



РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В ТРАНСФОРМАЦИИ И УСТОЙЧИВОМ РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

**Сборник статей
по итогам
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием**

06 декабря 2022 г.

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Р 68

Р 68

РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В ТРАНСФОРМАЦИИ И УСТОЙЧИВОМ РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: Сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Пермь, 06 декабря 2022 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2022. - 238 с.

ISBN 978-5-907582-82-8

Сборник статей подготовлен на основе докладов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В ТРАНСФОРМАЦИИ И УСТОЙЧИВОМ РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ», состоявшейся 06 декабря 2022 г. в г. Пермь.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907582-82-8

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2022

© Коллектив авторов, 2022

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна
доктор технических наук (DSc)

Конопацкова Ольга Михайловна
доктор медицинских наук

Агафонов Юрий Алексеевич
доктор медицинских наук

Куликова Татьяна Ивановна
кандидат психологических наук

Алейникова Елена Владимировна
доктор государственного управления

Курбанаева Лилия Хамматовна
кандидат экономических наук

Алиев Закир Гусейн оглы
доктор философии аграрных наук, академик РАПВХН

Курманова Лилия Рашидовна
доктор экономических наук

Бабаян Анжела Владиславовна
доктор педагогических наук

Ларионов Максим Викторович
доктор биологических наук

Баишева Зиля Вагизовна
доктор филологических наук

Мальшкіна Елена Владимировна
кандидат исторических наук

Байгузина Люза Закиевна
кандидат экономических наук

Маркова Надежда Григорьевна
доктор педагогических наук

Булатова Айсылу Ильдаровна
кандидат социологических наук

Мещерякова Алла Брониславовна
кандидат экономических наук

Бурак Леонид Чеславович
кандидат технических наук, доктор PhD

Мухаммадеева Зинфира Фанисовна
кандидат социологических наук

Ванесян Ашот Саркисович
доктор медицинских наук

Набиев Тухтамурод Сахобович
доктор технических наук

Васильев Федор Петрович
доктор юридических наук, член РАЮН

Нурдавлятова Эльвира Фанисовна
кандидат экономических наук

Вельчинская Елена Васильевна
доктор фармацевтических наук

Песков Аркадий Евгеньевич
кандидат политических наук

Виневская Анна Вячеславовна
кандидат педагогических наук

Половения Сергей Иванович
кандидат технических наук

Габрусь Андрей Александрович
кандидат экономических наук

Пономарева Лариса Николаевна
кандидат экономических наук

Галимова Гузалия Абкадировна
кандидат экономических наук

Почивалов Александр Владимирович
доктор медицинских наук

Гетманская Елена Валентиновна
доктор педагогических наук

Прошин Иван Александрович
доктор технических наук

Гимранова Гузель Хамидулловна
кандидат экономических наук

Сафина Зиля Забировна
кандидат экономических наук

Григорьев Михаил Федосеевич
кандидат сельскохозяйственных наук

Грузинская Екатерина Игоревна
кандидат юридических наук

Гулиев Игбал Адилевич
кандидат экономических наук

Датий Алексей Васильевич
доктор медицинских наук

Долгов Дмитрий Иванович
кандидат экономических наук

Дусматов Абдурахим Дусматович
кандидат технических наук

Ежкова Нина Сергеевна
доктор педагогических наук, доцент

Екшикеев Тагер Кадырович
кандидат экономических наук

Епхиева Марина Константиновна
кандидат педагогических наук, профессор РАЕ

Ефременко Евгений Сергеевич
кандидат медицинских наук

Закиров Мунавир Закиевич
кандидат технических наук

Иванова Нионила Ивановна
доктор сельскохозяйственных наук

Калужина Светлана Анатольевна
доктор химических наук

Касимова Дилара Фаритовна
кандидат экономических наук

Киракосян Сусана Арсеновна
кандидат юридических наук

Киркимбаева Жумагуль Слямбековна
доктор ветеринарных наук

Кленина Елена Анатольевна
кандидат философских наук

Козлов Юрий Павлович
доктор биологических наук, заслуженный эколог РФ

Кондрашихин Андрей Борисович
доктор экономических наук

Симонович Надежда Николаевна
кандидат психологических наук

Симонович Николай Евгеньевич
доктор психологических наук, академик РАЕН

Сирик Марина Сергеевна
кандидат юридических наук

Смирнов Павел Геннадьевич
кандидат педагогических наук

Старцев Андрей Васильевич
доктор технических наук

Танаева Замфира Рафисовна
доктор педагогических наук

Терзиев Венелин Кръстев,
доктор экономических наук, доцент,
доктор военных наук профессор,
член - корреспондент РАЕ

Умаров Бехзод Тургунпулатович
доктор технических наук

Хамзаев Иномжон Хамзаевич
кандидат технических наук

Чернышев Андрей Валентинович
доктор экономических наук,
академик международной академии информатизации,
заслуженный деятель науки и образования РАЕ

Чиладзе Георгий Бидзинович
доктор экономических наук,
доктор юридических наук,
профессор, член - корреспондент РАЕ

Шилкина Елена Леонидовна
доктор социологических наук

Шляхов Станислав Михайлович
доктор физико - математических наук

Шошин Сергей Владимирович
кандидат юридических наук

Юсупов Рахимьян Галимьянович
доктор исторических наук

Яковишина Татьяна Федоровна
доктор технических наук

Янгиров Азат Вазирович
доктор экономических наук

Яруллин Рауль Рафаэлович
доктор экономических наук, член - корреспондент РАЕ

**ФИЗИКО-
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**



**PHYSICS AND
MATHEMATICS**

Шевченко Ю. Н.

аспирант,
СибГУ им. М.Ф. Решетнева, Красноярск, Россия

Абдуллаев М.У.

аспирант,
СибГУ им. М.Ф. Решетнева, Красноярск, Россия

Кишкин А. А.

д.т.н., профессор,
СибГУ им. М.Ф. Решетнева, Красноярск, Россия

ОЦЕНКА КОНСТРУКЦИИ СИСТЕМ ТЕРМОРЕГУЛИРОВАНИЯ ПЕРСПЕКТИВНЫХ КОСМИЧЕСКИХ АППАРАТОВ С ФАЗОВЫМ ПЕРЕХОДОМ ТЕПЛОНОСИТЕЛЯ

Аннотация

Существующая тенденция роста энерговооруженности полезных нагрузок и служебных систем космических аппаратов предполагает развитие систем обеспечения тепловых режимов приборов и аппаратов в зоне теплового комфорта. Основой таких систем определяющих основные габариты является радиационные теплообменники. Повышение массы энергетических характеристик таких систем требует применения фазового перехода теплоносителя в тепловой схеме.

Ключевые слова

Космические аппараты, радиационный теплообменник, температурный диапазон, сброс тепла, система терморегулирования, фазовый переход теплоносителя, тепловой баланс, температура поверхности.

Yu. N. Shevchenko

postgraduate student,
Siberian State University named after academician M.F. Reshetnev,
Krasnoyarsk, Russia

Abdullaev M.U.

postgraduate student,
Siberian State University named after academician M.F. Reshetnev,
Krasnoyarsk, Russia

A. A. Kishkin

Doctor of Technical Sciences,
Professor, Siberian State University named after academician M.F. Reshetnev,
Krasnoyarsk, Russia

EVALUATION OF THE DESIGN OF THERMAL CONTROL SYSTEMS FOR PROMISING SPACECRAFT WITH PHASE TRANSITION OF THE COOLANT

Annotation

The current trend of increasing the power - to - weight ratio of payloads and service systems of spacecraft implies the development of systems for providing thermal modes

of devices and apparatuses in the thermal comfort zone. The basis of such systems determining the main dimensions is radiation heat exchangers. Increasing the mass of the energy characteristics of such systems requires the use of a phase transition of the coolant in the thermal circuit.

Keywords

Spacecraft, radiation heat exchanger, temperature range, heat discharge, temperature control system, phase transition of the coolant, thermal balance, surface temperature.

Космический аппарат представляет собой сложное автономное устройство, функционирующее в жестких тепловых условиях космического пространства. Температура в различных точках поверхности теплообменного аппарата может находиться в диапазоне $-150...+150\text{ }^{\circ}\text{C}$, в то время как для сохранения работоспособности оборудования и агрегатов космического аппарата требуется весьма узкий температурный диапазон $0...+40\text{ }^{\circ}\text{C}$ [1].

Для создания и поддержания заданных значений температур на борту космического аппарата в течение его срока активного существования предназначена система терморегулирования (СТР). Задача терморегулирования решается за счет сброса излишнего тепла в космическое пространство.

СТР является частью более сложной бортовой системы - системы обеспечения теплового режима (СОТР) космического аппарата. Определения СОТР и СТР в различных работах разнообразны вплоть до полного их отождествления. Поэтому ниже приводится классификация, принятая в работах [2, 3] в соответствии с ГОСТ Р53802 [4]. СОТР является сложной системой, предназначенной для обеспечения требований теплового режима и состоящей из трех подсистем:

- система тепловой защиты (средства пассивного терморегулирования);
- система кондиционирования воздуха (СКВ) в жилых отсеках КА;
- система терморегулирования (СТР).

В строгом соответствии с ГОСТ Р53802 [4] СТР КА - часть системы обеспечения теплового режима космического аппарата, предназначенная для создания необходимых расходов теплоносителей и регулирования их температур.

Основные источники тепlopоступлений на борту делятся на внешние и внутренние. Внешние тепlopриитоки обусловлены наличием лучистого теплообмена между КА и окружающей его средой (рис. 1) и включают в себя непосредственно тепловое излучение от Солнца и других небесных тел (планет), отраженные от планет тепловые потоки (альбедо), а также собственное переизлучение элементов КА. Тепловая нагрузка излучением главным образом воспринимается панелями радиатора и внешним корпусом космического аппарата. Эти тепlopриитоки существенным образом зависят от параметров орбиты космического аппарата (его ориентации относительно Солнца и планет), а также от расположения и геометрических характеристик радиаторов и корпуса.

Основной вклад во внешние теплопритоки вносит тепловой поток от Солнца. В условиях околоземных орбит средний поток солнечного излучения составляет 1400 Вт / м^2 (солнечная постоянная).

Внутренние теплопритоки включают в себя тепловые выделения от работающих приборов и электронной аппаратуры и зависят от программы их функционирования в течение полета. Компоновка оборудования КА определяется классом решаемых им проблем.

Для стабильной работы размещенного на космическом аппарате оборудования необходимо поддерживать температуру приборов на заданном уровне, который для большинства типов оборудования составляет $0..+40^\circ\text{C}$, что требует отвода потоков теплоты в космическое пространство.

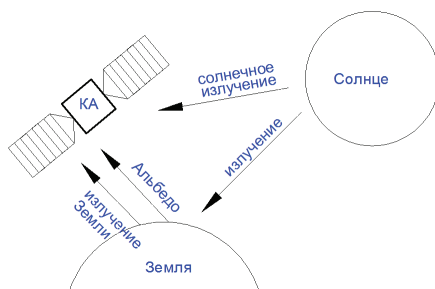


Рисунок 1. Внешние теплопритоки космического аппарата

Наиболее предпочтительным для современных КА является температурный диапазон $t = 20 \pm 5^\circ\text{C}$ [5].

Для поддержания заданного температурного диапазона необходимо обеспечить сброс тепловой энергии с КА в окружающее космическое пространство. Данную задачу можно решить двумя способами – излучением с радиационных поверхностей (СТР радиационного типа) и уносом тепловой

энергии с потоком вещества (СТР испарительного типа). Первый способ получил преимущественное распространение в конструкциях КА. Основной задачей СТР в этом случае является передача тепла от охлаждаемых приборов к поверхности излучения. Соответственно путь передачи тепла можно представить в виде структуры (рис. 2).

Тепловые нагрузки, действующие на космический аппарат, не отличаются постоянством. Соответственно и система терморегулирования должна менять свою производительность таким образом, чтобы температура контролируемых приборов не выходила за пределы установленных границ.

Внутренние переменные нагрузки характеризуются циклограммами работы оборудования КА и соответствующим изменением их тепловыделения. Основной внешней переменной нагрузкой, влияющей на космический аппарат, является нагрузка от теплового излучения солнца и планет.

СОТР можно разделить на активные и пассивные (рис. 3). К пассивным способам обеспечения теплового режима относятся разнообразные варианты тепловой защиты без затрат энергии бортовых источников [1], главная цель которых – обеспечить теплообмен между элементами КА и окружающей средой с целью сокращения поступления тепловых потоков от внешнего излучения (Солнца и планет) и обеспечения сброса избыточного тепла в космическое пространство.

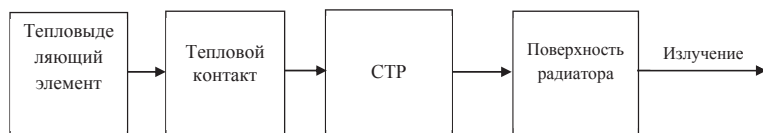


Рисунок 2. Место СОТР в составе КА

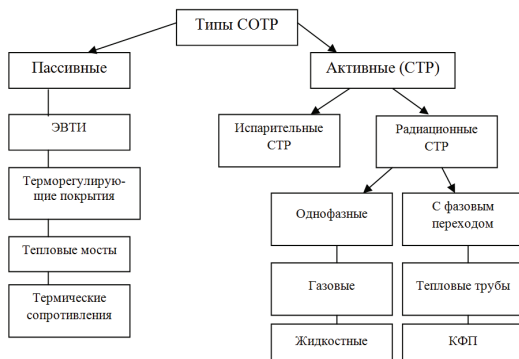


Рисунок 3. Типы СОТР

Контур с фазовым переходом (КФП) в процессе функционирования осуществляют фазовый переход рабочего тела в теплообменных аппаратах. Различают КФП с насосной и с капиллярной циркуляцией. Конструкция первого типа практически ничем не отличается от жидкостного контура.

В зарубежной литературе для такого контура принято использовать сокращение 2Ф - MPFL, two - phase mechanically pumped fluid loop. При работе контура охлаждающее рабочее тело в жидкой фазе механически закачивается в испаритель, где происходит фазовый переход с отъемом тепла у охлаждаемых приборов. В конденсаторе / радиаторе, пары превращаются в жидкость, которая подается на вход насоса. Таким образом, формируется замкнутый цикл, обеспечивающий тепловой баланс.

Описание работы системы включает в себя множество параметров, таких как тепловые нагрузки, температуры поверхностей теплообменных аппаратов, температура пара, температура жидкости, температура радиатора, скорость потока, напор насоса и давление в аккумуляторе. Кроме того, структура

многофазного потока существенным образом зависит от уровня и направления силы тяжести, так как сам поток представляет собой пространственное распределение фаз различной плотности.

На международной космической станции МКС (International Space Station, сокр. ISS) используется двухфазная система с механическим насосом / сепаратором (рис. 4). В такой системе перед подачей на конденсацию рабочее тело разделяется на жидкую и парообразную фазы. Соответственно на конденсацию подается только парообразная фаза. Такой метод удобен в плане экономии производительности компрессоров для перекачки фазы.

В отдельную категорию КФП попадают системы, работающие по обратным (холодильным) циклам (рис. 5). Такие системы также нашли применение в космической технике [6]. Преимущество таких систем заключается в возможности обеспечения высоких температур рабочего тела на радиаторе, что ведет к повышению его эффективности. Основная сложность конструирования таких систем заключается в необходимости применения компрессоров для повышения давления в цикле. Такие системы в основном используются в проектах стационарных планетарных баз (например, лунной базы). Проектный вариант исполнения холодильной машины для МКС представлен на рис. 5.

Область применения контуров с фазовым переходом не имеет строгого определения и устанавливается по результатам анализа каждой конкретной системы отдельно. Известно, что для спутников с повышенной энерговооружённостью (мощность системы электропитания до 18÷20 кВт), с тепловыделением более 9 кВт, для КА на базе плат формы «Экспресс - 4000», применяется комбинированная СТР, в которой на ряду с жидкостным контуром и тепловых труб (ТТ), применяется двухфазная СТР на базе контурных ТТ с конденсаторами в радиационных холодильниках - излучателях [7].

Согласно исследованию [8], применение КФП дает 30 % сокращение в массе системы по сравнению с жидкостным контуром. Рассматриваемая в данной работе система мощностью 6 кВт на аммиаке имеет массу 120 кг и соответственно показатель эффективности 20 кг / кВт.

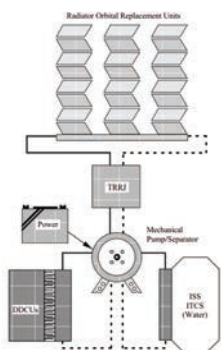


Рисунок 4. Компонровка СТР на МКС Двухфазные линии выделены пунктиром. Однофазные линии – сплошным цветом. Предусмотрены два дублирующих контура - Loop A + Loop B.

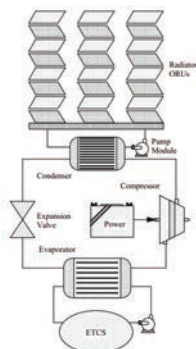


Рисунок 5. Вариант использования холодильной машины для МКС
(проектный вариант исполнения)

Для моделирования используется метод конечных объемов с учетом граничных условий по теплообмену. При этом сопряженный теплообмен не рассматривается.

Применение систему терморегулирования с фазовым переходом является перспективным направлением развития современных бортовых систем космических аппаратов. В то же время, в процессе расчета и проектирования контуров с фазовым переходом возникает ряд специфических вопросов, касающихся применения уникального оборудования (аккумуляторов, насосов, двухфазных холодильников - излучателей), процессами отработки СТР, интеграции СТР в общую схему космического аппарата.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Атамасов В.Д., Ермолаев, Кукушкин И.О. Система обеспечения теплового режима космического аппарата, Санкт - Петербург, МО, 2003. – 71 с.
2. Залетаев В.М. Расчет теплообмена космического аппарата. / Залетаев В. М., Капинос Ю. В., Сургучев О. В. М.: Машиностроение, 1979. – 175 с.
3. Малоземов, В.В.; Кудрявцева, Н.С. Оптимизация систем терморегулирования космических аппаратов М.: Машиностроение, 1988 г., 109 с.
4. Малясов А.А. Системы терморегулирования с двухфазным контуром для перспективных космических станций // Молодежный научно - технический вестник # 09, сентябрь 2013. Режим доступа: <http://sntbul.bmstu.ru/doc/619160.html>
5. Гакал П. Г. Экспериментальные исследования переходных процессов в системе терморегулирования космического аппарата на базе двухфазного контура теплопереноса / П. Г. Гакал // Авиационно - космическая техника и технология. - 2013. - № 6. - С. 44–52. - Режим доступа: http://nbuv.gov.ua/UJRN/aktit_2013_6_10
6. Кривов Е.В. Исследование двухфазной системы терморегулирования с раскрываемыми холодильниками - излучателями спутников связи с повышенным тепловыделением // Вестник СибГАУ. 2013. №6. С.187 - 191.

7. Смородин А.И, Меньщиков И.Е., Гаранов С.А. Система терморегулирования пилотируемого орбитального космического аппарата с парокомпрессионной холодильной машиной // Известия вузов. Машиностроение. 2014. №11 (656). С.25 - 31.

8. Gilmore D.G. (Ed.) Spacecraft Thermal Control Handbook. Volume 1: Fundamental Technologies 2 edition. — American Institute of Aeronautics and Astronautics (AIAA), Reston, Virginia, 2002, 836 p.

© Шевченко Ю.Н., Абдуллаев М.У., Кишкин А.А., 2022

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PEDAGOGICAL SCIENCES

Абрамова И.В.,

канд. пед. наук, доцент, доцент
кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии
Мордовского государственного педагогического университета
имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия

Архипова С.В.,

канд. пед. наук, доцент, доцент
кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии
Мордовского государственного педагогического университета
имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия

**ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ
В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Аннотация

В современных условиях трансформации высшего образования сохраняет свою актуальность проблема совершенствования профессиональной подготовки студентов по направлению Специальное (дефектологическое) образование. В статье представлен аспект применения методов психологического воздействия в данном процессе. На основе обобщения педагогического опыта и учебно - методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ выделены наиболее эффективные и продуктивные методы, показана специфика их применения в образовательном процессе.

Ключевые слова

Метод, профессиональная подготовка, специальное образование.

Abramova I. V.

candidate of pedagogical sciences, docent,
department of special pedagogics and medical fundamentals
of defectology Mordovia State Pedagogical University,
Saransk, Russia

Arhipova S. V.

candidate of pedagogical sciences, docent,
department of special pedagogics and medical fundamentals
of defectology Mordovia State Pedagogical University,
Saransk, Russia

**THE USE OF METHODS OF PSYCHOLOGICAL INFLUENCE IN THE PROCESS
OF PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS IN THE DIRECTION OF SPECIAL
(DEFECTOLOGICAL) EDUCATION**

Annotation

In modern conditions of transformation of higher education, the problem of improving the professional training of students in the direction of Special (defectological) education

remains relevant. The article presents the aspect of applying the methods of psychological influence in this process. Based on the generalization of pedagogical experience and educational and methodological support of the main professional educational programs, the most effective and productive methods are identified, the specifics of their application in the educational process are shown.

Keywords

Method, training, special education.

Качественная профессиональная подготовка будущих учителей - логопедов и учителей - дефектологов во многом определяется уровнем познавательной активности, мотивации и готовности к самообразованию. Педагогические условия повышения данного уровня необходимо выстраивать на основе личностного подхода, создания позитивной эмоциональной атмосферы в процессе обучения, снимающей психологическую инерцию. В связи с этим вопросы психологического воздействия на студенческую аудиторию всегда актуальны.

Теоретические основы данной проблемы представлены в работах Ю. Р. Гуро - Фроловой, М. Р. Душкиной, Т. С. Кабаченко. Так, Т. С. Кабаченко «психологическое воздействие» определяет как воздействие, имеющее внешнее по отношению к адресату (реципиенту) происхождение и, будучи отраженным им, приводит к изменению психологических регуляторов конкретной активности человека [5, с. 22].

В работах Ю. Р. Гуро - Фроловой и М. Р. Душкиной представлена характеристика основных средств психологического влияния [3; 4]. Проанализировав современные исследования по проблеме психологического воздействия в социальных коммуникациях, обобщив педагогический опыт реализации основных образовательных программ по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, были выделены наиболее продуктивные методы психологического воздействия. Проиллюстрируем особенности их применения в образовательном процессе.

Метод стимулирования. Данный метод реализуется, прежде всего, через систему поощрения, которая сводится к одобрению, поддержанию и стимулированию положительных проявлений личности, поощрение – это подтверждение правильности того, что сделано, оно способствует закреплению и развитию положительных черт в характере и в поведении обучающегося, формированию уверенности в своих способностях. Стимулирование должно быть конкретным и ясным: «Молодец, ты выполнил задание правильно с учетом всех рекомендаций!», «Отлично, ты решил задачу нестандартным способом, и это решение может быть использовано на практике!», «Очень хорошо, что ты сегодня не опоздал на занятие, сможешь результативно поработать вместе со всеми!», «Твоя презентация дидактических материалов сегодня самая лучшая и по содержанию и по оформлению!».

Метод убеждения. Данный метод психологического воздействия на сознание человека основан на изменении его прежних суждений посредством логических доводов и аргументов и последующей трансформации мировоззрения и мотивационной системы поведения. Базируется на осмысленном принятии человеком каких - либо целей и идей. В качестве приемов убеждения используются рассказ, беседа, объяснение, аргументирование. Так, для объяснения престижа профессии тьютора используется прием аргументирования и такие его средства, как знакомство с точными фактами и сведениями (статистические данные о наличии ставок тьюторов в образовательных организациях, сколько трудоустроены, сколько вакансий, размер заработной платы, режим работы и д.), яркое и удачное сравнение в диалоге (сравнение преимуществ работы тьютора и других педагогических работников) и т. д.

Метод выразительности деловой речи. Данный метод включает в себя следующее: тембр голоса, скорость речи, произношение слов, артикуляция, интенсивность звучания, выделение главных мыслей, постановка риторических вопросов, использование форм диалога, включение образных сравнений, пословиц, поговорок, использование примеров из художественной литературы, крылатых слов и фразеологических выражений, применение повторов и др. Указанный метод направлен на то, чтобы студенческая аудитория не теряла интереса к выступлению и не оставалась при этом на уровне пассивного восприятия услышанного, а почувствовала сопричастность к тому, о чем говорит выступающий, вступила в диалог с ним. Несколько разрядить напряженную деловую атмосферу (что вполне допустимо), подсознательно сконцентрировать внимание слушателей вокруг тех или иных элементов выступления позволяет использование примеров из художественной литературы, пословиц и поговорок и т.д., например, изучая методы обучения грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи, предлагается пословица «Аз да буки, а там и науки», в данной пословице отражен не только смысл необходимости обучения и изучения основ грамоты, но и содержатся названия букв старого русского алфавита.

Метод «Гарантированность достижения цели». Данный метод реализуется на основе подхода, согласно которому актуализируются те способы удовлетворения потребностей, которые обеспечивают минимизацию затраченных усилий и поддерживаются положительной социальной оценкой. Так, фиксация внимания студента на доступности, гарантированности достижения цели обеспечивает дополнительное побуждение для реализации конкретных форм активности. В качестве приема, с помощью которого может быть реализован данный метод, выступают вербальные установки: «Вы непременно справитесь с этим заданием», «Вы же разумный (способный и т.д.) студент». Используя данный метод, преподаватель фиксирует внимание студента на том, что конкретное поведение либо подтверждает возможность отнесения студента к определенной, положительно окрашенной для него общности, либо является следствием

очевидной его принадлежности к конкретной общности, что дополнительно побуждает реализовать конкретные формы активности на занятии.

Метод сочетания и чередования вербальных и визуальных средств обучения. Данный метод основывается на общепедагогических подходах понимания чувственного опыта как основы обучения, и общепсихологических подходах развития внимания, как психологического процесса, способах его удержания и концентрации. Изображение и текст находятся в отношениях диалектического единства, но функция изображения носит эстетический характер, оно первоначально привлекает внимание, а на следующем этапе происходит восприятие изображения и вербального текста как единого целого. В процессе обучения внимание обучающихся должно быть сконцентрировано на наиболее значимых компонентах выступления преподавателя и последующей дискуссии как содержательного, так и смыслового характера. Обратив внимание студентов, сосредоточить его на ключевых аспектах темы занятия позволяет сделать продуманное сочетание и чередование вербальных и визуальных средств обучения. В связи с этим практически для каждого занятия разрабатывается мультимедийная презентация, используются демонстрация учебных фильмов, видеоматериалов, учебно - методических пособий, составление таблиц, схем, графиков и др. [1; 2].

Можно утверждать, что целенаправленное применение методов психологического воздействия в образовательном процессе может существенно повысить эффективность профессиональной подготовки будущих педагогов, создать благоприятный психологический климат.

Список использованной литературы:

1. Абрамова, И. В. Компетентностно - ориентированные задания как форма контроля освоения дисциплин логопедического профиля по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» / И. В. Абрамова, М. А. Лаврентьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2022. – № 5. – С. 46–56.
2. Архипова, С. В. Информационная компетентность педагога - дефектолога / С. В. Архипова, А. С. Чаприна // Гуманитарные науки и образование. – 2019. – Т. 10. – № 2. – С. 7–14.
3. Гуро - Фролова, Ю. Р. Приемы психологического воздействия в целях оптимизации учебно - воспитательного процесса / Ю. Р. Гуро - Фролова // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. – 2015. – № 43. – С. 162–165.
4. Душкина, М. Р. Психология влияния в социальных коммуникациях: психологическое воздействие – методы и технологии: монография / М. Р. Душкина. – 2 - е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 213 с.

5. Кабаченко, Т. С. Методы психологического воздействия: учебное пособие / Т. С. Кабаченко; Педагогическое общество России. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 539 с.

© Абрамова И.В., Архипова С.В., 2022

Анисимов Г.А.

Студент бакалавр,
Самарский государственный технический университет,
г. Самара, Россия

Абзалова А.Х.

Доцент кафедры "Физическое
воспитание и спорт",
Самарский государственный
технический университет,
г. Самара, Россия

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ У СПЕЦИАЛИСТОВ ИЗ СФЕРЫ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

Физическая культура важна для каждого человека, а также в целом для общества. Благодаря правильному подходу к занятиям спортом можно не только улучшить свои физические показатели, но и повысить качество умственного труда, а также легче справляться с эмоциональным напряжением. В 21 - м веке чаще спортом пренебрегают специалисты из цифровой сферы, которые большую часть жизни проводят за компьютерами в одном положении целыми днями. Возникает необходимость изучения процесса снижения физической активности в сфере IT, а также разработки способа для исправления ситуации.

Ключевые слова

Физическая культура, информационные технологии, IT, ПК, информация, спорт.

21 - ый век в первую очередь является временем, когда активно развиваются все технологии, которые так или иначе связаны с информацией и цифрами. В связи с тем, что работа в отраслях, связанных с цифровыми технологиями, вынуждает проводить большое количество времени за компьютером, многие специалисты данных областей не уделяют должного внимания собственной физической подготовке, вследствие чего возникает множество проблем со здоровьем, причём как ментальным, так и физическим.

Для изучения вовлечённости специалистов цифровой сферы, было проведено исследование в формате опроса целевой аудитории. Анкетирование проводилось в

электронном варианте, а среди опрошиваемых были как будущие специалисты сферы IT, а именно – студенты, так и работающие специалисты из данной сферы в Самарской области. Итоговое количество участников исследования достигло 160. Для анализа результатов исследования приведём и разберём некоторые из вопросов, а также количественные результаты ответов на них. В первом вопросе уточняется, какой статус у анкетированного на данный момент. 120 ответили, что являются студентами, а 40 – действующими специалистами. Второй вопрос подразумевал выявление количества времени проведённого за цифровыми устройствами в среднем за день. В качестве ответа чаще всего выбирали варианты: более 7 - ти часов в день – 60 % опрошенных, более 5 - ти часов в день, но менее 7 - ми – 30 % опрошенных. Наименее популярным стал вариант ответа – более 3 - х часов в день, но менее 5 - ти. Стоит учитывать, что в данном вопросе приводилось общее время, проведённое за цифровыми устройствами за день, а не только за персональным компьютером. В третьем вопросе уточнялось, есть ли у опрошиваемого человека проблемы со здоровьем. Положительно ответило на данный вопрос 106 человек, отрицательно ответило 43 человека, и лишь 11 ответило, что никаких проблем со здоровьем не ощущается. Можно сделать вывод, что у доминирующего количества людей явно есть проблемы со здоровьем. Но для уточнения, что именно привело к ухудшению такового, в четвёртом вопросе выясняется, когда именно начались проблемы. На последующие вопросы отвечали лишь 106 человек. Большая часть, а именно 85 человек, выбрала вариант ответа – ухудшение здоровья стало заметным с момента увеличения использования цифровых устройств. Оставшиеся, а именно 21 человек, ответили, что ухудшения здоровья не связано с использованием цифровых устройств. В пятом вопросе было выяснено, сколько времени посвящают респонденты занятию спортом. 88 человек, что является подавляющим большинством, ответили, что спортом не занимаются вообще, и лишь 18 человек занимаются спортом, согласно полученным ответам. Одним из последних был задан вопрос, на что больше всего времени тратится за цифровым устройством. 100 человек ответили, что в основном работают за компьютером, лишь 6 человек ответило, что большую часть времени, проводимого за цифровыми устройствами, тратят на развлечения. Последний вопрос был нацелен на то, чтобы выяснить, почему именно респонденты не занимаются спортом. На вопрос отвечали только 88 человек. Самым популярным вариантом ответа стало неудобство занятий спортом из - за отсутствия свободного времени и необходимого инвентаря – так ответило 84 респондента. Прямое подтверждение этому можно найти в следующем предложении. «На данный момент ни времени, ни денег на занятия спортом или банальной физкультурой в тренажёрном зале у меня нет, но я отчаянно пытаюсь отыскать и то, и другое» [1]. Данные слова принадлежат выпускнику факультета «Бизнес - информатики» НИУ ВШЭ. Только 4 человека выбрали вариант ответа, в котором указан низкий интерес к занятиям спортом. Исходя из полученных результатов анкетирования, можно сделать вывод, что большинство людей, связанных с цифровой индустрией проводят очень много

времени за цифровыми устройствами, не уделяя времени физическим нагрузкам, что отрицательно сказывается на самочувствии.

Для решения возникшей проблемы предлагается в первую очередь проводить в ВУЗах, ССУЗах, а также в компаниях тренинги и мастер - классы, на которых будут разбираться вопросы, связанные с необходимостью занятия спортом для улучшения качества жизни и труда. Также необходимо ввести в учебных заведениях и в компаниях обязательные перерывы для проведения разминки. Этот процесс не отнимет много времени, но при каждодневном и качественном выполнении повлечёт за собой только положительные последствия для всего организма. «Для избежания подобных проблем, желательно выполнять физические упражнения по несколько раз за день, иначе сидячая работа разовьёт серьезные заболевания» [2]. Особенно важной является необходимость скорейшего введения новых полезных привычек в обществе специалистов цифровых технологий, потому что уже сейчас наблюдается заметный спад уровня физической подготовки у таковых, что впоследствии приведёт к ухудшению физического и ментального здоровья человека.

Список использованной литературы:

1. «Какими видами спорта занимаются айтишники» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://the-challenger.ru/sport-2/motivatsiya-sport-2/kakimi-vidami-sporta-zanimayutsya-ajtishniki/>
2. «Использование физических упражнений для улучшения специальных качеств будущих программистов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015011929>

© Анисимов Г.А., Абзалова А.Х., 2022

**Барбалат Т.А.
Турчанова О.П.**

музыкальные руководители МАДОУ д / с №69 г. Белгорода, РФ

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ФОЛЬКЛОР КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье представлен педагогический инновационный опыт по приобщению детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры посредством музыкального фольклора в условиях ДОО.

Ключевые слова: воспитание личности, музыкальный фольклор.

Согласно ФГОС ДО, одним из основных принципов названы приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка

через его включение в различные виды деятельности; учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей. Дошкольный возраст чрезвычайно важен для дальнейшего овладения эстетической культурой средствами музыкального фольклора. Если в процессе педагогической деятельности будет сформирован устойчивый интерес к музыкальному фольклору, это не пройдет бесследно для последующего развития ребенка и будет способствовать его духовному становлению. Фольклору отводится все более заметное место в выполнении задач нравственного и эстетического воспитания, развития творческих способностей подрастающего поколения.

Широкое использование педагогами современных методов, технологий, игр и игровых упражнений позволяет добиться положительного результата в музыкальном воспитании дошкольников, развивает их музыкальный и творческий потенциал. Такая форма работы и есть живое погружение в культуру, в самом широком смысле этого слова. У детей воспитывается живой интерес к искусству, расширяются и углубляются знания об окружающем мире, формируется опыт нравственного поведения и общения, развивается эмоционально – волевая сфера, создаются условия для эмоционального и социального развития.

Задача дошкольного учреждения состоит не в ускорении темпа развития ребёнка, а прежде всего в создании каждому ребёнку - дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей, так как современному обществу требуется человек с развитым чувством собственного достоинства и самоуважения, имеющий доступ к разнообразным проявлениям культуры.

Народное творчество, такое как фольклор – это источник народной мудрости, которая сочетает в себе поэтические народные слова и движения, и помогает приобщить ребенка к миру духовных и нравственных ценностей, позволяет ему поверить в торжество добра, ярче увидеть красоту окружающего мира, обогащать себя и понять себя, как личность. Фольклор формирует национальное мировоззрение, учит ребенка видеть мир глазами своего народа.

Использование фольклорного материала в музыкальном воспитании неизбежно приводит к поиску новых форм и методов работы с детьми, где ребенок является не просто объектом воспитания, а становится участником творческого акта.

Детский музыкальный фольклор используется в таких формах обучения: в образовательной деятельности, в беседах, в наблюдениях, в народных подвижных играх, в театрализованной деятельности, в инсценировках.

Основной формой работы по ознакомлению с народным творчеством являются фольклорные занятия, которые формируют устойчивый интерес к русским народным традициям, обрядам на основе активного участия в совместной творческой деятельности ребенка с взрослым, развитием музыкальных способностей детей через различные формы народного фольклора.

Основой всего народного творчества, является народная песня. Песня - это яркие рассказы о жизни и быте русского народа. Она представляет веселость,

задор, игривость, радость, грусть, удивление, восторг и раскрывает сокровенные мечты.

Русская народная песня - проста и доступна, как музыкальное произведение, здесь преобладает небольшой ряд звуков, звукоподражания, многократные повторы, обилие гласных, простой ритмический рисунок, интересное содержание - все это способствует первым успехам в развитии певческих способностей детей.

Первое знакомство с русской народной песней начинается с раннего возраста, с малых фольклорных форм: колыбельных, прибауток, частушек, потешек, считалок, приговорок, скороговорок, песенок – небылиц, пестушек и т.д.

Детский фольклор – это синтез поэтического народного слова и движения.

В музыкальной деятельности важно знакомить детей с движениями русской пляски: хороводным и дробным шагом с притопами, ковырялочкой, кружение в парах, выбрасыванием ног и т.д.

Русский народный танец - это сила и яркость образов, красота формы и выразительность движения, эмоциональность и задор. Такие русские танцы, как хоровод, барыня, камаринская, кадрили и др. – это своеобразная сфера самовыражения, самоутверждения, ярко раскрывающие индивидуальную самобытность каждого ребенка, и как следствие становится естественным стремлением детей танцевать. Специфика танца в том, что художественные образы воплощаются с помощью движений исполнителей, что отвечает двигательной природе ребенка, его творческому воображению, желанию создавать и придумывать свои образы с помощью движений. Каждая возрастная группа имеет свои особенности при подборе движений по кругу, держась за руки под музыку. Это очень трудно. Но именно в этом возрасте закладываются основы сочетания танцевальных движений с народной музыкой (медленная – быстрая, громкая - тихая). Основу танцевальных движений составляют хороводы, где дети подражают движениям птичек, животных. Хороводный шаг как элемент народной пляски усваивается лучше в среднем дошкольном возрасте. Это повышает выразительность движений, их качество, эмоциональную окраску. Дети старшего возраста включают наряду с хороводным шагом и дробные притопы, переменный, скользящий шаг.

Огромное значение для развития музыкальных способностей детей на базе русского народного творчества играют народные, музыкальные и подвижные игры, которые наполнены движениями и сюжетными образами игры с правилами заставляют ребенка подчинять свои желания общим требованиям коллектива. Приобретенный опыт музыкальной деятельности помогает детям в дальнейшем проявлять свои музыкальные способности в умении соединять движения, с пением эмоционально передавая игровые образы. Простота музыкального языка движений способствует более быстрому запоминанию музыкальных фраз, что дает ребенку большое поле творческого начала для импровизации, развитие творческих способностей. Например, меняя сюжеты, героев, оставляя знакомую мелодию, песенку, дети фантазируют и создают новые двигательные образы.

Детский музыкальный фольклор является ценным средством воспитания ребёнка, имеет большое значение в приобщении его к истокам родного, истинного русского народного творчества.

Список использованной литературы:

1. Боронина, Е. Г. Оберег: Программа комплексного изучения музыкального фольклора в детском саду / Е.Г. Боронина. - М.: Владос, 2008. - 220 с.

© Барбалат Т.А., Турчанова О.П., 2022 г.

Бобко В.Э.

Студент 5 курса

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Россия

Научный руководитель: Шумакова А.В.

Доктор педагогических наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Россия

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСКУССИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

Статья содержит теоретический материал, который необходим учителям для развития коммуникативных умений в процессе создания и проведения серий групповых дискуссий.

Актуальность: обусловлена недостаточным использованием в начальной школе технологии проведения дискуссий. Групповая дискуссия в игровой форме позволяет обучающимся увидеть проблему с разных сторон. Этот метод придаёт детям уверенность в себе и своих поступках.

Цель статьи: изучить технологию проведения учебной дискуссии в начальной школе.

Метод: анализ нормативных документов, психолого - педагогической, научно - методической литературы.

Ключевые слова: дискуссия, учебная дискуссия, ученики, учитель, обсуждение, проблема, точка зрения.

Дискуссия (от лат. *discussio* — рассмотрение, исследование) — обсуждение какого - либо спорного вопроса, проблемы. Обсуждая поставленную проблему, каждая сторона должна аргументировать свою позицию.

Учебная дискуссия решает определённую дидактическую задачу – ученики сами погружаются в поиски истины. Но, кроме этого, решается еще несколько:

1. Развивается мышления детей. Во время дискуссии слова учителя ребенок принимает, не пытаясь их опровергнуть, а точку зрения сверстника он подвергает анализу, что позволяет им выстроить логическую цепочку и в последствии ведет к развитию мышления.

2. Воспитательная задача, проявляется следующим образом - в коллективном обсуждении ребенок учится общаться, данное умение дети переносят в реальную жизнь [4, 12 с.].

Важной целью технологии проведения учебных дискуссий является развитие критического мышления учеников начальной школы, формирование их коммуникативной и дискуссионной культуры.

М.В. Кларин выделяет следующие черты учебной дискуссии:

1. Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления.

2. Применение дискуссии рекомендуется в том случае, когда учащиеся обладают значительной степенью зрелости и самостоятельности в приобретении знаний и формулировании проблем, в подборе и четком представлении собственных аргументов, в предметной подготовке к теме дискуссии.

3. Взаимодействие в учебной дискуссии строится не просто на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, но на обращении учеников друг к другу для углубленного и разностороннего обсуждения проблемы, точек зрения.

4. В начале использования учебной дискуссии акцент ставится на формирование дискуссионных процедур. После чего в центре внимания педагога оказывается не только выявление различных точек зрения, способов аргументации, но также сопоставление интерпретаций сложных явлений, выход за пределы непосредственно данной ситуации.

5. Учебная дискуссия уступает изложению по эффективности передачи информации, но высокоэффективна для закрепления сведений, творческого осмысления изученного материала и формирования ценностных ориентаций [2, 75 с.].

Также М. В. Кларин выделяет следующие задачи, которые решаются в ходе дискуссии:

- задачи конкретно – содержательного плана - осознание детьми трудностей, противоречий, связанных с обсуждаемой проблемой; актуализация ранее полученных знаний; творческое переосмысление возможностей их применения, включения их в новый контекст и т.д.

- задачи организации взаимодействия в группе (классе), подгруппах - распределение ролей в группах - командах; выполнение коллективной задачи; соблюдение специально принятых правил и процедур совместной поисковой деятельности и т.д. [2, 33 с.].

Эффективность обсуждений спорных вопросов зависит от правильного построения общения. Есть несколько способов организации дискуссии на уроках:

1. Круглый стол. Учеников делят на группы в среднем по 5 человек, где они по очереди высказывают своё мнение.

2. Заседание экспертной группы. Класс делится на группы, и обучающиеся в начале обсуждают поставленный вопрос самостоятельно, далее группа выбирает одного человека (эксперта), который будет говорить от имени своего коллектива. После чего эксперты собираются за одним столом и приступают к дискуссии по заданной теме. Другие ученики не должны вмешиваться, но, если они хотят что-то обсудить с экспертом, делается небольшой перерыв.

3. Форум. Выбирается группа учеников, которая будет обсуждать определённый вопрос со своими одноклассниками.

4. Дебаты. Дети, чьи взгляды совпадают объединяются в одну группу. Далее происходит выступление представителей от разных сторон. После чего любой желающий может высказать своё мнение или задать оппонентам вопрос.

5. Судебное заседание. Диалог строится по схеме рассмотрения дела.

6. Перекрестная дискуссия. Способствует развитию критического мышления. Для данной формы обсуждения следует выбрать тему, в которой будет две «стороны медали». Изначально обучающиеся работают самостоятельно, они записывают аргументы в пользу своей точки зрения. Затем ученики делят на две группы, в соответствии с их мнением. Каждый коллектив совместно составляет список доводов в поддержку общего мнения [1, 108 с.].

В последствии обсуждение строится следующим образом: первая группа высказывает свой довод, а вторая группа должна его опровергнуть и перекрыть своим аргументом. Таким образом, каждый коллектив по очереди оспаривает доводы друг друга. Такой вид дискуссий отлично подходит на уроках литературного чтения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что дискуссия развивает чувствительность к противоречиям, пробелам в знаниях, формирует творческую способность видеть проблему, способность двигать вперед человеческую мысль, рождающую изобретения и открытия.

Bobko V.E.

5th year student

GBOU VO "Stavropol State Pedagogical Institute"

City of Stavropol, Russia

Scientific adviser: Shumakova A.V.

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

GBOU VO "Stavropol State Pedagogical Institute"

Stavropol, Russia

"TECHNOLOGY OF CONDUCTING AN EDUCATIONAL DISCUSSION IN ELEMENTARY SCHOOL"

Annotation

The article contains the theoretical material that teachers need to develop communication skills in the process of creating and conducting a series of group discussions.

Relevance: due to the insufficient use of discussion technology in elementary school. Group discussion in a playful way allows students to see the problem from different angles. This method gives children confidence in themselves and their actions.

The purpose of the article: to study the technology of conducting an educational discussion in elementary school.

Method: analysis of normative documents, psychological and pedagogical, scientific and methodological literature.

Keywords: discussion, educational discussion, students, teacher, discussion, problem, point of view.

Список использованной литературы:

1. Дьячкова С.А. Дискуссионные методы / Читаем, учимся, играем. – 2015. – № 2. – 108 с.
2. Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе: (Анализ зарубеж. опыта). М.: Знание, 1989. – 75 с.
3. Мухина С. А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. – Ростов н / Д: Феникс, 2004. 12 с.
4. Песняева Н.А. Учебный диалог как средство развития речевой деятельности младших школьников: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М.: Наука, 2014. – 16 с.
5. Савенков А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. – Москва: «Ось – 89», 2006. 32 с.

© Бобко В.Э. 2022

Бондарева И.В., Бондаренко А.А., Козьменко И.В.
преподаватели ОГАПОУ «БСК», г. Белгород, РФ

ДИСКУССИЯ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: Одним из наиболее успешно и широко применяющихся приемов работы преподавателя по обучению общению является дискуссия. С помощью дискуссии можно мотивировать обучающихся, включая их в разнообразные жизненные ситуации, вызывающие у них желание говорить на иностранном языке.

Ключевые слова: дискуссия, иностранный язык, этапы, принципы.

Одним из наиболее успешно и широко применяющихся приемов работы преподавателя по обучению общению является дискуссия.

Дискуссия предполагает обсуждение спорного вопроса, направленного на достижение истины.

Цель проведения учебных дискуссий - развитие критического мышления обучающихся, формирование способности в группах, нацеленное на укрепление внутриколлективных взаимосвязей для построения сплоченной команды.

С помощью дискуссии можно непроизвольно мотивировать обучающихся, включая их в разнообразные жизненные ситуации, вызывающие у них желание говорить, обмениваться различными точками зрения по теме урока, выражать свое понимание обсуждаемого вопроса, что положительно влияет на активизацию и совершенствование навыков говорения на иностранном языке.

Дискуссия является сложной формой учебной деятельности даже на родном языке. Вот почему особенно важна работа педагога для успешного ведения дискуссии обучающимися на иностранном языке.

Организационные этапы реализации технологии учебной дискуссии

Подготовительный этап.

Преподаватель совместно с детьми определяют тему обсуждения, цели, которую преследуют ее участники. На данном этапе целесообразно выбрать форму дискуссии: круглый стол, форум, дебаты, учебный спор, симпозиум и т.д.

Необходимо за несколько занятий перед учебной дискуссией выполнить ряд упражнений по активизации лексики по теме планируемого обсуждения. Это могут быть задания на развитие критического мышления «мозговой штурм», «синквейн», «метод шляп».

Дискуссии может предшествовать выступление ведущего, ознакомление с мнением экспертов по теме дискуссии, демонстрация видеофрагмента, описание конкретной ситуации.

Фразы - клише будут способствовать успешному ведению дискуссии на английском языке. Фразы - клише позволяют **составить каркас речи обучающихся, облегчают коммуникацию.**

Обучающиеся на английском языке определяют цели, темы дискуссии, оценивают информацию, уточняют, подтверждают понимание, осуществляют запрос информации, выражают согласие и несогласие, подводят итоги и завершают дискуссию.

Принципы организации дискуссии:

- способствовать возникновению альтернативы,
- обучать навыкам отстаивания своей точки зрения в дипломатическом ключе,
- критиковать конструктивно.

Дискуссия предполагает, прежде всего, хорошую нравственную атмосферу понимания, которая достигается благодаря разработке и тщательному соблюдению следующих **правил**, применимых к высказыванию учащихся на английском языке:

Правила эффективного ведения дискуссии:

- необходимо достичь цели дискуссии — найти истину, решение
- уважительно относиться к мнению оппонента;
- аргументировать свою точку зрения.

Я и мои друзья	Is it easier to find or to lose a good friend? Do you believe in friendship?
Моя семья.	What is better: to have a small family or a big family with a lot of children and other relations? Why?
Дом, в котором я живу.	Do you prefer to live in a flat or in a house / in a village or in a town?

Моя повседневная жизнь.	Do you get up early or late?
Досуг.	TV: Pros and Cons. Do you prefer to rest alone or with your friends?
Магазины и покупки.	Online shopping: pros and cons
Физкультура и спорт.	What do you prefer: to go in for sports or to watch sport events on TV or at the stadium?
Экскурсии и путешествия.	Do you prefer to travel by train, bus, plane or ship?
Природа	Are the ecological problems important today? Do you agree that air pollution is the cause of people's health problems? What is the most important environmental problem? What steps do you take to solve the problem of air pollution?
Научно - технический прогресс.	What are the benefits of the scientific and technical progress? What are the drawbacks of the scientific and technical progress?
Достижения и инновации в области науки и техники.	What is one of the most important achievement of technical progress today? Why?
Современные компьютерные технологии в промышленности.	Positive and negative effects of Internet.

Преподаватель помогает участникам кратко оформить на ватмане всю полученную информацию. Педагог проводит рефлексию содержания материала, используя прием «анкета».

Он выставляет оценки.

По каждому вопросу анкеты отвечает один обучающийся, остальные слушают и заполняют самостоятельно

Список использованной литературы

1. <https://nsportal.ru/npo-spo/sotsialnye-nauki/library/2018/02/16/pravila-effektivnogo-vedeniya-diskussii>

© Бондарева И.В. (2021)

© Бондаренко А.А. (2021)

© Козьменко И.В. (2021)

Булгакова А.Н.,
воспитатель ГБУ для детей - сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей
«Старооскольский центр развития
и социализации детей физкультурно
- спортивной направленности «Старт»,
Полякова М.А.,
учитель МБОУ «Средняя
политехническая школа №33»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТРИЗ - РТВ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ

Много лет в работе с детьми, особое внимание уделяю развитию их речи, формированию художественно - речевого творчества.

Важной предпосылкой совершенствования речевой деятельности младших школьников является создание эмоционально благоприятной ситуации, способствующей активному речевому творчеству. Такой ситуацией являются лингвистические игры.

И ни одно занятие по развитию речи, проведенное в классическом стиле не даст такого взрыва словесного творчества.

Развитие речи теснейшим образом связано с развитием мышления и воображения. Так игры на классификацию предметов развивают фантазию, метафорическое мышление: «На что похоже?» (шишка, кусочек меха, апельсин и т. д. Почему?). Не менее ценны и специальные приемы фантазирования: (приемы РТВ) увеличение - уменьшение, ускорение - замедление, дробление - объединение, оживление, динамизация - статика; приемы воображения: бином фантазии, метод снежного кома, этажное конструирование, метод Робинзона Круза, которые помогают детям придумать оригинальные стихи, сказки, проявить свое литературное дарование. Оживить процесс познания, творчества помогают сказочные и необычные персонажи: дедушка Знай, девочка Отрицалка, мальчик Выдумлялка, придуманные самими детьми, предметы: сундучок - чудес, шапка - превращалка, путешествия по сказкам, в сказочные страны, на сказочном транспорте, созданном детьми с помощью бинома фантазии, МФО и других приемов фантазирования.

Решению этой, задачи, а также развитию социально - нравственных качеств ребенка помогает личная аналогия (эмпатия). С помощью этого приема на занятиях, прогулках дети могут побывать и в образе сломанного дерева и представить его состояние, и замученной бабочки, могут превратиться в опавший осенний листок и попутешествовать вместе с ним, можно попутешествовать и с перелетными птицами, пережив опасности, которые их подстерегают.

Игры - этюды, импровизации, игры - путешествия, психогимнастика, закрепляют знания детей об окружающем развивают **чувственный** опыт, учат различать добро и зло, плохое и хорошее. С помощью этого приема можно придумывать фантастические рассказы, небылицы. Любой предмет у нас может ожить; шкаф скрипнуть от досады, дышать через дырочки, вкусно пахнуть - так работают эльфы Фантазии.

- Какой длины борода у кошки? - Когда *наступит* пятое время года? - спрашивают гномики Абсурда.

Дети быстро улавливают суть нелепиц и смеются, радуясь, что могут разоблачить выдумщика, сами «прислуживают» гномикам и эльфам. Игры: «Дорисуй», «Волшебные картинки», «Рисунки по кругу», «Я хочу рисовать», «Чудесные превращения» можно с успехом применять и в речевой и в художественно - продуктивной деятельности, т.к. все виды детского творчества тесно взаимосвязаны друг с другом и могут плавно переходить друг в друга. Например, успешно овладев приемами придумывания сказок, дети без труда переносят эту технику в продуктивную, театрализованную деятельность, она может стать и основой любой детской игры.

Чем успешнее идет процесс освоения детьми тризовских приемов фантазии и воображения, тем качественнее протекает познавательный процесс моих воспитанников, тем игры детей становятся творчески более интересными, сюжетно - разноплановыми, обогащают душу и мозг ребенка.

Учить детей оригинально, непривычно воспринимать ход повествования, придумывать различные концовки, вводить непредвиденные ситуации, смешивать несколько сюжетов в один и т. д., использовать при этом творческие методы.

Чтобы показать новые возможности, открывающиеся в жанре письменного сообщения друг с другом, мы используем самые простые виды такого сообщения - записки, телеграммы, короткие письма: заболевшему другу, любимым героям сказок: Красной Шапочке, Деду - Морозу и т. д.

Ни одного ребенка не оставляет равнодушным хорошая загадка. Обучая детей приемам составления загадок, решается множество проблем: от систематизации свойств предметов и явлений, до построения моделей и развития ассоциативного мышления.

Значение применения элементов ТРИЗ - РТВ особенно велико в психоэмоциональном, творческом плане. Они способствуют развитию речи, формированию художественно - речевого творчества воспитанников.

Список используемой литературы:

1. Белоусова Л.Е. Удивительные истории». Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. Санкт - Петербург, Детство –Пресс, 2003.
2. Викентьев И.Л., Психофизиологические основы обучения ТРИЗ;
3. Викентьев И.Л., Последовательность этапов при обучении ТРИЗ и отдельные педагогические приемы.

© Булгакова А.Н., Полякова М.А., 2022

Булгакова А.Н.,
воспитатель ГБУ для детей - сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей
«Старооскольский центр развития
и социализации детей физкультурно
- спортивной направленности «Старт»,
Полякова М.А.,
учитель МБОУ «Средняя
политехническая школа №33»

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ С ЭКОЛОГИЧЕСКИ - ОРИЕНТИРОВАННЫМ СОЗНАНИЕМ

Главная задача педагога, как воспитателя – это личностно–ориентированный подход к ребенку, включающий максимально - возможное удовлетворение интеллектуальных, творческих и коммуникативных потребностей и интересов, создание условий для разностороннего развития, эмоционального благополучия, самоопределения и саморегуляции в детском сообществе.

Работая с детьми, необходимо учитывать умственное и психическое развитие воспитанников.

Все составляющие комплексного подхода к формированию личностно - ориентированного сознания существуют не обособленно, а взаимосвязано со школой. В работе с учителями по экологическому воспитанию детей необходимо использовать как традиционные формы (консультации, беседы), так и нетрадиционные формы (деловые игры, прямой телефон, круглый стол, дискуссии). Такие формы работы дают возможность продемонстрировать, какие знания есть у детей, показать, что эти знания необходимы для формирования основ экологической культуры. Педагогическими работниками необходимо проводить совместно с другими организациями дополнительного образования и, конечно, с родителями, такие мероприятия, как: «Кто мои соседи или кто живет и растет вокруг», «Русские березки», организовывать выставки книг по темам: «Всемирный день охраны окружающей среды», «О братьях наших меньших», акции «Чистая капля воды», «Спасаем реки - спасаем себя», викторины «Международный День Земли», и «Среда обитания - 21 век», а также круглый стол «Колокола тревоги».

Таким образом, у детей прослеживается положительная динамика в развитии. Образовательное учреждение может составлять индивидуальные занятия для повышения уровня знаний, где развиваем ответственность, самостоятельность, самоорганизацию в учебном процессе. В результате совместной работы с родителями и другими учреждениями дополнительного образования повышается уровень качества знаний.

Большое значение в повышении критериев воспитанности «отношение к активной жизненной позиции», «отношение к общественным нормам и закону» имели уроки ОРКСЭ, внеурочные занятия по этикету и культуре поведения, экологическое воспитание. У детей сформирована привычка к здоровому образу жизни. На уроках используя упражнения по валеологии. Таким образом, у детей развиваются творческие способности самостоятельность активность, инициатива, самореализация, а педагогическая цель - поддержать детей, найти у каждого индивидуальные способности и направить их в нужное русло.

Большое внимание необходимо уделять коррекционно - развивающей работе. Планировать и проводить работу по рекомендациям психолога и логопеда. Результатом этой работы является выведение из «группы риска».

Каждому педагогу необходимо систематически совершенствовать свой профессиональный уровень, проходить курсы переподготовки специалистов, стараться использовать в работе инновационные технологии, такие, как ТРИЗ - РТВ, методика Ривина (методика проведения дебатов).

Проводить работу по социально - правовой защищенности детей: работать с личными делами учащихся (оформлять недостающие документы, делая запросы, пополнять их ежегодными характеристиками).

Список используемой литературы:

1. Аникеева Н. П. Воспитание игрой. – М., 1997.
2. Бондаренко А. К., Матусик А. И. Воспитание детей в игре. – М., 1983.
3. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии.— 1966.— № 6.

© Булгакова А.Н., Полякова М.А., 2022

**Голотовская Ю.М.,
Плетникова Е.А.,
Васильчикова Г.Н.,**
учителя начальных классов,
МБОУ СОШ №50
г. Белгород, РФ

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ

Аннотация

Инновации в современном мире затрагивают все сферы жизни общества без исключений. Этот факт во многом обозначает трансформацию общественных отношений. В частности, такому влиянию подвержены образовательные

отношения. Это проявляется как на высших этапах образования, так и в рамках начальной школы. Вне зависимости от категории образовательных отношений внедрение инноваций преследует цель в повышение эффективности результата обучения. Необходимо учитывать и тот факт, что образование – очень важная сфера общественных отношений, так как оно является главным средством социального развития личности.

Ключевые слова:

Инновации, образование, образовательный процесс, нововведение, общественные отношения

Инновации в образовании – неотъемлемая часть успеха в образовательном процессе, ведь он должен содержать в себе все возможности обучить человека всем современным запросом окружающего его мира. Только в таком случае образование будет полностью выполнять свою социальную функцию.

Таким образом, у образовательного процесса в современном мире появляется обширное множество задач. Одними из них являются:

- Навык ориентирования в новейших технологиях
- Тенденция и внутреннее желание к расширению своего жизненного горизонта
- Умение рационально использовать свое время, научиться грамотно строить планы на будущее
- Представление о здоровом и безопасном образе жизни, который будет сопутствовать поставленным целям

Многие из этих аспектов начинают свое формирования с начального этапа образования. Это очень важный период в жизни каждого человека, поскольку грамотно организованный образовательный процесс способен заинтересовать человека в подобных фундаментальных вещах с малых лет.

Все эти задачи решаются за счет интеграции различных методов обучения. Проявляется это в первую очередь во внедрении в профессиональную педагогическую деятельность новейших дидактических и воспитательных программ, принципиально новых методических рекомендаций.

На конкретных примерах проследить такую тенденцию можно, обратившись к последним нововведениям в образовательной сфере. Это проявляется в следующих положениях:

1. Внедрение информационно - коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательный процесс.

Использование такого метода способствует возможности учеников выбирать для себя индивидуальный темп в постижении знаний, формированию навыка самоорганизации с малых лет. Кроме того, ИКТ в образовании делают процесс обучения более разнообразным и занимательным для ученика.

2. Информационно - аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования.

Данная инновационная технология помогает индивидуализировать образовательный процесс, позволяет наиболее возможным объективным образом

проследить результат образовательного процесса применительно как к каждому ученику, так и к классу, параллели или даже конкретной школе.

3. Личностно - ориентированные технологии в преподавании предмета.

Данная инновация находится чуть ли не в центре всей школьной образовательной системы, поскольку личность ребенка является очень важным аспектом в процессе всего обучения. Имея в виду ее особенности, можно обеспечить комфортные и бесконфликтные условия реализации потенциала каждого человека.

4. Новейшие дидактические технологии – комплексная отрасль, которая включает в себя множество педагогических подходов, моделей обучения. Это пласт педагогики, позволяющий индивидуализировать процесс образования и повысить его эффективность.

Подводя итог, хочется сказать, современный образовательный процесс претерпевает серьезные изменения, обусловленные внедрением инноваций. Происходит это без исключения на каждом уровне образования. Однако самым ярким примером этому становится начальная школа, ведь именно в этот период в жизни человека закладывается фундаментальная основа его личностных качеств, которые получают свое развитие в будущем.

Использованная литература:

1. Загвязинский В.И. Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. — Тюмень, 2013. — с. 8.

2. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2018

© Ю.М. Голотовская, Е.А. Плетникова, Г.Н. Васильчикова, 2022

Гребенюк И.И.

воспитатель МБДОУ д / с №15 г. Белгорода, РФ

Маслова И.Н.

воспитатель МБДОУ д / с №15 г. Белгорода, РФ

ГДЕ И КАК РАЗВИТЬ АЛГОРИТМИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Статья посвящена проблеме внедрения инновационных технологий и основ алгоритмизации и программирования при работе с детьми дошкольного возраста в ДОУ. Представлены возможности применения инновационных технологий на занятиях, а также положительные стороны использования данных технологий.

Ключевые слова

Программирование, алгоритмизация, алгоритм, мышление.

Сегодня существует ряд диаметрально противоположных взглядов на возможность и необходимость математического развития детей дошкольного возраста. Сторонники одного подхода считают, что раннее приобщение к научным знаниям не нужно и даже вредно ребенку, поскольку он «не успевает наиграться»; сторонники другого подхода полагают, что «после трех лет уже поздно», и предлагают обучать элементам арифметики буквально с грудного возраста. Дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, а детские сады учитывают этот интерес и пытаются расширить знания детей в этой области. Однако знакомство с содержанием этих понятий и формирование алгоритмических умений не всегда осуществляется систематично, и зачастую, хочется желать лучшего.

Алгоритмика – это наука, которая способствует развитию у детей алгоритмического мышления, что позволяет строить свои и понимать чужие алгоритмы. Что в свою очередь помогает ребенку освоить различные компетенции.

Дошкольный возраст является фундаментом знаний для успешного обучения детей в школе. Ребенок не может гармонично развиваться без овладения навыками работы с электронными средствами.

Большие возможности при этом раскрываются при умении выстраивать **алгоритмы, программировать** определенные задачи и действия. Чтобы ребёнок понимал, что когда перед ним задача и ему нужно получить ответ, необходимо выполнить ряд действий. Если дети учатся этому в дошкольном возрасте, когда они придут в школу, им будет даваться обучение гораздо легче, чем другим.

Формирование основ алгоритмики и программирования это настоящее обучение с увлечением, которое дает очень большой весомый эффект. В ходе работы **формируются следующие качества:** теоретическое, критическое, творческое мышление, регулятивные умения, качества мышления.

Занятия алгоритмикой развивают умение планировать этапы и время своей деятельности. Развивают умение разбивать одну большую задачу на подзадачи. Позволяют оценивать эффективность своей деятельности. Дают возможность понять буквально, что такое последовательные действия, более того, практически ощутить понятие «функция» и в сочетании с физической активностью снижают дефицит движений у современных детей. Работа в команде развивает коммуникативные способности, повышает мотивацию к познанию окружающего мира, не используя современные гаджеты.

Интеллектуальные игры по программированию для детей дошкольного возраста направлены на: развитие интересов детей, их любознательности; формирование познавательных действий; становление самостоятельности; развития эмоциональной отзывчивости.

В основу реализации задач положен деятельностный подход, и является одним из главных способов развития детской инициативы.

Зачем учить ребенка **программированию**? Это требование времени. У современных детей цифровое детство и важно их обучать элементарной компьютерной грамотности. Азы **программирования** сегодня так же важны, как умение читать, считать и писать. Что дадут ребенку начальные навыки **программирования**? Они научат его логически мыслить, понимать причинно - следственные связи, находить множество решений одной задачи, планировать свои действия. Сложно ли для детей **программирование**? Для ребенка - нет. Его жизнь - игра. **Программирование** он познает через игру. Ребенок поэтапно знакомится с техническим творчеством, от элементарного конструирования постепенно переходит к **алгоритмике**, а только потом к **программированию технических моделей**.

Обучать детей программированию можно начинать с младшего дошкольного возраста благодаря современным инновационным играм: с трех лет, например, Лого Робот «Пчелка» – это яркая и красочная игрушка, которая умеет перемещаться по ровной поверхности. Игрушку можно запрограммировать самостоятельно. Сделайте это вместе с ребенком, а потом он сможет выполнить все эти действия самостоятельно. Механизм очень простой и доступный детям дошкольного и младшего школьного возраста. Робот - пчелка развивает фантазию, логику. Ребенок учится строить алгоритмы, продумывать действия наперед. Все происходит в интересной детям, игровой форме; с 4 - х лет интерактивная игрушка «Робомышь». Комплект - набор «Робомышь» соответствует ФГОС ДО, он эстетичен, безопасен для ребенка, создает условия как для совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательной - исследовательской деятельности детей. Набор "Робомышь" помогает освоить пошаговое программирование, развивает навыки критического мышления и логику. В результате регулярного использования комплекта, дети научатся быстро ориентироваться в пространстве, правильно работать со схемой, автоматизируется счет в пределах 20; с 5 - 6 лет доступна программная среда «ПиктоМир», в которой дети получают возможность создавать программы, не опираясь на навыки работы с текстами. Вместо текстовых команд в «ПиктоМире» используется набор пиктограмм, Робот раскрашивает поля, а ребёнок учится составлять алгоритмы. Все подсказки выполнены с помощью графики, поэтому «ПиктоМир» можно спокойно давать детям, не умеющим читать, начиная с пяти лет: заметно, что учёные постарались сделать действия понятными даже для малышей.

Подводя итог, хочется сказать, что обучение первым шагам программированию влечет за собой развитие важнейших навыков, таких как умение, планировать и организовывать свою деятельность, а также развитие математических способностей, абстрактного и алгоритмического мышления. разбивать сложную задачу на простые, составлять план решения задачи.

Список использованной литературы

1. Бастрыкина А.Ю «Ребёнок — дошкольник в мире цифровых технологий» Тамбов, 2019 г.
2. Бревнова Ю. А., Коч Л. А. «Дошколенок + компьютер».

© Гребенюк И.И., Маслова И.Н., 2022

Гуро - Фролова Ю. Р.

кандидат психологических наук, доцент, ВГУВТ
Нижний Новгород, Россия

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

Автор рассматривает вопрос использования исследовательских образовательных методов в процессе дифференцированного обучения иностранному языку в неязыковом вузе, применительно к обучению будущих юристов. Предлагается образовательная модель, в основе которой проектные технологии и активные методы обучения.

Ключевые слова

Неязыковой вуз, исследовательский образовательный метод, иностранный язык, проект, активные методы.

Трансформация традиционного подхода к образовательному процессу для подготовки конкурентоспособного специалиста любого профиля, предполагающая внедрение в процесс обучения исследовательских, поисковых технологий, ориентированных на творческую работу в команде каждой отдельной личности студента, выступает в качестве залога продуктивности обучения и перспективного процветания всего общества. Исследовательские, проблемные образовательные методы дифференцированного обучения с фокусом на личность обучающегося, его мотивацию и автономию, способствуют повышению продуктивности обучения любой дисциплины, в нашем случае иностранному языку студентов неязыкового вуза. Продуктивность обучения дисциплине связана с формированием и поддержанием дидактических и психологических условий осмысления процесса учения, предполагающих активное творческое вовлечение обучающихся в процесс освоения дисциплины и побуждение к автономному творческому исследованию и инициативе. Продуктивный дифференцированный интерактивный образовательный процесс ориентирован на личность обучающегося, на его персонифицированные психологические особенности, интересы, знания, умения,

навыки, на формирование его автономии, что способствует успешному и прочному освоению учебного материала.

В условиях неязыкового высшего учебного заведения профессионально - ориентированное обучение иностранному языку с интеграцией профессиональных, социальных, лингвистических навыков для подготовки будущих специалистов выступает доминантой обучения в условиях современной высшей неязыковой школы [1]. Реалии нового времени таковы, что успешное владение иностранным языком является базовой компетенцией специалиста новой формации с акцентом на его творческую самореализацию, саморазвитие, с ориентацией на межкультурный диалог и толерантность к специфике культуры других стран.

Выше обозначенные ориентиры ложатся в основу образовательной модели продуктивного обучения иностранному языку, успешно применяющейся нами для обучения будущих юристов, при этом модель объединяет концепции «смешанного обучения», проектные технологии, активные методы, креативное письмо и т.д. В качестве примера мы можем упомянуть реализацию студентами - юристами 2 курса направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» проекта «Известные нераскрытые преступления» в рамках ниже представленного на рисунке 1 плана, ключевые пункты которого могут быть творчески разработаны в ходе индивидуальной работы или работы обучающихся в группе.



Рисунок 1 – План - схема творческого проекта

Обучающиеся выбирают индивидуальные темы проекта из предложенных преподавателем, однако собственные варианты тем творческих работ также могут быть использованы. Студенты часто работают над такими нерасследованными преступлениями, как убийство Джона Фитцджеральда Кеннеди, дело Рикки Маккормика (закодированное сообщение, обнаруженное в одежде трупа), дело Карла Бриджуотера (пример судебной ошибки), дело Стивена Даунинга (самая затянувшаяся судебная ошибка), похищение сына авиатора Чарльза Линдберга, дело зодиакального убийцы (Zodiac Killer) и т.д.

В рамках требований современных образовательных стандартов высшего образования, а также по причине значительного сокращения аудиторных часов на освоение дисциплины, комплексные образовательные технологии,

предполагающие, в том числе, интегрированные проектные методы, «смешанное обучение», активное обучение иностранному языку и т.п., рассматриваются как наиболее перспективные и продуктивные в процессе обучения предмету в неязыковом вузе.

Список литературы

1. Гуро - Фролова Ю.Р. Проектный метод как компонент педагогических технологий электронного обучения // Электронное обучение в непрерывном образовании 2016. III Международная научно - практическая конференция: сборник научных трудов. – Ульяновск. УлГТУ, 2016. С. 691 – 698.

© Гуро - Фролова Ю. Р., 2022

Кашкина И.О.

преподаватель высшей квалификационной категории,
Автономная некоммерческая организация
высшего образования «Российский новый университет»,
г. Москва, РФ

ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS

Аннотация: Проведена оценка основных направлений организации и проведения демонстрационного экзамена по компетенции R41 Бухгалтерский учет в соответствии со стандартами WorldSkills в России

Ключевые слова: государственная итоговая аттестация, демонстрационный экзамен, стандарты WorldSkills.

Президентом Российской Федерации 4 декабря 2014 года Федеральному Собранию было дано поручение, касающееся вопросов развития системы подготовки рабочих кадров [1]. С целью исполнения указанного поручения, в соответствии с паспортом приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), проводится пилотная апробация демонстрационного экзамена (ДЭ) по стандартам Ворлдскиллс Россия в рамках государственной итоговой аттестации [2].

Демонстрационный экзамен помогает определить у выпускников уровень знаний, навыков и умений, которые позволяют вести профессиональную деятельность в определенной области и выполнять работу по конкретной специальности. Выделим основные преимущества внедрения ДЭ в структуру

государственной итоговой аттестации для учреждений среднего профессионального образования (СПО), работодателей и выпускников (см. табл. 1).

Таблица 1 - Преимущества внедрения демонстрационного экзамена в структуру государственной итоговой аттестации

Для учреждений СПО	Для работодателей	Для выпускников
<ul style="list-style-type: none"> – повышение рейтинга учебного заведения; – рост уровня профессиональных компетенций преподавателей; – публичность и открытость проведения экзамена; – взаимовыгодное партнерство (участие экспертов) и пр. 	<ul style="list-style-type: none"> – выбор хорошо подготовленных молодых специалистов по востребованным компетенциям, с правом оценки на практике их профессиональных умений и навыков; – доступ к общероссийской базе выпускников, прошедших процедуру ДЭ и участников системы чемпионатов WorldSkills Россия; – определения образовательных организаций для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала. 	<ul style="list-style-type: none"> – подтверждение квалификации обучающегося в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills; – шанс получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из колледжа; – получение паспорта (Skills Passport), подтверждающего уровень профессиональных компетенций в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills.

Рассмотрим порядок подготовки и проведения демонстрационного экзамена по компетенции R41 Бухгалтерский учет. Весь процесс состоит из нескольких этапов:

- 1 этап. Организационный;
- 2 этап. Проведение демонстрационного экзамена;
- 3 этап. Оценка и оформление результатов экзамена.

В ходе организационного этапа определяется перечень компетенций и площадок проведения; происходит формирование экспертной группы; разрабатываются регламентирующие документы; регистрируются участники ДЭ; осуществлялась подготовка площадки проведения экзамена.

Следует отметить, что ответственным по организации и проведению демонстрационного экзамена на определенной площадке по какой - либо компетенции является главный эксперт (ГЭ). Экспертную группу составляют лица,

осуществляющие оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена на площадке по определенной компетенции.

Второй этап включает в себя подготовительный день (день С - 1), который проводится за 1 день до начала демонстрационного экзамена, а также день выполнения участниками экзаменационных заданий.

В подготовительный день ГЭ проводится проверка готовности площадки проведения демонстрационного экзамена; формируется и подписывается Акт о готовности проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (рис. 1); копия акта загружается в систему eSim.

АКТ
о готовности проведения демонстрационного экзамена
по стандартам Ворлдскиллс Россия в соответствии с Базовыми принципами объективной
оценки результатов подготовки рабочих кадров

16 июня 2022 г.
г. Москва

Я, ФИО, главный эксперт, назначенный автономной некоммерческой организацией «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)» для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия 78419 по компетенции R41 Бухгалтерский учет для обучающихся ПОЧУ «Колледж инновационных технологий и сервиса "Галактика" на площадке ПОЧУ «Колледж инновационных технологий и сервиса "Галактика" г. Москва, № 28055 от 12.05.2022 г. «16» по «17» июня 2022 года, настоящим Актом подтверждаю готовность проведения демонстрационного экзамена и соответствие условий его проведения базовым принципам объективной оценки результатов подготовки (рабочих) кадров, одобренным Координационным советом Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 7 декабря 2018 года №ИП-6/05пр), в частности:

1. Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплекта оценочной документации (далее – КОД) № 1.1 из перечня, размещенного в специальном разделе на официальном сайте www.worldskills.ru и в Единой системе актуальных требований к компетенциям www.esat.worldskills.ru.
2. Центр проведения демонстрационного экзамена соответствует заявленному юридическим лицом материально-техническому оснащению, утвержденному Агентством инфраструктурному листу, в том числе перечню расходных материалов, плану застройки по КОД с соответствующим шифровым обозначением.
3. Экспертная группа соответствует установленным требованиям.
4. Все участники демонстрационного экзамена и эксперты зарегистрированы в Цифровой платформе WSR с учетом требований Федерального закона от 27 июля 2006 года №152-ФЗ «О персональных данных».

Главный эксперт



ФИО

Рисунок 1 - Акт о готовности проведения демонстрационного экзамена

Заметим, что в случае несоответствия площадки критериям аккредитации, заполняется Акт о неготовности проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в соответствии с Базовыми принципами объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров [3].

Кроме того, главный эксперт осуществляет сверку состава экспертной группы; знакомит членов экспертной группы с Планом работы площадки ДЭ, в данном случае, по компетенции R41 Бухгалтерский учет; производит распределение обязанностей между членами экспертной группы.

Далее технический эксперт проводит инструктаж для участников и членов экспертной группы под роспись по охране труда и технике безопасности.

После чего, производится распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой.

Участникам ДЭ рассказывается о регламенте проведения экзамена и предоставляется время на ознакомление с оборудованием и его тестирование.

Задания, по которым проводится оценка на демонстрационном экзамене, определяются методом автоматизированного выбора из банка заданий в электронной системе интернет мониторинга Цифровая платформа и доводятся до главного эксперта за 1 день до экзамена. Например, по компетенции R41 Бухгалтерский учет согласно коду 1.1. продолжительность выполнения задания составляет 6 часов. В течение экзаменационного дня студенты выполняют задания по двум модулям:

- Модуль 1 - Текущий учет хозяйственных операций и группировка данных. Выполнение задания предусматривает специализированной программы автоматизации (например, 1С: Предприятие 8.3);

- Модуль 2 - Составление финансовой отчетности и ее анализ. Участнику необходимо создать и распечатать финансовую отчетность организации с необходимыми пояснениями, рассчитать показатели, характеризующие финансовое положение организации и пр.

На завершающем этапе производится оценка заданий по двум модулям линейными экспертами WorldSkills. Важно отметить, что к оценке работы студента не допускаются эксперты, которые принимали непосредственное участие в его подготовке или представляют одну с ним образовательную организацию [3]. Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации (см. табл. 2).

Баллы и оценки, выставленные членами экспертной группы, переносятся главным экспертом из рукописных оценочных ведомостей в систему CIS по мере осуществления процедуры оценки.

Таблица 2 – Критерии перевода общего количества набранных баллов в оценку

Отношение полученного количества Баллов к максимально возможному, %	В баллах	Оценка государственной итоговой аттестации
0,00 - 19,9	0 - 9,3	«неудовлетворительно»
20,00 - 39,99	9,4 - 18,7	«удовлетворительно»
40,00 - 69,99	18,8 - 32,8	«хорошо»
70,00 - 100,00	32,9 - 47,0	«отлично»

Результатом работы экспертной группы является итоговый протокол, в котором указывается общий перечень участников, сумма баллов по каждому участнику за выполненное задание модуля.

Таким образом, демонстрационный экзамен является этапом реализации практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием. Это требует перестройки всего учебного процесса, поскольку конечной целью обучения должна являться подготовка специалиста, обладающего не только совокупностью теоретических знаний, но, в первую очередь, готового решать профессиональные задачи.

Список использованной литературы

1. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 04.12.2014 "Послание Президента РФ Федеральному Собранию";
2. "Паспорт приоритетного проекта "Образование" по направлению "Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий" ("Рабочие кадры для передовых технологий")" утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9;
3. Приказ союза "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия)" от 20 марта 2019 г. № 20.03.2019 - 1 "Об утверждении Положения об аккредитации центров проведения демонстрационного экзамена".

© Кашкина И. О., 2022

Коваль О.И.

кандидат психологических наук, доцент кафедры иностранных языков,
Волжский государственный университет водного транспорта,
г. Нижний Новгород, РФ

PROCESS OF COMPETENCES DEVELOPMENT WHILE FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Abstract

The article describes the features of communicative competence and its subtypes. Ways of improving educational effectiveness are suggested.

Key words

Communicative competence, linguistic competence, speech competence, sociocultural competence, strategic competence, discursive competence, subject competence, textual competence.

The purpose of teaching within the framework of the communicative approach is the development of the communicative competence of students in the unity of all its

components: language, speech, socio - cultural, compensatory, educational and cognitive competencies.

In the modern methodology of teaching a foreign language, communicative competence is defined as the ability to use the language being studied to carry out speech activity in accordance with the goals and situation of communication within a particular field of activity [1; 2]. It should be noted that the introduction of the concept of competence and its components into the scientific circulation of domestic linguodidactics is associated with the search for a more accurate definition of learning objectives, with the identification of the content component of such an ability in the form of knowledge, skills, and abilities that allow participating in speech communication in its productive and receptive types. Communicative competence is based on a number of other competences: linguistic (linguistic), speech, sociocultural, strategic (compensatory), discursive, subject.

Linguistic competence is the possession of knowledge about the language system, about the rules for the functioning of language units in speech and the ability to understand other people's thoughts and express one's own judgments in oral and written forms with the help of this system.

Speech competence means knowing the ways of forming and formulating thoughts with the help of language, which provide the ability to organize and carry out a speech action (realize a communicative intention), as well as the ability to use such methods to understand the thoughts of other people and express one's own judgments.

Strategic (compensatory) competence is a competence with which a student can fill in the gaps in knowledge of the language, as well as speech and social experience of communication in a foreign language environment.

Sociocultural competence implies that students know the national and cultural characteristics of the social and speech behavior of native speakers: their customs, etiquette, social stereotypes, history and culture, as well as ways to use this knowledge in the process of communication. The formation of such competence in language classes is carried out in the context of a dialogue of cultures, taking into account differences in the sociocultural perception of the world and, ultimately, contributes to the achievement of intercultural understanding between people and the formation of a secondary linguistic personality.

Subject competence is the ability to navigate the content of communication in a particular area of human activity.

Discursive competence refers to the learner's ability to use certain strategies to construct and interpret a text.

Since communicative competence involves mastering the ability to generate texts in various areas of communication according to accepted canons, therefore, training should be subordinated to the solution of the main task - the reproduction and production of texts, that is, the formation of the ability to produce texts, mastering the techniques of textual activity. In this regard, one more component is singled out - textual competence.

Textual competence is characterized as a complex of knowledge about the text as a form of communication (its systemic and structural organization, semantic deployment, pragmatics, stylistic and genre features, theme and idea, orientation to a specific addressee, implementation of specific goals and objectives of communication). It's a set of skills and abilities of the individual based on this knowledge, to carry out textual activity (create texts and understand them on the basis of semantic interpretation).

The concept of textual competence includes a wide range of knowledge, skills, abilities on writing, perception, understanding, interpretation, pronunciation of texts of various genres and stylistic affiliations as well as the willingness to apply this knowledge in practice.

In modern methodology, a text - oriented concept has been formed, the fundamental principle of which is a communicative - activity approach. The rationale for this approach is the modern theory of the text.

Список использованной литературы:

1. Волкова В.В., Коваль О.И., Соловьева О.Б. Лексический аспект обучения иностранному языку в техническом вузе / В.В. Волкова, О.И. Коваль, О.Б. Соловьева // Комплексное взаимодействие лингвистических и выпускающих кафедр в техническом вузе. Международная научно - практическая конференция, посвященная 125 - летию РУТ (МИИТ). Москва, 2021. С. 107 - 111.

2. Volkova V.V., Koval O.I., Soloveva O.B. Characteristics of strategies for teaching marine engineers professional communication at english lessons / V.V Volkova., O.I. Koval, O.B. Soloveva // Материалы I Всероссийской научно - практической конференции. Под общей редакцией С.С. Соколова. Санкт - Петербург, 2021. С. 165 - 174.

© Коваль О.И. 2022

Король С. С.,

заслуженный деятель культуры X - МАО - Югры,
преподаватель теоретических дисциплин.
МБУДО «Детская школа искусств №2» г. Сургут.

СОЛЬФЕДЖИО, ИЛИ ЛЮБОВЬ С ПЕРВЫХ НОТ

Сольфеджио, как предмет, на сегодняшний день является комплексным, объединяющий разные виды деятельности. В работе должна быть обозначена цель, так как включено большое количество задач, и они, для достижения этой цели, должны быть выполнены. Задача преподавателя привить интерес к музыкальным занятиям и дать учащимся навыки сольфеджирования, развить образное мышление, чувство метро – ритма, слуха, памяти, развить творческие

навыки, подбор аккомпанемента, иметь первоначальные навыки сочинения мелодии и импровизации. Педагог должен формировать художественный вкус детей. Наряду с другими дисциплинами, сольфеджио направлено на музыкальное воспитание. Важной задачей преподавателя, обогатить урок сольфеджио насыщенным разнообразным содержанием, уметь найти лучшие образцы художественной музыкальной литературы и опираться на эти источники изобразительного искусства. Поэтому в любом учебно - воспитательном процессе, преподаватель выступает, как личность а его индивидуальность является решающим фактором. Преподаватель должен быть в меру требовательным, справедливым, творческим и хорошим музыкантом. Хорошо знать основы детской психологии и любить детей. В успешной преподавательской работе, необходимо наладить с детьми контакт, завоевать авторитет и доверие учащегося, тогда у них возникнет желание работать. Это умение построено на уважении ребенка, так как по своей природе каждый талантлив, но в работе имеют разные способности. Важно учитывать и понимать, с какой скоростью можно дать информацию, и с какой скоростью она будет воспринята. От преподавателя по сольфеджио требуется высокое мастерство, присутствие творческой инициативы, любви к профессии, железное терпение, настойчивость, умелый подбор в процессе обучения нужных технических средств. Педагог должен понимать, что все это составляет сложный, многоуровневый комплекс знаний, для получения необходимых навыков. Очень важную роль играет правильное планирование нового материала, и не последнюю роль играет качественная поурочная педагогическая подготовка. Преподаватель постоянно должен искать новые пути, экспериментировать и совершенствовать методику своей работы.

В ДШИ сольфеджио, дисциплина обязательная, где получают развитие природные способности ребёнка, и прочно закладывается музыкально - теоретический навык, во всевозможных видах практической деятельности. Нужно понимать, что музыкально - слуховые представления являются самыми яркими и важными при развитии музыкального слуха. Без них не обойтись. Кроме узкоспециальных навыков на уроках сольфеджио, необходимо проявлять и формировать находчивость и сообразительность, как и творческое музыкальное начало. Кем бы человек ни стал в дальнейшем, эти знания пригодятся в будущем каждому. Привитые детям желания и умения, будут играть важную роль в завтрашнем дне. На уроках сольфеджио, гармоническое сочетание знаний, способствует формированию настоящих качеств музыканта. Е. Давыдова говорит: «Для того чтобы запоминался звуковой образ, каждый поурочный показ должен быть незабываемо - ярким, чтобы вызывал у детей увлеченность и интерес» [1.с.35]. Учащиеся на уроках формируют умение самостоятельно работать и совместно добиваться хороших результатов. Этот предмет по своей значимости неотъемлемый и универсальный по сравнению с другими дисциплинами. Н.А. Римский Корсаков считал, что сольфеджио обладает могущественными средствами для развития музыкальности. Он называл этот предмет «слуховым гимном» и на

уроках на самом деле активность музыкального слуха у детей очень хорошо возрастает.

Основные направления и требования к уроку это единый комплекс, в котором цельно вплетены все виды знаний: чистота пения по нотам, запись услышанной мелодии, прослушивание музыкальных произведений, пение одноголосных и двухголосных мелодий. В процессе пения между интонированием и музыкальным слухом, должно быть тесное взаимодействие. Поэтому во время пения прививается чистота звукоизвлечения - это важнейшая задача данного предмета. Главная задача регулярно и систематически, читать ноты с листа. Г. Фридкин акцентирует, «Особо следует обращать внимание учащихся на интонирование тона и полутона, а также третьей ступени лада – высокой третьей ступени в мажоре и низкой в миноре». [4, с.4]. На уроках сольфеджио запись воспроизводится по слуховому анализу музыкальных тем и является главным разделом работы. У детей осознанно развиваются способности путём тренировки памяти, пения с дирижированием. Важнейшей задачей специалиста - заниматься в классе пением упражнений. Смысл этой работы сводится к следующему: после определённой настройки звучит упражнение на фортепиано в медленном темпе. Вслед за преподавателем учащиеся поют, называя звуки в определенной последовательности. Этот приём хорош тем, что, развивает скорость реакции учащихся, а это важно при написании диктанта. Чем больше преподаватель проводит подобных упражнений, тем повышается степень уверенности, что ученики без проблем справятся с ритмом в диктантах. Запись музыкального диктанта – это сложная форма работы в развитии слуха и памяти. Если зрительный фактор помогает, при пении по нотам, тогда диктант воспринимается на слух хорошо. Т.В. Огороднова – Духанина рекомендует: «За основу музыкального материала использовать песни разных народов, детские песни, мелодии популярных композиторов, а также авторские сочинения» [3, с.10]. Приступая к написанию диктанта, преподаватель объясняет учащимся, что важной задачей будет для них являться запоминание мелодии, т. е. порядок звуков, движение мелодии вверх или вниз, ритм, длительности нот. Также необходимо во время всех проигрываний дирижировать. Затем преподаватель ставит конкретную задачу перед учащимися: «В размере 2 / 4, небольшую мелодию, которая начинается с сильной доли такта, необходимо записать». Учащимся очень хорошо напомнить, что основным условием в написании диктанта, является собранность и внимательность. Е.В. Давыдова обращает внимание: «Следует исходить с самого начала из того, что звуковысотные и метроритмические соотношения неотделимы друг от друга, и только в их единстве образуется логика и смысл мелодии. Стараться добиваться развивать ритм, память, слух у учащихся», [1, с.70].

Понятие лада в младших классах, определяется, когда звуки между собой дружат, ладят. Перед любым заданием ученику следует внимательно послушать, затем исполняется главная тональность с игрой «других» звуков. Рассказать про мажор и минор, его настроение, сыграть произведение, чтобы учащиеся

проанализировали в классе, где звучит мелодия в мажоре (весело), где в миноре (грустно). После определения, можно говорить, в чем их отличие и вся информация о тональности. «Конечно в высоте!» - Дети сами с удовольствием отвечают. Очень хорошо использовать в младших классах цветные магнитики на магнитной доске, это для детей весьма интересно, лишь флажки и штилы добавляем мелом. Такой вид работы заинтересовывает учащихся, они стремятся вызваться к доске и продемонстрировать свои знания. В работе применяются даже смайлики, если идет речь о полутонах и тонах. Задача - научить детей осознанно ориентироваться в нотных примерах. Поэтому преподаватель предлагает ученикам петь отдельные ступени в ладу, плавно переходить от звука к звуку. На доске следует показать учащимся, какие ступени петь. Можно применить пение от звука вверх и вниз «цепочкой», затем можно переходить к чтению с листа, а мелодии подбирать для детского голоса с удобной тесситурой, с нешироким пока диапазоном. Наиболее правильным навыком пения с листа является тот метод, в котором в основе лежит ладовое развитие слуха. Чтобы работа проходила успешно, необходимо еще и заниматься учащимся дома самостоятельно. Работу по пению с листа можно начинать в основном с третьего класса. В первых двух классах проводится подготовительная работа, с мажорным и минорным ладами, узкими интервалами, и размерами (2 / 4, 3 / 4, 4 / 4) и простейшими ритмическими фигурами. Г. Фридкин рекомендует, «Очень важно, чтобы учащиеся хорошо представляли себе звучание начального звука каждой фразы, ясно различали каждую долю такта, такое понимание обеспечивает правильное метроритмическое исполнение мелодии» [4, с.5].

До изучения интервалов учащиеся знакомятся с понятиями «консонанс» и «диссонанс». Можно объяснить учащимся, что консонанс звучит красиво, благозвучно, потому что звуки «ладят, дружат». Диссонанс – резкий, колючий. Похоже, что звуки как будто «ссорятся» друг с другом. Можно попросить нарисовать этих «музыкальных персонажей», проявляя при этом фантазию учащихся. Когда учащиеся впервые слушают гармонические интервалы, преподаватель должен преподнести каждый интервал, как целостный образ определенным колоритом присущей окраской. Октава – широкая, звуки в ней «совершенно согласны друг с другом», квинта – пустая, «холодная, как медуза»; кварта – «жесткая»; терция – «добрая, красивая нежная», имеет ладовую окраску. В секундах и септимах звуки «не ладят», потому что это диссонансы. Прорабатывая интервалы в мелодическом направлении хорошо вспомнить на уроках знакомые мелодии, где встречается данный интервал.

Когда время приходит проводить слуховой анализ, у многих учащихся проявляется напряженность. Почему? Потому, что не во всех получается. Как добиться результата? Каждый преподаватель себе должен выработать систему основанную на успех. Не торопить детей, самое важное, дождаться того, что бы каждый представил себе нужный элемент и приступить к проверке. Один ученик сыграет, другой споет. Дети должны научиться «думать» звуками. Поднимает руку

тот, кто готов ответить. О. Лежнёва считает: «Основной задачей преподавателя – пронизать все занятия звучащими примерами, все время, при любой форме работы направлять внимание детей на вслушивание в звучание. «Слуховая наглядность», то есть звучащие примеры – основной метод работы в классе сольфеджио в младших классах» [2, с.35]. Хочу подчеркнуть то, что главное место среди других музыкальных дисциплин занимает сольфеджио. И если каждый учащийся будет ждать нового урока и встречи с преподавателем, значит, преподаватель любит свою профессию и верит в успех своих воспитанников.

Список использованной литературы:

1. Давыдова Е.В. «Учебное пособие для ДМШ», - М.: «Музыка», 1981;
2. Лежнева О.Ю. Практическая работа на сольфеджио; М.:«Музыка», 2003;
3. Огороднова – Духанина Т.В; «Диктанты для ДШИ», - М.: «Музыка», 2003;
4. Фридкин Г. «Чтение нот с листа», - М.: «Музыка», 1982.

© С.С. Король, 2022

Кузнецова И. С.

студент

Иваново, Россия

Колесникова А. Л.

студент

Иваново, Россия

Научный руководитель: Кулагин А. В.

старший преподаватель кафедры пожарно - строевой,
физической подготовки и газодымозащитной службы,

полковник внутренней службы

Ивановская пожарно - спасательная академия ГПС МЧС России

Иваново, Россия

ОБЩАЯ И ПОЖАРНО - ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ КУРСАНТОВ ГПС МЧС РОССИИ

Аннотация

В данной статье речь идёт о важности физической подготовки и пожарно - прикладного спорта для будущих сотрудников в сфере МЧС. Для них необходимо не только общая физическая культура в целом, но и специальный спорт, в котором будут применяться оборудования, необходимые для их работы в дальнейшем. В статье рассматриваются физические требования для будущего пожарного, а также комплексы упражнений для пожарно - прикладного спорта.

Ключевые слова

Физическая подготовка, курсант, пожарно - прикладной спорт, подготовка спасателей, физические качества

Физическое развитие является важной частью профессионально качественной подготовки будущих выпускников спасателей МЧС. Аспекты теоретического и практического курса учебной дисциплины используются с внедрением всевозможных форм урочных и внеурочных занятий на всем периоде обучения: физические культурные мероприятия, направленные на оздоровление и поддержание физической формы, так же, и спортивно - массовые мероприятия в свободное время обучающихся.

Каждому спасателю и пожарному необходимо иметь не только хорошее здоровье и владение физическими знаниями, но и умение правильно использовать и применять все, связанные с физическим спортом, средства в режиме труда и отдыха, целенаправленные на профессиональную деятельность. При этом имея цель держать высокий уровень и повышать его в работоспособности. Так же, необходимо воспитание психофизических качеств, таких как: выносливость, сила, ловкость, быстрота, гибкость. Чтобы развивать эти качества и улучшать, нужно использовать их в комплексе физических упражнений. Для достижения эффективности упражнений необходимо заинтересовать каждого, применяя нестандартный подход. Например, в виде игры том соревнований, тем самым, вырабатывать мотивацию для выполнения всех упражнений.

Основа, которая характеризует высокий уровень общей физической подготовки — это умение совладать со своим телом, позволяя достигать наилучших результатов при наименьшей расходе сил. Физическая подготовка — это процесс и некий результат физической активности, который помогает обеспечить формирование двигательных навыков, умений, так же, развивает физические качества и повышает уровень активности и работоспособности. Учебные занятия помогают формировать у обучающихся спектр физических и психофизиологических качеств.

Важно понимать, что при занятиях физической подготовкой приносит оздоровительный эффект в развитии общего комплекса мышц, так как при занятиях задействована вся группа мышц, что помогает повышать обмен веществ в организме, усиливает функциональную деятельность внутренних органов.

Занятия физической культурой подразумевает не только воспитательные, оздоровительные задачи, но и позволяет дать понять о социальной роли физической культуры в развитии личности и подготавливает к профессиональной деятельности [1,119].

В профессии пожарного важными являются: мышечные усилия, чтобы поднимать, переносить, выламывать двери затруднённых для входа помещений; долговременно держаться для выполнения каких - либо действий; выносливость; перемещение в труднодоступных помещениях, связанных с задымлениями, обвалом, горением; работой на высоте; внезапной нехваткой кислорода. Важно

уметь координировать со всеми сотрудниками, работающими в группе. Так же, пожарные несут большую ответственность за жизни людей.

Поэтому так важно на специальности пожарного обладать качествами быстроты, силы, гибкости, выносливости и ловкости [2,23].

Пожарно - спасательный спорт — это такой вид спорта, который включает в себя комплекс разнообразных упражнений, примеряемых при тушении пожаров. Данный вид спорта подразумевает собой многоборье. Программа каждого включает в себя пять упражнений: подъем по штурмовой лестнице на четвёртый этаж; преодоление полосы препятствий расстоянием в 100 метров; двоеборье; пожарная эстафета 4x100 метров; боевое развёртывание мотопомпы.

Все эти виды упражнений помогают специалистам иметь представление о своей профессии и развивать навыки при тушении пожаров. Важные приобретаемые навыки в профессии пожарного это: быстрое реагирование и приведение пожарного оборудования в готовность; бег с пожарными рукавами; преодоление высокой стены и оконных проемов; имитация спасательных операций на высоте; выполнение упражнений в задымлённом или горящем здании; упражнения, которые ограничены по времени [3,63].

Комплекс упражнений, входящий в состав пожарно - спасательного спорта, требует достаточно высокого - уровня физической подготовки.

Все курсанты, которые занимаются данным видом спорта, должны иметь спектр качеств, чтобы достичь высоких и качественных результатов. Спектр этих качеств подразумевает скорость, как у легкоатлета, гибкость, как у гимнаста и иметь силу, как у штангистов. Без этих качеств не обойтись. Для этого в институтах создана специальная база, которая позволяет обеспечивать хорошую подготовку. В эту базу входят: учебная башня, гимнастический городок, стадион, спортивный и тренажёрный залы.

Спортсмены спасатели должны обладать не только физическими навыками, но и методологической составляющей данного вида спорта.

Благодаря всем разработкам и опыту тренеров получилось выпустить большое количество высококвалифицированных специалистов пожарно - прикладного спорта, которые внесли высокий вклад в своё дело и принесли хорошие результаты, занимая высокие призовые места на соревнованиях.

Список использованной литературы:

1. Грузных Г. М. Учёт и планирование учебно - тренировочного процесса в подготовке спасателей. Омск, 2006. 119 с.
2. Динаев Б.М. Совершенствование профессионально - прикладной физической подготовки курсантов в вузах пожарно - технического профиля [Текст]: автореф. дис. на сонск. учен. степ. канд. пед. Наук (23.10.2009) / Динаев Борис Мазанович; ГОУ ВПО «Шуйский гос. пед. университет». - Шуя, 2009. 23 с.
3. Григоренко Д.Н. Современный пожарно спасательный спорт: Пособие, ГИИ МЧС РБ. Гомель, 2006. 63 с.

Нечаева А. Н.,
преподаватель ОГАПОУ «БСК»,
г. Белгород. РФ

Масленникова Е.В.,
преподаватель ОГАПОУ «БСК»,
г. Белгород. РФ

Лукиянова А.Н.
преподаватель ОГАПОУ «БСК»,
г. Белгород. РФ

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Аннотация

В данной статье рассматриваются положительное влияние внеклассных мероприятий на студентов. Образовательная система может использовать эту информацию для поощрения обучающихся к участию в мероприятиях, которые повысят их личные и академические достижения.

Ключевые слова

Внеклассные мероприятия, академические и личные достижения студентов, групповые занятия, индивидуальные занятия, мотивация.

Nechaeva A. N.,
teacher of OGAPOU "BSK",
Belgorod. RF

Maslennikova E.V.,
преподаватель ОГАПОУ «БСК»,
г. Белгород. РФ

Lukyanova A.N.
преподаватель ОГАПОУ «БСК»,
г. Белгород. РФ

EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AS A FACTOR OF STUDENT'S PERSONALITY DEVELOPMENT

Annotation

This article discusses the positive impact of extracurricular activities on students. The educational system can use this information to encourage students to participate in activities that will enhance their personal and academic achievements.

Keywords

Extracurricular activities, academic and personal achievements of students, group classes, individual classes, motivation.

Академические достижения. Обучающиеся, участвующие во внеклассных мероприятиях, имеют более высокий уровень успеваемости. Наблюдается увеличение на 2 % результатов тестов по профессиональным дисциплинам и естественным наукам. На 10 % больше студентов желают получить высшее образование. Следование инструкциям, настойчивость, мотивация, постановка целей и решение проблем, все это навыки, которые приобретаются во время участия во внеклассных мероприятиях и которые влияют на академические успехи обучающихся. Тип внеклассной деятельности по-разному влияет на их успеваемость. Например, участие в спортивных клубах, способствуют улучшению успеваемости по математике и естественным наукам и грамотности. Занятия декоративно-прикладным искусством улучшает рабочие навыки [1].

Развитие характера. На внеклассных мероприятиях студенты развивают навыки управления временем, учатся расставлять приоритеты, принимать конструктивную критику, развивают лидерские навыки, т.е. всё необходимое для интеллектуального и личностного роста. Участвующие в спортивных клубах приобретают навыки решения проблем. Во время занятий искусством, демонстрируют более высокий уровень позитивного саморазвития и большую вовлеченность в колледжную среду. Участие как в академических, так и в спортивных мероприятиях приводит к повышению самооценки, что создает ощущение связи с их учебной средой и повышает их мотивацию к академическому и личностному росту.

Социальное развитие. Участие во внеклассных мероприятиях благотворно сказывается на социальном развитии обучающихся, а именно развивает социальные навыки подростков, создавая чувство принадлежности, позитивные дружеские связи и выстраивая отношения с поддерживающими взрослыми. Групповые занятия развивают навыки командной работы, коммуникативные навыки и навыки взаимоотношений, но индивидуальные занятия развивают независимость и стимулируют мотивацию.

Участие сообщества. Сообщества, которые проводят развлекательные мероприятия, поощряют своих членов посещать и поддерживать мероприятия, такие как спортивные игры или спектакли, что способствует укреплению отношений между колледжами, обучающимися и членами сообщества, такими как родители и друзья студентов. Обучающиеся, у которых есть родители и сверстники, участвующие в жизни общества, с большей вероятностью сами станут добровольцами.

Понимание преимуществ внеклассных занятий может помочь обучающимся определить, в каких мероприятиях следует участвовать, чтобы поддержать их академическое и личностное развитие.

Список использованной литературы:

1. Barber, C., Mueller, C. T., & Ogata, S. (2013). Volunteering as purpose: Examining the longterm predictors of continued community engagement. Educational

Psychology: An International Journal of Experimentation Education Psychology, 33(3), 314 - 333.

2. Barnett, L. (2008). Perceived benefits to children from participating in different types of recreational activities. *Journal of Park and Recreation Administration*, 26(3), 1 - 20.

© Нечаева А.Н., Масленникова Е.В., Лукьянова А.Н., 2022

Орлова Л.Г.

кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры иностранных языков и конвенционной подготовки
ФГБОУ ВО «ВГУВТ»
г. Нижний Новгород, РФ

Корнилова Е.С.

старший преподаватель кафедры иностранных языков
ФГБОУ ВО «ННГАСУ»
г. Нижний Новгород, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Аннотация: В статье рассматривается технология проблемного обучения в неязыковом вузе. Эта технология требует нового подхода к образовательному процессу, переосмысления традиционной методики преподавания, так как студенты становятся активными участниками процесса обучения. Обучаемые делятся на группы для разработки темы, работа в группе основана на технологии сотрудничества.

Ключевые слова: обучение, иностранный язык, технология проблемного обучения, технология сотрудничества.

Преподаватели различных дисциплин и всех уровней обучения находятся в постоянном поиске оптимальных методов обучения. За последнее десятилетие активно изучается и используется технология проблемного обучения. Она показывает свою эффективность не только потому, что повышает мотивацию к изучению предмета, делает его не только активным участником процесса обучения, но и способствуют личностному росту обучаемых, развивает в нем новые качества, необходимые в жизни. При этом происходит более глубокое усвоение материала по дисциплине, формируется активная позиция студента к процессу обучения [1]. Это особенно важно сегодня, когда некоторые студенты физически присутствуют на занятии, а мыслями они в другом месте, то есть отсутствует концентрация внимания.

Естественно, что не всем студентом понравится вид работы, который потребует больше времени и сил для выполнения. Не всякий студент может справиться с

заданием. Поэтому разумно начать с командной работы. Очень важно правильно разделить студентов на небольшие подгруппы, в каждую из которых должны входить студенты разного уровня владения языком [5]. Именно они будут направляющей силой работы остальных студентов группы. Главное, чтобы они не брали на себя выполнение задания, а распределили роли между студентами для выполнения конкретных заданий. В этом конечно должен помочь преподаватель. Работа студентов в группах невозможна без использования технологии сотрудничества [4].

Все этапы работы по этой методика можно разделить на организационные и содержательные. Организационные элементы включают правильное разделение студентов на подгруппы. В каждой должны быть студенты с разным уровнем владения иностранным языком. Сильный студент должен быть главным организатором работы всех членов подгруппы, раздавать и контролировать индивидуальные задания для каждого члена подгруппы, координировать сроки и конечный продукт, который должна представить подгруппа. Содержательная сторона разрабатывается преподавателем. Прежде всего она включает выбор темы, которая должна соответствовать учебной программе по дисциплине. Очень важна формулировка темы [2]. Она должна уже побуждать студентов к деятельности по поиску материала и решения проблемы. На первых этапах приобщения студентов к этому виду работы возможно сам преподаватель предоставляет обучаемым основной материал, в котором обучаемые должны разобраться, найти ту информацию, которая им нужна для решения поставленной задачи. На последующих этапах студентам можно будет доверить поиски материала самостоятельно. Далее преподаватель разрабатывает индивидуальные задания для всех членов группы.

Технология проблемного обучения относится к личностно ориентированным технологиям, так как каждый обучаемый развивается с учетом своих индивидуальных особенностей. И это же способствует саморазвитию личности обучаемого. Огромная работа требуется со стороны преподавателя, так как именно он должен отойти от наработанных традиционных методик и организовать процесс обучения совершенно по - другому. На всех этапах требуется тщательная подготовка. Например, на этапе отбора темы и материала, он должен быть интересным для студентов и доступным по уровню сложности [3].

Практика показывает, что внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс требует адаптации и психологической готовности как студентов, так и преподавателей к новым методам обучения. При проблемном методе обучения студенты учатся сам, а преподаватель организует и осуществляет управление процессом обучением.

Главное, что при таком подходе и внедрении технологии проблемного обучения могут быть достигнуты хорошие результаты в сфере формирования профессиональных компетенций.

Технология проблемного обучения решает также долговременные задачи. У студентов, которые использовали эту технологию в процессе обучения в вузе, вырабатывается навык умения поиска и работы с информацией для решения сложных профессиональных задач. Это очень ценное качество выпускника вуза, поскольку он всегда будет идти в ногу со временем, овладевать новыми знаниями в сфере своей деятельности.

Таким образом, технология проблемного обучения в неязыковом вузе требует нового подхода к образовательному процессу, переосмысления традиционной методики преподавания, так как студенты становятся активными участниками процесса обучения. Обучаемые делятся на группы для разработки темы, работа в группе основана на технологии сотрудничества.

Список использованной литературы

1. Волкова, В.В. Выбор технологий для формирования профессиональных компетенций на занятиях иностранного языка у студентов технических специальностей // Великие реки - 2020: Труды 22 - го международного научно - промышленного форума, Нижний Новгород, 27–29 мая 2020 года. – Нижний Новгород: Волжский государственный университет водного транспорта, 2020. – С. 189.

2. Гуро - Фролова Ю.Р. Формирование профессиональных и социокультурных компетенций в условиях модульного обучения // Актуальные проблемы гуманитарных и социально - экономических наук: Сборник материалов IX Международной научно - практической конференции / Под.ред. канд.техн.наук, профессора генерал - майора М.М. Горбунова. М.: Изд - во «Перо»; Вольск: ВВИМО, 2015. – Ч.2. Актуальные проблемы социально - политических наук. – С. 26 - 29.

3. Новик В.Ю. Формирование профессионально значимых компетенций в юридической концептосфере // Материалы Региональной научно - методической конференции, посвященной 15 - летию юридического факультета ФБОУВПО «ВГАВТ», Вестник Волжской Государственной Академии Водного Транспорта, Выпуск 36, 2014. - С.214 - 217.

4. Орлова Л.Г. Корнилова Е.С. Использование современных технологий при обучении иностранному языку в вузе. // Труды Международного научно - промышленного форума «Великие реки» 2018. Выпуск 8, 2019. - С.1 - 6. [Электронный ресурс] [http://vf-reka-mоре.ru/2021/PDF/3_15.pdf](http://vf-reka-more.ru/2021/PDF/3_15.pdf) (Дата обращения 15.11.22)

5. Седова Е.А. К вопросу о создании оптимальных условий для изучения иностранного языка в техническом вузе. // Новый университет. Серия: Актуальные проблемы гуманитарных и общественных наук, № 10 (43), 2014. - С. 14 - 18.

© Орлова Л.Г., Корнилова Е.С., 2022

Переверзева И.В.,

учитель начальных классов
МБОУ СОШ №45

Жданова С.В.,

Учитель начальных классов
МБОУ СОШ №45

Семернина Е.Н.

учитель начальных классов
МБОУ СОШ №45

(г. Белгорода, РФ)

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация

Обоюдное воспитание ребенка педагогами и родителями, при помощи выработанных общих целей и задач – это пути достижения намеченных результатов в формировании личности и ценных жизненных ориентиров.

Ключевые слова

Сотрудничество, родители, формы взаимодействия.

Формирование отношений сотрудничества между учащимися, родителями и учителями зависит в первую очередь от того, как развивается взаимодействие взрослых в этом процессе. Родители и учителя – воспитатели одних и те же детей, и результаты обучения могут быть успешными, когда они становятся союзниками.

В основе этого союза лежит единство устремлений, взглядов на образовательный процесс, совместно выработанные общие цели и задачи, способы достижения ожидаемого результата. Сотрудничество родителей и учителей позволяет лучше понять ребенка, развить его способности и предостеречь от негативных действий. Единство устремлений учителей и родителей, пытающихся найти наиболее эффективные способы решения проблем в образовании, определяет содержание и форму педагогического образования.

Идеальным является сочетание групповых, коллективных и индивидуальных форм взаимодействия.

Краткое описание форм коллективного взаимодействия учителей и родителей:

Основной формой направляющей деятельность родителей является родительское собрание, где демократично обсуждаются: ход собрания; вопросы и проблемы жизни классного или школьного коллективов; выбирается ведущий; определяются варианты решения вопросов.

Такая форма, как родительский лекторий помогает вырабатывать единые подходы к воспитанию детей, знакомит родителей с вопросами воспитания, повышает их педагогическую культуру. Тему лектория определяют родители, зачастую используя предлагаемые педагогом методические рекомендации

Целесообразно проведение такой формы как, конференция по обмену опытом, которая может быть тематической. В такой форме большой интерес у родителей вызывает обсуждение вопросов в решении проблем и привлекает их внимание обмен опытом в достижении положительных результатов.

На вечере вопросов и ответов обсуждаются проблемные вопросы, после опроса родителей, которые возникают в воспитании детей и взаимоотношениях с ними. На вопросы может ответить как педагог, так и специалист, приглашенный по ряду вопросов проблемного характера.

Одна из самых интересных для родителей форм повышения педагогической культуры – диспут - размышление по проблемам воспитания, которая позволяет всех включить в обсуждение проблем и проходит в непринужденной обстановке. Здесь предметом обсуждения может быть любая ситуация из жизни класса.

Встречу родителей с администрацией школы, учителями класса целесообразно проводить ежегодно. Целеполагание данной встречи – знакомство родителей с требованиями педагогов и выслушивание пожеланий родителей.

Особо важной формой является взаимодействие педагогов с родительским комитетом, который в основном выбирается родительским собранием на весь учебный год. На заседании родительского комитета, которые проводятся по мере необходимости, учитель и родители вырабатывают способы реализации тех идей и решений, которые приняты собранием. Родительский комитет стремится привлечь родителей и детей к организации классных дел, решению проблем жизни коллектива.

Функции решения родительской конференции или собрания школьного коллектива выполняет родительский комитет школы.

Так как дети и их семьи разные и у каждой семьи свои проблемы, наиболее эффективными и необходимыми в установлении контакта с семьей являются индивидуальные формы взаимодействия, такие как беседа, посещение на дому, телефонный разговор, консультацию - размышление, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы, переписка.

Важно завоевать доверие у родителей, расположить их к себе, вызвать желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. Это поможет найти наиболее целесообразные способы решения проблем воспитания конкретной личности в семье и школе, лучше понять ребенка. Психологическим условием успешного межличностного взаимодействия являются внимательность, проникновенность, неторопливость.

В каждом случае педагог выбирает разные формы взаимодействия с родителями, учитывая их предложения и потребности. Самое главное для педагога это – всеми усилиями сделать родителей своими союзниками.

Список использованной литературы:

1. Байбородова, Л.В. Современные технологии воспитания // Технологии воспитания в общеобразовательных организациях: материалы Всерос. науч. - практ. конф. / под ред. Л.И. Тимониной. - Кострома: КГУ, 2017. – С. 75–79.
2. Косарева, А.П. Содружество школы и семьи. - Орел: Знание, 2013, 24с
3. Попова, М. Н. Взаимодействие семьи и школы: исторические этапы развития и современность // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2017.

– Т. 26. – С. 300–303. – URL: [http:// e - koncept.ru / 2017 / 770780.htm](http://e-koncept.ru/2017/770780.htm) (дата обращения: 05.12.2022).

© Переверзева И.В., Жданова С.В., Семернина Е.Н., 2022

Попова К.В.

студентка ГБОУ ВО СГПИ,
г. Ставрополь, РФ

Научный руководитель: Шумакова А.В.

док. пед. наук, зав. кафедрой общей педагогики
и образовательных технологий ГБОУ ВО СГПИ,
г. Ставрополь, РФ

ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ВОСПИТАНИЯ

Аннотация

Современная образовательная деятельность – это в первую очередь мастерство педагога. Использование в практике преподавания предмета элементов разных технологических подходов, их критический анализ может стать основой становления собственного педагогического стиля. В данной статье рассматриваются особенности личностно - ориентированных технологий воспитания.

Ключевые слова

Педагогическая технология, дошкольный возраст, дошкольник, воспитание, воспитательный процесс, технологии воспитания, личностно - ориентированные педагогические технологии воспитания.

Popova K.V.

student of GBOU IN SSPI,
Stavropol, Russia

Scientific supervisor: Shumakova A.V.

Doctor of Pedagogical Sciences,
Head of the Department of General Pedagogy
and educational technologies GBOU IN SSPI,
Stavropol, Russia

CHARACTERISTICS OF PERSONALITY - ORIENTED PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES OF EDUCATION

Annotation

Modern educational activity is primarily the skill of a teacher. The use of elements of different technological approaches in the practice of teaching the subject, their critical analysis can become the basis for the formation of one's own pedagogical style. This article discusses the features of personality - oriented parenting technologies.

Keywords

Pedagogical technology, preschool age, preschool child, upbringing, educational process, technologies of education, personality - oriented pedagogical technologies of education.

Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают все ступени системы образования. Инноватика, в ее общем понимании, предполагает некоторые изменения в устоявшихся традициях, формах, задачах, методиках. Эти процессы не могли обойти стороной первую ступень образования – дошкольное образование, как уровень общего образования раскрытия потенциальных способностей детей. Развитие дошкольного образования, переход на новый, высокий уровень не может осуществляться без разработки, внедрения и активного использования педагогических технологий.

В современных условиях на первый план выдвигается идея саморазвития личности, ее готовности и способности к самостоятельной деятельности. Кардинально меняются основные функции педагога. В дошкольных образовательных учреждениях он выступает как основной источник, организатор интеллектуального поиска, эмоционального переживания и практического действия. В этих условиях, когда ежедневно меняются требования к профессиональной деятельности, возникают новые подходы, педагог обязан уметь ориентироваться во всем многообразии интегративных подходов к воспитанию детей, широком спектре современных технологий, методов и приемов. Отсюда и возникает необходимость освоения новых педагогических технологий [2].

Требования к деятельности педагога - воспитателя меняются и возрастают ежедневно. Острая необходимость этих преобразований связана, в первую очередь, с потребностью в обязательном предвидении результатов и перспектив развития каждого ребенка индивидуально. В настоящее время, главная цель образовательного процесса – развитие личности как субъекта собственной стратегии жизни. К важнейшим характеристикам ребенка, с которыми воспитатель должен постоянно работать и улучшать их, относятся: самостоятельность, активность, творческий потенциал, товарищество, взаимопомощь. Достичь этой цели педагог может благодаря педагогическим технологиям воспитательного процесса, и именно поэтому, этот процесс уверенно можно отнести к актуальным проблемам современного дошкольного образования [3].

Одним из главных показателей профессиональной компетентности педагога дошкольного учреждения является его способность и стремление к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию. Основными критериями саморазвития являются: эффективность профессиональной деятельности, высокие показатели профессиональных достижений, творческий рост и желание заниматься творчеством, использование в своей деятельности педагогических технологий и их внедрение в воспитательно - образовательный процесс [1].

В настоящее время в практике дошкольного образования необходима подготовка воспитателей, способных организовать «зону ближайшего развития» ребенка, учитывать во взаимодействии индивидуальные особенности каждого ребенка и их развитие, обладающего профессиональной критичностью, владеющего профессиональными компетенциями в выборе программ, технологий и форм построения воспитательного процесса.

Развитие, обучение и воспитание – это процесс качественных изменений. В дошкольных образовательных учреждениях развитие ребенка происходит в результате регулярного взаимодействия со взрослыми. Ни на одном другом возрастном этапе взрослые не играют столь важную роль. Именно поэтому цель взрослого во взаимодействии с ребенком построение такого конструктивного контакта, которое будет способствовать формированию его активности в познании окружающего мира, раскрытию его индивидуальности и проявлению своих способностей. Именно благодаря педагогическим технологиям возможна реализация такой цели.

Личностно - ориентированные педагогические технологии воспитания – представляют собой профессиональный выбор педагогом эффективных способов взаимодействия с ребёнком в контексте его взаимодействия с миром в целях воспитания отношений, гармонично сочетающих свободу личностного проявления и социокультурную норму.

Рассмотрим основные личностно - ориентированные педагогические технологии воспитательного процесса.

Технология воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А.Караковский, Н.Л. Селиванова). Основная идея данной технологии сосредоточена на ориентации на личность ребенка, его интересы, потребности, возможности, задатки, ведущая роль отводится концепции создания коллективистских отношений. Данная технология основывается на идеях комплексности и системности процесса воспитания, интеграции педагогических воздействий, необходимости построения коллективных взаимоотношений. Авторы данной технологии подчеркивают, что в воспитательном процессе на первом плане должны быть диалогические методы общения, совместная работа, развитие через создание воспитывающих ситуаций, творческая деятельность. Данная технология подчеркивает, что именно в процессе воспитательной работы рождается Человек, который способен выбирать, решать, конструировать ту деятельность, которая удовлетворяет его потребности в саморазвитии и самореализации [4].

Модель трудового воспитания А.А. Католикова. В процессе взросления и постоянного взаимодействия с окружающей действительностью, дети наиболее склонны к формированию трудовых навыков. Именно поэтому трудовое воспитание является одной из составляющих в целом воспитания детей дошкольного возраста. Основная идея данной технологии приучение

детей к труду еще с ранних лет. Необходимость этого заключается в развитии их самостоятельности, а именно демонстрации их возможностей при решении каких-либо задач. Формирование навыков самостоятельности и самообслуживания позволяет развивать привычки и важные качества личности. Главная цель трудового воспитания детей – совершенствование трудовых способностей, а также расширения их представлений о труде взрослых, чему способствует регулярные экскурсии, прогулки, наблюдения, групповые занятия. Дети еще с раннего возраста должны понимать, что трудиться – означает заботиться о ком-либо [4].

Технология педагогической поддержки О.Г. Газмана. Основная идея данной технологии заключается в том, что воспитательный процесс – это не что иное, как помощь ребенку в его саморазвитии. Важным, автор данной технологии отмечал, является желание самого ребенка развиваться. Педагог должен быть помощником ребенку в этом процессе, оказывать ему постоянную поддержку. Технология педагогической поддержки в большей степени относится к культуре воспитания, вырастающей на внутренней свободе, творчестве. Основное правило педагогической поддержки: любимыми способами предоставить возможность ребенку преодолеть препятствия, образованные его страхами и переживаниями.

Таким образом, подчеркнем, что использование лично-ориентированных педагогических технологий воспитания позволяет открыть новые возможности для реализации дидактических принципов индивидуализации воспитания и обучения детей дошкольного возраста, что положительно сказывается на развитии познавательной деятельности, творческих способностях и сознательности.

Список литературы

1. Гончарова Е.В. Социально - экономическое развитие личности ребенка в условиях гуманистического дошкольного образования: Монография. М.: МГОПУ им. М.А.Шолохова, 2004. 333 с.
2. Михайлова Т. Н., Соболева А. М. Современные педагогические технологии в деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения: теоретические основы и практическое применение // Известия Волгоградского государственного педагогического университета: № 9 (122) – 2017 – С. 46 - 50.
3. Султанова, Э. Н. Использование современных инновационных технологий, соответствующих ФГОС ДО, в воспитательно - образовательном процессе / Э. Н. Султанова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 2 (188). — С. 146 - 148.
4. Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 199с

© Попова К.В., 2022г.

Романова Н. Н., преподаватель фортепиано.
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования.
«Детская школа искусств №2» г. Сургут.

МЕЛОДИЧЕСКОЕ НАЧАЛО И ЕГО РОЛЬ В МУЗЫКЕ

Мелодии отведена ведущая роль. Часто музыку сравнивают с мелодией, наверное, потому, что «меломан», в переводе с греческого означает страстного почитателя музыки. Советские знатоки – музыканты, такие как: Моцарт, Глинка, Рахманинов, Скрябин, отдают главенствующую роль – мелодии. Их звуковая красота воплотилась в музыке с русской духовностью, с совершенными формами, выходя наружу в праздничных, нарядных звучаниях. [3, с.48]

Они - то и боролись за реалистичное звучание мелодии, за её чувственность, переживания, за очарование, которое она оказывает на слушателей. Само слово «мелодия» от древнегреческого (мелос), значит «песня».

Клавиша фортепиано, в отличие от других инструментов, может лишь передать тон определённой силы, передать краски и наблюдать за её звуковым угасанием и за его исчезновением. В этих малых рамках есть бесконечное количество градаций. Звук, своей протяженностью тянется, затем медленно угасает, переходит в иной, то внезапно обрывается, имея огромное количество артикуляционных оттенков. И все эти качества одного звука следует научиться слышать своим внутренним слухом и доводить до логического совершенства, "пережить". Феликс Михайлович Блуменфельд, пианист, композитор и музыкальный педагог, говорил: "Можно произнесённые слова, как "я", "ты", "да", "нет" и т.д., услышать по - разному, по - актёрски: с насмешкой, утверждением, удивлением, нежностью. Только такое вслушивание позволит сыграть так, чтобы высечь у слушателя искру восторга, волнения, восхищения. Н. Чернышевский подобное выразил своими словами: "Высочайшая похвала артисту, когда можно услышать от публики, сравнение его игры с человеческим голосом". [2, с.45]

Мелодию можно рассматривать, и как одноголосную последовательность, которая звучит с аккомпанементом, и как термин, элемент музыки, звучащий на слух в совокупности с ритмом, ладом, в соотношении динамики, тембра, представляющим собой высотные изменения, которые невозможно представить вне временных рамок. Мелодия, как научная абстракция, и как элемент музыки выделяется из музыкального пласта лишь теоретически, и необходимо для изучения, как явление и закономерное правило музыкального искусства, как отражение мелодии, души музыки, её певучести и мелодичности. А ведь певучесть зависит не только от звучания и ритма, тут и фразировка, и цельность понимания, как элемента, и как одноголосная последовательность звуков.

Во всех проявлениях мелодии, должна сопутствовать живая мысль, выраженная мелодическим голосом. В прошлом пианисты - композиторы доказывали, что мелодию можно определить как последовательность звуков разной тональной

высоты. В звуковых рамках должна жить многоголосная мелодия, хоть главенство не всегда сохраняется за определённым голосом: оно часто перетекает в следующую, в другую часть пьесы - дальше. От темы к теме, от звука к звуку, от одного голоса к другому.

Певучесть, как определенное эстетическое качество, главное в мелодии, (вспомним значение слова "мелодия"). Просьба "выразительнее выделять мелодию", равно проявлению голоса, но не раскрытию данных характерных черт. И если звучит восклицание "Какая прелестная музыка!" - это предполагает мелодичность, но тут нет единства знания ритма, темпа и т.д. Совокупность ряда условий даёт преимущество певучести, связанной с лиризмом, с передачей эмоций. Не случайно многие одарённые, гениальные композиторы (Шопен, Чайковский, Рахманинов и т.д.) запомнились, как непревзойдённые, величайшие лирики.

Есть природа музыки и её мелодические грани. Ранее я сказала, что мелодия, как и искусство, имеет интонационную цель, направленность, свою природу. И это значит, что движения души основаны в своём большинстве на тех же общих данных, что и выразительная интонация человеческого голоса, её способность художественно воплощать чувственные и духовные мысли людей. И в связи с этим, мелодическая индивидуальность приобретает интонационную похожесть со словесной речью, с неким характером недовольства, ответа, вопроса, восклицания, удивления, утверждения, вздоха. Но, следует рассматривать свойства мелодии в каждом отдельном случае. Есть предпосылки, которые тесно связаны с мелодией, речью, и распевной декламацией. Инструментальные мелодии не наделены человеческим голосом, всё зависит от мастерства исполнителя, от его личного понимания материала над которым работает, который воплощает. Подобное проникновение в музыку расширяет выразительные возможности инструмента, её мелодии в сравнении с вокальной партией. Но основой всё той же мелодии, так и остается пение, с её живым интонированием.

Интонационная форма живой речи передаётся прежними средствами и возможностями, которые равны эмоционально - смысловому содержанию речи, не через сказанные слова, а через характер данного произнесения. Тут и динамический фон, и ритм, и темп речи, и изменение высоты звуков. Отсюда появляется понятие исполнительской интонации, где она приобретает ту или иную выразительность и мы находим разность между мелодией и интонациями голоса, зная смысловые значения слов, которые подчинены сложной организации речи в целом, имея в виду грамматику, лексику, фонетику. Сама мелодия является самостоятельным носителем музыкального языка, музыкального смысла, выразительности. Если интонация отличается от речевого ладотональной, то отказ от этой основы приводит к потере этого самого смысла, исчезновению музыки, как искусства. "Мелодия речи" в разы превосходит выразительные возможности речевых интонаций и является богатейшим источником бесконечной музыкальной выразительности. [4, с.48]

Чтобы выразить характер мелодии мы включаем и мелодический рисунок, ритм, лад, регистр, темп, динамические нюансы, тембр, и способы, варианты исполнения (legato или staccato), а также подразумевающие мелодией гармонические соотношения. И ведущую роль в мелодии играет звуковысотная, временная, ритмическая сторона и общие жанровые свойства например: песенность, танцевальность, маршевость.

Вопрос о том, играть ли тише или громче не имеет столь важного значения, как прочувствование мелодии, ощущение напряжения и развязки. В пределах одной динамической градации у каждого звука своя лишь, только ему свойственная сила и степень интенсивности. Ни одна нота мелодической линии не должна быть жесткой или мертвой, любой звук должен проживать свою историю мелодического повествования. [1, с.171]

Список использованной литературы:

1. Бадур - Скода Ева и Пауль, «Интерпретация Моцарта», - М.: Издательство Музыка, 1972;
2. Баренбойм Л. Очерки, статьи, материалы, - Л.: Советский композитор, 1989;
3. Гаккель Л., «Фортепианная музыка XX века», - Л.: Советский композитор, 1990;
4. Мазель Л. А., Цуккерман В. А. «Элементы музыки и методика анализа малых форм», - М.: Издательство Музыка, 1967.

© Н.Н. Романова, 2022

Сидорова Д. Ю.

Магистрант 3 курса НовГУ
г. Великий Новгород, РФ

Научный руководитель: Александрова Л. Ю.

Кандидат педагогических наук
Доцент кафедры психологии НовГУ
г. Великий Новгород, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Аннотация.

В статье рассматриваются особенности фонематического анализа старших дошкольников с задержкой психического развития. Описывается программа коррекционной работы по формированию фонематического анализа старших

дошкольников с задержкой психического развития на занятиях по подготовке к обучению грамоте. Приводится анализ результатов исследования.

Ключевые слова.

Старшие дошкольники, задержка психического развития, фонематический анализ, подготовка к обучению грамоте, наглядные средства обучения, индивидуально - ориентированные упражнения.

Для детей с задержкой психического развития характерно в той или иной степени нарушение всех сторон речи, в том числе фонетико - фонематической. Это нарушения звукопроизношения, трудности в дифференциации звуков, а также затруднения в фонематическом анализе и синтезе.

Фонематический анализ является одной из предпосылок к овладению элементарным чтением и письмом. Несформированность фонематического анализа может повлечь за собой затруднения у учащихся в усвоении этих навыков. Это и обуславливает актуальность нашего исследования.

Целью нашего исследования была разработка и реализация программы коррекционной работы по формированию фонематического анализа старших дошкольников с задержкой психического развития на занятиях по подготовке к обучению грамоте.

В качестве условия гипотезы нами было выдвинуто предположение о том, что формирование фонематического анализа старших дошкольников с задержкой психического развития на занятиях по подготовке к обучению грамоте будет эффективнее при использовании в коррекционной работе наглядных средств обучения и индивидуально - ориентированных упражнений.

К наглядным средствам обучения относятся:

- Натуральные объекты включающие в себя предметы и явления объективной действительности для непосредственного изучения (образцы и коллекции минералов, горных пород, растений, гербарии, чучела, микропрепараты, реактивы), и натуральные предметы, и технические средства для демонстрационного и лабораторного восприятия явлений природы.
- Изображение и отображение объектов в которые входят: объёмные пособия (модели, муляжи, макеты), плоскостные пособия (таблицы, картины, фотографии, схемы, карты) и аудиовизуальные средства (кинофильмы, кинофрагменты, видеофильмы) [7].

Для проведения коррекционной работы по формированию фонематического анализа старших дошкольников с задержкой психического развития на занятиях по подготовке к обучению грамоте в качестве наглядных средств обучения мы использовали плоскостные пособия, а именно схемы.

Понятие схема в педагогике определяется как средство обучения, показывающее условными графическими обозначениями составные части изучаемого объекта, соединения или связи между ними [7].

В нашем исследовании под «индивидуально - ориентированными упражнениями» мы будем понимать упражнения, учитывающие индивидуальные особенности ребёнка в своём содержании и при их организации, а именно темп выполнения задания, самостоятельность и степень участия педагога в выполнении упражнений.

Нами был проведён констатирующий эксперимент с целью изучения особенностей фонематического анализа старших дошкольников с задержкой психического развития. Для обследования уровня сформированности фонематического анализа старших дошкольников с задержкой психического развития нами была использована методика Р. И. Лалаевой [4]. В исследовании принимали участие 6 дошкольников с задержкой психического развития: 5 мальчиков и 1 девочка.

Проанализировав результаты обследования, мы выявили следующие особенности:

1. К 6 - 7 годам у старших дошкольников с задержкой психического развития формируются в основном простые формы фонематического анализа такие как, выделение звука из слова и выделение звука на фоне слова.

2. Старшие дошкольники с задержкой психического развития испытывают незначительные затруднения при определении последнего звука в слове, определении места звука в слове (начало, середина, конец слова), определении количества звуков в словах, состоящих из пяти и более звуков.

3. Наибольшие затруднения у старших дошкольников с задержкой психического развития вызывают сложные формы фонематического анализа. Данные сложности заключаются в: определении последовательности звуков в словах, которые содержат звук, произношение которого нарушено или слово состоит из пяти и более звуков; определении места звука в слове по отношению к другим звукам.

На основе анализа результатов констатирующего эксперимента и условиях гипотезы нами была составлена программа коррекционной работы по формированию фонематического анализа старших дошкольников с задержкой психического развития. Программа коррекционной работы рассчитана на 28 подгрупповых занятий по подготовке к обучению грамоте. Работа проводилась с экспериментальной и контрольной группами, группы репрезентативные. Занятия проводились в первой половине дня. В каждое занятие с экспериментальной группой, согласно гипотезе, были включены индивидуально - ориентированные упражнения и наглядные средства обучения. На занятиях с контрольной группой детям предлагались упражнения идентичные заданиям экспериментальной группы без применения индивидуально - ориентированных упражнений и наглядных средств обучения.

В программу коррекционной работы входили разработанные нами индивидуально - ориентированные упражнения, направленные на формирование умений в фонематическом анализе: определение последнего звука в слове,

определение места звука в слове (начало, середина, конец слова), определение количества звуков в слове, определение места звука в слове по отношению к другим звукам.

Поскольку упражнения программы подразумевают их графическое оформление, упражнения на определение последовательности звуков в слове не были включены в программу коррекционной работы.

Упражнения предъявлялись на индивидуальных карточках и сопровождалась наглядными средствами обучения: схемами.

Индивидуально - ориентированные упражнения, направленные на формирование фонематического анализа, проводились в конце занятия для учёта индивидуальных особенностей дошкольников (темп выполнения задания, самостоятельность и степень участия взрослого для выполнения упражнений).

В ходе коррекционной работы при апробации программы участники как экспериментальной группы, так и участники контрольной группы в первой половине формирующего эксперимента испытывали значительные затруднения при выполнении упражнений. Дошкольники забывали инструкцию, нуждались в помощи взрослого, заключающейся в совместном выполнении упражнений, проговаривании названий картинок с выделением заданного звука голосом, проговаривании названий картинок по звукам с опорой на пальцы рук. Также затруднения вызывали слова, содержащие стечение согласных. Темп выполнения упражнений был преимущественно замедленный.

Во второй половине формирующего эксперимента у участников экспериментальной группы наблюдалось уменьшение количества ошибок и их наличия, уменьшение степени участия дефектолога при выполнении упражнения, увеличение темпа выполнения упражнения. Также наблюдалось увеличение самостоятельного использования наглядных средств обучения: схем. Дошкольники использовали наглядные средства обучения, как напоминание содержания инструкции, опору при подсчёте количества звуков и определении места звука в слове по отношению к другим звукам (какой по счёту?), а также для ориентировки на подходящий способ действия при определении места звука в слове (начало, середина, конец).

В тоже время у участников контрольной группы также наблюдалось уменьшение количества ошибок, но в несколько замедленном темпе ближе к завершению формирующего эксперимента. Также мы отметили, что у данной группы дошкольников долгое время сохранялась значительная степень участия дефектолога при выполнении упражнений и замедленный темп выполнения упражнения. Ещё нами наблюдалось использование участниками контрольной группы в качестве опоры проговаривания названия картинки по звукам с опорой на пальцы рук.

После реализации программы коррекционной работы нами повторно было проведено обследование уровня сформированности фонематического анализа старших дошкольников с задержкой психического развития. В исследовании

принимали участие 6 дошкольников с задержкой психического развития: 5 мальчиков и 1 девочка.

Проведя повторное обследование нами было выявлено, что после проведённой коррекционной работы у старших дошкольников с задержкой психического развития наблюдаются улучшения во владении умениями в фонематическом анализе. При этом у участников экспериментальной группы по сравнению с участниками контрольной группы отмечается увеличение верно выполненных заданий на простые формы фонематического анализа, уменьшение количества ошибок при выполнении заданий на сложные формы фонематического анализа.

Проанализировав результаты повторного обследования уровня сформированности фонематического анализа старших дошкольников с задержкой психического развития, мы наблюдали, что у участников экспериментальной группы проявлялись значительные улучшения в фонематическом анализе. Дошкольники овладели следующими умениями в фонематическом анализе:

- Определение первого и последнего звука в слове.
- Определение места звука в слове (начало, середина, конец слова).

При определении количества звуков в слове и определении места звука в слове по отношению к другим звукам (какой по счёту?) у участников экспериментальной группы возникали незначительные затруднения в словах со сложной слоговой структурой. Наибольшие сложности возникали при определении последовательности звуков.

Также у участников обеих групп мы наблюдали использование внешних ориентиров при выполнении заданий на определение количества звуков в слове и определение позиционного места звука в слове (какой по счёту?), которые были освоены в процессе коррекционной работы (проговаривание слов по звукам, проговаривание слов по звукам с опорой на пальцы рук).

Следует отметить, что у дошкольников, входящих в экспериментальную группу, наблюдалось увеличение темпа выполнения задания, снижение степени помощи взрослого и самостоятельное выполнение многих заданий без помощи взрослого.

Таким образом, основываясь на полученных нами результатах формирующего эксперимента, мы пришли к выводу, что формирование фонематического анализа старших дошкольников с задержкой психического развития на занятиях по подготовке к обучению грамоте проходит эффективнее при использовании в коррекционной работе наглядных средств обучения и индивидуально - ориентированных упражнений. Исходя из этого мы можем заключить, что цель исследования достигнута, а условия гипотезы доказаны.

Список использованной литературы.

1 Волкова Г. А. Энциклопедический словарь логопеда. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014. – 256 с.

2 Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников: Методическое пособие. - СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена: Союз, 2000

3 Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно - методическое пособие. - СПб.: МиМ, 1997. - 286 с.

4 Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин - тов. – М.: Просвещение, 1983. – 136 с, ил.

5 Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина.— М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004 — 303 с. — (Коррекционная педагогика).

6 Логопедия: Учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л. С. Волкловой. – 5 - е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 704 с.: ил.

7 Осмоловская И. М. Наглядные методы обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. М. Осмоловская. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.

8 Слепович Е. С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития: Кн. для учителя. — Мн.: Нар. асвета, 1989.— 64 с.

9 Смирнова И. А. Логопедия: Иллюстрированный справочник. – СПб.: КАРО, 2016. – 232 с.: ил. – (Специальная педагогика).

© Сидорова Д. Ю. 2022

Sokolova E. G.

candidate of pedagogical sciences,
Volga State University of Water Transport,
Nizhniy Novgorod, Russia

MODERN CONDITIONS OF DEVELOPING FOREIGN LANGUAGE SKILLS FOR UNDERGRADUATE STUDENTS

Annotation

The article considers the conditions for teaching ESP to undergraduate students in a non - linguistic university. The issue is analyzed from the point of view of the influence of the language environment on learning outcomes in the form of a set of competencies declared in the federal state educational standard. Examples of the language environment components created for technical students in modern realities are given. It is proposed to use foreign language textual material on professional topics of related

disciplines to improve the educational potential of a foreign language and create more authentic learning conditions.

Keywords

ESP, language environment, educational and communicative activities, foreign language information, text.

Соколова Е.Г.

к. п. н., ФГБОУ ВО ВГУВТ,
г. Нижний Новгород, РФ

**СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ
УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА**

Аннотация

В статье рассматриваются условия обучения студентов бакалавриата профессионально ориентированному английскому языку в лингвистическом вузе. Вопрос анализируется с точки зрения влияния языковой среды на результаты обучения в виде комплекса компетенций, заявленного в федеральном государственном образовательном стандарте. Приводятся примеры компонентов языковой среды студентов технического профиля в современных реалиях. Предлагается применение иноязычного текстового материала на профессиональную тематику смежных дисциплин для совершенствования образовательного потенциала иностранного языка и создания более аутентичных условий обучения.

Ключевые слова

Профессионально ориентированный английский язык, языковая среда, учебно - коммуникативная деятельность, иноязычная информация, текст.

According to the Federal State Educational Standards of the third generation, the result of teaching undergraduate students is a set of universal, general professional and professional competencies that ensure the social and professional competence of graduates.

When studying the issue of FLT productivity concerning students of non - linguistic universities, methodologists primarily take into account the specifics of the language educational environment of students in the classroom and outside the classroom. At the present stage of linguodidactics development, there are quite a lot of methodological solutions for improving the conditions of studying a foreign language by students.

As it is well known, the educational environment is understood as a set of socio - cultural learning conditions, the subject environment of students, types of interpersonal and educational interaction. The language environment at a technical university develops as a result of students' educational and

communicative activities in the classroom at the university; their getting information in English in everyday life; individual performing project tasks in the process of working with foreign - language sources of information in the Internet. The language environment of students improves when listening to songs or watching news, films in English [2, p. 293]. However, the language environment, formed in a natural way, contributes to the formation of universal competencies only.

Based on the pedagogical experience of teaching ESP at an engineering university, we stick to the opinion that it is necessary to enrich the language educational environment of students on the basis of interdisciplinary integration.

In this aspect, the potential of interdisciplinary integration should be noted. So, for example, interdisciplinary integration in the foreign language training of future technical specialists can be reflected in the content of teaching the discipline "Professional Foreign Language" by including topics and relevant professional texts familiar to students as a result of studying the disciplines of the professional education cycle [1]. Moreover, at present, tasks to use Internet resources (video and professional sites, virtual tours) are quite popular [3, p. 167 - 168].

As a result of involvement in new types of educational activities by working with modern sources of information, the traditional and electronic forms of the language educational environment of students are enriched. The possibilities of using a foreign language as a source of professional knowledge are increasing, which results in higher students' motivation to master a foreign language.

Список использованной литературы:

1. Соколова Е.Г., Коларькова О.Г. Текст как средство актуализации содержания обучения будущих юристов иностранному языку // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. Сб. статей. Ялта: РИО ГПА, 2021 г. Вып.72. Ч. 2. С. 248 - 250.

2. Хайруллин Р.Д., Храмова Ю.Н. Роль культуры в преподавании английского языка // Вариативность и стандартизация языкового образования в неязыковом вузе: сборник статей по материалам II Международной научно - практической конференции. / Науч. ред. М.В. Золотова. Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет им. Н.И. Лобачевского, 2019. С. 292 - 296.

3. Volkova, V. V. Characteristics of Strategies for Teaching Marine Engineers Professional Communication at English Lessons / V. V. Volkova, O. I. Koval, O. B. Soloveva // Актуальные вопросы обучения профессионально ориентированному иностранному языку в морском вузе: проблемы и перспективы: Материалы I Всероссийской научно - практической конференции, Санкт - Петербург, 09–10 июня 2021 года / Под общей редакцией С.С. Соколова. Санкт - Петербург, 2021. Р. 165 - 174.

Соловьева О.Б.,

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «ВГУВТ»,

г. Нижний Новгород, Российская Федерация

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

В данной статье автор рассматривает роль современных информационных технологий в процессе обучения иностранному языку и, таким образом, формировании коммуникативных способностей учащихся.

Ключевые слова

Информационные технологии, иностранные языки, взаимодействие, образовательный процесс, образовательная среда

Проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет учителям качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей обучающихся в условиях информационного общества, а также гуманизация, индивидуализация, интенсификация учебного процесса и повышение качества образования на всех уровнях образовательной системы.

Обучение иностранным языкам – это целенаправленный и организованный процесс взаимодействия студентов и преподавателей, направленный на формирование языковой компетенции. Это взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения иностранным языкам, с целью формирования языковой, межкультурной и коммуникативной компетентности студентов. Это не только описание образовательного процесса и условий его осуществления, но и разработка, создание новых моделей обучения иностранным языкам, использование новейших информационных технологий для обучения [1].

Некоторые исследователи считают, что информационные технологии обладают следующими дидактическими возможностями: «наглядность посредством расширения возможностей представления учебной информации»: цвет, графика, звук позволяют воссоздать реальную картину мира. В случае с мобильными приложениями учащийся имеет возможность визуального обучения в любой точке мира; обратная связь между пользователем и программой, сайтом или мобильным приложением, позволяющая студенту выбирать интересующий его материал, объем информации, метод изучения, темп работы, периодичность занятий и т. д.; упрощенная система тестирования, контроля или самоконтроля, организация

управления учебной деятельностью. С помощью интернет - технологий проверка знаний учащихся занимает мало времени и усилий со стороны преподавателя; возможность повторения плохо усвоенного материала. Учащийся может сам вернуться к теме или уроку, вызывающим у него затруднение, и быстро, четко и результативно повторить тему, что не заставит преподавателя останавливаться на этом отдельно и тратить время других учащихся; возможность «сохранять, передавать или анализировать любой объем данных» с использованием современных систем сбора данных. Информационные технологии позволяют учащимся «обучаться синхронно и асинхронно», предоставляя инструменты для создания и предоставления курсов, уроков, материалов, отслеживания оценок и предоставления обратной связи, как отдельным учащимся, так и группам. Наличие наглядного материала, аудио - и видео сопровождения позволяет учащимся понять содержание текста без необходимости понимать каждое отдельное слово.

Особенностью современного образовательного процесса в вузе является значительный объем индивидуальной самостоятельной работы студента, возможности которой в настоящее время расширены, в том числе за счет использования современной информационно - образовательной среды.

Условия современной образовательной среды предоставляют обучающимся значительные возможности для самостоятельной работы над языком с целью обеспечения разницы на разных уровнях с использованием различных электронных ресурсов. Это позволяет выработать индивидуальную траекторию и дает возможность ученику реализоваться и совершенствоваться. Таким образом, обучение студентов с помощью новейших информационных технологий позволяет повысить мотивацию к обучению, способствует развитию их познавательной активности, значительно повышает интерес к учебе и уровень творческой самореализации, а также дает хорошие результаты в формировании коммуникативных навыков по сравнению с традиционным методом.

Очевидно, что использование информационных технологий в образовании эффективно только в том случае, если технологии применяются в рамках конкретной модели обучения, разработанной с учетом решаемых задач, специфики обучаемых, их потребностей и условий обучения. Только при условии грамотного выбора компьютерных технологий, соответствующих данной модели, образовательный процесс станет действительно инновационным, расширит образовательные возможности, позволит индивидуализировать и дифференцировать обучение, повысить мотивацию учащихся и создать условия для самообразования и самосовершенствования на протяжении всего обучения.

Список использованной литературы

1. Волкова В.В., Коваль О.И., Соловьева О.Б. Лексический аспект обучения иностранному языку в техническом вузе / В.В. Волкова, О.И. Коваль, О.Б. Соловьева // Комплексное взаимодействие лингвистических и выпускающих

кафедр в техническом вузе. Международная научно - практическая конференция, посвященная 125 - летию РУТ (МИИТ). Москва, 2021. С. 107 - 111.

© Соловьева О.Б., 2022

Stepanova A.S.

Associate Professor, PhD in Philology, "Volga State University of Water Transport"
Nizhny Novgorod, Russia

RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS

Abstract

The author considers the main goals and objectives of research activity of students in higher education institutions. The author emphasize that research activity of students is an extremely important way to achieve a lot of educational tasks and at the same time keep students interested in their academic development.

Key words

Research activity, scientific research, scientific creativity, innovative ideas, academic development

Research activity of students is an integral part of the education and training of qualified specialists who are able to independently solve professional, scientific and technical problems. Research activity contributes to the formation of the readiness of future specialists for the creative implementation of the knowledge, skills and abilities acquired at the university, helps to master the methodology of scientific research, and gain research experience.

The research work of students is a continuation and deepening of the educational process and is organized directly at the departments. During the period of study at the university, each student independently, under the guidance of a teacher, prepares a number of different works: reports, abstracts, term papers, and, as a result, a final qualifying work. The educational and research activities of the students take place during the period of study, the result of which is the professional development of the personality of the future specialist. These days it is becoming more and more important to educate professional culture, work culture and professional ethics.

The goal of research activities at the universities is to foster a creative attitude towards students' future profession through innovation activities, improving the quality of professional training of young professionals.

The implementation mechanisms for successful research activities of students can include:

- 1) attracting students to scientific creativity, starting from the earliest stages of education at the university;

2) involvement of students in the activities of scientific schools and pedagogical teams of the university in order to maintain the scientific and technological leadership of the university according to the established priorities;

3) creation of social lifts and conditions for the formation of an integral system of support for enterprising and talented youth;

4) creation of mechanisms to stimulate the innovative behavior of young people and their participation in the development and implementation of innovative ideas, assistance in the implementation of the results of student scientific creativity;

5) creation of conditions to promote the commercialization of the results of scientific activities of students;

6) teaching methodology and means of independent solution of scientific problems;

7) the formation of students' design and research competence;

8) combining the educational process with research and development, inclusion of students in advanced scientific and project teams;

9) development of forms of support for winners and prize - winners of intellectual competitions, olympiads, exhibitions, hackathons.

To reach these aims mentors should first of all ensure the participation of students in conducting applied, fundamental, exploratory, methodological and pedagogical scientific research in priority areas in various fields of science and technology. Teachers can pay attention to fulfillment of specific tasks of a research during the period of training and practices. Research activities of students should be included into the educational process involving the fulfillment of assignments, term papers and theses containing elements of scientific research. It is also important to stimulate students' work in scientific teams, research problem groups, discussion clubs, participation in seminars, conferences, symposiums etc.

The criteria for effective student research can include the following:

1) increasing the effectiveness of students' participation in scientific activities;

2) increasing the grant activity of students;

3) increase in the publication and patent activity of students;

4) the formation of students' motivation for research and innovative activity;

5) cooperation with student scientific teams of other educational organizations, studying domestic and foreign experience in organizing research work of students in order to introduce advanced forms and methods into their work;

6) increase in the number of scientific teams, the number of students involved in scientific activities.

Finally, we should notice that research activity of students is an extremely important way to achieve a lot of educational tasks and at the same time keep students interested in their academic development.

List of references:

1. Ерошенкова Е.И., Исаев И. Ф. Моделирование процесса формирования профессионально - ценностной установки будущего специалиста в вузе / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова // Высшее образование сегодня. 2010. № 6. С. 69 - 70.

2. Ласковец С., Нетесова А. Роль вузов в трудоустройстве выпускников: маркетинговые исследования // Проблемы теории и практики управления. 2010. № 11. С. 28 - 35.

© Stepanova A.S., 2022

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ



POLITICAL SCIENCE

Гусевская Н.Ю.

канд. пед.наук, доцент

Забайкальский государственный университет

Чита, Россия

ЭКСПОРТ ОБРАЗОВАНИЯ: ГЛОБАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ

Аннотация.

Актуальность статьи обусловлена необходимостью продвижения национальных образовательных услуг и рассмотрения основных современных трендов. Исследование основывается на системном и логическом методах. Автором сделаны выводы о текущих лидерах на мировом образовательном рынке, выявлены риски для продвижения российских образовательных услуг.

Ключевые слова

экспорт образования, мягкая сила, интернационализация университетов.

На современном этапе в эпоху развития глобализационных процессов эффективными проводниками политики государства на международной арене, наряду с механизмами принуждения, являются инструменты «мягкой силы». В связи с развитием в последнее время таких сфер деятельности как наука и образование, возрастанием роли знаний, информации и инноваций, способствующих достижению высоких результатов в экономической сфере, одним из действенных инструментов при решении внешнеполитических задач стал экспорт образовательных услуг.

Активизация политики стран по распространению национального образования объясняется не только возможностью получения экономических выгод от выхода на внешний рынок, но и рассматривается странами как инструмент формирования привлекательного имиджа путем продвижения национальных ценностей, идей, культуры и используется для достижения определенных целей. При этом особое внимание уделяется экспорту высшего образования, так как данный сегмент является наиболее массовым и доходным.

Сегодня продвижение национального образования за рубежом вошло в число наиболее важных приоритетов государственной политики многих стран, в том числе и России, кроме того, наблюдается рост количества игроков на международном рынке образовательных услуг и усиление конкуренции между ними. Все это требует тщательного изучения и выступает основным условием актуальности рассматриваемой проблемы.

Категория силы является важным ресурсом внешней политики любого государства, которое использует различные ее формы для выстраивания межгосударственного общения и достижения национальных интересов страны. Проявление силы происходит путем применения различных наборов инструментов. Современный внешнеполитический инструментарий стран включает механизмы

«жесткой силы» (применение военной силы и ряда финансово - экономических методов с целью принуждения) и «мягкой силы» (использование экономических, дипломатических, культурных и гуманитарных средств для формирования привлекательного образа), совместное или попеременное использование которых составляет основу политики одного государства по отношению к другому.

Экспорт образования является эффективным инструментом «мягкой силы» и входит в число приоритетных направлений внешней политики многих стран. Заинтересованность стран в распространении национального образования обусловлена, прежде всего, необходимостью развития экономики страны, повышения ее привлекательности и конкурентоспособности, а также достижения определенных внешнеполитических целей путем продвижения национальных ценностей и идей.

Лидерами мирового образовательного рынка являются страны, обладающие сильной экономикой, современной научно - образовательной инфраструктурой, высококвалифицированным преподавательским составом и т. д. Образцом эффективного использования образовательного компонента в качестве механизма распространения своего влияния в мире являются Соединенные Штаты, которые занимают ведущие позиции по количеству иностранных студентов, обучающихся в стране, объемам финансирования высшего образования, а также объемам получаемых доходов от экспорта образовательных услуг высшей школы.

Особенностью развития современного мирового рынка образовательных услуг стало появление новых игроков в сфере высшего образования. Возросшую активность в данном направлении проявляет Китай, который привлекая иностранцев высоким качеством образования, развитой образовательной и научной инфраструктурой университетов, сравнительно невысокой стоимостью обучения, экзотичной культурой страны, укрепляет свое положение в качестве экспортера национального образования. КНР входит в тройку мировых лидеров по количеству иностранных обучающихся в стране, занимает второе место по объемам финансирования высшего образования, ежегодно улучшает позиции национальных вузов в мировых рейтингах.

Расширение экспорта образовательных услуг входит в число приоритетных направлений государственной политики России. В данной области реализуется множество инициатив, однако пока отставание РФ от традиционных западных конкурентов, а также от новых игроков, появившихся на мировом рынке образовательных услуг, особенно по таким показателям как количество иностранных обучающихся, объем государственных расходов на высшее образование, доход страны от экспорта образования, остается значительным. Основными причинами подобного положения является отказ от централизованной системы подготовки кадров для зарубежных стран после распада СССР, кардинальное реформирование прежней системы высшего образования, а также отсутствие в течение многих лет должного внимания развитию экспорта образовательных услуг в качестве полноценной отрасли экономики.

Развитие экспорта образовательных услуг в России на региональном уровне является неоднородным и имеет свои особенности от региона к региону. В отличие от вузов крупных центральных городов РФ, которые финансируются в достаточном объеме, имеют хорошую материально - техническую базу и инфраструктуру, предлагают большое количество совместных образовательных программ и программ на иностранных языках, а также обладают рядом других преимуществ, университеты регионального уровня в процессе привлечения иностранных граждан на обучение оказываются неконкурентоспособными и непривлекательными на российском рынке высшего образования, не говоря уже о глобальном образовательном рынке.

Список использованной литературы:

1. Гусевская, Н. Ю., Мамкина И.Н. Роль образования в развитии российско - китайских отношений: история и современность // Вестник Томского государственного университета. – 2017. – № 423. – С. 77 - 83.
 2. Миронова С.В., Тимченко Н.С. — Экспорт высшего образования в России: обзор теоретических подходов и практических решений // Социодинамика. 2020. №11. С.65 - 80.
 3. Сальникова Е.А. Привлечение иностранных студентов в высшие учебные заведения Германии и России. Скиф. Вопросы студенческой науки. 2020. № 3 (43). С. 148 - 156
 4. O.I. Popova, Transformation of higher education in the conditions of the digital economy. Manage. Issues 5(35), 158–160, 2018.
 5. Osipova O and Lomonosova N. Application of online courses in the higher education sistem Proc. of the 19th Int. Multidisciplinary Scientific GeoConf. SGEM 2019 19 49 - 54
- © Гусевская Н.Ю. 2022

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Гараева З.Р.

магистрант ЧОУ ВО КИУ имени В.Г. Тимирязова

Г. Казань, РФ

ПРИЧИНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СТРЕССА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В современное время профессиональные работники всё больше испытывают стресс и психоэмоциональную перегрузку. В данной статье рассмотрены некоторые наиболее актуальные на сегодняшний день причины психологического стресса профессиональных работников, раскрыты стадии развития стресса. Показана необходимость учета индивидуально - психологических особенностей личности при выборе эффективных средств эмоционально - психологической разгрузки.

Ключевые слова

Стресс, психоэмоциональная перегрузка, профессиональный стресс, психологический стресс, причины стресса, дистресс.

В современной сложившейся ситуации серьезные психоэмоциональные перегрузки значительно актуализируют проблему стресса и психологической адаптации, поскольку при их длительном воздействии появляются разнообразные поведенческие нарушения, социально - психологическая дезадаптация, снижение мотивированности к труду, личностная и профессиональная деградация, проблемы в личной жизни и трудовой деятельности. В результате ухудшается здоровье работников и психологический климат в коллективах, возникают конфликты, возрастает текучесть кадров, снижается эффективность деятельности организации. Ученые считают, что наступил период, когда стресс, способствуя развитию большинства заболеваний, действительно стал «проблемой выживания человечества».

Достаточно серьезной проблемой является то, что стресс тяжело обнаружить. У человека он проявляется напряженностью, возникающей под влиянием внешних воздействий. Зачастую стресс может накапливаться и проявляться сразу в острой форме. Если какой - либо раздражитель приводит организм в состояние повышенного напряжения, то возникает стресс. Стресс представляет собой состояние повышенного напряжения организма, вызываемое каким - либо раздражителем, а также рассматривается как неспецифическая реакция организма на любое предъявленное к нему требование.

Предмет исследования: психологический стресс.

Объект исследования: стресс в профессиональной деятельности.

Цель исследования: определить причины психологического стресса в профессиональной деятельности.

В первую очередь хотелось бы уделить внимание интерпретации понятия «профессиональный стресс». Так, М.В. Злоказова определяет профессиональный стресс как напряженное состояние работника, возникающее у него при воздействии эмоционально - отрицательных и экстремальных факторов, связанных с выполняемой профессиональной деятельностью [1]. Различают такие разновидности профессионального стресса, как информационный, эмоциональный и коммуникативный стресс.

Выделяются три основных стадии развития стрессового состояния у человека:

- 1) нарастание напряженности;
- 2) собственно стресс;
- 3) снижение внутренней напряженности.

Продолжительность первой стадии может быть разной. Один человек может впадать в состояние стресса в течение двух - трех минут, а у другого внутреннее напряжение накапливается в течение нескольких дней, недель или месяцев. Но в любом случаи состояние и поведение человека, попавшего в стресс, резко меняются на «противоположный знак». Вторая стадия в развитии стрессового состояния начинается в точке В, в которой происходит потеря эффективного и сознательного самоконтроля (полная или частичная). «Стихия» деструктивного стресса разрушительно действует на психику человека. Так же как и первая, вторая стадия по своей продолжительности строго индивидуальна – от нескольких минут и часов до нескольких дней и недель. Исчерпав свои энергетические ресурсы (достижение высшего напряжения отмечено в точке С), человек чувствует опустошение и усталость. На третьей стадии он останавливается и возвращается «к самому себе», часто переживая чувство вины.

Особое место в плане развития стресса занимают профессии с преобладанием субъект - субъектных отношений и, соответственно, они же является самыми напряженными и стрессогенными, требующие хорошего самообладания и саморегуляции. Большие рабочие нагрузки способствуют развитию негативных психических состояний, отрицательно влияющих на личность работника, его клиентов и организацию в целом.

Проявления стресса в профессиональной деятельности разнообразны: перегрузка работой, нервное и эмоциональное напряжение, большой объем зрительной, слуховой и т. п. нагрузки, ненормированный рабочий день, дефицит времени, деструктивное, конфликтное поведение коллег и многое другое. Профессиональная деятельность не только требует полной отдачи сил в рабочее время, но и занимает вне рабочее время, не оставляя возможностей жить для себя, своей семьи и друзей. Подобная ситуация приводит к серьезным негативным последствиям в форме профессионального стресса [4].

О. В. Макаренко рассматривает профессиональный стресс как «связанное с профессиональной деятельностью напряженное состояние работника, возникающее у него при воздействии эмоционально - отрицательных и экстремальных факторов».

А. Б. Леонова утверждает, что профессиональный стресс появляется исключительно в условиях, когда требования рабочей среды и индивидуальные ресурсы не соответствуют друг другу. Подобный диссонанс может стать причиной создания потенциальной угрозы для здоровья и успешности трудовой деятельности [2].

Проявления профессионального стресса по мнению Онуфриевой В. В. характеризуются следующими симптомами: чувство усталости, перенапряжения и истощения; снижение активности, любопытства, креативности, высокая раздражительность, немотивированный гнев и агрессия, беспокойство и тревожность, негативная установка к работе; безразличие к результатам деятельности, отстраненность по отношению к коллегам и другим участникам взаимодействия, низкая эмпатия.

Основные источники стрессовых ситуаций:

1. Особенности профессиональной деятельности (плохая организация, недогрузки и перегрузки, отсутствие требуемых перерывов, постоянный дефицит времени, повышенный уровень ответственности, однообразие, монотонность, психологическая напряженность и т. п.).

2. Положение в организации (высокое часто связано со значительными перегрузками, как нервными, так и физическими; низкое – с невозможностью реализовать себя, неудовлетворительными условиями труда, низкой заработной платой и престижностью и т. д.).

3. Конфликты, неблагоприятный морально - психологический климат в коллективе, плохие отношения с руководством (например, если работник не получает от руководителя всего того, что, по его мнению, необходимо для выполнения профессиональной деятельности).

4. Проблемы согласования трудовых и семейных обязанностей.

5. Неспособность самостоятельно справляться с проблемами.

6. Неумение контролировать эмоции.

7. Неблагоприятные бытовые условия.

Таким образом, можно увидеть, что профессиональный стресс может привести к профессиональной деформации – состоянию, когда специалист теряет возможность выполнять свои функции, имеет проблемы как с ранее усвоенными компетенциями, так и с тем, чтобы развиваться, получать новые.

Список использованной литературы:

1. Злоказова Т.А. Эффективность психологических средств произвольной саморегуляции функционального состояния // А.С. Кузнецова, Т.А. Злоказова Т.А., №1 - 2008., С. 102 - 130. 16.

2. Леонова А. Б., Кузнецова А. С. Глава 13. Функциональные состояния и работоспособность человека в профессиональной деятельности / Психология труда, инженерная психология и эргономика. Учебник для академического

бакалавриата / под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой и Г. Н. Солнцевой. М.: Юрайт, 2015. С.328 - 330.

3. Мельникова М. Л. Психология стресса: теория и практика: учебно - методическое пособие — Урал. гос. пед. ун - т; науч. ред. Л. А. Максимова. — Электрон. дан. — Екатеринбург: 2018.

4. Онуфриева В. В., Моисеева Е. Ю., Бережнова М. А. Профилактика профессионального стресса в деятельности педагога психолога // Альманах современной науки и образования Тамбов: Грамота. — 2017. — № 4-5 (118). — С. 81–83.

5. Панова, Л. С. Факторы профессионального стресса и основные способы совладания с ним / Л. С. Панова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 19 (309). — С. 158 - 161.

6. Старовойт В. А., Футин В. Н., Шунатов О. И. Развитие профессиональных компетенций руководителя: учеб. пособие. – М.: РАПС, 2009. – 145 с.

© З.Р. Гараева 2022

Кротова А.П.

студент магистратуры

научный руководитель – Данилова М.В.

кандидат педагогических наук, доцент,

заведующий кафедрой

социальной педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени

Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

г. Владимир

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕРВИЧНОЙ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Аннотация:

В данной статье раскрыто понятие «адаптация». Рассмотрены диагностические методики первичной социально - психологической адаптации первоклассников к обучению в школе. Приведены итоги эмпирического исследования первичной социально - психологической адаптации первоклассников на базе образовательного учреждения.

Ключевые слова: адаптация, первоклассники, школьный коллектив, школьная мотивация, школьная тревожность.

Krotova A.P.

student

scientific supervisor – Danilova M.V.

Head of the Department of Social Pedagogy and Psychology,

Ph.D., Associate Professor

Vladimir State University named after

Alexander Grigorievich and Nikolai Grigorievich Stoletovs

EMPIRICAL RESEARCH OF PRIMARY SOCIO - PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF FIRST GRADERS TO EDUCATION AT SCHOOL

Annotation

This article reveals the concept of "adaptation". The diagnostic methods of primary socio - psychological adaptation of first - graders to studying at school are considered. The results of an empirical study of the primary socio - psychological adaptation of first - graders on the basis of an educational institution in the city of Suzdal are presented.

Key words: adaptation, first graders, school team, school motivation, school anxiety.

Психологическое состояние первоклассника, его физическое самочувствие и желание посещать школу в первый год обучения во многом определяется способностью к адаптации. У некоторых детей она происходит с определёнными трудностями, на которые нужно вовремя обратить внимание [1, с. 16].

Адаптация – это подготовка психики, а также поступков индивида в качестве личности к социальным отношениям, в которые индивид в настоящее время входит [2, с. 61].

Адаптация детей к школе в значительной степени определяется уровнем социально - педагогической деятельности.

С целью исследования проблем первичной социально - психологической адаптации первоклассников к обучению в школе нами было проведено эмпирическое исследование с помощью методик:

— Оценка привлекательности классного коллектива. Цель методики определить удовлетворенность ребенка атмосферой внутри класса, его отношения к взаимоотношениям с остальными детьми коллектива, адаптированность в классном коллективе;

— Методика школьной мотивации (Н.Г. Лусканова). Цель методики – изучить уровень школьной мотивации;

— Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса. Цель методики состоит в изучении уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

Исследования проходило на базе одной из школ г. Суздаль среди 20 учащихся первых классов в возрасте 7 лет.

Результаты методики «Оценка привлекательности классного коллектива» показали, что 5 % от общего количества учащихся указали на негативное

отношение к классному коллективу; 60 % нейтрально относятся к классному коллективу; 35 % учащихся хорошо адаптированы в классном коллективе.

Анализ данных методики школьной мотивации (Н.Г. Лусканова) определил, что 20 % учащихся испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. У 55 % учащихся отмечена низкая школьная мотивация. 25 % детей достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями.

Результаты проведения методики диагностики уровня школьной тревожности Филлипса свидетельствуют о том, что общее эмоциональное состояние первоклассников, связанное с различными формами его включения в жизнь школы в среднем по классу, имеет следующие уровни тревожности: низкий – 15 %; средний – 65 %; высокий – 20 %.

Переживание социального стресса – эмоциональное состояние детей, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего – со сверстниками) имеет следующие уровни тревожности: низкий – 20 %; средний – 55 %; высокий – 25 %.

Фрустрация потребности в достижении успеха, свидетельствует о том, что большинство детей не испытывают тревожности в ситуации достижения успеха: низкий – 70 %; средний – 30 %; высокий – 0 %.

Большинство респондентов испытывают страх самовыражения и проверки знаний. Дети испытывают негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей, негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей высокий уровень тревожности – оба фактора имеют повышенный уровень тревожности (страх самовыражения: низкий – 20 %, средний – 10 %, высокий – 70 %; страх ситуации проверки знаний: низкий – 0 %, средний – 55 %, высокий – 45 %).

Такой фактор, как «физиологическая сопротивляемость стрессу» находится на низком уровне, так как: низкий – 60 %; средний – 30 %; высокий – 10 %

Кроме этого, первоклассники испытывают страх не соответствовать ожиданиям окружающих: низкий – 60 %; средний – 25 %; высокий – 15 %.

Проблемы и страхи в отношениях с учителями испытывают многие респонденты – первоклассники: низкий – 35 %; средний – 55 %; высокий – 10 %.

Таким образом, эмпирическое исследование свидетельствует о том, что большинство учащихся адаптированы недостаточно к обучению в школе и требуют дополнительной работы со стороны классного руководителя и педагога – психолога. По итогам работы нами была разработана программа социально – психологической адаптации «К школе готов!». Программа состоит из 15 занятий с детьми и 1 встречи с их родителями. Занятия проводятся 3 раза в неделю. В

разработанной программе используются психогимнастика, арт - терапия (рисуночная терапия, изотерапия, сказкотерапия).

Список использованной литературы

1. Битянова, М.Г. Адаптация ребенка в школе [Текст] / М.Г. Битянова. – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 2013. – 352 с.
2. Герц, Е. Н. Психологическая адаптация учащихся 1 - х классов [Текст] / Е. Н. Герц // Завуч начальной школы. – 2012. – № 4. – С. 59 - 66.

© Кротова А.П., Данилова М.В., 2022

Побигай К.Н – студентка 4 курса
НовГУ им. Ярослава Мудрого, Россия, город Великий Новгород
Научный руководитель: Кондратова Н.А. - доцент кафедры
психологии, НовГУ им. Ярослава Мудрого, Россия, город Великий Новгород

ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ПОДРОСТКОВ

Аннотация

Статья посвящена вопросам агрессивности младших школьников и подростков.

Приведены конкретные диагностики, связанные с выявлением агрессии у младших школьников и подростков.

Ключевые слова: Агрессия, агрессивность, конструктивная агрессия деструктивная агрессия

Проблема агрессивного поведения младших школьников и подростков чрезвычайно актуальна для современного общества. Рост агрессивных тенденций, распространение насилия и жестокости на экране и в средствах массовой информации вызывают озабоченность родителей и педагогов. Свою роль играет также увлечённость детей видео и компьютерными играми агрессивного содержания. Проблема агрессивности мало изучена теоретически.[6]

Научный интерес к вопросам детской агрессивности существенно возрос. Продолжают шокировать известия о том, что дети забивают друг друга до смерти. Значительный рост числа агрессивных детей является одной из наиболее острых проблем не только для педагогов и психологов, но и для общества в целом. Кроме того, агрессивный ребенок создает массу проблем не только окружающим, но и самому себе.[7]

На этот вопрос обращают внимание такие исследователи, как: Р. Бэрн, Б. Крэйхи, К. Лоренц, Н. Миллер, Д. Доллард, Л. Берковиц, А. Бандура, Н.М. Платонова, С.Л. Колосова, В.С. Собкин, М.С. Жамкочьян, И.А. Фурманов, А.А. Реан, Л.М. Семенюк, А.В. Гриценко, Е.О. Смирнова, Г.Р. Хузеева. [8]

Сочетание неблагоприятных биологических, психологических, семейных и других социально - психологических факторов искажает весь образ жизни детей. Характерным для них становится нарушение эмоциональных отношений с окружающими людьми. Сам образ жизни, среда, стиль и круг общения способствуют развитию и закреплению девиантного поведения.

Эта проблема имеет давнюю историю. Многие исследователи занимались проблемой агрессивности и агрессии, но к единому мнению не пришли. Так как эта проблема сложна и многогранна и, следовательно, одного решения быть не может. [9]

Целью работы стало изучение особенностей агрессивных проявлений у младших и старших подростков.

В нашем исследовании приняли участие ученики 5 и 9 классов школы №2 г. Пестово. В каждом классе по 19 человек из них 24 мальчика и 14 девочек.

Возраст учеников 5 класса – от 11 до 12 лет (младший подростковый возраст), возраст учеников 9 класса – от 14 до 15 лет (старший подростковый возраст).

Задачи исследования:

1. Проанализировать литературу по теме агрессивного поведения младшего школьного возраста и подростков;
2. Раскрыть сущность основных понятий исследования: агрессия, агрессивность, агрессивное поведение, виды агрессии.
3. Выявить причины и рассмотреть формы проявления агрессии;
4. Дать качественный и количественный анализ результатов исследования.

Методы исследования:

1. Теоретические методы: анализ и обобщение психолого - педагогической литературы;
2. Констатирующий.

Для определения уровня агрессии применялись следующие методики:

1. Методика – опросник агрессивности Басса – Дарки
2. Тест агрессивности (Несуществующее животное)

Агрессивность в личностных характеристиках ребенка формируется в основном как форма протеста против непонимания взрослых, из - за неудовлетворенности своим положением в обществе, что проявляется и в соответствующем поведении. Агрессию не стоит оценивать отрицательно.

На развитие агрессивности детей могут влиять особенности его темперамента, например, возбудимость и сила эмоций, способствующие формированию таких черт характера, как вспыльчивость, раздражительность, неумение сдерживать себя.

Дети, наблюдающие агрессию у взрослых, склонны вести себя во взаимоотношениях с окружающими агрессивно.

Существует непосредственная связь между проявлениями детской агрессии и стилями воспитания в семье (Бэрн Р., Ричардсон Д.) отмечают, что если ребенка строго наказывать за любое проявление агрессивности, то он учится скрывать свой

гнев в присутствии родителей, но это не гарантирует подавления агрессии в любой другой ситуации.

Пренебрежительное, попустительское отношение взрослых к агрессивным вспышкам ребенка также приводит к формированию у него агрессивных черт личности. Дети часто используют агрессию и непослушание для того, чтобы привлечь к себе внимание взрослого.

Малыши, родители которых отличаются чрезмерной уступчивостью, неуверенностью, не чувствуют себя в полной безопасности и также становятся агрессивными.

Сопоставив результаты нашего исследования можно сделать вывод, что для старшего подросткового возраста характерны физическая агрессия, то есть использование физической силы против другого человека. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств через форму (ссоры, крик, визг), так и через содержание словесных ответов (упреки, угрозы), обидчивость, зависть и ненависть к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева на весь мир за действительные или мнимые страдания. Подозрительность – недоверие и осторожность по отношению к людям, основанные на убеждении, что окружающие намерены причинить вред.

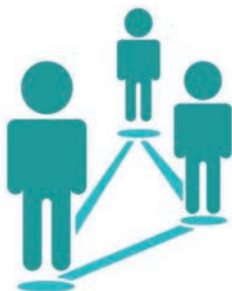
Для младшего же подросткового возраста характерна косвенная агрессия – агрессия окольными путями, направлена на другое лицо (сплетни, злобные шутки), а также агрессия, которая ни на кого не направлена (взрывы ярости, проявляющиеся в крике, топтание ногами, битье кулаками по столу и т. д.). Раздражение – готовность к проявлению при малейшем возбуждении.

Список используемой литературы.

1. Алфимова, М.В. Трубников, В.И. Психогенетика агрессивности // Вопросы психологии. – 2000. – №6. – С.112 - 121.
2. Бандура, А., Уолтерс, Р. Подростковая агрессия. – М., 1999. – 512с.
3. Бережкова, Е.И. Влияние экспозиции социальной агрессивность младшего школьника / Е.И. Бережкова. - СПб.: 2003 - Академия, 146 с.
4. Берковиц, Л. Агрессия. Причины, последствия, контроль / Л. Беркович. - М.: Флинта, 2001 - 512 с.
5. Берковиц, Л. Агрессия. Причины, последствия, контроль. – М., 2001. – 420с.
6. Бойко И.Б. Проявление агрессивности несовершеннолетних осужденных женского пола. // Вопросы психологии. 1993. №4.
7. Бреслав, Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве / Г.М. Бреслав. - М., Просвещение. 1990 - 210 с.
8. Психология человеческой агрессивности / под ред. К.В. Сельченюк. – Минск, 1999. – 204с. 3 стр., 1324 слов
9. Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. – М., 1996. – 210с.

© Побигай К.Н., 2022г.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



SOCIOLOGICAL SCIENCES

Дружинина А.В., студентка,
ТИ(Ф) Северо - Восточный федеральный университет,
г. Нерюнгри
Научный руководитель:
Шахмалова И.Ж. доцент кафедры ПИМНО

КОМАНДА КАК ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ФОРМА КОЛЛЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация. Актуальность представленной темы, в том, что в наше время командообразование представляет собой один из многообещающих моделей коллективного менеджмента, что формирует развитие в компании и является одним из преимущественно результативных возможностей управления персоналом. Командное устройство ориентировано на создание групп полноправных профессионалов разной специализации, несущих сообща ответственность за плоды своего дела и на равном основании исполняющих разделение задач в команде. Рассмотрены этапы тимбилдинга, описаны методы и сущность применения командообразования в практике формирования команд.

Ключевые слова: команда, тимбилдинг, командообразование, коллективное управления, командное взаимодействия, методы, менеджмент, сплоченность, формирования команд.

Командообразование, или тимбилдинг (англ. Team building - устройство команды) – термин, обычно используемый в контексте бизнеса и применяемый к широкому спектру деяний для создания и повышения производительности работы команды [1].

Тезис командных способов работы, заимствована из мира спорта, и стала деятельно вводиться в практику менеджмента в 60 - 70 годы XX века в деловом круге США и Западной Европы. Иностранцами авторами накоплен значительный материал по методам организации команды, особенностям хода формирования команды и психологическим факторам, благодаря чему оказывает влияние на работоспособность в команде.

В нашем государстве метод тимбилдинга используется все чаще. Возможно, это связано с особенностью организационной культуры в частных и в государственных структурах.

Коллективный менеджмент, осуществляется через функционирование управленческих команд и является одной из форм командного управления, базируется на процессе делегирования полномочий. Почти все компании наделяют менеджеров большей ответственностью, чем теми задачами, с каким они могли бы совладать лично. Для того чтобы они могли с ними совладать, формируются определенные формы корпоративного управления, базирующиеся на перераспределении ответственности. Однако, как говорят Вудкок М. и Френсис Д. подобная задача оказывается трудной для многих менеджеров. Боязнь, что

выполняют важную работу кое как, и поэтому желают брать все значительные задачи на себя [2].

В успешных административных группах установление решений исполняются группой, а роль админа сводится к тому, чтобы организовать нужные условия, установить границы и дать в трудном случае настоятельную рекомендацию.

Команда – это своего рода небольшое количество людей (чаще всего 5 - 7, реже до 15 - 20), они распределяют цели, ценности и совместные подходы к реализации общей деятельности, располагают взаимодополняющие навыки. А также, берут на себя ответственность за результаты, способны менять функционально - ролевую сопоставимость (исполнять различные внутригрупповые роли), располагают взаимоопределяющую принадлежность свою и партнеров к данной группе.

Управленческая команда объединяет группы специалистов, имея опыт в разнообразных сферах организационного дела и работающая вместе над достижением цели, решая те или иных проблемы.

В становлении команды возможно подчеркнуть 4 значимых этапа: адаптация, классификация и кооперация, нормирование деятельности и функционирование.

А также существует три уровня степени реализации процесса формирования команд:

- 1) личное консультирование;
- 2) активное командное включение в планирование организационных изменений;
- 3) устройство межкомандных отношений.

Суть любой команды содержится в совместном для всех ее членов обязательствах. Подобные обязательства требуется для наличия назначения, в последствии приобретаемая веру всех членов команды – ее миссии. Миссия команды обязана вводить элемент, сопряженный продвижением вперед, победой. Имеется различие установки команды от ее назначения (миссии): благодаря целям группы возможно проследить за достижениями на пути к успеху, в чем и заключается миссия приобретения смысла и энергии.

Невозможно стать командой, пока все члены группы не признают себя звеном одной цепи. Командная подотчетность – обусловленные обещания, что возникают в основе результативных команд: обязательства и доверия. Такая отчетность не должна возникать по принуждению, однако, когда команда делит общее назначение, цели и подход, командная отчетность появляется как естественная составляющая.

Для команды существенно присутствие у сотрудников определенных комбинаций которые будут взаимодополнять навыки, можно разделить на три категории [3, с. 370]:

- 1) техническая или функциональная экспертиза;
 - 2) навыки по решению задач и принятию решений;
 - 3) межличностные навыки (принятие риска, конструктивная критика, активное слушание и т.
-

Командные отношения, выражаются только в деловой сфере, хоть и товарищество и дух партнерства в команде довольно сильны, как правило такое отношение не распространяется на частную жизнь всех членов команд. Имеется достаточно примеров, когда успешные партнеры по бизнесу не переносили пребывания друг друга, если речь заходила о других сферах общения.

Итак, улучшение производительности труда зависит от умения менеджера организовывать коллективный результат усилий. Под командообразованием подразумевается формирование группы из формальной управленческой структуры в контактную категорию с особой субкультурой.

Список использованной литературы:

1. Баринов В.А., Макаров Л.В. Корпоративная культура организации в России // Менеджмент в России и за рубежом. - 2002. - №2.
2. Командный подход в менеджменте (дата обращения 15.11.2022) <https://studfile.net/preview/4631624/>
3. Карякин А.М. Командная работа: основы теории и практики. - М.: ЭКОНОМ - Про, 2004. - 370 с.

© Дружинина А.В. 2022г.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PHILOLOGICAL SCIENCES

Брюхова И.Е.

студент СПбПУ, магистратура, 2 курс

Санкт - Петербург, Россия

Научный руководитель: Анисина Н.В.

Кандидат педагогических наук, доцент

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Санкт - Петербургский политехнический университет Петра Великого»

Санкт - Петербург, Россия

АДАПТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНСТРУКЦИИ К ПОТРЕБНОСТЯМ МАССОВОЙ АУДИТОРИИ

Аннотация

Статья посвящена проблеме адаптации профессиональной инструкции к использованию прибора неспециалистом. Актуальность темы связана с развитием технологий, которые позволяют сделать высокотехнологичное устройство доступным не только профессионалу, но и массовому пользователю (целевой аудитории). Цель исследования: проанализировать инструкции и определить роль технического писателя при их адаптации. Методы исследования: редакторский анализ, коммуникативно - прагматический анализ, дискурсивный анализ. В результате анализа выявлены типичные ошибки, которые могут стать основой работы технического писателя при подготовке инструкций.

Ключевые слова

Инструкция, официально - деловой стиль речи, редактирование текста, технический текст, креализованный текст, технический писатель

Пользовательская документация представляет собой руководство пользователя, описывающее функции отдельного продукта, а также шаговую последовательность, следуя которой, пользователь получает возможность использовать эту функцию. Также данный документ включает в себя сведения рекомендательного характера, противопоказания и информацию, необходимую для предотвращения и решения проблем, связанных с эксплуатацией продукта [1]. Современные пользовательские инструкции имеют тенденцию к креолизации и являются примерами поликодовых текстов [6, с. 137]. От сочетания вербальных и невербальных составляющих зависит восприятие текста реципиентом, что определяет степень его понимания при обращении с тем или иным прибором.

Некоторые товары ранее предназначались исключительно для профессионального пользования. Однако спустя много лет они стали продуктом общего потребления, который может приобрести любой желающий, не имеющий специального образования и дополнительной подготовки. Трансформация прибора к бытовому применению происходила путем сокращения количества функций и

упрощения управления. В связи с этим возникла необходимость в адаптации пользовательских инструкций для массовой аудитории (определенной целевой группы), что входит в обязанности технического писателя.

Проблема пользовательской документации заключается в том, что в настоящее время не все инструкции адаптированы под среднестатистического потребителя. Такие особенности языка профессиональной инструкции, как использование терминологии, категоричный стиль, большое количество подпунктов, длинные формулировки, мешают восприятию информации неподготовленным читателем, хотя сам прибор уже технически адаптирован под непрофессиональное использование [3]. Таким образом, цель данной работы заключается в определении роли технического писателя при адаптации пользовательских инструкций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- проанализировать современные пользовательские инструкции;
- сравнить профессиональные инструкции с инструкциями для бытового использования;
- выявить в пользовательских инструкциях ошибки, затрудняющие понимание;
- разработать рекомендации для технического писателя при составлении пользовательских инструкций.

У.А. Ульянова предлагает следующую типологию инструкций: жанр (инструктирующий текст) → жанровая разновидность (инструкция, руководство, памятка, рекомендация, рецепт) → подвид (пользовательская инструкция и инструкция для профессионала) [10, с. 344]. Основанием для выделения разновидностей инструкций считают сферу использования прибора: если он предназначен для узкоспециального использования, то разрабатывается инструкция для профессионала; если прибор создан для массового пользования – пользовательская инструкция. При этом предполагается, что при поломке прибора массового потребления, покупатель обращается в сервисный центр, где сотрудники чинят его, используя инструкцию для профессионала [там же]. Таким образом, профессиональные и пользовательские инструкции отличаются не только способом подачи информации, но и ее отбором.

На основе результатов исследований, посвященных данной проблематике [6, 10, 11], нами был разработан алгоритм анализа инструкции. Он включает в себя анализ следующих компонентов: обложки, разделов, содержания, изображений, полноты информации, верстки, средств выражения побуждения и т.д. Используя данный алгоритм, проведем анализ пользовательской инструкции к печи (духовому шкафу) с точки зрения доступности текста для понимания целевой аудиторией, а затем сравним с профессиональной инструкцией к подобной технике [7]. Для анализа была выбрана инструкция к духовому шкафу, произведенному российской компанией Redmond (модель SkyOven RO - 5706S), так как данный текст является одним из наиболее удачных в своем сегменте по информативности, верстке и

языковому оформлению, а также он изначально создан на русском языке, а не переведен с иностранного.

В данной инструкции качественно оформлена **обложка**: указаны названия устройства, компании и модели, есть соответствующее изображение. В начале даются рисунки с обозначениями, к которым следует обращаться в процессе чтения (ссылки на рисунки в тексте есть). В инструкции использован единый стиль оформления названий разделов и подразделов, что помогает пониманию логики действий и восприятию информации в целом.

Текст соответствует основным параметрам «**понятности**» по Я.А. Микку [4]:

1. Количество слов в предложении и строке. В данном случае двухколонная верстка не допускает превышения рекомендуемого количества слов в строке (не более 5 - 7, согласно объему кратковременной памяти по Дж. А. Миллеру [5]). Предложения также не являются слишком длинными (сложные предложения состоят в среднем из 11 слов, преобладают простые предложения из 8 - 9 слов).

2. «Знакомость» слов (определяется эмпирически путём оценивания слова по пятибалльной шкале, где 5 – хорошо знакомое слово, 0 – незнакомое слово). В инструкции все слова, которые потенциально могут быть незнакомы или непонятны адресату, разъяснены составителями (например, объяснение особенностей процесса «*автоподогрев*» [7, с. 16], конкретизация понятия «*расходные материалы*» [там же, с. 19]).

3. Сложность текста с точки зрения абстрактности существительных. В данном тексте, согласно анализу раздела «*Меры безопасности*», на 100 слов приходится порядка 8 абстрактных слов, таких как «*ответственность*», «*несоблюдение*» и т.д., что свидетельствует о средней степени сложности текста по Я.А. Микку.

В **содержании** нет подпунктов, которые могут запутать читателя; разделы выделены, как и все моменты в инструкции, на которые необходимо обратить внимание в первую очередь (для этих же целей имеется инфографика).

Инструкция начинается с раздела, который можно было бы назвать «**Введение**» или «*Приветствие*», цель которого – установить контакт с покупателем, создать положительный имидж компании, сделать общение более неформальным и личностным, внушить покупателю уверенность в получении поддержки от компании - производителя. Здесь указывается адрес сайта, номер телефона, электронной почты и т.д. Таким образом, реализуется принцип вежливости Дж. Лича. [13, с. 132 - 142]. В качестве пожелания можно высказать рекомендацию: лучше писать обращение «Вы» с заглавной буквы – это показывает еще большее уважение.

Меры безопасности лучше было поделить на общие (с электроприборами в целом) и специальные (с данным типом устройств). Кроме того следовало бы разделить эти меры по степени значимости следующим образом: сначала предложения с повелительным наклонением, потом имеющие частицу «не», а после безличные предложения. В результате этого на основе трансформационной

грамматики Н. Хомского [12] можно утверждать, что особо важные рекомендации будут более понятными для адресата.

Раздел *«Меры безопасности»* позволяет сразу определить тип инструкции. О.В. Хорохордина, выделяет следующие формально - семантические типы текстов - инструкций: собственно прескриптивный, ограничительно - прескриптивный, наглядно - прескриптивный, вопросительно - прескриптивный.

1) прескриптивный – обладает наивысшей степенью директивности. Для инструкций данного типа характерно использование следующих синтаксических форм: номинативные, инфинитивные, императивные, эллиптические и их вариации;

2) ограничительно - прескриптивный – характеризуется не только директивной, но и информационной направленностью. Данные инструкции описывают допустимость и недопустимость конкретных действий посредством использования модальных слов и выражений, а также глаголов настоящего и будущего времени;

3) наглядно - прескриптивный – директивная тональность носит смягченный характер. Характерно использование глаголов изъявительного наклонения;

4) вопросительно - прескриптивный – директивность смягчается посредством использования вопросительных форм [11, с. 9 - 10].

Проведенный нами анализ инструкции к электропечи SkyOven RO - 5706S компании Redmond показал, что данная инструкция относится к ограничительно - прескриптивному типу. Наличие инфинитива в инструктивном тексте означает прямую направленность предписаний на читателя, форма 3 - го лица глагола множественного числа настоящего времени представляет собой отсылку к опыту знающих людей, а конструкции с глаголами на - ся в форме настоящего времени содержат наглядно - демонстративное объяснение, в то время как употребление в инструкциях форм глагола совершенного вида в прошедшем времени — обычный прием спортивных инструкторов, в командах которых ритм действия как бы сливается в одно приказ и результат [2, с. 60 - 61]. В связи с этим инструкция к электропечи своими формулировками побуждает человека к действию.

Преимуществом раздела *«Меры безопасности»* является объяснение опасностей, которые могут случиться из - за несоблюдения представленных мер.

В инструкции также присутствуют разделы *«Перед началом эксплуатации»* и *«Первое включение»*, что встречается далеко не во всех инструкциях. Кроме того раздел *«Возможные причины неисправностей и их устранение»* представлен в виде таблицы, что соответствует современной тенденции и является наиболее понятной формой представления материала.

Таким образом, рассмотренная пользовательская инструкция не содержит в себе усложняющих элементов профессионального характера, благодаря чему она понятна целевой аудитории без специальной подготовки. Подробно расписана каждая функция прибора, и есть таблица с перечислением всех программ, в результате чего даже неопытный человек, подробно изучив инструкцию, способен разобраться в том, как использовать данное техническое устройство.

Далее рассмотрим профессиональную инструкцию к печи для разогрева и выпечки пиццы от компании Kocateq (модели: EPC01 ECO, EPC02 ECO) [8]. Она имеет допустимое оформление обложки: все компоненты присутствуют, хотя фотография хорошего качества вместо схематичного изображения была бы понятнее, а схемы более уместно использовать в тексте самой инструкции. Разделы в содержании и в дальнейшем тексте не разбиты на подпункты, что нехарактерно для инструкции профессионально ориентированных технических текстов.

Как и в инструкции для пользователей, в инструкции к печи для пиццы используются средства выделения текста разными средствами маркировки, что должно облегчать восприятие. Это является преимуществом инструкции, так как в большинстве случаев данные приемы не используются, и читатель видит сплошной текст, что затрудняет деление информации на более важную и менее важную и требует от адресата большего внимания и больших усилий для систематизации информации. Несмотря на перечисленные выше положительные стороны данного креализованного текста, нами также выявлены несколько недочетов, затрудняющих понимание данной инструкции, которые представлены ниже.

1. В данной инструкции присутствует ошибка оформления: в конце каждого заголовка ставятся точки.

2. В тексте используется одноколонная верстка, это приводит к большой длине строки (в среднем 10 слов), что больше рекомендованного психолингвистами на основе исследований кратковременной памяти, проведенных Дж. А. Миллером [5]. Средняя длина простого предложения (предикативной единицы) – 9 слов.

3. Наблюдаются логические ошибки: *«Не прикасайтесь к аппарату руками, если они и / или ноги влажные / мокрые»*.

4. Нет объяснения, почему стоит / не стоит выполнять те или иные манипуляции с устройством.

5. Нарушена последовательность изложения: техника безопасности должна располагаться в начале, а рекомендации по утилизации – в конце.

6. Текст не включает в себя рисунки, из-за чего его неудобно читать.

7. Присутствует много частиц «не», что говорит о прескриптивности инструкции.

8. В тексте присутствуют наукообразные формулировки, сложные для понимания неподготовленному читателю: *«Приготовление происходит на вставляемом между верхней и нижней группой ТЭНов противне - решетке»*, *«допускают рециклирование»* и т.д.

9. При описании последовательности действий нами отмечена неполнота информации, так как не разъясняется подробно каждая деталь действий. Предполагается, что пользоваться будут исключительно специально подготовленные люди (на что дополнительно указано). Такие фразы как: *«убедитесь, что используемый электрический силовой кабель соответствует установленным нормам и правилам»* также говорят о том, что в подключении

данной техники необходимо разбираться, зная параметры электрической сети. И электрические схемы в конце поймет не каждый пользователь.

В результате анализа и сравнения двух инструкций мы можем сделать следующий вывод: инструкции к приборам для бытового использования доступны каждому читателю, в отличие от профессиональных инструкций. Поэтому техническому писателю крайне важно составлять пользовательские инструкции в соответствии с потребностями аудитории, избегая терминологии (или разъясняя ее, если она необходима), длинных формулировок и большого числа подпунктов. Внимание стоит уделить ясности изображений и верстке. Однако встречаются такие инструкции к сложным приборам, предназначенным для бытового использования, которые трудны для восприятия из-за перечисленных выше факторов. Далее рассмотрим одну из таких инструкций.

Для анализа нами была выбрана инструкция одного из лучших, по мнению редакции газеты «Комсомольская правда», эхолотов (Lowrance HOOK2 - 4x GPS Bullet) [9]. Поскольку не все покупатели имеют полное представление о данном приборе перед его приобретением, инструкция должна быть максимально подробной и информационно достаточной. При анализе данной инструкции нами были выявлены следующие особенности:

1. На обложке указаны название модели, компании, серии, есть фото, но нет названия типа прибора. С помощью дизайнера пытались устранить пустое место, так как информативности и иллюзии завершенности дизайнера в серых квадратах нет. Следовательно, обложка не выполняет свою коммуникативную функцию, хотя и привлекает внимание дизайном.

2. Во введении отсутствуют важные компоненты смысла (нет обращения к читателю, не указано название прибора (эхолот) и его назначение, кроме того, указано другое название компании). Следовательно, введение не знакомит покупателя с прибором и не реализует принцип вежливости речи. Есть речевые и пунктуационные ошибки в связи с переводом («*постоянно усовершенствует продукт*»; перед «*таким образом*» не нужна запятая, это не вводная конструкция; присутствуют нарушения в делении на абзацы). В предисловии указана другая компания, не та, что на обложке. Написано, что информация в инструкции может не соответствовать действительности.

3. В оформлении «*Содержания*» нумерация страниц расположена слева, а должна быть справа, что не соответствует ожиданиям читателя и требованиям стандартизованности текстов официально-делового стиля речи.

4. Отсутствует раздел «*Меры безопасности*».

5. Глаголы, описывающие действия пользователя, использованы не в повелительном наклонении, а в настоящем времени или в форме инфинитива в составе безличного предложения: «*можете включить, включаете*» и т.д. Это говорит о наглядно-прескриптивном типе инструктивного текста, что также нарушает ожидания пользователя.

6. В инструкции представлены изображения плохого качества. Некоторые рисунки обрезаны, из-за чего непонятно, какую опцию нужно выбрать при выполнении действия.

7. Информация в инструкции не систематизирована. Последовательность разделов нарушает ожидания читателя и затрудняет понимание.

8. В тексте присутствуют сложные конструкции: *«Вы также можете циклически переключаться с предустановленными уровнями подсветки кратковременными нажатиями клавиши питания»*.

9. Не всей терминологии дается объяснение (*«трек судна», «плоттер», «диалоги путевых точек»*). Некоторые определения представлены через несколько страниц после первого упоминания о редком понятии.

Несмотря на досуговое предназначение прибора, инструкция к нему преподносится как полупрофессиональная, требующая внимательного прочтения и поиска дополнительных информационных ресурсов, поскольку необходимые для понимания фоновые знания есть только у опытных пользователей.

Проведенный нами анализ данной инструкции показал, что неподготовленному пользователю будет сложно разобраться в назначении и в алгоритмах применения данного прибора. Выявленные в результате проведенного нами анализа ошибки являются типичными, что позволяет на их основе составить алгоритм работы технического писателя при написании и редактировании инструкции.

Таким образом, заимствование профессиональных элементов для пользовательских инструкций ухудшает восприятие информации, необходимой для применения любого прибора или устройства. Техническому писателю нужно адаптировать профессиональный текст или составить новый текст инструкции так, чтобы он вызывал у адресата приятные эмоции от покупки прибора, желание воспользоваться им и чувство уверенности в том, что он легко справится с деятельностью, для которой предназначен этот прибор. Для этого техническому писателю необходимо учитывать те особенности и недочеты, которые были рассмотрены в данной статье.

Список использованной литературы:

1. ГОСТ 19.202 - 78 Спецификация. Требования к содержанию и оформлению
2. Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М., 2004 - С. 50 - 72
3. Кагарлицкий Ю.В. Разработка документации пользователя программного продукта: (методика и стиль изложения) – 2012. - С. 112
4. Микк Я.А. Оптимизация сложности учебного текста. – М.: Просвещение, 1981. - С. 181
5. Миллер Дж.А. Магическое число семь плюс или минус два. О некоторых пределах нашей способности перерабатывать информацию – 1956. - С. 564 - 581
6. Парин В.А. Семиотика пользовательских инструкций // Научные исследования и инновации – 2021. - С. 137 - 142

7. Пользовательская инструкция к духовому шкафу SkyOven RO - 5706S компании Redmond [электронный ресурс] https://ftp.dns-shop.ru/bios/E/elektropec-redmond-skyoven-ro-5706s-serebristij_instrukcia.pdf (дата обращения: 27.11.2022)

8. Руководство по эксплуатации. Печь для разогрева и выпечки пиццы. Изготовитель Kocateq, модели: EPC01 ECO, EPC02 ECO [электронный ресурс] <https://www.whitegoods.ru/upload/iblock/ed5/ci3zozu2g814c0jtjq3kqou91ndq6ev6.pdf> (дата обращения: 29.11.2022)

9. Руководство пользователя к эхолоту Lowrance HOOK2 - 4x GPS Bullet [электронный ресурс] https://mfshop.ru/media/instr_Lowrance_HOOK2-4x_GPS_Bullet.pdf?instr=instr_Lowrance_HOOK2-4x_GPS_Bullet.pdf (дата обращения: 24.11.2022)

10. Ульянова У.А. Инструкция по эксплуатации как один из жанров профессионального дискурса // Наука и образование: новое время 6 (29) – 2018. - С. 341 - 345

11. Хорохордина О.В. Инструкция как тип текста // Мир русского слова № 4 – 2013. - С. 7 - 14

12. Chomsky, N. Syntactic Structures. The Hague: Mouton, 1957

13. Leech G.N. Principles of Pragmatics. - London, NY: Longman, 1983. - 250 p.

© Брюхова И.Е., 2022

Свищев Д.А.

Студент 2 курса

«УлГТУ»

г. Ульяновск, Российская Федерация

Научный руководитель: Розанов Ф.И

Кандидат философских наук, доцент

кафедры философии,

«УлГТУ»

г. Ульяновск, Российская федерация

«ВЛИЯНИЕ КИНОИСКУССТВА НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ»

Аннотация. В данной статье рассматривается влияние киноискусства на становление личности подростков в современное время.

Ключевые слова: киноискусство, личность, культура.

Человек как социальный элемент стремится к максимальному удовлетворению своих потребностей при минимуме энергетических затрат. Для индивидов на

уровне межличностного взаимодействия состояние минимальной энергии - это максимально полное удовлетворение своих потребностей при минимуме социальной активности.

Основываясь на данный принцип можно утверждать, что рассматривая роль экранных искусств в жизни современного подростка, выступает для него не только как источник информации, имеющей образовательное значение, но и как повод для формирования системы взглядов на мир. Это происходит не только при пассивном восприятии экранных медиатекстов, но и используя язык экранной коммуникации.

Практика показывает, что характерное для западной бытовой культуры «влияние предлагаемого образца» в нашем случае часто принимает уродливо искаженные формы; реальность жизни требует самостоятельности принятия решений, ответственности, умения видеть вопросы и проблемы с разных сторон; умения ставить задачи (в том числе и самому себе), разрешать их и адекватно оценивать ситуации.

Один из вариантов выхода - освоение образного мышления; эстетическое восприятие определяет внешнюю незаинтересованность оценки событий или явлений, а это, в свою очередь, способствует многоплановости видения и подхода к проблемам, овладению различных уровней восприятия и анализа, умению найти выход практически из любой ситуации, потому что кроме объема знаний оказываются задействованными такие сферы мышления, как интуиция, использование различных типов логических построений, поиск аналоговых ситуаций в бытии и динамике культуры. Именно поэтому становится столь важной сфера художественного аудиовизуального образования. Область знания и творчества, где освоение новых форм поведения и поиск новых путей познания происходит в неразрывной связи с историческим бытием человечества. Область, где так легко найти и выделить культурные традиции - народа, страны, времени... так же легко, как и потерять, утратить, растворить конкретные и определенные признаки и явления в мозаичном хаосе восприятия.

При этом подросток должен осознавать бытие культуры как процесс - и развитие человека как часть этого процесса. Наша жизнь такова, какой мы ее делаем; и перевернутые системы ценностей свидетельствуют лишь о том, что прошел некий пик развития (или спада).

Но в настоящее время проблема стоит в том, что современные фильмы могут влиять как положительно, так и отрицательно на воспитание подростков.

Главной проблемой подрастающего поколения является формирования у них нравственного воспитания, так как именно в этот период жизни у человека формируется мировоззрение. Киноискусство, оказывает большое влияние на подростков. Так, в своей статье, Кравченко А. А. пишет: «Кинообразование принципиально отличается от других форм просвещения подростков тем, что ничего им не диктует, не навязывает, а лишь формирует эстетический запрос — потребность в хорошем, серьезном кино. А, в свою очередь, общение с

выдающимися произведениями киноискусства создает предпосылки для противостояния личности социальному, психологическому, моральному кризису общества»

Список использованной литературы:

- 1) Кравченко А. А. Научная статья: Киноискусство в системе нравственно - эстетического воспитания подростков. — 2013. — 298–304 с.
- 2) Розанов. Ф.И. Управляемое общество как новый уровень эволюции социальной систем [Электронный ресурс] / Ф.И. Розанов // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал) – 2013. - № 5(25). – 25 с. – URL:<http://journal-s.org/index.php/sisp/article/view/5201336> (дата обращения 20.11.22)
- 3) Розанов Ф.И. Общая теория социальных систем / Ф.И. Розанов. – М.: КНОРУС, 2016. – 458 с. – 30 п.л. (дата обращения 20.11.22)
- 4) Плотникова, С. О. Влияние киноискусства на мировоззренческие установки молодежи / С. О. Плотникова, Ю. Е. Болотин. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 1.1 (135.1). — С.95 - 97

© Свищев Д.А. 2022

Вакку Г.В., к. филолог. н.,
доцент Центра проектной деятельности
Московский политехнический университет
г. Москва, Россия

Лебедева С.Э., к. филолог. н.,
доцент кафедры журналистики и массовых коммуникаций
Московский политехнический университет
г. Москва, Россия

ИСТОРИЧЕСКИЙ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ ПОНЯТИЯ «РАССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЖУРНАЛИСТИКА»

Аннотация

В статье рассмотрены исторические и теоретический аспекты понятия «расследовательская журналистика». Для журналистских расследований интерес могут представлять чрезвычайные происшествия, трагические события, уголовные преступления, факты коррупции, финансовые махинации, нарушение свободы слова, халатность и безответственность властей, насилие, экология, история, искусство и т.д. Журналистское расследование дел, связанных с этими проблемами современного российского общества, является важнейшим социальным процессом. На основе изученного авторы пришли к выводу, что расследовательская

журналистика в настоящее время сложилась как самостоятельный вид журналистской деятельности, основной целью которого является установление истинных причин событий, процессов, ситуаций.

Ключевые слова

Документальные расследования, криминальные войны, журналистское расследование, расследовательская журналистика, документалистика

Vakku G.V.,

candidate of philology. n.,
Associate Professor of the Center for Project Activities
Moscow Polytechnic University
Moscow, Russia

Lebedeva S.E.,

candidate of philology. n.,
Associate Professor of the Department of Journalism and
Mass Communications
Moscow Polytechnic University
Moscow, Russia

**HISTORICAL AND THEORETICAL ASPECTS OF THE CONCEPT
«INVESTIGATIVE JOURNALISM»**

Annotation

The article deals with the historical and theoretical aspects of the concept of "investigative journalism". For investigative journalism, emergencies, tragic events, criminal offenses, facts of corruption, financial fraud, violation of freedom of speech, negligence and irresponsibility of the authorities, violence, ecology, history, art, etc. can be of interest. Journalistic investigation of cases related to these problems of modern Russian society is the most important social process. Based on the study, the authors came to the conclusion that investigative journalism has now developed as an independent type of journalistic activity, the main purpose of which is to establish the true causes of events, processes, situations.

Keywords

Documentary investigations, criminal wars, investigative journalism, investigative journalism, documentary

Жанр журналистского расследования как отдельное медианправление в советское время практически не существовал, а появился в отечественной журналистике лишь в конце XX в., когда первые публикации в прессе появились под рубрикой «Журналистское расследование». Закон РФ «О средствах массовой информации (СМИ)» (№ 2124 - 1), принятый 27.12.1991 г., предоставил журналистам весьма широкие права и четко сформулировал их обязанности. К

этому времени, с развитием в России демократических традиций и активного применения выборных технологий в общественном сознании стало формироваться понятие «война компроматов», в которую активно включились не только политики, но и журналисты. Кроме того, резкая смена экономической модели, спровоцировала в России и многочисленное коммерческие и криминальные войны. Многие СМИ повышали рейтинги и свое финансовое положение, принимая участие в противостоянии различных структур, собирая досье на противников. Так новый креативный жанр стал активно применяться как эффективный инструмент как для черного пиара, так и для исследования серьезных криминальных и социальных проблем.

Непосредственно расследованием журналисты начали заниматься задолго до появления первого телеэкрана. Документальные расследования всегда любимы телезрителями, поскольку даже самые острые темы, затрагиваемые в документальном расследовании, создают эффект присутствия и создают особую атмосферу активного эмоционального соучастия. Создание таких документальных расследований – сложнейший процесс, требующий от команды журналистов применения особых методов и приемов [1].

Non - fiction, связанные с расследованиями, последние десятилетия с каждым годом обретают все большую популярность. Многие медиаисследователи высказывают два противоположных суждения: одни считают журналистское расследование методом творческой деятельности (А.А. Тертычный, Н.В. Бергер) [2], другие определяют его как жанр журналистики (А.Д. Константинов), который включает в себя поиск, обнародование и исследование некоторых фактов, которые долгое время находились вне поля общественного внимания [3]. Этой же позиции придерживается и А. Станько, который настаивал на том, что расследование в журналистике является текстом, автор которого всесторонне исследует негативное социальное явление [4]. Дж. Уллмен, британский исследователь, уверен, что журналистское расследование – это материал, созданный автором по собственной инициативе на важную тему, которую отдельные лица и организации хотели бы оставить в тайне [5]. Преподаватель Бостонского университета М. Берлин в своих лекциях преподавал журналистское расследование как материал, основанный на множестве источников информации и обладающий новостной ценностью и большой социальной значимостью [6].

По мнению некоторых исследователей истории журналистики, таких как, С. А. Михайлов и В. С. Соколов, расследовательская журналистика как устойчивая форма публикаций появилась в США. В 60 - е гг. XIX в. Сэмюел Клемене, более известный как Марк Твен, публиковал свои критические материалы в издании "Territorial enterprise", освещающие актуальные проблемы американского общества, чиновников штата и популярных персоналий того времени.

Следующий этап в американской истории расследовательской журналистики считается период «макрейкерства». На русский язык понятие «макрейкерами» переводится как «разгребатели грязи». Именно так в 1906 г. Теодор Рузвельт

называл слишком старательных журналистов в процессе поиска общественных проблем. Одним из ярких участников «разгребателей грязи» был Линкольн Стеффенс, который публиковал расследовательский материал о коррупции, причастности чиновников Сент - Луиса к преступлениям и нарушителям закона в крупных городах США. Автор статей призывал навести порядок в государственных органах и демократизировать общество.

По мнению С. А. Михайлова, на стороне Стеффенса выступала интеллигенция и буржуазный класс, который верил в необходимость «исправления дурных нравов» с помощью демократических реформ в период позднего капитализма. По нашему мнению, именно позиции «макрекерства» были положены в основу сегодняшнего подхода к журналистским расследованиям. Согласно утверждению Гарри Стейна, «макрейкерство» обладало следующей характеристикой: публикация тайной информации; подстегивается ответная реакция аудитории; демонстрация возможных вариантов исхода события; контроль ситуации; установление главного направления действий; поддержка независимости автора.

Одним из первых, кто использовал метод расследования в России, был А. С. Пушкин, который использовал его в своем произведении «История Пугачева» (1834 г). Автор показал себя в этой работе не только как качественный историк, регистратор событий, но и журналист - расследователь. Работа над такими материалами предусматривает колоссальное изучение архивных документов, при помощи которых можно продемонстрировать исторический факт в всех аспектах, узнать причины его появления и возможные последствия, показать многообразие оценок и мнений [2].

А.С. Пушкин решал проблему, подобную современным журналистам: трудность доступа к информации при работе над расследовательскими материалами, поиск дополнительных источников информации. Власти, чиновники разных рангов и представители коммерческих и криминальных кругов также иногда препятствуют предоставлению разного рода сведений, и журналистам приходится надеяться на собственные наблюдения и показания свидетелей и участников событий.

Во второй половине XIX в. материалы расследовательского плана публиковали В.М. Дорошевич, М. Е. Салтыков - Щедрин, А.П. Чехов, В.А. Гиляровский, Н.С. Лесков и др. [7]. Их статьи предопределили форму журналистских расследований. По словам Е.В. Бергер, основной идеей русских журналистов XIX в. было донесение до общества волнующих его проблем. Особой популярностью в то время пользовались судебные очерки, репортажи, корреспонденция.

Пока в США закладывались основы расследовательской журналистики, в России все было иначе. В советское время цензура не допускала медиатизацию серьезных системных проблем, в основном, освещению подлежали малозначительные бытовые проблемы, не допускалась в массовую аудиторию тексты с ярко выраженной негативной окраской.

Сегодня расследовательская журналистика, прежде всего благодаря своей специфике все громче заявляет о себе, как о самостоятельном явлении, которое

имеет свои цели и предмет отображения, субъект и объект, средства и методы, а также условия существования. Расследования проводятся с разными целями, в том числе достижение политического или экономического результата, например: разоблачения деятельности экстремистской политической организации; выявление факторов злоупотребления должностным положением; смещение коррупционера с министерской должности; лишение махинаторов депутатского иммунитета и предание его суду; возвращение в страну награбленных капиталов.

А.А. Тертычный в пособии «Расследовательская журналистика» основной целью расследовательского жанра называет потребность установления настоящих причин произошедших событий, происшествий и обстоятельств; изучение, как правило, негативных факторов и тайных фактов расследуемой истории, а также выявление виновных в случившемся [8]. Как правило, после публикации материала о проведенном расследовании достигаются следующие цели: нравственное совершенствование общества, путем выставления морально неприемлемых поступков напоказ; борьба с незаконной деятельностью; привлечение интереса аудитории к СМИ.

Результаты журналистского расследования являются средством нравственного воспитания аудитории или привлечения внимания аудитории к актуальной проблеме. Обычно, начиная расследование, журналист ставит перед собой не одну цель, а опирается сразу на несколько. Предметом его изучения становятся разного рода конфликты, скрытые от общества, исторические либо другие тайны. Важнейшими предметами расследований в современной российской журналистике чаще всего выступают: случаи коррупции; политические преступления; экономические преступления; экологические преступления; исторические тайны; социально - бытовые преступления и т.п.

Журналистскому расследованию как специфическому жанру присущи и специфические методы получения информации, которые продиктованы специфическими целями и предметом. Методы поиска информации роднят журналиста - расследователя со следователем или ученым. Это проявляется в установлении, тщательном изучении всех логических взаимосвязей событий, в осмыслении и аналитической обработке каждой детали. При расследовании журналист не только ищет и находит какие - то факты, но и анализирует, осмысливает их, что в конце концов и помогает ему обрести «истину», то есть разобраться в сути вопроса, которому оно было посвящено [9].

Расследовательская журналистика (или журналистика расследования) – это вид журналисткой деятельности, который направлен на создание подробного материала с раскрытием важной экономической, политической, социальной проблемы или преступления. Журналист в ходе своей работы ищет факты, добывает доказательства инцидента и выясняет его причину и последствия. Иначе говоря, он задает вопрос «почему это произошло?» и отвечает на него.

Объектом расследовательской журналистике выступают происшествия, преступления, ситуации конфликтного характера, существование которых чаще

всего скрывают от общества, либо же поверхностно освещают без каких - либо подробностей. Существуют такие исключения, в которых у журналиста нет прав раскрывать информацию, как государственная и военная тайна. Важна не столько выбранная тема, сколько общественная значимость сделанных в процессе расследования выводов. Принцип работы журналиста - расследователя очень схож с работой правоохранительных органов, с отличием в том, что журналист не выступает в роли «ловца правонарушителей», а наоборот, оглашает всем его преступные действия при помощи фактов и доказательств, обозначает саму проблему и рекомендует различные варианты разрешения.

Можно выделить основные группы дел, требующих проведения журналистского расследования:

1. *Не раскрытые дела*, к которым относятся различные громкие и шокирующие преступления и происшествия, где правонарушитель не был найден, но весь социум заинтересован в раскрытии этого дела.

2. *Раскрытые дела, вызывающие много недоверия*, т.е. у журналиста имеются сомнения в надежности и истинности уже существующей и принятой обществом информации, и он предпринимает попытки найти истину в ходе собственного расследования.

3. *Скрытые от общества дела*. В этом случае журналист разыскивает преступников, раскрывает его и доказывает, что действительно преступление было совершено. Как правило, такие дела считают самыми сложными, так как ранее не был установлен факт совершения преступления [8].

В независимости от того, к какой из групп относится расследуемое дело, журналисту необходимо проводить расследование, не выходя за рамки своего предмета.

Расследовательская журналистика, как и любой другой жанр, обладает рядом признаков. Перечислим основные из них: материал излагается, как правило, в хронологическом порядке, последовательно; подход изложения опирается на основы документалистики; сюжет зачастую (в зависимости от тематики) преподносится сенсационно.

Главным условием расследовательской журналистики, по мнению А. Тertyчного, является присутствие автора среди прочих задействованных лиц в рассказываемой истории. Одним из основных отличий этого жанра от других является, то, что журналист - расследователь не просто ярко и подробно предоставляет информацию об определенном событии, но и проводит глубокую аналитическую работу, предлагая вариации ответов на возникшие в процессе работы вопросы и опираясь на добытые факты и доказательства.

Выделим основные методы, которые использует журналист - расследователь.

1. *Наблюдение* – метод, основанный на том, что автор следит за ситуациями, событиями и людьми, состоит в познании происходящего через чувственное созерцание действительности. Классифицируется: в зависимости от времени (краткосрочное и долгосрочное); в зависимости от контактирования (прямое и

косвенное); в зависимости от заявления журналиста о наблюдении (скрытое и открытое); в зависимости от «внедрения» в ситуацию (включенные (изнутри) и невключенные (со стороны).

2. *Интервью (или беседа)* - основано на получении нужной информации с помощью привлечения других людей, относящихся к делу. Здесь очень важно понимать, как лучше разговаривать, к каким приемам прибегать, чтобы получить необходимые доказательства. Для раскрытия информации придется искать свой подход к каждому собеседнику / интервьюируемому. Также лучше записывать беседу (интервью) на цифровой носитель, однако необходимо помнить, что на запись обязательно получение разрешения информанта.

Журналист расследования прибегает к методу интервью посредством выстраивания диалога с участниками события, экспертами. Корреспондент придерживается объективного изложения той или иной проблемной ситуации своим читателям [9].

3. *Работа с документами* (а также журналами, книгами, газетами) – немаловажный метод, включающий в себя проработку официальных источников – письменных свидетельств, доказательств. Могут быть: официальные и личные; оригиналы и копии; первоначальные и производные;

правовая, политическая, научно - техническая и проч.

4. *Эксперимент* – создание искусственной, ранее не существовавшей ситуации и наблюдение за ходом событий. Эксперимент используется в журналистике и в расследовании уголовных дел, а также можно встретить в научных работах. [6]. По мнению А.А. Тертычного, эксперимент – это искусственно созданная журналистом предметно - практическая ситуация, при помощи специальных наборов действий определяются истинные или ложные гипотезы между феноменами [10].

Журналистское расследование – это сложный вид медиатеатральности, предусматривающий соблюдение определенных принципов, без которых работа журналиста теряет свое значение: *объективность* - самый важный, когда журналист обязан справедливо, невзирая на свое личное отношение, оценивать складывающиеся обстоятельства; *последовательность процесса* расследования; *нельзя обвинять виновным человека*, чья вина не доказана; журналист, в попытке добиться справедливости, *обязан действовать строго в рамках закона*.

Таким образом, изучив суть понятия «расследовательская журналистика» и рассмотрев историю ее становления и теоретические исследования, можно утверждать, что она в настоящее время сложилась как самостоятельный вид журналистской деятельности, основной целью которого является установление истинных причин событий, процессов, ситуаций. Журналист - расследователь анализирует тайные пружины скрытых явлений и механизмов, разоблачает преступников, используя специфические методы, продиктованные целями и предметом, в том числе, и для получения информации. Подобная деятельность очень схожа с работой следователя, однако, в отличие от правоохранителей, журналист, добывая факты и доказательства, преследует цель не обвинения

преступников, а придание общественного резонанса проблемам и правонарушениям как социальному событию и предлагает различные варианты разрешения. В расследовательской журналистике обязательным является присутствие автора, который ярко и подробно рассказывает о результатах своих изысканий, своей аналитической работы, опираясь на добытые факты и доказательства. Журналист, проводя расследование, использует методы, характерные для научного исследования и обычной журналистской деятельностью.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Журналистское расследование: история и практика создания авторских телепрограмм URL: <https://www.dissercat.com/content/zhurnalistskoe-rassledovanie-istoriya-i-praktika-sozdaniya-avtorskikh-teleprogramm> (дата обращения: 23.04.2020)

2. Тертычный А.А. Расследовательская журналистика URL: <http://evartist.narod.ru/text9/27.htm> (дата обращения: 20.04.2020)

3. Журналистское расследование. История метода и современная практика URL: <http://evartist.narod.ru/text14/53.htm> (дата обращения: 05.05.2020)

4. Пути становления и развития отечественной телевизионной документалистики URL: <https://studbooks.net/699871/zhurnalistika/puti-stanovleniya-razvitiya-otechestvennoy-televizionnoy-dokumentalistiki> (дата обращения: 26.05.2020)

5. Уллмен Дж. Журналистские расследования: современные методы и техника URL: <http://evartist.narod.ru/text16/020.htm> (дата обращения: 30.04.2020)

6. Vakku, G., Lebedeva, S., Budnichenko, L., & Malygina, L. «JEOPARDY!» as the original format of the Russian intellectual television «SVOYA IGRA». Amazonia Investiga, 8(22), 2019. – 229 - 237 с.

7. «Профессия репортер» выпуск от 14.04.2007.

8. Цели расследовательской деятельности журналиста URL: http://textfighter.org/text9/30_zhurnalist_rassledovanie_byit_1.php#з_02 (дата обращения: 15.04.2020)

9. Александр Князев Основы тележурналистики и телерепортажа URL: <http://evartist.narod.ru/text1/09.htm> (дата обращения: 28.04.2020)

10. Тертычный А.А. Жанры периодической печати URL: <http://evartist.narod.ru/text2/01.htm> (дата обращения: 19.04.2020)

(©) Вакку Г.В., Лебедева С.Э. (2022)

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ



HISTORICAL SCIENCES

Чурсина А.С.

кафедра гражданского права и процесса
Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск, Российская Федерация

ИНСТИТУТ НАРОДОВ СЕВЕРА В ЛЕНИНГРАДЕ

Аннотация

В статье рассмотрены некоторые аспекты политика советского государства по подготовке кадров из коренного малочисленного населения в целях коренизации аппарата всех организаций, работавших на Севере.

Ключевые слова

Сибирь, коренные малочисленные народы, высшее образование.

The main task of the national policy of the Soviet state was the multidisciplinary training of personnel from the local, primarily native population, in order to root the apparatus of all organizations working in the North.

After the liquidation of the People's Commissariat for Nationalities of the RSFSR in 1924, the Committee for Assistance to the Nationalities of the Northern Borders was formed under the Presidium of the All - Russian Central Executive Committee. In 1925, on the initiative of Professor Ya.P. Koshkin, the Committee for Assistance to the Peoples of the Northern Outskirts under the Presidium of the All - Russian Central Executive Committee (hereinafter referred to as the Committee of the North) opened a northern branch at the working faculty of Leningrad University. 25 students - northerners studied here, of which 19 are representatives of the indigenous peoples of the North. In 1926, a working faculty for the peoples of the North was created at the Leningrad Institute of Oriental Languages, in which 130 students studied. In the first year of work, the working faculty was located in a small room, the offices of which were not equipped with everything necessary, there was no assembly hall and a rest room.

The first from the Yenisei North to Leningrad were sent from the village of Novo - Turukhanskoye 2 representatives of the native population - K. Meletin and I. Dibikov, and 2 Russians - A. Potopov and I. Potopov.

Thus, on May 22, 1926, the Committee of the North informed the Krasnoyarsk Committee of the North by letter No. 600 that the northern peoples of the Krasnoyarsk Territory for the 1926 - 1927 academic year were allocated 5 places for training in Leningrad, of which 3 for the Tungus and 2 for the Samoyeds. In addition, 1 place was given at the Agronomy Department of the Siberian Agricultural Institute, 1 place at the Psychological and Pedagogical Department of the Leningrad Pedagogical Institute, 1 place at the Medical Faculty of Irkutsk University.

In 1927, the working faculty was reorganized into the northern faculty at the Leningrad Institute of Oriental Languages, and in 1930 the northern faculty - into the Institute of the Peoples of the North. The Institute of the Peoples of the North was under

the direct jurisdiction of the Central Executive Committee of the USSR, which showed what a significant role was assigned to the new educational institution.

Modern researchers are ambiguous about the policy of the Soviet state in relation to the indigenous peoples of the North. As noted by M.S. Kovlyagin, the training of the intelligentsia, from among the indigenous population, acquired an extensive character. In addition to the Institute of the Peoples of the North, there were other educational institutions to accelerate the training of personnel from the Yenisei North. As noted by Yu.L. Slezkin, with the transformation of the northern faculty into the Institute of the Peoples of the North in 1930, the spirit of the institute was lost, education for the sake of education was replaced by "an emphasis on practical skills and ideological training".

The main task of the Institute of the Peoples of the North was to prepare a national asset from indigenous peoples in all specialties. According to the rector of the Institute of the Peoples of the North K.Ya. Luksa, after completing the course, students must be adapted to practical work in the North.

At the Institute of the Peoples of the North, there were six special departments: Soviet - patriotic, cooperative - collective farm, trade, pedagogical, industrial, editorial, and publishing.

The recruitment for the basic and preparatory courses of the Institute of the Peoples of the North was carried out by the directive of the Committee of the North by the peoples of the northern outskirts of the poor and middle peasants, aged 16 to 23 years old, who had to know the colloquial speech of one of the northern native languages, Russian colloquial speech, who were able to read and writing, knowing the four arithmetic operations.

In addition to special departments, in 1931 the North Asian Seminary was organized at the Institute of the Peoples of the North. He trained teachers in the national languages of the North and highly qualified editorial staff. This department admitted the indigenous peoples of the North from collective farmers, poor and middle peasants, aged at least 22 and not older than 42 years, priority was given to members or candidates for membership in the All - Union Communist Party of Bolsheviks and the All - Union Leninist Young Communist League. If the candidate did not meet the age criteria, he could be enrolled in the North Asian Seminary only with the permission of the Academic Committee of the USSR Central Executive Committee in agreement with the Committee of the North.

References

1. ГАКК. Ф.Р. - 1845. Оп. 1. Д. 46. Л. 69.
2. Слезкин Ю. Л. Арктические зеркала. Россия и малые народы Севера / Ю. Л. Слезкин. – М.: Новое литературное обозрение, 2008. – 740 с.
3. Лукс К. Я. Институт Народов Севера / К. Я. Лукс. – 1931. – №1. – С. 130–136.
4. Набор учащихся на основной и подготовительный сектор Института народов Севера на 1932 / 33 уч. год. – Л., 1932. – №1(4). – С. 71–72.

© Чурсина А.С., 2022

Шумилкина Е.В.

студентка исторического факультета
«Самарский государственный социально - педагогический университет»
г.Самара, Российская Федерация
Научный руководитель: Храмкова Е.Л.
д.и.н., профессор
«Самарский государственный социально - педагогический университет»
г.Самара, Российская Федерация

ВКЛАД СИГУРДА ОТТОВИЧА ШМИДТА В РАЗВИТИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ В РОССИИ

В статье рассматривается многогранная деятельность советника Российской академии наук, академика Российской академии образования, заслуженного профессора РГГУ, заведующего кафедрой москвоведения Историко - архивного института РГГУ, почетного председателя Союза краеведов России, его вклад в науку, высшее образование, сохранение, изучение и пропаганду документального наследия России в связи с 100 - летием со дня рождения С.О.Шмидта,

Ключевые слова: история, русская культура, историческая наука, С.О.Шмидт, архивное дело, археография, краеведение, кружок источниковедения Московского государственного историко - архивного института.

Сигурд Оттович Шмидт (1922 - 2013) на протяжении шестидесяти лет во многом определял формирование культурно - исторического пространства России. О Сигурде Оттовиче Шмидте написано не один десяток статей, многие из них написаны в жанре исторического похвального слова от лица учеников своему Учителю, демонстрирующие высочайшую степень искренности со стороны автора. В лице Сигурда Оттовича, мы видим одного из реальных духовных носителей российской духовной культуры в ее классическом обличье.

С.О.Шмидт многогранен как человек, универсален как ученый. Его исследовательские интересы были очень разнообразны. С.О. Шмидт – это исследования России эпохи Ивана Грозного, Алексея Адашева, Андрея Курбского, Сильвестра, история культуры, письменности и общественной мысли Древней Руси и России XVIII - XIX вв., история Москвы, историография отечественной истории, источниковедение, археография, памятниковедение, региональная история и краеведение [4, с.76]. Совместно с Д.С.Лихачевым смог реабилитировать Н.М.Карамзина как историка и мыслителя [5, с.102]. Гуляя по истокам пушкинской эпохи, прежде всего культуре и памятникам общественно - исторического сознания того времени, происходит изучение и пополнение уже имеющегося информационного поля XIX столетия [6, с.27]. Пушкинская призма ускоряет развитие истории Москвы и России, дает описание послепожарной столицы, раскрывает окружение царской фамилии, демонстрирует обиход знати в праздничном и обычном ее состоянии, упоминает о создателях памятников

материальной культуры, дает описание мемориальных предметов, связанных с биографией известных лиц. А на сегодняшний день Пушкинская эпоха [6, с.27]. способствует культурно - нравственному развитию общества XXI века.

С.О. Шмидту удалось совершить прорыв в исторической мысли, объединить поколения, открыть дорогу изучения, изменить представления о личностях в истории России, сформировать исследовательскую методику [1, с.153], которая отвечает реалиям происходящих веков. Конечно же, перечислить и проанализировать все научное и культурное наследие Шмида невозможно, так как оно грандиозно большое, но в предложенном нами исследовании, мы постарались выбрать одни из ведущих трудов, способствующих дальнейшей популяризации и распространению исторической науки. Говоря об архивоведении России - историческая миссия С.О. Шмидта заключается, прежде всего, в понимании и признании его выдающегося вклада в освоение документального наследия нашей страны и его пропаганду, в воспитание плеяды людей, не одно десятилетие в прошлом и сегодня достойно сохраняющих, и разрабатывающих документальное наследие России. Еще одна несомненная заслуга Сигурда Оттовича – это организация и полувековое руководство студенческим Кружком источниковедения [1, с.155], из которого вышли умы нынешней России. Абсолютная часть Кружковцев реализовала себя в научной сфере, став докторами и кандидатами исторических наук. Есть и продолжатели Кружкового наследия – у учеников Сигурда Оттовича уже есть и свои школы. Шмидт в каком - то роде изобрел колесо, которое дало толчок к масштабному воспроизводству исторического знания в умах наследников.

Огромная заслуга Сигурда Оттовича и в том, что он сумел поднять с колен, возродить краеведение и его составную часть – москвоведение. Историк создал структуру развития краеведения [4, с.153], которая способствует распространению любви к Родине, к своей Отчизне.

Археографическая комиссия и «Археографический ежегодник» [2, с.100], – детища Сигурда Оттовича. Самым разным образом он привлекал ученых к написанию статей на важные для научной среды темы. И, как нам известно, многие историки начали свой путь через регулярно издаваемый «Археографический ежегодник».

Шмидт как исследователь, и как пропагандист, пополнял научные фонды России. Сознательная установка Шмидта на изучение междисциплинарных отраслей науки сделала его создателем и первооткрывателем большого числа новых научных отраслей, утвердившихся в сознании научного сообщества как отдельные и в ряде случаев, развивающихся в особые дисциплины. Его умственный труд едва ли смог уместиться на 80 квадратных метрах, именно такую цифру приводят сотрудники Архива РАН. Документальный архив, согласно завещанию, передан на хранение в Архив РАН. Личному фонду Сигурда Оттовича присвоен номер 2218. Это один из самых масштабных и разнообразных архивов XX столетия. Ведь там хранятся более 500 научных трудов по истории культуры,

историографии, архивоведению и деятельность Кружковцев. Личный архив С.О.Шмидта был передан на хранение его учеником, заведующим отделом археографии Института славяноведения РАН, кандидатом исторических наук А.В.Мельниковым [3, с.135].

Список использованной литературы:

1. Афиани В.Ю. С.О. Шмидт: вклад в отечественную науку и культуру // Археографический ежегодник за 2019 год. 2019. Т.1. № 1. С. 152 - 159.

2. Дягилев М. В. Археографическая деятельность Сигурда Шмидта // Документ в современном обществе: парадигмы прошлого и реалии настоящего: материалы 9 - й Всероссийской студенческой научно - практической конференции за 2016 год. Екатеринбург: РГГПУ, 2016. С. 100 - 102.

3. Ильина И. Н. Архив Российской академии наук пополнился уникальными документами / И. Н. Ильина // Отечественные архивы. 2014. № 2. С. 135.

4. Московская Д.С. Академик РАО Сигурд Оттович Шмидт (1922 - 2013) // Известия Российской академии наук. Серия литературы и языка. 2013. Т. 72. № 5. С. 75 - 78.

5. Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Реферативный журнал. Литературоведение. Москва, 1998. 203 с.

6. Шмидт С.О. Отечественная история. Пушкин в Москве – Москва Пушкина // История. 2009. № 19 (881). С. 27.

© Шумилкина Е.В., 2022 год

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



TECHNICAL SCIENCE

Акмурзаева Е.С., магистрант 2 курса,
Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева, г. Самара, РФ

РАСЧЕТ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТЕПЛООВОГО РЕЖИМА КОСМИЧЕСКОГО АППАРАТА

Аннотация

Космические аппараты зондирования Земли необходимы для решения различных задач - от мониторинга чрезвычайных ситуаций до поиска полезных ископаемых и картографирования территорий. Основу процесса проектирования КА составляют исследования, завершающиеся выбором и подтверждением возможности реализации проектных параметров, обеспечивающих с заданными надежностью и эффективностью решение поставленной перед КА задачи при условии обеспечения минимальных экономических затрат на реализацию проекта, создание и эксплуатацию КА.

Ключевые слова

Космический аппарат, метод конечных элементов, система обеспечения теплового режима, термический расчет.

Проектирование космического аппарата сводится к процедуре структурно - параметрического синтеза на основе системы физических, знаковых (в том числе математических) и комбинированных моделей.

Система обеспечения теплового режима (СОТР) предназначена для поддержания температуры космического аппарата (КА) в необходимых пределах. Температура большинства элементов конструкции КА должна находиться в пределах 0...40°C, температура внутри приборов не более 70°C, а для ответственных элементов (оптических приборов) – плюс $20 \pm 1^\circ\text{C}$. В состав СОТР входят пассивные и активные средства.

В процессе длительного полета КА должен быть обеспечен баланс между тепловыми потоками, поступающими к КА от внешних источников (излучения Солнца, отражения солнечного потока от поверхности Земли, собственного излучения планеты (Земли) с учётом отражения от поверхности КА, молекулярного теплового потока и тепловыми потоками, «сбрасываемыми» КА в окружающее космическое пространство (с учётом внутренних источников от работающей аппаратуры). При выборе бортового состава СОТР считаем, что КА выполнен по вертикальной схеме, аналогично предыдущим разработкам. Принимаем следующие основные направления векторов внешних тепловых потоков как на рисунке 1.

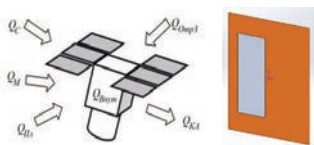


Рисунок 1 - Направление внешних тепловых потоков (слева)
и конструкция панели радиатора (справа)

Источник: разработано автором

В качестве радиационного теплообменника используется плоская металлическая (алюминиевый сплав 3003 - O из Solidworks) пластина толщины $\delta=2$ мм.

Внутренние тепловые потоки передаются к панелям радиационных теплообменников с помощью пассивных средств терморегулирования (тепловых труб). Для разрабатываемого КА было принято решение о проектировании двух панелей радиатора, характеристики которых представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Характеристики панелей радиатора

Характеристика	
Габариты, мм	2520x2080x2
Поступающая мощность от приборов	Вт 80

Источник: разработано автором

С помощью Solidworks Simulation проведем термический расчет радиатора. Результаты расчета панели представлены на рисунках 2 - 3.

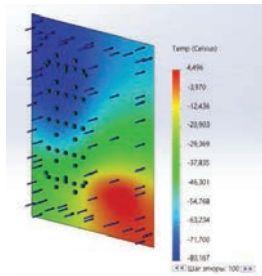


Рисунок 2 – Результаты термического расчета панели

Источник: разработано автором

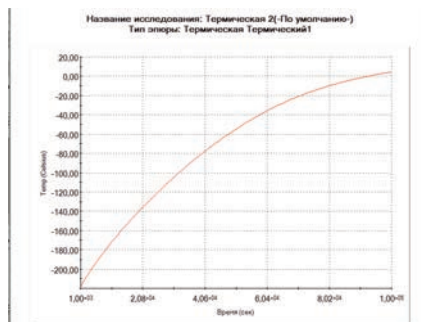


Рисунок 3 – Зависимость температуры от времени для панели

Источник: разработано автором

Поскольку температура радиатора стабилизируется и не превышает 20 градусов по Цельсию, то можно сделать вывод, что при заданной тепловой мощности и излучении температура панелей радиатора находится в пределах нормы.

Соответственно, подбор габаритов и расположения панелей радиатора выполнены верно.

Список использованной литературы:

1. Рычков, С.П. MSC. visualNastran для Windows [Текст] / С.П. Рычков. – М.: ИТ Пресс, 2004. – 552 с.
2. Куренков, В.И. Методика выбора основных проектных характеристик и конструктивного облика космических аппаратов наблюдения [Текст]: Учебное пособие / В.И. Куренков, В.В. Салмин, А.Г. Прохоров. — Самара: Изд - во Самар. Гос. Аэрокосм. Ун - та, 2007. – 160 с.
3. Волоцуев, В.В. Введение в проектирование космических аппаратов: учеб. пособие / В.В. Волоцуев, И.С. Ткаченко. – Самара: Изд - во Самарского университета, 2018. – 144 с.

© Акмураева Е.С. 2022

Боровиков Р.Г.

к.т.н., доцент ФГБОУ ВО «ВГЛТУ» г. Воронеж, Россия

Щеблыкин П.Н.

к.т.н., доцент ФГБОУ ВО «ВГЛТУ» г. Воронеж, Россия

Жужукин Н.В.

преподаватель ФГБОУ ВО «ВГЛТУ» г. Воронеж, Россия

ВЛИЯНИЕ ВНЕШНЕЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ И РАБОЧИЙ ПРОЦЕСС ЛЕСОЗАГОТОВИТЕЛЬНЫХ МАШИН

Аннотация

При механизированных лесозаготовках взаимодействие между лесозаготовительными машинами и их операторами, лесными ресурсами и условиями окружающей среды многогранно и не так просто обнаружить. Однако увеличенные вычислительные ресурсы и сенсорные возможности лесозаготовительных машин вместе с обширными данными инвентаризации леса позволяют моделировать такие отношения, что в конечном итоге приводит к лучшему планированию операций, лучшей помощи операторам лесозаготовительных машин и повышению эффективности заготовки древесины. В этом исследовании широко использовались как данные полевой шины для лесозаготовительных машин, так и данные инвентаризации леса. Данные инвентаризации лесов, собранные по всей стране, были сгруппированы для классификации общих типов деревьев и почв в Финляндии. Найденные категории леса были применены, когда данные по полевой шине харвестера, собранный при проведении лесохозяйственных работ в районе Северной Карелии двумя аналогичными комбайнами, был проанализирован. Когда производительность машины и оператора, а именно расход топлива и производство бревен, изучается индивидуально для каждого лесного массива, влияние рабочей среды больше не

маскирует причины, связанные с машиной или оператором, таким образом делая наблюдения от отдельных сопоставимые лесные массивы. В ходе исследования наблюдались статистически значимые различия в потреблении топлива между наиболее распространенными древесно - почвенными кластерами, а также между единицами харвестера - оператора. Применяемый подход к моделированию, основанный на многомерной линейной регрессии, находит такие причины различий, которые имеют четкую интерпретацию с точки зрения настройки машины или стиля работы оператора.

Ключевые слова

Механизация, лесозаготовка, лесозаготовительные машины, цифровизация.

Лесные ресурсы оцифровываются во всем мире. Дистанционное зондирование во многих его формах широко применяется для получения данных о деревьях и топографии лесов, что позволяет лучше планирование лесохозяйственных работ. Это часто называют точным лесным хозяйством или Индустрией 4.0 в сфере поставок древесины. В связи с этой тенденцией данные инвентаризации лесов собираются по всему миру, в частности, в Европе, Канаде, США, России, Бразилии, Китае и Новой Зеландии. Кроме того, по крайней мере в скандинавских странах усилия направлены на обнародование данных о лесах. В Европе большая часть данных инвентаризации лесов, собранных с помощью государственных ресурсов, стала общедоступной, и последняя попытка состоит в том, чтобы собрать все источники данных о лесах, доступные через единую службу. Ключевым аспектом этой услуги является объединение разнородных данных в постоянные ячейки сетки (16 м × 16 м). Открыто доступные и агрегированные данные инвентаризации лесов теперь позволяют всем заинтересованным сторонам разрабатывать новые приложения для поддержки лесохозяйственных операций. Например, производители лесозаготовительных машин собирают огромное количество данных о лесе с помощью своих машин, но в настоящее время не используют существующие данные о лесе при разработке новых продуктов или оптимизации существующих машин.

Лесозаготовительные машины для сортиментной резки доминируют на рынке Европейских стран, поскольку почти все лесозаготовки выполняются с помощью СТЛ - систем в России, Финляндии, Швеции и Норвегии. Это связано с давней традицией поперечной распиловки стеблей уже в лесу для облегчения транспортировки. Многочисленные требования, предъявляемые к лесозаготовительной системе в системе СТЛ, такие как способность реагировать на точные спецификации лесопильных заводов и работать с минимальным воздействием на лесную подстилку, превратили лесозаготовительные машины СТЛ в интеллектуальные системы, способные всесторонне воспринимать лесную среду. и обработка информации [1]. Эффективная заготовка древесины требует тщательного планирования лесозаготовительных работ, поскольку следует выбирать подходящие машины для выполнения правильной работы в нужное время. Данные инвентаризации лесов, как показано выше, широко используются

для лучшего планирования и составления графиков операций на этом общем уровне. Однако с точки зрения отдельной лесозаготовительной машины, выполняющей конкретную операцию, лесная среда динамична: пока машина движется по намеченному маршруту лесозаготовки, условия окружающей среды и типы леса меняются, что влияет как на фактическую, так и на максимально достижимую производительность лесозаготовительной машины указали, что тип леса, т. е. свойства деревьев, влияет на продуктивность. Таким образом, оператор должен определить фактический маршрут движения комбайна, принимая во внимание, например, несущую способность лесной подстилки в данный сезон, и одновременно имея в виду правильную плотность лесозаготовок и результирующую ширину лесовозной дороги [2]. Из-за сложных динамических взаимосвязей окружающей среды по отношению к машине и целям операции оператор вряд ли может иметь исчерпывающее представление об оптимальных действиях в текущей лесохозяйственной операции. Сегодня лесозаготовительные машины СТЛ помогают оператору во многих задачах, например, путем оптимизации точек распила для каждого дерева, но в основном оператор при работе полагается на свой собственный опыт и навыки. Кроме того, у оператора есть возможность настроить параметры лесозаготовительной машины, которые существенно влияют на производительность машины [3].

Чтобы помочь оператору в этих многочисленных регулировках, необходимо понимать влияние окружающей среды на оптимальные настройки машины. Такое понимание может быть достигнуто только путем анализа лесозаготовительных машин в различных условиях. Однако для этого необходимо, чтобы влияние окружающей среды и воздействие работы машины можно было разделить. Ожидается, что в будущем лесозаготовительные машины станут все более автономными, устраняя вариацию, вызванную оператором, но требование разделения воздействия лесозаготовительной машины и факторов окружающей среды по-прежнему остается весьма актуальным [4].

До сих пор исследования решений для работы с большими данными, подходящих для лесохозяйственных операций, приводили к довольно ограниченному количеству публикаций, как недавно указали России. Существующие исследования в основном сосредоточены на моделировании обработанных деревьев в лесохозяйственных операциях или оценке продуктивности на основе производственных записей. Однако анализ взаимодействия между лесозаготовительной машиной и окружающей средой требует сбора больших объемов данных с машин, в частности, данных по полевой шине в дополнение к производственным записям. Сбор данных такого объема неизбежно создает проблемы для хранения данных и возможностей связи при работе в удаленных местах. Решение заключается в алгоритмах машинного обучения и интеллектуального анализа данных, которые обнаруживают шаблоны и структуры в больших наборах данных. Большинство этих алгоритмов можно разделить на категории прогнозирующего (с учителем) и описательного (без

учителя) обучения. При прогнозирующем обучении модель регрессии или классификации строится между известными входными и выходными данными, доступными в наборе данных. Описательное обучение используется для выявления неизвестных взаимосвязей и структур без каких - либо предварительных знаний о данных и обычно применяется для кластеризации и уменьшения размерности. Использование таких алгоритмов для данных в лесном хозяйстве. Используя предварительно обученные модели машинного обучения и вычислительную мощность лесозаготовительной машины, можно анализировать большую часть данных, находясь на лесозаготовительной площадке, что снижает потребность в передаче больших объемов данных между лесозаготовительной машиной и хранилищами данных [5].

Данные инвентаризации леса и сигналы полевой шины машины были объединены для выявления взаимосвязей машины и окружающей среды. В этом документе основное внимание уделяется объяснению различий в производительности двух похожих друг на друга харвестеров, обнаруженных в долгосрочном наборе данных fieldbus. Эта статья расширяет нашу предыдущую работу, во - первых, тем, что в ней анализируется производительность как во время рубки, так и в движении, во - вторых, в ней показано, как разделить различия в производительности, связанные с типом леса и работой машины, и, в - третьих, что классификация лесов и почв основана на общенациональном анализе данных инвентаризации лесов. Основным вкладом этой статьи является методологическая основа для анализа производительности лесозаготовительной машины и ее оператора в масштабах всего парка по отношению к рабочей среде.

Список использованной литературы

1. Клоков Д.В., Ермалицкий А.А., Леонов Е.А. Особенности эксплуатации форвардеров бхб при проведении основных лесозаготовительных работ // Труды БГТУ. №2. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. 2016. № 2 (184). с. 28 - 30.
2. Панкратович А.С., Протас П.А. Методы оценки влияния размещения технологических элементов лесосеки на производительность форвардера // Труды БГТУ. серия 1: Лесное хозяйство, природопользование и переработка возобновляемых ресурсов. 2022. № 2 (258). с. 130 - 136.
3. Запруднов В.И., Карпачев С.П., Быковский М.А. Технологии и технические средства процессов лесосечных работ // Л. 2017. т. 21. № 1. с. 108 - 117.
4. Дербин В.М., Дербин М.В. Технология работы харвестера при выборочных рубках // Лесотехнический журнал. 2016. т. 6. № 2 (22). с. 69 - 75.
5. Повышение работоспособности рабочих органов и трибосистем технологического оборудования харвестеров / Е.А. Памфилов [и др.] Е. // Известия высших учебных заведений. Лесной журнал. 2021. № 6 (384). с. 135 - 149.

© Боровиков Р.Г., Щерблякин П.Н., Жужукин Н.В. 2022г.

Булгакова Т.В.магистрант 2 курса,
Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева
г. Самара, РФ**ИССЛЕДОВАНИЕ НАПРЯЖЕННО - ДЕФОРМИРОВАННОГО СОСТОЯНИЯ
РАМЫ КОСМИЧЕСКОГО АППАРАТА ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ****Аннотация**

Космические аппараты зондирования Земли необходимы для решения различных задач - от мониторинга чрезвычайных ситуаций до поиска полезных ископаемых и картографирования территорий. Основу процесса проектирования КА составляют исследования, завершающиеся выбором и подтверждением возможности реализации проектных параметров, обеспечивающих с заданными надёжностью и эффективностью решение поставленной перед КА задачи при условии обеспечения минимальных экономических затрат на реализацию проекта, создание и эксплуатацию КА.

Ключевые слова

Космический аппарат, метод конечных элементов, силовая конструкция, прочность, жёсткость

Проектирование космического аппарата сводится к процедуре структурно - параметрического синтеза на основе системы физических, знаковых (в том числе математических) и комбинированных моделей.

Для проектируемого аппарата выберем простейшую схему в виде прямоугольного параллелепипеда (рисунок 1). Элементы конструкции представляют собой полые профили квадратного сечения из стали легированной конструкционной, так как её характеристики наилучшим образом подходят для восприятия нагрузок.

Прочностной расчёт проводим при помощи Solidworks Simulation. Вначале в качестве материала задаём легированную сталь. Затем задаём закрепления и внешние нагрузки, как показано на рисунке 1. В качестве нагрузок задаём распределённую массовую силу (силу тяжести) от целевой аппаратуры и приборов, которая равномерно распределена по профилям нижней рамы конструкции, где проходит крепление шпангоутов ОЭТК. Закрепление задаём по верхней рамке, считая, что рама крепления шпангоута с КДУ является заделкой. Таким образом, космический аппарат представляет собой консольно нагруженную балочную конструкцию. Также в качестве нагрузки задана сила тяжести, при этом на высоте 400 км ускорение свободного падения равно

$$g = G \frac{M_3}{(R_3 + H)^2} = 8,623 \frac{\text{м}}{\text{с}^2}.$$

$$F = m_{\text{КА}} \cdot g \cdot n,$$

где n – перегрузка, принимаем её равной 5.

$$F = 534 \cdot 8,623 \cdot 5 = 23023 \text{ Н}.$$

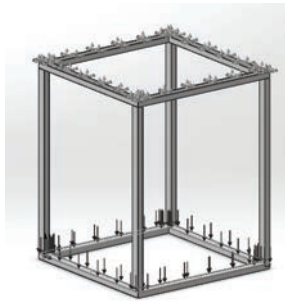


Рисунок 1 – Конструктивная схема приборного отсека КА с креплениями и нагрузками, заданными в Solidworks Simulation
Источник: разработано автором

После разбиения конструкции на сетку с тетрагональными конечными элементами получаем результаты расчётов, показанные на рисунках 2 - 3.

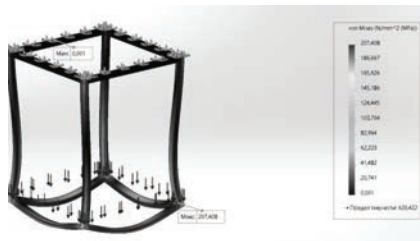


Рисунок 2 – Напряжения по Мизесу.
Источник: разработано автором

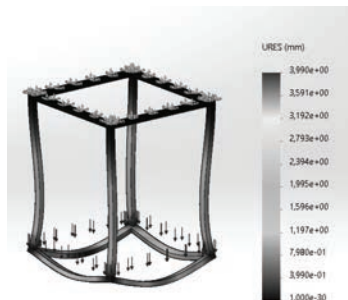


Рисунок 3 – Перемещения в узлах конструкции
Источник: разработано автором

Несмотря на то, что результаты получились положительными и подтверждают правильность разработки конструктивной схемы, при проектировании реальных

ракетно - космических конструкций расчёт необходимо проводить многократно, при разных значениях нагрузок и для различных расчётных случаев.

Список использованной литературы:

1. Рычков, С.П. MSC. visualNastran для Windows [Текст] / С.П. Рычков. – М.: НТ Пресс, 2004. – 552 с.
2. Волоцуев, В.В. Введение в проектирование космических аппаратов: учеб. пособие / В.В. Волоцуев, И.С. Ткаченко. – Самара: Изд - во Самарского университета, 2018. – 144 с.

© Булгакова Т.В. 2022

Герасимчук Е.С.

бакалавр 3 курса УлГТУ,
г. Ульяновск, РФ

Мартынова А.В.

бакалавр 3 курса УлГТУ,
г. Ульяновск, РФ

Шестакова И.А.

бакалавр 3 курса УлГТУ,
г. Ульяновск, РФ

МЕТОД КВАНТОВОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ КЛЮЧА

Аннотация

Новые реалии 2022 года внесли значительные изменения в жизни людей, введение множеств ограничений подставило под сомнение информационную безопасность многих банков, компаний. Многочисленные DDoS - атаки, ставшие основным способом атак на информационную структуру нашей страны, атаки, приводящие к утечке информации, дефейс веб - сайтов требуют незамедлительной реакции во введении надежных методов защиты информации. Одним из таких методов стал метод распределения ключа.

Целью работы является изучение квантового метода распределения ключа, оценка безопасности.

Результатом работы является выявленные недостатки и преимущества данного метода.

Ключевые слова

Квантовый, информация, безопасность, ключ, метод, защита

Квантовая система – не далекое будущее, как кажется изначально. Уже в 2023 году в России они могут заработать в Госкомпаниях. Что же такое метод квантового распределения ключа?

Квантовое распределение ключей – процедура распределения ключей, включающая компоненты квантовой механики. Данный метод позволяет создать двум сторонам общий секретный ключ, который знают только они. Данный ключ может использоваться и для шифрования, и для дешифрования сообщений. Распределение квантовых ключей обеспечивают следующие основные протоколы:

1. BB84;
2. BB84(4+2);
3. B92;
4. E91;
5. Lo05;
6. SARG04

Важным и уникальным свойством квантового распределения ключей является способность двух взаимодействующих пользователей обнаруживать присутствие любой третьей стороны, пытающейся получить информацию о ключе.

В качестве квантовой частицы используется фотон. Для того чтобы получить нули или единицы, задействуется такой параметр, как поляризация. Поляризация фотона может быть равна 0, 45, 90, 135 градусам.

Секретность обеспечивается из-за следующих принципов:

1. Нельзя клонировать неизвестное квантовое состояние.
2. Нельзя различить два неортогональных квантовых состояния.
3. Нельзя измерить квантовое состояние без его изменения.

Третье лицо, пытающееся подслушать ключ, должен каким-либо образом измерить его, тем самым внося обнаруживаемые изменения в системе. Рассмотрим генерирование ключа при использовании протокола BB84:

1. Допустим, что Алиса пересылает Бобу единичные фотоны, имеющие свою поляризацию. Используются 4 квантовых состояния – 0, 45, 90, 135 градусов в двух базисах:

- базис «плюс» — фотон поляризован вертикально или горизонтально.
- базис «крест» — фотон поляризован под углами 45 или 135 градусов.

Предположим, что 0 передается при поляризации 0 и 45 градусов, а 1 – при поляризации 90 и 135 градусов.

2. Алиса при передаче каждого бита информации выбирает случайным образом базис фотона, то же самое делает Боб (в таких состояниях он будет принимать биты).

3. Боб чаще всего будет не угадывать базис, выбранный Алисой, поэтому сообщение, полученное Бобом, необходимо просеять. Для этого Алиса и Боб обмениваются по классическому каналу связи информацией о том, какие базисы были выбраны для отправки и принятия сообщения. Затем исключаются из сообщения те биты, при передаче которых были выбраны разные базисы, тем самым получается одинаковый ключ (рис.1).

Биты Алисы	1	0	0	1	0	1	1	0
Выбор базисов Алисы	+	+	×	+	×	×	×	+
Поляризация фотонов, которые посылает Алиса	→	↑	↗	→	↗	↘	↘	↑
Выбор базисов Боба	+	×	×	×	+	×	+	+
Измерение Бобом поляризации	→	↗	↗	↗	→	↘	→	↑
Просеивание ключа								
Готовый ключ	1		0			1		0

Рисунок 1. Пример генерирования ключа

4. Третье лицо, допустим, Ева, попытавшись перехватить ключ, должна будет выбрать поляризацию фотонов. Ева получит неверные данные, так как она не знает правильный базис для каждого измерения (выбранные Алисой базисы ей неизвестны). Измерение поляризации в случае несовпадающих базисов приводит к изменению состояния вектора состояния. Ева не сможет после измерения отправить тот же самый фотон Бобу. При наличии постороннего лица Боб и Алиса заметят вмешательство, получив разные ключи.

Возможные атаки:

1. В природе не существует однофотонных лазеров. Иногда лазеры вместо одного фотона будут выдавать несколько. Тогда один из фотонов может быть перехвачен злоумышленником.

2. Атака «Человек посередине». Если злоумышленник попадет в канал и будет выдавать себя за Боба, а Бобу будет представляться Алисой, то оба будут думать, что общаются друг с другом. Чтобы избежать такой «подмены», нужна аутентификация, позволяющая удостовериться, что сообщение было прислано с определенной стороны.

3. Атака с помощью светоделителя. Заключается в сканировании и расщеплении импульсов на две части и анализе каждой из частей в одном из двух базисов.

4. Когерентные атаки. Злоумышленник перехватывает фотоны Алисы, измеряет их состояние, а затем отправляет Бобу псевдофотоны в измеренных состояниях.

5. Некогерентные атаки. Фотоны Алисы перехватываются и перемешиваются с группой передаваемых одиночных фотонов. Затем состояние группы измеряется, и изменённые данные отправляются Бобу.

6. Спектральная атака. Если фотоны созданы четырьмя разными фотодиодами, они имеют разные спектральные характеристики. Атакующий может измерять цвет фотона, а не его поляризацию.

Преимущества метода квантового распределения ключа:

1. Высокая секретность ключа. Можно заметить, что на все виды алгоритмов существуют атаки, одним из действенных способов решений проблем является увеличение размерности ключа;

2. Возможность приёма и передачи квантовой информации даже через воздушный канал;

3. Автоматическая выработка ключей.

Недостатками методов квантового распределения ключа являются ограничения в расстоянии и пропускной способности. Фотоны, передающиеся на большие расстояния, теряются из-за помех, снижая пропускную способность. Из-за этого используются только оптоволоконные линии, что требует огромных средств. Существенным минусом квантовой криптографии является необходимость создания прямого соединения между абонентами, что также затратно.

Выводы: Хотя квантовое распределение ключа – наше ближайшее будущее, нужно понимать, что на сегодняшний день не существует абсолютно надежной криптосистемы. Любая технология имеет ряд преимуществ и недостатков, а также требует постоянного улучшения.

Список использованной литературы:

1. Bennett C. H. Experimental Quantum Cryptography / C. H. Bennett, F. Bessette, G. Brassard et al. // Journal of Cryptology vol.5, no.1, 1992, pp. 3 - 28.

2. Голубчиков Д. М. Методика исследования и оценивания систем квантового распределения ключей // Известия ЮФУ. Технические науки. — 2009. — С. 154 - 159.

3. Кронберг Д. А., Ожигов Ю. И., Чернявский А. Ю. Квантовая криптография. Учебное пособие.. — МГУ имени М. В. Ломоносова. — С. 112.

© Герасимчук Е.С., Мартынова А.В., Шестакова И.А., 2022

Глинин А.Э.

Студент 3 курса, Московский Политех
Москва, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТАНО - ВОДОРОДНЫХ СМЕСЕЙ В ДВИГАТЕЛЕ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ

Аннотация. В настоящее время мир стоит на грани энергетического кризиса и стоит вопрос в доступности дешевых источниках традиционного топлива и уменьшения загрязнения окружающей среды. Одним из способов решения этого является переход к газообразным топливам, например природный газ добавкой водорода.

Ключевые слова: метан, водород, метано - водородные смеси, альтернативные топлива для ДВС, рабочий процесс двигателя.

5.1. Смеси сжатый природный газ / водород

Водород можно использовать в качестве топлива различными способами: его можно применять как единственное топливо в присутствии воздуха или как добавку в смесь углеводородов. При промышленном внедрении водорода

возможно его использование в углеводородных смесях с низкой плотностью и с минимальной необходимостью доработок и регулировок двигателя. Обогащение водородом топлива, состоящего из углеводородов, является стратегией повышения производительности двигателей внутреннего сгорания наряду с уменьшением выбросов. Так же ряд исследователей изучили работу двигателей искрового зажигания, использующих H_2 - СПГ и H_2 - бензин. Более того, эти исследователи сообщили, что водород является хорошим выбором для повышения производительности двигателей искрового зажигания. Это связано с увеличением доли углеводорода в топливе и этим сокращает продолжительность горения, т.к водород имеет высокую скорость пламени по сравнению с другими видами топлива.

Несмотря на то, что природный газ в основном состоит из метана, его точный состав различается в зависимости от региона и сезона. Вместо ПГ для обеспечения сопоставимости использовали чистый метан (чистота 99,5 %). Были использованы три варианта предварительно смешанного топлива: метан с 25 % водорода, CH_4 с 15 % H_2 и CH_4 . Смеси метана с водородом, а также стехиометрические и теплотворные свойства показаны на рис. 1.

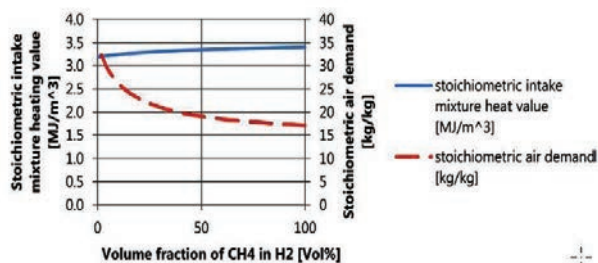


Рис. 1. Теплотворные и стехиометрические свойства метановодородных смесей

LHV на объем стехиометрически смешанного свежего газа количественно определяется теплотворной способностью стехиометрической впускной смеси. Чем выше это количество, тем больше химическая энергия, которая может быть передана без наддува. Стехиометрическая теплота сгорания всасываемой смеси чистого водорода снижена примерно на 6 % по сравнению с чистым метаном. Для сравнения, при добавлении 15 или 25 % H_2 к CH_4 теплотворная способность стехиометрической поступающей смеси снижается всего на 0,3 % и 0,6 % соответственно. Это приводит к ожидаемому результату, заключающемуся в том, что добавление относительно небольшого количества водорода существенно не влияет на крутящий момент.

5.2. Бортовое хранилище МЕТАНО - ВОДОРОД

Хранение водорода в резервуарах из высокопрочной стали связано с проблемой водородного охрупчивания, когда атомы водорода проникают в кристаллическую структуру стали, что приводит к ухудшению эластичности. С увеличением парциального давления водорода и предела прочности стального сплава это условие становится более заметным. Особенно восприимчивы высокоуглеродистые

стали. Поэтому в резервуарах из высокопрочной стали, которые обычно используются при недорогом хранении СПГ при стандартном давлении 250 бар на борту транспортных средств, нельзя допускать высокой плотности водорода, снизить ее можно добавлением метана. Например, парциальное давление водорода будет составлять всего 7,5 в смеси 30 % МЕТАНО - ВОДОРОДА в резервуаре для хранения с давлением 250 бар. Грузовики F150, переделанные на метано - водород, были продемонстрированы на многолетней выставке, организованной Arizona Public Service Company. В качестве резервуара для хранения использовалась сталь OEM 4130, армированная волокном. После окончания 1 года эксплуатации этих резервуаров были проведены разрушающие испытания, в ходе которых не было обнаружено следов водородного охрупчивания. Если цель состоит в том, чтобы полностью устранить риск водородного охрупчивания, в качестве альтернативы следует использовать резервуары из алюминия и композитных материалов, поскольку они не подвержены этому. Композитные резервуары также имеют то преимущество, что они легче, однако их стоимость почти вдвое превышает стоимость их аналогов из высокопрочной стали. С текущими разработками в области материалов и увеличением объемов на рынках водорода и СПГ их цена снижается. Основываясь на успешном полевом опыте, можно предположить, что все остальные детали, такие как топливная система двигателя, регуляторы, клапаны, датчики и трубопроводная система, будут идентичны общепринятому стандарту для СПГ.

Список используемой литературы

1. Behdad Shadidi, Gholamhassan Najafi and Talal Yusaf A Review of Hydrogen as a Fuel in Internal Combustion Engines // Energies 2021. 20 p.
2. Hayder A. Alrazena, K.A. Ahmada HCNG fueled spark - ignition (SI) engine with its effects on performance and emissions // Renewable and Sustainable Energy Reviews, Volume 82, Part, 2018. P.324 - 342
3. Reduction of CO2 emissions by adding hydrogen to natural gas // Greenhouse gas R&D programme iea N^oPH4 / 24, 2003. P.104

© Глинин А.Э., 2022

Гутько Ю. И., доктор технических наук, профессор

Войтенко В. В., аспирант

Луганский государственный университет имени Владимира Даля

г. Луганск, Луганская Народная Республика, Россия

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ТОНКОСТЕННОГО ЛИТЬЯ ПО ВЫПЛАВЛЯЕМЫМ МОДЕЛЯМ

Аннотация

Описана технология тонкостенного литья по выплавляемым моделям, широко используемая для изготовления художественных металлических изделий.

Исследован теплообмен в области литейной формы, что позволило найти способ уменьшения расхода металла на изготовление отливки. Предложена усовершенствованная технология тонкостенного литья, обеспечивающая равномерную толщину стенок отливки, благодаря чему уменьшается расход металла. Описан способ изготовления литейного стержня для предложенной литейной технологии.

Ключевые слова

Металл, литейная форма, литейный стержень, модель, отливка.

Введение

Для того чтобы начать производство металлической детали, необходимо изготовить ее модель. Для этого применяются аддитивные технологии, основанные на последовательном формировании изделия путем добавления материала на платформу или заготовку. Одной из перспективных технологий является струйная трехмерная печать, основанная на формировании изделия склеиванием порошкового материала жидким клеем, наносимым струйной печатью. После изготовления модели металлической детали можно приступить к изготовлению одноразовой литейной формы из формовочной смеси. Литейная форма состоит из двух полуформ, содержит литейную полость, имеющую конфигурацию изготавливаемой детали, для заливания жидкого расплавленного металлического литейного материала, а также литниковую систему. Для формирования отверстий и внутренних полостей в отливке используются литейные стержни, имеющие соответствующие конфигурации. Литейные формы и стержни подразделяются на одноразовые и многоразовые. Одноразовые литейные формы и стержни изготавливаются из смесей, использующих формовочные пески в качестве заполнителей, а многоразовые — из стали или чугуна. Одноразовые литейные формы изготавливаются из формовочных смесей, в двухкомпонентных формовочных ящиках, а одноразовые литейные стержни — из стержневых смесей, в стержневых ящиках. Литейная форма вместе с помещенными в нее литейными стержнями образует литейную систему. В литейную систему заливается расплав, который после затвердевания воспроизводит конфигурацию литейной полости, образуя отливку. Для плавки чугуна применяется индукционная тигельная печь или вагранка, для плавки стали — дуговая сталеплавильная печь, а для плавки цветных металлов и сплавов — тигельная плавильная печь. Также для плавки металлов применяется барабанная вращающаяся печь. Для подачи расплава из плавильной печи в литейную систему применяется литейный разливочный ковш, представляющий собой стальную емкость. После затвердевания и охлаждения расплава отливка извлекается из литейной системы, дополнительно охлаждается и очищается. При извлечении отливки одноразовая литейная система разрушается, а многоразовая — разбирается. Отливка очищается от литников и заливки с помощью трехгранного пирамидального ножа. Шероховатость и неровности устраняются с помощью шлифования. Остатки формовочного песка удаляются с помощью влажной или струйной очистки [1, 2].

Для изготовления художественных металлических изделий широко используется технология тонкостенного литья по выплавляемым моделям. Данный технологический процесс включает в себя следующие технологические операции: изготовление мастер - модели из гипса или древесины; изготовление многоразовой разъемной пресс - формы из формовочного силиконового компаунда, резины, гипса или металла, используемой для изготовления выплавляемых моделей; изготовление выплавляемой модели из легкоплавкого материала, например, буроугольного воска или смеси парафина и стеарина; изготовление одноразовой неразъемной литейной формы; выплавление модели; заливание расплава в литейную полость; выдерживание расплава в литейной полости для образования затвердевшего металлического слоя заданной толщины на ее внутренней поверхности; сливание излишков расплава из литейной полости; очистка поверхностей отливки; шлифование и полирование наружной поверхности отливки. Применение высококачественных материалов и соблюдение технологических режимов позволяют получать высококачественные металлические изделия. Основным недостатком данной технологии является высокий расход металла, связанный с различными количествами отводимой теплоты на различных участках литейной формы, из - за чего требуется более длительное выдерживание расплава в литейной полости для образования прочной стенки отливки [3].

Целью исследований является усовершенствование технологии тонкостенного литья по выплавляемым моделям.

Методика проведения исследований

Технология тонкостенного литья по выплавляемым моделям может быть усовершенствована для достижения равномерной толщины стенок отливки с целью экономии металла. Для этого необходимо изготовить литейный стержень с заданными размерами с помощью следующих технологических операций. После выплавления модели из литейной полости литейная форма охлаждается до комнатной температуры, а затем наполняется расплавленным легкоплавким материалом. Такой материал быстро затвердевает на внутренней поверхности литейной формы, образуя тонкий слой. При достижении заданной толщины слоя затвердевшего легкоплавкого материала излишки сливаются из литейной полости. После остывания литейная форма, внутренняя поверхность которой покрыта слоем легкоплавкого материала, заполняется стержневой смесью. После затвердевания стержневой смеси литейная система нагревается и происходит выплавление слоя легкоплавкого материала, находящегося между литейными формой и стержнем, в результате чего образуется воздушный зазор, который впоследствии заполняется расплавом. Для надежного заполнения воздушного зазора, находящегося между поверхностями литейных формы и стержня, используется вакуумирование объема, в котором находится литейная система, после заливания расплава. Для этого литейная система может быть помещена внутрь вакуумной камеры, оборудованной верхним или боковым люком.

Результаты исследований

Исследования показали, что компоненты формовочной и стержневой смесей, помещенные в вакуумную камеру, являются источниками газов и водяного пара, приводящих к образованию пузырей в отливке при высоком вакууме, поэтому разрежение в вакуумной камере должно быть невысоким. Применение усовершенствованной технологии тонкостенного литья по выплавляемым моделям позволяет уменьшить расход металла в 2–3 раза. При этом длительность изготовления художественного металлического изделия увеличивается на 30 ... 40 %, что вполне оправдано ввиду высокой стоимости цветных металлов и их сплавов, применяемых в художественном литейном производстве.

Заключение

Использование усовершенствованной технологии тонкостенного литья по выплавляемым моделям для художественного литья, по мнению авторов, вполне оправдано ввиду высокой стоимости цветных металлов и их сплавов, несмотря на увеличение длительности изготовления металлического изделия.

Список использованной литературы:

1. Рольф Р. Литейные технологии: учебник: перевод с немецкого. Нур - Султан: Фолиант, 2019. 408 с.
2. Некрасов Г. Б., Одарченко И. Б. Основы технологии литейного производства. Ручное и машинное изготовление форм и стержней: учебное пособие. Минск: Вышэйшая школа, 2015. 223 с.
3. Литье по выплавляемым моделям / В. Н. Иванов, С. А. Казеннов, Б. С. Курчман [и др.]; под общ. ред. Я. И. Шкленника, В. А. Озерова. — 3 - е изд., перераб. и доп. Москва: Машиностроение, 1984. 408 с.

© Гутько Ю. И., Войтенко В. В., 2022

Игнатьева Е.И.

студентка 5 курса ИргГУПС,
г. Иркутск, РФ

Научный руководитель: **Доможирова А.Д.**
Старший преподаватель ИргГУПС,
г. Иркутск, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРАВНОМЕРНОСТИ ПАССАЖИРОПОТОКОВ И ПЕЗДОПОТОКОВ ЛЕНИНГРАДСКОГО, ЯРОСЛАВСКОГО И КАЗАНСКОГО ВОКЗАЛОВ

Аннотация

В данной статье рассмотрены объемы работы трёх вокзалов Москвы: Ленинградского, Ярославского и Казанского. Определена суточная неравномерность пассажиропотоков и поездопотоков на основе деления максимального значения на среднее. Представлены результаты выполненного

анализа, что позволило определить часы с максимальной и минимальной загрузкой в течении суток по каждому из рассматриваемых вокзалов. Также рассчитаны коэффициенты неравномерности пассажиропотоков, поездопотоков и соответственно определена их взаимосвязь.

Ключевые слова

Железнодорожный транспорт, неравномерность, пассажиропоток, поездопоток, железнодорожный вокзал.

Железнодорожные вокзалы: Ленинградский, Ярославский и Казанский являются одними из крупнейших вокзалов России. Каждый из них – это сложное техническое сооружение, рассчитанное на ежегодное обслуживание 18 млн пассажиров с широкой сферой обслуживания. Ярославский вокзал в Москве стал самым востребованным по итогам 2021 года, его пассажиропоток составил 36 млн человек [1].

Методика подсчета пассажиров и поездов на железнодорожных вокзалах позволяет выявить наиболее интенсивные часы в течение суток. Это предоставляет возможность оптимизировать работу вокзального комплекса за счет усиления мощности работы вокзала в «пиковые» периоды и ослабления в часы наименьшего пассажиропотока [2, 3].

Объектом исследования были выбраны крупные железнодорожные вокзалы Москвы: Ленинградский, Ярославский и Казанский. Далее представлена часовая неравномерность за сутки на основе имеющихся данных системы подсчета поездов (рисунок 1).

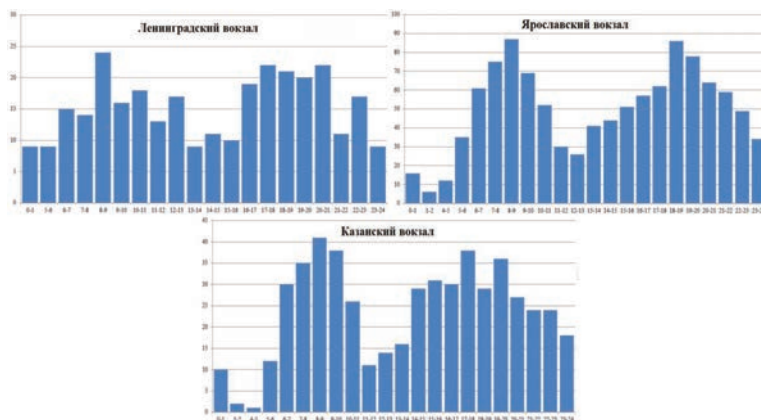


Рисунок 1. Диаграмма почасового распределения поездов по вокзалам (Ленинградский, Ярославский, Казанский)

Анализируя данную диаграмму, очевидно, что у трех вокзалов «пиковый» временной отрезок наблюдается с 8 до 9 часов, но так же стоит отметить

приближенные к максимальному значению загрузки в течение суток. Ленинградский вокзал – с 17 до 21 часов, Ярославский вокзал – с 7 до 8 и с 18 до 20 часов, Казанский вокзал – с 9 до 10, с 17 до 18 и с 19 до 20 часов.

Иная картина наблюдается при рассмотрении неравномерности пассажиропотока (рисунок 2).



Рисунок 2. Диаграмма распределения пассажиропотока по часам суток на вокзалах (Ленинградский, Ярославский, Казанский)

В данном случае максимальная нагрузка приходится на 18 часов и близкорасположенные к этому времени часы, также в диапазон с 7 до 10 наблюдается загруженность численностью пассажиров на вокзалах.

В таблице 1 представлены коэффициенты неравномерности пассажиропотоков и поездопотоков трех вокзалов Москвы в зависимости от часов в сутки. Данные величины определены графическим способом путем деления максимального значения пассажиропотока и поездопотока на соответствующую среднюю величину загрузки [4, 5].

Таблица 1. Коэффициенты неравномерности в зависимости от поездопотоков и пассажиропотоков

Вокзал	$K_{пер}^{поезд}$	$K_{пер}^{пасс}$
Ленинградский	1,714	1,708
Ярославский	1,957	1,870
Казанский	1,909	1,553

Согласно проведенному анализу, можно сделать вывод, что самая высокая неравномерность поездопотока и пассажиропотока у Ярославского вокзала, а низкая относительно поездопотока у Ленинградского, а пассажиропотока – Казанского.

Список использованной литературы

1. Электронный ресурс: <https://tass.ru/ekonomika/6642740>, 08.07.19 г.
2. Чубарова И.А. Анализ организации пассажирских перевозок на восточном полигоне // Транспортная инфраструктура Сибирского региона. – 2019. – Т. 1. – С. 90 - 93.
3. Кроль Н.В., Полетаев А.С., Упырь Р.Ю., Дудакова А.В. Технология построения оптимального маршрута при организации мультимодальных пассажирских перевозок с учетом выбора места пребывания // Современные технологии. Системный анализ. Моделирование. – 2019. – №. 2 (62). – С. 109 - 118.
4. Кроль Н.В., Упырь Р.Ю., Давыдова Н.В. К вопросу организации мультимодальных пассажирских перевозок как основы туристического бизнеса в восточной Сибири // Труды международной научно - практической конференции "Транспорт - 2015". – 2015. – С. 135 - 137.
5. Доможирова А. Д., Упырь Р. Ю. Моделирование устойчивого состояния системы курсирования кольцевых маршрутных поездов // Железная дорога: путь в будущее. – 2022. – С. 305 - 308.

© Доможирова А.Д, 2022

Можокухина А. Н.

Студентка 3 курса СПбГУ ГА
Санкт - Петербург, Россия

Научный руководитель: Соколов О. А.

Доцент кафедры №13 "Систем автоматизированного управления"
Санкт - Петербург, Россия

РЕЗОНАНСНО - ТУННЕЛЬНЫЕ ДИОДЫ И ТРАНЗИСТОРЫ

Аннотация

Прогресс в области разработок электронного оборудования напрямую связан с применением новых устройств, позволяющих реализовывать логические схемы. К таким устройствам относятся резонансно - туннельные диоды и транзисторы.

Ключевые слова

Квантовые структуры, диод, транзистор, электрический ток, наноструктуры

Введение

То обстоятельство, что квантово - размерные структуры находятся в центре внимания именно сейчас, вызвано интенсивным развитием в последние годы технологии изготовления полупроводниковых структур - молекулярно - лучевой эпитаксии, нанолитографии, открытием явления самоорганизации наноструктур. Это дает возможность создания такого рода структур любого профиля с точностью до одного атомного слоя. В таких системах существенно меняется большинство электронных свойств - возникает большое число новых, так называемых размерных эффектов.

Квантовые структуры, в которых движение носителей ограничено во всех трех направлениях, напоминают искусственные атомы. Здесь энергетический спектр является чисто дискретным. Квантово - размерные структуры обладают целой совокупностью уникальных свойств, весьма далеких от тех, какие можно наблюдать в системе обычных, трехмерных электронов и дырок. Такие структуры могут служить основой для создания новых типов полупроводниковых приборов, в первую очередь для опто - и наноэлектроники.

Резонансно - туннельные диоды

Резонансный туннельный диод — полупроводниковый элемент электрической цепи с нелинейной вольт - амперной характеристикой, в котором используется туннелирование носителей заряда через окруженную двумя потенциальными барьерами потенциальную яму. Резонансный туннельный диод имеет участок вольтамперной характеристики с отрицательной дифференциальной проводимостью.

В резонансном туннельном диоде используется гетероструктура, в которой потенциальная яма для носителей заряда, например, для электронов, отделена от контактных легированных областей потенциальными барьерами.

Через гетероструктуру с высокой вероятностью проходят только те электроны, энергия которых совпадает с энергией квантованных уровней в потенциальной яме. Электроны с большей или меньшей энергией через структуру пройти не могут. При повышении приложенного к гетероструктуре напряжения энергия электронов в контактном слое растет. Когда она становится равной энергии квантованного уровня внутри ямы, через структуру начинает проходить электрический ток. Однако при дальнейшем повышении напряжения на диоде электроны набирают большую энергию и снова не могут проходить через гетероструктуры — сила тока падает. Как следствие, возникает область отрицательной дифференциальной проводимости, которая применяется для создания высокочастотных генераторов электрических колебаний. Частоты таких генераторов могут достигать терагерцового диапазона.

Резонансно - туннельные транзисторы

Описанные ранее диоды с резонансным туннельным эффектом могут быть легко объединены со стандартными биполярными транзисторами, полевыми транзисторами и транзисторами на горячих электронах, что позволяет создавать

более сложные устройства, получившие название транзисторов с резонансным туннелированием. Рассмотрение устройства таких транзисторов можно начать с биполярных транзисторов, в которых диоды с резонансным туннелированием добавлены к эмиттерному переходу. Так как туннельный резонансный ток в этом случае определяется напряжением, приложенным между эмиттером и базой, ток коллектора таких устройств очень похож на соответствующие характеристики резонансно - туннельного диода. Их выходная вольтамперная характеристика представляет собой чередование областей с положительной и отрицательной крутизной, переходом между которыми можно управлять путем изменения напряжения.

В транзисторах на горячих электронах с резонансным туннелированием со смещением в активной области между эмиттерной и базовой областью располагается гетероструктура с резонансным туннелированием, способная инжектировать значительные токи при выполнении условий резонанса.

Положение резонансного уровня относительно эмиттера регулируется напряжением, подаваемым на базовую область, которое повышается до значений, соответствующих резонансному туннелированию, когда наблюдается максимум тока на выходе. При дальнейшем повышении напряжения ток начинает уменьшаться и доходит до минимума при некотором значении, подобно тому, как это происходит на вольтамперной характеристике.

Таким образом, выходные характеристики описываемого транзистора также имеют области отрицательного дифференциального сопротивления, но, в отличие от обычных транзисторов на горячих электронах, резонансные структуры позволяют инжектировать электроны в очень узком энергетическом диапазоне (~ 1 мэВ), что примерно в десять раз превышает соответствующие параметры для транзисторов с высокой подвижностью электронов. Как упоминалось выше, диоды с резонансным туннелированием могут быть объединены различным образом с биполярными транзисторами.

Транзисторы с резонансным туннелированием позволяют создавать много новых, практически важных устройств (особенно в области цифровой электроники), что представляется очевидным в свете описанных выше зависимостей тока коллектора от напряжения. Например, можно представить схему из нескольких последовательно соединенных приборов с резонансным туннелированием, подключенных к сети с напряжением и сопротивлением. Точки пересечения кривой нагрузки с характеристической кривой туннельного прибора позволяют выбрать области стабильных состояний.

Если таких областей две, можно образовать элемент бинарной логической схемы. Очевидно, что в случае квантовой ямы с несколькими энергетическими уровнями число стабильных точек будет равно числу пиков тока. Такие «дискретные» усилители позволяют создавать логические вентили, используя меньшее, чем обычно, число транзисторов описываемого типа. Например, на основе одного биполярного транзистора с резонансным туннелированием и двух

обычных транзисторов можно создать схему суммирования, для построения которой обычно используется примерно 40 транзисторов. Это позволяет сразу резко повысить плотность монтажа и быстродействие создаваемых схем.

Список использованной литературы

1. Арустамян Д.А., Казакова А.Е. Элементы и приборы наноэлектроники: учебно - методическое пособие к лекционным, практическим занятиям и самостоятельной работе студентов / Д.А. Арустамян, А.Е. Казакова; Южно - Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова. – Новочеркасск: ЮРГПУ(НПИ), 2017.

2. Шишкин Г. Г. Ш65 Наноэлектроника. Элементы, приборы, устройства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Г. Шишкин, И. М. Агеев.— 2 - е изд. (эл.).—М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

© Можжухина А.Н., 2022 г.

Некрасов Д. С.

Студент 3 курса СПбГУ ГА
Санкт - Петербург, Россия

Соколов О. А.

Доцент кафедры №13 "Систем автоматизированного управления"
Санкт - Петербург, Россия

ВЛИЯНИЕ АВТОМАТИЗАЦИИ НА КОММУНИКАЦИЮ В ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ

Аннотация

С развитием технического прогресса попутно развиваются и автоматизированные системы управления, а как известно развитие прогресса неизбежно отражается на авиации. Внедрение автоматизированных систем управления в авиационную сферу существенно повлияло на многие аспекты, в частности на коммуникацию, связь между пилотом и диспетчером, на форму получения информации на борту ВС и способы ее обмена.

Ключевые слова

Автоматизация, экипаж, связь, коммуникация, авиация.

Введение

Гражданская авиация охватывает и включает широкую сферу наук, которые делают ее существование возможным. Приоритетная задача всей отрасли – это удовлетворение потребностей граждан и экономики. Главным фактором гражданской авиации является безопасность, именно во имя этого фактора

внедряются новые технологии, совершенствуется, то что уже активно используется. Автоматизация непосредственно затрагивает данную отрасль, это можно заметить на примере развития оборудования кабины, систем управления самолёта, навигации, и конечно же коммуникации. Любой полет начинается с установления связи с диспетчером. Даже запуск двигателей невозможен без получения разрешения на то от диспетчера. С развитием технологий и автоматизированных систем привычная нас связь начала отходить в второй план, и на то есть ряд причин, давайте рассмотрим несколько из них для примера:

- Речевой барьер. Английский язык – язык гражданской авиации, но не для всех он приходится родным, его необходимо учить. Процесс осваивания языка сугубо индивидуален для каждой нации, ведь все имеют свой акцент, от которого не избавиться, это делает сложным для понимания на слух английскую речь, что приводит к недопониманию. Языковой барьер в принципе был даже роковым фактором, вспомнить хотя бы катастрофу в Эр - Рияде, если быть кратким, L - 1011 Tristar сгорел полностью из - за банального неполноценного знания английского языка, экипаж не смог прочитать и понять инструкцию для открытия аварийных выходов.

- Фактор недопонимания. Каждый человек имеет свое понимание ситуации, то же самое можно сказать и о речевом сообщении. Порой смысл для каждого свой. Фактор недопонимания стал роковым 27 марта 1977 в году, два Boeing 747 компаний Pan American и KLM столкнулись на взлётно - посадочной полосе, из - за того, что пилот второй пилот KLM и диспетчер непоняли друг друга. Результатом стало гибель 583 человек.

- Помехи. Это одна из самых распространенных причин, почему связь в авиации изменяется. Причин для помех достаточно много, стоит упомянуть хотя бы такой метеорологический фактор, как грозовая активность. Речь становится плохо слышимой и неразборчивой.

Причин достаточно много, хотя стоит сказать, хоть и автоматизированные средства связи постепенно вытесняют связь привычную нам, полностью она не уйдет. Причиной на это фактор аварийных ситуаций, где нужно непосредственно опознать и намерениях, проблеме и происходящем на борту

Альтернативные способы ведения связи в гражданской авиации.

ACARS

ACARS – Aircraft Communication Addressing and Reporting System. Адресно отчетная система авиационной связи. ACARS позволяет осуществлять обмен сообщениями между воздушным судном и наземной станцией. Сообщения передаются в кодированном виде в текстовом формате до 220 символов. Скорость передачи примерно 30 секунд в одну сторону. Данные сообщения строго структурированы, каждая запись имеет свое значение.

Применяются 4 основные сферы использования:

Отказ оборудования

Рассмотрим ситуацию отказа бортового оборудования, а также аномалии GNSS. Существуют следующие виды отказов оборудования зональной навигации:

- Отказ угломерно - дальномерной системы VOR - DME
- Отказ угломерной системы VOR

- Отказ бортового оборудования, в том числе GNSS
- Отказ ЛККС (Локальная Контрольно - Корректирующая Станция)
- Аномалия GNSS

И если отказ VOR - DME, DME не вызовет существенных проблем у диспетчера, то аномалия GNSS напротив повлияет в худшую сторону на навигационные характеристики множества воздушных судов. Отдельно стоит упомянуть, что особенно критичен данный отказ, если используется вторичное зависимое наблюдение ADS (Automatic Dependent Surveillance), так как он приведет к ухудшению не только параметров навигации, но и наблюдения.

В случае, когда лётчик обнаруживает факт не работы сегмента GNSS или же, если они работают некорректно, он обязан доложить об этом диспетчеру, под чьей ответственностью он находится в данный момент времени. В свою очередь, диспетчер обязан проинформировать другие борта, чтобы экипажи понимали, что возможны проблемы с навигацией. В данной ситуации, что пилот, что диспетчеры должны повысить контроль точности выдерживания ЛЗП (Линии Заданного Пути).

Вывод

Из всего вышесказанного мы можем подвести итог и сделать вывод о том, что повышение уровня навигации путём внедрения автоматизированных систем управления оказывает непосредственное влияние на безопасность полётов гражданских воздушных судов. Стоит также помнить, что количество воздушных будет увеличиваться, а география полётов расширяться, такой прогресс в авиаотрасли был бы невозможен без внедрения современных высокоавтоматизированных навигационных систем управления

Данный результат является осуществимым лишь при использовании комплексного подхода, включающего автоматизацию систем управления и навигации, совершенствовании авиационного оборудования, наземного навигационного оборудования, а также подготовки экипажей современных воздушных судов к новым реалиям воздушной навигации,

Таким образом, главной задачей, которая сейчас стоит перед отраслью, является планомерное и методическое внедрение автоматизированных навигационных систем.

Литература:

1. Лётная эксплуатация. / Сост.: Коваленко Г.В., Микинелов А.Л., Чепига В.Е. — СПб.: ФГОУ ВПО «Санкт - Петербургский государственный университет гражданской авиации», 2016. – 463 с.
2. Зональная навигация с применением навигационных характеристик. / Сост.: Липин А.В., Ключников Ю.И.— Саратов: Вузовское образование, 2017. – 150 с.
3. Руководство по навигации, основанной на характеристиках (PBN) / Сост: Международная организация гражданской авиации ИКАО, издание третье 2008. Doc9613.

© Некрасов Д. С., Соколов О. А. 2022 г.

Саликов Д.Г.

студент

ДГТУ

Ростов - на - Дону, Россия.

Лебедев А.С.

Студент

ДГТУ

Ростов - на - Дону, Россия.

Научный руководитель: Беспалов В.И. науч. рук - ля

Доктор технических наук, Профессор

заведующий кафедры

ДГТУ

Ростов - на - Дону, Россия

АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ НА ТЕРРИТОРИИ ПРЕДПРИЯТИЯ ООО «СИСТЕМА ПБО» Г. РОСТОВ - НА – ДОНУ

Аннотация

Наиболее востребованным направлением развития современной энергетики являются исследования в области применения и эффективного использования возобновляемых источников энергии. С каждым годом вопрос энергообеспечения и энергоресурсов становится все острее, строятся новые жилые комплексы, расширяются производства, растет повсеместное потребление электроэнергии.

Ключевые слова

Альтернативная энергетика, солнечная энергия, ветровая энергия, биоэнергетика энергия, низкопотенциальная энергия.

Несмотря на важность использования возобновляемых или же альтернативных источников энергии, они не могут полностью покрыть потребность человечества в энергии. а могут лишь дополнять традиционную энергетику, обеспечивая наиболее важные элементы энергопотребления, тем самым снижая воздействие на окружающую среду, а также уменьшая затраты на энергопотребление, таким образом альтернативное энергообеспечение может быть внедрено в уже целостную и устоявшуюся энергосистему для увеличения ее эффективности.

Подчеркивая необходимость и перспективность альтернативной энергетики для России, важно видеть картину в целом, учитывая реальные возможности и риски социально - экономического развития страны, и придерживаться взвешенности оценок. Объективные данные свидетельствуют о том, что уголь, нефть и газ являются на обозримую перспективу останутся фундаментом как глобальной, так и российской энергетики. [1]

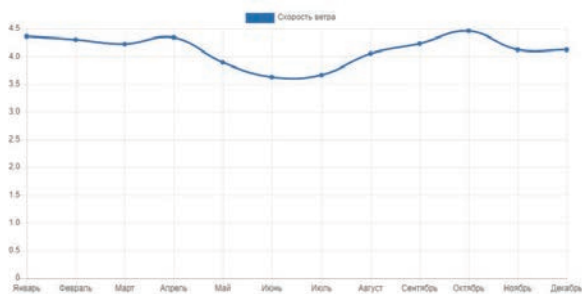


Рисунок 2 – среднемесячная скорость ветра в г. Ростов - на - Дону

Переработка энергии воздушного потока в электроэнергию возможна только в определенном диапазоне скоростей ветра. Оптимальное значение скорости ветра для работы ветрогенератора – от 5 до 10 м / с [5]

В Ростовской области среднегодовые скорости ветра равны 4 - 4,5 м / с, что является относительно небольшим показателем, однако даже при таких скоростях ветра технический потенциал мощности ветровых станций составляет 15,7 мВт. Строительство ветроэлектрических станций рекомендуется в сельской местности и северных районах области. [3]

Проведя анализ среднемесячной скорости ветра в г. Ростов - на - Дону видно, что он достигает 4,5 м / с только в одно месяце – октябре, что не удовлетворяет требованиям, стабильной работы ветровой установки (необходима скорость не ниже 4,5 м / с).

На эффективности ветровой энергии так же сказывается расположение предприятия в плотной городской застройке (рисунок 1), которая препятствует быстрому движению воздушных масс.

Проанализировав среднемесячную скорость ветра в г. Ростов - на - Дону и расположение территории предприятия, нами было выявлено, что эффективное использование ветровой энергетики на территории ООО «Система ПБО» невозможно.

Средняя температура в г. Ростов - на - Дону в течение года представлена на рисунке 3.



Рисунок 3 - Средняя температура в г. Ростов - на - Дону в течение года

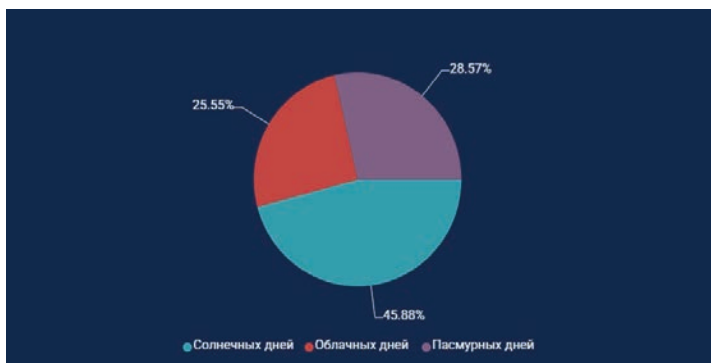


Рисунок 4 – соотношения солнечных дней к пасмурным и облачным в г. Ростов - на - Дону в течение года.

При анализе метеорологических показателей делаем вывод, что г. Ростов - на - Дону обладает значительным потенциалом в выработке солнечной энергии. Но при учете того, что предприятие располагается в плотной городской застройке, эффективность работы солнечных панелей или коллекторов значительно снижается в силу регулярного попадания их в тень от домов.

Когда на один из солнечных элементов падает тень, он перестает генерировать электроэнергию и ток не протекает по нему. Это сравнимо с засором на некотором участке трубы. Затенённый солнечный элемент блокирует поток энергии по всей цепи.

Таким образом, даже незначительное затенение одного фотоэлемента в солнечную батарею приводит к серьезному снижению генерации электроэнергии всей солнечной станции.[4]

При детальном рассмотрении факторов нами было установлено, что применения солнечной энергетики на территории ООО «Система ПБО» не эффективно, из - за регулярной затенённости, возникающей от массивной городской застройки.

Анализ низкопотенциальной энергии показал, что монтаж низкопотенциальной энерго - установки требует проведения земельных работ на территории предприятия, проведение которых в рассматриваемом нами случае затруднено наличием под землей систем водоснабжения, канализации и электроснабжения, в силу расположения площадки предприятия в черте города, что также негативно сказывается на прогревании и промерзании почвы, наиболее важном процессе в выработке низкопотенциальной энергии

Проведенный нами анализ использования низкопотенциальной тепловой энергетики на территории ООО «Система ПБО» показал, что использование такой энергетики нецелесообразно, из - за насыщенности почвы, подземной инфраструктурой города.

При анализе возможности использования биогаза на предприятии ООО «Система ПБО» было выявлено, что ежедневно образуется 0,029 тонн отсортированных биологических отходов, в том числе отходы мясные, жиры, отходы овощей, остальные отходы не подлежат сортировке.

В рамках разрабатываемой Министерством энергетики РФ системы государственной поддержки развития возобновляемой энергетики предполагается введение надбавки к цене оптового рынка электроэнергии для производителей электроэнергии из биогаза в размере 1,83 руб. за кВтч. и компенсация технологического присоединения к электросетям. [2]

Из вышеперечисленного нами было установлено, что использование биогазовой энергии на территории ООО «Система ПБО» возможно и эффективно, из - за особенностей пищевого производства и государственной поддержки.

Для проведения сравнительного анализа был составлен график эффективности выработки энергии различными видами альтернативной энергии по месяцам в городе Ростов - на - Дону на предприятии ООО «Система ПБО» представленных на рисунке 5.

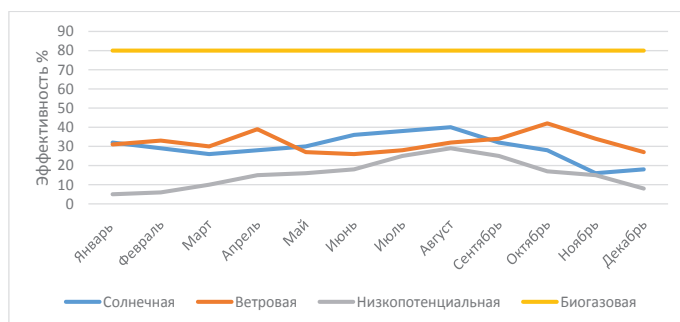


Рисунок 5 – Эффективность технологии альтернативной энергии по месяцам в г. Ростов - на - Дону.

Исходя из проведенного сравнительного - анализа технологий альтернативного энергоснабжения было выявлено, что для использования на территории предприятия ООО «Система ПБО», наиболее эффективным и рациональным будет использования энергии биогаза.

Список литературы:

1. Порфирьев Б. Н. «Альтернативная энергетика как фактор эколого - энергетической безопасности: особенности России»;
2. Людмила А.Б. Научный журнал Международные конференции Тематические журналы Юный ученый Издание книг Биогазовые установки как альтернативный источник энергии в АПК РФ;

3. Хачатрян Д.А., Бжемухова Д.А., Пимшина С.П., Коновалова А.В. «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ЭНЕРГЕТИКА КАК СПОСОБ РЕШЕНИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?» КубГУ, г. Краснодар;

4. Маринец С. «Влияние тени на работу солнечных батарей»; [электронный ресурс] // [https:// solarsoul.net / vliyanie - teni - na - rabotu - solnechnyx - batarej](https://solarsoul.net/vliyanie-teni-na-rabotu-solnechnyx-batarej) (дата обращения: 10.11.2022).

5. Энергия ветра [электронный ресурс] // [http:// www.vetrogenerator.ru / index.html](http://www.vetrogenerator.ru/index.html) (дата обращения 10.11.2022).

© Саликов Д.Г., Лебедев А.С., 2022

Сопин Д.М.

Студент 3 курса СПбГУ ГА
Санкт - Петербург, Россия

Завадин А.В.

Студент 3 курса СПбГУ ГА
Санкт - Петербург, Россия

Научный руководитель: Соколов О.А.

Доцент кафедры №13 "Систем автоматизированного управления"
Санкт - Петербург, Россия

ВЛИЯНИЕ АВТОМАТИЗАЦИИ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ВОЗДУШНОГО СУДНА НА ИНТЕНСИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКИПАЖА

Аннотация

Развитие автоматизированных систем управления неразрывно связано с развитием всей авиационной отрасли. Современное воздушное судно уже практически невозможно представить без систем, созданных для снижения нагрузки на экипаж воздушного судна в полете и в процессе предполетной подготовки. Целью данной работы является оценка влияния автоматизации систем управления воздушного судна на загруженность членов экипажа воздушного судна в полете.

Ключевые слова

Автоматизация, авиация, интенсивность деятельности, человеческий фактор, безопасность авиаперевозок.

Введение

Главной целью гражданской авиации является перевозка пассажиров и груза. При выполнении полетов к гражданским воздушным судам предъявляется ряд требований: безопасность, экономичность, регулярность. Основным требованием

является отсутствие угрозы жизни экипажа и пассажиров, что тесно связано с безопасностью, которая в свою очередь зависит от нагрузки на членов летного экипажа. Высокие скорости полета, значительное уменьшение времени приема, обработки и обобщения информации, а также перераспределение обязанностей внутри экипажа (а именно задачи радиста, бортмеханика и штурмана были возложены на двух пилотов) вызвало серьезные проблемы по невозможности обработки всей поступающей экипажу информации. Для снижения нагрузки на экипаж требуется развитие автоматизированных систем управления.

Интенсивность деятельности экипажа

Причины авиационных происшествий и инцидентов можно разделить на три основных категории: неисправность оборудования, влияние внешних факторов, человеческий фактор. По данным международного авиационного комитета в 75 % случаев причиной происшествий являлся человеческий фактор, который непосредственно связан с повышенной интенсивностью деятельности. Интенсивность деятельности – количество элементарных действий, выполняемых пилотом за единицу времени. Характеризуется пороговым и допустимым значениями. Если загруженность члена экипажа превышает пороговое значение интенсивности, тогда вероятность ошибки максимальна и составляет более 50 %. Если загруженность не превышает допустимое значение, то вероятность ошибки минимальна за счет комфортных условий выполнения определенных действий, то есть малой загруженности.

Автоматизированные системы управления

Автоматизированными системами управления (АСУ) называют такие системы, в которых управление объектом осуществляется без непосредственного участия человека автоматическими устройствами, однако на человека возлагаются функции принятия наиболее важных решений и ответственность за принятые решения. В современной авиации увеличение уровня автоматизированных систем самолета, технологий, оптимизация средств отображения информации благоприятно способствуют развитию системы "Экипаж - ВС".

Влияние автоматизированных систем на интенсивность деятельности экипажа воздушного судна

Работа экипажа состоит из определенного строгого алгоритма действий. Это необходимо для расчета интенсивности деятельности экипажа. Для ее расчета требуются: афферентные (логические) и эфферентные (моторные) действия и продолжительность данных действий по времени. На примере афферентных действий рассмотрим нагрузку на экипаж: в современной кабине самолета экипаж затрачивает минимальное количество времени на восприятие и обработку информации поскольку все пилотажные приборы и параметры систем самолета находятся на одном дисплее. Кроме того, на большинстве этапов полета управление воздушным судном осуществляется автоматизированной системой, находящейся под контролем человека, что также существенно снижает нагрузку на экипаж. Точность выдерживания параметров (курса, высоты, скорости)

автоматизированной системой обеспечивает необходимый уровень безопасности, к повышению которого и стремиться все авиационное сообщество.

Вывод

Исходя из вышесказанного, мы делаем вывод о том, что наличие автоматизированных систем значительно сокращает нагрузку на летный экипаж гражданского воздушного судна, тем самым повышая уровень безопасности полетов. Дальнейшая автоматизация систем управления может привести к снижению ошибочных действий экипажа и уменьшению авиационных инцидентов. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция к автоматизации всех процессов в авиации, включая и возможность сокращения челнов летного экипажа сначала до одного человека в кабине, а позже и до полного дистанционного автоматизированного управления воздушным судном человеком с земли.

Литература

1. Коваленко В.Г., Микинелов А.Л., Чепига В.Е. Летная Эксплуатация: учебное пособие для вузов гражданской авиации М.:Машиностроение, 2007. С.134 - 148.
2. Автоматизированное управление полетом воздушных судов / С.М. Федоров [и др.], Москва: Транспорт, 1992.

© Сопин Д.М., Завадин А.В., 2022 г.

Щербакова О.И.

Магистр, 3 курс, заочное отделение
Воронежский Государственный Университет
Россия, г. Воронеж

ПОЧЕМУ ВАЖЕН АНАЛИЗ ДАННЫХ?

Аннотация

В данной статье рассматриваются основные аспекты науки о данных, ее методология и описание конкретных инструментов ее изучения, таких как информационные технологии, искусственный интеллект, машинное обучения и др. Также выявлены причины важности аналитики данных в сегодня, рассмотрены сферы применения аналитики данных, подкрепленные практическими примерами. Отмечена актуальность изучения науки о данных в современных условиях, а также актуальность анализа как для деятельности в сфере предпринимательства, так и в научной деятельности.

Ключевые слова: аналитика данных, наука о данных, способы хранения данных, аспекты науки о данных, синтез полимерных наногелей, полимерные системы, хранение данных.

Рост темпов компьютеризации приводит ко все большему количеству накапливаемой человеком информации. Современные организации перегружаются данными, которую необходимо хранить, обрабатывать и анализировать. Хранение и сбор сегодня – автоматизированный процесс, а аналитика – процесс, сильно зависящий от человека, поскольку современные компьютеры и ИИ все еще не могут самостоятельно прогнозировать поведение социальных систем на основе полученной ими информации, не могут в полном объеме задавать и отвечать, например, на вопросы: что произошло, почему это произошло, что произойдет и что можно сделать с результатами произошедшего. Необходимость анализа данных привела к появлению новой научной дисциплины – наука о данных. Ее основная практическая цель – обнаружение закономерностей в данных, извлечение знаний из данных в обобщенной форме. Наука о данных используется для изучения данных четырьмя основными методами:

1. Описательный анализ – получение представления о том, что произошло в среде данных. Отвечает на вопрос, что произошло или происходит в среде данных? В рамках описательного анализа широко используются хорошо знакомые всем инструменты визуализации данных, такие как диаграммы, гистограммы, графики и таблицы.

2. Диагностический анализ – глубокое и подробное изучение данных. Отвечает на вопрос, почему что - либо произошло? Используется для поиска первопричин происходящих явлений и обнаружения закономерностей. Методология диагностического анализа: детализация, обнаружение данных, интеллектуальный анализ данных и корреляции.

3. Прогностический анализ – прогнозирование закономерностей, которые могут возникнуть в будущем. Отвечает на вопрос, что произойдет? При прогностическом анализе используются методы машинного обучения, прогнозирования, сопоставления и моделирования.

4. Предписывающий анализ – более обширное, чем при прогностическом анализе, прогнозирование, которое включает в себя поиск оптимальной реакции на полученный в данных результат. Иными словами, анализ потенциальных последствий от различных действий, выбор наилучшего, а также рекомендация плана действий. Отвечает на вопрос, что произойдет и что делать с последствиями? Методология метода схожа с методами прогностического анализа – это машинное обучение, моделирование, обработка сложных событий, нейронные сети[3].

Наука о данных рассматривается в трех неотъемлемых аспектах: проектирование, сбор и анализ. Анализ данных сегодня – неотъемлемая часть деятельности любой организации, будь то небольшое предприятие или транснациональная корпорация. Более того, в современных условиях аналитика данных применяется не только в бизнесе, но и в деятельности некоммерческих организаций и государственных учреждений, и в процессе научных разработок и статистического анализа. Иными словами, везде, где человеку необходимо

принимать какие - либо решения в своей работе, будь то управленческие решения или решения каждого работника в рамках представленной ему самостоятельности.

Понятия «анализ данных» можно толковать по - разному. Например, исходя из определения в Большом экономическом словаре, анализ данных – это направление статистических исследований, включающее комплекс методов обработки многомерной системы данных наблюдений. Также анализ данных интерпретируют как преобразование данных в выводы, на основе которых будут приниматься решения и строиться действия с помощью людей, процессов и технологий. Это определение вице - президента Gartner, Марио Фариа [2]. И хотя это определение используется в бизнес, оно довольно емко описывает аналитику в целом, вне зависимости от среды применения этого понятия.

Анализ данных сегодня очень распространен и для этого есть ряд причин. Развитие данного вида деятельности обусловлено двумя основными факторами. Во - первых, развитие математики и статистической теории. Они лежат в основе анализа и обработки данных, являются их фундаментом. Во - вторых, технологические достижения последних десятилетий. Именно научный прогресс позволил применять на практике те знания, которые раньше были лишь теорией. Сочетание двух этих обстоятельств привело к большому интересу в анализе и обработке данных и появлению такого перспективного и бурно развивающегося направления. Также можно отметить ряд тенденций развития аналитики данных:

- Цифровая трансформация бизнеса – она привела к появлению огромного количества данных о клиентах, конкурентах, рыночных тенденциях и других ключевых факторах, влияющих на финансовый успех.
- Рост вычислительных возможностей. Еще в 1970 - е годы предпринимались попытки применять первые электронно - вычислительные машины для моделирования бизнеса и социальных процессов. Например, системная динамика Дж. Форрестера. По мере роста возможностей компьютерного моделирования, баз для хранения данных, процессоров и других компонентов современных компьютеров, усложнялось и увеличивалось количество обрабатываемых и хранимых данных. Современные методы анализа и обработки данных были бы невозможны без произошедшего за последнее время существенного увеличения производительности компьютеров.
- Новые способы хранения данных. Для анализа и обработки данных также требуется возможность эффективно хранить данные любых типов при умеренных затратах. Теперь компании могут хранить петабайты (миллионы гигабайтов) данных: как внутренних, так и внешних, структурированных или неструктурированных — с помощью гибридной системы, состоящей из локального и облачного хранилищ.

Так почему же анализ данных так важен? Если обратиться к теоретической составляющей данного вопроса, то стоит отметить, что анализ – составная часть одного из основных методов познания: метод анализа и синтеза, которые неразрывно применяются при изучении социально - экономических, биологических

и многих других процессов. Любая человеческая деятельность – производственная, художественная, научная, как бы она ни была сложна и своеобразна, всегда представляет собой два аспекта познания – аналитический и синтетический в их взаимной смене и сплетении. Иными словами, без анализа невозможно изучение функционирования любой системы любой сложности. Если же обратиться к практической части необходимости анализа данных, то можно обратиться к простому, но очень ёмкому примеру: молодой предприниматель решает открыть простое производство – булочную в небольшом городке. Развитие этого бизнеса можно представить в виде нескольких этапов:

1. Открытие первого места продаж. На этом этапе все финансовые потоки, поставщики и объемы поставок, а также клиенты могут записываться даже на бумаге или помещаться в небольшие таблицы данных Excel. Делать это может даже сам молодой предприниматель, и зачастую так и происходит.

2. Масштабирование бизнеса, открытие новых точек продаж, рост производства. На этом этапе возникают трудности в ведении данных самостоятельно, поскольку их объём сильно увеличивается. Количество поставщиков и заказчиков увеличивается, объёмы поставок растут и возникает необходимость пересмотра существующей системы аналитики данных, поскольку таблиц в Excel для этого уже не хватает. Приходится вводить в работу системы для сбора и анализа данных – CRM и ERP системы, а также нанимать необходимых специалистов аналитиков.

3. Развитие бизнеса в сетевую форму. На этом этапе возникает необходимость построение больших баз данных о клиентах, поставщиках, денежных потоках, поскольку без структурированной и подробной аналитики функционирование такого бизнеса невозможно.

Таким образом развивается практически любой бизнес сегодня. Аналитика данных – необходимость сегодня, без которой устойчивый рост организаций невозможен.

Современная научно - исследовательская деятельность тоже не обходится без аналитики. Если обратиться к практическому применению, одним из примеров такой необходимости может служить обработка данных о синтезе полимерных наногелей.

Сегодня огромное внимание уделяется исследованиям новых полимерных систем. Наногели являются лидерами в данной области, они обладают уникальными свойствами, такими как высокая эффективность инкапсуляции и защита активных агентов от разрушения, что делает их идеальными носителями для лекарств или лечебных систем[1].

Кроме того, гидрофильная природа наногелей обеспечивает высокую биосовместимость, обеспечивая явное преимущество перед другими типами наноматериалов. Другими словами, наногели позволяют лекарствам попасть именно в очаг поражения тканей. Одним из таких носителей лекарства от опухолей является нангель на основе сетчатого поли - N - винилкапролактама.

Так как различные опухоли до сих пор являются опасными заболеваниями, зачастую не поддающиеся лечению, проблема скорейшего создания самого лекарства и его носителя и их выход на фармакологический рынок представляется очень актуальной. Чем скорее будет решена проблема с обработкой данных синтезов и их интерпретацией, тем быстрее препарат "выйдет в свет" и тем больше жизней удастся сохранить.

Проблема анализа данных синтеза поли - N - винилкапролактама заключается в том, что измерения необходимо проводить в различных программах и на разных ПК. Это затрудняет и замедляет сбор данных, их оценку и принятие решений относительно полученных результатов.

Список использованных источников

1. Кушев П. О. Синтез и исследование свойств водных дисперсий сетчатого поли - N - винилкапролактама: магистерская диссертация / П. О. Кушев; Воронеж. гос. ун - т. – Воронеж, 2014. – 80 с.
2. Курносов Ю.В., Конотопов П.Ю. Аналитика: методология, технология и организация информационно аналитической работы / РУСАКИ, 2004. - 512 с.
3. Кокорин А.А. Анализ: теория, методология, методика Изд. 2 - е (перераб. и дополн.) / Изд - во МГОУ, 2009. - 292 с.

© Щербакова О.И. (2022)

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ



CHEMICAL SCIENCES

Егорченкова Л.А.,

Студент 3 курса

напр. «Продукты питания из растительного сырья»

науч.рук: **Восканян О.С.,**

профессора, доктора технических наук,

МГУТУ им. К.Г.Разумовского (ГКУ),

г.Москва, Российская Федерация

РАЗРАБОТКА СКРАБА ДЛЯ ПОСТКОВИДНОГО ВОССТАНОВЛЕНИЯ ВОЛОС С КОМПЛЕКСОМ НАТУРАЛЬНЫХ ЛЕЧЕБНЫХ ТРАВ

Аннотация: в работе представлена проблема заболевания COVID - 19, характеризующая ухудшением состояния волос и способы ее решения, при помощи создания инновационного продукта.

Ключевые слова: косметическая продукция, COVID - 19, телоген, скраб

В настоящее время косметическая промышленность играет в жизни человека большую роль. Одной из популярных ниш являются средства для ухода за волосами – скрабы, шампуни, бальзамы, которые решают множество проблем связанных с заболеванием волос. На данный момент в связи с протекающей коронавирусной инфекцией, из –за которой у людей появилось множество проблем,одной из которых является телогеновая алопеция(выпадение волос).

Существует ряд факторов из - за который выпадают волосы после Covid - 19:

1. Недостаток питательных веществ, для нормальной жизнедеятельности, которые вызывают ослабление волосяных фолликулов и вследствие выпадение.
2. Сгущение крови. Это приводит к ухудшению микроциркуляции и нарушении кровоснабжения эпидермиса, в котором находятся волосяные фолликулы.
3. Стрессовое состояние. Именно стресс возникает после болезни, а именно он способствует резкой потери волос.
4. Нехватка витамина В, который является одним из основных витаминов для роста волос.
5. Прием антибиотиков, жаропонижающих таблеток так же способствует началу фазы телогена.

Телогеновая алопеция –выпадение волос через 2 - 3 месяца,из - за стресса и инфекции Covid - 19. Так же были замечены случаи выпадения волос даже при бессимптомной заболевании, а это говорит о том, что вирус проникает внутрь организма и поражает все системы.

По данным американского исследования, в котором были изучены медицинские карты 552 пациентов, наблю - давшихся в период с февраля по сентябрь 2020 г. по поводу инфекции COVID - 19, у 10 пациентов было диа - гностировано телогеновое выпадение волос, обусловлен - ное инфекцией. Средний возраст составил 48,5 лет, 90 % – женщины. В среднем выпадение волос начиналось через 50 дней после

появления первых симптомов инфекции COVID - 19. Около 80 % этих пациентов лечились антибиотиками, системными кортикостероидами и / или гидроксихлорохином по поводу инфекции COVID - 19, а 70 % были госпитализированы. Наиболее вероятно, что инфекция COVID - 19 стала важным триггером TBB, но нельзя исключать также и TBB, вызванную гидроксихлорохином, азитромицином или другими лекарствами [1]

Для того что бы восстановить и вылечить волосы нужно использовать специальные средства. Самым популярным и доступным средством является скраб для кожи головы, который способствует запуску фазы анагена, то есть началу роста волос. Скрабы для кожи головы пользовались всегда большой популярностью, ведь их может сделать каждый. В данной составе скраба можно наблюдать такие полезные компоненты как: экстракт корня лопуха, который обладает противовоспалительными свойствами, а так же морская соль, которая поглощает углерод входящий в состав токсинов, очищает и оздоравливает кожных покров и отшелушивает ороговевшие чешуйки.

Из - за введенных санкций, с марта 2022 года большинство импортных производителей косметики ушли с российского рынка. Поэтому многие фирмы приостановили свою работу из - за недостатка косметических добавок (ароматизаторов, стабилизаторов, загустителей, структурообразователей, красителей, отдушек), поэтому ставится задача поиска новых перспективных источников отечественных ингредиентов для создания инновационных косметических средств.

В заключении можно сделать вывод что Covid - 19 – это очень опасная болезнь, которая способна поражать не только внутренние органы, а так же являться источником стресса и способствует выпадению и ослаблению волос. Поэтому ставится задача по созданию инновационного продукта с целью решения проблемы выпадения волос после инфекции и импортозамещение.

Список литературы:

1. Стратегия развития парфюмерно - косметической промышленности Российской Федерации на период до 2030 года.
2. Анализ рынка косметических средств, парфюмерии и товаров для ухода за собой в России. <https://drgroup.ru/2123-analiz-rynka-kosmeticheskikh-sredstv-parfjumerii-i-tovarov-dlja-uhoda-za-soboj-v-rossii.html>
3. Уход за волосами. - М.: Мир книги, 2010. - 630 с.
4. Государственный стандарт РФ ГОСТ 51391 - 99 "Изделия парфюмерно - косметические. Информация для потребителя" (принят и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 мая 2005 г. №132 - ст)

© Егорченкова Л.А., 2022

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



ECONOMIC SCIENCES

Андрienко Д. В.

магистрант 2 курса РТУ МИРЭА,

г. Москва, РФ

Будович Л.С.

кандидат экономических наук РТУ МИРЭА,

г. Москва, РФ

ДИВЕРСИФИКАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Аннотация

В статье рассматриваются источники финансирования государственных и муниципальных театров, виды доходов от собственной деятельности. Основной акцент в статье сделан на возможность получения дополнительного дохода и привлечения более широкой аудитории в сферу культуры и искусства, посредством диверсификации.

Ключевые слова

Диверсификация; источники финансирования государственных театров; внебюджетные поступления; увеличение прибыли, источники дохода, учреждение культуры.

Вследствие недавней пандемии covid - 19 театры, а также предприятия культуры и искусства, в большинстве своём, столкнулись с серьезными проблемами, которые были обусловлены необходимостью закрытия своих площадок для зрителей. Это в свою очередь сильно ударило по сфере культуры и искусства в целом, к тому же стало причиной значительных финансовых потерь в виде недополученных доходов. В связи с этим остаётся достаточно актуальной тема диверсификации в целях получения дополнительного дохода и привлечения более широкой аудитории в сферу искусства.

Рассмотрим источники финансирования государственных и муниципальных театров:

1. Главным источником финансирования государственных и муниципальных театров в России является прямое выделение бюджетных средств. В 2021 г. из консолидированного бюджета РФ на финансирование культуры было выделено 122,1 млрд. рублей.

2. Внебюджетные доходы от собственной и предпринимательской деятельности. А также благотворительные и спонсорские взносы и т.д.

Как показывает практика, зачастую бюджетных средств хватает только для оплаты коммунальных услуг и труда работников. Конечно же полностью решить проблему нехватки денежных средств невозможно, но возможно немного нивелировать её путём диверсификации деятельности театра.

Доходы от собственной деятельности государственных и муниципальных театров можно разделить на: доходы от основной деятельности (например, продажа билетов); доходы от предпринимательской деятельности. В современных условиях у театров есть множество вариантов расширения предоставляемых за плату услуг, но в большинстве своём они ограничиваются буфетом, гардеробом и продажей программ. Наиболее развитые в области диверсификации театры могут предлагать своим посетителям продажу сувениров, журналов или экскурсии по зданию театра (как например, в ММТ "Геликон - Опера"). Также предложить зрителю дополнительные услуги возможно посредством наличия собственного музея или же пространства для организации выставки.

Наиболее успешным в области диверсификации своей деятельности среди театров федерального подчинения является Театр им. Вахтангова. В структуре его доходов бюджетные ассигнования формируют лишь 43 % от общей доли доходов, остальное составляют внебюджетные поступления от собственной и предпринимательской деятельности. Театр использует все возможности для заработка: играет на 6 сценах почти 900 спектаклей в год, активно гастролирует, привлекает спонсоров, иногда театр сдает в аренду сцену, проводит корпоративы. Также театр имеет собственный фитнес центр и арт - кафе, где регулярно проходят творческие вечера. Наглядная динамика внебюджетных поступлений театра представлена на рисунке 1.

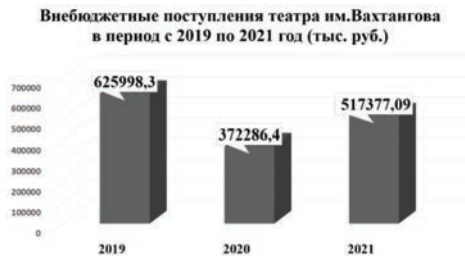


Рисунок 1 - Динамика внебюджетных поступлений Театра им. Вахтангова в период с 2019 по 2021гг.

Источник: открытые данные Театра имени Евгения Вахтангова.

На рисунке 1 представлена динамика внебюджетных поступлений Театра им. Вахтангова в период с 2019 по 2021гг. В 2019 - м году внебюджетная деятельность принесла театру 625 млн. 998 тысяч рублей. В 2020 - м году последствием пандемии стало снижение внебюджетных доходов на 40,5 % по отношению к 2019 году. Но в 2021 году наблюдается тренд на увеличение внебюджетных поступлений, которые составили 517 млн. 377 тысяч рублей.

Диверсификация предоставляет широкие возможности для привлечения большего числа совершенно других групп зрителей (художники, архитекторы, студенты, люди, интересующиеся искусством) и повышения как экономической, так

и социальной эффективности театральной деятельности. Посетив лекцию или мастер - класс, или перформанс, многие из них покупают билеты на спектакли основной сцены.

Список использованной литературы:

1. Шульгина Т.М. Организационно - экономические условия совершенствования театральной деятельности: диссертация канд. эк. наук: 08.00.05. - Моск. гос. университет, Москва, 2016 – 77 - 78 с.
2. Открытые данные Театра имени Евгения Вахтангова [Электронный ресурс]: [https:// vakhtangov.ru / open - data /](https://vakhtangov.ru/open-data/) .
3. Статистические данные по видам учреждений культуры, искусства и образования [Электронный ресурс]: [https:// stat.mkrf.ru / indicators /](https://stat.mkrf.ru/indicators/) .

© Андриенко Д.В., 2022

Богатырев Д.А.

магистрант 1 курса РТУ МИРЭА,
г. Москва, РФ

Старцева Ю.В.,

к.э.н., доцент, РТУ МИРЭА
г. Москва, РФ

ТЕХНИКО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АУДИТ (ТТА) КАК ИНСТРУМЕНТ ОБОСНОВАНИЯ ИННОВАЦИЙ ПРЕДПРИЯТИЙ НАУКОЕМКИХ ОТРАСЛЕЙ

Аннотация

Приведена и обоснована роль технического и технологического аудита для определения инновационного потенциала и направлений инновационного развития наукоемких производств. Актуальность темы исследования заключается в том, что ТТА, существующих на предприятии техники и технологий просто незаменим в условиях рыночной экономики и на современном этапе экономического развития.

Ключевые слова

Технико - технологический аудит, наукоемкие отрасли, инструмент обоснования инноваций.

Наукоемкость – это показатель, характеризующий долю научно - исследовательских и опытно - конструкторских работ в общем объеме деятельности. Он используется для оценки научно - технического уровня отраслей и крупных фирм. Его изменение носит циклический характер: этап разработки и освоения новой техники и технологии, характеризующийся высоким уровнем

затрат на НИОКР, затем может смениться этапом структурной перестройки и последующего расширения производства. [1]

К наукоемким предприятиям относятся производства, выпускающие следующую продукцию: химические продукты и материалы; металлопродукция; неэлектрические машины; воздушные и космические летательные аппараты; измерительные инструменты и оптика; электроника и телекоммуникационное оборудование; электрические машины; фармацевтические и лекарственные препараты; компьютерная и офисная техника.

Инвестиционный климат в России не отвечает требованиям интенсивного экономического развития. Наблюдается дефицит собственных средств предприятий, который не компенсируется притоком частных инвестиций. Одной из основных проблем можно назвать такой процесс, как "утечка мозгов".

Технология — это совокупность организационных мероприятий, операций и приемов, направленных на изготовление, обслуживание, ремонт и / или эксплуатацию продукции с номинальным качеством и оптимальными затратами и обусловленных современным уровнем развития науки, техники и общества в целом. Технический аудит — это независимая проверка организации производственного процесса и структуры производства на соответствие требованиям нормативных документов с целью оптимизации технологических процессов, повышения качества выпускаемой продукции. В инновационной экономике технико - технологический аудит решает следующие задачи: оценивает приоритетные технологические направления инновационного производства. Задачей технико - технологического аудита является проверка технического состояния оборудования, приборов, коммуникаций, инженерных сетей, зданий, сооружений, конструкторской и проектной документации и выражение экспертного суждения об эффективности принимаемых управленческих решений в сфере производства.



Рисунок 1. Взаимосвязь технического, технологического и технико - технологического аудита

Источник: разработано автором

Макроэкономическая динамика демонстрирует нулевой рост или упадок, внешние источники финансирования экономики крайне ограничены, действуют различные санкционные ограничения. Для повышения обоснованности выбора технической политики инновационного предприятия необходимо использовать знания о существовании определенных типов технологического и технического облика промышленности и производства. Положительный эффект, полученный от внедрения инновации на одном предприятии, распространяется на другие сферы.

Список использованных источников:

1) Толковый словарь "Инновационная деятельность". Термины инновационного менеджмента и смежных областей (от А до Я) [Текст] / В. С. Зверев, Г. А. Унтура, В. И. Федосеев; отв. ред. Суслов В. И.; Российская акад. наук, Сибирское отд - ние, Ин - т экономики и орг. пром. пр - ва. - 3 - е изд., доп. - Новосибирск: ИЭОПП СО РАН, 2010.

© Богатырев Д.А., 2022

Григорьев А.В.

магистрант 1 курса РТУ МИРЭА,
г. Москва, РФ

Будович Л.С.

кандидат экономических наук РТУ МИРЭА,
г. Москва, РФ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ САНКЦИЙ

Аннотация

Тема санкций актуальна для России как никогда. Однако, мы не одиноки, есть и другие страны, на чью экономику повлияли санкции, и которые смогли сформировать устойчивую и конкурентную экономику. В данной статье, в индивидуальном порядке исследуются страны, находящиеся под экономическими санкциями и их подходы по преодолению последствий.

Ключевые слова

Санкции, сельское хозяйство, инновации, инновационная политика, экономическая политика.

Если раньше санкции применяли в дополнение к военным действиям для ослабления противника, то сейчас их рассматривают как способ для предотвращения прямой агрессии и инструмент геополитической борьбы. И хотя они наносят глубокий вред экономике, иногда такие меры становятся стимулом для поиска новых возможностей для развития.

Иран. Сегодня экономика Ирана развивается преимущественно за счет высокой динамики в сельском хозяйстве, за ним идут производство, оптовая и розничная торговля. Производство сельхозпродукции растет (1) здесь благодаря сочетанию субсидий фермерам, развитию инфраструктуры и

Стране удается покрывать около 80 % своих потребностей в сельскохозяйственной продукции.

Индия. Несмотря на санкции, в Индии растут оптовая и розничная торговля, а также экспорт (2). Министерство торговли Индии выпустило мандат, согласно которому страна должна стать крупным игроком в мировой торговле и взять на себя роль лидера в международных торговых организациях, соизмеримую с растущим значением Индии. Этот подход включал разработку стратегии обработки и импорта для конкретных товаров в ключевых секторах.

Индия также становится заметным игроком на рынке по количеству вложений в стартапы. Это концепция, которая позволяет талантливым индийцам разрабатывать бизнес - идеи, воплощать их в жизнь и внедрять в работу предприятий.

Мьянма. Несмотря на масштабность санкций, исследование IFPRI показывает, что на совокупном уровне влияние санкций на торговлю Мьянмы было незначительным (3). Во время санкций Мьянма диверсифицировала как свою продукцию, так и своих торговых партнеров. Мьянма богата минеральными ресурсами (4), включая медь, золото, свинец, цинк, серебро, олово и никель, поэтому страна потенциально интересна для горнодобывающих компаний, желающих вложиться в разведывание и добычу. Ожидается, что в ближайшее время Мьянма проведет более существенные политические, правовые и экономические реформы, которые, вероятно, будут означать улучшение условий для инвесторов.

В 2013 году Институтом прав человека и бизнеса (IHRB) и Датским институтом прав человека (DIHR) при финансовой поддержке правительств нескольких стран - доноров был создан Центр ответственного бизнеса Мьянмы (MCRB) (5). Центр стал платформой для обмена знаниями, наращивания потенциала и содействия диалогу между бизнесом, гражданским обществом, правительством, экспертами и другими заинтересованными сторонами с целью поощрения ответственного бизнеса в Мьянме.

Китай. 1990 - е годы стали крайне важным этапом развития инновационного Китая. В это время происходит ломка централизованного механизма финансирования науки по широкому фронту исследований, внедряется проектная (грантовая) система поддержки, происходит селекция научно - исследовательских организаций. К середине 1990 - х госфинансирование науки, ранее дефицитное, начинает увеличиваться, прежде всего в рамках проектов фундаментальных исследований. Частные наукоемкие предприятия начинают создаваться на базе / вместо НИИ и вузов. В стране формируется рынок объектов интеллектуальной

собственности. За счет госбюджета строятся объекты инфраструктуры – парки и бизнес - инкубаторы (6).

Вопреки санкциям, в развитии экономики каждая страна идет по своему уникальному пути. Однако их стратегии объединяет то, что в них присутствуют мегатренды: забота о природе, о человеке, культура инновации. Страна создает свою историю при участии других стран. Но есть замкнутые экономики под санкциями, которые продолжают расти создавая прогрессивные решения. Важно не просто копировать эти решения, а внедрять их сотенно с учетом особенностей каждой страны.

Список использованной литературы:

1. Сельское, лесное и рыбное хозяйство Ирана, 1970 - 2020; URL: <https://be5.biz/makroekonomika/agriculture/ir.html>
2. Грег Тейн, Джон Брэдли. Торговые войны: Битва за успех на прилавках и онлайн // Альпина Паблишер, 2013. — С. 315
3. Сорокин Д.А. Санкционные режимы: от эффекта сложившихся международных отношений к фактору их формирования // Бизнес. Общество. Власть. 2020. № 2 - 3. С. 221 - 252.
4. Soe W, Marlar M.M. Mineral Potential of Myanmar // Resource geology. 1998. № 48. С. 209 - 218.
5. About the Myanmar Centre for Responsible Business; URL: <https://www.myanmar-responsiblebusiness.org/about.html>
6. Ключихин Е. Научная и инновационная политика Китая // Международные процессы. 2013. №2. (Том 11). С.37 - 55.

© Григорьев А. В., 2022

Закревская Е. А.

к.э.н., доцент, доцент кафедры
математических методов в экономике
ФГБОУ ВО РЭУ им. Г.В. Плеханова
Россия, Москва

Максимов Д.А.

д.э.н., доцент, заведующий кафедрой
математических методов в экономике
ФГБОУ ВО РЭУ им. Г.В. Плеханова

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМЕТРИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В РЕКЛАМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Цель любой коммерческой организации — это получение прибыли. Ключевым показателем, характеризующим прибыль, является объем продаж. Анализ,

моделирование и прогнозирование объема продаж являются важными составляющим на пути предотвращения компанией возможных рисков и потерь. Инвестирование денег в рекламную деятельность должно окупаться – приносить доход в будущем. Рассмотрение рекламной деятельности как независимого фактора поможет построить модель объема продаж, раскрывая окупаемость рекламных инвестиций, и спрогнозировать его на будущий период. Эта деталь становится особенно актуальной в наши дни – дни широкого распространения рекламы.

Ключевые слова: эконометрическое моделирование, рекламная деятельность, показатель продаж, прогнозирование, реклама.

Annotation

The goal of any business organization is to make a profit. The key indicator characterizing the profit is the volume of sales. Analysis, modeling and forecasting of sales volume are important components on the way of prevention of possible risks and losses by the company. Investing money in advertising should pay off - generate income in the future. Considering advertising activity as an independent factor will help us build a model of sales volume, revealing the return on advertising investment, and predict it for the future period. This detail becomes especially relevant in our days - the days of widespread advertising.

Key words: econometrics modeling, advertising, forecasting, econometric modeling, advertising activity, sales indicator, forecasting, advertising.

Рекламная деятельность берет свои истоки еще из древних времен и течет рядом с человеком на протяжении веков. Реклама во многом отражает экономическое благополучие страны, она способствует развитию рынков товаров и услуг. Математические методы часто используются как в рекламной деятельности, так и в маркетинге в целом. Основные направления использования математических методов в маркетинговой деятельности – это анализ аудитории (потребителей), анализ конкурентов, общий обзор рынка, анализ эффективности рекламной деятельности и другие.

Под рекламной деятельностью в большинстве современных учебниках [4,5] понимается обобщенный вид маркетинговой коммуникации, направленной на потребителя, с целью привлечения внимания и последующей продажей. Конечно, за рекламной деятельностью всегда стоит определенная заинтересованная компания, которая и оплачивает эту активность.

Слово «реклама» (от лат. слова *reclamare* – «выкрикивать») как термин, определяющий рекламную деятельность, появилось во второй половине XVIII века.

Реклама – значимый социальный институт современного общества, воздействующий на многие социальные, культурные, психологические характеристики как социума в целом, так и отдельных людей [5].

Истоки возникновения рекламы в отдаленных от настоящего времени формах или, точнее, «проторекламы» появлялись еще в доклассовых обществах, задолго

до появления рыночных отношений. Это связывают с возникновением феномена самопрезентации. Наскальные рисунки, граффити, дошедшие до наших дней, также свидетельствуют о том, что еще в древности человек пытался показать то, чем он занимается: рисунки охоты, собирательства. Таким образом, появление «проторекламы» являлось основополагающим моментом зарождения рекламной деятельности [5].

В средние века появилось разнообразие в «устой» рекламе. Появились новые форматы передачи сообщений – крики на улицах (глашатаи, сообщения торговцев, ремесленников). В 1445 году И. Гуттенберг изобрел первый печатный станок, что послужило формированию и развитию массовой коммуникации.

В России во времена становления товарного хозяйства и формирования основ рыночных отношений в середине XVII – XVIII в. появлялись свои методы коммуникации с прохожими. В своей книге «Социология рекламной деятельности» Д.В. Томбу выделяет следующие уникальные формы рекламы [5]:

- устная молва (в период, когда единственным источником официальной информации были царские указы, именно неформальные коммуникации приобретали особое значение; адресат – все население);
- лубок – гравюры на бумаге с жанровыми сценами, посвященным разнообразным темам (адресат – народ);
- конклюдии (первая половина XVIII в., адресат – знать);
- печатные газеты (XVIII в., адресат – образованная часть населения).

Уже в XXI веке появляется новый субъект истории – «современный человек», новый антропологический тип. Его нравственные ценности, жизненные ориентиры заметно отличаются от традиционных [5]. Именно в этом периоде зарождается рекламная деятельность, под который мы понимаем ее сейчас. Появились новые революционные форматы рекламы. Появился отдельный громадный рынок рекламы. В наши дни рекламную деятельность можно разделить на пять основных способов ее распространения:

- реклама на телевидении;
- реклама в интернете;
- наружная реклама;
- реклама в прессе;
- реклама на радио.

Рекламная деятельность закрепила себя как необходимая ячейка экономики. Именно показатель продаж является результативным значением эффективности рекламной деятельности. Поэтому данные по продажам предлагается использовать, оценивать, анализировать, моделировать и прогнозировать с помощью эконометрических моделей.

Бурное развитие экономики, формирование свободной экономической торговли способствует расширению количества участников рынка. На этом фоне растет роль рекламы, как потрясающего средства коммуникации компании с потребителем.

Хорошим примером эволюции рекламной деятельности служит быстрое развитие интернета и адаптация рекламы к новой среде. В своем отчете, который вышел в ноябре 2021 года, компания лидер в области исследований рынка digital - маркетинга — eMarketer, представила текущую и прогнозируемую численность интернет - пространства (Слово «digital» переводится на русский язык как «цифровой». К «digital media» принято относить все медиа, которые хранятся и распространяются в цифровом формате. Сейчас выделяют следующие цифровые медиа: Mobile (Реклама в мобильных телефонах), SMM (Social Media Marketing – Продвижение в социальных медиа), SEO (Search Engine Optimization – Поисковая оптимизация), Banner ads (Реклама в интернете), APPs (Приложения и реклама в них) и другие. Т.е. иностранное слово объединяет все современные возможности продвижения, которые напрямую связаны с интернетом). Мировая численность интернета за 2021 год составила 4,758 млрд пользователей, а к 2023 прогнозируется — 4,950 млрд. Это почти 60 % населения земли на сегодняшний момент. Сегодня количество пользователей в России составляет 101,5 млн пользователей — это более 70 % населения страны. В Германии в 2021 году эта цифра составляла 66,5 миллиона, а в Великобритании — 50,38 [9]. Бурные темпы роста интернет - экономики заставляют инвестировать все большие объемы средств. Чтобы найти своего покупателя, компании используют новые технологии продвижения, меняют стратегии поведения на рынке – используют интернет как инструмент коммуникации с потребителем.

Для нас главным моментом в таком быстром развитии интернета является тот факт, что это развитие сопровождается появлением огромного количества данных. Всевозможные интернет - инструменты помогают собирать эти данные, а они, в свою очередь, идеально подходят для последующего анализа, моделирования и прогнозирования.

Пройдясь по хронологической цепи развития рекламы – от «проторекламы» до современной рекламы можно обозначить основные виды распределения рекламы – то, на что ее сейчас разделяют по видам (каналам) коммуникации. Основное внимание уделяется возникновению понятия «большие данные» и революционного влияния на повседневную жизнь человека. На этом фоне математические методы в экономике играют важную роль инструмента представления, анализа, моделирования и прогнозирования количественных данных. Эконометрический анализ оживляет сухие массивы информации, предавая смысл и выводя новые гипотезы из необычных ординарных вещей.

В настоящее время эконометрику понимают как дисциплину, которая объединила в себе такие науки как математика, статистика и экономика. Эконометрика — наука, изучающая количественные и качественные экономические взаимосвязи с помощью математических и статистических методов и моделей.

Модель (от лат. modulus — мера, аналог, образец) — это система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе, это

упрощённое представление реального. Моделирование является обязательной частью исследований и разработок, неотъемлемой частью нашей жизни.

«Реклама – это прекрасное поле для научной деятельности, особенно эконометристов» - эта фраза принадлежит классику прикладной экономики, профессору Массачусетского технологического института Эрнсту Берндту. В его учебнике «Практика эконометрики: классика и современность» органично сочетаются три базовые составляющие эконометрики – экономическая теория, экономические измерения и эконометрический инструментарий. Нас в большей степени интересует восьмая глава его работы: «Глава 8. Реклама и объем продаж: причинность и одновременность» [1].

Берндт один из первых в своей работе объяснил специфическую взаимосвязь рекламной деятельности и объема продаж с точки зрения эконометрического моделирования. Он рассмотрел рекламу сквозь призму экономической теории, показал, какие факторы влияют на выбор оптимального рекламного бюджета, когда реклама воспринимается как дополнительный ресурс. И этот момент важен для нас, так как Берндт уделял особое внимание тому, что реклама – это эндогенная величина, т.е. она частично зависит от продаж, ценовой эластичности спроса, эффективности подачи рекламного материала и рекламной политики конкурентов [1].

Также Берндт ввел ряд эконометрических понятий, которые включают проблемы измерения цены и объема рекламы, определения рыночной доли и правильной интерпретации автокорреляции при попытке измерить кумулятивный (накопленный) рекламный эффект, проблемы временного агрегирования и учета распределенных лагов [1].

Рассмотрим проблемы реализации эконометрического моделирования, когда одним из факторов является рекламная деятельность.

Под измерением рекламных сообщений и их цен понимается придание количественной оценки ключевым факторам, которые включаются в анализ. Проблема заключается в сложности перевода некоторых рекламных сообщений в количественный формат, к примеру, оценить эффект «сарафанного радио» при наличии других видов коммуникации довольно сложно. В нашей работе мы предлагаем использовать официальный маркетинговый показатель GRP, единица которого приравнивается определенному денежному значению, тем самым давая возможность количественной оценки.

Выявление причинности по Грэнжеру – процедура проверки причинно - следственной связи между временными рядами. Идея теста заключается в том, что значения (изменения) временного ряда x_t , являющегося причиной изменений временного ряда y_t , должны предшествовать изменениям этого временного ряда, и кроме того, должны вносить значимый вклад в прогноз его значений. Если же каждая из переменных вносит значимый вклад в прогноз другой, то, возможно, существует некоторая другая переменная, которая влияет на оба. Это

предположение довольно часто используется экономистами - практиками в анализе объема продаж и рекламы.

Сложность охвата всего рынка при анализе конкурентной активности, какую долю занимает каждая компания, и какой объем рекламных инвестиций соответствует этим компаниям. Это еще одна проблема.

Одна из величин, которую сложно оценить при работе с рекламной деятельностью, это кумулятивный эффект – реакция во времени объема продаж на рекламную активность. При возникновении этого практического вопроса, появляется эконометрический ответ – добавление лаговой зависимой переменной.

И еще один аспект – агрегирование данных во времени, имеется в виду тот факт, что при моделировании совокупностей данных, содержащих рекламную активность, не рекомендуется включать промежутки большие, чем один месяц, иначе использование таких данных может привести к сомнительным результатам.

В одной из статей популярного журнала о рекламе «Индустрия рекламы» говорится о современных гипотезах, которые выдвигают компании - рекламодатели. Приведем цитату из статьи: «Быстро меняющиеся внешние условия, стремительное развитие технологий и постоянно растущий профессионализм вовлеченных в индустрию специалистов повышают требования к точности ответов на вопросы, возникающие перед компаниями. Перечислим лишь часть из них: сколько необходимо инвестировать в каналы коммуникации, чтобы добиться желаемого бизнес - результата? Как сократить затраты на рекламу, не снижая ее эффективности? Как оценить вклад рекламы в развитие бизнеса?» [3]. Именно на эти вопросы дает ответит эконометрическое моделирование.

В рекламной деятельности существует большое количество моделей разного вида. К примеру, модели расчета рекламного бюджета в зависимости от оборота компании: модель Юла, модель Видаля - Вольфа; модели расчета рекламного бюджета в зависимости от суммы объемов рекламных бюджетов конкурентов: метод долевого участия на рынке; метод оценки средней величины инвестиций по рынку; расчет рекламного бюджета исходя из критерия оптимальности затрат на рекламу: модель Данахера—Руста.

Также встречаются примеры использования математических инструментов для описания экономических процессов в рекламной деятельности. К примеру, использование дифференциальных уравнений для моделирования рекламной кампании.

Список использованной литературы:

1. Берндт Э. Практика эконометрики: классика и современность. – М: Юнити - Дана, Зарубежная литература, 2005. 848 с.
2. Котлер Ф. Основы маркетинга. Пер. с англ. – 2 - е европ. изд. – М. СПб.: Издательский дом «Вильямс», 2002. 944 с.
3. Модельный ряд. Как в ATG MindShare Russia используют эконометрические методы // Журнал «Индустрия рекламы». 2008. № 03.

4. Ромат Е. В. Реклама / Е.В. Ромат. – СПб.: Питер. 2003. 556 с.
5. Томбу Д. В. Социология рекламной деятельности: учебное пособие / М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА - М. 2009. 240 с.
6. Трутнева Е. А. Эконометрический анализ эффективности воздействия рекламной активности на стратегические показатели развития компании (на примере рынка телекоммуникаций) // Экономический журнал Высшей школы экономики. 2009. Т. 14. №4. С. 520 – 548.
7. Шмидт Э. Новый цифровой мир. Как технологии меняют жизнь людей, модели бизнеса и понятие государств / М: Манн, Иванов и Фербер. 2013. 368 с.
8. Optimal Advertising for the Nerlove - Arrow Model Under a Budget Constraint, Suresh P. Sethi, Operational Research Quarterly. (1970 - 1977) Vol. 28. No. 3. Part 2 (1977), pp. 683 - 693
9. Worldwide Internet Users –Emarketer: Forecast and Comparative estimate. – [https:// www.insiderintelligence.com /](https://www.insiderintelligence.com/)

© Закревская Е.А. Максимов Д.А., 2022.

Ким В.В.

специалист по учебно - методической работе
Южно - Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет),
г. Челябинск, РФ

Левина А.Б.

канд. экон. наук, доцент
Южно - Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет),
г. Челябинск, РФ

HR - БРЕНД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация

В статье авторами рассмотрен вопрос о содержании понятия HR - бренд, а также составляющие компоненты бренда работодателя. Внимание авторов акцентировано на содержании бренда работодателя – образовательной организации, имеющего специфические особенности и черты.

Ключевые слова

HR - бренд, бренд работодателя; образовательная организация, имидж организации, составляющие HR - бренда.

В условиях острой конкуренции на рынке услуг, в том числе и на образовательном рынке, вопросам формирования положительного имиджа и бренда работодателя образовательного учреждения уделяется все больше

внимания. Применение современного инструментария маркетинга в сочетании с HR - технологиями становится одним из ведущих факторов создания конкурентоспособного на рынке труда образовательного учреждения, способного привлекать и удерживать высококлассных специалистов, формировать собственный положительный имидж работодателя и иметь уникальный набор конкурентных преимуществ для потенциальных и имеющих работников - педагогов.

В области маркетинга персонала и HR - брендинга известны работы как зарубежных, так и отечественных ученых, в том числе: Василенко Ю.И. Ганчицкой Т.И., Кириллова А.В, Ежовой Л.С., Дьяконовой А.А., Аракелян А.М., Саркисян И.С., Спиридоновой Г. В., Поторак Е.С. Носковой О.Е., Чипчиковой Р.Б. и т.д. Рассмотрим более подробно понятие «HR бренд организации как работодателя» (табл. 1).

Таблица 1 – Интерпретация понятия «HR бренд организации - работодателя»

Автор	Определение
Барроу С., Мосли Р. [1]	HR бренд организации - это образ компании, существующий в сознании как имеющих работников, так и потенциальных. Имидж работодателя существует всегда, но он может складываться как результат управленческих решений (сознательно) или стихийно.
Вдовина О.А. [4]	HR бренд организации – это нематериальный актив организации не зависимо от формы собственности или вида деятельности, играющий основную роль при оценке конкретного места работы претендентами на вакантную должность
Мыслина Ю. [8]	HR бренд организации – это совокупность различных управленческих решений организации в передаче информации настоящим и потенциальным сотрудникам о том, что данная организация является самой привлекательной с точки зрения получения в ней работы
Горчакова В.Г. [5]	HR бренд организации – это рыночно ориентированное позиционирование компании работодателя как бренда, четкое определение релевантной целевой группы и соответствующим образом налаженное сочетание используемых мероприятий.
Жерукова А.Б. [6]	HR - брендинг – деятельность по формированию системы мер, направленных на создание привлекательной репутации образовательного учреждения – работодателя.

Таким образом, HR - бренд образовательной организации – это качества образовательного учреждения - работодателя, которые ассоциируются с положительным имиджем и уникальным набором конкурентных преимуществ, выделяющих организацию на образовательном рынке.

Бурцева Т. считает, что HR - бренд образовательной организации, как привлекательного места работы, очень важен и чем - то схож с товарным брендом. Задача формирования положительного имиджа - работодателя – это

стратегическая задача, которая требует времени [3]. Те компании, которые понимают это, продают работу в образовательной организации как продукт, который имеет свои преимущества и ценности.

По мнению Мыслиной Ю. составляющими HR - бренда образовательной организации являются [8]: общие характеристики образовательного учреждения; система управления и принятый стиль управления; организационная культура и состояние социально - психологического климата; размер заработной платы, премирование в зависимости от научных достижений педагогического персонала; направления кадровой политики; условия выполнения трудовых функций; содержание работы (возможность для педагога реализовать свои внутренней потребности в самовыражении).

Анализ различных подходов [1 - 8] позволил определить следующий составляющие имиджа образовательной организации - работодателя на рынке образовательных услуг (рис. 1).



Рисунок 1 – Составляющие HR - бренда образовательной организации

Обобщая сказанное, основными составляющими HR - бренда образовательной организации на рынке труда являются: принципы социальной ответственности организации перед сотрудниками и людьми, которые проживают в данном регионе; стиль управления; ответственность за принятие управленческих решений,

характер взаимоотношений руководителя с подчиненными, уровень развития социально - психологического климата и т.д.; общие характеристики образовательного учреждения (время присутствия организации на рынке, регион или муниципальное образование, где зарегистрирована организация, размер учреждения, имя и т.д.); организационная культура (нормы, ценности, ритуалы и мифы организации, уровень развития субкультур); особенности кадровой политики (характеристика всех подсистем управления персоналом); содержание работы (рутинность выполняемой работы, наличие в компании творческой и креативной работы); условия труда (особенности организации рабочего места, режим труда и отдыха).

Список использованной литературы:

1. Барроу С., Мосли Р. Бренд работодателя. Лучшее из бренд - менеджмента - в работу с кадрами. – Нью - Йорк: John Wiley & Sons, 2018. – 232 с.
2. Буковская О. Как построить HR - бренд вашей компании / О. Буковская, Н. Осовицкая. – СПб.: Питер, 2017. – 243 с.
3. Бурцева, Т. Исследование HR - бренда образовательной организации // Маркетинг. – 2018. – № 3. – С. 24 - 35.
4. Вдовина О.А. Формирование имиджа образовательной организации на рынке труда // Современный научный вестник. – 2017. – Т. 12. № 2. – С. 10 - 15.
5. Горчакова В.Г. Имиджология. Теория и практика. – М.: Юнити - Дана, 2015. – 335 с.
6. Жерукова А.Б. HR - брендинг на российском рынке образования: проблемы и перспективы // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2014. – №1. – С.121 - 126.
7. Мансуров Р.Е. HR - брендинг. Как повысить эффективность персонала. – СПб.: БХВ - Петербург, 2018. – 224 с.
8. Мыслина Ю. Имидж работодателя на» рынке труда: предпочтения потенциальных работников // Персонал - Микс. – 2018. – № 5. – С. 185 - 198.

© Ким В.В., Левина А.Б., 2022

Комардина К.А.

студент 2 курса ОГУ имени И.С. Тургенева,
г. Орел, РФ

Научный руководитель: Сенькина Т.А.

Доцент, к.т.н. ОГУ имени И.С. Тургенева,
г. Орел, РФ

РОЛЬ СЕЗОННОСТИ В ГОСТИНИЧНОМ БИЗНЕСЕ

Аннотация

Сезонность – это фактор, постоянно влияющий на эффективность гостиничного бизнеса. Владельцам отелей важно понимать сезонность регионов, в которых они работают, чтобы они могли эффективно осуществлять свою деятельность,

например, заблаговременно модернизируя свою инфраструктуру и удобства. Эффективным способом борьбы с сезонными колебаниями является маневрирование между мерами стимулирования и снижением затрат.

Ключевые слова

Сезонность, низкий сезон, гостиницы, гостиничный бизнес, коллективные средства размещения.

Komardina K.A.

2nd year student of I.S. Turgenev OSU,
Orel, Russia

Scientific supervisor: Senkina T.A.

Associate Professor, Candidate of Technical Sciences, I.S. Turgenev OSU,
Orel, Russia

THE ROLE OF SEASONALITY IN THE HOTEL BUSINESS

Annotation

Seasonality is a factor that constantly affects the efficiency of the hotel business. It is important for hotel owners to understand the seasonality of the regions in which they operate so that they can effectively carry out their activities, for example, upgrading their infrastructure and amenities in advance. Maneuvering between incentive measures and cost reduction is an effective way to combat seasonal fluctuations.

Keywords

Seasonality, low season, hotels, hotel business, collective accommodation facilities.

Индустрия гостеприимства отличается своей сезонностью, которая напрямую связана с поведением потребителей. Для средств размещения время года всегда очень сильно зависит от ожиданий и спроса. И «сглаживание» влияния сезонности на заполняемость гостиниц и иных средств размещения является актуальным направлением деятельности гостиниц.

Поддержание потока доходов в течение сезонов или необходимость работать дополнительно, чтобы справиться с пиковыми сезонами, – это проблемы, которые отельеры знают слишком хорошо.

Сезоны подразделяются на низкие, зеленые и высокие (пиковые), причем каждый из них связан с различными ожиданиями и требованиями. Они приводят к различиям в прибытиях туристов, как внутри страны, так и из - за рубежа, в различные места назначения.

Самый высокий сезон (обычно в праздничный период, такой как декабрь, для большинства регионов) привлекает больше туристов, чем в другие сезоны, и его повторяемость привела к постоянным тенденциям в гостиничной индустрии. Тем не менее, в то время как можно было бы ожидать, что люди со временем адаптировались к этой модели, некоторые все еще оказываются на перекрестке

путей удовлетворения высоких туристских запросов и предоставления высококачественных и персонализированных услуг.

Поэтому владельцам отелей важно понимать сезонность регионов, в которых они работают, чтобы они могли эффективно осуществлять свою деятельность, например, заблаговременно модернизируя свою инфраструктуру и удобства.

В дальнейшем отели могут максимально использовать все сезоны, и особенно праздничный (высокий) сезон, адаптируя различные стратегии, такие как предоставление предложений в последнюю минуту. Упрощение бронирования в тот же день, например, путем отказа от кредитной карты и сложных требований к гостю, а также предоставление специальных предложений с невозвращаемой оплатой – только кровать, также может помочь сохранить полную заполняемость.

Для достижения этой цели отелям рекомендуется использовать цифровизацию как жизненно важную часть повышения доходности в любое время года.

Пиковые сезоны привлекают больше путешественников, чем в любое другое время года. И именно поэтому так важно, чтобы владельцы и менеджеры отелей понимали, как работает сезонность в регионе, чтобы они могли планировать соответствующим образом.

Для этого существует несколько способов, которые помогут справиться с влиянием сезонности и поддерживать стабильный уровень заполняемости гостиничных предприятий круглый год.

1. Периодическое обновление базы данных электронной почты гостиницы

Маркетинг по электронной почте – один из лучших вариантов, когда количество бронирований номеров невелико. И если база данных актуальна, можно узнать, какие путешественники заинтересованы в получении новостей и обновлений.

Электронные письма не только отлично подходят для общения с путешественниками, которые не знают об отеле, но и напоминают им из базы потенциальных клиентов, что вы – вариант, как в пик, так и в низкий сезон.

Простые способы организации надежной базы данных для стратегий электронной почты включают:

- приглашение людей присоединиться к списку рассылки и их согласие на это;
- форму подписки на веб - сайт гостиницы, всплывающие окна, боковые панели, нижний колонтитул и, конечно же, социальные сети.
- прозрачность в отношении автоматического добавления контактов в базу данных гостиницы, как только они заполняют эти формы.

2. Внедрение контент - стратегии в низкий сезон

Независимо от того, какое время люди выбирают для путешествия, они мечтают о своем следующем отпуске круглый год. По этой причине следует размещать контент, связанный с удобствами и мероприятиями, доступными в регионе в межсезонье и в нерабочее время:

- список занятий, которые могут понравиться людям, включая информацию, позволяющую устранить сомнения или возражения, которые могут возникнуть у

путешественников, но необходимо всегда подчеркивать их положительные аспекты;

- записи в блоге для результатов поиска, связанных с этими действиями, сайт должен получать максимальную отдачу от органического трафика;

- фотографии и видео, демонстрирующие лучшее в этом районе в низкий сезон. Таким образом, люди могут получить реальное представление о том, как это выглядит в разное время года.

- публикации в социальных сетях и с помощью маркетинга по электронной почте. Это отличная практика, которую можно выполнять также в пик сезона, чтобы она постепенно накапливалась к моменту наступления низкого сезона.

Инвестиции в социальные сети могут быть идеальным способом поделиться своим образом жизни. Однако существуют и другие стратегии, которые гостиницы могут использовать для поддержания заполняемости в низкий сезон. Например, можно компенсировать это корпоративными мероприятиями. Наличие залов для проведения мероприятий и конференций – это разумный способ привлечь туристов.

3. Заинтересованность путешественников заманчивыми подробностями о сезонности гостиницы

- можно предложить что-нибудь особенное постоянным гостям, так как они обычно остаются в любое время года;

- еженедельные публикации в социальных сетях, план сегментированного маркетинга по электронной почте и скидки при раннем бронировании до начала низкого сезона;

- необходимо показать гостям, почему низкий сезон – отличное время для проживания в конкретном отеле. Можно рассказать о скрытых жемчужинах города и неповторимых особенностях гостиницы. Это – первое впечатление, начиная с веб-сайта отеля.

4. Извлечение максимальной пользы из туристических мероприятий в вашем регионе

Туристские мероприятия – отличный способ компенсировать недостатки сезонности, такие как погода, случайные часы работы транспорта, пустые улицы, раннее закрытие и другие. Есть много способов, которыми отели могут повысить спрос, одобряя посещение концерта, ярмарки, спортивных мероприятий и многого другого.

Некоторые вещи, которые следует иметь в виду:

- использование официального хэштега мероприятия в публикациях в социальных сетях поможет организаторам также сообщить о местоположении своей аудитории;

- продвижение туристских мероприятий с помощью маркетинга по электронной почте может дать путешественникам повод посетить, посмотреть пункт назначения и остановиться в конкретной гостинице;

– создание пакета мероприятий на веб - сайте, предложений, включающих завтрак, парковку и билеты на соответствующее мероприятие – отличный способ разработать целевую маркетинговую стратегию на все сезоны.

Эти советы помогут связать отель с крупными событиями, происходящими в регионе, что повысит шансы на прямое бронирование в такие периоды.

5. Размещение рекламных пакетов для низкого сезона

Отличный способ привлечь больше людей в регион – создать рекламный пакет и разместить его на веб - сайте. Например, можно предложить специальные акции при бронировании на минимальное количество дней в низкий сезон.

Но такие пакеты не могут быть скрыты или их не должно быть трудно найти на странице.

6. Инвестиции в маркетинг влияния

Также можно найти потенциальных партнеров, которые помогут распространить информацию. Маркетинг влияния может помочь привлечь большее число подписчиков. Для этого нужно пригласить влиятельного человека, профиль которого соответствует целевой аудитории, провести несколько дней в гостинице, чтобы он мог продвигать бренд.

При работе с влиятельными людьми обязательно составляется контракт, в котором указывается количество публикаций, фотографий, видео, которыми они будут делиться в своих социальных сетях. Также важно гарантировать, что они отметят отель и добавят его местоположение в свои сообщения.

Многие отели упускают из виду важность наличия контракта при использовании маркетинга влияния, что может быть большой ошибкой.

Таким образом, отелям можно использовать приведенные выше способы, с помощью которых предприятия гостеприимства могут справиться с сезонными колебаниями в туризме.

Итак, исходя из вышесказанного, могу сделать вывод, что эффективным способом борьбы с сезонными колебаниями является маневрирование между мерами стимулирования и снижением затрат. За несколько лет работы на рынке предприятие обычно находит свою стратегию успеха, следуя которой оно может поддерживать стабильное финансовое положение во время делового затишья.

Список использованной литературы:

1. Кусков, А. С. Гостиничное дело. Учебное пособие. – М.: Дашков и Ко, 2009. – 328 с. (дата обращения: 24.11.2022).
2. Маленко, О. И. Повышение эффективности работы предприятия в период сезонного спада спроса на гостиничные услуги // Молодой ученый. – 2016. – № 26. – С. 345–348. – URL: [https:// moluch.ru / archive / 130 / 36021 /](https://moluch.ru/archive/130/36021/) (дата обращения: 26.11.2022).
3. Низкий сезон – время эффективных решений // Деловой журнал «Современный Отель» № 12, 2015. URL: [http:// www.hotelexecutive.ru / article.php?numn=11823](http://www.hotelexecutive.ru/article.php?numn=11823) (дата обращения: 26.11.2022).

4. Шматько, Л.П., Жолобова, Л.В., Ляшко, Г.И. и др. Туризм и гостиничное хозяйство. – Ростов - на - Дону: Издательский центр «Март», 2005. – 352 с. (дата обращения: 25.11.2022).

© Комардина К. А., Сенькина Т.А., 2022

Кузнецова А.А.

студентка ФГБОУ ВО «БГАУ»

г.Уфа, Россия

Научный руководитель: Аскарлова А.А.

кандидат экономических наук, доцент, заведующая кафедры

ФГБОУ ВО «БГАУ»

г.Уфа, Россия

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АПК РОССИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация

В статье рассмотрены основные проблемы и меры поддержки развития инновационной деятельности АПК России в современных условиях.

Ключевые слова

Инновационная деятельность АПК, проблемы инновационной деятельности АПК, меры поддержки инновационной деятельности АПК, перспективные направления

Агропромышленный комплекс (АПК) имеет большое значение для обеспечения продовольственной безопасности страны.

Из - за особенностей деятельности субъектов хозяйствования АПК необходимо создавать соответствующие подходы к организации их деятельности в современных условиях. А именно предприятиям агропромышленного комплекса характерны капиталоемкость производства, низкая норма доходности, замедленный оборот средств, высокая зависимость результатов от природно - климатических условий, различия в технологиях производства различной продукции, сезонность производства и т.д.

Инновационная деятельность – это деятельность, направленная на формирование новой и / или усовершенствованной продукции (технологического процесса) с помощью научных исследований, разработок, опытно - конструкторских работ и иных научно - технических достижений [2].

Результатами инновационной деятельности в АПК являются достижения науки и технологии, которые нужны для развития и повышения эффективности производственной деятельности субъектов хозяйствования. Данные достижения

позволяют повысить производительность труда, эффективность использования основных производственных ресурсов, продуктивность производства и т.п., что, в конечном счете, приводит к росту прибыли субъекта хозяйствования, а также росту доходов бюджета страны.

К основным достижениям инновационной деятельности в АПК в современных условиях можно отнести:

- открытие новых пород скота, семян и сортов растений;
- разработка новых методов и форм организации производственной деятельности;
- внедрение новых форм и методов финансирования и кредитования деятельности субъектов хозяйствования;
- совершенствование подходов формирования и подготовки кадров и квалифицированного персонала и т.д.

Таким образом, инновационная деятельность является необходимым условием развития и повышения конкурентоспособности АПК на внутреннем и мировом рынках сельскохозяйственного сырья и продовольствия.

Несмотря на явные преимущества результатов инновационной деятельности в АПК, существуют ряд проблем её реализации. К основным проблемам реализации инновационной деятельности в АПК можно отнести:

- недостаточность финансирования инновационной деятельности;
- невысокий уровень инновационной активности в АПК, вследствие тяжёлого финансового состояния большинства субъектов хозяйствования;
- низкая привлекательность инвестиционных проектов по развитию инновации в АПК;
- дефицит квалифицированных кадров, как в отрасли АПК, так и в сфере разработки инновационных достижений;
- изолированность всех субъектов инновационного процесса в АПК: непосредственных производителей продукции (работ, услуг) и организации, занимающихся наукой и разработками инновационных продуктов для АПК;
- отсутствие информационного поля, а также четкого и научно обоснованного механизма передачи результатов инновационной деятельности в производство;
- рост недоверия к результатам инновационных разработок в АПК со стороны субъектов хозяйствования из-за ухудшения их качества [1].

В связи с чем, в современных условиях на государственном уровне организована поддержка инновационной деятельности в АПК, в частности:

- разрабатывается и совершенствуется нормативно - правовое обеспечение деятельности в сфере инновационной деятельности, применения инструментов / механизмов для её стимулирования, формирования институциональных преобразований, а также принятия мер по охране инновации и внедрения их в практику субъектов хозяйствования АПК;
- создаются механизмы с целью стимулирования деятельности, которая связана с формированием инновационных продуктов. Данное направление

реализуется, в том числе с помощью государственных программ на федеральном и региональном уровнях, путем внедрения разного рода льгот и преференции;

- развивается инфраструктура инновационного процесса, в том числе: информационное поле, информационное обеспечение, финансово - экономическая система, экспертиза, поддержание производственной и технологической сфер деятельности, сертификация и продвижение инновационных продуктов, подготовка и переподготовки кадров;

- принимаются меры по развитию малого бизнеса, занимающиеся разработкой продуктов в сфере инновации;

- и т. д. [2].

Таким образом, государственная поддержка развития инновационной деятельности АПК России представляет один из элементов государственной социально - экономической политики страны. Учитывая ценность АПК в свете глобальных экономических тенденциях возникает необходимость повышения эффективности производства продукции АПК, которое достигается путем стимулирования развития инновационной деятельности. К основным перспективным направлениям поддержки инновационной деятельности в АПК в России можно отнести следующие:

- формирование и обеспечение взаимодействия всех субъектов, участвующих в инновационном процессе (планирование, координация, разработка, реализация, внедрение и использование);

- увеличение объемов финансирования инновационной деятельности в АПК;

- создание в АПК эффективной системы внедрения результатов инновационной деятельности;

- формирование информационного поля, где будет аккумулироваться информация по инновационным продуктам, доступная для всех субъектов хозяйствования АПК.

Реализация указанных перспективных направлений развития государственной поддержки инновационной деятельности в АПК позволит обеспечить массовое использование достижения инновационной деятельности всеми субъектами хозяйствования, а также обеспечит активное их участие в практической реализации инновационных продуктов.

Список использованной литературы:

1. Белолипов Р.П., Коновалова С.Н. Состояние и основные направления развития инновационной деятельности в АПК // Вестник Воронежского государственного аграрного университета. 2017. № 1 (52). С. 207 - 215.

2. Терехина С.В. Государственная инновационная политика // Международный научный журнал «ВЕСТНИК НАУКИ». 2020. № 4 (25). Т. 4. С. 53 - 55.

© Кузнецова А.А 2022

Магафурова А.Н.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Башкирский государственный аграрный университет»,
Уфа, Россия

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА СВИНИНЫ

Аннотация. Работа свиноводческих комплексов основана на единой технологии свиноводства, а именно, на поточном производстве свинины в течение всего года. Принцип действия данной технологии свиноводства прост: определенные производственные группы свиней постоянно перемещаются по разным участкам комплекса в зависимости от их возраста, назначения и физиологического состояния. Передвижению, как правило, подвергаются только свиноматки и молодняк, оно обусловлено системой откорма и выращивания молодняка на свинокомплексе.

Ключевые слова:

Как и в любой отрасли животноводства, основой его успешной деятельности является планомерное воспроизводство животных, которое обеспечивает не только получение конечной продукции, но и ее ритмичное производство в течение всего года.

Особенности размножения свиней. Свиньи - многоплодные животные. При правильном использовании от свиноматок за год можно получить не менее двух опоросов, то есть 20 - 25 поросят. В свиноводстве используют как естественное, так и искусственное осеменение. При естественном осеменении на одного хряка приходится 25 - 30 свиноматок, при искусственном - 100 - 350.

Половая зрелость у свиней наступает в 5 - 7 мес, но, как и у всех жи - вотных, она опережает физиологическую зрелость. В возрасте 6 - 7 мес у хрячков уже образуются спермии, но они в большинстве случаев имеют неправильную форму и низкую оплодотворяющую способность. У свинок недостаточно развиты половые органы, органы пищеварения, половые железы. Ремонтных свинок и хрячков для воспроизводства начинают использовать в возрасте 10 - 11 мес. При этом живая масса хрячков должна быть не менее 140 - 180 кг, а свинок - 120 - 130 кг.

В отличие от своих диких предков у домашних свиней существует круглогодовая половая активность, то есть способность к размножению в любое время года. У свиноматок половой цикл продолжается 18 - 21 день. Как и у крупного рогатого скота, он складывается из стадий уравнивания, возбуждения и торможения.

Состояние охоты проявляется в том, что свиноматка положительно реагирует на хряка: стоит неподвижно во время случки (рефлекс неподвижности). Общая продолжительность охоты - 50 - 60 ч. Овуляция - выделение яйцеклеток из фолликулов - происходит через 24 - 30 ч после начала охоты;

Обычно случку или искусственное осеменение проводят дважды: первый раз через 12 ч после наступления охоты, а второй раз - через 12 ч после первого

осеменения. Для успешного осеменения очень много, значит обнаружение охоты у свиноматок, что в условиях промышленной технологии затруднено.

На крупных фермах и промышленных комплексах холостых свиноматок содержат в одиночных станках. Дважды в день по проходу прогоняют хряков и наблюдают за реакцией свиноматки. При положительной реакции есть основания считать, что свиноматка в охоте. Результаты воспроизводства во многом зависят от качества хряков - производителей. Условия кормления и содержания влияют не только на половую активность хряков, но и на качество их спермы, поэтому хряков надо содержать в светлых, хорошо вентилируемых помещениях, обеспечивать их активным моционом и высококачественными кормами.

В настоящее время в свиноводстве России используют 22 породы и 3 специализированных заводских типа свиней. Основной разводимой породой в хозяйствах Российской Федерации является отечественная крупная белая порода, поголовье которой в общей структуре свиней составляет около 87 %. Остальные 21 порода и 3 специализированных заводских типа свиней составляют 13 % общего числа племенных свиней. Однако эти 13 % поголовья играют важную роль в общей системе разведения, так как дают возможность широко применять в практике товарного свиноводства промышленное скрещивание и гибридизацию. Кроме того, каждая из этих относительно немногочисленных групп животных служит важнейшим резервом пополнения генофонда отечественного племенного свиноводства.

Среди оставшихся пород первое место занимает ландрас (шведской, немецкой, канадской и отечественной селекции) – 3,3 %, далее следуют: скороспелая мясная (СМ - 1) – 2,7 %, дюрок – 1,7 %, крупная черная – 1,4 %, северокавказская – 0,7 %, уржумская – 0,4 %, брейтовская – 0,4 %, крупная белая зарубежной селекции (Йоркшир) – 0,4 %, ливенская – 0,3 % и муромская – 0,05 %.

Крупная белая порода, разводимая в нашей стране, создана в результате длительной племенной работы с помесями, полученными при скрещивании животных английской крупной белой породы с местными свиньями. Порода выведена в середине XIX в. в Англии Дж. Тулеем путем сложного скрещивания с использованием нескольких пород. В ее образовании участвовали местные, португальские, неаполитанские и китайские свиньи.

Производственные типы свиноводческих предприятий, которые по выполняемым функциям подразделяют на две группы: племенные и товарные.

Первая группа включает племенные заводы, совершенствующие породы, создающие породные типы, линии и семейства; племенные репродукторные хозяйства, которые разводят племенных свиней, создаваемых на племенных заводах, выращивают племенной молодняк для товарных хозяйств; племенные репродукторы комплексов и племенные фермы сельскохозяйственных предприятий, поставляющие ремонтный молодняк для товарных репродукторов своих предприятий.

Вторая группа предприятий (включающих и комплексы) подразделяется на репродукторные (производят поросят и выращивают их до 4 - месячного возраста); откормочные (получают молодняк для откорма из хозяйств - репродукторов); с законченным циклом (содержат маток, получают молодняк, осуществляют выращивание и откорм поросят).

Успех производства свинины определяется двумя важнейшими условиями – рациональным использованием маточного стада и правильной организацией технологии воспроизводства, которая представляет собой биологически обоснованный комплекс приемов и методов, обеспечивающих максимальное использование маточного стада для получения молодняка.

На неспециализированных фермах процесс воспроизводства осуществляется по системе циклично - туровых опоросов, так как нельзя обеспечить создание однородных по времени опороса технологических групп свиноматок в течение всего года. Система циклично - туровых опоросов предусматривает объединение процессов воспроизводства для всех свиноматок на решение одного технологического процесса без учета их индивидуальных особенностей.

На крупных промышленных комплексах воспроизводство организуется таким образом, чтобы соблюдалось ритмичное, равномерное круглогодовое получение молодняка. Это достигается равномерным осеменением в течение года и опоросами технологических групп свиноматок. При этом уровень интенсификации маточного стада значительно выше, чем при циклично - туровых опоросах.

В Башкирии в 2020 году было произведено 106,7 тысячи тонн свинины в живом весе. В убойном весе выращено 85,9 тысячи тонн мяса. Это на 16 % больше уровня 2019 года, сообщили в пресс - службе министерства сельского хозяйства РБ. Обеспеченность республики свининой собственного производства составляет 117 %.

«Планируем дальнейший рост объемов производства свинины в республике. Этому поспособствует реализация двух инвестпроектов по свиноводству, которые позволят производить дополнительно 22 тысячи тонн свинины в живом весе за год», — сообщил вице - премьер правительства РБ — министр сельского хозяйства Ильшат Фазрахманов.

Речь идет о двух инвестиционных проектах Уральской и Башкирской мясных компаний (входят в ГК «Таврос»). Первая строит современный свинокомплекс в Белебеевском и Альшеевском районах общей мощностью 15 тысяч тонн свинины в живом весе в год. Вторая реализует проект «Животноводческая площадка по выращиванию и откорму свиней» в Белебеевском районе на 7 тысяч тонн свинины в живом весе в год. Оба начинания получили одобрение на «Инвестчасе» у главы республики. Компании - инвесторы смогут рассчитывать на преференции — снижение региональной части налога на прибыль на 12,5 % и обнуление налога на имущество. Кроме того, организациям частично компенсируют расходы на приобретение техники и оборудования.

По данным Минсельхоза России, в 2021 году производство свинины в стране может вырасти на 4 %, если будет благоприятная эпизоотическая ситуация. Недавние вспышки африканской чумы свиней в разных регионах, в том числе по соседству с Башкирией, принесли убытки хозяйствам и привели к росту цен на свинину. В Национальном союзе свиноводов считают, что в 2021 году ситуация стабилизируется и цены сильно расти не будут.

Заместитель председателя комитета Московской торгово - промышленной палаты по развитию предпринимательства в АПК, генеральный директор «Petrova 5 Consulting» Марина Петрова сообщила РБК Уфа, что заметный рост цен на свинину в России начался только ближе к концу 2020 года.

«Средние цены производителей на свинину (кроме субпродуктов) в первой половине 2020 года были ниже цен 2019 года, но с августа цены начали восстанавливаться, и по итогам года (декабрь 2020 года к декабрю 2019 года) цены выросли на 12 %. И в 2021 году этот тренд продолжился: в январе цена на свинину выросла на 12 % к январю 2020 года, в феврале — на 15 % », — сообщила Петрова.

По словам эксперта, прогнозировать цены на этот вид мяса в 2021 году сложно из-за непредсказуемой ситуации с распространением африканской чумы свиней.

Самыми крупными производителями свинины в Башкирии являются предприятия группы компаний «Таврос», куда входят ООО «Башкирская мясная компания» с объемом производства свинины 55 тысяч тонн в живом весе и филиал «Селекционно - генетический центр», где могут выращивать 7 тысяч тонн свинины в живом весе. Большие объемы свинины также выпускают ООО «Мичуринский» (6,5 тысячи тонн) и «Уфимский селекционно - генетический центр» (5 тысяч тонн).

Как сообщал РБК Уфа, в июле 2020 года компания «Таврос» без торгов получила земельные участки в Белебеевском районе под создание производственной площадки по глубокой переработке мяса. Стоимость инвестпроекта оценивается в 9,3 млрд рублей.

Список литературы

1. Блинецов А.В. Проблемы интенсификации и повышения эффективно - сти свиноводства в республике Башкортостан.– Уфа: БГАУ, 2018.– 90 с.
2. Блинецов А.В. Производство свинины при интенсификации отрасли в условиях Южного Урала.– М: ТСХА, 2022.– 120 с.
3. Кабанов В.Д. Интенсивное производство свинины.– М.: Россельхозакадемия, 2019.– 400 с.
4. Кабанов В.Д. Свиноводство.– М.: Колос, 2018.– 431 с.
5. Степанов В.И., Максимов Г.В. Технология производства свинины.– М.: Колос, 2018.– 302 с.

© Магафурова А.Н. 2022

Мамаев И.В.,
аспирант, СурГУ,
г.Сургут, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОЛОГИИ "БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА» В СТРУКТУРНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ ПАО «СУРГУТНЕФТЕГАЗ» ЦЕХЕ ПО НАНЕСЕНИЮ ПОЛИМЕРНОГО ПОКРЫТИЯ НА ТРУБЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРУДА

Аннотация

В статье рассматривается методика увеличения эффективности производства, без каких либо существенных затрат. Предложены действенные инструменты, с реальными примерами внедренными на производстве, одного из структурных подразделений ПАО «Сургутнефтегаз».

Ключевые слова

бережливое производство, операции и процессы, виды muda, процессы

Бережливое производство (lean production):

1) прорывной подход к менеджменту и управлению качеством, обеспечивающий долговременную конкурентоспособность без существенных капиталовложений;

2) концепция менеджмента, основанная на неуклонном стремлении уменьшить время производственного цикла путем ликвидации потерь. Бережливое производство предполагает вовлечение в процесс оптимизации бизнеса каждого сотрудника и максимальную ориентацию на заказчика.

Целями бережливого производства являются:

1. сокращение трудозатрат,
2. сокращение производственных и складских помещений,
3. сокращение сроков разработки новой продукции,
4. гарантия поставки продукции заказчику,
5. максимальное качество при минимальной стоимости.

Бережливое производство – это все, что связано с тем, как поддерживать уважение к людям во время удаления трех «М», а именно mudi (перегрузка), muga (неравномерность) и muda (не добавляющая ценности деятельность).

В соответствии с концепцией бережливого производства всю деятельность предприятия можно классифицировать так: операции и процессы, добавляющие ценность для клиента, и операции и процессы, не добавляющие ценности для клиента. Соответственно, всё, что не добавляет ценности для потребителя, классифицируется как потери, и должно быть устранено.

Можно выделить шесть основных видов muda:

1. Процессы, ведущие к перепроизводству.

Это самый опасный вид потерь, так как влечет потери других видов. Тем не менее, во многих компаниях производить больше, чем нужно заказчику, считается нормой. Причины потерь от перепроизводства:

- планирование полной загрузки оборудования и рабочей силы;
- работа с большими партиями;
- производство объема продукции, превышающего уровень заказов;

- изготовление продукции, спрос на которую отсутствует;
- дублирование работы.

Предложение по внедрению:

В цехе по нанесению полимерного покрытия на трубы при планировании объемов на предстоящий месяц учитывать объемы исходя из текущей программы строительства объектов на которые будет завозиться готовая продукция. Что в свою очередь ведет к своевременной передаче заказчику трубы и соединительных деталей, которые необходимы в данный момент строительства, а так же снижению затоваривания складских площадей.

2. Процессы ожидания.

Этот вид потерь вызван простоем работников, машин или оборудования в ожидании предыдущей или последующей операции, материалов или информации. Причины разные:

- перебои с поставкой сырья, полуфабрикатов;
- поломки оборудования;
- отсутствие необходимых документов;
- ожидание распоряжений руководства;
- неполадки с программным обеспечением;
- ожидание окончания операции предыдущего производственного участка.

Предложение по внедрению:

Продолжительность операции по абразивной очистке трубы занимает в 2 - а раза больше времени чем, замер толщины покрытия и оценки диэлектрической сплошности. Данное рабочее место можно объединить при производстве диаметров большого размера.

Установка по абразивной очистке трубы периодически выходит из строя, предлагается создать неснижаемый остаток быстро изнашиваемых запасных частей. В результате данного мероприятия устранятся простои оборудования в самом «узком месте» (наиболее длительный цикл при производстве 1 ед. продукции).

3. Процессы лишней транспортировки.

Речь идет о движении материалов, которое не добавляет ценности конечному продукту. Причины потерь:

- транспортировка материалов между цехами, складами, находящимися на значительном расстоянии друг от друга;
- неэффективная планировка производственных помещений.

Предложение по внедрению:

Выделить отдельные секции для погрузки уже готовой продукции, в зависимости от диаметра трубы, что сократит время на отгрузку и поиск необходимой трубы. Данной мероприятие позволит снизить передвижение погрузчика по базе.

4. Процессы излишней обработки.

Потери этого вида возникают, если какие - либо свойства товара оказываются бесполезными для заказчика. А именно:

- изготавливается продукция с ненужными потребителю функциями;
- конструкция изделий необоснованно усложняется;
- используется дорогая паковка товара.

Предложение по внедрению:

Толщина покрытия может составлять от 400 - 650 микрон, наносится 550 микрон. После анализа потребности заказчиков предлагается наносить 495 микрон. Что в свою очередь приведет к снижению расхода краски и снижению стоимости трубы.

5. Процессы, содержащие лишние движения.

Неужные перемещения рабочих, потери могут возникать по таким причинам, как:

- нерациональная организация рабочих мест (неудобное расположение станков и т. п.);

- лишние движения рабочего в поисках необходимого инструмента, оснастки и т. п.

Предложение по внедрению:

На ремонтном участке предприятия инструменты хранятся в общем шкафу. За каждым предлагается закрепить небольшие тумбы для инструмента. В итоге перемещения будут сокращены, а рабочее место станет более удобным.

У контролера на выходном контроле пульт для передвижения трубы по рольгангам находится на противоположной стороне, что приводит к дополнительному перемещению, предлагается перенести его в рабочую зону контролера. Операционное время должно снизиться на 5 сек. на каждую операцию по изготовлению трубы.

6. Процессы, создающие дефекты.

Потери возникают из - за переделок продукции и устранения дефектов, возникших в ходе работы.

Предложение по внедрению:

Процент несоответствующей продукции на предприятии на начальной стадии был чересчур большим: несоответствие толщины покрытия, наплывы и пр. Были усовершенствованы процессы, применены методы контроля качества в ходе производства: в случае отклонения процесс останавливался. Проблема устранялась и анализировалась в кратчайшие сроки. В результате количество бракованных изделий было практически исключено.

Вывод:

Бережливое производство - это действенный и доступный метод повышения эффективности работы. Всем знакома система, когда все работают, все заняты делом, а производительность труда не растет именно из - за потерь времени на различного рода поиски и немотивированную работу. Раздражение в таких ситуациях снижает эффективность работы еще больше. Внедрение бережливого производства наводит порядок в первую очередь именно в головах, учит мыслить системно, пошагово. Далее эта схема проецируется на рабочее место, где наводится порядок - повышается культура труда. И как результат - отлаженный процесс облегчает ежедневную работу сотрудников, повышает эффективность производственных процессов.

Очевидно, что у процесса преобразования «настоящего» в «будущее» нет конца. Он должен быть двигателем менеджмента изо дня в день в любой организации, создающей продукцию для продажи, независимо от того, будет ли это товар, услуга или их комбинация. Как мы убеждаемся снова и снова, когда вы устраняете источники потерь в течение процесса преобразований, вы обнаруживаете другие скрытые потери, которые можно ликвидировать в ходе следующего преобразования. Работа менеджеров бережливого производства и их команд состоит в поддержании движения этого виртуозного процесса преобразований.

Список использованной литературы

1. Адлер Ю. П. Так вот она какая, Toyota! // Методы менеджмента качества. – 2013. – №3. – С. 29 – 32.
2. Баранов А.В., Нугайбеков Р.А. Развитие производственных систем: стратегия бизнес - прорыва. Кайдзен. Лидерство. Бережливое производство. – СПб.: Питер, 2015. – 272 с.
3. Бельш К.В. Классификация основных методов и инструментов бережливого производства / К.В. Бельш // Вестник РУДН. Серия «Экономика». – 2016. – С. 70 – 77. 135

© Мамаев И.В., 2022

Петроградский В.А.

магистрант 2 курса РТУ МИРЭА,
г. Москва, РФ

Куликова Н.Н.

кандидат экономических наук РТУ МИРЭА,
г. Москва, РФ

ДИВИДЕНДНАЯ ПОЛИТИКА И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА СТОИМОСТЬ КОМПАНИИ

Аннотация

В данной работе рассмотрены понятие рыночной стоимости предприятия на рынке, факторы, оказывающие влияние на доходность дивидендов, теории формирования дивидендной политики, участники предприятия, заинтересованные в повышении стоимости предприятия.

Ключевые слова

Рыночная стоимость предприятия, доходность дивидендов, стоимость компании.

Рыночная стоимость предприятия на рынке - рыночная цена, по которой может быть приобретена компания с учетом стоимости всех активов.

В увеличении рыночной стоимости компании заинтересованы все участники предприятия. Инвесторы заинтересованы в росте акций и облигаций на бирже и выплате дивидендов. Топ - менеджмент заинтересован в получении собственной прибыли за счет повышения результативности основной деятельности предприятия. Совет директоров заинтересован в том, чтобы результативность основной деятельности положительно сказывалась на цене акций или выплате дивидендов. Таким образом, необходимо расширять финансовые и аналитические инструменты для корректной оценки компании и принятия эффективных управленческих решений.

Одним из важнейших условий эффективной инвестиционной политики является механизм распределения чистой прибыли предприятия. Наблюдательный совет компании или правление (управляющая компания) принимает решение о выплате дивидендов акционерам с учетом соблюдения пропорционального распределения денежных средств. Под пропорциональным распределением свободных денежных средств подразумевается диверсификация чистой прибыли для поддержания стабильного финансового состояния предприятия: создание резервных фондов, инновационное развитие, увеличение производственных мощностей.

Первое упоминание вопросов формирования дивидендной политики появляется в научной работе М. Миллера и Ф. Модильяни. Ученые выдвинули гипотезу о том, что рыночная стоимость компании не оказывает никакого влияния на дивидендный выбор, другими словами, наращивание капитала акционерами достигается только от получения прибыли компанией за счет внедрения эффективной инвестиционной политики. В своей второй работе М. Миллер и Ф. Модильяни выдвинули предположение о том, что проводимая инвестиционная политика предприятия не является наиболее важным фактором, оказывающим воздействие на совокупную рыночную стоимость корпорации. По их мнению, выплаты дивидендных выплат должны осуществляться по остаточному принципу. Таким образом, наиболее приоритетным направлением вложения денежных средств является продвижение компании на рынке за счет реинвестирования в собственное развитие.

Оппонентами теории независимости инвестиционной политики выступали Майрон Гордон и Джон Линтнер. В своем труде они утверждали, что дивидендная политика оказывает существенное влияние на накопление богатства акционерами. По их мнению, инвесторы пытаются всячески избежать финансового риска и получить желаемые дивиденды, чем получить единичные доходы от продажи акций.

Основными факторами, оказывающими влияние на доходность дивидендов, являются: инновационное развитие отрасли, планы предприятия о выплате дивидендов по ценным бумагам, годовые итоги хозяйственной деятельности предприятия, потребность инвестирования средств в производство, эффективность работы финансового менеджера в оценивании уровня дивидендов, дивидендная политика компаний - конкурентов

В нашей стране, к сожалению, отсутствует положительная тенденция в исследовании дивидендной политики. Крупнейшие предприятия РФ формируют дивидендную политику, основываясь на особенностях хозяйственной деятельности, дивидендной политики конкурентов и этапа развития компании, что позволяет оптимизировать пропорциональное распределение прибыли.

Агрессивная инвестиционная политика является противоположностью консервативной, поскольку свободные денежные средства компании направляются на выплату дивидендов акционерам. Данный тип инвестиционной политики может нести высокий риск для предприятия.

Таким образом, можно сделать вывод о том, инвестиционная политика предприятия напрямую влияет на рыночную стоимость предприятия. При формировании дивидендной политики учитывается совокупность всех факторов с учетом интересов всех участников. Также стоит отметить, что дивидендная политика предприятия может быть направлена на стимулирование собственного производства или выплату дивидендов по ценным бумагам, таким образом увеличивая инвестиционную привлекательность для потенциальных акционеров.

Список литературы

1. Абалакина Т. В., Абалакин А.А. Дивидендная политика и ее влияние на стоимость компании // Научная статья. 2013.
2. Чуйкова Н. М., П. В. Мартынов. Влияние дивидендной политики на уровень капитализации компании // Научная статья. 2019.

© Петроградский В.А., 2022

Брусницына Д.С.

Студент 3 курса УрГУПС,
г. Екатеринбург, РФ

Рыжко Т.Е.

Студент 3 курса УрГУПС,
г. Екатеринбург, РФ

Научный руководитель: Семенко И.Е.

доцент, канд.пед.наук кафедры «Экономика транспорта» УрГУПС
г. Екатеринбург, РФ

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ УПРАВЛЕНИЯ МОЛОДЫМ КОЛЛЕКТИВОМ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОАО «РЖД»

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема управления молодым коллективом в деятельности российский железных дорог.

Ключевые слова: Методы управления кадрами организации, молодежная политика, эффективность организации.

Одной из самых важных сфер жизни предприятия является управление кадрами, которая способна во множество раз повысить ее эффективность. А если дело касается молодого коллектива, то система управления обеспечивает непрерывно совершенствование методов работы с кадрами.

Что же такое методы управления кадрами организации? Это наука управления трудовыми ресурсами такими как, производительная сила производства, исследование факторов эффективности труда и повышения качества трудовой жизни.

Что касается управления молодыми сотрудниками, то сущность их управления заключается в том, что люди рассматриваются как конкурентное богатство компании, которое надо размещать, развивать, должным образом мотивировать, чтобы достичь ее стратегических целей [1].

Для ОАО «РЖД» молодые специалисты – главный актив и ценностный ресурс, так как именно от их трудолюбия, энтузиазма, преданности делу зависит экономический успех и конкурентоспособность.

Главными формами управления молодым персоналом являются:

- Вовлечение персонала в эффективную реализацию корпоративных задач и совершенствование системы мотивации;
- Развитие персонала и перед к обучающейся организации;
- Обеспечение персонала во внерабочей среде;
- Проведение эффективной молодежной политики;
- Совершенствование корпоративной социальной ответственности;
- Развитие корпоративной системы управления молодым коллективом в Холдинге.

Сейчас в ОАО «РЖД» применяются следующие методы управления кадрами:

- Административные (регламентирование, инструкции, нормирование труда);
- Распорядительные (приказы, распоряжения, постановления);
- Экономические (положения о выплате сотрудникам заработной платы и премий).

В Компании выстроена комплексная система работы с молодежью, основанная на принципах партнерства руководства Компании и молодых работников в решении экономических, производственных и социальных вопросов, баланса интересов Компании и потребностей молодежи. Целевая программа «Молодежь ОАО «РЖД» (2021 - 2025 гг.)» (далее - Программа) является основополагающим документом по реализации молодежной политики.

На текущий момент в Компании трудоустроено около 295 000 молодых работников в возрасте до 35 лет (около 40 % от общей численности персонала ОАО «РЖД»), из которых около трети – рабочая молодежь, и этот показатель растет [2].

Молодые работники Компании, обладающие необходимыми профессиональными и корпоративными компетенциями, являются носителями изменений, проводниками современной корпоративной культуры и ценностей, максимально вовлеченными в решение актуальных задач Компании и системное инновационное развитие.

Так, например, с 13 по 16 декабря 2022 года в Сочи пройдёт образовательная конференция для молодёжи Северокавказской железной дороги, более известная как XV Слёт молодёжи СКЖД. Его участниками станут более 150 молодых железнодорожников. «Советы молодёжи» и «Актив» займутся подготовкой предложений по увеличению доли охвата молодёжи, задействованной в реализации целевой программы «Молодёжь ОАО «РЖД» (2021–2025 гг.)», а затем примут участие в стратегической сессии.

Участники направления «Рабочая молодёжь» после тренинга приступят к проработке проектов по снижению производственного травматизма.

В рамках слёта также запланировано проведение форума корпоративных волонтеров СКЖД. На нём соберутся руководители волонтерских штабов и самые активные добровольцы. Они примут участие в тренинге и в акции по благоустройству территории на вокзале Олимпийский парк, украсят его к Новому году.

Работа с молодежью требует постоянного совершенствования используемых методов, разработки новых инструментов, в том числе с использованием цифровых технологий, которые должны не только помогать в решении приоритетных бизнес - задач, но и отвечать основным запросам молодежи.

Список использованной литературы:

1. Кибанов, А.Я. Основы управления персоналом / А.Я. Кибанов. М.: ИНФРА - М, 2005. 304 с.
2. [https:// www.rzd.ru /](https://www.rzd.ru/)

© Брусницына Д.С., Рьжко Т.Е., 2022

Скроботова О.В.,

к.филол.н., доцент, кафедра туризма и гостиничного дела,
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина,
г. Елец

ОСОБЕННОСТИ ТУРИСТКО - РЕКРЕАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: Авторами определена методология и последовательность изучения туристско - рекреационной системы Курской области с целью выявления условий

для формирования туристских агломераций, протокластеров и кластеров. На основе данной методики проведены исследования современного состояния и перспектив развития кластерных процессов в Курской области. Туристский потенциал муниципальных образований региона оценивался на основании интегрального метода.

Ключевые слова: туризм, туристский кластер, туристская агломерация, кооперация, специализация, инновации в туризме.

Туризм занимает важное место в стратегии социально - экономического развития региона. В Курской области действует государственная программа Курской области «Повышение эффективности реализации молодежной политики, создание благоприятных условий для развития туризма и развитие системы оздоровления и отдыха детей в Курской области» [1], в которой сформирована подпрограмма «Туризм», цель которой - развитие внутреннего и въездного туризма в Курской области [1]. Центрами туризма в Курской области являются Курск, Рыльск и Рыльский район, Золотухинский район, Поныровский район, Льговский район, преобладающими является культурно - познавательный и религиозно - паломнический туризм. Центры делового туризма - Курск и Железногорск.

Жердев Н.В. отмечает, что в Северном, Центральном и Южном рекреационных районах Курской области «сосредоточен наибольший объём природных ресурсов развития туризма. Кроме того, север и северо - запад области богаты лесистыми районами в сочетании с живописными речными и пойменно - озерными системами, что создает дополнительные физико - географические предпосылки для развития рекреации и туризма» [3]. Существующая в Курской области система ООПТ включает в себя: 1 Природный биосферный заповедник; 18 региональных особо охраняемых природных территорий. Ранжирование муниципальных образований Курской области по состоянию природных туристских ресурсов проводится на основе интегральной оценки показателей природных ресурсов городов и районов Курской области. Предметом оценки стали показатели сохранности природных территорий в муниципальных образованиях, разнообразие природных ресурсов, место ООПТ в структуре природных ресурсов муниципалитета. Фактическое использование природных ресурсов в сфере туризма анализировалось на основании предложений на рынке туризма и региональных туристско - информационных источников, продвигающих Курскую область на рынке туризма, а также на основании экспертной оценки. Основная тенденция использования туристских ресурсов в целях туризма заключается в том, что природные объекты практически не включаются в организованные туры и предлагаются для самостоятельных туристов. Природные ресурсы в Курской области используются для санаторного лечения и оздоровления, соответствующие учреждения рекреации сосредоточены в Железногорском, Рыльском, Курчатовском, Курском, Обоянском, Льговском районах, г. Курске.

Историко - культурная подсистема ТРС Курской области включает в себя как материальные, так и нематериальные ресурсы: памятники истории и культуры, музейные коллекции, жизнь и деятельность выдающихся людей, исторические события федерального и мирового значения с локацией объектов, художественные объекты. С точки зрения определения свойств данной подсистемы важны количественные показатели и территориальное расположение объектов. Одним из самых известных городов Курской области считается г. Рыльск. В Курской области, как и в самом Курске, много исторических памятников, посвященных битве на Курской дуге и отражающих события Великой Отечественной Войны. В пос. Поныри находится Мемориальный комплекс «Героям Северного фаса Курской Дуги». На месте командного пункта Курской битвы расположен военно - исторический музей «КП Центрального фронта».

К самым посещаемым и известным культурно - историческим объектам Курской области относятся религиозные объекты: Курская Коренная пустынь (Золотухинский район), Горнальский Свято - Николаевский монастырь (Суджанский район), Рыльский Свято - Николаевский монастырь (Рыльский район), Знаменский кафедральный собор (г. Курск). Распределение культурно - исторических туристских ресурсов по территории региона весьма неоднородно. Для исследования культурно - исторической подсистемы ТРС Курской области мы применили ряд методов: картографического анализа, метод экспертных оценок, анализ статистических данных, таксономический метод. На основе интегрального подхода мы провели ранжирование муниципальных образований региона по уровню культурно - исторических ресурсов.

На территории Курской области нет объектов природы и культуры, которые имеют мировую известность и уникальны. Но мы можем говорить о наличии аттрактивных объектов, которые известны в России. Прежде всего, это объекты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей. Их размещение по территории региона влияет не только на распределение туристских потоков. Данные объекты мы можем рассматривать в контексте кластерного развития как фактор определения специализации.

Инфраструктурная подсистема ТРС Курской области представляет собой сложную систему и с точки зрения элементного состава, и с точки зрения территориального распределения объектов. В Курской области, по данным статистики, не во всех муниципальных образованиях имеются коллективные средства размещения [5]. Обеспечение туристов услугами питания возможно во всех муниципальных образованиях Курской области, интенсивность их размещения также неодинакова, но вполне сопоставима с интенсивностью туристских потоков.

Регион обладает транспортной инфраструктурой, которая способна обеспечить туристские прибытия и перемещение туристских потоков внутри региона. По густоте железных дорог Курская область занимает одно из первых мест в России. Крупнейшие железнодорожные узлы области – Курск, Льгов, Касторное. По территории региона проходит федеральная автомобильная трасса М2 «Крым».

Аэропорт «Курск» обеспечивает сообщение с Москвой, Санкт - Петербургом, с Краснодарским краем и другими центрами РФ.

В Курской области малый бизнес активно занимается производством сувенирной продукции. На туристском портале Курской области в качестве объектов туристского интереса представлены «Гончарство», «Кожлянская игрушка», «Роспись» (Курская хохлома), «Ткачество» [6]. Предприятий, входящих в Ассоциацию «Народные художественные промыслы России» или иные союзы предприятий народных промыслов, в Курской области нет. В настоящее время мы не можем рассматривать ремесла и промыслы как объект туристской привлекательности Курской области.

В Курской области достаточно хорошо развита инфраструктура досуга и развлечений. Музейная сеть Курской области представлена значительным числом музеев. По данным мониторинга, проведенного в 2021 году, на территории Курской области работали более 50 музеев.

Туристский потенциал муниципальных образований Курской области оценивался на основании интегрального метода. Получение результаты помогают определить возможную территориальную локализацию туристских кластерных образований.

Наличие аттрактивных объектов существенно влияет на рейтинг муниципальных образований и значительно повышает потенциал инфраструктурной подсистемы ТРС Курской области. Аттрактивные объекты оценивались на основе шкалы бальной оценки. В Курской области очень высок разброс в рейтинге муниципальных образований по величине туристского потенциала. Самый высокий рейтинг у Курска – 11,456, рейтинг выше 2 – у Золотухинского и Железногорского районов (с г. Железногорск), рейтинг от 0,5 до 1 имеют Горшеченский, Суджанский, Курский, Курчатовсий, Льговский, Рьльский районы.

Организационно - управленческая подсистема ТРС Курской области представлена не только определенной структурой, но и особенностями взаимосвязей с другими подсистемами. Функции управления развития туризма выполняет Управление по развитию туризма и музейно - выставочной деятельности. В регионе действует Координационный совет по туризму в Курской области.

Информационную составляющую организационно - управленческой подсистемы ТРС Курской области обеспечивает Туристско - информационный центр Курской области. В регионе работает Туристический портал Курской области. Туристский продукт туроператоров очень схож и имеет типические черты: самая распространенная тематика туров и экскурсий – военно - историческая, программы ориентированы, в основном, на школьников.

Кадровая подсистема ТРС Курской области – один из наиболее сложных предметов анализа. Для её исследования были использованы статистические данные и собственный мониторинг уровня сервиса. Подготовка кадров для сферы туризма ведется в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

Производственно - деятельностьная подсистема определяется производством туристского продукта и типологией туристской деятельности в регионе. Анализ организованных туров показывает, что основная деятельность – культурно - познавательная. Автобусные туры объединяют Курскую, Орловскую, Белгородскую области. Анализ туров свидетельствует о двух направлениях специализации, реализуемых в рамках организованного туризма, – религиозно - паломнической и культурно - познавательной. Социальный туризм, который является одним из приоритетных видов туризма в регионе, реализуется в форме путешествий жителей области (пенсионеров и др.) по региону и за его пределы. В Курской области исключительное внимание уделяется детскому туризму как форме организации досуга детей, проживающих в регионе.

Объекты основной туристской инфраструктуры, обеспечивающие прибытие, размещение и питание туристов, и разнообразные типы рекреационной деятельности сосредоточены в Курске и Курском районе, относительно высоким потенциалом удовлетворения туристских потребностей обладают Рыльский, Львовский, Курчатовский, Железногорский, Золотухинский, Суджанский, Горшеченский районы. Научное сопровождение и исследования в сфере туризма ведутся в вузах Курска. Анализ туристского продукта позволяет говорить о сетевом взаимодействии в сфере туризма. Помимо непосредственных туристских предприятий (туроператоры, гостиницы) в производстве принимают участие музеи, промышленные предприятия, санатории. В ходе исследования мы выявили наличие / отсутствие элементов (субъектов), способных формировать ядро кластера и развивать сетевые формы взаимодействия.

Список использованной литературы

1. Государственная программа Курской области «Повышение эффективности реализации молодежной политики, создание благоприятных условий для развития туризма и развития системы оздоровления и отдыха детей в Курской области» [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/463602585>
2. Единый федеральный реестр туроператоров. – URL: <https://tourism.gov.ru/operators/>.
3. Жердев Н.В. Влияние природных ресурсов на размещение туристской инфраструктуры в Курской области // Ученые записки: Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2012. – № 4 (24). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-prirodnih-resursov-na-razmeschenie-turistskoy-infrastruktury-v-kurskoj-oblasti/viewer>
4. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Курской области (Курскстат). [Электронный ресурс]. – URL: <https://kurskstat.gks.ru/>
5. Туристско - информационный центр Курской области. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gokursk.ru/>

© Скроботова О.В., 2022

Чистова В.А.

магистрант 2 курса РТУ МИРЭА,

г. Москва, РФ

Будович Л.С.

кандидат экономических наук РТУ МИРЭА,

г. Москва, РФ

РИСКИ ТУРИСТИЧЕСКОГО БИЗНЕСА В УСЛОВИЯХ УСИЛЕНИЯ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Аннотация

В данной статье рассматриваются риски нестабильности внешней среды, их классификация, а также причины данных рисков в туристической деятельности. Туризм является одной из самых доходных отраслей, но, чтобы сохранить свою деятельность, и уменьшить влияние рисков в условиях усиления неопределенности, необходимо знать характер риска и уметь снизить его воздействия и последствия.

Ключевые слова

Риски; внешний риск; нестабильность внешней среды; туризм; причины внешних рисков; классификация внешних рисков.

На каждом этапе развития, предприятия сталкиваются с разного рода рисками, каждый из которых несет свои последствия.

В современной туристической индустрии внешние риски часто встречаются и влекут за собой ряд последствий, которые могут оставить неблагоприятный след на деятельности организации. Внешние риски одни из самых важных рисков, которые необходимо контролировать, так как они несут несоизмеримые угрозы для компаний.

Внешние риски – это риски, окружающие компанию, и не связанные на прямую с её деятельностью, которые могут нанести огромный вред как деятельности, так и финансовым результатам компании. Для борьбы с данным видом риска, руководству компании необходимо сосредоточиться на смягчении их воздействий.

В современных реалиях насчитывают множество различных рисков, которые компании должны учитывать при управлении, рассмотрим более распространённые из них. На рисунке 1 представлена классификация внешнего риска.



Рисунок 1. Классификация внешнего риска.

Источник: открытые данные Росстат.

Проанализировав классификацию рисков на рисунке 1, стоит прибегнуть к истоку, т.е. к их предпосылкам. Внешние риски почти всегда несут в себе негативный характер и влекут за собой убытки для организации, но наряду с этим компании стараются их предугадать и обойти, ввиду их неопределенности и опасности последствий. При рассмотрении в тандеме с соответствующей категорией риска он включает широкий спектр потенциально негативных событий. Основными причинами возникновения рисков являются: изменение конъюнктуры рынка, изменение условий инвестиции, изменение курсов валют, несчастные случаи, политические конфликты, стихийные бедствия, сезонность, геополитические события, снижение покупательской платежеспособности. Данные факторы отразились на потоке туристов(рис.2).

На рисунке 2 представлена динамика потока туристов в период с 2018 по 2022гг. Влияние внешних факторов напрямую отразило отток туристов к 2020г., после частичного открытия границ в 2021г., численность туристов увеличилась в 1,6 раза, но к 2022г., из - за политических конфликтов показатель туристов упал почти в 2 раза.

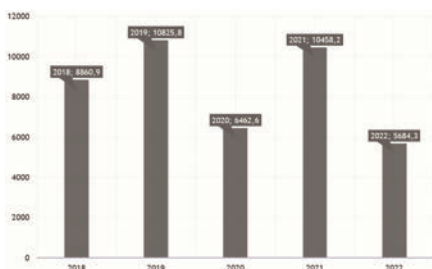


Рисунок 2. Динамика потока туристов в период с 2018 по 2022гг.

Источник: открытые данные Росстат.

Из - за оттока туристов, пандемии covid - 19, политических конфликтов и других внешних факторов, повлиявших на туристическую отрасль, по данным Росстата было закрыто порядка 5000 туристических фирм по России.

В заключении можно сказать, что внешние риски одни из более опасных и непредсказуемых видов рисков. В условиях столь динамичного развития технологий, время, необходимое для адекватной реакции на риск, заметно сокращается. Отсутствие должной подготовки может привести компанию к краху, поэтому адекватная реакция на риск говорит о возможностях выживания и развития предприятия.

Список использованной литературы:

1. Молодцова С.С., Коротыко Т.В. Инновационное развитие индустрии туризма: Кубанский государственный технологический университет, 350072, Российская Федерация, г. Краснодар 2015 – 3 - 4 с.

2. Открытые данные Ростуризм [Электронный ресурс]: <https://tourism.gov.ru/>
3. Открытые данные Росстат [Электронный ресурс]: <https://rosstat.gov.ru/statistics/turizm/>.

© Чистова В.А., 2022

Шпякин М. Д.

магистрант 2 курса РТУ МИРЭА,
г.Москва, РФ

Старцева Ю.В.

кандидат экономических наук, РТУ МИРЭА
г.Москва, РФ

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ В ОФЛАЙН - МАГАЗИНАХ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются технологии, используемые в офлайн - магазинах розничной торговли, тенденции их развития. Основной акцент в статье сделан на изучении возможностей ритейла при интеграции технологий офлайн - магазинов и электронной коммерции.

Ключевые слова

Розничная торговля; инновационные технологии; электронная коммерция; ритейл; цифровые технологии, тенденции развития ритейла..

В течение многих лет компании электронной коммерции успешно использовали новые возможности, возникающие в результате цифровизации, в то время как розничная торговля в магазинах теряла свои позиции. Онлайн - конкуренты и маркетплейсы стали серьезной угрозой для розничных магазинов. Решение в этой ситуации заключается в том, чтобы предоставить потребителям гибридные модели покупок, сочетающие преимущества розничных магазинов и цифровых услуг, ведущих к улучшению опыта покупок и повышению удовлетворенности покупателей. Все большее количество инновационных технологий и сценариев их применения предлагается для розничной торговли в магазинах, но многие торговые сети отстают от гигантов индустрии, которые демонстрируют возможности инновационных технологий в офлайн - ритейле и электронной коммерции. Розничным магазинам необходимо находить новые пути и внедрять новые технологии чтобы составить должную конкуренцию онлайн - ритейлу.

На рисунке 1 можно увидеть динамику развития различных форматов розничной торговли.

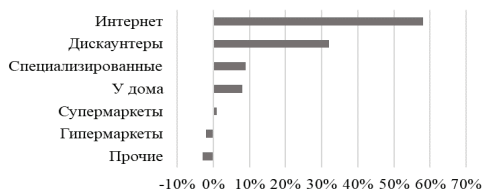


Рисунок 1. Рост долей различных форматов розничной торговли на период 2022–2025 гг.
Источник: ИБ Синара [3].

В целом рынок розничной торговли имеет тенденцию к росту. Сегмент интернет - торговли, который в последние пару лет демонстрировал рост, связанный с развитием технологий и связанными с COVID - 19 ограничениями, продолжит увеличиваться быстрее остальных. В свою очередь, доли сегментов «супермаркеты» и «гипермаркеты», наоборот уменьшаются, что доказывает необходимость подкрепления офлайн - ритейла новыми технологическими способами привлечения потребителей [3].

Для определения уровня использования инновационных технологий в ритейле необходимо учесть технологии, внедренные в розничных магазинах. На рисунке 2 представлена оценка использования технологий в розничных магазинах в России. Исходя из данных представленных на рисунке 2 можно сделать вывод, что в розничных магазинах России используются различные технологические инновации и цифровые технологии, однако некоторые из них используются реже, а технология «Цифровое зеркало» не используется вовсе. Розничная торговля, как и любая отрасль активно развивается. Одной из главных тенденций в розничных магазинах является интеграция цифровых технологий в процесс покупки и появление омниканальных сервисов, что позволяет получить уникальный потребительский опыт для покупателей.



Рисунок 2. Оценка использования технологий в розничных магазинах в РФ.
Источник: разработано автором.

Отлично демонстрирует это, к примеру, возможность клиента заказать товар через мобильное приложение магазина, а забрать данный заказ уже в самом

магазине [2, с. 232]. Технологии дополненной и виртуальной реальности позволяют потребителям устраивать виртуальные туры по магазинам и виртуальные примерки [1, с. 11]. Интеграция цифровых и технологических инноваций позволит розничным магазинам предложить потребителям новый клиентский опыт, повысить свои привлекательность и престиж, упростить многие бизнес - процессы, протекающие в магазинах, и улучшить обслуживание потребителей.

Список использованной литературы:

1. Анисимов Н.А., Шкарина Т.Ю., Гром И.П. Форсайт технологии выявления доминирующих тенденций в развитии торговых комплексов // Финансовые рынки и банки. 2022. №1. С. 9 - 14.
2. Рзун И.Г., Хлусова О.С., Гриневич Я.А. Клиентоориентированность как новый фактор формирования прибыли ритейлеров // Естественно - гуманитарные исследования. 2022. №40 (2). С. 230 - 234.
3. Инвестиционный банк «Синара». Розничная торговля. Начало анализа. [Электронный ресурс]: <https://investfunds.ru/analytics/302139/download/>.

© Шпякин М. Д., 2022

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



LEGAL SCIENCES

Баинова Я.О.

Магистрант 3 курса
«ХГУ им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, РФ

Научный руководитель: Горбунова И.В.

Кандидат юридических наук,
«ХГУ им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, РФ

ВОЗБУЖДЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВА ПО АДМИНИСТРАТИВНОМУ ДЕЛУ О ГОСПИТАЛИЗАЦИИ ГРАЖДАНИНА В НЕДОБРОВОЛЬНОМ ПОРЯДКЕ В МЕДИЦИНСКУЮ ПСИХИАТРИЧЕСКУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ

Аннотация

В данной статье проанализированы некоторые вопросы применения административного процессуального законодательства при решении вопросов о возбуждении производства по административным делам о госпитализации гражданина в недобровольном порядке в медицинскую психиатрическую организацию. К освещенным вопросам относятся: определение подведомственности, подсудности данной категории дел, выявление срока обращения в суд, право на обращение в суд, описание порядка обращения в суд, описано содержание административного искового заявления, документы, которые прилагаются к нему, указаны последствия нарушения порядка обращения в суд и пропуска срока на обращения в суд и другие.

Ключевые слова: возбуждение дела, психиатрическая организация, госпитализация, недобровольный порядок, процессуальный порядок.

Bainova Y.O.

Master student 3 courses
«KhSU named after N.F. Katanov»
Abakan, Russia

Scientific adviser: Gorbunova I.V.

candidate of legal sciences,
«KhSU named after N.F. Katanov»
Abakan, Russia

INITIATION OF PROCEEDINGS IN AN ADMINISTRATIVE CASE ON INVOLUNTARY HOSPITALIZATION OF A CITIZEN TO A MEDICAL PSYCHIATRIC ORGANIZATION

Annotation

This article analyzes some issues of the application of administrative procedural legislation when deciding on the initiation of proceedings in administrative cases on the involuntary hospitalization of a citizen in a medical psychiatric organization. The

highlighted issues include: determination of jurisdiction, jurisdiction of this category of cases, identification of the time limit for applying to court, the right to apply to court, description of the procedure for applying to court, describes the content of the administrative statement of claim, the documents attached to it, the consequences of violating the procedure for applying to court and missing the deadline for applying to court, and others.

Keywords: initiation of a case, psychiatric organization, hospitalization, involuntary order, procedural order.

В настоящий момент положительный зарубежный опыт в области повышения эффективности рассмотрения дел о госпитализации лиц в недобровольном порядке в медицинскую организацию, оказывающую помощь в стационарных условиях, представляет повышенный научный интерес для изучения отдельных его аспектов, в качестве стартовой процедуры в административном процессе при рассмотрении дел данной категории выступает возбуждение дела, от правомерности проведения этой стадии зависит дальнейшее производство по делу.

Право на обращение в суд для подачи административного искового заявления по делам о госпитализации гражданина в недобросовестном порядке в медицинскую психиатрическую организацию предоставлено только той медицинской организации, в которой содержится госпитализированный гражданин на момент предъявления такого заявления. Дела рассматриваемой категории возбуждаются по заявлению, которое представитель такой медицинской организации подает в суд. Представитель – это как непосредственно руководитель медицинской организации, также им может быть и заместитель руководителя, а также другое должностное лицо психиатрического стационара. Полномочия представителя должны быть оформлены надлежащим образом, в соответствии со статьями 54 и 57 Кодекса административного судопроизводства РФ (далее КАС РФ).

Говоря о родовой подсудности дела о госпитализации гражданина в недобровольном порядке, стоит отметить, что оно подсудно районному (городскому) суду по месту нахождения психиатрического стационара, в который помещен гражданин, следовательно, заявление подается в суд, соответствующий вышеуказанным требованиям. Если правило о подсудности не соблюдается, административное исковое заявление возвращается.

Существуют как общие, так и особенные требования, которые предъявляются законом к административным исковым заявлениям [2, с. 37]. Мы остановимся на особенных, которые предъявляются к содержанию заявления по рассматриваемой категории дел. К ним стоит отнести:

- требование гражданина о госпитализации принудительной в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в условиях стационара, с указанием причин такого обращения;

- основания для принудительной госпитализации гражданина в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в условиях госпитализации, или для продолжения такой госпитализации.

К вышеупомянутым основаниям относятся те обстоятельства, которые предусмотрены в статье 29 Закона РФ «О психиатрической помощи». Также необходимо указание на причинно - следственную связь между тяжелым психическим расстройством гражданина и одним из обстоятельств, которые указаны в ст. 29 упомянутого ФЗ.

В подаваемом исковом заявлении обязательно наличие ссылок на заключение комиссии врачей, в которых они опираются на необходимость госпитализации гражданина в недобровольном порядке.

К заявлению прилагается следующий перечень документов:

- мотивированное заключение комиссии врачей - психиатров, в котором описывается необходимость пребывания гражданина в медицинской организации, которая оказывает психиатрическую помощь в стационарных условиях, должен быть указан диагноз и его тяжесть с упоминанием критериев его определения, описывается общее состояние гражданина и его поведение и другие материалы, при учете которых принято решение о госпитализации гражданина в недобровольном порядке;

- документы, которые являются основанием для составления заключения комиссии врачей - психиатров о помещении гражданина в психиатрический стационар в недобровольном порядке, а также документы, которые будут выступать свидетельством об отказе гражданина от госпитализации в психиатрический стационар в добровольном порядке. К таким документам можно отнести: заявления родственников гражданина, в отношении которого решается вопрос о госпитализации, или других лиц, которые заявляют об опасном поведении этого лица; направление на госпитализацию, которое выдано врачом - психиатром психиатрической бригады; заявление госпитализируемого лица об отказе от госпитализации и другие документы;

- мотивированное и оформленное надлежащим образом заключение комиссии врачей - психиатров, свидетельствующее о том, может ли гражданин с его психическим состоянием лично участвовать в судебном заседании, в том числе в помещении суда.

- документы, предусмотренные п. 1 ч. 1 ст. 126 КАС РФ. Это уведомления о вручении или другие документы, которые подтверждают вручение другим лицам, участвующим в деле, направленных им копий административного искового заявления и приложенных к нему документов, отсутствующих у них. Данная обязанность отражена и в части 7 статьи 125 КАС РФ. Но при этом, в ч. 1, ст. 126 КАС РФ закрепляется возможность предоставления копий заявления и прилагаемых к нему документов в сам суд, если они направлялись другим лицам, участвующим в деле.

В случае, когда лицо, в отношении которого подано административное исковое заявление о госпитализации его в недобровольном порядке, является недоступным для продуктивного контакта, не может самостоятельно поставить подпись в документе о получении документов в силу состояния своего психического здоровья, то это обязательно отражается в медицинском заключении комиссии

врачей - психиатров о необходимости пребывания гражданина в медицинской организации в недобровольном порядке. Но если у такого лица имеется законный представитель или же добровольный представитель, то копии административного искового заявления и документов, которые прилагаются к нему, вручаются такому представителю [1, с. 256].

Говоря о расширении возможностей гражданина при несогласии его с административным исковым заявлением и заключением комиссии врачей - психиатров о необходимости принудительной госпитализации, правило об обязательном уведомлении позволяет инициировать вопрос о законности такой госпитализации. Это осуществляется путем самостоятельного предъявления или же через своего представителя административного искового заявления, подлежащее на основании ст. 131 КАС РФ совместному рассмотрению с административным исковым заявлением, которое подано медицинской организацией.

Если исковое заявление о принудительной госпитализации гражданина не соответствует требованиям, предъявляемых ст. 275 КАС РФ, то суд не вправе оставить заявление без движения, мотивируя определение общими правилами ст. 130 КАС РФ. Мы придерживаемся мнения, что применительно к рассматриваемой нами категории дел приоритетной выступает специальная норма — ч. 3 ст. 276 КАС РФ, на основании которой судья должен незамедлительно вынести определение о принятии его к производству, при условии поступления соответствующего административного искового заявления. Исключение является случай возвращения административного искового заявления на основании п. 2 ч. 1 ст. 129 КАС РФ. Таким образом, во всех остальных случаях по рассматриваемой категории дел суд обязан принимать административное исковое заявление.

Вносить необходимые правки относительно формы и содержания административного искового заявления, для приведения его в соответствующий ст. 275 КАС РФ вид, административный истец вправе во время проведения подготовки дела к судебному разбирательству [2].

Так как административные иски о принудительной госпитализации или ее продлении имеют своей целью защиту общественных интересов, эти заявления оплате государственной пошлиной не подлежат.

Заявление о госпитализации в недобровольном порядке должно быть подано в течение 48 часов с момента помещения гражданина в психиатрический стационар.

При поступлении в суд административного искового заявления по данной категории дел судья должен немедленно вынести определение о принятии его к производству и возбудить производство по административному делу.

Представляется недопустимым пропуск установленного ст. 276 КАС РФ 48 - часового срока для подачи административного искового заявления в суд. Однако при таком пропуске срока суд все же обязан принять административное исковое заявление к производству согласно ч. 3 ст. 276 КАС РФ. Единственным основанием для возвращения административного искового заявления по данной категории дел является неподсудность требования конкретному суду (п. 2 ч. 1 ст. 129 КАС РФ) [4, с. 86].

При пропуске срока подачи административного искового заявления суд правомочен вынести в отношении ответственных за подачу административных

исковых заявлений в суд должностных лиц медицинской организации, оказывающей психиатрическую помощь в стационарных условиях, частное определение.

Таким образом, в статье были рассмотрены процессуальные вопросы возбуждения производства по административные дела о госпитализации в недобровольном порядке в медицинскую психиатрическую организацию.

Литература

1. Абсалямов А.В. Административное судопроизводство: учебник для студентов высших учебных заведений по направлению «Юриспруденция» (специалист, бакалавр, магистр) / А.В. Абсалямов, Д.Б. Абушенко, С.К. Загайнова и др.; под ред. В.В. Яркова. - Москва: Статут, 2016. - 560 с.

2. Бурлакова Н.Г. Правовая природа дел о принудительной госпитализации граждан в психиатрический стационар // Медицинское право. - 2006. - № 2 (14). - С. 36 - 40.

3. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 № 21 - ФЗ (ред. от 20.06.2022) // КонсультантПлюс: справочно - правовая система [Официальный сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 03.09.2022).

4. Тихомирова Юлия Валерьевна Некоторые вопросы возбуждения производства по административным делам о госпитализации гражданина в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, в недобровольном порядке; о продлении срока госпитализации в недобровольном порядке // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина. - 2017. - №3 (31). - С. 80 - 87.

© Баинова Я.О., 2022

Брагин А.А.

Магистрант третьего года обучения
Астраханского государственного университета
Астрахань, Россия

Научный руководитель: Армянинова В.С.

Доцент кафедры гражданского права
Астраханского государственного университета
Астрахань, Россия

ДЕФИНИЦИЯ «СУДЕБНОЕ РЕШЕНИЕ КАК АКТ ПРАВОСУДИЯ» В СОВРЕМЕННОМ ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССУАЛЬНОМ ПРАВЕ

Аннотация

В статье на основе анализа правовых, научных и правоприменительных материалов представлена авторская позиция о дефиниции «судебное решение» в контексте его восприятия как акта правосудия

Ключевые слова:

Правосудие, судебное решение, легальная терминология

Исследование правовой категории «судебное решение» как акта правосудия ставит перед автором задачу рассмотрения вопросов дефинитивного подхода к термину. В этой части необходимо проанализировать нормы права, которые позволяют сконструировать понятие. Как следует п.п. 3 п. 1 ст. 8 ГК РФ, гражданские права и обязанности возникают из оснований, предусмотренных законом и иными правовыми актами, а также из действий граждан и юридических лиц, которые хотя и не предусмотрены законом или такими актами, но в силу общих начал и смысла гражданского законодательства порождают гражданские права и обязанности. В соответствии с этим гражданские права и обязанности возникают из судебного решения, установившего гражданские права и обязанности, что дает основания рассматривать судебное решение как юридический факт, оказывающий влияние на существующие материальные и процессуальные правоотношения.

Согласно абз. 10 п. 1 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 26.12.2017 № 57 «О некоторых вопросах применения законодательства, регулирующего использование документов в электронном виде в деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов», судебный акт - судебное постановление, принятое в порядке, предусмотренном законодательством о гражданском судопроизводстве, судебный акт, принятый в порядке, предусмотренном законодательством о судопроизводстве в арбитражных судах, законодательством об административном судопроизводстве, судебное решение, вынесенное в порядке, предусмотренном законодательством об уголовном судопроизводстве, за исключением определений, которые заносятся в протокол судебного заседания (протокольные определения). [1]

Как отметил Конституционный Суд РФ, осуществление правосудия связано прежде всего с разрешением судом соответствующих дел, которое в гражданском судопроизводстве выражается в актах, определяющих правоотношения сторон или иные правовые обстоятельства, устраняющих спорность, обеспечивающих возможность беспрепятственной реализации права и охраняемого законом интереса, а также защиту нарушенных или оспоренных материальных прав и законных интересов. [2]

Как следует из ч. 1 ст. 194 ГПК РФ, под судебным решением суда первой инстанции в гражданском судопроизводстве следует понимать «постановление суда первой инстанции, которым дело разрешается по существу».

Исходя из этого, можно сказать, что судебное решение в гражданском процессе представляет собой главный результат деятельности суда первой инстанции.

Изложенное позволяет сделать вывод, что судебное решение в гражданском процессе является итоговым правоприменительным судебным актом (документом)

по результатам рассмотрения по существу гражданского дела судом первой инстанции.

Подводя итоги необходимо сфокусировать внимание на следующих аспектах. Судебное решение – особый юридический факт для гражданско - правового регулирования, поскольку его происхождение основано на одностороннем волеизъявлении суда как органа публичной власти.

Список использованной литературы:

1. Постановление Пленума Верховного суда РФ от 26.12.2017 г. №57 «О некоторых вопросах применения законодательства, регулирующего использование документов в электронном виде в деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов» // Российская газета. 29.12.2017. № 297.
2. Постановление КС РФ от 30 ноября 2012 г. № 29 - П «По делу о проверке конституционности положений части пятой статьи 244.6 и части второй статьи 333 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан А. Г. Круглова, А.В. Маргина, В.А. Мартынова и Ю.С. Шардыко» // Вестник Конституционного Суда РФ. 2013. № 2.

© Брагин А.А. 2022

Медведь А.А.,

студент 4 курса

ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», г. Омск, Россия

Научный руководитель: Морозова О. С.,

старший преподаватель кафедры уголовного права и процесса
ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», г.Омск, Россия

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ДЛЯ ОПОЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ, ИСКЛЮЧАЮЩИХ ВИЗУАЛЬНОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

Аннотация

В статье рассматривается производство предъявления для опознания в условиях, исключающих визуальное наблюдение с применением технических средств связи, так же приведены научные взгляды ученых по этому вопросу. В работе предложены дополнения, которые, по мнению автора, необходимо внести в действующее законодательство, регулирующее данное следственное действие.

Ключевые слова:

Предъявление для опознания, технические средства, видео - конференцсвязь, меры безопасности, телесистемы, предварительное расследование.

Законодательство Российской Федерации для обеспечения защиты участников уголовного судопроизводства предусматривает одну из уголовно - процессуальных мер безопасности, применяемых в отношении свидетеля, потерпевшего, обвиняемого, подозреваемого при производстве предварительного расследования – предъявления для опознания в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым.

Само по себе предъявления для опознания представляет собой следственное действие, производство которого заключается в опознании и отождествлении участником уголовного судопроизводства предъявленного ему материального объекта или живого лица с мыслительным образом того, или иного объекта, сохранившегося в его памяти. [1] Между тем предъявление для опознания несёт в себе определённые тактические риски, поскольку его производство может создать опасность для опознающего со стороны опознаваемого лица путём противоправного воздействия. В таком случае на помощь могут прийти технические средства коммуникации.

В Уголовно - процессуальном законодательстве содержится более десятка норм, в которых устанавливаются правила использования технических средств как в ходе предварительного расследования, так и в ходе судебного процесса. Однако законодатель не даёт четкого разъяснения в УПК РФ что такое «технические средства» и что к таким средствам можно отнести.

Под техническими средствами в ст. 13.8 КоАП РФ понимаются изделия, оборудование, аппаратура и (или) их составные части, функционирующие на основании законов электротехники, радиотехники и (или) электроники и содержащие электронные компоненты и (или) схемы. Также данное описание можно дополнить и специально оборудованными помещениями, которые предусматривают системы трансляции, позволяющие передавать изображения на любые расстояния. [2] Как правило, такими телесистемами принято считать видео – конференцсвязь, то есть это сеанс видеоконференций между двумя и более удалёнными абонентами с помощью технических средств, обеспечивающих передачу звука и изображения в реальном времени. Использование таких телесистем позволит проводить следственное действие между участниками, находящимися не только в разных помещениях, но и даже в разных городах, тем самым будет достигнута главная цель предъявления для опознания в условиях, исключающих визуальное наблюдение – обеспечение безопасности опознающего лица.

К вопросу о противоречии закону применения таких технических средств и телесистем, стоит отметить, что п. 8 ст. 193 УПК РФ не устанавливает четкого порядка предъявления для опознания. Упоминается только производство в условиях, исключающие визуальное наблюдение опознающего опознаваемым без описания как именно и при помощи чего такое опознания должно осуществляться. Исходя из этого, можно прийти к выводу, что применение технических средств и

специально оборудованных помещений телесистемами не будет идти вразрез законодательству.

Говоря о безопасности опознающего лица трудности по сохранению в тайне данных о его личности остаются даже в условиях исключаяющих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым. Сложность может заключаться даже в самом простом, например, когда опознающий случайно встретился с опознаваемым в коридоре или по пути следования к месту предъявления для опознания. Поэтому для решения этой проблемы нужно обеспечить, дистанционное проведение опознания, когда опознаваемый и опознающий находятся в разных зданиях, а при необходимости и в разных населенных пунктах, что позволит исключить установление сохраняемой в тайне личности свидетеля, потерпевшего, подозреваемого или обвиняемого.

Стоит учитывать, что новый способ проведения предъявления для опознания требует особого рассмотрения и регулирования. Так М. В. Новикова предлагает узаконить применение видео – конференцсвязи при проведении опознания и дополнить ч. 8 ст. 193 УПК РФ следующим положением: «В случае невозможности проведения опознания в условиях, исключаяющих визуальный контакт между опознаваемым и опознающим, допустимо использование технических средств видеосвязи». [3, с. 39]

Также некоторые ученые предлагают опознание проводить по видеозаписи, но отношение к такому способу опознания в науке носит противоречивый характер. К примеру, Н. Власенко, А. Иванов полагают, что его нельзя проводить при помощи заранее сделанной видеозаписи, разрыв во времени в данном случае не позволяет предложить опознаваемому выполнить какие - либо действия. [4, с. 22] При этом, по мнению Н. Н. Ильина, «видеозапись может занять место среди объектов предъявления для опознания. Она остается в настоящее время единственным средством, позволяющим зафиксировать динамические признаки облика человека». [5, с. 76]

Исходя из вышеизложенного, можно прийти к выводу о том, что для обеспечения безопасности, опознающего в условиях исключаяющих визуальное наблюдение необходимо внедрять такой способ как видео – конференцсвязь, при этом законодателю необходимо детально урегулировать данную процедуру. В этом вопросе сложно не согласиться с мнениями ученых, тем более в настоящее время имеются все возможности для внесения в УПК РФ изменений и дополнений касаемо условий, исключаяющих визуальное наблюдение.

Список использованной литературы:

1. Сасько А. А. Проблема отождествления понятий «Опознание» и «Предъявление для опознания» // Гуманитарные, социально - экономические и общественные науки. 2020. №12 - 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-otozhdestvleniya-ponyatiy-opoznanie-i-predyavlenie-dlya-opoznaniya> (дата обращения: 04. 09. 2022).

2. Брагер Д. К., Ахмедшин Р. Л. Отдельные проблемы практики предъявления лица для опознания: криминалистический и уголовно - процессуальный аспекты отдельные // Вестн. Том. гос. ун - та. 2021. №472. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otdelnye-problemy-praktiki-predyavleniya-litsa-dlya-opoznaniya-kriminalisticheskij-i-ugolovno-protsessualnyj-aspekty> (дата обращения: 12.10.2022).

3. Новикова М. В. Институт безопасности в уголовном судопроизводстве и пути его совершенствования // Российский судья. 2007. № 7. С. 38 - 41.

4. Власенко Н. А., Иванов А. А. Опознание в условиях, исключающих визуальное наблюдение // Законность. 2003. № 6. С. 22 - 23.

5. Ильин Н. Н. Предъявление лица для опознания по видеоизображениям: тактические особенности // Вестник Воронежского института МВД России. 2013. № 2. С. 75 - 76.

6. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174 - ФЗ (ред. от 21.11.2022, с изм. от 19.04.2022) // СПС КонсультантПлюс.

7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 № 195 - ФЗ (ред. от 04.11.2022, с изм. от 24.11.2022).

© Медведь А. А. 2022 г.

Рейц А.Н.,

студент 1 курса юридического факультета,
Юго - Западного государственного университета, г. Курск

Научный руководитель: Ракша Н.С.,

доцент кафедры административного и трудового права
Юго - Западного государственного университета, г. Курск

ИНФОРМАЦИЯ С ВИДЕОРЕГИСТРАТОРА ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА КАК ДОКАЗАТЕЛЬСТВО ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы, связанные с проблемами приобщения информации с видеорегистратора транспортного средств в качестве доказательства по делам об административных правонарушениях.

Ключевые слова

Информация, видеорегистратор, транспортное средство, доказательство, дело об административном правонарушении, усовершенствование.

В соответствии с ч. 2 ст. 26.2 Кодекса об административных правонарушениях (КоАП РФ) [1], доказательствами по делу об административном правонарушении

являются любые фактические данные, на основании которых судья, орган, должностное лицо, в производстве которых находится дело, устанавливают наличие или отсутствие события административного правонарушения, виновность лица, привлекаемого к административной ответственности, а также иные обстоятельства, имеющие значение для правильного разрешения дела. Иными словами, доказательство – это то, что помогает установить факт наличия того или иного обстоятельства, связанного с административным правонарушением.

Если же речь идет об «автопроисшествиях», то тут автолюбителей спасает видеорегиистратор. Его устанавливают в своих транспортных средствах, ссылаясь на основную его функцию – аудио - и видеофиксация происходящего при движении автомобиля или на стоянке. И делают это, чтобы в дальнейшем использовать его данные в качестве доказательства в случае ДТП или «автоподставы».

В соответствии с ч. 2 статьи 26.7 КоАП РФ и ст. 55 ГПК [2] РФ материалы, записанные на данное устройство, являются документами, признаваемыми доказательствами в административном процессе.

Так как в законе не дается точной конкретики касаясь типа устройства, с которого могут быть взяты материалы, необходимо учитывать данный нюанс. При дорожно - транспортном происшествии его участник, стараясь доказать свою невиновность, может зафиксировать произошедшее на телефон или фотоаппарат, не задумываясь о том, что судье в дальнейшем будет необходимо определить место съемки, дату и соответствующие объекты на фотографии. Если данный вид устройства это сделать не позволяет, то подобного рода документ будет судьей отклонен из - за несоблюдения требований закона и не будет использован в качестве доказательств при рассмотрении дела об административном правонарушении.

Следовательно, материалами в качестве доказательства могут быть те, которые были сняты исключительно на видеорегиистратор, определяющий геолокацию транспортного средства, дату и время.

Когда на место ДТП приезжают инспекторы ГИБДД, если мы ссылаемся на наличие видео - и аудиозаписей, то при оформлении в протоколе необходимо указать, что производилась видеосъемка и что видеозапись мы позже приложим к материалам дела [3].

Изъятие материала происходит должностным лицом в присутствии двух понятых либо с применением видеозаписи. Об изъятии вещей и документов составляется протокол, либо делается соответствующая запись в протоколе о доставлении, в протоколе осмотра места совершения административного правонарушения или в протоколе об административном задержании, согласно п. 5 ст. 27.10 КоАП РФ [1]. Более подробно процесс изъятия документов описан в ст. 5.1 ст. 27.10 этого же закона.

Так же во избежание неприятных ситуаций необходимо попросить оформляющего аварию инспектора вписать в протокол марку и модель регистратора, способ его установки и ориентацию камер, а также тип носителя.

Если же предоставляется возможность забрать видеоматериал для дальнейшего создания копии видеозаписи, то в дальнейшем будет необходимо приобщить ее к материалам дела.

Перед судебным заседанием или походом к дознавателю необходимо подготовить саму запись, сделать ее раскадровку непосредственно с самим моментом ДТП, распечатать и написать ходатайство «О приобщении видеозаписи к материалам дела».

Существует вероятность того, что нам могут отказать, аргументируя это тем, что видеорегистратор не является специальным техническим средством, не соответствует требованиям ст. 25.8 КоАП РФ. В таком случае, нужно попросить вынести отдельное определение об отказе в удовлетворении ходатайства или об исключении записи из материалов дела.

В том случае, если сотрудник ГИБДД не разъяснил нам наши права и обязанности, предусмотренные ст. 51 Конституции РФ, ч. 1 ст. 25.1, ч. 2 ст. 25.2, ч. 3 ст. 25.6 КоАП РФ, в ходе выяснения обстоятельств дорожно - транспортного происшествия, а также, если это не было сделано по отношению к другим участникам ДТП или свидетелям, то предоставленные доказательства могут быть отклонены судом в соответствие с Постановлением от 24 марта 2005 г. №5 Верховного Суда Российской Федерации «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» [4], являющемся разъяснением ст. 26.2 КоАП РФ.

Список использованной литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: федер. закон от 30.12.2001 № 195 - ФЗ (ред. от 04.11.2022) (с изм. от 24.11.2022) // СПС КонсультантПлюс.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 14.11.2002 № 138 - ФЗ (ред. от 07.10.2022) // СПС КонсультантПлюс.
3. Соловьева Е. Интернет - портал «Право - 300». Как суды оценивают видеозаписи: советы и практика. URL: <https://pravo.ru/story/238758/>.
4. О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях: Постановление от 24 марта 2005 г. №5 Верховного Суда Российской Федерации.

Сербина Э.А.,

магистрант Белорусского государственного экономического университета,
г. Минск

Крупченко А. П.,

магистрант Белорусского государственного экономического университета,
г. Минск

Теслюк Я.В.,

магистрант Белорусского государственного экономического университета,
г. Минск

ЭЛЕКТРОННОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И ОТДЕЛЬНЫХ СТРАНАХ

Аннотация. В рамках работы рассматривается опыт внедрения электронного правительства в Республике Беларусь и зарубежных странах. Совершенствование системы государственного управления относится к числу задач, которые актуальны на любых этапах социально - экономического развития. В статье рассмотрены основные теоретические моменты, касающиеся электронного правительства. Описаны концепции внедрения электронного правительства в некоторых странах, а также ключевые показатели, которые были достигнуты к моменту исследования.

Ключевые слова. Электронное государство, электронное правительство, информационно - коммуникационные технологии, рейтинг развития электронного правительства ООН.

Электронное правительство в широком смысле – процесс трансформации внутренних и внешних взаимодействий в системах общественного управления, обеспечиваемый внедрением информационных и телекоммуникационных средств, с целью оптимизации управления, улучшения качества обслуживания населения и обеспечения конституционных прав граждан. Термин «электронное правительство» появился именно тогда, когда от внутренней информатизации органов государственной власти и информатизации процессов информационного взаимодействия между государственными структурами перешли к электронному сетевому информационному взаимодействию с гражданами и организациями. Наличие многообразных трактовок понятия «электронное правительство» в определенной мере затрудняет его конкретизацию, но вместе с тем дает более целостное понимание его сущности и сфер применения в государственном управлении.

Внедрение информационно - коммуникационных технологий в систему государственного управления происходило постепенно, с разными скоростями в различных регионах и отдельных государствах:

– создание сайта или сайтов органов государственного управления с размещением на них базовой информации;

– расширение круга предоставляемой сайтом информации, появление связанных ссылок, усложнение самого сайта и возможностей в поиске информации заинтересованными лицами;

– появление интерактивных элементов – обратной связи с посетителями сайта (возможность электронного обращения, размещение электронных форм документов для пользователей, организация обсуждений актуальных для данной сферы управления решений);

– развитие транзакций (уплата налогов, сборов, получение пособий); – создание всеобъемлющего правительственного портала как единой точки доступа ко всем государственным услугам, сферам управления, информации в режиме одного окна 24 часа в сутки 7 дней в неделю и 365 дней в году непрерывно.

Две первые формы / стадии основываются на предоставлении информации от субъекта государственного управления потребителю. Последующие предполагают развитие обратной связи, т.е. в конечном счете повышение возможностей граждан и организаций по непосредственному участию в управлении государством.

Формирование электронного правительства на общегосударственном уровне в Республике Беларусь началось в 2003 году. В рамках государственной программы информатизации «Электронная Беларусь» была сформулирована цель создания информационно - телекоммуникационной инфраструктуры и компьютеризации государственных учреждений для развертывания на этой основе системы оказания справочных и регистрационных услуг населению с использованием электронных государственных информационных ресурсов и систем. В настоящее время реализуются Стратегия развития информатизации в Республике Беларусь на 2016–2022 годы, одобренная Президиумом Совета Министров 03.11.2015 г. (протокол № 26), и принятая в 2021 году Государственная программа «Цифровое развитие Беларуси» на 2021 – 2025 годы (утверждена Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 2 февраля 2021 г. № 66).

В настоящее время в Беларуси создан и функционирует Единый портал электронных услуг [6]. На портале пока доступен довольно ограниченный перечень услуг – около 30, для сравнения: в Эстонии – более 600. Услугами пользуются преимущественно организации, а не граждане, – в том числе в силу необходимости получения электронной цифровой подписи, что требует определенных временных и денежных затрат. Сравнение с действующими порталами электронного правительства Российской Федерации [7] и Казахстана [8] пока не в нашу пользу. Разумеется, развитие электронного правительства – процесс довольно длительный и требует серьезных материальных и трудовых ресурсов. Вместе с тем Беларусь – небольшая по мировым меркам, хорошо управляемая страна с компактным государственным устройством. Кроме того, у нас создан и успешно функционирует Парк высоких технологий (ПВТ), который с принятием 21.12.2018 г. Декрета Президента Республики Беларусь № 8 «О развитии цифровой экономики» получил беспрецедентные налоговые, таможенные и иные льготы. Все это дает основания надеяться, что специалисты

ПВТ внесут ощутимый вклад в развитие и цифровой экономики, и электронного правительства. Социальный запрос на такого рода продукт весьма высок.

Последние данные Рейтинга электронного правительства ООН свидетельствуют, что Республика Беларусь демонстрирует большой потенциал и существенную динамику развития ИКТ в государственном управлении [5]. Рейтинг развития электронного правительства ООН является наиболее употребительным в научной литературе при оценке и анализе уровня электронного правительства в той или иной стране. Содержащиеся в нем сведения помогают государственным органам выявлять сильные и слабые стороны в создании электронного правительства, корректировать при необходимости стратегию по данному направлению, получать системную оценку тенденций в использовании ИКТ государственными структурами. Для успеха проекта электронного правительства четкое соблюдение этапов его реализации не является определяющим, однако его построение должно быть сообразно с пониманием конечных целей и проходить с применением новейших информационно - коммуникативных технологий.

Успешный опыт реализации инициативы электронного государства сегодня также признан за США. В исследовании E - Government Survey 2022 США находится на 10 строке по индексу развития электронного правительства [5]. Сайт электронного правительства США объединяет практически все органы власти в стране, является связующим звеном всех территориальных единиц, при этом не требуется переходить и искать информацию на других сайтах региональных органов власти, всю информацию можно найти непосредственно на сайте электронного правительства. В ходе развития системы электронного государства в США были достигнуты такие результаты, как обеспечение прозрачности и подотчетности правительственных органов, сокращение бюрократической волокиты, создание единой системы взаимодействия населения и власти. Если обратиться к опыту Российской Федерации, то можно увидеть, что использование информационных технологий в деятельности государственных органов началось позже, чем в странах Западной Европы и иных континентов, только с 90 - х гг. XX в.

В Российской Федерации на настоящей момент действует более 50 сайтов, включенных в систему электронного правительства. Население имеет свободный доступ к более 20 реестров, кроме того, в закрытом доступе у предприятий и ведомств находится до 50 реестров, которые относятся к услугам здравоохранения, образования, транспорта, земельным ресурсам и т. д., например, «Федеральный портал управленческих кадров» или «Единый реестр населения России». Согласно данным СМИ, даже правительство Египта попросило российскую сторону оказать помощь при создании подобного виртуального портала в Каире. Таким образом, внедрение информационных технологий в деятельности государственных органов и в процессы взаимодействия между государством и населением является общей тенденцией для современных государств. Республика Беларусь в условиях развития информационного общества может учитывать положительный опыт иных

стран, например, Эстонии, США или Российской Федерации, которые достигли определенного уровня в построении электронного государства.

Таким образом, сущность электронного государства проявляется во взаимодействии государства и граждан (по поводу оказания государственных услуг), граждан и государства (по поводу участия граждан в государственном управлении). Все, чем обычно занимается государство, перенесено на одну платформу. Авторизация пользователей реализована на основе ID - карт, которые выполняют функцию паспорта и идентификатора в сети Интернет. Любой гражданин может проголосовать, записаться к врачу или оплатить штраф, не выходя из дома. Международные практики по реализации электронных средств совершенствования государственного управления, предоставляющие новые возможности для коммуникации на качественно ином уровне правительственных структур и представителей общественности и бизнеса, становятся важнейшим инструментом повышения эффективности государственной политики в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Ровинская, Т.Л. Электронная демократия в теории и на практике / Т. Л. Ровинская // Мировая экономика и международные отношения. – 2013. - № 12. – С.84 - 96.

2 Немец, К.А. Социально - экономические факторы и развитие электронного правительства / К.А. Немец // Российское предпринимательство. – 2012. – № 18 (216). – С. 14 - 20.

3 Исследование ООН: Электронное правительство 2020. Цифровое правительство в десятилетии действий по достижению устойчивого развития. – Нью Йорк, 2020. – 362 с.

4 Национальный центр электронных услуг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nces.by/e-government/> – Дата доступа: 01.12.2022.

5 United Nations E - Government Survey 2022 // United Nations Department of Economic and Social Affairs. – Mode of access: [https://desapublications.un.org/sites/default/files/publications/2022-09/Web % 20versi on % 20E - Government % 202022.pdf](https://desapublications.un.org/sites/default/files/publications/2022-09/Web%20version%20E-Government%202022.pdf) – Date of access: 01.12.2022.

6 Единый портал электронных услуг: Государственное предприятие Национальный центр электронных услуг [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://portal.gov.by/PortalGovBy/faces/home?_adf.ctrl-state=xuypeq80l_4&_afrcLoop=767946906011474. – Дата доступа: 30.11.2022.

7 Госуслуги [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gosuslugi.ru/> // – Дата доступа: 30.11.2022.

8 e.Gov.kz. Государственные услуги и информация онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://egov.kz/cms/ru>. – Дата доступа: 30.11.2022.

© Сербина Э.А., Крупченко А.П., Теслюк Я.В., 2022

Хайрулаева А. А – Г.,

студент 5 курса ВИУ– филиала РАНХиГС,
г. Волгоград, РФ

Научный руководитель:Маринина В. Н.

к. ю. н., доцент ВИУ– филиала РАНХиГС,
г. Волгоград, РФ

НЕКОТОРЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ УЧАСТНИКОВ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

Аннотация

В статье рассматриваются аспекты обеспечения безопасности участников уголовного судопроизводства, а также меры, принимаемые для их осуществления. Авторский анализ темы позволил более полно рассмотреть и оценить новшества не только непосредственно в сфере правовой регламентации обеспечения безопасности, но и отследить тенденции развития исследуемого института.

Ключевые слова

Безопасность, участники уголовного судопроизводства, международные стандарты, национальное законодательство, международное законодательство.

Эффективная реализация задач уголовного судопроизводства по обеспечению безопасности его участников неразрывно связана с разработкой и внедрением мер государственной защиты. В Российской Федерации вопросы безопасности свидетелей и потерпевших регламентированы не только в Уголовно - процессуальном кодексе РФ, но и в ряде других нормативно - правовых актов.

Тема обеспечения безопасности участников уголовного судопроизводства уже много лет является предметом дискуссий и исследований в научных кругах. Данному вопросу уделяется большое внимание как в международно - правовых актах, так и в законодательстве зарубежных стран. Разработанный комплекс мер, направленный на безопасность потерпевших и свидетелей, предполагает применение не только отечественных уголовно - процессуальных мер, но и международных. Как справедливо отмечает профессор А.Ю. Холиков, «безопасность участников уголовного судопроизводства представляет собой совокупность условий, которые обеспечивают состояние защищенности не только регламентацией ее в отечественном законодательстве, но и с помощью международно - правовых актов». Нельзя не согласиться с мнением А.Ю.Епихина о том, что реализация мер, указанных в международных актах, способствует эффективному обеспечению государственной защиты участников уголовного процесса.¹

Международные акты, направленные на защиту личности, в целом не рассматривают вопросы обеспечения безопасности, но закладывают определенные

¹Епихин А.Ю. Обеспечение безопасности личности в уголовном судопроизводстве. СПб., 2004. С. 53.

стандарты в сфере защиты граждан, а также права и обязанности участников судопроизводства.² Сюда относятся Всеобщая декларация прав человека, Пакт о гражданских и политических правах и т.д.³

Впервые обеспечение безопасности участников уголовного судопроизводства было закреплено в Руководящих принципах в области предупреждения преступности и уголовного правосудия в контексте развития нового международного экономического порядка.⁴ В статье 12 указано, что необходимо на законодательном уровне установить меры в сфере обеспечения безопасности граждан, ставших жертвами преступлений, для эффективной реализации государственной политики, в том числе установить компенсацию за причиненный преступлением вред.

Декларация основных принципов правосудия для жертв преступлений и злоупотребления властью стала стандартом в сфере межгосударственной защиты участников уголовного производства, которая закрепляет основные принципы осуществления правосудия. Впервые было раскрыто понятие «жертвы преступления» в широком смысле, то есть лица, которому был причинен вред, телесные страдания, моральный ущерб, в том числе эмоциональные страдания, и существенное ущемление прав в результате действий или бездействия, нарушающих нормы национального законодательства. В документах были изложены основные положения, которые предусматривали создание необходимых судебных и административных мер и механизмов, позволяющие гражданину, ставшему жертвой преступления, получить компенсацию быстро и при поддержке государства.⁵

К основным принципам, определяющим обеспечение безопасности участников уголовного судопроизводства, относятся:

1. обеспечение доступа жертвам преступления к механизмам правовой и административной защиты;
2. законодательная защита жертв преступления от мести и запугивания.

Таким образом, вышеуказанная Декларация и все последующие международно-правовые акты лишь косвенно затрагивают обеспечение безопасности участников уголовного судопроизводства. Важно отметить, что эти документы носят рекомендательный характер.

²Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 года) // Российская газета, 1998, 10 декабря.

³Международный пакт о гражданских и политических правах (принят Генеральной Ассамблеи ООН 16 декабря 1966 года) // Ведомости Верховного Совета СССР, 1976. №17. Ст. 291; // Справочная правовая система «Консультант Плюс: Законодательство».

⁴Руководящие принципы в области предупреждения преступности и уголовного правосудия в контексте развития и нового международного экономического порядка https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/crime91.shtml (дата обращения 22.11.2022).

⁵Декларация основных принципов правосудия для жертв преступлений и злоупотребления властью (принята резолюцией 40 / 34 Генеральной Ассамблеи от 29 ноября 1985 года) // https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/power.shtml (дата обращения 22.11.2022).

Кроме того, принципиальное значение для развития института безопасности участников судопроизводства имеет IX Конгресс ООН, на котором на первый план были вынесены вопросы защиты граждан, ставших жертвами преступлений, а также вопросы обеспечения прав подозреваемого.

Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности выделяет конкретные меры защиты свидетелей и потерпевших, среди которых: дача свидетельских показаний с использованием технических средств связи; неразглашение информации или ограничение разглашения информации о защищаемом лице; переселение.

В Конвенции также предложено государствам предусмотреть возможность предоставления защиты не только лицам, которые непосредственно дают показания по уголовному делу, но и лицам, которые в суде не выступают, но представляют иные доказательства документарного характера.

Среди современных международных актов в сфере безопасности участников уголовного процесса необходимо отметить Дохинскую декларацию «О включении вопросов предупреждения преступности и уголовного правосудия в целях решения и социальных и экономических проблем, а также содействия обеспечению верховенства права на национальном и международном уровнях», которая закрепила меры защиты потерпевших и свидетелей, а также оказания им поддержки в рамках системы противодействия всех видов преступлений, включая коррупцию и терроризм, с помощью информационно - коммуникационных технологий и современных технических средств.⁶Как указывает Е.В. Жариков «осознавая важность обеспечения защиты жертв и свидетелей преступлений, необходимо приложить все усилия для предотвращения их повторной виктимизации».⁷

Таким образом, анализ международных актов по обеспечению безопасности участников уголовного судопроизводства показал, что с конца XIX века началось становление самостоятельных международно - правовых норм, принятых на различных Конгрессах ООН, посвященных защите участников уголовного процесса, а также конкретных мер и механизмов, необходимых для обеспечения такой защиты. Как видим, Российская Федерация принимает активное участие в разработке и внедрении мер по защите потерпевших и свидетелей как участников уголовного судопроизводства.

⁶Дохинская декларация о включении вопросов предупреждения преступности и уголовного правосудия в более широкую повестку дня Организации Объединенных Наций в целях решения социальных и экономических проблем и содействия обеспечению верховенства права на национальном и международном уровнях, а также участию общественности» // [https:// docviewer.yandex.ru / view / 18246266](https://docviewer.yandex.ru/view/18246266) (дата обращения 15.04.2019).

⁷Жариков Е.В. Дифференциация уголовного процесса как средство обеспечения безопасности лиц, содействующих уголовному судопроизводству: автореф. дисс.... канд. юрид. наук. Барнаул, 2004. С. 22.

Список литературы

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 года) // Российская газета, 1998, 10 декабря.
2. Декларация основных принципов правосудия для жертв преступлений и злоупотребления властью (принята резолюцией 40 / 34 Генеральной Ассамблеи от 29 ноября 1985 г.) // https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/power.shtml.
3. Международный пакт о гражданских и политических правах (принят Генеральной Ассамблеи ООН 16 декабря 1966 г.) // Ведомости Верховного Совета СССР, 1976. №17. Ст. 291.
4. Руководящие принципы в области предупреждения преступности и уголовного правосудия в контексте развития и нового международного экономического порядка (приложение к Миланскому плану действий, принятому на седьмом Конгрессе ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, Милан (Италия), 26 августа – 6 сентября 1985 г.)
5. Холиков А.Ю. Обеспечение безопасности личности в уголовном судопроизводстве. СПб., 2004. С. 53 - 54.
6. Жариков Е.В. Дифференциация уголовного процесса как средство обеспечения безопасности лиц, содействующих уголовному судопроизводству: автореф. дисс.... канд. юрид. наук. Барнаул, 2004. С. 22.

© Хайрулаева А. А - Г., 2022

Чурсина А.С.

кафедра гражданского права и процесса
Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск, Российская Федерация

К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДОГОВОРА КОМИССИИ

Аннотация

В статье рассматриваются некоторые аспекты правового регулирования договора комиссии в 20 - е гг. XX в.

Ключевые слова

Договор комиссии, комиссионер, комитент, Гражданский кодекс, Российская Империя.

HISTORY OF THE COMMISSION AGREEMENT IN RUSSIA

Abstract The article discusses some aspects of the legal regulation of the commission agreement in the 20s. 20th century

Keywords

Commission agreement, commission agent, committent, Civil Code, Russian Empire.

Commission agreements were widespread, both in the pre - revolutionary period and after. The Complete Collection of Laws of the Russian Empire for 1744, namely the Senate Decree of March 14, for the first time mentioned the commission in Russian legislation [1, p. 45]. However, this normative act is ambiguously assessed by civilists. So, G.F. Shershenevich believed that "the decree is the beginning and source of constant confusion in our legislation of the commission agent and the clerk. In the cited decree, the commission agent is sometimes equated with the clerk, sometimes it differs from him" [2].

The relations of the contracting parties in a commission transaction were regulated by articles 54.1 - 54.25 of the Trade Charter (1912) (hereinafter referred to as the Charter) [3, p. 143], denounced in the form of a trade commission agreement. The provisions of the Charter are largely borrowed from the legislation of foreign countries, in particular the German Commercial Code (Art. 383 - 406).

According to Art. 54.1 of the Charter, a trade commission agreement recognized relations in which one person (commission agent) undertakes to conclude trade transactions on his own behalf, but at the expense of another person and his interest. Moreover, in accordance with the Charter for the consolidated continuation of 1912, a commission agent could be a person who is not professionally involved in commission affairs, who does not belong to the trading class, who is not involved in commercial affairs, as well as a person for whom the execution of the committent's instructions is an occasional non - permanent occupation.

The Decree of the All - Russian Central Executive Committee dated 10 / 31 / 1922 approved the Civil Code of 1922, which entered into force on 01 / 01 / 1923.

The Civil Code in its original version did not contain provisions on commission contracts. This circumstance is due to the fact that "on the one hand, the compilers of the Civil Code did not want to overly unleash private circulation and reproduce the detailed civil codes of bourgeois states, on the other hand, during the preparation of the Civil Code in 1922, commission transactions were not yet sufficiently revealed in civil circulation and the legislator wanted to fix their form" [4].

However, indirect confirmation of the existence of this institution is associated with the adoption on January 2, 1923 by the Council of People's Commissars of two decrees "Regulations on the procedure for the establishment and registration of commission enterprises" [5] and "On measures to regulate trade operations of state institutions and enterprises" [6]. The Statute on State Stamp Duty, as amended on August 17, 1923 [7], included the commission agreement among the objects of stamp taxation.

These Decrees of 02.01.1923 did not fill the gap in the regulation of commission transactions. The solution to this issue was the adoption of the Decree of 09 / 06 / 1926 [8], the Decree of 11 / 18 / 1926 [9], supplementing the section of the Civil Code "Law of Obligations" with Chapter IX - a on the commission agreement.

Список использованной литературы

1. Полное собрание законов Российской империи с 1649 г. Т. XII (1744 - 1748). СПб.: Тип. II Отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии, 1830. – С. 45.
2. Шершеневич Г.Ф. Курс торгового права. Т. II. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.twirpx.com/file/983751/>
3. Устав торговый. Т. XI. Ч. 2 (по сводному продолжению 1912 г.) / авт. - сост. А.А. Добровольский, П.С. Цыпкин. – СПб.: Законоведение, 1914. – 362 с.
4. Кобленц И. Договор комиссии // Еженедельник советской юстиции. 1927. № 11. С. 305 - 309.
5. Положение о порядке учреждения и регистрации комиссионных предприятий: декрет СНК РСФСР от 02.01.1923 // СПС «Консультант Плюс».
6. О мерах к урегулированию торговых операций государственных учреждений и предприятий: декрет СНК РСФСР от 02.01.1923 // СПС «Консультант Плюс».
7. Об утверждении Устава о государственном гербовом сборе в новой редакции: постановл. ЦИК СССР, СНК СССР от 17.08.1923[Электронный ресурс] // URL: http://www.ussrdoc.com/ussrdoc_communizm/ussr_1794.htm
8. О дополнении раздела ГК РСФСР «Обязательственное право» главой IX - а о договоре комиссии: декрет СНК от 06.09.1926. [Электронный ресурс] // URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_3021.htm
9. Об утверждении дополнений и изменений Кодексов РСФСР, принятых Президиумом ВЦИК в период между 2 и 3 сессиями ВЦИК по 01 октября 1926 года: постановление ВЦИК от 18.11.1926. [Электронный ресурс] // URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_3121.htm

© Чурсина А.С., 2022

Чурсина А.С.

кафедра гражданского права и процесса
Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск, Российская Федерация

АСТРЕНТ В РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЕ ПРАВА

Аннотация

В статье рассматриваются некоторые аспекты применения астрента в России.

Ключевые слова

Астрент, Гражданский кодекс, суд, судебный штраф.

The protection of the rights of the claimant from unjustified non - fulfillment of obligations by the other party is due to the introduction of Federal Law No. 42 of

08.03.2015 "On Amendments to Part One of the Civil Code of the Russian Federation", effective June 01, 2015.

Article 1 of this law supplemented Chapter 21 of the Civil Code with Article 308.3, according to which the creditor has the right to demand the award of a sum of money in his favor (clause 1 of Article 330) in the event of failure to execute a judicial act imposing on the debtor the obligation to fulfill the obligation in kind in the amount determined court on the basis of the principles of fairness, proportionality and the inadmissibility of benefiting from illegal or dishonest conduct.

It was in this formulation in Russia that astrent received its legislative consolidation.

For the first time in the doctrine of astrent, the Soviet civilist M.A. Agarkov, as a way of forcing the defendant to execute the court decision, as "an effective means of breaking the obstinacy of the debtor who did not want to fulfill the obligation."

Previously, this institution was regulated by paragraph 3 of the Decree of the Plenum of the Supreme Arbitration Court dated 04.04.2014 No. 22 "On Certain Issues of Awarding Money to a Claimant for Non - Execution of a Judicial Act".

On June 24, 2016, the Plenum of the Supreme Court in paragraphs 28 - 36 of Resolution No. 7 "On the application by the courts of certain provisions of the Civil Code of the Russian Federation on liability for breach of obligations" clarified the new rules for the application of astrent.

The decision of the Supreme Court No. 7 directly establishes astrent as a court penalty, the purpose of which is to induce the obligated party to timely fulfill the obligation in kind.

The promotion of astrent is reinforced by the Principles of International Commercial Contracts (UNIDROIT). However, UNIDROIT refers to this legal institution as a judicial fine.

According to Article 7.2.4, "if the court obliges a party to enforce, it may also order her to pay a fine if she does not comply with its decision." Paragraph 2 refers to the payment of such a fine to the injured party, without precluding any claim for damages.

Compared with the provisions of Article 308.3 of the Civil Code, Article 7.2.4 of UNIDROIT has fundamental differences. First, astrent, as interpreted by the principles, applies to both pecuniary and in - kind obligations. The Civil Code, on the contrary, applies only to obligations performed in kind. Secondly, unlike the Russian astrent, the application of which is initiated by the plaintiff, UNIDROIT is granted this right, including the court.

On this issue, the following should be noted. Prior to the reform of the civil legislation, in particular the adoption of the Resolution of the Supreme Court No. 7, there was uncertainty regarding the judicial discretion in awarding a court penalty.

An example is the Resolution of the Nineteenth Arbitration Court of Appeal dated October 22, 2015 in case No. A08 - 3063 / 2015.

So, the plaintiff applied to the court with an application for the recovery of funds for non - execution of a court decision in the amount of 100,000 rubles. The court of first instance dismissed the claims.

Leaving the ruling of the court unchanged, the appellate instance took into account that the recovery of funds in case of non - execution of a judicial act in order to induce the timely execution of a judicial act on a non - monetary claim is a right of the court, the implementation of which depends on the specific factual circumstances of the case, indicating the defendant's failure to comply with the judicial act. Moreover, this act should entail for the plaintiff the formation of losses or any property burden requiring fair monetary compensation with justification of the amount of the latter.

Taking into account the explanations of the Supreme Court, despite the fact that Article 308.3 of the Civil Code provides for the right of the court, at the request of the creditor, to award astrent, paragraph 31 of the Resolution of the Supreme Court No. solutions.

The issue of awarding a court penalty can be resolved both immediately when the court makes a decision on the performance of the obligation in kind, and after the entry into force of the decision in the case. We believe that the requirement to astrent simultaneously with the fulfillment of a non - monetary obligation is more appropriate. The plaintiff's application for a penalty within the framework of enforcement proceedings may have a risk for the claimant in terms of non - receipt of compensation for the expired period.

Список использованной литературы

1. Агарков М.М. Обязательство по советскому гражданскому праву // Избранные труды по гражданскому праву. М., 2002. С. 241.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): фед. закон от 30.11.1994 № 51 - ФЗ // СПС Консультант Плюс

3. Постановление Девятнадцатого апелляционного арбитражного суда от 22.10.2015 по делу № А08 - 3063 / 2015 // СПС Консультант Плюс

© Чурсина А.С., 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Шевченко Ю. Н., Абдуллаев М.У., Кишкин А. А. ОЦЕНКА КОНСТРУКЦИИ СИСТЕМ ТЕРМОРЕГУЛИРОВАНИЯ ПЕРСПЕКТИВНЫХ КОСМИЧЕСКИХ АППАРАТОВ С ФАЗОВЫМ ПЕРЕХОДОМ ТЕПЛОНОСИТЕЛЯ	6
--	---

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абрамова И.В., Архипова С.В. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ	14
Анисимов Г.А., Абзалова А.Х. НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ У СПЕЦИАЛИСТОВ ИЗ СФЕРЫ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	18
Барбалат Т.А., Турчанова О.П. МУЗЫКАЛЬНЫЙ ФОЛЬКЛОР КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	20
Бобко В.Э. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСКУССИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	23
Бондарева И.В., Бондаренко А.А., Козьменко И.В. ДИСКУССИЯ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	26
Булгакова А.Н., Полякова М.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТРИЗ - РТВ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ	29
Булгакова А.Н., Полякова М.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ С ЭКОЛОГИЧЕСКИ - ОРИЕНТИРОВАННЫМ СОЗНАНИЕМ	31
Голотовская Ю.М., Плетникова Е.А., Васильчикова Г.Н. ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ	32
Гребенюк И.И., Маслова И.Н. ГДЕ И КАК РАЗВИТЬ АЛГОРИТМИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	34
Гуро - Фролова Ю. Р. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	37

Кашкина И.О. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS	39
Коваль О.И. PROCESS OF COMPETENCES DEVELOPMENT WHILE FOREIGN LANGUAGE TEACHING	43
Король С. С. СОЛЬФЕДЖИО, ИЛИ ЛЮБОВЬ С ПЕРВЫХ НОТ	45
Кузнецова И. С., Колесникова А. Л. ОБЩАЯ И ПОЖАРНО - ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ КУРСАНТОВ ГПС МЧС РОССИИ	49
Нечаева А. Н., Масленникова Е.В., Лукьянова А.Н. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА	52
Орлова Л.Г., Корнилова Е.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	54
Переверзева И.В., Жданова С.В., Семернина Е.Н. ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ	57
Попова К.В. ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ВОСПИТАНИЯ	59
Романова Н. Н. МЕЛОДИЧЕСКОЕ НАЧАЛО И ЕГО РОЛЬ В МУЗЫКЕ	63
Сидорова Д. Ю. ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ	65
Sokolova E. G. MODERN CONDITIONS OF DEVELOPING FOREIGN LANGUAGE SKILLS FOR UNDERGRADUATE STUDENTS	70
Соловьева О.Б. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	73
Stepanova A.S. RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS	75

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Гусевская Н.Ю.
ЭКСПОРТ ОБРАЗОВАНИЯ:
ГЛОБАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ТRENДЫ 79

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Гараева З.Р.
ПРИЧИНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СТРЕССА
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 83

- Кротова А.П.
ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ
ПЕРВИЧНОЙ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ
ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ 86

- Побигаи К.Н.
ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ПОДРОСТКОВ 89

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Дружинина А.В.
КОМАНДА КАК ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ФОРМА
КОЛЛЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ 93

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Брюхова И.Е.
АДАПТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНСТРУКЦИИ
К ПОТРЕБНОСТЯМ МАССОВОЙ АУДИТОРИИ 97

- Свищев Д.А.
«ВЛИЯНИЕ КИНОИСКУССТВА
НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ» 104

- Вакку Г.В., Лебедева С.Э.
ИСТОРИЧЕСКИЙ
И ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ ПОНЯТИЯ
«РАССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЖУРНАЛИСТИКА» 106

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Чурсина А.С.
ИНСТИТУТ НАРОДОВ СЕВЕРА
В ЛЕНИНГРАДЕ 115

- Шумилкина Е.В.
ВКЛАД СИГУРДА ОТТОВИЧА ШМИДТА
В РАЗВИТИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ В РОССИИ 117

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Акмурзаева Е.С. РАСЧЕТ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТЕПЛОВОГО РЕЖИМА КОСМИЧЕСКОГО АППАРАТА	121
Боровиков Р.Г., Щеблыкин П.Н., Жужукин Н.В. ВЛИЯНИЕ ВНЕШНЕЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ И РАБОЧИЙ ПРОЦЕСС ЛЕСОЗАГОТОВИТЕЛЬНЫХ МАШИН	123
Булгакова Т.В. ИССЛЕДОВАНИЕ НАПРЯЖЕННО - ДЕФОРМИРОВАННОГО СОСТОЯНИЯ РАМЫ КОСМИЧЕСКОГО АППАРАТА ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ	127
Герасимчук Е.С., Мартынова А.В., Шестакова И.А. МЕТОД КВАНТОВОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ КЛЮЧА	129
Глинин А.Э. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТАНО - ВОДОРОДНЫХ СМЕСЕЙ В ДВИГАТЕЛЕ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ	132
Гутько Ю. И., Войтенко В. В. УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ТОНКОСТЕННОГО ЛИТЬЯ ПО ВЫПЛАВЛЯЕМЫМ МОДЕЛЯМ	134
Игнатъева Е.И. ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРАВНОМЕРНОСТИ ПАССАЖИРОПОТОКОВ И ПОЕЗДОПОТОКОВ ЛЕНИНГРАДСКОГО, ЯРОСЛАВСКОГО И КАЗАНСКОГО ВОКЗАЛОВ	137
Можжухина А. Н. РЕЗОНАНСНО - ТУННЕЛЬНЫЕ ДИОДЫ И ТРАНЗИСТОРЫ	140
Некрасов Д. С., Соколов О. А. ВЛИЯНИЕ АВТОМАТИЗАЦИИ НА КОММУНИКАЦИЮ В ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ	143
Саликов Д.Г., Лебедев А.С. АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ НА ТЕРРИТОРИИ ПРЕДПРИЯТИЯ ООО «СИСТЕМА ПБО» Г. РОСТОВ - НА – ДОНУ	146
Сопин Д.М., Завадин А.В. ВЛИЯНИЕ АВТОМАТИЗАЦИИ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ВОЗДУШНОГО СУДНА НА ИНТЕНСИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКИПАЖА	151
Щербакова О.И. ПОЧЕМУ ВАЖЕН АНАЛИЗ ДАННЫХ?	153

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Егорченкова Л.А. РАЗРАБОТКА СКРАБА ДЛЯ ПОСТКОВИДНОГО ВОССТАНОВЛЕНИЯ ВОЛОС С КОМПЛЕКСОМ НАТУРАЛЬНЫХ ЛЕЧЕБНЫХ ТРАВ	159
---	-----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Андриенко Д. В., Будович Л.С. ДИВЕРСИФИКАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ	162
Богатырев Д.А., Старцева Ю.В. ТЕХНИКО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АУДИТ (ТТА) КАК ИНСТРУМЕНТ ОБОСНОВАНИЯ ИННОВАЦИЙ ПРЕДПРИЯТИЙ НАУКОЕМКИХ ОТРАСЛЕЙ	164
Григорьев А.В., Будович Л.С. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ САНКЦИЙ	166
Закревская Е. А., Максимов Д.А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМЕТРИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В РЕКЛАМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	168
Ким В.В., Левина А.Б. HR - БРЕНД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	174
Комардина К.А. РОЛЬ СЕЗОННОСТИ В ГОСТИНИЧНОМ БИЗНЕСЕ	177
Кузнецова А.А. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АПК РОССИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	183
Магафурова А.Н. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА СВИНИНЫ	185
Мамаев И.В. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОЛОГИИ «БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА» В СТРУКТУРНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ ПАО «СУРГУТНЕФТЕГАЗ» ЦЕХЕ ПО НАНЕСЕНИЮ ПОЛИМЕРНОГО ПОКРЫТИЯ НА ТРУБЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРУДА	189
Петроградский В.А., Куликова Н.Н. ДИВИДЕНДНАЯ ПОЛИТИКА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА СТОИМОСТЬ КОМПАНИИ	192
Брусницына Д.С., Рыжко Т.Е. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ УПРАВЛЕНИЯ МОЛОДЫМ КОЛЛЕКТИВОМ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОАО «РЖД»	194

Скроботова О.В. ОСОБЕННОСТИ ТУРИСТСКО - РЕКРЕАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ	196
Чистова В.А., Будович Л.С. РИСКИ ТУРИСТИЧЕСКОГО БИЗНЕСА В УСЛОВИЯХ УСИЛЕНИЯ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ	201
Шпякин М. Д., Старцева Ю.В. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ В ОФЛАЙН - МАГАЗИНАХ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ	203
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Баинова Я.О. ВОЗБУЖДЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВА ПО АДМИНИСТРАТИВНОМУ ДЕЛУ О ГОСПИТАЛИЗАЦИИ ГРАЖДАНИНА В НЕДОБРОВОЛЬНОМ ПОРЯДКЕ В МЕДИЦИНСКУЮ ПСИХИАТРИЧЕСКУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ	207
Брагин А.А. ДЕФИНИЦИЯ «СУДЕБНОЕ РЕШЕНИЕ КАК АКТ ПРАВОСУДИЯ» В СОВРЕМЕННОМ ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССУАЛЬНОМ ПРАВЕ	211
Медведь А.А. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ДЛЯ ОПОЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ, ИСКЛЮЧАЮЩИХ ВИЗУАЛЬНОЕ НАБЛЮДЕНИЕ	213
Рейц А.Н. ИНФОРМАЦИЯ С ВИДЕОРЕГИСТРАТОРА ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА КАК ДОКАЗАТЕЛЬСТВО ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ	216
Сербина Э.А., Крупченко А. П., Теслюк Я.В. ЭЛЕКТРОННОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И ОТДЕЛЬНЫХ СТРАНАХ	219
Хайрулаева А. А – Г. НЕКОТОРЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ УЧАСТНИКОВ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА	223
Чурсина А.С. К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДОГОВОРА КОМИССИИ	226
Чурсина А.С. АСТРЕНТ В РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЕ ПРАВА	228

Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Библиотечные индексы
УДК, ББК и ISBN

Открытый доступ на
сайте <https://ami.im>

Индексация elibrary.ru
по дог. 1152-04/2015K
от 2.04.2015г.

По итогам публикации в электронном виде БЕСПЛАТНО

**Индивидуальный
СЕРТИФИКАТ
УЧАСТНИКА**

**БЛАГОДАРНОСТЬ
Научному
руководителю
(при наличии)**

**ПРОГРАММА
научно-
практической
конференции**

Условия публикации

Соблюдение требований к материалам,
представленным по ссылке
<https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/>

Организационный взнос 90 руб. за стр.
Минимальный объем статьи 3 страницы.

Сроки публикации

Электронные варианты
на сайте в течение 3
дней после
конференции.

Печатные экземпляры,
при их заказе, будут
высланы бандеролью в
течение 7 дней после
конференции.

Рассылка электронных
вариантов в течение 7
рабочих дней после
конференции

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>





Научное издание

Scientific publication

РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В ТРАНСФОРМАЦИИ И УСТОЙЧИВОМ РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Сборник статей
по итогам
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
06 декабря 2022 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 08.12.2022 г.
Формат 64x90/16.
Печать: цифровая.
Гарнитура: Tahoma
Усл. печ. л. 13,90.
Тираж 500.
Заказ 764.

Signed for printing on 08.12.2022.
Format 64x90/16.
Printing: digital.
Typeface: Tahoma
Conv. print l. 13,90.
Circulation 500.
Order 764.

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**AGENCY OF INTERNATIONAL
RESEARCH**

<https://ami.im>

e-mail: info@ami.im

+7 347 29 88 999

Отпечатано в издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

Printed by the publishing department
AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH
450057, Ufa, st. Pushkin 120