



# **ТЕНДЕНЦИИ, ФАКТОРЫ И МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ**

**Сборник статей  
по итогам  
Международной научно-практической конференции  
18 октября 2022 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация  
Агентство международных исследований  
Agency of international research  
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
Т 33

**Т 33**

**ТЕНДЕНЦИИ, ФАКТОРЫ И МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Киров, 18 октября 2022 г.). - Sterlitaмак: АМИ, 2022. - 88 с.**

ISBN 978-5-907582-65-1

**Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ТЕНДЕНЦИИ, ФАКТОРЫ И МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ», состоявшейся 18 октября 2022 г. в г. Киров.**

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке [elibrary.ru](http://elibrary.ru) по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907582-65-1  
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

*Ответственный редактор:*

**Сукиасян Асатур Альбертович**, кандидат экономических наук

*В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:*

**Абидова Гулмира Шухратовна**

доктор технических наук (DSc)

**Конопацкова Ольга Михайловна**

доктор медицинских наук

**Агафонов Юрий Алексеевич**

доктор медицинских наук

**Куликова Татьяна Ивановна**

кандидат психологических наук

**Алейникова Елена Владимировна**

доктор государственного управления

**Курбанаева Лилия Хамматовна**

кандидат экономических наук

**Алиев Закир Гусейн оглы**

доктор философии аграрных наук, академик РАПВХН

**Курманова Лилия Рашидовна**

доктор экономических наук

**Бабаян Анжела Владиславовна**

доктор педагогических наук

**Ларионов Максим Викторович**

доктор биологических наук

**Баишева Зиля Вагизовна**

доктор филологических наук

**Мальшкина Елена Владимировна**

кандидат исторических наук

**Байгузина Люза Закиевна**

кандидат экономических наук

**Маркова Надежда Григорьевна**

доктор педагогических наук

**Булатова Айсылу Ильдаровна**

кандидат социологических наук

**Мещерякова Алла Брониславовна**

кандидат экономических наук

**Бурак Леонид Чеславович**

кандидат технических наук, доктор PhD

**Мухамадеева Зинфира Фанисовна**

кандидат социологических наук

**Ванесян Ашот Саркисович**

доктор медицинских наук

**Набиев Тухтамурод Сахобович**

доктор технических наук

**Васильев Федор Петрович**

доктор юридических наук, член РАЮН

**Нурдавлятова Эльвира Фанизовна**

кандидат экономических наук

**Вельчинская Елена Васильевна**

доктор фармацевтических наук

**Песков Аркадий Евгеньевич**

кандидат политических наук

**Виневская Анна Вячеславовна**

кандидат педагогических наук

**Половения Сергей Иванович**

кандидат технических наук

**Габрус Андрей Александрович**

кандидат экономических наук

**Пономарева Лариса Николаевна**

кандидат экономических наук

**Галимова Гузалия Абкадировна**

кандидат экономических наук

**Почивалов Александр Владимирович**

доктор медицинских наук

**Гетманская Елена Валентиновна**

доктор педагогических наук

**Прошин Иван Александрович**

доктор технических наук

**Гимранова Гузель Хамидулловна**

кандидат экономических наук

**Сафина Зиля Забировна**

кандидат экономических наук

**Григорьев Михаил Федосеевич**  
кандидат сельскохозяйственных наук

**Грузинская Екатерина Игоревна**  
кандидат юридических наук

**Гулиев Игбал Адилевич**  
кандидат экономических наук

**Датий Алексей Васильевич**  
доктор медицинских наук

**Долгов Дмитрий Иванович**  
кандидат экономических наук

**Дусматов Абдурахим Дусматович**  
кандидат технических наук

**Ежкова Нина Сергеевна**  
доктор педагогических наук, доцент

**Екшикеев Тагер Кадырович**  
кандидат экономических наук

**Епхиева Марина Константиновна**  
кандидат педагогических наук, профессор РАЕ

**Ефременко Евгений Сергеевич**  
кандидат медицинских наук

**Закиров Мунавир Закиевич**  
кандидат технических наук

**Иванова Нионила Ивановна**  
доктор сельскохозяйственных наук

**Калужина Светлана Анатольевна**  
доктор химических наук

**Касимова Дилара Фаритовна**  
кандидат экономических наук

**Киракосян Сусана Арсеновна**  
кандидат юридических наук

**Киркимбаева Жумагуль Слямбековна**  
доктор ветеринарных наук

**Кленина Елена Анатольевна**  
кандидат философских наук

**Козлов Юрий Павлович**  
доктор биологических наук, заслуженный эколог РФ

**Кондрашихин Андрей Борисович**  
доктор экономических наук

**Симонович Надежда Николаевна**  
кандидат психологических наук

**Симонович Николай Евгеньевич**  
доктор психологических наук, академик РАЕН

**Сирик Марина Сергеевна**  
кандидат юридических наук

**Смирнов Павел Геннадьевич**  
кандидат педагогических наук

**Старцев Андрей Васильевич**  
доктор технических наук

**Танаева Замфира Рафисовна**  
доктор педагогических наук

**Терзиев Венелин Кръстев,**  
доктор экономических наук, доктор военных наук  
профессор, член - корреспондент РАЕ

**Умаров Бехзод Тургунпулатович**  
доктор технических наук

**Хамзаев Иномжон Хамзаевич**  
кандидат технических наук

**Чернышев Андрей Валентинович**  
доктор экономических наук, академик международной  
академии информатизации, заслуженный деятель  
науки и образования РАЕ

**Чиладзе Георгий Бидзинович**  
доктор экономических наук, доктор юридических  
наук, профессор, член - корреспондент РАЕ

**Шилкина Елена Леонидовна**  
доктор социологических наук

**Шляхов Станислав Михайлович**  
доктор физико - математических наук

**Шошин Сергей Владимирович**  
кандидат юридических наук

**Юсупов Рахимьян Галимьянович**  
доктор исторических наук

**Яковишина Татьяна Федоровна**  
доктор технических наук

**Янгиров Азат Вазирович**  
доктор экономических наук

**Яруллин Рауль Рафаэллович**  
доктор экономических наук, член - корреспондент РАЕ

# **БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**



# **BIOLOGICAL SCIENCES**

**Арбузова Е. А.**

магистрант 2 курса ТГТУ МТБ - 2013,

г. Тамбова, РФ

**Научный руководитель: Попов Н. С.**

д.т.н. профессор, ТГТУ, г. Тамбов, РФ

## **ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ЗАГРЯЗНЕНИЙ ВОЗДУШНОГО БАСЕЙНА МЕТОДОМ АВТОРЕГРЕССИИ (ЧАСТЬ 1)**

### **Аннотация**

Одно из современных направлений в развитии работ по метеорологическим аспектам загрязнения воздуха в промышленных городах связано с прогнозом условий, при которых могут достигаться высокие концентрации примесей в приземном слое атмосферы.

**Актуальность:** практический интерес представляют краткосрочные прогнозы в пределах часов и суток. Интерес к краткосрочному прогнозу объясняется двумя причинами. С одной стороны, в промышленных городах и центрах выбросы вредных веществ от автотранспорта и стационарных источников весьма значительны, а поэтому потенциал загрязнения приземного слоя воздуха может представлять опасность для населения.

**Цель:** предусмотреть подсистему оперативного прогноза потенциала загрязнений в приземном слое. При этом должны учитываться метеофакторы – такие как направление и скорость ветра, возникновение аномальных погодных условий и т.п.

Отсюда возникает вопрос о целесообразности переноса отдельных источников выбросов на другие территории, замены технологий очистки газов на более современные, изменения маршрутов движения транспорта, перевод автомашин на газовое топливо и т.п. С другой стороны, при проектировании и строительстве новых промышленных объектов не всегда удается получить малый выброс в атмосферу и добиться выполнения условия  $c_i(x, y, z, t) \leq c_i^{ПДК}$ ,  $i=1,2,\dots, k$ .

### **Ключевые слова**

Мониторинг, авторегрессия, прогноз, выбросы, атмосфера

Для организации подсистемы оперативных прогнозов в системе мониторинга необходимо обеспечить регулярный контроль концентраций вредных веществ (например,  $CO$ ,  $NO_2$ ,  $SO_2$ ,  $CH_4$ , пыль) и параметров воздушной среды: скорости ветра  $V$ , м / с, направление ветра  $\varphi$ , град, температуры воздуха  $T$ °С, влажности  $\psi$ , %. Интервал регулярной регистрации определенной порции данных может составлять от 1 до 3 - 5 часов.

В настоящей работе система оперативного прогноза реализована в два последовательных этапа [1 – 3].

На первом из них – этапе статистического исследования, проведем анализ экспериментальных данных, решим задачу идентификации моделей и осуществим проверку их адекватности. Прогноз по модели на этом этапе выполняется в режиме разделения времени. На втором этапе разработаем алгоритм оперативного прогноза загрязнения воздуха, реализуемый в режиме реального времени. Для моделей с нестационарным изменением параметров используем рекуррентный алгоритм наименьших квадратов с экспоненциальными взвешиванием.

Последовательность реализации методики на первом этапе соответствует схеме рис.1. Согласно этой схеме в блоке анализа экспериментальных данных проводится расчет числовых характеристик временных рядов, таких как среднее значение, дисперсия и коэффициент вариации. Найденные в ходе анализа аномальные значения концентраций и метеопараметров исключаются из выборок на основе проверки критерия Анскомба [4]. В этом же блоке использован и визуальный анализ временных рядов, позволяющий приближенно оценить их стационарность по дисперсии и математическому ожиданию, а также определить наличие в них трендов и резких изменений средних значений, имевших место при смене условий стабильности тропосферы. Количественная оценка стационарности временных рядов осуществляется на основе проверки критерия Вальда - Вольфовитца при 5 % уровне значимости.

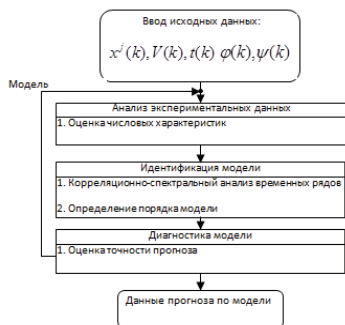


Рис. 1. Блок - схема начального этапа исследований

Поскольку временные ряды концентраций примесей при нестабильных условиях состояния тропосферы обладали нестационарностью по математическому ожиданию, было произведено их центрирование относительно скользящего среднего. В результате этого вместо значений исходного ряда  $x(k)$ ,  $k=1, 2, \dots, N$  ( $N=240$ ), получены значения  $y(k) = \{x(k) - \bar{x}(k)\}$ , где  $y(k)$  – центрированные члены ряда;  $\bar{x}(k)$  – значения скользящего среднего.

Блок идентификации модели включает ряд последовательных этапов. На первом из них выполняется корреляционно - спектральный анализ (КСА) временных рядов. Необходимость в КСА объясняется возможность обнаружения во временных рядах

гармонических компонент. Для этого, по формулам (1) и (2) вычисляются значения ординат автоковариационных функций:

$$R_{yy}^j(k) = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^{N-k} (y_i^j - \bar{y}^j)(y_{i+k}^j - \bar{y}^j) \quad (1)$$

$$\bar{y}^j = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^N y_i^j, \quad (2)$$

где  $y_i^j, \bar{y}^j$  – соответственно  $i$ -е и среднее значения централизованных временных рядов  $y^j$ , содержащих  $N$  значений;  $k$  – число сдвигов ординат функции  $R$ ;  $j$  – порядковый номер временного ряда, представляющего концентрации примесей или значения метеопараметров ( $j = \overline{1,8}$ ).

Для удобства взаимного сравнения функции  $R^j$  производится их нормирование делением на дисперсию  $R^j(0)$ ;  $\hat{r}_{yy}^j(k) = R_{yy}^j(k) / R_{yy}^j(0)$ , где  $\hat{r}$  – оценка нормированной выборочной автокорреляционной функции. В качестве примеров на рис. 2 изображены графики значений  $\hat{r}_{yy}^j(k)$  газов  $NO_2$  и  $CO$ , построенные на основе февральских (а) и мартовских (б) данных 2000 года. Заметим при этом, что в феврале преобладали штилевые условия состояния тропосферы, а в марте – нестабильные. Это, в частности, характеризуется розами ветров, изображенными в верхней правой части рисунков<sup>1</sup>. Уровень значимости ординат функций  $\hat{r}_{yy}^j(k)$  оценивался по известной методике [1]. При надежности вывода  $P = 0,95$  значимость  $|\hat{r}| = 0,2$ .

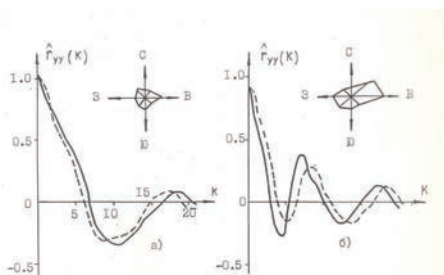


Рис. 2 (а, б). Выборочные значения автокорреляционных функций временных рядов концентраций  $NO_2$  (сплошные кривые) и  $CO$  (штриховые кривые)

Анализ поведения  $\hat{r}_{yy}^j(k)$  при штилевых условиях состояния тропосферы показывает (рис.2.), что сравнительно высокие устойчивые корреляции ( $r > 0,2$ ), сохраняются при  $k \approx 5$ . По времени это соответствует примерно 15 часам. Корреляции сохраняются положительными при  $k=6-7$ , после чего меняют свой

<sup>1</sup> Поскольку перенос примесей зависит одновременно от направления и скорости ветра, розы ветров построены с учетом параметров  $\varphi$  и  $V$ . Это позволяет лучше объяснить поведение временных рядов концентраций.



знак на противоположный и снова становятся значимыми. В дальнейшем, при  $k > 17$ , наблюдается убывающая периодичность колебаний  $\bar{r}_{yy}^{\pm}(k)$ .

Можно сделать вывод о том, что когда  $y_i^j$  превышает свое среднее значение  $\bar{y}^j$ , имеет место ухудшение вентиляционных свойств воздушного бассейна (например, уменьшение высоты перемешивающего слоя). Через 15 часов вентиляция воздуха улучшается и значения  $y_i^j$  становятся меньше  $\bar{y}^j$ . Появление значимых отрицательных коэффициентов корреляции объясняется «зависимостью» временных рядов концентраций от одних и тех же источников их образования.

Иной характер имеют  $\bar{r}_{yy}^{\pm}(k)$  на рис.2. Здесь функции  $\bar{r}_{yy}^{\pm}(k)$  быстро затухают (при  $k=2$ ), изменяют свой знак при  $k=3$ , а в дальнейшем меняют его через каждые  $1 \div 2$  интервала отсчета. Это объясняется прежде всего тем, что ветер меняет свою скорость и направление при нестабильных условиях состояния тропосферы. При этом позиция датчиков концентраций оказывалась расположенной попеременно то с подветренной, то с наветренной стороны от источников образования примесей. Аналогичные по характеру результаты были получены и для других типов концентраций примесей.

**Вывод:** На основе результатов корреляционно - спектрального анализа сделан вывод о том, что для прогноза концентраций при штилевых условиях состояния тропосферы возможно использование авторегрессионных моделей 2 - 3 - го порядков, тогда как для нестабильных условий необходимы модели смешанной авторегрессии. В последнем случае модель должна включать значения  $V$  и  $\varphi$ . Введение в модель других метеопараметров, таких как  $T$  и  $\psi$  было признано нецелесообразным из - за малого диапазона их изменения. Коэффициенты вариации этих параметров на интервалах спада корреляционных функций не превышали 5 %.

Оценка спектров временных рядов концентраций основывается на результатах корреляционного анализа. Расчет ординат спектральных плотностей производится по формуле:

$$\bar{S}_{yy}^{\pm}(n) = 2 \cdot \Delta t \left[ 1 + 2 \sum_{k=1}^{L-1} r_{yy}^{\pm}(k) \cdot \omega(k) \cdot \cos \frac{\pi \cdot n \cdot k}{F} \right], n = \overline{0, F}, (3)$$

где  $\Delta t$  – интервал отсчета значений временных рядов;  $F$  – число ординат спектра;  $L$  – число значений корреляционной функции  $\bar{r}_{yy}^{\pm}(k)$ ;  $\omega(k)$  – корреляционное окно Тьюки - Хеннинга вида

$$\omega(k) = \begin{cases} 1/2(1 + \cos \frac{\pi \cdot k}{L}), & |k| \leq L, \\ 0, & |k| > L. \end{cases} (4)$$

Для удобства сравнения спектров производится нормирование спектральных плотностей  $\bar{S}_{yy}^{\pm}(n) = \bar{S}_{yy}^{\pm}(n) / \bar{S}_{yy}^{\pm}(0)$ , где  $\bar{S}_{yy}^{\pm}(n)$  – нормированная оценка спектральной плотности временных рядов. При оценивании спектров используется процедура стягивания окна Дженкинса.

К особенностям полученных спектров, изображенных на рис.3 а,б следует отнести монотонный характер их убывания с ростом частоты и основную сосредоточенность энергии процессов на низких частотах (особенно при штилевых условиях состояния тропосферы, см.рис.3а).

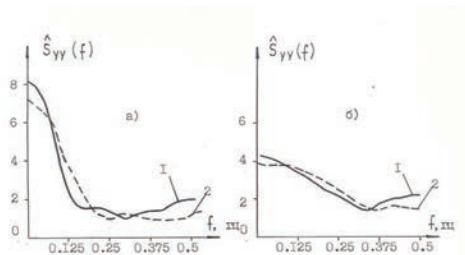


Рис. 3(а, б). Сглаженные выборочные оценки нормированных спектров временных рядов концентраций NO<sub>2</sub> (кривые 1) и СО(кривые 2)

Результаты спектрального анализа не подтвердили гипотезу о наличии периодических компонент в структуре временных рядов концентраций.

### Список литературы

1. Дженкинс Г., Ваттс Д. Спектральный анализ и его приложения. Вып.1. – М.: Мир, 1971 –316 с.
2. Дженкинс Г., Ваттс Д. Спектральный анализ и его приложения. Вып.2. – М.: Мир, 1972 –287 с.
3. Бокс, Дж. Анализ временных рядов. Прогноз и управление / Дж. Бокс, Г. Дженкинс. – М.: Мир, 1974. – Вып. 1. – 406 с.
4. Химмельблау Д. Анализ процессов статистическими методами.– М.: Мир, 1973. – 957 с.

© Арбузова Е. А. 2022

## **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**



## **MEDICAL SCIENCES**

**Шапиев А.Ш.**

Студент

ГПОУ «Читинский медицинский колледж»

г. Чита, РФ

## **НАЦИОНАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПАЛАТА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются основные направления деятельности национальной медицинской палаты в контексте современного российского здравоохранения, а также образования настоящих и будущих медицинских работников.

### **Ключевые слова**

Национальная медицинская палата, здравоохранение, правовая защита, аккредитация медицинских работников.

**Shapiev A.Sh.**

Student

Chita medical college

Chita, the Russian Federation

## **NATIONAL MEDICAL CHAMBER: TOPICAL ISSUES**

### **Abstract**

The article discusses the main activities of the National Medical Chamber in the context of modern Russian healthcare, as well as the education of current and future medical professionals.

### **Keywords**

National medical chamber, healthcare, legal protection, accreditation of medical workers.

Актуальность статей, посвященных профессиональным организациям, вызвана тем, что многие работники различных сфер не сведущи в том, какие организации стоят на страже их профессиональных интересов. Таким образом, настоящая статья носит информативный и просветительский характер и имеет выраженное практическое значение не только для действующих работников системы здравоохранения, но и для студентов учреждений СПО и ВО, получающих медицинское образование, а также может быть использована в рамках изучения таких учебных дисциплин как ПМСП и Теория и практика сестринского дела.

Национальная медицинская палата это крупное объединение, которое представляет интересы медицинского сообщества России, выступающее полномочным представителем России во Всемирной медицинской ассоциации. Организация принимает участие в аккредитации всех медицинских работников с

высшим и средним медицинским образованием, ведет работу по допуску к профессии и экспертизе медицинской документации, разработке клинических рекомендаций и профессиональных стандартов. Разработка и утверждение профессиональных стандартов вызывает беспокойство в медицинском сообществе, по той причине, что их отсутствие не даёт развиваться направлениям обучения, аккредитации, экспертизе качества медицинской помощи и критериев оплаты труда.

Другим важным вопросом является правовая защита и мед работников, например, организация считает, что к рассмотрению мер наказания врачей, акушеров, мед сестёр за неумышленные преступления необходимо подходить не как к уголовной ответственности, а опираясь на практику страхования ответственности работников системы здравоохранения. Пока саморегулирование медицинской деятельности не оформлено юридически, национальной медицинской палатой предложено внедрение государственно - общественных форм управления.

Относительно соответствия образовательных организаций фиксированным критериях национальная медицинская палата заявляет об общественной аккредитации образовательных учреждений, а также профессионально - общественной аккредитации программ СПО, ВО и ДПО в сфере здравоохранения, взаимодействуя с министерством здравоохранения.

Кроме того, национальная медицинская палата сотрудничает с Общероссийским народным фронтом. Среди всех национальных проектов в сфере здравоохранения следует особо выделить совершенствование первичной медицинской помощи, борьбу с сердечнососудистыми и онкологическими заболеваниями, а также детское здравоохранение.

Таким образом, одни из основных направлений деятельности национальной медицинской палаты – правовая защита медицинских работников и их профессиональная квалификация. Организация ведёт активную работу в данных направлениях и уже достигла определённых успехов в сфере защиты мед работников и профессиональной аккредитации.

### **Список использованной литературы:**

1. Александрова О.Ю., Нагибин О.А. Стандарты медицинской помощи - значение понятия для конкретизации государственных гарантий бесплатности лекарственной медицинской помощи // Менеджер здравоохранения. – №3. – 2015. – С. 6 - 15.
2. Пивень Д.В., Кицун И.С., Иванов И.В. Порядок экспертизы качества медицинской помощи // Менеджер здравоохранения. – №6. – 2016. – С. 6 - 16.
3. Старченко А.А. Безопасность медицинской деятельности: требования НП «Национальная медицинская палата» // Вестник Национального медико - хирургического Центра им. Н.И. Пирогова. – Т.9. – №1. – 2014. – С. 83 - 90.
4. Хузина С.Ф. Саморегулирование в медицине: проблемные аспекты // Молодой учёный. – №2 (344). – 2021. – С. 126 - 128.

5. Цой Н.А. Медицинская деятельность: новые реалии // Сестринское дело. – №7. – 2019. – С. 4 - 5.

© Шапиев А.Ш., 2022

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**



## **PEDAGOGICAL SCIENCES**

**В.Б. Андреев**

Старший преподаватель кафедры, СВКИ ВНГ РФ

**А.А. Бугаев**

Преподаватель кафедры, СВКИ ВНГ РФ

**А.В. Калинин**

Курсант, СВКИ ВНГ РФ

г. Саратов, Российская Федерация.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ДЕЛОВЫХ КАЧЕСТВ КУРСАНТОВ В ВОЕННЫХ ИНСТИТУТАХ**

**Аннотация:** Статья посвящена развитию педагогических условий качества которых максимально смогут формироваться у курсантов.

**Ключевые слова:** Развитие компетенции, курсант, определение педагогических условий, качества, формироваться, офицер, занятие, военный институт, программа.

**V.B. Andreev**

Senior lecturer of the Department, SVKI VNG RF

**A.A. Bugaev**

Lecturer of the department, SVKI VNG RF

**A.V. Kalinin**

Cadet, SVKI VNG RF

Saratov, Russian Federation.

## **PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL AND BUSINESS QUALITIES OF CADETS IN MILITARY INSTITUTES**

**Abstract:** The article is devoted to the development of pedagogical conditions, the qualities of which can be formed as much as possible among cadets.

**Keywords:** Competence development, cadet, definition of pedagogical conditions, quality, to be formed, officer, occupation, military institute, program.

Формирование общих и профессиональных компетенций является основой реализации федеральных государственных стандартов нового поколения для учреждений профессионального образования.

Под компетенцией в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области. Понятие «компетенция» как педагогическая проблема является сравнительно новым, относится к области умений, а не знаний. Компетенция не сводится ни к знаниям, ни к навыкам; быть компетентным – не



означает быть ученым или образованным». Необходимо различать компетенцию и умение. Умение – это действие в специфической ситуации, компетенция – это характеристика, которую можно извлечь из наблюдений за действиями, за умениями. Таким образом, умения представляются как компетенция в действии. Компетенция – это то, что порождает умение, действие[1 - 3].

В современных условиях развития войск актуальной является проблема формирования профессионально - деловых качеств офицера у курсантов в процессе обучения в военном институте, так как основной запас знаний офицер получает именно в процессе обучения в военном институте. Одним из элементов формирования профессионально - деловых качеств офицера у курсантов в процессе обучения в военном институте, которое мы рассмотрим в данной статье это определение педагогических условий при которых максимально эффективно данные качества смогут сформироваться в будущем офицере. При определении и создании данных педагогических условий становится возможной создание и реализация модели формирования профессионально - деловых качеств офицера у курсантов в образовательном процессе военного института. Главная задача современной системы образования – создание условий для качественного обучения. В ходе получения образования выпускники получают знания по видам профессиональной деятельности военно - учетной специальности: командная; педагогическая; воспитательная; военно - техническая; административно - хозяйственная. Алгоритм разработки модели компетенций для курсанта командного факультета не отличается от общепринятого, однако на каждом этапе разработки есть своя специфика.

При решении задач формирования профессионально - деловых качеств офицера у курсантов в образовательном процессе военного вуза на основе изучения литературы педагогической, социологической, психологической и методической направленности нами выявлен и обоснован комплекс педагогических условий, необходимых для эффективной реализации образовательного процесса[4].

Под *педагогическими условиями* мы понимаем совокупность связанных между собой критериев и мероприятий, которые нужны для создания целенаправленного воспитательно - образовательного процесса с использованием педагогически полезного дидактического обеспечения, созданного на базе современных технологий с целью формирования профессионально - деловых качеств офицера у курсантов. Рассмотрим содержание данных указанных условий.

Основу содержательной модели определяет содержание процесса формирования профессионально - деловых качеств офицера у курсантов, представляющего собой постановку целей и движение к ним путем обеспечения целостности процесса обучения. Содержательная составляющая включает развитие нравственных, гуманистических и правовых норм, мотивации к получению профессиональных знаний; усвоение содержания профессионально - деловых знаний; готовность и способность использования полученных профессионально - деловых знаний в служебно - боевой деятельности. Под

---

*содержательной моделью* профессионально - деловых качеств офицера мы понимаем определенную систему, отображающую данный феномен посредством своих свойств. В ее структуру входят такие компоненты, как патриотизм, нравственность, правомерность, профессионализм, воинские нормы и традиции. Она выполняет следующие задачи: представляет собой содержательное основание формирования профессионально - деловых качеств офицеров у курсантов в военном вузе; формирует представления об отображаемом феномене; позволяет решить исходную исследовательскую цель. К функциям содержательной модели относятся общепедагогические (воспитывающие, обучающие, развивающие), а также организующая и информативно - содержательная. Исследования показали, что эффективность проведения мероприятий, связанных с разработкой и реализацией процесса формирования профессионально - деловых качеств офицера у курсантов в ходе обучения в вузе возможна при комплексном сочетании названных условий[1 - 4].

Вышесказанное позволяет нам перейти к анализу педагогических средств, посредством которых мы будем решать задачи по формированию профессионально - деловых качеств офицера у курсантов.

Как показывает изучение теоретических и экспериментальных источников, различные педагогические средства, как воспитания, так и обучения, являются важным компонентом любого педагогического процесса. Их типы, виды и назначение зависят от профессиональной направленности и содержания изучаемой содержательной учебной информации, системы организации педагогических мероприятий, уровня подготовки воспитуемых и обучающихся к ее восприятию и профессиональной компетентности педагога. [1,4,]. Полезное дидактическое обеспечение процесса формированию профессионально - деловых качеств офицера у курсантов – комплекс учебно - методических материалов, представленных на различных носителях и объединенных по дидактическим целям и задачам военного образования, содержательная часть которых соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям, предъявляемым к качеству дидактического обеспечения. К дидактическому обеспечению относятся: учебные предметы по различным дисциплинам, у которых выявлены и обоснованы предметные составляющие (педагогика, социология, психология, философия), а также другие учебные и методические пособия и материалы.

### **Список использованной литературы**

1. Андреев В. Б. Формирование военно - профессиональной компетенции курсантов военных институтов внутренних войск / В. Б. Андреев, З. А. Багишаев // Педагогический журнал Башкортостана. – 2013. – № 3–4 (46–47). – С. 138–146.
2. Андреев В.Б. Исследования формирования инженерно - технической компетенции курсантов командных факультетов в период обучения в военных

институтов ВВ МВД России / В. Б. Андреев, З. А. Багишаев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 2 (132). – С. 24 - 31.

3. Андреев В.Б. Развитие военно - профессиональных компетенций курсантов военного вуза / В. Б. Андреев, О.Л. Поминова // сборник: Разработка и реализация профессиональных стандартов в психологии и педагогике. Сборник статей международной научно - практической конференции. Уфа – 2020.С. 3 - 5.

4. Шадрин А.С. Особенности формирования профессионально - деловых качеств офицера в педагогическом процессе военного вуза. // Сибирский педагогический журнал. 2014. – № 1. – С. 121–126.

© В.Б. Андреев, А.А. Бугаев, А.В. Калинин 2022

**Булынина М.С.**

Студент НовГУ, магистратура  
МАДОУ «Детский сад №86 «Кораблик»  
Великий Новгород, Россия

## **ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **Аннотация**

Создание безопасной образовательной среды является одним из приоритетных направлений современного образования. В статье представлены пути формирования безопасной образовательной среды в дошкольной организации.

### **Ключевые слова**

Безопасная образовательная среда, дошкольная образовательная организация.

### **Текст статьи**

В современном мире вопрос организации безопасной образовательной среды для детей приобретает чрезвычайную актуальность. В образовательных организациях возникают проблемы, связанные с умением педагогов создавать и поддерживать психологическую безопасность и комфортность в социальной и образовательной средах и социальном взаимодействии. Одной из целей современного образования является сохранение здоровья обучающихся и восстановление адаптационных возможностей организма ребенка, полноценное физическое и психологическое развитие учащихся в соответствии с возрастом, обучение основам здорового образа жизни, формирование безопасной образовательной среды.

Безопасная образовательная среда является целостной качественной характеристикой внутренней жизни дошкольной образовательной

организации(ДОО), представляющая собой совокупность всех позитивных возможностей обучения, воспитания и развития личности.

Проблемы обеспечения безопасности в детском саду затрагивают многие стороны жизнедеятельности детей и педагогического коллектива, имеют разносторонний и многоплановый характер. Безопасная образовательная среда ДОО предполагает, что каждому участнику образовательного процесса гарантируется соблюдение их прав и норм психолого - физической безопасности, что создаются условия для индивидуального развития каждого обучающегося. При выстраивании такой образовательной среды необходимо учитывать особенности взаимодействия участников образовательного процесса, стратегии и технологии обучения и воспитания учащихся, технологии сопровождения участников образовательного процесса.

Важная роль в формировании безопасности образовательной среды ДОО отводится развитию социально - психологических навыков и качеств, всех субъектов образовательной среды (педагоги, дети, родители), умение конструктивно взаимодействовать, общаться.

Профессия педагога требует от человека высокой эмоциональной напряженности в течение длительного времени, предполагает в условиях высокой степени неопределенности, быстрой смены ситуаций взаимодействия, проявление толерантности, и в этих условиях педагог должен уметь предупреждать возможные риски и угрозы для безопасной образовательной среды ввиду острой важности данного аспекта образовательной деятельности.

В дошкольной организации на всех этапах развития ребёнка закладываются нормы социальные и морально - нравственные через уважительное отношение к себе и другому, поведение в группе, отношения с взрослыми и сверстниками и т. д. Осваивая эти социально – коммуникативные компетенции ребёнок строит свое отношение к обществу, к жизни в целом, к будущему. Ребенок приобретает знания, умения, навыки, снижающие индивидуальные и коллективные риски и направленные на безопасное поведение в социальном и природном мире.

Основными путями формирования безопасной образовательной среды выступают: средовой и личностно - развивающий подходы; насыщение среды программами и технологиями, способствующими развитию безопасного поведения в различных жизненных ситуациях; комплекс мероприятий по повышению социально - психологических умений субъектов образовательной среды и др.

Формирование безопасной образовательной среды как одного из условий позитивной социализации дошкольников оказывает благотворное влияние на эмоциональную сферу ребенка, поступившего в дошкольную образовательную организацию, облегчает его адаптацию к новым условиям, способствует его дальнейшей успешной социализации. Роль формирования безопасной образовательной среды в процессе социализации дошкольников велика, так как позволяет ребенку чувствовать себя уверенно и комфортно.

### **Список использованной литературы:**

1. Баева, И. А. Концепция психологической безопасности образовательной среды. [Текст] / И.А. Баева // Национальный психологический журнал. - 2007. - № 1.

2. Бандура Т.А. Модель безопасной образовательной среды дошкольного учреждения // Сборник материалов Ежегодной международной научно - практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2015.

3. Васютина, И. В. Взаимодействие педагогического коллектива и семьи в воспитании культуры здоровья дошкольника [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф., апрель 2015 г.; сост. И.В. Васютина [и др.]. — Пермь: Меркурий, 2015. – № 11; 12

4. Галашева О.И. Психологически безопасная образовательная среда в ДОУ // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – №3.

© Булынина М.С., 2022г.

**Другова С.А.**

магистрант 3 курса УрГПУ

г. Екатеринбург, РФ

Дорохова Т.С.

доцент, кандидат педагогических наук

г.Екатеринбург, РФ

## **ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация

В статье рассматриваются такие понятия как подростковый период, психические процессы, младшие подростки и одарённые дети. Описываются особенности младшего подросткового возраста, психические процессы, которые проходят в данном возрасте и как эти процессы проявляются у одарённых детей.

Ключевые слова

Младшие подростки, одарённые дети, виды одарённости и их характеристики.

**Drugova S.A.**

3d - year master's student of USPU,

Ekaterinburg, Russia

Dorohova T.S.

Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences

Ekaterinburg, Russia

## **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CHARACTERISTICS OF GIFTED CHILDREN OF YOUNGER ADOLESCENCE**

Annotation

The article discusses such concepts as adolescence, mental processes, younger adolescents and gifted children. The features of younger adolescence, the mental

---

processes that take place at this age and how these processes manifest themselves in gifted children are described.

Keywords

Younger teenagers, gifted children, types of giftedness and their characteristics.

Как самостоятельный этап развития подростковый период был выделен в XIX в. Согласно классификации Д. Б. Эльконина, подростковый возраст имеет границы примерно от 10 - 11 до 14 - 15 лет. Младшие подростки, о которых и пойдет речь в данной работе, - ученики 5 - 7 - х классов средней школы. Далее в таблице 1 рассматривается один из психических процессов (внимание, память, мышление, воображение) и его проявления в младшем подростковом возрасте.

Таблица 1 «Особенности психических процессов детей младшего подросткового возраста»

Наименование психического процесса	Проявления в младшем подростковом возрасте
Внимание	Постепенно приобретает характер организованных, регулируемых и управляемых процессов. Младшие подростки становятся изобретательными, восприимчивыми, способными к анализу.
Память	Значительное увеличение объема памяти, что происходит не только за счет лучшего запоминания материала, но и логического осмысления.
Мышление	Теоретическое мышление, которое продолжает развиваться в этом возрасте, дает возможность младшим подросткам пользоваться гипотезами при решении творческих задач. У подростков при решении новых задач появляется возможность выбора оригинальных решений.
Воображение	В связи с повышением интеллектуального развития младшего подростка ускоряется и развитие воображения. Сближаясь с теоретическим мышлением, воображение дает активный импульс к развитию творческих способностей.

Возрастные особенности этого возрастного периода нами были систематизированы следующим образом:

1. Происходит процесс формирования самосознания.
2. Познание себя, своих собственных качеств, потребность оценки себя со стороны, собственного «Я» («Я - концепция»).
3. Стремления походить на сверстников. В тоже время наблюдается желание выделиться в группе ровесников, что проявляется в стремлении подростков к признанию значимости их творчества окружающими.

4. Интеллектуальные процессы совершенствуются: восприятие становится избирательным и целенаправленным, улучшается внимание, запоминание и воспроизведение приобретают смысловой характер, увеличивается объем памяти, перестраивается мышление; возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы. Формируются и ярко проявляются способности к тем или иным видам творческой деятельности [2].

5. Младшие подростки могут проявлять стремление к настоящим глубоким знаниям, которое обуславливается не только возрастными интересами, но и желанием повысить свою общественную значимость. Такое стремление к знаниям создает предпосылки для перехода в учебной деятельности на более высокий уровень.

6. Их начинают интересовать явления окружающего мира на более высоком уровне осознания происходящего, чем ранее. Подростки начинают предпринимать попытки объяснения природных и социальных явлений, устанавливать причинно - следственные связи [3].

Перейдём к более подробному анализу понятия «одарённость» и «одарённый ребенок».

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [4].

К сожалению, в большинстве исследований не находим комплексного анализа взаимосвязи особенностей одарённых детей и особенностей подросткового возраста. Значительная часть определений так и звучит: «Одарённый подросток выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности» или «Подростковая одарённость - наличие у подростка природных задатков в той или иной деятельности». Однако взаимное влияние указанных выше компонентов личности и составляет проблему, решение которой позволит построить оптимальное сопровождение и поддержку развития одарённых подростков.

Уже в 20 - е годы психологи выделяли «специальные таланты», к ним относили технические, коммерческие, научно - академические, художественные, социальные[1]. Со временем, ученые стали выделять виды одаренности, однако, утвержденных видов одаренности до сих пор не отмечено [4]. Однако, чаще всего выделяют следующие виды одаренности (см. таблицу 2):

Таблица 2 «Виды одарённости и их характеристика»

Вид одарённости	Характеристика обучающегося
Художественная одаренность	Проявляет склонность к рисованию или музыке, психологическое тестирование здесь должно быть направлено на оценку степени эмоциональной

	устойчивости и уровня нейротизма, так как эти дети обычно отличаются высокой ранимостью и требуют индивидуального психологического подхода со стороны педагогов и нередко психотерапевтической коррекции врача - специалиста
Общая интеллектуальная и академическая одаренность	Отличается остротой мышления, любознательностью и легко учится, обнаруживает практическую смекалку. В этих случаях используются методики, направленные прежде всего на определение базовых когнитивных и речевых параметров у одаренных детей (например, методика Векслера, шкала интеллекта Стайфорине и т.д.)
Коммуникативная деятельность	Проявляется потребность в общении и лидерстве отличаются инициативностью, высокими организаторскими способностями, их обычно легко выбирают на главные роли в играх и занятиях, они уверенно чувствуют себя среди сверстников и взрослых. В этом случае вам помогут личностные методики и социометрия.
Практическая одаренность	Проявляется высокой степенью психомоторных реакций, ловкостью, развитием двигательных навыков (бег, лазание, прыжки), физической силы. Диагностика одаренности в этой сфере проводится методиками определения зрительно - моторной координации, тахикоскопией.

Каждый вид одаренности предполагает одновременное включение всех уровней психической организации с преобладанием того уровня, который наиболее значим для данного конкретного вида деятельности.

Таким образом, охарактеризовав наиболее значимые возрастные особенности младших подростков, мы приходим к выводу о том, что в данном возрасте в развитии личности просматриваются некоторые особенности детей данного возраста, которые способствуют развитию творческих способностей и одаренности. Следовательно, задачей педагогов является создание оптимальных условий для развития личностных потенциалов обучающихся в той или иной сфере образовательной деятельности.

### Список литературы

- 1.Белохвостова М.И. Психология подростка. – Киров: Слово, 2011. – 380с.
- 2.Григорьева Ю. И. Характеристика младших подростков в контексте развития творческих способностей // Гаудеамус. 2016. №3.
- 3.Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. – М.,: Издательский центр «Академия», 2001. – 416с. (11),(19) - (35),(36) - (42).



4.Цыпнятова, К. М. Психолого - педагогические особенности лиц младшего подросткового возраста / К. М. Цыпнятова, С. Г. Суханова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 4 (63). — С. 1129 - 1132.

© Другова С.А., 2022

**Крылова Ж.А.**

Студент НовГУ, магистратура  
МАДОУ «Детский сад 86»,  
Великий Новгород, Россия

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **Аннотация**

Социализация – это процесс, необходимый ребенку для получения новых знаний, умений и навыков, необходимых для полноценной жизни в современном обществе. Данный процесс распадается на этапы, каждый из которых специализируется на решении определенных задач, без проработки которых последующий этап может не наступить, может быть искажен или заторможен. Детство ребенка определяется особым периодом, сущностью которого является процесс взросления ребенка, вхождения его в социальный мир взрослых. Вследствие этого современное дошкольное образовательное учреждение должно стать местом, где ребенок получит возможность широкого социально - практического самостоятельного контакта с наиболее значимыми и близкими для его полноценного развития сферами жизни. Накопление ребенком под руководством взрослых людей ценного социального опыта - это этап который способствует, во - первых, раскрытию возрастного потенциала дошкольника и, во - вторых, успешному вступлению во взрослую жизнь. Из чего следует, что возрастной потенциал не может быть реализован при отсутствии социальной компетентности человека на определенной ступени его развития.

### **Ключевые слова**

Социальная компетентность, компетенция, дидактические и воспитательные принципы, социально - педагогическая среда ДОО.

### **Текст статьи**

#### **Формирование социальной компетентности у дошкольников в образовательной организации**

Процесс развития дошкольного воспитания неразрывно связано с социальными, экономическими и политическими преобразованиями в современном обществе, видоизменяются значение и роль человеческого фактора, потребности и содержание, принципы успешной социализации подрастающего поколения. Таким образом, это затрагивает интересы социальных наук – указывается, что неизменным условием развития и становления гармоничной и целостной личности, востребованной современным обществом, является формирование социальных компетенций.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования в качестве одной из характеристик развития ребенка на этапе дошкольного детства названа компетентность. Одним из направлений развития и воспитания детей, в соответствии с ФГОС ДО (2013), является социально - коммуникативное направление, ориентированное на усвоение ценностей и норм, принятых в обществе:

- взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
  - становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий;
  - развитие социального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
  - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в социуме, быту, природе [7].

Социальная компетентность детей является интегративной характеристикой личности, включающей систему знаний и представлений ребенка о социальной действительности, ценностное отношение к собственному здоровью, желание самосовершенствования, эмоционально - положительное отношение к культурным и духовным ценностям общества, а также социальные навыки и умения эффективной деятельности в соответствии с социальными требованиями, что обеспечивает успешность социализации ребенка.

### **Воспитательные принципы**

Принципиально важной стороной является учет дидактических и воспитательных принципов, а именно:

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей – подразумевает возможность выбора способов участия детей в событиях и мероприятиях в соответствии, с их мотивами и интересами;
- принцип практико – ориентированности – дети участвуют в таких видах деятельности, которые позволяют развить не только когнитивные компетенции, но и практические компетенции в виде умений;
- принцип сознательности – предусматривает принятие ребенком целей, которые ставит перед ним воспитатель;
- принцип связи с жизнью – реализуется через актуализацию и перестройку личного опыта ребенка, с последующим присоединением к нему нового опыта;
- принцип научности – соблюдение данного принципа приводит к формированию у дошкольников научной картины мира: как социального, так и природного.

### **Социально - педагогическая среда ДОО**

Одним из основных факторов формирования социально - коммуникативной компетентности у дошкольников является социально - педагогическая среда ДОО, которая является условием реализации потребностей ребенка, формирующей его как личность.

Т.Н. Гущина выделяет ключевые функции среды:

- развития: реализация потенциала каждого субъекта среды и учреждения в целом, содействие личностному развитию, помощь обучающемуся быть субъектом своего развития;

- выбора ценностей: среда предоставляет личности возможность выбора ценностей, способствуя выработке общего ценностно - смыслового контекста принятия действительности;
- регуляции: возможность регулировать деятельность субъектов на основе усвоенных норм и правил организации жизнедеятельности;
- безопасности: среда создает благоприятные условия для нахождения ребенка в образовательном пространстве, является механизмом защиты субъектов от деструктивных направлений;
- фасилитирующего взаимодействия – ведет к согласованности интересов и ценностей субъектов, облегчает процесс взаимодействия между субъектами внутри учреждения и вне его.

### **Список использованной литературы:**

1. Белоцерковец, Н.И. Формирование социальной компетентности детей 3 - 7 лет в условиях открытого дошкольного образовательного учреждения: дисс. ... канд. пед. наук [Текст] / Н.И. Белоцерковец. – М., 2004. – 134 с.
2. Борисова, О.Ф. Формирование социальной компетентности детей дошкольного возраста: дисс. ... канд. пед. наук [Текст] / О.Ф. Борисова. – Челябинск, 2009. – 201 с.
3. Калинина, Н.В. Социальная компетентность школьников как индикатор результативности деятельности образовательного учреждения [Текст] / Н.В. Калинина // Психология инновационного управления социальными группами и организациями. – М.; Кострома, 2001. – С.146 - 148
4. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г. Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс».

© Крылова Ж.А, 2022г.

**Максимова Т.В.** студент Брянского государственного университета им. акад. И.Г. Петровского  
г. Брянск, Российская Федерация

### **«МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В РАЗРАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА»**

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема разработки и применения дидактических средств на уроках изобразительного искусства влияющих на формирование интереса учащихся к изобразительному искусству. В ней подчеркивается важность реализации основных методических подходов при разработке и применения дидактических средств обучения.

**Ключевые слова:** методические подходы, дидактические средства обучения, интерес к изобразительному искусству

Современная система образования направлена по большей своей сути на самостоятельную работу учащихся как на уроках, так и при выполнении самостоятельных заданий. Отсюда следует, что средства обучения являются необходимыми и должны быть оптимальными и удобными при решении дидактических задач.

В настоящее время на занятиях мало используются разработанные учителем дидактические средства, которые должны давать полное представление об изучаемом материале. Следовательно, основное внимание в данной работе сфокусировано на правильность разработки создания дидактических средств при использовании современных методических подходов, а также на грамотном применении их на уроках изобразительного искусства.

В ходе исследования изучен обширный, но разносторонний теоретический материал, относящийся к теме исследования.

Целью исследования являлось разработка методических подходов и применение дидактических средств обучения на уроках изобразительного искусства.

Гипотеза исследования – успешное применение методических подходов в разработке дидактических средств обучения будет способствовать повышению интереса к творческой деятельности учащихся на уроках изобразительного искусства.

Анализ литературы по теме исследования позволил сделать вывод о том, что средства обучения изобразительному искусству - материальные объекты и предметы духовной культуры, используемые для организации и осуществления процесса обучения изобразительному искусству, его предметная поддержка, а также разнообразная деятельность, в которую включаются студенты.

Дидактические средства включают три компонента: учебный, дидактический материал, составляющий содержание обучения; совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, привлекаемых в процессе обучения; методы и приемы обучения - при усвоении теоретических знаний искусствоведческого характера, и при освоении изобразительных умений; различные виды деятельности, при помощи которых осуществляется процесс обучения (игра, трудовая деятельность, общение и т.д.); организация учебной и воспитательной работы по изобразительному искусству - таких ее форм, как уроки и их системы, внеклассные занятия, самостоятельные домашние занятия и др.

Специфические и самостоятельные подходы помогают формироваться научной методологии любой науки и практической активности. При разработки и применения дидактических средств на уроках изобразительного искусства необходима реализация ключевых методических подходов. Выделяют такие основные методические подходы: системный, личностный, культурологический, деятельностный, этнопедагогический, полисубъектный, антропологический.

---

Системный подход педагогического процесса – это один из главных методологических принципов в педагогике, в котором элементы рассматриваются не по отдельности, а в взаимосвязи с другими. Такой подход предоставляет возможность найти общие особенности и качественные свойства обособленных элементов, которые являются целой системой. Главной характеристикой педагогических процессов и явлений является системность.

Деятельностный подход – это целесообразное изменение окружающей среды человеком. Самой начальной формой такого преобразования считается труд, от которого зависит материальная и духовная человеческая работа. Важная особенность – происходит творческое изменение окружающей среды. Изменяя мир, человек начинает меняться сам и проявляться в роли субъекта личного развития. Деятельностный подход – это не формирование и проявление личности в работе. Такой подход требует деятельности по определению и организации детской работы, по его переходу в роль субъекта познания и труда. Основой полисубъектного подхода является человеческая сущность, которая довольно богатая и сложная. Личность получает человеческое и гуманистическое содержание во время общения с другими людьми. Личность выступает в роли продукта и результата общения с другими людьми. При использовании данных подходов возможно создать психологическое единство субъектов, при помощи которого на смену объектному влиянию приходит творческий процесс саморазвития и взаимного развития. Культурологический подход – это связь личности с культурой, как с комплексом ценностей. Внутри человека присутствует часть этой культуры, и он способен создавать новые элементы этой культуры.

Главное условие использования этнопедагогического подхода к организации педагогического процесса – это воспитание, которое зависит от национальных традиций, культуры, обрядности, обычаев и привычек. Педагоги должны одновременно изучать, формировать такую среду и применять ее воспитательную сторону. Антропологический подход разработал антропологический подход К. Д. Ушинский.

Антропологический подход – это системное использование информации из разных научных областей о человеке, их учет при применении педагогического процесса.

Опытно - экспериментальная работа по подтверждению гипотезы исследования проводилась в 2021 - 2022 учебном году на базе МБОУ гимназия № 2 г. Брянска. В эксперименте принимала участие учащиеся 6 классов в количестве 32 человек, разделенные на две подгруппы. Обучение проводилось на занятиях по изобразительному искусству. В контрольной группе занятия проводились по методике, разработанной учителем данного учебного заведения. Экспериментальное тестирование проводилось дважды: до применения разработанных педагогических материалов и после их внедрения в учебный процесс. В ходе эксперимента на занятиях был применены разработанные дидактические средства обучения к урокам изобразительного искусства. К каждому

---

занятию было подобрано содержание обучения, разработан план - конспект, методические пособия.

На диагностико - констатирующем этапе в выбранной классе происходило выявление до учебного уровня интереса к изобразительному искусству. Чтобы диагностировать исходный уровень интереса к изобразительному искусству был разработан и апробирован тест на основе пройденного материала.

В результате тестирования выяснилось, что 18,75 % учащихся показали низкий уровень сформированности интереса к изобразительному искусству, 75 % – средний и 6,25 % выше среднего. На основе полученных данных можно далее проводить формирующий этап эксперимента.

Формирующий этап эксперимента проводился в экспериментальном классе. На уроках применялись разработанные интерактивные средства обучения при реализации современных методических подходов к обучению: деятельностного, дифференцированного, личностно - ориентированного и других. Содержание формирующего эксперимента раскрыто в авторской учебной программе, в планах - конспектах к урокам и заданиях к ним.

После применения разработанных нами педагогических материалов для диагностики уровня сформированности интереса к изобразительному искусству был предложен тест по пройденному за период проведения исследования. В результате тестирования выяснилось, что 18,75 % учащихся показали средний уровень сформированности интереса к изобразительному искусству, 25 % – выше среднего, а 56,25 % – высокий. В результате эксперимента удалось выявить, что методические подходы в разработке и применение дидактических средств обучения учащихся произошло успешно. На основании этого можно судить о практической значимости проведенного нами исследования и рекомендовать разработанные дидактические средства обучения для внедрения в учебный процесс.

### **Список использованной литературы**

1.Использование интерактивного обучения студентов в ВУЗе в контексте компетентностного подхода Бычкова Н.В., Волков В.В., Массарова Т.Л. Преподаватель XXI век. 2017. № 3 - 1. С. 78 - 84.

2.Использование технологии мультимедиа в обучении учащихся изобразительному искусству. Бычкова Н.В. В сборнике: Формирование профессиональных компетенций обучающихся в организациях общего и профессионального образования. материалы международной научно - практической конференции. Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»; Департамент образования и науки Брянской области. 2016. С. 179 - 187.

© Максимова Т.В. 2022.

**Романова М.Л.,**

студент 4 курса кафедры ПИМНО  
ТИ (ф) СВФУ им. М. К. Аммосова  
в г. Нерюнгри, Россия

**научный руководитель: Мамедова Л.В.,**

к.п.н., доцент кафедры ПИМНО  
ТИ (ф) СВФУ им. М. К. Аммосова  
в г. Нерюнгри, Россия

## **ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПЕРВОМ КЛАССЕ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается и изучается уровень межличностного отношения у первоклассников. Ребенок, достигнув 7 - летнего возраста, из благоприятных условий детского сада попадает в строгий режим школьной жизни, что негативно влияет на психологическом и эмоциональном состоянии. Первокласснику необходимо уметь выстраивать взаимоотношения с другими детьми, действовать совместно с другими, уметь идти на компромиссы и отстаивать свои интересы.

### **Ключевые слова**

Ребенок, первоклассник, школа, межличностные отношения, социально - психологическая готовность, исследование.

**Romanova M.L.,**

4th year student of the Department of PIMNO  
TI (ph) S of M.K. Ammosov Higher Federal University  
Neryungri, Russia

**Supervisor: Mamedova L.V.,**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Department of PIMNO  
VFU named after M. K. Ammosov TI (ph) S  
Neryungri, Russia

## **FORMATION OF INTERPERSONAL RELATIONS IN THE FIRST GRADE**

### **Abstract**

This article examines and investigates the level of interpersonal relationships in first graders. The child, having reached the age of 7, from favorable conditions of kindergarten gets into a strict regime of school life, which negatively influences the psychological and emotional state. First graders need to be able to build relationships with other children, act together with others, be able to compromise and assert their interests.

### **Keywords**

Child, first - grader, school, interpersonal relations, socio - psychological readiness, research.

Ребенок 6 - 7 лет поступает в школу, он совершает резкий и значительный шаг, вступая в новый период своего детства. Его положение существенно меняется. Прежде всего значительно расширяется круг общения и вовлекается много новых людей. «Ребенок устанавливает определенные, как правило, разные отношения со всеми людьми» [1, с. 42].

Ребенок оказывается в классе. О школьном классе можно сказать, что это группа детей одного возраста, воспитание которых осуществляется учителем. «Учитывая психологию, школьный класс рассматривается как специально организованная «сформированная малая группа», члены которой объединены общей деятельностью - учебной - ведущей деятельностью на данном возрастном этапе» [3, с. 76].

Таким образом, каждый первоклассник становится членом малой группы, в которой ребенок выполняет роль ученика. «У первоклассника появляются новые для ребенка сверстники, а также права и обязанности, ему предстоит занять определенное место в классе, научиться подчинять свое поведение к требованиям школы и учителя» [4, с. 38].

Одним из компонентов готовности ребенка в школе является социально - психологическая готовность. Социально - психологическая готовность предполагает развитие у детей потребности в общении с другими людьми, способности подчиняться интересам и обычаям коллектива, умения справляться с ролью школьника в учебной деятельности.

Нами было проведено исследование на выявление межличностного отношения первоклассников на базе муниципального образовательного учреждения (МОУ) «Средняя образовательная школа № 13» (СОШ № 13) города Нерюнгри. В эксперименте принимали участие ученики 1 «А» класса. Экспериментальная группа состояла из 29 человек.

В ходе исследования применялись диагностические методы в виде тестирования. Были выбраны следующие методики:

- 1) опросник Ю. З. Гильбуха «Мой класс»;
- 2) методика В. Стефансона «Q - сортировка»;
- 3) методика Дж. Морено «Социометрия».

По результатам исследования было выявлено, что уровень удовлетворенности школьной жизнью первоклассников, которые участвовали в исследовании, достаточно высокая, степень конфликтности в классе ниже максимального балла, уровень сплоченности в классе высокая. Таким образом, полученные результаты показали, что в классе отношения школьников со сверстниками гармоничны, ребята не конфликтные, у большинства детей в классе много друзей.

Учитывая выявленные результаты в ходе исследования нами были подобраны наиболее результативные методы и формы работы для формирования межличностного взаимоотношения у первоклассников: классные часы «Мир добрых отношений», «Первый раз в первый класс», «Дружбой дорожить умеете», «Взаимоотношения в коллективе», «Учимся жить дружно», «Учимся понимать друг



друга», а также совместное мероприятие с родителями «Дружба в семье», «Мама, папа, школа, я – вместе дружная семья», «Играем вместе».»; игры «Снежная королева», «Без маски», «Испорченный телефон», «Кто позвал», «Слушай и повторяй», «Самый внимательный».

В ходе проведенного исследования можно сделать вывод о том, что система межличностных отношений является для человека наиболее эмоционально насыщенной, тем более для первоклассника, так как она связана с его самооценкой и признанием как личность. Поэтому неудовлетворительное положение в классе переживается детьми очень напряженно и нередко становится причиной ненормальных и аффективных реакций. «Дети, не получившие признания в классе, совершают плохие действия и поступки, в общении с другими людьми» [5, с. 32].

На основании выше сказанного мы видим, что в первом классе происходит развитие межличностных отношений, которые строятся на эмоциях.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2012. – 54 с.
2. Клепцова Е.Ю. Влияние индивидуально типических особенностей педагога на процесс адаптации школьников. – М.: Просвещение, 2007. – 59 с.
3. Кулагина И. Ю. Младшие школьники: особенности развития. – М.: ЭКСМО, 2009. – 158 с.
4. Осорина М.В. Коммуникативные традиции детской субкультуры. – М.: ЭКСМО, 2008. – 165 с.
5. Потапчук А. А. Диагностика развития ребенка. – СПб.: Речь, 2007. – 47 с.

© Романова М.Л, 2022

**Чештанова А. Ю.**

студентка 3 курса гр. 3 - БА - ПО - 20(6)

ТИ (ф) СВФУ в г. Нерюнгри

Научный руководитель: Кобазова Ю.В.

к.псх.н., доцент кафедры ПиМНО

ТИ (ф) СВФУ в г. Нерюнгри

### **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Актуальность исследования данной проблемы связана с тем, что в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования

---

приоритетной задачей является формирование универсальных учебных действий. Уровень их освоения в значительной мере способствует решению задачи повышения эффективности и качества образования, предопределяет успешность всего последующего обучения, поскольку польза его будет измеряться не тем, сколько ученик может «взять», а тем, сколько из «взятого» он сможет применить на практике.

Перед каждым новым поколением людей, прежде всего, встает задача овладения накопленным опытом человечества. Для этого необходимо усвоить определенные способы учебной деятельности, которые наряду со знаниями и морально - эмоциональными отношениями составляют содержание образования и представляют собой нерасторжимую целостность.

В настоящее время в образовательной деятельности педагоги используют различные формы и методы обучения для того, чтобы ребенку не только было проще освоить материал, но и процесс освоения информации стал более увлекательным. Одним из таких методов обучения является проектная деятельность.

Еще более трехсот лет назад великий чешский мыслитель, основоположник теоретической педагогики Я.А.Коменский высказал идею внесения в деятельность педагога исследовательского стимула для успешности обучения. Он писал: «Людей следует учить главнейшим образом тому, чтобы они черпали знания не из книг, а наблюдая сами небо и землю, дубы, буки, т.е. чтобы они исследовали и познавали самые предметы, а не помнили бы только чужие наблюдения и объяснения».

Сегодня учителя начальной школы все чаще и чаще используют проектную деятельность при работе с младшими школьниками. Специалисты считают это целесообразным, поскольку проектная деятельность является одним из способов реализации требований ФГОС. Отвечая требованиям системно - деятельного подхода, проектная деятельность способствует формированию всех групп универсальных учебных действий. Элементы данной технологии позволяют выявить и развить творческие возможности и способности учащихся, научить решать новые нетиповые задачи, выявить деловые качества детей. Выполнение подобного рода работы в группе сплачивает детей, развивает коммуникабельность, ответственность за совместную деятельность, желание помочь другим, умение работать в команде и доводить начатое дело до конца. Проектную деятельность необходимо использовать при работе с младшими школьниками, так как она позволяет учащимся приобретать знания, которые не достигались при традиционных методах обучения, помогает связать то новое, что узнают ребята, с чем - то для них знакомым и понятным из реальной жизни.

Длительность выполнения проекта в 1 - 2 классах целесообразно ограничить 1 - 2 неделями в режиме урочно - внеурочных занятий или одним или сдвоенными уроками. Важно, чтобы проекты не были долгосрочными, так как сложно длительное время удерживать интерес к проекту. В 3 - 4 классах их продолжительность можно увеличить от 1 до 2 - 3 месяцев.

---

Целесообразно в процессе работы над проектом проводить с учениками экскурсии, прогулки - наблюдения, социальные акции (опросы, интервью и т.п.). Если выполнение проекта проходит в режиме внеклассных занятий, то можно привлечь родителей. При этом важно, чтобы родители не брали на себя выполнение части работы детей над проектами, а помогали советом.

Особого выполнения в начальной школе требует завершающий этап проектной деятельности – презентация проекта и его самооценка.

Защита проекта, как правило, осуществляется в форме выставки тех изделий, которые ученики создали. Кроме того, иногда целесообразно попросить детей подготовить небольшое выступление с рассказом о проекте.

Проектная деятельность способствует широкому развитию у ребенка исследовательских качеств, вносит разнообразие в развитие и саморазвитие ребенка. Она способствует активизации познавательной деятельности, развивает креативность и одновременно способствует формированию определенных личностных качеств, которые, как говорил А.Н. Леонтьев, развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально. К таким качествам можно отнести умение выбирать из различных источников необходимый материал, брать на себя ответственность за выбранное решение, анализировать результаты своей деятельности. Проектная деятельность, предоставляя школьнику широкое поле новой для него деятельности, тем самым способствует появлению широкого круга интересов и является значимым средством развития личности школьника как субъекта учения. Она направлена на развитие познавательных процессов, стимулирует умственные действия, интенсифицирует обучение, способствует гармоничному развитию личности. Исследования, проведенные Н.В. Матяш, Н.В. Семеновой, В.Д. Симоненко и других, показывают, что проектная деятельность оказывает большое влияние на становление личности человека. У детей развиваются следующие универсальные учебные действия: коммуникативные (речь, умение слушать и убеждать, жесты, мимика), личностные (самобытность и гибкость мышления, фантазия, любознательность, здоровые творческие амбиции), социальные (способность к коллективной деятельности, готовность соблюдать самодисциплину, терпимость к мнению других), литературно - лингвистические (описание идеи, импровизация при защите), художественные, манипулятивные (координация движений, умение пользоваться инструментами и приспособлениями), технологически (наглядно - образная память, логическое мышление, технологическое мировоззрение и мышление).

Освоение проектной деятельности в рамках обеспечивает условия:

— для личностного развития, которое включает: познавательную активность, инициативу школьника на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка; формирование понятийно - логического и образно - художественного мышления; творческий потенциал и формирование умения решать проблемы в учебных, социальных и нестандартных ситуациях;

---

— для формирования универсальных учебных действий, которые включают: умение работать с технологической картой, выполнять технологические операции при изготовлении любых изделий; умение самостоятельно оценивать свой труд (изделие); умение использовать теоретические знания в практической деятельности; умение работать с разными материалами и инструментами (природные материалы, пластичные материалы, бумага, ткани, конструктор); умение соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами при организации рабочего места.

Для достижения поставленной цели и анализа по проблеме исследования, установили, что под универсальными учебными действиями понимается способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного освоения нового социального опыта. Познавательные универсальные учебные действия являются одним из видов универсальных учебных действий.

Группа познавательных универсальных учебных действий включает в себя: самостоятельное выделение и формулировку познавательной цели, поиск необходимой информации, умение применять различные методы поиска информации, действия моделирования и преобразования моделей, операции анализа, сравнения, классификации, подведения под понятие, выведения соответствия, установления причинно - следственных связей, построения логической цепочки рассуждения, выдвижения гипотез и их обоснования.

В младшем школьном возрасте создаются наиболее благоприятные условия для формирования познавательных учебных действий, так как основу познавательных действий составляют психические процессы, которые активно формируются в этот возрастной период. Кроме того, у младших школьников формируются способы самостоятельного управления всеми познавательными процессами, в интеллектуальном развитии активно формируется аналитико - синтетический тип деятельности, действия моделирования, которые являются важными предпосылками формирования познавательных универсальных учебных действий.

### **Список использованной литературы:**

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2008 – 151 с.
  2. Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии. // Начальная школа. - 2010. - №6
  3. Маслов, П.А. Творческая самореализация младших школьников в проектной деятельности: Дисс.... канд. пед. наук. - Волгоград, 2008. – 218 с.
  4. Осмоловская, И. М. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов / И. М. Осмоловская, Л. Н. Петрова // Начальная школа. - 2012. - № 10. - С. 6.
-

5. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 1998.

© Чештанова А,Ю., Кобазова Ю. В. 2022

# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



# PHILOLOGICAL SCIENCES

**Кадимов Р.Г.**

Дагестанский государственный педагогический университет  
г. Махачкала, РФ

### **УСЛОВЕН ЛИ ПОЭТИЧЕСКИЙ ОБРАЗ?**

**Резюме.** **Актуальность** исследования заключается в обосновании парадоксального факта высокой оценки поэтического труда обществом при отсутствии у каждого носителя языка рационального объяснения её пользы. **Цель** – определение и обоснование одной из причин востребованности поэзии и её пользы для отдельного человека. **Методы:** сопоставительный, описательный. **Вывод.** Употреблением слов в необычных для них контекстах поэты расширяют семантическую структуру слов и тем самым повышают валентность лексики национального языка.

**Ключевые слова:** метафора, условность, поэзия, семантическая структура, валентность.

**Kadimov R. G.**

Dagestan state pedagogical University  
Makhachkala, Russia

### **IS THE POETIC IMAGE CONDITIONAL?**

**SUMMARY.** The **relevance** of the study is to substantiate the paradoxical fact of high appreciation of poetic work by society in the absence of a rational explanation of its benefits for every native speaker. The **aim** is to identify and justify one of the reasons for the demand for poetry and its benefits for the individual. **Methods:** comparative, descriptive. **Conclusion.** The use of words in unusual contexts for them, the poets expand the semantic structure of words and thereby increase the valence of the vocabulary of the national language.

**Keywords:** metaphor, conventionality, poetry, semantic structure, valence.

**Цель исследования.** Известно, что каждый народ более всех своих представителей ценит и почитает поэтов и писателей. В то же время редко кто может дать внятный ответ на вопрос – почему (обычно указывают на познавательную и воспитательную функции литературы, которые являются основными для таких форм общественного сознания, как наука и педагогика; литература же данные функции выполняет попутно, да и поэты не видят их в качестве своей основной задачи).

Обозначенный парадокс связан с явным несоответствием между 1) той недостижимой высотой, на которую народ возносит поэта, и 2) трудностью ответить на вопрос о том, какую практическую пользу принес конкретный поэт своему

народу. Говоря о роли поэта, часто затрудняются даже вспомнить высказанные им глубокие мысли, за которые его можно было бы почитать так высоко. Выходит, не за идеи и открытия, имеющие теоретическое или практическое значение, ценят поэтов, а за их способность «играть в слова», складно сочинять стихи, что, по мнению многих, больше похоже на забаву. Тем не менее талантливейшие люди, правившие страной, выигравшие сражения и войны и спасшие этим страну от порабощения, ученые, совершившие научные открытия, создавшие автомобили и самолёты, телевизоры и телефоны, без которых сегодня мы не можем обходиться, почитаются и знамениты меньше, нежели поэты, которые тем только известны, что «складно манипулировали словами». В то же время очевидно: если бы поэзия не содержала в себе пользы, она не была бы столь востребована. Из сказанного вытекает необходимость рационального объяснения конкретной пользы поэзии для человека.

**Материал и методы исследования.** Любой язык состоит из «схваченных» сознанием (осмысленных) эпизодов действительности, за которыми человек закрепляет в слова - обозначения. Мир цел и неделим, а слова разрозненны и выражают смыслы лишь отдельных его сегментов. Поэтому языки, дискретные по своей природе, характеризуются фрагментарностью и далеко не покрывают смысловое пространство окружающей действительности.

Если обычный человек, в чьей деятельности отсутствует творческое начало, ограничиваясь часто используемыми словами и достаточно освоенными смыслами, занимается повторением и цитированием того, что уже миллионы раз повторялось, то творческая личность – будь то лирик или физик – пытается выразить новый, ещё не выраженный до него смысл. Как писал Вознесенский: «*Нету "физиков", нету "лириков" – | Лилипуты или поэты!*» [2, с. 321]. В отличие от ремесленников, которые идут по проторенным дорогам, творцы прокладывают новые пути в мировом смысловом пространстве. Собственно в поэзии последнее осваивается необычными сочетаниями слов, между которыми устанавливаются новые семантические мосты посредством метафор и сравнений. Тем самым поэты стремятся преодолеть ощущаемую ими разрозненность мира, которая находит свое отражение и в языке: «Поэзия, в силу абсурда цельности, стремится объединить или, по крайней мере, хоть проявить иллюзорно единым и цельным душевный мир...» [1, с. 109]. Именно этой цели служат все создаваемые гениальными поэтами тропы (метафоры, сравнения и т.д.), которые в последующем часто переходят в разряд общеупотребительной лексики (*дождь идет, время летит, наступило утро, солнце зашло, бросается в глаза, давление поднялось, ножка стула* и т.д.).

Основной причиной востребованности поэзии, таким образом, является свойственное поэтам глубокое постижение реальной действительности. Однако при весьма распространенной, но ошибочной установке, что поэтические образы (метафоры, сравнения и др.) обозначают условную реальность, обесмысливается само содержание поэзии, которая в таком случае не была бы столь востребована.



В то же время содержание поэтических тропов обозначает никакую не условность, а самую что ни на есть реальность: это обнаруживается при анализе семантической структуры слова, где соотносимые поэтом компоненты значений в двух словах совпадают абсолютно. Если говорить, к примеру, о фразе *глаза, как небо, голубые*, то сравнение с небом условностью не является, поскольку в буквальном смысле называется тот цвет (неба), на который указывается (так компонент «небесно - голубой» становится частью семантической структуры слова «глаза»).

Усмотрев и актуализировав вполне конкретный признак в далеких по смыслу реалиях, поэты на глубинном уровне связывают обозначающие их слова общей семой, что делает данное словосочетание возможным для понимания и дальнейшего использования. Употребление слов в необычных для них контекстах (словосочетаниях) – когда определяемое слово обогащается новой семой – является одним из основных способов увеличения в них количества сем и расширения содержания их значений в индивидуальном лексиконе человека. Понятно, что самой благодатной почвой для пополнения семантической структуры слов у отдельного носителя языка является поэзия (художественная литература и отчасти наука).

Как в представляющихся разными на молекулярном уровне веществах (к примеру, воздух и вода) лишь при рассмотрении на более глубоком уровне обнаруживаются одни и те же атомы (кислорода и водорода), так и в представляющихся разными по значению словах на «атомарном» уровне обнаруживаются общие семы. К примеру, в метафорическом сравнении *ученье – свет* в первом слове содержится сема «информация», в слове *свет* также актуализируется информативность, которую он являет (отсюда: *умная голова – светлая голова*). Чтобы ориентироваться в пространстве, требуется или освещенность, или его знание, которое, подобно прожектору, рассеивает темноту. В образном сравнении знания со светом нет условности: метафора поймала и точно выразила тот основной смысл, ту общую сему, которая является сутью света и знания, благодаря чему эта связь стала общепотребительной и легла в основу привычных номинаций (*министерство просвещения* и др.). Таким образом, художественная действительность представляется условной только при поверхностном взгляде, а при детальном рассмотрении она содержит точное выражение действительного положения дел, благодаря чему поэзия и оказывается столь востребованной.

При анализе поэтического образа на основе семантической структуры слов на месте кажущейся условности появляется такая точность, которая оказывается совершенно недоступной для рационального сознания находкой. Если при обычном употреблении люди оперируют поверхностными значениями слов, то поэтический образ строится на выявлении тончайших нюансов значения, которые обнаруживают себя только при различении в слове нескольких десятков или сотен входящих в его структуру сем.

---

У многих поэтов можно встретить слово *болеть* в значении «любить»: «*Но узнаю по всем приметам / Болезнь любви в душе моей*» (А. С. Пушкин), «Я наткнулась на это случайно / И с тех пор все как будто больна» (А. Ахматова), «Мне нравится, что вы больны не мной...» (М. Цветаева), «Ваш сын прекрасно болен! / Мама! / У него пожар сердца» (В. Маяковский) и др. Является ли такое употребление условным? Оказывается, нет: метафора зафиксировала невидную с первого взгляда, но реальную связь между явлениями. Как известно, любовь внесена Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) в реестр заболеваний под номером F 63.9. Влюбленность характеризуется «симптомами обсессивно - компульсивного расстройства: навязчивые мысли о другом, резкие перепады настроения, жалость к себе, бессонница, необдуманные поступки, перепады артериального давления, головные боли, аллергические реакции» [5], в связи с чем отнесена к психическим отклонениям (к пункту «Расстройство привычек и влечений»), наряду с алкоголизмом, токсикоманией и игроманией.

Получившее широкое распространение сочетание *разбитое сердце* является метафорой, в которой, как правило, усматривается условность. На самом деле никакой условности нет, поскольку современной медициной получены доказательства того, что «такие стрессовые события, как расставание, развод, потеря любимого человека, предательство, вызывают глубокие эмоциональные переживания, приводящие в действие определенные химические соединения мозга, которые значительно ослабляют работу сердца, приводят к появлению сильных болей в груди и затрудненному дыханию – симптомам сердечного приступа» [5]. В медицине данное состояние получило название «синдром разбитого сердца».

**Результаты и их обсуждение.** В силу своей чувствительности поэт может увидеть связь явлений, для обычного человека представляющихся далекими друг от друга. Если определенное значение (сема) найдено в далеких по смыслу словах, это говорит об обнаружении связей в мире вещей и реалий, что приводит к появлению новых ассоциаций и, соответственно, мыслей. Если бы у сравнений и метафор не было реальной основы и силы, они бы отпали за ненадобностью. Востребованность их связана с тем, что поэты отмечают реальность, которая оставалась незамеченной. Таким образом, поэт открывает людям глаза на особенности мира, которые становятся достоянием каждого. По образному выражению В. Хлебникова, «нужно сеять очи. Впереди должен сеятель очей идти» [4]. Читатель начинает видеть мир так же зорко, как его видит пророческое око поэта.

Поскольку слова не только называют предметы, но и фиксируют в своем значении их признаки, для эффективной мыслительной деятельности человеку необходимо богатство его языка. При этом подразумевается не только количество слов в индивидуальном словаре, но и (что очень важно!) «качество», содержательность значения слова, т.е. количество сем в смысловой структуре каждого слова, выражающее совокупное знание об объекте. Именно от количества

сем в слове зависит его валентность – способность образовывать связи с другими словами, сказывающаяся на примитивности или изощренности возникающих мыслей.

Так как процесс освоения мира способствовал становлению и продолжает способствовать совершенствованию человека, смысл вещей представляется наиболее ценным достижением человека, почему человечество испокон веков и находится в постоянной погоне за информацией о мире. Эту деятельность, в которой принимают участие как отдельные люди, так и огромные коллективы и целые государства, можно сравнить с работой старателей во времена золотой лихорадки. По своей значимости наименьшие элементы значения – семы – для человека представляют такую ценность, которую не сравнить ни с каким драгоценным металлом, потому что накапливаемая в словах информация о мире является строительным материалом мыслительной деятельности каждого человека.

Создавая в словах дополнительные семы и повышая тем их валентность, поэты совершенствуют и оттачивают национальный язык как чрезвычайно важный общенародный и вместе с тем индивидуальный для каждого человека инструмент освоения действительности.

**Заключение.** Востребованность поэтов связана с тем, что необычными сочетаниями слов они накапливают семантический потенциал отдельных слов и всего национального языка, которым пользуется каждый человек. В этом плане вклад гениальных поэтов в развитие языка не вызывает сомнения. Вопрос может возникнуть относительно посредственных поэтов, чье творчество почему-то тоже оказывается востребованным. В ответ на этот вопрос также можно провести аналогию с драгоценными металлами: как золото добывают не только в виде самородков, но и в породах с малой концентрацией, так и вещество поэзии обладает ценностью, востребованной в любых количествах.

Таким образом, в связи с фрагментарной природой любого языка становится актуальным стремление поэтов посредством метафор освоить не охваченное языком смысловое пространство действительности. При семном анализе смысловой структуры входящих в метафорическое сочетание слов обнаруживается, что содержание поэтических тропов нужно понимать не как условность, а как реальность, поскольку соотносимые семы совпадают абсолютно. Если бы у сравнений и метафор не было реальной основы, они бы отпали за ненужностью. Употребление слов в необычных для них словосочетаниях является одним из основных способов расширения содержания (количества сем) их значений. Если определенное значение (сема) найдено в далеких по смыслу словах, это говорит об обнаружении связей в мире вещей и реалий, что приводит к появлению новых ассоциаций и, соответственно, новых возможностей для мышления. Посредством создания в словах дополнительных сем поэты расширяют семантическую структуру лексики как индивидуального словаря читателя, так и национального языка в целом.

---

### **Список использованной литературы**

1. Абгарян Ирина Цорниковна "Разбитое сердце" - это не просто метафора. Электронный ресурс - [multiurok.ru>blog / razbitoie - sierdtsie - eto - nie](https://multiurok.ru/blog/razbitoie-sierdtsie-eto-nie/) (дата обращения: 04.10.2022).
2. Анненский И. Книги отражений. М.: Наука, 1979. 680 с.
3. Велимир Хлебников — Одинокий лицедей Электронный ресурс - [https: // slova.org.ru / hlebnikov / odinokijlitsedej /](https://slova.org.ru/hlebnikov/odinokijlitsedej/) (дата обращения: 04.10.2022)..
4. Вознесенский А. Собрание сочинений: в 3 - х т. Т. 1. М.: Худож. лит. 1983. 464 С.
5. Свободная библиотека ВИКИПЕДИЯ. Электронный ресурс - [https: // ukanews.com / news / 111350 - lyubov - vnesly - v - reestr - psykhycheskykh - zabolevaniy](https://ukranews.com/news/111350-lyubov-vnesly-v-reestr-psykhycheskykh-zabolevaniy/) (дата обращения: 04.10.2022).

© Кадимов Р.Г. 2022

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**



## **TECHNICAL SCIENCE**

**Вайнилович Ю.В.**

к. т. н., старший преподаватель  
Белорусско - Российский университет  
Могилев, Беларусь

**Башаримова М. В.**

студентка  
Белорусско - Российский университет  
Могилев, Беларусь

## **ТЕХНОЛОГИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМАНД ИСПОЛНИТЕЛЕЙ ИТ - ПРОЕКТОВ**

### **Аннотация**

Одним из ключевых факторов успеха реализации ИТ - проекта является эффективная кросс - функциональная команда исполнителей. Для поддержки принятия решений руководителем проектов в процессе формирования команды исполнителей разработана цифровая платформа. Статья посвящена описанию платформы для поддержки принятия решений руководителем ИТ - проектов при формировании команд исполнителей.

### **Ключевые слова**

ИТ - проект, команда исполнителей, поддержка принятия решений, цифровая платформа

**Vajnilovich J.V.**

Candidate of Technical Sciences, senior lecturer  
Belarusian - Russian University  
Mogilev, Republic of Belarus

**Basharimova M. V.**

Student  
Belarusian - Russian University  
Mogilev, Republic of Belarus

## **TECHNOLOGY FOR IMPROVING THE EFFICIENCY OF FORMING TEAMS OF IT PROJECT EXECUTORS**

### **Annotation**

One of the key factors for the success of an IT project is an effective cross - functional team of performers. A digital platform has been developed to support decision - making by the project manager in the process of forming a team of performers. The article is devoted to the description of the platform for decision support by the head of IT projects in the formation of teams of performers.

### **Keywords**

IT project, team of performers, decision support, digital platform

Одним из факторов, влияющих на успешность реализации IT - проектов, является эффективная, самоорганизованная, кросс - функциональная команда исполнителей.

Результативность команды закладывается на этапе ее формирования. При этом следует учесть личностные характеристики участников проектов, уровень владения технологиями и инструментами, взаимозаменяемость участников проекта.

Ошибки при формировании команды исполнителей IT - проектов приводят к снижению производительности команды, простоям и, как следствие, к задержке поставок новых инкрементов IT - продукта заказчику.

Проблемы формирования эффективных команд исследуются в социологии, психологии. Характеристики эффективных команд в разное время исследовали К. Арджирис, Дж. Катценбах, Р. Блейк, Р. Лайкерт, Дж. Моутон и др. Командной работе уделяли внимание и отечественные ученые, например, Галкина Т.П. [1], Десеев Л. [2].

Предлагаемый метод формирования команд исполнителей IT - проектов основан на построении и интеллектуальном анализе звездной карты компетенций (star map) [3, 4]. Предложенный метод лежит в основе цифровой платформы для поддержки принятия решений руководителем проектов в процессе формирования команд исполнителей IT - проектов.

Технология использования разработанной цифровой платформы состоит из следующих этапов.

Этап 1. Регистрация участников проектов. Участники проектов указывают свои компетенции и опыт владения технологиями и инструментами.

Этап 2. Регистрация нового проекта руководителем проектов. Для проекта указывается уровень сложности, используемые технологии и инструменты для реализации проекта, планируемое количество участников проекта.

Этап 3. Участники проектов оставляют заявки на участие в проекте.

Этап 4. Формирование команды исполнителей на основе построения и интеллектуального анализа звездной карты компетенций состава команды.

Предусмотрены два варианта подбора состава команды. В ручном режиме руководитель проекта самостоятельно включает в состав команды исполнителей проекта. В этом случае платформа предоставляет рекомендации по улучшению состава команды.

В автоматическом режиме состав команды формируется среди участников, оставивших заявки на участие в проекте. В случае если подходящий состав не удастся подобрать, поиск расширяется за счет участников, не задействованных на проектах в настоящее время.

Этап 5. Оценка состава команды исполнителей и результатов интеллектуального анализа руководителем проектов и принятие решения о составе команды исполнителей. В случае, если состав команды не удовлетворяет требованиям

---

проекта, руководитель проекта может повторить процесс подбора оптимального состава команды.

Схема формирования команды исполнителей IT - проекта с использованием разработанной цифровой платформы представлена на рисунке 1.

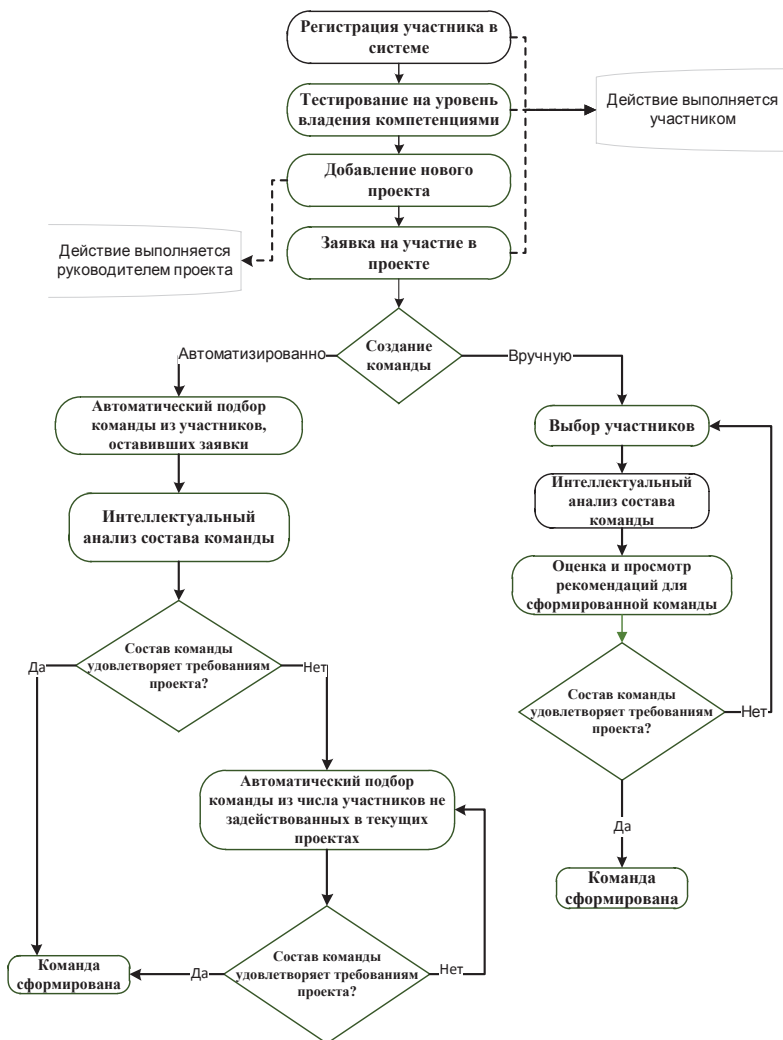


Рисунок 1 – Схема формирования состава команд исполнителей IT - проекта

### Список использованной литературы:

1. Галкин Т П Социологи управления - о группы к команде - М.: Финанс и статистика, 2004.



2. Десеев Л. Психология малых групп. - М., 1979.

3. Башаримова М. В. Проблемы формирования эффективных команд исполнителей IT - проектов / Ю. В. Вайнилович, М. В. Башаримова // Современная наука: актуальные проблемы, достижения и инновации: Материалы III Международной научно - практической конференции, Казань, 27 мая 2022 года. – Казань: ООО «45», ЧУДПО «НИОЦ», 2022. – С. 57 - 60. – EDN GTDWSS.

4. Подлужный В. С. Развитие и обучение сотрудников IT - компаний / Ю. В. Вайнилович, В. С. Подлужный // Интеграция науки и практики в современном мире: Материалы III Международной научно - практической конференции, Чистополь, 24 июля 2022 года / Под общей редакцией Е.А. Назарова. – Казань: Общество с ограниченной ответственностью "45", Частное учреждение дополнительного профессионального образования "Научно - исследовательский и образовательный центр", 2022. – С. 27 - 30. – EDN XGCQLG.

© Вайнилович Ю. В., 2022

© Башаримова М.В., 2022

**Левичева Н.Н.**

магистрант 2 курса

**Анисова Е.А.**

магистрант 2 курса

**Калюков А.А.**

студент 4 курса

**Гордин В.С.**

студент 4 курса

**Научный руководитель:** Ермилов В.В.

канд. техн. наук, доцент

Череповецкий государственный университет

г. Череповец, РФ

## **МЕТОДИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПОДРЯДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ПРИМЕРЕ ПАО «СЕВЕРСТАЛЬ»**

**Аннотация:** Статья посвящена вопросам разработки методик управления и оценки уровня безопасности подрядных организаций на примере ПАО «Северсталь». После проведения оценки, используя комплекс методик по оценке уровня безопасности, Заказчик может оценить готовность Подрядчика (эффективная, работоспособная система управления производственной безопасностью) и как результат заключить договор на проведение работ.

**Ключевые слова:** безопасность труда, подрядная организация, безопасность производства работ.

Выбор подрядчика – это важный этап реализации любого проекта, с которым сталкивается практически любая организация. От правильного выбора подрядчика зависит соблюдение сроков, объем сметы и качество выполненных работ, сохранение жизни и здоровья работников, статус предприятия. Тщательный поиск подрядчиков всегда является важной и ответственной задачей. В нашей стране можно пересчитать по пальцам качественно работающих подрядчиков. При неудачном выборе подрядчика, могут возникнуть определенные проблемы, связанные с его сменой во время реализации проекта. Все это грозит значительным дополнительным издержками. Кроме того, новый подрядчик может уже не возьмет на себя гарантийные обязательства по данному проекту. Сложившаяся в последние годы на ПАО «Северсталь» ситуация высокого травматизма персонала подрядных организаций привела к возобновлению интереса Заказчика заострить внимание многих работодателей (подрядчиков) к проблеме повышения безопасности своих работников. Некоторые работодатели возможность улучшения безопасности связывают в основном с регламентацией процесса допуска подрядных организаций к работам. Другие – видят резервы безопасности в организации надзора и контроля за работой персонала подрядных организаций, включая применение технических средств контроля и штрафных санкций. Вполне очевидно, что отсутствие универсального решения проблемы свидетельствует о ее сложности и многоаспектности.

Анализ показывает, что подавляющее число травм наблюдается, как правило, у работников подрядных организаций, занятых на строительно - монтажных, электромонтажных и других видах работ, связанных с выполнением работ на высоте. Наибольшее число травм происходит по причине именно падения работника с высоты (до 40 % причин травм, в том числе смертельных), а также падения предметов на работника. Причем 50 % случаев травматизма являются повторными. Наряду с несоблюдением требований безопасности при работе на высоте большое количество нарушений выявляется также по причинам отсутствия у работников необходимых СИЗ, низкого уровня знаний, отсутствия системы допуска. Кроме того, имеют место механическое повреждение частей тела при эксплуатации подъемных сооружений. Среди травм отмечаются также повреждения опорно - двигательного аппарата из - за падений при следовании по территории и другие травмы.

1. Изучение первопричин показывает, что наибольшее число несчастных случаев с персоналом подрядных организаций, работающим на высоте, эксплуатирующим оборудование, краны, происходит из - за выполнения работ с неисправными приспособлениями или их отсутствия, неприменения СИЗ и коллективных средств защиты, выполнения работ вблизи открытых технологических проемов или у края здания (сооружения), применение средств защиты, не соответствующих требованиям охраны труда, не выполнения должностных обязанностей, а также из - за неосторожных действий работниками. Следует отметить, что непосредственно сами работы, выполняемые на площадке

персоналом подрядной организации, зачастую характеризуются высоким уровнем ручного, низкоквалифицированного труда, связанного с выполнением так называемой «рутинной» работы. В ряде случаев указанный характер работы предопределяет уровень контингентов привлекаемых работников, не отличающихся высокой исполнительской дисциплиной и, как правило, безразличных к своему обучению и повышению квалификации. С другой стороны, большое количество разовых работ, выполняемых работниками подрядных организаций на стационарных и нестационарных рабочих местах, для обеспечения безопасности требует высокой обученности и мотивированности персонала, так как при выполнении работ повышенной опасности необходимо проявлять большую осторожность. При этом можно лишь констатировать, что мотивация работников на безопасное выполнение работ является важным резервом повышения безопасности при производстве подрядных работ. Целью же мотивации должно быть достижение заинтересованности работника в безопасности при выполнении работ, связанных с риском для жизни и здоровья, формирование у него понимания ценности жизни. Дополнительными причинами такого положения могут быть высокая текучесть кадров среди специалистов подрядчика и преобладание небольших объемов подрядных работ. В последнее время это усугубляется также вследствие использования работников - мигрантов, для которых неквалифицированная работа служит средством для существования. Из сказанного следует, что одной из важных причин травматизма при выполнении работ подрядными организациями являются недостаточная организация выполнения работ, слабая мотивация персонала на безопасное выполнение работ и отсутствие должного контроля за состоянием охраны труда со стороны руководителей. Следует отметить, что перед руководителями, ответственными за организацию работ по договору подряда, зачастую не ставится конкретной цели по организации безопасной работы персонала подрядной организации (например, недопущение случаев травмирования и т.п.). Внимание руководителей направлено в большей степени на контроль соблюдения нормативных требований, и в меньшей степени на анализ рисков и принятие конкретных мер управления действиями персонала на стройплощадке или в зоне выполнения монтажных работ по недопущению травмирования работников. Настоящее Положение определяет требования БП предъявляемые к субподрядным организациям, а также их финансовую ответственность за нарушение указанных требований

1.1. Действие Положения распространяется на субподрядные организации, выполняющие работы (оказывающие услуги) на территории Общества.

1.2. Допуск субподрядной организации на территорию Общества для выполнения работ (оказания услуг) осуществляется после подписания Типового соглашения об обеспечении безопасности производства (далее — Соглашение)

1.3. Подписание Соглашения с подрядной организацией обеспечивает руководитель структурного подразделения, заключающего договор на выполнение работ (оказание услуг).

---

В случае привлечения генеральным подрядчиком к выполнению работ на территории Общества субподрядной организации между генеральным подрядчиком и субподрядной организацией заключается соглашение об обеспечении безопасности производства, по форме и содержанию соответствующее Соглашению.

2. Требования БП к допуску субподрядных организаций к выполнению работ (оказанию услуг) на территории Общества.

2.1. Руководитель подрядной организации, при выполнении работ (оказании услуг) на территории Общества, обязан обеспечить:

- прохождение всеми работниками (а также работниками субподрядных организаций) вводного инструктажа по охране труда в Обществе;
- проведение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда;
- в случае привлечения иностранных граждан, владение данными иностранными гражданами работниками русского языка (либо обеспечить переводчиками в необходимом количестве), зарегистрированных в установленном порядке в управлении федеральной миграционной службы, имеющих патент или разрешение на работу;
- соблюдение и выполнение подчиненным персоналом требований БП, регламентированных договором на выполнение работ (оказание услуг), Соглашением, государственными нормативно - правовыми актами, а также локальными нормативными актами Общества и структурных подразделений Общества (далее - ЛНА Общества).

2.2. Общий перечень ЛНА Общества для выполнения работ (оказания услуг) на территории Общества является обязательным для исполнения всеми подрядными организациями

При выявлении в ходе проверок нарушений требований БП, допущенных персоналом субподрядных организаций проводятся поведенческие аудиты безопасности в порядке, определенном соответствующей методикой и оформляется:

- отчет в программно - прикладном комплексе ПАБ (письменный на бланке или электронный).
- акт установленной формы.

2.3. Акт подписывается лицом, выявившим нарушения, и сопровождающим - представителем подрядной организации

2.4. Копия Акта лицом, выявившим нарушения, передается представителю подрядной организации (отметка о получении делается на оригинале акта Нарушения требований БП, оформленные Актами (отчетами ПАБ), рассматриваются на заседании Комиссии.

2.5. Если выявленные нарушения требований БП связаны с угрозой жизни и здоровью людей или с возникновением аварии, проверяющий должен принять меры по немедленной приостановке работ до устранения выявленных нарушений.

Таким образом, из выше перечисленного следует, что существующая система оценки подрядных организаций выполняющих работы на территории ПАО

«Северсталь» позволяет только оценить организацию, когда выявлено нарушение или произошло происшествие, поэтому создание эффективной системы управления безопасностью подрядных организаций позволит повысить культуру безопасности и снизить коэффициент травмирования персонала.

Для первичной оценки выполняется распределение выполняемых работ на 3 группы в зависимости от риска (смертельные, средние, низкие) и отнесение организаций по этому показателю к определенной категории. При проведении аудита оценивается система управления безопасностью организации по статистическим показателям, система менеджмента по ОТ и ПБ, корпоративным требованиям ПАО «Северсталь». До начала анкетирования подрядчику направляется – анкета, подрядчик готовит документацию и предоставляет аудиторам, проводится с использованием опросных листов. Оценка проводится путем анализа предоставленной документации. Анализ предоставленной документации позволяет сделать выводы о существующей системе управления безопасностью подрядной организации.

Аудит безопасности: оценка проводится посредством интервью с первым руководителем организации (руководителем обособленного подразделения), опроса работников, осмотра рабочих мест, наблюдения за проведением работ и анализа работы, предоставленной на аудите предквалификации документации.

Полученные результаты позволяют сделать выводы и принять правильные, превентивные меры, разработать мероприятия в планах развития, способные сильные стороны закрепить, а слабые поднять до уровня сильной и как следствие повысить уровень безопасности в системе управления производственной безопасностью, снизить риск травмирования.

Методика внутреннего расследования происшествий в области ОТ, ПБ, не заменяет требования по расследованию и учету происшествий, а также алгоритм оповещения о них, установленные законодательством Российской Федерации. Происшествия — это не только учетные нестранные случаи, но и опасные события, микротравмы и т.д. Процесс внутреннего расследования происшествия включает в себя следующие этапы:

- оценка потенциальных последствий;
- установление обстоятельств (сбор информации, проведение опросов, составление временной шкалы, формирование блока условий);
- определение непосредственных и корневых причин, формирование мероприятий по устранению корневых причин и недопущению повторения в будущем;
- оформление результатов расследования, извлеченные уроки

Многократный анализ исследуемых фактов, условий, предпосылок позволяет установить причинно - следственную связь происшествия и определить недоработки в системе управления производственной безопасностью, соответственно снизить риск повторения расследуемого происшествия, разработанными и выполненными мероприятиями.

После проведения оценки, используя комплекс методик по оценке уровня безопасности, Заказчик может оценить готовность Подрядчика (эффективная, работоспособная система управления производственной безопасностью) и как результат - заключение договора или проведению выполняемых работ. В свою

---

очередь Подрядчику при выявлении недоработок в системе Заказчиком позволяют разрабатывать корректирующие мероприятия по повышению своего уровня безопасности.

### **Список использованной литературы:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14 - ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021)> Раздел IV. Отдельные виды обязательств> Глава 37. Подряд> § 1. Общие положения о подряде> Статья 702.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197 - ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022). [Электронный ресурс] // Электронный фонд нормативно - технической и нормативно - правовой информации Консорциума «Кодекс» - URL: [https:// docs.cntd.ru / document / 901807664](https://docs.cntd.ru/document/901807664).

3. Положение об обеспечении безопасности производства при проведении работ подрядными организациями на территории ПАО «Северсталь» приказом от 22.06.2019 г. № 85; № ПОД - 122 - 00 - 18 - 82

4. Мисюкевич К. М., Удалова В. Ю. Факторы выбора подрядчика при проведении тендерных торгов // StudArctic forum. № 2 (6), 2017. С. 13.

5. Этапы развития управления безопасностью! // OHSAS 18001 – международный стандарт профессионального здоровья и безопасности URL:

© Левичева Н.Н., Анасова Е.А., Калюков А.А., Гордин В.С., 2022

**Якунин А. В.**

Аспирант

открытое акционерное общество

«Холдинговая Компания «Ленинец»

Санкт Петербург, Россия

**Научный руководитель: Поляков В.Б.**

Доктор технических наук, доцент

открытое акционерное общество

«Холдинговая Компания «Ленинец»

Санкт Петербург, Россия

## **ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА НАИМЕНЬШИХ КВАДРАТОВ ДЛЯ ПОСТАНОВКИ ЗАДАЧИ МИНИМИЗАЦИИ ЗАТРАТ НА СОЗДАНИЕ И ЭКСПЛУАТАЦИЮ ТЕХНИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ**

### **Аннотация**

Для использования формального решения задачи оптимального распределения требований необходима информация о значениях коэффициентов модели критериальной функции. Метод наименьших квадратов может быть успешно применён для оценки этих коэффициентов на основе данных о прототипах элементов.

### **Ключевые слова**

Минимизация затрат, системное проектирование, стоимость разработки, стоимость обслуживания, эксплуатация, метод наименьших квадратов.

**Yakunin A.V.**

Postgraduate student

Open Joint Stock

Company "Leninets Holding Company"

Saint Petersburg, Russia

**Supervisor: Polyakov V.B.**

Doctor of Technical Sciences, Associate Professor

Open Joint Stock

Company "Leninets Holding Company"

Saint Petersburg, Russia

## **APPLICATION OF THE LEAST SQUARES METHOD FOR SETTING THE TASK OF MINIMIZING THE COSTS OF CREATING AND OPERATING TECHNICAL COMPLEXES**

### **Annotation**

To use a formal solution to the problem of optimal distribution of requirements, information about the values of the coefficients of the criterion function model is needed. The least squares method can be successfully applied to estimate these coefficients based on data on prototype elements.

### **Keywords**

Cost minimization, system design, development cost, maintenance cost, operation, least squares method.

Реализация инновационных проектов организуется на конкурсной основе. Организации направляют предложения по открытию инициативной работы на разработку технических комплексов (ТК) или по проведению испытаний ТК, которые уже разработаны, изготовлены или используются.

На конкурсе рассматриваются готовые образцы, параметры которых можно оценить. Основными показателями, по которым может осуществляться выбор между образцами, представленными на конкурс является соотношение цена / качество. Где вместо качества можно говорить о вероятности безотказной работы, при прочих равных условиях.

В [1] была предложена методика для расчёта оптимальных параметров для ТК. Для расчёта оптимальных параметров предлагается использовать информацию о прототипах, взятую в результате испытаний, представленных на конкурс однотипных комплексов одного поколения. Любой ТК можно условно разбить на несколько составных частей, в соответствии с решаемыми ими задачами. У каждой

составной части есть такие параметры как стоимость  $F_s^k$ , дисперсия погрешности  $d_s^k$ , вероятность отказа  $q_s^k$ . Зная эти величины можно определить оптимальное их сочетание.

Из постановки упрощённой задачи оптимального распределения требований (ОРТ) [2] и [3]

$$\begin{cases} F = \sum_s \gamma_s \left(1 + \frac{\alpha_s}{\gamma_s} \ln \frac{d_s^H}{d_s}\right) \left(1 + \frac{\beta_s}{\gamma_s} \ln \frac{q_s^H}{q_s}\right) \rightarrow \min, \\ \Phi = 1 - P \leq \Phi_{\text{зад}} \end{cases},$$

где  $d_s, q_s$  – дисперсия погрешности и вероятность отказа  $s$  – той составной части прототипа ТК;

$\alpha_s, \beta_s, \gamma_s$  – весовые коэффициенты изменения стоимости, стоимости точностных характеристик и стоимости надёжности  $s$  – той составной части прототипа ТК;

$d_s^H, q_s^H$  – начальные дисперсия погрешности и вероятность отказа  $s$  – той составной части прототипа ТК.

Раскрываем скобки:

$$F_s = \gamma_s + \alpha_s \ln \frac{d_s^H}{d_s} + \beta_s \ln \frac{q_s^H}{q_s} + \frac{\alpha_s \beta_s}{\gamma_s} \ln \frac{d_s^H}{d_s} \ln \frac{q_s^H}{q_s},$$

$$x^k = \ln \frac{d_s^H}{d_s}, y^k = \ln \frac{q_s^H}{q_s}, \delta_s = \frac{\alpha_s \beta_s}{\gamma_s},$$

$$F^k = \gamma_s + \alpha_s x^k + \beta_s y^k + \delta_s x^k y^k.$$

Для того, чтобы вычислить и откорректировать значения коэффициентов  $\gamma_s, \alpha_s, \beta_s, \delta_s$  при итерационном решении задачи ОРТ воспользуемся методом наименьших квадратов (МНК), так как данный метод основан на минимизации суммы квадратов отклонений некоторых функций от искомым переменных и может использоваться для решения нелинейных систем уравнений и для аппроксимации точечных значений некоторой функции. Для этого минимизируем сумму квадратов разностей значения этой функции и тех значений, которые получили в результате испытаний, представленных на конкурс однотипных комплексов.

В МНК минимум соответствует равенству нулю производных. Условия:

$$U = \sum_k (F^k - \bar{F}^k)^2 - \min$$

$\bar{F}^k$  – функция стоимости, которая максимально приближена к значениям, которые получили в результате испытаний. Близость определяется расстоянием отклонения полученной функции от той совокупности точек, которая даёт в информации о прототипах. Это эквивалентно равенствам:

$$\frac{\partial U}{\partial \alpha} = \frac{\partial U}{\partial \beta} = \frac{\partial U}{\partial \gamma} = \frac{\partial U}{\partial \delta} = 0$$

Возьмём производные и получим уравнения:

$$\text{так как } \frac{\partial U}{\partial \gamma} = 0 \sum_k (\gamma + \alpha x^k + \beta y^k + \delta z^k - F^k) = 0,$$

$$\text{то } n\gamma + \alpha x + \beta y + \delta z = (1 \cdot F)$$

$$\text{так как } \frac{\partial U}{\partial \alpha} = 0 \sum_k x^k (\gamma + \alpha x^k + \beta y^k + \delta z^k - F^k) = 0,$$

$$\text{то } X\gamma + (x \cdot x)\alpha + (x \cdot y)\beta + (x \cdot z)\delta = (x \cdot F)$$

аналогично:

$$Y\gamma + (y \cdot x)\alpha + (y \cdot y)\beta + (y \cdot z)\delta = (y \cdot F)$$

$$Z\gamma + (z \cdot x)\alpha + (z \cdot y)\beta + (z \cdot z)\delta = (z \cdot F)$$



Обозначим матрицу коэффициентов и вектора данных при

$$Z = \sum_k z^k = (x \cdot y)$$

$$H = \begin{vmatrix} n & X & Y & Z \\ X & (x \cdot x) & (x \cdot y) & (x \cdot z) \\ Y & (y \cdot x) & (y \cdot y) & (y \cdot z) \\ Z & (z \cdot x) & (z \cdot y) & (z \cdot z) \end{vmatrix}, b = \begin{vmatrix} (1 \cdot F) \\ (x \cdot F) \\ (y \cdot F) \\ (z \cdot F) \end{vmatrix}, c = \begin{vmatrix} \gamma \\ \beta \\ \delta \end{vmatrix}.$$

$Hc = b$  даёт систему четырёх линейных алгебраических уравнений. При известных  $d^H, q^H$  и  $\{F^k, d^k, q^k\}$ .

$$\begin{cases} n\gamma^0 + X\alpha^0 + Y\beta^0 + Z\delta^0 = (1 \cdot F) \\ X\gamma^0 + (x \cdot x)\alpha^0 + (x \cdot y)\beta^0 + (x \cdot z)\delta^0 = (x \cdot F) \\ Y\gamma^0 + (y \cdot x)\alpha^0 + (y \cdot y)\beta^0 + (y \cdot z)\delta^0 = (y \cdot F) \\ Z\gamma^0 + (z \cdot x)\alpha^0 + (z \cdot y)\beta^0 + (z \cdot z)\delta^0 = (z \cdot F) \end{cases}$$

$$x^k = \ln \frac{d^H}{d^k}, y^k = \ln \frac{q^H}{q^k}, z^k = x^k y^k,$$

$$X = \sum_k x^k, Y = \sum_k y^k, Z = \sum_k x^k \cdot y^k, F = \sum_k F^k,$$

Учитывая ограниченный разброс значений точностных и надёжностных характеристиках в прототипах одного поколения, можно считать  $x$  и  $y$  маленькими и тогда можно произвести модификацию МНК, позволяющую упростить решение системы 4 - х алгебраических уравнений. На начальном шаге условимся что начальные дисперсия и вероятность отказа для каждой составной части  $s$  будут равны среднему значению от прототипов

$$\ln d_s^H = \frac{1}{n} \sum_k \ln d_s^k, \text{ т. е. } X = 0, \ln q_s^H = \frac{1}{n} \sum_k \ln q_s^k, \text{ т. е. } Y = 0$$

где  $n$  – число прототипов конкретной  $s$  - ой составной части;

$k$  – номер прототипа;

$s$  – номер типа составной части.

Тогда система из 4 - х алгебраических уравнений распадается на две пары:

$$\begin{cases} n\gamma^0 + Z\delta^0 = (1 \cdot F) \\ \{ (x \cdot x)\alpha^0 + (x \cdot y)\beta^0 = (x \cdot F) \\ (y \cdot x)\alpha^0 + (y \cdot y)\beta^0 = (y \cdot F) \end{cases}$$

Решение сводится к использованию стандартной программы решения системы линейных алгебраических уравнений.

- расчёт  $x^k, y^k, z^k$ ;
- расчёт коэффициентов матрицы  $H$ ;
- расчёт компонент вектора  $b$  (зная стоимости  $F^k$ );
- решение системы уравнений  $Hc = b$ , то есть определение  $\{\gamma_s^0, \alpha_s^0, \beta_s^0, \delta_s^0\}$

Найдя эти  $\{\gamma_s^0, \alpha_s^0, \beta_s^0, \delta_s^0\}$ , можно решить задачу ОРТ и рассчитать  $d_s^0, q_s^0$ , какими должны обладать устройства проектируемого комплекса [1].

Так как упрощённые расчёты либо произвольный выбор  $d^H$  и  $q^H$  даёт низкую достоверность, то целесообразно вместо  $d^H$  и  $q^H$  взять найденные  $d_s^0$  и  $q_s^0$  и пересчитать, пользуясь МНК эти же соотношения, получив более точные  $d_s^l$  и  $q_s^l$ .

Далее можно вернуться на начальный этап и подставить в алгоритм вычислений вместо  $d^H$  и  $q^H$   $d_s^l$  и  $q_s^l$ , тем самым произведя техническую коррекцию модели. Далее всё также с помощью МНК находим новые значения  $\{\alpha_s^l, \beta_s^l, \gamma_s^l, \delta_s^l\}$ . Расчёты,

выполненные предшественниками [4] показали сходимость этого итерационного процесса в 2 - 3 итераций.

Таким образом метод наименьших квадратов можно использовать для решения задачи минимизации затрат на создание и эксплуатацию технических комплексов.

### **Литература**

1. Метод нахождения условий минимизации затрат на создание и эксплуатацию РЭК: текст доклада / А.В. Якунин, В.Б. Поляков, Ю.М. Смирнов. Труды VII научно - практической конференции «Радиоэлектронное и ракетное вооружение ВМФ» (23.06.2022 БГТУ «Военмех») – издательство РАРАН – с. 79 - 93.

2. Постановка и метод решения задач системного проектирования для минимизации затрат на создание и эксплуатацию технических комплексов: текст доклада / А.В. Якунин. Высшая школа: научные исследования. Материалы Межвузовского международного конгресса (г. Москва, 29.09.2022 г.) – Москва: Издательство Инфинити, 2022. – 177 с. – с. 153 - 161.

3. Постановка упрощённой задачи оптимального распределения требований для метода минимизации затрат на создание и эксплуатацию технических комплексов.: текст доклада / А.В. Якунин. Сборник научных статей по итогам работы Международной научно - практической конференции «Кооперация науки и общества – курс к модернизации и инновационному развитию» (г. Калуга, 15.10.2022 г.) – Калуга: Издательство - Стерлитамак: АМИ, 2022. – 116 с. – с. 76 - 80.

4. Поляков Е.Л., Николаева А.А. Выбор требований к характеристикам элементов проектируемого радиоэлектронного комплекса на основе квазиградиентного подхода: Вопросы радиоэлектроники, 2013, Т.2, № 3, с.117 - 126.

© Якунин А. В. 2022

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**



## **ECONOMIC SCIENCES**

**Измайлова А.Л.**

Магистрант

Ульяновский государственный технический университет

Россия, г. Ульяновск

**Научный руководитель: Харькова Н.В.**

доцент, к.э.н., доцент

Ульяновский государственный технический университет

Россия, г. Ульяновск

## **ПОНЯТИЕ АУДИТА, ЕГО ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

### **Аннотация:**

Статья отражает особенности проведения аудита малого предприятия. В статье раскрываются понятие, цели и задачи проведения аудита на малых предприятиях

### **Ключевые слова:**

малое предпринимательство, аудиторская проверка, аудит предприятия, бухгалтерская отчетность, бухгалтерский учет.

Независимая проверка бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности называется аудитом. Существуют две формы проведения аудита: обязательная (когда организация отвечает по определенным критериям) и инициативная (когда у руководителя организации возникает желание его провести).

Осуществление проверки достоверности бухгалтерской отчетности организации и соответствии порядка ведения бухгалтерского учета законодательству Российской Федерации – это основная цель аудиторской проверки. Достоверность – уровень точности данных финансовой (бухгалтерской) отчетности, позволяющих пользователю на ее основании делать выводы об итогах хозяйственной деятельности, финансовом и имущественном положении организации и принимать соответствующие решения. Степень точности аудитор определяет на основе федеральных правил (стандартов) аудиторской деятельности и своим профессиональным суждением.

Главной аудиторской услугой, исходя из основной цели аудита, является проверка учета и отчетности предприятия. Кроме того, аудиторские организации имеют право оказывать сопутствующие аудиту услуги, такие как:

- постановка, восстановление и ведение бухгалтерского учета, составление финансовой (бухгалтерской) отчетности, консультирование по вопросам бухгалтерского учета;
- налоговое консультирование;
- анализ финансово - хозяйственной деятельности организаций и предпринимателей, экономическое и финансовое консультирование;
- управленческое консультирование (постановка систем внутреннего контроля), в том числе связанное с реструктуризацией организаций;

- правовое консультирование, а также представительство в судебных и налоговых органах по возникающим спорам;
- автоматизация бухгалтерского учета и внедрение информационных технологий;
- оценка стоимости имущества, оценка предприятий как имущественных комплексов, а также предпринимательских рисков;
- разработка и анализ инвестиционных проектов, составление бизнес - планов;
- проведение маркетинговых исследований;
- обучение в установленном законодательством РФ порядке специалистов в областях, связанных с аудиторской деятельностью;
- оказание других услуг, связанных с аудиторской деятельностью.

Для достижения указанной цели поставлены следующие задачи:

1. изучение теоретических основ бухгалтерского учёта и аудита на малом предприятии;
2. исследование нормативно – законодательной базы, регулирующей бухгалтерский и налоговый учет на малом предприятии;
3. разработка методики проведения аудиторской проверки на малом предприятии;
4. изучение организационно - экономической характеристики аудируемого предприятия;
5. составление плана и программы проверки, определение уровня существенности и величины аудиторского риска;
6. выявление типичных ошибок в ходе аудиторской проверки;
7. проведение аудиторской проверки, подготовка отчета аудитора, рекомендации по совершенствованию учета на предприятии.

Общие принципы аудита могут быть разделены на две основные группы:

- профессиональные принципы, вытекающие из этики аудитора;
- принципы проведения аудита.

К первой группе могут быть отнесены принципы, которые определяют общие требования к представителям профессионального сословия исходя из сущности аудиторской деятельности. Это независимость, честность, объективность, профессиональная компетентность, добросовестность, конфиденциальность, профессиональное поведение.

Вторая группа включает принципы, которыми должны руководствоваться специалисты аудиторской профессии в ходе аудиторского процесса и которые получают раскрытие в практических стандартах аудиторской деятельности.

При проведении аудита на малых предприятиях, особое внимание нужно уделить на ряд следующих факторов риска:

– нерегулярное ведение учетных записей организации, не соблюдение формальных требований и не полное отражение положения дел, существенно повышающих риск искажения бухгалтерской (финансовой) отчетности;

- нечеткое разделение ответственности и полномочий из - за небольшого количества учетных работников;
- некорректное фиксирование доходов и расходов при осуществлении операций за наличный расчет;
- отсутствие взаимных сверок учетных данных при небольшом числе сотрудников, ведущих бухгалтерский учет.

Для более понятного определения целей, задач и функций аудита необходимо рассмотреть классификацию аудита исходя из различных классификационных признаков.

Аудит можно классифицировать в соответствии с выполняемыми функциями на три группы, называемыми также вариантами аудита.

Аудит финансовой отчетности представляет собой сбор информации, касающейся представленной финансовой отчетности, и определение степени соответствия этой информации общепринятым принципам бухгалтерского учета.

Аудит на соответствие требованиям предназначен для выявления соблюдения предприятием конкретных правил, норм, законов, инструкций, договорных обязательств, которые оказывают воздействие на операции или отчеты.

Оперативный (операционный) аудит используется для проверки процедур и методов функционирования предприятия, для оценки производительности и эффективности предприятия. Его можно эффективно использовать для контроля за выполнением бизнес - планов, смет, различных целевых программ, работой предприятия и др. Иногда такой аудит называют аудитом эффективности работы или деятельности администрации.

Аудит можно классифицировать по следующим признакам.

1. В зависимости от положения аудитора по отношению к клиенту аудит можно разделить на внутренний и внешний.

Под внешним аудитом понимают независимую экспертизу и анализ публикуемой финансовой отчетности хозяйственного субъекта с целью определения ее достоверности, полноты и соответствия законодательству, а также консультирование по учетным, налоговым, финансовым, организационным и другим вопросам.

Внутренний аудит, в отличие от внешнего, осуществляется работниками самого предприятия (самостоятельным структурным подразделением или управлением) и предназначен для внутрихозяйственного контроля финансового состояния, источников затрат, диагностирования системы управления, выявления резервов и обеспечения администрации рекомендациями по повышению эффективности экономики предприятия.

2. С точки зрения эволюции выделяют:

- подтверждающий аудит. Цель проведения данного вида аудита – проверку и подтверждение достоверности отчетов;
  - системно - ориентированный аудит. Суть данного подхода заключается в экспертизе на основе оценки системы внутреннего контроля. Практика проведения
-

аудита в зарубежных странах показывает, что если система внутреннего контроля работает эффективно, то нет необходимости проводить детальную проверку, потому что аудитор может (в той или иной степени) доверять системе внутреннего контроля в раскрытии ошибок и нарушений;

аудит, базирующийся на риске. Этот подход состоит в концентрации аудиторской работы в областях с более высоким возможным риском, что значительно упрощает аудит в областях с низким риском.

3. С позиции требования законодательства различают обязательный и инициативный аудит.

Обязательный аудит. Этот вид аудита предусматривается законодательством, и предприятие обязано для проверки финансово - хозяйственной деятельности приглашать аудиторов.

Критерии обязательности проведения аудиторских проверок закреплены в Федеральном законе 307 - ФЗ «Об аудиторской деятельности».

Инициативный (добровольный) аудит проводится по инициативе собственников предприятия либо других лиц (субъектов) в случаях, когда законодательство прямо не предусматривает обязательность аудита. Характер и масштабы такой проверки зависят от желания клиента.

4. В зависимости от повторяемости аудиторских проверок:

первоначальный аудит, который осуществляется аудитором или аудиторской фирмой впервые;

повторяющийся аудит, осуществляемый при длительном сотрудничестве с одной аудиторской фирмой.

5. По назначению:

налоговый аудит – это аудиторская проверка правильности и полноты начисления и уплаты налогов, соблюдения налоговой политики;

ценовой аудит – это проверка обоснованности установления цены на заказ. Применяется в развитых странах при проверке обоснованности бюджетных ассигнований (например, расходов на оборонный заказ);

специальный аудит (экологический, операционный и др.) – это проверка конкретных аспектов, соблюдения определенных процедур, норм и правил, обычно с целью подтверждения законности, добросовестности и эффективности деятельности управляющих, правильности составления налоговой отчетности, использования социальных фондов и др.

### **Список используемой литературы:**

1. Зылева, Н.В. Бухгалтерский учет на предприятиях малого бизнеса: учебное пособие для вузов / Н.В. Зылева, Ю.С. Сахно. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 178 с.

2. Мамедова, Н.А. Малый бизнес в рыночной среде: Учебное пособие / Мамедова, Н.А., Девяткин, Е.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 152 с.

3. Лопастейская, Л.Г. Специфика потребностей пользователей бухгалтерской информации // Бухгалтерский учет в современной науке и практике: сборник трудов международной заочной научно - практической конференции. – УлГТУ (20 - 23 ноября 2015 г.). – С. 333 - 338.

© Измайлова А.Л., 2022

**Степанова Р.Г.**

4 курс, студентка направления Экономика  
Профиль Финансы и кредит  
Ульяновский государственный технический университет  
Институт непрерывного образования  
г. Ульяновск, Россия

## **МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ**

### **Аннотация**

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в современных реалиях коммерческим банкам не просто осуществлять свою деятельность без «потерь». Учитывая геополитическую ситуацию, экономическую нестабильность риск банкротства вырос у всех хозяйствующих субъектах.

Целью статьи является раскрытие сущности определения «финансовая устойчивость», касаясь банковского сектора, рассмотрение методов оценки финансовой устойчивости, а также приведены преимущества и недостатки данных методов.

Коммерческие организации должны быть финансово - устойчивыми, чтобы противостоять нестабильности в экономическом секторе, располагать достаточным капиталом, иметь ликвидный баланс, оставаться платежеспособными и удовлетворять требованиям действующего законодательства.

Действующая экономическая система предполагает различные методы к оценке финансовой устойчивости, но они устаревают. Поэтому в современные период времени актуально формирование новых подходов и методов оценки, как в целом в банковской системе, так и в коммерческих банках в частности.

### **Ключевые слова**

Финансовая устойчивость, банк, методы, центральный банк, оценка

Эффективное развитие экономики напрямую связано с устойчивым банковским сектором и его функционированием. Таким образом, от уровня стабильности одного коммерческого банка зависит стабильность банковской системы в целом.



Устойчивость работы банковской системы можно характеризовать как социальную, финансовую, общеэкономическую [4, 364].

Финансовая устойчивость коммерческого банка является одним из ключевых показателей, характеризующим деятельность кредитной организации. Существует множество определений данного термина, но до сих пор нет до конца проработанного понятия, применяемого к банковским организациям. Наиболее четкое определение на мой взгляд дали российские авторы Полякова А.Г., Шалаев В.С., с их точки зрения финансовая устойчивость коммерческого банка – это способность банка в любой момент времени оказывать полный спектр финансовых услуг, сохранять и наращивать капитал акционеров и выполнять роль финансового посредника в банковской системе, выполняя функции необходимые для поддержания экономики так, чтобы не нарушать уверенности клиентов, собственников, менеджеров банка и регуляторов в непрерывной и эффективной деятельности банка [5, 815].

Согласно Указанию ЦБ РФ от 03.04.2017 №4336 - У «Об оценке экономического положения банков» все кредитные организации классифицируются на 5 групп, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Классификация коммерческих банков по экономическому положению

Группа 1	Группа 2		Группа 3	Группа 4	Группа 5
относятся банки, в деятельности которых не выявлены текущие трудности, а именно банки, по которым капитал, активы, доходность, ликвидность оцениваются как хорошие, процентный риск оценивается как приемлем	относятся банки, не имеющие текущих трудностей, но в деятельности которых выявлены недостатки, которые в случае их неустранения могут привести к возникновению трудностей в ближайшие 12 месяцев		относятся банки, имеющие недостатки в деятельности, неустранение которых может в ближайшие 12 месяцев привести к возникновению ситуации, угрожающей законным интересам вкладчиков и кредиторов, имеющие	относятся банки, нарушения в деятельности и которых создают реальную угрозу интересам их вкладчиков и кредиторов, устранение которых предполагается осуществление мер со стороны органов управления и акционеров (участников) банка, а именно банки,	относятся банки, состояние которых при принятии мер органами управления (или) акционерами (участниками) банка приведет к прекращению деятельности этих банков на рынке банковских услуг, а именно банки, имеющие в
	Подгруппа 2.1	Подгруппа 2.2			
	капитал, активы, ликвидность или качество управления оцениваются как удовлетворительные, риск концентрации оценивается как приемлемый, а структура собственности признается	относятся банки, имеющие хотя бы одно из оснований, перечисленных в подгруппе 2.1, доходность которых при этом оценивается как сомнительная или неудовлетворительная			

<p>ый, риск концентрации оценивается как низкий, а структура собственности признается прозрачной либо достаточно прозрачной</p>	<p>прозрачной или достаточно прозрачной;</p> <p>доходность оценивается как удовлетворительная;</p> <p>не соблюдается хотя бы один из обязательных нормативов (за исключением норматива достаточности собственных средств (капитала) банка (Н1.0) по совокупности не более чем за 5 операционных дней в течение хотя бы одного из месяцев отчетного квартала</p>		<p>в том числе хотя бы одно из следующих оснований: капитал, активы, ликвидность оцениваются как сомнительные, или процентный риск оценивается как высокий, или риск концентрации оценивается как повышенный или высокий, структура собственности оценивается как непрозрачная, качество управления признается сомнительным, не соблюдается хотя бы один из обязательных нормативов (за исключением норматива</p>	<p>имеющие в том числе хотя бы одно из следующих оснований: капитал, активы или ликвидность оценены как неудовлетворительные, качество управления оценивается как неудовлетворительное, не соблюдается норматив достаточности и собственных средств (капитала) банка (Н1.0) по совокупности и не более чем за 5 операционных дней в течение хотя бы одного из месяцев отчетного квартала</p>	<p>том числе хотя бы одно из следующих оснований: осуществление мер по предупреждению несостоятельности (банкротства), предусмотренных параграфом 4.1 главы IX Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)», независимо от того, приняты ли в отношении банка меры воздействия по данному основанию, основание для отзыва лицензии на осуществление банковских операций</p>
---	---	--	---	--	--

		<p>достаточно сти собствен ных средств (капитала) банка (Н1.0) по совокупнос ти за 6 и более операцион ных дней в течение хотя бы одного из месяцев отчетного квартала.</p>		
--	--	---	--	--

На текущий момент разработано множество методик оценки финансовой устойчивости коммерческих банков, но так и не разработан единый показатель, оценивающий устойчивость банковского сектора и отдельного банка. Исходя из этого проблематика выбора метода, решающего оценку финансовой устойчивости кредитной организации остра и не решена.

Основной методикой оценки финансовой устойчивости коммерческих банков в российской практике является методика ЦБ РФ от 03 апреля 2017 года №4336 - У «Об оценке экономического положения банков» [2,3]. По данной методике оценка финансовой устойчивости производится на основе оценки капитала, активов, доходности, ликвидности, процентного риска и риска концентрации, качества управления банком, прозрачности структуры собственности банка и экономического положения банков. После расчета установленных показателей выставляется бальная оценка от 1 до 4 для каждой группы, а затем банк относится в одну из пяти групп, классифицированных по уровню их экономического положения.

При помощи данного метода оценки можно характеризовать финансовое состояние банка и определить степень его устойчивости. Стоит отметить, что метод схож во многом с подходами, используемыми в международной практике.

Далее рассмотрим наиболее известные методики по оценке финансовой устойчивости коммерческих банков.

К числу наиболее известных методик относятся: методики популярных рейтинговых агентств (РА Эксперт), методика CAMEL(S) (США), ORAP (Франция), PATROL (Италия), SAABA (Франция).

В таблице 2 приведен сравнительный анализ различных методик определения финансовой устойчивости, выделены преимущества и недостатки.

Таблица 2 – Преимущества и недостатки методик оценки финансовой устойчивости

Методика	Преимущества	Недостатки
Методика Банка России	1) Детально рассмотрен вопрос управления рисками 2) Рассчитываются прогнозные показатели капитала и доходности 3) Постоянно совершенствуется	1) Сложный и трудоемкий расчет показателей
CAMELS	1) Отдельные рейтинги для каждой оценки определяют направления работы менеджмента по повышению эффективности работы банка	1) Не учитывается мнение экспертов 2) Не корректируется согласно рыночной конъюнктуре
Методика В. Кромонава	1) Легкость в расчетах и прозрачность	1) Рассматриваются не все аспекты, которые могут влиять на устойчивость финансового положения банка 2) Неясность в методе определения весовых значений коэффициентов
Методика «Эксперт РА»	1) Комплексный анализ деятельности банка, который во многом схож с методом Банка России	1) Не рассматриваются качественные показатели, только количественные
PATROL	1) Система эффективна для оценки текущего состояния банка 2) Быстрота проводимого анализа за счет использования стандартизированных отчетов при расчете необходимых показателей	1) Неэффективна при прогнозировании показателей

Для любой оценки финансовой устойчивости коммерческих банков основой служит публикуемая отчетность. Исходя из этого, соответствующие органы должны обязать банки предоставлять информацию подробнее в стандартизированной форме, чтобы упростить расчеты.

В подведении итогов, следует отметить, что для наиболее достоверного анализа финансовой устойчивости банка необходимо использовать несколько методик. Каждая методика имеет свои преимущества и недостатки, поэтому подтверждение другими методиками уже проведенного анализа будет свидетельствовать о корректности расчетов и в конечном итоге приведет к верной оценке финансовой устойчивости.

### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 N 127 - ФЗ
2. Указание Центрального Банка Российской Федерации от 03.04.2017 года №4336 - У «Об оценке экономического положения банков»
3. Указание Центрального Банка Российской Федерации от от 03.05.2018 №4789 - У «О внесении изменений в пункты 6.3 и 6.4 Указания Центрального Банка Российской Федерации от 03.04.2017 года №4336 - У «Об оценке экономического положения банков»
4. Конищева М.А., Курган О.И., Черкасова Ю.И., Финансы организаций // учебное пособие - 2015 - 364 с.
5. Полякова А.Г., Шалаев В.С., Механизмы государственной активизации венчурного финансирования инновационной деятельности // Экономика и предпринимательство – 2015 – 815 с.

© Степанова Р.Г., 2022

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



# LEGAL SCIENCES

**Куприянова Д.В.** – студент 2 курса магистратуры, Сибирского юридического университета, г. Омск, Российская Федерация.  
**Научный руководитель – Смирнова И.С.**, доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики Сибирского юридического университета, кандидат юридических наук, доцент, г. Омск, Российская Федерация.

## **ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ПРЕЗУМПЦИИ НЕВИНОВНОСТИ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ**

В данной статье рассматриваются некоторые проблемы реализации презумпции невиновности в отечественном уголовном процессе и предложены пути их решения. На основе положений закона и мнений ученых проанализировано практическое применение этого уголовно - процессуального принципа.

**Ключевые слова:** уголовный процесс, принцип уголовного судопроизводства, презумпция невиновности, особый порядок судебного разбирательства.

Изучение истории возникновения и развития такой правовой категории, как презумпция невиновности, наглядно показывает, что она всегда неоднозначно воспринималась учеными - правоведами. И современная теория уголовного судопроизводства не лишена противоречий в толковании его содержания и различных аспектов реализации.

Содержание презумпции невиновности имеет большое значение для правоприменения. При этом анализ положений российского уголовно - процессуального законодательства демонстрирует наличие большого числа проблем практики ее реализации как принципа уголовного судопроизводства.

Прежде всего остается нерешенным вопрос о распределении бремени доказывания. Как правило, бремя доказывания лежит на стороне обвинения (ч. 2 ст. 14 УПК РФ). Однако согласно ч. 4 ст. 235 УПК РФ, в ходе предварительного слушания на первой судебной стадии доводы стороны защиты о необходимости исключения полученных с нарушением требований процессуального закона доказательств опровергаются прокурором<sup>2</sup>. Далее законодатель устанавливает правило, что во всех других случаях бремя доказывания возлагается на заявившую ходатайство сторону.

Соответственно на прокурора возлагается обязанность доказать законность имеющихся в уголовном деле доказательств. Вопросы несогласованности доказательств (например, их относимость, допустимость и достоверность) подлежат доказыванию стороной, подавшей ходатайство об

---

<sup>2</sup> Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации 18.12.2001 (ред. от 14.07.2022).

их исключении, т. е. обычно стороной защиты. Эта позиция не соответствует общей концепции реализации принципа презумпции невиновности в уголовном судопроизводстве, в частности одному из вытекающих из нее положений – о возложении бремени доказывания на сторону обвинения. Для устранения таких противоречий целесообразно изменение содержания анализируемой нормы, согласно которому лицо, подавшее ходатайство об исключении доказательств, должно обосновать свое ходатайство, а бремя опровержения этих доводов должно быть возложено на прокурора.

Ю. К. Якимович считает, что положения ч. 4 ст. 235 УПК РФ следует толковать следующим образом: если защита добивается исключения доказательств как недействительных (т. е. недопустимых, полученных с нарушением требований УПК РФ), то она не обязана доказывать свое утверждение, а обвинение обязано опровергнуть доводы защиты и доказать, что на самом деле нарушения УПК РФ допущены не были. Если сторона защиты просит об исключении доказательств по другим основаниям (например, потому что они не относятся к уголовному делу), то бремя доказывания лежит на стороне защиты<sup>3</sup>.

Представляется, эта изложенная точка зрения более правильно раскрывает суть рассматриваемого правила, и ее следует принять. Но это не значит, что адвокат не может оспорить ходатайство об исключении доказательств, в котором должны быть приведены обосновывающие его обстоятельства.

Восприятие презумпции невиновности как объективного правового положения отстаивалось А. М. Лариным, отмечавшим недопустимость отношения к ней как к психическому состоянию отдельных участников судопроизводства (закон действует независимо от того, «что думает, чувствует тот или иной следователь, прокурор, судья по поводу конкретного дела»)<sup>4</sup>.

Игнорируя такую установку, ученые - процессуалисты вновь начинают поднимать вопрос о противоречии процедуры привлечения лица в качестве обвиняемого (ст. 171 УПК РФ) презумпции невиновности, в силу которой следователь должен считать привлекаемое лицо невиновным. Также имеются мнения не возводить презумпцию невиновности в «абсолют», а освободить потерпевшего по делу частного обвинения, обратившегося в суд с заявлением о привлечении конкретного лица к уголовной ответственности, а также поддерживающего обвинение в суде прокурора, от обязанности считать подсудимого невиновным. Н. А. Колоколов, рассматривая ситуацию, когда до возбуждения уголовного дела достоверно известно кто именно и какое конкретно преступление совершил, говорит о том, что «участники

<sup>3</sup> Якимович Ю.К. Рассмотрение уголовных дел судом первой инстанции в обычном порядке: учебное пособие / под ред. Ю.К. Якимовича. – М.: Юридический центр, 2015. – 124 с.

<sup>4</sup> Ларин А.М. Презумпция невиновности / отв. ред. М.С. Строгович. – М.: Наука, 1982. – 152 с.



уголовного судопроизводства вступают в процесс с конкретным априорным знанием о виновности», и утверждает, что презумпция невиновности в таких условиях «не более чем дань вежливости»<sup>5</sup>.

Нам импонирует иное мнение относительно нравственных начал уголовного судопроизводства в виде презумпции невиновности и того, что не сотрудники органов уголовной юстиции, а закон, т. е. государство и общество, считают лицо добропорядочным, пока иное не доказано и не установлено судебной властью. Следовательно, привлекающий кого - либо в качестве обвиняемого и составивший обвинительное заключение (а дознаватель, соответственно, обвинительный акт или обвинительное постановление), прокурор, утвердивший это заключение и поддерживающий обвинение в суде, имея достаточные доказательства, должны быть убеждены в виновности обвиняемого. При этом такое убеждение должно быть *не в силу и не вопреки презумпции невиновности (реализующейся как принцип уголовного процесса на всем протяжении досудебного производства), а в силу публичных начал их процессуальных функций*<sup>6</sup>.

Вопрос о реализации исследуемого принципа является актуальным при применении положений гл. 40 УПК РФ. По общему правилу, признание обвиняемым своей вины может быть основано только на подтверждении этого факта доказательствами, поскольку, согласно ч. 4 ст. 302 УПК РФ, обвинительный приговор может быть обоснован лишь совокупностью исследованных судом доказательств. Фактически при рассмотрении дела в особом порядке решение суда принимается на основании признаний подсудимого, то есть предполагается достоверность обвинения.

Как показывает изучение правоприменительной практики, обвиняемый может ходатайствовать о рассмотрении уголовного дела в особом порядке по различным соображениям. Наиболее распространенной причиной является фактическое совершение преступления уголовно преследуемым лицом и его желание избежать более сурового наказания. Однако нельзя исключать самооговор, в том числе из корыстных побуждений или под влиянием обстоятельств.

Проблематичным вопросом применения презумпции невиновности в особом производстве является то, что в ходе судебного разбирательства суд лишается возможности изучить доказательства виновности (невиновности), представленные органами предварительного

---

<sup>5</sup> Теория уголовного процесса: презумпции и преюдиции: монография / под ред. Н.А. Колоколова. (Колоколов Н.А. Роль презумпций в российском судопроизводстве). – М.: Юрлитинформ, 2012. – 496 с.

<sup>6</sup> Уголовный процесс современной России. Проблемные лекции: учеб. пособие (для студентов высших юрид. учеб. заведений) / науч. ред. В.Т. Томин, А.П. Попов, И.А. Зинченко (Григорьев В.Н., Победкин А.В., Зинченко И.А. О современных воззрениях на презумпцию невиновности). – 2 - е изд., перераб. и доп. Пятигорск.: Изд - во «РИА - КМВ», 2014. – 412 с.

---

расследования, проверить их относимость, достоверность и допустимость. Часть 7 ст. 316 УПК РФ устанавливает, что судья выносит обвинительный приговор только в том случае, если он приходит к выводу, что обвинение, с которым согласился подсудимый, является обоснованным, подтверждается собранной по уголовному делу достаточной совокупностью доказательств<sup>7</sup>. При этом ответ на вопрос: когда и, при каких обстоятельствах судья должен оценивать доказательства, содержащиеся в деле, видится следующим: судья должен изучить их при подготовке к судебному разбирательству.

Таким образом, институт особого порядка разрешения уголовно - правовых споров позволяет быстро и эффективно решать проблемы правосудия, экономя при этом физические и финансовые ресурсы. Однако отмеченное противоречие должно быть устранено, прежде всего, путем достижения оптимального баланса процессуальной экономии и реальной реализации положений принципа презумпции невиновности. Эта проблема может быть решена путем закрепления процессуальных правил рассмотрения доказательств судом в особом производстве<sup>8</sup>.

Можно констатировать, что при реализации презумпции невиновности в правоприменительной практике возникают затруднения. При этом нормы права должны быть согласованы и применяться в правовом единстве.

### **Список использованной литературы:**

1. Ларин А.М. Презумпция невиновности / отв. ред. М.С. Строгович. – М.: Наука, 1982. – 152 с.,
2. Теория уголовного процесса: презумпции и преюдиции: монография / под ред. Н.А. Колоколова. (Колоколов Н.А. Роль презумпций в российском судопроизводстве). – М.: Юрлитинформ, 2012. – 496 с.,
3. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации 18.12.2001 (ред. от 14.07.2022),
4. Уголовный процесс современной России. Проблемные лекции: учеб. пособие (для студентов высших юрид. учеб. заведений) / науч. ред. В.Т. Томин, А.П. Попов, И.А. Зинченко (Григорьев В.Н., Победкин А.В., Зинченко И.А. О современных воззрениях на презумпцию невиновности). – 2 - е изд., перераб. и доп. – М.: Изд - во «РИА - КМВ», 2014. – 412 с.,
5. Якимович Ю.К. Рассмотрение уголовных дел судом первой инстанции в обычном порядке: учебное пособие / под ред. Ю.К. Якимовича. – М.: Юридический центр, 2015. – 124 с.

© Куприянова Д.В., 2022 г.

<sup>7</sup> Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации 18.12.2001 (ред. от 14.07.2022).

<sup>8</sup> Деришев Ю.В., Мурашкин И.Ю. Проблемы, возникающие при рассмотрении уголовных дел в порядке, предусмотренном главой 40 Уголовно - процессуального кодекса Российской Федерации, и пути их разрешения // Юридическая наука и правоохранительная практика. – 2012. – № 3 (21). – С. 66–72.

**Кухто Ю.И.**

Студент 3 курса факультета маркетинга и логистики,

**Богдан А.А.**

Студент 3 курса факультета маркетинга и логистики

**Научный руководитель: Истомина А.В.**

магистр юридических наук ассистент БГЭУ,

г. Минск, РБ

## **МЕТОДЫ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ВЫЯВЛЕНИИ КОРРУПЦИОННЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НА ПРИМЕРЕ МЕТОДА «ТАЙНЫЙ ПОКУПАТЕЛЬ»**

### **Аннотация:**

В данной работе рассматривается эффективность использования методов маркетинговых исследований в обнаружении коррупционных правонарушений, а также выявлены и описаны преимущества использования метода "тайный покупатель".

### **Ключевые слова:**

Противодействие коррупции, маркетинг, методы исследований.

В современном мире проблема коррупции крайне актуальна. Она затрагивает не только государственные органы, но и частные организации. Из национальной бизнес - среды коррупция быстро переходит на международный уровень. Это искажает ситуацию на рынках, деформирует оборот средств и капиталов, что негативно отражается на экономическом развитии государств, подрывает демократию и верховенство закона. Организация объединенных наций оценивает общую сумму взяток в мире в 1 триллион долларов в год, а сумму украденных в результате коррупционных правонарушений средств – в 2,6 триллиона долларов в год, или более чем в 5 % мирового валового внутреннего продукта, и называет коррупционные правонарушения одним из основных препятствий для развития. [1]

Исследования показывают, что в коммерческих организациях часто возникает конфликт интересов — между личными интересами топ - менеджеров и интересами самих организаций. При этом основные бенефициары этих организаций испытывают негативные последствия от коррупционных правонарушений со стороны лиц, осуществляющих в таких организациях управленческие функции, так же как и все общество — от участников коррупционных правонарушений на государственном уровне. [2,3]

Коррупция зачастую бывает неявной, и её обнаружение может быть сопряжено с рядом трудностей. Маркетинговые и социологические исследования могут применяться для выявления таких коррупционных правонарушений как откаты, взятки и мошенничество, которые можно рассматривать как сбой в бизнес - процессах и корпоративной культуре компаний.

Так, в маркетинговых исследованиях для сбора необходимой информации используются две группы методов: полевые исследования имеют место при сборе первичной информации, а для сбора вторичной информации используются кабинетные исследования. Для сбора первичной информации маркетологи применяют опрос, наблюдение, эксперимент и имитационное моделирование. Опрос не подойдет для обнаружения коррупционных правонарушений, а наблюдение в данном случае не является эффективным методом, так как контроль частных переговоров сотрудника и клиента технически непросто в осуществлении и нарушает конфиденциальность этих лиц, что зачастую противоречит законодательству.

По сравнению с опросами клиентов, метод «тайный покупатель» представляется более эффективным для обнаружения коррупционных правонарушений. Данный метод был разработан в США в 30-е годы прошлого века и по сей день успешно используется многими организациями по всему миру. Специально подготовленные люди (тайные покупатели) под видом потенциальных или реальных клиентов проверяют работу компании по наиболее важным (с точки зрения руководства) критериям.

На наш взгляд, метод «тайный покупатель» является эффективным для выявления коррупции по следующим причинам:

1. Тайный покупатель, в отличие от реального клиента, проинструктирован и выполняет работу в соответствии с разработанным сценарием. Сценарий, как правило, соответствует наиболее типовым ситуациям обмана или коррупции.

2. Рекрут тайного покупателя на проект предполагает соответствие исполнителя «типовому» клиенту, который готов обсуждать «запрещенные» сценарии и играть роль «плохого парня». В зависимости от исследуемого рынка и оператора, на роль тайного покупателя подбираются соответствующие исполнители. На рынке электрооборудования, строительных материалов или рынке медицинских услуг роли исполнителей могут предъявляться различные требования.

3. Тайный покупатель не заинтересован скрывать факт нарушения, в отличие от реальных клиентов, которые в сговоре с персоналом могут достичь взаимовыгодных условий сделки. Например, при получении кредита за откат, реальный клиент банка не заинтересован раскрывать условия сделки и отменять ее итоги, в отличие от тайного покупателя, для которого личная выгода от сокрытия нарушения будет отсутствовать.

4. Тайный клиент фиксирует нарушение в соответствии с требованиями агентства, т.е. агентство и компания - заказчик имеют доказательства, не вызывающие сомнений и споров.

5. При проведении аудита методом «тайный покупатель» в проекте есть статистика – сколько попыток получить взятку или получить цену ниже минимально разрешенной оказались успешными из общего количества тестов. Доля нарушений позволяет оценить, насколько системной для изучаемой компании

---

или рынка является практика нарушения договорных обязательств, финансовой дисциплины или использования мошеннических схем.

6. В связи с системным подходом к обнаружению коррупционных действий, анализ полученных данных позволяет оценить, при каких сценариях и особенностях исполнителей больше вероятность нарушений со стороны проверяемых компаний. «Разовые» и нетиповые сигналы от реальных клиентов не позволяют увидеть масштабы и характер проблемы в исследуемой компании.

Маркетинговые исследования методом тайного покупателя позволяют фиксировать нарушения условий поставок дилеров или франчайзи. Например, это может быть предоставление необоснованных и несогласованных скидок (демпинг), продажи клиентам «чужого» региона при четком территориальном разделении дилерской сети, оформление сделок на другое юридическое лицо (по сниженной цене), предоставление клиентам откатов или подарков, замена спецификации на более дешевые позиции с передачей вознаграждения представителю компании - клиента.

В качестве примера эффективности метода «тайный покупатель» при обнаружении коррупционных правонарушений можно привести Республику Казахстан, где данный метод использовался для контроля качества оказания государственных услуг и устранения коррупционных рисков. [4] Методом «тайного покупателя» была проведена проверка, которая выявила 758 фактов нарушений, а к дисциплинарной ответственности были привлечены более 20 человек. [5]

Данный пример дает основания полагать, что внедрение аудита с использованием метода «тайный покупатель» сможет оказать благоприятное влияние на состояние бизнес - среды предприятий, так как способствует обнаружению коррупционных правонарушений прежде, чем последствия данных правонарушений скажутся на финансовом положении и деловой репутации организаций. Также осведомленность сотрудников о возможном визите «тайного покупателя» может стимулировать более добросовестное выполнение ими своих служебных обязанностей. Успешное пресечение проявлений коррупционных правонарушений в одной организации может вызвать аналогичные процессы в организациях - конкурентах и организациях - партнерах, что также приведет к снижению числа коррупционных правонарушений и сокращению общей суммы украденных в результате коррупции средств. Однако стоит отметить, что маркетинговые исследования по выявлению коррупционных правонарушений и прочих нарушений направлены не столько на поиск конкретного нарушителя, сколько на наведение порядка в компании, дилерской сети или в отрасли.

#### **Список использованной литературы:**

1. International Anti - Corruption Day [Электронный ресурс] –2021 – Режим доступа: <https://www.un.org/en/observances/anti-corruption-day> – Дата доступа: 02.10.2022.

---

2. Коррупция: природа, проявления, противодействие: монография / отв. ред. Т.Я. Хабриева. Москва, 2012. – с. 486–575;

3. Противодействие коррупции: новые вызовы: монография / С.Б. Иванов, Т.Я. Хабриева, Ю.А. Чиханчин [и др.] – Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. Москва, – 2016.

4. Mystery shoppers to be used against corruption [Электронный ресурс] – 2017 – Режим доступа: <https://astanatimes.com/2017/03/mystery-shoppers-to-be-used-against-corruption/> - Дата доступа: 03.10.2022.

5. «Тайный покупатель» контролирует качество оказания госуслуг в Казахстане» [Электронный ресурс] – 2017 – Режим доступа: <http://kyzmet.gov.kz/ru/news/taunyu-pokupatel-kontroliruet-kachestvo-okazaniya-gosudarstvennyh-uslug/> – Дата доступа: 03.10.2022.

© Кухто Ю.Н., 2022

© Богдан А.А., 2022

**Пирогов С.В.,**

студент 3 курса Чувашского государственного университета, магистратура  
Йошкар - Ола, Республика Марий Эл, РФ

## **ДОЗНАНИЕ В СОКРАЩЕННОЙ ФОРМЕ**

Аннотация статьи: В статье рассматриваются особенности производства дознания в сокращенной форме. Особое внимание уделено перспективам развития данного института и отдельным несовершенствам, недостаткам. Предложены пути решения выявленных проблем при осуществлении дознания в сокращенной форме.

Ключевые слова: дознание в сокращенной форме, перспективы, несовершенства, недостатки, пути решения выявленных проблем.

Дознание в сокращенной форме производится в порядке, установленном главами 32 и 32.1 Уголовно - процессуального кодекса РФ (далее - УПК РФ). Дознание в сокращенной форме производится на основании ходатайства подозреваемого о производстве по уголовному делу дознания в сокращенной форме и при наличии одновременно следующих условий: 1) уголовное дело возбуждено в отношении конкретного лица по признакам одного или нескольких преступлений, указанных в пункте 1 части третьей статьи 150 УПК РФ; 2) подозреваемый признает свою вину, характер и размер причиненного преступлением вреда, а также не оспаривает правовую оценку деяния, приведенную в постановлении о возбуждении уголовного дела; 3) отсутствуют предусмотренные статьей 226.2 УПК РФ обстоятельства, исключающие производство дознания в сокращенной форме. Дознание в сокращенной форме

оканчивается в срок, не превышающий 15 суток со дня вынесения соответствующего постановления, до дня направления уголовного дела прокурору с обвинительным постановлением. Данный срок может быть продлен до 20 суток. Отличием сбора и оценки доказательств упрощенной формы дознания от общего порядка является право дознавателя: - не проверять доказательства, если они не были оспорены участниками судопроизводства; - не допрашивать лиц, от которых в ходе проверки сообщения о преступлении были получены объяснения (за исключением случаев, если необходимо установить дополнительные обстоятельства либо проверить доказательства, достоверность которых оспорена); - не назначать судебную экспертизу по вопросам, ответы на которые содержатся в заключении специалиста по результатам исследования, проведенного в ходе проверки сообщения о преступлении (за исключением ряда случаев прямо предусмотренных п. 3 ч. 3 ст. 226.5 УПК РФ); - не производить иные следственные и процессуальные действия, направленные на установление фактических обстоятельств, сведения о которых содержатся в материалах проверки сообщения о преступлении, если такие сведения отвечают требованиям, предъявляемым к доказательствам. Приговор по уголовному делу, дознание по которому осуществлялось в сокращенной форме, постановляется на основании исследования и оценки только тех доказательств, которые указаны в обвинительном постановлении, однако, допускается дополнительное представление стороной защиты сведений о характеристике личности подсудимого. Особенностью упрощенной формы дознания является то, что наказание не может превышать одну вторую максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершенное преступление.

Согласно статистике по Российской Федерации сокращенная форма дознания применяется не так широко, как простое дознание, причинами этого являются: нежелание подозреваемых воспользоваться правом, предусмотренным ч. 1 ст. 226.4 УПК РФ; нежелание должностных лиц использовать данную форму дознания; нежелание прокуроров ухудшать оценочные показатели по ст. 237 УПК РФ; пробелы в уголовно - процессуальном законодательстве, регламентирующем производство дознания в сокращенной форме, в части сроков производства судебных экспертиз. В целях разрешения указанных проблем представляется необходимым внести следующие изменения: внести в п. 1 ч.2 ст. 226.1 УПК РФ положение, разрешающее производство дознания в сокращенной форме при возбуждении уголовного дела по факту, если лицо, совершившее преступление будет установлено в течение разумного срока (в течение трех суток). Внесение такого изменения способствовало бы также сокращению сроков производства дознания по уголовному делу, а также быстрому осуществлению правосудия и привлечению к уголовной ответственности виновного в совершении преступления; включить в главу 32.1 УПК РФ положение, в соответствии с которым потерпевший дает согласие на производство дознания в сокращенной форме до вынесения постановления о производстве дознания в сокращенной форме; для устранения

---

спорного вопроса по поводу срока ознакомления обвиняемого и его защитника с материалами уголовного дела при 68 производстве сокращенного дознания, необходимо установить оптимальный срок и порядок ознакомления с материалами уголовного дела, включив в ч. 4 ст. 226.7 УПК РФ положение, согласно которому этот срок не должен превышать пяти суток; Дополнить п. 2 ч. 3 ст. 226.4 УПК РФ фразу «об отказе в удовлетворении ходатайства при наличии обстоятельств, препятствующих производству дознания в сокращенной форме» фразой «... а также достаточных данных, указывающих на самооговор подозреваемого»; Изменить в п. 1 ч. 2 ст. 226.1 УПК РФ фразу «уголовное дело возбуждено в отношении конкретного лица по признакам одного или нескольких преступлений, указанных в пункте 1 части третьей статьи 150 настоящего Кодекса» на фразу «... по уголовным делам о преступлениях, предусмотренных статьями 115, 116, ч.1 ст. 112, ч.1 ст. 119, ч.1 158 ... УК РФ», конкретно перечислив преступления, которые необходимо расследовать в сокращенной форме дознания. Изменить ч. 3 ст. 226.3. УПК РФ «Права и обязанности участников уголовного судопроизводства по уголовному делу, дознание по которому производится в сокращенной форме», ограничив возможность заявить подозреваемым, обвиняемым, потерпевшим или его представителем «... ходатайства о прекращении производства дознания в сокращенной форме и о продолжении производства дознания в общем порядке в любое время до удаления суда в совещательную комнату для постановления приговора», закрепив положение о том, что согласие потерпевшего на производства дознания в сокращенной форме должно быть получено в письменном виде, с разъяснением ему порядка и правовых последствий производства дознания в сокращенной форме и невозможностью заявить ходатайство о прекращении данной формы дознания в будущем в процессе уголовного судопроизводства.<sup>80</sup> 69 В ст. 226.4 УПК РФ «Ходатайство о производстве дознания в сокращенной форме» внести положение о том, что при заявлении подозреваемым ходатайства о производстве дознания в сокращенной форме закрепить положение о том, что при удовлетворении данного ходатайства он не может в дальнейшем заявить ходатайство о прекращении данной формы дознания. Полагаю, что предложенные изменения будут способствовать предотвращению необоснованного затягивания сроков расследования преступлений и увеличат эффективность досудебного производства

### **Список использованной литературы:**

1. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174 - ФЗ // Российская газета. – 2001. - № 249.
2. Федеральный закон от 4 марта 2013 г. № 23 - ФЗ «О внесении изменений в статьи 62 и 303 Уголовного кодекса Российской Федерации и Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. - 2013. - № 9. - ст. 875. Литература



3. Абдуллина А. Трудности применения института дознания в сокращенной форме // Международные научные студенческие чтения. Материалы XV международной студенческой научной конференции. Отв. ред. Д. Т. Караманукян. 2018. с. 151 - 152.

4. Арестова Е.Н. Правовое положение потерпевшего при производстве дознания в сокращенной форме / Е.Н. Арестова, Н.И. Крюкова // Российский следователь. 2017. № 9. С. 12 - 16.

5. Артамонова Е.А. Проблемы доказывания при производстве доказывания в сокращенной форме // Вестник Самарского государственного университета. – 2018. - № 11 / 2(122). – С. 39 - 45.

6. Гирько, С.И. Уголовно - процессуальные функции полиции в Российской Федерации [Текст]: монография / С. И. Гирько; М - во внутренних дел Российской Федерации; Федеральное гос. казенное учреждение "Всероссийский науч. - исслед. ин - т МВД России". - Москва: ВНИИ МВД России, 2013. – 100 с.

7. Григорьев Д.А. Ускоренная форма досудебного производства по уголовному делу и права человека // Мировой судья. - 2014. - № 6. – С. 25.

© Пирогов С.В., 2022

**Чернец О. И.**

старший лейтенант юстиции

Старший инспектор контрольно - следственного отдела

СУ СК РФ по Ивановской области

г. Иваново, Россия

Научный руководитель:

**Лебедева А.А.**

кандидат юридических наук, подполковник юстиции

доцент кафедры криминалистики Московской академии СК РФ

г. Москва, Россия

## **ПОНЯТИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ СЛЕДОВ БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ**

### **Аннотация**

Актуальность выбранной темы статьи обусловлена тем, что следы биологического происхождения являются основной составной частью системы материально закрепленных следов человека и животных, итоги обнаружения и изучения которых зачастую играют решающую роль в обнаружении и раскрытии преступлений против личности. Целью исследования является изучение тактики обнаружения, фиксации, изъятия, исследования и использования следов биологического происхождения при расследовании преступлений против личности.

---

Методы: диалектический метод познания объективной действительности, а также специальные методы: сравнительно - правовой анализ, специально - юридический. В результате исследования различных точек зрения ученых, автором предложено понятие биологических следов. Выводы: предложения высказанные автором в статье могут быть полезны сотрудникам правоохранительных органов, занимающихся раскрытием и расследованием преступлений против личности.

### **Ключевые слова**

Криминалистика, следы биологического происхождения, материальные следы человека, раскрытие, расследование преступлений, фиксация, изъятие, осмотр, экспертиза

Дефиниция следа в понятийно - терминологическом аспекте криминалистики имеет значение одного из системообразующих критериев, вокруг которого и в связи с которым выработался и формируется стиль указанной науки, ее общая и частные теории, иные подсистемы и структура криминалистического познания, а также проектируемые криминалистикой научные продукты, посвященная практической деятельности по борьбе с преступностью [1, с. 205 - 213].

Толкование термина след - само по себе неоднозначно. Его можно трактовать как в узком, так и в широком смысле. При рассмотрении указанного понятия в узком смысле, под следом понимается отображение какого - либо объекта на другом, возникающее в результате контакта между ними. Термином след в широком его значении обозначают также остаток или признак какого - либо явления, события [2, с. 12]. При расследовании и раскрытии преступлений особое значение имеют следы, как в узком, так и широком их понимании.

С криминалистической точки зрения принято считать, что следы - это трансформации в материальной среде, начавшиеся в процессе подготовки, совершения, сокрытия преступных действий и иных соединенных с ними событий. Следы и носители таких следов становятся объектом и источником отыскания, фиксации, осмотра, изъятия, предварительных и последующих следственных и судебно - экспертных мероприятий по исследованию, ключом собираемой и используемой в рамках уголовного процесса уголовно - релевантной информации. В этом и заключается неослабевающее внимание, посвященное криминалистической наукой исследованию следов.

Следы биологического происхождения представляют из себя основной составной частью системы материально закрепленных следов человека и животных, итоги обнаружения и изучения которых зачастую играют решающую роль в обнаружении и раскрытии преступлений против личности.

Кровь, сперма, слюна, пот, вагинальные выделения, моча, кал, фрагменты волос, органов и тканей организма человека, кости и их элементы, все перечисленное и служит формированию следов биологического происхождения. Человеческое тело, его органы также выступают в качестве следов биологического происхождения.

---

Во многих случаях с помощью следов биологического происхождения можно подтвердить присутствие определенного лица на месте преступления, но не всегда эти объекты будут причинно связаны с совершением преступных действий. Но следы в виде крови, фрагменты тканей (мышечной, костной и т.д.) или органов человека, как правило, свидетельствуют о насилии, повлекшем нарушение целостности его кожных покровов, других тканей и органов, и, наконец, кровеносных сосудов. Эти следы могут быть малозаметными, поэтому для того, чтобы их обнаружить, целесообразно осматривать не только само место происшествия, но и все места возможного обнаружения материальных следов.

Своеобразие биологических следов, с точки зрения И.А. Аистова, заключается в том, что они показывают биологическую составляющую изучаемого явления, которое проявляется в модификациях материальной обстановки [3, с. 53]. Дело в том, что данные следы, будучи связанными, с событием преступления, имея материальную форму, впоследствии приобретая характер криминалистически важной информации в ходе расследования, являются носителем и источником ценной информации о биологических объектах.

Необходимо отметить, что, следы биологического происхождения, прежде всего, являются носителями информации не только о биологических объектах. С криминалистической стороны, такие следы часто несут в себе информацию и об иных объектах, которые взаимодействуют с биологическими следами в рамках постигаемых событий их отображающих.

Также следует обратить внимание на тот факт, что следы биологического происхождения являются не только источником информации о конкретном преступлении, но и о событии, которое может иметь пред - или пост - преступный характер, которые соединены с преступлением и установлены по уголовным делам.

Криминалистически важная информация в следах биологического происхождения может стать таковой как в процессе осуществления расследования преступления, так и на этапе возбуждения уголовного дела вовремя осуществления оперативно - розыскной деятельности, результаты которой имеют как организационно - тактическое, так и правовое значение, то есть являются основанием для вынесения постановления о возбуждении уголовного дела.

Таким образом, принимая во внимание вышеизложенное, биологические следы могут быть определены как следы - вещества, возникшие в связи с событиями преступления, которые образовались при взаимодействии биологических веществ с окружающей средой, являющиеся материальными отображениями механизма их формирования, специфических внутренних признаков и представляющих собой часть следообразующего объекта. Следы биологического происхождения несут существенную информацию, которая может быть использована в целях раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.

---

Фиксация таких следов и объектов осуществляется преимущественно посредством фотографирования и подробного описания в протоколе осмотра места происшествия.

**Список использованной литературы:**

1. Мамурков В.А. Основы систематизации и классификации биологических объектов // Российский юридический журнал. 2012. № 6. С. 205 - 213.
2. Смахтин Е.В. Некоторые тенденции развития судебных экспертиз // Эксперт - криминалист. 2012. № 2. С. 12.
3. Аистов И.А. Использование следов биологического происхождения при расследовании преступлений: дис. ... канд. юрид. наук. - Саратов, 2000. С. 53.

© Чернец О.И., 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Арбузова Е. А. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ЗАГРЯЗНЕНИЙ ВОЗДУШНОГО БАСЕЙНА МЕТОДОМ АВТОРЕГРЕССИИ (ЧАСТЬ 1)	5
---	---

### **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

Шапиев А.Ш. НАЦИОНАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПАЛАТА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ	12
--	----

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

В.Б. Андреев, А.А. Бугаев, А.В. Калинин ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ДЕЛОВЫХ КАЧЕСТВ КУРСАНТОВ В ВОЕННЫХ ИНСТИТУТАХ	16
---	----

Булынина М.С. ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	19
--	----

Другова С.А. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА	21
--	----

Крылова Ж.А. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	25
--	----

Максимова Т.В. «МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В РАЗРАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА»	27
---	----

Романова М.Л. ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПЕРВОМ КЛАССЕ	31
---	----

Чештанова А. Ю. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	33
--	----

### **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Кадимов Р.Г. УСЛОВЕН ЛИ ПОЭТИЧЕСКИЙ ОБРАЗ?	39
---	----

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Вайнилович Ю.В., Башаримова М. В.  
ТЕХНОЛОГИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ  
ФОРМИРОВАНИЯ КОМАНД ИСПОЛНИТЕЛЕЙ IT – ПРОЕКТОВ 46

Левичева Н.Н., Анисова Е.А., Калюков А.А., Гордин В.С.  
МЕТОДИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ БЕЗОПАСНОСТИ  
ПОДРЯДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ПРИМЕРЕ ПАО «СЕВЕРСТАЛЬ» 49

Якунин А. В.  
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА НАИМЕНЬШИХ КВАДРАТОВ  
ДЛЯ ПОСТАНОВКИ ЗАДАЧИ  
МИНИМИЗАЦИИ ЗАТРАТ НА СОЗДАНИЕ  
И ЭКСПЛУАТАЦИЮ ТЕХНИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ 54

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Измайлова А.Л.  
ПОНЯТИЕ АУДИТА, ЕГО ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ 60

Степанова Р.Г.  
МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ  
КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ 64

### **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Куприянова Д.В.  
ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРИНЦИПА ПРЕЗУМПЦИИ НЕВИНОВНОСТИ  
В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ 71

Кухто Ю.Н., Богдан А.А.  
МЕТОДЫ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
В ВЫЯВЛЕНИИ КОРРУПЦИОННЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ  
НА ПРИМЕРЕ МЕТОДА «ТАЙНЫЙ ПОКУПАТЕЛЬ» 75

Пирогов С.В.  
ДОЗНАНИЕ В СОКРАЩЕННОЙ ФОРМЕ 78

Чернец О. И.  
ПОНЯТИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ СЛЕДОВ  
БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ 81

## Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Библиотечные индексы  
УДК, ББК и ISBN

Открытый доступ на  
сайте <https://ami.im>

Индексация elibrary.ru  
по дог. 1152-04/2015K  
от 2.04.2015г.

### По итогам публикации в электронном виде БЕСПЛАТНО

**Индивидуальный  
СЕРТИФИКАТ  
УЧАСТНИКА**

**БЛАГОДАРНОСТЬ  
Научному  
руководителю  
(при наличии)**

**ПРОГРАММА  
научно-  
практической  
конференции**

### Условия публикации

Соблюдение требований к материалам,  
представленным по ссылке  
<https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/>

Организационный взнос 90 руб. за стр.  
Минимальный объем статьи 3 страницы.

### Сроки публикации

Электронные варианты  
на сайте в течение 3  
дней после  
конференции.

Печатные экземпляры,  
при их заказе, будут  
высланы бандеролью в  
течение 7 дней после  
конференции.

Рассылка электронных  
вариантов в течение 7  
рабочих дней после  
конференции

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>





Научное издание

Scientific publication

# ТЕНДЕНЦИИ, ФАКТОРЫ И МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ

Сборник статей  
по итогам  
Международной научно-практической конференции  
18 октября 2022 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 19.10.2022 г.  
Формат 64x90/16.  
Печать: цифровая.  
Гарнитура: Tahoma  
Усл. печ. л. 5,20.  
Тираж 500.  
Заказ 747.

Signed for printing on 19.10.2022.  
Format 64x90/16.  
Printing: digital.  
Typeface: Tahoma  
Conv. print l. 5.20.  
Circulation 500.  
Order 747.

---

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**AGENCY OF INTERNATIONAL  
RESEARCH**

<https://ami.im>

e-mail: [info@ami.im](mailto:info@ami.im)

+7 347 29 88 999

---

Отпечатано в издательском отделе  
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

Printed by the publishing department  
AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH  
450057, Ufa, st. Pushkin 120