ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ОБЩЕСТВА – КУРС К МОДЕРНИЗАЦИИ И ИННОВАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ

Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
30 октября 2022 г.

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
В 11

В 11
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ОБЩЕСТВА – КУРС К МОДЕРНИЗАЦИИ И ИННОВАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Магнитогорск, 30 октября 2022 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2022. - 100 с.

ISBN 978-5-907582-70-5

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ОБЩЕСТВА – КУРС К МОДЕРНИЗАЦИИ И ИННОВАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ», состоявшейся 30 октября 2022 г. в г. Магнитогорск.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте https: // ami.im

Издание постатейно размещёно в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907582-70-5
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2022
© Коллектив авторов, 2022

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна
доктор технических наук (DSc)

Агафонов Юрий Алексеевич
доктор медицинских наук

Алейникова Елена Владимировна
доктор государственного управления

Алиев Закир Гусейн оглы
доктор философии аграрных наук, академик РАПВХН

Бабаян Анжела Владиславовна
доктор педагогических наук

Баишева Зиля Вагизовна
доктор филологических наук

Байгузина Люза Закиевна
кандидат экономических наук

Булатова Айсылу Ильдаровна
кандидат социологических наук

Бурак Леонид Чеславович
кандидат технических наук, доктор PhD

Ванесян Ашот Саркисович
доктор медицинских наук

Васильев Федор Петрович
доктор юридических наук, член РАЮН

Вельчинская Елена Васильевна
доктор фармацевтических наук

Виневская Анна Вячеславовна
кандидат педагогических наук

Габрусь Андрей Александрович
кандидат экономических наук

Галимова Гузалия Абкадировна
кандидат экономических наук

Гетманская Елена Валентиновна
доктор педагогических наук

Гимранова Гузель Хамидулловна
кандидат экономических наук

Конопацкова Ольга Михайловна
доктор медицинских наук

Куликова Татьяна Ивановна
кандидат психологических наук

Курбанаева Лилия Хамматовна
кандидат экономических наук

Курманова Лилия Рашидовна
доктор экономических наук

Ларионов Максим Викторович
доктор биологических наук

Малышкина Елена Владимировна
кандидат исторических наук

Маркова Надежда Григорьевна
доктор педагогических наук

Мещерякова Алла Брониславовна
кандидат экономических наук

Мухамадеева Зинфира Фанисовна
кандидат социологических наук

Набиев Тухтамурод Сахобович
доктор технических наук

Нурдавлятова Эльвира Фанизовна
кандидат экономических наук

Песков Аркадий Евгеньевич
кандидат политических наук

Половеня Сергей Иванович
кандидат технических наук

Пономарева Лариса Николаевна
кандидат экономических наук

Почивалов Александр Владимирович
доктор медицинских наук

Прошин Иван Александрович
доктор технических наук

Сафина Зиля Забировна
кандидат экономических наук

Григорьев Михаил Федосеевич
кандидат сельскохозяйственных наук

Грузинская Екатерина Игоревна
кандидат юридических наук

Гулиев Игбал Адилевич
кандидат экономических наук

Датий Алексей Васильевич
доктор медицинских наук

Долгов Дмитрий Иванович
кандидат экономических наук

Дусматов Абдурахим Дусматович
кандидат технических наук

Ежкова Нина Сергеевна
доктор педагогических наук, доцент

Екшикеев Тагер Кадырович
кандидат экономических наук

Епхиева Марина Константиновна
кандидат педагогических наук, профессор РАЕ

Ефременко Евгений Сергеевич
кандидат медицинских наук

Закиров Мунавир Закиевич
кандидат технических наук

Иванова Нионила Ивановна
доктор сельскохозяйственных наук

Калужина Светлана Анатольевна
доктор химических наук

Касимова Дилара Фаритовна
кандидат экономических наук

Киракосян Сусана Арсеновна
кандидат юридических наук

Киркимбаева Жумагуль Слямбековна
доктор ветеринарных наук

Кленина Елена Анатольевна
кандидат философских наук

Козлов Юрий Павлович
доктор биологических наук, заслуженный эколог РФ

Кондрашихин Андрей Борисович
доктор экономических наук

Симонович Надежда Николаевна
кандидат психологических наук

Симонович Николай Евгеньевич
доктор психологических наук, академик РАЕН

Сирик Марина Сергеевна
кандидат юридических наук

Смирнов Павел Геннадьевич
кандидат педагогических наук

Старцев Андрей Васильевич
доктор технических наук

Танаева Замфира Рафисовна
доктор педагогических наук

Терзиев Венелин Кръстев,
доктор экономических наук,
доктор военных наук профессор,
член - корреспондент РАЕ

Умаров Бехзод Тургунпулатович
доктор технических наук

Хамзаев Иномжон Хамзаевич
кандидат технических наук

Чернышев Андрей Валентинович
доктор экономических наук,
академик международной академии информатизации,
заслуженный деятель науки и образования РАЕ

Чиладзе Георгий Бидзинович
доктор экономических наук,
доктор юридических наук, профессор,
член - корреспондент РАЕ

Шилкина Елена Леонидовна
доктор социологических наук

Шляхов Станислав Михайлович
доктор физико - математических наук

Шошин Сергей Владимирович
кандидат юридических наук

Юсупов Рахимьян Галимьянович
доктор исторических наук

Яковишина Татьяна Федоровна
доктор технических наук

Янгиров Азат Вазирович
доктор экономических наук

Яруллин Рауль Рафаэллович
доктор экономических наук, член - корреспондент РАЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

PEDAGOGICAL SCIENCES

Ахмедова О. П.
Учитель - логопед
МБДОУ «Детский сад «Звёздочка» п. Яковлево»
п. Яковлево, Россия

СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА КАК ВЕДУЩИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЕЧИ РЕБЕНКА

Аннотация
В статье раскрывается одно из условий формирования либо запуска речи ребенка, а именно здоровая социальная среда.

Ключевые слова
Социальная среда, речь, значимые взрослые.

Задержка речевого развития является тем нарушением, на которое родители должны обращать внимание в первую очередь. От того насколько правильно и своевременно сформирована речь ребенка, будет зависеть и степень развития высших психических функций ребенка. Чем раньше родители и педагоги заметят проблему, тем легче логопеду и психологу будет откорректировать данный дефект. Доказано, что при слаженной работе родителей и специалистов, ребенок добивается значительно больших результатов. Так как логопед не имеет возможности заниматься с ребенком каждый день, то тут подключаются родители, которые ежедневно воспроизводят с ребенком необходимые упражнения.

Одним из важных факторов формирования речевого развития ребенка выступает социальная среда. Речь ребенка формируется с опорой на речь значимых взрослых. В семье таким взрослыми, как правило являются родители. Они отвечают за формирование словарного запаса своего ребенка. Чем больше родители уделяют внимание этому вопросу, тем их ребенок более интеллектуально развит и тем быстрее его речевые проблемы сойдут на нет.

Для обогащения словарного запаса ребенка, логопеды и психологи рекомендуют чтение с детьми детской литературы, желательно при этом опираться на иллюстрации, для формирования у ребёнка соотношения вербальной и зрительной информации, а также это способствует развитию воображения.

Одна из ошибок родителей детей раннего возраста это позднее отучение от соски. Расставание с пустышкой для ребенка является стрессом, и он проявляет это в криках, плаксивости и требовании своей потери. Чем дольше рот малыша занят соской, тем позднее у него произойдет запуск речи. Так как рот занят, то ребенок вместо того чтобы вербально попросить родителя о чем - то, просто показывает пальцем на нужную вещь. Следовательно, потребность в вербальной речи отсутствует.

В дошкольном возрасте ребенок более активно познает и мир. На мам и пап из уст ребенка сыплется много вопросов, направленных на уточнение непонятной для

ребенка информации, связанной с окружающим миром. Многие взрослые предпочитают игнорировать живой интерес ребенка, чего специалисты делать не советуют. Ребенок, стремление которого к общению игнорировали, замыкается. Потребность в общении у таких детей исчезает.

Также родителям рекомендуется развивать мелкую моторику ребенка, так как доказано, что именно развитие мелкой моторики способствует развитию речевых навыков ребенка. В головном мозге речевые и моторные центры расположены близко друг к другу. Сейчас средства для развития мелкой моторики можно не только приобрести в магазине, но и изготовить самостоятельно. Хорошим средством для развития мелкой моторики служат пальчиковые игры, массаж пальчиков. На раннем этапе в развитии мелкой моторики хорошим помощником служит бизиборд. Это детская развивающая доска, на которой закреплены предметы, обычно окружающие ребенка. Это элементы, которые вызывают интерес малыша, но играть с ними ему не разрешают из соображений безопасности. Как правило в возрасте 4 - 5 лет ребенок теряет интерес к бизиборду и на смену ему уже приходят игрушки, требующие более напряженной интеллектуальной деятельности такие как, конструкторы, мозаика и лепка из пластилина. Важно не просто купить ребенку игрушку, но показать, как правильно взаимодействовать с игрушкой. Так же это будет являться положительным подкреплением, так как взаимодействие с родителем будет вызывать эмоциональный отклик у ребенка.

В век компьютерных технологий, дети очень много времени проводят за просмотром мультиков и за играми. Сейчас существует очень много игр, направленных на образовательную деятельность. Программы, которые служат ребенку помощником для формирования звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте, могут существенно выручить родителей.

Ребенок охотнее и успешнее справляется с заданиями, когда выполняет их не один. Когда кто - то из родителей садится рядом и вместе с ребенком воспроизводит нужные упражнения, то ребенок уже относится к этому процессу с большим интересом и заинтересованностью.

Таким образом, можно сделать вывод, что социальный фактор является одним из основных, участвующих в формировании речи ребенка. Социальная среда, в которой воспитывается ребенок, играет важную роль. Взаимодействие с родителями и с воспитателями закладывает основы для запуска речи ребенка. На это стоит обращать пристальное внимание.

Так же не стоит забывать о «помощниках» в виде игрушек и IT - приспособлений. Игровая деятельность в дошкольном возрасте является ведущей, поэтому стоит продуктивно использовать эту возрастную особенность.

Список использованной литературы

1. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. — Педагогика, 1986. 143 с.

2. Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. – Школьная Пресса, 2003г.

© Ахмедова О. П. 2022

Иванова Л.А.
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры менеджмента и экономико - математических дисциплин
Набережночелнинского филиала «ТИСБИ»,
Набережные Челны

ВОПРОС О СПОСОБАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗА И ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация. В статье затрагивается вопрос о методе группового обучения Workshop, активно применяемом в опыте бизнес - образования. Его центральная идея состоит в освоении какого - то навыка, получении знания путем взаимодействия заинтересованных в нем людей.

Ключевые слова: модернизации системы образования, предприятия - партнеры, метод воркшопа,

Ivanova L. A.
Candidate of Professionalism in Pedagogical Sciences, Associate Professor
professionally NChF of the University of Management "TISBI", Naberezhnye Chelny

THE QUESTION OF THE WAYS OF INTERACTION BETWEEN THE UNIVERSITY AND THE ENTERPRISE

Annotation. The articletouchesupon the question of the Works hopmethod of grouplearning, which is activelyusedin the experience of business education. Itscentral idea istomastersomeskill, gainknowledgethroughtheinteractionofpeopleinterestedinit.

Keywords: modernization of the education system, partner enterprises, workshopmethod,

Способов взаимодействия вузов и предприятий накопилось на данный момент немало. Учебные заведения располагают внушительным перечнем предприятий - партнеров и многие компании уже размышляют вместе с вузами, как сократить разрыв между теорией и практикой. Ежегодно проводятся конференции и семинары, которые рассматривают вопросы о качестве подготовки выпускников, о взаимодействии производства и образования, об устаревшей материально - технической базе учебных заведений и др.

Но противоречия между сторонами все равно остаются: высшая школа заявляет, что немногие работодатели готовы к сотрудничеству, а бизнес считает, что ему было бы легче включаться в совместную работу, если бы вузы проявили больше инициативы. Среди основных проблем профессионального образования специалисты называют:

- несоответствие существующих образовательных программ запросам современного производства;
- недостаточная компетентность и отсутствие практических навыков у выпускников;
- устаревшая материально - техническая база учебных заведений.

Но, несомненно, модернизации системы образования можно достичь лишь в том случае, если работодатели будут выступать в роли квалифицированного заказчика на рынке труда и образовательных услуг.

В настоящий момент огромным недостатком является тот факт, что зачастую уникальные предложения студентов находят свое применение лишь на конференциях и конкурсах, а не внедряются в производства и бизнес - структуры. Во многом это связано с тем, что руководство предприятий не готово видеть те недостатки на своем предприятии, которые выявляют студенты - исследователи. Отрицательные эмоции по данному поводу мешают специалистам предприятий увидеть предложения, эффективность которых оценивает научное сообщество тех конференций, семинаров, конкурсов, на которых озвучивают свои предложения будущие молодые специалисты.

По мнению экспертов, для решения этих проблем необходимо взаимодействие по целому ряду направлений участников рынка образования и рынка труда, а именно:

- создание на базе образовательных учреждений инновационно - технологических кафедр;
- системное использование современных образовательных технологий;
- профильная ориентация и предпрофессиональная подготовка будущих студентов;
- развитие профессиональной компетенции преподавателей и представителей бизнеса.

Одним из способов формирования взаимодействия между бизнесом и образованием является, на наш взгляд, способ обучения Workshop.В переводе с английского, этот термин означает "мастерская" и отражает основной его замысел, однако используется в несколько ином ракурсе.

По Клаусу Фопель «Воркшоп это:

- Интенсивное учебное мероприятие, на котором участники учатся, прежде всего, благодаря собственной активной работе.
- Учебная группа, помогающая всем участникам стать по окончании обучения более компетентными, чем в начале.
- Учебный процесс, в котором каждый принимает активное участие.

• Учебный процесс, во время которого участники много узнают друг от друга.

• Тренинг, результаты которого зависят, прежде всего, от вклада участников и в меньшей степени - от знаний ведущего.

• Учебный процесс, на котором в центре внимания - переживания участников, а не компетентность ведущего.

• Возможность открыть для себя, что знаешь и умеешь больше, чем думал до сих пор, и научиться чему - то от людей, от которых этого не ожидал»[1].

Создается впечатление, что воркшоп – термин, который относится скорее к форме мероприятия, чем к содержанию. Если семинар, лекция, презентация, мастер - класс отвечают на вопрос «что?», то понятие воркшоп скорее отвечает на вопрос «как?». А значит, любое из вышеперечисленных мероприятий может быть воркшопом. И может им не быть. В чем же разница?

Это интегрированный метод коммуникации, позволяющий ознакомиться с деятельностью с помощью наблюдения за специалистом в процессе работы.

Этот метод схож с мастер - классом, но в тоже время кардинально отличается от него. Для мастер - класса необходима предварительная подготовка всего процеса, воркшоп в такой подготовке не нуждается. Технология воркшопа заключается в предоставлении возможности наблюдать за работой специалиста, с целью изучения деятельности, наблюдений за приемами работы, овладения способами деятельности и т.д.

Использование метода воркшопа дает возможность преподавателю, например, обратить внимание студентов на детали той или иной деятельности специалиста, которые подтверждают или опровергают результаты теоретических исследований. Этот практикоориентированный подход в проведении практических занятий для студентов ВУЗа невозможно переоценить. Именно наблюдение за деятельностью позволит студенту закрепить теоретические знания и сформировать профессиональный взгляд.

Специалистам предприятий - партнеров так же будут небезынтересны такие встречи в режиме воркшопа, например, на занятии - семинаре по маркетингу, который позволит детально изучить некоторые методы исследований, необходимые в деятельности данного предприятия. И в дальнейшем, уже теоретически «подкованный» специалист будет готов привлечь студентов к исследовательской деятельности и предоставит необходимую информацию, и согласится с выявленными недостатками, так как будет ожидать результата исследования, которое позволит повысить эффективность деятельности данного предприятия

Поэтому есть необходимость в организации данных мероприятий как для студентов в процессе обучения, так и для специалистов предприятий - партнеров. В общем, организация будет заключаться лишь в составлении договоров, разрешающих проведение воркшопов, и составлении графика их проведения для той и другой стороны.

Необходимый в современном обществе качественный уровень подготовки специалистов можно обеспечить, если модернизация системы образования будет основываться на сокращении разрыва между содержанием образования и практикой, технологиями подготовки будущих специалистов и качественном взаимодействии работников бизнес - структур с учебным заведением[2]..

Литературные источники

1. Фопель Клаус. Эффективный воркшоп. Динамическое обучение. Перевод с немецкого. Москва «Генезис», 2018

2. Иванова Л. А. Образовательные технологии реализации компетентностного подхода. Электронный научный журнал «Современное общество и власть» (Electronic scientific journal «Contemporary Society and Government») 2016 № 3(9)

© Иванова Л.А.,2022

Исаев В.С. студент Брянского государственного
университета им. акад. И.Г. Петровского
г. Брянск, Российская Федерация

«СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВИДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ДЕКОРАТИВНО - ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА»

Аннотация: В статье отражено применение эффективных методов и приемов формирования эстетического видения у школьников. Среди эффективных методов приемов и средств обучения автором рассматриваются такие как метод убеждения; метод приучения; метод проблемных ситуаций; метод побуждения к сопереживанию, сопровождаемые электронными презентациями, мастер классами и др.

Ключевые слова: эстетическое видение, декоративно - прикладное искусство, эффективные методы обучения

В последнее время в обществе возросло внимание к проблемам теории и практики эстетического воспитания – как важнейшему средству формирования эстетического отношения и видения к действительности, средству нравственного и умственного воспитания, то есть как средству формирования всесторонне развитой, духовно богатой личности.

Проблемой поиска эффективных способов формирования эстетического видения у детей занимались такие писатели, педагоги, деятели культуры Д.Б.Кабалевский, А.С.Макаренко, Б.М.Неменский, В.А.Сухомлинский, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский. Чувство красоты природы, окружающих людей, создает в ребенке особые

эмоционально - психические состояния, возбуждает непосредственный интерес к жизни, обостряет любознательность, развивает мышление, память, волю и другие психические процессы. Научить видеть прекрасное вокруг себя, в окружающей действительности призвана система эстетического воспитания [1].

Основой для формирования эстетического видения у учащихся мы можем считать искусство: музыку, архитектуры, скульптуру, живопись,декоративно - прикладное творчество, танец, кино, театр и другие виды художественного творчества. На основании взглядов Платона и Аристотеля стало аксиомой, что искусство является главным содержанием эстетики как науки, и что красота – основное эстетическое явление. Искусство заключает в себе большой потенциал для развития личности. Из вышесказанного, можно предположить, что приобщая школьника к богатейшему опыту человечества, накопленному в искусстве, можно воспитывать высоконравственного, образованного, разностороннe развитого современного человека, с высоким уровнем сформированности эстетического видения у обучающихся.

Уроки декоративно - прикладное искусство, на которых изучается история народных традиций, приемы росписи, многообразии промыслов и ремесел и др, способствует формированию эстетической культуры у школьников, а следовательно эстетического видения окружающей действительности. Все вышесказанное позволяет сделать вывод об актуальности темы исследования

Цель работы выявить эффективные методы и разработать дидактические средства формирования эстетического видения у обучающихся средствами декоративно - прикладного искусства

Гипотеза исследования: процесс формирования эстетического видения у обучающихся средствами декоративно - прикладного искусства будет эффективен если учителем на уроках будут применяться эффективные методы и средства обучения такие как метод убеждения; метод приучения; метод проблемных ситуаций; метод побуждения к сопереживанию, сопровождаемые электронными презентациями, мастер классами и др.

Эсперимент проводился в 2021–2022 учебном году на базе МБОУ - СОШ №4 им. В.И. Ленина, г.Клинцы Брянской области. В эксперименте принимала участие два класса – 4а и 4б. Класс 4а нами был взят в качестве экспериментального; и 4б – в качестве контрольного. Обучение проводилось на уроках изобразительного искусства. В ходе эксперимента на занятиях был применен разработанный учебно - методический комплекс календарно - тематическое планирование, конспекты уроков и средства обучения.

К каждому занятию было подобрано содержание обучения, разработан план - конспект, средство обучения в виде электронных презентаций. На диагностико - констатирующем этапе мы провели эксперимент, на котором диагностировали уровень сформированности эстетического видения у обучающихся экспериментального и контрольного классов. Мы предложили тест для определения сформированности уровня эстетического видения у учащихся. Тест

состоял из 10 вопросов. Вопросы теста по выявлению уровня сформированности эстетического видения мы разбили на 5 блоков, которые в свою очередь являлись основными критериями для диагностики: Эстетическое видение природы; эстетическое видение искусства; эстетическое видение результата труда; эстетическое видение организации быта; эстетическое видение в общении

Были получены следующие результаты: для большинства учащихся экспериментального класса - 52 % характерен низкий уровень сформированности эстетического видения. В контрольном классе результаты несколько выше, для 53 % учащихся характерен средний уровень сформированности эстетического видения.

На формирующем этапе в соответствии с разработанным нами тематическим планированием мы проводили уроки изобразительного искусства по формированию эстетического видения у младших школьников, на которых использовали методы и приемы способствующие формированию эстетического видения учащихся средствами декоративно - прикладного искусства. В качестве эффективных методов нами использовались метод убеждения; метод приучения; метод проблемных ситуаций; метод побуждения к сопереживанию. На каждом из уроков мы применяли электронные средства обучения такие как электронные презентации, электронные мастер класса, другие средства наглядности. На уроках для повышения качества знаний умений и навыков учащимся предлагались развивающие упражнения.

На контрольно - оценочном этапе мы провели повторную диагностику уровня сформированности эстетического видения у учащихся. Были получены следующие результаты: в экспериментальном классе количество учащихся с низким уровнем сформированности эстетического видения понизилось до 32 %, количество учащихся со средним уровнем повысилось с 38 % до 61 %. В контрольном классе существенных изменений не наблюдалось. Повышение уровня сформированности эстетического видения повлияло на успеваемость детей и уровень их знаний по предмету изобразительное искусство. Успеваемость детей в 4А классе также возросла. На оценку «отлично» детей стало учиться больше на 14 %, на оценку «хорошо» на 4 %. На оценку «удовлетворительно» детей стало учиться меньше на 18 %. Тогда как в 4Б классе показатели остались практически на том же уровне. Эти данные свидетельствуют о положительных результатах, полученных в ходе экспериментальной работы.

Таким образом, все выше перечисленные данные позволяют сделать вывод о том, что уроки изобразительного искусства, правильно организованные и спланированные, помогают ученикам видеть красоту природы, вырабатывают умение выражать свои впечатления. Во время урока необходимо использовать беседу, сопровождая ее наглядностью – демонстрацией наглядных пособий, методическим рисунком. Применять эвристический (поисковый) метод при выполнении практической работы детьми на уроке – вариативность выполнения задания. В качестве эффективных методов нами использовались метод убеждения;

метод приучения; метод проблемных ситуаций; метод побуждения к сопереживанию. На уроках необходимо использовать искусствоведческие рассказы, активизировать работу мысли детей на эмоциональную и эстетическую отзывчивость.

При работе с младшими школьниками в структуру урока надо включать игровые элементы использование приёма сравнения при изучении литературных произведений, прослушивании музыки и рассматривании картин и побуждение их к оценке этих произведений, проблемных ситуаций, приучения выражению собственного отношения к их достоинствам и недостаткам

Таким образом, исходя из результатов исследования, мы можем сделать вывод о том, что гипотеза исследования подтвердилось. Процесс формирования эстетического видения у обучающихся средствами декоративно - прикладного искусства при использовании указанных методов и приемов прошел успешно. Применения на уроках метода убеждения; метода приучения; метода проблемных ситуаций; метода побуждения к сопереживанию сопровождаемых электронными презентациями, мастер классами и др. положительно влияют на формирование эстетического видения у школьников.

Список использованной литературы

1.ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКОВ - БЕСЕД ПО ДЕКОРАТИВНО - ПРИКЛАДНОМУ ИСКУССТВУ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Аниканова А.А., Бычкова Н.В. В сборнике: Формирование профессиональных компетенций обучающихся в организациях общего и профессионального образования. материалы международной научно - практической конференции. Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»; Департамент образования и науки Брянской области. 2016. С. 175 - 179.

© Исаев В.С.,2022.

Коняхина Е.В., преподаватель
МБУ ДО «ДШИ» с. Бессоновка
Белгородского района, Белгородской области

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ РУССКИХ ТРАДИЦИОННЫХ ИГР В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация

В статье рассматривается роль и значение русских народных игр в педагогическом процессе

Ключевые слова

Русские народные игры, роль, народная педагогика

Важнейшей и древнейшей стороной игровой русской культуры, является утвердившееся в народе традиционное отношение к игре как к средству развития и воспитания человека.

Термин «народная педагогика» впервые употребил в своей практике К.Д. Ушинский, а смысл его уточнил Г. Виноградов: это есть «представления, взгляды на жизнь, на воспитание и обучение появляющихся новых поколений, известные цели и задачи воспитания и обучения их, известные средства и пути воздействия на юные поколения».

Одним из важных и основных положений русской народной педагогики является осмысление детства, как времени игры, а игры – как средства подготовки к будущей жизни. Так в русской деревне ребенок до семи лет воспитывался весьма вольно. Считалось, что он существо безобидное и невинное и учить его в этом возрасте не имело смысла.

Через игру дети обучались бегать, тренировали память, внимание, приобретали первые зачаточные навыки общения, знакомились с новыми объектами и понятиями, впитывали мировосприятие русского народа, его горести и радости.

Народная игра всегда была важнейшей школой жизни, потому что все основные и неосновные качества человека формировались и развивались в процессе игр: воображение, фантазия, логика, интуиция – все эти задатки развивались в способности уже в первые годы жизни ребенка. В более позднем возрасте, когда начинали появляться коллективные игры в жизни детей, в ребенке формировались чувства ответственности, коллективизма. Ведь появлялись игры, в которых необходимо было взаимодействовать вместе, одной командой для достижения общей цели. Группа играющих являлась социальной микросистемой с распределением ролей и характером взаимоотношений между участниками.

Характерной особенностью игры в педагогическом процессе является наивысшее проявление творческих способностей, удовлетворение духовных и двигательных потребностей детей любого возраста. Это позволяет сделать процесс обучения и воспитания ребенка более эффективным, т.к. творческие способности ребенка характеризуются, прежде всего, его активностью на уроках, желанием самостоятельно выполнять поставленные перед ним задачи, проявлять свою индивидуальность в решениях. Общественная значимость наиболее ярко проявляется в играх и забавах детей, так как именно в детском возрасте закладываются основы физического и духовного воспитания будущего члена сообщества. Весь кладезь духовного наследия предков, их многовековая мудрость в понимании мира вписаны в традиционные русские народные игры невидимой красной нитью, но крепко, надежно и основательно.

Русская народная игра – своего рода «научное» наследие, это «путь детей к познанию мира, в котором они живут и который они призваны изменить».

И этот процесс требует особого бережного, внимательного и ответственного отношения со стороны взрослых. В этом случае оказывается в опасности основные предназначения игры - развитие человека, подвижничество его на творческое, экспериментальное поведение. Только игра, созданная осознанно, основанная на традиционных принципах народной педагогики обучает, помогает восстановить силы, дает хороший эмоциональный заряд бодрости.

Главная цель традиционных русских игр становится основной ценностью в педагогическом процессе – обучение, развлечение, развитие основных духовных, нравственных традиционных качеств, психических, мыслительных и физических способностей, заложенных в человеке.

К.Д. Ушинский считал, что народные игры наиболее понятны детям, т.к. их образы, сюжеты доступны детскому воображению. Ушинский, Покровский, Виноградова и др. призывали сохранять, использовать народные игры, чтобы передать, создать условия для становления нового поколения. Народный колорит обычаев, праздников, своеобразие, уникальность языка, ритма, особенность самовыражения народа, культурных форм и образов народного творчества – ничем незаменимое явление, позволяющее сформировать духовность, нравственность, здравость молодого поколения.

Участвуя в народных играх, дети всегда активны. Игровые образы пробуждают воображение детей и, осваивая игровые роли, дети вносят свои изменения в игру, а это связано с развитием детского творчества. В народных играх каждый ребенок имеет возможность проявить свою индивидуальность, самобытность. Образы – основная составляющая народных игр. Образ всегда красочен, подвижен и жив. Это явление и особенность народной культуры помогает сформировать у ребенка образное мышление. Во время игры ребенок имеет возможность перевоплотиться, перейти из действительности в сказочную реальность, а это имеет огромное значение в формировании образности, которая во взрослой жизни человека помогает ему проникнуть в художественные образы культуры и искусства, почувствовать их смысловое значение и обогатиться духовной составляющей своего народа.

Список использованной литературы

1. Климова Я.М. Праздники и обряды Белгородчины: сборник фольклорных материалов по традиционным праздникам и обрядам, народным играм Белгородской области - 2007г.

2. Литвинова М.В. Л 64 Социокультурная динамика массовых праздников и зрелищ. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТРА», 2003г.

© Коняхина Е.В., 2022

Кучеренко И.А.
Воспитатель
МДОУ детский сад
«Непоседа» п. Вейделевка
Аниканова Л.А.
Воспитатель
МДОУ детский сад
«Непоседа» п. Вейделевка

ПОСТРОЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНО - ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация
В статье анализируется двигательно - игровая деятельность детей раннего возраста, раскрывается сущность понятия «игра» и специфика её проведения. Рассматриваются основные задачи и содержание игровой деятельности, которые применяются в дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова
Игровая деятельность, игра, двигательная активность, подвижная игра, игровые умения, игровые задачи, совместные задачи.

Важным условием полноценного развития детей раннего возраста является своевременно начатое правильное воспитание. Педагогический процесс в этом возрасте опирается на идею развития ребенка с учетом сенситивных периодов, с которыми связано овладение речевыми, двигательными и сенсорными умениями. Игра и действия с предметами — это основные виды деятельности детей второго и третьего года жизни, которые отличаются тем, что возникают по инициативе самого малыша. Игра занимает большое место в жизни ребенка и доставляет ему много радости. Это путь к познанию окружающего мира, сопровождающийся положительными эмоциями, достижениями желаемого результата, общения со взрослыми и сверстниками.

Организация двигательной активности в дошкольном учреждении поможет определить зону ближайшего развития каждого ребенка с учетом его интересов, физической подготовленности и особенностей здоровья, а также усовершенствовать двигательный опыт детей.

Для воспитателей организация игровой деятельности детей является одним из наиболее сложным разделом работы, так как, он должен не подавляя инициативу ребенка, направлять его игру и одновременно учить малыша играть самостоятельно. Чтобы педагогический процесс в детском саду обеспечивал создание «благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями», нужно сделать

игру ведущим звеном в организации детской жизни. Для выполнения этой важной задачи требуется решение организационных вопросов:

- определить место, время и содержания игровой деятельности детей в режиме детского сада, как формы организации жизни детей в детском саду среди других форм воспитания и обучения;

- приобретение атрибутов и оборудования для игр в соответствии с их изменениями в течение года, интересами и возрастом детей.

При правильной организации игра создает условия для развития личностных, интеллектуальных, физических качеств ребенка, формированию предпосылок учебной деятельности и обеспечение социальной успешности дошкольника. Три линии развития ребенка: познавать - чувствовать - творить гармонично вписываются в естественную среду ребенка - ИГРУ, которая одновременно является для него и развлечением, и способом познания мира предметов, людей, а также сферой приложения своей фантазии.

Специфика подвижной игры состоит в мгновенной ответной реакции ребенка на сигналы: «беги!», «стой!», «лови!» и другое.

Подвижная игра это незаменимое средство пополнения знаний и представлений ребенка об окружающем мире, развития смекалки, сноровки, ловкости, мышления и ценных морально – волевых качеств.

Огромное значение для развития двигательной активности детей, для формирования их инициативного поведения и творчества имеет предметное окружение. Поэтому необходимо, чтобы дошкольники знакомились как можно с большим количеством разнообразных физкультурных пособий и атрибутов.

Подвижные игры в раннем возрасте проводятся помимо непосредственной образовательной деятельностью ежедневно в помещении, и на прогулке. Продолжительность игры от 5 до 10 минут. Содержание игр сочетается с предшествующей деятельностью детей. После спокойной образовательной деятельности, проводятся игры большой подвижности; после музыкальных и физкультурных занятий – средней и малой подвижности.

Педагоги, поощряя активность каждого ребенка, развивают его стремление заниматься ещё больше. И в этом им помогут упражнения, основанные на игровых приемах, которые делают движения для ребенка желанными и достижимыми. Играя, ребенок незаметно осваивает основные движения. И самое главное дать почувствовать каждому малышу, что у него каждый раз получается всё лучше и лучше. Воспитатель ставит перед собой цель сформировать игровые умения у детей раннего возраста и ставит перед собой конкретные задачи:

– Активизировать игровую деятельность.

– Увлечь ребят и заинтересовать игровым материалом.

– Научить предметно - игровым действиям с сюжетно - образными игрушками.

– Осуществление игровых действий с воображаемыми предметами.

– Стимулировать овладение орудийными действиями в игре.

– Способствовать возникновению и развитию сюжетно - отобразительных игр.

– Развивать интерес к подвижным и самостоятельным играм с различными предметами.

– Воспитывать познавательный интерес с помощью игр с элементами экспериментирования.

Во время прогулки педагог руководит индивидуальной работой по развитию движений у детей, а также самостоятельной двигательной деятельностью. Очень важным условием в воспитании здорового дошкольника является *двигательная активность*, которая оказывает очень благоприятное воздействие на формирующийся организм. *Детям с высокой двигательной активностью свойственна импульсивность, изменчивость настроения, вспыльчивость, суетливость.* Нужно помочь ребенку, *дать ему возможность развить чувство самоконтроля, используя игры и упражнения низкой и средней интенсивности, которые способствуют удовлетворению потребности в движении и развитию концентрации внимания. Для гиперактивных детей обязательны задания на развитие силы и точности броска, координации движения, глазомера.*

Дети с низкой двигательной активностью и небольшой выносливостью не уверены в себе и отказываются выполнять сложные двигательные задания, а также участвовать в коллективных играх. Им присуще однообразная спокойная деятельность. Если ваш ребенок относится к этой группе детей, то с ним надо как можно больше общаться и чаще играть, постепенно вовлекая в более активную деятельность. Необходимо создавать условия, помогающие поверить в *свои* силы и раскрыть все *свои* возможности, используя игры и упражнения *для* развития выносливости, быстроты, скорости движений. Чтобы ребёнок переключался с одного вида деятельности на другой, в этом *ребенку помогут игры: «Ударь и догони», «Прыгни и повернись», «Догони обруч», « Прокати мяч».*

Во время двигательно - игровой деятельности формируются память, мышление, внимание, воображение, развиваются такие важные качества, как активность, самостоятельность в решении игровых задач. Именно в игре формируются задатки положительного отношения к сверстникам, интерес к играм других детей и желание включиться в неё, первые совместные игры, а в дальнейшем — умение считаться с интересами сверстников.

Список литературы:

1. Воспитание и обучение детей раннего возраста / под ред.. Л.Н. Павловой. - М.: Просвещение, 2009. – 248с.

2. Игры и занятия с детьми раннего возраста / под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Проспект, 2012. – 392с.

3. Короткова, Н.А. Образовательный процесс в группах детей раннего возраста…. – М.: Просвещение, 2009. - 208с.

4. Новоселова, С.Л. Развивающая предметно - игровая среда // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 4. – С. 79 - 83.

5. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях / под ред. М.А. Васильевой. - М.: Просвещение, 2009. – 302с.

© Кучеренко И.А., 2022
© Аниканова Л.А., 2022

Молчанова В.И.,
Кокина А.Н.,
Авилова Н.Н.
воспитатели МДОУ «Детский сад №11 п. Комсомольский
Белгородского района Белгородской области», РФ

ДЕТСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - МОДЕЛЬ «ТРИ ВОПРОСА»

Аннотация

Планирование образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации основной общеобразовательной программы. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми ориентировано на интересах и возможностях каждого ребенка. Образовательная технология «Модель трех вопросов» актуальна в условиях ФГОС, так как позволяет реализовать на практике индивидуализацию дошкольного образования.

Ключевые слова

Развитие, методика трех вопросов, дошкольники.

В повседневной жизни дети задают много вопросов. Вопросы различаются по тематике, глубине, мотивам, по ним можно судить о направленности интересов ребёнка. Детские вопросы являются важным средством развития их познавательной активности. Бытует мнение о том, что дети и так задают слишком много вопросов, поэтому нет необходимости учить их задавать вопросы.

Образовательная технология «Модель трех вопросов» актуальна в условиях ФГОС, так как позволяет реализовать на практике индивидуализацию дошкольного образования. Цели и задачи образовательной технологии, содержание практических материалов показывают, как осуществляется интегрированный подход в педагогическом процессе, как предъявляется образовательное содержание ребенку в условиях нового стандарта.

Образовательная технология «Модель трех вопросов» выступает как способ разработки проектов. Благодаря ей педагог получает первичную информацию о запасе знаний, представлений детей и помогает ориентироваться в способах получения информации. Действуя по данной технологии в разработке проектов,

мы создаем условия для развития самостоятельности и инициативности у детей, их познавательной активности, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности. Образовательная технология «Модель трех вопросов» выступает как способ разработки проектов. Благодаря ей педагог получает первичную информацию о запасе знаний, представлений детей и помогает ориентироваться в способах получения информации. Действуя по данной технологии в разработке проектов, мы создаем условия для развития самостоятельности и инициативности у детей, их познавательной активности, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности.

Технология «Методика трех вопросов» заключается она в следующем: Педагог просто ведет разговор в виде познавательной беседы. Все вместе дети отвечают на 3 основных вопроса: 1. Что мы знаем про это? 2. Что хотим узнать? 3. Что надо сделать, чтобы это узнать?

Все ответы, идеи детей педагог фиксирует наглядно.

Заполненная таким образом, «модель трех вопросов» вывешивается в приемной, там, где ее хорошо видят родители. В этом случае взрослые невольно продолжат разговор с детьми дома — будут спрашивать, подсказывать, вместе посмотрят нужные книги или телепередачи. Таким простым образом взрослые будут включены в образовательный процесс.

Пример беседы по теме: «Земля - наш общий дом».

- Что мы знаем?

- Земля – дом для всех людей.
- Земля круглая, как мяч.
- На Земле живут люди, птицы, рыбы, животные.
- В Земле есть уголь и полезные камни.
- На юге жарко, а на севере холодно.

- Что мы хотим узнать?

- Почему на Земле бывает утро и вечер?
- Почему на Севере нет лета?
- Как мы держимся на Земле, если она круглая?
- Бывает ли у Земли День рождения?

- Что надо сделать, чтобы узнать?

- Почитать энциклопедию.
- Спросить у родителей.
- По телевизору посмотреть специальную программу.
- Узнать из журналов и газет.
- Узнать ответ в интернете.
- Посмотреть по карте и глобусу.

Достижения ребенка по результатам работы по этой методике отражаются в умении: самостоятельно ставить вопросы; самостоятельно планировать свою деятельность, т. е. отвечать на вопрос «Каким образом я это сделаю?», «Что я буду делать сначала? Что я буду делать потом?»; придерживаться выбранной цели;

доводить начатое дело до конца; согласовывать свои действия с действиями других детей; использовать полученные знания в разных видах деятельности; испытывать чувство успешности, удовлетворённости своими результатами.

Дети становятся раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными к мелочам; способными к взаимопониманию и сотрудничеству.

Работа с применением модели «Трёх вопросов» интересна, увлекательна и обладает огромным потенциалом. Но для её эффективности важно соблюдать одно важное условие – внимание к деталям. Это доступность разнообразных материалов, поддержание интереса к деятельности через использование «подсказок», схем, карт деятельности, внимание к каждому ребенку, вовлечение родителей. Педагоги и родители должны всегда помнить о том, что они являются важной частью среды развития ребенка, «живым ресурсом», без которого ребенок не может полноценно развиваться. Данная модель даёт возможность ребёнку экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, творить и исследовать вместе с педагогами, сверстниками, родителями, что позволяет сформировать все необходимые навыки, создать предпосылки для учебной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Л.В. Михайлова – Свирская Методические рекомендации «Детский совет», изд. НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, Москва 2018г.
2. https: // www.defectologiya.pro / zhurnal / formirovanie _ umeniya _ planirovat _ svoyu _ deyatelnost _ u _ detej _ starshego _ doshkoln

© Молчанова В.И., Кокина А.Н., Авилова Н.Н. 2022г.

Николаева А.И.
Магистрант НИУ БелГУ, учитель МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

Аннотация: в статье автор пытается определить фактор профессионального роста молодого педагога в системе школьного методического объединения. Цель исследования: обосновать важность условий реализации профессионального развития молодого педагога в условиях школьного методического объединения. Недостаточность жизненного и профессионального опыта у начинающего педагога предполагает соответствующую поддержку его профессионального роста. В связи

с этим актуален вопрос создания условий их профессионального развития в конкретном образовательном учреждении.

Ключевые слова: школьное методическое объединение, профессиональное развитие, учитель - предметник, наставничество

В настоящее время актуальной темой для обсуждения является важность образования. В современном мире мы смотрим на это не только как на процесс приобретения знаний, но и как на систему обучения решения задач в различных сферах. В 21 веке качество жизни напрямую зависит от образования. Именно поэтому вопрос образования как никогда актуален. Необходимо добиться следующих результатов: чтобы у людей было стремление к самообразованию, правильность принятия решения в различных ситуациях и быстрая адаптация к изменяющимся условиям жизни.

Учитывая данные критерии, перед школой возникает важная задача при передачи знаний обучающимся: ученик должен уметь в совершенстве работать с предоставляемой информацией, развивать коммуникацию при общении в коллективе.

То, насколько качественным будет образование у школьников, зависит от профессионализма педагогов. Условием успешной социализации обучающихся школы является постоянное развитие педагогов, что требует их соответствующей подготовки и переподготовки.

С каждым днем всё больше внимания начинают уделять профессиональному развитию педагога. Непрерывное образование педагогов рассматривается как процесс формирования и удовлетворения профессионально - познавательных и духовных потребностей учителей, его общих и специальных способностей. В становлении профессионального роста учителя поддержку оказывает школьное методическое объединение.

Методическая работа в школе представляет собой базирующуюся на конкретном анализе учебной и воспитательной деятельности целостную систему взаимосвязанных между собой компонентов - целей, содержания, способов и результатов, - направленных на повышение квалификации учителей и развитие их профессионального мастерства [1].

Помощь в управлении профессиональным ростом учителя предполагает оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний, практических навыков и повышение педагогического мастерства. Необходимо изучение, обобщение и внедрение в практику педагогического опыта, овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей. Особенно важно оказывать помощь в профессиональном росте молодым педагогам.

Современному педагогу в школе необходимо быть готовым к профессиональному самоопределению, самоорганизации в профессиональной деятельности и саморазвитию. Исходя из

вышесказанного, система непрерывного педагогического образования складывается из пяти связанных между собой направлений:

- профессиональное самоопределение педагога;
- профессиональная самоорганизация;
- научно - педагогическое становления;
- научно - педагогическое самосовершенствования;
- инновационно - педагогическая самореализация.

Педагогические условия, которые обеспечивают эффективность системы работы по помощи профессионального развития учителя в условиях школьного методического объединения, являются:

- Согласованность между объектами поддержки.
- Разработка индивидуального плана методического сопровождения профессионального развития учителя.
- Выбор использования приёмов, методов и форм.

За каждым молодым педагогом закрепляется педагог - наставник, который уже имеет опыт работы по данному направлению. Чаще всего им является руководитель школьного методического направления. Наставником должен быть педагог, чей опыт работы в данном образовательном учреждении не менее пяти лет. [3].

Педагог наставник должен реализовать следующие функции:

– определение места, роли, научных и организационных основ взаимодействия в процессе методического сопровождения;

– ознакомление молодого педагога с нормативно - правовой и учебной документацией: устав образовательного учреждения, правила внутреннего распорядка, локальные акты, отражающие деятельность структурных подразделений учреждения;

– разработка плана методического сопровождения профессионального развития молодого педагога;

– консультирование молодого педагога по выявленным профессиональным затруднениям;

– привлечение к обучению молодых педагогов опытных и заслуженных педагогов образовательного учреждения;

– разработка рекомендаций для педагога - наставника;

– согласование и координация действий субъектов сопровождения.

–

К основным задачам педагога - наставника относятся следующие критерии:

– помощь молодому педагогу в реализации себя, развитии личностных качеств, профессиональных умений;

– формирование у молодого педагога общественно значимых интересов;

– развитие общекультурного и профессионального кругозора;

– воспитание в нем потребности в самообразовании и повышении квалификации, стремления овладевать инновационными технологиями обучения и воспитания;

– консультирование по оформлению всех видов рабочей документации педагога: рабочие программы, календарно - тематические планы, учебно - методическое обеспечение, журналы, экзаменационные материалы и т.д.;

– принятие участия в проектировании и анализе занятий и уроков молодого педагога;

– рекомендации в выборе форм, методов и средств обучения. [4].

Успех в выполнении профессиональных задач молодым педагогом в условиях школьного методического объединения зависит от правильности использования методов сопровождения и методов развития личности педагога.

Основные методы, которые используют наставники при сопровождении профессиональной деятельности молодых учителей являются метод анализа ситуаций, метод убеждения, метод самореализации и метод самоанализа. [5].

Можно сделать вывод, что методическое сопровождение наставником профессионального развития молодого учителя в условиях школы при помощи усовершенствования условий, которые обеспечивают процесс педагогического становления. Сюда относится следование индивидуально разработанному плану сопровождения профессионального становления для молодого педагога, правильный выбор приемов, методов и форм и их использование в работе, самоанализ достижений.

Список использованной литературы:

1. Антонов, Н.В., Иванова, О.А. Профессиональное развитие педагогов в условиях образовательной организации [Текст] / Н.В. Антонова, О.А. Иванова // Вестник НВГУ. – 2019. – № 1. – С. 51 - 57.

2. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения [Текст] / В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 2001. – 327 с.

3. Казакова, Е. И. Педагогическое сопровождение: Опыт международного сотрудничества. [Текст] / Е.И. Казакова. – СПб.: На путях к новой школе, 1995. – 186 с.

4. Конаржевский, Ю.А. Педагогический анализ учебно - воспитательного процесса и управление школой / Ю.А. Конаржевский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // search.rsl.ru / ru / record / 01001296416

5. Слободчиков, В.И. Профессиональное развитие педагога как научная проблема [Текст] / В. И. Слободчиков // Инновации в образовании. – 2003. – № 5. – С. 5–11.

© Николаева А.И. 2022 год

Пралич Б.С.
Учитель физической культуры
МАОУ «СОШ «Комплекс «Гармония»
Великий Новгород, Россия
Виноградов И.В.
Учитель физической культуры
МАОУ «Средняя школа № 36 имени Гавриила»
Великий Новгород, Россия
Воронов А.Р.
Учитель физической культуры
МБОУ «Лицей - интернат»
Великий Новгород, Россия

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

Актуальность. В статье представлены результаты исследования возможности применения технологий реверсивного наставничества, проектного обучения и формирования лидерских качеств как инструмента развития педагогического персонала образовательной организации. Выделяется проблема в необходимости решать актуальные задачи повышения квалификации и профессионального роста педагогов оптимальным способом, с использованием ресурсов образовательной организации, и представлен опыт по её решению в рамках профессионального обучающегося сообщества. **Цель исследования** заключалась в выборе эффективных инструментов и определении организационно - педагогических условий развития профессионализма педагогов. Авторами были применены теоретические **методы исследования**: сравнительно - сопоставительный анализ научно - методической литературы, нормативно - правовой и учебно - методической документации, анализ, синтез. Посредством названных методов была обоснована целесообразность указанных технологий как инструмента развития педагогического персонала образовательной организации. Авторами проводится обзор научных исследований, который позволяет понять суть профессионального развития педагогов и технологий реверсивного наставничества, проектного обучения, формирования лидерских качеств. **Результат.** В результате исследования доказана целесообразность применения технологии как инструмента развития педагогического персонала, сформулированы некоторые организационно - педагогические условия, в которых должно происходить профессиональное развитие учителя. **Выводы.** Технологии реверсивного наставничества, проектного обучения, формирования лидерских качеств, представляют собой ценный ресурс для решения ряда актуальных

педагогических проблем, связанных с развитием профессионально важных качеств педагога.

Ключевые слова: профессиональное развитие, реверсивное наставничество, лидерство, технология проектного обучения, проектная деятельность.

Введение. Образовательные организации в современном мире вынуждены своевременно реагировать на быстроменяющуюся социально - экономическую ситуацию. Школа должна не только функционировать, но и развиваться, зачастую используя собственные ресурсы исходя из контекста и обстоятельств. Успешность выполнения образовательных задач как отдельно взятой школой, так и всей системы образования, напрямую зависит от педагога, который неизменно является ценнейшим ресурсом их развития. Профессионально важные качества личности учителя определяют повышение качества и доступности образования, определяют условия социализации и развития обучающихся. Именно поэтому к профессии педагога предъявляются высокий требования, с каждым годом его профессиональная компетентность подвергается доработке и усовершенствованию.

Исследователи А.Г. Бермус, Э.Д. Днепров, В.В. Краевский, Н.Д. Никандров, В.М. Полонский и др. в результате анализа реформирования образования в Российской Федерации выделили ряд противоречий и недостатков, а так же обращают внимание ученого сообщества на необходимость подробного рассмотрения реальных и предполагаемых результатов преобразований [1].

В настоящее время задача профессионального развития педагогов осуществляется в рамках системы дополнительного профессионального образования посредством курсов повышения квалификации. На наш взгляд, одним из недостатков такой системы организации непрерывного образования учителей, является невозможность оказать помощь по актуальному, часто конкретному и связанного непосредственно с практикой, вопросу. Мы считаем, что в реалиях современной школы учитель нуждается в индивидуальном научно - методическом сопровождении, тесно связанном с его практикой. По этой причине в педагогической среде неоднократно поднимался вопрос об использовании внутренних ресурсов региональных и муниципальных систем образования для решения актуальных задач развития педагогов.

Исходя из вышесказанного, **научная проблема** исследования заключалась в поиске и обосновании оптимальных технологий развития педагогического персонала образовательных организаций. **Цель исследования** заключалась в выборе эффективных инструментов и определении организационно - педагогических условий развития профессионализма педагогов. Для достижения поставленной цели были выполнены следующие **задачи**:

1. изучена и проанализирована научная и методическая литература по проблеме исследования;

2. обоснован выбор технологий реверсивного наставничества, проектного обучения и формирования лидерских качеств как оптимальных инструментов развития педагогического персонала образовательной организации;

3. определены условия, в которых названные технологии благотворно влияют на развитие педагогического персонала;

4. представлен опыт использования технологий реверсивного наставничества, проектного обучения и формирования лидерских качеств в школе.

Для выполнения задач исследования, нами был применен ряд теоретических **методов**: сравнительно - сопоставительный анализ научно - методической литературы, нормативно - правовой и учебно - методической документации, анализ, синтез.

В своём исследовании мы провели аналитический обзор теоретических подходов к управлению профессиональным развитием педагогического персонала образовательной организации, по результатам которого можно сказать, что в его основе должны находиться персонифицированные программы повышения квалификации [7].

Зарубежные исследователи достаточно подробно представляют в своих работах данные об условиях и факторах профессионального развития педагогов. В настоящее время выделяют три группы факторов, влияние которых на направленность профессионального развития доказано экспериментально.

— Первая группа факторов связана с содержанием и отражает степень доверия к концепции изучаемого и подтверждает её практическую значимость для субъекта познания.

— Вторая группа факторов содержит в себе характеристики технологии, которые определяют тип модели профессионального развития.

— Третья группа факторов представлена контекстными характеристиками: пространственно - временными, организационной культурой коллектива.

— Помимо этих групп факторов, ряд исследователей выделяют дополнительный фактор – мотивацию участия субъекта в профессиональном развитии [4].

Профессиональное развитие педагога – междисциплинарное понятие. В настоящее время существует достаточное количество научных идей, касающихся его изучения, мы считаем важным выделить следующие: управления педагогическим персоналом как развивающимся объектом, открытой системой, полисубъектной структурой; построения внутриорганизационной практико - ориентированной системы повышения квалификации педагогов [3].

М.Н. Миронова в рамках психологии труда определяет профессиональное развитие как активное качественное преобразование учителем своего внутреннего мира, внутренняя детерминация активности учителя, приводящая к принципиально новому способу профессиональной жизнедеятельности [2].

По мнению Л. М. Митиной, «профессиональное развитие педагога - это активная, качественная трансформация внутреннего мира педагога, внутренняя

детерминация деятельности педагога, ведущая к принципиально новому образу профессиональной жизни» [6, с. 48].

В нашем исследовании под развитием педагогического персонала подразумевается длительный процесс совершенствования профессионально важных качеств учителя.

С 2019 по 2024 годы в Российской Федерации реализуется национальный проект «Образование», одной из задач которого является создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов. Распоряжением Министерства просвещения РФ от 17 декабря 2019 г. №Р - 140 были утверждены методические рекомендации по созданию центров непрерывного повышения профессиональной квалификации сотрудников образовательных организаций. Приоритетным направлением работы указанных центров можно назвать создание общественных пространств для обеспечения взаимодействия учителей, формирование и сопровождение деятельности экспериментальных и инновационных площадок для создания, деятельности и развития профессиональных педагогических сообществ, внедрение моделей эффективного обмена опытом педагогического персонала. В связи с этим, необходимо выбрать технологии, которые реализуемы на этих площадках.

Результаты. В МАОУ «СОШ «Комплекс «Гармония» развитие педагогического персонала осуществляется с помощью технологий реверсивного наставничества, проектного обучения и формирования лидерских качеств педагога. Для того, чтобы создать оптимальные организационно - педагогические условия, ведется работа в рамках педагогического профессионального обучающегося сообщества.

П.А. Маслов считает, что проектное обучение направлено на самостоятельное достижение поставленных образовательных задач, в результате чего удовлетворяются познавательные потребности, становится возможной самореализация. По мнению исследователя, в процессе проектного обучения субъектам образовательного процесса свойственно активно взаимодействовать между собой, а также становится возможной самореализация членов проектной группы. Н.В. Матяш характеризует проектное обучение как вид деятельности, которому присущи высокий уровень мотивации достижения и осознанно представленных результатов выполнения проекта [9].

Обеспечение возможностей для профессионального роста и развития педагогов возможно посредством развития рефлексивных способностей. Формирование и проявление лидерских качеств непосредственно связаны с коммуникативной компетентностью, которую можно развивать посредством выступлений в профессиональных сообществах разного уровня. Получая возможность представить собственный опыт, получить от коллег обратную связь, проанализировать недостатки и преимущества в условиях собственного коллектива, педагог существенно снижает эмоциональную нагрузку и повышает мотивацию.

Реверсивное наставничество, как технология развития педагогического персонала, применяется в МАОУ «СОШ «Комплекс «Гармония» довольно давно. Опыт работы в этом направлении позволяет говорить о том, что между наставником и наставляемым складываются тесные профессиональные отношения, посредством которых обеспечивается индивидуальных подход к каждому из участвующих в процессе наставления. В самом благополучном случае, когда отношения носят положительный и благоприятный характер, создается благоприятная обстановка для профессионального роста наставляемого, так как наставник не травмирует его в процессе обратной связи, разбора ошибок [8]. Помимо общих преимуществ, реверсивное наставничество помогает установить контакт между разными поколениями сотрудников; обе стороны этой формы наставничества вынуждены выйти из зоны комфорта и научиться думать, работать и обучаться по - новому, толерантно воспринимая социальные, возрастные и коммуникативные особенности друг друга [5].

Наш опыт работы позволяет говорить о том, что среди разнообразия технологий развития педагогического персонала образовательных учреждений, особое внимание стоит обратить на проектное обучение, реверсивное наставничество и формирование лидерских качеств педагога. В первую очередь, можно говорить о том, что эти технологии гармонично сочетаются между собой и могут быть использованы одновременно, например, в рамках профессионального сообщества.

Список использованной литературы

1. Герасименко А. А., Шабля И. Н. Очерк по истории подготовки педагогических кадров в России // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. 2013. №14. URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / ocherk - po - istorii - podgotovki - pedagogicheskih - kadrov - v - rossii (дата обращения: 19.09.2022).

2. Гладкова М. Н., Ваганова О. И., Смирнова Ж. В. Технология проектного обучения в профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №58 - 3. URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / tehnologiya - proektnogo - obucheniya - v - professionalnom - obrazovanii (дата обращения: 18.09.2022).

3. Гусарова Е. Н., Булавацкая Е. В. Технология развития навыков проектной деятельности педагогов // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. №8. URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / tehnologiya - razvitiya - navykov - proektnoy - deyatelnosti - pedagogov (дата обращения: 15.09.2022).

4. Жарких Н.Г., Костыря С.С. Профессиональное развитие педагога в отечественных и зарубежных исследованиях // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2018. №3 (80). URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / professionalnoe - razvitie - pedagoga - v - otechestvennyh - i - zarubezhnyh - issledovaniyah (дата обращения: 19.09.2022).

5. Мигунова Е. В., Жигалик М. А., Аверкин В. Н. Реверсивное наставничество в профессиональной подготовке будущих педагогов // ЧиО. 2020. №1 (62). URL:

https: // cyberleninka.ru / article / n / reversivnoe - nastavnichestvo - v - professionalnoy - podgotovke - buduschih - pedagogov (дата обращения: 02.06.2022).

6. Митина Л. М. Профессиональное развитие и здоровье педагога: проблемы и пути решения / Л. М. Митина // Вестник образования России. – 2015. - № 7. – С.48 - 58.

7. Мозгарев Л.В. Условия профессионального развития педагогов в системе повышения квалификации: дисс. к. пед. наук: 13.00.08. Воронеж, 2001. 202 с.

8. Селиверстова М. В., Беляева Д. А. Сравнительный анализ моделей наставничества в современных условиях // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. №3 - 2. URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / sravnitelnyy - analiz - modeley - nastavnichestva - v - sovremennyh - usloviyah (дата обращения: 02.06.2022).

9. Топилина Н.В. Развитие познавательных интересов учащихся начальных классов средствами проектной деятельности // МНКО. 2018. №2 (69). URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / razvitie - poznavatelnyh - interesov - uchaschihsya - nachalnyh - klassov - sredstvami - proektnoy - deyatelnosti (дата обращения: 05.10.2022).

© Пралич Б.С., Виноградов И.В., Воронов А.Р., 2022

Си Чжэньсинь
Аспирант
Волгоградский государственный социально - педагогический университет
Янцюань, Китайская Народная Республика

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА В КИТАЕ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ

Аннотация

Актуальность представленных в статье материалов обусловлена противоречием между социальным запросом китайского общества и государства на повышение качества подготовки преподавателей русского языка и недостаточной разработанностью необходимой для этого теоретической базы. Целью исследования является определение круга проблем, препятствующих разрешению данного противоречия. Для достижения цели использованы методы анализа и обобщения. В результате выявлены проблемы в сфере теории и практики подготовки преподавателей русского языка в вузах Китая. В качестве основного вывода представлено положение о том, что важнейшей составляющей теоретической основы подготовки преподавателей русского языка в Китае выступают применяемые в этой области дидактические подходы.

Ключевые слова

Дидактический подход, русский язык как иностранный, преподаватель русского языка как иностранного, система высшего образования, Китайская Народная Республика.

В современном Китае подготовка преподавателей русского языка является важным направлением в деятельности системы высшего образования. Несмотря на то, что сегодня в Китайской Народной Республике русский язык пользуется не такой большой популярностью, как английский, для специалистов со знанием русского языка открываются хорошие перспективы и в плане трудоустройства, и в плане карьерного роста, и в плане возможности выбора из довольно широкого спектра разнообразных видов деятельности. Потребность в специалистах со знанием русского языка особенно велика на северо - востоке Китая и в мегаполисах, являющихся крупными экономическими и культурными центрами. При этом растёт запрос на выпускников вузов, имеющих ту или иную специальность в сфере экономики, политологии, дипломатии, юриспруденции, медицины, промышленности, сельского хозяйства, цифровых технологий и т.п. и владеющих устным и письменным русским языком с учётом специфики данной сферы. В этой связи меняются требования к преподавателям русского языка.

Согласно результатом исследования Лу Чунъюэ, в Китае в настоящий момент особенно востребованы преподаватели, имеющие квалификацию «Русский язык+специальность» [4]. Знание русского языка безотносительно сферы профессиональной деятельности уже не так актуально, как раньше. Преподаватели должны готовить специалистов, владеющих профессиональной лексикой и способных самостоятельной пополнять свои знания в этой области, могущих взаимодействовать с коллегами из России, трудиться на совместных русско - китайских предприятиях и т.п. Между тем таких преподавателей в Китае крайне мало. Одновременно студенты, изучающие русский язык в вузах на уровне магистратуры и докторантуры (аналог российской аспирантуры), а также обучающиеся в России, выбирают, как правило, специализацию по «чистой» лингвистике либо по литературе. Учитывая тот факт, что именно выпускники китайской докторантуры и российской аспирантуры пополняют преподавательский корпус университетов и колледжей КНР, образуется порочный круг, препятствующий решению задачи подготовки кадров со знанием русского языка в разных сферах материальной и духовной жизни страны.

Для решения обозначенной выше проблемы необходим глубокий анализ процесса подготовки преподавателей русского языка в Китае, в том числе анализ теоретических оснований организации данного процесса. Такой анализ целесообразно начать с изучения и оценки дидактических подходов,

применяемых в настоящее время в сфере подготовки преподавателей русского языка.

Сложности изучения, анализа и оценки дидактических подходов обусловлены прежде всего слабой научной разработанностью понятия «дидактический подход». Ни в российской, ни в китайской научно - педагогической литературе нам не удалось обнаружить определения данного понятия, в котором с достаточной степенью полноты были бы представлены содержательные, структурные и функциональные характеристики дидактического подхода. В исследованиях как российских, так и китайских современных дидактов широко используются термины «традиционный подход», «личностный (личностно ориентированный) подход» и т.п., но содержание самого понятия «дидактический подход» подробно не раскрывается [3, с. 45]. На наш взгляд, при выявлении содержательных и структурно - функциональных характеристик дидактического подхода в качестве методологической основы целесообразно использовать системно - целостный подход (В.С. Ильин и его научная школа), который позволит охарактеризовать дидактический подход как целостный феномен и проанализировать дидактические подходы к подготовке учителей русского языка, применяемые в настоящее время в системе высшего образования Китая. Для описания системы необходимо: 1) выделить входящие в её состав компоненты; 2) выявить характер и особенности их взаимосвязей и взаимозависимостей внутри системы; 3) определить системообразующий компонент, объединяющий систему в единое целое; 4) выявить функции системы в более широкой системе, то есть связи системы с внешней средой [1, с. 199].

Полагаем, что при выявлении и характеристике целостных характеристик дидактического подхода целесообразно обратиться также к трактовкам понятия «подход» в методологии педагогики [2] и в теории воспитания. Так, в монографии Е.Н. Стапанова и Л.М. Лузиной [5] предлагается определение понятия «подход» с учётом специфики педагогического процесса и педагогической деятельности в сфере воспитания, на основании которого можно выделить структурные элементы и функции подхода, общие для воспитания и обучения.

Ещё одним нерешённым вопросом в рамках заявленной проблематики является отсутствие исследований, в которых процесс подготовки преподавателей русского языка в системе высшего образования Китая рассматривался бы целостно, в единстве общекультурной, языковой, психолого - педагогической и методической подготовки. В настоящее время китайские и российские исследователи рассматривают преимущественно такую составляющую данного процесса, как обучение студентов русскому языку как иностранному, причём исключительно в методическом аспекте. Существует большой массив исследований, посвящённых традиционным и

инновационным подходам к организации обучения китайских студентов русскому языку как иностранному, причём рассматриваются вопросы методики обучения китайских студентов русскому языку как в родной, так и в инокультурной среде. Однако остаётся неясным, как соотносятся между собой понятия «дидактический подход» и «методический подход», а также как соотносятся между собой конкретные дидактические и методические подходы, применяемые в настоящее время в университетах и колледжах Китая. Кроме того, практически не исследованы основания, по которым осуществляется выбор того или иного методического подхода. Мы предполагаем, что дидактический подход определяет выбор методического подхода (грамматико - переводного, коммуникативного, прямого или какого - либо иного), который является ведущим при обучении студентов русскому языку. Так, применение грамматико - переводного подхода возможно лишь в рамках традиционного дидактического подхода; ситуационный подход может успешно применяться в рамках проблемного подхода, разрабатываемого в общей дидактике, и т.д.

Крайне важно выявить и охарактеризовать также дидактические подходы, реализуемые при изучении студентами культурологических, психолого - педагогических и методических дисциплин. Решение этой задачи позволит определить степень непротиворечивости и целостности процесса подготовки преподавателей русского языка, выявить проблемы в данной сфере в целом, а не в отдельных её составляющих, и на этой основе предложить научно обоснованные способы совершенствования исследуемого процесса.

Решение обозначенных в данной статье проблем позволит разработать и обосновать педагогически целесообразную модель подготовки преподавателей русского языка в системе высшего образования Китайской Народной Республики и – шире – модель подготовки преподавателей иностранных языков с учётом социокультурной и образовательной специфики.

Список использованной литературы:

1. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 496 с.

2. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 400 с.

3. Лозицкий В.Л. Дидактический подход как научно - методическая основа при создании и применении электронных средств обучения в области социально - гуманитарных дисциплин (на примере истории) // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. 2009. №2. С. 45 - 49.

4. Лу Чунъюэ. Проблемы и решения в преподавании русского языка в контексте проекта «Один пояс – одни путь». На примере университета в провинции Цзилинь // Преподавание русского языка в Китае. 2019. № 4(38). С.77 - 83 (на кит. яз.)

5. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М.: ТЦ Сфера, 2009. 224 с.

© Си Чжэньсинь 2022

Скурятина Е.И.
учитель начальных классов,
г. Белгород, РФ
Остапова В.А.
учитель начальных классов, методист,
г. Белгород, РФ
Глебова Е.Л.
учитель начальных классов,
г. Белгород, РФ

ПРИЁМЫ И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКА СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация
В статье рассмотрены аспекты формирования навыков смыслового чтения, приёмы и методы формирования смыслового (осознанного) чтения.

Ключевые слова
Продуктивное чтение, анализ текста, работа с информацией, комментированное чтение, интерпретированное чтение

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования поставлены задачи обучения и развития младших школьников, согласно которым педагогам требуется сформировать у учащихся универсальные учебные действия. Смысловое (продуктивное) чтение является одним из метапредметных результатов. Смысловое чтение направлено на овладение целым комплексом умений, связанных с работой по извлечению информации, восприятием сущности текста, определением главной и второстепенной информации, свободной ориентации в тексте, адекватного оценивания прочитанной информации. Практически осмыслить информацию, понять содержание и главную мысль текста, уловить все детали, сумев выделить самое важное – вот цель смыслового чтения. Внимательно «вчитываться» и проникать вглубь текста можно с помощью анализа текста. Владение навыком смыслового чтения способствует развитию устной и письменной речи, продуктивности обучения по всем остальным учебным дисциплинам.

Формирование навыков смыслового чтения способствует развитию искусства аналитического, интерпретирующего и критического чтения.

Учитель обязан научить ребёнка смысловому чтению. Технология смыслового чтения включает в себя три этапа работы с текстом. Первый этап - работа с текстом до чтения. На этом этапе дети должны предугадать смысловую, тематическую, эмоциональную направленность текста по его названию, иллюстрациям, ключевым словам. Этот этап должен завершиться постановкой целей урока с учётом готовности обучающихся воспринимать новый материал. Второй этап - работа с текстом во время чтения. Первичное чтение текста может быть проведено разными способами. Чтение учителя, чтение учителя, потом детей, самостоятельное чтение. На данном этапе выявление первичного восприятия, выяснения первичных впечатлений проводится с помощью беседы. Анализ текста происходит через повторное чтение текста или его фрагментов, выделение ключевых слов, диалог с автором, комментированное чтение. На этом же этапе происходит подведение итогов, выделение главной мысли текста, выразительное чтение, работа с отдельными частями текста. Третий этап – работа с текстом после чтения. На данном этапе во время смысловой дискуссии по прочитанному необходимо вовлекать учеников в дискуссию. Дети должны высказать своё отношение к прочитанному, дать свои оценки и соотнести их с оценками и позицией автора. Знакомство с биографией и творчеством писателя поможет ученику сравнить его с теми впечатлениями об авторе, которые сложились у него во время чтения. Формирование навыков смыслового чтения должно происходить поэтапно, учитель должен начинать работу над формированием этих навыков с самого начала обучения ребёнка в школе. В первом классе дети учатся выразительно, осознанно читать текст, отличать предложение от набора слов, выстраивать последовательность событий, выделять абзац, смысловые части, подбирать заголовки к тексту, с помощью учителя составлять план произведения. Во втором классе должен уметь осознанно, выразительно читать, работать над текстом, составлять план, уметь разделить текст на абзацы, давать характеристику главным героям, уметь пересказывать, создавать и записывать разные по типу тексты. В третьем - четвёртом классах обучающиеся умеют сами находить информацию, интерпретировать её, высказывать к ней своё отношение, давать оценку прочитанному, самостоятельно задавать простые и косвенные вопросы по тексту. Выражать своё отношение к жизненной позиции героев, сравнивать их со своими убеждениями и принципами. Умеют сравнивать произведения разных жанров и стилей по содержанию. В конце обучения в начальной школе ученики должны владеть всеми видами чтения: ознакомительным, поисковым, изучающим, рефлексивным. С целью формирования навыка ознакомительного чтения, которое направлено на выделение главного содержания по тексту можно использовать такие приёмы: «Диалог с автором» - ученик самостоятельно читает текст и записывает вопросы, которые хотел бы задать автору. «Чтение с остановками» - во время чтения

делаются остановки для того, чтобы ответить на вопросы по содержанию текста. «Инсерт» - чтение с пометками на полях, которыми отмечается необходимая информация. Поисковое или выборочное чтение можно формировать с помощью таких приёмов: «Ключевые слова» - ученики должны по опорным словам найти и прочитать цитату или какое - либо событие. «Ошибка» - ученикам надо в предложенном тексте найти слова или целые предложения, которые не относятся к этому тексту. С целью формирования изучающего (критического) вида чтения надо пользоваться такими приёмами: «Цепочка событий» - ученики к ключевому слову подбирают слова, описания, события, характеристики героев, которые наиболее полно раскрывают смысл этих ключевых слов. «Графическая схема» - изображение графических связей между основными смысловыми частями текста. Рефлексивный вид чтения предполагает наряду со всеми перечисленными навыками работы над текстом ещё и способность прогнозировать содержание по ходу чтения, понимать душевное состояние персонажей, уметь анализировать изменение своего эмоционального состояния в процессе чтения. Тексты по литературному чтению – это объекты, изучая которые каждый ребенок под руководством педагога изучает окружающий мир и себя в этом мире. Младший школьник, который способен использовать навыки смыслового чтения, может получать информацию из текста, понимать, интерпретировать, преобразовывать и переносить в жизненную ситуацию для последующего ее решения, поскольку чтение – это процесс восприятия и активной переработки информации, графически закодированной в знаках и символах, который активирует мыслительную деятельность ребёнка. Именно поэтому очень важно формировать навыки смыслового чтения в начальной школе.

Список использованной литературы:

1.Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст] / А. Г. Асмолов. - М.: Просвещение, 2011.

2.Асмолов А. Г., Бурменская Г.В. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред.

3.Львов М.Р., Горецкий В.Г. Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. - М.:2000

4.Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учебно - методическое пособие. - Спб.: КАРО. 2009. - 144 с. - (Серия «Уроки для педагогов»).

5.Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. - Изд. «Аркти», Москва, 1999. - 210 с.

6.Савенков А. И. Развитие творческого мышления: учебное пособие. / А. И. Савенков. - С.: Учебная литература, 2011. - 32с.18.

© Скурятина Е.И., Остапова В.А., Глебова Е.Л., 2022 г.

Ободенко О.В.
Воспитатель
МДОУ детский сад №1
п.Вейделевка
Ярая Е.Н.
Инструктор по
физической культуре
МДОУ детский сад №1
п.Вейделевка

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ И СЕМЬИ

Аннотация

В статье анализируется актуальность выбранной темы, раскрывается сущность понятий «здоровье», «здоровьесберегающие технологии». Рассматриваются основные виды и формы здровьесберегающих технологий, которые применяются в дошкольной образовательной организации и семье.

Ключевые слова

Здоровье, здоровьесберегающие технологии, комплекс мероприятий, методы и приёмы, инновационные технологии, образовательный процесс, виды и формы, валеологическая культура, оздоровительная работа.

Дошкольный возраст признается психологами, как важный и ответственный период в процессе формирования личности человека. В этом возрасте более интенсивно вырабатываются черты характера, развиваются различные способности, формируются нравственные качества. Именно в дошкольном возрасте закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств, необходимых для эффективного участия ребенка в различных формах двигательной активности, что создает условия для активного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей дошкольника.

Что представляет из себя здоровье человека? Всемирная организация здравоохранения определяет здоровье, как «состояние полного душевного, физического и социального благополучия».

В.Ш. Басырова трактует понятие здоровье, как «естественное состояние организма, которое характеризуется отсутствием различных болезненных

изменений, возникающих под воздействием социальных и биологических факторов».

Рассмотрим понятие «здоровьесберегающие технологии». ФГОС ДО определяет здоровьесберегающие технологии как «комплекс мероприятий, методов и организационных условий в образовательной среде детского сада, реализуемых с целью укрепления и сохранения здоровья субъектов педагогического процесса (детей, родителей, педагогов), формирование у них ценностного отношения к физической культуре и к своему здоровью».

Современные инновационные технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса в ДОО, называются здоровьесберегающими технологиями. Использование этих технологий имеет двустороннюю направленность:

–организация образовательного процесса в дошкольном учреждении без негативного влияния на здоровье детей;

–формирование основ валеологической культуры у дошкольников (самостоятельная забота о своем здоровье).

Здоровьесберегающие технологии используются совместно с традиционными методами и формами, которые дополняются различными способами осуществления оздоровительной работы. Применение таких технологий решает следующие задачи:

–развивающая среда для физического здоровья дошкольников;

–повышение уровня социального и психического здоровья воспитанников;

–воспитание ценностного отношения к своему здоровью, знакомство с основами ЗОЖ;

–формирование валеологических навыков.

Основные виды здоровьесберегающих технологий, используемых в детском саду и семье.

1. Физкультурно - оздоровительная работа направлена на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка.

2. Медико - профилактические технологии – обеспечивают сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала, в соответствии с нормами и требованиями с использованием медицинских средств.

3. Технологии обеспечения социально - психологического благополучия направлена на обеспечение эмоционального комфорта ребёнка и позитивного психологического самочувствия в процессе общения со взрослыми и сверстниками в детском саду, семье.

4. Технологии валеологического просвещения родителей. На родителей накладывается обязанность правильной организации режима дня ребенка, так как они являются главными субъектами образовательного процесса, уделять особое внимание здоровью детей, поскольку от этого зависит их настроение, состояние физического комфорта. В этом направлении осуществляется информационно - просветительская работа родителей.

5. Технологии здоровьеобогащения и здоровьесбережения педагогов. На благоприятное физическое развитие малышей влияет весь уклад жизни ребёнка в детском саду, внимательное и заботливое отношение к нему взрослых, чувство ответственности всего коллектива за каждого воспитанника.

6. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Этот вид деятельности предполагает воспитание культуры здоровья, дошкольников или валеологической культуры.

Выделяют формы здоровьесберегающих технологий в дошкольном учреждении и семье:

–утренняя гимнастика;
–спортивные и подвижные игры;
–самомассаж;
–игровой стретчинг;
–пальчиковая гимнастика;
–дыхательная гимнастика;
–релаксация, ароматерапия;
–упражнения для плоскостопия и осанки;
–гимнастика для глаз;
–динамические паузы и другие.

Взаимодействие с семьей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей происходит также через информационные стенды, уголки, папки - передвижки, где освещаются вопросы оздоровления дошкольников. Есть также информационный стенд медицинских работников о медицинской профилактической работе с детьми в детском саду. Также родители участвуют в физкультурно - массовых мероприятиях (соревнования, спортивные праздники, дни открытых дверей, Дни и Недели здоровья и др.).

Организуются родительские собрания, круглые столы, консультации, беседы, викторины с родителями по вопросам здоровьесбережения.

Таким образом, эффективность позитивного воздействия на здоровье детей разнообразных оздоровительных мероприятий, составляющих здоровьесберегающую технологию, определяется качеством приемов, методов и их грамотной «встроенностью» в общую систему, которая направлена на благо здоровья детей и педагогов, и отвечающую единству целей и задач. При этом семья является активным участником воспитательно - образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Список литературы:

1. Евдакимова Е.С. Проектирование как здоровьесберегающая технология в ДОУ // Управление ДОУ. – 2004. – №1. – С.23 - 27.

2. Басырова В.Ш. Понимание здоровья с точки зрения различных научных подходов / В.Ш. Басырова // Альманах современной науки и образования Тамбов: Грамота, 2011. – № 1 (44). – С. 91 - 94. – ISSN 1993 - 5552.

4. Султанмуратова Ф.Р. Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2012. – №1.

© Ободенко О.В., 2022
© Ярая Е.Н., 2022

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Романенко А.Н.
учитель - логопед МБДОУ д / с №36
г. Белгород, РФ
Кайдалова Т.Н.
воспитатель МБДОУ д / с №36
г. Белгород, РФ
Лебедь М.С.
педагог - психолог МБДОУ д / с №36
г. Белгород, РФ
Евдокимова Н.И.
тьютор МБДОУ д / с №36
г. Белгород, РФ
Малютина М.В.
тьютор МБДОУ д / с №36
г. Белгород, РФ

УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНО - ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ПРОВЕДЕНИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Аннотация: коррекционная работа с детьми, имеющими речевые нарушения, предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать их особые образовательные потребности посредством дифференциации образовательного процесса. В статье рассматривается необходимость учета типа темперамента при проведении диагностического уровня, а также при организации и проведении коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.

Ключевые слова: индивидуально - типологические особенности, комплексный подход, дифференциация, индивидуализация, коррекционная работа с детьми.

Речевые нарушения являются распространенными среди различных отклонений в развитии личности. Они, либо выступают как самостоятельный первичный дефект, либо сопутствуют другим формам патологии развития.

Современные исследования указывают на рост числа детей, имеющих разнообразные по своим проявлениям и степени тяжести отклонения в формировании и развитии речи.

Исследователями в области психологии и логопедии давно обнаружена тесная взаимосвязь речи и общих психологических проявлений: познавательной, личностной, поведенческой сферы. В связи с этим, речевым нарушениям обычно сопутствуют нарушения в организации познавательных, психических процессов, в формировании личности и в поведении. Поэтому, правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями требует

всестороннего обследования их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также индивидуально – типологических особенностей.

Знание индивидуальных различий и их учет в процессе воспитания имеет большое значение для гармоничного развития личности. Каждый ребенок обладает только ему присущими особенностями деятельности, эмоциональности, характера, что требует индивидуального подхода, который педагог, в силу различных причин, не всегда может осуществить. Зачастую, из - за низкой профессиональной психологической подготовки педагога, неточной диагностики, подход к выполнению различных видов деятельности происходит без учета психологических характеристик ребенка, в том числе и темперамента.

Программа коррекционной работы с детьми должна предусматривать создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, а также обеспечивать возможность оптимального применения методов и приёмов коррекционно - развивающей работы с учётом индивидуально – типологических особенностей детей.

Специфика развития психики в дошкольном возрасте такова, что при различной локализации нарушений могут наблюдаться сходные проявления. К примеру, неговорящим в возрасте 3 - х лет может оказаться ребенок с нарушенным слухом, с умственной отсталостью, ребенок с алалией или с задержкой психического развития церебрально - органического генеза. Только всестороннее комплексное изучение соматического состояния, слуховой и зрительной функций, двигательной сферы, познавательной деятельности, особенностей личности, выявление уровня развития речи, сформированности познавательных процессов, умений и навыков позволяют правильно квалифицировать состояние ребенка, прогнозировать его дальнейшее развитие в условиях адекватной педагогической коррекции. Следовательно, диагностический комплекс должен включать: медицинское, психологическое, педагогическое исследование ребенка. В ходе проведения диагностики определяются основные критерии, характеризующие уровень развития тонкой моторики: согласованность, координированность движений, переключаемость, точность, скорость, темп. Но эти же критерии рассматриваются и при характеристике типологических особенностей.

В структуру темперамента, наряду с общей психической активностью, эмоциональностью, входит и двигательный компонент. Тип темперамента не влияет на степень нарушения моторики. Но, так как у детей с различными темпераментами наблюдаются особенности, проявляющиеся в темпе работы, точности, работоспособности, поведении в стрессовых ситуациях (например, ограничение времени при осуществлении диагностики), необходимо учитывать индивидуально - типологические особенности как при диагностике, так и проведении коррекционной работы. Так, например, дети с холерическим типом

темперамента выполняют действия в более быстром темпе, чем другие. Это наблюдается у детей как с речевыми нарушениями, так и без них. Но, так как у активных типов темперамента амплитуда движений больше, то у них страдает точность движений. Также возникает «толчкообразность» движений, излишние движения при выполнении пальчиковых проб. У сангвиников темп работы выше, чем у других типов. Флегматики выполняют задания на моторику медленнее, но точность движений выше. Меланхолики совершают много ошибок при увеличении темпа работы. Таким образом, можно говорить о том, что необходимо учитывать тип темперамента при проведении диагностического уровня, а также при организации и проведении коррекционной работы.

Для детей разных типов свойственны характерные особенности речи. Сангвиники – быстро говорят: речь их эмоционально окрашенная, оживленная. Сангвиника характеризует обилие и живость движений. Холерики - говорят громко, быстро, рассказывают, пересказывают с одного раза, с увлечением. У них богатая мимика, энергичные жесты. Флегматики – отвечают на вопросы не сразу и без какой - либо живости. Если не знают точного ответа на вопрос, предпочитают промолчать. Речь детей этого типа неторопливая, интонационно маловыразительная. Движения спокойные и медленные, мимика – бедная и маловыразительная, жесты – редкие, неэнергичные. Меланхолики, как правило, немногословны и говорят тихим голосом. Движения их, как правило, суетливые, не отличаются энергией, мимика маловыразительная, жесты скупые и вялые.

Таким образом, в коррекционной работе педагога можно и нужно предвидеть особенности поведения детей и адекватно на них реагировать, а главное – правильно подбирать задания и чередовать различные виды деятельности. Чтобы осуществить этот индивидуальный, обоснованный подход к детям, необходимо правильно представлять себе свойства темперамента. Зная проявления и особенности свойств нервной системы конкретного ребенка или детей, мы сможем выявить особенности их поведения, варьировать нужным образом приемы педагогического воздействия.

© Романенко А.Н., Кайдалова Т.Н., Лебедь М.С.,
Евдокимова Н.И., Малютина М.В., 2022

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

SOCIOLOGICAL SCIENCES

Свищева Е.А.
студент 4 курса ГБПОУ "ЖПК"
г. Жирновск, Волгоградская область, РФ
Руководитель: преподаватель Щебетко Д.А.

БЕЗРАБОТИЦА И ЗАНЯТОСТЬ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ КАК СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ЕЁ РЕШЕНИЯ В РФ

Аннотация

Актуальность данной темы обусловлена обстоятельствами мировой политики в сфере экономики и рынка труда. Также данная тема является актуальной в связи с увеличением людей, которые подвержены факторам риска попадания в трудную жизненную ситуацию, в связи с увеличением процессов миграции населения и увеличения потоков беженцев.

Ключевые слова:

Безработица, трудоустройство, молодые специалисты, рынок труда

В наше время безработица является одной из самых актуальных проблем в Российской Федерации. Безработица также является одним из показателей экономики страны, показывает уровень жизни народа и влияет на уровень преступности.

Безработицей считается социально - экономическое явление, при котором часть трудоспособного населения вопреки желанию не находит приложения своего труда.

Существует Федеральный закон «О занятости населения РФ», где дается понятие безработицы, сообщается, кто может быть безработным и ответственность, возлагаемая на безработное лицо.

Общая доля безработных среди населения трудоспособного возраста в 2020 году составила 5,9 %, в 2021 году на начало года около 5,8 %, в 2022 году на май - июль уровень безработицы в России составлял 3,91 % населения.

На основе вышеприведенных данных можно предположить, что повешение уровня безработицы вызвано последствиями пандемии COVID - 19. Но, в свою очередь, в 2022 году намечена тенденция на постепенное понижение уровня безработицы, что может говорить о частичном восстановлении рынка труда после кризисного периода.

По мнению некоторых специалистов, безработица в России возникла из - за перехода к рыночным отношениям. Широкий экономический простор и возможность заниматься предпринимательской деятельностью, могут сопровождаться приватизацией государственной собственностью, глобальными изменениями в народном хозяйстве, банкротством. Всё это может вести к безработице.

Можно легко заметить, что число работающих пожилых людей и людей в возрасте выше, чем число работающей молодёжи. Это может происходить из - за сложности молодёжи в трудоустройстве.

Молодым специалистам сложно найти работу из - за отсутствия опыта, который они не могут приобрести не работая. Также низкая заработная плата отталкивает новых специалистов, как и большая нагрузка, долгие часы работы. Большинство молодых специалистов находят себя в творчестве, которое по сути своей не является официальной работой, из - за чего они могут числиться безработными.

Пожилые же люди могут постепенно терять работу, из - за отсутствия возможности осваивать новые технологии. Большинство людей в возрасте могут иметь ухудшения по здоровью, что не позволяет им работать как раньше и заставляет уходить на пенсию. Однако пенсия является не всегда достаточной, что заставляет людей в возрасте держаться за своё рабочее место.Пока пожилые люди занимают рабочее место, молодые специалисты не могут его занять, что также является одной из причин безработицы среди молодёжи.

Безработица среди молодёжи, невозможность устроиться на работу, могут толкать молодых специалистов на не официальное трудоустройство, что подразумевает под собой реализацию незаконной деятельности, что может отразиться на уровне преступности. Молодые люди могут посчитать высшее или средне специальное образование не столь нужным, из - за чего уровень образованности населения также может упасть.

Для решения проблемы безработицы среди молодых специалистов можно решить проблему с маленькими пенсиями. В этом случае пожилые люди не будут бояться за ухудшения уровня своей жизни, если уйдут с работы. Также можно предоставлять рабочие места по специальностям молодёжи после окончания ими какого - либо учебного профессионального заведения, благодаря которым выпускник сможет трудоустроиться без особых проблем и найти применение своим знаниям и навыкам, полученным в ходе обучения. Повышение заработной платы или уменьшение рабочих часов, тоже может привлечь молодых специалистов, тем самым снизив уровень безработицы среди молодёжи.

Безусловно, Правительство Российской Федерации заинтересованно в решение проблемы безработицы среди молодых специалистов.

Правительством Российской Федерации на 2022 год была поставлена задача, решить проблему занятости молодежи, стимулировать занятость в моногородах. Особое внимание необходимо уделить реализации программ занятости молодежи, а также работе с теми регионами, где вопросы безработицы стоят наиболее остро, имеют свою специфику.

Безработица это серьезная проблема экономического развития современного общества. В связи с этим важной задачей государства является регулирование этого социально - экономического явления на макроэкономическом уровне.

Список использованной литературы:

1.Технологии социальной работы: учеб. / Под ред. Е.И. Холосто - вой. – М.: ИНФРА - М, 2003. – 400 с.

2. Технология социальной работы: Учебник / А.А. Чернецкая и др. - —Ростов н / Д: «Феникс», 2006. — 400 с.

© Свищева Е.А.,2022

Чжао Инин
Магистратура 1 курс
Российский университет дружбы народов
Москва
Китай
Научный руководитель:
Трофимова Г.Н.

ИССЛЕДОВАНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ОТНОШЕНИЯ НА ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ В "БОЛЬШОМ ЕВРАЗИЙСКОМ ТРЕУГОЛЬНИКЕ"

Аннотация

На фоне ускоряющегося расхождения сил и объединения стран в Евразийском регионе развитие отношений трехстороннего сотрудничества Китай - Россия - Индия открывает новые возможности и сталкивается с новыми вызовами. Данная статья посвящена изменению международной ситуации и необходимости построения архитектуры безопасности в Азиатско - Тихоокеанском регионе, придавая более заметное значение трехсторонним отношениям между Китаем, Россией и Индией, чтобы относительно отстающий механизм сотрудничества также мог отвечать реалистичным потребностям азиатской системы безопасности.

Ключевые слова

Китай, Индия, Россия, Модернизация, Изменения

Текст

Модернизация является исторической тенденцией прогресса человеческой цивилизации и воплощает великую мечту народов мира об идеальном обществе.

В системе БРИКС Россия является бесспорным военным лидером и отчасти лидером по ресурсам. Китай является бесспорным экономическим лидером. Индия - третий по значимости полюс, с мощной экономической и промышленной инфраструктурой, структура молодой демографией и политически стабильным обществом.

Идея трехстороннего сотрудничества между Китаем, Россией и Индией возникла еще в 1998 году. С тех пор министры иностранных дел трех стран работали вместе, чтобы в 2002 году запустить механизм трехсторонних встреч. В последнее

десятилетие трехстороннее сотрудничество между Китаем, Россией и Индией сохраняет тенденцию "устойчивого развития". С одной стороны, три страны добились значительного прогресса в своем сотрудничестве, сделав решающий скачок от концепции к реальности, создав стабильный диалоговый механизм сотрудничества и проведя в его рамках ряд содержательных диалогов второго направления. С другой стороны, по сравнению со многими успешными механизмами многостороннего сотрудничества в международном сообществе, прогресс трехстороннего сотрудничества между Китаем, Россией и Индией был довольно медленным, как в плане создания трехсторонних механизмов, так и в плане конкретных проектов трехстороннего сотрудничества.

Отношения между тремя странами уже давно носят характер стратегического партнерства, сближающего Россию, Китай и Индию и рамки БРИКС. Будучи тремя крупнейшими странами региона, Россия, Китай и Индия активно развивают свое партнерство на двусторонней основе и стабилизируют стратегические каналы контактов, что позволяет им с легкостью проводить амбициозную внешнюю политику в Большой Евразии и Азиатско - Тихоокеанском регионе. Несмотря на ряд глобальных вызовов и конфликтов (Сирия, Украина) и сложности в отношениях с США, модель Россия - Китай - Индия продолжает укрепляться.

Россия, Индия и Китай близки или совпадают по большинству вопросов мировой экономической и политической повестки дня. На саммите G20 в 2019 году Путин заявил, что "Россия, Индия и Китай совместно работают над укреплением глобальной стабильности, борьбой с угрозой терроризма, экстремизма, наркотиков и киберпреступности, закладывая тем самым основы равной и целостной системы безопасности в Евразии". ". Президент Путин считал, что перспективную российско - китайскую и индийскую модель.

Индия является одним из главных партнеров США в Азиатско - Тихоокеанском регионе, особенно в военной сфере, и Соединенные Штаты регулярно предлагают Индии контракты, которые приносят им прибыль. Однако Белый дом объявил, что может ввести санкции против Индии в связи с ее решением приобрести российские зенитно - ракетные комплексы С - 400. С 2014 года Россия находится под санкциями, инициированными Соединенными Штатами. Что касается Китая, то торговая война между США и Китаем все еще продолжается. Однако, несмотря на геополитические сложности, очевидно, что дальнейшее укрепление стратегического партнерства России, Китая и Индии в рамках этой модели открывает новые возможности для России, Индии и Китая.

В настоящее время три страны тесно и эффективно сотрудничают, а быстрый и плодотворный обмен информацией еще больше укрепил стратегическое партнерство между ними. Будущее развитие корней модели Россия - Китай - Индия будет ускорено за счет реализации уникальных проектов геополитического характера.

Самый длинный в мире газопровод, проект "Сила Сибири", который транспортирует газ из Якутии в Приморский край и страны Азиатско -

Тихоокеанского региона, является наиболее убедительным примером. Кроме того, крупные инфраструктурные проекты связывают Китай, Восточную Азию и Европу по суше, морю (Северный морской путь) и воздуху. Транспортный коридор "Север - Юг" между Россией, Индией и Ираном имеет большой потенциал для развития. Кроме того, эксперты считают, что действия, предпринятые в Сирии для демонстрации высокого уровня технических возможностей российской армии, также будут способствовать укреплению тесного сотрудничества между Россией, Индией и Китаем в области военных технологий.

Однако в целом роль нынешнего трехстороннего механизма сотрудничества между Китаем, Россией и Индией пока не используется полностью и эффективно, и существует явный разрыв между ним и огромным спросом на безопасность и сотрудничество в Азии в настоящее время. Во - первых, глубина и широта трехсторонних отношений между Китаем, Россией и Индией все еще недостаточна, а уровень и роль механизмов трехстороннего сотрудничества все еще относительно ограничены. На сегодняшний день трехстороннее сотрудничество по - прежнему осуществляется в основном в политической сфере, в то время как основа для экономического и торгового сотрудничества остается относительно слабой, также отсутствуют социальные и культурные обмены. Даже в политической сфере трехстороннее сотрудничество между Китаем, Россией и Индией рассматривается как низкий уровень стратегического взаимодействия.

По мере изменения международного и регионального ландшафта развитие трехсторонних отношений между Китаем, Россией и Индией также вступит в новую фазу, которая принесет новые возможности, а также трудности и вызовы. В этой связи необходимо прояснить благоприятные условия и неблагоприятные факторы, влияющие на развитие трехсторонних отношений Китай - Россия - Индия в свете макроситуации системных изменений, чтобы заложить основу для разработки разумного стратегического плана.

На фоне ускоряющегося разделения сил между странами на евразийском пространстве развитие трехстороннего сотрудничества между Китаем, Россией и Индией получило как новые возможности, так и новые вызовы. Изменение международной ситуации и необходимость построения архитектуры безопасности в Азиатско - Тихоокеанском регионе придали трехсторонним отношениям более заметное значение, однако относительно устаревший механизм сотрудничества пока не в состоянии удовлетворить реалистичные потребности азиатской системы безопасности. Для трехстороннего сотрудничества Китай - Россия - Индия международная система и региональная структура обеспечивают определенные благоприятные элементы для его развития на макроуровне, но внутренняя политика, общественное восприятие и политические операции на микроуровне по - прежнему сталкиваются с многочисленными неблагоприятными факторами, которые мешают ему. Только уделяя полное внимание важности трехстороннего сотрудничества Китай - Россия - Индия в новой ситуации, укрепляя стратегическое проектирование на стратегическом и оперативном уровнях и полностью усваивая

успешный опыт другого многостороннего сотрудничества, мы сможем преодолеть узкое место в развитии и добиться всесторонней модернизации отношений трехстороннего сотрудничества.

Литературы:

1. Совместное заявление Китайской Народной Республики и Российской Федерации о строительстве Экономического пояса Шелкового пути и создании Евразийского экономического союза", веб - сайт Министерства иностранных дел, 9 мая 2015 года, Полный текст speech _ Ministry иностранных дел Китайской Народной Республики (fmprc.gov.cn)

2. Совместное коммюнике четырнадцатой встречи министров иностранных дел Китайской Народной Республики, Российской Федерации и Республики Индия, Министерство иностранных дел веб - сайт, 19 апреля 2016 года. http: // www.fmprc.gov.cn / web / ziliao _ 674904 / 1179 _ 674909 / t1356650.Shtml

3. Более подробную информацию о развитии механизма трехсторонних встреч министров иностранных дел можно найти на соответствующем сайте Синьхуа http: // world.people.com.cn / n / 2015 / 0204 / c1002 - 26506394.html

4. Цуй Цзисинь, "Стабильное развитие и ограничения трехстороннего сотрудничества между Китаем, Россией и Индией", в Российских исследованиях Центральной Азии и Восточной Европы, № 4, с. 64 - 70.

© Чжао Инин 2022

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

PHILOLOGICAL SCIENCES

Пискун Е.В.
преподаватель
Полесский государственный университет
г. Пинск, Республика Беларусь

ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ «ИНТЕРНЕТ - ДИСКУРСА» В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ

Аннотация
В данной статье изучается проблема определения «Интернет - дискурса». Исследуются различные виды коммуникации, в том числе и электронная коммуникация. Даются различные определения «дискурса» и «Интернет - дискурса», а также рассматриваются различные подходы к их изучению. Исследуются основные особенности понятия «Интернет - дискурс».

Ключевые слова
Интернет, дискурс, коммуникация, лингвистика, речь.

Author: Piskun E.V.
teacher
Polessky State University
Pinsk, Republic of Belarus

THE PROBLEM OF DEFINING THE CONCEPT OF "INTERNET DISCOURSE" IN MODERN LINGUISTICS

Annotation
This article reveals the problem of defining "Internet discourse". Various types of communication are being explored, including electronic communication. Various definitions of "discourse" and "Internet discourse" are given, and various approaches to their study are considered. The main features of the concept of "Internet discourse" are explored.

Keywords
Internet, discourse, communication, linguistics, speech.

Nowadays it is impossible to imagine our life without the Internet. The Internet has become a platform not only for obtaining and processing information, but also for the exchange of opinions, feelings, and emotions.

The development of information technologies contributes to the emergence of new types and forms of communication in which the synthesis of oral and written speech takes place.

Discourse is a complex concept, so there are many definitions of it. So, for example, T.M. Nikolaeva gives the following concept of discourse: "Discourse is a multi - valued

term of text linguistics, used by a number of authors in meanings that are almost homonymous. The most important of them are: 1) a coherent text; 2) oral - colloquial form of the text; 3) dialogue; 4) a group of statements related to each other in meaning; 5) a speech work as a given – written or oral" [10, p. 467].

V.G. Borbotko defines discourse as a text that consists of communicative units of language - sentences and their associations into larger units that are in continuous semantic connection, which makes it possible to perceive it as an integral entity [3, p. eight]. He also notes that text is a more general concept than discourse: discourse is always text, but not every text is discourse, so discourse is a special case of text.

In modern linguistics, there are several approaches to the definition of discourse: communicative, structural - stylistic, structural - syntactic, structural - pragmatic and socio - pragmatic approach. In the communicative approach, discourse is understood as verbal communication or as a type of dialogical utterance.

In the structural - stylistic approach, discourse is an organization of colloquial speech, characterized by situationality (the presence of a large number of associative links) and spontaneity.

In the structural - syntactic approach, the discourse is considered as a fragment of the text, i.e. several sentences related to each other in meaning. While in the socio - pragmatic approach, discourse is a generalization of socio - ideological statements. Thus, we can note the fact that discourse is associated with speech and text, i.e. discourse is an intermediate link between verbal communication and fixed text.

Discourse has a long history of origin. The term "discourse" was introduced by E. Buissance in his work "Language and Discourse", where discourse was perceived as a mechanism for translating language as a sign system into speech.

In the 1950s, the concept of discourse expanded and developed, and, first of all, it was associated with the development of structural linguistics. A great contribution to the study of discourse was made by the French linguist Michel Pesce and his work "Automatic Discourse Analysis", in which he wrote that discourse is a combination of linguistic and ideological approaches in the analysis of texts, i.e. language and ideology meet in discourse.

The French philosopher Roland Barthes believes that discourse is social signs filled with socially significant meanings and mythological content. Social signs, according to Barth, are words, things, images, etc. [8, p.63 - 67].

The Dutch linguist Van Dyck, one of the founders of text theory, defines discourse as a concept relating to oral and written speech. Discourse is a written or speech verbal product of a communicative action. At the same time, the use of the concept of "discourse" always refers to some specific objects in a specific setting and in a specific context [4].

V.Z. Demyankov offers the most complete definition of discourse: "Discourse is an arbitrary piece of text consisting of more than one sentence or an independent part of a sentence. Often, but not always, centered around some core concept; creates a general context that describes actors, objects, circumstances, times, actions, etc., determined not

so much by the sequence of sentences, but by the world that is common to the creator of the discourse and its interpreter, which is "built" according to the discourse deployment code - this is the point of the "ethnography of speech" [7].

M. Stubbs distinguishes three basic characteristics of discourse: 1) it is a unit of language that exceeds the sentence in volume, 2) is associated with the use of language in a social context, 3) in its form, the discourse is interactive, i.e. dialogical [1].

In the modern world, most of the communication between people takes place in the form of Internet communication.

Internet communication is a method of communication in which the exchange and transmission of information takes place using the Internet. It differs from everyday communication:

1) number of communicants: communication can be between a group of people, one person and a group of people, as well as between a person and a computer;

2) anonymity: users can hide their names and communicate through nicknames;

3) use of graphic means: a distinctive feature of Internet communication is the use of emoticons, emoji, capital letters.

Thus, at present, such a concept as Internet discourse (or computer discourse) has appeared and is actively developing.

O.V. Lutovinova defines computer discourse as a text immersed in the situation of communication through electronic means of communication, or rather, through a computer [9].

The main environment in which the Internet discourse operates is the Internet, so the Internet discourse combines syntactic, pragmatic, structural, communicative factors, as well as human interaction.

In modern domestic linguistics, there are various concepts for designating communication carried out with the help of a computer: "Internet discourse", "electronic communication", "computer discourse", etc.

Linguists believe that the concept of "electronic communication" is broader than the concept of "Internet discourse". Akhrenova N.A. defines "Internet discourse" as "the process of creating a text in conjunction with pragmatic, sociocultural, psychological factors, a purposeful social action, including the interaction of people and the mechanisms of their consciousness - cognitive processes"[2].

Vinogradova T.Yu. in his article "The specifics of communication on the Internet" gives the following features of Internet discourse: anonymity, voluntariness and desirability of contacts, difficulty in the emotional component of communication, the peculiarity of the flow of processes of interpersonal perception of information, the desire for atypical, abnormal behavior [5, p.63 - 67].

It should also be noted that Internet communications are characterized by such properties as multimedia, non - linearity and hypertextuality. Multimedia is a way of presenting information or text using photographs, audio or video recordings.

Hypertextuality is "a set of specific features of hypertext in the presentation, structuring and organization of access to information. It is expressed in the form of

potential openness and non - finality. Under the nonlinearity of Dedova O.V. understands "the impossibility to follow the initially given order of information units, to guess the author's logic in the sequence of presentation, in the absence of what could be called "beginning" and "end"" [6, p.22 - 36].

Yudina T.V. highlights "spatiality" as another property of the Internet discourse. By "spaciousness", she understands the ability to communicate in real time, accompanying it with links, footnotes, as well as constant updating of data [11, p.401 - 407].

At present, Internet discourse is not only a sphere of communication, but also has an impact on the personality itself, which is manifested in the particular choice of language means used: 1) linguistic: the use of idioms, digital and alphabetic designations, quotations; 2) structural - semantic: a certain arrangement of parts on the screen and inside the text, the use of graphic signs and spaces to focus attention; 3) extralinguistic: the use of pictures, photographs, artistic and graphic images.

Internet discourse is a multifaceted type of communication that depends on many factors. It is the Internet discourse that influences such factors as: increased dialogicity (communication in chat rooms, forums, etc.); development of written speech (use of a large number of simple sentences, emotionally colored vocabulary). Thus, Internet discourse is a synthesis of oral and written speech.

The analysis of the Internet discourse has shown that the study of the Internet discourse as a genre of modern communication is relevant in view of its constant development, as well as the plurality of approaches to its study.

List of References:

1. Stubbs, M. Discourse Analysis: The Sociolinguistic Analysis of Natural Language / M. Stubbs // Oxford Blackwell, 1983. - 272 p.

2. Akhrenova, N.A. Internet discourse as a global intercultural phenomenon and its linguistic design: Abstract of the thesis. Doctor of Philosophy: 10.02.19 / N.A. Akhrenova // - M., 2009. - 35 p.

3. Borbotko, V.G. Elements of the theory of discourse / V.G.Borbotko // - Grozny: Publishing House of Checheno - Ingush. state university, 1981. - 113 p.

4. Van Dyck, T.A. Kinch, V. Strategies for understanding a connected text / T.A. Van Dijk, W. Kinch // New in foreign linguistics. Issue. 23. Cognitive aspects of language. - M.: Progress, 1988. - P. 153 - 211

5. Vinogradova, T.Yu. Russian and comparative philology: linguoculturological aspect / T.Yu. Vinogradova // - Kazan, 2004. - P.63 - 67.

6. Dedova O.V. Linguistic concept of hypertext: basic concepts and terminological paradigm / O.V. Dedova / Bulletin of Moscow State University. Series "Philology". - 2001. - No. 4. - P.22 - 36.

7. Demyankov, V.Z. Morphological interpretation of the text and the structure of the dictionary / VZ Demyankov // Questions of cybernetics: Communication with computers in natural language. - M.: Scientific Council on the complex problem "Cybernetics", 1982. - P. 75–91.

8. Zagoruiko, I.N. Internet discourse in the modern communication space / I.N. Zagoruiko // Bulletin of the Kazan State University / Nekrasov №. 3, 2012. – P. 56–59.

9. Lutovinova O.V. Linguistic and cultural characteristics of virtual discourse: Abstract of the thesis. Doctor of Philosophy: 10.02.19 / O.V. Lutovinova // – Volgograd: VSPU, "Change", 2009. - 43 p.

10. Nikolaeva, T.M. Brief dictionary of linguistic terms / T.M. Nikolaeva // - M.: Progress, 1978. - 480 p.

11. Yudina, T.V. Universal and specific characteristics of the Internet as a form of communication / T.V. Yudina // Language of mass media as an object of interdisciplinary research: uch.pos. - M.: from the Moscow State University., 2003. - P.401 - 407

© Пискун Е.В., 2022 г.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

TECHNICAL SCIENCE

Исламов И. А.
Студент магистратуры
Сумарченкова И. А.
Кандидат химических наук, доцент
Самарский государственный технический университет (г. Самара)

АНАЛИЗ И ИССЛЕДОВАНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА РАБОТНИКОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РАБОТ ПО ГИДРАВЛИЧЕСКОМУ РАЗРЫВУ ПЛАСТОВ И РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ УСЛОВИЙ И ОХРАНЫ ТРУДА

Аннотация: В данной статье проведен анализ результатов шумового воздействия оборудования при производстве работ по Гидравлическому разрыву пласта на особо опасном объекте, осуществляющего технологический процесс добычи и транспортировки нефти ООО «РН – ЮГАНСКНЕФТЕГАЗ» Южное – приобское месторождения.

Ключевые слова: вибрация, шум, предельно допустимый уровень, гидравлический разрыв пласта, акустический экран, шумозащитный экран.

Процесс проведения Гидроразрыва пласта – один из способов интенсификации работы нефтяных и газовых скважин и наращивания приёмистости нагнетательных скважин. Обширно применяется нефтегазовыми компаниями в виду своей высокой рентабельности.

В процессе гидроразрыва пласта на рабочий персонал воздействует большое количество опасных и вредных производственных факторов, которые могут привести к травме или другому внезапному резкому ухудшению здоровья и заболеванию или снижению работоспособности.

В пределах рабочей площадки располагается производственное оборудование, их работа сопровождается повышенным уровнем шума.

Интенсивное шумовое влияние на организм человека неблагоприятно воздействует на протекание нервных процессов, способствует развитию утомления, изменениям в сердечно - сосудистой системе и появлению шумовой патологии.

Шум мешает нормальному отдыху и восстановлению сил, нарушает сон. Постоянное недосыпание и бессонница ведут к тяжёлым нервным расстройствам. Поэтому защите сна от всякого рода раздражителей должно уделяться особое внимание.

Шум оказывает вредное воздействие на зрительный и вестибулярный анализаторы, снижает устойчивость ясного видения и рефлекторной работы. Шум способствует увеличению числа все возможных заболеваний ещё и потому, что он угнетающе воздействует на психику, способствует значительному расходованию нервной энергии.

Влияние на работающих, повышенных уровней шума осуществляется при реализации целого ряда технологических процессов. С данной точки зрения наиболее неблагоприятные условия создаются при проведении работ по гидроразрыву пласта. Так в насосах высокого давления уровни шума могут достигать до 110 дБ, при этом превышая на 25 дБ допустимые нормы.

Многочисленными исследованиями доказано, что шум понижает работоспособность на 30 %.

Контакт человека с вибрирующими объектами отрицательно сказывается на его здоровье и работоспособности: повышается утомляемость, снижается производительность и качество труда.

Функциональные нарушения: высокая утомляемости, увеличение времени двигательной реакции, увеличение времени зрительной реакции, нарушение вестибулярных реакций и координации движений, развитие нервных заболеваний.

Физиологические нарушения: нарушение функций сердечно - сосудистой системы, нарушение функций опорно - двигательного аппарата, поражение мышечных тканей и суставов, нарушение функций органов внутренней секреции.

Радикальным направлением борьбы с вибрацией также как и с шумом является исключение шумных и вибро – акустических технологических процессов.

«Снижение шума до санитарных норм считается одним из требований по обеспечению охраны труда. Промышленные предприятия различных типов, специализирующиеся на выпуске разного вида продукции, сталкиваются с целым рядом опасных и вредных производственных факторов. Причиной этого может являться неопределенность целей по охране труда. Следствием отсутствия постановки целей в области охраны труда считается появление рисков».

Из вышеперечисленного следует, что установка акустического экрана(АЭ) способствует снижению сразу нескольких вредных факторов и является самым эффективным способом обеспечением экологической безопасности.

В данное время применяется десятки самых разных конструкций акустических экранов. В зависимости от конструкций и достигаемого эффекта снижении шума, акустические экраны можно разделить на несколько групп:

- широкие экраны;
- комбинированные экраны;
- экраны – тоннели;
- экраны барьеры (стенки).

Определение размеров акустического шумозащитного экрана.

При расчёте эффективности шумозащитного экрана рассматриваются расчётное сечение, объединяющие источник шума и расчётную точку. Понижение шумозащитным экраном происходит в результате образования за ними, так называемой звуковой тени.

Однако, полного снижения шума не происходит из – за частичного огибания звуковыми волнами препятствия, вызванного явлением дифракации.

Основной характеристикой, определяющей свойства акустические шумозащитного экрана – стенки является его высота и конструкция.

Главной задачей считается разработка научно - методологических основ акустического расчета и конструктивного проектирования шумозащитного экрана с учетом конструктивных решений и объемно пространственных характеристик оборудования, защищаемой от двигателя внутреннего сгорания шума.

Для проведения расчета нужно выявить все источники шума и их шумовые свойства.

Шумовыми характеристиками источников шума являются уровни звуковой мощности *Lp*, дБ в октавных полосах частот и показатели направленности излучения шума, которые должны быть указаны в технических условиях, инструкции эксплуатации или паспорте соответствующего оборудования. При отсутствии таких данных необходимо пользоваться справочными материал по шумовым характеристикам применяемой машины или её аналога.

При акустическом расчете октавные уровни звукового давления *L* (дБ) определяются в зависимости от расположения расчётных точек и источников шума для каждой из восьми октавных полос со среднегеометрическими значениями 63, 125, 250, 500, 1000, 2000, 4000 и 8000 Гц. Ниже рассматриваются обычные случаи определения ожидаемых уровней звукового давления в расчетных точках для оборудования гидроразрыва пласта.

Все расчетные точки и источники шума находятся на территории кустовой площадке. Уровни звукового давления рассчитываются по формуле.

$$L_i = L_{Pi} - 20\lg gr_i + 10\lg\frac{\Phi_i}{\Omega} - \frac{\beta_a r_i}{1000}, \text{дБ}$$

Где L_{Pi} – уровень звуковой мощности рассматриваемого источника шума, дБ; Φ_i – факторы направленности источника шума, r_i - расстояние от источника шума до расчётной точки, м; *i* – номер источника; β_a – затухание звука в атмосфере, дБ / км, принимается табличное.

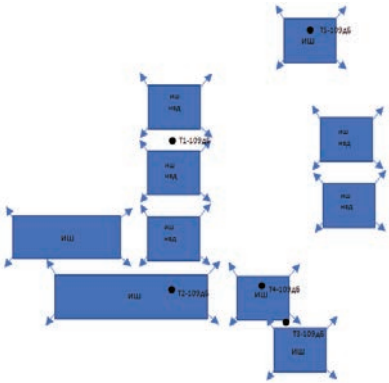


Рис. 1. Схема расстановки технологического оборудования п гидроразрыву пласта

- расчетной точки (РТ) и источников шума (ИШ) 1 - 5 – номера источников шума, r - расстояние от источника шума до расчетной точки.

Среднегеометрическая частота, Гц	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
βа, дБ / км	0	0,7	1,5	3,0	6,0	12	24	46

При протяженном источнике ограниченного размера уровень шума определяется по формуле:

$$L_i = L_{Pi} - 15lg\, r_i + 10lg\frac{\Phi_i}{\Omega} - \frac{B_a r_i}{1000}, \text{дБ}$$

Использование звукоизолирующего экрана считается одним из самых эффективных решений данной проблемы изоляции агрегатов с повышенным уровнем шума. Звукоизолирующий экран целесообразно использовать в тех случаях, когда создаваемый оборудованием шум в расчетной точке превышает допустимое значение на 5 дБ и более хотя бы в одной октавной полосе, а шум всего остального технологического оборудования в той же октавной полосе (в той же расчетной точке) на 2 дБ и более ниже допустимого. Звукоизолирующий экраны, как правило, изготавливаются из волокнистых материалов, а корпусом служат тонкие перфорированные металлические панели. Элементы экрана крепиться на платформе насоса высокого давления. Экран из сплава АМг6 следует покрывать вибродемпфирующим материалом (листовым или в виде мастики), при этом толщина покрытия должна быть в 2 – 3 раза больше толщины стенки.

С внутренней стороны на экране укладывается слой звукопоглощающего материала толщиной 40 – 50 ММ. Для его защиты от механических воздействий, пыли и других загрязнений следует использовать металлическую сетку со стеклотканью или тонкой пленкой толщиной 20 – 30 мкм. Экран не имеет непосредственный контакт с агрегатом и линией высокого давления. Технологические и вентиляционные отверстия снабжены глушителями и уплотнителями. Установка такого экрана является одним из основных задач для снижения шума. Шумозащитный экран представляет собой два металлических листа со звукопоглощающим материалом между ними. Эффективность может составлять до 10 – 15 дБ на низких и до 30 – 40 дБ – на высоких частотах.

Шумозащитный экран представляет собой преграду между рабочим местом персонала и источником шума, обладающую высоким уровнем звукоизоляции. Экраны необходимо применять для понижения значений звукового давления на рабочих местах в зоне действия прямого звука. Устанавливать экраны следует по возможности ближе к источнику шума.

Основные задачи

Выявить основные признаки, влияющие на инженерною - техническую конструкцию оборудование шумозащитного экрана, в числе которых функциональное предназначение, конструктивное исполнение шумозащитного экрана, его композиционное воздействие в среде и характер профиля.

При выборе инженерное - техническую конструкцию решения шумозащитного экрана геометрический характер форм и пространственные соотношения с

элементами двигателя внутреннего сгорания. Предложена разработка инженерного проектирования шумозащитного экрана, включающая этапы разработки инженерного проекта.

Список использованной литературы

1. ГОСТ Р 51943 - 2002 «Экраны акустические для защиты от шума транспорта.
2. СНиП 23 - 03 - 2003 «Защита от шума», М., 2004, ФГУП ЦПП
3. СП 13330.2010 Актуализированная редакция СНиП 23 - 03 - 2003 «Защита от шума». М., 2011, ФГУП ЦПП.
4. ГОСТ 30691 - 2001, Шум машин «Заявление и контроль значений шумовых характеристик»
5. ГОСТ 31300 - 2005, Шум машин «Насосы гидравлические» испытания на шум.
6. Трунова И.Г., Елькин А.Б., Смирнова В.М. Т 787 Выбор и расчет средств защиты от шума и вибрации: учеб. пособие по выполнению дипломных, курсовых и практических работ для студентов / И.Г. Трунова, А.Б. Елькин, В.М. Смирнова; НГТУ им. Р.Е. Алексеева. – Нижний Новгород, 2012. - 116 с.
7. Ю.В. Колосов, В.В. Барановский ЗАЩИТА ОТ ВИБРАЦИЙ И ШУМА НА ПРОИЗВОДСТВЕ Учебное пособие. Санкт - Петербург 2011

© Исламов И. А. 2022г.
© Сумарченкова И. А. 2022г.

Проскурина С. А.
Серебренников И. А.
студенты ЛГТУ,
г. Липецк, РФ
Гаев Л.В.
к.т.н., доцент ЛГТУ
г. Липецк, РФ

СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ КОЭФФИЦИЕНТОВ СИСТЕМ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ, ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ЦЕЛОЧИСЛЕННЫХ РЕШЕНИЙ МЕТОДОМ ХОЛЕЦКОГО

Аннотация

В статье рассматривается метод Холецкого для решения систем линейных уравнений, и описывается алгоритм и мобильное приложение, которые можно использовать для закрепления и проверки знаний во время изучения данной темы.

Ключевые слова

Метод Холецкого, разложение Холецкого, Flutter, СЛАУ, алгоритмы

Метод Холецкого используется, если необходимо решить систему линейных алгебраических уравнений: A * X = B, с симметричной положительно определенной матрицей A [1].

В основе данного метода лежит LU - разложение матрицы A:

$A = L * L^T$, где L = $\begin{bmatrix} l_{11} & 0 & \dots & 0 \\ l_{21} & l_{22} & \dots & 0 \\ \dots & \dots & \dots & \dots \\ l_{m1} & l_{m2} & \dots & l_{mm} \end{bmatrix}$

Вычислив элементы матрицы $L * L^T$ и приравняв их к соответствующим элементам матрицы A, найдем элементы матрицы L:

$l_{11} = \sqrt{a_{11}}$; $l_{i1} = \frac{a_{i1}}{l_{11}}, i = 2,3 \dots, m$; $l_{22} = \sqrt{a_{22} - {l_{21}}^2}$; $l_{i2} = \frac{a_{i2} - l_{i1} * l_{21}}{l_{22}}, i = 3,4, \dots, m$;

$\dots l_{kk} = \sqrt{a_{kk} - {l_{k1}}^2 - {l_{k2}}^2 - \dots - {l_{k,k-1}}^2}$;

$l_{ik} = \frac{a_{ik} - l_{i1} * l_{k1} - l_{i2} * l_{k2} - \dots - l_{i,k-1} * l_{k,k-1}}{l_{kk}}, i = k+1, k+2, \dots, m$;

Далее решение системы сводится к последовательному решению двух систем с треугольными матрицами: L * Y = B, $L^T * X = Y$.

Метод Холецкого имеет ряд преимуществ для решения систем линейных алгебраических уравнений с симметричной и положительно определенной матрицей. По сравнению с методом Гаусса данный алгоритм реализуется за меньшее число арифметических операций, требуя меньше памяти [2].

На практике метод Холецкого используется в задачах оптимизации, при решении уравнений математической физики и во многих других сферах, где требуется решить систему уравнений, удовлетворяющую требованиям алгоритма [2]. Поэтому важной задачей является эффективное освоение данного метода во время обучения.

Для закрепления решения систем уравнений методом Холецкого и проверки знаний по данной теме важно наличие большого количества систем уравнений, удовлетворяющих условиям применения метода; также желательно, чтобы при решении данных систем шла работа с целыми числами, что позволит снизить риск арифметических ошибок.

Рассмотрим решение задачи генерации данных систем уравнений A * X = B на примере систем из трех уравнений. Для генерации данной системы нам нужно получить симметричную положительно определенную матрицу A размерностью 3 на 3 и матрицу B размерностью 1 на 3.

Для генерации матрицы A для начала сгенерируем матрицу L – нижнетреугольную матрицу 3 на 3, элементы которой – случайные целые числа от 1 до 10. Путем транспонирования получим матрицу L^T, элементы которой также будут целыми числами. Далее, зная, что $A = L * L^T$, получим матрицу A, которая будет симметричной положительно определенной матрицей размерностью 3 на 3, элементами которой будут являться целые числа, так как при умножении матриц каждый элемент матрицы A вычисляется как сумма произведений целых чисел.

Остается получить только матрицу B. Для этого сгенерируем матрицу X размерностью 1 на 3, элементы которой – случайные целые числа от 1 до 10. Далее, зная матрицы A и X, а также то, что A * X = B, найдем матрицу B, которая будет иметь размерность 1 на 3 и элементы которой также будут целочисленными.

Для удобного использования данного алгоритма было разработано мобильное приложение на фреймворке Flutter [3], которое позволяет генерировать системы

уравнений и показывает их решение. Скриншоты данного приложения представлены на рисунке 1.

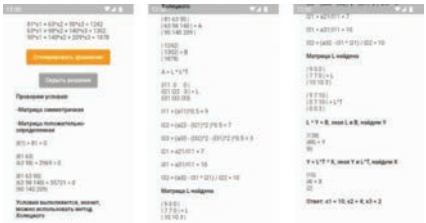


Рисунок 1 – Скриншоты мобильного приложения

Таким образом, была решена задача по генерации систем уравнений, в которых при решении методом Холецкого присутствуют только целые числа, и разработано мобильное приложение, которое позволит удобно использовать данный алгоритм для изучения метода Холецкого и проверки знаний по нему.

Список использованной литературы:

1. Семушин, И.В. Вычислительные методы алгебры и оценивания: учебное пособие / И.В. Семушин. - Ульяновск: УлГТУ, 2011. - 366 с.
2. Амосов А.А., Дубинский Ю.А., Копченова Н.В. Вычислительные методы для инженеров: учебное пособие — М.: Высш. шк., 1994. — 544 с.
3. Flutter documentation [Электронный ресурс] - URL: https: // docs.flutter.dev (дата обращения: 26.10.2022).

© Проскурина С. А., Серебренников И.А., Гаев Л.В., 2022

Ротару А. Н.
Научный сотрудник, Федеральное государственное бюджетное учреждение «Всероссийский научно - исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России» ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), г. Москва
Маклаков А. С.
Старший научный сотрудник, Федеральное государственное бюджетное учреждение «Всероссийский научно - исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России» ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), г. Москва

ОСОБЕННОСТИ УЛЬТРАЗВУКОВЫХ ИЗМЕРЕНИЙ ПРОЧНОСТИ ДРЕВЕСИН И ИХ СВОЙСТВА

Аннотация: С помощью методом ультразвукового неразрушающего контроля определяется прочность древесины и этим, облегчает и ускоряет диагностику

древесины в условиях чрезвычайных ситуаций, особенно при пожаре. Были использованы выбранные стандартные процедуры для получения прочностных свойств древесины как вдоль, так и поперек волокон.

Ключевые слова: метод ультразвукового неразрушающего контроля, дерево, прочность древесины, твердость материала, материал конструкции, нагрузки материала, чистая древесина, предел огнестойкости древесины, пожар, окружающая среда, несущая конструкция, чрезвычайная ситуация.

A.N. Rotaru
Researcher, Federal Government Budget Institution «All - Russian Research Institute for Civil Defense and Emergencies of the Ministry for Emergency Situations of Russia» FSBI VNII GOChS (FC)
A.S. Maklakov
Senior researcher, Federal Government Budget Institution «All - Russian Research Institute for Civil Defense and Emergencies of the Ministry for Emergency Situations of Russia» FSBI VNII GOChS (FC)

FEATURES OF ULTRASONIC MEASUREMENTS OF WOOD STRENGTH AND THEIR PROPERTIES WHEN EXPOSED TO FIRE

Abstract: This review considers tensile, compressive, bending and shear test methodologies from a range of sources when exposed to fire. In addition, values for wood mechanical properties were obtained through controlled experimentation using a universal material testing machine. Selected standard procedures were used to obtain wood strength properties both along and across the grain.

Keywords: wood, strength, stiffness, structural materials, loads, clear wood, factors, environment, knots, cracks.

Свойства древесины

Ячеистая структура древесины и физическая организация цепочки целлюлозы внутри клеточной стенки делают физические и механические свойства древесины зависимыми от направления нагрузки. Древесину можно охарактеризовать как материал; то есть, он имеет уникальные и независимые механические свойства в направлениях трех взаимно перпендикулярных осей (рис. 1). Продольная ось – L параллельна цилиндрическому стволу дерева и, следовательно, также длинной оси древесных волокон (параллельна волокну). Тангенциальная ось – T перпендикулярна зерну, но касается годичных колец, а радиальная ось – R перпендикулярна годичным кольцам. В совокупности тангенциальное и радиальное направления называются перпендикулярными волокну. Свойства древесины, параллельной волокнам, выше, чем свойства древесины перпендикулярной волокнам, поскольку направление волокон также является направлением первичного волокна, связаны с основных химических компонентов клеточной стенки древесины.

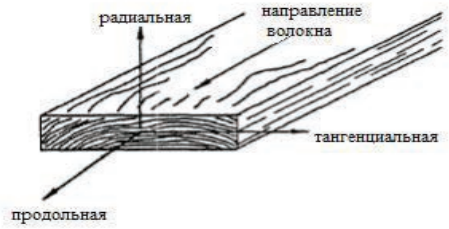


Рис. 1 – Три основных оси дерева
относительно направления волокон и годичных колец

Факторы влияющие на свойства древесины

Большая часть различий в свойствах древесины внутри деревьев и между ними может быть объяснена плотностью. Вещество клеточной стенки на самом деле тяжелее воды; с удельным весом около 1,5 кг^3 независимо от вида. Сухая древесина большинства видов, тем не менее, плавает в воде и поэтому очевидно, что часть объема куска древесины занята клеточными полостями и порами. Различия в размере этих отверстий и толщине клеточных стенок приводят к тому, что у некоторых видов на единицу объема приходится больше древесного вещества, чем у других видов. Таким образом, при отсутствии сучков и других дефектов удельный вес является отличным показателем количества присутствующего древесного вещества и хорошим показателем механических свойств. Приблизительные соотношения между различными механическими свойствами и удельным весом для прозрачной прямоволокнистая древесина.

По степени твёрдости все древесные породы можно разделить на три группы:

1) Мягкие – твёрдость 40,0 МПа и менее (сосна, ель, кедр, пихта, можжевельник, липа, тополь, осина, ольха, каштан);

2) Твёрдые – твёрдость 40,1 – 80 МПа (лиственница, берёза, бук, дуб, вяз, ильм, яблоня, ясень);

3) Очень твёрдые – твёрдость более 80 МПа (акация, кизил, граб, фисташки).

Применение метода ультразвукового неразрушающего контроля древесины

Применения метода для оценки прочности древесины заключается в отсутствии надежных зависимостей, объединяющих скорость прохождения ультразвукового импульса от излучателя к приемнику с прочностью среды. Необходимо иметь зависимости, связывающие скорость прохождения ультразвука и прочность в дерево, с учетом влажности, возраста, тип дерева. Скорость ультразвука V в метрах в секунду измеряется по формуле:

$V=(l/t)\,10^3$ (1)

где

t – время распространения ультразвука, мкс;

l – расстояние между центрами установки преобразователей, мм.

Свойства прочности

Для оперативного определения прочности образцов древесин: дуба, яблони, бука, сосны в направлениях вдоль и поперек волокон были проведены исследования. Для измерения времени и скорости распространения продольных ультразвуковых колебаний в твёрдых материалах при поверхностном прозвучивании на фиксированной базе используется прибор «УК - 1401».

По полученным данным по скорости прохождения ультразвука с помощью специальной программы оценивалась прочность образцов материалов. Такие оценки основаны на корреляции скорости распространения волн в материале с его физико - механическими характеристиками и физическим состоянием. Результаты ультразвукового обследования прочности разного вида образцов древесин (дуб, яблоня, бук и сосна): дуб (поперек волокон) - 40,38 МПа; дуб (вдоль волокон) – 60,12 МПа; яблоня (поперек волокон) - 11,57 МПа; яблоня (вдоль волокон) – 40,63 МПа; бук (вдоль волокон) - 57,61 МПа; бук (поперек волокон) – 14,89 МПа; сосна (вдоль волокон) - 32,23 МПа; сосна (поперек волокон) - 17,39 МПа.

Анализ прочности древесины показывает, что высокой прочностью обладает древесина дуба, бука и яблони от 40 до 60 МПа, они относятся к твердым породам, низкой – сосна до 32 МПа [1].

Заключение

Прочность древесины зависит от направления действия нагрузки, породы дерева, плотности, влажности.

Метод ультразвукового контроля прочности может быть применен только на несущих деревянных конструкциях с прямым доступом к поверхности конструкций и не может быть применен для интегральной оценки несущей способности всей конструктивной системы с деревянными несущими конструкциями.

Использование методом ультразвукового контроля древесины позволяет повысить достоверность и эффективность сортирования древесных конструкций, обосновать области их дальнейшего использования. Ультразвуковая диагностика показывает результаты исследования древесины на направление волокон древесины и ее строения.

Список использованных источников

1. Чубинский А.Н., Тамби А.А., Варанкина Г.С., Федяев А.А., Чубинский М.А., Швец В.Л., Чаузов К.В. Физические методы испытаний древесины. СПб.: СПбГЛТУ, 2015 г. – 125 с.

2. Чубинский А.Н., Тамби А.А., Чубинский М.А., Чаузов К.В. Физика. Древесины. Санкт - Петербург, 2015 г.

3. Кармадонов А.Н. Приборы и методы неразрушающего контроля качества лесоматериалов. Томск, 2004. – 52 с.

4. Самойлов В.С. Деревянные дома. Москва, 2004 г. – 220 с.

© Ротару А.Н., Маклаков А.С., 2022

Ротару А.Н.
Научный сотрудник,
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), г. Москва
Маклаков А.С.
Старший научный сотрудник,
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), г. Москва

ПРИМЕНЕНИЕ ОДНОРОДНОСТИ ГРУНТОВЫХ МАССИВОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГЕОФИЗИЧЕСКИХ МЕТОДОВ

Аннотация

В целях реконструкции зданий играет важную роль в инженерно - геологических изысканиях применение геофизических методов исследования грунтов. Геофизические методы помогают решить множество задач начиная от изучения инженерно - геологических условий на участках строительства и реконструкции сооружения, оценки свойств грунтов под фундаментом сооружения и кончая изучением самого фундамента и стен здания.

Ключевые слова

Геофизические методы, реконструкция зданий, инженерно - геологические условия, свойства грунтов, фундамент, сооружения, стен здания.

APPLICATION OF GEOPHYSICAL METHODS AND EVALUATION OF SOIL MASSES IN THE BASE OF THE BUILDING

Rotaru A.N.
Researcher, Federal Government Budget Institution «All - Russian Research Institute for Civil Defense and Emergencies of the Ministry for Emergency Situations of Russia» FSBI VNII GOChS (FC)
e - mail: alenarotaru@mail.ru
Maklakov A.S.
Senior researcher, Federal Government Budget Institution «All - Russian Research Institute for Civil Defense and Emergencies of the Ministry for Emergency Situations of Russia» FSBI VNII GOChS (FC)

Abstract

In order to reconstruct buildings, the use of geophysical methods for studying soils plays an important role in engineering and geological surveys. Geophysical methods help to solve many problems, ranging from the study of engineering and geological conditions at the sites of construction and reconstruction of a structure, the assessment of soil properties under the foundation of a structure, and ending with the study of the foundation itself and the walls of the building.

Keywords

Geophysical methods, reconstruction of buildings, engineering - geological conditions, soil properties, foundation, structures, building walls.

С помощью геофизическими методами решаются следующие задачи:

1) измерение плотности и влажности грунтов в массиве и на поверхности грунта и материала;

2) определение вида насыпных грунтов и нижележащих слоев, и их толщины;

3) определение скорости и направления движения потока подземных вод;

4) обнаружение в грунте действующих и заброшенных коммуникаций и протечек из них;

5) обнаружение погребенных фундаментов;

6) выявление локальных участков разрыва гидроизоляции в подвальных помещениях;

7) оценка коррозионной активности грунтов;

8) оценка качества фундаментных конструкций (в сочетании с неразрушающими методами контроля и визуальным обследованием материала фундамента в шурфах и траншеях);

9) оценка потенциально опасных в геоэкологическом отношении зон и локальных участков.

В большинстве случаев эти задачи связаны с поисками и разведкой месторождений полезных ископаемых, которые осуществляют по единой последовательной схеме геологоразведочных работ. В соответствии со стадийностью работ изменяются геологические задачи, комплексы геофизических методов и характер получаемой геолого - геофизической информации. Существенную помощь для анализа условий применимости и эффективности геофизических методов оказывает создание физико - геологической модели изучаемой геологической среды. Понятие физико - геологической модели играет большую роль в теории комплексирования. Под физико - геологической моделью понимают совокупность абстрактных возмущающих тел, обобщенные размеры, форма, физические свойства и взаимоотношение которых с той или иной степенью детальности аппроксимируют реальную геологическую обстановку.

Физико - геологические модели (далее – ФГМ) должны отражать представление о целой группе геологических объектов данного класса, например об определенном геологическом типе месторождений [1]. Главная цель ФГМ – математическое моделирование ситуации, т.е. расчет различных физических полей. Составляющие ФГМ объекты должны иметь относительно простые геометрические формы, а все параметры модели – пределы допустимых изменений. Это необходимо для расчета полей при различных значениях физических и геометрических параметров и получения предельных условий надежной регистрации объектов. Простейшая физико -

геологическая модель рудного тела, сложенное массивными сульфидами, залегает в однородной по свойствам вмещающей среде. Изменяя глубину залегания или размеры тела, можно рассчитать реакцию физических полей на эти изменения и определить наиболее подходящий набор геофизических методов для различных физических свойств и размеров тела. Реальные ФГМ могут иметь и более сложный вид.

Для определения успеха применения конкретного геофизического метода для решения геологической задачи, являются: контрастность физических свойств искомых геологических объектов и вмещающей среды, относительные геометрические размеры вызывающих аномалии объектов и уровень помех геологического и негеологического происхождения. Представления о физических свойствах объекта и вмещающей среды сводятся к значению их средних значений. С этой целью по результатам измерений строят вариационные кривые. Понятия о дифференциации (контрастности) физических свойств изменяются в зависимости от метода. Например, для гравиразведки контрастность свойств оценивают значением избыточной плотности, а для электроразведки – отношением удельных сопротивлений [2]. Физико - геологическая модель, кроме оценки применимости отдельных методов, может быть использована для обоснования рационального комплекса методов, методики проведения работ и выбора поисковых критериев выделения объекта по каждому геофизическому методу. Обоснование рационального комплекса методов проводят путем геологической и экономической эффективности каждого метода из числа тех, применимость которых для решения данной задачи не вызывает сомнений. Если на исследуемой территории имеется ряд известных рудных объектов и над ними зафиксированы аномалии геофизических полей, то появляется возможность оценить надежность поисковых критериев. Наиболее надежными из них считают те, которые отмечаются над всеми промышленными объектами и отсутствуют над непромышленными. Менее надежны те критерии, которые отмечаются лишь над частью объектов и над некоторыми непромышленными залежами. В рациональный комплекс включают методы, обладающие максимальной эффективностью и дающие надежные поисковые критерии.

Список литературы

1. Геофизические методы исследования // авт. Хмелевской В.К., Попов М.Г., Калинин А.В., Горбачев Ю.И., Шевнин В.А., Фадеев В.Е. // Под редакцией В.К. Хмелевского. М.: «Недра», 1988.
2. Гурвич И.И., Боганник Г.М. Сейсмическая разведка. М.: «Недра», 1981.
3. Хмелевской В.К. Краткий курс разведочной геофизики. М.: Изд - во МГУ.

© Ротару А.Н., Маклаков А.С., 2022

Августевичс А. Х.
старший научный сотрудник ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ),
г. Москва, РФ
Скачкова С.Д.
младший научный сотрудник ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ),
г. Москва, РФ

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОДВОДНЫХ ЧАСТЕЙ СООРУЖЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПОДВОДНОЙ ВИДЕОСЪЕМКИ ДЛЯ СБОРА ИНФОРМАЦИИ О СОСТОЯНИИ ПОВЕРХНОСТИ ДНА И КОНСТРУКТИВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

Аннотация: малогабаритный телеуправляемый осмотровый подводный аппарат «Супер ГНОМ» предназначен для мониторинга и визуального обследования труднодоступных и потенциально - опасных подводных объектов (сооружений), передачи видеоинформации об их техническом состоянии на берег или плавательное средство (катеров, корабля), а также для записи полученной информации с последующей ее обработкой.

Ключевые слова: конструктивные элементы, деформация, сооружение, подводный аппарат, видеосъемка, обследование.

В настоящее время одной из главных проблем обеспечения инженерной безопасности конструктивных элементов сооружения (мостов, гидротехнических станций) и поддержания в техническом состояний является своевременное и качественное проведения подводных и подводно - технических работ. Данная проблема частично может быть решена за счет привлечения специальных организации подводного профиля для проведения работ по визуальному и инструментальному обследованию подводных объектов. Однако, далеко не всегда и не везде применение специальных организаций (водолазов) является возможным и целесообразным. Это связано, в частности, с тем, что зачастую водолаз не является специалистом в области технического обследования, способным адекватно оценить техническое состояния обследуемого сооружения или конструктивных элементов. Кроме того, водолаз не всегда может проникнуть в труднодоступные места (пустоты, полости и.т.п.), а также, обследовать потенциально опасные объекты, особенно расположенные на значительной глубине. В этих условиях незаменимы комплексы мониторинга видео контроля для визуального контроля технического состояния конструктивных элементов сооружения. К основным техническим средствам подводного видеоконтроля, входящих в состав комплекса можно отнести телеуправляемые подводные аппараты типа «ГНОМ» (фото.1).

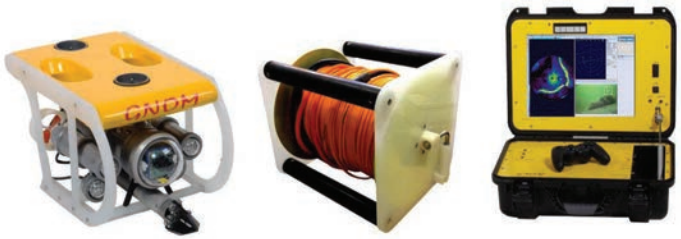
Фотография 1. Телеуправляемый подводный аппарат «Супер ГНОМ».

Тактико - технические характеристики:

Состав системы (базовый комплект):

- подводный аппарат "Супер ГНОМ" (рабочая глубина 150м);
- 6 движителей (2 вертикальных, 4 горизонтальных);
- осветители (4 модуля);
- цифровой компас (функция удержания курса, данные отображаются на мониторе);
- датчик глубины (функция удержания глубины, данные отображаются на мониторе);
- 2 видеокамеры (передняя и задняя);
- 2 сервопривода наклона и (или) поворота видеокамер ±50°;
- видеорегистратор;
- кабель - связка 4.5 мм, 150 м (до 250 м);
- катушка развертывания кабеля, скользящий контакт;
- надводный блок управления / питания, интегрированный в гермоблок;
- защитная полипропиленовая рама с блоком плавучести и опорами;
- ЖК монитор 15", интегрированный в гермобокс;
- пульт управления;
- соединительные кабели.

Данный подводный комплекс разработан в Институте океанологии им. П.П. Ширшова РАН при участии специалистов ФГУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ) на основе использования современных компьютерных и телекоммуникационных технологий. Данный подводный комплекс предназначен для визуального обследования подводных объектов и способен проводить работы по визуальному осмотру и обследованию труднодоступных и потенциально опасных объектов. Аппарат представляет собой дистанционно управляемую подводную видеокамеру, оснащенную осветителями, датчиком глубины и компасом (фото.2).



Фотография 2. Управление подводным аппаратом «ГНОМ»

Практика использования данного комплекса велика и подразделяется на три основных группы:

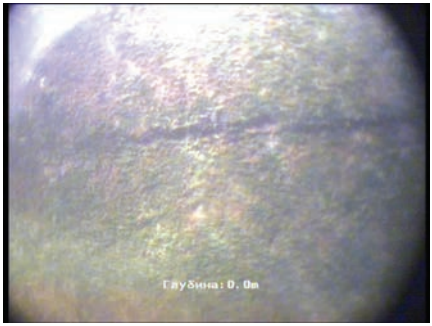
- работы по обследованию подводных сооружений и объектов различного назначения, расположенных на небольшой глубине (до 15 м);
- работы по обследованию участков донной поверхности на глубине от 15 - 20 до 100 м;
- работы по обследованию подземных гидросооружений.

Так, к работам первой группы относятся работы по обследованию подводных элементов конструкций сооружений (гидротехнических, мостовых опор). Подобная работа проводилась в апреле 2017 г. на мосту через реку Волхов, г. Великий Новгород (фото. 3).

Мост представляет собой внеклассное 7 - пролетное сооружение длиной 511,00 метров, рассчитанное на пропуск временных нагрузок Н - 30 и НК - 80.

Фотография 3. Общий вид мостового сооружения

Одной из задач стояло определение технического состояния мостовых опор и донной поверхности. Для этого был применен комплекс видеоконтроля «Гном Стандарт». По результатам проведенного визуального обследования опор и дна были подготовлены протоколы обследования и фотоматериалы.



Фотография 4. Скол на железобетонной опоре моста

В целом, анализ опыта проведения работ по обследованию подводных объектов показал, что малогабаритные телеуправляемые подводные аппараты *целесообразно использовать при* визуальном видеоконтроли конструктивных элементов подводных сооружений и донного пространства, а также, в стесненных условиях, где не может выполнить данные работы водолаз.

Список использованной литературы:

1. Семейство малогабаритных телеуправляемых подводных аппаратов «ГНОМ». Б.Я. Розман, Институт океанологии им. П.П. Ширшова РАН, Москва.

2. Опыт и перспективы применения телеуправляемых подводных аппаратов в целях обеспечения безопасности подводных объектов и предупреждения чрезвычайных ситуаций на акваториях, С.П. Чумак, ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ) МЧС России.

© Августцевичс А.А., Скачкова С.Д., 2022

Скачкова С.Д.
младший научный сотрудник ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ),
г. Москва, РФ
Августцевичс А. Х.
старший научный сотрудник ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ),
г. Москва, РФ

ВЛИЯНИЕ ВЕЧНОМЕРЗЛЫХ ГРУНТОВ НА ПРОЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МАТЕРИАЛОВ СТРОИТЕЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЙ

Аннотация:

В данной статье рассматривается зависимость прочности строительных материалов, из которых построено здание или сооружение от вечномерзлых

грунтов, на которых находится это здание. На основании рассматриваемой зависимости и проведения определенных исследований предлагается установить систему мониторинга не только вечномерзлых грунтов, но и зданий, находящихся на них.

Ключевые слова

Криолитозона, строительные конструкции, прочностные характеристики, строительные материалы, вечная мерзлота, грунты, здание, системы мониторинга.

Skachkova S.D.
Junior researcher FSBI VNII GOChS (FC)
Avgutsevichs A. H.
Senior researcher FSBI VNII GOChS (FC)

THE INFLUENCE OF PERMAFROST SOILS ON THE STRENGTH CHARACTERISTICS OF BUILDING MATERIALS

Annotation

This article examines the dependence of the strength of the building materials from which a building or structure is built on the permafrost soils on which this building is located. Based on the dependence under consideration and the conduct of certain studies, it is proposed to establish a monitoring system not only for permafrost soils, but also for buildings located on them.

Keywords

Cryolithozone, building structures, strength characteristics, building materials, permafrost, soils, building, monitoring systems.

Вечномерзлые грунты - это горные породы, находящиеся в криолитозоне и незамерзающие в течении двух или более лет подряд. Так как Российская Федерация занимает огромную площадь земной поверхности, то в ее составе присутствуют вечномерзлые породы. Население страны постоянно увеличивается, соответственно необходимо строить новые здания и сооружения, в том числе и в условиях вечной мерзлоты. Так как строительство зданий это трудо - и экономически затратное дело, особенно в грунтах, которые состоят изо льда и могут периодически оттаивать в связи с сезонными изменениями температурного режима, то необходимо установить периодический мониторинг за грунтами и зданиями. Мониторинг можно осуществлять на основании периодического осмотра и измерения прочности строительных конструкций, находящихся ниже уровня земли. Для каждого объекта составляются свои определенные проекты и определяются прочностные свойства материалов, из которых в дальнейшем строятся здания и сооружения.

Изменение прочности и возникновение деформаций в грунтах зависят, прежде всего, от температурного режима, а именно от значения их отрицательной

температуры. Поэтому сохранение расчетного температурного режима грунтов основания зданий и сооружений является основной задачей при их проектировании.

Железобетонные конструкции находящиеся ниже отметки 0,5 м над дневной поверхностью земли и на — 1,2 м ниже уровня земли — в зоне сезонного оттаивания грунта, т.е. в деятельном слое (рис. 1) подвергаются переменному замораживанию и оттаиванию в водонасыщенном состоянии. Наиболее интенсивно это происходит ниже уровня дневной поверхности грунта, а также на границе «сезонно - замерзающий слой — вечномерзлый грунт», где накапливаются воды, содержащие соли. При длительном попеременном замораживании и оттаивании бетона происходит снижение прочности и жесткости железобетонных элементов, уменьшение усилий и увеличение деформаций от температурно - влажностных воздействий и от продолжительного действия нагрузки. Расчет статически определимых железобетонных конструкций следует производить только на длительное переменное замораживание и оттаивание, а также на продолжительное действие нагрузки.

Рисунок 1. Проведение неразрушающего контроля прочностных характеристик железобетонных плит перекрытий здания, находящегося в зоне сезонного оттаивания грунта (подвальной части здания) в условиях вечной мерзлоты

На данном рисунке видно, что измерения прочности железобетонных плит перекрытий в подвальном помещении жилого здания происходят неразрушающим методом с помощью ультразвукового тестера UK 1401 [1]. По результатам данных измерений, был сделан вывод, что в деятельном слое происходило оттаивание грунта, что сказалось на низких показателях прочности плит перекрытий.

Для железобетонных конструкций, сооружаемых в холодном климате и на вечномерзлых грунтах, следует применять тяжелый бетон со средней плотностью 2200—2500 кг / м^3, который в зависимости от условий работы отвечает требованиям по прочности, морозостойкости и водонепроницаемости. [2].

Выбор марки бетона по морозостойкости осуществляется в зависимости от климата местности, числа смен замораживания и оттаивания за холодный период года. Наиболее морозостойкими являются более плотные бетоны (**рис. 2**) [3].

Рисунок 2. Плотный бетон в блоках конструктивных элементов здания, стоящего на вечномерзлых грунтах

Немаловажным является фундамент дома, материалы которого постоянно впитывают грунтовую воду. Микроскопические поры материала заполняются жидкостью и остаются там. После замерзания вода расширяет эти поры, в результате чего появляются микротрещины. Каждое последующее замерзание влечет за собой расширение этих трещин и потерю прочности конструктивных элементов зданий и сооружений.

Процессы, происходящие в вечномерзлых грунтах, могут происходить как медленно, так и быстро, приводя к внезапному изменению геометрии и прочности строительных конструкций, что в результате может привести к частичным или полным разрушениям зданий и сооружений, а также к угрозе жизни или гибели людей.

Все эти условия оказывают огромное влияние на прочностные характеристики материалов, из которых состоят конструкции здания или сооружения. Для своевременного обнаружения и предотвращения деформаций или разрушения здания, необходимо не только создание государственной системы мониторинга грунтов, но и мониторинга зданий и сооружений, находящихся на этом грунтовом массиве.

Список использованной литературы:

1. ГОСТ 17624 - 2012. Бетоны. Ультразвуковой метод определения прочности. - Москва: Изд - во стандартов, 2014. – 20 с.;

2. СП 52 - 105 - 2009. Железобетонные конструкции в холодном климате и на вечномерзлых грунтах.: нормативно - технический материал. - Москва: ФГУП «НИЦ «Строительство», 2009. – 36 с.;

3. ГОСТ 10060 - 2012. Бетоны. Методы определения морозостойкости. – Москва: Изд - во стандартов, 2014. – 24 с.;

© Августцевичс А.А., Скачкова С.Д., 2022

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ECONOMIC SCIENCES

Андриянова А.С.
Студент 3 курса направления «Ветеринария»
ФГБОУ ВО Донской ГАУ
П. Персиановский, Россия
Научный руководитель: Шейхова М.С.
Доцент, кандидат экономических наук
ФГБОУ ВО Донской ГАУ
П. Персиановский, Россия

БИЗНЕС - ИДЕЯ КАК ОСНОВА БИЗНЕС - ПЛАНИРОВАНИЯ

Аннотация
В данной статье рассматриваются вопрос бизнес - идеи как основы планирования при создании бизнес - проектов. Исследуется ключевая роль бизнес - идеи для предпринимателя, ее отличия от обычной идеи. Рассматривается алгоритм формирования бизнес - идеи, а так же приводятся критерии ее оценки.

Ключевые слова
Бизнес - планирование, бизнес - идеи, бизнес - проекты, бизнес, предпринимательство, предприниматель

На протяжении всей истории человечества планирование было неотъемлемой частью жизни людей, поскольку без предварительной разработки и четкого понимания трудно достичь успеха в каком - либо деле.

В современном мире потребность в планировании все так же актуальна, особенно для предпринимателей. Именно для этого разрабатывается бизнес - план.

Бизнес - план (БП) – это комплексный документ, который отражает основные аспекты и показатели деятельности предприятия, которые дают достаточно полное и объективное представление о Деле (бизнесе). [1]

Но любое планирование начинается с первоначальной идеи. Генерация новых идей для бизнеса является одной из отличительных способностей преуспевающего бизнесмена.

Бизнес - идеей называется специфический продукт интеллектуальной деятельности предпринимателя, являющийся относительно законченным результатом его творческой деятельности. Главное отличие бизнес - идеи от простой идеи состоит в том, что за реализацию бизнес - идеи (или даже за саму бизнес - идею) организации или отдельные индивиды готовы платить, т.е. конечная цель бизнес - идеи - получения прибыли.

В предпринимательстве под идеей обычно понимают идею некого нового продукта. Новые товары или услуги являются итогом практической реализации бизнес - идеи, ее воплощением в реальной жизни. Иногда бизнес - идея может представлять собой не создание нового продукта, а ребрендинг и модификацию

уже существующего, для улучшения качества исходного продукта и повышение его конкурентоспособности.

Процесс формирования идеи можно разбить на следующие этапы [2]:

1. Зарождение бизнес - идеи;
2. Первичная экспертная оценка;
3. Сбор и анализ информации о предполагаемом рынке сбыта, что подразумевает: выявление соотношения спрос - предложение, определение примерных цен, анализ конкурентов и т.д.
4. Расчеты затрат, необходимых для реализации данной бизнес - идеи, включающий учет постоянных и переменных издержек;
5. Экспертная оценка, основанная на собранной информации;
6. Подведение итогов и принятие решения;
7. Подготовка к практической реализации идеи.

Поскольку реализация подразумевает под собой наличие определенных рисков, бизнес - идею обычно оценивают по ряду критериев: вероятность, актуальность, рентабельность, скорость окупаемости и реализации, новизна. Соответствие бизнес - идеи данным критериям повышает шансы на успешность планируемого бизнеса.

Под критерием вероятности подразумевается наличие реальной возможности воплощения бизнес - идеи.

Актуальность подразумевает соответствие бизнес - идеи запросам и потребностям современного общества и конкретного места, в котором планируется ее реализация.

Рентабельность является одним из важнейших критериев, поскольку основной изначальной целью бизнес - идеи является получение прибыли.

Скорость окупаемости показывает, за какой временной промежуток предполагаемый проект должен окупить инвестиции. Бизнес - идеи со слишком низкой скоростью окупаемости имеют намного меньше шансов быть реализованными.

Скорость реализации так же являются важным критерием. Бизнес - идеи, подразумевающие слишком большие сроки реализации, могут быть менее привлекательны для инвесторов, поскольку, как правило, подразумевают большие затраты.

Новизна. Бизнес - идеи, подразумевающие создание нового и уникального продукта, имеют преимущество в виде низкого уровня конкуренции или полного ее отсутствия.

Подводя итог, следует отметить, что процесс разработки бизнес - идеи может быть достаточно трудоемким, однако данный этап бизнес - плана очень важен, поскольку является его основой и определяет направление вкладываемых в бизнес ресурсов и сил. Хорошая бизнес - идея, при грамотной реализации, способна стать эффективным бизнес - проектом. Соблюдение указанных выше алгоритма и

критериев позволит увеличить шансы создания эффективной бизнес - идеи и уменьшить риски неэффективного вложения средств.

Список использованной литературы:

1. Семиглазов В. А., Байкалова А. И. Бизнес - планирование // учебное пособие / ВА Семиглазов.–Томск: ЦПП ТУСУР. – 2014.
2. Луговская М. В., Заднепрянская И. С. Значение бизнес идеи для предпринимательской деятельности // Actual Science. – 2016. – Т. 2. – №. 10. – С. 139 - 140.
3. Закирова, О. В. Формирование и этапы разработки бизнес - идеи / О. В. Закирова, Е. О. Соколовская // Актуальные проблемы экономики современной России. – 2015. – № 2 - 2. – С. 105 - 108. – EDN VBFXYZ.
4. Демура, Н. А. Проблемы и алгоритмы генерации и оценки бизнес - идей / Н. А. Демура // Энергосберегающие технологические комплексы и оборудование для производства строительных материалов: Межвузовский сборник статей / Под редакцией В.С. Богданова. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2018. – С. 426 - 432. – EDN KJNCAI.

© Андриянова А.С. 2022

Лебедев К.А.,
д.э.н., профессор
ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева»
ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
г. Москва, Российская Федерация

СИСТЕМНЫЕ ФАКТОРЫ МИРОВЫХ ФИНАНСОВЫХ КРИЗИСОВ

Аннотация. В статье рассмотрены системные факторы мировых финансовых кризисов. Установлено, что при анализе факторов мировых финансовых кризисов необходимо учитывать анализ причин и последствий с упором на исследовании одного или нескольких показателей, изучение событий в период перед кризисом и сразу после кризиса, когда динамика переменных накануне кризиса сравнивается с динамикой в периоды отсутствия кризисов для одной и той же группы стран.

Ключевые слова: система, финансовый кризис, эффективность, рынок, ожидания.

Мировой финансовый кризис является свидетельством того, что упрощенные предположения, на которых во многом основана современная макроэкономика, не

способны должным образом объяснить события реального мира [1 - 8]. При этом модели, построенные на кейнсианских принципах, не смогли заранее выявить обострившиеся проблемы. Кроме того, гипотеза эффективных рынков не предусматривала возможностей образования «пузырей» или их взрывов, поскольку значительные падения цен на активы, как правило, рассматривались как рыночная реакция на изменения фундаментальных макроэкономических показателей.

Текущий кризис также продемонстрировал неадекватность моделей, основанных на предположении о рациональных ожиданиях. В этих условиях для современных финансовых рынков и рынков активов были характерны периодические циклы бума, за которыми наступали резкие спады. Поэтому существование дестабилизирующих кредитных циклов и циклов в динамике цен на активы является одним из принципиальных положений гипотезы финансовой нестабильности.

В этом случае необходимо акцентировать внимание на моменте, с которого начинается спад с серьезными последствиями для реальной экономики. При этом необходимо учитывать возможность применения положений этой гипотезы также к анализу международного валютного рынка и к периодам завышения и занижения стоимости национальных валют.

Также необходимо уделить внимание методологии определения системных детерминант финансовых кризисов, которая базируется на разнообразных объяснениях их возникновения – от традиционного подхода, который акцентирует внимание на роли слабых фундаментальных макроэкономических показателей в создании предпосылок для возникновения финансовых кризисов.

В то же время термин «кризис» в его финансовой семантике является синонимичным к слову «спад» и обозначает резко отрицательную динамику объемов производства, цен на активы. Относительно мировых рынков финансов понятие «кризис» означает событие или явление, которое наступает после внезапного воздействия как внутренних, так и внешних факторов (шоков), реакция на которые обусловливает вхождение финансовых рынков в состояние неравновесия.

Исходя из использованных методологий, современные исследования финансовых кризисов можно сгруппировать в следующие основные направления: анализ причин и последствий с упором на исследовании одного или нескольких показателей; изучение событий в период перед кризисом и сразу после кризиса, когда динамика переменных накануне кризиса сравнивается с динамикой в периоды отсутствия кризисов для одной и той же группы стран; оценка негативной динамики фундаментальных показателей, которая сопровождает кризисные процессы; доведение полезности учета определенного количества переменных для прогнозирования кризиса.

Список использованной литературы

1. Авилова, Н.Л. Маркетинговое обеспечение развития туризма в регионе [Текст] / Н.Л. Авилова, Н.В. Косарева, О.Е. Лебедева // Экономика и предпринимательство. - 2018. - № 11 (100). - С. 183 - 186.
2. Адашова, Т.А. Современное состояние и перспективы развития спортивно - оздоровительного туризма [Текст] / Т.А. Адашова, Н.В. Косарева, К.А. Лебедев // Экономика и предпринимательство. - 2018. - № 12 (101). - С. 314 - 317.
3. Лебедев, К.А. Современные проблемы экспорта украинского зерна [Текст] / К.А. Лебедев // Культура народов Причерноморья. - 2009. - № 167. - С. 70 - 71.
4. Рыбак, М.В. Совершенствование регулирования международных рынков туристских услуг [Текст] / М.В. Рыбак, К.А. Лебедев // Экономика и предпринимательство. - 2017. - № 2 - 2 (79). - С. 702 - 706.
5. Сахаров, Д.М. Конкуренция резервных валют в условиях полицентрического развития мировой финансовой системы [Текст] / Д.М. Сахаров // Финансы: теория и практика. - 2022. - Т. 26. - № 1. - С. 6 - 23.
6. Шариков, В.И. Активизация предпринимательской деятельности в туристско - рекреационной сфере региона [Текст] / В.И. Шариков, Е.И. Корнеева, О.Е. Лебедева // Экономика и предпринимательство. - 2018. - № 12 (101). - С. 592 - 595.
7. Чернявский, В.С. Механизмы минимизации последствий мирового финансового кризиса для экономики России [Текст] / В.С. Чернявский, С.С. Шегуров, А.Н. Соломощук // Вестник МИРБИС. - 2022. - № 1 (29). - С. 67 - 77.
8. Lukiyanchuk, I.N. Development of online retailings flows in a globaliyed digital economy [Text] / I.N. Lukiyanchuk, S.V. Panasenko, S.Yu. Kazantseva, K.A. Lebedev, O.E. Lebedeva // Revista Inclusiones. - 2020. - Vol. 7. - № S2 - 1. - P. 407 - 416.

© Лебедев К.А., 2022

Мирончук Д.С.
студент 3 курса
ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева, Москва, Россия
Научный руководитель: Гладкова Л.А.
к.э.н., доцент кафедры управления
ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева, Москва, Россия

ОСОБЕННОСТИ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ РАЙОНОВ КРАЙНЕГО СЕВЕРА

Аннотация

Актуальность данной работы заключается в необходимости рассмотрения особенностей государственного регулирования районов Крайнего Севера для совершенствования экономических мер. Целью работы является анализ

государственного регулирования политики регионов Крайнего Севера. В качестве метода исследования можно определить комплексный анализ, сравнение. По результатам работы будут описаны необходимые методы при составлении программы развития таких регионов.

Ключевые слова

Территориальное регулирование, Крайний Север, программа развития, экономико - социальные процессы, государственное управление

Согласно перечню, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2021 г. N 1946 к районам Крайнего Севера России относят следующие регионы: республика Якутия; Магаданская, Мурманская области; Ненецкий, Ямало - Ненецкий, Чукотский автономные округа; Камчатский край. Помимо этого, такой статус присвоили и другим отдельным районам некоторых субъектов, среди которых части республик Алтай, Бурятия, Карелия, Коми, Тыва, Забайкальского, Красноярского, Хабаровского, Пермского, Приморского краев, Амурской, Архангельской, Иркутской, Сахалинской, Томской, Тюменской областей, Ханты - Мансийского автономного округа [1].

Территориально - климатическое определение «Крайний Север» дает возможность жителям, которые проживают на территории, отнесенной к данному типу, получать различные материальные доплаты, регулировать трудовые отношения. Однако, рассмотрим более подробно политику управления социально - экономическим развитием в таких регионах.

Государственное регулирование в области социально - экономических отношений, будучи одной из предпосылок экономического развития общества и особой формой управления, выступает в качестве важнейшей составляющей экономической политики. Особенно это важно для районов Крайнего Севера в связи с их жесткими климатическими условиями и необходимостью четкого и качественного государственного регулирования для обеспечения необходимого уровня жизни населения.

Анализируя данные, можно выделить основные направления социального и экономического развития в отдельности. Касаемо социального развития основополагающим критерием при разработке программ является защита коренного и малочисленного населения, относящегося к отдельным этническим группам, а также обеспечение его всем необходимым: медицинские услуги и продовольственные товары. В частности экономического развития наблюдается тенденция к снижению взимаемых с населения налогов и выплат, в противоположной зависимости с индексацией выплат [2]. Такие меры не в полной мере развивают отношения, они их сдерживают, не дают качественному развитию.

Особенностью государственного управления социально - экономического развития регионов Крайнего Севера можно считать затратность проведения любых мероприятий без проведения дополнительных и сложных изучений последствий их внедрения [3]. Необходимо более детально изучать риски внедрения развивающих

методов государственного управления, именно такие действия позволят качественно и эффективно совершенствовать социально - экономические отношения, развивая их. Обращаясь к прогнозированию существующих программ развития стоит отметить, что они носят недолговременное, но поэтапное развитие. Таким образом, настоящие меры развития по фактическому их применению не развивают социально - экономические отношения, а лишь сдерживают их на существующем уровне. Это говорит об отсутствии эффективной программы развития регионов Крайнего Севера. Это усложняет мониторинг за объектами исследования и их развития в различных условиях. На наш взгляд, для разработки эффективной программы необходимо более детально ознакомиться с представителями населения, их уровнем жизни и ее протекании.

Территориальное регулирование социально - экономическим развитием регионов Крайнего Севера носит сдерживающих характер. Этим обоснованы основные направления государственной политики в рассматриваемых областях. Такие направления и методы развития сдерживают отношения на определенном уровне, с мало этапным развитием. Важным этапом при разработке государственной программы развития Крайнего Севера является учет мнения населения, которое там проживает и осуществляет свою деятельность. Необходимо разрабатывать и применять меры, которые напрямую бы влияли на совершенствование уровня и качества жизни населения, эффективности предоставляемых услуг, а также продолжительности жизни. Развитие района Крайнего Севера позволит усилить влияние малых этнических групп на собственную защиту нравственно - моральных качеств, положительно скажется на заселение таких регионов [3].

Список использованной литературы:

1. Российская Федерация. Подзаконный акт. Постановление Правительства РФ от 16.11.2021 N 1946 "Об утверждении перечня районов Крайнего Севера и местностей, приравненных к районам Крайнего Севера, в целях предоставления государственных гарантий и компенсаций для лиц, работающих и проживающих в этих районах и местностях, признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и признании не действующими на территории Российской Федерации некоторых актов Совета Министров СССР" / Российская Федерация. Подзаконные акты. – Москва: ЭКОМС, 2021. – 8 с. – Текст: непосредственный.

2. Строева, О. А. Особенности реализации государственной политики в социально - экономической сфере / О.А. Строева, Н.И. Лаврикова. – Текст: электронный // Среднерусский вестник общественных наук. - 2015. - №2. – С. 1 - 4, - URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / osobennosti - realizatsii - gosudarstvennoy - politiki - v - sotsialno - ekonomicheskoy - sfere (дата обращения: 17.10.2022). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Подгорных, Т. И. Правовое регулирование труда работников Крайнего Севера / Т.И. Подгорная. – Текст: электронный // Достижения науки и образования. - 2017. - №6. – С. 1 - 3, - URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / pravovoe - regulirovanie - truda - rabotnikov - kraynego - severa (дата обращения: 17.10.2022). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

© Мирончук Д.С., 2022

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

LEGAL SCIENCES

Андриянова А.С.
Студент 3 курса направления «Ветеринария»
ФГБОУ ВО Донской ГАУ
П. Персиановский, Россия
Научный руководитель: Шейхова М.С.
Доцент, кандидат экономических наук
ФГБОУ ВО Донской ГАУ
П. Персиановский, Россия

НОРМАТИВНО - ПРАВОВЫЕ УСЛОВИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ В РФ

Аннотация
В данной статье рассматриваются основы нормативно - правового управления проектами в Российской Федерации. Изучается роль в данном вопросе важнейших нормативно - правовых актов, в частности Конституции Российской Федерации, Трудового, Гражданского, Налогового кодексов РФ, а так же Федеральных законов.

Ключевые слова
Управление проектами, проект, нормативно - правовое регулирование, нормативное регулирование

В XX в. значительно увеличивается количество разнообразных проектов, что приводит к выделению управления проектами в отдельную дисциплину. В современном мире данная тема стала еще более актуальна, поскольку количество разнообразных проектов и потребность в управлении ими значительно возросло. Естественным следствием данной ситуации стало появление соответствующих нормативно - правовых актов, регулирующих сферу управления проектами.

Чтобы разобраться в нормативно - правовых условиях управления проектами, нужно пояснить значение терминов «проект» и «управление проектами»

Несмотря на то, что однозначного определения не существует, в целом, проект – идея и действие по ее реализации с целью создания продукта, услуги и другого полезного результата. Управление проектами – управление процессом его (проекта) реализации. [1]

Управление проектами является довольно важной частью системы менеджмента предприятия. Базовые правила этого управления регулируются Конституцией Российской Федерации, Гражданским, Трудовым и Налоговым кодексами РФ, постановлениями Правительства РФ, Федеральными законами, существующими подзаконными актами, инструкциями, правилами, положениями и приказами.

Конституция РФ имеет высшую юридическую силу на всей территории России. Высшая юридическая сила означает, что никакие законы, указы, постановления и другие местные и локальные нормативно - правовые акты не могут противоречить Конституции.

В Трудовом кодексе РФ изложены основы трудового законодательства. Основной целью трудового законодательства является установление государственных гарантий трудовых прав граждан, а так же защита прав, как работников, так и работодателей, разъяснение их обязанностей. ТК РФ обеспечивает правовое регулирование трудовых отношений между работником и работодателем при управлении проектами в организации и на предприятии. Поэтому при составлении планов проектов необходимо учитывать нормы, описанные в Трудовом Кодексе.

В Гражданском кодексе Российской Федерации регулируются основные права и обязанности юридических и физических лиц в сфере предпринимательской и производственной деятельности. Особенно для управления проектами важны нормы ГК РФ, регулирующие гражданско - правовые договоры, заключаемые между физическими или юридическими лицами (в том числе и друг с другом), поскольку такие договоры регулярно заключаются в процессе реализации проекта.

В Налоговом кодексе РФ раскрывается сущность и содержание действующих налоговых отношений, которые являются основным способом регуляции денежных потоков между различными членами и структурами общества. Учет существующей системы налогообложения крайне важен в задачах планирования и управления проектами.

Федеральные законы так же регулируют управление проектами. Это может выражаться в законах общего характера, действие которых распространяется на большое число проектов. Таким является, например, Федеральный закон от 24.07.2007 N 209 - ФЗ "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" (ред. от 01.04.2020). Некоторые Федеральные законы действуют в более узких рамках отдельных специальностей и могут повлиять на планирование и управление проектами в них - закон РФ от 14.05.1993 N 4979 - 1 (ред. от 02.07.2021) "О ветеринарии" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022).

Помимо Федеральных законов имеются многочисленные постановления и распоряжения правительства РФ, указы Президента РФ.

А так же имеется большое количество нормативных правовых актов на региональном и местном уровнях, которые так или иначе могут затрагивать область управления проектами.

Таким образом, регулирование социально - экономических отношений на отечественных предприятиях осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Трудовым кодексом РФ и Налоговым кодексом РФ, Федеральными законами, указами Президента РФ, постановлениями Правительства РФ и нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, законами и нормативными актами субъектов и органов местного самоуправления, а также локальными нормативными актами, содержащими нормы, связанные с управлением проектами.

Список использованной литературы:

1. Заренков В. А. Управление проектами: Учеб. Пособие. – 2 - е изд. – М.: Изд - во АСВ, СПб.; СПбГАСУ, 2006. – 312 с.

2. Штыхлинг Э. НОРМАТИВНО ПРАВОВАЯ БАЗА УПРАВЛЕНИЯ СТРОИТЕЛЬНЫМИ ПРОЕКТАМИ // Ответственный редактор. – 2020. – С. 61.

3. Кузьмич П. М. и др. Обеспечение процессов управления проектами. – 2019.

4. Балашов Андрей Николаевич, Мироненко Надежда Викторовна, Холодов Владимир Александрович, Борисов Александр Сергеевич Нормативно - правовое регулирование внедрения проектного управления в сфере государственного управления: региональный аспект // Среднерусский вестник общественных наук. 2016. №4. URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / normativno - pravovoe - regulirovanie - vnedreniya - proektnogo - upravleniya - v - sfere - gosudarstvennogo - upravleniya - regionalnyy - aspekt (дата обращения: 29.10.2022).

© Андриянова А.С. 2022

Трухин Л.В.
ЧОУ ВО «Сибирский Юридический Университет»
г. Омск Россия
Научный руководитель: **Деришев Ю.В.**
профессор кафедры, доктор юридических наук, профессор,
заслуженный юрист Российской Федерации
ЧОУ ВО «Сибирский Юридический Университет»
г. Омск Россия

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Аннотация

Научная статья посвящена проблемам оценки доказательств в уголовном судопроизводстве. В данной статье рассмотрены различные точки зрения учёных правоведов в области уголовного судопроизводства. Проведен анализ субъектов правоотношений, относящихся к области доказывания, которые производят оценку доказательств в нашей стране. В заключение статьи были сформулированы выводы касающиеся проблематики нашего исследования, зафиксированы рекомендации к пути преодоления проблем в сфере оценки доказательств.

Ключевые слова

Уголовное судопроизводство, доказывание, оценка доказательств, законность, обоснованность, допустимость, достоверность, относимость.

Защита законных прав и интересов граждан участников уголовного процесса это один из основополагающих принципов уголовного судопроизводства. В уголовно - процессуальном кодексе РФ (далее УПК РФ) представлена правовая категория «защита», а именно в ч.1 ст. 6 УПК РФ [1, 1462]. Так, Марецкий Н.Е. считает, что

правовая категории «защита» рассматривается не столько как уголовно - правовая функция, но и как конституционно правовая [2, 25 - 26]. Эта функция определяется в литературе как деятельность, которая заключается в охране личности от незаконных нарушений, ограничений прав и свобод, в предупреждении этих нарушений, а также в возмещении вреда, если предупредить или отразить нарушение не удалось [3, 169].

В уголовном судопроизводстве основным элементом процесса доказывания и установления истины по уголовному делу является непосредственно оценка доказательств. Однако этот элемент доказывания и является одним из самых проблемных в уголовном процессе нашей страны. Актуальность представленной проблемы обусловлена тем, что судьба гражданина в отношении которого проводится оценка доказательств, будет зависеть в основном от того насколько правильно и качественно будет проведена оценка этих доказательств по уголовному делу, так как доказательства играют важную и неоднозначную роль в процессе доказывания.

Приводя понятие доказательств, обратимся к УПК РФ, а именно к ст. 74. Текст статьи говорит нам о том, что под доказательствами понимаются любые сведения, на основе которых суд, прокурор, следователь, дознаватель в порядке, определенном УПК РФ, устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, подлежащих доказыванию при производстве по уголовному делу, а также иных обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела.

Интересна и правовая позиция А.С Александрова касательно понятия доказательств. Он понимает под доказательствами факты, а под доказыванием деятельность по использованию этих фактов с целью установления главного факта, служащий основанием для возникновения уголовно - правового отношения [4, 25 - 26].

Говоря о комплексном понятии как формировании доказательств можно сказать, что оно охватывает последовательное выполнение целого ряда процессуальных действий, таких как обнаружения сведений, имеющих значение для дела, их анализ и закрепление.

Говоря о проблемах оценки доказательств, хотелось подробнее остановиться на одной из них. Она заключается в том, что в УПК РФ отсутствует нормативное закрепление понятий критериев оценки доказательств, хотя данные понятия упоминаются в законе достаточно большое количество раз. В статье 88 УПК РФ говорится о правилах оценки доказательств, а именно о том, что каждое собранное доказательство подлежит оценке с точки зрения относимости, допустимости, достоверности, а все собранные доказательства в совокупности - достаточности для разрешения уголовного дела. Недостаточность какого - либо элемента критериев оценки доказательств приведёт к недопустимости такого предмета или документа в качестве доказательств.

Основанием для принятия решения по уголовному делу как раз и является непосредственная оценка доказательств. Безусловно, необходимо также отметить

и определяющую роль судьи, прокурора, следователя, дознавателя в установлении допустимости, достоверности, относимости в отношении каждого уголовного дела. Допустимость – это значимое свойство доказательств, которое понимается как соответствие положениям действующего уголовно - процессуального законодательства. Относимость характеризуется как оценка содержания доказательств с позиции взаимосвязи с предметом доказывания, то есть с действительными обстоятельствами уголовного дела. Достоверность доказательств – это качество доказательства, характеризующее точность, правильность отражения обстоятельств, входящих в предмет доказывания. Достаточность доказательств — требование, которое предъявляется к собранной совокупности доказательств при принятии конкретных процессуальных решений [5, с. 3].

Подводя итог нашего исследования хотелось отметить, что точка зрения, которая была высказана в статье, не является новшеством в процессуальной науке. Некоторые авторы правоведы, например, такие как Мухин И., [6, 120–123] и Лобанов А. [7, 42–43], пишут о том, что недопустимо использовать доказательства с процессуальными издержками, независимо от характера нарушений в уголовном процессе. Эта позиция обосновывается тем, что авторы хотят видеть процедуру собирания доказательств независимой от процессуальных нарушений. Такой же точкой зрения придерживается и Савицкий В.М., по мнению которого признание доказательств, полученных с нарушением процедуры их собирания, оценки и закрепления ориентируют на борьбу с их фальсификацией. Таким образом можно сохранить и увеличить чувство ответственности у процессуальных работников соответствующих структур [8, 144]. Представляется, что позиция вышеупомянутых учёных заслуживает внимания, но при этом если углубляться в суть вопроса, то можно заметить, что воплощение этой идеи в жизнь будет малопродуктивной и приведет к проблемам в рассмотрении уголовных дел, связанных с необоснованным обвинением или оправданием.

Также отсутствие в УПК РФ нормативного закрепления понятий критериев оценки доказательств, а именно таких понятий как относимости, допустимости, достоверности и достаточности даёт основания для различной трактовки этих понятий в правовой литературе уголовного процесса по вопросу содержания этих категорий. Помимо этого, у следователей, дознавателей, прокуроров и судей тоже отсутствует единство этих понятий.

Список использованной литературы.

1. "Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174 - ФЗ (ред. от 24.03.2021) // Собрание законодательства РФ. 2021. №9. Ст.1462
2. См.: Марецкий Н.Е. Условия развития состязательности сторон в уголовном судопроизводстве // Российский следователь. 2013. № 11. С. 25–26.
3. Ларин А.М. Защита прав человека в уголовном судопроизводстве // Общая теория права. М.: Норма, 1996. С. 169.

4. Александров А.С., Фролов С.А. Относимость уголовно - процессуальных доказательств. Н. Новгород: Нижегор. прав. акад., 2011. С. 42.

5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05 марта 2004 № 1 «О применении судами норм Уголовно - процессуального кодекса Российской Федерации» // Доступ из СПС «Консультант Плюс»

6. Михайловская И. Б. Настольная книга судьи по доказыванию в уголовном процессе. М., 2008.

7. Комментарий к Уголовно - процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный) / Г. Д. Агамов, Р. Х. Батхиев, Т. А. Боголюбова [и др.]; под ред. А. Я. Сухарева. 2 - е изд., перераб. М.: НОРМА, 2013.

8. Орлов Ю. К. Основы теории доказательств в уголовном процессе: Научно - практическое пособие. М., 2001, с. 144.

© Трухин Л.В., 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ахмедова О. П.
СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА КАК ВЕДУЩИЙ ФАКТОР
РАЗВИТИЯ РЕЧИ РЕБЕНКА 6

Иванова Л.А.
ВОПРОС О СПОСОБАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ВУЗА И ПРЕДПРИЯТИЯ 8

Исаев В.С.
«СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВИДЕНИЯ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ
ДЕКОРАТИВНО - ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА» 11

Коняхина Е.В.
РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ РУССКИХ ТРАДИЦИОННЫХ ИГР
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ 14

Кучеренко И.А., Аниканова Л.А.
ПОСТРОЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНО - ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 17

Молчанова В.И., Кокина А.Н., Авилова Н.Н.
ДЕТСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - МОДЕЛЬ «ТРИ ВОПРОСА» 20

Николаева А.И.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ
В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ 22

Пралич Б.С., Виноградов И.В., Воронов А.Р.
ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 26

Си Чжэньсинь
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ
К ПОДГОТОВКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
РУССКОГО ЯЗЫКА В КИТАЕ:
К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ 31

Скурятина Е.И., Остапова В.А., Глебова Е.Л.
ПРИЁМЫ И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКА СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ
НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 35

Ободенко О.В., Ярая Е.Н.
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ ДОУ И СЕМЬИ 38

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Романенко А.Н., Кайдалова Т.Н.,
Лебедь М.С., Евдокимова Н.И., Малютина М.В.
УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНО - ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ
С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
В ПРОВЕДЕНИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ 43

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Свищева Е.А.
БЕЗРАБОТИЦА И ЗАНЯТОСТЬ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ
КАК СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ЕЁ РЕШЕНИЯ В РФ 47

Чжао Инин
ИССЛЕДОВАНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ОТНОШЕНИЯ НА ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ
В «БОЛЬШОМ ЕВРАЗИЙСКОМ ТРЕУГОЛЬНИКЕ» 49

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Пискун Е.В.
ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ «ИНТЕРНЕТ - ДИСКУРСА»
В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ 54

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Исламов И. А., Сумарченкова И. А.
АНАЛИЗ И ИССЛЕДОВАНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА РАБОТНИКОВ
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РАБОТ ПО ГИДРАВЛИЧЕСКОМУ РАЗРЫВУ
ПЛАСТОВ И РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ УСЛОВИЙ
И ОХРАНЫ ТРУДА 60

Проскурина С. А., Серебренников И. А., Гаев Л.В.
СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ КОЭФФИЦИЕНТОВ СИСТЕМ
ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ,
ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ЦЕЛОЧИСЛЕННЫХ РЕШЕНИЙ
МЕТОДОМ ХОЛЕЦКОГО 64

Ротару А. Н., Маклаков А. С.
ОСОБЕННОСТИ УЛЬТРАЗВУКОВЫХ ИЗМЕРЕНИЙ ПРОЧНОСТИ
ДРЕВЕСИН И ИХ СВОЙСТВА 66

Ротару А.Н., Маклаков А.С.
ПРИМЕНЕНИЕ ОДНОРОДНОСТИ ГРУНТОВЫХ МАССИВОВ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГЕОФИЗИЧЕСКИХ МЕТОДОВ 70

Авгуцевичс А. Х., Скачкова С.Д.
ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОДВОДНЫХ ЧАСТЕЙ СООРУЖЕНИЯ
С ПРИМЕНЕНИЕМ ПОДВОДНОЙ ВИДЕОСЪЕМКИ
ДЛЯ СБОРА ИНФОРМАЦИИ О СОСТОЯНИИ ПОВЕРХНОСТИ ДНА
И КОНСТРУКТИВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ 73

Скачкова С.Д., Авгуцевичс А. Х.
ВЛИЯНИЕ ВЕЧНОМЕРЗЛЫХ ГРУНТОВ
НА ПРОЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ
МАТЕРИАЛОВ СТРОИТЕЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЙ 76

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Андриянова А.С.
БИЗНЕС - ИДЕЯ КАК ОСНОВА БИЗНЕС – ПЛАНИРОВАНИЯ 80

Лебедев К.А.
СИСТЕМНЫЕ ФАКТОРЫ МИРОВЫХ ФИНАНСОВЫХ КРИЗИСОВ 83

Мирончук Д.С.
ОСОБЕННОСТИ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ
РАЙОНОВ КРАЙНЕГО СЕВЕРА 85

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Андриянова А.С.
НОРМАТИВНО - ПРАВОВЫЕ УСЛОВИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ В РФ 90

Трухин Л.В.
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ
В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ 92

Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Библиотечные индексы УДК, ББК и ISBN	Открытый доступ на сайте https://ami.im	Индексация elibrary.ru по дог. 1152-04/2015К от 2.04.2015г.

По итогам публикации в электронном виде БЕСПЛАТНО

Индивидуальный СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА	**БЛАГОДАРНОСТЬ Научному руководителю (при наличии)**	**ПРОГРАММА научно-практической конференции**

Условия публикации

Соблюдение требований к материалам, представленным по ссылке https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/	Организационный взнос 90 руб. за стр. Минимальный объем статьи 3 страницы.

Сроки публикации

Электронные варианты на сайте в течение 3 дней после конференции.	Печатные экземпляры, при их заказе, будут высланы бандеролью в течение 7 дней после конференции.	Рассылка электронных вариантов в течение 7 рабочих дней после конференции

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте https://ami.im

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Научное издание **Scientific publication**

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ОБЩЕСТВА – КУРС К МОДЕРНИЗАЦИИ И ИННОВАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ

Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
30 октября 2022 г.

В авторской редакции

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке https://ami.im/avtorskiy-dogovor/

In the author's edition

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link https://ami.im/avtorskiy-dogovor/

Подписано в печать 31.10.2022 г.
Формат 64x90/16.
Печать: цифровая.
Гарнитура: Tahoma
Усл. печ. л. 5,82.
Тираж 500.
Заказ 752.

Signed for printing on 31.10.2022.
Format 64x90/16.
Printing: digital.
Typeface: Tahoma
Conv. print l. 5,82.
Circulation 500.
Order 752.

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

AGENCY OF INTERNATIONAL RESEARCH

https://ami.im **e-mail: info@ami.im** **+7 347 29 88 999**

Отпечатано в издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

Printed by the publishing department
AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH
450057, Ufa, st. Pushkin 120