



**АГЕНТСТВО  
МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ISSN 2412-9755

**НОВАЯ НАУКА:  
ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ**

**Международное научное периодическое издание  
по итогам  
Международной научно-практической конференции  
29 октября 2015 г.**

**Часть 2**

**СТЕРЛИТАМАК, РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РИЦ АМИ  
2015**

УДК 00(082)  
ББК 65.26  
Н 72

*Редакционная коллегия:*

**Юсупов Р.Г.**, доктор исторических наук;  
**Шайбаков Р.Н.**, доктор экономических наук;  
**Пилипчук И.Н.**, кандидат педагогических наук (отв. редактор).

**Н 72**

**НОВАЯ НАУКА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ:** Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции (29 октября 2015 г. г. Стерлитамак). /в 2 ч. Ч.2 - Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2015. – 193 с.

Международное научное периодическое издание составлено по итогам Международной научно-практической конференции «НОВАЯ НАУКА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ», состоявшейся 29 октября 2015 г. в г. Стерлитамак.

Научное издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

**Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 297-05/2015 от 12 мая 2015 г.**

## БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Ишмухаметова Д.Р.**

магистрант, Южно-Уральский ГАУ

**Дерхо М.А.**

докт. биол. наук, профессор, Южно-Уральский ГАУ

**Серда Т.И.**

канд. биол. наук, доцент, Южно-Уральский ГАУ

г. Троицк Челябинской обл., РФ

### **ВЛИЯНИЕ СОЕВОГО ЗАМЕНИТЕЛЯ МЯСА НА БЕЛКОВЫЙ ОБМЕН В ОРГАНИЗМЕ ЖИВОТНЫХ**

Дефицит белка в рационах кормления животных - одна из актуальных проблем животноводства [6, с. 3; 7, с. 3]. Важнейшим белковым ресурсом являются белки растительного происхождения, особенно, зерновые бобовые культуры и, в частности, соя. Семена сои содержат 40 % белка, 20 % липидов, а также сахарозу, пектины, крахмалоподобные вещества и другие соединения. Основное преимущество соевого белка, по сравнению с другими источниками растительного белка, – это высокое содержание лизина (5,8-6,5 г/16 г азота) и хорошая сбалансированность по незаменимым аминокислотам. Несмотря на дефицит метионина, соевый белок, состоящий в основном из глобулинов, является полноценным и по своей биологической ценности очень близок к белкам мяса, молока и яиц [3, с. 1-7; 4, с. 21-22].

В последнее время, наряду с рекламой полезных свойств продуктов переработки сои, в мире накапливается всё больше фактов, свидетельствующих о токсических свойствах соевых бобов и продуктов их переработки для организма млекопитающих [6, с. 3; 7, с. 3]. Поэтому необоснованное и чрезмерное употребление соевого белка в составе корма или полная замена животного на растительный белок может привести к изменению белкового баланса, который согласно данным [1, с. 6-8; 2, с. 41-43; 5, с. 167-170] специфичен для каждого живого организма.

В последние годы при производстве готовых кормов для животных животный белок или частично, или полностью заменяют растительным соевым белком (соевый заменитель мяса, птицы), что позволяет снижать себестоимость готовой продукции. Поэтому эти корма пользуются значительным спросом у хозяев домашних животных. Проблема влияния соевого заменителя мяса на организм животных является мало изученной, что и определило актуальность данного исследования.

В связи с этим целью нашей работы явилось изучение действия соевого заменителя мяса на состояние белкового обмена в организме животных в модельной системе лабораторных крыс.

**Материал и методы исследования.** Экспериментальная часть работы выполнена на базе вивария и кафедры органической, биологической и физколлоидной химии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный аграрный университет» в 2014-2015 г.г. Объектом

исследования являлись самцы крыс линии Вистар, которые содержались в стандартных условиях вивария при естественном освещении, получали воду и корм без ограничения.

Для проведения эксперимента была сформирована опытная группа, состоящая из 27 особей, которым в течение 1-го месяца в корм добавляли соевый заменитель мяса в суточной дозе 750 мг на 1 кг массы тела.

Материал исследований (кровь) получали после декапитации крыс до начала эксперимента (фоновые показатели), через 2 недели и 1 месяц обогащения рациона кормления соевым заменителем мяса. Декапитацию животных проводили под наркозом эфира с хлороформом с соблюдением принципов гуманности, изложенных в директивах Европейского сообщества (86/609/ЕЕС) и Хельсинкской декларации.

В плазме крови определяли содержание общего белка и альбуминов (Alb) колориметрическим методом с использованием наборов реактивов «Эко-сервис» и «Витал», содержание глобулинов (Gl) и Alb/Gl коэффициент - расчетным методом.

Статистическую обработку данных проводили методом вариационной статистики на ПК с помощью табличного процессор «MicrosoftExcel – 2003» и пакета прикладной программы «Биометрия». Для оценки достоверности различий сравниваемых средних между малыми выборками использовали непараметрический критерий Манна – Уитни.

**Результаты исследования.** Анализ полученных данных показал, что обогащение рационов кормления крыс соевым заменителем мяса в дозе 750 мг на кг живой массы в течение двух недель не сказалось на уровне показателей белкового метаболизма в крови животных. Все параметры колебались в пределах фоновых величин, установленных до начала опыта (табл.).

Таблица – Белковый спектр крови крыс, (n=9),  $\bar{X} \pm Sx$

Показатель	Длительность обогащения рациона крыс соевым продуктом		
	Фон (до опыта)	2 нед.	1 мес.
Общий белок, г/л	61,21±0,37	62,11±0,29	66,09±0,45*
Альбумины, г/л	37,72±0,77	38,85±0,79	53,74±0,73***
Альбумины, %	61,62±0,89	62,55±1,72	81,31±1,63***
Глобулины, г/л	23,49±0,68	23,26±0,80	12,35±1,17***
Alb/Gl - коэф., усл. ед.	1,61±0,09	1,67±0,08	4,35±0,43***

Примечание: \* -  $p < 0,05$ ; \*\*\* -  $p < 0,001$  по отношению к величине «до опыта»

Однако хронизация обогащения рациона кормления крыс соевым заменителем мяса инициировала повышение уровня общего белка в плазме крови животных, по сравнению с фоном, на 7,97% ( $p < 0,05$ ) (табл.). При этом у крыс изменялся протеомный профиль крови, что проявлялось увеличением как абсолютного, так и относительного количества альбуминов, соответственно, на 42,47 и 31,95% ( $p < 0,001$ ).

Альбумины являются основными транспортными белками крови [1, с. 6-8; 2, с. 41-43; 5, с. 167-170]. Поэтому повышенное содержание альбуминов способствовало, с одной стороны, увеличению скорости кровотока и, соответственно, миграции низкомолекулярных компонентов соевого продукта по организму животных, а с другой стороны – облегчало усвоение соевого белка.

Однако увеличение альбуминов в крови животных отражалось на уровне глобулиновых фракций, концентрация которых снижалась к концу эксперимента, по сравнению с исходным уровнем, в 1,9 раза ( $p < 0,001$ ), обуславливая повышение величины Alb/Gl коэффициента в 2,7 раза ( $p < 0,001$ ). Считаем. Что данные изменения относятся к отрицательной стороне влияния соевого заменителя мяса на организм лабораторных крыс, так как в состав глобулиновых фракций общего белка крови, во-первых, входят белки, обеспечивающие транспорт железа и гема («гемное железо» - железо гема, входит в состав гемоглобина/миоглобина и присутствует только в мясе животных). Во-вторых, белки, обеспечивающие иммунную защиту организма. Следовательно, уменьшение глобулиновых фракций в составе общего белка крови свидетельствует об уменьшении железосодержащих соединений и защитных сил в организме крыс опытной группы.

Таким образом, результаты наших исследований показали, что обогащение рациона кормления крыс соевым заменителем мяса в суточной дозе 750 мг на 1 кг живой массы оказывало влияние на белковый метаболизм в организме лабораторных крыс только при длительном употреблении соевого продукта. Сдвиги в белковом обмене характеризовались, по сравнению с исходными данными, увеличением концентрации общего белка на 7,97%, альбуминов на 42,47% и уменьшением количества глобулинов в 1,9, что обуславливало возрастание альбумин/глобулинового коэффициента в 2,7 раза.

### Список использованной литературы

1. Дерхо, М.А. Влияние глутамата натрия на белковый обмен в организме крыс [Текст] / М.А. Дерхо, Т.И. Серета, Г.Н. Голобородько // Закономерности и тенденции развития науки: сб. статей межд. науч.-практ. конф. (17.01.2015). – Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. – С. 6-8.
2. Дерхо М.А. Зависимость мясной продуктивности бычков герефордской породы от белкового спектра крови [Текст] / М.А. Дерхо, Н.В. Фомина, А.А. Нурбекова // Ветеринарный врач. – 2008. - № 3. – С. 41-43.
3. Пикалина О.А. Влияние белково-витаминно-минерального концентрата белкор цыпа-1 и цыпа-2 на основе полножировой сои на биохимические показатели сыворотки крови и продуктивность цыплят-бройлеров [Текст] / О.А. Пикалина // Научный журнал КубГАУ. – 2007. - №25(1). – С. 1-7 / URL: <http://ej.kubagro.ru/2007/01> (дата обращения 25.10.15).
4. Тесариевская, Т.Б. Секреторная функция поджелудочной железы кур при добавке в комбикорм сои и гороха: автореф. дис. ... канд. биол. наук: 03.03.01 [Текст] / Т.Б. Тесариевская. – Благовещенск: Дальневосточный ГАУ, 2011. – 24 с.
5. Ткаченко Е.А. Влияние кадмия на белковый спектр крови организма мышей [Текст] / Е.А. Ткаченко, М.А. Дерхо // АПК России. – 2015. – Т. 72. - № 2. – С.167-170.

6. Туева Е.В. Влияние скармливания БМД на обмен веществ и продуктивность кур: автореф. дис. ... канд. с.-х. наук: 06.02.02 [Текст] / Е.В. Туева. – Великий Новгород: Новгородский ГУ, 2006.– 24 с.

7. Шишкин, В.В. Влияние скармливания минерально-витаминной кормовой добавки на изменение живой массы и обмен веществ молодняка крупного рогатого скота: автореф. дис. канд. с.-х. наук: 06.02.08 [Текст] / В.В. Шишкин. – Благовещенск: Дальневосточный ГАУ, 2011. - 24 с.

© Ишмухаметова Д.Р., Дерхо М.А., Середа Т.И., 2015

**Савельева О.Н.,**  
магистрант 1 года обучения  
биологического факультета  
БГУ,  
г. Уфа, Российская Федерация

## **РОЛЬ ГЕНА ТИРОКИНАЗНОГО РЕЦЕПТОРА В ФОРМИРОВАНИИ ЧЕРТ ЛИЧНОСТИ**

Нейротрофический тирозинкиназный рецептор третьего типа (*NTRK3*, также известный как *TrkC*) представляет собой белок с высоким сродством к нейротрофину 3'-нуклеотидазы (NT-3). NT-3 и TrkC вовлечены в развитие олигодендроцитов и миелиновой оболочки мозга [5, с.55]. Предполагается, что тирозинкиназный рецептор C оказывает эффект на целостность белого вещества мозга [3, с.146], участвует в пролиферации и дифференцировке нейронов во время эмбрионального развития, их росте в нервной системе у взрослых [2, с.2433].

Существуют исследования о вовлеченности TrkC в развитие психических расстройств. В частности, было описано уменьшение количества мРНК-TrkC в спинно-латеральном отделе префронтальной коры у больных шизофренией [11, с.637] и снижение иммунореактивности TrkC в теменной коре у пациентов с болезнью Альцгеймера [8, с.172].

С функциональной точки зрения, TrkC требуется для созревания дендритных синапсов, о чем свидетельствует гибель мышей, у которых сократили разветвление аксонов и синаптическую плотность в гиппокампе [6, с.7336]. Исследования показывают, что передачи сигналов от генов *NTRK2* (тирозинкиназного рецептора B) и *NTRK3* (тирозинкиназного рецептора C) важны для поддержания катехоламинергической иннервации двух ключевых лимбических регионов в гиппокампе и миндалине [10, с.1829]. Деятельность медиальных и префронтальных структур мозга необходима для регулирования процессов, происходящих в подкорковых биорегулирующих центрах, в том числе гипоталамусе, гиппокампе, миндалине и таламусе [1, с.201].

Молекулярно-генетические работы выявляют определенные участки в геноме, сцепленные с развитием психических расстройств и психологических характеристик. Так,

Verma с коллегами [9, с.1185] обнаружили сцепление региона 15q25.3-26.2, в котором и находится ген *NTRK3*, с повышенной предрасположенностью к развитию депрессивного расстройства и аффективных расстройств личности.

Двумя независимыми исследовательскими группами были найдены изменения в распределении частот аллелей в гене *NTRK3* у пациентов с шизофренией. В частности, Nanko с коллегами [1994] обнаружили увеличение частоты аллеля *A3/147* п.о. динуклеотидного полиморфного локуса в промоторной области гена *NTRK3* у больных шизофренией по сравнению с контрольной группой [7, с.390]. Другая группа ученых [4, с.425] сообщила о связи наличия аллеля *A3/147* п.о. в гене *NTRK3* с повышенным риском развития шизофрении у мужчин.

Изучая результаты исследований по взаимосвязи полиморфных вариантов гена тирокиназного рецептора С с такими заболеваниями как депрессивное расстройство, аутизм, обсессивно-компульсивное расстройство, синдром дефицита внимания с гиперактивностью можно предположить его вовлеченность в формирование личностных черт.

### Список использованной литературы

1. Anderson S.W. A neural basis for collecting behaviour in humans / S.W. Anderson, H. Damasio & A.R. Damasio // *Brain*. – 2005. – V.128. – P. 201–212.
2. Beltaifa S. Discordant changes in cortical TrkC mRNA and protein during the human lifespan / S. Beltaifa, M.J. Webster, D.L. Ligon, R.J. Fatula, M.M. Herman, J.E. Kleinman, C.S. Weickert // *Eur J Neurosci*. – 2005. – V.21. – P. 2433-2444.
3. Braskie M.N. Relation between variants in the neurotrophin receptor gene, *NTRK3*, and white matter integrity in healthy young adults / M.N. Braskie, O. Kohannim, N. Jahanshad, M.C. Chiang, M. Barysheva, A.W. Toga, J.M. Ringman et al // *Neuroimage*. – 2013. – V.82. – P.146-153.
4. Dawson E. An association study of a neurotrophin-3 (NT-3) gene polymorphism with schizophrenia / E. Dawson, J.F. Powell, P.C. Sham, et al. // *Acta Psychiatr Scand*. – 1995. – V. 92: – P.425-428.
5. Hashimoto R. Direct and indirect effects of neuropeptide Y and neurotrophin 3 on myelination in the neonatal brains / R. Hashimoto, J. Udagawa, Y. Kagohashi, A. Matsumoto, T. Hatta, H. Otani // *Brain Research*. – 2011. – V.1373. – P. 55-66.
6. Martinez A. TrkB and TrkC signaling are required for maturation and synaptogenesis of hippocampal connections / A. Martinez, S. Alcantara, Borrell, et al. / *J Neurosci*. – 1998. – V.18. – P. 7336–7350.
7. Nanko S: Neurotrophin-3 gene polymorphism associated with schizophrenia / S.Nanko, M. Hattori, S. Kuwata, et al. // *Acta Psychiatr Scand*. – 1994. – V. 89. – P. 390-392.
8. Savaskan E. Alterations in trk A, trk B and trk C receptor immunoreactivities in parietal cortex and cerebellum in Alzheimer's disease / E. Savaskan, F.Muller-Spahn, G. Olivieri, S. Bruttel, U. Otten, C. Rosenberg, C. Hulette & C. Hock // *Eur Neurol*. – 2000. – V.44. – P.172–180.
9. Verma R. Linkagedisequilibrium mapping of a chromosome 15q25–26 major depression linkage region and sequencing of *NTRK3* / R. Verma, P. Holmans, J.A. Knowles, et al // *Biological Psychiatry*. – 2008. – V.63. – P. 1185-1189.

10. Von Bohlen und Halbach. Neurotrophin receptor heterozygosity causes deficits in catecholaminergic innervations of amygdala and hippocampus in aged mice / von Bohlen und O. Halbach, & L. Minichiello // *J Neural Transm.* – 2006. – V.113. – P. 1829-1836.

11. Weickert C.S. Reductions in neurotrophin receptor mRNAs in the prefrontal cortex of patients with schizophrenia / C.S Weickert, D.L. Ligans, T. Romanczyk, G. Ungaro, T.M.Hyde, M.M. Herman, D.R. Weinberger, & J.E. Kleinman // *Mol Psychiatry.* – 2005. – V.10. – P. 637-650.

© Савельева О.Н., 2015

**Седельников А.В.,**

к.ф.-м.н., доцент кафедры высшей математики  
Самарский университет,  
г. Самара, Российская Федерация

## **ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЛЯ СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА ВЫЖИВАЕМОСТИ ГУСЕНИЦ LYMANTRIA DISPAR В ЛАБОРАТОРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Проблема массового размножения *Lymantria dispar* является очень актуальной ещё со времён его экспорта в Северную Америку. После признания там в 1889 году *Lymantria dispar* опасным вредителем были выделены первые средства на борьбу с ним. Так из запланированных на 1891 год почти 25000 долларов США к концу мая осталось лишь чуть более 11000 долларов США, поэтому созданной специальной комиссии под руководством Mr. Sessions к концу июня пришлось привлечь ещё 50000 долларов США для того, чтобы эта борьба принесла свои результаты [1, с. 49]. Уже в следующем году суммы расходов существенно возросли (к началу марта было потрачено 75000 долларов США [1, с. 63]) и увеличиваются год от года и по сей день. Так в 2014 году в соответствии с Планом лабораторных исследований при осуществлении фитосанитарного контроля на территории РФ, утвержденным приказом Россельхознадзора от 24 декабря 2013 года № 648 и Приказом федерального государственного бюджетного учреждения «ВНИИКР» от 20 января 2014 года № 05, выполнено 45 550 лабораторных исследований по 40 видам вредных организмов при фитосанитарном мониторинге территории 27 регионов РФ.

Проведено огромное количество крупномасштабных исследований (например, [2-4]), созданы рекомендации по надзору за численностью (например [5]), однако новые вспышки массовых размножений *Lymantria dispar* случаются не менее регулярно, чем раньше: 2008 г. — Дальний Восток; 2009 г. — Саратовская область; 2010 г. — Краснодарский край и Волгоградская область; 2011 г. — Челябинская область; 2012 г. — Омская область; 2013 г. — Крым; 2014 г. — Приморский край и т. д. Таким образом, задача изучения особенностей жизненного цикла *Lymantria dispar* (рисунок 1) с целью выработки эффективных методов противодействия массовому размножению является важной, актуально и своевременной.



Рисунок 1 — Имаго *Lymantria dispar* естественные образцы 2015 года

Технологии искусственного выращивания *Lymantria dispar* зависят от цели исследований. Так, например, для испытаний действия различных препаратов или микроорганизмов на гусениц *Lymantria dispar* может подойти круглогодичное выращивание тест-гусениц [6]. Однако для сравнения выживаемости в естественных и лабораторных условиях с целью изучения механизмов массового размножения необходимо воспроизвести в лаборатории условия, близкие к естественным. Для сравнения жизнеспособности естественной и лабораторной популяций исследуем ряд показателей:

1. Соотношение самец-самка;
2. Жизнеспособность яиц (процент вылупившихся гусениц от общего числа яиц в кладке);
3. Способность к оплодотворению самцов;
4. Яйценоскость самок;
5. Выживаемость гусениц (процент окуклившихся гусениц от общего числа яиц; от общего числа вылупившихся гусениц);
6. Выживаемость куколок (процент вылупившихся имаго от общего числа окуклившихся гусениц; от общего числа вылупившихся гусениц; от общего числа яиц);
7. Продолжительность развития гусениц до куколки (минимальное, максимальное, среднее время);
8. Массово-геометрические параметры яиц, гусениц, куколок, имаго.
9. Показатели внешней среды: температурные условия, питательная среда и т.д.

Для оценки точности расчёта показателей воспользуемся формулой для определения необходимого объёма выборки, которое гарантирует, что с доверительной вероятностью  $\beta$  генеральное и выборочное средние значения оцениваемых показателей отличались бы друг от друга не более, чем на заранее заданную величину  $\varepsilon$  [7, с. 67]:

$$n > \left( \frac{\sigma \cdot t_{\beta}}{\varepsilon} \right)^2,$$

где  $\sigma^2$  – средневыборочная дисперсия;  $t_{\beta} = \Phi_0^{-1}\left(\frac{\beta}{2}\right)$  [7, с. 66];  $\Phi_0(x) = \frac{1}{2\pi} \int_0^x e^{-\frac{t^2}{2}} dt$  – функция

Лапласа.

Выбор значения  $\varepsilon$  является серьёзной задачей, требующей обоснований, связанных, например, с количеством исходного материала, точностью оценок других показателей (например, внешней среды), точностью используемой математической модели и т.д.

Следует иметь в виду, что перечисленные показатели являются по сути характеристиками годичного цикла, который является одной из реализаций случайного процесса, которым можно смоделировать долгосрочное развитие популяции. Если в лабораторных условиях при соблюдении выбранного режима выращивания эти показатели будут отличаться незначительно, то в естественных условиях разброс значений может быть настолько существенным, что некоторые реализации (годичные циклы) следует проверить на выбросы и, в случае признания этих реализаций выбросами, не учитывать их для анализа выживаемости.

#### **Список использованной литературы.**

1. Forbush, E.H. The Gypsy Moth / E.H. Forbush, C.H. Ferland. – Boston: Wright&Potter Printing Co., 1896. – 544 p.
2. Белов, Д.А. Экология, мониторинг и рациональное природопользование / Д.А. Белов // Науч. тр., вып. 294 (1). – М., МГУЛ, 1998. – С. 181–190.
3. Воронцов, А.И. Некоторые итоги изучения непарного шелкопряда /А.И. Воронцов // В кн.: Насекомые – вредители лесов Башкирии. – Уфа, Башфилиал АН СССР, 1977. – С. 3–25.
4. Колтунов, Е.В. Экология непарного шелкопряда в условиях антропогенного воздействия / Е.В. Колтунов, В.И. Пономарев, С.И. Федоренко. – Екатеринбург: УрО РАН, 1998. – 215 с.
5. Знаменский, В.С. Рекомендации по надзору за непарным шелкопрядом / В.С. Знаменский, Я.И. Лямцев, Е.Н. Новикова. – М.: Всесоюзный научно-исследовательский институт лесоводства и механизации лесного хозяйства, 1982. — 28 с.
6. Способ получения тест-гусениц непарного шелкопряда и питательные среды для получения тест-гусениц непарного шелкопряда природной кладки и гусениц младших и старших возрастов лабораторной выкормки. Патент SU 1209131. 1976.
7. Хрущёва, И.В. Основы математической статистики и теории случайных процессов / И.В. Хрущёва, В.И. Щербаков, Д.С. Леванова. – СПб.: Лань, 2009. – 336 с.

© Седельников А.В., 2015

**Серeda Т.И.**

кандидат биологических наук, доцент, ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

**Дерхо М.А.**

доктор биологических наук, профессор, ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

**Голобородько Г.Н.**

магистрант

ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, г. Троицк Челябинской обл., РФ

#### **ВЛИЯНИЕ ГЛУТАМАТА И ГЛУРИНАТА НАТРИЯ НА ОБМЕН ХОЛЕСТЕРИНА В ОРГАНИЗМЕ ЖИВОТНЫХ**

В организме животных нормальное функционирование физиологических систем невозможно без холестерина [6, с. 53-55]. Во-первых, холестерин используется как строительный материал для цитоплазматических мембран клеток и от его количества в них,

в известной степени, зависит их прочность и проницаемость. Во-вторых, в коже холестерин под действием ультрафиолетовых солнечных лучей превращается в витамин D, который участвует в регуляции обмена кальция. В-третьих, в печени из холестерина синтезируются желчные кислоты, участвующие в кишечнике в процессах эмульгирования и всасывания жиров. В-четвертых, холестерин используется в синтезе стероидных гормонов коры надпочечников (гидрокортизон и альдостерон) и половых гормонов (эстрогены и андрогены).

Установлено, что пищевые добавки – глутамат натрия и глюринат натрия обладают «глутаминовым эффектом» [8, с. 51], благодаря которому способствуют приросту массы тела и внутренних органов [3, с. 14-17], вызывают изменение моторики тонкого кишечника и пищевого поведения [1, с. 3-6; 7, с. 21-22], функционального и метаболического состояния гепатоцитов [4, с. 37-40; 5, с. 105-107], что, соответственно, сказывается на концентрации холестерина в организме животных.

В связи с этим, целью нашей работы явилась оценка обмена холестерина в организме лабораторных крыс в ходе длительного обогащения рациона кормления глутаматом натрия и глюринатом натрия.

**Материал и методы исследования.** Экспериментальная часть работы выполнена на базе вивария и кафедры органической, биологической и физколлоидной химии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный аграрный университет» в 2014-2015 г. Объектом исследования являлись самцы крыс линии Вистар с исходной массой 220-250 г, которые содержались в стандартных условиях вивария при естественном освещении, получали воду и корм без ограничения.

Для проведения эксперимента было сформировано 2 группы по 27 особей в каждой. Животным первой группы добавляли в корм глутамат натрия, второй - глюринат натрия в суточной дозе 750 мг на 1 кг массы тела в течение 1 месяца. В качестве контроля использовались параметры до начала опыта (фоновые показатели).

Материал исследований (кровь) получали после декапитации крыс, которую проводили под наркозом эфира с хлороформом с соблюдением принципов гуманности, изложенных в директивах Европейского сообщества (86/609/ЕЕС) и Хельсинкской декларации. В плазме крови определяли содержание общего холестерина (ХС) и холестерина липопротеинов высокой (ХС-ЛПВП) и низкой плотности (ХС-ЛПНП) с помощью наборов реактивов «Витал Диагностика Спб» и «Вектор-Бест». Статистическую обработку данных проводили методом вариационной статистики на ПК с помощью табличного процессора «Microsoft Excel – 2003» и пакета прикладной программы «Биометрия».

**Результаты исследования.** Результаты оценки влияния пищевых добавок на показатели холестеринного обмена в организме животных представлены в таблице.

Полученные данные свидетельствуют, что в организме лабораторных крыс на фоне обогащения рациона кормления глутаматом натрия (1 группа) и глюринатом натрия (2 группа) формировалась экспериментальная алиментарная гиперхолестеринемия. Прирост концентрации общего ХС зависел от длительности употребления пищевых добавок. При этом максимальная концентрация изучаемого показателя была отмечена в конце эксперимента, то есть через месяц поступления глутаминовых добавок в организм животных. В крови крыс I-ой опытной группы концентрация общего ХС превышала фоновую величину в 1,70 раза ( $p < 0,001$ ), а во II-ой группе – в 2,71 раза ( $p < 0,001$ ).

Хотелось бы отметить, что алиментарная гиперхолестеринемия на фоне поступления глюринат натрия развивалась в организме крыс уже через 2 недели обогащения рациона кормления добавкой. При этом прирост концентрации общего холестерина значительно превосходил уровень животных, получавших с кормом глутамат натрия.

Таблица – Динамика биохимических показателей крови крыс, (n=9),  $\bar{X} \pm S_x$

Показатель	Группа	Фон (до опыта)	Длительность употребления пищевой добавки	
			2 недели	1 месяц
Общий ХС, ммоль/л	I	2,14±0,05	2,37±0,10	3,63±0,15***
	II	2,61±0,13	4,29±0,52***	7,07±1,78***
ХС-ЛПВП, ммоль/л	I	1,59±0,09	1,25±0,01**	1,18±0,06**
	II	2,26±0,13	1,91±0,15	1,30±0,02**
ХС-ЛПНП, ммоль/л	I	0,83±0,04	2,55±0,07**	2,84±0,15***
	II	0,73±0,026	1,77±0,14**	3,21±0,26***

Примечание: \*\* -  $p < 0,01$ ; \*\*\* -  $p < 0,001$  по отношению к величине «до опыта»

Увеличение концентрации общего ХС в крови животных опытных групп сопровождалось планомерным снижением уровня липопротеидов высокой плотности (ХС-ЛПВП). К концу эксперимента (табл.) концентрация ХС-ЛПВП, по сравнению с исходной величиной, в I и II-ой опытных группах уменьшалась, соответственно на 25,78 ( $p < 0,01$ ) и 42,48% ( $p < 0,001$ ).

Снижение содержания ХС-ЛПВП в крови крыс сопровождалось повышением уровня липопротеидов низкой плотности (ХС-ЛПНП). Так, на фоне обогащения рациона кормления крыс глутаматом натрия концентрация ХС-ЛПНП, по сравнению с фоновым значением, увеличивалась в 3,42 раза ( $p < 0,001$ ) к концу эксперимента. Употребление глюрината натрия в составе компонентов корма инициировало возрастание показателя в 4,39 раза ( $p < 0,001$ ).

Известно, что увеличение уровня ХС-ЛПНП стимулирует отложение образовавшегося выше нормы холестерина на стенках сосудов [2, с. 22-37]. Поэтому, резкое возрастание уровня ХС-ЛПНП в крови крыс может свидетельствовать об отрицательном воздействии глутаминовых добавок на обмен холестерина, то есть и глутамат натрия, и глюринат натрия повышали риск отложения холестерина на стенках кровеносных сосудов, выступая как атерогенные факторы. Данные свойства в наибольшей степени были выражены у глюрината натрия.

Таким образом, результаты наших исследований показали, что употребление пищевых добавок – глутамат натрия, глюринат натрия в составе компонентов корма способствуют увеличению концентрации общего холестерина в крови животных. Развитие гиперхолестеринемии протекает на фоне снижения концентрации липопротеинов высокой плотности (ХС-ЛПВП) и увеличения липопротеинов низкой плотности (ХС-ЛПНП), что свидетельствует о наличии у глутаминовых добавок атерогенных свойств. Глюринат натрия, по сравнению с глутаматом натрия, в большей степени влияет на обмен холестерина.

### Список использованной литературы

1. Алферов Д.В. Влияние глутамата натрия на функциональную активность пищеварительной системы крыс [Текст] / Д.В. Алферов, М.Г. Жеглова, Н.Д. Двойных // Молодежная наука и современность: Материалы 75-й юбилейной итоговой Всерос. науч. конф. студентов и молодых ученых. – Курск: ГОУ ВПО КГМУ, 2010. – С. 3-6.
2. Возиян, П.А. Структурная организация липопротеинов плазмы крови и их взаимодействие с клеткой [Текст] / П.А. Возиян, Ю.Д. Холодова // Укр. биохим. журн. - 1989. – Т. 61. – № 3. – С. 22-37.
3. Дерхо М.А. Влияние глутамата натрия на массу тела и внутренних органов крыс [Текст] / М.А. Дерхо, Т.И. Серeda, Г.Н. Голобородько // Фундаментальные проблемы науки: сб. статей межд. науч.-практ. конф. (23.01.2015). – Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. – С. 14-17.
4. Дерхо М.А. Влияние глутамата натрия на состояние печени в организме крыс [Текст] / М.А. Дерхо, Т.И. Серeda, Г.Н. Голобородько // // Актуальные проблемы современной науки: сб. статей Межд. науч.-практ. конф. (24.01.2015). – Уфа: Аэтерна, 2015. – С. 37-40.
5. Дерхо М.А. Оценка биосинтетической активности гепатоцитов на фоне влияния глутамата натрия [Текст] / М.А. Дерхо, Т.И. Серeda, Г.Н. Голобородько // Современные концепции научных исследований: сб. статей X Межд. науч.-практ. конференции.- М.: Евразийский союз ученых, 2015. – Ч. 2. – С. 105-107.
6. Елисеенкова Е.Н. Влияние состава жира молока коров-матерей на продуктивные качества потомства герефордской породы [Текст] / Е.Н. Елисеенкова, М.А. Дерхо, Н.В. Фомина // Аграрный вестник Урала. – 2010. – № 8. – С. 53-55.
7. Кравченко В.Д. Влияние глутамата натрия на использование питательных веществ, энергии рационов и мясную продуктивность бычков герефордской породы: автореф. дис. канд. с/х наук [Текст] / В.Д. Кравченко. – Оренбург: ОГАУ, 2000. – 25 с.
8. Пищевая химия / А.П. Нечаев, С.Е. Траунберг, А.А. Кочеткова [и др.]. – СПб: Гиорд, 2004. – С. 51.

© Дерхо М.А., Серeda Т.И., Голобородько Г.Н., 2015

**Серeda Т.И.**

кандидат биологических наук, доцент, ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

**Дерхо М.А.**

доктор биологических наук, профессор, ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

**Закржевская К.С.**

магистрант

ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, г. Троицк Челябинской обл., РФ

### СЕЗОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ УГЛЕВОДНОГО ОБМЕНА В ОРГАНИЗМЕ КУР-НЕСУШЕК В ПРОМЫШЛЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Состав крови животных и птиц отличается как относительным постоянством, обеспечивая сохранение индивидуальных и породных особенностей, так и значительной изменчивостью за счёт непрерывного взаимодействия с факторами внешней среды.

Поэтому кровь является основным индикатором, раскрывающим характер протекающих в организме животных процессов под воздействием условий внешней среды [2, с. 3-4], что отражается на их сохранности, продуктивности и качестве продукции [3, с. 127-132; 4, с. 9-11; 5, с. 186-188].

Способность животных переносить действие различных климатических факторов в значительной мере определяется особенностями реактивности организма, скорости включения и эффективности деятельности механизмов адаптации в различные сезоны года [2, с. 3-4]. При этом наибольшие изменения в организме животных и птиц происходят в системе крови, общего обмена веществ, терморегуляции и пищеварения [6, с. 270-272; 8, с. 20-21].

У птиц одним из наиболее важных обменов веществ является углеводный, активность которого направлена на поддержание энергетического гомеостаза. Несмотря на то, что многие стороны углеводного обмена в организме кур изучены [4, с. 9-11; 7, с. 334-337], но проблема влияния сезона года на его активность до сих пор достаточно не исследована, хотя она имеет существенное значение в связи с выращиванием птиц в промышленных условиях.

В связи с этим целью нашей работы явилось изучение сезонных особенностей углеводного обмена в организме кур-несушек кросса «Ломан-белый».

**Материалы и методы.** Материалы и методы. Экспериментальная часть работы выполнена на базе ОАО «Челябинская птицефабрика» и в лаборатории органической, биологической и физколлоидной химии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный аграрный университет» в 2014-2015 г.г. Объектом исследований служили куры-несушки промышленного стада кросса «Ломан-белый», которые содержались в основных производственных корпусах, оборудованных клеточными батареями. Параметры микроклимата помещений поддерживались согласно рекомендациям по работе с соответствующим кроссом. Для кормления кур использовались полнорационные кормосмеси, изготавливаемые в кормоцехе предприятия.

Материалом исследований служила кровь, которую брали утром из подкрыльцовой вены птиц в возрасте 28, 56 и 80-ти недель в летний и зимний сезоны года. В крови определяли уровень глюкозы, лактата, активность лактатдегидрогеназы (ЛДГ) и глюкозо-6-фосфатдегидрогеназы (Г-6-ФДГ) кинетическим методом с использованием наборов реагентов «ЭКО-сервис» и «Sentinel». Экспериментальный цифровой материал был подвергнут статистической обработке на ПК с помощью табличного процессор «MicrosoftExcel – 2003».

**Результаты и их обсуждение.** Одной из важных проблем современной биологии является изучение у животных закономерностей функционирования различных органов и систем, обеспечивающих приспособление организма к условиям внешней среды. Так, одним из путей приспособления животного организма к условиям внешней среды является биохимический, включающий изменения характера протекания целого ряда ферментативных реакций, составляющих обмен [1, с. 1120-1123].

Важную роль в жизнедеятельности организма кур играют углеводы, являясь легкодоступным энергетическим материалом. Поэтому уровень глюкозы в крови птиц в

период активной яйцекладки был максимальным и зимой, и летом (табл.). Однако в зимний сезон года концентрация сахара превосходила летний уровень, что можно рассматривать как проявление активации энергообразовательной функции клеток печени, в которой депонирующийся гликоген расходовался на поддержание более высокого уровня обменных процессов в организме птиц. Считаем, что это было следствием различий температуры воздуха в птичниках в летний (26,22±0,48°С) и зимний (19,33±0,35°С) сезоны года, определяющей активность теплообменных реакций.

Таблица – Биохимические показатели крови несушек,  $\bar{X} \pm Sx$  (n=9)

Показатель	Сезон года	Возраст несушек, нед.		
		28	56	80
Глюкоза, ммоль/л	лето	11,16±0,49	11,43±0,41	7,57±0,29***
	зима	15,42±1,01	14,28±0,47	7,62±0,90***
Лактат, ммоль/л	лето	2,18±0,14	2,02±0,08	2,66±0,09*
	зима	1,69±0,03	0,99±0,02***	1,31±0,01***
ЛДГ, Е/л	лето	1430,33±44,26	2390,40±33,07*	810,41±39,86***
	зима	1522,93±58,51	2485,10±104,39**	857,12±19,57*
Г-6-ФДГ, Е/л	лето	40,45±0,65	39,73±0,53	10,77±1,29***
	зима	41,29±2,27	15,32±2,29***	11,74±1,42***

Примечание: \*–  $p < 0,05$ ; \*\*\*–  $p < 0,001$  по отношению к 28-недельному возрасту

Данный вывод согласовывался с уровнем лактата в крови несушек, содержание которого летом превышало соответствующие величины зимнего сезона года в 1,29-2,03 раза (табл.). Следовательно, зимой большая часть глюкозы окислялась аэробным путём, являющимся более энергетически выгодным для организма птиц. Летом же значительно возросло количество анаэробных реакций, так как организм несушек нуждался в меньшем количестве энергии для протекания терморегуляторных реакций. Значит, температурные различия влияли на активность, направленность и энергоэффективность процессов окисления глюкозы в клетках организма. Поэтому активность ЛДГ в крови кур в зимний и летний периоды года практически не имела различий.

Известно, что лактатдегидрогеназа является ферментом, катализирующим, как пируватредуктазную реакцию (восстановление пирувата в лактат), так и лактатдегидрогеназную (окисление лактата в пируват) [4, с. 9-11; 7, с. 334-337]. Исходя из этого, сохранение активности ЛДГ было результатом, в зависимости от сезона года, участия энзима либо в завершении анаэробного гликолиза с образованием лактата, либо в окислении лактата в пируват.

В крови птиц не зависела от сезона года и активность Г-6-ФДГ, являющейся ключевым и скоростью лимитирующим ферментом пентозофосфатного пути окисления глюкозы, в ходе которого образуются восстановительные эквиваленты в виде NADPH, обеспечивающие процессы анаболизма [4, с. 9-11]. Следовательно, в организме несушек и зимой, и летом

потребность в восстановительных эквивалентах сохранялась, что было результатом высокой яичной продуктивности несушек.

Таким образом, результаты наших исследований показали, что сезон года влияет на содержание в крови кур-несушек глюкозы и молочной кислоты, концентрация которых определяет характер окислительного распада сахара и количество образующейся энергии. В зимний период года в углеводном обмене организма птиц преобладают аэробные реакции, характеризующиеся высокой энергоэффективностью; в летний - анаэробные процессы, что является следствием различий в температуре воздуха птичников, определяющей уровень теплообмена. В то же время активность пентозофосфатного пути окисления глюкозы не зависела от сезона года, что было следствием его биологической роли в организме кур-несушек.

### Список использованной литературы

1. Балхановская Т.В. Зависимость биохимических показателей крови серебристочерных лиц от сезона года в условиях севера Тюменской области [Текст] / Т.В. Балхановская // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 4–5. – С. 1120-1123.
2. Габунщина О.Д. Морфологические и биохимические показатели крови верблюдов калмыцкой породы разного пола и возраста в связи с сезонами года: автореф. дис. ... канд. биол. наук: 03.03.01 [Текст] / О.Д. Габунщина. – Боровск: ГНУ ВНИИ физиологии, биохимии и питания, 2012. – 24 с.
3. Горелик Л.Ш. Характер корреляционной связи морфологических показателей яиц с параметрами крови [Текст] / Л.Ш. Горелик, М.А. Дерхо // Ученые записки КГАВМ. – 2013. – Т. 214. – С.127-132.
4. Дерхо М.А. Динамика ферментов углеводного обмена в крови несушек в зависимости от возраста и яйценоскости [Текст] / М.А. Дерхо, Т.И. Серeda, К.С. Закржевская // Закономерности и тенденции развития науки: сб. статей межд. науч.-практ. конф. – Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. – С. 9-11.
5. Колесник Е.А. Сезонная динамика физиологических параметров крови и их связь с сохранностью бройлеров [Текст] / Е.А. Колесник, М.А. Дерхо // Вестник Томского гос. ун-та. – 2013. - № 368. – С. 186-188.
6. Садыкова Э.О. Сезонные особенности гематологического статуса, резистентных и продуктивных свойств организма кур [Текст] / Э.О. Садыкова / Инновационному развитию агропромышленного комплекса – научное обеспечение: Материалы межд. науч.-практ. конф. – Уфа: Башкирский ГАУ, 2012. – Ч. I. – С. 270-272.
7. Серeda Т.И. Характеристика углеводного обмена в организме кур-несушек кросса «Ломани-белый» [Текст] / Т.И. Серeda, М.А. Дерхо // Известия ОГАУ. – 2011. – Т. 3. - № 31(1). – С. 334-337.
8. Силенок А.В. Влияние факторов окружающей среды на эколого-физиологические особенности организма птиц в условиях клеточного содержания (на примере цыплят-бройлеров кросса «Смена-7») в раннем постнатальном онтогенезе: автореф. дис. ... канд. биол. наук, 03.02.08 [Текст] / А.В. Силенок. – Брянск, БГСХА, 2012. – 24 с.

© Серeda Т.И., Дерхо М.А., Закржевская К.С., 2015

Хилевский В.А.,

кандидат сельскохозяйственных наук, заведующий филиалом

ФГБНУ ВИЗР,

п. Гигант, Сальского района Ростовской области, Российская Федерация

## ВИДОВОЙ СОСТАВ ЧЛЕНИСТОНОГИХ ПШЕНИЧНОГО АГРОБИОЦЕНОЗА В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Видовой состав энтомофауны пшеничного агроценоза зависит от многих экологических факторов: года, типа севооборота, ландшафтной структуры и стабильности агроценоза в условиях меняющегося в последнее время землепользования. Видовой состав членистоногих складывается на основе местной фауны за счет дальних и ближних мигрантов с мест зимовки и резерваций. При этом значительное влияние на формирование энтомофауны пшеничного агроценоза оказывает предшествующая культура. Наиболее сильно варьирует видовой состав, связанных с пшеницей вредных и полезных членистоногих, в зависимости от региона ее возделывания [1, с. 37-71, 2, 24 с.]. Об изменения численности вредителей на полях Ростовской области свидетельствуют и проведенные наблюдения. Из них следует также, что при большом видовом разнообразии фитофагов наибольшее значение на посевах пшеницы озимой имеют около 30 видов, из которых значительно угрожают посевам и ежегодно, требуют проведения защитных мероприятий 7-8 видов. Против некоторых из них специальные обработки обычно не проводятся. Так, борьба против тлей и трипсов обычно совмещается с защитой посевов от вредной черепашки и пядицы. На основании обобщения результатов фаунистических исследований, выполненных по организации защиты пшеницы, был составлен перечень основных видов фитофагов и энтомофагов агроценоза пшеницы озимой. Для определения использовали: определитель насекомых, определитель сельскохозяйственных вредителей по повреждениям культурных растений и определитель насекомых европейской части СССР [2, 24 с., 3, с. 21-23, 4, с. 302-305, 5, с. 42-44, 6, с. 62-68].

Таблица 1 – Видовой состав и численность вредителей пшеницы озимой  
в Ростовской области\* (2002-2012 гг.)

Вид	Численность (балл)	
	Юг*	Восток*
Клоп вредная черепашка <i>Eurygaster integriceps</i> Put.	3	3
Элия остроголовая <i>Aelia acuminata</i> L.	2	**
Элия носатая <i>Aelia rostrata</i> Boh.	**	**
<b>Злаковые цикадки</b> <i>Psammotettix striatus</i> L., <i>Macrosteles laevis</i> Rib.	1	1
Обыкновенная хлебная жужелица <i>Zabrus tenebrioides</i> Goeze	3	1
Хлебные жуки <i>Anisoplia austriaca</i> Hrbst., <i>Anisoplia agricola</i>	1	**

<i>Poda.</i> , <i>Anisoplia segetum</i> Hrbst.		
<b>Пьявица красногрудая</b> <i>Oulema melanopus</i> L.	2	1
Полосатая хлебная блошка <i>Phyllotreta vittula</i> Redt.	2	**
<b>Злаковые тли</b> <i>Schizaphis graminum</i> Rond., <i>Sitobion avenae</i> F., <i>Rhopalosiphum padi</i> L., <b>Brachycolus noxius</b> Mordv., <b>Metopolophium dirhodum</b> Walk.	2	1
<b>Трипсы</b> <i>Haplothrips tritici</i> Kurd., <b>H. aculeatus</b> F.	2	**
Озимая совка <i>Scotia segetum</i> Schiff.	1	**
Злаковая листовёртка <i>Cnephasia pascuana</i> Hbn.	**	**
Черная пшеничная муха <i>Phorbia fumigata</i> Meigen	3	1
<b>Зеленоглазка</b> <i>Chlorops pumilionis</i> Bjerk.	**	**
Гессенская муха <i>Mayetiola destructor</i> Say.	1	**
Пшеничный комарик <i>Contarinia tritici</i> Kirby.	2	**
<b>Шведские мухи</b> <i>Oscinella frit</i> L., <i>O. pusilla</i> Mg.	1	**
Пшеничная опомиза <i>Oromyza florum</i> F.	**	**
Хлебный пилильщик обыкновенный <i>Cephus pygmaeus</i> L.	2	1
Хлебный пилильщик черный <i>Trachellus tabidus</i> F.	1	**
Пшеничный пилильщик желтый <i>Pachynematus clitellatus</i> Lep.	**	**
Итальянский прус <i>Calliptamus italicus</i> L.	**	1
<b>Азиатская саранча</b> <i>Locusta migratoria</i> L.	**	**
<b>Кузнечики</b> <i>Tettigonia viridissima</i> L., <i>Decticus verrucivorum</i> L.	**	**
Мышевидные грызуны <i>Microtus</i> spp., <i>Apodemus</i> spp.	3	1
Суслик малый <i>Citellus pygmaeus</i> Pall.	**	1

Примечание: 3 – численность выше ЭПВ; 2 – численность ниже или в пределах ЭПВ; 1 – численность единичная; \*\* – присутствует как вид.

Анализ данных представленных, в таблице 1 показывает, что вредители наибольшее значение имеют в южной, а наименьшее в восточной зоне Ростовской области. Клоп вредная черепашка и обыкновенная хлебная жужелица постоянно вредят на юге Ростовской области. В происходящих в последние годы массовых размножениях черной пшеничной мухи отчетливо обозначился обособленный очаг – на юге Ростовской области. Аналогичная картина наблюдается и в распределении красногрудой пьявицы. Только на юге (главным образом, в Сальском и примыкающих районах) в заметных количествах встречается пшеничный комарик. Периодически вредят хлебные жуки. На юге Ростовской области пшеницу повреждает обыкновенный хлебный пилильщик местами преобладает черный пилильщик. На засушливом востоке Ростовской области вредят малый суслик и

итальянский прус. Из энтомофагов в значительных количествах распространены хищные жужелицы и пауки (таблица 2).

Таблица 2 – Численность полезных членистоногих на посевах пшеницы озимой в Ростовской области\* (2002-2012 гг.)

Вид	Частота встречаемости (балл)	
	Юг*	Восток*
Сирфиды ( <i>Syrphidae</i> )	3	2
Ктыри ( <i>Asilidae</i> )	2	1
Мухи – фазии ( <i>Clytiomyia helluo</i> F., <i>Ectophasia crassipennis</i> F.)	1	1
7-точечная божья коровка ( <i>Coccinella septempunctata</i> L.)	3	1
Гипподамия ( <i>Hippodamia convergens</i> Guer.)	3	1
ПроPILEя четырнадцатиточечная ( <i>Propylea quatuordecimpunctata</i> )	3	1
Хищные жужелицы ( <i>Carabidae</i> )	2	2
Коллирия ( <i>Collyrium punctipes</i> Thoms.)	3	1
Афидииды ( <i>Aphidiidae</i> )	2	1
Теленомины ( <i>Telenomus spp.</i> , <i>Trissolcus spp.</i> )	1	**
Златоглазки ( <i>Chrysopa carnea</i> Steph., <i>Chrysopa phyllochroma</i> Wesm.)	2	1
Пауки-кругопряды ( <i>Araneidae</i> )	2	2

Примечание: 3 – более 50 экз./100 взмахов сачком; 2 – от 10 до 50 экз./100 взмахов сачком; 1 – не более 10 экз./100 взмахов сачком; \*\* – присутствует как вид.

Многочисленны хищники тлей и других мелких фитофагов – божьи коровки, сирфиды, златоглазки. Встречается паразит хлебных пилильчиков – коллирия. Обычны также афидииды, теленомины и фазии. В целом, в географическом аспекте, встречаемость энтомофагов, при разных соотношениях между отдельными видами, соответствует численности на посевах их жертв и хозяев [2, 24 с., 5, с. 42-44, 6, с. 62-68].

Наряду с пространственными изменениями численности и вредоносности насекомых фитофагов в Ростовской области происходят заметные временные изменения видового состава вредителей. Так, в 2002 г. основными вредителями, против которых проводили защитные мероприятия, были вредная черепашка (имаго 3 %, личинки 16 % обработанной площади), обыкновенная хлебная жужелица (20 %), пьявица красногрудая (15 %), черная пшеничная муха (8 %). В 2007 г. объем защитных мероприятий составил – против вредной черепашки (имаго 2 %, личинки 32 %), обыкновенной хлебной жужелицы 32 %, черной пшеничной мухи 15 %, пьявицы красногрудой 6 %. Значительные изменения объемов обработок посевов пшеницы озимой инсектицидами произошли в 2012 г., против клопов вредной черепашки было обработано 19 % площадей, против личинок 45 %, пьявицы красногрудой 2 %, обыкновенной хлебной жужелицы 28 % и черной пшеничной мухи 39

%. Дополнительно к основным вредителям были проведены защитные мероприятия против хлебных жуков (4 %) и полосатой хлебной блошки (2 %). Анализ представленных данных показывает, что в последние годы пьявица красногрудая, как вредитель, практически потеряла хозяйственное значение, заметно снизились к 2012 г. площади, повреждаемые обыкновенной хлебной жужелицей. В тактике защиты культуры от вредной черепашки произошел уклон на защиту посевов от взрослых клопов (с 2-3 % до 19 %), хотя и объем обработок против личинок также остается очень высоким (45 %). Черная пшеничная муха в последние годы наблюдений, заметно увеличила площади заселения: от 8 % (2002 г.) до 39 % (2012 г.) [2, 24 с.].

### Список использованной литературы

1. Павлюшин В.А., Долженко В.И., Шпанев А.М., Лаптиев А.Б., Гончаров Н.Р., Лысов А.К., Кунгурцева О.В., Гришечкина Л.Д., Буркова Л.А., Голубев А.С., Яковлев А.А., Бабич Н.В., Силаев А.И., Хилевский В.А., Лулева Н.Н., Гагкаева Т.Ю., Вилкова Н.А., Нефедова Л.И., Сухорученко Г.И., Гултыяева Е.И., Михайлова Л.А., Баранова О.А., Ульяненко Л.Н., Беспалова Л.А., Аблова И.Б., Филоненко В.А. Интегрированная защита озимой пшеницы // Защита и карантин растений. – 2015. – № 5. – С. 37-71.

2. Хилевский В.А. Эффективные инсектициды для защиты пшеницы озимой от обыкновенной хлебной жужелицы (*Zabrus tenebrioides* Goeze) и черной пшеничной мухи (*Phorbia fumigata* Meigen) в степной зоне Предкавказья: Автореф. ... дис. к-та. с.-х. наук: 06.01.07 / Всероссийский научно-исследовательский институт защиты растений Российской академии сельскохозяйственных наук. – СПб., 2014. – 24 с.

3. Хилевский В.А. Хлебная жужелица на Северном Кавказе // Защита и карантин растений. – 2013. – № 8. – С. 21-23.

4. Хилевский В.А. Обыкновенная хлебная жужелица (*Zabrus tenebrioides* Goeze) на пшенице в Ростовской области / Агротехнический метод защиты растений от вредных организмов. Сборник статей по материалам VII международной научно-практической конференции (15-19 июня 2015 г.), Краснодар, 2015. – С. 302-305.

5. Хилевский В.А. Основные вредители озимой пшеницы в степной зоне Предкавказья // Символ науки. – 2015. – № 9. – С. 42-44.

6. Хилевский В.А. Рекомендации по защите озимой пшеницы от обыкновенной хлебной жужелицы // Научная дискуссия: инновации в современном мире. – 2015. – № 8 (39). – С. 62-68.

© Хилевский В.А., 2015

## ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Куртеков В.А., доцент, кандидат ветеринарных наук,  
ФГБОУ ВПО «ГАУ Северного Зауралья», г. Тюмень, Российская Федерация

### РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДОБАВКИ СЕЛКО рН НЕО ДЛЯ КРОССА «ХАЙ-ЛАЙН КОРИЧНЕВЫЙ» В УСЛОВИЯХ ОАО «ПТИЦЕФАБРИКА «БОРОВСКАЯ»

В современном птицеводстве актуальной проблемой является поиск и апробация новых, активных и экологически безопасных кормовых добавок, которые стимулируют продуктивность кур, повышают качество выпускаемой продукции, положительно влияют на здоровье птицы, и соответственно, улучшают сохранность поголовья [3, с. 12].

Одной из таких добавок является синергетическая смесь органических кислот и их солей «СЕЛКО рН НЕО».

Препарат активно борется с болезнетворными энтеро бактериями как в кишечнике птицы, так и в питьевой воде [2, с. 32].

«СЕЛКО рН НЕО» содержит в качестве действующих веществ смесь органических кислот: муравьиной, уксусной, муравьинокислого аммония, сульфата меди, а также вспомогательный компонент – полиоксиэтилен сорбитан моноолеат.

Благодаря входящим в состав «СЕЛКО рН НЕО» органическим кислотам и сульфату меди, добавка обладает широким антибактериальным спектром действия, подавляет рост и развитие патогенной микрофлоры [1, с. 27].

*Целью работы* является изучение эффективности применения кормовой добавки СЕЛКО рН НЕО для кросса «Хай-Лайн Коричневый» в условиях ОАО «Птицефабрика «Боровская»» Тюменского района.

*Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:*

1. Провести анализ зоотехнических показателей периода яйцекладки, полученных при использовании в кормлении кур-несушек кормовой добавки «СЕЛКО рН НЕО».
2. Выявить влияние использования изучаемой добавки на состояние здоровья птицы.
3. Изучить морфологические показатели яиц, а также качество скорлупы.
4. Определить экономическую эффективность применения кормовой добавки в кормлении кур-несушек ОАО «Птицефабрика «Боровская».

Испытания были проведены в условиях промышленного цеха №1, на курах-несушках кросса «Хай-Лайн Коричневый» на протяжении 30-ти дней. Кормовую добавку применяли перорально групповым способом через дозатор «DOSATRON» на протяжении 7-ми дней.

Схема проведения эксперимента представлена в таблице 1.

Таблица 1. - Схема опыта

Группа	Контрольная (корпус № 7)	Опытная (корпус № 5)
Оборудование	«Евровент»	«Евровент»
Кросс	Хай-Лайн Коричневый	Хай-Лайн Коричневый

Возраст, нед.	59	59
Кол-во голов	48500	47690
Хар-ка кормления	ОР – основной рацион (Пфаза)	ОР – основной рацион (Пфаза)
Суточное потребление воды, л.	7 500	7 500 в т.ч. 8 л. «СЕЛКО рН НЕО»
Кислотность воды, рН	7,2	4,0

Были получены следующие результаты:

1. По результатам исследований за период проведения эксперимента сохранность поголовья в опытной группе была выше в сравнении с контролем и составила 99,76 %, что выше норматива на 0,13%.

2. На момент начала эксперимента интенсивность яйцекладки кур (за 14 дней с нарастанием) в двух группах была выше норматива, отклонение в контрольной группе составило 5,37%, в опытной 1,37%. Разница между группами по отношению опытной к контрольной составляла -4,0%;

3. За весь период эксперимента интенсивность яйцекладки в двух группах с увеличением возраста птицы снижалась, но осталась выше норматива, в контрольной группе отклонение составило 0,41%, а в опытной группе 1,97%. Разница между группами по отношению опытной с применением добавки «СЕЛКО рН НЕО» к контрольной составила 1,56%;

4. Живая масса кур-несушек в период эксперимента в обеих группах была ниже нормативного показателя, в контрольной -85 гр. в опытной -77 гр., разница между группами незначительная и составила 8 гр;

5. Различия по показателю однородности кур-несушек контрольной и опытной групп составили — 85,5 и 76,8 % соответственно, превышение в опытной группе на 8,7 % по отношению к контрольной.

6. Основной отход птицы не зависел от причин, связанных с кормлением являлся следствием болезней органов яйцеобразования (6,2 – 20,7%) и перитонита (53,8 – 32,8%) связанных с высокопродуктивным кроссом и имеющим большую массу яиц. На эти показатели приходится самый высокий процент отхода. На остальные причины падежа приходится: лейкоз (0,4-0,0%), коли (1,3-0,9%), органы пищеварения (2,7-0,0%), истощение (1,8-6,9%), гепатита (2,2 – 6,9%).

7. По приведенным до начала эксперимента данным показатель выхода стандартного яйца в опытной группе был выше в сравнении с контрольной на 0,3%. Показатель насечки по отношению опытной к контрольной ниже на 0,2%.

За период проведения эксперимента показатель выхода стандартного яйца в опытной группе был ниже, чем в контрольной на 1,3%. Выход в опытной составил 80,5%, против 81,8% в контрольной. Показатель насечки в двух группах был лучше норматива в опытной -2,0% в контрольной -3,6%, разница между группами по отношению опытной к контрольной составила 1,6%.

8. Расчёт экономической эффективности показывает, что разница в затратах за период проведения эксперимента по отношению опытной группы к контрольной составляет – 18 748 руб. за счет лучшей продуктивности кур-несушек. А разница в выручке от реализации в опытной группе ниже на 1 150 руб. Экономический эффект эксперимента составил 17 598 руб.

В целом, по проделанной работе, можно сделать следующие выводы:

1. Учитывая то, что производственные испытания проводили на большом поголовье птицы, можно считать, что использование препарата «СЕЛКО pH НЕО» в кормлении кур-несушек на предприятии ОАО «Птицефабрика «Боровская» способствовало повышению продуктивности и сохранности кур-несушек.

2. Отхода птицы из-за заболевания перитонитом уменьшился на 21,0%, а отход птицы по причине заболевания органов пищеварения и лейкоза равен нулю.

На основании проведенных исследований предлагаем, в условиях ОАО «Птицефабрика «Боровская», в кормлении всего поголовья кур-несушек кросса «Хай-Лайн Коричневый» ввести препарат «СЕЛКО pH НЕО». В Рекомендованной дозировке: 1л. препарата на 1000л. воды через дозатор «DOSATRON».

#### **Список используемой литературы**

1. Кожемяка, Н.В. // Предупреждение заболеваний, влияющих на качество яиц и продуктивность кур// ООО «Ветеринарная компания АВИС» 14.02.2007.

2. Ли В. Использование органических кислот в животноводстве/ журнал «Птицеводство» 24.04.2007. // Селко – средство №1 для обеспечения гигиены воды/журнал «Птицеводство».

3. Ташбулатов, А. Как подкисление питьевой воды влияет на пищеварение птицы/журнал «Птицеводство» №5, 2013 г.

© Куртеков В.А., 2015

**КАКОВА РОЛЬ ТЕРМОЭЛЕКТРОННОЙ ЭМИССИИ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ИСКРОВОГО КАНАЛА В АРГОНЕ**

В работе представлены данные экспериментального исследования формирования искрового канала, с образованием в результате плавления вискера катодного пятна, с последующим дрейфом из него термоэлектронного пучка. По регистрируемым спектрам ионных и атомных линий определялась концентрация электронов, а по их относительным интенсивностям - температура электронов в момент образования стримера, канала и дуги.

Картина формирования канала в молекулярных газах отличается от формирования канала в инертных газах. При искровом пробое молекулярных газов в результате перекрытия стримером промежутка возбуждаются ионизационные фронты, распространяющиеся к противоположным электродам [1]. При пробое инертных газов, например, Ar, свечение возникает в расчетной точке перехода лавины в стример  $x_{sp}$ . После перекрытия разрядной области стримером, наблюдаемые ионизационные фронты движутся с электродов навстречу друг другу (рис. 1).

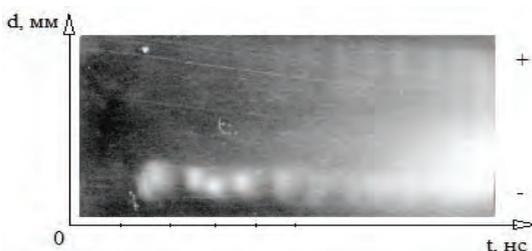


Рис.1. Оптический снимок развития искрового канала в Ar (без преионизации), в зависимости от времени. ( $E/p= 14$  В/см·Тор,  $U_{пр}= 11,3$  кВ,  $d=1$  см).

При перенапряжениях больше 150%, наблюдается одновременное появление нескольких катодных пятен, источников термоэлектронов. При этом значение плотности тока гораздо меньше, чем в случае формирования одиночного канала, и скорость прорастания уменьшается [2, 3].

Наиболее яркой области свечения характерны интенсивные ионные линии в спектре аргона: ArII 372,9 нм; 354,5 нм; и 358,8 нм. Этим линиям соответствуют потенциалы возбуждения 19,96 эВ; 24,62 эВ; 22,94 эВ. Для атомных линий аргона: ArI 434,1 нм; 442,3 нм; 436,3 нм; 433,5 нм; и 355,6 нм штарковское уширение в начальные моменты времени составляет  $0,1-0,4 \text{ \AA}$ , при этом рассчитанная концентрация электронов  $n_e \approx 10^{16} \text{ см}^{-3}$ .

При установлении частичного локального термодинамического равновесия (ЧЛТР) можно определить температуру плазмы по относительным интенсивностям спектральных линий. Время установления ЧЛТР определяется [4]:

$$\tau \approx \frac{4,5 \cdot 10^7 z^3}{n^4 n_e} \left( \frac{kT_e}{z^2 E_0} \right)^{1/2} \exp \left( \frac{2zE_0}{n^3 kT_e} \right), \quad (1)$$

где  $n$  - главное квантовое число,  $z$  - заряд иона,  $E_0$  - энергия ионизации,  $n_e$  - концентрация электронов,  $T_e$  - температура электронов. Например, за 10 нс ЧЛТР установится для линий аргона 480,6 нм и 484,7 нм, при  $n_e \sim 10^{16} \text{ см}^{-3}$  и  $kT_e \approx 3 \text{ эВ}$ .

При токе  $\sim 10 \text{ А}$  ширина спектральной линии АП  $\lambda=480,6 \text{ нм}$  составляет  $\Delta\lambda_{0,5}=0,1 \text{ нм}$ , чему соответствует концентрация электронов  $n_e \approx 3 \cdot 10^{17} \text{ см}^{-3}$ , вычисленная по известной ударной электронной полуширине  $\omega$ , найденной из таблиц Грима [4]. А для линии 422,8 нм -  $n_e \approx 2,4 \cdot 10^{17} \text{ см}^{-3}$ . При токе разряда  $\sim 50 \text{ А}$  электронная температура искрового канала, определенная по относительной интенсивности спектральных линий АП  $T_e \approx 6 \cdot 10^4 \text{ К}$  [2]. Зависимость температуры плазмы искрового канала от времени показана на рис. 2.

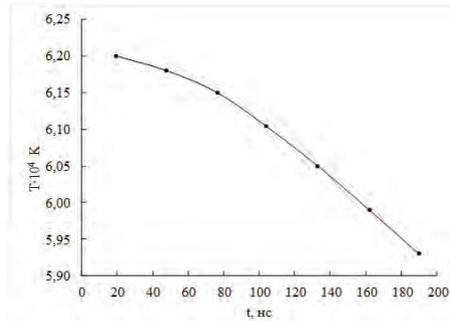


Рис. 2. Зависимость температуры плазмы в области искрового канала от времени (Ar).

Быстрый нагрев ионов и атомов приводит к резкому увеличению газодинамического давления ( $p_r = nkT \approx 10^6 \text{ Па}$ ) и расширению плазменной области, вместе с тем происходит термическая ионизация атомов и увеличение концентрации заряженных частиц. Скорость прорастания канала в нашем случае определяется выражением [5]

$$v_k = v_y \frac{e}{m\epsilon_i} \frac{k_{ee}^2}{k_{ea}^3} \frac{(E_{св})^2}{n_a} \cdot n_a$$

В условиях эксперимента ( $W=25\%$ )  $r_y \sim 10^2 \text{ см}$ ,  $E_{св} \sim 10^4 \text{ В/см}$ ,  $k_{ea} \sim 10^7 \text{ см}^3/\text{с}$ , получим  $v_k \sim 10^7 \text{ см/с}$ .

Возрастание проводимости в Ar ограничено, однако, при высокой напряженности поля на головке лавины возможно прорастание многих стримеров. Такое развитие объясняется структурой атома и более слабой зависимостью коэффициента ударной ионизации от напряженности поля.

Таким образом, сформулирована общая картина формирования искрового канала на основе экспериментальных и теоретических данных для инертных и молекулярных газов.

Установлена справедливость модели трансформации одиночного стримерного канала в искровой для молекулярных газов. Для инертных газов с появлением яркого свечения наблюдается резкое увеличение энерговыделения в этой точке, приводящее к взрывообразному расширению этой области. С увеличением прикладываемого напряжения число катодных пятен и каналов растет, а скорость их прорастания уменьшается.

### Список используемой литературы

1. Омаров О.А., Рухадзе А.А. Плазменный механизм развития начальных стадий пробоя газов высокого давления // Прикладная физика. 2010. № 4. С. 22-34.
2. Омаров О.А. Курбанисмаилов В.С. Хачалов М.Б. Рагимханов Г.Б. Курбанисмаилов М.В. Формирование ударных волн при взрывных процессах на катоде с магнитным полем и без него // Инженерия физика. 2013. №11. С. 48-59.
3. Баирханова М.Г., Гаджиев М.Х., Курбанисмаилов В.С., Омаров О.А., Рагимханов Г.Б., Катаа А.Дж. Неустойчивость фронта волны ионизации катодонаправленного стримера в гелии высокого давления // Прикладная физика. 2009. №5. С. 62-67.
4. Грим Г. Уширение спектральных линий в плазме. - М: Мир, 1978. 492 с.
5. Королев Ю.Д., Месяц Г.А. Автоэмиссионные и взрывные процессы в газовом разряде. - Новосибирск: Наука, 1982. 255 с.

© Ф.М.А. Аль-Харети, Омаров О.А., Омарова П.Х., 2015

**Омаров О.А., Омарова Н.О., Омарова П.Х.**  
ДГУ, Дзержинского 12а, г. Махачкала, Россия

### СПАД НАПРЯЖЕНИЯ ПРИ ИСКРОВОМ ПРОБОЕ ГЕЛИЯ И АЗОТА

Исследование вольтамперных и вольт-секундных характеристик газового разряда выявило наличие ступенчатого изменения напряжения на промежутке при пробое в равномерном электрическом поле, которое до настоящего времени не имеет полного физического объяснения. Установлено, что в *He* при прочих равных условиях длительность ступени больше, чем в других газах. В отличие от других газов, при низких давлениях в зависимости от фронта импульса для *H* не наблюдались ступеньки напряжения, тогда как пробой  $N_2$  [1] характеризуется двухступенчатым спадом напряжения. Роговский [2], впервые наблюдавший явление ступенчатого спада напряжения, связывает первый спад с появлением диффузного свечения, что подтверждается исследованиями [3] с помощью осциллографа ОК-17 и ЭОП, которые позволяли сделать вывод о том, что ступени напряжения соответствует диффузное свечение и что ступень является следствием запаздывания формирования катодного пятна. Исследование характеристик ступени напряжения при пробое *He* и  $N_2$  в критическом продольном магнитном поле является задачей данной работы. Интерес к исследованиям в продольном магнитном поле заключается в том, что оно, вызывая анизотропию ионизированного газа, изменяя скорость

протекания того или иного физического процесса в зависимости от направления, позволяет по изменению характеристик разряда судить о применении той или иной теоретической схемы к данному случаю разряда.

Экспериментальные результаты по влиянию магнитного поля напряженностью до 240 кЭ на некоторые характеристики ступенчатого спада при пробое *He* представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Зависимость длительности ступени напряжения ( $t_1$ ), напряжение начала ступени ( $U_1$ ), напряжение конца ступени ( $U_2$ ) от напряженности магнитного поля при пробое гелия  
 $p=1900$  Тор,  $d=0,37$  см,  $W$ -перенапряжение.

№	$H$ , кЭ	$t_1 \cdot 10^{-9}$ , с	$U_1$ , В	$U_2$ , В	$W$ , %
1	0	378	1972	1836	0
2	48	504	1998	1898	
3	113	532	2040	1980	
4	240	548	2054	2011	
1	0	316	2210	2074	10
2	48	390	2238	2150	
3	113	400	2266	2193	
4	240	410	2260	2240	
1	0	290	2600	2310	20
2	48	315	2632	2510	
3	113	320	2640	2540	
4	240	337	2655	2590	

Результаты показывают, что с ростом перенапряжения на промежутке длительность ступени напряжения уменьшается, а наложение критического продольного магнитного поля вызывает рост, причем изменение напряженности магнитного поля от 0 до 100 кЭ вызывает более резкие изменения характеристик ступени, чем рост  $H$  от 0 до 240 кЭ.

Полученные результаты качественно согласуются с выводами о том, что ступень появляется только в случае равномерного поля и отклонения от равномерности ведет к ее исчезновению; что высота ступени при пробое составляет величину  $\sim 0,85$  напряжения пробоя независимо от перенапряжения; что продолжительность ступени обратно пропорциональна величине тока при напряжении ступени, когда она неизменна.

Исследования проводились, как при обычном конденсированном разряде, так и при пробое газов импульсами длительностью 1 мкс, формируемых с помощью длинной линии. При этом получили, что в последнем случае при прочих равных условиях длительность ступени больше, чем в первом случае.

По принятой модели в течение длительности ступени происходит формирование катодного пятна после подхода головки стримера к катоду. На этой стадии влияние магнитного поля характеризуется усиленным возвратом электронов на катод [4], что

тормозит формирование катодного пятна, приводя к росту длительности ступени напряжения, что и наблюдается в наших экспериментах.

Качественная картина влияния магнитного поля на характеристики ступени при пробое *He* для расстояний 0,1-0,4 см, давлений 500-2300 Тор, перенапряжений 0-100% сохраняется. Отметим лишь, что с ростом напряжения пробоя уменьшается влияние магнитного поля на отмеченные выше характеристики разряда. С ростом недонапряжения и с уменьшением давления длительности обеих ступеней напряжения  $t_1$  и  $t_2$  растут.

Следует отметить, что ступень напряжения в наиболее чистом виде появляется в гелии. В других газах она или же слабо выражена или сопровождается значительными изменениями напряжения на промежутке.

### Список используемой литературы

1. В.С. Курбанисмаилов, О.А. Омаров, М.А. Арсланбеков. Особенности формирования и развития импульсных разрядов в инертных газах атмосферного давления / В сб.: Материалы VII Всероссийской конференции ФЭ-2012 . Махачкала: ИПЦ ДГУ. 322 с.
2. Мик Дж., Крэгс Дж. Электрический пробой в газах. Пер. с англ. М.: Изд-во иностранной литературы 1960г. 606 с.
3. Омаров О.А. Электрический пробой газов высокого давления в сильных магнитных полях / Докторская диссертация. Москва. ИВТАН. 1983 г.
4. Аль-Харети Ф.М.А., Омаров О.А., Омарова Н.О., Омарова П.Х., Влияние внешних магнитных полей на энергетические характеристики искрового пробоя. ВАНТ, 2015. Т. 38. Вып. 1. С. 88-96.

© Омаров О.А., Омарова Н.О., Омарова П.Х., 2015

**Савченко Е.А., Непомнящая Э.К.,**  
студентка 4 курса, аспирантка  
Института физики, нанотехнологий и телекоммуникаций  
СПбПУ,  
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

### ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ НАНОЧАСТИЦ МЕТОДОМ ДИНАМИЧЕСКОГО РАССЕЯНИЯ СВЕТА

В настоящее время одним из актуальных вопросов в области биологических и медицинских наук является исследование функций и структуры биологических объектов [1–2]. Для решения ряда исследовательских и прикладных задач в области микробиологии, медицинской диагностики, экологического мониторинга и технологии высокодисперсных порошковых материалов используют оптико-спектральные методы. Данные методы вносят наименьшее возмущение в среду и легче всего реализуются [3, с.1].

Одним из более эффективных оптико-спектральных методов является метод динамического рассеяния света (ДРС). Согласно теории рассеяния света, когда свет падает на материю, электрическое поле индуцирует осциллирующую поляризацию электронов в молекуле. Далее молекулы рассеивают свет. Угловое распределение, интенсивность и поляризация рассеянного света определяются размером и формой частиц, а также молекулярными взаимодействиями в данной материи.

Методом ДРС можно найти коэффициент диффузии дисперсных частиц, которой в свою очередь связан с радиусом наночастиц [4, с.1023]. Если рассматривать диффузию монодисперсных частиц в жидкости, то их хаотическое движение вызовет флуктуацию локальной концентрации. Данные флуктуации приводят к изменению показателя преломления. При прохождении лазерного луча через такую среду часть света будет рассеяна на этих неоднородностях. Свет из рассеивающего объема направляется на фотокатод, далее на катоде возникают биения между частотными компонентами спектра рассеянного света. При этом фототок будет промодулирован по амплитуде в интервале частот, равном ширине спектральной линии лоренцевского контура, который соответствует диффузионному случайному процессу [2,4].

Одна из простейших экспериментальных схем, позволяющая исследовать наноразмерные объекты методом ДРС представлена на рис.1 [2]. Более подробно описание схемы и полученные результаты по измерению наноразмерных объектов изложено в работе [2].

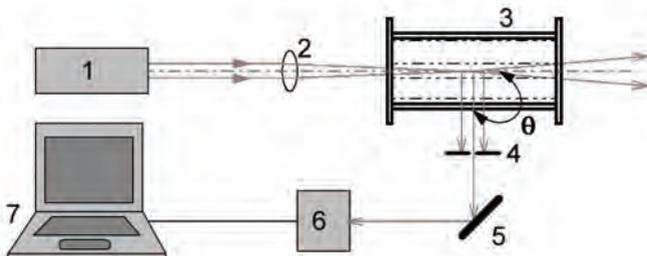


Рис.1. Экспериментальная схема. 1 – полупроводниковый лазер; 2 – фокусирующая линза; 3 – кювета с раствором; 4 – диафрагма; 5 – зеркало; 6 – ФЭУ; 7 – компьютер

Информация о коэффициенте диффузии содержится в зависящей от времени автокорреляционной функции интенсивности рассеяния. Для света, рассеянного системой взвешенных в жидкости монодисперсных частиц, автокорреляционная функция интенсивности описывается убывающей экспонентой

$$|g(\tau)| = \int_0^{\infty} F(\Gamma) e^{-\Gamma\tau} d\Gamma, \quad (1)$$

где  $\Gamma$  — диффузное уширение,  $F(\Gamma)$  — интенсивность рассеяния на частицах,  $t$  — время корреляции. По показателю данной экспоненты можем определить коэффициент диффузии. Получим

$$\Gamma = Dq^2, \quad (2)$$

где  $q = (4\pi n/\lambda)\sin(\theta/2)$  — вектор рассеяния,  $n$  — коэффициент преломления среды,  $\lambda$  — длина волны,  $\theta$  — угол рассеяния.

Далее воспользовавшись формулой Стокса-Эйнштейна

$$D = k_B T / 6\pi\eta R, \quad (3)$$

где  $\eta$  — вязкость среды,  $k_B$  — постоянная Больцмана,  $T$  — температура,  $R$  — радиус частицы, можно вычислить гидродинамический радиус частицы.

Но для определения интенсивности рассеяния на частицах  $F(\Gamma)$  необходимо больше информации о дисперсном составе раствора, чем есть на практике. В связи с этим используются различные методы решения некорректных задач. Например, метод регуляризации Тихонова, подробнее об использовании данного метода представлено в работе [5, с.15-18].

Данный метод применим для исследования наноразмерных объектов: различных белков, компонентов крови, магнитных жидкостей и т.д. Например, были проведены исследования по определению размеров и формы агрегатов сывороточного альбумина человека, образующихся в присутствии соли тяжелого металла (хлорида цезия), в зависимости от pH раствора [6]. С помощью метода ДРС можно изучить структуру магнитных жидкостей и других технических суспензий. Проведенные предварительные исследования различных объектов методом ДРС позволяют сделать вывод о том, что метод может быть полезен для диагностических целей в медицине, при исследовании биологических объектов в биофизике, а также при экологическом мониторинге жидких сред.

### Список использованной литературы

1. Величко Е.Н., Цыбин О.Ю. Биомолекулярная электроника. Введение. Учеб. пособие. – СПб: изд-во Политехнического ун-та, 2011. 256 С.
2. Непомнящая Э.К., Величко Е.Н., Аксенов Е.Т., Богомаз Т.А. Применение лазерной корреляционной спектроскопии для исследования параметров биологических суспензий // Оптический журнал. - 2015. Т. 82, № 3. - С. 43-48.
3. А.В. Иванов, К.В. Коваленко, С.В. Кривохижа, Н.В. Ржепковский, М.Я.Мельников, Л.Л. Чайков, Е.С. Лаптева, И.К. Юдин. Измерение размеров бактерий методом динамического рассеяния света // Медицинская физика, 2010, № 2, С.91-100.
4. Бункин Н.Ф., Шкирин А.В., Бурханов И.С., Чайков Л.Л., Ломкова А.К. Исследование нанопузырьковой фазы водных растворов NaCl методом динамического рассеяния света // Ж. Квантовая Электроника. - 2014. Т. 44, № 11. - С.1022-1028.
5. Nepomniashchaia E. K., Velichko E. N., Aksenov E. T. Solution of the Laser Correlation Spectroscopy Inverse Problem by the Regularization Method // Университетский научный журнал. - 2015, №15. – С.13-21.
6. Власова И.М. Применение оптико-спектральных методов в исследованиях компонентов сыворотки крови: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. физ.-мат. наук(01.04.05). – Москва, 2005. – С.20.

© Савченко Е.А., Непомнящая Э.К., 2015

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ**

Самостоятельная работа - это работа, которая не предполагает присутствия работы учителя, но выполнение упражнений происходит по его заданию, в определенное предоставленное время, при этом обучающиеся, сознательно достигают поставленной цели, употребляя свои знания и выражая результат умственных или физических действий [1, с.69].

Самостоятельную работу рассматривают как тип учебной деятельности, который требует от учащихся достаточно высокого уровня самосознания, ответственности доставляющий ученику удовлетворение.

Следует, что самостоятельная работа - это высшая работа учебной деятельности учащихся. Она является компонентом целостного педагогического процесса, поэтому самостоятельной работе присущи такие функции: воспитательная, образовательная и развивающая.

Самостоятельная работа отвечает следующим дидактическим требованиям [4,с.85]:

Система самостоятельных работ должна способствовать решению основных дидактических задач - приобретению учащимися глубоких и прочных знаний, развитию у них познавательных способностей, формированию умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, применять их на практике.

Самостоятельная работа носит целенаправленный характер. Перед самостоятельной работы учителю необходимо четко формулировать цель работы. Перед учителем стоит задача - найти такую формулировку задания, которая вызвала бы у учащихся интерес к работе и стремление выполнить ее как можно лучше. Учащиеся должны четко представить, в чем заключается задача и каким образом будет проверяться ее выполнение. Это придает работе учащихся осмысленный, целенаправленный характер, и способствует более успешному ее выполнению.

Учащиеся, не поняв цели работы, делают не то, что нужно, или обращаются за объяснением к учителю. Все это приводит к трате времени и снижению уровня самостоятельности учащихся в работе.

Для самостоятельной работы нужно предлагать такие задания, выполнение которых не допускает действия по готовым шаблонам, а требует применения знаний в новой ситуации. В этом случае самостоятельная работа способствует формированию инициативы и познавательных способностей учащихся.

В организации самостоятельной работы необходимо учитывать, что для овладения знаниями, умениями и навыками различными учащимися требуется разное время. Осуществлять это можно путем дифференцированного подхода к учащимся.

Во время самостоятельной работы учитель становится наблюдателем. Он должен вовремя заметить учащихся, которые раньше других справились с заданиями и переключить их на более сложные.

Задания, предлагаемые для самостоятельной работы, должны вызывать интерес учащихся. Он достигается новизной выдвигаемых задач, необычностью их содержания, раскрытием перед учащимися практического значения предлагаемой задачи или метода, которым нужно овладеть.

Самостоятельные работы учащихся необходимо планомерно и систематически включать в учебный процесс. Только при этом условии у них будут вырабатываться твердые умения и навыки.

Результаты работы оказываются более ощутимы, когда привитием навыков самостоятельной работы у школьников занимается весь коллектив учителей, на занятиях по всем предметам.

При организации самостоятельной работы необходимо осуществлять разумное сочетание изложения материала учителем с самостоятельной работой учащихся по приобретению знаний, умений и навыков.

Главная роль при выполнении учащимися самостоятельных работ принадлежит учителю. Учитель продумывает систему самостоятельных работ, их включение в учебный план, определяет цель и содержание самостоятельной работы.

Как дидактическое явление, самостоятельная работа представляет собой, с одной стороны учебное задание, то есть то, что должен выполнить ученик, это объект его деятельности; с другой - форму проявления соответствующей деятельности памяти, мышления, воображения при выполнении учеником учебного задания, которое в конечном счете приводит школьника к получению совершенно нового, ранее неизвестного ему значения, либо к углублению и расширению сферы действия уже полученных знаний.

### **Список использованной литературы**

1. Есипов, Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках / Б.П. Есипов. - М.: Учеб. - пед. изд-во м-ва просвещения РСФСР, 1961. - 240 с.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. / И.А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2002. - 284 с.
3. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: теоретико-экспериментальное исследование / П.И. Пидкасистый. - М.: Педагогика, 1980. - 245 с.
4. Самостоятельная деятельность учащихся при обучении математике (формирование умений самостоятельной работы): Сб. статей / Сост.С.И. Демидова, Л.О. Денищева. - М.: Просвещение, 1985. - 191 с.

© Щербакowa Н.П., 2015

## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

**Смирнова Т. Л.**

канд. мед. наук, доцент  
ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»,  
г. Чебоксары, РФ

**Лучина Т. В.**

врач акушер-гинеколог  
БУ «ГКБ №1»,  
г. Чебоксары, РФ

### ГИСТОМОРФОЛОГИЯ ПЛАЦЕНТЫ ПРИ ГЕСТОЗЕ

В современном акушерстве проблема гестоза является актуальной в связи с серьезными осложнениями со стороны плода и новорожденного. Развертывание клинической картины гестоза сопровождается изменениями строения плаценты с одной стороны, но и изменения в плаценте могут приводить к осложнению беременности. Настоящее исследование связано с изучением гистохимических особенностей плаценты при гестозе.

Материал и методы. Проведено исследование плацент родильниц контрольной группы (n=50) и плацент родильниц, перенесших гестоз (n=50). В работе использовались следующие гистохимические методы:

1. Окраска гематоксилином и эозином применялась для общей гистологической характеристики структур плаценты.

2. Иммуногистохимическое исследование для выявления CD-31 структур проводили в соответствии со стандартными протоколами на базе патологоанатомического отделения БУ «Республиканский клинический онкологический диспансер» Минздравсоцразвития Чувашской Республики. Срезы плаценты толщиной 3 мкм наносили на предметные стекла, обработанные L-polysine, которые высушивали при комнатной температуре в течение суток. Окрашивание проводили ручным и аппаратным способами с использованием иммуногистохимических автоконтейнеров AUTOSTAINER-360 (THERMO, Великобритания) и Leica BOND-MAX (Германия).

Для постановки иммуногистохимических реакций готовились срезы плаценты родильниц. Блокада эндогенной пероксидазы осуществлялась охлажденным 3% раствором  $H_2O_2$  на протяжении 10 мин. С целью восстановления клеточной антигенной структуры после фиксации в формалине и заключения в парафин материала в течение 20 мин гистологические срезы выдерживали на водяной бане в 0,01 М цитратном буферном растворе (рН 6,0) при 95 °С. Инкубацию с первичными антителами CD-31 проводили при комнатной температуре в течение часа. Для визуализации продуктов иммунной реакции использовали стрептавидин-биотиновый пероксидазный метод («Dako», LSAB+Kit,HRP), в качестве красящего соединения применяли раствор диаминобензидина («Dako», Ligid DAB+), докраска ядер осуществлялась гематоксилином. В качестве негативного контроля использовали срезы, на которые наносили вторичные антитела без нанесения первичных

антител. Положительной экспрессией белка CD-31 считалось наличие специфической коричневой окраски мембран в коричневый цвет.

3. Для контроля состояния кислых мукополисахаридов в ткани плаценты срезы окрашивались полихромным толуидиновым синим по Унна.

Результаты исследований. Гистологические исследования показали наличие при гестозе инволютивно-дистрофических и циркуляторных изменений. В эпителии амниона отмечаются вакуольная дистрофия, утолщение базальной мембраны, отек стромы. В хориальной пластинке также наблюдается отек соединительной ткани. Децидуальные клетки больших размеров разрушены, а мелкие клетки приобретают вытянутую форму. Соединительная ткань в составе децидуальных оболочек сильно инфильтрирована лимфоцитами, наблюдаются очаги инфарктов.

При оценке гистологической картины по методу Унна отмечается уменьшение содержания кислых мукополисахаридов в строме амниона, проявляющееся в ее голубом окрашивании. Слабая реакция по Унна указывает на низкое содержание гепарина в ткани плаценты при гестозе.

При тяжелом гестозе отмечаются массивные кровоизлияния, тромбозы, выпадение фибрина. Крупные децидуальные клетки в составе базальной децидуальной оболочки разрушены. В амниотической оболочке эпителий безъядерный с зернистой цитоплазмой. Увеличивается площадь сечения концевых ворсин хориона, происходит гиперплазия капилляров с повсеместным нарастанием площади поперечного сечения сосудов микроциркуляторного русла. Экспрессия CD-31 маркера в эндотелии капилляров средних и мелких ворсин ветвистого хориона сохраняется. Однако в ходе наших наблюдений отмечено, что выявляются участки, в которых экспрессия маркера эндотелия сосудов CD-31 отсутствует. В мелких ворсинках выраженность патологического процесса нарастает по мере увеличения тяжести и длительности гестоза.

Таким образом, при гестозе наблюдается эндотелиальная дисфункция, пусковым механизмом которой является гипоксия, формирующаяся в тканях маточно-плацентарной системы. Повреждение эндотелия капилляров ворсин значительно повышает его чувствительность к вазоактивным веществам, приводит к гиперкоагуляции и вазоспазму. В проведенном исследовании установлено, что в тканях последа снижено содержание мукополисахаридов, включая гепарин.

Гистоморфологические изменения последа указывают на нарушения обмена веществ в области маточно-плацентарной площадки, вовлечение коагуляционного звена системы гемостаза.

© Смирнова Т.Л., Лучина Т.В., 2015

Давыборец Е.Н.,

к.полит.н., доцент, ДВФУ,

г. Находка, Российская Федерация

### МАНИПУЛЯТИВНЫЕ ИМИДЖЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕДВЫБОРНЫХ КАМПАНИЯХ РОССИИ И США

*Аннотация:* Исследуется роль манипулятивных информационных технологий в создании имиджей политических лидеров России и США в ходе предвыборных кампаний. Проводится анализ популярных и эффективных имиджевых технологий, позволяющих сформировать привлекательный стереотипизированный эмоционально окрашенный образ – имидж, помогающий политикам заручиться электоральной поддержкой граждан и занять вершины политической иерархии.

*Ключевые слова:* имидж политического лидера, политические технологии, манипуляция сознанием, предвыборная кампания.

*Актуальность темы.* Являясь фактором распределения властных ресурсов в государстве, имидж лидера находится в центре внимания исследователей различных областей. Ведь от того, кому удастся сформировать привлекательный имидж, будет во многом зависеть судьба общества и государства. *Целью исследования* является изучение роли манипулятивных информационных технологий в создании имиджей политических лидеров России и США. *Объект исследования* – политический имидж. *Предмет* – манипулятивные технологии предвыборных кампаний.

Итак, в современном информационном пространстве создание и позиционирование привлекательного имиджа – необходимое условие получения признания и электоральной поддержки политическому лидеру. Для этих целей разработаны и апробированы многочисленные информационные технологии, которые условно можно подразделить на рациональные – обращенные к разуму граждан, и манипулятивные, направленные на эмоциональную сферу личности, и зачастую основанные на технологиях, искажающих информацию.

В зависимости от характеристик электората, не всегда рациональные технологии могут быть эффективны. Они применяются в отношении «зрелого» избирателя, способного к критическому анализу информации и готового вникать в политические процессы. Рациональные технологии наиболее успешно применяются в стабильные периоды общественного развития. Как показывает политическая практика России, избирательные кампании могут обходиться без таких технологий, и быть основаны преимущественно на манипулятивных.

В «арсенале» политических технологов России и США разработаны и успешно применяются многочисленные манипулятивные имиджевые технологии и психологические приемы, способные сформировать устойчивый привлекательный образ политическому объекту вне зависимости от его реальных характеристик. При помощи

таких технологий можно «усилить» имеющиеся черты политика, позиционировать его таким образом, что возникнет потребность в нем, как лидере способном позаботиться о гражданах, решить их проблемы. Можно также сформировать «дутый» имидж, не соответствующий реальности. Но гражданами, подвергшимися манипуляциям, то есть скрытым психологическим воздействиям, с целью подчинить манипулятору их сознание, волю, поведение, такой имидж будет восприниматься как истинное положение дел. Имидж, как разновидность стереотипа, является весьма устойчивым образованием, его не просто разрушить, вне зависимости от того, на каких технологиях он был выстроен.

В избирательных кампаниях России и США активно используются следующие имиджевые технологии, которые, по сути, являются манипулятивными: опора на идеальный образ, опора на социологические исследования, типажирование, имиджевая легенда, «информационные поводы», «информационная атака», «раздувание ажиотажа», мифы, рекламные фильмы и видеоролики, «предсказание» итогов голосования и др. Сюда также относятся технологии «черного» PR: распространение слухов, ложь, «очернение» соперника и пр. Также популярны как в России, так и в США многочисленные манипулятивные приемы, направленные на актуализацию эмоций людей, а также их дезинформацию: лингвистические приемы (подмена понятий, «приклеивание ярлыков», словесные конструкции, «обобщающие родовые имена» и пр.), использование закономерностей перцепции (эффект края, «возрастная регрессия», прием «трансфера» и пр.), «модификация» информации (эмоционализация информации, проставление акцентов на информации, замалчивание и пр.), использование особенностей каналов трансляции информации и т.д.

На начальных этапах формирования имиджа политических лидеров России и США используется технология «имиджевая легенда». Это яркая эмоционально насыщенная и «трогающая за душу» история из жизни кандидата (чаще всего касается детства и юности), «обезоруживающая» аудиторию и формирующая восприятие политика в позитивном «ключе», а также задающая тон дальнейшего не критического восприятия информации.

При формировании имиджей лидеров исследуемых государств активно эксплуатируется политическая мифология. В современном мире, в отличие от древних обществ, миф это – устойчивые представления о какой-либо сфере бытия, соединяющие реальность с вымыслом. Так, традиционным для американцев является миф о великой миссии США в мире, который активно используется политиками, как в преддверии выборов, так и в течение исполнения ими своих полномочий. Он основан на «эксплуатации» патриотических чувств американцев, и дает широкие возможности политическим лидерам по оправданию своей агрессивной политики в дальнейшем. В России действенным политическим мифом является миф о страшном враге, мечтающим уничтожить Россию. Актуализируя страх людей, в их сознание легко внедрять различного рода идеи. Так «страшный враг» требует в ответ лидера, способного защитить свой народ. В каждой конкретной предвыборной кампании политиками неизменно эксплуатируются один или несколько мифов, как уже существующих, так и специально созданных под конкретного лидера и конкретные обстоятельства.

Формирование имиджей политических лидеров в России и США в предвыборный период основывается на результатах социологических опросов, выявляющих предпочтения и настроения граждан. Манипуляция здесь заключается в том, что согласно этим опросам, политики во многом говорят не то, как считают правильно, и что собираются делать, а так, чтобы понравиться избирателям. Так, предвыборные обещания основываются на ожиданиях общественности, что повышает популярность политиков и их электоральную поддержку.

Другой неизменной имиджевой технологией в России и США является создание «информационных поводов». Данная технология также известна под названиями «формирование событийного ряда» и «политические перформансы». Заключается она в том, что политик регулярно «засвечивается» в новостных роликах, телевизионных передачах и пр. Для этого им совершаются те или иные поступки, часто неординарные, создаются определенные ситуации. Это способ лишний раз заявить о себе с целью популяризации, а также демонстрации положительных качеств.

Это лишь некоторые примеры использования манипулятивных имиджевых технологий в избирательных кампаниях России и США.

Таким образом, и в России и в США в ходе избирательных кампаний для создания и управления имиджем политика широко задействуются манипулятивные информационные технологии. Это способ создать яркий многогранный образ политика, который найдет электоральную поддержку и позволит политику воплотить свои политические намерения в жизнь. Негативной стороной таких технологий является то, что они могут стать способом обмана избирателей, для использования «завоеванных» властных полномочий в корыстных целях. Имидж, выстроенный на манипуляциях, воспринимается гражданами как реальный и не подвергается сомнениям.

© Давыборец Е.Н., 2015

Куликова Т. И.,

кандидат психологических наук, доцент  
кафедры психологии и педагогики  
ТГПУ им. Л.Н. Толстого,  
г. Тула, Российская Федерация

**СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПРОБЛЕМАМИ В ОБЩЕНИИ**

*Статья подготовлена при финансовой поддержке РГНФ  
(проект № 14-16-71011 а/Ц)*

Возрастные особенности младших школьников во многом определяют сложность межличностных отношений, в которых «переплетены отношения возрастной приязни к сверстнику и отношения соперничества» [3, с.112]. Результаты многочисленных социально-психологических исследований показывают, что положение современного школьника в системе сложившихся межличностных отношений в учебном классе определяется рядом факторов, являющихся для разных возрастных групп абсолютно идентичными. Так, например, детей, получающих наибольшее число выборов от одноклассников (группа «звезды»), характеризуют такие «общие черты, как: ровный характер, общительность, хорошие способности, инициативность и богатая фантазия. Большинство таких детей хорошо учится, а девочки отличаются привлекательной внешностью» [2, с.423-424].

Школьники, которые имеют неблагоприятное положение в системе межличностных отношений в классе, тоже обладают некоторыми сходными характеристиками: они имеют трудности в общении со сверстниками, неуживчивы, вспыльчивы и капризны, проявляют драчливость и грубость в отношении к сверстникам; многие из этих детей неаккуратны и неряшливы. Следует заметить, что младшие школьники склонны оценивать своих одноклассников, прежде всего по тем характеристикам, которые легко проявляются во взаимодействии, а также по тем качествам, на которые чаще всего обращает внимание учитель. Неудовлетворительное положение в группе сверстников переживается детьми очень остро и нередко является причиной неадекватных аффективных реакций, лежащих в основе межличностных конфликтов.

Анализ различных экспериментальных исследований позволяет представить своеобразную классификацию психологических особенностей младших школьников, имеющих проблемы в общении.

*Первую группу* составляют дети, испытывающие проблемы в общении. Чаще всего такие дети - застенчивы, замкнуты, не уверены в себе. Они сторонятся общения со сверстниками, взрослыми, боятся идти на контакт с окружающими. У таких детей, как правило, не бывает много друзей, и даже на перемене их часто можно застать в одиночестве. Они очень

чувствительны по отношению к собственному «Я» и малейшая критика или даже подшучивание воспринимаются болезненно. При этом отрицательные эмоции накапливаются и со временем начинают влиять на поведение [1].

Особого внимания заслуживают дети, которые составляют *вторую группу*. Большую часть времени они выглядят вялыми, подавленными, с трудом включаются в процессы учения и общения. Такие дети молчаливы и погружены в собственный мир грёз и фантазий, с трудом идут на контакт и со сверстниками и со взрослыми. Возможными причинами подобного поведения могут быть и высокий уровень тревожности, индивидуальные особенности психического развития, и результаты воспитания в семье. Зачастую у них просто не сформированы навыки общения, что приводит к замкнутости и отчуждению [1].

В *третью группу* входят младшие школьники, существенно осложняющие психологический климат в классе. Чаще всего, это - вспыльчивые, драчливые, конфликтные, задиристые, агрессивные ученики. В силу того, что они сами не умеют взаимодействовать с окружающими, с ними тяжело общаться. Взаимодействуя со сверстниками или более младшими детьми, агрессивные школьники порой прибегают к физической агрессии, которая выражается в драках, в форме разрушительного отношения к вещам и т.д. Некоторые из них склонны к вербальной агрессии (оскорбляют, дразнят, ругаются и т.д.), за которой часто скрывается нереализованная потребность чувствовать себя сильным, отомстить за собственные обиды. В качестве проявлений агрессии в детском возрасте исследователи называют также упрямство, драчливость, приступы гнева, ярости, негодования, желание обидеть, унижить, оскорбить, властность, неумение понять интересы другого, завышенную самооценку, разрушительные действия.

*Четвертую группу* детей, имеющих проблемы в общении, составляют демонстративные младшие школьники. Вполне очевидно, что для любого ребёнка потребность в уважении, признании и подтверждении своей значимости является одной из центральных. Однако среди младших школьников встречаются такие учащиеся, для которых желание привлечь к себе внимание становится доминирующим и значимым. Такие дети очень чувствительны, а их эмоциональные реакции могут меняться с невероятной быстротой и часто используются с целью манипуляции окружающих. Таких учащихся отличает впечатлительность, обидчивость, капризность, непостоянство в своих привязанностях, готовность прибегнуть к любым способам для того, чтобы оказаться в центре всеобщего внимания.

Безусловно, данная классификация не является исчерпывающей. Существуют и другие подходы к определению групп детей с проблемами в общении. Но, на наш взгляд, более важная задача заключается не в классификации психологических особенностей младших школьников, имеющих проблемы в общении, а в необходимости и методах оказания необходимой психолого-педагогической поддержки ребёнку, нуждающемуся в ней.

Психолого-педагогическая поддержка – это вид деятельности практического психолога в образовании, направленный на поддержку ребенка в сложной для него ситуации и помогающий ему преодолеть ее за счет индивидуальных способностей и возможностей. Психолого-педагогическая поддержка направлена на развитие самостоятельности ребенка, но при этом страхует ребенка от ситуаций «хронической, стойкой» неуверенности в себе и

в своих возможностях быть успешным. Психолого-педагогическая поддержка — это профилактика детской беспомощности и ошибок в сложных ситуациях. «Послание» психолого-педагогической поддержки выглядит примерно так: «Мне ничего не надо от тебя больше того, что ты хочешь сам от себя. Но я рад выслушать тебя и помочь тебе самому понять, чего ты хочешь».

Прямое, непосредственное участие психолога или учителя оправдано только в тех случаях, когда проблема действительно требует немедленного, активного вмешательства. Тогда он не столько опирается на возможности ребенка действовать самостоятельно, сколько стремится своими действиями защитить его от угрозы. Все остальные ситуации требуют от взрослого большого терпения, такта, чтобы своим «бездействием» помочь ребенку самому действовать и проверять себя в ситуации разрешения проблемы.

Оказать психолого-педагогическую поддержку ребенку – это значит:

- ✓ признать право ребенка быть не таким как все;
- ✓ оказать ему помощь в построении отношений с другими, при этом он должен научиться оставаться самим собой;
- ✓ формировать и закреплять в ребенке веры в собственные силы путем создания ситуаций успеха;
- ✓ при решении конкретных проблем дать ему возможность «вырасти над самим собой», совершить победу над самим собой;
- ✓ помочь ребенку в осуществлении индивидуального, добровольного, осознанного выбора в ситуации самоопределения;
- ✓ научить ребенка нести ответственность за собственную индивидуальную деятельность по реализации своих интересов;
- ✓ осуществлять направленную индивидуальную поддержку тех детей, которые не могут самостоятельно добиться того, чтобы быть услышанными остальными;
- ✓ создавать условия для ребенка становиться опорой для других.

В результате психолого-педагогической поддержки в сознании ребенка последовательно должны произойти существенные изменения, отражающие следующую цепочку образований:

«Я хочу это сделать» (*мотивы, смыслы*) ↔ «Я могу это сделать» (*вера в себя, свои способности, отсутствие боязни*) ↔ «Я знаю, как это сделать» (*владение способами разрешения конфликтных ситуаций и др.*).

Психолого-педагогическая поддержка может осуществляться посредством различных тактик, например, таких как: «защита», «помощь», «содействие» или «взаимодействие».

*Тактика «защиты».* Защита необходима тогда, когда в результате чьих-то действий ребенок становится жертвой обстоятельств, т.е. находится в ситуации, когда его активность или блокирована извне, или заранее кем-то оценивается как неуспешная. Такая ситуация содержит в себе реальную угрозу развитию достоинства ребенка.

*Тактика «помощи».* Тактика «помощи» рассчитана на детей, которые сами блокируют свою активность, поскольку не в состоянии побороть свой страх перед

внешней оценкой. Кредо помощи: ребенок многое может делать сам для себя, если будет активен в решении своей проблемы. Нужно помочь ему убедиться в этом. Тактика «помощи» прежде всего направлена на создание условий эмоционального комфорта для ребенка [4].

*Тактика «содействия».* Тактика «содействия» направлена на возникновение желания ребенка искать и обретать смысл своих желаний. Это стимулирует действия, связанные с самоанализом по осознанию и оценке собственных желаний, интересов, мотивов и основ выбора. Переход к этой тактике возможен только после того, как ребенок, благодаря тактикам «защиты» и «помощи», разблокирует свою активность и будет свободен для поиска и выбора.

*Тактика «взаимодействия».* Тактика «взаимодействия» необходима в той ситуации, когда ребенок готов сам решать свою проблему и обращается за помощью к взрослому. В этом случае ребенок получает опыт проектирования совместной деятельности. Взрослый же может продемонстрировать ребенку различные способы, которые помогают достигать эффективной и успешной совместной деятельности.

Психолого-педагогическая поддержка может осуществляться в различных формах. *Групповые формы поддержки:* помощь учащимся в периоды адаптации к условиям школьной жизни, работа психолога с группами детей, имеющих сходные проблемы, включение учащихся в коллективные творческие дела и др. *Индивидуальные формы поддержки:* индивидуальные беседы, различные педагогические техники и приемы, направленные на коррекцию эмоционального состояния и поведения детей.

Психолого-педагогическая поддержка младших школьников будет успешной при условиях согласия ученика на помощь и поддержку, приоритете ребенка в решении собственных проблем, соблюдении принципа конфиденциальности, доброжелательности и безоценочности, защиты прав и интересов ученика на всем пространстве его жизни и др.

### **Список использованной литературы**

1. Пазухина С.В. Изучение будущим учителем начальных классов детей с проблемами в общении как направление формирования коммуникативной компетентности [Текст] / С.В. Пазухина, В.А. Романов // Электронный ресурс. Режим доступа: [www.rusnauka.com/15\\_NPN\\_2009/Psihologia/46822.doc.htm](http://www.rusnauka.com/15_NPN_2009/Psihologia/46822.doc.htm) (дата обращения 27.10 2015).
2. Психология. 2-е изд., стер. [Текст] / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан // М.: Академия, 2003 - 464 с.
3. Радионова И.Ю. Проблема коррекции конформного поведения младших школьников [Текст] / И.Ю. Радионова // Мир науки, культуры, образования. № 4 (41) 2013. С112.
4. Русаков А. Эпоха великих открытий в школе 90-х годов [Текст] / А. Русаков // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://altruism.ru/sengine.cgi/5/7/8/22/4/4> (дата обращения 27.10 2015).

© Куликова Т.И., 2015

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Психологическое просвещение является неотъемлемой частью работы школьного психолога. Т.Д. Марцинковская описывает этот термин как важное направление деятельности практического психолога, представляющее собой совокупность методов и средств по информированию лиц, заинтересованных в психологических знаниях и имеющих отношение к воспитанию и образованию детей. Как и многие другие ученые, Чупров Л.Ф. относит психологическое просвещение к профилактической деятельности с целью расширения кругозора в области психологического знания.

Ключевыми задачами психологического просвещения являются в образовательном учреждении являются:

- 1) Ознакомление родителей и педагогов с основными знаниями в области возрастной, семейной и педагогической психологии;
- 2) Формирование у родителей ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка, приобщение педагогов образовательного учреждения к сотрудничеству с родителями обучающихся в этих вопросах;
- 3) Выявление и подкрепление потребности родителей и педагогов в психологических знаниях, желание использовать их во взаимодействии с детьми или в интересах развития собственной личности.

Традиционно выделяют следующие формы психологического просвещения: индивидуальные и групповые, а также публичные выступления. Наряду с индивидуальными беседами и групповыми консультациями, семинарами и круглыми столами, выступлениями психолога на педагогических советах и родительских собраниях, современные реалии вносят в деятельность психолога образования новую форму взаимодействия – дистанционную.

В настоящее время большое количество образовательных учреждений имеют свою систему электронного дневника и журнала, локальную сеть, официальный сайт организации, персональные страницы в Интернет пространстве и личные сайты педагогов. Все это помогает в дистанционных формах осуществлять открытость деятельности, документооборот, распространение своего педагогического опыта и, конечно же, организовывать психологическое просвещение участников образовательного процесса.

Так, на базе МАОУ Лицея №17 г.о. Химки Московской области дистанционные формы взаимодействия психолога с педагогами и родительской общественностью существуют уже около пяти лет. Существенным преимуществом данной формы психологического просвещения является временная характеристика: с материалом родители и педагоги могут ознакомиться в любое удобное для себя время не отрываясь от текущих дел. Безусловно,

полная замена психологического очного просвещения дистанционными формами работы не возможна, но является крайне существенным вкладом в общую систему работы школьного психолога.

В частности, на базе Лицея №17 активно используются электронные рассылки буклетов и информационных брошюр для родителей и педагогов через электронный дневник, имеющий функцию отправления материалов по классам каждому родителю обучающегося персонально. Говоря о системе такой работы, стоит отметить, что в деятельности психолога должен быть план рассылки подобных материалов, а также наличие обратной связи: возможность родителей и педагогов задать вопросы, получить более детальные консультации, показать уровень ознакомленности с материалами. Согласно данным анкетирования родителей Лицея №17, каждый второй родитель в этот же день знакомиться с присланным материалом, еще 35 % - в течение 1-2 дней после рассылки. Отправленные материалы обычно сопровождаются позитивным откликом со стороны семей обучающихся - «Возьмем на заметку», «Спасибо, это очень актуально», «Очень хотелось с этим познакомиться, но не успевали найти материал» и педагогов – «Важный материал для классных руководителей, спасибо», «Четко, доступно и понятно. Использует для работы».

В данном контексте, ключевыми темами сентября месяца – начала учебного года – могут стать вопросы адаптации для обучающихся первых и пятых классов, особенности подросткового возраста и родительского общения с подростками для 6-8 классов, профессиональная ориентация и выбор индивидуального профиля обучения (углубленного изучения предметов) для старшеклассников. В течение года особо актуальными вопросами, как показывает практика психологической работы на базе Лицея №17, становятся аспекты детско-родительских отношений, вопросы межличностного взаимодействия и решения конфликтных ситуаций, мотивация обучающихся и организация свободного времени подростков, гаджетомания, сезонные перегрузки детского организма, педагогическая поддержка и выявление детей «группы риска» и пр. В декабре и в конце учебного года ключевыми темами будут вопросы экзаменационного периода и подготовки в итоговой аттестации.

Отметим, что помимо массовой рассылки просветительских материалов психологического характера родителям и педагогам образовательного учреждения, может использоваться персональная дистанционная форма: когда психолог персонально отправляет необходимое информационное письмо конкретному родителю, например, после консультации, предлагая материал исключительно детально и избирательно.

Наличие персональных страниц педагогов и школьного психолога, персональных сайтов, позволяет не только в педагогической среде совершенствовать знания друг друга, но и повышать грамотность родителей обучающихся. Имея представление о наличии полезных просветительских материалов психологического характера, родители и педагоги стремятся ознакомиться с ними. Статистика заинтересованности в каждой конкретной школе может быть видна через систему on-line подсчета посетителей.

Таким образом, дистанционная форма психологического просвещения является важной частью работы всей психологической службы образовательного учреждения. Однако без четко выстроенной системы работы она будет носить эпизодический и малоэффективный

характер. Учитывая широкое использование информационных технологий в современной системе образования и психологическом сопровождении образования, школьным психологам необходимо активно развивать формы дистанционного просвещения с педагогами и родителями в своих образовательных учреждениях.

#### **Список использованной литературы:**

1. Чупров Л. Ф. Психологическое просвещение в работе практического психолога // Современные проблемы науки и образования. 2008. № 6.
2. Дубровина И. В. Психологическое просвещение // Дубровина И. В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики. — М.: Педагогика, 1991. — С.138-139.

© Марахова В.А., 2015

**Нарышкина О.М.,**  
студентка 1 курса магистратуры  
факультета управления и психологии  
КубГУ,  
г.Краснодар, Российская Федерация

### **ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИОННЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПЕРСОНАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

В профессиональной деятельности человека мотивации отводится значимая роль, ведь степень успешности специалиста определяется не столько уровнем интеллекта, сколько уровнем и структурой его мотивации.

По данным многочисленных исследований доказано, что грамотно мотивированный сотрудник всегда будет показывать высокие экономические результаты. Важная роль в данном случае отводится индивидуальным глубинным мотивам, лежащим в мотивационно-потребностной структуре личности, исследуя которые возможно добиться удовлетворения потребностей сотрудников. Удовлетворенная потребность считается активатором организационной деятельности персонала, рычагом, который побуждает человека к активным действиям.

Проблемой мотивации педагогических работников занимались многие исследователи: А.А. Деркач, Н.В. Тумарова, А.К., Л.С. Подымова и В.А. Сластенина, А.Б. Бакурадзе [1,15]. Несмотря на большое количество исследований по выбранной нами тематике, все еще недостаточно изучены ценностные ориентации конкретных групп работников, их потребности и мотивы, что определяет актуальность и научную новизну данной проблемы.

Предмет исследования – процессы мотивации и стимулирования сотрудников образовательного учреждения среднего профессионального образования. Цель работы – выявление общих тенденций и различий в мотивации персонала разных профессионально-должностных и возрастных групп.

В задачи работы входило исследование мотивации и стимулирования персонала технического колледжа, изучение преобладающих мотивов и ценностных ориентаций сотрудников, анализ и интерпретация полученных данных.

Эмпирической базой исследования послужил персонал образовательного учреждения среднего профессионального образования (технического колледжа) одного из районных центров Краснодарского края.

Нами было проведено анкетирование 50 сотрудников организации с использованием трех методов: опросника на определение мотивационного профиля (Ш. Ричи и П. Мартин), методики исследования ценностных ориентаций (М. Рокич) и опросника «Мотивы выбора деятельности преподавателя» (Е. П. Ильин).

Обследованы представители двух категорий персонала: педагогический и учебно-вспомогательный.

Анализ данных проводился отдельно по профессионально-должностным и по возрастным группам работников. Сравнение средних проводилось с использованием параметрического *t*-критерия Стьюдента и непараметрического *u*-критерия Манна-Уитни. Статистическую обработку проводили с использованием пакета прикладных программ «Statistica 6.0».

В результате было выявлено много различий по группам, однако в данной статье будут рассмотрены только некоторые из них.

По профессиональным группам достоверные статистические различия обнаружились по следующим шкалам М. Рокича «Исследование ценностных ориентаций»: «наличие верных друзей», «познание» и «равенство». Учебно-вспомогательный персонал демонстрирует более выраженную ориентацию на эти ценности, нежели педагогические работники колледжа.

Для сотрудников, относящихся к категории учебно-вспомогательного персонала, средний балл ценности «наличие верных друзей» выше, чем для педагогов, и составляет 10,04. Связано это, вероятнее всего, с определенным соперничеством, соревновательной составляющей в работе преподавателей. У вспомогательного персонала такого соперничества меньше, должностные обязанности не дублируются, что способствует снижению конкуренции и стремлению к взаимовыгодному сотрудничеству коллег.

Высокую значимость для вспомогательного персонала ценностей «познание» (8,84) и «равенство» (9,08) предположительно можно интерпретировать следующим образом. Для работников этой должностной категории действительно важно стремиться повысить уровень своих знаний, расширить кругозор, тогда как педагогическим персоналом это может восприниматься как давно освоенная обязанность (учебный материал ими изучен, методика ведения занятий разработана и отлажена). Учебно-вспомогательный персонал больше ценит «равенство», но не исключено, что это понятие здесь для них ассоциируется с равенством в оплате труда. Их зарплата в большинстве случаев находится в рамках должностного оклада, и в этом есть «неравенство» с преподавателями. Преподаватели с помощью учебного плана могут варьировать свою заработную плату, увеличивая её с помощью ведения каких-либо секций, классного руководства, дополнительных занятий, заменой отсутствующих преподавателей.

По возрастным категориям достоверные статистические различия обнаружились по шкале «потребность быть креативным» (методика Ш. Ричи и П. Мартина), а также по шкале методики М. Рокича «активная деятельная жизнь». По значимости мотивация

«креативность» и ценность «активная деятельная жизнь» более выражены у представителей молодежи. Для сотрудников колледжа, относящихся к категории молодежи, средний балл по показателю «креативность» составляет 31,2, а по показателю «активная деятельная жизнь» 9,3, что достоверно превышает соответствующие показатели персонала старшего поколения.

Это, на наш взгляд, объясняется тем, что молодые сотрудники в силу своего возраста не боятся выглядеть нелепо, часто имеют более смелые, творческие идеи в работе. У молодежи мало опыта, они не всегда знают, что делать в той или иной рабочей ситуации, поэтому вынуждены мыслить творчески, выходят из ситуаций зачастую неординарным путем. Они смелее смотрят в завтрашний день, не боятся проявлять инициативу и нести ответственность, стремятся жить активно, показать себя.

Ценность «уважение окружающих» примерно одинаково значима для обеих возрастных категорий сотрудников (различие в средних значениях близко к статистически достоверному, но составляет всего 0,32 балла). Обе группы понимают, что уважение окружающих – это краеугольный камень профессиональной деятельности человека, от этого показателя зависит микроклимат в коллективе и самооценка.

Полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы при совершенствовании системы стимулирования персонала исследуемой организации, будут способствовать определению актуальных направлений развития персонала с учетом их мотивационных потребностей.

### **Список использованной литературы**

1. Бакурадзе, А.Б. Мотивация труда педагогов / А.Б.Бакурадзе. – М.: Библиотека журнала «Директор школы», 2005.- 192с.
2. Кухарев, Н.В. На пути к профессиональному совершенству: Кн. для учителя / Н.В. Кухарев. – М.: Просвещение, 1990. – 159с.
3. Лузаков, А.А. Построение мотивационных профилей как условие эффективного управления мотивацией персонала / А.А. Лузаков // Актуальные проблемы управления персоналом и организационной психологии: материалы II Всероссийской науч.-практ. конф., Краснодар.: Изд-во КубГУ, 2010. С.85-94.

© Нарышкина О.М., 2015

**Трубникова Н.И.,**

канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики  
и психологии ФГБОУ ВПО «АГАО им. В.М.Шукшина»,  
г. Бийск, Российская Федерация

## **ОСОБЕННОСТИ САМООТНОШЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА**

Проблема самооотношения и его роли в структуре личности в настоящее время является чрезвычайно актуальной для психологической науки и практики. Развитие и саморазвитие личности психологи и педагоги правомерно связывают с развитием самосознания. При этом

утверждается, что одним из условий саморазвития является стимулирование различных видов рефлексии, помощь в формировании самоуважения, самооценности, самопринятия, уверенности в себе как субъекте собственной деятельности. Высокий уровень развития самосознания отражается, главным образом, в позитивном самоотношении личности. Это обусловлено тем, самоотношение является ведущим компонентом структуры самосознания (И.С. Кон, В.С. Мухина, И.И. Чеснокова, Д.И. Фельдштейн и другие).

Исследованием проблемы самоотношения занимались такие психологи, как Р. Бернс, С.Р. Пантелеев, С.Л. Рубинштейн, Н.И.Сарджвеладзе, В.В. Столин, И.И. Чеснокова и другие. Многие психологи подчеркивают ведущую роль самоотношения в нормальном функционировании личности (Б.Г. Ананьев, Р. Бернс, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, А.И. Липкина, Н.А. Менчинская, С.Р. Пантелеев, А.М. Прихожан и др.). Самоотношение оказывает регулирующее влияние практически на все аспекты поведения человека, играя важнейшую роль в установлении межличностных отношений, в постановке и достижении целей, в способах формирования и разрешения кризисных ситуаций, что дает нам основания рассматривать его как основной фактор саморазвития. Ни одно из проявлений человека как сознательного субъекта, ни одно из его отношений к окружающему миру и другим людям не обходится без включения в эти процессы его отношения к самому себе. Это обусловлено тем, что самоотношение определяет картину представления о себе и поведенческие проявления. Самоотношение определяет самовосприятие, представление о себе, фильтруя перцептивные признаки и приписывая им вес.

В.В. Столин считает, что строение самоотношения может включать: самоуважение, симпатии, самопринятие, любовь к себе, чувство расположения, самооценку, самоуверенность, самоунижение, самообвинение, недовольство собой и т. д. [4].

Кроме того, следует отметить, что согласно результатам исследования В.В. Столина, в основе макроструктуры самоотношения как эмоционально-оценочной системы, лежат три эмоциональных измерения: самоуважение, аутосимпатия и близость к себе (самоинтерес), которые за счет аддитивности этой структуры интегрируются в общее чувство положительного или отрицательного отношения личности к себе [4]. Это отношение может быть позитивным («Я» - условие, способствующее самореализации), негативным («Я» - условие, препятствующее самореализации) и конфликтным («Я» - условие в одно и то же время и способствующее и препятствующее самореализации).

Самоотношение может быть понято и как выражение смысла «Я» для субъекта, как некоторое устойчивое чувство в адрес собственного «Я», которое, несмотря на обобщенность, содержит ряд специфических модальностей (измерений), различающихся как по эмоциональному тону переживания, так и по семантическому содержанию соответствующего отношения к себе.

Многими авторами отмечается, что критическим в формировании самоотношения является старший школьный возраст (И.С. Кон, В.С. Мухина, И.И. Чеснокова, Д.И. Фельдштейн и другие). Это обусловлено неоднозначностью и противоречивостью развития детей на данном возрастном этапе. Кроме того, в старшем школьном возрасте самосознание претерпевает значительные изменения в сторону своего усложнения, устойчивости,

дифференциации характеристик и интеграции их в единую целостную систему. Особенно важным является тот факт, что в старшем школьном возрасте самосознание интенсивно формируется, и систематизируется, а также стабилизируется представление о своем «Я». Особенно ярко протекает процесс формирования эмоционального компонента самосознания, т. е. самоотношения. Особенности развития личности в этот период во многом определяют и последующий жизненный путь. В этом возрасте наиболее четко проступают все особенности психической сферы ребенка и проявляются результаты родительского воспитания [3].

Многие психологи считают, что начиная с самого раннего возраста развитие всех аспектов «Я» (представления о себе, отношения к себе, образа «Я», самооценки) у воспитанников домов ребенка и детских домов не просто отстает, но имеет качественно иную форму, развивается по другому типу. У них, в частности, складывается устойчивая заниженная самооценка, в то время как у большинства детей, воспитывающихся в семье, формируется завышенная самооценка, устойчивое сверхположительное отношение к себе, которое наиболее продуктивно для развития личности (И.В. Дубровина, М.И. Лисина А.М. Прихожан и др.) [1; 3].

Исследование особенностей самоотношения воспитанников детского дома проводилось на базе КГОУ «Бийского детского дома № 4». В исследовании принимали участие учащиеся 10-11 классов. Общее количество испытуемых 35 человек. Кроме того, исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ №1» г. Бийска. В исследовании принимали участие учащиеся 10 классов. Общее количество испытуемых 35 человек.

Для изучения самоотношения была использована «Методика изучения самоотношения» С. Р. Панталева (МИС) [2]. Опросник основан на принципе стандартного самоотчета, позволяет определить выраженность отдельных аспектов самоотношения. МИС состоит из 110 утверждений и 9 шкал: 1- закрытость - открытость; 2 - самоуверенность; 3 - саморуководство; 4 - отраженное самоотношение; 5 - самоценность; 6 - самопринятие; 7 - самопривязанность; 8 - внутренняя конфликтность; 9 - самообвинение.

Анализ результатов, полученных в ходе исследования, показал, что среди старших школьников, воспитывающихся в детском доме (37% от выборки) и у старших школьников, воспитывающихся в семье, (40% от выборки) преобладает конфликтное самоотношение или аутосимпатия. Это говорит о том, что у большинства старших школьников выражены такие аспекты, как самопринятие, самопривязанность, самоценность. Данные факторы связаны с самоотношением на основе эмоционального чувства привязанности и расположенности к себе. Эти старшеклассники ощущают ценность собственной личности и, одновременно предполагаемую ценность своего «Я» для других. Эти старшеклассники дают эмоциональную оценку себя, своего «Я» по внутренним критериям духовности, богатства внутреннего мира, способности вызвать в других глубокие чувства.

На втором месте у старших школьников из детского дома негативное самоотношение (самоуничужение) (36% от выборки), тогда как у старших школьников, воспитывающихся, в семье этот показатель был наименьшим, составил (25% от выборки). В этот тип самоотношения входят такие шкалы как самообвинение и внутренняя конфликтность. Это

говорит о том, что у большинства воспитанников детского дома выражено негативное отношение к себе. Скорее всего, это связано с тем, что самоотношение напрямую зависит от оценок окружающих людей. Формирование позитивного самоотношения происходит на фоне удовлетворения взрослыми (в частности родителями) потребности ребенка в общении, депривация, которая наблюдается у детей, воспитывающихся в детском доме, негативно отражается на формировании самоотношения.

На третьем месте у старших школьников из детского дома стоит позитивное самоотношение (самоуважение) (26% от выборки) тогда, как старшекласников, воспитывающихся в семье, с таким типом самоотношения больше (35% от выборки). Этот тип самоотношения по содержанию определяется следующими шкалами: саморуководство, самоуверенность, закрытость, отраженное самоотношение. Можно сделать вывод, что значительная часть старшекласников, воспитывающихся в семье, достаточно благополучны и эффективны.

Таким образом, полученные результаты позволяют увидеть общее и различия в проявлении самоотношения у старших школьников, воспитывающихся в детском доме и семье. Данный факт позволяет говорить о перспективности и значимости работы, направленной на оптимизацию самоотношения воспитанников детского дома.

#### **Список использованной литературы**

1. Пантилеев, С. Р. Методика исследования самоотношения [Текст] / С. Р. Пантилеев. - М.: Смысл, 1993. - 23 с.
2. Прихожан, А. М. К анализу генезиса самосознания в подростковом и юношеском возрасте [Текст] / А. М. Прихожан. - М., 1984. - С. 76-88.
3. Столин, В. В. Самосознание личности [Текст] / В. В. Столин. - М.: Изд-во МГУ, 1983. - 284 с.
4. Столин, В. В. Тест-опросник самоотношения, психологические материалы по изучению личности школьника. [Текст] / - Минск, 1989. - С. 87-94.

© Трубникова Н.И., 2015

**Худалова М.З.**, старший преподаватель кафедры психологии психолого-педагогического факультета СОГУ, г. Владикавказ, Российская Федерация

#### **АНАЛИЗ РАЗЛИЧИЙ В САМООЦЕНКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ**

С помощью использованной нами методики множественной идентификации В.Ф. Петренко на выборке в 257 человек, мы получили следующий **блок самореализации в профессиональной сфере**:

1. Получить высшее образование
2. Остаться довольным выбором профессии

3. Трудоустроиться самостоятельно
4. Ждать помощи в трудоустройстве от родственников, друзей, государства
5. Стремиться к профессиональной самореализации.
6. Иметь успех как специалист
7. Стать профессионалом в какой-либо сфере
8. Работать руководителем (предприятия, организации, учреждения)
9. Иметь свой собственный бизнес
10. Посвятить свою жизнь профессиональной карьере
11. Пойти на сделку с совестью ради карьеры
12. Завести служебный роман

Мы рассмотрим различия в оценках себя в профессиональной самореализации осетин и русских и отличия психологического содержания изучаемого явления. Результаты исследования оценок профессиональной самореализации по позиции «Я сам(а)» представлены в табл. 1, сравнение которых с помощью критерия U-Манна-Уитни, дает нам право утверждать следующее: русские из числа всей выборки выше оценивают свою способность самостоятельно трудоустроиться, нежели осетины ( $p \leq 0,05$ ); русским больше свойственно остаться довольными выбором профессии ( $p \leq 0,001$ ); они больше готовы посвятить свою жизнь профессиональной карьере ( $p \leq 0,001$ ). Осетинам больше присуще ждать помощи в трудоустройстве от родственников и друзей, чем русским ( $p \leq 0,001$ ).

Сравнение средних с учетом культурного и полового аспектов показало: описанные выше значимые различия справедливы и для мужских групп обеих культур, кроме вопроса самостоятельного трудоустройства, по которому различий между русскими и осетинскими мужчинами не обнаружено. Однако, русские мужчины демонстрируют большее стремление к профессиональной самореализации, чем осетинские ( $p \leq 0,05$ ).

Таблица 1. Различия средних оценок поступков осетинами и русскими по позиции «Я сам(а)»

№	Профессиональная сфера	Все русские	Все осетины	русские		осетины	
				мужчины	женщины	мужчины	женщины
				средние			
1	Иметь успех на работе как специалист	4,3	4,4	4,7	4,2	4,4	4,4
2	Завести служебный роман ради карьеры	1,8	1,8	1,8	1,8	2,3	1,7
3	Трудоустроиться самостоятельно	4,3	4	4,6	4,1	4,2	4
4	Остаться довольным выбором профессии	4,3	3,9	4,6	4,1	3,7	3,9
5	Ждать помощи в трудоустройстве от родственников, друзей	2,3	2,7	1,8	2,5	2,7	2,7

6	Посвятить свою жизнь профессиональной карьере	3,2	2,7	3,6	3	2,5	2,8
7	Иметь свой собственный бизнес	3,7	3,8	4,1	3,4	4	3,7
8	Работать руководителем предприятия	3,6	3,5	4	3,4	3,8	3,5
9	Стать профессионалом в какой-либо сфере	4,4	4,4	4,8	4,2	4,5	4,4
10	Получить высшее образование	4,8	4,7	4,9	4,7	4,5	4,8
11	Пойти на сделку с совестью ради карьеры	2,3	2,2	2,5	2,2	2,4	2,1
12	Стремиться к профессиональной самореализации	4,4	4,4	4,5	4,3	4,1	4,4

При анализе средних между русскими и осетинскими женщинами достоверно значимых различий обнаружено не было.

Проведем сравнение средних показателей мужчин и женщин внутри каждой культуры. Обнаружена большая готовность осетинских мужчин: завести служебный роман ради карьеры ( $p \leq 0,05$ ), иметь свой бизнес ( $p \leq 0,05$ ) и работать руководителем предприятия ( $p \leq 0,05$ ). У русских мужчин выше, чем у русских женщин самооценка поступков, направленных на профессиональную самореализацию. Они в большей степени готовы: иметь успех на работе как специалист ( $p \leq 0,005$ ), самостоятельно трудоустроиться ( $p \leq 0,01$ ), остаться довольным выбором профессии ( $p \leq 0,005$ ), посвятить свою жизнь профессиональной карьере ( $p \leq 0,01$ ), иметь свой собственный бизнес ( $p \leq 0,005$ ), работать руководителем предприятия ( $p \leq 0,01$ ), стать профессионалом в какой-либо сфере ( $p \leq 0,001$ ), т.е. различия выявлены по 8 пунктам списка из 12 в пользу мужчин, исключением является ожидание помощи в трудоустройстве, где выше оценки у русских женщин (см. табл.3.22). По таким вопросам как «завести служебный роман», «получить высшее образование», «пойти на сделку с совестью ради карьеры», «стремиться к профессиональной самореализации» и мужчины, и женщины оценивают себя практически одинаково.

Выводы по результатам:

1. Русские мужчины считают себя более профессионально успешными, чем осетинские мужчины в оценке себя.
2. Русские женщины и осетинки оценивают себя в профессиональной самореализации одинаково успешными.
3. Русские мужчины в сравнении с русскими женщинами имеют существенное превосходство почти по всем показателям профессиональной самореализации.
4. Осетинские мужчины имеют незначительное превосходство и только по двум социально приемлемым по сравнению с осетинками.

Таким образом, лидирующие позиции в самооценке успешности самореализации в профессиональной сфере принадлежат русским мужчинам, на втором месте – осетинские мужчины, затем русские женщины и осетинки делят третье место.

© Худалова М.З., 2015

**Эшанкулова К.К.,**  
студентка 1 курса магистратуры  
факультет управления и психологии  
КУБГУ,  
г. Краснодар, Российская Федерация

## **РОЛЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КОНСТРУКТОВ И СУБЪЕКТИВНЫХ УБЕЖДЕНИЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ УПРАВЛЕНИЯ**

Влияние субъективных убеждений руководителя на практику управления – это проблема, которая не раз ставилась классиками менеджмента, например, Д. Мак-Грегором, который предлагал различать «теорию X» и «теорию Y» в сознании руководителей. Однако идеи конструктивизма и соответствующие методики исследования пока мало используются применительно к проблемам управленческой деятельности. Это обуславливает актуальность выбранной темы.

Предмет нашего исследования – познавательные конструкты (категории) и субъективные убеждения руководителей. Цель – обосновать актуальность изучения влияния познавательных конструктов (категорий) и субъективных убеждений руководителей на процессы управления организацией и персоналом, а также показать перспективы конструктивистского подхода в таких исследованиях.

Наука менеджмента, являясь дисциплинарной по своей природе, базируется не только на анализе практики управления, но и на достижениях, которые свойственны смежным областям знания – психологии, социологии, экономике и т.д. Отрасли науки, в основе которых лежит представление о человеке как рациональном существе, например, экономика, социология больше опираются на формализованные методы. С психологической же точки зрения людям свойственны такие субъективные факторы, как пристрастность восприятия, влияние неосознаваемых мотивов поведения, склонность опираться при формировании суждений больше на собственную картину мира, чем на научные теории. Одним из способов изучения субъективной категоризации руководителей является психосемантический подход.

Психосемантика является отечественным вариантом конструктивистской психологии. В ней творчески интегрированы теории Дж. Келли, Ч. Осгуда, а также идеи отечественных психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия. Один из основателей психосемантики В.Ф. Петренко исходит из представления о том, что знания не являются калькой (отражением) реальности, а конструируются субъектом на основе опыта

взаимодействия с миром. Они зависят от мотивации субъекта познания, языка описания объектов и т.п., что определяется культурой общества и личностными особенностями субъекта познания, его картиной мира [5]. За полвека разработаны и апробированы оригинальные методы исследования познавательных категорий личности, ее субъективной системы координат.

Руководитель как субъект познания не всегда полностью осознает используемые им познавательные конструкты, которые могут срабатывать бесконтрольно. Психосемантические методы выявления таких конструктов позволяют частично реконструировать бессознательные аспекты принятия личностью решений по поводу других людей [3, 5].

Можно предположить, что руководитель, опираясь в своей управленческой деятельности на негибкие субъективные убеждения, рано или поздно начнет испытывать трудности в управлении, а руководимая им организация не будет достаточно адаптивной к изменениям внешней среды.

Вот некоторые примеры упрощенных убеждений руководителей, часть из которых ранее упоминалась в публикации А.А. Лузакова [2].

1. Большинство проблем организации можно решить путем изменения её структуры. Рассуждают при этом примерно следующим образом: «Есть структура управления, отделы, службы. Есть руководители и подчиненные. Есть штатное расписание, должностные обязанности и правила внутреннего распорядка. Все просто: давайте улучшим структуру, и все будет в порядке».

2. При подборе и оценке персонала все участники процесса однозначно понимают общеизвестные термины, обозначающие требуемые качества сотрудника – коммуникабельность, ответственность, порядочность и др. Руководитель уверен, что в трактовке этих качеств не возникает разночтений, смысловых недоразумений.

3. Для качественного отбора и оценки персонала всегда имеется какая-то наилучшая методика (или несколько методик), применимая для всех категорий сотрудников. Нужно лишь её найти, внедрить и все проблемы с персоналом будут решены.

4. Специалисты среднего звена легко заменяемы, и не стоит прилагать особых усилий, для того чтобы их удержать.

5. Руководителей подразделений необходимо выбирать и назначать из числа лучших специалистов этих же подразделений. Самый результативный менеджер по продажам будет хорошим начальником отдела продаж. (Однако известно, что лучшие специалисты – не всегда хорошие управленцы, и нередко начинают «тормозить» работу своих подразделений, когда становятся руководителями).

Непродуктивные убеждения руководителей не ограничиваются этим списком. Они проявляются в разных сферах деятельности, таких как подбор, оценка и аттестация, стимулирование персонала и т.п. Например, при оценке труда работников проблема соотношения субъективного и объективного не теряет своей актуальности на протяжении многих лет. От ее верного решения зависит как развитие предприятия, так и перспективы продвижения работников. Руководители стремятся минимизировать проявления субъективизма, внедряя различные инструменты, такие как нормирование, тарификация,

формализованные методы аттестации, однако полностью «искоренить» субъективный фактор в управленческих процессах все же невозможно. Поэтому его надо исследовать [4].

Мы полагаем, что для диагностики управленческих стереотипов большим потенциалом обладают психосемантические методы, так как они выявляют субъективную категоризацию, что доказывают уже опубликованные исследования [3, 4, 5]. Без исследования категориальной структуры субъективного опыта управленцев трудно понять природу их управленческих стереотипов.

Таким образом, субъективные убеждения руководителей, их влияние на процессы управления организацией и персоналом – актуальная проблема для изучения. В методическом плане здесь весьма перспективны методы психосемантики, которая является одной из ветвей конструктивистского подхода в социогуманитарных науках.

### **Список использованной литературы**

1. Артемьева, Е.Ю. Психология субъективной семантики / Е.Ю. Артемьева. – М.: ЛКИ, 2007.
2. Лузаков, А.А. Убеждения руководителя и их влияние на организацию работы службы персонала / А.А. Лузаков // Личность и профессиональное бытие: Матер. Всерос. науч.-практ. конф. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2003.
3. Лузаков, А.А. Личность как субъект познания: категоризация при восприятии другого человека: монография / А.А. Лузаков. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2007.
4. Лузаков, А.А. Субъективная категоризация в управленческом взаимодействии (опыт использования методики «поведенческий дифференциал менеджеров») / А.А. Лузаков // Личность и бытие: субъектный подход: материалы VI Всерос. науч.-практ. конф. – М., Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2013. С.164-166.
5. Петренко, В.Ф. Основы психосемантики / В.Ф. Петренко.– СПб.: Питер, 2005.

© Эшанкулова К.К., 2015

**Григорян О.Р.,**

студент 4 курса Высшей школы политического  
управления и инновационного менеджмента

ФГБОУ ВПО «ПГЛУ»,

г. Пятигорск, Российская Федерация

### **К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ КОНФЛИКТА В ОРГАНИЗАЦИИ**

Сегодня определенно можно утверждать, что конфликт лежит в основе развития мира и является своеобразным фактором человеческой истории». Как показало проведенное исследование, история развития любого общества – это, в том числе, и история конфликтов, которые сопровождаются психологическими стрессами, материальными, культурными, человеческими потерями [5].

Проблема конфликта всегда интересовала ученых, философов и исследователей. Так, например, еще Вольтер отмечал, что «если люди долго спорят, это доказывает, что то, о чем они спорят, неясно для них самих» [Цит. по: 8].

Что же касается системы управления, то разнообразные конфликты существует повсюду. Так, например, французский социолог Бенат Гурней в своем научном труде «Введение в науку управления» пишет: «Все мы хотели бы полностью избежать конфликтов. Но это абсурдная мечта» [Цит. по: 4, с. 12.]. Так же определенно высказался и Генри Форд (младший): «Если бы научиться разрешать конфликты, то это позволило бы снизить себестоимость автомобиля больше, чем за 25 лет технических нововведений» [Цит. по: 4, с. 12.].

Но на сегодняшний день нет единственного подхода к определению понятия «конфликт». Мнения ученых сходятся в трактовании элементов конфликтной ситуации, но, вместе с тем отмечаются заметные различия при раскрытии самого понятия «конфликт».

С точки зрения психологов конфликт представляет собой естественное условие взаимодействия людей, в основе которого лежат противоречия, значительные расхождения между ценностями и интересами субъектов социальных связей на соответствующем этим различиям эмоциональном фоне. Социологи, выделяющие, прежде всего, социальные отношения, в большей степени склонны характеризовать конфликт как предельно обострение противоречий, столкновение и противоборство, которое вызвано противоположностью, несовместимостью интересов и позиций личностей, социальных групп, слоев, классов, наций, государств [9].

Юристы чаще всего трактуют конфликт как противоборство субъектов (носителей) противоречий, противодействие сторон, которые преследуют несовпадающие или взаимно исключающие друг друга цели [1].

Управленцы обычно характеризуют конфликт как универсальный способ взаимодействия сложных систем, преодоления противоречий и ограничений в любой

сфере, где осуществляются контакты между отдельными людьми и их сообществами [6, с. 122.].

Зарубежные ученые и специалисты в области управления, в рамках широко распространенного американского позитивно-функционального подхода к истолкованию сущности конфликта, определяют конфликт как борьбу за ценности и определенные претензии на социальный статус, власть, материальные и духовные блага – борьбу [3, с. 45.].

В российских изданиях об основах менеджмента конфликт описывается как столкновение противоположно направленных взглядов, позиций, интересов, целей двух или более людей [2].

Суммируя рассмотренные выше трактовки конфликта, а также исходя из определения конфликта как столкновения сторон, мнений и сил, наиболее приемлемым для управленческой науки, по нашему мнению, является следующее определение конфликта, под которым понимают нормальное проявление социальных связей и отношений между людьми, способ взаимодействия при столкновении несовместимых взглядов, позиций и интересов, противоборство взаимосвязанных, но преследующих свои цели двух или более сторон [7].

Не смотря на разнообразные подходы к трактовке понятия «конфликт», определенно можно утверждать, что в ряде ситуаций конфликт помогает выделить разнообразные точки зрения и выявить большое число альтернатив и проблем, а также дает возможность получить дополнительную информацию. Все это приводит к принятию более эффективных управленческих решений, а также предоставляет членам группы возможность выражения своих чувств и мыслей, а к тому же удовлетворить свои личные потребности в уважении и власти. Помимо того это приводит к более эффективному выполнению поставленных планов, стратегий и проектов [2, с. 145.].

Однако в то же время конфликты нередко имеют и отрицательный характер. Так, конфликт может мешать отдельной личности удовлетворить свою потребность и в целом достигнуть цели организации.

### **Список использованной литературы**

1. Актуальные проблемы управления персоналом в современных организациях (на примере организаций Северо-кавказского федерального округа) / Алиева С.В., Салогуб А.М., Данченко Р.О., Демина Н.В., Дзугкоева О.Г., Медведев А.А., Мхеидзе Л.Р., Надибоидзе О.Л., Свидин Н.А. Пятигорск, 2013. (Пятигорск).
2. Большаков А.Г. Конфликтология организаций / А.Г. Большаков. – М.: МЗ Пресс, 2013.
3. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов / Н.Н. Васильев. – СПб., 2011.
4. Дмитриев А.В. Конфликтология / А.В. Дмитриев. – М.: Гардарики, 2012.
5. Еремина О.С. Социальное предпринимательство: история и современность // В сборнике: Университетские чтения - 2012. Материалы научно-методических чтений ПГЛУ. Ответственный редактор: З.А. Заврумов. 2012. С. 35-39.
6. Кибанов А.Я. Конфликтология: Учебник / А.Я. Кибанов. – М.: ИНФРА-М, 2013.

7. Концевич Г.Е. Кадровый потенциал, как фундамент успеха предприятия / Г.Е. Концевич, М.В. Чистова // В сборнике: Экономика и управление: практические аспекты. Материалы научно-практической конференции. Кисловодск, 2014. С. 96-99.

8. Коргов А.А. Руководитель. Команда. Персонал. Основы управления и взаимодействия / А.А. Коргов, М.А. Коргова. - Пятигорск, 2001.

9. Салогуб А.М. Модель управления человеческими ресурсами для российских организаций / А.М. Салогуб. Диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук / ГОУВПО "Ростовский государственный университет". Ростов-на-Дону, 2005

© Григорян О.Р., 2015

**Захарова А.А.,**

ст.преподаватель кафедры менеджмента

ХГУ им.Н.Ф. Кatanова

г. Абакан, Российская Федерация

## **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ ХАКАССКОГО ЭТНОСА: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

*Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ (проект15-03-18023)*

Изучение проблем этнического самосознания является наиболее актуальным в современный период времени развития общества. Масштабное движение различных культур навстречу друг другу, увеличение и усиление связей между ними, взаимный обмен материальными и духовными ценностями, а также формирование и распространение массовой культуры накладывают свой отпечаток на этническую идентичность индивида и этнос в целом. Этническое самосознание представителей этносов испытывает на себе существенное воздействие комплексов различных связей (цивилизационные, культурные и т.п.), находящихся в постоянной динамике.

Тенденция нивелирования устраняет этнические различия людей во всех развитых обществах. Личность становится подобной другой личности, происходит устранение индивидуальности. Общество, в котором доминирует массовая культура, трансформируется в общество потребления, где продукт культуры должен характеризоваться доступностью и легкостью восприятия. Этнические ценности, которые не соответствуют требованиям массовой культуры, начинают вытесняться из массового сознания различных народов [2, с. 235].

Несмотря на меры, предпринимаемые для развития и сохранения хакасского этноса, комплекс проблем, характерные для хакасского этноса сохраняются. Предпринимаемые меры ведут к изменениям, но сами результаты не такие существенные, как хотелось бы.

Согласно данным, полученным в ходе проведенных социологических исследований в 2015 г., идентификация по территориальному и этническому признаку является для представителей хакасского этноса доминирующей. Так, наибольшее количество опрошенных ощущают себя жителями республики – 37,6 % и представителем своей национальности 26,8 %. Несмотря на тенденцию универсализации в различных сферах общественной жизни, этническая идентичность представителей хакасской культуры не утратила свою первичность и значимость.

Необходимым и первостепенным условием, которое способствует позиционированию индивида как представителя хакасского этноса, является этническая принадлежность родителей. Именно принадлежность к хакасской национальности родителей, по мнению ответивших, выступает главной причиной отнесения себя к хакасской этнической группе. Так, 71,3 % респондентов выбрали этот вариант ответа, намного меньшая часть опрошенных посчитала, что знание истории, культуры своего народа и общение на родном языке (по 9,6 %) является фактором отнесения себя к хакасской национальности. 7,6 % индивидов просто относят себя к этой национальности без объяснения каких-либо причин.

Очевидно, что культурные факторы отнесения к хакасской национальности во многом уступают наиболее распространенной причине. Возможно, именно такой настрой в отношении порождает современные проблемы хакасского этноса (сокращается число людей, владеющих в полной мере хакасским языком; знающих историческое прошлое своего народа).

Для того чтобы сохранить родной язык хакасского этноса необходимо наличие языковой среды в семьях и уделять пристальное внимание со стороны государства на развитие национальных языков различных этносов. По мнению 27,4 % опрошенных право пользования языком своей национальности ущемляется. Следовательно, для снижения риска исчезновения языков различных этносов, государству необходимо создать условия, которые будут способствовать сохранению языкового разнообразия.

Важной субъективной характеристикой этнической идентичности являются автостереотипы [1, с. 22]. Представители хакасской национальности в целом считают, что их народ может быть охарактеризован как добрый, гостеприимный и трудолюбивый. В тоже время, среди отрицательных характеристик этноса они отмечают слабость к употреблению алкоголя, лень и общую слабость характера. Эти показатели во многом схожи с характеристикой россиян, что несколько «размывает» этническую идентичность хакасов.

Межэтнические отношения в республике имеют скрытую напряженность, следовательно, не исключено появление конфликтов на национальной почве. Такого мнения придерживаются 48,4 % респондентов. 40,8 % опрошенных считают, что межэтнические отношения благоприятны. В отличие от них, представители русского этноса считают ситуацию более спокойной. Данные показатели позволяют утверждать, что наличие напряженности в межэтнических отношениях вероятнее всего обусловлено реальными или мнимыми ущемлениями прав представителей этнических общностей, которые проживают на территории республики.

Массовое приобщение народов России к православию породило последствия для этнических общностей. Такое развитие событий не обошло и хакасов. Большинство представителей этого этноса отдадут предпочтение христианству, нежели традиционным

для своего народа верованиям. Так 62,4 % хакасов относят себя к православию, 9,6 % респондентов – шаманизм, 6,4 % – язычество 5,7 % – тенгрианство.

Наиболее приоритетными для представителей хакасского этноса являются вполне обычные ценности, такие как семья (67,5 %), здоровье (56,1 %). Также для опрошенных определенное значение имеет личное достоинство (22,9 %), материальное благополучие (17,8 %) и образование. «Мой народ» как ценность и вера также достаточно значимы для опрошенных (17,8 и 19,1). Таким образом, несмотря на глобализационные последствия и универсиализацию традиционные ценности хакасского этноса не меняют свое приоритетное положение и по-прежнему имеют высокий престиж для личности.

Таким образом, состояние общественного сознания хакасского этноса характеризуются противоречивостью. С одной стороны, происходит осмысление индивидами происходящих разрушений и утрат ценностных ориентиров этноса, а с другой – осознание ими проблем, которые нависли над хакасским этносом, не мотивируют их к активной деятельности для решения проблемного поля. Ведь сохранение социокультурных особенностей какой-либо этнической группы зависит не только от внешних факторов, необходимо приложить усилия по сохранению ценностей, языка, культуры этноса каждому представителю хакасского этноса.

Учитывая информационную составляющую современного общества, существует немало возможностей для формирования позитивно ориентированной и насыщенной идентичности хакасов, кроме давно существующих традиционных агентов формирования этнической идентичности (семья, неформальные группы, этнические организации и т.д.).

#### **Список использованной литературы:**

1. Анжиганова Л. В. Этнокультурное пространство в условиях социальной трансформации. – Абакан: Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова. – 2012. – 103 с.

2. Мухлынкина Ю. В. Этническая идентичность в эпоху глобализации // Научные ведомости Белгородского гос. университета. – 2008. – № 4. – том 8. – С. 233-241.

© Захарова А.А., 2015

**Лазаренко Л.А.,**

канд. психол. наук, доцент кафедры сервиса и туризма,  
Кубанский социально-экономический институт, г. Краснодар, Российская Федерация

**Горбенко А.А.,**

студент 2 курса, факультета управления, сервиса и туризма  
Кубанский социально-экономический институт, г. Краснодар, Российская Федерация

### **СИСТЕМА СТИМУЛИРОВАНИЯ СБЫТА УСЛУГ ПРЕДПРИЯТИЯ ПИТАНИЯ И ПУТИ ЕЁ ОПТИМИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ КАФЕ «СКИФ» Г. КРАСНОДАРА)**

Система стимулирования сбыта – этот вид маркетинговых коммуникаций предназначен для мгновенных изменений в покупательском поведении потребителей, вызванных

снижением цен (скидки), увеличением порций или предложением дополнительных позиций меню при неизменных ценах, организацией конкурсов, игр и лотерей.

Мероприятия по стимулированию дешевле рекламы, и в отличие от рекламы их результативность подлежит измерению[4,34]. Но без нее не обойтись – необходимо прорекламировать акцию по стимулированию продаж и условия получения призов и бонусов.

Система стимулирования сбыта ставит перед собой цель нахождение дополнительного стимула к совершению потребителем немедленного действия – посетить заведение в конкретные даты, заказать конкретные позиции меню.

Стимулирование продаж в отличие от рекламы и PR не способствует усилению лояльности потребителей по отношению к конкретным продуктовым предложениям (к тем позициям меню, на которые устанавливаются скидки)[2,6]. Скорее лояльность формируется к самому заведению, которое приобретает известность предприятия с постоянными выгодными акциями.

Важно, чтобы стимулирование, невзирая на его средства и методы, имело под собой четко сформулированную цель и выражалось в подготовленной и тщательно продуманной программе действий[1,46]. Как правило, простые скидки мало, кому интересны, людям нравятся действия.

Стимулирование осуществляется не только в отношении потребителей, но и в отношении персонала. Двойственная природа стимулирования является обязательным условием достижения эффективности его применения[7,28].

Стимулирование потребителей выражается в действиях, направленных на увеличение количества посещений кафе и количества затраченных ими денег[6].

Стимулирование персонала имеет целью повышение уровня его непосредственной заинтересованности в проведении стимулирования потребителей, что выражается в более активном поведении сотрудников, имеющих возможность повлиять на заказы потребителей.

Средства стимулирования продаж выделяют три группы таких средств[3,53]:

- 1) ценовое предложение;
- 2) натуральное предложение;
- 3) активное предложение.

Разработка и реализация программ стимулирования сбыта может послужить толчком к развитию приоритетных направлений деятельности предприятия[8,11]. Цели стимулирования не ограничиваются только ростом объема продаж. Программа стимулирования помогает предприятию наладить отношения со своим потребителем, сформировать приверженность к заведению, завоевать доверие[4,53]. Доверие клиента – это высокая степень лояльности, что является основной целью деятельности кафе «Скиф» города Краснодара. Программа стимулирования может стать толчком для формирования своей группы лояльных потребителей.

Для активизации коммерческой деятельности ООО «Скиф» предложена программа стимулирования сбыта для одного из направлений ассортиментной политики кафе – кавказской кухни[5,93]. Формат кавказской кухни актуален для ресторанного бизнеса

Кубани и является перспективным направлением деятельности кафе[3,11]. Выбор именно этого направления обусловлен тем, что кавказская кухня пользуется популярностью у населения, особенно когда отличается высоким качеством и конкурентными ценами, что характерно для ООО «Скиф»[5,4]. В программе стимулирования продаж кавказской кухни использовано несколько приемов стимулирования – отсроченная премия из группы предложений в натуральной форме и розыгрыш призов из группы предложений в активной форме. В качестве основного стимула для участников акции выбран главный приз – путевка в Абхазию на двоих[1,26]. Предусмотрены розыгрыши нескольких дополнительных призов – 3-х дневный тур в Лаго-наки, месячные абонементы на бизнес-ланчи в данном кафе, сертификат на праздничный ужин в заведении, а также подкрепляющее премирование на промежуточных этапах. Для реализации программы в качестве инструментов выбрана простая и удобная форма фиксирования накоплений – карта участника размера стандартной визитки[4,58]. При полном заполнении ячеек карты её обладатель становится участником розыгрыша главных призов. Кроме основной цели – увеличение объема продаж, планируется также привлечь новых клиентов, сформировать базу постоянных гостей кафе и поощрить уже существующих[6,39].

Проведенный расчет окупаемости программы стимулирования показал, что минимально необходимый прирост выручки от продаж должен составить 33%, что достигается в течение трех месяцев. Он обеспечит окупаемость затрат на стимулирование с сохранением существующей нормы прибыли[1,9]. Каждый дополнительный процент прироста оборота обеспечит такой же процент роста прибыли. Последовательность и тщательный подход к разработке программы, учет прошлых ошибок, поддержка акции через использование всех элементов системы маркетинговых коммуникаций, дополнительная программа для стимулирования сотрудников – всё это позволит достигнуть планируемых результатов.

### **Список использованной литературы**

1.Лазаренко Л.А., Школа В.Г. Современный экологический кризис как проблема человечества// В сборнике: Теоретические и прикладные вопросы науки и образования сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 5 частях. 2013. С. 90-91.

2.Лазаренко Л.А., Геворкян К. Благоприятный социально-психологический климат трудового коллектива как залог успешных деловых отношений.// Курорты. Сервис. Туризм. 2014. № 2 (23). С. 23-32.

3.Лазаренко Л.А. Развитие спектра услуг на предприятии питания (на примере кафе-пиццерии «Станичная») станицы Полтавской Краснодарского края) //Новая наука: Проблемы и перспективы. 2015. № 2 (2). С. 65-67.

4. Лазаренко Л.А., Джум Т.А. Специфика деятельности малых отелей на базе услуг размещения Краснодарского края.// Курорты. Сервис. Туризм. 2015. № 1 (26). С. 87-93.

5.Джум Т.А., Лазаренко Л.А. Ресторанный бизнес как сфера оказания услуг питания и организации досуга// Курорты.Сервис.Туризм.2014.№2(23).С. 12-23.

6.Лазаренко Л.А. Значимость социальной рекламы в современном обществе. //В сборнике Образование и наука современное состояние и перспективы развития сборник

научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 6 частях. Министерство образования и науки Российской Федерации. Тамбов, 2014. С. 80-82.

7. Лазаренко Л.А. Повышение качества обслуживания клиентов туристского предприятия на основе мероприятий по безопасности питания. //В сборнике: Общество в эпоху перемен: формирование новых социально-экономических отношений материалы VI международной научно-практической конференции. Саратов, 2014. С. 57-58.

8. Лобанова А.В. Актуальные проблемы современной экономической психологии.// В сборнике: Социально-экономические и правовые тенденции развития российского общества в современных условиях материалы научно-практической конференции. Филиал НОУ ВПО «Ставропольский институт имени В.Д. Чурсина» в г. Кропоткине. 2014. С. 87-92.

© Лазаренко Л.А., Горбенко А.А. 2015

**Мустафаева Г.К.,**

студентка 4 курса Высшей школы политического  
управления и инновационного менеджмента  
ФГБОУ ВПО «ПГЛУ»,  
г. Пятигорск, Российская Федерация

## **НУЖНЫ ЛИ КОМПАНИИ ЛЮДИ БЕЗ ЧЕТКИХ ЦЕЛЕЙ?**

На сегодняшний день становится все более и более очевидно, что в обеспечении процесса нововведений решающую роль играет такое явление, как человеческий фактор. И эффективность его использования считается основным показателем в оценке систем управления инновационными процессами [5]. Исходя из этого, необходимо искать пути и методы для того, чтобы активировать новаторские идеи людей, которые работают в фирмах. Прежде всего, их необходимо ориентировать на достижение конечного результата, освоение нововведений в ускоренном темпе в сфере производства и присвоение рынков сбыта. Таким образом, мы получаем повышение конкурентоспособности компании. Самое главное - сформировать дружный коллектив из людей, которые смогут в будущем вовремя реагировать на преобразования в условиях постоянно изменяющейся среды и принимать вовремя необходимые решения [4].

Но возникает вопрос: как сделать так, чтобы работники компании использовали свое креативное мышление по максимуму на благо компании, так как от этого напрямую зависит ее успех. А, как известно, критерием оценки успеха компании является полученная прибыль.

Принято считать, что четко поставленная цель является залогом победы. Именно этой стратегией пользуются компании для мотивации своих работников [3]. Но насколько это утверждение является актуальным сегодня?

По мнению большинства ученых, если у человека нет четко поставленной цели, он никогда не сможет добиться успеха в какой-либо области [2]. В качестве примера можно рассмотреть концепцию управления временем Бенджамина Франклина, согласно которой если человек хочет достичь большего, то для начала ему необходимо определиться с глобальной целью, затем составить детальный план ее достижения, сделать набросок долгосрочного промежуточного плана, и только после этого расписать краткосрочный ежедневный план в деталях [1]. И только в этом случае можно достичь успеха, к которому стремится человек.

Например, человек поставил перед собой цель - стать генеральным директором обширной компании по продаже компьютеров. Тут возникает вопрос: надо ли посвящать целых 16 лет работы в компании, которая занимается продажей кока-колы? Скорее всего, для большинства людей ответ будет отрицательным, но, председатель компании «Apple» Джон Скалли поступил именно таким образом.

Это работает и в другом направлении. Если человек мечтает стать владельцем сети ресторанов пиццы, стоит ли начинать с компьютеров, нанимаясь на работу вице-президента MIS в «Pillsbury»? Но именно это сделал Герман Чейн, президент «Godfather's Pizza». Все дело в том, что в современном обществе люди стали забывать о том, что действительно влияет на успех. И это не всегда постановка четких целей и составление всевозможных планов, а иногда нечто совсем другое [7].

Всемирно известный специалист в области маркетинга Джек Траут выдвинул свою собственную концепцию позиционирования о дороге, ведущей к успеху. И эта концепция звучит буквально следующим образом: «Важно не то, что вы знаете. Важно, кого вы знаете. Когда вы устанавливаете цель для себя, вы полагаете, что ваши одинокие усилия позволят вам достигнуть этой цели. Очень редко это является правдой. Вы не можете попасть на небеса сами по себе. Вам понадобится небольшая помощь от Бога. Когда вы устанавливаете цель для самого себя, вы надеваете себе шоры на глаза. Вы теряете возможности, которые не стоят «в основной последовательности». Если вы знаете, куда направляетесь, вы не увидите боковую дорогу, которая часто может привести вас к самой важной возможности вашей жизни. Вы страдаете от «туннельного видения» [6].

В современном мире, с данным явлением сталкиваются многие люди. Многие склонны ставить перед собой персональные цели и в итоге, лишаются возможности видеть другие перспективы.

Когда человек определяет для себя какую-либо цель, он в какой-то мере лишается загадки и особой, волнующей непредсказуемости жизни. «Если вы всегда знаете, чего вы хотите, - сказал Пабло Пикассо, - это все, что вы сможете получить» [Цит. по: 6].

Но можно рассмотреть эту ситуацию совершенно с другой стороны. Закройте ненадолго глаза. «Жизнь это паутина, - сказал Росс Перо, американский бизнесмен, основатель корпорации «Electronic Data Systems», - линии скрещиваются под неожиданными углами. Добился человек успеха или нет, не зависит от того, насколько хороши его планы, особенно пятилетние стратегические планы, составлять которые учат бизнес-школы. Успех зависит от того, как он реагируете на неожиданные возможности» [Цит. по: 6].

Знаменитый Том Питерс, автор бестселлера «В поисках совершенства», повторяет ту же мысль: «Мне не нравится вся тенденция планирования карьеры. У меня никогда не было формулы, никогда не было жизненного плана. Я извлекал преимущество из удачи, когда она поворачивалась ко мне лицом». И он добавляет: «Удача составляет 98 процентов сделки» [Цит. по: 5].

Эту же мысль развивает в своей книге «Здесь и сейчас. Как выбраться из плена целей и начать радоваться жизни» и Стивен Шапиро. Согласно одному из его советов, всегда нужно использовать компас, и ни в коем случае не карту, не надо ставить какие-либо долгосрочные цели, следует всего лишь ограничиться направлением движения [8].

Таким образом, все вышеизложенное позволяет нам сделать вывод о том, что только тогда, когда человек проанализирует весь свой жизненный опыт, свои умения и то, что он ставит во главу своих приоритетов, можно осознать, что действительно ему по душе и чем он хочет заниматься. Этот порыв души и будет служить человеку своеобразным компасом. Именно по данному компасу он и будет определять, куда двигаться дальше, отказавшись двигаться самой короткой дорогой в точки целей. Тогда этот процесс будет приносить радость, а не ожидаемую мгновенную эйфорию от победы, которая часто весьма сомнительна.

То есть можно говорить о том, что цель и порождаемый ею план являются картой, на которой человек отмечает место прибытия и прокладывает конкретный маршрут, но при этом его жизнь не подчинена целесообразности, в ней будет место избытию впечатлений, которые, как и свои увлечения и душевные устремления, он не может поместить на карту. И жизнь сама откроет ему правильный путь.

### **Список использованной литературы**

1. Актуальные проблемы управления персоналом в современных организациях (на примере организаций Северо-кавказского федерального округа) / Алиева С.В., Салогуб А.М., Данченко Р.О., Демина Н.В., Дзугкоева О.Г., Медведев А.А., Мхеидзе Л.Р., Надибоидзе О.Л., Свидин Н.А. Пятигорск, 2013. (Пятигорск).
2. Базаров Т.Ю., Еремина Б.Л. Управление персоналом: учеб. пособие / Т.Ю. Базаров, Б.Л. Еремина. - М., 2010. - 554 с.
3. Демина, Н.В. Возможности использования диверсификации на современных предприятиях / Н.В. Демина, М.В. Чистова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 8. С. 66-70.
4. Демина Н.В. Принципы, критерии и подходы к отбору персонала как специальной функции кадрового менеджмента / Н.В. Демина // Современные гуманитарные исследования. 2007. № 1. С. 43-49.
5. Егоршин А.П. Мотивация трудовой деятельности: Учебное пособие / А.П. Егоршин. – Н.Новгород: НИМБ, 2011. - 320 с.
6. Траут Дж. Чувство лошади [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// vseznau.ru/marketing/6026/index.html](http://vseznau.ru/marketing/6026/index.html).
7. Управление персоналом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// center-yf.ru/data/ip/Upravlenie-personalom.php](http://center-yf.ru/data/ip/Upravlenie-personalom.php).

8. Шапиро С. Здесь и сейчас. Как выбраться из плена целей и начать радоваться жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.e- reading.by/ bookreader.php/ 1030049/ Shapiro\\_-\\_ Zdes\\_i\\_seychas\\_Kak\\_vyrvatsya\\_iz\\_plena\\_celey\\_i\\_nachat\\_radovatsya\\_zhizni.html](http://www.e-reading.by/bookreader.php/1030049/Shapiro_-_Zdes_i_seychas_Kak_vyrvatsya_iz_plena_celey_i_nachat_radovatsya_zhizni.html).

© Мустафаева Г.К., 2015

**Скворцова М.Е.**

студент 2 курса

Институт транспортной техники и систем управления

МГУПС (МИИТ),

г. Москва, Российская Федерация

## **КРАУДСОРСИНГ КАК СОВРЕМЕННАЯ УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В РОССИЙСКИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ**

Одним из самых актуальных вопросов развития управления является поиск и использование качественно новых технологий. Современный менеджмент находится в постоянном поиске критических факторов успеха компании, а также показателей, которые необходимо включать в панели управления хозяйственной деятельностью[5]. Это является в современной среде глобальной экономики важным, когда компании в конкурентной борьбе пытаются достичь превосходства в значениях ключевых показателях эффективности бизнеса [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**]. При этом отмечается, что для достижения высоких значений данных показателей, необходимо концентрировать усилия на развитии потенциала компании[10]. Для современной экономики знаний, экономики информационного общества характерно развитие информационных моделей массового сотрудничества. К их числу относится краудсорсинг, быстро развивающийся и успешно зарекомендовавший себя как эффективное средство достижения целей. Проблемы постановки краудсорсинга разрабатываются такими исследователями как Репин Р., Зезин Л., Плинка Я. и многими другими.

Цель исследования заключается в рассмотрении краудсорсинга, как эффективной управленческой инновации для российских предприятий, изучение его преимуществ.

Краудсорсинг — использование коллективного интеллекта в целях решения конкретных задач инициатора. В сущности это увеличивает шансы компании на получение передового опыта в разных направлениях деятельности компании, что является важной задачей в условиях ориентации бизнеса на лидерство[4]. Таким образом, краудсорсинг дополняет концепцию эталонного управления компанией [9, 7]. Выделяют следующие преимущества внедрения: широкий охват, разнообразие выбора и вариантов, беспрецедентная скорость, вовлечение пользователей.

На территории Российской Федерации краудсорсинг только начинает обретать форму. Бизнес медленно, но верно входит во вкус применения краудсорсинга и начинает обращать внимание на конкретные результаты, которые он дает. Маркетинговые бюджеты,

выделяемые на краудсорсинг, постепенно растут, что неизбежно приведет к увеличению количества платформ в России, а значит к улучшению качества услуг и к появлению новых для нашей страны форм краудсорсинга. Для экономического обоснования применения краудсорсинга необходимо дать оценку ожиданиям роста потенциала компании и ее рыночной стоимости[8]. Такой подход требует определения и анализа релевантной группы конкурентов лидеров[11] и последующего использования результатов эталонной оценки для стратегических задач бизнеса[6].

Таким образом, реализация технологий позволит эффективно и результативно использовать краудсорсинговый подход, направленный на повышение уровня и качества российских предприятий.

### **Список использованной литературы**

1. Анохин А. Б. Аутсорсинг в государственном управлении зарубежных стран и России: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 320 с.
2. Хау, Джефф. Краудсорсинг. Коллективный разум как инструмент развития бизнеса. – М.: Альпина Паблишер, 2012. – 288 с.
3. Иванов В.Н. Инновационные социальные технологии государственного и муниципального управления. – М.: Изд-во «Экономика», 2008. – 326 с.
4. Чугумбаев Р.Р. Верификация целей бизнеса, ориентированного на лидерство//Вести высших учебных заведений Черноземья. 2012. № 1. С. 56-60.
5. Чугумбаев Р.Р. Панели управления и другие формы комплексного описания хозяйственной деятельности организаций//Управленческий учет. 2009. № 9. С. 50-60.
6. Чугумбаев Р.Р., Чугумбаева Н.Н. Проблемы оценки эталонного состояния бизнеса для решения задач экономического анализа//Финансовая аналитика: проблемы и решения. 2013. № 35. С. 27-34.
7. Чугумбаев Р.Р., Чугумбаева Н.Н. Проблемы применения эталонного анализа в экономических исследованиях// Управленческий учет. 2013. № 12. С. 53-62.
8. Чугумбаев Р.Р. Анализ влияния изменения уровня развития бизнеса на структуру инвестированного капитала и стоимость компании [Текст]/ Чугумбаев Р.Р., Чугумбаева Н.Н. // Управленческий учет. 2015. № 8. С. 61-70.
9. Чугумбаев Р.Р. Особенности эталонного анализа экономических показателей в условиях энтропии развития и функционирования бизнеса [Текст] / Р.Р. Чугумбаев, Н.Н.Чугумбаева // В мире научных открытий. - № 11.10 (47). - 2013 г. – С.234-244
10. Чугумбаев Р.Р. Показатели долгосрочного развития организации как ключевой аспект комплексного управленческого анализа [Текст]/ Р.Р. Чугумбаев // Управленческий учет. - № 11.- 2009.- С. 42-50.
11. Чугумбаев Р. Релевантная эталонная группа в методике анализа целевых значений экономических показателей организации// Предпринимательство. 2009. № 8. С. 21-27.

© Скворцова М.Е., 2015

**Быйык Я.А.,**

ассистент кафедры германской филологии  
института филологии и межкультурной

коммуникации

КФУ,

Г.Казань, Российская Федерация

**ЭЛЛИПСИС ИЛИ УСЕЧЕНИЕ КОМПОНЕНТА/КОМПОНЕНТОВ  
(ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКАЯ АЛЛЮЗИЯ) КАК ОДИН ИЗ ТИПОВ  
КОНТЕКСТУАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ  
С КОЛОРАТИВНЫМ КОМПОНЕНТОМ В АНГЛИЙСКОМ И ТУРЕЦКОМ  
ЯЗЫКАХ**

Эллипсис или усечение компонента /компонентов (также используются термины упущение, осложненная деформация) был достаточно полно изучен в работах Ч.Фернандо [5] (по терминологии автора, deletion), кандидатских диссертациях А.Р.Абдуллиной [1], Ю.С.Арсентьевой [3] монографии Е.Ф.Арсентьевой [2], коллективной монографии казанских ученых. Данный тип трансформации ФЕ относится к окказиональной конфигурации первой степени. Как отмечают исследователи, суть эллипсиса заключается в сокращении компонентного состава ФЕ, причем усечение может происходить до ключевого слова/слов, несущих основную смысловую нагрузку и представляющих метафорическое значение всей фразеологической единицы. Усечение ключевого компонента /компонентов, как было доказано экспериментально в кандидатской диссертации А.Р.Абдуллиной, приводит к потере всего фразеологизма. Усечение же всех остальных компонентов ФЕ является стилистическим приемом, который не уничтожает метафорический образ, лежащий в основе ФЕ, поскольку они не несут основную смысловую нагрузку. Не все классы ФЕ могут быть подвергнуты эллипсису. Так, например, Л.М.Зинатуллина [4] отмечает, что эллипсис не характерен для адвербиальных фразеологизмов в силу небольшого количества их компонентов.

Техническую «основу» использования фразеологической аллюзии составляет прием усечения компонента /компонентов ФЕ. Данный прием был впервые детально изучен в монографии А.Начисчионе [6], изданной в 2001 году. Латвийский ученый считает, что фразеологическая аллюзия заключается в воспроизведении в человеческом сознании цельного образа, лежащего в основе фразеологической единицы и хранящегося в долгосрочной памяти носителя языка или компетентного пользователя по одному или двум «семантически и стилистически нагруженным компонентам, несущим образ» (image-bearing constituents), т.е. ключевым компонентам [7,с.56]. В монографии, изданной в 2010 году, А.Начисчионе [7] указывает, что данные компоненты создают символическую репрезентацию всей фразеологической единицы, в то время как имплицитные компоненты, также помогая созданию цельного образа, поддерживаются более широким контекстом.

Таким образом, фразеологическая аллюзия представляет собой очень сложный когнитивный механизм, когда читатель или слушатель, сознательно или бессознательно, воссоздает так называемые потерянные компоненты и воспроизводит в сознании основную форму ФЕ, подвергнутой «технически» редукции до ключевого компонента /компонентов. Именно эти компоненты/компонент создают символическое представление всей единицы, поскольку значение фразеологической единицы воспроизводится из долгосрочной памяти носителя языка.

Обращаясь к разбору представленных информантами (носителями английского и турецкого языка университета Коджаэли, Турция) примеров, в первую очередь подчеркнем, что ряд фразеологических единиц как в английском, так и в турецком языке не могут быть подвергнуты усечению в первую очередь в силу малочисленности своего компонентного состава. В первую очередь это фразеологизмы «blue devils», «green with envy», «out of the blue», « kara gün», « sararın solmak». Это же утверждение относится к ФЕ «in the pink <of one's health>», поскольку компоненты «of one's health» являются факультативными. Английские компаративные фразеологизмы типа «<as> red as a beet /as a <boiled> lobster/» также не могут быть подвергнуты усечению.

Интересный пример эллипсиса мы находим в следующем английском примере, где усечению подвергнуты ядерные компоненты «in the face». Для воспроизведения спонтанной речи в диалоге двух подруг информант также использовал повторение одного компонента ФЕ «talk», обусловленного контекстом (экспрессивизация образа очень болтливой человека). Фразеологическому насыщению контекста также способствует использование еще одной ФЕ – «drive smb out of his senses» - «свести с ума кого-либо, довести кого-либо до белого каления» в реплике Сью:

Mary: I'll never stay with Meggy again, she is such a chatterbox. She was talking and talking about her bridegroom till I was blue...

Sue: Poor Mary! I know Meg well, she can really drive everybody out of his or her senses.

В турецком примере, наряду с усечением компонента «olmak» - «быть», для усиления значения несчастливой судьбы у парня также добавлен еще один фразеологизм «sopa yedi» - «получить порку, ремня»:

Irem: Gitti mi kızla konuşmaya sonunda?

Ayse: Gitti gitmesine de, bir güzel sopa yedi. Kızın yanında babası otuyormuş meğer. Diyorum ya bu çocuğun bahtı kara.

Во всех представленных далее примерах усечение происходит до ключевых компонентов.

Целый ряд интересных примеров с использованием компонентов «a red herring» глагольной фразеологической единицы «to drag /draw/ a red herring /red-herring/ across the path /track, trail/» дает полное право считать их ключевыми компонентами данной ФЕ. Приведем только три примера:

Business woman: When we go into this meeting tomorrow I want everyone to be prepared! No screw ups. This is our biggest client and if they realize that the product is now six months behind schedule things are not going to go well for us. We are going to set up the new prototype and a red

herring, hopefully that will divert most of their attention. You should be ready to talk about that for most of the meeting. Understood?

The murderer left a knife as a red herring to throw the police off his track.

It was apparent that the soldiers had been following a red herring that led them into a trap.

Все три примера могут также служить наглядной иллюстрацией фразеологической аллюзии, поскольку образ мешка с копчеными селедками (a red herring), т.е. того, что создает искусственный след и намеренно вводит в заблуждение при охоте, создает символическое представление всей фразеологической единицы. По данным компонентам в памяти реципиента – носителя английского языка возникает весь образ, лежащий в основе ФЕ (волочить по земле мешок с копчеными селедками, чтобы создать искусственный след при тренировке охотничьих собак). Во всех трех примерах контекст служит целям воссоздания имплицитных компонентов. В первом случае для того, чтобы отвлечь внимание очень выгодного клиента от того факта, что поставка продукта идет на шесть месяцев позже срока, бизнес леди призывает использовать своих коллег отвлекающий момент – «red herring». Во втором случае в качестве «искусственного следа» для полиции служит оставленный убийцей нож. В третьем примере «мешок с копчеными селедками» приводит солдат в западню. Все три контекста полностью способствуют реализации переносного значения английской ФЕ «намеренно вводить в заблуждение» в памяти носителей языка.

В следующих двух турецких примерах происходит усечение глагольных компонентов: «düşmek» - букв. «упасть» и «olmak» - «быть», ключевые компоненты со значением «черный рынок» сохранены, причем во втором примере «черный рынок» означает взятку или протееже, которые необходимы, чтобы купить билеты на матч футбольного клуба Фенербахче:

Ayşe: Tarkan'ın son CD'sini almak için babasından para istiyordu.”

Ayşe: Baba! 1 hafta için baska hiçbir şeyi istemeyeceğim senden.

Baba: Kızım! Bekle! Mutlaka indirimine girecektir.

Ayşe: Yok ya ! Bilmiyor musun! Adamın CDleri karaborsada.

Ahmet: Fenerbahçenin maçına gitnem lazım. Acaba bilet kalmış mıdır?

Hasan: Aaa. Senin gibi bir fanatik nasıl son ana kadar bekler. İşin zor. Biletler karaborsada, haberlerde duydum.

Наглядное представление о зеленом свете, который зажигается и дает добро для совершения какого-либо действия, лежит в основе фразеологического образа следующей турецкой ФЕ. Усечение глагольного компонента «yakmak» - «зажигать» совершенно не мешает правильному восприятию всего фразеологизма, и носитель турецкого языка прекрасно понимает слова Мехмета, который (буквально, «из-за зеленого света») смог решиться и заговорить с понравившейся ему девушкой. Сложный когнитивный процесс фразеологической аллюзии достаточно наглядно представлен в данном примере:

Can: Sonunda o kıza konuşmaya karar verdin mi?

Mehmet: Aslında kararsızdım ama onun hareketlerindeki yeşil ışık sayesinde, evet, konuşmaya karar verdim.

Усечение двух компонентов: местоимения «herşeyi» – «всё» и глагола «görmek» - «видеть» турецкой ФЕ «herşeyi toz pembe görmek» - «смотреть на мир сквозь розовые очки; = видеть все в розовом свете» оставляют только два ключевых компонента:

Aleyna: Senin hayatın **toz pembeymiş!** Çalışmadan nasıl yaşıyorsun ki? Ayıp değil mi?

Merve: Zamanında işime emek verip artık çalışmaya ihtiyaç duymuyorum.

Данные компоненты (букв. «розовая пыль») создают символическую репрезентацию всей фразеологической единицы, полный образ которой воссоздается благодаря контексту (Мерве не работает и поэтому может смотреть на мир сквозь розовые очки, ее жизнь «словно розовая пыль») при фразеологической аллюзии.

Таким образом, представленные информантами примеры свидетельствуют об их умении не только «автоматически» сократить компонент /компоненты английских и турецких фразеологических единиц, но и создать такой окружающий контекст, который помогает по ключевым компонентам использовать столь сложный когнитивный процесс окказионального использования ФЕ как фразеологическую аллюзию.

### Список использованной литературы

1. Абдуллина А.Р. Контекстуальные трансформации фразеологических единиц в английском и русском языках: Дис. ... канд. филол. наук /А.Р.Абдуллина. – Казань, 2007. – 167с.
2. Арсентьева Е.Ф. Фразеология и фразеография в сопоставительном аспекте /Е.Ф.Арсентьева. – Казань: Казан. гос. ун-т, 2006. – 172с.
3. Арсентьева Ю.С. Фразеологизмы-эвфемизмы в английском и русском языках: Дис. канд. филол. наук /Ю.С.Арсентьева. – Казань, 2012. – 176 с.
4. Зинатуллина Л.М. Адвербиальные фразеологические единицы в английском и русском языках: Дис. ... канд. филол. наук / Л.М.Зинатуллина. – Казань, 2013. – 170 с.
5. Fernando C. Idioms and Idiomaticity /C.Fernando. – Oxford: Oxford University Press, 1996. – 168p.
6. Naciscione A. Phraseological Units in Discourse: towards Applied Stylistics /A.Naciscione. – Riga: Latvian Academy of Culture, 2001. –56-67p.
7. Naciscione A. Stylistic Use of Phraseological Units in Discourse /A.Naciscione. – Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, 2010. – 292p.

© Быйык Я.А., 2015

**Меньшикова Е.Е.,**

доцент кафедры иностранных языков Евразийского лингвистического института  
в г. Иркутске – филиала МГЛУ, г. Иркутск, Российская Федерация

## САКРАЛЬНЫЙ ХРОНОТОП В РЕКЛАМНОМ ТУРИСТИЧЕСКОМ НАРРАТИВЕ

Время и пространство оказывают первостепенное влияние на конструирование картины мира, которой человек руководствуется во всем своем поведении. В гуманитарных науках наиболее известной и популярной концепцией, связывающей время и пространство,

является концепция хронотопа. Хронотоп традиционно определяют в прямом значении греческих основ, лежащих в его основании, как целостное «время-пространство», воплощенное в некоем объекте (художественном произведении, творчестве конкретного автора, культурной эпохе) с целью выражения культурного или художественного смысла [1].

Объектом нашего исследования является сакральный хронотоп. Различные точки зрения на понимание категории сакрального свидетельствуют о неоднозначности данного феномена. Выделяются, например, такие признаки сакрального: сакральное связывается с высшей ценностью, благом, идеалом, авторитетом, и занимает в ценностной иерархии общества высшую ступень, становясь святыней; сакральное либо исходит, либо возносится в сферу сверхчувственного, сверхчеловеческого, божественного и превышает собой обыденный человеческий мир, проявляясь в нем как необычное, чудесное, сокрытое, запредельное (эзотерическое, оккультное, мистическое); сакральное связывается с коллективным сознанием или бессознательным, с коллективными архетипами, верованиями, чувствами [4, с. 10].

Наше понимание «сакрального» не сводится исключительно к обозначению религиозных объектов, а обозначает также все особенно ценное, особо значимое в историко-культурном наследии народов. Сакральное есть, прежде всего, общественная, коллективная, культурная ценность.

В рамках данной работы мы рассматриваем сакральный хронотоп в связи с понятием «культурный ландшафт». Культурный ландшафт представляет собой средство познания и репрезентации мира предметов и мира идей, служит выражению чувств, социальных и индивидуальных оценок и различных интенций, формирует сферу эмоционально-психической деятельности человека [3]. Культурный ландшафт есть «процесс и результат наделения человеком окружающего мира смысло-ценностными категориями», «кластер геокультурного пространства» [2, с. 19]. Универсальные категории культуры, такие как ощущение времени, ощущение пространства, дихотомия «сакральное-профанное» и другие имеют свое выражение в культурном ландшафте [2, с. 13].

Рекламный туристический нарратив репрезентирует культурный ландшафт как сакральное пространство. В культурном ландшафте время (геологическое, мифологическое, историческое и физическое) обретает пространственные характеристики. Сакральный хронотоп в рекламном туристическом нарративе – картина мира с точки зрения субъекта, убежденного в наличии сакрального (необычного, чудесного, мистического, таинственного, магического, волшебного, эзотерического и т.п.) начала, которое имеют свое выражение в культурном ландшафте.

Сакральный хронотоп репрезентируется в рекламном туристическом нарративе материальной и нематериальной составляющими культурного ландшафта. К материальной сфере относятся природный ландшафт (например, такие сакральные локальные объекты, как горы, озера, водопады, пещеры, реки, родники, ключи, пруды, рощи, деревья, плаги и т.д.), в том числе «места силы»; архитектурный ландшафт: здания, сооружения и их ансамбли, которые представляют собой одну из важнейших культурных и ментальных пространственных констант, они вбирают в себя комплекс

этнических, мифологических, религиозных, социокультурных, философских, образных элементов в их исторической динамике; культовые сооружения – объекты религиозно-культурного, ритуального восприятия мира (храмы, соборы, церкви, часовни, монастыри, мечети, буддистские храмы, пагоды, синагоги и п.т.), которые образуют сакральные ландшафты – территориальные комплексы, культурная ценность которых определяется наличием священного смысла или культового назначения; археологические памятники, которые являются составной частью современной социокультурной среды, среди которых выделяются городища, поселения и погребения эпохи палеолита и позднейших эпох, пещеры, курганы, скалистые навесы и ниши как места древних святилищ с настенными рисунками, наскальные рисунки и т.д.: *Это путешествие по глухому уголку карельской тайги, благодаря которому можно ощутить атмосферу древних святилищ, увидеть неповторимую природу и попытаться проникнуться духом загадочной Гипербореи. Гора Воттоваара издавна считалась «местом силы», источником энергии, священным местом, где грань между нашим и иными мирами настолько тонка, что восприятие пространства и времени искажается. Прогуливаясь между сейдами – молитвенными камнями, непостижимым образом поставленными друг на друга – каждый задумывается о своем. Кто-то ощущает прилив сил и энергии, кому-то кажется, что слышит голоса других миров, а кто-то просто ломает голову: какая же сила заставила эти огромные, большие человеческого роста глыбы, встать на небольшие булыжники-подпорки (карелов-мир.рф).*

К нематериальной сфере культурного ландшафта относятся мифы, легенды и предания, связанные с данным местом, традиции и обычаи, фольклор, художественные промыслы и ремёсла, обряды и праздники, поверья, приметы и т.д.: *Алтай – настоящая жемчужина Сибири. Здесь восхищаешься мощью и величием, которые буквально излучают горделивые вершины, увенчанные шапками снега. А океан хвойной тайги, сумасшедшие горные реки, кристально чистые озера, огромные дуга эдельвейсов, восхитительные водопады! В красивых горных отрогах, окружающих Айтское озеро, в бурных зеленых волнах Катуня, в древних складках гор, на таежных туристских тропинках притаились легенды. Они ждут, когда их кто-нибудь, когда-нибудь обязательно найдет... Одна из легенд гласит, что в давние времена, когда ни одно из озер не было соленым, на берегу одного жили люди. Моста через озеро не было, и они вынуждены были ходить за солью вокруг озера. Среди людей жил один великан. Он не причинял никому зла, но из-за его огромного роста все его боялись. Великан решил сделать людям добро, чтобы его не боялись. Он сел на один берег и перекинул ноги на другой. И люди прошли по его ногам за солью. Когда они пошли обратно, великана укусила муравей. Великан дернул ногой, и люди упали в озеро. Соль, которую они несли в своих руках, рассыпалась и растворилась в озере. С тех пор и стало озеро соленым, от него и другие озера в окрестностях стали солеными. Их много в степной зоне нашего края (jeep-altai.ru/legendy-i-mify).*

Таким образом, сакральный хронотоп в рекламном туристическом нарративе наполнен символами, знаками, обладает особой ценностью, значимостью, сакральной, темпоральной и исторической семантикой.

### Список использованной литературы

1. Летина Н.Н. Российский хронотоп в культурном опыте рубежей (XVIII - XX вв.): Научная монография. – Ярославль: Изд-во ГОУ ВПО «ЯГПУ им К. Д. Ушинского», 2009 – 257 с
2. Лавренова О.А. Семантика культурного ландшафта: автореф. дис. ... д-ра филос. наук. – Москва, 2010. – 38 с.
3. Махотлова М.А. Культурный ландшафт: этнический дискурс (на примере адыгского сада-леса): автореф. дис. ... канд. культурологии. – Краснодар, 2010. – 22 с.
4. Федоровских А.А. Трансформация сакрального и профанного в обществе: миф - религия - идеология: автореф. дис. ... канд. филос. наук. – Екатеринбург, 2000. – 20 с.

© Меньшикова Е.Е., 2015

**Прокаева Е.П.**, доцент МордГПИ,  
г. Саранск, Российская Федерация  
**Чернова Н.С.**, студентка 3 курса  
филологического факультета МордГПИ,  
г. Саранск, Российская Федерация

### ТОПОНИМЫ МОРДОВИИ: ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В настоящее время в научно-исследовательской литературе по проблемам изучения мордовских языков преобладает точка зрения о необходимости комплексного подхода к изучению мокшанского и эрзянского языков, в связи с чем глубочайший интерес для исследования представляет топонимика – раздел языкознания, изучающий топонимы. Учитывая, что топонимы являются неотъемлемой частью географической среды, культуры и истории народа, топонимика тесно связана со многими науками. Так, изучая и анализируя совокупность названий географических объектов, их происхождение, эволюцию, смысловое значение, распространение, повторяемость, модели, функционирование в определённые исторические эпохи, топонимия даёт много интересной информации для лингвистики, географии, истории, этнографии и т.д. В мордовских топонимах запечатлён богатейший опыт эпох, отражены представления, связанные с трудовой деятельностью, бытом и культурой многих поколений мордвы, именно поэтому всесторонний анализ топонимов представляет интерес для всех, кто интересуется материальной и духовной культурой, историей мордовского края, межэтническими связями эрзянского и мокшанского народов [1, с. 119].

Смысловым компонентом любого географического названия является топооснова (основа топонима), которая оформляется с помощью вспомогательных элементов, которые называются формантами или топоформантами.

Как показало исследование, мордовская топооснова часто связана с топографическим или географическим своеобразием местности, с названиями флоры и фауны, а также с

деятельностью человека. Наиболее многочисленную группу составляют названия, возникшие по признаку принадлежности – антропонимы, которые в своей основе часто содержат мордовские дохристианские личные имена. Например: Орданьбие, Таразбие, Поводеле веле, Отяжвеле, Урузвеле и т.п.

Анализ топонимов позволил выявить следующие наиболее продуктивные тополексемы и топоформанты: *туло/тула* «роща, урочище»; *нерь/нярь* «мыс, выступ у реки, озера, коса»; *потмо/потма* «лесная глушь, внутренность, лесная глубинка»; *чей/ший* «болото, заболоченное место»; *лаимо/лаима* «низина, низкое место, долина»; *пандо/панда* «гористое место, возвышенность, гора»; *човар/шувар* «песок»; *ведь/вьдь* «вода»; *сар/сор/сур* «ветвь, разветвление, ответвление, развилка, рог, палец, приток реки»; *нар/норов* «нива, поле»; *накся* «поле»; *ташто/ташта* «древний, ветхий»; *сыре/суре* «старый, старинный»; *од* «молодой, новый»; *пеле/бели* «сторона»; *мар* «небольшая возвышенность, бугор»; *лисьма, лисьманря* «ключ, исток»; *ужа* «угол, клин леса или поляны»; *вирь* «лес»; *пора/помра* «роща, небольшой лесок в поле»; *лене/ляне* «ольха»; *некше/неша* «липа»; *тиче* «сосна»; *куз* «ель»; *тумо* «дуб»; *ало* «внизу»; *вере* «вверх»; *поки* «большой»; *вишка* «маленький»; *ине* «большой, великий» и др.

Наиболее распространённым топоформантом, на наш взгляд, является *лей/ляй* «река», который содержится в ряде названий населенных пунктов Республики Мордовия: Ахлей, Вечерлей, Водоляй, Иклей, Инелей, Инелейка, Камышлейка, Канаклейка, Каргалейка, Картлей, Качелай, Кемля, Кимляй, Кирляй, Ковлейка, Ковыляй, Леплей, Леплейка, Макалейка, Марляй, Мерлей, Мокшалай, Настлейка, Неляй, Нерлей, Новлей, Новоклейка, Перхляй, Пишля, Пишляй, Пянгелей, Самозлейка, Семилей, Семилейка, Сенгилейка, Трусляй, Турлейка, Ужалейка, Ускляй, Ушлейка, Ципизляй, Черляй, Шуварляй, Явлейка и др.

Не менее распространёнными являются и этнопонимы, отражающие в своих названиях многовековую связь мордвы, русских, татар и других народов, проживающих на территории Мордовии [2, с. 176]. Следует отметить бинарность этнопонимов, обозначающих мордовскую и русскую, мордовскую и татарскую, русскую и татарскую пары населённых пунктов. При этом этнический показатель, как правило, содержится в первой их части. Например: Мордовская Козловка – Русская Козловка; Мордовская Паёвка – Русская Паёвка; Мордовское Баймаково – Русское Баймаково; Мордовский Найман – Русский Найман; Мордовское Вечкенино – Русское Вечкенино; Мордовское Давыдово – Русское Давыдово; Мордовская Пишля – Татарская Пишля; Мордовские Юнки – Татарские Юнки; Русская Велязьма – Татарская Велязьма; Русская Свербеевка – Татарская Свербеевка и т.п.

Смеем предположить, что подобные пары этнопонимов создавались в результате русских переписей и других форм официального учёта, о чём свидетельствует параллельное бытование официального и неофициального (местного) названий населённого пункта. Например: Мордовская Авгура – Мокшень Авгара; Мордовская Козловка – Каргоньшей; Мордовская Паёвка – Поювеле; Мордовские Полянки – Мокшень Кужня; Мордовские Сыреси – Сыресьбуе; Мордовские Юнки – Мокшень Ювня; Мордовское Баимаково – Мокшень Баймак; Мордовское Давыдово – Давыдвеле;

Мордовское Коломасово – Мокшень Коломаз; Мордовское Маскино – Мокшень Масканиа и т. п.

Анализ топонимов мордовского края позволил констатировать, что исследуемый топонимический материал бесценен в плане изучения мордовских (мокшанского, эрзянского) языков, исторических корней, этногенеза и этнической истории мордвы, её культуры, традиционных верований и самобытной мифологии – всего, что составляло традиционный образ жизнедеятельности мордовского народа.

### **Список использованной литературы**

1. Прокаева Е.П. Лингвокультуроведческий подход в изучении культуры мордовской речи // Теоретические и прикладные вопросы науки и образования: сб. науч. тр. в 16 ч. Ч. 15. – Тамбов, 2015. – С. 119–120.

2. Старкина Е.Н., Прокаева Е.П. Формирование положительной мотивации в обучении родному языку // Интеграция науки и культуры в образовательное пространство: молодежный взгляд: материалы всерос. науч.-практич. конф. – Саранск, 2013. – С. 174–178.

© Прокаева Е.П., Чернова Н.С., 2015

**Устиновская А.А.,**

старший преподаватель

Международного гуманитарно-лингвистического института,

Москва, Российская Федерация

### **«ФИАЛКА В ТИГЕЛЕ», ИЛИ СПОР К.Д. БАЛЬМОНТА И В.Я. БРЮСОВА О СУЩНОСТИ ПОЭТИЧЕСКОГО ПЕРЕВОДА**

К.Д. Бальмонт, великий русский поэт Серебряного века, начал переводить еще в ранний период своей творческой деятельности. В предисловии к книге своих переводов чешского поэта Ярослава Врхлицкого (1928) Бальмонт писал, что, еще в четырнадцатилетнем возрасте, тайком от старших, выучил немецкий язык и перевел стихи немецкого романтика Ленау. Принято считать, что всерьез К. Бальмонт занялся переводческой деятельностью конце 1890-х - начале 1900-х годов, когда вышли его переводы стихотворений Перси Биши Шелли и Эдгара По.

Однако, если обратиться к хронологии, получается, что стихами и переводами Бальмонт занимался одновременно – и с самого начала своей поэтической деятельности. Как поэт, Бальмонт дебютировал в журнале «Живописное обозрение» в 1886 г., а уже в 1887 г. активно переводил немецких и французских авторов. В 1893 г. Бальмонт перевел и издал полное собрание сочинений английского поэта-романтика П.Б. Шелли, а в 1884 г. вышел его стихотворный сборник «Под северным небом», с которым Бальмонт по-настоящему вошел в русскую поэзию. В 1902 г. поэтом был издан принесший славу поэтический сборник «Будем как Солнце» (разошелся тиражом 1800 экземпляров за полгода).

В 1903 г. выходит сборник «Только любовь. Семицветник», а в период 1904-1905 г. в издательстве «Скорпион» было издано его собрание стихов в двух томах. И в это же время, в период с 1903 по 1907 гг., Бальмонт издает полное собрание сочинений Шелли в трех томах. Как видим, создание стихов и перевод лучших образцов мировой поэзии на русский язык были одинаково важны Бальмонту.

Парадокс состоит в том, что современники читали Бальмонта-поэта и старательно критиковали Бальмонта-переводчика. Значительное место в творчестве русского поэта занимали переводы английских поэтов: произведения Д. Байрона, Р. Бернса, В. Блейка, У. Вордсворта, Т. Гуда, О. Гольдсмита, С. Кольриджа, К. Марло, Т. Мура, Д. Россетти, Р. Стивенсона, А. Теннисона, У. Шекспира, Б. Шелли, Т. Эллиота. Переводил Бальмонт и американских англоязычных поэтов: У. Уитмена и Эдгара По.

Особо почитаемы Бальмонтом были Байрон и Шелли. Однако переводы его, по мнению современников, были очень субъективны и свободны, за что К. Чуковский даже назвал Бальмонта - после выхода сборника переводов Шелли – «Шельмонтом». В декабрьском номере журнала русских символистов «Весы» за 1906 г. в статье «О пользе брома» К. И. Чуковский писал: «Бальмонт как переводчик... Я преклоняюсь перед Бальмонтом-поэтом. Со всем слабым и отталкивающим, что есть в нем, он для меня – «создатель нового мира, нового неба и новой земли. Для меня – для каждого из нас – Бальмонт – это частица нас самих, это мы сами. Он – наши глаза, наши уши, наши руки. Но, Бальмонт как переводчик – это оскорбление для всех, кого он переводит: для По, для Шелли, для Уайльда» [13, с. 52]. И далее: «Все, кто любят Шелли, и все кто любят Бальмонта, должны стыдливо опускать глаза, когда кто заговорит о переводах Бальмонта из Шелли» [13, с. 53].

К.И. Чуковский упрекал Бальмонта за неточность переводов. Первые указания на некачественность, с точки зрения самого Чуковского переводов Бальмонта сделаны в небольшом обзоре «Русская Whitmaniana», опубликованном в первом номере журнала «Весы» за тот же 1906 г. Заметим, что К. Бальмонт, наряду с Чуковским, был одним из первых пропагандистов английской романтической поэзии в России, перевел Шелли и Уитмена, но, как показала рецензия Чуковского, существенно их «обмальмонтил». В. Я. Брюсов с огромным удовольствием напечатал статью К. Чуковского в журнале «Весы», хотя переводы Бальмонта, о которых писал Чуковский, были опубликованы на страницах этого же журнала еще в 1904 г. Дело в том, что разгромная статья Чуковского так сказать «вписывалась» в меняющееся отношение Брюсова к своему недавнему кумиру он отошел от былого восхищения Бальмонтом и считал, что тот «исписался», вступил на путь самоповторений. Месяцем ранее, в декабре 1905 г., в том же журнале «Весы» Валерий Яковлевич опубликовал статью «Фиалка в тигеле», приглашая читателей к дискуссии о художественном переводе.

В частности, В. Брюсов писал: «Стремиться передать создания поэта с одного языка на другой, - это то же самое, как если бы мы бросили в тигель фиалку, с целью открыть основной принцип ее красок и запаха. Растение должно возникнуть вновь из собственного семени, или оно не даст цветка, - в этом-то и заключается тяжесть проклятия вавилонского смешения языков» [5, с. 54].

Дискуссия развернулась, причем, число ругавших Бальмонта-переводчика росло. Вслед за К.И. Чуковским с критикой переводов Бальмонта выступил А. Амфитеатров, сказавший, что имя Бальмонта - поэт озарено светом ума, трудолюбивых и почтенных вдохновений. А «другое лицо», по мнению Амфитеатрова, - это маска плутоватого дурачка, полу-шарлатана, полу-юродового.

В защиту Бальмонта-переводчика высказался А. Блок, который искренне считал, что Шелли и Эдгар По требуют переводчика, «близкого его душе, непременно поэта, очень чуткого к музыке слов и к стилю. Перевод Бальмонта удовлетворяет этим требованиям, кажется, впервые» [4, с. 618]. Время меняло восприятие переводов Бальмонта, и оценка его трудов пересматривалась: то, что было для Чуковского неприемлемым, в частности, переводы Шелли, иначе воспринималось Б. Л. Пастернаком: «Русский Шелли был и остается трехтомный бальмонтовский. В свое время этот труд был находкой, подобно открытиям Жуковского. Пренебрежение, высказываемое к этому собранию, зиждется на недоразумении. Обработка Шелли совпала с молодыми и творческими годами Бальмонта, когда его свежее своеобразие еще не было опорочено будущей водянистой искусственностью» [9, с. 18].

Безусловно, метод Бальмонта синтезировал в себе в себе особенности русской переводческой традиции, когда переводческой традиции рубежа веков, несколько расходившейся с уже сложившейся в русской литературе традицией перевода, когда еще не существовало четкой границы между переводом и подражанием. Такая традиция сложилась еще в XVIII в., когда переводчик волен был преобразовывать текст подлинника. В эпоху сентиментализма возникает понятие индивидуального авторского стиля, что приводит к необходимости точного отражения его в перелагаемом произведении. Но, несмотря на это, еще во времена В. А. Жуковского доминирующим было игнорирование формы переводимого произведения, его размера и строфики. Еще А. С. Пушкин обращал внимание на то, что буквальный, подстрочный перевод не может быть удовлетворительным. Однако начиная с 40-х годов XIX в. буквальная верность подлиннику становится популярной. Ее активным сторонником выступал М.Л. Михайлов.

В начале XX в. продолжалось формирование критериев «хорошего», адекватного перевода. Они определялись существованием двух противоположных тенденций - вольного и буквального переложения, что отразилось в переводческой деятельности поэтов-символистов. Первая в своей основе имела традицию XIX в., ее яркими представителями были В. Жуковский, А. Введенский, И. Анненский, А. Блок, Б. Пастернак. Вторая начала складываться на рубеже XX в., у ее истоков стоял В. Брюсов, а в дальнейшем ее продолжили К. Чуковский, М. Лозинский, С. Маршак. Теория В. Брюсова, вобравшая в себя традиции XVIII и XIX вв., базировалась на дифференцированном подходе к различным произведениям. По его мнению, каждое из них имело какой-то «основной элемент», которому при переводе должно было подчиняться все остальное. Тем не менее, хотя поэт и был сторонником «буквы» оригинала, он часто жертвовал близостью к подлиннику, чтобы сохранить его дух.

Сторонником В.Я. Брюсова был и известный литературовед Серебряного века профессор Ф.Д. Батюшков, который в работе «Переводы стихотворные» предпринял

попытку определить основные требования к переводчику художественной литературы. К ним Батюшков относил точную передачу смысла, максимально близкое воспроизведение стиля, сохранение особенностей языка автора, а также передачу эмоциональности художественной речи [3, с. 7].

Что же отличало переводы К. Бальмонта, вызвавшие такие споры в литературной среде? Заметим, что и В. Я. Брюсов, и К. Бальмонт, говоря о переводе поэтическом, цитируют Шелли. В критических статьях, опубликованных в тех же «Весках», - «Сердце сердец» и «Шелли и Байрон» Бальмонт писал о личности Шелли, о природе его творческого гения. Из всех статей Шелли, переведенных поэтом, К Бальмонт особо выделил неоконченный этюд «В защиту поэзии». Слова Шелли о поэзии были созвучны мыслям самого Бальмонта, переводя Шелли, он высказывал свою точку зрения: «Поэзия — самая верная вестница, соратница и спутница великого народа, когда он пробуждается к борьбе за благодетельные перемены во мнениях или общественном устройстве.

В такие времена возрастает наша способность воспринимать и произносить высокое и пламенное слово о человеке и природе. Те, кто наделен этой силой, нередко могут во многом быть, на первый взгляд, далеки от того духа добра, провозвестниками которого они являются. Но, даже отрекаясь от него, они вынуждены служить тому Властелину, который царит в их душе» [5, с. 53].

На эту же статью Шелли ссылался и В. Я. Брюсов: «Разложить фиалку в тигеле на основные элементы и потом из этих элементов создать вновь фиалку: вот задача того, кто задумал переводить стихи. Тайна того впечатления, какое производит создание поэзии не только в идеях, в чувствах, в образах, но раньше того в языке, - именно потому мы и называем данное произведение созданием поэзии, а не скульптуры или музыки. Поэт находит возможным воплотить что-то важное, бесконечно для нас важное (может быть, «вечное») - в словах. Это такое же чудо, как то, что ваятель «прозревает» нимфу в грубой глыбе мрамора. Слова, включенные в тесный размер стихотворения, столь же отличаются от обычной речи, от обычного «языка» (разговорного, делового, научного), как статуи Фидия и Микеланджело от диких скал Пароса или каменоломней Каррары» [5, с. 57].

К. Бальмонт искал такой метод переложения, при котором формальные признаки и содержание составляли гармоничное единство. При этом не отказался и от «архаической», идущей от XIX в, традиции «вольного» перевода. Он прибегал к ней тогда, когда это, по его мнению, требовалось для более полного выражения духа оригинала. Главное было в духовной близости переводчика и поэта. Поэтому переводы английской литературы Бальмонтом начинаются с романтика Шелли. Их духовное родство очевидно.

М. Волошин, восторгавшийся равно стихами и переводами Шелли, в разгар дискуссии между Чуковским, Брюсовым и сторонниками Бальмонта - переводчика создает стихотворный портрет Бальмонта – романтика: «Огромный лоб, клейменный шрамом, /Безбровый взгляд зеленых глаз, /В часы тоски подобных ямам, И хмельных локонов экстаз...» [6, с. 193]. Не менее романтично и описание одежды Бальмонта: «Тебе к лицу шелка и меч, /И темный плащ оттенка сливы...» [6, с. 194].

Если взглянуть в портрет Шелли, то может возникнуть вопрос, Шелли или Бальмонта отписывал М. Волошин. Сам же Бальмонт говорил о Шелли как о духовном брате:

«Мой лучший брат, мой светлый гений,  
С тобою слился я в одно.  
Меж нами цепь одних мучений,  
Одних небесных заблуждений  
Всегда лучистое звено.

И я, как ты, люблю равнины  
Безбрежных стонущих морей,  
И я с душою андрогины,  
Нежней, чем лилия долины,  
Живу как тень среди людей.

И я, как свет, вскормленный тучей,  
Блистаю вспышкой золотой.  
И мне открыт аккорд певучий  
Неумирающих созвучий,  
Рожденных вечной Красотой» [1, с. 211].

Получается, что Бальмонт относился к Шелли как к своему духовному брату, чьи представления об искусстве во многом совпадали с романтическими представлениями самого Константина Дмитриевича. Поэзия воспринималась и Бальмонтом и Шелли как высший вид человеческой деятельности. Именно это почувствовали Блок и Пастернак, положительно отзывавшись о переводах Бальмонта.

Первый сборник поэтических переводов поэзии Шелли вышел в свет в 1893 г. В нем содержались посвящение Николаю Дмитриевичу, брату Бальмонта, предисловие переводчика, статья о личности Шелли «Сердце сердец» и 23 стихотворения. Последний перевод Бальмонтом поэзии Шелли – перевод лирической драмы «Освобожденный Прометей», вызвавшей значительную критику со стороны современников и упреки в неточности перевода.

Уже в переводе Предисловия к поэме Бальмонт (Шелли) заявляет, что «греческие трагики, заимствуя свои замыслы из отечественной истории или мифологии, при разработке их соблюдали известный сознательный произвол. Они отнюдь не считали себя обязанными держаться общепринятого толкования или подражать, в повествовании и в заглавии, своим соперникам и предшественникам. Подобный прием привел бы их к отречению от тех самых целей, которые служили побудительным мотивом для творчества, от желания достичь превосходства над своими соперниками. История Агамемнона была воспроизведена на афинской сцене с таким количеством видоизменений, сколько было самых драм» [2, с. 33].

Бальмонт добавляет: «Я позволил себе подобную же вольность. Говоря о себе со свободой, чуждой аффектации, я не нуждаюсь в самозащите перед лицом людей чистосердечных; что касается иных, пусть они примут во внимание, что, искажая вещи, они оскорбят не столько меня, сколько свой собственный ум и свое собственное сердце. Каким бы талантом ни обладал человек, хотя бы самым ничтожным, он обязан им пользоваться, раз этот талант может сколько-нибудь служить для развлечения и поучения других: если его попытка окажется неудавшейся, несовершенная задача будет для него достаточным наказанием; пусть же никто не утруждает себя, громоздя над его усилиями прах забвения; куча пыли в этом случае укажет на могилу, которая иначе осталась бы неизвестной» [2, с. 33].

По сути, это была декларация права художника на вольный перевод, созвучная идеям символистов, которые выступали против реализма и пытались с помощью живописи и литературы воссоздавать мысли и состояние души. К. Чуковский, весьма далекий от идей символизма и романтизма, в статье «В защиту Шелли» с сарказмом рассуждает о Бальмонте: «Недавно он перевел Шелли. Не хотел, но говорят: пожалуйста, братец, переведи что-нибудь. - Пожалуй, изволь, братец. И тут же в один вечер, кажется, все написал, всех изумил. «У меня легкость необыкновенная в мыслях». И выпустил (не у Смирдина, а в «Знании»): Полное собрание сочинений Шелли, в переводе К.Д. Бальмонта» [12, с. 61].

Аллюзии к гоголевскому «Ревизору» помогают изобличать неточности перевода. Однако, сам того не подозревая, в последней из разгромных статей, посвященных «неудавшимся» переводам Бальмонта, Чуковский говорит о достоинствах вольного романтического перевода. «Обличать неточности перевода? Это не нужно и скучно. Напротив, лги, сколько хочешь, но, ради Бога, не говори правды. Не говори твоей правды про Шелли, ибо правда твоя - это "лилейная шейка", это - "не стул, а трон", это - "ангел души моей", это - "пламя в груди", это - безнадежные аксессуары канцелярского романтизма, за которыми так явственно слышатся "удивительные штосы", "пентюхи" и "лабарданы" [12, с. 62].

Однако там, где Чуковский видит одни лишь лабарданы, мы видим поэта-романтика. Вольные переводы Шелли есть пример великолепного романтического перевода.

### Список использованной литературы

1. Бальмонт К. Мой лучший брат, мой светлый гений // К. Бальмонт. Избранное. - М.: Аделант, 2011. - 287 с.
2. Бальмонт К. Переводы П.Б. Шелли. Интернет-ресурс: [http:// balmont.lit-info.ru/balmont/shelli/shelli.htm](http://balmont.lit-info.ru/balmont/shelli/shelli.htm).
3. Батюшков Ф. Д. Переводы стихотворные// Чуковский К. И. Переводы прозаические // Принципы художественного перевода. Петроград: Изд-во "Всемирная литература" при Народном Комиссариате по Просвещению, 1919. С. 7-24.
4. Блок А. Собрание сочинений в 8 т. Т. 5. Очерки, статьи, речи. - М.-Л.: Художественная литература, 1960. – 550 с.
5. Брюсов В. Я. Фиалка в тигеле // Весы, 1904. №6. С. 50-60.

6. Волошин М. Портрет во весь рост // Волошин М. Собрание сочинений. Т. 1. Стихотворения и поэмы 1899-1926. - М.: Эллис Лак, 2000-2003. – 608 с.
7. Жиронкина О.А. К. Д. Бальмонт и В. Я. Брюсов: состязание в поэтической практике. Автореферат на соискание ученой степени кандидата филологических наук. ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет, 2013. -25 с.
8. Куприяновский П.В., Молчанова Н.А. Бальмонт. - М.: Молодая гвардия, 2008. – 384 с.
9. Пастернак Б. Заметки переводчика // Литературная Россия. 1965. С. 13-18.
10. Письма К. Д. Бальмонта к Н. М. Минскому / Публ., вступ. ст. и прим. П. В. Куприяновского, Н. А. Молчановой // Русская литература. 1993. № 2. С. 30-45.
11. Тэффи Н. Бальмонт. Интернет-ресурс: [http:// www.e- reading.by/ bookreader.php/ 1032185/ Куприяновский\\_ -\\_ Balmont.html](http://www.e-reading.by/bookreader.php/1032185/Куприяновский_-_Balmont.html).
12. Чуковский К. В защиту Шелли // Весы. 1907. № 3. С. 61-68.
13. Чуковский К.И. О пользе брома // «Весы», 1906, №2. С.52-60.

© Устиновская А.А., 2015

## ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Володина Н.А.**

д.и.н., профессор кафедры  
«Государственное управление и социология региона»  
Пензенского государственного университета,  
г. Пенза, Российская Федерация

### **ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В ПЕРВЫЕ ГОДЫ СУЩЕСТВОВАНИЯ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА**

Изучению коррупции и методов борьбы с ней посвящено множество исследований в отечественной и зарубежной науке. В связи с многогранностью этого явления единого определения на сегодняшний день не существует, однако основным его признаком является использование представителями органов государственной власти занимаемого ими положения, служебных прав и властных полномочий для незаконного обогащения и получения преимуществ, как в личных, так и групповых целях.

Создание в России в результате революционных событий 1917 года нового государства, должного стать государством социальной справедливости, не привело к искоренению печальной традиции. Изменение политического строя привело лишь к перемещению коррупции среди чиновников всех эшелонов власти в новые государственные структуры.

Советская система политического контроля, формирование которой началось с первых лет существования советского государства, исключала наличие неподконтрольных сфер жизни. Однако на практике произвол чиновников, наделенных чрезвычайными полномочиями, нередко сопровождался взяточничеством.

В связи с этим уже в ноябре 1917 года были предприняты первые шаги, направленные на борьбу со злоупотреблениями. 27 ноября 1917 г. был принят Декрет «О рабочем контроле», согласно которому рабочий контроль вводился как обязательная мера во всех отраслях хозяйства, на предприятиях, имевших наёмных рабочих. Органы рабочего контроля получали доступ ко всей документации, владельцы предприятий обязаны были предъявлять ее по первому требованию. Отказ грозил судебным разбирательством. Кроме того, принятые органами рабочего контроля решения были обязательны для всех владельцев. Отмена решения находилась в компетенции высших органов рабочего контроля. [6]

Практически одновременно вышла инструкция Наркомюста от 19 ноября 1917 г. «О революционном трибунале, его составе, делах, подлежащих его ведению, налагаемых ими наказаниях и о порядке ведения его заседаний». Она предписывала привлекать к суду лиц, «которые, пользуясь своим общественным или административным положением, злоупотребляют властью, предоставленной им революционным народом». Революционный Трибунал за указанные деяния определял виновным следующие виды наказаний: денежный штраф, лишение свободы, удаление из столиц, отдельных местностей или пределов Российской Республики, объявление общественного порицания, объявление

виновного врагом народа, лишение виновного всех или некоторых политических прав, секвестр или конфискация (частичная или общая) имущества виновного, признание к обязательным общественным работам». Мера наказания определялась Ревтрибуналом исходя из «обстоятельств, дел и велений революционной совести». [3]

Масштаб коррупции, которую Ленин назвал «основной напастью», требовал немедленного вмешательства со стороны власти. 20 марта 1918 г. в структуре ВЧК был создан отдел по борьбе с должностными преступлениями. [2] В начале мая 1918 г. глава государства в записке к наркому юстиции Д.И. Курскому предлагал: «...тотчас, с демонстративной быстротой, внести законопроект, что наказания за взятку (лихоимство, подкуп, сводка для взятки и пр. и т.п.) должны быть не ниже десяти лет тюрьмы и, сверх того, десяти лет принудительных работ». [5]

Декрет «О взяточничестве», принятый СНК РСФСР 8 мая 1918 г., расширял понятие субъекта, включал в него всех лиц, состоящих на государственной или общественной службе в РСФСР: «должностные лица Советского Правительства, члены фабрично-заводских комитетов, домовых комитетов, правлений кооперативов и профессиональных союзов и т.п. учреждений и организаций, или служащие в таковых». Наказанию подвергались также лица, «виновные в даче взятки и подстрекатели, пособники и все прикосновенные к даче взятки служащим». Вымогательство взятки, особые полномочия служащего и нарушение им своих обязанностей декрет относил к обстоятельствам, усиливающим меру наказания за взятку. Ужесточалось и наказание. Так, вышеперечисленные лица наказывались «лишением свободы на срок не менее пяти лет, соединенным с принудительными работами на тот же срок». [1] Однако, среди государственных служащих назывались только должностные лица Советского правительства, что ограничивало возможность привлечения к ответственности других государственных чиновников.

В изменение декрета «О взяточничестве» от 8 мая 1918 г. в августе 1921 г. был принят Декрет СНК РСФСР «О борьбе со взяточничеством», который расширил круг лиц, привлекаемых к ответственности. Теперь он включал лиц, состоящих на государственной, союзной или общественной службе, что позволяло привлекать к ответственности служащих государственных и общественных учреждений и организаций, независимо от содержания полномочий. Кроме того, получение взятки объединили с покушением на ее получение, была закреплена возможность уголовного преследования за проявления коррупции в форме скрытого взяточничества. Была введена ответственность в виде лишения свободы «с конфискацией имущества или без таковой» за посредничество во взяточничестве, а равно укрывательство взяточников». Давший взятку, освобождался от ответственности в том случае, если он «своевременно заявит о вымогателе взятки или окажет содействие раскрытию дела о взяточничестве». [1]

О применении на практике этого Декрета можно судить по высказыванию главы Советского государства. В 1921 г. Ленин в статье «Ответ на запрос крестьянина» писал: «Советская власть не мало расстреляла уже таких должностных лиц, которые попадались, например, во взяточничестве, и борьба против подобных негодяев будет доведена до конца». [4]

Таким образом, в первые годы существования советской власти в законную силу вступили различные нормативные акты, законодательно закрепившие уголовную ответственность за коррупционные преступления.

В 1922 году был принят и вступил в действие первый Уголовный кодекс Советского государства, что позволило придать борьбе с коррупцией более системный характер.

### **Список использованной литературы**

1. Декреты СНК РСФСР «О взяточничестве» от 8 мая 1918 г., «О борьбе со взяточничеством» от 16 августа 1921 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.alppp.ru](http://www.alppp.ru)

2. Из истории Всероссийской чрезвычайной комиссии (1917-1922 гг). [Текст]: сборник документов/ Под ред. Н. Полякова. – М.: Госполитиздат, 1958. - N 144.

3. Инструкция Наркомюста «О революционном трибунале, его составе, делах, подлежащих его ведению, налагаемых ими наказаниях и о порядке ведения его заседаний». 19 ноября 1917 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.law.edu.ru/norm/norm](http://www.law.edu.ru/norm/norm)

4. Ленин В.И. «Ответ на запрос крестьянина» / В.И. Ленин [Электронный ресурс] - Режим доступа: [zaharov.net](http://zaharov.net) > Библиотека > События

5. Ленин В.И. Полное собрание сочинений в 55 тт. – М.: Издательство политической литературы, 1967-1981. Т. 50. Письма май-июнь 1918. – М., 1970. / В.И. Ленин [Электронный ресурс] - Режим доступа: [www.mysteriouscountry.ru](http://www.mysteriouscountry.ru)

6. Положение о рабочем контроле // Декреты Советской власти. Т. 1. М., 1957. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.hist.msu.ru/ER/Text/DEKRET/rab\\_ctrl.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/DEKRET/rab_ctrl.htm).

© Володина Н.А., 2015

**Клевцова О.В.**

к.и.н., доцент кафедры истории и археологии  
ЕГУ им. И.А.Бунина,  
г.Елец, Российская Федерация.

**Бурдаков Д.В.**

магистр 1 курса  
ЕГУ им. И.А.Бунина,  
г.Елец, Российская Федерация.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЬСКИХ КУРСОВ В ЕЛЕЦКОМ УЕЗДЕ ОРЛОВСКОЙ ГУБЕРНИИ**

*Статья выполнена при финансировании гранта РГНФ, проект № 15-11-48002*

Вторая половина XIX в. стала переломной эпохой в области образования. По стране создаются учебные заведения различного типа, которые требовали наличие

высококвалифицированных кадров. Особое внимание необходимо было уделять учителям народных школ.

Учитель являлся для крестьянина единственным человеком, у которого можно было получить какие-либо рекомендации. Именно поэтому учитель должен быть готовым к любому вопросу. Правительство прекрасно понимало, что роль учителя высока.

В ходе проведения реформ в области образования крестьянского населения, правительство столкнулось с дефицитом квалифицированных кадров. В стране не хватало просто грамотных людей, готовых посветить себя делу народного образования.

По инициативе земских управ в системе подготовительного начального образования возникают педагогические курсы. Основной целью данных образовательных учреждений являлось повышение профессиональных навыков учителей приходских училищ. По аналогии с ними стали проводиться и курсы для учителей гимназий. В соответствии с правилами о временных педагогических курсах 1875 г., была выдвинута цель их проведения: переподготовка учителей с малым профессиональным уровнем и пополнение их знаний.

Одногодичные педагогические курсы для обучения и переподготовки учительниц, домашних наставниц впервые проводятся в Москве. В Херсоне открываются одногодичные педагогические классы для учительниц начальных учебных заведений, а также при мужской Кубанской учительской семинарии работают двухгодичные педагогические курсы для женщин. [1, с. 142 ]

Учительские курсы прочно закрепились в системе образовательной подготовки будущих учителей дореволюционной России. Курсы являлись важным компонентом для передачи педагогических теорий и опыта преподавания.

В соответствии с циркулярами за 1875, 1881 гг., организаторы курсов должны были получить разрешение у Министерства народного просвещения, а также утвердить у попечителя учебного округа программу обучения. [5, с. 40 ] Изначально педагогически курсы не регламентировались государством. Именно поэтому обучение проводилось в свободной форме. Не существовало четкой зафиксированной даты начала и окончания курсов, количества делегатов и тем для обсуждения. Тематика выступлений была обширной - это и методика проведения занятий, и обсуждения преимуществ и недостатков учебных пособий по предметам.

Постепенно государство ставит под четкий контроль работу курсов переподготовки. По циркуляру о краткосрочных курсах от 5 августа 1875 г. Появляется новая должность государственного наблюдателя. Теперь учителям надлежало знакомиться, обсуждать и расширять свои знания только по тем предметам, которые они сами преподавали в школах или по курсу предметов начальной школы.

Вводится четкая регламентация времени проведения курсов. Для удобства учителей было предложено каникулярное время. Теперь запрещалось обучать учителей в другое время. Главное правительство выработало план проведения занятий, согласованный с учительским начальством.

Государственные служащие теперь имели значительное влияние на курсы, могли активно вмешиваться и участвовать в данной мероприятии.

На курсах присутствующие занимались теоретической и практической деятельностью. Теоретический блок проходил в форме обсуждений, конференций, где дискутировали по вопросам методики преподавания. Практические занятия проходили в форме открытых уроков, которые проводили сами слушатели. После их проведения руководители курсов подробным образом разбирали занятия, указывали на плюсы и минусы, давались методические рекомендации. По окончании обсуждений и дискуссий выполнялись письменные работы по разным тематикам.

В Государственном архиве Липецкой области в докладах земской управы о состоянии народных школ Елецкого уезда Орловской губернии в 1873 г. говорится, что народные школы уезда испытывают дефицит в педагогических кадрах. [3, Л. 10]

О необходимости организовать учительские курсы говорилось в докладе о состоянии народных школ уполномоченного Елецкой земской управы М. Диесперова. По итогам проверки учебных заведений для крестьян он предлагал организовать в каникулярное время учительские съезды. Их целью являлось формирование интереса к работе и устранение недостатков в преподавании. Также на них можно было познакомиться с новыми методиками и приемами преподавания. [2, Л. 39]

Члены комиссии по народному образованию в 1898 г. ничуть не сомневались в необходимости организации курсов. По их мнению, число школ в уездах уже было достаточным. И целесообразнее теперь обратить внимание и направить основную часть средств на организации подготовки учителей.

В связи с тем, что число преподавателей ежегодно росло, комиссия предложила собирать учителей не в Орле, а создать в каждом уездном городе свои курсы. Время проведения – это летние каникулы. Один специалист-педагог мог подготовить за летний период учителей трех уездов, так как средняя продолжительность курсов составляла один месяц. Благодаря открытости курсов, учителя получили бы ежегодную возможность освежать свои знания и получать новые.

Организация курсов в уездных городах, а не в губернском, позволила бы сократить расходы на квартирование слушателей, так как большинство из них проживает вблизи от города или имеет там родственников. [4, Л. 31]

Члены собрания обращались с просьбой организовать курсы для учителей при частной Земской учительской школе. Сюда планировалось принять 10 юношей для приготовления их к должности учителей народных сельских школ. После окончания выпускникам необходимо было направиться в села, где их помощь была необходима. Ученикам полагалась стипендия. Гласный Елецкой земской управы Хрипунов Н.И. утверждал, что затраты в 450 руб. значительны для земства, но курсы были организованы. [3, Л. 10]

По ходатайству Орловской губернской управы и попечителя Московского учебного округа от 27 мая 1898 г. в г. Ельце было решено устроить педагогические курсы. Они торжественно открылись 20 июня. Руководителем курсов был назначен наставник Новоторжской учительской семинарии. П.Е. Лебедев исполнял обязанности руководителя курсов русского языка, а А.И. Одинцов - курсов по арифметике.

Директор Орловского училища К. Прошляков прибыл в Елец 19 июня, а на следующий день открыл курсы. На открытие курсов собрались наблюдатели, руководители и учителя, среди них Орловский губернский предводитель дворянства М.А. Стахович, Елецкий уездный предводитель дворянства А.А. Стахович, Елецкий городской голова Н.Н. Петров, председатель Елецкой земской управы П.Я. Бахтеяров. К 20 июня записавшихся слушателей было 36 человек, но к 10 июля количество участников курсов возросло. Всего их было 94, из них 61 слушатель из Елецкого уезда, 31 слушатель из города Ельца, 2 учительницы из других губерний, помимо того 18 человек учащиеся и законоучителя церковных школ.

Курсы начались с молебна и благословения священнослужителя. Далее руководитель курсов К. Пошляков объяснил правила для всех собравшихся, заключительное слово было предоставлено М.А. Стаховичу. Было принято следующее расписание курсов:

1. Утренние уроки с 9.00 до 12.00 часов.
2. Вечерние уроки с 6.00 до 10.00 часов

Всего в течение курсов было 15 учебных дней, каждый из руководителей секций дал по 10 образцовых уроков, учительницы практикантки дали 17 уроков, а учителя 9 уроков, всего прошло 46 уроков вместо 45 по количеству учебных дней, по 3 урока в день.

Курсы проходили в гимнастическом зале Елецкого городского трехклассного училища, слушатели за время курсов проживали в помещениях приходских училищ или в частных помещениях.

Уроки слушателей курсов и руководителей проходили в образцовой школе. В ней обучалось 52 мальчика и 13 девочек, по деленные на 3 отделения.

Курсы по русскому языку состояли из двух частей. Практическая часть представляла собой проведение образцовых уроков руководителей и пробных уроков участников курсов. Теоретическая часть состояла из бесед о проведенных образцовых уроках, о постановке школьного обучения и пробных уроков. [6, с. 92]

На данных беседах предполагалось разработать и решить ряд вопросов. Особое внимание уделялось таким темам, как родной язык и его значение в ряду других предметов школьного обучения; обучение грамоте по звуковому методу и его видоизменения в уезде; обучению чтению, общая цель обучения данному навыку, различные приемы обучения на всех ступенях школьного курса; церковно-славянское чтение и значение данного предмета в школе; грамматические знания и их цель; обучение правописанию, письменные упражнения их цель и виды.

Программа занятий по арифметике состояла также из двух частей. Практическая предусматривала примерные уроки руководителей, пробные уроки практикантов и разбор занятий. Теоретическая часть включала в себя различные методические особенности при обучении арифметике и их новшества. Помимо основ математики предлагалось разобрать методы обучения, наглядные пособия, распределение учебного материала по годам обучения.

Педагогическая комиссия в лице П.Е. Лебедева, А.И. Одинцова и инспектора народных училищ Н.В. Прошлякова оценивала работу участников курсов по следующим критериям: успешность занятий, конспекты, составленные по

проводимым урокам, протоколы вечерних бесед и ответы на письменные задания, заранее разосланные по школам участников курсов. По этим критериям получили свидетельства о прохождении Елецких курсов 71 учительница и 10 учителей.

Что касается материального обеспечения, так как слушатели курсов были ограничены в средствах, Елецкая уездная земская управа выделяла на каждого участника по 50 к. в сутки. Таким образом, на 41 человека было израсходовано 469 руб. Помимо этого участники данного мероприятия бесплатно получили книги, тетради, письменные принадлежности, что дает нам право утверждать, что Елецкое земство потратило на курсы более 500 р. Орловская губернская земская управа заплатила за проведение курсов руководителям секций по 200 р., а главному наблюдателю 150 р., всего денег было израсходовано 1050 р.

Итак, основной целью организации курсов в Елецком уезде являлась оказание реальной помощи учителям, знакомство их с правильной методикой преподавания отдельных уроков. Учителей снабжали методическими рекомендациями по учебным пособиям. А публичная проработка открытых уроков позволила определить типичные ошибки и объяснить правильную методику объяснения новых тем и способы закрепления материала.

Члены земской управы принимали активное участие в организации и проведении курсов. Ярким доказательством этого является неоднократное личное присутствие многих членов земства на занятиях. Касательно материальных расходов земство оказалось небезучастным. Выделенных средств вполне хватило на организацию и проведение курсов, снабжение слушателей канцелярскими принадлежностями, предоставление мест для проживания и выплату заработной платы специалистам. Исходя из выше сказанного можно сделать вывод о том, что на данном этапе общество активно поддерживало начинания правительства и охотно откликнулось на организацию работы курсов на территории уезда.

### **Список использованной литературы**

1. Гончаров М.А Становление и развитие государственно-общественного управления педагогическим образованием в России в XVIII – начале XX века. [Текст] / М.А Гончаров дис.док.пед.наук. – Москва, 2014. - 472 с.

2. Государственный архив Липецкой области (далее ГАЛО). Ф. Ф- 138. О.1.Д. 7.

3. ГАЛО. Ф. Ф-138. О.1. Д. 8.

4. ГАЛО. Ф. Ф-138. О. 1. Д. 21.

5.Елисафенко М.К, Игошев Б.М. Повышение профессионального уровня подготовки учителей начальной школы во второй половине XIX – начале XX вв. [Текст] / М.К Елисафенко, Б.М. Игошев // Педагогическое образование в России, 2012, №4. - С.40 – 45.

6. Отчет о педагогических курсах бывших в 1898 г. в Елецком, Брянском и Кромском уездах Орловской губернии. - Орел, 1899. – 96 с.

© Клевцова О.В., Бурдаков Д.В. ,2015

**Молчанова Е.Р.,**

к.и.н, доцент, доцент кафедры правового обеспечения  
внешнеэкономической деятельности  
Санкт-Петербургского им.В.Б.Бобкова  
филиала Российской таможенной академии  
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

## **К ВОПРОСУ О НАДНАЦИОНАЛЬНОМ ЭЛЕМЕНТЕ В СТРУКТУРЕ ОРГАНОВ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА**

Одна из наиболее значительных тенденций развития международных отношений за последние годы - рост числа региональных торговых блоков. Сейчас фактически каждая страна входит, по меньшей мере, одну такую группировку. Современный мир демонстрирует рост взаимозависимости экономик различных стран, развитие интеграционных процессов на макро- и микроуровнях, интенсивный переход цивилизованных стран от замкнутых национальных хозяйств к экономике открытого типа, обращенной к внешнему миру.

С 1 января 2015 года начал свою деятельность Евразийский экономический союз. Евразийский экономический союз (ЕАЭС) – это международная организация региональной экономической интеграции, обладающая международной правосубъектностью и учрежденная Договором о Евразийском экономическом союзе (подписан 29 мая 2014 года и вступил в силу с 1 января 2015 года) [1].

Современные экономические отношения характеризуются появлением большого количества интеграционных объединений: MERCOSUR, ASEAN, SACU, UNASUR, OAS, TPP и др. Цели интеграции почти всегда одинаковы. Интегрирующиеся страны рассчитывают повысить эффективность функционирования национальных экономик, использовать экономические преимущества, сократить издержки, создать благоприятную внешнеполитическую среду, стабильную обстановку, решить задачи торговой политики, содействовать структурной перестройке экономики, ускорить темпы ее роста.

В современном мире происходят одновременно два взаимосвязанных и разнонаправленных процесса: С одной стороны происходит процесс установление единообразных экономических отношений между государствами с помощью норм ВТО, устранение политических, технических, социальных и культурных барьеров и различий, а с другой стороны развитие, совершенствование существующих и образование новых экономических региональных интеграционных организаций, союзов, блоков. В рамках ВТО урегулированы, систематизированы многие вопросы (например, вопросы применения тарифных и нетарифных барьеров, интеллектуальной собственности, инвестиционных мер и другие), то есть многие вопросы, которые ранее находились в ведении государств, постепенно переходят в международно-правовую сферу. Государства, вступая в ВТО, налагают на себя обязанность соблюдать и выполнять международные соглашения правовой системы ВТО.

Однако, не смотря на всеобщую унификацию норм и правил торговли в системе ВТО, закреплена возможность легализации преференций, предоставляемых друг другу государствами в рамках экономической интеграции. Поэтому одновременное участие государств и в системе ВТО и интеграционном экономическом блоке позволяет, учитывая нормы ВТО, соблюдать национальные интересы и приоритеты.

Процесс сближения государств в экономической сфере очевиден. Наблюдается тенденция движения от международного экономического сотрудничества к экономической интеграции государств в рамках интеграционных объединений. Можно говорить о том, что в сфере международных экономических отношений на смену двустороннему правовому регулированию приходит многостороннее регулирование, закреплённое в уставах региональных интеграционных организаций. Можно предположить что далее в рамках международных интеграционных организаций государства будут стремиться от многостороннего регулирования к наднациональному регулированию.

Преимущество участия в интеграционных объединениях перед неучастием признают большинство государств. Споры и сомнения вызывают формы участия, а именно вопрос о наднациональном характере международных интеграционных организации, необходимость передавать часть полномочий государств органам организации.

Договором о Евразийском экономическом союзе (2014) предусмотрено формирование единого экономического пространства, создание однотипных механизмов регулирования экономики, основанных на рыночных принципах и применении гармонизированных правовых норм, проведение согласованной налоговой, денежно-кредитной, валютно-финансовой, торговой и таможенной политики, обеспечивающих свободное движение товаров, услуг, капитала и рабочей силы. Иными словами, речь идет о восстановлении тех экономических выгод, которые были потеряны после распада СССР [2, с.26].

Развитие Евразийского экономического союза предполагает передачу его членами некоторой части экономического суверенитета наднациональным структурам (в настоящее время - Евразийской экономической комиссии), «что пока весьма болезненно воспринимается лидерами объединения, включая Россию. Межгосударственные союзы всегда допускают ограничение экономического, а иногда и политического суверенитета интегрирующихся стран, поскольку их деятельность направлена на достижение не только своих, но и общих целей» [3, с.16].

Возникает вопрос, является ли ЕАЭС наднациональной организацией, или обладает только элементами наднациональности? Ученые расходятся в решении данного вопроса. «Будучи межгосударственной организацией, Союз не может обладать качествами наднациональности, поскольку он не может возвышаться над своими учредителями, командовать ими. Поэтому в ст. 38 Договора справедливо указывается на то, что Союз не имеет наднациональную компетенцию в сфере торговли услугами (это международно-правовые отношения)» [4, с.14]. «Интеграционные нормы Договора о ЕАЭС касаются как государств, так и юридических и физических лиц. Иными словами, субъектами международного интеграционного права являются не только государства и другие субъекты международного права, но также публичная власть и их граждане. В такой ситуации регламенты международной интеграционной организации являются

обязательными для государств. Они должны быть имплементированы в национальное законодательство. В Договоре 2014 г. это называется «согласованная политика» в соответствующей области» [5, 240].

Евразийский экономический союз сегодня не затрагивает суверенитет государств-членов. «Добровольное ограничение прав государств-членов в технической области не имеет ничего общего с наднациональностью в публично-правовом понимании. Такое наднациональное качество не противоречит принципу уважения государственного суверенитета членов ЕАЭС, и она может быть определена как функциональная наднациональность» [4, с.15].

Наличие наднационального элемента в интеграционной экономической организации пугает потенциальных участников возможностью ограничения национального суверенитета. Однако ограничение суверенных прав государств не означает ограничение суверенитета государства. Государства-участники делегируют часть своих прав международной экономической организации.

Члены Евразийского экономического союза объединяются для решения общих внутренних и внешних задач интеграционного объединения, передают часть своих суверенных прав коллективному субъекту. «Коллективный суверенитет можно определить как свойство интеграционного объединения, позволяющее ему вступать от имени государств-членов и в их интересах в договорные отношения с другими субъектами международного права в рамках полномочий, закрепленных в уставе объединения или договоре о его создании». [6, с.39]

В ЕАЭС государства – члены передали на наднациональный уровень Евразийской экономической комиссии свои полномочия по таможенно-тарифному регулированию в соответствии со статьей 45 Договора о Евразийском экономическом союзе (2014) [7].

«Процесс добровольной уступки государствами части суверенных правомочий международным интеграционным объединениям представляет собой цивилизованную форму реализации государственного суверенитета» [6, с.39].

Передача части своих полномочий государством-членом не означает ограничение суверенитета. Согласно Договору о ЕАЭС (2014) государство-член интеграционного объединения может в любое время выйти из этого объединения и, переданные им полномочия уходят вместе с ним.

Можно сделать вывод о том, что наднациональность – это совокупность полномочий, которыми государства-участники интеграционного объединения наделяют соответствующий орган организации для регулирования их взаимоотношений в конкретной сфере. Государства вправе в последующем ограничить эти полномочия или полностью прекратить путем прекращения членства в международной организации. То есть создание отдельных наднациональных элементов организации ведет не к потере государствами-членами своего суверенитета, а лишь «к передаче некоторых полномочий совместно созданному объединению» [8, С. 157.]. Выгоды от участия в международной экономической организации, а именно укрепление позиции стран ЕАЭС в мире, усиление экономического развития внутри интеграционного объединения намного превышают страхи по передаче части суверенных прав от государства организации.

### Список использованной литературы.

1. Договор о Евразийском экономическом союзе (подписан 29 мая 2014 года и вступил в силу с 1 января 2015 года) [электронный ресурс] / режим доступа: <http://economy.gov.ru/minec/about/structure/depSNG/agreement-eurasian-economic-union>
2. Зиядуллаев Н.С. «ЕАЭС: между политикой и экономикой» Журнал «Проблемы теории и практики управления» 2014 № 8 С.25-37. [электронный ресурс] / режим доступа: <http://www.ipr-ras.ru/articles/ziyadul14-08.pdf>
3. Зиядуллаев Н.С. СНГ: дорога в третье тысячелетие. Проблемы развития и укрепления Содружества/Предисл. акад. А.Д. Некипелова. – М.: ИСПИ РАН, 2002. 210 с.
4. Бекашев, К. А.ЕАЭС: международная (межгосударственная) организация или международное (межгосударственное) интеграционное объединение? / К. А. Бекашев.//Евразийский юридический журнал. -2014. - № 11. - С. 14 - 16.
5. Свиначев В.В. Международная интеграция: правовой опыт Европейского Союза и перспективы его применения на Евразийском пространстве // Российский ежегодник международного права 2012. - СПб.: Россия - Нева, 2013. - С. 238-243.
6. Ефремова Н.А. Международно-правовые механизмы регулирования экономической интеграции и суверенитет государства Автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. - М., 2010. - 45 с.
7. Евразийская экономическая комиссия, постоянно действующий регулирующий орган Союза, принимает решения по таможенно-тарифному регулированию, имеющие нормативно-правовой характер и обязательные для государств – членов, распоряжения, имеющие организационно-распорядительный характер, и рекомендации, не имеющие обязательного характера.
8. Ушаков Н. А. Международное право./ Н.А. Ушаков. - М.: Юрист, 2000. - 304 с.

© Молчанова Е.Р., 2015.

**Сивков М.С.**

студент 3 курса

факультета социально-гуманитарного образования

КГУКИ,

г.Краснодар, Российская Федерация

### ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В МАТЕРИАЛАХ СЕМЕЙНЫХ АРХИВОВ

Великая Отечественная война, 70-летие Победы которой мы отметили 9 мая 2015 года, стала одновременно триумфом и трагедией для миллионов жителей нашей страны. Почти каждая семья понесла потери. Но горе, причиненное фашистами, неизмеримо ни цифрами, ни словами.

Среди семей моих родителей на фронт ушло семь человек, из них двое погибли (Сивков Валентин Логинович, Волков Василий Афанасьевич), двое вернулись с фронтов (Сивков

Логин Иванович и Волков Михаил Афанасьевич) и трое пропали без вести (Орлов Федор Андреевич, Волков Дмитрий Афанасьевич, Волков Иван Афанасьевич).

Как чаще всего и было на войне, часть их судьбы оказалась неизвестна. И, поэтому, для того, чтобы узнать их боевую историю, пришлось обратиться к письменным источникам. Но, сразу же открылась непреодолимая проблема: большинство документов, связанных с Великой Отечественной войной, до сих пор недоступно широкому кругу исследователей. И, даже спустя столько лет, воспользоваться ими невозможно.

К счастью, часть документов архивного происхождения все-таки появилась, благодаря современным электронным ресурсам. В этом плане, огромное значение, могут представлять материалы, размещенные на сайтах Министерства обороны Российской Федерации: [podvignaroda.mil.ru](http://podvignaroda.mil.ru) и [obd-memorial.ru](http://obd-memorial.ru). Это электронные ресурсы и банки информации о солдатах. В рамках первого из них размещены наградные материалы, а во втором - сведения и гибели наших солдат и офицеров. С этого и начался поиск.

Некоторую информацию оказалось возможным почерпнуть на сайте «Саксонские мемориаль» – сведения о погибших в плену на территории Германии.

Обязательно стоит упомянуть, что значительное влияние на работу исследователей России, может и впоследствии оказать Всероссийская акция «Бессмертный полк» ([moypolk.ru](http://moypolk.ru)), куда родственники и близкие смогли поместить информацию об участниках войны, в том числе и документы личного происхождения из семейных архивов. Все эти источники дали огромную почву для исследования.

К сожалению, информации о моих родственниках, пропавших без вести, в современных базах данных найти не удалось, однако мы, не отчаиваясь, продолжаем поисковую работу. Особенно, учитывая, что уже удалось найти совсем немало:

Мой прадедушка Орлов Федор Андреевич (1905 г.р.) ушел на фронт 2 сентября 1941 года из г. Ростова-на-Дону. Эшелон, в котором он ехал на фронт около 10-12 сентября был обстрелян и разбомблен в районе г. Нежина на Украине. Находившийся с ним в вагоне сосед по улице, вернулся с оккупационными войсками и сказал, что если Федор Андреевич попал в «яму» (Уманскую или Хорольскую-примеч. М.С.) , то там выжить было невозможно. После Победы, по рукописным воспоминаниям моей бабушки, дети ходили и встречали все прибывавшие воинские эшелоны, но так и не дождались возвращения своего отца.

Совсем иначе сложилась судьба другого члена моей семьи - Сивкова Логина Ивановича (1904 г.р.). Он принимал участие в боевых действиях при обороне Ленинграда, Карелии, освобождал Чехословакию, награжден медалями и орденом Славы третьей степени.

Медалью «За отвагу» он награжден приказом №23 по 46 сп 83 сд Карельского фронта 19.07.1944 г. [1] Орден Славы получен позже. В наградном листе указывается, что «12.9.1944 года в 40 минутном бою на правом фланге Кестеньского направления огнем из ручного пулемета истребил 4-х гитлеровцев, выбрав удобный момент ворвался в траншею противника и гранатой уничтожил пулемет противника с расчетом, благодаря чего взвод стрелковый ворвался в траншею противника».[2]

Главные события, связанные с этими наградами, развернулись на Кандалакшском и Кестеньском направлениях. Бои шли очень удачно для нашей стороны, да так, что «в

результате стремительного наступления русских XXXVI корпус раскололся на две части», и к «12 сентября создались все условия для полного окружения и уничтожения частей XXXVI-го горнострелкового корпуса».

В этот же день, 12 сентября, Ставка ВГК прислала директиву: «немцев выгонять, но бои не навязывать, свои войска не изматывать и беречь» (главной задачей было сохранить силы для освобождения).

Вторую медаль «За отвагу» он получил в апреле 1945г на территории Чехословакии (Приказ №22 от 16.04.1945 г.)

Сын Логина Ивановича, Валентин (1925 года рождения) призван Бийским районным военкоматом в РККА в 1944 году, окончил курсы младшего офицерского состава и был направлен на Дальневосточный театр военных действий. Приказом Военного Совета Дальневосточного фронта №153 от 30.09.1945 года награжден медалью «За боевые заслуги» [3]

Дальнейшая судьба Валентина Логиновича сложилась достаточно трагически. Как сообщалось в похоронке, в ноябре 1945 года, уже после завершения Второй Мировой войны, он погиб в боях против японских оккупантов.

Почти у каждой из семей, живущих в России и странах СНГ, есть подобные истории. Однако, не все хотят интересоваться этим – что является печальным фактом. Но, даже те люди, которые пытаются открыть для себя то, что оказалось забыто, попросту не имеют возможности получить полной информации. Я искренне надеюсь, что в скором будущем эта проблема будет решена. Ведь история каждого из нас – это история целой страны.

Проблема сохранения исторической памяти остается актуальной и в наши дни. Перед исследователями стоит сложная проблема сохранения нашего исторического прошлого, что позволит объективно оценить нашу общую историю. В последнее время эта работа значительно активизировалась. Большое количество научных мероприятий текущего года бы ли посвящены событиям связанным с великой Отечественной войной 1941-1945 гг.

Так, например, в апреле 2015 года на базе Краснодарского государственного университета культуры и искусств прошла международная научная конференция «Великая Отечественная война: уроки истории и современность» Работы таких исследователей, как Иванцов И.Г.[4], Сивков С.М.[5], Акоева Н.Б.[6], Чирг А.Ю.[7], Трехбратов Б.А.[8] и многих других затрагивали проблемы исторической памяти россиян по проблемным вопросам Великой Отечественной войны. Данная работа требует продолжения начатых традиций.

#### **Список использованной литературы:**

1. Центральный архив Министерства обороны (далее ЦАМО) Ф.33. Оп.690155. Д.5778. № записи 45888377.
2. ЦАМО Ф.33.Оп.69. Д.7390. № записи 35147998. Приказ №52 от 10.11.1944 по 83 сд 14 А Карельского фронта
3. ЦАМО. Ф.33 оп.687572 д.2408, номер №№ записи 44502219.
4. Иванцов И.Г. Немецко-фашистская оккупация г. Краснодара в памяти жителей// Великая Отечественная война: уроки истории и современность. Материалы Международной научной конференции 21 апреля 2015 года, Краснодар. С.9-13.

5. Сивков С.М. Освобождение г. Ростова-на-Дону глазами мирного населения// Великая Отечественная война: уроки истории и современность. Материалы Международной научной конференции 21 апреля 2015 года, Краснодар. С.26-31.

6. Акоева Н.Б. Славянцы на фронтах Великой Отечественной войны 1941-1945 годов// Великая Отечественная война: уроки истории и современность. Материалы Международной научной конференции 21 апреля 2015 года, Краснодар. С.44-49.

7. Чирг А.Ю. Адыгея в годы Великой Отечественной войны// Великая Отечественная война: уроки истории и современность. Материалы Международной научной конференции 21 апреля 2015 года, Краснодар. С.5-9.

8. Трехбратов Б.А. Изгнание немецко-фашистских захватчиков с таманского полуострова в 1943 году// Великая Отечественная война: уроки истории и современность. Материалы Международной научной конференции 21 апреля 2015 года, Краснодар. С.13-17.

© Сивков М.С., 2015

**Степанова С.В.,**  
доцент СВФУ, г. Якутск, РС(Я)

## **УСТНАЯ ИСТОРИЯ И О НОВОМ ЧТЕНИИ ЭГО-ИСТОЧНИКОВ**

Историческое познание беспрерывно расширяется, углубляется, словом, меняется. Перемены начинаются с основ исторической науки – методологии и источниковедения. Фрагментация истории на ряд субдисциплин определили новые направления в исторической науке: клиометрия, микро-макро истории, мультперспективность, психоистория и т.д. Устарели одни методы, появились новые: археология знания, моделирование, дискурс – анализы, диалоги, кросс – культурные методы и т.д.

Аналогичные перемены возникли и в другой основе исторической науки – источниковедении, особенно в ее теоретической части. В традиционном источниковедении существует основное деление источников на исторические остатки и исторические традиции. Первые обозначают факт, вторые - излагают. Бесспорно главное место отводилось историческим остаткам. Вторые повествовательные источники считались субъективными. Степень их достоверности была на порядок ниже. Но историческое время изменилось. Историческая наука приобрела человеческое содержание: История – это наука о людях во времени» - провозгласили представители знаменитой школы Анналов. Это было началом нового историко-антропологического поворота в истории. Историк обязан реконструировать историю не в качестве раба источников, а на основе собственного активного восприятия и толкования источников, изучать не только производственную и трудовую деятельность но и его экзистенцию – духовную составляющую. Изучение психоментальности, поведения и привычек, особенностей характера и индивидуальных черт личности расширили и осложнили исследовательское поле. На первый план выдвинулись

т.н. эго-источники, т.е. источники, которых традиционно называли источниками личного происхождения. Это дневники, письма, личные записки, творческие документы, материалы интервью, мемуары. Источниковедческий подход к ним основательно изменился. Именно эго-источники способствуют раскрытию, пониманию человеческой природы, его внутреннего “Я”. Во-многом история стала не изучаться, а постигаться.

Расширению и углублению исследовательского поля способствовало появление нового направления исторической науки – устной истории. Основная ее задача – дополнение источниковой базы за счет сбора устных свидетельств о прошлом. Информационное поле расширилось в воспоминаниями участников событий, аудиоматериалами, интервью, устные фольклорные традиции и элементарные слухи. С абсолютизацией документальных источников было покончено. Историк получил право собирать разнообразную информацию, беседовать с людьми – респондентами, как когда-то делал Геродот.

Зародившаяся в 30г. XXв. на Западе (США) устная история, в 70-80гг. прошлого века получила официальное признание в научном мире как своеобразный протест против “застывшей” академической истории, в т.ч. как постмодернистское разочарование в метарассказе повествовательной истории в духе “нищеты историцизма” К.Поппера.

В западной историографии оформились центры нового направления в виде Международной устно-исторической ассоциации и журналы “Oral history” (устная история) и Words and Silences (слова и молчание)

Следует отметить, что российские историки предпочитают термину “устная история” – устные источники (С. Шмидт, А. Гуревич), понимая под ними свидетельство очевидцев, фонозаписи, устные традиции. Безусловно, при их использовании необходимо классификация и свои методы изучения. Так, устные источники можно классифицировать на два пласта: архаичный (устная традиция) и меморатный (воспоминания): предполагается делить по жанрам: воспоминания; устные рассказы, предания, легенды; слухи и т.д. Кстати, о последнем. Традиционно слухи в академической истории отвергаются как крайне недостоверный вид информации. Но слухи всегда порождаются исторической ситуации. Их много тоталитарной обществе, в силу отсутствия свободы слова, печати. Их порождают переходные периоды, нестабильность и страх перед будущим – их основа. Слухи в большинстве случаев не имеют реальной основы, но свидетельствуют о настроениях в обществе. Они могут восприниматься как неофициальная, народная версия история страны.

В целом, научная критика слухов требует максимальной корректности, сопоставления с другими источниками.

Подводя итоги, следует отметить, что устные источники, равно и эго-источники значительно расширяют информационную базу науки особенно в тех, где имеются лакуны, вследствие утраты источников, при разработке бывших “запретных тем”, при изучении персоналий и вообще всего того, о чем “не говорят” документальные источники.

В тоже время следует учитывать, что при работе с ними, имеются серьезные методологические и источниковедческие трудности. Прежде всего, их субъективность. Они не могут претендовать на фактическую точность и статистическую репрезентивность своих данных. Добавим трудозатратность по поиску респондентов, по формированию вопросников, по обработке собранного материала, трудности по транскрипции,

интерпретации и перевода устной речи в письменную форму. Получается, что названные источники представляют далеко непростой материал для источниковедческого анализа.

Тем не менее, следует вводить эти категории источников в научный оборот, поскольку прошлое живет в настоящем, а историческая наука имеет человеческое содержание.

Применительно к якутской историографии, то устные источники, равно и эго-источники восполняют значимые страницы истории Якутии. Например, по истории гражданской войны в Якутии, по которой утрачены целый пласты по повстанчеству. Они могут “рассказать” многое о героях и антигероях Якутии разных периодов, правду о коллективизации, колхозном строе и о многом другом. В целом, с их помощью открываются новые перспективы интерпретации известных событий.

© Степанова С.В., 2015

**Рубин Г.Ш.,**

к.т.н., доцент кафедры «Технологии, сертификации и сервиса автомобилей»  
факультета «Стандартизации, химии и биотехнологии»  
ФГБОУ ВПО «МГТУ им. Г.И.Носова»  
г. Магнитогорск, Российская Федерация

**Абрахманова Р.Н.,**

аспирант 1-го года обучения  
факультета «Стандартизации, химии и биотехнологии»  
ФГБОУ ВПО «МГТУ им. Г.И.Носова»  
г. Магнитогорск, Российская Федерация

### ПРИМЕНЕНИЕ S-ОБРАЗНЫХ МОДЕЛЕЙ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ДИНАМИКИ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Первое упоминание об S-образном развитии систем можно отнести к середине 19 века для прогноза населения страны в виде логистических кривых таких авторов как Ферхюльста, Пьера Франсуа [1], а также кривой Гомперца и кривой Перла.

В 1975 г. Г.С. Альтшуллер использовал S-образные кривые для прогнозирования развития технических систем [2].

Исследования, проводимые в различных областях знаний, показали, что модели, основанные на S-образных кривых, достаточно хорошо описывают динамику самых разнообразных природных, технико-экономических и социокультурных процессов. В монографии Дж. Мартино [3] приведены различные примеры процессов, хорошо подчиняющихся S-образной модели развития:

- увеличение веса тыквы по мере ее роста на грядке;
- количественный рост популяции дрожжевых бактерий.

Для таких кривых характерно: асимптотическое стремление к 0 при уменьшении времени  $t$  и стремление к некоторому верхнему пределу  $L$  с ростом времени; наличие периода ускоренного роста – до момента  $t_b$ ; наличие периода замедления роста – после момента  $t_b$ .

Для описания этих зависимостей используются, в частности уравнения Перла-Рида, Гомперца, представленное в формуле 1.

$$P = \frac{L}{1 + a^{-bt}} \quad (1)$$

Эти формулы получены как решения дифференциальных уравнений, описывающих развитие популяций живых организмов. Обоснования правомерности использования этих формул основано на некоторых аналогиях между биологическими, с одной стороны, и экономическими и техническими процессами, с другой стороны [3,5].

Одним из недостатков такого подхода является отсутствие в математической модели начала и конца процесса. В реальных процессах, развивающихся в конечный промежуток

времени, невозможно интерпретировать асимптотическое стремление к какой-либо величине. Это снижает возможность использования модели, в частности, для прогнозирования исследуемых процессов. Эти соображения вызвали потребность разработать другую математическую двухзвенную S – образную модель представленную на рисунке 1 [4].

Обозначим интервал времени развития процесса  $[t_0, t_f]$ , соответствующие значения исследуемого показателя:

$$P(t_0) = P_0, \quad P(t_f) = P_f \quad (2)$$

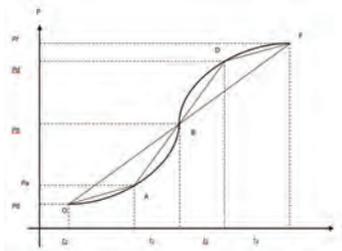


Рис. 1 - Элементы двухзвенной S-образной модели

$$P(t) = V \frac{(t-t_0)^2}{t_b-t_0} + P_0, \quad t_0 \leq t \leq t_b;$$

$$P(t) = -V \frac{(t_f-t)^2}{t_f-t_b} + P_f, \quad t_b \leq t \leq t_f. \quad (3)$$

где  $V = \frac{P_f - P_0}{t_f - t_0}$  - средняя скорость роста показателя за период исследования.

Особенностью этой кривой является: непрерывность; плавность роста (непрерывность первой производной); наличие точек начала и конца предела; вся кривая определяется тремя реперными точками: O, A, B, C, D, F.

Авторами проведена апробация этой модели на известном статистическом материале. Рассмотрена: динамика добычи нефти организацией ОПЕК (рисунок 2), динамика производства чугуна (рисунок 3), стали (рисунок 4) и готового проката (рисунок 6). Эксперимент заключался в аппроксимации значений статистических данных и расчетных данных двухзвенной S-образной модели.

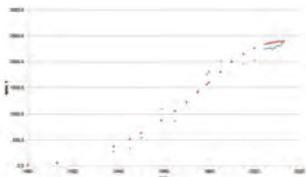


Рис. 2. Динамика добычи нефти и двухзвенной S-образной модели ОПЕК

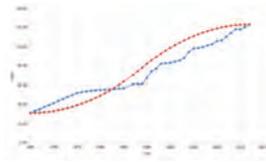


Рис. 3. Динамика производства чугуна и двухзвенной S-образной модели

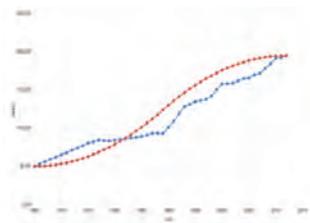


Рис. 4. Динамика производства  
Стали и двухзвенной  
S-образной модели

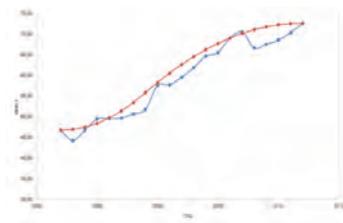


Рис.5. Динамик производства  
Готового проката и двухзвенной  
S-образной модели

Точность приближения оценивалась по относительному отклонению в каждой точке и среднеквадратичному отклонению. Среднеквадратичное отклонение не превышает 6% по добычи нефти ОПЕК (рисунок 3), 5% по производству чугуна на (рисунок 4), 8,5% по производству стали (рисунок 5) и 5% по производству готового проката (рисунок 6), а относительное отклонение в 8 точках более 10% по добыче нефти ОПЕК, в 21 точке более 10% по производству чугуна, в 22 точках более 10% по производству стали и нет точек в которых более 10% по производству готового проката.

В заключение следует отметить, что исследуемая модель двухзвенной S-образной модели является перспективной для дальнейших исследований. Данная модель может быть использована как в металлургической промышленности, так и в любой другой.

### Список использованной литературы

1. Recherches mathématiques sur la loi d'accroissement de la population, dans Nouveaux Mémoires de l'Académie Royale des Sciences et Belles-Lettres de Bruxelles, 1845, N 18, p. 1-42.
2. Альтшуллер, Г. С. Творчество как точная наука. ТРИЗ / Г. С. Альтшуллер. - М.: Советское радио, 1979. – 184 с.
3. Дж. Мартино (JOSEPH P. MARTINO), Технологическое прогнозирование, (Перевод с английского Technological Forecasting for Decisionmaking NEW YORK – 1972) ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОГРЕСС» МОСКВА - 1977, 592с.
4. Рубин, Г.Ш. Моделирование технологического трансформирования на основе S-образных кривых развития / Г.Ш. Рубин, М.А. Полякова, Г.С. Гун // Вестник Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И.Носова, 2015. - №1. – с. 70-75.
5. Семенычев, В.К. Информационные системы в экономике. Экономическое моделирование инноваций. Часть 1: учеб. пособие / В.К. Семенычев, Е.В. Семенычев. – Самара: Изд-во Самар. гос. аэрокосм. ун-та, 2006. – С. 66.

© Рубин Г.Ш., Абдрахманова Р.Н., 2015

**Алексанян Г.К.**, кандидат технических наук, доцент,  
Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)  
имени М.И. Платова, г. Новочеркасск  
**Тарасов А.Д.**, Магистр 1 курса  
Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)  
имени М.И. Платова, г. Новочеркасск  
**Клевец К.В.**, Магистр 1 курса  
Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)  
имени М.И. Платова, г. Новочеркасск

## **АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ JAVA В ЗАДАЧАХ ЭЛЕКТРОИМПЕДАНСНОЙ ТОМОГРАФИИ**

Разработка программного обеспечения (ПО) для решения задач электроимпедансной томографии (ЭИТ) предполагает наличие ряда сложностей, связанных со спецификой данного направления [1-8].

Основными требованиями к ПО для данного направления являются:

- высокая точность расчетов;
- возможность визуализации массивов данных;
- простота использования;
- статистическая обработка данных;
- учет обращений пациентов;
- ведение истории результатов исследований.

Для решения поставленных задач был произведен анализа возможности применения языка программирования Java [9], его стандартных компонентов и синтаксиса, а также расширения базового функционала с помощью сторонних библиотек.

Разработка ПО на языке Java имеет следующие преимущества:

- кроссплатформенность;
- простота и низкая стоимость разработки;
- большое сообщество разработчиков;
- низкий порог вхождения;
- наличие большого количества готовых решений;
- хорошая документация на русском языке;
- возможность разработки ПО из-под Linux [10].

Для выполнения исследования и анализа возможностей языка была использована свободно распространяемая среда разработки NetBeansIDE [11].

NetBeans IDE - свободная интегрированная среда разработки приложений (IDE) на языках программирования Java, Python, PHP, JavaScript, C, C++ и ряда других. Проект NetBeans IDE поддерживается и спонсируется компанией Oracle, однако разработка NetBeans ведется независимым сообществом разработчиков-энтузиастов (NetBeans Community) и компанией NetBeans Org. Для полноценной разработки приложения необходимо наличие предустановленной Sun Java Development Kit или J2EE SDK.

В ходе анализа возможности применения готовых решений языка Java для задач ЭИТ были исследованы и изучены следующие библиотеки.

CoomonsMath 3 – простая в использовании библиотека для реализации математических и статистических расчетов, не входящих в стандартные возможности языка Java. Позволяет рассчитать дисперсию, среднеквадратичное отклонение, медиану, минимум и максимум. Для использования не требует сторонних зависимостей [12].

XChart 2.5 – библиотека позволяет реализовать различные графические представления данных, например, гистограммы, линейные графики или круговые диаграммы. Библиотека проста в использовании и не имеет сторонних зависимостей. [13].

Apache POI – библиотека предназначена для работы с документами, такими как Word и Excel. Данная библиотека позволяет легко читать и записывать файлы с регламентированной разметкой. Для работы библиотеки требуется дополнительная зависимость [14].

Таким образом, благодаря возможности использования готовых решений, язык Java позволяет решать задачи ЭИТ. Главными преимуществами данного решения является кроссплатформенность, низкий порог вхождения и большое сообщество разработчиков.

Работы выполняются в рамках гранта Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых МК 4856.2015.8

#### **Список использованной литературы**

1 Aleksanyan G.K., Gorbatenko N.I., Tarasov A.D. Modern Trends in Development of Electrical Impedance Tomography in Medicine - Biosciences Biotechnology Research Asia. - 2014. - Vol. 11. - P. 85-91

2 Aleksanyan G.K., Gorbatenko N.I., Tarasov A.D. Development of Hardware-Software Complex for Electrical Impedance Tomography of Biological Objects. Research Journal of Applied Sciences. - 2014. - Vol. 9, Issue 12. - P. 1030-1033

3 Lankin A. M., Lankin M. V., Aleksanyan G. K., Narakidze N. D. Development Of Principles Of Computer Appliance Functioning, Determination Of Characteristics Of The Biological Object//International Journal of Applied Engineering Research. Volume 10, Number 3 (2015) pp. 6489-6498; Research India Publications.

4 Алексанян Г.К. Разработка устройства для электроимпеданной томографии. Актуальные вопросы образования и науки: сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф., 30 дек. 2013 г. Тамбов, 2014. Ч. 8. С. 15-16.

5 Алексанян Г.К., Чан Нам Фонг, Нгуен Мань Кьонг. Разработка блока первичных преобразователей для устройства электроимпеданной томографии. Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития: сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф., 31 июля 2015 г. Тамбов, 2015. Ч. 2. С. 15-16.

6 Алексанян Г.К., Тарасов А.Д., Чан Нам Фонг, Нгуен Мань Кьонг. Разработка программного продукта трехмерной визуализации проводимости объекта. Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития: сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф., 31 июля 2015 г. Тамбов, 2015. Ч. 2. С. 13-15.

7 Алексанян Г.К. Программа формирования отведений для электроимпедансной томографии. Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. : сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф., 29 сентября 2015 г. Санкт-Петербург, 2015. Т. 1. С. 67-69.

8 Тарасов А.Д., Алексанян Г.К. Разработка комбинированного подхода защиты пользовательской информации. Наука и образование в жизни современного общества: сб. науч. тр. сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф., 29 ноября 2013 г.: Часть 16. Стр.124, Тамбов, 2013.

9 Монахов Вадим Язык программирования Java и среда NetBeans. - 3-е издание. - СПб.: «БХВ-Петербург», 2011. - С. 704.

10 Алексей Стахнов, Linux – 4-е издание. – СПб.: «БХВ-Петербург», 2011. – С. 725.

11 NetBeans IDE - The Smarter and Faster Way to Code [Электронный ресурс]. // OracleCorp. [Официальный сайт]. URL: [https:// netbeans.org/ features/ index.html](https://netbeans.org/features/index.html) (дата обращения: 02.10.2015).

12 Commons Math: The Apache Commons Mathematics Library [Электронный ресурс]. // The Apache Software Foundation [Официальный сайт]. URL: [http:// commons.apache.org/ proper/ commons-math/](http://commons.apache.org/proper/commons-math/) (дата обращения: 01.10.2015).

13 XChart – a simple charting library for Java [Электронный ресурс] // Knowm Inc. [Официальный сайт]. URL: <http://knowm.org/open-source/xchart/> (дата обращения 01.10.2015)

14 Apache POI – the Java API for Microsoft Documents [Электронный ресурс]. // The Apache Software Foundation [Официальный сайт]. URL:<http://poi.apache.org/> (дата обращения 03.10.2015).

© Алексанян Г.К., Тарасов А.Д., Клевцев К.В., 2015

**Алексанян Г.К.**, кандидат технических наук, доцент,  
Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)  
имени М.И. Платова, г. Новочеркасск

**Кучер А.И.**, аспирант,  
Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)  
имени М.И. Платова, г. Новочеркасск

**Нескребин Д.Г.**, студент II курса  
Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)  
имени М.И. Платова, г. Новочеркасск

## **РАЗРАБОТКА 16-ЭЛЕКТРОДНОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ЭЛЕКТРОИМПЕДАНСНОЙ ТОМОГРАФИИ**

В [1-11] разрабатываются методы и устройства электроимпедансной томографии (ЭИТ) биологических объектов. Для решения проблем в области ЭИТ необходимы дополнительные исследования, направленные на повышение разрешающей способности и

чувствительности метода ЭИТ. Одним из направлений работ в данной области является разработка и исследование многоэлектродных систем ЭИТ.

В данной работе разрабатывается 16-электродная система, состоящая из круглой емкости диаметром  $d_1=0,2$  м и высотой  $h_1=0,15$  м. Количество электродов  $N=16$  шт. Electrodes изготовлены из сплава МНЦ (медь, никель, цинк). Расстояние между электродами  $t=0,034$  м. Electrodes соединяются с измерительной частью устройства с помощью 16 проводников длиной  $l_2=0,5$  м и 25-ти контактным разъемом типа *DB-25M*. Разработанная 16-электродная система приведена на рисунке 1.



Рисунок 1 - Разработанная 16-электродная система

В дальнейшем данная система будет использоваться для разработки и исследовании способа увеличения измерительной информации в электроимпедансной томографии. Планируется расширить функциональность устройства путем добавления нескольких электродных поясов, что позволит разработать новые методы для решения принципиальных задач ЭИТ.

Работы выполняются в рамках гранта Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых МК 4856.2015.8

### Список использованной литературы

1 Aleksanyan G.K., Gorbatenko N.I., Tarasov A.D. Modern Trends in Development of Electrical Impedance Tomography in Medicine - Biosciences Biotechnology Research Asia. - 2014. - Vol. 11. - P. 85-91

2 Aleksanyan G.K., Gorbatenko N.I., Tarasov A.D. Development of Hardware-Software Complex for Electrical Impedance Tomography of Biological Objects. Research Journal of Applied Sciences. - 2014. - Vol. 9, Issue 12. - P. 1030-1033

3 Алексанян Г.К. Разработка устройства для электроимпедансной томографии. Актуальные вопросы образования и науки: сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф., 30 дек. 2013 г. Тамбов, 2014. Ч. 8. С. 15-16.

4 Алексанян Г.К., Кучер А.И., Горбатенко Н.И., Нгуен Мань, Кыонг Чан Нам Фонг. Разработка информационно-измерительной системы электроимпедансной томографии биологических объектов. Вьетнам-российская Междунар. науч. конф., ГТУ им. Ле Куи Дона, 02-03 апр. 2015 г. : тез. докл. / ГТУ им. Ле Куи Дона. - Ханой : ЛКД изд-во, 2015. - С. 52-53

5 Lankin A. M., Lankin M. V., Aleksanyan G. K., Narakidze N. D. Development Of Principles Of Computer Appliance Functioning, Determination Of Characteristics Of The Biological Object//International Journal of Applied Engineering Research. Volume 10, Number 3 (2015) pp. 6489-6498; Research India Publications.

6 Gray K. Aleksanyan, Nikolay I. Gorbatenko, Artem I. Kucher Development And Production Of Multi-Layered Electrode System For Electrical Impedance Tomography Devices //International Journal of Applied Engineering Research. Volume 10, Number 19 (2015) pp. 40580-40584; Research India Publications.

7 Алексанян Г.К., Тарасов А.Д., Чан Нам Фонг, Нгуен Мань Кыонг. Разработка программного продукта трехмерной визуализации проводимости объекта. Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития: сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф., 31 июля 2015 г. Тамбов, 2015. Ч. 2. С. 13-15.

8 Алексанян Г.К., Чан Нам Фонг, Нгуен Мань Кыонг. Разработка блока первичных преобразователей для устройства электроимпедансной томографии. Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития: сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф., 31 июля 2015 г. Тамбов, 2015. Ч. 2. С. 15-16.

9 Алексанян Г.К., Тарасов А.Д., Плакунов Д.В. Применение стандарта DICOM в устройствах электроимпедансной томографии. Теория, методы и средства измерений, контроля и диагностики : материалы 15-ой Междунар. науч.-практ. конф., г. Новочеркасск, 26 сент. 2014 г. / Юж.-Рос. гос. политехн. ун-т (НПИ) им. М.И. Платова. - Новочеркасск : ЮРГПУ, 2014. - С. 36-38

10 Алексанян Г.К., Разработка многопозиционного электродного ремня для электроимпедансной томографии [Текст] / Г.К. Алексанян // Новая наука: от идеи к результату: материалы международной. науч.–практ. конф. (Стерлитамак, 29.09.2015 г.). – Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2015. – 222 с.

11 Алексанян Г.К., Программа обработки результатов измерений для электроимпедансной томографии [Текст] / Г.К. Алексанян // Новая наука: опыт, традиции и инновации: материалы международной. науч.–практ. конф. (Стерлитамак, 24.09.2015 г.). – Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2015. – 160 с.

© Алексанян Г.К., Кучер А.И., Нескребин Д.Г., 2015

**Алексеев Г.В.**, д.т.н., профессор,  
Университет ИТМО, Санкт-Петербург, РФ, Gbva2003@mail.ru  
**Майоров Д.В.**, магистр, Университет ИТМО  
**Майоров В.В.**, магистр, Университет ИТМО

## ОСОБЕННОСТИ ДОЗИРОВАНИЯ ПИЩЕВЫХ СРЕД

В специальной литературе описаны устройства обеспечивающие повышенную точность дозирования пищевых сред за счет поддержания постоянства давления в нагнетательной

камере, однако они, как правило, сложны в кинематическом отношении и имеют достаточно высокую энергоемкость [1,с.21; 2,с.3].

Пищевая среда, заполнив полость цилиндра при повышении давления, с очень большими сложностями попадает назад в полость нагнетательной камеры при наборе очередной дозы из-за наличия застойных зон при сопряжении цилиндра с камерой. Кроме того, преодолевая эти застойные зоны, пищевые среды испытывают воздействие повышенных касательных напряжений, что неблагоприятно сказывается на их структурно-механических характеристиках, приводя к выдавливанию жидкой фракции или нарушению связи между отдельными слоями.

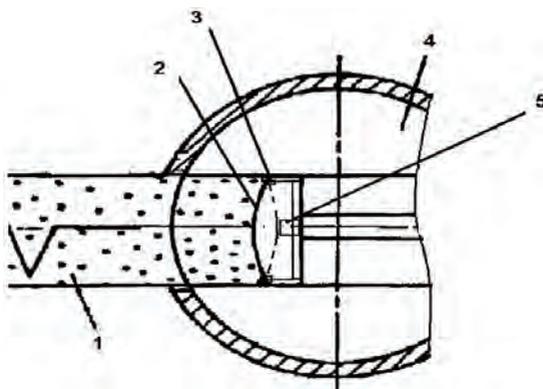


Рисунок Дозатор для пищевых сред

Нами предложен дозатор для пищевых сред, содержащий приемный бункер, нагнетательную камеру, делительную головку и приспособление для поддержания постоянного давления в нагнетательной камере, причем приспособление для поддержания постоянного давления в нагнетательной камере размещено непосредственно в мерном кармане делительной головки и выполнено в виде сменной упругой мембраны, установленной с возможностью контакта с микровыключателем, размещенным с противоположной стороны от поступающего дозируемого продукта и электрически соединенным с блоком управления привода делительной головки [3,с.4; 4,с.5]

Положительный результат в предлагаемом устройстве достигается тем, что пищевая среда изгибает упругую мембрану, заставляя перемещаться ее центр до упора в микровыключатель установленный с противоположной стороны от поступающего дозируемого продукта. Контакт с микровыключателем замыкает цепь управления приводом, включающий средство управления привода делительной головки и тем самым обеспечивает отмеривание дозы с минимальной погрешностью. Жесткость мембраны выбирается из условия увеличения объема кармана не более допустимой погрешности дозирования конкретной пищевой среды. При возвращении пищевой среды в нагнетательную камеру обеспечивается

щадящее воздействие на нее действием этой же мембраны, что исключает появление «застойных» зон и нарушение структурно-механических свойств самого дозируемого продукта [5, с.8].

На чертеже дана общая схема предложенного дозатора для пищевых сред.

Дозатор для пищевых сред имеет приемный бункер 1, нагнетательную камеру с размещенным в ней шнеком 2, приспособление для поддержания постоянного давления в нагнетательной камере, в виде упругой мембраны 3, встроенное непосредственно перед делительной головкой 4 со средством управления привода 5, и привод шнека [6, с.3].

При перемещении необходимой дозы продукта под действием шнека 2 по каналу 1 под действием развиваемого в продукте давления упругая мембрана занимает крайнее правое положение, создавая некоторый запас компенсирующий возможное превышение нормированного давления, но в пределах заданной погрешности дозирования. При заполнении кармана делительной головки упругая мембрана надавливает на микровыключатель средства управления привода 5, который запускает привод. После отмеривания дозы на обратном ходу упругая мембрана возвращается в крайнее левое положения и дозатор готов к повторному использованию. При штатных режимах работы дозатора: отсутствия скачков давления в бункере 1, отсутствия нарушений сплошности пищевой жидкости и ее регламентированных структурно-механических свойствах упругая мембрана занимает строго вертикальное положение.

Использование описанного дозатора повышает точность дозирования, например теста, на 7-9%.

### **Литература**

1. Алексеев Г.В., Бриденко И.И. Виртуальный лабораторный практикум по курсу "Механика жидкости и газа". Учебное пособие / Саратов, 2013, 214 с.
2. Алексеев Г.В., Вороненко Б.А., Гончаров М.В., Холявин И.И. Численные методы при моделировании технологических машин и оборудования. Учебное пособие / Санкт-Петербург, 2014.
3. Алексеев Г.В., Гришанова Е.А., Кондратов А.В., Гончаров М.В. Возможности реализации эффектов кавитации для измельчения пищевого сырья. Вестник Международной академии холода. 2012. № 3. С. 45-47.
4. Иванова А.С., Алексеев Г.В. Моделирование процесса натекания неньютоновской жидкости на жесткую преграду. Вестник Международной академии холода. 2012. № 1. С. 34-35.
5. Алексеев Г.В., Кондратов А.В. Перспективы применения кавитационного воздействия для измельчения пищевых продуктов. Монография / Саратов, 2013.
6. Алексеев Г.В., Кондратов А.В. О модели развития кавитационной полости при измельчении пищевого сырья. Хранение и переработка сельхозсырья. 2008. № 2. С. 38.

## ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОРТАЛА ОРГАНИЗАЦИИ

В статье рассмотрены преимущества объектно-ориентированного подхода к проектированию информационного портала организации и на конкретном примере описано его применение на основе представления uml-диаграмм.

**Информационный портал организации** (ИПО) – это информационная система, обеспечивающая персонал организации соответствующей информацией о ее деятельности и предоставляющая спектр необходимых услуг.

Для реализации информационного портала необходимо произвести его проектирование с целью выявления основных разделов, групп пользователей и функций, которыми будут обладать каждая из выделенных групп. К проектированию информационных систем (ИС) применяют два основных подхода: *структурный* и *объектно-ориентированный*.

**Объектно-ориентированный подход** к проектированию ИПО основан на рассмотрении системы как набора объектов, соответствующих объектам реального мира и взаимодействующих между собой путем посылки сообщений: в объекте определены его атрибуты и поведение, а отношениями между объектами являются композиция и наследование [1]. Система при использовании структурного подхода к проектированию разбивается на функции или процедуры и представляет собой иерархическую модель взаимосвязанных функций. Данные при таком подходе хранятся отдельно от функций.

Применение объектно-ориентированного подхода к проектированию ИПО обусловлено следующими показателями [2]:

- система, построенная с помощью объектов, больше соответствует содержательному смыслу предметной области;
- поведение объектов отображено с помощью методов класса, в то время как при структурном подходе поведение описано отдельно;
- использование инкапсуляции, а также объединение атрибутов и методов в объекте (классе), что позволяет добиться меньшей внешней связанности между объектами системы;
- простая организация параллельных вычислений, так как каждый объект обладает собственными значениями характеристик и поведением;
- использование CASE-средств при проектировании системы позволяет упростить процесс разработки системы путем генерации кода на основе построенных моделей UML.

Рассмотрим применение объектно-ориентированного подхода к проектированию ИПО на примере «Системы организации летнего отдыха детей». Для этого опишем систему на языке визуального моделирования UML, с помощью которого построим: концептуальную, логическую и функциональную модели системы.

*Концептуальная модель системы* строится с целью выделения множества понятий и связей между ними, определяющих смысловую структуру, и может быть представлена в

виде *диаграммы вариантов использования*. Основными объектами модели являются: «Актеры» – группы пользователей системы и «Варианты использования» – функции, осуществляемые «Актерами» (рис. 1).

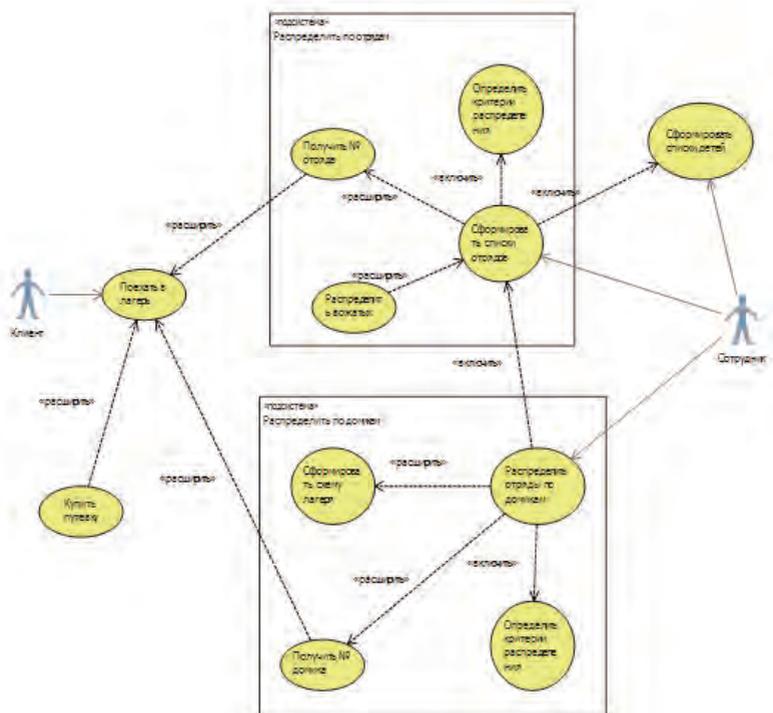


Рис.1. Диаграмма вариантов использования

Для рассмотрения элементного аспекта системы построим *диаграмму классов* (class diagram), которая служит для представления статической структуры модели системы в терминологии классов объектно-ориентированного программирования. Диаграмма классов может отражать различные взаимосвязи между отдельными сущностями предметной области: объектами и подсистемами, а также описывать их внутреннюю структуру и типы отношений.

Диаграмма классов представляет собой граф, вершинами которого являются элементы типа «классификатор», связанные различными типами структурных отношений [3], и может также содержать интерфейсы, пакеты, отношения и даже отдельные экземпляры, такие как объекты и связи. На основании диаграммы классов генерируется код для дальнейшей реализации функций системы.

Для построения логической модели системы построим *диаграмму последовательности* (рис. 2), которая позволяет описать взаимодействие объектов предметной области и показать последовательность выполнения процессов. Диаграмма последовательностей

необходима для обозначения очередности следования друг за другом различных стимулов (сообщений), с помощью которых объекты взаимодействуют между собой. Она отображает динамику работы программы.

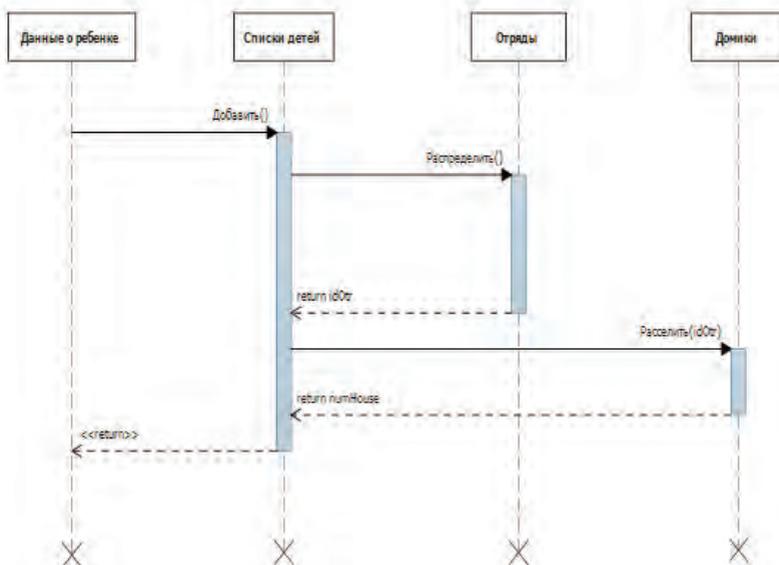


Рис.2. Диаграмма последовательности

Функциональная модель системы строится в виде диаграммы деятельности и необходима для подробного изучения процессов в динамике. Основными объектами данной модели являются:

- состояния деятельности, которые являются атомарными и показывают состояние системы в конкретный момент времени;
- переходы, которые на диаграмме показывают потоки, в результате которых данные системы изменяются.

Кроме того, на диаграмме деятельности присутствуют объекты: «Ветвление» – для описания различных путей выполнения процесса, «Разделение и слияние» – для отображения параллельных потоков в системе.

Все выше перечисленные модели являются основными при объектно-ориентированном подходе к проектированию системы. Они позволяют выделить: основных пользователей системы; функции доступные выделенным группам пользователей; статическую структуру модели системы; рассмотреть процессы системы в динамике.

Таким образом, применение объектно-ориентированного подхода к проектированию информационного портала организации позволяет на языке визуального моделирования представить все диаграммы, которые легко переводятся на программный язык, при помощи которого реализуется информационная система.

### Список использованной литературы

1. Ларман, К. Применение UML 2.0 и шаблонов проектирования. Введение в объектно-ориентированный анализ, проектирование и итеративную разработку. – Пер. с англ. Шелестов А. – СПб. : Вильямс, 2013. – 736 с.
2. Гома, Х. UML. Проектирование систем реального времени, распределенных и параллельных приложений. / Х. Гома. – М. : ДМК Пресс, 2011. – 657 с.
3. Диаграммы UML [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.0zd.ru/programmirovanie\\_kompyutery\\_i/razrabotka\\_struktury.html#2](http://www.0zd.ru/programmirovanie_kompyutery_i/razrabotka_struktury.html#2)

© Губин А.Ю., 2015

**Губин А.Ю., Ефремов Д.А., Леонтьев К.Ю.,**  
студенты 2 курса Института математики, физики и ИТ  
ТГУ,  
г. Тольятти, Российская Федерация

### РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В настоящее время в течение образовательного процесса у преподавателя возникает необходимость в проведении различных опросов среди студентов, позволяющих определить актуальность курса и оценить знания студентов. Существуют различные варианты проведения опросов, такие как анкетирование или опрос аудитории, но они являются слишком затратными по времени. В связи с этим, стоит проблема автоматизации мониторинга качества образовательного процесса. Одним из вариантов решения данной проблемы является разработка мобильного приложения, позволяющего упростить процесс мониторинга. Так, преподаватель будет иметь возможность создать опрос с мобильного устройства, а студенты, отсканировав QR-код, смогут быстро ответить на него. Результаты опроса автоматически сохраняются в базу данных, таким образом, преподаватель получает быстрый доступ к статистической информации.

Прежде чем начинать разработку приложения, необходимо осуществить его концептуальное моделирование. Одной из наиболее удобных нотаций для этого является IDEF0. Построение диаграммы AS-IS не представляется возможным, т.к. на текущий момент осуществление данного процесса осложнено и не поддается формализации. Перейдем к построению диаграммы TO-BE. Процесс A0 диаграммы определим как «Осуществить мониторинг качества образовательного процесса». Входным параметром будет «Образовательный контент», а выходными: «Статистическая информация» и «Отчет». Процесс будет осуществляться преподавателем при помощи мобильного приложения на основе документации. Декомпозиция данного процесса представлена на рисунке 1.

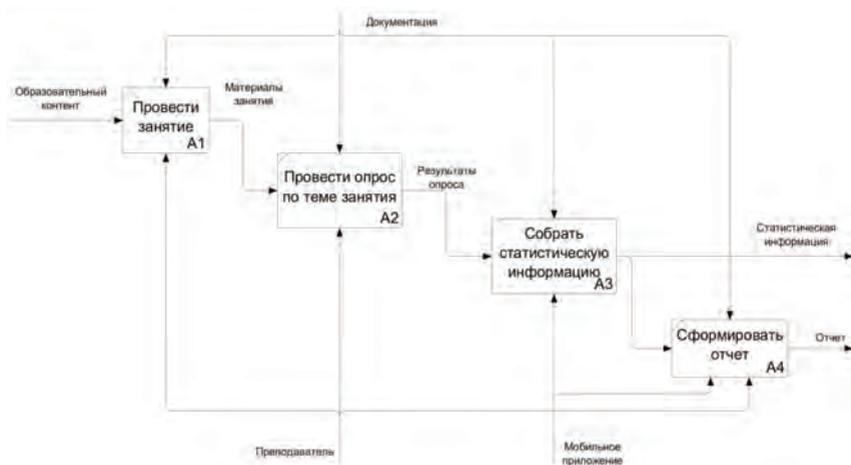


Рисунок 1 – Декомпозиция процесса  
 «Осуществить мониторинг качества образовательного процесса»

На основании данной диаграммы была построена диаграмма вариантов использования в нотации UML, которая показывает взаимодействие пользователей разрабатываемого приложения (актёров). Преподаватель выполняет процессы: «Создать опрос» и «Собрать статистическую информацию». В создание опроса входит такой процесс, как формирование QR-кода, позволяющего быстро получить к нему доступ. Со стороны студента происходят процессы «Отсканировать код» и «Пройти опрос».

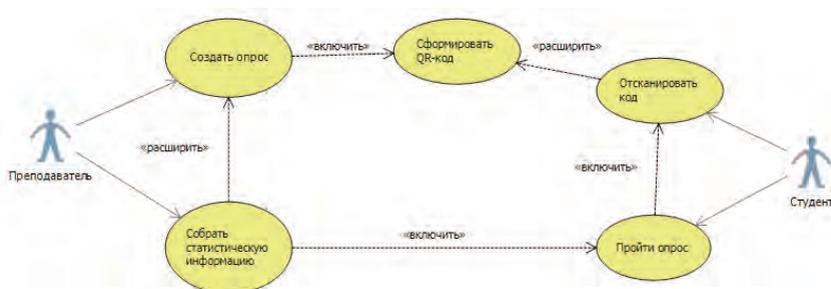


Рисунок 2 - Диаграмма вариантов использования

В заключении стоит отметить, что разработка мобильного приложения будет осуществляться для всех популярных мобильных ОС на российском рынке: Google Android, Apple iOS и Windows Phone, а для унификации запросов к серверной части будет разработан REST API. В качестве серверной части будет выступать связка из языка программирования Python и свободного фреймворка для веб-приложений Django, использующего шаблон проектирования MVC («модель-представление-контроллер»).

### Список использованной литературы

1. Брайан Клифтон. Google Analytics для профессионалов, 3-е издание = Advanced Web Metrics with Google Analytics, 3rd ed.. - М.: «Диалектика», 2012. - 608 с. - ISBN 978-5-8459-1797-3.
2. Майер Р. Программирование приложений для планшетных компьютеров и смартфонов: [пер. с англ.]/ Рето Майер. М.: Эксмо, 2011. - 672 с.
3. Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве: Сборник научных статей. - СПб.: Изд-во Лема, 2014. – 255с.  
© Губин А.Ю., Ефремов Д.А., Леонтьев К.Ю., 2015

**Дикарева Е.А.,**  
студент 4 курса  
факультеты Архитектуры,  
ВолГАСУ,  
г.Волгоград, Российская Федерация  
**Мельникова О.Г.,**  
доцент кафедры  
Архитектура зданий и сооружений,  
член союза архитекторов России,  
ВолГАСУ,  
г.Волгоград, Российская Федерация

### ПРИМЕНЕНИЕ СИМВОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ОБЩЕСТВЕННЫХ ЗДАНИЯХ

Во всех общественных зданиях должна быть предусмотрена система для легкого доступа к справочной информации об услугах, порядке и условиях обслуживания, возможности доступа к тем или иным объектам в здании. В данном случае необходимо тщательно продумать наличие и место размещения зоны целевого посещения.

Зона целевого посещения – это место, где человек получает услугу. Она может быть организована в холле у стойки приема, при входе в здание, в кабинетах, в читальном или зрительном залах и других местах, в зависимости от конкретной предоставляемой услуги. Преимущественно справочная информация размещается в печатном виде на столах, стендах, различных вывесках и табло. В подобном случае необходимо предусмотреть определенное количество правил при использовании символов в данной системе предоставления справочной информации, которые будут рассмотрены далее.

В системе навигации и ориентирования имеется следующее важное понятие – информационное обеспечение. Оно характеризует доступность объекта и его понимание человеком. Наличие достаточного и полного информационного сопровождения экономит время и снижает затраты физических сил, что особенно важно при использовании объекта маломобильной группой населения. В особенности информационная доступность является

ключевым фактором при ориентировании в общественном пространстве для некоторых категорий маломобильной группы, людей с инвалидностью по слуху или зрению. Необходимо учитывать, что для людей с проблемами слуха предусматривается один тип оборудования, а для людей с проблемами зрения другие. И также обязательным является установление обозначений, помогающих ясно интерпретировать наличие подобного оборудования.

- Необходимо использование цветов и символов в элементах интерьера в соответствии с видом объекта.

Цвет должен использоваться деликатно. Не должно быть доминирования символической системы над окружающим пространством. Использование цвета в отделке интерьеров должно быть через элементы стен, потолка, вставок на полу, при отделке мебели, светильников и т.д.



Рис.1. Пример использования цвета для увеличения концентрации внимания на необходимых символах

- Спроектировать типовые стойки информации, указатели, вывески, карты и схемы в одном стилевом решении. Разрешается применять разные материалы и немного менять конфигурацию секций, при этом, не изменяя цветовое решение и единые символы, выбранные для данного проекта.



Рис.2. Пример вариаций графических средств в интерьере общественного здания

- Обязательным является разработка навигационной стелы для получения необходимой информации. А также учесть правильное её расположение в вестибюле рядом с главной входной группой.

- Предусмотреть размещение информационной тактильной мнемосхемы помещений настенного типа крепления для людей с нарушениями зрения.

Мнемосхема - комплексная тактильная план-схема помещения (план расположения кабинетов в помещении, входов и выходов из здания, условных обозначений), предназначенная для информирования, безопасности и ориентации в пространстве человека с нарушениями зрения. Вся информация предоставляется в виде плоско-выпуклых элементов и надписей, выполненных шрифтом Брайля.



Рис.3. Примеры настенных мнемосхем

- Использование пиктограмм, в том числе и тактильных для обозначения конкретных помещений в здании (санитарно-гигиенических, служебных, общественных помещений) для информирования всех пользователей объекта о назначении помещений.

Также обязательным является применение указателей с расположением тактильного шрифта и рельефно-точечного шрифта Брайля



Рис. 4. Пиктограмма санитарно-гигиенического помещения

Таким образом, можно прийти к следующим выводам в том, что необходимо:

- Использовать единую систему символов и цветовых сочетаний для проектируемого объекта, как в интерьере, так и в экстерьере.
- Применять различного типа указатели, вывески, информационные стелы, разнообразие таблички для предоставления пользователям пространства необходимых данных об объекте.
- Учитывать характерные особенности конкретного проектируемого пространства.

#### Список использованной литературы:

1. Галиндо М. Дизайн систем навигации. [Текст]/М.Галиндо, Verlagshaus Braun, 2003-272с.
2. Канаян К., Канаян Р., Канаян А. Проектирование магазинов и торговых центров [Текст]/ К.Канаян, Р.Канаян, А.Канаян - М.: Перспектива, 2007-338 с.

3. Клиффс Э. Символический интеракционизм: подход и метод [Текст]/ Э.Клиффс, Нью-Джерси:Прентис-Холл,1969 – 369с.

4. Лукаш, О.Н. «Архитектурно-дизайнерские принципы формирования среды торгово-развлекательных центров» ). [Электронный ресурс]; режим доступа: [http:// dlib.rsl.ru/01005414194](http://dlib.rsl.ru/01005414194)

5. Меллингтон М.Дж. История и возможности интеракционизма: создание социально привлекательных мест. [Текст]/М.Дж Меллингтон - Символический интеракционизм,1998 – 33с

6. Т.И. Смотровая. Разработка маркетинговой концепции торгового центра. [Текст]

7. СП 59.13330.2012 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001

© Дикарева Е.А., Мельникова О.Г.,2015

**Дуткина М.Н.,**

студентка 4 курса

**Черненко Е.И.,**

магистрант 1 курса

**Шилов А.К.,**

к.т.н., доц. каф. БИТ

Института компьютерных технологий и информационной безопасности

ЮФУ,

г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

## **РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ СОРСИНГА**

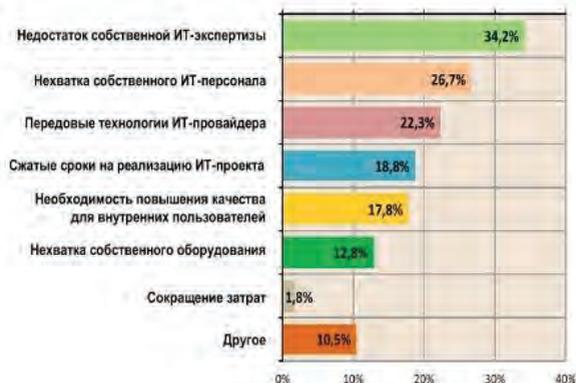
С постановкой целей у предприятия появляются требования в отношении кадров. Решения этих задач занимают HR –специалисты. Данный процесс включает в себя аутсорсинг, в рамках которого провайдером является внешняя сторона, так и инсорсинг, при котором необходимые товары и услуги намеренно приобретаются или берутся в аренду в самой организации. При распределении сотрудников сферы информационной безопасности любое предприятие должно определить, какие функции будут выполняться имеющимися или принятыми на работу сотрудниками, а какие – внешней (третьей) стороной (например, поставщиком услуг безопасности). Аутсорсинг – это распространенная бизнес практика, охватывающая широкий спектр функций.

Но несмотря на все свои преимущества, аутсорсинг не обеспечивает безопасность данных и защиту систем, особенно там, где важным фактором является соблюдение нормативных требований.

Традиционный сорсинг основан на ритуалах подачи конкурентных заявок, обеспечивающих низкие цены и умеренный, но приемлемый уровень качества, и проводимых, с единственной целью: снизить стоимость привлекаемых ресурсов.

Выбранный поставщик получает возможность делать бизнес в течение короткого периода, после чего процесс торгов повторяется. Эта модель десятилетиями хорошо служила интересам различных отраслей и продолжала действовать до тех пор, пока основной движущей силой сорсинга оставалась стоимость. [1, 153]

### Мотивирующие факторы для использования аутсорсинга



MarketVisio Consulting, 2012

Рис.1

Однако большинство респондентов намереваются и дальше пользоваться аутсорсингом, учтя уроки, извлеченные из прошлых соглашений, и взяв на вооружение следующие правила:

- четкое определение основных и стратегических функций, которые не должны передаваться на аутсорсинг, если компания хочет сохранить конкурентоспособные преимущества;
- заключение краткосрочных контрактов с возможностью пересмотра и отмены договора. Всестороннее соглашение об уровне обслуживания является обязательным, оно должно включать как количественные, так и качественные показатели, чтобы обеспечить гибкость и избежать самоуспокоенности провайдера;
- работа с несколькими провайдерами поможет сохранить независимость;
- стандартизованный процесс планирования и принятия решений;
- организация управления должна способствовать составлению реалистичных планов, определять четкие критерии выбора провайдеров, а также предусматривать выделение ресурсов и времени на управление процессом подготовки соглашения с целью минимизации операционной сложности в дальнейшем [2]

Как и в случае с любым персоналом, производительность и продуктивность коллектива зависит от многих факторов, в том числе от руководства. Для того, чтобы создать среду, в которой специалисты в сфере кибербезопасности, а также ИТ-операции и все сотрудники,

выполняющие задачи в сфере кибербезопасности, могли бы развиваться, предприятие должно реализовать кадровую политику, разработанную и нацеленную на достижение успеха

Основные характеристики оптимизированного персонала:

1. *Многофункциональность*: в составе коллектива должны быть сотрудники, владеющие смежными профессиями в различных областях в сфере кибербезопасности, обеспечивая тем самым возможности для обучения, взаимной поддержки, а также снижая время принятия решений при реагировании на кризисные ситуации.

2. *Постоянное обучение*: рост, повышение производительности сотрудников достигается за счет ресурсов и возможностей для обучения и развития, что часто способствует удержанию лучших специалистов.

3. *Гибкость*: возможность работать в гибкой, менее строго ограниченной среде способствует творчеству, инновациям и высокой удовлетворенности работой.



Рис.2 Оптимизированный персонал. Основные характеристики.

Управление же самими проектами ИТ-аутсорсинга предполагает распределение конкретных задач между несколькими исполнителями. К таким задачам относятся: поддержание осведомленности о вопросах соблюдения нормативных и правовых вопросов, понимания меняющихся деловых потребностей предприятия, эффективная поддержка связи с провайдером, а также управление гладким получением и передачей данных аутсорсинговых ИТ-систем.

Следует периодически проводить переоценку соглашений об аутсорсинге, чтобы обеспечить соответствие измененным правовым и нормативным ограничениям. Лицо или лица, выполняющие эту задачу должны быть в курсе как в уточняющихся данных, так и изменений в законодательстве. Они также должны уметь интегрировать эти изменения в контракты по мере необходимости.

### Список использованной литературы

1. К. Гиротра, С. Нетесин «Оптимальная бизнес-модель: Четыре инструмента управления рисками»
2. В. Юфа «Журнала сетевых решений/LAN» № 06, 2007

© Дуткина М.Н., 2015

© Черненко Е.И., 2015

© Шилов А.К., 2015

**Краснова Д.Э.,**  
курсант 1 курса  
факультета подготовки сотрудников полиции  
УрЮИ МВД России,  
г. Екатеринбург, Российская Федерация  
**Гизатуллин М.Г.,**  
канд. тех. наук, доцент, доцент УрЮИ МВД России  
г. Екатеринбург, Российская Федерация

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ FTTB

*В статье рассмотрены предпосылки и задачи развития сетей абонентского доступа организации по технологии FTTB, принципы технической политики развития организации по построению сетей абонентского доступа, этапы реализации технических решений организации в рамках развития сетей абонентского доступа, базовая архитектура сети абонентского доступа по технологии FTTB.*

FTTB – (Fiber to the Building) – разновидность FTTx, технология построения сети доступа, при которой волоконно-оптический кабель прокладывается до здания, в здании устанавливается активное оборудование и распределительная сеть от активного оборудования [1].

На рисунке 1 представлен вариант реализации технологии FTTB [2].



Рисунок 1 – Вариант реализации технологии FTTB

Строительство сетей по технологии FTTB может рассматриваться как один из оптимальных подходов к построению сетей абонентского доступа. Технология FTTB не имеет свойственных технологии ADSL (Asymmetric Digital Subscriber Line – асимметричная цифровая абонентская линия) ограничений по скорости, из-за которых эта технология не может считаться долгосрочным широкополосным решением [3], [4].

Преимущество сетей FTTB в том, что данные сети используются не только для предоставления доступа в сеть Интернет, но и для большого количества традиционных услуг, таких как построение корпоративных сетей, передача голоса и видео. Особенно требуется увеличение скорости для пользователей услуг IP-TV (Internet Protocol Television – цифровое телевидение в сетях передачи данных по протоколу IP) для обеспечения возможности просмотра телевизионных программ высокого разрешения HD [1].

Перечислим базовые задачи развития услуг организации по технологии FTTB: обеспечение возможности предоставления услуг (доступ в сеть Интернет (со скоростью до 100 Мбит/с), IP-TV (просмотр не менее 150 каналов (MPEG2, MPEG4), HD, VoD), услуги

телефонной связи, предоставление виртуальной частной сети с использованием технологии многопротокольной коммутации меток (IP VPN)); использование принципа конвергенции сетей (использование универсального IP-транспорта для передачи всех видов трафика), что при развертывании сетей (особенно в районах новой застройки) позволит сократить капитальные затраты и операционные расходы при дальнейшей эксплуатации.

Рассмотрим базовые принципы технической политики развития организации по построению сетей абонентского доступа по технологии FTTB: выработка единых подходов к построению сетей абонентского доступа; оптимальное использование финансовых средств при строительстве сетей абонентского доступа; применение однотипного оборудования; использование единых схем построения сетей абонентского доступа.

Рассмотрим и проанализируем базовые этапы реализации технических решений организации в рамках развития сетей абонентского доступа и архитектуру сети абонентского доступа по технологии FTTB.

По инвестиционным проектам развития сетей абонентского доступа по технологии FTTB рекомендуется соблюдать выполнение этапности строительства: на первом этапе выполнять строительство сетей абонентского доступа FTTB с установкой в телекоммуникационные шкафы не более одного коммутатора доступа; на втором этапе планировать установку в телекоммуникационные шкафы дополнительных (второго и третьего) коммутаторов доступа.

При проектировании и строительстве сети абонентского доступа по технологии FTTB рекомендуется применять топологию «звезда», при которой коммутатор доступа, установленный в шкафу FTTB (УД – узел доступа сети передачи данных – средства связи, выполняющие функции систем коммутации на уровне доступа) подключается к коммутатору концентрации/агрегации прямыми волокнами волоконно-оптического кабеля (ВОК). Рекомендуется применять топологию «звезда» для всех проектов строительства новых фрагментов сети, предусматривающих проектирование новых участков линейно-кабельных сооружений (ЛКС). Для проектов модернизации существующих незагруженных фрагментов сети, ранее построенных по топологии «кольцо», допускается дооборудование кольца увеличением количества узлов доступа в близлежащих зданиях («врезка» в кольцо), количество коммутаторов в кольце не более 10 единиц. Допускается строительство сетей абонентского доступа по технологии FTTB в многоквартирных домах, попадающих в зону высокоэтажного строительства, на территории которой строятся сети абонентского доступа по технологии FTTB, при условии наличия потенциальных абонентов не менее 80 % от емкости УД. При застройке многоквартирных домов допускается использование универсальных узлов доступа. Допускается подключение к УД (шкафу FTTB) соседних домов многопарным кабелем, например, UTP Cat.5 с установкой шкафа антивандального настенного/коробки распределительной телефонной (ШАН/КРТ), при условии соблюдения максимальной длины абонентской линии не более 100 м до оконечного оборудования абонента. Коммутаторы концентрации/агрегации рекомендуется размещать на площадках существующих узлов связи сети передачи данных – средств связи, выполняющих функции систем коммутации на уровне агрегации (УС) и должны подключаться к коммутаторам опорной сети передачи данных интерфейсами 10 G. При установке на одной площадке двух

и более коммутаторов концентрации/агрегации необходимо использовать технологию стекирования. На узлах концентрации/агрегации для осуществления коммутации сети рекомендуется применять оптические кроссы высокой плотности. Коммутацию каналов между коммутатором концентрации/агрегации и кроссом высокой плотности рекомендуется выполнять только с применением кабельных сборок емкостью 24 оптических волокна в волоконно-оптическом кабеле (ОВ).

Не допускается прокладка отдельных патч-кордов в гофрах [1].

### Список использованной литературы

1. Техническая политика проектирования и строительства сетей доступа FTTB в ОАО «Ростелеком». (Редакция 1). – Москва: ОАО «Ростелеком», 2013 – 19 с.
2. Официальный сайт компании ОАО «Ростелеком». [Электронный ресурс]. URL:<http://b2b.south.rt.ru/services/internet/ftx/about/> (дата обращения: 22.10.2015).
3. Официальный сайт компании ООО «Проинтех». [Электронный ресурс]. URL:<http://www.prointech.ru/kb/ftx.html/> (дата обращения: 22.10.2015).
4. Боровков Н.В., Гизатуллин М.Г. Моделирование инфокоммуникационных систем и сетей связи // Труды Северо-Кавказского филиала Московского технического университета связи и информатики. Часть II. – Ростов-на-Дону: ПЦ «Университет» СКФ МТУСИ, 2014. – С. 31-34.

© Краснова Д.Э., 2015

© Гизатуллин М.Г., 2015

**Литвинова А. В.,**

студент 4 курса

технологического факультета

ВГУИТ,

г. Воронеж, Российская Федерация

**Богданова Е. В.,**

доцент

кафедры технологии продуктов

животного происхождения

ВГУИТ,

г. Воронеж, Российская Федерация

## ПРИМЕНЕНИЕ ДИКОРАСТУЩЕГО СЫРЬЯ В ТЕХНОЛОГИИ ЙОГУРТНЫХ НАПИТКОВ

Наиболее актуальным направлением развития пищевой промышленности в настоящее время является создание продуктов, характеризующихся лечебно-профилактическими

эффектами. С этой целью возможна разработка технологий комбинированных продуктов питания с применением лекарственного дикорастущего пищевого и культурного сырья.

В молочной отрасли наиболее часто пищевые добавки используются в технологии кисломолочных напитков. Для обогащения йогуртов биологически активными веществами возможно применение рябины обыкновенной, боярышника кроваво-красного, ирги, лабазника вязолистного (таволги), мяты полевой, жимолости, голубики, клюквы, актинидии, стевии и др.

Плоды или сок актинидии увеличивает содержание заменимых и незаменимых аминокислот, в том числе увеличивается массовая доля лизина и метионина [1, с. 94].

Благодаря витамину ирга помогает в борьбе с раковыми заболеваниями, а также укрепляет сосуды, тем самым предотвращая инфаркт. Ее рекомендуют употреблять при нервных расстройствах, бессоннице, а также при заболеваниях печени [1, с. 30].

В лечебной практике применяются листья и молодые побеги лабазника вязолистного (таволга). Основное лечебное действие таволги связано с наличием салициловой кислоты и салицилатов [2, с. 169].

Нами разработано рецептурно-компонентное решение йогуртного напитка с применения облепихи и шиповника, которые способны оказывать физиологическое действие на организм человека благодаря содержанию биологически и фармакологически активных компонентов (микронутриентов). Такие вещества трудно создать искусственно, они хорошо переносятся человеческим организмом, характеризуются лечебным и/или профилактическим действием. В то же время в экологическом отношении они являются более благоприятными источниками растительного сырья, чем традиционно используемые растения, культивируемые с применением удобрений и пестицидов [3, с. 72].

Применение облепихи и шиповника – наиболее эффективный и экономически доступный способ улучшения обеспеченности населения микронутриентами в общегосударственном масштабе, так как в результате происходит дополнительное обогащение ими продуктов питания массового потребления до уровня, соответствующего физиологическим потребностям человека.

Плоды облепихи относят к поливитаминам. Они содержат провитамины А (до 10,9 мг%) и витамины (В<sub>1</sub>, В<sub>2</sub>, С, В<sub>3</sub>, В<sub>6</sub>, Е, К и др.). Содержат фолиевую и никотиновую кислоту, ксантофилл. Облепиха благодаря высокому содержанию витаминов является прекрасным противораковым и противовоспалительным средством, находит применение при лечении колита, эндоцервицита, язвенной болезни желудка, энтероколита, а так же ускоряет заживление ран [2, с. 199].

Плоды шиповника содержат витаминов во много раз больше, чем апельсины и лимоны. Кроме того, в мякоти плодов имеются флавоноловые гликозиды кемпферол и кверцетин, сахара, пектины, танины, органические кислоты, каротин, ликопин, рубиксантин. Сироп шиповника используют для профилактики гиповитаминозов и авитаминозов, а также при острых и хронических заболеваниях печени, кишечника, язвенной болезни, диатезе, кровотечениях, гемофилии, болезни щитовидной железы [2, с. 320].

Технологическая схема производства йогуртного напитка с применением сиропов облепихи и шиповника резервуарным способом отличается от традиционной операциями

по подготовке растительного сырья и внесением наполнителей после сквашивания. Технологический процесс предусматривает применение серийного оборудования и позволяет обогатить готовый продукт физиологически функциональными ингредиентами, а также расширить ассортимент кисломолочных напитков.

### **Список использованной литературы**

1. Лавренова, Г. В. Лекарственные травы : Травы, дарующие здоровье [Текст] / Г. В. Лавренова. – М. : ТЕРРА, 1996. – 480 с.
2. Завражнов, В. И. Лекарственные растения Центрального Черноземья [Текст] / В. И. Завражнов, Р. И. Китаева, К. Ф. Хмелев. – Воронеж, изд-во ВГУ, 1977. – 448 с.
3. Кисломолочные напитки с экстрактами растительного сырья [Текст] / Т. В. Герасимова, И. А. Евдокимов, А. Д. Лодыгин и др. // Молочная промышленность, 2012. – № 2. – С. 72 – 73.

© Литвинова А. В., Богданова Е.В., 2015

**Гайнеева Н.Р., Насибуллин Р.Т., Садриев Р.Ш.**

Набережночелнинский институт КФУ

г. Набережные Челны, РФ

## **АДАПТИВНАЯ БОРТОВАЯ ИНФОРМАЦИОННО-УПРАВЛЯЮЩАЯ СИСТЕМА АВТОМОБИЛЯ**

Бортовая информационно-управляющая система (БИУС) автомобиля основывается на унификации и интегрировании в единую систему электронных систем управления отдельных агрегатов и функциональных систем автомобиля. При этом одной из основных подсистем БИУС является подсистема управления движением машины. Данная подсистема непосредственно взаимодействует с водителем и должна обеспечивать полный контроль движения и диагностику возникающих при движении неполадок. Чем больше автоматизация подсистемы управления движением, тем меньше нагрузка на водителя машины. Однако, как показали исследования, большинство автоматизированных БИУС не в полной мере справляются со своими задачами. Выход из сложившейся ситуации состоит в том, чтобы придать системе управления движением машины свойство адаптивности, т. е. возможность автоматического учета информации, использованной на стадии проектирования, а также текущей, воспринимаемой по ходу движения.

Для придания системе адаптивности в ней введён адаптивный регулятор. Алгоритм адаптивного управления основывается на информации о состояниях управляемого процесса, поступающего по каналам обратной связи. Этот алгоритм обеспечивает достижение заданной цели управления объектом, несмотря на неизвестные параметры процесса управления.

При наличии адаптивного регулятора свойство адаптивности приобретает вся система: если при изменении внешних условий или характеристик самого объекта управления найденный ранее закон управления перестает быть удовлетворительным, это становится известным по поведению объекта, то адаптивный регулятор находит новый закон управления, при котором поведение системы вновь начинает удовлетворять требуемым критериям и обеспечивается достижение цели управления.

Таким образом, задачей адаптивного управления является определение неизвестной функции управления объектом для достижения известной цели управления при учете некоторого множества заранее неизвестных параметров процесса управления.

Структурная схема адаптивной автоматизированной системы контроля и управления движением показана на рисунке 1. Система управления включает в себя микропроцессорный блок управления, блоки управления системами и агрегатами машины, объекты управления, датчики и исполнительные механизмы.

Совокупность сигналов с различных датчиков автомобиля разделяется на аналоговые и цифровые и обеспечивает микропроцессорный блок управления необходимыми данными для определения задающих воздействий водителя состояния машины.

Аналоговые сигналы позволяют оценить состояние объектов управления вплоть до критического: увеличение и уменьшение значения аналоговых сигналов, направление и значение скорости изменения аналоговых сигналов и т. д.

Цифровые сигналы отражают преобразование физических состояний в пороговые сигналы. Множество цифровых сигналов можно условно разделить на три вида: информация о критических состояниях рабочих параметров (температуры, давления и т.д.), информация о состоянии агрегатов и механизмов (обеспечивается сигналами от переключателей, концевых выключателей, электромагнитов и т.д.), диагностическая информация о состоянии электрических цепей.

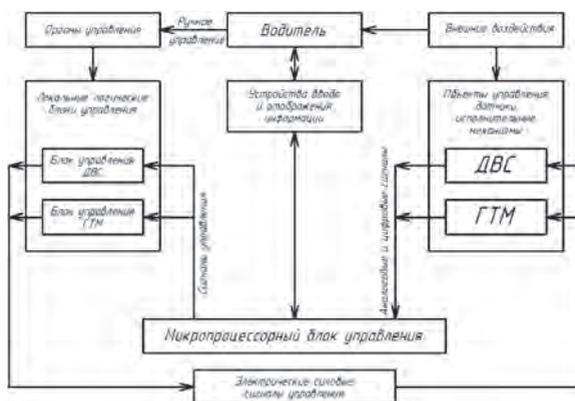


Рисунок 1 - Структурная схема системы контроля и управления

Анализируя изменения рабочих параметров машины, система управления осуществляет коррекцию задающих воздействий водителя. В случае возникновения ситуации, когда

необходимо обеспечить требуемый режим движения независимо от технического состояния машины водитель может перейти на ручной режим управления движением.

Переход на ручное управление осуществляется и в случае выхода из строя автоматической системы контроля и управления. При этом на пульте управления сохраняется индикация аварийной сигнализации. Включение (отключение) системы ручного управления осуществляется с помощью локальных логических блоков управления, являющихся автономными с независимой системой формирования управляющего воздействия

Аварийные сигналы, поступающие в центральный блок управления, воспринимаются как отказ механической, гидравлической, пневматической и т.д. систем. По этим сигналам включается контроль отказа датчиков критических состояний, а также анализ состояния систем и агрегатов машины с использованием косвенной информации. Таким образом, адаптивные автоматические системы контроля, диагностики и управления исключают участие человека в выборе режимов работы систем и агрегатов, обеспечивающих движение машины. Водитель в данном случае является задатчиком скоростного режима движения, а выбор режимов работы двигателя, трансмиссии и обеспечение заданной скорости "берет" на себя автоматика.

#### **Список использованной литературы**

1. Р.С. Мыльников, Р.Т. Насибуллин, В.А. Сергеев Некоторые особенности развития бортовых информационно-управляющих систем военной автомобильной техники / сборник статей Международной научно-практической конференции «Наука третьего тысячелетия» // Уфа, 2014. – С. 44-46

2. Ягубов В.Ф., Стрелков А.Г., Шапкин А.Н. Принципы построения бортовых информационно-управляющих систем колесных и гусеничных машин / Материалы международной научно-технической конференции ААИ «Автомобиле- и тракторостроение в России: приоритеты развития и подготовка кадров», посвященной 145-летию МГТУ «МАМИ» // Москва, 2010 – с. 525-534

© Гайнеева Н.Р., Насибуллин Р.Т., Садриев Р.Ш., 2015

**Скороход С. В.**, доцент каф. МОП ЭВМ

**Маливенко Г. Г.**, студент 4 курса

Института компьютерных технологий и информационной безопасности

Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

#### **ПРОГРАММНЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ СРЕДСТВ JPWL К ПАКЕТНЫМ ОШИБКАМ**

Рассматривается общая проблема передачи видео в формате jpeg 2000 [1] по зашумленному каналу, в частности, по беспроводным сетям. Передача связана с

пересылкой сетевых пакетов, несущих фрагменты кодированного видео потока. В результате зашумления канала некоторые пакеты могут быть искажены и отброшены. Следствием таких пакетных ошибок является отсутствие смежных фрагментов видео данных в приемнике, что либо затрудняет их декодирование, либо делает декодирование невозможным. Для защиты кодового потока jpeg 2000 при передаче по беспроводным сетям разработана спецификация ITU T.810 [2]. В ней описан набор средств, применяемых для одиночного изображения, называемых JPWL. Поскольку видео формата jpeg 2000 представляет собой последовательность независимых друг от друга изображений, JPWL используется также для защиты видео данных.

Для проведения экспериментального исследования способности средств JPWL корректировать пакетные ошибки разработан специализированный программный комплекс, который способен выполнять кодирование и декодирование JPWL, разбиение кодового потока JPWL на последовательность сетевых пакетов и обратную сборку кодового потока JPWL из сетевых пакетов с моделированием их потерь. Структура программного комплекса изображена на рисунке 1.

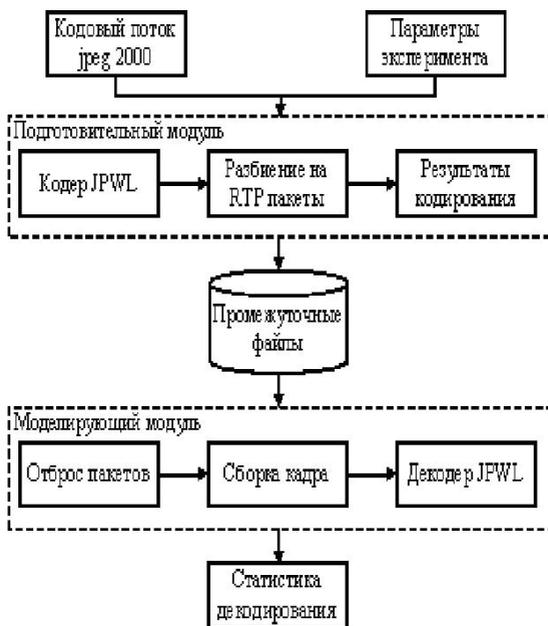


Рисунок 1. Структура программного комплекса

Исходными данными для подготовительного модуля является кодовый поток jpeg 2000, а также набор параметров исследования, в которых задается режим кодирования и процент отбрасываемых пакетов. Подготовительный модуль выполняет кодирование JPWL, разбивает полученный кодовый поток на RTP пакеты в соответствии со спецификацией RFC 5371 [3] и выполняет выгрузку в промежуточные файлы полученную

последовательность пакетов, их параметры (количество, длины и т.д.) и параметры исследования.

Моделирующий модуль загружает из промежуточных файлов подготовленную последовательность пакетов и параметры исследования. Далее выполняются циклические итерации отброса пакетов, сборки кадра и его обработки декодером JPWL. Декодер подсчитывает количество полностью и частично восстановленных фрагментов изображения (называемых тайлами). После выполнения заданного количества подобных итераций вычисляется среднее арифметическое этих величин, характеризующее способность декодера восстановить кодový поток при заданных параметрах кодирования и заданном уровне пакетных ошибок.

Главными звеньями данного комплекса являются кодер и декодер JPWL [4]. Входными данными для кодера являются собственно кодový поток jpeg 2000 и параметры используемых средств защиты JPWL. Кодер выполняет разметку основного заголовка и каждого последующего тайла в выходном буфере. При этом данные о параметрах маркеров JPWL и их местоположении заносятся в таблицу разметки выходного буфера. После окончания прохода входного буфера вычисляется длина выходного потока как сумма длины входного потока и длин всех добавляемых в него маркеров. Полученное значение длины помещается в таблицу разметки в параметры маркера EPC. Далее выполняется копирование на свои места в выходном потоке исходных данных и параметров маркеров JPWL. Последним шагом кодирования является вычисление и вставка в выходной поток кодов четности маркеров EPB. После этого шага формируется кодový поток JPWL, удовлетворяющий требованию обратной совместимости, т.е. декодер jpeg 2000 способен декодировать данный поток, если в нем нет искажений. При применении алгоритма чередования дополнительно выполняется чередование, результатом которого является кодový поток JPWL, удовлетворяющий требованию обратной совместимости с расширением: декодер jpeg 2000 способен декодировать такой поток только при наличии декодера JPWL.

Декодер JPWL выполняет декодирование предварительно собранного кадра, последовательно анализируя основной заголовок и заголовки тайлов. При невозможности восстановления основного заголовка весь кадр отбрасывается. Если основной заголовок успешно восстановлен, то анализ сегмента EPC позволяет определить применяется чередование кодového потока или нет. Если чередование применяется, декодер сначала выполняет обратную перестановку, и только после этого переходит к анализу тайлов. При невозможности восстановления заголовка тайла пропускается весь тайл и ищется заголовок следующего тайла. При этом пропущенный фрагмент помечается в таблице разметки входного буфера как испорченный. В случае успешного восстановления основного заголовка или заголовка тайла в таблицу разметки заносятся параметры и местоположение всех найденных маркеров JPWL. Восстановление данных тайла выполняется только в случае успешного восстановления его заголовка. При этом часть данных тайла может оказаться скорректированной, а часть – нет. В этом случае создаются записи в таблице RED интервалов, которые описывают начало и конец как исправленных, так и не исправленных фрагментов данных. По завершении просмотра входного буфера выполняется копирование данных в выходной буфер. При этом выполняется пропуск всех входных маркеров JPWL. При наличии записей в таблице RED интервалов в основной

заголовок вставляется сегмент EPC, сигнализирующий о присутствии в кодовом потоке сегментов RED, а в заголовки частично восстановленных тайлов добавляются сегменты RED, описывающие адреса восстановленных и не восстановленных участков.

Подсчет статистики декодера JPWL выполняется на основе результатов восстановления заголовков и данных тайлов. Если после декодирования заголовков тайла не содержит сегмента RED, такой тайл считается полностью восстановленным. Если сегмент RED присутствует – тайл восстанавливается частично. Результатами подсчета статистики является средние значения количества полностью и частично восстановленных тайлов по результатам декодирования 1000 вариантов одного и того же кодового потока в условиях потери заданного процента пакетов.

Работа выполнена в рамках выполнения базовой части государственного задания в сфере научной деятельности (проект № 3442 "Информационно-алгоритмическое обеспечение систем цифрового управления, автономной высокоточной навигации и технического зрения для перспективных летательных аппаратов: разработка теоретических основ проектирования, алгоритмов, способов эффективной и надежной программной реализации, использование высокопроизводительной вычислительной инфраструктуры для экспериментального моделирования").

#### **Список использованной литературы**

1. Taubman, D.S. JPEG2000: Image Compression Fundamentals, Standards and Practice/ D.S. Taubman, M.W. Marcellin. – Boston : Kluwer Academic Publishers, 2002. – 773 p.
2. ITU-T Recommendation T.810. Information Technology JPEG2000 Image Coding System: Wireless. – Geneva: ITU, 2007. – 60 p.
3. Network Working Group RFC 5371: RTP Payload Format for JPEG 2000 Video Streams. – Sony, 2008. – 31 p.
4. Дроздов С.Н., Жиглатый А. Н., Кравченко П. П., Лутай В. Н., Скороход С. В., Хусаинов Н. Ш. Стандарт JPEG 2000: базовые алгоритмы, примеры реализации и перспективы применения.– Ростов-на-Дону, Изд-во ЮФУ, 2014.– 255 с.  
© Скороход С. В., Маливенко Г. Г., 2015

**Христолюбова В.И.,**

Аспирант каф. ПНТВМ, КНИТУ, г. Казань, Российская Федерация

**Рушинцев А.А.,**

Магистр каф. КОиО, КНИТУ, г. Казань, Российская Федерация

## **ВЧ ПЛАЗМЕННАЯ ОБРАБОТКА ПОВЕРХНОСТИ МЕТАЛЛОВ И ИХ СПЛАВОВ**

В настоящее время в отечественной твердосплавной промышленности проводятся глубокие исследования, связанные с расширением сферы применения и возможностью повышения эксплуатационных свойств твердых сплавов. Одним из эффективных способов увеличения срока службы изделий машиностроения является модификация свойств

рабочих поверхностей, подвергающихся износу в процессе эксплуатации [1-6]. Перспективным методом обработки материалов является воздействие высокочастотной (ВЧ) плазмы пониженного давления, в результате которого происходит ионная имплантация атомов плазмообразующего газа в объем металла глубиной до 100 нм [7-9]. В результате воздействия ВЧ плазмы пониженного давления происходит насыщение поверхностных слоев атомами плазмообразующих газов (Ar, N, O, C), образуется нанодиффузное покрытие на поверхности детали, изменяющее химический состав поверхностного слоя, структуру поверхностного слоя.

С целью повышения механических свойств деталей компрессоров обработаны образцы из уплотнительных колец, изготовленных из твердого сплава ВК8. Образец, введенный в плазму ВЧ разряда, подвергается бомбардировке ионами плазмообразующего газа и происходит рекомбинация ионов, очистка поверхности, залечивание микротрещин, что в свою очередь приводит к уменьшению шероховатости поверхности, к изменению состава и структуры приповерхностного слоя [10,11]. В качестве рабочего газа при исследовании процессов финишной очистки и нанополировки поверхностей использовался технически чистый аргон. Для воздействия на структуру поверхности изделия использовалась смесь газов из аргона и пропан-бутана. Во всех экспериментах осуществлялась подача отрицательного потенциала на изделие порядка -20 В с целью увеличения концентрации электрического поля вблизи деталей. Образцы устанавливались перпендикулярно потоку. Все изделия обрабатывались в плазме чистого аргона в течении 25 минут., затем 20 минут в смеси аргона с пропан-бутаном.

Для определения физико-механических свойств применялось измерение микротвердости и шероховатости, исследовался рельеф и структура поверхности на субмикронном и нанометровом масштабе с помощью сканирующего нанотвердомера «НаноСкан- 3D». С помощью метода измерительного динамического индентирования установлено, что значение твердости уменьшилось в среднем на 56%. Для объяснения этого эффекта проведен второй эксперимент в среде чистого аргона, результаты которого показали, что твердость увеличивается на 30%, при этом шероховатость также увеличивается на 25%. Это свидетельствует о распылении кобальта, входящего в состав сплава, при этом на поверхности проступает чистый вольфрам, поэтому происходит увеличение его твердости и шероховатости. Для исключения этих факторов уменьшено напряжение анода. Это привело к увеличению твердости на 60% и уменьшению шероховатости на 40%.

Анализ характеристик уплотнителей, обработанных в плазме ВЧ разряда, показал, что физико-механические значения опытных образцов обладают улучшенными технологическими, эксплуатационными показателями по сравнению с контрольными.

#### **Список использованной литературы:**

1. Хубатхузин А. А. / А. А. Хубатхузин, И. Ш. Абдуллин, В. И. Христолюбова // Вестн. Каз. Технологического Университета. - 2013. - Т. 16; №23. – С. 25 - 28.
2. Хубатхузин А. А. / А. А. Хубатхузин, И. Ш. Абдуллин, В. И. Христолюбова, С. В. Прокудин // Вестн. Каз. Технологического Университета. - 2014. - Т. 17; №2. – С. 39 - 42.

3. Хубатхузин А. А. / А. А. Хубатхузин, И. Ш. Абдуллин, В. И. Христолюбова, А. А. Гумиров // Вестн. Каз. Технологического Университета. - 2014. - Т. 17; №10. – С. 177-178.
4. Христолюбова В. И. / В. И. Христолюбова, А. А. Хубатхузин, И. Ш. Абдуллин, Н. Р. Христолюбов // Вестн. Каз. Технологического Университета. - 2014. - Т. 17; №11. – С. 185-187.
5. Христолюбова В. И. / В. И. Христолюбова, А. А. Хубатхузин, И. Ш. Абдуллин // Вестн. Каз. Технологического Университета. - 2014. - Т. 17; №7. – С. 187-189.
6. Христолюбова В. И. / А. А. Хубатхузин, И. Ш. Абдуллин, В. И. Христолюбова // Вестн. Каз. Технологического Университета. - 2014. - Т. 17; №17. – С. 25-28.
7. Khristolubova V. / V. Khristolubova, I. Abdullin, A. Khubatkhusin // Вестн. Каз. Технологического Университета. - 2015. - Т. 18; №8. – С. 191-193.
8. Христолюбова В. И. / В. И. Христолюбова, А. А. Хубатхузин, И. Ш. Абдуллин // Вестн. Каз. Технологического Университета. - 2014. - Т. 18; №12. – С. 110-113.
9. Христолюбова В. И. / В. И. Христолюбова // Вестн. Каз. Технологического Университета. - 2014. - Т. 18; №12. – С. 114-117.
10. Христолюбова В. И. / В. И. Христолюбова, И. Ш. Абдуллин, А. А. Хубатхузин // Вестн. Каз. Технологического Университета. - 2014. - Т. 18; №12. – С. 118-121.
11. Христолюбова В. И. Анализ физико-механических свойств деталей спиральных насосов при обработке анодированием, эпиламинированием, ВЧ плазмой пониженного давления / В. И. Христолюбова, А. А. Хубатхузин, И. Ш. Абдуллин, Я. О. Желонкин // Техника и технологии: Межд. науч.-прак. конф., 23-25 июня 2014 г., Брянск. – Брянск, 2014. С. 77-80.

© Христолюбова В. И., 2015

**Христолюбова В.И.,**  
Аспирант каф. ПНТВМ, КНИТУ, г. Казань, Российская Федерация  
**Рушницев А.А.,**  
Магистр каф. КОиО, КНИТУ, г. Казань, Российская Федерация

### **ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ СПОСОБОВ ОБРАБОТКИ НА ФИЗИКО-МЕХАНИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ДЕТАЛЕЙ СПИРАЛЬНЫХ НАСОСОВ**

Увеличение ресурса металлических изделий позволяет получить экономико-экологические эффекты, что значительно снижает производственные затраты [1]. Дюралюминий — основной конструкционный материал с высокими требованиями к весовой отдаче. Широкое применение дюралюмины находят в вакуумной промышленности, в частности используются в спиральных насосах. Для сопоставления и анализа влияния воздействия обработки выбраны три способа обработки: анодирование, эпиламинирование, ВЧ плазма пониженного давления.

Эпиламинирование – процесс нанесения защитной многофункциональной пленки. Обработка проводилась согласно ИСО ГОСТ Р 3001:2008. В качестве эпилама использовалась «фторсодержащая многофункциональная композиция ЭПИЛАМ СФК-05». Проведенные исследования по влиянию эпилама показали, что твердость увеличилась аналогичным образом до 0,98 ГПа. Модуль упругости в сравнении с предыдущим методом увеличился на 40% до 45 ГПа, коэффициент упругого восстановления, однако, как и при анодировании остался равным 12%. Шероховатость не изменилась.

При анодировании алюминиевого сплава деталь погружали в кислый электролит (водный раствор H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>) и соединяли с положительным полюсом источника тока. Процесс протекает при плотностях тока 10—50 мА/см<sup>2</sup> детали (требуемое напряжение источника до 50—100 В). После анодирования установлено, что твердость материала возросла до 0,98 ГПа, однако упругие свойства (модуль упругости, коэффициент упругого восстановления) упали в два раза. Возросла шероховатость, в 3,5 раза.

Перспективным методом обработки материалов является воздействие высокочастотной (ВЧ) плазмы пониженного давления, в результате которого происходит ионная имплантация атомов плазмообразующего газа в объем металла глубиной до 100 нм [2-8]. Третий эксперимент проведен в плазме инертного газа, аргона, 0,06 г/с и в среде смеси плазмохимического газа, метана, 0,004 г/с и аргона 0,06 г/с. Рабочее давление в камере 24-26 Па. Характеристики плазменного ВЧ генератора: потребляемая мощность 0,5-10 кВт, частота на выходе 13,56 МГц, ток анода 0,6-0,75 А, напряжение анода 7 кВ. В результате воздействия емкостного ВЧ разряда повысилась твердость с 3,05 ГПа до 3,30 ГПа. При этом увеличился как модуль упругости, с 74,16 ГПа до 124,07 ГПа, так и коэффициент упругого восстановления, с 17,94% до 29,89. Шероховатость понизилась с 302,37 нм до 76,65 нм.

Выявлено, что физико-механические показатели деталей спирального насоса, обработанных в плазме емкостного ВЧ разряда, обладают более высокими технологическими и эксплуатационными характеристиками в сравнении с приведенными методами, анодирование и эпиламинирование. Происходит газонасыщение поверхностных слоев металлов и сплавов на глубину до 1 мкм за время обработки до 40 минут [9-11], результатом чего является повышение прочностных свойств, долговечности и срока службы изделий.

#### **Список использованной литературы:**

1. Хубатхузин А. А. / А. А. Хубатхузин, И. Ш. Абдуллин, В.И. Христолюбова // Вестник Казанского Технологического Университета. - 2013. - Т. 16; №23. – С. 25-28.
2. Хубатхузин А. А. / А. А. Хубатхузин, И. Ш. Абдуллин, В.И. Христолюбова, С. В. Прокудин // Вестн. Каз. Технологического Университета. - 2014. - Т. 17; №2. – С. 39-42.
3. Хубатхузин А. А. / А. А. Хубатхузин, И. Ш. Абдуллин, В. И. Христолюбова, Н. Р. Христолюбов // Вестн. Каз. Технологического Университета. - 2014. - Т. 17; №12. – С. 30-33.
4. Христолюбова В. И. / В. И. Христолюбова, А. А. Хубатхузин, И. Ш. Абдуллин, Н. Р. Христолюбов // Вестн. Каз. Технологического Университета. - 2014. - Т. 17; №11. – С. 185-187

5. Khristolubova V. / V. Khristolubova, I. Abdullin, A. Khubatkhuzin // Вестн. Каз. Технологического Университета. - 2015. - Т. 18; №8. – С. 191-193.
6. Христоролюбова В. И. / В. И. Христоролюбова, А. А. Хубатхузин, И. Ш. Абдуллин // Вестн. Каз. Технологического Университета. - 2014. - Т. 17; №7. – С. 187-189.
7. Христоролюбова В. И. Анализ физико-механических свойств деталей спиральных насосов при обработке анодированием, эпиламинированием, ВЧ плазмой пониженного давления / В. И. Христоролюбова, А. А. Хубатхузин, И. Ш. Абдуллин, Я. О. Желонкин // Техника и технологии: Межд. науч.-прак. конф., 23-25 июня 2014 г., Брянск. – Брянск, 2014. С. 77-80.
8. Хубатхузин А. А. / А. А. Хубатхузин, И. Ш. Абдуллин, В. И. Христоролюбова, А. А. Гумиров // Вестн. Каз. Технологического Университета. - 2014. - Т. 17; №10. – С. 177-178.
9. Махоткина Л. Ю. Анализ факторов, влияющих на деформационные свойства верха обуви специального назначения / Л. Ю. Махоткина, В. И. Христоролюбова // Кожевенно-обувная промышленность. – 2014. - №4. – С. 23-25.
10. Хубатхузин А. А. Высокочастотная плазма пониженного давления в энергосберегающих технологиях обработки поверхности металлов / А. А. Хубатхузин, И.Ш. Абдуллин, И.Г. Гафаров, В.И. Христоролюбова // Энергосбережение и водоподготовка. – 2015. - №1(93). – С. 37-41.
11. Махоткина Л. Ю. Формирование эргономических факторов и регулирование деформационных свойств кож при проектировании обуви специального назначения / Л. Ю. Махоткина, В. И. Христоролюбова // Физика и химия обработки материалов. – 2015. - №4. – С. 35-38.

© Христоролюбова В. И., 2015

<sup>1</sup>Песин А.М., <sup>2</sup>Пустовойтов Д.О., <sup>3</sup>Четвертков Д.С.,  
<sup>1</sup>профессор, <sup>2</sup>доцент, <sup>3</sup>магистрант 1 курса  
Институт Металлургии Машиностроения и Материалообработки  
ФГБОУ ВПО «МГТУ»,  
г. Магнитогорск, Российская Федерация

## **НОВЫЙ СОВМЕЩЕННЫЙ ПРОЦЕСС ПРОКАТКИ И ГИБКИ НА ТОЛСТОЛИСТОВОМ СТАНЕ**

Магнитогорский государственный технический университет разработал новый совмещенный процесс толстолистовой асимметричной прокатки и гибки, а также толстолистовой прокатки и штамповки. В первом случае удастся получать крупногабаритные детали тел вращения размером от 40 мм до 110 мм и шириной до 4200 мм. Такие детали используются, например, для производства кожуха различных металлургических агрегатов, таких как кожух конвектора и другие. Как правило, крупногабаритные детали получают на металлургических предприятиях с использованием

листогибочных или штамповочных агрегатов. С помощью нового процесса удалось произвести эту операцию на толстолистовом прокатном стане «4500» ОАО «ММК». Экономический эффект от установки двух кожухов конвектора, полученных с помощью разработанной технологии составил более 1000000\$.

Математическое моделирование позволило выявить влияние различных технических факторов на геометрические и энергосиловые параметры процесса. Так было показано, что совмещенный процесс асимметричной прокатки и гибки, может быть разбит на три стадии: стадию асимметричной прокатки, когда передний конец листа еще не коснулся отгибающего ролика; стадию неустановившейся асимметричной прокатки и пластической гибки (она начинается с момента касания передним концом отгибающего ролика, и заканчивается в момент отрыва переднего конца от отгибающего ролика) и стадию установившегося совмещенного процесса асимметричной прокатки и пластической гибки. Наиболее опасным является начало второй стадии. В момент касания передним концом листа отгибающего ролика, момент прокатки на верхнем валке мгновенно увеличивается в несколько раз, а на нижнем уменьшается. Это приводит к так называемому динамическому удару и может вывести из строя валки. Предложен комплекс технических решений, позволяющих существенно снизить скачок момента. Следует также отметить проблемы, связанные с тем, что передние и задние концы не подвергаются гибки. Разработаны дополнительные технические решения, позволяющие решить эту проблему.

### **Список использованной литературы**

1. Песин А.М. Моделирование и развитие процессов асимметричного деформирования для повышения эффективности листовой прокатки: диссертация на соискание ученой степени доктора технических наук/ Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова. Магнитогорск, 2003.
2. Pesin A.M., Salganik V.M., Dyja H., Chikishev D.N., Pustovoitov D.O., Kawalek A. ASYMMETRIC ROLLING: THEORY AND TECHNOLOGY//HUTNIK - WIADOMOŚCI HUTNICZE. 2012. № 5. С. 358-363.
3. Салганик В.М., Песин А.М., Трахтенгерц Е.Л., Дригун Э.М., Смирнов П.Н., Куницын Г.А. Внедрение новых технологий асимметричной прокатки на ОАО «ММК» // Моделирование и развитие процессов ОМД. 2002. № 1. С. 128-133.
4. Песин А.М., Салганик В.М., Чикишев Д.Н. Совершенствование технологии производства деталей крупногабаритных тел вращения, на основе математического моделирования//Производство проката. 2007. № 3. С. 34-40.
5. Pesin A.M. NEW SOLUTIONS ON BASIS OF NON-SYMMETRIC ROLLING MODEL // Сталь. 2003. № 2. С. 66-68.
6. Песин А.М. Моделирование и развитие процессов асимметричного деформирования для повышения эффективности листовой прокатки // Моделирование и развитие процессов ОМД. 2002. № 1. С. 107-113.
7. Чикишев Д.Н., Песин А.М., Салганик В.М., Дригун Э.М. Модернизация технологии производства крупногабаритных тел вращения // В сборнике: Материалы 63-й научно-

технической конференции по итогам научно-исследовательских работ за 2003-2004 гг. сборник докладов. 2004. с.7-10.

8. Песин А.М., Дригун Э.М., Чикишев Д.Н. Развитие технологии совмещенного процесса прокатки и пластической гибки// В сборнике: Труды шестого конгресса прокатчиков, (Липецк, 18-21 октября, 2005 г.) [Б.м.], 2005. с. 76-81.

9. Салганик В.М., Дригун Э.М., Песин А.М., Трахтенгерц Е.Л. Новая технология производства деталей крупногабаритных тел вращения// В сборнике: ТРУДЫ ЧЕТВЕРТОГО КОНГРЕССА ПРОКАТЧИКОВ в 2-х томах. АО "Черметинформация". 2002. С. 325-326.

10. Песин А.М., Салганик В.М., Дригун Э.М., Чикишев Д.Н. Устройство для асимметричной прокатки толстолистового металла// патент на изобретение RUS 2254943 04.02.2004.

11. Песин А.М., Салганик В.М., Чикишев Д.Н. Развитие теории и совершенствование технологии производства деталей крупногабаритных тел вращения// В сборнике: Металлургия XXI века Сборник трудов 3-й международной конференции молодых специалистов. 2007. С. 373-383.

12. Дригун Э.М., Салганик В.М., Песин А.М., Соловьев А.Г., Трахтенгерц Е.Л. Асимметричная толстолистовая прокатка крупногабаритных тел вращения// В сборнике: ТРУДЫ ТРЕТЬЕГО КОНГРЕССА ПРОКАТЧИКОВ АО "Черметинформация". 2000. С. 71-72.

13. Салганик В.М., Песин А.М., Чикишев Д.Н., Бережная Г.А., Пустовойтов Д.О. Процессы асимметричной прокатки: теория и технологические решения// Магнитогорск, 2013.

© Песин А.М., Пустовойтов Д.О., Четвертков Д.С., 2015

Абдрахимова Р.Г.

Аспирант 3 курса

Институт экономики финансов и бизнеса

БашГУ,

г. Уфа, Российская Федерация

## ИНФАНТИЛЬНОСТЬ ПОДРОСТКОВ – ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ

Проблема инфантильности на сегодняшний день очень актуальна. Особенно такое явление можно обнаружить среди подростков. Нельзя сказать, что это удивительно, так как в нашем современном мире ребенку сложно вырасти «полноценной личностью». Все дело в том, что сама цивилизация не дает расти ребенку самому, без помощи кого-либо. Родители, слишком обеспокоенные возрастом своих детей, практически ни на шаг не отходят от них. Подростку просто не дают возможности самому принять то или иное решение.

Безусловно, каждому человеку до определенного момента в возрасте разрешаются и главное, свойственны такие черты как безответственность, игривость, наивность, беззаботность, любовь к нелепым и детским развлечениям. Такое явление носит характер детскости, а психологи и психиатры давно назвали его инфантильностью. С возрастом такое поведение должно проходить, а вместо него появляться новые, более взрослые привычки и потребности. Только некоторые подростки и дети не всегда проходят эту ступень в своем развитии. Уже довольно длительное время психологи, тщательно изучают инфантильность с разных сторон и точек зрения и не могут прийти к единому решению данной проблемы. Социологи в свою очередь, с печалью сообщают: «наше общество не то что заражается с невероятной скоростью, а уже полноценно носит болезнь инфантильности практически на каждом шагу».

Некоторые психологи считают, что душевная незрелость — это одна из причин правонарушений, алкоголизма, наркоманий, беспорядка, нервных заболеваний и т. д. Что инфантильность предрасполагает к антиобщественным поступкам, и ее изучением занимаются многие представители с самых разных областей, в число педагогов, медики, юристы и т. д. [1, с.215].

Существует множества случаев, когда подросток не может пройти через данную ступеньку. Например, в пятнадцатилетнем возрасте ребенок ведет себя как восьмилетний и его поступки, манеры, капризный характер очень и очень трудно назвать подростковым или взрослым. Как считают психологи, этому можно найти доступное объяснение. Проблема кроется в самих родителях. Дело в том, что под инфантильностью понимается именно результат воспитания детей слишком боязливых родителей или же из-за слишком не правильных и неблагоприятных условий в период с 8 до 12 лет. Именно в этом возрасте дети должны начинать понимать, что такое ответственность за себя и свои поступки. Родители обязаны передавать свой начальный опыт, объяснять, что нужно делать, а чего не

стоит, какие проблемы нужно решать с взрослыми, а какие самому. С 13 до 16 лет ребенок начинает взрослеть. У него формируется чувство индивидуальности и взрослости. Он начинает осознавать и понимать окружающий его мир, появляются разного рода потребности и формируются ценности. А уже с 17 лет подросток вливается в общество, то есть становится его не большой, но значительной частичкой. Он определяет свое место в нем и собственное назначение в жизни.

Однако самые начальные признаки инфантилизма зарождаются намного раньше. Еще в самом отдаленном детстве. Понятное дело, что развитие человека просто так не происходит. Для этого он должен проходить на протяжении всей своей жизни определенные этапы, результаты которых меняют все его сознание. Эти этапы обычно наступают в конкретных возрастах, которые так же являются кризисами. Каждый кризисный период, не смотря на то, что они не заметны, они нелегко протекают, но немного корректирует чувство взрослости, помогают постепенно вырастать в человеке.

Только для того, чтобы этот процесс правильно протекал, надо, чтобы эти этапы проходили особенно бурно и остро, а взрослые родители и воспитатели правильно реагировали на них, и были уверены в том, что это необходимо. Иначе, эти кризисы проходят не очень то и хорошо, (а иногда они даже и не проходят). Допустим, подростковый кризис, может затянуться на всю жизнь.

Из чего же все - таки появляется инфантильность? Большую роль здесь играет слишком высокая активность родителей в воспитании детей их и инфантильности, то есть незрелости, что весьма актуально и типично на сегодняшний день[2, с.116].

Способности ребенка, а значит, и его личность развиваются только в той деятельности, которой он занимается по собственному желанию исключительно с интересом. У взрослых же также может обостриться инфантильность. Она может принимать самые разнообразные формы и виды, и что немаловажно, продолжаться на протяжении всей жизни или же возникать как кратковременное явление.

Возможно и такое мнение, что инфантильность развивается из неудачных попыток продлить молодость, в попытках вернуть ушедшую молодость путем возврата к уже экспериментально пройденным игровым формам жизни, отбрасывая груз ранее принятых обязанностей. В. Леви пишет, что будь у взрослого человека болезнь инфантилизма, душа его станет пуста. Каждый человек должен расти, изменять свои мысли, набираться мудрости, узнавать мир со всех его сторон, как с хороших, так и с плохих.

Не стоит держаться за свое прошлое детство, молодость, прежние беззаботные времена. Инфантильность - это болезнь, и очень серьезная болезнь. За свои поступки должны мы отвечать, и мы, и наши дети и родители. Поэтому жить нужно так, чтобы не хотелось вернуться к прошлому, наслаждаясь настоящим и забирая из него максимум полезного и нравоучительного. Попытки преодолеть чувство остановки, стагнации посредством возврата к стилю жизни собственной юности показывают недостаток творческих возможностей, нежелание двигаться дальше и своего рода бегство от реальности. Ведь чтобы сбросить с плеч груз прожитой жизни, нужно смотреть не назад, а вперед: стремиться в неизведанное и принимать на себя новую ответственность - не только за себя, но и за других [3, с.368].

### Список использованной литературы

1. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая психология. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006. – 624 с.
2. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.И. Основы коррекционной педагогики. – Москва: издательский центр «Академия», 1999. – 280 с.
3. Личко А.Е. Физические особенности. Акселерация и инфантилизм // Подростковая психиатрия. — М.: Медицина, 1985. — 416 с.

© Абдрахимова Р.Г., 2015

**Аксютин Ю. М.,**

доцент кафедры философии и культурологии  
Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова,  
г. Абакан, Российская Федерация

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ТРАДИЦИОНАЛИЗМ И МОДЕРНИЗМ: МОДЕЛИ АЛЬТЕРНАТИВНОГО ВИДЕНИЯ МИРА В СОЗНАНИИ ЖИТЕЛЕЙ РЕГИОНА ЮЖНОЙ СИБИРИ**

*Исследование выполнено при поддержке гранта Президента РФ МК-6746.2015.6*

В современной отечественной научной литературе и публицистике утвердилась точка зрения, согласно которой российский постсоветский общественно-политический и этно-национальный дискурс испытывает радикальные вызовы, коренящиеся в противоречии модернизационной и традиционалистской мировоззренческих моделей жителей страны. Объективные модернизационные процессы и транзит идей и принципов личной инициативы, индивидуальной свободы и ответственности успели оформиться за четверть века в специфический тип мировоззрения – модернизационный. В то же время пореформенная «травма» все еще остается фактором массового сознания, усиливающим значимость традиционализма, предлагающего веками опробованные примордиальные механизмы консолидации, выступающие препятствием модернизации. В таком контексте анализ степени приверженности жителей страны модернистской или традиционалистской мировоззренческой модели обладает очевидной значимостью, особенно это актуально в тех регионах, где взаимодействуют представители гетерогенных этнических групп. Одним из таких регионов является Южная Сибирь.

Каково численное соотношение «модернистов» и «традиционалистов» в региональном социуме? Насколько глубоким и конфликтогенным является противоречие исследуемых мировоззренческих типов? Эти и некоторые другие вопросы составляют предмет нашего анализа.

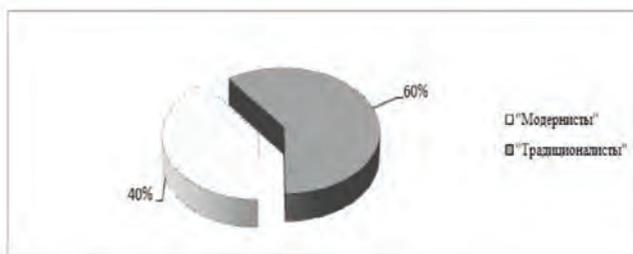
Для решения задачи выявления численной представленности условно «модернистов» и «традиционалистов» в региональном социуме был разработан интегральный показатель,

позволяющий выделить группы последовательных носителей модернистской и традиционалистской мировоззренческих моделей на основе построения специального индекса, включающего наличие минимум 12 из 24 позиций – предпочтений индивидуальной свободы обществу социального равенства, демократии в дилемме стабильности, порядка и безопасности, инициативности как альтернативы государственному участию и т.д. [2] В таком контексте критерием отнесения к модернистам стал факт выбора респондентами более половины индикаторов, характерных для эпохи модерна, а оставшиеся индикаторы интерпретировались как свойственные традиционалистско-патерналистской картине мира (См.: Таблица 1).

**Таблица 1. Индикаторы-ориентации модернистской и традиционалистской мировоззренческих моделей**

Ориентиры модернистски настроенной части населения	% от числа опрошенных	Ориентиры традиционалистски настроенной части населения	% от числа опрошенных
материальное благополучие	32,0	семья	62,7
законность	17,6	здоровье	60,4
личное достоинство	17,5	любовь	31,7
образование	17,5	справедливость	19,6
работа	16,3	постоянство (устойчивость)	13,4
карьера	12,7	Родина	12,7
свобода	12,3	вера, религия	12,4
честность	11,3	порядок	12,1
демократия	8,5	мой народ как ценность	9,7
честь	7,0	помощь другим людям	8,5
настойчивость в достижении цели	6,9	государство как ценность	7,9
перемены (новизна)	1,3	власть	5,1
предприимчивость	1,0	республика как ценность	3,9
<b>Итого</b>	<b>161,9</b>	<b>Итого</b>	<b>248</b>

Иными словами, агрегированные данные исследования позволяют утверждать, что за прошедшие годы не произошло даже выравнивания численности носителей модернистского и традиционалистского типов мировоззрения (См.: Рисунок 1.).



*Рисунок 1. Представленность носителей «модернистского» и «традиционалистского» типа мировоззрения в региональном социуме по данным исследования 2015 г.*

Исследование показало, что доминирование традиционалистских воззрений коррелирует с другими взглядами жителей, не учтёнными при расчете индекса. Например,

представлениями жителей региона о желаемом социально-экономическом устройстве и периоде истории. Так, только 28,5% респондентов видят в «рыночных» механизмах не меньше потенциала для успешного развития экономики и регионального социума, чем в коллективной собственности, которую поддерживают 43,7%. Затруднились в оценке 27,8% респондентов, что позволяет говорить о наличии среди опрошенных скорее приверженцев разных моделей развития общества, чем о том, что определенные социальные группы имеют жестко различающиеся между собой картины общества, в котором они хотели бы жить. В подтверждение этого тезиса отметим, что большая часть респондентов (55,4%) на вопрос о желаемом периоде истории ответили, что хотели бы жить «в нынешней России».

Исследователи отмечают, что отношение к идее «всевластия» государства и свободе личности выступает «ядром» разных типов мировоззрения в отношении как общества в целом, так и представлений о том, каким должен быть человек в данном типе общества [1, с. 36]. Модернисты отчетливо тяготеют к идеям правового государства, где свободы личности гарантированы, а власть государства ограничена, в то время как традиционалисты ориентированы на коллективизм и взаимопомощь, в том числе с государством.

Данные социологического исследования свидетельствуют, что идею сильного государства, гарантирующего обеспечение общего порядка "в обмен" на права и свободы граждан, поддерживает порядка 62,4% опрошенных против 19,4% ратующих за расширение личных свобод. Идеи взаимопомощи и коллективизма поддержали также большинство респондентов - 53% против 28,4%, ориентированных на ценности свободы личности и индивидуализма. Значимую величину составляет группа «не определившиеся» (18%). Тем не менее, эта группа не столь велика, чтобы поставить под сомнение вывод о сосуществовании у жителей региона двух противоположных моделей желаемого общественного устройства и пути развития регионального социума.

Резюмируя результаты исследования, отметим, что, во-первых, в региональном социуме сосуществуют как минимум два полярных (но далеко не во всем) типа мировоззрения. В то же время значительной является группа носителей смешанного мировоззрения, а патерналистские чаяния россиян – это не столько константа самосознания, сколько реакция на ситуацию, складывающуюся в экономике страны. Во-вторых, как массовая социальная страта, имеющая модернизационный тип сознания, группа сторонников индивидуальной свободы и личной ответственности только начинает формироваться в российском обществе.

### **Список использованной литературы**

1. Российская идентичность в социологическом измерении. Аналитический доклад. М.: Институт социологии РАН, 2007. 110 с.
2. Социологическое исследование (июль - сентябрь 2015 г., Хакасия, Тыва, Алтай). Грант РГНФ по теме: «Трансформации надэтнической идентичности в контексте трендов традиционализации и модернизации: имперскость, советскость, этничность и российская гражданственность» (проект № 14-03-00493). Выборочная совокупность – 1000 чел.

© Аксютин Ю.М., 2015

## ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Громько Н.В.,**  
магистрант 2 курса  
инженерного факультета БашГУ,  
г. Уфа, Российская Федерация  
Научный руководитель:  
**Ямансарова Э.Т.,**  
канд. хим. наук, доцент БашГУ,  
г. Уфа, Российская Федерация

### **НОВЫЕ СОРБЕНТЫ ДЛЯ ОЧИСТКИ ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ ОТ ЗАГРЯЗНЕНИЙ ИОНАМИ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ**

Одной из современных приоритетных задач в области защиты окружающей среды является поиск эффективных и экологически безопасных технологий очистки питьевой воды от различных загрязнителей, в частности ионов тяжелых металлов.

Тяжелые металлы негативно влияют на здоровье человека, вызывая заболевание почек, печени, костей, центральной нервной системы (свинец), угнетение антиоксидантной системы организма (железо), клеток головного мозга, болям в мышцах (медь). Немаловажным является и то, что данная группа элементов обладает ярко выраженной способностью к кумуляции в организме, что значительно осложняет их выведение.

В последнее время развивается сорбционный метод очистки, заключающийся в пропускании воды через слои адсорбента. Данная группа методов при правильной технике применения экологически безопасна и эффективна. В качестве сорбционной основы используют материалы синтетического и растительного происхождения (ионообменные смолы, активированные угли, целлюлозу). Исследования показывают, что рациональным является применение и сельскохозяйственных отходов: скорлупы кедрового ореха, шелуху риса, солому злаковых культур и т.п. [1]. Каждый регион в зависимости от климатических условий имеет свой набор сырья для производства сорбентов. В Республике Башкортостан развита масляничная промышленность и огромные отходы подсолнечной лузги либо выбрасываются, либо сжигаются, что экологически и экономически нерационально [2]. Нами был предложен способ получения эффективных сорбционных материалов на основе лузги. Целью данной работы являлось получение сорбентов из отходов переработки подсолнечника и гречихи и изучение их сорбционных свойств по отношению к ионам тяжелых металлов, органическим веществам, легким и тяжелым фракциям нефтепродуктов. Для получения различных сорбционных материалов исходное сырье промывалось с целью удаления растворимых полисахаридов, липидов и красящих веществ водным раствором этанола (1:1) и горячей дистиллированной водой. В дальнейшем проводилось замачивание в концентрированной хлороводородной кислоте с последующей обработкой концентрированным раствором едкого натра (кислотно-щелочной сорбент), либо кипячением в 4-% растворе гидроксида натрия, после чего производили заморозку

материала при  $-20^{\circ}\text{C}$  с последующей дефростацией острым паром (низкотемпературный сорбент). Полученные препараты впоследствии тщательно промывали дистиллированной водой, высушивали в сушильном шкафу при температуре  $+100^{\circ}\text{C}$  до постоянной массы. Высушенный материал измельчался до частиц размером 1-2 мм.

Сорбционную активность образцов по отношению к ионам железа, меди, свинца исследовали с помощью фотоколориметрического метода, взяв в качестве объектов сравнения известный промышленный фильтр марки «Аквафор» и активированный уголь медицинский (табл. 1).

Таблица 1.

Сравнительная характеристика сорбционной активности исследуемых сорбентов по отношению к тяжелым металлам

№ №	Вид сорбента	Эффективность сорбции ионов (в %)		
		Fe(II)	Pb(II)	Cu(II)
1	Промытая лузга подсолнечника	69.7	83.5	79.6
2	Промытые плодовые оболочки гречихи	66.7	80.3	77.5
3	Лузга подсолнечника, подвергнутая кислотнo-щелочной обработке	90.8	91.5	93.5
4	Плодовые оболочки гречихи, подвергнутые кислотнo-щелочной обработке	85.3	91.0	91.4
5	Лузга подсолнечника, подвергнутая низкотемпературной обработке	82.5	88.5	87.2
6	Плодовые оболочки гречихи, подвергнутые низкотемпературной обработке	81.3	88.3	86.8
7	Уголь активированный медицинский (для сравнения)	89.6	90.7	93.2
8	Фильтр для воды «Аквафор» для сравнения	87.4	90.4	91.3

Результаты исследования показали, что применение сорбентов из лузги подсолнечника позволяет извлечь ионы тяжелых металлов, растворенных в воде, в общей сложности до 90 %, не уступая по активности, тем самым, фильтру «Аквафор» и медицинскому активированному углю. Результаты свидетельствуют о том, что растительные отходы могут успешно применяться в качестве высокоэффективных, дешевых сорбционных материалов в отношении к различным загрязняющим веществам, одновременно позволяя связать их рациональную утилизацию.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ямансарова, Э.Т., Громыко, Н.В., Хасанова, Д.Н., Абдуллин, М.И. Перспектива применения сорбционных материалов для улучшения экологического состояния водных ресурсов// Экономика и экологический менеджмент. – 2015. –№1. – С. 256.

2. Ямансарова, Э.Т., Громько, Н.В. Новые растительные сорбенты// Актуальные проблемы современной науки в XXI веке: материалы IV Международной научно-практической конференции.– Махачкала, 2014. – С.47.

© Громько Н.В., Ямансарова Э.Т., 2015

**Кубрина О.И.**

преподаватель ОГАОУ «Новооскольский колледж»,  
г. Новый Оскол, Российская Федерация

## **ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ**

Одним из востребованных качеств современного человека является умение самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы и используя современные технологии, искать пути рационального их преодоления. Этим требованиям как нельзя лучше соответствуют технологии развивающего обучения.

Развивающее обучение опирается на систему принципов, главными из которых являются обеспечение мотивации и активизации учебно-познавательной деятельности. Оно предусматривает развитие учащихся средствами учебной дисциплины.

К технологиям развивающего обучения относятся проблемное обучение и исследовательские модели обучения. И первое, и второе с успехом может применяться при изучении химии. Остановимся на проблемном обучении.

При проблемном обучении, как известно, на уроках применяются различные виды самостоятельных работ учащихся для нахождения ответа на возникающие вопросы. Однако не всякая самостоятельная работа носит проблемный характер. Рассмотрим несколько примеров, как можно создать на уроке проблемные ситуации и как их разрешить.

Если предложить учащимся составить таблицу «Физические и химические свойства галогенов» (используя учебник, учебные пособия, и периодическую систему химических элементов Д. И. Менделеева), то это будет самостоятельная работа под непосредственным или косвенным руководством преподавателя. Но можно видоизменить это задание и сделать его проблемным. Почему фтор, хлор, бром и йод составляют одну подгруппу VII группы, хотя в виде простых веществ они сильно различаются по физическим свойствам? У учащихся появляется интерес, они занимаются поиском, сопоставляют известные им факты, строят различные предположения. Решая эту проблему, они устанавливают, что 1) у атомов всех галогенов наружный электронный слой состоит из семи электронов, 2) у каждого из них не хватает одного электрона до устойчивого восьми электронного слоя. Они могут присоединять один электрон, образуя отрицательный ион, а за счет спаривания электронов возникают двухатомные молекулы, 3) при взаимодействии с типичными металлами галогены образуют соли, 4) их водородные (H F, HCl, HBr, HI) и некоторые

кислородные соединения ( $Cl_2 O_7$ ,  $I_2 O_7$ ) сходны, 5) в ряду F, Cl, Br, I с увеличением порядкового номера неметаллические свойства ослабевают, а металлические усиливаются. 6) химическая активность галогенов как окислителей изменяется в следующем порядке:  $F_2 > Cl_2 > Br_2 > I_2$ , 7) химическая активность ионов галогенов как восстановителей изменяется в обратном порядке  $I^- > Br^- > Cl^- > F^-$ . Выяснив вопросы проблемного характера, учащиеся приходят к заключению, что все названные элементы относятся к главной подгруппе VII группы и составляют семейство галогенов несмотря на то, что при обычных условиях они находятся в разных агрегатных состояниях. Можно таким же образом установить принадлежность элементов к тому или иному периоду периодической системы.

Проблемные задания можно использовать при изучении элементов I группы, главной подгруппы. Известно, что в главную подгруппу входят щелочные металлы. Возникает вопрос: почему водород в периодической системе часто помещают как в главную подгруппу первой группы, так и в главную подгруппу VII группы.

Занимаясь поиском, учащиеся устанавливают сходство водорода с щелочными металлами и галогенами.

*Сходство со щелочными металлами.* 1. У водорода степень окисления равна +1, как у щелочных металлов. 2. Как и щелочные металлы, водород обладает восстановительными свойствами.

*Сходство с галогенами.* 1. Атом водорода может присоединять электроны, как и галогены ( $2 Na + H_2 = 2 Na^+ H^-$ ). 2. Водород в соединениях замещается галогенами (пример можно привести из органической химии). 3. Водород является газообразным веществом, как и некоторые галогены; молекулы его, как и у галогенов, состоят из двух атомов.

Таким образом, учащиеся приходят к заключению, что водород отличается от элементов I и VII групп, но из приведенных свойств ясно, что его можно отнести к главной подгруппе VII группы периодической системы.

Вопросы проблемного характера могут возникнуть и при установлении структурных формул веществ. Так, при выяснении структурной формулы этилового спирта учащиеся высказывают предположения и ставят опыты. Решение проблемы состоит из нескольких этапов.

*Первый этап* - постановка проблемы. Учащиеся знают эмпирическую формулу спирта. Предлагаем им написать возможные структурные формулы. Они делают вывод, что для спирта возможны две структурные формулы:



*На втором этапе* учащиеся высказывают предположение о том, какая из двух возможных формул отвечает строению молекулы этилового спирта.

*Третий этап* - проверка гипотезы постановкой опытов. Учащиеся проводят опыт на взаимодействие спирта с натрием. Они наблюдают выделение водорода. Но это еще не дает ответа на вопрос. Надо определить, сколько атомов водорода выделяется из каждой молекулы спирта - один, пять или все шесть. С этой целью ставится демонстрационный эксперимент. Если для опытов взято 4,6 г спирта, то выделяется примерно 1,12 л водорода, т.е. из моля спирта - полмоля водорода.

С помощью опытов учащиеся приходят к выводу, что соответствует истине та формула, которая отражает особое положение одного атома водорода (соединенного с атомом углерода через кислород).

*Четвертый этап*- подтверждение достоверности найденной формулы. На основе электронных представлений учащиеся устанавливают, что именно атом водорода гидроксильной группы должен обладать наибольшей подвижностью вследствие смещения от него электронной плотности к электроотрицательному атому кислорода.

Таким образом, проблемные ситуации разрешаются с помощью самостоятельных работ учащихся. При проблемном обучении знания студентов становятся более глубокими и прочными, возрастает умение самостоятельно приобретать знания.

#### **Список использованной литературы**

1. Ерохин И.Т. Общая химия для СПО. – М.: РИО «Новая волна», 2011 г.
2. Хомченко Ю.М. Химия. – М. Академия, 2011 г.

© Кубрина О.И., 2015

**Агеева Е.А.,**  
Заведующая кафедрой  
государственного (конституционного) права  
СПБГАУ,  
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

### **РАСОВАЯ ПРОБЛЕМА В США И ПОПЫТКА ЕЕ РЕШЕНИЯ КОНСТИТУЦИОННЫМИ СРЕДСТВАМИ В 50-Е ГОДЫ XX ВЕКА**

Деятельность Верховного Суда США на протяжении большей части первой половины XX века характеризуется консерватизмом, который касался не только социально-экономической сферы, но и расовых отношений. Тем не менее, расовая проблема после окончания 2-ой мировой войны не могла не приобрести нового звучания в стране, где численность небелого населения достигла почти 16 млн. человек из 152 млн, проявил себя такой мощный внешнеполитический фактор, как крах колониализма и появление новых независимых государств, в том числе и с населением черного цвета кожи. В этой ситуации США, претендующим на роль лидера демократического мира, было весьма неудобно ничего не делать для улучшения положения своих афро-американцев.

Верховный Суд США уже в преддверии и в годы 2-ой мировой войны, а так же в первые послевоенные годы предпринял первые робкие попытки внести какие-то изменения в расовый статус-кво. Так решение по делу *Missouri ex rel Gaines v. Canada* (1938), признало неправомерным действия властей штата Миссури, которые отказались допустить негра Л. Гейнса в единственную школу права при местном университете. Еще одним отклонением от жесткого курса на сегрегацию стало решение 1944 г., признавшее неконституционными белые первичные выборы в южных штатах, а в 1946 г. был расценен как неконституционным закон штата Вирджиния о сегрегации афро-американцев в автобусах на линиях между штатами. Этого было не достаточно, чтобы поколебать устоявшуюся систему взглядов и расовых взаимоотношений. На рубеже 1940-1950-х гг. в среде правящей элиты усиливается понимание необходимости изменений. Президент Г. Труман 5 декабря 1946 г. после обращения к нему ведущей негритянской общественной организации - НААСР, подписал приказ о создании президентской комиссии по гражданским правам, которая была призвана разработать законопроект о пресечении самосуда белых в отношении черных. Доклад комиссии вышел за очерченные рамки и в нем, в частности критиковалась доктрина «раздельных, но равных условий», сформулированная Верховным Судом США в деле *Plessey v. Ferguson* (1896). Комиссия предлагала кроме издания федерального закона против линчевания, отменить избирательный налог, запретить дискриминацию в вооруженных силах, устранить сегрегацию в сфере школьного образования, жилищного строительства, на транспорте; создать комитет по справедливым условиям найма.

Г. Трумен в специальном послании конгресса 2 февраля 1948 г. одобрил многие положения комиссии, но даже эта умеренная позиция встречала сопротивление демократов-южан, и оплотом его была не столько палата представителей, сколько сенат. Это заставляло президента маневрировать. «С одной стороны, он отказался изменить внесенные им предложения или взять их назад, поскольку это выглядело бы открытой капитуляцией. Но в то же время администрация не предпринимала практических шагов для внесения в конгресс законопроекта о гражданских правах, откладывая принятие мер против дискриминации негров в федеральных учреждениях и против сегрегации в вооруженных силах»[1,90].

Платформы обеих партий на президентских выборах 1948 г. содержали упоминание о негритянском вопросе.

Поворотным в решении расовой проблемы стало дело *Brown v. Board of Education of Topeka* (1954). Оно было инициировано Национальной Ассоциацией содействия прогрессу цветного населения (НАСПЦН), куда обратился железнодорожный рабочий негритянского происхождения Оливер Браун, в связи с тем, что его дочери-третьекласснице было отказано в обучении в близлежащей школе для белых. Город Топика, штат Канзас, где проживало семейство Браунов, хотя и не был расположен в пределах американского Юга, а находился к северу от него, представлял достаточно типичную картину в плане отсутствия для местного негритянского населения шансов на социальную мобильность.

В марте 1951 года адвокаты НАСПЦН обратились в федеральный окружной суд с требованием издать судебное предписание, запрещающее совету по образованию города Топика осуществлять сегрегацию. Суд рассмотрел вопрос в июне 1951 года и в ходе заседания Браун и другие родители негритянских детей засвидетельствовали, что последних не пускают в школы для белых. В выступлении эксперта - доктора Х. Спира из Университета Канзас-Сити отмечались негативные последствия раздельного обучения негритянских детей. В свою очередь адвокаты Совета по образованию указывали на то, что рестораны, бани и прочие публичные сооружения в штате сегрегированны и сегрегированные школы приучают негритянских детей к взрослой реальной жизни. В то же время, отмечали адвокаты, сегрегированные учебные заведения вовсе не обязательно имеют негативные последствия, и имена таких выдающихся афро-американцев, как Фредерик Дуглас и Буккер Вашингтон указывают на это.

3 августа 1951 года суд вынес решение. Сославшись на дело *Plessy V. Ferguson* 1896 года, он был вынужден отказать в иске, но при этом выступил с критикой сегрегации, подчеркивая, что она содержит в себе намек мнимой неполноценности негритянских детей, а это снижает их мотивации к учебе[2, 529-530].

1 октября 1951 г. истцы обратились с апелляцией в Верховный Суд США и в июне 1952 г. оно было принято к рассмотрению, а слушание назначено на 9 декабря 1952 г. Первое слушание закончилось ничем. Положительному решению иска Брауна в Верховном Суде под председательством Винсона мешала прежде всего позиция самого Винсона, опасавшегося нарушить сложившуюся практику сегрегации и систему образования в южных штатах. Тем более, как отмечал он на судейской конференции, конгресс не принял никакого акта, который бы отменял сегрегацию. Более того он предусмотрел сегрегацию в

публичных местах в федеральном округе Колумбия. С позицией Винсона были согласны другие судьи – южане – Т. Кларк, С. Рид, а так же Р. Джексон. Четверо судей -У. Дуглас, Х. Блек, Х. Бертон и Ш. Минтон выступали против сегрегации. Ф. Франкфутер, являвшейся также противником сегрегации, понимал, что хрупкое большинство по такому сложному вопросу (5:4) чревато большим политическим риском как для Суда, так и для страны и убедил остальных коллег в необходимости затягивания дела. Второе слушание было назначено ровно через год, на 8 декабря 1953 г. Сторонам было предписано обратить внимание на ряд вопросов, связанных с ратификацией 14 конституционной поправки штатами. В частности, судей особо интересовали дебаты в конгрессе и легислатурах штатов, взгляды сторонников и противников поправки и существовавшая тогда, в 1860-1870 гг., практика сегрегации[3, 42].

После повторных слушаний Верховный Суд США 17 мая 1954 г. объявил свое решение. Излагая его, председатель Э. Уоррен напомнил предысторию вопроса и констатировал вывод, что обращение к дискуссиям вокруг принятия 14-й конституционной поправки в 1868 году и к состоянию общественного школьного образования в то время мало что дает. В то же время знаковое решение *Plessey v. Ferguson* в 1896 году впервые обозначало доктрину «раздельное, но равное», но относилось оно к сфере транспорта. С тех пор данная доктрина применялась шесть раз к сфере образования. В рассматриваемом деле, в отличие от решения по делу *Sweat v. Painter*.

Единое мнение Суда по делу *Brown v. Board of Education of Topeka* далось нелегко. Председателю Э. Уоррену пришлось немало потрудиться для выработки консолидированной позиции судей.

Как совершенно справедливо указал на страницах «*Harvard law Review*» А.Э. Сатерленд, дело *Brown v. Board of Education* было одним из многих в череде дел, затрагивающих права негритянского населения, а именно *Plessey v. Ferguson* (1896), *Missouri ex rel Gaines v. Canada* (1938), *Smith v. Allwright* (1944), *Shelley v. Craemer* (1948), *Mc Laurin v. Oklahoma State Regents* (1950). Да и само оно первоначально не вызвало излишнего общественного ажиотажа и уж тем более революционного кризиса. В северных и западных штатах, среди афро-американцев и в государственном департаменте его приветствовали. В южных штатах реакция была смешанной: печать в отличие от отдельных политиков, не стала нагнетать напряженность. В то же время такой деятель как губернатор Джорджии Г. Толмидес заявил, что понадобится несколько войсковых дивизий, чтобы охранять каждое школьное здание в Джорджии, и они все равно не смогут выполнить свою задачу.

В практическом плане решение Суда вовсе не означало, что десегрегация начнется сразу же. Э. Уоррен 31 мая 1955 г. выступил с кратким решением от имени Суда (известном как *Brown II*) в котором указал, что сегрегацией следует покончить везде, но с другой стороны Суд признает в разных местностях наличие специфических условий. В целом же десегрегации общественных школ должна осуществляться "со всей сознательной скоростью" (*with all deliberate speed*)[4, 255-266]. Знаменательно, что непосредственно после решения *Brown II* начинается наиболее активная фаза борьбы против десегрегации в южных штатах.

### Список использованной литературы

1. Геевский И.А. США: негритянская проблема. Политика Вашингтона в негритянском вопросе (1945-1972 гг.). - М., 1973.
2. Great American Court Cases. Vol. III Equal Protection and Family Law. Detroit, 1999.
3. Саломатин А.Ю., Агеева Е.А. Деятельность Верховного суда США в середине ЧЧ в под председательством Э. Уоррена, как пример беспрецедентного судейского активизма. Пенза ИИЦ ПГУ, 2008.
4. Finkelmen P., Urofsky M.I. Landmark Decisions of the United States Supreme Court. - Wash., 2003.

© Агеева Е.А., 2015

**Атакулова А.А.**

Директор школы «Билимкана-Кант»  
г.Кант, Кыргызская Республика

### ПРИНЦИПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ

При исследовании принципов осуществления судебной власти представляется необходимым в первую очередь раскрыть понятие принципа как такового. Вопрос о понятии принципов права относится к числу дискуссионных. В научной литературе принципы права определяются как его основополагающие начала, исходные нормативные положения, закрепляющие объективные закономерности общественной жизни, ключевые идеи права, выражающие его сущность, объективное свойство права, которые выражают органически присущие ему качества. [1, с.134-137, с.149-154]. Они пронизывают всю структуру права - правосознание, нормы, правоотношения, а также правоприменительную практику. Среди многих факторов, влияющих на содержание и развитие правосознания, которое является предшественником права, а значит и его принципов, определяющую роль играют экономический строй общества и экономические отношения. В ходе правового развития имеет место, прежде всего, перевод экономических отношений в юридические принципы. Однако между правосознанием и экономическими отношениями нельзя видеть только прямую зависимость. Различные промежуточные звенья оказывают большое влияние на правосознание и определяют в конечном итоге содержание правовых принципов. На правосознание оказывает влияние вся совокупность идей и общественных отношений, к которым можно отнести, прежде всего, политические, правовые, моральные, бытовые и др.

Правосознание черпает для себя материал во всей полноте реальной жизни, а не только в правовых отношениях, ибо ни одна из форм общественного сознания не действует изолированно от других. [2, с.39]. Все они усиливают и дополняют друг друга, выступая в качестве единой системы, оказывающей воздействие на поведение людей. Для того чтобы зафиксировать в нормативном акте экономическое, нравственное, политическое или иное

отношение, которое нуждается в правовом регулировании, оно должно пройти через правосознание и лишь, затем получить закрепление в виде нормы права.

Сообразно закономерностям общественного развития законодатель избирает формы правового регулирования общественных отношений. Возникая как определенные идеи, отражающие в общественном правосознании то или иное явление, правовые принципы получают доктринальное истолкование в правовой теории, а после их официального признания и закрепления в Конституции или ином правовом акте они приобретают юридический характер (именно в качестве правовых принципов). Значит, и принципы осуществления судебной власти не только объективны, но и субъективны, так как с помощью мышления выводятся из объективной реальности. Задача состоит в том, чтобы правильно их сформулировать и обеспечить неуклонное проведение в жизнь. В широком смысле принципы - это интересы, которым придается правовая форма. [3, с.9]. С таким категоричным утверждением М.Р. Гумба, едва ли можно согласиться. [4, с.32]. Другое дело, что между принципами и интересами имеется связь, но отождествлять их с принципами не следует.

Принципы, сформулированные в правовых актах, могут представлять собой удачное, менее удачное или неудачное отражение идей о правосудии, возникших в сфере правосознания, но в любом случае принципы осуществления судебной власти будут носить нормативный характер. Они представляют собой нормы права, соблюдение которых обязательно и обеспечивается силой государства. Это главное отличие принципов права от принципов правосознания, поскольку область правосознания относится к идеальному. Однако система норм права, определяющих правосудие по отраслям права, и система норм, в которых выражены принципы определенного вида правосудия, не равнозначные понятия. Право не может состоять только из норм, в которых закреплены принципы. Кроме принципов, в его содержание входят иные общие положения: дефиниции, задачи, презумпции, преамбулы, которые взаимообогащают друг друга. [5, с.13]. Причем основная часть права - конкретные нормы, выражающие юридические требования и предназначенные для регулирования общественных отношений — должна соответствовать общим положениям, прежде всего - правовым принципам.

Возможны три вида статей, закрепляющих принципы: статьи, содержащие лишь перечень наименований принципов; статьи, содержащие краткое описание сущности принципа; статьи, выражающие в своем тексте их конкретное содержание с определенной степенью детализации.

Принципы могут быть выражены не только отдельными статьями, но целой группой их или институтами. Возможны и сочетания указанных способов закрепления применительно к тому или иному принципу. [6, с.49].

Понятие «принцип» — происходит от латинского: *prīncipiū*— начало, основа в философии, то же, что и «основание», то есть то, что лежит в основе некоторой совокупности фактов или знаний... [7, с.95].

Под принципами права понимаются теоретические положения, выражающие необходимость определенных способов и форм правового регулирования общественных отношений государством, обусловленных объективными закономерностями

общественного развития. Принципы права вырабатываются юридической наукой и учитываются в законодательной деятельности. В этом определении подчеркнута теоретическая, субъективная сторона правового принципа, роль науки в их формулировании и выявлении. [8, с.31-32].

### **Список использованной литературы**

1. О принципах права. Общая теория права и государства / Под ред. В.В. Лазарева, М., 2003. С. 134-137.; Матузов Н.И. Теория государства и права: курс лекций. М.. 2005. С. 149-154.
2. Щегорцов В.А. Социология правосознания. М., 1981. С. 39.
3. Кокотова Е.И. О проблемах реализации принципов правосудия при использовании информационных технологий. Российский судья. 2005. № 12. С.9
4. Гумба М.Р. Система конституционных принципов правосудия и формы их реализации в Российской Федерации. Дисс. канд. юрид. наук. М. 2002. С. 32.
5. Черданцев А.Ф. Толкование права и договора. М. 2003. С.13
6. Чиналиева И.У. Принципы гражданского процессуального права Кыргызстана. Б. 1998. С.49
7. Копейникова В.В. Философский словарь. М. 1995. С. 95
8. Юдельсон К.С. Советское гражданское процессуальное право. М. 1965. С. 31-32

© Атакулова А.А., 2015

**Атакулова А.А.**

директор школы «Билимкана-Кант» г.Кант, Кыргызская Республика

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРИНЦИПА НЕЗАВИСИМОСТИ СУДЕЙ В КОНСТИТУЦИИ РАЗНЫХ СТРАН**

В юридической литературе одним из основоположников теории разделения властей является Ш. Монтескье, который, в своей фундаментальной работе "О духе законов"(1748г), пришел к выводу, что «свобода возможна при любой форме правления, если в государстве господствует право, гарантированное от нарушений законности посредством разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную, которые взаимно сдерживают друг друга». [1, с.70]. Каждая ветвь власти должна быть независима друг от друга. Для этого необходимо принятие правовых норм, обеспечивающих и гарантирующих их независимость.

Как справедливо отмечал С.С.Сооданбеков в своей научной монографии «Организация сильной и независимой судебной власти – это есть условие и залог веры людей в государство, гарантия гражданского мира, становления гражданского общества, развития экономики, утверждения справедливости». [2, с.256].

Венецианская комиссия на 82 пленарном заседании приводит соответствующие положения Конституций разных стран:

- Албания - статья 145 Конституции «1. Судьи являются независимыми и подчиняются только Конституции и законам.»
- Андорра - статья 85 Конституции «1. Во имя народа Андорры, правосудие отправляется исключительно независимыми судьями, которым обеспечивается правовая защита в течение нахождения их в должности, судьи при исполнении своих функций по отправлению правосудия руководствуются только Конституцией и законами.»
- Австрия – статья 87 Конституции «(1) При исполнении своих судебных обязанностей судьи являются независимыми.»
- Чешская Республика – статья 81 Конституции: «Судебная власть осуществляется независимыми судами от имени Республики.»
- Грузия – статья 84 Конституции «1. Судья является независимым в своей деятельности и подчиняется только Конституции и законам. Любой случай оказания давления на судью или вмешательство в его/ ее действия в целях повлиять на выносимое решение запрещается и подлежит наказанию по закону.»
- Германия – статья 97 Основного закона – независимость судей «(1) Судьи являются независимыми и подчиняются только закону.»
- Греция – статья 87 Конституции 1. «Правосудие отправляется судами, состоящими из обычных судей, которые пользуются функциональной и личной независимостью.»
- Исландия – статья 70 Конституции: «Каждый человек имеет право на определение своих прав и обязанностей или на рассмотрение обвинения, выдвинутого против него в совершении уголовного преступления в справедливом судебном заседании в определенный период времени, при этом такое заседание должно проводиться независимым и беспристрастным судебным органом, созданным в соответствии с законом. Слушание дела должно проводиться в открытом порядке за исключением случаев, когда судья принимает решение об обратном в соответствии с законом в целях защиты нравственности, общественного порядка, национальной безопасности или интересов сторон.»
- Италия - статья 101.2 Конституции «Судьи подчиняются только закону» и статья 104.1 Конституции: «Судебная власть является структурой, автономной и независимой от других ветвей власти.»
- Латвия- статья 83 Конституции «Судьи являются независимыми и подчиняются только закону.»
- Литва – статья 109 Конституции «В Республике Литва суды обладают исключительно правом отправления правосудия. При отправлении правосудия, судьи и суды должны быть независимыми. При рассмотрении дел, судьи должны подчиняться только закону. Суд принимает решение от имени Республики Литва.»
- Российская Федерация – статья 10 Конституции: «Государственная власть в Российской Федерации реализуется за счет разделения законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти являются независимыми». Статья 120 Конституции: «1. Судьи являются независимыми и

несут ответственность только в соответствии с Конституцией Российской Федерации и федеральным законодательством...». [3, с.6-7].

Согласно ч.1. ст91 Конституции Кыргызской Республики, судьи независимы и подчиняются только Конституции и законам. Также в ст.4 Конституционного закона «О Верховном суде Кыргызской Республики и местных судах» определено, что «суды осуществляют судебную власть самостоятельно, независимо от чьей бы то ни было воли, подчиняясь только Конституции Кыргызской Республики, настоящему закону, процессуальным законам и иным законам. Всякое вмешательство в деятельность по осуществлению правосудия недопустимо. Никто не вправе требовать от судьи отчета по конкретному судебному делу». Ни один государственный орган, ни одно должностное лицо, либо частные лица не могут воздействовать на суд с тем, чтобы получить благоприятное для себя решение. Суд должен работать в условиях, исключающих возможность любого постороннего воздействия на судей, и разрешать дела только на основе закона в соответствии со своим свободно складывающимся внутренним убеждением.

#### **Список использованной литературы**

1. Азаркин Н.М. "Монтескье" – М.; Юридическая литература» 1988 С. 70
2. Сооданбеков А.А. Проблемы становления и развития конституционно-правовой основы государственной власти в Кыргызской Республике. – Б., Илим, 2002. – С.256.
3. Доклад о независимости судебной системы. Часть 1. Независимость судей. Принят на 82 пленарном заседании Венецианской Комиссии (Венеция, 12-13 марта 2010 года). Стр. 6-7

© Атакулова А.А., 2015

**Бессарабов Е.А.,**

студент 2 курса

Магистерская программа:

«Уголовное право, уголовный процесс»

Института государства и права

ТюмГУ,

г. Тюмень, Российская Федерация

#### **ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ УБИЙСТВ, СОВЕРШЕННЫХ С ОСОБОЙ ЖЕСТОКОСТЬЮ**

Первый уголовный кодекс РСФСР 1922 года впервые предусмотрел уголовную ответственность за умышленное убийство, совершенное способом особо мучительным для убитого (ст. 142 п. «в») [4, с. 133]. Вступивший в законную силу 22 ноября 1926 года новый Уголовный кодекс также закрепил вышеназванный состав преступления, ужесточив при

этом санкцию (ст. 136 п. «в» УК РСФСР 1926 года предусматривала наказание в виде лишения свободы до 10 лет, а предыдущий кодекс – до 8 лет).

Судебная практика того времени относила к особо мучительному способу убийства всякий способ совершения умышленного убийства, который причиняет человеку особо тяжкие страдания: отравление медленно действующим, причиняющим тяжкие страдания ядом; предварительное, с целью убийства, изувечение человека; нанесение большого количества ран [5, с. 178].

Однако судебная практика прошлых лет показывала, что указание на особо мучительный способ убийства не охватывало всех случаев убийства, свидетельствующих о проявлении преступником особой жестокости.

В практике были случаи, когда потерпевшему непосредственно перед лишением жизни или во время совершения убийства никаких мучений не причинялось. Или смерть его наступала мгновенно, но, тем не менее, эти убийства свидетельствовали об особой жестокости, садизме преступника, о его повышенной опасности для общества.

Например, Загородников Н.И. в своей работе приводит подобный пример из практики тех лет: П. увел в уединенное место трехлетнюю девочку, раздел ее и, взяв за ножки, ударил головой о кирпичную стену, не причинив девочке предварительно никакого вреда. П. действовал из сексуальных побуждений. Голова ребенка была раздроблена, и смерть наступила мгновенно, особых мучений при наступлении смерти ребенок не испытывал чтобы можно было его действия квалифицировать по действующему законодательству как умышленное убийство, совершенное способом особо мучительным для потерпевшей (п. «в» ст. 136 УК РСФСР 1926 года) [1, с. 176].

Однако, не вызывает сомнений, что такое убийство свидетельствует об особой жестокости совершенного преступления.

В уголовных кодексах союзных республик, в том числе и в Уголовном кодексе РСФСР, введенного в действие с 1 января 1961 года, вместо такого квалифицирующего признака как убийство «способом особо мучительным для убитого», был введен другой, а именно: убийство, «совершенное с особой жестокостью».

На взгляд автора, следует признать удачным отказ законодателя от такого квалифицирующего признака как убийство «способом особо мучительным для убитого» так как он не охватывал всех случаев убийства, свидетельствующих о проявлении преступником особой жестокости. Понятие «особая жестокость» является более точным и широким, охватывающим все многообразие случаев, при которых умышленное убийство приобретает особую опасность. Понятие «особая жестокость» шире понятия «особая мучительность» и включает его в себя. Отсюда следует, что убийство, совершенное способом, особо мучительным для убитого, всегда является убийством, совершенным с особой жестокостью.

В действующем постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О судебной практики по делам об умышленных убийствах» от 27 января 1999 года разъяснено, что понятие особой жестокости связывается как со способом убийства, так и с другими обстоятельствами, свидетельствующими о проявлении виновным особой жестокости. При этом для признания убийства совершенным с особой жестокостью

необходимо установить, что умыслом виновного охватывалось совершение убийства с особой жестокостью.

Признак особой жестокости наличествует, в частности, в случаях, когда перед лишением жизни или в процессе совершения убийства к потерпевшему применялись пытки, истязания или совершалось глумление над жертвой, либо когда убийство совершено способом, который заведомо для виновного связан с причинением потерпевшему особых страданий (нанесение большого количества телесных повреждений, использование мучительно действующего яда, сожжение заживо, длительное лишение пищи, воды, тепла и т.д.). Особая жестокость может выражаться в совершении убийства в присутствии близких потерпевшему лиц, когда виновный сознавал, что своими действиями причиняет им особые страдания.

Глумление над трупом само по себе не может расцениваться в качестве обстоятельства, свидетельствующего о совершении убийства с особой жестокостью. Содеянное в таких случаях, если не имеется других данных о проявлении виновным особой жестокости перед лишением потерпевшего жизни или в процессе совершения убийства, следует квалифицировать по соответствующей части ст.105 и по ст.244 УК РФ, предусматривающей ответственность за надругательство над телами умерших.

Уничтожение или расчленение трупа с целью сокрытия преступления не может быть основанием для квалификации убийства как совершенного с особой жестокостью.

Несмотря на разъяснения Пленума Верховного Суда ошибки в квалификации убийств, совершенных с особой жестокостью продолжают, их не мало. Основными проблемами в квалификации убийств, совершенных с особой жестокостью, по мнению автора, являются следующие:

1) Законодатель не дает четкого определения термину «особая жестокость», ни способам его совершения, так и другим обстоятельствам, свидетельствовавшим о проявлении особой жестокости, что следует понимать под такими обстоятельствами, ничего не конкретизировано, скорее размыто и обобщено, отсюда разные трактовки этого понятия и соответственно возникают ошибки в квалификации.

Особая жестокость – носит оценочный характер.

Существование оценочных понятий в уголовном законе можно рассматривать и как вынужденное обстоятельство (не найдено альтернативное, более эффективное решение), и как необходимое и полезное, так как они позволяют наиболее полно и в то же самое время сжато изложить содержание уголовно-правовой нормы. Однако наличие оценочных понятий вводит в правоприменительный процесс дополнительный, причем существенный, субъективный компонент: трактовка их конкретного содержания происходит на основе индивидуального правосознания субъекта этого процесса, понимания им сути закона, правовой эрудиции и т.д. Подобный личностный фактор порождает разночтение нормативного материала, сводящее на нет попытки формирования единообразной и стабильной судебной практики, приводит к возникновению новых и новых проблем квалификации преступлений [2, с. 17-19].

2) На законодательном уровне институт привлечения к уголовной ответственности построен таким образом, что при квалификации убийства, совершенного с особой

жестокостью, основное внимание уделяется доказыванию субъективного отношения лица к совершенному им преступлению. Так, Пленум Верховного Суда РФ в своем Постановлении от 27 января 1999 г. N 1 "О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)" указывает, что для признания убийства совершенным с особой жестокостью необходимо установить, что умыслом виновного охватывалось совершение убийства с особой жестокостью.

Возникают сложности при квалификации содеянного по п. "д" ч. 2 ст. 105 УК РФ, связанные с решением вопроса, что же означает "охватывание умыслом виновного совершения убийства с особой жестокостью", и с учетом каких обстоятельств дела следует делать вывод о том, что умыслом виновного действительно охватывалось совершение убийства с особой жестокостью. На практике выяснение такого или иного субъективного отношения виновного к особо жестокому способу совершения им убийства нередко вызывает определенные трудности при применении уголовного закона.

Для примера возьмем один из способов совершения убийства с особой жестокостью: нанесение большого количества телесных повреждений.

По разъяснению Пленума Верховного Суда РФ нанесение большого количества телесных повреждений в убийстве может рассматриваться как особая жестокость. Однако, возникает значительный ряд следующих вопросов, которые не получают однозначного ответа: что значит большое количество телесных повреждений? Каким является минимальное их количество? Если потерпевший был без сознания, когда ему наносилось большое количество телесных повреждений? Всегда ли нанесение действительно большого количества телесных повреждений свидетельствует об особой жестокости?

Большое количество ранений может быть обусловлено не только особой жестокостью виновного, но и его возбужденным состоянием, неспособностью оценить ситуацию, стремлением довести до конца начатое преступление при недостаточной эффективности выбранного орудия или способа действия, в случае активного сопротивления жертвы и т.д. Необходимо оценивать количество ранений в сопоставлении со временем, в течение которого они наносились, с моментом формирования умысла, с мотивом убийства, с обстоятельствами дела.

Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации неоднократно обращала внимание судов на неверную квалификацию действий виновных.

Так, данный судебный орган не усмотрел особой жестокости в следующих ситуациях.

1. Горбунов в процессе разбойного нападения нанес Коверневу 4 удара топором по голове, от чего наступила смерть потерпевшего [6, с. 12].

2. Желдашев в процессе причинения смерти У. нанес ему 11 ударов ножом и 6 - обломком кирпича. По заключению судебно-медицинского эксперта, причинение множества телесных повреждений потерпевшему сопровождалось выраженными болевыми ощущениями [7, с. 16].

3. Андриянов и Птушкин сначала били потерпевшего руками и ногами по различным частям тела, а затем Андриянов нанес потерпевшему множественные удары ножом в грудь, а Птушкин - удар ножом в шею. В этот момент к ним подошел Кривоножкин и отнес

потерпевшего к контейнерам, после чего стал бить его обломками досок по голове и туловищу [8, с. 15].

Для сравнения можно привести 2 примера, когда Судебная коллегия квалифицировала действия виновных как убийство, совершенное с особой жестокостью.

1. Спиридонов на почве неприязненных отношений стал избивать А., нанес ему несколько ударов руками и ногами, от чего потерпевший ударился о ворота гаража, а затем упал на землю. Спиридонов же стал бросать в него камни, попадая в голову. А. пытался отползти в сторону, закрывая голову руками, однако Спиридонов продолжал бросать в него камни и причинил телесные повреждения в виде открытой черепно-мозговой травмы. А. скончался на месте [9, с. 10-11].

2. В другом случае С. в процессе убийства нанес Воловик 23 удара ножом в жизненно важные органы, в том числе 8 проникающих колото-резаных ран груди и живота с повреждением печени, легкого, почки и желудка [10, с. 23].

В приведенных выше примерах, по мнению автора, не вызывает сомнений что в каждом приведенном примере из судебной практики потерпевший испытывал особые мучения и страдания в процессе лишения его жизни. Однако, как мы видим, суды не всегда едины во мнении при квалификации убийств, совершенных с особой жестокостью, так в одном и том же случае, один суд квалифицирует указанные обстоятельства как совершения убийства с особой жестокостью, другой же не усмотрит их вовсе.

Если не установлен умысел на причинение смерти именно особо жестоким способом, то данное квалифицирующее обстоятельство не может быть вменено, даже, если потерпевший объективно претерпел особые мучения и страдания (физические и моральные).

Об этом свидетельствует судебная практика.

Так, приговором суда Ханты-Мансийского автономного округа по ч.3 ст.146 УК РСФСР и ст.102 п.п. «а», «е», «н» УК РСФСР осуждена Рудницкая Л.В. [11].

В сентябре 1996 года Рудницкая по предварительному сговору группой лиц, совершила разбойное нападение с целью хищения чужого имущества, соединенное с насильем опасным для жизни и здоровья потерпевшего Орешкевича. С причинением тяжкого телесного повреждения, с применением предметов, используемых в качестве оружия и умышленном убийстве, совершенном из корыстных побуждений и с целью скрыть другое преступление и облегчить его совершение.

При решении вопроса по юридической оценке содеянного суд пришел к выводу о необходимости исключить вмененный квалифицирующий признак – убийство, совершенное с особой жестокостью, поскольку имеющиеся доказательства не позволяют сделать однозначного вывода о наличии у Рудницкой на причинение Орешкевичу особых мучений и страданий.

Умысел виновного на совершение убийства с особой жестокостью может быть установлен из его показаний, показаний свидетелей и других доказательств, позволяющих сделать вывод о проявлении особой жестокости. Необходимо проанализировать действия лица во время убийства. После него, способ убийства, обстановку его совершения, личность потерпевшего, обвиняемого и другие обстоятельства.

Немного хотелось бы остановиться на возможных фактических ошибках при квалификации деяний как умышленных убийств с особой жестокостью.

В случаях, когда виновный, совершая убийство, действует с целью проявления особой жестокости, однако по каким либо обстоятельствам убийство объективно особо жестоким не является, его действия следует квалифицировать по направленности умысла, т.е. с отягчающим обстоятельством.

Например, виновный дает яд, полагая, что смерть наступит не сразу и жертва будет испытывать особые мучения, но потерпевший умирает сразу.

И наоборот, если виновный с целью убийства дает сильнодействующий яд, полагая, что смерть наступит мгновенно. Однако в силу особенностей организма он умирает мучительной смертью через несколько дней. В данном случае отношение виновного к особой жестокости характеризуется неосторожностью в виде небрежности. Действия виновного при отсутствии других отягчающих обстоятельств подлежит квалифицировать как простое убийство, т.к. виновный не желал наступления смерти таким способом, безразлично к этому не относился, наоборот, хотел, чтобы потерпевший не страдал и умер сразу после принятия яда, однако не предвидел такого тяжелого исхода, хотя должен был и мог предвидеть.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что субъективная сторона убийства с особой жестокостью характеризуется умыслом по отношению к факту причинения смерти и умыслом по отношению к особой жестокости. При этом субъект должен осознавать особо жестокий характер избранного им способа лишения, предвидеть особо жестокие последствия своего деяния, а также желать либо сознательно допускать именно такой характер лишения потерпевшего жизни.

По мнению автора, законодателю следовало бы прислушаться к предложению, например, Ж.В. Тришиной и включить в примечание к ст. 105 УК РФ общего для всех составов посягательств на жизнь и здоровье понятие «особая жестокость», которое она определяет следующим образом: «Пытки, мучения, истязания и иное воздействие на человека, причиняющее прижизненные страдания физическому или психическому состоянию потерпевшему или иным лицам, в том числе состоящих в родственных отношениях с виновным, и нарушающее их право на жизнь, здоровье, личную безопасность и неприкосновенность, а равно совершенное в присутствии несовершеннолетних или близких лиц потерпевшего» [3, с. 8].

Основная масса ошибок, допускаемых при квалификации убийства с особой жестокостью, происходит из-за того, что не выясняется субъективная сторона преступления, т.е. умысел на особую жестокость. Закон, установив повышенную опасность и наказуемость убийства, совершенного с особой жестокостью, не дает четкой формулировки и понятия особой жестокости. Отсюда разные подходы к применению данного квалифицирующего обстоятельства.

Ошибки, допускаемы при квалификации убийства с особой жестокостью, приводят к тому, что от этого страдает законность, вера людей в правосудие. Поэтому особенно значимая роль при определении наличия особой жестокости при убийстве принадлежит суду, который окончательно решает этот вопрос на основе полного, объективного и

всестороннего исследования всей совокупности доказательств по каждому конкретному делу.

### **Список использованной литературы**

1. Загородников Н. И. Преступления против жизни по советскому уголовному праву [Текст] / Н. И. Загородников // М.: Гос. юрид. изд-во. 1961. С. 176.
2. Стельмах, Т. А. Проблемы теории и судебной практики квалификации убийства по признаку особой жестокости [Текст] / Т. А. Стельмах // Российский судья. – 2010. – № 10. – С. 17–19.
3. Тришина Ж.В. Особая жестокость как способ совершения преступлений против личности (уголовно-правовые и криминологические проблемы) [Текст] / Ж.В. Тришина: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Саратов (Тамбов), 2009. С. 8.
4. Сборник документов по истории уголовного законодательства СССР и РСФСР 1917–1952 гг. [Текст]. – Москва, 1953. С.133.
5. Уголовный кодекс РСФСР [Текст] : комментарий. – Москва : Юрид. изд-во НКЮ СССР, 1941. С. 178.
6. Бюллетень Верховного Суда РФ [Текст]. – 2004. – № 11. С. 12.
7. Бюллетень Верховного Суда РФ [Текст]. – 2007. – № 8. С. 16.
8. Бюллетень Верховного Суда РФ [Текст]. 2002. – № 11. С.15.
9. Бюллетень Верховного Суда РФ [Текст]. – 2007. – № 1. С. 10–11.
10. Бюллетень Верховного Суда РФ [Текст]. – 1998. – № 7. С. 23.
11. Уголовное дело № 2-12 за 2000 г. // Архив Суда Ханты-Мансийского автономного округа.

© Бессарабов Е.А., 2015

**Буцулина И.Н.,**

магистрант кафедры гражданского права,  
семейного права, международного частного права  
ФГБОУ ВПО «РГЭУ (РИНХ)»  
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

### **РЕАЛИЗАЦИЯ МЕХАНИЗМА ЗАЩИТЫ ПРАВ РЕБЕНКА В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЯХ АЗОВСКОГО РАЙОНА**

В реалиях современного общества, права и свободы ребенка представляют собой важную сторону развития социума. Детство находится под защитой как отечественного, так и мирового законодательства. Однако, прописанная буква закона, не гарантирует защищенность детей, подростков. Для реализации прав детей также необходим программно-целевой подход к решению задач. В связи с этим, на примере, Азовского

района, были изучены подходы к решению проблем детства и защищенности их на местном уровне.

05 мая 2014 в ГКОУ РО «Детский дом г. Азова» состоялся «круглый стол» на тему «Готовность организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и органов опеки и попечительства к реализации постановления Правительства РФ от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»[1, с.3].

В дискуссии принимали участие - депутат Государственной Думы РФ, член попечительского совета детского дома, руководитель проекта «России важен каждый ребенок» в Ростовской области Виктор Водолацкий, представители Министерства образования Ростовской области, сотрудники органов опеки и попечительства города Азова и Азовского района, специалисты отдела учреждений социальной поддержки детства и специального (коррекционного) образования ГБОУ ДПО РОИПК и ППРО, педагоги «Школы принимающих родителей» Азовского детского дома.

На встрече были выработаны конкретные предложения, направленные на качественную реализацию указанного постановления Правительства. В частности, было сказано о необходимости повышения качества кадровой подготовки коллективов детских домов, и специалистов органов опеки и попечительства, оказания им содействия в овладении современными педагогическими технологиями, основами педагогической этики и культуры педагогического труда.

Среди других предложенных мер - разработка системы своевременного обеспечения санаторно-курортным лечением особо нуждающихся детей-сирот, выявленных в результате диспансеризации, в санаториях г. Пятигорска, г. Есентуки, г. Кисловодска РФ, что позволит адресно осуществлять своевременную коррекцию здоровью детей, воспитывающихся в образовательной организации или в принимающих семьях.

Успешно организованное взаимодействие при реализации Постановления между организациями для детей - сирот, органами опеки и попечительства, медицинскими учреждениями, общественными организациями, органами опеки попечительства позволит активизировать работу по профилактике социального сиротства и укреплению института семьи в Российской Федерации.

Отделом по делам молодежи проанализирован состав семей, состоящих в Едином областном банке данных семей, находящихся в социально-опасном положении.

Работа с данной категорией семей проводится по следующим направлениям:

- специалисты отдела по делам молодежи принимают участие в комплексных рейдах, которые по графику организует комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- во время подготовки ежегодных акций «Мы – граждане России», которые проводятся в апреле и декабре, в рекомендательных письмах руководителям образовательных учреждений отдел молодежи обращает внимание на включение в списки для оформления паспортов подростков из проблемных семей, в том числе состоящих в Банке данных;
- ежемесячно проводятся выезды межведомственной лекторской группы по профилактике наркомании и других видов зависимости в школы района, в составе которых

выезжают специалисты ОДМ, наркологического диспансера, психологи и социальные педагоги районного Центра консультирования и диагностики «Доверие», сотрудники ОПДН МО МВД, проводится групповая и индивидуальная работа с подростками и родителями данной категории;

- специалисты ОДМ организуют работу по восстановлению документов, оформлению паспортов подросткам из проблемных семей.

Так, по поручению комиссии для решения вопроса по учащейся 7 класса Новопоплавской СОШ Абдулатиповой Соният, у родителей которой отсутствовали документы, к решению данного вопроса был подключен Дибиров А. К. - член Общественного Совета при представительстве Республики Дагестан в Ростовской области, председатель землячества дагестанцев в Азовском районе. Он оказал помощь в розыске отца и обязал его представить в школу необходимые документы, выразил готовность оказать необходимую помощь вплоть до участия Правительства республики Дагестан.

- в соответствии с письмом Межмуниципального отдела МВД России «Азовский» от 23.11.2014 г. проведена работа с несовершеннолетней Быковой Е. А., 1998 г. р, проживающей в с. Самарское. Быкова Елена уходила из дома, бродяжничала. Специалистом ОДМ Панферовой Е.А., имеющей образование психолога, 27.11.2014 г. проведена с несовершеннолетней беседа, выявлены семейные обстоятельства, способствующие такому поведению девочки. В спокойной, доверительной беседе Елене рекомендовано регулярно посещать школу, получить аттестат об окончании 9 класса и поступить в профессиональное училище, наладить контакты с родственниками. Ей оставлен контактный телефон ОДМ. Специалисту Самарского сельского поселения Палеевой З.В. поручено периодически посещать данную семью и контролировать поведение девочки.

Шефская работа в течение двух лет проводится в отношении семьи Моисеенко А.А., проживающую в с. Семибалки и состоящей в Банке данных семей, находящихся в социально-опасном положении. Ей оказана помощь в восстановлении паспорта, материальная помощь.

- ОДМ продолжает работу по развитию волонтерского движения в школах. Школам выданы тематические плакаты и буклеты «Начни с добрых дел», ведется работа по регистрации волонтеров и выдаче личных книжечек волонтера, видеофильмы о Молодежных патрулях. При проведении этой работы с руководителями МОУ, старшими вожатыми акцент делается на вовлечение в волонтерское движение трудных подростков, их участие в кружках и спортивных секциях.

- на семинарах со специалистами по работе с молодежью и несовершеннолетними сельских поселений их внимание акцентируется на проведении систематической работы именно с данными семьями и подростками по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений;

- ежегодно отделом по делам молодежи совместно с Азовским МРО наркоконтроля, МО МВД, учреждениями системы профилактики проводятся акции «Сообща, где торгуют смертью», «Ростовская область – территория здоровья», «Дети Юга»;

- ОДМ продолжает работу по развитию волонтерского движения в школах. Школам выданы тематические плакаты и буклеты «Начни с добрых дел», ведется работа по регистрации волонтеров и выдаче личных книжечек волонтера, видеофильмы о Молодежных патрулях. При проведении этой работы с руководителями МОУ, старшими вожатыми акцент делается на вовлечение в волонтерское движение трудных подростков, их участие в кружках и спортивных секциях.

В рамках реализации районных долгосрочных целевых программ «Молодежь Азовского района», «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту», «Программы профилактики правонарушений в Азовском районе» отдел по делам молодежи осуществлял взаимодействие со всеми отделами и службами системы профилактики.

Отдел по делам молодежи активно распространял во время проведения молодежных мероприятий буклеты «Мифы и правда о наркотиках», «Тайная власть пива: как действует оружие геноцида», «Сохраним здоровье наших детей», «Телефон доверия» и другие, размещал информационные материалы о профилактических акциях в газете «Приазовье», ТК «АНТА». С телекомпанией «АНТА» в 2013 году был заключен и отработан договор на видеосъемку сюжетов антинаркотической, профилактической направленности. В информационных выпусках и передачах «Четверть часа» ТК «АНТА» вышло в эфир 26 сюжетов о работе с подростками и молодежью, в том числе с участием священнослужителей, казачьего общества «Азовский юрт», репортажи с заседаний комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

При проведении молодежных мероприятий по профилактике негативных явлений в молодежной среде, специалисты отдела по делам молодежи обращают внимание на межличностные взаимоотношения подростков, учитывая возрастные особенности, отношения в семье, решение конфликтных ситуаций в семье, с родителями. Проводятся индивидуальные консультации, доводится информация о телефоне ОДМ.

В профилактической работе задействованы 49 детских и молодежных объединений. По инициативе отдела по делам молодежи проводились фестивали и слеты детских и молодежных общественных объединений, волонтерских отрядов, конкурсы «Доброволец года», «Лидер года», Форум активной молодежи, «Круглые столы» по проблемам наркомании, конкурсы рисунков, плакатов.

В мае 2014 года на базе МБОУ Кагальницкая СОШ отделом по делам молодежи был организован семинар в рамках регионального проекта «Начни с себя». Данный проект разработан Ростовской региональной общественной организацией «Русская община» и в 2014 году получил поддержку в виде Президентского гранта от Общероссийской общественной организации «Лига здоровья нации», направлен на распространение в молодежной среде культуры здорового образа жизни. Проект реализуется во всех муниципальных образованиях Ростовской области. Участие в семинаре приняли заместители директоров школ по воспитательной работе, психологи Центра «Доверие», специалисты по работе с молодежью и несовершеннолетними сельских поселений.

Совместно с ГБУ СОН РО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Азовского района» разработаны и изданы тиражом 2000 экземпляров

3 вида информационно-просветительских буклетов «Недостойное обращение с детьми», «Семейная воспитательная группа», «Помогая детям, мы думаем о будущем».

Дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации проходят реабилитацию в ГУРО СРЦ «Пеликан» с. Кулешовка, ГУРО СРЦ г. Багайска, ГУРО СРЦ г. Ростова-на-Дону.

Управление образования, исполняя функции органа опеки и попечительства, осуществляет работу по исполнению поручения по реализации Послания Президента Российской Федерации Д.А. Медведева Федеральному собранию Российской Федерации от 30.11.2010[2, с.6], а также по исполнению постановления Правительства Ростовской области от 06.10.2011 № 29 «О реализации мер по социальной адаптации и сопровождению выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»[3, с.7].

В г. Азове создан Координационный совет, конечный результат работы которого – создание в городе единой, эффективно функционирующей системы социальной адаптации и пост интернатного сопровождения выпускников детских домов, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ранее воспитывающихся в семьях опекунов, попечителей, приемных семьях.

Таким образом, деятельность Управления образования, исполняющего функции органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних, направлена на своевременное выявление детей, оставшихся без попечения родителей, устройство детей, создание условий, способствующих реализации прав и законных интересов детей.

Защита прав и интересов детей зависит либо от родителей, либо от социальных служб, которые, конечно, не могут в полной мере устранить проблему, но максимально помочь в ее решении. На уровне местного самоуправления это должно осуществляться в первую очередь.

В соответствии со ст. 2 Конституции Российской Федерации «человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства» [4, с.3]. Именно забота о детях является залогом процветания государства и общества.

#### **Список использованной литературы.**

1. Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»// [Электронный ресурс]. URL.: <http://base.garant.ru/70661542>. Дата обращения: 17.10.2015г.

2. Послания Президента Российской Федерации Д.А. Медведева Федеральному собранию Российской Федерации от 30.11.2010. [Электронный ресурс]. URL.: <http://ivo.garant.ru/#/basesearch>. Дата обращения: 18.10.2015г.

3. Постановление Правительства Ростовской области от 06.10.2011 № 29 «О реализации мер по социальной адаптации и сопровождению выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». [Электронный ресурс]. URL.: <http://ivo.garant.ru/#/basesearch/all:2>. Дата обращения: 17.10.2015г.

4. Конституция Российской Федерации. / Российская газета. 1993. 12 декабря.

© Буцулина И.Н., 2015

**Вотрина В.А.,**  
магистрант 2 курса  
юридического факультета  
Средне-Волжского института (филиала)  
ВГУЮ (РПА Минюста России),  
г. Саранск, Российская Федерация

## **СЛЕДСТВЕННЫЕ ВЕРСИИ КАК ОСНОВА ПЛАНИРОВАНИЯ РАБОТЫ СЛЕДОВАТЕЛЯ ПО РОЗЫСКУ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО, ПРОПАВШЕГО БЕЗ ВЕСТИ**

Специфика розыскиваемого объекта, используемые в розыскной деятельности следователя средства и методы определяют и специфику планирования розыска несовершеннолетних, пропавших без вести. Она заключается не только в его конкретных задачах, но и в содержании следственных версий, в соответствии с которыми определяется круг и последовательность применения розыскных средств.

Конкретные задачи планирования розыска несовершеннолетнего, пропавшего без вести, будут в свою очередь определяться имеющейся исходной информацией о личности пропавшего, об обстоятельствах исчезновения несовершеннолетнего и признаках возможно совершенного в отношении него преступления.

В аспекте расследования задача розыска несовершеннолетнего, пропавшего без вести, может быть выражена в вопросе: «где находится пропавший ребенок либо его труп?». Точный ответ на него сразу дать невозможно ввиду отсутствия достаточной и достоверной информации по данному поводу. Поэтому следователь ищет ответ на него путем выдвижения и проверки ряда предположений – следственно-розыскных версий [1, с. 124].

Основную роль в планировании розыска пропавшего ребенка в период доследственной проверки выполняют типичные розыскные версии, основанные на информации, полученной при обобщении практики розыска по аналогичным уголовным делам. Поэтому, для повышения эффективности планирования розыска несовершеннолетнего, пропавший без вести, должен восприниматься как объект розыскной деятельности следователя независимо от уголовно-правовой квалификации действий преступника по уголовному делу [2, с.93].

Розыскную версию следует понимать как наиболее соответствующее следственно-розыскной ситуации предположение относительно обстоятельств исчезновения несовершеннолетнего и его местонахождения. Розыскная версия обусловлена прогнозированием действий преступника, направленных на перемещение и сокрытие потерпевшего (его трупа), а также действий самого розыскиваемого.

В зависимости от времени, прошедшего с момента исчезновения несовершеннолетнего, при его поиске может быть выдвинуто несколько типичных розыскных версий:

– пропавший несовершеннолетний находится в месте, где был замечен последний раз, либо на одном из объектов, расположенных по маршруту его движения;

– розыскиваемый (или его труп) скрыт в ином месте, обеспечивающем удержание, укрытие ребенка или уничтожение его трупа;

– розыскиваемый (или его труп) перемещается или уже перемещен из одного места в другое, в том числе, находящееся за пределами территории Российской Федерации.

Основными источниками розыскной информации о местонахождении потерпевшего являются сам преступник и лица, имеющие к нему отношение – родственники, знакомые и т.д., которые могут знать о преступлении, о местах, посещаемых преступником перед исчезновением ребенка и непосредственно в момент его исчезновения. Поэтому усилия следователя должны быть сосредоточены на раскрытии преступления, установлении и проверке лиц, находившихся в момент исчезновения ребенка на маршруте его движения, проведении широкомасштабных розыскных мероприятий.

Таким образом, проверка версий включает не только осуществление запланированных действий, но и оценку полученных фактических данных, а также выводы об их истинности или ложности.

При планировании розыска несовершеннолетнего, пропавшего без вести должны соблюдаться следующие общие требования:

– обеспечение полноты круга версий и проверки контрверсий (по крайней мере, до получения достаточных доказательств правильности одной из них);

– следственно-розыскные версии должны быть логическим продолжением розыскных версий, проверявшихся по оперативно-поисковому делу, в рамках которого осуществляется розыск пропавшего несовершеннолетнего, либо хотя и не проверявшихся, но вытекающих из имеющихся материалов данного дела;

– необходимость тесного взаимодействия при планировании розыска с оперативными сотрудниками: осуществляющими местный, федеральный, межгосударственный либо международный розыск, а также осуществляющими оперативное сопровождение дела, возбужденного по факту исчезновения несовершеннолетнего.

Таким образом, планирование розыска на основе выдвинутых следственно-розыскных версий обеспечивает своевременное и согласованное применение средств, методов и приемов розыска, определение наиболее эффективных форм и методов взаимодействия для разрешения сложившейся следственно-розыскной ситуации и достижения цели розыска.

### **Список использованной литературы**

1. Антонян Ю.М. Психология преступника и расследования преступлений / Ю.М. Антонян, М.И. Еникеев, В.Е. Эминов. – М.: Юристъ, 1996. 336 с.

2. Баев О.Я. Досудебное соглашение о сотрудничестве: правовые и криминалистические проблемы, возможные направления их разрешения: Монография / О.Я. Баев. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 208 с.

© Вотрина В.А., 2015

**Джумагулов А.М.,**  
доцент кафедры  
международного и конституционного права юридического факультета  
Кыргызско-Российского Славянского университета, к.ю.н., доцент,  
г.Бишкек, Кыргызская Республика

## **ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ НЕМАТЕРИАЛЬНОГО КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

Нематериальное культурное наследие - концепция, предложенная в качестве аналога Списку Всемирного наследия, уделяющему основное внимание материальной культуре. В 2001 г. ЮНЕСКО провела опрос среди государств и неправительственных организаций, с целью выработки определения. 17 октября 2003 г. в Париже была принята Международная Конвенция об охране нематериального культурного наследия, в которой даётся развернутое определение понятия «нематериального культурного наследия». Ст. 2 этой конвенции трактует его как «обычай, формы представления и выражения, знания и навыки, а также связанные с ними инструменты, предметы, артефакты и культурные пространства, признанные сообществами, группами и, в некоторых случаях, отдельными лицами в качестве части их культурного наследия» [1].

Список нематериального культурного наследия человечества - список, составляемый в рамках программы ЮНЕСКО «Шедевры устного и нематериального культурного наследия», призван привлечь внимание к нематериальному культурному наследию. Объекты, включенные в этот список, представляют собой исключительную ценность с «исторической, художественной, этнологической, социологической, антропологической, лингвистической или литературной» точек зрения.

Кыргызская Республика ратифицировала Конвенцию в 2006г. Ратификация Конвенции об охране нематериального культурного наследия для Правительства Кыргызстана стала стимулом принятия мер по сохранению, стимулированию и популяризации нематериального наследия, в том числе посредством законодательства. Был разработан проект закона «О нематериальном культурном наследии Кыргызской Республики», который был утвержден в августе 2012 года [2]. На стадии принятия находится проект Национальной программы, коррелирующей с положениями закона. В 2012 г. принят закон «Об эпосе Манас» [1]. Были открыты Школы манасчи, на базе которых проводится обучение опытными манасчи – наставниками, организовываются различные конкурсы, фестивали, тренинги. Ревитализируются традиционные праздники, обряды, ритуалы, спортивные игры и др.» [3], «Термин «Манас» и образованные на его основе слова и словосочетания в названиях товарных знаков теперь можно использовать только с разрешения Кыргызпатента», сказано в постановлении правительства Кыргызской Республики от 27 сентября 2012г.

В июне 2012 г. Кыргызстан стал членом комитета ЮНЕСКО по охране нематериального культурного наследия. В представительный список от Кыргызстана включены искусство

акынов как сказителей эпосов в 2003 и 2008 годах, праздник Нооруз в 2009г. совместно с Азербайджаном, Индией, Ираном, Узбекистаном, Пакистаном, Турцией. В конце 2012г. кыргызские традиционные войлочные ковры ала-кийиз и шырдак были также включены в список нематериального культурного наследия человечества. Решение было принято на Седьмой сессии Межгосударственного комитета по нематериальному культурному наследию, которая прошла в Париже. Национальные предметы быта в столице Франции представляли ремесленники и депутаты Жогорку Кенеша (парламента Кыргызстана).

Список нематериального культурного наследия ЮНЕСКО призван свидетельствовать о культурном многообразии человечества и способствует привлечению внимания широкой общественности к народным традициям. По словам депутатов Жогорку Кенеша, за номинацию пришлось побороться, так как аналогичные шырдакам предметы быта представляли и народы Алтая [4].

В 2009 г. эпос «Манас» был также включен в представительный список шедевров устного и нематериального культурного наследия как кыргызский, но от Китая, наряду с танцем корейских крестьян Китая, тибетским народным эпосом «Гезар», «Великим пением» народности донг, монгольской техникой пения «хоомей» и Тибетской оперой.

То, что кыргызский эпос был внесен в список ЮНЕСКО по заявке 160 тысяч этнических кыргызов с запада Китая в 2009 году, вызвало бурную протестную реакцию общественности Кыргызстана, в связи с чем руководство ЮНЕСКО предоставило стране право доказать принадлежность «Манаса» до июня 2011 года. В июне 2011г. Национальная комиссия Кыргызской Республики по делам ЮНЕСКО распространила следующее сообщение [5]: «Отмечая важность и своевременность принятия Жогорку Кенешем Закона КР «О сохранении, развитии и популяризации трилогии эпоса Манас» и постановления о внесении трилогии «Манас» в Репрезентативный список ЮНЕСКО по нематериальному культурному наследию человечества, Национальная комиссия Кыргызской Республики по делам ЮНЕСКО считает необходимым дать следующие разъяснения. На заседании Национальной комиссии ЮНЕСКО (30 марта 2011 года) с участием Президента Кыргызской Республики Розы Отунбаевой после ее визита в штаб-квартиру ЮНЕСКО (Париж, Франция) и встречи с генеральным директором ЮНЕСКО Ириной Боковой было принято решение о подготовке номинационного досье «Кыргызская эпическая трилогия: Манас, Семетей и Сейтек» от нашей страны для представления в Репрезентативный список ЮНЕСКО к марту 2012 года. В настоящее время рабочая группа, в состав которой входят представители Жогорку Кенеша, Министерства культуры и информации, Национальной академии наук Кыргызской Республики, известные манасчи и представители НПО, ведет подготовку номинационного досье. В свою очередь Межправительственный комитет ЮНЕСКО по нематериальному культурному наследию, состоящий из 24 представителей государств-участников международной Конвенции об охране нематериального культурного наследия, будет рассматривать данную номинацию на своей очередной сессии осенью 2013 года.

В то же время следует принять во внимание, что кыргызская этническая группа, проживающая в Китае, подготовила собственную номинацию по «Манасу», которая получила одобрение Межправительственного комитета ЮНЕСКО осенью 2009 года как

дань уважения культурного наследия кыргызского сообщества в Китае, которое, несмотря на свою малочисленность, хорошо сохранило и передает искусство сказания «Манаса» своим потомкам. В соответствии с международной Конвенцией об охране нематериального культурного наследия решение об исключении элемента, внесенного в Репрезентативный список ЮНЕСКО, принимается только Межправительственным комитетом ЮНЕСКО по нематериальному культурному наследию.

Мы надеемся, что настоящие разъяснения позволят в дальнейшем избежать высказываний, которые вводят в заблуждение общественность страны, а также имеют негативные последствия для имиджа Кыргызстана на международной арене. Национальная комиссия еще раз подчеркивает свою готовность дать любую достоверную и исчерпывающую информацию, касающуюся как вопросов о деятельности ЮНЕСКО, так и подготовки номинации от Кыргызской Республики.

Закон «О нематериальном культурном наследии Кыргызской Республики» определяет, что «Кыргызская Республика в лице соответствующих государственных органов власти и их структур осуществляет международное сотрудничество по сохранению, защите и использованию элементов нематериального культурного наследия с иностранными государствами, международными организациями, направленное: 1) на эффективное сотрудничество с целью обмена опытом, информацией; 2) на осуществление предварительной работы по отбору элементов нематериального культурного наследия для включения их в Репрезентативный список нематериального культурного наследия человечества или в Список нематериального культурного наследия, нуждающегося в срочной охране, согласно Международной конвенции об охране нематериального культурного наследия и/или подачи заявок на техническое сотрудничество. Перечень элементов нематериального культурного наследия международного значения составляется согласно требованиям международных норм» [2]. На наш взгляд, было бы целесообразным с точки зрения дипломатии и международно-правовой реальности, соответствующим структурам Кыргызстана инициировать включение эпоса «Манас» в совместный список Китая и Кыргызстана, как это, например, произошло с традиционными народными песнопениями «Уртын-дуу», включенными в список в 2005 и 2008 годах совместно Китаем и Монголией» [6].

В апреле 2014 г. Представитель ЮНЕСКО С.Лазарев передал Президенту Кыргызской Республики А.Атамбаеву Сертификат о внесении кыргызской эпической трилогии «Манас. Семетей. Сейтек» в Репрезентативный Список ЮНЕСКО по нематериальному культурному наследию человечества Глава государства в свою очередь отметил важность данного события в культурной и общественной жизни Кыргызстана, добавив, что включение эпической трилогии в список нематериального культурного наследия ЮНЕСКО является свидетельством вклада кыргызского народа в мировую сокровищницу культуры человечества [7].

#### **Список использованной литературы:**

1. Информационно-правовая база «Токтом», 2015. [www.toktom.gov.kg](http://www.toktom.gov.kg)

2. Закон «О нематериальном культурном наследии Кыргызской Республики» №163 от 9.08.2012г. Информационно-правовая база «Токтом», 2015. [www.toktom.kg](http://www.toktom.kg)

3. Информация о состоянии работы, проводимой в странах ЕвразЭС по сохранению нематериального культурного наследия. <http://www.evrases.com>

4. Акипресс. 2012. <http://www.akipress.kg>

5. Национальная комиссия КР по делам ЮНЕСКО разъясняет. Бишкек, 22 июня 2011. <http://www.kabar.kg/>

6. Токтобаев Б.Т., Джумагулов А.М., Эпос «Манас» и актуальные международно-правовые проблемы охраны нематериального культурного наследия. Сборник материалов международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы манасоведения». Б., КНУ им.Ж.Баласагына, 2012.

7. Президенту Алмазбеку Атамбаеву вручен Сертификат о внесении трилогии «Манас. Семетей. Сейтек» в Репрезентативный Список ЮНЕСКО по нематериальному культурному наследию человечества. 16 апреля 2014г. <http://www.president.kg/ru/news/3783>.

© Джумагулов А.М., 2015

**Карабалаева С.Б.**

ст. преподаватель кафедры

«Международное право», аспирантка

Международного Университета Кыргызстана

г. Бишкек, Кыргызская Республика

## **«ЗАКОН КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ОБЩЕСТВА КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»**

*В статье изложены понятия закон и право, проблема источников права в условиях современного Кыргызстана. Проявление закона и правовой реформы в современной ситуации.*

***Ключевые слова:** право, закон, правовая реформа, курултай, плебисцит, нормативность.*

*The article describes the concept of the statute and law, the problem of the sources of law in the conditions of modern Kyrgyzstan.*

*It includes the manifestation of the law and legal reform in the current situation.*

***Keywords:** statute, law, legal reform, kurultai, plebiscite, normative.*

Понятие закон раскрывается на протяжении длительного времени как в научной, так и в практической деятельности любого государства. Закону посвящались, и посвящаются многие научные труды. Известны классические и метафорические определения закона, как в узком, так и в широком смысле.

Известно, что такая оценка закона в жизни общества породила и знаменитое утверждение: пусть торжествует закон (юстиция), если даже погибнет мир.

В странах романо-германской правовой семьи, к которой относится и Кыргызская Республика, нормативно - правовой акт является основным источником права, а закон в частности, выступает в качестве основного и главного нормативно - правового регулятора общественных отношений.

Проблема источников права в условиях современного Кыргызстана имеет не только теоретическую, но и политическую значимость. Чудовищные нарушения законности, прав и свобод граждан в настоящее время, имевшие место не в столь далеком прошлом, явились в том числе, и следствием отступления от принципа верховенства закона, деформации вертикальной структуры источников права. Форму вертикальной структуры источников права, точнее, прямое действие закона, мы считаем выражением императивности закона в процессе развития общества и государства. Однако, другая сторона как непрерывное нарушение прав человека и гражданина, отступление от них самих граждан и государственных структур, ослабевает выражение, процедуру принятия, императивность и роль закона в целом.

В настоящее время, когда политические и экономические реформы, проводимые в любой стране, требуют интенсивного законотворчества, как никогда становится ясно, насколько важен сам процесс создания закона. Правильная и объективная выработка первичной модели будущего акта, востребованность, составление и обсуждение проекта, учет мнений и интересов различных социальных групп, в целом приведет к принятию закона, с его механизмом правового регулирования различных общественных отношений в обществе, с учетом динамики их развития.

Закон, как и право не является застывшим институтом по мере развития общества. Общеизвестно, что с обществом и государством закон как основной источник права постоянно изменяется и развивается. В силу этого меняются в известной степени и взгляды о нем, о его отдельных признаках и чертах. Возникают противоречивые мнения и суждения.

Можно смело утверждать что многие государства сталкиваются в правоприменительной практике с коллизиями норм права. Здесь, необходимо сказать о важности постоянного «роста» закона, требующего дополнения и изменения в нормативных правовых актах, минимизирующие правонарушения, а порой преступления в стране.

Обратим внимание на само понятие источника права - закон. На современный взгляд вырабатываются и предлагаются порою весьма противоречивые определения закона и неоднозначные о нем представления. Например, иногда закон рассматривается в самом «широком» смысле, как синоним понятия права, а точнее - законодательства.

Вот одна из определений: [Законами называются все нормативно-правовые акты (их совокупность), исходящие от государства в лице всех его нормотворческих органов.

Под законом понимается «норма права, исходящая непосредственно от государственной власти в установленном заранее порядке. Прежде всего, закон есть норма, т.е. общее правило, рассчитанное на неограниченное число случаев. Неизбежность этого признака

вытекает из того, что закон есть норма права, а следовательно, вид не может быть лишен того свойства, какое присуще роду»[1, с. 103].

Исходя из одного определения, можно считать, что закон это постоянный регулятор и правовой потенциал развивающегося государства, где учитываются интересы всех граждан и страны. Согласимся с правоведами с тем, что отличительным признаком закона - по мере важности - его нормативный характер или нормативность (в некоторых случаях, встречаются понятие нормативность). Из этого рассуждения следует, что нормы права содержатся и в любом ином нормативно-правовом акте. Следуя логике, любой такой акт должен рассматриваться в виде закона. Важная составляющая черта закона дает больше возможности обществу правильно и объективно урегулировать отношения. Выступает как императивный метод регулирования общественных отношений, что очень важен, признак императивности закона останется сильной правовой стороной нормы.

Многие правоведы отмечают: «... в обыденной жизни, в обиходе использование термина «закон» для обозначения любого нормативного акта, исходящего от государства, является довольно распространенным и вполне допустимым, ибо подчеркивает важность соблюдения всех законодательных актов, а не только собственных законов. Юридически же это выглядит весьма некорректно. отождествление закона с другими нормативно-правовыми актами вносит путаницу в различные формы источников права, тем самым снижает эффективность их применения»[2, с. 86 ]

Следующая черта закона - это нормативно-правовой акт, принимаемый только высшими органами государственной власти, например, Конгрессом — в США, Парламентом — в Италии, Франции, Японии, а также в Кыргызской Республике, представляющими в формально-юридическом смысле весь народ или же непосредственно самим народом, с помощью референдума. Из практики известно, что в Кыргызской Республике, прошла путь принятия основного закона государства – Конституции и прошло путем всенародного голосования 27 июня 2010г. Принятие Конституции привело к изменению формы правления на парламентскую, ставшим прямым волеизъявлением народа.

Данный признак закона является широко признанным исследователями многих стран. Этот признак не считают общепризнанным. Обратим внимание на следующую причину того, почему названную особенность нельзя считать общепризнанным признаком закона. «Референдум далеко не во всех странах признается в качестве конституционного способа принятия данных нормативно-правовых актов. В некоторых странах (как, например, в США) он вообще законодательно не признается и не закрепляется на федеральном, общегосударственном уровне. В других же странах (как, например, в Швеции) референдум имеет не законодательный (императивный), а лишь совещательный характер. При этом Конституция Швеции закрепляет, что «предписания о совещательном референдуме во всем государстве» устанавливаются специальным законом» [3, с. 3]

Таким образом, утверждение о том, что принятие закона только высшими органами государственной власти или с помощью референдума является его специфическим признаком, хотя и широко признанно.

В случае принятия закона путем референдума, отдельные стадии и весь порядок его принятия оговариваются в специальном Законе о референдуме. С правовой точки зрения,

референдум это реализация правовой реформы именно в процессе принятия закона. В ходе подготовки и принятия закона, пусть и путем референдума, считаем, что нарушается порядок подготовки и прохождение процесса референдума. Принцип демократизма и прозрачности имеет место быть легитимным.

«Например, принятые решения народных курултаяв (здесь имеется в виду как народное собрание) направляется в соответствующие органы в качестве рекомендаций (ст.52.п.3 Конституция Кыргызской Республики от 27.06. 2010г.)» [4, с. 88]

Хотя решение курултая действительно носит рекомендательный характер, порядок проведения определяется законом, что доказывает важность проведения плебисцита, где народ волеизъявляет участие в правильном решении вопросов государственного общественного значения. Проведение народного курултая можно считать реализацией прав любого гражданина своих политических и конституционных прав, осуществляемых равными возможностями.

Следующая черта заключается в том, что закон обладает высшей юридической силой, имеет верховенство и является главенствующей формой права среди других нормативных актов. Эти особенности закона неоднократно подтверждаются правовой теорией и практикой многих стран. Закон как источник права, исходящий от высшего органа государственной власти, представляет волю и интересы всего общества или народа. Однако в правовом аспекте эта черта относится больше к теоретической форме.

Вот как отмечает об этом правоведы: «Об источниках права пишут также в плане познания права и называют соответственно: исторические памятники права, данные археологии, действующие правовые акты, юридическую практику, договоры, судебные речи, труды юристов и др. Однако есть и более узкий смысл понятия «источник права», указывающий на то, чем практика руководствуется в решении юридических дел. В континентальных государствах это в основном нормативные акты. Договор как источник права имеет относительно небольшое распространение, обычай почти не имеет места, а прецедент континентальной правовой системой отвергается.

По существу, речь идет о внешней форме права, означающей выражение государственной воли в форме. Форма права в идеале характеризуется рядом особенностей. Она призвана, во-первых, выразить нормативно закрепляемую волю граждан и в конечном счете должна быть обусловлена существующим социально-экономическим базисом; во-вторых, закрепить и обеспечить политическую власть народа, служить его интересам; в-третьих, утвердить приоритетное значение наиболее демократических форм, какими являются законы [5, с. 199 ]

Из этого следует, воля народа неразрывна с вышесказанными понятиями и признаками (чертами) закона. Поскольку, при отсутствии воли народа, можно считать государство нарушает правовые ценности демократического развития своего государства, преследуя антидемократические принципы.

Можно сказать, что закон находит свое «правовое поле», когда проводится правовая реформа в государстве.

Как отмечал Г.Ф. Шершеневич: «выражения воли народа считая формальным момент, «необходима ли воля совершенно независимо от организации государственной власти». В

чем заключается эта необходимость? Почему нужна законодательная процедура? Отвечая на этот вопрос, автор вполне резонно замечал, что если в конституционных государствах граждане стремятся оградить себя твердым законодательным порядком от произвола исполнительных органов, то и при абсолютном режиме монарх заинтересован в том, чтобы его подданные знали и выполняли его волю, а для этого он должен установить форму, которая служила бы для подданных ручательством, что дошедшее до них повеление выражает действительно волю монарха.

Выраженная не в установленной форме воля органов государственной власти не может быть признаваема за подлинную».[6, с. 73 ]

Мы считаем, что действенность и дальнейшая судьба закона зависит от воли и правосознания народа. Важно донести до каждого человека эту действительность. Необходимы меры, методы, шаги от государственных органов, от государства, от простых граждан, от каждого из нас - в какой - то степени пропаганды правосознание и правовой культуры - «пех» (следующему) поколению.

Реформа правосознания необходимо осуществлять внедрением меры правового воспитания в дошкольных, школьных и высших образовательных системах, учреждениях и т.д. В условиях нарушения прав человека, отрицании ценностей гражданского общества, полагаю, что особыми задачами перед нами являются преодоление правового нигилизма и правового бескультурья.

«Выражением воли выступают правотворческая деятельность государства, воля господствующего класса (всего народа) в жизни общества.»[7, с. 90 ]

Правовая реформа должна проводиться в практику, как только возникает востребованность нового правового акта или в случаях грубейшего нарушения естественных прав человека и гражданина, при возникновении и бесправия в обществе и государстве. Поскольку, основной закон Конституция Кыргызской Республики четко провозглашает основные права и свободу своих граждан. (Раздел 2,гл.1 Конституция КР от 27.10.2010г). Вышесказанное носит императивный характер, поскольку, не допускается отступление от предписанных правил, выполняющие охранительные функции в отношении каждого из нас.

Правовая реформа закона предполагает реализацию закона, выработанными методами и путями, «дает жизнь» нормативному акту – закону, продолжительность которого зависит от воли народа, общества и государства.

### **Список использованной литературы:**

1. Общая теория права. В 2-х томах. М., 1981-1982. [с. 103]
2. Алексеев С.С. Теория права. М.: Изд-во БЭК, 2004г. [с. 86]
3. Алексеев С.С. //Как готовить закон? // от 14.12.1992г. [с. 3]
4. Конституция Кыргызской Республики от 27.06. 2010 г. [с. 88]
5. Нерсесянц В.С. Проблемы общей теории государства и права: Учеб. пособие. М.: «Норма Инфра», 2001г. [с. 199]
6. Страшун Б.А. «Конституционное право зарубежных стран» М.: 1996г. [с. 73]
7. Хропанюк В.Н. Теория государства и права. - М.: ИПП «Отечество», 1993.[с. 90]

© Карабалаева С. Б., 2015

**Карпенко Н.А.**  
студентка 6 курса  
юридического факультета  
института магистратуры  
РГЭУ «РИНХ»,  
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

## **ПРИЕМНАЯ СЕМЬЯ, КАК ВЕКТОР РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ДЕТЕЙ**

Число детей, родители которых лишаются родительских прав в связи с недееспособностью, неуклонно растет. Научные исследования и жизненная практика свидетельствуют о крайне низких адаптивных способностях детей, выходящих в жизнь из детских домов и интернатов.

Актуальность исследования приемной семьи как инновационного социального института в российском обществе обусловлена тем, что в последние годы число детей, родители которых лишаются родительских прав в связи с недееспособностью, неуклонно растет. В начале XXI века в России детские дома и интернаты переполнены, одновременно ставится под сомнение целесообразность содержания детей в подобных учреждениях: научные исследования и жизненная практика свидетельствуют о крайне низких адаптивных способностях детей, выходящих в жизнь из детских домов и интернатов. Становится очевидной необходимость внедрения в России альтернативных форм содержания и воспитания детей, оставшихся без родительского попечения. Одной из таких форм является приемная семья, чрезвычайно распространенная в ряде развитых стран, как форма защиты детства.

Статистика взятия приемных детей в семью, усыновления детей в Азовском районе – положительная. С целью изучения приемной семьи как социального института, мною было проведено исследование, целью которого было изучение готовности опрошенных жителей Азовского района к созданию приемной семьи.

Основными гипотезами исследования являются следующие предположения:

- люди не владеют информацией о формах устройства детей и не знают о перспективах приемной семьи и недостаточная информированность об институте приемной семьи является одним из основных факторов, мешающих взятию ребенка в семью;
- общество заинтересовано и озабочено проблемой растущего сиротства в России;
- основной группой семей, в наибольшей степени готовых принять ребенка, являются семьи с супругами в возрасте 37–45 лет со средним уровнем дохода;
- материальный аспект взятия приемного ребенка не являются рушающим и стимулирующим, т.к. большинство людей представляют сумму, выплачиваемую приемному родителю сильно заниженной;
- общество не готово к расформированию детских домов в ближайшее время из-за слабой поддержки государства.

Исследование было проведено с помощью анкеты, включающей в себя 19 вопросов. В качестве респондентов было опрошено 100 человек в возрасте от 20 до 60 лет,

представители разных профессий, с разным уровнем дохода, семейным положением и сферами деятельности.

В результате проведенного нами практического исследования, гипотезы, выдвинутые перед началом работы, подтвердились частично.

Гипотеза «общество заинтересовано и озабочено проблемой растущего сиротства в России» подтвердилась полностью. 100% опрошиваемых ответили, что их интересует тема сиротства в России, при этом в том, что ей уделяется очень много внимания - никто не согласился.

Исследование также подтвердило, что люди не владеют информацией о формах устройства детей, не знают о перспективах приемной семьи. При этом, знания по вопросам организации семьи с усыновленным ребенком существенно выше, чем знания об организации приемной семьи. Большинство из отвечавших согласилось с правильными утверждениями об усыновлении ребенка, а в вопросе, где нужно было выбрать утверждения, относящиеся к особенностям приемной семьи, правильные ответы на большинство вопросов выбрало менее четверти всех опрошиваемых. Это показывает, что о консервативной форме устройства детей-сирот, которая существует много столетий, общество знает, а о приемной семье, как инновационной форме со своими специфическими особенностями, жители Азовского района имеют недостаточное представление.

Исследование показало, что общество не готово осознать, что воспитание чужого ребенка в своем доме – это работа, которая приносит постоянный стабильный достойный доход. Недостаточная информированность об институте приемной семьи, на мой взгляд, - важнейшая причина, мешающая взятию приемного ребенка в семью. Необходимо расширять рекламную деятельность по информированию о приемной семье как форме устройства детей, как о новом виде деятельности, приносящим приличный доход, что особенно актуально в современный посткризисный период развития местного социума.

Материальный аспект взятия приемного ребенка, как и предполагалось, не является решающим и стимулирующим. Только 13% приблизительно представляют сумму выплат приемным родителям, остальные респонденты видят ее слишком заниженной.

Следующая гипотеза – «общество не готово к расформированию детских домов в ближайшее время из-за слабой поддержки государства». Данная гипотеза не подтвердилась в ходе проведенного исследования. Результаты показывают, что только 6% респондентов считают, что в России в ближайшее десятилетие не останется детских домов. При этом причины этого респонденты видят в обществе в целом и не винят органы государственной власти за бездействие и недостаточно эффективную политику в этом направлении. Ответы на вопрос «Кто виноват, что дети попадают в руки преступников?» – тоже показали, что люди считают виновниками общество, а не органы государственной власти за недостаточный контроль и отбор кандидатов в приемные родители.

Согласно многочисленным статистическим данным в России наблюдается постоянное увеличение количества беспризорных детей и детей, оставшихся без попечения родителей. Задача социализации этих детей стоит в ряду наиболее приоритетных национальных проблем.

Детский дом, как традиционная и наиболее распространённая модель воспитания детей-сирот, признан большинством зарубежных и отечественных исследователей недостаточным, а в некоторых случаях и неадекватным потребностям ребёнка. Сложившийся институт домов-интернатов показал, что их воспитанники не получают тех необходимых бытовых знаний, которым обычные дети обучаются в семье. Психологическое и социальное развитие ребенка, воспитанного в семье, существенно выше, чем у ребенка из государственного учреждения.

Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, по возможности в кровной, а если это противоречит его интересам - в приемной.

В Ростовской области проживают более 12 тысяч детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из них 10263 (84%) - воспитываются в семьях усыновителей, опекунов и приемных родителей.

К сожалению в силу некоторых обстоятельств (возраст, состояние здоровья), не все дети, оставшиеся без попечения родителей, могут быть переданы на воспитание в семью и вынуждены воспитываться в государственных учреждениях (дома ребенка, детские дома, школы-интернаты, социальные приюты, дома-инвалидов).

В детских домах дети обеспечены одеждой, хорошо и разнообразно питаются, посещают различные студии и секции, много путешествуют, но лишены самого главного... В их жизни отсутствуют родители, которые не только могли окружить их заботой и вниманием, дать любовь и ласку, но и привить им навыки будущей самостоятельной жизни, научить полезным и нужным вещам, например, как готовить еду, сервировать стол, делать покупки в магазине, небольшой ремонт в квартире, приводить в порядок свою одежду и много другое. Без владения этими навыками выпускникам детских домов приходится очень тяжело.

Но если ребенок не может быть передан в семью на постоянной основе, получить некоторые навыки семейной жизни можно отправляясь в гости к своим родственникам, знакомым или посторонним людям во время каникул или выходных дней.

Иногда такое тесное общение помогает детям и взрослым привыкнуть друг к другу, установить теплые дружеские отношения и впоследствии принять детей под опеку или в приемную семью. Это можно использовать тем кандидатам в опекуны (приемные родители), которые хотят принять в семью ребенка школьного возраста, но боятся не справиться с его воспитанием.

Но если над ребенком не будет установлена опека, за время нахождения в семье дети получат бесценный опыт.

Несмотря на эти положительные стороны временной передачи детей в семьи, эта форма не особенно востребована посторонними гражданами и детей берут на каникулы в основном родственники.

Чтобы восполнить этот пробел в период с 01.11.2014 по 01.02.2015 Минобразованием Ростовской области проводилась акция «Новый год в кругу семьи», целью которой явилось знакомство граждан с имеющейся возможностью временного принятия детей в семью, получение воспитанниками детских домов опыта проживания в семейном окружении.

Правила временной передачи детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации, утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 19.05.2009 №432.

Основными задачами учреждений государственной поддержки детства являются:

- обучение и воспитание детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- охрана жизни и укрепление здоровья;
- оказание психолого-медико-педагогической и социальной помощи;
- соблюдение законных прав и интересов несовершеннолетних;
- реализация образовательных программ и формирование общей культуры личности воспитанников;
- социальная адаптация воспитанников;
- социально-правовая защита несовершеннолетних;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Учреждения государственной поддержки детства имеют конечной целью формирование социально адаптированной личности, нужной и полезной обществу.

Сегодня большинством специалистов признает в качестве наиболее успешной модели - модель усыновления и новый активно развивающийся институт приемной семьи. Создание приемной семьи регулируется договором. Замещающая семья создается на срок, прописанный в договоре, таким образом ребенок до достижения совершеннолетия может иметь несколько приемных семей. Это не является благоприятным для маленьких детей, которым такая ситуация может нанести психологическую травму. Поэтому необходима доработка законодательства в этом направлении и определение границ возраста приемных детей. Еще один недостаток нормативно-правовой базы функционирования приемной семьи, который мешает развитию этого института – отсутствие четких границ между теми, кто может создать приемную семью, опекунскую семью или усыновить ребенка. В законодательных актах Российской Федерации не прописано, что под опеку берут родственников, а приемная семья создается из чужих людей. Поэтому все родственники, которые имели под опекой ребенка стали оформлять приемную семью и, выполняя прежние функции, получать заработную плату как приемный родитель.

В последнее время в России, вслед за многими другими странами, регистрируется рост числа приемных семей. В связи с этим, особенно актуальными становятся подготовка приёмных родителей и психологическое, психотерапевтическое сопровождение семей с приёмными детьми.

Для некоторых граждан воспитание чужих детей может стать профессией, основной работой и заботой. Ведь граждане, взявшие в семью приемных детей, получают за свой труд заработную плату, которая может быть единственным источником их существования.

Цель приемной семьи - создание таких условий, в которых приемный ребенок находился как можно дольше в отношениях с приемными родителями, не менял этих родителей и тем самым имел надежду, что существующие связи сохранятся в будущем, по достижении им совершеннолетия. Поскольку отношения между приемными родителями и приемными

детьми строятся на основании договора, истечение срока действия договора либо достижение ребенком совершеннолетия прекращают действие договора. Однако прекращение правовых отношений между приемными родителями и приемным ребенком не означает, что прекращаются фактические связи между ними. Практика показывает, что эти связи сохраняются. Совершеннолетние дети остаются проживать с приемными родителями, хотя никакой правовой поддержки ни такие дети, ни приемные родители не получают.

Воспитание оставшихся без попечения родителей детей в приемной семье имеет большое значение. В такой семье воспитывается полноценная личность, подготовленная к выполнению различных социальных ролей. В приемной семье ребенок, как правило, вырастает трудолюбивым, умеющим обслуживать себя и помогать другим, т.е. полноценным гражданином. При этом содержание такого ребенка обходится гораздо дешевле, чем содержание детей в государственных детских учреждениях. Ведь приемные родители выполняют функции многочисленного обслуживающего персонала таких учреждений. Приемная семья – инновационный социальный институт, который активно развивается только несколько последних лет. Большинство людей позитивно относятся к взятию приемного ребенка и при определенных условиях смогли бы создать приемную семью. Но, как показало исследование, только маленький процент респондентов знает об отличиях приемной семьи от других форм устройства детей-сирот, о размере заработной платы, выплатах и льготах приемным родителям и семьям. А именно стабильный, финансовый заработок является одной из положительных и инновационных характерных черт приемной семьи. Также приемная семья разделяет ответственность за воспитание приемного ребенка с органами опеки и попечительства. К тому факту, что ребенок воспитывается в семье до определенного срока, а потом возвращается в детский дом, российское общество также не готово. Необходимо увеличивать информированность населения, и показать возможным кандидатам на роль приемных родителей принципиально новый подход к организации «дома» для детей-сирот, показать, что приемный родитель – это не семья для ребенка, а временный воспитатель, получающий заработную плату.

Увеличение приемных семей в какой-то мере способствует решению такой социальной проблемы, как безработица. К сожалению, приемные семьи на данный момент времени не получили широкого распространения. Недостаточное использование приемной семьи на практике в немалой степени связано с недостаточной государственной поддержкой этого социального института.

Государственная поддержка приемной семьи должна выражаться, прежде всего, в предоставлении материальной помощи лицам, взявшим на себя заботу о ребенке. Однако, например, размер оплаты труда приемных родителей и льготы, предоставляемые приемной семье, зависят от числа взятых на воспитание детей, что устанавливается законом субъекта РФ, на территории которого создана приемная семья. Это тормозит создание и развитие приемных семей, так как не каждый регион России может гарантировать сегодня своевременное и достаточное финансирование приемной семьи.

Приемная семья – новая для российского общества, быстро развивающаяся технология, которая начинает давать первые результаты. При анализе функционирования механизма создания приемных семей в настоящей работе можно выделить факторы, которые замедляют процесс внедрения новой формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Во-первых, это недоработка федерального законодательства, ограничивающего права приемных родителей в трудовой и социальной сферах. Во-вторых, законодательные акты, принятые на федеральном уровне, не обеспечены механизмом их реализации. В-третьих, ограничены финансовые ресурсы региональных бюджетов для оплаты труда приемных родителей. В-четвертых, отсутствует необходимый жилищный фонд для предоставления жилплощади приемным семьям. В-пятых, данная форма семейного воспитания недостаточно рекламируется и пропагандируется средствами массовой информации.

Проведенное мною исследование показало, что российскому обществу не хватает грамотно поставленной системы информирования людей об институте приемной семьи, ее положительных сторонах; не хватает технологий, которые позволили бы не только донести до возможных претендентов на роль приемных родителей информацию о конкретных детях, но и показать, что государство поможет и поддержит приемную семью в преодолении трудностей.

Таким образом, охрана детства – это созданные государством условия, направленные на обеспечение необходимых условий для рождения, выживания и защиты детей, их полноценного развития и для реализации семьей всех ее функций в жизни общества.

### **Список использованной литературы**

1. Пчелинцева Л.М. Семейное право России. Учебник для вузов. М.:НОРМА-ИНФРА, 1999.-672 с.
2. Советское семейное право. Учебник. Под ред. В.А. Рясенцева. -М.: Юрид.лг., 1982.-255С.
3. Сорокин Конвенция ООН «О правах ребенка» Российская юстиция, 1999.-№6.
4. Стремоухов А.А. Особенности специального субъекта права// Правоведение, 2004.
5. Судебная защита прав и свобод граждан. Научно-практическое пособие. /Отв. ред. В.П. Кашепов. -М.:Проспект, 1999.
6. Тарусина Н.Н. Семейное право. Учебное пособие. - М.:Проспект,2001.
7. Теория государства и права. Под ред. В.К. Бабаева -М.: ЮНИТИ- ДАНА, Закон и право.
8. Шершеневич Г.Ф. Курс гражданского права. -М.: фирма Спарк, 2001.
9. Фомина Е.А. Споры о праве на воспитание детей: Автореферат дисс. на соиск. канд. юрид. наук. -М. 2004
10. Харченко О.В. Виктимологические проблемы предупреждения преступления против семьи и несовершеннолетних (По материалам СанктПетербурга): Дисс. на соиск... канд. юрид. наук. СПб., 1999.

**Литяйкина А.А.,**  
магистрант 2 курса  
юридического факультета  
Средне-Волжского института (филиала)  
ВГУЮ (РПА Минюста России),  
г. Саранск, Российская Федерация

## **ОСОБЕННОСТИ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ ПО ПОБЕГАМ ИЗ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Эффективность борьбы с побегам осужденных определяется рядом факторов, в том числе своевременным и обоснованным возбуждением уголовного дела, вследствие чего незамедлительно производится выявление и закрепление следов преступления в процессе проведения неотложных следственных действий и организуются мероприятия по розыску и задержанию осужденных, совершивших побег.

Возбуждение уголовного дела по ст. 313 УК РФ в соответствии со ст. 146 УПК РФ, как и по любому преступлению, осуществляется при наличии поводов и основания, предусмотренных ст. 140 УПК РФ.

Повод является формальной предпосылкой для начала производства по уголовному делу, ввиду чего он, согласно ч.1 ст. 140 УПК РФ, должен иметь соответствующую форму.

Следует согласиться с позицией С.А. Шейфера, которая определяет поводы к возбуждению уголовного дела как предусмотренные уголовно-процессуальным законом юридические акты и поступки, с которыми закон связывает обязанность компетентного органа или должностного лица решить вопрос о возбуждении уголовного дела или об отказе в таковом [1, с. 163].

Поводами к возбуждению уголовного дела по факту побега могут быть:

- заявления об отсутствии или побеге осужденного, поданные осужденными или иными гражданами;
- явка с повинной;
- сообщение о совершенном или готовящемся преступлении, полученное из иных источников;
- постановление прокурора о направлении соответствующих материалов в орган предварительного расследования для решения вопроса об уголовном преследовании.

В ст. 143 УПК РФ законодатель говорит о том, что «сообщение о совершенном или готовящемся преступлении, полученное из иных источников, чем указанные в статьях 141 и 142 УПК РФ, принимается лицом, получившим данное сообщение, о чем составляется рапорт об обнаружении признаков преступления». Однако в данном случае необходимо возбуждать уголовное дело, поскольку имеются законные повод и основания (обнаружены признаки преступления). Составление промежуточных документов представляется излишним.

В соответствии со ст. 157 УПК РФ при наличии признаков преступления, по которому производство предварительного следствия обязательно, орган дознания в установленном

порядке возбуждает уголовное дело и производит неотложные следственные действия. Часть 3 ст. 150 УПК РФ содержит положение, в соответствии с которым по преступлениям, предусмотренным ч.1 ст. 313 УК РФ, предварительное расследование производится в форме дознания, а следовательно, сотрудники исправительных учреждений в данном случае не имеют права возбуждать уголовные дела и производить по ним неотложные следственные действия, хотя объективно такая необходимость существует. При этом необходимо отметить и проблему первичной квалификации на стадии возбуждения уголовного дела.

Решить рассматриваемую проблему возможно следующим образом. Для обеспечения возможности сотрудникам исправительных учреждений проводить неотложные следственные действия по уголовным делам вне зависимости от формы расследования, исключить из п. 19 ст. 5, из п. 2 ч. 2 ст. 40, из ч. 1 ст. 157 УПК РФ словосочетание «по которому производство предварительного следствия обязательно».

Для принятия решения о возбуждении уголовного дела необходимы соответствующие повод и основания. Основанием для возбуждения уголовного дела является наличие достаточных данных, указывающих на признаки преступления.

Говоря о достаточности данных для возбуждения уголовного дела по факту побега, А.С. Ямашкин справедливо полагает, что для этого необходимо установить факт отсутствия осужденного на территории исправительного учреждения, а также получить сведения о способе совершения преступления. Речь идет о признаках такого элемента состава преступления, как объективная сторона, в частности о способе совершения преступления и о деянии [2, с. 14]. Однако установить факт отсутствия осужденного без установления его личности невозможно, а следовательно, предложенный перечень необходимо дополнить. Таким образом, для обоснованного принятия решения о возбуждении уголовного дела по признакам преступления, предусмотренного ст. 313 УК РФ, в случае наличия законного повода достаточно установить факт незаконного отсутствия осужденного на территории исправительного учреждения и его личность.

Установление личности осужденного, совершившего побег, является обязательным условием для обоснованного возбуждения уголовного дела. Наиболее эффективным способом получения данной информации является производство такого режимного мероприятия, как проверка наличия осужденных в исправительном учреждении.

### **Список использованной литературы**

1. Шейфер С.А. Доказательства и доказывание по уголовным делам: проблемы теории и правового регулирования: Монография / С.А. Шейфер. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 240 с.

2. Ямашкин А.С. Методика расследования побегов из мест лишения свободы: автореф. дис. канд. юрид. наук. – Саратов, 2010. 21 с.

© Литяйкина А.А., 2015

**ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ  
ЛИЧНОСТИ ОРГАНИЗАТОРА (РУКОВОДИТЕЛЯ) КАК ЭЛЕМЕНТ  
КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ  
ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ  
НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ**

Личность преступника является одним из элементов криминалистической характеристики любых видов преступлений, в т.ч. и связанных с незаконным оборотом наркотических средств. И это не случайно, т.к. лица, совершающие противоправные действия обладают определенной совокупностью признаков, которые выделяют их из среды подобных им. Особую роль в преступной среде играют организаторы преступных формирований, могущих в силу присущих им психологических особенностей пользоваться авторитетом для оказания влияния на подчиненных ему членов.

Что касается преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков, все действия с ними представляют собой звенья единой цепи и совершаются, в основном, организованными преступными формированиями. Во главе таких формирований стоят организаторы (руководители). Ими могут быть как лица, являющиеся преступными авторитетами, ранее судимыми за такие же преступления, что дает им возможность ориентироваться и чувствовать себя свободно и уверено в сфере этой деятельности, так и лица, в распоряжении которых имеются крупные суммы денег, обладающие организаторскими способностями, умеющие свободно и быстро пользоваться сетью Интернет и иными электронными видами связи, имеющие знакомства, как среди своих сограждан, так и за рубежом.

Чтобы обезопасить себя от уголовного преследования, организаторы используют новые технологии для повышения эффективности своей преступной деятельности, а также каналы надежной и оперативной связи со своими сообщниками. Это дает им возможность руководить преступными действиями подчиненных им лиц, находясь на значительном расстоянии от места преступления. Как это делал гр.А., который находясь в Душанбе, по телефону и сети интернет координировал членов преступной организации, которую он возглавлял, по непосредственному незаконному перемещению героина в Москву и ближнее Подмосковье и дальнейших действий по их перевозке, хранению и сбыту [7].

При этом организаторами преступных сообществ, занимающихся преступной деятельностью в сфере оборота наркотиков, могут быть как граждане нашей страны, так и иного государства, могут носить смешанный характер и состоять из членов различных национальностей: например, граждан РФ и Таджикистана [8], граждан РФ и Германии [8], а также граждан нескольких стран.

Именно такую преступную организацию создали граждане России, Армении и Грузии. Они разработали план механизма реализации биологически активных добавок, содержащих сибутрамин, согласно которому по договоренности с гражданином Китая, который также входил в состав их группы, БАДы поставлялись вначале в Казахстан. Оттуда еще одним их соучастником – гражданином Казахстана автотранспортом переправлялись в Москву под видом шоколада или чая для похудения, затем перевозились в снимаемую членами их организации квартиру, где и хранились. Реализовывали эти сильнодействующие вещества через интернет-магазины. [5].

По поводу национальности лидеров преступных организаций, А.И. Гуров, Т.М. Виноградская, Б.Ф. Калачев заметили, что «Национальная принадлежность сохраняет свою значимость при условии, что открывает возможности выхода на новые этнические, конфессиональные рынки или позволяет проникнуть в какие-то учреждения и занять там необходимые позиции, в том числе для коррумпирования служащих» [4].

Поскольку сами организаторы не принимают непосредственного участия в преступных деяниях, связанных с оборотом наркотических средств, психотропных, сильнодействующих, ядовитых веществ, и к тому же, тщательно маскируют своё отношение к этому, доказать их причастность к таким преступлениям и привлечь их к уголовной ответственности бывает очень сложно.

Что касается психологической характеристики организаторов преступной деятельности, по мнению А.В. Бутырской, « Это человек, обладающий физическими и моральными возможностями активно и целеустремленно действовать, способный оказывать влияние на большое количество людей, обладающий неограниченной, а иногда абсолютной властью над членами преступного сообщества» [2, с.96].

Кроме организатора организованных сообществ выделяют еще и руководителя. Однако следует заметить, что некоторые авторы не видят между ними разницы.

Так, например, П. В. Агапов считает, что организатор сообщества является и его руководителем.[1, с. 49].

По мнению других авторов, например, Е.А. Гришко «организатор преступного сообщества (преступной организации) может быть одновременно и его руководителем, а руководитель преступного сообщества (преступной организации) — только руководителем, но не организатором (если он и организатор, то признается только организатором)»[3, с.18]. Таким образом, автор проводит разграничения между функциями данных членов организации.

По-нашему мнению, все зависит от количества членов преступной группы, организации или сообщества. Если эта численность небольшая, то функции организатора и руководителя этих формирований могут совпадать. Однако когда в преступную организацию или сообщество входят значительное число преступных формирований, и, следовательно, большое количество членов, то одному организатору очень сложно заниматься организаторской и управленческой деятельностью. Поэтому в таких случаях функций руководства занимается другое лицо, которому организатор всецело доверит.

При этом по мнению Е.А. Гришко, «Руководство преступным сообществом (преступной организацией) может осуществляться в форме: а) управления участниками уже

образованного преступного формирования; б) распределения и перераспределения функциональных обязанностей между ними; в) поддержания внутригрупповой дисциплины; г) вовлечения в формирование новых членов; д) предотвращения выхода из формирования отдельных участников; е) установления связей с должностными лицами.» [3, с. 20].

Несмотря на распределение функций между лидерами организованного преступного формирования их объединяет, во-первых, незаурядные умственные способности, умение налаживать контакт с нужными людьми, способность стремительно принимать нужные решения в сложных ситуациях и обеспечивать конспиративность совершаемых незаконных действий с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими, ядовитыми веществами; во-вторых, страсть к наживе любым способом, пренебрежительное отношение к другим людям и нормам морали, в некоторых невыгодных для них обстоятельствах принимать решения о применении физического или психического насилия к неудобным им лицам и т.п.

Помимо руководителей преступного формирования в целом, в структуре организованной преступной деятельности в сфере оборота наркотиков, составляют руководители ячеек или сот, функции которых зависят от той роли, которую они выполняют в единой цепи преступных действий.

Руководители формирований, специализирующихся на контрабанде наркотических средств, психотропных, сильнодействующих, ядовитых веществ, планируют деятельность своих подразделений, налаживают каналы поступления наркотических средств, психотропных, сильнодействующих, ядовитых веществ или растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, определяют условия их хранения, координируют действия подчиненных им членов по их расфасовке, упаковке, передаче курьеру лично или через тайник, организуют наблюдение за ходом незаконного перемещения и в случае провала курьера, принимают меры к тому, чтобы данное структурное подразделение не попало в поле зрения правоохранительных органов [6, с.87-97].

При специализации формирования по изготовлению синтетических наркотиков, его руководители контролируют действия членов по приобретению прекурсоров, оборудования и иных подручных материалов (упаковок, наклеек и т.д.); результат процесса синтеза наркотиков; принимают отчеты о выполненной работе у рядовых членов и докладывают об этом вышестоящему руководителю, а также совершают иные организационные, руководящие и контролирующие действия, направленные на эффективность работы данного формирования.

В тех случаях, если преступное формирование занимается изготовлением наркотических средств растительного происхождения, задача руководителя сводится к контролю процессу культивирования наркотикосодержащих растений; своевременную доставку этих растений в места изготовления наркотиков, количества готовых наркотических средств, действий по их расфасовки и т.д.

Руководитель преступного формирования, отвечающего за сбыт наркотических средств, психотропных, сильнодействующих, ядовитых веществ, дает указания своим подчиненным членам о виде, количестве и месте их приобретения; способе перевозки и транспортных средствах, которые при этом необходимо использовать; месте их хранения; расфасовки на дозы. Помимо этого, определяет их стоимость, способы сбыта, принимает отчеты у подчиненных лиц о количестве проданной продукции и полученной прибыли, а также контролирует выполнение своих указаний рядовыми членами формирования.

Руководители сот или ячеек подчиняются непосредственным руководителям, с членами других подразделений не общаются и сколько их находится в преступном сообществе, не знают.

Таким образом, наличие информации о функциях и иных сведений о личности руководителей преступных формирований, занимающихся незаконным оборотом наркотических средств, позволяет наиболее полно выдвигать версии относительно количества лиц, совершающих определенные незаконные действия с наркотиками, их особенностях, определять направление расследования, использовать те или иные технические средства или тактические приемы обнаружения, фиксации, изъятия и исследования различных следов и иных вещественных доказательств с целью изобличения виновных лиц, а также полного, всестороннего и объективного расследования каждого преступления в этой сфере.

#### **Список использованной литературы:**

1. Агапов П.В. Организация преступного сообщества (преступной организации): уголовно-правовой анализ и проблемы квалификации. Саратов. 2005. С. 49.
2. Бутырская А.В. Личность организатора как элемент криминалистической характеристики преступлений, совершаемых преступными сообществами. // Вестник криминалистики. Вып. 1(29). 2009. С.96.
3. Гришко Е.А. Организация преступного сообщества (преступной организации): уголовно-правовой и криминологический аспекты. Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2000. с. 18., 20.
4. Гуров А.И., Виноградская Т.М., Калачев Б.Ф. Современные технологии в наркобизнесе. [http://www/narkotiki.ru/mir\\_5553.html](http://www/narkotiki.ru/mir_5553.html).
5. Похудеть до смерти. // Российская газета от 19.03.2013 г.
6. Чистова Л.Е. Расследование контрабанды наркотических средств, психотропных, сильнодействующих, ядовитых веществ, а также растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества. М., Юрлитинформ. 2015. С.87-97.

#### **Электронные ресурсы:**

7. <http://www.fskn.gov.ru/includes/periodics/news/2015/0213/094735304/detail.shtml>
8. <https://rospravosudie.com/section-acts>

© Чистова Л.Е., 2015

**Юсупова М.С.,**  
студентка 4 курса Высшей школы политического  
управления и инновационного менеджмента  
ФГБОУ ВПО «ПГЛУ»,  
г. Пятигорск, Российская Федерация

## **К ВОПРОСУ О ПАТЕНТОВАНИИ ИЗОБРЕТЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Если изобретение - это техническое решение в любой области, которое относится к продукту или способу, а также к их применению по определенному назначению [7]. То патент на изобретение представляет собой документ, удостоверяющий исключительные права патентообладателя в отношении технического решения (изобретения), выдача которого осуществляется государством [3].

Патентоспособность - совокупность свойств, без наличия которых техническое решение не может быть признано изобретением в соответствии с действующим законодательством [7]. При этом критерии, удовлетворение которых может стать условием патентоспособности любого изобретения являются: новизна, промышленная применимость и изобретательский уровень.

В РФ промышленно применимым признается изобретение, которое может быть использовано в сельском хозяйстве, промышленности, здравоохранении, и других отраслях. При этом стоит учитывать, что изобретениями не являются открытия, программы для ЭВМ, математические методы, научные теории, а также правила и методы хозяйственной и интеллектуальной деятельности [1].

Патент - это охранный документ, выдача которого осуществляется Патентным Ведомством РФ на определенный период [2]. Патент удостоверяет авторство, исключительное право на изобретение и наделяет патентообладателя правом собственности на патентуемое изобретение.

В настоящее время процедура патентования включает несколько основных этапов:

1. Проведение патентного исследования. Заявляемое изобретение должно соответствовать «мировой новизне», представляющей собой одно из условий патентоспособности изобретений. Также необходимо установить, является ли заявляемое изобретение новым. Необходимость проведения патентного исследования также обусловлена требованием Патентного Ведомства РФ об обязательности включения ссылок на прототип изобретения при составлении описания заявляемого изобретения.

2. Подготовка материалов. Заявка на выдачу патента в РФ должна содержать следующие документы: заявление о выдаче патента; описание изобретения; формулу изобретения; чертежи (при наличии ссылки в описании) и реферат. Правила Порядок составления заявок устанавливаются правилами Патентного Ведомства. Наличие описания изобретения необходимо для раскрытия его сущности с полнотой, являющейся достаточной для применения и осуществления изобретения специалистом в указанной области техники [4].

Формула изобретения, кратко и одновременно ясно отражающая суть изобретения, определяет объем правовой охраны.

3. Оформление и подача заявки. Процесс оформления и подачи заявки производится после получения заказа, который содержит все необходимые сведения. В течение 1-3 рабочих дней после подачи заявки Заказчик получает копии всех поданных материалов с отметкой ведомства о получении материалов заявки.

4. Формальная экспертиза заявки. Во время проведения формальной экспертизы осуществляется проверка наличия в заявке полного пакета требуемых документов, а также правильность их оформления. Если материалы заявки удовлетворяют требованиям Патентного Ведомства, заявителю, по завершении формальной экспертизы, высылается уведомление о положительном результате и о дате подачи заявки на изобретение.

5. Публикация сведений о заявке на изобретение. Сведения о заявке на изобретение публикуются в официальном бюллетене по истечении 18 месяцев с момента подачи заявки, имеющей положительный результат по итогам формальной экспертизы. Сведения не публикуются, если она была отозвана или признана отозванной до истечения 15 месяцев со дня подачи заявки на изобретение.

6. Экспертиза заявки по существу. Данная экспертиза осуществляется Патентным Ведомством только по получении соответствующего ходатайства, которое может быть подано в течение 3 лет с момента подачи заявки. Ходатайство о проведении экспертизы сопровождается уплатой установленной пошлины. От полноты и своевременности ответов на запросы Ведомства зависит то, насколько быстро будет принято решение о выдаче патента на изобретение. Как правило, завершающим этапом экспертизы по существу является принятия решения о выдаче патента.

7. Государственная регистрация изобретения и выдача патента. Если изобретение удовлетворяет установленным требованиям и условиям патентоспособности, а также при условии уплаты патентной пошлины, федеральный орган исполнительной власти принимает решение о выдаче патента на изобретение. В случае неуплаты указанной пошлины выдача патента не производится, а заявка на получение патента признается отозванной [7].

Поддержание в силе патента (уплата ежегодных пошлин). Защита интеллектуальной собственности является одним из основных этапов трансфера технологий [6]. Следует отметить, что защита интеллектуальных прав в спорах о правообладании значительно различается в национальных правовых порядках [5]. А правовая защита изобретения наступает после получения патента и не является бессрочной. Срок действия патента на изобретение остается действительным только при условии уплаты ежегодных пошлин за поддержание в силе патента и составляет 20 лет [3].

### **Список использованной литературы**

1. Актуальные проблемы современной экономики: коллективная монография; под ред. Ю.С. Давыдова. М. - Пятигорск: РАО - ПГЛУ, 2013. - 158 с.
2. Близнец И.А. Привилегия, патент, авторское свидетельство в России / И.А. Близнец // Государство и право. 2013. № 3. С. 123.

3. Гражданский кодекс РФ.
4. Демина Н.В. К вопросу о функциях и методах управления качеством продукции / Н.В. Демина // В сборнике: Университетские чтения-2011. Материалы научно-методических чтений ПГЛУ. Ответственный редактор З.А. Заврумов. 2011. С. 140-145.
5. Крупко С.И. Споры о надлежащем правообладателе исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности (На примере изобретений) / С.И. Крупко // Государство и право. 2012. № 10. С. 28-37.
6. Перепечко Л.Н., Шарнина И.А. Инновационная деятельность и проблемы патентования / Л.Н. Перепечко, И.А. Шарнина // Эко. Всероссийский экономический журнал. 2008. № 11. С. 41-48.
7. Федеральная служба по интеллектуальной собственности (Роспатент) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rupto.ru/activities/objects>.

© Юсупова М.С., 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

### БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ишмухаметова Д.Р., Дерхо М.А., Серeda Т.И.  
ВЛИЯНИЕ СОЕВОГО ЗАМЕНИТЕЛЯ МЯСА  
НА БЕЛКОВЫЙ ОБМЕН В ОРГАНИЗМЕ ЖИВОТНЫХ 3
- Савельева О.Н.  
РОЛЬ ГЕНА ТИРОКИНАЗНОГО РЕЦЕПТОРА  
В ФОРМИРОВАНИИ ЧЕРТ ЛИЧНОСТИ 6
- Седельников А.В.  
ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЛЯ СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА  
ВЫЖИВАЕМОСТИ ГУСЕНИЦ *LYMANTRIA DISPAR*  
В ЛАБОРАТОРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ УСЛОВИЯХ 8
- Серeda Т.И., Дерхо М.А., Голобородько Г.Н.  
ВЛИЯНИЕ ГЛУТАМАТА И ГЛУРИНАТА НАТРИЯ НА ОБМЕН  
ХОЛЕСТЕРИНА В ОРГАНИЗМЕ ЖИВОТНЫХ 10
- Серeda Т.И., Дерхо М.А., Закржевская К.С.  
СЕЗОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ УГЛЕВОДНОГО ОБМЕНА  
В ОРГАНИЗМЕ КУР-НЕСУШЕК  
В ПРОМЫШЛЕННЫХ УСЛОВИЯХ 13
- Хилевский В.А.  
ВИДОВОЙ СОСТАВ ЧЛЕНИСТОНОГИХ ПШЕНИЧНОГО  
АГРОБИОЦЕНОЗА В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ 16

### ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

- Куртеков В.А.  
РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДОБАВКИ СЕЛКО рН НЕО  
ДЛЯ КРОССА «ХАЙ-ЛАЙН КОРИЧНЕВЫЙ»  
В УСЛОВИЯХ ОАО «ПТИЦЕФАБРИКА «БОРОВСКАЯ» 19

### ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ф.М.А. Аль-Харети, Омаров О.А., Омарова П.Х.  
КАКОВА РОЛЬ ТЕРМОЭЛЕКТРОННОЙ ЭМИССИИ  
В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ  
ИСКРОВОГО КАНАЛА В АРГОНЕ 24
- Омаров О.А., Омарова Н.О., Омарова П.Х.  
СПАД НАПРЯЖЕНИЯ  
ПРИ ИСКРОВОМ ПРОБОЕ ГЕЛИЯ И АЗОТА 26
- Савченко Е.А., Непомнящая Э.К.  
ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ НАНОЧАСТИЦ  
МЕТОДОМ ДИНАМИЧЕСКОГО РАССЕЯНИЯ СВЕТА 28

Щербакова Н.П. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ	31
-------------------------------------------------------------------------------------	----

### **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

Смирнова Т. Л., Лучина Т. В. ГИСТОМОРФОЛОГИЯ ПЛАЦЕНТЫ ПРИ ГЕСТОЗЕ	33
----------------------------------------------------------------------	----

### **ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Давыборец Е.Н. МАНИПУЛЯТИВНЫЕ ИМИДЖЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕДВЫБОРНЫХ КАМПАНИЯХ РОССИИ И США	35
------------------------------------------------------------------------------------------------	----

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Куликова Т. И. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПРОБЛЕМАМИ В ОБЩЕНИИ	38
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Марахова В.А. ДИСТАНЦИОННОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	42
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Нарышкина О.М. ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИОННЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПЕРСОНАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	44
----------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Трубникова Н.И. ОСОБЕННОСТИ САМООТНОШЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА	46
-----------------------------------------------------------------------------	----

Худалова М.З. АНАЛИЗ РАЗЛИЧИЙ В САМООЦЕНКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ	49
----------------------------------------------------------------------------------	----

Эшанкулова К.К. РОЛЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КОНСТРУКТОВ И СУБЪЕКТИВНЫХ УБЕЖДЕНИЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ УПРАВЛЕНИЯ	52
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

### **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Григорян О.Р. К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ КОНФЛИКТА В ОРГАНИЗАЦИИ	55
---------------------------------------------------------------	----

Захарова А.А. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ ХАКАССКОГО ЭТНОСА: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ	57
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Лазаренко Л.А., Горбенко А.А.  
СИСТЕМА СТИМУЛИРОВАНИЯ СБЫТА УСЛУГ  
ПРЕДПРИЯТИЯ ПИТАНИЯ И ПУТИ ЕЁ ОПТИМИЗАЦИИ  
(НА ПРИМЕРЕ КАФЕ «СКИФ» Г. КРАСНОДАРА) 59

Мустафаева Г.К.  
НУЖНЫ ЛИ КОМПАНИИ ЛЮДИ БЕЗ ЧЕТКИХ ЦЕЛЕЙ? 62

Скворцова М.Е.  
КРАУДСОРСИНГ КАК СОВРЕМЕННАЯ  
УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В РОССИЙСКИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ 65

### **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Быйык Я.А.  
ЭЛИПСИС ИЛИ УСЕЧЕНИЕ КОМПОНЕНТА/КОМПОНЕНТОВ  
(ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКАЯ АЛЛЮЗИЯ)  
КАК ОДИН ИЗ ТИПОВ КОНТЕКСТУАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ С КОЛОРАТИВНЫМ КОМПОНЕНТОМ  
В АНГЛИЙСКОМ И ТУРЕЦКОМ ЯЗЫКАХ 67

Меньшикова Е.Е.  
САКРАЛЬНЫЙ ХРОНОТОП  
В РЕКЛАМНОМ ТУРИСТИЧЕСКОМ НАРРАТИВЕ 70

Прокаева Е.П., Чернова Н.С.  
ТОПОНИМЫ МОРДОВИИ: ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ 73

Устиновская А.А.  
«ФИАЛКА В ТИГЕЛЕ»,  
ИЛИ СПОР К.Д. БАЛЬМОНТА И В.Я. БРЮСОВА  
О СУЩНОСТИ ПОЭТИЧЕСКОГО ПЕРЕВОДА 75

### **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Володина Н.А.  
ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В ПЕРВЫЕ ГОДЫ  
СУЩЕСТВОВАНИЯ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА 82

Клевцова О.В., Бурдаков Д.В.  
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЬСКИХ КУРСОВ  
В ЕЛЕЦКОМ УЕЗДЕ ОРЛОВСКОЙ ГУБЕРНИИ 84

Молчанова Е.Р.  
К ВОПРОСУ О НАДНАЦИОНАЛЬНОМ ЭЛЕМЕНТЕ  
В СТРУКТУРЕ ОРГАНОВ  
ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА 89

Сивков М.С.  
ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА  
В МАТЕРИАЛАХ СЕМЕЙНЫХ АРХИВОВ 92

Степанова С.В. УСТНАЯ ИСТОРИЯ И О НОВОМ ЧТЕНИИ ЭГО-ИСТОЧНИКОВ	95
------------------------------------------------------------------	----

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Рубин Г.Ш., Абдрахманова Р.Н. ПРИМЕНЕНИЕ S-ОБРАЗНЫХ МОДЕЛЕЙ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ДИНАМИКИ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ	98
Алексамян Г.К., Тарасов А.Д., Клевев К.В. АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ JAVA В ЗАДАЧАХ ЭЛЕКТРОИМПЕДАНСНОЙ ТОМОГРАФИИ	101
Алексамян Г.К., Кучер А.И., Нескребин Д.Г. РАЗРАБОТКА 16-ЭЛЕКТРОДНОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ЭЛЕКТРОИМПЕДАНСНОЙ ТОМОГРАФИИ	103
Алексеев Г.В., Майоров Д.В., Майоров В.В. ОСОБЕННОСТИ ДОЗИРОВАНИЯ ПИЩЕВЫХ СРЕД	105
Губин А.Ю. ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОРТАЛА ОРГАНИЗАЦИИ	108
Губин А.Ю., Ефремов Д.А., Леонтьев К.Ю. РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	111
Дикарева Е.А., Мельникова О.Г. ПРИМЕНЕНИЕ СИМВОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ОБЩЕСТВЕННЫХ ЗДАНИЯХ	113
Дуткина М.Н., Черненко Е.И., Шилов А.К. РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ СОРСИНГА	116
Краснова Д.Э., Гизатуллин М.Г. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ FTTB	119
Литвинова А. В., Богданова Е. В. ПРИМЕНЕНИЕ ДИКОРАСТУЩЕГО СЫРЬЯ В ТЕХНОЛОГИИ ЙОГУРТНЫХ НАПИТКОВ	121
Гайнеева Н.Р., Насибуллин Р.Т., Садриев Р.Ш. АДАПТИВНАЯ БОРТОВАЯ ИНФОРМАЦИОННО-УПРАВЛЯЮЩАЯ СИСТЕМА АВТОМОБИЛЯ	123
Скорород С. В., Маливенко Г. Г. ПРОГРАММНЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ СРЕДСТВ JRWL К ПАКЕТНЫМ ОШИБКАМ	125

Христоролюбова В.И., Рушинцев А.А.  
ВЧ ПЛАЗМЕННАЯ ОБРАБОТКА ПОВЕРХНОСТИ МЕТАЛЛОВ  
И ИХ СПЛАВОВ 128

Христоролюбова В.И., Рушинцев А.А.  
ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ СПОСОБОВ ОБРАБОТКИ  
НА ФИЗИКО-МЕХАНИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА  
ДЕТАЛЕЙ СПИРАЛЬНЫХ НАСОСОВ 130

Песин А.М., Пустовойтов Д.О., Четвертков Д.С.  
НОВЫЙ СОВМЕЩЕННЫЙ ПРОЦЕСС ПРОКАТКИ  
И ГИБКИ НА ТОЛСТОЛИСТОВОМ СТАНЕ 132

### **ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**

Абдрахимова Р.Г.  
ИНФАНТИЛЬНОСТЬ ПОДРОСТКОВ – ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ 135

Аксютин Ю. М.  
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ТРАДИЦИОНАЛИЗМ И МОДЕРНИЗМ:  
МОДЕЛИ АЛЬТЕРНАТИВНОГО ВИДЕНИЯ МИРА  
В СОЗНАНИИ ЖИТЕЛЕЙ РЕГИОНА ЮЖНОЙ СИБИРИ 137

### **ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Громыко Н.В.  
НОВЫЕ СОРБЕНТЫ ДЛЯ ОЧИСТКИ ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ  
ОТ ЗАГРЯЗНЕНИЙ ИОНАМИ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ 140

Кубрина О.И.  
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ  
НА УРОКАХ ХИМИИ 142

### **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Агеева Е. А.  
РАСОВАЯ ПРОБЛЕМА В США  
И ПОПЫТКА ЕЕ РЕШЕНИЯ  
КОНСТИТУЦИОННЫМИ СРЕДСТВАМИ  
В 50-Е ГОДЫ XX ВЕКА 145

Атакулова А. А.  
ПРИНЦИПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ 148

Атакулова А. А.  
СОДЕРЖАНИЕ ПРИНЦИПА НЕЗАВИСИМОСТИ СУДЕЙ  
В КОНСТИТУЦИИ РАЗНЫХ СТРАН 150

Бессарабов Е. А.  
ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ УБИЙСТВ,  
СОВЕРШЕННЫХ С ОСОБОЙ ЖЕСТОКОСТЬЮ 153

Буцулина И.Н. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕХАНИЗМА ЗАЩИТЫ ПРАВ РЕБЕНКА В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЯХ АЗОВСКОГО РАЙОНА	158
Вотрина В.А. СЛЕДСТВЕННЫЕ ВЕРСИИ КАК ОСНОВА ПЛАНИРОВАНИЯ РАБОТЫ СЛЕДОВАТЕЛЯ ПО РОЗЫСКУ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО, ПРОПАВШЕГО БЕЗ ВЕСТИ	163
Джумагулов А.М. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ НЕМАТЕРИАЛЬНОГО КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ	165
Карабалаева С.Б. «ЗАКОН КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ОБЩЕСТВА КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»	168
Карпенко Н.А. ПРИЕМНАЯ СЕМЬЯ, КАК ВЕКТОР РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ДЕТЕЙ	173
Литяйкина А.А. ОСОБЕННОСТИ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ ПО ПОБЕГАМ ИЗ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	179
Чистова Л.Е. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ОРГАНИЗАТОРА (РУКОВОДИТЕЛЯ) КАК ЭЛЕМЕНТ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ	181
Юсупова М.С. К ВОПРОСУ О ПАТЕНТОВАНИИ ИЗОБРЕТЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	185

**Уважаемые коллеги!**

**Приглашаем Вас опубликоваться в Международных научных периодических изданиях, которые издаются ежемесячно, на постоянной основе, по итогам проведенных Международных научно-практических конференций.** Конференции проводятся заочно, без упоминания формы проведения.

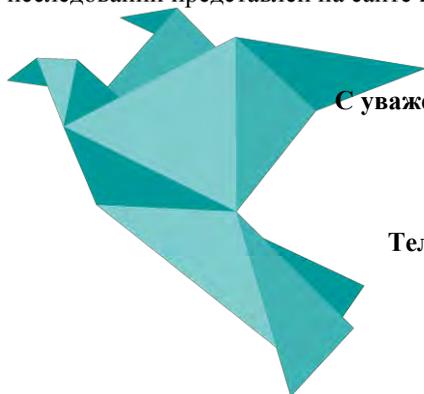
Издания публикуются с присвоением всех необходимых библиотечных индексов. Авторские печатные экземпляры сборников высылаются заказными бандеролями участникам конференции на почтовые адреса, указанные в заявках. Электронный вариант, размещаемый на официальном сайте Агентства в течение 5 рабочих дней после проведения конференции, является полноценным аналогом печатного и имеет те же выходные данные.

Все участники конференции получают индивидуальные именные сертификаты.

Статьи принятые к изданию публикуются на сайте [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) по договору № 297-05/2015 от 12 мая 2015г., в результате чего Ваша статья будет проиндексирована в системе **Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)**, что позволит Вам отслеживать **цитируемость** Ваших работ.

**Организационный взнос за участие в конференции 120 руб/стр.  
Минимальный объем 3 страницы.**

Полный перечень изданий, публикуемых Агентством международных исследований представлен на сайте <http://ami.im>



**С уважением, Оргкомитет конференции**

**e-mail: [conf@ami.im](mailto:conf@ami.im)  
<http://ami.im>**

**Тел. +79677883883 \\ +7 347 29 88 999**

**Научное издание**

Международное научное периодическое издание по итогам  
международной научно-практической конференции

**НОВАЯ НАУКА:  
ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ**

В авторской редакции

Подписано в печать 01.11.2015 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 10,30. Тираж 500.

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.**

**<http://ami.im>**

**e-mail: [info@ami.im](mailto:info@ami.im)**

**+7 347 29 88 999**