



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНСТРУМЕНТЫ, МЕХАНИЗМЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
15 ноября 2022 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
И 721

И 721

ИНСТРУМЕНТЫ, МЕХАНИЗМЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 15 ноября 2022 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2022. - 257 с.

ISBN 978-5-907582-75-0

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ИНСТРУМЕНТЫ, МЕХАНИЗМЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ», состоявшейся 15 ноября 2022 г. в г. Екатеринбург.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907582-75-0
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2022
© Коллектив авторов, 2022

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна
доктор технических наук (DSc)

Конопацкова Ольга Михайловна
доктор медицинских наук

Агафонов Юрий Алексеевич
доктор медицинских наук

Куликова Татьяна Ивановна
кандидат психологических наук

Алейникова Елена Владимировна
доктор государственного управления

Курбанаева Лилия Хамматовна
кандидат экономических наук

Алиев Закир Гусейн оглы
доктор философии аграрных наук, академик РАПВХН

Курманова Лилия Рашидовна
доктор экономических наук

Бабаян Анжела Владиславовна
доктор педагогических наук

Ларионов Максим Викторович
доктор биологических наук

Баишева Зиля Вагизовна
доктор филологических наук

Мальшкіна Елена Владимировна
кандидат исторических наук

Байгузина Люза Закиевна
кандидат экономических наук

Маркова Надежда Григорьевна
доктор педагогических наук

Булатова Айсылу Ильдаровна
кандидат социологических наук

Мещерякова Алла Брониславовна
кандидат экономических наук

Бурак Леонид Чеславович
кандидат технических наук, доктор PhD

Мухаммадеева Зинфира Фанисовна
кандидат социологических наук

Ванесян Ашот Саркисович
доктор медицинских наук

Набиев Тухтамурод Сахобович
доктор технических наук

Васильев Федор Петрович
доктор юридических наук, член РАЮН

Нурдавлятова Эльвира Фанисовна
кандидат экономических наук

Вельчинская Елена Васильевна
доктор фармацевтических наук

Песков Аркадий Евгеньевич
кандидат политических наук

Виневская Анна Вячеславовна
кандидат педагогических наук

Половения Сергей Иванович
кандидат технических наук

Габрусь Андрей Александрович
кандидат экономических наук

Пономарева Лариса Николаевна
кандидат экономических наук

Галимова Гузалия Абкадировна
кандидат экономических наук

Почивалов Александр Владимирович
доктор медицинских наук

Гетманская Елена Валентиновна
доктор педагогических наук

Прошин Иван Александрович
доктор технических наук

Гимранова Гузель Хамидулловна
кандидат экономических наук

Сафина Зиля Забировна
кандидат экономических наук

Григорьев Михаил Федосеевич
кандидат сельскохозяйственных наук

Грузинская Екатерина Игоревна
кандидат юридических наук

Гулиев Игбал Адилевич
кандидат экономических наук

Датий Алексей Васильевич
доктор медицинских наук

Долгов Дмитрий Иванович
кандидат экономических наук

Дусматов Абдурахим Дусматович
кандидат технических наук

Ежкова Нина Сергеевна
доктор педагогических наук, доцент

Екшикеев Тагер Кадырович
кандидат экономических наук

Епхиева Марина Константиновна
кандидат педагогических наук, профессор РАЕ

Ефременко Евгений Сергеевич
кандидат медицинских наук

Закиров Мунавир Закиевич
кандидат технических наук

Иванова Нионила Ивановна
доктор сельскохозяйственных наук

Калужина Светлана Анатольевна
доктор химических наук

Касимова Дилара Фаритовна
кандидат экономических наук

Киракосян Сусана Арсеновна
кандидат юридических наук

Киркимбаева Жумагуль Слямбековна
доктор ветеринарных наук

Кленина Елена Анатольевна
кандидат философских наук

Козлов Юрий Павлович
доктор биологических наук, заслуженный эколог РФ

Кондрашихин Андрей Борисович
доктор экономических наук

Симонович Надежда Николаевна
кандидат психологических наук

Симонович Николай Евгеньевич
доктор психологических наук, академик РАЕН

Сирик Марина Сергеевна
кандидат юридических наук

Смирнов Павел Геннадьевич
кандидат педагогических наук

Старцев Андрей Васильевич
доктор технических наук

Танаева Замфира Рафисовна
доктор педагогических наук

Терзиев Венелин Кръстев,
доктор экономических наук, доцент,
доктор военных наук профессор,
член - корреспондент РАЕ

Умаров Бехзод Тургунпулатович
доктор технических наук

Хамзаев Иномжон Хамзаевич
кандидат технических наук

Чернышев Андрей Валентинович
доктор экономических наук,
академик международной академии информатизации,
заслуженный деятель науки и образования РАЕ

Чиладзе Георгий Бидзинович
доктор экономических наук,
доктор юридических наук,
профессор, член - корреспондент РАЕ

Шилкина Елена Леонидовна
доктор социологических наук

Шляхов Станислав Михайлович
доктор физико - математических наук

Шошин Сергей Владимирович
кандидат юридических наук

Юсупов Рахимьян Галимьянович
доктор исторических наук

Яковишина Татьяна Федоровна
доктор технических наук

Янгиров Азат Вазирович
доктор экономических наук

Яруллин Рауль Рафаэлович
доктор экономических наук, член - корреспондент РАЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



BIOLOGICAL SCIENCES

Гурдова Б.Ю.

Студентка 4 курса
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ
Ульяновск, Россия

Руководитель Мухитов А. З.

К.в.н., доцент ФГБОУ
ВО Ульяновский ГАУ

СОВРЕМЕННЫЕ BIOTEХНОЛОГИИ В ВЕТЕРИНАРИИ

Аннотация. Данная статья посвящена обзору новых исследований и доступных биотехнологий в современной ветеринарной медицине, которые могут иметь большое значение в будущем.

Ключевые слова: биотехнологии, ветеринарная медицина, клонирование, ДНК - вакцины, молекулярная диагностика, ПЦР - метод.

Gurdova B.Yu.

MODERN BIOTECHNOLOGY IN VETERINARY MEDICINE

Keywords: biotechnology, veterinary medicine, cloning, DNA - vaccines, molecular diagnosis, PCR method.

Annotation. This article reviews new research and available biotechnology in modern veterinary medicine, which may be of great importance in the futur.

Традиционное разведение животных, включающее сбор и разведение фенотипически желаемых особей, является идеальной иллюстрацией хорошо зарекомендовавшего себя применения биотехнологии. Технологии ДНК и соответствующие ей методы, методы моноклональных антител, технология манипулирования эмбрионами, полимеразная цепная реакция (ПЦР) подчеркнули возможности манипулирования биологическими системами посредством генетических манипуляций с использованием микроорганизмов и переносчиков - хозяев. Поэтому целью данной статьи является обзор доступных биотехнологий с перспективным применением в диагностике и лечении заболеваний.

Современная биотехнология используется для диагностики, производства коммерческих ветеринарных препаратов и вакцин. Применение биотехнологии для охраны здоровья животных, в основном включают в себя: молекулярное клонирование генов; эволюцию и производство терапевтических (лекарственных) продуктов и вакцин, полученных биотехнологическим путем; передовые ветеринарные диагностические процедуры и иммунокастрацию.

Молекулярное клонирование генов - метод, при котором множественные копии плазмиды вводятся в подходящего хозяина, способного производить

множественные копии и расти в объемной культуре. В качестве организма - хозяина для этой цели часто используют бактерию *Escherichia coli*. Существуют три различные формы клонирования: клонирование ДНК, терапевтическое клонирование и репродуктивное клонирование. В данном обзоре термин "клонирование" относится к репродуктивному клонированию, поскольку именно оно с наибольшей вероятностью может привести к решению проблем разведения животных. Техника, используемая для создания весьма специфична - проводится перенос ядер соматических клеток. Однако применение этой техники все еще находится на экспериментальном уровне. Недавние исследования в Китае и Юго - Восточной Азии по ветеринарной диагностике показали лишь частичное клонирование участков ДНК - цепи у японского перепела.

Вакцины. Полученные с помощью биотехнологий ветеринарные вакцины часто используются не только для борьбы с инфекционными заболеваниями, но и для повышения резистентности путем модуляции гормонов или функций иммунной системы. Многие вакцины, включая ДНК - вакцины, субъединичные и векторные, обеспечивают более высокую защиту, чем инактивированные вакцины. Тем не менее, в настоящее время используется еще несколько различных видов вакцин, разработанных с использованием биотехнологий, а многие находятся на различных стадиях производства. Важно отметить, что по сравнению с медициной лет пятнадцать назад, появилось множество новых терапевтических процедур, таких как генная терапия, применение моноклональные антител, фаготерапия, РНК - интерференция и пересадка стволовых клеток, которые предназначены для улучшения доступных альтернатив и в ветеринарных препаратах. Их преимущества включают в себя: снижение перспективы восстановления вирулентности живых вакцин и взаимодействия с антителами, индуцированными пассивной иммунизацией, предотвращение заражения другими вирусами, снижение дегенерации в процессе хранения. Недавние исследования в Малайзии, Юго - Восточной Азии и Пакистане, продемонстрировали использование трансгенных вакцин из растений в качестве привлекательной альтернативы для иммунизации крупного рогатого скота против ящура.

Методы молекулярной диагностики, включая единичные последовательности ДНК, обеспечивают повышенный уровень чувствительности, специфичности и надежности в диагностике и регуляции патогенных микроорганизмов, а метод полимеразной цепной реакции (ПЦР) позволяет значительно повысить уровень специфичности. Кроме того, эти методы молекулярной диагностики также значительно минимизировали субъективность, характерную для выяснения морфологических и биологических данных. С другой стороны, протеомика, метод, используемый для анализа экспрессии, локализации, функций, посттрансляционных модификаций и взаимодействий белков, экспрессируемых геномом в определенных условиях и в определенное время, облегчает идентификацию и характеристику белков, образуемых патогенами, и представляет огромный интерес для ветеринарной диагностики, облегчая схему экспрессии

белка вирусов, бактерий и других рассматриваемых патогенов. Недавнее исследование в Германии, Центрально - Западной Европе показало, что высококонсервативные белки плазмы, которые все чаще секретируются печенью в ответ на различные повреждения, независимо от их локализации и причины, применяются в качестве общих диагностических параметров как в медицине, так и в ветеринарии. Другие формы технологий, включая биосенсоры и флуоресцентную гибридизацию уже интегрируются в качестве современных ветеринарных диагностических инструментов.

Библиографический список:

1. Mohammed B.R. // Application of Biotechnology towards Diagnosis and Treatment in Veterinary Medicine. - J Biotechnol Biomater 2016, Vol 6(3): - P. 245 - 250
© Гурдова Б. Ю. 2022

Гурдова Б. Ю.

Студентка 4 курса
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ
Ульяновск, Россия

Руководитель Мухитов А. З.

К.в.н., доцент ФГБОУ
ВО Ульяновский ГАУ
Ульяновск, Россия

ЭФФЕКТ ИНОКУЛЯЦИИ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ АНТИБИОТИКОВ

Аннотация. *Эффект инокуляции в современной медицине представляет собой уникальную разновидность устойчивости бактерий к антибиотикам, что усложняет разработку эффективных препаратов. В статье представлены данные различных исследователей об этом эффекте.*

Ключевые слова: *инокулятивный эффект, антибиотикорезистентность, бактерицидные препараты, современные антибиотики.*

Gurdova B.Yu.

THE EFFECT OF INOCULATION WITH ANTIBIOTICS

Keywords: *inoculative effect, antibiotic resistance, bactericidal drugs, modern antibiotics*

Abstract. *The inoculation effect in modern medicine is a unique kind of bacterial resistance to antibiotics, which complicates the development of effective drugs. This article presents data from various researchers on this effect.*

Антибиотики были названы самым значительным терапевтическим открытием в мире биотехнологии. Однако они становятся жертвой своего собственного успеха из-за чрезмерного и неправильного использования. Многие микроорганизмы выработали устойчивость ко всем существующим антибиотикам. Помимо создания препаратов, существует острая необходимость в разработке более эффективных протоколов лечения с использованием уже существующих антибиотиков. Основной проблемой, стоящей на пути разработки эффективного лечения антибиотиками, является недостаточное понимание того, как бактериальные популяции реагируют на применение препаратов, содержащих антибиотики.

В 2009 году Американское общество инфекционных болезней выделило семь особо опасных антибиотикорезистентных патогенных бактерий, объединенных в одну группу: *Enterococcus faecium*, *Staphylococcus aureus*, *Klebsiella* spp. и *Escherichia coli*, *Acinetobacter baumannii*, *Pseudomonas aeruginosa*, *Enterobacter* spp. А в феврале 2017 года ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения) было опубликовано сообщение о двенадцати видах бактерий.

Благодаря многочисленным исследованиям, известно, что эффективность многих антибиотиков снижается при их длительном использовании. При постоянных концентрациях и перерывах в лечении бактериальная популяция может выжить, если ее начальная плотность высока, но в противном случае она погибает. Известный как инокулятивный эффект (ИЭ), этот феномен наблюдался для широкого спектра классов антибиотиков, включая β -лактамы, гликопептиды, аминогликозиды, макролиды. В клинической практике наличие ИЭ нежелательно, поскольку это может привести к повышению резистентности *in vitro*, увеличению смертности инфицированных животных из-за применения недостаточных доз антибиотиков и увеличению скорости генерации устойчивых патогенов. Инокулятивный эффект наблюдается как у зараженных животных, так и у людей, что указывает на его клиническую значимость. Для бактериального патогена, способного разрушать антибиотик, причина ИЭ кажется очевидной: увеличение плотности бактерий увеличивает общую скорость усвоения антибиотика, снижая его эффективность. ИЭ также вызывает нестабильность роста: при одной и той же концентрации антибиотика выживание или вымирание популяции зависит от ее начального состояния (плотности).

В этом случае, поскольку внеклеточные факторы вряд ли являются основной причиной ИЭ, нестабильность роста может возникнуть также в результате взаимодействия между антибиотиками и внутриклеточными факторами. Многие исследователи задаются вопросом, можно ли объяснить эффект инокуляции нелинейной динамикой, возникающей в результате ингибирования белка в рибосомах.

Исследования микробиологов разных стран, в том числе и России, показывают, что инокуляционный эффект чаще обнаруживался при применении Цефепима, Цефтазидима и Цефотаксима. И наоборот, некоторые препараты, такие как Амоксициллин, Линезолид, Меропенем могут быть наиболее активными против бактерий вызывающих опасные заболевания - например, против *Escherichia coli*, продуцирующей ESBL(β -лактамазы, способные гидролизовать все пенициллины) и вызывающей гастроэнтериты, маститы, менингиты и т.д. Также доказано, что

цефалоспорины третьего и четвертого поколения (Цефтазидим) ненадежны при серьезных инфекциях, даже если тесты *in vitro* указывают на чувствительность.

Исследования заграничных микробиологов также открыли, что антибиотики, которые вызывали инокулятивный эффект, являются бактерицидными, в частности, для *E. coli*, а те, которые не вызывали ИЭ, являются бактериостатическими и вызывают реакцию теплового шока у остальных. Благодаря исследованиям также известно, что деградация рибосом происходит до гибели бактерий, поскольку ингибирование протеаз сдвигает область ИЭ в сторону более высоких концентраций антибиотиков.

Таким образом, все вышеперечисленные результаты подчеркивают необходимость для современной биотехнологии и микробиологии в поиске методов подавления инокулятивного эффекта для лечения заболеваний, вызванных антибиотикоустойчивыми бактериями в клинических условиях.

Библиографический список:

1. Намазова - Баранова Л.С., Баранов А.А. Антибиотикорезистентность в современном мире // научный журнал «Педиатрическая фармакология» - 2018. С. 341 - 353.
2. Cheemeng Tan, Smith R.P., Srimani J. K. The inoculum effect and bacterial response to periodic antibiotic treatment // Molecular Systems Biology 8; Article number 617; doi:10.1038 / msb - 2012. - P. 1 - 10.
3. Gilbert D.N., Guidos R.J., Boucher H.W., Talbot G.H., Spellberg B., Edwards J.E. Jr, Scheld W.M., Bradley J.S., Bartlett J.G. The 10 x '20 Initiative: pursuing a global commitment to develop 10 new antibacterial drugs by 2020 // Clin Infect Dis. - 2010. - V. 50, № 8. - P. 1081 - 1083.

© Гурдова.Б.Ю.2022

Коновалова М.К.

Студент 3 курса СПбГУ ГА
Научный руководитель:

Чемоданова А.Д.

Студент 3 курса СПбГУ ГА
Научный руководитель:

Соколов О.А.

доцент кафедры 13 "Системы автоматизированного управления"
Г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИРОДООХРАННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация

В Российской Федерации есть большие проблемы с экологической обстановкой. Существует огромное количество причин, которые влияют на состояние окружающей среды.

Основные причины ухудшения экологической ситуации в России:

- 1) Использование сырья и топлива низкого качества
- 2) Отсутствие инфраструктуры по обращению с отходами
- 3) Недостаточный контроль за вырубкой лесов, деятельностью промышленных предприятий
- 4) Слабая повестка, связанная с воспитанием в людях экологического сознания и чувства ответственности за защиту окружающей среды
- 5) Экономия на природоохранных предприятиях

На основании экологического рейтинга регионов России за 2022 год, составленного организацией «Зеленый Патруль», выяснилась десятка аутсайдеров:

76. Еврейская АО;
77. г. Севастополь;
78. Республика Саха (Якутия);
79. Приморский край;
80. Челябинская область;
81. Красноярский край;
82. Забайкальский край;
83. Иркутская область;
84. Свердловская область;
85. Омская область.

Экологическое состояние этих регионов оставляет желать лучшего. Такая загрязненность связана с наличием большого количества промышленных производств, которые выбрасывают в атмосферу вредные вещества (фенол, азот и углерод, окиси азота и др.).

Результаты прогнозных расчетов показывают, что нагрузка на окружающую природную среду будет только возрастать. Поэтому необходимо повышенное внимание государства к разработке и внедрению мер совершенствования экологической политики. Кроме того, необходимо сделать упор на создание большего количества природоохранных служб, работа которых должна быть автоматизирована для увеличения эффективности их деятельности.

Ключевые слова

Автоматизация процессов, программное обеспечение, природоохранные службы, предприятия, отходы

Необходимость в автоматизации

Первыми на ранке рынке в области охраны окружающей среды в 1990–2000 - х гг. появились компании: ООО «Авиаинструмент» («Экологическая безопасность»), НПП «Логус» (ПК «Кедр»), ООО «КомЭко» (ПК серии «Экосфера»). С того времени и по сей день, деятельность таких компаний является сложным многоэтапным процессом, требующим правильной организации взаимодействия всех элементов структуры.

На основании накопленного опыта и анализ систем управления охраной окружающей среды, можно выделить наиболее часто встречающиеся проблемы, с которыми сталкиваются сотрудники структурных подразделений по охране окружающей среды. К ним относятся:

- большое количество данных и трудоемкость их сбора, что приводит к снижению качества получаемой информации и появлению ошибок при ее переносе и обработке.
- расположение структурных подразделений и объектов далеко друг от друга, что провоцирует необходимость унификации процессов для транснациональных компаний и компаний, чьи структурные подразделения находятся в разных регионах страны;
- сложная иерархическая организационно - штатная структура крупных компаний, в которых ведение отчетной документации осуществляется по каждому структурному подразделению или производственной территории;
- выполнение задачи несколькими структурными элементами одновременно (это могут быть аналитическая лаборатория, выполняющая замеры концентраций загрязняющих веществ, цеха (структурные подразделения), отвечающие за вывоз бытовых отходов или учет образующихся отходов, занимающиеся реализацией отходов, бухгалтерия и т.д.), что вызывает необходимость постоянного контроля их взаимодействия (координирования)
- многоэтапность процесса, приводящая к невозможности выполнения дальнейшей работы в штатном режиме, при появлении нарушений в деятельности отдельной структурной единицы одного из начальных или промежуточных этапов;
- оперативность ведения учета, формирования отчетности, выполнения требований контролирующих органов

Например, может появиться необходимость в течении короткого промежутка времени, проанализировать и предоставить информацию о количестве образованных и принятых отходов I–III классов опасности за 8 месяцев текущего года. И если в таком случае не будет единой базы данных и соответствующего программного обеспечения (далее — ПО) задачи могут стать трудновыполнимыми.

Задачи обеспечения стабильного функционирования предприятия

В целях обеспечения стабильного развития предприятия, улучшения его деятельности и повышения эффективности производства, необходимо выполнить следующие основные задачи:

- создание единой базы данных нормативно - справочной информации (например, коды категорий качества воды);
- составление централизованной, удобной в использовании для потребителей системы;
- приведение к единообразию бизнес - процессов и функций предприятия, на основе учета видов деятельности и уровней менеджмента.
- автоматизация ключевых бизнес - процессов;

- объединения бизнес - процессов между собой внутри одного решения и с внешними системами;
- увеличение скорости и оптимизация сбора информации;
- увеличение рациональности использования бюджета;
- составление информативной базы для принятия решений в области менеджмента.

Для реализации вышеперечисленных задач необходимо внедрение автоматизации процессов на производстве.

В России вопросом автоматизации охраны окружающей среды и отдельных ее процессов занялись в 90 - х гг. прошлого века. Прежде всего наиболее распространенными стали программы по автоматизации отдельных процессов, таких как:

- расчет платы за негативное воздействие на окружающую среду
- инвентаризация источников воздействия на окружающую среду
- первичный учет в области охраны атмосферного воздуха, водных ресурсов и обращения с отходами.

В 2011 году начался новый этап развития автоматизации в области охраны окружающей среды, вызванный международной стандартизацией систем управления, в которых менеджмент операций и документов через различные информационные системы является рекомендацией.

Внедрение систем сразу по нескольким предметным областям на единых платформах проводилось на крупных предприятиях, таких как ОАО «Газпром», ОАО «Сургутнефтегаз» и др.

За последние два десятилетия количество программ по автоматизации охраны окружающей среды возросло в несколько раз. Однопроцессный подход к автоматизации заменился на комплексный, что привело к значительному улучшению качества деятельности предприятий.

Внедрение ПО в экологических службах предприятий

Какие основные функции программного обеспечения? В первую очередь оно должно упрощать, улучшать и оптимизировать деятельность специалиста, а также повышать ее качество.

Внедрение информационных технологий в работу природоохранных служб — процесс довольно сложный и для каждого предприятия имеет свои особенности.

Проанализировав историю внедрения технологий в деятельность по охране окружающей среды можно сделать вывод, что данный процесс протекал довольно сложно. Кроме того, у каждого природоохранного предприятия есть свои особенности, требующие внедрения определенного вида ПО.

Изучая современный рынок программного обеспечения, можно увидеть, что существует большое количество программных продуктов от различных разработчиков.

Предлагают в основном технологии, связанные с упрощением документооборота природоохранных служб. Большая часть программ осуществляет расчет платежей

за негативное воздействие на окружающую среду, что значительно упрощает бумажную деятельность. Другие ПО автоматизируют процессы заполнения различных бланков и документов.

Для небольших организаций такого ПО будет достаточно, но для больших, где работникам приходится активно анализировать большое количество данных, основной трудностью как раз является не заполнение отчетности, а своевременный сбор и обработка информации, связанной с охраной окружающей среды.

Именно поэтому таким предприятиям необходимо обеспечить наличие такого ПО, который сможет решать эту задачу, ведь это является условием эффективности работы природоохранной службы в будущем, что в свою очередь приведет к улучшению экологической обстановки в нашей стране.

Таким образом, программный продукт должен осуществлять сбор первичной информации, которая будет поступать от различных подразделений предприятия, далее компьютер обрабатывает ее, создавая исходные данные, с помощью которых будут создаваться документы расчета экологических платежей. Также это упростит создание любых иных отчетных форм, которые в дальнейшем предоставляются в контролирующие организации.

В первую очередь автоматизация данного процесса приведет к тому, что информация будет оперативно собираться из разных источников, структурироваться и сразу отправляться в природоохранную службу предприятия, что позволит своевременно реагировать на возникающие проблемы. Экологи же, в свою очередь, получают актуальные данные, анализируют и формируют нужные документы.

Если предприятие чувствует потребность в наличии ПО, то нужно понять, какой продукт следует выбрать, и какие процессы наиболее нуждаются в автоматизации. Ведь у каждой службы свои особенности, связанные с упрощением того или иного этапа деятельности.

Реальный пример ПО, существующий на современном рынке

Мы рассмотрели общие требования к программным обеспечениям, которые могут использоваться на различных предприятиях в целях оптимизации их работы. Однако, проанализировав современный рынок, можно заметить, что существует большое количество готовых продуктов, которые нацелены помочь природоохранным службам увеличить эффективность деятельности.

Я бы советовала обратиться предпринимателям к ПО компании 1С.

Данный продукт создан для автоматизации процесса решения задач экологической безопасности и охраны окружающей среды в крупных холдинговых компаниях.

Решение помогает руководителю получать необходимую отчетность по различным проверкам и мероприятиям, контролировать сроки действия документации и выполнение требований законодательства, связанные с его деятельностью.

Кроме того, эта программа поможет и экологам. Благодаря решению специалист сможет вести учет источников загрязнения и их выбросов, мест хранения отходов, контролировать деятельность сотрудников, осуществлять расчет экологических платежей, осуществлять и контролировать организацию мероприятий, связанных с охраной окружающей среды.

Рассмотрим некоторые важные функции, которые предоставляет компания с учетом современных экологических проблем.

Сегодня особенно важно осуществлять охрану водных объектов, так как согласно данным Росводресурсов на 2019 год, сброс загрязняющих веществ со сточными водами в водные объекты уменьшился по сравнению с 2015 годом, однако все равно является неприемлемым.

Именно поэтому большим плюсом является то, что компания С1 предоставляет в составе своего продукта автоматизацию охраны водных объектов. Это учет источников сбросов загрязняющих веществ в водоемы, учет объемов потребления воды, учет очистных сооружений на объектах. Также программа обеспечивает контроль превышения нормативов по загрязнениям.

Кроме того, в России есть много насущных проблем, связанных с обращением с отходами.

Особенно это связано со сбором, утилизацией и переработкой мусора, что в настоящее время является очень важным аспектом сохранения нашей природы. По данным Минприроды, ежегодно в России образуется около 70 миллионов тонн твердых коммунальных отходов, каждый год – на 3 % больше. Национальный проект «Экология» считает, что к 2024 году должно перерабатываться 36 % отходов. Однако, для этой цели должна быть создана система отдельного сбора мусора, при чем в масштабах всей нашей огромной страны, что довольно сложно. Однако, в компании С1 предусмотрено решение, которое поможет организациям производить учет товаров и упаковки, подлежащих утилизации, а также производить отчетность по утилизации упаковки.

Заключение

Таким образом, проанализировав все аспекты работы предприятий по охране окружающей среды в Российской Федерации, можно сделать вывод, что оптимизация их деятельности крайне необходима для повышения качества и обеспечения непрерывности работы природоохранных служб, что в свою очередь приведет к улучшению экологической обстановки в нашей стране.

Список литературы

1. Учебник «Современные средства АСУ ТП» О.В. Шишков [1]
 2. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7 - ФЗ [2]
 3. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 326 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Охрана окружающей среды" [3]
 4. <https://www.mnr.gov.ru/theme/ekologiya/> [4]
-

5. https://www.1c-prombez.ru/prod/oos_corp/ [5]

6. https://solutions.1c.ru/catalog/ehs_envprot/features [6]

7. Учебное пособие для ВУЗов «Системы управления технологическими процессами и информационные технологии» В. В. Троценко, В. К. Федоров, А. И. Забудский, В. В. Комендантов. 2 - е изд., испр. и доп. [7]

© Коновалова М.К., Чемоданова А.Д., 2022 г.

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ



VETERINARY SCIENCES

Шведова А.Д.

обучающаяся 4 курса Институт «АТА»,
г.Симферополь, РФ

Михайлова А.Б.

обучающаяся 5 курса Институт «АТА»,
г.Симферополь, РФ

Научный руководитель: Кувда Е.Н.,
к.вет.н., Институт «АТА»,
г.Симферополь, РФ

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛЕЧЕНИЕ АЛЛЕРГИЧЕСКОГО ДЕРМАТИТА У СОБАК

Аннотация.

На сегодняшний день проблемы с кожей у собак, вызванные реакцией гиперчувствительности, очень распространённое явление, как в общей нозологии болезней собак, так и в отношении патологий кожи.

Ключевые слова.

Аллергический дерматит, собака, атопический дерматит, «Апоквел», зуд, дерматология, пищевая аллергия.

Shvedova A.D.

4th year student of the ATA Institute,
Simferopol, Russia

Mikhailova A.B.

5th year student of the ATA Institute,
Simferopol, Russia

Scientific supervisor: Kuevda E.N.,
Candidate of Veterinary Sciences, ATA Institute,
Simferopol, Russia

SOME FEATURES TREATMENT OF ALLERGIC DERMATITIS IN DOGS

Abstract.

To date, skin problems in dogs caused by a hypersensitivity reaction are a very common phenomenon, both in the general nosology of dog diseases and in relation to skin pathologies.

Keywords.

Allergic dermatitis, dog, atopic dermatitis, "Apoquel", itching, dermatology, food allergy.

Актуальность: активное разведение домашних, декоративных собак, а не только служебного предназначения, приводит к тому, что появляется много новых, часто регионально не предназначенных пород. Это требует ответственного подхода к питанию, содержанию и уходу за животными. Нередко возникает

проблема, связанная с самостоятельным лечением животных на дому и использованием ветеринарных или медицинских лекарств без назначения ветеринарного врача, руководствуясь не проверенными и не обоснованными данными [1].

Цель работы: провести диагностику и изучить особенности применения противозудных препаратов при лечении собак с аллергическим дерматитом.

Задачи исследования: 1. Выяснить наиболее частые причины возникновения аллергического дерматита.

2. Оценить эффективность применения разработанной схемы лечения.

Материалы и методы: собаки (две группы, контрольная и подопытная по 6 голов в каждой), образцы крови, рационы, гематологические, биохимические, клинические, методы исследования, синтез и анализ.

Результаты исследования и их обсуждение: у 60 % животных основной жалобой был постоянный зуд (8 - 9 баллов), разлизывание, покусывание кожи в различных частях тела – лапы, морда, живот, ушные раковины, бедра. Гиперемия кожи у животных обеих групп отмечалась у пяти собак, себорея и папулы – у всех животных обеих групп. Гиперемия сопровождается дерматит в 80 % клинических случаев, что подтверждается нашими исследованиями. Себорея и папулы характерны для аллергических реакций кожи.

После изучения историй болезни выделили 12 собак, сформированы 2 группы для анализа эффективности применения конкретных препаратов, влияния дополнительных факторов на силу, продолжительность и частоту неприятных ощущений (жжения, покалывания и раздражения в коже). После формирования испытуемых групп и оценки состояния животных была назначена терапия. Контрольная группа в качестве противозудной терапии получила «Преднизалон», подопытная – «Апоквел» [2 – 3].

На седьмой день лечения зуд остался у четырех животных из контрольной группы ($1,0 \pm 0,37$ балла) и у одного животного подопытной группы ($0,17 \pm 0,17$ балл). Гиперемия кожи регистрируется у трех животных в контрольной группе, в подопытной группе гиперемия кожи регистрируется у одного из шести животных. Папулы встречаются единичные у всех животных обеих групп.

На четырнадцатый день терапии зуд остался только у животных контрольной группы (1 - 2 балла). У одного животного подопытной группы отмечался периодический легкий зуд (исчез на 15 - й день). У единичных животных (трех из шести) – гиперемия кожи в контрольной группе. Себорея и папулы отсутствуют у всех животных подопытной группы.

Данные об эффективности лечения, продолжительности приведены в таблице.

Таблица – Продолжительность и эффективность лечения

Группа	Продолжительность дней лечения	Количество полностью выздоровевших животных в конце эксперимента
Контрольная группа	$18,1 \pm 2,1$ дней	5 / 6 – 83,3 %
Подопытная группа	$13,6 \pm 1,7$ дней	6 / 6 – 100 %

Источник: разработано автором

Из данных таблицы следует, что по окончании лечения 100 % - е выздоровление наблюдалось только у животных подопытной группы. У животных контрольной группы на 14 день лечения все еще были признаки зуда (1 - 2 балла из 10). Также, в процессе лечения, у двух животных контрольной группы появились побочные явления применения «Преднизолона» – нарушения пищеварения (кал жидкий, частая дефекация, неприятный запах) и увеличение аппетита. При коррекции дозировки препарата (0,5 мг / кг один раз в сутки), удалось устранить побочные явления, однако лечение одного животного контрольной группы продлилось дольше на четыре дня.

Заключение. 1. Наиболее частыми причинами возникновения патологии были стрессовые ситуации и нарушения питания.

2. У всех животных первой исследуемой группы была положительная динамика на использование олацитиниба уже на 1 - 2 день лечения, всем пришлось подбирать индивидуальную дозировку в рамках инструкции. У собак во второй группе положительная динамика наблюдалась в среднем на 3 - 7 день лечения, дозировка препарата так же отличалась индивидуально. Апоквел более безопасно и эффективно показывает себя при лечении атопического дерматита, но следует учитывать дороговизну лекарства

Список использованной литературы.

1. Хиллер А. Г. Рабочая группа Американского колледжа ветеринарной дерматологии по атопическому дерматиту у собак, лабораторные серологические пробы на аллергены у собак, страдающих от атопического дерматита: Журнал ветеринарной иммунологии и иммунопатологии / А. Г. Хиллер – М.: VetPharma, 2018 – 234 - 280с.

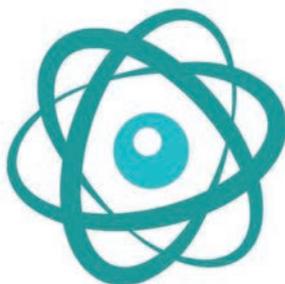
2. Cosgrove S. B. Efficacy and safety of oclacitinib for the control of pruritus and associated skin lesions in dogs with canine allergic dermatitis / S. B. Cosgrove [et al.] Vet Dermatol. – 2013. – Vol. 24. – P. 479 - 114.

3. Gugliandolo E. Canine atopic dermatitis: Role of luteolin as new natural treatment // Vet Dermatol. – 2020 Nov.– 6(4). – P.926 - 932.

4. Машковский М.Д. Лекарственные средства. – 16 изд., перераб., испр. и доп. / М.Д. Машковский. – Новая волна, 2012. – 1216 с.

© Шведова А.Д., Михайлова А.Б., 2022

**ФИЗИКО-
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**



**PHYSICS AND
MATHEMATICS**

Волгина И.А.

педагог дополнительного образования

ГБПОУ «Арзамасский техникум

строительства и предпринимательства»

Центр цифрового образования детей «IT - куб», Арзамас

ОСНОВНЫЕ ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММИРОВАНИИ

Аннотация

В данной статье рассматриваются основные виды математики, необходимые для изучения программирования.

Ключевые слова: программирование, области математики, двоичная математика, статистика, исчисление, алгебра, дискретная математика.

Программирование является одной из уникальных практических областей в мире Информационных технологий. Языков программирования существует огромное количество для решения любых задач. Сложные языки программирования требуют большего количества времени для изучения, более простые требуют меньшего времени для освоения.

Для того чтобы освоить программирование в полной мере необходимо иметь знания в таких областях математики как исчисления, двоичной математики, дискретной математики и т. д. Рассмотрим каждую область математики.

1. Бинарная математика или двоичная математика. Двоичная математика является центром компьютерных функций и легко используется в программировании. Нули и единицы используются для представления информации в памяти любого вычислительного устройства. Кроме того, «двоичная система счисления» заменяет «десятичную систему». Таким образом, использование бинарной математики упрощает проектирование программного обеспечения и программирования в целом. К тому же, простые математические функции необходимы для низкоуровневого программирования аппаратных средств.

2. Школьная алгебра. Алгебра включает в себя такие понятия, как: операции, линейные уравнения, экспоненты, факториалы, квадратные уравнения, полиномы, радикалы, рациональные выражения, пропорции и т.д. Алгебра используется в программировании для создания программного обеспечения и алгоритмов для работы с различными математическими объектами. Кроме того, алгебра также используется для разработки уравнений, используемых в численном программировании и научных вычислениях.

3. Статистика. Статистика - это еще один вид математики, используемый в области компьютерных наук и программирования. Статистика использует количественные модели, обзоры и представления для исследований или экспериментальных данных. Данная область математики изучает методологии

получения, анализа, оценки и формирования выводов на основе имеющихся данных. Статистика играет решающую роль в программировании, поскольку она используется для реализации технологий распознавания речи, интеллектуального анализа данных, сжатия данных, искусственного интеллекта, моделирования трафика и анализа изображений и изображений. Кроме того, Статистика также используется для моделирования. Поэтому для понимания статистических свойств и алгоритмов компьютерного программирования требуется опыт работы со статистикой.

4. Исчисление. Исчисление — это вид математики, изучающий непрерывные изменения. Исчисление управляет свойствами производных и интегралов функций. Кроме того, исчисление делится на два типа: интегральное исчисление и дифференциальное исчисление. Дифференциальное исчисление изучает «скорость изменения» величины, тогда как интегральное исчисление занимается применением и теорией интегралов. Эта область математики также используется в широком спектре областей программирования, таких как создание изображений или графиков, моделирование, приложения для кодирования, приложения для решения задач, анализ и разработка алгоритмов, а также создание статистических решателей.

5. Дискретная математика. Дискретная математика анализирует объекты, которые можно изобразить конечным числом. Данная область включает в себя подавляющее большинство тем, каждая из которых может ответить на многочисленные материальные вопросы. Дискретная математика включает в себя такие понятия, как: теория чисел, логика, вероятность, теория графов. Дискретная математика предлагает важнейшую основу для каждой области программирования. Кроме того, дискретная математика используется во многих различных областях, таких как: алгоритмы, компьютерная архитектура, компьютерные системы, функциональное программирование, базы данных, машинное обучение, распределенные системы, компьютерная безопасность. Методы решения задач, которым обучают в этом виде математики, необходимы для создания сложного программного обеспечения для программирования.

Таким образом, знания в области математики позволяют писать программисту более эффективные коды, выстраивать заранее эффективность еще не написанных алгоритмов и лучше описывать объекты реального мира.

Список использованной литературы

1. Асанов, М.О. Дискретная математика: графы, матроиды, алгоритмы: Учебное пособие / М.О. Асанов, В.А. Баранский, В.В. Расин. - СПб.: Лань, 2010. - 368 с.
2. Колдаев, В.Д. Основы алгоритмизации и программирования: Учебное пособие / В.Д. Колдаев. - М.: Форум, 2015. - 352 с.

3. Головицына, М.В. Методы, модели и алгоритмы в автоматизированном проектировании промышленных изделий: Монография / М.В. Головицына, В.П. Литвинов. - М.: Инфра - М, 2018. - 448 с.

© Волгина И.А. 2022

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PEDAGOGICAL SCIENCES

Абакова А. И.,
учитель русского языка и литературы МКОУ «Ленинская СОШ»
МО «Енотаевский район», Астраханской области, РФ

Уалиева Р. Р.,
учитель начальных классов МКОУ «Ленинская СОШ»
МО «Енотаевский район», Астраханской области, РФ

ЗНАЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация:

В настоящее время изменения, происходящие в экономической, политической и социальной сферах, требуют постоянного профессионального совершенствования и саморазвития педагогических кадров. Сложившаяся ситуация влечет за собой изменения в системе образования и, в частности, в профессиональной деятельности педагога. Современному обществу требуются педагогические работники, способные прогнозировать и проектировать не только образовательный процесс, строить индивидуальные образовательные траектории обучающихся, но и проектировать собственное профессиональное развитие в соответствии с тенденциями развития общества.

Ключевые слова: профессиональное развитие, педагог.

Сегодня происходящее реформирование системы образования в России, социальные и политические перемены во внутренней и внешней среде закономерным образом порождают потребность в высококвалифицированных специалистах. Качество образовательного процесса и сформированность необходимых компетенций обучающихся находятся в прямой зависимости от профессионализма преподавательского состава.

В современных реалиях педагог должен обладать развитыми знаниями, умениями и навыками, широким кругозором, обладать готовностью к личностному и профессиональному росту, быть настоящим профессионалом в своей сфере, стремящимся к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию, готовым посвятить себя избранной профессии, что делиться с обучающимися не только имеющимися знаниями, но и формировать у них высокие морально - нравственные качества, просоциальную систему ценностей, развивать умение самостоятельно выстраивать конструктивную жизненную стратегию.

Как показывает практика, любые реформы, инновации, нововведения в системе образования не смогут дать ожидаемого эффекта, если педагог, от которого в конечном счете зависит их реализация, не обладает достаточным набором необходимых компетенций и уровнем профессионализма. Поэтому педагог сегодня должен быть не только всесторонне развитой личностью с богатым внутренним миром, но и профессионалом, который постоянно стремится к самосовершенствованию.

Профессиональная компетентность - это гармоничное сочетание навыков, связанных с деятельностью педагога и его коммуникативных способностей.

Приведем составляющие профессиональной компетентности педагога:

- Объективно необходимые знания в сфере психологии и педагогики.
- Объективно необходимые навыки в сфере педагогики.
- Позиции и установки педагога, в том числе и психологические.
- Личностные качества, которые дают возможность педагогу развиваться и получать новые знания.

Компетентность входит в профессионализм в качестве основного элемента, но данные понятия не тождественны.

Профессионализм - свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях, т.е. это такая степень овладения человеком структурой профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и требованиям.

Какие же механизмы могут организовать деятельность педагога, направленную на развитие профессиональных педагогических компетенций?

➤ Один из действенных механизмов повышения профессиональной компетентности педагога - это самообразование педагога. Особая роль в школе отводится самообразованию - это целенаправленная работа по расширению и углублению теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. На методических объединениях, семинарах педагоги делятся с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали, проводят самоанализ своей деятельности.

➤ Аттестация педагогических кадров, задача которой - стимулирование роста профессионализма и продуктивности педагогического труда.

➤ Посещение уроков у коллег. Решающее значение здесь приобретает рефлексивная деятельность педагога как субъекта профессионально - личностного саморазвития. Особенно востребовано взаимопосещение уроков при организации наставничества.

➤ Особое место в повышении профессионализма педагога отводится участию в различных педагогических конкурсах. Это своего рода остановка, взгляд на свою деятельность со стороны. У каждого педагогического работника появляется возможность показать, что он является современным учителем, использует современные образовательные технологии, обобщает и распространяет собственный педагогический опыт.

➤ Развитие цифровых технологий является одной из первоочередных задач современного образования, важнейшим шагом в повышении качества обучения и преподавания. Именно поэтому современной школе, педагогу важно знать, как повысить свою цифровую компетентность, как управлять процессом широкого внедрения цифровых технологий в образовательном процессе и что эти технологии могут принести в школу.

➤ Повышение квалификации и профессиональная переподготовка - повышение уровня теоретических знаний педагогов, а также совершенствование

практических навыков и умений, повышающихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

➤ Однако, самым важным фактором профессионального развития является умение педагога учитывать возрастные особенности воспитанников, грамотно применять методики обучения и воспитания, а также умение установить с детьми целесообразные с педагогической точки зрения, взаимоотношения и наличие педагогического такта. Сегодня мы ценим индивидуальность, признаём за ребёнком право быть самим собой.

В заключение хотелось бы сказать, что развитие профессиональных педагогических компетенций - это фундаментальное условие, непосредственно влияющее на качество образовательного процесса.

Современный педагог - это человек, способный интересоваться всем тем, что его окружает, это профессионал, мастерство которого определяется уровнем его профессионализма и саморазвития. Современный педагог должен стремиться к успеху. А успешный педагог обязательно воспитает успешного ученика.

Таким образом, целью профессионального развития педагога является максимально возможное личностное развитие. Без него невозможно обеспечить должный уровень качества образовательного и воспитательного процессов. Кроме того, именно пример личностного роста является главным инструментом в педагогической деятельности.

Список используемой литературы:

1. Поташник М. М. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / под ред. М.М. Поташника - М.: Педагогическое общество России, 2013.

2. Фортова Л. К. Профессиональное совершенствование педагога - залог эффективности образовательного процесса / Л. К. Фортова. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2019. - № 19.

© Абакова А. И., Уалиева Р. Р., 2022

Аветисян Г.А.,

магистрант Казанского (Приволжского) федерального университета
Института филологии и межкультурной коммуникации

Научный руководитель: Махинина Н.Г.,

кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной литературы
Института филологии и межкультурной коммуникации
Казанского (Приволжского) федерального университета

СООТНОШЕНИЕ ТЕКСТА И ИЛЛЮСТРАЦИИ В.Г. СУТЕЕВА В ПЛАНЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье описывается соотношение текста и иллюстрации на примерах из сказки В.Г. Сутеева «Две сказки про карандаш и краски» в плане развития творческого

воображения дошкольников. Было выявлено, что функционирование текста и иллюстрации как единого целого приводит к развитию творческого воображения ребенка, воспринимающего книгу. Для раскрепощения фантазии детей дошкольного возраста художник - иллюстратор дает возможность использовать свои творческие способности в изобразительном искусстве. Принцип создания нарисованных и литературных образов у Сутеева как живописно - обобщенных позволяет ребенку создавать новые картины.

Ключевые слова:

Книжка - картинка, иллюстрация, литературный текст, творческое воображение, образ героя, сюжет, эстетический вкус.

Abstract

The article describes interaction between the text and illustration using examples from V.G. Suteev's fairytale "Two Tales about a pencil and paints" in developing the creative imagination of preschoolers. It was revealed that the functioning of the text and illustration as a whole leads to the development of the creative imagination of the child perceiving the book. For liberating the imagination of preschool children, the artist - illustrator gives the opportunity to use their creative abilities in the visual arts. Suteev's principle of creating painted and literary images as pictorially generalized allows the child to create new paintings.

Keywords:

Picture book, illustration, literary text, creative imagination, image of the character, plot, aesthetic taste.

Владимир Григорьевич Сутеев (1903–1993) – знаменитый писатель, художник - иллюстратор и мультипликатор. Его творчество известно всем, так как поучительные сказки и яркие иллюстрации запечатлены в сознании детей с раннего возраста. Сказки В. Сутеева можно рассмотреть в двух аспектах – как материал для приобщения к литературному чтению и как своеобразное пособие по освоению изобразительного искусства. Он создал некий промежуточный жанр – «книжку - картинку» – соединив динамику и информативную образность мультипликации с поясняющим и оформляющим сюжет текстом [Художник - сказочник Владимир Сутеев 2018: электронный ресурс]. У Сутеева был особый талант владения обеими руками, а именно правой писал, а левой – рисовал. По этому поводу он сам неоднократно высказывался о том, что правая рука хорошо знает, что делает левая [Сутеев 2019: электронный ресурс]. Его иллюстрации к произведениям Чуковского, Маршака, Корнея Чуковского, Агнии Барто, Михалкова стали классикой. Рисунки Сутеева стали использовать и для оформления детских учреждений – поликлиник, детских садов, живых уголков. [Владимир Сутеев: биография: электронный ресурс].

При выборе книги дети уделяют внимание иллюстрациям. Автор произведения должен учитывать восприятие дошкольниками разного возраста книжной иллюстрации, так как рисунки дают возможность детям понять содержание литературного текста, опознать тему, познакомиться с его героями. Учитывая тот факт, что дошкольники имеют недостаточный жизненный опыт для воображения, им сложно воспринимать художественное произведение в текстовом формате.

Детям нужно видеть картины, что впоследствии будет стимулом развития навыков чтения. Важным аспектом является параллельное следование картинки за словом, в противном случае иллюстрация может ограничить возможности воображения дошкольника, и в сознании будут только готовые иллюстрации, что приведет к потере интереса к литературному чтению.

Взаимосвязь двух видов искусств – книжной иллюстрации и литературного текста и их функционирование как единое целое приводит к развитию творческого воображения. Для правильного представления сюжета и характера героев в процессе литературного чтения Владимир Сутеев создает яркие картинки. Так, например, в сказке «Две сказки про карандаш и краски» в первой сюжетной линии писатель, соединяя текст и рисунок, раскрывает характер Мышонка. Эта сказка помогает дошкольнику не только развивать навыки пересказа прочитанного и умение слушать сказку, но и прививает интерес к рисованию и формирует творческое воображение.

Автор описывает персонажей, используя средства выразительности, различную цветовую гамму, графические движения, мимику, которые характеризуют их индивидуальность. Так, образы героев трактуются в иллюстрациях сказки: такие черты характера Мышонка, как капризность и упрямство, изображены в его взгляде и внешнем облике посредством выражения движений на рисунке. Это позволяет формировать у ребенка представление о герое и его поступках с помощью художественного восприятия. При зарисовке Карандашом фигур у детей так же, как и у Мышонка, включается ассоциативное мышление и воображение на основании своего жизненного опыта:

«– Это сыр? – спросил Мышонок.

– Может быть, и сыр, – сказал Карандаш и нарисовал еще три маленьких кружочка.

– Ну конечно, сыр, а это дырочки в нем, – догадался Мышонок» [Сутеев 1954: 5].

Во второй сказке образ Петуха изначально преподносится незавершенным, автор оставляет его не закрашенным. Благодаря этому, он в некоторой степени проверяет понимание литературного текста дошкольниками, частично добавляя краски для изображения в процессе чтения. В разукрашивании Петуху помогают остальные персонажи, которые проявляют не только творческие способности, но и такие нравственные качества, как доброта и щедрость. Таким образом, в сознании ребенка творчество и нравственное поведение оказываются связаны.

Для раскрепощения фантазии детей дошкольного возраста и выражения их творческих способностей художник - иллюстратор дает возможность дошкольнику в конце сказки проявить свое воображение и раскрасить петуха по своему вкусу. Данный универсальный метод не только формирует у дошкольников эстетический вкус, но и позволяет детально проанализировать художественный образ героя. Это еще раз доказывает, что создание собственного рисунка с помощью творческого воображения определяется на основании прочитанного литературного текста.

В процессе подбора иллюстраций В. Сутеев обращает внимание не только на направленность пояснения литературного текста, но и на активизацию фантазии. Его рисунки, как утверждал один из коллег художника, имеют одно важное свойство: «Он рисует без вариантов, не додумывая свои рисунки, а как бы экспромтом. Рисунки его можно было бы назвать и заштампованными. В

этнографию и достоверность – бытовую и национальную – он не вдается. Рисует по обобщенному представлению. Поэтому он доходчив для всех – эрудированных и нет. Поэтому не приходит в голову вопрос: хорошо или плохо, грамотно или неграмотно нарисовано» [Курий: электронный источник]. Таким образом, можно сказать, что в них присутствует наиболее приемлемый для восприятия ребенка принцип обобщения, позволяющий ребенку домысливать образы, создаваемые художником.

Список использованной литературы:

1. Гавришин И. Владимир Сутеев: пишу правой рукой, а рисую – левой / И. Гавришин. – 2019. – URL: <https://zen.yandex.ru/media/nedb/vladimir-suteev-pishu-pravoi-rukoi-a-risuiu-levoi-5d1f1d9810155d00ac3efa13> (дата обращения: 27.05.2022).
1. Курий С. Как мультипликатор стал писателем и что из этого вышло? Памяти Владимира Сутеева / С. Курий – URL: <https://www.shkolazhizni.ru/culture/articles/60057/> (дата обращения: 27.05.2022).
2. Сутеев В.: биография. – URL: <https://biography-life.ru/art/1909-vladimir-suteev.html> (дата обращения: 26.05.2022)
3. Сутеев В.Г. Две сказки про карандаш и краски / В.Г. Сутеев. – М.: Детгиз, 1954. - 16 с.
4. Художник - сказочник Владимир Сутеев. // ВО!круг книг. Блог Центральной библиотеки им. А.С. Пушкина г. Челябинска: [сайт]. – 2018. – 6 июля. – URL: http://vokrugknig.blogspot.com/2018/07/blog-post_6.html (дата обращения: 01.06.2022)

© Аветисян Г.А., 2022

Безродная Е.А.

студент 3 - го курса Института педагогического образования,
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»
г. Новокузнецк, Россия.

Научный руководитель: Шимлина И.В.

д.п.н., профессор
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»
г. Новокузнецк, Россия.

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы предпосылок универсальных учебных действий, формирования регулятивных универсальных учебных действий в старшем дошкольном возрасте. Рассмотрены как использовать с детьми старшего дошкольного возраста средства формирования УУД: технология продуктивного

чтения, проблемно - диалогическая технология – побуждающий диалог и проблемного диалога, игры и упражнения, задания «преднамеренные ошибки».

Ключевые слова

Универсальные учебные действия, регулятивные УУД, технология продуктивного чтения, проблемно - диалогическая технология, игры, задания, дети старшего дошкольного возраста.

Bezrodnaya E.A.

3rd year student of the Institute of Pedagogical Education,
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
"Siberian State Industrial University"
Novokuznetsk, Russia.

Scientific adviser: Shimlina I.V.

d.p.s., professor
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
"Siberian State Industrial University"
Novokuznetsk, Russia.

Annotation

The article deals with the issues of the prerequisites for universal educational activities, the formation of regulatory universal educational activities in senior preschool age. It is considered how to use the means of forming UUD with children of senior preschool age: productive reading technology, problem - dialogical technology - encouraging dialogue and problematic dialogue, games and exercises, tasks "intentional mistakes.

Keywords

Universal learning activities, regulatory UUD, technology of productive reading, problem - dialogical technology, games, tasks, children of senior preschool age.

На сегодняшний день федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) определено, что ребенок в результате освоения Программы дошкольного обучения и воспитания должен приобрести такое интегративное качество, как универсальные предпосылки учебной деятельности (УУД). Успехи школьного обучения будут зависеть от степени подготовленности ребенка в дошкольные годы, от правильного формирования универсальных учебных действий, то есть умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

К моменту поступления ребенка в школу у него должны быть сформированы предпосылки универсальных учебных действий таких как: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Формирование учебных действий происходит за счет включенности в специально организованные ситуации в момент занятий и свободную деятельность детей. Формирование регулятивных учебных действий происходит через

различные ситуации и процедуры взаимодействия участников образовательного процесса, использования специальных методов и форм организации обучения.

Универсальные учебные действия – это способность ребенка к саморазвитию путем активного усвоения и получения знаний через практическую деятельность, через «умение учиться».

К сформированным регулятивным УУД относятся такие показатели, как умение сохранять заданную цель (целеполагание), умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей (планирование), умение видеть результат своей деятельности (прогнозирование), умение контролировать свою деятельность по результату деятельности и по процессу (контроль), умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого (коррекция), умение оценивать правильность выбранного действия или поступка, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника (оценка).

К предпосылкам регулятивных универсальных учебных действий относится готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор, умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию, умение правильно держать орудия письма и инструменты (карандаш, ручка, рамка, лупа и т.п.) – сформированность мелкой моторики рук.

Для формирования универсальных учебных действий с детьми дошкольного возраста необходимо учитывать их ведущий вид деятельности – игра, следовательно, использовать игры с правилами, игровые ситуации. Также необходимо включать дошкольников в активные виды деятельности такие как конструирование, рисование, исследование, экспериментирование, моделирование. Необходимо использовать метод поощрения детей: поощрять детей за активность, познавательную инициативу, интерес, стимулировать любознательность детей, любые усилия, направленные на решение задачи, любой ответ, даже неверный.

Среди средств при формировании регулятивных УУД с детьми старшего дошкольного возраста используются технологии продуктивного чтения. Данная технология предполагает 3 этапа:

1. До чтения. Целью данного этапа работы с текстом является развитие важнейшего механизма речи, как антиципация (умение предполагать, прогнозировать содержание текста по заглавию, по иллюстрации и т.д.). Главной задачей педагога является привлечь ребенка к прочтению произведения.

2. Во время чтения. Целью данного этапа является восприятие, понимание, интерпретация текста. То есть педагогу необходимо создать условия медленного художественного прочтения произведения, которое обеспечивает более четкое восприятие детьми произведения, а также позволяет увидеть эмоциональную реакцию ребенка.

3. После чтения. На данном этапе работы с текстом происходит корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским смыслом. То есть педагог

должен обеспечить углублённое восприятие и понимание на уровне концептуальной информации. На данном этапе дошкольники отвечают на вопросы, обсуждают прочитанное, учувствуют в выполнении творческих заданий.

Например, после прочтения сказки «Дюймовочка» Х. К. Андерсен, задавать детям вопросы по прочитанному произведению, замечая детали и яркие моменты в сказке. После чего можно предложить детям нарисовать наиболее интересный и запоминающийся момент из сказки, а затем поговорить с детьми почему они выбрали данный эпизод.

Проблемно - диалогические технологии (проблемно - диалогическое обучение) – это обучение которое основано на получение новых знаний посредством решения теоретических и практических задач, в создающихся для этого проблемных ситуациях.

Данная технология состоит из проблемной ситуации и проблемного диалога. Постановку проблемы и поиск решения дети осуществляют в ходе специально выстроенного педагогом диалога. Диалог может быть подводящим (система вопросов и заданий, которые посильными детям. На этапе поиска решения педагог выстраивает логическую цепочку умозаключений, ведущих к новому знанию) и побуждающим (отдельные стимулирующие реплики, помогающие ребёнку работать творчески. На этапе постановки проблемы этот диалог применяется для осознания детьми противоречия, которое заложено в проблемной ситуации, и сформулировали проблему).

Приведем пример с использование побуждающего диалога: на занятии по обучению грамоте в организационной части занятия педагог показывает им незнакомую букву и просит назвать слова, которые начинаются на данную букву. У детей возникают затруднения, то есть возникает проблемная ситуация. Педагог узнает у детей в чем возникли затруднения, то есть создается ситуация побуждения осознания противоречия. После чего дети осознают, что тема занятия будет знакомство с данной буквой.

При использовании подводящего диалога создается следующая ситуация: на занятии по окружающему миру на тему «Животные», педагог узнает о каких животных дети познакомились на прошлой неделе – домашние. Педагог подводит детей к умозаключению, что, если есть домашние животные, значит есть и дикие животные. Следовательно, дети осознают, что тема занятия будет о диких животных.

При формировании регулятивных УУД можно использовать такие средства как игры и упражнения, например игра «Кричалки – шепталки – молчалки» направлена на развитие наблюдательности, волевой регуляции и умения действовать по заданному правилу. Игры заключается в том, что педагог вырезает 3 фигуры разного цвета (красный, желтый, зеленый), когда педагог показывает детям красную фигуру – это означает, что они могут кричать, бегать, веселиться; когда педагог показывает желтую фигуру – дети могут тихонько шептаться,

потихоньку двигаться; когда показывается зеленая фигура – все дети должны замереть на месте и не двигаться.

Задания, направленные на соревнования двух или более игроков. Например, задания – соревнование на занятие по обучению грамоте: у детей лежат на столе буквы, дети делятся на 2 команды, 1 команда будет собирать гласные буквы, другая согласные. Кто быстрее соберет свои буквы, тому будет бонус.

Задания, в которых заранее задуманы ошибки, а дети должны их найти и исправить – «Преднамеренные ошибки». Например, задание «Что перепутал художник», целью которого является умение видеть ошибку и исправлять ее. В задании детям необходимо просмотреть предложенную картинку и назвать, что в не неправильно изобразил художник и назвать почему, например, «Зайчик не плавает в воде, зайчик бегает и прыгает по суше, а рыбка плавает по воде» (см. рис 1).

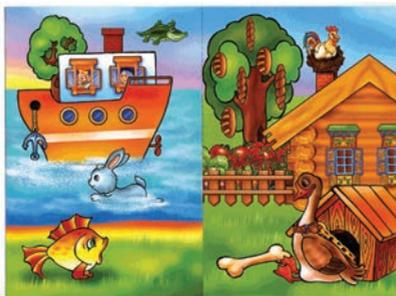


Рис. 1 – стимульный материал к заданию «Что перепутал художник».

Таким образом, формирование предпосылок универсальных учебных действий в составе регулятивных действий, определяет развитие психологических способностей личности и осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Универсальные учебные действия должны быть положены в основу структурирования содержания образования, приемов, методов, форм обучения, а также построения целостного учебно - воспитательного процесса.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155 [Электронный ресурс] // Дошкольное воспитание. - 2014. - №2. - С.4 - 17. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (Дата обращения: 01.09.2022г.).

2. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли [Текст] / А. Г. Асмолов. – Москва: просвещение, 2010. – 159 с.

3. Горленко, Н. М. Структура УУД и условия их формирования [Текст] / Н. М. Горленко. – Журнал «Народное образование» №4, 2012. – 153 с.

© Безродная Е.А., 2022г.

Белых Н.В.,

воспитатель,

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18

п. Разумное Белгородского района Белгородской области»

г. Белгород, РФ

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ДЕТСКОГО ТРУДА

Аннотация. В данной статье рассматривается роль игровой деятельности, которая являются главным инструментом всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: Игра, трудовая деятельность, воспитание, дошкольный возраст.

Дошкольный возраст – очень чувствительный период, для которого характерны быстрые изменения в когнитивных способностях, физическом, языковом, социальном и эмоциональном развитии ребенка. Тот положительный опыт, который будет заложен в раннем детстве, создаст прочную основу будущего развития личности дошкольника. Отношение человека к труду впервые закладывается в раннем детстве, поэтому формировать представление о трудовой деятельности и ее необходимости в обществе, прививать детям любовь к труду, нужно начинать именно в дошкольном возрасте.

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста является частью комплексного и многогранного процесса воспитания. Однако для того чтобы труд стал средством воспитания дошкольников, необходимо учитывать его своеобразные характеристики в этом возрасте:

- труд имеет тесную связь с игрой;
- трудовая деятельность является развивающейся (цель, мотив, результат, действия, планирование);
- происходит становление специфических видов детского труда: самообслуживание, хозяйственно - бытовой, ручной труд, труд в природе.

В младшем дошкольном возрасте дети постоянно превращают трудовой процесс в игру. Формируя у малышей трудовые навыки, следует широко использовать игровые технологии, мотивирующие детей на предстоящую деятельность.

Игровая технология – это группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которая

стимулирует познавательную активность детей, «провоцирует» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяет использовать жизненный опыт детей, включая их обыденные представления о чем - либо.

Детский труд и игра, можно сказать, «вырастают» из предметной деятельности. Изначально трудовая активность не присуща ребенку, но уже в раннем возрасте у него формируются произвольные движения, манипулятивные орудийные действия, а сам он начинает стремиться к самостоятельности в самообслуживании. Ребенку интересен не результат труда, а лишь осуществление наиболее ярких действий с отдельными предметами, постоянное их повторение. Так труд становится игрой: например, мытье игрушек превращается в «игру с водой».

Формирование целенаправленной трудовой деятельности в игре важно не только то, что и как делает ребенок, но и то, почему, ради чего он трудится. Мотивы могут быть разные:

- потребность в положительной оценке взрослых;
- самоутверждение;
- потребность в общении со взрослым;
- желание чему - то научиться;
- общественные мотивы (приносить пользу другим).

Игра как деятельность развивается самим ребенком. Педагог, осуществляя руководство ею, считает с замыслом и интересами ребенка, сам же не всегда является участником игры, да его непосредственное вмешательство в игру не всегда и нужно. Здесь ведущее значение имеет развитие замысла ребенка. Затрата усилий, достижение результата обуславливается его желанием, интересом к игре. Игра протекает или индивидуально, или в общении с другими детьми. Игра может быть завершена на любой стадии ее развития, от этого она не теряет для ребенка своей привлекательности, а при возобновлении она чаще всего начинается сначала. Труд всегда имеет конечный результат, в нем его основной смысл.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста трудовое воспитание осуществляется своеобразно. Основным содержанием труда является самообслуживание в повседневной жизни. Осваивая навыки самообслуживания, ребенок чувствует большую самостоятельность, меньшую зависимость от взрослого. В процессе обучения навыкам самообслуживания редко обращаются к игровой ситуации. Иногда используется какая - либо игрушка: мишка или кукла, «которые смотрят, как чисто умываются дети, аккуратно вешают свою одежду на спинку стула». Вначале детей заинтересовывает не сам процесс самообслуживания, а игровой образ. Например, навыки самообслуживания закрепляются в игровых ситуациях «Накормим куклу», «Оденем куклу на прогулку» и т.п.

Для того чтобы навыки прочно усвоились целесообразно организовать дидактические, сюжетно - ролевые игры, создавать игровые ситуации, в которых все действия по освоению трудовых навыков дети будут выполнять с интересом и желанием.

Связь игры и труда детей можно проследить в процессе дежурства. Дежурные всегда выполняют работу, имеющую значимость, необходимую для коллектива. по столовой. Например, в средней группе при дежурстве по столовой для мальчиков можно ввести элемент игры – накрывание на стол осуществляют солдаты, которые заботятся о питании народа. Или при ознакомлении детей с темой «Детский сад», можно предложить кому – нибудь из детей взять роль помощника воспитателя. Такие способы вовлечения в трудовую деятельность через игру позволит заинтересовать детей к данной профессии и роли дежурства в целом. Чтобы закрепить знания детей о правильной сервировке стола можно предложить дидактическую игру «Дежурство», в которой необходимо правильно отбирать алгоритм дежурства.

Подражание трудовым действиям взрослых является содержанием детской игры. Детей влечет действие, а не достижение результата, но подражание трудовым действиям в игре позволяет овладевать ими и тем самым способствует выделению трудовой деятельности. Например, провести уборку в кукольном хозяйстве, помыть игрушечную посуду, перевести строительный материал к месту постройки и т.п.

Большую роль играют обучение детей конструированию из строительного материала и изготовление игрушек из бумаги, обыгрыванию построек. В эту группу входят такие методы и приемы, как совместное выполнение воспитателем и детьми построек; рассматривание образца воспитателя, показ приемов конструирования; использование фотографий детских построек, схем, таблиц; использование тематических заданий типа «Построим улицу нашего города», «Построим метро» и др.; подбор материала для обыгрывания построек.

Немаловажную роль для развития игры имеет умение детей использовать предметы - заместители (кирпичик вместо мыла и т.д.), чем больше предметов заместителей дети внесут, тем интереснее и содержательнее игра.

Таким образом, игровая деятельность, будучи ведущей у детей дошкольного возраста, является главным инструментом их всестороннего развития и воспитания, в том числе и трудового. Игра и труд дошкольников неразрывно связаны, т.к. в игре они подражают труду взрослых, а при выполнении самостоятельных трудовых действий легко переключаются на игру. Если игра организована правильно, то ребенок не просто приобретает механические навыки трудовой деятельности, но еще любовь и уважение к труду.

Список использованной литературы:

1. Бых Е.В. Трудовое воспитание дошкольников // Проблемы педагогики, 2019.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
3. Краснощекова Н.В. Сюжетно - ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. Изд. 3 - е. – Ростов н / Д.: Феникс, 2008. – 251 с.
4. Шанц Е.А. Технологии приобщения дошкольников к труду // Педагогическое образование в России, 2016. – №4.

Бесхмельницина М.Н.,
учитель русского языка и литературы,
Плеханова Т.А., Мальцева Н.Н.,
учителя начальных классов;
МАОУ «СПШ №33»;
(Старый Оскол, Россия)

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ

Аннотация.

Статья посвящена новым подходам в обучении русскому языку в школе, формированию коммуникативной, языковой, лингвистической компетенций учащихся.

Ключевые слова: компетенции, языковые явления, формирование представлений, мыслительная деятельность, рефлексивные способности.

Современное развитие методики преподавания русского языка в школе диктует новые подходы к обучению. На передний план сегодня выступают такие задачи, как формирование коммуникативной, языковой, лингвистической компетенции учащихся.

Лингвистическая компетенция (ЛК) включает в себя знание основ науки о русском языке, определенного комплекса понятий: фонема, морфема, словосочетание, предложение, лексические и грамматические языковые единицы и т.д.

Впрочем, лингвистическая компетенция - это не столько «знания о русском языке как общественном явлении и развивающейся системе...» [1, с.37], сколько способность к языковой рефлексии, которая невозможна без знаний о языке.

В формировании ЛК значительную роль играет и целенаправленное овладение способами действия, направленными на опознание языковых явлений и употребление их в речи.

ЛК включает также формирование представлений «о том, как русский язык устроен и что в нём изменяется, какие ортологические аспекты в нём являются наиболее острыми, элементы науки об истории русского языка, о методах лингвистического анализа, сведения о выдающихся лингвистах» [2, с.78].

Однако овладение знаниями о системе языка не должно являться самоцелью. В процессе формирования ЛК «во главу угла встаёт развитие личности школьника, его познавательной культуры, логической памяти, формирование навыков самоанализа и самооценки» [3, с. 61].

В этой связи «организация групповой мыслительной деятельности занимает важное место в системе обучения» [4, с.272]. Групповая работа (ГР) положительно влияет на скорость решения поставленных задач, создаёт благоприятные условия для учебного самоопределения, формирует рефлексивные способности.

Технология деятельности в группах предполагает чёткий инструктаж учащихся, определение темы, проблемы исследования, цели и фронта работы, времени, отводимого на её выполнение, обсуждение и защиту проектов, коллективный анализ и оценку, а также самооценку работы группы.

ГР можно использовать не только в системе развивающего обучения, но и в традиционном подходе к образованию. В развивающем образовании ГР заставляет учащихся ставить цели и находить соразмерные его возможностям способы работы. В традиционном подходе групповые формы взаимодействия намного прочнее удерживают внимание ученика и его включенность в работу, чем, например, работа у доски одного ученика.

Технологию коллективного сотрудничества можно применять на разных этапах урока в зависимости от задач, которые необходимо решить. ГР на ранних этапах целеполагания позволяет сформулировать значимую цель для каждого ученика и составить план изучения темы. При таком подходе каждый ученик будет заинтересован в продукте деятельности и процент усвоения знаний будет значительно выше.

Цель ГР – открытие нового способа действия. Чем сильнее у учащихся иллюзия самостоятельного поиска, тем легче будет усвоен способ действия. Ведущая роль на уроке принадлежит ученику. Задача учителя – организовать деятельность учеников, предоставить им выбор средств обучения, способов действия и форм работы.

Таким образом, ГР таит в себе огромные возможности для формирования лингвистической компетентности, устойчивого интереса к предмету.

Список использованной литературы

1. Быстрова Е. А. Цели обучения русскому языку, или какую компетенцию мы формируем на уроках // Русская словесность. — 2005. — № 7. — С. 35 - 40.
 2. Осмоловская И. М. Ключевые компетенции и отбор содержания образования а школе // Народное образование. — 2006. — № 5. — С. 77 - 80.
 3. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно - ориентированной парадигмы образования // Народное образование. - 2003. - № 2 - С.58 - 66.
 4. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. – Томск: Пеленг, 1993. – 268 с.
- © Бесхмельницына М.Н., Плеханова Т.А., Мальцева Н.Н., 2022

Бесхмельницына М.Н.,
учитель русского языка и литературы,
Плеханова Т.А., Мальцева Н.Н.,
учителя начальных классов;
МАОУ «СПШ №33»;
(Старый Оскол, Россия)

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация.

В статье рассматривается вопрос о формировании речевой культуры школьников. Речь, в частности, идёт о тексте как эффективном средстве, развивающем чувство языка и приобщающим к культуре.

Ключевые слова: речевая среда, текст, творческая деятельность, нравственная направленность, приобщение к культуре.

Русская речь в современном российском обществе находится в положении нелюбимой падчерицы. С тревогой можно наблюдать уменьшение активного словарного запаса носителей языка, опасную для его функционирования засоренность иноязычной лексикой (прежде всего англицизмами), а также обилие слов - паразитов наподобие «типа», «как бы» и других, употребляемых даже на официальном уровне.

Единственный выход в этой ситуации – создание на уроке речевой среды, способной приобщить школьника к культуре. Важнейшим средством такой развивающей среды является текст, при чтении которого дети знакомятся с правильной, грамотной и красивой речью.

Именно текст развивает чувство языка, творческую память, приобщает к культуре, способствуя духовному становлению личности, владеющей не только всеми видами речевой деятельности, но и обладающей индивидуальным авторским стилем [1, с. 197].

Для анализа и разбора выбираем обычно тексты, имеющие не только познавательный, но и воспитывающий характер, что позволяет воздействовать и на нравственно - этические качества личности школьника, совершенствовать его знания об окружающем мире и своим содержанием поддерживать интерес школьников к русскому языку.

Работа с текстовыми упражнениями организуется в несколько этапов: 1) восстановление или составление текста (текст в готовом виде не предлагается);

2) частичная или полная запись текста (что именно и как писать определяют ученики);

3) проверка правильности выполнения задания.

Подобного типа упражнения позволяют расширить масштабы творческой деятельности на уроках, делают ее разноплановой, неординарной, наряду с усвоением изучаемой темы осуществляется сопутствующее, но основательное повторение ранее изученного, увеличивается объем проработанного материала, улучшается качество приобретаемых обучающимися лингвистических знаний, умений и навыков.

Ребята учатся анализировать языковые средства с точки зрения их функционирования в речи, сознательно отбирать их и оценивать не изолированно, а в контексте создаваемого высказывания с учётом коммуникативной задачи речи.

Тексты, используемые на таких занятиях, тщательно отредактированы. В них представлены все изученные на данный момент знаки препинания и орфограммы, предлагаются различные виды разборов. Кроме того, тексты

имеют нравственную направленность и демонстрируют богатство и выразительность русского языка.

Использование текста при обучении русскому языку создает условия для осуществления личностно - ориентированной педагогики. Эта работа позволяет воспитать свободную личность, наделенную субъективным опытом и реализовавшую свои способности и возможности на интеллектуальном, речевом, духовно - нравственном уровне [3, с. 123].

Для речевой культуры учащихся важны и такие умения, как слушать и понимать речь учителя и товарища, внимательно относиться к высказываниям других, умение поставить вопрос, принять участие в обсуждении проблемы и т.д. [2, с. 335].

Большое внимание на уроках изучения нового материала необходимо уделять формированию умений анализировать, сравнивать, сопоставлять, приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения.

В организации процесса обучения хорошие результаты демонстрируют такие нетрадиционные типы уроков, как ролевая игра, деловая игра, смотр знаний, урок открытых мыслей, урок исследования текста, урок творчества, лингвистическая лаборатория, интегрированный урок, урок - практикум.

В результате обучения ученик получает возможность совершенствовать умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее достоверности, передача содержания информации адекватно поставленной цели; развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов.

Работа по развитию речи учащихся на уроках вносит существенный вклад в формирование общей культуры всесторонне развитой, социально активной личности будущего выпускника школы. Эта работа развивает мышление учащегося, их наблюдательность, вдумчивое и бережное отношение к родному слову.

Список использованной литературы

1. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. - М.: Наука, 1981.197 с.197.
2. Головин Б.Н. Основы культуры речи: Уч. пособ. - М.: Высш. шк.,1980. - 335 с.
3. Капинос В.И. Развитие речи: задачи и содержание обучения. В кн.: Работа над умениями и навыками по русскому языку в 4 - 8 классах. - М.: Просвещение, 1988. - С. 118 - 127.

© Бесхмельницца М.Н., Плеханова Т.А., Мальцева Н.Н., 2022

Брыжа Ю.И.

магистрант 3 курса

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств
и культуры»

г. Белгород

Россия

Научный руководитель:

Мирошниченко Е.В.

кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры социально - культурной деятельности и туризма

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств

и культуры»

г. Белгород

Россия

РОЛЬ ГРАНТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ РЕГИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКИ

Аннотация

Проблема поиска наиболее эффективных путей и способов реализации целей и задач государственной культурной политики на региональном уровне и необходимость активизации грантовой деятельности обуславливают актуальность исследования региональных практик внедрения грантовых технологий в культурно - досуговых учреждениях. Автор обосновывает роль грантовой поддержки социально - культурной деятельности и приходит к выводу о необходимости ее активизации в работе учреждений культуры.

Ключевые слова:

грант, региональная культурная политика, социально - культурная деятельность, культурно - досуговые учреждения

Культура как фактор интеграции местных сообществ часто недооценивается. Сокращающееся финансирование бюджетных организаций культуры не способствует их вовлечению в творческое взаимодействие с обществом. Система оценки эффективности средств, выделяемых на культуру, опирается на количественные показатели (количество ДК, музеев и т.д.), при этом социальный эффект культуры, ее долгосрочное воздействие на общество остаются вне области оценки. В этой связи, грантовая деятельность способствует активизации внимания, как к отдельным аспектам развития культуры и искусства, так и к отрасли, в целом.

В нормативных документах определяются различные виды грантов (Рис.1).



Рисунок 1. Виды грантов в соответствии с нормативными документами

Средства на реализацию грантов выделяются различными фондами, которые представлены следующими видами: государственные, частные, посреднические, корпоративные.

В рамках реализации государственной культурной политики, в том числе на региональном уровне разработан перечень важных направлений, среди которых:

- популяризация культурного наследия России;
- сохранение народных культурных традиций, включая народные промыслы и ремесла;
- расширение роли организаций культуры, библиотек и музеев как центров развития местных сообществ;
- реализация проектов, направленных на создание и развитие креативных общественных пространств;
- развитие современных форм продвижения культуры и искусства;
- донесение средствами культуры и искусства новых возможностей человека, появляющихся благодаря развитию технологий, социальная адаптация населения к восприятию технологического развития;
- реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья средствами культуры и искусства [1].

Важной задачей государственной культурной политики, в том числе, на уровне региона является поддержка и развитие современных социокультурных общностей. В этой связи средствами грантов активно поддерживается работа региональных отделений профессиональных творческих союзов, которые участвуют в осуществлении программ по пропаганде ценностей, связанных с сохранением регионального культурного и исторического наследия. В поле грантовой деятельности на региональном уровне находится деятельность различных социокультурных институтов по развитию художественной культуры и творчества, обеспечение максимального доступа к культурным ценностям различных групп населения.

Большое внимание в современных социально - культурных условиях уделяется поддержке сельской культуры. В данном аспекте разрабатываются и реализуются гранты, направленные на поддержку творческих проектов на селе в сфере культуры. Целями таких грантов являются: развитие профессионального и творческого потенциала коллективов сельских учреждений культуры, создание в сельских учреждениях культуры необходимых условий для удовлетворения разнообразных культурных, информационных и иных потребностей сельских жителей. Соискателями, как правило, выступают муниципальные учреждения культуры, ведущие активную социокультурную деятельность с населением в сельской социально - культурной среде. Как показывает практика, сельские проекты не нужно масштабировать – нужно увеличивать их количество и разнообразие. Важно сосредоточиться на создании условий для увеличения числа проектов в культурных индустриях, реализуемых в регионах.

В данном аспекте на региональном уровне активизируется разработка творческих проектов, направленных на развитие креативных индустрий. Обусловлено это тем, что креативные индустрии являются перспективной сферой для каждого творческого человека и организации культуры и искусства. Развитие культуры – региональной и национальной – это «мягкая сила», способность продвигать, популяризировать свои ценности, заражать ими [2].

Наряду с активизацией применения грантовой деятельности в аспекте реализации культурной политики на уровне регионов, существует значительное количество проблем, в том числе, связанных с недостаточным уровнем готовности специалистов сферы социально - культурной деятельности к разработке грантов, управлению ими на всех этапах осуществления на практике.

На основании федеральной практики поддержки культуры средствами грантовой деятельности, на региональном и муниципальном уровнях создается своя система грантовой поддержки культурных инициатив.

На региональном уровне активизируется грантовая деятельность по различным направлениям реализации культурной политики. Средства, выделенные в рамках гранта, направляются на решение актуальных проблем развития региональной культуры и социокультурной среды, повышение уровня жизни, духовного и творческого потенциала населения. Культурная специфика региональных

территорий является обуславливающим фактором определения тематики гранатовых исследований, направленных не только на решение существующих проблем, но и популяризацию самобытного культурного наследия каждого субъекта Российской Федерации.

Список использованной литературы:

1. Президентский грант по направлению поддержка проектов в области культуры и искусства [Электронный ресурс]. – URL: <https://gk-kp.ru/gospodderzhka-na-federalnom-urovne/prezidentskie-grant-po-napravleniyu-podderjka-proektov-v-oblasti-kulturi-i-iskusstva.html> (дата обращения: 09.11.2022).

2. 15 пунктов для Дорожной карты развития культурных индустрий на Юге России [Электронный ресурс] // Эксперт Юг. – URL: <https://expertsouth.ru/articles/15-punktov-dlya-dorozhnoy-karty-razvitiya-kulturnykh-industriy-na-yuge-rossii/> (дата обращения: 04.11.2022).

© Брыжа Ю.И., 2022

Бузинова М.Н.

учитель музыки

МБОУ «Комсомольская СОШ №3»

Чамзинского муниципального района,

Республика Мордовия

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ В МУЗЫКАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается значимость этнокультурного подхода на музыкальных занятиях в школе

Ключевые слова: музыкальный этнос, этнокультурные парадигмы, этнокультурный подход.

Коренные изменения жизни общества, которые произошли на основе современных экономических, социальных и политических факторов, привели к возрастающей роли музыкального образования в развитии художественной культуры учащихся.

Для развития способностей детей понимать и оценивать произведения искусства, уметь наслаждаться ими, как на уроках, так и на внеклассных занятиях, призвано музыкальное образование в школе. В связи с этим стали появляться новые программы по предмету «Музыка».

Одной из таких программ является авторская программа Критской Е.Д., Сергеевой Г.П., Шагиной Т.С., которая составлена в соответствии с основными положениями художественно - педагогической концепции Д.Б.Кабалевского.

Её содержание строится на художественно – эстетическом понимании учащимися основных направлений музыкального искусства: народного фольклора, духовной музыки, произведений композиторов - классиков, сочинений современных и зарубежных композиторов.

Изучение музыкального фольклора начинается со знакомства с народными обрядами, обычаями, национальными традициями и основными жанрами фольклорных сочинений. В связи с этим, актуальной проблемой становится освоение школьниками мордовского музыкального искусства. Вопросами музыкального образования на основе этнокультурной традиции занимаются многие современные исследователи. Например, в данном направлении работают такие учёные как: Л.Л.Куприянова, Л.В.Шамина, И.С.Кобозева, Н.И.Бояркин, Л.Б.Бояркина, Н.М.Ситникова, О.С.Ерюшкина, Т.И.Одинокова, Л.П.Карпушина и многие другие. В их работах осмысливается вопрос о значимости этнокультурной парадигмы в системе общего и специального музыкального образования.

Мордовское музыкальное искусство является уникальным дидактическим кладом, потому что формирует музыкальную культуру современного школьника, служит могучим средством приобщения к музыкальному этносу народа.

Каковы же наиболее эффективные пути вхождения и интонационного погружения современного школьника в мордовское музыкальное искусство на уроках музыки в школе? Многолетний опыт работы по музыкально - эстетическому воспитанию детей показывает, что продуктивной дидактической моделью становится этнокультурный подход, потому что он ориентирует на сохранение языка, национальных традиций, культурных ценностей. Забвение национальной культуры приводит к утрате многих позитивных черт национального характера.

Этнокультурный подход направлен на усиление национально - гуманитарного компонента в содержании образования, музыкального в частности, на организацию воспитательно - образовательной среды школьников в духе этнокультурных традиций, в условия диалога культур. Сегодня, когда каждый ребёнок растворяется в системе массовых коммуникаций, он непроизвольно становится носителем массовой культуры и набора элементов национальных и региональных субкультур. Кроме того, в потоке часто низкохудожественных образцов отечественной и зарубежной массовой музыкальной культуры школьник не видит образцов для подражания. Задача учителя музыки – упорядочить по возможности действие информационного музыкального потока безвкусицы и показать ученику значимость и ценность шедевров массового искусства в сопоставлении с высокохудожественными образцами народного музыкального творчества. Более того, учитель музыки всегда должен помнить о том, что дети овладевают народной музыкальной культурой в синкретическом единстве слова, музыки, движения. Школьники знакомятся с характерными условиями исполнения

произведения народного творчества и спецификой его этнокультурного бытования.

Таким образом, музыкальное образование и воспитание детей на основе богатых традиций этнокультуры – одна из приоритетных педагогических задач нашего времени. Речь идёт не только о приобретении учащимися необходимых знаний, умений, навыков в области мордовского музыкального искусства, а прежде всего, о формировании универсально - развитой, этноориентированной личности. Конечная цель – воспитание любви и интереса школьника к музыкальному искусству Мордовии.

Литература:

1. Афанасьева А.Б. Опыт, традиции и перспективы высшего педагогического образования // Высшее педагогическое образование России: традиции, проблемы, перспективы. Материалы международной научно - практической конференции, посвященной 125 - летию Московского педагогического государственного университета. В 2 частях. Ч.1 М.,1997. – с.101.
2. Бондарев П. Путь к национальному возрождению // Народное образование. - №10. – 1996. – с.62.
3. Дефектология. – 2003. - №4. – с.4.
4. Решетникова Т.К. Этнокультурное образование: опыт и перспективы // Материалы межрегиональной научно - практической конференции. – 2006. – с.318.

© Бузинова М.Н. 2022

Гафурова Н.Н.

ГОУ "Худжандский государственный университет
имени академика Бободжана Гафурова"

ВЫВОД НЕКОТОРЫХ ФАКТОРОВ ОБЩЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ С РОДИТЕЛЯМИ ШКОЛЬНИКА

Аннотация. В данной статье автор указывает, что обладание достаточной информацией об этом многогранном и многогранном процессе, то есть общении, и воплощение его в жизнь учителю дает возможность успешно завершить процесс общения, а также всесторонне формирование личности школьника.

Развитие цивилизованного общества невозможно представить без человеческого взаимодействия. Человечество с первых дней своего существования имело потребность высказать свое мнение, высказаться, выслушать мнение других, а выслушав обсудить собственное мнение по данному вопросу. Поэтому это

важный вопрос, который постоянно изучается и исследуется учеными различных направлений.

Составители Толкового словаря психолого - педагогических терминов Кадилов К.Б., Давлатов М.Т., Расулов С.Х. они трактуют понятие общения следующим образом: «Общение есть сложный процесс установления и развития отношений между людьми, оно протекает в совместной деятельности согласно их требованиям и включает в себе обмен информацией, сотрудничество и взаимопонимание» [2; 94,95].

Также это понятие упоминается в учебном пособии по общей психологии в следующем значении: «Общение — это сложный и многогранный процесс восстановления и расширения межличностных отношений между людьми, он формируется на основе стремления к совместной работе и включает в себя обмен идеями, сотрудничество и взаимопонимание» [1; 67].

Поэтому общение рассматривается как взаимосвязь между человечеством, и именно в ходе этого процесса происходит ускорение обмена информацией, а роль, статус и особое значение обмена информацией в системе человеческого общения бесспорны.

Человеческое общение можно наблюдать во всех сферах жизни общества, и этот вид человеческой деятельности является одним из первых. Как отмечает психолог советского времени, доктор психологических и медицинских наук, профессор Платонов К.К. отмечает: «...общение есть взаимодействие, основанное на отражении психологического взаимодействия. Личное общение, то есть межличностное общение, есть высшая форма общения» [4; 37].

Процесс обучения и воспитания невозможно представить без межличностного общения, так как человечество выражает все свои мысли и мнения именно в процессе общения и принимает ответ только после высказывания своего мнения.

В настоящее время требуется тесное сотрудничество учителя общеобразовательной школы и родителей школьника. Поэтому каждый педагог общеобразовательного учреждения должен усвоить задачи, манеры, приемы, способы общения на основе утверждений ученых в области педагогики и психологии и применить это на практике.

Итак, общение – многогранный и многогранный процесс, и существует множество различных его видов. Например, структура общения в основном делится на три типа в зависимости от его функций:

Коммуникативный (обмен информацией)

Интерактивность (сотрудничество)

Перцептивные (восприятие друг друга)

Содержанием коммуникативной задачи общения является обмен информацией между коммуникаторами, в процессе которого экспрессия информации ускоряется.

В сущность интерактивной задачи общения входит организация взаимодействия между общающимися людьми. В общении ускоряется не только обмен знаниями,

идеями, но и обмен действиями, то есть люди общаются не только посредством речи, но и посредством своих действий и поведения.

Перцептивная функция общения заключается во взаимном восприятии коммуникантов, которые могут влиять на психические состояния друг друга в процессе взаимодействия.

Мы сочли необходимым рассмотреть несколько этапов организации коммуникативного процесса, исходя из слов ученых в данной области, чтобы сделать сотрудничество педагогов и родителей более эффективным и действенным:

Подготовка к общению. На данном этапе определяются его цель и задачи. Каждый представитель общения в той или иной степени анализирует особенности характера партнера и прогнозирует его возможные результаты.

Организация общения. Организация и проведение общения включает в себя место, время и условия, адаптированные для представителей. Выбранное место и время будут устраивать обе стороны, будут обеспечены доступные и благоприятные условия для его проведения.

Первый контакт. Этот этап считается чрезвычайно важным и основополагающим, поскольку от правильной организации первого контакта зависит продолжительность коммуникативного процесса, а также его результативность. Исследователи считают, что почти 90 % впечатления о незнакомом человеке формируется в течение полутора минут общения. Если первые полторы минуты общения проходят отлично, то у вас есть возможность отлично его продолжить.

Непосредственный процесс общения. Он является прямым продолжением первого контакта, и в зависимости от действий партнера в запланированные шаги вносятся необходимые коррективы и изменения. В процессе общения неправильно придерживаться своих первоначальных планов, каким - либо образом следовать той модели, которая была разработана ранее. Двусторонний процесс коммуникации требует участия равноправных партнеров. Неспособность контролировать этот баланс приведет к конфликту.

Прекращение общения. Этот этап общения направлен на то, чтобы каждый из участников общения почувствовал конкретное удовлетворение. Не каждый поток общения заканчивается хорошими результатами. Поэтому необходимо заканчивать общение так, чтобы у каждого участника появилось и развилось положительное отношение к партнеру.

Подведение итогов и анализ процесса коммуникации. Это этап, который каждый участник общения проходит самостоятельно и делает вывод.

Следует отметить, что в ходе итогов последнего этапа учитываются ошибки, а успехи закрепляются.

Таким образом, эффективность коммуникации зависит от способов, выбранных коммуникаторами. Удовлетворение потребности в общении (монолог, диалог и др.), от характера и тона общения (от искренности, лжи, ненависти, недоверия до

злости), от реакции на неудачи в ходе общения (скрывая обиду, растерянность, желание мести и др.). Эффективность общения и оценка его представителями связи, чего они достигли, были ли признаны их партнерами, считается очень важным фактором. Понятно, что коммуникация становится эффективной и действенной, когда все факторы логически дополняют друг друга, совместимы друг с другом и образуют целую систему.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зайтметов Х.А. Общая психология. Х.А. Зайтметов // Учебное пособие. Худжанд, «Ношир», 2017. – 240 с.
2. Кадыров К.Б., Давлатов М.Т., Расулов С.Х. Толковый словарь психолого - педагогических терминов. К.Б. Кадыров., М.Т. Давлатов., С.Х. Расулов // Душанбе, 2008. – 192 с.
3. Маркосян А.А. Проблемы возрастной психологии А.А. Маркосян // (Перевод Х. Рахматуллоева, редактор Д. Джалолов) – Душанбе, «Маариф», 1981. – 232 с.
4. Шарафов Ш.А. Коммуникация, взаимодействие и регулирование человеческих отношений. Ш.А. Шарофов // Худжанд, «Свет просвещения», 2009. - 240 с.

© Гафурова Н.Н. 2022

Глуценко В.В.,

профессор Московского политехнического университета, Россия, Москва

ФИЛОСОФИЯ СОЗДАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ ЭКОСИСТЕМЫ В УНИВЕРСИТЕТАХ

Аннотация: целью работы является повышение качества образования путем формирования студенческой экосистемы в университетах; объект работы - качество образования в университетах;

Ключевые слова: экосистема, студент, университет, качество, жизнь, образование, наука, развитие,

Valery V. Glushchenko, Professor, Moscow Polytechnic University, Russia, Moscow

THE PHILOSOPHY OF CREATING A STUDENT ECOSYSTEM AT UNIVERSITIES

Введение. Актуальность статьи определяется с необходимостью повышения качества высшего образования на основе повышения уровня комфортности жизни студентов в условиях общества потребления и перехода к новому технологическому укладу.

Метод. В условиях формирования нового технологического уклада появляются экосистемы в сфере образования [1, с. 322 - 325;2]. Вся система высшего образования и ее элементы могут иметь вид экосистем [2].

Студенческой экосистемой университета (СЭУ) условимся называть совокупность сервисов, направленных на рост творческого потенциала, повышение уровня образования и комфортности жизни студентов в рамках образовательного процесса в университете. Философией построения СЭУ станем называть наиболее мудрый и общий взгляд на процесс и результаты развития студенческой экосистемы в университете. На основе философии создания студенческой экосистемы формируются принципы, культура, идеология и политика развития такой экосистемы в университете. Философия развития СЭУ должна отражать механизм влияния этой экосистемы по таким направлениям: повышение качества образования в университете; рост уровня комфортности жизни студентов; повышение качества трудовых ресурсов; рост творческого потенциала трудовых ресурсов; улучшение морально - психологической среды и др. Под механизмом влияния СЭУ на качество трудовых ресурсов в экономике станем понимать систему методов и форм с использованием которых названная система способно оказывать влияние на отдельные характеристики и качество трудовых ресурсов в целом. Сервисы, включаемые в СЭУ должны быть направлены на: оптимизацию действий студентов во внеаудиторное время и во время выполнения бытовых действий.

Основой философии развития СЭУ можно считать логическую цепочку, которая отражает влияние сокращение непроизводительных потерь усилий и времени студентов в процессе их обучения в университете и проживании в кампусе университета. Поэтому значительное место в философии построения СЭУ должна занимать мысль, направленная на сокращение непроизводительных потерь времени студентов в учебном процессе (например, на поиск необходимой информации) и в быту (например, времени поиска нужной аудитории или корпуса кампуса университета). Вытекающими из философии создания СЭУ принципами можно считать такие положения: основным мотивом создания сервисов, включаемых в СЭУ можно считать повышение качества образования и качества жизни студентов, развитие творческих способностей студентов; СЭУ создается студентами для студентов; в процессе создания СЭУ студентами используются передовые технологии и результаты обучения в университете; в процессе создания СЭУ применяется постиндустриальный подход, который означает активное использование достижений науки для создания новых потребностей у студентов; основой создания СЭУ можно считать деятельностное участие студентов в улучшении внеаудиторного образовательного процесса и быта студентов; основой создания СЭУ является личная и групповая инициатива студентов; коллективное и индивидуальное выдвижение идей по повышению качества образования и комфортности жизни студентов; самоорганизация студентов в процессе их участия в создании СЭУ; добровольность участия в создании СЭУ; уважение авторских и других прав участников процесса создания СЭУ; принцип свободы творчества и самореализации участников в процессе создания СЭУ и другое. Эти принципы создания СЭУ можно одновременно считать ценностями организационной культуры

СЭУ. При этом как известно, под организационной культурой понимается: набор принципов и верований, норм поведения определяющих реагирование организации (этой экосистемы) на возникающие в процессе развития проблемы, а так же взаимоотношения с участниками процесса создания СЭМ. К ценностям организационной культуры принято относить все, что способствует развитию и повышению эффективности СЭУ. Идеологией развития СЭУ можно считать: 1. Основную идею создания такой системы (повышение качества высшего образования при деятельностном участии в этом процессе самих студентов); 2. Способ распределения власти в процессе создания СЭУ (опора на лидерство и личную власть (экспертную власть, харизму, право на власть и др.) участников процесса создания СЭМ. Политикой создания СЭМ можно считать набор мероприятий, направленных на достижение целей процесса создания СЭУ. При этом политика создания СЭУ делится на стратегию и тактику этого процесса.

Заключение. В работе развивается философия создания студенческих экосистем в университетах в условиях формирования нового технологического уклада и общества потребления.

Литература

1.Чевтаева Н.Г., Лунев А.П. Модель сервисной экосистемы высшего образования // В сборнике: Universe of university. Сборник материалов Международной научной интернет - конференции. Екатеринбург, 2021. С. 322 - 325.

2.Glushchenko V.V. (2022) Ergo Design of Mentoring in the National Ecosystem of Vocational Education in The Period of the 10th Technological Order // Indonesian Journal of Educational Research and Technology; Vol 2, No 3 (2022): IJERT: Volume 2, Issue 3, 2022. DOI: <https://doi.org/10.17509/ijert.v2i3.50378>; <https://ejournal.upi.edu/index.php/IJERT/article/view/50378> (дата: 2022 - 01 - 23)

© В.В. Глущенко, 2022

Годяева М.А., магистрант

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Ульяновск, Россия,

Шубович М.М., доктор педагогических наук, профессор

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Ульяновск, Россия.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ОТРЯДОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье рассматривается опыт организации проектной деятельности экологических отрядов начальных классов. В настоящее время главным из направлений развития дополнительного образования является обновление его форм, содержания и технологий обучения. Именно экологическое

воспитание ребенка занимает здесь не последнее место. Его основными задачами является: экологическая культура; экологическая грамотность; экологическое мышление; осознание значимости концепции устойчивого развития; навыки здорового и экологически целесообразного образа жизни. Поэтому, главная задача образовательной организации – это формирование устойчивого экологического поведения и экологического сознания. Проектную деятельность считают одним из наиболее эффективных инструментов, формирующих у учащихся исследовательские умения и развивающих личностные качества. Описаны результаты исследования и обсуждений. Также описаны трудности, возникшие в ходе организации проектной деятельности учащихся. Предложен ряд внеурочных занятий по организации проектной деятельности.

Ключевые слова: проектная деятельность, экологические отряды, организация внеурочных занятий, рдш, исследовательские умения.

Тема проектной деятельности не является новой. Так, основы теории организации проектной деятельности в школе достаточно полно представлены в трудах Е.С. Полат, Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко, О.В. Рубцовой и др. Технологии исследовательского и проектного обучения характеризуются в трудах А.И. Савенкова. Способы организации массовых проектов в начальной школе раскрыты А.В. Горячевым. Особого внимания заслуживают труды В.С. Лазарева, в которых прослеживается критика существующих подходов к организации проектной деятельности в школе и представлен авторский подход к эффективному осуществлению данного вида деятельности [6].

Разные экологические проекты направлены на развитие исследовательской деятельности детей, которая дает возможность развивать познавательную и творческую активность, самостоятельность, умение работать с информацией, сравнивать и сопоставлять. Такие качества способствуют успешному обучению в школе.

Так, в нашем образовательном учреждении ОГБОУ «Гимназия №1 им. В.И. Ленина» г. Ульяновска активно проводится работа над экологическими проектами с учащимися начальной школы.

В 2020г. в рамках реализации такого экологического проекта был создан экологический отряд (эко - отряд) «Молния». Отряд создан и действует в рамках экологического направления общественной организации «Российского Движения Школьников» (РДШ). У эко - отряда есть свой гимн, символика и девиз. Членами отряда являются учащиеся начальных классов (действует с 1 по 4 класс). Работа с учащимися в отряде построена таким образом, чтобы учащиеся не только могли приобретать новые знания, но и принимать активное участие в различных конкурсах и акциях, предложенных РДШ в рамках проекта «На старт, эко - отряд!». Это позволяет учащимся иметь активную жизненную позицию, чувствовать себя сопричастным к международному экологическому движению.

Отметим, что практическая направленность экологического отряда значительно расширяет горизонты возможностей учащихся, позволяет более раннему выявлению и развитию навыков их исследовательской деятельности.

Экспериментальная работа состояла из трех этапов: констатирующий, формирующий, контрольный. На констатирующем этапе эксперимента были выявлены уровни развития исследовательских умений у младших школьников. В ходе проведения констатирующего этапа экспериментальной работы был выявлен недостаточно высокий уровень развития исследовательских умений. Обобщив данные, которые мы получили в ходе констатирующего этапа эксперимента, мы сделали вывод, что у всех респондентов примерное распределение по уровням. На Рис.1. мы видим уровни готовности младших школьников к реализации исследовательских умений.



Рис.1. Уровень готовности младших школьников к реализации исследовательских умений

На втором (формирующем) этапе эксперимента нами была разработана и апробирована система внеурочных занятий, участие в разных проектах, выступления на конференциях, на классных часах, на которых развивались исследовательские умения у младших школьников. В основу содержания формирующего эксперимента были положены педагогические условия гипотезы исследования.

После проведения формирующего этапа эксперимента была проведена повторная диагностика младших школьников с целью выявления динамики развития их исследовательских умений. Был проведен контрольный этап исследования.

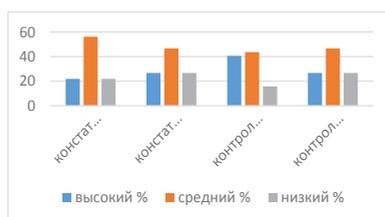


Рис.2. Результаты исследования

Обобщив все данные, полученные в ходе контрольного этапа эксперимента, мы сделали вывод, что уровень развития исследовательских умений в ЭГ повысился, что говорит об эффективной работе и подтверждении гипотезы исследования, что процесс развития исследовательских умений у младших школьников во внеурочной деятельности будет эффективен, если: конкретизировано содержание в процессе управления и проектирования деятельности экологических отрядов в начальной школе, выявлены особенности управления проектирования деятельности экологических отрядов, разработан и использован комплекс дел экологического отряда, способствующих личностному и познавательному развитию обучающихся.

В ходе исследования были решены следующие теоретические и практические задачи: изучена сущность исследовательских умений и выявлены возрастные особенности их развития у младших школьников; рассмотрены возможности внеурочной деятельности в развитии исследовательских умений у младших школьников; проведена диагностика уровня развития исследовательских умений у младших школьников; разработана и апробирована система занятий кружка «Я – исследователь (проектная деятельность экологических отрядов)» по развитию исследовательских умений у младших школьников.

Итак, изучение и анализ литературы позволили сделать нам вывод, что исследовательская деятельность экологической направленности, как нельзя лучше подходит для того, что учащиеся были всесторонне развитой и хорошо социализированной личностью, которая поможет творчески подходить к решению поставленных задач.

Список литературы:

1. Белова Т. А. Отношение педагогов и преподавателей к организации проектной деятельности учащихся [Электронный ресурс] // Вестн. ТГПУ. - 2011. - № 10. - 20 с.
2. Богданова Р. А. Педагогическое сопровождение проектной деятельности младших школьников [Электронный ресурс] // Сиб. пед. журн. - 2012. - № 3. 15 с.
3. Верховых И.В., Шитякова Н.П. Проблемы организации проектной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС. Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании» - 2018. – 8 с.
4. Поздеева С. И., Кузнецова Т. И. Позиция педагога в организации проектной деятельности младших школьников // Вестн. Томского гос. пед. ун - та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2010. Вып. 2 (92). 65 - 69 с.
5. Филатикова, С. В. Проектная деятельность в начальной школе. - Текст: непосредственный // Школьная педагогика. - 2016. - № 4 (7). - 58 - 60 с.)
6. Филимонов А.А., Гам В.М. Организация проектной деятельности. Омск, - 2005.
7. Чердынцева Е.В. Организация проектной деятельности в начальной школе. Текст научной статьи. - 2009. - №1. - 5 с.

8. Шубович М.М. Проектирование в социально - психологической профилактике профессионального выгорания специалистов по социальной работе // Отечественный журнал Социальной работы. - 2021. - №2 (85).с.111 - 129.

© Годяева М.А., Шубович М.М., 2022

Жданкина Е.Ф.,

канд. пед. наук, доцент,

Уральский государственный горный университет,

г. Екатеринбург, Российская Федерация.

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ ГОРНОГО УНИВЕРСИТЕТА В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Рассматривается самоопределение студентов к профессиональной деятельности. Выявляется ценность занятий профессионально - прикладной физической культурой.

Ключевые слова

Самоопределение, студенты, физическая культура

Zhdankina E.F.,

cand. ped. Sciences, Associate Professor,

Ural State Mining University,

Yekaterinburg, Russian Federation.

SELF - DETERMINATION OF MINING UNIVERSITY STUDENTS IN THE CHOICE OF PROFESSIONAL ACTIVITY

Annotation

Self - determination of students to professional activity is considered. The value of professional - applied physical culture classes is revealed.

Keywords

Self - determination, students, physical culture

Профессиональное самоопределение в настоящее время считается важной разноаспектной задачей, предопределенной острыми противоречиями в концепции местоположение: «личность» – «социум», «духовное» – «материальное». Условия подбора, а также принятия решения, проектирования и рефлексии собственного актуального и профессионального направления, вызывают субъектную деятельность в установлении отношений в социуме.

Трудностью в осмыслении профессионального самоопределения студента является принципиально важное осознание природы системных взаимосвязей внутренних и наружных критериев. Указывая на целесообразность рассмотрения категории профессионального самоопределения в контексте субъектности подчеркивается, что «особенно значим анализ субъектности при решении практических задач помощи обучающимся в учении и работе, самоопределении, самопознании и преодолении препятствий в своем развитии» [2, с. 5].

Профессиональное самоопределение не рассматривается как однократное решение избранной профессии и не завершается профессиональной подготовкой по выбранной профессии.

Зеер Э.Ф. характеризует профессиональное самоопределение как «самостоятельное и осознанное согласование профессионально - психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессионального труда, а также нахождение смысла выполняемой деятельности в конкретной социально - экономической ситуации» [1, с. 11].

Цель исследования – выявление предрасположенности студентов к выбранным видам профессиональной деятельности. В исследовании принимали участие 115 студентов 1 курса горного университета.

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова. Это краткий опросник, состоящий из 20 альтернативных суждений. Студентам нужно выбрать один из двух видов занятий, указанных в вопросе. По результатам исследования, выявлялась ориентация студента, по классификации Е.А. Климова [3, с. 152].

Предоставленный опросник помогает хотя бы отчасти ограничить область выбора профессии, предпочесть те или иные зоны. По результатам опросника можно узнать, к какой области деятельности человек более склонен, к какой – менее. Баллы указывают лишь направление, а не величину изменения оцениваемого признака.



Рис. 1. Показатели предпочтения профессиональной деятельности в %

От 0 - 2 баллов – интерес к данной профессиональной сфере не выражен, при 3 - 6 баллов профессиональная направленность и интерес выражены в средней

степени, при 7 - 8 баллов – профессиональная направленность выражена довольно отчетливо.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту», имеет профессионально - прикладную направленность, которая помогает студентам учитывать определяющие факторы будущей специальности.

Список использованной литературы:

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: [Текст] учеб. пособие для студ. вузов / Э.Ф. Зеер. М.: Академический проект, 2003.
2. Осницкий, А.К. Проблемы исследования субъектной активности [Текст] / А.К. Осницкий // Вопросы психологии. 1996. №1. С. 5 - 19.
3. Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности. 2 - е изд. СПб.: Питер, 2004.

© Жданкина Е.Ф., 2022

Зайцева Ю.В.

воспитатель,
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №19 п. Разумное
Белгородского района Белгородской области»,
г. Белгород, РФ,

Бубнова О.С.

воспитатель,
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №19 п. Разумное
Белгородского района Белгородской области»,
г. Белгород, РФ,

Посохова М.Н.

воспитатель,
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №19 п.Разумное
Белгородского района Белгородской области»,
г. Белгород, РФ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАЗВИТИИ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ В ДОУ (В РАМКАХ ООП ДО «ВДОХНОВЕНИЕ»)

Аннотация: Воспитание ценностного отношения к здоровью – одна из важнейших задач дошкольной ступени образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет основные задачи дошкольного образования:

Ключевые слова: общение, коммуникация.

*«Забота о здоровье—
это важнейший труд воспитателя.
От жизнерадостности, бодрости
детей зависит их духовная жизнь,
мировоззрение, умственное развитие,
прочность знаний, вера в свои силы».*
В.А. Сухомлинский

Здоровый ребенок - одно из главных условий правильного формирования его характера, развития творческой инициативы, сильной воли, природных задатков.

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Очень важно именно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Одной из главных задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностей здорового образа жизни. Образовательная область «Физическое развитие» при реализации образовательной программы направлена на решение этой задачи и включает в себя становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек. Эффективность формирования здорового образа жизни напрямую связана с участием детей в этом процессе. Важным является формирование у дошкольника активной позиции по отношению к собственному здоровью.

На современном этапе для формирования у дошкольников знаний о ЗОЖ образовательный процесс внедряются педагогические технологии, обеспечивающие пробуждение у детей осознанного отношения к своему здоровью, пониманию того, что привычка к здоровому образу жизни – это главная, основная, жизненно важная привычка.

В дошкольной практике существует много различных форм, методов, способов и приемов взаимодействия с детьми, применяемых педагогами детских садов. Одним из них является проектная деятельность, которая является эффективным средством обучения и воспитания дошкольников. В основе данной технологии - самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает новые знания в реальные продукты. Участие в проекте помогает ребенку почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником событий, способствует усилению позиций «Я сам», «Я умею», «Я сделаю».

С 2020 года наша группа является участником федеральной инновационной площадки по внедрению основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение».

В рамках этой программы изучение темы в ходе проектной деятельности является одним из предлагаемых способов освоения знаний детьми дошкольного возраста. В центре внимания работы над проектами находятся интересы, инициатива, идеи детей, их совместный выбор и решение. Тема может быть подана как педагогом, так и детьми. При этом результат не известен заранее, ответы заранее не ясны. Все, что происходит в детском саду и вне детского сада, может быть толчком для выбора темы проекта.

За основу такого подхода к планированию образовательной деятельности взята технология Лидией Васильевны Свирской - «План - дело - анализ».

Каждый проект предполагает наличие темы, которая заинтересует многих детей и будет подходящей для всестороннего обсуждения. Когда завершить проект, могут решить только дети. Продолжительность проекта зависит от мотивации и интереса детей. Если мы видим, что он больше не воодушевляет детей, то дети могут вынести вопрос о завершении проекта. Однако, возможно и продолжение - например, проект, вытекающий из предыдущего. Как показывает наша практика, проект длится 10 - 14 дней.

Темы проектов обсуждаются во время детского совета, на котором могут присутствовать педагоги детского сада (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог - психолог), а также родители. В ходе и в результате совместного обсуждения идей дети и взрослые вырабатывают совместный план действий по «модели трех вопросов»: Что мы уже знаем по данной теме? Что мы хотим узнать? Где мы можем узнать?

Далее идет выбор детьми центра по видам детской деятельности (рисования, экспериментирования, математики и др.) Такой подход помогает выявить инициативы и образовательные запросы детей дает возможность понимание того, что дети знают, и что хотят узнать.

Был составлен план - паутинка, календарь дел, оформлена доска задач: что мы будем делать и когда, в каких центрах активности. Каждый день на эту доску дети помещались продукты детской деятельности. Таким образом осуществляется планирование на нашей совместной деятельности на период проекта.

Для того, чтобы выбор тем совпадал с тематикой детского сада по памятным датам календаря, таким как Новый год, День Победы, День защитников Отечества и других, мы используем различные приемы и способы мотивации детей к выбору темы проекта (внесение каких - либо атрибутов, игрушек, рассматривание тематических картин, проводим тематические беседы и др.).

Таким образом была выбрана тема проекта «Здоровье – это здорово!». Мотивацией при выборе темы стали Зимние олимпийские игры. Мы, воспитатели старались направить, подсказать детям, что интересного они еще могут узнать. В

результате появился интерес к теме. Дети захотели узнать, как связаны занятия спортом и здоровье человека, какие еще факторы влияют на здоровье человека.

Далее пошла наша работа - ДЕЛО по проекту: индивидуальная или совместная деятельность в центрах активности (самостоятельная деятельность детей, с воспитателем, специалистом или с родителями).

Наш проект включал разнообразные действия, которые мы обсуждали и планировали вместе. Это были экскурсии, рисование, игра, чтение художественной литературы, конструирование и другие.

Мы проводили викторины и развлечения: «Что мы знаем о здоровье»; «Здоровье в наших руках»; «Веселые старты»; «Сундучок здоровья»; смотрели мультфильмы, видеосюжеты по здоровью, беседовали на такие темы: «Откуда берутся болезни»; «Где прячется здоровье»; «Полезные витамины». Совместно с родителями провели конкурс рисунков «Нарисуй любимый вид спорта», фотовыставку: «На лыжню всей семьей», фотокросс «Всемирный день здоровья». Музыкальное сопровождение наших дел создало положительный настрой у детей, стимулировало к действиям: музыкальные разминки, игры - упражнения помогали держать детский организм в тонусе. Дети узнали, что движение, в том числе и танцы – это один из факторов здорового образа жизни.

Проект длился две недели, и каждый день по определенному ранее календарю дел мы определяли для себя тему дня и задачи. Например, в понедельник узнали, какие существуют зимние виды спорта, познакомились с игровым инвентарем, а во вторник мы учились играть в хоккей, и так далее каждый день недели.

Родители активно участвовали в реализации проекта. Вместе с детьми оформляли, рисовали, участвовали в экскурсиях. Каждый день на доску задач дети помещали продукты своей деятельности (рисунки, аппликации, фотографии).

Следует отметить, что немаловажную роль в воспитании здорового развития детей играет здоровьесформирующая предметная среда. В имеющийся в группе физкультурный уголок, наполненный спортивным инвентарем, оборудованием, мы добавили некоторые атрибуты зимних спортивных игр (клюшки, шайбы, короткие лыжи), на доске задач разместили фото наших олимпийцев, картинки с изображением зимних видов спорта. Это повысило детский интерес к проводимым мероприятиям и событиям, стимулировало к проведению на участке детского сада малых олимпийских игр.

Следует отметить, что особенностью организации проектной деятельности в нашей группе является разновозрастной контингент детей: средний и старший дошкольный возраст. В связи с этим нам приходится учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, их интересы, уровень актуального развития. С одной стороны, такие условия создают определенные трудности, но, с другой стороны, отмечаются положительные моменты: меньшие по возрасту дети «тянуться» за старшими, старшие помогают младшим по возрасту детям сделать выбор центров, решать поставленные задачи проекта. Так, например, старшие дошкольники помогали младшим осваивать навыки игры в хоккей, организовывали совместные игры.

В результате при завершении проекта во время итогового сбора и анализа наших дел мы подвели итоги, представили продукты нашего проекта. Ими стали

видеоролики «Наша группа самая спортивная!», оформленная книга о выдающихся спортсменах Белгородчины, фотоколлаж «Моя спортивная семья». На совете старшие дети презентовали свои работы (коллаж), рассказали, что нового узнали, младшие - делились впечатлениями, рассказали чему научились, что узнали).

В завершении хочу отметить, детские проекты - это деятельность, в которой много детей, а не взрослых, и у которой есть конкретный продукт, позволяющий дошкольникам увидеть и ощутить ценность собственных усилий и действий, знаний и творчества.

А организованная проектная деятельность по технологии «План - дело - анализ» позволяет нам, педагогам, изменить формы организации образовательного процесса с детьми, включать детей в процесс планирования, когда вся деятельность основана на сотрудничестве детей и взрослых, на поддержке детской инициативы, на признании за ребенком права на участие в принятии решений, на учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников, на вовлечении родителей в образовательный процесс.

Список использованной литературы:

1. Алямовская В. Г. «Как воспитать здорового ребенка» М.; 1993г.
2. Загвоздикова В.К., Федосова И.Е. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»,2019г.
3. Загуменная Л.А. «Социально личностное развитие дошкольников». Волгоград: Учитель, «Корифей» 2019 г.
4. Бландинская О.М. Некоторые подходы к проблеме мотивации здорового образа жизни. М., Ярославль: РПО, 2000. С. 197 - 203.
5. Райхерт - Гаршхаммер Е.Проектная деятельность в дошкольной организации
6. Михайлова - Свирская Л.В. « Метод проектов в образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС»,2018г.

© Зайцева Ю.В., 2022г.

© Бубнова О.С., 2022г.

© Посохова М.Н., 2022г.

Зикриллоева М.С. – магистрант первого курса специальности начальное обучение факультета начального образования и специальной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова»

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

***Аннотация.** В данной статье речь идёт об основах самообразования и слагаемых педагогического мастерства учителя начальных классов и дифференцированном подходе к каждому ученику. Автором отмечается, что*

педагогическое мастерство – это высокое искусство организации учебного процесса, которое достигается за счет совместного использования педагогических знаний, педагогических способностей, педагогической этики и общения.

Один из путей познания учащимися закономерностей развития окружающего мира состоит в осмыслении в соответствии с законом общественно - исторического развития человека в его учебной и трудовой деятельности. Процесс обучения ускоряет развитие личности, в основе которого лежат биологические, психологические, социальные и другие законы. Она выполняет следующие функции качественного развития личности учащегося: обучение, воспитание и развитие. Выполнение развивающих заданий в процессе обучения начальных классов обеспечивает развитие особенностей высшей нервной деятельности, а также возможности обеспечения познания и мышления ребенка.

Обучение, воспитание и развитие школьников взаимосвязаны, и вместе они способствуют сбалансированному и всестороннему развитию личности.

Индивидуализация — учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой форме учитываются.

Дифференциация — учет индивидуальных особенностей учащихся в той форме, когда учащиеся группируются на основании каких - либо особенностей для отдельного обучения, т. е. дифференциация — это одна из форм индивидуализации, при которой образуются стабильные классы и группы учащихся на основе каких - либо присущих им общих признаков. Дифференциация возникла на основе индивидуализации как принципа обучения.

Термин «дифференциация» используется и в более широком значении: при формировании содержания образования и организации учебной работы, когда речь идет о дифференциации по возрастным, половым, регионально - экономическим, национальным и другим признакам.

Психологической основой индивидуализации, а, следовательно, и дифференциации обучения является учет индивидуальных психических особенностей учащихся. Здесь показательны такие особенности, которые влияют на учебную деятельность и от которых зависят результаты учения. Таковыми могут быть различные физические и психические качества личности, особенности познавательных процессов, памяти; свойства нервной системы, черты характера, воли; мотивация способности, одаренность; постоянные или временные дефекты органов чувств и всего организма.

Сущность образования в педагогической науке состоит из традиционных этапов организации познавательной деятельности учащихся. Система осмысления учебной деятельности учащихся в основном проходит следующие этапы: восприятие нового материала, его осознание, запоминание, применение полученных знаний на практике, повторение тем, глубокое и устойчивое усвоение знаний, умений и навыков. Эти познавательные деятельности тесно переплетены и дополняют друг друга.

Следует отметить, что педагогическая деятельность более сложна, чем в других сферах жизни человека, и требует от педагога умения, эмоциональности и силы воли. Безусловно, для успешного осуществления педагогической деятельности от учителя требуется вооруженность учением материалистической диалектики

развития природы, общества и человеческого мышления, наличие ряда особенностей:

- а) глубокие и всестороннее знание предмета;
- б) изучение теории познания и педагогического познания;
- в) способность обнаруживать связь между новыми понятиями;
- г) способность интегрировать полученные знания и интегрировать их в единую научную систему;
- д) умение использовать средства массовой информации (произведения искусства, звука, кино, газеты и журналы) для развития познавательных процессов читателей и др.

Педагогическая способность не является врожденной, а формируется в процессе жизни и педагогической деятельности. Педагогические способности формируются не только в процессе обучения в общеобразовательных школах и вузах, но и в процессе приобретения опыта работы в школе. Кроме того, педагогические способности педагога можно развивать путем регулярного и непрерывного совершенствования знаний, путем самообучения и самообразования.

Список литературы:

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. Издательство: М., Директ - Медиа, 2008 - 613 с.
2. Унт И.Э., Границкой А.С., Шадрикова В.Д. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М., 1990.
3. Фирсова В.В. Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов. / Москва "Образование для всех" 1990.
4. Якиманская И.С. Развивающее обучение. – М., 1979.

© Зикриллова М., 2022

Леонова Т. Р.

студент 5 курса, кафедра педагогики
и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ, РС(Я),
РФ, г. Нерюнгри

Кобазова Ю. В.

научный руководитель, канд. псих. наук, доцент ТИ (ф) СВФУ, РС(Я)
РФ, г. Нерюнгри

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Аннотация

Данная статья посвящена вопросам правильной организации семейного воспитания, которое позволяет создать адекватные психолого - педагогические условия для преодоления недостатков речи и общего развития детей.

Ключевые слова

Речевые нарушения у детей, семья и детский сад, преемственность, семейное воспитание, совместная работа, взаимодействие, развитие ребенка, создание условий, поддержка родителей.

Leonova T. R.

5th year student, Department of Pedagogy
and methods of primary education TI (f) NEFU, RS (Y),
Russian Federation, Neryungri

Kobazova Yu.V

scientific supervisor, Ph.D. crazy. Sciences, Associate Professor TI (f) NEFU, RS(Y)
Russian Federation, Neryungri

PECULIARITIES OF WORKING WITH PARENTS EDUCING CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS

Annotation

This article is devoted to the issues of the proper organization of family education, which allows you to create adequate psychological and pedagogical conditions for overcoming the shortcomings of speech and the overall development of children.

Keywords

Speech disorders in children, family and kindergarten, continuity, family education, teamwork, interaction, child development, creation of conditions, support for parents.

Речевые нарушения у детей являются достаточно серьезной проблемой нашего времени. При этом отклонения могут быть как незначительными, которым родители часто и не придают значения, так и серьезными (общее недоразвитие речи).

Воспитание детей с нарушением речи должно проходить с учетом рекомендаций специалистов, что поможет в несложных случаях полностью восстановить нарушенные функции или максимально адаптировать ребенка к дальнейшей жизни в ситуации, когда нарушения носят серьезный характер.

Семья и детский сад имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга. Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей, педагогов, что особенно необходимо при подготовке детей в школу. Становление личности человека – сложный и многогранный процесс.

Важнейшее место в этом процессе принадлежит семейному воспитанию. Особенность семейного воспитания состоит в его эмоциональном характере, который основан на родственных чувствах, выражается в глубокой любви к детям

и ответном чувстве детей к родителям. Воспитательная значимость семьи особенно возрастает при формировании личности детей с недостатками речевого развития.

Однако, в большинстве случаев, родители, имеющие детей с недостатками развития речи, чувствуют себя неудовлетворенными, подавленными и задают себе вопрос: «Почему именно мой ребенок такой?».

Неадекватное отношение родителей к ребенку возникает как следствие непонимания причины речевого нарушения. Основная задача учителя - логопеда как специалиста, хорошо знающего специфику дефекта и пути его преодоления, - ориентироваться на ребенка, его интересы; помочь родителям правильно воспринимать своего ребенка.

Совместная работа с родителями является неотъемлемой частью всего педагогического процесса и существенно влияет на успешность коррекционно - воспитательной работы. Полная реализация целей коррекционно - образовательного процесса достигается через оптимизацию внутрисемейной атмосферы и гармонизацию детско - родительских отношений.

Для семей, в которых есть дети с нарушениями речи, характерны как общие черты детско - родительских отношений (стили семейного воспитания и типы родительского отношения), так и специфические, связанные с развитием речи у ребенка.

В целом для разных родителей, воспитывающих ребенка с нарушением речи, характерны следующие типы поведения в отношении с ребенком: родители растеряны; родители жалуются либо отрицают состояние ребенка с нарушениями речи; родители ищут пути решения проблем. Семейное воспитание оказывает огромное влияние на развитие речи ребенка.

Еще в 30 - х гг. были выделены следующие родительские установки и соответствующие им типы отношения родителей к детям с отклонениями в речевом развитии: «принятие и любовь»; «явное отвержение»; «излишняя требовательность»; «чрезмерная опека», а также была прослежена определенная зависимость между поведением родителей и поведением детей.

Так, например, «принятие и любовь» порождают в ребенке чувство безопасности и способствуют нормальному развитию личности, в то время как «явное отвержение» вызывает у детей задержку развития речи и социальных навыков, ведет к агрессивности и эмоциональному недоразвитию.

О. В. Бачина и Л. Н. Самородова изучали психологические особенности родителей, чьи дети посещают логопедические группы, и определили специфику отношения к речевому дефекту. Родители детей с речевыми нарушениями 28 не замечают (или не хотят видеть) особенности личности ребенка, не догадываются (или не хотят этого делать), что у него могут быть свои переживания. В большинстве случаев преобладает индифферентное отношение к трудностям, которые испытывает ребенок с нарушением речи. Родители ребенка, посещающего специализированную группу, не воспринимают его речевой дефект, не слышат ошибки или считают, что дефект не так серьезен и может быть преодолен в ходе

спонтанного речевого развития ребенка: «само пройдет», «пойдет в школу - научится», «с таким дефектом можно жить без особых проблем».

В.И. Гарбузов с соавторами выделили три типа неправильного воспитания, практикуемых родителями. Воспитание по типу «А» (неприятие, эмоциональное отвержение) - неприятие индивидуальных особенностей ребенка. Наряду с жестким контролем воспитания тип «А» может сочетаться с недостатком контроля, равнодушием к распорядку жизни ребенка, полным попустительством.

Воспитание по типу «Б» (гиперсоциализирующее) возникает на почве мнительности родителей в отношении здоровья, способностей, социального статуса ребенка среди сверстников и особенно его успехов в учебе. Проявляется в чрезмерной опеке, болезненном восприятии его неудач, стремлении самостоятельно решать его проблемы. В этих случаях дети растут пассивными, несамостоятельными, неуверенными в себе.

Воспитание по типу «В» (эгоцентрическое) - «кумир семьи», «маленький», «единственный» - культивирование внимания всех членов семьи на ребенке, иногда в ущерб другим детям или членам семьи. Ребенку предъявляются завышенные требования, не соответствующие реальным его возможностям.

Родители могут требовать от ребенка говорить правильно, писать без ошибок, не учитывая его психофизические особенности и ограничения, наличие у ребенка реальных трудностей речевого и языкового развития. Всю ответственность за выход из сложившейся ситуации родители возлагают на ребенка.

Такой тип воспитания приводит к дезориентации ребенка, формированию у него невротических реакций. Таким образом, наличие неадекватных родительских установок и типов семейного воспитания является одним из факторов риска речевых нарушений у детей. В настоящее время многие родители слишком заняты своими семейными проблемами.

Итак, необходимо создать условия для осознания родителями ответственности за процесс коррекции речевого дефекта у ребенка, они должны постоянно обогащать свои знания и умения, повышать логопедическую грамотность и компетентность. Задачей просветительского блока коррекционной работы с семьей является ознакомление с основными закономерностями развития ребенка, с индивидуально - психическими особенностями, с фактами и причинами, обусловившими нарушение онтогенеза.

Для ликвидации психолого - педагогической неграмотности родителей организуются «Родительские лектории», «Клубы семейной педагогики», родительские семинары, «круглые столы», организация индивидуальных консультаций, «телефонов доверия» и др. Коррекционная работа с родителями в форме «Родительского семинара» позволит обсуждать типичные ошибки родителей в воспитательных воздействиях и установках, вырабатывать конкретные рекомендации по коррекции речи.

Наиболее типичными ошибками родителей являются: излишне негативная оценка деятельности ребенка; распространение негативной оценки сторон

деятельности ребенка на всю его личность, что может привести к формированию комплекса неполноценности; негативная эмоциональная окраска высказываний (резкий окрик, угрожающие интонации); противопоставление ребенка, его дел и поступков со сверстниками в особенности со здоровыми детьми; резкие переходы от родительских только положительных оценок к отрицательным – от их наказующего тона к ласковому, задабриванию. Ни в коем случае нельзя рассматривать нарушения речи как безнадежное состояние и прекращать борьбу за улучшение речи, воспитание личностных качеств ребенка.

Таким образом, помощь детям с нарушениями речи заключается, прежде всего, в оказании поддержки их родителями. Такая поддержка должна быть направлена на развитие у них уверенности, обеспечение реальными потребностями.

Список литературы.

1. Бачина, О.В. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи / О.В. Бачина, Л.Н. Самородова. – М.: Сфера, 2009. – 64 с. 339
2. Каше, Г.А., Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи / Г.А. Каше, Т.Б. Филичева. – М.: Просвещение, 1978. – 271 с.
3. Козина, И.Б. Формирование мотивации к коррекционным занятиям у дошкольников / И.Б. Козина // Дефектология. – 1997. – № 5. – С. 3–15.
4. Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях / С.А. Миронова. – М.: Сфера, 2007. – 192 с. 5. Перчаткина, Е.

© Леонова Т. Р. 2022

Лукманова Д.Н.,

учитель химии МБОУ «Осыпнубугорская СОШ»,
Приволжский район, Астраханская область, Российская Федерация

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ МОТИВАЦИЮ НА УРОКАХ ХИМИИ

Аннотация

В данной статье описан опыт работы учителя химии, использующий педагогические приемы для формирования и развития мотивации школьников на уроках химии.

Ключевые слова

Урок химии, профессионализм, мотивация, педагогические приемы, эксперимент.

В современной школе сейчас особенно важен вопрос повышения эффективности педагогического процесса. В основном успешность урока зависит от

профессионализма учителя и индивидуального подхода к каждому ученику. Если на уроке царит доброжелательная атмосфера, учебный материал преподносится доступно и интересно, то это помогает ребятам лучше понять сложные темы. На уроках учитель меняет методы и формы работы, чтобы повысить активность учащихся.

Очень часто встречаются дети, которые могут учиться, но они ленивы. Тогда педагогу надо заинтересовать его, хотя химия достаточно сложный предмет. В свои уроки учителю необходимо внести элементы новизны и постепенно повышать уровень сложности заданий. А это зависит от мастерства учителя.

По ФГОС учитель является проводником в мир информации, формирующий и развивающий личностные качества ученика. Современному обществу нужен свободно мыслящий, мотивированный ребенок.

Вот несколько приемов, которые я использую в своей практике на уроках химии:

1. Использование загадок, отгадка на которую спрятана в «черном ящике». Например, при изучении темы «Нефть. Переработка нефти», я предлагаю ребятам отгадать тему урока. Зачитываю текст

«Камни, почву раздробил специальный бур

Из земли фонтан забил, маслянист и бур.

Та, что есть в фонтане этом, Всем нужна зимой и летом.

В ней потом найдут бензин, и мазут, и керосин»

2. Мозговой штурм. Используя данный прием, создается банк идей, из которых выбирается самая лучшая. Например, на уроке в 8 классе по теме «Кислоты» класс делится на группы. Это дает ученику большую уверенность в своих силах и поддержку. На экран вывожу слайд с изображением фруктов. При этом озвучиваю свой вопрос: Ребята, по вашему мнению, что их объединяет? (ответ ученика – в этих фруктах присутствуют кислоты). Затем каждая группа называет слова, которые ассоциируются со словом «кислота». Все ответы фиксируются на доске. Затем вспоминаем с учениками, с какими кислотами в быту можно столкнуться.

3. Прием «Отсроченная отгадка» направлен на развитие мыслительной активности учеников на уроке. Например, в самом начале урока я рассказываю какой -нибудь интересный факт или загадку, а отгадку ребята получают в ходе урока. Либо загадка выдается в завершении урока, чтобы сохранить интригу и подпитать интерес детей к следующему занятию. Допустим, урок в 9 классе по теме «Угарный газ». Классу выдается кроссворд –разминка, чтобы дети повторили свойства углерода и их соединений. В итоге, ключевым словом будет – угарный газ.

Привлечь внимание учеников к изучаемой теме можно с помощью химического эксперимента, особенно выполняемый самими детьми. Но в современной школе реальный химический эксперимент вытесняется опытами в виртуальных лабораториях. Это связано с заботой о безопасности детей и с тем, что химический эксперимент требует дорогостоящего оборудования - цифровых лабораторий, обновления базы реактивов и т.д.

Химия дает обширное поле работы для проектной работы. Участие в научно - практических конференциях способствует мотивации учеников к изучению химии. Ежегодно мои ученики выполняют разнообразные исследовательские работы с экспериментами, проводимыми за пределами школы, в лабораториях нашего города.

В заключении хочу отметить, что для повышения мотивации к изучению химии надо использовать несколько путей в комплексе. Так как дети разные и у каждого свои интересы и предпочтения. Также надо чаще обновлять содержание и межпредметные связи, использовать проблемно - развивающее обучение, применять различные формы работы на уроках и конечно же модернизировать структуру урока.

Список использованной литературы

1. Материалы с сайта Инфоурок <https://infourok.ru/statya-sovremennyy-uchitel-himii-5254044.html>

© Лукманова Д.Н., 2022

Лысякова В. С.

Студент группы ПМЦ - 21,

Сибирский государственный индустриальный университет, РФ, г. Новокузнецк

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассмотрено формирование финансовой грамотности учащихся на уроках математики посредством использования экономических задач.

Ключевые слова: математика, финансовая грамотность, экономические задачи.

Формирование финансовой грамотности учащихся является очень важной задачей, так как именно экономические задачи формируют знания в сфере финансов, начиная со школьного возраста, это помогает школьникам избежать множества ошибок во взрослой жизни. Кроме того, способствуют приобретению финансовой самостоятельности, заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Главной проблемой является вопрос о том, каким образом будут играть экономических задачи на формирования финансовой грамотности у учащихся.

Финансовая грамотность – это сочетание осведомленности, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия

разумных финансовых решений, а также достижения личного финансового благополучия.

Финансовая грамотность - совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.

Финансовая грамотность школьников – это навыки в области экономики, которые нужно развивать у школьников, тем самым научив их контролировать свой бюджет и совершать несложные процедуры по его приумножению.

В среднем звене основной школы обучающиеся с базовыми терминами в области финансов (доли, проценты, пропорции, отношения) встречаются изредка и часто задают вопросы о разумности изучения данных тем. Цель педагога доказать ученикам, что обдуманное изучение процентов сможет поспособствовать формированию таких навыков как экономичность, расчетливость и бережливость. Наглядно продемонстрировать обучающимся использование математического аппарата к решению повседневных бытовых трудностей любого человека (кредиты, ипотека, вклады и т.д.).

В связи с отсутствием достаточного внимания к объему и содержанию этих задач в школьном курсе математики основной школы старшеклассники плохо ориентируются в материале необходимом для решения экономических задач. А обучение их решению играет значительную роль при подготовке к Единому Государственному Экзамену, так как они встречаются не только в профильной, но и базовой части контрольно - измерительных материалов. Для решения более сложных и практико - ориентированных задач требуются знания не только процентов, но и многих других разделов алгебры: уравнения, неравенства и их системы, графики и прогрессии. Поэтому рационально отдавать особое внимание данной теме, начиная со второго полугодия 8 класса. Далее кратко рассмотрим, какие виды задач и на каком уровне обучения целесообразно разбирать.

В 8 классе можно решать такие задачи:

- на двухгодичные депозитные вклады с помощью квадратных уравнений;
- по формуле банковского кредита с погашением двумя платежами;
- о банковских вкладах, начислении зарплат, премий, налогов, задачи на спрос и предложение, задачи о рыночном равновесии с помощью квадратных уравнений;
- рассчитывать вероятность выигрыша в различных лотереях.

Пример 1 – задача на расчёт вероятности выигрыша в лотереи.

В лотерее разыгрывается 200 билетов. Из них 30 выигрывают по 20 000 руб., 50 - по 10 000 руб. 120 - по 5 000 руб. Играющий приобрел два билета. Какова вероятность выиграть не менее 30 000 руб.?

9 класс способен осилить задачи:

- на сложные проценты с помощью формулы n -го члена геометрической прогрессии;

- на кредиты и депозиты с помощью формул сумм арифметической и геометрической прогрессий;
- на нахождение наименьшей оплаты труда, связанное с оптимальным распределением работы между двумя предприятиями с помощью графика квадратичной функции;

Пример 2 – задача на кредит с помощью формул сумм арифметической и геометрической прогрессий

В июле планируется взять кредит в банке на сумму 6 млн. рублей на некоторый срок.

Условия его возврата таковы:

- каждый январь долг возрастает на 20 % по сравнению с концом предыдущего года;
- с февраля по июнь каждого года необходимо выплатить часть долга; - в июле каждого года долг должен быть на одну и ту же величину меньше долга на июль предыдущего года.

На какой минимальный срок следует брать кредит, чтобы наибольший годовой платёж по кредиту не превысил 1,8 млн. рублей?

В 10 - 11 классе рекомендуется решать экономические задачи ЕГЭ прошлых лет, для более качественной подготовки к экзамену, как раз эти задачи хорошо подходят для уровня развития ребёнка.

Пример 3 – задача №15 по профильному уровню математики ЕГЭ

Семья Ивановых ежемесячно вносит плату за коммунальные услуги, телефон и электричество. Если бы коммунальные услуги подорожали на 50 %, то общая сумма платежа увеличилась бы на 35 %. Если бы электричество подорожало на 50 %, то общая сумма платежа увеличилась бы на 10 %. Какой процент от общей суммы платежа приходится на телефон?

Пример 4 – задача №15 по профильному уровню математики ЕГЭ

Вклад в размере 10 млн рублей планируется открыть на четыре года. В конце каждого года вклад увеличивается на 10 % по сравнению с его размером в начале года, а, кроме этого, в начале третьего года и четвёртого годов вклад ежегодно пополняется на одну и ту же фиксированную сумму, равную целому числу миллионов рублей. Найдите наименьший возможный размер такой суммы, при котором через четыре года вклад станет не меньше 28 млн рублей.

Деньги — неотъемлемая часть жизнедеятельности человека. Они нужны для спокойной и безопасной жизни, для хорошего жилья и быта, для саморазвития и учёбы, для познания окружающего мира, для спокойного отдыха, для покупки продуктов питания и одежды.

Важно осознавать их ценность и иметь полное понимание, как они зарабатываются и на что расходуются. Но главное, учиться их грамотно тратить и приумножать. Прививать уважительное отношение к материальным ценностям стоит с самого детства. Финансовая грамотность детей – это то, что сделает ребенка уверенным, серьезным и предприимчивым в будущем.

© Лысякова В. С. 2022

Маматова Е.Д.

Студентка
НИУ БелГУ, ПИ фМИЕНО
Белгород, Россия

Научный руководитель: Гальцева О.А.

Доцент, старший преподаватель
НИУ БелГУ, ПИ фМИЕНО
Белгород, Россия

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ИНФОРМАТИКЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Аннотация.

В данной статье автор рассматривает особенности подготовки к итоговому экзамену по информатике детей с нарушениями слуха.

Ключевые слова.

Экзамен, информатика, дети с особыми возможностями здоровья, ОВЗ.

В постоянно развивающемся современном обществе учебный процесс требует создания обновленной образовательной среды для глухих или слабослышащих учащихся. Эта среда должна включать в себя социальную направленность, саморазвитие и самореализацию личности ребёнка с нарушениями слуха.

Учителя - предметники коррекционных школ испытывают катастрофическую нехватку специальных учебников, методических материалов и пособий, так как на огромном рынке выпускаемой школьной литературы они практически отсутствуют, а использование литературы, предназначенной для массовых школ, вызывает у учеников затруднения в обучении.[3]

Коррекционное образование глухих и специфика их познавательной деятельности вызывает ряд отличительных от массового образования черт процесса обучения:

- адекватный для восприятия учащимися темп подачи материала;
- преимущественное применение наглядных пособий;
- постоянная словарная работа (введение новых слов, объяснение их смысла, проработка правильного произношения);
- переработка и сжатие учителем учебного материала более простым текстом.

[1]

Возможности современной компьютерной техники на уроках информатики позволяют ученикам с нарушениями слуха развивать в процессе обучения глубину и гибкость мышления, способствовать правильному усвоению материала и развитию творческих способностей.

При разработке уроков информатики учителю необходимо учесть не только общеобразовательные задачи, но и коррекционно - развивающие:

- увеличение объема памяти учащихся;
- преодоление трудностей словесно - логического мышления и мыслительных процессов;
- развитие связной (монологической и диалогической) речи, включая развитие словаря;
- развитие внимания;
- создание положительной мотивации на уроках. [2]

Уроки информатики в коррекционной школе играют немалую роль, поэтому такой урок должен соответствовать следующим требованиям:

- педагог должен не только знать учебный предмет, но и владеть различными формами и методами организации урока, быть готовым доступно объяснить материал;
- осуществлять корректировку структуры знаний, умений и навыков в соответствии с психическими и физическими возможностями каждого ребенка;
- дидактические материалы должны соответствовать уровню развития ребенка;
- если проводится работа за компьютером, то предварительно необходимо на своем примере показать алгоритм действий;
- задания для самостоятельной работы важно давать после разбора аналогичных примеров;
- урок всегда необходимо начинать с повторения информации прошлых занятий и т.д. [2]

Уроки информатики должны проходить в форме игры, в которой приводятся знакомые школьнику ситуации на основе темы урока. На уроках необходимо сформировать понимание информационных процессов и научить их применению в повседневной жизни. Использование компьютерной техники и мультимедиа повышает уровень положительной мотивации школьников во время учебного процесса.

Учителю нужно вести уроки просто и наглядно, все полученные знания и умения должны сразу же применяться на практике. Обеспечению лучшего результата в усвоении школьного предмета способствует наличие универсальных технических средств в классах, такие как специальные клавиатуры и интерактивная доска.

Большие возможности для успешного усвоения предмета информатики в специальной школе содержат мультимедиа технологии, так как они позволяют одновременно сочетать различные формы представления информации.

На данный момент создано большое количество развивающих игр, которые можно использовать в работе с обучающимися с ОВЗ. Данные игры подбирают упражнения, развивающие зрительную память, внимание, мышление, способствуют развитию самоконтроля и самостоятельной работы, а также повышают увлеченность учеников материалом. [4]

У детей с нарушениями слуха произвольные слуховые представления либо отсутствуют, либо носят фрагментарный характер. Важно обеспечивать образование тесной связи между слуховыми представлениями и моторными компонентами, то есть каждое воспроизводимое на слух слово должно проговариваться. [1]

Подводя итог вышесказанному, необходимо сказать, что обучение глухих и слабослышащих детей на уроках информатики имеет свою специфику, которую необходимо учитывать при предъявлении школьного материала к уроку и учебного процесса в целом.

Литература:

1. Витухина И.А., Методология курса информатики в школе для глухих детей // Дефектология. 1991. №6
 2. Никольская И.А., Информационные технологии в специальном образовании // Коррекционная педагогика. 2004. №2
 3. «Использование электронных образовательных ресурсов на уроке при работе с детьми с ОВЗ». // ИНФОУРОК URL: <https://infourok.ru/ispolzovanie-elektronnih-obrazovatelnih-resursov-nauroke-pri-rabote-s-detmi-s-ovz-1190422.html>
 4. Информационно - коммуникационные технологии в индивидуальном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья // CYBERLENINKA URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-kommunikatsionnyetehnologii-v-individualnom-obuchenii-detey-s-ogranichennymivozmozhnostyami-zdorovya>
- © Маматова Е.Д. 2022

Павлова А. В.

Студент 1 курса магистратуры
АНО ВО «Поволжской академии образования и искусств
имени Святителя Алексия, Митрополита Московского», г. Тольятти, РФ
Научный руководитель: Батарова Т. М.
К.п.н., доцент

АНО ВО «Поволжской академии образования и искусств
имени Святителя Алексия, Митрополита Московского», г. Тольятти, РФ

АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ

Аннотация: В данной статье рассматриваются теоретические аспекты формирования социальной активности младших школьников.

Ключевые слова: социальная активность; младший школьный возраст; формирование социальной активности младших школьников.

Pavlova Anna Vladimirovna

Student of ANO VO «Volga Academy of Education and Arts named after St. Alexis, Metropolitan of Moscow », Togliatti, Russia

Scientific supervisor: Batarova Tatiana Mikhailovna

PhD, Associate Professor

ANO VO « Volga Academy of Education and Arts named after St. Alexis,

Metropolitan of Moscow », Togliatti, Russia

THE RELEVANCE OF THE FORMATION OF THE FOUNDATIONS OF THE SOCIAL ACTIVITY OF THE YOUNGER STUDENT IN MODERN SOCIETY

Abstract: This article discusses the theoretical aspects of the formation of social activity of younger schoolchildren.

Keywords: social activity; younger schoolchildren; formation of social activity of younger schoolchildren.

Современный социум представляет собой динамично развивающуюся систему. Социальные изменения касаются всех сфер жизнедеятельности, не является исключением и сфера образования, поскольку именно образовательные организации, педагоги выполняют социальный заказ общества. Формирование личности, имеющей социально активную позицию, отличающуюся целеустремленностью, ответственностью, инициативностью - актуальные педагогические задачи.

Социальная активность личности – это интегративная характеристика социальной, целенаправленной деятельности человека, связанной с преобразованием общественной среды и формированием социальных качеств личности.

Одна из задач современной школы – это развитие социально активной личности учащихся, которые будут способны самостоятельно принимать верные, важные решения, самореализоваться в различных социальных условиях и сферах жизни.

Обучение в начальной школе является первой ступенью в становлении активной, самостоятельной, инициативной, ответственной, творческой личности, проявляющейся в социально ценных видах деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) показана необходимость поиска новых педагогических средств, призванных обеспечить эффективное интеллектуальное и социальное развитие детей младшего школьного возраста в детских образовательных учреждениях. Одной из главных целей образования в начальной школе является

подготовка к социализации ребенка, а одним из показателей социализации ребёнка является уровень его социальной активности [1].

В настоящее время социальная активность рассматривается педагогами с разных позиций: как свойство человека, качество личности, как процесс проявления свободы личности, как движущая сила развития человека, как составная часть воспитания [2]. Все эти позиции имеют место в современном образовательном пространстве.

И.Ф. Харламов говорит о том, что: «Развитие социальной активности учащегося как процесс целенаправленного влияния на него, в результате которого происходит усвоение им необходимого для жизни в обществе социального опыта и активного отношения к принимаемой обществом системе ценностей, формируется устойчивая система отношений к определенным сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении и поступках». Тем самым автор подчеркивает, что развитие социальной активности – это целенаправленное влияние на учащегося, реализуемое в контексте различных видов деятельности [4].

Обучение в начальной школе является первой ступенью в развитии качеств активной, самостоятельной, инициативной, ответственной, творческой личности, проявляющейся в социально ценных видах деятельности. В начальных классах еще невозможно достичь становления человека как полноценного субъекта общественной деятельности, но существенные предпосылки этого процесса могут быть сформированы уже в этом возрасте.

Младший школьный возраст начинается в 6 – 7 лет и длится до 11 лет. Это период, когда идет обучение в начальной школе, и это очень важный период в жизни ребёнка, потому что он поступает в школу, сменяет привычный образ жизни на новый. Этот возраст весьма ответственный и очень сложный для ребёнка. Значимость и специфику младшего школьного возраста как сензитивного периода в формировании личности отмечали многие отечественные ученые.

Так, Л.С. Выготский пишет, что «младший школьный возраст - это возраст достаточно заметного формирования личности». Для этого возраста характерны новые отношения со взрослыми и сверстниками, ребёнок включается в новый вид деятельности - учение, которое сопровождается серьёзными требованиями к ученику. Благодаря общению и деятельности у младшего школьника формирует волю, характер, появляется новый круг интересов, развиваются способности [3].

Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является учебная. Д.Б. Эльконин считает, что «роль учебной деятельности в младшем школьном возрасте приоритетна потому, что, во - первых, через нее осуществляются основные отношения ребенка с обществом; во - вторых, в них осуществляется формирование как основных качеств личности ребенка школьного возраста, так и отдельных психических процессов» [5, с.27].

Развитие социальной активности у младших школьников осуществляется, если используются активные и интерактивные формы организации деятельности,

применяются разнообразные методы, педагогические средства ориентированные на формирование социально значимых качеств личности, способствующие развитию мотивационной сферы ребенка, что дает возможность младшим школьникам включаться в совместную деятельность, проявлять активность, инициативность, ответственность в решении социально значимых задач.

Признавая актуальность формирования социально активной личности младшего школьника в контексте нормативных документов, в практической педагогической действительности, следует определить критерии, согласно которым можно вести речь о сформированности социально активной позиции. Очень важно дать определение критериям сформированности социальной активности младших школьников, т.к. надо знать, каким требованиям должна отвечать личность младшего школьного возраста, которую можно назвать социально активной.

Теоретические основы развития социальной активности обучающихся в младшем школьном возрасте представлены в работах Л.М. Архангельского, Х.Д. Дамадановой, В.В. Давыдова, Е.В. Листвиной, А.В. Мудрика и др. Авторы рассматривают различные аспекты социальной активности как психолого - педагогического феномена.

Ученые сходятся во мнении, что отдельные аспекты проблемы формирования социальной активности младшего школьника изучены недостаточно. Так, В.В.Зинченко считает, что спорным остается вопрос о ее сущности и структуре; не дано полное описание взаимодействия внешних и внутренних факторов в развитии социальной активности, в результате чего в процессе развития слабо учитываются потребности младших школьников; не в полной мере, применительно к младшему школьному возрасту, обоснованы условия эффективного формирования социальной активности в процессе обучения; недостаточно полно раскрыто значение инновационной развивающей среды, условий и отношений для развития социальной активности, что оказывает негативное влияние на процесс и результат ее развития у детей.

Список используемой литературы:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2021. – 33с. –URL: [https:// www.garant.ru / products / ipo / prime / doc / 400807193 /](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/)
2. Бережная И.Ф., Зыкова А.О. Содержание категории «социальная активность» в психологии и педагогике. 2007
3. Выготский Л.С. Проблема возрастной периодизации детского развития // Вопросы психологии, 2011. - №2. - с. 36.
4. Харламов И.Ф. Педагогика. М.: Гардарики, 1999 345 с.
5. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. – М., 1986. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. – 230 с.

Пахомова Д.А.

студентка 2 курса специальности «Дошкольное образование»

ФГБОУ ВО БГПУим. М. Акмуллы

г. Уфа, РФ

Научный руководитель: Трофимова Е.В.

кан. наук, доцент

ФГБОУ ВО БГПУим. М. Акмуллы

г. Уфа, РФ

ОБРАЗ СЕМЬИ В РУССКОМ НАРОДНОМ ФОЛЬКЛОРЕ

Аннотация

В современных условиях все заметнее становится кризис семьи как социального института общества. Формирование и укрепление семьи – это актуальная тема для современного общества. Для того, чтобы преодолеть упадок ценности семьи, на наш взгляд, следует обратиться к нравам и обычаям наших далёких предков.

Ключевые слова

Фольклор, семья, традиции, сказка, поколения

Каждый человек размышляет о значительности семьи в своей жизни, о отношениях среди близких родственников, о гармонии и семейном счастье. Эти вопросы тревожат как отдельного человека, так и страны в целом. Тема семьи появилась еще в древние время.

Роль семейных традиций заключалась в создание крепких связей между членами семьи, ощущение надежности и стабильности семьи, что особенно благотворно сказывается на психике воспитывающихся в семье детей. Какие бывают семейные традиции? Совместное времяпрепровождение праздников, семейные обеды, проведение времени отдыха вместе с семьей, совместные походы в церковь, колыбельные или сказки детям перед сном.

По Ожегову, семья трактуется, как: «группа живущих близких вместе родственников, объединение людей, сплоченных общими интересами».

По существу, семья представляет систему отношений между мужем и женой, родителями и детьми, между старшим поколением и младшим, основанную на браке и кровном родстве. Нравственные понятия о долге перед семьей и родителями берут начало в далеком прошлом и их истоки в фольклоре. Фольклор — это устное словесное народное творчество. В широком смысле кроме словесных жанров, сюда включают всё народное творчество, проявления духовной культуры народа, такие как сказки, загадки, песни тд.

Русская народная волшебная сказка впитала в себя и донесла до наших дней существовавшие в эпоху матриархата отношения между мужчиной и женщиной, патриархальный семейный уклад и влияние православной традиции. Этим и обусловлено появление различных моделей отношений между мужем и женой.

В семьях, живущих по христианскому закону, всегда царит любовь и согласие между супругами. Власть в них, как и положено, принадлежит мужу – все делается так, как решил он. К примеру, в сказке "Иван - царевич и Чудище - Медный Лоб"

царь привозит во дворец двух ребят. Царица спрашивает: " – Где ты взял их, этих ребят? - ... Их будем вроде детей растить и приучим их к делу". Царица не возражает – она безропотно принимает волю супруга.

Сказка типа "Матюша Пепельной" основывается на Православной точке зрения: муж и жена должны быть ровесниками. Старый царь, взяв за себя в жены молодую богатыршу, свергается ею с престола. Царь-обманщик наказывается смертью, а Царь - девица выходит замуж за ровню.

Сказка типа "Морозко", "Василиса Прекрасная" всегда заканчивается изгнанием старухи, ее смертью от горя или от руки старика (как правило, к этому приговаривает крестьянская община) или же старик разводится со своей второй женой. Примечательно, что в этом случае развод Православной Церковью разрешается – если один из супругов посягает на жизнь или здоровье детей, что мы и видим в сказке о падчерице. Отношение в сказке ко второму браку двойственно: он не осуждается, но он всегда имеет плохой конец.

С повествования о семье начинается любая сказка, как правило, в конце сказки говорится о создании новой семьи. Таким образом, русская волшебная сказка отразила народное мировоззрение, что семья – начало и конец всего, некая устойчивая основа.

Каждый человек, независимо от того, где он живет, употребляет множество пословиц и поговорок. Все это происходит потому, что ценность высказываний заключена в краткости изложения и емкости передаваемого смысла. «Детушек воспитать - не курочек пересчитать», «Дай бог вспоить, вскормить, на коня посадить (а если дочь, за пряслицу посадить)», "Учить - ум точить", "Ученье в детстве - как резьба по камню", "Гни деревце, пока гнется, учи дитятку, пока слушается". Главное назначение пословиц - давать народную оценку объективных явлений действительности. Пословицы говорят о многих сторонах жизни. В некоторых из них глубоко раскрывается мир семейных отношений, связь между человеком и обществом. Пословица - это не просто изречение. Это выражение мнения народа. В ней заключена оценка народной жизни, наблюдение народного ума. Не всякое изречение становится пословицей, а только такое, которое согласовывалось с образом жизни и мнением множества людей. Такое изречение могло существовать тысячелетия, переходя из века в век. За каждой пословицей стоят поколения, их создавшие. Поэтому пословицы не спорят, не доказывают - они просто утверждают или отрицают.

Составление детальной родословной, своего фамильного древа представлялось неотъемлемой частью традиций каждой семьи.

Когда появились фотоаппараты, люди стали составлять, а потом и хранить семейные альбомы. Этот обычай благополучно дошел и до наших дней – наверное, у большинства есть фотоальбомы с фотографиями дорогих сердцу родных, может быть, уже ушедших из жизни. Кстати, чтить память своих родственников, поминать тех, кто покинул этот мир, также относятся к исконно русским традициям, равно как и постоянная забота о престарелых родителях.

И, конечно же, самым любимыми являются семейные праздники, поскольку все еще сильны в нас традиции древнерусского застолья. На Руси к приему гостей готовились загодя, тщательно убирая не только дом, но и двор. Всех входящих гостей встречали хлебом - солью, затем выходила хозяйка, кланялась всем в пояс,

а гости отвечали ей тем же. Потом все садились за общий стол, хором пели песни, а хозяева угощали всех своими яствами... Стоит отметить, что для сервировки стола использовались скатерти, полотенца и посуда, хранимые в сундуках и буфетах для торжественных случаев. Любопытно, что многие современные хозяйки тоже соблюдают некоторые из этих старинных обычаев.

Старшее поколение владеет огромным житейским опытом и мудростью, поэтому стоит всегда прислушиваться к их советам. Это особенно необходимо знать и нашему молодому поколению, так как любого ждет преклонный возраст, и как к тебе после будут относиться твои дети, зависит от того, как ты относишься сейчас к своим родителям.

Список использованной литературы:

1. Кострубина, Е.А. Типы концептов: гиперконцепт СЕМЬЯ – ДОМ [Текст] / Е.А. Кострубина. – М., 2010. – С. 51 - 57
2. Беляева, Н.Л. Концептуально - семантический блок «СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО – ГОСУДАРСТВО» [Текст] / Н.Л. Беляева. – Тамбов: Изд. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2014. – С. 410 - 414
3. Шарандин, А.Л. Сознание, семиотика, язык, коммуникация и прагматика как единое концептуальное пространство [Текст] / А.Л. Шарандин. – М., 2015. – С. 240 - 250
4. Эмер, Ю.А. Современный песенный фольклор: когниции и дискурсы [Текст] / Ю.А. Эмер. – Томск: Изд - во Том. ун - та, 2011. – 266 с.

© Пахомова Д.А., Трофимова Е.В., 2022

Пашкин С.Б.

д.п.н., профессор РГПУ имени А.И. Герцена, г. Санкт - Петербург,

Маслов Е.Н.

младший научный сотрудник НИО Военного института
(инженерно - технического) Военной академии МТО
имени А.В. Хрулева, г. Санкт - Петербург

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ДИНАМИКИ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация

В статье приводятся вопросы исследования динамики психологической готовности курсантов к профессиональной деятельности в вузе.

Ключевые слова:

Психология, курсант, готовность, динамика, вуз.

Исследование включает в себя три этапа.

1 этап - теоретический. На данном этапе проводится теоретический анализ научной и специальной литературы, связанной с темой исследования. На

основании этого анализа подбирается комплекс психодиагностических методик, используемых в исследовании.

2 этап - сбор данных. На данном этапе мы собираем данные с двух выборок (курсанты, обучающиеся на 1 курсе и курсанты, обучающиеся на 4 - 5 курсах).

3 этап - анализ полученных данных. С помощью описательной и математической статистики проводится анализ результатов двух групп, делаются выводы, выполняется сравнительный анализ с последующей интерпретацией.

Выборка и база исследования.

В данном исследовании нами выборка была разделена на 2 части: курсанты первокурсники и курсанты, обучающиеся на последнем курсе образовательной программы в высшем учебном заведении.

В качестве базы исследования был выбран один из военных вузов Западного военного округа, где обучались курсанты, принявшие участие в исследовании.

Методики и методы исследования, методы обработки данных

Для проведения настоящего исследования были выбраны следующие методы – теоретический анализ научной и специальной литературы, адаптированные психодиагностические методики, стандартизированные методики и анкетные опросники. В качестве последних выступили:

1. Уровень субъективного контроля (УСК). Модифицированный вариант опросника американского психолога Дж. Роттера. (Адаптация Е. Ф. Бажин, Е. А. Голынкина, А. М. Эткинд (1984)). Данная методика позволяет оценить степень контроля человека над ситуациями, происходящими в его жизни. Выявить его уровень ответственности за свои поступки и их последствия, а также выявить наиболее проблемные области, связанные с его поведением.

2. Методика «Якоря карьеры» (В. Шеин). [Edgar H. Schein «Career Anchors discovering your real values» (1966)] (Адаптация В.А. Чикер). Данная методика позволяет выделить ведущие мотивы профессиональной деятельности человека, а также определить иерархию его ценностей, имеющих отношение его профессиональной сфере.

3. Опросник Т. Элерса «Диагностика на мотивацию к успеху» (2014). Данная методика позволяет оценить степень ориентации человека на мотивацию достижения успеха.

4. Методика «Способы Совладающего поведения» Р. Лазаруса (1988). Стандартизирована в НИПНИ им. В.М. Бехтерева. Данная методика направлена на выявление наиболее используемых копинг - стратегий, связанных с решением проблемных ситуаций. Методика Р. Лазаруса является наиболее популярной методикой, направленной на выявление особенностей поведения, связанных со сложными ситуациями.

5. Авторская анкета, направленная на сбор социально - демографических данных, а также на самооценку собственной готовности к профессиональной деятельности.

Полученные в результате исследования данные были обработаны с помощью программы STATISTIKA. В процессе исследования использован анализ с помощью t - критерия Стьюдента, описательный анализ, а также корреляционный анализ с использованием критерия К. Пирсона.

Вывод. В результате анализа научной и специальной литературы, были выявлены характеристики личности, а также особенности личностного поведения, предположительно влияющие на уровень психологической готовности курсанта к профессиональной деятельности. Основываясь на полученных данных, мы подобрали наиболее близкий к теме исследования комплекс психодиагностических методик, который позволит нам отследить динамику изменения переменных, входящих в основу психологической готовности к профессиональной деятельности во время обучения в высших учебных заведениях.

Отследив динамику подобных изменений, мы сможем выявить переменные, входящие в состав «психологической готовности к профессиональной деятельности, сформулировать рекомендации, направленные на разработку программ, позволяющих поднять общий уровень готовности курсантов к будущей профессиональной деятельности.

Полученные в результате исследования данные были обработаны с помощью программы STATISTIKA. В процессе исследования использован анализ с помощью t - критерия Стьюдента, описательный анализ, а также корреляционный анализ с использованием критерия Пирсона.

Список использованной литературы:

1. Пашкин С.Б., Семикин В.В. Психологическая и педагогическая культура личности и ее формирование в вузе / ВИ(ИТ). СПб., 2015. 54 с.

© С.Б. Пашкин, Е.Н. Маслов, 2022

Плыкина А.Д.

Студентка магистратуры «Педагогика и психология воспитания»
ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»,
учитель английского языка,
МБУ Школы №93
Тольятти, Россия

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «АУТЕНТИЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

Аннотация

По мере того, как процесс обучения стремительно приближается к естественному общению, а коммуникативный подход в обучении становится более распространенным, в методику обучения иностранному языку вошло понятие

«аутентичность». В данной статье рассматривается понятие аутентичного материала и его роль в образовательном процессе.

Ключевые слова

Аутентичное обучение, обучение иностранному языку, образовательный процесс, повышение мотивации обучающихся, «настоящие тексты».

Plykina A.D.

Master's student "Pedagogy and psychology of education"

FGBOU VO "Togliatti State University",

English teacher,

MBU School No. 93

Togliatti, Russia

ESSENCE OF THE CONCEPT «AUTHENTIC MATERIALS»

Annotation

As the learning process is rapidly approaching natural communication, and the communicative approach to teaching becomes more widespread, the concept of "authenticity" has entered the methodology of teaching a foreign language. This article discusses the concept of authentic material and its role in the educational process.

Keywords

Authentic learning, teaching a foreign language, educational process, increasing the motivation of students, "real texts".

Сегодня обучение иностранному языку приобретает все большую и большую популярность, поэтому процесс изучения языка имеет особое значение в обществе. В этом случае внедрение в обучение аудио или видео материалов кажется наиболее эффективным и креативным способом изучения иностранного языка. Аудио или видеоматериалы — любой источник, который хранится на электронных носителях (возможна запись в Интернете), также сочетает в себе последовательную запись звуков или визуально - звуковую запись, адекватно отражающих ситуационные языковые средства, естественное лексическое содержание и грамматические формы.

Наибольшую актуальность в обучении приобретают самообучение и поиск информации, показывающее, что люди хотят получать информацию самостоятельно при контакте со своим окружением, ведь это может считаться наиболее эффективным и интересными, нежели эта информация передается прямо ему.

Современная методика обучения направлена на организацию работы студентов с аутентичными материалами, в полной мере отражающие реальную жизнь людей стран изучаемого языка. Данный вид работы позволяет студентам приобрести опыт из реальной жизни, так как аутентичность упражнений отражают жизненные

проблемы и трудности. Более того, учащиеся не заканчивают и не ограничивают свое обучение школой, где есть возможность общаться с учителями, они продолжают свое обучение вне школы, взаимодействия с родителями, друзьями или другими специалистами. Обучение проходит на протяжении всего дня в учебном заведении и вне его.

Помимо названия таких материалов аутентичными, в методике зарубежных авторов такой материал может носить название «настоящие тексты» (материалы, которые были созданы для самих носителей языка). Эффективность использования аутентичных материалов, или «настоящих текстов», во многом зависит от его правильного внедрения в процесс обучения. Хотя они не специализированы для изучения иностранного языка людьми, но во многом помогают улучшить навыки и укрепить знания языка.

Существуют различные подходы при рассмотрении понятия и концепции «настоящих текстов». Данное исследование рассматривается иностранными методистами и лингвистами.

«Аутентичное обучение» — термин, который был разработан в подходе Рона Оливера и Дженис Херрингтон. Данный термин обозначает обучение учащихся, относящееся к их настоящей жизни, а также позволяет максимально быть готовым к каким-либо реальным ситуациям в мире [3].

Другие ученые, такие как Дэвид Нанен и Рональд Картер, раскрывают понятие аутентичного материала в их трактовке как «обычные тексты, которые не подготовлены специально для целевого изучения языка» [1].

Такое же значение в это понятие вкладывает и Роберт Джордан, называя аутентичный текст текстом, который не направлен на работу, включающую в себя педагогическую цель [5].

Однако, существует и другая трактовка этого термина, данная Эриком Джейкобсоном: аутентичный текст может служить вспомогательным материалом для работы в классе при изучении языка, помимо основной его функции в реальной жизни [4].

Аутентичность материала связана с использованием реального языка в его естественной среде и коррелирует с ним. Такого мнения придерживается Ферит Киликия, который рассматривает английский язык, как аутентичный инструмент обучения, то есть он не должен быть искусственно представлен в классе исключительно в образовательных целях. Использование упражнений заключается в их употреблении как естественное общение на языке носителями языка [6].

Согласно определению Джерри Гебхарда, «подлинные материалы включают в себя все, что используется для общения. Они могут быть представлены в виде газет, журналов, теле- или радиопрограмм, фильмов, песен, рекламы» [2].

Помимо данных ранее определений, Барышников Н.В. пишет: «Аутентичные тексты - это на самом деле оригинальные тексты, написанные носителем языка для носителей языка... Эта категория обычно трактуется как семиотическое пространство, представляющее собой многоуровневое целостное образование в

результате отражения определенного фрагмента. реальности с помощью определенной знаковой системы» [7].

При обучении иностранному языку следует учитывать, что большая часть материала, предназначенная для использования в классе, должна иметь аутентичный характер. Из этого становится очевидным использование не всегда достоверного материала на занятиях. Единодушное мнение всех авторов заключается в том, что аутентичность материалов и текстов отражает специальный вид материалов, который способен отразить все нормы современного общества, актуальное положение языка и его этап развития, при этом не разработан для педагогических целей. Аутентичный материал в этой работе рассматривается как звуковые или визуальные серии (записи), разработанные специально для носителей языка, содержащие информацию языкового и экстралингвистического плана из разных сфер общества, также имеют связь с различными видами человеческой деятельности, отражают функции языка как средство общения в реальной среде носителей языка, а еще его естественного функционирования.

Данный вид работы, включающий в себя использование аутентичных материалов, несомненно интересен для студентов, так как обладают особым стилистически жанровым воспитанием. Аутентичность способна полностью передать суть социокультурной реальности стран изучаемого языка, показать сочетания вербального и невербального кодов общения на иностранном языке. Аутентичность способствует повышению мотивации учащихся, стимулированию их интереса и расширению кругозора обучающихся в учебных заведениях.

Список литературы

1. Carter R., Nunan, D. The Cambridge guide to teaching English to speakers of other languages. Cambridge University Press. 2001. 274 p., c. 178
2. Gebhard J.G. Teaching English as a Foreign or Second Language. USA. 2006. 300 p., c. 10
3. Herrington J., Oliver R. An instructional design framework for authentic. 200. 40 p., c. 38
4. Jacobson E., Degener S., Purcell - Gates V. Creating authentic materials and activities for the adult literacy classroom: A handbook for practitioners. NCSALL teaching and training materials. Boston. 2003. 138 p., c. 99
5. Jordan R.R. English for Academic Purposes: A guide and resource for teachers. Cambridge. 1997. 424 p., c. 11
6. Kilickaya F. Authentic materials and culture content in EFL classrooms // The Internet ELT Journal. 2004 / V.10(7) P. 111 - 137., c. 115
7. Барышников Н.В. Теоретические основы обучения чтению аутентичных текстов при несовершенном владении иностранным языком. Дис д - ра пед. наук. Пятигорск. 1999. 220 с., c. 157

Проскурина Е. Ю.

Горбатенко Е.В.

воспитатели МБДОУ д / с №89 г. Белгорода, РФ

«ИГРОВЫЕ ПРАКТИКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Аннотация

Современная система дошкольного образования ориентирована на гуманистический подход к ребёнку как развивающейся личности, нуждающейся в понимании и уважении её интересов и прав. В данной статье рассматривается проблема развития дружеских взаимоотношениях дошкольников через игры.

Ключевые слова

Дошкольник, игра, развитие, дружеские взаимоотношения.

Дошкольное детство – важный период в развитии детей. Этот период дает множество преимуществ в формировании личности, социализации, а также социально - коммуникативного развития.

Формирование доброжелательных отношений между детьми – это одна из актуальных проблем. Ведь дошкольная группа – это первое социальное объединение детей, в котором объединяются дети, разные по своим физическим и умственным возможностям, интересам, представлениям, умениям, склонностям, предпочтениям т. д. Отношения между такими разными детьми имеют свою специфику и существенно отличаются от межличностных отношений в гомогенной группе, где каждый ребенок должен уметь слушать и понимать другого ребенка или взрослого, от этого зависит его будущий успех в личностном общении. Умение общаться приобретается ценой усилий. Все хотят видеть ребенка счастливым, улыбающимся, умеющим общаться с окружающими детьми и взрослыми. Поэтому, надо как можно раньше обращать на это внимание, и тогда будет меньше проблемных ситуаций у ребенка. Далеко не всегда отношения с другими складываются легко и гармонично. Уже в группе детского сада существует множество конфликтов между детьми, которые являются результатом искаженного пути развития межличностных отношений. Очень часто у дошкольников можно увидеть высокую эмоциональную напряженность и конфликтность в их отношениях, а повышенная агрессивность является одной из наиболее встречающихся проблем в детском коллективе, что в свою очередь снижает продуктивный потенциал, сужает возможности полноценного общения, деформирует личностное развитие. Агрессивный ребенок создает массу проблем не только окружающим, но и себе.

Основными условиями воспитания доброжелательных отношений у дошкольников являются: создание эмоционально - положительного климата в группе; моделирование педагогических ситуаций, которые позволяют детям проявлять добрые чувства к окружающим.

Доброжелательность характеризуется как желание человеком добра другому человеку, его готовность содействовать благу других людей. Доброжелательные технологии для детей в дошкольной организации – это совокупность методов, приемов, форм взаимодействия педагогов с детьми, основанных на уважении личности ребенка, способствующем развитию у детей таких ценных качеств, как направленность на партнера по взаимодействию, положительное отношение к другим людям, способность действовать в пользу другого человека.

Для решения этих задач в детском саду полезно использовать материалы из книги докторов психологических наук Е. Смирновой и В. Холмогоровой «Межличностные **отношение дошкольников**».

Третий раздел этой книги называется «Игры, направленные на **формирование доброжелательного отношения к сверстникам**». Так как игры эти бессловесные (почти все) они подходят для логопедических детей с нарушением речи (говорит взрослый).

Программа обучения состоит из семи этапов.

1 этап. «Общение без слов». В каждую игру вводится свой язык «условных сигналов». Например, игра: «Жизнь в лесу».

Воспитатель предлагает детям представить себе, что они оказались в лесу и говорят на разных языках. Но ведь нужно как - то общаться. Как спросить? Как выразить своё **доброжелательное отношение**, не сказав ни слова. «Чтобы задать вопрос хлопаем своей ладонью по **ладошке товарища** (показать). Чтобы ответить, что всё хорошо – наклоняем голову к его плечу. Хотим выразить дружбу - ласково гладит по голове или плечу (показать).

Содержание таких игр, равные права, запрет на слова снимают напряжение, страх того, что кто - то кого - то может обидеть. **Доброжелательное отношение снимает**, ослабляет защитные барьеры, направляет внимание друг на друга.

В эти игры нелегко вовлечь проблемного ребёнка, поэтому важно, чтобы в паре с ним был взрослый.

2 этап. «Игры, развивающие внимание к сверстнику». Их цель: **сформировать** способность видеть сверстника, обращать на него внимание. Многие дети настолько сосредоточены на себе, на своём «Я», что сверстники для них лишь фон их жизни. Интерес представляет только собственная персона. Чтобы убедиться в этом, попросите ребёнка рассказать о сверстнике. В место развёрнутого ответа можно услышать «Он меня обижает», «Он со мною дружит». Воспитательная задача этого этапа – отвлечь внимание ребёнка от фиксированности на собственном «Я».

Игра «Общий круг» - умение поздороваться друг с другом глазами.

3 этап. «Согласованность действий». Задача этих игр – научить ребёнка согласовывать собственное поведение с поведением других детей. Дети должны действовать с максимальной согласованностью. Это требует от них большого

внимания к сверстникам, умение действовать с учётом потребностей и поведением других.

Игра «Сороконожка». 4 этап. «Общие переживания». Эти игры направлены на переживание общих эмоций. Совместное переживание объединяет детей, порождает чувство близости.

Игра «Кто смешнее засмеётся».

5 этап. «Взаимопомощь в игре». На этом этапе используются игры, требующие от детей взаимопомощи, проявление сопереживания и сорадования.

Игра «День помощника».

6 этап. «**Добрые слова и пожелания**». Самым обычным для детей способом проявления отрицательных эмоций является словесное выражение (жалобы, ругательства). До этого этапа в играх действовал запрет на слова. Только после прохождения всех пяти этапов и преобладания в группе дружелюбной и спокойной атмосферы можно переходить к шестому этапу, состоящему из игр, специально направленных на словесное выражение своего **отношения к другому**. Эти игры учат видеть и подчёркивать положительные качества и достоинства других детей.

Игра «Комплементы».

7 этап. «Помощь в совместной деятельности». В этих играх дети делятся со сверстниками и помогают друг другу в процессе совместной деятельности. Они соревнуются не за собственный успех, а за успех другого.

Список использованной литературы:

1. Сычева Л. В. Формирование доброжелательных отношений между детьми в разновозрастной группе детского сада // Актуальные исследования. 2021. №11 (38). С. 77 - 79. URL: <https://apni.ru/article/2062-formirovanie-dobrozhelatelnykh-otnoshenij>

© Проскурина Е.Ю., Горбатенко Е.В., 2022г.

Соколенко Е.Н.,

магистрант 2 курса

ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Российская Федерация

Научный руководитель: Шубович М.М.,

доктор педагогических наук, профессор

заведующая кафедрой педагогики и социальной работы,

ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ УЧАЩИМСЯ СРЕДСТВАМИ ИТ - ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В статье рассматриваются возможности организации логопедической помощи учащимся средствами ИТ - технологий.

Ключевые слова: инновационные технологии, IT - технологии, логопедическая помощь

В последние годы количество детей, страдающих от общего недоразвития речи, увеличилось, и проблема коррекции детской речи стала острой, а своевременная помощь позволяет создавать условия для формирования полноценной речи ребёнка.

Психологи и педагоги общеобразовательных школ и дошкольных учреждений отмечают значительное увеличение количества жалоб на отдельные виды школьной неуспеваемости или дезадаптации детей начального школьного возраста, недостаточную психологическую готовность к школе. Количество коррекционных групп и классов, различных реабилитационных центров и консультаций значительно возросло. Следует отметить, что общая оценка интеллектуального развития ребенка в большинстве случаев не может выходить за пределы средних возрастных показателей. Однако в ходе специальных исследований (дефектологических, нейропсихологических) часто обнаруживаются признаки определенной степени общего недоразвития речи.

В учебнике авторов Л.С. Волковой и С.Н. Шаховской по логопедии дано следующее определение: «...общим недоразвитием речи являются различные сложные речевые нарушения, при которых у детей нарушается формирование всех компонентов речевой системы, с нормальным слухом и интеллектом». Компонентами речевой системы являются звуковоспроизведение, уровень словарного запаса, а также грамматическая структура речи.

Нарушение речевой функции является одним из отклонений, существенно влияющим на все стороны жизни и деятельности человека. Все психические процессы развиваются при непосредственном участии речи, поэтому поражение речевой функции часто связано с нарушениями в психическом развитии.

Впервые научное объяснение такого отклонения в развитии, которым является общее недоразвитие речи, было дано Р.Е. Левиной и сотрудниками Научно - исследовательского института дефектологии АПН СССР (Г.И. Жаренковой, Г.А. Каше, Н.А. Никашиной, Л.Ф. Спириной, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, А.В. Ястребовой и др.) в 50 - 60 - е гг. XX в.

По современным данным, овладение связной речью имеет большое значение для успешного обучения ребенка в школе. В психолого - педагогической литературе, проблемам речевого развития дошкольников, имеется большое количество материала, посвященного формированию связной речи. Однако прямой перенос методических подходов, рекомендуемых для детей с нормальным развитием, для детей с общим недоразвитием не всегда эффективен. Выявлением особенностей творческого повествования у детей с недоразвитием речи и разработкой методов обучения занимались В.К. Воробьева, В.П. Глухов, Н.С. Жукова, Т.В. Туманова, Т.А. Ткаченко Т.Б. Филичева и другие. Однако при

многообразии теоретических и практических подходов проблема формирования связной речи у детей с общим недоразвитием остается актуальной.

Комплексный характер коррекционного обучения предполагает одновременную разностороннюю работу по развитию речи детей, дает возможность большей активизации жизнедеятельности детей и актуализации речевого и познавательного материала. Пусковым механизмом всего коррекционного процесса является установление доброжелательного, заботливого, эмоционального общения взрослого с каждым ребенком при решении познавательных и речевых задач.

Логопедические технологии представляют собой комплекс различных упражнений и приемов, выполняемых в определенной последовательности и направленных на устранение или смягчение различных дефектов речи.

В настоящее время одной из актуальных задач педагогики является повышение эффективности коррекционно - воспитательного процесса в школе. Инновационные методики оптимизируют процесс коррекции речи детей, способствуют оздоровлению всего организма.

К традиционным методам логопедической помощи относятся:

- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- артикуляционная гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- развитие мелкой и общей моторики;
- координация речи с движением;
- развитие связной речи и т.д.

Современная логопедия ищет новые пути коррекции дефектов речи ребенка и создает условия для воспитания и развития детей разных возрастов и с разным уровнем развития.

Речевое развитие имеет важное значение для нормального обучения и развития детей, их социального становления, самореализации и самоутверждения. Не владея полноценной речью, у детей возникают трудности, как в обучении, так и в общении со сверстниками, что может привести к развитию психических проблем, дисгармонии, эмоциональным нарушениям.

Сегодня логопедия богата огромным разнообразием как традиционных, так и нетрадиционных технологий.

Информационно - коммуникационные технологии прочно входят во все сферы жизни человека. Соответственно, система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей. Это нашло отражение во многих документах, которые приняты правительством Российской Федерации [1]. Например, в распоряжении Правительства от 29 декабря 2014 года «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы» говорится следующее: «...стратегической целью государственной политики в

области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Реализация этой цели предполагает решение следующей приоритетной задачи: обеспечение инновационного характера базового образования...» [4].

Инновационные технологии в логопедической практике - это лишь дополнение к общепринятым, проверенным временем технологиям (технология диагностики, технология звукоподстановки, технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи), это:

- новые и обладающие повышенной эффективностью методы и инструменты, приемы, являющиеся конечным результатом интеллектуальной деятельности педагога;
- новые способы взаимодействия педагога и ребенка;
- новые стимулы, служащие для создания благоприятного эмоционального фона, способствующие включению в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций.

Разработкой данного вопроса занимались М.И. Лынская [3], И.А. Никольская [4], Н.В. Парамонова [5], Н.П. Фролова [8] и другие.

М.И. Лынская в своих работах считает, что одним из важнейших принципов обучения детей с тяжелыми нарушениями речи является использование информационных технологий. Лынская утверждает: «Наши экспериментальные исследования показывают, что использование электронных презентаций и коротких видеороликов для родителей в выполнении домашних заданий более эффективно, чем традиционные записи в детских индивидуальных тетрадях и даже беседы, не подкрепленные видеоматериалами» [3, с.14].

И.А. Никольская предлагает использовать программно - методический комплекс «Видимая речь». Этот комплекс предоставляет педагогу возможность формирования и исправления произносительной стороны речи, а также допускает индивидуальный подход [4,с.51].

Применительно к педагогическому процессу, инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы образования, организацию совместной деятельности педагога и ребенка.

Основным критерием «инновационности» технологии является повышение эффективности образовательного процесса за счет ее применения.

К инновационным технологиям в современной логопедии следует отнести:

- арт – терапевтические технологии;
 - современные технологии логопедического массажа;
 - современные технологии сенсорного воспитания;
 - телесноориентированные техники;
 - «Су - Джок» - терапия;
 - криотерапия;
 - информационные технологии.
-

Информационная технология обучения (ИТ - технология) – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.

Рассмотрим, возможности использования ИТ - технологий в логопедии:

- повышение мотивации к логопедическим занятиям;
- организация объективного контроля развития деятельности детей;
- расширение сюжетного наполнения традиционной игровой деятельности;
- возможность быстрого создания собственного дидактического материала;
- визуализация акустических компонентов речи;
- расширение спектра невербальных заданий;
- возможности незаметного для ребенка перехода от игровой деятельности к учебной;
- формирование планирующей функции мышления и речи ребенка;
- перевод изучаемого материала в долговременную память за счет повышенного эмоционального тонуса на занятиях.

Чтобы заинтересовать детей, сделать обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы развития, новые инновационные технологии.

Важно сохранить как традиционные подходы, так и развивать новые направления логопедической теории и практики, а также помнить, что любая инновация хороша не сама по себе «инновация ради инновации», а как средство, метод, служащий определенной цели. В этом отношении очень важны этапы ее освоения и распространения, которые как раз и очень важные этапы ее освоения и распространения, они показывают необходимость и действенность новой технологии. Инновационные методы воздействия в деятельности логопеда становятся перспективным средством коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы принадлежат к числу эффективных средств коррекции и помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у учащихся. На фоне комплексной логопедической помощи инновационные методы, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма.

Внедрение современных компьютерных технологий в логопедическую практику позволяет сделать работу логопеда более продуктивной и эффективной. Компьютерные технологии являются еще одним эффективным способом формирования правильной речи и коррекции ее недостатков. Использование ИТ - технологий органично дополняет традиционные формы работы логопеда, расширяя возможности организации взаимодействия логопеда с другими участниками образовательного процесса, что позволяет значительно повысить эффективность коррекционной работы.

Таким образом, в современной школе компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения. Информационные технологии в совокупности с правильно подобранными (спроектированными) технологиями обучения создают необходимый уровень

качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания учащихся.

Литература

1. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). // Москва – Воронеж, Изд - во Моск. Псих. - пед. Ин - та. Изд - во: НПО «Модэк», 2002.
2. Информационные технологии для Новой школы. Мат - лы конференции. Том 3. – СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2013. – 199с. – 132 с.
3. Лынская М.И. Информационные технологии в работе с безречевыми детьми / М.И. Лынская // Логопед. - №3. – 12 - 17с. – 14с.
4. Никольская И.А. Информационные технологии в специальном образовании: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / И.А. Никольская. – М.: Академия, 2011. – 137с. – 51с.
5. Парамонова Н.В. Применение информационных и коммуникационных технологий в специальном образовании / Н.В. Парамонова // Дэфэкталогія. - №1. – 3 - 13с.
6. Распоряжение правительства РФ от 29.12.2014 №2765 - р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы».
7. Репина З.А., Лизунова Л.Р. Компьютерные средства обучения: проблемы разработки и внедрения. // Вопросы гуманитарных наук. – 2004. №95
8. Фролова Н.П. Использование интерактивной доски на коррекционных занятиях с учащимися с ОПФР младшего школьного возраста / Н.П. Фролова // Спеціальна адукація. – 2014. - №95. – 39 - 50с.

© Соколенко Е.Н., 2022

Терехина Н.Н.

к.п.н.

методист

МАОУ «СОШ №145 г. Челябинска»

г. Челябинск, РФ

Кисенко В.Н.

г. Челябинск, РФ

директор

МАОУ «СОШ №145 г. Челябинска»

г. Челябинск, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК КОМПОНЕНТЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Отличительные особенности развития социальной, экономической и других сфер жизни в настоящее время характеризуются стремительным внедрением цифровых

технологий в ключевые и сопровождающие процессы. Особая роль в освоении технологий принадлежит образованию, перед которым стоят две глобальные цели: осуществить цифровую трансформацию системы, с одной стороны, и сформировать у школьников цифровые компетенции, необходимые для жизни в современном обществе, с другой. Реализация данных целей осуществляется на основе цифровых образовательных технологий.

Ключевые слова

Цифровая трансформация образования, образовательные технологии, цифровая образовательная среда, цифровые образовательные технологии

Переход общества в постиндустриальную, информационную эпоху определил главный вектор развития современной системы образования – эффективное освоение цифровой среды для повышения качества образования и в целом качества человеческого капитала. Актуальность проблемы вхождения в новые реалии подтверждается созданием современной законодательной базы отечественного образования и разработкой стратегий, обеспечивающих предпосылки цифровой трансформации отрасли. Объективные процессы цифровизации разворачиваются в соответствии с требованиями следующих документов: ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Указа Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года», в котором одной из национальных целей Российской Федерации названа цифровая трансформация; федеральных проектов «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», определяющих направления и механизмы развития общего образования в части освоения цифрового образовательного пространства, развития современной инфраструктуры школы через наполнение ее компьютерным, интерактивным и мультимедийным оборудованием.

Однако, следует отметить, что несмотря на осознание необходимости перехода к новым моделям образования, основанным на введении в образовательный процесс стремительно развивающихся цифровых ресурсов и средств, сервисов и инструментов глобальной сети, темпы их введения в образовательную практику до 2020 года существенно отставали от изменений, происходящих во внешней по отношению к отрасли среде. Среди факторов, лежащих в основе этого запаздывания, необходимо выделить инертность системы образования, сопротивление новому педагогов среднего и старшего поколения (основной массы учительства), отсутствие у них соответствующей подготовки, неуккомплектованность инфраструктуры образовательных организаций современным оборудованием. Триггером, запустившим процесс активного использования современных технологических достижений, являются события, связанные с введением ограничений непосредственного общения педагогов и обучающихся в связи с распространением коронавирусной инфекции, и, вследствие этого, периодическим переводом образовательного процесса в

дистанционный формат. Перед членами учительского сообщества была поставлена задача изучения, отбора и освоения форм, методов и средств обучения в новых для них условиях взаимодействия со школьниками на расстоянии с использованием современных средств коммуникации и цифровых ресурсов. В итоге за короткий срок педагогам пришло не только осознание неотвратимости обновления моделей образовательного процесса, но и освоение и применение в практической деятельности новых методов, средств и ресурсов. В целом речь идет о достаточно широком спектре образовательных технологий нового поколения. Однако, среди условий их эффективности – понимание педагогами сущности нового тренда развития образования, которым является цифровая трансформация и ее фундаментальная основа – цифровые технологии.

Цифровые образовательные технологии (ЦОТ) – это инновационный способ организации учебного процесса, основанный на использовании электронных систем, обеспечивающих наглядность, оперативную обратную связь и коммуникации педагога и обучающегося. Целью применения цифровых технологий является повышение качества, эффективности учебного процесса, а также успешной социализации обучающихся [2].

Вместе с тем, в целях выявления типологии и специфических характеристик ЦОТ следует уточнить исходное значение данного феномена. Обобщенным определением технологии, используемым в науке и практике, является следующее: технология – это система алгоритмов, способов и средств, комплексное применение которых ведет к заранее намеченным результатам деятельности, гарантирует получение продукта заданного качества [1]. На основе данного определения выделяются существенные признаки, отличающие образовательные технологии:

1) наличие заданной диагностической цели, ориентированной на конкретный результат (сформированность предметных и метапредметных компетенций, определенных ФГОС);

2) наличие последовательности, алгоритмируемости действий – поэтапность деятельности, направленной на реализацию поставленной цели (процедуры и операции, дидактические моменты и дидактические этапы);

3) наличие форм организации познавательной деятельности и методов обучения, адекватных цели;

4) отбор средств достижения цели – информации, отражающей содержание образования, представленной на бумажных носителях (учебники, учебные пособия) и / или электромагнитных носителях (аудио -, мультимедиа -, гипертексты).

5) воспроизводимость процесса – подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) образовательной технологии в других образовательных учреждениях, другими субъектами [5, С.33 - 34].

Особенностью цифровых образовательных технологий является замена традиционных элементов современными средствами коммуникации, элементами

цифровой образовательной среды, интерактивным и мультимедийным оборудованием. Основным универсальным массовым инструментом организации обучения и учения на сегодняшний день является компьютер [4]. Характерными компонентами ЦОТ являются высокоскоростной интернет; высокопроизводительные цифровые мобильные устройства (смартфоны, планшеты, ноутбуки); сервисы и инструменты Web 2.0 (блоги и микроблоги (Blog, Live Journal, Twitter), социальные сети (Facebook, В Контакте, Telegram, WhatsApp, Viber), вики (Wikipedia, Wikiversity, Wiki - учебник, Летописи), социальные медиаканалы (YouTube, RuTube), социальные поисковые системы Google, Yandex и др.); облачные сервисы (Google, Office 365 и т.п.) [4]. Главная особенность заключается в том, что ЦОТ помогают на деле использовать новые модели организации и проведения учебных занятий, которые ранее не могли занять достойного места в массовом образовании [3].

Интеграция педагогических и цифровых технологий реализуется все более разнообразно. Примером таких технологий, адаптированных к условиям цифровой среды, могут служить кейс - технология, проектная, технология интеллект - карт и др. Особенностью данных технологий, изначально разработанных в рамках традиционной образовательной практики, является включение в их структуру компьютерной техники, интернет - связи, средств получения и обработки информации и т.д. Так, широко применяемая технология интеллект - карт, в настоящее время включает средства и инструменты цифровой среды, предлагаемые сервисами интернет, в том числе графические редакторы; средства коммуникации, позволяющие работать над картами с другими пользователями, делиться картами в соцсетях и встраивать их в сайты.

Примером технологий, созданных для применения в условиях цифровой образовательной среды, являются следующие: «Перевернутый класс» (использование ресурсов цифровой среды как носителей учебной информации), технология мобильного обучения (обучение с использованием мобильных устройств: смартфона / планшета, которые обеспечивают доступ в интернет и коммуникации), «QR - коды» (технология дополненной реальности), ТОГИС - технология образования в глобальном информационном сообществе (основным средством познавательной деятельности является изучение ресурсов интернет, соответствующих содержанию учебной задачи).

Обобщая изложенное, можно сделать вывод о структуре и особенностях современных образовательных технологий. Их отличительными компонентами являются:

- источники учебной информации, размещенные в интернет или электронных учебниках;
- средства цифровой образовательной среды – графические и тестовые редакторы, тренажеры, инструменты контроля освоения учебного материала и т.д.;
- мультимедийное и электронное оборудование;

- формы взаимодействия педагогов и обучающихся, включая различные виды дистанционного общения.

Среди возможностей и преимуществ цифровых технологий в обучении следует выделить

- повышение мотивации обучающихся;
- индивидуализацию процесса обучения;
- увеличение наглядности;
- осуществление оперативной обратной связи с педагогом.

Необходимо подчеркнуть: образовательная технология – это система, следовательно, изменение одного из структурных элементов вызывает изменение других. В этой связи перед педагогами стоят задачи изучения компонентов и их свойств в отдельности с последующей интеграцией в технологию.

А.Ю. Уваров отмечает: появление единого цифрового образовательного пространства позволяет персонализировать обучение, на новом уровне организовать систематическую индивидуализированную работу учителей и учащихся. Использование ЦОТ для планирования учебной работы, ее осуществления, оценки образовательных достижений и хранения результатов дает возможность по-новому решать традиционно непростые образовательные задачи, которые связаны с обеспечением доказательной результативности каждого из отдельных образовательных мероприятий и их комплексов. Появляется возможность на деле решить задачу достижения каждым выпускником и традиционных образовательных результатов, и новых образовательных результатов XXI века. Руководители образования получают универсальный инструмент для индивидуального мониторинга достижения этих результатов. [6, С.140].

Резюмируя изложенное, можно сделать вывод о том, что перед педагогическим сообществом стоят задачи освоения широкого диапазона направлений цифровой образовательной среды и интеграции ее возможностей в образовательный процесс через разработку и применение новых педагогических технологий, формирование новых моделей обучения, основанных на оптимальном балансе цифрового и классического образования.

Список использованной литературы:

1. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. пособие / А. А. Вербицкий. – М.: Высш. шк., 1991. – 207 с.
 2. Вишневская, Г.В. Технологический подход в педагогическом процессе высшей профессиональной школы / Г.В. Вишневская // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – 2008. –№96 (10). – С. 235 - 239
 3. Капранов, В.К. Повышение доступности качественного образования через сетевое взаимодействие школьных библиотек / В.К. Капранов, М.Н. Капранова // Открытое и дистанционное образование. – 2012. –№93(47). – С. 28 - 32
-

4. Козлова, Н.Ш. Современные технологии в сетевой безопасности / Л.Н. Горбунова // Цифровая экономика: новая реальность: сборник статей по итогам Международной научно - практической видеоконференции, посвященной 25 - летию вуза. – Майкоп, 2018. – С. 93 - 97

5. Терехина Н.Н. образовательные технологии современной модели российского образования: монография / Н.Н. Терехина: Челябинский ин - т (филиал) ГОУ ВПО «РГТЭУ». – Челябинск, 2009. – 180с. С.33 - 34

6. Уваров, А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации / А.Ю. Уваров. – М.: Изд. дом ГУ - ВШЭ, 2018. – 168 с.

© Терехина Н.Н., Кисенко В.Н., 2022 г.

Филиппова А.Ю.

Магистрант ГАОУ МГПУ

Москва, Россия

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье формулируются авторские принципы управления педагогическим взаимодействием с родителями в процессе эстетического воспитания младших школьников, обосновывается выделение таких принципов, как планирование управления, систематичность и последовательность эстетического воспитания младших школьников, учет индивидуальных особенностей родителей и их детей, организация педагогического взаимодействия с родителями, вовлечение родителей в процесс эстетического воспитания, мотивация и информированность родителей, контроль.

Ключевые слова: эстетическое воспитание, младшие школьники, управление педагогическим взаимодействием с родителями, принципы управления педагогическим взаимодействием с родителями в процессе эстетического воспитания младших школьников.

Annotation

The article formulates the author's principles for managing pedagogical interaction with parents in the process of aesthetic education of younger students, substantiates the allocation of such principles as management planning, systematic and consistent aesthetic education of younger students, taking into account the individual characteristics of parents and their children, organizing pedagogical interaction with parents, involving

parents in the process of aesthetic education, motivation and awareness of parents, control.

Key words: aesthetic education, junior schoolchildren, management of pedagogical interaction with parents, principles of management of pedagogical interaction with parents in the process of aesthetic education of junior schoolchildren.

Введение

Нужно отметить, что выделение принципов управления педагогическим взаимодействием с родителями в процессе эстетического воспитания младших школьников является достаточно сложным, что обусловлено:

- большей ролью внеклассной деятельности в осуществлении эстетического воспитания младших школьников, в которой принимают участие далеко не все школьники;

- незначительным вниманием со стороны школьников и их родителей к предметам эстетического цикла: музыки, ИЗО и др.;

- слабой выраженностью эстетического воспитания в конкретных школах;

- отсутствие заинтересованности в эстетическом воспитании младших школьников со стороны родителей;

- низкий уровень эстетического воспитания родителей;

- географической удаленностью некоторых школ от организаций культуры;

- нежеланием отдельных организаций культуры заниматься со школьниками.

Чтобы эстетическое воспитание было успешным, необходимы заинтересованность учителей, школьников и родителей, то такой связи добиться сложно, поскольку эстетическое воспитание носит трудоемкий, затратный характер, и не является важным для учебного процесса напрямую.

Цель исследования – разработать принципы управления педагогическим взаимодействием с родителями в процессе эстетического воспитания младших школьников.

Результаты исследования

Нужно учитывать, что любое управление включает в себя такие процессы, как планирование, мотивация, организация и контроль.

Поэтому первым принципом управления педагогическим взаимодействием с родителями в процессе эстетического воспитания младших школьников является принцип планирования такого управления. Каждый руководитель имеет план воспитательной работы, в котором отдельно выделено экстратическое воспитание. В этот план помещается и взаимодействие с родителями по поводу эстетического воспитания их детей.

Вторым принципом управления педагогическим взаимодействием с родителями в процессе эстетического воспитания младших школьников имеет смысл признать систематичность и последовательность воспитания, что также является трудным, который тесно связан с первым принципом.

Во - первых, у классного руководителя должна существовать программа эстетического воспитания младших школьников, как было указано выше, в которой требуется отдельно выделить участие родителей.

Во - вторых, эта программа должна быть доведена до родителей на первом собрании, чтобы понять, кто из родителей будет принимать участие в школьных мероприятиях.

В - третьих, поездки в учреждения культуры, которые запланированы в этой программе, должны быть согласованы с родителями и подтверждены их финансовыми возможностями. В каких - то школах такие мероприятия реализуются каждый месяц, в каких - то, - раз в полугодие или год.

При переходе из класса в класс должна проводиться непрерывная линия эстетического воспитания. Родителям необходимо ежегодно обновлять методические рекомендации по эстетическому воспитанию [1, С. 54].

Третьим принципом управления педагогическим взаимодействием с родителями в процессе эстетического воспитания младших школьников является принцип учета индивидуальных особенностей родителей и их детей в сфере эстетической деятельности. В этом состоит трудность, что и дети и родители слишком отличаются по уровню эстетического восприятия в частности, и эстетическому воспитанию в целом. Кто - то из детей любит посещать выставки и концерты, кто - то нет, также и с родителями. Поэтому подойти ко всем с одинаковой меркой в эстетическом воспитании не удастся.

Четвертым принципом управления педагогическим взаимодействием с родителями в процессе эстетического воспитания младших школьников является принцип вовлечения родителей в процесс эстетического воспитания. Но это вовлечение будет ограниченным по причинам, обозначенным выше. Какой - то родительский актив, скорее всего, собрать получится, но не более того, так как родители мало того, что люди занятые, так еще и сильно инертные. Этот принцип тесно связан с пятым принципом управления педагогическим взаимодействием с родителями в процессе эстетического воспитания младших школьников – принципом организации педагогическим взаимодействием с родителями в процессе эстетического воспитания младших школьников. В процессе такой организации классный руководитель должен ставить цели и задачи такого взаимодействия и иметь четкий план взаимодействия, о котором говорилось выше. Классный руководитель должен в любом случае организовывать процесс эстетического воспитания, поскольку он несет ответственность за класс в целом, и за воспитание, в частности.

Родителей можно привлекать к внеклассным мероприятиям и походам / поездкам в музеи, театры и другие организации культуры. Можно как в детском саду, устраивать совместные мероприятия детско - родительские, при согласии родителей [2, С. 90].

Важно поддерживать индивидуальные устремления родителей в участии их детей в какой - либо культурно - эстетической деятельности, например, посещению кружков эстетической направленности.

Шестым принципом управления педагогическим взаимодействием с родителями в процессе эстетического воспитания младших школьников является принцип мотивации и информированности родителей.

Классный руководитель на родительских собраниях должен постоянно доносить информацию о важности эстетического воспитания младших школьников, о необходимости эстетического воспитания именно в младшем школьном возрасте. Реализовать на практике такое информирование сложно из-за того, что родительские собрания в школе отличаются от таковых в детском саду. И если в детском саду есть такой формат работы с родителями, как консультация, то в школе такого формата нет, и придется информировать родителей на собраниях об эстетике после того, как дается информация о школьных успехах детей. Посещаемость родительских собраний колеблется от средней до малой, поэтому какой-то значимой работы по мотивации родителей к эстетическому воспитанию школьников на родительских собраниях осуществить не удастся из-за посещаемости. Классному руководителю на таких собраниях можно выдать методические рекомендации по эстетическому воспитанию, но проконтролировать их реализацию сложно, так как оценка за развитие эстетического вкуса отсутствует [3, с. 67].

Седьмым принципом управления педагогическим взаимодействием с родителями в процессе эстетического воспитания младших школьников является принцип контроля: целесообразно проводить анкетирование родителей целью выяснения динамики результативности их воспитательной деятельности в сфере эстетики. Это анкетирование и является контролем эстетического воспитания, поскольку предложить другой метод контроля затруднительно.

Выводы

Таким образом, были сформулированы следующие принципы управления педагогическим взаимодействием с родителями в процессе эстетического воспитания младших школьников:

- планирования управления;
- систематичности и последовательности эстетического воспитания младших школьников;
- учета индивидуальных особенностей родителей и их детей;
- организации педагогического взаимодействия с родителями;
- вовлечение родителей в процесс эстетического воспитания;
- мотивации и информированности родителей;
- контроля.

Список литературы

1. Ковалев С.М. Воспитание и самовоспитание. - М.: Мысль, 2014. - 341 с.
2. Лихачев Б.Т. Эстетическое воспитание в школе. - М.: Педагогика, 2011. - 133 с.
3. Мацкевич М. Войди в мир искусства: программа эстетического воспитания. - М.: Просвещение, 2014. - 167 с.

Фоменко Л.И.

воспитатель

МБОУ «Мисайловская СОШ № 1» Московская обл., РФ

Белоконская В.В.

воспитатель

МБОУ «Мисайловская СОШ № 1» Московская обл., РФ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «МОДЕЛЬ ТРИ ВОПРОСА» – КАК ПОКАЗАТЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Образовательная технология «Модель трех вопросов» актуальна в условиях ФГОС, так как позволяет реализовать на практике индивидуализацию дошкольного образования. Статья будет полезна всем педагогам, которые стремятся к профессиональному росту и полноценному развитию своих воспитанников, а также родителям.

Ключевые слова

Развитие, методика трех вопросов, дошкольники.

У дошкольников нет осознанной внутренней потребности к образованию, но есть интерес, заложенный природой. Выявить интересы ребенка, его предпочтения, спланировать в соответствии с ними образовательную деятельность, помочь ребенку в достижении поставленных целей – вот задача современного педагога.

Образовательная технология «Модель трех вопросов» актуальна в условиях ФГОС, так как позволяет реализовать на практике индивидуализацию дошкольного образования. Цели и задачи образовательной технологии, содержание практических материалов показывают, как осуществляется интегрированный подход в педагогическом процессе, как предъясняется образовательное содержание ребенку в условиях нового стандарта.

Данная технология выступает как способ разработки проектов. Благодаря ей педагог получает первичную информацию о запасе знаний, представлений детей и помогает ориентироваться в способах получения информации. Действуя по данной технологии в разработке проектов, мы создаем условия для развития самостоятельности и инициативности у детей, их познавательной активности, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности.

Технология «Методика трех вопросов» заключается она в следующем: Педагог просто ведет разговор в виде познавательной беседы. Все вместе дети отвечают на 3 основных вопроса: 1. Что мы знаем про это? 2. Что хотим узнать? 3. Что надо сделать, чтобы это узнать?

Таблица, составленная по модели трех вопросов, — основа для планирования деятельности, несущая информацию о первоначальном запасе

знаний каждого ребенка. Таким образом, уже на этапе планирования ребенок является непосредственным участником образовательной деятельности.

Имя ребенка	Что знаете о весне?	Что хотите узнать?	Что нужно сделать, чтобы узнать?
Даша	Тает снег.	Куда исчезает растаявший снег	Надо проследить (понаблюдать).
Витя	Прилетают перелётные птицы.	Почему птицы возвращаются?	Из интернета.
Коля	Журчат ручейки.	Как сделать кораблик?	Спросить у воспитателей.
Миша	Дети пускают кораблики.	Как сделать кораблик?	Собрать по схеме.

Все ответы, идеи детей педагог фиксирует наглядно.

Заполненная таким образом, «модель трех вопросов» вывешивается в приемной, там, где ее хорошо видят родители. В результате такого опроса родители поймут, что и откуда дети знают, увидят сферу интересов детей и получают представления о том, какими способами они готовы получать новые знания. Это, без сомнения, побудит родителей включиться в обсуждение темы с детьми: задать им вопросы, подсказать что - либо, ответить, рассеять сомнения или заблуждения, а возможно и предпринять активные действия: пойти в библиотеку, прийти в группу и пообщаться с детьми. В этом случае взрослые невольно продолжают разговор с детьми дома — будут спрашивать, подсказывать, вместе посмотрят нужные книги или телепередачи. А главное, простым образом взрослые будут включены в образовательный процесс.

Использование объявлений для родителей по технологии «Модель трех вопросов»

Дорогие мамы и папы! Мы решили больше узнать о Животных жарких стран. У нас в группе есть энциклопедии, но этого крайне не достаточно для того, чтобы удовлетворить нашу любознательность. Нам очень помогут фотографии и иллюстрации, стихи, сказки, загадки, поговорки, пословицы, книги, совместные рисунки, выполненные дома и т.п. Предлагаем вам принять участие в нашем проекте «Животных жарких стран».

Имя ребенка	Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Что нужно сделать, чтобы узнать?

Основное предназначение данной образовательной технологии — предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных образовательных областей, то есть она дает возможность воспитывать

деятеля, а не исполнителя, развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

Образовательная технология «Модель трех вопросов» в условиях внедрения ФГОС актуальна, эффективна, интересна и обладает огромным потенциалом. Данная технология отвечает назначению федерального государственного образовательного стандарта — модернизировать дошкольное образование в России, сделать его современным и повернуть лицом к ребенку и его семье, продвигает ценность развивающего вариативного дошкольного образования и фактически закладывает основу для модернизированного проекта.

Список использованной литературы:

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика - Синтез, 2008. - 112 с.
2. Виноградова Н. А., Панкова Е. П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Айрис - пресс, 2008. - 102 с.
3. Скоролупова, О. О комплексном тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании. / О. Скоролупова, Н. Федина // Дошкольное воспитание. – 2010. N5

© Фоменко Л.И., Белоконская В.В., 2022 г.

Вячина В. Н.

Воспитатель

МДОУ «Детский сад «Ручеек» р.п.Пинеровка
Балашовского района Саратовской области

Спинул М.А.

Воспитатель

МДОУ «Детский сад «Ручеек» р.п.Пинеровка
Балашовского района Саратовской области

Швецова А.А.

Воспитатель

МДОУ «Детский сад «Ручеек» р.п.Пинеровка
Балашовского района Саратовской области

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ДЕТЕЙ

Для сохранения здоровья и высокого уровня физических качеств детей необходим двигательный режим в который должны входить не только физические упражнения и специальная гигиена и правильное питание, но и развивающие ловкость спортивные и подвижные игры. Недостаточная двигательная активность отрицательно сказывается на многих функциях растущего организма и является патогенетическим фактором в возникновении ряда заболеваний. Основное содержание программы физической культуры составляют жизненно важные

двигательные упражнения, общеразвивающие и прикладные. В программу физической культуры включены и спортивные игры, пользующиеся большой популярностью среди детей, а также отдельные подвижные игры. Все эти игры направлены на развитие двигательной системы, приспособленности к меняющимся жизненным обстоятельствам, закаленности не только физической, но и психологической. С одной стороны они развивают человека физически за счет жизненных состояний человеческого организма, а с другой - раскрывают и проявляют определенные черты характера, личные качества и способности.

Игра - исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственной человеку. Игра может быть средством самопознания, развлечения, отдыха, средством физического и общего социального воспитания, средством спорта. Игры являются сокровищницей человеческой культуры. Огромно их разнообразие. Они отражают все области материального и духовного творчества людей. Естественно, что изучением игр занимались и занимаются многие отрасли знаний: история, этнография, антропология, педагогика, теория и методика физической культуры и др. Игры, используемые для физической культуры, очень разнообразны. Их можно разделить на 2 большие группы: подвижные и спортивные. Спортивные игры - высшая ступень развития подвижных игр. Они отличаются от подвижных едиными правилами, определяющими состав участников, размеры и разметку площадки, продолжительность игры, оборудование и инвентарь и др., что позволяет проводить соревнования различного масштаба. Соревнования по спортивным играм носят характер спортивной борьбы и требуют от участников большого физического напряжения и волевых усилий. Целенаправленность и целесообразность поведения при достижении намеченной цели, связанного с внезапно возникающими и постоянно изменяющимися условиями, потребностью широкого выбора действий, требуют проявления творческих способностей, активности, инициативы. Всё это с методической точки зрения характеризует подвижную игру как многоплановое, комплексное по воздействию педагогическое средство воспитания. Комплексность выражается в формировании двигательных навыков, развитии и совершенствовании жизненно важных физических, умственных и морально - волевых качеств. Разнообразные движения и действия во время игры при умелом руководстве ими эффективно влияют на деятельность сердечно - сосудистой и дыхательной систем, способствуют укреплению нервной системы, двигательного аппарата, улучшению общего обмена веществ, повышению деятельности всех органов и систем организма человека, возбуждают аппетит и способствуют крепкому сну. С помощью подвижных игр обеспечивается всестороннее физическое развитие.

Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей любого возраста. Характерная особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание. А так же незаменимое средство пополнения знаний и представлений

об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально - волевых качеств. Свободу действий ребенок реализует в подвижных играх, которые являются ведущим методом формирования физической культуры. Подвижная игра с правилами — это сознательная, активная деятельность детей, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами. По определению П.Ф.Лесгафта, подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни. Увлекательное содержание, эмоциональная насыщенность игры побуждают к определенным умственным и физическим усилиям. Специфика подвижной игры состоит в молниеносной, мгновенной ответной реакции на различные сигналы: «Лови!», «Беги!», «Стой!» и др.

Глубокий смысл подвижных игр — в их полноценной роли в физической и духовной жизни, существующей в истории и культуре каждого народа. Подвижную игру можно назвать важнейшим воспитательным институтом, способствующим как развитию физических и умственных способностей, так и освоению нравственных норм, правил поведения, этических ценностей общества. Подвижные игры являются одним из условий развития культуры детей. В них осмысливается и познается окружающий мир, развивается интеллект, фантазия, воображение, формируются социальные качества. Подвижные игры всегда являются творческой деятельностью, в которой проявляется естественная потребность в движении, необходимость найти решение двигательной задачи. Играя, ребенок не только познает окружающий мир, но и преобразует его. Подвижные игры, прежде всего средство физической культуры детей. Они дают возможность развивать и совершенствовать их движения, упражняться в беге, прыжках, лазанье, бросанье, ловле и т.д. Разнообразные движения требуют активной деятельности крупных и мелких мышц, способствуют лучшему обмену веществ, кровообращению, дыханию, т.е. повышению жизнедеятельности организма. Большое влияние подвижные игры оказывают также и на нервно - психическое развитие ребёнка, формирование важных качеств личности. Они вызывают положительные эмоции, развивают тормозные процессы: в ходе игры детям приходится реагировать движением на одни сигналы и удерживаться от движения при других. В этих играх развивается воля, сообразительность, смелость, быстрота реакций и др. Совместны действия в играх сближают детей, доставляют им радость от преодоления трудностей и достижения успеха.

Правила в подвижной игре выполняют организующую роль: ими определяется её ход, последовательность действий, взаимоотношения играющих, поведение каждого ребёнка. Правила обязывают подчиняться цели и смыслу игры; школьники должны уметь ими пользоваться в разных условиях. Нагрузка может дозироваться следующими приемами: уменьшением или увеличением числа играющих; продолжительностью игры по времени; размеров игровой площадки; количества повторений; тяжести предметов и наличия перерывов для отдыха. По

окончанию игры необходимо поощрить её участников, отметив их ловкость, силу, инициативу и т.д.

Источником подвижных игр с правилами являются народные игры, для которых характерны яркость замысла, содержательность, простота и занимательность. Содержание игры определяется движениями, которые входят в её состав. В программе воспитания для каждой возрастной группы детей предусмотрены подвижные игры, в которых развиваются движения разных видов: бег, прыжки, лазанье и т.д. Игры подбираются с учётом возрастных особенностей детей, их возможностей выполнять те или иные движения, соблюдать игровые правила. Игры расширяют круг представлений, развивают наблюдательность, сообразительность, умение анализировать, сопоставлять и обобщать виденное, на основе чего делать выводы из наблюдаемых явлений в окружающей среде. В подвижных играх развиваются способности правильно оценивать пространственные и временные отношения, быстро и правильно реагировать на сложившуюся ситуацию в часто меняющейся обстановке игры. Велико также значение подвижных игр в развитии физических качеств: быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости.

Таким образом, подвижные игры, физические упражнения, проводимые с детьми, несомненно влияют на развитие и совершенствование функциональных возможностей детского организма. Укрепляется физическое здоровье детей, развиваются двигательные функции и навыки, что в конечном итоге укрепляет иммунную систему ребенка, снижается восприимчивость детей к простудным заболеваниям.

Список используемой литературы:

1. Багиев Г.Л. Подвижные игры. СПб., - 2008 - 204 с.
2. Данилевский Ю.А. Методика и практика проведения игр, которые оказывают содействие развитию физических качеств. Волгоград., 2007 - 11 с.
3. Деманов А.В. Краткий курс лекций по предмету «Физическая культура» (методическое пособие). Астрахань 2006 - 27 с.
7. Зацiorский В.М. Основная спортивная методология. - М., 2009 - 26 с.
9. Крюкова В.С. Книга учителя физической культуры. М - 2008 - 97 с.
10. Лаптев А.П. Теория и методика физической культуры. - М.: ФИС, 2007 - 24 с.
11. Луговая В.А. Народные подвижные игры, развлечения и забавы: методология, теория и практика. СПб., 2009 - 105 с.
12. Люкшинов Н.М. Спортивные и подвижные игры. 2007 - 128 с.
13. Матвеев. Теория и методика физической культуры. - М., 2009 - 40 с.
14. Ованесян А.А. Педагогические основы физической культуры. - М., 2008 - 369 с.
17. Приступов О. Л. Внедрение физической культуры в учебно - воспитательном процессе. М., 2010 - 102 с

Щур А. Ф., преподаватель,
Омский филиал РАНХиГС, город Омск, Российская Федерация

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ БАНКОВСКОГО ДЕЛА

Аннотация

В статье приводится опыт использования в образовательном процессе исследовательских методов обучения, таких как руководство преподавателями процессом подготовки студентами курсовых и дипломных работ, организация совместной работы преподавателей и студентов по разработке отдельных тем профессиональных модулей, подготовка студентов к участию в научно - практических конференциях, олимпиадах, выполнение индивидуальных заданий исследовательского характера в ходе производственной практики и самостоятельной внеаудиторной работы.

Ключевые слова

Научно - исследовательская работа, учебно - исследовательская работа, курсовые работы, дипломные работы, научно - практические конференции.

В непростых условиях современности наиболее совершенной формой любой профессиональной деятельности является преобразовательная, инновационная деятельность специалиста, готового творчески относиться к своим обязанностям. По нашему мнению, включение в такую деятельность осуществляется уже на ранних этапах карьеры будущего специалиста – во время профессионального обучения. Сегодня банковская система нуждается в предприимчивых, самостоятельных, профессионально активных работников, способных привлекать клиентов и реализовывать выгодные проекты.

Основным условием удовлетворения требований банков к будущим кадрам является раскрытие потенциала студентов, обучающихся специальности «Банковское дело», развитие их активной жизненной позиции, инициативности, самостоятельности. А это, на наш взгляд, невозможно без применения в профессиональном образовании исследовательских методов обучения.

Учебная деятельность, организованная с использованием исследовательских методов обучения - один из основных факторов развития профессионально творческой личности специалиста любой области. Из опыта видно, что успешными работниками банков становятся те выпускники, кто овладел исследовательскими знаниями и умениями, получив, потенциал саморазвития. Научно - исследовательская работа (далее - НИР) развивает у студентов способности работать с большим объемом информационных источников, учит применять методы исследовательской работы, усиливает интерес к профессии и аналитической, творческой деятельности.

Система НИР студентов Омского филиала РАНХиГС применяется как важнейший составной элемент подготовки специалистов банковского дела. Указанное направление процесса обучения реализуется посредством:

1) руководства исследовательской работой обучающихся в процессе подготовки ими курсовых и дипломных работ. Преподаватели организуют процесс подготовки курсовых и дипломных работ по специальности «Банковское дело» таким образом, чтобы эти работы представляли собой небольшие исследования по актуальным перспективным направлениям банковской деятельности. Такой подход обусловлен необходимостью формирования исследовательских умений – важной составляющей профессиональных компетенций банковских работников;

2) организации внеурочной совместной работы преподавателей и студентов по разработке отдельных проблемных тем профессиональных модулей. Под руководством преподавателя создаются малые группы из числа инициативных и наиболее подготовленных студентов. Цель такой работы – привлечение обучаемых к исследовательскому труду, развитие критического мышления, пробуждение интереса к аналитической деятельности;

3) подготовки студентов к участию в научно - практических конференциях, онлайн - олимпиадах и интернет - чемпионатах по банковскому делу. Такие формы работы вызывают повышенный интерес у студентов, поскольку имеется элемент состязательности;

4) выполнения индивидуальных заданий аналитического, исследовательского характера в ходе производственной практики, которую студенты проходят в кредитных организациях города. Суть таких заданий заключается в проведении сравнительного анализа методик, применяемых банками, выявлении тенденций развития определенных банковских операций, проблем, перспектив и др.

5) выполнения заданий самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплинам и профессиональным модулям.

Мы подразделяем научно - исследовательскую работу в целом на учебно - исследовательскую работу студентов (далее - УИРС) – работу, включающую в учебный процесс и собственно НИР – выполняемую во внеучебное время.

УИРС осуществляется в формах: подготовки курсовых и дипломных работ, содержащих элементы исследований; выполнения студентами в процессе практических занятий разработанных преподавателями комплексных ситуационных заданий с элементами научного поиска, проведение мини - исследований, подготовки докладов и рефератов, с которыми студенты выступают на занятиях, таким образом, обучаемые развивают собственный познавательный опыт, учатся анализировать, составлять аналитические отчеты; выполнения конкретных нетиповых заданий учебно - исследовательского характера в период производственных практик, в процессе которых студенты активно сотрудничают с банками, выполняя индивидуальные задания преподавателей и оказывая практическую помощь кредитным организациям в их взаимодействии с клиентами и выполнении определенных операций.

Для совершенствования УИРС преподавателями предметно - цикловой комиссии профессиональных модулей разработаны учебно - методические материалы: методические рекомендации по выполнению практических заданий, по производственной практике, по подготовке курсовых и дипломных работ, для внеаудиторной самостоятельной работы студентов с элементами научно - исследовательского характера.

Одной из эффективных форм НИР студентов, выполняемой во внеучебное время, является их участие в научно - практических конференциях. Процесс подготовки и участия обучаемых в студенческих конференциях позволяет реализовать преподавателям следующие цели.

1. Обучающая: систематизация, углубление и закрепление студентами теоретических знаний по профессиональным модулям и дисциплинам, обучение элементам исследовательского труда, формирование аналитических умений.

2. Развивающая: формирование у студентов творческого мышления, навыков публичного выступления, развитие эрудиции, широты кругозора, познавательных потребностей обучаемых, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

3. Воспитательная: воспитание навыков межличностного взаимодействия: умений излагать свою точку зрения, обоснованно отвечать на вопросы, выражать мысли, реагировать на замечания и несогласие слушателей, принимать участие в обсуждении проблем, воспитание ответственности за выполняемое дело.

Роль преподавателя в ходе такой работы заключается в оказании помощи в планировании тематики выступлений, подборе литературы и интернет - источников, консультировании по использованию методов исследования, структурированию статьи, доклада, корректировке содержания, подготовке наглядного сопровождения.

Студенты Омского филиала активно участвуют в научно - практических конференциях, проводимых другими образовательными организациями города и страны. В течение последних 3 лет статьи опубликованы более, чем в 15 сборниках материалов конференций. Результатом участия студентов стало награждение дипломами за призовые места и сертификатами участников.

По нашему мнению, применение в учебном пространстве исследовательских методов должно осуществляться постепенно от курса к курсу, при этом важно увеличивать уровень сложности заданий, ответственности студентов, поощрять инициативу и самостоятельность обучаемых. В целях формирования исследовательских компетенций у студентов следует построить систему мотивации, стимулировать интерес к процессу исследования.

Опыт показывает, что выпускники Омского филиала РАНХиГС, сформировавшие исследовательские знания и аналитические умения, получившие потенциал саморазвития, находят работу по душе в учреждениях банковской системы и становятся успешными специалистами банковского дела.

Список литературы

1. Концепция развития исследовательской и инновационной деятельности в российских вузах. URL: <https://monographies.ru/en/book/section?id=4757>.
2. Просолупова Н.А. Исследовательский потенциал студентов: возможности развития в современном вузе // Психолого - педагогический журнал Гаудеамус, т. 16, № 4, 2017.

© Щур А. Ф., 2022

Яковлева Е.С.

студент, ФГБОУ ВО «АГУ имени В.Н. Татищева»,
г. Астрахань, РФ

ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ И МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. *В современном мире информационные технологии стали неотъемлемой частью всех сфер нашей жизни. Эта тенденция затрагивает и систему образования. Преподаватели, в том числе преподаватели китайского языка, внедряют в учебный процесс различные современные средства, помогающие сделать обучение более эффективным.*

Ключевые слова: *китайский язык, игра, инновационная технология, технологический средства, приемы.*

«Спрос на изучение китайского языка растет день ото дня. Наука о китайском языке делится на четыре аспекта (чтение, письмо, понимание на слух и разговорная речь), каждый из которых дает определённые знания и навыки. Образовательные технологии — это эффективное использование современных информационных технологий в образовательном процессе, а также направление на повышение качества и эффективности образования за счет внедрения в образовательный процесс современных инновационных технологий, в частности, использование таких информационно - коммуникационных технологий при изучении китайского языка имеет ряд преимуществ. Например, слушать и понимать, конечно же, без компьютера, плеера, дисков этот процесс невозможен.

Понимание на слух — одна из самых важных частей изучения языка. Это требует от учащегося одновременного внимания к произношению говорящего, грамматическим правилам, словарному запасу и значениям. Использование современных технологий в образовательном процессе также является важным фактором для ознакомления и использования обучающимися информационных и коммуникационных технологий. Одним из наиболее эффективных способов

является преподавание и изучение китайского языка с использованием современных технологий. В этом процессе, в том числе:

1. Использовать компьютеры. Учащийся может смотреть и слушать видеоролики, демонстрации, диалоги, фильмы или мультфильмы на китайском языке;

2. можно слушать и смотреть радио - и телепередачи на китайском языке.

Использование этих инструментов делает процесс изучения китайского языка более интересным и эффективным для студентов. Сегодня интерактивные игры становятся традицией в школах. Общеизвестно, что разнообразные игровые занятия помогают учащимся проявить свои способности, сосредоточиться, расширить свои знания и навыки, стать сильнее. Короче говоря, использование инновационных методов на уроках английского языка развивает у учащихся навыки логического мышления, беглость речи и способность быстро и точно отвечать. Такие методы стимулируют стремление учащегося к знаниям. Ученик старается хорошо подготовиться к урокам. Это делает учащихся активными участниками учебного процесса. Поскольку система образования ставит перед собой задачу воспитать свободно мыслящую, всесторонне развитую, зрелую личность, мы в будущем будем способствовать дальнейшему развитию эффективного использования инновационных технологий будущими педагогами.

В ходе практического занятия целесообразно использовать соответствующие приложения при обучении написанию иероглифов. Они помогут студенту целенаправленно анализировать, из каких признаков состоит иероглиф. Некоторым студентам также мешает недостаточный размер шрифта в методических пособиях. В приложении при необходимости можно быстро проверить порядок штрихов, пропорции того или иного символа.

Целесообразно также использовать возможности сети Интернет для обращения к толковым словарям русского языка и справочникам для пополнения фоновых знаний учащегося. В частности, уже в первых уроках учебника «Практический курс китайского языка» под редакцией А.Ф. Кондрашевского есть стихотворение поэта династии Тан Ли Бо, а также китайская народная песня «Цветы жасмина».

Вполне можно воспользоваться соответствующими видео - или аудиозаписями на сайтах и прослушать эту песню во время урока, что, несомненно, оживляет занятие. Среди базовых знаний о сайтах, необходимых при поиске, следует упомянуть такие популярные поисковые системы, как Google или Baidu. На более позднем этапе обучения авторы рекомендуют последнее. Это связано с тем, что Google заблокирован в Китае, и китайский сегмент этой системы заполнен небольшим количеством китайцев, которые обходят эти блокировки. Чаще это китайские иммигранты или китайские студенты за пределами КНР, а также иностранцы, изучающие китайский язык. Для видео - и аудиозаписей — веб - сайт YouTube, где можно искать соответствующие видеоролики. Однако у материковых китайцев нет возможности пользоваться этим сайтом, есть и аналогичные китайские порталы, такие как tudou.com, youku.com и другие.

На современном этапе существует множество инструментов для обучения китайскому языку. Студент может дополнительно использовать общение с носителями языка по Skype, самостоятельное чтение газет и книг, в том числе в Интернете, просмотр видео.

Для повышения уровня языка, получения новых знаний и информации, а также для получения эстетического удовольствия уместно просматривать на уроках видео, как обучающие, так и не обучающие. Конечно, следует учитывать, что незнакомых для ученика слов не должно быть слишком много, а просмотр фильмов на уроках должен быть методично выстроен.

В заключение хотелось бы отметить, что представленный в данной статье опыт не является чем - то кардинально новым. Большинство учителей китайского языка, если они имеют возможность пользоваться Интернетом на занятиях, интуитивно приходят к таким методам и в той или иной степени используют возможности современных информационных технологий, так как на нынешнем этапе не использовать их невозможно.

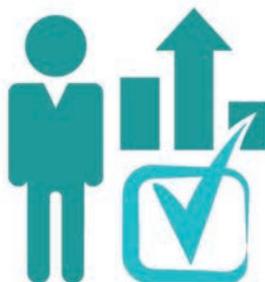
Что же касается различных интернет - программ для изучения китайского языка, то их можно рекомендовать только в качестве дополнительных инструментов. Учебник и традиционные виды работы под руководством учителя по - прежнему остаются основными в обучении. Однако известно, что успех ученика зависит в большей степени от него самого, по замечательному выражению одного из уважаемых учителей китайского языка с большим стажем работы: «Нельзя учить, можно только учиться. " И в этом случае почти все средства хороши.

Список использованных источников

1. Войцехович И. В., Кондрашевский А. Ф. Китайский язык. Общественно - политический перевод // ВКН, 2019
2. Кондрашевский А. Ф. Практический курс китайского языка // ВКН, 2020
3. People's Daily Online, messages in two languages [Electronic resource] // Access mode: [http: // russian.people.com.cn / 95460 / index.html](http://russian.people.com.cn/95460/index.html)
4. Archchinese / Online Chinese language learning resource [Electronic resource] // Access mode: www.archchinese.com

© Яковлева Е. С. 2022

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ



POLITICAL SCIENCE

Умирзаков А.А.

магистрант Академии государственного управления
при Президенте Республики Казахстан
г. Астана, Республика Казахстан

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ИНСТРУМЕНТОВ И МЕХАНИЗМОВ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ

Аннотация

Концепцией антикоррупционной политики Республики Казахстан на 2022 - 2026 годы определены основные направления развития инструментов и механизмов противодействия коррупции в государственном управлении.

Вместе с тем фундаментальные изменения, происходящие в мировой экономике и политике, а также внутренняя динамика развития страны не позволяют довольствоваться достигнутым.

В целях повышения конкурентоспособности государственного управления необходимо дальнейшее совершенствование института противодействия коррупции в правоприменительной деятельности государства.

В данной работе применен теоретический метод исследования, такой как анализ о стратегиях и способах повышения эффективности национальной антикоррупционной стратегии.

Ключевые слова

противодействие коррупции, инструменты, механизмы, государственное управление

Для Казахстана, ставящего цели по форсированной модернизации экономики, вхождению в число 30 - ти наиболее развитых стран мира и другие амбициозные задачи, наличие единого документа, закладывающего основы развития системы антикоррупционной политики в среднесрочной перспективе является, на наш взгляд, полезным и необходимым. В этой связи, предлагается рассмотреть возможность расширения инструментов и механизмов Концепции антикоррупционной политики Республики Казахстан на 2022 - 2026 годы (далее – Концепция).

Это позволит:

- 1) обобщить и проанализировать текущие тенденции, складывающиеся в системе антикоррупционной политики;
- 2) соотнести идеи по развитию института противодействия коррупции с концепцией верховенства права и установками Конституции, а также рассмотреть их сквозь призму долгосрочных стратегических приоритетов страны.

Горизонт планирования на уровне Концепции, охватывающей все компоненты государственно - правовой системы, неизбежно является более высоким

документом, чем обсуждение вопросов развития политики в рамках отдельно взятых отраслей права или институтов.

Вместе с тем, для того, чтобы Концепция не стала безразмерным по охвату документом, в нее должны включаться только ключевые институты государственного управления, например, суд и правоохранительные органы.

Концепция должна быть встроена в систему государственного планирования и выполнять роль связующего звена.

Согласно Индексу восприятия коррупции Transparency International Казахстан за последние года переместился на 94 место (+30 позиций) среди более 180 стран [1].

Вместе с тем, учитывая стратегические планы государства по сокращению коррупционных правонарушений уже сейчас необходимо взаимоувязать национальные и международные индикаторы.

С точки зрения параметров верховенства права, то в обновленную Концепцию необходимо включить вектор развития судов (обеспечение независимости судов от исполнительной власти) и правоохранительных органов.

Суды и судьи, в целом судебная система в правовой системе государства выполняет роль иммунной системы организма: именно суды являются той инстанцией, которая своими решениями исправляет неверную практику, дает импульсы всем другим участникам отношений.

В реальности правовых государств – правом является не абстрактные тексты законов, а именно позиции и мнения судей, толкующих эти абстрактные тексты и нормы.

В этой связи, задача обеспечения независимости судов от исполнительной власти, профессионализма и честности судей должна быть отражена в Концепции в числе основных вызовов, стоящих перед национальной антикоррупционной политикой.

Так, следует отразить вопросы развития электронного судопроизводства, сокращения полномочий председателей судов, судебного контроля за исполнением судебных актов.

Правоохранительная деятельность государства также требует своего дальнейшего развития и совершенствования. В этой связи главными приоритетами в данной деятельности должна стать профилактика правонарушений взамен реагирования на совершенные преступления.

В системе уголовного процесса необходимо активно использовать такие, характерные для западного правосудия институты, как гуманность, гуманистическое отношение к человеку, «неотвратимость наказания – важнее его жестокости», дивергенции (выведения из орбиты уголовного правосудия, когда правонарушитель осознав вину соглашается на виды наказания, не связанные с лишением свободы), институты восстановительного правосудия и другие.

Обновленная Концепция должна носить сбалансированный характер, содержать в себе ряд мер по развитию законодательства, практики, институциональной

системы и представлять, по сути программное видение по будущему развитию всех инструментов и механизмов противодействия коррупции в государственном управлении.

Список использованной литературы

1. Об утверждении Концепции антикоррупционной политики Республики Казахстан на 2022 - 2026 годы: указ Президента РК от 02.02.2022 № 802 // Собрание актов Президента и Правительства Республики Казахстан. 2022. № 6. С. 46.

© Умирзаков А.А., 2022

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PHILOLOGICAL SCIENCES

Беленов Н.В.

доцент Самарского государственного социально - педагогического университета,
г. Самара, РФ

БАЛТСКАЯ ТОПОНИМИЯ В СРЕДНЕМ ПОВОЛЖЬЕ: К ПОСТАНОВКЕ ВОПРОСА

Аннотация

В статье рассматриваются предпосылки выявления в гидронимии Среднего Поволжья (на примере потамонимии Самарской области) балтского субстрата, который автор связывает с языками индоевропейского населения, фиксирующегося в регионе по археологическим памятникам бронзового века.

Ключевые слова

Топонимия, потамонимия, балтские языки, Среднее Поволжье

Belenov N.V.

Associate Professor of Samara State University of Social Sciences and Education,
Samara, Russia

BALTIC TOPONYMY IN THE MIDDLE VOLGA REGION: TO THE FORMULATION OF THE QUESTION

Annotation

The article discusses the prerequisites for identifying the Baltic substratum in the hydronymy of the Middle Volga region (using the example of the potamonymy of the Samara region), which the author associates with the languages of the Indo - European population recorded in the region by archaeological monuments of the Bronze Age.

Keywords

Toponymy, potamonymy, Baltic languages, Middle Volga region

Автор данной статьи долгое время скептически относился к возможности выделения балтизмов в топонимии Самарского Поволжья, главным образом, в свете того, что подходил к данному вопросу с позиций неразрывной связи топонимии балтского типа с этническими балтами, в историческом понимании. Несмотря на то, что археологически и лингвистически достоверно прослеживается проникновение балтского этнического элемента в Среднее Поволжье на различных этапах истории, до недавнего времени вопрос этот носил характер спорадических исследований, не имея чёткого структурного оформления.

Заняться этим вопросом всерьёз нас побудили многолетние топонимические изыскания на территории Самарского Поволжья. В их процессе был выявлен ряд гидронимов (главным образом – потамонимов), неэтимологизируемых на материале современных и исторических языков региона, которые оставались

непонятными и местному населению, и / либо имели очевидно неверную «народную этимологию» [1]. Ближайшие аналогии и логически обоснованные этимологии для подавляющего большинства таких гидронимов обнаруживались в балтском топонимическом материале. Но, если для правого берега Волги, территории Самарской Луки это ещё можно было исторически обосновать, то для Волжского Левобережья подобная ситуация казалась поначалу малообъяснимой. Тем не менее, многократно выверенные с помощью разработанной системы топонимических методов и принципов результаты [2], а также системность и массовость топонимического материала в конечном итоге не оставили сомнений – явление имеет место быть. В Самарском Поволжье, на левобережье, преимущественно, в бассейнах рек Сок и Кондурча, сосредоточено значительное количество гидронимов, имеющих ближайшие параллели в балтских языках. Наша работа, в основном, была направлена на выявление такого рода гидронимов из общей гидронимической номенклатуры региона, поиск этимологических решений – сначала в местных языках – и, если таковых не находилось, в балтских. Историческая интерпретация полученных данных, сделанная нами на основании сопоставления археологических и гидронимических ареалов, а также некоторых пограничных исследований по этноязыковой истории Самарского Поволжья, пока носит характер рабочей гипотезы. При этом сам факт наличия выявленного ареала и его этноязыкового определения в первом приближении полагается нами несомненным.

В качестве наиболее вероятного решения, каким оно представляется на данном этапе исследований, можно предположить, что интересующая нас гидронимия происходит из языка (возможно, из различных родственных языков) индоевропейского населения региона, проживавшего здесь в бронзовом веке [3,4]. Неслучайно выдающийся отечественный исследователь балтских языков В.Н. Топоров характеризовал их как останец древнеиндоевропейского языкового наследия [5].

(Продолжение следует)

Список использованной литературы

1. Беленов Н.В. Историко - топонимический словарь Самарского Поволжья. Самара, 2014
2. Беленов Н.В. Принципы и методы топонимических исследований // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2019. С. 224 – 228
3. Богачёв А.В. Самарское краеведение: археологические эпохи. Самара, 2008
4. Васильев И.Б., Матвеева Г.И. У истоков истории Самарского Поволжья. Куйбышев, 1986
5. Топоров В.Н. Балтийские языки // Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990. С. 64 – 65

© Беленов Н.В., 2022

Гусейнова А.Г.

Магистр Российского Университета Дружбы Народов

Город Москва

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В АФГАНИСТАНЕ В СВЕТЕ ЭТИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

Аннотация

Актуальность темы исследования определяется тем, что на данном этапе развития общества возрастает интенсивность протекания в нем различных социальных процессов, в том числе и политических. Важной частью политической сферы жизни общества являются политические проблемы. В данной статье подробно рассматривается ситуация в Афганистане: причины и последствия.

Целью исследования является анализ политической ситуации в Афганистане. Задачами исследования является исследование политических проблем в Афганистане. В соответствии с целью и задачами исследования были использованы такие общенаучные методы, как анализ для глубокого и подробного изучения научной литературы по теме исследования, журналистских материалов и разделения изученного на конкретные элементы с учетом их свойств, особенностей и признаков, синтез для объединения изученных частей в целое и формирования ясной картины событий.

Ключевые слова: политическая проблема, столкновение, территория.

Ситуация в Афганистане имеет множество различных аспектов - от этических до политических. В связи с этим целесообразно рассмотреть этические нормы в журналистике в свете политической ситуации в Афганистане.

Азербайджанские сайты уделили особое внимание данной проблеме. Один из известных местных сайтов Trend.az ссылаясь на зарубежные сайты, ежедневно опубликовывали самые актуальные новости о военных процессах, происходящих на территории Кабул. Помимо этого на сайте имеется информация о том, что с целью обеспечения безопасности на территорию Кабульского международного аэропорта вместе с силами Турции была отправлена азербайджанская армия, состоящая из 120 человек (1).

Сайт Exclusive.kz рассмотрел ситуацию с разных сторон, предложив площадку нескольким экспертам и аналитикам, в том числе американскому профессору Джеффри Саксу, который критично оценил решения американских властей, охарактеризовав последние события в Афганистане как «очередной типичный провал США» (2).

Новостные СМИ Таджикистана также уделили повышенное внимание освещению событий в Афганистане. Это и понятно, так как Афганистан — сопредельная с Таджикистаном страна, протяжённость границы с которой составляет свыше 1344 км.

Большое количество новостей и комментариев, посвящённых событиям в Афганистане, публикует «Sputnik Таджикистан». При этом пессимистические прогнозы о будущем Центральной Азии заметно в их текстах преобладают над оптимистическими.

Например, в публикации «Шойгу и Байден призывают Афганистан к борьбе, но по - разному» сообщается, что «у границ Центральной Азии, на территории Афганистана создаётся фактически террористическое государство...», а Сергей Шойгу призвал ОДКБ готовиться к вторжению боевиков. В материале Политолог: «у талибов есть далеко идущие планы на Центральную Азию» приводится мнение эксперта Ассоциации военных политологов Олега Глазунова.

В качестве ответа на эти угрозы эксперты «Sputnik Таджикистан» предлагают сотрудничество с Россией. Например, в материале «Кроме России защищать некому: эксперт о планах талибов захватить страны ЦА» приводится мнение военного эксперта Владимира Евсеева: «Таджикистан провёл мобилизацию 20 000 резервистов — это больше, чем у них было всего в строю.

В публикации «МИД России: с «Талибаном» можно договориться» официальный представитель Министерства иностранных дел России Мария Захарова отмечает: «Они готовы учитывать интересы граждан, в том числе — для нас эта тема является актуальной — права женщин и многие другие аспекты» (3).

После захвата власти в Афганистане движением «Талибан» многие зарубежные сайты, воспользовавшись моментом начали распространять фэйковую информацию. Проверить достоверность каждой информации было невозможно.

В пример можно привести известное видео, которое набрало около четырех миллион просмотров под названием «танцующие талибы», где толпа мужчин танцуют под различные популярные мелодии. Однако впоследствии стало ясно, что видео было снято в Пакистане на свадебном торжестве.

Такое поведение доказывает, что многие «журналисты» делают все, чтобы набрать просмотры, не учитывая, что за недостоверность информации и нарушение этических норм их могут привлечь к ответственности.

Список литературы:

1) Министерство Обороны Азербайджана « азербайджанские военные охраняют аэропорт Кабула». 2021. 15 августа. URL: <https://trend.az/politics/3469625.html>.

2) Брудерер Г. Афганская война / Брудерер Г. – Фн / Москва, 2021.с.154.

3) Afghanistan. The World Fact book. Central Intelligence Agency,13декабря 2021.
P.125

© Гусейнова А.Г.,2022

Орехова Е. О.

магистранты 1 курса РУДН,
г. Москва, РФ

Панина Я. О.

магистранты 1 курса РУДН,
г. Москва, РФ

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МУЛЬТИПЛАТФОРМАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА В СОВРЕМЕННОЙ ЖУРНАЛИСТИКЕ (НА ПРИМЕРЕ ГРУППЫ КОМПАНИЙ РБК)

Аннотация

В статье рассмотрена на примере публикаций и сюжетов телепрограммы группы компаний РБК успешная адаптация современных средств массовой информации к мультиплатформенности, включающая в себя различное представление новостной повестки на всех платформах редакции.

Ключевые слова

Мультиплатформенность, цифровая среда, адаптация, РБК, современная журналистика, мультиплатформенный потенциал

Orekhova E. O.

1st - year master's student of RUDN
Moscow, Russia

Panina Y. O.

1st - year master's student of RUDN
Moscow, Russia

FEATURES OF THE REALIZATION OF MULTIPLATFORM POTENTIAL IN MODERN JOURNALISM (ON THE EXAMPLE OF THE RBC GROUP OF COMPANIES)

Annotation

In the article was considered the successful contemporary mass media adaptation to multiplatform on the example of publications and reports of RBC Group. The

multiplatform is included the diversity of representation of news agenda at all the edition platforms.

Keywords

Multiplatform, digital sphere, adaptation, RBC, modern journalism, multiplatform potential

Цифровая среда, она же современное журналистское поле, имеет некие особенности в потреблении контента. Аудитория современной журналистики нуждается в контенте, созданного с помощью новейших технологий, и с возможностью его потребления на множестве гаджетов, нескольких цифровых платформ [1]. Такого рода публикации должны быть максимально интерактивными. Давая возможность читателю принимать участие в написании статьи, СМИ привлечет только больше различной разношерстной аудитории. Именно адаптация ведущих средств массовой информации к мультиплатформенности позволяет изданиям расширить возрастные категории читателей, тем самым самим же позволяя выходить за ранее установленные рамки тематических направленностей.

Мультиплатформенность означает функционирование множества информационных сред, которые различаются по специфике репрезентации медийного продукта, использованию технологической платформы (например, среда обитания традиционных СМИ, интернет пространство), где информация представляется как в виду характеристик самой среды, так и в различных формах и типах контента (иллюстрации, анимация, аудио - видеоматериалы, вербальный контент и т.д., в совокупности со всеми типами информации и форматами ее популяризации) [2]. Мультимедийный продукт, прежде всего, отличается своей усложненной концепцией моделирования материала, разнообразными художественновыразительными формами, преобразующимися дополненными организационно - структурными характеристиками, подразумевающими активное участие аудитории в создании продукта и распространении полученного результата.

Особенности транслирования мультиплатформенности в современной журналистики нагляднее проследить на примерах.

РБК – один из самых крупных медиахолдингов в нашей стране. Мультикомпания производит контент для всех площадок современных средств массовой информации – интернет (РБК plus (+), РБК pro, РБК инвестиции, РБК авто), телевидения (Российский бизнес - телеканал) и прессы (газета РБК). РосБизнесКонсалтинг - лидер в сфере новостных и бизнес - медиа [3].

Для анализа успешной адаптации группы компаний РБК к особенностям представления контента на различных площадках, в частности, разберем выпуск ежедневной газеты за 29 октября 2021 года, публикации с сайта и выпуски новостей за данный день [4].

На момент 29 октября поднималось обсуждение выборов и деятельности Игоря Васильева. В газете раскрываются причины возможной отставки российского политика, и обсуждают место Кировской области в рейтинге результатов выборов [5]. Здесь поднимается в основном путь общественного деятеля до его успешного становления. На новостном портале в публикации «В Кремле обсудили отставку губернатора Кировской области» акцент делают больше на недовольство правительства, относительно результатов «катастрофически низким рейтингом» Васильева [6]. А в новостной телепрограмме данная повестка вовсе не отображается.

Следующая аналитическая новость про заработок X5, сетей розничных магазинов «Магнит» и «Лента» [7]. Газета осветила влияние инфляции на торговлю, а на новостном портале в публикации с заголовком «Сколько заработали главные российские магазины продуктов. Инфографика» представили подведение итогов выручки магазинов за год. Телеканал, как и новость про рейтинг Васильева, не взял данную аналитику в программу [8].

Статья - обзор «Обищать игрушки. ЦБ обнаружил в Сети новый тип мошеннических схем» поднимает вечную тему мошенничества [9]. Газета раскрывает процесс появления и функционирования финансовых пирамид, а сайт акцентирует внимание больше на факте проблемы. ТВ РБК по - прежнему не раскрывает в выпуске данную проблематику [10].

О прошедшем саммите о климате РБК, проходящий с 31 октября по 13 ноября, редакция тоже упомянула на своих площадках [11]. В газете журналистский материал направлен на презентацию в общих чертах данную конференцию, а публикация на новостном сайте конкретизирует цели и ожидания России [12]. И в этот раз, телепрограмма не осветила масштабную конференцию.

Крайняя новость в цифровой сфере вышла в газете под названием «Facebook меняет название на Meta» [13]. Печатное издание освещает конкретно факт смены названия компании медиамагната Цукерберга, в то время как новостной сайт раскрывает подробности причин смены названия известной компании Facebook [14]. Данную резонансную новость телеканал РБК упомянул в своем сюжете в утреннем выпуске, отмечая шутки пользователей касаясь нового концепта компании [15].

Поводя итоги данного исследования можно сделать несколько выводов:

- В газете новости очень тщательно отобраны по определенным категориям: политика, экономика, бизнес;
 - Газетные публикации длиннее и имеют больше подпунктов, нежели электронная версия РБК;
 - Текст в лиде и в основном тексте мало чем отличается у газеты и сайта;
 - Сайт и газета РБК используют общие иллюстрации в прикреплении к статьям;
 - Телеканал РБК транслирует абсолютно другую информацию, нежели РБК показывает в газете и на сайте.
-

Также невозможно не отметить тот факт, что платформы РБК ориентированы в равной степени на различные рынки: как на зарубежный, так и на российский.

Чтобы выполнить качественный контент - анализ и исследовать площадки РБК на предмет тематической и международной рассмотрим два выпуска деловой газеты РБК № 165 (3454) (2910) 29 октября 2021 и № 164 (3453) (2810) 28 октября 2021, а также два выпуска телеканала за данные дни.

Материалы печатной газет сегментируются по тематикам. В данных выпусках в текстах публикации упоминаются определенное количество раз тематики отечественных новостей: экономика (3), политика (1), бизнес (4) и категория прочих тем (1). А зарубежных новостей: экономика (0), политика (1) и бизнес (2). Прочие новости на иные тематики отсутствуют в выпусках. А у телеканала упоминание отечественных новостей: экономика (2), политика (6), бизнес (0), и категория прочих тем (3); зарубежных новостей: экономика (1), политика (2) и бизнес (1).

После анализа тех же публикаций на предмет направленности тематик, которые освещаются на данных площадках, особо подчеркнем следующие наблюдения:

- Телеканал РБК транслирует больше зарубежных новостей, нежели Газета РБК;
- Газета РБК в большинстве своем сосредоточена на теме бизнеса;
- Группа компаний РБК прежде всего направлены на транслирование политического дискурса как на Западе, так и в России.

Итак, можно сделать вывод, что мультимедийные материалы группы компании РБК освещают абсолютно различные темы, затрагивая все сферы жизни. Газетные статьи, как ни странно, в интернете - версии сравнительно объемнее, нежели альтернативные новости на веб - сайте. Газета и сайт имеют общие обложки публикаций, что помогает пользователю ориентироваться в событиях, когда они хотят более детально погрузиться в повестку. Также невозможно не отметить, что контент новостной передачи на телеканале существенно отличается курсом на зарубежный рынок. Очень редко телепередача транслирует российские события, за исключением сенсационных дел. Контент на платформах отличается также своим объемом и подходом к написанию. Некоторые площадки подкрепляют похожую визуальную составляющую для удобства поиска публикаций одного и того же инфоповода.

Список использованной литературы:

1. Куликова Елена Сергеевна КОНТЕНТ КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ЦИФРОВОГО МАРКЕТИНГА // Московский экономический журнал №7. С. 212.
2. Уразова С.Л. Цифровое медиапространство в парадигме институционального и социального. М.: Вестник НГУ, 2013, №10. С. 3.
3. Официальный сайт РБК. О компании [Эл.ресурс] // <http://www.rbcholding.ru/about.shtml>.

4. Выпуск деловой газеты РБК №165 за 29 октября [Эл.ресурс] // <https://www.rbc.ru/newspaper/2021/10/29>.
5. Выборы вышли боком для Игоря Васильева [Эл.ресурс] // <https://www.rbc.ru/newspaper/2021/10/29/6179648c9a79471d3a1d62ba>.
6. В Кремле обсудили отставку губернатора Кировской области [Эл.ресурс] // <https://www.rbc.ru/politics/29/10/2021/6179648c9a79471d3a1d>.
7. Инфляция сработала на торговлю [Эл.ресурс] <https://www.rbc.ru/newspaper/2021/10/29/617a8ef49a79477cad4d95c7>.
8. Сколько заработали главные российские магазины продуктов. Инфографика [Эл.ресурс] // <https://www.rbc.ru/business/29/10/>.
9. Обчищать игрушки [Эл.ресурс] // <https://www.rbc.ru/newspaper/2021/10/29/617a9d0a9a794781fdb3898e>.
10. ЦБ выявил новый тип «игровых» финансовых пирамид [Эл.ресурс] // <https://www.rbc.ru/finances/29/10/2021/617a9d0a9a794781fdb>.
11. Тепловой удар [Эл.ресурс] // <https://www.rbc.ru/newspaper/2021/10/29/6177e56b9a79471edf7f26dd>.
12. Лидеры соберутся на главный саммит по климату в Глазго [Эл.ресурс] // <https://www.rbc.ru/politics/29/10/2021/6177e56b9a79471edf7f26>.
13. Лидеры соберутся на главный саммит по климату в Глазго [Эл.ресурс] // <https://www.rbc.ru/politics/29/10/2021/6177e56b9a79471edf7f26>.
14. Цукерберг объяснил смену названия Facebook [Эл.ресурс] // <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/617aeca09a7947a605e36c5c>.
15. Главные новости. Выпуск за 29 октября [Эл.ресурс] // <https://tv.rbc.ru/archive/news/617bbf0f2ae5968cb0d38349>.

© Орехова Е.О., Панова Я.О., 2022.

Решетникова К.В.

магистрант

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

г.Уфа, Россия

Научный руководитель: Ахметьянова Н.А.

кандидат филологических наук,

доцент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

г.Уфа, Россия

ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ МЕДИАЭКОНОМИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Аннотация

В процессе всемирной интеграции и развитии межотраслевых связей проблемы, возникающие в современном обществе, затрагивают не только отдельные отрасли рыночной экономики, но и систему в целом. Геополитические изменения,

происходящие в настоящее время, значительно влияют на экономическое положение в нашей стране и во всем мире. Медиарынок остается не исключением. В данной статье подробно рассматриваются все аспекты изменений в сфере медиаэкономики на современном этапе развития.

Ключевые слова

Медиаэкономика, медиарынок, реклама, digital, СМИ

Reshetnikova K.V.

Master's student
Bashkir State University
Ufa, Russia

Scientific supervisor: Akhmetyanova N.A.

Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor
Bashkir State University
Ufa, Russia

**THE TREND OF MEDIA ECONOMY DEVELOPMENT
IN THE RUSSIAN FEDERATION IN MODERN REALITIES**

Annotation

In the process of worldwide integration and the development of intersectoral relations, the problems arising in modern society affect not only individual branches of the market economy, but also the system as a whole. The geopolitical changes taking place at the present time significantly affect the economic situation in our country and around the world. The media market remains no exception. This article discusses in detail all aspects of changes in the media economy at the present stage of development.

Keywords

Media economics, media market, advertising, digital, mass media

Медиарынок уже довольно длительное время переживает нестабильные времена. Основываясь на итогах 2021 года, можно смело сказать, что ситуация на медиарынке продолжает быть в непостоянной форме. Причины развития такого положения разные: нестабильная экономическая ситуация, усиление регулирования, небывалый рост развлекательного контента - все это заставляет искать новые ресурсы для развития и монетизации[1].

Специалисты в сфере экономики избегают долгосрочных прогнозов относительно медиарынка в России, но исследование произошедших изменений может показать текущую ситуацию и вектор дальнейших событий.

В связи с геополитической ситуацией, в начале 2022 года произошли изменения, которые значительно повлияли на структуру медиаканалов. Доля ТВ на рынке

значительно повысилась с 34 % до 40 %. Причина такого скачка – уменьшение числа работодателей и сокращение инвентаря в digital - сегменте[2].

Самые значительные изменения произошли в цифровой сфере. Состоялся значительный отток рекламодателей в связи с блокировкой в России ряда иностранных платформ, что в свою очередь привело к переходу на российские аналоги. Так, Вконтакте анонсировали приток новых пользователей в 3,8 миллионов человек, весьма похожие ситуации обстоят с Telegram, «Одноклассниками» и Yappy.

Значительные изменения наблюдаются и в работе онлайн - кинотеатрах. С уходом лидеров рынка Netflix и Megogo, превалирующая доля инвестиций перешла к ivi, «Кинопоиск», Okko и — Wink – 41 %. По мнению экспертов, отсутствие качественного контента на данных платформах может способствовать оттоку аудитории в пользу пиратских ресурсов, что весомо повлияет на уменьшение количества рекламодателей. Подводя итог, можно сказать, что падение цифрового сегмента оценивается в 18 %

Несмотря на общее падение рынка, более менее устойчивым медиаканалом является радио. Связано это с тем, что рекламодатели из фармацевтической отрасли, а также e - commerce компании и отечественные цифровые экосистемы (Сбер, Яндекс и VK), нарастили свои инвестиции с уходом автомобильных брендов и западных компаний. Падение оценивается в 19 %.

Сегмент печатной прессы показал положительную динамику, при том, что доходы от рекламы все же уступают digital - сегменту. Так как во время пандемии Covid - 19 данный сегмент пострадал больше всего, со стороны государства была направлена поддержка в виде дотаций в 500,5 млн.рублей.

В сложившейся на данный момент ситуации, на рынок влияет много различных факторов: начиная от геополитической повестки и состояния экономики, заканчивая сроками возобновления работы компаний, которые ранее объявили о приостановке своей деятельности на территории РФ, и оперативностью восстановления логистических цепочек. В целом, рынок может сократиться на 50 %. Так по итогам 2021 года индустрия показала рекордные 578 млрд.руб, то в 2022 году по оценкам специалистов рынок не превысит 360 млрд руб[3].

Список использованной литературы:

1. Ахметьянова Н. А., Решетникова К. В. Динамика развития медиаэкономики на этапе модернизации медиапространства // СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ: сборник статей XIV Международного научно - исследовательского конкурса (г. Пенза, 20 января 2022 г.). – Пенза, 2022. – С. 39 - 41.

2. Медиарынок в условиях нового кризиса 2022 года // ADPASS. URL: <https://adpass.ru/mediarynok-v-usloviyah-novogo-krizisa-2022-goda/> (дата обращения: 14.11.2022).

3. Group4Media: российский рынок рекламы в 2022 году упадёт на 38 % до 360 млрд рублей // Sostav. URL: <https://www.sostav.ru/publication/group4media-v->

2022 - godu - ryнок - reklamy - upad - t - na - 38 - i - ne - prevysit - 360 - mlrd - rublej - 55079.html (дата обращения: 14.11.2022).

© Решетникова К.В., 2022

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ



HISTORICAL SCIENCES

Натоко Е. В.

Бакалавр 4 курса ИГУ,
г. Иркутск, РФ

Научный руководитель: Кружалина А. А.

канд. ист. наук, доцент, ИГУ
г. Иркутск, РФ

**ПРОБЛЕМЫ СИБИРСКОГО УЧИТЕЛЬСТВА
ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX – НАЧАЛА XX ВВ.
(НА МАТЕРИАЛАХ ИСТОЧНИКОВ ЛИЧНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ)**

Аннотация

В статье рассматривается широкий комплекс профессиональных проблем сибирского учительства второй половине XIX – начала XX вв., который составлен на материалах дневников и воспоминаний учителей.

Ключевые слова

Проблемы учительства, школьный учитель, школа Сибири, сибирский учитель, условия жизни и труда, материальное положение, гендерный стереотип, вторая половина XIX – начало XX.

Natoko E. V.

Bachelor of the 4th year of ISU,
Irkutsk, Russia

Supervisor: Kruzhilina A. A.

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of ISU
Irkutsk, Russia

**PROBLEMS OF SIBERIAN TEACHING
IN THE SECOND HALF OF THE XIX – EARLY XX CENTURIES
(BASED ON THE MATERIALS OF SOURCES OF PERSONAL ORIGIN)**

Abstract

The article considers a wide range of professional problems of Siberian teaching in the second half of the XIX – early XX centuries, which is compiled on the materials of diaries and memoirs of teachers.

Keywords

Problems of teaching, school teacher, school of Siberia, Siberian teacher, living and working conditions, financial situation, gender stereotype, the second half of the XIX – early XX.

Залог качественного и успешного образования – профессионализм, позитивный настрой и удовлетворение от проделанного труда учителя. Ментальное и

физическое здоровье учителя находилось в прямой зависимости от конкретного места работы, содержания, объема контроля за его деятельностью со стороны Министерства Народного Просвещения (далее МНП) и других факторов. В Сибири во второй половине XIX – начале XX вв. условия жизни и труда представителей педагогического сообщества находились были крайне неудовлетворительными.

Делая историографический обзор, прежде всего, следует отметить монографии Юрцовского Н. С. «Очерки по истории просвещения в Сибири», Сучкова И. В. «Учительство России в конце XIX – начале XX вв.» и Чарнолуцкого В. И., Фальборка Г. А. «Народное образование в России», в которые послужили фундаментом для изучения школьного образования и положения учительства как в империи в целом, так и в Сибири.

Наиболее важными в ходе изучения данной темы стали дневники и воспоминания сибирских учителей, таких как Короленко В., Кропоткин П., Саломатин П., Чувашева И. К., Шубкин Н. Ф.

Целью работы является составление комплекса проблем учительства Сибири в конце XIX – начале XX вв.

Исходя из цели, были составлены следующие задачи:

1. Определить существующие проблемы учительства Сибири в конце XIX – начале XX вв. на материалах дневников и воспоминаний.
2. Дать оценку выявленных проблем сибирского учительства.
3. Сравнить положение учителя Сибири в конце XIX – начале XX вв. с сегодняшним днем.

Методы исследования: изучение и анализ источников личного происхождения и научной литературы, синтез обобщение полученных данных, сравнительный анализ.

Деятельность сибирского учителя была во многом сопряжена с различными трудностями: начиная от условий жизни и оплаты (чаще всего неоплаты) труда, заканчивая полной изолированностью от своих коллег. Основная и наиболее остро стоящая проблема заключалась в материальном обеспечении учителей любого типа учебных заведений, поэтому эта тема наиболее широко представлена в дневниках. Так, например, молоденькая учительница одной из школ грамоты Тобольской губернии, И. К. Чувашева, говоря о заработной плате, пишет, что не на что было даже съездить домой, так как «жалованья едва хватало на содержание – на 7 рублей в месяц не много проживешь» [8, с. 42].

Исследователи становления и развития народного образования В. И. Чарнолуцкий и Г. А. Фальборк также отмечали, что «жалованье народного учителя так ничтожно, что даже места сидельцев казенных винных лавок оказались для многих гораздо более выгодными» [9, с. 79]. Это говорит о том, что труд учителя – а это, как минимум, специалист со средним образованием, мог оплачиваться сопоставимо с работой простого торговца, человека, как правило, не имеющего образования априори.

Испытывая материальную нужду, учителя вынуждены были браться за дополнительную работу. Они набирали учеников для дополнительных занятий, писали и издавали книги, публиковались в газетах, также попутно с преподавательской деятельностью могли даже заниматься торговлей или адвокатурой.

Осложняло ситуацию также то, что крайне низкая заработная плата учителя выплачивалась с большой задержкой. Так, в 1893 г. инспектор Народных училищ Иркутской губернии отмечал факт «частой задержки жалования учителям народных училищ по 2–3 месяца» [1, с. 12].

Следующей, после проблем с получением жалования, являлись плохие условия труда. Как правило, помещения, выделенные для школы, находились в плачевном состоянии. В них было темно, холодно, дымно, сыро и тесно. Классы были большие: число учеников могло достигать 80 человек. Такое количество человек приходилось на небольшую комнату. П. Кропоткин в своем дневнике, детально расписывая о поездке в Кабанск, описывает одно из таких помещений: «училище скверное, ни столов, ни скамеек порядочных, одна печь на большую комнату, холодно и угарно», ... вместо стекол вставлена «скотская брюшина», что на ней намерзает, то спадает» [5]. Еще один яркий пример – Усенское училище, в классных комнатах которого температура была равна 2 R (2,5 °C). Все учащиеся в классе находились в теплой одежде: в шубках и валенках. Урок начинался не с повторения пройденного материала, а с разогревания замерзших за ночь чернил на печи. Дети часто простывали, жаловались на боль в горле, головную боль и кашель [2, с. 242].

Также у учителей были проблемы с выделенным для них жильем, площадь которого часто не соответствовала норме: 72 кв. аршина, где 42 – спальня, а 30 – кухня [7, с. 30]. Помимо того, что комнаты были тесными, они были холодными. В учительской квартире термометр показывал 4 R (5 °C). Вышеупомянутая учительница И. К. Чувашева, описывая такое положение, отмечала, что «окна были покрыты толстым слоем льда» и из-за этого она страдала сначала бессонницей, а позже и воспалением легких [8, с. 62 - 64].

В. И. Ленин, характеризуя положение учительства, писал: «Народные учителя голодают и мерзнут в нетопленных и почти нежилых избах. Народные учителя живут вместе со скотом, который крестьяне зимой берут в избу» [3, с. 446 - 447].

Восстановлению здоровья учителей должны были способствовать выезды последних в различные санатории. На деле же такая услуга была дорогостоящей и простому народному учителю этот отдых был попросту не по карману, так как получение процедур и прибытие, например, в Андреевском санатории Самарской губернии составляло 115 руб. в месяц, а в крымском «Обществе борьбы с туберкулезом» - 70 - 100 руб. в месяц. [6, с. 56–57].

Следующая проблема сибирского педагога – тотальная изоляция от коллег или, иначе говоря, духовное одиночество вследствие отдаленности региона. Также большинство школ были недостаточно оснащены методической литературой.

Следствия такого положения были губительными - лишение профессионального общения и постепенная утеря своих компетенций. «Забывали, обленивались, усваивали жизнь и привычки невежественной среды, опускались до мещанской жизни или спивались и сходили с ума» – отмечает Н. М. Ядринцев. Я. С. Сергеев, говоря о своем товарище из Педагогического института, пишет, что через 2–3 года пребывания в Сибири он «впал в меланхолию и перешел к запоям» [11, с. 81]. В источниках также упоминаются случаи самоубийства учителей ввиду безысходного одиночества и не только.

Во второй половине XIX– начале XX вв. работа учителя регулировалась различными уставами, положениями, наставлениями, инструкциями и циркулярами по ведомству МНП, в которых четко регламентировалось следующее: предполагаемая дата начала и окончания учебного года, различные руководства по деятельности учителей и взаимоотношений с учениками, перечень дисциплин для изучения, таблица количества еженедельных уроков, продолжительность урока, список учебных пособий, утвержденный руководством и многие другие детальные уточнения процесса обучения.

Все вышеуказанные элементы контроля за деятельностью педагога в каждом конкретном случае преломлялись и через призму личности руководителя (начальства). Так, например, в дневнике словесника Н. Ф. Шубкина можно найти доказательства вышеизложенного. Он пишет, что у учителя «полное отсутствие правосознания, слепое подражание высшему начальству», что «приходится выслушивать указания, замечания и нотации», «чтобы обезопасить тебя чересчур пристальным вниманием приходится задобрить начальника, не вступать с ним в пререкания, быть почтительным» [10, с. 601].

Устойчивый гендерный стереотип – еще одна проблема учительства, но уже касающаяся только женщин - преподавательниц. Только в 1850 - х гг. им было разрешено посещать университеты, но лишь в качестве слушательниц. Ко всем женщинам - учительницам относились с недоверием и презрением. Всегда задавались вопросам относительно профессионализма и смекалки учительницы, мол, «что она может знать?» или «сможет ли справиться с более взрослыми учениками?». В. Короленко в своем дневнике отмечает, что с непослушными учениками могут справиться только «хорошие и строгие учителя», «а уж учительницы... Нет! Слабы» [4].

Также можно предположить, что активная общественная деятельность, в частности, участие в переписях и демонстрациях, организация общественных тематических мероприятий и педагогических съездов, проведение различных чтений, обсуждение политических вопросов – было для учителя делом недобровольным. Во - первых, это отнимало законное свободное время учителя. Во - вторых, не оплачивалось. И, в - третьих, негативно влияло на процесс обучения.

Профессия учителя во второй половине XIX – начале XX вв., хоть и была значимой и важной для сибирского общества, но имела широкий круг

разнообразных проблем. Бедственное материальное обеспечение, а также несвоевременная выплата заработной платы; крайне недопустимые условия труда, пагубно влиявшие как на здоровье учеников, так и учителей; полная изолированность от учительского сообщества и отсутствие возможности обмена опытом; многочисленные документальные предписания, регламентируемые функциональные обязанности по работе и воспитанию учащихся; жесткий инспекторский контроль; гендерный стереотип; навязываемая общественная активность – все эти многочисленные факторы способствовали созданию стереотипа, что профессия учителя непопулярная, непривлекательная, непрестижная, и в обществе не имеет никакого уважения. Многие учителя по прошествии нескольких лет или навсегда покидали школу, переводясь в другие ведомства, или сменяли учебное заведение, в поисках лучших условий.

Проводя параллели между положением учительства второй половины XIX – начала XX вв. и представителями современного педагогического сообщества стоит отметить, что самые основные и серьезные проблемы, такие как общественная деятельность по принуждению вышестоящего начальства, низкая оплата труда, ведение большого объема документации и широкий перечень требований к учителю полностью не удалось искоренить и по прошествии ста лет.

Литература:

1. Донесение Инспектора народных училищ Иркутской губернии о ходе и успехах народного образования со статистическими сведениями по Иркутской губернии. – Иркутск: Типография А. А. Сизых, 1893. – 168 с.
2. Иркутск: Его место и значение в истории и культурном развитии Восточной Сибири / В. П. Сукачев. – Москва: типо - лит. т - ва И. Н. Кушнерев и К, 1891. – 271 с.
3. История Сибири: учебное пособие / ред. З. Я. Бояршинова. – Томск: Изд - во Томского ун - та, 1897. – С. 446 - 449.
4. Короленко В. Дневник: мемуары [Электронный ресурс] / В. Короленко. – URL: <https://prozhito.org/note/512473> (дата обращения: 4.10.2022).
5. Кропоткин П. Дневник: мемуары [Электронный ресурс] / П. Кропоткин. – URL: <https://prozhito.org/note/339624> (дата обращения: 4.10.2022).
6. Саломатин П. Как живет и работает народный учитель. Личные впечатления / П. Саломатин. – Санкт - Петербург: Тип. «Печатный труд», 1913. – 204 с.
7. Сучков И. В. Учительство России в конце XIX – начале XX вв. / И. В. Сучков. – Москва: Альфа, 1994. – С. 30 - 32.
8. Чувашева И. К. Слава Богу за все!: воспоминания деревенской учительницы / И. К. Чувашева. – Новосибирск: Издательский дом «Сибирская горница». – 2008. – 96 с.
9. Чарнолуцкий В. И., Фальборк Г. А. Народное образование в России / В. И. Чарнолуцкий, Г. А. Фальборк. – Санкт - Петербург: Изд - во О. Н. Поповой, 1900. – С. 79 - 80.

10. Шубкин Н. Ф. Повседневная жизнь старой русской гимназии: из дневника словесника Н. Ф. Шубкина за 1911 - 1915 гг. – СПб.: Изд - во РХГИ, 1998. – 667 с.

11. Юрцовский Н. С. Очерки по истории просвещения в Сибири: Общий ход развития школьного дела в Сибири 1703 - 1917 гг. / Н. С. Юрцовский. – Ново - Николаевск: Сибгосиздат, 1923. – 256 с.

© Натoko Е. В., 2022 г.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



TECHNICAL SCIENCE

Арзыбаев А.М.

к.т.н., доцент Кыргызского Государственного Технического Университета
г. Бишкек, Кыргызстан

Тентиев Р.Б.

к.т.н., доцент Кыргызского Государственного Технического Университета
г. Бишкек, Кыргызстан

АНАЛИЗ МЕТОДОВ И МОДЕЛЕЙ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Аннотация

В современный период одним из важнейших видов деятельности вуза становятся научные исследования, которые развиваются на основе создания гибкой структуры организации выполнения научных разработок, адекватной состоянию общества и государства, обеспечивающая при этом единство научного и учебного процессов и эффективное использование научного потенциала вуза для повышения качества подготовки специалистов. В связи с этим в работе проанализированы методы и модели автоматизированных информационных систем, которые применяются в данное время для системы управления и оценки научных исследований.

Ключевые слова

Научно - исследовательская деятельность, база данных, информационная система, система управления базами данных, индекс цитирования.

Информационная система - система, предназначенная для хранения, поиска и обработки информации, и соответствующие организационные ресурсы (человеческие, технические, финансовые и т. д.), которые обеспечивают и распространяют информацию. Под автоматизированной системой управления понимается комплекс средств, предназначенный для управления определенной деятельности в организации.

В Сибирском государственном аэрокосмическом университете имени академика М. Ф. Решетнева, г. Красноярск введено использование автоматизированной системы для упрощения процесса обработки информации и составления отчетности, а также для привлечения внимания к научной деятельности [1].

В работе [2] под автоматизированной системой управления научными исследованиями понимается управление заключением контрактов на выполнение государственных работ (заданий), управление приёмкой работ и оценка результатов работ, а также создание, пополнение и сопровождение информационной базы научных исследований Минздрава России.

Система управления научно - исследовательской деятельностью (НИД), разработанная специалистами VP GROUP, предназначена для обеспечения информационной и организационной поддержки следующих процессов:

- Учет и планирование исследований, распределение как материально - технических, так и интеллектуальных ресурсов вуза;

- Учет интеллектуальной собственности организации, защита результатов интеллектуальной деятельности;

- Подготовка кадров высшей научной квалификации, набор в магистратуру, аспирантуру и докторантуру;

- Деятельность диссертационных советов;

- Подготовка отчетов по НИД вуза, магистратуры, аспирантуры и докторантуры.

Основной контингент пользователей Системы – сотрудники вуза всех уровней:

- Аппарат проректора по науке
- Отдел управления научно - исследовательской деятельностью
- Отдел интеллектуальной собственности
- Отдел магистратуры, аспирантуры и докторантуры
- Факультеты и кафедры.

Система управления НИД позволяет:

• Многократно сократить временные затраты на построение отчетов по НИД на всех уровнях: сотрудника, подразделения, вуза в целом;

• Повысить эффективность организации НИД и управления исследовательскими проектами и потоками проектов, а также научно - исследовательскими работами студентов;

• Эффективно управлять результатами интеллектуальной деятельности и вести учет интеллектуальной собственности вуза;

• Защитить интеллектуальную собственность вуза, повысить ее доступность для сотрудников вуза и интенсифицировать ее использование.

В КРСУ им.Б.Ельцина функционирует Управление инноваций в образовании и науке. Управление реализует Политику стратегического развития научно - инновационной деятельности (НИД) университета [3]. Деятельность направлена на создание эффективной научно - инновационной системы университета для интеграции образования, науки и производства путем:

- развития научных направлений и научных школ;
- развития инновационной инфраструктуры;
- формирования институциональной среды, стимулирующей инновационную деятельность;

- развития и поддержки научно - инновационной деятельности ППС, молодых ученых и студентов;

- содействия участию ППС, молодых ученых и студентов в исследовательских проектах;

- коммерциализации результатов творческой, инновационной и научно - исследовательской деятельности ученых и молодых исследователей;

- развития международного сотрудничества в сфере инновационной деятельности;

- развития наукометрии и науковедения среди научных сотрудников, студентов и молодых ученых; их адаптации к цифровой трансформации науки;

- рекламы и популяризации достижений вуза.

При анализе методов и моделей автоматизированных информационных систем управления и оценки научных исследований разработка автоматизированной системы управления научными исследованиями проводится в следующей последовательности:

- рассмотрение предмета автоматизации – процесса управления заключением государственных контрактов и формулировка целей создания АИС УНИ;
- рассмотрение процесса управления заключением государственных контрактов в рамках единой системы - как единый бизнес - процесс;
- определение показателей эффективности рассматриваемого процесса управления для оценки результатов процесса управления;
- определение необходимых обратных связей для обеспечения эффективного процесса поддержки принятия решений.
- формулировка принципов построения автоматизированной системы управления научными исследованиями.

При разработке системы управления научными исследованиями используются методы системного анализа, предполагающие рассмотрение процесса управления научными исследованиями, как единого процесса. Такой подход предполагает оценку эффективности управления по результатам процесса, т.е. по оценке результатов исследований.

Для оценки потенциала экспертов, а также для оценки научных результатов учреждений, используются методы наукометрии. Основу оценки потенциала составляет взвешенная сумма показателей, которая отражена в ряде источников. Для учёта обратной связи по результатам научных исследований используется коэффициент, учитывающий степень соответствия прогнозируемых экспертом результатов реально полученным.

Для оценки научных результатов используются методы математической статистики.

Актуальны подходы и методы, примененные при построении системы, к которым относятся:

- процесс управления на основе системного подхода, в рамках одной системы, как единого бизнес - процесса;
 - принципы выбора экспертов – компетентность, независимость, репрезентативность выборки;
 - динамическая оценка результатов научных исследований, в том числе и после окончания государственного контракта;
 - учет соответствия полученных в результате государственного контракта научных результатов, ожидаемых в качестве обратной связи, для оценки качества проводимой экспертизы;
 - уменьшение избыточных документов при согласовании, проведении и завершении госконтракта;
 - постоянная актуализация и пополнение единой информационной базы научных исследований;
-

- минимизация времени на составление и рассмотрение регламентированных отчетов.

- Автоматизированная информационная система управления научными исследованиями использует: методы системного анализа, наукометрии, математической статистики, а также может быть применена при управлении внебюджетными работами.

Кроме того, рассмотрена обратная связь по статистическим показателям, необходимая для настройки оценочных функций и параметров АИС УНИ с целью повышения эффективности принятия решений, в частности, показана целесообразность учета качества экспертной оценки по результатам ранее проведённых экспертиз.

Создание единого информационного пространства позволит вести и поддерживать в актуальном состоянии:

- базу госзаданий, заявок, результатов исследований, в том числе с учетом показателей эффективности и стоимости;
- единую базу НИУ, научных сотрудников, участвующих в НИР и привлекаемых экспертов;
- систему показателей и критериев оценок эффективности научной деятельности в рамках госзаданий;
- поисковую и справочную системы на базе классификаторов и рубрикаторов.

Для разработки приложений автоматизированной системы обычно выбирается язык программирования JavaScript, который является самым популярным языком программирования, используемым для разработки веб - приложений на стороне клиента, и обладает целым рядом возможностей. JavaScript обладает рядом свойств, которые придают языку дополнительную гибкость и широкий спектр возможности для реализации любых идей при разработке программного продукта.

Для разработки базы данных выбрана система управления базами данных MySQL, которая является решением для малых и средних приложений.

Список литературы

1. Гавриленко А.В., Прохорский Р.А., Киргинцев М.В., Моисеев В.В. Проектирование базы данных для учета и управления научно - исследовательской работой вуза // Энергия – XXI век. № 3 (103) 2018. С. 82 - 84.

2. Бредихин Н.В. Госзаказ в сфере науки: практика реализации научных проектов // https://www.knu.kg/ru/index.php?option=com_content&view=article&id=7772:-q-q&catid=124:2010-04-21-10-36-57&Itemid=281.

3. Садовничий, В.А., Васенин, В.А., Афонин, С.А., Козицын, А.С. Голомазов, Д.Д. Информационная система «ИСТИНА» как Big Data – инструментарий в области управления на основе анализа наукометрических данных // URI: <http://elib.ict.nsc.ru/jspui/handle/ICT/1393>.

© Арзыбаев А.М., Тентиев Р.Б. 2022

Бельская В. Ю.

студент Санкт - Петербургского
государственного университета
гражданской авиации
Санкт - Петербург, Россия

Пономарёва А. В.

студент Санкт - Петербургского
государственного университета
гражданской авиации
Санкт - Петербург, Россия

Научный руководитель: Соколов О. А.

доцент Санкт - Петербургского
государственного университета
гражданской авиации
Санкт - Петербург, Россия

УРОВЕНЬ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРИ РАБОТЕ МЕХАНИЗАЦИИ НА СОВРЕМЕННЫХ САМОЛЁТАХ НА ПРИМЕРЕ BOEING 737

Аннотация

Данная статья ставит своей целью рассмотреть управление закрылками и предкрылками на самолёте B737, определить на сколько система высоко автоматизирована и какая роль отводится пилоту при управлении данной системой. Было выяснено, что блоки управления закрылками и предкрылками выполняют работу по контролю симметричности выпуска закрылков на обоих полукрыльях, по обнаружению неконтролируемого выпуска закрылков, по выпуску предкрылков на максимальный угол при обнаружении сигнала от системы предупреждения сваливания. Множество проблем пресекаются, не давая неисправности оказать влияние на дальнейшее продолжение полёта. Тем не менее есть ситуации, при которых именно пилот решает, что делать при конкретной неисправности.

Ключевые слова

автоматизация полёта, работа механизации, механизация на современных самолётах, предкрылки, закрылки

Предкрылки – это отклоняемые поверхности, установленные на передней кромке крыла. При отклонении предкрылка между ним и крылом образуется щель. При этом скорость потока, проходящего через эту щель, увеличивается. Далее воздух направляется вдоль верхней поверхности крыла. Скорость пограничного слоя увеличивается, он становится более устойчивым на больших углах атаки и его отрыв отодвигается на большие углы атаки. Критический угол атаки при этом значительно увеличивается.

Закрылки – отклоняющиеся вниз или выдвигающиеся и одновременно отклоняющиеся задние поверхности крыла. Чем больше угол отклонения закрылков, тем больше изменяется профиль крыла, тем сильнее увеличивается коэффициент подъёмной силы. А он входит в формулу подъёмной силы: $Y = C_y \frac{\rho V^2}{2} S$. Соответственно для поддержания той же подъёмной силы уже потребуются меньшая скорость. Это позволяет значительно сократить длину разбега и пробега.

Важность применения и закрылков, и предкрылков становится неоспоримой. На крыльях самолётов, рассчитанных на 4 - 6 человек, есть только закрылки. Отследить их положение можно визуально. На больших самолётах это уже становится проблематично. Появляется потребность в системе автоматизированного контроля, позволяющего быстро и безошибочно определить проблему. Рассмотрим, как работают предкрылки и закрылки на больших самолётах на пример Boeing 737.

Щитки Крюгера

На самолёте Boeing 737 на каждом крыле установлено по 2 щитка Крюгера, каждый из которых может быть либо в убранном положении, либо в выпущенном. При этом выпуск производится только при условии, что закрылки находятся не в убранном положении.

На каждом крыле щитки Крюгера состоят из двух частей: основной и носовой. Для выпуска и уборки щитков к ним проведены соответствующие тяги, которые приводятся в действие от гидравлики.

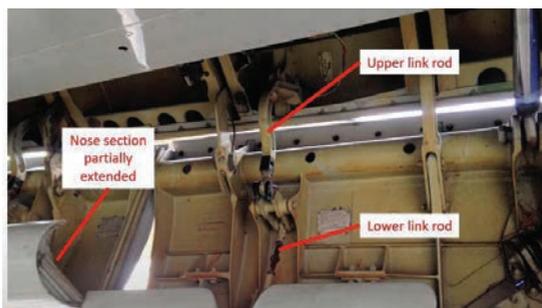


Рисунок 2 – Внутреннее устройство щитков Крюгера

Если давление в гидросистеме упало, а щиток был выпущен, в таком случае срабатывает гидравлический механизм, который предотвращает обратное движение щитка.

Каждый из предкрылков имеет датчик приближения, определяющий положение щитка Крюгера. Информация с него поступает в кабину пилотов. При переходном положении загорается лампа LE FLAPS TRANSIT, при выпущенном положении – LE FLAPS EXT.

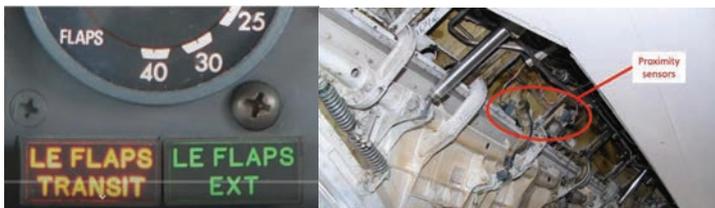


Рисунок 3 – Датчики приближения Рисунок 4 – Сигнализация в кабине

Предкрылки

Самолёты B737 поколения Originals и Classics имеют по 3 предкрылка на каждом крыле. А на поколениях NG и MAX – по 4. В отличие от щитков Крюгера имеют 3 положения: убраны, выпущены (взлетное положение) и полностью выпущены (положение при посадке).

Механизм выпуска не имеет собственных органов управления в кабине, что позволяет снизить нагрузку на экипаж. Положение каждого из предкрылков можно проконтролировать на верхней панели кабины, информация на которую приходит от блока FSEU (flaps / slats electronics unit).

Выпускаются предкрылки автоматически:

1. При положении закрылков от 1° до 5° производится перевод предкрылков в положение Extend («Выпуск»)
2. При положении закрылков от 10° до 25° (в положение Full Extend – «Полный выпуск»)

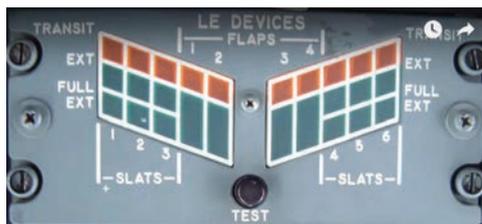


Рисунок 5 – Панель отображения положения закрылков и предкрылков

При условии приближения самолёта к сваливанию сработает функция AUTOSLATS. Сигнал при этом подается от Stall Warning System (системы предупреждения сваливания). Предкрылки вне зависимости от положения закрылков выпускаются в положение Full Extend (полностью выпущенное). Таким образом, создается пикирующий момент, улучшающий управляемость самолета в продольном канале на околоритических режимах.

Для работы режима AUTOSLATS питание приходит от гидравлической системы В. Однако даже в случае потери насоса, работающего от двигателя (Engine Pump), начинает работу PTU (Power Transfer Unit), работающий от системы А. Он позволит подавать гидравлическую жидкость под давлением.

При неисправности данной функции на верхней панели высвечивается сигнал AUTO SLAT FAIL.

Закрылки

Самолёты B737 поколения Originals и Classics имеют трёхщелевые закрылки, а NG и MAX – двухщелевые. Конструкцию закрылков удалось упростить, а соотношение подъемной силы / лобового сопротивления осталось примерно таким же.

При перестановке рычага управления закрылками начинают двигаться тросы, которые проходят под полом и доходят до FLAP CONTROL UNIT (блока управления закрылками). При этом задается управляющее воздействие на FLAP CONTROL VALVE (клапан управления закрылками), который в свою очередь посылает сигнал в гидравлическую систему В. Оттуда гидравлическая жидкость поступает через перепускной клапан на гидравлический мотор FLAP POWER DRIVE UNIT. При потере гидросистемы есть возможность выпуска, используя электрический насос. При этом пилотам необходимо использовать переключатель Alternate Flaps. Закрылки выпускаются, но при этом будет отсутствовать контроль за симметричным выпуском и бесконтрольным выпуске закрылков, как это было при использовании гидравлического привода.

При передвижении закрылков есть механическая обратная связь, которая становится сигналом для выпуска щитков и предкрылков в соответствующее положение.

Сложным элементом управления закрылками является FLAP CONTROL UNIT (блок управления закрылками). На изображении можно увидеть большое количество выходящих каналов. Все они для полноценного функционирования должны получить информацию о положении закрылков.



Рисунок 6 – Блок управления закрылками

К ним относятся: MACH TRIM (при увеличении числа М электромеханизм Mach trim Actuator смещает нейтраль загрузителя штурвала – feel and centering unit и руль высоты автоматически отклоняется на кабрирование, компенсируя пикирующий момент от смещения аэродинамического фокуса вперед), LANDING

GEAR WARNING, TAKE OFF WARNING, STALL WARNING, FLAPS DOWN LIMIT, FLAPS UP LIMIT.

Еще одним важным блоком является FSEU (FLAP / SLAT ELECTRONICS UNIT). Он позволяет выполнять следующие функции:

1. Отслеживание положения закрылков, предкрылков и щитков
2. Защита закрылков от чрезмерной нагрузки на крепления при превышении эксплуатационной скорости. TE FLAP LOAD RELIEF. При превышении скорости закрылки автоматически убираются на одно положение вверх.



Рисунок 7 – Индикация Flap load relief

3. Контроль симметричного выпуска. Позволяет определить даже минимальную разницу в выпуске закрылков на левом и правом полукрыле. Так как данная неисправность может привести к сложностям управления самолётом, система автоматически отключает гидравлический привод.

4. Отслеживание неконтролируемого выпуска. Блок FSEU сравнивает положение закрылков от рычага управления закрылками и от датчика фактического положения. При обнаружении неисправности гидравлический привод отключается.

5. Контроль за равномерным выпуском каждого из закрылков. При неравномерном выпуске будет нагрузка и на закрылок, и на его крепления.

Рассмотрев функционал закрылков на самолёте Boeing 737 становится понятно, что он не ограничивается только выпуском / уборкой отклоняемых поверхностей и индикацией положения. Система следит за положением закрылков. В случае неисправности для предотвращения появления других отказов или проблем с управлением самолётом самостоятельно пресекает дальнейшее развитие проблемы. Это касается как проблем непосредственно с механизацией, так и с попаданием самолёта в сложное пространственное положение, когда предкрылки для уменьшения риска сваливания выпускаются на максимальный угол. Система высокоавтоматизированная, тем не менее есть ситуации, при которых именно пилот должен своевременно реагировать и устранять проблему. Более того, несмотря на предотвращение развития проблемы системой автоматизации, именно пилот принимает решение на дальнейшее продолжение полета, определяет скорость захода на посадку, возможность захода на данный аэродром в данной конфигурации или уход на запасной аэродром по причине, например, малой длины

взлетно - посадочной полосы. Таким образом, становится понятно, что системы автоматизации в значительной мере снижают нагрузку на пилота, но у него всё еще остается большое количество вопросов и задач, которые должен будет решать именно он.

Список использованной литературы

1. B737 Flight Crew Operations Manual, 2020

© Бельская В.Ю., 2022

Глуценко В.В.,

профессор Московского политехнического университета, Россия, Москва

СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО - НАУЧНОЙ ПЛАТФОРМЫ САПР

Аннотация: целью работы является повышение качества образования в области САПР; объект работы - качество образования в области САПР; предмет работы – развитие методологических аспектов создания научно - образовательной платформы САПР

Ключевые слова: САПР, качество, образование, развитие, наука, эффективность, платформа,

Valery V. Glushchenko,

Professor, Moscow Polytechnic University, Russia, Moscow

CREATION OF AN EDUCATIONAL AND SCIENTIFIC CAD PLATFORM

Введение. Актуальность статьи связана с необходимостью повышения качества высшего образования в сфере САПР. САПР развивается приблизительно со середины 1960 - х годов, однако существует еще много «пробелов» в научном обеспечении образовательного процесса в этой отрасли.

Метод. Система автоматизированного проектирования (англ. Computer - aided design (CAD)) представляет собой автоматизированную систему, которая осуществляет информационную технологию при реализации функций проектирования [1, с. 85 - 88]. САПР является организационно - техническую системой, которая предназначена для автоматизации процесса проектирования. Технология САПР состоит из таких элементов: способов производства; квалификационных навыков персонала; комплекса технических, программных и других средств автоматизации проектной работы.

Образовательно - научной платформой в САПР назовем совокупность научных и образовательных методов из различных областей знаний, позволяющую

подготовить специалистов, квалификационные навыки которых позволяют проектировать и использовать САПР на всех этапах жизненного цикла этой автоматизированной системы. Практическим преимуществом научно - образовательных платформ можно назвать системное объединение и использование знаний, необходимых для решения практических задач, связанных с жизненным циклом САПР. Структуризация такой образовательно - научной платформы может быть выполнена по ряду признаков: по функциям научного обеспечения САПР как отраслевой науки [2, с. 5]; по уровням «технологической пирамиды в САПР; по этапам жизненного цикла САПР (проектирование, производство, эксплуатация, модернизация, утилизация) и по другим факторам. В научном обеспечении САПР могут быть выделены такие функции: методологическая, прогностическая, предупредительная, интеграционная, социализации знаний, законодательская и другие [2, с. 5].

В соответствии по уровням «технологической пирамиды в САПР могут быть выделены такие сегменты САПР: концептуальных разработок; формирования САПР - технологий; производства САПР; эксплуатации САПР по прямому их назначению; обучения и технического обслуживания САПР.

Кроме того могут быть сформированы сегменты научно - образовательной платформы САПР по определенным актуальным и практически востребованным направлениям. Например, можно выделить «Методы исследований САПР», которое может включать такую тематику: содержание научного обеспечения САПР; необходимость развития методологии научных исследований в САПР; классификация и структуризация платформы САПР; методы изучения уровней технологической пирамиды САПР; классификация методов исследований САПР; фундаментальные и прикладные исследования САПР; описание содержания наиболее часто применяемых методов исследований в САПР; предшествующие, в реальном масштабе времени и последующие исследования в САПР: применение методологии дизайн - мышления при проектировании и исследованиях САПР; содержание и особенности; методы анализа эффективности методов исследований в САПР и другое. Направление «Методы интеграции САПР» может охватывать темы: место САПР технологий в НТП; сущность САПР - технологий; классификация и описание видов САПР - технологий; способы интеграции САПР - технологий; САПР как иерархическая система; технологическая пирамида в САПР; диагностика и анализ при исследованиях в САПР; агрегирование и интеграция в САПР; анализ при интеграции в САПР; классификация и описание способов интеграции в САПР; методы анализа и синтеза в САПР; использование дизайн - мышления при решении проблем САПР; оценка эффективности САПР, др.

Образовательно - научное направление «Моделирование в процессах интеграции САПР» может включать такие темы для изучения и исследований: виды моделирования при проектировании и исследованиях САПР; необходимость и значение эффективности интеграции элементов в САПР; факторы классификации видов моделирования в САПР; описание видов моделей и особенностей моделирования при интеграции САПР; анализ эффективности определенного типа моделирования при интеграции в САПР; исследование адекватности и верификация моделей САПР; сущность и использование методологии дизайн -

мышления при решении задач моделирования САПР; анализ эффективности применения моделирования при интеграции САПР и другое.

Заключение. В работе изучена сущность САПР и предложено создать образовательно - научную платформу в этой области, описаны способы структурирования научно - образовательной платформы САПР.

Литература

1. Жанабеков К.М., Султанова Б.К. Процесс разработки и методы проектирования САПР // Молодой ученый. 2019. № 44 (282). С. 85 - 88.
2. Глущенко В.В., Глущенко И.И. Наукология как методическая основа повышения эффективности национальной инновационной системы // Интернет - журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 7, №1 (2015), с.5 <http://naukovedenie.ru/PDF/65EVN115.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI: 10.15862/65EVN115

© В.В. Глущенко, 2022

Грошева Л.С.

к.т.н., доцент

Плющаев В.И.

д.т.н., профессор

ФГБОУ ВО «Волжский государственный
университет водного транспорта»

г. Нижний Новгород, РФ

КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЕМ КУРСА КОЛЕСНОГО СУДНА

Аннотация.

Автоматизация процесса перехода судна на новый курс является обязательной при реализации концепции безэкипажного судовождения. В статье приведены динамические характеристики судна при реализации в системе управления алгоритма удержания судна на заданной траектории, представленной набором путевых точек, соединенных прямолинейными отрезками.

Ключевые слова

Колесное судно, изменение курса, система управления, движение по заданной траектории.

Реализация концепции безэкипажного судовождения предполагает полную автоматизацию судовых технологических процессов, в том числе и реализацию движения по заданному маршруту [1,2]. Маршрут может быть задан совокупностью путевых точек, соединенных прямолинейными отрезками. Качественные характеристики процесса изменения курса зависят от многих параметров – размеров и осадки судна, типа движителей и руля, внешних условий и т.п. [3].

Этот подход реализован в алгоритме рассматриваемой системы управления движением колесного судна по заданной траектории [4 - 8]. Расчеты проведены для судна с колесным движительно - рулевым комплексом (длина судна составляет 83 м). На рис. 1 представлены результаты машинного моделирования движения судна при скорости $V_c = 0,75V_{\max}$ по заданному маршруту ABC (пунктирная линия, траектория судна отображена сплошной линией). На траектории отображено положение корпуса судна в разные моменты времени (кружок – корма, крестик – нос судна). Аналогичные результаты получаются во всем диапазоне скоростей.

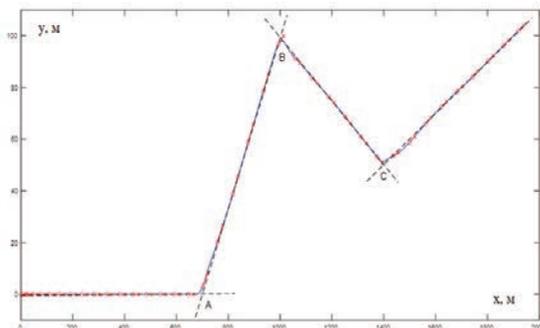


Рисунок1. Траектория движения судна при скорости $V_c = 0,75V_{\max}$ по заданному маршруту ABC
Источник: разработано автором

Важным требованием является сохранение скорости движения судна при выполнении маневров. На рис.2 приведены зависимости скорости движения судна от пройденного расстояния при $V_c = 0,5V_{\max}$, $0,75V_{\max}$ и V_{\max} (на рис. 2 буквами А,В,С обозначены моменты изменения судном курса). При изменении курса скорость судна падает не более, чем на 10 %, что вполне приемлемо для условий реальной эксплуатации судна.

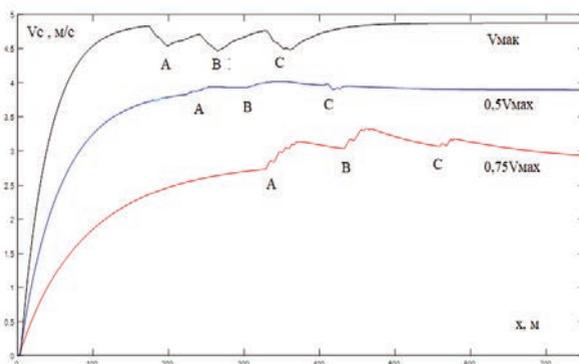
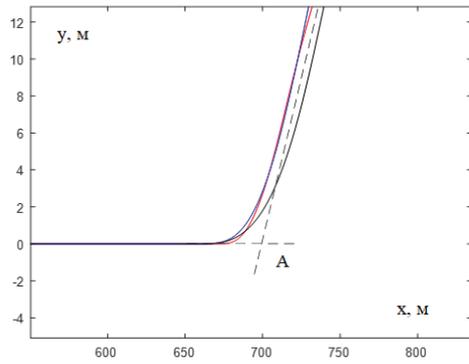
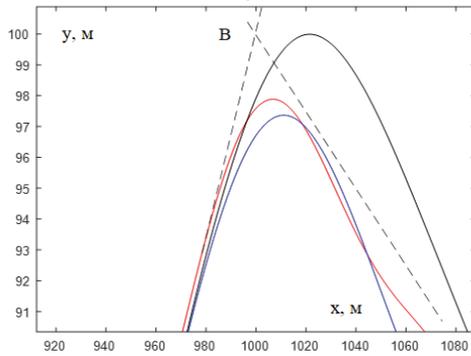


Рисунок 2. Изменение скорости судна при совершении маневров
Источник: разработано автором

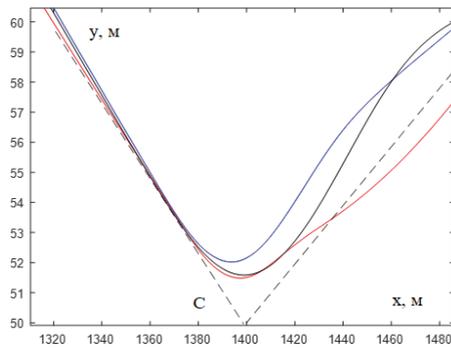
Траектории движения судна в точках изменения курса представлены на рис. 3 для трех значений скорости.



а).



б).



в).

Рисунок 3. Траектории судна в точках изменения курса при $V_c = 0,5 V_{\max}$, $0,75 V_{\max}$ и V_{\max}
 Источник: разработано автором

Как следует из рис. 3, максимальное отклонение траекторий от точек изменения курса А,В и С не превышает 3 м, что является приемлемой для практики величиной для судна длиной 83 м.

Таким образом, предложенный алгоритм управления движением колесного судна по заданной траектории может быть рекомендован для реализации в составе системы управления судном.

Список использованной литературы

1. Бурда Е.М., Перевезенцев С.В., Плющаев В.И. Комплексная автоматизация технологических процессов колесных судов // Морские интеллектуальные технологии. 2021. № 4 Т.1. С.180 - 1882.
2. Плющаев В.И., Кузьмичев И.К. Пути реализации автоматической швартовки судна в рамках создания технологии безэкипажного судовождения // Морские интеллектуальные технологии.2018. 4(42), т.2, с. 98 - 103.
3. Грошева Л.С., Мерзляков В.И., Плющаев В.И. Маневровые качества судов с колесным движительно – рулевым комплексом // Научный журнал «Морские интеллектуальные технологии». СПб, ООО «НИЦ «Морские интеллектуальные технологии», т. 1, № 2, 2021 г., стр.154 - 159
4. Бычков В.Я. Грошева Л.С., Плющаев В.И. Математическая модель судна с колесным движительно – рулевым комплексом «Золотое кольцо» // Вестник Астраханского государственного технического университета. Сер. Морская техника и технология. Астрахань. 2018. №3. С. 36 - 46.
5. Бычков В.Я., Грошева Л.С., Плющаев В.И. Динамика судна с колесным движительно - рулевым комплексом в условиях внешних воздействий // Морские интеллектуальные технологии. 2019. – №4 (46), т.2, с. 139 - 146.
6. Грошева Л.С., Плющаев В.И., Управление судном с колесным движительно - рулевым комплексом при выполнении швартовых операций. // Вестник АГТУ. Сер. Морская техника и технология. 2017. – №4, с. 21 - 30.
7. Грошева Л.С., Мерзляков В.И., Плющаев В.И. Швартовка судна с колесным движительно - рулевым комплексом // Морские интеллектуальные технологии.2019.– 3(45), т.3, с. 191 - 195.
8. Грошева Л.С., Плющаев В.И. Адаптивный алгоритм удержания судна с колесным движителем на курсе // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. Выпуск 43. Н. Новгород: Изд - во ФГБОУ ВО «ВГУВТ», 2015. с.48 - 55.

© Л.С. Грошева В.И Плющаев 2022

Заборовская В.Я.

Козаренко Т.С.

ФГАОУ высшего образования "Северо - Восточный
Федеральный
университет им. М.К.Аммосова"

Колледж инфраструктурных технологий

Студенты 3 - го курса

Грязнухина М.М.

ФГАОУ высшего образования "Северо - Восточный
Федеральный

университет им. М.К.Аммосова"

Колледж инфраструктурных технологий

Преподаватель кафедры ЭОИС

ТИПОГРАФИКА КАК ЭЛЕМЕНТ ИНТЕРАКТИВНОЙ СРЕДЫ

Аннотация: В данной статье рассматривается актуальность типографики как элемента интерактивной среды. Дается раскрытие понятия типографика. Представлена краткий исторический обзор. Выявлены особенность современной типографики, дана общепринятая классификация шрифтов. Раскрыты направления в графическом дизайне. А также обозначены актуальные тенденции и перспективы развития типографика как элемента интерактивной среды.

Ключевые слова: типографика, среда, текст, шрифт, интерактивная среда.

В современном мире текст остается одним из самых популярных способов передачи информации. В графическое оформление печатного текста породило бесчисленное количество рекламных объявлений, рекламных щитов и вывесок. По сей день компьютеризация способствовала гуманизации всех сфер человеческой деятельности, изменила культурную среду и лицо современного графического дизайнера, создала интерактивную среду.

Развитие виртуальной культуры, фундамент культурной коммуникации – это, прежде всего, изучение истории письменности, письма и шрифта как основы визуальной коммуникации. Изобретение письменности привело к зарождению и развитию всех форм интеллектуальной деятельности человека. В буквах отражены накопленные за тысячи лет переживания и представления человека о гармонии, о мире в целом в его многообразии. Каждая буква имеет неповторимую эмоциональную окраску и существует как компактное соединение простых изобразительных форм.

В графическом дизайне особое место занимает типографика, целью которой является оформление печатного текстового материала путем набора и фальцовки, путем планирования и моделирования образной структуры произведения,

предназначенного для печати. Типографику можно описать как искусство преобразования текста в графические изображения.

Определение «типографика» складывается из двух определений греческого толос — отпечаток и урафо — пишу. С одной стороны искусство типографики базируется на ряде правил определяющих как использовать шрифты и оформительские средства, а с другой стороны это искусство составления композиции, несущей определенную смысловую нагрузку [2, с. 108].

Джеймс Филичи утверждает, что типографика – это внешний вид текстовой информации. Однако часто бывает нелегко читать и рассматривать графический объект, выполненный в текстовой форме, так как существуют разные способы восприятия. Есть красота языка, а есть красота того, каким образом он нам представлен. И всё это берёт своё начало около двух тысяч лет назад [4].

Типографика, по сути, возникла одновременно с появлением печатного станка и длительное время ассоциировалась с книгопечатанием. Вопрос о более точном времени появления книгопечатания до сих пор вызывает много споров и разногласий среди историков. Есть достоверные свидетельства того, что первый набор текста начался в Китае в 1040 - х годах. Имя автора, впервые представившего наборные формы, — Би Шэн. Так как эти формы были сделаны из фаянса, они не прослужили достаточно долго. Уже ближе к 13 веку эта технология стала появляться в Корее, а уже в Европе в середине 15 века.

На современном этапе типографика это плод деятельности и верстальщиков и печатников, редакторов изданий, художников - графиков, дизайнеров, каллиграфов. Типографика основывается на понятиях шрифтовая графика, шрифтовое оформление, искусство шрифта, композиция печатного произведения, верстка печатных изданий. С одной стороны, типографика является составляющей графического искусства, а с другой напрямую относится к областям техники и технологии производств.

Особенностью современной типографики является общепринятая классификация шрифтов, позволяющая естественно и последовательно изучать различные характеристики написания шрифта. При этом в каждой группе можно выделить свои особенности. Рассмотрим их.

1. Декоративный шрифт. Разработанный для имитации исторических шрифтов, он чаще всего используется в декоративных целях.

2. Антиквенный шрифт. Это шрифты со специальными засечками, которые имитируют старые шрифты.

3. Гротеск (рубленный шрифт). Эти шрифты не содержат засечек и характеризуются почти полным отсутствием контраста в соединительных шрифтах.

4. Готический шрифт. Эти шрифты призваны имитировать старинный почерк, использовавшийся в Средние века. Этот шрифт отличается высокой яркой контрастностью соединений и довольно узкими пропорциями.

5. Рукописный шрифт. Этот шрифт является имитацией каллиграфического подчерка и могут изображать буквы, написанные пером, ручкой, фломастером.

6. Старославянский шрифт. Этот шрифт — всем известная кириллица [1, стр. 211].

Эти шрифты широко используются в современном графическом дизайне.

Основная задача типографики — донести информацию до зрителя или читателя в доступной, понятной и интересной форме. Использование типографики в дизайне придает ей живость и характер. И представляет эту идею не только с точки зрения содержания. Но и графически. Рассмотрим направления в графическом дизайне:

1. Графический дизайн в имидже бренда. Брендинг — это искусство находить, уточнять и интерпретировать правильный образ для увеличения прибыли бизнеса. Дизайнеры, участвующие в таких проектах, работают с логотипами брендов, типографикой, изображениями, цветовыми схемами, визитками, фирменными бланками и другими визуальными элементами.

2. Круговой графический дизайн. Этот вид графического оформления используется для стилизации среды, в которой находится аудитория. Он связывает людей с окружающей средой, увеличивая их доверие, информацию или участие.

3. Рекламная графика. Маркетинг помогает аудитории принять правильное решение. Эффективный маркетинг основан на желаниях и потребностях аудитории. Это способ общения с ним, который имеет прямую выгоду, например увеличение продаж. Поскольку визуальный контент более привлекателен для зрителя, графический дизайн помогает в решении задач коммуникационного маркетинга и в эффективной, привлекательной рекламе.

4. Искусство и иллюстрации в графическом дизайне. Дизайнеры создают композиции из готовых элементов или создают новые формы, стили и аранжировки. Иллюстраторы, с другой стороны, создают оригинальные произведения искусства, которые могут принимать любую форму от изобразительного искусства до книжной иллюстрации. Графика и иллюстрация — две разные области, которые часто объединяют для достижения одной цели.

5. Графический дизайн пользовательских интерфейсов. Пользовательский интерфейс (UI) — это средство взаимодействия между пользователем и приложением. Дизайн интерфейса требует детального планирования всех элементов, чтобы обеспечить максимальное удобство использования приложения.

6. Графический моушн - дизайн. Моушн - дизайн — это графика, которая находится в движении. Проекты моушн - дизайна могут включать в себя анимацию и видеоэффекты, фотографии и картинки, типографику и 3D - объекты. Этот тип графического дизайна используется только в цифровой среде: веб - контент, телевидение, киносъемка.

7. Графическое оформление изданий. Публикации представляют собой длинные объявления для общения с общественностью, традиционно доставляемые через печатные СМИ. Это книги, газеты, каталоги, журналы и другая журналистская продукция. Цифровые ресурсы имеют схожие формы коммуникации, которые также требуют планирования и разработки [5].

Когда дело доходит до тенденций типографики, можно с уверенностью предположить, что шрифты будут продолжать адаптироваться к новым технологиям. Тенденция к «слиянию» реального и виртуального миров привела ко все большему проникновению в нашу повседневную жизнь сенсорных экранов, которые могут имитировать непосредственный контакт с программами. Давно была известна возможность писать текст стилусом. Стремление имитировать физическую реальность привело к появлению технологии Tesla Touch, которая позволяет ощущать различные текстуры поверхности за счет изменения силы электростатического трения между пальцем и сенсорным экраном, деформируя панель из Tactus. Эти технологии, безусловно, обогатят функциональные и художественные возможности типографики в будущем, сделав тактильную информацию новой «игрушкой» для большинства пользователей, а также адаптировав электронные устройства для людей с плохим зрением [3].

Есть много важных различий между распознаванием текста на традиционных бумажных носителях и его просмотром на современных цифровых устройствах. Прежде всего необходимо сказать, что все правила, принципы и традиции, сложившиеся за 500 лет существования печатных текстов, прекрасно применимы к его виртуальному формату. Расширяющиеся возможности текста связаны, прежде всего, с иллюзорная бесконечность пространства в интерактивных средах. Это связано с возможностью масштабирования как всего содержимого документа, так и его текстовой части, а также отсутствием фиксированных способов настройки размера страницы, соотношения сторон, объема и этих параметров под индивидуальные предпочтения пользователя. Еще одним важным отличием электронных носителей информации от бумажных являются структурные особенности. То есть возможность создавать сложную навигацию и взаимные ссылки на странице [3].

Третьим важным аспектом является сочетание различных форматов воспроизведения информации (статический, интерактивный, аудио, видео) в рамках одного документа или страницы. И, наконец, существенным отличием электронных страниц от бумажных является текучесть, или постоянное изменение, размещаемой на них информации. Все эти аспекты позволяют на новом уровне управлять вниманием пользователя, улучшать коммуникацию между участниками, менять форму потребления информации и одновременно усложнять структуру пространства и процесс его оформления, особенно типографику [3].

Таким образом, типографика оказывает значительное влияние на отношение потребителей к дизайну продукта и фирменному стилю. Даже если визуальные элементы бренда на высоте, неправильный выбор типографики может серьезно отвлечь внимание от вашего дизайна. Типографика играет важную роль в передаче стиля, сообщения и цели бренда или дизайна. Его можно использовать не только для обозначения эпохи, но и для отражения ощущения определенного времени и места в истории. Вот почему типографские тенденции так важны в

дизайне фирменного стиля, особенно когда сама типографика занимает центральное место в концепции.

Список литературы

1. Брингхерст, Р. Основы стиля в типографике [Текст] / пер. с англ. – М., 2006. – 480 с.
2. Кричевский, В.Г. Типографика в терминах и образах [Текст] / книга в двух томах: том 1. Второе издание. – Тула: Издание «Власта», 2010. – 108 с.
3. Филиппова М. Г. Типографика как элемент интерактивной среды // МНКО. 2013. №4 (41).
4. Феличи, Д. Типографика: шрифт, верстка, дизайн [Текст] / Д. Феличи; пер. с англ. и коммент. С. И. Пономаренко. – СПб: Санкт - Петербург: «БХВ Петербург», 2005. – 496 с.
5. Чихольд, Я. Новая типографика: руководство для современного дизайнера [Текст] / пер. с нем. Л.Якубсон, 1987. – М.: Изд - во Студия «Артемия Лебедева», 2011 – 117 с.

© Заборовская В.Я., Козаренко Т.С.2022

Ивахненко А.Г.

доктор технических наук, профессор
профессор ЮЗГУ
г. Курск, РФ

Аникеева О.В.

кандидат технических наук, доцент
г. Курск, РФ

Than M.M.

доктор физико - математических наук, профессор
профессор научно - технического исследовательского центра
Ping U Lwin, Республика Союз Мьянма

ДОЛГОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ ПРИ СКРЫТОМ УПРАВЛЕНИИ ИХ СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ

Аннотация

В работе изучены возможности долгосрочного планирования целей в области качества промышленных предприятий при скрытом управлении их социально - экономическими системами. Раскрыты условия совместной достижимости долгосрочных целей в области качества промышленных предприятий при скрытом

управлении их социально - экономическими системами. Полученные условия совместной достижимости верифицированы на примере результатов деятельности ЗАО «Салют» при ступенчатом законе управления.

Ключевые слова

Цели в области качества, скрытое управление, достижимость, долгосрочное планирование.

Под скрытыми целями предприятия в области качества понимаются такие показатели деятельности, достижение которых, не являясь ключевым в текущем периоде, станет таковым в следующем периоде. В определении скрытых целей важную роль играет постоянный мониторинг и прогнозирование состояния внутренней и внешней среды организации, выполненные в прошлом и текущем периодах.

Достижение скрыто поставленных целей в текущем периоде даст предприятию возможность безусловного достижения их требуемых значений в следующем периоде, когда они станут ключевыми.

В работах [1 - 3] выявлены закономерности скрытого управления социально - экономическими системами промышленных предприятий при целенаправленной деятельности в области качества для прогнозирования достижения поставленных целей в области качества. Доказано, что использование выявленного механизма формирования совместных условий существования оптимальных решений и достижимости целей в области качества предприятий при скрытом управлении обеспечивает достижение поставленных значений явных и прогнозируемых значений скрытых целей предприятия.

Задачей настоящей работы является изучение возможности долгосрочного планирования целей в области качества промышленных предприятий при скрытом управлении их социально - экономическими системами. В данном случае под долгосрочными целями будем понимать такие цели, достижение которых является ключевым или таковым станет в периоде от 3 - х до 5 - ти лет.

Изучение и анализ руководством предприятия изменяющихся внутренних и внешних факторов, воздействующих на эффективность деятельности предприятия, позволяют планировать и прогнозировать целенаправленную деятельность в области качества. Если в результате проведенных анализов замечаются тенденции к развитию какой - либо сферы или отрасли (например, развитие IT - сферы, развитие сертификации продукции в международных системах и пр.), то появляется большая вероятность того, что через несколько лет деятельности наиболее актуальными станут цели, не только не поставленные в текущем периоде, но и не планируемые в следующем плановом периоде. Поэтому очень важно начинать работу по их достижению уже в текущем периоде.

При этом, как было указано в [1], установление и достижение скрытых целей будет обязательно сопровождаться перераспределением потенциала социально - экономических систем (т.е. ресурсов) предприятия между процессами. Но такое

перераспределение не должно негативно сказываться на выполнении ключевых целей в области качества, достижение которых должно быть безусловным в рассматриваемом периоде времени. Т.е. нельзя забывать о минимизации затрат, связанных с возникшим перераспределением ресурсов предприятия.

При наличии двух целей в области качества при ступенчатом законе управления система целенаправленной деятельности предприятия имеет вид [4]:

$$\begin{pmatrix} \dot{x}_1 \\ \dot{x}_2 \\ \dot{x}_3 \\ \dot{x}_4 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} & a_{34} \\ a_{41} & a_{42} & a_{43} & a_{44} \end{pmatrix} \begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \\ x_4 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 \\ b_{31} & 0 & 0 & 0 \\ 0 & b_{42} & 0 & 0 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} u_1 \\ u_2 \\ 0 \\ 0 \end{pmatrix}, \quad (1)$$

где $a_{31..44}$ – коэффициенты матрицы A системных свойств деятельности предприятия; x_1, x_2 – текущие значения первой и второй целей в области качества, соответственно; x_3, x_4 – скорости изменения первой и второй целей, соответственно; b_{31}, b_{42} – коэффициенты управляющих воздействий при достижении первой и второй целей, соответственно; u_1, u_2 – значения поставленных целей в области качества, которые предприятие должно достичь в течение планового периода времени.

Т.к. для достижения обеих целей предприятие использует один и тот же потенциал социально - экономических систем, вне зависимости от того, является ли цель скрытой или явной, то необходимо учитывать взаимосвязь следующих элементов матрицы A :

$$a_{32} = V_1 a_{42}, \quad (2)$$

$$a_{41} = V_2 a_{31}, \quad (3)$$

где V_1, V_2 – параметры, отражающие взаимодействие составляющих потенциала предприятия, т.е. долю удельного потенциала, направленного на достижение второй / первой цели, который используется для достижения первой / второй цели, соответственно.

Коэффициенты b_{31}, b_{42} определяют потенциальную достижимость поставленных целей, при ступенчатом законе управления они примут вид:

$$b_{31} = -k_1 a_{31} [x_1] - V_1 k_2 a_{42} [x_2], \quad (4)$$

$$b_{42} = -V_2 k_1 a_{31} [x_1] - k_2 a_{42} [x_2], \quad (5)$$

где k_1, k_2 – коэффициенты усиления 1 - ой и 2 - й целей соответственно, обеспечивающие их достижение: $k_{1,2} = u_{1,2TP} / u_{1,2}$, при этом $u_{1,2TP}$ – повышенные значения целей, обеспечивающие достижение их поставленных значений; $[x_1] \equiv u_1, [x_2] \equiv u_2$.

Коэффициент усиления $k_{(s)}$ для скрытой цели не может быть назначен явно, поэтому $k_{(s)} = \text{const} = 1$.

Тогда стратегической задачей перед руководством предприятия является определение совокупности областей допустимых значений: коэффициента усиления явной цели и параметров V_i которые смогут обеспечить достижение как явно поставленной цели, так и скрытой при долгосрочном планировании.

На примере деятельности ЗАО «Салют» [5] изучим возможности долгосрочного планирования целей в области качества предприятия при скрытом управлении.

В таблице 1 приведены: начальные $x_1(0)$, $x_2(0)$ и фактические $[x_1]$, $[x_2]$ значения целей в области качества, скорости $x_3(0)$, $x_4(0)$ их достижения, а также элементы системной матрицы **A** по данным за 2015 - 2017 гг.

Рассмотрим случай, когда скрытой долгосрочной является цель $x_2(t)$, а явной долгосрочной – цель $x_1(t)$, т.е. принимаем $k_2 = 1$. При этом также учитываем, что достижение значений $x_1(t)$ является необходимым для каждого года, а достижение значений $x_2(t)$ – критичным лишь для 2017 года.

Таблица 1 – Исходные данные

Год	$x_1(0) / [x_1]$	$x_2(0) / [x_2]$	$x_3(0) / x_4(0)$	Элементы системной матрицы A			
				a_{31} / a_{41}	a_{32} / a_{42}	a_{33} / a_{43}	a_{34} / a_{44}
2015	0,186 / 0,198	0,85 / 0,88	0,018 / 0,04	- 0,825	-	-	0,093
				/	0,885 V_1	0,895	/
				-	/	/	-
				0,825 V_2	- 0,885	0,824	0,931
2016	0,198 / 0,206	0,88 / 0,9	0,012 / 0,03	- 0,854	-	-	0,095
				/	0,922 V_1	0,912	/
				-	/	/	-
				0,854 V_2	- 0,922	0,839	0,953
2017	0,206 / 0,233	0,90 / 0,93	0,008 / 0,02	- 0,815	-	-	0,094
				/	0,896 V_1	0,889	/
				-	/	/	-
				0,815 V_2	- 0,896	0,818	0,938

Согласно [6], значения параметров $V_{1,2} \in [-1..1]$. Для определения совокупности областей допустимых значений k_1 , V_1 , V_2 , в которых явная долгосрочная цель в области качества $x_1(t)$ будет достижима в каждом году, а скрытая долгосрочная $x_2(t)$ – при возможности в каждом году, но обязательно – в 2017 году, проведем зондирование пространства допустимых решений в интервалах: $k_1 \in [0,9..1,5]$, $V_{1,2} \in [-1..1]$ с шагом 0,1. Максимальное значение $k_{1max} = 1,5$ принято из - за нецелесообразности и сложности увеличения требуемого значения $[x_1]$ более чем в 1,5 раза, а минимальное $k_{1min} = 0,9$ – из - за невозможности достижения цели $x_1(t)$ при $k_1 < 0,9$.

В таблице 2 представлены полученные результаты проведенного моделирования – совокупности областей допустимых значений коэффициентов, при которых обе цели будут достижимы.

Таблица 2 – Совокупности областей допустимых значений k_1, V_1, V_2

Год	Значения k_1	Области значений $V_1 \cap V_2$
2015	0,9	$V_1 \in [0,5..1] \cap V_2 \in [-1..1]$
	1	$\{V_1 = -0,7 \cap V_2 \in [-0,5..1]\} \cup \{V_1 \in [-0,6..1] \cap V_2 \in [-1..1]\}$
	$\geq 1,1$	$V_1 \in [-1..1] \cap V_2 \in [-1..1]$

2016	1	$\{V_1 = -0,8 \cap V_2 \in [-0,7..1]\} \cup \{V_1 \in [-0,7..1] \cap V_2 \in [-1..1]\}$
	$\geq 1,1$	$V_1 \in [-1..1] \cap V_2 \in [-1..1]$
2017	1,1	$V_1 = 1 \cap V_2 \in [-0,1..0,5]$
	1,2	$\{V_1 = -0,1 \cap V_2 \in [0,6..1]\} \cup \{V_1 \in [0..0,9] \cap V_2 \in [-0,1..1]\} \cup$ $\cup \{V_1 = 1 \cap V_2 \in [-0,2..1]\}$
	1,3	$\{V_1 \in [-1..-0,6] \cap V_2 \in [0..1]\} \cup \{V_1 \in [-0,5..0,7] \cap V_2 \in [-0,1..1]\} \cup$ $\cup \{V_1 \in [0,8..1] \cap V_2 \in [-0,2..1]\}$
	1,4	$\{V_1 \in [-1..0,6] \cap V_2 \in [-0,1..1]\} \cup \{V_1 \in [0,7..1] \cap V_2 \in [-0,2..1]\}$
	1,5	$\{V_1 \in [-1..0,4] \cap V_2 \in [-0,1..1]\} \cup \{V_1 \in [0,5..1] \cap V_2 \in [-0,2..1]\}$

Как видно из таблицы 2, для достижения обеих целей в области качества предприятия в первый год деятельности коэффициент усиления явно поставленной долгосрочной цели достаточно принять равным $k_1 = 0,9$. При этом необходимо таким образом отрегулировать целенаправленную деятельность, чтобы значения параметров, отражающих взаимодействие составляющих потенциала предприятия, входили в полученную область: $V_1 \in [0,5..1] \cap V_2 \in [-1..1]$. Если уже в первый год выясняется сложность реализации перераспределения потенциала, то коэффициент усиления лучше увеличить до $k_1 = 1$, а для идеального варианта – до $k_1 = 1,1$.

Для достижения обеих целей в следующем году значение коэффициента усиления явной цели рекомендуется установить до $k_1 = 1,1$. Если его оставить на уровне $k_1 = 1$, также возникнет сложность в регулировании значений параметров V_1 и V_2 .

А еще через год значение коэффициента усиления явной цели рекомендуется увеличить уже до $k_1 = 1,3$, при этом четко следуя рекомендациям по регулированию значений параметров V_1 и V_2 :

$$\{V_1 \in [-1..-0,6] \cap V_2 \in [0..1]\} \cup \{V_1 \in [-0,5..0,7] \cap V_2 \in [-0,1..1]\} \cup \{V_1 \in [0,8..1] \cap V_2 \in [-0,2..1]\}.$$

Таким образом, полученные результаты еще раз подтверждают, что работы по подготовке к достижению скрытой долгосрочной цели должны начинаться заранее: чем раньше, тем лучше.

Такой подход целесообразно применять в том случае, если предприятие имеет долгосрочные планы нахождения на рынке. Именно в таком случае на предприятии проводится постоянный мониторинг и прогнозирование состояния внутренней и внешней среды. Кроме того, следует учитывать сложность и особенности перераспределения ресурсов для конкретных процессов. Необходимо отметить, что при всех вероятных сложностях и рисках, возникающих из-за перераспределения потенциала социально - экономических систем, польза

применения выявленных закономерностей скрытого управления социально - экономическими системами промышленных предприятий намного их превосходит.

Список использованной литературы:

1. Anikeeva O.V., Ivakhnenko A.G., Erenkov O.Yu., Podmasteryev K.V. Regularities of hidden management at purpose activities in the field of quality. Proceedings of the 8th International Conference on Industrial Engineering ICIE 2022, LNME, pp. 381–392, 2023. DOI: 10.1007 / 978 - 3 - 031 - 14125 - 6 _ 38

2. Аникеева О.В., Ивахненко А.Г. Совместные условия существования оптимальных решений и достижимости целей в области качества при скрытом управлении социально - экономическими системами предприятий // Известия ТулГУ. Технические науки. 2022. Вып. 2. С. 582 - 590.

3. Аникеева О.В., Ивахненко А.Г. Условия достижимости целей в области качества промышленных предприятий при скрытом управлении их социально - экономическими системами // Известия ТулГУ. Технические науки. 2022. Вып. 4. С. 383 - 391.

4. Аникеева О.В., Ивахненко А.Г., Сторублев М.Л. Моделирование влияния значений параметров взаимодействия потенциала и организационного сопротивления на достижимость целей в области качества при ступенчатом виде управления // Известия ТулГУ. Технические науки. 2020. Вып. 10. С. 3 - 9.

5. Максимова Н.А. Разработка методов и моделей принятия оптимальных управленческих решений для обеспечения организационной устойчивости предприятий текстильной и легкой промышленности на базе совершенствования организации складского хозяйства: дисс. ... канд. техн. наук. Санкт - Петербург, 2019. 154 с.

6. Аникеева О.В., Ивахненко А.Г., Сторублев М.Л. Верификация линейной модели динамики качества при исследовании целенаправленной деятельности промышленного предприятия // Фундаментальные и прикладные проблемы техники и технологии. 2020. № 3. С. 154 - 163.

© Ивахненко А.Г., Аникеева О.В., Than М.М., 2022

Красовский Е.А.

магистрант 3 курса ТИУ;
г. Тюмень, РФ

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ АВТОМОБИЛЬНЫХ ГАЗОНАПОЛНИТЕЛЬНЫХ КОМПРЕССОРНЫХ СТАНЦИЙ

В данной статье обоснована актуальность применения автомобильных газонаполнительных компрессорных станций, так как они являются важным элементом городской инфраструктуры, которая обеспечивает существенную экономию на дорогостоящих нефтепродуктах и играет важную роль в деле охраны атмосферного воздуха.

Ключевые слова: АГНКС, природный газ, экологическая безопасность...

Проблема воздействия транспорта на окружающую среду – одна из наиболее актуальных на сегодняшний день. Во многих городах автомобильный транспорт является основным источником загрязнения окружающей среды в целом и атмосферного воздуха в частности. Последние годы выбросы автомобильного транспорта являются одним из основных источников выбросов загрязняющих веществ в воздушный бассейн. Многие тысячи автомобилей заполнили улицы городов, то и дело возникают многокилометровые «пробки», без толку сжигается горючее, воздух отравляется ядовитыми выхлопными газами, которые превышают суммарные выбросы промышленных предприятий. Автомобильные выхлопные газы – смесь примерно 200 веществ. Наиболее опасными и выделяемые в большом количестве являются оксид углерода, формальдегид, диоксид азота и бенз(а)пирен. Все они очень вредно влияют на здоровье человека, снижают его работоспособность, повышают утомляемость, нарушают дыхательную функцию человека, отрицательно действуют на нервную систему, нарушают обменные процессы. Самым опасным из этих вредных веществ является бенз(а)пирен – канцерогенное вещество, провоцирующее онкологические заболевания.

Состав и возраст автомобильного парка помогают оценить технические параметры потребности в топливе (грузовые автомобили и автобусы потребляют больше топлива, имеют больший пробег, чем легковые автомобили; возрастные автомобили имеют больший расход топлива на 100 км пробега, чем новые). Экологический класс транспортных средств со сроком эксплуатации более 10 лет, как правило, соответствует Евро 0: такие автомобили имеют выбросы загрязняющих веществ в 5 - 10 раз больше, чем автотранспорт с экологическим классом Евро 3 и выше.

Отсутствие денег в бюджете Российской Федерации для регулярного обновления транспортных средств и высокая загрязненность окружающей среды в настоящее время являются актуальными проблемами, поэтому необходимо разрабатывать эффективные мероприятия, нацеленные на использование более экологичных и в тоже время экономичных видов топлива.

Из большого разнообразия видов альтернативных топлив перспективным является применение природного газа, в виду функционирующей инфраструктуры и поддержки Правительства РФ различными льготами при производстве и эксплуатации газобаллонных автомобилей. Установление цены на газомоторное топливо ниже, чем на бензин, также способствует скорейшему переходу на данный вид топлива. Также не стоит забывать, что Россия является крупнейшей газовой державой мира с самыми большими запасами природного газа.

В настоящее время автомобильная газонаполнительная компрессорная станция (АГНКС) важный элемент городской инфраструктуры, которая обеспечивает значительную экономию на дорогостоящих нефтепродуктах и играет важную роль в деле охраны атмосферного воздуха. Само по себе использование компримированного природного газа в качестве моторного топлива для автотранспорта является важным мероприятием по уменьшению загрязнения атмосферы населённых пунктов.

При строгом соблюдении технологического процесса получения компримированного природного газа и заправки им транспортных средств на АГНКС отсутствуют факторы негативного воздействия на человека и окружающую

природную среду, вызываемые превышением предельно - допустимой концентрации по содержанию углеводородов в рабочей зоне - 300 мг / м³, а в охранной зоне АГНКС - 50 мг / м³. Негативное воздействие на человека и окружающую природную среду возможно лишь при возникновении инцидента или аварии на АГНКС, которые должны устраняться в соответствии с планом локализации и ликвидации аварий.

В отличие от авто - и газозаправочных станций, где моторное топливо только реализуется, АГНКС являются объектами, на которых природный газ, поступающий по газопроводу, подвергается комплексной обработке, включающие в себя следующие операции:

- очистка в сепараторе и фильтрах сырьевого газа от капельной жидкости и механических примесей;
- коммерческий замер газа;
- компримирование газа до 25 МПа с охлаждением после каждой ступени сжатия компрессорных установок;
- осушку газа от влаги в блоке осушки;
- хранение в аккумуляторах при 25 МПа и распределение через газозаправочные колонки при давлении 20 МПа.

Таким образом, учитывая ежегодное увеличение автомобильного парка в городах России, расширение использования природного газа как высококачественного моторного топлива с улучшенными экологическими характеристиками может стать эффективной мерой по повышению экономической эффективности эксплуатации транспортных средств и снижению выбросов вредных веществ в атмосферу.

Список использованной литературы:

1. ВРД 39 - 2.5 - 082 - 2003 Правила технической эксплуатации автомобильных газонаполнительных компрессорных станций.

© Красовский Е.А., 2022

Соколова Е.В.

аспирант кафедры «Технологические машины и оборудование», ФГБОУ ВО «АГТУ», г. Астрахань, РФ

РОЛЬ ГИДРОЛИЗАТОВ РЫБНОГО БЕЛКА В КОРМЛЕНИИ РЫБ

Аннотация

В данной статье описаны несколько видов потенциальных последствий добавления гидролизатов рыбного белка в корма для рыб. Для изучения рассмотрено влияние добавления гидролизатов рыбного белка в корм белого морского окуня, атлантического лосося, рыбы турбо, японской камбалы.

Ключевые слова

Гидролизаты рыбного белка, рыбные отходы, ферментативный гидролиз, рациона рыб, коэффициент конверсии корма.

Sokolova E. V.

Postgraduate student of the department
«Technological machines and equipment»,
Astrakhan State Technical University, Russia, Astrakhan

THE ROLE OF FISH PROTEIN HYDROLYSATES IN FISH FEEDING

Annotation

This article describes several types of potential consequences of adding fish protein hydrolysates to fish feeds. To study the effect of adding fish protein hydrolysates to the feed of Barramundi, Atlantic salmon, Turbot, Japanese flounder.

Keywords

Fish protein hydrolysates, fish waste, enzymatic hydrolysis, fish diet, feed conversion ratio.

Гидролизат рыбного белка – это продукт переработки рыбных отходов, который может производиться либо в жидкой, либо в порошкообразной форме и содержит пептиды из 2 - 20 аминокислотных остатков. Гидролизаты рыбного белка обладают антигипертензивными, антиоксидантными, антикоагулянтными, антимикробными, противовоспалительными и ранозаживляющими свойствами [1]. В данной публикации будут рассмотрены направления использования гидролизата рыбного белка в производстве продукции аквакультуры.

Корма для любых видов рыб являются дорогостоящими из-за внесения в их состав до 50 % импортной рыбной муки, поскольку в структуре рациона рыб содержание рыбной муки может достигать 30–50 % [2]. Решением данной проблемы является использование гидролизатов рыбного белка [3]. Согласно опубликованной информации по проведенным исследованиям можно выделить несколько видов потенциальных последствий добавления гидролизатов рыбного белка в корма для рыб [4]. Для разных рыб использовались различные гидролизаты, отличающиеся видом источника. Для приготовления каждого гидролизата использовался разный фермент. Чаще всего это: алкалаза, алкалаза в сочетании с флейворизмом, протамекс, протеаза. Варьируемыми параметрами являлись уровень включения и продолжительность испытания роста.

В работе [5] был исследован белый морской окунь. На протяжении 56 и 70 дней в корм к рыбам добавляли гидролизаты из побочных продуктов *Thunnus maccoyii*. В результате, в группе, где процент включения варьировался от 5 до 10 %, можно было наблюдать увеличения веса. Без изменения оставались такие показатели как потребление корма, коэффициент конверсии корма и выживаемость. В группе, где

процент включения варьировался от 50 до 75 %, наоборот, замечено снижение роста. На фактор состояния и выживаемость добавления в корм гидролизатов рыбного белка никак не повлияло.

В другом эксперименте [6], где белых морских окуней кормили гидролизатом карпа, выросла выживаемость молоди, но при этом конечный вес, удельная скорость роста, коэффициент конверсии корма и потребление корма оставались неизменными.

Данные экспериментов дали возможность высказать предположение, что снижение усвояемости у белых морских окуней может быть связано с наличием избыточного количества свободных аминокислот и свободных нуклеотидов, которые может, в свою очередь, нарушать нормальный процесс пищеварения и метаболизм потребляемой пищи, что приводит к ухудшению усвояемости [5].

Исследования по кормлению атлантического лосося гидролизатом сельди, где в качестве фермента использовалась алкалаза проводились на протяжении 68 дней при различных уровнях включения корма в рацион исследуемых рыб [7]. После проведения исследований было отмечено, что увеличились такие показатели, как удельный темп роста, коэффициент теплового роста, коэффициент конверсии корма и белка ADC. При это не изменились окончательный вес, прибавка в весе, фактор состояния, выживаемость и ADC липидов и сухого вещества. Отмечено снижение коэффициент эффективности белка. Данные результаты можно связать с тем фактом, что в данном примере рыбная мука была заменена на гидролизат рыбного белка, что поспособствовало повышению вкусовой привлекательности корма.

Исследованию кормления рыбы турбо (атлантическая камбала, камбала - турбо или большой ромб) посвящено много работ. Чаще всего для кормления атлантической камбалы используют гидролизат побочных продуктов минтая *Theragra chalcogramma* [8]. В трех разных экспериментах, продолжающихся 56, 68 и 84 дня соответственно были различные уровни включения гидролизата в кормовой рацион изучаемых рыб. В итоге, результаты оказались существенно отличающимися друг от друга. Например, потребление корма: где - то не менялось, а где - то повышалось. При 1,5 % включении конечная живая масса, удельная скорость роста повышались, а при 20 % наоборот понижались. Возможная причина снижения производительности роста может быть связана с чрезмерным количеством пептидов с короткой цепью и свободными аминокислотами в этих гидролизованных продукты. Известно, что большее количество свободных аминокислот может изменить абсорбцию аминокислот, что приводит к увеличению содержания аминокислот окисление и снижение удержания пищевого белка [9].

В продолжение исследования рыб семейства камбаловых рядом ученых исследовалась японская камбала [10], которую кормили тем же гидролизатом побочных продуктов минтая. Гидролизат, ферментируемый алкалазой в сочетании с флейворизмом, добавляли в корм рыбам на протяжении 60 и 63 дней

соответственно. Разница в продолжительности кормления не дала существенно разницы между результатами двух опытов. В обоих случаях наблюдалось увеличение конечной массы, увеличение скорость роста исследуемых объектов, повышение белка ADC и сохранение прежнего уровня выживаемости особей. Небольшие отличия в результатах исследования можно объяснить различными диетами, используемыми для реализации данного эксперимента.

Несмотря на широкий спектр и возможности применения гидролизатов рыбного белка, полученный из отходов переработки морепродуктов в корма для аквакультуры, существуют ограничения, связанные с сырьем, которые должны быть учтены.

Среди них: высокая степень варьированности состава сырья для производства гидролизатов рыбного белка, высокая скорость окисления сырья с высоким содержанием жира и т.д. Несмотря на достигнутый прогресс в производстве и использовании гидролизатов рыбного белка требуются дополнительные исследования для изучения всех аспектов использования.

Список использованной литературы:

1. Соколова Е.В. Биологическая активность гидролизатов рыбного белка // *Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей LVIII Международной научно - практической конференции.* Пенза, 2022. С. 67 - 70.
2. Обзор рынка рыбной муки [Электронный ресурс]. URL: https://www.tsenovik.ru/articles/korma-i-kormovye-dobavki/obzor-rynka-rybnoy-muki_2/ / (Дата обращения: 12.11.2022).
3. Аламдари Х., Пономарев С.В. Использование гидролизата рыбного белка для кормления осетровых рыб // *Рыбоводство и рыбное хозяйство.* 2013. № 11. С. 49 - 59.
4. Muhammad A.B. Siddik, Janet Howieson, Ravi Fotedar and Gavin J. Partridge Enzymatic fish protein hydrolysates in finfish aquaculture: a review // *Reviews in Aquaculture.* 2021. 13(1). DOI: 10.1111/raq.12481
5. Siddik MAB, Chungu P., Fotedar R., Howieson J. Bioprocessed poultry by - product meals on growth, gut health and fatty acid synthesis of juvenile barramundi, *Lates calcarifer* (Bloch) // *PLoS One.* 2019. 9;14(4):e0215025. DOI: 10.1371/journal.pone.0215025
6. Chaklader M.R., Fotedar R., Howieson J., Siddik MAB, Foysal J. The ameliorative effects of various fish protein hydrolysates in poultry by - product meal based diets on muscle quality, serum biochemistry and immunity in juvenile barramundi, *Lates calcarifer* // *Fish and Shellfish Immunology.* 2020. 104:567 - 578. DOI: 10.1016/j.fsi.2020.06.014
7. Hevrøy E.M., Espe M., Waagbø R., Sandnes K., Ruud M., Hemre G.I. Nutrient utilization in Atlantic salmon (*Salmo salar* L.) fed increased levels of fish protein hydrolysate during a period of fast growth // *Aquaculture Nutrition.* 2005. 11: 301–313. DOI: 10.1111/j.1365-2095.2005.00357.x

8. Wei Y., Liang M., Mu Y., Zheng K., Xu H. The effect of ultrafiltered fish protein hydrolysate level on growth performance, protein digestibility and mRNA expression of PcpT1 in juvenile turbot (*Scophthalmus maximus* L.) // *Aquaculture Nutrition*. 2005. 22: 1006–1017. DOI: 10.1111 / anu.12319

9. Aragao C., Conceicao L.E.C., Fyhn H.J., Dinisa M.T. Estimated amino acid requirements during early ontogeny in fish with different life styles: gilthead seabream (*Sparus aurata*) and Senegalese sole (*Solea senegalensis*) // *Aquaculture*. 2004. 242: 589–605.

10. Zheng K., Xu T., Qian C., Liang M., Wang X. Effect of low molecular weight fish protein hydrolysate on growth performance and IGF - I expression in Japanese flounder (*Paralichthys olivaceus*) fed high plant protein diets // *Aquaculture Nutrition*. 2013. 20: 372–380. DOI: 10.1111 / anu.12090

© Соколова Е.В. 2022

Стрелков Ю.И.,

к. т. н., профессор, независимый исследователь,
Краснодар, Россия

Санаев А.Г.,

независимый исследователь, Краснодар, Россия

Горбенко А.Ю.,

независимый исследователь, Краснодар, Россия

Беспалова Н.М.,

независимый исследователь, Краснодар, Россия

УСТРОЙСТВО АВТОМАТИЧЕСКОГО ВКЛЮЧЕНИЯ РЕЗЕРВА НА ОСНОВЕ ТВЕРДОТЕЛЬНЫХ РЕЛЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРОГРАММИРУЕМОГО РЕЛЕ ПР - 110

Аннотация

В настоящей статье рассмотрен подход к построению устройств автоматического включения резерва (АВР) на основе твердотельных реле с применением программируемых реле ПР110, позволяющих исключить из устройств АВР механические силовые коммутационные аппараты.

Ключевые слова

Устройство автоматического включения резерва, электроснабжение

В настоящее время в системах электроснабжения, с целью повышения надёжности и бесперебойности электроснабжения потребителей применяется резервирование источников электроэнергии. В качестве резервных и аварийных источников электроэнергии могут выступать как дополнительные линии

электропитания, так и автономные источники, каковыми могут быть дизельные или бензиновые электростанции.

В зависимости от категории электроснабжения объекта переход от одного источника к другому осуществляют либо вручную, либо в автоматическом режиме с помощью устройств АВР. С целью исключения подачи встречного напряжения в линии, обязательно должен быть предусмотрен оперативный заблокированный разрыв между резервирующими линиями [1]. Это достигается путем установки ручных переключающих устройств или специальной автоматики.

В качестве переключающих устройств могут быть применены следующие аппараты:

- ручные рубильники - переключатели;

- два ручных рубильника с механической блокировкой между ними;

- автоматические выключатели, контакторы или магнитные пускатели с механической или электрической блокировками.

Для устройств АВР применяются различные схемные решения. Как правило, эти устройства создаются с применением электромагнитных реле в качестве датчиков и промежуточных элементов, а также силовых контакторов, магнитных пускателей или автоматических выключателей с электроприводом, используемых в качестве исполнительных коммутационных аппаратов. Время переключения питающих вводов обуславливается суммарным временем срабатывания всех, последовательно работающих, электромагнитных реле и силовых исполнительных элементов.

В настоящее время развитие силовой электроники позволяет применить в качестве «силовых коммутационных аппаратов» твердотельные реле, представляющие из себя мощную оптопару светодиод - симистор.

При разработке АВР в качестве основы устройства решено было применить программируемое реле ПР110 - 24.8ДФ.4Р производственного объединения ОВЕН, а в качестве силовых переключающих элементов использовать твердотельные реле HDH - 6044.ZD3. Эти реле имеют в своём составе контроллеры перехода напряжения через ноль. Использование программируемого реле ПР110 с питанием постоянным напряжением 24 В было обусловлено тем, что в условиях применения АВР постоянно присутствует аварийный источник электроэнергии аккумуляторные батареи напряжением 24 В.

Устройство должно срабатывать при выполнении нескольких ключевых условий:

- автоматические выключатели вводов включены;

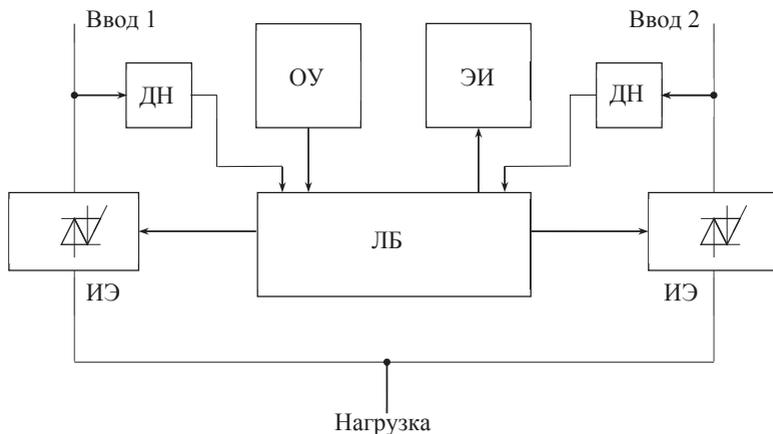
- отсутствует напряжение на входе с основного источника питания;

- на участке электросети, который защищает автоматический выключатель, нет короткого замыкания;

- на вводе от резервного источника питания напряжение присутствует;

- при наличии питающего напряжения на обоих вводах, приоритет отдаётся питанию по основному вводу.

Исходя из предъявленных требований к устройству АВР, была разработана структурная схема, которая изображена на рисунке 1.



ЛБ – логический блок; ДН – датчики напряжения вводов;
 ОУ – органы управления; ЭИ – элементы индикации;
 ИЭ – исполнительные элементы

Рисунок 1 – Структурная схема устройства

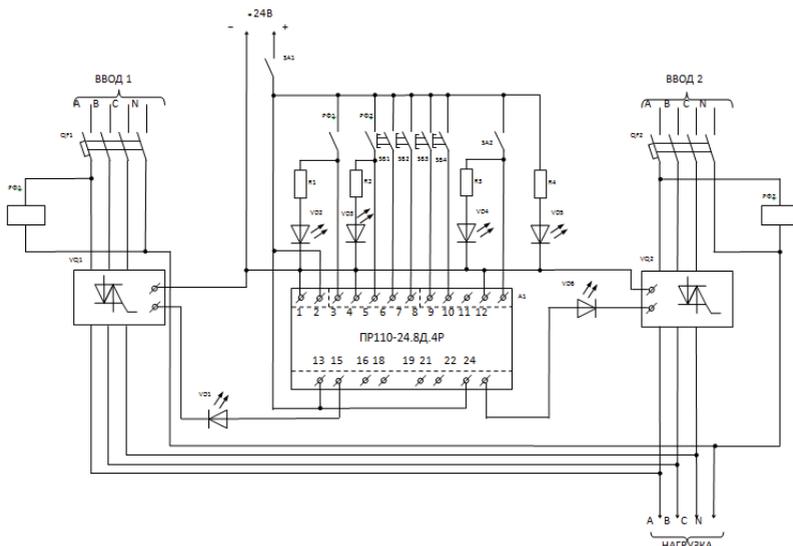


Рисунок 2 – Устройство автоматического включения резерва.
 Схема электрическая принципиальная

На основе структурной схемы разработана принципиальная электрическая схема устройства АВР, которая представлена на рисунке 2.

Принципиальная электрическая схема включает в себя следующие элементы:

A1 – логический блок устройства АВР, выполненный на программируемом реле ПР110 - 24.8Д.4Р;

QF1, QF2 – вводные автоматические выключатели сети и генератора;

VQ1, VQ2 – силовые исполнительные элементы устройства АВР, выполненные на основе ТТР НТ - 6044.ZD3;

SA1 – выключатель питания устройства АВР;

РФ1, РФ2 – реле фидера 1 ввода и реле фидера 2 ввода, являющиеся датчиками наличия напряжения на соответствующих вводах устройства АВР;

SA2 – переключатель режимов работы устройства АВР «Автомат – Ручное»;

VD2, VD3 – индикаторы наличия напряжения на вводах;

VD1, VD6 – индикаторы наличия сигнала на включение силовых ТТР;

SB1, SB3 – кнопки включения ТТР при ручном режиме работы устройства АВР;

SB2, SB4 – кнопки отключения ТТР при ручном режиме работы устройства АВР.

Работа устройства заключается в следующем.

При наличии напряжения сети срабатывает реле РФ1 и своим замыкающим контактом подаёт сигнал в логический блок о том, что есть напряжение фидера 1, этим же контактом включается индикатор VD2.

В логическом блоке анализируется состояние второго ввода. При отсутствии напряжения на втором вводе реле РФ2 не срабатывает и сигнал о наличии напряжения на втором вводе в логический блок не поступает. В этом случае подаётся сигнал на включение ТТР VQ1, при этом включается индикатор VD1. Таким образом, напряжение от ввода 1 через автоматический выключатель QF1, через включенное ТТР VQ1 поступает на нагрузку.

При исчезновении напряжения сети и наличии напряжения на вводе 2 срабатывает реле РФ2 и своим замыкающим контактом подаёт сигнал в логический блок о том, что есть напряжение ввода 2, этим же контактом включается индикатор VD3.

В логическом блоке анализируется состояние первого ввода. При отсутствии напряжения на первом вводе реле РФ1 не срабатывает и сигнал о наличии напряжения на первом вводе в логический блок не поступает. В этом случае снимается сигнал на включение ТТР VQ1, при этом выключается индикатор VD1 и подаётся сигнал на включение ТТР VQ2. Индикатор VD6 сигнализирует о подаче сигнала на включение VQ2. Таким образом, напряжение ввода 2 через автоматический выключатель QF2, через включенное ТТР VQ2 поступает на нагрузку.

Логический блок A1 запрограммирован на работу с приоритетом ввода 1, т.е. при наличии напряжения на обоих вводах включаться будет ввод 1.

При восстановлении напряжения сети срабатывает реле РФ1 и своим замыкающим контактом подаёт сигнал о наличии напряжения на вводе 1. В блоке

A1 перед переключением вводов производится небольшая задержка для того, чтобы исключить случайную кратковременную подачу сетевого напряжения. После снятия сигнала на включение ТТР VQ1 подаётся сигнал на включение ТТР VQ2.

Программирование логического блока A1 осуществлялось в среде OWEN Logik.

Предлагаемое устройство АВР будет полезно для разработчиков устройств автоматизации систем электроснабжения.

Список использованной литературы:

1. Правила устройства электроустановок. – СПб.: Издательство ДЕАН, 2004. – 464 с.

© Стрелков Ю.И., Санаев А.Г., Горбенко А.Ю., Беспалова Н.М. (2022)

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ



PHILOSOPHICAL SCIENCES

Васенков Н.М., Жовтенко С.С.

студенты ВИУ – филиала РАНХиГС

г. Волгоград

Научный руководитель:

Нагой Ф.Н.

канд.филос.наук, доцент кафедры СОиЮП

ВИУ – филиала РАНХиГС

г. Волгоград

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРОЙ

Аннотация

Актуальность работы связана с проблемой включения культуры в процессы социализации современной личности. В условиях многофакторного и масштабного воздействия на них внешней среды главная исследовательская цель – определить формы и инструментарий продуктивного взаимодействия культуры с индивидуальностью и ценностным самоопределением личности.

Ключевые слова

Культура, личность, социализация, мораль, индивидуализм, модель поведения

Актуальность проблемы духовно - нравственного развития связана с тем, что в современном мире человек живет и развивается в окружении различных источников положительного и отрицательного влияния на него. Как следствие – в материальные ценности преобладают над духовными, у молодежи формируются искаженные представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Поэтому изучение культуры в контексте практики социализации личности безусловно важно.

Личность как понятие гораздо шире, чем индивид или индивидуальность, отражает социальное наследие индивида и совокупность его моральных свойств. Каждое общество предписывает определенные формы поведения личности и каждое общество через свою культуру стремится создать «базовый тип личности» со сложными характеристиками. [1, с. 40]

Образ жизни, определяемый культурой, к которой принадлежит индивид, обуславливает и формирует его личность, поэтому влияние общества на личность имеет большое значение, переносит отпечаток этой культуры на личность. Это происходит в процессе социализации и социальной индукции, через стадии внушения, симпатии и подражания.

Когда индивид сознательно приобщается к своей культуре, он осознает свои обязательства по отношению к обществу. Индивид может быть социализирован путем знакомства с его социальной средой, что может означать либо то, что он осознал свою культуру, либо то, что у него развились индивидуальные рефлексии по отношению к своей культуре. [2, с. 113]

Каждое человеческое сообщество имеет собственную специфическую социокультурную систему, которая в некоторой степени совпадает с другими системами. Различие между социокультурными системами связано с физическими условиями и ресурсами, диапазоном возможностей, свойственных различным областям деятельности, степенью социального развития. [3, с. 177] На отношения, ценности, идеалы и верования индивида очень влияет культура среды его обитания, но индивид может жить или перемещаться в рамках нескольких различных культур.

Представляется, что формирование личности человека в контексте культуры зависит от влияния ряда факторов.

Во - первых, социальная структура общества прививает личности определенные ценности, нормы и табу, приводящие индивидуальное поведение в соответствие общественному поведению в целом. Эта структура включает такие институты как семья, церковь или правительство, и эти агенты играют свою долю в задаче формирования личности.

Во - вторых, в значительной степени изменяют личность национальные или региональные субкультуры, предопределяя значительные различия между моделями поведения людей, принадлежащих к разным регионам, расам, нациям или религиям.

В - третьих, род деятельности человека в значительной мере определяет его личность. Например, человек из промышленного города привыкает к его ритму, который заставит осознать важность часов в персональной жизни. А человек из сельской местности, ориентирующийся на «световой день» не будет обуславливать всю свою деятельность механическим делением дня на часы.

Таким образом, рассмотрев роль культуры в становлении человека и общества, можно отметить её колоссальное влияние как на общество в целом, так и на отдельно взятого индивида. Культура формирует личности членов общества и предоставляет человеку ресурсы для преодоления проблем. Она отражает его деятельность, положительные и отрицательные личностные качества. Культура имеет большое значение для формирования личности человека, а сама жизнь и общение с людьми в обществе формируют культуру самого человека, его мировоззрение, отношение к жизни, правила поведения.

Список литературы

1. Логинова Л.Ф. К вопросу о влиянии массовой культуры на духовно - нравственное формирование и развитие личности. 2018. С. 40 - 41.
2. Вячеслав Ф.Т. Особенности влияния массовой культуры на формирование личности // Сб. статей по материалам LX международной научно - практической конференции. Новосибирск, 2017. С. 113 - 115.
3. Богданова А.А. Влияние диалога культур и цивилизаций на формирование личности обучающихся // Центр и регионы, этносоциальный аспект истории России нового времени. Уфа: БашГУ, 2019. С. 177 - 181.

© Н.М. Васенков, С.С. Жовтенко, 2022

Гулиева Д.И.

Студентка 2 курса строительного факультета
УлГТУ «Ульяновский государственный технический университет»
г. Ульяновск, Российская Федерация

Научный руководитель: Розанов Ф.И.

кандидат философских наук,
доцент кафедры философия
УлГТУ «Ульяновский государственный технический университет»
г. Ульяновск, Российская Федерация

НОВАЯ ФИЛОСОФИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА: ТРЕНД НА ЭКОЛОГИЗАЦИЮ

Аннотация

В наше время экологическая обстановка приобрела особо острый характер. Главной причиной усугубления экологических проблем является техногенная деятельность человека. В.И. Вернадский отмечал, что человечество в целом представляет собой мощную силу «перед его мыслью и трудом возникает проблема о преобразовании биосферы в интересах свободно мыслящего человечества как единого целого». Очевидно, что человечество должно находиться в постоянной гармонии с природой и приспособиться к ней, а также использовать свои ресурсы для создания более благоприятной экологической обстановки. Сейчас угроза окружающей среде приобрела глобальный характер, и совсем скоро она может стать опасной для человека и всего мира в целом.

Ключевые слова

Экологическая проблема, окружающая среда, биоматериалы, строительство, изоляция, биобетон, O.R.B, мицелий

Обострение экологических проблем ускорило формирование экологической ответственности у человека, которая предполагает осознание ценности природы и окружающего мира в целом и принятие мер по их сохранению.

Строительство – яркий пример деятельности человека, которая оказывает негативное влияние на окружающую среду. Осведомленность об отходах и загрязнениях, вызванных строительной промышленностью, неуклонно растет. Защита окружающей среды должна стоять на первом месте в начале любого строительного проекта. Поэтому компании стали внедрять в процесс строительства технологии, позволяющие сократить количество потребляемой энергии и отходов. Для решения этой экологической проблемы создаются биоматериалы, полученные из живых организмов, в том числе животных, грибов и растений.

Расширение знаний о микробиологии и методах синтетической биологии позволяет выходить на рынок инновационным материалам, таким как биобетон, изоляция из мицелия, O.R.B. и др.

Biohim, биопроизводственная фирма из Великобритании создала новый изоляционный материал из мицелия (грибницы). Мицелий – вегетативное тело гриба, которое способно менять свою форму и подстраиваться под условия окружающей среды, в которых оно произрастает.



Рисунок 1 – Мицелий

Изоляционные панели, сделанные из мицелия, не только превосходят нефтехимические материалы (пенополистирол, стекловата, шлаковата и др.) по тепло- / звукоизоляции, но и являются более безопасными и безвредными для здоровья. В таком биоматериале не содержатся синтетические соединения на основе смол, которые могут стать причиной быстрого распространения пламени при пожаре.

Другой биоматериал, созданный компанией Biohim – O.R.B (Organic Refuse Biocompounds, «органические биокомпоненты из отходов»), создают из отходов, которые трудно перерабатывать или использовать повторно (органические пищевые отходы: апельсиновая цедра, скорлупа кокосового ореха и кофейной гущи) [2]. Его используют в качестве отделочного материала, а также для создания отдельных изделий и декоративных элементов. O.R.B не выделяет летучих органических соединений, которые влияют на качество воздуха в помещении, а также на здоровье жильцов. За счет своей воздухопроницаемости, этот материал препятствует скоплению влаги внутри стен.



Рисунок 2 - Производство панелей O.R.B.

В 2005 году были обнаружены бактерии, производящие минералы, которые способны устранять трещины в бетоне [1]. Голландский микробиолог из Дельфтского университета, Хенк Джонкерс, и исследователь бетона Эрик Шлаген изобрели биобетон. Обычный бетон имеет свойство разрушаться при воздействии больших напряжений. Когда в биобетоне, содержащем в себе бактерии, появляется трещина, вода просачивается в них естественным образом. Этот процесс заставляет споры бактерий прорасти. Активировавшись, они начинают питаться лактатом кальция. По мере питания бактерий кислородом, часть кальция расходуется, а растворимая часть превращается в нерастворимый известняк [1]. Потребление кислорода при этом имеет дополнительное преимущество. Существует дополнительное преимущество потребления кислорода при превращении лактата кальция в известняк – увеличивается долговечность стальных конструкций, так как кислород является важным элементом в процессе коррозии стали.

Строительная индустрия ищет альтернативные экологические материалы. Производство таких материалов очень дорогостояще, и внедрение инноваций в строительство может столкнуться с неприятием их потребителями. Масштабное внедрение биоматериалов в строительную отрасль также может потребовать значительного времени и усилий.

В современном мире начинают формироваться основы охраны биосферы, методы ее улучшения, а также способы рационального использования ресурсов человеком. Диалог с природой является одной из важнейших форм взаимодействия, направленной на развитие экологической культуры у каждого. Предполагается, что это обеспечит равноправность искусственной и природной систем, без которых существование человечества невозможно.

Список использованной литературы:

1. Самовосстанавливающийся бетон как один из трендов строительства в 2022 г.: сайт – URL: <https://scales-nn.ru/samovosstanavlivayushisya-beton-biobeton.html> (дата обращения: 03.11.22). – Текст: электронный
 2. Как превратить биоотходы в материал для строительства: сайт – URL: <https://www.masstar.ru/news/kak-prevratit-biootkходы-v-material-dlya-stroitelstva/> (дата обращения: 03.11.22). – Текст: электронный
 3. BИОИМ: сайт – URL: <https://www.biohm.co.uk/orb> (дата обращения: 03.11.22). – Текст: электронный
 4. Биотехнологии в строительстве. Как будем строить завтра?: сайт – URL: <https://ardexpert.ru/article/7918> (дата обращения: 03.11.22). – Текст: электронный
 5. Философия экологии: сайт – URL: <https://vuzlit.com/1450375/filosofiya-ekologii/> (дата обращения: 05.11.22). – Текст: электронный
 6. Философия и экологические проблемы: сайт – URL: <http://anthropology.ru/ru/text/chizhov-pg/filosofiya-i-ekologicheskie-problemy/> (дата обращения: 05.11.22). – Текст: электронный
-

7. Розанов Ф. И. Общая теория социальных систем / Ф. И. Розанов. – М.: КНОРУС, 2016. – 458 с. – 30 п.л.

8. Розанов Ф.И. Метакультура как итог глобализации и новая глобальная парадигма / Ф. И. Розанов // Современные исследования социальных проблем. – Том 9. – № 3–2. – 2017. – С.128–131. – 0,5 п.л.

© Гулиева Д.И., 2022

Михайлова Д.С., Лещёва А.С.

студенты ВИУ – филиала РАНХиГС

г. Волгоград

Научный руководитель:

Нагой Ф.Н.

канд.филос.наук, доцент кафедры СОиЮП

ВИУ – филиала РАНХиГС

г. Волгоград

ИСКУССТВО ДЕЛАЕТ КУЛЬТУРУ ВИДИМОЙ: РОЛЬ СОВРЕМЕННОЙ ЖИВОПИСИ

Аннотация

Актуальность работы продиктована недопониманием со стороны общества современного искусства, которое пронизано элитарностью и индивидуализацией видения автора художественного произведения. Поэтому ее цель – найти возможности для интеграции общей культуры повседневной жизни и живописного творчества как личностной позиции.

Ключевые слова

Культура, живописное искусство, индивидуальность творчества, визуализация

Сегодня исследователи дают лишь размытые определения искусства, которые в полной мере не раскрывают нам всю его суть. В условиях жесткой переоценки ценностных ориентаций и установок людей прежние эталоны, которые раньше являлись истинными, претерпели изменения. В художественном направлении произошла смена на концептуализм, смещение акцентов на передачу идеи автора.

Сейчас встает вопрос о том, куда движется современное искусство, является ли это движение развитием, либо же наоборот формой деградации. Эта проблема волнует многих деятелей искусства, поскольку в современном мире художники сталкиваются с недопониманием со стороны общества, считающим, что искусство – это необычный и не всем понятный стиль подачи, который не предназначен для понимания больших общественных масс. [1, с.63]

Модернизм современного искусства заключается в тенденции отвергать традиционные и исторические формы в попытке создать искусство, которое будет соответствовать изменившимся условиям. «Живопись, как вид изобразительного искусства, даёт отразить себя, своё настроение в социальном течение данного периода. Когда создаётся новое, человек определяет и развивает свой потенциал, творческие способности, узнаёт себя и окружающий его мир». [2, с.1] С конца 19 века стали возникать разнообразные направления стилей, которые являются ядром современного искусства и представляют собой одну из вершин визуальной культуры.

Но если традиционное искусство уходит корнями в прошлое, отражает художественные формы предыдущих поколений, их образ жизни, мысли и убеждения, то современное творчество отражают конкретные проблемы, связанные с текущими концептуальными вопросами общества и его влиянием на человека или индивидуальность. Современное творчество – это отказ авторов от накопленного опыта, принципов академизма, сложившихся художественных приемов и жанров.

В середине 19 - го века импрессионисты положили начало тенденции, раздвинув границы того, что считалось приемлемым искусством. Используя и создавая различные цветовые сочетания, формы, сюжетные линии, художники рисовали социальную действительность под совершенно новым ракурсом. Сейчас они привлекают внимание зрителя к совершенно необычным художественным приёмам. Особой популярностью начинает пользоваться такие жанры как абстракционизм, импрессионизм, кубизм. Художники говорят уже не о живописи как таковой, а о вещах, которые напрямую не соотносимы. «Живопись импрессионистов стала поворотом к невидимому в его постоянной изменчивости. Художники начинают терять интерес к сюжетности и предметности и обращаются к ритмической организации мира и его чувствования посредством светотеневых отношений». [3, с. 117]

Глядя на работы современных художников, можно сказать, что они ничем не ограничены, каждый человек может по – разному трактовать смысл, посыл автора. Появилось много новых форм визуализации. Их появление связано с тем, что усовершенствовались коммуникативные и технические аспекты современной культуры, которые привели к массовому потреблению. Яркие, масштабные инсталляции, минималистичные объекты проходят сейчас по многим живописным произведениям. Поэтому на данном этапе развития искусства живопись не остается привязанной только к одной какой - то конкретной технике, двухмерной плоскости либо определенному способу.

Подводя итоги, мы можем сказать, что движение современного творчества является развитием, которое фокусируется на социальных и психологических проблемах общественной жизни. Оно служит базой для духовной жизни человека, выявляет эмоциональные особенности формирования социокультурной реальности. При сегодняшнем изобилии возможностей, отсутствии

ограничительных страхов и огромном художественном знании прошлых лет современные художники способны на многое. Они выражают свои чувства исключительно на эмоциональном уровне, и поэтому такие произведения нужно пытаться не понять, а прочувствовать.

Список использованной литературы

1. Бугаенко Т.Ф. Технологические особенности современной живописи // Инновации в науке. 2016. С. 62 - 66.
2. Воронцова С.И. Проблема «насыщенности» художественного образа в современной живописи // Вестник ЧГАКИ. 2021. С. 115 - 122.
3. Кормин Н.А. Эстетика и современные дискуссии о смысле искусства // Философия и культура. 2019. С. 1 - 17.

© Михайлова Д.С., Лещёва А.С., 2022

Сукиасян Е.Л.

студент ВИУ – филиала РАНХиГС

г. Волгоград

Научный руководитель:

Нагой Ф.Н.

канд.филос.наук, доцент кафедры СОиОП

ВИУ – филиала РАНХиГС

г. Волгоград

КУЛЬТУРНОЕ БУДУЩЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация

Работа посвящена актуальной проблеме широкого влияния процессов информатизации на культурную сферу. Автор ставит цель исследовать позитивные и негативные стороны такого влияния, выявить современные тенденции в формировании культурного пространства общественного развития. В результате делает вывод о востребованности обновленной системы моральных ценностей в эпоху глобальной цифровизации.

Ключевые слова

Культурная деятельность, информационные технологии, информация, социум

Актуальной проблемой современной науки является изучение влияния процессов информатизации на культурную сферу. Доступность огромного количества разнообразной информации преобразует и видоизменяет все процессы в культуре, культурные феномены становятся более разнообразными, и число их многократно возрастает. Резко возрастает количество культурной

продукции, учреждений культуры, появляется множество новых видов культурной деятельности, основанных на использовании. Благодаря появлению новых технологий расширяются возможности общественных коммуникаций, обмена информацией и идей между культурными сообществами.

Информационный обмен имеет разнонаправленный характер. С одной стороны, положительную роль представляет возможность людей из различных стран приобщиться к величайшим достижениям культуры, к новым открытиям науки и техники, внедряя в людей толерантность и уважение друг к другу. С другой – отрицательной стороной является то, что активный информационный обмен приводит к огромной неравномерности распределения культурных и научных центров, где ставится вопрос о качестве потребляемой информации.

По мнению исследователей, главной причиной появления ненужной и лишней информации в пространстве стало ее превращение в товар. Ж. Лиотар вводит термин перформативности, предполагающий создание, поиск и анализ информации только тогда, когда она полезна. Это во многом объясняет рост информации в области финансов и менеджмента, имеющей прагматическую направленность, и падение уровня востребованности гуманитарных дисциплин, которые не соответствуют критерию перформативности.

Г. Шиллер утверждает, что при анализе социальных последствий применения новых информационных технологий «основную проблему можно сформулировать, выяснив, кому эти технологии выгодны и в чьих руках сохраняется контроль над их применением». [1, с. 175]

Товарные отношения возникают вследствие превращения информации в товар, что непосредственно влияет на культурную сферу и является ее частью. Массовая аудитория является основным потребителем информации, сюда же относятся бесконечные сериалы, спортивные зрелища, шоу популярных артистов и т.д. Развлекательная продукция доступная на рыночных условиях, прежде всего является средством маркетинга товаров. Это реализуется с помощью грамотно построенных стратегических решений для получения максимальной выгоды. Например, без информационного сопровождения, восхваляющего американский образ жизни в виде телевизионных программ, голливудских фильмов, новостного вещания вряд ли можно было в мировом масштабе продавать «Кока - колу», «Мальборо», «Майкрософт» и завлечь половину мира в «Макдоналдс». Основная цель такого культурмаркетинга – позволить корпорациям захватить максимальную долю мирового рынка.

Со второй половины 1980 года американские и европейские исследователи стали обращать внимание на то, сколько знаний порождает совокупность определений современного социума. В процессе перехода к информационному обществу, особое внимание уделяется проблемам интеллектуализации общества, а не технизации, как считалось ранее. Главным стратегическим ресурсом нового поколения является знание, эффективное использование которого в обществе позволяет создавать и внедрять новые социальные технологии. [2, с.1 - 6].

В информационном обществе важнейшим аспектом культуры является управление идеями, образами, интеллектом, а ее основной деятельностью выступает создание, хранение и реализация информации в форме знания, как высшей ценности. Для общества информация имеет значение если она несет в себе пользу, для использования ее в различных сферах жизнедеятельности, а условием развитого социума является способность добывать, накапливать и использовать информацию так, чтобы она приносила пользу обществу.

Некоторые из критиков концепции информационного общества считают, что возросшая роль знания может служить чуть ли не единственным достойным аргументом в пользу данной концепции. Так, Ф. Узбстер пишет: «Теоретическое знание вряд ли может быть признано чем - то по - настоящему новым, однако можно утверждать, что его значение возросло и что оно распространилось настолько, что становится определяющей чертой современной жизни». [3, с. 42].

Среди сегодняшних тенденций в области культурных изменений очевидно сокращение финансирования гуманитарных исследований, в приоритет исследованиям практической направленности, что в очередной раз подтверждает специфику современного общества, где информация имеет материальную ценность и идентифицируется как товар. Крупные корпорации сегодня играют все большую роль в определении характера и направленности исследований. Объем так называемой «корпоративной науки» сегодня сопоставим с «университетской наукой», что влияет на систему высшего образования. Ж. Лиотар пишет, что сегодня уже «никто не ждет, что из школы выйдут более достойные граждане, из нее выходят лишь более квалифицированные люди, которые работают более производительно; единственное, что дает образование, – шанс получать большую зарплату». [4, с. 6].

Таким образом можно сказать, что на сегодняшний день развитие средств связи и обработки информации оказывает противоречивое влияние на современную культуру. Новые возможности, которые обеспечивают новые технические нововведения, пробуждают оптимизм в связи с многогранностью возможностей получения информации из любой точки мира и способностью управлять ею. Но в современном обществе культурная оснащенность уходит на второй план, во главе стоят материальные ценности, где основной целью является погоня за прибылью. Духовный мир человека, его идеалы, установки и мировоззрение не имеют такой ценности как его материальная составляющая.

Новейшие технологии способны сделать нашу жизнь и быт удобными и комфортными, но и угрожают опутать ее бездуховными стереотипами. Разумеется, культурное будущее информационного общества не столь благополучное, несмотря на все достоинства, что подтверждается различными негативными явлениями. Решением данной проблемы является разрешение проблемных явлений культуры на путях разума, науки, образования, за счет разумной организации жизни, производства, изменения ориентиров развития науки и

технологии. А первостепенное значение должны приобретать цели духовного и морального совершенствования человека.

Список использованной литературы

1. Шиллер Г. Управляющие разумом. Бостон: Бикон, 1973.С. 175
2. Шиллер Г. Контекст нашей работы // Национальный конгресс. Лилль, 21 мая 1992 года. Лилль, 1992. С. 1 - 6
3. Уэбстер Ф. Теории информационного общества / пер. с англ. М. В. Агапова, Н. В. Малыхиной. М.: Аспект - Пресс, 2004. С. 42.
4. Лиотар Ж.Ф. Политические труды. Нью - Йорк: UCL Press,1993. С. 6.

© Сукиасян Е.Л., 2022

Тучкина А.В.

Студентка 2 курса стоительного факультета
УлГТУ «Ульяновский государственный
технический университет»

г. Ульяновск, Российская Федерация

Научный руководитель: Розанов Ф.И.

кандидат философских наук,
доцент кафедры философия

УлГТУ «Ульяновский государственный
технический университет»

г. Ульяновск, Российская Федерация

ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В современных условиях ускорения научно - технического прогресса внедрение инноваций играет важную роль в социально - экономическом развитии. А с глобализацией экономической деятельности вопрос может стоять так: в экономической гонке побеждает только тот, кто опережает конкурента в процессе внедрения инноваций в производство. Существует множество экономических, технологических, правовых, политических и других аспектов этой проблемы.

Ключевые слова: инновации, инновационная деятельность, феномен инноваций.

Как свидетельствует исторический опыт, существование человеческого общества постоянно происходило в единстве и противоречивом сочетании двух тенденций с точки зрения привнесения чего - то нового в общественную жизнь: стабильности и изменчивости. Развитие общества всегда было связано с созданием различных инноваций. изменчивость и время использования до появления других

нововведений - это стабильность. Французский социолог Габриэль Тард, который придает большое значение созданию инноваций, утверждает, что изобретения, которые изобретают творческие люди в различных областях, и распространение этих изобретений может повлиять на язык, экономику, правительство, религию и т. д. Он справедливо подчеркнул, что создал, то есть, по сути, создал современную цивилизацию. Таким образом, изобретения, рассматриваемые Тард не только в узком смысле, касающемся техники, но и в широком социальном смысле, как новые практические инструменты инноваций для удовлетворения разнообразных потребностей человека, составляют основу различных инновационных процессов.

Понятие "инновации" распространяется не только на новые технологии и технологии, но и на инновации. Кроме того, новые услуги, помимо способа производства новых продуктов и услуг, могут быть использованы не только в производстве, но и в социальных, исследовательских, организационных, финансовых, политических, образовательных и т. д. Инновации в других областях, то есть экономия затрат на рабочую силу, улучшение условий труда и жизни, улучшение коммуникации, появление новых профессий и исчезновение старых профессий, также охватывают все виды развития, которые оказывают экономическое или социальное воздействие. Следовательно, инновация (инновация) - это внедренная инновация, которая обеспечивает качественный рост эффективности путей и результатов во всех сферах деятельности людей. Примером инноваций является вывод на воскресенье продуктов (товаров и услуг) с новыми потребительскими качествами как качественное повышение эффективности производственных или социальных систем. Следовательно, инновации - это не какие-либо инновации или инновации, это просто инновации, повышающие эффективность существующей системы. Поскольку инновации могут быть реализованы во всех сферах жизнедеятельности людей и общества, важна проблема классификации, которая может быть реализована на разных основаниях. В зависимости от объективного содержания инноваций, лежащих в основе инноваций, различают два класса инноваций: технические (производственные, технологические) и социальные (экономические, организационные, политические, культурные, педагогические).

Сами нововведения не появляются просто так. Создание, реализация и использование инноваций, преобразование новых видов и форм человеческой жизни в социокультурные нормы и закономерности, обеспечивающие их институционализацию, интеграцию и закрепление в культуре общества (материальной и духовной), называются инновационным процессом. Содержание инновационного процесса определяет инновации непосредственно из области опыта (исследования, производство, предметы домашнего обихода) В результате, чтобы перевернуть в область социально - исторического опыта. Формами инновационного процесса являются прагматизация (перевод продуктов духовной деятельности в практические нормы деятельности), идеализация (наука, эмпирически возникающие инновации превращают их в теоретические формы

знания) и перевод, то есть перевод инноваций в систему культурных норм, и примеры, которые будут воспроизводиться новыми поколениями в процессе их развития.

Инновационный процесс всегда сопровождается изменениями в социальной и реальной среде, связанными с этим нововведением. Инновационный процесс объединяет науку, технологии, экономику, предпринимательство и менеджмент, социальную сферу. В некоторой степени (в зависимости от радикальной степени инноваций) это влияет на весь комплекс экономических (производство, обмен, распределение, потребление), социальных, политических и духовных отношений в государственных системах. Внутренняя особенность инновационного процесса - его противоречивость. Это связано с конфликтом интересов различных социальных сообществ, которые входят в сферу этого инновационного процесса. Наиболее важными являются противоречия между сообществами и декоммунизированными сообществами, связанными с традиционной (стереотипной) деятельностью - субъектом инноваций (новаторами).; с сообществами, которые являются сторонниками радикальных или корректирующих инноваций; положительные технические, экономические, социальные и т. д. с сообществами, которые его используют. Эффект от реализации этого нововведения и, наоборот, технический, экономический, социальный. Он активен с сообществами, которые проходят через него, от потерь, повреждений до его разрушения и разрушения. Теория относительности - это инновации. Действительно, инновации часто бывают относительными. Не зря существует поговорка: "новое - это старое, хорошо забытое." Диалектика учит, что в новом цикле развития, когда новое повторяет старое, оно находится на более высоком уровне качества. Новый всегда содержит элементы старого.

Методологический подход к изучению науки и инноваций заключается в анализе компонентов, определяющих эффективность, в частности, эффективность коммерциализации научных разработок. Проанализировав права интеллектуальной собственности ученого - новатора и их способность определять ценность научных инноваций, можно сделать вывод, что патентная защита имеет ограниченную эффективность по сравнению с опережением времени, коммерческой тайной (неопределенность и сложность технологии) и дополнительными возможностями производства, продаж и обслуживания. Любой бизнес - проект в научной сфере - это проект по выводу на воскресенье и коммерциализации отдельной научной разработки. Одним из наиболее важных элементов перехода продукта от научных разработок непосредственно к инновациям является выбор правильной модели коммерциализации. В свете вышесказанного можно говорить о необходимости целостного подхода к пониманию процесса коммерциализации научных разработок, более глубокого изучения этого вопроса, вплоть до выделения его в отдельную научную дисциплину.

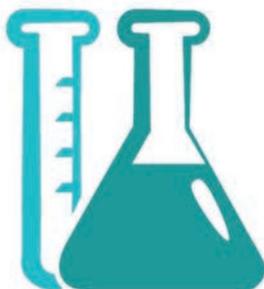
С одной стороны, инновации служат человеческому (особенно техническому) прогрессу, с другой стороны, как отмечает Тоффлер, замедляющийся рост товаров и услуг приводит к ненужной трате природных ресурсов и энергии, а также к экологической катастрофе, вызванной необходимостью утилизации большого количества отходов. Инновационная раса в мире, с одной стороны, развивает творческие способности людей, а с другой - оказывает на них огромное психологическое давление: покупай, покупай, потребляй и т. д. Это в конечном итоге приводит к тому, что за счет своего господства в жизни людей реальная (потребительская) психология препятствует развитию творческих способностей людей. Сможет ли Россия устоять и даже победить в этой гонке инноваций? С одной стороны, Россия обладает огромным инновационным потенциалом, в стране имеются значительные фундаментальные и технологические разработки, уникальная научно - производственная база и высококвалифицированные кадры, с другой стороны, сегодня в России крайне слаба направленность этого инновационного потенциала на реализацию научных достижений в производстве и других сферах хозяйственной деятельности.

Список использованных источников

1. Лебедев С. А., Ковылин Ю. А. Философия научно - инновационной деятельности. — М.: Академический проект, Парадигма, 2012. — 182 с.
2. Управление инновациями: Кн. 1. Основы организации инновационных процессов. М.: Высш. Шк., 2011. С. 34 - 45.
3. Платон. Собрание сочинений в 4 т. Т. 2. М.: Мысль, 2011. С.346 - 413;
4. Аристотель. Соч. В 4 т. Т. 1, 4. М., 2011. С. 181.
5. Аристотель. Риторика / Аристотель // Античные риторики. М.: Изд - во МГУ, 2011.
6. Розанов Ф. И. Общая теория социальных систем / Ф. И. Розанов. — М.: КНОРУС, 2016. — 458 с. — 30 п.л.
7. Розанов Ф.И. Метакультура как итог глобализации и новая глобальная парадигма / Ф. И. Розанов // Современные исследования социальных проблем. — Том 9. — № 3–2. — 2017. — С.128–131. — 0,5 п.л.

© Тучкина А.В., 2022

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ



CHEMICAL SCIENCES

Куликов М.А.

канд. хим. наук, доцент, заведующий кафедрой
Химической технологии и экологии Березниковского филиала
Пермского национального исследовательского политехнического университета
г. Березники, Россия
ORCID: 0000 - 0001 - 8944 - 9522

ПРОГНОЗ БИОЛОГИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МОЛЕКУЛ ЗАМЕЩЕННОГО ДИБЕНЗАЛЬАЦЕТОНА

Аннотация

На основании данных интернет - ресурса PASSonline проведено прогнозирование потенциальной биологической активности молекул замещенного дибензальацетона. Исследованы соединения симметричного и несимметричного строения с электронодонорными и электроноакцепторными заместителями. Установлено, что все рассматриваемые молекулярные структуры можно отнести к потенциально физиологически активным веществам широко спектра действия.

Ключевые слова

Замещенный дибензальацетон, биологическая активность, компьютерное прогнозирование, PASSonline, вероятность проявления активности

Kulikov M.

Associate Professor, Head of the «Chemical technology and ecology»
department of Berezniki branch of the Perm National Research Polytechnic University

PREDICTION OF THE BIOLOGICAL ACTIVITY OF SUBSTITUTED DIBENZALACETONE MOLECULES

Annotation

Based on the data of the Internet resource PASSonline, the potential biological activity of substituted dibenzalacetone molecules was predicted. Compounds of symmetric and asymmetric structures with electron - donating and electron - withdrawing substituents have been studied. It has been established that all considered molecular structures can be attributed to potentially physiologically active substances with a wide spectrum of action.

Keywords

Substituted dibenzalacetone, biological activity, computer prediction, PASSonline, probability of activity

Среди всего многообразия органических соединений большое внимание исследователи уделяют дибензальацетону (I). Благодаря своим уникальным свойствам он нашел применение в различных областях. Наличие в структуре

0,892	0,010	Aspulinone dimethylallyltransferase inhibitor
0,881	0,004	GST A substrate
0,857	0,005	Apoptosis agonist
0,857	0,008	Mucomembranous protector
0,854	0,007	Antineoplastic
0,851	0,005	Prolyl aminopeptidase inhibitor
0,843	0,003	Alkylglycerone - phosphate synthase inhibitor
0,842	0,005	JAK2 expression inhibitor
0,822	0,004	Fatty - acyl - CoA synthase inhibitor
0,802	0,012	HIF1A expression inhibitor
0,789	0,005	All - trans - retinyl - palmitate hydrolase inhibitor
0,784	0,007	Phosphatidylcholine - retinol O - acyltransferase inhibitor
0,775	0,005	Centromere associated protein inhibitor
0,787	0,024	CYP2J substrate
0,777	0,022	Gluconate 2 - dehydrogenase (acceptor) inhibitor
0,757	0,004	Pyruvate decarboxylase inhibitor
0,767	0,015	Glutamyl endopeptidase II inhibitor
0,755	0,005	Carminative
0,752	0,038	Testosterone 17beta - dehydrogenase (NADP+) inhibitor
Соединение (III)		
0,933	0,002	GST A substrate
0,925	0,001	Pyruvate decarboxylase inhibitor
0,909	0,005	Ubiquinol - cytochrome - c reductase inhibitor
0,878	0,002	GST M substrate
0,863	0,002	Preneoplastic conditions treatment
0,858	0,004	Bisphosphoglycerate phosphatase inhibitor
0,853	0,004	Glucan endo - 1,6 - beta - glucosidase inhibitor
0,842	0,013	Saccharopepsin inhibitor
0,842	0,013	Chymosin inhibitor
0,842	0,013	Acrocyllindropepsin inhibitor
0,832	0,004	Prostate cancer treatment
0,834	0,011	Mucomembranous protector
0,824	0,005	Fusarinine - C ornithinesterase inhibitor
0,821	0,003	Alkylglycerone - phosphate synthase inhibitor
0,830	0,015	Polyporopepsin inhibitor
0,817	0,005	Cutinase inhibitor
0,795	0,008	Apoptosis agonist
0,786	0,002	GST P substrate
0,779	0,005	L - glutamate oxidase inhibitor
0,786	0,013	Antineoplastic
0,782	0,010	JAK2 expression inhibitor

0,772	0,002	GST P1 - 1 substrate
0,776	0,014	Feruloyl esterase inhibitor
0,750	0,011	Arylsulfate sulfotransferase inhibitor
0,760	0,031	CYP2J substrate
Соединение (IV)		
0,879	0,004	NADPH peroxidase inhibitor
0,860	0,005	Taurine dehydrogenase inhibitor
0,837	0,003	Prostate cancer treatment
0,839	0,008	Antineoplastic
0,827	0,007	GST A substrate
0,818	0,007	Apoptosis agonist
0,823	0,031	Membrane integrity agonist
0,797	0,012	HIF1A expression inhibitor
0,779	0,004	(S) - 6 - hydroxynicotine oxidase inhibitor
0,792	0,021	Mucomembranous protector
0,772	0,003	Camphor 1,2 - monooxygenase inhibitor
0,774	0,010	JAK2 expression inhibitor
0,773	0,014	Feruloyl esterase inhibitor
0,761	0,004	Pyruvate decarboxylase inhibitor
0,788	0,037	Ubiquinol - cytochrome - c reductase inhibitor
0,761	0,031	CYP2J substrate
0,752	0,031	Gluconate 2 - dehydrogenase (acceptor) inhibitor
Соединение (V)		
0,901	0,003	GST A substrate
0,864	0,006	Feruloyl esterase inhibitor
0,830	0,003	Pyruvate decarboxylase inhibitor
0,826	0,003	Alkylglycerone - phosphate synthase inhibitor
0,815	0,015	Mucomembranous protector
0,778	0,009	Prolyl aminopeptidase inhibitor
0,784	0,038	Ubiquinol - cytochrome - c reductase inhibitor
Соединение (VI)		
0,880	0,005	Feruloyl esterase inhibitor
0,814	0,008	GST A substrate
0,793	0,013	Antineoplastic
0,791	0,021	Mucomembranous protector
0,774	0,004	Prostate cancer treatment
0,770	0,016	NADPH peroxidase inhibitor
Соединение (VII)		
0,884	0,004	GST A substrate
0,855	0,003	Pyruvate decarboxylase inhibitor
0,865	0,013	Ubiquinol - cytochrome - c reductase inhibitor

0,783	0,003	Camphor 1,2 - monooxygenase inhibitor
0,786	0,022	Mucomembranous protector
Соединение (VIII)		
0,916	0,003	GST A substrate
0,855	0,003	Alkylglycerone - phosphate synthase inhibitor
0,835	0,003	Pyruvate decarboxylase inhibitor
0,820	0,010	Feruloyl esterase inhibitor
0,802	0,032	Ubiquinol - cytochrome - c reductase inhibitor
0,764	0,009	Prolyl aminopeptidase inhibitor
0,773	0,026	Mucomembranous protector

Как следует из приведенных в таблице 1 данных, для симметрично замещенных соединений с одинаковыми заместителями (II) – (IV) прогнозируемый спектр биологического действия достаточно широк и разнообразен. В большей степени их действие будет потенциально направлено на ингибирование ферментативных и иных процессов. Прогнозируемый спектр действия соединения (V), содержащего разнородные заместители, и несимметрично замещенных соединений (VI) – (VIII) несколько уже, но он также заслуживает внимания.

Таким образом, молекулы замещенного дибензальацетона имеет высокий прогноз физиологического действия, и могут быть рекомендованы для экспериментальных исследований на предмет подтверждения активности.

Список литературы

1. Компьютерный прогноз спектров биологической активности органических соединений: возможности и ограничения / В.В. Поройков [и др.] // Известия Академии наук. Серия химическая. 2019. №12. С.2143 - 2154.
2. Куликов М.А. Замещенные дистирилкетоны. Часть 1 // Вестник технологического университета. 2019. Т.22. №6. С.19 - 25.
3. Куликов М.А. Замещенные дистирилкетоны. Часть 2 // Вестник технологического университета. 2019. Т.22. №7. С.22 - 26.
4. Механизм селективного гидрирования дибензальацетона на высокопористом ячеистом палладиевом катализаторе / О.В. Стародубцева [и др.] // Успехи в химии и химической технологии. 2012. Т. XXVI. №1 (130). С.112 - 116.
5. Селективное гидрирование дибензальацетона на высокопористом ячеистом палладиевом катализаторе / О.В. Стародубцева [и др.] // Химическая промышленность сегодня. 2012. №8. С.11 - 17.
6. Чапуркин В.В., Медведев В.П., Чапуркин С.В. Влияние фотосенсибилизатора на структурирование фторкаучука СКФ - 32 // Известия ВолгГТУ. 2018. №4 (214). С.94 - 97.
7. Chemoprevention of Leishmaniasis: In - vitro antiparasitic activity of dibenzalacetone, a synthetic curcumin analog leads to apoptotic cell death in Leishmania

donovani / Chauhan I.S. [et al.] // *Parasitology International*. 2018. Vol.67. P.627 - 636 (DOI: 10.1016 / j.parint.2018.06.004).

8. Faghihi K., Hajibeygi M. Synthesis and properties of polyimide / silver nanocomposite containing dibenzalacetone moiety in the main chain // *Journal of Saudi Chemical Society*. 2013. Vol.17. Iss.4. P. 419 - 423 (DOI: 10.1016 / j.jscs.2011.05.005).

9. Full Spectroscopic Characterization and Cytotoxicity Activity of Synthetic Dibenzalacetone Derivatives / de Oliveira M.M. [et al.] // *Journal of molecular Structure*. 2021. Vol.1231. 129670 (DOI: 10.1016 / j.molstruc.2020.129670).

10. Hajibeygi M., Faghihi K., Shabaniyan M. Preparation and Characterization of New Photosensitive and Optically Active Poly(Amide - Imide)s from N - Trimellitylimido - L - Amino Acid and Dibenzalacetone Moiety in the Main Chain // *Polymer Science. Series B*. 2011. Vol.53. Iss.9 - 10. P.518 - 527.

11. Spectral investigation and structural characterization of Dibenzalacetone: beta - Cyclodextrin inclusion complex / Periasamy R. [et al.] // *Journal of Molecular Structure*. 2014. Vol.1068. P.155 - 163 (DOI: 10.1016 / j.molstruc.2014.04.004).

12. Synthesis, characterization and antichagasic evaluation of thiosemicarbazones prepared from chalcones and dibenzalacetones / da Silva A.A. [et al.] // *Journal of molecular Structure*. 2021. Vol.1232. 130014 (DOI: 10.1016 / j.molstruc.2020.130014).

© Куликов М.А., 2022

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



ECONOMIC SCIENCES

Глущенко В. В.,

профессор Московского политехнического университета, Россия, Москва

ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ КИБЕРФИЗИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Аннотация: целью работы является повышение эффективности процесса развития киберфизических систем

Ключевые слова: киберфизическая система, развитие, эффективность, платформа, наука, образование

Valery V. Glushchenko,

Professor, Moscow Polytechnic University, Russia, Moscow

FORMATION OF A SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL PLATFORM FOR CYBERPHYSICAL SYSTEMS

Введение. Актуальность статьи связана с необходимостью повышения эффективности научного обеспечения и качества высшего образования в области киберфизических систем.

Метод. Активное использование понятия «киберфизические системы (КФС)» связано с проектом правительства ФРГ (Work 4.0). КФС представляют собой гармоничное объединение физических антропогенных систем различного назначения и распределенных средств вычислительной техники. Появление КФС трактуется как новый этап развития в рамках четвертой технологической революции. Это ставит задачу создания в этом направлении качественно новой научной и образовательной среды. При этом важно, что бы наука и образование опережали практику. Это повысит экономическую эффективность науки.

В структуру направления, называемого КФС в начале 21 века входят: искусственный интеллект; роботы; интернет вещей; нейротехнологии и другое. В силу того, что КФС системы представляют собой сложную, распределенную систему научное обеспечение развития таких систем тоже будет иметь характер научной платформы. Для повышения эффективности процессов создания и эксплуатации киберфизических систем, повышения качества образования в этой области предлагается сформировать такие направления научной и образовательной деятельности в этой области: «Методы исследований КФС»; «Методы разработки программ и технологии испытаний КФС»; «Методы анализа результатов испытаний КФС». Аннотация программы научных исследований и учебной программы по направлению «Методы исследований Киберфизических систем (КФС)» может включать такие дидактические единицы: появление КФС как этап научно - технического прогресса; понятие и особенности КФС; необходимость развития методологии научных исследований КФС; понятие научного обеспечения

исследований КФС; технологические платформы КФС; особенности исследований уровней технологической пирамиды КФС; классификация методов исследований КФС; фундаментальные и прикладные исследования КФС; особенности исследований КФС на различных этапах их жизненного цикла; описание содержания наиболее часто применяемых методов исследований КФС; предшествующие, в реальном масштабе времени и последующие исследования КФС; применение методологии дизайн - мышления при проектировании и исследованиях КФС; содержание и особенности анализа и диагностики КФС; методы анализа эффективности методов исследований в КФС и другое. Аннотация учебной программы «Методы разработки программ и технологии испытаний Киберфизических систем (КФС)» может охватывать следующие дидактические единицы: этапы жизненного цикла КФС; испытания как этап жизненного цикла КФС; виды испытаний КФС; особенности КФС как объекта испытаний; роль испытаний на всех этапах жизненного цикла КФС; цели и задачи испытаний КФС; функциональные испытания КФС; понятие и структура технологий испытаний КФС; технологическая подготовка испытаний КФС; методы планирования испытаний КФС; типовые представления КФС как объекта испытаний; организация разработки программ испытаний КФС; разработка проекта безопасности испытаний КФС; разработка имитационных обстановок при испытаниях КФС; разработка проекта измерений при испытаниях КФС; сопровождающее моделирование при испытаниях КФС; оценка эффективности программ испытаний КФС; доработка КФС по результатам испытаний и другое. Аннотация научного направления и / или учебной программы «Методы анализа результатов испытаний Киберфизических систем (КФС)» включает такие дидактические единицы: анализ результатов испытаний КФС как технологический элемент и этап процесса испытаний; информационное обеспечение анализа результатов испытаний КФС; технологический процесс анализа результатов испытаний КФС; особенности КФС как объекта испытаний и анализа; цели и задачи анализа результатов испытаний КФС; функциональные испытания КФС; понятие и структура технологий испытаний КФС; виды технологий испытаний КФС; классификация и виды анализа испытаний КФС; методы сопровождающего моделирования при анализе результатов испытаний КФС; типовые представления КФС при их анализе; организация проведения анализа результатов испытаний КФС; анализ безопасности КФС; анализ надежности КФС; оценка целевой эффективности образца по результатам испытаний КФС; анализ достаточности информационного обеспечения процесса испытаний КФС; анализ полноты и эффективности программ испытаний КФС; формирование рекомендаций по доработке КФС по результатам испытаний; оценка эффективности программы испытаний КФС и другое.

Заключение. В работе изучена сущность киберфизических систем и предложено сформировать научно - образовательную платформу в этой сфере.

Литература

1.Sanfelice R. G. Analysis and Design of Cyber - Physical Systems. A Hybrid Control Systems Approach // Cyber - Physical Systems: From Theory to Practice / D. Rawat, J. Rodrigues, I. Stojmenovic. — CRC Press, 2016. — ISBN 978 - 1 - 4822 - 6333 - 6.

2.Glushchenko, V. V. (2021). The development of neurotechnologies in the period of the sixth technological order. International Journal of Engineering Science Technologies, 5(2), 45 - 57. <https://doi.org/10.29121/ijjest.v5.i2.2021.163>

© В.В. Глущенко, 2022

Григорьева Е.В.

студент

Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева

г. Астрахань, Россия

ДЕНЕЖНО - КРЕДИТНАЯ ПОЛИТИКА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Аннотация

Актуальность данной статьи заключается в том, что денежно - кредитная политика является одной из составляющих государственной экономической политики. Денежно - кредитная политика государства направлена на контроль за денежной массой и условия их обращения, а также на поддержание стабильности цен, уровня занятости населения и рост реального сектора экономики. В данной статье рассматривается денежно - кредитная политика зарубежных стран.

Ключевые слова

Денежно - кредитная политика, денежно - кредитное регулирование, банк, процентная ставка, экономика

Денежно - кредитная политика является важной составной частью единой экономической политики государства. При разработке денежно - кредитной политики учитывается специфика развития общества на определенном историческом этапе, экономические и финансовые возможности конкретного государства.

Глобализация экономических процессов, углубление международного разделения труда, формирование мировых товарных и финансовых рынков, интегрирование национальных хозяйств в мировую экономическую систему обуславливают существенное возрастание роли денежно - кредитных отношений, а, следовательно, повышают значение присущих государству функций по их регулированию. Как показывает современная практика и международный опыт реализации денежно - кредитной политики чрезмерная открытость и интегрированность в мировые процессы национальных экономик, ослабление регулятивных мер и валютных ограничений на международных и внутренних

финансовых рынках сопровождается сверхвысокой чувствительностью и незащищенностью от мировых кризисных влияний даже государств с высокими показателями экономического развития. Именно поэтому изучение международного опыта реализации денежно - кредитной политики приобретает актуальное значение, поскольку от ее эффективности зависит, как развитие рыночных отношений, так и расширение внешнеэкономических связей и в целом обеспечение экономической безопасности государства. Рассмотрим процесс реализации денежно - кредитной политики в некоторых зарубежных странах.

Чехия начала реформы в условиях финансовой стабильности, чему способствовали значительные объемы валютных резервов. Для обеспечения стабильности национальной единицы Чехия в начале 90 - х гг. XX в. ввела режим фиксированного валютного курса кроны. После раздела страны, Чехия и Словакия продолжали придерживаться четкого курса на рестрикционную политику, что позволило удержать курс кроны на планируемом уровне. При этом ее колебания в Чехии составили 1,5 - 2 %, а в Словакии - 3 - 4 %. Также важным инструментом для стабилизации валютного курса были валютные интервенции. В частности, в Чехии в 1993 году интервенции использовали с целью уменьшения давления поступлений иностранного капитала на валютный рынок, связанного с процессом приватизации. В Словакии, несмотря на большое давление на денежный рынок в результате бюджетного и кредитного смягчения, удавалось обеспечить стабильность национальной валюты [3, с. 83].

В Польше с началом процесса реформирования был введен режим фиксированного валютного курса - сначала к доллару США, а затем к «корзине» из пяти ведущих валют, с целью сдерживания темпов инфляции. В мае 1995 режим фиксации валютного курса был изменен на «валютный коридор», границы которого постепенно расширяются от $\pm 7\%$ до $\pm 15\%$. Основным мероприятием регулирования валютной сферы стал переход к гибкому обменному курсу и внедрение в 2000г. режима «свободного плавания». Таким образом, правительство и Национальный банк Польши смогли решить проблему невозможности сочетания трех целей, а именно: стабильность валютного курса, мобильность капитала и монетарная автономия [3, с. 84].

Денежно - кредитное регулирование в Мексике традиционно было довольно жестким и сложным. Но либерализация государственного регулирования банковской системы Мексики позволила к 1992 году добиться успеха в деле стабилизации национальной валюты и внутренних цен, снизить темпы инфляции до 9,7 %, достичь темпа роста ВВП на 4 %, увеличить финансирование частного сектора на 20,2 % [4, с. 607].

Денежно - кредитная политика США основывается на концепции ликвидации инфляции. На основании ее в 1978 году Конгресс США принял законодательство, обязывающее Федеральную Резервную Систему (ФРС) установить пределы роста денежной и кредитной массы. Также был принят "Акт о полной занятости и сбалансированном росте". В нем указывались цели денежно - кредитной политики: обеспечение высокого уровня занятости и поддержание стабильности цен. Для достижения этого ФРС предписывалось ежегодно объявлять величину денежной массы и кредитных ресурсов на следующий год, что должно воздействовать на ожидаемое функционирование экономики и темпы инфляции [4, с. 607].

Одним из наиболее интересных периодов для анализа денежно - кредитной политики зарубежных стран является время пандемии Covid - 19. Создавшаяся мировая эпидемиологическая ситуация стала глобальным шоком для экономик всех стран мира. Крайне важно органам денежно - кредитного регулирования и другим государственным органам в подобные моменты координировать свои действия для максимально эффективной реализации мер.

Национальные центральные банки развитых стран оперативно отреагировали на сложившуюся ситуацию, чтобы сохранить стабильное функционирование рынков и бесперебойное действие трансмиссионного механизма денежно - кредитной политики. Одной из главных задач монетарных властей было смягчение последствий от падения экономической активности и обеспечение бесперебойной работы финансовых рынков. Центральные банки также выполняли свою традиционную роль в кризисных условиях кредитора в последней инстанции [2].

В период с марта по апрель монетарные власти таких развитых стран, как США, Канада, Англия, Япония, Еврозона, развернули весь комплект антикризисных мер. Они предлагали новые операции по кредитованию, расширяли или разрабатывали новые программы по покупке активов. Центральные банки вышеуказанных стран также снизили процентные ставки. Федеральная резервная система США, Банк Японии и в меньшей степени Европейский центральный банк увеличили доступность своих своповых линий за рубежом. Следует отметить, что органы денежно - кредитного регулирования учли опыт предыдущего финансового кризиса и меры, реализованные в период 2008 - 2015 годов были предприняты в течении нескольких недель. Традиционно в первую очередь была адаптирована процентная политика и снижены ставки процента в целях сокращения расходов на финансирование и поддержание совокупного спроса (рис. 1.) [1, с. 147]. В Евроне и Японии, где процентные ставки и так были уже отрицательными, они все равно были еще уменьшены, чтобы достичь их нижней границы меньше, чем за месяц [1, с. 147].

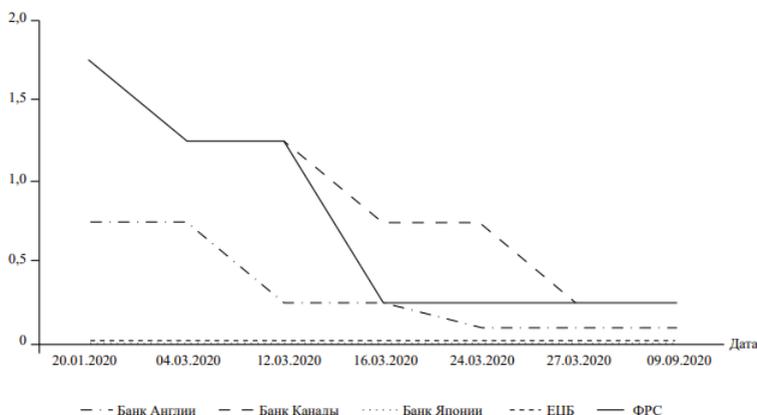


Рисунок 1 – Изменение ключевых процентных ставок развитых стран за период январь–сентябрь 2020 года

Затем последовали меры в кредитной политике монетарных властей. Национальные центральные банки расширили краткосрочные операции, чтобы первоначально не допустить дефицит ликвидности и замораживания рынка. Ключевой мерой поддержки центральных банков стало распространение долгосрочного финансирования с целью поддержки притока заемных средств для домашних хозяйств и частных компаний. Банк Англии, Банк Японии, ФРС США разработали целевые программы по фондированию с целью обеспечения банков финансовыми средствами на льготных условиях при условии кредитования малого и среднего бизнеса [1, с. 148]. Значительную роль по поддержке финансового сектора сыграли программы покупки активов, хотя в разных странах они преследовали разные цели.

Можно увидеть, что национальные центральные банки развитых стран, быстро отреагировали на создавшиеся условия пандемии Covid - 19, учтя уроки прошедшего финансового кризиса. В течении нескольких недель были развернуты монетарные антикризисные программы. Главным образом национальные центральные банки сосредоточились на смягчении финансового стресса и бесперебойной поставке ликвидности в частный и нефинансовый сектор. Отличительной чертой реакции на пандемию Covid - 19 по сравнению с финансовым кризисом стало использование различных мер поддержки, направленных на приток кредитов домашним хозяйствам и нефинансовым организациям [1, с. 149].

Таким образом, высшей целью денежно - кредитной политики считается обеспечение стабильного уровня цен, абсолютной занятости, сбалансированного бюджета, увеличение реального объема национального продукта. Достигается данная цель с помощью мероприятий, проводимых в рамках денежно - кредитной политики. Мировой экономикой накоплен огромный опыт функционирования денежно - кредитных и финансовых институтов, позволяющий оценить их роль в общем денежном регулировании экономики, поддержании ликвидности рынка, эффективном осуществлении платежей, переливе сбережений в инвестиции.

Список использованной литературы:

1. Горбачева Т. А. Особенности денежно - кредитной политики зарубежных развитых стран в период пандемии // Вестник университета. 2020. № 12. С. 146 - 151.
2. Миллер, Р. Л., Ван - Хуз, Д. Д. Современные деньги и банковское дело [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://may.alleng.org/d/econ-fin/econ-fin052.htm> (дата обращения: 10.11.2022).
3. Рыжкова Е. А. Зарубежный опыт реализации денежно - кредитной политики // Современные подходы к трансформации концепций государственного регулирования и управления в социально - экономических системах: сборник научных трудов 9 - й Международной научно - практической конференции, Курск,

20–21 февраля 2020 года. Курск: Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Курский филиал. 2020. С. 81 - 86.

4. Шеров А. Б. Зарубежный опыт эффективной организации денежно - кредитной политики в стране // Scientific progress. 2021. №1. С. 605 - 609.

© Григорьева Е.В., 2022

Исламгазиева К.Э.

студент

Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева

Астрахань, Россия

BIOMETRICS AS A SECURITY MECHANISM IN THE DIGITAL ECONOMY

Annotation

Today, biometrics has already become an integral part of the global information technology market and is used as a convenient and reliable mechanism for ensuring information security. The article provides an overview of the state of the world market of biometric technologies, the main aspects of the development of biometric identification in the banking sector of Russia. The advantages and disadvantages of introducing a Single biometric system to the domestic market are considered, as well as the prospects for the use of biometrics in the financial market are analyzed.

Key words

Biometrics; bank; digital economy; information security; remote identification; unified biometric system.

The relevance of the article is due to the effective implementation of biometric technologies in various spheres of economic activity and, in particular, the banking environment, which are becoming increasingly important in modern people's lives and the safety of their personal information. However, despite the fact that the development of computer programs that allow the protection of personal data allows us to talk about a high degree of their security, it is worth noting the enormous risk of vulnerability of information, its leakage, hacking and the occurrence of other problems. The banking system is the most active user of such programs because of the huge amount of information about customers that comes daily to banking institutions and requires proper protection of individual material about each legal entity or individual.

Many banks are currently focused on personalizing customer relationships, their essence lies in the desire of specialists and scientists to find unique ways to protect each individual consumer and minimize fraud attempts, which led to the creation of a completely new biometric technology and biometrics.

Today, innovative personal data protection tools include, first of all, biometric technologies, which are based on a mechanism for recognizing unique biological characteristics inherent in each individual. Depending on the composition of individual characteristics of a person, there are two types of biometric data: statistical, which are inherent in a person from birth (DNA, fingerprint, retina), and dynamic, which a person acquires and is able to change them with age (speech dynamics, handwritten signature or typing rate on the keyboard, etc.).

The main segments of the global biometric technology market are the state segment, which includes electronic documents (citizens' passports, driver's licenses, etc.) and national security systems, as well as tourist (migration), financial, corporate segments, biometric technologies in the field of healthcare and retail. The main trend in the development of the global biometric technology market is the active development of the commercial segment.

The most frequently used technologies in the global biometric market today are fingerprints (38 %), as well as palm vein drawings (18 %), which together accounts for more than 50 % of the entire market [1].

The main driver of the growth of the use of biometrics in the financial market is the active development of mobile technologies, and, accordingly, the popularization of mobile banking, which has occupied a leading position in the electronic banking market for several years. Today, all modern mobile phones have a fingerprint scanner, which once again confirms the leading position in the market of this biometric technology. In addition, smartphones are able to record voice, photograph an image, and high - quality cameras even allow you to identify a person by the iris of the eye. Thus, modern phones are gradually becoming multibiometric devices.

In addition to mobile phones, biometric technologies are beginning to be used in other devices, such as ATMs and self - service terminals using a built - in sensor and video camera, in stores through the distribution of biometric terminals, bypassing the use of a bank card, as well as devices that identify a person by voice when calling a Call center. One of the key trends in the modern world is the equipping of payment systems with biometric technologies.

Of course, the introduction of Apple Pay, Samsung Pay, Android Pay to the global market has become a big breakthrough in the development of biometric technologies around the world, as these payment services have become convenient for many smartphone users. The success of the use of biometric technologies through mobile devices has had a great impact on the development of biometric identification, as banks around the world are already launching pilot projects to test various biometric technologies for user identification, and, most importantly, to ensure a high level of protection of personal information of customers.

Russian commercial banks are also beginning to use biometric technologies in their activities. It should be noted that large banks already use voice identification of customers when they contact the Call Center, as well as fingerprint identification when logging into the bank's mobile application on a smartphone. Also, many banks are

conducting pilot projects to launch new technologies. [4]. In addition, biometric technologies are used in banks today not only to protect personal data of customers, but also to ensure the security of corporate information. Thus, Russian banks are interested in introducing innovative biometric technologies in order to prevent fraud and increase the level of customer loyalty to the bank by providing convenient and secure services.

A key driver in the development of biometric technologies in all banks in Russia is the launch of remote customer identification. According to Federal Law No. 482 - FZ dated 31.12.2017 "On Amendments to Certain Legislative Acts of the Russian Federation", banks have the right to remotely identify individual customers to provide banking services and products remotely through a Unified Biometric System (UBS) and a Unified Identification and Authentication System (UIAS) [6].

Prior to making amendments to the legislation, in order to receive banking services remotely, customers had to personally come to the office of the bank whose services they want to use remotely at least once and go through the identification procedure. Now, with the help of the remote identification platform, which is a three - factor authentication: authorization in the UIAS and two biometric factors (voice and face image), the client will be able to use the services of any banks remotely. But still, you will have to go to the office of the UBS member bank once to leave your individual biometric data.

The Unified Biometric System is a digital platform for remote identification of citizens, allowing them to use government and commercial services 24 hours a day from anywhere in the world. The following principles formed the basis for the construction of the UBS:

- Multimodality. The UBS uses two types of biometrics: face and voice. Using two modalities at the same time allows you to identify a living person, and not a fake of his biometric data.
- Multi - vendor. UBS is an open platform, whose participants are leading domestic developers of biometric technologies. Moreover, for technical support of each of the two modalities, several independent vendors have been involved to improve the quality of the system's functioning.
- Liveness. The combination of voice and face, which allows you to identify an imitation instead of a living person, is a key ability of the UBS. As a result of this feature, UBS is able to identify fraudsters and respond promptly to them.
- Detection of anomalies. The UBS is able not only to detect fraud, but also to strengthen bank fraud protection systems using machine learning technology. Since each person has a certain profile in the system, formed by previously conducted operations, the UBS is able to respond to any deviation from the standard actions of a particular person in order to identify abnormal behavior.
- Data security. The storage of biometric data in the UBS takes place in an impersonal form separately from the personal data stored in the UIAS database. The link between the systems is carried out by a unique code encrypted with cryptographic means of protection [5].

A unified biometric system is the key to the digital economy for the state, citizens and businesses. The main advantage for the state from the introduction of UBS is the spread of digital state and municipal services aimed at increasing the level of digitalization of the public administration system. For citizens, it will ensure the provision of banking services at any time and in any place, which will affect the increase in the level of financial accessibility, including for far - populated regions of Russia and people with limited mobility. In addition, the UBS will increase competition in the market for the customer, as citizens can now consider offers from any banks and use their services without a personal visit, concluding a contract with a credit institution remotely. The use of modern biometric technologies gives people digital freedom, which consists in obtaining financial services "in the palm of your hand" — via a mobile phone.

For business, in particular for commercial banks, the advantages of using UBS are, firstly, in attracting new customers, since remote identification allows you to attract a customer via the Internet regardless of the geography of the bank's presence, which will help the bank increase its niche in the market. Secondly, it is the creation of new digital services that meet the needs of modern society: the execution of contracts, the opening of deposits and accounts, the issuance of loans and, in general, customer service 24 hours 7 days a week. Also, one of the main advantages of UBS for banks is the reduction of operating costs for servicing branches, as a result of which it becomes possible to reallocate resources to improve the quality of services, rather than to develop a sales network. Of course, the creation of infrastructure for the use of biometric technologies initially requires considerable costs on the part of the bank. But those banks that have refined their systems and launched the use of biometrics are undoubtedly leaders in the new digital economy. Therefore, in order to be competitive today, all banks are striving to develop a digital business. It should be noted that for several years now, the global trend has been to reduce customer visits to bank offices and their transition to a digital environment [3].

The high cost of implementing biometric technologies and, as a result, the difficulty of launching in regional banks due to lack of resources is not the only problem on the way to the development of the digital economy. The widespread use of biometrics in banks is also limited for the following reasons. Firstly, human biometric data is difficult to measure with high accuracy, since the unique properties of citizens are variable over time due to human biological characteristics. Secondly, biological data can change in a short period of time, for example, as a result of illness, a person's voice may change, and stress or excitement will affect the handwriting or typing speed on the keyboard. All these biological factors will lead to a denial of identification in the system [2].

It is impossible not to mention the problem of data security. Although the UBS is highly protected by cryptographic methods of protection, it is impossible to exclude the fact of information theft, since the progress of fraud development also does not stand still. Thus, the theft of unique biometric data, unlike the interception of passwords, can lead to serious consequences, since they cannot be restored or replaced with new ones.

Thus, the introduction of a remote identification platform is one of the key factors in the transition to the digital economy, and most importantly, to increase the level of financial accessibility. Biometric technologies are innovative methods of minimizing fraud and increasing customer trust. The use of biometrics in banks is becoming more relevant every day in order to attract new customers and maintain a competitive position in the market. Effective regulation of the new remote identification mechanism and active stimulation of the development of a unified biometric system will allow the Russian economy to complete the digitalization of society and reach a new level of development. The result of the introduction of biometric technologies in all spheres of the economy will be an increase in the quality of interaction between a person, the state and business.

REFERENCES

1. Достов В. Л., Новые концепции применения риск - ориентированного подхода при осуществлении процедур идентификации / В. Л. Достов, П. М. Шуст, А. Д. Козырева // Юридическая наука. — 2017. — № 5. — С.104–112.
2. Винокуров А. В. Биометрические системы идентификации в кредитных организациях как инструмент противодействия мошенничеству / А. В. Винокуров // Финансы и кредит. — 2016. — № 21. — С.15–21.
3. Единая биометрическая система: доступ к новым сервисам безопасной цифровой России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// bio.rt.ru / documents / marketing / ?SECTION _ ID=191](https://bio.rt.ru/documents/marketing/?SECTION_ID=191)
4. Обзор международного рынка биометрических технологий и их применение в финансовом секторе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.cbr.ru / content / document / file / 36012 / rev _ bio.pdf](http://www.cbr.ru/content/document/file/36012/rev_bio.pdf)
5. О единой биометрической системе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// bio.rt.ru / about /](https://bio.rt.ru/about/)
6. Стратегия повышения финансовой доступности в Российской Федерации на период 2018–2020 годов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.cbr.ru / Content / Document / File / 37470 / str _ 30032018.pdf](http://www.cbr.ru/Content/Document/File/37470/str_30032018.pdf)

© Исламгазиева К.Э., 2022

Ле Кам Ту

студент

Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева

Астрахань, Россия

РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ

Аннотация

Сегодня инновации играют важную роль в глобальном развитии страны и считаются гарантией конкурентоспособности государства. Инновации становятся одной из наиболее характерных черт экономического развития и анализируются

как фактор, ускоряющий развитие рынка. В этой статье рассматривается современная роль государства в создании инновационной экономики, основанной на знаниях и инновационных разработках, а также рассматривается факт того, что экономика в полной мере получает выгоду от инноваций.

Ключевые слова

Инновации, инновационная экономика, конкуренция, наука, научно - технический потенциал, глобальная экономика.

Современные инновации и технические прорывы являются основным связующим звеном между всеми элементами общества. Существует мнение, что современный мир невозможно представить без привычных и будущих инноваций. Он основан на том, что научное сообщество стало основным двигателем экономического развития и инноваций. Инновационные процессы вывели мировое сообщество на новый, более высокий уровень развития. Инновации должны применяться во всех областях. Уровень инноваций можно рассматривать как результат инноваций, который воплощается в новом и улучшенном продукте, выводимом на рынок.

Переход мировой экономики на новый этап технологического развития характеризуется созданием и использованием цифровых информационно - коммуникационных технологий (ИКТ), робототехники и биотехнологий во всех сферах жизнедеятельности. Инновационный процесс делится на этапы, такие как исследования, разработки и инновации. Инновационная деятельность создается на основе фундаментальных или прикладных исследований. А исследования развиваются за счет увеличения инноваций с помощью различных инструментов. При этом собирается научно - техническая информация, которая служит основой для дальнейшего развития исследований и инноваций [1, 488].

Одной из основных задач страны является обеспечение развития фундаментальных исследований в области инновационной экономики, в результате чего происходит увеличение научного потенциала. Однако научная работа требует финансовых ресурсов, и государственная поддержка ее финансирования очень важна. Важные исследования и технологии не могут быть достигнуты без государственной поддержки и бюджетных ресурсов.

Инновация способствует:

1. Инновации затрагивают все стороны жизни общества, также его экономическая составляющая. К началу эпохи постиндустриального и информационного общества, инновации заняли место главного генератора экономического роста в любой стране;
2. По глубине вносимых изменений нововведения могут быть радикальными и улучшение существующего продукта, услуги и т. п. Радикальные инновации способствуют развитие новых секторов экономики. Радикальная инновация приводит к тому, что новые отрасли не только появляются, но и постепенно становятся доминирующими;

3. В современном обществе, которое идет по пути глобализации даже одна инновация способна создать единого рынка. Примером может быть создание Интернета, в частности, появление онлайн - магазины, в которых можно совершать покупки из любой страны мира. Следовательно, единый рынок создается, границы которой не могут быть измерены;

4. Стимулирование конкуренции и повышение конкурентоспособности экономики и страны. Конкурентное преимущество заключается в том, что инновации позволяют находить новые рынки, производить новые продукты и изобретать новые способы производства продуктов;

5. Взаимопроникновение культур и экономик разных стран. Инновации, применяемые в многочисленных сферах общества, способствуют интеграции общества;

6. Укрепление обороноспособности страны, ее экономической и продовольственной безопасности и т.п. [2, 139].

Действительно, инновации оказывают большое влияние на экономику. Следует отметить, что в силу особенностей инновационной деятельности каждая отдельная инновация смогла представить свой набор функций, которые она выполняет. Инновации выполняют экономические и социальные функции, охватывают все стороны жизни общества и помогают решать личные проблемы. В долгосрочной перспективе без инноваций, дальнейшего экономического и культурного роста невозможен путь интенсивного развития.

Список использованной литературы:

1. Солдатова В. К. Роль инноваций в современной экономике / В. К. Солдатова // StudNet. – 2021. – №6. – С. 487 - 491.
2. Джалилова Н. М. Роль инноваций в современной экономике / Н. М. Джалилова // Международный журнал по экономике, финансам и устойчивому развитию. – 2022. – №1. – С. 138 - 141.

© Ле Кам Ту, 2022

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



LEGAL SCIENCES

Будчанина А.С.

Студентка 2 курса

Башкирского государственного университета

г. Уфа, Россия

Научный руководитель:

Хазиева Г.Б. асс.,к.ю.н.

Башкирский государственный университет

г. Уфа, Россия

ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ГРАЖДАН ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ КАДАСТРОВОГО УЧЕТА.

Аннотация: В данной статье рассмотрены основные проблемы при защите прав граждан при определении кадастровых границ земельного участка и осуществлении кадастрового учёта.

Abstract: This article discusses the main problems in the protection of citizens' rights in determining the cadastral boundaries of a land plot and the implementation of cadastral registration.

Ключевые слова: Земельный участок, кадастровый учет, определение границ, межевание земель.

Keywords: Land plot, cadastral registration, definition of boundaries, land surveying.

Правоприменительная практика последних лет показала, что в судебной практике появляется все больше категорий дел, включенных в название данной статьи. Это в основном связано с тем, что землевладельцы и собственники, под влиянием требований государственных и муниципальных земельных властей, все чаще начинают уточнять границы своей собственности. Эта работа привела к тому, что собственники и владельцы разбираться в карте (плане) и охвате границ земельного участка на местности, о кадастровых ошибках, о нахождении их в "чужих" границах

Под земельным участком понимается «часть земной поверхности, которая имеет характеристики, позволяющие определить ее в качестве индивидуально определенной вещи.»¹

Главным индивидуализирующим признаком земельного участка является осуществление кадастровых работ по межеванию границ земельного участка.

Согласно части 8 статьи 22 Закона № 218 - ФЗ местоположение границы земельного участка устанавливается путем определения координат характерных точек этой границы, то есть изменения описания границы земельного участка и разделения его на части.²

¹ Ст.6 Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 № 136 - ФЗ

² Федеральный закон "О государственной регистрации недвижимости" от 13.07.2015 № 218 - ФЗ

Межевание выполняется в соответствии с ФЗ «О государственной регистрации» и ФЗ «О кадастровой деятельности в РФ».

Межевание— это процесс направленный на определение и восстановления границ земельного участка, а так же закрепление его на местности, установлении площади и внесение полученных данных в Росреестр

При осуществлении межевании земель могут возникнуть проблемы, так кадастровым инженером может быть обнаружено пресечение границ устанавливаемого земельного участка со смежным соседним участком. Сведения о котором уже имеются в Едином государственном реестре недвижимого имущества.

3

Кадастровые ошибки - это информация, внесенная в базу данных Росреестра, которая не соответствует фактическим данным. Кадастровые ошибки возникают в случае неверных расчетов либо халатного отношения и которая будет отображаться при проверке фактических данных и информации, которая была введена в базу данных.

Имеются два вида кадастровых ошибок:

1 Техническая ошибка — Это опечатки, искажения названий, описки в цифрах и буквах.

2 Реестровая ошибка - Это ошибка, которую допустил кадастровый инженер при подготовке документов по межеванию, техническому плану, актам.

Для исправления кадастровой ошибки собственник земельного участка обращается в МФЦ с заявлением, к заявлению прилагаются документы, подтверждающие кадастровую ошибку.

Госпошлиной исправление кадастровой ошибки не облагается.

В соответствии с абзацем 3 пункта 2 этого же постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации № 10 и Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации № 22 от 29.04.2010 к искам о правах на недвижимое имущество относятся, в частности, иски об установлении границ земельного участка.⁴

При этом заинтересованное лицо вправе обращаться в арбитражный суд с иском, направленным на изменение границ уже поставленного на кадастровый учет земельного участка (постановление Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 06.09.2011 № 4275 / 11).

Согласно правовой позиции, сформулированной в определении Верховного суда Российской Федерации от 07.10.2015 № 305 - КГ15 - 7535 по делу № А41 - 47432 / 2012, когда предмет спора связан с пересечением (наложением) земельных участков, сведения о границах одного из которых внесены в государственный

³ Федеральный закон "О кадастровой деятельности" от 24.07.2007 № 221 - ФЗ

⁴ Постановление Пленума Верховного Суда РФ и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 29 апреля 2010 г. № 10 / 22 "О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав"

кадастр недвижимости, а другого подлежат уточнению, то требования заявителя в таком случае подлежат рассмотрению по правилам искового производства как требование об установлении границ земельного участка.⁵

Таким образом, требование об установлении местоположения границ земельного участка является спором о праве.

В части 10 статьи 22 Федерального закона от 13 июля 2015 года № 218 - ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» установлено, что при уточнении границ земельного участка их местоположение определяется исходя из сведений, содержащихся в документе, подтверждающем право на земельный участок, или при отсутствии такого документа из сведений, содержащихся в документах, определявших местоположение границ земельного участка при его образовании. В случае если указанные в настоящей части документы отсутствуют, границами земельного участка являются границы, существующие на местности пятнадцать и более лет и закрепленные с использованием природных объектов или объектов искусственного происхождения, позволяющих определить местоположение границ земельного участка.⁶

Как правило, перечисленных документов для решения вопроса о местоположении границы земельного участка недостаточно. В связи с этим возникает необходимость определения местоположения фактических границ, то есть границ, существующих на местности пятнадцать и более лет и закрепленных с использованием природных объектов или объектов искусственного происхождения. При этом во внимание принимаются места расположения межевых знаков, заборов, строений, расположенных на границах участка, разница высот в грунте, разница видов грунта.

Известны случаи, когда суды при установлении границ принимают во внимание не один из источников сведений о границах, перечисленных в пункте 10 статьи 22 Закона № 218 - ФЗ, а несколько.

Так, в деле, рассмотренном Хабаровским краевым судом, суд установил местоположение границ по совокупности данных правоустанавливающих документов и сведений о фактических границах, существующих на местности более 15 лет.⁷

Из сказанного можно сделать вывод:

1. Уточнение границ земельных участков может осуществляться во внесудебном порядке (при наличии согласия смежных землепользователей, отсутствии спора);
2. споры рассматриваются по правилам искового производства, поскольку требование об установлении местоположения границ земельного участка является спором о праве;

⁵ Определении Верховного суда Российской Федерации от 07.10.2015 № 305 - КГ15 - 7535

⁶ Федеральный закон "О государственной регистрации недвижимости" от 13.07.2015 № 218 - ФЗ

⁷ Апелляционное определение Хабаровского краевого суда от 20 февраля 2015 года по делу № 33 - 1801 / 2015 // Архив Хабаровского краевого суда за 2015 год.

3. При решении спора учитывается документация определяется исходя из сведений, содержащихся в документе, подтверждающем право на земельный участок, или при отсутствии такого документа из сведений, содержащихся в документах, определявших местоположение границ земельного участка при его образовании.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон "О государственной регистрации недвижимости" от 13.07.2015 № 218 - ФЗ
2. Федеральный закон "О кадастровой деятельности" от 24.07.2007 № 221 - ФЗ
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 29 апреля 2010 г. № 10 / 22"О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав"
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25 октября 1996 г. № 10
5. Определении Верховного суда Российской Федерации от 07.10.2015 № 305 - КГ15 - 7535
6. Апелляционное определение Хабаровского краевого суда от 20 февраля 2015 года по делу № 33 - 1801 / 2015 // Архив Хабаровского краевого суда за 2015 год.

© Будчанина А. С., 2022 г.

Дрёмова В.А.

магистр

Частное образовательное учреждение высшего образования Сибирский юридический университет
г. Омск, Российская Федерация

РОЛЬ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В БОРЬБЕ С КОРРУПЦИЕЙ

Аннотация. В данной статье рассматривается профилактика коррупционных преступлений с помощью взаимосвязи органов внутренних дел с обществом.

Ключевые слова

Коррупция, профилактика коррупции, противодействие коррупции, взаимодействие с полицией.

Коррупционные преступления многоаспектны в проявлении и выказывают в своем содержании социальные, экономические, политические и исторические смыслы. Это негативное явление развивается вместе с цивилизацией. «Коррупция, рассматривается сегодня как альтернатива демократии, или экстремальное,

полярное состояние, понимаемое в рамках сложившегося прогрессивного общественного знания как альтернатива общественному строю Добра – как общественный строй Зла». [1]

И если государство не будет формировать развитые механизмы борьбы с коррупционными деяниями, то в достаточно короткие сроки коррупция сможет занять одно из первенствующих мест среди экономически негативных процессов, создавая опасность для прав человека, верховенства закона и демократии в целом.

Таким образом, одно из актуальных направлений борьбы с преступностью в нашей стране является противодействие коррупционным деяниям, а также иным преступлениям, носящим экономический характер. Нельзя не заметить, что изучение указанных негативных деяний на сегодняшний день только усиливается.

Министерство внутренних дел Российской Федерации (далее – МВД России) является ведущим правоохранительным органом, реализующим профилактику и борьбу с экономическими преступлениями, в том числе коррупционными, на территории всего государства. Президент Российской Федерации определяет декриминализацию экономики и противодействие коррупции, как приоритетную задачу МВД России. [2]

Согласно утвержденному Положению о Министерстве (п. 11, ч. 84), [3] МВД России осуществляет противодействие коррупционным деяниям в пределах своих непосредственных полномочий. В тоже время система противодействия коррупции в МВД России входит в состав системы противодействия коррупции в Российской Федерации в качестве ведомственного блока. Так, в Указе Президента Российской Федерации от 16 августа 2021 г. №478 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 - 2024 годы» [4] содержатся основные направления работы МВД России:

Правовая база противодействия коррупционным деяниям;

Организационная структура противодействия коррупционным деяниям;

Концепция анализа и мониторинга.

Правовая практика свидетельствуют о том, что стратегия противодействия коррупции с опорой на репрессивные меры оказывается недостаточно эффективной. Подобное заключение связано с тем, что при этом подходе ключевые силы направляются на ликвидацию последствий уже совершенных коррупционных преступлений. Например, «сотрудники ЭБиПК нередко доводят выявленную преступную деятельность до стадии совершения преступления и только после этого осуществляют пресечение преступлений с задержанием их участников». [5]

Поэтому стратегическим направлением борьбы, наряду с обычными карательными действиями, должна стать система мер по устранению причин, создающих коррупцию, то есть антикоррупционная профилактика.

Средствами просветительной работы могут выступать в комплексе средства массовой информации, демонстрация показательных судебных процессов против коррупционеров, художественных фильмов и мотивационных видеороликов

антикоррупционной направленности, разъяснения прав и обязанностей граждан с разбором большинства типичных случаев коррупционных нарушений. Кроме того, стоит обратить внимание на совершенствование информационно - пропагандистских программ с использованием ресурсов сети Интернет. Благодаря данной глобальной сети формируются оперативные источники получения информационно - пропагандистских материалов.

На основании вышесказанного, мы вправе отметить недостаточное взаимодействие МВД России и общества. Для того чтобы профилактический инструмент направил своё действие на упразднение коррупции, обязана проводиться функциональная и полномасштабная пропаганда с непосредственным участием сотрудников органов внутренних дел и с применением самых современных и тиражируемых рекламных каналов распространения информации. По результатам чего, должны озвучиваться способы существования и функционирования жизни граждан без коррупции. В тоже время, обществу должна показываться действительная информация о способах взаимодействия с органами власти, социальными и государственными институтами, так как нередко по причине неосведомленности по взаимодействию, население начинает склоняться к коррупционным деяниям. «В связи с этим целесообразна разработка и обнародование в СМИ индексов уровня коррумпированности, позволяющих сравнивать между собой регионы, отрасли, крупные предприятия, решения органов власти и деятельность конкретных их представителей, внедрение стандартов журналистского расследования». [6]

Общество должно быть более осведомленным о деятельности МВД России, за счет увеличения в открытом доступе материала, направленного на освещение борьбы с коррупционными преступлениями. Кроме того, у граждан должна появиться возможность получать исчерпывающую информацию о задержании, обвинении и осуждении того или иного коррупционера, какое наказание он получил и на основании чего. Проведение данного мероприятия на постоянной основе способствует снижению процента коррупционных правонарушений и созданию прочной связи между гражданами и правоохранительными органами.

Список использованной литературы:

1. Румянцева, Е. Е. Механизмы противодействия коррупции: монография. М.: Директ - Медиа, 2016. 126 с.
2. Официальный сайт Президента России. [Электр. ресурс] URL: <http://www.kremlin.ru> (дата обращения: 04.11.2022).
3. Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации: указ Президента РФ от 21.12.2016 N 699 (ред. от 22.12.2021). Доступ из СПС «Консультант Плюс». Источник: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_209309/

4. О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 - 2024 годы: указ Президента РФ от 16 августа 2021 г. № 478. Доступ из СПС «Консультант Плюс». Источник: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=392999&demo=1>

5. Трунцевский Ю.В., Ищук Я.Г. Профилактика преступлений органами внутренних дел в сфере обеспечения экономической безопасности Российской Федерации // Безопасность бизнеса. 2019. № 1. С.19 - 23.

6. Гиниятуллина Л.И. Коррупция в правоохранительных органах: Анализ причины условий по их предотвращению // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. 2016. № 1. С.110 - 112.

© Дрёмова В.А. 2022

Захарова К.Г.

магистрант 2 курса юридического факультета
заочной формы обучения
Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
г. Волгоград, Россия

Научный руководитель: Агибалова Е. Н.

к.ю.н., доцент кафедры гражданско - правовых дисциплин ВИУ РАНХиГС

ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ГРАЖДАНСКИМ ПРАВОМ: ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ

Аннотация

В статье сопоставлены точки зрения отечественных цивилистов, систематизированы подходы российских судов по вопросу злоупотребления гражданским правом на основе правоприменительной практики, приведены позиции Верховного и Конституционного судов РФ. В результате проведенного исследования автором предпринята попытка сформулировать сущность злоупотреблений, объединив сильные стороны научного и практического подходов, что максимально актуально сейчас, в условиях правовой неопределенности и действий обстоятельств непреодолимой силы.

Ключевые слова

Злоупотребление гражданским правом, теории злоупотребления правом, признаки злоупотребления правом

Изучение категории «злоупотребление правом» в течение долгого времени, остается одним из наиболее дискуссионных и актуальных вопросов в юриспруденции. Плюрализм мнений относительно ее дефиниции и сущности объясняется оценочным характером нормы, сформулированной законодателем в

запретительной форме в п. 1 ст. 10 ГК РФ, но не содержащей в себе определения понятия, признаков и критериев злоупотребления правом.

Восполнить эти пробелы стремятся отечественные цивилисты, в работах которых категория злоупотребления правом наиболее часто раскрывается через внутренние границы правоосуществления и коррелирует с категориями интереса, целей субъекта; требований добросовестности и разумности.

Обобщив литературу, автор выделяет следующие основные теории:

Теория «пределов осуществления гражданских прав» (Грибанов В.П., Агарков М.М, Волков А.В. и др) раскрывает понятие через сознательный выход лица, обладающего правом, за его внутренние пределы при достижении своих незаконных целей.

Теория «легальной видимости» (Радченко С.Д., Зайцева С.Г. и др.) эксплицирует смысл злоупотреблений через особые отношения между моделью ожидаемого результата, к достижению которого стремится субъект, и положениями законов, в результате которых происходит нарушение принципов права без видимого нарушения нормативных актов.

Теория «целевых прав - обязанностей» (Емельянов В.И.) говорит о злоупотреблении в рамках правового статуса личности. Ее смысл становится более понятным на конкретных практических примерах «когда субъект <...> не исполняет корреспондирующую данному праву юридическую обязанность»[4], при использовании права «не в соответствии с его целью, предусмотренной законом» [6].

Теория «интереса» описывает механизм злоупотребления через мотивацию субъекта права при приобретении и реализации им прав. На взгляд автора, именно эта теория является наиболее противоречивой из всех, что объясняется абстрактностью положенного в основу концепции признака.

В п. 2 ст. 1 ГК РФ императивно установлена единственная движущая сила при удовлетворении потребностей – собственный интерес (в правовом поле интерес законный). По мнению сторонников теории, в качестве основного квалифицирующего признака злоупотребления выступает отсутствие интереса в осуществлении права (по любой причине) либо осуществление права «в противоречии с имеющимся у данного лица признанным законом интересом в его осуществлении» [7]. Среди дополнительных могут быть названы:

- достигнувшее результата намерение причинить вред (Гамбаров Ю.С);
- наступивший негативный эффект для другого лица (Пашин В.М.);
- факт нарушения чужих законных интересов при выходе за пределы права под воздействием собственных интересов (Малеин Н.С., Брагинский М.И).

Открытый список злоупотреблений согласно п.1 ст. 10 ГК РФ без описания со стороны законодателя механизма злоупотребления порождает серьезные разночтения в правоприменении.

Конституционный Суд РФ в своих решениях последовательно неопределенностей не находит, отмечает что подобные понятия содержательно

наполняются на практике и, снимая с себя ответственность за возникающие разночтения, поясняет, что «...разрешение вопроса о необходимости применения статьи 10 ГК Российской Федерации» [3] к его компетенции не относится. Верховный Суд РФ под злоупотреблением понимает «поведение управомоченного лица <...>, сопряженное с нарушением установленных в ст. 10 ГК РФ пределов осуществления гражданских прав» [5]; «...ситуация, когда лицо действует в пределах предоставленных ему прав, но недозволенным образом» [2].

Систематизация свежей судебной практики была проведена Мусарским С.В [1, с. 57 - 70]. Сопоставив научные концепции с позициями, изложенными в конкретных решениях, он классифицировал злоупотребления: 1) по отношению управомоченного лица к своему действию: шикана; обход закона; совершение недобросовестного или неразумного действия; 2) по самому действию: при выходе за этические рамки; при осуществлении недозволенным способом; при реализации права «в противоречии с его назначением»; 3) по результату в виде неблагоприятных последствий для других лиц.

Таким образом, в науке сложилось несколько подходов к сущности злоупотребления гражданским правом, базирующихся на одном глубоко проработанном признаке, что, как показывает практика, недостаточно для комплексного понимания столь многогранной категории. Первая группа соотносит злоупотребление с сознательным выходом управомоченного лица за границы допустимого поведения; вторая говорит о несоответствии поведения такого лица его законодательно закрепленным обязанностям; третья группа настаивает на недобросовестности лица при удовлетворении своих интересов; четвертая группа в качестве обязательного атрибута называет нарушение прав других лиц и наличие негативного конечного результата. Наполнять соответствующее понятие смыслом необходимо путем сравнения и систематизации научной литературы во взаимосвязи с имеющейся судебной практикой на примере реальных гражданско - правовых взаимоотношений.

С учетом вышесказанного, под сущностью злоупотребления автор предлагает понимать волевые действия управомоченного субъекта права, направленные на удовлетворение собственных интересов, до момента начала нарушения прав других лиц не противоречащие требованиям правовых норм, которые привели к негативным последствиям для других субъектов.

Список использованной литературы:

1. Мусарский С.В. Основные судебные и научные подходы к сущности (критериям) злоупотребления правом в современном российском гражданском праве // Журнал российского права. 2022. №2. С. 57 - 70.
2. Определение Верховного Суда РФ от 20.10.2015 № 18 - КГ15 - 181 Доступ из справ. - правовой системы «Консультант Плюс». Источник: <https://online.consultant.ru> (дата обращения: 25.09.2022).

3. Определение Конституционного Суда РФ от 19.03.2009 № 166 - О - О Доступ из справ. - правовой системы «Консультант Плюс». Источник: <https://online.consultant.ru> (дата обращения: 25.09.2022).

4. Определение Судебной коллегии по гражданским делам ВС РФ от 03.02.2015 № 32 - КГ14 - 17 Доступ из справ. - правовой системы «Консультант Плюс». Источник: <https://online.consultant.ru> (дата обращения: 25.09.2022).

5. Определение судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 14.06.2016 № 52 - КГ16 - 4 Доступ из справ. - правовой системы «Консультант Плюс». Источник: <https://online.consultant.ru> (дата обращения: 25.09.2022).

6. Постановление АС Западно - Сибирского округа от 17.01.2020 № Ф04 - 6619 / 2019 по делу № А75 - 6534. Доступ из справ. - правовой системы «Консультант Плюс». Источник: <https://online.consultant.ru> (дата обращения: 25.09.2022).

7. Радченко С.Д. Злоупотребление правом в гражданском праве России: монография. – М.: Волтерс Клувер. – 2010. URL: <http://www.consultant.ru> / (дата обращения: 28.02.2022)

© Захарова К.Г., Агибалова Е.Н., 2022

Киржаков И.В.

курсант ФГКОУ ВО УЮИ МВД России,
г. Уфа, РФ

Научный руководитель: Курбанов Д.А.

канд. юрид. наук, доцент
ФГКОУ ВО Уфимский юридический институт МВД России, г. Уфа, РФ

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ УПРОЩЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в статье рассматриваются некоторые вопросы введения в гражданский процесс РФ упрощенного производства как самостоятельного вида судопроизводства, особенности данной процедуры, а также проводится сравнительно правовой анализ приказного и упрощенного производств.

Автором, в частности, рассмотрены проблемы и перспективы дальнейшего применения данного института на практике. Цель исследования: изучение основных аспектов и особенностей процедуры упрощенного производства в гражданском процессе, выявление спорных (противоречивых) вопросов теории и практики применения их судами РФ.

Ключевые слова: упрощенное производство, приказное производство, сокращенный срок рассмотрения дела, оптимизация гражданского судопроизводства

При составлении иска и рассмотрении возможности обращения в суд истец, тщательно ознакомившись с правилами гражданского судопроизводства, может задаться логичным вопросом: в каком конкретно порядке будет рассматриваться его дело и какой из них наиболее полно обеспечит реализацию его интересов, связанных, как правило, с возможным нарушением прав.

Данная работа нацелена на детальный разбор конкретно упрощенного производства в гражданском процессе и ликвидации безграмотности в данном вопросе любого желающего с ним ознакомиться. Рассмотрение дел судом в порядке упрощенного производства – сравнительно новое явление в гражданских процессуальных правоотношениях (гл. 21 - 1 ГПК РФ) [1].

Считается, что появление упрощенного производства обусловлено главным образом необходимостью распределения дел обязательного публичного и непубличного рассмотрения. Также нельзя ни упомянуть факт сильной загруженности судей, что в равной мере повлияло на включение вышеупомянутой главы в ГПК РФ. Несмотря на это, упрощенное производство, бесспорно, является прорывом для гражданских процессуальных отношений, ведь не каждое из рассматриваемых дел нуждается в публичности своего рассмотрения.

Перейдем к особенностям упрощенного производства (ст. 232 - 3 ГПК РФ). Подача искового заявления в данном производстве происходит на общих основаниях в соответствии с правилами подсудности. При выяснении судьей факта о том, что рассматриваемое дело не подлежит рассмотрению в упрощенном производстве, он обязан с уведомлением сторон направить дело в соответствующий судебный орган. Следующей особенностью является самостоятельность суда в принятии решения о переходе или принятии дела в упрощенное производство, о чем он выносит соответствующее определение. В котором он также указывает срок, составляющий не менее пятнадцати дней, на право предоставления сторонами в суд и дополнительно друг другу документов, содержащих объяснения по существу заявленных требований. Важно, что упрощенное производство характеризуется отсутствием сторон при рассмотрении и разрешении их дела. Суд единолично принимает решение, основываясь на представленные доказательства, объяснения и доводы. Предварительное судебное заседание и правила о ведении протокола и об отложении разбирательства дела также не применяются [4, с. 43 - 45].

Дела, рассматриваемые в порядке упрощенного производства, разграничиваются следующим образом (ст. 232 - 2 ГПК РФ). В случае не превышающей 100 000 рублей цены иска, в упрощенном производстве рассматриваются дела об истребовании имущества или взыскании денежных средств. При той же цене иска о признании прав собственности, а равно о признании юридического факта. Равно и признание права истца на требование об исполнении обязанностей имущественного характера за ответчиком. При этом судья способствует урегулированию данного спора по примирению сторон в случаях, предусмотренных ГПК РФ. Закон выделяет также категории дел, не

подлежащих к рассмотрению в упрощенном порядке (ч.3 ст.232 - 2 ГПК РФ). К ним относятся: дела, связанные с государственной тайной, о возмещении вреда, причиненного жизни и здоровью, затрагивающие права детей, по корпоративным спорам и связанные с обращением взыскания на средства бюджетов бюджетной системы РФ или могут затронуть права и законные интересы других лиц. Обусловлен данный перечень невозможностью рассмотрения таких дел в непубличном и неколлегияльном порядке, для всестороннего, законного и обоснованного принятия решения [2, с. 104].

Целесообразным для понимания темы упрощенного производства в гражданском процессе будет сопоставить принципы последнего с содержанием порядка рассмотрения дел в упрощенном производстве. Начнем сравнительный анализ с организационных судопроизводственных принципов, которые являются основополагающими и общими.

1. Осуществление правосудия только судом. В рамках как упрощенного, так и любого другого судебного производства данный принцип обеспечивается ч.1 ст.118 Конституции РФ и не допускает осуществления правосудия судами, не учрежденными в соответствии с Конституцией РФ и ФКЗ «О судебной системе РФ» [5]. Однако данный принцип не исключает приход сторон к мировому соглашению и решению спора в досудебном порядке, что также предусматривает упрощенное производство.

2. Независимость судей обуславливается подчинением их только Конституции РФ и федеральному закону, где закрепляется, что судьи не должны быть связаны волей или влиянием граждан, должностных лиц и организаций.

3. Единоличное и коллегиальное рассмотрение дел обеспечивается в упрощенном порядке тем, что при рассмотрении дел, не требующих публичного порядка и коллегиального рассмотрения – они могут рассматриваться судьей единолично (ст. 232 - 2 ГПК РФ). В противном случае они подлежат рассмотрению в другом порядке коллегиально.

4. Язык гражданского судопроизводства традиционно считается языком государства РФ и в частности языком субъекта на территории которого происходит рассмотрение дела. Также в главе упрощенного производства ГПК указана возможность участия в нем иностранного гражданина с учетом особенностей указанных в пятом разделе того же кодекса.

В рамках функциональных судопроизводственных принципов необходимо отметить следующие: принцип диспозитивности, раскрывающийся в упрощенном производстве, как некоторая зависимость процессуальных действий суда от реализации процессуальных прав лицами, участвующими в деле, а также их возможность решить спор в претензионном порядке, законность и процессуальное равноправие сторон обеспечивается главным образом гражданским процессуальным кодексом в части закрепления прав, как суда, так и сторон спора, принцип состязательности в упрощенном производстве может вызвать ряд вопросов, ведь как он может быть соблюден при отсутствии сторон при

разрешении дела. Однако поскольку суд является гарантом соблюдения правосудия и ГПК РФ в части порядка рассмотрения дел в упрощенном производстве закрепляет обязанность предоставления всех доводов, документов и объяснений сторонами друг другу и в судебный орган, который подвергает данные документы оценке и рассматривает их с соблюдением беспристрастия – данный вопрос отпадает сам собой.

В этой постоянной борьбе и развивается процесс. Процессуальная экономия обеспечивает скорость разбирательства, но право сторон на защиту реализуется посредством процессуальных гарантий. Многие процессуальные правила являются компромиссом между законностью и обоснованностью с одной стороны и процессуальной экономией, с другой стороны [3, с. 203 - 205].

Таким образом мы ознакомились с основными положениями упрощенного производства в гражданском процессе. Определили какие дела рассматриваются в данном порядке и какие особенности присущи рассмотрению дел в упрощенном производстве. Анализ положений указанной главы и принципов судопроизводительности позволил нам выяснить, что упрощенное производство отвечает всем критериям допустимости со стороны гражданского процессуального законодательства.

Список использованной литературы:

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 137 - ФЗ, текст с изменениями и дополнениями от 1 мая 2019 г. – Текст: электронный // Официальный интернет - портал правовой информации: [сайт]. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения 11.11.2022).
2. Гражданский процесс: учебное пособие для вузов / М. Ю. Лебедев [и др.]; под редакцией М. Ю. Лебедева. – 10 - е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. С.104 – (Высшее образование). – ISBN 978 - 5 - 534 - 14447 - 5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488551> (дата обращения 11.11.2022).
3. Курбанов Д.А. Сравнительный анализ системообразующих принципов гражданского процесса. // Право, экономика и управление: состояние, проблемы и перспективы: сборник материалов Всероссийской научно - практической конференции с международным участием (Чебоксары, 11 февраля 2022 г.) / гл. ред. Э.В. Фомин. – Чебоксары: ИД «Среда», 2022. С.203 - 205.
4. Упрощенное производство в гражданском процессе: научно - практическое пособие / А.В. Малышкин, С.В. Рогожин, А.Е. Бочкарев и др. М.: Проспект, 2017. С.43 - 45.
5. О судебной системе Российской Федерации: федеральный Конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1 - ФКЗ, текст с изменениями и дополнениями от 30 октября 2018 г. – Текст: электронный // Система КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 11.11.2022).

Крюкова К.А.

Студент, УФ РГУП, г. Челябинск

Сергеев К. А.

Научный руководитель, д.ю.н, УФ РГУП, г. Челябинск

ИНСТИТУТ НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЫ В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ ПРАВЕ

На практике, при осуществлении права на необходимую оборону возникают немалые проблемы, как в процессе реализации права на защиту, так и при оценке самого процесса реализации права на необходимую оборону. Рассмотрим некоторые из них:

1. В поле зрения исследователей попадает не весь массив совершенных преступлений, а лишь видимая его часть. Следовательно, нормы уголовного законодательства, посвященные необходимой обороне, должны соответствовать реалиям жизни и учитывать ближайшие и более отдаленные перспективы развития криминальной обстановки в нашей стране.

2. Квалификационные ошибки в установлении условий правомерности необходимой обороны, как правило, связаны с: неверной оценкой самого факта совершения общественно опасного посягательства; ограничением права на необходимую оборону в связи с тем, что лицо обладало какими - либо специальными навыками либо могло избежать посягательства; неверной оценкой реальности посягательства; неверной оценкой наличности посягательства; неверным установлением пределов необходимой обороны, причем не столько в плане определения их конкретного содержания, сколько в аспекте самого факта наличия таких пределов.

3. Сложность юридической оценки действий лица, находящегося в состоянии необходимой обороны, вытекает из того, что конструкция ст. 37 УК РФ состоит из оценочных признаков, каждый из которых получает свое толкование только при рассмотрении конкретного факта. В большинстве своем вопрос о правомерности причинения вреда решается в каждом конкретном случае на основе установления и детальной оценки всех существенных, юридически значимых для квалификации содеянного обстоятельств дела. Но эти оценочные признаки не всегда находят толкование в судебных решениях, и суды приводят только общую законодательную формулировку.

Исходя из вышеизложенных проблем, предлагаем:

1. Изменить формулировку ст. 37 УК РФ, так как в данной статье учитывается только объективный фактор, выражающийся в виде тяжелых последствий (смерть, тяжкий вред здоровью). Предлагается рассмотреть возможность применения необходимой обороны в случаях, когда общественно - опасное посягательство не было сопряжено с насилием, опасным для жизни и здоровья лица.

2. Из уголовно - правовой нормы предлагается исключить термин «соответствие средств защиты характеру и опасности нападения». Это позволит расширить права субъекта обороны.

3. Так же представляется целесообразным дополнить п. 3 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 сентября 2012 г. № 19 «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление» следующим:

«О наличии реальной угрозы посягательства могут свидетельствовать высказывания посягающего о намерении в данный промежуток времени причинить обороняющемуся или другому лицу вред его жизни, здоровью, физической неприкосновенности, собственности, иным правам и свободам; демонстрация нападающим оружия или предметов, используемых в качестве оружия, взрывных устройств; агрессивное поведение посягающего при отсутствии высказывания конкретных угроз; попытка посягающего лица удерживать обороняющегося за одежду, части тела, преследовать обороняющегося или других лиц; оскорбительные высказывания посягающего к обороняющемуся или другим лицам, в том числе сопровождаемое нецензурной бранью; иные действия посягающего, свидетельствующие о наличии непосредственной опасности начала осуществления посягательства».

4. На наш взгляд, определенного результата в данном вопросе можно было бы достигнуть путем использования так называемой перечневой (казуальной) системы, сущность которой заключается в построении перечня возможных объектов защиты и выработке критериев определения пределов возможного причинения вреда. Например, по аналогии с УК Франции и УК США, дополнить указание на конкретный вид посягательства; дифференцировать режим обороны в зависимости от характера защищаемого блага, а также разграничить характеристики типичной жизненной ситуации, в которой это благо защищается.

5. Нормативный материал ч. 1 ст. 37 УК РФ о необходимой обороне мог бы быть дополнен следующей законодательной регламентацией.

Не признается общественно опасным причинение любого вреда посягающему лицу в состоянии необходимой обороны от: причинения смерти или непосредственной угрозы ее причинения; причинения тяжкого вреда здоровью или непосредственной угрозы его причинения; посягательств против половой неприкосновенности и половой свободы, сопровождаемых насилием или угрозой его применения; разбойного нападения; грабежа, совершенного с незаконным проникновением в жилище, с применением насилия, а равно совершенного в особо крупном размере; кражи из жилого помещения, совершаемой в ночное время двумя или более лицами или в особо крупном размере; иных особо тяжких преступлений.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать вывод, что реализация права на необходимую оборону зависит в большей степени от того, как будет складываться судебная практика. Нормы права, представленные

законодателем в уголовном законе, являются довольно узконаправленными, поскольку позволяют лицу осуществлять право на защиту только при условии возникновения угрозы его жизни или жизни другого лица. Так, главные проблемы, связанные с данным институтом, как на теоретическом, так и на практическом уровне, вытекают из нормативного закрепления, которое не дает исчерпывающего списка обстоятельств, ввиду которых необходимая оборона при ее применении будет считаться правомерной. То есть закон изначально встает на сторону лица, которое совершает посягательство. Чтобы норма реально защищала интересы и применялась одинаково при одних и тех же обстоятельствах она должна быть исчерпывающей.

Подводя итог, следует отметить, что правовой институт необходимой обороны в уголовном законе является важной и необходимой гарантией обеспечения защиты жизни, здоровья, чести и достоинства граждан, безопасности в обществе, интересов государства. Правильное решение проблем применения права на необходимую оборону имеет важное значение для уголовно - правовой теории и практики применения уголовного закона.

Список литературы:

1. Атабаева, Т. Ш. Необходимая оборона: теория, законодательство, практика применения: диссертация ... кандидата юридических наук: 12.00.08. / Т. Ш. Атабаева. – Томск, 2004. – 93 с.
2. Городнова, О. Н. Понимание и реализация права на необходимую оборону / О.Н. Городнова. – М., 2011. – № 4. – 164 с.
3. Келина, С. Г. Обстоятельства, исключающие преступность деяния: понятие и виды / С. Г. Келина. – М., 1999. – № 3. – 54 с.
4. Милюков, С. Ф. Обстоятельства, исключающие преступность деяния / С. Ф. Милюков. – СПб.: Юридический центр, 2000. – 560 с

© Крюкова К.А., 2022.

Лукиянова Е. А.,

студент 4 курса

ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», г. Омск

КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЦ, СОВЕРШАЮЩИХ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация

В данной статье происходит анализ личности преступников, вовлеченных в террористическую деятельность. Выявляются их базовые качества, оцениваются,

те факторы личности, которые в дальнейшем помогут предупреждению и предотвращению преступлений террористической направленности.

Ключевые слова:

Терроризм, личность преступника, особенности молодежного возраста, женщины — смертницы, статистика судимости.

Терроризм или термин, который происходит от латинского слова «terror» — страх и ужас, действительно, на сегодняшний день представляет крупную угрозу для всего человечества без исключения. Чтобы принимать какие - либо меры по борьбе с ним, нужно осознавать истоки его совершения, а в частности иметь представление о лицах, совершающих такое антиобщественное явление, как терроризм. Именно поэтому, понимая базовые качества данного типа преступников, можно сделать определенные выводы, которые в дальнейшем помогут предотвратить и сократить количество такого рода преступлений. Если рассматривать личность преступника, то наиболее правильным определением будет считаться — совокупность социально - психологических свойств и качеств человека, являющихся причинами и условиями совершения разнообразных преступлений. К качествам же личности террористов, относят демонстративность, жесткость, авантюризм, желание любыми способами заявить о себе, добиться хотя бы недолговременной власти над другими людьми. И такая тенденция, к сожалению, связана с особенностями молодежного возраста. Обращаясь к обзору судебной практики наибольшее число лиц, совершивших террористический акт — это молодые люди (18 — 30 лет). Из преступников, совершивших террористические акты 32 % достигли 22 - летнего, 22 % — это 25 - летние и 28 % достигли 29 - летнего возраста (как итог: 82 % террористов — это достаточно молодые люди). Не трудно понять, что для этого возраста характерна психологическая ломка, несформированность устойчивых жизненных, религиозных и нравственных позиций, неправильное понимание религиозных предписаний, высокая подверженность влиянию представителей сообществ экстремистского толка. Одной из психологических особенностей данных лиц является и предрасположенность к экстернализации (процесс переноса личных проблем во внешнее проявление). В большинстве случаев — это объясняется моральной незрелостью. Как пишет Гринько С. Д. «Стремление проявить свою самостоятельность, реализовать себя как личность является одним из факторов, толкающих лиц молодежного возраста к совершению преступлений террористического характера...» [1; 111]. Конечно, подавляющее число участников террористических формирований составляют лица мужского пола, но не стоит исключать хоть не столь распространенную — деятельность женщин. Так например, особое отличие совершения терактов является использование террористов — смертников и активную роль здесь играют именно они — женщины. Поскольку женщина на сегодняшний день все же является слабым звеном общества, тем самым вызывает меньше к себе подозрения и таким образом может

выступать в роли жертвы. На основе авторского исследования Анна Спекхард и Харта Ахмедова приводят социальный портрет женщин - смертниц. Согласно данным авторов, средний возраст террористок — смертниц составляет 25 лет (возрастной диапазон от 15 до 45 лет). Особый интерес, здесь вызывает и семейное положение женщин. Так, по данным А. Спекхард и Х. Ахмедовой, общепринятое стереотипное определение женщины - террористки как «вдовы» не имеет под собой оснований. Согласно данным, полученным авторами, менее четверти женщин (23 %) были вдовами. Далее, сравнив семейное положение женщин и мужчин - террористов, авторы обнаружили, что 12 % мужчин и только 3 % женщин состояли в браке на момент совершения террористического акта, однако в обоих случаях в их семьях имелись дети [2; 132]. Порой кажется, что лица совершающие различного рода преступления, в том числе и террористической направленности не обладают развитыми умственными способностями, однако согласно данным исследования, именно женщины — террористки имели достаточно высокий уровень образования. Так, большинство, совершающие данные преступления закончили среднюю школу (65 %), другие (25,1 %) получали или уже имели высшее образование. Между тем, до сих пор мнения ученых разделяются в части того, кто же имеет наиглавнейшую роль в терроризме, в частности И. А. Ким считает, что «женщинам, как и мужчинам, свойственны одинаковые мотивы участия в террористических актах: например, защита страны, родины, месть за близких» [3; 63]. Другого мнения придерживается В. Г. Малышев, который убежден, что женщины сражаются и гибнут не «во имя», а «против» и «за»: против низкого статуса в их семьях и обществах, против властей, которые нанесли персональное оскорбление или совершили преступление против их родных и близких, за любимого человека [4; 3]. Но возвращаясь к личности террориста, однозначно можно сказать, вне зависимости от пола, что таким лицам трудно адаптироваться к общественным устоям и правилам. Они одержимы самыми отвратительными идеями, которые обычному человеку попросту в голову не придут, им свойственно продумывать все до мелочей. Так например, затрагивая статистику судимостей лиц, совершающих террористические акты, можно заметить, что ранее они не привлекались к уголовной ответственности. Террорист он же представляет собой особый, агрессивный тип, который ассоциируется с человеком, полностью лишенным внутренних ограничений, именно поэтому важно понимать, что формирование актуальной характеристики личности преступника имеет первостепенный характер для предотвращения подобного рода преступлений.

Список использованной литературы:

1. Гринько С. Д. Право и государство: теория и практика // Криминологическая характеристика личности террориста. 2019. № 7. С. 175.
2. Ильченко О. Ю. 2015. О некоторых особенностях женского терроризма в России // Преступность и социальный контроль. Сборник материалов XXVIII

международной Балтийской криминологической конференции в 2 ч. Ч. 1. СПб.: ИД Алеф - Пресс. С. 159–163.

3. Ким И. А. 2006 Гендерное неравенство в исламе: жен - ский терроризм // Аналитика культурологи. Вып. 2 (6). С. 66–74.

4. Малышев В. Г. Социально - психологические аспекты участия женщин - смертниц в террористической деятельности // Веб - сайт «Институт Ближнего Востока». URL: <http://www.iimes.ru/rus/stat/2005/24-11-05.htm>

© Лукьянова Е. А., 2022

Толпекина А.Д.

Студент 3 курса

ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет»

г. Омск, Россия

УГОЛОВНО - ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСКРЕДИТАЦИИ ГОСУДАРСТВА

Аннотация.

В статье рассматривается нововведение в российском уголовном законодательстве, а именно особенности статьи 280.3 УК РФ. В рамках статьи рассмотрен состав преступления, разобраны основные термины, входящие в эту статью, изучена практика применения. Обозначены дискуссионные аспекты, даны рекомендации относительно ее совершенствования.

Ключевые слова.

Дискредитация, Вооруженные Силы Российской Федерации, государственные органы Российской Федерации, уголовная ответственность, публичность.

В последние годы в связи с обострившейся международной обстановкой участились случаи негативного отношения граждан, выражающиеся в различных формах, стремительно начал распространяться поток дискредитационной информации в отношении государства.

В целях эффективного противодействия данным проявлениям потребовалось внести изменения в законодательство Российской Федерации. Законодатель ввел уголовную ответственность за действия, направленные на дискредитацию использования Вооруженных Сил Российской Федерации или государственных органов Российской Федерации – статья 280.3 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ)⁸.

Для теории уголовного права и правоприменителей будет целесообразно раскрыть особенности преступления и изучить проблемы данной новеллы.

⁸ Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63 – ФЗ (в ред. ФЗ 24.09.2022 №365 – ФЗ) // СЗ РФ. 1996. №25. Ст. 2954;

Конструкция статьи предусматривает состав с административной преюдицией, т.е. лицо сначала привлекается к административной ответственности, после чего повторно совершает аналогичные противоправные действия в течение года, после этого уже привлекается к уголовной ответственности.

Данное преступление регулируется главой 29 УК РФ, где непосредственным объектом выступают основы конституционного строя и безопасности государства. При распространении дискредитирующих сведений лицо должно посягать на общественные отношения, которые предусмотрены в главе 1 Конституции Российской Федерации⁹, а именно на суверенитет государства, республиканский строй, демократическое устройство, идеологическое разнообразие и т.д. Что, безусловно, возможно, однако, в большинстве случаев, у потенциальных преступников цели посягнуть на данные объекты не будет.

Таким образом, будет целесообразно поместить данное преступление в главу 32 УК РФ «Преступления против порядка управления», где непосредственным объектом будет выступать авторитет ВС РФ и государственных органов РФ. Тем более, в данной главе уже присутствуют составы, защищающие авторитет представителей власти, а также государства в целом (ст. 319 УК РФ, ст. 329 УК РФ)¹⁰.

Объективная сторона состоит из ряда обязательных признаков. Первым признаком является публичность дискредитирующих действий и призывов. При определении понятия «публичность» можно обратиться к соответствующим разъяснениям Верховного суда РФ. Так, в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 28 июня 2011 года № 11 «О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности» вопрос о публичности призывов должен разрешаться судами с учетом места, способа, обстановки и других обстоятельств дела (обращения к группе людей в общественных местах, на собраниях, митингах, демонстрациях, распространение листовок, вывешивание плакатов, распространение обращений путем массовой рассылки сообщений абонентам мобильной связи и т.п.).¹¹ Таким же образом о публичности говорится в п. 19 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 9 февраля 2012 года № 1 «О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности».¹²

Так как мы живем в информационном мире, в социальных сетях возросло количество дискредитационной информации о действиях российской армии и

⁹ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (в ред. ФКЗ от 04.10.2022 №7 – ФКЗ) // Рос.газета. 1993. 25 дек.;

¹⁰ Пошелов П.В. Новеллы уголовного кодекса Российской Федерации о фейках и дискредитации Вооруженных Сил Российской Федерации // Военно - юридический журнал. 2022. №4. С. 13

¹¹ Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 28.06.2011 № 11 (ред. от 28.10.2001 № 32) «О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности» // Рос.газета. 2011. 04 июля.

¹² Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 09.02.2012 № 1 (ред. 03.11.2015 № 41) «О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности» // Рос.газета. 2012. 17 фев.;

государственных органов РФ, что подтверждается судебной практикой. Так, например, в Екатеринбурге Октябрьский районный суд по ч. 1 ст. 20.3.3 КоАП оштрафовал гражданина Е. Поводом для административного преследования политика стали его публикации: некий видеоролик и "трактовка символов Z и V, отличная от трактовки Минобороны РФ" в Twitter или в Свердловской области Верхнесалдинский районный суд по ч. 1 ст. 20.3.3 КоАП оштрафовал гражданина Ж., опубликовавшего в интернете "записи с использованием буквы Z в словах «зло» и «фашизм»".

В связи с вышеизложенным предлагается дополнить статью 280.3 УК РФ частью 1.1. с содержанием «то же деяние, совершенное с использованием информационно - телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет»».

Вторым обязательным признаком выступают действия, которые направлены на дискредитацию ВС РФ и государственных органов РФ. Ранее в российском уголовном и административном законодательстве использование данного термина не имело прецедентов, по причине чего нет возможности сделать отсылки к имеющей судебной практике.

Согласно словарю русского языка, дискредитировать – это «подрывать доверие к чему - либо, умалять чей - либо авторитет». ¹³ Как отмечает ряд ученых, в общем виде дискредитация понимается как совершение умышленных действий, направленных на лишение доверия к субъекту, на подрыв его имиджа и авторитета, следовательно, любые публичные действия граждан, умышленно противоречащие официальной позиции Министерства обороны РФ. ¹⁴ В статье 14.1 Федерального закона от 26.07.2006 № 135 - ФЗ «О защите конкуренции» под дискредитацией понимается «распространение ложных, неточных или искаженных сведений» ¹⁵.

В связи с этим, предлагается закрепить в уголовном законодательстве понятие «дискредитация», которое будет включать в себя исключительно индивидуализированные признаки. Различная трактовка правоприменителей данного термина при квалификации деяния может привести к сложностям в части разграничения преступления, подлежащих квалификации по ст. 280.3 УК РФ либо по ст. 20.3.3 КоАП РФ (в зависимости от времени совершения преступления) и ст. 207.3 УК РФ - публичное распространение заведомо ложной информации об использовании ВС РФ и исполнении государственных органов РФ своих полномочий.

При анализе судебной практики правоприменитель также иногда смешивает эти понятия, так, согласно сайту УМВД России по Амурской области, «гражданин с помощью мобильного телефона разместил в статусе мессенджера фейковый видеоролик, который содержал аудиовизуальный ряд применения военной техники

¹³ Большой толковый словарь русского языка: А - Я / РАН. Ин - т лингв. исслед.; сост., гл. ред. канд. филол. наук С.А. Кузнецов. СПб.: Норинт, 1998. С. 261.

¹⁴ Шамаев А. М. Вопросы правоприменительной практики при квалификации деяний попадающих под ст. 280.3 УК РФ // Образование и право. 2022. № 4. С. 188;

¹⁵ Федеральный закон «О защите конкуренции» от 26.07.2006 № 135 - ФЗ (в ред. от 11.06.2022 №168 - ФЗ) // СЗ РФ. 2006. №31. Ст. 3434;

и оружия, сопровождался данными о потерях российского спецконтингента и призывом к распространению данной информации»¹⁶.

Часть сведений, которые лица могут распространить, одновременно может являться как ложной информацией, так и дискредитацией. Так, при наличии этих двух факторов, содеянное должно образовывать совокупность преступлений, предусмотренных статьями 207.3 и 280.3 УК РФ либо 20.3.3 КоАП РФ. Поскольку нельзя сказать, что одна статья поглощает другую, или же какая-либо из статей по отношению к другой является общей или специальной. Возможно применение данных норм как в совокупности, так и в качестве единственной статьи обвинения.

Преступление, предусмотренное ст. 280.3 УК РФ совершается путем активных действий. Анализ судебной практики помог выделить несколько наиболее распространенных способов совершения данного преступления, которые включают в себя:

- обвинение в чем-либо (нетрудоспособности, трусости, коррупционности, массовая сдача в плен военнослужащих)¹⁷;
- усугубление отрицательного (сообщение о неудачах повлекшие тяжкие последствия, военнослужащие недостаточно оснащены вооружением и обмундированием)¹⁸;
- использование метафор с негативной оценочностью;
- дискредитирующие сравнения;
- демонстрация наглядной агитации.

Третьим обязательным признаком является характер сведений, который должен касаться только той деятельности ВС РФ и государственных органов РФ, с которой они используют и исполняют свои полномочия. На данную деятельность указывают цели, обозначенные в диспозиции статьи 280.3 УК РФ, а именно - защита интересов РФ и ее граждан, поддержания международного мира и безопасности. Кроме того, действие данной статьи распространяется не только на деятельность государственных органов на территории Российской Федерации, но и за ее пределами в указанных целях.

Субъективная сторона преступления характеризуется прямым умыслом. Преступление имеет формальный состав и считается оконченным с момента публичного провозглашения (распространения) хотя бы одного обращения независимо от того, удалось побудить граждан к осуществлению противоправной деятельности или нет.

¹⁶ Официальный сайт УМВД России по Амурской области. URL: <https://28.mvd.rf/>. / (дата обращения: 26.10.2022)

¹⁷ Бычков В.В. Идентификационные признаки публичных действий, направленных на дискредитацию использования Вооруженных Сил Российской Федерации в целях защиты Российской Федерации и ее граждан, поддержание международного мира и безопасности или исполнения государственными органами Российской Федерации своих полномочий в указанных целях (ст. 20.3.3 КоАП РФ и ст. 280.3 УК РФ) // Расследование преступлений: проблемы и пути их решения. 2022. №1. С.50.

¹⁸ Хабекирова З.С. Стратегия дискредитации и приемы ее реализации в политическом дискурсе демократической оппозиции // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. 2011. №3. С.140.

В рамках современного информационного поля введение новой нормы - это один из методов борьбы с многочисленным потоком дискредитирующей информации. В силу своей новизны нововведенная статья не исследована в полной мере и не подкреплена правоприменительной практикой, в связи с чем от органов предварительного следствия требуется всестороннее, полное и объективное рассмотрение обстоятельств дела.

Список использованной литературы

1. Бычков В.В. Идентификационные признаки публичных действий, направленных на дискредитацию использования Вооруженных Сил Российской Федерации в целях защиты интересов Российской Федерации и ее граждан, поддержания международного мира и безопасности или исполнение государственными органами Российской Федерации в указанных целях (ст. 20.3.3. КоАП РФ, ст. 280.3 УК РФ) // Расследование преступлений: проблемы и пути их решения. 2022. 1. С. 47 - 54;

2. Лобанова Л. В. Порядок управления как объект уголовно – правовой охраны и классификация преступлений, на него посягающих // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция. 2012. №1. С. 100 - 107;

3. Помнина С. Н., Вахонина Е.Б. Особенности определения признаков объективной стороны публичных призывов к осуществлению террористической деятельности, публичного оправдания терроризма или пропаганды терроризма // Социально – политические науки. 2018. №3. С. 137 - 142;

4. Пошелов П. В. Новеллы уголовного кодекса Российского Федерации о фейках и дискредитации Вооруженных Сил Российской Федерации // Военно - юридический журнал. 2022. № 4. С. 11 - 13;

5. Шамаев А. М., Болобан М. Н. Вопросы правоприменительной практики при квалификации деяний попадающих под ст. 280.3 УК РФ «Публичные действия, направленные на дискредитацию Вооруженных Сил Российской Федерации» // Образование и право. 2022. №4. С. 186 - 190;

© Толпекина А.Д., 2022

Шаина М.А.

адвокат, член Палаты Адвокатов Кемеровской области
г. Кемерово, Россия

ЗАКОННОСТЬ И ОБОСНОВАННОСТЬ ВЕЛИЧИНЫ ЗАЯВЛЕННОГО ГРАЖДАНСКОГО ИСКА ПО ПРЕСТУПЛЕНИЯМ ПРОТИВ СОБСТВЕННОСТИ, СОВЕРШЕННЫМ В СОУЧАСТИИ

Аннотация. Предметом статьи является необходимость законодательного реформирования института гражданского иска в уголовном процессе, с целью урегулирования баланса интересов между потерпевшим лицом и подсудимым. Рассмотрены типичные проблемы, возникающие в ходе судебного разбирательства

по уголовным делам по преступлениям против собственности, совершенным в соучастии. Предложено внедрение субсидиарного порядка удовлетворения требований потерпевшего лица в случае совершения преступления в группе, с учетом роли каждого из соучастников.

Ключевые слова: гражданский иск в уголовном процессе, преступление против собственности, соучастие.

В силу положений уголовного закона, преступлениями против собственности являются кража, мошенничество, грабеж и прочие поименованные в главе 21 УК РФ преступления. Родовым признаком данных преступлений является посягательство на имущественные интересы потерпевшего лица.

Такое понятие как "гражданский иск" в уголовно - процессуальном законе отсутствует. Принято считать, что гражданский иск есть предъявленное к обвиняемому имущественное требование физического или юридического лица (гражданского истца), понесшего материальный ущерб в результате преступления. Данное понятие заимствовано из гражданского права.

В соответствии с положениями уголовного процессуального закона (ст 44) гражданский иск может быть предъявлен после возбуждения уголовного дела и до окончания судебного следствия при разбирательстве данного уголовного дела в суде первой инстанции.

Необходимость законодательного реформирования института гражданского иска является давним предметом дискуссий для юридического сообщества. Так, на наличие реальных проблем данного института указывали в 2010 году еще И. Н. Померанцев, М. С. Белоковильский. В частности, ими было справедливо указано на отсутствие Кодексе¹⁹ закрепления логически связанных с правом предъявления гражданского иска правомочия участников уголовного процесса на увеличение или уменьшение размера исковых требований, права ответчика на признание иска, права сторон на заключение мирового соглашения²⁰.

В целях единства правоприменения, Пленум ВС РФ в своем постановлении от 29 июня 2010 г. № 17 " О практике применения судами норм, регламентирующих участие потерпевшего в уголовном судопроизводстве" разъяснил, что по каждому предъявленному в уголовном деле гражданскому иску суд обязан принять процессуальное решение. Исходя из положений статей 306, 309 УПК РФ оно принимается при постановлении приговора или иного окончательного судебного решения.

При этом судам, при рассмотрении уголовного дела, предписано разъяснять сторонам их права и обязанности, предусмотренные УПК РФ (ст.ст.46,47 УПК РФ), в т.ч. и право потерпевшего на примирение с подсудимым. Однако, возможность примирения имеет место быть, только в случае заглаживания причиненного

¹⁹ речь идет об Уголовно - Процессуальном кодексе Российской Федерации "Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174 - ФЗ // "Российская газета", N 249, 22.12.2001

²⁰ И. Н. Померанцев, М. С. Белоковильский. Гражданский иск в уголовном процессе: проблемы правоприменения и направления совершенствования правового регулирования // Российская юстиция, 2010, N 10

потерпевшему вреда (ст. 25 УПК РФ, ст. 76 УК РФ). То есть, в случае отсутствия полностью заглаженного вреда, прекратить производство по делу не представляется возможным, в силу прямого указания закона, даже при желании потерпевшего лица не привлекать к уголовной ответственности подсудимого. В данном случае единственной целью вынесения обвинительного приговора служит необходимость получения исполнительного листа с целью обеспечения права потерпевшего на принудительное взыскание имущественного ущерба.

Как верно было отмечено Померанцевым, законодательное дозволение разрешения вопросов гражданского иска в постановлении о прекращении уголовного дела за примирением с потерпевшим, признание указанного постановления основанием для выдачи исполнительного листа, гарантировало бы права потерпевшего на возмещение (компенсацию) вреда, причиненного преступлением²¹. Данное обстоятельство существенным образом бы сократило число осуждений, продиктованных лишь необходимостью сохранения баланса имущественных интересов сторон.

Другим спорным вопросом является законность и обоснованность вынесения судебного решения о признании виновным второго участника кражи ввиду отсутствия иных доказательств, кроме показаний подельника, и как следствие этого - взыскания стоимости похищенного товара.

В соответствии с правилами уголовно процессуального закона лицо подозреваемое / обвиняемое не предупреждается об уголовной ответственности за дачу заведомо ложных показаний, его лишь знакомят с содержанием статьи 51 Конституции РФ, а именно о том, что лицо может отказаться свидетельствовать против самого себя и своих близких родственников. С положениями статьи 306 УК РФ за заведомо ложный донос данные лица ознакомлению не подлежат.

В силу положений статей 46,47 УПК РФ - подозреваемое / обвиняемое лицо вправе защищаться любыми не запрещенными законом способами. А значит, не исключен и оговор со стороны иных участников преступления.

Так, Центральным районным судом города Кемерово были признаны виновными в совершении преступления, совершенного группой лиц, две несовершеннолетние девочки. По версии следствия, девочки, предварительно договорившись, совершили кражу из крупного супермаркета города. При этом, ни одной камерой слежения факт кражи зафиксирован не был, контролер "понял о совершенном преступлении по движению рук, хотя сама ничего не видела". Проходя кассовый узел, одна из девушек задержалась, чтобы подождать подругу, однако при проходе подруги антикражные ворота сигнализировали о проносе неоплаченного товара. Были задержаны обе участницы инцидента, в последующем признаны виновными, суд апелляционной инстанции изменил приговор первой инстанции в части назначенного наказания. На протяжении всего предварительного следствия, а последующем и в суде, одна из девочек вину признала в полном объеме, а вторая

²¹ Там же

указывала на свою непричастность к содеянному, ввиду незнания о намерениях подруги. Однако, в связи с тем, что первая подруга настаивала на участии обеих девочек, суд не принял доводы стороны защиты в части недоказанности вины участница, не признавшей своей вины, ссылаясь на указание второй участницы об отсутствии у нее оснований для оговора подруги. Все обвинение было построено сугубо на показаниях признавшего вину ребенка²².

Особый интерес представляют дела, совершенные в соучастии, при заключении одним или некоторыми участниками досудебного соглашения о сотрудничестве. Так, суды при рассмотрении дел, выделенных в отдельное производство, в связи с наличием заключенного соглашения о сотрудничестве, возлагает на субъекта обязанность по возмещению ущерба потерпевшему в полном объеме, тогда как судебные решения в отношении других соучастников преступления еще не состоялись. Так, Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда изменила постановленный в порядке ст. 317.7 УПК РФ приговор в части решения по гражданскому иску, поскольку суд не учел, что ранее состоявшимися приговорами удовлетворены аналогичные требования потерпевших к осужденным в порядке гл. 40.1 УПК РФ, уголовные дела в отношении которых были выделены в отдельные производства. То есть материальный ущерб был взыскан дважды²³.

Помимо прочего, интерес представляют дела о групповых преступлениях, где причиненный материальный ущерб и моральный вред частично возмещен одним из участников преступления. В случае частичного возмещения ущерба одним из участников преступления, оставшаяся сумма будет взыскана в солидарном порядке со всех подсудимых, даже при отсутствии материальных претензий потерпевшего к одному из обвиняемых. Так, при рассмотрении апелляционной жалобы потерпевшего лица где было указано, что гражданский иск должен возмещаться всеми членами преступной группы, а к осужденному он претензий не имеет вовсе, поскольку была передана часть необходимой суммы, в связи с чем остальное должны возмещать его соучастники. Отклоняя жалобы осужденного и потерпевшей, Верховный Суд РФ указал, что, поскольку сумма причиненного ущерба является составной частью предъявленного обвинения, с которым осужденный согласился, он не вправе оспаривать обвинение в этой части, в том числе и по сумме причиненного вреда. Кроме того, при совершении преступления группой лиц полное возмещение ущерба возлагается на каждого из его участников, являющихся солидарными ответчиками²⁴.

Имеют место быть и такие случаи, когда при совершении групповых преступлений, некоторые соучастники не получают имущественной выгоды вовсе,

²² Данное уголовное дело было предметом судебного разбирательства Центрального районного суда города Кемерово, участники дела на момент совершения преступления являлись несовершеннолетними, в связи с чем данные скрыты.

²³ Апелляционное определение Судебной коллегии по делам военнослужащих Верховного Суда РФ от 22 января 2015 г. N 208 - АПУ14 - 2 // СПС "КонсультантПлюс".

²⁴ Апелляционное определение Верховного Суда РФ от 29 мая 2013 г. N 20 - АПУ13 - 8 // СПС КонсультантПлюс

однако при рассмотрении дела в суде гражданский иск удовлетворяется в полном объеме и подлежит взысканию в солидарном порядке в соответствии с положениями ст. 1080 ГК РФ - причиненный совместными действиями вред возмещается виновными лицами солидарно, если не установлено иное.

Так, в случае совершения преступления в соучастии, законом предусмотрен лишь солидарный порядок взыскания удовлетворенного гражданского иска. В данном случае, представляется целесообразным, в ходе предварительного следствия предъявления требований в субсидиарном порядке, согласно величине имущественной выгоды, полученной каждым из участников группового преступления, величине уже произведенного частичного гашения заявленных гражданских исков некоторыми из обвиняемых лиц. Однако, практика являет наличие серьезных трудностей при установлении величины причиненного преступлением ущерба. В связи с загруженностью следственных органов, при установлении ущерба нередко допускаются серьезные ошибки, умаляющие интересы не только потерпевших лиц, но и лиц, совершивших преступление.

Особенно ярко данные ошибки видны при рассмотрении дел о совершенном мошенничестве при использовании средств материнского капитала, т.е. при совершении преступления, предусмотренного статьей 159.2 УК РФ. Как правило дела данной категории являются много субъектными. Правоотношения по выплате средств материнского капитала регулируются нормами Закона от 29.12.2006 №256 - ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей». Круг лиц, имеющих право на получение выплат поименован в статье 3 вышеназванного закона.

При расследовании дел данной категории к уголовной ответственности привлекаются лица оказывающие содействие при получении данного вида социальной помощи, например, риэлторы, руководители потребительских кооперативов. Однако, без привлечения к участию лица, обладающего правом получения меры государственной поддержки, довести преступный умысел до конца не представляется возможным. Инициатором получения данных выплат также, как установлено в ходе изучения ряда уголовных дел, выступают указанные лица. Часть денежных средств, полученных преступным путем передавалась законным владельцам, часть поступала в собственность участников преступных групп.

Однако, при предъявлении исковых требований прокуратурой в интересах РФ в порядке ст 44 УПК РФ заявляются суммы незаконно обналиченных средств материнского капитала в полном объеме, в т. ч. и та часть денежных средств, которая была передана законным владельцам²⁵. То есть примерно половина взысканных денежных средств в рамках уголовных дел данной категории получена субъектом преступления не была.

Анализируя статистику уголовных дел данной категории преступлений, следует отметить, динамику к росту.

²⁵ Решения Юргинского городского суда Кемеровской области по уголовным делам №1 - 103 / 2015, № 1 - 430 / 2015 // <http://yurginsky.kmr.sudrf.ru>

И как следствие роста числа дел по преступлениям данной категории, представляется справедливым внесение изменений в действующее законодательство, а именно норму, позволяющую оставить гражданский иск без рассмотрения, с передачей на рассмотрение в порядке гражданского судопроизводства с привлечением в качестве соотвечников лиц, получивших часть денежных средств на законных основаниях.

Кроме этого, представляется справедливым пересмотр сложившейся судебной практики в части признания допустимым доказательством показаний иных подсудимых, признающих вину в инкриминируемом деянии, и избличающих лиц, не признающих вину, и, как следствие, взыскание материального ущерба в солидарном порядке.

Библиография:

1. М. Х. Гельдибаев, В. В. Вандышев. Уголовный процесс. 3 - е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ - ДАНА, Закон и право, 2012. - 719 с.

2. А. Г. Мазалов. Гражданский иск в уголовном процессе. Изд. 2 - е, исп. и допол. М., «Юрид.лит.», 1977. — 176 с.

3. О. Н. Тисен. Ошибки при рассмотрении гражданского иска по уголовному делу в отношении субъекта досудебного соглашения о сотрудничестве // Уголовное право, 2016, №4.

4. И. Н. Померанцев, М. С. Белоковьяльский. Гражданский иск в уголовном процессе: проблемы правоприменения и направления совершенствования правового регулирования // Российская юстиция, 2010, N 10

© Шаина М.А. 2022

Щербак С.Д.

Студент

Белгородский государственный

национальный исследовательский университет

г. Белгород, Россия

РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ДАЧУ ВЗЯТКИ В ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Аннотация

В статье рассмотрена актуальность дачи взятки, подробно описаны какие меры принимались в разные временные рамки в борьбе со взяточничеством.

Ключевые слова

Взяточничество, взятка, преступление, дореволюционный период

Взяточничество является глобальной проблемой современного российского государства. Общественные отношения, связанные с нормальным и законным функционированием государственной власти и местного самоуправления, являются объектом уголовно - правовой охраны.

Затрагивая исторические моменты возникновения и появления взяточничества, то точный период появления данного преступления определить невозможно, но так или иначе оно появилось в период формирования государственного аппарата. Так, «еще на этапе существования Древнерусского государства законодатель не учитывал свои действия за дачу взятки, как общественно - опасные формы поведения, потому что не обращал внимания на установление ответственности за такое преступление».

В дальнейшем с течением времени в Судебнике 1550 г. более подробно раскрывается и освещается регламентация преступлений коррупционной направленности. «Это происходило за счет того, что закреплялась юридическая ответственность должностных лиц, лиц, которые способны повлиять на незаконное вмешательство в судебный процесс. Более подробно регламентация за дачу взятки раскрывается в Соборном Уложении 1649 г., где описывалось, что наказанием за совершение данного преступления было осуществление взыскания вреда вследствие неправомерного решения, пошлины, а у соответствующих лиц отбирались их сословные права».

Но, так или иначе, ни в Судебнике 1550 г., ни в Соборном Уложении 1649 г. не описывалась ответственность за дачу взятки. Возможно, это было связано с тем, что существовал так называемый институт «кормления» должностных лиц, формально упраздненный в 1555 году, из - за которого возникали проблемы с борьбой с данным деянием.

Дальше же в период становления абсолютной монархии были предприняты меры, которые противодействовали взяточничеству. При Петре I были приняты указы по борьбе с получением взяток, в связи с централизацией государственной власти, но эти шаги не принесли успеха. По мнению П.В. Никонова: «Данные акты не соответствовали тогдашнему правосознанию чиновничества и правовые предписания в указах могли противодействовать только внешним проявлениям взяточничества, а не причинным факторам».

Реализация указа от 25 августа 1713 г. «О пресечении грабительств в народных сборах, о платеже всех податей вместе на четыре срока и о способах взыскания недоимок» стало концепцией о юридической ответственности взяткодателей и взяткополучателей. По мнению О.И. Семькиной: «В данный период деяния, квалифицирующиеся как дача взятки, были на высоком латентном уровне. Выявить и предать суду взяточников и взяткодателей, было практически невозможно исходя из скрытого характера осуществляемых действий. Данный фактор в дальнейшем выступал основным обстоятельством, по которым действия взяткодателя не признавались общественно опасными и наказуемыми».

«В дальнейшем борьбу с преступлениями коррупционной направленности продолжила Екатерина Великая. В Уставе благочиния от 8 апреля 1782 г. в ст. 209 регламентировался запрет дачи взятки».

Стоит отметить, что «большим прорывом в становлении уголовного законодательства, устанавливающего ответственность за преступления коррупционной направленности, стал Свод законов Российской Империи, принятый в 1832 г.».

В 1845 г. было принято Уложение о наказаниях уголовных и исправительных, где «использовался опыт предыдущих уголовно - правовых актов для формулировки более четких позиций по регламентации преступлений, которые связаны со взяточничеством. Так, «Уложение 1845 г. регламентировало положения за деяния по даче взятки как самостоятельный состав преступления в ст. 412, в ст. 426 (в ред. 1857 г.). При этом ответственность за данное деяние дифференцировалась в зависимости от того, за законные или незаконные действия взятка была передана, добровольно или вынужденно, т. е. в результате вымогательства».

В дальнейшем, говоря точнее, то в «дореволюционный период, ответственность за дачу взяток ни один из принятых нормативно - правовых актов, который регламентирует правоотношения в сфере коррупционной направленности, не предусматривал».

Таким образом, рассмотрев и изучив взяточничество в дореволюционный период, то можно сделать вывод о том, что вопрос об ответственности за дачу взятки был неоднозначным, так как в данный период времени эти деяния не рассматривались как отдельное и самостоятельное преступное деяние. Главной причиной этого выступало отсутствие желания политической стороны принимать меры по борьбе в силу того, что должностные лица желали оставить традицию подношения материальных благ в обмен на реализацию и воплощение в реальность властно - государственных полномочий. Так же стоит отметить, что причиной этому служило низкое жалование чиновников и отсутствие эффективного контроля и надзора за действиями государственных служащих.

Список использованной литературы:

1. Козаченко, И. Я. Уголовное право. Особенная часть. Учебник / И.Я. Козаченко, Г.П. Новоселов. - М.: Юрайт, 2020. – 864 с.
2. Семькина, О.И. Историческая обусловленность института предложения и обещания взятки // Журнал российского права. – 2016. – № 4. – С.93 - 100.
3. Сорокун, П.В. Исторический очерк взяточничества и коррупции в России // Эпоха науки. – 2016. – № 7. – С.57 - 71.
4. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая и Особенная части. Учебник / В.Б. Боровиков, А.А. Смердов. - М.: Юрайт, 2019. – 720 с..

© Щербак С.Д., 2022

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ



ART HISTORY

Ян Юнган,аспирант Белорусского Государственного университета культуры и искусств
(г. Минск)

К ПРОБЛЕМЕ КЛАССИФИКАЦИИ КИТАЙСКИХ ПЕСЕН ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА

Аннотация. На протяжении второй половины XX в. китайское песенное творчество постоянно пополнялось новой тематикой, требовавшей новых форм. Китайские исследователи неоднократно предлагали подходы к классификации новых песен, каждый из которых сегодня выглядит неполным. Цель нашего исследования – обосновать интегрирующую классификацию, способную более точно охарактеризовать произведение. Предлагаемая классификация объединяет два подхода, разделяющих песни по двум признакам – целевой аудитории и теме произведения.

Ключевые слова: китайская музыка, песня, содержание и форма песни, классификация песни, классификация по целевой аудитории, классификация по теме.

Введение. Провозглашение Китайской Народной Республики 1 октября 1949 г. открыло новую страницу в истории страны и привело к стремительному развитию всех сфер ее жизни. С этого времени создается большое количество песен, разнообразных по содержанию, настроению, мелодии, форме. Исследователи музыки неоднократно ставили перед собой задачу классифицировать эти произведения. И сегодня в китайской науке нет единого подхода к решению этой исследовательской задачи. Некоторые исследователи, в число которых входит Чэнь Фэн [5], Цзю Цзихун [6], Ли Хуаньчжи [9] выделяют повествовательные, лирические, военные и хвалебные песни в соответствии с их содержанием (которое во многом определяет музыку). Другие, включая таких исследователей, как Лян Маочунь [3], Чэнь Инши [7], Ван Юхэ [1] выделяют массовые, художественные и популярные песни. Ни одна из этих классификаций не является совершенной или полной, но каждая имеет свою логику. Наша цель – интегрировать, объединить эти классификации.

Дифференциация песен по целевой аудитории. Подход, которого придерживаются Лян Маочунь, Чэнь Инши, Ван Юхэ основан на дифференциации песен по целевой аудитории, которая может быть разной по возрасту по охвату. Эту классификацию следует дополнить так же детской песней.

В соответствии с определением, приводимым Ван Юхэ, «массовая песня имеет идеологический характер, обычно ее содержание связано с политическими и общественными темами, она в первую очередь отражает социальную жизнь народа, характеризуется широким диапазоном тональностей, несложной структурой, простыми для понимания текстами и легко исполняемыми мелодиями» [1, с. 28]. Массовая песня ориентирована на самую широкую аудиторию, которая

включает в себя представителей всех возрастных и социальных групп. Примерами массовой песни рассматриваемого нами периода являются: «Единое сердце людей мира» (слова Чжао Си, музыка Цюй Сисян, 1951 г.), «Поющие для Родины» (слова и музыка Ван Син, 1951 г.), «Поющая гора Эрлан» (слова Луо Шуй, музыка Ши Лэмэн, 1953 г.), «Старый водитель» (слова Лю Чжун, музыка Чжан Сяньчэн, 1964 г.) и др. Большинство массовых песен написано на мажорную энергичную музыку, имеет смелые и величественные мелодии, выражающие уверенность в будущем. Эти произведения часто исполнялись на митингах и праздниках.

Песня «Поющие для Родины» – одна из лучших массовых песен, созданных со времен основания КНР, она признана китайской музыкальной классикой XX века. Произведение имеет трехчастную форму, начинается и заканчивается припевом, в середине звучат три куплета. Слова отражают чувства людей нового Китая, любящих свою страну, мир, полных надежд и уверенности.

После объявления политики реформ и открытости в 1978 г., повлекшей за собой коммерциализацию китайской культуры, исследователям понадобилось ввести еще две дефиниции – «художественная» и «популярная песня».

Само понятие «художественная песня» связано с тем, что эти произведения пишут профессиональные композиторы и поэты, они сложнее по форме и содержанию, сосредоточены на внутреннем мире человека, адресованы кругу интеллектуалов, ценителей искусства. Художественный язык этих песен сложен, их мелодии выразительны, аккомпанемент играет важную роль. Характерными примерами художественной песни являются: «Это я» (слова Чэнь Сяогуан, музыка Гу Цзяньфен, 1982 г.), «Ностальгия» (слова Юй Гуаньчжун, музыка Ян Синьмин, 1987 г.), «Птицы поют на ветру» (Слова Лю Цун, музыка Фань Сяобинь, 1991 г.), «Я как снежинка с небес» (слова Сяогуан, музыка Сюй Пэйдун, 1995 г.), «Песня Запада» (слова Цюй Юань, музыка Инь Цин, 2000 г.) и так далее. Нередко художественные песни писались на тексты классической или современной поэзии. Это касается таких произведений как «Ночь на Кленовом мосту» (слова Чжан Цзи, музыка Ли Инхай, 1982 г.), «Вспоминая Цзяннань» (слова Бай Цзюи, музыка Хэ Пин, 1984 г.), «Спокойное ночное размышление» (слова Ли Бай, музыка Цзян Цинлэ, 1991 г.) и др. Музыка этих произведений отличается современным языком (использование большого количества тональных сдвигов, гармоний, контрапункта и других композиционных приемов, делающих аккомпанемент более выразительным) в сочетании с национальными особенностями (пентатонический лад, специфическая композиционная структура, в которой начало последней строки повторяет окончание предыдущей, традиции региональной музыки, оперы).

Популярные песни пишутся в первую очередь с коммерческой целью, они современны по форме и содержанию, просты для запоминания и исполнения, их аудитория – молодые люди, которые активно посещают концерты, клубы. Популярные песни появились по мере того, как западная поп - музыка постепенно проникала на китайский рынок, охватывая все более широкую аудиторию. В качестве примеров назовем «Высокий лессовый склон» (слова Чэнь Чжэ, музыка Су

Юэ, 1988 г.), «Солнце в сердце» (слова Ли Вэньци, музыка Ли Лифу, 1989 г.), «Ничего» (слова и музыка Цуй Цзянь, 1989 г.), «Герои Азии» (слова Чжан Ли, музыка Сюй Пэйдун, 1990 г.), «Пусть мир будет полон любви» (слова и музыка Го Фэн, 1996 г.), «Посвящение любви» (слова Хуан Циши, музыка Лю Шичжао, 1999 г.), «Ветер уходит, и облака не возвращаются» (слова И Цзяян, музыка Янь Цзыцзюй, 2017 г.) и др.

«Ветер уходит, и облака не возвращаются» – современная поп - песня с текстом, полным нежных чувств. Вокальная партия проста и искренна, сопровождается неторопливым, спокойным аккомпанементом гитары. Мягкая и спокойная мелодия песни в сочетании с текстом очень убедительно передают тоску по любимому человеку.

Детские песни создаются в основном для детей и подростков. Безусловно, они создавались и до политики реформ и открытости, но после ее объявления стали развиваться более активно. Большинство песен, написанных для детей, имеет красивые мелодии, яркие и радостные ритмы, заражает жизненной силой. Среди них «Командная песня китайских детей» (слова Го Морую, музыка Ма Сикон, 1951 г.), «Красный шарф» (слова Е Ин, музыка Чэнь Лян, 1950 г.), «Давайте взмахнем веслом» (слова Цяо Юй, музыка Лю Чи, 1955 г.), «Наша прекрасная страна» (слова Чжан Мингэ, музыка Сяодань, 1982 г.), «Самая лучшая мать в мире» (слова Ли Цзюньцина, музыка Лю Хуньюаня, 1989 г.), «Подсчет уток» (Слова Ван Цзячжэня, музыка Ху Сяохуана, 1995 г.), «Песнь о семи цветах света» (слова Ли Юйонг, музыка Сюй Сийи, 1990 г.), «У меня есть семья» (слова Чэнь Янмин, музыка Мартин, 2003 г.) и т. д. В большинстве этих песен используется сочетание сольного и хорового пения, последнему придается большое значение.

Дифференциация песен по теме. Лирические песни отражают внутренние переживания, субъективную реальность героя. Их тематика и форма довольно разнообразны, это могут быть песни о дружбе, любви к человеку или к родине, которые могут исполняться сольно или хором. Большинство лирических песен отличает обращение к национальным песенным традициям, чаще они пишутся для сольного исполнения. Выдающимися произведениями в этом отношении являются: «Я люблю голубое небо нашей страны» (слова Янь Су, музыка Ян Мин, 1962 г.), «Луна яркая 15 августа» (слова и музыка Лу Юань, 1963 г.), «Песня - приглашение на чай» (слова Вэнь Маньян, музыка Сесиль, 1981 г.), «Маэр, иди медленно» (слова Ли Цзяньяо, музыка Шэнмао, 1989 г.). Традиционно лирическая песня понимается как противоположность массовой, она может быть как художественной песней, так и популярной.

После объявления политики реформ и открытости китайские композиторы создали большое количество лирических песен, которые было бы правильно назвать художественными: в них использовались довольно сложные структуры, ритмы и мелодии, вариации, часто звучала классическая и современная поэзия. Основой для песни «Я люблю эту землю» (слова Ай Цин, музыка Лу Цзайи, 1983 г.) стал текст одноименного стихотворения современного поэта. Структура песни

сложная, сочетает в себе элементы декламации и арии. В песне звучат и мажор, и минор, ее ритм очень разнообразен, меняется от медленного до быстрого темпа. Фортепианный аккомпанемент песни имеет выразительную, масштабную партию.

Нередко на лирическую тему сочиняются и поп - песни, они пишутся для молодежи, которой интересен рассказ о личных переживаниях. К примеру, текст песни «По дороге к тебе» (слова Се Минсюнь, музыка Шань Гуйси, 1993 г.) прост и современен, выражает глубокую любовь автора к своей возлюбленной. Песня мелодична, звучит в сопровождении западных инструментов – фортепиано и гитары. Мелодия песни такая же плавная и эмоциональная, как и тон речи, она быстро стала популярной среди молодых китайцев.

Содержание повествовательных песен обычно связано с историческими или актуальными, реальными или легендарными событиями. Среди повествовательных песен рассматриваемого периода следует упомянуть следующие: «Мэн Цзянну» (слова Лю Линь, музыка Ван Чжисинь, 1980 г.), «Мулан следует за армией» (слова Лю Линь, музыка Ван Чжисинь, 1973 г.), «Пастух коров и девушка - ткачиха» (слова Лю Линь, музыка Ван Чжисинь, 1994 г.) и др.

«Мулан следует за армией» следует классифицировать как повествовательную художественную песню. Основой для нее стало классическое литературное произведение Го Маоцянь «Поэма о Мулан» и традиции национальной оперы. В ней рассказывается история героини Хуа Мулан, которая переодевается в мужскую одежду, становится солдатом, храбро сражается с врагом.

Композитор Ван Чжисинь уделяет особое внимание сочетанию мелодических музыкальных интонаций и интонаций разговорного языка. С этой целью сочиняя песню, он сначала читал текст вслух и разрабатывал мелодию в соответствии с ритмом фраз. В своих произведениях Ван Чжисинь часто обращается к традициям хэнаньской оперы, ее четким ритмам, энергичным речитативам, простым, лаконичным структурам, выразительным текстам. Это делает музыку решительной и мощной, помогает создать атмосферу, передать чувства героев. В отрывке, описывающем сражение Мулан с врагом, для выражения напряжения и волнения используется медленная и протяжная мелодия, контрастирующая с плотным ритмичным аккомпанементом ударных инструментов.

Трудовые песни – это произведения, исполняемые в рабочем процессе, их ритмы соответствуют и способствуют его движениям. В своем большинстве это массовые песни, среди них следует отметить следующие произведения, написанные во второй половине XX в.: «Труд – самый славный» (слова Цзинь Цзинь и Ся Бай, музыка Хуан Цзюнь, 1952 г.), «Я дарю нефть Родине» (слова Сюэ Чжугуо, музыка Цинь Юнчэн, 1964 г.), «Песня разведочного экипажа» (слова Тун Чжисянь, музыка Сяохэ, 1952 г.), «Счастливый плотник» (слова Юй Чжи, музыка Цай Лу, 1982 г.) и др.

Мелодия песни «Я дарю нефть Родине» последовательно развивается, порой плавно поднимаясь вверх и опускаясь вниз. Немногочисленные интервалы мелодии в основном находятся в пределах кварты, что делает ее легкой для пения

и исполнения. Текст песни рассказывает о труде нефтяников, их жизни и характере. Песню можно разделить на три части (А, В и С), текст каждой из них состоит из четырех фраз, четыре фразы части А имеют одинаковый размер и регулярный ритм, они создают ощущение величия, оптимизма и гордости; в части В звучат и минорные краски, делающие настроение произведения разнообразнее. Финал части С повторяет тему части А, перекликаясь с началом песни и вновь подчеркивая ее главную тему.

Военные песни часто несут в себе патриотические и антивоенные идеи, многие из них писались для поднятия боевого духа армии и народа, восхваления их подвигов. На протяжении второй половины XX в. в Китае создавались массовые, художественные, популярные и даже детские военные песни. Среди таких произведений отметим следующие: «Боевой гимн китайских народных добровольцев» (слова Ма Фуяо, музыка Чжоу Вэйци, 1950 г.), «Гимн героя» (Гун Му, музыка Лю Ци, 1964 г.), «Кровавые манеры» (слова Чэнь Чжэ, музыка Су Юэ, 1986 г.), «Прощай, мама» (слова Чэнь Кэжэн, музыка Чжан Найчэн, 1979 г.) и др.

Массовая песня «Кровавые манеры» имеет простую и четкую структуру. Ее можно разделить на две части, А и В, каждая из которых состоит из 16 тактов, обе четко структурированы, в них использован ряд выразительных средств, включая нисходящие секвенции, полифонию, рефрен. Часть А написана в миноре, она имеет плавную лиричную мелодию и задумчивое настроение. Рефрен делает песню более лиричной и трогательной. По мере перехода песни к части В начинает сильнее звучать мажорная тема, показывая героический дух и благородные качества солдат, которые не боятся кровопролития и жертв ради защиты родины. Контраст между мажорным и минорным темами частей А и В значительно обогащает палитру песни.

Песни хвалебные посвящены восхвалению родины, выдающихся людей и т.д. Эти произведения так же могут быть массовыми, популярными, художественными и детскими. Среди них «Ода Родине» (слова Цяо Юй, музыка Лю Чи, 1957 г.), «Партия, дорогая мама» (слова Гун Айшу и Шэ Чжиди, музыка Ма Тяньинь и Чжоу Юйцзюй, 1981 г.), «В новую эру» (слова Цзян Кайру, музыка Инь Цин, 1997 г.), «Ода Пекину» (слова Хун Юань, музыка Тянь Гуан и Фу Цзин, 1971 г.), «Благословение Родине» (слова Цинфэн, музыка Мэн Цинъюнь, 1999 г.) и т.д.

«Ода Пекину» – массовая песня, написанная в трехчастной структуре. Первая часть построена на медленном ритме и состоит из двух фраз, рисующих славный и торжественный образ Пекина в лучах утреннего солнца. Во второй части чувство восхищения Пекином постепенно доходит до кульминации через восходящее развитие мелодии. Третья часть принимает темп марша, страстно выражая стремление народа Китая к участию в социалистическом строительстве под руководством партии. Темп песни

начала меняется от медленного к умеренному, после – к энергичному, создавая контраст ритмов и широкий спектр эмоций. Композитор использует сочетание мажорных и минорных ладов, делая музыкальный колорит еще разнообразнее.

Вывод. Написанные на одну и ту же тему песни могут быть адресованы разной аудитории: лирическая песня может быть и художественной, и популярной, военная – массовой, детской или популярной и т.д. В таком случае уточнение целевой аудитории дополнительно характеризует художественный язык произведения, который сегодня может очень разным – от поп - музыки, во многом ориентированной на западные образцы до синтеза традиционной национальной музыки и западной академической в песне художественной.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. 汪毓和. 中国现代音乐史纲 1949~2000. 中央音乐学院出版社, 2009 : 297. = Ван, Юхэ. набросок истории современной китайской музыки 1949 - 2000 / Юхэ Ван. – Пекин: Издательство Центральной консерватории, 2009. – 297 с.
2. 李双江. 中国人民解放军音乐史. 解放军文艺出版社, 2005 : 800. = Ли, Шуанцзян. История музыки Народно - освободительной армии Китая / Шуанцзян Ли. – Пекин: Издательство литературы и искусства Освободительной армии, 2005. – 800 с.
3. 梁茂春. 民族战歌:抗战歌曲一百二十首——中国近现代音乐史教学参考文献,中央音乐学院出版社, 2005:240. = Лян, Маочунь. Национальные песни войны: сто двадцать песен войны – справочник для преподавания истории современной китайской музыки / Маочунь Лян. –Пекин: Издательство Центральной консерватории, 2005. – 240 с.
4. 向延生. 民主的呐喊、战斗的凯歌——中国共产党与中国近代音乐. 人民音乐出版社. 2001,8:7 - 9. = Сян, Яньшэн. Крик демократии, триумф битвы – Китайская коммунистическая партия и современная китайская музыка / Яньшэн Сян. – Пекин: Народное музыкальное издательство. – 2001. – №8. – С. 7 –9.
5. 晨枫. 《当代中国歌曲艺术史纲》. 安徽文艺出版社, 2011: 187. = Чэнь, Фэн. Очерк современного китайского искусства песни / Фэн, Чэнь. – Хэфэй: Аньхойское издательство литературы и искусства, 2011. – 187с.
6. 居其宏. 《新中国音乐史》. 湖南美术出版社, 2002: 238. = Цзю, Цихун. История музыки в новом Китае / Цихун Цзю. – Чанша: Издательство изобразительных искусств Хунань, 2002. – 238с.
7. 陈应时. 《中国音乐简史》. 高等教育出版, 2006: 407. = Чэнь, Инши. Краткая история китайской музыки / Инши Чэнь. – Пекин: Издательство высшего образования, 2006. – 407с.

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гурдова Б.Ю. СОВРЕМЕННЫЕ BIOTEХНОЛОГИИ В ВЕТЕРИНАРИЯ	6
Гурдова Б. Ю. ЭФФЕКТ ИНОКУЛЯЦИИ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ АНТИБИОТИКОВ	8
Коновалова М.К. АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИРОДООХРАННЫХ ПРЕДПРИЯТИИ	10

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Шведова А.Д., Михайлова А.Б. НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛЕЧЕНИЕ АЛЛЕРГИЧЕСКОГО ДЕРМАТИТА У СОБАК	18
---	----

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Волгина И.А. ОСНОВНЫЕ ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММИРОВАНИИ	22
---	----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абакова А. И., Уалиева Р. Р. ЗНАЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	26
Аветисян Г.А. СООТНОШЕНИЕ ТЕКСТА И ИЛЛЮСТРАЦИИ В.Г. СУТЕЕВА В ПЛАНЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	28
Безродная Е.А. ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЬЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	31
Белых Н.В. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ДЕТСКОГО ТРУДА	36
Бесхмельницына М.Н. НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ	39
Бесхмельницына М.Н. СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	40

Брыжа Ю.И. РОЛЬ ГРАНТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ РЕГИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКИ	43
Бузинова М.Н. ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ В МУЗЫКАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЬНИКОВ	46
Гафурова Н.Н. ВЫВОД НЕКОТОРЫХ ФАКТОРОВ ОБЩЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ С РОДИТЕЛЯМИ ШКОЛЬНИКА	48
Глущенко В.В. ФИЛОСОФИЯ СОЗДАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ ЭКОСИСТЕМЫ В УНИВЕРСИТЕТАХ	51
Годяева М.А., Шубович М.М. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ОТРЯДОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	53
Жданкина Е.Ф. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ ГОРНОГО УНИВЕРСИТЕТА В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	57
Зайцева Ю.В., Бубнова О.С., Посохова М.Н. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАЗВИТИИ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ В ДОУ (В РАМКАХ ООП ДО «ВДОХНОВЕНИЕ»)	59
Зикриллоева М.С. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	63
Леонова Т. Р., Кобазова Ю. В. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ	65
Лукманова Д.Н. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ МОТИВАЦИЮ НА УРОКАХ ХИМИИ	69
Лысякова В. С. ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ	71
Маматова Е.Д. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ИНФОРМАТИКЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА	74
Павлова А. В. АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ	76
Пахомова Д.А. ОБРАЗ СЕМЬИ В РУССКОМ НАРОДНОМ ФОЛЬКЛОРЕ	80

Пашкин С.Б., Маслов Е.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ДИНАМИКИ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	82
Плыкина А.Д. СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «АУТЕНТИЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»	84
Проскурина Е. Ю., Горбатенко Е.В. «ИГРОВЫЕ ПРАКТИКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»	88
Соколенко Е.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ УЧАЩИМСЯ СРЕДСТВАМИ IT – ТЕХНОЛОГИИ	90
Терехина Н.Н., Кисенко В.Н. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК КОМПОНЕНТЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	95
Филиппова А.Ю. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	100
Фоменко Л.И., Белоконская В.В. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «МОДЕЛЬ ТРИ ВОПРОСА» – КАК ПОКАЗАТЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	104
Вячина В. Н., Спинул М.А., Швецова А.А. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ДЕТЕЙ	106
Щур А. Ф. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ БАНКОВСКОГО ДЕЛА	110
Яковлева Е.С. ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ И МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ	113

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Умирзаков А.А. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ИНСТРУМЕНТОВ И МЕХАНИЗМОВ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ	117
---	-----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Беленов Н.В.
БАЛТСКАЯ ТОПОНИМИЯ
В СРЕДНЕМ ПОВОЛЖЬЕ:
К ПОСТАНОВКЕ ВОПРОСА 121
- Гусейнова А.Г.
ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В АФГАНИСТАНЕ
В СВЕТЕ ЭТИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ 123
- Орехова Е. О., Панина Я. О.
ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ
МУЛЬТИПЛАТФОРМИЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА
В СОВРЕМЕННОЙ ЖУРНАЛИСТИКЕ
(НА ПРИМЕРЕ ГРУППЫ КОМПАНИЙ РБК) 125
- Решетникова К.В.
ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ МЕДИАЭКОНОМИКИ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ 129

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Натоко Е. В.
ПРОБЛЕМЫ СИБИРСКОГО УЧИТЕЛЬСТВА
ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX – НАЧАЛА XX ВВ.
(НА МАТЕРИАЛАХ ИСТОЧНИКОВ ЛИЧНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ) 134

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Арзыбаев А.М., Тентиев Р.Б.
АНАЛИЗ МЕТОДОВ И МОДЕЛЕЙ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ
ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ
И ОЦЕНКИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ 141
- Бельская В. Ю., Пономарёва А. В.
УРОВЕНЬ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРИ РАБОТЕ МЕХАНИЗАЦИИ
НА СОВРЕМЕННЫХ САМОЛЁТАХ НА ПРИМЕРЕ BOEING 737 145
- Глущенко В.В.
СОЗДАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО - НАУЧНОЙ ПЛАТФОРМЫ САПР 150
- Грошева Л.С., Плющаев В.И.
КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ
ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ
ИЗМЕНЕНИЕМ КУРСА КОЛЕСНОГО СУДНА 152
- Заборовская В.Я., Козаренко Т.С.
ТИПОГРАФИКА
КАК ЭЛЕМЕНТ ИНТЕРАКТИВНОЙ СРЕДЫ 156

Ивахненко А.Г., Аникеева О.В., Than M.M.
ДОЛГОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ
В ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ
ПРИ СКРЫТОМ УПРАВЛЕНИИ
ИХ СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ 160

Красовский Е.А.
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ
АВТОМОБИЛЬНЫХ ГАЗОНАПОЛНИТЕЛЬНЫХ КОМПРЕССОРНЫХ СТАНЦИЙ 165

Соколова Е.В.
РОЛЬ ГИДРОЛИЗАТОВ РЫБНОГО БЕЛКА
В КОРМЛЕНИИ РЫБ 167

Стрелков Ю.И., Санаев А.Г., Горбенко А.Ю., Беспалова Н.М.
УСТРОЙСТВО АВТОМАТИЧЕСКОГО ВКЛЮЧЕНИЯ РЕЗЕРВА
НА ОСНОВЕ ТВЕРДОТЕЛЬНЫХ РЕЛЕ
С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРОГРАММИРУЕМОГО РЕЛЕ ПР – 110 171

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Васенков Н.М., Жовтенко С.С.
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРОЙ 177

Гулиева Д.И.
НОВАЯ ФИЛОСОФИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА: ТРЕНД НА ЭКОЛОГИЗАЦИЮ 179

Михайлова Д.С., Лещёва А.С.
ИСКУССТВО ДЕЛАЕТ КУЛЬТУРУ ВИДИМОЙ:
РОЛЬ СОВРЕМЕННОЙ ЖИВОПИСИ 182

Сукиасян Е.Л.
КУЛЬТУРНОЕ БУДУЩЕЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА 184

Тучкина А.В.
ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 187

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Куликов М.А.
ПРОГНОЗ БИОЛОГИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МОЛЕКУЛ
ЗАМЕЩЕННОГО ДИБЕНЗАЛЬАЦЕТОНА 192

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Глущенко В. В.
ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ
КИБЕРФИЗИЧЕСКИХ СИСТЕМ 199

Григорьева Е.В.
ДЕНЕЖНО - КРЕДИТНАЯ ПОЛИТИКА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН 201

Исламгазиева К.Э.
BIOMETRICS AS A SECURITY MECHANISM IN THE DIGITAL ECONOMY 205

Ле Кам Ту
РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ 209

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Будчанина А.С.
ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ГРАЖДАН
ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ КАДАСТРОВОГО УЧЕТА 213

Дрёмова В.А.
РОЛЬ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В БОРЬБЕ С КОРРУПЦИЕЙ 216

Захарова К.Г.
ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ГРАЖДАНСКИМ ПРАВОМ: ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ 219

Киржаков И.В.
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ УПРОЩЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА
В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ 222

Крюкова К.А., Сергеев К. А.
ИНСТИТУТ НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЫ
В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ ПРАВЕ 226

Лукьянова Е. А.
КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЦ,
СОВЕРШАЮЩИХ ПРЕСТУПЛЕНИЯ
ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ 228

Толпекина А.Д.
УГОЛОВНО - ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ДИСКРЕДИТАЦИИ ГОСУДАРСТВА 231

Шаина М.А.
ЗАКОННОСТЬ И ОБОСНОВАННОСТЬ
ВЕЛИЧИНЫ ЗАЯВЛЕННОГО ГРАЖДАНСКОГО ИСКА
ПО ПРЕСТУПЛЕНИЯМ ПРОТИВ СОБСТВЕННОСТИ,
СОВЕРШЕННЫМ В СОУЧАСТИИ 235

Щербак С.Д.
РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА
ОБ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ДАЧУ ВЗЯТКИ
В ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПЕРИОД 240

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Ян Юнган
К ПРОБЛЕМЕ КЛАССИФИКАЦИИ КИТАЙСКИХ ПЕСЕН
ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА 244

Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Библиотечные индексы
УДК, ББК и ISBN

Открытый доступ на
сайте <https://ami.im>

Индексация elibrary.ru
по дог. 1152-04/2015K
от 2.04.2015г.

По итогам публикации в электронном виде БЕСПЛАТНО

**Индивидуальный
СЕРТИФИКАТ
УЧАСТНИКА**

**БЛАГОДАРНОСТЬ
Научному
руководителю
(при наличии)**

**ПРОГРАММА
научно-
практической
конференции**

Условия публикации

Соблюдение требований к материалам,
представленным по ссылке
<https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/>

Организационный взнос 90 руб. за стр.
Минимальный объем статьи 3 страницы.

Сроки публикации

Электронные варианты
на сайте в течение 3
дней после
конференции.

Печатные экземпляры,
при их заказе, будут
высланы бандеролью в
течение 7 дней после
конференции.

Рассылка электронных
вариантов в течение 7
рабочих дней после
конференции

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>





Научное издание

Scientific publication

ИНСТРУМЕНТЫ, МЕХАНИЗМЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
15 ноября 2022 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 17.11.2022 г.
Формат 64x90/16.
Печать: цифровая.
Гарнитура: Tahoma
Усл. печ. л. 14,95.
Тираж 500.
Заказ 757.

Signed for printing on 17.11.2022.
Format 64x90/16.
Printing: digital.
Typeface: Tahoma
Conv. print l. 14,95.
Circulation 500.
Order 757.

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**AGENCY OF INTERNATIONAL
RESEARCH**

<https://ami.im>

e-mail: info@ami.im

+7 347 29 88 999

Отпечатано в издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

Printed by the publishing department
AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH
450057, Ufa, st. Pushkin 120