



**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОРМИРОВАНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ  
НОВОЙ ПАРАДИГМЫ  
ИННОВАЦИОННОЙ НАУКИ  
В УСЛОВИЯХ  
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

**Сборник статей  
по итогам  
Международной научно-практической конференции  
18 ноября 2022 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация  
Агентство международных исследований  
Agency of international research  
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
Ф 796

**Ф 796**

**ФОРМИРОВАНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ ИННОВАЦИОННОЙ НАУКИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Омск, 18 ноября 2022 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2022. - 199 с.**

ISBN 978-5-907582-76-7

**Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ФОРМИРОВАНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ ИННОВАЦИОННОЙ НАУКИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА», состоявшейся 18 ноября 2022 г. в г. Омск.**

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907582-76-7  
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2022  
© Коллектив авторов, 2022

**Ответственный редактор:**

**Сукиасян Асатур Альбертович**, кандидат экономических наук

**В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:**

**Абидова Гулмира Шухратовна**  
доктор технических наук (DSc)

**Конопацкова Ольга Михайловна**  
доктор медицинских наук

**Агафонов Юрий Алексеевич**  
доктор медицинских наук

**Куликова Татьяна Ивановна**  
кандидат психологических наук

**Алейникова Елена Владимировна**  
доктор государственного управления

**Курбанаева Лилия Хамматовна**  
кандидат экономических наук

**Алиев Закир Гусейн оглы**  
доктор философии аграрных наук, академик РАПВХН

**Курманова Лилия Рашидовна**  
доктор экономических наук

**Бабаян Анжела Владиславовна**  
доктор педагогических наук

**Ларионов Максим Викторович**  
доктор биологических наук

**Баишева Зиля Вагизовна**  
доктор филологических наук

**Мальшкіна Елена Владимировна**  
кандидат исторических наук

**Байгузина Люза Закиевна**  
кандидат экономических наук

**Маркова Надежда Григорьевна**  
доктор педагогических наук

**Булатова Айсылу Ильдаровна**  
кандидат социологических наук

**Мещерякова Алла Брониславовна**  
кандидат экономических наук

**Бурак Леонид Чеславович**  
кандидат технических наук, доктор PhD

**Мухаммадеева Зинфира Фанисовна**  
кандидат социологических наук

**Ванесян Ашот Саркисович**  
доктор медицинских наук

**Набиев Тухтамурод Сахобович**  
доктор технических наук

**Васильев Федор Петрович**  
доктор юридических наук, член РАЮН

**Нурдавлятова Эльвира Фанисовна**  
кандидат экономических наук

**Вельчинская Елена Васильевна**  
доктор фармацевтических наук

**Песков Аркадий Евгеньевич**  
кандидат политических наук

**Виневская Анна Вячеславовна**  
кандидат педагогических наук

**Половения Сергей Иванович**  
кандидат технических наук

**Габрусь Андрей Александрович**  
кандидат экономических наук

**Пономарева Лариса Николаевна**  
кандидат экономических наук

**Галимова Гузалия Абкадировна**  
кандидат экономических наук

**Почивалов Александр Владимирович**  
доктор медицинских наук

**Гетманская Елена Валентиновна**  
доктор педагогических наук

**Прошин Иван Александрович**  
доктор технических наук

**Гимранова Гузель Хамидулловна**  
кандидат экономических наук

**Сафина Зиля Забировна**  
кандидат экономических наук

**Григорьев Михаил Федосеевич**  
кандидат сельскохозяйственных наук

**Грузинская Екатерина Игоревна**  
кандидат юридических наук

**Гулиев Игбал Адилевич**  
кандидат экономических наук

**Датий Алексей Васильевич**  
доктор медицинских наук

**Долгов Дмитрий Иванович**  
кандидат экономических наук

**Дусматов Абдурахим Дусматович**  
кандидат технических наук

**Ежкова Нина Сергеевна**  
доктор педагогических наук, доцент

**Екшикеев Тагер Кадырович**  
кандидат экономических наук

**Епхиева Марина Константиновна**  
кандидат педагогических наук, профессор РАО

**Ефременко Евгений Сергеевич**  
кандидат медицинских наук

**Закиров Мунавир Закиевич**  
кандидат технических наук

**Иванова Нионила Ивановна**  
доктор сельскохозяйственных наук

**Калужина Светлана Анатольевна**  
доктор химических наук

**Касимова Дилара Фаритовна**  
кандидат экономических наук

**Киракосян Сусана Арсеновна**  
кандидат юридических наук

**Киркимбаева Жумагуль Слямбековна**  
доктор ветеринарных наук

**Кленина Елена Анатольевна**  
кандидат философских наук

**Козлов Юрий Павлович**  
доктор биологических наук, заслуженный эколог РФ

**Кондрашихин Андрей Борисович**  
доктор экономических наук

**Симонович Надежда Николаевна**  
кандидат психологических наук

**Симонович Николай Евгеньевич**  
доктор психологических наук, академик РАЕН

**Сирик Марина Сергеевна**  
кандидат юридических наук

**Смирнов Павел Геннадьевич**  
кандидат педагогических наук

**Старцев Андрей Васильевич**  
доктор технических наук

**Танаева Замфира Рафисовна**  
доктор педагогических наук

**Терзиев Венелин Кръстев,**  
доктор экономических наук, доцент,  
доктор военных наук профессор,  
член - корреспондент РАЕ

**Умаров Бехзод Тургунпулатович**  
доктор технических наук

**Хамзаев Иномжон Хамзаевич**  
кандидат технических наук

**Чернышев Андрей Валентинович**  
доктор экономических наук,  
академик международной академии информатизации,  
заслуженный деятель науки и образования РАЕ

**Чиладзе Георгий Бидзинович**  
доктор экономических наук,  
доктор юридических наук,  
профессор, член - корреспондент РАЕ

**Шилкина Елена Леонидовна**  
доктор социологических наук

**Шляхов Станислав Михайлович**  
доктор физико - математических наук

**Шошин Сергей Владимирович**  
кандидат юридических наук

**Юсупов Рахимьян Галимьянович**  
доктор исторических наук

**Яковишина Татьяна Федоровна**  
доктор технических наук

**Янгиров Азат Вазирович**  
доктор экономических наук

**Яруллин Рауль Рафаэлович**  
доктор экономических наук, член - корреспондент РАЕ

# **ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ**



# **VETERINARY SCIENCES**

**Шведова А.Д.**, обучающаяся 4 курса,  
**Михайлова А. Б.**, обучающаяся 5 курса  
Институт «Агротехнологическая академия»  
КФУ им.В.И.Вернадского, Симферополь, РК  
**Научный руководитель:** Кувейда Е. Н., к.вет.н.,  
Институт «Агротехнологическая академия»  
КФУ им.В.И.Вернадского, Симферополь, РК

## **ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ УРЕМИЧЕСКОГО ГАСТРИТА У КОШЕК**

**Аннотация:** регистрация уремиического гастрита у кошек становится часто регистрируемым заболеванием в ветеринарной практике. Это можно объяснить широким распространением применяемых современных методов диагностики (в первую очередь, эндоскопических). Уремиический гастрит является вторичным по проявлению заболеванием, которое развивается вследствие сложных биохимических процессов, вызванных хронической почечной недостаточности. Уремиический гастрит доставляет дискомфорт не только питомцам, но и их владельцам, осложняет и удлиняет сроки лечение основной патологии, сокращает продолжительность жизни.

**Ключевые слова:** уремиический гастрит, хроническая почечная недостаточность, эндоскопическое исследование, анорексия, гиповолемия.

**Shvedova A.D.**, 4th year student,  
**Mikhailova A. B.**, 5th year student  
Institute "Agrotechnological Academy" V.I.Vernadsky KFU, Simferopol, RK  
**Scientific supervisor: E. N. Kuevda**, Candidate of Veterinary Sciences,  
Institute "Agrotechnological Academy" of V.I.Vernadsky KFU, Simferopol, RK

## **DIAGNOSIS AND TREATMENT OF UREMIC GASTRITIS IN CATS**

**Annotation:** registration of uremic gastritis in cats is becoming a frequently reported disease in veterinary practice. This can be explained by the widespread use of modern diagnostic methods (primarily endoscopic). Uremic gastritis is a secondary manifestation of the disease, which develops as a result of complex biochemical processes caused by chronic renal failure. Uremic gastritis causes discomfort not only to pets, but also to their owners, complicates and lengthens the treatment of the underlying pathology, shortens life expectancy.

**Keywords:** uremic gastritis, chronic renal failure, endoscopic examination, anorexia, hypovolemia.

**Актуальность:** в работе представлены результаты комплексного исследования диагностики уремиического гастрита у кошек и результаты его лечения с использованием ингибиторов протонной помпы и H<sub>2</sub> - блокаторов.

**Цель работы:** изучить методы диагностики уреимического гастрита у кошек и его лечение с применением препаратов, регулирующих секрецию желудка.

**Задачи исследования:** 1. Изучить нозологию незаразной патологии у кошек по данным клиники ИП Хоменко В.А. «Крымский ветеринарный госпиталь» в г.Симферополь.

2. Определить клинико - гематологический статус животных при этой патологии у кошек.

3. Сравнить эффективность препаратов «Омез» и «Фамотидин» в качестве средств, регулирующих желудочную секрецию, при лечении кошек.

**Материалы и методы:** кошки и коты различного пола в возрасте 6 - 11 лет, весом 2,5 - 4 кг. Применяли клинические методы, гематологические, биохимические, аналитические и статистические.

**Результаты исследования и их обсуждение:** при уреимическом гастрите кошек наиболее характерными симптомами являются вялость, дегидратация, тошнота, артериальная гипертензия и рвота; у кошек подопытной группы почти все показатели не отличались от животных контрольной группы, кроме артериального давления. Этот показатель у подопытных животных был ниже после интенсивной терапии в стационаре и амбулаторного лечения ( $p < 0,05$ ); по результатам общего анализа крови кошек видно, что лечение в целом оказалось эффективно в обеих группах. Однако у животных подопытной группы была выше регенеративная способность гемопоэза, о чем свидетельствовала широта распределения эритроцитов. Этот показатель был у подопытных кошек выше после интенсивной терапии ( $p < 0,05$ ); у подопытных кошек были выше концентрация общего белка и креатинина ( $p < 0,01$  по обеим), что мы связываем со значительным улучшением состояния мышечной массы и повышением упитанности животных.

Кроме этого, у подопытных кошек отмечали тенденцию к повышению содержания калия – этот показатель у них был выше на 10,3 %, также вероятно вследствие лучшего пищеварения (без достоверных различий); по данным этой таблицы видно, что животные обеих групп выздоровели полностью, но с разными сроками.

**Выводы:** 1. Среди незаразно патологии у кошек по данным клиники основное значение занимают болезни органов мочевого выделения и пищеварения (18,8 и 17,8 % соответственно), менее распространены болезни опорно - двигательного аппарата, органов дыхания и половой системы (14,8 %, 13,2 и 11,7 % соответственно). Патологии других органов составляют менее 5 %.

2. Основными симптомами при уреимическом гастрите у кошек являются угнетение, дегидратация, тошнота, артериальная гипертензия, которые регистрируют у 78 - 100 % животных, реже у кошек выявляют гипотермию и рвоту (33 и 25 % соответственно). В общем анализе крови кошек повышено количество эритроцитов –  $10,7 \pm 0,4 \text{ Т} / \text{л}$ , гемоглобина –  $137,3 \pm 6,3 \text{ г} / \text{л}$ , гематокритной величины –  $51,4 \pm 2,0 \%$ , снижена концентрация гемоглобина в эритроцитах –

12,9±0,6 г. В плазме повышено содержание общего белка – 80,1±1,5 г / л, мочевины – 32,9±1,0 ммоль / л, креатинина – 242,1±11,6 мкмоль / л, неорганического фосфора – 3,1±0,1 ммоль / л, значительно снижена концентрация калия – 2,7±0,1 ммоль / л.

3. Применение препарата «Омез» доказало свою высокую эффективность.

### **Список использованной литературы:**

1. Галиева Ч. Р. Поддерживающая терапия при ХПН кошек / Ч. Р. Галиева, А. Ю. Беяева // Эпоха науки, 2019 – 51 с.
2. Кайзер С. Терапия мелких домашних животных / С.Кайзер. – М.:Аквариум, 2011. – 96 с.
3. Кесарева Е.А. Клиническая интерпретация биохимических показателей сыворотки крови собак и кошек / Е.А.Кесарева, В.Н.Денисенко. – М.: КолосС, 2013 – 28 с.
4. Bersenas A.M. Effects of ranitidine, famotidine, pantoprazole, and omeprazole on intragastric pH in dogs / A.M. Bersenas, K.A. Mathews, D.G. Allen // Am J Vet Res. – 2005. – P. 425.
5. Boysen S.R. Ultrasonographic findings in dogs and cats with gastrointestinal perforation / S.R. Boysen, A.S. Tidwell, D.G. Penninck // Vet Radiol Ultrasound. – 2003. – P. 556.

© А.Д.Шведова, А.Б.Михайлова, 2022

# МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ



# MEDICAL SCIENCES

**Андреева И.В.**

Д.м.н., профессор

Профессор кафедры урологии с курсом хирургических болезней  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, г. Рязань, Россия

**Телия В.Д.**

Соискатель кафедры нормальной физиологии с курсом психофизиологии  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, г. Рязань, Россия

## **ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО РЕЗЕРВА ПОРТАЛЬНОЙ ГЕМОДИНАМИКИ КРЫС РАЗЛИЧНОГО ВОЗРАСТА**

**Актуальность.** Возрастные изменения функционального резерва печени остаются не исследованными.

**Цель** – изучить функциональный резерв печени у крыс различного возраста.

**Методы.** У 60 крыс, разделенных на три возрастные группы, путем ультразвуковой доплерометрии до и после нагрузочного завтрака исследовали функциональный резерв печени как соотношение объемной скорости кровотока в воротной вене после теста к показателю натощак.

**Результаты.** Выявлено снижение функционального резерва печени от  $2,05 \pm 0,55$  в I группе до  $1,32 \pm 0,28$  во II группе и  $1,24 \pm 0,44$  в III группе.

**Ключевые слова:** воротная вена, портальная гемодинамика, крысы, ультразвуковая доплерометрия, функциональный резерв печени.

**V.D. Telia**

Postgraduate student of the Department of Normal Physiology  
with a course in Psychophysiology,  
Ryazan State Medical University named after academician I. P. Pavlov, Ryazan, Russia

**Scientific supervisor: I.V. Andreeva**

MD, Professor of the Department of Urology with Surgical Diseases course,  
Ryazan State Medical University named after academician I. P. Pavlov, Ryazan, Russia

## **ASSESSMENT OF THE FUNCTIONAL RESERVE OF PORTAL HEMODYNAMICS OF RATS OF DIFFERENT AGES**

**Background.** Age - related changes in the functional reserve of the liver remain unexplored. **The aim** is to study the functional reserve of the liver in rats of different ages. **Methods.** In 60 rats divided into three age groups, the functional reserve of the liver was studied by ultrasound Dopplerometry before and after the standard breakfast as the ratio of the volumetric blood flow rate in the portal vein after the test to the fasting index. **Results.** A decrease in the functional reserve of the liver was revealed from  $2.05 \pm 0.55$  in group I to  $1.32 \pm 0.28$  in group II and  $1.24 \pm 0.44$  in group III. **Keywords:**

---

portal vein, portal hemodynamics, rats, ultrasound dopplerometry, liver functional reserve.

**Введение.** Исследование функционального резерва печени (ФРП) проводят с помощью изучения клинико - лабораторных показателей, расчета показателей объема печени и ее предполагаемой резекции с помощью ультразвукового исследования (УЗИ) или компьютерной томографии, с помощью метацитинового дыхательного треста при радиоизотопном сканировании [4, с. 16; 5]. Однако эти тесты не позволяют оценить резерв сосудистого русла печени. В качестве относительно простого неинвазивного теста можно использовать пищевой нагрузочный тест при ультразвуковом дуплексном сканировании (УДС) [1, с. 39; 2, с. 138]. При этом не исследованными остаются возрастные особенности функционального резерва печени крыс [3, с. 16; 6, с. 2; 7, с. 312].

**Цель** исследования – изучить функциональный резерв портальной гемодинамики при пищевом нагрузочном тесте у крыс различного пола и возраста.

**Материал и методы.** Исследование проводилось на 60 крысах обоего пола массой 120 - 350 г, разделенных на три возрастные группы. В первую группу вошли 20 крыс в возрасте 1 месяца, во вторую – 20 крыс в возрасте 6 - 12 месяцев и в третью – 20 крыс в возрасте более 18 - 24 месяцев. Гемодинамику воротной вены (ВВ) печени изучали с помощью ультразвукового сканера под анестезией золетил - ксилазином. После определения параметров кровотока в ВВ натошак крысам per os с помощью изогнутой иглы вводили стандартный завтрак в виде смеси для энтерального питания Nutridrink (Nutricia) по модифицированной методике И.В. Андреевой (2006). Функциональный резерв печени (индекс портального кровотока, ИПК) рассчитывали как соотношение объемной скорости кровотока в ВВ после нагрузочного теста к соответствующему показателю натошак. Цифровые данные обрабатывали методами вариационной статистики с помощью программы «StatSoft Statistica 13.0» (США, номер лицензии АХА003J115213FAACD - X, Statsoft.ru) и Microsoft Excel for MAC ver. 16.24 (ID 02984 - 001 - 000001).

**Результаты и их обсуждение.** Сравнительный анализ количественных показателей портальной гемодинамики животных в половом аспекте показал, что в I возрастной группе при практически неизменном диаметре ВВ отмечено значительный прирост линейных скоростей кровотока, особенно за счет показателя конечной диастолической скорости кровотока, который увеличился на 98,11 %. Это привело к росту объемной скорости кровотока на 80,74 %, в отношении к массе животного – на 48 %. При этом коэффициент корреляции показал наличие высокой положительной силы связи с нагрузочным тестом только для показателя максимальной систолической линейной скорости. Для остальных показателей выявлена слабая либо умеренная сила корреляционной связи. Показатель ИПК составил в среднем  $2,05 \pm 0,55$ , причем выявлено небольшое (на 8,33 %) преобладание показателя у самцов по сравнению с самками ( $R=0,003$ ).

Во II возрастной группе после нагрузочного теста диаметр ВВ увеличился на 2,63 % по сравнению с интактными животными, площадь поперечного сечения – на 10 %. Прирост показателей линейной скорости кровотока был меньше, чем у животных I возрастной группы: максимальной систолической скорости – на 8,80 %, конечной диастолической скорости – на 48,57 %. Объемная скорость кровотока увеличилась на 25,74 %, что на 32,12 % меньше, чем в I возрастной группе, отношение объемной скорости кровотока к массе животного – на 25,93 %, ИПК – составил  $1,32 \pm 0,28$ . Показатель ИПК у самцов был на 36,98 % меньше, чем у самок ( $R=0,64$ ). Коэффициент корреляции показал наличие высокой положительной силы связи с нагрузочным тестом для показателей диаметра, площади поперечного сечения, объёмной скорости кровотока и ее отношения к массе крыс. Для остальных показателей выявлена слабая либо умеренная сила корреляционной связи.

В III возрастной группе после нагрузочного теста выявлено уменьшение диаметра и площади поперечного сечения ВВ по сравнению с интактными животными на 11,45 % и 21,43 % соответственно. Прирост показателей линейной скорости кровотока был несколько больше, чем во II возрастной группе: максимальной систолической – на 23,28 %, конечной диастолической – на 64,94 %. Однако за счет уменьшения диаметра ВВ прирост объемной скорости кровотока составил 12,88 %, отношение объемной скорости к массе – 13,04 %. ИПК составил в среднем  $1,24 \pm 0,44$ . Показатель ИПК у самцов был на 42,72 % больше, чем у самок ( $R= - 0,43$ ). Коэффициент корреляции показал наличие высокой положительной силы связи с нагрузочным тестом только для показателя максимальной систолической скорости кровотока. Для остальных показателей выявлена слабая либо умеренная сила корреляционной связи. Полученные данные свидетельствуют об уменьшении ИПК и, соответственно, ФРП животных в среднем и, особенно, в пожилом возрасте. Этот тест является более информативным, чем данные о возрастных изменениях портальной гемодинамики без нагрузки, что подтверждает другие исследования [1, с. 43; 4, с. 19].

**Выводы.** После пищевого нагрузочного теста у крыс происходили существенные изменения портальной гемодинамики. Для животных молодого и среднего возраста было характерно увеличение амплитуды колебаний кривой кровотока и адекватный прирост объемной скорости кровотока (на 80 %) по сравнению с интактными животными, ИПК составил  $2,05 \pm 0,55$ . С увеличением возраста животных наблюдалось уменьшение прироста показателей портальной гемодинамики в ответ на функциональную нагрузку: у крыс средней возрастной группы адаптация портальной гемодинамики проявлялась небольшим увеличением диаметра и линейных скоростей в ВВ со снижением ИПК до  $1,32 \pm 0,28$ , а у пожилых животных выявлено выраженное уменьшение диаметра, что привело к снижению прироста объемной скорости кровотока до 12,88 % и ИПК до  $1,24 \pm 0,44$ .

В перспективе дальнейших исследований целесообразно изучить взаимосвязь показателей портальной и центральной гемодинамики, в том числе при нагрузочных тестах.

### **Список использованной литературы**

1. Андреева И.В. Оценка функционального резерва печени по данным ультразвуковой доплерометрии // Украинский журнал экстремальной медицины им. Г.О. Можяева. 2006. Т.7, №3. С. 38 - 42.
2. Андреева И.В., Виноградов А.А. Атлас нормальной и ультразвуковой анатомии брюшной полости крысы. М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. 154 с.
3. Ермолаев П.А., Храмых Т.П. Изменения системной гемодинамики после предельно допустимой резекции печени у крыс // Общая реаниматология. 2015. Т.11, №1. С. 14 - 21.
4. Noninvasive quantitative testing of liver function using ultrasonography in patients with cirrhosis / G.Z. Yan [et al.] // Hepatogastroenterology. 2006. Vol. 53(67). P. 15 - 20.
5. Diagnostic and Prognostic Values of Noninvasive Predictors of Portal Hypertension in Patients with Alcoholic Cirrhosis / E.J. Cho [et al.] // PLoS ONE. 2015. Vol. 10(7).
6. A prospective experimental study of liver fibrosis with ultrasound and its correlation with hepatic reserve function and hemodynamics / Y. - L. Yang [et al.] // BMC Gastroenterology. 2012. Vol.12. P. 1 - 6.
7. Point of care venous Doppler ultrasound: Exploring the missing piece of bedside hemodynamic assessment / P. Galindo [et al.] // World J. Crit. Care Med. 2021. Vol. 10(6). P. 310 - 322.

© Телия В.Д. Андреева И.В., 2022

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**



## **PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Давлятшина Л.Г.,**

магистрант 2 курса  
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»  
г. Ульяновск, Российская Федерация

**Абасов З.А.,**

доцент, кандидат педагогических наук, профессор  
кафедры педагогики и социальной работы,  
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»  
г. Ульяновск, Российская Федерация

## **УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы управления инновационными процессами в образовательных организациях коррекционного типа.

**Ключевые слова:** инновационный процесс, инновация.

Современная социально - педагогическая ситуация в стране убедительно показывает, что назрела необходимость коренного изменения управления системой образования, главным образом за счет использования ее внутренних резервов. Получил мощный импульс механизм саморазвития образовательного учреждения, выявилось, что его источники - это творчество руководителей, педагогов, их инновационная деятельность, которая нашла свое отражение в создании образовательных учреждений нового типа, в разработке и внедрении новых подходов к образованию, нового содержания и педагогических технологий.

Изменения в содержании и организации деятельности образовательных учреждений, их инновационная направленность тесно связаны с изменениями в методологической и технологической подготовке руководителей и педагогов. Однако этот процесс пока еще носит стихийный характер, что в значительной степени объясняется недостаточностью научных исследований и рекомендаций по управлению инновационной деятельностью руководителей и педагогов образовательных учреждений данного типа.

Возрастающие требования к человеку, новые задачи, возникающие в профессиональной деятельности делают уровень полученных знаний недостаточным - он должен учиться всю жизнь. Вот почему одной из тенденций в мировом образовании является идея непрерывного образования.

Широкая экспансия инновационных идей в практику, осознание той мысли, что именно инновации способны коренным образом изменить обмен образовательных организаций обусловили интенсивную теоретическую разработку проблемы педагогической инноватики. В исследованиях В.А.Сластенина, А.В.Хуторского, М.М.Поташника, В.С. Лазарева, В.С.Подымовой, Н.Р.Юсуфбековой затрагиваются такие вопросы, как сущность педагогических инноваций, жизненный цикл

педагогических инноваций, типология педагогических инноваций, факторы, способствующие и препятствующие инновационным процессам.

Слово инновация в переводе означает «нововведение, обновление, новинка» (от лат. *in* – «в» и *novus* – «новое»). Синтезируя наиболее признанные научно - педагогической общественностью трактовки термина «инновация», мы определяем инновацию в образовании как введение нового в цели, содержание и организацию образовательного процесса с целью развития образования и оптимизации образовательной системы.

Инновационный процесс в образовании – процесс совершенствования образовательной практики, развития образовательных систем на основе нововведений (В. И. Загвязинский). Инновационный процесс отражает формирование и развитие содержания и организации нового (Т. И. Шамова).

М.В. Кларин [2, с. 18], например, в понятие "инновация" вкладывает следующий смысл: "Инновация относится не только к созданию и распространению новшеств, но и к преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления, который с этими новшествами связан". Авторы работ по педагогической инноватике М.С. Бургин, В.И. Загвязинский, С.Д. Поляков, В.М. Полонский, М.М. Поташник, Н.Р. Юсуфбекова [8, с. 20 - 26] и другие понятие "новое в педагогике" соотносят с такими характеристиками, как полезное, прогрессивное, положительное, современное, передовое. Мы разделяем это мнение и считаем, что педагогическая инновация - нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения, воспитания, направленные на их совершенствование.

Небезынтересно мнение В.И. Загвязинского [1, с. 8], который полагает, что новое в педагогике - это не только идеи, подходы, методы, технологии, которые в представленном виде, в таких сочетаниях еще не выдвигались или еще не использовались, но это и комплекс элементов (или отдельные компоненты педагогического процесса), которые несут в себе прогрессивное начало, позволяют в изменяющихся условиях и ситуациях достаточно эффективно решать задачи воспитания и образования.

Термины "инновация в образовании" и "педагогическая инновация", употребляемые как синонимы, были научно обоснованы и введены в категориальный аппарат педагогики И.Р. Юсуфбековой [8, с.26]

Чем вызваны инновационные процессы в образовании? Почему они носят массовый характер и представляют одну из его ведущих стратегий.

Инновации связаны с духовными потребностями человека, социальными и политическими преобразованиями, новыми явлениями общественной жизни.

Их появление свидетельствует о растущей потребности общества в новом качестве жизни, новом качестве образования.

С чем связано освоение инновационных процессов в образовании? Анализом их сущности, структуры, классификации и особенностей, изучением инновационного потенциала среды и творческого потенциала участников нововведений.

---

Как отмечают специалисты по проблемам управления образованием, эффективность управленческого процесса определяется соответствием логике реального процесса развития, оперативностью решений субъекта управления и адекватностью решаемой проблеме, способностями оценить ситуацию руководителями образовательных учреждений, владению навыками прогнозирования и управления рисками [2, 6, 7]. Кроме того, на управление инновационным процессом влияют различные факторы внешней и внутренней среды. Следовательно, управление можно рассматривать как совокупное управление взаимосвязанными процессами. Это может быть выполнение предписаний и рекомендаций вышестоящих органов управления образованием; освоение передового педагогического опыта; изучение и обобщение педагогического опыта внутри школы; внедрение в педагогическую практику новых достижений педагогической науки и смежных наук; изучение образовательных потребностей учащихся, пожеланий родителей и социального окружения; выдвигание инновационных идей, разработка, экспертиза и внедрение инноваций внутри школы; повышение инновационного потенциала школы.

М.М.Поташник [5]отмечает, что управление инновационной деятельностью – процесс сложный, многофункциональный, который включает определенную систему и совокупность действий. К ним можно отнести: постановку стратегических и тактических целей, анализ внешней среды с учетом неопределенности и риска, анализ инфраструктуры и возможностей учреждения, диагностика реально сложившейся ситуации, прогнозирование будущего состояния учреждения, поиск источников творческих идей и их финансирования, формирование инновационного портфеля, стратегическое и оперативное планирование, управление научными и методическими разработками, совершенствование организационных структур, анализ и оценка эффективности инноваций, разработка стратегии и тактики инновационного маркетинга, диверсификации и управление рисками и др.

Таким образом, как указывает А.Д. Николаева, управление инновационным процессом в образовательном учреждении – это специальное и определённым образом организованное взаимодействие управляющих и управляемых систем, направленное на повышение результата образования через введение нового в цели, содержание и организацию осуществляемой школой работы [4].

### **Литература**

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психологопедагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6 - е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.
2. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе: (Анализ зарубежного опыта). – М.: Знание, 2016. – 80 с.
3. Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия // Педагогика. - 2004. - 4.

4. Николаева А.Д. Инновационные процессы в образовании / А.Д. Николаева – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2015. - 244 с
5. Поташник М.М. Инновационные школы России: становление и развитие. / М.М. Поташник.– М.:Новая школа,1996 - 320с.
6. Черникова Т.В. Управление развитием образовательного учреждения. / Т.В.Черникова– М., 2005.–212с.
7. Шамова Т. И., Третьяков Н. И., Капустин Н. П. Управление образовательными системами: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Под ред. Т. И. Шамовой, М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,2002–320с.
8. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики: опыт разработки теории инновационных процессов в образовании / Н.Р. Юсуфбекова // - М.:Педагогическое общество, 1991. – 167 с.

© Давлятшина Л.Г., Абасов З.А., 2022

**Давлятшина Л.Г.,**

магистрант 2 курса  
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»  
г. Ульяновск, Российская Федерация

**Абасов З.А.,**

доцент, кандидат педагогических наук, профессор  
кафедры педагогики и социальной работы,  
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»  
г. Ульяновск, Российская Федерация

## **УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КОРРЕКЦИОННОГО ТИПА**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы управления инновационными процессами в образовательных организациях коррекционного типа.

**Ключевые слова:** инновационный процесс, инновация.

В последнее время отечественная система коррекционного образования претерпела существенные изменения. Среди них отмечаются как позитивные тенденции, так и сложные проблемы, которые требуют решения. Неотъемлемой частью повседневной профессиональной деятельности каждого педагога становится реализация инноваций, что отмечается рядом статей Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Широкая экспансия инновационных идей в практику, осознание той мысли, что именно инновации способны коренным образом изменить обмен образовательных организаций обусловили интенсивную теоретическую разработку проблемы

педагогической инноватики. В исследованиях В.А.Сластенина, А.В.Хуторского, М.М.Поташника, В.С. Лазарева, В.С.Подымовой, Н.Р.Юсуфбековой затрагиваются такие вопросы, как сущность педагогических инноваций, жизненный цикл педагогических инноваций, типология педагогических инноваций, факторы, способствующие и препятствующие инновационным процессам.

Происходит изменение целей и содержания образования, критериев его эффективности, что проявляется, прежде всего, в следующем:

— В переходе от регламентированного, авторитарного обучения и воспитания к гуманистическому, ненасильственному. Приоритетами российского образования в настоящее время являются становление личности каждого обучающегося, признание ее ценности, творческая активность, самореализация всех участников образовательного процесса. «Цель образования - формирование всесторонне развитой культурной личности. Культура личности - это уровень развития и реализации сущностных сил человека, его способностей и дарований; совокупность компетенций (круг вопросов, в которых личность обладает познаниями, опытом): информационных, мировоззренческих, социальных, политических, нравственных, поведенческих и др.» [2, с. 226].

— В увеличении культуроемкости образования, базой которого является вся мировая и отечественная культура. Содержанием образования становится не только совокупность полученных знаний, но и различные сферы достижений мирового сообщества: наука, искусство, традиции, религия и пр. Ставится задача сформировать у каждого ученика целостную картину мира, помочь ему выявить личностный смысл в изучаемом материале. Повышается роль гуманитарных знаний, составляющих основу развития личности ребенка.

— В индивидуализации и уровневой дифференциации образовательных программ, технологий и методик, учете потребностей и возможностей каждого ребенка. Образовательная организация адаптируется (в части содержания образования и условий обучения) к возможностям развития и потребностям обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья: «...различия между людьми являются нормальным явлением, обучение следует соответствующим образом адаптировать к потребностям детей, а не подгонять детей к заранее устоявшимся предположениям относительно организации и характера учебного процесса. Педагогика, нацеленная на удовлетворение потребностей детей, выгодна для всех учащихся и, следовательно, для всего общества в целом» [4, с. 27 - 28].

— В переходе к разнообразию форм образования.

— В переходе обучения и воспитания на диагностическую основу с целью обеспечения психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса.

— В многофункциональности образования в целом как системы и каждой его составляющей - конкретной образовательной организации.

Так, В. И. Загвязинский отмечает: «Наряду с ведущими традиционными функциями - образовательной, воспитывающей и развивающей - образованию и его институтам приходится все более полно брать на себя функции культуропреимственности и культуротворчества, здоровьесбережения, социальной защиты педагогов и воспитанников, выполнять роль социального стабилизатора и катализатора социально - экономического развития» [1, с. 12].

— В непрерывном образовании, представляющем собой процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности на протяжении всей жизни. Непрерывное образование становится основополагающим принципом построения отечественной образовательной системы.

Несмотря на то, что об инновациях в отечественной педагогике стали активно говорить в 80 - х гг. XX в., до сих пор этот феномен остается одним из самых неопределенных и неоднозначных с точки зрения категориального аппарата педагогики. На протяжении последних двадцати лет вопрос о сущности педагогических инноваций активно рассматривается в научных исследованиях отечественных и зарубежных авторов. Широко известны определения, представленные в работах К. Ангеловски, П. Г. Щедровицкого, А. В. Хуторского, В. И. Загвязинского, В. И. Слободчикова, В. М. Полонского, И. П. Подласого, О. Т. Хомерики, В. А. Слестина, Л. С. Подымовой, М. М. Поташника, Н. И. Лапина, Ю. И. Рудиновой, Н. Р. Юсуфбековой, Т. И. Шамовой, Г. М. Коджаспировой и др.

В статье мы придерживаемся точки зрения, что новизна педагогической инновации определяется по отношению к субъекту нововведения: педагогу, группе педагогов, образовательной организации, органам управления образованием и пр., опираясь на определение, сформулированное А. В. Хуторским: «Педагогическая инновация представляет собой комплекс взаимосвязанных процессов и является результатом концептуализации новой идеи, направленной на решение проблемы и далее к практическому применению нового явления. Новизна измеряется не по отношению к обществу, а по отношению к исследуемой организации» [5, с. 127].

Профессионализм педагога специальной (коррекционной) школы, его убеждения во многом определяют не только позиционную направленность, но и стиль поведения, формы общения с детьми. Признание личностного начала в ребенке, ориентация на его потребности и интересы, построение взаимодействия на основе сотрудничества, взаимопонимания, взаимопомощи обеспечивают гуманистическую направленность деятельности педагога. Замена традиционных ценностей обучения ребенка на развитие его личности предполагает личностно - ориентированный подход к детям, учет детской субкультуры, культуротворческой функции деятельности.

Основная проблема профессиональной деятельности педагога специальной (коррекционной) школы - это совмещение требований и целей образовательного процесса с возможностями, желаниями, запросами и целями ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии со ст. 2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ [3,

с. 5] «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого - медико - педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Процесс введения федерального государственного образовательного стандарта требует должной подготовки со стороны образовательной организации в части создания соответствующих условий. В настоящее время образовательная система коррекционной школы пока все еще ориентирована на знания, умения и навыки как конечный результат обучения. Основной же задачей педагогов в связи со вступлением в действие с 01.09.2016 г. указанного федерального государственного образовательного стандарта является создание условий для психофизического развития каждого ребенка, формирования у детей качеств, необходимых для овладения различными видами деятельности: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения и пр. Знания, умения и навыки рассматриваются в качестве средства развития личности и социализации каждого ребенка, формирования базовых компетенций.

Значительный вклад в развитие специальных педагогических технологий, методических разработок «обходных путей» обучения для детей с отклонениями в развитии разных категорий внесли следующие специалисты: Л. С. Выготский, В. П. Кащенко, А. Р. Лурия.

Главными ценностями специального образования применительно к каждому возрастному этапу признаются продвижение ребёнка по пути нормального психического развития, предупреждение и коррекция вторичных по своей природе нарушений.

Большинство специалистов соглашается, что развитие ребёнка с ограниченными возможностями в большей степени, чем нормального, зависит от обучения. Поэтому при отсутствии обучения или его несвоевременности наносится непоправимый ущерб развитию детей, тормозится формирование их психических функций, углубляется отставание от нормально развивающихся сверстников, при сложных дефектах возможности умственного развития могут оказаться нереализованными. Здесь считаем уместным привести мудрое высказывание известного отечественного педагога Л.С. Выготского: «Если слепой или глухой ребёнок достигает в развитии того же, что и нормальный, то дети с дефектом достигают это иным способом, на ином пути, иными средствами, и для педагога особенно важно знать своеобразие пути, по которому он должен повести ребёнка».

Как пишет Н.Н. Малофеев, развитие дефектологической науки обеспечило развитие дифференциации системы специального образования аномальных детей разных категорий. Был осуществлен переход от 3 видов специальных школ к 8 видам и 15 типам специального обучения. К настоящему моменту составлены разноуровневые программы для каждого типа школ и вариативные формы организации специального образования. Разработанные отечественными дефектологами в процессе решения поставленной "сверхзадачи"

---

методологические и теоретические основы специального образования признаются зарубежными специалистами крупным достижением не только российской, но и мировой науки.

По мнению Н.Н. Малофеева, новый социальный заказ влечёт опасность "быстрых" решений, поясняя, что подвергающиеся сегодня критике недостатки специального обучения есть не столько "промахи" дефектологической науки, сколько результаты культурно - исторических, идеологических и экономических "аномалий" в развитии страны в прошлом, противоречий, изначально заложенных в систему специального образования. Одновременно на федеральном и региональном уровнях начали возникать разнообразие инициативы по внедрению в практику нетрадиционных методов психолого - педагогической коррекции, новых форм организации специального обучения, началось необдуманное и часто механическое калькирование западных моделей обучения аномальных детей.

Наиболее компетентные энтузиасты в области инноваций осознают непродуктивность и опасность "быстрых решений". Вместо эволюционного, целенаправленного, планомерного преобразования государственной системы специального образования, совершенствования, специальной психологии и коррекционной педагогики, в очередной раз предпринимается характерная для нашей страны попытка "революционного" изменения ситуации, что в современных условиях означает разрушение сложившейся системы [2].

Подводя краткий итог всему вышеизложенному, можно заключить, что основной задачей современного этапа является научное обеспечение процесса перехода к системе специального образования нового типа, ориентированной на ценности открытого гражданского общества.

### Литература

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психологопедагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6 - е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика / Г. М. Коджаспирова. - М.: Гардарики, 2004. - 528 с.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - М.: КНОРУС, 2013. - 176 с.
4. Шелехова, О. В. Люди с ограниченными возможностями здоровья в современном мире: нормативно - правовой аспект: учеб. пособие / О. В. Шелехова, О. В. Шелкунова. - Иркутск: Изд - во ИГУ, 2013. - 127 с.
5. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика [Электронный ресурс]. Версия 1.0. - М.: Центр дистанционного образования «Эйдос», 2005 г. - Систем. требования: Pentium - 100 MHz, RAM 16 Mb, Windows 95 / 98 / NT / 2000 / Me / XP, Internet Explorer 5.0, MS Word 2000. - 1 электрон. опт. диск (CD - ROM).

© Давлятшина Л.Г., Абасов З.А., 2022

**Захарова О. Б.**

Студент магистратуры,

напр. «Специальное (дефектологическое) образование»,  
профиль Образование лиц с проблемами интеллектуального развития.

**Александрова Л.Ю.**

кандидат педагогических наук, доцент,

НовГУ, г.Великий Новгород

## **ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

### **Аннотация**

В данной статье описывается работа по формированию лексической стороны речи у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста при использовании учителем - дефектологом лэпбуков на занятиях «Развитие речи» и взаимодействии с родителями.

### **Ключевые слова:**

дети с задержкой психического развития, лексическая сторона речи, лэпбук, дидактическая игра, взаимодействие с родителями

Цель работы на данном этапе (формирующий эксперимент) - развитие активного словаря детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с использованием комплекса дидактических игр, встроенных в лэпбуки и вовлечение родителей в данную работу.

Формирующий эксперимент проводился на базе МАДОУ №52 г.Великого Новгорода, в период с сентября 2021 по май 2022 года.

Нами была разработана программа формирующего эксперимента, состоящая из 2 блоков. Ее методическим ориентиром выступила программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко. Также мы опирались на: адаптированную образовательную программу для детей с задержкой психического развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 «Детство» г. Великого Новгорода и результаты проведенного констатирующего эксперимента.

Ожидаемые результаты программы:

- положительная динамика развития активного словаря старших дошкольников с ЗПР;
- эффективное вовлечение родителей в коррекционно - образовательный процесс.

В формирующем эксперименте принимали участие 3 дошкольника с ЗПР, обследованных нами ранее в ходе констатирующего эксперимента и вошедшие в экспериментальную группу. Отбор детей по группам осуществлялся случайным

порядком. Контрольная группа детей не участвовала в разработанной нами программе.

Первый блок - развитие лексического строя речи по средствам лэпбука, в который включены дидактические игры.

Реализация задач осуществлялась на основе специально подобранных дидактических игр, включенных в лэпбуки и направленных на развитие активного словаря, включенных нами в занятия.

При организации дидактических игр максимально соблюдались условия, при которых использование дидактических игр, как средство развития активного словаря детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического, развития будет эффективно.

С учётом результатов констатирующего эксперимента, проанализированных методик и методических рекомендаций нами был разработан комплекс дидактических пособий по развитию лексики у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Лэпбук - интерактивное пособие в виде папки А4 формата, сложенной определённым способом, на прочной картонной (или иной) основе, в которую вставлены различные вклады (маленькие книжки, простые фигурные кармашки, окошки и т. д.), подвижные детали, иллюстрации за заданную тему, а так же дидактические игры [2].

Необходимо отметить преимущества лэпбука:

- предусматривается работа, как над пассивной, так и над активной лексикой;
- мобильное и многофункциональное пособие: структурирует большой объем данных; развивает креативность и творческое мышление.
- побуждает интерес у детей к познавательному развитию,
- является эффективным средством в привлечении родителей к сотрудничеству.

Данное пособие отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования к пространственной предметно - развивающей среде [3].

Нами разработан набор лэпбуков по следующим лексическим темам: «Зима», «Осень», «Лето», «Весна». В лэпбуках подобран речевой и наглядный материал, определены конкретные коррекционные цели и приемы их реализации. Задания подобраны таким образом, чтобы параллельно с формированием словарного запаса реализовалась работа по развитию психологической базы речи (внимания, памяти, мышления, воображения), мелкой моторики и формированию речевой компетенции в целом.

Второй блок программы «Сотрудничество педагога и семьи» был направлен на эффективное взаимодействие с семьей как фактора позитивного развития ребенка. В рамках данного блока предполагается ряд семинаров - практикумов, которые гармонично встроены в проектную деятельность группы.

Деятельность взрослых в интересах дошкольника будет успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребёнка,

увидеть его в разных ситуациях, чему в немалой степени способствуют интерактивные методики взаимодействия с семьёй.

Цель взаимодействия с родителями: активизировать взаимодействие родителей с педагогами; интегрировать средства общественного и семейного воспитания дошкольников.

В ходе апробации семинаров - практикумов произошли следующие изменения: отношение родителей к ДОО и оценка деятельности ДОО улучшились и повысился интерес родителей к инновационной деятельности.

По окончании коррекционно - развивающей работы была проведена повторная диагностика и сравнительный анализ контрольной и экспериментальной групп. Данные которого приведены на рисунке 1.

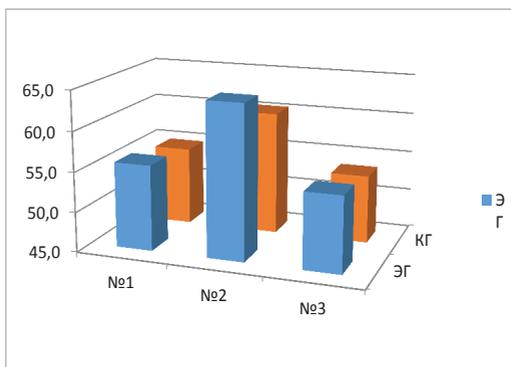


Рисунок.1

Данные эксперимента показывают положительную динамику в уровне сформированности словаря старших дошкольников с ЗПР, что свидетельствует об эффективности проведенной образовательной работы с использованием лэпбуков.

### Список использованной литературы:

1. Андрюшина, Н.Н. Лэпбук как нетрадиционная форма работы с детьми на логопункте дошкольной образовательной организации [Текст] / Н.Н.
2. Гатовская, Д.А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС / Д.А. Гатовская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. Науч. Конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). - Пермь: Меркурий, 2015.
3. Нурисламова, А.Д. Лэпбук в работе педагогов дошкольного образования [Текст] / Давыдова Н.С., Тазова Ю.С. // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII междунар. Науч. Конф. (г. Самара, март 2016 г.). - Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2016. - С. 89 - 91. © Захарова О.Б. 2022

© Захарова О. Б., Александрова Л.Ю. 2022

**Исламгазиева К.Э.**

студент

Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева  
Астрахань, Россия

## **THE USE OF MODERN ICT IN THE INDEPENDENT WORK OF STUDENTS**

### **Annotation**

The article discusses the issues of self - education of students as one of the main types of educational activities, as well as problems related to the organization of self - education in distance learning. All this helps to form a common information culture of students, gives the work a new look, allows not only to consolidate the acquired knowledge and skills, but also to manage the independent work of students, forming the basis for further self - education and professional growth of the future specialist.

### **Key words**

Self - education, ICT, Internet, distance learning, educational process.

The realities of modern economic and social life determine the acute need of society for highly qualified personnel in all spheres of activity and, first of all, in the education system, since it is quality education that provides society with a human resource underlying the development of society itself.

The student's ability to self - education develops in the process of studying at the university. One of the factors contributing to the development of this ability can be distance learning, which, being an addition to traditional forms of education, implies greater independence and activity of students in educational activities.

Distance education provides an opportunity to study without direct presence in an educational institution, using the capabilities of telecommunication technologies. Having undoubted advantages, distance learning, however, is characterized by many limitations associated with the lack of direct contact between students and teachers, lack of control on the part of the teacher, high requirements for self - discipline and self - organization of students. Therefore, the greatest effectiveness of distance learning can be achieved if a number of conditions and requirements that require scientific development are met.

The Government of the Russian Federation, planning the development of the field of education until 2025, considers as a priority the maximum accessibility of education, modernization of educational systems, development of the system of continuing education, etc. Today, the implementation of the goals set for the field of education is impossible without a reliable information computer base and modern methods of distance learning [4]. The use of distance technologies is enshrined in the Law "On Education in the Russian Federation" [2].

The effectiveness of distance learning is due to the following factors:

- accessibility of education (territorial and material aspects);
- flexibility (the possibility of operational course correction);
- variability (the possibility of choosing training according to an individual plan);

- ensuring mobility (absence of territorial dependence on the location of the educational institution);
- adaptability (the possibility of using high-tech learning tools - computer programs, simulators, interactive tests, etc.);
- information accessibility (access to an almost unlimited number of information resources);
- development of ICT competence of both students and teachers.

Elements of distance learning have been used in the system of domestic higher education for quite a long time and for more than 15 years distance learning has been supported by the state. Provided that there is a material and technical base and sufficient ICT competence of the teaching staff, each university can carry out professional training of specialists using distance learning.

Practice has shown that distance learning has joined the system of traditional education and has become part of it. The expediency and relevance of using distance learning was confirmed during the pandemic in the world community. According to UNESCO, more than 1.5 billion schoolchildren, or 87 % of the total number of students, are currently out of school as part of efforts to combat the spread of the new coronavirus. On a global scale, distance learning has become an integral part of modern education – it's just that now it has turned from optional to necessary. Many years ago, academic critics said that the education system requires changes. The transition of most teachers and students to remote forms of interaction has become a serious change in the whole world, dictated by life itself [5].

Speaking about the development of distance learning in Russia, A.A. Andreev and V.I. Soldatkin [1] associate with it the solution of a number of socio - economic problems:

- by increasing the opportunities for obtaining higher education, to achieve an increase in the general educational level of the population;
- meeting the needs of higher education;
- the possibility of continuous professional development of representatives of various professions.

The main task of distance learning should be the same opportunity to receive modern education in all regions of Russia [1].

Modern educational requirements provide for the active participation of students in the educational process. Today, students cannot remain passive listeners, it is necessary to be able to think outside the box creatively and have an active cognitive position. Such high demands on students entail changes in the approach to teaching. The teacher ceases to be only a translator of any information, and becomes a direct organizer of educational activities. In this regard, the problem of organizing students' self - education comes to the fore.

To date, a number of significant signs of self - educational activity can be identified. I.A. Redkovets characterized the following signs:

- in the process of self - education, the level of cognitive activity increases among university students;

- there is no single method of self - education, and each person is looking for his own ways of learning in it;
- the process of self - education is, as a rule, selective
- students study more deeply the aspects of the subject that interest them;
- self - education classes, as a rule, are an indicator of a student's creative and cognitive activity.

In the scientific and methodological literature, there are two approaches to the organization of self - educational activities: the first implies the active participation and guidance of teachers, the second – full independence of the individual, based on readiness for self - education and cognitive needs.

In most scientific studies, a student's readiness for self - education is associated with the presence of a certain social position concerning his future profession, as well as a conscious desire to acquire knowledge. Both of these qualities underlie the motivation of learning, which, in turn, is the most important condition and attribute of self - educational activity.

In addition, the motivation of self - education is influenced by the value attitudes of the individual, the level of self - esteem, professional ambitions of the student.

The success of the activity also has a positive effect on its motivation. Too complex and exciting tasks with incomprehensible conditions, performed in a remote format, reduce the likelihood of success and, thereby, reduce the motivation for self - education. The more a student counts on the success of solving an educational task, the more efforts he will make, the higher the level of his motivation for self - education will rise.

Self - education of a student in a distance format does not mean his full independence, but mainly independent educational activity under the guidance of a teacher designed to help and direct the student's academic work in the right direction. At the same time, the planning of educational activities, the choice of methods and forms of its organization, self - control in the process of its implementation remain in the area of responsibility of the student himself. Thus, the success of self - education in the conditions of distance learning largely depends on the effectiveness of interaction between students and teachers, built on the basis of trust and active cooperation [3].

Self - education of students is carried out with the greatest efficiency in educational institutions, where certain psychological and pedagogical conditions are observed during its organization, the main of which are:

- personality - oriented organization of the educational process;
  - high professional level of the teaching staff, based on the constant self - education of the teachers themselves;
  - students' possession of the skills necessary for independent study;
  - the presence of sufficient ICT competence, both students and teachers;
  - the use of forms and methods of independent work that contribute to the development of personal qualities (creative thinking, purposefulness, strong - willed qualities, communication skills, etc.);
-

- active promotion and widespread use of extracurricular activities at the university – organization of scientific circles, competitions of scientific papers, exhibitions, conferences, webinars.

These conditions can be fully implemented in the process of learning in a distance format.

Distance learning, like any learning technology, has a number of significant drawbacks. These include:

- the predominance of individual work and the lack of live direct communication in the team, which can negatively affect the development of communication skills and the formation of a student's communicative competence;

- dependence on the material and technical base and equipment of the university;

- insufficient control – the teacher cannot always know for sure whether the student completed the task on his own or resorted to outside help. But this disadvantage is eliminated, to some extent, by holding online video conferences, as well as personal meetings with the student during the session [6];

- the problem of knowledge theorization and lack of practical skills development.

However, most of the listed problems can be solved provided sufficient funding of the educational institution, as well as optimization of the organizational component of the educational process, which involves a combination of classroom and distance learning, in which sections and topics with a predominance of independent work of students are studied in a distance format, and knowledge control is carried out using tests and simulators, whereas the study of the most complex topics that require study in the process of personal communication between the teacher and students, occurs in the course of classroom classes.

Thus, self-education is not only a way of acquiring knowledge, but also the main way of personal development, which in modern conditions ensures demand and independence, and at the stage of vocational education - becomes one of the leading activities of the student.

Distance learning technologies greatly simplify the process of self - education, allowing not only to find various materials in a huge volume, but also to unite in groups of classmates and collectively discuss topics of interest, as well as receive advice from teachers.

## REFERENCES

1. Андреев А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. – М.: МЭСИ, 1999. – 196с.
2. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 - ФЗ. - [Электронный ресурс]. - URL: [https:// dck.ru / JosWq](https://dck.ru/JosWq)
3. Овезова У.А. Формирование навыков самообразовательной деятельности студентов в условиях дистанционного образования / У.А. Овезова, М. - Н.Л. Вагнер // МНКО. 2021. №2 (87). – С. 160 - 162.

4. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». - [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426/>

5. Abitaeva, A. K. Pros and cons of distance learning during a global pandemic / A. K. Abitaeva, S. R. Zhumagazy, N. S. Shaimerdenova. // Young scientist. - 2020. - No. 11 (41). - P. 49 - 51.

6. Djalilova K. M. Advantages and disadvantages of distance learning // Наука и образование сегодня. №7 (54). - [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/advantages-and-disadvantages-of-distance-learning>

© Исламгазиева К.Э., 2022

**Климова Ю.С.**

учитель начальных классов  
МОУ «Северная средняя общеобразовательная школа №1  
Белгородского района Белгородской области»

**Борисенко А.А.**

учитель начальных классов  
МОУ «Северная средняя общеобразовательная школа №1  
Белгородского района Белгородской области»

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОГО УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

### ***Аннотация***

*Материалы статьи дают представление о здоровьесберегающих технологиях, их назначении в школе на уроках математики. Акцентируется внимание на актуальности проблемы здоровьесбережения для современной школы, на том, что все технологии, используемые в образовательном процессе, должны быть здоровьесберегающими. Предлагаются краткие характеристики различных видов здоровьесберегающих технологий.*

### ***Ключевые слова.***

*Сохранение здоровья, технология, здоровьесберегающие технологии, математика.*

*«Забота о человеческом здоровье, тем более здоровье ребенка –  
... это прежде всего забота о гармонической полноте всех физических  
и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества»  
(В.А. Сухомлинский)*

Проблема сохранения здоровья обозначена в ряде государственных документов последнего времени по проблемам образования: в Законе об образовании, в

---

Государственной Целевой программе «Образование и здоровье», в Государственных образовательных стандартах общего и профессионального педагогического образования. [1]

Основная цель нашей школы – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Можно считать, что здоровье ученика в норме, если: в физическом плане – здоровье позволяет ему справляться с учебной нагрузкой, ребёнок умеет преодолевать усталость; в социальном плане – он коммуникабелен, общителен; в эмоциональном плане – ребёнок уравновешен, способен удивляться и восхищаться; в интеллектуальном плане – учащийся проявляет хорошие умственные способности, наблюдательность, воображение, самообучаемость; в нравственном плане – он признаёт основные общечеловеческие ценности.

Состояние здоровья школьников вызывает серьёзную тревогу специалистов, поэтому необходимо применение здоровьесберегающих технологий и методик на уроках. На первый взгляд математика и понятие здоровьесбережение не совместимы. Понятие «здоровьесберегающие технологии» наиболее применимы к урокам физической культуры, биологии, ОБЖ. На самом деле наибольшую нагрузку ребёнок испытывает на уроках математики. По степени сложности среди школьных предметов математика занимает одно из первых мест, т.к. требует напряженной умственной деятельности учащихся в то же время надо учитывать уровень усталости детей, стараться не причинить вред здоровью.

Чтобы организация уроков математики выполняла условия здоровьесберегающего обучения математике, она должна обеспечивать: предупреждение и снятие мышечной и умственной усталости; положительное воздействие на эмоциональное состояние учащихся, как через содержание математического учебного материала, так и вне связи с содержанием математики; возможность принимать информацию многосенсорно; создание ситуаций для возникновения и проявления личностных смыслов изучаемого учебного математического материала, собственного мнения по всем вопросам обучения, взаимодействия с другими смыслами и другими мнениями; разнообразие форм учебной деятельности. [3]

При включении в уроки элементов здоровьесберегающих технологий работоспособность класса заметно повышается, что приводит и к более качественному усвоению знаний, и, как следствие, к более высоким результатам.

Очень хорошо, если предлагаемые упражнения для физкультминутки органически вплетаются в канву урока. Так, например, при изучении положительных и отрицательных чисел ученики познакомились с определениями и провели первичное закрепление материала. Для выяснения усвоения всеми ребятами нового материала учитель предлагает во время физкультминутки следующее упражнение: ученики встают, руки на талии; задание: если учитель

---

назовет положительное число, ученики делают наклоны (или повороты) вправо; если отрицательное – влево.

Очень важно развить воображение учеников. С этой целью выполняется упражнение «Буратино». После введения нового понятия, например, параллелограмм, хорового прочтения этого термина ученикам предлагается закрыть глаза и представить, что их нос вырос, как у Буратино. Можно предложить обмакнуть его, как в сказке, в чернила и написать как можно красивее носом в воздухе этот новый термин, это можно сделать только мысленно или с движением головы; зафиксировать перед глазами записанное слово, запомнить его. Многие ребята легко отвлекаются.

Также важно включать в физкультминутки профилактические упражнения для глаз. Например, упражнение для глаз – «Раскрашивание». Учитель предлагает детям закрыть глаза и представить перед собой большой белый экран. Необходимо мысленно раскрасить этот экран поочередно любым цветом: например, сначала жёлтым, потом оранжевым, зелёным, синим, но закончить раскрашивание нужно самым любимым цветом. Также всем известная игра «Муха» помогает глазам отдохнуть. Простейшие упражнения для глаз также обязательно нужно включать в физкультминутку, так как они не только служат профилактикой нарушения зрения, но и благоприятны при неврозах, гипертонии, повышенном внутричерепном давлении. Это следующие упражнения: вертикальные движения глаз вверх - вниз; горизонтальное вправо - влево; вращение глазами по часовой стрелке и против; закрыть глаза и представить по очереди цвета радуги как можно отчетливее; на доске до начала урока начертить какую - либо кривую (спираль, окружность, ломаную); предлагается глазами «нарисовать» эти фигуры несколько раз в одном, а затем в другом направлении.

Также обязательны и упражнения на релаксацию. Например, игра «Роняем руки» расслабляет мышцы всего корпуса. Дети поднимают руки в стороны и слегка наклоняются вперёд. По команде учителя снимают напряжение в спине, шее и плечах. Корпус, голова и руки падают вниз, колени слегка подгибаются. Затем дети выпрямляются, последовательно разгибаясь в тазобедренном, поясничном и плечевом поясе, и принимают исходное положение. [2]

Таким образом, все педагогические технологии должны способствовать такой организации учебного процесса, чтобы дети развивались успешно во всех отношениях как физически, так и психологически. От правильной организации урока во многом зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности. Такая организация урока даст возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупредить преждевременное наступление утомления. Нужно помнить о том, что содержание и формы учебной деятельности могут оказывать как положительное, так и негативное влияние на состояние здоровья детей.

### **Использованная литература:**

1. Электронный ресурс <http://school.umk-spo.biz/articles/docdis/zdortex>
-

2. Ковалько В.И. Школа физкультминуток: Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр. – М.: "ВАКО", 2005, 208 с. – (Мастерская учителя).

3. Электронный ресурс [https:// nsportal.ru / download / #https:// nsportal.ru /](https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/)

© Климова Ю.С., Борисенко А.А., 2022

**Ливенцова Л.В.,**  
инструктор по физической культуре  
**Рыкова С.Ю.,**  
старший воспитатель  
МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №10  
с.Таврово Белгородского района Белгородской области»,  
Российская Федерация

## **ОБУЧЕНИЕ ПЛАВАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

### **Аннотация**

Обучение плаванию дошкольников является актуальной проблемой современного общества, а в частности педагогов и родителей воспитанников дошкольного учреждения. При этом важную роль имеет раннее обучение детей плаванию. В своей статье мы поделимся опытом работы по обучению плаванию дошкольников в ДОУ. Актуальность обоснована в определении оптимальных подходов обучения плаванию детей дошкольного возраста посредством внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий.

### **Ключевые слова**

Обучение плаванию, современные образовательные технологии, дошкольники.

Одной из задач дошкольного образовательного учреждения, обозначенной в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. Одной из задач «дорожной карты» по разработке и внедрению механизмов по увеличению охвата детей, занимающихся плаванием в Белгородской области на 2021 - 2022 годы, а также инициированного губернатором Белгородской области проекта «Плавание для всех», является повышение качества организации плавания детей дошкольного возраста.

Выбор программ по обучению плаванию небольшой, насчитывает три программы для детей дошкольного возраста. Структура программ не соответствует требованиям ФГОС ДО. На сайте Федерального Института Развития Образования, в навигаторе образовательных программ, также отсутствуют программы по обучению дошкольников плаванию. Исходя из условий ДОУ, дошкольное

учреждение выбрало для себя одну из трех имеющихся программ и осуществляет обучение плаванию в соответствии с парциальной программой "Обучение плаванию в детском саду» под редакцией Е.К. Вороновой. Однако к концу обучения не все дети осваивают навык плавания. Это зависит от многих причин, у некоторых детей отмечается боязнь воды, которую они с трудом преодолевают к подготовительной группе, частые пропуски занятий по плаванию в следствии нерегулярного посещения детского сада, наличие продолжительных мед. отводов, не готовностью посещать занятия, в связи с имеющимся страхом у некоторых родителей, что после занятий в бассейне ребенок обязательно чем - нибудь заболит. Таким образом, перед педагогами поставлена задача поиска и внедрения современных образовательных технологий в обучении плаванию дошкольников, способствующих реализации требований ФГОС ДО.

Являясь одним из направлений психического и физического развития дошкольников, раздел обучения плаванию включен в основную образовательную программу дошкольного учреждения. Обучение плаванию в детском саду проходит на протяжении трех лет, начиная со средней группы. Основными направлениями работы являются: обучение правилам поведения в бассейне, формирование культурно - гигиенических навыков, адаптация детей к водной среде, поэтапное формирование соответствующих навыков плавания на основе использования системы упражнений и игр.

В течение всего периода работы с детьми по обучению плаванию, для повышения качества организации занятий педагогам ДОО приходится адаптировать различные методики и технологии образовательной деятельности. На занятиях в ДОО использовались современные образовательные технологии, помогающие освоению основных плавательных навыков: личноно - ориентированные технологии, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, информационно - коммуникационные технологии.

В работе опираемся на личноно - ориентированные технологии, технологию сотрудничества, которые ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении.

Основные методы игровой технологии в организации занятий по обучению плаванию:

Аквааэробика — это выполнение умеренных по интенсивности физических упражнений в воде под музыку. Находясь в воде, ребенок испытывает ощущение, во многом сходные с состоянием невесомости, поэтому упражнения ему легче выполнять в воде, чем на суше. В то же время вода создает сопротивление и для получения необходимой нагрузки для мышц достаточно небольшого количества повторений упражнений.

Художественное плавание — это выполнение, демонстрация различных хороводов, фигурных маршировок, геометрических фигур, всевозможные построения и перестроения, композиции, объединенные плавательными

---

движениями и элементами статистического плавания (т.е. умение неподвижно лежать на воде). Выполняется под музыку, возможно, синхронно.

Фигурное плавание представляет собой, составленные из элементов хореографии комплексы с использованием акробатических и гимнастических комбинаций для построения различных фигур в воде (можно использовать карточки с изображением круга, звёздочки, линии и т.д.).

Заметив, с какой заинтересованностью и старательностью дети выполняют упражнения релаксации на суше, мы решили использовать их на воде (аквааэробика), ведь применение их действительно помогает быстро менять эмоциональное состояние детей, а это очень важно, потому что в воде внимание рассеивается. Дети с удовольствием лежат на воде, используя нарукавники и нудлсы, у ребят быстрее проходит чувство страха, особенно при лежании на спине, они учатся управлять своим телом. Музыка и вода отлично восстанавливает организм после плавательных нагрузок.

Наши дети посещают бассейн 1 раз в неделю, до и после занятий проводятся следующие оздоровительные мероприятия: хождение по специальным коврикам в бассейне, корректирующая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательные упражнения с озвученным выдохом. При обучении плаванию использую следующие упражнения: задержка дыхания на несколько секунд, погружение под воду с головой с задержкой дыхания, открывание глаз и ориентировка под водой, вдох и выдох через рот, скольжение на груди, упражнение «звездочка», «торпеда», «стрелочка», «поплавок», «медуза», «дельфин».

Применение ИКТ позволяет значительно разнообразить образовательную деятельность: подборка аудио - и видеоматериалов для мероприятий, создание презентаций для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у воспитателей.

Разработанная комплексная работа по обучению плаванию основанная на комбинировании современных образовательных технологий повысила эффективность обучения плаванию.

### **Список использованной литературы:**

1. Воронова Е. К. Программа обучения детей плаванию в детском саду. - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 80 с.
2. Веракса Н. Е., Т. С. Комарова, Э. М. Дорофеева Инновационная программа дошкольного образования "От рождения до школы" - Москва 2021.
3. Лопухин В. Я. Пятьсот статей по плаванию в журналах «Теория и практика физической культуры» / В. Я. Лопухин // Теория и практика физической культуры. 1995. – 24 с.
4. Осокина Т. И. и др. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей. – М.: Просвещение, 1991, 157 с.

© Ливенцова Л.В., Рыкова С.Ю., 2022

---

**Мальцева Н.А., Мерцалова О.Д.,**

учителя начальных классов;

**Панова О.А.,** тьютор;

МАОУ «СПШ № 33»; (Старый Оскол, Россия)

## **САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ**

### **Аннотация.**

В статье авторы рассматривают самостоятельную работу – как главное условие, при котором обучение становится средством воспитания.

### **Ключевые слова**

Самостоятельность, настойчивость, саморегуляция, умение, самоконтроль.

В современных условиях мощного информационного потока, многообразии источников важно привить школьникам умение выделять главное, находить самостоятельно необходимые сведения, быстро перерабатывать научную информацию, реализовывать полученные знания в различных жизненных ситуациях. В своих трудах Сухомлинский В.А. разработал организационно – практические вопросы вовлечения школьников в самостоятельную работу. Огромное значение он придавал формированию у детей самостоятельности в учении и поведении. Выдающийся педагог указывал на то, что недостаточное развитие и владение самостоятельными видами работы у детей объективно задерживает рост их способностей к дальнейшему обучению. В ходе многолетних наблюдений, мы пришли к единому выводу, что самостоятельная работа развивает у учащихся инициативу, упорство в достижении цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, служит ведущим средством превращения полученных знаний в умения и навыки. Известный учёный - психолог С.Л. Рубинштейн выделил два вида учения два способа научения. Первый - самостоятельная деятельность, имеющая прямую цель, направленную на овладение школьниками знаниями и умениями и второй вид - несамостоятельная деятельность – учение, осуществляемое как компонент и результат другой деятельности. Но не всегда самостоятельная деятельность ограничивается прямой или косвенной деятельностью. Она включает способность субъекта без какой - либо помощи, ставить перед собой те или иные цели и задачи сознательно, планировать свою деятельность, осуществлять её и рефлексировать. Самостоятельная работа в учебном процессе младших школьников обеспечивается высоким уровнем познавательной активности. Добывать знания самостоятельно без специальных подготовки и обучения самостоятельно ученики начальных классов ещё не могут, поэтому, их необходимо этому обучать. Действия, способствующие умению учиться, необходимо усвоить так же, как и любые другие действия. Известный педагог А.К. Марковой в своих трудах

представила объективные характеристики показателей обучаемости. По её мнению - активная ориентировка в новых условиях – «помехоустойчивость» и настойчивость в достижении цели, являются наиболее близкими для исследования проблемами младших школьников. Актуальная мотивация предполагает положительную установку к учебной деятельности, инициирует активность. Мы считаем, что процесс формирования умения учиться у младших школьников является итогом формирования произвольности познавательных процессов, рефлексии и соподчинения мотивов в учебной деятельности. Чтобы выявить уровень самостоятельности учащихся, педагоги нашей школы ежегодно проводят анкетирование среди учителей первых классов и их родителей. По результатам обработки анкет складывается такая картина, что 48 % опрошенных указывают на отсутствие у младших школьников умения работать самостоятельно, 79 % не могут экономить время, 84 % планировать работу. Очень важно, начиная с первого года обучения, уделять особое внимание формированию самостоятельности. В своей деятельности мы учитываем такое понятие, как эффективная самостоятельность младшего школьника, которая формируется педагогом в результате совместной деятельности. Ключевой формой работы по - прежнему является урок. На уроке, не зависимо от темы и содержания, школьники включаются в индивидуальную, парную или групповую работу, в результате которой учатся достигать поставленных целей и задач, добиваться результатов. По мере уменьшения доли контроля и оценки со стороны учителя возрастает доля самоконтроля и адекватной самооценки учащихся. В нашей школы на протяжении шести лет реализуется программа саморазвития и самореализация личности. На сегодняшний день уже имеются положительные результаты: - сформированность положительной мотивации учения в целом по образовательному учреждению составляет 74 %; - познавательная инициатива за пределами обязательных заданий сформирована у 67 % учащихся; - умение работать со справочной литературой для решения учебной задачи сформировано у 87 % учащихся; - активное включение в ситуацию выбора решения задачи осуществляют 81 % учащихся. В заключении можно смело сказать, что организация обучения, при которой учащиеся вовлекаются в процесс самостоятельного поиска и осуществления познавательной деятельности, способствует развитию познавательной самостоятельности.

#### **Список использованной литературы:**

- 1 Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. М., Педагогическая психология: Учебник для вузов. М., 1997.
2. Маркова А.П., Хаккарайнен П. Познавательная активность в обучении // Вопросы психологии. 1984. №2

З.Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А. Б. формирование мотивации учения. М., 1990. 4.Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Ростов н / Д.,2000

© Мальцева Н.Н., Мерцалова О.Д., Панова О.А., 2022

**Муханова Н.Р.,**

учитель истории и обществознания МКОУ «Ленинская СОШ»  
МО «Енотаевский район», Астраханской области, РФ

**Карамалаева Д.И.,**

учитель биологии и географии МКОУ «Ленинская СОШ»  
МО «Енотаевский район», Астраханской области, РФ

## ИКТ – КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

### **Аннотация:**

В **современном** обществе все больше говорят о перспективах использования информационно - коммуникативных технологий (далее - ИКТ) для решения ряд задач, стоящих перед системой **образования**. Это, в свою очередь, обуславливает возрастание значимости информационно - коммуникационной **компетенции педагогического** состава и требует от субъектов **образовательного** процесса готовности к использованию информационных и коммуникационных технологий при решении профессиональных задач. Компетентность педагога в области ИКТ - это значимый фактор, определяющий профессиональную педагогическую компетентность.

**Ключевые слова:** образование, ИКТ, компетентность, учитель.

Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных ИКТ. В настоящее время существует множество программ, электронных учебников, сайтов, публикаций, написанных и разработанных для учителей и учителями. Огромное количество всевозможных курсов по информационным технологиям предлагают свои услуги учителям. В школу поставляется новое оборудование (компьютеры, интерактивные доски, проекторы). Но, к сожалению, приходится признать, что не все учителя могут и работают на этом оборудовании.

Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность педагогов является неизбежным в наше время. Профессионализм учителя - синтез компетенций, включающих в себя предметно - методическую, психолого - педагогическую и ИКТ составляющие.

**ИКТ - компетентность учителя** является важным элементом уровня квалификации современного учителя. В условиях роста требований к уровню преподаванию предметов в школе, владение ИКТ позволяет индивидуализировать

процесс обучения и внедрить новшества, которые позволят улучшить усвоение информации учащимися и повысить их заинтересованность в образовании. Формирование ИКТ - компетентности происходит на всех уроках в школе, происходит и во внеурочное время.

Структуру ИКТ - компетентности составляют следующие познавательные навыки: определение, доступ, управление, интеграция, оценка, создание, передача. В связи с этим возникает проблема: «Как развивать ИКТ - компетентность в процессе обучения?». В настоящее время ИКТ способствуют решению данной проблемы.

Современный учитель осваивает ИКТ в несколько этапов, которые повышают уровень его профессионализма:

➤ Первый этап предусматривает освоение информационно - коммуникационных компетенций учителя, связанных с организацией обучения учащихся.

➤ Второй этап характеризуется формированием педагогических ИКТ - компетентностей, связанных с совершенствованием учебного процесса, в режиме сетевого педагогического взаимодействия.

Повышение квалификации учителей сегодня становится одной из наиболее важных задач в период перехода школ на профильное обучение. Поднять систему повышения квалификации на новый уровень возможно путем информатизации, которая невозможна без развития ИКТ - компетентности педагога.

*Широкое использование компьютерных технологий в преподавании различных дисциплин становится необходимостью. На сегодняшний день внедрение ФГОС в образовании предъявляет новые требования к подготовленности учителя в области ИКТ.*

*ИКТ - компетентность учителя предполагает, что он:*

➤ *принимает активное участие в формировании информационно - образовательной среды школы;*

➤ *применяет современные ИКТ для обеспечения качества обучения;*

➤ *использует компьютер как средство управления информацией;*

➤ *свободно работает с информацией в сети Интернет.*

*Современный педагог должен:*

➤ *знать образовательные возможности основных видов телекоммуникаций (эл. почты, вебинаров, чат - конференций, форумов, on - line тестирование и др.);*

➤ *владеть информацией об основных образовательных сайтах (содержание ресурсов и их качество, дидактические возможности);*

➤ *знать наиболее популярные типы программ, классификации программ по функциональному признаку, характеристики отдельных типов обучающих программ;*

➤ *владеть методикой дистанционного обучения.*

*Таким образом, учитель должен быть хорошо осведомлен о различных видах ИКТ и уметь практически применять некоторые из них, уметь организовывать учебно - познавательную деятельность.*

Использование в обучении ИКТ позволяет формировать специальные навыки у детей с различными познавательными способностями, позволяет делать уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся, облегчает работу учителей на уроках и способствует формированию ключевых компетенций учащихся.

Использование ИКТ в образовательном процессе обязательно приводит к положительным результатам обучения, а именно:

- знания приобретают качества системности;
- умения становятся обобщенными, способствуют комплексному применению знаний, их синтезу, переносу идей и методов из одной науки в др., что лежит в основе творческого подхода к научной, художественной деятельности человека в современных условиях;
- усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов учеников;
- более эффективно формируются их убеждения, достигается всестороннее развитие личности;
- усиливается оптимизация, интенсификация учебной и педагогической деятельности.

Учителя должны идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий. Внедрение ИКТ повышает требования к уровню профессионализма педагога, т. к. информационная культура является частью общепедагогической культуры.

Современный учитель должен в полной мере использовать те возможности, которые нам предоставляют современные компьютерные технологии, чтобы повысить эффективность педагогической деятельности. Информационная **компетентность** учителя формируется на этапах изучения **компьютера**, применения информационных технологий в качестве средства обучения, воспитания и развития в процессе профессиональной деятельности и рассматривается как одна из граней профессиональной зрелости!

### **Список используемой литературы:**

1. Басурматорова Л.А., Хуснутдинова Л. С. Роль ИКТ - компетентности учителей - предметников в образовательном процессе [Электронный ресурс]: Информационные технологии в образовании / Л. А. Басурматорова., Л. С. Хуснутдинова - Электрон. дан. - М.: Изд - во ИТО - Томск, 2009.
2. Иванов Д.А, Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно - методическое пособие. - М.: АПК и ПРО, 2003.

© Муханова Н.Р., Карамалаева Д.И., 2022

**Петрович И.В.,  
Тюфанова Е.Б.**

педагоги дополнительного образования  
МАУДО «ЦДО «Успех» Белгородского района, Белгородской области, РФ

## **СКЕТЧИНГ – КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНИКА РИСОВАНИЯ**

### **Аннотация**

*В данной статье раскрываются особенности обучения технике рисования «скетчинг», как способ развития творческих способностей детей на уроках изобразительного искусства и технологии.*

### **Ключевые слова**

*Развитие творческих способностей, креативное мышление, техника рисования «скетчинг».*

Творчество рассматривается современными учеными, как деятельность высшего уровня познания и преобразования окружающего мира. Стремительные изменения в различных сферах современного общества ставят перед образованием принципиально новый социальный заказ – превратить процесс обучения в мощный фактор развития способностей к постановке новых задач. Это говорит об актуальности существующей проблемы, о воспитании творчески мыслящих школьников, обладающих нестандартным мышлением, владеющих навыками исследовательской работы. Одной из составляющих этой проблемы является задача развития креативного мышления у обучающихся.

Обучение рисованию в технике «Скетчинг», на наш взгляд, является одним из звеньев, объединяющих ИЗО и технологию и эффективным средством развития фантазии, творческих способностей и креативного мышления детей.

Скетчинг - современный и очень популярный вид рисования. Все больше иллюстраторов, дизайнеров и архитекторов по всему миру используют эту новую технику рисования в своих работах.

Скетчинг – это искусство быстрых зарисовок. Происхождение слова «скетчинг» объясняется от английского слова «sketch» – этюд, зарисовки, набросок, «рисовать эскизы», «делать наброски». Техника скетчинга основана на том, что рисунок выполняется в довольно быстром темпе, что позволяет художнику за небольшой промежуток времени быстро визуализировать различные объекты и идеи. В академическом рисунке и живописи скетч - это эскиз для будущей работы, подбор цветовой гаммы и композиции. В настоящее время направление скетчинга выросло и его уже относят к одному из самостоятельных художественных направлений в современном искусстве.

Преимущества скетчинга, которые можно использовать на уроках изобразительного искусства заключаются в том, что здесь не требуется академического образования, большого количества времени и дорогих материалов. Достаточно акварели, цветных карандашей, линеров и других

подручных материалов. Скетчинг учит вычленять из окружающей действительности главное. Научиться скетчить может каждый, а вот художниками могут стать не все. Еще одним преимуществом скетча является то, что на каждой стадии работы он может выглядеть более или менее законченным, а это очень важно в условиях дефицита учебного времени.

### **Приемы скетчинга**

Скетчинг классифицируется в зависимости от используемых материалов.

#### ***Карандашный скетч***

Скетчинг (техника быстрого рисунка часто выполняется карандашом) является самым легко доступным способом. Требуются только простые приспособления – блокнот и графитовый карандаш.



Для начала построения рисунка применяют свободные линии, давление на карандаш минимальное, и расположен он к бумаге под минимальным углом. Этот же прием используется при основной тонировке рисунка. Легко намечаются фигуры.

Для обозначения контурных линий карандаш держится как при письме, под большим углом к бумаге. Эти линии необходимо тщательно контролировать от начала до конца.

#### ***Скетч маркером***

При рисовании скетчей маркерами используют несколько приемов:

- Рисование с контурами.
- Рисование без контуров.
- Маркер, как дополнение к другому материалу.



Как научиться рисовать в технике скетчинг:

1. Начать можно с раскрашивания, постепенно переходя к сложному срисовыванию, а затем и к созданию своих рисунков. Рисовать будет проще, если делать это поэтапно.
2. Для художника необходимы 2 навыка — это контроль своей руки и видение.
3. Чтобы тренировать контроль рук, применяют механические упражнения. Их можно выполнять графитовым карандашом.
4. Рисование кругов разного размера. Главное, чтобы круги не пересекались. Таким образом заполнить весь лист, стараясь нарисовать как можно больше кругов. Это упражнение помогает расслабиться, набить руку, тренирует зоркость.
5. Рисование кругов, разных по размеру и при этом не пересекающихся, помогает в процессе обучения скетчингу.
6. Второе упражнение связано с линиями. Заполнить лист штриховкой. Важно научиться наносить штриховку в разных направлениях, не поворачивая лист бумаги.
7. Новичку в рисовании нужно научиться изображать базовый набор простых фигур – линия, треугольник, прямоугольник, овал.

8. Чтобы нарисовать сложный предмет, его визуально разбивают на несколько простых фигур. Например, дом — это сложный объект, но мысленно его можно разбить на несколько простых — прямоугольник, треугольник, квадрат.

Техника «быстрого рисунка» благотворно влияет на эмоциональное состояние учащихся и способствует раскрытию творческого потенциала и индивидуальности каждого ученика.

### **Список использованной литературы:**

1. Выготский Л.С. «Воображение и творчество в детском возрасте» М. 1967. — 96 с.
2. Утёмов В. В., Зиновкина М. М. Педагогическая система НФТМ - ТРИЗ при реализации ФГОС начального общего образования // Концепт. —2015. —№ 08 (август). —ART 15257. —URL: [http:// e - koncept.ru / 2015 / 15257.htm](http://e-koncept.ru/2015/15257.htm). —ISSN 2304 - 120X.
3. Электронный источник: [https:// handsmake.ru / sketching.html](https://handsmake.ru/sketching.html)

© Петрович И.В., Тюфанова Е.Б., 2022г.

**Попова И.А.,**

старший воспитатель

МБОУ «Мисайловская СОШ № 1» Московская обл., РФ

**Белоконская В.В.,**

воспитатель

МБОУ «Мисайловская СОШ № 1» Московская обл., РФ

**Караваева Т.А.**

воспитатель

МБОУ «Мисайловская СОШ № 1» Московская обл., РФ

## **«МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ КАРТЫ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА ДОУ КАК СОВРЕМЕННЫЙ СПОСОБ ПЛАНИРОВАНИЯ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### ***Аннотация***

*В статье рассматриваются методические аспекты использования мыслительных карт в работе педагога ДОУ. Выделены особенности и формы работы картой как инструментом открытия нового знания и формирующего оценивания.*

### ***Ключевые слова***

*Мыслительные карты, педагог, детский сад, планирование.*

В настоящее время активно дискутируется вопрос о том, каким должен быть современный педагог, какими знаниями, навыками, качествами, компетенциями он должен обладать. Среди разных характеристик, которые называются в качестве

---

необходимых составляющих профессиональной деятельности современного педагога, часто называют творческий подход к педагогической деятельности.

Поиск формы такого обучения привел к мысли, что повышение квалификации педагогов должно быть и словесным, и наглядным, и практическим.

Таким требованиям отвечает метод использования мыслительных (ментальных) карт, который давно применяется в дошкольном воспитании многих зарубежных стран. При подходе, связанном с критическим мышлением, необходимо вначале выявить имеющиеся знания и представления и упорядочить их, затем добавить и классифицировать новые, а после этого органично соединить их друг с другом. Отметим, что это лишь один из возможных приемов представления материала.

Мыслительная карта (от англ. сл. MindMap) на русский это название можно перевести как умственные или мозговые карты. Встречается также название карты ума, ментальные, интеллектуальные карты – это техника представления любого процесса или события, мысли или идеи в комплексной, систематизируемой графической форме. Карты мышления представляют собой визуальный, целостный образ рассматриваемой проблемы.

Использование мыслительных карт позволяет раскрыть полноту выбранной темы и решить стоящие перед педагогом задачи, а именно: повысить мотивацию, качество знаний воспитанников, конкурентоспособность их в образовательном процессе; развить коммуникативные и творческие способности в процессе учебно - познавательной деятельности; активизировать самостоятельную деятельность воспитанников.

Преимущество мыслительных карт в том, что: их легко составить; можно запомнить быстро и качественно много информации; при составлении мыслительных карт развивается мышление, память, воображение; экономия времени; в готовой карте видно взаимосвязи, структуру, логику; концентрация информации на важных моментах.

**Мыслительные карты могут использоваться для:** изучения нового материала; закрепление материала; обобщение материала; планирования деятельности; подготовка проекта, презентации; написание доклада, реферата, научно - исследовательской работы; упорядочивания и систематизации информации; конспектирование.

Мыслительная карта составляется в виде древовидной схемы, на которой обозначены словами идеи, задачи, проблемы. Она представляет собой ассоциативную сеть, состоящую из образов и слов. Согласно разработанным правилам, носящим характер рекомендаций, но не жестких предписаний, нужно выполнить определенную последовательность действий:

✓ Берем лист бумаги формата не меньше А4. В центре листа обозначаем словом (рисунком, картинкой) основную идею, проблему. Это крупная картинка, задающее направление нашим размышлениям. Работаем над схемой индивидуально.

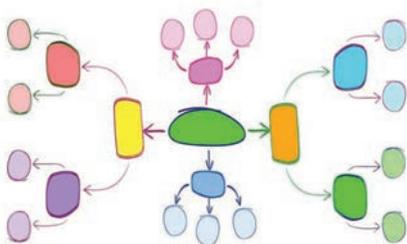
---

✓ От центральной идеи проводим несколько радиальных изогнутых линий (каждая может иметь свой цвет). Над каждой линией - ветвью пишется только одно ключевое слово, ассоциативно связанное с основной идеей. Писать следует печатными буквами, без наклона, максимально вертикально. Длина ветви под написанным словом желательно совпадает с длиной слова.

✓ Центральные линии должны быть толще. Связи обозначаются стрелками. Понятия организуются иерархически. Можно обводить, подчеркивать, использовать разные шрифты. Горизонтальные карты обычно удобнее вертикально ориентированных.

✓ От главных (радиальных) ветвей рисуем ветви второго, третьего и т.д. порядка, продолжая цепочки ассоциаций. Можно использовать не только слова и аббревиатуры, но и рисунки, картинки, делать выделения цветом. Это повышает привлекательность, оригинальность и эффективность интеллектуальных карт.

✓ Не забывайте о конкретных примерах, цитатах, иллюстрациях. Более важные слова пишете крупнее, чем детали. Некоторые целостные утверждения можно заключить в овалы (обвести) или другие геометрические фигуры.



Таким образом, мы визуализируем все имеющиеся у нас представления, связанные с главной проблемой, да еще и видим их взаимосвязи. Далее, из обилия возможных связей выбираем те, которые нас устраивают для решения стоящей задачи, и концентрируемся на них, имея в руках уже представление о необходимой последовательности своих действий.



После этого нам легче представить себе, какой круг вопросов и сведений в какой момент знакомства с понятием попадает, какой деятельностью можно их объединить. Сравнение своей карты с другими помогает понять, как коллеги представляют себе материал, какой у них план действий, как согласовать друг с другом наши мысли.

### Список использованной литературы:

1. Бьюзен, Т. Интеллект - карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления / Тони Бьюзен; пер с англ. Ю. Константиновой. М. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019.–208 с.
2. Щербакова, Т. Н. Творчество в деятельности современного педагога / Т. Н. Щербакова. — Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). — Т. 0. — Уфа: Лето, 2013. — С. 21 - 25. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/97/4472/> (дата обращения: 16.11.2022).

© Попова И.А., Белокопская В.В., Караваева Т.А., 2022 г.

**Разумовская О. М.**

студент направления подготовки  
Специальное (дефектологическое) образование,

**Федина С.В.**

научный руководитель,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
ФГБОУ ВО «Новгородский государственный  
университет имени Ярослава Мудрого»  
Россия, г.Великий Новгород

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В РАМКАХ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

### **Аннотация**

В статье приведены результаты эксперимента по формированию умений переноса имеющихся знаний по математике у первоклассников с интеллектуальной недостаточностью, проведенного в рамках дипломной работы. А также, исследованы некоторые виды и формы педагогического взаимодействия для повышения эффективности процесса обучения.

**Razumovskaya O.M.**

student of the specialty of Special (defectological) education,

**Fedina S.V.**

Scientific Supervisor,  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Yaroslav the Wise Novgorod State University  
Russia, Veliky Novgorod

## **INTERACTION OF SPECIALISTS WITHIN THE FRAMEWORK OF THE CORRECTIONAL PROGRAM FOR THE FORMATION OF MATHEMATICAL REPRESENTATIONS IN FIRST - GRADERS WITH INTELLECTUAL DISABILITY**

### **Annotation**

The article presents the results of an experiment on the formation of skills for transferring existing knowledge in mathematics among first - graders with intellectual disabilities, conducted as part of a thesis. Also, some types and forms of pedagogical interaction have been studied to improve the effectiveness of the learning process.

**Ключевые понятия:** Умственная отсталость; «обучение переносу»; педагогическое сопровождение; стартовая готовность; диагностические методики.

**Key concepts:** Mental retardation; "transference training"; pedagogical support; initial readiness; diagnostic techniques.

Введение. Умственная отсталость, характеризуется недостаточностью познавательной деятельности, недоразвитием абстрактного мышления, процессов обобщения и отвлечения в сочетании с малой подвижностью и инертностью психических процессов. [2]. В процессе обучения математике ставится задача применения полученных знаний в разнообразных меняющихся условиях, для преодоления первоклассниками с интеллектуальной недостаточностью, инертности мышления, стереотипности использования знаний. Отсутствие гибкости мышления умственно отсталых проявляется в «буквальном переносе» имеющихся знаний без учета ситуации, без изменений этих знаний в соответствии с новыми условиями. [3] Все эти проблемы, явились предпосылками данного исследования, с целью повысить эффективность формирования математических представлений.

Основой построения взаимодействия специалистов являются системность, целостность и конкретность.

- системный характер предполагает, что все компоненты системы, подчиняясь одной цели, взаимосвязаны друг с другом;

- целостность выражается в полном представлении всех элементов интегрированного подхода к воспитанию, обучению и коррекции развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

- конкретность — сохранение индивидуальности и специфики деятельности каждого участника коррекционно - педагогического процесса, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.

В рамках выпускной квалификационной работы, на базе ГБОУ ЛО «Всеволожская школа - интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» в октябре 2021 года, была проведена стартовая диагностика обучающихся первоклассников с интеллектуальными нарушениями. [4,5]. В эксперименте принимали участие две релевантные группы учащихся с интеллектуальной недостаточностью, по 10 человек. По результатам которой, было выявлены следующие трудности в освоении математических представлений:

1. Большинство не владеют сравнением множеств, даже вне зависимости от навыков счета: не определяют «больше» - «меньше».

2. Не у всех сформированы начальные понятия геометрических фигур. Не называют «треугольник», «квадрат», «круг».

3. Испытуемые не воспринимают зеркального отображения предметов, перевернутого, и не идентифицируют их. Не соотносят изображение с изменением положения. «Не узнают» фигуру.

4. У большинства выявлено неумение ориентироваться на плоскости: не сформированы понятия «вверх», «вниз», «над», «под», «перед», «через».

5. Не сформированы числовые представления: не соотносят цифру и число, и количество.

6. Недостаточно сформированы навыки счета: слабо владеют прямым счетом до 5, не владеют после цифры 5.

7. Низкий уровень самоконтроля, восприятия заданий на слух. Удерживают не более двух условий.

8. Нарушение фонематического слуха, звукового анализа на уровне определения количества звуков.

9. Не сформировано умение переноса имеющихся знаний на новую учебную ситуацию.

Таким образом, анализ результатов показал необходимость в применении интенсивных методов и приемов в работе с этими детьми, к которым и относится комплексное взаимодействие педагогов, в процессе формирования вычислительных умений у первоклассников с легкой степенью умственной отсталости.

За основу программы формирующего эксперимента для обучающихся первоклассников с умственной отсталостью были взяты методические рекомендации по предметной области «Математика» [1].

Формирующий эксперимент, проводился на базе ГБОУ ЛО «Всеволожская школа - интернат, реализующая адаптированные образовательные программы», с января по март 2022 года.

В ходе экспериментальной работы были реализованы следующие формы эффективного взаимодействия учителя – дефектолога и учителя начальных классов: заседания школьного психолога - педагогического консилиума, заседание педагогического совета, посещение уроков математики, консультации, тетрадь взаимодействия, выступление на методическом объединении.

На заседании школьного - психолога - педагогического консилиума, изучалась представленная документация на каждого ребенка, проводилась стартовая диагностика, в ходе которой был определен уровень психофизического развития каждого ребенка.

Педагогическим советом обсуждалась и утверждалась программа формирующего эксперимента.

Посещение уроков математики, позволило учителю - дефектологу, проанализировать и оценить уровень готовности к обучению учащихся. Определить продолжительность концентрации внимания, активности на уроке, принятие или неприятие помощи учителя.

Консультация – такая форма взаимодействия, при которой осуществляется возможность, обратить внимание учителя начальных классов на специфические нарушения учащихся и подобрать индивидуальные приемы работы на уроке.

Тетрадь взаимодействия учителя начальных классов и учителя - дефектолога, предназначена для отслеживания эффективности использования методов и приемов работы педагогов.

На методическом объединении, специалистами изучалась теоретическая база, обсуждалась возможность применения различных форм и методов работы,

---

предлагались рекомендации и памятки по коррекции нарушений у первоклассников с интеллектуальной недостаточностью.

Цель экспериментальной работы: формирование вычислительных умений первоклассников с легкой степенью умственной отсталости.

Задачи программы: формирование дочисловых представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью; формирование понятия цифры и числа; формирование понятий геометрического материала и его классификаций; формирование умения ориентироваться на плоскости; формирование умения переноса имеющихся знаний на новую учебную ситуацию при максимальной коррекции недостатков познавательной деятельности, на основе создания оптимальных условий для формирования вычислительных умений у первоклассников с легкой степенью умственной отсталости при взаимодействии учителя начальных классов и учителя – дефектолога; развитие фонематического слуха.

Программа включает четыре раздела:

1 Дочисловые представления - Формирование понятий «больше, меньше, столько же», «одинаково»; формирование понятия геометрических фигур «треугольник, квадрат, круг»; формирование умения ориентироваться на плоскости.

2 Формирования понятия цифры и числа.

3 Формирование фонематического слуха, звукового анализа, на уровне определения количества звуков.

4 Обобщение материала.

Занятия по данной программе является коррекционно - направленными: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Основной формой организации является подгрупповое занятие и индивидуальное. Экспериментальная группа, была разбита на две подгруппы.

Коррекционно - развивающая задача была направлена на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности, преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров первоклассника с легкой степенью умственной отсталости. Результаты занятий, фиксировались в коррекционном дневнике. В котором, фиксировались результаты усвоения учебного материала учащимися, для выведения не усваивающих программный материал на индивидуальные занятия.

Каждое занятие по данной программе являлось коррекционно - направленными, носило практическую направленность и включало упражнения на формирование переноса имеющихся знаний на новую учебную ситуацию.

Дополнительно осуществлялось психолого - педагогическое сопровождение экспериментальной группы.

По окончании, формирующего эксперимента, была проведена диагностика, которая показала более высокий уровень усвоения материала в экспериментальной группе, чем в контрольной. [4,5].

1. Сформированы числовые представления: соотносят цифру и число, и количество. В экспериментальной группе - 8 человек, в контрольной - 5 человек.

- Владеют прямым счетом до 5, в экспериментальной группе - 9 человек, в контрольной - 6 человек.

- Умение ориентироваться на плоскости: в экспериментальной группе сформированы понятия «вверх» «вниз», «над», «под», «перед» у 8 человек, в контрольной - 6 человек.

- Владеют сравнением множеств, определяют визуально «больше» - «меньше» в экспериментальной группе - 8 человек, в контрольной - 5 человек.

- Понятие геометрических фигур сформировано в экспериментальной группе – 10 человек, в контрольной - 7 человек.

- Воспринимают зеркальное отображение предметов, перевернутое - и идентифицируют их в экспериментальной группе - 9 человек, в контрольной - 6 человек. Остальные не соотносят изображение с изменением положения. «Не узнают» фигуру.

- Уровень самоконтроля, восприятия заданий на слух в сравнении с началом обучения вырос в экспериментальной группе, удерживают более двух условий – 2 человека. В контрольной - ни одного.

- Развитие фонематического слуха, звукового анализа на уровне определения количества звуков, в экспериментальной группе – 9 человек справились, в контрольной группе - 4 человека.

- Анализ проведенной диагностики показал: в экспериментальной группе 5 человек из 10, а в контрольной группе три человека из десяти, действие переноса осуществляют с помощью всех видов помощи, оказанной педагогом. Не владеют действиями переноса в экспериментальной группе 1 человек из 10, а в контрольной группе - 5 человек.

Таким образом, программа формирующего эксперимента, в совокупности с работой целого штата специалистов, дала более высокие результаты, чем обучение в контрольной группе. Из чего, можно сделать вывод о необходимости глубокого психолого - педагогического сопровождения процесса обучения и эффективности представленной программы.

### Список литературы

1. Алышева Т.В. Математика. Методические рекомендации. 1 - 4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: - Просвещение, 2017.

2. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. — Т. 5

3. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М. - 1985

4. Журова Л.Е., Кочурова Е.Э., Кузнецова, М.И. Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей / Л.Е. Журова // Начальная школа. - 1999. - № 8. - С. 5 - 11

5. Кумарина Г.Ф., Вайнер М.Э., Вьюнкова Ю.Н., Дементьева И.Ф. Мисаренко Г.Г., Степанова О.А., Чутко Н.Я. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учебное пособие. М., - 2003

© Разумовская О.М., 2022

**Рожкова В.М.**

воспитатель МБДОУ д / с №89  
«Центр развития ребенка «Непоседы» г. Белгорода, РФ

**Ткаченко М.В.**

воспитатель МБДОУ д / с №89  
«Центр развития ребенка «Непоседы» г. Белгорода, РФ

## **УЧИМСЯ ИГРАЯ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙСА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ПДД СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ**

### **Аннотация**

*Как научить детей правилам дорожной безопасности? Актуальность выбора данной темы обусловлена тем, что обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей. Скоро наступит момент в жизни семьи, когда ребенок пойдет в школу. Этот этап его жизни будет связан с рядом проблем, из которых наиболее острыми являются проблемы безопасности ребенка на дороге. «Кейс – технология» поможет интересно организовать эту работу с дошкольниками в течение всего учебного года.*

### **Ключевые слова**

*Кейс – технология, дошкольники, образовательный процесс*

Современный мир диктует свои правила. Динамичный ритм жизни задает тон, и мы вынуждены действовать, чтобы все успеть и не остановиться в развитии.

Чтобы научить детей правилам дорожной безопасности в интересной форме можно использовать кейс – метод в течение всего учебного года. Вместо скучного заучивания правил дети старших и подготовительных к школе групп с помощью кейсов самостоятельно изучают опасные ситуации на дороге и решают, как нужно действовать. В результате дошкольники не только быстро запоминают правила, но и начинают их осмысленно применять на практике без помощи взрослого. Одной из важнейших характеристик технологии является умение воспользоваться теорией, обращение к фактическому материалу.

**Это Важно!** Впервые работа с кейсами в рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса в 1904 г. **Что такое кейс – технология?** Кейс - технология в образовании – инструмент, который позволяет применить имеющиеся теоретические знания для решения практических задач.

### **10 требований, которым должен удовлетворять хороший кейс**

Соответствовать четко сформулированной цели создания; Быть актуальным; Способствовать развитию аналитического мышления; Иметь разные вариации решения; Быть привлекательным и увлекательным для участников; Располагать соответствующим уровнем трудности; Не устаревать быстрыми темпами; Отображать типичные ситуации; Приводить к дискуссии; Иметь несколько решений.



Суть кейс технологии состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности воспитанников по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

При использовании кейс - технологии в обучении детей ПДД не даются конкретные способы решения заданий, детям их необходимо находить самостоятельно. Это позволяет дошкольникам, опираясь на собственный опыт, формулировать выводы, применять на практике полученные знания, предлагать собственный (или групповой) взгляд на проблему.

Воспитатели старших подготовительных групп в течение учебного года систематически используют кейсы по обучению детей правилам дорожного движения.

### **Наполнение кейсов:**

| <b><i>Кейс «Дорожные знаки»</i></b>   | <b><i>Кейс «Проблемные ситуации»</i></b>   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 30 карточек «Загадки и отгадки;</li> <li>• книжки - малышки: «Дорожные знаки», «Переходи дорогу правильно»;</li> <li>• настольно - печатные игры: «Город», «Расставь дорожные знаки »;</li> <li>• 3 карточки «Лабиринт»;</li> <li>• Раскраска «Дорожный знак»;</li> <li>• 1 карточка «Расположи по величине»;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• фотоиллюстрации дорожных ситуаций (положительных и отрицательных);</li> <li>• ребусы в картинках;</li> <li>• кроссворды;</li> <li>• настольно - печатные игры: «Участники дорожного движения», «Как вести себя в автомобиле»;</li> <li>• карточки «Правила дорожного движения пешеходов»</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 карточки «Собери картинку».</li> </ul>   |   |
| <p><b>Кейс «Конструирование улиц г. Белгорода»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструктор LEGOCITY, Friends;</li> <li>• схемы домов;</li> <li>• схемы машин;</li> <li>• схемы улиц г. Белгорода.</li> </ul> | <p><b>Кейс «Транспорт»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• автомобили (среднего и мелкого размера);</li> <li>• магнитная дорожка;</li> <li>• магнитные дорожные знаки;</li> <li>• 3 карточки с изображениями «Обведи по образцу»;</li> <li>• 3 карточки «Подбери колёса»;</li> <li>• пазлы «Транспорт»;</li> </ul> |

### Этапы работы с кейсами по ПДД

Педагог, намечая цель использования кейса, готовит развивающую задачу, отражающую практическую ситуацию; педагог, готовя кейс выбранного типа, ориентируется на требования к содержанию, к формирующему и развивающему культуру компонента; дошкольники погружаются в проблему, знакомясь с содержанием кейса; в ходе подробного группового обсуждения содержания кейса, дошкольники находят пути решения проблемы, озвучивают свои решения; педагог фиксирует ответы, поддерживает дискуссию в группе и подгруппах, помогает оценить предлагаемые решения ситуации.

«Кейс – технология» представляет собой не просто правдивое описание событий, их актуальное или проблемное изложение, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.

При правильном применении кейс - технологии дети усвоят правила дорожного движения, научатся в безопасных условиях находить выход из проблемных дорожных ситуаций. Работа с кейсами также будет развивать логическое мышление детей, умение анализировать, формулировать высказывание, взаимодействовать в команде, получать необходимую информацию в общении со сверстником, со взрослым; соотносить свои устремления с интересами других; доказывать свою точку зрения.

### Список использованной литературы:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - М.: ООО «Издательство АСТ - ЛТД», 2008г., 144с.
2. Горская А.В., Правила - наши помощники. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по воспитанию и обучению дошкольников безопасному поведению на улицах города: Учебно - наглядное пособие - СПб: «Детство - Пресс», 2008 г. - 178с.

© Рожкова В.М., Ткаченко М.В., 2022 г.

**Старчикова М.А.,**

магистрант 2 курса

ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова»

г.Ульяновск, Российская Федерация

**Научный руководитель: Казакова Л.А.**

к.б.н., доц.,

заместитель декана факультета педагогики и психологии по науке

ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова»

г.Ульяновск, Российская Федерация

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ КОРРЕКЦИОННОГО ПРОФИЛЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

### **Аннотация:**

статья посвящена проблеме организации и содержания методической работы с учителями коррекционной направленности в образовательной организации для детей с ОВЗ.

### **Ключевые понятия:**

дети с ОВЗ, методическая работа, методическое сопровождение, инклюзивное образование.

Каждый ребенок имеет право на получение образования, это относится и к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Любая образовательное учреждение должно обеспечить образование, учитывая потребности данной категории детей для их полноценного разностороннего развития.

В 2012 году в Конвенции о правах инвалидов в системе российского образования был сделан акцент на инклюзивное образование, юридический статус которого закреплен в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 сентября 2013 года.

«Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости». Это закреплено в Конституции РФ, Законе РФ от 10.07.1992 № 3266 1 (ред. от 11.12.2 - 12г) "Об образовании" [7, ст. 5, пункт 1], а также в Федеральных законах [6]:

от 24.11.1995 № 181 - ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

от 24.06.1999 № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

от 24.07.1998 № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

В настоящее время требования, предъявляемые к теории и практике образования, делают актуальной проблему поиска более эффективных методов и приемов коррекционно - развивающей работы с детьми с ОВЗ, содержания и методик их обучения и воспитания. Педагог, который работает с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должен применять особые коррекционно - развивающие методы и приемы, с помощью которых будет заметна положительная динамика в образовательной деятельности с детьми, имеющими особые потребности.

Современные методисты работают по проблеме изучения положительного опыта инклюзивной практики педагогов общеобразовательных учреждений. Большое внимание уделяется изучению методик инклюзивного образования. Чтобы поддержать педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методическая служба ставит перед собой ряд задач:

- оказывать методическую помощь педагогам по сопровождению образовательно - воспитательного процесса;
- способствовать изучению с современной методической литературой, программами, методиками и технологиями, помогать педагогам приобретать новые знания, квалификацию самостоятельно и в условиях организованного обучения, вырабатывать профессиональную позицию на основе передовых достижений педагогической науки и практики;
- способствовать профессиональному росту педагогов, их готовности к инновациям, индивидуальному стилю деятельности и авторству.

Методическая деятельность – это постоянное, непрерывное развитие, поиск и обновление форм и содержания работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса. Это система мер, основанная на достижениях науки и практики, направленная на всестороннее развитие творческого потенциала педагога, на повышение качества и эффективности учебно - воспитательного процесса, следовательно, на рост уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся. Методическая деятельность в учреждении базируется, прежде всего, на педагогических инновациях.

М.Р.Битянова отмечает, что «сопровождение» выступает как особая идеология, иной теоретический подход - «парадигма сопровождения», в которой задается принципиально иной взгляд на ребенка в рамках психологической деятельности: сопровождение ребенка в процессе всего школьного обучения [1,с. 16] Понятие «методическое сопровождение» понимается как организация целостной, системно - организованной деятельности, которая направлена на создание условий развития профессионально - личностной компетенции педагога. Сопровождение в смысле организации психологической практики в образовательном учреждении означает создание такой системы профессиональной деятельности психолога, которая

---

направлена на создание условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. [1, с. 20]

В настоящее время всё больше требований предъявляется к профессиональной компетенции педагогов, осуществляющих образовательную - воспитательную деятельность с детьми в системе инклюзивного обучения. Педагоги должны комплексно и творчески подходить к данной проблеме, решать профессиональные задачи, эффективно применять действенные методики, технологии, анализировать положительный опыт, корректировать программу в соответствии с проблематикой. В разработке программы и организации инновационной деятельности, помощь педагогам осуществляет методическая служба образовательной организации. Для этого проводят семинары, методические объединения, мастер - классы, круглый стол, практические занятия по изучению положительного опыта педагогов, педагогов - наставников образовательных школ, зарубежный опыт коллег.

Примерная модель методического сопровождения педагогов.

Направления работы:

1. Информационное направление – предоставление педагогам необходимой информации по основным направлениям развития образования, адаптированным образовательным программам школьного образования, современным педагогическим технологиям:

- изучение нормативно - правовых документов, используемых в сфере образования;
- изучение примерных адаптированных программ школьного образования;
- подбор учебно – методических пособий;
- создание рабочей группы по разработке адаптированных образовательных программ школьного образования;
- организация работы ПМПК.
- изучение современных педагогических технологий
- организация курсов повышения квалификации.

2. Консультационное направление – оказание помощи педагогу по поводу конкретной проблемы через указание на возможные способы её решения или актуализацию его дополнительных способностей:

- проведение консультаций;
- организация семинаров – практикумов;
- проведение мастер - классов и деловых игр;
- организация консультаций со специалистами по запросу педагогов и т. Д

3. Диагностическое направление – выявление проблемных моментов в деятельности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ:

- проведение анкетирования;
  - анализ педагогической и психологической диагностики, составление индивидуального образовательного маршрута для детей, имеющих затруднения в освоении адаптированных образовательных программ школьного образования;
  - анализ коррекционно - развивающей работы с детьми с ОВЗ;
  - ПМПк.
-

4. Психотерапевтическое направление – помощь педагогу в преодолении различного вида трудностей и барьеров, профилактика профессионального выгорания, препятствующие успешному осуществлению профессионально - образовательной деятельности:

- проведение психологических тренингов;
- изучение психолого - педагогических проблем обучения и воспитания детей с ОВЗ, проблем взаимодействия и управления детским коллективом;
- индивидуальные консультации по запросу.

5. Коррекционное направление – внесение корректив в практическую деятельность, а также профилактика возможных профессиональных ошибок:

- организация наставничества;
- проведение открытых занятий педагога - психолога с включением приглашенных педагогов и родителей детей

6. Выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, стимулирование творческой инициативы и профессионального роста педагогов:

- недели педагогического мастерства;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, проектах разного уровня;
- участие в педагогических советах, районных методических объединениях, конференциях;
- создание банка методических разработок по работе с детьми с ОВЗ;
- выставки творческих идей;
- творческие часы;
- организация аттестации педагогических работников, в целях установления квалификационной категории.

Таким образом, правильно организованное методическое сопровождение педагогов образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, позволит обеспечить качество образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Проблемно - ориентированный анализ процесса и результатов работы педагогов способствует повышению педагогического мастерства конкретного учителя, профессиональному росту педагогического коллектива и отдельных педагогов, а самое важное - влияет на формирование достижений обучающихся.

### **Список использованной литературы**

1. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1997. — 298 с. Практическая психология в образовании.
2. Дмитриева, Т. Оценка эффективности деятельности образовательной организации по реализации инклюзивной практики Т.Дмитриева // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2013. - №12. - С.58 - 62.
3. Методические рекомендации. Компенсирующее обучение в общеобразовательных учреждениях // Сост. Картухина Г.Н. – Южно - Сахалинск, изд - во СОИГПИПҚК, 2007. 29 с.
4. Паршутина, С. В. Методическая деятельность в условиях инклюзивного образовательного процесса / С. В. Паршутина. — Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар.

Науч. Конф. (г. Санкт - Петербург, июль 2015 г.). — Санкт - Петербург: Свое издательство, 2015. — С. 116 - 119. — URL:

5. Трафлялина А. «Человек - оркестр» в инклюзивной школе / А.Трафлялина // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2013. - №11. - С.64 - 69.

6. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181 - ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Статья 5. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования

© Старчикова М.А.,2022

**Тарасова Д.А.**

Курсант 3 курса,

Ивановская пожарно - спасательная академия ГПС МЧС России

**Кулагин А.В.**

Подполковник внутренней службы,

старший преподаватель кафедры пожарно - строевой,  
физической подготовки и ГДЗС (в составе УНК «Пожаротушение»),

Ивановская пожарно - спасательная академия ГПС МЧС России

## **ГИБКОСТЬ И АДАПТИВНОСТЬ КАК ВАЖНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА ПОЖАРНЫХ - СПАСАТЕЛЕЙ**

**Аннотация:** в данной статье представлена программа физической подготовки пожарного для развития таких физических качеств, как гибкость и адаптивность. Представлен ряд разгрузочных и разминочных упражнений, подготавливающих тело для более интенсивной тренировки.

**Ключевые слова:** гибкость, адаптивность, физическая подготовка, программа, упражнения, тренировочная нагрузка.

**D.A. Tarasova**

**A.V. Kulagin**

## **FLEXIBILITY AND ADAPTABILITY AS IMPORTANT PHYSICAL QUALITIES OF FIREFIGHTERS – RESCUERS**

**Abstract:** this article presents a program of physical training of a firefighter for the development of such physical qualities as flexibility and adaptability. A number of unloading and warm - up exercises are presented, preparing the body for a more intense workout.

**Keywords:** flexibility, adaptability, physical training, program, exercises, training load.

Ежегодно в России гибнет большое количество пожарных. Пожарные постоянно подвергаются воздействию высоких уровней факторов профессионального риска, то есть такие опасности, которые могут поставить под угрозу их жизнь. Чтобы преодолеть эти опасности, пожарные должны быть физически, психологически и умственно пригодны к работе. Рассмотрим подробнее физические качества, а именно: гибкость и адаптивность.

На самом деле гибкость и адаптивность довольно разные физические качества. Как и многие другие черты, они также применимы как к пожаротушению, так и к пожарной части. Пожарный, который гибок, может выполнять любую работу при любых обстоятельствах, функционировать как часть любой команды или группы и преуспевать в любой групповой динамике. Пожарный, который не гибок, имеет довольно жесткое тело или требует больших затрат на «обслуживание». Как пожарным, этим людям не только самим приходится нелегко, но и также они могут усложнить жизнь всем окружающим.

Адаптивность определяется как умение приспосабливаться к окружающей среде и преодолевать различные ситуации, будь то жизненные ситуации или стрессовые ситуации на месте пожара. Для пожарных все постоянно меняется: от среды, в которой мы работаем, до тех, с кем мы работаем и до самой работы.

Пожарные должны уметь легко адаптироваться к новым людям, новым условиям, постоянно меняющимся должностным инструкциям и меняющимся условиям, в которых они выполняют работу. Когда одна дорога заблокирована, пожарный должен уметь быстро находить обходные пути и творчески преодолевать любые препятствия для выполнения поставленных задач и достижения поставленной цели.

Это включает в себя способность работать в условиях стресса и выполнять свои рабочие обязанности в опасных для жизни и стрессовых ситуациях. Способность сохранять ясное присутствие духа в условиях стресса имеет первостепенное значение и является неотъемлемой частью того, чтобы считаться адаптируемым.

Упражнения на гибкость помогут «восстановить» мышцы и в то же время улучшить адаптивность, если выполнять их в команде. Например, если задействовать ягодичные мышцы, квадрицепсы и бедра в выпаде, можно рассмотреть «выпад на коленях + квадрицепсы» и «поза голубя», чтобы снять напряжение в этих целевых областях. Цель состоит в том, чтобы снять напряжение, накопившееся в теле, с помощью более интенсивных тренировок с целью оптимизации восстановления.

В целях тренировки данных физических качеств в программу физической подготовки можно включить такие разминочные упражнения:

- 1) вращение плечами: вперед / назад – попеременное;
- 2) вращение локтями: внутрь / наружу;
- 3) сгибание / разгибание грудной клетки – стоя;
- 4) вращение тазом;
- 5) упражнения в статических положениях;
- 6) подтягивание колена к груди;
- 7) вращение голеностопного сустава.

При использовании этой схемы в качестве разминки выполняйте 10 - 20 повторений каждого упражнения или используйте интервалы в 30 - 60 секунд для каждого упражнения. В специально отведенные дни восстановления уделяйте упражнению 30 - 60 секунд и повторяйте цикл 2 - 3 раза. Стоит потратить дополнительное время на те области, которые кажутся особенно ограниченными. Это комплексная разминка для выступления в качестве члена команды перед тренировкой в смену.

Основная программа после разминочных упражнений [1,3]:

- 1) поза ребенка (упражнение растягивает и удлиняет позвоночник, ягодицы и подколенные сухожилия, а также помогает снять напряжение в пояснице и шее);
- 2) наклоны вперед из положения сидя (для комплексного здоровья спины и поясничного отдела, важно регулярно делать растяжку и гимнастику для позвоночника, помогает улучшить эластичность мышц и связок, а также сохранить здоровье опорно - двигательного аппарата);
- 3) поза голубя (расслабляет позвоночник и вытягивает его, прорабатывает подколенные сухожилия и ягодицы, помогает растянуть седалищный нерв и четырехглавую мышцу, открытие и растяжение этих групп мышц облегчает исправление дисбаланса в осанке);
- 4) боковая и обычная планка (укрепляет позвоночник и мышцы кора, развивается координация движений и равновесие);
- 5) выпады вперед на колено;
- 6) наклон вперед с руками за спиной (растягиваются грудные мышцы, а также мышцы спины, хороший способ для избавления от покатых плеч и впалой грудной клетки);
- 7) Собака мордой вниз (укрепляет все тело, а именно: спину, руки, плечи, живот и ноги, растягивает позвоночник, лодыжки, икры, подколенные сухожилия, стимулирует кровообращение, поза напоминает перевернутую букву V).

При использовании этой схемы в качестве разминки удерживайте каждую позу в течение 1 - 2 минут. В специально отведенные для восстановления дни удерживайте каждую позу в течение 1 минуты и повторяйте цикл 2 - 3 раза. Потратьте дополнительное время на те области, которые кажутся особенно стесненными или ограниченными.

Мы многого требуем от наших тел как пожарные, и мы все ищем способы уменьшить износ с течением времени. Важно учитывать «общую тренировочную нагрузку» при выборе наших программ тренировок, особенно, когда речь идет об объеме и частоте тренировок средней и высокой интенсивности. Включение разминочных упражнений и упражнений на развитие гибкости и адаптивности в комплексную программу подготовки пожарных увеличит силу и физическую форму, улучшит производительность работы, снизит риск получения травм и будет способствовать долголетию.

### **Список использованной литературы:**

- 1) Попов А.В. Методическая разработка открытого занятия в объединении «оздоровительная гимнастика» 20.12.2021 г.;
- 2) Анатомия упражнений на растяжку / А. Нельсон, Ю. Кокконен; пер. с англ. С.Э. Бо рич. — Минск: 2014. — 224 с.: ил. ISBN 978<985<15< - .;

3) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ketokotleta.ru/condiments\\_and\\_sauces/formirovanie-pravilnoj-i-zdorovoj-osanki-kompleks-upraznenij.html](https://ketokotleta.ru/condiments_and_sauces/formirovanie-pravilnoj-i-zdorovoj-osanki-kompleks-upraznenij.html), свободный. – (дата обращения: 10.11.2022).

© Д.А. Тарасова, А.В. Кулагин, 2022

**Янчуревич К.В.**

Магистр юридических наук, старший преподаватель  
ГрГУ им.Я. Купалы  
Г. Гродно, Республика Беларусь

**Парфимчик А.А.**

Студент 4 курса  
ГрГУ им.Я. Купалы  
Г. Гродно, Республика Беларусь

### **ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ И ПРАВОСОЗНАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

#### **Аннотация**

Статья посвящена исследованию актуальных вопросов в области правосознания и правовой культуры в целом. Анализируется процесс формирования и развития правовой культуры у учащихся школ. Приводятся предложения автора по повышению уровня правовой культуры и повышению эффективности правового воспитания учащихся школ.

#### **Ключевые слова**

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание, учащиеся школ.

**Yanchurevich K.V.**

Master of Law, Senior Lecturer  
GrSU named after Ya. Kupala  
Grodno, Republic of Belarus

**Perfumer A.A.**

4th year student  
GrSU named after Ya. Kupala  
Grodno, Republic of Belarus

### **LEGAL EDUCATION OF SCHOOL STUDENTS AS A BASIS FOR THE FORMATION OF LEGAL CULTURE AND LEGAL AWARENESS MODERN SOCIETY**

#### **Annotation**

The article is devoted to the study of topical issues in the field of legal awareness and legal culture in general. The process of formation and development of legal culture among school students is analyzed. The author's suggestions on improving the level of

---

---

legal culture and improving the effectiveness of legal education of school students are given.

**Keywords**

Legal awareness, legal culture, legal education, school students.

В настоящее время общеизвестным фактом является факт, что формирование человека как личности с присущими ему характерными чертами происходит непосредственно в период обучения в учреждениях школьного типа.

Отметим, что именно в данный период жизни человека происходят процессы формирования и трансформации таких чувств как восприятие мира в целом и законодательных норм, а также отношения к ним и государству, в частности.

Таким образом необходимо уделять наибольшее внимание правовому воспитанию учащихся школ именно в данном периоде.

Полагаем, что в настоящее время целесообразно проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня правовой культуры и правосознания путем использования на практике различного рода мероприятий по обучению учащихся школ студентами учреждений высшего образования (Далее – УВО) юридического профиля.

Это позволит передать информацию правового характера в более доступном для восприятия и понятном виде, что, в конечном счете, позволит существенно увеличить уровень эффективности от проведения вышеуказанных профилактических мероприятий.

Необходимо отметить, что исследованием проблематики в сфере правовой культуры занимались такие авторы как: Маслюкова Т.А. [1] и др.

Для увеличения заинтересованности в изучаемом материале будет целесообразным разъяснение вышеуказанной части общества интересных фактов из зарубежного законодательства, а также следует представить последним информацию об основных источниках права в Республике Беларусь и других государствах.

Кроме того, наряду с разъяснением отдельных правовых вопросов будет эффективным использование цифровых технологических средств для демонстрации определенных правовых ситуаций в виде цифровых моделей.

Безусловно, не только в школьных учреждениях, но и в семье присутствуют элементы воспитания (в том числе правового). Для детей, традиционно, родители (либо лица их заменяющие) являются, по сути, первыми и ближайшими примерами (эталон) поведения (в том числе правомерного либо неправомерного). В связи с вышеуказанным необходимо на систематической основе в обязательном порядке осуществлять работу по проверке и по повышению уровня правовой грамотности родителей и при необходимости проводить с последними обучающие семинары по темам, связанными с основными проблемами в области правовой сферы.

Считаем целесообразным разработку и внедрение в практическую деятельность ряда компьютерных программ, которые будут включать материалы правового характера, необходимые для обучения родителей школьников с целью использования ими полученных знаний в процессе правового воспитания их детей – учащихся школ. Вышеуказанный подход позволит осуществлять на необходимом высококачественном уровне правовое воспитание учащихся школа как в семье, так

---

и в школьных учебных заведениях. Иными словами, правовое воспитание будет носить систематический и многосторонний характер.

### **Список использованной литературы:**

1. Маслюкова, Т.А. Реализация проекта по формированию правовой культуры населения «Библиотека. Общество. Право» / Т.А. Маслюкова // Право.by. – 2021. – №1. – С. 103–105.

© Янчуревич К.В., Парфимчик А.А., 2022

**Янчуревич К.В.**

Магистр юридических наук, старший преподаватель  
ГрГУ им.Я. Купалы  
Г. Гродно, Республика Беларусь

**Парфимчик А.А.**

Студент 4 курса  
ГрГУ им.Я. Купалы  
Г. Гродно, Республика Беларусь

## **ЦИФРОВАЯ ГИГИЕНА И ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ВАЖНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА**

### **Аннотация**

В статье исследуются современные проблемы в области цифровой гигиены и цифровой грамотности общества, а также их влияние на формирование и развитие правовой культуры в обществе. Анализируется возможность применения новых способов повышения уровня правовой культуры и цифровой грамотности.

### **Ключевые слова**

Правовая культура, цифровая гигиена, цифровая грамотность, общество.

**Yanchurevich K.V.**

Master of Law, Senior Lecturer  
GrSU named after Ya. Kupala  
Grodno, Republic of Belarus

**Perfumer A.A.**

4th year student  
GrSU named after Ya. Kupala  
Grodno, Republic of Belarus

## **DIGITAL HYGIENE AND DIGITAL LITERACY AS IMPORTANT COMPONENTS OF THE LEGAL CULTURE OF SOCIETY**

### **Annotation**

The article examines modern problems in the field of digital hygiene and digital literacy of society, as well as their impact on the formation and development of legal culture in

society. The possibility of using new ways to increase the level of legal culture and digital literacy is analyzed.

**Keywords**

Legal culture, digital hygiene, digital literacy, society.

Современный мир характеризуется повсеместным внедрением информационных и компьютерных технологий; постоянным увеличением скорости появления новых объектов информационных правоотношений, и, собственно, новых видов информационных правоотношений; информатизацией наиболее значимых сфер государственной деятельности и жизни общества; необходимостью повышения уровня правовой грамотности населения, а также уровня правового сознания и правовой культуры и др. Отметим, что современное общество осуществило переход на «качественно» новый уровень развития, напрямую связанный с необходимостью высокого уровня правовой грамотности (в том числе в цифровой). Исследования в области цифровой гигиены и правовой культуры в настоящее время характеризуется высокой степенью актуальности. Традиционно, вопросы правовой культуры и правовой грамотности анализируются учеными с позиции так называемого «реального» мира и, как правило, к цифровой сфере редко относятся. Однако 21 век – часто называемый «цифровым веком», привнес в развитие человеческой цивилизации много новшеств, в том числе связанных с повсеместной информатизацией, переходом к электронному документообороту, увеличением числа новых видов информационных видов услуг.

В современных «цифровых» условиях развитие общества (в первую очередь его молодежного поколения: учащиеся средних школ и студенты учреждений высшего образования (Далее - УВО)) возникла необходимость трансформации и модернизации значительной части профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня правосознания и правовой культуры (в т.ч. за счет повышения уровня правовой грамотности населения путем проведения соответствующих профилактических мероприятий) в так называемую «цифровую среду». Иными словами, требуется преобразовать основную часть проводимых профилактических мероприятий по повышению уровня правовой культуры в цифровую среду. Это позволит заинтересовать молодежь и улучшить показатели и в области правосознания и правовой культуры за счет приобщения к правовой информации, но в ином, цифровом, виде. Наряду с вышеуказанной работой следует активизировать деятельность государственных органов по повышению уровня цифровой (информационной) грамотности в целом. С одной стороны, это позволит избежать многих цифровых правонарушений, а с другой стороны будет способствовать улучшению понимания молодежью необходимости правильного (правомерного) способа поведения (как в реальном мире, так и в цифровом). Отметим, что исследованиями в области цифровой гигиены занимались такие авторы как: В.В. Булатов [1] и др.

---

Считаем целесообразным, наряду с уже применяемыми технологиями в данной среде использовать в профилактической деятельности следующие способы повышения уровня правовой культуры и цифровой гигиены:

1. Введение в учебный план школ и УВО всех специальностей следующих учебных дисциплин: Информационное право, Правовая информатика, Основы цифровой грамотности и др.

2. Формирование специальности «Информационное право» в ведущих УВО государств мира. Это позволит изучать информационно–правовую среду более детально и выработать ряд эффективных мер, направленных на стимулирование развития цифровой грамотности и правовой культуры.

### **Список использованной литературы:**

1. Булатов, В. В. Философские основы цифровой гигиены жизни / В.В. Булатов // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Философия». 2021. – № 3. – С. 68–75.

© Янчуревич К.В., Парфимчик А.А., 2022

**Янчуревич К.В.**

Магистр юридических наук, старший преподаватель  
ГрГУ им.Я. Купалы  
Г. Гродно, Республика Беларусь

**Парфимчик А.А.**

Студент 4 курса  
ГрГУ им.Я. Купалы  
Г. Гродно, Республика Беларусь

## **ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ РАБОТЫ КУРАТОРА ПО ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ**

### **Аннотация**

В статье анализируется проблема информационной безопасности в современном мире, а также возможные способы повышения уровня правовой культуры студентов посредством обучения их основам информационной безопасности куратором. Указываются авторы, занимавшиеся исследованиями в области информационной безопасности.

### **Ключевые слова**

Информационная безопасность, куратор, правовая культура, уровень.

**Yanchurevich K.V.**

Master of Law, Senior Lecturer  
GrSU named after Ya. Kupala  
Grodno, Republic of Belarus

**Perfumer A.A.**

4th year student  
GrSU named after Ya. Kupala  
Grodno, Republic of Belarus

## **LEGAL EDUCATION OF SCHOOL STUDENTS AS A BASIS FOR THE FORMATION OF LEGAL CULTURE AND LEGAL AWARENESS MODERN SOCIETY**

### **Annotation**

The article analyzes the problem of information security in the modern world, as well as possible ways to improve the level of legal culture of students by teaching them the basics of information security by a curator. The authors who have been engaged in research in the field of information security are indicated

### **Keywords**

Information security, curator, legal culture, level.

Современные условия жизни во многом связаны с повсеместной компьютеризацией и распространением информационно-коммуникационных технологий. Сфера образования, наряду с иными, в государствах современного мира также подвергается постоянному включению новых разработок компьютерных и информационных направлений.

В учебном процессе студентам современных учреждений высшего образования (Далее-УВО) необходимо на постоянной основе использовать компьютерные технологии и различные информационные ресурсы. Однако, студенты не всегда обладают нужными знаниями в области информационной безопасности и цифровой грамотности, что может привести к негативным последствиям (например, потеря денег из-за интернет-мошенников).

Особенно остро данная проблема обстоит в среде студентов младших курсов (в первую очередь студентов, профиль обучения которых напрямую не связан с изучением подобной информации в соответствии с избранным ими профилем обучения). В таком случае на помощь студентам кураторских групп должен прийти их куратор и оказать необходимое содействие в освоении необходимых знаний в сфере информационной безопасности. В данном аспекте это могут быть вопросы, связанные с выбором антивирусной программы, разъяснением значения вредной и запрещенной информации, вопросы ответственности за отдельные виды деятельности в Интернете и др. В значительной степени со стороны кураторов необходимо уделять большое внимание студентам из сельской местности,

малообеспеченных семей и др. Это обусловлено тем, что в настоящее время все еще сохраняется различие в возможностях доступа студентов различных слоев населения к компьютерным технологиям и образовательным программам.

Из вышеизложенного следует, что работа куратора по обеспечению помощи и предоставлению знаний в области информационной безопасности, по сути, является одним из ключевых направлений деятельности последних и данному виду работы куратора со студентами УВО в будущем необходимо уделять еще больше внимания. Исследованиями в области информационной безопасности занимались такие авторы как: А.В. Александрова [1].

Следует отметить, что вместе с вышеуказанной проблемой не менее важной проблемой является необходимость повышения уровня правовой культуры студентов (в том числе во время работы и изучения материалов в сети интернет). Обязанность современного куратора также состоит и в том, чтобы своевременно разъяснить студента суть основ правил информационной безопасности и базовых правил современных требований в обществе по правовой культуре. Своевременно проведенная профилактическая работа куратора в вышеуказанной сфере позволит в значительной степени улучшить навыки студентов кураторских групп в области информационной безопасности и повысит уровень правовой культуры в целом.

Для того, чтобы повысить уровень правовой культуры студентов кураторской группы и улучшить навыки в области информационной безопасности считаем целесообразным введения в учебный план неюридических специальностей УВО таких учебных дисциплин как «Правовая информатика», «Основы права» и др.

#### **Список использованной литературы:**

1. Александрова, А. В. Информационная безопасность и конституционные права личности / А. В. Александрова, Е. И. Образумов // Наука. Общество. Государство. – 2021. – Т. 9. – № 1(33). – С. 63 - 70

© Янчуревич К.В., Парфимчик А.А., 2022

## ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ



## POLITICAL SCIENCE

**Панина Я. О.**

магистранты 1 курса РУДН,  
г. Москва, РФ

**Орехова Е. О.**

магистранты 1 курса РУДН,  
г. Москва, РФ

## **АНАЛИЗ МУЗЫКАЛЬНОГО КОНКУРСА ЕВРОВИДЕНИЕ НА ПРЕДМЕТ ПОЛИТИЗИРОВАННОСТИ НА ОСНОВЕ РОССИЙСКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ СМИ**

### **Аннотация**

В статье были проанализированы различные новостные источники, как российские, так и зарубежные, в которых поднималась тема политизированности Евровидения. Песенный конкурс там выступает в качестве площадки столкновения интересов стран - участников музыкального соревнования.

### **Ключевые слова**

Евровидение, музыкальная геополитика, соседское голосование, СМИ, политический конкурс, Российская Федерация.

**Panina Y. O.**

1st - year master's student of RUDN  
Moscow, Russia

**Orekhova E. O.**

1st - year master's student of RUDN  
Moscow, Russia

## **THE ANALYSES OF POLITICIZATION OF THE EUROVISION SONG CONTEST BASED ON RUSSIAN AND FOREIGN MEDIA**

### **Annotation**

In the article were analyzed different Russian and foreign news sources where the theme of Eurovision was described. Song contest is considered there as a platform of conflict of interests between the participating countries of the music competition.

### **Keywords**

Eurovision, musical geopolitics, neighborly voting, mass - media, political contest, Russian Federation.

Евровидение – это международный телевизионный конкурс авторов песен, организованный Европейским вещательным союзом, который впервые прошел в 1956 году в Швейцарии. Тогда он еще не был таким масштабным, однако уже имел большое значение для объединения европейских стран. И вот в наши дни

Евровидение, по мнению многих экспертов, стало площадкой столкновения политических конфликтов стран - участников музыкального соревнования.

Его история началась в 1954 году, когда Европейский вещательный союз принял решение создать Сеть Евровидения для обмена и производства общих телевизионных программ [1]. Однако идейным вдохновителем самого конкурса стал канал RAI, который уже с 1951 года проводил Фестиваль итальянской песни в Сан - Ремо и транслировал его. А в 1955 году все тот же RAI организовал Международный конкурс песни на радио, где свои работы представили участники из Австрии, Бельгии, Франции, Италии, Монако и Нидерландов. В результате голосования национальным жюри победителю вручили приз "Золотая гондола". Таким образом, это соревнование стало прообразом всем известного Евровидения.

И вот уже в 1956 году провели первый конкурс в Швейцарии, победу одержала представительница принимающей страны – Лиз Ассиа. Она исполнила 2 песни: "Das alte Karussell" и "Refrain" (тогда это было разрешено), и именно вторая принесла Лиз главный приз [2].

На протяжении всей истории Евровидения правила конкурса постоянно менялись: несколько раз организаторы требовали от участников исполнения песен на их родном языке, голосование тоже претерпевало изменения, как и сами выступления конкурсантов. Введение некоторых правил уже впоследствии стали связывать с политической составляющей Евровидения. В работе были рассмотрены статьи и интервью, опубликованные российскими и зарубежными СМИ, в которых песенное соревнование выступало в роли политизированного конкурса. Цель: проанализировать их отношение к сложившейся ситуации, выявив причины появления политической игры.

Сами организаторы главного музыкального события настаивают на том, что Евровидение – миротворческая площадка, совмещающая в себе толерантность и терпимость по отношению ко всем людям нашей планеты, на нем нет места политике. Большинство российских СМИ утверждают, что Евровидение в наши дни – это уже не конкурс вокального искусства, а политическая платформа.

РИА НОВОСТИ приводят в пример заявление участников группы «Хатари», которые в 2019 году представляли Исландию на конкурсе: "Мы все - таки используем сцену как политическую платформу. Иногда приходится соблюдать правила. Но оккупация должна прекратиться, а Израиль обязан понести ответственность". "Хатари" уже перед поездкой на Евровидение говорили о том, что истинная цель их участия - поддержка независимости Палестины. Более того, группа выступила с песней, скрывающей в себе политический подтекст, однако организаторы, несмотря на жесткие правила относительно выступлений участников, пропустили ее в финал. "Они это называют политической сатирой. Свою задачу видят в том, чтобы помочь антиглобалистам, левакам и популистам разрушить капиталистический мир Начать хотят с родной Исландии", – пишут в РИА НОВОСТИ [3].

---

В новостном источнике говорится также и о так называемом соседском голосовании. Важно отметить, что страны отдают самые высокие баллы именно представителям тех государств, с которыми они находятся в дружеских отношениях. Таким образом, за время существования конкурса было сформировано несколько блоков, поддерживающих друг друга, самые крупные из них – югославский, постсоветский, скандинавский и прибалтийский [4]. Они собраны по нескольким критериям: география, общие политические и культурные интересы. К самому выступлению "соседское голосование" не имеет никакого отношения.

Также следует отметить, что конкурс стал площадкой "музыкальной геополитики", как пишут РИА НОВОСТИ. Выделяются на этом фоне острые противоречия России и Украины, которые давно вышли на сцену Евровидения. В 2016 году конкурс выиграла Джамала с песней "1944" о депортации крымских татар. Было понятно, что эта победа досталась ей нечестно, т.к. несколько пунктов, указанных в правилах и требованиях к выступлению участников конкурса ею не учитывались. Во - первых, песня была старой по меркам конкурса (она должны быть не старше 1 года), во - вторых, несла в себе политический подтекст [5]. Интересно, что победу Джамале принесло именно экспертное жюри, в то время как зрители первенство отдали российскому представителю, Сергею Лазареву. Результаты явно были субъективными из - за русско - украинского конфликта, возникшего в те годы, и присоединения Крыма к территориям Российской Федерации [6].

Примером "музыкальной геополитики" может стать еще один случай, когда в 2019 году украинские власти запретили певице MARUV участвовать в конкурсе из - за ее гастролей по России. Поэтому для Киева европейский песенный конкурс с некоторых пор – еще одно поле противостояния с Россией. Более того, в 2022 году, после начала СВО, РФ и Беларусь отстранили от участия в Евровидении как "стран - агрессорок", сообщает РБК Украина [7]. В то же время победителями конкурса в этом году стали украинские представители, группа Kalush Orchestra. «Спасибо, что поддерживаете Украину. Эта победа для каждого украинца», – сказал участник группы Олег Псюк [8].

Юрий Аксютя в интервью, опубликованном в Russia Today, говорит о том, что политическая составляющая Евровидения была очевидна и 15 лет назад. Однако в то же время он замечает и то, что «этот конкурс никогда не был вокальным. Вроде бы, с одной стороны, конкурс артистов, а с другой – он всегда назывался конкурсом песни. Евровидение – это конкурс песни. Поэтому основным действующим лицом этого конкурса является песня» [9].

В свою очередь BBC NEWS и Комсомольская Правда сходятся во мнении о том, что Россия в последние годы отправляла на Евровидение сильных участников с яркими выступлениями, сопровождающихся интересным шоу. Однако из - за большой политизированности конкурса она так и не смогла одержать победу. В статьях новостных источников отмечается и то, что Европа всеми силами

---

стремится не допустить получения участниками Российской Федерации первого места [10]. Так, после победного выступления Димы Билана в 2008 году, организаторами было введено голосование жюри. BBC NEWS говорит о том, что это было сделано неслучайно, т.к. судейство в таком случае может повлиять на результаты конкурса, повернув все так, как требует того внешнеполитическая обстановка. Таким образом, все последующие годы Россия много раз имела успех по результатам зрительского голосования, а вот мнение музыкального жюри отодвигало нас на несколько строчек ниже в рейтинге стран. BBC NEWS и Комсомольская Правда высказывают резко негативное отношение к конкурсу.

Британский источник Metro со ссылкой на EBU цитирует организаторов: «Конкурс песни «Евровидение» является не политическим мероприятием, и это прямо противоречит правилам конкурса». В статье упоминалось, что группа «Хатари» понесет наказание за свою «выходку», однако его так и не последовало, организаторы также закрыли глаза и на выступление Мадонны, которая использовала палестинский флаг для выражения личной позиции в отношении политической ситуации вокруг Палестины и Израиля [11].

Таким образом, можно сказать, что в основном российские СМИ все же сходятся во мнении о том, что Евровидение – часть политической борьбы верхушек государств. В тоже время сами организаторы и некоторые зарубежные источники продолжают настаивать на независимости музыкального шоу от внешнеполитической ситуации в мире. Однако нельзя отрицать и тот факт, что на Евровидении с каждым годом появляется все больше провокационных и «запрещенных» случаев, выражающих политические интересы участников. И все чаще на них закрывают глаза, как организаторы, так и сами зрители.

### **Список использованной литературы:**

1. The origins of Eurovision [Эл.ресурс] // <https://eurovision.tv/history/origins-of-eurovision>
2. Яркая история Евровидения: самые известные имена и громкие хиты [Эл.ресурс] // <https://ria.ru/20200516/1571486169.html>
3. Как Евровидение стало политическим конкурсом [Эл.ресурс] // <https://ria.ru/20190518/1553585905.html>
4. Алексеева Елизавета Дмитриевна Соседское голосование на конкурсе песни "Евровидение" // Евразийский Союз Ученых. 2018. №11 - 3 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sosedsкое-golosovanie-na-konkurse-pesni-evrovidenie> (дата обращения: 17.11.2022).
5. «Когда незнакомцы приходят в ваш дом» Почему украинка Джамала поет о депортации крымских татар на «Евровидении» [Эл.ресурс] // <https://lenta.ru/articles/2016/05/13/jamala/>
6. Eurovision as a platform for international politics [Эл.ресурс] // <https://www.digitmagazine.com/articles/eurovision-politics>

7. Евровидение 2023 восемь стран отказались участвовать в Евровидении [Эл.ресурс] // <https://www.rbc.ua/ukr/stylar/cherез-rosiyu-ta-bilorus-visim-krayin-vidmovilisya-1666340645.html> / amp

8. Украина победила на «Евровидении» [Эл.ресурс] // [https://www.rbc.ru/technology\\_and\\_media/15/05/2022/628018649a794779e661fd5a](https://www.rbc.ru/technology_and_media/15/05/2022/628018649a794779e661fd5a)

9. «Этот конкурс никогда не был вокальным»: Юрий Аксюта о проблемах Евровидения и тонкостях шоу «Голос» [Эл.ресурс] // <https://russian.rt.com/nopolitics/article/690014-aksyuta-evrovidenie-golos-intervyu>

10. «Евровидение - 2019»: Смешались в кучу геи, фрики. И только Лазарев поет [Эл.ресурс] // <https://www.kp.ru/daily/26978/4037807/>

11. Eurovision organisers speak out on Hataris's Palestine protest: 'The consequences will be discussed' [Эл.ресурс] // <https://metro.co.uk/2019/05/19/eurovision-organisers-speak-hataris-palestine-protest-consequences-will-discussed-9598227/>

© Панина Я.О., Орехова Е.О., 2022.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



# PSYCHOLOGICAL SCIENCES

**Глызина В.Е.**, к. филол. н., доцент,  
ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» Иркутск, РФ  
**Горская Н.Е.**, к. филол. н., доцент,  
ЧОУ ВО «Восточно - сибирский институт экономики и права» Иркутск, РФ  
**Леонтьев А.А.**, аспирант  
ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» Иркутск, РФ  
**Линова Т.А.**, старший преподаватель  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный  
университет путей сообщения» Иркутск, РФ

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются основные причины и факторы развития экономической науки как одной из отрасли психологии. Представлен анализ научных публикаций в области современных исследований. Подчёркивается двойной статус экономической психологии, а также её междисциплинарные связи. Особое внимание уделяется тем основным экономическим объектам, которые составляют природу экономического сознания. Отмечается возможность объединения экономических методов исследования и психологических, что ведёт к взаимному обогащению двух наук. Делается вывод о наличии особенностей развития экономической психологии.

### **Ключевые слова**

Экономика, внутренние и внешние психологические факторы, экономическое поведение, экономическое сознание, субъекты экономической деятельности, междисциплинарные связи.

**Glyzina V.E.**  
Ph.D., Associate Professor, Baikal State University Irkutsk, Russia  
**Gorskaya N.E.**,  
Ph.D., Associate Professor,  
East Siberian Institute of Economics and Law, Irkutsk, Russia  
**Leontiev A.A.**  
postgraduate student, Baikal State University Irkutsk, Russia  
**Linova T.A.**  
senior lecturer, Irkutsk State  
University of Railway Engineering Irkutsk, Russia

## **FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF ECONOMIC PSYCHOLOGY IN THE CONTEXT OF MODERN PSYCHOLOGICAL SCIENCE**

### **Annotation**

The article discusses the main causes and factors of the development of economics as one of the branches of psychology. The analysis of scientific publications in the field of modern research is presented. The dual status of economic psychology is emphasized, as

---

well as its interdisciplinary connections. Special attention is paid to those basic economic objects that make up the nature of economic consciousness. The possibility of combining economic research methods and psychological ones is noted, which leads to mutual enrichment of the two sciences. It is concluded that there are features of the development of economic psychology.

### **Keywords**

Economics, internal and external psychological factors, economic behavior, economic consciousness, subjects of economic activity, interdisciplinary connections.

В последние десятилетия происходит активное развитие такой отрасли психологической науки, как экономическая психология. Интенсивность развития данной отрасли зависит от множества как экономических, так и психологических причин, и факторов. В частности, от радикальных преобразований в области экономических отношений, от внутренних и внешних психологической причин. К внутренним психологическим причинам можно отнести готовность и возможность самой психологической науки предоставить инструментарий, практические исследования, подготовленных специалистов для исследования экономики. Внешнепсихологические причины включают такие факторы, как заинтересованность экономической науки в специалистах данной области, получении знаний, относительно экономического сознания, экономического поведения различных субъектов, экономико - психологических процессов, их состояния и свойства. Особое место в психологической науке занимает накопленный научно – практический опыт, дающий ответы на множество вопросов, которые стоят перед современной экономической наукой.

Потребность в развитии экономической психологии как науки возникла на Западе вначале 20 века, в связи с удовлетворением нужд экономической теории, которая, с точки зрения французского психолога Габриэля Тарда, основывается на психологических положениях [1, с. 45].

Также известны работы немецкого психолога Г. Мюнстерберга, касающиеся исследований в области психологии труда и рекламы [2, с. 33]. Основателем экономической психологии в США является Д. Катон, который первый сформулировал саму суть экономической психологии, применив психологический инструментарий и теорию к изучению проблем экономики. Главную сущность экономической психологии учёный увидел в единстве экономической возможности и психологической готовности сделать определённую покупку. Опираясь на данное соотношение психологии и экономики, Дж. Катона сформулировал главную задачу экономической психологии, заключающуюся в выявлении и изучении тех тенденций, которые лежат в основе как экономических, так и психологических процессов. Учёный делает вывод, что успешность исследований в области важнейших экономических процессов возможна лишь при условии наличия знаний всех аспектов поведения человека [3, с. 54].

---

В России потребность развития экономической психологии возникла в период экономических реформ (80 - 90 годы), в связи с их эффективностью. Столкнувшись с негативным опытом экономического реформирования, породившее множество проблем социального характера, экономисты обратились к знаниям и методам практической психологии.

Данным вопросом занимались такие ведущие специалисты в области экономики, как Л.М. Абалкин, П. Бунич, А.Г. Аганбегян, Т.И. Заславская, В.В. Куликов, П.Х. Попов. Основой отечественной экономической психологии стали психологические исследования А. И. Китова, В.Д. Лопова, А.В. Филигшова.

Однако, следует отметить, что отечественных учёных долгое время интересовали вопросы, связанные с проблемами управления, человеческим фактором, то есть то, что изучает психология труда, промышленная психология.

Анализ современных исследований позволяет сделать вывод о том, что изучение развития экономической психологии сконцентрировано в двух основных направлениях. Одно изучает психологическое содержание таких значимых для общества экономических феноменов как деньги, собственность, труд. Другое - уделяет внимание исследованию тех феноменов, которые являются предметом социально - психологических исследований, с экономической направленностью. Однако, в исследовании экономической психологии, существуют и совершенно самостоятельные направления, предметом которых являются изучение отношения различных социальных групп к деньгам и особенности "денежного поведения" (Дейнека, 2004, Короткина, 2004, Фенько, 2004, Рабинович, 2004, см. 30, стр. 207 - 303, Семенов, 2004 и др.), а также исследования, касающиеся изучения психологических проблем российского предпринимательства (Журавлев и Позняков, 1995, Купрейченко, 2001, Бодров (ред., 1995), Журавлев и Шорохова (ред., 1999), Позняков, 2001, Титова, 2007, Филинкова, 2001, см. также 31, стр. 181 - 266 и др.).

Таким образом, можно констатировать, что современная экономическая психологии заключается в исследовании связи двух сфер хозяйственной деятельности— производства и потребления, т.е. экономические феномены различных экономических субъектов, имеющих психологический смысл. К основным таким феноменам можно отнести индивидуальное или групповое экономическое сознание, имеющее различные формы знания об экономических объектах и отношении к этому знанию. Пристальный интерес современной экономической психологии сконцентрирован на изучении социальных представлениях реальных и идеальных экономических объектах, мнениях о них и оценках, социальных установках, прогнозе экономических изменений, эмоциях и переживаниях, связанных с экономическими объектами и т.п. [4, с. 30], [5, с. 40], [6, с. 31]. Другими словами, изучаются те основные экономические объекты, которые составляют природу экономического сознания.

Следует отметить взаимосвязь экономического сознания с экономическим поведением, заключающуюся в разных внешне проявляющихся формах

---

---

активности человека по отношению к различным экономическим объектам [7, с. 6], [8, с. 230], [9, с. 3], [10, с. 432]. В исследованиях последних лет можно встретить более обобщённые, относительно экономического сознания и поведения понятия. Так, чаще используют понятия «экономическая (или хозяйственная) активность», «экономическая жизнедеятельность». Это связано с тем, что довольно сложно изучать экономико - психологические явления, в которых включены разные феномены экономического сознания и формы экономического поведения, представить и анализировать разрозненно которые чрезвычайно трудно, а практически и невозможно. Однако, традиционно, исследователи рассматривают три субъекта экономического сознания (экономической активности (жизнедеятельности)):

1. Личность;
2. Группы (небольшие трудовые коллективы);
3. Крупные социальные группы (преимущество социально - экономическим (или имущественным) и социально - демографическим).

Многие вопросы теоретического содержания в области экономической психологии требуют не только знания в области психологии, но и достаточно продолжительный период для их решения.

В настоящее время также остро обсуждается вопрос о междисциплинарном характере экономической психологии как отрасли определенного знания, который явно прослеживается на внутриспсихологическом уровне.

Исследования показывают, что наиболее четко это можно проследить на стыке двух отраслей психологической науки: этнической психологии и психологии управления.

Подлинность междисциплинарного характера экономической психологии можно увидеть в ее двойственности в системе наук: с одной стороны, это самостоятельная и относительно независимая отрасль, с другой - тесно связана с психологической и экономической науками. Как указывалось выше, процесс становления и развития экономической психологии как самостоятельной дисциплины стал возможным в силу использования научных направлений других наук. Однако, этот процесс довольно быстро стал двусторонним, поскольку благодаря исследованиям в области экономической психологии, вся психологическая наука получила ответы на многие вопросы, касающиеся сознания человека, его психологических компонентов, проявляющихся в различных условиях, в частности, в материально - экономических. Экономическая психология, в ходе своего развития, ввела новые психологические понятия, необходимые для содержательного описания психологической природы личности, а также для составления её экономико - психологической характеристики. К таким понятиям относятся: экономическое поведение, экономическое сознание, выгода, собственность и др.

Следует особо подчеркнуть, что взаимное дополнение осуществляется и в интенсивном развитии методических приёмов, интегрально используемых строгих экспериментальных исследований, методах качественного анализа.

---

Возникновение и развитие экономической психологии обогатило и саму экономическую науку, предметом изучения которой, также является человек. Однако, как показывает историческая практика, исследования носят односторонний характер, поскольку касаются, в первую очередь, человека экономического. Развитие экономической психологии позволило экономистам - исследователям воспользоваться психологической теорией и получить ценные психологические данные, благодаря которым, можно не только объяснить закономерности поведения человека экономического, но и иметь возможность его корректировать. Полученные психологические данные о мотивационной, смысловой и потребностей структуре личности, позволяют экономистам детально изучить природу человека экономического.

Экономическая психология помогает также понять, каким образом экономические условия и факторы влияют на личности и какую роль в ее жизнедеятельности. Многочисленные исследования в области экономической психологии позволили сделать вывод, что психологические факторы оказывают значительное влияние на экономическое поведение человека, на формирование экономических условий и экономической среды. Экономическая психология имеет особенности организации, в частности, содержание самого предмета экономической психологии, способы интерпретации полученных результатов исследования, поскольку её становление происходило по системам понятий и методам, которые были заимствованы из других наук. В процессе развития составляющая научной отрасли экономической науки будет расширяться не только по предмету исследования, но и его объектам, методам, используемым понятиям и т.д., порождая тем самым и качественно новое состояние экономической психологии. Объединение экономики и психологии в одну науку представляет большой интерес как социально - психологический феномен, поскольку объединяет специалистов разных научных школ. Главное различие заключается в модели исследования научного предмета. Основной вопрос касается разработки социально - экономического механизма, который как утверждают исследователи - экономисты, должен быть универсальным, одинаково действующий на всех людей. Основная цель экономистов - это создание таких условий, которые бы способствовали работать экономично, при этом наращивая прибыль. Исследователи в области психологии, опираясь на исследования, считают, что невозможно разработать универсальный механизм, который бы одинаково действовал на всех людей, поскольку каждая личность в отдельности имеет уникальный набор, присущих только ей личностных характеристик. Это - структура мотивации, ценностные ориентации, смыслы и т. П. Одни люди готовы работать в определенных предлагаемых условиях, например, за большее вознаграждение, рискуя собой, другие не согласны. Форма поведения людей в определенных одних и тех же условиях может быть совершенно разной и, те, экономические факторы, которые были в приоритете могут стать неважными и незначимыми. Именно те факторы, которые могут измениться под воздействием чего либо, являются либо

психологическими, либо нравственными, а также физическими. Эти выводы позволяют ученым сделать вывод о том, что при разработке экономических моделей, экономистам следует особое внимание уделять психологическим феноменам. Таким образом, интеграция двух наук даёт взаимное понимание как психологических процессов, так и последствиях реализации экономических разработок экономистам и психологам.

Учитывая вышеизложенное, можно отметить некоторые особенности развития экономической психологии как новой отрасли современной науки. В первую очередь, необходимо подчеркнуть интенсивность ее развития, которое пришлось на вторую половину 90 - х годов XX века и начало XXI в. Следует отметить тот факт, что междисциплинарные исследования в экономической психологии проводились, в большей степени на внутриспсихологическом уровне, в силу высокой степени ее зависимости от научно - практических исследований и разработок психологии.

Также следует учитывать, что развитие данной науки напрямую зависит от практических потребностей современного общества, от общественной ее востребованности. Можно говорить только об относительной самостоятельности экономической психологии как науки, поскольку структура ее составных частей по их содержанию пока слабо связана.

### **Список использованной литературы:**

1. Боброва Г. Е. диссертация кандидата социологических наук Боброва, Галина Евгеньевна «Базовые компоненты социальной теории Жана Габриеля Тарда» - Барнаул, 2004, 193 с.
2. Мюнстерберга Г., Материалы, касающиеся исследований в области психологии труда и рекламы \\ «Психология и экономическая жизнь» (1912).
3. Катона Дж. Психологический анализ экономического поведения \\ Katona G. *Psychological Analysis of Economic Behaviour*, N.Y., McGraw - Hill, 1951.
4. Теоретико - методические аспекты исследования качества жизни населения / Б. Л. Токарский, Н. М. Токарская, Т. Г. Бахматова [и др.]. – Иркутск: Байкальский государственный университет, 2013. – 180 с. – ISBN 978 - 5 - 7253 - 2664 - 2. – EDN QBTIII.
5. Бахматова, Т. Г. Использование принципов бережливого менеджмента как способ совершенствования и реализации потенциала отечественных компаний (теоретическое обоснование на примере компаний сферы услуг) / Т. Г. Бахматова, В. А. Харциз // Интеллектуальный и ресурсный потенциалы регионов: активизация и повышение эффективности использования: Материалы V Всероссийской научно - практической конференции, Иркутск, 16 мая 2019 года / Под науч. ред. А.П. Суходолова, Н.Н.Даниленко, О.Н.Баевой. – Иркутск: Байкальский государственный университет, 2019. – С. 27 - 32. – EDN EOWJOI.

6. Нефедьева. Е. И. Исследование качества трудовой жизни экономически активного населения г. Иркутска // Экономика труда. – 2019. – Том 6. – № 1. – С. 157 - 172. – doi: 10.18334 / et.6.1.39723)

7. Колесник Ю. И. Парадокс изобилия на примере Иркутской области (Статья) (2019г., Известия Байкальского государственного университета. — 2019. — Т. 29, № 3. — С. 453–460. —DOI: 10.17150 / 2500 - 2759.2019.29(3).453 - 460.

8. Светник Т. В. Факторы, сдерживающие развитие рынка жилищного строительства / Активизация материалы 4 - й Всерос. науч. - практ. конф. - Иркутск: Изд - во БГУ.2018. Ч. 1 - 537 с.)

9. Турганова. Г. Э. Стресс в профессиональной деятельности и его психолого - экономические последствия. Известия Байкальского государственного университета. 2011г. // Известия БГУ. 2011. №3.

10. Карпикова. И. С. Развитие российского общества: социально - экономические и правовые исследования. – М.: «Издательский Дом «Наука», 2014. – 622 с.

© Глызина В.Е., Горская Н.Е., Леонтьев А.А., Линова Т.А. 2022 г.

**Ковалева Е.А.**

Студентка магистратуры, напр.  
«Специальное (дефектологическое) образование»,  
профиль Образование лиц с проблемами интеллектуального развития.

**Александрова Л.Ю.**

кандидат педагогических наук, доцент,  
НовГУ, г.Великий Новгород

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

### **Аннотация**

В данной статье, представлены результаты исследования по формированию представлений о профессиях старших дошкольников с задержкой психического развития с включением в систему занятий «Ознакомление с окружающим миром» экскурсий и формы взаимодействия с родителями. В работе описываются результаты коррекционно - развивающей работы, по формированию представлений о профессиях у детей с задержкой психического развития на занятиях «Ознакомление с окружающим миром».

### **Ключевые слова**

Дети с задержкой психического развития, формирование представлений о профессиях, экскурсии, взаимодействие с родителями, старшие дошкольники.

Гипотеза нашего исследования состоит в том, что формирование у старших дошкольников задержкой психического развития представлений о профессиях

---

будет протекать эффективнее при использовании на занятиях «Ознакомление с окружающим миром» экскурсий и взаимодействию дефектолога с родителями.

Исследование проводилось в г. Великий Новгород на базе МАДОУ №52 «Детство», в нем приняли участие шесть детей (которые в дальнейшем были разделены на 2 группы по 3 человека контрольную и экспериментальную) старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

При проведении исследования нами актуально было диагностировать уровень сформированности представлений о профессиях детей с задержкой психического развития и выявить наибольшие затруднения. Разработать систему занятий с включением в коррекционно - развивающую работу экскурсии и формы взаимодействия с родителями, которые помогут устранить данные затруднения.

При подборе диагностического инструментария мы изучили ряд методик. Среди них: программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко [4], «Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил.альбома «Нагляд.материала для обследования детей» Стребелевой Е.А., Урунтаевой Г.А. [3], «Диагностическая методика» Е.И. Медвецкой «Что такое профессия» [2]. Проанализировав данные методики, мы подобрали диагностические задания, соответствующие задачам нашего исследования и представляющие собой систему заданий визуального характера.

Констатирующий эксперимент проводился в соответствие с целью и задачами, прописанными в диагностической методике.

Качественный и количественный анализ результатов показал, что общий уровень сформированности представлений о профессиях у детей недостаточен и характеризуется следующими особенностями:

- Незнание многих предметов помощников и неумении соотносить их с профессией;
- Незнание профессиональной лексики;
- Неумением называть большинство профессий;
- Неумение называть спец. одежду многих профессий
- Неумение соотносить профессиональные действия с профессией

Таблица1 - уровни сформированности представлений о профессиях

| Уровни |         | Баллы   | Сентябрь  |
|--------|---------|---------|-----------|
| 1      | Низкий  | 7 - 14  | 2 человек |
| 2      | Средний | 15 - 21 | 4 человек |
| 3      | Высокий | 22 - 28 | 0 человек |

Полученные в ходе констатирующего эксперимента данные послужили основой для разработки программы коррекционно - развивающей работы по блоку тем «Профессии» на подгрупповых занятиях по «Ознакомление с окружающим миром».

Этапы коррекционно - развивающей работы:

1. Формирование представлений о профессиях у старших дошкольников с ЗГР в ходе экскурсий.
2. Закрепление полученных знаний в совместной деятельности с родителями

Коррекционно - развивающая работа проводилась в течении 2021 – 2022 учебного года и содержала 16 экскурсий и 16 мероприятий по взаимодействию с родителями.

Темы экскурсий подбирались соответственно с программным содержанием АООП для детей ЗПР МАДОУ №52 [1] «Детство» г. В. Новгород и коррекционно - развивающей программы С.Г. Шевченко [4].

По окончанию коррекционно - развивающей работы была проведена повторная диагностика и сравнительный анализ контрольной и экспериментальной групп. Данные которого приведены в таблице.

Таблица 2 - уровни сформированности представлений о профессиях (контрольная группа).

| Уровни |         | Баллы   | Май       |
|--------|---------|---------|-----------|
| 1      | Низкий  | 7 - 14  | 1 человек |
| 2      | Средний | 15 - 21 | 2 человек |
| 3      | Высокий | 22 - 28 | 0 человек |

Таблица 3 - уровни сформированности представлений о профессиях (экспериментальная группа).

| Уровни развития внимания |         | Баллы   | Сентябрь   |
|--------------------------|---------|---------|------------|
| 1                        | Низкий  | 7 - 14  | 0 человек  |
| 2                        | Средний | 15 - 21 | 1 человека |
| 3                        | Высокий | 22 - 28 | 2 человек  |

Представленные результаты показывают, что уровень сформированной представлений о профессиях стал выше в обеих группах. Однако у дошкольников экспериментальной группы, наблюдается больший рост сформированности представлений о профессиях в сравнении с детьми контрольной группы.

Таким образом, мы убедились, что использование учителем - дефектологом на занятиях по окружающему миру экскурсий и форм взаимодействия с родителями являются эффективными.

### Список использованной литературы:

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования на основе Федеральных государственных стандартов дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: Одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6 / 17

2. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно - развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ, 2001. — 224 с.[13].

3. Стребелева Е.А. Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил.альбома «Нагляд.материала для обследования детей» / [Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – « - е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с. + Прил. (268.с.ил.)Диагностика психологических

особенностей дошкольника: Практикум для сред. и высш. пед. учебн. Заведений [Текст] / Г.А. Урунтаева. – 2 - е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 336 с

4. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития [Текст] / С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2017. – 280 с.

© Ковалева Е.А. 2022г.

**Смирнов К. С.,**

студент 4 курса Бронницкого филиала МАДИ  
Россия, г. Бронницы, Московская обл.

**Верещагина Э.Л.,**

к.э.н., декан факультета Автомобильного транспорта  
Бронницкого филиала МАДИ,  
Россия, г. Бронницы, Московская обл.

## **ОСОБЕННОСТИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ВОДИТЕЛЕЙ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ, ПУТИ ЕЕ РАЗВИТИЯ И ПОВЫШЕНИЯ**

### **Аннотация**

В статье указаны причины, приводящие к дорожно - транспортным происшествиям. Рассмотрены понятия стресса и его видов, стрессоустойчивости и факторов влияющих на ее развитие. Влияние стрессоустойчивости на поведение водителя в дорожно - транспортных происшествиях. Рассмотрены рекомендации специалистов по развитию и повышению стрессоустойчивости водителей.

### **Ключевые слова**

Причины ДТП, стресс, стрессоустойчивость, стрессообразующие факторы.

**Smirnov K. S.,**

4th year student of the Bronnitsky branch of MADI  
Russia, Bronnitsy, Moscow region.

**Vereshchagina E.L.,**

Ph.D. Dean of the Faculty of Motor Transport Bronnitsky branch of MADI,  
Russia, Bronnitsy, Moscow region.

## **FEATURES OF STRESS RESISTANCE OF MOTOR VEHICLE DRIVERS, WAYS OF ITS DEVELOPMENT AND IMPROVEMENT**

### **Annotation**

The article indicates the causes leading to road accidents. The concepts of stress and its types, stress resistance and factors affecting its development are considered. The impact of stress tolerance on driver behavior in road accidents. The recommendations of specialists on the development and improvement of stress resistance of drivers are considered.

## Keywords

Causes of accidents, stress, stress resistance, stress - forming factors.

Печальная статистика дорожно - транспортных происшествий в нашей стране за последние десять лет гласит, что суммарное количество погибших на дорогах приблизительно равняется населению среднего района центра страны [1]. Причем данный показатель от года к году стабильно увеличивается.

Исследования, проведенные Минтрансом, показали, что около 65 % всех дорожно - транспортных происшествий случаются именно по вине водителей. Отчасти это связано с тем, что не всякий водитель, попадая в стрессовую ситуацию за рулем, способен мгновенно принять единственно верное решение.

Кроме того, Минтранс назвал ряд прочих причин ДТП, к которым относится:

- нервно - психологическая напряженность (23,6 %);
- отвлечение внимания (19,3 %);
- превышение скорости и спешка (14,7 %);
- осознанное, противоправное поведение водителя в условиях дорожного движения (10,4 %);
- ошибка в прогнозе дорожной обстановки (9,4 %);
- пренебрежение плохой видимостью (9,1 %);
- недостаточные знания правил дорожного движения (8,3 %);
- недооценка опасности (6,2 %).

Указанные причины свидетельствуют, что на первом месте стоит именно психологический аспект, а если быть более точными – стрессоустойчивость водителя.

Что же такое стрессоустойчивость? Начать нужно с толкования понятия «стресс», довольно популярного в наши дни. Существует довольно много определений. Но наиболее простое из них выглядит так: стресс – это состояние сильного эмоционального переживания и напряжения нервной системы, как ответ организма на какую - либо нестандартную ситуацию, раздражение извне [1,2]. Стоит отметить, что стресс, обычно воспринимаемый как негативное явление, не всегда вызван отрицательным воздействием извне. Стресс может быть и эмоционально положительным, например, неожиданное радостное известие, когда человек переживает из - за чего - то хорошего. Так, слезы радости – это не что иное, как ответная реакция организма человека на проявление положительного стресса.

Кроме деления на эмоционально положительный и эмоционально отрицательный, существует также разделение стресса на следующие виды:

- 1) физиологический, проявляющийся в длительном или кратковременном нарушении работы внутренних органов в результате воздействия негативных внешних факторов (отдышка, сердцебиение, аритмия, обморок...);

2) психологический, проявляющийся из - за нарушения психологического равновесия (выражается в виде внезапной необоснованной агрессии, замкнутости, апатии...);

3) кратковременный стресс. Возникает в результате внезапного влияния внешних факторов, длится непродолжительный промежуток времени (от нескольких секунд до нескольких минут), активизирует системы органов, задействует все резервы организма. Примером является ситуация, когда автомобиль заносит на дороге, покрытой льдом, и сносит в кювет, но водитель в последний момент справляется с управлением. В этот момент он (водитель) переживает кратковременный стресс, который пройдет через несколько минут после произошедшего [1];

4) долгосрочный стресс возникает в результате длительных эмоциональных переживаний и стойких внешних раздражителей. Он опасен, прежде всего, из - за своей затянутости, так как силы постепенно истощаются, человек начинает часто болеть, быстро устает, становится раздражительным, психически неустойчивым, неспособным адекватно реагировать на жизненные запросы и ситуации.

Остановимся более подробно на кратковременном стрессе, которому подвержены все водители автотранспортных средств независимо от пола, возраста и стажа вождения. Каждый, кто садится за руль и становится участником дорожного движения, «проверяется на прочность» стрессовыми ситуациями. И растущее число ДТП по вине водителей ярко демонстрирует тот факт, что далеко не все участники движения способны противостоять стрессу во время нештатных ситуаций на дороге, поэтому повышение уровня стрессоустойчивости актуально в наши дни как никогда.

Вообще, управление автомобилем – очень ответственное дело. Ведь человек, не осознающий всех последствий нарушения правил дорожного движения, подвергает опасности не только свою жизнь, но и жизнь окружающих. Такой человек – «бомба» замедленного действия, его безответственность рано или поздно заканчивается плачевно. Но водители, которые относятся ответственно к процессу вождения, также не застрахованы от стрессовых ситуаций, на них также обрушивается большое количество различных стрессовых факторов, которые являются постоянными спутниками участников движения. Главными стрессообразующими факторами являются [3]:

- 1) ответственность;
- 2) неожиданность;
- 3) неопределенность.

Что они означают? Первым фактором, напрямую связанным со стрессом за рулем, считается фактор ответственности. Как уже говорилось, не все водители относятся осознанно к процессу вождения, нарушая правила дорожного движения. Но, к счастью, большинство осознает, что в их руках – собственная жизнь, жизнь пассажиров, жизнь встречных участников дорожного движения. Именно это осознание порой пугает, мешает сосредоточиться, делает излишне осторожным и

---

«дерганым», непоследовательным в своих действиях. Порой такое поведение в ситуации, когда надо принять моментальное решение, становится непреодолимой преградой, ведущей к непоправимым последствиям.

Фактор неожиданности более значим для водителя, чем предыдущий фактор ответственности. Можно даже сказать, что именно он – «отец» стресса, его лучший друг и спутник. Ведь стресс исходит именно из внезапности (а внезапностей во время движения более чем достаточно). Если бы человек, его нервная система были бы заранее подготовлены (не зря гласит мудрость, что «предупрежден – значит вооружен»), то стрессовых ситуаций и ДТП было бы намного меньше, так как водитель заранее бы знал, как реагировать, смог бы сформировать модель своего поведения. Но в условиях дорожного движения (особенно в наши дни, когда год от года интенсивность движения только возрастает) все ситуации просчитать просто нереально. Примеров таких уникальных случаев множество. Например, внезапно выбежавшая на проезжую часть собака. Пешеход, переходящий дорогу в неположенном месте. Внезапные неадекватные действия других водителей автотранспортных средств такие, как выезд на встречную полосу, неожиданный обгон или маневр, резкое торможение. Ключевое слово в этих примерах – «внезапно». Именно оно пугает водителей, вынуждая их совершать ошибки [3].

Неопределенность – обратная сторона неожиданности, ее зеркальное отражение. Неопределенность выражается в потере ориентации на дороге, вызванной в результате неправильного расположения дорожных знаков, отсутствия дорожной разметки, плохих погодных условий. Неопределенность пугает водителей ничуть не меньше, чем неожиданное поведение пешеходов или других водителей автотранспортных средств. Оба фактора (неожиданность и неопределенность) в совокупности создают плодотворную почву для стресса, ведь водитель, еще не успев сесть за руль, может «накрутить» себя, придумать множество негативных ситуаций, которых еще попросту не произошло, а может, наоборот, ни о чем не задумываться (таких меньшинство, но они есть). Психика у каждого человека устроена по-своему, и об этом стоит поговорить отдельно.

Но сначала – промежуточный вывод на основе вышесказанного: любой водитель подвергается стрессу во время вождения, который основывается на трех стрессовых факторах: ответственности, неожиданности, неопределенности. Они вызывают неадекватную, несоответствующую ситуации реакцию, которая либо заторможена, либо наоборот преждевременна. И то, и другое приводит к ДТП и прочим нежелательным последствиям.

Обратимся к психологии водителя автотранспортного средства. Как уже было сказано, психологическое устройство и организация у каждого человека своя. И, как правило, именно набор индивидуальных психологических качеств помогает водителю или, наоборот, не позволяет справиться со стрессом в стрессовой ситуации. Из этого вытекает понятие стрессоустойчивости, основанной именно на индивидуальных качествах психики. Самое простое и понятное определение

---

гласит, что стрессоустойчивость – это совокупность личностных качеств, которые позволяют водителю переносить высокие сиюминутные интеллектуальные, физические и эмоциональные перегрузки, вызванные внешними стрессовыми факторами [2].

Совокупность личностных качеств – вот определяющее звено, позволяющее водителю выходить победителем из стрессовых ситуаций на дороге. Исследованиями доказано, что личностные качества человека во многом обусловлены образом жизни, который тот ведет, его мировоззрением, отношением к жизни и смерти. Американские психологи Мосли и Макфарланд на основании научных работ и экспериментов пришли к выводу, что «водитель управляет автомобилем так, как он живет» [4]. То есть на способность безопасного вождения, стрессоустойчивость в аварийных ситуациях на дороге, ее развитие влияют, как образ жизни, в целом, так и отношение к труду, другим людям, самому себе в частности. Да, именно, в первую очередь, к самому себе. На первый взгляд может показаться абсурдной связь самооценки, осознания своего Я, отношения к самому себе и окружающим с аварийностью на дорогах и стрессоустойчивостью. Однако это так.

Доказано, что основные факторы, порождающие стрессы у водителей, хорошо изучены. Что такое стрессоустойчивость, и какие факторы на нее оказывает влияние, также установлено. По нашему мнению, необходимо остановиться на вопросе: как повысить стрессоустойчивость, чтобы водитель автотранспортного средства мог безбоязненно садиться за руль, не испытывая психологического дискомфорта и напряжения. И сразу же примем за аксиому, что единого рецепта для повышения стрессоустойчивости попросту не существует. У каждого водителя есть свой страх: кто - то боится сбить животное или совершить наезд на пешехода, кто - то страшится, что не справится со сложным сплетением городских улиц, кто - то опасается неадекватного, аварийного вождения других водителей. Этот список можно продолжать до бесконечности. Но как же сделать так, чтобы простая поездка не становилась испытанием от раза к разу, как превратить ее в спокойное вождение «без лишних нервов»?

Специалисты в области транспортной психологии разработали рекомендации, которые помогут каждому водителю не беспокоиться по пустякам, не перегружать свою нервную систему беспочвенными и ненужными переживаниями.

Прежде всего, исходит беспокойство именно от трех стресс образующих факторов, о которых говорилось выше (ответственность, неожиданность, неопределенность). Именно с ними и нужно работать каждому водителю, так как они порождают большинство страхов. Для этого водитель должен сам себе задать установку относительно каждого из факторов, то есть сформировать положительное отношение к ним.

Ответственность. Серьезное, с глубокой смысловой нагрузкой слово, которого многие не просто опасаются, а панически боятся [3]. Что мне будет, если я собою человека? Что мне будет, если я врежусь в чей - то автомобиль? Что мне будет,

если я ...? Список может быть бесконечным. Задавая себе такие изначально неверные установки, водитель становится их заложником, они мешают ему сосредоточиться на процессе вождения. Как же быть? Сформировать положительную установку, которая будет выглядеть примерно так: Я никого не собою. Я уверен в своих силах. Я опытный водитель. Я справлюсь с любой нештатной ситуацией. Если каждый раз, садясь за руль, проговаривать эти нехитрые слова, то положительный эффект в виде спокойного и уверенного вождения не заставит себя долго ждать.

Эта простая психологическая тренировка сродни физическим упражнениям таким, как работа с гантелями или подтягивания, в которых важна именно регулярность и методичность. Так, если водитель, изначально настраивая себя положительно, регулярно тренирует нервную систему, успокаивает ее и приводит в нужное состояние, сосредотачивается, то результат не заставит себя долго ждать. С каждым разом успокоиться будет все легче и легче (работает накопительный эффект), а с течением времени страхи могут отойти на задний план или совсем исчезнуть.

Избавиться от влияния негативного фактора ответственности помогает осознание простых вещей: «Я соблюдаю ПДД, я соблюдаю скоростной режим, я пропускаю пешеходов, я прошел технический осмотр транспортного средства... Со мной ничего не случится, все в порядке»... И, действительно, стоит ли бояться ответственности, если все правила дорожного движения соблюдаются безукоризненно? Ведь в любом случае, что бы ни произошло, прав останется тот, кто ничего не нарушал.

Это же касается и двух других факторов – неожиданности и неопределенности. С ними также все предельно понятно. Водителям подчас очень мешает отсутствие осознания, что все предугадать и предусмотреть невозможно. Человек начинает просчитывать ситуации, которые никогда не произойдут, нагружая свою и без того перегруженную нервную систему. А всего - то надо, сказав самому себе, «я опытный водитель», понять простую истину: все предусмотреть, как бы ни хотелось, не получится [5]. Зачем же тогда переживать по этому поводу? Вместо бесплодных фантазий на тему, как я поведу себя, если мне навстречу вылетит грузовик, если... стоит заняться действительно полезными вещами, которые помогут укрепить стрессоустойчивость.

Прежде чем продолжить, хотелось бы сделать небольшой вывод. Осознание простой истины – все предугадать невозможно, вся наша жизнь состоит из чреды непредвиденных событий – надо принять как данность, что поможет избавиться от ненужных и вредных размышлений, постепенно «отравляющих» нервную систему.

А действительно задуматься стоит над тем, какими путями еще можно укрепить стрессоустойчивость? Ведь одного осознания трех факторов недостаточно для устранения страха перед стрессом и стрессовыми ситуациями. Хотя стоит отметить, что это уже половина пути, пройденного к приобретению внутреннего равновесия.

---

Стоит заняться развитием таких навыков, как концентрация внимания, умение вычленять быстродвижущиеся объекты, умение быстро и нестандартно мыслить, принимая мгновенные решения и, конечно же, развитие скорости и быстроты реакции.

Сейчас все более активно начинает обсуждаться вопрос о расширении методик обучения вождению с учетом внедрения новейших прогрессивных технологий, методик и модернизации существующих методов с целью увеличения стрессоустойчивости водителей.

Прежде всего, на наш взгляд, необходимо на законодательном уровне закрепить методики подготовки водителей, осуществляемые пока еще на добровольной основе. Предлагается включить в программу обучения поэтапную тренировку восприятия признаков грядущей опасности, тренировку сдержанности и навыков правильного выхода из опасной обстановки и недопущения дорожных конфликтов. То есть предлагается, не просто изучать ПДД, но и ввести раздел проработки базовых аварийных ситуаций, действия водителя во время их возникновения, опираясь, в том числе, и на иностранный опыт.

К примеру, в Великобритании не так давно был внедрен метод «комментирующего» вождения, когда водитель постоянно рассказывает пассажиру или самому себе обо всем происходящем на дороге, поясняя свои действия. Это побуждает водителя к активному наблюдению, более концентрированному контролю за возникающими изменениями в дорожной обстановке, он учится распознавать свои ошибки и ошибки других водителей. Также повышению стрессоустойчивости способствует сам процесс диалога, когда водитель концентрируется на окружающей обстановке, анализирует ее и проговаривает вслух, а не занят своими внутренними мыслями и внутренним диалогом [2].

Но, несмотря на позитивное влияние различных методик подготовки водителей, их все равно недостаточно, не стоит также забывать о выводе, который сделали психологи, что человек управляет автомобилем так, как он живет. Если человек застенчив и нерешителен по своей природе, а его самооценка занижена, то таковым он и останется за рулем. Поэтому стоит уделить внимание не только методикам, но и развитию уверенности в себе, которая необходима такому человеку, то есть нужна работа со своим внутренним психологическим миром. В противном случае застенчивый водитель никогда не станет полноценным участником дорожного движения. Мало того нерешительность и излишняя осторожность на дороге могут привести к серьезным последствиям.

Не стоит забывать и о другой крайности, когда самоуверенность приводит к агрессивному вождению и в результате к ДТП.

Полагаем, что осознание факторов: ответственности, неожиданности и неопределенности, формирование положительного отношения к ним очень важно, но недостаточно. Необходимым условием стрессоустойчивости также является и уверенность в себе, своих силах, повышение собственной самооценки, исходящей из наработанных навыков. Когда человек понимает, что он может принимать

---

решения, причем сиюминутные, не теряется и не впадает в панику. Это делает его на 50 % защищенным от стрессовых факторов и нештатных ситуаций.

Что касается самоуверенного и бесшабашного вождения, то конкретных советов по данному поводу дать невозможно, но самоуверенность, как правило, быстро проходит после первого ДТП, хорошо, если оно не станет последним.

Специалисты рекомендуют прибегать к следующим приемам для повышения стрессоустойчивости:

1) настраивая себя на позитивный лад, надо избегать употребления частицы «не», так как ученые установили: человеческая психика не воспринимает данное слово. То есть, установка: «Я не боюсь», воспринимается как утвердительная: «Я боюсь». Поэтому лучше сказать самому себе: «Я спокоен, страха нет», или что - то похожее в этом роде. Каждый должен подобрать свою индивидуальную правильную формулировку [6].

2) Использование приема визуализации. Его не стоит путать с заикливанием и постоянным прокручиванием в голове аварийных стрессовых ситуаций. Прием визуализации отличается от такого бессмысленного заикливания тем, что смоделированная ситуация детально разбирается. И самое главное – конец смоделированной ситуации всегда положительный. Выглядит этот прием на практике примерно так. Водитель, садясь за руль и, к примеру, прогревая автомобиль, представляет, как едет по дороге с минимальной скоростью, но вдруг навстречу вылетает другой автомобиль. Удар... Столкновение... Темнота... Это не та концовка, но именно она имеет место быть в воображении у многих людей, о чем свидетельствуют психологи, работающие с водителями после ДТП. А концовка должна выглядеть так: применяя все свое мастерство и опыт вождения, водитель уходит в сторону, избегая столкновения, и спокойно едет дальше. Исследованиями установлено, что во время стрессовой ситуации человек зачастую действует инстинктивно, то есть так, как он представлял себе свое поведение ранее в похожей ситуации. Поэтому детальная проработка в сознании конкретной аварийной ситуации на дороге, которая больше всего вызывает страх у водителя, причем с позитивным исходом, очень важна для повышения стрессоустойчивости.

3) Осознание самого себя, как личность, и адекватная самооценка. Как уже говорилось, эти аспекты очень важны. Даже новичок в вождении только - только получивший водительские права не должен говорить самому себе и окружающим, что он «неопытный новичок» со всеми вытекающими последствиями, а водитель набирающий опыт. Именно так – «набирающий опыт водитель» – должна звучать установка [6].

4) Избавиться от страха вождения порой помогает наличие человека с большим стажем вождения рядом на пассажирском сидении. Его уверенность передается еще неопытному водителю, кроме того, сосед всегда поможет советом и поддержит, если что - то пошло не по плану.

5) Также специалисты утверждают, что стрессоустойчивость прямо пропорциональна усталости и физическому состоянию человека. Если тот не

---

выспался, простудился или просто устал после напряженного трудового дня, то восприимчивость к стрессу возрастет в разы. Это необходимо учитывать каждому водителю и не садиться за руль уставшим или в плохом самочувствии [6].

Этот примерный список наиболее распространенных советов от психологов поможет избавиться от излишнего нервного напряжения и стресса за рулем, повысить стрессоустойчивость и потренировать свою нервную систему. Как уже говорилось, единого для всех водителей рецепта против стресса не существует. Как не существует такого рецепта и от других стрессовых ситуаций в жизни, не только за рулем.

Рассмотрев пути, методы и советы психологов по повышению стрессоустойчивости, необходимо поговорить о том, как восстановиться после стрессовой ситуации и снова вернуться к вождению автотранспортным средством. Ведь иногда водитель, попавший в ДТП, впоследствии сесть за руль не в состоянии из-за возникшего психологического барьера.

Рассмотрим следующие ситуации, первая – как вести себя, если удалось избежать стрессовой ситуации на дороге. Вторая – как вести себя, если стрессовой ситуации избежать не удалось, если после нее появился психологический барьер, мешающий водителю в процессе вождения или, вообще, не дающий снова сесть за руль [7].

1. Водитель, уклонившийся от столкновения с вылетевшим навстречу автомобилем, испытал сильнейший стресс, который подстегнул все реакции и помог, по сути дела, избежать ДТП. Но последствия стресса проявляются незамедлительно в виде повышенного пульса, учащенного дыхания и в целом перевозбуждения всей нервной системы. Что делать? Первое и главное – в таком состоянии ни в коем случае нельзя продолжать движение.

Статистика говорит о том, что аварии, случающиеся именно из-за нервно-психологической напряженности (23,6 %), стоят на первом месте. Всех особенностей своего организма не знает никто, человек попросту потеряет сознание после того, как избежал столкновения. Это будет нормальной защитной реакцией организма на пережитый стресс. Довольно обидно будет попасть в ДТП, только-только его избежав. Поэтому стоит банально остановиться и выдохнуть: можно попинать колесо, покричать на проезжающие машины, то есть дать разрядку себе и своим нервам, сжечь остатки бушующего в крови адреналина. Только окончательно успокоившись, можно продолжить движение. К сожалению, довольно часто водители пытаются справиться со стрессом, утопив педаль газа в пол (даже есть такое выражение: «погонять – развеяться»), последствия этого очевидны.

2. Если стрессовая ситуация вышла из-под контроля, и ДТП все же произошло, но водитель не пострадал. Как работать с эмоциями после ДТП, как пережить их без ощутимых последствий для психики?

Не всякий стресс проходит бесследно. Некоторые люди и в дальнейшем спокойно садятся за руль, но в большинстве своем водитель после ДТП начинает

---

ощущать страх. Даже с течением времени, когда авария произошла давно, у него может проявляться целая гамма негативных эмоций. Это стыд, что не избежал ДТП, вина перед пассажирами, страх, что авария может повториться, страх боли и смерти [7]. И справиться с этим порой очень не просто, а в отдельных случаях самому и вовсе не возможно.

Наиболее эффективный способ восстановить душевные силы – обратиться к психологу. Если же человек чувствует, что страх не так силен, есть силы побороть его самостоятельно, то можно попытаться справиться и самому. Поможет краткий психологический анализ, заключающийся в отсеивании и выявлении негативной эмоции, которая мешает полноценно заниматься вождением. То есть надо осознать, какая именно эмоция возникает, когда садишься за руль. Может быть это страх, стыд, волнение, чувство вины? Если что - то мешает снова спокойно влиться в процесс вождения, то самый простой способ – переждать, сделать перерыв в вождении. «Время лечит» – гласит мудрость. И это, прежде всего, относится именно к борьбе с пережитым стрессом. Психике нужно время, чтобы восстановиться, ей требуется отдых.

Если же через продолжительное время негативные эмоции не исчезли, необходимо обратиться к специалисту. В противном случае нормального вождения не будет, кроме того, возрастает риск снова попасть в ДТП. Снова сесть за руль можно лишь в том случае, если есть стопроцентная уверенность в своих силах, вернулись спокойствие, сосредоточенность и концентрация внимания. Только оставив последствия стресса позади, человек снова легко и безопасно вольется в транспортный поток [7].

В завершении хотелось бы еще поговорить о том, как относиться к стрессу не только водителям, но и остальным людям. Ведь ежедневно каждый из нас сталкивается с массой проблем, задачами, которые необходимо разрешить. Подчас не все получается с первого раза, приходится что - то переделывать, начинать все с нуля, что иногда вызывает разочарование, негативные эмоции, то есть все то, что составляет и вызывает стресс.

Как относиться к стрессу? На этот вопрос дает четкий и прямой ответ Ганс Селье (канадский ученый, изучавший природу стресса, еще его называют «отцом биологического стресса»). Так вот он говорил: «Стресс – это аромат и вкус жизни, и избежать его может лишь тот, кто ничего не делает... Мы не должны, да и не в состоянии избегать стресса. Полная свобода от стресса означала бы смерть» [8]. Действительно, благодаря стрессу часто человек начинает думать, находить нестандартные пути решения какой - либо проблемы, то есть развивается, становится опытнее. Именно опытнее, так как, переживая стрессовую ситуацию, проходя через нее, каждый становится мудрее, приобретает бесценный жизненный багаж знаний. Если именно с такой позитивной точки зрения рассматривать стресс, начать относиться к нему, как к приправе, которая дает почувствовать подлинный вкус жизни, то можно облегчить себе жизнь, сделать ее более разнообразной и насыщенной, а не скучной и пресной. Даже сам стресс не будет восприниматься,

как стресс, в прямом понимании этого слова, как что - то мешающее жить, а скорее, как некий вызов, который бросает жизнь и который просто надо пережить и выйти победителем из любой ситуации, став сильнее и мудрее.

Так и от восприятия водителем стресса зависит, как уже говорилось выше, очень многое. Если водитель рассматривает его, как препятствия, проходя через которые приобретает водительский опыт и мастерство вождения, то никакие стрессовые ситуации будут нестрашны. Если же концентрироваться лишь на негативных аспектах, если рассматривать стресс, как неизбежное зло, ведущее к ДТП, если бояться его, то, как говорится, «у страха глаза велики», а если они «велики» и не дают адекватно оценивать ситуацию на дороге, то ДТП, действительно, не избежать.

Таким образом, каждый водитель подвергается влиянию стрессовых факторов и ситуаций, переживая стресс во время вождения автотранспортного средства. И каждому водителю необходимо разработать собственную стратегию борьбы со стрессом и его последствиями в соответствии с рекомендациями, изложенными выше, которые дают психологи. И всегда надо помнить, что стресс – это «аромат и вкус жизни». Его надо прочувствовать, попробовать, понять и главное – принять, как данность, неотъемлемую часть бытия.

### **Список использованной литературы Электронный ресурс удаленного доступа**

- 1) Психологические особенности стрессоустойчивости водителей автотранспорта, диплом № 4232 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://дипкур.рф/?p=8218> (дата обращения: 15.11.2022)
- 2) Яркин Е.К., Романенко В.Е. Транспортная психология: учебное пособие / Южно - Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова. – Новочеркасск: ЮРГПУ (НПИ), 2015. - 164 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://ftil.npi-tu.ru/assets/mf/mlsk/МЕТОДИЧКИ % 20ОБД % 202015 / b1.b.27 - tpsposobiered.pdf](http://ftil.npi-tu.ru/assets/mf/mlsk/МЕТОДИЧКИ%20ОБД%202015/b1.b.27-tpsposobiered.pdf)
- 3) Причины стресса водителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.socdep.ru/article/obshchestvo-issledovaniya/prichiny-stressa-voditelya> (дата обращения: 15.11.2022)
- 4) Психология водителя: человек водит машину так, как он живет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.bbc.com/russian/international/2010/11/101101\\_traffic\\_jams\\_psychologist](https://www.bbc.com/russian/international/2010/11/101101_traffic_jams_psychologist) (дата обращения: 15.11.2022)
- 5) Стресс за рулем [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.7ya.ru/article/Stress-za-rulem/> (дата обращения: 15.11.2022)
- 6) Как перебороть психологический страх при вождении автомобиля? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://гибддбрянск.рф/propaganda/rekomendaczii-uchastnikam-dorozhnogo-dvizheniya/1916-kak-pereborot-psixologicheskij-strax-pri-vozhdenii-avtomobilya> (дата обращения: 15.11.2022)

7) ДТП: как пережить стресс и снова сесть за руль? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://medaboutme.ru/articles/dtp\\_kak\\_perezhit\\_stress\\_i\\_snova\\_sest\\_zh\\_rul/](https://medaboutme.ru/articles/dtp_kak_perezhit_stress_i_snova_sest_zh_rul/) (дата обращения: 15.11.2022)

8) Ганс Селье, Стресс жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adaptometry.narod.ru/StressZhizni.htm> (дата обращения: 15.11.2022)

© Смирнов К.С., Верещагина Э.Л., 2022

**Токарева И.Н.**

доцент, кан. психол. наук РГГУ,  
г. Москва, РФ

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ДЕТСКО - РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И СУИЦИДАЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ**

### **Аннотация**

Статья посвящена анализу проблемы взаимосвязи детско - родительских отношений, депрессивного состояния и суицидальных наклонностей современных подростков. Актуальность темы исследования обусловлена социальным запросом, связанным с возрастанием суицидального поведения среди подростков, а также значимостью изучения семьи как детерминирующей основы развития личности современного подростка.

### **Ключевые слова**

Личность, подростковый возраст, депрессия, суицидальный риск, семейные отношения.

**Tokareva I.N.**

Associate Professor, Can. psychol. Sciences RGGU,  
Moscow, RF

### **Annotation**

The article is devoted to the analysis of the problem of the relationship between parent - child relationships, depression and suicidal tendencies of modern adolescents. The relevance of the research topic is due to the social demand associated with the increase in suicidal behavior among adolescents, as well as the importance of studying the family as a determining basis for the development of the personality of a modern teenager.

### **Keywords**

Personality, adolescence, depression, suicidal risk, family relationships.

Современные тенденции развития российского общества, связанные с социально - экономическими изменениями, характеризуются нестабильностью и

неопределенностью современного мира. Множество людей теряют смысл своей жизни, не видят в ней перспектив. Наиболее уязвимыми в таких условиях являются подростки. Обретая себя, подросток проходит через множество трудностей в своем развитии и становлении себя как личности. В данном возрасте чаще всего происходят конфликты, результатом которых, могут стать отклонения в поведении, которые в свою очередь, могут привести к суицидальному поведению.

Несмотря на многочисленные исследования, посвященные проблеме суицидального поведения среди подростков (А.Б. Холмогорова, С.В. Воликова, Н.В. Дмитриева, Ц.П. Короленко, Л.В. Левина, А.Ю. Бархатова, Н.В. Карлова и др.), актуальным является дальнейшая разработка вопроса, касающегося, прежде всего, факторов подросткового суицида [1, 2, 3, 8].

Опираясь на теорию социо - культурной детерминации развития личности (Л.С. Выготский), наиболее важным является вопрос об условиях развития личности.

В современных исследованиях (О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс, Н.Н. Обозов, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис, И.Н. Токарева и др.) отмечается ведущая роль семьи не только в развитии личности, но и в формировании патогенных ситуаций, в свою очередь ведущих к психическим нарушениям личности. В связи с этим актуальным является изучение и конкретизация семейных факторов, влияющих на риск суицидального поведения и депрессивного состояния подростков [4, 5, 6, 7, 9].

Цель исследования: выявить взаимосвязь между семейными отношениями, депрессивным состоянием и суицидальными наклонностями подростков.

Для реализации поставленной цели использовались следующие методики:

1. Шкала депрессии Зунга (адаптация Т.И. Балашовой).
2. Опросник депрессии Maria Kovacs.
3. Опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой.
4. Тест суицидального поведения (М.В. Горская).
5. Методика «Родителей оценивают дети» (РОД).

Для выявления взаимосвязи между семейными отношениями, депрессивным состоянием и суицидальными наклонностями подростков использовался коэффициент корреляции Пирсона.

В исследовании приняло участие 40 подростков возрастом от 15 до 17 лет. Все являются учениками средних образовательных школ города Москвы.

Результаты изучения депрессии у подростков, выполненного по методике самооценки депрессии В. Зунга, показали, что легкую депрессию невротического характера имеют 30 % респондентов. Такое состояние может возникнуть в результате стресса, перегрузок, конфликтов и жизненных трудностей. Так же, может ослабеть, если человеку удалось выйти из стрессовой ситуации. 15 % респондентов имеют субдепрессивное состояние - это хроническое состояние, менее острое и тяжелое чем крупное депрессивное расстройство.

Результаты исследования, направленного на выявление депрессивных симптомов, выполненного по опроснику депрессии Maria Kovacs, показывает, что 30 % респондентов имеют уровень депрессивного состояния выше среднего. Для данного состояния характерно наличие чувства одиночества и быстрая утомляемость. 37.5 % респондентов имеют высокое превышение среднего уровня депрессивного состояния (группа риска), для которого характерна негативная оценка собственной эффективности и наличие суицидальных мыслей.

Результаты диагностики суицидального поведения среди респондентов, выполненного по опроснику суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой, выявили склонность к суицидальному поведению у 42.5 % респондентов. Характерным для них является, социальный пессимизм, аффективность, несостоятельность и отсутствие временной перспективы.

Результаты исследования, направленного на выявление суицидального поведения среди респондентов, выполненного по тесту суицидального поведения М.В. Горской, показывает, что 37.5 % респондентов имеют повышенную склонность к суицидальному поведению. Для них характерна высокая тревожность и высокий уровень фрустрации. Так же высокий уровень агрессии и ригидности.

Результаты диагностики детско - родительских отношений в семьях респондентов, выполненной по методике «Родителей оценивают дети» (РОД), показал наличие разных типов детско - родительских отношений. Так у 16 респондентов, в семье наблюдается гипопротекция, у 3 респондентов – игнорирование потребностей ребенка. Также представлены такие взаимоотношения с детьми как чрезмерность требований и обязанностей, чрезмерность требований и запретов, чрезмерность санкций, неустойчивость стиля воспитания, расширение сферы родительских чувств, предпочтение в подростке детских качеств, фобия утраты ребенка, неразвитость родительских чувств, проекция собственных не желаемых качеств родителя.

Анализ результатов корреляционного анализа взаимосвязи между семейными отношениями и депрессивным состоянием выявил значимые положительные корреляции с такими шкалами как: гипопротекция (0,65\*\*), чрезмерность требований и запретов (0,46\*), неустойчивость стиля воспитания (0,59\*\*), проекция нежелаемых качеств на ребенка (0,41\*) и предпочтение в подростке детских качеств (0,49\*). Данные результаты отражают тот факт, что чем больше родители игнорируют своего ребенка (гипопротекция), чем больше они ему запрещают и игнорируют его мнение (чрезмерность требований и запретов), чем чаще в семье наблюдается неустойчивость семейных законов (неустойчивость стиля воспитания), и чем чаще родитель проецирует на ребенка свои нежелаемые качества (проекция нежелаемых качеств на ребенка) и стремится игнорировать взросление своего ребенка (предпочтение детских качеств), тем выше у подростка уровень депрессионного состояния.

Данные корреляционного анализа взаимосвязи между семейными отношениями и суицидальным поведением свидетельствует о том, что увеличение фактора игнорирования ребенка со стороны родителей (0,42\*), пренебрежения его интересами и жизнью (0,63\*\*), предпочтение со стороны родителя, видеть в подростке только детские качества (0,58\*\*), увеличивает суицидальное поведение подростка.

Результаты эмпирического исследования свидетельствуют о том, что характер детско - родительских отношений в семье являются условием, существенно влияющим на особенности проявления депрессивного состояния и суицидальных наклонностей подростков. У подростков, в семьях которых, преобладает директивное воспитание, наблюдается повышенная склонность к суицидальному поведению. В семьях, где преобладает директивное воспитание, ожидается повышенный депрессивный фон.

---

### **Список использованной литературы:**

1. Бархатова А.Ю., Карпова Н.В. Факторы риска возникновения суицидальных намерений у подростков // Психологические аспекты социализации личности в условиях современного образования: Сб. статей III Всероссийской научно - практической конференции. – Ишим, 2013. – С. 84 - 92.
2. Дмитриева Н.В., Короленко Ц.П., Левина Л.В. Психологические особенности личности суицидальных подростков // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2015. – № 1 - 1 (61). – С. 127 - 134.
3. Дмитриева Н.В., Левина Л.В. Семейное воспитание как фактор развития девиантного поведения // Санкт - Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. – 2014. – Т. 21, № 1. – С. 65–69.
4. Карабанова О.А. Психология семейных отношений. – Самара, 2001. – 122 с.
5. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 432 с.
6. Обозов, Н.Н., Абакумова О.Н., Трапезникова Т.М. Влияние личностных характеристик родителей и взаимоотношений между ними на формирование личности ребенка // Психология взрослых коллективов. – М., 1975. – С. 196 - 240.
7. Токарева И.Н. Индивидуально - психологические различия проявления субъектности личности // Акмеология. 2013. № 2 (46). С. 56 - 59.
8. Холмогорова А.Б., Воликова С.В., Калина О.Г., Петрова Г.А., Юдеева Т.Ю. Семейные факторы эмоциональной дезадаптации у детей и молодежи // Семейная психология и психотерапия. – 2009. - №2. – с.84 - 115
9. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 2002. 656 с.

© Токарева И.Н. 2022

**Шахрай В. В.**

Студентка 3 курса СПбГУ ГА  
Санкт - Петербург, Россия

**Урванов А. А.**

Студент 3 курса СПбГУ ГА  
Санкт - Петербург, Россия

**Научный руководитель: Соколов О. А.**

Доцент кафедры №13 "Систем автоматизированного управления"  
Санкт - Петербург, Россия

## **ВЛИЯНИЕ АВТОМАТИЗАЦИИ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЛЕНОВ ЭКИПАЖА**

### **Аннотация**

С развитием технического прогресса развиваются и автоматизированные системы управления, внедрение которых в авиацию неизбежно влечёт за собой изменение в технологической работе экипажа, что непосредственно оказывает эффект на взаимодействие членов экипажа.

---

## **Ключевые слова**

Автоматизация, экипаж, человек, фактор, системы

Введение

Согласно отчетам о состоянии безопасности полетов в гражданской авиации главной причиной возникновения авиационных происшествий является человеческий фактор. ICAO определяет «человеческий фактор» как науку о людях в той обстановке, в которой они живут и трудятся, об их взаимодействии с машинами, процедурами и окружающей обстановкой, а также о взаимодействии людей между собой. С каждым годом в авиации применяются все более совершенные системы управления воздушным судном, навигационные системы и средства объективного контроля выполнения полета. Эти нововведения являются следствием автоматизации в авиационной деятельности и направлены на снижение возможности возникновения человеческой ошибки, которая может привести к катастрофе. На возникновение авиационного происшествия могут влиять психофизиологические факторы полета, обусловленные утомлением, переутомлением, невротизмом, несработанностью, несовместимостью, нарушениями взаимодействия с авиадиспетчерами. Все эти факторы сказываются на взаимодействии в экипаже и являются важнейшими элементами для рассмотрения с позиции человеческого фактора. В данной работе мы рассмотрим основные проблемы взаимодействия в экипаже и проанализируем, насколько автоматизация систем управления воздушным судном способна снизить риск возникновения авиационного происшествия.

Утомление и переутомление

Для начала рассмотрим факторы, влияющие на нарушение взаимодействия в экипаже. Один из таких факторов – утомление. Понятие утомления представляет собой процесс обратимого снижения работоспособности организма, сигнализирующий человеку об истощении ресурсов организма и способствующий прекращению деятельности и переходу к отдыху, который позволит восстановить израсходованные запасы энергии. Подобное истощение ресурсов организма, когда человеку приходится работать на пределе своих возможностей может привести к тому, что пилот будет игнорировать все нормы безопасности. В ходе исследований было установлено, что в состоянии утомления пилот совершает гораздо больше ошибок в управлении воздушным судном, снижается количество радиообменов, увеличивается количество ошибок в восприятии и передаче речевых сообщений, обедняется словарный запас, снижается чёткость артикуляции и темп речи, наблюдаются пропуски информации и невозможность сконцентрироваться на выполнении определённой задачи.

Также опасным следствием утомления и постоянно накапливающейся усталости является переутомление. Переутомление оказывает серьезное влияние, как на качество выполнения текущей задачи пилотом, так и серьезно отражается на его здоровье. Переутомление может проявлять себя в виде нарушений сна, быстрой утомляемости, хронических головных болей и ощущения слабости. Всё это

приводит к снижению помехоустойчивости, увеличению числа ошибок, эмоциональным расстройствам, ухудшению памяти, уменьшению объема внимания, нарушениям мыслительной деятельности.

Существует множество примеров, когда состояния утомления и переутомления приводили к авиационным происшествиям и даже катастрофам. Как правило, это происходит в случаях превышения предельно допустимой рабочей нагрузки или при неправильном использовании времени, предоставленного для отдыха.

Влияние автоматизации на процессы возникновения утомления и переутомления можно оценить, как в значительной мере положительное. Внедрение систем автоматического управления воздушного судна, более продвинутых навигационных систем, а также средств представления навигационной информации позволило значительно снизить нагрузку на летный состав. Также автоматизация процессов управления позволила выполнять более длительные полеты с меньшей утомляемостью экипажа. Однако также необходимо помнить о том, что подобная автоматизация привела к сокращению объема выполняемых задач, что может привести к потере вовлеченности пилота в процесс управления воздушным судном.

Эмоциональная напряженность

Следующий фактор, который мы рассмотрим в данной работе это эмоциональная напряженность. Данное состояние характеризуется временным понижением устойчивости психических и психомоторных функций и понижением профессиональной работоспособности.

К возникновению эмоциональной напряженности может привести как личностные качества пилота, такие как низкая эмоциональная устойчивость, так и его низкий профессиональный уровень, выражающийся в неподготовленности к выполнению определенного задания или же сознательное нарушение технологии работы. Также этому может способствовать несработанность и несовместимость членов экипажа, что приводит к возникновению конфликтных ситуаций во время полета.

Фактор эмоциональной напряженности является определяющим среди причин, которые приводят к неадекватным реакциям членов экипажа при возникновении внештатных ситуаций. Следствием такого состояния являются нарушения координации и восприятия, появляются трудности с распределением внимания, замедляется мыслительная деятельность. В таком состоянии пилоту гораздо труднее оценить ситуацию и найти пути ее разрешения.

По причине того, что фактор эмоциональной напряженности не связан с объемом выполняемой экипажем работы, а возникает исходя из качества профессиональной подготовки пилота и его личностных качеств, он не может быть устранен в ходе автоматизации. Тем не менее, автоматизация позволила значительно повысить безопасность полетов и уменьшить возникновение внештатных ситуаций, что снизило вероятность проявления негативных последствий данного фактора. Однако, предстоит еще длительная работа по

---

повышению качества обучения пилотов и их профессиональной подготовки, снижению влияния несработанности экипажа на разрешение внештатных ситуаций.

#### Невротические расстройства

Неврозы и невротические расстройства также являются серьезным фактором, влияющим на безопасность полетов. Невроз – это обратимое нарушение нервной деятельности, вызванное психической травмой, которая отражает блокирование важных для человека потребностей. К возникновению психологической травмы может привести отказ авиационного оборудования в ходе выполнения полета, попадание в зону с особыми условиями, потеря радиосвязи, совершение аварийной посадки.

Самое опасное в нахождении человека в невротическом состоянии заключается в том, что он становится неадекватным: вся психическая энергия тратится на переработку психотравмирующей информации и всё сознание оказывается поглощённым этим процессом. По этой причине работа выполняется в большей мере на основе имеющихся навыков, а разрешение внештатной ситуации, требующей активного включения процесса мышления, может вызвать значительные трудности.

Невротические состояния практически невозможно выявить при медицинском освидетельствовании, также часто они могут скрываться самим пилотом. Больные неврозом могут недооценивать пагубное влияние такого состояния на работоспособность и безопасность полетов или же, наоборот, пытаются как можно больше погрузиться в работу и отвлечься от травмирующих воспоминаний.

От возникновения невроза или же психологической травмы не застрахован ни один человек, а потому подобный фактор невозможно устранить с помощью автоматизации и совершенствования систем управления. Главная задача в данном случае заключается в том, чтобы дать пилотам необходимую информацию о способах определения и предотвращения таких состояний, а в случае их возникновения понимание о необходимости их лечения.

#### Вывод

Мы можем сделать вывод о том, что повышение безопасности полетов возможно только при использовании комплексного подхода, заключающегося как в автоматизации систем управления и совершенствовании авиационного оборудования, так и в расширении возможностей пилотов, на основе знаний о возможностях и ограничениях организма человека. Технологический прогресс несомненен, однако, несмотря на это человеческий фактор остается главной причиной возникновения авиационных происшествий и его влияние снизилось лишь незначительно. По этой причине необходимо также дополнять профессиональное обучение экипажей знаниями о том, как управлять собственными физическими и эмоциональными ресурсами, следить за возникновением патологических состояний, которые могут привести к снижению безопасности полетов. Таким образом, главной задачей, которая сейчас стоит

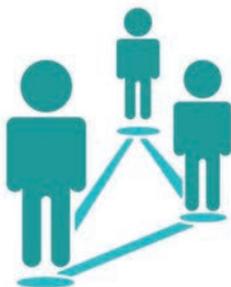
перед отраслью, является планомерное и методическое обучение авиационных специалистов основам человеческого фактора.

### **Литература:**

1. Психологические основы взаимодействия в экипаже: учеб. пособие / сост. Д.А. Евстигнеев, В.Х. Копысов. – Ульяновск: УВАУ ГА, 2007. - 194 с.
2. Специальная подготовка в области человеческого фактора. Методические указания по проведению психологической диагностики. / Сост.: О. В. Ариничева, А. В. Малишевский. — СПб.: ФГОУ ВПО «Санкт - Петербургский государственный университет гражданской авиации», 2007. – 156 с.
3. Психология профессиональной пригодности. / Сост.: В.А. Бодров – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.
4. Теория и практика психологического обеспечения летного труда. / Сост.: А.А. Ворона, Д.В. Гандер, В.А. Пономаренко – М.:Воениздат, 2003. – 278 с.
5. Основные принципы учета человеческого фактора в системах организации воздушного движения (АТМ)» ИКАО, 2003. Doc 9758.

© Шахрай В.В., Урванов А.А., **2022** г.

# СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



# SOCIOLOGICAL SCIENCES

**Копеев С. К.**

магистрант Академии государственного управления  
при Президенте Республики Казахстан  
г. Астана, Республика Казахстан

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ПОВЫШЕНИЯ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

### **Аннотация**

В настоящей работе обсуждаются вопросы кадрового обеспечения в системе здравоохранения Республики Казахстан.

Проанализирован опыт управления человеческими ресурсами в Республике Казахстан, проблемные вопросы и приоритеты кадрового обеспечения в национальной системе здравоохранения.

По мнению автора, существующие подходы кадрового обеспечения в системе здравоохранения в целом жизнеспособны, но требуют более широкого и практического применения. Проведенные эмпирические исследования лучших практик отбора позволили предложить качественные решения для подготовки, переподготовки, повышении квалификации, профессиональной ориентации и формирования кадрового состава.

В данной работе применен теоретический метод исследования, такой как анализ о стратегиях и способах управления человеческими ресурсами в организациях здравоохранения.

### **Ключевые слова**

система здравоохранения, кадровое обеспечение, управление человеческими ресурсами

Дефицит профессиональных сотрудников, низкий уровень омоложения кадрового состава одни из наиболее актуальных проблем современной системы здравоохранения в мире и в Республике Казахстан, в частности [1].

Базовыми причинами низкоэффективного кадрового обеспечения медицинских организаций являются как объективные, так и субъективные факторы.

К числу объективных причин могут быть отнесены слабая профессиональная подготовка претендентов и высокий уровень конкуренции на рынке труда за действительно профессиональные кадры.

Субъективными причинами являются непривлекательность службы в системе здравоохранения у молодежи и низкий уровень меритократии (например, в результате найма на ключевые должности родственников и друзей).

Существующие правовые условия и процедуры оценки кандидатов на службу в организации здравоохранения обеспечивают конституционные права граждан на свободу труда и равный доступ в систему государственного управления. При этом созданы механизмы защиты от проникновения в медицинские организации

непрофессионалов путем установления соответствующих квалификационных требований.

Однако пробелы законодательства позволяют «нечистым на руку» руководителям обходить конкурсные процедуры посредством набора лояльных сотрудников.

К финансовым ограничениям, возможно отнести низкую заработную плату.

Однако работникам системы здравоохранения выплачиваются дополнительные компенсационные бонусы, повышающие общий уровень благосостояния служащего.

Анализ возможностей и ограничений рекрутинга в системе здравоохранения приводит к мысли о необходимости построения имиджа и привлекательности труда медицинских работников в глазах потенциальных кандидатов.

Такие ограничения вполне преодолимы. Следует рассматривать их не как барьеры, а как возможности для роста.

Например, возможно использование маркетинговых технологий, применяемых в корпоративном секторе для привлечения и удержания способных сотрудников. Также необходимо совершенствовать работу службы управления персоналом для сокращения влияния компетентностных (профессиональных) ограничений.

По нашему мнению, культивируемым в обществе тезисом о непривлекательности медицинского сектора выступают действующие сотрудники учреждений. Ими движет страх потери работы, конкуренции со стороны компетентных специалистов и попытка создания закрытой профессиональной среды для исключения попадания в нее случайных людей.

Однако тезисы о низкой заработной плате и непрестижности работы в системе здравоохранения опровергаются выплатами дополнительных надбавок и премиями, а также необходимостью проведения системной работы по повышению имиджа государственных медицинских организаций.

В пик утверждений об отсутствии достойных кандидатов и несовершенстве отборочных процедур, необходимо дальнейшее внедрение лучших практик рекрутинга и омоложения кадрового состава здравоохранения.

Таковыми практиками могут выступать привлечение молодых специалистов в вузах, стажировки и размещение доступной информации в интернете.

Для Казахстана может быть интересны предлагаемые ниже международные практики привлечения молодых специалистов.

Во - первых, следует пересмотреть программы стажировок студентов ВУЗов для привлечения наиболее подготовленных претендентов. Конкурсный отбор, активные программы обучения и требование о создании работающего проекта для нужд отрасли позволит отсеять нетрудоспособные кадры, привлекая в дальнейшем на службу наиболее подготовленных специалистов.

Во - вторых, необходимо модернизировать ведомственные интернет - ресурсы медицинских организаций. Это позволит претендентам не только ознакомиться с

процедурами конкурсного отбора, но и спрогнозировать примерную карьеру при условии совершенствования необходимых знаний и компетенций.

В - третьих, возможно использовать беззатратный способ выявления перспективных кадров путем проведения конкурса дипломных работ. Это позволит выявить выпускников, обладающих навыками критического мышления и необходимыми компетенциями.

Следует отметить, что в Республике Казахстан сегодня уделяется большое внимание поддержке молодежи и созданию условий для реализации их потенциала в системе здравоохранения. Однако данная работа не должна носить разовый характер. Следует рассмотреть возможность привлечения на системной основе молодежи, обладающей глубокими знаниями и необходимыми личностными качествами, в том числе путем применения рассмотренного передового международного опыта.

### **Список использованной литературы**

1. Отставных Д.В. Проблемы кадрового обеспечения отрасли здравоохранения в современных условиях. 2012. URL: <http://www.fesmu.ru/voz/20124/2012405.aspx> / (дата обращения: 09.11.2022).

© Копеев С. К., 2022

# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



## PHILOLOGICAL SCIENCES

**Беленов Н.В.**

доцент Самарского государственного социально - педагогического университета,  
г. Самара, РФ

## **БАЛТСКАЯ ТОПОНИМИЯ В ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЕ: ГИПОТЕЗЫ И ИССЛЕДОВАНИЯ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются основные подходы в отечественной науке к вопросу о балтской топонимии в Восточной Европе, очерчиваются различные ареалы балтских топонимов. Приводятся историко - археологические работы, материалы которых позволяют распространить данный ареал и на Среднее Поволжье

### **Ключевые слова**

Топонимика, балтские языки, Среднее Поволжье

**Belenov N.V.**

Associate Professor of Samara State University of Social Sciences and Education,  
Samara, Russia

## **BALTIC TOPONYMY IN EASTERN EUROPE: HYPOTHESES AND RESEARCH**

### **Annotation**

The article discusses the main approaches in Russian science to the question of Baltic toponymy in Eastern Europe, outlines the various areas of Baltic toponyms. Historical and archaeological works are presented, the materials of which allow to extend this area to the Middle Volga region

### **Keywords**

Toponymy, Baltic languages, Middle Volga region

Для начала необходимо рассмотреть, как менялись представления в отечественном научном сообществе о месте и роли балтоязычного населения в истории Поволжья.

На рубеже 80 - 90 - ых годов прошлого века было проведено сразу несколько конференций, так или иначе затрагивающих данную проблематику, в рамках которых были прочитаны смелые доклады о гораздо более широком, чем предполагалось ранее, распространении собственно балтов в Восточной Европе, однако, в целом в данном направлении продолжал преобладать консервативный подход.

Достаточно отметить, что ведущий специалист в вопросах балтских языков, изучения балтской топонимии и сторонник гипотезы широкого расселения балтов В.Н. Топоров, в одной из последних работ так определял максимальные границы балтского ареала: граница Эстонии и Латвии – Псков – южное Приильменье – Торопец – Тверь – Москва – Коломна – верховья Дона – Тула – Орёл – Курск – Чернигов – Киев – Житомир – Ровно – Варшава – Быдгощь – Колобжег [1]. Разумеется, здесь речь идёт о сплошном ареале балтских элементов в топонимии,

спорадические вкрапления их на отдельных территориях не учитываются. Также, по - видимому, как следует из контекста работы, предполагается максимальный ареал в некий исторический период, тогда как в другие эпохи меньший по площади ареал мог в определённом смысле смещаться и занимать несколько иные территории. Наконец, очевидно, что В.Н. Топоров имел ввиду только носителей исторических балтских языков, либо диалектов им современных, но, в силу различных обстоятельств, оставшихся неизвестными. Тем не менее, показательно, насколько далеко очерчиваемый ареал территориально отстоит от Среднего Поволжья.

Однако, благодаря, в первую очередь, работам археологов и лингвистов, в последние годы сложились предпосылки для существенного расширения ареала расселения доисторических и исторических балтов, с включением в данную территорию и Среднего Поволжья [2,3,4,5,6].

При этом территориальные и хронологические рамки проникновения балтов в Среднее Поволжье, существенно различались и продолжают различаться в работах разных исследователей.

### **Список использованной литературы**

1. Агеева Р.А. Топонимические работы В.Н. Топорова // Балто - славянские исследования. XVIII. – М., 2009
2. Гимбутас М. Балты. Люди янтарного моря. М., 2004
3. Матвеева Г.И. Этнокультурные процессы в среднем Поволжье в I тыс. н.э. // Культуры Восточной Европы I тысячелетия. Куйбышев: Куйбышевский государственный университет, 1986. — 172 с.
4. Напольских В.В. Балто - славянский языковой компонент в Нижнем Прикамье в сер. I тыс. н. э. // Славяноведение. 2006. №2. С. 3 – 19
5. Седов В.В. Славяне. Историко - археологическое исследование. М., 2002
6. Халиков А.Х. К вопросу об этносе именьковских племён // Памятники первобытной эпохи Волго - Камья. Казань, 1988. С. 119 – 126

© Беленов Н.В., 2022

**Тьу Ха Ми**

магистрант 1 курса РУДН,  
г. Москва, РФ

**Научный руководитель: Расторгуева Н.Е.**

Кандидат филологических наук, РУДН  
г. Москва, РФ

## **ВЬЕТНАМСКОЕ ТЕЛЕВИДЕНИЕ В УСЛОВИЯХ КОНВЕРГЕНЦИИ СМИ**

### **Аннотация**

В статье приведены особенности изменения вьетнамского телевидения после Реформы и влияние новых медиа на самопрезентацию телеканалов и

---

медиахолдингов в глазах общественности Вьетнама. Также изучен рост числа радиостанции и телеканалов в начала 10 - х годов XXI века.

### **Ключевые слова**

Вьетнамские средства массовой информации, телевидение, конвергенция, медиа.

После реформы и открытия Вьетнамское телевидение вступило на путь устойчивого и быстрого развития. Политика Реформы содержания Вьетнамского телевидения областных радио и телевидения вызвала восторженный отклик местных радио и телевизионных организаций.

Количество радиостанций и телеканалов быстро растет с точки зрения размера и охвата. К 2007 году количество радиостанций увеличилось до 1238, а количество телевизионных станций увеличилось на 7. Охват населения радио составляет 83,7 %, телевидением - 86,1 %.

По состоянию на 2021 год Вьетнамская телевизионная станция расширилась как по количеству и возрасту, так и по регионам, согласно статистике Министерства информации и связи, количество радиоприемников в стране составляет 11 265 единиц; количество каналов - 43 канала. В то же время строится система общественного радио и телевидения в сельской местности.

С 2007 года по настоящее время Вьетнамское телевидение постоянно улучшало качество и охват сельского радио и телевидения, шаг за шагом искореняя «информационную слепоту».

Телевизионная станция Вьетнама постоянно улучшает качество информационного содержания в разнообразном, привлекательном, убедительном направлении, соответствующем уровню и информационным потребностям людей в каждом регионе. Сельские районы, этнические меньшинства, районы с большим количеством людей приверженцев религии, отдаленные районы и чрезвычайно трудные районы имеют ограниченный доступ к информации; Но средства массовой информации регулярно улучшают двустороннюю связь, чтобы иметь самую точную и актуальную информацию для всех возрастов и регионов.

В 2009 году был начат упор на прямое спутниковое телевидение, чтобы ускорить строительство проекта «информационной слепоты». К концу 2010 года более 40 провинций и городов были подключены к Вьетнамскому телевидению, так что более 80 % сельского населения могло смотреть и слушать передачи в прямом эфире.

В 2017 году на телевизионной станции Вьетнама было подключено 95 % общин, районов и городов в модернизацию местной радиостанции, в том числе 50 % средств было вложено в модернизацию расходов, предусмотренных государством на радиооборудование.

Использование информационных технологий. К концу 2018 года Вьетнамское телевидение создало веб - сайт с подключением к Интернету для применения информационных технологий в управлении и обслуживании людей и предприятий. 80 % городов были охвачены высококачественными радио - и телевизионными

передачами. Это также прорыв в обновлении инфраструктуры вьетнамского телевидения, благодаря которому коэффициент охвата достиг 97,5 %.

К концу 2019 года в стране насчитывается 1213 организаций, принимающих и воспроизводящих телеканалы Вьетнамского телевидения, 214 миллионов человек используют кабельное телевидение и 143 миллиона человек используют цифровое кабельное телевидение. Охват всего населения радио - и телепрограммами составляет 97,5 % и 98,2 % соответственно, а количество сотрудников телекомпании Вьетнама составляет 7000 человек. Прорыв в инфраструктуре помог Вьетнамскому телевидению устоять, когда оно вступило в новую эру.

На рубеже веков Интернет начал проявлять свои коммуникативные функции. Вьетнамское телевидение, в свою очередь, воспользовалось возможностью, чтобы создать веб - сайты и попытаться расширить сферу влияния и показов.

Затем они начали взаимодействие Вьетнамского телевидения и социальных сетей Zalo, Facebook. Столкнувшись с проблемами, связанными с появлением новых средств массовой информации, Вьетнамское телевидение реализовало политику «содействия интеграции культуры и технологий, создания и развития современной системы связи». Подчеркивая, что интеграция и развитие сосредоточены на «включении, а не растворении».

При сильной поддержке партии и правительства радио и телеиндустрия провела много общих мероприятий. К 2017 году Вьетнамское телевидение сосредоточилось на создании видео и в основном на создании многоэкранной, многоплатформенной, многотерминальной системы связи, включая домашний Интернет, мобильные электронные устройства, такие как телефоны, ноутбуки.

В феврале 2020 года была запущена новая коммуникационная платформа первой вьетнамской телевизионной станции национального уровня на основе технологии 5G.

В настоящее время Центр новостей VTV 24 является одним из подразделений, владеющих мощной системой социальных сетей для новостей не только вьетнамского телевидения, но и по сравнению со многими другими подразделениями по производству телевидения по всей стране. Системы социальных сетей инвестируются и развиваются Центром новостей VTV24 на основе популярных социальных сетей и приложений, которые пользователи используют сегодня, включая фан - страницу на Facebook, приложение Zalo, приложение Instagram и YouTube.

Помимо использования и разработки контента в системе социальных сетей, Центр новостей VTV24 также сотрудничает с Советом по цифровым новостям Вьетнамского телевидения для создания специальных страниц на новостях VTV (vtv. Vn), включая страницу здоровья и страницу потребителей.

### **Список использованной литературы:**

1. Ban tư tưởng – văn hóa trung ương. Hội nhà báo Việt Nam. Tư tưởng Hồ Chí Minh về báo chí cách mạng. Nxb Chính trị quốc gia. 2004.

2. Bàn về phân loại tác phẩm báo chí Việt Nam. URL: <https://lyluanchinhtrivatruyenthong.vn/lai-ban-ve-van-de-phan-loai-tac-pham-bao-chi-p24672.html> (дата обращения: 03.11.2022 г.).

3. Báo chí – Những vấn đề lý luận và thực tiễn, Nhà Xuất bản Thông tin và Truyền thông, Tr 54, năm 2013.

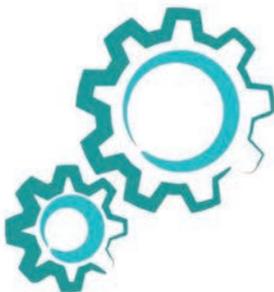
4. Báo chí, truyền thông hiện đại: Thực tiễn, vấn đề, nhận định. URL: [https://stbook.vn/store\\_detail/bao-chi-truyen-thong-hien-dai-thuc-tien-van-de-nhan-dinh/259](https://stbook.vn/store_detail/bao-chi-truyen-thong-hien-dai-thuc-tien-van-de-nhan-dinh/259) (дата обращения: 03.11.2022 г.).

5. Có gì mới trong Nghị định số 93 về hoạt động từ thiện mới được Chính phủ ban hành? URL: <https://www.qdnd.vn/kinh-te/cac-van-de-co-gi-moi-trong-nghi-dinh-so-93-ve-hoat-dong-tu-thien-moi-duoc-chinh-phu-ban-hanh-675773> (дата обращения: 03.11.2022 г.).

6. The fourth power: the news media. URL: <https://sites.google.com/site/bdcanglais/anglais/term/powers-and-coun/powers-counter-powers/the-fourth-power-the-news-media> (дата обращения: 01.11.2022 г.).

© Тьу Ха Ми, 2022

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**



## **TECHNICAL SCIENCE**

## **РИСК - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПОЖАРОБЕЗОПАСНОСТИ АВТОМОБИЛЬНЫХ ГАЗОЗАПРАВОЧНЫХ СТАНЦИЙ**

В данной статье рассмотрены основные проблемы стремительного развития автомобилизации. Проанализирована возможность обеспечения пожарной безопасности автомобильных газозаправочных станций. Рассмотрены возможные сценарии возникновения и развития пожароопасных ситуаций.

**Ключевые слова:** АГЗС, пожарная безопасность, СУГ, сценарий аварии...

В настоящее время автомобилизация стремительно развивается. Но в то же время сопровождается такими проблемами, как ограниченная доступность традиционного топлива, так и то, что является крупнейшим загрязнителем окружающей среды во всем мире. Учитывая данные проблемы, сжиженный углеводородный газ, который уже занимает определенное место среди активно используемых топлив, имеет все шансы занять лидирующие позиции в России.

По мере распространения и востребованности автомобильных газозаправочных станций (АГЗС) строгое соблюдение норм пожарной безопасности подобных объектов выходит на новый профессиональный уровень. Обеспечить пожарную безопасность АГЗС можно только при решении комплекса задач по оценке пожарной опасности объекта защиты и способов ее снижения с учетом всех связанных с пожаром основных процессов, начиная со стадии нормальной эксплуатации до конечных результатов развивающегося или подавляемого пожара.

Риск - ориентированный подход позволяет провести полный анализ пожарной опасности АГЗС и исключает те требования пожарной безопасности, которые требуют излишних материальных затрат и делает акцент на требованиях пожарной безопасности, недооценка которых грозит реальной опасностью.

Для определения перечня возможных сценариев возникновения и развития пожароопасных ситуаций использован метод логических деревьев событий.

Проанализированы возможные сценарии развития аварии на автомобильной газозаправочной станции, такие как:

Сценарии 1 – локальная (полная) разгерметизация резервуара; мгновенное воспламенение сжиженного углеводородного газа (СУГ), выходящего из образовавшегося отверстия; факельное горение или огненный шар при полном разрушении.

Сценарии 2 – локальная (полная) разгерметизация резервуара; мгновенное воспламенение СУГ, выходящего из образовавшегося отверстия, не произошло; пролив СУГ; образование взрывоопасной зоны и ее сгорание с образованием волны избыточного давления.

Сценарии 3 – локальная (полная) разгерметизация резервуара; мгновенное воспламенение СУГ, выходящего из образовавшегося отверстия, не произошло; пролив СУГ; образование взрывоопасной зоны и ее сгорание с образованием пожара - вспышки.

Сценарии 4 – локальная (полная) разгерметизация резервуара; мгновенное воспламенение СУГ, выходящего из образовавшегося отверстия, не произошло; пролив СУГ; образования взрывоопасной зоны не произошло; пожар пролива.

Сценарии 5 – локальная (полная) разгерметизация резервуара; мгновенное воспламенение СУГ, выходящего из образовавшегося отверстия, не произошло; пролив СУГ; последующего воспламенения СУГ не произошло; без последствий.

Сценарий 6 – воздействие внешних опасных факторов пожара; образование огненного шара.

Значение частоты реализации каждого сценария определяется как произведение частоты инициирующего аварии события и условных вероятностей развития аварийной ситуации по конкретному сценарию.

Таким образом, необходимо соблюдать инженерно - технические решения, позволяющие хранить сжиженный углеводородный газ в пожароопасных условиях. За счет уменьшения частоты реализации инициирующих пожароопасную ситуацию событий можно снизить значение индивидуального пожарного риска до значения менее чем одна миллионная в год.

#### **Список использованной литературы:**

1. Махутов Н.А. Анализ рисков и обеспечение защищенности критически важных объектов нефтегазохимического комплекса: учебное пособие / Н. А. Махутов, В. Н. Пермяков, Р. С. Ахметханов, и др. — Тюмень: ТюмГНГУ, 2013. — 560 с.
2. Махутов Н.А. Диагностика и мониторинг состояния сложных технических систем: учебное пособие / Н. А. Махутов., В. Н. Пермяков, Р. С. Ахметханов и др. — Тюмень: ТИУ, 2017. — 632 с.

© Красовский Е.А., 2022

**Юдт Е.С.**, Аспирант 4 курса  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»  
г. Екатеринбург, Россия

## **МЕТОД РАСЧЕТА СИЛ ПОЛЗУЧЕСТИ В КОНТАКТЕ КОЛЕСО - РЕЛЬС**

### **Аннотация**

Предложенный метод расчета сил ползучести при моделировании многих тел основывается на теоретической модели для продольной и поперечной ползучести, характеризуемой коэффициентом жесткости сдвига в зоне контакта. Основная идея состоит в том, чтобы интегрировать распределение напряжения сдвига по поверхности контакта, чтобы получить величину результирующей силы ползучести  $F$ . При этом принимается, что отдельные компоненты силы ползучести  $F_x$ ,  $F_y$  соответственно пропорциональны величинам продольного и поперечного сдвига.

### **Ключевые слова**

Колесо, рельс, упругая деформация, сцепление, проскальзывание.

В механике контактного взаимодействия колеса и рельса рассматриваются связи между напряжениями, крипом и геометрическими параметрами системы «колесо – рельс». Задача контакта качения двух упругих тел, имеющих одинаковые характеристики упругости, как это имеет место для колеса и рельса, может быть поставлена отдельно в виде нормальной и тангенциальной задач. Цель первой задачи состоит в определении размера и формы площадки контакта, а также в определении распределения нормальных контактных напряжений. Результаты решения нормальной задачи используются для решения тангенциальной задачи, которая заключается в нахождении распределения касательных напряжений и момента в области сцепления и проскальзывания контактной площадки.

На динамическое поведение рельсового транспортного средства значительное влияние оказывают силы взаимодействия колеса и рельса, зависящие:

- от характеристик сцепления колес с рельсами;
- от упругого скольжения (или крипа);
- от износа колеса и рельса.

Известно, что силы крипа существенно зависят от площади контакта колеса и рельса, участвующих в скольжении, и контактных напряжений между колесом и рельсом. Явление крипа возникает при условии, когда два твердых тела при качении друг по другу вызывают значительное взаимное давление. В точке их касания образуется область контакта, которая имеет эллиптическую форму, причем отношение полуосей  $a / b$  эллипса может быть вычислено с помощью главных радиусов кривизны тел, участвующих в качении. Для того чтобы вычислить действительные размеры полуосей  $a$  и  $b$ , нужно найти силу нормального давления в точке контакта. Учитывая, что зона контакта эллиптическая, с полуосями  $a$ ,  $b$  и нормальным распределением напряжений по Герцу. Распределения касательных напряжений  $\tau$  можно увидеть на рисунке (рис. 1)

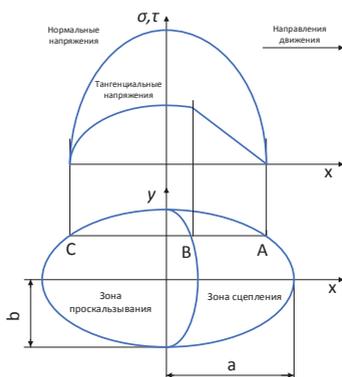


Рис. 1. Распределение в предлагаемом методе нормальных и тангенциальных напряжений в зоне контакта колесо – рельс

Максимальное значение тангенциального напряжения в любой произвольной точке

$$\tau_{max} = \mu \cdot \sigma (1)$$

Результирующая тангенциальная сила ползучести (без учета кручения):

$$F = \frac{2Q\mu}{\pi} \left( \frac{\varepsilon}{1+\varepsilon^2} + \arctan\varepsilon \right) (2)$$

Сила действует в направлении, противоположном направлению сдвига, поэтому правая часть равенства должна начинаться с отрицательного знака. Для упрощения этот отрицательный знак в данной статье опущен.

где

$$\varepsilon = \frac{2}{3} \frac{C\pi a^2 b}{Q\mu} S (3)$$

где  $C$  - коэффициент пропорциональности, характеризующий жесткость сдвига в зоне контакта ( $N / m^3$ ).

Коэффициент жесткости сдвига в зоне контакта  $C$  может быть получен из линейной теории Калкера. Для продольного направления получаем:

$$\varepsilon_x = \frac{1}{4} \frac{C\pi a b c_{11}}{Q\mu} S_x (4)$$

где  $S_x$  - продольный компонент величины полного сдвига  $S$ :

$$S = \sqrt{S_x^2 + S_y^2} (5)$$

$$S_i = \frac{w_i}{V}, i = x, y (6)$$

Силы  $F_x, F_y$  в продольном и поперечном направлениях будут

$$F_i = F \frac{S_i}{S}, i = x, y (7)$$

а коэффициенты сцепления

$$f_i = \frac{F_i}{Q}, i = x, y (8)$$

Влияние кручения на силы поперечной ползучести аппроксимировалось на основании интеграции касательных напряжений, вызванных только кручением, и по результатам линейной теории Калкера. Решение может использоваться для общих условий продольной, поперечной и крученной ползучести.

Сравнение с другими методами, используемыми в компьютерном моделировании, дает очень хорошие результаты. Используя коэффициент сдвиговой жесткости  $C$ , полученный из линейной теории Калкера, этот метод может использоваться как простая и быстрая альтернатива вместо компьютерного кода FASTSIM или других методов расчета.

### Список использованной литературы:

1. Минов Д.К., Повышение тяговых свойств электровозов и тепловозов с электрической передачей, М.: Изд - во Транспорт 1965.
2. Меншутин Н.Н., Зависимость между силой сцепления и скоростью скольжения колесной пары // «Вестник ВНИИЖТ» 1960. № 7. С. 20 - 25.
3. Юдт Е.С., Зависимость коэффициента сцепления колеса с рельсом от скорости проскальзывания // Инновационные исследования: проблемы внедрения результатов и направления развития, сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции, Стерлитамак, 2022. С. 72 - 76.

4. Буйносов А.П., Юдт Е.С., Францкевич А.А., Влияние скорости кинетического проскальзывания колеса на коэффициент сцепления колеса с рельсом // Транспорт Урала 2021. №3 (70). С. 90 - 92.

© Юдт Е.С., 2022

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



## ECONOMIC SCIENCES

**Абитова М.А.**

Преподаватель высшей категории  
КЧР ГБПОО «Механико - технологический колледж»  
с.Первомайское, Малокарачаевский район, КЧР

## **ВАЖНО ЛИ БЫТЬ ФИНАНСОВО ГРАМОТНЫМ СОВРЕМЕННОМУ ЧЕЛОВЕКУ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается проблема низкой финансовой грамотности и актуальность повышения уровня финансового образования, т.к. высокий уровень финансовой культуры является важнейшим условием благополучия каждого гражданина.

### **Ключевые слова**

финансовая грамотность, финансовое образование, современное общество, финансовая культура

«Нажить много денег – храбрость;  
сохранить их – мудрость,  
а умело расходовать – искусство».  
Б. Ауэрбах

Финансовая грамотность в современном обществе имеет огромное значение. Но многие не понимают, что это такое. Поэтому начнем изучение этого вопроса с определения.

Финансовая грамотность представляет собой сочетание знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений, а также достижения личного финансового благополучия; набор компетенций человека, которые образуют основу для разумного принятия финансовых решений.

Базовая финансовая грамотность помогает нам подготовиться к сложным жизненным обстоятельствам и дает нам преимущество. Научившись управлять деньгами, мы инвестируем, увеличиваем доход и создаем резервы, чтобы обеспечить личную безопасность в случае непредвиденных обстоятельств. Поэтому финансовая культура и финансовая грамотность так необходимы для современного человека.

Быть финансово грамотным - очень важно для современного человека. Практически ежедневно человек сталкивается с финансами и подчас не знает или не понимает как ими правильно воспользоваться. За всю жизнь через руки человека проходит много финансов, поток которых человек должен уметь

контролировать. Он должен уметь принимать обоснованные решения по использованию и управлению своими деньгами.

Вопросы финансов затрагивают все сферы жизни современного человека, а финансовая грамотность стала необходимым жизненным навыком, как умение читать и писать.

В первую очередь финансовая грамотность важна потому, что она даёт инструменты, знания и навыки, необходимые для эффективного управления деньгами. Финансовых инструментов великое множество, но, чтобы успешно использовать их, нужно проанализировать личное материальное положение, поставить цель и разработать стратегию по её достижению. И именно повышение финансовой грамотности позволяет людям принимать правильные решения.

Во вторых, наличие какого либо уровня финансовой грамотности помимо работы по найму появляется возможность огромного количества способов получения дохода.

В третьих, у финансово грамотного человека формируется мышление, которое способствует достижению успеха.

В четвертых, наличие финансовой грамотности в большинстве случаев сопровождается качественными знаниями и в других областях. Такие люди всё время стремятся узнать что - то новое, отследить ситуацию на рынке.

В пятых, финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать свое благосостояние за счет знаний и финансовых инструментов.

Чтобы люди могли свободнее ориентироваться в мире финансов Банк России ведет работу по финансовому просвещению и повышению финансовой грамотности.

Огромное количество полезных материалов по самым разным темам можно найти на онлайн - уроках по финансовой грамотности.

«Онлайн - уроки финансовой грамотности» – дистанционный образовательный проект Банка России. Он помогает нынешним школьникам и студентам получить полезные для жизни знания, научиться осознанно принимать грамотные финансовые решения. Профессионалы финансового рынка рассказывают, как копить деньги, защищаться от кибермошенников, пользоваться разными финансовыми инструментами. Отдельные занятия посвящены страхованию, налогам, пенсии. Большинство лекторов проекта – эксперты Банка России

Онлайн - уроки финансовой грамотности способствуют формированию у подрастающего поколения принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений, содействуют внедрению преподавания основ финансовой грамотности в образовательный процесс.

### **Список использованной литературы:**

1.Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителей. – М.: ВИТА - ПРЕСС, 2014

2. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие, 2018.

3. Основные направления развития финансовых технологий на период 2019 - 2024 гг. Центральный банк РФ, 2018

4. Солодков В. М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. — М.: ВИТА - ПРЕСС, 2014

5. <https://uaviak.ru:8081/news/uchimsya-finansovoy-gramotnosti/>

© Абитова М.А., 2022

**Григорьева Е.В.**

студент

Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева

г. Астрахань, Россия

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕНЕЖНО - КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ В РФ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

### **Аннотация**

Актуальность данной статьи заключается в том, что денежно - кредитная политика является основной стратегией управления государством всем банковским сектором, структурой и динамикой денежной массы, инфляционными и валютными процессами, золотовалютными резервами и объемами инвестиций. Главная цель – улучшение благосостояния населения. В данной статье рассматриваются основные направления денежно - кредитной политики в России, проблемы и перспективы.

### **Ключевые слова**

Центральный банк, денежно - кредитная политика, Российская Федерация, инфляция, экономика

Денежно - кредитная политика, она же монетарная политика, является одним из важных элементов государственной экономической политики. Стоит отметить, что без эффективной монетарной политики невозможно достичь устойчивого развития экономики.

Банком России денежно - кредитная политика принимается ежегодно на три года. В соответствии с Основными направлениями единой государственной денежно - кредитной политики на 2020 год и период 2021 и 2022 годов, одобренными Советом директоров Банка России 25.10.2019г., целями денежно - кредитной политики являются:

- обеспечение стабильности цен;
- полная занятость;
- рост реального объема производства;
- устойчивый платежный баланс [3, с. 138].

Основным органом, регулирующим монетарную политику, является центральный банк страны. В Российской Федерации функции такого регулятора выполняет Центральный банк Российской Федерации, он же Банк России. Традиционно, Центральный банк любого государства играет важную роль в формировании денежно - кредитной политики страны. У Центрального Банка Российской Федерации есть отличительная черта — Банк России по своей сути является мегарегулятором. Мегарегулятором является орган, который осуществляет контроль и регулирование над монетарной системой страны. Черты, свойственные мегарегулятору, проявляются в том, что помимо контроля над деятельностью коммерческих банков Банк России осуществляет контроль и надзор над другими сферами, смежными с банковским сектором [4, с. 24].

Так, Банк России отвечает за надзор, регулирование и развитие во всех секторах финансового рынка: банковской системы, страхового сектора, коллективных инвестиций и пенсионных накоплений, рынка ценных бумаг, микрофинансировании. А также отвечает за инфраструктуру финансового рынка — деятельность рейтинговых агентств, бирж, депозитариев и других участников.

Основными направлениями осуществления кредитно - денежной политики в РФ в период 2020 - 2022 года являются:

- Установление постоянно действующей цели по инфляции. Для того, чтобы участники финансового рынка могли планировать свою деятельность, ежегодно Банк России определяет количественную цель по инфляции и публично объявляет ее. Целью ЦБ РФ является поддержание уровня инфляции в размере 4 %. Цель по инфляции установлена для годового темпа прироста потребительских цен, рассчитываемого с помощью индекса. В случае существенного изменения инфляции ЦБ РФ определяет причины и принимает меры денежно - кредитной политики для устранения отклонения от цели. Важным условием эффективного влияния денежно - кредитной политики на экономику при таргетировании инфляции является плавающий валютный курс.

- Использование ключевой ставки в качестве инструмента денежно - кредитной политики. В условиях таргетирования инфляции важным инструментом денежно - кредитной политики Центрального Банка РФ также является ключевая ставка. При изменении ключевой ставки ЦБ РФ воздействует на изменение процентных ставок, влияющее на спрос внутри страны и инфляцию. Для отражения ключевой ставки на финансовом рынке важно, чтобы ежедневные ставки финансового рынка устанавливались на уровне ключевой ставки.

- Принятие решений по денежно - кредитной политике на основе макроэкономического прогноза. При разработке макроэкономического прогноза ЦБ РФ оценивает продолжительность факторов, влияющих на экономику в целом. При создании макроэкономического прогноза Банк России проводит детальный анализ большого потока информации – статистические данные о мировой экономике, ситуация на финансовых рынках. На основе этих данных ЦБ РФ создает список факторов, способствующих оказать влияние на российскую экономику. При

формировании макроэкономического прогноза ЦБ РФ также учитывает проинфляционные риски, т.к. именно они способны привести к достаточно длительным отклонениям инфляции от нормы.

- Информационная открытость. Информационная открытость в области денежно - кредитной политики направлена на повышение доверия от всех участников экономических отношений. Понимание в обществе проводимой денежно - кредитной политики и доверие к ней влечет за собой ценовую стабильность. Если население и бизнес уверены в сохранении низкой инфляции, то при краткосрочных незначительных колебаниях цен они существенно не меняют свои инфляционные ожидания. Кроме того, понимание денежно - кредитной политики приводит к быстрому принятию субъектами экономики решений о кредитах и депозитах. В результате этого повышается эффективность влияния денежно - кредитной политики на экономику и инфляцию.

- Нейтральная процентная ставка. Под «нейтральной ставкой» понимают уровень ставки процента, при которой экономика страны имеет максимальную занятость, а инфляция поддерживается на стабильном уровне. На основании нейтральной ставки определяют направления кредитно - денежной политики государства. Нейтральную ставку определяет структура экономики, а также уровень рисков при инвестировании [2, с. 582 - 583].

Основная проблема денежного рынка России и денежно - кредитной политики в любой стране - это инфляция. На современном этапе развития экономики проблема инфляции обозначена достаточно остро, поэтому совершенствование мер ее сдерживания является одним из актуальных направлений макроэкономических исследований. Использование режима таргетирования для целей сдерживания инфляции в практике ЦБ РФ появилось относительно недавно, однако результаты применения данного режима видны достаточно явно. Рассмотрим изменение ключевой ставки и реакцию инфляции на рис. 1 [1, с. 43].

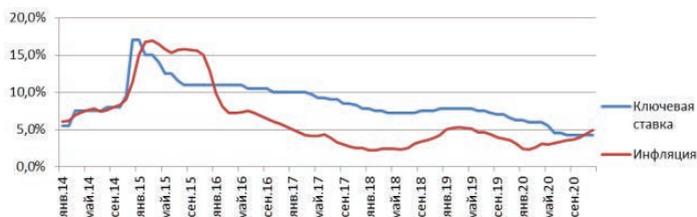


Рисунок 1 – Динамика ключевой ставки и инфляции с 2014 по 2020 гг.

На графике видно, что изменение инфляции происходит не сразу за изменением ключевой ставки, ее реакция немного «опаздывает». Поэтому, когда во втором квартале 2015 года ЦБ РФ понизил ключевую ставку, желаемый результат был получен только в январе 2016. Однако последующие годы показали, что режим инфляционного таргетирования достаточно успешен [1, с. 43].

В 2020 году снова происходит рост показателя инфляции с 2,2 % до 4,9 %. Несмотря на то, что цель в 4 %, установленная Центральным банком, инфляция превысила на 0,9 %, в современных экономических реалиях, наличие такого результата признак успешности режима инфляционного таргетирования. Экономический кризис, также известный как коронакризис и коронавирусная рецессия, начавшийся в 2020 году, по причине пандемии, нанес серьезный урон экономике всех стран, в том числе и РФ. Несмотря на то, что пандемия не нанесла существенного урона населению и экономике России за счет своевременно примененных мер, особенно по сравнению с развитыми странами, рост инфляции и развития кризисных явлений отечественная экономика не избежала. И тот факт, что меры по сдерживанию инфляции в пределах нормы являются успешными, позволяет не только оценивать политику ЦБ РФ как эффективную, но и предполагать, что развитие ее в дальнейшем позволит добиться снижения частоты кризисов в отечественной экономике [1, с. 44].

Одним из основных направлений единой государственной денежно - кредитной политики на 2022 год и период 2023 и 2024 годов является ценовая стабильность как основная цель денежно - кредитной политики Банка России и означает устойчиво низкую инфляцию вблизи 4 %. Это важный элемент благоприятной среды для жизни людей и ведения бизнеса.

Таким образом, в России денежно - кредитная политика, осуществляемая Центральным Банком РФ, включает в себя систему мер, направленных на регулирование денежной массы, которая находится в обращении, объема депозитов и кредитов, а также уровня процентных ставок. Показателем эффективности денежно - кредитной политики служит индекс инфляции. Несмотря на различные тенденции развития экономики РФ, основной целью денежно - кредитной политики является обеспечение ценовой стабильности, влекущей улучшение инвестиционного климата в стране и усиливающей экономический рост.

### **Список использованной литературы:**

1. Валеева А. С. Анализ результативности применения режима инфляционного таргетирования ЦБ РФ за 2014 - 2020 гг // Вектор экономики. 2021. № 2(56). С. 37 - 45.
2. Каранина Е. В. Денежно - кредитная политика: сущность и основные направления на современном этапе в РФ // Экономическая безопасность: современные вызовы и поиск эффективных решений: материалы всероссийской научно - практической конференции, Москва, 19 ноября 2020 года. Москва: Московский университет им. С.Ю. Витте. 2020. С. 577 - 586.
3. Коняхина О. Н. Методы и инструменты денежно - кредитной политики // Форум. Серия: Гуманитарные и экономические науки. 2020. № 3(19). С. 138 - 143.
4. Марков И. Н. Цели и принципы денежно - кредитной политики ЦБ РФ // Анализ общественных явлений в 2018 г. Построение прогнозов: Сборник статей по материалам VI ежегодной научно - практической конференции, Москва, 28 декабря 2018 года. Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Научный консультант". 2019. С. 24.

© Григорьева Е.В., 2022

**Дубовской С.О.**, Студент магистратуры  
**Кадукова К.В.**, Студент магистратуры  
Научный руководитель: Чернышева Ю.С. к.т.н., доцент  
Институт сферы обслуживания и предпринимательства(филиал) ДГТУ  
г. Шахты, Россия

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ ТРУДА И РАЗВИТИЯ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Аннотация: В статье рассмотрены актуальные проблемы современной экономики и представлен их перечень. Изучены негативные явления, сложившиеся в трудовых отношениях. Сделаны выводы о тенденциях развития экономики труда.

Ключевые слова: экономика труда, персонал, трудовые отношения, предприятие.

**Dubovskoy S.O.**, Graduate student  
**Kadukova K.V.**, Graduate student  
Scientific adviser: Chernysheva Y.S. Ph.D., Associate Professor  
Institute of Service and Entrepreneurship (branch) DSTU, Shakhty

## **ACTUAL PROBLEMS OF THE LABOR ECONOMY AND THE DEVELOPMENT OF LABOR RELATIONS**

Abstract: The article discusses the urgent problems of the modern economy and presents their list. The negative phenomena that have developed in labor relations have been studied. Conclusions have been drawn about the development trends of the labor economy.

Key words: Labor economy, staff, labor relations, enterprise.

Сложные экономические условия, которые сложились в национальной экономике, обусловлены не только пандемией COVID - 19, а скорее недооценкой социальной составляющей ее развития и снижением роли трудовых отношений в российском обществе. Данные обстоятельства обуславливают такие негативные явления, как:

- низкий уровень оплаты труда;
- увеличение числа неофициально работающих,
- высокий уровень безработицы;
- сложность вхождения соискателей в некоторые сектора экономики, например, банковский сектор;
- отток квалифицированной рабочей силы за пределы региона или страны;
- неэффективное использование трудового потенциала сотрудников предприятий и др. [1].

Эффективно решать данные проблемы позволяют механизмы и инструменты экономики труда, которая с момента своего появления до наших дней отвечала на вызовы своего времени.

Современный этап развития экономики труда обуславливает необходимость формирования новых методологических подходов к управлению трудовыми отношениями. Развитие экономика труда осуществляется интенсивными темпами, что указывает на необходимости многоаспектного изучения рассматриваемых ею закономерностей и проблем. При этом трансформация затронула как трудовой процесс в частности, так и функционирование рынка труда в целом. Эти преобразования идут параллельным курсом и оказывают заметное влияние друг на друга. Их исследование необходимо осуществлять на основании тщательного анализа трудовых отношений, сложившихся в российских компаниях.

С учетом вышеизложенного рассмотрим актуальные проблемы экономики труда, каждая из которых может быть исследована как на уровне предприятия, так и на уровне рынка труда. Их перечень представлен на рисунке 1 [2].



Рисунок 1 – Актуальные проблемы экономики труда

---

Обозначенные проблемы в области экономики труда и трудовых отношений тесно связаны друг с другом. Это обуславливает необходимость проведения аналитической работы с целью формирования адекватных моделей трудовых отношений, соответствующих современным экономическим реалиям. Такая аналитическая работа предусматривает последовательную реализацию этапов, представленных на рисунке 2 [3].



Рисунок 2 – Тенденции развития экономики труда

Проведенный анализ показал, что в современном обществе, с одной стороны, происходит индивидуализация трудовых отношений, а с другой – кардинальное изменение их системы, что обусловлено неэкономическими интересами предприятия.

### **Список использованной литературы:**

1. Экономика труда: учебник для вузов / М.В.Симонова [и др.]; под общей редакцией М.В.Симоновой.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 259с.— (Высшее образование).— ISBN 978 - 5 - 534 - 05423 - 1
2. Управление персоналом: учебное пособие / П.Э.Шлендер, В.В.Лукашевич, В.Д.Мостова и др. – Москва: Юнити, 2017. – 319 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https:// biblioclub.ru / index.php?page](https://biblioclub.ru/index.php?page) (дата обращения: 12.11.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 5 - 238 - 00909 - 7. – Текст: электронный
3. Одегов, Ю.Г. Управление персоналом: учебник и практикум для вузов / Ю.Г.Одегов, Г.Г.Руденко.— 2 - е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 467с. - ISBN 538 - 9 - 534 - 08544 - 5. - Текст: непосредственный  
© Дубовской С.О., © Кадукова К.В., 2022

**Замерфельд В.И.**

Магистрант 2 курса;  
специальность Менеджмент,  
Академия управления при Президенте Республики Беларусь, Минск

## **МЕХАНИЗМЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

### ***Аннотация.***

В современных условиях конкурентоспособность предприятий определяется его инновационной деятельностью. В данной статье изучены механизмы инновационной деятельности предприятий, осуществлен анализ показателей государственных программ, рассмотрены результаты инновационного развития Республики Беларусь за 2016 - 2020 годы. Сформулированы стратегические подходы к реализации Государственной программы инновационного развития Республики Беларусь на 2021 - 2025 годы.

### ***Ключевые слова.***

Инновации, инновационное развитие, инновационная деятельность, стратегия инновационного развития.

**Victoria Ivanovna Zamerfeld**

2nd year master student; specialty Management,  
Academy of Management under the President of the Republic of Belarus, Minsk

## **MECHANISMS OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF ENTERPRISES IN THE REPUBLIC OF BELARUS**

### ***Annotation.***

In modern conditions, the competitiveness of enterprises is determined by its innovative activity. In this article, the mechanisms of innovative activity of enterprises are

studied, the indicators of state programs are analyzed, and the results of the innovative development of the Republic of Belarus for 2016 - 2020 are considered. Strategic approaches to the implementation of the State Program for Innovative Development of the Republic of Belarus for 2021 - 2025 have been formulated.

**Keywords.**

Innovations, innovative development, innovative activity, innovative development strategy.

В современной экономике главным способом достижения и сохранения конкурентного преимущества деятельности предприятия является активное развитие в области инновационного развития. Инновации являются комплексным, целенаправленным переходом предприятий как системы экономического развития в новое состояние, можно сказать, что предприятие приобретает новое свойство.

Целенаправленность подобного перехода предприятий выражается в:

- согласованности реализуемых предприятием инновационных проектов обеспечения собственной конкурентоспособности;
- стремление предприятий реализовывать инновационные проекты с максимальным экономическим эффектом [1, с. 5].

Инновационные пути развития в деятельности предприятий дают два эффекта:

- явный;
- неявный.

Явным эффектом является успешная реализация инновационного проекта предприятия. В этом случае предприятие приобретает или поддерживает личное конкурентное преимущество.

Неявным эффектом является наращивание предприятием собственного научно - технического и научно - интеллектуального потенциала, что позволяет организациям обеспечить высокий уровень личного инновационного восприятия в будущем [1, с. 7].

Действие и развитие инноваций (далее – развитие) возникает для того, чтобы выяснить и реализовать рыночные возможности для предприятий, которые рассматриваются в качестве направлений деятельности, открытых перед предприятие. Пути развития инноваций вытекают в первую очередь из внешних условий, в которых функционирует промышленное предприятие и особенностей непосредственно самого предприятия [2].

Инновационная деятельность - это деятельность, которая направлена на использование результатов научных исследований и разработок для улучшения качества выпускаемой продукции (товаров, услуг), совершенствования технологий и эффективной реализации как на внутреннем, так и зарубежных рынках. Именная такая деятельность предполагает целый комплекс научных, технических, технологических, организационных, финансовых и коммерческих мероприятий, которые в своей совокупности приводят к инновациям [3].

---

Инновационное развитие является процессом хозяйствования, основанным на непрерывном поиске и использовании новых методов реализации потенциалов предприятий в условиях изменяющихся внешних условий в рамках конкретной задачи.

Экономическое, социальное развитие Республики Беларусь способствует ускорению решения задач стратегического характера. Переход в экономику страны будет зависеть от эффективности инновационных процессов внедрения науки в инновационные и коммерциализации инновационных разработок. Программный опыт накоплен для решения задач развития экономики Республики Беларусь и отраслей страны, выбора основных направлений инновационной и научной деятельности, материального и финансового обеспечения.

Основными элементами формирования инновационной системы являются:

- соответствующее законодательство;
- генерация и распространение знаний;
- производство наукоемкой продукции и услуг;
- образование и профессиональная подготовка кадров;
- инновационная инфраструктура, включая механизмы финансового обеспечения [4].

В Беларуси сформирована Государственная программа инновационного развития (далее – ГПИР), которая заключается в достижении Республикой уровня инновационного развития, который в свою очередь основан на реализации интеллектуального потенциала белорусской нации.

На основании вышеизложенного можно сказать, что в цели Государственной программы (далее – ГП) заложен принцип, исходя из которого основным источником инноваций является собственный интеллектуальный потенциал [5].

Для того, чтобы реализовать этот принцип, правительство уже разработало и определило подходы к структурированию механизма финансирования проекта по уровню его инновационной привлекательности и использованию отечественной разработки.

На основании уровня инновационности выделяют три типа проектов:

- проекты, опирающиеся на отечественные разработки, которые обладают высокими прогнозируемыми показателями доходности и экспортной стоимости. Возможно, что они могут получить безвозвратные финансирования из фондов инноваций;
  - проекты, опирающиеся на отечественные разработки, характеризующие повышенный инновационный риск. Такие разработки будут финансированы на льготных, но возвратных условиях из инновационного фонда Белоруссии;
  - проекты, направленные на внедрение новых технологий или продукции в нашей стране путем приобретения соответствующей технологии за рубежом. Уже сегодня для таких производств создан отдельный кредитный механизм Банка развития РБ.
-

Новый ГПИР включает в себя новый механизм формирования и осуществления комплексного проектирования, в который входят несколько совместных проектов инноваций и научных технологий. Итак, ключевыми особенностями комплексного проекта станет тесная взаимосвязь между наукой, инвестициями и производством [5].

На сегодняшний день в Республике Беларусь в большей степени происходит реализация комплексного проекта развития национальной электротранспортной отрасли, который будет способствовать созданию нового сектора машиностроения в стране – электромобилестроения.

В рамках комплексных проектов выполняются работы:

- научно - исследовательские;
- опытно - конструкторские;
- опытно - технологические [5].

Таблица 1 – Результаты выполнения ГПИР на 2016 - 2020 годы.

| <b>Показатели инновационного развития</b>                             | <b>Единица измерения</b> | <b>2016 г.</b> | <b>2020 г.</b> |
|---|--------------------------|----------------|----------------|
| Объем отгруженной инновационной промышленной продукции                | Млрд долл.               | 4,8            | 6,9            |
| Вклад инновационной продукции в ВВП                                   | %                        | 3,1            | 4,2            |
| Доля высокотехнологичных отраслей в объеме промышленного производства | %                        | 2,8            | 3,3            |
| Доля высокотехнологичных и наукоемких отраслей в ВВП                  | %                        | 27,3           | 32,3           |

По результатам реализации ГПИР было около 64 проектов. В таблице 1 представлена периодическая динамика изменений показателей. Большой внимание в развитие инновационного бизнеса уделяется инновационному предпринимательству, чтобы обеспечить качественный рост и повысить конкурентность национальной экономики [6].

Организации всех видов собственности в 2021–2025 годах будут реализовывать проекты инновационного развития новых предприятий, которые будут развиты в соответствии с приоритетными направлениями научно - исследовательской, научно - технологической и научно - инновационной деятельности, а также в соответствии с приоритетными направлениями научно - исследовательской, научно - технологической деятельности. Это будет способствовать постоянному улучшению собственного потенциала, продвижению отечественных технологий на мировом рынке и использованию новейших передовых технологий.

По результатам реализации ГПИР в 2025 году планируется создать около 100 экспортно ориентированных предприятий, увеличить инновационные активные организации обрабатывающей отрасли до 30,5 % [7, 8].

### **Список использованной литературы**

1. Карпенко Е.М., Комков С.Ю. Инновационный менеджмент, «Тетрасистем» Минск, 2008 - 176

2. <https://finance-credit.news/ekonomika-otrasli/131-innovatsionnoe-razvitiye-osnovnyie-5628.html>
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. [http://belisa.org.by/ru/izd/stnewsmag/1\\_2005/e6661f75495e3180.html](http://belisa.org.by/ru/izd/stnewsmag/1_2005/e6661f75495e3180.html)
5. <http://www.gknt.gov.by/notes/stati/tsel-i-mekhanizmy-razvitiya-innovatsionnoy-sfery-respubliki-belarus-do-2025-goda-statya-a-g-shumilin/>
6. Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь на 2016–2020 годы. / под ред. А.Г. Шумилина. – Минск: ГУ «БелиСА», 2017. – 146 с.
3. Концепция  
7. Государственной программы инновационного развития Республики Беларусь на 2021–2025 гг. / под ред. А. Г. Шумилина. – Минск: ГУ «БелиСА», 2020. – 56 с.
8. <https://president.gov.by/ru/documents/ukaz-no-348-ot-15-sentyabrya-2021-g>

© Замерфельд В.И.,2022

**Кадиева А.Х.**

магистрант кафедры экономики и управления на предприятии  
ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова, Грозный, РФ

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В РАМКАХ ЛОГИСТИКИ СКЛАДИРОВАНИЯ**

### ***Аннотация.***

Научная статья посвящена проблеме организации логистической деятельности складских систем. Выявлены основные проблемы, которые возникают при организации эффективной складской логистики предприятия. Предложены пути совершенствования складской деятельности предприятия.

### ***Ключевые слова:***

Склад, логистические процессы, автоматизированная система управления.

**Ochcherkhadzhieva A.S - Ts.**

Master student of the Department of Economics and enterprise management  
GGNTU them. acad. M.D. Millionshchikov, Grozny, RF

## **FEATURES OF THE ORGANIZATION OF LOGISTICS PROCESSES WITHIN THE FRAMEWORK OF WAREHOUSING LOGISTICS**

### **Annotation.**

The scientific article is devoted to the problem of organizing the logistics activities of warehouse systems. The main problems that arise in the organization of effective warehouse logistics of the enterprise are identified. Ways of improvement of warehouse activity of the enterprise are offered.

### **Keywords:**

Warehouse, logistics processes, automated control system.

Организованная логистическая деятельность как способ повышения производительности компании показывает, что без грамотного распределения логистических приоритетов невозможно создать предприятие, способное конкурировать с другими представителями бизнес – сообщества. Организованная логистическая деятельность компании является одним из основных способов повышения производительности любого предприятия, которое хочет оставаться на высоких позициях на российском и мировом предпринимательском сообществе. Как правило, для предприятий оптово - розничной торговли для получения конкурентных преимуществ на рынке стремятся сфокусировать свою стратегию развития на совершенствовании качества оказываемых услуг.

Известно, что склад является важной составляющей частью общего технологического процесса производства. Мы отмечали, что современный склад имеет сложное техническое устройство, определённую структуру взаимосвязанных элементов и выполняет ряд функций по обработке материальных потоков. [1]

Оптимизация затрат на складирование и грузопереработки продукции на складах являются первичными операциями, на которые следует обращать внимание при поиске путей снижения потерь и уменьшения себестоимости готовой продукции [2]. В организации эффективной системы логистики складирования существуют определенные сложности. Одной из основных проблем при управлении торговой деятельностью является правильная организация складского учёта, а, следовательно, и рациональное построение всей работы склада. Кроме того, накапливаемые запасы необходимо своевременно реализовывать в текущих или предстоящих периодах. Таким образом, необходимо большое внимание уделять построению внутренних складских процессов. Также стоит отметить, что бизнес требует организации построения сквозных процессов предприятия и реализации синхронного планирования. [3]

Одним из современных методов организации эффективного управления предприятием является автоматизация бизнес - процессов. Автоматизация бизнес - процессов, прежде всего, является инструментом, который помогает упростить работу, дать возможность контролировать её и способствовать росту производительности предприятия. Стоит отметить, что благодаря цифровизации системы управления увеличивается оборачиваемость склада на 7–15 %. Это, в свою очередь, повышает коэффициент эффективности использования объема складских помещений предприятия на 10–12 % [3].

Основная задача автоматизированных систем заключается в том, что складом должна управлять система, а не человек. К примеру, WMS - системы, в зависимости от комплектации, позволяют выстроить максимально эффективную организацию бизнес - процессов учета, контроля и управления материальным потоком организации, исключая при этом количество ошибочных операций, сокращая негативное действие человеческого фактора. [4]

Внедрение современных инновационных технологий, оборудования, информационно - аналитических систем и программного обеспечения позволяет предприятиям российской экономики совершенствовать процессы управления складской логистикой [5].

Подводя итоги, следует отметить, что эффективно выстроенная система логистики складирования обеспечит предприятие конкурентными преимуществами

---

за счет высокой скорости и качества обслуживания потребителей. Основная цель современной логистики складирования заключается в основном в сокращении времени обслуживания потребителей. Добиться достижения результата возможно при внедрении автоматизированных систем управления складскими комплексами, инновационных технологий, благодаря чему исключается дублирование операций, в разы сокращается время на отбор, упаковку, комплектацию товара, распределение заказов, их доставку к месту назначения.

### **Список использованной литературы:**

1. Афанасенко И.Д., Борисова В.В. Логистика снабжения: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2010. – С. 193 - 215.
2. Скузоватова Н.В. Методы оптимизации складских процессов в эффективном управлении предприятием. // Интеллект. Инновации. Инвестиции. – 2010. – №3. – С. 44 - 51
3. Алиев М - Э.Х. Автоматизация бизнес - процессов как эффективный инструмент управления складом / Проблемы методологии и опыт практического применения синергетического подхода в науке. Самара, 13 ноября 2018 года. – С.181 - 183.
4. Загалаев Х.И., Тасуева Т.С. Цифровая поддержка процессов в складской логистике // Вестник КНИИ РАН. – 2020. – №2 (2). – С. 165 - 169.
5. Тасуева Т.С., Идигова Л.М., Рахимова Б.Х. Цифровые технологии как основа эффективности развития предприятий нефтегазового комплекса // В сборнике: Пространственное развитие территорий в условиях цифровизации: социо - эколого - экономические системы. материалы Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. – Грозный, 2020. – С. 148 - 153.

© Кадиева А.Х., 2022

**Курляндский В. В.**, кандидат технических наук,  
доцент АОЧУВО «Московский финансово - юридический университет МФЮА».

**Тихонова А.П.**, студентка 4 курса, специальность экономика,  
«Московского финансово - юридического университета МФЮА»  
АОЧУВО «Московский финансово - юридический университет МФЮА»,  
г. Москва, Российская Федерация

## **КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ ФИНАНСОВЫХ ИНДИКАТОРОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРУПНЕЙШИХ ПУБЛИЧНЫХ КОМПАНИЙ ЯПОНИИ**

### **Аннотация**

В статье предлагается метод исследования с помощью корреляционного анализа информации, представленной в списке 2022 года 2000 крупнейших публичных компаний мира «Forbes Global 2000». В частности, в статье обоснована возможность использования коэффициентов корреляция между капитализацией и показателями финансового успеха публичных компаний Японии.

**Ключевые слова:** корреляция, капитализация, финансовый успех

---

**Victor V. Kurlyandskiy**, Associate Professor of the Chair "Finance, taxation and financial accounting" at the Moscow Finance and Law University (Serpukhovskiy Val, 17, building 1, Moscow 115191, Russian Federation),  
**A.P.Tikhonova**, 4th year student of the Faculty of Economics program specialty at the Moscow Finance and Law University (Serpukhovskiy Val, 17, building 1, Moscow 115191, Russian Federation)

### Abstract

The article proposes a research algorithm using a correlation analysis of the information presented in the world's largest public companies 2022 lists «Forbes Global 2000». In particular, the article substantiates the possibility of using the correlation coefficient between capitalization and indicators of the financial success of Japan public companies.

**Key words:** correlation, asset value, capitalization, financial success

В таблице 1 представлены первые 20 позиций японских компаний в списке крупнейших публичных компаний мира Forbes 2000 за 2022 год [1].  
 Это 1 % от 2000 компаний списка.

Таблица 1. Первые 20 позиций Японии в списке Forbes 2000 за 2022 год

| №   | Компания                  | Оборот | Прибыль | Активы  | Капитализация |
|-----|---------------------------|--------|---------|---------|---------------|
| 1   | 2                         | 3      | 4       | 5       | 6             |
| 10  | Toyota Motor              | 89,9   | 7,99    | 260,48  | 108,84        |
| 44  | Softbank                  | 48,28  | 11,29   | 3176,37 | 75,75         |
| 53  | Nippon Telegraph & Tel    | 130,16 | 7,24    | 193,22  | 44,99         |
| 56  | Sony                      | 146,94 | 5,9     | 178,13  | 50,87         |
| 58  | Mitsubishi UFJ Financial  | 35,5   | 6,4     | 2176,62 | 42,33         |
| 103 | Honda Motor               | 108,31 | 7,01    | 119,73  | 40,83         |
| 104 | Mitsubishi                | 107,99 | 6,52    | 102,18  | 45,95         |
| 127 | Sumitomo Mitsui Financial | 91,9   | 5,87    | 116,57  | 45,78         |
| 140 | Mitsui                    | 49,17  | 5,98    | 94,14   | 74,12         |
| 141 | Itochu                    | 103,58 | 3,93    | 2614,33 | 26,56         |
| 145 | Hitachi                   | 50,57  | 3,85    | 234,91  | 35,19         |
| 146 | KDDI                      | 26,76  | 5,42    | 1957,58 | 31,38         |
| 157 | Japan Post Holdings       | 66,73  | 4,47    | 571,45  | 19,9          |
| 178 | Tokio Marine Holdings     | 31,55  | 3,99    | 110,27  | 45,32         |
| 186 | Mizuho Financial          | 78,47  | 1,89    | 75,88   | 39,19         |
| 212 | Dai - ichi Life Insurance | 49,49  | 2,51    | 61,51   | 45,14         |
| 214 | Takeda Pharmaceutical     | 72,32  | 3,51    | 63,99   | 19,7          |
| 261 | Seven & I Holdings        | 89,9   | 7,99    | 260,48  | 108,84        |
| 265 | Denso                     | 48,28  | 11,29   | 3176,37 | 75,75         |
| 313 | Marubeni                  | 130,16 | 7,24    | 193,22  | 44,99         |

Компании в таблице 1 представляют разные отрасли экономики.

Но их объединяет соответствие критериям отбора в список.

И поэтому цифры и место цифр в таблице может стать предметом статистического анализа.

Попробуем вычислить коэффициенты корреляции между цифрами столбиков таблицы 1.

В таблице 2 представлена строчка корреляционной матрицы –коэффициенты корреляции между числами столбца 6 «Капитализация» и числами трех других столбцов таблицы 1.

Таблица 2. Первые 20 позиций в списке Forbes 2000 за 2022 год

|               | Оборот   | Прибыль  | Активы     |
|---------------|----------|----------|------------|
| Капитализация | 0,743498 | 0,839005 | - 0,581628 |

Вычисленные коэффициенты корреляции могут быть интерпретированы.

Капитализация (рыночная стоимость) крупнейших публичных компаний мира находится:

- в высокой положительной корреляционной зависимости от прибыли компаний;
- в положительной корреляционной зависимости от оборота компаний;
- в отрицательной корреляционной зависимости от активов компаний.

Фактически, таблица 2 показывает отношение инвесторов к финансовым показателям компаний.

#### **Список использованных источников**

1. The List 2022 Global 2000. The World's Largest Public Companies. May 13 2022  
URL: <http://www.forbes.com/lists/global2000> (дата обращения: 30.10.2022).

© Курляндский В. В., Тихонова А.П., 2022

**Оччерхаджиева А.С - Ц.**

магистрант кафедры экономики и управления на предприятии  
ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова, Грозный, РФ

### **МЕТОДЫ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ**

#### ***Аннотация.***

В статье рассмотрены методы оценки интеллектуального капитала. Выявлены преимущества и недостатки некоторых методов оценки интеллектуального капитала. Отмечено, что использование перечисленных методов предусматривает способность выделить стоимость, созданную осозаемыми ресурсами от сформированной, неосозаемыми.

#### ***Ключевые слова:***

Интеллектуальный капитал, интеллектуальные активы, методы оценки интеллектуального капитала.

---

**Ochcherkhadzhieva A.S - Ts.**

Master student of the Department  
of Economics and enterprise management  
GGNTU them. acad. M.D. Millionshchikov,  
Grozny, RF

## METHODS FOR ASSESSING THE LEVEL OF DEVELOPMENT OF THE INTELLECTUAL CAPITAL OF THE ENTERPRISE

### Annotation.

The article considers methods for assessing intellectual capital. The advantages and disadvantages of some methods for assessing intellectual capital are revealed. It is noted that the use of these methods provides for the ability to distinguish the value created by tangible resources from the formed, intangible ones.

### Key words:

Intellectual capital, intellectual assets, methods for assessing intellectual capital.

В зависимости от вида интеллектуальных активов используются различные методы их оценки. Показатели, с помощью которых оценивается интеллектуальный капитал, можно разделить на: количественно - финансовые показатели; показатели, характеризующие отдельные составляющие интеллектуального капитала. В научной литературе наиболее распространенными методами оценки интеллектуальных активов компании являются: метод прямого интеллектуального капитала и метод капитализации рынка (определяется как разность рыночной капитализации и стоимости ценных бумаг). Ниже на рисунке 1 представлены к рассмотрению методы количественных оценок интеллектуального капитала.

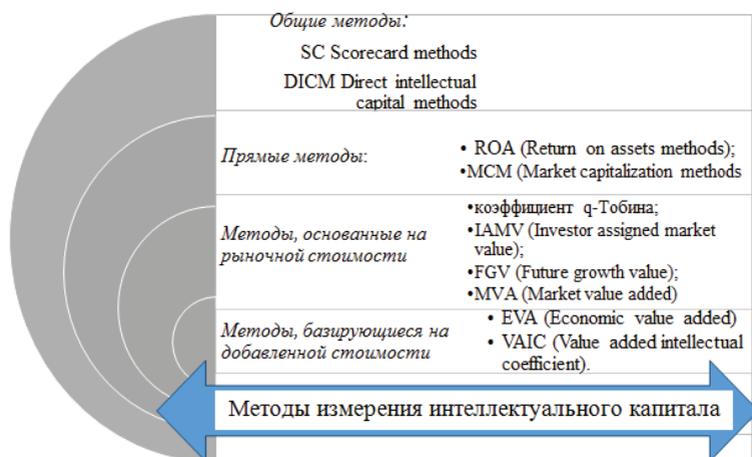


Рисунок 1 – Методы оценки интеллектуального капитала

Выбор оценок зависит от задач, стоящих перед предприятием, условий и конкретных ситуаций. Сложным остается вопрос об оценке отдельных составляющих интеллектуального капитала. Наиболее распространенным количественным методом структурной оценки выступает метод индикаторов. Так, Гаранина Т.А. [1] в своем исследовании приводит обзор наиболее часто используемых в эмпирических исследованиях индикаторов, характеризующих ту или иную составляющую интеллектуального капитала.

Особый интерес представляют методы, основанные на рыночной стоимости. В современных условиях стратегической целью финансового управления предприятием является повышение рыночной (фундаментальной) стоимости, т.е. рост уровня капитализации предприятия [2]. В свою очередь уровень капитализации предприятия определяется рыночной стоимостью его акций, которая, как правило, рассчитывается путем умножения рыночной стоимости одной акции на число акций. [3] Для интегральной стоимостной оценки величины интеллектуального капитала часто используется коэффициент Тобина [4], характеризующий отношение рыночной цены предприятия к цене замещения его реальных активов. Однако применение этого коэффициента целесообразно для предприятий, акции которых котируются на рынке. Для непубличных компаний необходима оценка рыночной стоимости бизнеса, что снижает практическую значимость коэффициента Тобина, как измерителя величины интеллектуального капитала предприятия.

Для того чтобы оценить степень влияния интеллектуального капитала на фундаментальную (рыночную) стоимость предприятия, необходимо дать количественную стоимостную оценку величин, входящих в структуру интеллектуального капитала.

Резюмируя вышеизложенное, стоит отметить, что в современном обществе интеллектуальный капитал – один из наиболее важных ресурсов, выступающий основой деятельности любых экономических субъектов. Интеллектуальный капитал не просто способствует функционированию предприятий, но и занимает ведущее место в системе инновационных процессов. При правильном и своевременном инвестировании в интеллектуальный капитал предприятие не только будет стабильно получать прибыль, но и может занять лидирующее место в отрасли.

### **Список использованной литературы:**

1. Гаранина Т. А. Нематериальные активы и интеллектуальный капитал: роль в создании ценности компании // Вестник Санкт - Петербургского университета. Менеджмент. – 2010. – №.2. – С. 78 - 105.
2. Иванов И.В., Баранов В.В. Инновационное развитие России: Возможности и перспективы. – М.: Альпина Паблишер, 2011. –352 с.
3. Баранов В. В., Мурадов А. В. Интеллектуальный капитал как нематериальный фактор роста рыночной стоимости высокотехнологического

предприятия // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. – 2013. – №. 7. – С. 203 - 208.

4. Лукичева Л.И. Управление интеллектуальным капиталом: учебное пособие. – М.: Омега - Л, 2009. –551 с.

© Оччерхаджиева А.С - Ц., 2022

**Оччерхаджиева А.С - Ц.**

магистрант кафедры экономики  
и управления на предприятии  
ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова,  
Грозный, РФ

## **СТРУКТУРА ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ**

### ***Аннотация.***

Развитие интеллектуального капитала является одним из основных способов достижения конкурентоспособности организации, и в этом большую роль играет рациональная структура интеллектуального капитала. От в статье обосновано, что в процессе взаимодействия составляющих интеллектуального капитала можно получить положительный эффект.

### ***Ключевые слова:***

Интеллектуальный капитал, человеческий капитал, организационный капитал и потребительский капитал.

**Ochcherkhadzhiyeva A.S - Ts.**

Master student of the Department  
of Economics and enterprise management  
GGNTU them. acad. M.D. Millionshchikov,  
Grozny, RF

## **STRUCTURE OF FORMATION OF THE INTELLECTUAL CAPITAL OF THE ENTERPRISE**

### ***Annotation.***

The development of intellectual capital is one of the main ways to achieve the competitiveness of an organization, and the rational structure of intellectual capital plays an important role in this. From the article it is substantiated that in the process of interaction of the components of intellectual capital, a positive effect can be obtained.

### ***Key words:***

Intellectual capital, human capital, organizational capital and consumer capital.

---

В современном быстро меняющемся мире организациям требуется прилагать все больше усилий для того, чтобы как можно эффективнее адаптироваться к новым условиям внешней среды. И для того, чтобы динамично развиваться современным организациям необходимо, прежде всего, развивать интеллектуальный капитал, который является основным стратегическим потенциалом организации. Современные организации должны быть ориентированы на долгосрочную перспективу, именно с учетом этого должна разрабатываться политика организации, включающая инновационную деятельность, максимальное использование потенциала своих работников, ориентацию на предвидение.

Для того, чтобы организация всегда была на шаг впереди, необходимо акцентировать внимание не столько на производстве товаров или услуг, сколько на производстве знаний. Это означает, что интеллектуальный капитал становится необходимой предпосылкой для эффективного функционирования организации, ее конкурентным преимуществом. Развитие интеллектуального капитала является одним из основных способов достижения конкурентоспособности организации, который наряду с материальными активами, формирует ее стоимость.

Структуру интеллектуального капитала можно представить в виде совокупности трех основных составляющих: человеческого (социального), организационного (структурного) и потребительского (клиентского) капиталов. К человеческому капиталу относят человеческие ресурсы (ресурсы персонала), а также внешние человеческие ресурсы компании (ресурсы покупателей и поставщиков). Человеческий капитал – это умения, знания и способности работников организации. Он играет важную роль при проведении инноваций и любых обновлений. Руководство компании должно управлять процессом развития человеческого капитала. Необходимо определить, какие именно навыки и знания следует развивать у сотрудников. [1 - 3]

Организационный (структурный) капитал – институционализированное знание, которым владеет организация и которое хранится в базах данных. К нему относят процедуры, технологии, собственные системы программного обеспечения, организация дистрибьютерско - сетевой работы, каналы сбыта и поставок, патенты, авторские права и т.д. Это организационный (структурный) капитал отвечает за то, как человеческий капитал используется в организационных системах, преобразуя информацию. Следует отметить, что человеческий и организационный капитал взаимодействуют друг с другом. Для получения эффекта необходимо инвестировать в каждый из них одновременно. Специфической характеристикой интеллектуального капитала является то, что его носителем, субъектом воспроизводства и конечной целью функционирования является человек.

Структура компании с высоким интеллектуальным потенциалом будет гибкой, способной изменяться в зависимости от новых задач. В такой компании каждый работник сможет проявить свои навыки и интеллект в решении сложных задач. Успешная деятельность компании зависит, главным образом, от качества человеческих ресурсов (рабочей силы), от успешного накопления и использования знаний сотрудников. Те компании, которые одними из первых осознали важность вложений в интеллектуальный капитал, станут лидерами, получив конкурентные преимущества, скорее начнут получать отдачу.

Знания и навыки сотрудников компании (человеческий капитал) встроены в организационные процессы и отношения с партнерами (структурный капитал), которые, в свою очередь, создают основу для стабильных и долгосрочных отношений с клиентами (клиентский капитал). Сотрудничество с клиентами и партнерами помогает накапливать опыт, развивать знания и навыки сотрудников, создавать базы данных и т.д.

Обобщая вышесказанное, отметим, что для успешного формирования интеллектуального капитала общества необходимо эффективное взаимодействие, взаимопроникновение различных видов интеллектуального капитала и создание синергетического эффекта. В частности, только при перекрестном влиянии одних частей интеллектуального капитала на другие знания передаются и консолидируются из сферы взаимодействия с внешними контрагентами во внутренние системы предприятия с целью дальнейшего использования сотрудниками.

### **Список использованной литературы:**

1. Таскина О. В. К вопросу о человеческом и социальном капитале // Точные и естественные науки. – 2011. – С. 106.
2. Лукичева Л.И. Управление интеллектуальным капиталом: учебное пособие. – М.: Омега - Л, 2009. –551 с.
3. Симонова В. Л., Шакута А. С. Структура интеллектуального капитала фирмы // Журнал экономической теории. – 2019. – Т. 16. – №1. – С. 181 - 186.

© Оччерхаджиева А.С - Ц., 2022

### **Тагирова М.М.**

магистрант кафедры экономики  
и управления на предприятии  
ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова,  
Грозный, РФ

### **Научный руководитель: Тасуева Т.С.**

д.э.н., проф. кафедры экономики  
и управления на предприятии  
ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова,  
Грозный, РФ

## **ЦЕННОСТИ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

### ***Аннотация.***

В статье рассмотрены вопросы влияние системы ценностей на мотивацию труда персонала организации. Отмечено, что ценности взаимосвязаны и находят свое отражение в элементах корпоративной культуры, охватывающих все процессы в организации. Обосновано, что именно ценностные ориентации и мотивация, являясь наиболее значимыми компонентами личности человека, ориентируют его на достижение высококачественного результата.

**Ключевые слова:**

организация, ценности, мотивация, корпоративная культура, персонал.

**Tagirova M.M.**

master student of the Department of Economics  
and enterprise management  
GGNTU them. acad. M.D. Millionshchikov,  
Grozny, RF

**Scientific adviser: Tasueva T.S.**

Doctor of Economics, prof. departments of economics  
and enterprise management  
GGNTU them. acad. M.D. Millionshchikov,  
Grozny, RF

**Annotation.**

The article deals with the issues of the influence of the value system on the motivation of the personnel of the organization. It is noted that values are interrelated and are reflected in the elements of corporate culture, covering all processes in the organization. It is substantiated that it is the value orientations and motivation, being the most significant components of a person's personality, that orient him to achieve a high - quality result.

**Key words:**

organization, values, motivation, corporate culture, personnel.

Современные реалии ставят задачу поиска новых, эффективных способов воздействия на деятельность персонала. И в этой связи возрастает роль нематериальных методов мотивации, оказывающих влияние на работника через сферу его ценностных ориентаций. Ценности отражают мировоззрение организации, ее стиль работы, отношения с персоналом, клиентами, партнерами, акционерами и обществом в целом. [1] Только посредством комплекса организационных ценностей возможно создать сплоченную команду единомышленников, направляя их усилия на достижение целей компании. Формирование корпоративной культуры в обществе достаточно сложный процесс, требующий высокого профессионализма административного персонала и временных затрат.

Создание конкурентоспособной организации, имеющей яркую индивидуальность и общие ценности, возможно лишь в результате последовательного формирования корпоративной культуры и внедрения единой системы взглядов всего персонала. При формировании корпоративной культуры следует учитывать ряд объективных факторов, таких как: желания и возможности работников организации; психологическую обстановку (микроклимат) организации; коммуникационные связи; распределение полномочий и ответственности между работниками

организации; способы принятия решений, виды контроля; внедряемые инновации и др. [2]

Особо следует при становлении корпоративной культуры выделить такой фактор как необходимость пересмотра ценностей руководством организации как осмысления неизбежности данного изменения. Важно понимать, что при изменении ценностных ориентаций и критериев оценки успешности возможна стрессовая ситуация для сотрудников организации. При этом необходимо так разрабатывать новую систему ценностей, чтобы использовался комплексный подход к формированию механизма базовых ценностей – нормативный (в соответствии с утвержденными документами и Положениями) и психологическими (применение этических основ формального и неформального взаимодействия). [1]

В основе всех изменений лежит не просто введение новшеств, а воплощение в реальность такой системы мер, которая позволила бы не только осознать субъектом данность, но и возможность самостоятельно и продуманно использовать эти изменения в своей работе. Во внутренней и внешней среде предприятия протекают постоянные изменения, которые, в конечном счете, трансформируют профессиональную, мотивационную структуру персонала. Все эти изменения оказывают влияние на корпоративную культуру. [3] В контексте организационно - культурного подхода, организация выступает культурной системой, основу которой создают доминирующие в ней ценности, традиции, убеждения (стиль руководства, методы мотивации, принципы организационного построения, имидж и др.) [4]. Основным носителем корпоративной культуры организации выступает персонал.

Здесь следует обратить внимание на степень интегрированности персонала в систему ценностей организации и его готовностью к переменам в условиях деятельности. Одна из основных задач менеджмента связана с формированием на предприятии эффективного мотивационного механизма. На сегодняшний день персонал является наиболее ценным ресурсом предприятия, поскольку от его усилий и возможностей зависит интенсивность и результативность деятельности организации.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ермишина Е.Б. Влияние корпоративной культуры на сотрудников и эффективность труда в аудиторской фирме // Естественно - гуманитарные исследования. 2022. № 41 (3). С. 140 - 147.
2. Зиновьева О.Г. Влияние организационной культуры на приверженность сотрудников // Вопросы устойчивого развития общества. – 2020. – № 6. – С. 16 - 20.
3. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.
4. Менеджмент / Под ред. М. Л. Разу. М.: КНОРУС, 2008. – С.304 - 305.

© Тагирова М.М., 2022

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



## LEGAL SCIENCES

**Беляева Я.А.**

Студентка 4 курса

ДИТИ НИЯУ МИФИ

Г. Дмитровград, Россия

**Кузнецова П.Ю.**

Студентка 4 курса

ДИТИ НИЯУ МИФИ

Г. Дмитровград, Россия

**Научный руководитель: Косорукова О.А.**

Старший преподаватель кафедры правовых дисциплин

ДИТИ НИЯУ МИФИ

Г. Дмитровград, Россия

## **ПРОБЛЕМА ПРОВЕДЕНИЯ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается проблема проведения антикоррупционной экспертизы. Данная проблема является актуальной на сегодняшний день, так как существует достаточно пробелов в проведении данной экспертизы. Целью данной работы является выявление основополагающих недочетов для более детального понимания их. В результате данного исследования можно прийти к выводу о том, что законодательство о проведении антикоррупционной экспертизы требует доработки.

### **Ключевые слова**

Коррупция, антикоррупционная экспертиза, нормативно - правовые акты, законодательство, государственные органы.

Проблема борьбы с коррупцией является общенациональной задачей. Каждое государство борется с этой проблемой, применяя определенные меры, направленные на снижение воздействия коррупции на все сферы жизнедеятельности общества.

В соответствии со ст. 6 Федерального закона от 25.12.2008 № 273 - ФЗ «О противодействии коррупции» одной из мер противодействия коррупции является антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов. Одной из важных составляющих антикоррупционного законодательства Российской Федерации стал Федеральный закон «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» [1] (Далее – Закон №172 - ФЗ) в котором даны основные положения о данной экспертизе.

В настоящее время антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов широко применяется всеми государственными органами, в которых созданы подразделения для проведения проверки издаваемых этими органами нормативных правовых актов на предмет коррупции. Положительным моментом в данной деятельности, по мнению Генерального прокурора Российской Федерации Ю. Чайки, заключается во включении в работу общественных объединений, политических партий и отдельных граждан [2, с.9].

Профилактика коррупции требует выявления и устранения ее корней, в частности, в проектах нормативных правовых актов, которые реализуются с целью предотвращения принятия тех, которые нарушали бы антикоррупционные принципы и правила с законодательной точки зрения, не выходя за рамки того, что разрешено конкретным нормативным актом[3, с.119].

В настоящее время существуют определенные проблемы в практике осуществления антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов Российской Федерации. В частности, можно выделить проблему, связанную с тем, что закон № 172 - ФЗ не содержит прямого определения понятия "антикоррупционная экспертиза", а лишь определяет цель ее проведения. - выявление факторов, вызывающих коррупцию в нормативных правовых актах и предложениях к ним, а также их последующее устранение.

Эта проблема напрямую отражена также в региональном законодательстве. В частности, в различных субъектах Российской Федерации законодательные органы неоднозначно регулируют отношения в области антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов. Понятие "антикоррупционная экспертиза" не отражено в большинстве региональных нормативных правовых актов.

Следует также признать, что одной из проблем антикоррупционной экспертизы является исключение из числа лиц, уполномоченных проводить антикоррупционную экспертизу общественных палат на федеральном и региональном уровнях, на муниципальном уровне. Их участие в антикоррупционной экспертизе допустимо только в том случае, если они являются юридическими лицами, и они имеют сертификаты аккредитации в качестве независимых экспертов. В то же время предоставление права общественным палатам проводить антикоррупционную экспертизу позволит наиболее полно организовать превентивные меры против коррупции от имени общества.

Наряду с изложенными, в круг проблемных вопросов следует включить проблему юридической силы заключения, основанного на результатах независимой антикоррупционной экспертизы. В соответствии с частью 3 статьи 5 закона № 172 - ФЗ заключение по результатам независимой антикоррупционной экспертизы является обязательным и подлежит обязательному рассмотрению органом, организацией или должностным лицом, которым оно направлено, в течение тридцати дней с даты его получения. По результатам проверки гражданину или организации, проводившим независимую проверку, направляется мотивированный ответ, за исключением случаев, когда в заключении отсутствует предложение об устранении выявленных факторов, вызывающих коррупцию. В то же время законодательство не предусматривает ответственности органов, разрабатывающих и принимающих нормативные акты, за игнорирование коррупционных факторов, выявленных в ходе независимой антикоррупционной экспертизы и учтенных в заключении. Также отсутствует ответственность за принятие правового акта, содержащего выявленные факторы, связанные с коррупцией.

Аналогичный пробел содержится в регламенте проведения антикоррупционной экспертизы федеральным органом исполнительной власти в области юстиции - в законодательстве отсутствует механизм обязательного выполнения заключений Минюста[4, с.170].

Таким образом, на сегодняшний момент существует достаточное количество проблем и недостатков в антикоррупционной экспертизе. Необходимо государственным органам серьезнее подходить к данному вопросу, ведь экспертная оценка способствует повышению качества нормативных правовых актов Российской Федерации в рамках единой национальной антикоррупционной политики страны. Решение правовых проблем антикоррупционной экспертизы позволит повысить эффективность применения нормативных правовых актов, исключить возможность злоупотребления законодательством, избежать затрат при разрешении правовых коллизий, повысить доверие общественности к содержанию нормативных правовых актов.

### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон от 17.07.2009 № 172 - ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» // СЗ Российской Федерации. – 2009. – № 29. – Ст. 3609.
2. Чайка Ю. Основные задачи и направления деятельности правоохранительных органов в борьбе с коррупцией // Професионал. – 2009. – № 6. – С. 9
3. Ончукова, О. Н. Проблемы реализации антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации / О. Н. Ончукова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 8 (350). — С. 117 - 122.
4. Уманская В.П. Антикоррупционная экспертиза правовых актов: проблемы правового регулирования и право - применительной практики // Закон. – 2010. – №4. – С. 170.

© Беляева Я.А., Кузнецова П.Ю., 2022 год

### **Булычева А.Ю.**

студентка 3 курса юридического факультета  
ФБГОУ ВО «Юго - Западный государственный университет»  
г. Курск, Россия

### **Маркевич А.И.**

студентка 3 курса юридического факультета  
ФБГОУ ВО «Юго - Западный государственный университет»  
г. Курск, Россия

### **Научный руководитель: Гордеев И.А.**

кандидат исторических наук, доцент  
ФБГОУ ВО «Юго - Западный государственный университет»  
г. Курск, Россия

## **УПРОЩЕННЫЙ ПРИЕМ В ГРАЖДАНСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СВЯЗИ С ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Аннотация**

Россия, являясь крупнейшей страной на постсоветском пространстве, привлекает многочисленных мигрантов, многие из которых стремятся как можно быстрее

---

получить гражданство. Россия воспринимается ими как страна, привлекательная в плане возможности трудоустройства и относительно стабильной, по сравнению с другими странами, социально - экономической ситуацией. В свою очередь Российская Федерация активно поддерживает трудовую деятельность иностранных граждан, упрощая им процедуру получения гражданства. Актуальность рассматриваемой темы обусловлена наличием интереса со стороны граждан ближнего зарубежья в получении гражданства РФ в наиболее упрощенной форме.

**Ключевые слова**

гражданство, натурализация, упрощенный порядок, трудовая деятельность, предпринимательская деятельность, переселение соотечественников

**Bulycheva A.Yu**

3rd year student of the Faculty of Law  
Southwestern State University  
Kursk, Russia

**Markiewicz A.J.**

3rd year student of the Faculty of Law  
Southwestern State University  
Kursk, Russia

**Scientific adviser: Gordeev I.A.**

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor  
Southwestern State University  
Kursk, Russia

**SIMPLIFIED ADMISSION TO CITIZENSHIP OF THE RUSSIAN FEDERATION  
IN CONNECTION WITH EMPLOYMENT**

**Abstract**

Russia, being the largest country in the post - Soviet space, attracts numerous migrants, many of whom seek to obtain citizenship as soon as possible. They perceive Russia as a country attractive in terms of employment opportunities and a relatively stable socio - economic situation compared to other countries. In turn, the Russian Federation actively supports the labor activity of foreign citizens, simplifying the procedure for obtaining citizenship for them. The relevance of the topic under consideration is due to the presence of interest on the part of citizens of neighboring countries in obtaining citizenship of the Russian Federation in the most simplified form.

**Keywords**

citizenship, naturalization, simplified procedure, labor activity, entrepreneurial activity, resettlement of compatriots

Получение гражданства какой - либо страны иностранцами называется натурализацией. В результате натурализации стираются различия в статусе

мигрантов, прибывших на новую родину, и лиц, обладающих гражданством этой страны в течение нескольких поколений. Процедура натурализации – это способ устранения нежелательной ситуации, когда резиденты, постоянно проживающие в принимающем государстве, не могут пользоваться всеми гражданскими правами. Речь идет, прежде всего, о полном участии в общественной и политической жизни государства.

Институт гражданства играет ключевую роль в определении отношений между индивидом и государством. Прежде всего, наличие гражданства влияет на статус субъекта, его права и обязанности перед государством, а также формирует его правовое положение. С гражданством связаны права, в основном касающиеся публичного права, недоступные или в значительной степени ограниченные для иностранцев. Со стороны государства наличие гражданства гарантирует определенные права и их надлежащую защиту, а также равенство всех граждан перед государственными органами.

«Каждый человек имеет право на гражданство. Никто не может быть произвольно лишен своего гражданства или права изменить свое гражданство». Таким образом статья 15 Всеобщей Декларации Прав Человека 1948 года предоставляет каждому человеку в мире право на законные отношения с государством. Гражданство не только дает человеку чувство самосознания, но и дает ему право на опеку со стороны государства, а также ряд других гражданских и политических прав. Таким образом, понятие гражданства можно определить, как «право на получение прав».

В России согласно статье 11 Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации» получить гражданство можно по рождению, путем приема в гражданство, в результате восстановления в гражданстве, а также по иным основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

Для граждан иностранных государств самым популярным способом приобретения гражданства Российской Федерации является прием в гражданство. Только в 2021 году российское гражданство было предоставлено 735,4 тыс. иностранцам, что является новым рекордом в двадцать первом веке.

Прием в гражданство РФ осуществляется в общем или в упрощенном порядке.

В первом случае мигранту, прибывшему в Россию необходимо подать заявление о выдаче разрешения на временное проживание (РВП). В случае одобрения заявления, иностранный гражданин будет обладать статусом временно проживающего на территории Российской Федерации. Спустя год с момента получения РВП, иностранец имеет право претендовать на получение вида на жительство (ВНЖ), который дает право долгосрочного проживания в Российской Федерации, а также значительно расширяет круг прав иностранных граждан. Прожив пять лет с момента получения ВНЖ, иностранный гражданин может обратиться с заявлением о приеме в гражданство Российской Федерации.

---

Таким образом, получение гражданства РФ в общем порядке является очень длительным процессом, который растягивается на долгие годы.

В связи с длительным процессом оформления гражданства в общем порядке, многие иностранные граждане ищут основания для сокращения данного процесса и приобретения гражданства в упрощенном порядке. Такой порядок регулируется статьей 14 Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации». Данная статья содержит в себе перечень лиц, которым разрешено воспользоваться правом получения гражданства России в упрощенном порядке.

Многие желающие получить гражданство РФ приезжают в Россию в качестве разного рода работников и квалифицированных специалистов.

Для таких категорий граждан миграционное законодательство периодически вводит послабления, поскольку российское государство заинтересовано в том, чтобы его гражданами стало как можно больше трудоспособных налогоплательщиков, поэтому вышеуказанным лицам дается возможность обращения с заявлением о приеме в гражданство в упрощенном порядке.

Рассмотрим несколько оснований, дающих возможность получить российское гражданство лицам, работающим на территории России или занимающимся предпринимательской деятельностью.

В первую категорию таких лиц, согласно пункту «е» статьи 14 Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации», входят выпускники, которые получили после 1 июля 2002 года профессиональное образование по образовательным программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры, программам ассистентуры - стажировки, имеющим государственную аккредитацию, или по программам подготовки научных и научно - педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) в образовательных или научных организациях Российской Федерации на ее территории и осуществляют трудовую деятельность в Российской Федерации в совокупности не менее одного года до дня обращения с заявлением о приеме в гражданство Российской Федерации.

За данный период работы работодатель иностранного гражданина, обратившегося с заявлением о приеме в гражданство, должен начислять страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации.

Разновидностью данной процедуры является получение гражданства «по красному диплому». Иностранец, получивший диплом об образовании с отличием, имеет право подать документы сразу на ВНЖ, минуя стадию РВП. После получения вида на жительство также нужно проработать не менее одного года и обратиться с заявлением о приеме в гражданство Российской Федерации.

В следующую категорию граждан, обладающих правом на получение гражданства в упрощенном порядке согласно пункту «ж» вышеуказанной статьи включают индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предпринимательскую деятельность на территории России. Однако, далеко не

каждый предприниматель сможет воспользоваться упрощенным порядком получения гражданства. К данной категории лиц предъявляются определенные требования – осуществлять предпринимательскую деятельность нужно не менее трех лет, при чем непрерывно, а сумма уплаченных такими гражданами в каждом календарном году налогов и сборов в указанный период должна составлять не менее одного миллиона рублей.

Право обращения с заявлением о приеме в гражданство в упрощенном порядке имеют также лица, являющиеся инвесторами, чья доля в уставном (складочном) капитале российского юридического лица составляет не менее 10 % непрерывно в течение 3 лет, предшествующих году обращения с заявлением о приеме в гражданство. При этом уставный капитал компании должен составлять не менее 100 миллионов рублей, а размер ежегодных налогов и сборов в течение 3 лет – не менее 6 миллионов рублей.

Высококвалифицированные специалисты, работающие в России не менее 1 года по специальности, включенной в специальный перечень профессий, установленный приказом Минтруда России от 05.04.2022 № 199н "Об утверждении перечня профессий (специальностей, должностей) иностранных граждан и лиц без гражданства – квалифицированных специалистов, имеющих право на прием в гражданство Российской Федерации в упрощенном порядке» тоже имеют право подавать заявление о приеме в гражданство согласно статье 14 Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации».

Российская Федерация также оказывает содействие добровольному переселению соотечественников, проживающих за рубежом и членов их семьи. Суть программы заключается в том, чтобы привлечь трудоспособных соотечественников и членов их семьи вернуться на родину и осуществлять трудовую деятельность на территории России. К соотечественникам имеются особые требования, прежде всего касающиеся их уровня образования и работы. Требования определяются самостоятельно субъектами РФ и могут отличаться в зависимости от региона. Некоторые субъекты как, например, Курская область разрешают участие в программе студентам, у которых еще нет образования и опыта работы, но обучающимся на момент подачи заявления и желающим после окончания учебы продолжить работу в выбранном для переселения субъекте РФ. Соотечественники, имеющие статус переселенца, а также члены их семьи имеют право получить РВП без квоты и минуя стадию ВНЖ, сразу обратиться с заявлением о приеме в гражданство Российской Федерации. Заявления данной категории граждан рассматриваются в течение трех месяцев. Поскольку данный способ получения гражданства является одним из самых быстрых, соотечественники освобождаются от соблюдения некоторых условий, например, допускается отсутствие постоянной регистрации на территории РФ при подаче заявления. Это связано с тем, что в такие сжатые сроки зачастую иностранные граждане не имеют возможности приобрести собственное жилье, в котором могли бы зарегистрироваться. Такая возможность существовала только

для двух категорий иностранных граждан – участников программы переселения и граждан ДНР и ЛНР, являясь тем самым исключением от общего правила.

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что у мигрантов, прибывающих в Россию с целью осуществления трудовой или предпринимательской деятельности, есть ряд оснований, благодаря которым они могут обратиться с заявлением о приеме в гражданство Российской Федерации в упрощенном порядке. Если иностранный гражданин попадает хотя бы под одну из категорий граждан, для которых предусмотрена упрощенная процедура приема в гражданство это позволит ему приобрести гражданство России минуя некоторые требования и значительно сокращая сроки проживания на территории Российской Федерации.

Однако, далеко не каждый человек осуществляет деятельность, которая попадает под вышеперечисленные пункты статьи 14 Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации». Это не означает, что у таких категорий иностранных граждан нет возможности приобретения гражданства России. Иностранцы, которые не попадают ни под одно исключение, могут обратиться с заявлением о приеме в гражданство Российской Федерации на общих основаниях, пройдя три основные стадии – получение разрешения на временное проживание, оформление вида на жительство и подача заявления о приеме в гражданство Российской Федерации.

### **Список использованной литературы**

1. Всеобщая декларация прав человека. Утверждена 10 декабря 1948 года Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций // Российская газета. – 1995. – 9 апреля.
2. О гражданстве Российской Федерации: Федер. закон № 62 - ФЗ: [принят Гос. Думой 31.05.2002] // Собрание Законодательства РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
3. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации: Федер. закон № 115 - ФЗ: [принят Гос. Думой 21.07.2002] // Собрание Законодательства РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3032.
4. Об утверждении перечня профессий (специальностей, должностей) иностранных граждан и лиц без гражданства – квалифицированных специалистов, имеющих право на прием в гражданство Российской Федерации в упрощенном порядке: приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 апр. 2022. № 199н // Официальный интернет - портал правовой информации: гос. – URL: [http: // publication / pravo / gov / ru / Document / View / 0001202205130013](http://publication / pravo / gov / ru / Document / View / 0001202205130013) (дата обращения: 15.10.2022).
5. Петренко, Н. И. Некоторые аспекты института гражданства в Российской Федерации / Н. И. Петренко, А. С. Ровенская // Марийский юридический вестник. – 2017. – № 2(21) / 2017 – С. 75 - 78. – URL: [https: // cyberleninf / ru / artickt / n / nekotorye - aspekty - instituta - grazhdanstva - v - rossiyskoy - federatsii / pdf](https://cyberleninf / ru / artickt / n / nekotorye - aspekty - instituta - grazhdanstva - v - rossiyskoy - federatsii / pdf) (дата обращения: 12.10.2022).

© Булычева А.Ю., Маркевич А.И., 2022 г.

---

**Волков Н. А.**

студент 3 курса магистратуры  
ФГКОУ ВО «Университет прокуратуры  
Российской Федерации»  
г. Москва

## **СОЦИАЛЬНО - КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ КРИМИНАЛИЗАЦИИ ПРОЯВЛЕНИЙ ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ**

### **Аннотация**

В результате попытки посредством структурного анализа нормативного материала определить объективные причины криминализации проявлений организованной преступности, в том числе с помощью сравнительного метода обращаясь к источникам отечественного уголовного законодательства Российской Империи, Российской Советской Федеративной Социалистической Республики, Российской Федерации, установлено, что криминализация проявлений организованной преступности является обнаружением воли к совершению преступлений, с целью которых создается объединение, то есть стадией совершения преступления, не криминализованной для других деяний.

### **Ключевые слова**

Организованная преступность, криминализация, преступное сообщество, преступная организация, стадии совершения преступления.

Организованная преступность – одно из самых опасных преступных проявлений, поскольку её система саморегуляции противопоставляет себя государственным механизмам. Помимо массовости, организованная преступность отличается многообразием, в том числе во многом благодаря динамично изменяющемуся законодательству, посвященному не только уголовной ответственности за прикосновенность к деятельности преступных объединений, но и формам законных объединений, наличие отдельных элементов в деятельности которых переводит их в разряд преступных.

Несмотря на то, что в утвержденной указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации [1] в качестве угроз более не упоминается организованная преступность, окончательная победа над ней ещё не одержана.

В то же время за последние восемь лет, предшествующих подготовке настоящей статьи в Уголовный кодекс Российской Федерации (далее – УК РФ) [2] внесены четыре блока изменений, касающихся элементов составов преступлений, которые традиционно относят к организованной преступности (ст. 205.4, 205.5, 208, 209, 210.1, 239, 282.1, 282.2 УК РФ).

Указанное заставляет обратиться к причинам криминализации проявлений организованной преступности.

Как справедливо отмечал М. Робинсон: «Термин преступление есть ярлык (*lable*), который мы применяем к поведению, нарушающему закон. Ключевой пункт — это порождение преступлений уголовным законом, который создан людьми. Преступление как таковое не существует в природе; это выдумка (*invention*) людей» [3, С. 38]. В то же время криминологами предпринимаются попытки теоретического осмысления содержания организованной преступности.

Во - первых, организованная преступность является целеполагательной деятельностью, главной целью которой, как отмечает Я.И. Гишинский, является экономическая выгода, прибыль, и в этом отношении «отличие организованной преступности от обычного бизнеса являются методы» [4, С. 284].

Дж. Альбанезе определил три основных вида деятельности организованной преступности, осуществляемой на основании соглашения нескольких лиц: снабжение запрещенными товарами, предоставление незаконных услуг, проникновение в легальный бизнес [5, С. 321]. К первому виду относится наркоторговля, торговля оружием, а также торговля вещами, не исключенными из оборота, но требующими получения специального разрешения. Например, алкогольной продукции. Организация проституции, азартных игр, незаконное предоставление займов образует второй вид деятельности организованной преступности. Третий вид – рэкет, легализация (отмывание) денежных средств через официально осуществляемую предпринимательскую деятельность.

При этом, из поля зрения Дж. Альбанезе, описывающего организованную преступность Соединенных Штатов Америки второй половины XX века, вполне объяснимо выпадает «актуальная» для России, отмеченная С.В. Максимовым, Ю.Г. Васиным и К.А. Утаровым, «коррупционная организованная преступность», видами которой являются организованная растрата бюджетных средств, организованная продажа государственных должностей (включая места в избирательных списках), организованное массовое вымогательство взяток, картели в сфере государственных и муниципальных закупок [6, С. 477].

Во - вторых, профессионализм членов преступной организации, проявляющийся при совершении преступлений, когда для членов преступного сообщества (преступной организации) «постоянное совершение преступлений становится профессией, не только способом получения преступных доходов, но и образом жизни и мышления», отличает, по мнению В.М. Быкова, её от других форм преступных объединений [7, С. 19].

Таким образом, определение организованной преступности как осуществления в силу соглашения нескольких лиц на профессиональной основе весьма широкого спектра запрещенной законом деятельности, или деятельности законной, но запрещенным способом, наводит на мысль, что не существует понятие организованной преступности как вещи в себе.

Однако законодатель подразумевал и подразумевает под организованной преступностью вполне конкретные социальные явления.

---

К числу организованных преступных формирований современный нам уголовный закон, по признанию С.В. Максимова, Ю.Г. Васина и К.А. Утарова, относит организованные группы, преступные организации, преступные сообщества (ст. 35, 210), банды (ст. 209), незаконные вооруженные формирования (ст. 208), религиозные или общественные объединения, деятельность которых сопряжена с насилием над гражданами или иным причинением вреда их здоровью либо с побуждением их к отказу от исполнения гражданских обязанностей (ст. 239), экстремистские сообщества (ст. 282.1), экстремистские организации (ст. 282.2), террористические сообщества (ст. 205.4), террористические организации (ст. 205.5), иностранные, международные неправительственные организации, в отношении которых приняты решения о признании нежелательной их деятельности на территории Российской Федерации в соответствии с законодательством Российской Федерации (ст. 284.1) [7, С. 463 - 464].

Однако осознание повышенной общественной опасности организованной преступности пришло к отечественному законодателю не сразу.

Источники древнерусского права, права периода феодальной раздробленности и источники русского права Нового времени: Соборное уложение 1649 года, Артикул воинский 1715 года и Устав благочиния 1782 года, - не содержали указания на наступление уголовной ответственности за прикосновенность к деятельности организованной преступности.

Первое упоминание организованной преступности встречается в Уложении о наказаниях уголовных и исправительных, утвержденном императором Николаем I 15.08.1845 (далее – Уложение 1845 года), в котором десять статей посвящены ответственности за создание, участие и другие формы участия в деятельности «злонамеренных шаек» - более общественно опасной формы соучастия в совершении преступления, чем «сговор» и «скоп» (аналог совершения преступления двумя или более лицами по предварительному сговору и без сговора соответственно) [8, С. 470].

При этом, ответственность дифференцировалась в зависимости от цели их создания - вида планируемых преступлений, а именно:

- для совершения преступлений государственных (ст. 1147 Уложения);
- для совершения разбойных нападений, поджогов, фальшивомонетчества и подделки ценных бумаг (ст. 1148);
- для воровства - кражи или воровства - мошенничества, для изготовления фальшивых документов (ст. 1149);
- для противозаконного провоза подлежащих питейному сбору или акцизу напитков, для провоза контрабанды, для осуществления запрещенной торговли и запрещенной законами игры, для подкупа чиновников или служителей какой - либо части управления (ст. 1149) [8].

В Проекте Уложения о наказаниях уголовных и исправительных, внесенном в 1844 году в Государственный совет, комментировалась необходимость установления наказания «за само составление шайки и вступление в оную, даже

---

когда она будет открыта и уничтожена прежде нежели успеет сделать какое - либо зло. Ибо само существование такого с преступною целью сообщества, есть уже начало покушения на злодейства и как замечено выше грозит опасностью не только частным лицам, но и всему обществу. Посему общие о том постановления отнесены нами к Главе о нарушении общественного спокойствия и порядка» [9, С. 392]. Выбор видов шаек обуславливался наиболее типичными преступлениями, для совершения которых обыкновенно создавалась шайка.

Поскольку Уложение 1845 года не раскрывало определение шайки, Н.С. Таганцев отмечал, что шайка отличалась следующими признаками: объективным – наличием не менее двух лиц, субъективным – соглашением на совершение одного или несколько видов преступлений [10, С. 335 - 336].

Уложение 1845 года дифференцировало ответственность для следующих форм прикосновенности к деятельности шайки:

- 1) составление шайки;
- 2) вступление в шайку;
- 3) пособничество деятельности шайки;
- 4) недонесение о деятельности шайки;
- 5) пристанодержательство (укрывательство).

Последующие источники уголовного права России в целом придерживались этой традиции перечисления деяний, составляющих объективную сторону прикосновенности к организованной преступности.

Уголовным уложением 1903 года, утвержденным императором Николаем II 22.03.1903 (далее – Уложение 1903 года), в отечественное уголовное право введено понятие «сообщества для учинения тяжкого преступления», так же дифференцированное по виду преступлений, для которых оно совершается:

- для посягательства на жизнь члена императорской семьи, свержения Императора, для насильственного посягательства на изменение в России или какой - либо её части установленных Законами Основными образа правления и порядка наследия престола или на отторжение от России какой - либо её части (ст. 102);
- для совершения государственной измены (ст. 118);
- для возбуждения к неповиновению или противодействию закону или иному властному постановлению, либо для возбуждения вражды между классами населения, сословиями, хозяевами и рабочими, либо для возбуждения рабочих к устройству или продолжению стачки (ст. 125);
- для учинения повреждения железнодорожного и морского транспорта и их инфраструктуры с целью вызвать крушение, а также для повреждения поджогом, взрывом, потоплением церкви или христианского молитвенного дома, правительственного или иного социального объекта, иного объекта пребывания человека с опасностью для его жизни (ст. 584) [11, С. 43].

Отдельно устанавливалась уголовная ответственность за участие в сообществе, заведомо запрещенном в установленном порядке (ст. 124). В качестве примера реализации приведенной нормы Н.Ю. Астахова приводит выдержку из правового

---

журнала дореволюционной России «Вестник полиции» за 1916 г. о задержании группы лиц, имеющих российское подданство и организовавших преступное сообщество: «Судебный следователь по особо важным делам при московском окружном суде Резниковым были собраны материалы, согласно которым сообщество создано с целью оказания помощи германским военнопленным, а также организации сношения нелегальным путем австрийских и германских военнопленных с их родиной» [12, С. 128].

Советское законодательство не впитало наследие дореволюционного уголовного права с богатой классификацией форм организованной преступности.

Статья 59.3 Уголовного кодекса РСФСР 1922 года (в редакции от 1926 года) устанавливала уголовную ответственность за бандитизм как за организацию вооруженных банд и участие в них и в организуемых ими нападениях на советские и частные учреждения или отдельных граждан, остановках поездов и разрушении железнодорожных путей и иных средств сообщения и связи [13], а Уголовным кодексом РСФСР 1960 года вводилась уголовная ответственность за создание антисоветской организации (ст. 72) и за бандитизм как за организацию вооруженных банд с целью нападения на предприятия, учреждения, организации либо на отдельных лиц, а равно участие в таких бандах и в совершаемых ими нападениях (ст. 77) [14].

Наиболее общей форме организованного соучастия в совершении преступления – организованной группе, – дано легальное определение лишь в 1994 году, после включения ст. 17.1 в текст УК РСФСР 1960 года.

Таким образом, исторический анализ криминализации организованных преступных формирований демонстрирует, что ситуативность введения уголовной ответственности за прикосновенность к определенной антиобщественной социальной группе свидетельствует, что её основной задачей является общая превенция совершения тяжких, особо тяжких (или иных признаваемых законодателем в определенный период времени особо опасными) преступлений, для совершения которых создается преступная организация.

Отдельного внимания заслуживает тот факт, что в дореволюционной теории уголовного права в качестве самостоятельной стадии совершения преступления выделяли обнаружение преступной воли, лежащее, по утверждению Н.С. Таганцева, «за пределами человеческой юстиции, но порой имеющее внешнее проявление в виде изъявления на словах или письменно, или же иным каким – либо действием намерение учинить преступление» [10, С. 291]. Следовательно, создание преступной организации с целью совершения однородных преступлений может расцениваться как криминализируемая стадия обнаружения умысла к совершению этих преступлений.

Подытоживая изложенное, криминализация прикосновенности к организованной преступности обусловлена тем, что создание преступной организации как объединенных соглашением нескольких лиц, намеренных осуществлять на профессиональной основе весьма широкий спектр запрещенной законом

деятельности, или деятельности законной, но запрещенным законом способом, является обнаружением преступной воли, то есть не криминализованной для других деяний стадией совершения преступлений, ради которых такая организация затевается, что требует от государства принятия мер общей превенции.

### Литература:

- 1) Астахова Н.Ю. Уголовное уложение 1903 г.: ответственность за организацию и участие в преступных сообществах // Гуманитарные исследования. Астрахань, Астраханский государственный университет, 2013. № 1 (45). С. 126 - 131.
- 2) Быков В.М. Организация преступного сообщества (преступной организации) // Законность – 2010 - № 2 (904) – С. 18 - 21.
- 3) Гишинский Я.И. Криминология: теория, история, эмпирическая база, социальный контроль. Авторский курс. 4 - е изд., перераб и доп. — СПб.: ООО Издательский Дом «Алеф - Пресс», 2018. — 517 с.
- 4) Криминология / под ред. Дж. Ф. Шели / пер. с англ. – СПб.: Питер, 2003 – 864 с.
- 5) Максимов С.В., Васин Ю.Г., Утаров К.А. Организованная преступность и уголовно - правовая политика борьбы с ней / Уголовная политика Российской Федерации: проблемы и перспективы: монография / под общ. ред. С.В, Максимова, В.Л. Шульца; отв. ред. С.А. Бочкарев. – Москва: Проспект, 2021. – С. 463 - 493.
- 6) Новое Уголовное уложение, Высочайше утвержденное 22 марта 1903 года. - Санкт - Петербург: Тип. 2 отд - ния собств. е. и. в. канцелярии, 1903. С. 43. Утратило силу.
- 7) О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс]: указ Президента Росс. Федерации от 02.07.2021 № 400. Доступ из справ. - правовой системы «Консультант Плюс».
- 8) Проект Уложения о наказаниях уголовных и исправительных, внесенный в 1844 году в Государственный совет, с подробным означением оснований каждого из внесенных в сей проект постановлений. - Санкт - Петербург: тип. 2 Отд - ния Собств. е. и. в. канцелярии, 1871. - 875 с.
- 9) Таганцев Н.С. Русское уголовное право. Часть общая в 2 т. Т. 1 - М.: Наука - 1994 - 380 с.
- 10) Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон Росс. Федерации от 13.06.1996 № 63 - ФЗ с изм. и доп. Доступ из справ. - правовой системы «Консультант Плюс».
- 11) Уголовный кодекс РСФСР, принятый Съездом Советов 26.05.1922 [Электронный ресурс]: Доступ из справ. - правовой системы «Консультант Плюс». Утратил силу.
- 12) Уголовный кодекс РСФСР, утвержденный Верховным Советом РСФСР 27.10.1960 [Электронный ресурс]: Доступ из справ. - правовой системы «Консультант Плюс». Утратил силу.

13) Уложение о наказаниях уголовных и исправительных. - Санкт - Петербург: Тип. 2 отд - ния собств. е. и. в. канцелярии, 1845. - [4], IV, 898 с. Утратило силу.

14) Robinson M. Why Crime? An integrated Systems Theory of antisocial Behavior. Цит. по Гишинский Я.И. Криминология: теория, история, эмпирическая база, социальный контроль. Авторский курс. 4 - е изд., перераб и доп. — СПб.: ООО Издательский Дом «Алеф - Пресс», 2018. — С. 38.

© Волков Н.А., 2022 год

**Короткова В. А.,**

студент 4 курса

ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», г.Омск, Россия

**Научный руководитель: Морозова О. С.,**

старший преподаватель кафедры уголовного права и процесса

ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», г.Омск, Россия

## **ЯВЛЯЕТСЯ ЛИ НАЛОЖЕНИЕ АРЕСТА НА ИМУЩЕСТВО СЛЕДСТВЕННЫМ ДЕЙСТВИЕМ?**

### **Аннотация**

В статье рассматривается вопрос является ли наложение ареста на имущество следственным действием, так же приведены научные взгляды ученых по данному вопросу и проведен сравнительный анализ оснований следственных действий и наложения ареста на имущество.

### **Ключевые слова:**

Наложение ареста на имущество, следственное действие, мера уголовно - процессуального принуждения, доказательство, имущество, исполнение.

Согласно, ч. 2 и ч. 3 ст. 35 Конституции РФ каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им, а также никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда. Из этого следует, что по решению суда лицо могут все же ограничить в этом праве, и это не будет являться нарушением со стороны законодателя. В уголовном процессе существуют меры уголовно - процессуального принуждения – это предусмотренные уголовно - процессуальным законом средства принудительного характера, применяемые субъектами, наделенными властными полномочиями в сфере уголовного судопроизводства, на основании, при условиях и в порядке, установленных уголовно - процессуальным законом в отношении подозреваемых, обвиняемых и других лиц, участвующих в деле, для предупреждения и пресечения неправомерных действий этих лиц, в целях обеспечения успешного расследования,

рассмотрения и разрешения уголовного дела и выполнения иных задач уголовного судопроизводства. [1, с. 164]

Одной из данных мер процессуального принуждения выступает наложение ареста на имущество. Согласно ст. 115 УПК РФ наложение ареста на имущество – это мера процессуального принуждения, которая состоит в запрете собственнику или владельцу имущества распоряжаться или пользоваться им, а также в изъятии имущества и передаче его на хранение. Для обеспечения исполнения приговора в части гражданского иска, взыскания штрафа, других имущественных взысканий или возможной конфискации имущества, следователь с согласия руководителя следственного органа или дознаватель с согласия прокурора возбуждает перед судом ходатайство о наложении ареста на имущество подозреваемого, обвиняемого или лиц, несущих по закону материальную ответственность за их действия.

В уголовном процессе существует спор о том, является ли наложение ареста на имущество следственным действием. А. П. Рыжаков считает, что арест на имущество можно рассматривать как следственное действие в тех случаях, когда при его наложении следователь (дознаватель) своими действиями преследует цель собирания доказательств, а протокол наложения ареста содержит в себе данные, имеющие доказательственное значение для уголовного дела. [4, с. 321] По мнению В. Н. Галузо и Р. Х. Якупова, наложение ареста на имущество является принудительным следственным действием. При его производстве поисково - познавательные цели могут выражаться в обнаружении имущества, приобретенного преступным путем, денежных вкладов, сделанных в результате совершения корыстных преступлений, а также в обнаружении благоприобретенного имущества и вкладов. [2, с. 362] Но все же несмотря на мнение вышеуказанных авторов, большинство учёных считают, что это именно мера процессуального принуждения, а не следственное действие. Например, С. А. Шейфер утверждал, что «наложение ареста на имущество по своей природе и целям является не познавательным, а организационно - распорядительным действием, производимым для того, чтобы предотвратить отчуждение имущества». [7, с. 24] Такую же позицию занимает С. Ф. Шумилин и добавляет, что даже в том случае, если при наложении ареста на имущество обнаружены деньги и иные ценности, найденные преступным путем, протокол данного процессуального действия не может являться доказательством виновности лица в имущественном преступлении. Установление происхождения имущества должно осуществляться с помощью прочих процессуальных действий. [1, с. 338]

В соответствии с УПК РФ все следственные действия должны производиться на основании:

1. *Наличие возбуждённого уголовного дела.* Данное условие означает, что следственные действия проводятся в пределах возбуждённого уголовного дела. [5, с. 249]

---

2. *Наличие специального основания.* Основание производства следственных действий заключается в наличии фактических данных, которые указывают на необходимость их выполнения в целях установления и проверки обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела.

3. *Производство следственного действия надлежащим субъектом (должностным лицом, принявшим к производству уголовное дело или входящим в следственную группу, иными субъектами по поручению названных лиц, следователем - криминалистом, руководителем следственного органа).* В соответствии с законодательством, следственные действия по уголовному делу имеет право производить только то должностное лицо, в производстве которого оно находится, либо другие следователя или органы дознания, только в тех случаях, когда им направлено поручение от следователя в производстве которого находится дело. [3, с. 595]

4. *Протоколирование.* В соответствии с ч. 1 ст. 166 УПК РФ, протокол следственного действия составляется в ходе следственного действия или непосредственно после его окончания.

Не смотря на то, что наложение ареста на имущество соответствует всем условиям следственного действия, оно не направлено на обнаружение следов преступления, изъятие, фиксацию и исследование доказательств по уголовному делу. Цель следственных действий заключается в получении информации о предмете доказывания, в то время, как наложения ареста на имущество, на обеспечение гражданского иска по уголовному делу и возможной последующей конфискации имущества, добытого преступным путем или полученного в результате преступных действий. В этой связи полагаем, что законодатель справедливо отнес наложение ареста на имущество к числу мер процессуального принуждения.

### **Список использованной литературы:**

1. Аверьянова Т.В., Баев О.Я. и др. Руководство по расследованию преступлений. М., 2002. 768 с.
2. Галузо В. Н., Якупов Р. Х. Уголовный процесс: учебник. 7 - е изд. М., 2013. 448 с.
3. Ишмухаметов Я.М., Япрынцева П.О. Производство и система следственных действий в уголовном процессе // Молодой ученый. 2015. № 22. С. 594 - 597.
4. Рыжаков А. П. Комментарий к Уголовно - процессуальному кодексу Российской Федерации. М., 2002. 1021 с.
5. Уголовный процесс: учебник для вузов / Б. Б. Булатов [и др.]; под редакцией Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. 7 - е изд., перераб. и доп. М., 2022. 567 с.
6. Уголовный процесс: учебник для вузов / В. П. Божьев [и др.]; под редакцией В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. 8 - е изд., перераб. и доп. М., 2022. 568 с.

7. Шейфер С. А. Следственные действия. Система и процессуальная форма. М., 2001. 208 с.

© Короткова В.А. 2022 г.

**Сасова А.А.**

магистрант 1 курса БГЭУ  
г. Минск, Республика Беларусь

## **К ВОПРОСУ О ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ПРАВОСУДИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается актуальное состояние использования информационных технологий в судебной системе Республики Беларусь, анализируется зарубежный опыт и перспективы развития системы электронного правосудия в Республике Беларусь.

### **Ключевые слова**

Электронное правосудие, система электронного правосудия, информационные технологии, правовая информатизация

Развитие информационных технологий вносит определенные изменения во все сферы современной жизни. Совершенствование коммуникационных средств, внедрение цифровых технологий затронуло и право, являющееся основным социальным регулятором. Внедрение и применение современных технологий в судебной системе упрощает судопроизводство, снимает бюрократические барьеры, минимизирует контакт сотрудников судебной системы с гражданами, что способствует снижению подверженности к коррупции, экономит время и средства граждан и государства. Для судебной системы применение электронных коммуникаций и информационных ресурсов влечет не только оптимизацию и автоматизацию судопроизводства, но и существенную экономию бюджетных средств

Под электронным правосудием традиционно понимается способ осуществления правосудия, основанный на использовании современных информационно - коммуникационных технологий и обеспечивающий гласность, открытость и доступность судопроизводства [1, с. 37].

Основными задачами электронного правосудия, как справедливо отмечает Я.В.Антонов, являются улучшение качества предоставляемых судебных услуг, сокращение сроков судебных разбирательств и повышение прозрачности судебной системы в целом. Электронное правосудие предполагает наличие у судебных органов информативных сайтов, создание национальных интернет - порталов электронного правосудия, развитие систем информирования о статусе судебного

---

дела в онлайн - режиме, применение систем для организации видеоконференций, разработку стандартов, регулирующих электронный обмен информацией [2, с. 15].

В Республике Беларусь с 2015 года ключевым направлением информатизации стала модернизация автоматизированной системы судов общей юрисдикции (далее – АИС СОЮ) с целью создания единого средства обеспечения повседневной деятельности судов всех уровней. Кроме того, предприняты серьезные шаги по совершенствованию материально - технической базы и информационной инфраструктуры судов, обеспечивается надлежащий уровень информационной безопасности.

К настоящему времени разработаны и внедрены в судах всех уровней базовые для системы судов подсистемы АИС СОЮ: «Общее делопроизводство», «Управление кадрами», «Почтовое взаимодействие», «Прикладное администрирование» и иные. Разработаны базовые функции подсистемы аудио и видеофиксации судебных процессов, протоколирования и видео - конференц - связи. Все суды подключены к системе межведомственного электронного документооборота государственных органов Республики Беларусь. Обеспечена передача судами сведений в базы данных Министерства внутренних дел Республики Беларусь (например, Государственную информационную систему «Регистр населения», банк данных о гражданах Республики Беларусь, право на выезд которых из страны временно ограничено) [3].

Как было отмечено в ходе круглого стола, посвященного обсуждению перспектив внедрения электронного правосудия в Республике Беларусь, в настоящее время перспективным предполагается создание единой, гибкой системы поиска информации, расширение применения технологии электронной цифровой подписи для обеспечения легитимности электронных документов в рамках электронного документооборота и судебного делопроизводства, а также мобильного клиента и системы защиты информации. Новым направлением в сфере информатизации является также развитие национальной системы аудио -, видеофиксации, протоколирования и видео - конференц - связи (подсистема фиксации), которая станет аналогом дорогостоящих зарубежных систем. Уникальность такой подсистемы фиксации в возможности ее полной интеграции с подсистемой судебного делопроизводства АИС СОЮ и системой видео - конференц - связи [3].

Использование цифровых технологий судами способствует повышению качества их работы. Данная система позволяет рационально выстраивать организационно–процессуальные отношения между судами и внутри судов, а также между судами и лицами, участвующими в деле. Электронное правосудие позволяет ускорить темпы судебного производства, обеспечить реализацию принципа транспарентности правосудия, снизить нагрузку на судебную систему, сократить издержки, связанные с рассмотрением дела.

Тем не менее, темпы внедрения элементов электронного правосудия в деятельность судов не столь стремительны. Представляется, что причинами этого являются: недоступность для граждан, не обладающих в достаточном объеме навыками владения компьютером и современными технологиями; недостаточная обеспеченность судов необходимой современной компьютерной техникой; необходимость разработки программного обеспечения, обеспечивающего защиту

---

от несанкционированного доступа в систему третьих лиц; отсутствие в действующем законодательстве положений, регулирующих использование цифровых технологий в судопроизводстве

При реализации системы электронного правосудия следует учесть международный опыт в исследуемой сфере. К примеру, в Аргентине уже функционирует программное приложение способное проводить анализ представленных документов и изготавливать проекты окончательных судебных актов по некоторым категориям гражданских и административных дел. Процедура принятия такого судебного акта предусматривает обязательную его проверку и утверждение местными судьями, и, что примечательно, подавляющее большинство проектов судебных актов утверждается без внесения в них изменений.

В Республике Эстония ведется разработка похожего программного обеспечения, задачей которого станет автоматизированное рассмотрение подавляющего большинства споров. На начальном этапе данный робот ограничится рассмотрением экономических споров, вытекающих из договорных отношений и одновременно с невысоким размером исковых требований [4, с. 45 - 46].

Во многих странах в качестве элементов электронного правосудия используются подача исков, представление отзывов на иск в электронном виде, электронные судебные дела, движение дела из суда в суд в электронной форме, видео - конференции с участниками судопроизводства, отправка уведомлений участникам судебного процесса через интернет или посредством SMS - сообщений [5, с. 337].

Таким образом, в настоящее время применительно к электронному правосудию в Республике Беларуси правомерно говорить о переходном периоде, связанном с созданием в республике единой системы судов общей юрисдикции. Для данного этапа характерен процесс информатизации, который включает в себя размещение судами информации о своей деятельности, публикации судебной практики, совершенствование материально - технической базы и информационной инфраструктуры судов. Однако несмотря на постепенное внедрение элементов электронного правосудия в белорусский судебный процесс, необходимо более детальное внесение изменений и дополнений в законодательство, которые будут позволять совершать процессуальные действия в цифровой форме, поскольку для полного перехода на электронную систему разрешения споров потребуется техническое совершенствование и одновременное изменение процессуального законодательства.

### **Список использованных источников**

1. Брянцева, О.В., Солдаткина, О.Л. Сравнительный анализ зарубежных систем электронного правосудия / О.В. Брянцева, О.Л. Солдаткина // Вестник Поволжского института управления. – 2019. – №6. – С. 36 - 47.
2. Антонов, Я. В. Реалии и перспективы развития системы электронного правосудия в российской и европейской практике / Я. В. Антонов // Russian journal of legal studies. – 2016. – № 4 (9). – С. 15–20.
3. Перспективы внедрения электронного правосудия в Республике Беларусь обсудили в Верховном Суде [электронный ресурс] // Интернет - портал судов общей юрисдикции Республики Беларусь. – [https://court.gov.by/ru/justice/press\\_office/264e82fc7ce645e7.html](https://court.gov.by/ru/justice/press_office/264e82fc7ce645e7.html). – Дата доступа: 13.11.2022.

4. Слабоспицкий, А. С. Международный опыт применение электронного правосудия / А. С. Слабоспицкий // Экономика глазами молодых: сборник статей XII Международного экономического форума молодых ученых (г. Минск, 11–12 октября 2019 г.) / [редкол.: А.А. Быков (науч. ред.), О.А. Морозевич (зам. науч. ред.) и др.]; М - во образования Респ. Беларусь, УО "Белорус. гос. экон. ун - т", Совет молодых ученых. - Минск: БГАТУ, 2019. - С. 42 - 48.

5. Кирвель, И.Ю. Электронное правосудие: понятие, сущность, перспективы / И. Ю. Кирвель // Проблемы гражданского права и процесса: сборник научных статей / Учреждение образования "Гродненский государственный университет имени Янки Купалы"; ред. кол.: И. Э. Мартыненко [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2010. – С. 334 - 345.

© Сасова А.А., 2022

**Шарко Д.М.**

Студент направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
ЧОУ ВО «ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)», г. Ростов - на - Дону

**Научный руководитель: Семенцова И.А.**

к.ю.н., доцент, доцент кафедры «Уголовно - правовые дисциплины»  
ЧОУ ВО «ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)», г. Ростов - на - Дону

## **ВИКТИМОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КИБЕРПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ПОЛОВОЙ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**Аннотация:** данная статья посвящена изучению виктимологическим особенностям киберпреступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних

**Ключевые слова:** несовершеннолетние, киберпреступления, закон, противоправные деяния.

**Sharko D.M.**

Student of the direction of training 40.03.01 Jurisprudence  
Southern University (IMBL), Rostov - on - Don

**Scientific supervisor: Sementsova I.A.**

PhD, Associate Professor, Associate Professor of the Department  
of Criminal Law Disciplines  
Southern University (IMBL), Rostov - on - Don

## **VICTIMOLOGICAL FEATURES OF CYBERCRIMES AGAINST SEXUAL INVIOABILITY OF MINORS**

**Abstract:** this article is devoted to the study of victimological features of cybercrimes against the sexual integrity of minors

**Keywords:** minors, cybercrimes, the law, illegal acts.

---

Несовершеннолетние, несомненно, являются одними из наименее защищённых социальных групп, по отношению к которым институты государства и общественные организации уделяют повышенное внимание. Недаром, уязвимость несовершеннолетних и обязанности по предотвращению и пресечению противоправных деяний в отношении них, в том числе и в сети, закреплены как основа многих национальных и международных законодательных актов. Однако, несмотря на тренды мирового развития в данной сфере несовершеннолетние по-прежнему остаются одной из наиболее уязвимых социальных групп в силу своих виктимологических особенностей.

Исходя из виктимологических данных, сетевых педофилов обычно интересуют дети допубертатного и раннего пубертатного возраста – то есть дети от 5 до 15 лет. В некоторых случаях жертвами становятся и несовершеннолетние младше 5 лет, а лицами старше 15 лет педофилы обычно интересуются крайне редко. Пониженное внимание к несовершеннолетним от 15 до 17 лет объясняется их уровнем зрелости и понимания происходящих вокруг них процессов.<sup>1</sup> У предполагаемого сетевого педофила входе разговора с несовершеннолетним от 15 до 17 лет шансы быть раскрытым намного выше нежели с лицами младше 15 лет. Хотя сетевые педофилы и обладают хорошей защитой в плане анонимности и шифрования своего местоположения, они предпочитают не привлекать излишнее внимание к себе и своей странице или аккаунту.

Входе просмотра интернет - страницы и общения с несовершеннолетним, злоумышленник прощупывает определённые черты и окружение несовершеннолетнего. Определённые черты и обстоятельства могут сделать несовершеннолетнего крайне уязвимым перед нападками сетевого педофила, перманентно привлекая его внимание. К подобным чертам и факторам относятся:

1. Несовершеннолетний растёт в неполной семье;
2. Несовершеннолетний воспитывается в неблагополучной семье;
3. Несовершеннолетние предоставленные сами себе большое количество времени.;
4. Низкая социальная адаптация среди сверстников;
5. Повышенная внушаемость и склонность к манипулированию;
6. Несовершеннолетний находится в ссоре с родителями, либо конфликты с родителями являются частым явлением;
7. Семья несовершеннолетнего находится в тяжёлом финансовом положении;
8. Несовершеннолетние склонные к употреблению вредных или запрещённых веществ;
9. Несовершеннолетний страдает от неадекватной самооценки;
10. Несовершеннолетние, проводящие большую часть своего времени в социальных сетях и онлайн играх;

---

<sup>1</sup> Алиева Е.А. Сеть интернет как средство совершения развратных действий // Пробелы в российском законодательстве. 2019. № 4. С. 182 - 184.

---

Помимо указанных факторов, возникают обстоятельства, когда несовершеннолетние сами охотно идут на контакт с преступником. Подобные контакты в первую очередь связаны с вопросами в области половой жизни человека. Причиной таких контактов, в частности, служат:

1. Незнание или неполнота знаний по вопросам половой жизни человека;
2. Несовершеннолетний имеет вопросы, касающиеся сексуальной жизни человека. Несовершеннолетний в ходе общения со сверстниками или изучая просторы интерната может обнаружить ту или иную информацию, касающуюся половой жизни, вызывающую у него вопросы, однако может не иметь возможности в силу воспитания и морали задать их своим родственникам, учителям или иным окружающим его взрослым;
3. Несовершеннолетний введён в заблуждение по какой - либо из тем половой жизни человека, строению или функциям половых органов;
4. Несовершеннолетние склонные к совершению тех или иных действий за вознаграждение. К сожалению, возникают ситуации, когда из - за тяжелого материального положения семьи или желания обогатиться несовершеннолетние, осознавая к чему может привести такого рода общение, идут на контакт со злоумышленником, а иногда и сами ищут подобных контактов;
5. Несовершеннолетний страдает гиперсексуальностью.

Виктимологическое воспитание родителей детей - жертв — это основа виктимологического предупреждения преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних. Российское общество, как и мировое сообщество в целом, придает большое значение традициям и культурным ценностям каждого народа для защиты и гармоничного развития ребенка, поскольку каждому ребенку необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания для гармоничного развития личности. Безусловно, ребенок должен быть подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и воспитан в духе мира и терпимости, свободы и достоинства, равенства и солидарности.

Также стоит отметить, что в период пандемии COVID - 19 число посягательств на половую неприкосновенность, а также морально - нравственное развитие несовершеннолетних, с использованием телекоммуникационных сетей увеличилось вдвое<sup>2</sup>.

По итогам предлагается внести следующие предложения, направленные на корректировку государственной политики и модернизацию законодательства РФ:

1. Законодательный запрет на использование VPN - сервисов и программ анонимайзеров.
2. Внедрение в школьную программу уроков полового воспитания;
3. Внедрение государственных программ по повышению цифровой грамотности несовершеннолетних, путём модернизации учебных программ и дисциплин, а проведения тематических мероприятий и открытых лекций.

---

<sup>2</sup> 49. Пандемия обострила угрозу роста преступлений против детей // [Электронный ресурс] URL: <https://rg.ru/2020/07/16/iurij-zhdanov-pedofily-sozdali-obshirnoe-soobshchestvo-v-darknete.html>. 2020 (Дата обращения 18.02.2022).

### Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020. // [Электронный ресурс] Доступ из Справочно - правовой системы «Консультант Плюс» (Дата обращения 11.11.2022).
2. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149 - ФЗ с изменениями и доп. от 01.01.2022 // [Электронный ресурс] Доступ из Справочно - правовой системы «Консультант Плюс» (Дата обращения 11.11.2022).
3. Антонов О.Ю. Криминалистические основы противодействия распространению порнографических материалов в информационно - телекоммуникационных сетях // Научный вестник Омской академии МВД России. 2020. № 1 (68). С. 30 - 36.
4. Боргдорф А.Е. Проблематика расследований киберпреступлений в отношении несовершеннолетних с использованием информационно - телекоммуникационных сетей // Ученые записки института управления, бизнеса и права. – 2021 - №8 – С 91 - 95.
5. Карагодин В.Н. Расследование преступлений против жизни, половой свободы и неприкосновенности несовершеннолетних // Проспект. 2021. С 230 - 234.

© Шарко Д.М., 2022

**Шведов Д.А.**

ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет»  
г. Омск, Россия

## УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ВОВЛЕЧЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО В СОВЕРШЕНИЕ ДЕЙСТВИЙ, ОПАСНЫХ ДЛЯ ЕГО ЖИЗНИ

**Аннотация.** Уголовное законодательство предусматривает ответственность за совершение противоправных деяний, направленных на вовлечения лиц, которые не достигли возраста 18 лет, в совершение действий, представляющих опасность для его жизни.

**Annotation.** Criminal legislation provides for liability for committing illegal acts aimed at involving persons who have not reached the age of 18 in committing actions that pose a danger to their life.

**Ключевые слова.** Вовлечение, несовершеннолетние, преступления, правонарушение.

**Keywords.** Involvement, minors, crimes, delinquency

Мы видим, что в качестве непосредственного объекта преступления выступают общественные отношения, которые направлены на обеспечение нормального физического и психического (нравственного) развития несовершеннолетнего.

В составе преступления, предусмотренным ст. 151.2 УК РФ, здоровье населения и общественная нравственность можно определенным образом отождествить. Однако, следует отметить, что на характер и степень общественной опасности данного деяния также будет влиять и то, что деятельность, направленная на вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, которые опасны для его жизни, будет являться систематической. В результате чего, законодатель в п. «в» ч. 2 ст. 151.2 УК РФ отразил данный квалифицирующий признак.

Объективная сторона рассматриваемого состава преступления представлена активными действиями, которые направлены на склонение либо же в совершении иных действий, направленных на вовлечение несовершеннолетнего в совершение противоправных деяний, которые представляют опасность для жизни лица, которое не достигло возраста 18 лет.

Понятие «склонение или иное вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для его жизни» можно охарактеризовать тем, что следует понимать действия совершеннолетнего лица, которые вызывают у несовершеннолетнего желание совершить определенные действия, которые могут представлять опасность для его жизни. При этом вышеуказанные действия совершеннолетнего лица могут быть направлены на укрепление желания в сознании несовершеннолетнего. Действия субъекта преступления могут быть выражаться как в форме различных уговоров, так и в форме каких - либо обещаний, обмана, угроз и т.д.

А.А. Пионтковский высказывал мнение о том, что под склонением следует понимать вызывание у несовершеннолетнего желание совершить преступление<sup>3</sup>. Также многие ученые говорят о том, что такие понятия, как «подстрекательство», «вовлечение» и «склонение»<sup>4</sup>. Однако, в данной ситуации следует сказать, что вышеуказанные понятия разграничены законодателем, что направлено на исключение различных дискуссий по данному поводу.

Если же рассматривать определение понятия «вовлечение» в рамках анализируемой статьи, то законодатель в данном случае под вовлечением понимает активные действия виновного лица несовершеннолетнего в совершение определенных действий.

Анализ диспозиции ст. 152.1 УК РФ показывает нам то, что она является отсылочной. В данной статье законодатель ограничил перечень способов, при помощи которых возможно совершение данного преступления. При этом

---

<sup>3</sup> Пионтковский А.А.; редкол: Пионтковский А.А., Ромашкин П.С., Чхиквадзе В.М. - М.: Наука, 1970. - 516 с.

<sup>4</sup> Соловьев В. С. Вербовка, вовлечение, склонение: проблемы толкования и применения уголовно - правовых терминов // Совр. проблемы угол. политики: материалы VI Междунар. науч. - практ. конф.: в 2 т. - Краснодар, 2015. - Т. 1. - С. 219 - 223.

правильная квалификация по рассматриваемой статье возможна только при условии полного отсутствия признаков, свидетельствующих о склонении лица к совершению самоубийства или же совершения иных действий, направленных на вовлечение лица в совершение преступления или антиобщественных действий.

При этом такой способ совершения преступления, как угроза, характеризуется тем, что он состоит в предупреждении несовершеннолетнего о наступлении каких-либо последствий в случае отказа последнего от совершения определенных действий. Под иными способами следует понимать действия, выражающиеся в разжигании каких-либо побуждений у несовершеннолетнего

Объективную сторону рассматриваемого состава преступления необходимо отграничивать от объективной стороны иных составов преступления<sup>5</sup>. В качестве примера можно рассмотреть действия, направленные на склонение либо же вовлечение несовершеннолетнего в определенную субкультуру, а также в различные игры (беги или умри, огненный челлендж), которые могут представлять определенную угрозу для жизни и здоровья несовершеннолетнего. Важной составляющей является необходимость в установлении того, осознавал ли виновный то, что его действия представляли опасность для жизни и здоровья несовершеннолетнего. В таких ситуациях, когда данный признак отсутствовал, то деяния не должно квалифицировать по норме, предусмотренной ст. 151.2 УК РФ.

Также необходимо отметить и то, что практические работники испытывают определенные трудности, связанные с определением момента окончания преступления. Так, в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 г. № 1<sup>6</sup> сказано о том, что моментом окончания преступления, предусмотренных ст. ст. 150, 151 УК РФ, является приготовление к совершению преступления, покушение на преступление либо же момент совершения противоправных действий. В связи с чем можно сказать о том, что моментом окончания преступления, предусмотренного ст. 151.2 УК РФ, будет являться согласие от несовершеннолетнего, на совершение действий, которые могут быть опасными для его жизни.

Таким образом, можно сказать о том, что данные проблемы негативно сказываются на несовершеннолетних, так как порождают у них выработку некоторых отрицательных представлений. Несомненно, сам факт совершения действий, представляющих опасность для несовершеннолетних, оказывает

---

<sup>5</sup> Поликашина О.В. О некоторых аспектах квалификации склонения и вовлечения несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего (ст. 151. 2 УК РФ) // Наука и школа. 2017. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-aspektah-kvalifikatsii-skloneniya-i-vo vlecheniya-nesovershennoletnego-v-sovershenie-deystviy-predstavlyayuschih-opasnost> (дата обращения: 09.11.2022).

<sup>6</sup> *Постановление* Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» (ред. от 29.11.2016) // Российская газета, № 29, 11.02.2011.

определенное предупреждение совершения новых преступлений несовершеннолетними. Но следует сказать, что существующие проблемы, связанные с квалификацией деяний, представляющих опасность для несовершеннолетних, порождают совершения новых преступлений с использованием несовершеннолетних. Следует отметить, что эффективность предусмотренных данных преступлений в отношении несовершеннолетних зависит и от бдительности родителей, в связи, с чем в случаях обнаружения фактов участия несовершеннолетних в действиях, представляющих опасность для их жизни, на такое нельзя закрывать глаза, необходимо обращаться в ближайший территориальный отдел МВД РФ, СК РФ или территориальную прокуратуру с сообщением о совершении преступления.

### Список литературы:

1. Саранчин Д.В. Объект и предмет преступления, предусмотренного статьей 151. 2 уголовного кодекса Российской Федерации // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2019. №2 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obekt-i-predmet-prestupleniya-predusmotrennogo-statyei-151-2-ugolovnogo-kodeksa-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 09.11.2022).
2. Пионтковский А.А.; редкол: Пионтковский А.А., Ромашкин П.С., Чхиквадзе В.М. - М.: Наука, 1970. - 516 с.
3. Соловьев В. С. Вербовка, вовлечение, склонение: проблемы толкования и применения уголовно - правовых терминов // Совр. проблемы угол. политики: материалы VI Междунар. науч. - практ. конф.: в 2 т. - Краснодар, 2015. - Т. 1. - С. 219 - 223.
4. Поликашина О.В. О некоторых аспектах квалификации склонения и вовлечения несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего (ст. 151. 2 УК РФ) // Наука и школа. 2017. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-aspektah-kvalifikatsii-skloneniya-i-vovlecheniya-nesovershennoletnego-v-sovershenie-deystviy-predstavlyayuschih-opasnost-dlya-zhizni-nesovershennoletnego> (дата обращения: 09.11.2022).
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» (ред. от 29.11.2016) // Российская газета, № 29, 11.02.2011.

© Шведов Д.А. 2022

# КУЛЬТУРОЛОГИЯ



# CULTUROLOGY

**Зубкова А.Ю.**

магистрант 1 курса РУДН,

г. Москва, РФ

**Научный руководитель: Бурдовская Е.Ю.**

Доцент культурологии, РУДН

г. Москва, РФ

## **РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ МЕДИА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ НА ПРИМЕРЕ ИЗДАНИЯ WONDERZINE**

### **Аннотация**

В статье рассматривается медиаконвергенция и то, как она влияет на Интернет - издания. Особенности тенденции к усилению визуальной составляющей языка СМИ в условиях медиаконвергенции. Также автор проводит анализ репрезентации медиа, средства конвергенции медиа, формы коммуникации с общественностью на примере издания Wonderzine.

### **Ключевые слова**

Медиаконвергенция, репрезентация медиа, Wonderzine, онлайн - издания, средства массовой коммуникации.

«Wonderzine»<sup>7</sup> позиционирует себя как сайт для свободомыслящих девушек, чьи интересы выходят за рамки моды, красоты, стиля и отношений. Акцент в материалах делается на внутреннем мире, принятии себя, равенстве между полами и борьбе со стереотипами. Впрочем, описание довольно противоречивое. С одной стороны, на сайте четко заявлено, что издание для девушек, что четко ограничивает аудиторию, с другой, вот что транслируется: «Мы убеждены, что женских тем не существует, и приглашаем в свой клуб каждого, у кого есть интерес к жизни». В «Wonderzine» руководителями и пишущими авторами являются только авторы женского пола.

Широкий подход к креолизации текста делает возможным изучение сочетания различных типов знаков в современных изданиях, однако медиапродукция прежде всего демонстрирует комплекс графических выделений текста. Такие выделения получили название параграфемных, что охватывают знаки, «не предусмотренные правилами орфографии, употребления, например, использования кавычек, дефиса, вставки, зачеркивания и т. д. и графическую сегментацию текста, длину строк, пробелы, шрифт, курсив, линейки подчеркивания и вычеркивания, типографические знаки, графические символы, цифры, необычную правописание и пунктуационные знаки». Параграфемные средства выполняют дополнительную функцию относительно вербальных знаков и создают оптимальные условия для визуального восприятия информации.

На вербальном уровне основным элементом креолизации является шрифтовое выделение, что в текстах современных журналов представлено такими аспектами, как размер букв (кегель), жирное или курсивное начертание, подчеркивание,

---

<sup>7</sup> Призан иностранным агентом на территории РФ

разрежение текста и тому подобное. Для современных медиа - изданий, помимо изображений или других иконических элементов, печатный текст становится главным средством представления информации, поэтому актуальны любые способы ее разнообразия. Преимущественно графическую трансформацию испытывают заголовки, рубрикаторы, построенные на «графической игре», что реализовано в использовании различных видов шрифтов.

Журнал «Wonderzine» имеет красочное графическое оформление, варьирование шрифтов, в том числе яркое цветовое решение. Рубрикатор максимально прост и лаконичен для понимания, сиреневого оттенка. При наведении курсора на необходимую рубрику цвет меняется на жёлтый.

Сам логотип журнала тоже сиреневого цвета, однако при наведении курсора буквы меняют цвет на графическое решение цветочного оформления, выполненного в светлых белых, розоватых, бирюзовых полутонах, что создает у читателей спокойное, романтическое настроение, снимает напряжение и эмоциональный стресс. Полутона, использование заглавных букв и полукурсив призваны привлечь внимание и задать определенный эмоциональный отклик, тем самым оказывая психологическое воздействие. Значимые статьи привлекают внимание читателя крупными иллюстрациями, в виде графики, фотографий, рисунков, комиксов. Другие статьи сопровождаются мелкой квадратной, либо квадратной со сглаженными полукруглыми углами иконкой, где так же помещено изображение, клик по которому открывает статью целиком.

Размытость изображения в совокупности с курсивом, желтым цветовым решением и несколько размытым, благодаря разной высоте букв, шрифтом призваны создавать ощущение защищенности, покоя у читателей, позволяет проводить много времени на сайте без отсутствия эмоциональной нагрузки и признаков утомления.

Таким образом, мы приходим к выводам, что графическая норма в оформлении интернет - журналов имеет психологическое влияние, обеспечивает максимально простую презентацию материалов, работу с ними, поиск необходимой информации. Журналы используют графическое оформление, которое привлекает внимание читателя. Оно должен быть лаконичным, емким по содержанию, художественно оформленным, выделяться оригинальностью заголовков, величиной и формой шрифта. Иллюстрации призваны насыщенно, концентрированно образно «рассказать» о предмете статьи.

Невербальные реляционные элементы в структуре медиатекста призваны автоматизировать восприятие, упростить узнавание, дифференциацию аудиторией предмета, обеспечивают однозначность понимания высказывания.

Мы рассматриваем их как знаки, функционирующие в пределах одного конкретного СМК и образующие системы на основе синтаксической связанности. Относительно вербальной части медиатекста они могут различаться степенью организованности и автономности. Такие знаковые подсистемы создаются

средствами массовой коммуникации для формализации, а также объективизации ценностных реляций относительно предмета публикации.

Воспринимая сообщение, формируемое визуальными знаковыми системами, реципиент интерпретирует его в соответствии с собственным опытом, индивидуальной системой ценностей. Даже не читая текст, реципиент уже формирует представление о некоторых характеристиках его содержания и определяет дальнейшую поведенческую стратегию, в том числе идентифицирует себя с референтным сегментом аудитории. Таким образом, невербальные реляционные элементы являются инструментами тарирования между ожиданиями, предпочтениями аудитории и характеристиками медиа - контента.

### **Список использованной литературы:**

1. Ахренова Н. А. Интернет - дискурс как глобальное межкультурное явление и его языковое оформление: автореферат диссертации ... доктора филологических наук: 10.02.19 / Н. А. Ахренова. — Москва, 2009. — 35 с.

2. Корда О.А. Креолизованный текст в современных печатных СМИ: структурно - функциональные характеристики: диссертация ... кандидата филологических наук – Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», 2013 – 227 с.

3. Попова З.Д., Стернин И.А. Семантико - когнитивный анализ языка. Монография. – Воронеж: изд - во «Истоки», 2017. – 250 с.

4. Омеляненко В. А. Мультимодальные способы репрезентации имиджа России в текстах национально - ориентированной рекламы: диссертация кандидата филологических наук: 10.02.01 / В. А. Омеляненко. — Москва, 2019. — 207 с.

5. Якубенко, Е. Н. Конвергенция как фактор формирования современного медиа / рынка // Вестник Брянского государственного университета. №1. - 2015. - С. 341–345.

6. Wonderzine - сайт для девушек о стиле, красоте и развлечениях. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.wonderzine.com/> / (дата доступа 01.11.2022)

© Зубкова А.Ю., 2022

# ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ



# ART HISTORY

**Тимашкова М.М.,**

Студентка 4 курса

Кафедры «Дирижирование академическим хором»  
факультет Вокально - хоровой и дирижерской подготовки

ГМПИ имени М.М. Ипполитова - Иванова,

Научный руководитель

профессор кафедры

«Дирижирование академическим хором»,

доцент Науменко В.Н.

г. Москва, Российская Федерация

## **СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ХОРОВОГО ПИСЬМА С. СЛОНИМСКОГО НА ПРИМЕРЕ ЦИКЛА «ДВА СЕВЕРНЫХ ПЕЙЗАЖА»**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются особенности хорового письма С.М. Слонимского, его новаторский подход к выразительным средствам музыкального языка на примере цикла «Два северных пейзажа» на стихи Вс. Рождественского

### **Ключевые слова**

С.М. Слонимский, хоровое творчество, средства музыкальной выразительности, хоровая миниатюра

Сергей Михайлович Слонимский – один из немногих современных композиторов, который продолжил традиции предшественников, таких как М. Глинка, М. Мусоргский, С. Прокофьев и И. Стравинский. «Я большой любитель русской старины, фольклора, знаменного распева и строчного пения. – писал Сергей Слонимский – Мне кажется, что в каждой национальной культуре есть образцы, которые являются основой. Моя основа – это, конечно, Мусоргский, Глинка, Стравинский, Прокофьев, на которых я воспитан» [4]. Несмотря на это Сергей Михайлович является художником с яркой индивидуальностью; его музыка легко узнается и запоминается. Но ни опора на традиции, ни яркая индивидуальность не исключают друг друга. Тем не менее перед автором встает новая задача – создавать музыкальные произведения в стилях разных времен и народов (например, «Вириния» (1967) – дореволюционная русская деревня; опера «Мария Стюарт» (1984) – старая Шотландия). При этом композитор стилизует старину, сочетая фольклор и новейшие композиционные техники XX века.

Очень разнообразно хоровое творчество Сергея Слонимского. В него вошло немало циклов *a cappella* и отдельных хоров – это вокально - хоровые циклы на стихи русских поэтов XIX – XX веков: «Два северных пейзажа» на стихи Всеволода Рождественского (1969), «Два хора на стихи А. Пушкина» (1977), «Два хора на стихи Ф. Тютчева» (1981), триптих «Ночь» на стихи С. Орлова (1983), «Три хора на стихи А. Фета» (1985), «Заречье» на стихи А. Прокофьева (1986), а также «Две

русские песни» (1968), «Четыре русские песни» (1974), концерт «Тихий Дон» (1977), самостоятельные хоровые произведения: вокализ «Вечерняя музыка» (1973), «Я скажу тебе с последней прямой» на стихи О. Мандельштама (1974), «Ночь белая» на стихи Б. Окуджавы (1982), «Ленинградская белая ночь» на стихи А. Чепурова (1983).

Рассмотрим особенности хорового письма композитора на примере цикла «Два северных пейзажа», который состоит из двух номеров: «О, север мой!» и «Упрямый ветер». Цикл был написан в 1969 году, когда С. Слонимский был уже состоявшимся композитором, окончив в 1958 году аспирантуру Московской государственной консерватории имени П.И. Чайковского, где с последующего года и до конца жизни преподавал музыкально - теоретические предметы и композицию.

Первый номер цикла, «О, север мой!», начинается с описания тихой, задумчивой, благородной природы севера, а далее автор размышляет о спокойствии природы в период смятенья его тревожной души. Необыкновенно выразительно композитор относится к каждому слову, будто идет разговор природы и человека, где человек – это слово, а природа – музыкальная ткань.

Пролог представляет собой красочную зарисовку северной природы. Тихое вступление на *piano* у партий мужских голосов и резкий взлет до *forte* ярких аккордов с использованием *tenuto* и пунктирного ритма позволяют сразу проникнуться глубокой, спокойной и в то же время непостоянной, порой суровой северной природой. Затем композитор рисует необыкновенной красоты «прозрачные до дна озера». Спокойное, вполне консонансное звучание на *mf* альтов на словах «озера, холодные, прозрачные до дна», которым затем менее устойчиво вторят басы на *piano*, тем самым создавая отзвук, глубину и некоторый блеск, зеркальность и волшебство. На протяжении всего произведения переключаются партии мужского хора с женским, то в громкой, то в тихой динамике, создавая двойственность природы, глубину и спокойствие и в то же время напоминая о суровых ветрах, которые буквально ворвутся во втором номере цикла.

Во втором предложении С. Слонимский музыкальными красками рисует шорох листьев при помощи шестнадцатых длительностей, которые будто легкий листопад проносятся в тихой динамике на словах «смутный шорох». И вот на спокойном соль мажорном трезвучии звучат слова автора: «Я понял, что такое тишина...». Постепенное восхождение по полутонам басовой партии упрощает фактуру до трехголосия, а *diminuendo* подводит к динамике *pianissimo* – останавливаясь на *fermata*, всё замирает. Затем композитор продолжает рисовать природу – в тихой динамике исполняется сольное проведение басов: «Мох на ветвях, углистые корни, грибная сырость, тихий дым костра», после чего на *forte* звучат восходящие полутона тенора, которые подхватывает нисходящими полутонами партия альтов на *diminuendo*, уводя к *pianissimo*. Этот всплеск представляет собой мысли автора, который будто нашел ответ на все свои вопросы – впервые звучит

---

сольное проведение партии сопрано, и в громкой динамике на фоне туманных полутоновых нисхождений остального хора автор восклицает: «Быть может, это радость пробуждения от дум, меня томивших до утра...». Словно продолжение мыслей звучат женские партии *la bouche ferme* (с закрытым ртом), а в это время тенор поет о решении автора ни единым звуком не нарушить тишину леса.

Яркая смена тональности в *es - moll* наталкивает слушателя на мысли о том, что - то случилось, что - то поменялось – в тишину вторгаются мысли о противоположном чувстве. Слышатся те же кварт - секстаккорды, что и в начале, так же вступают сначала мужские голоса, потом женские, но тут не тихая северная природа, а взволнованные мысли «И мне не след делиться с ней смятением моей души, тревожной с давних пор...». На похожем мотиве в *f - moll* звучат слова «О, если б стать мне только отраженьем ночной луны в спокойствии озер», после чего в завершение кодой они звучат повторно - эта заключительная мысль вновь отдана полетной партии сопрано, этот эпизод исполняется нежно, на фоне остального хора, который на *pianissimo* создает некую дымку. Последние два такта исполняются *Molto sostenuto* (очень выдержанно) и расщепляются на десятиголосие с дополнительным *divisi* в партии сопрано, на звуках которого происходит *rallentando*, а затем состоявшийся 11 - голосный аккорд в условиях ферматы на *diminuendo* затихает на *piano pianissimo*, а потом и вовсе растворяется.

Вторая часть цикла – «Упрямый ветер» представляет собой мимолетную зарисовку, целиком проникнутую основной темой, отраженной в названии. Также она продолжает главную мысль всего цикла. Данную часть С. Слонимский преподносит как сопоставление двух пластов, которые образуют женский и мужской хоры.

Композитор поручает каждому пласту свой поэтический текст, тем самым не разделяя, а напротив соединяя их в единую картину природы. Он создаёт её аналогично естественному её состоянию, помещая зрителя в удивительный мир непредсказуемой природы. Так верхнему пласту композитор поручает в основном функцию ветра. Он вводит волнообразное движение восьмыми длительностями как изображение завывания ветра. Данное тематическое движение то переходит из партии в партию женского хора, то соединяет их воедино. Второй пласт более выдержанный, спокойный и ритмизированный. Он исполняется на *marcato* (подчеркнуто), содержит перебивной ритмический рисунок, группировка которого зависит от смысловых ударений, как и в первом пласте. Поскольку текст пластов разный, группировка также отличается.

На словах «Но вырвался, пробился тонкий луч и все вокруг меня помолодело» пласты соединяются воедино на тематическом материале второго пласта. Этот фрагмент звучит как проблеск основной мысли, к которой шёл автор текста, после чего вновь идёт разделение на пласты, создавая нестабильность и неуверенность. Возвращается упрямый ветер, о чем свидетельствует и тематический материал в обеих женских партиях, и поэтический текст, и неуверенный, прерывающийся паузами материал в партии басов. В конце произведения хоровые партии

объединяются поэтическим текстом, который звучит эпитафией: «Вот если б так же молодеть и мне в дожде и солнце жизни неустанной!», а позже ритмическая составляющая также соединяет воедино всю хоровую ткань.

Таким образом, мы, на примере хорового цикла «Два северных пейзажа», видим, что хоры Сергея Михайловича отличаются многогранным разнообразием образного строя, высоким уровнем мастерства по отношению к поэтическому тексту. В произведениях автор мастерски использует возможности хоровой фактуры в исполнении *a cappella*, блестяще сочетает ее богатство и красоту с использованием музыкальных средств выразительности.

### **Список используемой литературы.**

1. Долинская Е.Б. Сергей Слонимский – собеседник. М: Шнитке - центр, 2014. – 204 с.

2. Зайцева Т.А. Композитор Сергей Слонимский. Портрет петербуржца. СПб: Композитор Санкт - Петербург, 2009. – 39 с.

3. Равикович Л.Л. Хоры а cappella Сергея Слонимского: дисс. канд. искусств.: 17.00.02. – Красноярск, 2009. – 252 с.

4. Райский И. Каким запомнится Сергей Слонимский. URL: <https://rg.ru/2020/02/09/kakim-zapomnitsia-sergej-slonimskij.html> (дата обращения: 12.11.2022).

© Тимашкова М.М., 2022

**Шевченко Д.А.,**

Студентка 4 курса

кафедры «Дирижирование академическим хором»

факультет Вокально - хоровой и дирижерской подготовки

ГМПИ имени М.М.Ипполитова - Иванова,

научный руководитель

заслуженная артистка РФ, профессор

Бакланова Е.Г.

г. Москва, Российская Федерация

## **ОСОБЕННОСТИ ХОРОВОГО ПИСЬМА НИКОЛАЯ СИДЕЛЬНИКОВА НА ПРИМЕРЕ КАНТАТЫ «СОКРОВЕННЫ РАЗГОВОРЫ»**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются особенности хорового творчества Н.Н. Сидельникова на примере кантаты «Сокровенны разговоры».

### **Ключевые слова**

Н.Н. Сидельников, кантата, жанр, хоровое творчество, русская музыка.

Русская музыка второй половины XX века прошла долги пусть становления. В это время происходит изучение новых средств выразительности, люди постепенно выходят из «железного занавеса». Годы экспериментов, которые часто уводили композиторов в крайности. В СССР активно стал набирать силу неофольклоризм, когда в это же время на западе музыка все больше отдалялась от национальных истоков.

Николай Николаевич Сидельников (1930 - 1992) – представитель московской композиторской школы, заслуженный деятель искусств РСФСР, народный артист РСФСР, Лауреат Государственной премии имени М.И.Глинки, профессор Московской государственной консерватории им. П.И.Чайковского. Произведения композитора охватывают практически все жанры: камерная, инструментальная, вокальная и хоровая музыка; симфонии, оратории, 3 оперы и балет. Николай Николаевич часто самостоятельно писал либретто для своих произведений.

Менталитет композитора формировался на основе русских музыкальных традиций. Он считал себя продолжателем «русской линии» в творчестве Игоря Федоровича Стравинского, подчеркивая, что именно И. Стравинский научил его относиться к фольклору из глубины, изнутри. Одни из первых работ композитора сразу красноречиво нам об этом говорят (при создании оратории «Поднявший меч» четко прослеживаются точные моменты из истории. Композитор увлекался трудами И. Карамзина).

В сочинениях композитора доминирует полистилистика, где тесно переплетаются традиции русской духовной музыки, русская и зарубежная классика, стилевые направленности (постмодернизм, импрессионизм, символизм и футуризм), часто слышны элементы джаза и рока.

Самую большую часть его творчества составляют вокально - хоровые произведения. Среди них: кантата «Сокровенны разговоры», на примере которой мы рассмотрим некоторые хоровые приемы Николая Николаевича; цикл из 13 пьес для двух сопрано, тенора и фортепиано «В стране осок и незабудок» (на стихи В. Хлебникова); 2 тетради «Сычуаньских элегий» для хора (на стихи Ду Фу, перевод А. И. Гитовича). «Романсеро о любви и смерти», цикл лирических поэм для смешанного хора (на стихи Ф. Гарсиа).

Кантата «Сокровенны разговоры» – входит в состав самых первых крупных сочинений для хора. Произведение написано для смешанного хора без сопровождения (в некоторых частях вставлена эпизодически партия ударных инструментов). В кантате плотно переплетаются этнические тексты, русский фольклор, песенные жанры, между которых ярко проявлены причитания. В поэтической драматургии Николаем Николаевичем представлены различные контрастные образы, которые в одно мгновение готовы сменить друг друга, формируя ощущение быстрой смены картин.

Отказавшись от инструментального начала, композитор всецело поглощает его в вокале. В партиях хора слышны интонации русской народной песни, имитация балалаечных и гармошечных наигрышей.

В кантате мы четко можем видеть, как композитор с большим трепетом описывает человека и находящийся вокруг него мир, в образе зимы. Два образа считаются центром всего сочинения. Первый номер «Зима» служит «Эпиграфом» произведения. Как будто бессознательно появляются аккордовые вертикали, чередуются меж собой хоровой плач и одногласный говор. Свойственные для русского фольклора трихордовые, пентахордовые попевки гармонично помещаются в произведение, они не имеют ладовых устоев и находятся в контексте свободной хроматики.

Второй номер кантаты «Ходил, гулял Ванюшка» - драматическая сцена, в которой говорится о несчастной женской доле. Кроме лейтритма, проходящего на протяжении всей кантаты, применяется лейтембр – возглас на звуке «А», символизируя собой запев. Кульминационный возглас создает острую интонацию плача. Благодаря передачи попевки из одного голоса в иной, создавая эффект эха. Имитация помогает сформировать полное ощущение присутствия в том самом «сокровенном» разговоре - беседе о Ванюшке. Эпизод «да все соседи про нас знают» плотно переключается с варьированием мотивов «Свадебки» И.Ф.Стравинского. В конце, на словах «милий речку запрудил», появляется лейтинтонация из «Эпиграфа».

«Разбойная песня» – хоровое скерцо. Композитор великолепно воссоздает в хоровой музыке чувство скорого говора. Этот хор базируется на ключевой партии в басах, что делает большой контраст с предшествующим номером, где главные сопрано. Также наблюдаем у теноров тянувшийся на «А» подголосок в характере плача. Реприза звучит на тон вверх, что вносит особенную краску в номер. В наше время для песен характерно смена тональности в последнем куплете.

Н.Н.Сидельников искусно проворачивает смену жанров. Из сферы плача в плясовую. Третий и четвертый номера предполагают собой разработочную ткань в музыкальной драматургии.

Четвертый номер «Уж вы, горы мои» - ярко выражен особым обилием и поразительной хоровой записью. На «воющем» фоне низких голосов звучит плач, подражая этническому стилю исполнения. Смело применяются остро звучащие тритоны, что еще больше погружает нас в состояние произведения.

«Шла эскадра» - залихватская военнотружущая песня. Жанр пятого номера располагает для себя добавление свиста и барабанов. Взамен привычных нам размеров композитор утрированно использует неквадратность метра. На данном фоне особенно ярки вкрапления составляющих «чистого» жанра: на словах «Ничего в волнах не видно...». Н.Н.Сидельников цитирует на данных словах русскую народную песню «Вниз по матушке по волге», изменяя ее в маршевую тему. В эпизоде хора эта тема будет возобновляться в качестве контрапункта.

Двигаясь к концу кантаты Николай Николаевич постепенно возвращает нас в состояние причета. В шестом номере «Туманы» звучит самый яркий, поражающий своей силой «вой». Кульминация обобщает более выразительные моменты всех

---

частей кантаты: пятидольный размер, демонстрируя речевую природу плачей. Данный номер является репризой всей кантаты.

Завершающий номер, кода «Последний плач гармошки» повторяет слово и музыку «Эпиграфа». Изменения происходят только в припеве за счет варьирования мелодии и синкопированной пятидольности, что создало более напряженную и сильную кульминацию.

Кантата «Сокровенные разговоры» всегда исполняется и слушается легко и с большим интересом. Композитор создает понятную слушателям картину, которая звучит в разных жанрах, тем не менее ощущается внутреннее объединение яркой авторской интонацией. Николай Николаевич Сидельников охватывает многие темы и образы, которые волновали его при жизни: его беспокоило быстротечное время, одиночество, уязвимость красоты, жизнь, смерть... По степени новаторства в области хоровой фактуры кантата уникальна.

### **Список литературы:**

1. Григорьева Г.В. Истинно русский композитор: о музыке Н. Сидельникова // Музыка из бывшего СССР. Сб. статей. Вып. 2 / ред. - сост. В. Ценова. М.: Изд. объедин. «Композитор», 1996. 41 - 74 с

2. Григорьева Г.В. Николай Сидельников: монография. Научно - издательский центр «Московская консерватория». М., 2014. 176 с.

3. Скобелева О.В. История русской хоровой музыки: Учебное пособие. – Ялта, 2016. – С. 111.

© Шевченко Д.А., 2022

**Шутова Е.,**

Студентка 4 курса

кафедры «Дирижирование академическим хором»

факультет Вокально - хоровой и дирижерской подготовки

ГМПИ имени М.М.Ипполитова - Иванова,

научный руководитель

заслуженный деятель искусств РФ,

профессор

Карасёва О.С.

г. Москва, Российская Федерация

## **О ТВОРЧЕСКОМ МЕТОДЕ КОМПОЗИТОРА ЕФРЕМА ПОДГАЙЦА**

### **Аннотация**

В статье дана краткая информация и характеристика особенностей творчества и мышления композитора Ефрема Иосифовича Подгайца.

### **Ключевые слова**

Ефрем Иосифович Подгайц, композитор, стиль, мышление, сочинения, творчество, хоровое творчество, хор, современная музыка.

*«Я просто пишу музыку, чтобы её слушали и чувствовали!» [5]*

Ефрем Иосифович Подгайц – выпускник Московской консерватории, заслуженный деятель искусств России, член Союза московских композиторов, профессор и заведующий кафедрой композиции Московского музыкально - педагогического института имени М. М. Ипполитова - Иванова, один из наиболее исполняемых и плодотворных отечественных композиторов. Среди его многочисленных опусов (около 290) насчитывается 13 опер, 2 балета, 6 мюзиклов, 3 симфонии, 25 инструментальных сочинений, вокальные произведения, хоровые сочинения (около 150), произведения для народных оркестров, музыка к кинофильмам, радио - и театральным спектаклям.

Примечательно, что около половины сочинений Е. Подгайца составляют хоровые произведения для разнообразных составов, помимо этого, из - под пера композитора вышло еще и большое количество хоровых обработок. Важнейший трамплин для хорового творчества – сотрудничество в качестве концертмейстера с хоровой школой «Весна» (с 1982 по 2010 г.).

К сочинениям композитора привлекались многие хоровые коллективы, такие как: Детский хор «Весна», хор Казанского музыкального училища под руководством Л. Дразниной, хоровые коллективы ГМПИ имени М.М. Ипполитова - Иванова, Новый московский хор под руководством Е. Растворовой, Камерный хор Московской консерватории под управлением Б. Тевлина, Латвийский государственный хор, Русский камерный хор Нью - Йорка под управлением Н. Кочанова, Хоровой театр Б. Певзнера, Саратовский хоровой театр, московский Академический большой хор «Мастера хорового пения» под руководством Л. Конторовича и многие другие.

Именно в студенческие годы композитор написал две кантаты, где определились его особенные приёмы хорового письма и ключевые принципы музыкальной драматургии. Уже в первом вокально - симфоническом сочинении Е. Подгайц стремится к композиционной целостности цикла, объединяя части произведения сквозным развитием образов и интонаций.

В творческом развитии Е. Подгайц не сходил со своего стилистического пути и не чувствовал «тесноты» в границах классических традиций. Он собственным творчеством продолжает отстаивать право композитора выражать свои взгляды, чувства и мысли как ему угодно. Цитаты, как таковые, в его творчестве лишь редкие приемы, выражающие определенные художественные задумки.

Творческие методы Ефрема Иосифовича довольно интересны, для него характерны благородная эмоциональность, философская ментальность, искромётный юмор, ирония, особое, глубокое понимание красоты, а главное – желание выразить «важное для тебя и других». В интервью Алексею Николаевичу Лысенкову [2] Е. Подгайц подчеркивает, что специально не исследует разные виды

---

техники, главное для него – «уши», остальное имеет уже прикладное значение. Однако, он пользуется многими техническими приемами, но не для трюков, а для решения художественной задачи. То же касается и формы – заранее композитор ничего не имеет в виду, но в итоге приходит к некой определенной структуре. Ефрем Иосифович пишет партитуру сразу, без черновиков, музыкальная ткань сама разрастается, подчиняясь интуиции композитора. Интонация для него – предощущение, которую она должна выразить, особая волна...

Е. Подгайтц творит в стороне от авангарда, придерживаясь традиционных жанров. Мнение композитора о современной музыке определенное, в том же интервью Алексею Лысенкову [2] он отмечает, что музыкальные закономерности не зависят от стиля и никто не должен пренебрегать общими закономерностями художественной формы. По словам Ефрема Иосифовича, у некоторых современных композиторов не действует основной художественный закон – «если не получилось, то порви и выброси в корзину». Когда некоторые заявляют, что уже нельзя писать традиционную музыку, хочется спросить: почему нас лишают права на творчество? Мы тоже видим солнце, как и Григ, Шуберт, Брамс, а если вы не видите, если вам всё равно, есть ли оно, и кому оно светит, то может быть, не надо сочинять музыку вообще, – в мире и так полно черноты, и, если туда же загонять и человека – зачем это нужно?»

Данную статью завершает высказывание музыковеда Натальи Григорьевны Шантырь: «В композиторском поколении, заявившем о себе в 70 - х годах, Ефрем Подгайтц выделяется "большим стилем" – открытостью характера и творчества, широтой мировосприятия. Он обладает редким даром синтетического взгляда на мир, совмещающим трудновоспринимаемое: трезвую, холодноватую - отстраненную рефлексивность с эмоциональной открытостью; философскую глубину - с детской непосредственностью; эпикурейство - с глубочайшим ощущением жизненного трагизма» [6].

### **Список использованной литературы:**

- 1.Буданов А.В. Композитор Ефрем Подгайтц: «Я просто пишу ноты...». Москва: Издательство «Композитор», 2014. 448 с.
- 2.Лысенков А.Е. «С красной строки 2010». Выпуск от 02 января 2010 // Газета «Музыкальное обозрение» на волнах радиостанции «Орфей». URL: <https://muzobozrenie.ru/numera-2010-2014/>
- 3.Марцинкевич А.А. Сердцем рождённая музыка. Хоровое творчество Ефрема Подгайтца. Москва: Издательский дом МИСиС, 2012. 260 с.
- 4.Марцинкевич А.А. Хоровое творчество Ефрема Подгайтца. Особенности музыкальной драматургии и эволюции авторского стиля. Москва. 2011. 28 с.
- 5.Скурко Е.Р. Ефрем Подгайтц: «Я просто пишу музыку, чтобы её слушали и чувствовали» // Музыкальная жизнь. 1998. № 6 (919). С. 18 - 20.
- 6.URL: <http://www.podgaitis.info/>
- 7.URL: <http://podgaitis.info/prensa.htm>

© Шyтова Е., 2022

# СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ



# AGRICULTURAL SCIENCES

**Махметов И.С.**

научный сотрудник  
БФ ТОО "НПЦ рыбного хозяйства"  
г. Балхаш, Республика Казахстан

## **ТИЛЯПИЯ КАК ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ОБЪЕКТ АКВАКУЛЬТУРЫ**

### **Аннотация**

В работе представлена обзорная эколого - биологическая характеристика тилапии и особенность выращивания в промышленных условиях. В ходе исследований, проведенных в УЗВ на базе Балхашского филиала ТОО «Научно - производственный центр рыбного хозяйства», отработаны технологические приемы выращивания тилапии до товарной навески.

### **Ключевые слова**

Тилапия, УЗВ, температура воды, кормовой коэффициент

Развитие мировой аквакультуры в последние десятилетия характеризуется стремительным наращиванием объемов производства ценных в пищевом отношении видов рыб. По темпу прироста продукции одно из первых мест занимает тилапия. По данным ФАО производство тилапии с 1980 по 2000 г. выросло более чем в 5 раз и достигло 1,6 млн. тонн. По объему производства тилапия уступает только карповым и лососевым [1].

Тропические рыбы тилапии являются основным объектом рыбоводства в странах Ближнего Востока и Африки. В настоящее время тилапию выращивают не только в пределах естественного местообитания, но и в странах с умеренным климатом, в садках и бассейнах на теплых водах энергетических и промышленных объектов, в водоемах - охладителях и на геотермальных водах.

Род тилапия *Tilapia* – один из наиболее распространенных родов, насчитывающий более 70 видов. Из них некоторые имеют промысловое значение, а шесть видов разводят в прудах. Согласно современной классификации, тилапия относится к 4 родам и под родам. Для рыбоводства наибольший интерес представляют тилапии, относящиеся к роду *Oreochromis*. К роду *Oreochromis* относится тилапия мозамбика – наиболее известный и широко распространенный объект искусственного разведения.

Обладая рядом ценных биологических особенностей и отличными вкусовыми качествами, эти рыбы, естественным ареалом которых являются водоемы тропиков и субтропиков, привлекают все большее внимание ученых и рыбоводов - практиков. Заметно возрос объем информации по их биологии и культивированию. Начиная с 50 - х годов прошлого столетия, ареал распространения тилапии постоянно расширяется. В настоящее время данный вид культивируют более чем в 120 странах. Значительные успехи в акклиматизации и выращивании тилапии достигнуты в Китае, Японии, Южной Корее, странах Юго - Восточной Азии.

Большой интерес к этим рыбам проявляется и в регионах с умеренным климатом [1].

Разведение тилапии базируется главным образом на индустриальных методах выращивания. Важное значение при этом приобретает племенная работа. Основным методом селекции тилапии в настоящее время является массовый отбор, предполагающий сохранение на племя лучших по фенотипу особей. Важнейшими направлениями селекции тилапии являются: ускорение роста, лучшее использование корма, повышение устойчивости к низким температурам, замедленное половое созревание.

Тилапии достигают половой зрелости в возрасте до одного года. Сроки полового созревания определяются условиями содержания и в первую очередь температурным режимом, а также кормлением. Так, при температуре 27 - 29°C самки тилапии мозамбика созревают в возрасте 3 - 4 мес., самцы немного раньше. При более низкой температуре созревание происходит позднее. Например, в водоемах - охладителях Черепетской и Приднепровской ГРЭС, при содержании в садках, тилапия мозамбика созревает в возрасте 4 - 5 мес. Тилапии ауреа и нилотика созревают несколько позже – обычно в возрасте 5 - 6 мес. Имеются данные о том, что чем хуже условия существования, тем раньше тилапии достигают половой зрелости [2].

На базе Балхашского филиала ТОО «НПЦ РХ» в индустриальных условиях содержатся разновозрастные особи тилапии. За период содержания тилапии в установке замкнутого водоснабжения (УЗВ) температура воды варьировала в пределах 21,0–24,6°C. Содержание растворенного кислорода не опускалось ниже допустимых значений (6,0 мг / дм<sup>3</sup>) и соответствовало 6,30 - 7,85 мг / дм<sup>3</sup>. Благодаря эффективной биологической очистке в УЗВ количество органического вещества, соединений азота и фосфора не превышали допустимые уровни. Ионно - солевой состав воды стабильный, так как вода в УЗВ относится к категории хозяйственно - питьевых вод и поступает из городской сети, качество ее соответствует нормативным стандартам.

В период выращивания при кормлении тилапии использовали искусственные комбикорма фирмы Aller Aqua, сбалансированные по содержанию питательных компонентов. Кормовой коэффициент, который отражает эффективность преобразования корма в массу тела, менялся в пределах 1,0–1,5.

Результаты рыбоводных работ показали, что при оптимальных условиях содержания товарная навеска (350–450 г) тилапии достигается в течение 6–8 месяцев.

### **Список использованной литературы**

1. Боронецкая О.И. Использование тилапии (*Tilapiae*) в мировой и отечественной аквакультуре // РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева. – М.: 2012. – С.164 - 173. // [elibrary.ru / item.asp?id=17394380](http://elibrary.ru/item.asp?id=17394380)

2. Ивойлов А. А. Количественная оценка репродуктивной функции самцов мозамбикской тиляпии, *Oreochromismossambicus* (Peters, 1852) // Научно - технический бюллетень лаборатории ихтиологии ИНЭНКО. № 10. СПб. 2005. - С.41 - 51.

© Махметов И.С., 2022

**Тунгулукова А.А.**

Студентка 4 - ого курса  
ФГБОУ ВО АГУ им. В.Н.Татищева,  
город Астрахань, Российская Федерация

## **ВЫРАЩИВАНИЕ РЕДИСА В АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Аннотация:** В статье рассматривается технология возделывания редиса в Астраханской области. Описывается подготовка почвы под посев семян редиса, полив, уход за посевами. Так же говорится о том, как производится калибровка семян.

**Ключевые слова:** редис, почва, севооборот, урожай, семена, агротехника.

**Актуальность темы:** Плодоовощная продукция является источником поступления в организм человека биологически активных и минеральных веществ (витаминов В, С, Е).

Редис (*Raphanus sativus*) — однолетние или двулетние растения из рода Редька семейства Капустные. Это съедобный овощ и выращивается он во многих странах мира. В пищу употребляют корнеплоды, окрашенные в красный или розовый цвет. В 100 граммах редис содержит 93 - 95 граммов воды.

*Севооборот.* Для получения высокого урожая не следует размещать редис после крестоцветных культур таких как, капуста, редька, горчица, репа, дайкон. Хорошими предшественниками являются бахчевые, чеснок, бобовые.

*Подготовка почвы.* К подготовке участка под редис приступают с осени. В первую очередь его очищают от растительных остатков, а затем уже проводится вспашка. Ранней весной проводят рыхление для сохранения влаги в почве. Как только почва достигает физической спелости проводят культивацию в двух повторностях на глубину 10 - 12 см. На недостаточно удобренных и малоплодородных почвах при весенней подготовке почвы вносят органические удобрения (перегонной, компост, сдобренный торф) из расчета 3 - 4 кг / м<sup>2</sup>. На 1 м<sup>2</sup> вносят также по 10 - 15 г селитры и 10 г суперфосфата и калийных удобрений. Вместо последних можно использовать древесную золу - 200 - 300 г / м<sup>2</sup>. Минеральные удобрения можно заменить готовой огородной смесью этих удобрений или нитрофоской (30 - 40 г / м<sup>2</sup>). На хорошо удобренных и плодородных

участках при весенней подготовке почвы применяют только минеральные удобрения.

*Посев.* Перед посевом проводится калибровка семян с доведением посевных фракций до абсолютной массы семян I класса или разделение семян на фракции в 5 % - ном растворе поваренной соли. Для предупреждения распространения бактериозов полезно прогреть семена в течение 20 мин в горячей воде (+48...+50 °С), а затем охладить их в воде с температурой ниже +15 °С.

Семена редиса высеивают с середины апреля до 15—20 мая, с интервалом в 10 дней. Глубина посева 1 - 2 см., с междурядьем 15 см, расстояние в ряду 3—5 см, между летями 40 см. Способ посева рядовой. При более глубоком посеве наблюдается израстание подсемядольного колена, корнеплод приобретает вытянутую форму и становится волокнистым.

*Полив.* Редис очень любит воду, оптимальная для него влажность почвы — 80 %. После посева нужно поливать культуру каждый день, желательнее в одно и то же время, утром или вечером. Пересохший верхний слой земли погубит молодое растение, а если забыть полить подросшую редиску, она будет очень горькой. Норма полива 100 - 150 м<sup>3</sup> / га (10—15 л / м<sup>2</sup>).

Неравномерный полив и застой воды может привести к растрескиванию плодов. Застой воды может спровоцировать гниение корневой системы и листьев. Поэтому полив должен быть равномерным, а после каждого полива грядку нужно немного разрыхлить, не задевая ростки.

*Уход за посевами.* Главными приемами по уходу являются: прополка, рыхление, поливы и борьба с сорняками и вредителями. Засуха в период всходов приводит к их неравномерности и запаздыванию, отмиранию ростков, а избыток воды — к гниению семян и отмиранию сеянцев из - за недостатка кислорода. Недостаточное количество воды в период образования и дорастания утолщений приводит к их деревенению и волокнистости, кожица становится шероховатой. Рыхление помогает избавиться от сорняков.

*Уборка урожая.* Существует два вида уборки редиса: пучками или раздельная. Как правило, редис собирают вручную вместе с ботвой (возможна и механизированная уборка без ботвы). Признаками качества считаются короткая здоровая ботва, равномерно круглые корнеплоды ярко - красного цвета с тонкими корешками. Кроме того, корнеплоды должны быть твердыми и не иметь внутренних пустот. Редис собирают регулярно по мере созревания корнеплодов. При точечном высевании получают до 90 % вызревших корнеплодов, при высеве рядами около 80 %. При выборочной уборке лучший вариант - уборка за два прохода. Мойку редиса после уборки проводят в несколько этапов: замачивание с барботированием, мойка с перемешиванием, промыв с помощью струи и окончательный промыв чистой водой. Температура воды должна быть 4—10 °С, чтобы редис не потерял упругость и цвет. Нельзя долго держать редис в одной воде, так как корнеплод внутри приобретает грязный вид. От уборки до мойки должно пройти не более 1 ч.

---

*Хранение.* Редис необходимо хранить в прохладном месте. Признаками качества считаются короткая здоровая ботва, равномерно круглые корнеплоды ярко - красного цвета с тонкими корешками. Хранение при температуре 0 - 5 °С не более 48 часов, при 20 °С только 12 часов, в вакуумных пакетах при температуре 2 °С - до 12 дней.

**Заключение:** В статье обзорно рассмотрена технология выращивания редиса в условиях Астраханской области. Подводя итоги, можно сделать следующие выводы, что, учитывая биологические особенности и соблюдая технологические требования можно получить высокий урожай.

### **Список литературы:**

1. Тахтаджяна А.Л. Жизнь растений: в 6 - ти томах / под ред. А.Л. Тахтаджяна, глав. ред. чл. - кор. АН СССР, проф. А.А. Федоров.– М.: Просвещение. 1974.
2. Настольная книга овощевода: справочник / Е.С.Каратаев, Б.Г.Русанов, А.В.Бешанов и др., Сост. Е.С.Каратаев. М.: Агропромиздат, 1990. – 288 с.
3. Овощеводство / Под редакцией Г.И. Тараканова и В.Д. Мухина - 2 - е изд., перераб. и доп. - М.: КолоС, 2003
4. Овощеводство защищенного грунта. / Под ред. В.А. Брызгалова. - М.: Колос, 1995

© Тунгулукова А.А 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ**

|   |   |
|---|---|
| Шведова А.Д., Михайлова А. Б.<br>ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ<br>УРЕМИЧЕСКОГО ГАСТРИТА У КОШЕК | 6 |
|---|---|

### **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

|  |    |
|--|----|
| Андреева И.В., Телия В.Д.<br>ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО РЕЗЕРВА<br>ПОРТАЛЬНОЙ ГЕМОДИНАМИКИ КРЫС<br>РАЗЛИЧНОГО ВОЗРАСТА | 10 |
|--|----|

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

|  |    |
|--|----|
| Давлятшина Л.Г., Абасов З.А.<br>УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ<br>В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ | 15 |
|--|----|

|  |    |
|--|----|
| Давлятшина Л.Г., Абасов З.А.<br>УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ<br>В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КОРРЕКЦИОННОГО ТИПА | 18 |
|--|----|

|   |    |
|---|----|
| Захарова О. Б., Александрова Л.Ю.<br>ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ<br>СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА<br>С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ | 23 |
|---|----|

|   |    |
|---|----|
| Исламгазиева К.Э.<br>THE USE OF MODERN ICT IN THE INDEPENDENT<br>WORK OF STUDENTS | 26 |
|---|----|

|  |    |
|--|----|
| Климова Ю.С., Борисенко А.А.<br>ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО<br>УСПЕШНОГО УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ<br>НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ | 30 |
|--|----|

|   |    |
|---|----|
| Ливенцова Л.В., Рыкова С.Ю.<br>ОБУЧЕНИЕ ПЛАВАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ<br>ПОСРЕДСТВОМ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ | 33 |
|---|----|

|   |    |
|---|----|
| Мальцева Н.А., Мерцалова О.Д., Панова О.А.<br>САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ | 36 |
|---|----|

|  |    |
|--|----|
| Муханова Н.Р., Карамалаева Д.И.<br>ИКТ – КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ | 38 |
|--|----|

|  |    |
|--|----|
| Петрович И.В., Тюфанова Е.Б.<br>СКЕТЧИНГ – КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНИКА РИСОВАНИЯ | 41 |
|--|----|

|   |    |
|---|----|
| <p>Попова И.А., Белоконская В.В., Караваева Т.А.<br/>                 «МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ КАРТЫ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА ДОУ<br/>                 КАК СОВРЕМЕННЫЙ СПОСОБ<br/>                 ПЛАНИРОВАНИЯ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</p>   | 43 |
| <p>Разумовская О. М., Федина С.В.<br/>                 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ<br/>                 В РАМКАХ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ<br/>                 МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ<br/>                 С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ</p> | 46 |
| <p>Рожкова В.М., Ткаченко М.В.<br/>                 УЧИМСЯ ИГРАЯ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙСА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО<br/>                 ИЗУЧЕНИЯ ПДД СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ</p>   | 51 |
| <p>Старчикова М.А.<br/>                 МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ<br/>                 КОРРЕКЦИОННОГО ПРОФИЛЯ,<br/>                 ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ<br/>                 И ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ</p>   | 54 |
| <p>Тарасова Д.А., Кулагин А.В.<br/>                 ГИБКОСТЬ И АДАПТИВНОСТЬ<br/>                 КАК ВАЖНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА ПОЖАРНЫХ – СПАСАТЕЛЕЙ</p>   | 58 |
| <p>Янчуревич К.В., Парфимчик А.А.<br/>                 ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ<br/>                 КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ<br/>                 И ПРАВОСОЗНАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА</p>  | 61 |
| <p>Янчуревич К.В., Парфимчик А.А.<br/>                 ЦИФРОВАЯ ГИГИЕНА И ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ<br/>                 КАК ВАЖНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА</p>  | 63 |
| <p>Янчуревич К.В., Парфимчик А.А.<br/>                 ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ<br/>                 КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ РАБОТЫ КУРАТОРА<br/>                 ПО ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ</p>  | 65 |
| <b>ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>   |    |
| <p>Панина Я. О., Орехова Е. О.<br/>                 АНАЛИЗ МУЗЫКАЛЬНОГО КОНКУРСА ЕВРОВИДЕНИЕ<br/>                 НА ПРЕДМЕТ ПОЛИТИЗИРОВАННОСТИ<br/>                 НА ОСНОВЕ РОССИЙСКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ СМИ</p>  | 69 |
| <b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>  |    |
| <p>Глызина В.Е., Горская Н.Е., Леонтьев А.А., Линова Т.А.<br/>                 ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ<br/>                 В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ</p>   | 75 |

|  |     |
|--|-----|
| Ковалева Е.А., Александрова Л.Ю.<br>ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ<br>СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ | 81  |
| Смирнов К. С., Верещагина Э.Л.<br>ОСОБЕННОСТИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ВОДИТЕЛЕЙ<br>АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ, ПУТИ ЕЕ РАЗВИТИЯ И ПОВЫШЕНИЯ            | 84  |
| Токарева И.Н.<br>ВЗАИМОСВЯЗЬ ДЕТСКО - РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ<br>И СУИЦИДАЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ                                    | 95  |
| Шахрай В. В., Урванов А. А.<br>ВЛИЯНИЕ АВТОМАТИЗАЦИИ<br>НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЛЕНОВ ЭКИПАЖА   | 98  |
| <b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>   |     |
| Копеев С. К.<br>ПЕРСПЕКТИВЫ ПОВЫШЕНИЯ КАДРОВОГО<br>ОБЕСПЕЧЕНИЯ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ   | 104 |
| <b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>  |     |
| Беленов Н.В.<br>БАЛТСКАЯ ТОПОНИМИЯ В ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЕ:<br>ГИПОТЕЗЫ И ИССЛЕДОВАНИЯ  | 108 |
| Тьу Ха Ми<br>ВЬЕТНАМСКОЕ ТЕЛЕВИДЕНИЕ В УСЛОВИЯХ КОНВЕРГЕНЦИИ СМИ   | 109 |
| <b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>   |     |
| Красовский Е.А.<br>РИСК - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД<br>ПОЖАРОБЕЗОПАСНОСТИ АВТОМОБИЛЬНЫХ<br>ГАЗОЗАПРАВОЧНЫХ СТАНЦИЙ                                  | 114 |
| Юдт Е.С.<br>МЕТОД РАСЧЕТА СИЛ ПОЛЗУЧЕСТИ В КОНТАКТЕ КОЛЕСО – РЕЛЬС   | 115 |
| <b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>   |     |
| Абитова М.А.<br>ВАЖНО ЛИ БЫТЬ ФИНАНСОВО ГРАМОТНЫМ<br>СОВРЕМЕННОМУ ЧЕЛОВЕКУ   | 120 |
| Григорьева Е.В.<br>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ<br>ДЕНЕЖНО - КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ В РФ:<br>ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ  | 122 |

---

|  |     |
|--|-----|
| Дубовской С.О., Кадукова К.В.<br>АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ ТРУДА<br>И РАЗВИТИЯ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ                                    | 126 |
| Замерфельд В.И.<br>МЕХАНИЗМЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ<br>В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ  | 129 |
| Кадиева А.Х.<br>ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ<br>В РАМКАХ ЛОГИСТИКИ СКЛАДИРОВАНИЯ                                      | 133 |
| Курляндский В. В., Тихонова А.П.<br>КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ<br>ФИНАНСОВЫХ ИНДИКАТОРОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>КРУПНЕЙШИХ ПУБЛИЧНЫХ КОМПАНИЙ ЯПОНИИ | 135 |
| Оччерхаджиева А.С - Ц.<br>МЕТОДЫ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ<br>ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ  | 137 |
| Оччерхаджиева А.С - Ц.<br>СТРУКТУРА ФОРМИРОВАНИЯ<br>ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ   | 140 |
| Тагирова М.М.<br>ЦЕННОСТИ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ<br>КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ   | 142 |
| <b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>   |     |
| Беляева Я.А., Кузнецова П.Ю.<br>ПРОБЛЕМА ПРОВЕДЕНИЯ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ   | 146 |
| Булычева А.Ю., Маркевич А.И.<br>УПРОЩЕННЫЙ ПРИЕМ<br>В ГРАЖДАНСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ<br>В СВЯЗИ С ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 148 |
| Волков Н. А.<br>СОЦИАЛЬНО - КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ<br>КРИМИНАЛИЗАЦИИ ПРОЯВЛЕНИЙ<br>ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ                | 154 |
| Короткова В. А.<br>ЯВЛЯЕТСЯ ЛИ НАЛОЖЕНИЕ АРЕСТА<br>НА ИМУЩЕСТВО СЛЕДСТВЕННЫМ ДЕЙСТВИЕМ?  | 160 |
| Сасова А.А.<br>К ВОПРОСУ О ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ<br>ЭЛЕКТРОННОГО ПРАВОСУДИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ  | 163 |

---

Шарко Д.М.  
ВИКТИМОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КИБЕРПРЕСТУПЛЕНИЙ  
ПРОТИВ ПОЛОВОЙ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ 166

Шведов Д.А.  
УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ  
ЗА ВОВЛЕЧЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО  
В СОВЕРШЕНИЕ ДЕЙСТВИЙ,  
ОПАСНЫХ ДЛЯ ЕГО ЖИЗНИ 169

### **КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

Зубкова А.Ю.  
РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ МЕДИА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ  
НА ПРИМЕРЕ ИЗДАНИЯ WONDERZINE 174

### **ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**

Тимашкова М.М.  
СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ХОРОВОГО ПИСЬМА  
С. СЛОНИМСКОГО НА ПРИМЕРЕ ЦИКЛА  
«ДВА СЕВЕРНЫХ ПЕЙЗАЖА» 178

Шевченко Д.А.  
ОСОБЕННОСТИ ХОРОВОГО ПИСЬМА  
НИКОЛАЯ СИДЕЛЬНИКОВА НА ПРИМЕРЕ КАНТАТЫ  
«СОКРОВЕННЫЕ РАЗГОВОРЫ» 181

Шутова Е.  
О ТВОРЧЕСКОМ МЕТОДЕ КОМПОЗИТОРА ЕФРЕМА ПОДГАЙЦА 184

### **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

Махметов И.С.  
ТИЛЯПИЯ КАК ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ОБЪЕКТ АКВАКУЛЬТУРЫ 188

Тунгулукова А.А.  
ВЫРАЩИВАНИЕ РЕДИСА В АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ 190

## Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Библиотечные индексы  
УДК, ББК и ISBN

Открытый доступ на  
сайте <https://ami.im>

Индексация elibrary.ru  
по дог. 1152-04/2015K  
от 2.04.2015г.

### По итогам публикации в электронном виде БЕСПЛАТНО

**Индивидуальный  
СЕРТИФИКАТ  
УЧАСТНИКА**

**БЛАГОДАРНОСТЬ  
Научному  
руководителю  
(при наличии)**

**ПРОГРАММА  
научно-  
практической  
конференции**

### Условия публикации

Соблюдение требований к материалам,  
представленным по ссылке  
<https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/>

Организационный взнос 90 руб. за стр.  
Минимальный объем статьи 3 страницы.

### Сроки публикации

Электронные варианты  
на сайте в течение 3  
дней после  
конференции.

Печатные экземпляры,  
при их заказе, будут  
высланы бандеролью в  
течение 7 дней после  
конференции.

Рассылка электронных  
вариантов в течение 7  
рабочих дней после  
конференции

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>





Научное издание

Scientific publication

# ФОРМИРОВАНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ ИННОВАЦИОННОЙ НАУКИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Сборник статей  
по итогам

Международной научно-практической конференции  
18 ноября 2022 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 22.11.2022 г.  
Формат 64x90/16.  
Печать: цифровая.  
Гарнитура: Tahoma  
Усл. печ. л. 11,60.  
Тираж 500.  
Заказ 758.

Signed for printing on 22.11.2022.  
Format 64x90/16.  
Printing: digital.  
Typeface: Tahoma  
Conv. print l. 11.60.  
Circulation 500.  
Order 758.

---

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**AGENCY OF INTERNATIONAL  
RESEARCH**

<https://ami.im>

e-mail: [info@ami.im](mailto:info@ami.im)

+7 347 29 88 999

---

Отпечатано в издательском отделе  
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

Printed by the publishing department  
AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH  
450057, Ufa, st. Pushkin 120