СОЦИУМ - НАУКА - ИННОВАЦИИ

Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
27 сентября 2022 г.

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
С 691

С 691
СОЦИУМ - НАУКА - ИННОВАЦИИ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Оренбург, 27 сентября 2022 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2022. - 139 с.

ISBN 978-5-907582-56-9

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «СОЦИУМ - НАУКА - ИННОВАЦИИ», состоявшейся 27 сентября 2022 г. в г. Оренбург.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте https: // ami.im

Издание постатейно размещёно в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907582-56-9
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2022
© Коллектив авторов, 2022

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна
доктор технических наук (DSc)

Агафонов Юрий Алексеевич
доктор медицинских наук

Алейникова Елена Владимировна
доктор государственного управления

Алиев Закир Гусейн оглы
доктор философии аграрных наук, академик РАПВХН

Бабаян Анжела Владиславовна
доктор педагогических наук

Баишева Зиля Вагизовна
доктор филологических наук

Байгузина Люза Закиевна
кандидат экономических наук

Булатова Айсылу Ильдаровна
кандидат социологических наук

Бурак Леонид Чеславович
кандидат технических наук, доктор PhD

Ванесян Ашот Саркисович
доктор медицинских наук

Васильев Федор Петрович
доктор юридических наук, член РАЮН

Вельчинская Елена Васильевна
доктор фармацевтических наук

Виневская Анна Вячеславовна
кандидат педагогических наук

Габрусь Андрей Александрович
кандидат экономических наук

Галимова Гузалия Абкадировна
кандидат экономических наук

Гетманская Елена Валентиновна
доктор педагогических наук

Гимранова Гузель Хамидулловна
кандидат экономических наук

Конопацкова Ольга Михайловна
доктор медицинских наук

Куликова Татьяна Ивановна
кандидат психологических наук

Курбанаева Лилия Хамматовна
кандидат экономических наук

Курманова Лилия Рашидовна
доктор экономических наук

Ларионов Максим Викторович
доктор биологических наук

Малышкина Елена Владимировна
кандидат исторических наук

Маркова Надежда Григорьевна
доктор педагогических наук

Мещерякова Алла Брониславовна
кандидат экономических наук

Мухамадеева Зинфира Фанисовна
кандидат социологических наук

Набиев Тухтамурод Сахобович
доктор технических наук

Нурдавлятова Эльвира Фанизовна
кандидат экономических наук

Песков Аркадий Евгеньевич
кандидат политических наук

Половеня Сергей Иванович
кандидат технических наук

Пономарева Лариса Николаевна
кандидат экономических наук

Почивалов Александр Владимирович
доктор медицинских наук

Прошин Иван Александрович
доктор технических наук

Сафина Зиля Забировна
кандидат экономических наук

Григорьев Михаил Федосеевич
кандидат сельскохозяйственных наук

Грузинская Екатерина Игоревна
кандидат юридических наук

Гулиев Игбал Адилевич
кандидат экономических наук

Датий Алексей Васильевич
доктор медицинских наук

Долгов Дмитрий Иванович
кандидат экономических наук

Дусматов Абдурахим Дусматович
кандидат технических наук

Ежкова Нина Сергеевна
доктор педагогических наук, доцент

Екшикеев Тагер Кадырович
кандидат экономических наук

Епхиева Марина Константиновна
кандидат педагогических наук, профессор РАЕ

Ефременко Евгений Сергеевич
кандидат медицинских наук

Закиров Мунавир Закиевич
кандидат технических наук

Иванова Нионила Ивановна
доктор сельскохозяйственных наук

Калужина Светлана Анатольевна
доктор химических наук

Касимова Дилара Фаритовна
кандидат экономических наук

Киракосян Сусана Арсеновна
кандидат юридических наук

Киркимбаева Жумагуль Слямбековна
доктор ветеринарных наук

Кленина Елена Анатольевна
кандидат философских наук

Козлов Юрий Павлович
доктор биологических наук, заслуженный эколог РФ

Кондрашихин Андрей Борисович
доктор экономических наук

Симонович Надежда Николаевна
кандидат психологических наук

Симонович Николай Евгеньевич
доктор психологических наук, академик РАЕН

Сирик Марина Сергеевна
кандидат юридических наук

Смирнов Павел Геннадьевич
кандидат педагогических наук

Старцев Андрей Васильевич
доктор технических наук

Танаева Замфира Рафисовна
доктор педагогических наук

Терзиев Венелин Кръстев,
доктор экономических наук,
доктор военных наук профессор,
член - корреспондент РАЕ

Умаров Бехзод Тургунпулатович
доктор технических наук

Хамзаев Иномжон Хамзаевич
кандидат технических наук

Чернышев Андрей Валентинович
доктор экономических наук,
академик международной академии информатизации,
заслуженный деятель науки и образования РАЕ

Чиладзе Георгий Бидзинович
доктор экономических наук,
доктор юридических наук, профессор,
член - корреспондент РАЕ

Шилкина Елена Леонидовна
доктор социологических наук

Шляхов Станислав Михайлович
доктор физико - математических наук

Шошин Сергей Владимирович
кандидат юридических наук

Юсупов Рахимьян Галимьянович
доктор исторических наук

Яковишина Татьяна Федоровна
доктор технических наук

Янгиров Азат Вазирович
доктор экономических наук

Яруллин Рауль Рафаэллович
доктор экономических наук, член - корреспондент РАЕ

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

MEDICAL SCIENCES

Бондарь Г.Д. Студент 6 курса ФГБОУ ВО СГМУ
им. В.И. Разумовского Миндзрава РФ г. Саратов, Россия
Григорян Р.М. Студент 6 курса ФГБОУ ВО СГМУ
им. В.И. Разумовского Миндзрава РФ г. Саратов, Россия
Долматов В.В. Студент 6 курса ФГБОУ ВО СГМУ
им. В.И. Разумовского Миндзрава РФ г. Саратов, Россия
Ершова К.А. Студент 6 курса ФГБОУ ВО СГМУ
им. В.И. Разумовского Миндзрава РФ г. Саратов, Россия
Научный руководитель: Масляков В.В.
Д.м.н., профессор ФГБОУ ВО СГМУ
им. В.И.Разумовского Миндзрава РФ г.Саратов, Россия

ВОЗДУШНО - ТРАНСПОРТНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЛУЖБЫ САНИТАРНОЙ АВИАЦИИ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация

В данной статье освещается роль службы санитарной авиации в системе здравоохранения Саратовской области. Особое внимание уделено актуальному состоянию службы с 2014 г., её функциям, материально - техническому оснащению, стратегии развития. Проанализированы данные вылетов за последние 8 лет.

Ключевые слова

Санитарная авиация, здравоохранение, авиатранспорт, эффективность, транспортировка.

Саратовская область занимает 101240 км2, и по площади превышает соседние: Самарскую, Пензенскую, Ульяновскую, Тамбовскую области. Отдалённые районы Саратовской области, например, как, Перелюбский район находится на расстоянии почти 400 км от центра г. Саратова. Не всегда быстро и своевременно в такие районы можно добраться наземным транспортом [Рисунок 1].

Рисунок 1 – Соотношение расстояния между областным центром и наиболее отдалёнными районными центрами воздушным и наземным транспортом

Именно поэтому крайне значимая роль в системе здравоохранения государства отводится санитарной авиации, предназначенной для самой быстрой эвакуации больного с целью оказания ему квалифицированной медицинской помощи. Именно поэтому на базе областного госпиталя для инвалидов ВОВ в 1948 году была создана специальная медицинская служба для транспортировки больных, находящихся в отдалении от крупных медицинских учреждений Саратовской области. В 1957 году госпиталь реорганизован в областную больницу. На базе нынешней ГУЗ ОКБ отделение существует с 1995 года [1,2].

Санитарная авиация в Саратовской области в период с 1998 по 2014 год не использовалась. С 2015 года по договору с авиатранспортной компанией в целях медицинской эвакуации осуществляются вылеты на вертолёте МИ - 8 и самолете АН - 2. Министерством здравоохранения Саратовской области оплачивается количество лётных часов авиатранспортной компании [3].

С 2015 года авиационная помощь в Саратовской области стала регулярной, выполнено 7 вылетов. С 2016 года - 10 - 11 вылетов. С 2020 года вступили в Федеральную программу «Развитие скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи» в структуре национального проекта «Здравоохранение» [4]. Санитарная авиация, помимо оказания неотложной помощи на территории региона, осуществляет транспортировку больных в профильные медицинские центры за пределами области. На текущий момент основные оперативные группы санитарной авиации базируются на территории Областной клинической больницы.

Санитарная авиация в современных реалиях является эффективным направлением скорой неотложной помощи, так как предоставляет возможность доставить больного из удаленных мест субъекта быстрее других видов транспорта, в разы, увеличивая шансы на своевременность и эффективность лечебно - диагностических мероприятий.

Цель: Изучить перспективы развития санитарной авиации на территории Саратовской области.

Материалы и методы: Статистическая обработка годовых отчётов по работе службы санитарной авиации с 2014 по 2022 год.

Санитарная авиация Саратовской области – отделение экстренной консультативной скорой медицинской помощи в структуре ГУЗ «Областная клиническая больница» города Саратов, обеспечивающее связь районных больниц с ведущим лечебным учреждением областного центра.

Функция отделения заключается в организации выезда медицинского работника к месту чрезвычайной ситуации, доставке лекарственных препаратов и медицинских изделий, препаратов крови или ее компонентов, расходных материалов и других медицинских грузов, необходимых для оказания качественной и квалифицированной первой помощи пациентам, либо транспортировке пациентов из районов области в областной центр или в федеральные центры, при необходимости с сопровождением медицинским

персоналом. Транспортировка осуществляется с использованием средств как наземного, так и авиационного транспорта, в зависимости от состояния пациента, экстренности и необходимости медицинской помощи и места её оказания. Санитарная авиация позволяет минимизировать длительность транспортировки больного и тем самым соблюсти правило «золотого часа», позволяющее оказать медицинскую помощь с максимально положительным эффектом [5].

В штате областной службы санитарной авиации задействовано 45 врачей: заведующий отделением – анестезиолог - реаниматолог, 12 хирургов, 2 сердечно - сосудистых хирурга, 4 акушера - гинеколога, 16 анестезиологов - реаниматологов, 4 эндоскописта, 2 инфекциониста, 3 невролога, 1 торакальный хирург. Также в отделении осуществляют работу 8 сотрудников среднего медицинского звена и 2 младших медицинских работника.

Материально - техническое оснащение службы составляет 15 единиц автотранспорта, обеспеченных сотовой связью, из них – 13 реанимобилей класса «С» [6].

На территории Саратовской области круглосуточную эвакуацию тяжёлых больных осуществляет вертолёт МИ - 8 грузоподъемностью 4 тонны. На данном воздушном судне размещается 3 члена экипажа, 1 - 2 - х местный медицинский модуль для транспортировки до 4 - х лежачих пациентов и медицинская бригада до 6 человек. Дальность полёта вертолёта составляет 610 км с основными баками, 780 с одним дополнительным (реальный радиус полёта 300 - 380 км) [7].

Также службой санитарной авиации осуществляются вылеты на перспективном лёгком многоцелевом самолёте АН - 2 ТВС - 2МС грузоподъемностью 1,5 тонны, в составе которого 2 члена экипажа, 1 одноместный медицинский модуль, 4 медицинских работника, до 2 - х лежачих пациентов. Дальность полёта самолёта составляет 1300 км (реальный радиус полёта 630 км).

Вертолёт МИ - 8 и самолёт АН - 2 оборудованы кардиомонитором с дефибриллятором, следящей аппаратурой, аппаратом для дозированного введения лекарственных средств, аппаратом искусственной вентиляции легких, широким набором медикаментов, комплектами шин, двумя кислородными баллонами для длительной эвакуации, носилками.

Используемый авиатранспорт обеспечивает мобильность медицинской бригады для решения вопросов транспортировки больных из отдалённых районов и в крупные федеральные клиники в кратчайшие сроки, а также позволяет осуществить весь спектр необходимых реанимационных мероприятий во время транспортировки.

С 2014 по конец 2021 года специалистами службы санитарной авиации было совершено 232 вылета, подавляющее большинство которых приходится на 2021 год (40 %) [Таблица 1].

Таблица 1 – Транспортное обеспечение вызовов

	За декабрь 2020 г.	За декабрь 2021г.	Нарастающим итогом за 2020 г.	Нарастающим итогом за 2021 г.
Авиатранспорт всего	20	8	89	112
Из них: самолет	-	8	4	95
вертолет	20		85	17
Эвакуировано авиатранспортом больных	19	9	89	114
Автотранспорт всего	107	102	978	988
Из них: автотранспорт ОЭКСМП	99	100	918	948
Автотранспорт консультантов	8	-	60	30
Автотранспорт др. мед. учреждений	-	2	-	8
Автотранспорт района	-	-	-	1

Возросшее количество вылетов обусловлено необходимостью оказания экстренной специализированной медицинской помощи пострадавшим в ДТП с политравмами, больным с сосудистыми катастрофами и акушерским пациенткам с осложнённой беременностью [Таблица 2].

Таблица 2 - Распределение вызовов по нозологическим формам

	За декабрь 2020 г.	За декабрь 2021 г.	Нарастающим итогом за 2020 г.	Нарастающим итогом за 2021 г.
ДТП	9	5	61	43
Акушерство	3	12	88	96
ОНМК	8	9	88	69
ОКС + ИБС, инфаркт миокарда	2	9	80	106
Пневмония	12	6	100	104

Согласно стратегии развития санитарной авиации на территории Саратовской области до 2024 года планируется:

1. Формирование динамической маршрутизации пациентов, эвакуированных с использованием санитарной авиации.

2. Обучение специалистов по направлению подготовки авиамедицинских бригад.

3. Строительство посадочной площадки при медицинской организации второго уровня по трёхуровневой системе здравоохранения [3].

Выводы

Проведённый анализ работы санитарной авиации Саратовской области продемонстрировал необходимость и важность данной службы в оказании неотложной медицинской помощи на территории всего региона.

Таким образом, выполнение региональной стратегии развития службы санитарной авиации с использованием воздушного транспорта, разработанной на основе федеральной программы «Здравоохранение» позволило повысить уровень оказания неотложной медицинской помощи населению.

Авиамедицинские бригады могут успешно функционировать на территории Саратовской области для внутри - и межрегиональной транспортировки больных в неотложном состоянии из отдалённых районов в специализированные медицинские учреждения области и страны.

Список литературы

1. Государственный архив Саратовской области, фонд 5, оп.1, д. 926, л.10-10 об.

2. Кожанова О.И., Завьялов А.И., Луцевич И.Н., Хан А.В., Павлов Н.Н., Мясникова И.В. Санитарно-эпидемиологической службе Саратовской области – 90 лет // Материалы научно-практической конференции, посвященной 90-й годовщине образования государственной санитарно-эпидемиологической службы России. – Саратов, 2012. – С.161-169.

3. Постановление правительства Саратовской области от 12 августа 2020 года N 684 - П «Об утверждении стратегии развития санитарной авиации на территории Саратовской области до 2024 года». – URL: https: // www.saratov - gov.ru / doc / 134766 - [Электронный ресурс].

4. Приказ МЗ РФ от 20.06.2013 г. N 388 - н "Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи" (с изменениями и дополнениями). – URL: https: // base.garant.ru / 70438200 - [Электронный ресурс].

5. Гармаш О.А. История развития санитарной авиации в России: учебное пособие для врачей. М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2017. 28 с.

6. Годовые отчеты отделения ЭКСМП ГУЗ «ОКБ» за 2015 - 2021 гг.

7. Попов А.В. Требования к вертолётам медицинского назначения / А.В. Попов, Н.Н. Баранова // Санитарная авиация России и медицинская эвакуация. – 2013. – С. 48 - 49.

8. ГОСТ Р ЕН 13718 - 2 - 2015 – URL: https: // docs.cntd.ru / document / 1200124772 - [Электронный ресурс].

© Бондарь Г.Д., Григорян Р.М., Долматов В.В., Ершова К.А. 2022

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

PEDAGOGICAL SCIENCES

Бандурко Н.Г.
преподаватель
ГБПОУ КК АИСТ
г. Армавир, Россия

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация

Актуальность

Для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания

Цель

Рассмотреть инновационные образовательные технологии

Метод

Изучение инновационных образовательных моделей

Результаты

Применяя инновационные образовательные технологии улучшается качество обучения по преподаваемым дисциплинам

Выводы

Повседневная деятельность человека в технологическом плане меняется очень быстро, на смену существующим технологиям и их конкретным техническим воплощениям быстро приходят новые, которые специалисту приходится осваивать заново. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных. Поэтому в содержании курса всех преподаваемых дисциплин целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, выработке навыков алгоритмизации, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса

Ключевые слова

Инновационные, образовательные, модели, качество

Для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В СПО представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную

дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого обучаемого в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Рассмотрение образовательных технологий начнем с модели обучения. Можно выделить:

1. Методы и формы — относится к дидактике;

2. Педагогическая техника — средства и приемы;

3. Педагогическое искусство - личностные особенности учителя: интуиция, манера поведения, мимика, жесты.

К настоящему времени сложилось значительное количество разнообразных технологий:

1. **Информационно - коммуникационные технологии**: подразумевают интеграцию различных предметных областей с информатикой, что ведет к информатизации сознания учащихся и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе.

Современный этап развития образования характеризуется широким внедрением в учебный процесс компьютерных технологий. Они позволяют выйти на новый уровень обучения, открывают ранее недоступные возможности, как для преподавателя, так и для учащегося. Информационные технологии находят свое применение в различных предметных областях на всех возрастных уровнях, помогая лучшему усвоению как отдельных тем, так и изучаемых дисциплин в целом. Навыки пользователя ПК и рынок обучающих программ, мультимедийных справочников, Интернет открывают большие возможности самообразования.

2. **Личностно - ориентированные технологии** ставят в центр — личность студента, обеспечение комфортных и безопасных условий ее развития, реализации её природных потенциалов.

В настоящее время общество нуждается в модели образовательного процесса, которая может подготовить делового человека, отличающегося высоким уровнем творчества и профессионализма, обладающего нравственной позицией, широтой компетенции.

Уже стало очевидным то, что традиционная система образования, реализующая лишь стандартные и однотипные образовательные программы, всё больше и больше входит в противоречие с объективной реальностью – тенденцией расширения образовательного спроса людей различных социальных категорий, уровней и групп.

3. **Информационно - аналитическое** обеспечение учебного процесса и управление качеством образования студентов - позволяет объективно, беспристрастно проследить развитие во времени каждого обучаемого.

Сегодня повседневная деятельность человека в технологическом плане меняется очень быстро, на смену существующим технологиям и их конкретным техническим воплощениям быстро приходят новые, которые специалисту

приходится осваивать заново. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных. Поэтому в содержании курса всех преподаваемых дисциплин целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, выработке навыков алгоритмизации, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

4. **Мониторинг интеллектуального развития** — анализ и диагностика качества обучения каждого учащегося при помощи тестирования и построения графиков динамики успеваемости.

Основной задачей образования на современном этапе является формирование конкурентоспособной личности. Новые образовательные стандарты, направлены именно на реализацию этой задачи. Перед системой СПО возникает необходимость перестраивать учебный процесс в соответствии с запросами общества. Одним из путей реализации нового государственного стандарта преподаватели нашего техникума видят в проведении интегрированных уроков.

Существующие тенденции в развитии общества свидетельствуют о том, что современные информационные технологии становятся не только предметом изучения, но также средством и рабочей средой обучения. Обучение становится более эффективным, создаются более тесные связи между изучаемыми дисциплинами, а также реализуется личностно - ориентированный подход к обучению.

5. **Воспитательные технологии** как ведущий механизм формирования современного ученика.

Является неотъемлемым фактором в современных условиях обучения. Реализуется в виде вовлечения учащихся в дополнительные формы развития личности.

Воспитательные технологии как условие развития процесса обучения это самостоятельная работа с помощью учебной книги, игра, оформление и защита проектов, система «консультант», групповые, дифференцированные способы обучения — система малых групп.

В основе всех технологий лежит идея создания адаптивных условий для каждого студента, т.е. адаптация к особенностям содержания, методов, форм образования и максимальная ориентация на самостоятельную деятельность или работу в малой группе.

Сегодня педагогически грамотный человек, в том числе и преподаватель информатики, должен владеть всем обширным арсеналом образовательных технологий.

Чтобы этого достичь преподаватель применяет на уроках различные методы и формы обучения, современные технологии: это

1. обучение в сотрудничестве;
2. проблемное обучение;

3. игровые технологии;
4. технологии уровневой дифференциации;
5. групповые;
6. технологии развивающего обучения;
7. технология модульного обучения;
8. технология проектного обучения;
9. технология развития критического мышления учащихся.

Список использованной литературы:

1. Зотов Ю. Б. Организация современного урока М., «Просвещение» 1999 г.
2. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2000 г.
3. Т.И. Шамова Управление образовательными системами М.;Издательский центр «Академия», 2002
4. Г.К.Селевко «Современные образовательные технологии» М.:Народное образование, 1998
5. Новые образовательные технологии в системе образования. М.: Народное образование, 2002

© Бандурко Н.Г. 2022

Бандурко Н.Г.
преподаватель
ГБПОУ КК АИСТ
г. Армавир, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация

Актуальность

Инновационные технологии позволяют не только усовершенствовать традиционные формы и методы, применяемые в современном образовательном процессе, но и использовать новые: круглые столы, пресс - конференции, тренинги, презентации, диспуты

Цель

Рассмотреть проблему использования инновационных технологий и Интернет - ресурсов в преподавании социально - гуманитарных дисциплин

Метод

Изучение инновационных технологий и Интернет - ресурсов

Результаты

Возможность перейти к изучению социально - гуманитарных дисциплин как средства общения и мышления, а учебно - познавательную деятельность студентов сделать более творческой и продуктивной

Выводы

Применение инновационных технологий и Интернет - ресурсов способствует созданию благоприятных условий сотрудничества и доброжелательности, так необходимых при реализации принципа личностно ориентированного обучения. Педагогические личностно ориентированные технологии направлены на обеспечение интеграции профессиональных, социально - гуманитарных, культурологических, психологических и специальных знаний и умений, на свободу выбора информации, темпов, форм и методов обучения, а также на развитие способностей студента и его ориентацию на мотивированное достижение успехов в деятельности. С появлением Интернета появляются исследования, сопоставляющие традиционную систему обучения и мультимедийную, и делаются выводы о преимуществах последней.

Ключевые слова

Инновационные, интерактивное, информатизация, Интернет - ресурсы.

В данной статье мы рассмотрим проблему использования инновационных технологий и Интернет - ресурсов в преподавании социально - гуманитарных дисциплин. Сетевые коммуникации в современном обществе вносят новые формы общения в социум и все его сферы, в том числе, и в образование. Инновационные технологии позволяют не только усовершенствовать традиционные формы и методы, применяемые в современном образовательном процессе, но и использовать новые: круглые столы, пресс - конференции, тренинги, презентации, диспуты и др. Рассмотрим, какую роль играют в современном образовательном процессе Интернет - ресурсы. Главное достоинство применения в образовательном процессе инновационных технологий и Интернет - ресурсов – возможность перейти к изучению социально - гуманитарных дисциплин как средства общения и мышления, а учебно - познавательную деятельность студентов сделать более творческой и продуктивной. Применение инновационных технологий и Интернет - ресурсов способствует созданию благоприятной атмосферы сотрудничества и доброжелательности, так необходимых при реализации принципа личностно ориентированного обучения. Их использование сегодня является основополагающим моментом в преподавании социально - гуманитарных дисциплин, поскольку они повышают качество обучения, а также сокращают время изучения данных дисциплин.

Общественный прогресс требует, чтобы образовательный процесс был призван содействовать раскрытию и наиболее объемному развитию личности. Образовательный процесс представляет собой совместную деятельность преподавателей и студентов, в ходе которой они обмениваются мыслями, идеями,

планами, знаниями, способами деятельности, то есть, производят совместный вклад в учебный процесс.

Изначально главной целью профессиональной подготовки было сделать из студента специалиста и научить его выполнять работу по специальности. В настоящее время эта цель стала более полной – научить выпускника СПО жить в условиях трансформации общества, использовать полученные знания и умения на благо социума, на повышение уровня жизни своей и жизни общества в соответствии с глобальными тенденциями, с законами государства и законами цивилизации. Система обучения в СПО традиционно отстаёт от потребностей общества. Все большее внимание уделяется преподаванию социально - гуманитарных дисциплин на базе информационных технологий и инновационных методик. Инновационные методики – это новый подход организации образовательной деятельности, меняющий и способы подачи знаний, и методы овладения ими. Цель таких методик – активизировать процесс познания, расширить полноту полученных знаний. Инновационное обучение предполагает обязательное включение студентов в деятельность, коллективные формы работы, обмен мнениями. Инновационные технологии позволяют не только усовершенствовать традиционные формы и методы, применяемые в образовательном процессе, но и использовать новые: круглые столы, пресс - конференции, тренинги, презентации, диспуты и др. Преподаватель при этом должен уметь создать ситуацию творческого поиска и педагогического взаимодействия.

Одна из основных целей обучения социально - гуманитарным дисциплинам – развитие толерантной, коммуникативной, всесторонне развитой, социально активной личности. В реализации этой цели большое значение имеют инновационные технологии, позволяющие перейти к изучению социально - гуманитарных дисциплин как средства общения и мышления, а учебно - познавательную деятельность студентов перевести на продуктивно - творческий уровень. Очевидно, что при использовании инновационных технологий обучения изложение теоретического материала в форме лекции должна видоизменяться. В основе не только усвоение студентом полученной информации и его готовность к групповому занятию, но и индивидуальная работа над материалом. Вместо подробной выдачи лекционного материала под запись рекомендуется лишь освещать основные положения темы и ориентировать студентов на самостоятельную работу.

Использование инновационных технологий в СПО имеет целый ряд преимуществ над традиционным обучением. В первую очередь, это воспитание интеллектуала, криативно мыслящего, способного построить свою жизнь в гармонии с природой и социумом, то есть, всестороннее развитие личности студента. Кроме того, применение инновационных технологий способствует развитию творческого мышления студентов за счет более глубокого и логически последовательного содержания информации; обеспечивает надлежащую

специальную подготовку и создаёт условия для получения более полного базового образования; формирует профессиональные умения и навыки, позволяющие эффективно применять их в различных видах профессиональной деятельности и смежных отраслях. В настоящее время различные аспекты активно развивающегося процесса глобальной информатизации общества становятся интересным не только научным работникам, но и специалистам - практикам: педагогам, социологам, психологам, филологам, юристам, государственным и общественно - политическим деятелям.

Применение инновационных технологий и Интернет - ресурсов способствует созданию благоприятных условий сотрудничества и доброжелательности, так необходимых при реализации принципа личностно ориентированного обучения. Личностно ориентированное обучение, о котором сегодня так много говорится, предусматривает наличие соответствующих профессиональных знаний и практического опыта, а также умения диагностировать, анализировать, моделировать и корректировать собственную деятельность, обосновывать пути ее дальнейшего развития и усовершенствования. Главный показатель педагогического труда или продуктивной педагогической деятельности – формирование познавательных интересов студентов, а в дальнейшем – формирование их умственной самостоятельности, стремления студентов к самообразованию и самоусовершенствованию. В настоящее время личностно ориентированные технологии являются лидерами среди педагогических инноваций. Это, в первую очередь, модульно - рейтинговая система, технология организации самостоятельной работы студентов, информационные и компьютерные технологии обучения и контроля знаний, умений и навыков, интерактивные технологии обучения, технологии профессиональной направленности, тестовые технологии контроля уровня знаний студентов, технологии интеграции, кейс - технологии и др. Личностно ориентированный подход к обучению дает возможность не только формировать знания и умения, но и развивать способности, формировать духовные и интеллектуальные качества будущего специалиста. Педагогические личностно ориентированные технологии направлены на обеспечение интеграции профессиональных, социально - гуманитарных, культурологических, психологических и специальных знаний и умений, на свободу выбора информации, темпов, форм и методов обучения, а также на развитие способностей студента и его ориентацию на мотивированное достижение успехов в деятельности. С появлением Интернета появляются исследования, сопоставляющие традиционную систему обучения и мультимедийную, и делаются выводы о преимуществах последней. Его использование помогает повысить мотивацию студентов, поскольку в случае применения Интернета на занятиях они получают возможность погружаться в привычную для них информационную среду. Кроме этого, интернет можно рассматривать в качестве новой площадки для размещения учебных материалов и

самостоятельной работы учащихся, а также в качестве нового инструмента взаимодействия преподавателей и студентов.

С помощью интернета преподаватель может актуализировать учебный материал, найти дополнительную информацию, разместить учебную информацию, а также применить различные формы контроля и самоконтроля.

Таким образом, использование информационных технологий и Интернет - ресурсов сегодня является основополагающим моментом в преподавании социально - гуманитарных дисциплин, поскольку они повышают качество обучения, а также сокращают время изучения данных дисциплин.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зотов Ю. Б. Организация современного урока М., «Просвещение» 1999 г.
2. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2000 г.
3. Т.И. Шамова Управление образовательными системами М.;Издательский центр «Академия», 2002
4. Г.К.Селевко «Современные образовательные технологии» М.:Народное образование, 1998
5. Новые образовательные технологии в системе образования. М.: Народное образование, 2002

© Бандурко Н.Г., 2022

Гриб В.А. преподаватель
МБОУ «Детская школа искусств № 2
им. П.И. Чайковского
Долина А.С. преподаватель
МБУДО «Трубческая детская школа
искусств им. А. Вяльцевой»
Глушакова Е.В. учитель
ГБОУ «Клинцовская кадетская школа»
«Юный спасатель» им. Героя Советского союза С.И. Постевого

«ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДЕКОРАТИВНО - ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА»

Аннотация: В публикации раскрыты пути достижения предметных результатов обучения при изучении декоративно прикладного искусства. Среди эффективных методов обучения авторами рассматриваются специальные упражнения, которые способствуют повышению достижений предметных результатов обучения при изучении декоративно прикладного искусства. Эффективность применения

разработанной системы упражнений доказывается в описанном психолого - педагогическом эксперименте.

Ключевые слова: Предметные результаты обучения, декоративно - прикладное искусство, система упражнений.

Изобразительная деятельность учащихся как вид художественной деятельности должна носить эмоциональный, творческий характер. Педагог должен создавать для этого все условия: он прежде всего должен обеспечить эмоциональное, образное восприятие действительности, формировать эстетические чувства и представления, развивать образное мышление и воображение, учить учащихся способам создания изображений, средствам их выразительного исполнения, все это входит в область предметных результатов урока изобразительного искусства[2].

Процесс обучения должен быть направлен на развитие детского изобразительного творчества, на творческое отражение впечатлений от окружающего мира, произведений литературы и искусства.

Таким образом, возникает необходимость в использовании такого метода обучения, который бы предусматривал наиболее успешное решение поставленных целей. Несомненную ценность для данного исследования представляют работы В.И. Кириенко, Т.С. Комаровой, Н.Е. Петрова, Ю.А. Полуянова, Л.С. Выготского, Н.Н. Волкова, В.С. Кузина, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина [2]

Рассматривая эту проблему, целесообразно использовать такой метод как упражнение.

Включая в процесс обучения метод упражнений, педагог не только обеспечивает овладение учащимися умственными или учебными действиями, но и повышает их качества, развивает самостоятельность, активность, инициативность ребенка, тем самым повышается уровень достижений предметных результатов. Метод упражнений является на сегодняшний день самым эффективным механизмом взаимодействия педагога и учащегося, успешно решающих ряд учебных задач [3].

Особую актуальность приобретает данная проблема в связи с недостаточной разработанностью вопросов, направленных на определение путей достижения предметных результатов обучения при изучении декоративно прикладного искусства среди которых методы эффективного формирования декоративных, общехудожественных умений и навыков, творческого восприятия процесса обучения учащихся. При выполнении заданий на уроках изобразительного искусства зачастую можно наблюдать проявление шаблонности мышления, что выявляет неумение отойти от прототипа выполнения, неумение обобщать, трансформировать, интерпретировать. Все вышесказанное позволяет сделать вывод об актуальности выбранной темы исследования

Цель исследования – выявления эффективных методов и разработка дидактических средств для достижения предметных результатов обучения при изучении декоративно прикладного искусства

Гипотеза исследования повышению достижений предметных результатов обучения при изучении декоративно прикладного искусства будет способствовать использование упражнений направленных на формирование предметных знаний умений и навыков по изобразительному искусству

Базой исследования являлось МБУДО «Детская школа искусств № 1 им. Т.П. Николаевой» г. Брянск

Для эксперимента были взяты 3, 4 классы. Четвертый класс – в качестве экспериментального класса в количестве 21 человек , а 3 класс – в качестве контрольного в количестве 18 человек.

Обучение проводилось на уроках изобразительного искусства. Экспериментальное тестирование проводилось дважды: до применения разработанных педагогических материалов и после их внедрения в учебный процесс. В ходе эксперимента на занятиях был применен разработанный тематический план , конспекты уроков и средства обучения.

На диагностико - констатирующем этапе выявлялся уровень достижения предметных результатов по следующим критериям: художественной выразительности, фрагментарной выразительности, развития пространственной ориентации ребенка на плоскости, координации и тонкой моторики, умения изображать рисунок в цвете, творческого мышления ребенка, умения представлять объекты в различных пространственных положениях. Детям предлагалось выполнить эскиз декорирования изделия в любой

После проведения диагностико - констатирующего этапа экспериментальной работы в связи с низким процентным соотношением результатов экспериментального класса, был организован формирующий эксперимент. В ходе данного эксперимента был проведен ряд уроков, способствующий достижению предметных результатов у учащихся. Уроки проводились в соответствии с тематическим планированием. Для достижения предметных результатов у учащихся в экспериментальном классе на уроках изобразительного искусства использовалась следующая система упражнений: 1)узоры в прямой клетке; 2)узоры в косой клетке; 3)повторение простых элементов; 4) продолжи орнамент; 5)заполнение фигуры цветом; 6) рисование по контуру; 7) точечный рисунок.

По окончанию формирующего эксперимента была проведена повторная диагностика учащихся контрольного и экспериментального классов в рамках контролирующего эксперимента.

Подсчет процентного соотношения уровня достижений предметных результатов в экспериментальном и контрольном классах показал его рост в экспериментальном классе.

Для обоснования значимости влияния системы упражнений на уровень достижений предметных результатов нами был использован сравнительный анализ результатов диагностики учащихся экспериментального и контрольного классов.

По результатам проделанного исследования можно определить уровень достижений предметных результатов которого достигли учащиеся на определенном этапе обучения и сделать вывод, что 66,7 % учащихся находится на среднем уровне, уровне фрагментарной выразительности, а 33,3 % учащихся находится на высоком уровне, уровне художественной выразительности. Контрольное обследование необходимо проводить два раза в год. Это позволяет оценить динамику достижения предметных результатов учащихся, спланировать дальнейшую работу.

Вывод: в результате использования в учебном процессе специально разработанной системы упражнений, направленной на достижения предметных

результатов учащихся в процессе обучения росписи по дереву, в экспериментальном, 4 классе уровень художественной выразительности вырос на 33,3 % , уровень фрагментарной выразительности на 50,0 %.

В контрольном 3 классе уровень художественной выразительности, уровень фрагментарной выразительности и дохудожественный уровень остались примерно в том же процентном соотношении.

Таким образом, контрольный эксперимент показал, что в экспериментальном классе произошел значительный рост достижений предметных результатов у учащихся, а в контрольном классе – незначительный.

Следовательно, полученные экспериментальные данные дают основание говорить о тенденции роста достижения предметных результатов у учащихся экспериментального класса и о несомненной эффективности применяемой системы упражнений. Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том , что гипотеза исследования полностью подтвердилась.

Список использованной литературы

1. Дмитриева С.И. Народное прикладное искусство. М.: Просвещение, 2010. – 158 с.
2. Изобразительное искусство. Методическое пособие. 1 – 4 классы / под ред. Б.М.Неменского. – 4 - е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 191 с.
3. Островская О.В. Уроки изобразительного искусства в начальной школе: 1 - 4 кл. Пособие для учителя. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

© Гриб В.А., Долина А.С., Глушакова Е.В. 2022.,

Карпова А.Е.,
методист
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,
г. Белгород, Россия
Мамошина М.И.,
заместитель директора
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,
г. Белгород, Россия
Жарикова А.А.,
педагог - организатор
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,
г. Белгород, Россия

ОСОБЕННОСТИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье раскрываются особенности эстетического воспитания детей младшего школьного возраста, приводятся рекомендации по оптимизации процесса эстетического воспитания в образовательном процессе.

Ключевые слова
Педагог, дополнительное образование, эстетическое воспитание, учебное занятие, обучающиеся, младший школьный возраст.

Младший школьный возраст – этап развития ребенка, который соответствует периоду обучения в начальной школе [1]. Этот возраст представляет собой сенситивный период для формирования художественного вкуса и нравственно - эстетических качеств личности (в том числе и в системе дополнительного образования). Именно в младшем школьном возрасте происходит наиболее интенсивное становление системы эстетических отношений к окружающему миру, которая впоследствии трансформируется в набор эстетических свойств, характеризующих личность.

Эстетическое воспитание, осуществляемое в младшем школьном возрасте, служит фундаментом для дальнейшей воспитательной деятельности. Необходимо помнить, что формирование художественных идеалов у младших школьников зависит от специфики развития их психических функций, поэтому важно рассмотреть особенности эстетического воспитания в данном возрастом периоде.

Одной из особенностей младшего школьного возраста является приход ребенка в школу. Эстетическим идеалом для обучающихся является педагог.

В период младшего школьного возраста ведущей формой знакомства с эстетическим идеалом является детская литература, мультипликационные фильмы и кино. Герои мультиков и книг являются носителями зла и добра, правды и лжи, красоты и безобразия. Ребенок перенимает их нравственно - эстетические идеалы как ценности общества.

Фундаментальной основой художественного воспитания младших школьников является процесс овладения учащимися теми знаниями, которые непосредственно связанны с пониманием абстрактного значения искусства. В младшем школьном возрасте важно научиться правильно уметь выражать свои мысли, давая оценки тому или иному явлению действительности. Эффективный инструмент достижения этой цели – это знакомство с различными произведениями искусства в сочетании с использованием различных приемов познания (анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция). Работа над изучением и осмыслением какого - либо произведения искусства (литературы, живописи, музыки) расширяет сознание младшего школьника, развивая его воображение и память, обогащая его жизненный опыт и словарный запас.

Организация творческой и исполнительской деятельности учащихся представляет собой один из ключевых методов эстетического воспитания. Ребенок, упражняясь в различных формах художественной деятельности, не только развивает свои творческие способности, формирует умения и навыки творческой деятельности, но и получает возможность общаться с другими деятелями искусства (старшими наставниками, учителями, тьюторами) – креативными людьми, взаимодействие с которыми ведет к развитию наглядно - образного мышления и творческих сторон личности.

Таким образом, в эстетическом воспитании младших школьников основную роль играет педагог, который является для детей идеалом и образцом для подражания. Также важно подчеркнуть значимость становления в период младшего школьного

возраста эстетических качеств, усиливающих эмоциональные переживания ребенка. Педагог, знающий особенности эстетического воспитания в младшем школьном возрасте и умеющий правильно включить их в процесс своей воспитательной деятельности, способен не только основать прочный фундамент эстетически развитой личности, но и заложить ее духовно - нравственное мировоззрение.

Список использованной литературы

1. Викторова В.В. Младший школьный возраст как период нравственного становления личности // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2013. – №5(55). – С. 202 - 205.

© Карпова А.Е., Мамошина М.И., Жарикова А.А., 2022

Крайнов Г.Н.
2 курс магистратуры НГУ им. П.Ф. Лесгафта
факультет ЗОВС
г. СПб, Россия
Научный руководитель: Сергеев Г.А.
канд. пед. наук, и.о. зав. кафедры ТиМ ЛВС НГУ им. П.Ф. Лесгафта
г. СПб, Россия

ВЛИЯНИЕ ТРЕНИРОВОК В УСЛОВИЯХ РАЗЛИЧНЫХ ВЫСОТ СРЕДНЕГОРЬЯ НА ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ БИАТЛОНИСТОВ - ЮНИОРОВ

Аннотация

В статье представлено влияние тренировок в условиях различных высот среднегорья на физическую подготовленность биатлонистов - юниоров.

Ключевые слова: биатлон, среднегорье, различные высоты, биатлонисты, юниоры.

Актуальность. Последние несколько десятилетий в различных странах в циклических, скоростно - силовых видах спорта, широко используется тренировка в сложных климатических условиях среднегорья (1300 - 2500 м над уровнем моря), способствующая росту спортивных достижений, что связано с совершенствованием волевых и физических качеств, повышением функциональных возможностей, устойчивости к гипоксии, общей и специальной резистентности организма. [1].. У адаптированных к высоте спортсменов число митохондрий, поверхность мембран на единицу массы ткани и клеток увеличены, так же как и количество окислительных ферментов дыхательной цепи. Аэробная работоспособность у этих людей значительно выше, чем у жителей равнин. Это дает свои плоды в виде успешных выступлений на различных соревнованиях. [2].

Цель исследования – выявить влияние тренировок в условиях различных высот среднегорья на физическую подготовленность биатлонистов - юниоров.

Теоретическая значимость: получены новые результаты, которые научно обосновывают выбор оптимальной высоты пребывания в горах для наиболее эффективной подготовки к соревнованиям.

Практическая значимость исследования заключается в экспериментальной проверке влияния пребывания биатлонистов - юниоров в различных горных условиях на развитие их физических качеств. Результаты исследования могут быть реализованы в практической работе тренеров по биатлону со спортсменами групп совершенствования спортивного мастерства.

Материалы и методы исследования. Методы исследования: анализ научно - методической литературы, тестирование, педагогический эксперимент, метод математической статистики.

Педагогический эксперимент проводился в августе 2019 года. Эксперимент проводился на базе Учебно - тренировочного центра «Хмелевские озера» и спорткомплекс «Лаура» г. Сочи, в группе спортсменов биатлонистов, которых было отобрано 16 спортсменов 18 - 20 лет квалифицированных спортсменов. Они были разделены на экспериментальную и контрольную группы по 8 человек.

Контрольная группа отправилась на учебно - тренировочный сбор (далее – УТС) в среднегорье на высоту 1300м (биатлонный комплекс «Лаура», г. Сочи). В то время как экспериментальная группа уехала на УТС на высоту 1750м (биатлонная база «Хмелевские озёра, г. Сочи). Обе группы занимались по одинаковому плану.

Каждый вечер в обязательном порядке включалась работа с оружием (холостой тренаж) – 40мин.

Результаты исследования и их обсуждение.

После окончания тренировочного мероприятия спортсмены вернулись в условия равнины на первый день и двенадцатый день после возвращения подверглись тестированию по тем же четырем упражнениям, характеризующим физическую подготовленность спортсменов.

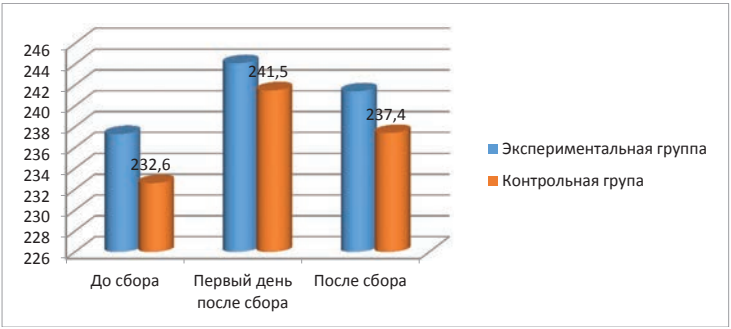

Рисунок 1 – Динамика результатов в прыжке в длину с места до, после сбора и на 12 день после эксперимента.

Представленные на рисунке 2 результаты теста спортсменов, принимавших участие в эксперименте, свидетельствует о том, что в обеих группах результаты выросли. Это свидетельствует о том, что план тренировки спортсменов в условиях среднегорья принесли хорошие результаты и был правильно разработан нами.

Различия между результатами ЭГ и КГ не достоверны. По показателям этого теста можно сделать вывод, что на повышение скоростно - силовых показателей мышц ног обе высоты оказывают одинаковое воздействие.

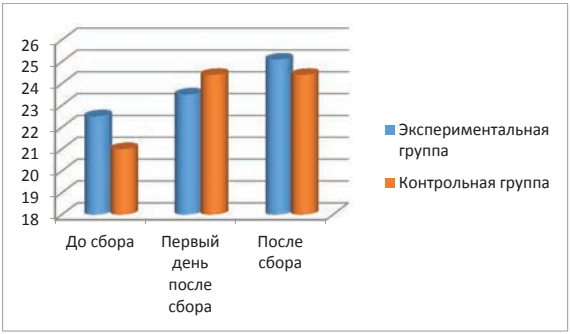

Рисунок 2 - Динамика результатов в подтягивании на перекладине до, после и на двенадцатый день после эксперимента

Результаты в подтягивании, которые представлены на рисунке 5 и таблице 5, показывают, что в обеих группах произошли изменения. Спортсмены обеих групп улучшили свои результаты, показанные перед поездкой на среднегорный сбор. Улучшение результатов наблюдается равномерное в обеих группах, что еще раз свидетельствует об одинаковом влиянии условий разных высот среднегорья и на повышение силы мышц рук. Различия в результатах ЭГ и КГ на первый день после сбора и на двенадцатый день после педагогического эксперимента остались не достоверными (Р ≥0,05, 25,1±0,6 в ЭГ против 24,4±0,4 в КГ).

Рисунок 3 показывает нам результаты по итогам кроссовой гонки по пересеченной местности: показатели экспериментальной группы улучшились на 9 секунд, а контрольной – на 11 секунд. Это свидетельствует о динамике улучшения показателей в обеих группах. Исходя из этого делаем вывод, что подготовка в условиях среднегорья как в ЭГ, так и КГ дает хорошие результаты (Р < 0,05, 376 ±3,4 в ЭГ против 369±2,8 в КГ).

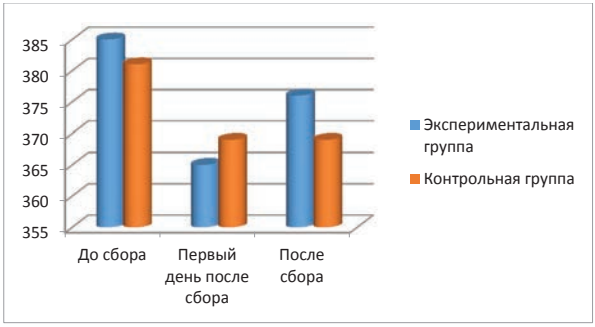

Рисунок 3 - Сравнение показателей групп до, на первый день после сбора и на двенадцатый день после эксперимента: кросс по пересеченной местности

Исходя из результатов, полученных в ходе тестирования, можно с уверенностью сказать о том, что подготовка в среднегорье в значительной степени способствовала улучшению показателей всех тестируемых спортсменов, что подтверждает слова многочисленных исследователей и говорит о её состоятельности. Также можно судить и об универсальности этой методики, так как все без исключения тестируемые биатлонисты повысили свои функциональные показатели.

Заключение. Таким образом, проведение учебно - тренировочных сборов в среднегорье позволяет спортсмену достичь наиболее высоких показателей (в зависимости от высоты места проведения УТС над уровнем моря) в соревновательный период с меньшей интенсивностью тренировок.

Литература

1. Меерсон, Ф. З. Адаптация к высотной гипоксии // Физиология адаптационных процессов. — М.: Наука, 2020. С. 11.

2. Сиротинин, Н. Н. Гипоксия и ее значение в патологии // Гипоксия. — К., 2009. С. 140.

© Крайнов Г.Н. 2022

Крайнов Г.Н.
2 курс магистратуры НГУ им. П.Ф. Лесгафта
факультет ЗОВС
г. СПб, Россия
Научный руководитель: Сергеев Г.А.
канд. пед. наук, и.о. зав. кафедры ТиМ ЛВС НГУ им. П.Ф. Лесгафта
г. СПб, Россия

СПОРТИВНАЯ ТРЕНИРОВКА В СРЕДНЕГОРЬЕ У ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ БИАТЛОНИСТОВ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ

Аннотация

В статье представлена спортивная тренировка в среднегорье у биатлонистов высокой квалификации в подготовительном периоде.

Ключевые слова: биатлон, среднегорье, различные высоты, биатлонисты, высокая квалификация.

Актуальность. Выносливость обусловлена, как известно, в значительной мере аэробными возможностями организма и характеризуется многократным повторением стереотипных циклов движений, относительно просто организованных и не требующих предельных мышечных напряжений [1].

Известно, что рост спортивных результатов в процессе многолетней подготовки связан с непрерывным повышением тренировочных и соревновательных требований. Для выполнения этих требований спортсмен может идти двумя путями: увеличивать внешние параметры нагрузки - общий и частные ее объемы, интенсивность выполнения упражнений и т.д., вызывающие соответствующие сдвиги и последующие перестройки в морфофункциональных системах организма, - и за счет применения мероприятий и процедур, непосредственно влияющих на эти системы, затрудняющих или облегчающих их деятельность. [2].

Цель исследования – выявить влияние тренировок в условиях различных высот среднегорья на физическую подготовленность биатлонистов высокой квалификации.

Теоретическая значимость: получены новые результаты, которые научно обосновывают выбор оптимальной высоты пребывания в горах для наиболее эффективной подготовки к соревнованиям биатлонистов высокой квалификации.

Практическая значимость исследования заключается в экспериментальной проверке влияния пребывания высококвалифицированных биатлонистов в различных горных условиях на развитие их физических качеств.

Материалы и методы исследования. Методы исследования: анализ научно - методической литературы, тестирование, педагогический эксперимент, метод математической статистики.

Педагогический эксперимент проводился в августе 2020 года. Эксперимент проводился на базе Учебно - тренировочного центра «Хмелевские озера» и спорткомплекс «Лаура» г. Сочи, в группе спортсменов биатлонистов, которых было отобрано 16 человек в возрасте 20 - 30 лет, имеющих звание МС. Они были разделены на экспериментальную и контрольную группы по 8 человек.

Результаты исследования и их обсуждение.

Первые дни пребывания в горах - это период акклиматизации спортсменов, когда организм с помощью различных механизмов приспосабливается к горному климату; после периода акклиматизации тренировки в среднегорье можно проводить с нагрузками, аналогичными выполняемыми спортсменом на равнине.

Таблица 1 – Результаты тестирования до эксперимента

Группа	Спортсмен	Прыжок в длину с места (см)	Подтягивание на перекладине (количество раз)	Сгибание - разгибание рук в упоре лежа (количество раз)	Кросс по пересеченной местности (сек)
ЭГ	Д.А.	235	24	55	390
	В.А.	237	20	63	383
	С.П.	240	26	60	402

	Х.Д.	238	23	49	370
	М.И.	243	21	48	361
	У.А.	245	22	57	383
	Б.В.	224	20	49	395
	А.С.	235	24	51	388
X+m		237, 3+3,8	22,5+0,8	54,2+2,8	385 +4,2
КГ	Ф.Е.	240	25	60	375
	Ш.Д.	220	22	57	365
	С.А.	220	21	60	369
	А. А.	238	21	53	394
	К.Я	240	19	61	399
	К.Г.	236	22	61	375
	И.А.	229	18	52	387
	А. И.	234	21	55	383
		232,6+4,7	21,0+0,9	57,6+1,2	381 +4,6
P		≥0,05	≥0,05	≥0,05	≥0,05

Представленные в таблице 2 результаты свидетельствуют о том, что во всех четырех тестовых упражнениях между группами достоверных различий нет. Это свидетельствует о том, что мы правильно разделили спортсменов, участвующих в исследовании, на две равноценные группы по физической подготовленности.

Таблица 2 – Результаты тестирования после эксперимента

Группа	Спортсмен	Прыжок в длину с места (см)	Подтягивание на перекладине (количество раз)	Сгибание - разгибание рук в упоре лежа (количество раз)	Кросс по пересеченной местности (сек)
ЭГ	Д.А.	240	26	58	380
	В.А.	241	23	60	375
	С.П.	244	28	63	389
	Ш.Д.	242	25	58	363
	М.И.	246	24	59	381
	У.А.	245	24	63	370
	Б.В.	238	23	59	376
	А.С.	239	25	61	373
X+m		241,4+4,1	25,1+0,6	60,8+2,6	376 с +3,4

КГ	Ф.Е.	243	26	67	364
	Х. Д.	232	24	67	359
	С.А.	233	24	60	360
	А. А.	242	23	66	380
	К.Я	243	23	60	378
	К.Г.	237	26	65	367
	И.А.	234	23	61	375
	А. И.	236	24	62	671
		237,4+3,4	24,4+0,4	63,0+2,9	369 +2,8
Р		≥0,05	≥0,05	≥0,05	≤ 0,05

Исходя из результатов, полученных в ходе тестирования, можно с уверенностью сказать о том, что подготовка в среднегорье в значительной степени способствовала улучшению показателей всех тестируемых спортсменов, что подтверждает слова многочисленных исследователей и говорит о её состоятельности.

Заключение. Практика тренировок лыжников и биатлонистов в условиях среднегорья существует уже давно, и методика их проведения разрабатывалась в разных странах на протяжении более 50 лет. На сегодняшний день сформированы основные правила и подходы к тренировке в среднегорье, однако они постоянно меняются и совершенствуются. Тренировки в условиях среднегорья с использованием оптимальной для решаемых задач высоты позволяют повысить физические и функциональное состояние спортсмена и его спортивные результаты.

Литература

1. Платонова, В.Н. Подготовка квалифицированных спортсменов. М. Физкультура и спорт. 2019. С. 48.

2. Шелтон, Г. Физиология физических упражнений / Г. Шелтон. - ЗОЖ, 2016. - № 8. – 7 с.

© Крайнов Г.Н. 2022

Ломова О.С.
к.т.н., доцент, преподаватель колледжа ОмГМУ
г. Омск, РФ

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ - ОПТИКОМЕТРИСТОВ

Аннотация. В статье рассмотрены способы повышения познавательной активности студентов - оптикометристов путем использования межпредметных связей на примере изучения дисциплины геометрическая оптика.

Ключевые слова: познавательная активность, межпредметные связи, профессиональные умения, геометрическая оптика, методы обучения.

Медицина сегодня является высокотехнологической наукой, достижения которой основаны на принципах естественных наук. Одна из областей медицины - узкоспециализированная область офтальмология, где в качестве предмета изучения выступает зрительный аппарат человека.

На сегодняшний день поддержание зрительной системы человека обеспечивает оптометрия, получившая развитие в технологически передовых странах для предупреждения и компенсации функциональных зрительных нарушений. Организация её службы предполагает применение первичного скрининга органа зрения, функциональное исследование зрительной способности и полный анализ результатов. Далее проводятся специальные мероприятия, в соответствии с потребностями пациента, и назначение очков.

Оптометрия нуждается в высоком уровне знаний в различных областях: геометрической оптики, теории и расчете оптических систем, основ физиологической оптики, методов первичной диагностики, принципов коррекции зрения, анатомии и физиологии человека и т.д. Так, для полного представление о зрительной системе, специалистам в области медицинской оптики необходимо изучение дисциплин общепрофессионального цикла [1].

Геометрическая оптика является разделом физики и изучает распространение света в прозрачных средах. Оптическое стекло является оптимальной прозрачной средой и основным материалом для изготовления большинства оптических деталей. При выборе стекол руководствуются большим числом параметров: показателем преломления, ослабления и дисперсией, оптической однородностью, двойным лучепреломлением и т.д. Все эти характеристики определяются законами распространения света и принципами построения изображений при прохождении света через оптические системы, в том числе и оптические линзы разного назначения [2].

Геометрическая оптика опирается на законы физики и геометрии и является самостоятельным видом волновой оптики. Все её положения рассматриваются на основе представления о световом луче как линии, вдоль которой распространяется световая энергия. Понимание этих принципов зачастую представляет для студентов определенные трудности.

Эффективным средством развития познавательной активности студентов для глубокого понимания оптических явлений при изучении геометрической оптики могут стать межпредметные связи [3]. Уровень познавательной активности обучающихся будет выше, если студенты - будущие медицинские оптики и оптикометристы, увидят связь изучаемых понятий и законов оптики с профессиональными дисциплинами. Это подразумевает совместную работу преподавателя и обучающихся, при которой в процессе овладения знаниями будет использоваться содержание смежных дисциплин. Следствием слияния знаний в

единую систему будет целостное формирование картины изучаемого материала. Интеграция знаний сформирует осмысленные понятия об окружающем мире, повысит интерес к выбранной специальности и расширит профессиональный кругозор будущих оптикометристов [4].

Чтобы изменить характер познавательной деятельности, сделать упор не на запоминание, а на понимание материала и развивать образное мышление, на практических занятиях необходимо использовать следующие методы обучения: решение качественных задач, связанных с медицинской тематикой; привлечение знаний из других предметов при выполнении творческих заданий; активные и интерактивные методы обучения, такие как создание презентаций, исследовательских проектов [5, 6]. Приведем примеры заданий.

Решение задач. 1). Расстояние от оптического центра глаза до сетчатки 18,3 мм. Человек пользуется очками с оптической силой +2 дптр для чтения газеты на расстоянии 25 см. Оптическая сила нормального глаза 58,5 дптр. На каком расстоянии от глаз он вынужден держать газету для чтения без очков? 2). Определите фокусное расстояние линзы, если при расстоянии 20 см от линзы до предмета мнимое изображение получается на расстоянии 10 см от неё.

Творческие задания. 1). Как меняется диаметр зрачка, когда человек в солнечный день заходит с улицы в неосвещенное помещение? 2). Определение остроты зрения субъективным методом. 3). Исследование клинической рефракции субъективным методом. 4). Изучение устройства и работы авторефрактометра для достоверной информации о состоянии глаз при диаметре зрачка 2 и более миллиметров.

Презентации. Создайте презентацию на одну из тем: «Строение органа зрения человека», «Оптические принципы изображения»; «Зарождение оптики в России»; «Оптические материалы»; «Способы обработки линз».

Ролевая игра: «На приеме у окулиста»; «Скрининг органа зрения», «Функциональное исследование зрительной способности» и т.д.

Проводя самостоятельные исследования, студенты осознают, что это метод проверки гипотезы, в которой в неявном виде содержится новое знание. Сначала обучающиеся предполагают наличие того или иного эффекта или закономерности, а затем с помощью исследования это подтверждается или опровергается. Например, в рамках геометрической оптики можно проводить простые эксперименты с использованием лазерной указки. Вот некоторые из них. 1). Определение угла расходимости лазерного луча. Одинаковы ли вертикальный и горизонтальный углы расходимости? 2). Оценка расходимости излучения по диаметру лазерного пучка в двух сечениях, отстоящих на расстоянии друг от друга 3). Исследование поляризации рассеянного прозрачной водой света лазера, используя лазер - брелок. Почему луч лазера в воде хорошо виден сбоку и не виден сверху? 4). Исследование поляризации рассеянного мутной водой света лазера по разным направлениям. Почему луч лазера хорошо виден со всех сторон и деполяризован?

Исследовательские и экспериментальные задания способствуют повышению познавательной активности студентов, формированию межпредметных связей с дисциплинами профессионального цикла и решают несколько важных задач: глубокое понимание оптических явлений; развитие научного стиля мышления; способность видеть и решать проблемы, планировать свою деятельность и оценивать ее результаты.

Список использованной литературы:

1. Панченко Е. И., Литвинова Т.Н. Роль физико - математического компонента в подготовке студентов медицинского ВУЗА // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017.– № 4 – С. 208 - 211.

2. Лещенко, В. Г. Медицинская и биологическая физика: учебное пособие / В. Г. Лещенко – Минск: Новое знание; М.: ИНФРА – М, 2012. – 552 с.

3. Дугашев В.В., Карнаух И.Е. Межпредметные связи как средства формирования самостоятельности в комплексной системе развивающего обучения и компетентностного подхода // Мир науки, культуры, образования. 2016. - № 3 (58). – С. 148 - 151.

4. Асильдерова М.М., Агарагимова В.К. Мотивационная основа учебной деятельности и познавательная активность личности студентов // Проблемы современного педагогического образования. 2019. – № 52 - 7 –С. 33 - 39.

5. Казначеева С.Н. К вопросу о средстве развития познавательной активности студентов // Научно - педагогический журнал Восточной Сибири Magister Dixit. 2018. – № 4(16). – С. 34 - 38.

6. Черкасова Л.И. Формирование познавательной активности студентов при изучении курса оптической физики // Известия Волгоградского технического университета. – 2020. – Т. 5 (43). – С. 176 - 178.

© Ломова О.С., 2022 г.

Молозина О.С.
Преподаватель
ГБПОУ КК АИСТ
г. Армавир, Россия

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация

Динамика развития общества такова, что приводит к чрезвычайно быстрому «моральному износу» знаний, поэтому тот объем общенаучных и специальных знаний, которыми овладевает учащийся, завтра может оказаться недостаточным. Поэтому исключительную значимость приобретает проблема подготовки учащихся

к самостоятельному овладению новыми знаниями, умение применять их в новых ситуациях, делать самостоятельные выводы и обобщения, находить решения в нестандартных условиях.

Цель исследования

Выявление сущности самостоятельности и факторов, влияющих на развитие этого качества

Методы исследования.

Наблюдение и эксперимент; изучение и анализ продуктов деятельности (анализ психологической и педагогической, методической литературы, учебников и учебных пособий);

Результаты и выводы

Наиболее значимыми мотивами, способствующие вовлечению в самостоятельную деятельность являются: желание проверить свои знания, наличие интересных заданий, возможность получить высокую оценку, понимание того, что задание выполняется правильно; потребность в педагогическом руководстве выражается в необходимости ответов на вопросы, возникающие в ходе выполнения заданий;

- трудности, наиболее часто возникающие в работе, связаны с неумением правильно распределять свое время.

Ключевые слова.

Самостоятельность, личность, мотивация

Современное общество принято называть информационным. Его основной характеристикой является то, что информация становится наиболее важной составляющей общественной системы. Вследствие чего возникает высокая скорость происходящих изменений в обществе, что приводит к чрезвычайно быстрому «моральному износу» общенаучных и специальных знаний, которыми овладевает студент сегодня, завтра это может оказаться недостаточным. Поэтому исключительную значимость приобретает проблема подготовки учащихся к самостоятельному овладению новыми знаниями.

Самостоятельность является одним из основных качеств личности, которое характеризуется сознательным выбором действия и решительностью в его осуществлении. Сознательный выбор того или иного действия характеризует активную умственную деятельность личности, а его осуществление — решительность.

В психологии самостоятельность определяется как одно из стержневых качеств личности, которое проявляется в процессе выполнения различного типа и вида задач, что обуславливает определенный характер участия в деятельности (отражающий следование собственным обоснованным решениям).

Положив в основу классификации характер использования знаний, можно выделить познавательную и прикладную самостоятельность (Половникова, 1968)

Познавательная самостоятельность проявляется при выполнении учеником собственными силами продуктивных (приводящих к установлению новых навыков) учебных заданий, требующих логической переработки, или частичного «доуяснения» ранее проводимой такой переработки. При этом новое устанавливается как в содержании, так и в конкретных путях самого процесса выполнения задания. Познавательная самостоятельность проявляется в готовности (способность и стремление) личности своими силами продвигаться в овладении знаниями.

Прикладная самостоятельность проявляется при выполнении человеком собственными силами отработанного процесса применения хорошо усвоенных знаний, которые лишь воспроизводятся и не подвергаются логической переработки. В технике совершаемой работы нет ничего нового, идет дальнейшее совершенствование навыков практического применения усвоенных знаний.

Определяя уровни самостоятельности как качество деятельности Жарова [6, 24] предлагает использовать следующие критерии: степень сформированности знаний и умений; содержание и устойчивости

Успешность самостоятельных работ зависит от их правильной организации информационно - методического обеспечения и планирования. Для эффективного выполнения заданий необходимо:

- правильно определить содержание, объем этого задания. Необходимо ответить, что включение в самостоятельную работу излишне сложных заданий, с которыми ученик не в состоянии справиться, может привести к тому, что он потеряет веру в свои силы и эта неуверенность будет мешать при решении более мелких задач. С другой стороны, выполнение заданий, не требующих интенсивной мыслительной деятельности, мало продвигает ученика в плане развития мышления, именно поэтому широкое распространение получило использование индивидуальных заданий для учащихся с учетом уровня подготовки.
- своевременность предъявления заданий. Если задание для самостоятельной работы дано прежде, чем выработано соответствующее учебное умение, то при выполнении серии однотипных заданий ученик будет копировать одну и ту же ошибку, которая в результате приобретет устойчивый характер.
- наконец, непременным условием эффективности самостоятельной работы на уроке является своевременная и правильная проверка результатов.

Организация самостоятельной работы должна быть направлена, прежде всего, на развитие познавательной самостоятельности и вести к такому ее проявлению, которое не обуславливается непосредственными обстоятельствами, а является устойчивой духовной потребностью школьника.

Устойчивость мотивации; отношение личности к учебной деятельности, ее нравственные основы.

В соответствии с этим можно выделить три уровня самостоятельности: подражательно - пассивный (низкий); активно - поисковый (средний); интенсивно - творческий (высокий).

В структуре самостоятельности выделяют мотивационно - волевую и операционно - инструментальную составляющие. Так желание действовать самостоятельно чаще выражено у тех ребят, которые владеют умениями.

Мотивационная установка мобилизирует волевую сферу. С другой стороны, если человек проявляет волю и упорство, то повышается качество знаний и умений.

Наиболее значимыми мотивами, способствующими вовлечению в самостоятельную деятельность, учащиеся чаще всего называют: желание проверить свои знания, наличие интересных заданий, возможность получить высокую социальную оценку, понимание того, что задание выполняется правильно. При этом многие учащиеся испытывают чувство тревоги и волнения, выполняя самостоятельную работу, из - за неуверенности в себе или своих знаниях. При этом трудности, возникающие в работе, чаще всего связаны с неумением правильно распределять свое время. Наиболее привлекательны такие виды самостоятельной работы, которые построены на индивидуальном творчестве (лабораторные работы, подготовка докладов, работа с учебником, работа с дополнительной литературой).

Развитие самостоятельности достигается в процессе самостоятельной работы. Одним из наиболее эффективных видов самостоятельной работы является самостоятельное решение задач. Удачные результаты самостоятельного решения задач всегда бывают сопряжены с положительными эмоциями, усиливающиеся вполне естественным желанием, стремлением самостоятельно справиться с трудностями при решении. Наиболее продуктивными являются задачи, требующие: самостоятельного анализа сложного условия и необходимых знаний для решения задачи; конструирования сложного способа решения из известных простых; самостоятельного составления соотношений, условий по заданным свойствам (вместо узнавания свойств по заданным условиям).

Список использованной литературы

1. И. М. Воротилкина Самостоятельность студентов в учебном процессе // Высшее образование в России, 2012, № 3
2. Ниматулаев М.М. Необходимость усиления методической работы преподавателя для организации непрерывной самостоятельной учебной деятельности // Наука и школа. 2011. №3.
3. . Абрамов, С. М. Генезис образовательной самостоятельности студентов в процессе дистанционного обучения (на примере негосударственного гуманитарного вуза) / С. М. Абрамов. — Екатеринбург, 2003.
4. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 - ти тт. / гл. ред. А. В. Запорожец – М.: Педагогика, 1982.
5. Сартан Г. Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
6. Жарова Л. В. Учить самостоятельности: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1993.
7. Борунова Ф. М. Самостоятельная работа учащихся при изучении нового материала и в процессе заключительного повторения / в кн. Самостоятельная деятельность учащихся при обучении математике (формирование умений самостоятельной работы): Сб. статей / Сост. С. И. Демидова, Л. О. Днищева. – М.: Просвещение, 1985.
8. Бурдин А. О. Формирование у учащихся навыков самостоятельной работы и некоторые вопросы ее организации в школе / в кн. Самостоятельная деятельность учащихся при обучении математике (формирование умений самостоятельной

работы): Сб. статей / Сост. С. И. Демидова, Л. О. Днищева. – М.: Просвещение, 1985.

9. Корольков Б. Е. Организация самостоятельной работы учащихся, имеющих ярко выраженный тип темперамента. // Математика в школе – 1993, №1.

© Молозина О. С., 2022 г.

Перерва Е.И.,
кандидат искусствоведения
Наветная А.П.,
кандидат искусствоведения
Жуковская Е.Д.,
преподаватели кафедры «Музыковедение и композиция»
ГМПИ имени М.М. Ипполитова - Иванова,
Москва, Россия

ОЛИМПИАДА ПО МУЗЫКАЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ: ОПЫТ СОСТАВЛЕНИЯ КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ

Аннотация

Статья представляет собой обобщение многолетнего опыта преподавателей кафедры «Музыковедение и композиция» Государственного музыкально - педагогического института имени М.М. Ипполитова - Иванова по организации и проведению олимпиады по музыкальной литературе для обучающихся по программам дополнительного образования старших классов ДМШ и ДШИ и студентов СПО. Раскрываются некоторые аспекты составления творческих заданий.

Ключевые слова

Олимпиада, конкурс, задание, творческие способности, сочинение.

Pererva E.,
Ph.D. (History of Art)
Navetnaya A.,
Ph.D. (History of Art)
Zhukovskaya E.,
department of musicology and composition
State musical and pedagogical Institute named after M. M. Ippolitov - Ivanov,
Moscow, Russia

OLYMPIAD IN MUSICAL LITERATURE: EXPERIENCE IN COMPETITION TASKS

Abstract

The article is a summary of many years of teachers experience of the Department of Musicology and Composition of the State Musical and Pedagogical Institute named after

M.M. Ippolitov - Ivanov on organizing and holding an Olympiad in musical literature for students of additional education programs for senior classes of children's music schools and children's art schools and students of music colleges. Some aspects of drawing up creative tasks are revealed.

Keyword
Olympiad, competition, task, creativity, composition.

Проведение различных конкурсов и олимпиад на базе учебного заведения является неотъемлемой частью образовательного процесса. Подобного рода соревнования позволяют выявить эрудицию, творческие способности и степень самостоятельности мышления учащихся. Данная особенность обусловлена прежде всего креативным характером конкурсных заданий: «традиционные формы работы, с которыми ученик обычно сталкивается на уроках сольфеджио или музыкальной литературы в школе, могут быть представлены в олимпиаде (например, музыкальный диктант или викторина), но не исчерпывают ее основного содержания» [6, с. 313].

Независимо от категории участников (будь то ученик детской музыкальной школы или студент музыкального колледжа), на сегодняшний день сформировались устойчивые формы проведения конкурсных испытаний по дисциплинам музыкально - исторического цикла. Среди них: творческое эссе, сочинение на предложенную тему, кроссворд, тест, ребус, музыкальная викторина, анализ прозвучавшего фрагмента музыкального произведения, викторина по иллюстрациям (в том числе фотографиям, портретам, картинам), сочинение музыки (как правило, в форме периода) и т.д. При оценивании результатов такие критерии как творческая индивидуальность учащихся, общий кругозор, убедительность и оригинальность устных и письменных ответов представляются не менее важными, нежели уровень объективных показателей.

В Государственном музыкально - педагогическом институте имени М.М. Ипполитова - Иванова олимпиада по музыкальной литературе проводится ежегодно: отдельно для учащихся ДМШ и ДШИ и отдельно для студентов СПО. Руководствуясь общими положениями организации и проведения творческих конкурсов и олимпиад, члены оргкомитета в то же время стараются привнести нестандартные решения в типовые формы заданий. Как показывает опыт, чем интереснее задания, тем больше вовлеченность участников в творческий процесс и значимей последующий резонанс в музыкально - педагогических кругах.

Цель настоящей статьи – показать примеры различных вариантов конкурсных испытаний по музыкальной литературе, выработанных на базе ГМПИ имени М.М. Ипполитова - Иванова на основе синтеза традиционных форм и актуальных тенденций в системе современного образования.

1. Творческое эссе.

В качестве письменной работы для Всероссийской олимпиады по музыкальной литературе «В.А. Моцарт и его современники» для обучающихся по программам

СПО (24 февраля 2021 года) была выбрана тема: «Если бы Моцарт продолжил сочинять оперы…». Так как среди приоритетных задач конкурса – выявление профильных знаний учащихся, умения анализировать, сопоставлять факты, находить внутренние закономерности и т.д., мы посчитали, что правильно заданный «тон» эссе позволит участникам не превратить сочинение в аналог «конспекта» по музыкальной литературе. В данном случае, небольшой предваряющий текст и наводящие вопросы могли бы помочь участникам сориентироваться в выборе ракурса эссе.

30 сентября 1791 года в театре «Ауф дер Виден» состоялась премьера одной из самых известных и любимых публикой опер Моцарта «Волшебная флейта». С самого начала она имела огромный успех, о чем сообщал в своих письмах композитор: «Зал неизменно полон. Дуэт „Мужчина и женщина" (Речь идет о дуэте Памины и Папагено „Когда чуть - чуть влюблен мужчина"), „Колокольчики" из первого акта, как и прежде, требуют исполнить на бис. Как и трио пажей из второго действия. Но что меня больше всего радует, так это молчаливое одобрение! Чувствуется, как опера все больше растет в общественном мнении».

5 декабря того же года Моцарта не стало…

Давайте представим себе, что Моцарт был полон сил и здоровья, и ему суждено было прожить еще десять, двадцать или даже тридцать лет. Эмануэль Шиканедер, заказавший Моцарту «Волшебную флейту» и желавший продолжить с ним сотрудничество, пригласил друга в гости, чтобы поинтересоваться его дальнейшими творческими планами. Какие вопросы он мог задать Моцарту?

Скорее всего, следующие:

Собирается ли Моцарт писать оперы дальше?

Если да, то на какой сюжет? На каком языке? В каком жанре?

Возможно, Моцарт уже получил приглашение от какого - то конкретного театра?

Рассчитывает ли он на определенных исполнителей?

А может быть, композитор хотел бы переключиться на другой жанр? Тогда какой? Какие еще вопросы мог бы задать Шиканедер? И как на них ответил бы Моцарт?

Форма эссе также предполагала несколько вариантов:

- размышления самого композитора на эту тему (от первого лица);
- беседа Моцарта и его предполагаемого либреттиста;
- рассуждение о будущей предполагаемой опере Моцарта.

По желанию можно было включить в работу возможный «эскиз» фрагмента из будущей оперы – сочинение музыкального отрывка (в форме периода) в стиле Моцарта.

В олимпиаде, проводившейся 21 - 22 февраля 2022 года («От классицизма к романтизму: Бетховен и Шуберт»), участникам предстояло пофантазировать, какой могла бы стать потенциальная встреча двух великих классиков.

Встречались ли когда - нибудь Шуберт и Бетховен? Сумел ли Шуберт преодолеть свою природную застенчивость и скромность, чтобы заговорить с великим

Бетховеном? Мы не знаем. И вряд ли сможем спустя два столетия найти правильный ответ. Что же нам остается? Только фантазировать…

1822 год. Солнечным летним днем Шуберт отправился в свой любимый книжный магазин на Кернтнерштрассе. Давно он не наведывался в отдел литературных и музыкальных новинок, где мог часами рассматривать нотные издания и листать недавно опубликованные художественные произведения. Шуберт обычно так увлекался, что не видел и не слышал ничего вокруг себя. Но в этот раз он неожиданно встрепенулся – мимо проскользнула чья - то тень. Обернувшись, Шуберт понял: перед ним сам Бетховен! Более того, в руках он держал шубертовское сочинение – Восемь вариаций на французскую песню для фортепиано в четыре руки, – посвященное им Бетховену!

Шуберт осознавал: возможно, это его единственный шанс познакомиться с кумиром. Но как подойти, с чего начать? Ведь уже несколько лет, как знаменитый автор «Аппассионаты» и «Фиделио» полностью потерял слух. Да и о чем они могли потолковать – представители двух разных эпох? Как о чем, – спохватился Шуберт, – о Музыке! Оба композиторы, оба превосходные пианисты. К тому же одинаково сильно увлечены литературой и философией. Общих тем очень и очень много. Поразмыслив несколько мгновений, Шуберт собрал всю свою решимость и сделал шаг вперед…

Теперь Ваша очередь фантазировать. С какими словами Шуберт мог бы обратиться к Бетховену? О чем они могли бы поговорить – о музыкальных событиях и премьерах, о композиторах и их сочинениях или просто о музыкальных жанрах (песне, симфонии)? О неоконченных опусах? Или о болезни – как можно писать музыку, не слыша ее? А может, о литературе и поэзии? Или о музыкальной жизни Вены и положении музыканта в современном обществе? О будущем музыки? Как вы думаете?

2. Формат «вопрос - ответ» является наиболее распространенным, но и здесь возможны «модификации» (23 - 24 марта 2021 года, тема: «К 130 - летию со дня рождения С.С. Прокофьева»).

Как известно, Сергей Сергеевич Прокофьев очень любил давать интервью. Есть даже целая книга, составленная из фрагментов его интервью. Но, в основном, это было за рубежом, и, по большей части, в Америке. В России, в пору жизни Прокофьева, о композиторах писали музыкальные критики, и писали много, а вот интервью брали редко. Почему бы нам не попробовать восполнить этот пробел?!

Представим себе, что мы познакомились с Прокофьевым и решили его «разговорить», зададим ему несколько вопросов. Правда, отвечать за Прокофьева придется нам самим… Наша задача – представить себе, как бы ответил на эти вопросы сам композитор. Итак, начнем!

– Здравствуйте, уважаемый Сергей Сергеевич! Я знаю, как Вы цените время, но мне очень хочется поздравить Вас с юбилеем и в связи с этим задать Вам несколько вопросов! Вы позволите?

– Ну, что ж, у меня есть несколько минут, спрашивайте!

1. Я знаю, что Вы не только композитор, но и пианист, Вы часто бываете на гастролях в разных странах, даёте сольные концерты. А как все началось? Как Вы стали пианистом?

2. Сергей Сергеевич, скажите пожалуйста, а у Вас в семье кто - то занимался музыкой, и вообще, когда Вы в первый раз услышали музыку, в чьем исполнении?

3. Я знаю, что Вы уже в детстве заинтересовались оперой, и даже написали что - то в этом жанре. Расскажите, пожалуйста, поподробнее об этом – это была одна опера или несколько? А кто придумывал сюжет, кто писал либретто? Может быть, были даже постановки?

4. Сергей Сергеевич, а в какой консерватории Вы учились, в каком возрасте туда поступили? Может быть, Вы помните свой вступительный экзамен? Кто был в приемной комиссии? Может быть, Вы принесли на экзамен какие - то свои сочинения? А у кого Вы учились в консерватории?

5. Сергей Сергеевич, известно, что Вы очень любите балет, и много написали балетов. А почему? С чем, или с кем связано это Ваше увлечение? Может быть, Вам кто - то их заказывал? А сколько Вы написали балетов? Назовите пожалуйста несколько из них… (и т.д., всего 15 вопросов).

Сергей Сергеевич, большое Вам спасибо за интервью!

Еще один пример – задание, предложенное участникам олимпиады «Два современника: М.П. Мусоргский и Н.А. Римский - Корсаков» 26 февраля 2019 года:

1. «Никогда не забуду того времени, когда они, еще юноши, жили вместе в одной комнате, и я, бывало, приходил к ним рано утром, заставал их еще спящими, будил их, поднимал с постели... И тотчас после чая мы принимались за наше главное и любезное дело – музыку, начиналось пение, фортепьяно, и они мне показывали с восторгом и великим азартом, что у них было сочинено и понаделано за последние дни, вчера, третьего дня. Как это все было хорошо...»

Это пишет В.В. Стасов. А о ком? Кто были эти юноши? А почему жили в одной комнате? А когда это было (приблизительно)? Но главное – что же показывали они Стасову, что они сочиняли в это время? И как удалось им завершить начатое?

2. «Народ хочется сделать, сплю и вижу его, ем и помышляю о нем, пью и мерещится мне он, он один цельный, большой, неподкрашенный и без сусального»

В какой опере (в каких операх) композитор выводит на сцену большие народные массы? Как вы понимаете его задачу «народ … без сусального», что означает это выражение? А каким предстает народ у этого композитора?

3. «Моя музыка должна быть художественным воспроизведением человеческой речи во всех тончайших изгибах ее, т. е. звуки человеческой речи, как наружные проявления мысли и чувства, должны, без утрировки и насилования, сделаться музыкой правдивой, точной... высокохудожественной. Вот идеал, к которому я стремлюсь».

Это слова Мусоргского, но не он первый поставил задачу – воспроизвести в музыке звуки человеческой речи. А кто? Был ли Мусоргский знаком с этим

композитором лично, а может быть, вы вспомните, как Мусоргский назвал его?

4. «Я посвящаю Вам весь тот период моей жизни, когда будет создаваться Хованщина; не будет смешно, если я скажу: "посвящаю Вам себя самого и жизнь свою за этот период..."... Никто проще и, следовательно, глубже не заглядывал в мое нутро; никто яснее не указывал мне путь - дороженьку».

К кому обращено письмо Мусоргского, что вы знаете об этом человеке? А что сделал этот человек для увековечивания памяти Мусоргского?

5. «После похорон Александра Порфирьевича на кладбище Невского монастыря я вместе с Глазуновым разобрал все рукописи, и мы порешили докончить, наинструментовать, привести в порядок все оставшееся после А.П. и приготовить все к изданию, приступить к которому решил М.П. Беляев».

Про какое сочинение Бородина написаны эти строки? А кто поставил эту благородную задачу и блестяще выполнил ее? А знаете ли вы что - нибудь про М.П. Беляева? (если не знаете – не расстраивайтесь, это пока не входит в ваши обязанности) и т.д.

3. В уже упомянутой олимпиаде «От классицизма к романтизму: Бетховен и Шуберт» была опробована новая форма творческого задания – синквейн (фр. cinquains – пятистишие). Как известно, это стихотворение, состоящее из пяти нерифмованных строк, написанных по определенным правилам [5]:

1 строка – одно существительное (или местоимение), которое обозначает объект или предмет, выражающий главную тему синквейна.

2 строка – два прилагательных (или причастия), выражающих главную мысль; являющимися признаками и свойствами выбранного в синквейне предмета или объекта.

3 строка – три глагола (или деепричастия), описывающие характерные действия объекта в рамках темы.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом) – одно слово, характеризующее суть предмета или объекта.

Синквейн – довольно компактное задание, тем не менее, требующее внутренней концентрации от участника. Главная задача синквейна заключается в определении уровня усвоения учащимися пройденного в классе материала.

4. Собеседование (коллоквиум). Этот этап конкурсного испытания становится порой необходимым дополнением к письменной работе. Как указано в положении олимпиады для школьников, «организаторы отдают себе отчет в том, что письменная работа не может служить объективным показателем способностей и возможностей учеников ДМШ и ДШИ в изложении своих впечатлений и знаний. Поэтому собеседование призвано

выявить умение ученика ориентироваться в музыкальном стиле эпохи, дает возможность "раскрыться" в непосредственном общении».

Собеседование проводится в свободной форме с группой участников (от трех до пяти человек). Исходная точка собеседования – жизненный и творческий путь указанного в теме олимпиады композитора. Вопросы также могут касаться литературы, живописи, отечественной и зарубежной истории в соотнесении с музыкой.

В качестве заключения следует отметить, что отмеченные типы творческих заданий далеко не исчерпывают всего многообразия форм. С каждым годом требования меняются, корректируется положение олимпиады. В развитии и обогащении признанных и устоявшихся в педагогической практике методов нам видится сохранение и приумножение лучших традиций.

Список использованной литературы:

1. Актуальные проблемы художественно - эстетического и нравственного воспитания и образования детей: традиции и новаторство: Материалы Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова - Тян - Шанского, 2019. – 400 с.

2. Веселовская Е.В., Королева А.В., Соболев М.А. Олимпиада - игра по музыкальной литературе как внеклассная форма работы, активизирующая учебный процесс // В сборнике: Проблемы и перспективы развития образования. Материалы VIII Международной научной конференции. 2016. С. 47 - 50.

3. Грекова Л.В. Междисциплинарная олимпиада как форма развития учебно - познавательной компетентности в музыкальном колледже // В сборнике: проблемы изучения и преподавания русского языка в Российской Федерации и за рубежом. Сборник материалов Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор Л.В. Климина. 2018. С. 12 - 16.

4. Музыкальная культура в теоретическом и прикладном измерении: сб. науч. ст. / Кемеров. гос. ин - т культуры; ред. кол.: А. В. Шунков (гл. ред.), В. Д. Пономарев, Л. Ю. Егле; сост. и науч. ред. И. Г. Умнова. – Кемерово: КемГИК, 2017. – Вып. 4. – 214 с.

5. Сидельникова Т.Т. «Есть идея!»: вопросы теории и практики активизации творческих способностей студентов коммуникативно ориентированных специальностей: монография / Т.Т. Сидельникова; науч. ред Г.В. Морозова. – Казань: Издательство Казанского университета, 2022. – 305 с.

6. Современная музыкальная педагогика: диалог традиций и школ: сборник трудов Всероссийской научно - практической конференции. Нижний Новгород, 10 - 14 октября 2014 г. ред. Суханова Т.Б., Щербатова О.А. и др.;

Нижегородская гос. консерватория им. М.И. Глинки. – Н. Новгород: Изд - во Нижегородской консерватории, 2015. – 468 с.

© Перерва Н.Ж. (2022)

Фаритова Н. В., г. Казань
магистрант Марийского государственного университета
Педагогическое образование «Менеджмент в образовании»
Научный руководитель: директор педагогического института,
профессор кафедры педагогики начального и общего образования
Кондратенко Е.В.

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКИМ СОПРОВОЖДЕНИЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ КУЛЬТУРЫ МБУК Г. КАЗАНИ «ДОМ КУЛЬТУРЫ В ЖИЛОМ МАССИВЕ КОНСТАНТИНОВКА

Аннотация. В статье рассматривается современное состояние методического сопровождения дополнительного образования в учреждении культуры МБУК г. Казани «ДК в жилом массиве Константиновка», выявляются проблемы и разрабатываются пути совершенствования.

Ключевые слова. Дополнительное образование, образовательный процесс, имидж, образовательное учреждение, эффективность, квалификация

МБУК г. Казани «ДК в жилом массиве Константиновка» - культурный центр, на базе которого проводится работа с молодежью, создаются музыкальные коллективы, организуются показы художественной самодеятельности. В 2022 году МБУК г. Казани «ДК в жилом массиве Константиновка» планирует создать максимум условий для сохранения и развития культурного наследия жилого массива Константиновка, выявление и поддержка молодых дарований, активная работа по дальнейшему развитию работы сайта учреждения.

Целью модели управления методическим сопровождением дополнительного образования в МБУК г. Казани «ДК в жилом массиве Константиновка» являются:

- укрепление материально - технической базы учреждения;
- обеспечение широкого спектра мероприятий, учитывающих потребности всех слоев населения;
- разработка стратегии развития МБУК г. Казани «ДК в жилом массиве Константиновка».

Основной задачей модели управления методическим сопровождением дополнительного образования в МБУК г. Казани «ДК в жилом массиве

Константиновка» является реализация государственных, республиканских и муниципальных программ [1, с.34].

Разработка программных документов должна начинаться с определения миссии учреждения. При этом важно учитывать следующие моменты: социальные запросы, потребности, интересы общества, ожидания детей, связанные с учреждениями дополнительного образования; социальные, демографические, этнокультурные, экономические особенности региона; нормативные требования, предъявляемые органами управления образованием к учреждениям подобного типа; сложившуюся систему, структуру и особенности образовательного процесса учреждения; особенности контингента детей и родителей, их потребности, интересы и запросы; уровень профессиональной компетентности, мотивацию педагогического коллектива; материальную базу и финансовые возможности учреждения дополнительного образования детей.

Содержание образовательной программы учреждения дополнительного образования – рабочий, постоянно изменяющийся документ, поскольку основой дополнительного образования является образование вариативное, зависящее от изменяющихся интересов общества, семьи, ребенка. Однако в содержании этого документа есть неизменные основы – модули, из которых она состоит:

- характеристика учреждения или полная информационная справка (паспорт);
- аналитическое обоснование, основанное на социологических, педагогических, психологических исследованиях, состоящее из описания образовательных интересов, потребностей детей, родителей, социума; оценки состояния педагогического процесса, условий для его развития; уровня развития педагогического коллектива, его мотивации и потребностей; выделения проблем учреждения;
- ведущие концептуальные подходы, приоритеты образования, цели, задачи образовательной деятельности;
- учебный план, регламентирующий учебный процесс, самостоятельно разработанный или выбранный из предложенных типовых планов;
- особенности организации образовательного процесса, преемственности и взаимообусловленности ступеней, уровня содержания образования, форм организации деятельности, педагогических технологий, системы промежуточной и конечной аттестации детей;
- организация экспериментальной площадки или инновационной деятельности учреждения (для учреждений, занимающихся такой деятельностью);
- психолого - педагогическое и методическое обеспечение реализации образовательных программ;
- система управления реализацией образовательной программы и система мониторинга [2, с.77].

Управление моделью в МБУК г. Казани «ДК в жилом массиве Константиновка» осуществляет структурное подразделение, в функционал которого входит

методическое сопровождение дополнительного образования, приоритетными направлениями являются:

- повышения уровня предоставляемых муниципальных услуг в отрасли культуры населению в жилом массиве Константиновка;

- привлечение молодых, высококвалифицированных специалистов.

- увеличение количества клубов по интересам и любительских объединений, клубных формирований самодеятельного народного творчества для разных категорий граждан;

- обновление костюмной базы МБУК г. Казани «ДК в жилом массиве Константиновка»;

- развитие фестивального движения, организация смотров художественной самодеятельности, как для профессиональных исполнителей, так и для населения жилого массива Константиновка;

- повышение профессионального уровня руководителей коллективов художественно самодеятельности;

- повышение уровня исполнительского мастерства коллективов художественной самодеятельности и организация участие в международных и всероссийских конкурсах.;

- улучшить материально - техническую базу.

Особое внимание МБУК г. Казани «ДК в жилом массиве Константиновка» необходимо уделить вопросу проектирования программной документации:

- провести обучение педагогических работников;

- рассмотреть типичные ошибки, допускаемые при разработке программ объединений по интересам, в том числе, программ объединений по интересам с повышенным уровнем изучения образовательной области, темы, учебного предмета, учебной дисциплины [3, с.21].

С целью обеспечения высокого качества образовательного процесса в МБУК г. Казани «ДК в жилом массиве Константиновка» следует максимально интенсивно развивать собственную информационную среду, цифровую целостную инфраструктуру учреждения образования, онлайн - общение в Интернете, ведение форумов, блогов и др.

МБУК г. Казани «ДК в жилом массиве Константиновка» следует продолжить работу по активному использованию социальных сетей («Instagram», «ВКонтакте», «YouTube», «Facebook») для создания положительного имиджа учреждения и продвижения своих услуг, проведения конкурсов, выставок, опросов, голосований.

В новом учебном году МБУК г. Казани «ДК в жилом массиве Константиновка» следует уделить внимание следующим вопросам:

- обучение педагогов дополнительного образования новым информационным технологиям;

- создание рабочего места педагога дополнительного образования с предоставлением компьютерной техники, программного обеспечения, высокоскоростного интернета;

- разработка программ объединений по интересам с дистанционной формой получения дополнительного образования;

- разработка электронных комплексов учебно - методического обеспечения для проведения занятий (теоретические, самостоятельные, практические и контрольные задания, дидактические материалы, информационный ресурс).

Рассмотрим такое направление, как обучение педагогов МБУК г. Казани «ДК в жилом массиве Константиновка»:

- информационным технологиям и робототехники;

- обучению игре на фортепиано, гитаре;

- актуальным вопросам музыкального образования в условиях реализации ФГОС;

- хореографии и постановка танцев;

- организации и проведению занятий по ритмике с детьми дошкольного и школьного возраста;

- проектированию и реализации социально - педагогической деятельности;

- обучению английскому языку [4, с.65].

Например, педагогам и воспитателям общеобразовательных организаций необходимо постоянно повышать свою квалификацию. Самой распространённой, наиболее востребованной и эффективной формой повышения квалификации в Российской Федерации являются курсы. Повышение квалификации по программе «Английский язык в объёме 16 часов предоставляет возможность педагогам дополнительного образования и воспитателям дошкольных организаций в рамках имеющейся квалификации усовершенствовать компетенции, необходимые для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня, а также получить удостоверение установленного образца. Программа разработана с учётом требований:

- Приказа Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования» (должности руководителей – руководитель образовательного учреждения; заместитель руководителя образовательного учреждения);

- Приказа Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Содержание программы повышения квалификации предусматривает рассмотрение важных аспектов изучения английского языка в дошкольной образовательной организации:

- английский язык как средство формирования важнейших элементов социальной компетенции дошкольников: программа, методы, критерии отбора языкового материала, формы и режим занятий;
- английский язык в ДОО: виды занятий, игры и упражнения, использование наглядного материала, речевой материал;
- растим полиглота: учим иностранные языки с детьми дошкольного возраста;
- инновационные методики в обучении иностранным языкам детей дошкольного возраста.

Рассмотрим обучение педагогов МБУК г. Казани «ДК в жилом массиве Константиновка»: сценическое искусство требует сегодня от хореографов широкой и тонкой образованности не только в отношении выразительной палитры движений танца, но и в отношении танцевальной музыки, танцевальных костюмов и танцевальной сценографии. Только осознанное сочетание этих разнородных художественных средств даёт совершенные творческие результаты. Планируемый учебный процесс нацелен на выработку гибких и глубоких хореографических знаний, умений, приводящих к успешному сочинению содержательных танцевальных номеров [5, с.11].

Типовыми программами дополнительного образования детей и молодежи по ряду профилей предусмотрена заочная форма освоения содержания образовательной программы. При разработке программ, предусматривающих заочную форму обучения, МБУК г. Казани «ДК в жилом массиве Константиновка» следует использовать возможности современных информационных технологий. Основной формой реализации таких программ может быть электронный курс, размещенный в свободном доступе для учащихся. Взаимодействие педагогов и учащихся может осуществляться посредством электронной почты, дистанционных конкурсов, проектов и олимпиад, видеоконференций, вебинаров, специальных программ.

Литература

1. Гнедов Г.М. Дополнительное образование // Журнал «Актуальные проблемы современной науки», 2021. – №2. - 132 с.
2. Горчакова Е.А. Теория управления: Учебник / Е.А. Горчакова. – М.: Дашков и К, 2020. – 477 с.
3. Мухаев Р.Т. Система государственного и муниципального образования // Журнал «Качество образования», 2020. – №3. - 184 с.
4. Орешин В.П. Образование: учебное пособие / В.П. Орешин, Г.Г. Фетисов. – М.: РИОР, 2019. – 155 с.
5. Постовой Н.В. Учреждения культуры // Журнал «Вестник образования России», 2020. – №5. - 214 с.

© Фаритова Н.В.(2022)

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

POLITICAL SCIENCE

BABASHOVA S. A.
Baku State University

THE EVOLUTION OF THE TERMS POLARITY, BIPOLARITY, MULTIPOLARITY AND UNIPOLARITY IN THE CONTEXT OF INTERNATIONAL SYSTEM

Summary. The emergence of each of the three variations of 'polarity' (bipolarity, multipolarity and unipolarity) reflected a change in international relations.

Key words: polarity, bipolarity, multipolarity, unipolarity, bipolarization.

БАБАШОВА С. А.
Бакинский государственный университет

ЭВОЛЮЦИЯ ТЕРМИНОВ ПОЛЯРНОСТЬ, БИПОЛЯРНОСТЬ, МНОГОПОЛЯРНОСТЬ И ОДНОПОЛЯРНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ СИСТЕМЫ

Резюме. Появление каждого из трех вариантов «полярности» (биполярности, многополярности и однополярности) отражало изменение международных отношений.

Ключевые слова: полярность, биполярность, многополярность, однополярность, биполяризация.

The evolution of the polarity concept has no earlier historical roots than the end of World War II. Before The evolution of the polarity, realists used to analyse the relations between great powers in terms of balance of power, a much older concept that goes back several more centuries. Though bipolar, unipolar and multipolar are commonly used in natural sciences, medicines and technical publications. It is hardly to find any reference to polarity in the context of international relations before the end of World War II. In the first edition of Hans Morgenthau's famous 'Politics among Nations' published in 1948 he briefly discusses the structural changes that accompanied the rise of superpowers, and refers the bipolar division of the world into two opposite blocs. Twelve years later, the third edition gives a far more substantial treatment of bipolarity and its effects on the international relations.

The term of polarity can be found in other academic writing of the 1950s. Morton Kaplan was one who gave polarity a central place in realist theory. Kaplan makes the transition from balance of power to polarity when he describes six different international systems of which two are bipolar. He determines two version – a loose and a tight bipolarity in his book. When he describes multipolar system, he refers to balance of power system. The post - war situation was described as a 'loose bipolarity' while a

balance of power system referred to the eighteenth and nineteenth - century European systems, systems that are now commonly described as multipolar system (1, p. 34)

Kaplan does not mention multipolarity or unipolarity in his classifications. Therefore, bipolarity was the oldest variant of polarity used for describing international relations. The earliest mention of the term was found in a study by Fox in 1944. Fox also refers to the term superpower. During the following years other studies appear on the emergence of a bipolar system. Some of these studies compare bipolarity with the earlier multipolar systems or even refers to the theoretical possibility of unipolarity. During the same years bipolarity also enters the public debate. The earliest use of the term bipolar in 'The New York Times' goes back to the 30th of January 1949 in an article discussing North - Atlantic Treaty and their effects on the United Nations. The first use of the term 'bipolarity' was found on 7 May, 1956, by a review of a book by George Kennan about the changes in American foreign policy.

The terms 'multipolar' and 'multipolarity' begin to appear in 'The New York Times' towards the end of the 1960s and the early 1970s. Its introduction is closely related to the foreign policy of the Nixon and Kissinger that started from the view that the world remained militarily bipolar for the time being, but was quickly moving to multipolarity in economic and other fields. This reflects the growing theoretically oriented academic interest in the mid - 1960s in the transition from bipolarity to multipolarity that we mentioned above and in its effects on stability.

While remained a member of the alliance and the Western bloc, in 1966 France withdraw from NATO's military structure, the Sino - Soviet separation due to status issues, ideological differences, and the Sino - American rapprochement that occurred in the 1970s. Those caused the biggest changes in the international system since the beginning of the Cold War. Decolonization, economic development of the newly independent states, polarization and the international security system of the UN led to the formation of the Non - Aligned Movement. As a result of the collapse of the colonial empires, new political units were formed. These developments lead to emerge of ideas supporting multipolarity.

While Waltz denied that the world was actually becoming multipolar and stated that it would remain bipolar for a long time, the opposite view remained present all through the 1960s and 1970s and even the early 1980s. Therefore, in the 1970s, we find more empirically oriented publications about multipolarity (2, p. 14).

Despite a few exceptions, unipolarity did not get much attention in the scholarly literature of the Cold War. Waltz did not discuss it in 'Theory of International Politics'. Research on the concept only started after 1990, thus again marking a new situation in international relations. However, this academic debate only took off after neoconservative view makers such as Charles Krauthammer with 'The Unipolar Moment' in 'Foreign Affairs' and Joshua Moravchik in a 'New York Times' article of 24 January 1991 had started to use the term in the month before the 1991 Gulf War (2, p. 14).

The emergence of each of the three variations of 'polarity' (bipolarity, multipolarity and unipolarity) reflected a (perceived) change in international relations. This gave rise to a

public debate as well as a series of scientific analyses that tried to determine the actual nature of the new power configuration and its results. This short overview further shows that the broader public debate influences the research agenda. Indeed, there is a constant interaction between academic and non - academic use of the concept and this is one of the reasons why there is so much confusion around it.

An almost identical meaning is given for 'polarization', a term that will be crucial in our further analysis. Here the first meaning is: 'division into two sharply contrasting groups or sets of views or beliefs: the polarization of society between rich and poor'. In the same way, the first meaning of 'bipolar' is described as 'having or relating to two poles or extremities: a sharply bipolar division of affluent and underclass.' While unipolar has no 'social' definition, the second meaning of 'multipolar' is 'polarized in several ways or directions: today's multipolar and multicultural world'.

In his 1964 article, Waltz contributed one fundamental but often unnoticed contribution to polarity literature. His distinction between bipolarity and bipolarization polarity refers to the numbers of great powers in the international system. A bipolar system is a system with two great powers, whereas a multipolar system counts more than two great powers, in fact at least four or five. By contrast a bipolarized system is marked by the presence of two distinct and hostile blocs or alliance systems (3, p. 888). Waltz was the first to point to this difference. In line with the everyday use in which polarity, polarization and bipolarity are almost synonyms, earlier analyses usually did not distinguish between the number of great powers and the polarization of a system. In fact bipolarization was probably the original meaning of the term bipolar in scholarly writings. It is in this sense that it was first used by Fox, when he predicted a bipolar world, with two opposite blocs but three superpowers: the Soviet Union, the USA and Britain. Morton Kaplan combines the two elements when he describes a bipolar system as one with two important blocks, headed by a leading national actor.

Waltz concentrated exclusively on polarity in his research, determined in terms of national material capabilities, and declared that the number of great powers constituted the structuring element of the system, not alliances or blocs. Furthermore, for Waltz the Cold War bipolarization was a direct result of this power bipolar structure.

Waltz's approach had influence on the broader realist tradition. By the end of the 1980s there was a general consensus to define the structure of the international system in terms of the number of great powers. A few exceptions notwithstanding, polarization has disappeared from the research agenda, and this certainly is the case for post - Cold War analyses. As far as we know the only author who discusses the post - Cold War period in both numbers of great powers and polarization is Buzan. Yet in the end even he defines polarity in terms of national power.

Finally, we can consider that the appearance of each of the three variations of 'polarity' – bipolarity, multipolarity and unipolarity reflected a change in international relations.

References:

1. Kaplan M. A. System and Process in International Politics, ECPR, Reprint 2005, p. 258

2. Keersmaeker G. Polarity, Balance of Power and Internation Relations Theory, Post - Cold War and 19th Century, Palgrave Macmillan, 1st edition, 2017, p. 258
3. Waltz K. N. The Stability of Bipolar World, Vol. 93, No.3, Summer 1964, pp. 881 - 909

© Бабашова С. А., 2022.

МАЛИКЛИ Г.
Доктор философии в области политических наук, доцент,
диссертант по соискании доктора наук
Института философии и социологии
Национальной Академии Наук Азербайджана

ТУРИСТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ АЗЕРБАЙДЖАНА

Резюме. Рассмотрение туризма как стратегически важной сферы в глобализованном мире обусловлено не только тем, что это прибыльный вид экономической деятельности. В Новое время развитие туризма стало также средством ускорения выхода каждого государства на международную арену, популяризации и популяризации его географических ресурсов, имеющихся возможностей, культуры, несущего пропагандистско - политическую сущность. Развитие туризма в нашей стране находится в центре внимания Президента Азербайджанской Республики господина Ильхама Алиева.

MALIKLI G.
PhD in Political Science, Associate Professor,
for a Doctor of Sciences dissertation Institute of Philosophy and Sociology
Azerbaijan National Academy of Sciences

TOURIST POTENTIAL OF AZERBAIJAN

Summary. Considering tourism as a strategically important area in a globalized world is due not only to the fact that it is a profitable economic activity. In modern times, the development of tourism has also become a means of accelerating the entry of each state into the international arena, popularizing and popularizing its geographical resources, available opportunities, culture, which carries propaganda and political essence. The development of tourism in our country is in the center of attention of the President of the Republic of Azerbaijan, Mr. Ilham Aliyev.

Рассмотрение туризма как стратегически важной сферы в глобализованном мире обусловлено не только тем, что это прибыльный вид экономической деятельности.

В Новое время развитие туризма стало также средством ускорения выхода каждого государства на международную арену, популяризации и популяризации его географических ресурсов, имеющихся возможностей, культуры, несущего пропагандистско - политическую сущность. Туризм, имеющий древние исторические корни, стал самой доходной отраслью экономики. Потому что человечество все время путешествовало. Поэтому можно найти элементы человеческой деятельности, которые можно отнести к категории туризма на каждом историческом этапе.

Караванные пути и караван - сарай, существовавшие в средние века, сочетали в себе элементы путешествий. В эпоху великих географических открытий искатели приключений отправляются в плавание практически из каждого порта мира. Сегодня в мире невозможно найти такую нацию и культуру, путешествия которых не нашли бы отражения в ее истории. В 1908 году в Баку было открыто одно из отделений Крымско - Кавказского горного клуба.

С 1922 года в Баку были созданы первые экскурсионные объединения, организованы оздоровительные экскурсии в Бузовну, Шувелан, Мардакян, Зыг, Шихскую полосу. С 1962 года в Набрани был создан туристический палаточный городок «Спутник» на 150 человек как филиал Бакинской турбазы, в 1963 году - туристический клуб в Баку, а в 1965 году - экскурсионное бюро. После того, как в 1969 году страной стал руководить гениальный лидер Гейдар Алиев, экскурсионные бюро в посёлке Мардакян Баку и Нафталана, новые основные здания туристических баз в Шуше в 1972 году, гостиница «Азербайджан» в Баку в 1973 году, «Кавказ» в Габале в В 1975 году в Набранском районе Хачмазского района была создана туристическая база «Достлуг», а в 1978 году в Нахчыване была создана первая туристическая организация. Основным правовым актом, регулирующим туристическую деятельность в нашей республике, является Закон «О туризме», принятый в 1999 году. Действующее законодательство Азербайджана также создает возможности для построения туризма на высоком уровне.

Так, в сентябре 2001 года Азербайджан стал членом Всемирной туристической организации. Успешная реализация «Государственной программы развития туризма Азербайджанской Республики на 2002 - 2005 годы» и «Государственной программы развития туризма Азербайджанской Республики на 2010 - 2014 годы» привела к развитию туризма в наша страна. Развитие туризма в нашей стране находится в центре внимания Президента Азербайджанской Республики господина Ильхама Алиева. В целях совершенствования проводимой государственной социальной политики 30 января 2006 года Президент Ильхам Алиев подписал указ о создании Министерства культуры и туризма. В результате предпринятых необходимых шагов для более быстрого развития туризма в Азербайджан направляется поток туристов со всего мира. Объявление Президентом Ильхамом Алиевым 2011 года «Годом туризма» в нашей стране открыло новые перспективы для развития туризма. Сайт www.azerbaijan.tourism.az Туристический потенциал

Азербайджана демонстрируется в рекламных роликах на международных телеканалах и ежегодно размещается в британском опроснике "ABTA". [3,с.161]

Ведется необходимая работа по развитию туризма в нашей стране. Важные международные мероприятия, проводимые в Азербайджане, I Европейские игры, IV Игры исламской солидарности, соревнования Формулы - 1 привлекают туристов в нашу страну.Они заявляют, что довольны созданными условиями и возможностями. Государство играет важную роль в развитии туризма. Государство принимает непосредственное участие в обеспечении сертификации качества, инвестировании и улучшении важной инфраструктуры, транспортной системы и в целом в развитии местной индустрии туризма и выходе на международный уровень. Развитие этого сектора означает повышение уровня жизни, открытие новых рабочих мест и развитие науки, искусства и других областей. Страны - лидеры международного туризма США, Франция, Италия, Великобритания, Турция, Австрия, Австралия получают более половины всех доходов от мирового туризма. Туризм, возникший в современном мире как новая форма культуры, представляет собой большое социокультурное и культурное явление, которое сопровождается массовыми видами путешествий, различным образом жизни в определенные временные рамки, социальной практикой и формирует новую социокультурную культуру. система ценностей.

Изучение социокультурных отношений между туристом и местным населением, их влияния друг на друга и совершенствование социокультурных факторов туризма и туристской этики применительно к ним входит в предмет исследования общественных наук, в особенности социологии и культурологии. Именно развитие туризма выдвинуло культурный фактор на первый план как движущую силу мирового общества и выстроило вокруг этого центра систему экономических, социальных и политических отношений. Роль социокультурных факторов велика в формировании международного имиджа каждой страны. Выделяя эти факторы, туризм также создает условия для экономической и политической интеграции страны. В частности, поликультурные страны, обеспечивающие самобытность разных этносов, более привлекательны для туризма. Именно эти культурные ресурсы создают основу для развития культурного туризма как формы предпринимательства. [1]

Библиография

1. Газета «Каспий», 16 октября 2012 г.
2. Маликли Г. Azərbaycan Respublikasının dövlət təhlükəsizliyində sosial siyasətin yeri və rolu. Bakı, 2018.
3. Раджабли Х. Sabitlikdən sosial rifaha., Баку "MBM" 2013.

© Маликли Г., 2022

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Митраков В.Н.
Начальник психологической лаборатории
Исправительная колония №7 УФСИН России по Омской области,
г.Омск , РФ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ С ОРГАНИЧЕСКИМ НАРУШЕНИЕМ ЛИЧНОСТИ С ПОМОЩЬЮ КИНОТЕРАПИИ

Аннотация

Распространение алкоголизма и наркомании, т.е., зависимого поведения, как болезни, сегодня приняло характер социального взрыва. С целью коррекции и профилактики зависимого поведения осужденных с органическим нарушением личности с помощью кинотерапии было проведено исследование и разработана программа коррекции. Данный метод оказал положительный эффект на эмоциональную сферу личности осужденных, позволил изменить ценностные ориентации, а это, в свою очередь, положительно повлияло на направленность осужденных.

Ключевые слова

Зависимое поведение, органическое нарушение личности, кинотерапия, коррекция, профилактика.

Проблема изучения личности в местах лишения свободы с зависимым поведением, многообразие проявлений особенностей их психики при условиях изоляции в различных ситуациях на сегодняшний день актуальна. Распространение алкоголизма и наркомании, т.е., зависимого поведения, как болезни, сегодня приняло характер социального взрыва.

Нарушителями режима отбывания наказания, как показывает анализ дисциплинарной практики в исправительных учреждениях УИС России, чаще становятся осужденные с зависимым поведением. По мнению многих авторов (Ю.В. Власова, Ю.М. Антонян, М.С. Басенко, А.Я. Гришко и др.), личность осужденного, имевшего опыт употребления различных веществ и проявляющего признаки зависимого поведения, весьма специфична [1]. Такие осужденные отличаются от осужденных, не употреблявших алкоголь и наркотические вещества, по целому ряду психологических, социологических, уголовно - правовых и иных признаков. Однако большинство ученых подчеркивают важность изучения причин, приводящих к изменениям в личности осужденного [2].

С целью коррекции и профилактики зависимого поведения осужденных с органическим нарушением личности с помощью кинотерапии было проведено исследование и разработана программа, что позволило выделить следующие задачи:

1. Создать в группе атмосферу открытости и доверия, способствующую актуализации процесса осознания зависимого поведения. Поддерживать групповую атмосферу, способствующую личностным изменениям и личностному росту.

2. Формировать и закреплять умения и навыки самостоятельной психологической работы над собой (самопомощь, восстановление психоэмоционального равновесия).

3. Способствовать процессу развития умения распознавать различные проявления зависимого поведения, как свои, так и других людей.

Выборку исследования составили осужденные мужчины, отбывающие наказание в исправительной колонии особого режима. В психокоррекционных мероприятиях приняли участие 9 осужденных с органическим расстройством личности, состоящие на учете врача - психиатра, которые ранее употребляли различные вещества. Проведение психокоррекционной работы с осужденными с органическим расстройством личности затруднялось специфическими личностными особенностями осужденных, высокой степенью психологической закрытости, наличием у них психологических барьеров, неблагоприятного психосоматического состояния. В связи с этим в качестве метода психокоррекции был выбран метод кинотерапии. Данный метод оказал положительный эффект на эмоциональную сферу личности осужденных, позволил изменить ценностные ориентации, а это, в свою очередь, положительно повлияло на направленность осужденных. Они легче самовыражались, отождествляя себя в процессе идентификации с одним из персонажей фильма. Актуализация и разрешение подсознательных конфликтов и внутренних переживаний, которые не могли быть высказаны прямо, позволили снизить эмоциональное напряжение и тревожность осужденных. Кинотерапия позволила посмотреть на зависимое поведение с разных сторон и, как следствие, научиться ценить свою жизнь и жизнь других.

Список источников

1) Илюк Р.Д., Громыко Д.И., Берно - Беллекур И.В. Особенности эмоционально - мотивационной сферы наркозависимых и их роль в прекращении потребления психоактивных веществ: методическое пособие. СПб., 2009.

2) Алферов Ю.А. Наркомания в УИС: опыт работы с осужденными наркоманами. М., 2001.

© Митраков В.Н., 2022

Светличная В.Ю.
ГБОУ ВО СГПИ, Ставрополь, Россия
Научный руководитель: Торикова Е.Ф.
к.психол.н., ГБОУ ВО СГПИ
Ставрополь, Россия

РАЗВИТИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность развития стрессоустойчивости у подростков. Рассматривается сущность и структура стрессоустойчивости как свойства личности. Определяются формы психолого - педагогической работы по развитию

стрессоустойчивости у подростков. Также осуществлен анализ авторских программ Т.С. Тихомировой и Н.А. Саютиной по формированию стрессоустойчивости у подростков.

Ключевые слова

Стрессоустойчивость, подростки, развитие.

Динамизм и стрессогенность современных условий жизни, высокие требования общества к конкурентоспособности и ресурсам личности уже в подростковом возрасте, значительные физиологические и психологические изменения личности в пубертатный период обостряют необходимость развития стрессоустойчивости у подростков.

Анализ работ Н.И. Бережной, Б.Х. Варданян, В.Н. Васильевой, В.П. Светлаковой, С.В. Субботина и других авторов выявил, что стрессоустойчивость человека рассматривается как характеристика, влияющая на успешность конкретной деятельности, которая проявляется через адаптацию к стрессовым ситуациям, сохраняя высокую эффективность в форме противодействия стрессору или ухода от стрессового воздействия. Структура стрессоустойчивости включает в себя ряд личностных качеств и сочетание взаимосвязанных компонентов, таких как: психофизиологический; мотивационный; эмоциональный; волевой; информационный и интеллектуальный, которые позволяют переносить стрессовые ситуации без неприятных последствий для личности и окружающих.

Подростковый возраст традиционно считается критическим в формировании личности. Подросток испытывает трудности самого переходного возраста, когда необходимо овладеть и активно использовать собственные возможности в различных сферах деятельности и общения в условиях возрастающих требований, а также гибко реагировать и поддерживать личностную функциональность в современных динамичных социальных условиях. В связи с этим важно, чтобы у подростка активно развивалось желание и способность преодолевать сложные ситуаций без значительных потерь в энергетических, психологических и социальных ресурсах.

Стрессоустойчивость проявляется через адаптацию к стрессовым ситуациям, сохраняя высокую эффективность и жизнедеятельность в форме противодействия стрессору или приспособления и ухода от стрессового воздействия [4].

Под стрессоустойчивостью подростка понимается системное свойство личности, которое характеризует способность противостоять стрессовым факторам в течение времени, необходимого для организации новых условий, в которых данный стрессор не является угрожающим.

Для развития стрессоустойчивости у данной возрастной категории учащихся психологами предлагается использовать различные формы психологической поддержки, такие как: групповые психологические занятия, индивидуальные и групповые консультации, составление рекомендаций для подростков и для их родителей.

Педагог - психолог Н.А. Саютина [2] разработала профилактическую психолого - педагогическую программу «Формирование стрессоустойчивости» для подростков 12 - 17 лет. Программа демонстрирует подросткам возможность позитивного мышления в повседневной жизни. Работа по данной программе осуществляется таким образом, чтобы участники тратили меньше ресурсов на борьбу с негативом и больше на развитие своих конструктивных ресурсов.

Т.С. Тихомирова [3] разработала программу формирования стрессоустойчивости школьников в процессе учебной и внеучебной деятельности. В рамках данной программы формирование стрессоустойчивости выполняется по двум направлениям:

- оптимизация стрессового влияния образовательной среды (изучение стрессовых факторов и коррекция условий);
- развитие личностных механизмов стрессоустойчивости в процессе учебной деятельности в рамках изучения разных учебных предметов, а также в процессе тренингов, соотнесенных с учебным процессом.

Таким образом, для развития стрессоустойчивости подростков важно обеспечивать необходимый уровень развития структурных компонентов данного свойства и связанных со стрессоустойчивостью личностных свойств. Развитие стрессоустойчивости подростков может осуществляться путем оптимизации учебной деятельности и путем применения специализированных тренинговых программ.

Список использованной литературы:

1. Магомедов Р.Р. Антропология стресса / Магомедов Р.Р., Водолажская М.Г., Водолажский Г.И., Торикова Е.Ф., Попова М.Р. – Ставрополь: «АГРУС» Ставропольского гос. аграрного ун - та, 2018. – 177 с.
2. Саютина Н.А. Профилактическая программа для подростков «Формирование стрессоустойчивости» [Электронный ресурс]. - URL https: // www.b17.ru / article / 324042 / (дата доступа 24.09.2022).
3. Тихомирова Т.С. Формирование стрессоустойчивости подростков. Методическое пособие. – М.: СИП РИА, 2003. – 88 с.

© Светличная В.Ю., 2022

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

SOCIOLOGICAL SCIENCES

Лежебоков А.А.
профессор кафедры социологии СКФУ,
г. Ставрополь, РФ
Сергодеева Е.А.
профессор кафедры философии СКФУ,
г. Ставрополь, РФ

ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕОРИИ ЧАСТИЧНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ К ИССЛЕДОВАНИЮ РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ

Аннотация
Обоснованы перспективы применения методологического аппарата теории частичной модернизации при исследовании социокультурного развития российских регионов. Показано, что в современных условиях частичная модернизация характерна для большинства регионов Северо - Кавказского федерального округа, в частности – для Карачаево - Черкесской Республики.

Ключевые слова
Модернизация, частичная модернизация, инновации, социокультурное развитие, социокультурный потенциал, Карачаево - Черкесская Республика, социология.

Lezhebokov A.A.
Professor of the Department of Sociology, NCFU,
Stavropol, Russia
Sergodeeva E.A.
Professor of the Department of Philosophy NCFU,
Stavropol, Russia

THE POTENTIAL OF USING THE THEORY OF PARTIAL MODERNIZATION TO THE STUDY OF REGIONAL DEVELOPMENT

Annotation
The prospects for the application of the methodological apparatus of the theory of partial modernization in the study of the socio - cultural development of Russian regions are substantiated. It is shown that in modern conditions partial modernization is typical for most regions of the North Caucasian Federal District, in particular for the Karachay - Cherkess Republic.

Keywords
Modernization, partial modernization, innovations, sociocultural development, sociocultural potential, Karachay - Cherkess Republic, sociology.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20 - 011 - 00260 «Перспективы социокультурного развития Карачаево - Черкесской Республики»

Теория модернизации, призванная описать и объяснить процессы перехода обществ из традиционного состояния в современность, разрабатывалась как методологическая платформа в связи с необходимостью предоставления постколониальным странам некоего «вектора» развития. Выступив конкурентом коммунистических программ развития, теория модернизации послужила как идеологическим обоснованием реформ ряда стран «третьего мира», так и определенной программой практических трансформаций. Привлекательность теории модернизации заключается в постоянном обновлении, опорой на реальную ситуацию, определяющую изменение ее постулатов. В российской социальной науке теории модернизации конкурируют с разновидностями цивилизационного подхода и классической теорией общественно - экономических формаций.

Реалии процесса перехода в «современность» практически сразу же показали определенную несостоятельность линейных подходов к модернизации. Стало очевидным, что большинство обществ используя модернизированные элементы, не отказываются в полной мере от традиционных. Более того, происходит своего рода слияние «новых» и «старых» образцов, которое первоначально описывалось как временное явление, ставшее вместе с тем долговременным явлением. Для описания данных феноменов появляется теория частичной модернизации, основоположниками которой можно считать Р. Бендикса [1], Д. Рюшемейера [2]. Утверждается идея, что в определенных случаях в общества успешно приникают новые культурные образцы и ценности и закрепляются на основе традиционных структур, однако возможна и ситуация, когда изменение структур под требование современности не приводит к динамике традиционных установок, ценностей, веры и т.д. В таких (и возможно других, менее очевидных случаях) имеет место частичная модернизация.

В условиях региональной дифференциации России неравномерный характер модернизации неизбежен. Обусловлено такое положение не только деформациями экономического развития территорий, но и уникальным набором социокультурных характеристик региональных сообществ. В регионах Северного Кавказа можно фиксировать тип частичной модернизации, при котором традиционные установки, в том числе на основе религии, не подвергаются коренным изменениям, при этом материальные аспекты повседневности и технологии производства, оказания услуг вплотную приближаются к современным стандартам.

Проведенные прикладные исследования показывают, что например, в Карачаево - Черкесской Республике наблюдается именно такая ситуация. Создание современных предприятий и комплексов оказания туристических услуг действительно мирового уровня не привело к изменению традиционных установок подавляющей массы населения. Анализ данных социологического опроса (N=1000) и статистической информации показывают широкое распространение неформальных, зачастую неправовых практик взаимодействия элементов гражданского общества, что в свою очередь приводит к торможению инновационного развития республики.

Таким образом фиксируется состояние частичной модернизации Карачаево - Черкесской Республики как определенной совокупности социокультурных особенностей. Вместе с тем, необходимо понимать, что сам процесс модернизации не всегда имеет ускоренный характер. В большинстве случаев, переход к современности занимает длительное время, в процессе его протекания возможны периоды ускорения и замедления темпов социокультурного развития.

Список использованной литературы:

1. Bendix R. Tradition and modernity reconsidered // Comparative studies in society and history. Hague, 1967. Vol. 9. № 1.
2. Rueschemeyer D. Partial modernization // Explorations in general theory in social science: essays in honor of Talcott Parsons / Ed. by J.C. Loubser et al. N.Y., 1976. Vol. 2. P. 756 - 772

© Лежебоков А.А., Сергодеева Е.А., 2022

Мягков А.Ю.
Доктор социологических наук, профессор
Ивановский государственный энергетический университет
Россия, Иваново
Мягкова А.Ф.
Учитель средней общеобразовательной школы № 66
Россия, Иваново

ПРОБЛЕМА ПОДДЕЛОК В СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ОПРОСАХ

Аннотация

Статья посвящена проблеме фальсификации данных в персональных интервью. На основе анализа зарубежных научных источников дана оценка масштабов распространенности фабрикаций в современной исследовательской практике. Приводится нормативное определение понятия «фабрикация». Дается описание основных разновидностей фиктивных (сфабрикованных) интервью. Раскрываются последствия фабрикаций для качества опросных данных.

Ключевые слова

Социологический опрос, интервью, эффекты интервьюера, фабрикация интервью, респонденты, интервьюеры.

Согласно современным представлениям, интервьюер является одним из опаснейших источников смещающих эффектов, разрушительно влияющих на качество опросных данных [6, p. 11–12].

Традиционные эффекты интервьюера в самых различных их проявлениях в современной социологической литературе изучены весьма глубоко и обстоятельно (см. об этом: [2; 9]). Однако проблема подделок (фабрикации) опросных данных, когда анкеты, как говорят сами социологи, заполняются полевым персоналом буквально «на коленке», до сих пор находится на периферии научных исследований.

Американская Ассоциация исследований общественного мнения (AAPOR) определяет опросные фабрикации как «намеренное отступление от предписанных интервьюеру методических рекомендаций или инструкций <…>, которое может результироваться в искажении данных» (цит. по: [9, p. 92]).

В исследовательской социологической практике встречаются несколько различных видов фабрикаций [8, p. 6; 9, p. 92].

Первый, самый одиозный и разрушительный, связан с фальсификацией опрашивающими всех «ответов» на все вопросы фактически непроведенного исследования. При этом анкеты или бланки интервью заполняются полевым сотрудником без контакта с респондентами («полная фабрикация»).

Наиболее изощренной и трудно контролируемой является вторая («частичная») форма, когда интервьюер действительно задает опрашиваемым несколько вопросов на свой выбор, но при этом фабрикует ответы на все остальные. При этом, как отмечают П.П. Бимер и С.Л. Стоукс, такого рода фабрикациям чаще всего подвергаются наиболее трудные или длинные фрагменты вопросника [3].

Третья форма обмана возникает тогда, когда интервьюер сознательно отступает от предписанных инструкций и процедур интервьюирования, манипулирует выборочным заданием, опрашивая вместо заранее отобранных людей так называемых «легко доступных» или «себе подобных» респондентов, а также лиц, добровольно вызвавшихся участвовать в опросе.

Четвертая разновидность фальсификаций предполагает несанкционированную замену более трудоемкого персонального интервью или очного анкетирования на опрос по телефону, не требующий личной встречи с респондентом.

В современной западной социологии удельный вес фабрикаций обычно оценивается на уровне, не превышающем 5 %. Более высокие показатели иногда встречаются, хотя доли от 3 % до 5 % , как полагают многие авторы, можно считать вполне реалистичными [9, p. 92–93]. Между тем следует заметить, что данные цифры характерны лишь для широкомасштабных, и в частности, для общенациональных исследований, проводимых на больших выборках и с участием многих десятков опрашивающих. В локальных исследованиях с малым числом интервьюеров уровень фальсификаций со стороны полевого персонала, как правило, заметно выше. Так, Д. Харисон и С. Краус в своем исследовании обнаружили, что только двое из пяти интервьюеров предоставили достоверные данные, базировавшиеся на личном контакте с респондентами [7]. С. Брэдль с коллегами описывают случай, когда опрос, проведенный четырьмя интервьюерами, полностью состоял из сфабрикованных интервью [4]. Судя по

данным из американских научных источников, доля фальсификата может достигать 20 % от общего числа всех проведенных интервью [1].

Некоторые авторы считают, что традиционно наблюдаемый в массовых опросах 5 % - ый уровень фабрикаций является вполне безобидным, а опасаться следует лишь более высоких уровней. Так, например, немецкий социолог Р. Шнель полагает, что при уровне фальсификаций в 5 % опросные данные подвергаются незначительным искажениям, которыми в принципе можно пренебречь. Однако при достижении 15 % уровня результаты опроса начинают претерпевать драматические изменения (см.: [10, p. 6]). Между тем, по мнению многих исследователей [5, p. 1, 2; 8], даже незначительное число поддельных интервью может быть чревато существенными смещениями в данных и привести к срыву всей исследовательской программы.

Список использованной литературы:

1. До 20 % соцопросов в мире основаны на сфабрикованных данных [Электронный ресурс]. Режим доступа: // http: **scientificrussia.ru**›articles (обращение к документу: 26.09.2022).

2. Мягков А.Ю., Журавлева И.В. Эффект интервьюера в персональном интервью: Методология анализа и методы оценки: Монография / Иван. гос. энерг. ун - т. Иваново, 2006. 264 с.

3. Biemer P.P., Stokes S.L. The optimal design of quality control samples to detect interviewing cheating // Journal of Official Statistics. 1989. Vol. 5. No. 1. P. 23–39.

4. Bredl S., Winker P., Kotschau K. A statistical approach to detect cheating interviewers // ZEU Discussion Paper. 2008. No. 39 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https: // www.econstor.eu / bitstream / 10419 / 39808 / 1 / 593464877.pdf (обращение к документу: 26.09.2022).

5. Castorena O., Cohen M.J., Lupu N., Zechmeister E.J. How worried should we be? The implication of fabricated survey data for political science. 26 July. 2021 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https: // www.noamlupu.com› fabrication.pdf (обращение к документу: 26.09.2022).

6. Groves *R.M.* Survey Errors and Survey Costs. N.Y.: Wiley, 1989.

7. Harrison D., Krauss S. Interviewer cheating: Implications for research on entrepreneurship in Africa // Journal of Entrepreneurship. 2002. Vol. 7. No. 3. P. 319–330.

8. Schraepler J. - P., Wagner G.G. Identification, characteristics and impact of faked interviews in surveys. An analyses by means of genuine fakes in the raw data of SOEP // IZA discussion paper series. 2003. No. 969 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https: // www.econstor.eu / bitstream / 10419 / 20205 / 1 / dp969.pdf (обращение к документу: 26.09.2022).

9. Schwänhauser S., Sakshaug J.W., Kosyakova Yu., Kreuter F. Statistical Identification of Fraudulent Interviews in Surveys: Improving Interviewer Control // / Interviewer

Effects From a Total Survey Error Perspective / Ed. by K. Olson, et al. N.Y.: Chapman and Hall / CRC Press, 2020. P. 91–107.

10. Schwemmer C. Identification of fabricated interviews in surveys: An analyses using the Socio - Economic Panel (SOEP). 2015 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https: // www.researchgate.net / publication / 318888495 _ Identification _ of _ - fabricated _ interviews _ in _ surveys _ An _ analysis _ using _ the _ Socio - Economic _ Panel _ - SOEP (обращение к документу: 26.09.2022).

© Мягков А.Ю., 2022
© Мягкова А.Ф., 2022

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

TECHNICAL SCIENCE

Гаврилин М.С.
педагог дополнительного образования
ГБПОУ «Арзамасский техникум строительства и предпринимательства»
Центр цифрового образования детей «IT–куб»
г.Арзамас, РФ
Фомин И. А.
обучающийся
ГБПОУ «Арзамасский техникум строительства и предпринимательства»
Центр цифрового образования детей «IT–куб»
г.Арзамас, РФ

НЕПРЕРЫВНЫЙ МЕТОД МНОЖЕСТВЕННОГО ДОСТУПА С КОНТРОЛЕМ НЕСУЩЕЙ

Аннотация
В научной статье рассматриваются непрерывные методы множественного доступа с контролем несущей, позволяющий обслуживание клиентов при большом росте передачи данных между клиентами.

Ключевые слова
Множественный доступ, Случайный множественный доступ с контролем несущей (CSMA), непрерывный CSMA.

Колоссальный рост массового обслуживания клиентов в информационных системах привело к значительной проблеме быстрой передачи данных. Математическая модель множественного доступа позволяет осуществить предварительный выбор оптимальных или близких к ним вариантов решений по определенным критериям.

Множественный доступ – процедура использования несколькими объектами (пользователями) некоторого общего ресурса.

Множественный доступ предполагает захват ресурса тем или иным пользователем на некоторое время и блокировку доступа другим пользователем к этому ресурсу на это время. Классификация методов доступа.

Рисунок 1 – Методы множественного доступа

Случайные методы доступа, когда момент выхода на среду передачи определяется с использованием механизма случайного выбора. Впервые этот метод был предложен в системе ALOHA, в которой узел начинал передачу своего пакета в момент его появления независимо от наличия передачи в канале связи от других узлов. Такой режим может приводить к конфликтам, когда два или большее число узлов осуществляют одновременную передачу и тем самым взаимно искажают передаваемые пакеты. Искаженные в процессе конфликта пакеты повторно передаются через случайно выбранный интервал времени и могут попадать в повторные конфликты.

Для уменьшения вероятности появления конфликта пропускной способности был разработан ряд модификаций этого метода. Случайный множественный доступ с контролем несущей (CSMA), случайный множественный доступ с контролем несущей и обнаружением конфликтов (CSMA / CD), используемый в одной из первых локальных сетей Ethernet.

Эффективность использования среды передачи в таких системах существенно зависит от интервала времени между началом передачи пакета и тем моментом, когда все узлы узнают о занятии среды.

Достоинством случайных методов доступа является простота реализации и низкое время задержки при малых нагрузках на сеть. Однако они обладают и серьезными недостатками, в числе которых можно указать отсутствие гарантированного верхнего предела времени задержки до успешной передачи пакета. Исключение возможность применения этого метода в системах, требующих передачи в реальном масштабе времени с заданными предельными задержками; нестабильную работу при увеличении входной нагрузки, при которой частота успешной передачи пакетов снижается, а задержка резко увеличивается; резкое снижение эффективности использования среды передачи.

Непрерывный CSMA (carrier sense multiply access) – метод множественного доступа с опознаванием несущей. Непосредственно перед отправкой кадра передающая станция слушает канал (т. е. принимает и анализирует возникающие на нем электрические сигналы), чтобы обнаружить, не передается ли уже по кабелю кадр данных от другой станции. Если опознается несущая (carrier - sense, CS), то станция откладывает передачу своего кадра.

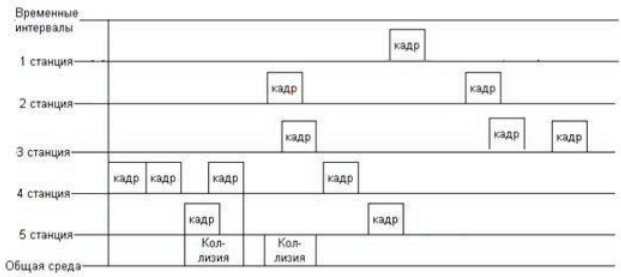

Рисунок 3 – Временная диаграмма пяти рабочих станций непрерывного метода множественного доступа с контролем несущей (CSMA)

На временной диаграмме непрерывного метода множественного доступа с контролем несущей присутствует пять рабочих станций и общая среда, которая позволяет нам определить на диаграмме период времени, в котором происходит коллизия. На временной диаграмме видно, что у первых трех станций отсутствует кадр передачи, поэтому четвертая станция начинает прослушивать занятость канала. После передачи двух кадров, происходит прослушивания канала пятой станцией, так как канал у нас свободен, она осуществляет передачу своего кадра. Далее видно, что четвертая станция прослушивает канал, который осуществляет передачу кадра пятой станции, поэтому происходит коллизия. Непрерывный метод CSMA позволяет нам определить коллизию и предупреждает о ней, что непосредственно очень важно при массовом обслуживание клиентов.

Множественный доступ позволяет изучить теорию массового обслуживания клиентов и сформировать решения проблем с помощью математического моделирования.

Список литературы

1. Ахмедов, Т. Х. Летательные и подводные аппараты с машущими движителями. // Инфра - Инженерия. – 2017. – 189 с.
2. Крюков, Я. В. Формирование и обработка сигналов многоканальных систем с разделением каналов. – Томск – 2017. – 127 с.
3. Назаров А. А. Теория массового обслуживания. // Учебное пособие / Терпугов А.Ф. –Томск. –2015. – 228 с.

© Гаврилин М.С., Фомин И. А., 2022

Лой Е.С.
магистрант, кафедра техносферной безопасности ТИУ
г.Тюмень, Российская Федерация

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОПАСНОСТИ ПУТЕЙ ПРОХОЖДЕНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ТОКА ЧЕРЕЗ ТЕЛО ЧЕЛОВЕКА

Аннотация
Целью работы является проведение оценки частотности и опасности различных видов путей прохождения тока через тело человека

Ключевые слова
Электробезопасность, защита от поражения электрическим током, охрана труда, пути прохождения электрического тока

Работа на электроустановках сопряжена с высоким риском поражения электрическим током. Исход такого происшествия зависит от множества факторов.

одним из которых является путь прохождения электрического тока через тело работника. Так, если на пути прохождения тока оказались важные органы, такие как мозг, сердце, легкие, то вероятность наступления летального исхода резко возрастает. Кроме пути прохождения тока, неимение важным фактором является сопротивление тканей, что в свою очередь отличается на разных участках тела. Следовательно, важен не только путь тока, но и точка приложения к токоведущим частям, находящимся под напряжением.

На данный момент выделяют пятнадцать путей прохождения электрического тока (рисунок 1). В свою очередь, наиболее часто встречающимися являются следующие пути: рука - рука, правая рука - ноги, левая рука - ноги, нога - нога, голова - ноги, голова - ноги [1]. В таблице 1 приведен сравнительный анализ данных путей прохождения тока по частоте возникновения данного происшествия и по последствиям возникшим в результате такого воздействия.

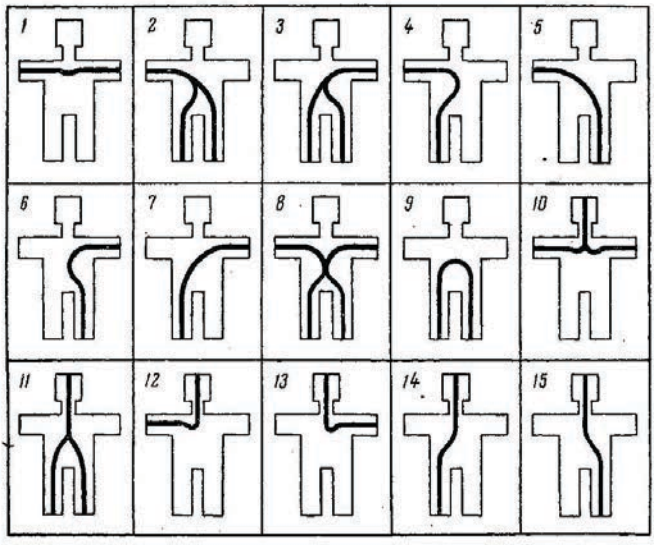

Рис. 1. Характерные пути тока в теле человека (петли тока)
1 – рука – рука; 2 – правая рука – ноги; 3 – левая рука – ноги;
4 – правая рука – правая нога; 5 – правая рука – левая нога;
6 – левая рука – левая нога; 7 – левая рука – правая нога;
8 – обе руки – обе ноги; 9 – нога – нога; 10 – голова – руки;
11 – голова – ноги; 12 – голова – правая рука; 13 – голова – левая рука;
14– голова – правая нога; 15 – голова – левая нога

Как нам известно, наиболее часто ток проходит через тело по пути "правая рука – ноги". Однако если рассматривать лишь те случаи прохождения тока через человека, которые вызывают утрату трудоспособности на 4 рабочих дня и более

то, как это видно из таблицы, наиболее распространенным окажется путь "рука – рука", который возникает примерно в 40 % случаев [2]. Путь "правая рука – ноги" занимает второе место (20 %). Другие варианты происходят значительно реже.

Таблица 1 - Характеристика наиболее распространенных путей тока в теле человека

Путь тока	Частота возникновения данного пути тока, %	Доля терявших сознание во время воздействия тока, %	Значение тока, проходящего через область сердца, в % от общего тока, проходящего через тело
Рука – рука	40	83	3,3
Правая рука - ноги	20	87	6,7
Левая рука – ноги	17	80	3,7
Нога - нога	6	15	0,4
Голова - ноги	5	88	6,8
Голова - руки	4	92	7,0
Прочие	8	65	-

Опасность путей прохождения тока так же можно оценить, пользуясь данными по количеству случаев потери сознания при поражении электрическим током [2]. Считается, что опасность петли зависит от значения тока, проходящего через область сердца: чем больше этот ток, тем опаснее петля.

Из приведенных данных мы можем сделать вывод, что наибольший приоритет необходимо отдавать средствам защиты верхних и нижних конечностей от ударов электрическим током.

Список использованной литературы:

1. Ликбез по электротравмам: от ожогов и катаракты до переломов и фибрилляции. URL: https: // habr.com / ru / company / pult / blog / 437566 // (дата обращения 20.09.2022)

2. Влияние пути прохождения тока на исход поражения. URL: http: // ftemk.mpei.ru / bgd / _ private / faktory / put _ toka.htm // (дата обращения: 20.09.2022).

© Лой Е.С., 2022

ПЕРЕВЕРЗЕВ Н. И.
Студент гр. АТП - 211
Российский университет транспорта (МИИТ)
г. Москва, Россия
Научный руководитель: Шепелин Г. И.
к.э.н., доцент
АВТ РУТ (МИИТ)
г. Москва, Россия

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ КОНТЕЙНЕРИЗАЦИИ МОРСКИХ ПЕРЕВОЗОК РОССИИ

Аннотация

Статья посвящена изучению рынка контейнерных перевозок морским транспортом. Мной рассмотрены преимущества и недостатки использования контейнеров в системы товародвижения. Проанализирована структура контейнерной динамики перевалки контейнеров и грузооборота по наиболее важным портам России, обслуживающим как внутренние, так и импортно - экспортные операции через морские бассейны. Аргументированы первопричины изменения потребности на перевозки контейнеров в период 2015–2021 гг. Обусловлены ключевые направления формирования и развития контейнеризации транспортировок морским транспортом.

Ключевые слова

контейнерные перевозки, морские бассейны, перевалка контейнеров, грузооборот, логистика.

Нынешнюю логистику трудно рассматривать без контейнерных перевозок, которые гарантируют быструю доставку товаров от отправителя к получателю, уменьшая количество промежуточных такелажных работ. Контейнеры отличаются прочностью и гарантируют безопасность груза, минимизируя риски потери или порчи перевозимой продукции. Особенно по данной причине подавляющее большинство грузовладельцев выбирают отправлять грузы получателю в контейнерах. Из - за своей универсальности, контейнерные перевозки годятся для транспортировки всех товаров, включая, негабаритные, крупнотоннажные, опасные, скоропортящиеся, и др. В результате введения инноваций и стандартизации, в мировой практике обширно применяются 40 - футовые и 20 - футовые транспортные контейнеры. При этом 20 - футовые контейнеры (TEU), стали отраслевым стандартом для обозначения объема груза. Преимущества контейнеров, которые стали фактором для их широкого распространения и применения на логистическом рынке, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Преимущества контейнеризации рынка логистических услуг

Преимущества	*Характеристика*
Стандартный транспортный эквивалент	Габариты контейнера регламентированы стандартами ISO, позволяющими производить операции в любой точке мира
Универсальность	Контейнеры адаптированы под перевозку любого груза
Снижение издержек	Контейнеризация значительно снижает транспортные расходы (примерно в 20 раз)
Высокая эффективность погрузочно-разгрузочных операций	Разгрузка 1000 TUE в среднем занимает 20 часов, в то время как на перевалку аналогичного объема груза навалом может быть затрачено до 100 часов
Удобное складирование	Контейнер является подвижным складом, который сохраняет груз от погодных условий и механических повреждений
Безопасность и надежность	Контейнер опечатывается и перевозится как единица, вне зависимости от его наполнения, что сокращает риск утраты и порчи груза

Несмотря на преимущества применения контейнеров, есть и недостатки, которые требуют внимания и дополнительного изучения (табл. 2).

Таблица 2. Недостатки контейнеризации рынка логистических услуг

Недостатки	*Характеристика*
Наличие пространства для погрузки	Проектирование и строительство специальных терминалов с развитой инфраструктурой
Логистика укладки	Равномерная укладка контейнеров во избежание разбалансировки или разлома транспорта
Риск потери контейнеров	Несмотря на то, что контейнеры обеспечивают сохранность груза, существует проблема кражи контейнеров
Порожние контейнеры	Половину эксплуатационного периода контейнер остается порожним в ожидании груза, что отражается на его стоимости
Использование с целью незаконной торговли	Недобросовестные торговцы используют контейнеры как инструмент оборота запрещенных товаров

Следует отметить, что доставка груза с использованием контейнеров является одним из самых выгодных и удобных способов транспортировки, которые позволяют перемещать негабаритные грузы по доступной цене разными видами транспорта, наибольшую популярность из которых имеет морской. В настоящее время можно выделить три основных морских направления [2] международного грузопотока, связанного с Россией. - Европейское направление, под которым понимается порты, расположенные на линии Гавр – Гамбург; - Северная Америка – любой порт, расположенный на территории США, Канады и Мексики; - Дальневосточное направление включает в себя страны Аравийского полуострова, Иран, Индию, Пакистан, Китай, Японию и Южную Корею. Для рынка портовой перевалки контейнеров характерна высокая концентрация грузопотоков в основных портах. В настоящее время, три крупнейших порта России – Большой порт Санкт - Петербурга, порты Владивостока и Новороссийска – обеспечивают более 3 / 4 всей перевалки грузов, как на внутреннем, так и на внешнем рынках. Структура контейнерного грузооборота по наиболее значимым портам России представлена на рисунке 1 [3].

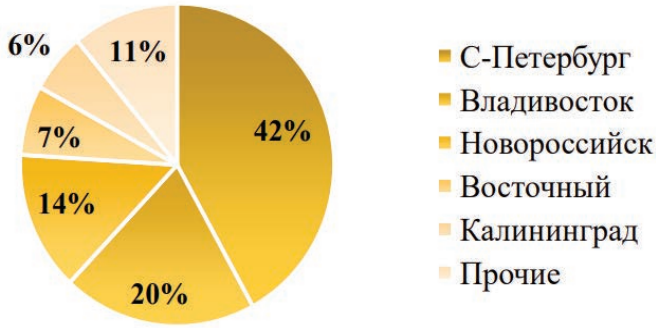

Рис. 1. Структура контейнерного грузооборота по основным портам России

Основные порты России, помимо обеспечения внутреннего грузооборота, обслуживают 93 % импортно - экспортных операций, связанных с перемещением грузов через морские бассейны. Следует отметить, что несмотря на комплекс санкционных мер со стороны мирового сообщества, принятых в период 2015 - 2021 гг. грузопоток, через российские порты не сократился, а имел, хоть и небольшую, но положительную динамику по всем основным направлениям [3].

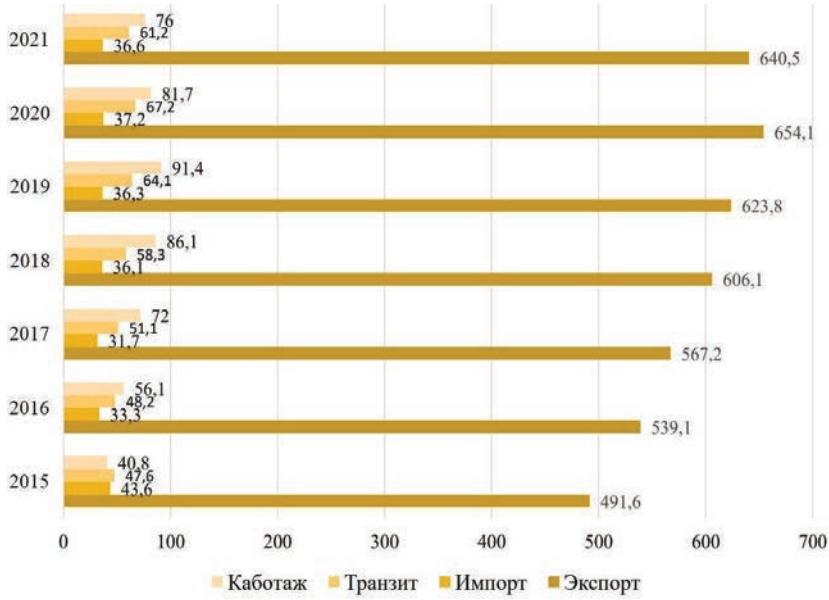

Рис. 2. Динамика грузопотока через морские порты России, млн тонн.

Динамика перевалки контейнеров в ведущих портах России за 2015 - 2021 гг. представлена на рисунке 3.

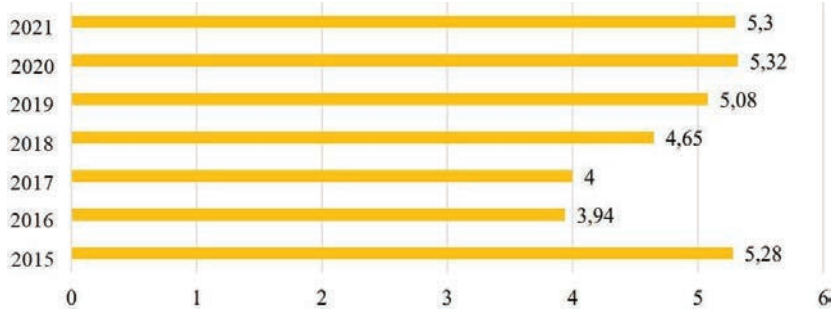

Рис. 3. Перевалка контейнеров в портах России, млн TUE

«Проседание» объемов перевалки контейнеров в 2015 году, обусловлено мировым денежным упадком и санкционным давлением на Россию. Возобновление контейнерного грузооборота произошло лишь в 2019 году, который составил 5,32 миллионов TEU, что на 4,8 % больше подобного периода предыдущего года и на 0,76 % больше периода 2014 года. Несмотря на беспокойные прогнозы весны 2020 г. , связанные с пандемией, контейнерооборот портов России по результатам года составил 5,3 млн TEU, что практически отвечало уровню 2019 года (- 0,5 %) [4]. Эффективное управление вместимостью в критериях падения спроса позволило перевозчикам перевести к минимуму убытки, а невысокие расценки на бункер сократили намечаемые затраты. При этом, в первом полугодии 2020 года превалировало внушительное сокращение объемов перевозок, вынудившее перевозчиков отменить беспрецедентное количество рейсов. Во второй половине года спрос резко восстановился, к чему были не готовы даже крупные грузовладельцевы и грузопевозчики. По оценкам экспертов, глобальный рынок контейнерной перевалки сжался в первые шесть месяцев на 6 % , а затем во втором полугодии подрос более чем на 10 % год к году [5]. Среди первопричин активного роста объемов грузоперевозок в 3 - м квартале, можно отметить эффект отложенного спроса; трудности авиарынка, переориентировавшие часть объемов на океанические перевозки; и рост пользования товаров, связанный с высвобождением бюджета из - за неосуществимости путешествий и недоступности ряда услуг в критериях карантинных ограничений. Рост спроса на контейнерные перевозки привел к увеличению инвестиций в новое контейнерное оборудование. В связи с чем, спустя сокращения на 35 % в I квартале 2020 г. мировое производство контейнеров восстановилось, и по анализам интернационального агентства Drewry [6], по результатам 2020 года оно составило 2,67 млн TUE, что всего на 5 % меньше, чем в 2019 г. При этом возвышенный спрос сохраняется. Изготовители информируют о полностью забронированных мощностях в портфеле заказов на 2021 г. По прогнозам аналитиков, объем изготовления в 2021 г. подрастет на 40 % и рост продолжится в последующие годы. повышение объемов изготовления оборудования, безусловно, будет содействовать сокращению

дефицита. Но в первую очередь решению проблемы обязана способствовать нормализация спроса на перевозки и графиков хода судов по мере того, как будет слабеть давление негативных факторов, связанных с пандемией. В заключении отметим, в 2021 г. рынок контейнерных транспортировок сумеет восстановиться после небольшого падения в 2020 г. , что подтверждается повышением грузооборота морских портов России за январь - июль 2021 года на 1,5 % по сравнению с аналогичным периодом предыдущего года [7]. На этом фоне продолжится развитие процессов контейнеризации перевозок, за счет: - во - первых, цифровизации контейнерных перевозок (цифровые решения разрешат грузоотправителям и перевозчикам быстрее адаптироваться к необходимостям клиентов и повысить качество логистических услуг); - во - вторых, применения специализированных контейнеров (для транспортировки и временного хранения грузов ограниченной номенклатуры и оптимизации логистического процесса); - в - третьих, географической вариации сортировочных сетей больших розничных операторов (расположение РЦ в конкретной близости к торговым точкам). Намеченные направления формирования позволят сберечь положительную динамики рынка и ускорить прогресс технологии контейнерных перевозок.

Библиографический список

1. Контейнерные перевозки грузов. – URL: https: // комсомольск - на - амуре.тлц.рф / kontejnernye - perevozki /

2. Суворова С.Д. Логистика портов: оценка деятельности в период карантина / С.Д. Суворова, А.В. Курилкина, Е.А. Соколова // Фундаментальные и прикладные исследования в области управления, экономики и торговли: Сборник трудов всероссийской научной и учебно - практической конференции. – Санкт - Петербург: ПОЛИТЕХ - ПРЕСС, 2020. – С. 192 - 196.

3. Грузооборот морских портов России. – URL: https: // portnews.ru / news / 307541 /

4. Контейнерооборот портов России. - url: http: // infranews.ru / logistika / more /

5. Группа компаний «Дело». Годовой отчет. – URL: https: // trcont.com / documents / 105 - Economy and Business Journal of Economy and Business, vol.8 (78), 2021

6. Международное аналитическое агентство Drewry. Официальный сайт. – URL: https: // www.drewry.co.uk /

7. «Все о таможне». – URL: https: // www.tks.ru / logistics / 2021 / 08 / 12 / 0001

© Переверзев Н.И., 2022г.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

PHILOSOPHICAL SCIENCES

Кудряшова Е.В.
кандидат философских наук,
доцент кафедры гуманитарных и социально - экономических дисциплин
Ульяновский институт Гражданской авиации им. Б.П. Бугаева
Ульяновск, Россия

ФИЛОСОФСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПРОГРЕССИЗМА

Аннотация
В статье анализируется, как в истории философии сформировалась идея научно - технического прогресса. Цель исследования – показать изменение статуса рационального созерцания и его постепенное вытеснение эмпирическими методами познания. В статье используется исторический метод. Показано, что философия марксизма и позитивизма является продолжением идеи Просвещения.

Ключевые слова
прогресс, позитивизм, марксизм, сциентизм

Kudryashova E.V.
Candidate of Philosophy
Chair of Humanities and Socio - Economic Disciplines
The Ulyanovsk Civil Aviation Institute; Ulyanovsk, Russia

THE PHILOSOPHICAL PREMISES OF THE PROGRESSISM

Annotation
The paper analysis how the scientific and technological advance's idea formed in the history of philosophy. The goal of the effort is to show the modification of the status of the rational contemplation and its gradual exclusion by the empirical methods of cognition. The paper uses historical method. It shows that philosophy of the Positivism and Marxism are the continuation of the Ade of Enlightenment's ideas.

Keywords
the progress, Positivism, Marxism, scientism.

Первая половина XXI века буквально одержима идеей необходимости технического прогресса. Предполагается, что технический прогресс не только обеспечивает более комфортные условия жизни, улучшает способы передачи информации, а следовательно может повысить уровень образованности людей, не только значительно улучшает уровень оказания медицинских услуг, но и способствует установлению действительной справедливости, равенства и свободы. Подобная идея воспринимается в качестве очевидной для «современного» человека, который живет в постиндустриальном мире.

Однако, следует учитывать, что очевидность сама по себе формируется, а содержание очевидных положений имеет исторический характер. Иными словами формированию этой идеи предшествовала эволюция, которая привела к идеологии «современного» общества и «постиндустриального» мира. В данной статье мы попытаемся проследить эволюцию подобных убеждений относительно значимости научно - технического прогресса, или, как писал М. Фуко, провести «археологию знания» [см. 2].

С начала формирования интеллектуальной культуры в форме философии, еще в Древней Греции с VII до н.э., теоретическая и рациональная составляющая знания стала основной. Философская культура Античности не предполагала возможности приложения теоретического знания, технической сферы не существовало, а конкретная деятельность касалась только ремесленного мастерства. Античное умозрение рассматривало бытие в терминах «бытие», «субстанция», «акциденция», «единое», «идея». И даже атомарная гипотеза Античности, выдвинутая Левкиппом и Демокритом, является результатом чистого созерцания бытия, рациональное размышление о котором приводит к идее о том, что мироздание состоит из неделимых частиц. Наблюдение, описание, анализ опыта, и тем более эксперимент не были средствами познания.

Несмотря на то, что история различает Античность и Средневековье, в области философии дистанция между этими эпохами не такая большая. История подчеркивает, что античная культура формировала светское знание, средневековая – ориентировалась на религиозные догмы. Однако с точки зрения философии формой рассуждения античных и средневековых мыслителей было рациональное умозрение.

В средневековой культуре руководящая роль религии оказала влияние на философию, однако не том смысле, что религиозные догмы отрицали данные наблюдений и экспериментов. Средневековая философия сохранила в полной мере античную традицию рационального рассуждения, которое подчиняется правилам логики, и также сохранила ориентацию на теоретическое знание, не поднимая вопросов методологического значения наблюдения и эксперимента. Яркой демонстрацией этой установки является деятельность первых университетов, появившихся в эпоху схоластики; они демонстрировали, как решались богословские проблемы средствами аристотелевской логики. Практическое, прикладное и тем более техническое применение знания не предполагалось.

На протяжении Античности и Средневековья прикладное значение знания полностью игнорировалось. Только в последний период эпохи Возрождения (XVI в.) появились проекты новой методологии получения знания о природе. Причем, как подчеркивает историк науки П. Фейерабенд, формирование нового метода познания с опорой на философию Платона, было направлено именно против античного мыслителя Аристотеля и широко распространившегося применения формальной логики в богословии [см. 1].

Только в XVII в. возникла эпистемологическая дискуссия между эмпириками и рационалистами о стратегии познания, которая способна обеспечить полное знание о мире. Стратегия эмпириков предполагала опору на опыт и наблюдение; рационалисты обосновали принципиально важную роль рассуждения и логики в получении (выведении) нового знания. Рационалисты XVII - XVIII вв. продолжили античную и средневековую традицию: они отталкивались от внеопытных и общих положений, рассуждали в категориях «субстанции», «монад», «бытия». На этом фоне «голоса» эмпириков и сенсуалистов стали не слышны для философии, однако определили идейное размежевание философии и натурфилософии, где использование экспериментальных методов было наиболее эффективным.

С этого времени можно говорить о постепенном разграничении естественнонаучного и философского способов познания, которые отличаются именно методами. Если естественнонаучное познание предполагало использование эмпирических методов, то философское знание опиралось исключительно на теоретические методы.

Эпоха Просвещения обратила внимание на особую эффективность естественнонаучного познания, не только и не столько в решении прикладных проблем, сколько в решении социально - политических, философско - антропологических и даже этических проблем. Научное и обоснованное описание Природы открывало серьезные возможности: если наука способна предоставить методы описания Природы, почему бы не сделать науку единственной формой познания, необходимой человеку.

Проект «Просвещение» стал апологетикой следующей логики: если людей обучить науке (просветить), они смогут создать справедливое, правильное и хорошее общество. Наука способна избавить человека от страха, суеверий, заблуждений, и может дать в руки человеку инструментарий использования природы в своих целях. Открытия в области естествознания убыстрили технический прогресс и укрепили идею «Просвещения».

С первой половины XIX в. эффективность научного метода в познании природы стимулировала появления идеи изменения философского знания, применения научных методов в анализе общества и человека. Симптоматичным стало появление философских учений (позитивизма и марксизма), предложивших значительное изменение философии и рациональных методов анализа общества и человека.

Эволюция позитивизма демонстрирует изменение традиционного философского умозрения и формирование идеологии применения естественных методов в познании. Позитивизм обосновал сциентистское мировоззрение, наметил новую эпистемологическую программу познания, опирающуюся на чувственный опыт, проанализировал язык описания проблемных вопросов, предложил критерии разграничения научного знания и «псевдопроблем», постулировал несколько альтернативных концепций истории науки.

Марксизм предложил методологию анализа общества и истории его появления, основанного на выявлении законов. Несмотря на то, что социально - философская концепция марксизма является ведущий, сторонники это направления значительно расширили применение диалектического метода, в том числе на решение естественнонаучных проблем. Марксизм четко встал на сциентистскую позицию, поддержав позитивистскую идею опровержения традиционной философии.

С XX в. позитивизм и марксизм предложили две программы изменения традиционной философии, предполагавшие критику или даже отрицание рационалистической традиции философского умозрения. Позитивизм предложил ориентироваться на естественнонаучные методы, а марксизм предложил создать новую прогрессивную философию, которая, как и наука, должна руководствоваться диалектическим методом. Эти философские течения демонстрировали сциентистское мировоззрение и вместе с тем постулировали особую значимость научно - технического прогресса.

Несмотря на критику сциентизма со стороны неокантианства (Г. Риккерт), скептической традиции в философии техники (Н.А. Бердяев, Т. Адорно, К. Ясперс), философии экзистенциализма и философии жизни, позитивизм и марксизм остались ведущими философскими течениями. Поэтому в XX в. мы наблюдали постепенное вытеснение значимости теоретического и рационального знания. Абсолютная ценность рационального знания уступила утилитарным требованиям к знанию с точки зрения его применения в технических инновациях.

Анализируя значение технического значения в идеологии современного общества, Ю. Хабермас пишет: «современные науки производят знание, по своей форме (но не по субъективному устремлению) являющееся техническим применением знания, хотя в целом возможности технического применения этого знания проявляются лишь задним числом» [3, с.79]. Ценность теоретического знания может быть осмыслена только в возможности его применения в технике.

В этой перспективе значение философии и гуманитарного знания постоянно падает; знание, которое можно применить в технических инновациях, - постоянно растет. В этих условиях философия может выбрать либо стратегию изменения философского знания (как описание прикладных вопросов научного познания), либо критику снижения значения философии и гуманитарного знания. Дискуссии между последователями этих двух стратегий составляют современную конкуренцию философских течений.

Идея особого значения технического прогресса сформировалась в эпоху Просвещения, претерпела некоторые изменения и идейно ориентирует на значительную роль научно - технического прогресса. Эта идея не только сохраняется, но и усиливает свое значение. Однако, остается открытым вопрос: можем ли мы научными методами решить этические, философско - антропологические, социальные и политические вопросы? Ответ на этот вопрос по - прежнему имеет философский характер.

Список используемой литературы:

1. Фейерабенд П. Наука в свободном обществе / Пер. с англ. А.Л. Никифорова. М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2010. 378 с.

2. Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук / Пер. с фр. В.П. Визгина, Н.С. Автономовой. СПб.: A - cad, 1994. 406 с.

3. Хабермас Ю. Техника и наука как «идеология» / Пер. с нем. М.Л. Хорькова. М.: Праксис, 2007. 208 с.

© Кудряшова Е.В., 2022

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ECONOMIC SCIENCES

Бурденко О.О.
аспирант кафедры «Учет и аудит»
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный
университет имени Владимира Даля», г. Луганск

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ВО ВРЕМЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация
В данной работе рассмотрена роль информационных технологий в качестве непрерывного образования преподавателя высшей школы. Охарактеризована мотивация преподавателя к повышению квалификации, самообразованию, изучению системы дистанционного обучения в Луганской Республике. В статье выявлены проблемы информационно - коммуникационных технологий в учебном процессе.

Ключевые слова
Дистанционное обучение, дополнительное образование, инновационное технологии, профессиональная мотивация, переподготовка, повышение квалификации.

Burdenko O.O.
postgraduate student of the Department of Accounting and Audit,
State educational institution of the LPR
«Vladimir Dahl Lugansk National University», Lugansk.

ANALYSIS OF THE TEACHER'S EDUCATIONAL PROCESS HIGHER SCHOOL DURING DISTANCE LEARNING

Annotation
In this paper, the role of information technology as a continuing education of a high school teacher is considered. The motivation of the teacher for professional development, self - education, and the study of the distance learning system in the Luhansk Republic is characterized. The article identifies the problems of information and communication technologies in the educational process.

Keywords
Distance learning, additional education, innovative technologies, professional motivation, retraining, advanced training.

По многим объективным и субъективным причинам современный преподаватель высшей школы просто немыслим без инновационной, исследовательской деятельности, работы по саморазвитию и самосовершенствованию. Необходимость удовлетворения образовательных потребностей в условиях дистанционного

обучения рассматривает информационную грамотность преподавателя высшей школы как неотъемлемый процесс обучения.

Неуклонно растущая цифровизация образовательного процесса требует владения прогрессивными методами и средствами. Это привело преподавателя к тому, что накопленные знания, как таковые утратили прежнюю ценность, и на первый план в высшей школе выдвигаются задачи целенаправленного изучения информационных технологий: средств мультимедиа, социальных сетей, платформ дистанционного образования и др.

Старая, классическая и консервативная система образования перестает существовать. Появляются новые подходы, реализуемые во всем многообразии деятельности образовательных учреждений Луганского региона. Цифровое пространство открывает новые горизонты для развития процесса обучения.

В настоящее время, как во всем мире, так и в Луганской Народной Республике, идет поиск новых систем подготовки, переподготовки и повышения квалификации вузовских преподавателей. В одних случаях обновляется содержание традиционных форм, в других – предлагаются и новые, современные виды переподготовки и повышения квалификации. [2]

Исторически так сложилось, что существуют различные проблемы, которые ставят дистанционное обучение ниже его очного аналога. Это и трудности в обслуживании стилей обучения, изменение презентации в соответствии с аудиторией, неспособность контролировать темп и прогресс курса, а также ряд других проблем. Однако одной из основных проблем в нынешнее время стала мотивация преподавателя к переходу на дистанционное образование.

Без непосредственного контакта преподавателю трудно устанавливать невербальные и поведенческие сигналы со слушателями, которые могут указывать на то, что слушатели отстранены, разочарованы или, наоборот, внимательны. Преподаватели также не могут легко делиться своими эмоциями со всеми слушателями, не способны выразить свой энтузиазм или поддержать обучающихся [1]. Также не все преподаватели свободно владеют современными техническими гаджетами, что в свою очередь затрудняет образовательную деятельность.

В условиях пандемии, военного времени, тяжелой социально - экономической ситуации настоящего времени актуальной формой образования становится дистанционное обучение.

Можно отметить, что в настоящее время растет признание того, что навыки и знания рабочей силы являются важными детерминантами в развивающейся глобальной экономике. Из - за высоких затрат и неэффективности, связанной с традиционными формами обучения в высших учебных заведениях, правительство и учреждения активно ищут новые пути повышения производительности системы образования и профессиональной переподготовки на основе дистанционного обучения.

Основные цели и задачи программы дистанционного обучения, рассчитанной на новое время можно изложить следующим образом:

- внедрение и применение новых информационно - телекоммуникационных технологий в процессе обучения;

- оказание помощи ВУЗам в использовании информационно - коммуникационных технологий в качестве инструмента обучения как в прямом контакте, так и в режиме дистанционного обучения;

- реализация проектов по разработке образцовых модульных материальных и интерактивных учебных пакетов для использования интернета.

Анализ инновационной педагогической деятельности преподавателей Луганского государственного университета имени Владимира Даля, которые прошли курсы повышения квалификации показали, что наибольшую эффективность обеспечивает именно комплексное применение в образовательном процессе инновационных технологий обучения, способствующих усвоению учебного материала на продуктивном уровне. Преподаватель должен проявлять творческую активность и стремление овладеть нновационно - исследовательским стилем профессиональной деятельности.

Применение инновационных педагогических технологий значительно улучшает качество презентации учебного материала и эффективность его усвоения слушателями, обогащает содержание образовательного процесса, повышает мотивацию к изучению дисциплины, создает условия для более тесного сотрудничества между преподавателями и слушателями.

Применение инновационных педагогических технологий в дополнительном профессиональном образовании должно быть адекватным реальным потребностям образовательного процесса, а педагогические инновации трансформированы в конкретные цели, задачи и технологии.

Так, в Институте дополнительного профессионального образования и дистанционного обучения Луганского государственного университета имени Владимира Даля (ИДПОДО ЛГУ им. В. Даля) с 2019 года по 2022 год, в связи со сложившейся ситуацией, дистанционно прошли обучение по повышению квалификации по различным программам более 1000 человек профессорско - преподавательского состава. Из них именно благодаря значительной заинтересованности, интересу к личностному росту больше всего обучилось слушателей в возрасте от 35 до 60 лет.

В результате интенсивного развития экономики Республики, теряет свою актуальность материальная база (книги, учебники). Преподавателю высшей школы необходимо обращаться к современным источниками информации и коммуникации (Интернет, информационные статьи). Все базовые знания, которые даются учащимся, должны быть получены самим преподавателем. Это требует высокого уровня научных и практических способностей.

С сожалением приходится признать, что современный преподаватель далеко не всегда имеет должную мотивацию к совершенствованию профессиональных компетенций в соответствие с новыми образовательными стандартами и новыми технологиями (подчас он пользуется конспектом лекций, написанным более 10 лет назад). К повышению квалификации он относится с формальных позиций: чтобы пройти очередной конкурс и переизбраться на должность. На первый план при этом выходит не качество самого повышения квалификации, а получение документа установленного образца (удостоверения) [3].

В нашем университете ведется работа по решению указанных проблем. Программы повышения квалификации, реализуемые в рамках курсов повышения

квалификации, достаточно гибкие и позволяют выстраивать индивидуальные траектории обучения. Данная возможность появилась, благодаря очно - заочной и (в последнее время) дистанционной форме обучения. В то время, когда часть материала можно взять с сайта университета и обработать самостоятельно, преподавателю (т.е. слушателю) программы дано время для осмысления и подготовки итоговой работы в домашних условиях. Слушатель сам управляет интенсивностью занятий, переходит к работе с наставником в индивидуальном порядке посредством дистанционной среды образования.

Повышение квалификации требует от преподавателя постоянного самообразования. А для этого необходима высокая мотивация преподавателя интерес к знаниям и стремление овладеть ими. Курсы по повышению квалификации могут служить лишь своего рода катализатором, создавать наиболее благоприятные условия для дальнейшего самосовершенствования и самообразования.

На рисунке 1 приведены результаты повышения квалификации, исходя из временного периода 2019 - 2021 г.г.

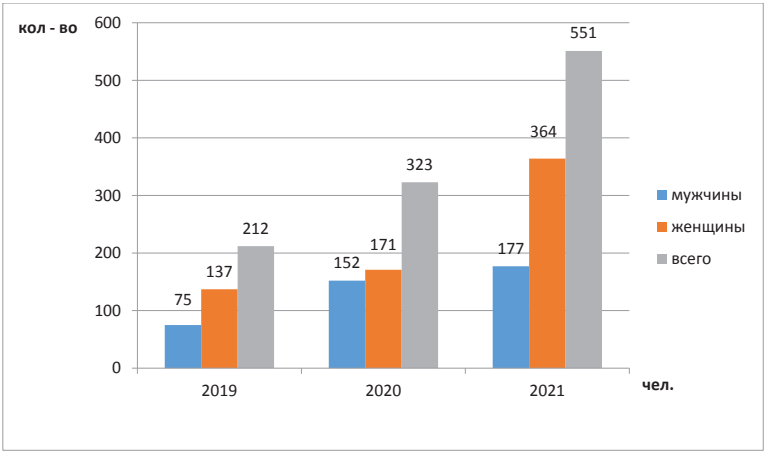

Рисунок 1. Повышение квалификации с 2019 года по 2021 год

Мы видим, что с каждым годом спрос на дистанционные курсы возрастал. И именно онлайн - курсы оказались наиболее востребованными в условиях пандемии и военного времени.

Мотивацией для повышения квалификации послужил постоянный стимул роста профессионализма, поиск новых передовых технологических достижений. Стоит отметить, что на данном этапе качество дистанционного обучения выходит на новый уровень. Это не означает, что все проблемы данной сферы решены. Но это свидетельствует о том, что это более эффективно, чем когда - либо.

Дистанционные курсы в настоящее время пользуются большой популярностью и позволяют продолжить обучение, находясь в любой точке Планеты [4]. Имея компьютер и доступ к глобальной сети, Интернет появляется возможность непрерывного образования как педагога, так и студента, слушателя. Роль

информационных технологий в дополнительном образовании преподавателя высшей школы позволяет наиболее доступно доносить информацию до слушателей, а также повысит качество образования. Использование современных информационных технологий является необходимым условием развития более эффективных подходов к обучению и совершенствованию методики преподавания.

Список использованной литературы:

1. Белая, А.А. Компетентность саморазвития специалиста: педагогические основы формирования в высшей школе / А. А. Белая, Т. Г. Гуменникова, Я. В. Кичук и др. – Измаил: ИГГУ, 2007. – 236 с.

2. Владимиров А.И. О профессорско - преподавательском составе технических вузов – центральном звене в подготовке инженерных кадров. – М.: ООО «Издательский дом Недра», 2016. – 111 с.

3. Харитонова О.С., Монография Актуальные вопросы дополнительного профессионального образования и дистанционного обучения в условиях развития республики / О.С. Харитонова, Е.В. Ефременко, О.А. Носко, С.Г. Винокурова, Н.В. Шумакова, О.О. Бурденко - Луганск, 2020. - С. 40.

4. Шевченко, О. И. Роль информационных технологий в современном высшем образовании / О. И. Шевченко, Р. Н. Чиаев. // Молодой ученый. — 2019.

© Бурденко О.О.2022

Макаренко О.С.
к.э.н., доцент
Волгоградский государственный университет
г. Волгоград, РФ
Жидкова М.А.
Студентка 4 курса
Волгоградский государственный университет
г. Волгоград, РФ

АНАЛИЗ АКТУАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация

В данной статье рассматривается сущность влияния социальных и экономических проблем на регион в целом, взаимосвязь этих факторов между собой. Анализируется, как изменения в социальной сфере может повлиять на общее состояние экономики. В ходе исследования выявлено, какие факторы влияют на возникающие проблемы в социально - экономической сфере.

Ключевые слова

Социальные проблемы, экономические проблемы, социально - экономические показатели, уровень жизни, бюджет, целевые программы.

В настоящее время роль и значение социальных и экономических факторов становится особо определяющим, особенно в сложившиеся ситуации. Происходит сокращение активности в секторе малого и среднего предпринимательства, вследствие снижения уровня спроса на товары и услуги из - за сокращения доходов населения, снижение реальных заработных плат вследствие отставания бизнеса от других социально - экономически развитых регионов.

Целью данного исследования является изучение и анализ решения социально - экономических проблем Волгоградской области. Актуальность исследования заключается в осмыслении влияния социально - экономических факторов на качество жизни населения и, в том, как трансформация социальной сферы жизни общества может повлиять на общее состояние экономики [1].

Рассматривая актуальные вопросы социально - экономических проблем, следует уточнить, что входит в данные проблемы. На сегодняшний день Волгоградская область является регионом, большинство социально - экономических показателей которого находятся ниже среднероссийского уровня. Усиление внешнеполитического конфликта, который повлек за собой рост социально - экономической напряженности внутри страны и регионов. Федеральная служба государственной статистики по Волгоградской области приводит данные об ухудшении социально - экономического положения области. В регионе наблюдается снижение уровня реальных доходов населения, в первом полугодии 2022 года по сравнению с аналогичным периодом 2021 года доходы снизились на 1,2 % , с начала года резко сократилось количество предприятий. Доля открытых предприятий относительно закрытых составила в регионе 41,3 % , в то время как в стране этот показатель в среднем составил 69,2 % , в том числе малых предприятий и индивидуальных предпринимателей. Важно также отметить, что современное состояние малого и среднего предпринимательства в Волгоградской области характеризуется низкой деловой активностью в экономике региона и недостаточной конкурентоспособностью, недостаточным уровнем использования новых технологий. В то же время исследования показывают, что удовлетворенность населения состоянием дорог повысилась на 3 % [2]. Проведенный анализ позволяет выделить несколько возможных причин социально - экономических проблем Волгоградской области:

1) Нецелевое расходование средств бюджета региона.

2) Незавершенность подпрограмм, так как, результат целевых программ можно будет наблюдать к 2025 - 2030 годам.

3) Неэффективность распределения финансирования в рамках подпрограмм.

Исходя из этого, можно отметить такие социально - экономические факторы, как:

1) Снижения уровня спроса на товары и услуги из - за сокращения доходов населения.

2) Снижение реальных заработных плат вследствие торможения бизнеса.

3) Сокращение числа зарегистрированных предприятий, вследствие оттока населения.

Решить выделенные проблемы возможно путем более рационального использования средств на реализацию запланированных программ, а также их четкое структурирование по целям и задачам. Следует отметить, что экономика и социальная сфера региона определяется необходимостью проведения анализа текущей деятельности и в ближайшем будущем важно принимать решительные действия по созданию проработанного плана действий, поддерживая макроэкономическую устойчивость.

Список использованной литературы:

1.Баулина, О.А., Клюшин, В.В. Концептуальные основы кластерного развития региона. 2015. Научное электронное издание. - URL:https: // vgasu.ru / attachments / oi _ baulina - 01.pdf(дата обращения: 16.09.2022). - Текст: электронный.

2. Регионы России: официальный сайт. Федеральная служба государственной статистики - Москва. - URL:http: // www.gks.ru (дата обращения: 16.09.2022). - Текст: электронный.

© Макаренко О.С., Жидкова М.А., 2022 год.

Королева О. В.
Магистр ЛГТУ,
г. Липецк
Гринавцева Е. В.
кандидат экономических наук, доцент, ЛГТУ
г. Липецк

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В статье рассмотрена характеристика показателей финансовой устойчивости организации. В ходе проведения исследования обосновано, что анализ абсолютных показателей финансовой устойчивости проводиться на основании данных бухгалтерского баланса. В результате исследования был сделан вывод, что финансовая устойчивость и платежеспособность предприятия дает возможность выявить наиболее важные аспекты и наиболее слабые позиции в финансовом состоянии предприятия.

Ключевые слова

бухгалтерская (финансовая) отчетность, бухгалтерский баланс, методы, финансовое состояние, финансовая устойчивость

Koroleva O.V.
master's degree LSTU,
Lipetsk, Russia
Grinavtseva E.V.
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor LSTU,
Lipetsk, Russia

ANALYSIS AND ASSESSMENT OF THE FINANCIAL STABILITY OF THE ORGANIZATION

Annotation

The article considers the characteristics of indicators of the financial stability of the organization. In the course of the study, it was substantiated that the analysis of absolute indicators of financial stability is carried out on the basis of balance sheet data. As a result of the study, it was concluded that the financial stability and solvency of the enterprise makes it possible to identify the most important aspects and the weakest positions in the financial condition of the enterprise.

Keywords

accounting (financial) statements, balance sheet, methods, financial condition, financial stability

В современной литературе по финансовому менеджменту и экономическому анализу не существует единого методического подхода, к оценке финансовой устойчивости и платежеспособности, единого перечня показателей, а также общей методики их расчета и трактовки. В связи с этим в статье ставится цель рассмотреть методику проведения анализа по оценке финансового состояния организации и обозначить основные аспекты проведения такого анализа.

В российской практике методика анализа и оценки финансового состояния предлагает следующие методы работы с финансовой отчётностью. Исследуем данные методы:

1. Горизонтальный анализ. Этот метод позволяет оценить текущие позиции отчётности по сравнению с базисными и на основе оценки можно сделать вывод об эффективности стратегии финансового планирования.

2. Вертикальный анализ. При вертикальном анализе оценивается удельный вес той или иной категории финансовой отчётности в общей структуре, на основе чего даётся прогноз о дальнейшем развитии анализируемых категорий в рамках финансового состояния.

3. Сравнительный анализ позволяет оценить эффективность деятельности и конкурентоспособность предприятия, определить отклонения показателей, установить причины и выявить резервы. Виды сравнений: сопоставление плановых и фактических, фактических и нормативных показателей и др.

4. Анализ качественных сдвигов в имущественном положении предприятия базируется на том, что финансовая устойчивость и платежеспособность организации зависит от целесообразности вложения финансовых ресурсов в активы. В процессе функционирования предприятия величина активов и их структура изменяются. Выводы о качественных изменениях можно сделать на основе показателей динамики и структуры хозяйственных средств, а также информации, характеризующей вид деятельности предприятия и т.д.

5. Трендовый анализ сравнивает каждую позицию отчетности с массивом данных прошлых периодов, на основе чего определяется тренд финансового состояния организации. Тренд - основная тенденция динамики показателей. Стоит учитывать, что для построения достоверной трендовой линии необходимо иметь информацию по большому количеству периодов.

6. Анализ финансовых коэффициентов позволяет оценить значения и сравнить либо с нормативными по отрасли, либо с аналогичными коэффициентами конкурентов, что даст понимание о финансовом состоянии организации относительно других субъектов.

7. Факторный анализ оценивает влияние отдельных факторов на изменение результативного показателя при наличии определенных закономерностей.

Далее рассмотрим метод для оценки платежеспособности: анализ структуры и ликвидности баланса предприятия. Показатели баланса отражают имущественное положение предприятия на начало и на конец отчетного периода. Актив баланса содержит сведения о размещении капитала, имеющегося в распоряжении предприятия, о расходах предприятия и об остатках свободной денежной наличности. В пассиве баланса отражаются источники образования средств предприятия. Анализ имущественного положения предприятия осуществляется с помощью построения сравнительного баланса, в котором исходные данные бухгалтерского баланса дополняются расчетом показателей структуры и динамики его элементов. Данный анализ позволяет сделать вывод о качественных изменениях в структуре средств и их источников в динамике этих изменений на основе вертикального и горизонтального анализа. Выделяют четыре группы, по которым оборотные или текущие активы компании классифицируются с позиции мобильности: абсолютно ликвидные активы, быстрореализуемые активы, медленно реализуемые активы, труднореализуемые активы. Также можно выделить четыре группы, по которым источники формирования пассива баланса классифицируются по нарастанию сроков наступления платежей: наиболее срочные обязательства, краткосрочные обязательства, долгосрочные обязательства, постоянные обязательства.

Исследуем условия ликвидности баланса, которые оцениваются при использовании деления имущества и обязательств хозяйствующего субъекта.

I. Условие абсолютной ликвидности:

$A1 \geq П1; A2 \geq П2; A3 \geq П3; A4 \leq П4$ (1)

Наиболее жесткий критерий платежеспособности - достижение условия абсолютной ликвидности, показывающего величину заемных средств, которая может быть погашена немедленно.

II. Условие текущей ликвидности:

(А1 + А2) ≥(П1+ П2) (2)

Представление об общей оценке ликвидности компании дает условие текущей ликвидности, показывающее величину текущих кредиторских обязательств, обеспеченных материальными оборотными активами. Определяется отношением общей величины оборотных средств, с учетом величины запасов, к общей величине краткосрочных пассивов.

III. Условие перспективной ликвидности:

А3 ≥П3 (3)

В качестве условия перспективной ликвидности выступает прогноз платежеспособности компании путем сравнения поступлений и платежей, прогнозируемых в будущем.

Далее, рассмотрим типы финансовой устойчивости. Выделяют следующие четыре типа финансовой устойчивости:

Первым типом финансовой устойчивости выступает абсолютная финансовая устойчивость. Она проявляется в финансовой независимости организации от внешних кредиторов, то есть формирование активов компании только за счет собственных средств. Абсолютная финансовая устойчивость может трактоваться с двух сторон. С одной – это стабильное финансовое положение организации, с другой стороны она сигнализирует о невозможности использования заемных ресурсов по каким - либо причинам, нерациональном использовании собственных средств хозяйствующего субъекта.

Вторым типом финансовой устойчивости выступает нормальная финансовая устойчивость. Она означает, что организация привлекает средства из внешних источников, имеет заемные средства, но ликвидность организации находится на том уровне, когда хозяйствующий субъект способен своевременно погасить свои обязательства. Одним из критериев нормальной финансовой устойчивости выступает абсолютная ликвидность баланса [9].

Следующим типом финансовой устойчивости выступает неустойчивое финансовое положение. Характеристикой данного типа выступает несоответствие уровня ликвидности организации, то есть неспособность в срок погасить обязательства. Для того, чтобы своевременно осуществить выплаты кредиторам, организациям с таким типом финансовой устойчивости необходимо привлечение дополнительных заемных ресурсов. Возможен финансовый рост компании и возвращение к нормальному типу финансовой устойчивости при рациональном использовании ресурсов, ускорении оборачиваемости оборотных средств организации, ликвидации просроченной дебиторской задолженности и минимизации обычной дебиторской задолженности, грамотном финансовом управлении.

Последним типом финансовой устойчивости компании выступает кризисное финансовое состояние хозяйствующего субъекта. Его отличительной особенностью выступает потеря платежеспособности организацией, при этом уровень ликвидности активов намного ниже срока погашения обязательств, то есть организация не в состоянии собственными и привлеченными извне денежными средствами покрыть обязательства хозяйствующего субъекта, денежных средств также не хватает и на организацию процесса производства.

Следовательно, из вышеописанных исследований вытекают два главных метода выхода из неустойчивого и кризисного финансового состояния: увеличение источников формирования запасов и оптимизация их структуры; уменьшение уровня запасов [7]. Данный метод анализа финансовой устойчивости достаточно удобен, однако, он не объективен и позволяет выявить лишь только внешние стороны факторов, влияющих на финансовую устойчивость.

Подводя итоги исследования, делаем вывод, что метод анализа финансовой устойчивости предприятия характеризуется системой абсолютных и относительных показателей. Исходя из вышеописанного, становиться очевидным тот факт, что финансовая устойчивость является важнейшим показателем финансового состояния предприятия. Анализ абсолютных показателей финансовой устойчивости проводится на основании данных бухгалтерского баланса.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402 - ФЗ / СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: http: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 122855 /
2. Агарков Л.В. Пути улучшения финансового состояния // Экономика. Бизнес. Банки. – 2018. – №2. – С. 75 - 80.
3. Артеменко В.Г. Анализ финансовой отчетности: учебное пособие / В.Г. Артеменко. – Москва: «Омега - Л», 2018. 390 с.
4. Бухгалтерский учет и отчетность: учебное пособие / под ред. Д.А. Ендовицкого. – Москва: КНОРУС, 2018. – 360 с.
5. Бухгалтерский финансовый учет: учебник / под ред. Н. Г. Сапожниковой. – Москва: ИНФРА - М, 2018. – 503 с.
6. Гараева О. Р. Финансовая устойчивость компании и пути ее укрепления // Проблемы современной науки и образования. 2021. – № 7 (37). – С.95 - 96.
7. Герасимова В.Д. Анализ и диагностика финансово - хозяйственной деятельности предприятия: учебное пособие / В.Д. Герасимова, Л.Р. Туктарова. – Москва: КноРус, 2020. 505 с.
8. Доронина Ф.Х. Показатели оценки финансового состояния организации и их взаимосвязь // Экономика и экономические науки. 2019. – №2. Т.1. – С. 48 - 51.
9. Дудник Д. В. Основы финансового анализа: учебное пособие / Д. В. Дудник, М. Л. Шер. – Москва: РГУП, 2020. – 232 с.
10. Ендовицкий Д.А. Финансовый анализ: учебник / Д.А. Ендовицкий, Н.П. Любушин, Н.Э. Бабичева. – Москва: КноРус, 2020. – 300 с.

© Королева О. В., Гринавцева Е.В., 2022

Кулешко М.Я., аспирант
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки
и технологий имени академика М.Ф. Решетнева», г. Красноярск,

ВОПРОСЫ МЕЖМУНИЦИПАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА И РОССИЙСКАЯ ПРАКТИКА

Аннотация

В России постоянно наблюдается территориальный рост городов, преимущественно городов - миллионеров и городов – административных центров за счет поглощения прилегающих территорий. По данным Росреестра, они поглотили более 400 тыс. га земельных ресурсов муниципальных районов и городов - спутников за период 2010 - 2020 годов. Города присоединяют территории в основном под застройку и сопутствующую инфраструктуру, так же существует проблема сохранения промышленных зон или создание новых, что становится очень дорого или физически невозможным в существующих границах.

Ключевые слова: агломерация, города - спутники, межмуниципальное сотрудничество.

С 2011 по 2016 год общая площадь городов увеличилась почти на 4 %: с 8,04 до 8,38 млн га. Больше всех расширилась Москва – только в 2012 году было присоединено 148 тыс. га территорий Московской области вместе с несколькими городами и поселками. Так же среди лидеров по присоединению территорий города Приморского края (на 8,9 тыс. га), Подмосковья (на 5,6 тыс. га), Иркутской области (на 3,6 тыс. га), Свердловской области (на 3 тыс. га), Чеченской Республики (на 3,1 тыс. га), и Санкт - Петербург (на 3,3 тыс. га).

Красноярск в этом списке не исключение. В 2007 года в органах исполнительной власти Красноярского края и города Красноярска подняли вопрос по объединению в муниципальное образование «Большой Красноярск» всей его красноярской агломерации: города Красноярск, Дивногорск, Сосновоборск; поселки городского типа Берёзовка и Емельяново; и близлежащих населённых пунктов: посёлков Дрокино, Элита, Творогово, Логового, Кедрового, Овсянки, Солонцы, Молодёжного, Манского; станций Минино, Зыково; деревень Мужичкино, Бугачево, Минино, Усть - Маны.

Альтернативной описанной выше тенденции можно и называют разработку новых эффективных форм межмуниципального сотрудничества, позволяющих эффективно вовлекать земельные ресурсы районов для удовлетворения потребностей роста городов без административно - территориальных изменений. Основной недостаток процесса территориального роста городов за счет прилегающих территорий других муниципальных районов является тот факт, что последние теряют наиболее ценную в экономическом и налоговом плане территорию – входящую в агломеративную зону развития и обладающую, как правило, достаточно уже развитой инфраструктурой и высоким экономическим

потенциалом. Как результат, бюджеты муниципальных районов становятся еще более дефицитными, происходит существенное снижение статистической численности населения, что отрицательно влияет на возможность в будущем реализовать проекты по развитию социальной инфраструктуры в виду не достижения норматива обеспеченности.

Перспективной формой межмуниципального сотрудничества часто называют формирование городских агломераций и законодательного закрепления этого процесса. Перспективам развитию городских агломераций было уделено большое внимание в Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 г. [1], а также в стратегиях социально - экономического развития городов и субъектов Российской Федерации. Формирование агломераций по средством межмуниципального сотрудничества предполагает заключение публично - правовых соглашений заинтересованными в развитии агломерации муниципалитетами, которые по своей сути носят сугубо рамочный характер. В качестве примеров заключения подобных соглашений можно привести соглашения: о создании Челябинской агломерации [2] и агломерации «Горный Урал» [3]; о создании Владивостокской агломерации [4]; о создании и совместном развитии Новосибирской агломерации [5]. Как правило, участниками соглашений является широкий круг муниципальных образований: от городов - спутников до целых муниципальных районов. Указанные документы содержат общие черты потенциального взаимодействия по широкому кругу вопросов, реальных механизмов взаимодействия и проектов как правило нет. В Соглашении о сотрудничестве и взаимодействии по развитию Самарско - Тольяттинской агломерации [6] стороны ограничиваются указанием приоритетных направлений сотрудничества, сформулированных в общем виде, и созданием координационного органа без четко определенных полномочий этого органа и механизмов их реализации. Соглашения о создании Челябинской агломерации и агломерации «Горный Урал» содержат договоренности по таким вопросам, как: разработка концепции социально - экономического развития агломерации, участие в согласовании проекта схемы территориального планирования агломерации (разработчиком в данном случае выступает субъект РФ), обмен информацией, проведение совместных совещаний, конференций, создание межмуниципального совета (с включением в его состав представителей Правительства Челябинской области) с целью представления интересов агломерации в различных органах, согласования стратегических направлений развития муниципальных образований – участников агломерации, координации деятельности по созданию и функционированию агломерации).

Межмуниципальное сотрудничество, как правило, осуществляется по следующим направлениям:

- в области экономики посредством производственной кооперации и участия в выставочно - ярмарочных мероприятиях городов - партнеров;
- в социальной и научно - технической областях, области здравоохранения и образования путем обмена передовым опытом и специалистами в указанных отраслях;
- в области культуры, туризма и спорта путем участия в мероприятиях на территориях городов;

- обмен опытом в различных областях в рамках крупных общегородских мероприятий (форумов, ассамблей).

Указанные выше направления межмуниципального сотрудничества по своему характеру должны носить долгосрочный характер, а, следовательно, вписаны в стратегические планы развития, как отдельно взятых муниципалитетов, так и совместных. Межмуниципальных стратегий в России в настоящее время насчитывается относительно немного, несмотря на законодательно закрепленную возможность разработки подобных документов. Как правило межмуниципальные стратегии разрабатываются для крупных агломераций, например Самарско - Тольяттинской агломерации или Северо - Восточной зоны Алтайского края. Для Красноярской агломерации существовал похожий документ – проект Красноярск 2020 [7].

Описанные выше процесс по расширению территориальных границ городов являются прямым доказательством отсутствия другого эффективного механизма увеличения (вовлечения) ресурсов для нужд развития, прежде всего межмуниципального сотрудничества. Основной целью такого сотрудничества для Красноярска является улучшение качества городской среды и повышение уровня жизни горожан за счет изучения, использования и внедрения передового опыта российских муниципалитетов в решении актуальных для города вопросов.

Широкую практику в межмуниципальном сотрудничестве в России получил процесс побратимства. По данным Минюста России, соглашения о побратимстве и приграничном сотрудничестве заключили 354 муниципальных образования России.

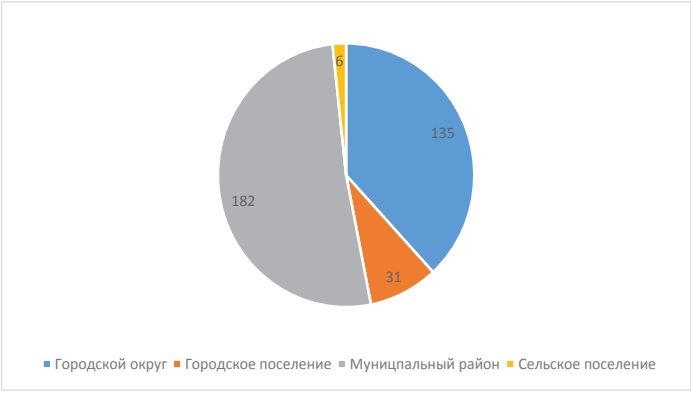

Рисунок 1 – Заключенные соглашения о побратимских договорах по видам муниципальных образований, ед. [8]

По данные о заключенных соглашениях о побратимских связях 332 российских города имеют соглашения о побратимских связях с 1 653 зарубежными муниципальными образованиями. Наиболее развиты международные связи у муниципальных образований республик Татарстан и Мордовии, Брянской и Белгородской областей. Город Красноярск имеет тоже достаточно широкую география побратимых связей (табл. 1).

Таблица 1 – Заключенные соглашения
о побратимых связях для города Красноярска

год	город - побратим
1999 г.	Хэйхэ (КНР)
2000 г.	Истаравшан (Уротеппа) (Таджикистан)
2001 г.	Могилёв (Беларусь)
2002 г.	Су Сент Мари (Канада) и Дацин (КНР)
2003 г.	Харбин (КНР), Улан - Батор (Монголия) и Самарканд (Узбекистан)
2004 г.	Онеонта (США)
2005 г.	Цицикар (КНР)
2006 г.	Кремона (Италия);
2009 г.	Унтершляйссхайм (Германия)
2013 г.	Жилина (Словакия)
2014 г.	Чанчунь (КНР)
2017 г.	Маньчжурия (КНР)
2019 г.	Минск (Республика Беларусь)
2022 г.	Кокшетау (Республика Казахстан)

Помимо зарубежных городов Красноярск взаимодействует и с муниципальными образованиями Российской Федерации. На сегодняшний день подписаны соглашения о сотрудничестве с Москвой (1998 год), Санкт - Петербургом (1998 год), Калининградом (1999 год), Казанью (2001 год) и Чебоксарами (2003 год), а также с городами - членами Ассоциации сибирских и дальневосточных городов (АСДГ): Мирнинским районом (1999 год), Норильском (2000 год), Кызылом (2002 год), Саянском и Омском (оба - 2011 год), Новосибирском, Иркутском и Томском (2013 год).

Безусловно описанные выше соглашения часто не сопровождаются реализацией реальных совместных проектов. Ниже представим дынные по реальным межмуниципальным проектам и формам сотрудничества.

Рисунок 2 – Участие муниципальных образований
в организациях муниципального сотрудничества, ед. [8]

Наименее распространенной формой сотрудничества являются межмуниципальные хозяйственные организации, в них участвуют всего лишь 264 муниципалитета. Вместе с тем, они решают самые разные задачи, чаще всего в области водоснабжения, сбора, вывоза и утилизации мусора и твердых бытовых отходов, транспортного обслуживания населения и др. Кроме того, данная форма кооперации является одним из резервов экономии средств местных бюджетов.

Итогом описанного длительного процесса поиска эффективных форм и механизмов межмуниципального сотрудничества в России стало принятие Федерального закона от 1 мая 2019 г. № 87 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [9], который ввел новый вид муниципального образования – муниципальный округ. По сути это просто уточнило процесс территориального объединения различных муниципальных образований в единую административно - территориальную единицу. Но данное решение не является универсальным и имеет следующие ограничения: до 1 января 2025 года предписано преобразовать только те муниципальные образования без городских и сельских поселений в его составе, менее двух третей населения которых проживает в городах и (или) иных городских населённых пунктах. Муниципальные образования без городских и сельских поселений в его составе, где более двух третей населения проживает в городах и (или) иных городских населённых пунктах получают (или сохраняют) статус городского округа или внутригородского муниципального округа, при этом на территории городского округа плотность населения должна в 5 и более раз превышать среднюю плотность населения в России. Первым в России муниципальным округом стал Весьегонский (Тверская область), образованный 31 мая 2019 года путём объединения всех поселений Весьегонского муниципального района.

Заключение

Отсутствие эффективных механизмов и форм межмуниципального сотрудничества сегодня часто решается путем расширения географических границ города - центра с поглощением наиболее ценных экономических ресурсов прилегающих муниципальных районов – в одном случае. В других случаях (отсутствие влияния крупных городов) – практическое отсутствие реальных межмуниципальных проектов развития, инициаторами и держателями которых выступают сами муниципальные районы и образования. Частичное решение проблемы межмуниципального сотрудничества сегодня в Росси возможно в рамках создания муниципального округа.

Список источников:

1. Распоряжение Правительства РФ от 13.02.2019 N 207 - р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года».

2. Об утверждении (ратификации) Соглашения о создании Челябинской агломерации: Решение Челябинской городской Думы IV созыва от 24.06.2014 № 52 / 6.
3. Решение Собрания депутатов Чебаркульского городского округа от 1 марта 2016 г. № 93 «Об утверждении Соглашения о создании агломерации «Горный Урал».
4. Соглашение о создании Владивостокской агломерации от 28.10.2014.
5. Соглашение о создании и совместном развитии Новосибирской агломерации Новосибирской области от 22.05.2015.
6. Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии по развитию Самарско - Тольяттинской агломерации от 14.02.2014.
7. Соглашение о создании Красноярской агломерации от 17.04.2008.
8. Материалы к заседанию на тему «Межмуниципальное сотрудничество: эффективные практики, проблемы и перспективы развития» // Совет по местному самоуправлению при Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, Москва, 2020.
9. Федеральный закон от 01.05.2019 № 87 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

© Кулешко М. Я. (2022)

Моськин М.В. (студент группы З - 20 - ПИ - иацэ - М
Факультета отраслевой и цифровой экономики)
Научный руководитель: д.э.н, проф. Ожерельева М.В.
(профессор Факультета отраслевой и цифровой экономики)
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»
Россия, г. Брянск

СБЫТОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассмотрены теоретические аспекты сбытовой деятельности предприятия в условиях цифровизации. Сформулированы задачи сбытовой деятельности, рассмотрены её формы, методы и каналы сбыта.

Ключевые слова: сбытовая деятельность, рынок, экономика, управление, производство.

В условиях радикальных изменений в экономике повышается роль предприятий как субъектов рыночных отношений. В рамках этих отношений принципиально меняются их экономическое поведение и содержание сбытовой деятельности. В

настоящее время предприятия в своейсбытовой деятельности меньше рассчитывают на помощь извне, а больше – на собственный потенциал и на совместные с другими субъектамирынка действия.

В современных условиях, все субъекты финансово - хозяйственной деятельности попадают в жесткие рыночные условия. Чтобы выжить вовремя цифровизации экономики и иметь возможность функционировать, предприятию недостаточно просто производить продукцию в максимальных объемах, важно этот товар оптимальным образом реализовать, то есть с учетом всех предпочтений и по желаний клиентов и с получением наибольшей выгоды. Вопрос организации сбыта часто недооценивают на предприятии, а ведь на самом деле именно от организации сбыта напрямую зависит рыночный успех или поражение предприятия. Сбытовая деятельность обеспечивает предприятие основным— денежным потоком для его функционирования. Каждый производитель заинтересован в эффективном управлении своей сбытовой деятельности, в частности, как анализировать рыночные возможности, отбирать подходящие целевые рынки, успешно разрабатывать и реализовывать в жизнь комплекс маркетинга.

Согласно вышесказанному, изучение определения «сбыт» необходимо для формирования понятия и разработки принципов распределения и методов его оптимизации. Без решения этих первоочередных задач неизбежно будут возникать сложности в организационных и функциональных аспектах сбыта продукции.

Учитывая значительную дифференциацию в понятии «сбыт», можно выделить следующее более доступное определение: «Сбыт продукции представляет собой систему отношений и мероприятий, определяющих деятельность предприятия по реализации продукции и включающих в себя осуществление распределения продукции, товародвижения, транспортировки товара, хранения, поддержания запасов на нужном уровне, контроля и регулирования данных процессов путем использования рыночной инфраструктурысцельюудовлетворенияпотребностейклиентовиполучения прибыли» [1].

Исходя из данного определения, можно сформулировать основные задачи, возникающие перед предприятием в процессе сбытовой деятельности:

— доведение до максимума прибыли предприятия с учетом мнения удовлетворенных потребителей;

— оптимизация загрузки мощностей и эффективное использование производства;

— рациональное поведение на рынке с учетом его постоянно меняющейся конъюнктуры.

Анализ литературы, посвященной системе сбыта, показал, что существуют определенные формы, методы и каналы сбыта [2].

Рассматривая систему сбыта производственного предприятия, нельзя не остановиться на его сбытовой стратегии, а более детально, на стратегии охвата рынка, т.к. она также является одним из основных элементов сбыта.

Учитывая комплексность и многомерность сбытовой деятельности, представляется возможным и даже весьма логичным на основе фундаментального изучения теоретических аспектов форм, методов и каналов сбыта составить, а также высказать ряд рекомендаций руководству предприятий. Так, предприятия малого и среднего бизнеса объективно заинтересованы в осуществлении сбытовых функций не зависимыми в правовом и экономическом отношениях посредниками, имеющими устойчивую положительную репутацию на профильных рынках.

Таким образом, оптимальные модели сбытовой деятельности будут влиять на содержательную деятельность предприятия, его производственные процессы и конечные продукты или услуги, что в конечномитоге будет способствовать эффективному развитию предприятия в современных условиях.

Список источников

1. Дубровский В.Ж. Экономика и управление предприятием / В.Ж. Дубровский
2. Б.И. Чайкин. — СПб.: Печать, 2011. — 436 с.2.Дайан А., Букерель Ф., Ланкар Р. Академия рынка: Маркетинг / А. Дайан Ф. Букерель Р. Ланкар пер. с фр. — М.; Экономика, 2010. — 572 с.3.
3. Маркетинг: Учебник, практикум и учебно - методический комплекс по маркетингу / Ноздрева Р.Б., Крылова Г. Д., Соколова М. И., Гречков В. Ю. М.: Юристъ, 2007. 568 с.4.Офицеров П. Система сбыта как товар для продажи // «Современная торговля» 2009.

© Моськин М.В., 2022 год

Хадыко А.И.
М.н.с, аспирант, ФГБУН УрО ФИЦКИА РАН им. Лавёрова
Г. Архангельск, Российская Федерация

ПРОШЛОЕ И БУДУЩЕЕ ПРОЕКТОВ В РОССИЙСКОЙ АРКТИКЕ В МЕНЯЮЩИХСЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ

Аннотация

Российская Арктика на протяжении многих лет является популярной темой для научной деятельности. В данной статье будут затронуты исторические аспекты освоения Арктики в Российской империи, СССР, современной России. Так же в статье будет затронуто современное состояние проектов в Арктической зоне РФ. Помимо этого будет показана важность именно проектного управления, как способа освоения Арктической зоны Российской Федерации.

Ключевые слова
Проектное управление, Арктическая зона Российской Федерации, освоение Арктики

Khadyko A.I.
M.N.S., post - graduate student, FECIAR UrB RAS
Arkhangelsk, Russian Federation

THE PAST AND FUTURE OF PROJECTS IN THE RUSSIAN ARCTIC IN THE CHANGING ECONOMIC REALITIES

Annotation
The Russian Arctic has been a popular topic for scientific activity for many years. This article will touch upon the historical aspects of the development of the Arctic in the Russian Empire, the USSR, and modern Russia. The article will also touch upon the current state of projects in the Arctic zone of the Russian Federation. In addition, the importance of project management as a way of developing the Arctic zone of the Russian Federation will be shown.

Keywords
Project management, Arctic zone of the Russian Federation, Arctic development

Интерес к Арктическим территориям у русских людей возник в 19 - м веке. Бывший Архангельский губернатор Александр Платонович Энгельгард (1845–1903) в своём труде «Русский Север: Путевые записки» отметил, что у неосвоенных северных земель великое будущее из - за обилия зверей и нетронутых минеральных богатств [5].

Отметим, что когда появился Советский союз, он стал продолжать Арктическую политику Российской Империи и даже добился в этом плане больших результатов.

Практика освоения ресурсов Советским Союзом была очень эффективной. Её тоже можно причислить к практиками проектного управления. Так как была чёткая цель, с чёткой датой к которой необходимо достичь эту цель посредством командного труда.

Советский Союз создавал все возможные условия, что бы люди хотели переезжать на Север.

Плюсы жизни на Севере в для населения СССР:

- Компенсация расходов на проезд до места отдыха - люди проживающие на севере в наибольшей мере нуждаются в солнечном свете и отдыхе, поэтому данная мера распространялась;
- Северная пенсия – для населения отработавшего определённое количество лет на севере была предусмотрена надбавка к пенсии;
- Сокращённая рабочая неделя – в регионах крайнего Севера световой день сильно вариативен;

- Северные надбавки к зарплате, за каждый год по 10 % , но не более 100 % - на Севере более тяжёлые природные условия, поэтому надбавка была плюсом жизни на северных территориях;

- Увеличенный отпуск;

- Более ранний выход на пенсию.

Отметим, что всё льготы присутствуют в Российской Федерации, но в условиях рыночной экономики они не являются эффективными. Так как при росте заработной платы вырастают цены и частные работодатели могут уклоняться от выплат компенсаций. При этом данные льготы в настоящей ситуации с точки зрения экономики имеют так же отрицательный эффект потому что работодателям выгоднее нанимать работников в более южных территориях, а значит и вести бизнес там же.

Несмотря на успешность политики СССР в Арктике, она не может быть положена на новые реалии, несомненно что - то нужно взять, но так же внедрять новые методики ведения хозяйства.

Но, к сожалению, после распада СССР денежных средств на развитие Арктики катастрофически не хватало, поэтому многие до этого процветающие отрасли пришли в упадок, некоторые города практически вымерли из - за отсутствия работы у населения. В 90 - е было очень популярно мнение, что в Арктике люди должны только работать, а проживать в других, более пригодных для этого регионах [4].

Стоит отметить что на данный момент времени развитие социальной сферы и инфраструктуры Арктической зоны возлагается исключительно на государство [6].

В таблице 1 рассмотрим, какие организации занимаются вопросами Арктики на данном этапе развития темы (на 09.09.2022).

Таблица 1 - Организации занимающиеся вопросами Арктики на 09.09.2022

Название	Деятельность
Инвестиционный портал Арктической зоны России [2]	Инвестиции, Северный морской путь, туризм
Арктика 2035 [7]	Коммуникационная площадка для обсуждения идей развития Арктики
Go Arctic [8]	Новости об Арктике, зарубежный опыт
Сайт Ассоциации полярников [9]	Защита интересов полярников и народов Крайнего Севера. Участие в законодательных инициативах. Изучение Арктики
Сайт организации «Зеленая Арктика» [10]	Природоохранная деятельность, деятельность в сфере экотуризма и науки
Проектный офис развития Арктики «ПОРА» [21]	Повышение уровня знаний об Арктике, экология, наука, гранты

Как показано в таблице организаций занимающихся арктическими вопросами в нашей стране довольно много, но нет структурированного понимания что необходимо делать для комплексного развития данных территорий нашей страны.

При этом на практике работа отдельных Федеральных органов в области Арктики не эффективна и не комплексна, проблемы решаются не связанно друг с другом, в большинстве случаев не учитываются особенности данного региона [1].

В текущих условиях переориентирования с западного на восточный рынок особого внимания заслуживают инфраструктурные проекты. Например, проект «Белкомур», который планируется актуализировать к 2023 году [3].

Не стоит забывать о экологической безопасности региона. Например, в Якутии осуществляется проект «Чистая Арктика», который помогает избавить от металлолома и отходов. Он не был приостановлен в отличии от многих и действует во всех регионах Арктической зоны России. Летом 2022 - го года произошла массовая уборка на 3 - х локациях. Благодаря этому проекту только в Архангельской области было убрано 240 тонн отходов [12]. Он помогает сохранять хрупкую Арктическую природу.

В вопросе межрегионального взаимодействия важно, чтобы покупатели и поставщики нашли друг друга.

Список литературы

1. Павленко В.И., Меламед И.И., Куценко С.Ю., Тутыгин А.Г., Авдеев М.А., Чижова Л.А. Основные принципы сбалансированного социально - экономического развития территорий Арктической зоны Российской Федерации // Власть. - 2017. - Т. 25. - № 6. - С. 7 - 17.

2. Инвестиционный портал Арктической зоны России: офиц. сайт – Москва - URL: https: // www.arctic - russia.ru (дата обращения 16.09.2022)

3. Информационное Агентство БНК: офиц. сайт – Москва - URL: https: // www.bnkomi.ru / data / news / 105742 / (дата обращения 16.09.2022)

4. Российская Федерация. Генеральная схема расселения на территории Российской Федерации (основные положения) (одобрена Правительством РФ, протокол от 15 декабря 1994 г. N 31) - URL: http: // base.garant.ru / 71229664 / (дата обращения 16.09.2021)

5. Энгельгардт А. П. Русский Север: Путевые записки. М.: ОГИ, 2009., с. 98

6. Славин С. В. Освоение Севера Советского Союза. М.: Наука, 1982., с. 39

7. Арктика 2035: офиц. сайт – Москва - URL: https: // www.arctic2035.ru (дата обращения 15.09.2021)

8. Go Artic: офиц. сайт – Москва - URL: https: // goarctic.ru (дата обращения 15.09.2021)

9. Ассоциация полярников: офиц. сайт – Москва - URL: http: // aspolrf.ru / about / general - information / (дата обращения 15.09.2021)

10. Зеленая Арктика: офиц. сайт – Москва - URL: https: // greenarctic.ru / contacts / (дата обращения 15.09.2021)

11. Проектный офис развития Арктики «ПОРА»: офиц. сайт – Москва - URL: https: // porarctic.ru / ru / (дата обращения 15.09.2021)

12. Чистая Арктика: офиц. сайт – Москва - URL: https: // cleanarctic.ru / (дата обращения 16.09.2022)

© Хадыко А. И., 2022

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

LEGAL SCIENCES

Новоселов Д.Р.
Магистрант МГЮА, г. Киров

ОГРАНИЧЕНИЯ НА ПРОВЕДЕНИЕ ПУБЛИЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: В настоящей статье дается анализ оснований ограничения права проведения публичных мероприятий. Кроме того, исследованы пределы допустимости конституционно - правовых ограничений.

Ключевые слова: публичное мероприятие, ограничение, неправомерное ограничение.

RESTRICTIONS ON PUBLIC EVENTS

Abstract: This article analyzes the grounds for restricting the right to hold public events. In addition, the limits of the admissibility of constitutional and legal restrictions are investigated.

Keywords: public event, restriction, unlawful restriction.

В настоящее время существует ряд проблем, связанных с правовым регулированием проведения публичных мероприятий. Проанализируем две наиболее важные проблемы.

Первая проблема связана непосредственно с процессом организации и оформления публичных мероприятий.

Федеральный закон от 19.06.2004 № 54 - ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» (далее Закон о публичных мероприятиях) регулирует особую процедуру реализации рассматриваемого права, которая обременяет обязанностями и организаторов акции, и органы власти, которые представляют государство. Уведомительный порядок проведения публичных мероприятий в РФ закреплен на уровне законодательства.

Итак, первой причиной ограничения права граждан на публичные мероприятия является запрет их проведения на территориях, которые прилегают к небезопасным производственным объектам, резиденциям президента РФ, зданиям судов, учреждениям, которые исполняют санкции в виде лишения свободы. Также ограничено право граждан на публичные мероприятия на магистралях, в пограничной зоне и других местах. Также существуют ограничения по времени, в соответствии с которым публичные мероприятия могут проводиться только с 7 утра до 23 часов вечера.

Вторым основанием для ограничения права граждан на публичные мероприятия является нарушение организатором положений ФЗ от 19.06.2004 № 54 - ФЗ. В частности, к таким ограничениям относятся самовольное продление публичного

мероприятия или несогласованное с местными властями изменение маршрута публичного мероприятия.

Исходя из изложенного, считаем, что в законе о публичных мероприятиях необходимо внести некоторые поправки с целью устранения в нем определенных недостатков, которые мешают гражданам РФ реализовывать свое право на публичные мероприятия:

Во - первых, необходимо закрепить в ст. 12 ФЗ от 19.06.2004 № 54 - ФЗ прямую обязанность органов исполнительной власти субъекта РФ или органа местного самоуправления по отслеживанию данных о готовящихся публичных акциях. Это продиктовано тем, что в данный момент такая обязанность законодательно не предусмотрена. Во - вторых, в связи с растущей популярностью в молодежной среде такой формы публичного мероприятия, как «флешмоб», «автопробег» необходимо регламентировать их понятия в ст. 2 ФЗ от 19.06.2004 № 54 - ФЗ, тем самым дополнив понятийный аппарат. В - третьих, с целью существует необходимость внесения поправок в ст. 7 ФЗ от 19.06.2004 № 54 - ФЗ и изменить установленные сроки подачи уведомлений: «…не ранее 15 и не позднее 10 дней до дня проведения публичного мероприятия», поскольку в отдельных случаях создает определенное неудобство те ситуации, когда данный подсчет выпадает на выходные или праздничные дни. Это может привести к отмене запланированных публичных мероприятий, из - за чего необходимо добавить формулировку «рабочих дней».

Второй проблемой является неправомерное ограничение проведения публичных мероприятий. Указанная проблема обусловлена неточной правовой регламентацией юридической терминологии в данной сфере. В частности, публичное мероприятие определяется как открытая, мирная, доступная каждому, проводимая в форме собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования либо в различных сочетаниях этих форм акция, осуществляемая по инициативе граждан Российской Федерации, политических партий, других общественных объединений и религиозных объединений, в том числе с использованием транспортных средств.

Исходя из изложенного, считаем, что с целью устранения правовой неопределенности целесообразно более конкретизировано регламентировать рассмотренные выше понятия в статье 2 Федерального закона от 19.06.2004 № 54 - ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях». В частности, необходимо указать, что собрание предполагает «коллективное обсуждение» внутри этого самого коллектива, без агитации и пропаганды идей вовне. Митинг, в свою очередь, предполагает «публичное выражение общественного мнения», кроме того, допускает агитацию, пропаганду идей вовне.

Список использованных источников и литературы:

1. Федеральный закон от 19.06.2004 № 54 - ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» (ред. от 30.12.2020) // «Собрание законодательства РФ», 21.06.2004, № 25, ст. 2485.

2. Булатов Р.Б. Проблемы реализации конституционного права на проведение публичных мероприятий // Закон. Право. Государство. 2020. № 1 (25). С. 55 - 59.

3. Кузнецов И. Н., Шолохова Е. А. Препятствия реализации права на проведение публичных мероприятий в РФ: Юридические Аспекты // Вопросы российской юстиции. 2020. № 7. С. 24 - 33.

4. Маргарян Н.В. Конституционно - правовые основы ограничения свободы мирных собраний // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2021. № 4 (56). С. 96 - 100.

© Новоселов Д.Р. 2022

Новоселов Д.Р.
Магистрант МГЮА, г. Киров

ПРОБЛЕМАТИКА ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПУБЛИЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: В настоящей статье дается анализ проблематики правового регулирования публичных мероприятий. Делается вывод о том, что имеют место дополнительные признаки публичного мероприятия, о которых необходимо помнить в правоприменительной практике

Ключевые слова: публичное мероприятие, правовое регулирование, митинг, публичность, демонстрация, шествие, граждане

PROBLEMS OF LEGAL REGULATION OF PUBLIC EVENTS IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: This article analyzes the problems of legal regulation of public events. It is concluded that there are additional signs of a public event, which must be remembered in law enforcement practice

Keywords: public event, legal regulation, meeting, publicity, demonstration, procession, citizens

В настоящее время в Российской Федерации одним из неотъемлемых конституционных прав граждан является право на свободу собраний. Следует отметить, что его реализация гражданами РФ предусмотрена главным нормативным актом России – основным законом страны – Конституцией РФ. Именно в ст. 31 Конституции РФ провозглашено, что «граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно, без оружия», и дает перечень форм мероприятий для реализации данного права – «проводить собрания, митинги и

демонстрации, шествия и пикитирование». Несомненно, важнейшим условием является мирный характер таких мероприятий («собираться мирно, без оружия»).

Мирный характер мероприятия исключают действия, которые могут быть направлены на присвоение власти, насильственное изменение основ конституционного строя, подрыв безопасности и целостности государства, пропаганду ненависти или вражды, нарушение прав и свобод других лиц. В этом и проявляются имманентные пределы свободы собраний, которые опосредуют правомерное пользование конституционным правом.

Сейчас, в условиях распространения коронавирусной инфекции COVID - 19, реализация прав граждан на свободу собраний приобретает особую актуальность в связи с запретами и ограничениями, которые действуют повсеместно, в том числе относительно прав и свобод лиц [2].

Запреты и ограничения, введенные государством, хотя и имели обязательный, предписывающий характер, но не носили абсолютного исполнения населением. С субъективной точки зрения этому может предшествовать некая неопределенность в правосознании а индивидуума в отношении таких понятий, как «массовое мероприятие», «публичное мероприятие», «публичное массовое мероприятие». А.А. Джагарян и Н.В. Джагарян в своем исследовании, ссылаясь на необоснованное смешение таких понятий, как «массовые мероприятия» и «публичные мероприятия», подчеркивали важность законодательного разграничения границ в нормативном содержании, что могло бы исключить ошибки в правоприменении. Данная позиция является абсолютно верной, поскольку последнее включает в себя ряд процедур, условий для их реализации [3, с. 13].

Таким образом, понятие «публичное мероприятие» закреплено законодателем как акция, которая проходит в определенной законом форме и имеет ограниченный круг организаторов. На основе буквального толкования Закона № 54 - ФЗ можно выделить такие ее признаки: открытость, мирный характер, всеобщая доступность, добровольность участия, без ограничений по составу участников, но с установленным ограничением в части инициаторов. Между тем при детальном рассмотрении каждой из форм акций, предусмотренных законом, предполагается возможным дополнить перечень признаков публичного мероприятия.

Таким образом, по результатам исследование следует сделать вывод о том, что имеют место дополнительные признаки публичного мероприятия, о которых необходимо помнить в правоприменительной практике. Отсутствие научного нормативного закрепления правового понятия «публичное мероприятие» влечет смешение последнего с иными видами мероприятий, которые предусматривают массовость.

Считаем, что не вызывает сомнения необходимость введение в научный оборот дополнительных признаков понятия «публичное мероприятие». Это будет способствовать наиболее правильной и точной квалификации административных правонарушений в данной сфере.

Список использованных источников и литературы

1. Федеральный закон от 19.06.2004 № 54 - ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» (ред. от 30.12.2020) // «Собрание законодательства РФ», 21.06.2004, № 25, ст. 2485.
2. Масочный режим и запрет на массовые мероприятия могут сохранить в Москве после весны. - URL: https: // tass.ru / moskva / 10865659 (дата обращения: 27.09.2022).
3. Джагарян, А. А. Диалог и язык невыслушанных: ценность и пределы свободы собраний / А.А. Джагарян, Н.В. Джагарян // Сравнительное конституционное обозрение. - 2015. - № 4 (107). - С. 13 - 31

© Новоселов Д.Р. 2022

Павлова Д.В.
Студентка 2 курса магистратуры
Омского Сибирского юридического университета
Омск, Россия

ЗАЩИТНИК, КАК СУБЪЕКТ ФАЛЬСИФИКАЦИИ ПО СТ.303 УК РФ

Аннотация: В данной статье рассмотрены дискуссионные вопросы, связанные с фальсификацией доказательств по уголовным делам. В работе обозначаются причины латентности фальсификации доказательств защитником, анализируется круг субъектов преступления при фальсификации по уголовному делу, затронуты вопросы общественной опасности данного преступления.

Ключевые слова: Доказательства, фальсификация, правосудие, уголовное судопроизводство, уголовная ответственность, защитник.

Фальсификацией доказательств понимается сознательное искажение, изменение фактов, являющихся предметом доказывания по делу, и их передача суду для рассмотрения и оценки. Согласно ч.1 ст.74 УПК РФ, доказательства - это любые сведения, на основе которых суд и органы расследования устанавливают наличие или отсутствие обстоятельств, подлежащих доказыванию, а также иные обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела. Если участник судебного процесса предъявил суду предметы, документацию или иную информацию, в которые были внесены изменения и которые не содержат достоверную информацию, сообщил суду заведомо ложные сведения, искажающие суть и характер случившегося, то можно говорить о фальсификации. Общественная опасность данного преступления заключается в предоставлении сфальсифицированных доказательств, которые могут повлиять на принятие судом неправильного решения, что в свою очередь может повлечь привлечение

невиновного лица к уголовной ответственности, а значит и ущемить его законные права, но что самое важное, это освобождение от ответственности действительно виновного лица.

Согласно ч.2 ст.303 УК РФ субъектом данного преступления являются: лицо, производящее дознание, следователь, прокурор или защитник. Защитник - лицо, осуществляющее в установленном порядке защиту прав и законных интересов подозреваемых и обвиняемых и оказывающее им юридическую помощь при производстве по уголовным делам. Согласно законодательству, защитник имеет право знакомиться с материалами уголовного дела. Зачастую способами фальсификации доказательств защитниками выступает, как подделка материалов, уже имеющихся в деле, так и предоставление новых поддельных документов для приобщения к материалам уголовного дела. Существует большое многообразие методов подделки доказательств, но все их можно свести к двум способам. Первым является составление целиком подложного документа или иного доказательства, а вторым, это изменение уже имеющегося доказательства (материальный подлог) [1].

Некоторые авторы полагают, что данное преступление окончено с момента предоставления в органы расследования или суд фальсифицированных доказательств, независимо от того, сыграли они или нет какую - либо роль при рассмотрении дела [2]. Представляется верным, что данное преступление можно считать оконченным с момента приобщения фальсифицированных доказательств к материалам дела, так как они приобретают доказательственное значение только после этого. При этом ходатайство о приобщении фальсифицированного доказательства должно квалифицироваться как покушение на совершении данного преступления.

В уголовно - правовой науке возникали сомнения, признавать ли защитника субъектом фальсификации по уголовному делу [3]. Данные сомнения были вызваны неопределенностью полномочий защитника и их конкретной реализации в части формирования доказательственной базы. Но учитывая, что в нынешних реалиях законодатель закрепил в ч.3 ст.86 УПК РФ для защитника полномочия по собиранию и предоставлению доказательств по делу, указание на него, как возможного субъекта фальсификации является целесообразным и обоснованным. Однако многие авторы до сих пор считают, что защитник не может считаться субъектом фальсификации наряду с лицом, производящим дознание, следователем и прокурором, так как дело не находится в его производстве и он не наделен полномочиями по приобщению доказательств к материалам дела.

На практике выявить факт фальсификации довольно сложно, из - за ряда спорных ситуаций. Субъективная сторона данного преступления характеризуется виной в виде прямого умысла, это значит, что фальсификацией может считаться конкретное действие, направленное на предоставление заведомо ложных сведений, или иных искаженных доказательств по уголовному делу. Но может ли фальсификация быть в форме бездействия? Предположим, что изготовлением

подложного документа занимается лицо, не связанное с производством по уголовному делу, которому неизвестно о намерении использовать данный документ в качестве доказательства. Но вот в суд его предоставляет лицо, являющееся субъектом преступления, получается, что лицо знало о подложности данного документа, но действий, направленных на его искажение он не принимал. Зачастую очень сложно определить субъект фальсификации. Как известно, обвиняемый не несет уголовную ответственность за дачу ложных показаний согласно ст. 307 УК РФ. Таким образом, не стоит исключать, что защитник может получить искаженные или неверные сведения, которые в дальнейшем будет предоставлять в суд в качестве доказательств. В такой ситуации может ли защитник понести ответственность за представленные доказательства, если он сам не предпринял какие - либо меры по изготовлению доказательства, помимо прочего, таким нехитрым способом можно «подставить» защитника, передав ему подложный документ.

В п.13 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2022 № 20 «О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях против правосудия» было внесено уточнение, касающееся преступления по ч.1 и 2 ст.303 УК РФ, в котором говорится, что объективная сторона состоит в умышленном представлении поддельных документов и других предметов как доказательств. Данное уточнение направленно на возможность исключения фактов необъективного и необоснованного вменения в случаях, когда представитель или защитник представили органам сфальсифицированные доказательства, но не знали об этом.

На данный момент, вопрос о целесообразности отнесения законодателем защитника к субъекту преступления предусмотренного ч.2 ст.30 УК РФ так и остается спорным среди авторов юридических статей и литературы, однако учитывая общественную опасность данного преступления, которая на мой взгляд заключается в причинении вреда интересам участников судопроизводства, причинении ущерба интересам правосудия и в нарушении прав и интересов человека на защиту и справедливое судебное разбирательство, отнесение защитника к субъектам данного преступления я считаю обоснованным, так как он является участником судопроизводства и имеет полномочия по предоставлению иных документов, имеющих значение для дела, для выяснения обстоятельств, составляющих предмет доказывания.

Литература

1. Курс уголовного права. Т. 5 Особенная часть / Под ред. Г.Н. Борзенкова, В.С. Комиссарова. М., 2002, С.183.

2. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / Под ред. В.М. Лебедева. М., 2005.

3. Арсеньев В.Д. Вопросы общей теории судебных доказательств. М., 1964. С.72; Макарова З.В. К вопросу об участии защитника в доказывании на

предварительном следствии // Правоведение. 1968. № 7. С.14; Царев В.М. Эффективность участия защитника в доказывании на предварительном следствии. Красноярск, 1990. С. 32 - 37.

4. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63 - ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022).

5. "Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174 - ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022).

© Павлова Д.В., 2022.

Пономарева Е.В.,
магистр Поволжского института(филиала)
ВГУЮ (РПА Минюста России)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АКЦИОНЕРНЫХ ОБЩЕСТВ В РОССИИ

Аннотация.

В данной работе рассмотрены основные проблемы создания и деятельности акционерных обществ в Российской Федерации, а также предложены возможные пути их разрешения.

Ключевые слова

Акционерное общество, уставной капитал, инвесторы, правовая защищенность.

В эпоху современности субъектами предпринимательской деятельности стали предприятия различных организационно - правовых форм. В России значительная роль в рыночной экономике отведена акционерным обществам, которым позволяют участвовать в инвестиционном процессе наряду с предпринимателями, а также предоставляется право перераспределения капиталов в экономике страны по наиболее продуктивным сферам хозяйствования. Акционерное общество в настоящий момент времени является преобладающей по своему количеству организационно - правовой формой коммерческих организаций – соответственно проблемы формирования и деятельности акционерных обществ важны для большинства коммерческих организаций, что подтверждает актуальность данной темы исследования.

Характерной чертой акционерного общества является уставной капитал, разделенный на определенное число акций. Уставной капитал общества собирается посредством внесения учредителями денежных средств, ценных бумаг или других вещей. Обменной монетой для акционеров становятся ценные бумаги - акции, в которых закреплены их обязательственные права.

Акционерное общество, как юридическое лицо, представляет собой обособленный имущественный комплекс, отвечающий по своим обязательствам

перед контрагентами. Акционерные общества, реализуют концепцию ограниченной ответственности по обязательствам. Это означает, что каждый участник акционерного общества несет риск убытков в пределах своего вклада в уставной капитал общества, который соответствует стоимости приобретенных им акций.

Важной проблемой деятельности акционерных обществ является особенность управления данным обществом, а именно голосование акционеров на собраниях. Голосование происходит по принципу «Одна голосующая акция общества - один голос». Соответственно, все решения на собраниях акционеров принимаются большинством голосов, что может стать причиной конфликта интересов. В случае если 50 % и 1 акция принадлежит одному лицу, то ему гарантированно предоставляется возможность принимать решения. Однако, для того чтобы ликвидировать или преобразовать компанию необходима поддержка ¾ участников собрания акционеров. На практике далеко не все акционеры присутствуют на собраниях. Если акционер имеющий так называемый блокирующий пакет акций отсутствует на собрании, то изменения акционерного общества могут быть не принятыми.

Рассуждая над проблемами в деятельности акционерных обществ, также можно выделить и конфликты между акционерами и наемными менеджерами. Крупные инвесторы нацелены на долгосрочное владение акциями, поэтому заинтересованы в высокой и стабильной их стоимости на рынке. В то время как менеджеры нацелены на рост своей заработной платы, а также повышения своего рейтинга в фирме, соответственно, они заинтересованы в росте объема продаж. В связи с этим возникает проблема контроля собственников над управляющими. В случае если инвесторы считают управление плохим, то одни начинают продавать акции фирмы, а другие отказываются их покупать. В результате цена акций стремительно двигается вниз, что ведет к ухудшению финансового положения фирмы и обычно выносит приговор неэффективному менеджменту.

В процесс создания акционерные общества сталкиваются с большими трудностями. Начиная от поиска соучредителей, преимущественно союзников в вопросах перспективного развития общества, заканчивая государственной регистрацией акционерного общества в соответствующих органах. Акционерные общества первостепенно должны вступить в отношения с Пенсионным фондом, Фондом медицинского страхования, Минфином, налоговой инспекцией, органами внутренних дел, Фондом занятости, банком. Кроме того, в Регистрационной палате, налоговой инспекции и банке на учет требуется встать дважды: изначально временно, а потом постоянно. В ходе регистрации акционерного общества проверяются не только документы, но и наличие и соответствие уставного капитала, а также некоторые другие аспекты деятельности организации. Стоит отметить особенность налогообложения акционерных обществ, выстроенную по следующему принципу: сначала его прибыль, облагается соответствующим

налогом, а затем налог на доход, полученный в форме дивиденда (иначе доход с акций), уплачивают её акционеры.

Таким образом, можно сделать вывод, что акционерное общества обладает рядом преимуществ и недостатков, на пути своего создания и развития сталкивается с серьезными трудностями. Однако, этих трудностей возможно избежать. Необходимо тщательно подбирать партнеров при открытии акционерного общества, четко определяя количество потенциальных акционеров, а также проводить грамотную и эффективную дивидендную политику. На уровне государственного регулирования деятельности акционерных обществ необходимо упростить процедуру регистрации, а также упростить систему налогообложения данных организаций.

Если хотя бы этот минимум предполагаемых мер будет реализован, то акционерные общества смогут избежать части проблем и сконцентрироваться на достижении своей главной цели - получение прибыли, посредством закупки нового оборудования, реализации новых инновационных и инвестиционных проектов, и как следствие улучшение экономической ситуации в стране.

Список использованной литературы

1. Тумаков А.В. Актуальные проблемы современных акционерных обществ Российской Федерации // Вестник экономической безопасности. - 2016. № 2 - С.229 - 233.
2. Яковлев А., Данилов Ю., Симачев Ю. Корпоративное управление после кризиса: в поисках новой модели // Ведомости. 2010. 23 июня.
3. Старцева Е.Ю. Преимущества и недостатки акционерного общества как организационно - правовой формы предпринимательской деятельности // Проблемы защиты прав: История и современность. - 2020 - С.239 - 242.
4. Федеральный закон от 26.12.1995 № 208 - ФЗ (ред.от 14.07.2022) «Об акционерных обществах».

© Пономарева Е.В., 2022

Савельев И. Д.,
студент 2 курса магистратуры
Волго - Вятского института (филиал) Университета
имени О.Е. Кутафина (МГЮА), г. Киров

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА АКТ МЕЖДУНАРОДНОГО ТЕРРОРИЗМА ПРИМЕНИТЕЛЬНО К СТАТЬЕ 361 УГОЛОВНОГО КОДЕКСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация:

В статье автором анализируется определение термина акт международного терроризма, высказываются предложения, связанные с определением термина акт

международного терроризма в контексте международной политики Российской Федерации.

Ключевые слова: преступления против мира и безопасности человечества, международные преступления, международный терроризм, акт международного терроризма, преступления террористического характера.

В соответствии со ст. 361 УК РФ [1] под актом международного терроризма понимается совершение вне пределов территории Российской Федерации взрыва, поджога или иных действий, подвергающих опасности жизнь, здоровье, свободу или неприкосновенность граждан Российской Федерации в целях нарушения мирного сосуществования государств и народов либо направленных против интересов Российской Федерации, а также угроза совершения указанных действий.

Ранее в российском законодательстве использовалось понятие «международная террористическая деятельность за пределами территории Российской Федерации» [2], но в российских подзаконных актах имело место и использование термина «международный терроризм».

Российский законодатель еще в 2006, 2013 гг., а затем в 2016 г. дополнил гл. 24 УК РФ «Преступления против общественной безопасности» рядом преступлений террористического характера (ст. 2051—2055 УК). Тем не менее, перед российским государством встала задача, защищая свои интересы, защитить своих граждан не только на собственной территории, но и за пределами Российской Федерации. Федеральным законом от 6 июля 2016 г. № 375 - ФЗ введена уголовная ответственность за акт международного терроризма.

Терроризм как социально - правовое явление характеризуется сегодня многими формами проявления, каждая из которых, в свою очередь, обладает определенной спецификой. В связи с этим на международном уровне нет единого понимания международного терроризма; предложенные на рассмотрение его определения не приемлемы для тех или иных государств, поскольку не всегда совпадают с их национальными интересами. Современный терроризм — это целенаправленное, организованное в систему и повторяющееся преступное деяние; его цель, как правило, политическая.

Отсутствие единого представления о международном терроризме обусловило разные национальные подходы к квалификации конкретных уголовно наказуемых деяний. Например, уголовные кодексы Беларуси, Узбекистана и других государств предусматривают ответственность за международный терроризм, тогда как в правовых системах других государств используется только термин «терроризм», которым охватывают ответственность за все деяния вне зависимости от национального или транснационального масштаба преступления.

О российском опыте создания нормы об ответственности за международный терроризм рассказал профессор Северо - Кавказского федерального университета А.Г. Кибальник в докладе на английском языке «О криминализации акта международного терроризма в России».

В его сообщении дана общая характеристика введенного в уголовное законодательство состава ст. 361 УК РФ [3].

Он обратил внимание, что норма ст. 361 УК РФ исключает возможность совершения данного преступления на территории Российской Федерации. В случае если предусмотренное указанной статьей деяние произойдет в Российской Федерации, оно будет квалифицироваться как обычный террористический акт (ст. 205 УК РФ).

Емкое определение, которое включает все признаки международного терроризма, было сформулировано О.И. Рабцевич. По мнению данного автора, международный терроризм - противоправное деяние, посягающее на международный мир и безопасность в целом, на территориальную целостность государств, их суверенитет, выражающееся в совершении насильственных действий в отношении индивидов с намерением причинить им смерть, вред здоровью или захватить заложников, совершаемое отдельными лицами, организациями или государствами с целью вызвать состояние ужаса у широкой общественности, группы лиц или отдельных лиц, запугать население или заставить правительство либо международную организацию совершить какое - либо действие или воздержаться от его совершения [4].

Л.В. Корбут под международным терроризмом понимает наиболее опасную организованную противоправную систематическую деятельность экстремистских националистических, религиозных, сепаратистских организаций международного характера, средствами которой создается атмосфера страха, а целью является смена политических режимов, получение контроля над природными ресурсами и т.д.[5]. В определении Л.В. Корбут следует подчеркнуть такие признаки международного терроризма, как экстремизм (идеологический характер), использование средств запугивания людей (способ совершения преступления), цель - нарушение суверенитета государства (в том числе смена политического режима, получение контроля над природными ресурсами государства).

В соответствии с позицией В.В. Устинова международный терроризм представляет собой одну из форм политической борьбы, нарушающей принципы и нормы международного права и международной морали. Терроризм представляет собой насилие, носящее системный, наступательный и массовый характер, использующее тактику непредсказуемых атак с целью нагнетания страха [5].При этом понятие международной морали является оценочным.

Учитывая вышеизложенное, автор статьи полагает, что определение «акт международного терроризма» можно определить следующим образом: любое общественно опасное действие, направленное на достижение насильственным путём политических, идеологических, экономических и религиозных целей, создающее угрозу жизни, здоровью и безопасности населения, направленное против интересов граждан, государства или группы государств, совершенное в целях причинения вреда интересам мира и безопасности человечества.

Список использованной литературы:

1. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63 - ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022) // «Собрание законодательства РФ», 17.06.1996, № 25, ст. 2954.
2. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35 - ФЗ (ред. от 26.05.2021) «О противодействии терроризму» // «Российская газета», № 48, 10.03.2006.
3. Кибальник А.Г., Суворов В.А. Акт международного терроризма - новое преступление против мира и безопасности человечества // Уголовное право. 2016. № 6. С. 37 - 42.
4. Рабцевич О.И. Международно - правовые проблемы применения вооруженной силы государствами в борьбе с международным терроризмом // Право международной безопасности: современное видение и сопутствующие проблемы межгосударственного сотрудничества: Межвуз. сб. науч. тр. Екатеринбург, 2011. Вып. 3(7). С. 67 - 68.
5. Корбут Л.В. Применение гуманитарного права как способ противодействия международному терроризму // Рос. ежегодник междунар. права. 2008. С. 152.
6. Устинов В.В. Международно - правовые проблемы борьбы с терроризмом: Дис.... канд. юрид. наук. М., 2002. С. 12.

© Савельев И. Д., 2022 год.

Слащева М.А.
магистрант
Астраханского государственного университета
г. Астрахань, Россия
Научный руководитель: Храмова И.С.
К.ю.н., доцент,
доцент кафедры государственно - правовых дисциплин
Астраханского государственного университета
г. Астрахань, Россия

ИНСТИТУТ ВЫМОРОЧНОГО ИМУЩЕСТВА В ПРАВЕ РОССИИ

Аннотация

В статье представлена характеристика института выморочного имущества, особенности реализации правомочий наследника публично - правовым образованием

Ключевые слова

Наследование, выморочное имущество, наследственная масса, недвижимое имущество, земельные участки

Slashcheva M.A.
undergraduate
Astrakhan State University
Astrakhan, Russia
Scientific adviser: Khramova I.S.
Candidate of Law, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of State and Legal Disciplines
Astrakhan State University
Astrakhan, Russia

INSTITUTE OF ESCAPABLE PROPERTY IN RUSSIAN LAW

Annotation
The article presents the characteristics of the institution of escheated property, the features of the implementation of the powers of the heir by a public legal entity

Keywords
Inheritance, escheated property, inheritance mass, real estate, land plots

Институт выморочного имущества исторически является обязательным компонентом наследственного права, как России, так и во многих других странах. В последнее время институт выморочного имущества начал наполняться определённой социальной значимостью, например, с одной стороны, он обеспечивает сохранность наследственной массы путём передачи её в надлежащее управление, с другой – находит своё воплощение принцип справедливости, который реализуется через обеспечение прав и интересов семьи наследодателя и публичных интересов общества и государства.

Действующий законодательно закрепленный перечень наследников не включает в себя государство, однако гражданское законодательство признает государство в качестве субъекта наследственных правоотношений. Современное гражданское законодательство содержит единственную норму, закрепленную в статье 1151 ГК РФ[1], которая устанавливает условия перехода имущества умершего государству. Механизм выморочного имущества начинает функционировать только тогда, когда нет наследников ни по закону, ни по завещанию (либо имеющиеся наследники признаны недостойными или лишены наследства). Так же нормы о выморочном имуществе могут быть применимы в случае непринятия наследниками наследства, либо их отказа от наследства в том случае, когда не указано, что отказ осуществлялся в пользу какого - то другого наследника.

В настоящее время функции по принятию и управлению выморочным недвижимым имуществом РФ осуществляет Федеральное агентство по управлению государственным имуществом [2], что закреплено в пункте 5.35 Положения Росимуществе. В пункте пятом Постановления «О судебной практике по делам о наследовании»[3] Пленум Верховного Суда РФ уточняет, что оно их выполняет до

принятия специального закона, необходимость в котором сформирована п.3 ст. 1151 ГК РФ. В настоящее время функции по осуществлению работы с выморочным имуществом одновременно возложены и на ФНС России[4], и на Росимущество. При этом соответствующие компетенции реализуются обособленно.

Несмотря на сформированную последовательность действий по приобретению выморочного недвижимого имущества РФ, этот механизм не является точно выверенным и требует более системного урегулирования. Еще большую сложность представляют процессы приобретения выморочного недвижимого имущества субъектами РФ и муниципальными образованиями. Города федерального значения восполняют пробелы на уровне законодательства субъектов, а муниципальные образования используют местное законодательство.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс РФ (часть третья) от 26 ноября 2001 г. № 146 - ФЗ (ред. от 01.07.2021 г.) // Российская газета от 28.11. 2001 г. № 233.
2. Постановление Правительства РФ от 05 июня 2008 г. № 432 «О Федеральном агентстве по управлению государственным имуществом» (ред. от 22.03.2022 г.) // Собрание законодательства РФ. 09.06.2008. № 23. Ст. 2721.
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.05.2012 г. № 9 «О судебной практике по делам о наследовании» (24.12.2020) // Бюллетень ВС РФ. Июль. 2012. № 7.
4. Постановление Правительства РФ от 30 сентября 2004 № 506 «Об утверждении Положения о Федеральной налоговой службе» (ред. от 17.08.2021 г.) // Российская газета, № 219, 06.10.2004.

© Слащева М.А. 2022

Титова К.Ю.
магистрант СибЮУ
г. Омск, Россия
Научный руководитель: Деришев Ю.В.
д.ю.н., профессор, заслуженный юрист Российской Федерации СибЮУ
г. Омск, Россия

К ВОПРОСУ О НЕДОПУСТИМОСТИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация

В статье анализируются нормы отечественного уголовного судопроизводства, регламентирующие вопросы допустимости доказательств. Выявляются проблемы правовой регламентации недопустимых доказательств.

Ключевые слова

Уголовный процесс, доказательство, недопустимые доказательства, процесс доказывания.

Допустимость доказанных фактов – это принципиальный институт уголовно - процессуального права, выступающий правовым свойством подтверждения, которые характеризуют его форму, которые отражают, что имеющие значение для дела данные найдены в ходе проведения соответствующим лицом процессуальных действий, которые были предусмотрены Уголовно - процессуальным кодексом Российской Федерации (далее – УПК РФ) в согласовании с предусмотренными законом правилами и процедурами, а полученные показатели закреплены в процессуальных формах, действующих нормативно - правовых актов.

В УПК РФ отсутствует понятие допустимости доказательств, однако применяется термин «недопустимость доказательств», поэтому понятие допустимости доказательств определяется законом от обратного. УПК РФ содержит в себе более общую формулировку допустимости доказательств: не допускается внедрение доказательств, приобретенных с нарушением федерального закона. Приведенное положение всецело соответствует норме, закрепленной в ч. 2 ст. 50 Конституции РФ: «При осуществлении правосудия не допускается использование доказательств, полученных с нарушением федерального закона». Ст. 75 УПК РФ содержит в себе перечень доказательств, которые относятся к недопустимым. Законодатель осуществил попытку в ч. 2 ст. 75 УПК РФ закрепить некоторые критерии определенно недопустимых доказательств, руководствуясь принципами формирования ч. 2 ст. 381 УПК РФ, однако данный перечень получился не только непроработанным и однобоким, но и раскрывающим законодательную несостоятельность рассматриваемых норм. В связи с этим, представляется важным разработать и законодательно закрепить конкретный перечень нарушений требований УПК РФ, ведущих к признанию доказательств недопустимыми при их собирании, проверке и оценке.

Одним из проблемных аспектов данного перечня является следующее. Будучи предупрежденным о своем праве не свидетельствовать против себя самого и обеспеченным реальной возможностью воспользоваться услугами защитника, обвиняемый имеет выбор: давать или не давать показания, давать их в присутствии защитника или отказаться от его услуг. Едва ли есть основания лишать доказательственной силы показания, данные в этом случае, и исключать их из процесса доказывания, а значит – никак не оценивать в суде только потому, что подсудимый решил говорить что - то иное. Например, существует опасная иллюзия, что показания, данные в присутствии защитника, обладают большей юридической силой [3, с. 170].

В связи с этим п. 1 ч. 2 ст. 75 УПК РФ предлагается изложить в следующей редакции: «Показания подозреваемого, обвиняемого, данные в ходе досудебного производства по уголовному делу, в отсутствие защитника, включая случаи отказа

от защитника, за исключением случаев, когда отказ от защитника сделан надлежащим образом в присутствии последнего, о чем должна быть, сделана отметка в протоколе следственного действия и наличие ордера юридической консультации в материалах уголовного дела».

Нужно отметить, что в литературе высказывалось и другое решение данной проблемы. Так, Н. В. Костовская предлагает исключить п. 1 ч. 2 ст. 75 УПК РФ [2, с. 14]. Однако предложенное нами решение является более правильным, поскольку обеспечивает законные интересы как стороны защиты, так и стороны обвинения.

Не утихают споры по поводу допустимости доказательств, полученных защитником. Некоторые ученые небезосновательно считают, что полученная защитником информация соответствует критериям допустимости, потому что, во - первых, защитник является надлежащим субъектом доказывания; во - вторых, он имеет комплекс полномочий, закрепленных за ним уголовно - процессуальным законодательством (ч. 3 ст. 86 УПК РФ) [4, с. 69]. Отзыв на существующее положение асимметрии правил допустимости доказательств стороны защиты дал профессор В. Балакшин: «если порядок собирания, закрепления и проверки доказательств для защитника не определен, значит, он может использовать любые способы, любой порядок – это делать; и, если требований, регулирующих способы и порядок собирания, закрепления и проверки доказательств защитником, нет, следовательно, его невозможно нарушить» [1, с. 155]. Полагаем все же, что в силу особенностей нашей правовой системы защитник не обладает полномочиями по формированию доказательств, такой возможностью в полном объеме обладает следователь.

Вопрос о допустимости доказательств – это один из основных в теории и практике доказывания и близко связан с принципом охраны прав и свобод личности в уголовном процессе. Для российского уголовного судопроизводства вопрос, который связан с допустимостью доказательств, является крайне проблемным, так как большая доля доказательств собирается конкретно в процессе производства подготовительного расследования, где отсутствует состязательность, гласность, а действует однобокообвинительная, карательно - репрессионная процедура. Внесение предложенных нами изменений позволит исключить возникающие в практической деятельности проблемы относительно допустимости доказательств.

Список использованной литературы:

1. Балакшин В. С. К вопросу о понятии и содержании получения доказательств в уголовном процессе // Известия высших учебных заведений. Правоведение. – 2014. – № 1 (312). – С. 146 - 161.

2. Костовская Н. В. Оценка доказательств при принятии процессуальных решений по уголовному делу судом первой инстанции: автореф. дис. … канд. юрид. наук. – Екатеринбург, 2010. – 28 с.

3. Рогава И. Г., Кругликова Д. А. Доказательства в уголовном судопроизводстве // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2019. – № 1 - 2. – С. 169 - 171.

4. Терехов А. Ю. К вопросу об основаниях выбора способа собирания доказательств в ходе досудебного производства по уголовному делу // Российское полицейское право. – 2015. – № 2. – С. 62 - 76.

© Титова К.Ю., 2022

Чистякова А.Г.
магистрант МГЮА, г. Киров
Научный руководитель
Кононов Павел Иванович, д.ю.н.,
профессор кафедры АКП МГЮА

ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАЗВИТИЮ КОРРУПЦИИ В РОССИИ

Аннотация. В данной статье рассмотрены проблемы противодействия развития коррупции в России. Делается вывод о том, что необходимо административное усовершенствование антикоррупционного законодательства в целом и административного антикоррупционного законодательства в частности.

Ключевые слова: коррупция, проблемы, правовое регулирование, усовершенствование, антикоррупционное законодательство

PROBLEMS OF COUNTERING THE DEVELOPMENT OF CORRUPTION IN RUSSIA

Annotation. This article discusses the problems of countering the development of corruption in Russia. It is concluded that administrative improvement of anti - corruption legislation in general and administrative anti - corruption legislation in particular is necessary

Keywords: corruption, problems, legal regulation, improvement, anti - corruption legislation

Проблема противодействия развитию коррупции находится в центре внимания научных сообществ и широкой общественности, первых лиц государств. Противодействие удару согласно Федеральному закону "О противодействии коррупции" от 25 декабря 2008 г. № 273 - ФЗ.

В связи с этим в последнее время обсуждаются вопросы противодействия коррупции ускоренному движению в Государственной гражданской службе Российской Федерации. Необходимо понимать, что такое острое внимание со

стороны государства, так и всего общества в целом к проблеме улучшения происходит из - за значительной эффективности управления. падают темпы экономического роста нашей страны, темпы роста граждан Российской Федерации, темпы роста преступных деяний.

Фактор большого числа собраний в составе государственной гражданской службы в России представляет собой совокупность органов власти, использование совокупности бюрократических процедур, отсутствие внешнего и внутриорганизационного контроля над деятельностью органов государственной власти, включая учет и контроль над служебным положением государственных служащих, недостаточность точного набора сотрудников, дублирование и совмещение практически всегда, необоснованно высокое количество запретов, разрешительных процедур и отсутствие механизма и защиты интересов граждан.

Ключевыми направлениями политики в области противодействия коррупции на государственной гражданской службе в России могут быть:

- создание механизма участия в заседаниях и парламентских комиссиях по противодействию беспорядкам;

- принятие законопослушных, принятых и иных мер, направленных на привлечение государственных и муниципальных служащих, а также граждан к более активному возникновению в действии противодействия трансформации, на формирование в общественном отношении отрицательного отношения к коррупционному поведению;

- улучшение системы и структуры государственных органов, создание элементов общественного контроля за их предприятием;

- установленное антикоррупционное меню, введение единой системы запретов, ограничений и дозволений, продление запрета на рост в данной области.

Одно из основных функций общественного контроля, Формирование системы общественного контроля является важным способом повышения эффективности мер по борьбе с коррупцией. Активное привлечение в этот процесс институтов публичного общества и граждан на основе высокой значимости потенциальной значимости позиции и возможности возможной интеграции системы общественного контроля, включающей Общественную палату Российской Федерации, общественные палаты федераций, общественные муниципальные образования, общественные советы при федеральных округах и округах органах исполнительной власти.

В заключении можно отметить, что для достижения положительных результатов в сфере противодействия коррупции ускорению в Государственной гражданской службе антикоррупционной политики современного состояния заболеваемости несколько ослабленных комплекс мер как на пресечение коррупционных действий, так и на их профилактику. Необходимо вдобавок изучить лучшие мировые опыты и применить их в нашем владении. Конечно, для этого неожиданно не мало результатов и времени, но других путей решения этой проблемы нет.

Одними из наиболее важных событий в настоящее время в России является административное усовершенствование антикоррупционного законодательства в целом и административного антикоррупционного законодательства, в частности, как на федеральном уровне, так и в ближайшем будущем.

Список используемой литературы:

1. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 № 273 - ФЗ: Принята Государственной Думой 19 декабря 2008 года. - Текст: электронный. КонсультантПлюс.

2.Астанин. В. В. Противодействие развитию и предупреждение коррупционных рисков в деятельности государственных служащих: учебное пособие. В. Астанин. Москва: Изд - во Европ. учеб. ин - т МГИМО(У) МИД РФ, 2011. — 276 с.

3.Годунов, И. В. Противодействие трансформации: учебник / И. В. Годунов. 5 - е изд. Москва: Институт реабилитации РАН, 2019. — 729 с.

© Чистякова А.Г., 2022

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

CULTUROLOGY

Исмаилов А.М.
Новосибирский ордена Жукова военный институт
имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии
Российской Федерации,
профессор кафедры теории и истории государства и права
Собищанский С.А.
Новосибирский ордена Жукова военный институт
имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии
Российской Федерации,
профессор кафедры управления повседневной деятельностью

АНАЛИЗ НАУЧНЫХ ПОДХОДОВ К ТИПОЛОГИИ КНИГИ

Актуальность статьи обусловлена следующими обстоятельствами. Проблема типологии книги является одной из важнейших в методологии книговедения. Изучение книги в этом направлении может привести к необходимости создания типологических построений, соответствующих как представлениям о типологии, так и условиям современной социальной коммуникации. В сопоставлении с логико - философскими представлениями о методе типологии проанализированы типологические концепции, существующие в книговедении.

Ключевые слова: типология, метод классификации, метод систематизации, книговедение, типологические построения.

ANALYSIS OF SCIENTIFIC APPROACHES TO THE TYPOLOGY OF THE BOOK

The relevance of the article is due to the following circumstances. The problem of book typology is one of the most important in the methodology of book studies. Studying the book in this direction may lead to the need to create typological constructions that correspond to both the ideas of typology and the conditions of modern social communication. In comparison with logical and philosophical ideas about the method of typology, typological concepts existing in book studies are analyzed.

Keywords: typology, classification method, systematization method, bibliology, typological constructions.

Метод типологии дает возможность ответить на вопросы, что есть предмет исследования и каковы его сущностные признаки. Проблема типологии книги – одна из тех, которые определяют вектор и дальнейшего развития книговедения[1].

Проблемы типологии современной книги требуют дальнейших исследований, которые необходимо проводить с учётом уже разработанных в книговедении подходов.

И.Г. Моргенштерн под типизацией понимал процесс классифицирования произведений или изданий по определённым признакам, предполагающим их

разнесение по разработанным типологическим схемам а рассматривал типологию[3. С. 53] как один из видов классификации явлений действительности (что совпадает с позицией А.Я. Черняка и других) [2. С. 53], [Там же. С. 43]. Г.А. Подкорытов считает эти термины систематизации и типологии близкими по содержанию, но не тождественными [7].

Сходную позицию занимают А.Ю. Москвитин и другие [5]. В основе типологического метода по А.А. Гречихину, находится понятие тип [6.С.74]. и понятие типа книга в книговедении. [7].

Значение термина типология отражено в работахС.П. Омилянчука и А.А. Беловицкой [8]. Согласно их подходов, типология книги осознаётся как научная категория, а типология книги – как теория типологического метода, процесс его применения и результат этой теории и процесса.

В трудах Г.Н. Швецовой - Водки книга также рассматривается как главная категория книговедческой типологии. К основным категориям она относит произведение, литературное произведение, литературу, произведение печати, издание и отмечает, что для создания этой теории необходимо уточнить понятие книга, а также разграничить основные категории книги [9. С. 45].

Понимание типологии верно лишь отчасти: тип как научная категория предполагает наивысший уровень абстракции и не может быть соотнесён с подразделом. Подраздел же может быть частью классификации, что вновь ведёт к подмене типологизации классификацией. Г.Н. Швецова - Водка пользуется также термином типологическая классификация, который в её трудах, согласно А.А. Гречихину, соответствует эмпирической типологии, цель которой – конкретизировать общие свойства типа в отдельных переменных, т.е. в объектах, принадлежащих этому типу [7].

Таким образом, эмпирические построения производятся на основе уже определённых сущностных свойств объекта типологии, а их выявление возможно лишь в рамках теоретической типологии.

Такой подход требует и более полной характеристики тех особенностей книги, на основании которых её можно отнести к документу. Однако цель данной статьи состоит в том, чтобы обозначить одно из направлений типологических исследований в области современной книжной коммуникации. Изучение книги в этом направлении может привести к созданию типологических построений, соответствующих как логико - философским представлениям о типологии, так и условиям современной социальной коммуникации.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Огурцов А.П., Юдин Б.Г. Типология // Большая совет. энцикл. – 3 - е изд. – Москва, 1978. – С. 19020.

2. Черняк А. Я.О типологии произведений печати // Актуальные проблемы книговедения. –., 1976. – С. 39 - 52.

3. Моргенштерн И.Г. Проблемы типологии современной книги // Книга. Исследования и материалы. – М., 1975. – Сб. 30. – С. 38–54.

5. Москвитин А.Ю. Основные принципы общей теории типологии и их применение к анализу типологических проблем в социальном познании: дис. канд. филос. наук. – Владивосток, 1999. 0 197 с.

6. Гречихин А.А. Современные проблемы типологии книги. – Воронеж: Изд - во Воронеж. ун - та, 1989. – 246 с.

7. Подкорытов Г.А. Систематизация // О природе научного метода / Г.А. Подкорытов. – Л., 1988. – С. 192 - 206.

8. Беловицкая А.А. Омилянчук С.П. К содержанию понятия «советская книга».(Книга в процессе движения) // Советская историография книги. – М., 1979. – С. 99.

19. Швецова - Водка Г Н. Типология книги // Книга. Исследования и материалы. – М., 1983. – Сб. 46. – С. 41 - 59.

© Исмаилов А.М. 2022
© Собищанский С.А..2022

СОДЕРЖАНИЕ

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Бондарь Г.Д., Григорян Р.М., Долматов В.В., Ершова К.А.
ВОЗДУШНО - ТРАНСПОРТНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЛУЖБЫ
САНИТАРНОЙ АВИАЦИИ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ 6

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бандурко Н.Г.
ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 12

Бандурко Н.Г.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
И ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН 15

Гриб В.А., Долина А.С., Глушакова Е.В.
«ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДЕКОРАТИВНО - ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА» 19

Карпова А.Е., Мамошина М.И., Жарикова А.А.
ОСОБЕННОСТИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 22

Крайнов Г.Н.
ВЛИЯНИЕ ТРЕНИРОВОК
В УСЛОВИЯХ РАЗЛИЧНЫХ ВЫСОТ СРЕДНЕГОРЬЯ
НА ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ
БИАТЛОНИСТОВ – ЮНИОРОВ 24

Крайнов Г.Н.
СПОРТИВНАЯ ТРЕНИРОВКА В СРЕДНЕГОРЬЕ
У ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ БИАТЛОНИСТОВ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ 27

Ломова О.С.
МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ
КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
СТУДЕНТОВ – ОПТИКОМЕТРИСТОВ 30

Молозина О.С.
РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ 33

Перерва Е.И., Наветная А.П., Жуковская Е.Д.
ОЛИМПИАДА ПО МУЗЫКАЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ:
ОПЫТ СОСТАВЛЕНИЯ КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ 37

Фаритова Н. В.
ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ
МЕТОДИЧЕСКИМ СОПРОВОЖДЕНИЕМ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В УЧРЕЖДЕНИИ КУЛЬТУРЫ МБУК Г. КАЗАНИ
«ДОМ КУЛЬТУРЫ В ЖИЛОМ МАССИВЕ КОНСТАНТИНОВКА 44

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

BABASHOVA S. A.
THE EVOLUTION OF THE TERMS POLARITY,
BIPOLARITY, MULTIPOLARITY AND UNIPOLARITY
IN THE CONTEXT OF INTERNATIONAL SYSTEM 50

МАЛИКЛИ Г.
ТУРИСТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ АЗЕРБАЙДЖАНА 53

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Митраков В.Н.
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ
ОСУЖДЕННЫХ С ОРГАНИЧЕСКИМ НАРУШЕНИЕМ ЛИЧНОСТИ
С ПОМОЩЬЮ КИНОТЕРАПИИ 57

Светличная В.Ю.
РАЗВИТИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У ПОДРОСТКОВ 58

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Лежебоков А.А., Сергодеева Е.А.
ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕОРИИ
ЧАСТИЧНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ
К ИССЛЕДОВАНИЮ РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ 62

Мягков А.Ю., Мягкова А.Ф.
ПРОБЛЕМА ПОДДЕЛОК В СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ОПРОСАХ 64

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гаврилин М.С., Фомин И. А.
НЕПРЕРЫВНЫЙ МЕТОД МНОЖЕСТВЕННОГО ДОСТУПА
С КОНТРОЛЕМ НЕСУЩЕЙ 69

Лой Е.С.
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОПАСНОСТИ
ПУТЕЙ ПРОХОЖДЕНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ТОКА
ЧЕРЕЗ ТЕЛО ЧЕЛОВЕКА 71

ПЕРЕВЕРЗЕВ Н. И.
ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ КОНТЕЙНЕРИЗАЦИИ
МОРСКИХ ПЕРЕВОЗОК РОССИИ 75

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Кудряшова Е.В.
ФИЛОСОФСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПРОГРЕССИЗМА 80

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бурденко О.О.
АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ВО ВРЕМЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ 86

Макаренко О.С., Жидкова М.А.
АНАЛИЗ АКТУАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ 90

Королева О. В., Гринавцева Е. В.
АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ 92

Кулешко М.Я.
ВОПРОСЫ МЕЖМУНИЦИПАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА И РОССИЙСКАЯ ПРАКТИКА 97

Моськин М.В.
СБЫТОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ 102

Хадыко А.И.
ПРОШЛОЕ И БУДУЩЕЕ ПРОЕКТОВ В РОССИЙСКОЙ АРКТИКЕ В МЕНЯЮЩИХСЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ 104

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Новоселов Д.Р.
ОГРАНИЧЕНИЯ НА ПРОВЕДЕНИЕ ПУБЛИЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 110

Новоселов Д.Р.
ПРОБЛЕМАТИКА ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПУБЛИЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 112

Павлова Д.В.
ЗАЩИТНИК, КАК СУБЪЕКТ ФАЛЬСИФИКАЦИИ ПО СТ.303 УК РФ 114

Пономарева Е.В.
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АКЦИОНЕРНЫХ ОБЩЕСТВ В РОССИИ 117

Савельев И. Д.
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА АКТ МЕЖДУНАРОДНОГО ТЕРРОРИЗМА ПРИМЕНИТЕЛЬНО К СТАТЬЕ 361 УГОЛОВНОГО КОДЕКСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 119

Слащева М.А.
ИНСТИТУТ ВЫМОРОЧНОГО ИМУЩЕСТВА В ПРАВЕ РОССИИ 122

Титова К.Ю.
К ВОПРОСУ О НЕДОПУСТИМОСТИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ
В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ 124

Чистякова А.Г.
ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАЗВИТИЮ КОРРУПЦИИ В РОССИИ 127

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Исмаилов А.М., Собищанский С.А.
АНАЛИЗ НАУЧНЫХ ПОДХОДОВ К ТИПОЛОГИИ КНИГИ 131

Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Библиотечные индексы УДК, ББК и ISBN	Открытый доступ на сайте https://ami.im	Индексация elibrary.ru по дог. 1152-04/2015К от 2.04.2015г.

По итогам публикации в электронном виде БЕСПЛАТНО

Индивидуальный СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА	**БЛАГОДАРНОСТЬ Научному руководителю (при наличии)**	**ПРОГРАММА научно-практической конференции**

Условия публикации

Соблюдение требований к материалам, представленным по ссылке https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/	Организационный взнос 90 руб. за стр. Минимальный объем статьи 3 страницы.

Сроки публикации

Электронные варианты на сайте в течение 3 дней после конференции.	Печатные экземпляры, при их заказе, будут высланы бандеролью в течение 7 дней после конференции.	Рассылка электронных вариантов в течение 7 рабочих дней после конференции

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте https://ami.im

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Научное издание **Scientific publication**

СОЦИУМ - НАУКА - ИННОВАЦИИ

Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
27 сентября 2022 г.

В авторской редакции

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке https://ami.im/avtorskiy-dogovor/

Подписано в печать 29.09.2022 г.
Формат 64x90/16.
Печать: цифровая.
Гарнитура: Tahoma
Усл. печ. л. 8,14.
Тираж 500.
Заказ 738.

In the author's edition

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link https://ami.im/avtorskiy-dogovor/

Signed for printing on 29.09.2022.
Format 64x90/16.
Printing: digital.
Typeface: Tahoma
Conv. print l. 8,14.
Circulation 500.
Order 738.

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

AGENCY OF INTERNATIONAL RESEARCH

https://ami.im **e-mail: info@ami.im** **+7 347 29 88 999**

Отпечатано в издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

Printed by the publishing department
AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH
450057, Ufa, st. Pushkin 120