сравнивают на фоне санкций), что представляет собой чрезвычайно сложную задачу для властей.

«Если бы перед экономическими властями была поставлена задача заранее сосредоточиться на полной изоляции международных финансовых потоков, то, на мой взгляд, правительство и центральный банк действовали бы иначе и лучше сохранили бы наши резервы», — говорит Олег Вьюгин.

Олег Мисько также согласен с тем, что экономический блок кабинета министров, похоже, несколько недооценил возможные санкции. "Создается впечатление, что не очень стали относиться к такому сценарию. Только глобальной реакции со стороны Запада, как мне видится, Россия не ждала, слишком далеко"[3].

Словом, необходимо преодолеть коррупцию, повысить производительность труда, создать новые рабочие места и улучшить инвестиционный климат страны за счет грамотной внешнеэкономической деятельности. Быстрое развитие инфраструктуры и снижение политического влияния на экономические процессы позволят быстро и практически безболезненно решить накопившиеся проблемы российской экономики.

Список использованной литературы.

1. Сетевое - издание Forbes [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.forbes.ru/milliardery/457867-98-god-umnozajte-na-tri-deripaska-sprognoziroval-zestocajsij-krizis-v-rossii/>, свободный –(22.11.22).

2. Интернет - издание Газета.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gazeta.ru/business/2022/10/04/15575173.shtml/>, свободный – (22.11.22).

3. Власова, Т. В. Проблемы экономики России в 2022 году и их решение / Т. В. Власова, М. Д. Капустина. — Текст: непосредственный // Исследования молодых ученых: материалы XXXIX Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2022 г.). — Казань: Молодой ученый, 2022. — С. 27 - 30. — URL: <https://moluch.ru/conf/stud/archive/445/17222/> (дата обращения: 22.11.2022)

4. Сетевое - издание Forbes [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.forbes.ru/finansy/441955-interes-zarabatyvausih-na-padenii-akcij-investorov-k-tesla-upal-do-minimuma-za-11-let/>, свободный –(22.11.22).

5. Интернет - издание DP.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.dp.ru/a/2022/03/12/Nerinochnij_krizis_vijdet/, свободный –(22.11.22).

© Холин П.А., 2022

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



LEGAL SCIENCES

Бучина А.Е., Клемин А.А.

студенты 4 курса Института юстиции
Саратовской государственной юридической академии
г. Саратов, Россия

Научный руководитель: Гудкова М.В.

кандидат юридических наук, преподаватель кафедры финансового,
банковского и таможенного права имени профессора
Нины Ивановны Химичевой
Саратовской государственной юридической академии
г. Саратов, Россия

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О БАНКАХ И БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные вопросы осуществления прокурорского надзора за исполнением законодательства о банках и банковской деятельности. На основании анализа роли органов прокуратуры по противодействию преступлениям в банковской сфере, сделан вывод о необходимости дополнения Федерального закона «О банках и банковской деятельности» от 2 декабря 1990 года № 395 - 1 нормой, включающей прокурора в перечень субъектов, имеющих доступ к банковской тайне.

Ключевые слова

банковская деятельность, денежно - кредитная система, банковская тайна, прокурорский надзор, криминализация банковской сферы.

В настоящее время укрепление состояния законности и поддержание стабильности в банковской системе Российской Федерации является одной из наиболее актуальных и приоритетных задач для достижения целей устойчивого развития как широкого спектра финансовых институтов, так и экономической системы государства в целом. Одним из достоверных современных факторов риска, подрывающих надлежащее функционирование и состояние экономики, является криминализация банковского сектора.

В свою очередь, реальное обеспечение защиты банковской деятельности и интересов потребителей финансовых услуг находится в прямой зависимости не только от эффективности нормативно - правового регулирования, но и от активизации роли надзорных органов. В связи с этим, представляется необходимым рассмотреть актуальные вопросы осуществления прокурорского надзора за исполнением законодательства в сфере банковской деятельности.

Особое место среди значительного многообразия криминальных посягательств в банковской сфере занимает осуществление незаконной банковской деятельности,

нередко сопровождаемой такими криминальными формами деятельности как незаконное создание или реорганизация юридического лица, фальсификация учредительных и иных документов, а также легализацией (отмыванием) денежных средств или иного имущества. Кроме того, не перестают утрачивать актуальность вопросы прокурорского надзора за исполнением законодательства в сфере потребительского кредитования. Незаконная деятельность по предоставлению потребительских займов возрастает в сложившихся социально - экономических условиях вместе с популярностью потребительского кредитования среди населения. Практика прокурорского надзора подтверждает повсеместное использование организациями, осуществляющими микрофинансовую деятельность, незаконных схем для привлечения денежных средств населения, включение в договоры очевидно несправедливых для граждан условий [3]. Прокуратурой принимаются меры организационного, межведомственного и координирующего характера, касающиеся противодействия нелегальным кредиторам, в том числе посредством проведения межведомственных совещаний и информационного взаимодействия с Банком России [4, с. 237].

Кроме того, немаловажной составляющей прокурорского надзора является правовое просвещение граждан путем регулярного ведения в СМИ официальных страниц органов прокуратуры с размещением статей, разъясняющих законодательство о банках и банковской деятельности.

Не менее распространенным криминальным явлением в банковской сфере выступает легализация (отмывание) денежных средств, приобретенных преступным путем. Данное преступление носит трансграничный характер, ввиду чего противодействие осуществляется как на внутригосударственном, так и на международном уровне: разработаны международные стандарты, актуализировано взаимодействие с зарубежными партнерами (например, Банк России принимает активное участие в работе международной организации FATF - группе разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег). Согласно статье 4 Федерального закона от 7 августа 2001 г. № 115 - ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма», внутригосударственный уровень составляют следующие меры: внутренний контроль; обязательный контроль; запрет на информирование о принимаемых мерах противодействия и иные меры, принимаемые в соответствии с федеральным законом [6].

Важно отметить позицию ведущего научного сотрудника Академии Генеральной прокуратуры РФ, профессора Бажанова С.В., который связывает проблемы при осуществлении прокурорского надзора за банковской сферой с отсутствием деятельности по отслеживанию принадлежности собственности, находящейся на территории России, что порождает невозможность определить, какое количество средств контролируется резидентами и действует в интересах отечественного воспроизводства. Указанное приводит к незаконному выводу банковских активов за рубеж [1, с. 111].

При осуществлении прокурорского надзора необходимо усилить внимание к использованию новейших информационных технологий, наладить обмен посредством электронного документооборота с контрольно - надзорными органами информацией о правонарушениях, обеспечить органам прокуратуры удаленный доступ к сведениям, содержащимся в информационных системах государственных ведомств. Принятие указанных мер позволит в более оперативном порядке проводить надзорные мероприятия, обеспечит возможность осуществлять анализ состояния законности в банковской сфере, полученные результаты применять в планировании надзорной деятельности органов прокуратуры [2, с. 26].

Представляется, что при высоких экономических и иных рисках, сложившаяся практика применения мер противодействия недостаточно эффективна. Несмотря на традиционный механизм их реализации, в настоящее время кредитные организации не должным образом выявляют сделки и иные действия, вероятно связанные с легализацией (отмыванием) доходов, и несвоевременно направляют обнаруженные сведения в уполномоченные органы для осуществления полноценных проверок и принятия по ним решений.

В этой связи стоит упомянуть о неоправданном ограничении доступа органов прокуратуры к информации, составляющей банковскую тайну. Прокурор не является полноценным субъектом, имеющим доступ к банковской тайне. В соответствии со статьей 26 Федерального закона «О банках и банковской деятельности», прокурору не выдаются справки по операциям юридических, физических лиц и ИП, а также справки по счетам и вкладам, исключением является лишь предоставление информации по запросам, связанным с противодействием коррупции [5]. Иные сведения органам прокуратуры не предоставляются даже по запросам.

Вместе с тем, такое правоограничение влечет за собой существенные негативные последствия, такие как несвоевременность реагирования на нарушения закона (впоследствии волокиты при исполнении запросов прокуроров, отказа или неполного предоставления истребуемых сведений), последующий вывод преступных активов, в целом невозможность полноценной реализации надзорных полномочий.

Представляется необходимым в положения статьи 26 Федерального закона «О банках и банковской деятельности» от 2 декабря 1990 г. № 395 - 1 включить прокурора в перечень субъектов, имеющих доступ к банковской тайне. Кроме того, для полноценной реализации изменения необходимо внести корректировки в действующее соглашение о межведомственном взаимодействии в целях исключения препятствий своевременной передаче информации и оперативному выявлению, предостережению нарушений закона. В доктрине распространено предложение о дополнении такого соглашения нормой об осуществлении взаимодействия между органами

прокуратуры и Банком России на региональном уровне прокурорами субъектов РФ и руководителями территориальных учреждений Банка России, в связи с тем, что существующая нормативная база недостаточно регламентирует вопросы межведомственного взаимодействия. Этот пробел на практике приводит к отказу подразделений Банка России в выделении специалистов, представлении информации под предлогом банковской тайны, необходимости согласования своих действий с вышестоящим руководством или предоставлению недостоверной информации [2, с. 25].

Подводя итог, следует подчеркнуть, что прокурорский надзор за исполнением законодательства о банках и банковской деятельности выступает необходимым средством правовой защиты основных направлений обеспечения экономической безопасности. Тем не менее, в силу ряда объективных причин органы прокуратуры реализуют свою роль не в полной мере. Считаем, что необходимо активизировать роль органов прокуратуры за счет включения прокуроров в перечень субъектов, имеющих доступ к информации, составляющей банковскую тайну. Полагаем, что данная мера усовершенствует состояние законности в банковском секторе, что в конечном итоге поспособствует устойчивому развитию экономики и государства в целом.

Список использованной литературы и источников:

1. Бажанов С.В. Роль органов прокуратуры в обеспечении законности в кредитно - банковской отрасли российской экономики // Журнал российского права. 2018. № 2 (254).
2. Ивкова А.В. Прокурорский надзор за исполнением законодательства о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в банковской сфере: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Москва. 2014.
3. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ // [Электронный ресурс]. URL: <https://egr.genproc.gov.ru/web/grpf/search?article=73355996> (дата обращения: 08.11.2022).
4. Решетняк А.Е. Роль органов прокуратуры в обеспечении законности в сфере потребительского кредитования // Вестник СГЮА. 2020. №1 (132).
5. Федеральный закон от 2 декабря 1990 № 395 - 1 (ред. от 14.07.2022) «О банках и банковской деятельности» // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 6. – Ст. 492.
6. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115 - ФЗ (ред. от 14.07.2022) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.12.2022) // Российская газета. – N 151 - 152. – 2001.

© Бучина А.Е., Клемин А.А., 2022

Бучина А.Е., Клемин А.А.

студенты 4 курса Института юстиции
Саратовской государственной юридической академии
г. Саратов, Россия

Научный руководитель: Толочкова И.А.

старший преподаватель кафедры гражданского права
Саратовской государственной юридической академии
г. Саратов, Россия

К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА В ЦИФРОВИЗАЦИИ НАСЛЕДСТВЕННОГО ПРАВА В РФ

Аннотация

Под воздействием цифровизации общественные отношения стремительно изменяются и требуется актуализация и совершенствование их правового регулирования. В статье поднимается проблема устаревших положений наследственного права, изменения которых требует процесс цифровизации. В рамках статьи анализируются исследования российских ученых по данной проблеме, изучается зарубежный опыт регулирования цифрового наследства, а также актуальные цифровые технологии, призванные восполнить пробелы гражданско - правового регулирования в сфере наследования цифровых активов, выявляются проблемы возможности правовой регламентации использования таких технологий

Ключевые слова

гражданское право, наследственное право, цифровизация, цифровые активы, цифровой наследник

В настоящее время под активным воздействием научно - технического прогресса и цифровизации меняется вектор правового регулирования. Существенные изменения и новшества требуют от законодателя совершенствование как отдельных правовых институтов, так и правовой системы в целом.

Особую роль в регулировании цифровых отношений занимает гражданское законодательство, поскольку оно призвано определять имущественный и личный неимущественный характер таких отношений. Наиболее часто пробелы в регулировании цифровых правоотношений возникают в наследственном праве. В связи с этим, представляется необходимым рассмотреть актуальные вопросы цифровизации наследственного права.

Прежде всего, учеными - юристами озвучивается проблема отсутствия достаточной правовой регламентации цифрового наследства, что порождает отсутствие единообразия правоприменительной практики.

Так, В.Н. Гаврилов поднимает проблему наследования социальных сетей, электронной почты и иных аккаунтов в сети «Интернет» [2, с. 11]. По его мнению,

нормы гражданского законодательства нуждаются в совершенствовании и российскому законодательству следовало бы перенять практический опыт США в этом вопросе [2, с. 11].

В большинстве штатов США, а также в Германии уже предусмотрены механизмы наследования цифровых прав, в соответствии с которыми ближайшим кровным родственникам предоставляется доступ к электронной почте и социальным сетям умершего [3, с. 86].

Стоит отметить, что зарубежный опыт хотя и может стать практической основой для совершенствования российского права, нельзя не обратить внимание на некоторые проблемные аспекты, которые могут возникнуть в связи с переходом такого опыта в отечественную правовую систему.

Так, в октябре 2022 года компания Apple выпустила обновления программного обеспечения, в которых появилась новая функция – цифровой наследник. Компания Apple на своей официальной страничке поясняет, что «цифровой наследник — это выбранное вами лицо, у которого будет доступ к данным в вашей учетной записи Apple после вашей смерти» [4]. Наследодатель создает ключ доступа к цифровому наследству, используя который наследник получает доступ к таким активам. Кроме того, компания определяет круг данных, к которым цифровой наследник может получить доступ. К таким объектам наследования относятся: фото, заметки, почта, календарь, напоминания, диктофон и некоторые другие приложения [5]. Не передаются лицензируемые материалы, приобретенные владельцем учетной записи, покупки в приложениях, платежная информация, а также информация, находящаяся в связке ключей учетной записи владельца (например, пароли, учетные записи в интернете и т.п.) [5].

На наш взгляд, данное нововведение является актуальным и полезным, однако в российском правовом порядке порождает некоторые проблемы правового регулирования и вызывает некоторые юридические вопросы.

Например, возникает проблема надлежащего осуществления наследственной воли завещателя. Наследодатель может распорядиться имуществом путем завещания или наследственного договора. В соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации завещание, как и наследственный договор, составляются в письменной форме и удостоверяются нотариусом. Кроме того, закон оговаривает, что несоблюдение формы и порядка составления завещания и наследственного договора влекут их недействительность. Следовательно, данный волевой акт не подпадает в рамки закона. Кроме того, если наследодатель не оставил завещания, наследование будет осуществляться по правилам наследования по закону, что приводит к тому, что устройство, содержащее цифровые активы может наследовать лицо, которое исходя из воли наследодателя не сможет получить доступ к данным активам, а лицо, указанное в качестве цифрового наследника, не сможет получить доступ к устройству, поскольку оно будет находиться в законном владении иного лица.

Таким образом, представляется необходимым предусмотреть используемые в зарубежных странах механизмы и в Российской Федерации, но с учетом особенностей российской правовой системы. Необходимо отметить, что многие ученые - цивилисты (в частности, Г.М. Самостроенко, О.В. Костина, Л.Ю. Мхитарян) уже предлагают проекты таких механизмов и разрабатывают диспозиции гражданско - правовых норм. Считаем, что законодателю необходимо изучить подобные научные разработки и на их основе внести в наследственное право изменения, необходимые и назревшие в эпоху цифровизации.

Список использованной литературы и источников:

1) «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)» от 26.11.2001 N 146 - ФЗ (в ред. от 01.07.2021) // Собрание законодательства РФ. 2001. №49. Ст. 4552

2) Гаврилов В.Н. Наследование аккаунтов в социальной сети // Право. Экономика. Психология. – 2019. – № 2(14). – С. 11 - 14

3) Кукушка И.А. Цифровые права человека и перспективы их развития / И.А. Кукушка, Д.В. Сафонова // Гармонизация права в современном мире: проблемы и перспективы (к 75 - летию создания ООН): Сборник статей XVI Всероссийской научно - практической конференции, Курск, 23–24 октября 2020 года / Отв. редактор С.Н. Токарева. – Курск: Курский государственный университет, 2020. – С. 83 - 90

4) Как добавить цифрового наследника для вашего идентификатора Apple ID // «Apple (Россия) – официальный сайт». URL: <https://support.apple.com/ru-ru/HT212360> (дата обращения: 28.11.2022)

5) Данные, к которым получит доступ цифровой наследник // «Apple (Россия) – официальный сайт». URL: <https://support.apple.com/ru-ru/HT212362> (дата обращения: 28.11.2022)

© Бучина А.Е., Клемин А.А. 2022

Дзюева М. А.

студентка 2 курса магистратуры
Московский государственный институт
международных отношений (университет) МИД РФ,
Москва, РФ

ОПЫТ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПОДДЕРЖКИ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Аннотация. В статье рассматривается зарубежный опыт мер поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства и их правовое регулирование. Автором подчеркивается значимость и роль малого и среднего предпринимательства в экономике страны. Основой статьи стал опыт таких

зарубежных стран, как Великобритания, Соединенные штаты Америки и Япония. Автором проанализированы меры поддержки и система регулирования в отношении малого и среднего бизнеса.

Annotation. The article examines the foreign experience of measures to support small and medium - sized businesses and their legal regulation. The author emphasizes the importance and role of small and medium - sized enterprises in the country's economy. The article is based on the experience of such foreign countries as the United Kingdom, the United States of America and Japan. The author analyzes the support measures and the regulatory system for small and medium - sized businesses.

Ключевые слова: малое и среднее предпринимательство, правовое регулирование, меры поддержки.

Keywords: small and medium - sized entrepreneurship, legal regulation, support measures.

Малый и средний бизнес вносит значительный вклад в экономику страны: поддерживает конкурентную среду, определяет темпы экономического роста, качество валового национального продукта и формирует создание рабочих мест. Поддержка и развитие субъектов малого предпринимательства (далее – малый бизнес) является одним из приоритетных направлений государственной политики.

Как акцентировал президент Российской ассоциации развития малых предприятий А. Иоффе на Всероссийском экономическом форуме научно - практической конференции о роли малого бизнеса «малый бизнес, если только тогда, когда его много и только в том случае он становится действенной силой экономики и важным инструментом».

На данный момент в Российской Федерации действуют меры по поддержке и развитию малого бизнеса, но все же проблемы у предпринимателей остаются. И в первую очередь необходимо совершенствовать меры поддержки и правового поля. Эти меры смогут изменить положение в развитии малого бизнеса. Предприниматели отмечают, что в России остаются основные проблемы: административные и экономические барьеры (недобросовестная конкуренция, неблагоприятные особенности законодательства).

А для совершенствования системы поддержки и корректировки существующих нормативных правовых актов в сфере поддержки малого бизнеса необходимо рассмотреть зарубежный опыт правового регулирования поддержки малого бизнеса. В статье проанализирован опыт зарубежного законодательства Великобритании, Соединенных штатов Америки и Азии.

В Великобритании выделяются 4 группы мер поддержки малого бизнеса:

- 1) финансовая группа (благоприятные банковские условия, условия инвестирования и снижение корпоративного налога до 20 %) [3, С. 37];
- 2) трудовая группа (создана специальная служба для трудоустройства работников в сферу малого бизнеса, установлены трудовые льготы, уменьшены отчисления в налоговые фонды для предпринимателей);

3) новаторская группа (инновации) (выдача «умных грантов», совершенствование законодательства об интеллектуальной собственности);

4) группа сбыта на международный уровень (создана «Служба торговли и инвестиций»).

Меры поддержки малого бизнеса в Великобритании охватывают значительный объем имеющихся проблем в предпринимательстве, а также затрагивают многие составляющие в деятельности и функционировании бизнеса. Правительством охвачены стадии: от начальной стадии функционирования бизнеса до конечной стадии – сбыта. Отличительной особенностью от других систем правового регулирования в Великобритании можно выделить поддержку предпринимателей при сбыте своей продукции на международном уровне и создание для такой цели специализированной группы.

В США достаточно обширная программа по поддержке малого бизнеса, которая является приоритетным направлением. Курильченко И.Г. и Ахмедова А.В. выделяют основные направления и программы поддержки бизнеса [2, С. 110]. На федеральном уровне правовым регулированием бизнеса занимается отдельный орган - Администрация Малого Бизнеса (United States Small Business Administration, SBA) (далее – АМБ) [1, с. 51]. Данный орган реализует политику в отношении малого бизнеса: осуществляет правовую оценку деятельности малого бизнеса с предоставлением конкретных предложений по поддержке малого бизнеса. АМБ реализует поддержку в рамках программ «Доступ к капиталу», «Госконтракты», «Развитие предпринимательства», «Голос малого бизнеса». Стоит отметить, что данные программы действуют на протяжении продолжительного времени и направлены на определенную сферу, с которой взаимодействует бизнес. Также в стране действуют и программы, направленные на поддержку финансирования бизнеса.

В США государственная политика в области поддержки малого бизнеса смягчена в плане воздействия административных ресурсов на бизнес. Государственные интересы направлены на развитие и поддержание малого бизнеса.

В Японии система поддержки сформирована от федерального до местного уровня. Такая система позволяет охватить и скоординировать деятельность органов власти (центральное правительство, администрации префектур, торгово - промышленные палаты, Центры поддержки, Японская корпорация малого бизнеса) в решении проблем у малого бизнеса и для его поддержки на разных уровнях. Этим система Японии отличается от системы в области поддержки малого бизнеса в США.

Мерами поддержки в Японии являются: «мягкие займы», объединение мелких предприятий в кооперативы, займы, консультационная помощь, помощью в подготовке специалистов, субсидии.

Правовое регулирование в Японии четко скоординировано и является эффективным и практичным в своей реализации.

Заключение

Роль малого и среднего бизнеса в развитии экономики страны достаточно велика, а для поддержания благоприятного климата в функционировании бизнеса необходимы не только финансовые инструменты (кредитование на оптимальных

условиях, специальные налоговые ставки), но и возможности получения мер государственной поддержки (информационная, правовая, финансовая, апробированные и доступные правовые инструменты).

Рассмотрены и проанализированы меры поддержки в Великобритании, Соединенных штатах Америки и Японии позволяют сделать вывод, что поддержка малого и среднего предпринимательства являются главными направлениями в государственном регулировании любой страны. Система правового регулирования в отношении малого и среднего бизнеса в каждой стране имеет определенный характер: в США это структура федерального уровня, охватывающая сферу малого бизнеса. В Японии правовое регулирование осуществляется на каждом уровне, что позволяет масштабировать правовой регулятор по решению проблем у малого и среднего бизнеса. В Великобритании можно выделить помощь выхода на международный сбыт продукции.

Каждая система правового регулирования поддержки малого и среднего предпринимательства имеет свои характерные особенности. Совершенствование системы в соответствии с действующими реалиями будет всегда актуальным.

Список использованной литературы:

1. Емельянов Д.А. Правовое регулирование поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства в США // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Юриспруденция. 2016. № 8. С. 49 - 53.

2. Курильченко И.Г., Ахмедова А.В. Формы государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в США // Инновации и инвестиции. 2018. № 2. С. 110 - 114.

3. Шередеко Е.В. Меры государственной поддержки малого и среднего бизнеса в Великобритании // NB: Административное право и практика администрирования. 2015. № 1. С. 36 - 44. DOI: 10 / 7256 / 2306 - 9945.015.1.15863 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=15863

© Дзуева М.А., 2022

Костин А. А.

Студент 3 курса КубГУ юридического факультета
Г. Краснодар, РФ

ИНСТИТУТ МНОГОДНЕВНОГО ГОЛОСОВАНИЯ В РФ

Аннотация

В статье автор исследует использование института многодневного голосования как одной из форм реализации активного избирательного права. На основе анализа избирательного законодательства, результатов правоприменительной

практики, научной литературы формулируются достоинства и недостатки такого формата голосования. Приводятся основные проблемы многодневного голосования, а также возможные пути их решения.

Ключевые слова

Выборы, активное избирательное право, многодневное голосование

Многодневное голосование – форма организации голосования, при которой избиратели могут принять участие в голосовании в течение нескольких дней. В Российской Федерации элементы многодневного голосования впервые были применены на общероссийском голосовании по вопросу одобрения изменений в Конституцию РФ. Тем самым на практике была подтверждена позиция о необходимости расширения положительных практик реализации активного избирательного права [2, 68]. Многодневное голосование как самостоятельный институт был использован только в 2021 году при проведении единого дня голосования 19 сентября 2021 года. В 2022 году вопрос о применении голосования в течение нескольких дней решался избирательными комиссиями субъектов РФ. Так, например, в Краснодарском крае голосование в единый день голосования длилось в течение 3 дней, а в Республике Дагестан – 2 дней.

В связи с активным применением института многодневного голосования в избирательном процессе Российской Федерации доктриной, правоприменительной практикой выявлены достоинства, недостатки и проблемы этого института. К достоинствам многодневного голосования относят, прежде всего, повышение явки избирателей в связи с созданием комфортных условий, что означает реализацию активного избирательного права большим количеством избирателей. Так, на выборах депутатов ГД ФС РФ в 2016 году итоговая явка избирателей составила 47,9 %, а в 2021 году, во время пандемии, – 51,72 %. Из этого преимущества вытекает следующее – повышение легитимности итогов выборов и референдумов. Более того, использование многодневного голосования имеет значение и для нормализации распределения нагрузки на членов избирательных комиссий. Также использование многодневного голосования позволяет максимально обеспечить защиту здоровья избирателей, что актуально для единого дня голосования, который проводится в сентябре во время роста респираторных заболеваний.

Несмотря на наличие ряда достоинств многодневного голосования, у этого института есть проблемы и недостатки. Считается, что с увеличением количества дней для голосования произойдет и рост нарушений избирательного законодательства. В свою очередь, этот рост будет вызван трудностью контроля за процессом голосования в связи с отсутствием возможности у субъектов общественного контроля обеспечить на протяжении всех дней голосования общественное наблюдение на всех избирательных участках. Также в случае принятия решения о проведении

голосования в течение нескольких дней проводить досрочное голосование и голосование по открепительным удостоверениям нельзя, что не позволит избирателям, отсутствующим в своем избирательном округе при проведении голосования, реализовать свое активное избирательное право.

В дополнение необходимо сказать, что такой важный вопрос, как количество дней для голосования на выборах и референдуме, не может решаться избирательной комиссией и закрепляться в ее постановлении, так этот вопрос имеет большое значение и подлежит решению самим законодателем путем урегулирования актом большей юридической силой [3].

В случае проведения многодневного голосования соответствующей избирательной комиссией устанавливается особый порядок обеспечения сохранности избирательных бюллетеней, исключающий возможность совершения фальсификаций. Такие меры предусматривают необходимость ежедневно предъявлять присутствующим в помещении для голосования лицам пустые переносные и стационарный ящики для голосования, по окончании каждого дня голосования – все бюллетени из переносного ящика перемещать в специальный сейф - пакет [1].

Решение проблем многодневного голосования видится в следующем: в использовании на всех участках для голосования системы видеонаблюдения с трансляцией изображения, доступной всем избирателям; в установлении права общественных палат муниципальных образований назначать наблюдателей в избирательные комиссии, расположенные на территории данного муниципального образования; в установлении трехдневного голосования законодателем.

Таким образом, применение многодневного голосования имеет положительные результаты. Такой формат устанавливает наиболее удобные условия для избирателя, о чем свидетельствует более высокая явка избирателей. Имеющиеся недостатки и проблемы многодневного голосования являются устранимыми и решаемыми соответственно. В этой связи использование многодневного голосования на постоянной основе будет правильным решением.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67 - ФЗ (в ред. от 28 июня 2022 г. № 220 - ФЗ) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // Российская газета. 2006 №106; 2022 №140.
2. Арановский К.В. Всеобщее избирательное право в его ценностных основаниях и издержках // Российский юридический журнал. 2010. №4. С.67 - 75
3. Турищева Н.Ю. Активное избирательное право: развитие форм реализации // Журнал российского права. 2021. Т. 25. № 6. С. 37 - 47.

© Костин А. А., 2022

Кузнецова В. А.

студент 4 курса ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет»

г. Омск, РФ

Научный руководитель: Морозова О. С.

старший преподаватель кафедры уголовного права и процесса

г. Омск, РФ

ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы процессуальной самостоятельности следователя, а также ряд полномочий, которые составляют специфику этой самостоятельности. При этом отмечено, что самостоятельность следователя не является абсолютной и контроль со стороны уполномоченных субъектов необходим.

Ключевые слова

Следователь, процессуальная самостоятельность, уголовное судопроизводство.

Kuznetsova V. A.

4th year student of PEI HE "Siberian Law University"

Omsk, Russian Federation

Scientific adviser: Morozova O. S.

Senior Lecturer: Department of Criminal Law and Procedure

Omsk, Russian Federation

PROCEDURAL INDEPENDENCE IN CRIMINAL PROCEEDINGS

Annotation

The article discusses the issues of procedural independence of the investigator, as well as a number of powers that constitute the specifics of this independence. The article notes that the independence of the investigator is not absolute and control by authorized entities is necessary.

Keywords

Investigator, procedural independence, criminal proceedings.

Несмотря на многочисленные исследования, проводимые в данной области, вопрос процессуальной самостоятельности следователя до сих пор остается актуальным.

В тексте Уголовно - процессуального кодекса Российской Федерации (далее – УПК РФ) полностью отсутствует термин «процессуальная самостоятельность», и соответственно УПК РФ не раскрывает сущности данного понятия, поэтому следует обратиться к доктринальным положениям.

А. П. Гуляев считает, что «процессуальная самостоятельность следователя», является основным компонентом и предполагает возможность отстаивать собственное решение, принятое на основании действующего закона и внутреннего убеждения. Одним из элементов процессуальной самостоятельности следователя является его право на обжалование указаний руководителя следственного органа в случае, если следователь не согласен с его решением [1].

Согласно мнению М. А. Иванова, данное понятие рассматривается более узко, т. е., под процессуальной самостоятельностью автор предлагает понимать правовое положение, состоящее в том, что следователь самостоятельно, по личной инициативе, основываясь только на своём внутреннем убеждении, анализе имеющейся информации и в строгом соблюдении уголовно - процессуального закона, производит действия по осуществлению всего предварительного следствия и производства отдельных следственных действий, за исключением случаев, когда законом предусматривается решение суда или согласие руководителя [3].

Согласно позиции другого автора, например Т. С. Спешиловой, под процессуальной самостоятельностью следователя она предлагает понимать ряд процессуальных полномочий, которые он вправе принимать самостоятельно, опираясь на закон [4].

Также стоит отметить позицию А. Ю. Зотова, который считал, что процессуальная самостоятельность следователя – это не полная свобода действий и безнаказанность, а лишь предусмотренная законом возможность отстаивать свое мнение по ключевым вопросам уголовного дела в случае возникновения противоречий с позицией субъектов контрольно - надзорной деятельности [2].

На представленные мнения, можно сделать вывод, что процессуальная самостоятельность следователя – это ряд полномочий, которые следователь осуществляет самостоятельно, основываясь на своем внутреннем убеждении и на нормах УПК РФ, для полного и всестороннего рассмотрения, расследования и разрешения уголовного дела, а также несет ответственность за такие действия, за исключением случаев когда для совершения действий необходимо получить решение суда или согласие руководителя следственного органа.

В этой связи можно заметить, что основываться на своем внутреннем убеждении может не только следователь, но и другие субъекты уголовного судопроизводства, такие как прокурор, который сам непосредственно проверяет на законность все поступившие материалы, документы, различные акты и т.п. и принимает по ним соответствующее решение.

Таким образом, прокурор непосредственно проверяет поступившие к нему уголовное дело, обвинительное заключение на законность не только составления данных материалов, но и само производство по уголовному делу. Также не стоит забывать про особый субъект, который тоже обладает самостоятельностью – это судья, помимо независимости, у него присутствует комплекс прав и возможностей, на основе которых он пользуется ими при осуществлении правосудия, а именно по своему внутреннему убеждению, руководствуясь при этом законом и совестью,

выносит самостоятельное законное, обоснованное и мотивированное решение по конкретному делу.

Отталкиваясь от ранее упомянутого, что не только следователь обладает самостоятельностью, вместе с тем следует сформулировать следующее общее определение процессуальной самостоятельности должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство – это комплекс процессуальных прав и возможностей, имеющиеся в распоряжении у субъекта с целью направления уголовного дела по своему усмотрению.

В связи с тем, что УПК РФ не закрепляет положение о процессуальной самостоятельности, и термин отсутствует в ст. 5, непосредственно регламентирующей все основные понятия в уголовном судопроизводстве, поэтому необходимо включить в ст. 5 УПК РФ общее понятие «процессуальной самостоятельности должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство».

Список используемой литературы

1. Гуляев А. П. Следователь в уголовном процессе / А. П. Гуляев. — М.: Юрид. лит., 1981. — 192 с.
2. Зотов А.Ю. Процессуальная самостоятельность следователя: реальность или теоретическая конструкция? // Уголовное судопроизводство. 2018. N 4. С. 17 - 24.
3. Иванов М. А. Процессуальная самостоятельность следователя // Совр. технологии в мировом науч. пространстве: сб. ст. Междунар. науч. - практ. конф. — Уфа. — 2017. — С. 142.
4. Спешилова Т.С. Процессуальная самостоятельность следователя // Криминалистика: вчера, сегодня, завтра. 2018. №4 (8).

© Кузнецова В. А. 2022

Лохман А.В.

ЧОУ ВО «Сибирский Юридический Университет»
г. Омск Россия

Научный руководитель: **Деришев Ю.В.**

профессор кафедры, доктор юридических наук,
профессор, заслуженный юрист Российской Федерации
ЧОУ ВО «Сибирский Юридический Университет»
г. Омск Россия

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА ВЫЕМКИ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Аннотация

Научная статья посвящена рассмотрению вопросов соотношения процессуальных и тактических аспектов обыска и выемки, проблемам производства такого следственного действия как выемка до возбуждения

уголовного дела, с которыми сталкиваются правоприменители. Данные проблемы являются актуальными и, несомненно, важными в настоящее время. Это заключается в том, что уголовное законодательство в этой области неоднозначно и неопределенное, что позволяет органам предварительного расследования трактовать его по своему усмотрению, несмотря на то, что данные меры могут нарушать основные конституционные гарантии личности.

Ключевые слова

Следственные действия, выемка, обыск, возбуждение уголовного дела, конституционные гарантии, процессуальная деятельность, судебная практика.

Важнейшими категориями тактической и процессуальной деятельности правоприменителей являются такие следственные действия как обыск и выемка, которые по своей сущности неразрывно связаны друг с другом. В качестве элементов системы следственных действий данные понятия были закреплены на законотворческом уровне уже давно. Поэтому, исходя из того, что характер преступных деяний усложнился, а именно это проявляется, когда лица, совершившие преступления применяют различные техники и технологии для сокрытия своих преступных деяний, своевременно произведенная выемка поможет вовремя обнаружить важные для уголовного расследования доказательства. Эта процедура требует строгой регламентации и соблюдения правил судопроизводства.

В теории, а также на практике уголовного судопроизводства обнаруживаются проблемы применения и толкования норм, предусматривающих проведение вышеупомянутых следственных действий. Всё это приводит к тому, что возникают ошибки в организации и реализации обыска и выемки, поэтому, как и раньше так и в настоящее время проблемы этих следственных действия являются актуальными в области научного и практического познания [1, 35].

Одна из наиболее актуальных и обсуждаемых проблем является проблема правового положения выемки. Существует мнение некоторых учёных, которые придерживаются точки зрения того, что выемка не является самостоятельным следственным действием, а входит в разновидность обыска. В уголовно - процессуальном кодексе (далее УПК), а именно в ч. 5 статьи 182 УПК РФ [2,1462] определён порядок производства выемки до начала обыска. Он заключается в том, что лицу, в отношении которого будет проводится данное мероприятие извещается о том, что оно добровольно может выдать запрашиваемые следователем предметы и документы, которые важны для уголовного дела. По мнению И.И. Абросимова и М.А. Меркулова, правоведов Нижегородской академии МВД России, если лицо соглашается на запрашиваемые требования, то такая выдача может приравниваться к выемке и проведение обыска не требуется [3.42]. Но если не было известно заранее будет ли выдача необходимых предметов или документов, то в противном случае производится обыск как самостоятельное следственное действие. Делая вывод о вышеупомянутой проблеме хотелось бы сказать, что

исключение выемки из системы следственных действий и включение её в разновидность обыска было бы уместным с точки зрения экономии времени уголовного судопроизводства. Но мы придерживаемся позиции того, что всё - таки система следственных действий состоит из 16 традиционных самостоятельных следственных действий и соединение или же разделение их на несколько частей будет порождать определенные проблемы правового характера.

В последние годы законодателем несколько раз расширился объем процессуальной деятельности, допустимой в рассматриваемой стадии, в частности, разрешено производство отдельных следственных действий до возбуждения уголовного дела. До возбуждения уголовного дела дознавателю, следователю, руководителю следственного органа, органу дознания, разрешено получать объяснения, истребовать документы и предметы, изымать их в порядке, установленном УПК РФ, а также получать образцы для сравнительного исследования. Данная норма предусмотрена Федеральным законом от 04 марта 2013 г. № 23 - ФЗ [4, 875]. После этих изменений в научной литературе начали появляться мнения о том, что осуществляется расширение процессуальных средств на стадии возбуждения уголовного дела по причине того, что к этим средствам относили обыск и выемку.

Обращаясь к мнению М.П. Перякина, который считает, что: «недостаточная регламентация изъятия предметов и документов на стадии возбуждения уголовного дела порождает много противоречивых мнений как среди ученых правоведов, так и среди практических работников» [5,23]. Правоприменители нередко проводят обыски и выемки до возбуждения уголовного дела, а надзорные органы пропускают уголовные дела в суд, где по ним судьи выносят обвинительные приговоры.

В подтверждение этой точки зрения приведём пример апелляционного постановления Суда Еврейской автономной области, который признал законным проведение выемки документов до возбуждения уголовного дела [7].

Некоторые учёные считают, что под «изъятие предметов и документов», законодатель завуалировал такие следственные действия как осмотр, обыск, освидетельствование, выемку до возбуждения уголовного дела. Но в 2014 году Следственный комитет [6] в своём информационном письме, а также Генеральная прокуратура высказались о недопустимости подобных действий.

Таким образом мы можем сделать вывод о том, что в статье 144 УПК РФ «...изъятие в порядке, установленном кодексом» не уточняется правовая природа этого изъятия, что позволяет органам предварительного расследования трактовать положения вышеупомянутой статье в любом направлении, что в свою очередь вызывает большой пробел в правоприменительной практике так как тем самым нарушаются конституционные права личности.

В заключение отметим: процедуры выемки и обыска имеют продолжительную историю, будучи при этом противоречивыми правовыми категориями. Среди неразрешенных проблем производства этих следственных действий наиболее

актуальными на наш взгляд являются проблемы отграничения выемки как самостоятельного следственного действия от обыска в аспекте того, стоит ли объединить эти следственные действия воедино, либо же нет, а также проблема производства обыска и выемки. Её законность до возбуждения уголовного дела.

Список использованной литературы.

1. Васильев, О.Л. Новый этап реформы досудебных стадий уголовного процесса. Критический анализ новелл 2013 г. / О.Л. Васильев // Закон. – 2013. – № 8. – С. 104–106.
2. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174 - ФЗ (ред. от 21.11.2022) // Собрание законодательства РФ. 2021. №9. Ст.1462
3. Меркулов М.А., Абросимов И.И. Актуальные проблемы производства обыска и выемки в контексте обеспечения безопасности прав участников уголовного процесса // Вестник Прикамского социального института. 2020. - № 1 (85). - С. 40–44.
4. Федеральный закон от 04.03.2013 N 23 - ФЗ "О внесении изменений в статьи 62 и 303 Уголовного кодекса Российской Федерации и Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 04.03.2013, N 9, ст. 875.
5. Перякина М.П. Некоторые процессуальные вопросы изъятия предметов и документов до возбуждения уголовного дела / М.П. Перякина // Вестник Восточно - Сибирского института МВД РФ. 2014. № 4(71). С. 22–25.
6. Информационное письмо СК России от 30.12.2014 N 211 - 51098 - 14 "О порядке получения сведений о совершенных нотариальных действиях в ходе проверки сообщения о преступлении" // СПС Консультант Плюс
7. Апелляционное постановление № 22 - 301 / 2018 22К - 301 / 2018 от 12 июля 2018 г. по делу № 22 - 301 / 2018. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/5es90px6mwoZ>

© Лохман А.В., 2022 г.

Пенкина Е.В., студент ЮУрГУ (НИУ) Г. Челябинск, Россия
Федорин А.А., студент ЮУрГУ (НИУ) г. Челябинск, Россия

К ВОПРОСУ О ПРАВОВЫХ ПРОБЛЕМАХ ПРИ ИЗЪЯТИИ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД

В статье затрагиваются правовые проблемы изъятия земельных участков для государственных и муниципальных нужд. Выведены предложения по модернизации действующего законодательства.

Ключевые слова: изъятие земельных участков, правовое регулирование, государственные или муниципальные нужды.

В системе земельного права особое положение занимает вопрос права собственности на земельный участок и его прекращения. Изъятие земельного участка для государственных и муниципальных нужд является одним из условий прекращения права собственности и в то же время, одной из самых злободневных земельно - правовых тем. Регулирование вопроса изъятия требует тщательной продуманности, так как представляет собой специальный механизм лишения права частной собственности.

Однако, эта продуманность ставится под вопрос сразу же, как в Земельном кодексе РФ встречается термин «государственные и муниципальные нужды», а именно, отсутствие определения данного понятия. Действующее законодательство нигде не определяет, что следует относить к государственным и муниципальным нуждам, а что не следует, что вызывает серьезные трудности у субъектов земельного права и довольно часто становится предметом судебных споров.

В целях устранения данного пробела в законодательстве, учёные выдвигают различные предложения. Е.Л. Барыбина в своей работе определяет государственные нужды через «потребность» [1, с. 81]. В свою очередь И.В. Рузанов считает нужным использовать в подобной ситуации понятие «общественные нужды», определяя его как «юридически выраженные интересы, не подлежащие удовлетворению в индивидуальном порядке» [2, с. 46]. Похожая позиция нашла своё отражение в работе В.Е. Евсегнеева [3, с. 73].

Похожую позицию высказал Верховный Суд РФ в своём Определении от 27 октября 2015 г. № 309 - КГ15 - 59241¹. В связи с отсутствием определения понятия «государственные и муниципальные нужды», Верховный Суд РФ предложил понимать под ними появившиеся у публично - правового образования потребности, в том случае, если их целью является достижение интересов общества, но удовлетворение этих потребностей невозможно без изъятия имущества, принадлежащего частному собственнику.

Исходя из данного Определения, можно сделать вывод, что когда цели прямо направлены на достижение, не только государственных, но и общественных интересов, тогда и возможно изъятие земельного участка, в других случаях, это будет противоречить ст.49 Земельного кодекса РФ.

В результате наличия в законодательстве вышеупомянутого пробела, появляется другая не менее серьезная проблема. Так, Земельный кодекс РФ в ст. 49 устанавливает основания изъятия земельных участков для государственных и муниципальных нужд. Особый интерес в рамках данного исследования представляет п.3: «3) иные основания, предусмотренные федеральными законами».

Подобная формулировка с термином «иные» неприемлема и свидетельствует о том, что перечень оснований остаётся открытым. А такое упущение законодателя

¹ Определение Верховного Суда Российской Федерации от 27 октября 2015 г. № 309 - КГ15 - 5924 по делу №А07 - 21632 / 2013 // СПС «КонсультантПлюс».

порождает возможность злоупотребления властью и ущемления законных интересов собственников земельных участков со стороны органов власти. В подтверждение данной мысли, стоит обратиться к мнению таких исследователей, как Т.В. Белова и М.А. Собенина, в своей работе они отмечают: «такой подход ставит под сомнение главный принцип изъятия земельных участков – принцип «исключительности».» [4, с. 204]. В научном труде Рамазановой Н.Н. и Вахаповой Р.М. также прослеживается эта точка зрения [5, с. 268].

Ещё одной важной проблемой является регулирование предварительного и равноценного возмещения, которое гарантируется каждому ч.3 ст. 35 Конституции РФ.

Юридической практике знакомы ситуации, в которых между принятием акта, предусматривающего изъятие имущества и правовым актом, утвердившим документацию по планировке территории, проходит много времени. В этих случаях было возможно злоупотребление властью со стороны органов и отсутствие адекватной компенсации, иными словами, было не ясно, подлежит ли размер возмещения увеличению. По данному вопросу внесло ясность Постановление Конституционного суда РФ от 11.02.2019 № 9 - П². Позиция суда заключается в том, что если за этот период времени увеличивается стоимость имущества собственника, то он вправе рассчитывать на объективное изменение размера полагающегося им возмещения.

Сущность вышеизложенного сводится к тому, что необходимо предпринять следующие меры:

- 1) исключить п.3 из ст. 49 ЗК РФ, как противоречащий земельному законодательству;
- 2) включить в ст.49 ЗК РФ понятие «государственные и муниципальные нужды»;
- 3) на законодательном уровне определить случаи, в которых необходимо увеличение размера возмещения.

Библиографический список

1. Барыбина Е.Л. Понятие «государственные (муниципальные) нужды» в предмете государственного контракта как средство самоорганизации гражданских правоотношений по поставке товаров для государственных и муниципальных нужд // Современное право. – 2014. – № 10. – С. 79–83.
2. Рузанов И.В. Конституционная идея общего блага как основание изъятия земельных участков для государственных нужд / И.В. Рузанов // Юридический вестник Самарского университета. – 2015. – № 3. – С. 44–46.

² Постановление Конституционного Суда РФ от 11.02.2019 № 9 - П «По делу о проверке конституционности части 5 статьи 13 Федерального закона "Об особенностях регулирования отдельных правоотношений в связи с присоединением к субъекту Российской Федерации – городу федерального значения Москве территорий и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

3. Евсегнеев В.А. Собственность на землю в фокусе интересов // Журнал российского права. – 2004. – № 8. – С. 69–79.

4. Белова Т.В. Государственные и муниципальные нужды как условие изъятия земельного участка и прекращения права частной собственности на него / Т.В. Белова, М.А. Собенина // Новая наука: стратегии и векторы развития. – 2016. – № 6 - 2 (88). – С. 202–206.

5. Рамазанова, Н.Н. Изменения в механизме изъятия земельных участков для государственных и муниципальных нужд / Н.Н. Рамазанова, Р.М. Выхапова // Научные исследования и разработки молодых ученых. – 2016. – № 10. – С. 264–269.

© Пенкина Е.В., Федорин А.А., 2022

Поздеева М.С.,

Магистр уголовного права
Московский государственный юридический университет
имени О. Е. Кутафина
г. Киров, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСОВОГО НАДЗОРА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

В работе исследованы задачи и проблемы финансового права в Российской Федерации. Проанализированы основные источники и виды финансового права Российской Федерации.

Ключевые слова:

Финансовое право России, проблемы бюджетного права, источники финансового права, виды финансового контроля и надзора

Задачи и проблемы финансового права в России

Задача науки финансового права – *исследование новых* финансово – правовых институтов, разработка финансово – правовых концепций на основе современного законодательства и, несомненно, закономерно проанализировать проблему «совершенства» финансов – правовой ответственности. Прослеживается необходимость в исследовании финансово – правовых аспектов государственного и муниципального контроля, так как сегодня увеличивается число органов, осуществляющих государственный и муниципальный финансовый контроль, а их компетенции спорны, порой требующие унификации, как правило, из – за неэффективности действий и результатов [1].

В настоящее время актуальны проблемы бюджетного права, обусловленные новой компетенцией всей бюджетной системы Российской Федерации. Научкой финансового права не исследовались проблемы целевых, государственных и

местных фондов денежных средств. Недостаточно исследованным остался государственный и муниципальный кредиты, отсутствует четко разграниченная сфера финансово – правового и гражданско – правового регулирования, почти не исследовались государственное страхование. Кроме того, не проводилось исследований норм, регулирующих финансирование в системе государственных внебюджетных фондов денежных средств. Безусловного внимания со стороны науки финансового права заслуживает банковская деятельность и валютное регулирование. Более «отработанная» с точки зрения финансово – правовой науки в настоящий период является банковская деятельность. В этой области существует уже ряд исследований. Значительно хуже обстоят дела с финансово – правовым исследованием расчетов, денежного обращения и валютного регулирования. Эти вопросы еще ждут научной разработки финансово – правовой наукой.

Источники финансового права

Утвержденные и законодательно закрепленные нормы, позволяющие регулировать отдельные виды финансовых отношений, формируют финансово – правовые институты, объединяющиеся в особенную часть финансового права. *Главный источник финансового права* – Конституция Российской Федерации 1993 г. В Конституцию включены основные положения финансового права, следовательно, нормы Конституции имеют высшую силу. Следующим источником права обозначен *закон о государственном бюджете*. Этот закон устанавливает объем поступающих на счет государства средств и цели их расходования. Закон о государственном бюджете был принят как общий нормативный акт и учитывается правовой основой при принятии других нормативных актов, распоряжений и приказов [2].

К источникам финансового права относятся многочисленные федеральные законы, регулирующие различные виды финансовых отношений. Нормы финансового права содержатся в указах Президента Российской Федерации, в постановлениях и распоряжениях правительства Российской Федерации. Особое значение для регулирования финансовых отношений имеют инструкции, письма и другие документы Министерства Финансов Российской Федерации, ЦБ России. *Норма права* – правило поведения, санкционированное государством и обеспечиваемое принудительной силой (см. выше). *Формой норм права* являются соответствующие *нормативно – правовые акты*, и другие правовые источники, а их виды зависят от основания их классификации. Виды норм можно классифицировать на: обязывающие (предписывающие лицам совершать определенные положительные действия); запрещающие (юридические нормы, указывающие на недопустимость совершения каких – либо действий); уполномочивающие (нормы – предоставляют лицам возможность совершения определенных действий, влекущих юридические последствия).

Виды финансового надзора и контроля

Финансовый надзор классифицируется по трем видам: государственный, муниципальный и независимый [3]. Первый вид надзора осуществляется

федеральными органами законодательной и исполнительной власти, и применим в контроле федерального бюджета, бюджетных кредитов, государственных резервов. Систему контрольных органов составляют Министерство финансов, Федеральная налоговая служба, Федеральная таможенная служба, Федеральное казначейство, Федеральная служба финансово – бюджетного надзора, Федеральная служба по финансовому мониторингу, Центральный банк Российской Федерации. Обеспечение и исполнение муниципальных бюджетов, контрактов, выполнение долговых обязательств, целевое использование средств – возложено на органы местного самоуправления, осуществляющие *муниципальный* финансовый контроль. Полномочия МСУ устанавливаются федеральными законами и нормативными правовыми актами самих органов МСУ. *Независимый финансовый надзор* и контроль проводится аудиторскими фирмами и представляет собой независимую проверку бухгалтерского учета и финансовой отчетности предприятий, организаций и индивидуальных предпринимателей. Этот вид надзора признан как разновидность предпринимательской деятельности на основе договора об оказании услуг между субъектом и аудитором.

По времени проведения финансовый контроль может носить *предварительный* характер и проводится до каких – либо операций, манипуляций, сделок и всегда основан на проверке прогнозируемых показателей, расчетов, финансовых планов. Этот контроль предотвращает неэффективные траты, выявляет «стимулы» увеличения доходов. *Текущий* (оперативный) финансовый контроль проводится в ходе исполнения бюджета, смет расходов в целях выявления нарушений по формированию и использованию денежных средств государства. Текущий контроль позволяет выявить недостатки предварительного контроля, корректирует финансовые перспективы для достижения эффективности проводимых финансовых операций.

Последующий финансовый контроль, путем анализа и проверки финансовой и бухгалтерской документации, поможет сделать выводы о целесообразности расходования государственных денег, освоение бюджетов, выполнение финансовых планов предприятий, бюджетных учреждений. Данный вид контроля дает возможность анализировать полный процесс осуществления финансовых операций от составления плана проведения и получения ожидаемого результата. Финансовое право регулирует правовые отношения в таких областях как: бюджетное, налоговое, банковское, страховое, валютное и пр.

Вывод: современное развитие общества и государственных институтов требует адаптации финансового права к изменившимся условиям. Как следствие *требуется пересмотреть прежние* финансово – правовые категории и институты, *изменить и пополнить* их содержание.

Список использованной литературы:

1) Эриашвили Н. Д. Финансовое право / Н. Д. Эриашвили. – М.: Юнити – Дана, Закон и право, 2017. – 576 с.

2) Петрова Ю. А. Краткий курс по финансовому права / Ю. А. Петрова. – М.: Окей – книга, БизнесВолга, 2016г. – 144 с.

3) Грачева Е. Ю., Куфакова Н. А., Пепеляев С. Г. Финансовое право России Учебник М.: Теис, 1995 С. 6

© Поздеева М. С., 2022

Румянцев Д. А. студент

СГЮА,

г. Саратов, РФ

Архипова Я. А.

студент

СГЮА,

г. Саратов, РФ

Научный руководитель:

Васильева П. В.

преподаватель

СГЮА,

г. Саратов, РФ

КОЛЛИЗИИ НОРМ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА

Аннотация

Целью моего исследование, является изучение коллизий в гражданско - процессуальном праве, как внутренних, так и внешних. Данная тема является актуальной, т.к. в настоящее время существует множество коллизий в праве РФ. Результатом исследования является,нахождение путей преодоления коллизий в гражданском процессуальном праве. Вывод: гражданское процессуальное право в РФ нуждается в более глубокой регламентации, чем в данный момент.

Ключевые слова

Коллизии, гражданское процессуальное право, уголовно - процессуальное право, преодоление, принципы.

Введение

С течением времени, в Российской Федерации, как и во всём мире, происходила смена общественно - экономического строя, экономические изменения, реформы политических и законодательных систем в процессе развития рыночных отношений. Это всё является причинами возникновения коллизий в праве. Однако, что же такое коллизии в праве и как они влияют на нынешнюю правовую систему? В.В. Шакин выделяет такое понятие коллизии: «Коллизия гражданского закона – это всегда противоречие. Это противоречие между нормами гражданского

законодательства, между нормами гражданского законодательства и нормами других отраслей права, между старым и новым законом и т.д. Коллизии существуют независимо от того, есть ли конкретные факты, оценивая которые нужно применять нормы». Н.А. Власенко говорит, что коллизия в праве «представляет собой одновременное действие в системе права двух или более правил, призванных регламентировать одно и то же фактическое отношение», «когда они предлагают разные решения по одному и тому же вопросу». О.В. Берг, рассматривая правовые коллизии, указывает, что «под противоречиями между двумя нормами права следует понимать логическое несоответствие между диспозициями этих норм при совпадении их гипотез». Как мы убедились, существует множество точек зрения на коллизии в праве, хотя многие из них близки по основным положениям, однако, они имеют и принципиальное различие. Из представленных понятий мы хотели бы выделить мнения В.В. Шакина и Н.А. Власенко, составив из них более точное и развернутое понятие, регламентирующих коллизии в гражданском процессуальном праве: «Коллизия гражданского процессуального закона - это противоречие между нормами гражданского процессуального законодательства, между нормами гражданского процессуального законодательства и нормами других отраслей права, между старым и новым законом. Она представляет собой одновременное действие в системе права двух или более правил, призванных регламентировать одно и то же фактическое отношение».

Основная часть

Мы можем выделить несколько видов коллизий в гражданском процессуальном праве, предлагаем рассмотреть их по порядку.

Первый вид коллизий в гражданском процессуальном праве - это коллизии между общими и специальными гражданскими процессуальными нормами. В основном противоречие между общими и специальными нормами - это конфликтное отношение действующих одновременно на одной территории предписаний равной юридической силы. Они разрешаются при помощи содержательных коллизионных норм, обладающих следующей структурой: «При противоречии специальной правовой нормы А и общей правовой нормы В действует норма А». В гражданском процессуальном кодексе такие коллизионные нормы имеются в ст. 54 ГПК РФ и п. 4 ч. 1 ст. 135 ГПК РФ.

Ст. 54 ГПК РФ устанавливает, что представитель может осуществлять такие права, как предъявление, подписание искового заявления, предъявление встречного иска, полный или частичный отказ от исковых требований только в том случае, если данные права оговорены в доверенности. В свою очередь п. 4 ч.1 ст.135 ГПК РФ говорит нам о том, что если «исковое заявление не подписано или исковое заявление подписано и подано лицом, не имеющим полномочий на его подписание и предъявление в суд», - в данном случае исковое заявление подлежит возврату. И хотя это оговорено в выше описанной статье, однако, сам факт того, что гражданский процессуальный закон предусматривает возможность подачи иска

иным лицом, помимо указанного в доверенности, свидетельствует о наличии коллизий, между ст. 54 и ст. 135 ГПК РФ, но данную коллизию следует отнести к положительным, т.к. она дополняет ст 54 ГПК, регламентируя подачу заявления поданного лицом, не имеющим на это права, однако, противоречия в том, что допускается возможность подачи искового заявления, ненадлежащим истцом.

Другим ярким примером коллизий норм внутри ГПК РФ выступает применение норм об обеспечении иска на стадии возбуждения гражданского дела. Согласно ст. 133 ГПК РФ срок стадии возбуждения гражданского дела составляет пять дней. В то же время ст. 141 ГПК РФ закрепляет, что заявление об обеспечении иска рассматривается в день его поступления в суд. Соответственно, если в исковом заявлении содержится требование об обеспечении иска перед судом встает вопрос о том, какая из статей (ст. 133 или ст. 141 ГПК РФ) является приоритетной и в какой срок необходимо разрешить вопрос об обеспечении иска. Аналогичная ситуация возникает при соотношении норм ч.3 ст.114 ГПК РФ и ст.131–132 ГПК РФ в части распределения обязанности суда направить копию искового заявления ответчику.

Следующий вид коллизии можно выделить в отношении гражданского процессуального права с нормами других отраслей права. Например, касательно условий реализации принципа состязательности и равноправия сторон в ст. 12 ГПК РФ устанавливается, что «Суд, сохраняя независимость, объективность и беспристрастность, осуществляет руководство процессом, разъясняет лицам, участвующим в деле, их права и обязанности, предупреждает о последствиях совершения или несовершения процессуальных действий, оказывает лицам, участвующим в деле, содействие в реализации их прав, создает условия для всестороннего и полного исследования доказательств, установления фактических обстоятельств и правильного применения законодательства при рассмотрении и разрешении гражданских дел».

В свою очередь, в ст 44 УПК РФ предусмотрено, что гражданский истец, его представители вправе признать иски требования, не вникая в их существо. При проведении судебного разбирательства дела в сокращенном порядке исследование по гражданскому иску не осуществляется. (ист.: п. 23 норм. пост. ВС № 1 от 20.06.05). Это положение, несомненно является коллизией в отношении отраслей гражданского процессуального и уголовного процессуального права. Однако, необходимо сказать, что за последние десять лет, в сфере гражданского процессуального и уголовного процессуального права было устранено множество коллизий, например, касаясь вопросов о несопадении решения вопроса о подаче искового заявления, требования к форме искового заявления, различия в основаниях отказа в принятии и рассмотрении иска, различия в оформлении отказа истца от иска, некоторые различия в последствиях отказа в принятии и рассмотрении иска и т.д.

Заключение

В заключение хотелось бы сказать, что в научном обществе не сформировалось единого мнения о механизме преодоления коллизий. Дискуссия чаще всего сводится к обсуждению понятия и признаков общей и специальной норм, приоритета одной нормы перед другой. Данные вопросы, безусловно, нуждаются в конкретизации. Вместе с тем незаслуженно оставлен без внимания вопрос о влиянии принципов гражданского процессуального права на преодоление коллизий, как внутренних, так и внешних.

В качестве причины такого игнорирования можно назвать фрагментарное регулирование категории принципов. До тех пор, пока законодателем не будет закреплено понятие принципов гражданского процессуального права, не будут раскрыты сущностные характеристики каждого из них. Доктрина и законодатель будут испытывать сложности при разрешении внутренних и внешних коллизий. При этом нужно исходить из необходимости не просто введения в ГПК РФ отдельной главы, посвященной принципам гражданского процессуального права, но и включения положений, определяющих соотношение принципов и иных норм гражданского процессуального права, способы толкования иных норм посредством принципов гражданского процессуального права, а также юридические последствия неверного применения таких принципов. Следовательно, принципы гражданского процессуального права выступают ядрообразующим фактором преодоления коллизий гражданских процессуальных норм и определения структуры гражданского процессуального права.

Список использованной литературы:

1. Закон Российской Федерации "Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 № N 174 // Парламентская газета. - с изм. и допол. в ред. от 07.10.2022.
2. Закон Российской Федерации " ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" от 14.11.2002 № N 138 // Парламентская газета. - с изм. и допол. в ред. от 07.10.2022.
3. БЕРСУГУРОВА Л.Ш.,СУЛЕЙМЕНОВА У.А., ГРАЖДАНСКИЙ ИСК В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ. - Алматы: 2005. - 111 с.
4. Коллизии между нормами гражданского процессуального и уголовно - процессуального законодательства // StudFiles URL: <https://studfile.net/preview/6706305/page:10/> (дата обращения: 11.30.2022).
5. Кузнецова О.А. Вспомогательные нормы в гражданском праве: дис. д.ю.н г.п.п. наук: 02.11.00. - Пермь, 2011. - 23 с.
6. Плотников Д.А. КОЛЛИЗИИ МЕЖДУ ОБЩИМИ И СПЕЦИАЛЬНЫМИ ГРАЖДАНСКИМИ ПРОЦЕССУАЛЬНЫМИ НОРМАМИ КАК ПРЕДПОСЫЛКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВ // Российский юридический журнал. - 2021. - №2

7. Проблема правовых коллизий // Библиофонд URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=795114> (дата обращения: 11.30.2022).

8. Разрешение коллизий // Мудрый Юрист URL: <https://wiselawyer.ru/poleznoe/9464-grazhdanskij-processualnyj-kodeks-razreshenie-kollizij> (дата обращения: 11.30.2022).

9. Теоретические вопросы коллизии норм гражданского права // Мудрый Юрист URL: <https://wiselawyer.ru/poleznoe/44198-teoreticheskie-voprosy-kollizii-norm-grazhdanskogo-prava> (дата обращения: 11.30.2022).

© Румянцев Д.А., Архипова Я.А. 2022 г.

Садовникова А.С.

студент 2 курса ОГУ имени И.С. Тургенева, г. Орел, РФ

Сенькина Т.А.

Доцент, к.т.н. ОГУ имени И.С. Тургенева, г. Орел, РФ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГОСТИНИЧНЫХ УСЛУГ

Аннотация.

Статья посвящена анализу комплекса проблем нормативного регулирования гостиничных услуг в России. Была рассмотрена роль гостиничной индустрии в экономике страны и выделены нормативно - правовые документы, устанавливающие правила оказания гостиничных услуг, а также перечислены ключевые противоречия действующего законодательства в этой сфере, препятствующие ее гармоничному развитию.

Ключевые слова.

Гостиничные услуги, сфера гостиничных услуг, нормативное регулирование гостиничных услуг, классификация гостиниц, государственное регулирование.

Sadovnikova A.S.

2nd year student of I.S. Turgenev OSU, Orel, Russia

Senkina T.A.

Associate Professor, Candidate of Technical Sciences, I.S. Turgenev OSU, Orel, Russia

ACTUAL PROBLEMS OF THE EFFECTIVENESS OF THE RUSSIAN LEGISLATION IN THE FIELD OF PROVIDING HOTEL SERVICES

Annotation.

The article is devoted to the analysis of the complex of problems of regulatory regulation of hotel services in Russia. The role of the hotel industry in the country's economy was considered and the regulatory documents establishing the rules for the

provision of hotel services were highlighted, as well as the key contradictions of the current legislation in this area that hinder its harmonious development were listed.

Keywords.

Hotel services, the sphere of hotel services, regulatory regulation of hotel services, classification of hotels, state regulation.

На сегодняшний день индустрия туризма является одной из наиболее активных отраслей народного хозяйства страны. Это обусловлено рядом объективных факторов: проведением в России ряда международных спортивных мероприятий, развитием городов как культурных центров, глобализацией гостиничного дела [1].

Ведущим направлением этой индустрии выступает гостиничное дело, которое является перспективным направлением предпринимательской активности [2]. Таким образом, динамичное развитие и высокий уровень конкурентоспособности данной отрасли в условиях разнородности экономической сферы находится в значительной зависимости от действующих государственных методов и форм ее регулирования и поддержки. Производя комплексную оценку действенности обозначенного инструментария, можно выделить и обобщить актуальные проблемы эффективности российского законодательства в сфере предоставления гостиничных услуг [3].

Ключевыми нормативными документами, которые регулируют обозначенное направление в России, являются Гражданский Кодекс Российской Федерации и Постановление Правительства Российской Федерации от 9 октября 2015 г. №1085 «Об утверждении Правил предоставления гостиничных услуг в Российской Федерации».

Одной из значительных проблем российского законодательства в области гостиничного дела выступает сложность и длительность процедуры получения предпринимателем лицензии, сертификата на осуществление гостиничной деятельности, актов регистрации и других юридических документов [4]. В том случае, когда гостиница предоставляет своим клиентам услуги, на осуществление которых необходима лицензия, то на такую деятельность она обязана ее получить. Причем, в соответствии с законом о лицензировании, срок действия такой лицензии не может быть менее 5 лет. Зачастую данное обстоятельство выступает сдерживающим фактором активного развития малых и средних гостиниц, которым не выгодно получать такую лицензию. Законодательно несовершенной считается система классификации гостиниц в России, которая включает закрепление перечня гостиничных услуг [5]. Так, Приказом Министерства экономического развития и торговли РФ от 21 июня 2003 г. №197 «Об утверждении Положения о государственной системе классификации гостиниц и других средств размещения» устанавливается добровольная система. В этой связи, многие гостиницы, которые получили категорию по устаревшей системе, на сегодняшний день по качеству гостиничных услуг ей не соответствует. Так, новая классификационная система была принята 29 декабря 2014 года Приказом Министерства Культуры от

11.07.2014 года «Об утверждении порядка классификации объектов временного размещения, включая отели, горнолыжные трассы, пляжи». Согласно этому документу, все средства размещения и предоставляемые ими услуги должны подразделяться на 6 категорий: от 1 - ой до 5 - ти звезд, а также категория «без звезд, которая означает минимальные требования к объему и качеству гостиничных услуг [6]. Новая система предусматривает проведение экспертной оценки по отношению не к отдельным номерам, а по отношению ко всему комплексу. В конечном счете, категория присваивается на основании экспертной оценки наихудшего из имеющихся в гостинице номеров.

Следует отметить, что существенность перечисленных проблем российского законодательства в сфере предоставления гостиничных услуг повлияла на его трансформацию. Так, 5 февраля 2018 г. Президент РФ подписал Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» и Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях в целях совершенствования правового регулирования предоставления гостиничных услуг и классификации объектов туристской индустрии». Этот закон вступит в силу с 1 января 2019 г. В частности, данным нормативно - правовым актом закрепляется обязательность процедуры классификации, а за предоставление гостиничных услуг без свидетельства о присвоении гостинице категории установлена административная ответственность [7]. Необходимость этих мер подчеркивается современным уровнем развития гостиничного дела в России, а также стремлением эффективно интегрироваться во внешнюю среду.

В заключении можно сделать вывод о том, что действующее российское законодательство в сфере предоставления гостиничных услуг имеет ряд структурных пробелов. На сегодняшний день сформировался запрос на качественную трансформацию нормативно - правовой базы данного комплекса.

Список использованной литературы:

1. Кремнева В.А. Правовое регулирование гостиничных услуг // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. – 2014. – №6–4. – С. 177–179.
2. Мачалкин С.Е. Специфика государственного регулирования сферы гостиничных услуг в Российской Федерации / С.Е. Мачалкин, Я.И. Фидоренко // Социально - экономические явления и процессы. – 2016. – №6.
3. Мавропуло О.С. Физическая культура и здоровье в иерархии потребностей и ценностей человека // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2012. – №3. – С. 155–159.
4. Мавропуло О.С. Физическая культура и спорт в системе ценностей культуры здоровья // Когнитивные исследования на современном этапе КИСЭ - 2013: Материалы Четвертой Международной научно - практической конференции. – 2013. – С. 350–354.

5. Мавропуло О.С. Культура здоровья в образе жизни человека // Социально - экономические и технико - технологические проблемы развития сферы услуг. – Ростов н / Д, 2013. – С. 98–99.

6. Мавропуло О.С. Спортивно - оздоровительный туризм в составе средств формирования культуры здоровья молодежи / О.С. Мавропуло, Е.С. Планидин, Д.Н. Архипова // Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента: Сборник материалов всероссийской с международным участием научно - практической конференции / Южный федеральный университет. – 2015. – С. 208–212.

7. Архипова Д.Н. Социально - правовое регулирование физической рекреации / Д.Н. Архипова, Е.С. Планидин, О.С. Мавропуло // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – №5–2. – С. 181–182.

© Садовникова А.С., Сенькина Т.А., 2022

Сулов И.Н.

ОЧУ ВО Международный инновационный университет, (г. Сочи),

ФРАГМЕНТАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА В УСЛОВИЯХ МНОГОПОЛЯРНОГО МИРА: ОБЗОР ПРОБЛЕМАТИКИ

Аннотация: В данной статье систематизирована теоретическая информация о понятии фрагментации международного права. Обозначены возможные положительные и отрицательные стороны процесса фрагментации международного права в условиях многополярного мира. Рассмотрена возможность применения технологий искусственного интеллекта в качестве средства выявления и определения процессов фрагментации международного права. Высказано и обосновано предположение о целесообразности рассмотрения проблемы фрагментации системы международного права с точки зрения отдельных подсистем. Представлен анализ проблематики фрагментации международного права в рамках подсистем глобальной и региональной безопасности. Осуществлена попытка определения правильного подхода к ограничению процессов фрагментации международного права в условиях многополярного мира.

Ключевые слова: международное право, многополярный мир, фрагментация международного права, искусственный интеллект, глобальная безопасность, региональная безопасность.

30 июня 2022 года, обращаясь к участникам X Петербургского международного юридического форума, Президент России Владимир Владимирович Путин подчеркнул важность международного права в активно формирующемся многополярном мире: «Уверен, только неуклонно следуя международному праву,

работая на коллективных началах, можно решать самые сложные проблемы, стоящие перед миром, обеспечить стабильное, устойчивое, поступательное развитие всех государств. И юристы, учёные - правovedы могут и должны внести весомый вклад в восстановление авторитета права, в укрепление его институтов и возвращение доверия в международных отношениях» [12].

В 2002 году Комиссия международного права ООН включила тему фрагментации международного права в свою программу работы и учредила Исследовательскую группу по этой теме [10].

Член Комиссии международного права ООН Роман Анатольевич Колодкин определяет фрагментацию международного права как пролиферацию международно - правовых норм и институтов, автономизацию некоторых международно - правовых режимов, обусловленную, *inter alia*, распространением международного права на те сферы отношений, которые раньше не считались подходящими для международно - правового регулирования. Отмечается также, что фрагментация международного права приводит к конфликтам между нормами и режимами, толкованием и применением одних и тех же норм в различных ситуациях [10].

С точки зрения доцента Казанского федерального университета Р.Ш. Давлетгильдеева фрагментация международного права чаще всего рассматривается как динамический процесс расщепления, разделения, «атомизации» международного права на части через выделение автономных и самодостаточных международно - правовых режимов, посредством распространения международного права на новые сферы отношений, а также при помощи создания большого числа институтов для управления и контроля. [3] В обоих определениях сделан акцент на проблему автономизации международно - правовых режимов, происходящей на фоне процессов развития цивилизации.

Как отмечается в докладе Комиссии международного права Генеральной Ассамблее ООН о работе ее пятьдесят восьмой сессии, «Фрагментация международного социального мира приобретает юридическое значение в силу того, что она сопровождается появлением специализированных и (относительно) автономных норм или комплексов норм, правовых институтов и сфер юридической практики» [5]. То, что раньше казалось сферой действия "общего международного права" стало регулироваться такими специализированными системами, как "торговое право", "право в области прав человека", "экологическое право", "морское право", "европейское право", и даже таких узкоспециализированных форм знания, как "инвестиционное право" или "международное право беженцев", – каждое из которых обладает своими собственными принципами и институтами.

Процесс фрагментации сопряжён с опасностью появления коллидирующих и взаимоисключающих норм, принципов, систем норм и институциональной практики. В то же время, он отражает распространение международно - правового регулирования на новые сферы и связанную с этим диверсификацию его предметов и методов [4]. Фрагментация и диверсификация свидетельствуют о

развитии и расширении системы международного права в ответ на требования мира плюрализма. Они же способны периодически вызывать такие коллизии норм и режимов, которые могут нарушить их эффективное осуществление. Хотя фрагментация может приводить к возникновению проблем, они не столь новы. Их можно решить при помощи методов, которыми юристы - международники пользуются для устранения коллизий норм, возникавших в прошлом.

На наш взгляд, проблему фрагментации международного права целесообразно рассматривать с точки зрения отдельных подсистем. В связи с появлением новых глобальных угроз, таких как бактериологическое оружие, изменение климата, киберпреступность, назрела необходимость выведения на новый уровень сотрудничества в сфере глобальной безопасности между всеми центрами многополярного мира. При этом международно - правовая система глобальной безопасности как подсистема международного права должна функционировать максимально точно. Для этой подсистемы недопустимы такие фрагментационные явления, как противоречия между нормативно - правовыми актами различных внутренних структур, обособление структур в качестве отдельных центров принятия международно - правовых решений и так далее.

В случае отсутствия чётко отлаженной системы взаимодействия центров силы в сфере глобальной безопасности угроза для мировой цивилизации слишком велика. Думается, что на современном этапе имеет место единство национальных интересов всех государств с теми принципами международного права, которые связаны с обеспечением глобальной безопасности.

В то же время, в связи со спецификой локальных угроз и различиях в религиозно - культурных представлениях о противостоянии угрозам в различных регионах мира, фрагментационные явления в рамках подсистемы региональной безопасности, на наш взгляд, неизбежны. Международные договоры по региональной безопасности могут быть объединены лишь некоторыми едиными принципами, такими как недопустимость посягательства на жизнь человека.

Примером оптимального международно - правового подхода к решению проблем региональной безопасности, по нашему мнению, является Соглашение между государствами – членами Шанхайской организации сотрудничества о Региональной антитеррористической структуре. В начале документа указаны лишь те принципы противостояния региональным угрозам, которые являются общими для всех государств - членов организации. Все цели и задачи структуры, перечисленные далее в документе (статья 6), характеризуют ПАТС как сугубо вспомогательную структуру, способствующую организации взаимодействия компетентных органов государств - членов ШОС, а также вносящую рекомендации по вопросам региональной безопасности [14].

Таким образом, в рамках ШОС международное право выступает средством укрепления межгосударственного взаимопонимания и региональной безопасности на основе провозглашения общих принципов и выстраивания механизмов взаимодействия компетентных органов отдельных государств. При этом не учреждаются такие международные структуры, которые были бы уполномочены создавать нормы *jus cogens*, обязательные к исполнению всеми государствами вне зависимости от различия в представлениях о средствах и методах противостояния региональным угрозам.

Стоит отметить, что ШОС зарегистрирована в Секретариате ООН [14]. Несмотря на проблемы, связанные с текущей номенклатурой ООН, эта организация остаётся основным органом глобального взаимодействия. 11 октября 2022 года Министр Иностранных Дел России Сергей Викторович Лавров заявил: «ООН важна для всех. И как бы критически ни относиться к серьезным негативным процессам, которые происходят в этой организации, в том числе в плане, как я уже сказал, "приватизации" ее секретариата и подчинения секретариата западной повестке дня, тем не менее, структурно, концептуально, в международно - правовом плане, с точки зрения тех принципов, которые заложены в уставе, ООН - это лучшее, что человечество смогло изобрести» [7].

Политика ограничения процессов фрагментации в абсолютно всех подсистемах международного права, по нашему мнению, противоречит духу многополярности и, в долгосрочной перспективе, может подорвать авторитет единой международно - правовой системы.

На наш взгляд, целесообразно применение технологий искусственного интеллекта в качестве средства выявления и определения процессов фрагментации международного права. Система будет находить противоречия в текстах различных международно - правовых актов, а также выявлять разнонаправленность долгосрочных стратегий различных международно - правовых структур посредством анализа текстов издаваемых ими нормативно - правовых актов. Основанная на искусственном интеллекте система анализа процессов фрагментации международного права (далее – система анализа) не имеет собственных интересов, для такой системы характерна беспристрастность в оценивании. Таким образом, сама система анализа не может стать субъектом процессов фрагментации международного права.

Таким образом, вследствие социокультурных различий между центрами силы многополярного мира, фрагментация международного права неизбежна для некоторых его подсистем. В то же время, для обеспечения безопасности цивилизации важно сохранить единую международно - правовую систему, так как в условиях многополярности противодействие новым глобальным угрозам немыслимо без отлаженного механизма сотрудничества между всеми государствами. Использование технологий искусственного интеллекта может

повысить точность оценки процессов фрагментации международного права и упростить процедуры контроля над ними.

Список литературы:

1. Алимов Р. Шанхайская Организация Сотрудничества. Становление. Развитие. Перспективы. М.: Изд - во «Весь мир». 2017 г. [http://www.bibliorossica.com / book.html?currBookId=26645](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=26645) (дата обращения: 30.11.2022 г.)
2. Гетьман - Павлова И. В., Постникова Е. В. Международное право. Учебник. М.: Юрайт, 2019 г.
3. Давлетгильдеев Р.Ш. «К вопросу о подходах к фрагментации международного права» [https://kpfu.ru / staff _ files / F1778196605 / K _ voprosu _ o _ podhodah _ k _ fragmentacii _ MP _ RJuZh _ 2013 _ 3.pdf](https://kpfu.ru/staff_files/F1778196605/K_voprosu_o_podhodah_k_fragmentacii_MP_RJuZh_2013_3.pdf) (дата обращения: 30.11.2022 г.)
4. Доклад Комиссии международного права «Риски, проистекающие из фрагментации международного права» [https://legal.un.org / avl / pdf / ha / fil / fil _ ph _ r.pdf](https://legal.un.org/avl/pdf/ha/fil/fil_ph_r.pdf) (дата обращения: 28.11.2022 г.)
5. Доклад Комиссии международного права Генеральной Ассамблее о работе ее пятьдесят восьмой сессии. – Режим доступа: [https://legal.un.org / ilc / reports / 2006 / russian / chp12.pdf](https://legal.un.org/ilc/reports/2006/russian/chp12.pdf) (дата обращения: 28.11.2022 г.)
6. Доклад Комиссии международного права Генеральной Ассамблее о работе ее пятьдесят четвертой сессии. – Режим доступа: [https://legal.un.org / ilc / reports / 2002 / russian / chp9.pdf](https://legal.un.org/ilc/reports/2002/russian/chp9.pdf) (дата обращения: 28.11.2022 г.)
7. Заявление Министра Иностранных Дел России Сергея Викторовича Лаврова в эфире телеканала «Россия 1», программа «60 минут», 11 октября 2022 года [https://ria.ru / 20221011 / oon - 1823097210.html](https://ria.ru/20221011/oon-1823097210.html) (дата обращения: 29.11.2022 г.)
8. Ильинская О.И. Право международных договоров. М.: Статут, 2020 г.
9. Кешнер М. В. Право международной ответственности. Учебник. М.: Проспект, 2017 г.
10. Колодкин Р.А. «Фрагментация международного права», [https://www.mjil.ru / jour / article / view / 725 / 628](https://www.mjil.ru/jour/article/view/725/628) (дата обращения: 30.11.2022 г.)
11. Лазутин Л. А., Лихачев М. А. Международное гуманитарное право. Война, память, справедливость (юридические и исторические аспекты). М.: Юрайт, 2020 г.
12. Обращение Президента России Владимира Владимировича Путина к участникам X Петербургского международного юридического форума [http://kremlin.ru / events / president / news / 68785](http://kremlin.ru/events/president/news/68785) (дата обращения: 29.11.2022 г.)
13. Организация Объединённых Наций. Сборник документов. М.: Изд - во "Наука". 1981 г.
14. Соглашение между государствами – членами Шанхайской организации сотрудничества о Региональной антитеррористической структуре [http://www.kremlin.ru / supplement / 3864](http://www.kremlin.ru/supplement/3864) (дата обращения: 28.11.2022 г.)

© Суслов И.Н., 2022 г.

Чульдум А.А.

студент 4 курса

Института прокуратуры

Саратовская государственная юридическая академия, Россия, г. Саратов

Бледных В.А.

студент 4 курса

Института прокуратуры

Саратовская государственная юридическая академия, Россия, г. Саратов

Научный руководитель: Иванова Н.А.

доцент кафедры гражданского права, кандидат юридических наук

Саратовская государственная юридическая академия, Россия, г. Саратов

ФАМИЛИЯ КАК ТОВАРНЫЙ ЗНАК: ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИКИ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

***Аннотация:** В данной статье исследованы и рассмотрены некоторые проблемы и вопросы при регистрации фамилии как товарного знака, а также возможные пути их решения. Разобраны варианты спорных вопросов, возможность введения в заблуждение и нарушение прав третьих лиц.*

***Ключевые слова:** право, фамилия, товарный знак, индивидуализация, регистрация.*

Chuldum A.A.

4th year student

Institute of the Prosecutor's Office

Saratov State Law Academy,

Russia, Saratov

Blednykh V.A.

4th year student

Institute of the Prosecutor's Office

Saratov State Law Academy,

Russia, Saratov

Scientific supervisor: Ivanova N.A.

Associate Professor of the Department of Civil Law

Saratov State Law Academy,

Russia, Saratov

SURNAME AS A TRADEMARK: PROBLEMS OF PRACTICE AND SOLUTIONS

***Abstract:** This article investigates and discusses some problems and issues when registering a surname as a trademark, as well as possible ways to solve them. The*

variants of controversial issues, the possibility of misleading and violation of the rights of third parties are analyzed.

Keywords: *law, surname, trademark, individualization, registration.*

Фамилия как товарный знак: проблемы практики и пути решения

Товарный знак является важной составляющей любой предпринимательской деятельности. На его основе держатся множество компонентов, в том числе узнаваемость потребителями, брендинг, позволяющее акцентировать внимание на конкретном товаре или услуге и т.д. В связи с чем, перед предпринимателями стоит серьезная задача связанная со знаком отличия, поскольку необходимо придумать такой знак, который мог бы индивидуализировать их бренд, и самым лаконичным и неосложненным выбором является – фамилия.

В соответствии с п. 1 ст. 1477 ГК РФ в качестве товарного знака признают обозначение, предназначенное для индивидуализации товаров юридических лиц или индивидуальных предпринимателей³. При этом эти обозначения должны обладать конкретными качествами для возможности их правовой охраны: различительная способность, оригинальность и новизна. Что может быть оригинальнее фамилий? Если мы обратимся к мировому опыту, множество компаний изначально образовались в качестве семейного бизнеса, например: Toyota, Gucci, Dior, Nestle, Sokolov. Благодаря подобному использованию фамилии или имени в качестве знака отличия в прошлом – множество предпринимателей на данный момент и в России, и в мире предпочитают именно их. В связи с чем, гражданским законодательством признается исключительное право на товарный знак. Согласно этой норме, иные юридические лица, индивидуальные предприниматели не имеют права отчуждать подобный товарный знак — это с этого же пункта начинаются проблемы в реализации данного права на практике.

Согласно статье 19 ГК РФ имя физических лиц или псевдонимы могут использоваться и иными лицами для осуществления предпринимательской или иной экономической деятельности любыми способами, если этого не запрещает законодательство. В пункте 9 статьи 1483 ГК говорится, что в качестве товарного знака не могут быть зарегистрированы обозначения, тождественные имени или псевдониму, либо производному от них обозначению, портрету или факсимиле известного в РФ без согласия этого лица либо его наследника. Однако на практике существует множество примеров, говорящих об обратном. Например, «Достоевский», свидетельство № 296797, 2006г. для услуг 43 класса МКТУ, «Чайкофский», свидетельство № 598191, 2015 г., для товаров 30 класса МКТУ и другие варианты⁴. Таким образом, возникает вопрос о целесообразности пункта 9

³ "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 № 230 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) // Собрание законодательства РФ. 2006. № 52 (1 ч.). Ст. 5496.

⁴ Баконина М.В., Котенева О.Е., Николаев А.С. Проблемы регистрации в РФ товарных знаков, сходный с именем известного в России лица // ЭПИ. 2021. №2. УЛ: <https://>

статьи 1483 ГК РФ, если на практике регистрации известных лиц все же возможна? Считается, что этот пункт относится к относительным основаниям для отказа в регистрации товарных знаков. Условия отказа в регистрации делят на две категории: абсолютные, когда не регистрируется обозначение само по себе и относительные, когда заявленное обозначение не регистрируется из-за тождественности или сходства с уже существующими чужими объектами интеллектуальной собственности: товарными знаками, промышленными образцами, объектами авторского права и т.п.

Гражданским законодательством установлен запрет на регистрацию обозначений, которые не обладают различительной способностью или способны ввести в заблуждение потребителя относительно товара либо его изготовителя. Для правовой охраны в данной области проводятся соответствующие экспертизы Роспатентом, и для возможности использования того или иного товарного знака, следует учитывать некоторые нюансы⁵. Например, при регистрации фамилии учитывается различительная способность, которая включает в себя смысловое словарное значение помимо самого имени, а также использование различных знаков, особого шрифта, изображений и т.д. Следует учитывать, что такому комбинированному обозначению может и не быть предоставлена самостоятельная правовая охрана, что означает, что ее могут использовать и другие лица, в том числе, в своих заявках на регистрацию товарных знаков. Еще одной проблемой является распространенность используемых фамилий. В зависимости от количества поданных заявок относительно конкретного товарного знака федеральный исполнительный орган власти может и отказать в удовлетворении заявки. Поэтому для индивидуализации товарного знака Приказом рекомендуется также включать помимо фамилии еще и имя, которое предполагает усиление различительной способности.

Довольно распространёнными также являются случаи, при которых фамилия лица, подавшего заявку сходна с фамилией какого-либо известного человека. Фамилии известных лиц именно в силу их известности приобретают различительную способность и в связи с этим, они сами по себе могут быть зарегистрированы в качестве товарных знаков. Сложность зачастую заключается именно в использовании фамилии, при обстоятельствах, когда оно может оказать негативное влияние на репутацию известного носителя, затронуть личные права. Таким образом, придется получать соответствующее разрешение у этого лица либо у его наследников⁶.

Подобные коллапсы приводят к многочисленным спорам на практике, законодатель считает, что для решения данного спора, необходимо убедиться в

cyberleninka.ru / article / n / problemy - registratsii - v - rf - tovarnyh - znakov - shodnyh - s - imenem - izvestnogo - v - rossii - litsa (дата обращения: 15.11.2022).

⁵ См.: Приказ Роспатента от 23.03.2001 N 39 (ред. от 06.07.2001) "Об утверждении Рекомендаций по отдельным вопросам экспертизы заявленных обозначений // СПС «Консультант Плюс».

⁶ См.: Гражданское право России. Особенная часть в 2 т. Том 2: учебник для академического бакалавриата / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 7 - е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с.

том, что товарный знак обладает соответствующими качествами, перечисленными ранее, которое не вводит потребителя в заблуждение. Резюмируя все вышесказанное, приходим к выводу, что использование фамилий не противоречит законодательству, в том числе п. 9 ст. 1483 ГК. Вопрос, связанный с использованием фамилий как товарного знака все чаще возникает и остается дискуссионным как в теории, так и на практике. Считаем, что в целях обеспечения прозрачности и достаточности норм, регулирующих вопросы, связанные с фамилией – товарным знаком, необходимо вынести постановление пленума по данному вопросу.

© Чудьдум А.А., 2022

Бледных В.А., 2022

Шашина Н.А.

магистрант 1 курса факультета лингвистики и
межкультурной коммуникации

Юго - Западного государственного университета, г. Курск

Научный руководитель: Ракша Н.С.,

доцент кафедры административного и трудового права

Юго - Западного государственного университета, г. Курск

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

В статье рассматривается система государственного регулирования туристской деятельности в России. Представлены нормативно - правовые акты, регулирующие туристскую индустрию, основные уровни влияния и органы власти, контролирующие деятельность данной отрасли российской экономики.

Ключевые слова

Правовое обеспечение, туристская деятельность, туризм, туристский продукт, Правительство РФ, международные отношения.

На сегодняшний день туристическая деятельность является одной из важнейших сфер государственного регулирования, неспроста во многих нормативных документах разных стран туризм утверждается как важный способ установления и укрепления международных отношений, экономических, политических и культурных связей. Кроме того, он существенным образом оказывает влияние на уровень жизни общества в современном мире.

Туризм в Российской Федерации является динамично развивающейся отраслью российской экономики. Богатое культурное, историческое наследие России,

природное разнообразие демонстрируют высокий потенциал развития и роста туризма в стране. Данные Всемирной туристской организации показывают, что Россия находится в списке ведущих стран в сфере международного туризма, это подтверждается тем, что за 2019 год Россию посетили 24 419 000 международных туристов [1].

Согласно ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» туризм определяется как временные выезды российских и иностранных граждан, а также лиц без гражданства и постоянного места жительства в профессиональных, познавательных, оздоровительных, спортивных и других целях без участия в деятельности, связанной с получением дохода от источников в стране временного пребывания [2].

Правовое регулирование туристской деятельности заключается в создании мероприятий, целью которых является создание, распространение и реализация туристского продукта. Данная деятельность осуществляется частными предпринимателями только при получении специального разрешения - лицензии.

Целью правового регулирования туристской деятельности является укрепление законности и правового порядка. А предметом ее регулирования - общественные отношения, которые складываются в процессе организации поездок, а также предоставления какого - либо вида услуг.

Специалисты, работающие в данной сфере деятельности, выполняют следующие функции[3]: обеспечивают необходимые условия для безопасности отдыхающих и сохранности их здоровья и имущества; защищают права и интересы всех участников туристической отрасли; контролируют исполнение существующих законодательных и правовых норм; разрабатывают новые нормативные акты, совершенствующие организационную и экономическую деятельность в сфере туризма для его стабильного функционирования его деятельности.

Туристская деятельность в Российской Федерации регулируется на федеральном, региональном, муниципальном, местном уровне, с учетом международных правил, охватывая разную широту влияния, и имеющие свои территориальные нюансы и правила, уровни меньшего охвата влияния не должны противоречить большим. Наблюдение осуществляется за четким и своевременным исполнением обязательных норм и правил, а также установление законности оказания туристских услуг организациями.

Так, на международном уровне регулирование деятельности туристской отрасли РФ происходит на основании существующих норм международного права, созданные Генеральной ассамблеей Всемирной туристской организации, Генеральной ассамблеей Международного бюро социального туризма, Советом Европейского экономического сообщества и некоторыми другими известными организациями.

На федеральном уровне регулированием туристской деятельности в Российской Федерации занимается Правительство РФ, которое принимает необходимые для этого нормативно - правовые акты федерального значения. Правительству РФ в

вопросе регулирования рассматриваемой области, помогают такие органы, как Министерство внутренних и иностранных дел, Федеральная служба безопасности, Министерство образования, Министерство труда и др. [4, с. 155]. До 20 октября 2022 года ведущую роль по регулированию туристской индустрии РФ занимало Федеральное агентство по туризму (Ростуризм), подконтрольное Правительству, но с недавнего времени упраздненное Президентом с передачей его полномочий в Министерство экономического развития Российской Федерации [5].

На региональном уровне регулирование туристской деятельности осуществляется комитетами, министерствами и ведомствами субъектов Российской Федерации. Муниципальный уровень представлен управлениями и отделами, а также комитетами муниципальных округов и районов субъектов Российской Федерации. На местном уровне управления влияние оказывают организации и учреждения, задействованные в туристской индустрии.

Правовые основы туристской деятельности закреплены в государственных документах и представлены в виде [6, с.82]: Федерального Закона РФ от 24 ноября 1996г. №132 - ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»; Федерального закона РФ от 22 июля 2005 г. № 116 - ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации»; Федерального Закона РФ от 7.02.1992 № 2300 - 1 «О защите прав потребителей»; Федерального Закона РФ от 08.08.2001 г. № 128 - ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».

Таким образом, туризм в современной России довольно перспективная и быстроразвивающаяся индустрия, поддерживающая экономический рост страны. Правовое регулирование туристской деятельности осуществляется на всех уровнях, от местного – до международного. Главным органом управления туристской отраслью в РФ является Правительство РФ, основные положения туристской деятельности прописаны в Федеральном Законе РФ от 24 ноября 1996г. №132 - ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».

Список использованной литературы

1. Туризм в России // Электронный ресурс. – Режим доступа: URL: <https://ru.wikipedia.org/?curid=934804&oldid=126564957>.
2. Об основах туристской деятельности в Российской Федерации: федер. 24.11.1996 г. № 132 - ФЗ // Электронный ресурс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12462/
3. Правовое регулирование в туризме // Электронный ресурс. – Режим доступа: URL: <https://www.snta.ru/press-center/pravovoe-regulirovanie-v-turizme>.
4. Гегедюш Н.С. Государственное и муниципальное управление: учеб. пособ. для прикладного бакалавриата / Н. С. Гегедюш, Е. В. Масленникова, М. М. Мокеев [и др.]. Люберцы: Юрайт, 2016. С. 155.
5. Федеральное агентство по туризму // Электронный ресурс. – Режим доступа: URL: <https://ru.wikipedia.org/?curid=364830&oldid=126806071>.

6. Бирюков П.Н Правовое регулирование туристской деятельности / П.Н. Бирюков, Ю.А. Хамова. М., 2014.С. 82 - 85.

© Шашина Н.А., 2022

Шлямова В. В.

Сибирский юридический
университет
г. Омск, Россия

ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЗАЛОГА ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ПО УГОЛОВНОМУ ДЕЛУ

Аннотация

В статье анализируются нормы российского уголовного процесса, регламентирующие порядок применения залога как меры пресечения. На основе анализа научной литературы и судебной практики выделены некоторые проблемные аспекты, а также даны рекомендации по совершенствованию данной меры пресечения.

Ключевые слова

Уголовное судопроизводство, меры пресечения, залог, средства уголовно - процессуального принуждения, уровень дохода.

Меры пресечения всегда вызывают в научной сфере оживлённые дискуссии поскольку занимают особое место в системе мер процессуального принуждения. Одной из мер уголовно - процессуального пресечения является залог. Целью данной меры является обеспечение явки лица в органы, осуществляющие предварительное расследование и уголовное судопроизводство, и предупреждение совершения новых правонарушений. В тоже время данная мера пресечения в настоящее время имеет не столь широкое применение, что связано с рядом трудностей. Рассмотрим некоторые из них.

Ни уголовно - процессуальное законодательство, ни судебная практика не имеют четкой позиции относительно расчета суммы залога. Нередко судьи назначают непомерно большой размер залога.

Обращаясь к юридической литературе можно обнаружить множество различных предложений по вопросам решения данной проблемы. Так, некоторые авторы предлагают выработать определённую формулу для расчета суммы залога [4, с. 113]. Другие процессуалисты высказывают мнение об уравнении суммы залога и прожиточного минимума в том или ином субъекте. Также можно встретить предложение об установлении залога в зависимости от штрафа или установить

пропорционально количеству лет лишения свободы [3, с. 625]. Как мы видим единого подхода по этому вопросу в науке не выработано.

Другая проблема непосредственно связана с вышеизложенной. Она заключается в законодательно установленных пределах сумм залога. В силу неравного положения людей возможность применения залога как меры пресечения в некоторых ситуациях сводится к нулю, поскольку отсутствует реальная возможность внести хотя бы установленный минимум залога. В связи с этим видится обоснованной позиция процессуалистов, которые выступают за отказ от существующего в законе минимального размера залога [2, с. 50].

На наш взгляд, наиболее правильным решением для устранения вышеизложенных проблем является выработка определенной формулы. Связано это с тем, что каждый гражданин Российской Федерации имеет различный уровень дохода и жизни, и установление единой суммы залога не позволит обеспечить реализацию принципа справедливости. Кроме того, под сомнение будет поставлены задачи и цель существования данной меры пресечения. При разработке данной формулы должны учитываться множество различных аспектов: имущественное положение, место жительства, семья и другие обстоятельства.

Еще одним проблемным аспектом применения данной меры пресечения является отсутствие в отечественном уголовно - процессуальном законе требований к залогодателю. Изучая положения ст. 106 УПК РФ, можно прийти к выводу, что залогодателем может быть абсолютно любое физическое или юридическое лицо. Если к юридическому лицу не возникает никаких вопросов, то относительно физических лиц имеются трудности. Так, например, залог может вноситься членами преступной группировки либо внесенное имущество может быть получено преступным путем, что полностью противоречит целям уголовного преследования.

Обратить внимание хотелось бы и на нововведения. Так, в 2020 году Пленум верховного суда внес изменения в действующее Постановление от 19.12.2013 № 41 «О практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста, залога и запрета определенных действий» [1]. Согласно положению п. 42.1 судам при рассмотрении ходатайств об избрании мер пресечения в виде домашнего ареста и заключения под стражу, а также о продлении срока применения данных мер следует обсуждать возможность применения к подозреваемому или обвиняемому залога при наличии к тому оснований, при этом суд не ограничен в праве вынести данный вопрос на обсуждение сторон и по своей инициативе. В связи с этим возникает вопрос: на основании каких документов судья может прийти к выводу о необходимости применения залога как меры пресечения? В случаях, когда органы предварительного расследования целенаправленно заявляют ходатайство об установлении такой меры пресечения как залога, они собирают комплекс доказательств. Соответственно, в отсутствие необходимых документов, полагаем,

суд крайне редко будет использовать свое право избирать залог в качестве меры пресечения.

Исходя из всего вышесказанного, институт залога, существуя в российском уголовном судопроизводстве достаточно давно, не нашел своего активного применения. Для того, чтобы залог стал эффективной и распространённой мерой пресечения законодателю необходимо тщательно пересмотреть положения ст. 106 УПК РФ, опираясь при этом на судебную - следственную практику.

Список использованной литературы:

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19.12.2013 № 41 (с изм. и доп. от 11.06.2020) «О практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста, залога и запрета определенных действий» // Доступ из СПС «Консультант Плюс».

2. Лугинец Э. Ф. Актуальные проблемы залога как меры пресечения в уголовном процессе Российской Федерации / Э. Ф. Лугинец // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. – 2020. – № 2 (39). – С. 49 - 51.

3. Мустафина К. Проблемы применения залога в российском уголовном процессе / К. Мустафина // Вопросы российской юстиции. – 2020. – № 1. – С. 621 - 629.

4. Султанова М. З. Проблемы применения залога как меры пресечения в уголовном процессе / М. З. Султанова // Символ науки. – 2021. – № 6. – С. 110 - 114.

© Шлямова В.В., 2022

Шувалов Д.Н.

Заместитель начальника кафедры
ВА МВД России, к.ю.н., доцент,
г. Волгоград, Российская Федерация

О ТАКТИКЕ ПРОИЗВОДСТВА НЕКОТОРЫХ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ НА ПЕРВОНАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ РАССЛЕДОВАНИЯ ИЗНАСИЛОВАНИЙ

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению тактических особенностей производства допросов потерпевшей и подозреваемого на начальном этапе расследования изнасилований. Рассмотрены особенности тактики обнаружения, фиксации и изъятия следов преступления в ходе осмотра места происшествия.

Ключевые слова

Тактика / изнасилование / изъятие / допрос / потерпевший / следы преступления / расследование / экспертиза / осмотр / следователь

Расследование этой категории преступлений, как правило, начинается с допроса потерпевшей. Ее показания являются основным источником сведений о совершенном изнасиловании. Следует помнить, что первые показания потерпевшей бывают нечеткими, но самыми правдивыми. Допрос потерпевшей лучше поручить следователю - женщине; если же это невозможно, то следователю - мужчине, который по возрасту старше потерпевшей. Допрос надо вести профессионально грамотно, вещи называть своими именами, не выдумывая несуществующей терминологии.

Допрос потерпевшей должен быть максимально детальным. Выясняется: когда и в связи с чем потерпевшая оказалась на месте происшествия? В чем выразились насильственные действия подозреваемого? Какие конкретно меры физического воздействия применил к ней насильник, чем угрожал? В каком состоянии находилась? Не осталось ли на теле или одежде потерпевшей каких - либо следов, свидетельствующих о примененном к ней насилии? Как потерпевшая реагировала на действия насильника, какое сопротивление она ему оказала? Могли ли остаться на теле или одежде насильника следы сопротивления потерпевшей? Звала ли потерпевшая на помощь, если нет, то почему? Какие одежда и обувь были на потерпевшей на месте происшествия, где все это находится в настоящее время, не производила ли она чистку, стирку и починку обуви или одежды? Не мылась ли потерпевшая после происшедшего?

После выяснения этих вопросов потерпевшая подробно допрашивается о насильнике. Выясняется где он живет и работает, во что был одет и обут в момент совершения преступления. Здесь же выясняется круг знакомых подозреваемого, а также общих знакомых, которых затем следует допросить для установления взаимоотношений между потерпевшей и подозреваемым. Выясняются его приметы и другие обстоятельства, относящиеся к личности подозреваемого.

После допроса следует изъять у потерпевшей всю одежду и обувь, в которой она была на месте происшествия, о чем составляется в присутствии понятых протокол изъятия. Изъятые вещи осматриваются, имеющиеся на них повреждения, пятна, отдельные особенности описываются в протоколе осмотра, фотографируются и направляются на экспертизу.

Если заявление от потерпевшей поступило сразу же после совершения преступления, то ограничиваются кратким ее вопросом о происшедшем и немедленно производят осмотр места происшествия. Осмотр целесообразно производить с участием потерпевшей и эксперта - криминалиста.

Если преступление совершено на открытой местности, обращается внимание, насколько место происшествия отдалено от жилых помещений или возможного скопления людей, каковы характер и состояние почвы, травы, кустов. В случае обнаружения отпечатков ног или транспортных средств они фотографируются. Особенно внимательно осматривается трава, в которой можно обнаружить оброненные насильником или потерпевшей вещи, окурки, оторванные пуговицы, а

также предметы или детали одежды, сорванные у потерпевшей или оставленные ею.

При осмотре помещения в протоколе фиксируется расположение мебели. На полу, коврах и постельных принадлежностях отыскиваются следы крови, спермы, волос, микрочастицы. Данные осмотра сопоставляются с показаниями потерпевшей для их проверки.

Тактика допроса подозреваемого определяется тем, какую позицию он занял. В большинстве случаев на первом допросе подозреваемый отрицает факт полового сношения, а в случае его признания утверждает, что оно имело место с согласия потерпевшей. Поэтому допрос подозреваемого следует произвести сразу же после его задержания и допроса потерпевшей.

Подозреваемому задаются вопросы по существу заявления потерпевшей. В случае, если он признает факт изнасилования потерпевшей, перед ним ставятся вопросы о месте, времени, обстоятельствах преступления, а также о характере примененного насилия, о его последствиях и характере оказанного ему сопротивления. Если подозреваемый признает факт полового сношения с заявительницей, но утверждает, что оно произошло с согласия заявительницы, необходимо выяснить: как давно он знаком с потерпевшей, каков характер их отношений и кто их может подтвердить, чем подозреваемый может объяснить подачу заявления об изнасиловании потерпевшей. При отрицании подозреваемым факта изнасилования потерпевшей либо полового сношения с ней, выясняются взаимоотношения между ними, причины подачи ложного заявления потерпевшей, а также обстоятельства, относящиеся к алиби.

После допроса производится освидетельствование подозреваемого с целью обнаружения на нем телесных повреждений, биологических и других возможных следов. Далее его направляют на судебно - медицинскую экспертизу.

© Шувалов Д.Н., 2022

Шувалов Д.Н.

Заместитель начальника кафедры
ВА МВД России, к.ю.н., доцент,
г. Волгоград, Российская Федерация

О ПРИНЦИПАХ ОСМОТРА МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ ПО ПРЕСТУПЛЕНИЯМ ПРЕДУСМОТРЕННЫМ СТ. 106 УК РФ

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению принципов (своевременность, объективность, полнота, активность, методичность и последовательность) производства

следственного осмотра при расследовании преступлений связанных с убийством матерью новорожденного ребенка.

Ключевые слова

Принципы / убийство / новорожденный / расследование / своевременность / следы преступления / объективность / полнота / осмотр / следователь / активность / методичность

Тактика осмотра места происшествия по делам об убийстве матерью новорожденного определяется конкретными обстоятельствами расследуемого дела и должна осуществляться в соответствии с принципами проведения этого следственного действия. К ним относятся:

1) Своевременность осмотра означает, что данное следственное действие должно производиться сразу же, как только в этом возникает необходимость. Промедление может привести к невозможности или неэффективности из-за того, что объект осмотра прекратил свое существование в результате воздействия стихийных сил природы или целенаправленных действий лиц, заинтересованных в уничтожении следов преступления, либо в связи с тем, что в обстановку места происшествия внесены изменения, объекты подвергнуты фальсификации.

2) Объективность осмотра заключается в том, что исследованию и фиксации подлежат все обнаруженные в ходе осмотра объекты, причем в том виде, в каком они находились на момент обнаружения и осмотра.

Объективность осмотра заключается также в том, что следователь должен исследовать все объекты и обстоятельства, независимо от того, подтверждают или опровергают они выдвинутые им версии.

Так, при осмотре места происшествия следователю необходимо принять меры к обнаружению и фиксации следов ног, рук, транспортных средств. Следует обратить внимание на поиск предметов, которые могут иметь значение вещественных доказательств. При осмотре места происшествия по делам о детоубийствах круг следов и предметов может быть чрезвычайно широк.

Некоторые следы по делам данной категории носят специальный характер — это следы родов. К ним относятся следы крови, околоплодной жидкости, последа (детского места). Их обнаружение на месте происшествия может свидетельствовать о том, что роды могли произойти на этом месте. Иногда данные следы можно найти неподалеку от места обнаружения трупа новорожденного.

3) Полнота осмотра означает, что выявлению, фиксации и исследованию подлежат все те фактические данные, которые в последующем могут иметь доказательственное значение по делу.

В протоколе осмотра трупа новорожденного на месте его обнаружения надлежит зафиксировать расположение трупа относительно окружающих предметов и объектов, во что он одет или завернут, чем прикрыт или куда уложен. Все вещи и предметы, обнаруженные на трупе новорожденного или возле него, описываются в протоколе с указанием их размера, цвета, вида и других индивидуальных признаков. Должны быть приняты меры для сохранения обнаруженных с трупом вещей и предметов.

Полнота осмотра места происшествия достигается такой его организацией, при которой вне поля зрения следователя не остается ни один объект, ни одно обстоятельство, подлежащее осмотру, исследованию и фиксации. При этом изъятию подлежат все те объекты, относительно которых существуют лишь предположения об их относимости к делу.

4) Активность осмотра места происшествия состоит в том, что следователь производит осмотр независимо от наличия или отсутствия об этом ходатайства заинтересованных лиц и принимает все возможные меры к обнаружению следов преступления и изобличению лица, совершившего преступление.

Кроме того, активность предполагает целеустремленность действий следователя, постановку им определенных целей, которые он рассчитывает достичь путем следственного осмотра. Активность в ходе осмотра места происшествия означает не только деятельное изучение следователем материальной обстановки происшествия. Помимо исследовательской, на него ложится еще одна, не менее сложная задача — быть организатором и руководителем осмотра. Результаты осмотра места происшествия находятся в прямой зависимости от организации этого следственного действия.

5) Методичность и последовательность осмотра места происшествия заключается в правильной организации и планомерном проведении осмотра.

Методичность — это применение наиболее эффективных для данных объектов и в данной обстановке методов и приемов осмотра. Последовательность — это строго определенный порядок действий, которым руководствуется следователь.

Прибыв на место происшествия, следователь обязан собрать предварительные сведения о событии. Собирая предварительные сведения, следователь стремится к тому, чтобы выяснить, когда, кто и при каких обстоятельствах обнаружил труп новорожденного, какие возникают предположения и т. д. Одновременно следователь выясняет, не произошло ли на месте происшествия каких-либо изменений с момента обнаружения происшествия до момента его прибытия.

© Шувалов Д.Н., 2022

Шувалов Н.В.

Профессор кафедры
ВА МВД России, к.ю.н., доцент,
г. Волгоград, Российская Федерация

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОРГАНИЗАЦИЕЙ ЗАНЯТИЯ ПРОСТИТУЦИЕЙ

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению особенностей при производстве отдельных следственных действий на начальном и последующем этапах расследования преступлений связанных с организацией занятия проституцией.

Ключевые слова

Проституция / услуги / притон / расследование / сутенер / следы преступления / допрос / изъятие / осмотр / следователь / закупка / денежные средства

Грамотный выбор и профессиональное проведение следственных действий, является немаловажным в расследовании уголовных дел, связанных с организацией занятия проституцией.

Первоначальный этап расследования как правило, совпадает с окончанием проведения проверочной закупки, по результатам которой задерживаются проститутки, организаторы занятия проституцией, диспетчеры, охранники и иные лица, причастные к организации занятия проституцией, а также проводятся личные досмотры задержанных и от указанных лиц получают объяснения.

Последующий этап расследования характеризуется уже сформированной доказательственной базой и вынесением постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого. Но на указанном этапе, несмотря на имеющиеся в уголовном деле собранные доказательства, необходимо проведение ряда следственных действий необходимых для полного сбора доказательственной базы и успешного окончания расследования и направлением уголовного дела в суд.

К следственным действиям, проводимым на первоначальном этапе расследования относится осмотр места происшествия, которым, являются: жилые и нежилые помещения, где оказывались услуги интимного характера. Указанные помещения осматривают в целях выявления, фиксации и изъятия следов преступления, а так же для подтверждения результатов проведенного оперативно - розыскного мероприятия. При этом необходимо выяснять, где проститутки ожидают заказ, таким местом может являться автомобиль сутенера, или нанятого им водителя, а также съемная квартира. Указанные квартиры, как правило, имеются в тех случаях, когда у сутенера работают приезжие (не местные) проститутки.

В ходе осмотра места происшествия, по преступлениям связанным с организацией занятия проституцией, возможно обнаружение следов, характерных для преступлений названной категории. С некоторой степенью условности эти следы можно подразделить на: следы - предметы как атрибуты полового акта; биологические следы; «графические» следы (т.е. разного рода письменные документы, указывающие на факт организации занятия проституцией; электронные носители информации; иные следы.

Следующим важным следственным действием является допрос.

Допрашиваются следующие лица: проститутки; водители, диспетчеры, охранники, банщики и т. д.; понятые, лица, выступающие в роли «закупщиков», сотрудники оперативно розыскной деятельности, с помощью которых была реализована проверочная закупка, сотрудники иных служб полиции, участвующие в ходе указанной операции; подозреваемый. Самым важным, по нашему мнению, является допрос проститутток, в качестве свидетелей, так как именно в ходе допроса последние поясняют следователю, когда была начата преступная

деятельность, какие функции организатора занятием проституцией, других лиц, как осуществлялась реклама, прием проститутки на работу, условия работы, график, установка системы штрафов, выстраивание схемы от звонка клиента до доставки проститутки к нему, наем диспетчеров, водителей, подкуп банщиц, портье и другая важная информация имеющая существенное значение для расследования уголовного дела.

По рассматриваемой категории преступлений очные ставки следует проводить сразу после допросов, так как это исключает возможность давления со стороны подозреваемого.

Следственным действием, проводимым на последующем этапе расследования является осмотр предметов и документов. В качестве предметов, как правило, выступают сотовые телефоны, изъятые у свидетелей и подозреваемого, документами же выступают денежные купюры, которые являлись средством оплаты за предоставление интимных услуг. Указанные денежные купюры как правило перед проверочной закупкой помечаются с помощью специального химического средства.

Не следует оставлять без внимания и такие следственные действия как обыск (обыск жилища) и предъявление лица для опознания, так как зачастую их проведение имеет существенное значение для полного сбора доказательств по уголовному делу.

Судебные экспертизы, обычно назначаются и проводятся как на первоначальном, так и на последующем этапах расследования.

Таким образом, нами были рассмотрены основные следственные действия, проводимые следователем на первоначальном и последующем этапе расследования преступлений, связанных с организацией занятия проституцией. Только грамотное планирование расследования, качественная подготовка к проведению, а также профессиональное проведение отдельных следственных действий, использование специальных знаний являются залогом успешного расследования и установления истины по делу.

© Шувалов Н.В., 2022

Шувалов Н.В.

Профессор кафедры
ВА МВД России, к.ю.н., доцент,
г. Волгоград, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О ТИПИЧНЫХ СЛЕДСТВЕННЫХ СИТУАЦИЯХ И АЛГОРИТМАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДОВАТЕЛЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ СВЯЗАННЫХ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ ОРУЖИЯ

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению следственных ситуаций и комплекса мер, предпринимаемых следователем на начальном этапе расследования преступлений связанных с незаконным оборотом оружия

Ключевые слова

Оружие / ситуации / боеприпасы / расследование / учеты / следы преступления / допрос / изъятие / осмотр / следователь / взаимодействие / ношение / хранение / перевозка

В зависимости от способа выявления незаконных приобретения, передачи, сбыта, хранения, перевозки или ношения, изготовления огнестрельного оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств, могут возникнуть несколько следственных ситуаций, наиболее характерных для первоначального этапа расследования по делам данной категории, независимо от конкретного вида преступления.

В случаях, когда факты незаконного оборота огнестрельного оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ или взрывных устройств выявлены путем непосредственного обнаружения признаков преступления сотрудниками правоохранительных органов, возникают следующие следственные ситуации:

Лицо задержано с поличным за одно из преступлений, связанных с незаконным оборотом огнестрельного оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств, и полностью признает факт преступной деятельности.

В таких ситуациях основным направлением деятельности следователя является сбор доказательств, изобличающих подозреваемого. Для установления всех обстоятельств дела проводятся: осмотр изъятого оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ или взрывных устройств, приспособлений для их изготовления, ношения, перевозки, одежды подозреваемого; осмотры помещений, упаковок, тайников для выявления следов преступной деятельности, задержание и допросы других подозреваемых, обыски у подозреваемых, в целях изъятия предметов преступлений; допросы свидетелей, в том числе родственников, знакомых, сослуживцев, соседей подозреваемого; назначение баллистической, судебно - медицинской, судебно - химической, криминалистических и других экспертиз; оперативно - розыскные мероприятия. Проверяют оружие по учетам ГИАЦ МВД России.

Вторая ситуация: Подозреваемый признает отдельные эпизоды преступной деятельности и скрывает соучастников преступления.

Третья: Подозреваемый отрицает свою причастность к совершению преступления.

В этих случаях комплекс мер по расследованию должен включать следственные действия, направленные, в первую очередь, на установление всех эпизодов и изобличение соучастников преступления, Первостепенное значение имеют оперативно - розыскные мероприятия, направленные на установление связей подозреваемого, проверка по криминалистическим и оперативным учетам, взаимодействие следователя с другими правоохранительными службами.

В случае, когда рассматриваемые преступления выявлены в процессе расследования других преступлений, то можно выделить следующие типичные ситуации:

Первая: Имеется информация о преступлении, о лице его совершившим, но нет сведений об огнестрельном оружии, боеприпасах, взрывчатых веществах и взрывных устройствах.

Вторая: Огнестрельное оружие, боеприпасы, взрывчатые вещества и взрывные устройства изъяты в ходе проведения следственных действий, но нет информации о лице, совершившем преступление.

Третья: Есть сведения о лице, совершившем преступление, и в распоряжении следователя имеется огнестрельное оружие, боеприпасы, взрывчатые вещества и взрывные устройства.

В первой ситуации необходимо направить усилия на обнаружение и изъятие оружия. Для этого проводятся осмотр места происшествия, обыск, выемка, осмотр элементов (оружия, его частей, приспособлений для его изготовления, перевозки, ношения; осмотр одежды подозреваемого), назначение криминалистических экспертиз, допросы свидетелей, подозреваемого, обвиняемого, получение образцов для сравнительного исследования, предъявление оружия для опознания, проведение очных ставок и т.д.

Во второй ситуации проводятся следственные действия и другие мероприятия, направленные на сбор и анализ информации о личности подозреваемого, круге других лиц, причастных к совершению преступления, о связях подозреваемого, принимаются меры к установлению его местонахождения и задержанию. В данном случае вся работа проводится в тесном взаимодействии с оперативными работниками.

В третьей ситуации расследование ведется в зависимости от конкретных обстоятельств расследуемого преступления, включая весь комплекс вышеперечисленных следственных действий и оперативно - розыскных мероприятий.

© Шувалов Н.В., 2022

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ



ART HISTORY

Чжэнсин Н.

Аспирант кафедры зарубежного искусства
Санкт - Петербургской академии художеств имени Репина
Россия, Санкт - Петербург

**РАННЕЕ ТВОРЧЕСТВО МАРСЕЛЯ БРОТАРСА
КАК ИСТОЧНИК ИДЕЙНОГО СОДЕРЖАНИЯ
ДЛЯ РАБОТ ЗРЕЛОГО ПЕРИОДА**

Аннотация

Статья представляет собой анализ малоизученного раннего творчества Марселя Бротарса и его влияние на зрелые работы художника. Предлагаемое исследование рассматривает эволюцию идей и методов, используемых бельгийским сюрреалистом. Автором статьи проведен формально - стилистический анализ наиболее выразительных работ Бротарса, а также сопоставление их с общими тенденциями концептуального искусства.

Ключевые слова

Марсель Бротарс, сюрреализм, искусство XX века, дада, искусство Бельгии

Zhengxing N.

Postgraduate student in the department of foreign art
Saint - Petersburg Repin's Academy of arts
Russia, Saint - Petersburg

**MARCEL BROODTHAERS' EARLY WORK
AS A SOURCE OF IDEOLOGICAL CONTENT FOR HIS MATURE WORKS**

Annotation

This article is an analysis of Marcel Broodthaers' little - studied early work and its influence on the artist's mature works. The proposed study examines the evolution of ideas and methods used by the Belgian surrealist. The author of the article conducts a formal and stylistic analysis of Broodthaers' most expressive works and compares them with general trends in conceptual art.

Keywords

Marcel Broodthaers, surrealism, 20th century art, Dada, Belgian art

Первые годы творчества Марселя Бротарса отмечены обращением чаще к поэтическому аспекту деятельности, который оставался для него основным вплоть до 1964 года. Несмотря на коммерческий провал своей писательской работы, художник долгое время, с начала 1950 - х вплоть до середины 1960 - х годов, создавал в массе своей стихотворения. Помимо этого, объектом его творческих интересов на раннем этапе была кинематография, а также различные

художественные эксперименты в концептуальном направлении, которые позже станут основой для последующего развития индивидуального стиля Бротарса. В своих более зрелых произведениях он неоднократно применяет и развивает те идеи, которые увлекали его в первые годы активной деятельности. Таким образом, именно они станут основой для развития концептуального метода в более поздние, 1960 - е и 1970 - е годы.

Первые литературные сочинения Бротарса были высоко оценены современниками и соратниками художника [5, с. 342]. Ими отмечалось то, что молодой поэт выступал против привычных и общепринятых штампов, умело использовал символические образы, что в более зрелом периоде творчества отразилось на его творческом методе в отношении изобразительных произведений, к примеру, в работах «Путешествие к Северному морю» (1973 – 74) и «Зимний сад» (1975). Бротарс активно «обманывал» ожидания зрителей, подменяя посредством новых контекстов смысловое содержание образом, усиливая в них эмоциональную нагрузку [5, с. 409].

В текстовых источниках также упоминается один из первых экспериментов Бротарса в области изобразительного искусства: в начале 1960 - х художник создает работу «Череп Декарта». Упоминается, что частью инсталляции были древесные угли, бутылка с текстами художника, а также саквояж. Использование угля отсылало к бельгийскому происхождению Бротарса, так как уголь является важной частью бельгийской экономики [6, с. 43]. Таким образом, художник делает центральной частью своей работы узнаваемый национальный символ, крайне значимый для сравнительно небольшой европейской страны. Эта тенденция выстраивания художественных произведений вокруг национальной символики со временем все чаще будет проявляться в проектах Бротарса. К примеру, в произведениях «Кастрюля и закрытые мидии» (1964) и «Белый шкаф и белый стол» (1965) художник в качестве материалов использует настоящие раковины мидий и яичную скорлупу – оба этих элемента соответственно отражают своеобразие национальной кухни Бельгии и историческую память об живописной темпере, распространенной в бельгийском искусстве.

Кроме того, работа «Череп Декарта» также свидетельствует о появлении уже в раннем творчестве художника активного использования принципа «рэди - мэйда». В первых попытках создания изобразительных работ Бротарс стремился отойти от привычных медиа и средств выразительности.

Ранняя творческая деятельность Марселя Бротарса отмечена многочисленными кинематографическими опытами, такими как «Проект для фильма» (1948) или «Ключ от часов» (1957 - 58). Понимание техники и технологии кинематографа, а также умение пользоваться подобными средствами выразительности позволило в более поздних работах включать кинематографические элементы в конечные произведения. Представленная в 1974 году инсталляция «Путешествие по Северному морю», ставшая хрестоматийной работой концептуализма,

представляет собой шестиминутный фильм и книгу, в которых раскрывается идея морского путешествия в искусстве [2, с. 55].

Знание и понимание кинематографа наиболее полно реализовалось в масштабной инсталляции «Зимний сад» (1975), в которой была представлена музеефицированная версия буржуазного зимнего сада XIX столетия. Однако, по всей площади пространства были размещены видеокамеры, которые вживую транслировали перемещение посетителей перед их взглядом.

Таким образом, на примере вышеуказанных произведений появляется возможность проследить эволюцию творческого метода Марселя Бротарса. Представленные идеи, которые интересовали художника на раннем этапе творчества, впоследствии стали неотъемлемой частью его художественного почерка и полномасштабно реализовались в зрелых проектах.

Список литературы:

1. Андреев Л. Г. Сюрреализм. История. Теория. Практика. М.: Гелеос, 2004. – 352 с.
2. Краусс Р. «Путешествие по Северному морю»: искусство в эпоху постмедиаальности. М.: Ад Маргинем Пресс, 2017. – 104 с.
3. Марсель Бротарс. Стихи, 1961–1968 (перевод Алексея Воинова). Сопроводительный текст к выставке «Марсель Бротарс. Поэзия и образы» на сайте музея «Гараж». [Электронный ресурс] URL: <https://garagemca.org/exhibition/marcel-broodthaers/materials/marsel-brotars-stihi-1961-1968-perevod-alekseya-voynova-marcel-broodthaers-poetry-1961-1968> (Дата обращения: 07.07.2022)
4. Buchloh B. H. D. Broodthaers: Writings, Interviews, Photographs. Cambridge: MIT Press, 1988 – 211 с.
5. Marien, M. L'activite surrealiste en Belgique (1924 - 1950). Brussels, Lebeer Hossmann, 1979. – 508 с.
6. Schultz D. Marcel Broodthaers: Strategy and Dialogue. NY: Peter Lang, 2007. – 306 с.

© Чжэнсин Н., 2022

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ



AGRICULTURAL SCIENCES

Таучелова Р.И., магистрант

Баева А.А.

Д.с. - х. н., профессор кафедры технологии продуктов общественного питания

Витюк Л.А.

К.т.н., доцент кафедры технологии продуктов общественного питания

Кудухти Д.З., ассистент

ФГБОУ ВПО «Северо - Кавказский горно - металлургический институт
(государственный технологический университет)», г. Владикавказ

ФИЗИКО - ХИМИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ТОПИНАМБУРА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ РЕЖИМАХ ЗАМОРАЖИВАНИЯ И ХРАНЕНИЯ

Аннотация. На основании данных, полученных в ходе исследований бланширование не оказывало существенного влияния на сохранность витамина С, в то же время предотвращало потемнение топинамбура при хранении и особенно при размораживании.

Ключевые слова: топинамбур, замораживание, хранение, физико - химические изменения, бланширование.

Одним из способов, позволяющих максимально и надежно сохранить исходные свойства сырья, является замораживание и низкотемпературное хранение. Однако в научно - технической литературе отсутствуют четкие рекомендации относительно способов и режимов холодильной обработки топинамбура [1, 2].

Цель работы – разработка технологии овощной смеси на основе клубней топинамбура для производства продуктов функционального назначения, своевременно и актуально.

При проведении экспериментальной работы объектами исследования являлись:

- клубни топинамбура сорта «Интерес», выращенные в Лескенском районе Кабардино - Балкарской Республики;

- быстрозамороженная овощная смесь на основе клубней топинамбура.

Для проведения исследований были использованы клубни топинамбура сорта «Интерес».

Установлено, что количество редуцирующих и общих сахаров в клубнях топинамбура остается относительно постоянным, однако количество инулина сильно варьирует, что можно объяснить влиянием погодных условий и, возможно, значительной вариабельностью данного признака у топинамбура. Представляло также интерес проследить за изменениями углеводного комплекса топинамбура в процессе созревания. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Углеводный состав клубней топинамбура сорта «Интерес» в зависимости от времени сбора урожая

Массовая доля углеводов, %	Время сбора урожая			
	25.10.2017	4.11.2017	11.11.2017	18.11.2017
Редуцирующие сахара	0,4±0,015	0,5±0,017	0,5±0,010	0,5±0,013
Общие сахара	9,0±0,04	10,4±0,3	11,2±0,5	12,8±0,6
Инулин	2,2±0,05	4,7±0,05	3,7±0,05	3,6±0,04

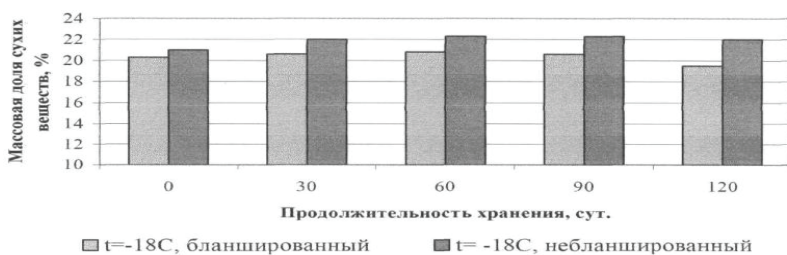
Из таблицы 1 следует, что количество редуцирующих сахаров остается стабильным в течение исследуемого периода, а общие сахара и инулин претерпевают ряд изменений. Так, количество инулина вначале возрастает в связи с созреванием клубнеплода, а затем начинает падать. По - видимому, это связано с ранними заморозками, которые в 2017 году приходились на начало ноября. Воздействие отрицательных температур на растительные объекты обычно сопровождается гидролизом запасных форм углеводов. В свою очередь содержание общих сахаров увеличивается с 25.10.2017 по 18.11.2017 года на 42,2 %.

Замораживание – способ консервирования, заключающийся в понижении температуры замораживаемого продукта ниже точки замерзания его соков. Эта температура называется криоскопической, зависит от концентрации растворимых веществ в клеточном соке и составляет для топинамбура в среднем минус 3°C. Перед замораживанием топинамбур моют, сортируют, очищают от кожицы, нарезают на кубики 10×10 мм, бланшируют при температуре 95 - 100°C в течение 10 минут, замораживают и хранят в течение 4 - х месяцев при температурах минус 18°C и минус 30°C. Часть образцов подготавливали аналогичным образом, но исключали процесс бланширования.

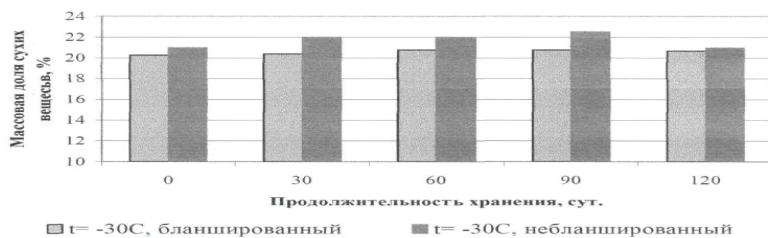
Все образцы упаковывали в полимерные мешки вместимостью 0,5 кг.

Изменения массовой доли сухих веществ в процессе хранения топинамбура при различных температурных режимах представлены на рис. 1.

В исходном сырье, взятом для исследования, массовая доля сухих веществ составляла в небланшированном - 21 %, а в бланшированном— 20,3 %.



а



б

Рис. 1 – Изменение сухих веществ при замораживании и хранении топинамбура при температурах: а) t = - 18°C, б) t = - 30°C

Результаты исследования показали, что в течение четырех месяцев хранения при различных температурах не наблюдалось значительных изменений в содержании сухих веществ как в бланшированных, так и в небланшированных образцах. В топинамбуре, замороженном с предварительным бланшированием и хранившемся при минус 18°С содержание сухих веществ уменьшилось на 0,4 %, а при минус 30°С - увеличилось на 0,5 %. Это свидетельствует о значительном преимуществе хранения топинамбура в замороженном состоянии. Проблема сохранения высокого качества продуктов при хранении в замороженном состоянии сводится к максимальной сохранности физиологически функциональных ингредиентов, особенно витаминов. Влияние продолжительности хранения замороженных пищевых продуктов на сохранность витаминов явилось предметом изучения ряда исследований. Наибольшее количество исследований посвящено изменениям содержания витамина С. Содержание аскорбиновой кислоты (в связи с ее лабильностью) по отношению к воздействию внешних факторов можно использовать как показатель качества при обработке и хранении растительных продуктов. Считается, что бланширование овощей перед замораживанием увеличивает стойкость витамина С и способствует сохранению органолептических свойств продукта.

Изменение витамина С в бланшированном и небланшированном топинамбуре, хранившемся при минус 18°С и при минус 30°С, представлены на рисунках 2 и 3.

Из рисунков 4 и 5 видно, что массовая доля витамина С в образцах, подвергнутых бланшированию и хранившихся при температуре минус 18 °С уменьшились в 2,8 раза, при минус 30°С – в 2,4 раза, а в небланшированных клубнях – в 2,7 и в 2,3 раза соответственно.

В течение первых 60 - ти суток массовая доля витамина С была выше в топинамбуре, замороженном до минус 30 °С, однако в конце срока хранения различия между двумя температурными режимами практически сравнялись.

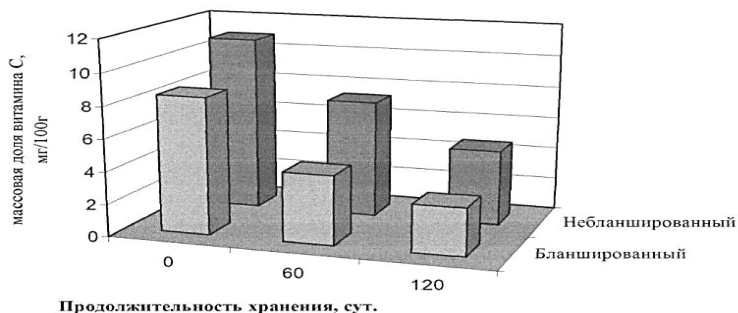


Рис. 2 – Влияние продолжительности хранения топинамбура при температуре минус 18°С на содержание витамина С

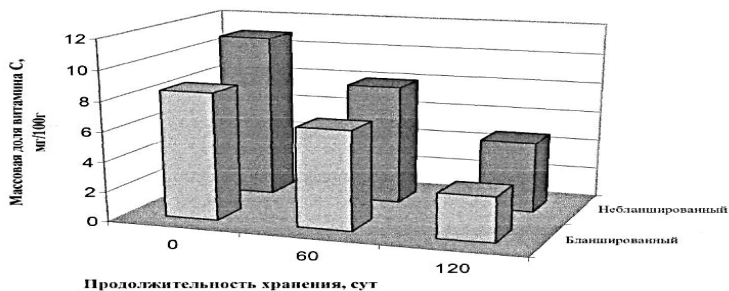


Рис. 3 – Влияние продолжительности хранения топинамбура при температуре минус 30°C на содержание витамина С.

Бланширование не оказывало существенного влияния на сохранность витамина С, в то же время предотвращало потемнение топинамбура при хранении и особенно при размораживании.

Литература:

1. Прокопенко Л.С. Химический состав клубней топинамбура: тез. докл. Всесоюз. науч. конф. – Одесса, 1991. –С. 40–41.
2. Решетник Л.А. Топинамбур – возможность его использования в лечебном питании детей / Л.А. Решетник, К.С. Ладодо, О.В. Прокопьева // Вопросы питания, 2008. – № 1. – С. 18–20.

© Таучелова Р.И., Баева А.А., Витюк Л.А., Кудухова Д.З., 2022

Тедеева И.В.

магистрант кафедры технологии продуктов общественного питания

Тедтова В.В.

Д.с. - х. н., профессор кафедры технологии продуктов общественного питания

Темираев Р.Б.

Д.с. - х. н., профессор кафедры технологии продуктов общественного питания

ФГБОУ ВПО «Северо - Кавказский горно - металлургический институт (государственный технологический университет)», г. Владикавказ

Догузова А.А.

Российская таможенная академия, г. Москва, РФ

ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ СВОЙСТВА БЛЮДА «ПУДИНГ СУХАРНЫЙ» ПРИ ЗАМЕНЕ САХАРА СОКОМ ТОПИНАМБУРА

Аннотация. Установлено, что по результатам исследований замена в 4 образце «Пудинг сухарный» сахара на сок топинамбура, сухарей на порошок облепиховый и цукатов на грецкие орехи обоснована и целесообразна.

Ключевые слова: пудинг, сахар, сок топинамбура, облепиха, цукаты, потери при обработке, химический состав, витамины, минеральные вещества.

Сахарный диабет – заболевание, при котором необходимо придерживаться диеты. Питание для больных не должно вызывать скачки сахара в крови. Для этого нужно выбирать блюда, продукты с низким содержанием быстроусвояемых углеводов. Помимо этого в них не должно быть много жиров. На первый взгляд, кажется, что такая диета не может быть вкусной, если большинство продуктов приходится исключить. Но это ошибочное мнение. Помимо обычных блюд готовят восхитительные десерты при сахарном диабете, которые нравятся детям и взрослым.

Для разработки технологии пудинга профилактического за контрольный образец была взята рецептура № 917 «Пудинг сухарный» [1]. Диетический пудинг отличается от изначального рецепта отсутствием сахара. Его мы заменяем на сок топинамбура. Все высокоуглеводистые продукты в составе пудинга сухарного заменяем на их более ценные аналоги.

Так, изюм в одном из вариантов исключаем совсем и вместо цукатов добавим вяленую облепиху. Взамен сухарей – порошок облепихи.

Для отработки оптимального состава и сочетания сырья в рецепте были приготовлены 4 варианта пудинга:

1 вариант – строго по сборнику рецептур, в полном соответствии с ванильными сухарями, изюмом, сахаром и цукатами (контрольный образец);

2 вариант – замена сахара на сок топинамбура и остальное по рецептуре (1 опытный образец);

3 вариант – замена сухарей на порошок облепихи и остальное по рецептуре (2 опытный образец);

4 вариант – замена сухарей на порошок облепихи, сахара на сок топинамбура, изюм исключен и вместо цукат – орехи грецкие (3 опытный образец).

Для обоснования заменяемых ингредиентов (сахара на сок топинамбура) провели сравнительный анализ их пищевых веществ.

Технология приготовления «Пудинга сухарного» заключается в том, что яичные белки растирают с сахаром, разводят холодным молоком, затем этой смесью заливают ванильные сухари, разломанные на мелкие кусочки и оставляют на 15 мин. для набухания. Когда сухари набухнут, добавляют перебранный и промытый изюм, цукаты, а затем аккуратно вводят взбитые в пену белки. После этого массу перемешивают и раскладывают в смазанные маслом формочки и выпекают в жарочном шкафу. Пудинг можно варить на пару. Формы, посыпанные сахаром. Заполняют на 2 / 3 объема подготовленной массой и варят [2]. Пудинг поливают соусом абрикосовым и подают горячим. Пудинг можно подать и в холодном виде с молоком (200г на порцию).

Соус абрикосовый или из кураги готовят следующим образом: свежие абрикосы погружают на 30 - 40 св кипятка, снимают с них кожицу, нарезают на 4 части.

Удаляют косточку, засыпают сахаром. Выдерживают 2 - 3 ч и кипятят 5 - 8 мин. Курагу перебирают. Промывают, заливают холодной водой и оставляют на 2 - 3 ч. Затем варят в той же воде до готовности. Протирают. Добавляют сахар и при помешивании проваривают до загустения. Готовый соус охлаждают.

Вместо сахара в соусе из кураги в профилактическом блюде добавляем при подаче сироп из топинамбура 30 г.

Расчет пищевой ценности проводится на основе рецептуры блюда, содержания основных пищевых веществ в каждом из ингредиентов и в блюде в целом, с учетом потерь при тепловой обработке. Данные по химическому составу представлены в справочных таблицах. Следует учитывать, что состав продуктов приводится на 100 г съедобной части, без учета потерь при тепловой обработке. Принято, что при типе питания населения живущего в средней полосе европейской части страны белки усваиваются на 84,5 %, жиры – на 94 %, углеводы – на 95,6 %. Кроме того потери пищевых веществ происходят при тепловой обработке: белки – 6 %, жиры – 12 %, углеводы – 9 %.

Таблица 1 – Потери пищевых веществ при тепловой обработке, %

Потери	Белки	Жиры	Углеводы	Na	K	Ca	Mg	P	Fe
Выпекание	10	23	10	34	46	16	22	17	11
Варка	10	25	10	40	45	20	25	30	20
Тушение	5	5	10	5	5	5	5	5	5

Таблица 2 - Сводные данные пищевой ценности (БЖУ) сладких горячих блюд с добавками и без

Образец	Белки, г	Жиры, г	Углеводы, г	Килокалории, кКал
1 вариант	8,6066	13,235	82,754	466,196
2 вариант	8,9216	13,25	69,704	419,246
3 вариант	15,6666	15,435	74,474	326,956
4 вариант	17,6726	21,978	32,771	229,466

Исходя из данных таблицы 2, видно, что 4 вариант с заменой сока топинамбура, порошка облепихи и грецким орехом превосходит все остальные образцы по белку – в 2,05 раза, по жиру – в 1,66 раза с улучшением жирнокислотного состава благодаря порошку облепихи и грецким орехам, намного снизилось содержание углеводов, особенно за счет простых (глюкозы), что важно при диабете и как следствие снизилась энергоценность блюда в 2 раза по количеству килокалорий.

По минеральному составу 4 образец со всеми заменами растительных добавок превосходит контрольный по кальцию, магнию, фосфору и железу. Причем, по магнию и железу почти в 2 раза. Данные витаминного состава показывают постепенное увеличение всех витаминов от 2 образца, с наивысшим их содержанием в 4 варианте. Особенно по содержанию витамина А и С (в 8,7 раз и в 107 раз соответственно) относительно контрольного образца. Очень важно для людей страдающих диабетом употреблять продукты содержащие витамин С для укрепления сосудов и повышения иммунитета.

Расчет пищевой ценности проводится на основе рецептуры блюда, содержания основных пищевых веществ в каждом из ингредиентов и в блюде в целом, с учетом потерь при тепловой обработке. Данные по химическому составу представлены в справочных таблицах и в них состав продуктов приводится на 100 г съедобной части, без учета потерь при тепловой обработке.

Опираясь на средние показатели потерь при тепловой обработке блюда были рассчитаны уточненные показатели химического состава образцов 1 контрольного и 4 опытного (таблицы 3).

Таблица 3 - Состав БЖУ 1 и 4 образца
с учетом потерь при кулинарной обработки

Образцы	Белки	Жиры	Углеводы	Килокалории
1 вариант (до выпечки)	8,6066	13,235	82,754	466,196
1 вариант (после выпечки)	7,74594	10,19115	74,479	454,6865
4 вариант (до выпечки)	17,6726	21,978	32,771	229,466
4 вариант (после выпечки)	16,05394	16,9249	29,494	222,3078

При нагревании крахмала с небольшим количеством воды происходит его клейстеризация, начиная с температуры 55 - 60°C. Сырой крахмал не усваивается организмом человека, поэтому все продукты, содержащие крахмал, употребляют в пищу после тепловой обработки.

Тепловая обработка способствует переходу протопектина, скрепляющего растительные клетки между собой, в пектин. При этом продукты приобретают нежную консистенцию и лучше усваиваются. Потери в образцах при выпечке витаминов были в основном незначительными по витаминам А, В и РР, наибольшие потери произошли по витамину С. Жирорастворимые витамины (А, D, Е, К) при тепловой обработке сохраняются хорошо. Водорастворимые витамины группы В устойчивы при нагревании в кислой среде, а в щелочной и нейтральной среде разрушаются на 20 - 30 %. С соком топинамбура, порошком облепихи и орехами пудинг становится полезным, насыщая организм белками, витаминами, микроэлементами. Опытные образцы 2 и 3й также показывают лучшую динамику

по содержанию пищевых веществ относительно контроля. Замена в 4 образце сахара на сок топинамбура, сухарей на порошок облепиховый и цукатов на грецкие орехи обоснована и целесообразна.

Список использованной литературы

1. Мамулаишвили, Н.Д. Биоактивный антиоксидантный напиток на основе местного растительного сырья / Н.Д. Мамулаишвили // Пиво и напитки. – 2005. – №4. – С.35–37.

© Тедеева И.В., Тедтова В.В., Темираев Р.Б., Догузова А.А., 2022

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аверьянова А.Ю., Скрипченко Л.С. ИССЛЕДОВАНИЕ МИКРОФЛОРЫ ВОЗДУХА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ	6
Гурдова. Б. Ю. ДИКИЕ СИНАНТРОПНЫЕ ЖИВОТНЫЕ	11
Гурдова. Б. Ю. РОЛЬ ПЕРЕЛЕТНЫХ ПТИЦ КАК ПЕРЕНОСЧИКОВ ВИРУСНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ДОМАШНЕЙ ПТИЦЫ	13
Гурдова. Б. Ю. РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕСОВ	15

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Котяшов М. С. МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПРИТОКА ВОДЫ ИЗ ЗАКОНТУРНОЙ ВОДОНОСНОЙ ОБЛАСТИ В НЕФТЯНЫЕ И ГАЗОВЫЕ ЗАЛЕЖИ	18
---	----

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Иуси Е.С., Шарипова М.С. ВЛИЯНИЕ ПРИЕМА АСПИРИНА НА СРОК РОДОРАЗРЕШЕНИЯ У КУРЯЩИХ ЖЕНЩИН С АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИЕЙ	24
--	----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аханова К.Г. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	28
Бесхмельницына М.Н., Авдеева О.Н., Михайлович Р.Н., Хаустова С.И. УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	34
Бесхмельницына М.Н., Михайлович Р.Н., Авдеева О.Н., Хаустова С.И. СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА НА УРОКЕ - ПУТЬ К УКРЕПЛЕНИЮ И СОХРАНЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ	36
Гончарова В.И. «ПРИМЕНЕНИЕ ВИЗУАЛИЗАЦИИ В ГРУППАХ НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОВЫШЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ (БЕРЕЖЛИВЫЙ ДЕТСКИЙ САД)»	38

Иванова Н.О., Папуша Е.Н. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	41
Исмаилова У.А. ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	44
Кирносова С.И. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ САМОПОДГОТОВКИ В КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ	47
Кладова О.Н., Акимкина И.Ю., Гармаш Т. В. ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СОПРОВОЖДЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА	50
Коваль А.С. ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ, ИНФОРМАТИКИ И ГЕОГРАФИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	54
Кузнецова О.А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ	56
Кушнарченко М.В., Советова М.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ НЕЙРОГИМНАСТИКИ В КОРРЕКЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ОВЗ	59
Мамеева Э.М. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ДУХОВНО - НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РУКОВОДСТВА ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	61
Мирошниченко Н.И. ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА КАК СПОСОБ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИИ	65
Поряева Е.П. ФОРМИРОВАНИЕ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА, КАК ВОПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ	67
Решетникова И.С., Орищенко Р.С., Лепетюха Д.С. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	72

Трифонов С.В., Трифонова Н.В., Макеева Е.А.
 ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ОБРАЗОВАНИЕ –
 КАК ИСТОЧНИК РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ
 НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ 75

Флигинских Н.С., Шатохин В.А.
 РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:
 КАК ПРОВОДИТЬ ПРОГУЛКИ НА ПРИРОДЕ С ДЕТЬМИ 77

Khayrov R.Z., Khayrova M.R., Ismatullaeva Sh.Sh.
 PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS OF FINE ARTS 79

Чайка С. С.
 ПРОФИЛАКТИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ
 В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ СРЕДСТВАМИ ИГРОВОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ 82

Чернова В.П., Чернов Д.А., Рыжкова Е.В.
 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ
 КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ 85

Шагалин А.А., Круговых С.Н., Лукашова А.О.
 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОРТШОП
 В СОТРУДНИЧЕСТВЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ
 ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ 88

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Panina Y. O., Orekhova E. O.
 THE ANALYSIS OF POLITICIZATION
 OF THE EUROVISION SONG CONTEST BASED
 ON RUSSIAN AND FOREIGN MEDIA 93

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Сочинская В. В.
 АНАЛИЗ ВЗАИМОСВЯЗИ САМООЦЕНКИ
 И САМООТНОШЕНИЯ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ
 С ДЕПРЕССИВНЫМИ РЕАКЦИЯМИ И БЕЗ НИХ 98

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Баишева А.Ю.
 МОЛОДАЯ СЕМЬЯ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
 В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 104

Мягков А.Ю., Мягкова А.Ф.
 ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ФАБРИКАЦИЙ
 В СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ОПРОСАХ 109

Щеткина И.А.
 МОДЕЛИ ОБЩЕСТВА В КОНЦЕПЦИЯХ ПОСТИНДУСТРИАЛИЗМА 111

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Беленов Н.В.
КРАТКИЙ ОБЗОР ВЕРСИЙ ЭТНОЯЗЫКОВОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ БУЛГАР 115

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Акмурзаева Е.С.
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ДЕФОРМАЦИИ
ТОРОСФЕРИЧЕСКОГО ДНИЩА В ВИДЕ ВОЛНЫ
НА ПОТЕРЮ УСТОЙЧИВОСТИ 118
- Грешнева В.А.
О РАСЧЕТЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОТКАЧКИ ГАЗА В ГАЗОПРОВОД
ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МОБИЛЬНОЙ КОМПРЕССОРНОЙ СТАНЦИИ.
ДИНАМИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ 121
- Грешнева В.А.
МОБИЛЬНЫЕ КОМПРЕССОРНЫЕ СТАНЦИИ.
ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕМОНТ ЛИНЕЙНЫХ УЧАСТКОВ ГАЗОПРОВОДОВ 127
- Грошева Л.С., Плющаев В.И.
ДИНАМИКА КОЛЕСНОГО СУДНА ПРИ ДВИЖЕНИИ
ПО КУСОЧНО - СШИТОЙ ТРАЕКТОРИИ
ПРИ ВЕТРОВОМ ВОЗДЕЙСТВИИ 131
- Земсков М. В., Школина Д. Д.
СТРУКТУРА ДЕТЕКТОРА ДЛЯ СЛОЖНОГО СИГНАЛА 134
- Кильченко А. С.
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДОВ ОЧИСТКИ
СТОЧНЫХ ВОД ПОЛИГОНОВ 138
- Machaev D.S., Polkov A.A., Kostin S.V.
MP - SERIES MULTIPLEXERS 141
- Миқаелян А.Р., Корвяков М.С., Гаев Л.В.
В ЧЁМ РАЗЛИЧАЮТСЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫЕ
И ДЕЦЕНТРАЛИЗОВАННЫЕ СЕТИ 143
- Панова Д.А., Дмитриева А.В.
МЕТОДОЛОГИЯ РАСЧЕТА ВЕТРОВЫХ НАГРУЗОК
НА ЗДАНИЯ И СООРУЖЕНИЯ 145
- Папуловский С.С., Папуловский А.С.
МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ КОЭФФИЦИЕНТА МОЩНОСТИ
АСИНХРОННЫХ ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЕЙ 150
- Ситников Э. Р., Соколов А. Ю.
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ПУАССОНА
ДЛЯ БЕСШОВНОГО НАЛОЖЕНИЯ ИЗОБРАЖЕНИЙ 153

Смирнов В., Краснова М. Н. РУЧНОЙ ГИБОЧНЫЙ СТАНОК ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ КРЮЧКОВ ИЗ КРУГЛОГО ПРУТКА НА МАЛЫХ ПРОИЗВОДСТВАХ СО СМЕННОЙ МАТРИЦЕЙ	157
Трапезникова П.В. ПРОАКТИВНЫЙ ПОИСК УЯЗВИМОСТЕЙ В ИСХОДНОМ КОДЕ	159
Хуттунен В.П., Эльхутов С.Н. УСТРОЙСТВО ДИСТАНЦИОННОГО ИЗМЕРЕНИЯ УГЛА НАКЛОНА ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА	164
Шамухаметов Д.А., Иванова А.И. ПРОМЫШЛЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ НА ОПАСНЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОБЪЕКТАХ	168
Юй Шуайсянь ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОЧИСТКИ ПРОМЫШЛЕННЫХ СТОЧНЫХ ВОД ДЛЯ ХИМИЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ	170
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Азизова Л.М., Кретова А.Ю. ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ	175
Брагина Н. И. РЕЗЕРВЫ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА ГОРОДА	178
Голосова И.Я., Королёва А.С. РАЗВИТИЕ ВЫСОКОСКОРОСТНЫХ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ МАГИСТРАЛЕЙ В РОССИИ	181
Давыденко А. В. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ - ОСНОВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ	185
Левушкина С.В., Лисова О.М., Турченко В.В. АКТУАЛЬНОСТЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ	189
Логунцова В.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ИМПОРТА ТОВАРОВ В РОССИЮ ПОД ВНЕШНЕТОРГОВЫЙ КОНТРАКТ	193
Мерманишвили И.Д. ОМНИКАНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБСЛУЖИВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ	197

Мерманишвили И.Д. БАНКОВСКАЯ ПОДДЕРЖКА ТУРИСТИЧЕСКОГО БИЗНЕСА В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ	200
Мокей Е. А. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕРНЕТ – МАРКЕТИНГА	203
Петренко Н.В., Иевлева Н.В. РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ УПРАВЛЕНИЯ ЗАПАСАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ НА ПРИМЕРЕ ООО «ВОЛЖСКОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ РЕЗИНОТЕХНИЧЕСКИХ ТОВАРОВ»	205
Уракова Е.В., Пухова Т.В., Пухов М.С. ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	214
Холин П. А. ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ИХ РЕШЕНИЯ	218
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Бучина А.Е., Клемин А.А. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О БАНКАХ И БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	222
Бучина А.Е., Клемин А.А. К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА В ЦИФРОВИЗАЦИИ НАСЛЕДСТВЕННОГО ПРАВА В РФ	226
Дзуева М. А. ОПЫТ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПОДДЕРЖКИ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ	228
Костин А. А. ИНСТИТУТ МНОГОДНЕВНОГО ГОЛОСОВАНИЯ В РФ	231
Кузнецова В. А. ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ	234
Лохман А.В. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА ВЫЕМКИ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ	236
Пенкина Е.В., Федорин А.А. К ВОПРОСУ О ПРАВОВЫХ ПРОБЛЕМАХ ПРИ ИЗЪЯТИИ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД	239

Поздеева М.С. ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСОВОГО НАДЗОРА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	242
Румянцев Д. А., Архипова Я. А. КОЛЛИЗИИ НОРМ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА	245
Садовникова А.С., Сенькина Т.А. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГОСТИНИЧНЫХ УСЛУГ	249
Суслов И.Н. ФРАГМЕНТАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА В УСЛОВИЯХ МНОГОПОЛЯРНОГО МИРА: ОБЗОР ПРОБЛЕМАТИКИ	252
Чульдун А.А., Бледных В.А. ФАМИЛИЯ КАК ТОВАРНЫЙ ЗНАК: ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИКИ И ПУТИ РЕШЕНИЯ	257
Шашина Н.А. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	260
Шлямова В. В. ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЗАЛОГА ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ПО УГОЛОВНОМУ ДЕЛУ	263
Шувалов Д.Н. О ТАКТИКЕ ПРОИЗВОДСТВА НЕКОТОРЫХ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ НА ПЕРВОНАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ РАССЛЕДОВАНИЯ ИЗНАСИЛОВАНИИ	265
Шувалов Д.Н. О ПРИНЦИПАХ ОСМОТРА МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ ПО ПРЕСТУПЛЕНИЯМ ПРЕДУСМОТРЕННЫМ СТ. 106 УК РФ	267
Шувалов Н.В. О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОРГАНИЗАЦИЕЙ ЗАНЯТИЯ ПРОСТИТУЦИЕЙ	269
Шувалов Н.В. К ВОПРОСУ О ТИПИЧНЫХ СЛЕДСТВЕННЫХ СИТУАЦИЯХ И АЛГОРИТМАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДОВАТЕЛЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ СВЯЗАННЫХ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ ОРУЖИЯ	271
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	
Чжэнсин Н. РАННЕЕ ТВОРЧЕСТВО МАРСЕЛЯ БРОТАРСА КАК ИСТОЧНИК ИДЕЙНОГО СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ РАБОТ ЗРЕЛОГО ПЕРИОДА	275

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- Таучелова Р.И., Баева А.А., Витюк Л.А., Кудухти Д.З.
ФИЗИКО - ХИМИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ТОПИНАМБУРА
ПРИ РАЗЛИЧНЫХ РЕЖИМАХ ЗАМОРАЖИВАНИЯ И ХРАНЕНИЯ 279
- Тедеева И.В., Тедтова В.В., Темираев Р.Б., Догужева А.А.
ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ СВОЙСТВА БЛЮДА «ПУДИНГ СУХАРНЫЙ»
ПРИ ЗАМЕНЕ САХАРА СОКОМ ТОПИНАББУРА 282

Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Библиотечные индексы
УДК, ББК и ISBN

Открытый доступ на
сайте <https://ami.im>

Индексация elibrary.ru
по дог. 1152-04/2015K
от 2.04.2015г.

По итогам публикации в электронном виде БЕСПЛАТНО

**Индивидуальный
СЕРТИФИКАТ
УЧАСТНИКА**

**БЛАГОДАРНОСТЬ
Научному
руководителю
(при наличии)**

**ПРОГРАММА
научно-
практической
конференции**

Условия публикации

Соблюдение требований к материалам,
представленным по ссылке
<https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/>

Организационный взнос 90 руб. за стр.
Минимальный объем статьи 3 страницы.

Сроки публикации

Электронные варианты
на сайте в течение 3
дней после
конференции.

Печатные экземпляры,
при их заказе, будут
высланы бандеролью в
течение 7 дней после
конференции.

Рассылка электронных
вариантов в течение 7
рабочих дней после
конференции

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>





Научное издание

Scientific publication

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПОИСК И ВЫБОР ИННОВАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ

Сборник статей
по итогам

Международной научно-практической конференции
12 декабря 2022 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 14.12.2022 г.
Формат 64x90/16.
Печать: цифровая.
Гарнитура: Tahoma
Усл. печ. л. 17,20.
Тираж 500.
Заказ 766.

Signed for printing on 14.12.2022.
Format 64x90/16.
Printing: digital.
Typeface: Tahoma
Conv. print l. 17.20.
Circulation 500.
Order 766.

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**AGENCY OF INTERNATIONAL
RESEARCH**

<https://ami.im>

e-mail: info@ami.im

+7 347 29 88 999

Отпечатано в издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

Printed by the publishing department
AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH
450057, Ufa, st. Pushkin 120