АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Сборник статей
по итогам
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием

06 сентября 2022 г.

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
М 43

М 43
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ: Сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Воронеж, 06 сентября 2022 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2022. - 121 с.

ISBN 978-5-907582-47-7

Сборник статей подготовлен на основе докладов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ», состоявшейся 06 сентября 2022 г. в г. Воронеж.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте https: // ami.im

Издание постатейно размещёно в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907582-47-7

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2022
© Коллектив авторов, 2022

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна
доктор технических наук (DSc)

Агафонов Юрий Алексеевич
доктор медицинских наук

Алейникова Елена Владимировна
доктор государственного управления

Алиев Закир Гусейн оглы
доктор философии аграрных наук, академик РАПВХН

Бабаян Анжела Владиславовна
доктор педагогических наук

Баишева Зиля Вагизовна
доктор филологических наук

Байгузина Люза Закиевна
кандидат экономических наук

Булатова Айсылу Ильдаровна
кандидат социологических наук

Бурак Леонид Чеславович
кандидат технических наук, доктор PhD

Ванесян Ашот Саркисович
доктор медицинских наук

Васильев Федор Петрович
доктор юридических наук, член РАЮН

Вельчинская Елена Васильевна
доктор фармацевтических наук

Виневская Анна Вячеславовна
кандидат педагогических наук

Габрусь Андрей Александрович
кандидат экономических наук

Галимова Гузалия Абкадировна
кандидат экономических наук

Гетманская Елена Валентиновна
доктор педагогических наук

Гимранова Гузель Хамидулловна
кандидат экономических наук

Конопацкова Ольга Михайловна
доктор медицинских наук

Куликова Татьяна Ивановна
кандидат психологических наук

Курбанаева Лилия Хамматовна
кандидат экономических наук

Курманова Лилия Рашидовна
доктор экономических наук

Ларионов Максим Викторович
доктор биологических наук

Малышкина Елена Владимировна
кандидат исторических наук

Маркова Надежда Григорьевна
доктор педагогических наук

Мещерякова Алла Брониславовна
кандидат экономических наук

Мухамадеева Зинфира Фанисовна
кандидат социологических наук

Набиев Тухтамурод Сахобович
доктор технических наук

Нурдавлятова Эльвира Фанизовна
кандидат экономических наук

Песков Аркадий Евгеньевич
кандидат политических наук

Половеня Сергей Иванович
кандидат технических наук

Пономарева Лариса Николаевна
кандидат экономических наук

Почивалов Александр Владимирович
доктор медицинских наук

Прошин Иван Александрович
доктор технических наук

Сафина Зиля Забировна
кандидат экономических наук

Григорьев Михаил Федосеевич
кандидат сельскохозяйственных наук

Грузинская Екатерина Игоревна
кандидат юридических наук

Гулиев Игбал Адилевич
кандидат экономических наук

Датий Алексей Васильевич
доктор медицинских наук

Долгов Дмитрий Иванович
кандидат экономических наук

Дусматов Абдурахим Дусматович
кандидат технических наук

Ежкова Нина Сергеевна
доктор педагогических наук, доцент

Екшикеев Тагер Кадырович
кандидат экономических наук

Епхиева Марина Константиновна
кандидат педагогических наук, профессор РАЕ

Ефременко Евгений Сергеевич
кандидат медицинских наук

Закиров Мунавир Закиевич
кандидат технических наук

Иванова Нионила Ивановна
доктор сельскохозяйственных наук

Калужина Светлана Анатольевна
доктор химических наук

Касимова Дилара Фаритовна
кандидат экономических наук

Киракосян Сусана Арсеновна
кандидат юридических наук

Киркимбаева Жумагуль Слямбековна
доктор ветеринарных наук

Кленина Елена Анатольевна
кандидат философских наук

Козлов Юрий Павлович
доктор биологических наук, заслуженный эколог РФ

Кондрашихин Андрей Борисович
доктор экономических наук

Симонович Надежда Николаевна
кандидат психологических наук

Симонович Николай Евгеньевич
доктор психологических наук, академик РАЕН

Сирик Марина Сергеевна
кандидат юридических наук

Смирнов Павел Геннадьевич
кандидат педагогических наук

Старцев Андрей Васильевич
доктор технических наук

Танаева Замфира Рафисовна
доктор педагогических наук

Терзиев Венелин Кръстев,
доктор экономических наук, доктор военных наук
профессор, член - корреспондент РАЕ

Умаров Бехзод Тургунпулатович
доктор технических наук

Хамзаев Иномжон Хамзаевич
кандидат технических наук

Чернышев Андрей Валентинович
доктор экономических наук, академик международной академии информатизации, заслуженный деятель науки и образования РАЕ

Чиладзе Георгий Бидзинович
доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ

Шилкина Елена Леонидовна
доктор социологических наук

Шляхов Станислав Михайлович
доктор физико - математических наук

Шошин Сергей Владимирович
кандидат юридических наук

Юсупов Рахимьян Галимьянович
доктор исторических наук

Яковишина Татьяна Федоровна
доктор технических наук

Янгиров Азат Вазирович
доктор экономических наук

Яруллин Рауль Рафаэллович
доктор экономических наук, член - корреспондент РАЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

PEDAGOGICAL SCIENCES

Бойниченко Н.А.
Учитель английского языка
МБОУ «ООШ №8»
Анжеро - Судженск,Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация.

В данной статье рассматривается применение инновационных технологий таких как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий в обучении английскому языку. Описаны достоинства и необходимость их применения. Влияние на успеваемость и мотивацию изучения, изменение результатов обучения. Повышение самостоятельности обучающихся и их способности к самоконтролю.

Ключевые слова.

Проект, самостоятельная работа, творчество, деятельность, групповая работа, компьютерные технологии, сотрудничество.

Применение новых инновационных технологий на уроках –это применение не только новых технических средств, но и новые методы и формы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной компетенции, обучение практическому овладению иностранным языком. Педагогу необходимо создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые помогут каждому учащемуся проявить свою активность, свое творчество. Задача учителя активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет ресурсов помогают реализовать личностно - ориентированный подход в обучении, обеспечивают процесс обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности. Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка включают: изучение лексики; отработку произношения; обучение диалогической и монологической речи; обучение письму; отработку грамматических явлений. Метод проектов является формой работы, обеспечивающей личностно - ориентированное обучение. Он направлен на развитие творчества, познавательной деятельности, самостоятельности. Метод проектов позволяет учащимся применить накопленные знания по предмету, расширить свой кругозор, получить опыт от практического использования языка, учатся слушать иноязычную речь и понимать друг друга при защите проектов. Дети работают со справочной литературой, словарями, компьютером, с аутентичным языком. К современным технологиям относится и технология

сотрудничества. Технология сотрудничества –это создании условий для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Детей объединяют в группы по 3 - 4 человека, им даётся одно задание, каждому ученику разъясняют его роль. Каждый ученик отвечает за результат своей работы и всей группы. Слабые учащиеся стараются выяснить у сильных то, что им непонятно, а сильные учащиеся помогают слабым разобраться в задании. Таким образом ликвидируются все пробелы класса. Повышение эффективности обучению английскому языку происходит благодаря сочетанию различных методов и приёмов обучения. Среди таких методических приёмов, я люблю использовать следующие: «кластер», «мозговой штурм», «синквейн», «5w». Метод «Brain Storming» (Мозговой штурм). Этот метод является технологией записи мыслей, идей, разговоров. Запись происходит быстро, ассоциативно. Тема находится в центре. Сначала возникает слово, мысль. Затем идет количество идей которые записываются сверху слева и заканчиваются справа внизу. Метод отрабатывается одним человеком или группой. Его можно использовать при систематизации, повторении материала, при работе с текстом, при повторении в начале урока, при введении в тему, при контроле. Выбор темы зависит от возраста учащегося, примерные темы:"Environmental problems", "Friendship", "Problems of youth", "Seasons and weather" etc.

Метод "Cluster" - гроздь, также помогает стимулировать мыслительную деятельность графически. Сначала записывают слово. А вокруг него слова , спонтанно приходящие в голову. Они обводятся и соединяются с основным словом. Каждое новое слово образует новое ядро, которое вызывает ассоциации. Получаются ассоциативные цепочки.Этот метод используется при систематизации информации , полученной до знакомства с основным текстом в виде вопросов или заголовков или при проверке полученных знаний по теме.

Метод «Синквейн» - это стихотворение, состоящие из пяти строк, которое требует синтеза материала и информации в кратких выражениях для описания по какой - нибудь теме. Правило написания:

- впервой строчке тема называется одним словом(существительное.
- вторая строчка - описание темы в двух словах(2 прилагательных)
- третья - описание действия тремя словами
- четвертая - 4 слова, показывающих отношение к теме
- пятая - синоним из одного слова. который повторяет суть темы.

Метод «5W» - таблица « Кто? Что? Когда? Где? Почему?»Его используют при работе с текстом. Учащиеся прочитав текст , заполняют таблицу одним или несколькими словами.

Таким образом, внедрение инновационных технологий в обучение английского языка значительно разнообразит процесс восприятия и отработки информации. Также расширяется и мотивационная основа учебной деятельности. Чтобы уроки вызывали интерес у учеников, упражнения не должны быть однотипными. Данные виды деятельности обладают высоким эмоциональным фоном.

Список использованной литературы.

1.Владимирова Л. П. Интернет на уроках иностранного языка. ИЯШ, №3, 2002. с 3341.

2. Маслыко Е.А., «Настольная книга преподавателя иностранного языка» Минск: Высшая школа, 1992.

3. Сальникова Т.П., «Педагогические технологии», М., 2005.

4. Сборник нормативных документов. Иностранный язык., М., 2008.

5. Ротенберг В.С., Бондаренко С.М., «Мозг. Обучение. Здоровье», М., 1989.

© Бойниченко НА, 2022 г

Клыпутенко В.В.
К.п.н., доцент кафедры психологии
НовГУ имени Ярослава Мудрого
Великий Новгород, Россия

ИЗУЧЕНИЕ НАВЫКОВ СЮЖЕТНОГО РИСОВАНИЯ У ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация

В статье раскрываются особенности изучения навыков создания сюжетного рисунка младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью, что является важным компонентом умственного развития ребенка. Описаны основные подходы к диагностике сформированности навыков сюжетного рисования обучающихся с задержкой психического развития. Приведены конкретные диагностические задания с примерами выполнения.

Ключевые слова

Задержка психического развития, сюжетное рисование, изобразительное искусство, рисунок.

Анализ адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития для третьего класса по предмету «Изобразительное искусство» показал, что к началу обучения у обучающихся должны быть сформированы следующие основные навыки сюжетного рисования: умение правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого предмета; способность использовать в художественно - творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники; способность передавать в художественно - творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу; умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ; применение в художественно - творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты [1].

Для проведения обследования сформированности навыков сюжетного рисования использовалась диагностика уровня овладения изобразительной

деятельностью и развития творчества, разработанная по программе Т. С. Комаровой [2]. Т.С. Комарова выделила следующие характеристики оценки сюжетного рисования [2]:

1. Композиционное расположение изображения на листе;
2. Умение расположить предметы в пространстве;
3. Умение передать замысел, оригинальность замысла;
4. Передача движения;
5. Соотношение предметов по величине;
6. Умение передать в рисунке замысел через цветовую гамму.

По каждому виду были сформулированы критерии оценки учебных умений при выявлении особенностей сформированности сюжетного рисования у третьеклассников с задержкой психического развития. Так, например, для выявления особенностей сформированности понимания композиции изображения на листе бумаги было важно определить, что изображение не выходит за пределы листа бумаги, рисунок хорошо компонуется на листе бумаги, предметы расположены с применением простейшей перспективы.

Умение расположить предметы в пространстве выявлялось в ходе проверки сформированности умений в правильном изображении предметов, соответствующих действительному общему пространственному положению объекта, его направлению в пространстве, пропорциональному расположению в рисунке.

Умение передать замысел и оригинальность сюжета возможно было исследовать посредством определения таких факторов как самостоятельность выполнения рисунка, раскрытие темы рисунка, наполненность рисунка содержанием, реальность замысла, эмоциональное отношение к нарисованному.

Передача движения в рисунке определялась по четкости передачи.

Соотношение предметов по величине можно было увидеть в ходе изображения предметов с учетом пропорциональных связей.

Умение передать в рисунке цветовую гамму зависело от цветовой окраски объектов, изображенных на сюжетном рисунке; соответствия действительному цвету этих объектов; соблюдении цветовой гармонии в композиции; единстве и цельности цветовых пятен; наличия смешанных на палитре цветов с верным их расположением.

Диагностика навыков сюжетного рисования у третьеклассников с задержкой психического развития проходила следующим образом. Исследуемой группе детей предлагалось нарисовать рисунок на тему «Гуси - лебеди», давалась инструкция: «Ребята! Недавно мы изучали сказку «Гуси - Лебеди». Вам необходимо нарисовать рисунок на данную тему самостоятельно». Детям были выданы листы белой бумаги формата А4, палитра, кисть, карандаш и гуашевые краски (набор из 12 цветов). Полученные сюжетные рисунки оценивались по приведенным выше параметрам.

В результате проведенного обследования сформированности сюжетного рисования у третьеклассников с задержкой психического развития, были выявлены следующие особенности:

– цветовая гамма не передает сюжетный замысел; чаще всего обучающиеся используют основные цвета, которые соответствуют предметам, но используют

лишь 2–3 цвета, а не все имеющиеся; ученики редко используют оттеночные цвета;

– третьеклассники при рисовании по сюжету рисуют заученный сюжет или вообще не имеют замысла; задача вызывает трудность у учеников, что связано с низким уровнем воображения и творческих способностей детей с задержкой психического развития;

– при расположении предметов на листе бумаги практически все дети не испытывают трудностей, но некоторые предметы располагают на полосе листа без применения загораживания;

– движение на изображении передается неопределенно;

– трудности при описании и изображении более близких предметовв сравнении в более дальними (близкие предметы – крупнее дальних, равных по величине);

– композиционная целостность в рисунках нарушена, например линия горизонта, центр, фигуры расстановлены не логично;

– на рисунках не передано наклонное расположение предметов.

Таким образом, исходя из полученных результатов, можно констатировать, что обучающимся третьего класса с задержкой психического развития требуется коррекционно - развивающая работа по развитию навыков сюжетного рисования на уроках изобразительного искусства.

Список использованной литературы:

1. Комарова Т.С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. – М.: Просвещение, 1991. – 256с.

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ЗПР. [Электронный ресурс]. URL: http: // consultant.ru / (дата обращения 11.08.2022)

© Клыпутенко В.В., 2022

Малашенко Л.И.,
магистр, член - корреспондент
Международной академии информатизации Республики Казахстан,
г. Нур – Султан, Республика Казахстан

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОФИЦЕРОВ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ

Аннотация

В статье поднимается проблема актуализации профессионального опыта офицеров, необходимого для деятельности в современных кризисных условиях. Опыт военного специалиста рассматривается на стыке гуманитарных и военных наук. Показаны субъективность личности офицера, объективность его подготовки и продуктивность деятельности в кризисных ситуациях, обусловленная развитым профессиональным опытом.

Ключевые слова

Профессиональный опыт, профессиональная подготовка, профессиональная деятельность, профессиональная продуктивность, профессиональная готовность, военный профессионал, кризисная ситуация, аспекты развития, междисциплинарный подход.

Malashenko L.I., Master's degree,
Corresponding member of the International Academy of Informatization
of the Republic of Kazakhstan, Nur – Sultan, Republic of Kazakhstan

INTERDISCIPLINARY APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL EXPERIENCE OF OFFICERS IN CRISIS SITUATIONS

Annotation

The article raises the problem of updating the professional experience of officers necessary for activities in modern crisis conditions. The experience of a military specialist is considered at the intersection of humanities and military sciences. The subjectivity of the officer's personality, the objectivity of his training and the productivity of activities in crisis situations due to developed professional experience are shown.

Keywords

Professional experience, professional training, professional activity, professional productivity, professional readiness, military professional, crisis situation, aspects of development, interdisciplinary approach.

Понятие «опыт» рассматривали и анализировали многие философы, психологи, социологи, педагоги. Достаточно назвать таких выдающихся ученых как Л. да Винчи, М. Монтень, П. Гассенди, Р. Декарт, Б. Паскаль, Д. Юм, Э. Кондильяк, Д. Локк, И. Кант, У. Джемс. Опыт в его развитии и различных интерпретациях анализировали Н.В. Самоукина, Ю.П. Поваренков, М.В. Павлова, О.А. Шумакова, Ф.С. Исмагилова, другие специалисты. Автор не ставит задачу подробного описания проведенных исследований. Цель статьи представляется в несколько ином ракурсе: не ограничиваясь чисто познавательным анализом, рассмотреть опыт в более узком смысле – профессионального опыта военного специалиста, позволяющего эффективно действовать в современных кризисных ситуациях.

Кризисы накрывают планету и пронизывают фактически все сферы жизни общества. Кризисы не исчезают бесследно, они развиваются, затухают и возрождаются вновь, трансформируются и снова нарушают логистику человеческого бытия. В разных местах земной цивилизации вспыхивают, полыхают и тлеют «горячие точки», обдавая «своим жаром» мирное людское сосуществование. Огонь надо гасить, кризисные ситуации надо разрешать. На помощь приходит специалист в различных областях деятельности, и в первом ряду спасателей «шагает человек в погонах». От уровня его профессиональной

подготовки, наличия профессионального опыта, способности к действиям и готовности к рискам во многом зависит качество разрешения современных ситуаций, обозначаемых понятием «кризисные». Как следствие, выдвигается необходимость более глубокого осмысления природы и сущности профессионального оыта военного специалиста,

Итак, офицер – личность вполне сформированная в ходе личностного и профессионального развития: школа, начальная военная подготовка, патриотическое воспитание, жизненная ориентация, профессиональное самоопределение, военное и профессиональное образование, деятельность, опыт. Дальше приходит «мудрость – дочь опыта» [1, с. 11]. Сформировавшись, как защитник своего государства, офицер всегда готов к бою, мягко говоря, – к кризисной работе, чтобы эту самую кризисную сущность погасить и вернуть ситуацию «на круги своя».

Современный офицер – это не «маршевый ходок в атаку», это – рассудительный, но твердый, аналитический мыслящий и философски настроенный руководитель. Под ним – солдатская масса, множество человеческих жизней, которые надо сохранить, и при этом победить, выполнить поставленную задачу. Здесь без философии не обойтись. Согласно учению Сунь - цзы «искусство войны – это сплав философии, искусства и науки ведения войны» [2, с. 2]. Философский аспект развития опыта рассматривается с двух взаимосвязанных позиций – с познавательной позиции материалистических и идеалистических учений и с поисковой позиции в духовной сфере, которые предопределяют профессиональное становление офицера, достигающего мудрости из жизненного опыта, кристаллизованного в опыт профессиональный [3, с. 37].

Психологическая составляющая опыта отражает степень морально - психологической устойчивости офицера и его способность быть в реальной мере психологом. Высокие психологические нагрузки воинской службы, в особенности боевые или максимально приближенные к ним условия требуют соответствующей психологической подготовки. Такая часть опыта формируется в деятельности и глубоком ее осознании, через преобразование внешних воздействий в практические действия. Применение подходящих психологических подходов в работе с воинским коллективом, умение нести в управляемые людские массы принцип толерантности и этнического согласия требуются от офицера - руководителя в любой обстановке.

В социальном аспекте развитие профессионального опыта военного специалиста неотделимо от истории, социологии, культуры, его социального положения и связей. Офицер не должен озадачиваться своим материальным и жилищным обеспечением, об этом заботится государство, а офицер думает о том, как государство защитить от внешних и внутренних угроз. Его опыт развивается в системе взаимоотношений с другими индивидами, связывается с определенными этапами жизни общества, сопрягает биографию с историей. В процессе профессиональной подготовки офицер не только приобретает знания и умения, но

и усваивает поведенческие стереотипы и нормы, социально - правовые роли и типы поведения [3, с. 37].

Названные характеристики, в поиске возможностей влияния обладающей ими личности на содержание и направленность приобретаемого опыта обусловливают определение педагогического аспекта наполнения опытной базы офицера, который становится системообразующим фактором развития профессионального опыта [3, с. 38].

Таким образом, развитие профессионального опыта деятельности в кризисных ситуациях у военных специалистов организуется и осуществляется в четырех взаимосвязанных и взаимообусловленных аспектах: философском, социальном, психологическом и педагогическом [3, с. 36]. Каждый из названных аспектов сопрягается с соответствующей гуманитарной наукой, которые в процессе развития опыта интегрируются с науками военными (рисунок 1).

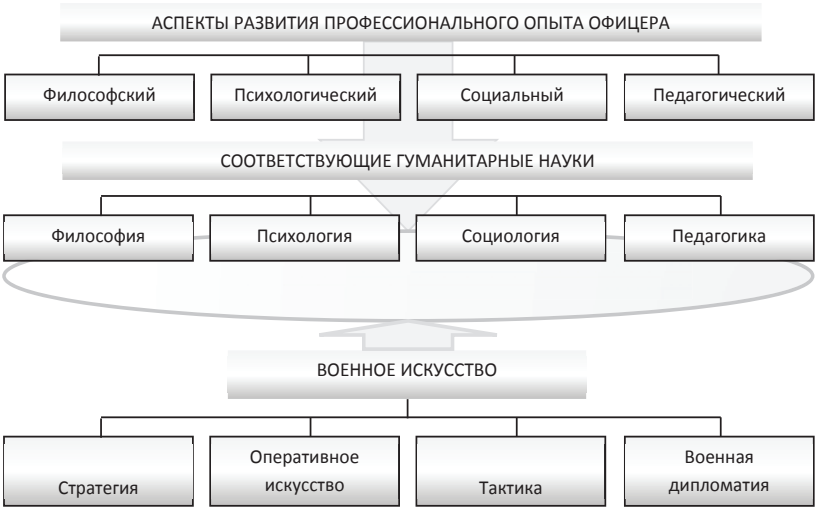


Рисунок 1 – Интеграция гуманитарных и военных наук в процессе развития профессионального опыта офицера

Каждый военный профессионал должен обладать и в зависимости от своего должностного положения в той или иной степени обладает навыками военного искусства – теории и практики подготовки и ведения военных действий на суше, море и околоземном пространстве [4]. Опыт военного искусства приходит к офицеру не сразу, он накапливается годами, подпитывается теорией и знаниями, полученными в обучении, развивается в практической деятельности. Офицер учится в течение всей жизни: от первых «уличных боев» и детских «игр в войну» до получения высшей квалификации военного профессионала.

В военном институте будущий офицер получает военное образование первого уровня, соответствующее бакалавру по Болонской системе образования и обеспечивающее его деятельность в рамках первой, тактической составляющей военного искусства. Тактика – это уже наука, опыт тактики – опыт ведения боевых действий войсками (силами) под руководством офицеров. Тактика в большей степени сопрягается с психологией и педагогикой в качестве психологической поддержки и обучения подчиненных. Она подчинена стратегии, и ее успешность всецело зависит от того, насколько организованно и четко взаимодействуют тактика и стратегия. В этой связи Сунь Цзы отмечал, что «Стратегия без тактики – самый медленный путь к победе. Тактика без стратегии – суета перед поражением» [2].

Второй уровень военного образования – магистратура, приобретается уже состоявшимся офицером в военном университете (академии) и позволяет работать на оперативном уровне управления войсками. Опыт оперативного искусства – это опыт проведения военных операций. Оперативное искусство занимает промежуточное положение между тактикой и стратегией и является связующим звеном между ними. Наиболее характерным представляется интегративное взаимодействие оперативного искусства с философией при принятии аналитических решений, социологией в разрезе социального обеспечения деятельности подчиненных воинских формирований и психологии в плане управления войсками коалиционного состава.

Стратегии, как высшей области военного искусства, подчинены все предыдущие категории и интеграционные взаимодействия с названными науками. Стратегический опыт вобрал в себя не только опыт обеспечения военной безопасности государства, но и опыт дипломатического искусства в процессах предотвращения войн, разрешения военных конфликтов, урегулирования кризисных ситуаций. Офицер - стратег – это военный специалист высшей квалификации, окончивший, как правило, академию генерального штаба, либо получивший ученую степень, соответствующую доктору наук, доктору философии (PhD).

Военный специалист, являясь субъектом образовательного процесса и находясь в постоянном процессе теоретического и практического обучения, выступает как активная личность, обладающая способностью быть самостоятельным и умелым, и как «высшая системная целостность». Так, офицера можно интерпретировать в качестве субъекта, философски настроенного, социально оформленного, психологически сформированного, педагогически подкованного, стратегически проектирующего свою деятельность, дипломатически общающегося с другими субъектами, оперативно принимающего решения и тактически грамотно их реализующего. «При этом следует учитывать, что профессиональным и управленческим опытом он *начинает обладать только тогда, когда анализирует результаты своей деятельности и делает правильные выводы. Опытом становятся только те жизненные и профессиональные содержания, которые осмыслены, проработаны и стали частью внутреннего мира»* [5, с. 133].

Если профессиональный опыт офицера принять в качестве цели образовательной подготовки, то показателями качества обучения соответственно становятся умения самостоятельно решать профессиональные задачи

репродуктивного и творческого типа, составляющие целостную деятельность в кризисных ситуациях [6, с. 125]. Развитый профессиональный опыт помогает офицеру осознавать границы своей компетенции и демонстрировать профессиональную продуктивность – способность выдавать продукцию военного назначения. Это не только вооружение и военная техника и не только материальные средства. Оригинальное решение, подкрепленное аналитическими расчетами и логическим обоснованием, успешно проведенная военная операция, локализованная или урегулированная кризисная ситуация – тоже продукты профессиональной деятельности офицера. И выдавать такую продукцию военный специалист обязан по долгу своего профессионального предназначения. Постоянная готовность к деятельности по защите государства от внешних и внутренних угроз при наличии развитого профессионального опыта представляется конечным результатом профессиональной подготовки.

Список использованной литературы

1. Да Винчи Л. Избранные произведения. В 2 - х т. / Л. Да Винчи // М.: Ладомир, 1995. Т. 1. – 364 с.
2. Сунь - цзы. Искусство войны / М.: Центрполиграф. – 2011. – 56 с.
3. Малашенко Л.И. Модель развития профессионального опыта деятельности в кризисных ситуациях у магистрантов военного вуза. Психопедагогика в правоохранительных органах. 2019. Т. 24, № 1 (76). С. 34 - 40.
4. Военный энциклопедический словарь. – М.: Эксмо, 2007. – 1024 с.
5. Самоукина Н.В. Управление персоналом: российский опыт / СпБ: Питер принт, 2003. – 235 с.
6. Малашенко Л.И. Оценка развития профессионального опыта деятельности офицеров в кризисных ситуациях как результат педагогического исследования. Человеческий капитал, 2019, № 5 (125). – С. 123 - 132.

© Малашенко Л.И., 2022

Мурашова И. И.
студент
ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана» (Мытищинский филиал)
г.Мытищи, Россия

СИСТЕМА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПЕТРА ФРАНЦЕВИЧА ЛЕСГАФТА

Аннотация

Петр Францевич Лесгафт – великий педагог, врач и анатом. Он является основоположником врачебно-педагогического контроля и научной системы физического образования. Благодаря его трудам удалось создать

всеобъемлющую, глубоко разработанную систему физического воспитания, в которой центральное место занимает воспитание детей школьного возраста. По его мнению, основной задачей школы является образование человека, в том числе и физического, а также развитие его как личности. Он писал: «школьный период есть тот единственный идейный период в жизни, когда развивается отвлеченное мышление и понятие об истине, когда образуется человек». Идеи Петра Францевича Лесгафта не утратили актуальности и по сей день, в российских школах активно применяется теория физического воспитания.

Ключевые слова

Воспитание, развитие, образование, поколение, культура здоровья.

Murashova I. I.

THE SYSTEM OF PHYSICAL EDUCATION OF PETER FRANTSEVICH LESGAFT

Abstract: Peter Frantsevich Lesgaft is a great teacher, doctor and anatomist. He is the founder of medical and pedagogical control and the scientific system of physical education. Thanks to his works, it was possible to create a comprehensive, deeply developed system of physical education, in which the education of school - age children occupies a central place. According to his imposed opinion, the key main task of the changed school is probably the education of an educational person, including motor and physical, and the task is also strictly the development of him as a person. He did not write: "the key school period consciously is that egalitarian, the only ideologically egalitarian period in convincing life when Frantsevich develops completely abstract thinking and educates the concept of the truth that follows, when the most important person is formed to impose." The ideas of Pyotr Frantsevich Lesgaft about hygiene have lost their social relevance to this day, in all Russian schools the theory of physical cruelty of education is actively discussed in teaching.

Keywords: whose upbringing, fair development, education, specific generation,

П.Ф. Лесгафт впервые в мире разработал основы физического образования, создал учение о физическом образовании и наконец определил содержание понятия" физическое образование". Согласно определению П.Ф. Лесгафта, суть физического образования состоит в том, чтобы научиться "изолировать отдельные движения и сравнивать их между собой, сознательно управлять ими и приспосабливать к препятствиям, преодолевать их с возможно большей ловкостью и настойчивостью, иначе говоря, приучаться с наименьшим трудом в возможно меньший промежуток времени сознательно проводить наибольшую физическую работу»[1.16-23].

Следовательно, П.Ф. Лесгафт наиболее полно определил содержание физического образования для своего времени в основном как процесса

обучения двигательным действиям [2.109]. В качестве итога физического образования, как следует из его определения, выступает состояние физической подготовленности человека к жизни и трудовой деятельности. Одновременно в содержание физического образования по Лесгафту, были включены и методы обучения физическим упражнениям, в частности речь идет о современном практическом методе обучения - строго регламентированном, т.е. обучении по частям и в целом, о чем свидетельствует фраза: "Изолировать отдельные движения и сравнивать их между собой». Более того, П.Ф. Лесгафт сделал попытку определить структуру обучения двигательным действиям, обозначая специальный этап обучения как этап совершенствования двигательных умений, ибо только достигший двигательного совершенства человек обеспечивает экономичное выполнение трудовых двигательных действий [2.163].

Лесгафт обращал большое внимание на содержание физического образования - использование упражнений и игр как метода познания. Ученый классифицировал физические упражнения по четырем основным группам:

1. Простые упражнения в движениях головой, туловищем, конечностями и сложные упражнения с разновидностями движений и метаний.

2. Упражнения с увеличивающимися напряжениями при двигательных действиях с палками и гирями, при метании деревянных и железных шаров, прыжках, лазании, борьбе и удержании равновесия.

3. Упражнения с изучением пространственных и временных отношений при беге в заданном темпе, прыжках на определенное расстояние и метании в цель

4. Систематические упражнения в процессе простых и сложных игр, плавания, бега на коньках и на лыжах, в походах, на экскурсиях и в единоборствах [3.54].

В учебном плане общеобразовательных учреждений имеется учебный предмет "физическая культура", основная задача которого - достижение соответствующего уровня общего образования по этой дисциплине как составной части общего образования учащихся. Образование по физкультуре как социальная практика имеет свои этапы развития.

Во времена П.Ф. Лесгафта школьное физическое воспитание было примитивным и решало более узкие задачи - научить овладевать движениями, развивать двигательные качества с целью подготовки к трудовой деятельности. Разумеется, тогда не стояло задачи содействия формированию физической культуры школьников. Однако постепенно статус школьного предмета" физическая культура" изменялся и роль образования по физической культуре в обществе к настоящему времени значительно возросла.

Петр Францевич Лесгафт отмечал, что неблагоприятные явления в школе, наблюдаемые между учениками, могут быть уничтожены не полицейскими мерами, а строго проводимыми физическими упражнениями и играми [2.151]. Выдержанный и хорошо владеющий собой образованный руководитель всегда справится со своим учеником при помощи убедительных слов, никогда не прибегая ни к каким мерам преследования и наказания, совершенно недопустимым в нормальной школе, в основание которой положены психологический анализ ребенка и выяснение его природы.

При посредстве физического образования, писал он, необходимо приучить молодого человека владеть собой, познакомить его с пространственными отношениями, распределением своей работы по времени, возвысить энергию его деятельности. В педагогической деятельности Лесгафт добивался от учителей отличного знания своего предмета на основе научных достижений в анатомии, физиологии, психологии. Хороший педагог, по его мнению, – это отменная дисциплинированность, сдержанность в управлении своими эмоциями, любовь к детям, внешняя опрятность и изящность в движениях.

Повышенные требования П.Ф. Лесгафт предъявлял к гигиене питания занимающихся физическими упражнениями. Он не признавал никаких «прибавочных раздражителей»: горчицы, перца и других пряностей, в которых не нуждаются доброкачественные и разнообразные продукты. Особенно осуждал алкогольные напитки [1.34].

Примечательно также, что и дошкольник, и школьник, согласно его теории, в игровых ситуациях – активно действующие личности во всех своих проявлениях, во взаимоотношениях с окружающей средой. Ценны и по-современному актуальны требования Лесгафта к играм: постепенность в подборе игр и соответствие их развитию ребенка; обязательность постановки целей и задач каждой игры; безусловное выполнение участниками игр установленных правил; настойчивое введение самоуправления в игре; систематичность влияния игр на детей с постепенным их усложнением; исключение из обихода игр, вызывающих проявление у детей отрицательных качеств – жестокости и пр.

Человек, по мнению П.Ф. Лесгафта, хорошо и сознательно владеющий своими двигательными действиями, правильно выбирает наиболее целесообразные формы и темп движения, что является важнейшей целью физического образования школьника [2.167]. Об этой целевой установке нельзя забывать и в современной школе: необходимо учить детей рационально пользоваться накопленными знаниями, умениями и навыками, готовить человека к наилучшему их применению в жизни.

Справедливо отстаивая ту позицию, что детская творческая игра не должна навязываться взрослыми и что ребенок всем своим существом должен предаваться ей сам, П.Ф. Лесгафт, однако, преувеличивал возможности детей. По его мнению, ребенок, «несколько утомившись

физически, рассуждает над значением того, что он сделал и как сделал» [1.48]. На практике же известно, что и взрослому человеку для анализа игровых ситуаций очень часто необходима помощь педагога тренера, а уж ребенку особенно трудно самостоятельно осмыслить« значение того, что он сделал и как сделал».

В то же время в рассуждениях Лесгафта по данным воспитательным проблемам ценна мысль о том, что учитель обязан развивать инициативу детей в процессе игр, изучать своих учеников и максимально учитывать в педагогической деятельности характерные особенности каждого для целенаправленного и конкретного воздействия на них. В соответствии с этим методическим положением учителю надо совместно с детьми анализировать игровые ситуации, особенно внимательно наблюдать за поведением играющих, использовать в интересах коллектива их взаимные влияния друг на друга [3.57].

Велик его вклад в разработку закономерностей воспитания детей в семье, формирования их как личностей с позиций учения о типах, темпераменте и характере человека с учетом роли общественной среды и сфер воспитания. Последовательно боролся он за равноправное и равноценное физическое образование, как мальчиков, так и девочек.

Научно педагогическое наследие П.Ф.Гесгафта далеко выходит за рамки какого-то определенного исторического периода и может рассматриваться как один из важнейших источников педагогической науки, содержащих идеи, богатство которых еще не полностью исчерпано. Важнейшие научные положения, изложенные в трудах Петра Францевича по анатомии, антропологии, биологии, истории и методике физического образования, по настоящее время не утратили своего значения. Прогрессивная научная, педагогическая, общественная деятельность Лесгафта позволяет отнести его к числу выдающихся представителей отечественной науки и культуры.

Как никто до него, он понял, что физическое воспитание должно быть организовано на строго научной почве [2.169]. Эту научную основу П. Ф. Лесгафт увидел в анатомии и физиологии, которые позволяют наметить правильную программу физических упражнений и выяснить степень влияния этих упражнений на организм. Функция, по Лесгафту, определяет форму, и следовательно, совершенная форма (здоровый организм) находится в прямой зависимости от активного воздействия на нее упражнений.

Успехи Лесгафта в пропаганде и распространении физического образования в России общепризнаны и отмечены присвоением его имени старейшему институту физической культуры - Ленинградскому.

Список использованной литературы:

1. Лесгафт П.Ф. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста // Лесгафт П.Ф. Избранные труды / Сост. И. Н.Решетень. - М.: ФиС, 1987. - 16 - 48с.

2. Пономарёв Н.И. Возникновение и первоначальное развитие физического воспитания. – М., 1970. - 108 - 169 с.

3. Симонкина Ю. С., Иохвидов В. М. Петр Францевич Лесгафт – основоположник физического образования [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. - 52 - 57с.

© Мурашова И.И., 2022

Stepanova A.S.
Associate Professor, PhD in Philology, "Volga State University of Water Transport"
Nizhny Novgorod, Russia

EDUCATIONAL WORK IN UNIVERSITIES: MAIN OBJECTIVES AND DIRECTIONS

Abstract

The author considers the main goals and objectives of educational work in higher education institutions. The purpose of educational work is to form the personality of a student with such characteristics as a firm civil and patriotic position, humanistic ideals and values, social activity, awareness of his national and cultural identity, respect for the law.

Key words

Education, upbringing, corporate culture, personality, values

Upbringing is of great importance in higher education institutions for the educational process as a whole. University educational activity has as its aim a student in his personality, in his uniqueness, in the unity of his external manifestations and internal experience, his rights and vital interests.

In accordance with the strategic objective of education, set out in the requirements of Federal Standards, a graduate should have the following personal qualities: have his own worldview, ideals, values; be able to adapt to changing conditions of life; be able to develop his intellectual and professional abilities; have critical thinking skills, be able to make independent decisions; be a law - abiding citizen, respect the law; be socially active in different spheres of life; have a civic position and love for the Motherland.

Taking into account the above mentioned purpose, the educational process should be based on the following principles: variability of educational practices; use of individual and differentiated approach to a future specialist; ensuring the unity of cultural and educational space of the university; combination of administrative management with elements of self - government, self - organization of students; dialogical nature of education; initiative and independence of each participant in the educational process;

combination of individual and collective education of the student, the teacher's personality.

Integrated educational activities and socio - psychological support of students should be based on the principles of tolerance, self - government, openness of the university educational system.

The main principles of upbringing shall be implemented in the specific activities of higher education institution. Every student should be provided with conditions for intellectual, cultural and moral development, for getting higher education and qualification in accordance with his / her abilities, knowledge and wishes. A higher education institution should provide quality education that increases a person's professional mobility and social security in a market economy, and create favorable conditions for his socialization, civic formation, and familiarization with socially important values. Preparation of a modern specialist requires not only an appropriate level of professional competence and qualification, but also a high level of personal development in general.

The set goal is achieved by solving the following tasks:

1. Formation of a comprehensive support system for the initiative and talented student leaders.
2. Development of innovative potential and support of entrepreneurial activity, creation of mechanisms for stimulation of creative behavior of youth and their participation in development and implementation of innovative ideas.
3. Preservation and development of the best traditions of Russian culture as a unity of education, upbringing and culture.
4. Stimulation of students' motivation for professional activity, aspiration for self - development and self - education.
5. Formation of the system of socially significant values for students.
6. Preservation and multiplication of the University traditions, stimulation of the university solidarity and corporative culture among the students.
7. Modernisation of traditional methods, search, development and implementation of new technologies in educational activity in accordance with the spirit of the time and new social needs and interests of students.
8. Formation of social support and protection system for student youth.

It is necessary to underline that such components of the educational process as civil - patriotic, moral and aesthetic education should not be treated in a formalistic way and should become the basis of world outlook and spiritual values of young specialists.

It is important to note that upbringing in higher education, along with the educational process as a whole, lays the foundation for what tomorrow's citizen, and therefore country as a whole, will be like. The humanistic mission of the upbringing process puts it in the very centre of educational activities.

List of references:

1. Голованова Н. Ф. Проблема воспитания студентов в контексте модернизации высшего образования // Высшее образование в России. 2012. № 7. С. 29 - 34.

2. Духанин Г. П. Возродить корни // Студенчество: Диалоги о воспитании. 2012. № 3 (63). С. 9.

3. Овшинов А. Н. Воспитание гармоничной личности – приоритет современного вуза // Аккредитация в образовании. 2010. № 6 (41). Сентябрь. С. 37.

4. Охтень О. С. Не только обучать, но и воспитывать // Высшее образование в России. 2011. № 1. С. 63–69.

5. Сентюрин Ю. П. Актуальные задачи вуза в воспитании и гражданском становлении студентов: из доклада, сделанного на совещании ректоров и проректоров по воспитательной работе // / Студенчество: Диалоги о воспитании. 2008. № 1 (37). С. 5–8.

© Stepanova A.S., 2022

Хлупина Н. О., к.п.н,
ГПОУ «Киселевский педагогический колледж»
г. Киселевск, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР В РАЗВИТИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В данной статье затрагивается проблема развития самостоятельности у детей дошкольного возраста. Автор статьи предлагает использовать дидактическую игру «Математическая пицца», сюжетно - ролевую игру «Пиццерия» для развития у детей старшего дошкольного возраста самостоятельности. В статье описывается последовательность в работе с детьми по развитию самостоятельности на основе использования игр.

Ключевые слова

Самостоятельность, игра, дошкольный возраст

Проблема развития детской самостоятельности все чаще становится объектом повышенного внимания педагогов и психологов. Это связано не столько с реализацией личностно - ориентированного и деятельностного подходов к обучению и развитию детей, сколько с необходимостью решения проблемы подготовки подрастающего поколения к условиям жизни в современном обществе. Дети на этапе дошкольного возраста учатся самостоятельно ставить цель, выделять способы действий, формулировать проблемы и гипотезы, предположения о вариантах решения проблемных ситуаций, находить для этого средства, преодолевать разногласия, организовывать и корректировать ход как индивидуальной, так и совместной деятельности, достигая положительного результата.

Проблемой формирования активности и самостоятельности в детском возрасте занимались многие известные психологи, педагоги, а также представители других, смежных наук. Еще Я. А. Коменским были освещены ряд вопросов о детской самостоятельности, Л. И. Божович, А.Л. Венгер, П.Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейн, К.Д. Ушинский, а также многие другие внесли огромный вклад в изучение активности и самостоятельности, у детей дошкольного возраста.

Толковый словарь русского языка определяет самостоятельность как независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, помощи; способность к независимым действиям, суждениям, обладание инициативой, решительность [1].

В психологии самостоятельность рассматривается, как волевая черта личности. По мнению С. Л. Рубинштейна, самостоятельность является результатом большой внутренней работы человека, его способность ставить не только отдельные цели, задачи, но и определять направление своей деятельности [2].

Развитие самостоятельности позволяет ребенку на новом уровне познавать окружающую действительность, строить взаимоотношения с взрослыми и сверстниками, что подготавливает успешное вхождение ребенка в ситуацию школьного обучения.

В результате сравнительного анализа исследований ученых были определены два вида самостоятельности: познавательная самостоятельность; самостоятельность личности как более общее интегральное качество.

Итак, самостоятельность - это постепенно развивающееся качество личности, высокая степень которого характеризуется стремлением к решению задач, также умением поставить цель деятельности, способность удерживать в памяти конечную цель действия и организовывать свои действия в русле её достижения; способность совершать в той или иной степени сложности действия без посторонней помощи, соотносить полученный результат с исходным намерением.

Нами выявлено, что в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования Федерального государственного образовательного стандарта целевым ориентиром на этапе завершения дошкольного образования является проявление самостоятельности в разных видах деятельности. Также, нами обозначено, что в психологической литературе, самостоятельность рассматривается, как волевая черта личности.

Рассмотрим развитие самостоятельности у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

На наш взгляд развитие самостоятельности может осуществляться с помощью использования занимательного математического материала. Задачи на смекалку, логические игры, головоломки очень нравятся детям. Они могут долго упражняться, перекладывая фигуры, палочки или кубики с места на место. Математические игры учат малышей обдумывать свои действия, планировать, проявлять настойчивость для достижения цели, а также применять творческий подход.

Материал занимательной математики можно включать в игровую деятельность детей. Известно, что игра повышает заинтересованность детей, мотивирует активность в поиске и нахождении ответа, проявлении догадки, раскрытии секрета игры и создает положительный эмоциональный настрой, способствующий интеллектуальной деятельности и повышающий ее результативность.

Таким образом, развитию самостоятельности способствует такая организация обучения, когда в игровую деятельность включается материал занимательной математики. Ребенок вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, решает задачи проблемного характера в ходе работы с занимательным материалом.

В качестве занимательного материала рассмотрим дидактическую игру «Математическая пицца» для создания которой могут быть привлечены и родители. Одной подгруппе родителей можно предложить совместно с детьми дома придумать разные рецепты пицц для игры «Математическая пицца», другой подгруппе родителей предложить изготовить атрибуты для этой же игры, еще одна подгруппа родителей может помочь в оформлении карточек с инструкцией для приготовления «Математической пиццы».

Сначала воспитатель может познакомить детей с дидактической игрой «Математическая пицца», а затем разместить в центре занимательной математики. Детям можно раздать кусочки пиццы, и ингредиенты для них, воспитатель предлагает детям сделать пиццу, по рецепту, который придумала, чья либо семья из группы ДОУ.

Воспитатель может попросить ребенка озвучить, придуманный его семьёй рецепт, «Мясная пицца» из шести колбасок, пяти маслин, трёх кусочков сыра и четырёх перчиков. Детям предлагается положить шесть колбасок сверху кусочка пиццы, пять маслин положить под колбасками, три сыра справа на кусочке пиццы и четыре перчика слева на кусочке пиццы. Воспитатель наблюдает за игрой, дети самостоятельно выполняют действия в соответствии с правилами игры. Далее детям можно предложить придумать свой рецепт пиццы. При необходимости воспитатель может предложить готовые рецепты тем детям, у которых возникают сложности.

Также можно организовать сюжетно - ролевую игру «Пиццерия». С помощью, которой, у детей развивается умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и добиваться результата. Вместе с детьми воспитатель распределяет роли, проговаривают, какие действия в соответствии с ролью должны выполнять дети. В начале игры воспитатель может взять на себя роль шеф - повара, один ребенок помощником шеф - повара - су - шеф, другие дети выполняют роли рыбного повара, мясного повара, овощного повара, официанты, оставшиеся дети в роли посетителей кафе. По поручению воспитателя, один ребёнок может принести из центра занимательной математики дидактическую игру «Математическая пицца», другие два ребёнка, раздают всем детям необходимые атрибуты (шапочки и фартуки поваров, продукты, и основу для приготовления

пиццы, посуда, столовые приборы). Далее детям можно предложить приготовить разнообразные виды пицц для клиентов кафе. Клиенты кафе делают заказ по меню, которое разложено на столах, в меню обозначались разные виды пицц и цена к ним. Один посетитель может заказать томатную пиццу за три рубля и попросить официанта описать её состав, официант рассказывает посетителю, из чего состоит такая пицца, шесть кусочков томата, четыре кусочка сыра, два перчика. Ребёнок в роли официанта принимает заказ и отправляет его на кухню. Другой посетитель заказывает мясную пиццу, из меню он может посчитать, что данная пицца состоит из шести колбасок, пяти маслин, трёх кусочков сыра и четырёх перчиков. Воспитатель, исполняя роль шеф - повара, дает указание разложить правильно столовые приборы, а для этого можно раздать карточки с размещением столовых приборов. После дети оценивают результат выполнения задания, как свой, так и сверстников. Далее по сюжету, мясной и овощной повара, используя атрибуты (посуда, столовые приборы, продукты, основу для пиццы) из дидактической игры «Математическая пицца», режут овощи и колбаску на кусочки, считают их количество, соотнося с карточкой - рецептом, и прикладывают на основу для пиццы кусочки необходимых продуктов. Официанты забирают готовые блюда и разносят посетителям, посетители считают точное ли количество продуктов, повара положили на пиццу, по окончании приёма пищи, посетители оплачивают заказ.

Таким образом, дидактическая игра «Математическая пицца» и сюжетно - ролевая игра «Пиццерия» могут использоваться в работе с детьми для развития умения планировать деятельность, контролировать как свои действия, так и действия сверстника, оценивать полученный результат.

Список использованной литературы

1. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. – 28 - е изд., перераб. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2012. – 1376 с.
2. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – Санкт - Петербург: Питер, 2010. – 713 с.

© Хлупина Н.О., 2022

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Лаврова А. Ю.
Магистрант 3 курса ВГПУ,
г. Воронеж, РФ.

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ

Аннотация

Одним важнейшим и показательным компонентом развития нравственной сферы личности воспитателя, является эмоциональный компонент. Так как именно он отражает ценностные ориентации нравственного самоопределения личности, а также адекватную сторону восприятия нравственных действий и поступков в реальной жизни.

Эмоциональный компонент нравственной сферы личности воспитателя очень важен для гармоничного развития нравственной сферы личности старшего дошкольника. Именно правильное эмоциональное отношение воспитателя к нравственным нормам формирует нравственно - образное поведение у старших дошкольников. Проявляются эмоциональное сознание, нравственные эмоции и чувства к себе и окружающим.

Ключевые слова

Эмоциональный компонент, нравственная сфера личности, воспитатель.

Lavrova A. Y.
3 st - year master's student of VSPU,
Voronezh, Russian Federation

DEVELOPMENTAL PROGRAM OF THE EMOTIONAL COMPONENT OF THE MORAL SPHERE OF THE PERSONALITY OF THE EDUCATOR

Annotation

One of the most important and indicative components of the development of the moral sphere of the educator's personality is the emotional component. Since it reflects the value orientations of the moral self - determination of the individual, as well as the adequate side of the perception of moral actions and deeds in real life.

The emotional component of the moral sphere of the personality of the educator is very important for the harmonious development of the moral sphere of the personality of the older preschooler. It is the correct emotional attitude of the educator to moral standards that forms the moral - figurative behavior of older preschoolers. Emotional consciousness, moral emotions and feelings for oneself and others are manifested.

Keywords

Emotional component, moral sphere of personality, educator.

Для реализации программы по развитию уровня эмоционального компонента нравственной сферы личности воспитателя был составлен календарный план, список мероприятий и формы реализации данной программы.

Календарный план состоял из двух месяцев, восьми недель по 4 часа в неделю, в сумме 32 часа.

Мероприятия были представлены: мастер - классы в количестве 1го занятия; занятие с элементами тренинга в количестве 1го занятия; консультации с психологом в количестве 1го занятия; беседа в количестве 3х занятий; семинары в количестве 2х занятий. Мастер - класс был направлен на повышение уровня развития нравственной сферы личности воспитателей, в том числе и эмоционального компонента.

Целью программы - развить эмоциональный компонент нравственной сферы личности воспитателя.

Задачи программы: повысить уровень эмоционального компонента нравственной сферы личности воспитателя; развить такие категории эмоционального компонента нравственной сферы личности воспитателя, как духовная удовлетворённость, саморазвитие, гедонизм, побуждение положительного личного отношение к нравственным ценностям; развить нравственные чувства, такие как сопереживание и сочувствие; углубить представления педагогов - воспитателей о добре, как о самом ценном неотъемлемом нравственном качестве человека.

Участниками развивающей программы были 10 педагогов - воспитателей (все женщины от 30 до 50 лет).

Этапы реализации программы. Реализация развивающей программы осуществлялась в 3 этапа. Подготовительный этап: осуществлялась оценка уровня развития эмоционального компонента нравственной сферы личности воспитателя; стимулирование интереса к теме нравственной сферы личности, в частности к эмоциональному компоненту нравственной сферы личности воспитателя. Основной этап: проведение мероприятий, способствующих развитию эмоционального компонента нравственной сферы личности воспитателя, а именно мастер - класс, тренинг, консультации с педагогом - психологом, беседы, семинары. Заключительный этап: закрепление полученных новых знаний о нравственной сфере личности, нравственных аспектах воспитания старших дошкольников, путем рефлексии; повторное обследования эмоционального компонента нравственной сферы личности воспитателя; подведение итогов и результатов реализации развивающей программы.

Результаты освоения программы. В 2021 - 2022 гг. проводилась диагностика компонентов нравственной сферы личности воспитателей. До реализации программы уровень эмоционального компонента нравственной сферы личности воспитателей находился на очень низком уровне. Это свидетельствовало о том, что педагоги - воспитатели испытывали затруднения в определении своих нравственных чувств, по отношению к нравственным нормам. Духовное удовлетворение, гедонизм, нравственная самореализация, нравственная

мотивация все эти показатели эмоционального компонента нравственной сферы личности воспитателя были на низком уровне.

Наша программа помогла педагогам - воспитателям развить такие категории эмоционального компонента нравственной сферы личности воспитателя, как духовная удовлетворённость, саморазвитие, гедонизм, побуждение положительного личного отношение к нравственным ценностям. Развить нравственные чувства, такие как сопереживание, сочувствие и эмоциональную отзывчивость. Углубить представления педагогов - воспитателей о добре, как о самом ценном неотъемлемом нравственном качестве человека.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что реализованная нами программа развития эмоционального компонента нравственной сферы личности воспитателя, направлена на постепенное вырабатывание у воспитателя устойчивых нравственных действий, уже не связанные с внешним стимулированием, а обусловленные его собственными нравственными отношениями и оценками. В процессе саморазвития эмоционального компонента нравственной сферы личности воспитатели могут развивать нравственные чувства, проявляющиеся в нравственных отношениях. У воспитателей происходит активное наращивание адекватной оценки эмоциональных чувств и переживаний, в процессе развития нравственной сферы личности в целом.

Сведения о практической апробации программы. Практическая апробация программы осуществлялась на базе дошкольного образовательного учреждения МБДОУ № 161 «Центр развития ребёнка - детский сад № 161» города Воронежа.

Сравнительные результаты первичной и повторной диагностики, а также результаты дополнительного анкетирование педагогов - воспитателей, позволили сделать вывод об эффективности программы в развитии эмоционального компонента нравственной сферы личности педагогов - воспитателей.

Список использованной литературы

1. Абдуллаева И. Д. Особенности духовно - нравственной сферы педагогов как фактор, определяющий стиль отношения к детям / И. Д. Абдуллаева // Педагогическое образование и наука. - 2015, № 6, с. 127 - 130.

2. Антилогова Л. Н. Психологические механизмы развития нравственного сознания личности: специальность 19.00.01 – «Общая психология, психология личности, история психологии»: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Антилогова Лариса Николаевна; Новосибирский государственный педагогический университет. – Новосибирск, 1999. – 434 с.

3. Бондаревская Е. В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания // Е. В. Бондаревская. - Педагогика. 1992. № 5–6. С. 65–70.

4. Виноградова А. М. Нравственное воспитание дошкольника в системе психолого - педагогической антропологии // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2013. №1. С. 4 - 10.

5. Космачева Н. В. Проблема формирования нравственных ценностных ориентаций у дошкольников // Н. В. Космачева. - Детский сад: теория и практика. 2011. №4. С. 17 - 26.

6. Лохвицкая Л. В. Методический инструментарий нравственного воспитания дошкольников // Детский сад от А до Я. 2013. №5(65). С. 126 - 145.

7. Никандров Н. Д. Ценности как основа целей воспитания / Н. Д. Никандров // Педагогика. 1998. – №3. – С. 3–10.

8. Семешко Г. А. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников // Г. А. Семешко. - Обучение и воспитание: методики и практика. 2012. №1. С.310 - 315.

9. Упражнение «Сказка о бабочке сновидений» URL: https: // www.psyoffice.ru / 4 - 0 - 5625.htm

© Лаврова А.Ю., 2022

Никольская Н. И.,
студент 5 курса, группа ППО - 17 (5)
ТИ (ф) СВФУ им. М.К. Аммосова», г. Нерюнгри, Россия,
Научный руководитель Мамедова Л. В.,
к.п.н, доцент кафедры ПиМНО
ТИ (ф) СВФУ им. М.К. Аммосова», г. Нерюнгри, Россия

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Аннотация

Подготовка детей к поступлению в школу в современной системе образования является одной из актуальных задач. От того как ребенок подготовиться к школе зависят его дальнейшие успехи в учебной деятельности. На подготовку детей к обучению в школу, влияет способность к развитые умений у произвольной деятельности, самодостаточность ребенка, мотивационный компонент, и его психическое и физическое самочувствие. Перед ДОУ также ставится важная задача, это всесторонне развить личность ребенка и подготовить ребенка к обучению в школе. Но, большинство детей испытывают трудности в начале обучения в школе, и в большей степени причиной трудностей является то, что дети еще не готовы психологически. В данной статья нами была дана характеристика готовности детей к обучению в школе, также мы описали психолого - педагогические условия формирования готовности детей к обучению в школе.

Ключевые слова: подготовка к школе, дошкольный возраст, психолого - педагогические условия, готовность к обучению в школе.

Подготовка детей к обучению в школе является актуальной проблемой в современном мире. Педагоги в дошкольном образовательном учреждении должны подготавливать детей дошкольного возраста к обучению в школе, на основании федерального государственного образовательного стандарта.

Подготовка детей к обучению в школе является сложной, многокомпонентной задачей, которая охватывает все сферы жизни будущего ученика. Вначале нами были изучены мнения различных исследователей о том, что же представляет термин «подготовка к обучению в школе».

Как считал, Л. С. Выготский готовность к школьному обучению выражается в том, что «ребенок в определенных жизненных ситуациях считает необходимостью подчинить свое поведение моральным нормам и требованиям» [3, с. 103].

Л. И. Божович, отметила следующие факторы из которых складывается готовность к обучению в школе «определенный уровень развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, произвольности регуляции деятельности и готовности принять социальную позицию школьника, то есть — сформированная «внутренняя позиция школьника»» [2, с. 85].

А. Анастази под готовностью к обучению в школе понимает следующее — это «овладение умениями, знаниями, способностями, мотивацией и другими необходимыми для оптимального уровня (развития) усвоения школьной программы поведенческими характеристиками» [1, с. 48].

Д. Б. Эльконин в своих исследованиях выделил следующие важные аспекты, относящиеся к готовности обучению в школе «произвольность, владение знаково - символическими средствами и навык принятия позиции, мнения другого человека» [8, с. 66].

В. Г. Маралов готовность к обучению к школьному обучению обозревает на четырех уровнях, которые «располагаются» друг над другом:

«1) уровень морфофункционального развития, включающий в себя степень физического развития и здоровья, возрастные пропорции тела и развитие анализаторов;

2) уровень интеллектуального развития определяется по степени сформированности восприятия, мышления, памяти и воображения;

3) уровень личностного развития включает мотивационно - эмоциональную сферу, систему отношений ребенка к взрослым, сверстникам и самому себе;

4) уровень поведенческого развития, актуализируются непосредственно в деятельности и поведении. В данный уровень входят результативный и процессуальный аспект» [4, с. 76].

Далее нами была дана краткая характеристика психолого - педагогических условий формирования готовности детей к обучению в школе.

С. И. Ожегов понятие «условие» описывает как «обстоятельство, от которого что - нибудь зависит, правила, установленные в какой - нибудь области жизни, деятельности, обстановка, в которой что - нибудь происходит» [7, с. 1108].

После изучение психолого - педагогической литературы, нами были выделены основные психолого - педагогические условия для успешной подготовки детей к обучению в школе:

1) применение в деятельности с детьми активных форм и методов работы для подготовки детей к обучению в школе;

2) в ДОУ организована предметно - пространственная среда;

3) для эффективной подготовки детей к обучению в школе у педагогов ДОУ и родителей детей организовано сотрудничество.

Рассмотрим каждое психолого - педагогическое условие подробно.

Первое психолого - педагогическое условие применение в деятельности с детьми активных форм и методов работы для подготовки детей к обучению в школе. К активным формам и методам работы мы можем отнести, игровую деятельность, викторины, беседа, проектная деятельность, опытно - экспериментальная деятельность.

В. С. Мухина в своих научных трудах утверждает, что «игровая деятельность влияет на формирование произвольности психологических процессов. Так, в игре у детей начинает развиваться произвольное внимание и произвольная память» [6, с. 105].

Второе психолого - педагогическое условие в ДОУ организована предметно - пространственная среда.

Д. Б. Эльконин в своих исследованиях писал, «от того, в каких взаимоотношениях со средой находится ребенок, с учетом изменений, происходящих в нем самом и в среде, зависит динамика его развития, формирование качественно новых психических образований» [8, с. 84].

А. В. Мудрик считал, что «воспитательный потенциал среды многоаспектен: это – и условия жизнедеятельности ребенка, формирование отношения к базовым ценностям, усвоение социального опыта, развитие жизненно необходимых качеств и способ трансформации внешних отношений во внутреннюю структуру личности, удовлетворение потребностей субъекта, в частности потребности в деятельности» [5, с. 75].

Третье психолого - педагогическое условие для эффективной подготовки детей к обучению в школе у педагогов ДОУ и родителей детей организовано сотрудничество. Педагогам и родителям необходимо постоянно сотрудничать. Педагогам нужно проводить индивидуальные консультации, беседы с родителями по вопросам подготовки детей к обучению в школе.

На основе вышеописанного мы можем сделать вывод, что одним из итогов психологического развития в дошкольном возрасте является психологическая готовность ребенка к школьному обучению. И для того, чтобы ребенок не испытывал психические трудности при поступлении в образовательное учреждение, педагогам и родителям необходимо развить в ребенке мотивацию к обучению, социально - коммуникативные навыки, дать ему необходимые знания и умения.

Литература

1. Анастази А. Дифференциальная психология. – М.: Эксмо - Пресс, 2001. – 208 с.

2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте: – М.: Просвещение, 1968. — 385с.

3. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. – М.: Издательство Эксмо, 2004. – 512 с.

4. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития. – М.: Академия, 2004. – 256 с.

5. Мудрик А. В. Социальная педагогика. – М.: Академия, 2000. – 200 с.

6. Мухина В. С. Детская психология. – М.: Просвещение, 2008. – 272 с.

7. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений. – М.: Просвещение, 2012. - 1376 с.

8. Эльконин Д. Б. Психология игры. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 228 с.

© Никольская Н. И., 2022

Петрова Е.А.
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии НовГУ им. Ярослава Мудрого
Великий Новгород
Россия

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ И СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА УЧАСТНИКОВ ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ГРУПП

Аннотация

Изучение функционирования такого формата психологической работы как терапевтические группы достаточно важно для психологов - практиков. На эффективность групповой работы оказывает влияние состояние и взаимодействие участников процесса. В статье мы представим результаты исследования по выявлению взаимосвязи эмоционального состояния и социометрического статуса участников терапевтических групп, определим закономерности формирования коммуникаций среди участников терапевтического процесса и выявим особенности взаимодействий членов групп.

Ключевые слова

психотерапия, терапевтическая группа, эмоциональное состояние, социометрический статус

Групповая психотерапия зарекомендовала себя как эффективный метод психологической помощи, в ходе терапевтической работы снижаются показатели депрессивных и тревожных расстройств. Причины роста ее популярности разные, начиная от объективных: экономически выгодно, широкий контингент применяемости, и заканчивая субъективными – потребностью самого общества.

Основная цель групповой терапевтической работы – это разрешение эмоциональной проблематики за счет преимуществ групповой динамики. Группа – это микросоциум, отношения в котором складываются по тем же принципам, которыми участники руководствуются в реальной жизни. Изучая стереотипное поведение в межличностном взаимодействии, участники анализируют его причины и разрешают эмоциональную проблематику, вырабатывая новые здоровые формы поведения. «Каждый участник приходит в группу со своим определенным прошлым опытом, который воздействует на его эмоциональные и поведенческие реакции в отношении товарищей по группе. Он воспринимает других членов группы и реагирует на них не только на основании их собственного по отношению к нему поведения, но и с учетом подобных поступков и ситуаций из прежней жизни, – он реагирует так, как реагировал ранее. Этот прошлый его опыт заново отображается в новой ситуации» [1, с. 78].

Таким образом, пространство групповой психотерапии – это пространство самоисследования, посредством которого выявляются неадекватные поведенческие стереотипы, состоящие из когнитивного и эмоционального компонента [2]. Для того, чтобы самоисследование проходило максимально эффективно, очень важна атмосфера в группе, глубина коммуникативных взаимодействий участников. В каждой группе со временем появляются участники, которые принимаются либо отвергаются группой. Существует множество факторов влияющих на принятие и статус в группе. В нашем исследовании мы рассмотрим такую группу факторов, как эмоциональное состояние участника и, как следствие, демонстрируемая на основе этих состояний поведенческая модель.

В исследовании приняли участие 16 человек, средний возраст 35 лет. Все участники посещали психотерапевтическую группу от года до трёх лет на базе центра практической психологии.

Для того, чтобы выявить доминирующее эмоциональное состояние испытуемых мы модифицировали методику «Несуществующее животное. Данная методика является проективной, то есть не предполагает использования стимульного или наглядного материала. Методика выявляет тревожность, конфликтность, враждебность – как прогноз возможного поведения участника в группе и чувство неполноценности – как отражение самооценки. В нашей модификации методики мы предложили следующую инструкцию: «Подумайте о своем эмоциональном состоянии и поведении в группе и нарисуйте несуществующее животное, которое это отражает». Результаты диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты методики «Несуществующее животное» (в %)

	Тревожность	Конфликтность	Враждебность	Чувство неполноценности
Слабый	75	93,75	56,25	68,75
Средний	12,5	6,25	31,25	18,75
Средний с тенденцией к высокому	12,5	0	12,5	12,5
Высокий	0	0	0	0

Первая характеристика рассмотренная нами - это тревожность, она проявляется в склонности переживать сильную тревогу по относительно малым поводам. Слабый уровень тревожности у 75 % группы. Это говорит о том, что в основном участники не подвержены тревожному поведению, которое сопровождается мрачными предчувствиями и ощущениями страха. Чаще всего, источником возникновения тревожности считается восприятие угрозы «Я», но так как в терапевтической группе уровень угрозы слабый, то участники практически не видят в межличностном взаимодействии причин для опасности своего «Я». У 12,5 % слабый уровень тревожности и у 12,5 % средний уровень тревожности с тенденцией к высокой. Причиной повышения уровня тревожности может быть расхождение в оценках данных человеком самому себе и полученных им от других. Предполагается, что тревожность будет высокой в той мере, в какой значимые другие склонны, по мнению индивида, судить о нем отрицательно, относиться к нему критически и с неодобрением.

Вторая характеристика конфликтность - это психологическая готовность и склонность личности к созданию конфликтной ситуации, интегральное свойство личности, которое отражает частоту её вступления в межличностные конфликты. Слабый уровень конфликтности у 93,75 % группы – это говорит о том, что в целом группу можно охарактеризовать как неконфликтную, с низкими показателями к склонности начинать и развивать конфликтные ситуации агрессивным, обороняющим путем.

Следующая характеристика враждебность - антагонистическое отношение к людям, включающее когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты. У 56,25 % слабый уровень враждебности –больше половины группы можно охарактеризовать, как людей у которых отсутствует негативный взгляд на мир и других людей. Такие люди не склонны ожидать угрозы и относиться цинично и пренебрежительно к другим. Чаще всего, это люди предрасположены к общению, не отличаются мстительностью и обидчивостью. У 31,25 % средний уровень враждебности, и у 12,5 % средний уровень враждебности с тенденцией к высокому. Чувство враждебности может возникнуть из отрицательного опыта общения и взаимодействия с каким - либо человеком в ситуации конфликта.

Следующая характеристика - чувство неполноценности. Данная характеристика означает совокупность психологических и эмоциональных ощущений, выражающихся в чувстве собственной ущербности и иррациональной вере в превосходство окружающих над собой. 68,75 % участников характеризуются выражением слабого уровня проявления этого чувства. Значит, что они вполне уверенно чувствуют себя в группе. У 18,75 % группы средний уровень чувства неполноценности, у 12,5 % группы средний уровень с тенденцией к высокому. Их поведение отличается выраженным чувством неуверенности в своих действиях и мыслях. Они более подвержены ощущению, что другие люди превосходят их.

Далее мы провели методику «Социометрия». Цель методики: определить характер взаимоотношений участников группы и их оценку друг друга через социометрический статус. В данной методике участникам требовалось ответить на ряд вопросов, относительно того, с кем бы они хотели куда - то пойти и чем - то заняться, а с кем нет. На основе этих выборов становится возможным увидеть любимчиков в группе, лидеров и отверженных. Мы подсчитали положительный и отрицательный социометрический статус, выявили общий социометрический статус.

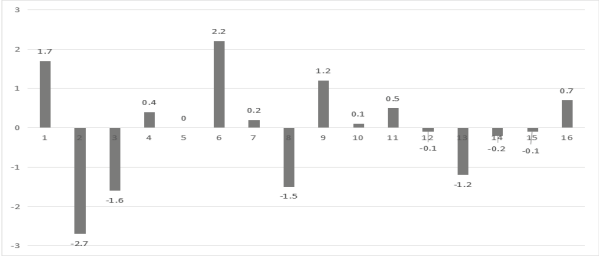


Рисунок 1 - Общий социометрический статус участников исследования (сырые баллы)

Мы видим, что 43,75 % имеют отрицательный социометрический статус. Отрицательный социометрический статус влияет на взаимодействия в негативном ключе. Чаще всего такие участники чувствуют себя отверженными, непринятыми с ними меньше контактируют. Участники с отрицательным социометрическим статусом могут отличаться тревожностью вследствие непринятия группой. Могут быть враждебно настроены, что может быть как причиной, так и следствием появления отрицательного социометрического статуса. Также причиной и следствием отрицательного статуса может быть деструктивная конфликтность, чрезмерное ее проявление развивает у других членов группы нежелание взаимодействовать. 50 % группы имеет положительный социометрический статус. Участников с положительным социометрическим статусом склонны воспринимать позитивно, отдавать им лидерские позиции и ответственность за работу группы. Вместе с этим растет уровень эмпатии, желание понять и идти на контакт с

участником с положительным статусом. 6,25 % - имеют нейтральный социометрический статус.

Проведем корреляционный анализ и проанализируем какие эмоциональные состояния взаимосвязаны с принятием участников в группе.

Таблица 2 – Корреляционный анализ группы тестов

	тревожность	конфликтность	враждебность	ПС	ОС	ОБ.С
чувство неполноценности	- 0.009	0.162	0.2	**- 0.526***	0.373	- 0.438
тревожность		- 0.252	0.246	**- 0.705****	**0.568***	**- 0.682****
конфликтность			0.204	0.306	- 0.37	0.304
враждебность				- 0.248	0.175	- 0.233

*p<0,5**p<0,01***p<0,001

Математический анализ продемонстрировал, что существует значимая взаимосвязь между шкалой между шкалой «Тревожность» и шкалой «Положительный социометрический статус» (r= - 0.705**, p<0,01). С возрастанием показателей по шкале «Тревожность» снижаются показатели по шкале «Положительный социометрический статус». Это говорит нам о том, что повышенная тревожность влияет на мнение группы об участнике. Возможно, тревожность провоцирует отталкивающие для коммуникации паттерны поведения. Были выявлены значимые средние положительные взаимосвязи между шкалой «Тревожность» и шкалой «Отрицательный социометрический статус» (r=0.515*, p<0,05). Чем в большей степени выражены показатели по шкале «Тревожность», тем больше выражены показатели по шкале «Отрицательный социометрический статус». Между шкалой «Тревожность» и шкалой «Общий социометрический статус» существуют значимые средние отрицательные взаимосвязи (r= - 0.682**, p<0,01). Чем в большей степени выражены показатели по шкале «Тревожность», тем меньше выражены показатели по шкале «Общий социометрический статус». Существуют значимые средние отрицательные взаимосвязи между шкалой «Неполноценность» и шкалой «Положительный социометрический статус» (r= - 0.526*, p<0,05). С увеличением показателей по шкале «Неполноценность» уменьшаются показатели по шкале «Положительный социометрический статус». Следовательно, можно говорить о том, что участники с отрицательным социометрическим статусом испытывают чувство неудовлетворенности от межличностных отношений либо чувство неполноценности провоцирует отрицательное отношение членов группы.

Таким образом можно предположить, что проявление в группе высокого уровня тревожности формирует поведенческие модели, которые препятствуют принятию участника в группе. Следовательно, психолог, проводящий психотерапевтические группы должен учитывать эту тенденцию и регулировать восприятие тревожных членов группы другими участниками, чтобы минимизировать отвержение группой участников с такими проявлениями.

Список использованной литературы:

1. Александров А. А. Интегративная психотерапия. – СПб.: Питер, 2009. – 352 с.
2. Ермак В. В. Особенности изменений смыслового содержания субъективной картины мира у участников групповой психологической коррекции // Вестник университета. 2013. №18. – С. 236–240.

© Петрова Е.А., 2022

Савтюк К.А.
студент группы З - БА - ППО - 17 (5)
кафедры Педагогики и методики начального обучения ТИ (Ф) СВФУ
имени М.К. Аммосова г. Нерюнгри,
Нерюнгри, Россия
Научный руководитель: Мамедова Л.В.
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики
начального обучения
ТИ (Ф) СВФУ имени М.К. Аммосова г. Нерюнгри,
Нерюнгри, Россия

СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ДЕЗАДАПТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация

Социально - психологическое содержание подросткового возраста предрасполагает к риску возникновения дезадаптации. В подростковом возрасте возможно повышение состояния школьной тревожности, которая выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников.

Ключевые слова

Адаптация, старший школьник, общение, дезадаптация, трудности.

Изучение психолого - педагогической литературы позволяет нам рассматривать адаптацию учащихся к материальной и социальной среде в рамках

образовательной системы как непрерывный процесс взаимодействия. Психологической составляющей данного процесса выступает гармоничное соответствие личности ребенка потребностям образовательной среды, в то время как чувство эмоционального комфорта и безопасности необходимо всем субъектам системы образования. То есть для выявления факторов риска ситуативных и адаптивных нарушений личности подростка, их взаимодействия с образовательной средой и выявления нарушений развития образовательного процесса важно понимать природу рассматриваемого явления. Большинство исследователей связывают эти факторы с возрастом, уровнем развития ученика в процессе обучения.

Переходный период, где возрастной диапазон учеников располагается в приделах 15 - 17 лет, часто совпадает с окончанием средней школы и началом обучения в старшей, именуемый в психологической литературе как «кризис мировоззрения» (Д. Б. Эльконин), «кризис идентичности» (Э. Эриксон). В возрастной отечественной психологии этот период относится к ранней юности с проявлением характерных психологических особенностей. Юность – это формирование профессиональных интересов и переход к взрослой самостоятельной жизни, где возрастает потребность в работе, социальной активности, формировании более четкого плана жизни. Старшеклассники активно пытаются самоутвердиться в обществе сверстников, социуме. В коллективе учащихся, кроме ежедневного общения, в данном возрасте нарастает потребность в налаживании интимных, близких индивидуальных взаимоотношений и привязанностей.

И. Л. Бим пишет о том, что «старший школьник сочетает в себе черты еще недавнего подростка и формирующиеся признаки юношеского возраста. В данном возрасте неразрывно соединяются еще не утраченная детскость с проявлениями интенсивного взросления. Взрослость находит выражение в интенсивном становлении личности, в росте ее самосознания и самоопределения. У старшеклассника уже складываются определенные принципы поведения. Формируется образ своего собственного «Я», складываются ценностные ориентации, мотивация деятельности, мировоззрение личности» [2, с. 180].

Т. Томэ определяя два сознательно различных типа развития в юношеском возрасте: прагматический и творческий. Для первого характерна «ориентация на целесообразность и на уход от источников беспокойства, чему субъективно придается первостепенное значение».

Второй называют путем сознательного саморазвития. Ю. Б. Гиппенрейтер отмечает, что «сознательное самоопределение - основное содержание «второго рождения» личности в юности. Самоопределение юноши отличается тем, что он уже начинает действовать. Он реализует эти планы, утверждая тот или иной образ жизни, начинает осваивать выбранную для себя профессию».

Л. И. Божович сообщает «интеллектуальная деятельность здесь приобретает особую аффективную окраску, связанную с самоопределением старшего

школьника и его стремлением к выработке своего мировоззрения. Именно это аффективное стремление создает своеобразие мышления в старшем школьном возрасте. Назначение периода юности в жизни каждого человека состоит в том, чтобы расширить горизонты познания реального мира, других людей, а также себя самого. Молодым людям необходимо выработать ко всему этому свое отношение, найти свое место в обществе и определить жизненные задачи» [2, с.39].

По словам И. С. Кона: «общение с ровесниками чрезвычайно важно в этот период. Оно выполняет другие функции, чем общение с взрослым. Общение с ровесниками происходит на уровне исповеди. Взаимоотношения делятся на дружеские и товарищеские. Юношеская дружба выполняет функцию психотерапии, поддержки, самоуважения. В основе стремления к дружбе лежит потребность в самораскрытии, понимании другого и себя другим» [1, с.139].

Личностные качества в переходные периоды старших подростков проходят глобальные изменения, проявляя значительное воздействие на процесс приспособления к образовательной среде, в частности, «личностные особенности, определяют использование старшеклассниками специфических поведенческих стратегий в процессе социально - психологической адаптации. В старшей школе наблюдается значительный скачок в использовании стратегии активного изменения окружающей среды. Если более младшие подростки ориентированы на пассивное усвоение социального опыта, то в период с четырнадцати до шестнадцати лет потребность в самоутверждении, самоопределении становится более активной, возрастает ориентация на свое «Я», что повышает важность активной позиции в поведении».

Согласно суждению Н. В. Морозовой, «трудности, возникающие в процессе адаптации к образовательной среде, также следует рассматривать как источник нарушения именно личностной структуры старших школьников в системе мультифакторного воздействия социальной среды развития».

В культурно - исторической концепции Л. С. Выготского исходным пунктом всех динамических перемен, совершающихся в протяжение данного этапа, считается «социальная ситуация развития, в качестве «единицы» которой выступает переживание. Оно представляет собой неразрывное единство, с одной стороны, среды, т. е. того, что переживается ребенком, а с другой - субъекта, т. е. того, что вносится в это переживание самим ребенком и что, в свою очередь, определяется уже достигнутым им ранее уровнем психического развития».

Согласно фразам Л. И. Божович: «для того, чтобы точно понять, какое влияние оказывает окружающая среда на ребенка и как она определяет ход его развития, необходимо понять природу переживаний ребенка, природу его аффективного отношения к окружающей среде, любое переживание — это волнение. Переживание отражает состояние неудовлетворенности субъекта в его отношениях с окружающей социальной средой и, таким образом, выполняет чрезвычайно важную функцию в его жизни» [1, с. 153].

Главным фактором дезадаптации к образовательной среде В. Е. Каган, Е. В. Новикова полагают «не проблемы в учебной деятельности или отношения со взрослыми и сверстниками, а переживания по поводу промахов и непродуктивных отношений. В силу этого эмоциональные и часто сопровождающие их поведенческие трудности - одни из наиболее распространенных нарушений

процесса адаптации. Они могут, как сочетаться между собой, так и проявляться независимо друг от друга, представляя различные пути неадекватного реагирования школьника на требования образовательной среды».

И. В. Дубровиной, выступая в исследовании, основанном на чувстве страха как переживании, говорит: «неадекватный (повышенный или высокий) уровень школьной тревожности в рассматриваемый критический период возрастного развития указывает на особую актуальность для старшеклассника его образовательной среды и важность необходимости личностное и профессиональное самоопределение, реализуемое в этой среде, поиск своего будущего социального положения и путей его достижения» [1, с. 80].

«Проблемы с поведением старших школьников чаще всего выражаются в вызывающем непослушании, агрессивности и асоциальном поведении, они часто сопровождаются чрезмерной активностью и трудностями в управлении вниманием» – согласно мнению Д. Стотта, одного из исследователя проблемы школьных трудностей.

Из всего этого видно, что, в процессе самоутверждения и независимости старшеклассники с расстройством адаптации часто игнорируют социальные условности и авторитет и просто отстаивают свою точку зрения. В это время несоответствие между идеальной картиной и реальностью (сформированной через личностные характеристики) в свою очередь способствует развитию внутриличностого конфликта, сильной неуверенности в себе, постоянной нестабильности, напряженности и неудовлетворенности.

Список использованной литературы:

1. Драгунова Т. В. Психологические особенности подростка. Возрастная и педагогическая психология. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 356 с.
2. Морозова Н.В. Психологические особенности школьной дезадаптации учащихся старшеклассников: Дис. канд. психол. наук. - М.: 1996. [б. и.], - 170 с.

© Савтюк К.А, Мамедова Л.В. 2022

Трухан Н. С.,
студент группы ППО - 17 (5)
кафедры Педагогики и методики начального обучения ТИ (Ф) СВФУ
имени М.К. Аммосова г.Нерюнгри,
Научный руководитель: Мамедова Л. В.
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и методики начального обучения
ТИ (Ф) СВФУ имени М.К. Аммосова г.Нерюнгри,

СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация: статья посвящена проблеме адаптации студентов первых курсов к новым условиям усвоения программ образовательных учреждений,

взаимодействию индивида с окружающей его средой опираясь на опыт исследователей.

Ключевые слова: адаптация, процесс, социально - психическая адаптация, студент, учебная среда, индивидуализация, интеграция.

В течение всего жизненного пути абсолютно каждый человек проходит через ситуации и различные события, которые субъективно переживаются им как трудные, выходящие за пределы привычного хода жизни, иногда для индивида подобное вносит изменения в восприятие окружающего мира и собственного места в нем.

Термин «адаптация» определяется, как «динамический процесс, обеспечивающих устойчивость подвижных систем живых организмов к существованию, развитию и продолжению рода, невзирая на изменчивость условий» [1, с. 150].

Таким образом, именно механизм адаптации, сформированный вследствие продолжительной эволюции, создает условия для существования организма в изменчивых условиях окружающей среды.

Социально - психическая адаптация в свою очередь представляет собой процесс взаимодействия индивида и социальной среды, приводящих к оптимальному соотношению ценностей и целей, как личности, так и группы.

Касаемо студентов, их социально - психологическая адаптация заключается во вхождении молодого человека в иную для него среду, усвоении новых методов деятельности, для постепенного приобщения к выбранной будущей профессии.

Ведь период студенчества является особым периодом жизни каждого человека. Подчеркивая важность этого периода, в своей статье Т. В. Малютина придерживается мнения Б. Г. Ананьева, что «студенческий возраст является самым благоприятным периодом возможностей для наиболее эффективного развития основных социогенных потенций человека. При благоприятных условиях обучения студенты могут должным образом развить все уровни психики» [2, с. 129].

Социально - психологическая адаптация студентов изучалась многими исследователями, и каждый по - своему интерпретировал этот важный процесс в жизни подростка.

Так И. В. Григорьевская считает, что данный процесс адаптации – «это приспособление студента к новым для него методам, формам и технологиям обучения, социально - бытовой и учебно - воспитательной деятельности» [3, с. 124].

Т. А. Власова трактует данное понятие, как «процесс взаимосвязанный с усвоением социального опыта учебной среды, вхождением личности в структуру межличностного взаимодействия, присоединением к ценностям осваиваемой профессии» [10, с. 21].

О. В. Буховцева подчеркивает, что «социально - психологическая адаптация студентов представляет собой активное творческое приспособление студента к условиям профессионального учреждения» [8, с. 87].

В своих трудах О. Н. Локаткова освещает вопрос социально - психологической адаптации в аспекте «вступления вчерашнего школьника в процесс отношений внутри нового профессионального учебного заведения, требующего мобилизации социальных и биологических резервов не полностью сформированного организма» [27, с. 54].

Наиболее напряженный период выпадает на первый год обучения. Первокурсникам сложнее всего адаптироваться в новой среде, иногда этот процесс становиться довольно болезненным. О. И. Анфиногенова, в своем исследовании об особенностях адаптации студентов первокурсников выявила «выраженные психофизические сдвиги, указывающие на напряженном механизме адаптации (изменения формулы эритроцитов, увеличение лимфоцитов, лейкоцитов, гранулоцитов и др.)» [3, с. 55].

Основные трудности, с которыми стакиваются первокурсники (носят, как субъективный, так и объективный характер):

1) увеличенный объем учебной нагрузки, отсутствие навыка по оптимальному распределению времени, организации собственной деятельности при отсутствии контроля, нехватка знакомого бытового и психологического комфорта;

2) понижение работоспособности и устойчивости внимания;

3) недостаток приобретенных школьных навыков для успешного освоения нового материала в рамках профессионального учреждения, обостренное чувство тревоги, страх перед экзаменами;

4) проблемы вступления в новый коллектив, установления контакта со студентами и педагогами, усвоения новой роли студента.

К трудностям социально - психологической адаптации студентов относится сложность интеграции личности со студенчеством, принятия его стандартов, ценностей и образа поведения [4, с. 20]. Также в вопросе разделения на три этапа адаптации студентов к условиям профессионального учреждения: адаптация, индивидуализация, интеграция. На первом этапе студент в большей степени испытывает на себе воздействие новой для него среды профессионального учреждения; далее начинается активное проявление со стороны студента индивидуальных способностей и черт личности. Завершающим этапом является утверждение студента в роли активной части новой социальной среды, и как следствие возможность воздействия на окружение [5, с. 125].

Основной чертой социальной среды является ее переменчивость, таким образом, процесс адаптации непрерывен [6, с. 105]. Ведь в процессе обучения студента всегда возникают различные ситуации: смена преподавательского состава, студенческой группы, новые учебные дисциплины, участие в научно - исследовательской, творческой деятельности, практике (учебной и производственной).

Уровень социально - психологической адаптации определяются, как с помощью субъективной удовлетворенностью студента, так и с помощью результатов обучения и степени активности студента в жизни профессионального учреждения.

Ю. И. Толстых в своих трудах разделяет критерии социально - психологической адаптации на:

1) «объективные включающие в себя эффективность обучения, авторитет и статус студента в коллективе;

2) субъективные связанные с отношением студента к группе, удовлетворенностью течением обучения и взаимоотношением в группе, самооценкой собственного статуса в студенческой группе, проявлением студентом активности, удовлетворенностью собой» [7, с. 138].

Таким образом, адаптация обеспечивает устойчивость к изменчивым условиям окружающей среды. Социально - психологическая адаптация студентов представляет собой процесс, связанный с получением социального опыта учебной среды, вхождением личности в систему межличностного взаимодействия, приобщением к ценностям осваиваемой профессии. Критериями для определения социально - психологической адаптивности выступает самоопределение личности по отношению к социальной среде, включающее конструирование системы смыслов и целей для себя в этой среде, отношение к этой среде и к самому себе как к ее части.

Список использованной литературы:

1. Ананьев Б. Г. Избранные труды по психологии. - СПб.: СПбГУ, 2007. – 549 с.
2. Малютина Т. В. Психологические и психофизиологические особенности развития в юношеском (студенческом) возрасте // Омский научный вестник. – 2014. - № 2. – С. 129 - 133.
3. Григорьевская И. В. Факторы адаптации студентов к образовательной среде колледжа // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013 – № 11. – С. 124 - 126.
4. Голубева Н. М. Факторы адаптации студентов к образовательной среде вуза // Известия Саратовского государственного университета. Новая серия. Сер. Акмеология образования. Психология развития. – 2014. –№ 2.– С. 125 - 130.
5. Петровский А. В. Психология. - М.: Академия, 2005. - 501 с.
6. Суханов А. А. Понятие адаптации: два дискуссионных вопроса // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. – 2015. - № 1. – С. 104 - 110.
7. Толстых Ю. И. Критерии оценки успешности адаптации студентов - первокурсников в вузе // Гуманитарные науки. Педагогика. – 2011. - № 4. - С. 137 -

© Трухан Н.С., 2022

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

SOCIOLOGICAL SCIENCES

Федорова В.К.
магистрант 2 курса СВФУ,
г. Якутск, РФ

ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА СОЗНАНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема воздействия компьютерных игр на сознание человека. В настоящее время компьютерные технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни. И поэтому, мы попытались выяснить, какие отрицательные моменты существуют среди геймеров.

Ключевые слова

Компьютерные игры, компьютерные технологии, донаты, донатеры, геймеры.

Fedorova V.K.
2nd year master's student of NEFU,
Yakutsk, Russia

THE INFLUENCE OF COMPUTER GAMES ON HUMAN CONSCIOUSNESS

Annotation

This article discusses the problem of the impact of computer games on human consciousness. Nowadays, computer technology has become an integral part of our lives. And therefore, we tried to find out what negative aspects exist among gamers.

Keywords

Computer games, computer technology, donates, donaters, gamers.

В настоящее время компьютерные технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни. Сейчас невозможно представить человека без единых навыков в сфере информационной системы. Нынешнее поколение начинает пользоваться современными гаджетами практически с детства.

Компьютерные игры – это компьютерные программы, служащие для организации игрового процесса и общения с партнерами по игре. Синонимом данного термина выступает понятие «видео – игра». В компьютерных играх, как правило, игровая ситуация воспроизводится на экране дисплея или обычного телевизора. Компьютерные игры обычно создаются на основе различных произведений: фильм, книг и.т.д. С 2011 года компьютерные игры были официально признаны в Соединенных Штатах отдельным видом искусства.

Индустрия компьютерных игр стремительно развивается в нашей стране. В 2020 - е годы рынок игр в России сохранил за собой звание самого значимого и перспективного направления российского рынка цифрового контента. Компьютерные игры привлекательны не только детям, но и достаточно взрослым

людям. Так, мы выяснили, что геймерами могут являться 18 - 24 - летние молодые люди с доходом более 100 тыс. рублей в месяц [3].

Компьютерные игры тесно взаимосвязаны с таким понятием, как донат. Донаты – это денежные пожертвования создателям игры. Под этим словом чаще всего подразумеваются внутриигровые покупки, которые помогают продвинуться в игре: обмен реальной валюты на игровую, покупка мощных предметов, получение различных бонусов и так далее. Игроки, которые платят, чтобы получить преимущество, называются донатерами [2].

Мы провели мини – исследование среди геймеров г. Якутска, и выяснили, что почти треть опрошенных респондентов донатит в любимых играх до 1500 - 2000 рублей в месяц. 18,5 % принципиально не донатят – в среднем этот показатель почти в два раза больше. Большинство респондентов в этой подгруппе тратят на пожертвования от 2000 до 5000 тысяч рублей в месяц – 35,3 %. Здесь оказалась самая большая доля "золотых донатеров", то есть людей, готовых жертвовать более 20 000 рублей в месяц – 8,2 %.

Но самыми "жадными" оказались люди с аналогичным уровнем дохода в возрасте от 25 до 34 лет: среди них 54,4 % респондентов вообще не делают пожертвований. В то же время донатеры из этой подгруппы предпочитают ограничиваться минимальными суммами.

Регулярные донаты могут привести к зависимости. Человек, вкладывающий все свои сбережения в компьютерные игры, как правило, начинает жить виртуальной жизнью. Азарт и риск могут привести к печальным последствиям: он может полностью обанкротиться, или же застрять между реальным и виртуальным миром.

Влияние компьютерных игр на сознание человека, особенно для подрастающего поколения, очень велика и разнообразна. Некоторые исследователи поднимают вопрос об "эмоциональных последствиях" компьютерных игр. В. С. Скобин и Ю. М. Евстигнеева приходят к выводу, что 38 % испытуемых испытывают агрессивное состояние после окончания игры [1]. Игровая индустрия оказывает наибольшее влияние на подростков, у которых только формируются взгляды на мир, и которые претерпевают многочисленные психологические изменения.

И так, подводя итоги, можно отметить то, что компьютерные игры являются неразрывной частью жизни у многих людей. Влияние игр на сознание человека зависит, прежде всего, от самого человека. Нужно уметь контролировать свои действия и играть безопасно, т.е. без вреда здоровью и материальному состоянию.

Использованная литература:

1. Полутина Н. С. Актуальные направления исследований в психологии компьютерной игры // Интеграция образования. 2010. № 4. С. 94–95.

2. Skillbox Media: Отраслевое индустриальное издание [Электронный ресурс] / Режим доступа: https: // skillbox.ru / media / gamedev / vnutriigrovye _ pokupki // Дата обращения: 31.08.2022.

3. Киберспорт: Все новости киберспорта и игр [Электронный ресурс] / Режим доступа: https: // cyber.sports.ru / tribuna / blogs / product / 3065929.html / Дата обращения: 31.08.2022.

© Федорова В.К., 2022

Федорова В.К.
магистрант 2 курса СВФУ,
г. Якутск, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА МАЛОМОБИЛЬНЫХ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДОВ НА ДОМУ

Аннотация

В статье рассматривается пример социального проектирования будущего специалиста социальной работы. Тема проекта: организация досуга маломобильных граждан пожилого возраста и инвалидов на дому.

Ключевые слова

Проектирование, социальное проектирование, пожилые, инвалиды, помощь, поддержка, волонтеры.

Fedorova V.K.
2nd year master's student of NEFU,

Yakutsk, Russia

ORGANIZATION OF LEISURE ACTIVITIES FOR ELDERLY AND DISABLED PEOPLE WITH LIMITED MOBILITY AT HOME

Annotation

The article considers an example of social design of a future social work specialist. Project topic: organization of leisure activities for elderly and disabled people with limited mobility at home.

Keywords

Design, social design, elderly, disabled, help, support, volunteers.

Проектирование представляет собой сферу научно - инженерной социальной деятельности, решающий класс исследовательских и проектных задач повышенной сложности. Ее исходный этап связан с выявлением всей совокупности социальных факторов и обстоятельств, которые способствуют или препятствуют воплощению научных рекомендаций в жизнь, а результатом является проект как прообраз

предполагаемого и возможного объекта или состояния, конкретная модель оптимальных форм будущего.

Цель проектирования – преобразование объективной действительности с тем, чтобы создать (или предусмотреть создание) объекты, явления, процессы, которые бы соответствовали желаемым требованиям. Понятие «проектирование» в своем теоретическом методологическом осмыслении имеет связь с другими дефинициями, близкими понятиями.

Социальное проектирование — конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам.

Таким образом, социальное проектирование нацелено на проектирование социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений. А социальный проект — это инструмент социальных изменений, основывающийся на природном человеческом свойстве конструировать реальность [1].

Наличие таких факторов как, ограничения в передвижении большинства граждан пожилого возраста, состоящих на социальном обслуживании, на дому, в виду ослабленного здоровья, а также с нынешней ситуацией, связанной с пандемией, территориальная удаленность досуговых учреждений от места проживания клиентов, создает трудность, невозможностью посещения культурно - массовых мероприятий, клубов, кружков. Занятие интересным и любимым делом помогает пожилым и инвалидам отвлечься от насущных проблем, снять напряженность, найти единомышленников, найти методы творческого самовыражения, почувствовать физическое и психологическое удовлетворение. Важно вовлечь пожилых людей в такое интересное занятие, которое не позволяло бы им сосредоточиться на своих болезненных ощущениях и переживаниях. Или хотя бы, на какое - то время отвлекало от печальных мыслей и одиночества.

Цель проекта: обеспечение доступности услуг по организации досуга и реализации творческого потенциала маломобильных граждан пожилого возраста и инвалидов на дому.

Задачи проекта: 1) создание культурного досуга; 2) привлечение волонтеров для онлайн - кружков и других мероприятий; 3) создание позитивного образа пожилого человека; 4) социально - психологическая реабилитация пожилых людей и инвалидов через расширение круга общения; 5) улучшение качества жизни пожилых людей.

Основные направления проекта:

1) Создание собственного сайта / блога. Важно выбрать правильную тему – интересную и востребованную среди потенциальной аудитории. Если у пожилого человека есть свое личное хобби, то этот вариант вполне пригодиться. Мастер класс поможет: научить писать статьи, блоги, оформлять их и научиться пользоваться социальной сетью.

2) Кулинарное искусство. Традиционное занятие — приготовление еды можно возвести в новый ранг, опробовать кулинарные новинки, выдумывать новые

рецепты, вспомнить давно забытые блюда из маминой поваренной книги. При наличии кулинарных способностей можно попробовать печь торты, пирожные на заказ, люди охотно покупают приготовленные в домашних условиях пельмени, вареники.

3) Флористика. Для реализации данного направления можно провести бесплатный мастер - класс для людей пожилого возраста. Благодаря ему, они могут попробовать себя в творческой профессии флориста. Уникальность данного направления заключается в том, что она помогает поддержать старшее поколение. У них есть общая цель и общее дело, а работа с цветами — это живое общение с природой. Они учатся колористике, законам построения композиции и другим техникам, которые применимы во многих сферах жизни.

4) Обучение иностранным языкам. Вопреки существующим стереотипам, пожилые студенты могут прекрасно учить иностранные языки. Оптимальный вариант - бесплатные аудиокурсы.

Рабочий план реализации проекта:

- Подготовительный этап:

- Создание базы данных граждан пожилого возраста по видам интересов;
- Изучение пожеланий по кратности и продолжительности досуговых мероприятий;
- Подбор специалиста из числа социальных работников.

- Основной этап:

- Составление графика посещения;
- Обеспечение необходимыми материалами;
- Обеспечение методической литературой, инструкциями, схемами.

- Заключительный этап:

- Анализ эффективности данного проекта;
- Анализ соотношения между ожидаемыми и реально достигнутыми результатами;
- Внесение в структуру проекта необходимых изменений.

Прогнозируемая результативность проекта:

- Вовлечение в творческую активность;
- Отвлечение клиентов от проблем, тревог;
- Снятие психоэмоционального напряжения.

Использованная литература:

1. Архипова Е. Б. Методология разработки социальных проектов как инструмента социальных изменений // Методология исследования социального развития и благополучия: учебные кейсы и практические задания: учеб. пособие. Екатеринбург, 2016. С. 109.

© Федорова В.К., 2022

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

PHILOLOGICAL SCIENCES

Иванян Е.П.
профессор СГСПУ,
г. Самара РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА РАЗНЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация

Предлагается модель организации научно - исследовательской деятельности студентов по русскому языку на филологическом и факультете начального образования, учитывающая принцип междисциплинарности и сочетающая методы лингвистических и педагогических изысканий с учетом разных уровней образования и видов. В статье раскрывается фрагмент данной модели, нацеленной на инновационное развитие студентов.

Ключевые слова

Междисциплинарность, научные исследования в вузе, инновационное развитие обучающихся, разные уровни образования

Elena P. Ivanyan
Professor of Samara State University of Social Sciences and Education
Samara, Russia

ORGANIZATION OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH OF STUDENTS AT DIFFERENT FACULTIES OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Abstract

The model of the organization of research activities of students in the Russian language at the Faculty of Philology and Faculty of Primary Education, taking into account the principle of interdisciplinarity and combining methods of linguistic and pedagogical research, considering different levels of education and types, is proposed. The article reveals a fragment of this model aimed at the innovative development of students.

Key words

Interdisciplinarity, scientific research at the university, innovative development of students, different levels of education

Введение. В современной дидактике обучение в вузе нацелено на инновационное развитие обучающегося [1]. Опыт работы на филологическом (ФФ) и факультете начального образования (ФНО) Самарского государственного социально - педагогического университета (СГСПУ) на протяжении многих десятилетий позволил нам создать эффективную модель организации научно - исследовательской работы (НИРС) студентов (обучающихся) на разных уровнях

образования (бакалавриата, магистратуры, специалитета, аспирантуры), ср. [5] с учетом разделения НИР обучающихся на два вида – в рамках учебного плана и добровольной деятельности (работа в лингвистическом кружке «Язык и мир»; работа в виртуальном музее Самарская лингвистическая школа [2], участие в лингвистических конкурсах научного плана [3]. Цель нашего исследования – создание модели организации НИРС, учитывающей принцип междисциплинарности и обусловливающей инновационное (радикально эффективное) развитие студента.

Актуальность данного исследовательского проекта обусловлена тем, что практика применения этой модели в педагогических вузах страны способна дать положительный результат инновационного развития обучающихся, поскольку такое развитие дает на выходе улучшенный процесс организации НИРС посредством нового организационного метода.

Покажем это на примерах изучения русского языка на ФФ и ФНО СГСПУ. При изучении русского языка в организации НИРС обучающимся предлагается принцип междисциплинарности, сочетающей методы двух научных дисциплин, русского языка и педагогики. Рассмотрим реализацию на практике разработанной модели организации НИРС с учетом видов НИРС.

НИРС в учебном процессе

В рамках учебного плана предлагаются темы курсовых, ВКР (бакалавриата и магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование»), в которых включена задача междисциплинарного характера. Такова, напр., тема «Средства выразительности грамматической категории рода в русском художественном тексте». При осуществлении научного исследования студент применяет лингвистические методы (оппозиционный – рассматривается стилистически значимая оппозиция имен существительных, обозначающих того или иного персонажа; метод интроспекции – в исследовании обучающийся полагается на интуицию носителя русского языка, привлекая при этом факты и аргументы исследователей - предшественников, формулирует теоретически обоснованные выводы). Исследователю данной темы предлагается при этом верифицировать осуществленные результаты посредством педагогического эксперимента во время прохождения педагогической практики в школе. Так, дисциплина «Русский язык» сопрягается с «Педагогикой», решающей научно - педагогические задачи непосредственно с привлечением языковых фактов и полученных лингвистических результатов.

На ФНО студенты по дисциплине «Русский язык» получают задание «Обзор истории онтолингвистики в Самарском регионе» (на материале научных работ и деятельности проф. А.Н. Гвоздева). Задание с методом интроспекции сопрягается с методами педагогики (подготовьте опрос или тестирование для воспитателей - стажеров дошкольного образования: «как результаты исследований А.Н. Гвоздева по характеристике речи ребенка применяются в практике развития речи воспитателем»).

НИРС во внеучебной деятельности студентов

Во втором виде НИРС (добровольной деятельности студентов) обучающиеся работают с материалами Виртуального музея Самарская лингвистическая школа [2], применяя общенаучные методы исследования, метод интроспекции (при работе с персоналиями ученых - лингвистов Самарского региона) и далее получают задание разработать фрагмент урока по русскому языку, внеклассного мероприятия по русскому языку с опорой на полученные исследовательские результаты. Такая работа предлагается на ФФ при изучении дисциплины «Общее языкознание» и ФНО при изучении дисциплины «Лингвистические основы речевого развития детей дошкольного возраста».

Модель организации междисциплинарности исследований обучающихся по русскому языку учитывает уровень образования. Задания на бакалавриате, магистратуре и в аспирантуре дифференцируются по сложности; в аспирантуре усилен исследовательский потенциал в подобных заданиях, на бакалавриате он снижен ср. [4].

Заключение.

В статье охарактеризован фрагмент модели организации НИРС с применением принципа междисциплинарности в педагогическом вузе на двух факультетах. Результаты исследования доказывают возможность применять лингвистические методы (оппозиций, интроспекции и др.), сочетая их с методами педагогики (педагогический эксперимент, опрос, тестирование и т.п.), что способствует инновационному развитию студентов.

Список использованной литературы:

1. Буравлева Н.А. Развитие инновационного потенциала студентов в образовательном процессе // Научно - педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2021. 1 (35). С. 137 - 142.

2. Виртуальный музей Самарская лингвистическая школа [Электронный ресурс]. Режим доступа: http: // www.c27463.tmweb.ru (дата обращения: 12.08.2022).

3. Иванян Е.П., Кочетова Н.Г. Региональный лингвистический конкурс «Чиста небесная лазурь» // Русистика без границ. 2022. Т. 6. № 2. С. 112 - 119.

4. Gurova I., Ivanyan E., Mihailova M., Gudkova S.A., Parshina O. Methodology for Linguistic Education at Digital Age: Case Study for Regional Universities Smart Innovation, Systems and Technologies. 2022. T. 305 sist. C. 416 - 424.

5. Ivanyan E., Gurova I. Laboratory of Linguistic Meanings within Communication Trends of the Post - literacy Era в сборнике: Communication Trends in the Post - literacy Era: Polylingualism, Multimodality and Multiculturalism as Preconditions for New Creativity. Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation, Ural Federal University, Ural State Pedagogical University. Ekaterinburg, 2020. с. 241 - 259.

© Иванян Е.П., 2022

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

PHARMACEUTICAL SCIENCES

Петров А. Г.
д. ф. н., доцент, профессор кафедры фармации
ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России
г. Кемерово, Россия
Сашко Ю. А.
медицинский представитель АО Байер
г. Кемерово, Россия
Хорошилова О. В.
к. ф. н., ассистент кафедры фармации
ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России,
г. Кемерово, Россия
Семенихин В. А.
Д. м. н., профессор кафедры факультетской терапии,
профессиональных болезней и эндокринологии
ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России,
г. Кемерово, Россия

АНАЛИЗ ИСТОЧНИКОВ ФОРМИРОВАНИЯ РИСКОВЫХ СОБЫТИЙ В ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация: Маркетинговое стратегическое управление фармацевтической организацией исходит из того, что коммерческий успех ее в течение длительного времени определяется устойчивым получением прибыли и заключается в умении добиться того, чтобы покупатели в условиях конкуренции отдавали предпочтение именно этой фармацевтической организации. В немалой степени этому способствует ее качество работы, которое повышает конкурентоспособность на рынке и эффективность функционирования. Становится очевидным, что конкурентоспособность фармацевтической организации, её товаров и услуг, является важнейшим стратегическим преимуществом, создает благожелательное отношение к организации всех заинтересованных групп и является подтверждением того, что она обладает уникальными деловыми способностями, позволяющими повышать качество работы организации. В фармацевтической науке интенсивно развивается теория управления рисками фармацевтических организаций на основе экономико - математических методов и информационных технологий. Управление рисками позволяет контролировать развитие ситуации и приятием тех или иных мер максимизировать положительные и минимизировать отрицательные последствия наступления рисковых событий.

Ключевые слова: рисковые события; управление рисками; фармацевтическая организация.

Abstract: Marketing strategic management of a pharmaceutical organization proceeds from the fact that its commercial success for a long time is determined by a

steady profit and consists in the ability to ensure that buyers in a competitive environment give preference to this particular pharmaceutical organization. To a large extent, this is facilitated by its quality of work, which increases competitiveness in the market and efficiency of functioning. It becomes obvious that the competitiveness of a pharmaceutical organization, its goods and services, is the most important strategic advantage, creates a benevolent attitude towards the organization of all interested groups and is a confirmation that it has unique business abilities that allow improving the quality of the organization's work. The theory of risk management of pharmaceutical organizations based on economic and mathematical methods and information technologies is intensively developing in pharmaceutical science. Risk management allows you to control the development of the situation and by taking certain measures to maximize the positive and minimize the negative consequences of the occurrence of risky events.

Keywords: risky events, risk management, pharmaceutical organization.

Целью данного исследования является анализ источников формирования рисковых событий в фармацевтических организациях по мнению руководителей.

В основу анализа источников формирования рисковых событий в фармацевтических организациях положены мнения руководителей фармацевтических организаций и включают наиболее часто встречающиеся риски в фармацевтических организациях. В исследовании использованы методы: контент анализ, информационно - аналитические, маркетинговые.

Маркетинговый анализ факторов, формирующих рисковые события фармацевтических организаций, проводился на базе четырех ведущих розничных аптечных сетей Кузбасса, имеющих разветвленную структуру и значительную долю регионального рынка: Аптечная сеть №1, Аптечная сеть №2, Аптечная сеть №3, Аптечная сеть №4.

Необходимое количество аптек для исследования в форме анкетирования (n) определялось по формуле случайной бесповторной выборки:

$n = (t^2 * 0,25* N) / (N * \Delta^2 + t^2 * 0,25)$,

где: N – генеральная совокупность (общее число аптек); t = 2,0; Δ = 0,05–0,1.

Общее количество аптек, входящих в состав этих аптечных сетей, составляет 233 аптеки. Например, при N = 233 аптеки по формуле:

$n = 2^2 * 0,25 * 233 / (233 * 0,1^2 + 2^2 * 0,25) = 70$ аптек.

Процесс риск - менеджмента должен быть частью общего управления бизнесом для достижения результата фармацевтических организаций.

Руководителю фармацевтической организации приходится решать в значительной мере тактические задачи, во многом связанные с организацией работы аптеки по снижению рисковых событий.

В процессе социологического исследования из всего многообразия существующих предпринимательских рисков нами были установлены наиболее часто встречающиеся предпринимательские риски. По мнению руководителей, это:

предпринимательские риски, связанные с ценовой конкуренцией и ценообразованием 85,71±4,1 %; предпринимательские риски, связанные с кадровым обеспечением 57,14±5,9 %; предпринимательские риски, связные с поставками товара 42,86±5,8 %; предпринимательские риски, связанные с взаимодействиями с партнерами 19,39±4,7 %.

Были установлены основные причины возникновения предпринимательских рисков, из которых наиболее характерными, по мнению руководителей, являются: недостаточная квалификация персонала 82,16±4,6 %; утечка конфиденциальной информации 77,11±5,1 %; недостаточная организация труда для персонала 21,83±4,8 %; плохая компетенция руководителя 8,45±3,2 %.

Анализируя методы управления предпринимательскими рисками, было установлено, что руководители фармацевтических организаций чаще всего используют: метод «Уклонение от рисков» - 71,84±5,4 %; периодическое проведение профилактики коммерческих рисков - 44,17±5,8 %; метод «Локализации» рисков - 28,57±5,3 %.

Наиболее часто предпринимательские риски по мнению руководителей связаны с кадровым обеспечением. Анализ показал, что наибольшее влияние на предпринимательские риски оказывают: недобросовестное отношение персонала к работе 71,43±5,4 %; грубость персонала по отношению к работе 57,14±5,3 %; недостаточная квалификация персонала 42,85±5,8 %; конфликты внутри коллектива 11,17±3,7 %; переход ведущих специалистов к конкурентам 7,59±3,1 %; недостачи 3,35±2,1 %.

В ходе анализа было выявлено, что в результате ненадлежащего кадрового обеспечения происходит: ухудшение качества работы фармацевтической организации 66,67±5,6 %; ухудшение психологического климата в коллективе 59,14±5,8 %; снижение товарооборота 33,33±5,6 %; повышение расходов фармацевтической организации на покрытие ущерба 4,91±2,3 %.

Поэтому нами были предложены профилактические меры, направленные на уменьшение предпринимательских рисков, главными из которых являются: назначение более опытный персонал для курирования молодых специалистов 83,33±4,5 %; периодическое отправление персонала на курсы повышения квалификации 80,0±4,7 %; применение административных мер к персоналу 42,86±5,8 %.

Также проведен анализ предпринимательских рисков, связанный с взаимодействием партнерами. Анализ показал, что, по мнению руководителей, на деятельность фармацевтической организации оказывают влияние такие риски, как: предпринимательские риски, связанные с нарушением условий договора из - за конфликта с поставщиком 87,50±4,1 %; предпринимательские риски, связанные неправильным выбором делового партнера 28,57±5,3 %; предпринимательские риски, связанные с потерей делового партнера 14,61±4,2 %.

При анализе коммерческих рисков, связанных с поставкой товара, было установлено, что, по мнению руководителей, наибольшее влияние оказывают

риски, связанные с: нарушением комплектности и сроков поставки 85,71±4,1 %; отсутствием у поставщиков определенных групп лекарственных препаратов 50,00±5,9 %; поставкой недоброкачественного товара 33,33±5,6 %.

Анализируя критерии, лежащие в основе выбора поставщика, было установлено, что руководители организаций при выборе поставщика ориентируются на: наличие сертификатов качества 99,10±1,2 %; размер цены 97,10±2,0 %; широта ассортимента 85,71±4,1 %; сроки поставки товара 85,71±4,1 %; надежность поставки 71,42±5,4 %; постоянство ассортимента 59,38±5,8 %; умение быстро находить компромисс в конфликтной ситуации 47,15±5,9 %; длительность отношений с поставщиком 39,92±5,8 %; безупречное оформление документов 21,87±4,8 %.

Проводя анализ последствий от коммерческих рисков, связанных с выбором «неправильного поставщика», руководителями было отмечено, что: наблюдалась нестабильность ассортимента 80,17±4,7 %; произошла потеря в выручке 66,67±5,6 %; произошло снижение доверия покупателей фармацевтической организации 60,00±5,8 %; резко снизился товарооборот 40,21±5,8 %; ухудшилось качество работы фармацевтической организации 7,85±3,2 %.

Руководители фармацевтических организаций, проанализировав последствия, связанные с выбором «неправильного поставщика», предпочли использовать следующие методы профилактики от коммерческих рисков: ищут надежных поставщиков 98,70 % ±1,7 %; ориентируются одновременно на нескольких поставщиков аналогичного товара 57,14±5,9 %; лично контактируют со старшим менеджером фирмы - поставщика 42,85 ±5,9 %; постоянно уточняют условия и сроки поставки товара в договоре 37,59±2,7 %; осуществляют предварительный заказ товара 25,00±5,1 %.

Анализируя предпринимательские риски, связанные с ценовой конкуренцией и ценообразованием, было установлено, что наибольшее влияние на уровень коммерческих рисков, по мнению руководителей, оказывают: ценовая конкуренция 87,17±4,1 %; ошибочное ценообразование 67,18±5,6 %; неудачное снижение цены на товар 17,89±4,6 %.

Проводя анализ последствий от предпринимательских рисков, связанных с ценовой конкуренцией и ценообразованием, руководителями было отмечено, что: фармацевтическая организация потеряла часть покупателей 88,9±3,7 %; произошло снижение спроса на лекарственные препараты 71,38±5,4 %; произошло снижение товарооборота 58,67±5,8 %; ухудшилось финансовое благополучие фармацевтической организации 51,28±5,9 %.

Поэтому руководители предпочитают использовать следующие мероприятия, направленные на стабилизацию финансового положения фармацевтической организации: оптимизировать ценовую политику 91,49±3,4 %; сокращать суммы издержек обращения 73,56±5,3 %; осуществлять эффективную налоговую политику 46,71±5,9 %.

В ходе социологического исследования было установлено, что руководители фармацевтических организаций производят оценку степени предпринимательских рисков в основном на основании: бухгалтерской отчетности 93,17±3,1 %; инвентаризации 19,32±4,7 %.

Таким образом, на основе анализа мнений руководителей фармацевтических организаций, можно сделать вывод, что руководители определяют рисковые ситуации фармацевтических организаций и определяют то положение, в котором организация находится в данных момент и то, чего он хочет достичь в будущем. Личное участие руководителя в профилактике рисковых ситуаций является важным моментом в выработке миссий и целей организации по вопросам укрепления конкурентных преимуществ и снижения рисковых ситуаций.

Список использованной литературы:

1. Дрёмова, Н.Б. Маркетинговые исследования потребителей товаров и услуг аптечных предприятий / Н.Б. Дрёмова, В.Ф. Дзюба и др. // Новая аптека. – 2001. - № 4. – С. 34 - 40.

2. Дрёмова, Н.Б. Осваиваем конкурентный анализ / Н.Б.Дрёмова // Новая аптека: Эффективное управление. – 2007. - № 8. – С. 37 - 45.

3. Канакина, Т.А. Оценка эффективности использования ресурсов аптечными предприятиями / Т.А. Канакина, Ю.А. Музыра, М.В. Малаховская, М.Б. Лабута // Новая аптека: Сер.Аптека и рынок. – 2002. - № 12. – С. 28 – 34.

4. Кузубова, Ж.Л. Стратегия поведения фармацевтических организаций в условиях конкуренции / Ж.Л. Кузубова // Новая аптека: Сер Аптека и рынок. – 2003. – С. 6 – 43.

5. Музыра, Ю.А. Конкурентоспособность аптечной организации: оценка, анализ, пути повышения. Методические рекомендации / Ю.А. Музыра, М.Б. Лидер // Томск, СГМУ. – 2004. – 33 с.

© Петров А.Г., 2022

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

TECHNICAL SCIENCE

Кимкетов Э.М.
к.т.н., доц., вед. спец. отдела ВИЭ
СФТИ, г. Сухум
Республика Абхазия
Кимкетов М.Д.
к.т.н., доц., зам. нач. отдела ВИЭ
СФТИ, г. Сухум
Республика Абхазии

ТЕПЛО - ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ГЕОТЕРМАЛЬНЫЕ СТАНЦИИ (Т - ЭГС) В УСЛОВИЯХ АБХАЗИИ

Аннотации

В данной статье проводится исследование обще - теплового состояния недр Земли на территории Абхазии, и выявляется основной аспектный фактор ее тепло - физического состояния. В статье обосновываются принципиальные возможности по сооружению тепло - электрических геотермальных станции(Т - ЭГС) мощностью до 60 МВт.

В результате можно выделить то, что наличие значительных запасов гидро - геотермальных ресурсов, а также высокий спрос на тепловую и электрическую энергию позволит в перспективе достаточно эффективно использовать геотермальную энергию в Абхазии.

Ключевые слова: Теплопроводно - устойчивая передача, тепло - электрических геотермальных станции, температурный градиент.

Наука изучающая обще - тепловое состояние недр Земли известна с древних времен под названием – геотермика. Это название произошло от двух греческих слов «гео», – Земля и «термо» - тепло.

В центре Земли температура находится на максимальных значениях и равна 4000° С. Тепло передается на поверхность в процессе теплопроводно - устойчивой передачи (ТУП) через окаменелые породы суши и с дна безбрежных океанов, а также в виде конвективно - тепловых субстратов (К - ТС) высокотемпературной магмы и сопутствующих ей различных перманентно образованных газовых образований. При этом рассматривая усредненные значения ТУП и К - ТС получается величина равная 0,055Вт / $м^2$, при принятии значения температурного градиента (ТГ) не более $30^{\circ}C$ / км. Однако на Земле имеются территории, где ТУП и К - ТС значительно превышают обычные усредненные значения и равняются примерно 20 Вт / $м^2$, а это позволяет строить тепло - электрические геотермальные станции(Т - ЭГС) мощностью до 60 МВт.

Основным аспектным фактором тепло - физического состояния земли является поверхностный ТГ, который дает возможность оценивать общие потери тепла. Проводя экстраполяцию ТГ на значительные глубины можно в определенной

степени оценивать температуру земной коры. Значение определяемое в метрах, при котором растет температура на 1 °С, известно, как геотемпературно - термическая ступень (Г - ТС).

По причине изменения интенсивности С - ЛР тепловые характеристики земной коры на глубинах от 2 до 50 метров определяются сложно - выраженными месячными изменениями, принимающими вид синусоидальных колебаний в обще годовом графическом представлении. При дальнейшем исследовании температурных колебаний во многолетних и многовековых временных диапазонах становится очевидна цикличность температурно - параметрических данных.

Для получения точных температур на любых глубинах можно использовать такую формулу:

$T = t_{\text{воз.}} + \frac{H+h}{G}$ (1)

$t_{\text{воз.}}$ – средне - суточная температура воздуха; H – глубина на которой и определяется температура, h - величина слоя в метрах, на которой годовые температуры имеют постоянное значение: G – это Г - ТС [1].

Усредненная величина Г - ТС примерно равна 33 метрам, и с каждым углублением на 33 метра температура увеличивается на 1 °С. Геотемпературно - термические характеристики Земли(Г - ТХЗ) весьма разнообразны. Это связано с геолого - географическими особенностями строения коры в различных районах Земли. Однако есть территориальные анклавы(ТА), в которых увеличение температуры на 1 °С происходят при углублениях уже на 5 метров. Такие аномальные ТА чаще всего находятся в областях действующих вулканов, в которых на глубинах около 650 метров, температура может быть 170 - 250°С и даже больше. Антиподом таких ТА являются зоны вечного холода, с обычной температурой на поверхности в летние месяцы около 0 °С. В таких зонах, температура на глубине 1700 метров может составлять всего лишь 4,2°С. В таких местах Г - ТС составляет 470 метров на 1 °С.

При не очень высоких качественно - температурных характеристиках геотемпературно - термическая энергия(Г - ТЭ) больше всего подходит для тепловых геотермальных станций(ТГС). И только если тепло недр на поверхности превышает 150 °С имеет смысл его использовать уже Т - ЭГС[1,3].

Внутренняя структура Земли изображена на рисунке1.

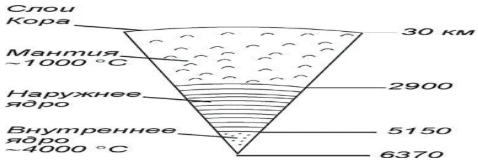


Рис.1. Внутреннее строение Земли

Коре Земли передается тепловая энергия(ТЭ)ядра Земли в результате: трения ядра; радиоактивного распада элементов, подобных торию и урану; различных

химических реакций. Временные коэффициенты этих процессов настолько значительны, что сложно определить точное изменение температуры ТЭ ядра Земли.

Вследствие фракционизации и структурной рекристаллизации радиоактивных элементов из различных расплавов они концентрируются в коре и особенно в большом количестве граните.

Структурно земная кора состоит из больших сложносоставных плит(С - СП). В зонах границ С - СП происходит усиление теплоэнергетического взаимодействия коры и мантии, что приводит к землетрясениям, активизации гейзеров, горячих ключей и вулканов. Потенциал Г - ТЭ таких район очень значительный, а также им соответствует повышение ТГ до 90°С / км.

Обычно рассматривают три класса геотермальных районов по ТГ.

Геотермальный. ТГ - более 70 °С / км. Такие районы находятся в тектонической зоне недалеко от границ С - СП. Первый такой район был задействован для производства электроэнергии в 1904 г. вблизи Лардерелло (Тоскана, Италия). Почти все из существующих Т - ЭГС размещены именно в таких районах.

Полутермальный. ТГ – находится в диапазоне от 35 до 70 °С / км. Подобные районы связаны главным образом с аномалиями, лежащими в стороне от границ С - СП. Извлечение Г - ТЭ происходит из естественных водоносных пластов или из раздробленных сухих пород. Хорошо известный пример такого района находится вблизи Парижа и используется для обогрева зданий.

Нормальный. ТГ - менее 35 °С / км. Такие районы наиболее распространены, именно здесь тепловые потоки в среднем составляют примерно 0,08 Вт / м ^{2}. Маловероятно, чтобы в таких районах даже в будущем станет экономически выгодно извлекать Г - ТЭ из недр Земли [1,2].

В каждом из этих перечисленных выше классов можно получать Г - ТЭ за счет:

1. Проникновение воды в глубинные породы, где она под воздействием высоких температур превращается паро - водосодержащую субстанцию и в результате этого повышается давление, что в свою очередь может привести к эжектированию и возникновению гейзеров;
2. Процесс охлаждения, при создании искусственных разрывов в скальных породах и прокачивания через них воды, которая отбирает Г - ТЭ.

В реальности Т - ЭГС работают в гипертемпературно - термальных районах(Г - ТР) на обычном гидротермальном циркулировании. В полутемпературно - термальных местах применяется и обычное гидротермальное циркулирование, так и проникновение воды в глубинные высоко - температурные сухие породы. Не Г - ТР районы обладают не значительными ТГ и поэтому положительной экономической составляющей у них отсутствует.

Огромное количество Г - ТЭ находится в недрах Земли, но технико - технологические трудности и достаточно высокие экономические затраты не дают

возможности сегодня принимать эти высокоэнергетические ресурсы, как реальный энергоисточник.

Все геотермальные высокотемпературные воды(ГВВ)можно разделить на высокотемпературно - потенциальные(В - П), имеющие температуру выше100 °С), среднетемпературно - потенциальные(С - П) имеющие температуру от70 до100 °С и низкотемпературно - потенциальные(Н - П) имеющие температуру от50 до 70 °С.

Доступная Г - ТЭ на всех континентах Земли распределена достаточно неравномерно и это связано, как правило с Г - ТР конкретных территорий.

Очевидностью является то, что серьезной энерго - экономической ценностью обладают В - П воды высоко - сесмичных районов. В Абхазии доля В - П вод составляет в общем гидрогеотермическом балансе примерно 25 %. Большая часть запасов гидротемпературно - термальных ресурсов Абхазии находится в непосредственной близости от пластовых артезианских бассейнов.

Расширение технологических возможностей в области геотермальной энергетики способствует более широкому применению термальных вод на Т - ЭГС в сторону понижения температуры: для получения электроэнергии до 70°С и тепловой энергии до 15°С.

Пример районирования территории Абхазии по основному температурно - энергетическому показателю подземных вод показан на рисунке (2).

Крупнейшими запасами термальных вод в Абхазии, достигающими 90 %, обладают Сухумский и Очамчиро – Гальский водоносные бассейны. До 60 - 70 % геотермальных ресурсов этих бассейнов сосредоточены на территории Очамчирского района. Термальные воды находятся здесь на доступной глубине 1 – 3,5 км и обладают колоссальным энергетическим потенциалом.

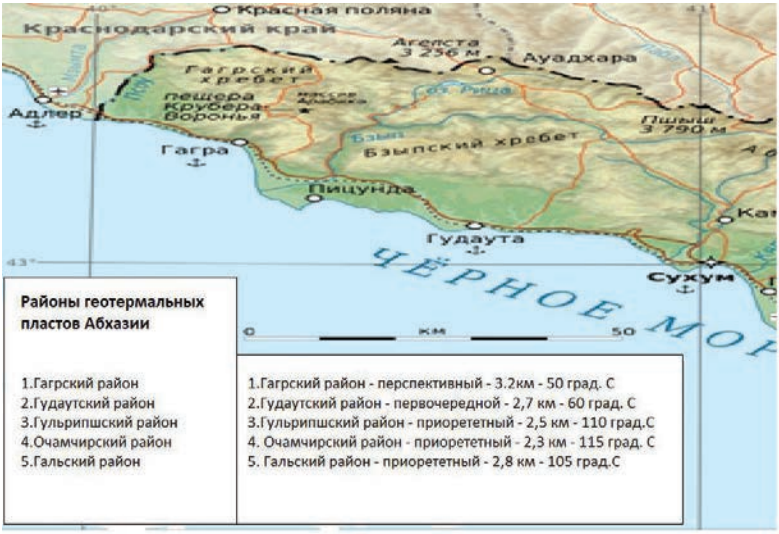


Рис. 2. Распределение гидротермальных запасов по Абхазии

Большие запасы высокотемпературных термальных вод в Абхазии, обладают Сухумский и Очамчиро – Гальский водоносные бассейны. До 70 % геотермальных

ресурсов этих бассейнов сосредоточены на территории Очамчирского района [1,2,3].

Таким образом, следует выделить то, что энергетические параметры геотемпературных подземных вод Абхазии относятся к С - П и В - П, и могут применяться в Т - ЭГС.

Наличие значительных запасов гидро - геотермальных ресурсов, а также высокий спрос на тепловую и электрическую энергию позволяет в перспективе использовать геотермальную энергию в Абхазии.

Список литературы

1.Курбанов М.К. Геотермальные и гидроминеральные ресурсы Восточного Кавказа и Предкавказья // Наука, М. 2001, 260с.

2. Алхасов А.Б. Геотермальная энергетика: проблемы, ресурсы, технологии // Физматлит, М. 2008, 376с.

3. Томаров Г.В., Никольский В.Н. Геотермальная энергетика: справочно - методическое издание // Интехэнерго - Издат, М. 2015, 304 с

© Кимкетов Э.М., Кимкетов М.Д. 2022

Самойленко Р.Ф.
инженер (по корпоративной защите)
I категории Южно - Балыкского
ЛПУМГ ООО «Газпром трансгаз Сургут»
Пыть - Ях, Россия

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПОЖАРОВ НА ОБЪЕКТАХ ТРАНСПОРТИРОВКИ ПРИРОДНОГО ГАЗА

Аннотация. В статье рассмотрена статистика причин произошедших пожаров на объектах транспортировки газа за период с 2017 по 2021 год.

Ключевые слова: природный газ, пожарная безопасность, статистические данные, мероприятия.

Annotation. The article considers the statistics of the causes of fires at gas transportation facilities for the period from 2017 to 2021.

Keywords: natural gas, fire safety, statistical data, events.

Вопросы пожарной безопасности объектов по добыче, транспортировке и переработке углеводородного сырья всегда остаются актуальными, по причине их высоких взрывопожароопасных качеств [1, 2].

Рассмотрим статистику причин возникновения пожаров на объектах транспортировки газа известной российской компании, которая занимается добычей природного газа, за период с 2017 по 2021 год – рисунок 1.

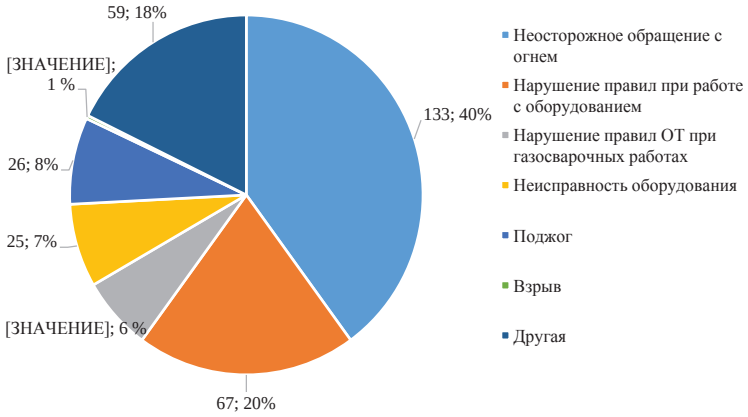


Рисунок 1 – Статистика причин возникновения пожаров на объектах транспортировки газа за период с 2017 по 2021 год [3]

За период с 2017 по 2021 год произошло 133 пожара, из них:

– 40 % – это неосторожное обращение с огнем;
– 20 % – нарушение правил при работе с оборудованием;
– 7 % – пожаров произошли в результате неисправности оборудования;
– 6 % – из - за нарушения правил ОТ и пожарной безопасности при проведении газосварочных работ;
– 8 % – пожаров произошли из - за поджогов;
– 1 % – по причине взрыва;
– 18 % – пожаров приходится на другие причины.

Далее рассмотрим количественную динамику случаев пожаров за период с 2017 по 2021 год – рисунок 2.

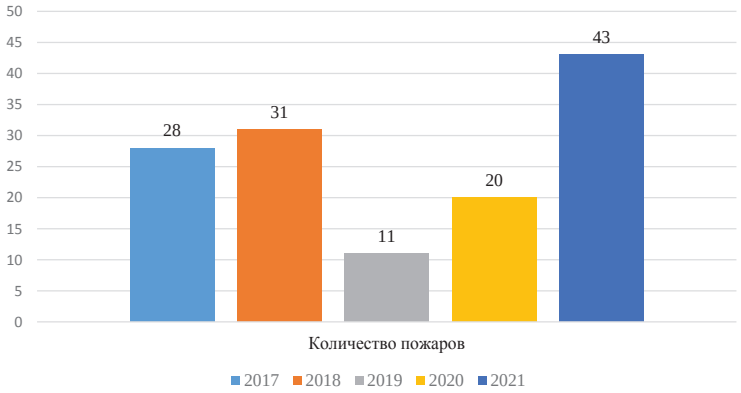


Рисунок 2 – Количественная динамика случаев пожаров за период с 2017 по 2021 год

За период с 2017 по 2018 год наблюдается рост случаев пожара, далее в 2018 году зафиксирован спад случаев до 11, и с 2020 года отмечается рост случаев пожаров на объектах транспортировки газа.

Рост количества пожаров, прежде всего связан с сильным коррозийным износом оборудования и низким качеством обучения работников правилам пожарной безопасности. Усугубление ситуации возникающих пожаров, также происходит из - за износа некоторых элементов систем автоматического пожаротушения и сигнализации.

Необходимые мероприятия, которые имеют высокую актуальность на сегодняшний день, для реализации на всех объектах транспортировки газа:

1. мероприятия по повышению качества обучения работников правилам пожарной безопасности – например с помощью видеосимуляторов и видеотренажеров в учебных классах, также исключение проверки знаний в виде тестирования, проверку знаний проводить в виде собеседования;
2. мероприятия по проверке технологических систем и оборудования при помощи проведения процедур дефектоскопирования;
3. увеличение количества проверок состояния противопожарного оборудования;
4. непрерывный поиск инновационных технологий, и рассмотрение возможности их применения на объекте.

Литература:

1. Баратов А. Н. Пожаровзрывоопасность веществ и материалов и средства их тушения. Справ, изд.: в 2 книгах; кн. 1. Текст. / А. Н. Баратов, А. Я. Корольченко, Г. Н. Ковальчук и др. М., Химия, 1990. 496 с.

2. ОСТ 51.40 - 93. Газы горючие природные, поставляемые и транспортируемые по магистральным газопроводам, Технические условия [Текст]. – Введ. 1993 - 10 - 01. – М.: ВНИИГАЗ, 1993.

3. Статистический сборник. Статистика пожаров и их последствий. – Балашиха. МЧС России – 2022. 116 с.

© Самойленко Р.Ф., 2022 г.

Самойленко Р.Ф.
инженер (по корпоративной защите)
I категории Южно - Балыкского
ЛПУМГ ООО «Газпром трансгаз Сургут»
Пыть - Ях, Россия

ПОЖАРОТУШЕНИЕ КОМПРЕССОРНЫХ СТАНЦИЙ

Аннотация. В статье рассмотрены основные причины пожаров на газовых компрессорных станциях, проблемы выбора систем пожаротушения помещений компрессорных станций.

Ключевые слова: компрессорная станция, газоперекачивающий агрегат, причины возникновения пожаров, система пожаротушения.

Annotation. The article discusses the main causes of fires at gas compressor stations, the problems of choosing fire extinguishing systems for compressor stations.

Keywords: compressor station, gas pumping unit, causes of fires, fire extinguishing system.

Главными факторами, определяющими пожарную опасность технологического процесса в компрессорных станциях, являются свойства транспортируемого газа, а также пожароопасные вещества, применяемые в производстве [1].

Основными причинами пожаров на КС являются:

1) пролив масла в результате технологической аварии и возгорание турбинного масла при соприкосновении его с горячими поверхностями камер сгорания, газоходов или трубопроводов, температура которых превышает температуру воспламенения масла;

2) разрушение обвязочных газопроводов компрессорных цехов, сопровождающимся воспламенением газа и других материалов;

3) попадание посторонних предметов в полость нагнетателя;

4) проникновение газа к очагу возгорания из - за неплотного закрытия кранов в технологической обвязке;

5) нарушение ППБ при проведении огневых работ;

6) нарушение ППБ персоналом служб на территории КС.

Возможные источники воспламенения:

1) открытое пламя;

2) электрические и механические искры;

3) самопроизвольное воспламенение пирофорных отложений;

4) работающие двигатели внутреннего сгорания;

5) разряды статического электричества;

6) грозовые разряды.

Анализ возникновения пожаров в компрессорных цехах с газотурбинным приводом показал, что основной причиной пожаров, является возгорание масла, при его соприкосновении с горящими поверхностями камер сгорания газовых турбин или трубопроводов, температура которых превышает температуру самовоспламенения масла.

Помещения компрессорных станций в соответствии с требованиями СП 485.1311500.2020 [2] А.1 п. 4.2 подлежат защите автоматическими установками пожаротушения (АУПТ) независимо от площади.

Данные помещения относятся к взрывопожароопасным помещениям. В случае аварии или пожара есть условия для возникновения взрыва. Поэтому в СП 485.1311500.2020 [2] есть ограничение на применение установок объемного пожаротушения. Это связано с необходимостью в случае аварии или пожара сохранить работу аварийной вентиляции, снижающей концентрацию горючих

газов и паров в помещении. Для предотвращения взрыва важно, чтобы концентрация не превышала предельно допустимых значений.

Особенность объекта в том, что аварийная вентиляция не позволяет обеспечить герметичность помещения, а прекращение работы аварийной вентиляции может привести к взрыву. Поэтому проектировать установку объёмного (газового) пожаротушения следует по дополнительным нормам, разрабатываемым для конкретного объекта.

Для газовых компрессорных характерно наличие большого количества горючих газов в магистральных трубопроводах, высокое давление в трубопроводах, большие объемы горючих жидкостей (смазочные материалы и абсорбенты).

Для тушения пожаров могут применяться следующие огнетушащие вещества (ОТВ):

- вода;
- вода со смачивателем;
- огнетушащие газы;
- порошки;
- аэрозоли;
- воздушно - механическая пена.

Самые дешевые системы пожаротушения – порошковые и аэрозольные. Однако распыляемый в помещении порошок, являясь химически активным, приводит к коррозии металла и различным видам деструкции пластика, резины и других материалов, неэффективен из - за наличия труднодоступных локальных объемов технологического оборудования ГПА. Поэтому применение систем порошкового тушения совершенно неэффективно. Кроме того, порошковая установка не охлаждает зону горения, порошок спекается на горячих поверхностях ГПА, при хранении слеживается и требуется его замена.

Современные технологии – совокупность способов подачи пены и тактических приемов тушения пожаров, основанных на применении пленкообразующих пенообразователей и генераторов пены низкой кратности. К современным технологиям также относятся пенообразователи для тушения полярных жидкостей и эжекционные генераторы пены высокой кратности.

Системы пожаротушения пеной средней кратности оказались неэффективными. Во - первых, потому, что они отличаются большой инерционностью. Время их срабатывания составляет 3 минуты, и там, где все решают секунды, ставить такие системы абсурдно. Во - вторых, с точки зрения надежности такие системы очень "капризны". Поэтому было принято решение заменить системы с пеной средней кратности на обычные дренчерные системы водяного пожаротушения с добавлением в воду специального фторсодержащего пленкообразующего пенообразователя [3].

При высокой скорости развития пожара традиционная система пенного тушения выходила из строя, не успев сработать, или срабатывала с большим опозданием. К тому же, как показал опыт работы, и пена получалась некачественная [4].

Таким образом, можно сделать вывод о целесообразности применения пенного пожаротушения с использованием фторсинтетических пленкообразующих пенообразователей.

Синтетические фторсодержащие плёнкообразующие пенообразователи целевого назначения представляет собой водный раствор фторсинтетических поверхностно - активных веществ (ФПАВ), углеводородных поверхностно - активных веществ (ПАВ) со стабилизирующими добавками и морозостойкими присадками.

Механизм действия пенообразователей данного типа при тушении пеной низкой кратности – изоляция горючего вещества образующейся саморастекающейся плёнкой раствора пенообразователя, прекращение доступа кислорода в очаг пожара и снижение температуры за счёт охлаждения раствором пенообразователя. За счёт способности к саморастеканию и затягиванию прорывов испарений ГЖ тонкая плёнка обеспечивает эффективное тушение и до нескольких часов предохраняет горючую жидкость от повторного воспламенения.

Литература:

1. Козаченко А.Н. Эксплуатация компрессорных станций магистральных газопроводов. – М.: Нефть и газ, 1999. – 463 с. ISBN 5 - 7246 - 0055 - 2.

2. СП 485.1311500.2020 Системы противопожарной защиты. Установки пожаротушения автоматические. Нормы и правила проектирования. Официальное издание. – М.: Стандартинформ, 2020.

3. Тагиев Р.М. Принципы оптимизации систем пожарной безопасности ОАО «Газпром». Журнал «Пожаровзрывобезопасность», 2006 том 15 № 4 стр. 70 - 73.

4. Павленко А.В. Разработка системы автоматической противопожарной защиты на объектах комплексной подготовки газа с применением дренчерной системы пожаротушения и специальных фторсинтетических пленкообразующих пенообразователей. Журнал «Пожаровзрывобезопасность», 2010 том 19 №1 стр. 50 - 52.

© Самойленко Р.Ф., 2022 г.

Самойленко Р.Ф.
инженер (по корпоративной защите)
I категории Южно - Балыкского
ЛПУМГ ООО «Газпром трансгаз Сургут»
Пыть - Ях, Россия

ТЕХНИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ОСНОВНЫЕ НЕИСПРАВНОСТИ ГПА СТД - 12500

Аннотация. В статье рассмотрена техническая характеристика и основные неисправности ГПА СТД - 12500

Ключевые слова: газоперекачивающий агрегат, неисправности в работе, причины аварийности компрессорных станций.

Annotation. The article discusses the technical characteristics and main malfunctions of the STD - 12500 HPA

Keywords: gas pumping unit, malfunctions in operation, causes of accidents of compressor stations.

Газоперекачивающий агрегат СТД - 12500 относится к области турбокомпрессоров и других насосов и может быть использовано для обработки смазочного материала для облегчения пуска машины или двигателя, например, подогревом масла перед запуском двигателя.

На территории Российской Федерации существует развитая газотранспортная система, имеющая в своем составе значительное количество компрессорных станций. Главным элементом компрессорных станций являются газоперекачивающие агрегаты, которые выполняют основную функцию – компримирование природного газа [1].

На рисунке 1 приведена схема ГПА СТД - 12500.

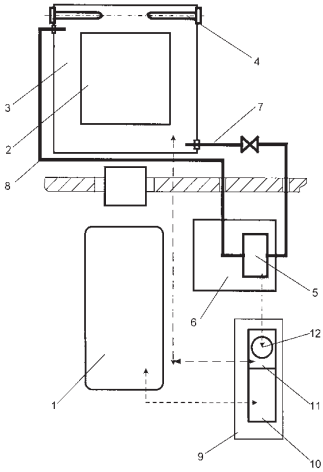


Рисунок 1 – ГПА СТД 12500

1 – синхронный электродвигатель; 2 – центробежный нагнетатель;
3 – масляный бак; 4 – взрывозащищенный электронагреватель;
5 – циркулярный насос; 6 – рама; 7,8 – трубопровод; 9 – щит управления;
10 – прибор контроля и управления;
11 – подсистема управления подогревом масла; 12 – блок управления насосом

Недостатком данного газоперекачивающего агрегата СТД - 12500 является то, что этот газоперекачивающий агрегат требует длительного времени для подготовки его к пуску в работу из - за того, что подогрев масла в масляном баке

газоперекачивающего агрегата СТД - 12500 посредством водяных подогревателей, встроенных в масляный бак, занимает значительное время.

Кроме того, недостатком данного газоперекачивающего агрегата СТД - 12500 является то, что при возникновении нарушения герметичности системы водяных подогревателей, встроенных в масляный бак, происходит попадание воды в масляный бак газоперекачивающего агрегата СТД - 12 500 и, следовательно, попадание воды в систему смазки газоперекачивающего агрегата СТД - 12500 и в систему масляного уплотнения центробежного нагнетателя ЦБН - 370 - 18, что приводит к возникновению аварийной ситуации в работе газоперекачивающего агрегата СТД - 12500.

Неисправности ГПА можно классифицировать по следующим признакам.

Влияние на работоспособность:

а) неисправности, приводящие к снижению ресурса узлов и детали;

б) неисправности, приводящие к изменению характеристик функционирования.

Описывающие их признаки:

а) неисправности, диагностические параметры которых определяются прямым измерением;

б) неисправности, диагностируемые;

в) неисправности, оцениваемые по условиям, приводящим к их возникновению, определяются по косвенным признакам.

Перечень возможных неисправностей ГПА в процентном состоянии представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень эксплуатационных неисправностей ГПА компрессорных станций [2]

№ п / п	Наименование неисправности	Число неисправностей от общего количества, %
1	Рабочие и направляющие лопатки ОК	7,1
2	Направляющие и рабочие лопатки ТВД	9,4
3	Рабочие и направляющие лопатки ТНД	2,2
4	Ротор турбокомпрессора	1,8
5	Ротор ТНД	4,8
6	Ротор ЦБН	8,3
7	Рабочее колесо ЦБН	1,3
8	Вкладыши подшипников	32,3
9	Колодки подшипников	15,7
10	Торцевые уплотнения ЦБН	12,3
11	Элементы камеры сгорания	4,8

Для сокращения множества внезапных отказов в период нормальной эксплуатации ГПА необходимо создать системы контроля технического состояния для распознавания неисправностей на ранней стадии их развития, путем внедрения расширенных средств диагностики, а также повысить общую культуру эксплуатации и получения информации о показателях надежности энергетического оборудования КС.

Литература:

1. Газоперекачивающий агрегат СТД - 12500. Патент. Михаленко С.В. Мосягин М.Н. Семенов С.А. Тимербулатов Г.Н. Зайнуллин А.Т. Павлов С.А. 2002.02.20.

2. Семенов А.С. Классификация и анализ эксплуатационных неисправностей газоперекачивающих агрегатов // Сб. науч. тр. «Нефть и газ. Новые технологии в системах транспорта». - Тюмень: ТюмГНГУ, 2004. - с. 65 - 69.

© Самойленко Р.Ф., 2022 г.

Соколов М. М.
к.т.н., доцент
ФГБОУ ВО «Омский государственный университет путей сообщения»
г. Омск, РФ
Ходкевич А. Г.
к.т.н., доцент
ФГБОУ ВО «Омский государственный университет путей сообщения»
г. Омск, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ДВОЙНИКОВ ДЛЯ АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ РЕЛЬСОВЫХ ЦЕПЕЙ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ

Аннотация

В статье представлены результаты разработки модели кодовой рельсовой цепи на языке программирования Python. Показан порядок ее разработки и визуализация получаемых результатов.

Ключевые слова

Железнодорожный транспорт, рельсовая цепь, модель, Python.

Электрические рельсовые цепи (РЦ), как средство определения местоположения подвижного состава, получили широкое применение на сети железных дорог не только Российской Федерации, но и большей части постсоветского пространства. К настоящему времени разработаны и внедрены уже сотни нормалей РЦ, рекомендуемых для применения в различных условиях. В тоже время, в связи с увеличением скоростей движения и общей цифровизацией железных дорог проектируются и рекомендуются к применению новые типы этих устройств. При

таком многообразии возможных реализаций РЦ все актуальнее становится вопрос применения их цифровых двойников при обучении принципам работы (в учебных целях), а также исследовании их поведения.

В общем случае РЦ можно представить схемой, показанной на рисунке 1.

Генератор вырабатывает сигнал с определенными характеристиками, далее этот сигнал проходит через устройства согласования питающего конца, рельсовую линию и устройства согласования релейного конца и доходит до приемника. В зависимости от параметров сигнала, приходящего на вход, приемник делает заключение о состоянии рельсовой линии («свободно», «занято», «исправно», «неисправно»).

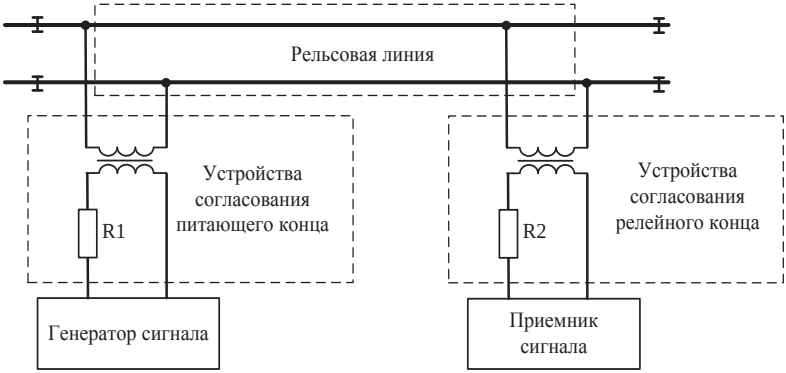


Рисунок 1. Структурная схема РЦ

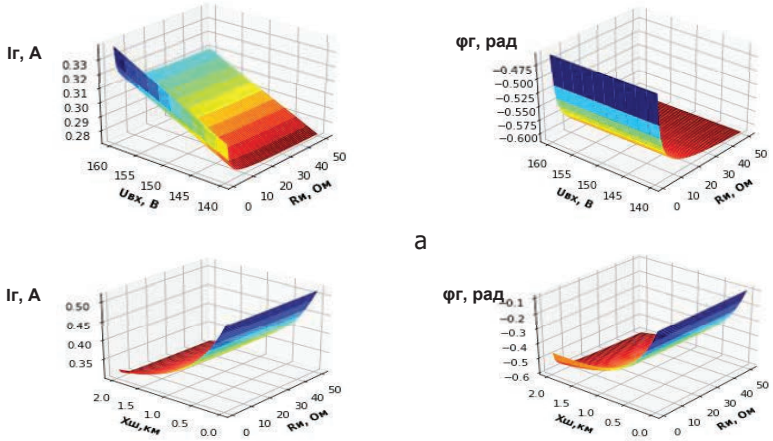
Схему рисунка 1 можно представить в виде каскадного соединения четырехполюсников, и в дальнейшем использовать их параметры.

Параметры четырехполюсников определяются по справочным характеристикам устройств, входящих в их состав, или экспериментальным путем.

В качестве примера рассмотрим один из самых распространенных типов РЦ – кодовую рельсовую цепь частотой 25 Гц, длиной 2 км. На языке программирования Python была реализована модель этой РЦ [1]. На рисунке 2,а приставлены зависимости модуля и угла комплексного значения тока на выходе генератора от напряжения генератора и сопротивления изоляции в нормальном режиме работы РЦ.

На рисунке 2,б приставлены зависимости модуля и угла комплексного значения тока на выходе от сопротивления изоляции и места положения подвижной единицы в шунтовом режиме работы РЦ.

Применение разработанной модели позволило исследовать работу РЦ в различных режимах и получать наглядные зависимости электрических характеристик в широком диапазоне их изменений.



а

б

Рисунок 2. Визуализация получаемых результатов

Модель может быть использована как в образовательных, так и в научных целях.

Список использованной литературы

1. Свидетельство 2013616138. «Модель кодовой рельсовой цепи»: программа для ЭВМ / М. М. Соколов, А. Г. Ходкевич, А. И. Давыдов, И. Л. Саля (RU); правообладатель ФГОУ ВО ОмГУПС. № 2022661917; заявл. 07.06.22; опубл. 28.06.2022, Бюл. № 7, 8 кб.

© Соколов М. М., Ходкевич А. Г. 2022

Шестаков Н.И.,
доктор технических наук, профессор ЧГУ
г. Череповец, РФ
Журавлева Ю.М.,
аспирантка ЧГУ, г. Череповец, РФ
Петрова Г.М.,
кандидат технических наук, доцент ЧГУ,
г. Череповец, РФ

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕПЛООБМЕНА ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ РОЛИКА В ПРОЦЕССЕ ПЛАЗМЕННОЙ НАПЛАВКИ

Аннотация

Приведены результаты экспериментального исследования теплообмена при плазменной наплавке металла на поверхность роликов. Даны рекомендации по устранению дефектов.

Ключевые слова

Плазменная наплавка, ролик, теплообмен

Плазменная наплавка используется при восстановлении изношенных деталей, а также для изготовления новых. Качество наплавленного слоя и основного металла определяется глубиной проплавления материала основы и физико - химическими процессами, протекающих в плакирующем металле. В процессе плазменной наплавки частицы основного металла проникают в наплавляемый слой, при этом формируются новые фазы, отсутствующие в исходном материале [1,2].

В структуре основного металла в зоне термического влияния отмечено обезуглероживание приграничных участков соединения в силу диффузионной активности углерода. В зоне термического влияния со стороны покрытия зарегистрирована крупнозернистая структура аустенита, полученная в результате кратковременности процесса наплавки [3,4].

Практически для всех образцов регистрируются трещины в приграничных областях переходного слоя со стороны основы, что объясняется активной диффузией углерода в сторону образовавшегося сварного соединения, образованием множества карбидных участков в зоне термического влияния со стороны основы. Карбидные включения, как концентраторы напряжений, предопределяют склонность металла со стороны основы к хрупкому разрушению в зоне термического влияния, и способствуют развитию такого дефекта операции наплавки, как «расслой».

В микроструктуре образцов отмечается появление карбидной каймы на границе сплавления со стороны феррито - перлитной структуры основы. Диффузия углерода основы в переходную зону соединения, выявляющуюся при травлении образцов «белой полосы» металла смешанной структуры, ограничена в виду постепенного снижения скорости диффузии углерода, а также не высоким содержанием его в низкоуглеродистой стали. В микроструктуре зоны термического влияния (ЗТВ) со стороны покрытия отмечается наличие в приграничных областях карбидов титана, элемента который способен связывать свободный углерод. Карбиды титана в приграничных областях переходной зоны соединений повышают стойкость хромо - никелевой стали к межкристаллитной коррозии.

На стадии вторичного плакирования, идет подплавление закристаллизовавшегося слоя покрытия, происходит выравнивание температурного градиента по сечению заготовки. Температура нагрева наплавленного слоя близка к подсолидусным значениям температуры расплава и поддерживается постоянным тепловым потоком. Это способствует повышению однородности получаемой структуры аустенита покрытия, измельчает ее первичную дендритную структуру, снижает рост зерна аустенита, хотя существует и возможность частичного расширения перлитной зоны со стороны основы. Нагрев ролика до температур 1450…1470 ^{0}С не приводит к ухудшению механических характеристик металла основы, так как для низкоуглеродистых сталей характерен низкий уровень остаточных и рабочих напряжений, которые могут возникать в сварном соединении.

На рисунке 1 представлена микроструктура образцов плакированной стали. Контактная поверхность соединений имеет либо плоский, либо волнообразный вид. Такой профиль поверхности определяется условиями контакта твердого

металла и расплава, оплавлением основы, внедрением в структуру углеродистой стали металла покрытия. Для некоторых образцов, полученных с использованием предварительного нагрева ролика, отмечается некоторое ухудшение структуры переходной зоны: наличие микропор, разорванной пленки термостойких оксидов (таких как Cr_2O_3, Al_2O_3) кристаллизирующихся в металле переходного слоя покрытия и микротрещин. Это может быть связано с конкретными теплофизическими условиями проведения операции наплавки.

Дальнейшее увеличение времени длительности процесса наплавки приводит к уменьшению протяженности толщины покрытия, так при $t = 10...12$ с оно минимально и составляет 5 мкм. Пластические свойства образцов рассматриваемых заготовок также высоки. Это связано с увеличением продолжительности диффузии основных элементов и с наличием в переходном слое аустенита, что предопределяет повышение пластических свойств и ударной вязкости плакированного металла.

Для заготовок, полученных как на первой, так и на второй стадии наплавки, характерно полное, либо частичное отслоение покрытия при испытаниях металла на изгиб.

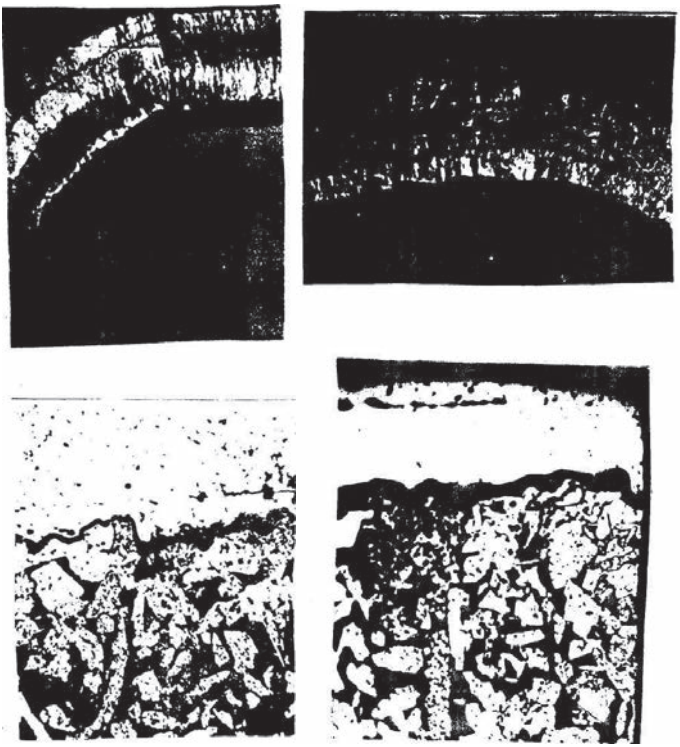


Рисунок 1. Микроструктура образцов наплавленной стали, отобранных на первой стадии наплавки:
1 –наплавленный слой; 2 – основной металл.

В макроструктуре наплавленного слоя заготовок, полученных при нанесении на основу расплава с $T_Ж = 1520...1560\,^0C$ наблюдаются трещины по кромкам покрытия, что указывает на потерю металлом высокого уровня пластичности, характерного для коррозионностойких марок стали, в результате неоптимальных теплофизических условий ведения процесса.

Этот эффект особенно характерен для первой стадии наплавки.

Предложено после завершения процесса наплавки ролик подвергнуть термостатированию для выравнивания температурных полей по объему и снижения термических напряжений.

Список использованной литературы

1. Математическая модель температурного поля ролика при плазменной наплавке / Н.И. Шестаков, Ю.М. Журавлева, Ю.В.Антонова и др. // Перспективы модернизации современной науки. Международная научно - практическая конференция Евразийского научного объединения. (РИНЦ). Москва: 2020. Часть 2. С. 158 - 160.

2. Математическая модель температурного поля ролика при обработке поверхности струей плазмы / Н.И. Шестаков, Ю.М. Журавлева, Г.М. Петрова и др. // Эффективные исследования современности. 68 - я Международная научно - практическая конференция Евразийского научного объединения. (РИНЦ). Москва: 2020. Часть 2. С. 159 - 161.

3. Шестаков Н.И., Журавлева Ю.М., Никонова Е.Л. Исследование теплообмена при изготовлении ролика в процессе плазменной наплавки // Современные задачи научной работы. Перспективы внедрения инновационных решений. Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции. Агентство международных исследований. Магнитогорск: 2022. С.72 - 77.

4. Расчет теплообмена при изготовлении роликов с упрочненным внешним слоем / Н.И Шестаков, Ю.М. Журавлева, Е.А. Шестакова и др. // Перспективы модернизации современной науки. LV Международная научно - практическая конференция Евразийского научного объединения. (РИНЦ). Москва: 2019. С. 84 - 86.

© Шестаков Н.И., Журавлева Ю.М., Петрова Г.М., 2022

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

PHILOSOPHICAL SCIENCES

Иванова И. С.,
кандидат философских наук, доцент, доцент МосГУ
Московский гуманитарный университет
Москва

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАК ФЕНОМЕН ИЗУЧЕНИЯ ТЕКСТОВ КУЛЬТУРЫ И ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация

Автор статьи рассматривает феномен междисциплинарного подхода к научным исследованиям в текстах культуры. Он указывает, что данный подход часто бывает не роскошью, а необходимостью в науке, поскольку часто природа исследуемого объекта требует его. Поэты Серебряного века были и философами, исследования темы Вечной женственности, течения символизм и творений его представителей требуют знаний и работ в областях семиотики, религиеведения , литературоведения, русской и зарубежной литературы, философии, лингвистики. Автор статьи подчёркивает, что наличие у текстов культуры аккумулятивной (гносеологической) и аксиологической, референтной функций позволяет делать их источниками познания быта, нравов, традиций, философии, истории как народов, так и отдельных личностей, приводит примеры открытий, сделанных на стыке наук. Он считает, что среди всевозможных методов анализа текстов культуры для междисциплинарного подхода важны идеи погружения текста культуры в гипертекст эпохи или в исторический контекст. В статье даётся выход междисциплинарного подхода к научным исследованиям в практику методики преподавания русского и культуры речи.

Ключевые слова: междисциплинарный подход, семиотика, религиеведение, литературоведение, русская и зарубежная литература, философия, лингвистика, гипертекст, исторический контекст

§ 1. Вступление

Тема статьи — важность междисциплинарного подхода в герменевтике текстов культуры и развитии обучающихся.

Цели работы — указать условия междисциплинарного подхода к текстам культуры, функции культурологических повествований, дающие возможность для него, обратить внимание на такой метод как погружение текста культуры в гипертекст эпохи, показать связь теории с практикой.

Степень изученности

Как отмечает Э. М. Мирский, большое внимание к междисциплинарным исследованиям возникло в середине 2020 века. Известны статьи В. С. Мокия «Трансдисциплинарность в современной науке»,Ф. Е. Ажимова «Что такое междисциплинарность сегодня?», В.К. Шрейбера « Междисциплинарность», С.А. Жакишевой «Идеи междисциплинарности в исторической науке: теоретический

аспект», В. В. Василькова «Междисциплинарность как когнитивная практика (на примере становления коммуникативной теории)»,М. А. Сафоновой и М. М. Соколова «Иерархия дисциплин и устройство междисциплинарных связей в России, 2006 - 2016: анализ корпуса докторских диссертаций» Исторически же идея междисциплинарности или трансдисциплинарности восходит к идеям И. Канта и учениям неокантианцев. В наше время эта тема актуальна, о чём пишет Е. И. Снопкова в статье «Актуальность междисциплинарного подхода в педагогических исследованиях: научное обоснование».

Актуальность исследования, на наш взгляд, состоит в том, что знания становятся всё более универсальными, психология призывает решать трудные проблемы образования и исследования через косвенный интерес и подсознание, развивается синергетика, идёт возврат к синкретизму в демонстрации объектов изучения.

§ 2. Природа исследуемого объекта науки как условие междисциплинарного подхода

Междисциплинарный подход часто бывает не роскошью, а необходимостью в науке, поскольку часто природа исследуемого объекта требует его. Например, чтобы изучить учение о Вечной женственности в Серебряном веке, надо обратиться и к философии, и к поэзии, и к филологии, и к литературоведению, и к истории. Поэзия данного времени особенно философична, а философия поэтична. Учитывая же, что такие поэты, как А. Блок, В. Иванов, А. Белый творили в русле символизма, надо понимать, что изучение подобного течения и творчества его представителей требует знаний как по философии и литературоведению, русской и зарубежной литературе, так и по религиеведению, семиотике. Например, категория любви как часть идейного концепта Вечной женственности выражается в понятиях, но воплощается в образах. В работе «Смысл любви» Вл. Соловьёв пишет, что смысл любви состоит в преодолении эгоизма, выходу за пределы своего я, теургическому служению Другому как высшему началу. «Истина, как живая сила, овладевающая внутренним существом человека и действительно выводящая его из ложного самоутверждения, называется любовью. Любовь, как действительное упразднение эгоизма, есть действительное оправдание и спасение индивидуальности». [5, Электр. р].

В поэзии же же он даёт вербальную визуализацию своей идеи. Например, в стихотворении «Близко, далеко, не здесь и не там» поэт - философ описывает, как при встрече с Софией происходит умаленье себялюбия его лирического героя:

Деспот угрюмый, холодное "я",
Гибель почуя, дрожит,
Издалека лишь завидел тебя,
Стихнул, бледнеет, бежит [6, Электр. р].

Глубокую связь учения о Вечной женственности с личной судьбой поэта и философа показывает нам его поэма «Три свидания», о чём рассказано в книге В. Кравченко « Соловьёв и София», статье И. С. Ивановой « Судьба мифа о Софии у

гностиков и у Вл. Соловьёва». Сама идея изучения текста культуры как соединение традиций «семиотики, герменевтики и философии», как пишет Н. А. Симбирцева в докторской диссертации «Тексты культуры: специфика интерпретации», «была предложена У. Эко» [4 , Электр. р].

§ 3.Функции текстов культуры как возможность междисциплинарных исследований.

Тексты культуры имеют более 12 функций, среди которых нам интересны аккумулятивная(гносеологическая),референтная и аксиологическая. Именно они дают возможность использовать художественные и научные произведения как источники знаний о быте. нравах, традициях, этических нормах людей, особенностях исторических формаций. Обучающимся следует рассказывать, что, читая Илиаду Гомера, Г. Шлиман поверил в существовании Трои, организовал раскопки и нашёл город, таким образом художественный текст послужил науке археологии, а И. Я. Баховен в работе «Материнское право» на примере изучения культа языческих богинь(Венеры, Изиды, Иштар , Кали) трагедий Еврипида «Медея», доказывал, что на земле у многих народов «матриархат предшествовал патриархату». [3, с.].

§ 4. *Методы анализа текстов культуры как возможность и необходимость междисциплинарного подхода*

Среди всевозможных методов анализа текстов культуры для междисциплинарного подхода важны идеи погружения текста культуры в гипертекст эпохи или в исторический контекст, о чём говорится в трудах М. М. Бахтина и Ю.М. Лотмана. Так, трагедию Катерины из произведения Островского «Гроза» не понять без изучения эпохи, правил домостроя. Глубокий гуманистический смысл произведения У. Шекспира «Ромео и Джульетта» обеднеет, если забыть, что это произведение рассказывает не только о любви, но и призывает к отмене существовавшей в эпоху Средневековья и начале Возрождения кровной мести. Лингвистика, лексикология помогают правильно и глубоко понять смысл литературного текста, если они обогащаются культурологическим контекстом. В истории религии и этике часто заповеди трактуют вне их истории, и из - за этого искажается их смысл и восприятие. Например, «Кто ударит тебя в правую щеку, обрати к нему и другую», – говорит Христос. Эта заповедь вызывает у многих протест, а она в историческом контексте древнееврейской культуры употреблялась в особой ситуации. Там «существовал … обычай, позволяющий выразить человеку свое презрение тому, кого этот человек не уважает….формой демонстрации презрения у древних евреев было нанесение удара ладонью по одной щеке, а потом тыльной стороной ладони по другой щеке». Спаситель имеет ввиду ту ситуацию, когда человек повинен в неблаговидном поступке. И в этом случае человек не должен … отказываться от своей вины, а должен подставить вторую щеку, показав тем самым, что … кается в содеянном….»[2, Электр. р].

Многие фразеологизмы обучающие пишут неправильно, так как они не знают их историю, не имеют познания языков. Например, услышав фразеологизм «Глас вопиющего в пустыне» могут воспринимать его как глаз, так в слове «глаз» при произношении происходит оглушение звонкого согласного, и люди пишут «глаз вопиющего в пустыне», так как они и понятия не имеют и о старославянских неполногласиях ла, ле, ра и о библейском пророке, призыв которого из пустыни к израилитянам приготовить путь Богу остался «гласом вопиющего в пустыне» [1,123].

Следовательно, преподавание русского языка тесно связано со старославяским,с историей.

§ 5. *Выход идеи междисциплинарных исследований на теорию и практику преподавания*

Культурный текст даёт возможность синкретичности при его интерпретации, что соответствует идее воспитания гармоничной личности, античному идеалу калокагатоса, концепции получения универсальных знаний студентами. Например, изучая творчество У. Шекспира, нужно касаться интерпретации его творений в кино, театре, живописи, произведениях других творцов слова.

Научный интерес бывает прямой и косвенный. Часто через косвенный интерес возможно сформировать те навыки и умения, которые при его отсутствии формируются трудно. Так, исследуя методику преподавания русского языка в школах и университетах, можно заметить, что большую роль в преподавании стали играть межпредметные связи. Например, в сборнике «Дидактических материалов по русскому и культуре речи» автора данной статьи темы дисциплины «Русский язык и культура речи» привязаны к концентрированным текстам, имеющим связи с философией, историей, литературой, эстетикой, историей живописи, биографиями знаменитых людей. Например, текст «Платон и Архит» имеет явно выраженные гносеологическую и аксиологическую функции. Из него можно узнать о том о том, как Платон попал в рабство, как возникла первая Академия, почему школа Платона получила такое название. Он призывает людей формировать такое качество гражданина как заботу о другом, самопожертвование, щедрость. Параллельно данный текст отрабатывает орфограмму «Правописание приставок» и пунктограмму «Причастные обороты». Сегодня текстов, предназначенных для комплексного анализа, упражнений, составленных самими педагогами, использующими межпредметные связи, становится всё больше. Конечно, они не выходят в свет без рецензентов. И здесь снова встаёт тема необходимости универсальных знаний. Исследователи и рецензенты подобных трудов должны быть эрудированны и в истории, в философии, и в литературе, и в области этики, эстетики.

Список литературы

1. Ашукин, Н. С., Ашукина, М. Г. Крылатые слова[Текст] / Н. С.Ашукин, М.Г. Ашукина — М.: Худ. лит., 1955. — С. 667.

2. Долженко, А. Г. Нагорная проповедь [Текст]: [статьи] / А. Г. Долженко – URL: https: // azbyka.ru / otechnik / Biblia / nagornaja - propoved / 28(дата обращения: 23.08.2022).

3. Лесная - Иванова, И. С. Героини античности и феномен женственности [Текст]: [сборник статей, стихотворения] / И. С. Иванова. - Москва: У Никитских ворот, 2013. - 203, [4] с.; 20 см.; ISBN 978 - 5 - 91366 - 719 - 9

4.Симбирцева, Н. А. Тексты культуры: специфика интерпретации[Текст]: [докторская] / Н. А, Симбирцева–URL: https: // www.dissercat.com / content / teksty - kultury - spetsifika - interpretatsii(дата обращения: 23.08.2022).

5.Соловьёв,Вл.Смысл любви [Текст]: [статья] / Вл. Соловьёв –URL:https: // azbyka.ru / otechnik / Vladimir _ Solovev / smysl - lyubvi / (дата обращения:23.08 2022).

6. Соловьёв Вл. Близко, далеко, не здесь и не там[Текст]: [стихотворение] / Вл. Соловьёв–URL: https: // snegirev.ucoz.ru / index / vladimir _ solovev _ stikhi _ bez _ daty _ chast _ 1 / 0 - 1181 (дата обращения:23.08.2022).

© Иванова И. С. 2022 г.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ECONOMIC SCIENCES

Ковальчук С.Г.
к.э.н., доцент кафедры экономики
ФГБОУ ВО «Северо - Восточный государственный университет»
г. Магадан, РФ
Жуйков Д.Е.
магистрант
ФГБОУ ВО «Северо - Восточный государственный университет»
г. Магадан, РФ

РОЛЬ ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КОММЕРЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация

Для управления экономической безопасностью коммерческих предприятий в условиях повышения неустойчивости и динамичности среды, нарастания внешних вызовов и угроз следует уделять особое внимание финансовому анализу коммерческого предприятия, чтобы избежать финансовых рисков, которые в итоге могут привести к банкротству бизнеса. Поэтому изучение роли финансового анализа в экономической безопасности коммерческого предприятия безусловно важна, и изучение ее является актуальным.

Ключевые слова

Экономическая безопасность, коммерческое предприятие, финансовый анализ, управление бизнесом.

Недостаточное внимание к экономическому анализу, погрешности в планировании и управленческих решениях в современных условиях могут коммерческое предприятие привести к финансовым потерям. Благодаря регулярному анализу финансовой деятельности такие потери могут быть своевременно выявлены и предотвращены. Обеспечение эффективного функционирования и развития бизнеса требует экономически обоснованного управления его деятельностью, которое в значительной степени зависит от способности ее анализировать.

Коммерческие предприятия, в своей деятельности подвержены множеству экономических рисков, которые угрожают их существованию. Риски бывают самыми разнообразными: потери платежеспособности; недополученния прибыли; производственных происшествий, потери рынка сбыта, раскрытия коммерческой тайны. Самый неблагоприятный итог – банкротство и ликвидация предприятия [2].

По мнению авторов С.А. Мироседи, Т.Г. Мироседи, М.Д. Волошина «в условиях нестабильной экономической ситуации об уровне экономической безопасности позволяет судить финансовая устойчивость отдельно взятого коммерческого предприятия, поскольку выступает как важнейшая характеристика, позволяющая судить заинтересованным лицам об успешности его деятельности» [4].

Как считают авторы Ю.А. Лёвина и Г.Т. Овсепян «экономическая безопасность предприятия не может быть отделена от анализа финансовой устойчивости, поскольку, при условии, что предприятие располагает большим объемом заемных средств (более 50 % всего капитала), это негативно сказывается на его финансовой устойчивости. Предприятие считается уязвимым, поскольку зависит от поведения кредиторов, колебаний процентных ставок и может утратить свою платежеспособность в резко изменившихся экономических условиях. Для высшего руководства и управленческого персонала важно определить, предприятие финансово устойчиво или же в скором будущем начнет испытывать серьезные финансовые проблемы» [3].

Финансовая устойчивость предприятия характеризуется соотношением объемов собственных и заемных средств, степенью обеспечения запасов и затрат заемными и собственными источниками их формирования, а также характеризуется системой абсолютных и относительных показателей. На сегодняшний день каждой организации необходимо постоянно контролировать и регулировать свою финансовую устойчивость.

В настоящее время финансовый анализ считается одной из общих функций корпоративного финансового менеджмента.

Место анализа финансового состояния коммерческой организации в системе управления показано на рисунке 1 [1, с. 11].

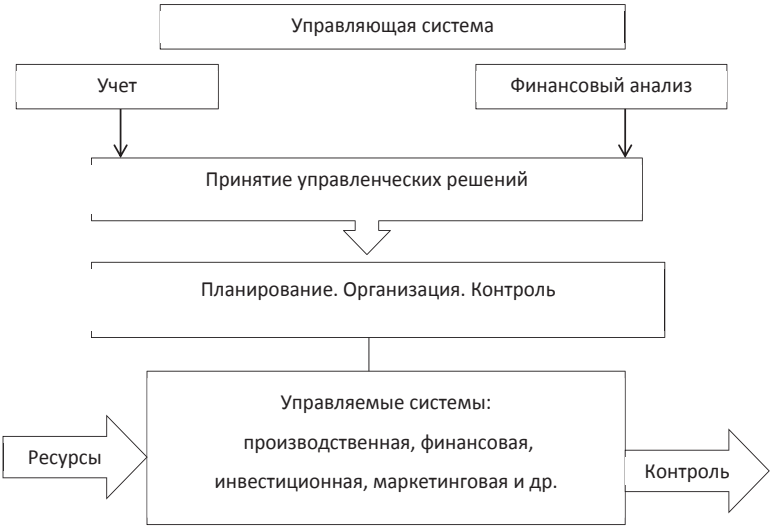


Рисунок 1. Место анализа финансового состояния коммерческого предприятия в системе управления
Источник: разработано автором

Из рисунка 1 видно, что принятию управленческих решений предшествуют финансовый анализ и учет.

Конечным финансовым результатом деятельности предприятия является балансовая прибыль (убыток) отчетного периода, которая составляет (см. рис. 2) [1, с. 109].

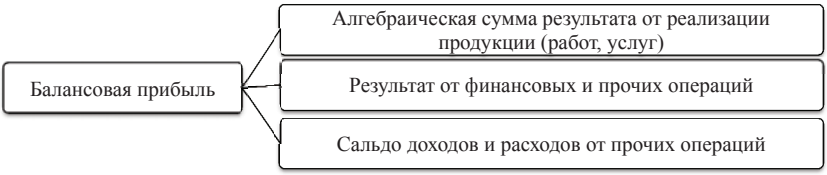


Рисунок 2. Составляющие балансовой прибыли
Источник: разработано автором

Существенную роль в системе финансовых показателей организации играют прибыль и рентабельность. Основной целью анализа финансовых результатов является выявление факторов, вызывающих снижение финансовых результатов, то есть снижение прибыли и рентабельности.

Коэффициенты финансовой устойчивости, характеризующие независимость каждого элемента активов и имущества общества в целом, позволяют оценить, является ли общество достаточно устойчивым в финансовом отношении.

Коэффициенты ликвидности – это финансовые показатели, рассчитываемые на основании отчетности общества (бухгалтерский баланс общества – форма 1) для определения способности предприятия погасить текущий долг за счет имеющихся текущих (оборотных) активов. Смысл этих показателей заключается в сравнении суммы текущих долгов предприятия и его оборотных средств, которые должны обеспечить погашение этих долгов.

Расчет коэффициентов ликвидности позволяет проводить анализ ликвидности компании, то есть анализ способности компании покрыть все свои финансовые обязательства (см. рис. 3).

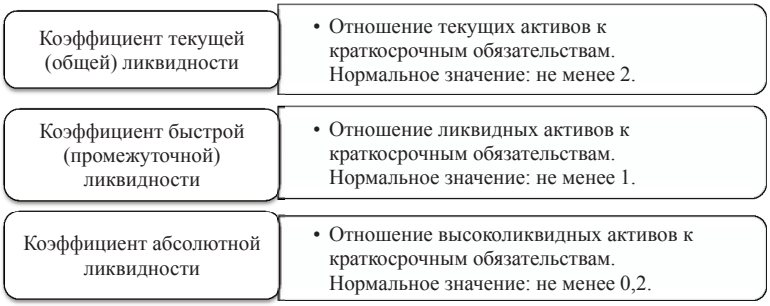


Рисунок 3. Характеристика коэффициентов ликвидности
Источник: разработано автором

Также необходимо оценить структуру всех активов организации, сгруппировав их по степени ликвидности, а обязательства – по срочности их оплаты (см. рис. 4) [1, с. 111].

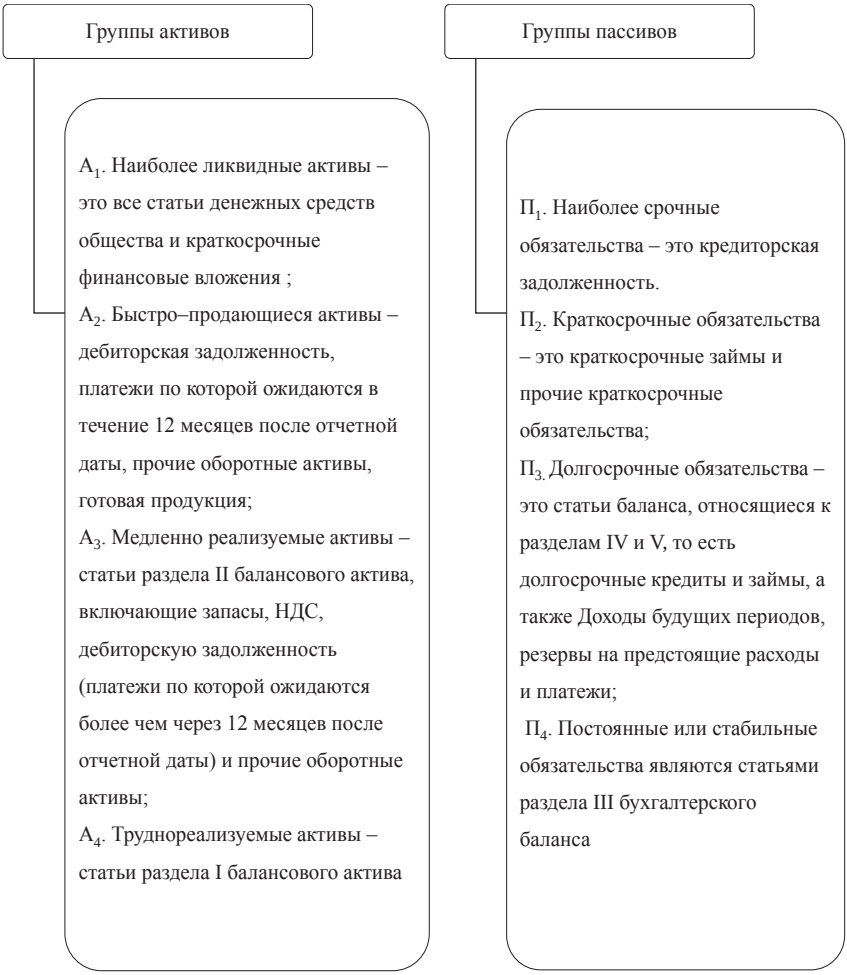


Рисунок 4. Группировка активов и пассивов предприятия по степени ликвидности и срочности их оплаты
Источник: разработано автором

Для определения ликвидности баланса необходимо сравнить результаты по указанным выше группам активов и пассивов.

Баланс считается абсолютно ликвидным, если выполняются равенства соотношения, показанные на рисунке 5.

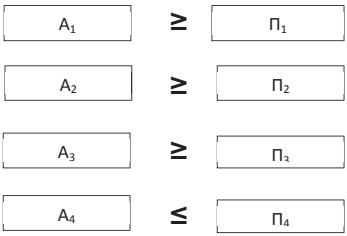


Рисунок 5. Соотношения абсолютно ликвидного баланса
Источник: разработано автором

Эффективность деятельности компании оценивается с использованием показателей рентабельности. В зависимости от направления инвестиций, формы привлечения капитала и цели расчета их можно разделить на две группы: рентабельность капитала и рентабельность финансово–хозяйственной деятельности.

Таким образом, обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что анализ и оценка финансового состояния коммерческого предприятия является одним из наиболее эффективных методов управления финансами предприятия, основным элементом обоснования управленческих решений. В условиях рыночных отношений они направлены на обеспечение устойчивого развития рентабельного, конкурентоспособного производства. Анализ различных направлений финансовой деятельности предприятия позволяет спрогнозировать угрозы экономической безопасности коммерческого предприятия на долгосрочный период.

Список использованной литературы

1. Анализ и диагностика финансово–хозяйственной деятельности предприятия: учебник / В. И. Титов. М.: Дашков и К, 2014. 352 с.

2. Кожевников К.В. Система экономической безопасности предприятия и проблема оценки экономических рисков // Экономическая безопасность: проблемы, перспективы, тенденции развития [Электронный ресурс]: материалы VI Международной научно - практической конференции (19 февраля 2020 г.) / Пермский государственный национальный исследовательский университет. Пермь, 2020. 617 с. URL: http: // www.psu.ru / files / docs / science / books / sborniki / economicheskaya - bezopasnost - 2019.pdf. (дата обращения: 25.08.2022).

3. Лёвина Ю.А., Овсепян Г.Т. Финансовый анализ и его роль в обеспечении экономической безопасности предприятия // Политика, экономика и инновации. 2017. №4. URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / finansovyy - analiz - i - ego - rol - v - obespechenii - ekonomicheskoy - bezopasnosti - predpriyatiya. (дата обращения: 25.08.2022).

4. Мироседи С.А., Мироседи Т.Г., Волошина М.Д. Финансовая устойчивость предприятия - фактор его инвестиционной привлекательности // Символ науки. 2016. №12 - 1. URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / finansovaya - ustoychivost -

predpriyatiya - faktor - ego - investitsionnoy - privlekatelnosti. (дата обращения: 25.08.2022).

© Ковальчук С.Г., Жуйков Д.Е. 2022

Пайзулаев М.П.
Магистрант 2 года обучения
Программа «Учет анализ и аудит»
Дагестанский государственный университет
Научный руководитель
Ибрагимова А.Х.
Д.э.н., проф. Дагестанский государственный университет
Махачкала, Россия

РОССИЙСКИЙ МАЛЫЙ БИЗНЕС, ПРОБЛЕМЫ И ПОДДЕРЖКА ГОСУДАРСТВА

Аннотация

В данной статье были рассмотрены имеющиеся проблемы в сфере малого предпринимательства, которые в том числе возникли из - за пандемии. Они накладывают свой отпечаток на развитие субъектов МСП в России в 2021 году. Также кратко были рассмотрены меры государственной поддержки для решения данных проблем.

Ключевые слова

Предпринимательство, малое и среднее предпринимательство, проблемы малого бизнеса, меры государственной материальной поддержки, стимулирование экономики.

Payzulaev M.P.
Master's student 2 years of study Program «Accounting analysis and audit»
Dagestan State University Scientific supervisor
Ibragimova A.H.,
Doctor of Economics, Professor. Dagestan State University
Makhachkala, Russia

RUSSIAN SMALL BUSINESS, PROBLEMS AND STATE SUPPORT

Annotation

This article examined the existing problems in the field of small business, which, among other things, arose due to the pandemic. They leave their mark on the

development of SMEs in Russia in 2021. The measures of state support for solving these problems were also briefly considered.

Keywords

Entrepreneurship, small and medium - sized entrepreneurship, problems of small business, measures of state material support, stimulating the economy.

Проведенный аппаратом Уполномоченного при Президенте РФ по защите прав предпринимателей мониторинг текущего положения компаний – в исследовании, которое прошло в два этапа: с 14 по 18 февраля и с 3 по 7 марта – приняли участие руководители и владельцы 5995 компаний из 85 регионов – показал, что оборот 55,7 % компаний по итогам 2021 года не достиг допандемийных значений. При этом если «старые» – действовавшие до 25 февраля текущего года – санкции затрагивали 26,4 % респондентов, то введенные после этой даты ограничения могут повлиять уже на 84,1 % компаний [1].

Единственным решением не стать банкротом является замена бизнес - модели, которая подходит к современным реалиям. Государство, в свою очередь, оказывает материальную поддержку предпринимательству, разрабатывая комплекс мер, например, льготное кредитование, осуществляемое крупными банками, не более 7 % годовых [3].

Вступление бизнеса, особенно того, который еще не восстановился после вызванного пандемией COVID - 19 кризиса, в новый кризис требует от государства серьезных мер поддержки.

По проекту прямых выплат больничные и пособия в связи с рождением ребенка платит напрямую Фонд социального страхования - ФСС. Раньше работодатели выплачивали больничные и пособия из своих денег, а потом возвращали их через ФСС или вычитали их из своих страховых взносов

Сотрудники подадут заявление работодателю, он передаст его в ФСС, фонд выплатит деньги на карту сотруднику. Исключение - пособие за первые 3 дня болезни, работодатель по - прежнему выплачивает его из своего кармана.

С 2022 года компании будут оформлять усиленную квалифицированную электронную подпись (УКЭП) только в инспекции Федеральной Налоговой Службы (ИФНС);

– с июля 2022 года назначаются штрафы для участников оборота прослеживаемых товаров при нахождении нарушений в счетах - фактурах, а также в отчетных формах;

– больничные листы для сотрудников с 2022 только электронные, что уменьшит количество ненастоящих больничных листов;

– с 2022 года работодатели, которые имеют более 25 сотрудников в своей компании должны будут сдавать в центр занятости информацию о потребностях в сотрудниках;

– для оплаты дополнительных выходных, представляющиеся для ухода за ребенком - инвалидом, продолжит действовать зачетная система;

– из - за коронавируса и последовавшими за ним коронавирусными ограничениями до конца 2022 года будет действовать мораторий на проверки субъектов МСП;

– также из - за коронавируса до конца 2023 года будут действовать налоговые каникулы для ИП;

– с марта 2022 года будут использоваться новые формы по контрольно - кассовой техники (ККТ).

Однако важно учитывать тот немаловажный факт, что проверять работу по онлайн - кассам будут не планово, а внезапно без предупреждения;

– для средних и малых предприятий были изменены критерии рентабельности бизнеса на 2022 год.

Данные критерии установлены постановлением правительства от 4 апреля 2016 года № 265. Сс 2022 года компании и ИП смогут использовать единый налоговый платеж. Отдельно надо обратить внимание на изменения в максимальном доходе для предприятия на упрощённой системы налогообложения (УСН).

УСН важен и предприниматели стараются по возможности находится на данном налоговом режиме. Это делается так как УСН очень удобен и прост для использования, что важно для новых предпринимателей, так как простота УСН позволяет им заниматься больше делами компании Минэкономразвития приказом от 28.10.2021 № 654 утвердило новый коэффициент - дефлятор в 2022 году. Для предприятий, работающих на УСН этот коэффициент равен 1,096. Поэтому организациям нужно учитывать следующие ограничения по суммам полученных доходов: – 164,4 млн рублей (150 000 000 рублей × 1,096) — для уплаты УСН - налога в 2022 году по стандартным ставкам в 6 % с доходов или 15 % процентов с прибыли;

– 219,2 млн рублей (200 000 000 рублей × 1,096) — для сохранения права применять УСН [2, с. 177].

С 1 января 2022 года федеральный МРОТ увеличился до 13 890 рублей. Нововведение затронуло многих предпринимателей, потому что:

- Зарплата на полной ставке и для полного рабочего дня не может быть ниже МРОТ.

- По размеру МРОТ часто рассчитывают минимальный средний заработок сотрудника. Он может влиять на размер отпускных и ряда пособий.

- Изменится сумма взносов, на которые применяется пониженная ставка - 15 %. Поэтому придётся менять формулу для расчётов.

Список литературы

1. Поддержка малого и среднего бизнеса в условиях санкций. – URL: https: // www.garant.ru / article / 1532971 / (дата обращения 29.08.2022)

2. Пожаров, А. Ю. Планируемые изменения в сфере малого и среднего предпринимательства в 2022 году / А. Ю. Пожаров. // Молодой ученый. — 2022. —

№ 11 (406). — С. 177 - 178. — URL: https: // moluch.ru / archive / 406 / 89452 / (дата обращения: 29.08.2022).

3. Сухорукова И.В. Проблемы малого и среднего предпринимательства в 2021 году в России / И.В. Сухорукова // [Электронный ресурс]. - URL: file: // / C: / Users / user / Desktop / problemy - malogo - i - srednego - predprinimatelstva - v - 2021 - godu - v - rossii.pdf (дата обращения 29.08.2022)

© Пайзулаев М.П., Ибрагимова А.Х., 2022

Шагимарданова К.Б.
студент специальности «Экономическая безопасность» БашГУ г.Уфа
Жилина Е.В.
научный рук - ль кандидат экономических наук доцент БашГУ г.Уфа

НАЛОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

Аннотация

В статье представлены основные аспекты налогового контроля и его влияние на экономическую безопасность страны. Управление вопросами экономической безопасности представляет собой одну из важнейших задач современного государства. Достичь и обеспечить должный уровень экономической безопасности можно путем регулирования уровня экономической преступности, в том числе путем предупреждения и раскрытия налоговых преступлений. Статья раскрывает динамику и причины налоговой преступности, а также содержит в себе рекомендации по повышению эффективности организации налогового контроля в целях пресечения налоговых правонарушений.

Ключевые слова

Налоговый контроль, экономическая безопасность, налоговые преступления, предпринимательская деятельность, сокрытие налогов, законная налоговая оптимизация

TAX CONTROL AS A FACTOR OF ENSURING THE ECONOMIC SECURITY OF THE STATE

Abstract

The article presents the main aspects of tax control and its impact on the economic security of the country. The management of economic security issues is one of the most important tasks of the modern state. It is possible to achieve and ensure the proper level of economic security by regulating the level of economic crime, including through the prevention and disclosure of tax crimes. The article reveals the dynamics and causes of

tax crime, and also contains recommendations for improving the efficiency of the organization of tax control in order to prevent tax offenses.

Keywords

Tax control, economic security, tax crimes, entrepreneurial activity, tax concealment, legal tax optimization

Введение. Исследование вопросов налоговых преступлений и их влияния на уровень экономической безопасности страны не теряют своей актуальности на протяжении многих лет.

Вопросы налогообложения играют важную роль в обеспечении эффективной предпринимательской деятельности. Налоговая система страны устанавливает перечень взымаемых налогов и порядок их сбора. Грамотное управление системой налогообложения позволяет формировать доходную часть бюджета страны, что является немаловажным для социально - экономического развития. Несмотря на важность налогов в управлении вопросами благополучия социально - экономического развития страны, налоговая система РФ не лишена недостатков, многие предприниматели прибегают к мерам незаконной налоговой оптимизации. Налоговые преступления увеличиваются из года в год, что негативно отражается на доходной части бюджета.

Актуальность борьбы с налоговыми преступлениями обоснована тем, что применение серых схем и механизмов уклонения от налогов нарушает социально - экономическую эффективность развития нашей страны, снижает темпы экономического роста, способствует росту теневой экономики. Со стороны государства требуется разработки мер, ориентированных на устранение проблем борьбы с необоснованной налоговой оптимизацией. Для этого требуется исследование и совершенствование механизмов налогового контроля. Налоговый контроль представляет собой деятельность налоговых органов, направленную на контроль за правильностью исчисления и уплаты налоговых платежей.

Целью научной статьи является исследование роли налогового контроля в обеспечении экономической безопасности нашей страны.

Для реализации поставленной цели требуется решить следующий ряд задач:

1. определить основные термины и понятия;
2. проанализировать налоговые преступления в РФ;
3. разработать меры по совершенствованию применения налогового контроля в целях повышения экономической безопасности страны.

Объектом исследования является налоговый контроль.

Предмет исследования – влияние налогового контроля на уровень экономической безопасности.

Для написания научной статьи были использованы метод описания, сравнения, анализа, а также графический метод и методы опроса.

Основная часть. Налоговым контролем признается деятельность уполномоченных органов по контролю над соблюдением о налогах и сборах в порядке, установленном Налоговым кодексом РФ (НК РФ).

Налоговый контроль является составной частью финансового контроля и одним из видов государственного контроля.

Целью налогового контроля является предупреждение и выявление налоговых правонарушений (в том числе налоговых преступлений), а также привлечение к ответственности лиц, нарушивших налоговое законодательство [2, с. 152]. Налоговый контроль играет важнейшую роль в обеспечении устойчивого экономического развития нашей страны, так как позволяет увеличить объемы поступлений в бюджете, выявить и ликвидировать незаконные схемы налоговой оптимизации. Исследование налоговой системы, налоговых правонарушений также способствует формированию эффективной политики управления и развития экономики нашей страны. Цели налогового контроля приведены на рисунке 1.

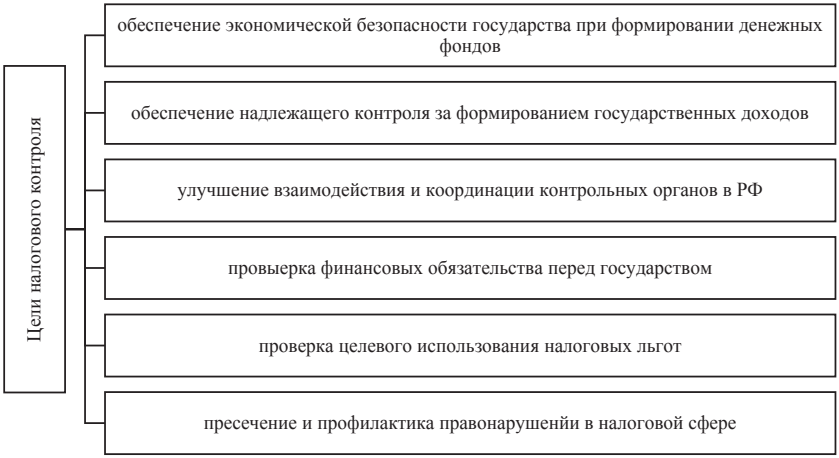


Рисунок 1. Цели налогового контроля

На страже экономической безопасности находится именно налоговый контроль. Такой контроль представляет собой рычаг, при воздействии на который регулируется выполнение финансовых обязательств со стороны субъектов. С мерой контроля постоянно граничит мера игнорирования налоговых обязательств (плательщики налогов уклоняются от их уплаты).

На сегодняшний день злостные неплательщики используют много ухищрений, чтобы отклоняться от исполнения своих финансовых обязательств. Следовательно, не только органам контроля нужно быть бдительными, но и правоохранительным органам, которые имеют мощные средства для противодействия. Мониторинг уплаты сборов, пошлин, налоговых начислений позволяет вычислить недобросовестную деятельность со стороны экономических субъектов. На данном этапе и должен сработать механизм контроля, чтобы пресечь подобного рода

преступления. Действительно, на сегодняшний день эта проблема тщательно исследуется. Для того чтобы вводить эффективные меры противодействия, налоговикам необходимо более детально изучать это негативное явление как с теоретической, так и с практической точки зрения. Поняв его сущность и особенности развития, можно предугадать дальнейшие пути развития и способы, которыми пользуются недобросовестные налогоплательщики. Полученная информация поможет выявить множество схем и методик, распространенных и в области теневой экономики. Противоправные действия следует предотвращать вовремя, чтобы снизить ущерб экономического сектора. Для реализации этой задачи недостаточно той методологической базы, которая имеется на данный момент. Следовательно, для того чтобы вести эффективную борьбу против злоумышленников, уклоняемых от уплаты налоговых начислений, нужно изучать этот процесс со всех сторон.

Одной из основных задач налогового контроля является пресечение и профилактика правонарушений в налоговой сфере. Налоговые преступления достаточно распространенное явление в нашей стране, неблагоприятная экономическая ситуация способствует увеличению числа налоговых правонарушений.

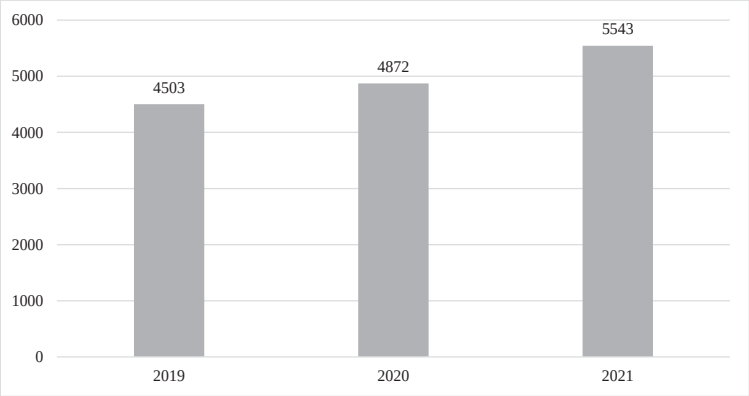


Рисунок 2. Динамика налоговых преступлений в РФ

До 2019 года статистическое количество налоговых преступлений снижалось, поскольку изменялась методология подсчета – разные составы УК РФ то относились, то не относились к налоговым преступлениям для целей статистики. По этой причине можно сказать лишь, что темп прироста количества налоговых преступлений в 2021 году ускорился по сравнению с предыдущим годом

Одной из причин роста налоговых преступлений являются сложные условия для ведения предпринимательской деятельности. Целый ряд внешних факторов в значительной осложняет ведение предпринимательской деятельности.

Тяжелое положение бизнеса во время пандемии, обусловленное необходимостью соблюдения антиковидных ограничений, перевода сотрудников на удаленную работу, временного прекращения работы организаций в отдельных отраслях и прочими подобными факторами, рождает потребность в поиске средств для восстановления своего финансового положения. В ряде случаев такой поиск приводит не только к законному налоговому планированию, но и к противоправному уклонению от уплаты налогов и сборов, сокрытию доходов, имущества, выплате «серых» зарплат [4, с. 111]

На рисунке 3 представлено исследование проблем, с которыми сталкиваются современные предприниматели в РФ (в части налогообложения).

Рисунок 3. Проблемы функционирования налоговой системы в РФ

Среди основных проблем предпринимателей стоит особенно отметить высокий уровень налоговой нагрузки. 58 % опрошенных отметили, что высокий уровень налоговой нагрузки затрудняет эффективную работу. Это одна из главных проблем предпринимателей. После отмены ЕНВД у некоторых бизнесменов налоговая нагрузка увеличилась в разы. В частности, речь идет о тех, кто перешел на упрощенную или общую систему налогообложения. Снизить уровень налоговой нагрузки, оптимизировать его для предпринимателей в РФ достаточно сложно. Например, многие финансово обеспеченные регионы страны за счет собственных доходов имеют возможность устанавливать сниженные ставки по упрощенной системе налогообложения, предлагать вычеты, налоговые каникулы, тем самым создавая преимущества для предпринимателей. Но большинство дотационных регионов, включая Алтайский край, этого сделать не могут, и это существенно затрудняет ведение предпринимательской деятельности.

Итак, одной из основных причин нарушения эффективности работы многих предприятий является высокий уровень налоговой нагрузки. Отсутствие

эффективных мер поддержки со стороны государства формируют благоприятную почву для совершения налоговых преступлений.

Ведение налогового контроля – инструмент, с помощью которого налоговики и правоохранительные органы способны вывести экономическую безопасность страны на совершенно другой уровень. С одной стороны, это обезопасит добросовестных субъектов, а с другой – позволит наказывать злоумышленников и плательщиков, которые уклоняются от исполнения своих налоговых обязательств [5, с. 153].

В перспективе для совершенствования механизма налогового контроля на современных коммерческих предприятиях необходимо проводить разъяснительную работу с предпринимателями. Многие руководители не осознают важность, значимость и сущность систем налогового планирования и не могут объективно использовать предлагаемые государством легальные методы борьбы с налоговыми правонарушениями [2, с. 10].

Важной мерой является возможность автоматизации данного процесса. Разработчикам информационных продуктов и программного обеспечения целесообразно внедрить отдельный раздел, предусматривающий налоговое планирование в организации, возможность сравнительного анализа от применения различных схем налогообложения.

При формировании современного механизма борьбы с необоснованной налоговой оптимизацией необходимо использовать не только меры наказания и ужесточения при выявлении налоговыми контролирующими органами факта занижения налоговой базы, но и использовать демократические меры. К таким мерам можно отнести разъяснительную работу, совершенствование механизмов налогообложения субъектов предпринимательства в зависимости от конкретных ситуаций, воспитание должного уровня культуры у предпринимателей. Немаловажную роль в этой системе должно играть налоговое планирование, которое представляет собой целую систему управления налогами на предприятии. За ряд лет систематизируются сведения о динамике и структуре начисленных и уплаченных налоговых изъятий, что позволяет построить прогнозы оптимизации уровня налоговой нагрузки, обеспечить своевременность уплаты налогов в бюджет, не допустить ошибок при исчислении налогов и последующей уплаты штрафных санкций [6, с. 685].

Заключение. Налоговый контроль направлен на выявление законности использования норм налогового законодательства, контроль правильности исчисления и уплаты налогов. Налоговый контроль направлен на раскрытие налоговых преступлений, который в значительной степени нарушают экономическую безопасность страны. В целях совершенствования налогового контроля необходимо улучшить процесс информирования предпринимателей о налоговых льготах, проводить разъяснительную работу. Требуют совершенствования и сами системы налогообложения, они должны стать такими,

чтобы уровень налоговой нагрузки не нарушал прибыльность ведения предпринимательской деятельности.

Список использованных источников

1. © Антонов А.А., 2021. Разработка механизма налогового планирования в коммерческой организации как инструмент налоговой оптимизации // Синергия наук. 2021. №58. С. 8–15
2. © Назарычев Д.В., Трофимов О.В., 2020. Роль налогового контроля в обеспечении экономической безопасности России: критический взгляд // На страже экономики. 2020. № 2 (13). С. 151 - 157.
3. © Фирстова А.А., 2022. Основные проблемы налоговой оптимизации российских организаций // Трансформация национальной социально - экономической системы России: сб. науч. статей. Москва, 2022. С. 109–113
4. © Сибагатуллина Р. М., 2020. Налоговый контроль как фактор обеспечения экономической безопасности государства / Р. М. Сибагатуллина, Р. А. Гильмутдинова // Уфимский гуманитарный научный форум. – 2020. – № 1(1). – С. 102 - 110. – EDN YEGUMU.
5. © Хамбулатова Т.Х., 2021. Роль налогового контроля и средств налоговой оптимизации в обеспечении экономической безопасности // Вестник научной мысли. 2021. №6. С. 152–156
6. © Чхиквадзе Г.Б., 2020. Актуальные проблемы налогового контроля // Вопросы российской юстиции. 2020. №9. С. 684–689

List of sources used

1. © Antonov A.A., 2021. Development of a tax planning mechanism in a commercial organization as a tool for tax optimization // Synergy of Sciences. 2021. No.58. pp. 8 - 15
2. © Nazarychev D.V., Trofimov O.V., 2020, The role of tax control in ensuring Russia's economic security: critical view // On guard of the economy. 2020. No. 2 (13). pp. 151 - 157.
3. © Firsova A.A., 2022. The main problems of tax optimization of Russian organizations // Transformation of the national socio - economic system of Russia: collection of scientific. articles. Moscow, 2022. pp. 109 - 113
4. © Sibagatullina R. M., 2020. Tax control as a factor of ensuring the economic security of the state / R. M. Sibagatullina, R. A. Gilmutdinova // Ufa Humanitarian Scientific Forum. – 2020. – № 1(1). – Pp. 102 - 110. – EDN YEGUMU.
5. © Khambulatova T.H., 2021. The role of tax control and means of tax optimization in ensuring economic security // Bulletin of Scientific Thought. 2021. No. 6. pp. 152 - 156
6. © Chkhikvadze G.B., 2020. Actual problems of tax control // Issues of Russian justice. 2020. No.9. pp. 684 - 689

© Шагимарданова К.Б. 2022

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

LEGAL SCIENCES

Коляда К.О.
Младший инспектор - кинолог
Омское ЛУ МВД России
Омск, Россия
Научный руководитель: Рагозина И.Г.
заведующая кафедрой, кандидат юридических наук, доцент,
заслуженный работник образования Омской области, ученый секретарь
Сибирский юридический университет
Омск, Россия

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ЖИВОТНЫМИ ПО ЗАРУБЕЖНОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ

Аннотация: Статья посвящена актуальной теме зарубежного опыты уголовной ответственности за жестокое обращение с животными. Целью исследования является изучение уголовной ответственности за жестокое обращение с животными по зарубежному законодательству. Был использован сравнительно - правовой метод изучения. втором изучены нормы, устанавливающие уголовную ответственность за жестокое обращение с животными по законодательству Италии, Коста - Рики, Грузии, Алжира, Казахстана, Австрии, Испании, Латвии, Швейцарии. В работе выделяются нормы, предусматривающие возможность заимствования для российского уголовного законодательства. Подведя итоги был сделан вывод, что в перечисленных зарубежных странах о благополучии животных беспокоятся значительно больше чем в России.

Ключевые слова: животное, жестокое обращение, уголовная ответственность, зарубежное законодательство, нормы.

В современном мире существует недооценка, игнорирование и попустительство относительно общественной опасности жестокого обращения с животными.

В данном вопросе хотелось бы обратить внимание на зарубежное законодательство в сфере защиты животных.

В нынешних обстоятельствах уголовная ответственность за жестокое обращение с животными учитывается на разных уровнях зарубежного законодательства, таких стран как: Австрии, Алжира, Афганистана, Вануату, Гаити, Грузии, Индонезии, Испании, Италии, Казахстана, Канады, Киргизии, Коста - Рики, Кот д'Ивуар, Латвии, Литвы, Македонии, Нигерии, Сан - Марино, Словакии, Словении, Судана, Таиланда, Украины, Финляндии, Франции, Хорватии и многих других.

Имеются существенные отличия в величине конкретных уголовных санкций за рассматриваемое преступление. Так, в Италии и Коста - Рике уголовное законодательство предусматривает применение штрафа единственной мерой наказания. Исправительные работы на срок до одного года предусматриваются уголовным законодательством Грузии. До десяти дней тюремного заключения

применяется к виновному лицу по уголовному законодательству Алжира. До шести месяцев лишения свободы и до одного года тюремного заключения предусмотрено уголовным законодательством Казахстана, Австрии и Испании соответственно. И наконец, весомое наказание на срок до четырех лет лишения свободы понесет виновное лицо за данное преступление в Латвии. Большая часть законов своей целью имеют удерживать людей на пути необходимого правильного и гуманного поведения и образа жизни [5, с. 111].

Уголовное законодательство Швейцарии считается одним из самых развитых. Ее практически признали, чуть ли не лидирующей страной Европы в области защиты прав животных. В уголовном законодательстве Швейцарии проблеме жесткого обращения с животными посвящено несколько статей, где животные наравне с людьми находятся в списке возможных жертв.

Наказание за изготовление корма, опасного и вредного для здоровья животных регламентируется статьей 235 УК Швейцарии. А введение в обращение корма, вредного и опасного для здоровья животных регламентируется статьей 236 УК Швейцарии. За данные преступления предусматривается умышленная и неосторожная формы вины [1, с. 135].

К примеру, ст. 135 УК Швейцарии: «Статья 135. Изображение насилия. Кто … навязчиво изображают жестокость в отношении людей или животных и тем самым тяжким образом нарушает элементарные ценности, наказывается тюремным заключением или штрафом» [4, с. 193].

Данные составы расположены в разделе «Преступления и проступки против общественного здоровья».

В УК Австрии в главе XI § 222 также предусмотрено определенного вида уголовная ответственность за жестокое обращение с животными.

В Австрии существует Австрийский акт о благосостоянии животных, принятый 27 мая 2004 года. Это один из самых глубоких законов о защите животных когда - либо существующих. Согласно нему, запрещено содержать батарейные птицефабрики и фермы интенсивного животноводства, а также запрещается привязывать коз и лошадей, держать на цепи собак, торговать, причинять боль при дрессировке, купировать уши и хвосты, продавать котов и собак в магазинах домашних животных, использовать диких животных в цирках, убивать животное без анестезии или оглушения, и т.д. В Европе этот закон считается самым жестоким.

Согласно данному закону, преступлением признаются ситуации, когда цыплята содержатся в тесных клетках. Купирование у собак ушей и хвостов строго запрещено, кроме того запрещено связывать домашний скот тугими веревками. В данных ситуация заметно видны отличия в подходе к проблеме жестокого обращения с животными относительно России. В России считаются допустимыми поступки, которые в Австрии считаются преступлениями. Кроме того, запрещается использовать таких животных как львы, тигры, слоны и медведи в цирках, а именно диких животных. В Австрии разрешено выгуливать собак только в шлейках,

которые не душат собак и запрещается держать их на цепи и выгуливать на ошейнике - удавке. Кроме того, запрещено использовать «невидимый забор», это приспособление, которое бьет током животное, если оно пересекает дозволенные границы. Также закон Австрии уделил внимание и вопросу содержания животных в зоомагазинах. В зоомагазинах должны быть организованы просторные клетки, созданы комфортные условия, в противном случае грозит штраф в размере от двух до пятнадцати тысяч долларов. В случае если хозяева проявляют действия, которые не соответствуют нормам гуманности по отношению к животным, то государство Австрии имеет право конфисковать животное у безответственных хозяев [3, с. 162].

В Австралии в штате Квинсленд предусмотрено уголовное наказание до 7 лет лишения свободы и $235,600 за причинение вреда животным. В России согласно ч.1 ст.245 Уголовного кодекса предусмотрен штраф в размере 80 тысяч рублей [2, с. 642].

Не так давно в Италии был принят закон, призывающий защищать животных от жестокого обращения. Основанием для принятия данного законна послужило то, что в Италии часто выбрасывали животных на улицу. Каждый год люди выбрасывали 150 тысяч собак и 200 тысяч кошек. Согласно данному закону каждый, кто выбросит животное будет привлечен к уголовной ответственности. Обвиняемому грозит штраф до 10 000 евро либо лишение свободы до 1 года. Кроме того, законом города Турина владельцам собак грозит штраф до 500 евро, гуляющим со своими питомцами менее трех раз в день. Законы Италии гарантируют хорошую защиту животным.

Таким образом, выходит, что в перечисленных зарубежных странах о благополучии животных беспокоятся значительно больше чем в России. Кроме того, то, что Россия не подписала Европейскую конвенцию по защите домашних животных также говорит о том, что в нашем государстве к жизни животных, в большей степени, относятся безразлично.

Литература

1. Асеев А.Ю., Чекмезова Е.И. Уголовно - правовая политика противодействия жестокому обращению с животными: компаративистский аспект // Вестник Югорского государственного университета. 2021. № 4 (63). С. 129 - 139.
2. Базыкина И.С., Марачковская Е.М. Уголовная ответственность за жестокое обращение с животными // Аллея науки. 2021. Т. 2. № 1 (52). С. 641 - 645.
3. Сиваков Д.О. Гуманное обращение с животными по законодательству зарубежных стран // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2020. № 5 (84). С. 158 - 170.
4. Сильванович Ю.Н. Особенности уголовной ответственности за жестокое обращение с животными // В сборнике: Уголовно - правовые и криминологические направления противодействия преступности. Материалы I региональной научно -

практической конференции профессорско - преподавательского состава, аспирантов и студентов. 2018. С. 191 - 194.

5. Ускеев, Д. Б. Развитие уголовного законодательства об ответственности за жестокое обращение с животными в зарубежных странах / Д. Б. Ускеев. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2019. № 13 (251). С. 211 - 214.

© Коляда К.О., 2022

Фонина А.О.,
аспирант ННГУ им. Н.И.Лобачевского
г.Нижний Новгород, Россия
Научный руководитель: Петрова Г.О.
д.ю.н., профессор
ННГУ им. Н.И.Лобачевского
г.Нижний Новгород, Россия

ОТКАЗ ОТ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ

Аннотация

Статья посвящена праву больного от отказа в получении медицинской помощи, уголовной ответственности врача при реализации данного права и возможности реализации права на эвтаназию в рамках Российской системы здравоохранения

Ключевые слова

Отказ от помощи, больной, эвтаназия, право на эвтаназию, пассивная эвтаназия

Fonina A.O.,
postgraduate student of the UNN N.I. Lobachevsky
Nizhny Novgorod, Russia
Scientific adviser: Petrova G.O. Doctor of Law, Professor
UNN them. N.I. Lobachevsky
Nizhny Novgorod, Russia

REFUSAL OF ASSISTANCE

Annotation

The article is devoted to the patient's right to refuse to receive medical care, the doctor's criminal liability in the exercise of this right and the possibility of exercising the right to euthanasia within the framework of the Russian healthcare system

Keywords

Refusal to help, sick, euthanasia, the right to euthanasia, passive euthanasia

Отказ от оказания помощи больному в рамках ст. 124 УК РФ можно рассматривать не только с позиции субъекта – лица, обязанного оказывать такую помощь, но и с позиции потерпевшего. Может ли больной отказаться от получения медицинской помощи? Мы полагаем, что ответ на данный вопрос напрямую коррелирует с формами оказания медицинской помощи.

Так, если п. 1 ч. 9 ст. 20 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» в отношении оказания экстренной помощи указывает на возможность ее оказания и без согласия гражданина либо его представителя, то вопрос об оказании неотложной и плановой помощи состоит гораздо острее[2].

При необходимости оказания неотложной или плановой помощи медицинский работник скован ст. 20 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и не может принять никаких мер, за исключением случае, когда у больного имеется психическое заболевание или он представляет опасность для окружающих[2]. Но и в этом случае, врач может столкнуться с определенными проблемами – отказ законных представителей от оказания больному медицинской помощи. В таком случае врач может исключительно обратиться в суд, либо обратиться к руководителю медицинской организации для создания консилиума по интересующему вопросу. Интересно отметить, что при таком исходе, ответственность понесет не врач, как специальный субъект, а законный представитель и не по ст. 124 УК РФ, а по смежным. В пример можно привести случай, когда ребенку была вызвана бригада скорой помощи и был установлен факт необходимости медицинского вмешательства, однако мать, как законный представитель, отказалась от этого, дав письменный отказ, в виду чего ребенок в последствии скончался[1; с. 216].

В контексте рассмотрения вопроса об отказе в оказании медицинской помощи возникает вопрос об эвтаназии, как умышленной деянии медицинского персонала, целью которого является прекращение жизни для избежания страданий больного, находящимся в состоянии угрожающем его жизни[3; с. 971].Сразу же необходимо оговориться, что эвтаназия бывает нескольких видов прямая активная (добровольная / недобровольная) – по инициативе больного / по желанию иного лица; 2. непрямая активная – комплекс мер, направленных на прекращение страданий (введение лекарственных препаратов для ускорения момента смерти); 3. пассивная – намеренное прекращение оказания медицинской помощи[4; с. 15]. Определение видов анализируемого понятия необходимо для выявления виновности субъекта. Первый и второй вид анализируемого понятия рассматривается как уголовно - наказуемое деяние. Не вооруженным взглядом видно, что речь идет об умышленных действиях, направленных на прекращение жизни человека, такие деяние должны и квалифицируются по ст. 105 УК РФ. Третья форма эвтаназии – пассивная имеет для нас наибольшее значение, поскольку не предусматривает активных действий медицинского работника. В случае, если больной, будучи в здравом уме, отказывается от оказания ему медицинской помощи, он, по сути, реализует свой отказ в виде односторонней

пассивной эвтаназии. Да, это не будет являться моментальным окончанием жизни, однако сама форма «пассивности» будет соблюдена.

Таким образом, отказ больного от оказания медицинской помощи возможен и при надлежащем оформлении будет являться правомерным и несет уголовную ответственность для медицинского работника.

Список использованной литературы:

1. Мелихов С.Ю. Особенности уголовно - правовой оценки отказа родителей от оказания медицинской помощи ребенку // Медицинское право: теория и практика. 2017. № 1(5). С. 214 - 221.

2. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: федеральный закон от 21.11.2011 №323 - ФЗ (в ред. от 06.03.2019) // СЗ РФ. 2011. № 48. Ст. 6724; официальный интернет - портал правовой информации http: // www.pravo.gov.ru - 17.03.2022.

3. Симонян, Р. З. Правовые нормы об эвтаназии в российском законодательстве: уголовно - правовая характеристика эвтаназии / Р. З. Симонян // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 6 - 5. – С. 971 - 975.

4. Тайторина, Б. А. Феномен эвтаназии: этические, медицинские и правовые аспекты / Б. А. Тайторина, З. Т. Абдукаримова, Л. Б. Богатырева // Вестник Казахского национального университета. Серия юридическая. – 2020. – Т. 93. – № 1. – С. 12 - 20.

© Фонина А.О., 2022

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

ART HISTORY

Штагер Л.Т.,
преподаватель классического танца
МБУ ДО ДШИ«Лицей искусств» г. о.Тольятти,
г. Тольятти, Россия
Вечкунин А.П.,
Педагог дополнительного образования
ГБОУ «Академическая гимназия №56» г. Санкт - Петербурга
Г. Санкт - Петербург, Россия

КЛАССИЧЕСКИЙ ТАНЕЦ. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ

Аннотация

Актуальность данной статьи в научном обосновании и разработке методов совершенствования технического мастерства исполнителей в современной хореографической педагогике. В ней рассматривается метод биомеханики элементов классического танца, в частности, координации движений, отражающейся в устойчивости, вращении, прыжке, художественной выразительности.

Ключевые слова

Классический танец, биомеханика, устойчивость, координация, художественная выразительность.

L.T. Shtager Teacher
MBU TO DSHI "Lyceum of Arts"
G. Tolyatti Russia

CLASSIC DANCE.SOME ASPECTS OF DEEP LEARNING

Annotation

The relevance of this article is in the scientific substantiation and development of methods for improving the technical skills of performers in modern choreographic pedagogy. It examines the method of biomechanics of elements of classical dance, in particular, coordination of movements, reflected in stability, rotation, jump, artistic expressiveness.

Keywords

Classical dance, biomechanics, stability, coordination, artistic expressiveness.

В предисловии к 1 изданию книги А.Я. Вагановой «Основы классического танца» И.И. Соллертинский пишет, что книгой А.Я. Вагановой теоретическая работа над классическим экзерсисом не исчерпывается. Она не рассматривала свою

педагогическую систему как неизменную, всегда совершенствовалась, двигалась вперед, в ее преподавании всегда был прогресс.

Сама Агриппина Яковлевна оставила важный зовет своим продолжателям, она пишет в одной из последних своих статей: «Ведь кругом жизнь, все растет, все двигается вперед. Поэтому рекомендую наблюдать за жизнью и за искусством» [2, с. 9].

Чтобы танец отвечал современному уровню, он подлежит более глубокому изучению. Это подтверждает М.С. Миловзорова в своей книге «Анатомия и физиология человека» и ориентирует в вопросах анатомии и ортопедии, раскрывает проблему равновесия, устойчивости.

И.Г. Есаулов в книге - проекте «Эстетика классической хореографии» также утверждает, что устойчивость – основа танца, умение сохранять необходимое положение в равновесном состоянии.

На 4 - й республиканской научно - практической конференции «Профессиональное обучение хореографии и психофизические особенности подростка» М.М. Миргарипов сделал доклад «К вопросу о биомеханике некоторых хореографических упражнений» (г. Пермь. 1981 г.).

В нем он поднял проблему сохранения осанки при подъеме ноги в сторону. От того, как выполняется developpe на 90*, во многом зависит техническая оснащенность танцовщика.

Современная хореография в своем стремлении уйти от традиционных форм разрушает классические каноны, четкость форм которых размывается с увеличением амплитуды подъема ног. Использование предельных возможностей шага не может не сказаться на исполнении классической хореографии. При увеличении амплитуды подъема работающей ноги выше возможности тазобедренного сустава за счет сустава опорной ноги корпус исполнителя теряет преимущество вертикального положения.

Теоретико - методологический анализ возможностей биомеханики движений и эстетических границ ее применения позволяет прогнозировать перспективы использования ее достижений и методов в системе классического танца.

Подавляющее число педагогов классического танца не владеют методикой биомеханического анализа движений. Расплывчатые понятия не позволяют конкретно мыслить: «держи бок», «опусти плечи», «подтяни бедра» и представлять взаимодействие частей тела. Они, скорее, эстетического порядка, не объясняют механизм движения, с их помощью нельзя произвести анализ взаимосвязи частей тела.

Необходимость обоснования классического экзерсиса в понятиях биомеханики становится все более актуальной.

Формирование осанки связано с воспитанием выразительности, художественного вкуса. В этой области много различных толкований. Например, понятие «плечи свободно раскрыты и опущены» свободным не назовешь, танцовщик создает впечатление легкости, невесомости, но на самом деле, он

прикладывает мышечные усилия, отведя плечевые суставы назад по отношению к грудной клетке. Каждое его движение, от сгибания пальца до сложнейших прыжков и пируэтов, выполняются двигательным аппаратом. Работа мышц и устройство суставов обусловливает направление и объем движений тела танцовщика.

Учебное пособие Е.Г. Котельниковой «Биомеханика хореографических упражнений» раскрывает анатомно - биомеханическую сущность основных движений классического экзерсиса.

Экспериментальный материал собирался в течение двух лет на занятиях Ленинградского хореографического училища. Работа эта знакомит нас с научным анализом учебного процесса, с методикой биомеханики движений на примере классического урока, дает понимание взаимодействия частей тела, происходящих при выполнении экзерсиса.

По мнению автора, тренировочный экзерсис сводится к сохранению равновесия в движениях, к развитию подвижности суставов и способности производить изолированные движения определенных звеньев тела. Необходимо добавить и умение фиксировать части тела в заданных положениях, так как основой выразительности является поза, которую иногда необходимо выдержать длительное время.

А.Я. Ваганова в своей книге «Основы классического танца» утверждает, что руки собранные в первую позицию, не прилегают к корпусу – это доказывает, что позиции рук не опираются на первое ребро, как утверждает Е.Г. Котельникова и, тем самым, имеют воздушность, непринужденность в танце.

Анализ движений и положений танцовщика в пространстве опирается на анатомию, дает сведения о его двигательных возможностях. Физиология раскрывает закономерности функционирования органов движения. Областью интересов биомеханики являются законы, по которым осуществляются движения танцовщика. При анализе техники движений выделяют кинематическую, динамическую и координационную структуру движений. Эти вопросы изучает биомеханика. Координационная структура движений классического танца включает в себя: устойчивость, вращения, прыжки, художественную выразительность.

При выполнении battement tendu в сторону из первой позиции центр тяжести переносится в сторону опорной ноги, чтобы линия центра тяжести тела проходила через голеностопный сустав опорной ноги. Линия плеч остается горизонтальной за счет незначительного компенсаторного движения в межпозвоночных суставах, которое становится вынужденным для сохранения равновесия и исключения падения. Относительно первой позиции ног танцовщика угол образованный горизонтальной линией таза и проекцией центра тяжести будет равен 90*. В 5 позиции центр проекции находится между стоп, угол, образованный горизонтальной линией таза и ноги, на 2 - 3* меньше. Это обстоятельство позволяет делать rond de jambe en Iair без нарушения осанки. Таким образом,

используя приведение в тазобедренном суставе опорной ноги, а не отведение, можно получить эффект «изолированного движения» работающей ноги без нарушения осанки комперсаторным движением в межпозвоночных суставах.

При подъеме ноги на180* вес ноги ложится на тазобедренный пояс, через опорную ногу на площадь опоры, усилие для удержания ноги в этом положении минимальные. Если опустить ногу до 90*, длина рычага по горизонтали будет наибольшая и усилия удержания ноги приложатся наибольшие в результате удаления ее дальней точки от края площади опоры.

М.М. Габович в своей диссертации «Принципы биомеханики в методике преподавания классического танца» (1986) пишет, что научно обоснованный подход в освоении классического танца позволит более рационально совершенствовать технику и артистичность танца для того, чтобы реализовать главную цель искусства балета - создание художественно - одухотворенного образа.

Основные принципы биомеханики классического танца представляют собой интеграцию законов естественных, социальных и технических наук. Они могут быть использованы в хореографии в сочетании с данными об эмоционально - психологических особенностях творческого процесса.

«Отличительной особенностью хореографической координации является согласованность движения, пластики, музыки и артистизма в едином временном пространстве, что ведет к большей плотности и вариативности процессов управления движением». [8, с. 42]

Эту мысль констатирует Е.В. Перлина в своей диссертации «Развитие хореографической координации у студентов в процессе обучения классическому танцу в вузе» (2009 г.).

Освещая проблему вопроса, она считает координацию неотъемлемой частью биомеханики. Е.В. Перлина в 2009 г. подтвердила своими исследованиями, что хореографическая координация является высшей ступенью профессиональной подготовки хореографов - студентов и представляет собой процесс согласования всего опорно - двигательного аппарата танцовщика через движение во времени и пространстве в заданном ритмическом рисунке. (Базы исследования: Московский государственный университет культуры и искусств, Санкт - Петербургский университет культуры и искусств, Гуманитарный университет имени Н. Нестеровой, факультет хореографии Тульского государственного университета.

Биологические науки много сделали для раскрытия закономерностей биологических процессов в организме человека. Цель балетной биомеханики - объединить механические и биологические знания о движениях человека с тем, чтобы установить основные закономерности их развития. Важнейшей задачей биомеханики хореографических движений – анализ двигательных возможностей организма танцовщика.

С помощью биомеханических методов и концентрации усилий обучаемых появляется возможность выявления структуры исследуемых хореографических

движений: фазы, моменты, периоды. Например, рациональное исполнение вертикального прыжкового движения связано с выполнением следующих требований: укорачиваем момент отталкивания, увеличиваем скорость отталкивания, активизируем мышечные усилия, увеличиваем фазу полета.

Биомеханика вращательных движений в танце требуют: движение головы, фиксация взгляда, прохождение оси вращения через шейные позвонки, через центры тяжести плечевого, тазобедренного поясов и полупальцев или пальцев. Правильное ощущение биомеханики движения позволяет закончить вращение заданной позой.

Во время вращения, при сбалансированности позы, возникает равнодействующая скорость, и нет дисбаланса центробежных сил. Заданная поза вращения будет сохранена. Сохранение центра тяжести на оси вращения – непременное условие вращательных движений, иначе, возникнет необходимость компенсаторных действий, подскоков для сохранения равновесия, если же не удается придерживаться правил биомеханики, дальнейшее вращение приведет к падению.

Воспитание эстетического вкуса формируется с первых дней занятий в балетном классе. Каждое движение контролируется от начала до конца выполнения, буквально по сантиметру пройденного расстояния работающей ноги или руки. Правила биомеханики помогают создать стремление к соблюдению эстетических канонов классического танца, выразительность, рожденная душой, не подменяется манерностью. Художественное воспитание предполагает естественную координацию в движении, помогая преодолевать все лишнее.

Размышления над канонами классического танца, пробуждают стремление к познанию предмета. Передавая высокие каноны искусства танца, нельзя забывать о каждодневной художественной выразительности урока, его углубленном изучении, о связи с наукой.

Проблема сочетания традиций и новаций требует четкого понимания взаимопроникающих связей, которые без владения понятиями биомеханики раскрыть очень трудно. П.А. Силкин в своей статье «К проблеме постановки корпуса в младших классах» пишет, что координация - способность гармонично связывать танцевальные движения и ощущать корпус в пространстве.

Процесс обучения танцу требует от педагога - хореографа знаний анатомо - физиологических и биомеханических закономерностей функционирования двигательного аппарата своих учеников: амплитуду движений ног во всех суставах, характер движений рук и плечевого пояса, подвижность туловища на разных уровнях позвоночного столба, степень развития мышц тела.

Применение биомеханики физических упражнений позволит представить методическую систему преподавания классического танца в динамическом развитии. На первом этапе обучения содержание занятий будет способствовать формированию технического совершенства исполняемых движений. На втором этапе в комплексе эмоциональных и технических факторов движения приоритет

будет принадлежать содержательно - эстетическим требованиям, в соответствии с которыми создается художественный образ.

На основе выявления причин и параметров движения как физического процесса, может эффективно развиваться индивидуальный подход в педагогике балета, позволяющий создать систему тестов и программ, рекомендуемых для одаренных учащихся, обучаемых в соответствии с их антропометрическими, эмоциональными и другими индивидуальными качествами.

Учебно - тренировочный процесс требует от педагога каждодневного наблюдения и разработки на их основе новых приемов преподавания классического танца, это будет способствовать более профессиональной подготовке учащихся.

На основании принципиальных положений биомеханики возникает возможность создания научно обоснованной методики совершенствования сложных структурных групп хореографических упражнений. Тем самым классический танец получает новое развитие.

Ближайшие задачи будущей науки о танце – это более глубокое научное обоснование его в понятиях анатомии, ортопедии и биомеханики. Каждое движение основ классического танца должно быть научно обоснованно с точки зрения биомеханики. Будущий научный труд о движении в аспекте биомеханики должен стать в один ряд с книгой А.Я. Вагановой «Основы классического танца».

«Прибегая к сравнениям, можно сказать: чем больше дом, который мы строим, - тем обширнее должен быть фундамент; чем выше дерево – тем глубже корни. Единство традиций и новаторства на каждом этапе реализуется по - разному. Это закон художественного развития. Осознанное отношение к этому закону должно осветить дальнейшие пути нашего балетного театра». [2, Там же]

Список использованной литературы

1. Асылмуратова А.А. Общие задачи русской и французской школ балета. АРБ, С - Пб., 2004г.
2. Ваганова А.Я. Основы классического танца. Издание 4 - е. «Искусство». Ленинград – Москва, 1963.
3. Ванслов В.В. Статьи о балете. Музыкально - эстетические проблемы балета. - Л.: Музыка, 1980.
4. Габович М.М. https: // www.dissercat.com / content / printsipy - biomekhaniki - v - metodike - prepodavaniya - klassicheskogo - tantsa
5. Есаулов И.Г. Алгоритм школы классического танца с четырехгодичным обучением. «МСА», Ижевск, 2001г.
6. Котельникова Е.Г. Биомеханика хореографических упражнений: учеб.пособие / Е.Г. Котельникова; ЛГИК им. Н.К. Крупской. - Ленинград: ЛГИК, 1980.
7. Никифорова А.В. Советы педагога классического танца. ОАО «Издательско - полиграфическое предприятие «искусство России», С - Пб., 2005 г.

8. Перлина Е.В. Хореографическая координация в педагогике балета: теория, история, методика развития [Текст]: монография. Изд. - МГУКИ, 2012г.

9. Перлина Е. В. https: // www.dissercat.com / content / razvitie - khoreograficheskoi - koordinatsii - u - studentov - v - protsesse - obucheniya - klassicheskomu - t

10. Савенко О.Г. Методические секреты уроков классического танца. АРБ, С - Пб., 2004г.

11. Силкин П.А. К проблеме постановки корпуса в младших классах. АРБ, С - Пб., 2004.

© Штагер Л.Т., 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бойниченко Н.А.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 6

Клыпутенко В.В.
ИЗУЧЕНИЕ НАВЫКОВ СЮЖЕТНОГО РИСОВАНИЯ
У ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 8

Малашенко Л.И.
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД
К РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОФИЦЕРОВ
В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ 10

Мурашова И. И.
СИСТЕМА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ПЕТРА ФРАНЦЕВИЧА ЛЕСГАФТА 15

Stepanova A.S.
EDUCATIONAL WORK IN UNIVERSITIES:
MAIN OBJECTIVES AND DIRECTIONS 20

Хлупина Н. О.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР В РАЗВИТИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 22

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Лаврова А. Ю.
РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА
НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ 27

Никольская Н. И.
ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ
К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ 30

Петрова Е.А.
ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ
И СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА УЧАСТНИКОВ
ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ГРУПП 33

Савтюк К.А.
СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ,
СПОСОБСТВУЮЩИЕ ДЕЗАДАПТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ 38

Трухан Н. С.
СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ 41

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Федорова В.К.
ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР
НА СОЗНАНИЕ ЧЕЛОВЕКА 46

Федорова В.К.
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА МАЛОМОБИЛЬНЫХ ГРАЖДАН
ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДОВ НА ДОМУ 48

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Иванян Е.П.
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА РАЗНЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА 52

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Петров А. Г., Сашко Ю. А., Хорошилова О. В., Семенихин В. А.
АНАЛИЗ ИСТОЧНИКОВ
ФОРМИРОВАНИЯ РИСКОВЫХ СОБЫТИЙ
В ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ 56

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кимкетов Э.М., Кимкетов М.Д.
ТЕПЛО - ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ГЕОТЕРМАЛЬНЫЕ
СТАНЦИИ (Т - ЭГС)
В УСЛОВИЯХ АБХАЗИИ 62

Самойленко Р.Ф.
ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПОЖАРОВ
НА ОБЪЕКТАХ ТРАНСПОРТИРОВКИ
ПРИРОДНОГО ГАЗА 66

Самойленко Р.Ф.
ПОЖАРОТУШЕНИЕ КОМПРЕССОРНЫХ СТАНЦИЙ 68

Самойленко Р.Ф.
ТЕХНИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
И ОСНОВНЫЕ НЕИСПРАВНОСТИ ГПА СТД – 12500 71

Соколов М. М., Ходкевич А. Г.
ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ДВОЙНИКОВ ДЛЯ АНАЛИЗА
СОСТОЯНИЯ РЕЛЬСОВЫХ ЦЕПЕЙ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ 74

Шестаков Н.И., Журавлева Ю.М., Петрова Г.М.
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕПЛООБМЕНА
ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ РОЛИКА
В ПРОЦЕССЕ ПЛАЗМЕННОЙ НАПЛАВКИ 76

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Иванова И. С.
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАК ФЕНОМЕН ИЗУЧЕНИЯ ТЕКСТОВ КУЛЬТУРЫ И ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 81

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ковальчук С.Г., Жуйков Д.Е.
РОЛЬ ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КОММЕРЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ 87

Пайзулаев М.П., Ибрагимова А.Х.
РОССИЙСКИЙ МАЛЫЙ БИЗНЕС, ПРОБЛЕМЫ И ПОДДЕРЖКА ГОСУДАРСТВА 92

Шагимарданова К.Б., Жилина Е.В.
НАЛОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА 94

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Коляда К.О.
УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ЖИВОТНЫМИ ПО ЗАРУБЕЖНОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ 103

Фонина А.О.
ОТКАЗ ОТ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ 106

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Штагер Л.Т., Вечкунин А.П.
КЛАССИЧЕСКИЙ ТАНЕЦ. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ 110

Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Библиотечные индексы УДК, ББК и ISBN	Открытый доступ на сайте https://ami.im	Индексация elibrary.ru по дог. 1152-04/2015К от 2.04.2015г.

По итогам публикации в электронном виде БЕСПЛАТНО		
Индивидуальный СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА	**БЛАГОДАРНОСТЬ Научному руководителю (при наличии)**	**ПРОГРАММА научно-практической конференции**

Условия публикации	
Соблюдение требований к материалам, представленным по ссылке https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/	Организационный взнос 90 руб. за стр. Минимальный объем статьи 3 страницы.

Сроки публикации		
Электронные варианты на сайте в течение 3 дней после конференции.	Печатные экземпляры, при их заказе, будут высланы бандеролью в течение 7 дней после конференции.	Рассылка электронных вариантов в течение 7 рабочих дней после конференции

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте https://ami.im

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Научное издание **Scientific publication**

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Сборник статей
по итогам
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
06 сентября 2022 г.

В авторской редакции

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке https://ami.im/avtorskiy-dogovor/

Подписано в печать 07.09.2022 г.
Формат 64x90/16.
Печать: цифровая.
Гарнитура: Tahoma
Усл. печ. л. 07,10.
Тираж 500.
Заказ 729.

In the author's edition

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link https://ami.im/avtorskiy-dogovor/

Signed for printing on 07.09.2022.
Format 64x90/16.
Printing: digital.
Typeface: Tahoma
Conv. print l. 07.10.
Circulation 500.
Order 729.

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

AGENCY OF INTERNATIONAL RESEARCH

https://ami.im **e-mail: info@ami.im** **+7 347 29 88 999**

Отпечатано в издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

Printed by the publishing department
AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH
450057, Ufa, st. Pushkin 120