



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
04 августа 2022 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Н 345

Н 345

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Пермь, 04 августа 2022 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2022. - 154 с.

ISBN 978-5-907582-39-2

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ», состоявшейся 04 августа 2022 г. в г. Пермь.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907582-39-2
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Алиев Закир Гусейн оглы,
доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич,
доктор медицинских наук
Алдакушева Алла Брониславовна,
кандидат экономических наук
Алейникова Елена Владимировна,
доктор государственного управления
Бабаян Анжела Владиславовна,
доктор педагогических наук
Баишева Зиля Вагизович,
доктор филологических наук
Байгузина Люза Закиевна,
кандидат экономических наук
Булатова Айсылу Ильдаровна,
кандидат социологических наук
Бурак Леонид Чеславович,
кандидат технических наук, доктор PhD
Ванесян Ашот Саркисович,
доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович,
доктор юридических наук
Виневская Анна Вячеславовна,
кандидат педагогических наук
Вельчинская Елена Васильевна,
доктор фармацевтических наук
Габрусь Андрей Александрович,
кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абкадировна,
кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна,
доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидулловна,
кандидат экономических наук
Грузинская Екатерина Игоревна,
кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич,
кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич,
доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович,
кандидат экономических наук

Ежкова Нина Сергеевна,
доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович,
кандидат экономических наук
Епхиева Марина Константиновна,
кандидат педагогических наук
Ефременко Евгений Сергеевич,
кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закиевич,
кандидат технических наук
Иванова Нионила Ивановна,
доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна,
доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна,
кандидат экономических наук
Куликова Татьяна Ивановна,
кандидат психологических наук
Курбанаева Лилия Хаматовна,
кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна,
доктор экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна,
кандидат юридических наук
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна,
доктор ветеринарных наук
Кленина Елена Анатольевна,
кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович,
доктор биологических наук
Кондрашихин Андрей Борисович,
доктор экономических наук
Конопатцова Ольга Михайловна,
доктор медицинских наук
Ларионов Максим Викторович,
доктор биологических наук
Маркова Надежда Григорьевна,
доктор педагогических наук
Мухаммадева Зинфира Фанисовна,
кандидат социологических наук

Нурдавлятова Эльвира Фанизовна,
кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич,
кандидат политических наук
Половения Сергей Иванович,
кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна,
кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович,
доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович,
доктор технических наук
Сафина Зиля Забировна,
кандидат экономических наук
Симонович Николай Евгеньевич,
доктор психологических наук
Сирик Марина Сергеевна,
кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич,
кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич,
доктор технических наук
Танаева Замфира Рафисовна,
доктор педагогических наук
Терзиев Венелин Кръстев,
доктор экономических наук
Чиладзе Георгий Бидзинович,
доктор экономических наук
Шилкина Елена Леонидовна,
доктор социологических наук
Шошин Сергей Владимирович,
кандидат юридических наук
Юрова Ксения Игоревна,
кандидат исторических наук
Юсупов Рахимьян Галимьянович,
доктор исторических наук
Янгиров Азат Вазирович,
доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэлович,
доктор экономических наук

**ФИЗИКО-
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**



**PHYSICS AND
MATHEMATICS**

Burova E.M.

Ph.D., senior researcher,
Lomonosov Moscow State University, Faculty of VMK (Moscow)

VISUALIZATION GEOMETRIC FRACTALS BY THE SOFTWARE "MATHEMATICS"

Abstract.

Fractal geometry finds wide practical application. Fractals allow you to build models of coastlines, mountain ranges, crowns and tree trunks, fluid flows, flame vortices, clouds, circulatory system, bronchi of living beings. They allow you to model evolutionary processes, economic patterns, changes in exchange rates and commodity prices.

Keywords: algorithm, fractals, visualization.

Swedish mathematician Koch discovered mathematical line, which can be described as: the initial segment is divided into three equal parts, then second segment replaced by a regular triangle. Four segments polyline is obtained. Fig1. It is the first - generation curve. The next generations of the Koch triad curve are obtained similarly, by applying the described scheme to each segment.

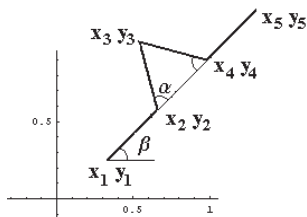


Fig1. Koch line construction.

The computing environment "Mathematics" is designed to solve a wide class of mathematical problems, it includes a problem - oriented programming language of an ultra - high level [1]. Let's write down the algorithm for constructing and visualizing the Koch curve in the language of "Mathematics":

```
Nmax = 4;  
Lmax = 1;  
Alf = Pi / 3.0;  
SinAlf = Sin[Alf];  
List1 = List[{0.0,0.0},{Lmax,0.0}];  
Do[  
  Index = Length[List1];  
  While[Index > 1,
```

```

x1 = List1[[Index - 1, 1]]; y1 = List1[[Index - 1, 2]];
x5 = List1[[Index, 1]]; y5 = List1[[Index, 2]];
DelX = x5 - x1; DelY = y5 - y1;
L = Sqrt[DelX * DelX + DelY * DelY];
x2 = (x5 + 2.0 * x1) / 3.; y2 = (y5 + 2.0 * y1) / 3.;
x4 = (2.0 * x5 + x1) / 3.; y4 = (2.0 * y5 + y1) / 3.;
CosBet = DelX / L; SinBet = DelY / L;
y3 = 0.5 * (y5 + y1) + L * SinAlf * CosBet / 3.;
x3 = 0.5 * (x5 + x1) - L * SinAlf * SinBet / 3.;
List1 = Insert[List1, {x4, y4}, Index];
List1 = Insert[List1, {x3, y3}, Index];
List1 = Insert[List1, {x2, y2}, Index];
Index = Index - 1;
];
ListPlot [List1, AspectRatio -> Automatic, PlotJoined -> True];
{Nmax}
];
    
```

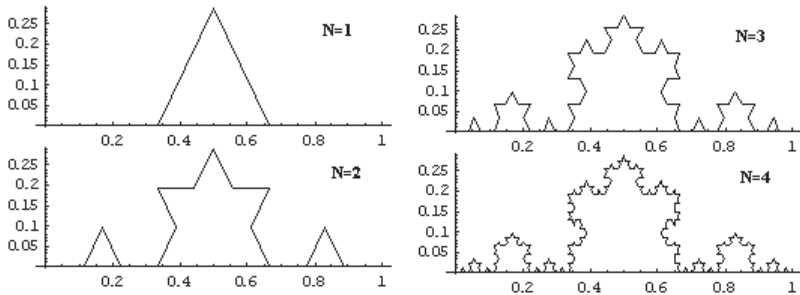


Fig.2. Construction of the Koch line.

The initial list is a segment: $List1 = List \{ \{0.0, 0.0\}, \{L_{max}, 0.0\} \}$.

When $N \rightarrow \infty$ Koch curve is non-differentiable at any point. The Koch curve is an example of the simplest fractal, i.e., a geometric figure with the property of self-similarity, consists of parts that are in some sense similar to the whole [2]. Strict definition of a fractal gives Mandelbrot: fractal is a set whose Hausdorff - Besirzovich dimension is strictly greater than its topological dimension [3].

The algorithm for constructing and visualizing the Koch curve is quite flexible and easily transforms when the shape of the initial generating line changes. For example, by replacing the initial list generator, the segment List1, with a list specifying the original triangle:

$List1 = List \{ \{0.0, 0.0\}, \{0.5 * L_{max}, L_{max} * \text{Sqrt}[3.] / 2.\}, \{L_{max}, 0.0\}, \{0.0, 0.0\} \}$, we get Koch snowflakes.

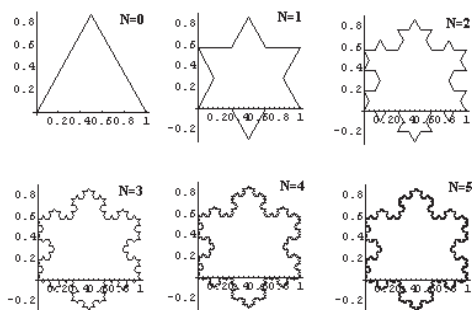


Fig.3. Koch snowflakes.

The initial list is the coordinates of the vertices of a regular triangle.

Taking as a generator (List.1) M point lists, whose coordinates are set using a random number sensor (Random) we obtain random polylines. Fig.3.

List.1=Table [{Random [], Random []}, {i,1, M}];

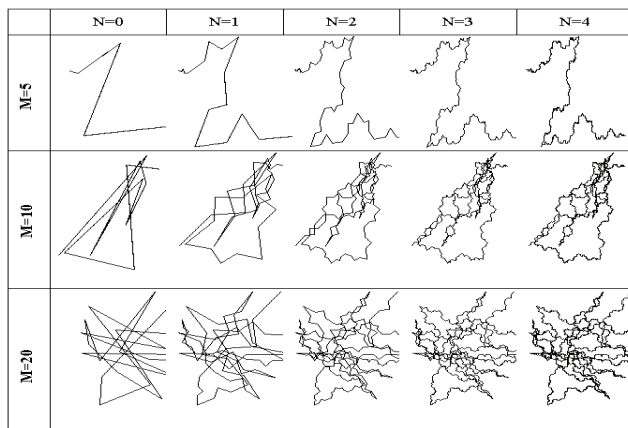


Fig.3. Example of Koch curves.

The figure shows the evolution of $(M-1)$ - random segment polylines. N is the number of the iteration.

B. Mandelbrot pointed out the fractal structure of the geometry of nature in 1980 [3]. The emergence of fractals was a breakthrough in modeling complex natural, technological, economic, social systems and phenomena. The breadth of application of fractal geometry is fascinating. Fractal can simulate mountain ranges, coastlines, tree crowns and trunks, fluid flows, flame vortices, clouds, circulatory system, bronchi of living beings. Fractals allow you to model the evolution of populations, economic patterns, changes in exchange rates and commodity prices.

Bibliographic references

1. Stephen Wolfram. The Mathematica book. Five Edition. // Addison - Wesley. 1996. P.1 - 1301.
2. Федер Е. Фракталы // М.: Мир. 1991. С.1 - 260.
3. Мандельброт Б. Фрактальная геометрия природы // М: Институт компьютерных исследований. 2002. С. 1 - 650.

© Бурова Е.М., 2022

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PEDAGOGICAL SCIENCES

Агеев Ф.В.

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
г. Ставрополь, Россия

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ: АКТУАЛЬНОСТЬ И ТЕОРЕТИКО - МЕТОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ

Аннотация

В статье обоснована актуальность и представлена теоретико - методологическая основа проблемы развития личности ребенка в условиях воспитательно - образовательной среды школы. В работе представлена содержательная характеристика понятия и перечислены условия развития личности школьника.

Ключевые слова

Ребенок, развитие личности, школа, воспитательно - образовательная среда.

В последние десятилетия в российском обществе произошли масштабные изменения, серьезно повлиявшие на социальную активность людей, требования к реализации личностного потенциала, определение жизненных позиций и роли человека в окружающей среде.

Система образования достаточно мобильно реагировала на задачи, поставленные новым этапом исторического развития России. Привычная для недавнего времени унификация образовательных учреждений сменилась разнообразием их видов, вариативностью учебных планов и программ, внедрением новых методик образования и воспитания, более глубоким учетом познавательных интересов и способностей молодежи, у которой впервые появилось право выбора образовательных учреждений [3].

Личностно ориентированное образование ставится центральным звеном работы образовательного учреждения, где составной частью организации образовательного процесса является система педагогических условий, способствующих развитию личности ребенка в воспитательно - образовательной среде. Поэтому педагогические коллективы большое внимание уделяют разработке учебных планов для учащихся, формированию системы психолого - педагогической диагностики каждого обучающегося, что обеспечивается интеграцией наук теории управления и образования как сферы жизнедеятельности обучающихся и способствует развитию личности ребенка в воспитательно - образовательной среде [4].

Проблема создания педагогических условий, способствующих развитию личности ребенка в воспитательно - образовательной среде школы является актуальной в теории и практике образования.

Наиболее значительный вклад в разработку проблемы создания условий образовательной среды школы внесли работы Н. Г. Абрамовой, М. Ю. Айбазова, А.

Г. Бернуса, В. П. Беспалько, В. С. Белозерова, А. В. Беляева, М. К. Бочарова, Ю. В. Васильева, Б. З. Вульфова, Б. С. Гершунского, М. С. Дмитриевой, В. И. Загвязинского, М. М. Поташника, В. Н. Тарасюк и др.

Педагогическим условиям, способствующим развитию личности ребенка в воспитательно - образовательной среде школы, посвятили свои исследования И. А. Арабов, Г. В. Воробьев, Т. И. Шамова; разработкой технологий обучения и развития занимались В. П. Комаров, М. В. Кларин, Г. И. Купцова, И. Д. Ладанов, И. В. Липсиц; системный подход в обучении описан в трудах Б. И. Чикильдина, Ф. Ф. Королева, Н. В. Кузьминой, В. В. Монахова, А. П. Огарковой, О. П. Околелова, А. И. Умова, В. А. Шаповалова.

Большое количество научных трудов, в которых получили раскрытие отдельные стороны проблемы, не обеспечивают ясным и целостным представлением о сущности условий, способствующих развитию личности ребенка в воспитательно - образовательной среде. Все это свидетельствует об актуальности исследования и подтверждается рядом противоречий между:

- теоретическими подходами, недостаточной разработанностью современных технологий и их реализации;
- растущими требованиями к профессиональному мастерству педагогов, работающих в образовательных учреждениях, и недостаточным уровнем их квалификации в решении вопросов развивающего обучения и воспитания личности;
- качеством образовательной деятельности школы и готовностью педагогов к реализации педагогических условий, способствующих развитию личности ребенка в воспитательно - образовательной среде [1].

Методологическую основу проблемы создания педагогических условий, способствующих развитию личности ребенка в воспитательно - образовательной среде школы составляют теория гуманизации процесса обучения и воспитания личности; аксиомогический подход, рассматривающий человека как высшую ценность; системный подход, позволяющий изучить образовательный процесс школы; личностно - деятельностный подход, как основа реализации практико - ориентированных технологий управления образовательным процессом, всеобщей связи и взаимообусловленности явлений, деятельности как способа самореализации человека; теория диалектического развития личности; концептуальные положения о воспитании и развитии подрастающих поколений, о соотношении диалектических взаимосвязей в процессе развития общества, о целостном характере личности; теория непрерывного образования; психологическая теория познавательной деятельности [3].

Теоретической основой проблемы педагогических условий, способствующих развитию личности ребенка в воспитательно - образовательной среде школы можно считать теоретические работы, описывающие проектирование педагогических систем (Н. А. Алексеев, Н. С. Алексеев, Ю. К. Бабанский, В. С. Безрукова, В. П. Беспалько, Ю. В. Громыко, В. А. Жуков, А. Е. Капто, В. С. Лазарев,

А. М. Моисеев, М. М. Поташник, В. И. Слободчиков, И. Д. Чечель и др.); концепция личностно - ориентированного образования (Н. А. Алексеев, И. А. Арабов, Е. В. Бондаревская, Х. Х. Батчаева, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.); философские, психологические и педагогические основы учения (А. Г. Асмолов, А. А. Бодалев, Л. П. Буева, А. Ф. Лазурский, А. С. Макаренко, А. В. Петровский, Б. М. Ребус, В. А. Сухомлинский и др.).

Однако, часть обозначенных исследований выполнена в иных историко - социальных условиях, что свидетельствует о необходимости совершенствования системы педагогических условий, способствующих развитию личности ребенка в воспитательно - образовательной среде школы.

Под образовательно - воспитательной средой школы понимают четко структурированную совокупность организационно - педагогических условий, которые взаимосвязаны, дополняют, обогащают друг друга, создаются всем педагогическим коллективом образовательного учреждения и влияют на развитие личности каждого ребенка [2; 7].

Что касается содержательной характеристики понятия «условие», то оно характеризует его как определенный показатель, от которого зависит нечто другое (обусловливаемое). Педагогическое условие понимается и как существенный компонент комплекса педагогических объектов, из наличия которого с необходимостью следует существование определенного педагогического явления. Педагогические условия выступают как одна из важнейших сторон закономерности воспитательно - образовательного процесса, способствующего развитию личности школьника [5].

Выделяется несколько уровней педагогических условий, способствующих развитию личности ребенка в воспитательно - образовательной среде школы:

- Первый уровень педагогических условий: характеристики школьника (учащихся определенного возраста), которые детерминируют успешность воспитательно - образовательного процесса;

- Второй уровень педагогических условий: непосредственные обстоятельства учебно - воспитательного процесса – это классические педагогические условия, в качестве которых выступают следующие характеристики:

- содержания и организации деятельности школьника (школьников),
- особенности межличностных отношений, общения учащихся в классе
- отношений учителей со школьниками (учителей с конкретным ребенком),
- вхождения ребенка в школьную среду.

Третий уровень педагогических условий: уровень, который подразумевает в себе педагогическую деятельность как систему управления жизнедеятельностью класса»:

- по управлению деятельностью обучающихся (отбор содержания, форм, организация учебно - воспитательного процесса и взаимодействия);

- педагогическая деятельность, предусматривающая управление межличностными отношениями школьников;

- педагогическая деятельность - управление взаимодействием организации (школьного коллектива) с внешней средой;
- педагогическая деятельность представляющая собой непосредственное взаимодействие учитель - школьник;
- педагогическая деятельность создающая целостный образ учителя;
- педагогическая деятельность, способствующая повышению субъективной значимости для обучающегося деятельности, отношений, общения.

Четвертый уровень педагогических условий: это ресурсное обеспечение учебно - воспитательного процесса, а именно:

- кадрового обеспечения,
- материального обеспечения деятельности,
- пространственно - временных параметров образовательно - воспитательного процесса,
- сознательно измененных свойств среды, окружающей образовательное учреждение,
- нормативно - правового обеспечения образовательно - воспитательного процесса,
- программно - методического обеспечения и др. [6; 8].

Таким образом, педагогические условия в развитии школьников заключается в использовании инновационных подходов к организации педагогического процесса, регламентации требований к отбору содержания, его уровню и качеству, обеспечении условий для реализации социальной ситуации развития. Педагогические условия развития детей возраста предусматривают взаимосвязь чувствительных периодов их развития и их влияния на цели воспитания, обучения.

Список использованной литературы

1. Артеменко О.Н., Абакарова Э.Г. Умственное воспитание как процесс развития индивидуальных возможностей младших школьников // Сибирский педагогический журнал. 2008. № 11. С. 360 – 369.
2. Ангеловски К. Учителя и инновации. - М., 1991.
3. Артеменко О.Н. Влияние дидактических умений учителя на эффективность организации учебно - познавательной деятельности школьников // Вестник Московского университета МВД России. 2009. № 7. С. 5 - 7.
4. Артеменко О.Н., Бакунова И.В., Макадей Л.И. Концептуальные основы теорий отбора содержания образования и их влияния на познавательную деятельность младших школьников // Вестник Московского университета МВД России. 2009. № 1. С. 7 - 8.
5. Внутреншкольное управление: вопросы теории и практики / Под ред. Т.И. Шамовой. - М., 1991.
6. Загвязинский В.И., Гильманов С.А. Творчество в управлении школой. - М., 1991.

7. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы. - М., 1993.

8. Ушаков К. Организационная культура: понятие и типология // Директор школы. 1995. №2. С.3 - 9.

© Агеев Ф.В., 2022

Агеев Ф.В.

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
г. Ставрополь, Россия

ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ

Аннотация

В статье школа представлена как образовательное учреждение нового типа, как системное образование с многофункциональным и многопрофильным характером, организующем деятельность, направленную на реализацию педагогических условий развития личности ребенка в воспитательно - образовательном пространстве. В работе описаны педагогические принципы, основная цель и задачи, решаемые школой при реализации педагогических условий развития личности школьников.

Ключевые слова

Ребенок, развитие личности, практико - ориентированная деятельность, школа, воспитательно - образовательная среда, педагогические условия.

Инновационный взрыв в педагогике, который мы наблюдаем в течение нескольких последних лет, высвободил огромный творческий потенциал учителей, привел к созданию школ нового типа, ориентированных, прежде всего, на развитие личности ребенка в процессе реализации педагогических условий и создании особой развивающей личностно - образовательной среде.

Происходящие изменения в сфере образования коснулись и сферы детства: появились разнообразные центры по обучению и развитию младших школьников, предлагающие как базовое, так и дополнительное образование. В интересах образования и воспитания разносторонне развитой личности создаются педагогические системы, компонентами которой являются люди (субъекты и объекты), цели и принципы обучения и воспитания, различные педагогические средства достижения целей, условия, факторы, влияющие на процессы, происходящие в системе [2].

Школа это многослойное, сложное, системное образование, в котором каждый компонент и связи между ними нуждаются в управлении.

Многофункциональный характер и многопрофильность школы, представляющей собой социально - педагогическую систему, предполагает наличие сложной структуры, создание комплекса специальных служб, содержательно и организовано связанных между собой. Каждая из этих служб, работая на общие задачи, направленные на организацию практико - ориентированной деятельности по реализации педагогических условий развития личности ребенка в воспитательно - образовательном пространстве выполняет специфическую функцию и контактирует с представителями всех групп – школьников, педагогов, родителей. В них осуществляется познавательное развитие, преподаются иностранные языки, предметы эстетического цикла (музыка, хореография, рисование), что, по мнению большинства родителей, способствует благоприятному развитию их детей, максимальному раскрытию их умственных, художественных и творческих способностей [1].

Образовательное учреждение нового типа - современная школа создает условия гармонического развития каждому школьнику. Образовательно - воспитательный процесс такого типа учреждения представляет собой единую целостную педагогическую систему, функционирующую по общим педагогическим принципам:

- индивидуализации, обеспечивающей условия для удовлетворения потребности детей и родителей;
- развивающего эффекта в образовательном процессе, определяющем формирование способностей ребенка;
- взаимосвязи деятельности всех структурных компонентов школы: внешних и внутренних;
- гармоничность в сферах деятельности детей и взрослых, культурно - познавательных, эстетических, нравственных, коммуникативных, рефлексивных, во взаимосвязи ребенка с окружающей природой и людьми;
- культорологизации, выражающейся в усилении общечеловеческих ценностей и гуманных способов общения, в содержании образования, формировании базиса личностной культуры деятельности;
- одним из ведущих принципов современной школы является принцип вариативности, который приобретает концептуальное значение, поскольку ориентирует педагогов на разработку и реализацию различных программ, воплощающих различные подходы к образованию и воспитанию [4].

Основная цель современной школы заключается в реализации практико - ориентированной деятельности по реализации педагогических условий развития личности ребенка в воспитательно - образовательной среде, гармоничном становлении его ценностно - эмоциональных и ценностно - смысловых отношений с окружающими миром [6].

Основные задачи, решаемые школой: охрана жизни и здоровья ребенка; создание условий для формирования основ физической культуры через развитие двигательной активности; развитие интеллектуально - ценностных способностей детей, заключающихся в освоении системы представлений о мире и способов познания окружающего, как предпосылки к начальному образованию; формирование экологического образования через постижение природно - образовательных связей живого и неживого растительного мира, человека и

природы; развитие потребности в художественно - эстетической деятельности и изучении истории культуры региона, в котором проживает ребенок; создание условий для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общении: ребенок - ребенок, ребенок - педагог, ребенок - родитель [5].

Начальные классы посещают дети в возрасте от 6.6 до 10 лет. Исходя из возраста детей, обучение включает 3 этапа. Подчиняясь общей цели развития личности ребенка, каждый этап характеризуется своими, соответствующими возрастными особенностями детей, формами организации учебного процесса, ведущими видами деятельности, способами структурирования материала.

Практико - ориентированная деятельность школы по реализации педагогических условий развития личности ребенка в воспитательно - образовательной среде школы направляется на раннее выявление способностей детей, на выражение индивидуальности, на отслеживание и создание условий для развития детей с повышенным уровнем интеллектуального развития:

- I направление. Создание условий для опережающего развития в умственной деятельности школьников. С этой целью содержание образовательного процесса для детей базируется на внедрении в воспитательно - образовательный процесс современные технологии (ТРИЗ, активные методы обучения);

- II направление. Поиск и выявление детей с повышенным уровнем интеллектуального развития. Следствием этой работы является комплектование экспериментальной группы детей особо одаренных. При этом учитываются все методические указания, полученные на курсах повышения квалификации.

Практико - ориентированная деятельность по реализации педагогических условий развития личности ребенка в воспитательно - образовательной среде школы состоит в следующем:

1) жизнедеятельность организуется как целостный процесс, внутри которого один вид деятельности естественно сменяется другим;

2) ребенку предоставляется свобода в выборе деятельности, способах ее осуществления, передвижении, общении;

3) педагог занимает по отношению к ребенку позицию равноправного партнера (в деятельности, общении, сотворчестве), доброжелательного, понимающего, более опытного, готового всегда прийти на помощь;

4) день организован в определенном ритме, ориентированном на возрастные особенности детей и др. [3].

Таким образом, практико - ориентированная деятельность по реализации педагогических условий развития личности ребенка в воспитательно - образовательной среде школы представляет систему, в которой формируется всесторонне развитая личность, исходя из аксиологических аспектов научных знаний, всеобщих законов развития природы, общества, общечеловеческих ценностей и общегуманистической морали.

Список использованной литературы

1. Артеменко О.Н. Развитие личности младшего школьника в условиях ученического коллектива // Вестник Московского университета МВД России. 2010. № 3. С. 5 – 7.

2. Артеменко О.Н. Личностно ориентированные образовательные технологии: структурно - содержательный анализ // Международный журнал экспериментального образования. 2010. № 9. С. 152.

3. Артеменко О.Н. Общее представление о способностях, влияющих на успешное образование младших школьников // В сборнике: Физическая культура и спорт: интеграция науки практики. Материалы XI международной научно - практической конференции. 2014. С. 29 - 32.

4. Загвязинский В.И. Педагогика: Учебник / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М.: Академия, 2011. – 352 с.

5. Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник / А. И. Кравченко. - М.: ИНФРА - М, 2013. – 352 с.

6. Педагогика / Под ред. Л.П. Крившенко. - М.: Проспект, 2013. – 488 с.

7. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - 6 - е изд., стер. - М.: Академия, 2013. – 496 с.

© Агеев Ф.В., 2022

Агеева О.Н.

музыкальный руководитель

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №19» п.Разумное
Белгородская обл., РФ

Калашник А. С.

музыкальный руководитель

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №19» п.Разумное
Белгородская обл., РФ

Черноиванова Л.Н.

музыкальный руководитель

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №19» п.Разумное
Белгородская обл., РФ

ПРИМЕНЕНИЕ МУЗЫКОТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Аннотация

В статье рассматривается применение музыкотерапии в работе с детьми дошкольного возраста. Использование этого средства способствует нормализации эмоционального состояния, устранения страхов, двигательных и речевых расстройств, психосоматических заболеваний, отклонений в поведении, при коммуникативных затруднениях.

Ключевые слова

Музыкотерапия, коррекция, методы работы, ДОУ.

Современные дети дошкольного возраста не могут самостоятельно справиться с нервно - психическими нагрузками, которые они испытывают в дошкольном учреждении и дома. Именно это приводит к различным отклонениям в поведении у

многих детей. Родителям и педагогам необходимо всеми доступными средствами решать эти проблемы.

Одним из таких средств является музыкотерапия, которая способствует формированию богатой эмоциональной сферы и нормализации психической жизни ребенка. Это направление представляет собой использование музыки с целью нормализации эмоционального состояния, устранения страхов, двигательных и речевых расстройств, психосоматических заболеваний, отклонений в поведении, при коммуникативных затруднениях. Благодаря музыкальной деятельности, происходит усиление межцентрального и межполушарного взаимодействия, т.е. интеграция мозга. Причем восприятие музыки может происходить как на сознательном, так и на подсознательном уровне, т.е. может быть активным или пассивным.

Применение музыкотерапии способно оказывать успокаивающее воздействие на гиперактивных детей; улучшать речевые, сенсомоторные функции; помогать установлению эмоционального диалога; благотворно воздействовать через телесный уровень на эмоциональное состояние дошкольника;

В сочетании с музыкой можно использовать ритмичные движения, танцы, которые приносят ребенку много радости и восторга, так как они являются физиологической потребностью детского развивающегося организма.

Многочисленные методики музыкотерапии предусматривают как целостное и изолированное использование музыки в качестве основного ведущего фактора воздействия, так и дополнение музыкальным сопровождением других коррекционных методов для усиления их воздействия и повышения эффективности.

Над использованием музыкотерапии при работе с детьми дошкольного возраста работали З. Матейова, С. Машура. Ими были предложены наиболее эффективные методы работы в этом направлении.

1. Игра на детских музыкальных инструментах и ритмическая декламация дополняет музыкально - двигательные игры и упражнения. Используют два основных способа:

1) способ «телесной игры»: хлопки, щелчки, легкие постукивания и т.п. Этот способ призван развивать чувство ритма, усиливать двигательную, вокальную и речевую активность, координировать движения. «Телесную игру» можно использовать как ритмическое сопровождение при пении, как способ общения в групповых играх, музыкальных рассказах, играх - драматизациях, как подготовку к музыкорисованию.

2) способ простейшей музыкальной импровизации на музыкальных инструментах К. Орфа. Этот способ позволяет детям сочинять элементарную музыку, простейшую импровизацию. У детей дошкольного возраста без труда получается осваивать игру на барабанах, деревянных колотушках, колокольчиках, тарелках, треугольниках, бубнах, кастаньетах, металлофонах.

2. Метод музыкорисования представляет собой средство самовыражения и осознания внутренних конфликтов у детей. Музыкорисование осуществляется непосредственно под музыку. Стимулом к музыкорисованию служат движения двумя руками под музыку, постепенно переходящие в свободное «дирижирование». Спонтанные движения при использовании мелков или красок в обеих руках переносят на доску или бумагу в виде линий, кругов, треугольников, ромбов, узелков или др. В процессе музыкорисования лучше использовать музыку различных видов и жанров: песенную, танцевальную, маршевую. Использование такого метода приводит ребенка к уравновешенному состоянию, обеспечивает возможность творческого самовыражения.

3. Слушание музыки. Очень важно для занятий, связанных со слушанием музыки специально подбирать музыкальный репертуар и продумывать методы работы с ним.

4. Хоровое пение одно из эффективных средств воспитания не только эстетического вкуса, но и инициативы, фантазии, творческих способностей детей. Хоровое пение призвано развивать певческий голос, чувство ритма, музыкальную память.

5. Танцевально - двигательная терапия. Это единственный вид терапии, где используется очень много свободного пространства. Двигательное поведение расширяется в танце, помогая осознанию конфликтов, желаний, и может способствовать проживанию негативных чувств и освобождению от них.

6. Дыхательная музыкотерапия оказывает огромное влияние на эмоциональную сферу. Это своего рода развивающий эмоциональный тренинг, который приводит к улучшению психофизиологического состояния ребенка. Кроме того, дыхательная музыкотерапия прекрасно снимает стрессы, развивает у детей внешний слух (способность слышать звуки) и внутренний слух (умение «слушать» свой организм, понимать себя), тренирует совершенно конкретные дыхательные качества – силу дыхательных мышц, объемную скорость дыхания. Используя такой вид терапии на занятиях, появляется возможность очень точно контролировать малейшие изменения в дыхании, как самому ребенку, так и педагогу. Это своего рода гимнастика, но с добавлением приятной, эмоционально окрашенной вида деятельности – пение, чтение стихов, игра на духовых инструментах.

7. Психосоматическая релаксация с помощью музыки. Данную методику лучше применять в групповой музыкотерапии. Музыка представляется как «звуковое поле» с потоком свободных ассоциаций. Успокаивающее, гармонизирующее воздействие музыка оказывает своим регулярным метром, умеренным темпом, спокойным характером мелодии. Для этой методики подходит прослушивание классической музыки. Во время прослушивания желательно закрыть глаза на определенный период. По истечению времени музыка будет становиться громче, необходимо открыть глаза и выполнить несколько дыхательных упражнений.

Музыкотерапия представляет собой важный компонент развития каждого ребенка, так как она приносит все только положительное как в жизнь детей, так и

во внутренний мир каждого. Проведение музыкальных занятий с элементами музыкотерапии способствуют развитию творческих возможностей детей, дают им богатый опыт общения, наполняют жизнь радостными и яркими впечатлениями.

Список использованной литературы:

1. Георгиев Ю.А. Музыка здоровья. – М.: Клуб, 2001 – № 6.
2. Кэмпбелл Д. Эффект Моцарта. – М.: ВЛАДОС, 2004.
3. Медведева И.Я. Улыбка судьбы. – М.: ЛИНКАПРЕСС, 2002.
4. Петрушин В.И. Музыкальная психотерапия.– М.: ВЛАДОС, 2000.

© Агеева О.Н., Калашник А.С., Черноиванова Л.Н., 2022

Беридзе Н.Ю.

социальный педагог МУ Вейделевского района
«МЦСПСид «Семья» (Белгородская область)

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ

Аннотация: Статья посвящена деятельности социального педагога в рамках социального сопровождения семей с детьми, организации мероприятий, направленных на выведение семей с детьми из трудной жизненной ситуации.

Ключевые слова: социальное сопровождение, семья, помощь, трудная жизненная ситуация, мероприятия

В современном мире много проблем, невзгод, преград, которые стоят на пути простого человеческого счастья – жить, растить детей, воспитываться в доброй порядочной семье. Ведь что нужно ребенку - родители, дом, еда, доброжелательность и отзывчивость в отношениях между членами семьи. Оказывается все так просто... В жизни иногда складывается так, что в семьях возникают проблемы, с которыми не справиться в одиночку, порой нужен простой человеческий совет, а иногда и реальная помощь в достижении конкретного результата.

Именно с целью помощи семьям, нуждающимся в поддержке, в 2019 на территории Вейделевского района Белгородской области году в рамках областного проекта «Сопровождение семей с детьми путем реформирования муниципальных социально - реабилитационных центров для несовершеннолетних в многопрофильные социальные центры «Семья» в муниципальном учреждении Вейделевского района «Центр социальной помощи семье и детям «Семья» было создано отделение социального сопровождения семей с детьми. Основное направление работы отделения – содействие в предоставлении находящимся в

трудной жизненной ситуации семьям с детьми медицинской, психологической, педагогической, правовой, социальной, адресной помощи, при любых проблемах и жизненных обстоятельствах с сохранением семьи.

В социальном сопровождении семей с детьми в настоящее время ведущую роль заняла деятельность социального педагога, который значительно расширил свою детальность, не только работая с несовершеннолетними детьми, но и семьей в целом.

В 2020 году социальным педагогом Центра «Семья» была разработана комплексная программа социального сопровождения семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации «Все начинается с семьи...», которая направлена на то, чтобы стать мощным инструментом в организации помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, в решении медицинских, психологических, педагогических, юридических и социальных проблем, повышение качества их жизни, уровня социального обслуживания, в интересах предупреждения и преодоления семейного неблагополучия, сохранение семьи для ребенка.

За период деятельности отделения социального сопровождения Центра «Семья» работа велась с 84 семьями с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Им оказывалась всесторонняя помощь, в том числе и педагогическая, которая заключалась в оказании консультативной помощи по вопросам образования, подготовки документов для зачисления в дошкольные учреждения, проведение профилактических бесед, подготовка тематических памяток, листовок, организация и контроль занятости несовершеннолетних в летний период, организация досуга и др.

Немаловажная роль в деятельности социального педагога в рамках социального сопровождения заключалась в подготовке и проведении мероприятий для семей с детьми, находящихся на социальном сопровождении семей с детьми.

В 2019 году на территории Вейделевского района Белгородской области была проведена районная акция «Все мы родом из детства» к Международному дню защиты детей. Главная цель, которого обратить внимание на семейные проблемы и в первую очередь на детей, как основной залог здорового общества, сохранив семью при любых жизненных проблемах и обстоятельствах.

Акция проходила на территории Вейделевского района с 27 мая по 1 июня 2019 года. Основная цель – привлечь внимание общественности к детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, была выполнена. В акции приняли участие более 300 человек (только взрослое население) из 29 организаций и поселений Вейделевского района, которые сделали фото в предложенной селфи - рамке с хештегом «Все мы родом из детства», в рамках акции жителей Вейделевского района познакомились с историей праздника, правами детей.

В 2020 году муниципальное учреждение Вейделевского района «Многопрофильный центр социальной помощи семье и детям «Семья» организовало акцию, посвященную этому празднику. В рамках данного

мероприятия сотрудники отделения социального сопровождения семей с детьми поздравили более 60 детей нашего района с самым светлым, самым добрым летним праздником – Международным днем защиты детей. Ребята в свой адрес получили теплые поздравления, воздушные шары и подарочные наборы с канцелярскими принадлежностями.

В 2021 году продолжая традицию поздравления детей с Международным днем защиты детей, для семей с детьми была проведена акция «Ценней ребенка в жизни нет», в рамках которой был организован ряд мероприятий, направленных на привлечение внимания родителей к своим несовершеннолетним детям, организации их досуга и поздравление детей на дому, выезжая в каждую семью, находящуюся на учете социального сопровождения и постсопровождении в Центре «Семья».

По итогам акции на базе МУ Вейделевского района «МЦСПСид «Семья» была создана выставка фотографий и творческих работ детей из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию и находящихся на учете социального сопровождения «Маленькими ручками целый мир...».

Большую роль для социализации детей из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию и находящихся на социальном сопровождении в Центре «Семья», стало участие в районном конкурсе школьных сочинений «Они ковали Победу» в рамках реализации гранта Президента Российской Федерации «Выше облаков» - создание передвижного выставочного проекта, посвящённого военному аэродрому «Викторополь», в целях сохранения исторической памяти о подвиге и героизме советского народа в годы Великой Отечественной войны, о воинском и трудовой подвиге наших предков, к 75 - летию Великой Победы. Конкурс был организован Управлением культуры администрации Вейделевского района МКУ «Вейделевский краеведческий музей». Из 12 детей, 5 стали победителями конкурса школьных сочинений, сочинения которых были опубликованы в сборнике сочинений «Они ковали победу». В торжественной обстановке дети были награждены дипломами победителей и каждому были вручены сборники сочинений.

Таким образом, деятельность социального педагога в современном мире расширяет свои функции, стоит на страже защиты не только несовершеннолетних детей, но и всей семьи в целом.

Список использованной литературы

1. Неценко О.В. Социально - педагогическая деятельность / О.В. Неценко. - Воронеж: ВГПУ, 2015. - 244с.
2. Социальное сопровождение семей с детьми / Информационно - методический сборник. – М.: ИДПО ДТСЗН, 2015. – 242 с.

© Беридзе Н.Ю., 2022

Булынина И.Н.

воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 1 г. Сольцы»

Сольцы, Россия

ИНТЕГРАТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В настоящее время одной из наиболее актуальных проблем современного образования становится достижение современного качества, которое невозможно без обеспечения преемственных связей между всеми ступенями обучения. В статье рассматриваются вопросы интегративного подхода и образовательной среды, обосновывается важность создания интегративной образовательной среды в дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова

Интегративная образовательная среда, дошкольное образование, преемственность, интегративный подход.

Текст статьи

В настоящее время, в связи с переходом на новый стандарт качества образования, современная дошкольная организация ставит перед собой задачи совершенствования образовательного процесса, повышение квалификации педагогов и создание интегративной образовательной среды.

Огромную важность приобретают вопросы организации целостности педагогического процесса и преемственности между образовательными ступенями. Образование должно быть направлено на всестороннее развитие личности и различных способностей ребенка в период раннего, дошкольного и школьного детства. При этом особую роль играет создание развивающей образовательной среды, позволяющей создать условия для творческой деятельности каждого ребенка и для формирования ключевых компетентностей.

Образовательная среда — это совокупность условий, процессов, явлений, технологий, оказывающих непосредственное воздействие на обучение и воспитание ребенка, его личностное развитие и социализацию.

Интегративный подход в образовании означает реализацию принципа интеграции в любом компоненте педагогического процесса, которые обеспечивает его целостность и системность. В образовательно - воспитательной практике данный подход начинается с планирования, позволяющего согласовать цели, средства, методы, скоординировать в соответствии с этим деятельность всех государственных и частных организаций.

В современной педагогической науке в различных исследованиях рассматривается понятие интегративной образовательной среды как взаимодействие образовательных систем начальной школы и дошкольного

отделения, основанное на единстве целей, принципов и содержания организации процесса обучения и воспитания. Проектирование единой интегративной образовательной среды приведёт к значительному повышению качества современного образования.

Известно, что проектирование интегративной образовательной среды дошкольной образовательной организации(ДОО) и начальных классов включает в себя работу с детьми, взаимодействие педагогов и специалистов, а также сотрудничество с родителями.

На сегодняшний день, в связи с неполноценной обеспеченностью образовательного процесса учебно - методическими материалами, недостаточным уровнем подготовки педагогических кадров к работе в системе непрерывного образования, затрудняет процесс создания интегративной образовательной среды. Организация централизованной системы повышения квалификации для подготовки педагогов и сотрудников администрации ДОО является одним из вариантов преодоления данных затруднений.

Преимуществом детского сада и школы помогает сделать образовательную среду единым целым. Благодаря взаимодействию учителей и воспитателей, педагоги первых классов начальной школы смогут обеспечить мягкость адаптации старших дошкольников, если они будут знакомы с методами работы воспитателя подготовительной группы детского сада. Так как старшие дошкольники не знакомы со школой и не имеют никакого представления о том, что их ждет за школьным порогом, будет очень непросто воспитать у них желание учиться. Поэтому очень важно обеспечивать сотрудничество педагогов дошкольной и школьной системы образования. Обеспечение полноценных преемственных связей между всеми системами образования будет способствовать полноценному развитию личности ребенка, формированию системы непрерывного образования в течение всей жизни.

Таким образом, создание интегративной образовательной среды способствует всестороннему развитию личности и различных способностей ребенка в период раннего, дошкольного и школьного детства. Реализация преемственности в работе детского сада и школы позволяет придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, создать методическую «копилку» для повышения качества образовательных услуг, обмен опытом и рост квалификации педагогов.

Список использованной литературы:

1. Омельченко, С.В. Понятие интеграции в педагогическом процессе / С.В.Омельченко // Журнал научных публикаций. - 2007. - 17.01.
2. Слободчиков, В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования / В.И.Слободчиков // Вторая Российская конференция по экологической психологии: Тезисы докладов. М., 2000. – 12 - 14 апреля. - С. 172–176.

© Булынина И.Н.,2022г.

Грибова О.А.

ФГКОУ «Тульское суворовское военное училище», г.Тула

ПОДГОТОВКА СУВОРОВЦЕВ К ИЗУЧЕНИЮ ХИМИИ СРЕДСТВАМИ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОГО КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ХИМИЮ»

Аннотация

Обозначены методические проблемы изучения курса химии в системе основного общего и среднего образования. Рассмотрена роль пропедевтического курса «Введение в химию» для 7 класса как способа создания мотивации для изучения химии, создание условий для творческой деятельности, развития логического мышления учащихся, формирование знаний и умений, необходимых для изучения основного курса химии. Изучено включение в структуру курса военной составляющей для своевременной профориентации обучающихся. Приведены результаты исследования эффективности курса.

Ключевые слова:

Химия, пропедевтический курс, химия, 7 класс, военная составляющая, подростковый возраст

Проблемы школьного химического образования хорошо известны педагогам - практикам. К ним относится, относительно позднее начало изучения химии. Курс начинается в 8 классе. В этом возрасте устойчивый интерес к процессу познания мира заметно снижается, а на первое место выходит интерес к процессу социализации. [1] Кроме того, количество часов, выделенное на изучение химии, недостаточно и составляет 1 - 2 раза в неделю в зависимости от ступени обучения и класса. [5]

Решить эти проблемы можно на пропедевтическом этапе, заложив первоначальные представления о науке и областях ее применения.

В ФГКОУ «Тульское суворовское военное училище» пропедевтический курс «Введение в химию» ведется в рамках дополнительного образования. Занятия направлены на развитие познавательного интереса суворовцев к предмету, формирование естественно - научной грамотности, соблюдение правил техники безопасности при работе с веществами в лаборатории и в быту. Важной целью данного курса является введение военной составляющей. Это обусловлено особенностями образовательной деятельности в Тульском суворовском военном училище, предполагающими раннюю предпрофессиональную подготовку и профориентацию воспитанников, а также более раннее изучение дисциплин естественно - научного цикла, с уклоном на военно - патриотическое воспитание суворовцев.

Химия – учебный предмет, предполагающий большой лабораторный практикум. [3] Наибольшую заинтересованность химическими экспериментами проявляют обучающиеся 6 - 7 - х классов. Этот возраст наиболее благоприятен для изучения химии, но достаточной базы знаний суворовцев для введения полноценного курса еще нет. Введение пропедевтического курса для суворовцев 7 класса, опирающегося на интерес к экспериментам, сформирует умение наблюдать, делать

выводы на основе наблюдений, получить первоначальные понятия о веществах и химических реакциях. [6] Реализуя программу пропедевтического курса химии можно научить суворовцев решению расчетных задач на основе имеющихся знаний по математике. Так, в 6 классе в курсе математики суворовцы решают задачи на нахождение части от целого, используя эти умения и навыки, можно решать задачи на нахождение массовой доли элемента в веществе, массовой доли вещества в растворе, массовой доли примесей в образце, объемной доли газа в газовой смеси. [2] В курсе изучаются вещества и химические процессы, известных детям из повседневной жизни или могут быть использованы в службе военного. При этом использование химических формул, уравнений и расчетов по ним доведено до минимума. Формы занятий: групповая работа; работа в парах; практикум; игры. В освоения материала предполагается применение индуктивного подхода от частного - к общему, от фактов - к теориям и умозаключениям. [4] Важно отметить, что в возрасте 12 - 13 лет наибольший интерес у ребенка вызывает та информация, которую он получает сам, а не та, которую сообщает учитель. Следовательно, особенностью методики обучения по пропедевтическому курсу заключается в отказе от заучивания большого количества определений, формулировок, от пересказа текстов. Все сведения суворовцы получают в ходе активной самостоятельной деятельности и на основе имеющихся знаний. [6]

Для реализации целей пропедевтического курса была разработана рабочая тетрадь для проведения занятий с опорой возрастных особенностей обучающихся.

Рабочая тетрадь применялась для обучения суворовцев 3 курса (7 класс) в 2020 - 2021 и 2021 - 2022 учебных годах. Общее число обучающихся - 160 человек. Весь фактический материал тетради рассчитан на 34 учебных занятия и поделен на следующие крупные главы: «Предмет химии и методы ее изучения», «Строение вещества и смеси веществ», «Физические явления в химии», «Химические знаки и формулы», «Вещества: простые и сложные». Большое значение в курсе уделяется эксперименту, подавляющее большинство заданий составлены с учетом военного компонента.

Для оценки эффективности применения рабочей тетради нами были использованы методы: наблюдение и анкетирование.

Наблюдение за работой суворовцев в течение учебного года проводили по следующим критериям: сформированность основ химических знаний, сформированность умений обращаться с веществами и лабораторным оборудованием, соблюдать правила безопасной работы; сформированность умения решать расчетные задачи. По результатам наблюдения 98 % суворовцев демонстрируют формирование химической картины природы, 92 % - уверенно решают задачи с использованием понятия «массовая доля», 88 % имеют сложившийся навык работы с веществами и оборудованием.

Анкетирование суворовцев проводилось в мае 2021 и 2022 года. Обучающимся было предложено по шкале оценить значение химии в жизни человека, в профессии военного, также были вопросы, оказывающие степень понимания безопасного применения в быту химических веществ. Анализ собранной информации показал высокую степень усвоения фактического материала, а также

использования веществ в обычной жизни, принципы создания взрывчатых смесей, сплавов, химического оружия.

1. Пропедевтический курс «Введение в химию» и разработка учебно - методического комплекса к нему расширяет возможности формирования компетенций, а также развития личности у суворовцев 7 - х классов.

2. При грамотном использовании методики самостоятельного получения знаний возможно создание мотивации для изучения химии, условий для творческой деятельности, развитие логического мышления учащихся, формирование знаний и умений, необходимых для изучения основного курса химии.

Список использованной литературы:

1. Ахметов М. А. О целях обучения химии в школе, или Почему учащимся не нравится химия // Химия в школе. – 2016. – № 6. – С. 2–5.

2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Пропедевтический курс «Старт в химию // Химия в школе. - 2005. - №8 – С. 19 - 26.

3. Заграничная Н. А. О формировании естественно - научной грамотности учащихся // Химия в школе. – 2016. – № 6. – С. 6–10.

4. Высоцкая Е. В., Рехтман И. В., Хребтова С. Б. Введение в химию: Деятельностная пропедевтика начальных понятий учебного предмета. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2015. – 78 с.

5. Чернобельская Г. М. Методика обучения химии: учебник для студентов вузов. – М.: Дрофа, 2010. – 318 с.

6. Шипарёва Г.А., Тригубчак И.В. Методические рекомендации к изучению пропедевтического курса «Введение в химию»; 7 кл. - М.: Владос, 2004.

© Грибова О.А., 2022

Ефимова М.П.

воспитатель

Макарова Л.Н.

учитель - логопед

Белоусова Е.В.

учитель - логопед

МДОУ «Детский сад

общеразвивающего вида № 27 п. Разумное»

Белгородский район, Белгородская область, РФ

РАЗВИТИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ

Аннотация:

в статье рассматриваются проблемы, возникающие у детей дошкольного возраста с дизартрией в процессе формирования речи.

Ключевые слова:

дети дошкольного возраста, дизартрия, развитие речи, выразительность.

Дизартрия относится к категории нарушений фонационного оформления речи. Это нарушение речи, возникающее в результате поражения мышц речевого аппарата: мягкого неба, губ, гортани. Разговор ребенка с дизартрией обладает существенными отличиями от общепризнанных мерок согласно тональным данным: тональная неоконченность завершения слова, патологии синтагматического ударения внутри слова, недостаток паузы в окончании синтагм и тирад. В целом речь таких детей интонационно обеднена. Поэтому целесообразно начинать работу по формированию выразительности речи еще в дошкольном возрасте. Эта работа должна придать речи эмоциональность, что в конечном итоге улучшит коммуникативный навык у детей.

Ю. Е. Вятлева [2] акцентирует внимание на том, что дети с вербальной патологией не умеют менять силу и высоту голоса, недостаточно отчетливо создают звучания и их сочетания, неверно воссоздают вербальный используемый материал в установленном темпе. У них притуплено понимание и воссоздание разных ритмов. Ребята никак не используют в собственных выступлениях тональных орудий. Вопрос несформированности тонального края выступления считается на теоретическом уровне и единой важной целью педагогики. Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова [4] и др. указывают, что особенно она актуальна в коррекционной работе с дошкольниками, обладающими дизартрией (несоблюдением выступления базисного нрава, predetermined недостаточностью иннервации речевого агрегата), т.к. наравне с патологией звукопроизношения, у них замечается некомплектность тонального края выступления.

У детей с дизартрией дошкольного возраста имеются стойкие нарушения компонентов просодической стороны речи. Также речь таких детей отличается нечётким воспроизведением и восприятием мелодических рисунков, ритмических и слогоритмических структур, логического ударения, употреблением словесного ударения с ошибками, ограниченными возможностями голоса, а также некоторыми изменениями темпа - ритмической организации речи. Невыразительность речи, слабая её эмоциональная окраска, бедность лексики, неумение использовать силу голоса являются следствием недостаточной практики обучения.

Так как речь развивается в процессе онтогенеза параллельно с умственным и физическим развитием ребенка, а также служит показателем его общего развития. Полноценное развитие ребенка невозможно без воспитания у него правильной выразительной речи. Человек, который умеет адекватно пользоваться интонацией, становится отличным собеседником. Для того, чтобы формирование интонационной стороны речи проходило наиболее благоприятно, необходима своевременная, квалифицированная логопедическая помощь.

Список использованной литературы:

1. Артёмов В. А. Психология речевой интонации. (интонация и просодия). – М.: Наука, 1976.

2. Вятлева, Ю. Е. Формирование письменно - речевой коммуникации у учащихся начальных классов коррекционной школы 5 вида: Коммуникативно - речевая деятельность детей с отклонениями в развитии: диагностика и коррекция [Текст]: монография / Ю. Е. Вятлева. — Архангельск : Поморский университет, 2009. — 300 с.

3. Лопатина Л.В. Приёмы логопедического обследования дошкольников со стёртой формой дизартрии и дифференциация их обучения // Дефектология. – 1986.

4. Лопатина, Л. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии) [Текст] : учеб. пособие / Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова. — М. : Астрель, 2010. — 192 с.

5. Лопухина И. С. Логопедия – речь, ритм, движение. – СПб: Дельта, 1997.

© Ефимова М. П., 2022

Королькова А.В.

студент 5 курса КГПУ им. В.П. Астафьева,
г.Красноярск, РФ

Научный руководитель: Рязанова З.Г.,

преподаватель КГПУ им. В.П. Астафьева,
г.Красноярск, РФ

ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ GOOGLE ФОРМ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация

В статье приведены примеры использования в учебном процессе на уроках физической культуры информационных технологий.

Ключевые слова

Информационные технологии, компьютерные технологии, физическая культура.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования, представляющая собой систему методов, процессов и программно - технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации в интересах ее потребителей.

Разработка и внедрение информационных технологий в физкультурное образование в настоящее время вызывают определенный интерес у специалистов этой области.

Целесообразность использования информационных технологий в сфере физической культуры определяется тем, что с их помощью наиболее эффективно

реализуются такие дидактические принципы как научность, доступность, наглядность, сознательность и активность обучаемых, индивидуальный подход к обучению, сочетание методов, форм и средств обучения, прочность овладения знаниями, умениями и навыками, социализация обучаемого.

В отечественных педагогических источниках подчеркивается, что применение современных технологий в образовательном процессе стимулирует познавательный интерес к физической культуре, создавая условия для мотивации к изучению этого предмета, тем самым способствуя повышению качества образования в целом.

По - нашему мнению необходимо выделить следующие направления использования информационных технологий на уроках физической культуры в школе:

- в качестве средств обучения, совершенствующих процесс преподавания и повышающих его эффективность;
- в качестве средств информационно - методического обеспечения и управления учебно - воспитательным и организационным процессом;
- в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции результатов учебной и учебно - тренировочной деятельности;
- в качестве средств компьютерного тестирования физического, функционального и психологического состояния занимающегося;
- в качестве средств автоматизации процессов обработки результатов сдачи контрольных нормативов, подведения итогов различных соревнований;
- в качестве средств организации мониторинга физического состояния и здоровья школьников [2, с.22].

Дисциплина «Физическая культура» преподается на протяжении всего периода обучения школьников и осуществляется в различных формах, которые взаимосвязаны, дополняют друг друга и представляют собой процесс физического воспитания. Основной формой физической культуры являются учебные занятия, которые планируются учебной программой. Учебные занятия могут быть теоретические, практические, контрольные.

В рамках педагогической практики студентов педагогического вуза предусматривается выполнение студентами - практикантами заданий по составлению конспекта урока на основе анализа рабочей программы по предмету «Физическая культура», проведение урока, составление комплексов упражнений, педагогический анализ урока, включение в содержание нестандартных ситуаций и нахождение эффективных способов их решения.

Учитывая специфику предмета «Физическая культура», нами было принято решение организовать учебный процесс, используя Google формы. Почему выбор пал именно на них?

Чем удобны Google Формы:

- простота в использовании. Интерфейс удобный и понятный. Форму не надо скачивать, пересылать обучающимся и получать от них по почте заполненный вариант;
-

- доступность 24 / 7. Форма хранится в облаке и останется доступна при наличии ссылки;
- индивидуальное оформление. Google Формы дают возможность бесплатно выбрать шаблон из большого количества доступных или загрузить свой;
- бесплатность. Сервис бесплатный;
- мобильность. Google Формы адаптированы под мобильные устройства;
- понятность. Google Формы собирают и профессионально оформляют статистику по ответам. Учителю не придется дополнительно обрабатывать полученные данные, можно сразу приступать к анализу результатов.

Для повышения у школьников интереса к различным формам физической культуры, а также улучшения качества преподавания данной дисциплины нами разработаны обучающие системы, направленные на сообщение обучающимся теоретических сведений по изучаемой теме и фактов по физической культуре. Например, в онлайн - приложении Google Презентации созданы ЭОР по темам «Волейбол» (5 класс), «Футбол» (5 класс) и «Баскетбол» (5 класс), при помощи которых обучающиеся могли наглядно овладеть техникой разучиваемых движений, а затем использовать их на практике. [2, с.57].

Для осуществления контроля за усвоением теоретических знаний по данным темам использовались онлайн - тесты в Google Форм с разными типами вопросов. По - нашему мнению, важная и крайне полезная для педагога возможность Google Форм заключается в том, что результаты тестирования обучающихся заносятся в таблицу Excel, что исключает необходимость ручной проверки ответов обучающихся. Получаемая статистика позволяет педагогу выявить пробелы в знаниях и умениях конкретных обучающихся и целого класса, а также собственные недоработки, что дает возможность откорректировать выявленные пробелы и сделать обучение более продуктивным и интерактивным, поскольку именно интерактивность обучения в настоящее время должна рассматриваться как один из наиболее действенных инструментов обучения.

В практической части уроков оптимизировать процесс обучения нам позволило применение аудиовизуальных средств (видеофрагмента), содержащих демонстрацию технических элементов в исполнении высококвалифицированных спортсменов. Применение визуального ряда с показом данного упражнения, дает возможность обучающемуся точно и технически правильно воспроизвести двигательный элемент, что способствует закреплению более прочных двигательных навыков и сокращает время для их освоения[1, с.32].

В заключении хотелось бы отметить, что постоянная работа по подготовке занятий с использованием информационных технологий открывает новые возможности для творческого роста и профессионального развития самих учителей.

Компьютерная поддержка позволяет вывести современный урок физической культуры на качественно новый уровень, повысить статус учителя, использовать

различные виды деятельности на уроке, эффективно организовывать контроль и учет знаний учащихся.

С использованием информационных технологий на уроках физической культуры выигрывают все: школьник, родители, учителя, так как эти технологии осуществляют одно из наиболее перспективных направлений, позволяющих повысить эффективность физкультурно – оздоровительной деятельности – личной заинтересованности каждого обучающегося в укреплении своего здоровья.

Список использованной литературы

1. Рязанова З.Г., Еременко Е.И. Аудиовизуальные технологии в педагогической деятельности учителя: учебно - методическое пособие / Краснояр. гос. пед. ун - т им. В.П. Астафьева. Изд.2 - е, испр. и доп. – Красноярск, 2012. –187 с
2. Рязанова З.Г., Янов В.В. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие [Электронный ресурс] / Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун - т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. –193с.
3. Рязанова З.Г. Информационная культура и технологии в образовании: лабораторный практикум [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун - т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 138с.

© Королькова А.В., 2022

Костылева Е.А.

Горбатенко Е.В.

воспитатели МБДОУ д / с №89 г. Белгорода, РФ

СОЗДАНИЕ ПОСТЕРА ЛИЧНОСТНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация

Современный подход к обучению должен ориентировать на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Ключевые слова

Постеры, технология, дошкольник, образовательное учреждение

Сегодня стало очевидным, что надо управлять не личностью, а процессом ее развития. А это означает, что приоритет в работе педагога отдается приемам опосредованного педагогического воздействия: происходит отказ от лобовых методов, от лозунгов и призывов, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности; вместо этого выдвигаются на первый план диалогические

методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность.

Современные педагогические методы обучения уже трудно представить без мультимедийных интерактивных технологий, которые позволяют использовать текст, графику, аудио, видео, мультипликацию в режиме диалога. Указанные возможности существенно расширяют область применения компьютерной техники в учебном процессе. Визуальное и звуковое сопровождение помогают активизировать образное мышление обучающихся, что способствует более целостному восприятию изучаемого материала и повышению качества образования педагогического процесса.

Учитывая данную необходимость, основная задача нашего дошкольного учреждения – выбрать такие методы и формы организации работы с детьми, и современные технологии, которые оптимально соответствуют развитию личности.

Насчитывается больше сотни образовательных технологий, но одной из самых актуальных используемых в практике, является «Тематический постер».

Постер - узкая длинная картина (не обязательно в рамке), на которой дети отражают впечатления от услышанного или увиденного на определенную тему, используя различные изобразительные материалы и техники. Само слово «постер» пришло из полиграфии обозначает плакат или афишу рекламного характера. Сейчас под постерами понимают не только рекламные плакаты, но и произведения искусства. На одном и том же постере можно рисовать, раскрашивать, работать в технике аппликации, коллажа, использовать раскрашивание пластилином и т.п.

Алгоритм создания постера: постер представляет собой плакат форматом А1 – А3 (вертикально или горизонтально), на котором изображены фотографии детей группы (фотографии могут помещаться как в карманы, так и на магниты); обязательно наименование постера (например, «Постер достижений группы «...»); всю информацию лучше размещать на светлом фоне; на постере обязательно должно быть место для фиксации достижений ребенка (это могут быть карманы или стикеры с подписанными / напечатанными достижениями) - короткое текстовое сопровождение каждого фото. (Направления развития могут охватывать все стороны жизни ребенка: социализация, самообслуживание, развитие крупной и мелкой моторики, развитие художественного творчества, представления о себе и окружающем мире.); информация на постере для родителей должна быть «на языке родителей», то есть не следует использовать профессиональные термины, аббревиатуру; периодичность фиксации индивидуальных достижений воспитанников 1 раз в 2 недели, что соответствует комплексно - тематическому планированию; постер необходимо разместить в месте, доступном для каждого родителя группы (это может быть в раздевалке или коридоре группы).

Содержание «Тематических постеров» разнообразно, их можно применять как в конце тематической недели, с целью закрепления знаний детей, так и может служить результатом любой образовательной деятельности.

Данные постеры способствуют развитию у дошкольников навыков сотрудничества, умение работать друг с другом (работа в парах, малых группах). Сотворчество детей по созданию постеров предполагает самостоятельную работу, в которой воспитанники принимают одинаково активное участие.

Цель создания постеров: привлечь дошкольников к творческому поиску, давая возможности расширения знаний, общения средствами художественной культуры;

В ходе создания постеров решаются следующие задачи: художественно - изобразительные, способствующие овладению детьми любого возраста системой художественных эталонов. В результате решения этой группы задач дошкольники становятся обладателями художественно - изобразительного инструментария, позволяющего им создавать выразительные образы в постере, как одном из видов художественного творчества; познавательно - развивающие расширяют познавательную сферу ребенка в процессе работы над темой недели; эмоционально - личностные направлены на развитие личностных качеств ребенка, расширение спектра эмоциональных чувств, возникающие в процессе выполнения постера.

В творческих заданиях дети ставятся в необычные условия, им предлагается изобразить то, что им больше всего понравилось или запомнилось в течение недели или образовательной деятельности.

Желание и время работы над постером не регламентируется. Работа позволяет детям достичь успеха: творческое отношение к заданию побуждает их к активности, самостоятельности, поиску, вызывает эмоциональный подъем, а настойчивости способствует реализация замысла. Поэтому дети учатся договариваться о распределении работы.

Список использованной литературы:

1. Кочерыгина А. А. Тематические постеры – как метод развития творчества дошкольников // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. – 2016. – № 37.

2. В.В.Гербова «Развитие речи» — МОЗАИКА СИНТЕЗ.

© Костылева Е.А., Горбатенко Е.В., 2022 г.

Лепетюха Д.С.

Воспитатель

МДОУ детский сад№1

п.Вейделевка

Калита Н.Ю.

Воспитатель

МДОУ детский сад№1

п.Вейделевка

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОУ

Аннотация

В статье изложены особенности развития детей, состояние здоровья, которых препятствует полноценному освоению образовательных программ. Важной

задачей для педагогов, воспитателей и родителей помочь детям с ограниченными возможностями здоровья, понять их.

Ключевые слова

Инклюзивное воспитание, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дифференцированный подход, методы, работа с родителями, здоровье, развивающая среда, коррекционно - развивающая работа.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это такие дети, здоровье которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий воспитания и обучения.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Все большее распространение получает инклюзивное воспитание детей с ОВЗ в условиях детского сада. Если в дошкольное образовательное учреждение поступают такие дети, обследованием занимаются специалисты (педагог - психолог, учитель - дефектолог, учитель - логопед), а воспитатель знакомится с полученными ими данными и принимает меры.

План изучения ребенка включает такие мероприятия, как:

- беседа с родителями;
- изучение медицинской карты ребенка;
- обследование физического развития;
- обследование психического развития ребёнка (характеристика познавательных психических процессов).

Далее под руководством психолога в дошкольном учреждении разрабатываются индивидуальные карты развития определенного содержания.

Модель взаимодействия специалистов детского сада в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями следующая:

Педагог - психолог:

- разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;
- проводит психодиагностическую и психопрофилактическую работу с детьми;
- организует специальную коррекционную работу с детьми с ОВЗ;
- проводит консультативную работу с родителями.

Учитель - логопед:

- диагностирует уровень экспрессивной и импрессивной речи, составляя индивидуальные планы развития;
- проводит индивидуальные и подгрупповые занятия;
- консультирует родителей и педагогических работников о применении логопедических методов коррекционно - развивающей работы;

Музыкальный руководитель:

- Осуществляет эстетическое и музыкальное воспитание детей, учитывая психологическое, физическое и речевое развитие детей.

Инструктор по физической культуре:

- Осуществляет укрепление здоровья детей, совершенствуя психомоторные способности дошкольников.

Воспитатель:

- проводит занятия по продуктивным видам деятельности, организуя совместную и самостоятельную деятельность детей, индивидуальную работу с учетом рекомендаций специалистов;

- воспитывает культурно - гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику, применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;

- консультирует родителей об индивидуальных особенностях ребенка, о формировании культурно - гигиенических навыков, об уровне развития мелкой моторики.

Медицинский персонал:

- проводит лечебно - профилактические и оздоровительные мероприятия, осуществляя контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно - эпидемиологических норм.

Одним из условий повышения эффективности развивающей педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно - развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, развитие высших психических функций и становление личности ребенка.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются наиболее доступные методы: наглядные, словесные практические. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, технологий решается педагогом в каждом конкретном случае.

Необходимо также организовать активную работу с родителями. Работа с семьей - это главнейшее направление в системе сопровождения детей, которое является первым звеном в процессе социализации ребенка с отклонениями в развитии. Необходимо формировать положительную мотивацию к сотрудничеству семьи с педагогами, поскольку не всегда родители оценивают адекватно состояние своего ребёнка, либо стиль воспитания и взаимодействия с обществом отвергает необходимость прислушиваться к мнению педагогов.

Все методы должны быть направлены на решение одной проблемы – объединить работу семьи и педагогов. Только при постоянной совместной работе педагогов и семьи будет положительный результат.

Формы работы:

Консультирование – дифференцированный подход к каждой семье, имеющей «особого» ребенка.

Семинары - практикумы – где родители учатся применять полученные знания на практике, а также знакомятся с литературой, играми.

Дни открытых дверей – родители посещают группу, вместе с ребенком, наблюдают за работой специалистов, воспитателей.

Проведение совместных праздников, где родители могут видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ним в соревнованиях, конкурсах и т.п.

Доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья образовательное учреждение делают педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории. Это создание психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким как все и приобретает право на счастливое детство. Главное, чтобы у педагогов было желание работать с детьми с особыми вариантами развития, помогать им занять достойное место в обществе и наиболее полно реализовать свои личностные возможности.

Список использованной литературы:

1. Архипова, Е. Ф. Коррекционная и инклюзивная практика в ДОО в программе "От рождения до школы" / Е. Ф. Архипова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2016. – № 1. – С. 56–61.

2. Архипова, Е. Ф. Методические рекомендации к обеспечению коррекционного содержания адаптированных образовательных программ дошкольного образования по основным образовательным областям / Е. Ф. Архипова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2016. – № 2. – С. 44–49.

3. Бесова, И. Ю. Программа индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья как часть адаптированной образовательной программы / И. Ю. Бесова // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. – 2016. – № 2. – С. 19–36..

4. Баилова Т.А., Александрова Н.А. Как помочь малышу со сложным нарушением в развитии; Пособие для родителей, М.: Просвещение, 2008.

5. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. – Москва: Мозаика - Синтез, 2011. – 144 с. – (Б - ка программы "От рождения до школы").

8. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: методические рекомендации. - М.:ТЦ Сфера, 2017 – 64с.

9. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. / Л.М. Шпицына. - СПб.: 2005. - 477с.

© Лепетюха Д.С., Калита Н.Ю. 2022

Лобойко Е.В.

Новикова С.С.

воспитатели МБДОУ д / с №76 г. Белгорода, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТАФОРИЧЕСКИХ АССОЦИАТИВНЫХ КАРТ (МАК) В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Аннотация

В настоящее время актуальным является вопрос использования ассоциативных метафорических карт (МАК) в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста. В данной статье приводятся рекомендации по применению МАК в развивающем взаимодействии с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова

Ассоциативные метафорические карты (МАК), дошкольник, развитие, методика.

Дошкольный возраст - это период открытий, достижений, сензитивный период для приобретения умений и навыков. Но наряду со всем этим он наполнен кризисными этапами. Дети в этом периоде еще не знают как правильно или безопасно для себя и окружающих, вести себя в той или иной ситуации. Дошкольное детство своего рода первый порт в путешествии длиною в жизнь, где ребёнок словно маленькая лодочка, учится плавать. И на ее пути встречаются и радости и трудности.

Дошкольное детство волшебное время, все дети любят и принимают сказки, сказочные истории, а если она сопровождается еще и картинкой, то она в тысячу раз интереснее.

Учитывая необходимость в инновационных эффективных технологиях в работе с детьми, одним из самых действенных и простых инструментов являются метафорические ассоциативные карты (МАК).

Используя с детьми МАК, мы будто играем в их игру, со своими правилами, используя метафоры(ведь сказка - это и есть своего рода метафора), дети не ставят непробиваемые барьеры, и погружаются в процесс, а изменения не заставляют себя долго ждать.

Метафорические карты позволяют ребёнку создать такое игровое пространство, где он почувствует себя и героем, и создателем, и изобретателем. Так что же такое МАК и как они помогут в развитии дошкольника?

МАК в работе с детьми дошкольного возраста - инструмент эффективный, вариативный и доступный. Метафорические ассоциативные карты – это набор картинок величиной с игральную карту или открытку, изображающих людей, их взаимодействия, жизненные ситуации, пейзажи, животных, предметы быта, абстрактные картины.

Преимущество работы с этим инновационным, доступным, ярким и креативным материалом заключается в том, что работа с использованием метафорических ассоциативных карт позволяет:

- Стимулировать творчество и интуицию, развивать все основные когнитивные процессы у детей: воображение, память, внимание;
- Снять психологическое и эмоциональное напряжение;
- Создать атмосферу безопасности и доверия;
- Позволяет проговорить проблемную ситуацию, что само по себе уже несёт эффект коррекции;
- Позволяет ребёнку создать и прожить ситуации в прошлом, настоящем и будущем;
- Запускает механизмы поиска внутренних ресурсов, поиска механизма выхода из критической ситуации;
- Позволяет педагогу наглядно увидеть картину любых межличностных отношений, то есть являются ещё и прекрасным диагностическим материалом.

В своей работе с детьми дошкольниками мы используем несколько комплектов метафорических ассоциативных карт:

1. «Тропинка к своему Я» Л.И. Кононова, издательство Речь;
2. «Я и все - все - все» К. Крюгер, издательство Речь;
3. «Роботы» автор Т. Ушакова, издательство Генезис;
4. «Домик номер шесть» С. Добычина, издательстве «Ридеро».

Каждый из этих карт несёт свою направленность, а также предназначена для своей категории пользователей. Хотя каждую из них можно использовать с интеграцией друг в друга, в зависимости от задач или направления работы.

Пример метафорических ассоциативных карт «Роботы»

«Робот – портрет»

Представь, что ты создатель роботов. Создай робота, похожего на тебя. Как живётся твоему роботу? (как вариант: а каким ты хочешь, чтобы он был? Сделай такого), Создай друга своему роботу; Свое сообщество роботов; Свою семью роботов; Создай робота в прошлом, настоящем, будущем; Создай роботов, похожих на окружающих тебя людей.

Изображения отдельных частей тела совмещаются друг с другом, так что можно создать «робота» из любых карт, все равно получится целостная картинка.

Возможность комбинировать разные детали интригует, позволяет придумывать, фантазировать. Рассказывая об изображенных на картах героях, складывается своего рода сюжет, сохраняется ощущение нереальности происходящего, что

придает ребенку уверенность в безопасности («ведь это не про меня рассказ, а про этого робота!»)

Ребенок в ходе игры выделяет самые значимые для него качества, выделяет все особенности, моделирует будущее и делает заключения.

Таким образом, у ребёнка с помощью метафорических ассоциативных карты формируется опыт позитивного выхода из травмирующего обстоятельства.

Опыт работы с таким проективным материалом позволяет сделать вывод: карты воспринимаются как игра, а игровой формат снижает напряжение и тревожность; опираясь на карту, ребенку легче рассказать о своих эмоциях и переживаниях; с помощью карт ребенок активизирует и обогащает словарный запас и получает толчок к понятию смысла изображения, МАК развивают эмоциональный интеллект ребенка; МАК развивают творческую составляющую.

Использование такой инновационной методики даёт возможность детям дошкольного возраста через игру получить возможность решения проблемных ситуаций, оставаясь в безопасности, получить опыт проживания предполагаемых затруднительных ситуаций и нахождение допустимого положительного выхода из них, обретая опыт выстраивания допустимой линии поведения

Список использованной литературы:

1. Буравцова Н.В. Использование ассоциативных карт в работе с детьми и подростками / Генезис, - 2017., - 200 с.

2. Толстая С. Метафорические ассоциативные карты в семейном консультировании / С. В. Толстая. – М.: ООО «Вариант», 2019. - 260 с.

© Лобойко Е.В., Новикова С.С. 2022г.

**Лобойко Е.В.,
Щеголева Е.И.,**

воспитатели МБДОУ д / с № 76 г. Белгорода, РФ

ЦВЕТОТЕРАПИЯ КАК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, ПРИМЕНЯЕМАЯ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Аннотация

В статье описан практический опыт использования элементов цветотерапии с детьми дошкольного возраста в образовательном процессе.

Ключевые слова

Цветотерапия, дошкольник, образовательный процесс, арт - терапия.

Сохранение здоровья детей — один из самых актуальных вопросов настоящего времени. С момента рождения малыш окунается в пучину идущей непрерывным

потоком информации. Уже в дошкольном возрасте получаемый объем часто приводит к усталости, снижению интереса к учебе, переутомлению малыша.

Одной из технологий, позволяющей создать условия для выявления потенциальных возможностей и стимулирования личностного роста ребенка, коррекции и развития (самореализации, самовыражения, повышения адаптационных способностей, изменения стереотипов поведения, проявления социальной и творческой активности), является педагогическая арт - терапия.

Арт - терапия (по М. Либману) – это использование средств искусства для передачи чувств и иных проявлений психики человека с целью изменения структуры его мироощущения. Арт - терапию часто называют исцеляющим творчеством, потому что оно приносит удовольствие, обучает выражать свои переживания как можно более спонтанно и произвольно. Арт - терапия не имеет ограничений и противопоказаний. Цель использования арт - терапии: формирование психологического здоровья детей; психологическая поддержка и сопровождение детей дошкольного возраста; привлечение детей к активной продуктивной деятельности, способствующей развитию всех психических процессов.

Основные задачи: способствовать самопознанию ребенка, осознанию своих характерных особенностей и предпочтений; обучать ребенка положительному восприятию себя и других людей; развивать у ребенка социальную и коммуникативную компетентность; учить ребенка выражать свою любовь; вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать нежелательные черты характера и поведения; обучать ребенка рефлексивным умениям; формировать у ребенка потребность в саморазвитии.

Работа с детьми это очень сложный и многогранный процесс. Ведь каждый ребенок это личность. Следовательно, у него есть свои предпочтения, чувства, эмоции, желания, страхи и т. д. и педагогу, как в прочем и всем кто тесно соприкасается с детьми каждый день нужно это учитывать. Мир ребенка — сложный многогранный мир с которым надо обращаться очень осторожно, для того чтобы не разрушить его хрупкость и вырастить полноценного здорового человека, развитого разносторонне.

На протяжении нескольких лет мы с детьми используем метод цветотерапия. Цветотерапия – это немедикаментозный метод лечения, основанный на том, что каждая из биологически активных зон организма реагирует на один из цветов: воздействие цветом происходит на орган зрения, а через него и через зрительный анализатор - на нервную систему. Воздействие определенного цвета снимает энергетическую блокаду, являющуюся причиной функционального расстройства. Педагогам необходимо владеть элементарной информацией о цветотерапии и использовать эти знания в образовательном процессе. Метод погружения в определенный цвет в настоящее время активно используется в практике работы ДОУ. С малоактивными, пассивными детьми мы используем для активизации

задания с использованием красного цвета, оранжевого или жёлтого цветов. Это цветочные фотографии, задания с цветочными фишками и т.д. Гиперактивным детям предлагаем упражнения с холодными оттенками цвета: голубым, синим или зелёным. Задания с цветом помогают развивать у детей внимание, сосредоточение.

Мы используем в работе методы цветотерапии, способствующие укреплению психофизического здоровья детей: Цветочная визуализация. Заключаются в рассматривании воображаемой картинке или предмета определенного цвета. Мы берем лист бумаги, окрашенный в зеленый цвет. Размер окрашенной площади должно быть не менее 20x40 см. дети садятся на расстоянии 1,5 м от листа бумаги и смотрят на него до 10 минут. Этого времени вполне достаточно, чтобы глаз зафиксировал цвет, передал мозгу, откуда он поступит в центральную нервную систему, а от нее – органу, на который данный цвет оказывает наиболее сильное воздействие. Цветочная медитация. Дети садятся, закрывают глаза и стараются представить, что помещение, в котором они находятся, окрасилось в зеленый цвет. Когда детям трудно сразу «выловить» нужный цвет, мы находим его среди окружающих нас предметов, сосредотачиваемся на нем и закрываем глаза. Время медитации составляет до 10 минут. Цветочная вода. Для осуществления данного метода цветотерапии используются цветочные подставки (салфетка из хлопчатобумажной ткани). На подставку зеленого цвета помещаем стакан с водой из тонкого, чистого, прозрачного стекла с утолщенным дном. Вода прекрасно воспринимает и сохраняет информацию, поэтому достаточно оставить стакан с водой на зеленой подставке, вода воспримет и передаст необходимую энергию. «Цветочную» воду дети пьют не спеша, маленькими глотками.

Использование арт – терапевтических методов позволяет изменить напряженное психоэмоциональное состояние ребенка, сформировать положительную мотивацию к художественным видам деятельности, преодолеть барьеры в общении, развить творческую инициативу, расширить кругозор, создать эмоционально - благоприятную атмосферу, способствующую возникновению радостных, положительных эмоций, оставить в памяти радостные приятные воспоминания, в целом благоприятно влияя на психоэмоциональное состояние ребенка.

Список использованной литературы:

1. Бреслав Г. Э. «Цветопсихология и цветолечение для всех». – СПб. : Б&К., 2000 г.
2. Люшер. М ; Цвет нашего характера; «Рипол классик»; «Вече», 2004 г.
3. Психология цвета: Теория и практика; Изд: Речь 2005 г.
4. Цветочная светотерапия. - М. : ИМЕДИС, 2001 г.

© Лобойко Е.В., Щеголева Е.И., 2022 г.

Мозговой А.В.,

учитель по физической культуре,
МОУ «РАЗУМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
«ВЕКТОР УСПЕХА»

Мозговой С.В.

инструктор по физической культуре
Белгородский Дворец детского творчества

РАЗВИТИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО СРЕДСТВАМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

В статье представлены результаты теоретического исследования проблемы развития выносливости у учащихся начальных классов на уроках физической культуры.

Ключевые слова

Физического воспитания, общая выносливость, укрепление здоровья младших школьников, здоровьесберегающие технологии.

Проблема сохранения и укрепления здоровья школьников была и остается одной из важных проблем нашего общества. В настоящее время социально - экономическая ситуация в стране характеризуется ухудшением состояния здоровья детей, снижением показателей физического развития, ростом функциональных нарушений, заболеваемости и инвалидности. Известно, что выносливость, как одно из основных физических качеств человека, проявляется в способности к длительному выполнению какой - либо деятельности без снижения ее результативности. Выносливость является критерием мышечной работоспособности организма, чем она выше, тем более продолжительно выполняется работа и успешнее преодолевается утомление. Составляющим элементом выносливости является общая аэробная выносливость, которая определяет способность к длительному выполнению работы умеренной интенсивности при глобальном функционировании мышечной системы. Поэтому она является частью всесторонней физической подготовки учащихся начальных классов.

Этап начальной школы в физиологическом и психосоматическом развитии ребёнка является определяющим в формировании основ здоровья на перспективу всей жизни человека, поэтому основная роль отводится внедрению здоровьесберегающих технологий, реализации профилактических мероприятий с детьми, целью которых является сбережение и преумножение ресурса здоровья младших школьников.

Здоровьесберегающие образовательные технологии обеспечивают возможность сохранения здоровья школьника, формируют у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни, учат использовать полученные знания в

повседневной жизни. Среди здоровьесберегающих технологий, существуют различные методы и формы работы которые я активно использую на уроках по физической культуре, они направлены на физическое развитие младших школьников: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости.

Среди основных двигательных качеств, определяющих всесторонне развитие человека, выносливость занимает особое место, являясь показателем здоровья, функциональных возможностей организма и главным фактором обеспечения работоспособности.

Выносливость - важнейшее физическое качество, проявляющееся в профессиональной, спортивной практике (в той или иной степени в каждом виде спорта) и повседневной жизни и отражает общий уровень работоспособности человека. Под выносливостью понимают способность человека значительное время выполнять работу без снижения мощности нагрузки её интенсивности или как способность организма противостоять утомлению.

Зная физиологические закономерности растущего организма и зоны развития физических качеств, возможно, развивать выносливость уже в младшем школьном возрасте, продолжая развивать ее в среднем школьном возрасте. В качестве средств можно использовать беговые упражнения, подвижные игры, всевозможные групповые и индивидуальные эстафеты. Включать данные упражнения нужно постепенно, методично, в разумных для каждого возраста пределах. Кроме этого, одновременно идет воспитание и других качеств, таких, как воля, настойчивость, целеустремленность.

Следует отметить, что средствами для развития выносливости являются физические упражнения. Поэтому, подбирая упражнения для выносливости, нужно четко дифференцировать их по своей направленности: для быстроты реакции, частоты движений, скорости передвижения. Весьма эффективные скоростные упражнения, выполняемые в игровой и соревновательной форме.

Огромное значение для эффективного воспитания быстроты движений имеют подвижные и спортивные игры и эстафеты. Как известно, при длительной однообразной деятельности, чувство усталости, развивается у детей раньше, чем у взрослых, поэтому, дети младшего школьного возраста лучше переносят более разнообразные и по содержанию кратковременные нагрузки.

Главная роль в этот период отводится игровой форме организации учебно - воспитательного процесса, особенно различным подвижным играм. Данное обстоятельство связано с тем, что особенности функционирования основных систем организма младшего школьника в наибольшей степени характерны именно игровой деятельности. Игра - модель элементов реальной жизни, которая отражает поведение человека в границах заранее определенных условностей. Подтверждена так же эффективность круговой тренировки для развития общей выносливости у детей младшего школьного возраста. Условия игрового соревнования требуют от участника довольно больших физических нагрузок. Поочередное изменение моментов относительно высокой интенсивности с паузами отдыха и действиями, которые требуют небольшого напряжения, разрешает игрокам выполнять большой объем работы. Сменный характер нагрузки больше всего отвечает особенностям подрастающего организма и потому проявляет

благотворное влияние на усовершенствование деятельности функциональных систем кровообращения и дыхания, увеличивает выносливость.

При использовании метода круговой тренировки у школьников вырабатывается последовательность заранее запланированных двигательных действий, воспитывается организованность при выполнении упражнений. Ученики выполняют задания на специально подготовленных местах («станциях»), как правило, расположенных по кругу зала или спортивной площадки. Таким образом, опыт педагогов и результаты исследований показывают, что развитие выносливости у детей младшего школьного возраста - важная составная часть их всесторонней физической подготовки.

Занятия, на которых достаточно большое место отводится упражнениям, направленным на развитие выносливости, в сочетании с другими средствами общей физической подготовки способствует повышению уровня развития не только выносливости, но и быстроты, силы, мощностных качеств. Это объясняется тем, что между основными физическими качествами существует тесная функциональная связь.

Развитие выносливости - важная часть учебного процесса, которую невозможно не учитывать при проведении уроков по физической культуре для учащихся начальных классов и направлена на обеспечение эффективности физической подготовки учащихся младших классов и укрепления их здоровья, а применение здоровьесберегающих технологий позволяет мне активизировать учебную работу ребенка, придавать ей творческий характер, передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Ашмарин, Б.А. Теория и методика физического воспитания: Учеб. для студентов факультетов физ. культуры пед. ин - тов по спец. 03.03 «Физ. культура» / Б.А. Ашмарин, Ю.А. Виноградов, З.Н. Вятнина. – М.: Просвещение, 1990. – 287 с.
2. Бутин, И.М. Физическая культура в начальных классах / И.М. Бутин, И.А. Бутина, Т.Н. Леонтьева, С.М. Масленников. – М.: Издательство Ф50 ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. – 176.

© Мозговой А.В., Мозговой С.В. 2022

Молчанова В.И.

Захарова Т.И.

воспитатели МДОУ «Детский сад №11

п. Комсомольский Белгородского района Белгородской области», РФ

СКАФФОЛДИНГ КАК ОСОБЫЙ ВИД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РЕБЕНКА

Аннотация

Чтобы привить детям навыки самостоятельности и повысить мотивацию и интерес к обучению и воспитанию, воспользуйтесь приемами скаффолдинга.

Ключевые слова*Скаффолдинг, дошкольник, развитие, методика*

В переводе с английского слово «скаффолдинг» (scaffolding) означает «строительные леса». Скаффолдинг помогает понять, как происходит движение ребенка внутри зоны его ближайшего развития от уровня актуального к уровню его потенциального развития.

Эту поддержку и обозначают метафорой «строительных лесов», или «подпорок». Чем лучше дошкольник овладевает новым навыком или знанием, тем меньше он нуждается в этих «подпорках», и в конце концов воспитатель убирает их.

Теорию скаффолдинга в обучении впервые сформулировали в 1976 году американские психологи **Джером Брунер, Дэвид Вуд** и **Гейл Росс** в работе «Роль тьюторинга в решении задач».

Основные принципы скаффолдинга:

Задача не изменяется, но уровень поддержки действий ребенка по ее решению варьируется. Уровень поддержки меняется от максимального к минимальному вплоть до полного ее прекращения. Неизменный характер задачи особенно важен для тех заданий, в которых их упрощение, в сущности, меняет саму природу того знания, которым следует овладеть ребенку. Примером может являться обучение ребенка письму и чтению, где следование привычному для традиционной педагогики пути «от простого к сложному» (обучение ребенка отдельным буквам, затем — отдельным словам, и только после этого — переход к усвоению целого сообщения) разрушает структуру письменной речи, не способствуя, а препятствуя усвоению ребенком смысла письменного сообщения.

По мере того как ребенок овладевает новыми действиями или новой информацией, ответственность за выполнение задания переходит от взрослого в распределенную форму и затем к самому ребенку.

Все виды поддержки носят временный характер и постепенно уменьшаются по мере роста самостоятельности ребенка.

При правильно организованном скаффолдинге задание не должно меняться. Например, если ребенок учится пересчитывать десять предметов, то на всех стадиях обучения он пересчитывает именно десять предметов, а не семь или три. На уровне максимальной поддержки воспитатель держит ребенка за руку и показывает вместе с ним на каждый предмет, произнося вслух: «Один, два, три». На первом этапе воспитатель принимает на себя ответственность за все действия, в то время как ребенок просто следует его примеру. Затем воспитатель постепенно уменьшает поддержку (аналогично принципу «разбирай леса по мере завершения строительства»), делегируя ответственность ребенку. На втором этапе педагог все еще помогает указывать на предметы по мере их пересчета, но ребенок уже сам называет их количество. Наконец, воспитатель полностью прекращает поддержку, предоставив ребенку самостоятельно и указывать на предметы, и пересчитывать

их. Эти принципы в 1983 году Артур Эпплби и Джудит Ленджер дополнили пятью критериями скаффолдинга:

- Целенаправленность: у задачи должна быть ясная цель, на достижение которой будут направлены действия ребенка.
- Соответствие возможностям: задача должна быть достаточно трудна для самостоятельного решения, но поддаваться усилиям ребенка при содействии педагога.
- Структурированность: выполнение задачи должно быть организовано так, чтобы способствовать естественному течению мыслей обучающегося, подталкивая его к правильному решению.
- Сотрудничество: ребенок должен воспринимать педагога не как оценивающего надзирателя, а как соратника.
- Интернализация: по мере того как знания и навыки усваиваются дошкольником, внешние «подпорки» стоит постепенно убирать.

Помимо линий, которые сами по себе являются скаффолдингом и поддерживают зарождающиеся у ребенка металингвистические способности (представление о слове, смысле сообщения и т. д.), воспитатель использует и другие формы скаффолдинга, поддерживающие внимание и память ребенка, на которые в процессе письма приходится значительная нагрузка. Одной из таких форм является использование ребенком внешней речи — проговаривание слов в процессе их написания и «чтение» уже написанных слов или пустых линий, помогающее вспомнить следующее слово в предложении. Другая стратегия самоскаффолдинга — использование собственных рисунков, помогающих ребенку вспомнить содержание всего сообщения, пока он сосредоточивается на написании отдельных слов.

Еще одна форма скаффолдинга — это специфическая организация социальной среды, способствующая освоению ребенком «орудий разума» и формированию у него высших психических функций: сюжетно - ролевая игра и специальные формы работы в парах и малых группах, когда дети по очереди принимают на себя роли контролера или деятеля.

Воспитатели используют различные формы скаффолдинга в разных контекстах в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка и уровня развития у него конкретных умений. Так, например, при обучении счету воспитателю доступны разные стратегии: чтобы помочь ребенку проговаривать число, воспитатель каждый раз трогает или передвигает предмет. Когда стоит задача помочь ребенку пользоваться внешними медиаторами, вводятся разного рода предметы, за которыми закрепляется определенное значение и которые помогают ребенку про - извести требуемое действие (например, при выполнении пересчета могут использоваться как простые предметы вроде счетных фигурок, палочек или кубиков, так и более сложные, такие как числовая ось). Наконец, воспитатель может присвоить одному ребенку роль деятеля, а другому — контролера и раздать им соответствующие карточки с изображениями руки и галочки. В этом случае

дети осуществляют взаимный скаффолдинг, проверяя результаты счета и тем самым развивая способность к мониторингу собственных действий — способность, которая потребуется им впоследствии при формировании учебной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Электронный источник: [http://www.pedkabinet.ru/load/knizhnaja_polka/metodiki_i_tekhnologii/scaffolding_kak_osobyj_vid_pedagogicheskoy_podderzhki_rebenka/42-1-0-623](http://www.pedkabinet.ru/load/knizhnaja_polka_metodiki_i_tekhnologii_scaffolding_kak_osobyj_vid_pedagogicheskoy_podderzhki_rebenka/42-1-0-623)

© Молчанова Т.И., Захарова Т.И., 2022г.

Настуев Э.Б.,

старший преподаватель кафедры физической подготовки,
Северо - Кавказский институт повышения квалификации сотрудников МВД
России (филиал) Краснодарского университета МВД России
г. Нальчик, Российская Федерация.

Соискатель кафедры педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный
университет имени А.А. Кадырова»

РАЗВИТИЕ У БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ГОТОВНОСТИ К СИНХРОНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ПОТОКОВ ЦИФРОВЫХ ДАННЫХ КАК УСЛОВИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Аннотация

Растущая потребность в подготовке профессиональных кадров, на высоком уровне владеющих гибкими компетенциями, отразилась на программах подготовки будущих бакалавров. Стоит отметить, что подходов к развитию гибких компетенций сегодня разработано достаточно много. При этом одной из самых обширных тем в указанном направлении является описание педагогических стратегий по развитию аналитических умений. Авторский вклад в исследуемую тему заключается в пересмотре и обогащении метода по подготовке особой категории специалистов телекоммуникационной связи. Особенность указанного метода состоит в максимальном погружении личности в разнообразные коммуникационные потоки новых данных. Согласно нашему мнению, увеличение форм сенсорных раздражителей – аудио - , зрительных и кинестетических при восприятии нового знания позволяет усилить аналитические навыки будущего бакалавра.

Ключевые слова

Аналитические способности, будущие бакалавры, параллелизм развития аффекта и интеллекта, сенсорные раздражители, педагогическая технология.

Одной из популярных гибких компетенций будущих бакалавров объективно можно назвать способность к аналитической деятельности. По своей сути анализ является инструментом по погружению личности в глубинные взаимосвязи отдельных элементов той или иной системы. Вполне очевидно, что сопровождает указанный процесс «разборки» наблюдаемого или контролируемого объекта синтез нового знания о нём. Вместе с тем предметной областью текущего исследования является уточнение педагогической технологии развития аналитических способностей у будущих бакалавров.

Необходимо отметить, что сегодня в научной литературе представлено достаточно много подходов по развитию исследуемых способностей у будущих бакалавров [2 - 4]. В частности, предлагается использовать средства полихудожественного образования [2]. Суть подхода состоит в комплексном развитии различных сенсорных зон восприятия личности. Дополнительно отметим, что при получении профессионального образования достаточно редко в программу подготовки будущих бакалавров включаются дисциплины по эстетико - художественному образованию. По нашему мнению, практичнее исследовать ресурсы онлайн цифровой образовательной среды [4]. Активация различных способов восприятий личности позволяет перевести аффективные переживания в пользу ускоренного роста интеллектуальных качеств [1]. В частности, под интеллектуальными способностями будущего бакалавра мы понимаем аналитические навыки. По итогу теоретического обзора по проблеме исследования нами была предложена авторская технология по совершенствованию аналитических способностей. Необходимо добавить, что наше предложение отчасти является творческой переработкой технологии по подготовке связистов - телефонистов на этапе становления сложных телекоммуникационных систем. В рамках педагогической образовательной среды будущим бакалаврам предлагается проанализировать асинхронный поток данных аудио и видеоформата от нескольких источников. При этом рекомендуется активировать не более трёх параллельных потоков данных, транслирующих информацию посредством электронной цифровой среды образовательной организации. Отметим, что даже два одновременных потока данных, которые должны анализировать специалисты, оказывают существенную нагрузку на чёткость и корректность восприятия. По итогу указанного испытания будущие бакалавры должны попытаться изложить каждый элемент общего асинхронного потока данных по отдельности, применяя аналитические навыки.

Наше предложение базируется на двух подходах – системно - деятельностном и синергетическом. В основании системно - деятельностной стратегии положены идеи Л.С. Выготского о связи аффективного и интеллектуального развития, а также о деятельностной природе мышления. Синергетический подход позволяет уточнить, что только одновременная активация нескольких сенсорных каналов восприятия позволяет развить новый навык, который не мог эффективно развиваться в иных педагогических условиях.

Для проверки нашей гипотезы нами были сформированы две эмпирические группы – контрольная и экспериментальная. Члены КГ ожидаемо не включались в программу развития аналитических способностей. Представители ЭГ раз в неделю принимали участие в совершенствовании изучаемых способностей. Для проверки авторской технологии развития аналитических способностей был использован тест интеллектуального потенциала (ТИПС). В частности, особое внимание было уделено успехам респондентов по шкале «обработка информации». В рамках экспериментальной работы было предусмотрено два тестирования: входная и выходная диагностика развитости аналитических способностей. Эксперимент длился с января по май 2022 года на базе юридического факультета ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова». По итогу мы пришли к выводу, что члены ЭГ по сравнению с представителями КГ эффективнее осуществляют не только общую обработку информации, но и творчески её преобразуют, синхронизируя с иными потоками данных.

Результаты исследования показали, что нами предложенная авторская технология является перспективным инструментом по развитию аналитических навыков будущих бакалавров. Также хотели бы высказать своё отношение к ресурсным возможностям поликультурного образования. Отмечается, что голографическое воздействие цифровых потоков на различные сенсорные области восприятия менее эффективны по сравнению с реальными процессами воздействия живой музыки, живописи и т.п. Ещё справедливо было бы подчеркнуть оригинальность нашей идеи по асинхронной активации различных сенсомоторных зон восприятия, базирующейся на практике подготовки коммутаторов - телефонистов в 20 столетии. Предполагаем, что наша технология нуждается в дальнейшей апробации для уточнения её новых практикоориентированных возможностей.

Также необходимо особо отметить наше предложение по адаптации идей Л.С. Выготского в рамках обучения будущих бакалавров. Нами было предложено учитывать, что контролируемый поток аффективных переживаний личности может главно влиять на качественный рост интеллектуальных способностей. Парадоксальная новизна нашей адаптации идей Л.С. Выготского заключается в том, что даже негативные, но контролируемые эмоциональные переживания личности в конечном итоге становятся энергетическим ресурсом для совершенствования аналитических способностей. В этом свете разумно рассмотреть педагогические ресурсы по обучению будущих актёров, которые в совершенстве овладевают навыками управления своим эмоциональным состоянием. Для будущих бакалавров указанный ресурс может быть крайне интересным и перспективным средством по саморазвитию своих аналитико - синтетических способностей. По итогу резюмируем: задачи исследования решены, цель работы достигнута, а гипотеза доказана.

Список использованной литературы

1. Ильясов Д.Ф. Популяризация научных психолого - педагогических знаний среди учителей: монография / Ильясов Д.Ф. – Челябинск: Издательство: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2019. – 232 с.
2. Матвеева Л. В., Новоселов С. А., Тагильцева Н. Г. Развитие аналитических умений у бакалавров направления «Педагогическое образование» в процессе подготовки к реализации полихудожественного подхода // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 11. – С. 144–151.
3. Минин М. Г., Янушевская М. Н. Оценка развития бизнес - аналитических компетенций бакалавров в области управления качеством // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. – С. 507–507.
4. Настуев Э. Б. Развитие аналитических умений будущих бакалавров юриспруденции с применением ресурсов онлайн среды / Э. Б. Настуев // Естественно - научные и гуманитарные исследования: теоретические и практические аспекты: Материалы XXXI Всероссийской научно - практической конференции, Ростов - на - Дону, 18 мая 2021 года. – Ростов - на - Дону: ООО "Издательство ВВМ", 2021. – С. 170–172.

© Настуев Э.Б., 2022

Неделяева Л.Н.

Воспитатель
МДОУ детский сад№1
п.Вейделевка

Дмитриенко О.В.

Воспитатель
МДОУ детский сад№1
п.Вейделевка

ИЗУЧЕНИЕ РОДОСЛОВНОЙ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ

Аннотация

В статье рассматриваются возможности установления продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса в ходе формирования представлений ребенка дошкольного возраста о семье и роде, раскрывается содержание и особенности организации генеалогической работы с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова

Семья, генеалогическая работа, родословная, взаимодействие, детский сад, семья, дошкольник.

Требованиями современности определена важность ориентации личности на систему семейных ценностей, традиций, приоритет семьи и детей. Поэтому, знать историю собственной семьи необходимо, именно она помогает воспитать уважение к старшим и гордость за принадлежность к своему роду, желание стать продолжателями лучших семейных ценностей. Согласно положениям ФГОС ДО в настоящее время особое внимание нужно уделять формированию у дошкольников основ личностной культуры будущего семьянина и гражданина.

Именно в дошкольном возрасте важно формировать представления воспитанников о своей семье, о ее традициях и устоях, гордости за достижения и успехи своих родных, уважение к своим родственникам. Заинтересованность в изучении родословной семьи ведет к тому, что общение между родственниками становится более частым, конструктивным и интересным для них самих. Постепенно укрепляются духовные ценности семьи, повышается интерес к изучению семейной истории, расширяется культурный уровень семьи. Организацию генеалогической работы рассматривают как одно из наиболее важных направлений коллективной деятельности, направленной на изучение истории рода и семьи. Эта деятельность в некотором роде связана с наукой генеалогией, назначение которой заключается в изучении и составлении родословных, выяснении и выявлении их родственных связей в соответствии с установленными биографическими фактами и данными о деятельности. В своем первостепенном значении данная наука очень сложна для детей дошкольного возраста, но отдельные ее направления могут помочь ребенку расширить знания о представителях своего рода и семьи.

В формировании представлений о семье у детей дошкольного возраста осуществляться более успешнее, если:

- в педагогическом процессе осуществляя нравственное воспитание детей, будет решаться задача воспитания любви к своей семье;
- задачи познавательного характера по формированию у детей дошкольного возраста представлений о семье будут решаться в процессе взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников.

Есть два разных способа составления родословной - по восходящей линии, когда строится от конкретного лица (ребенка) к его предкам, и нисходящей линии – начинается с предков (о которых есть какие - то данные, сведения, записи). Родословные могут быть мужскими, женскими, смешанными. Родословную можно изобразить в виде дерева, можно использовать таблицы, схемы, рисунки. Генеалогическая работа с дошкольниками

позволяет решать целый комплекс задач, в которых особую важность приобретает взаимодействие детского сада с семьями воспитанников.

Семья – это самый первый социальный институт, с которым ребенок встречается в своей жизни и частью которого он сам является. Анализ основных задач ознакомления детей дошкольного возраста с семьей и родословной позволяет говорить о комплексном решении задач воспитания:

- продолжать воспитывать уважительное отношение к родным и близким;
- воспитывать стремление радовать окружающих хорошими поступками;
- продолжать воспитывать желание помогать своим близким, выполняя обязанности по дому;
- воспитывать уважение к труду других членов семьи;
- формировать представления о родственниках (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра);
- закреплять знания имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек;
- воспитание интереса к своей родословной;
- формирование представлений о семейных традициях.

Ребенок дошкольного возраста не может самостоятельно выстраивать генеалогическое древо, получать необходимую информацию о родословной своей семьи и систематизировать её, поэтому необходим тесный контакт педагога с родителями. Это позволяет обеспечить полноценное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Ведущая роль отводится педагогу – он оказывает поддержку родителям, координирует и направляет реализацию генеалогической работы.

Составление родословной – это вид деятельности, который увлекает и сближает детей и всех членов их семьи, дает возможность посмотреть друг на друга под иным углом зрения. Дошкольники открывают для себя какие-то новые моменты из жизни своих близких родственников, гордясь ими, с удовольствием рассказывая друзьям. Очень важно, чтобы дошкольники осознали, что все семьи разные, что каждая из них уникальна и замечательна.

Объяснить это можно, применяя разнообразные наглядные пособия: плоскостные изображения для магнитной доски, модель кукольной семьи, репродукции произведений живописи и графики, относящиеся к жанру семейного портрета и т.д. После показа разных вариантов состава семьи, у дошкольников появляется потребность рассказать о собственной семье, отобразить ее генеалогию.

Иногда дети, сами предлагают варианты оформления древа семьи – это может быть виноградная гроздь, где все родственники находятся рядом; цветы на поляне; облака в небе; зайчик в лапах у которого воздушные шарики, расположенные на разной высоте; солнышко с лучиками и другие. Такого рода творческие проявления ребенка делают процесс выполнения более живым и интересным, при условии, что достигается основная цель –

получение максимальной информации о семейных и родственных связях. С целью поддержания интереса к родословной семье детям предлагаются разнообразные тематические задания: «Профессии моих родственников», «Родители моих родителей», «Семейные обязанности», «Наши семейные имена» и др. Можно предложить детям вместе с родителями изготовить «семейную газету», в которой будут представлены самые значимые события из жизни семьи, свой герб и девиз.

В результате совместной работы семьи и детского сада, у ребенка формируется собственный «образ семьи», который представляет собой отражение знаний о семье в сознании дошкольника, одной из важнейших функций которого является регуляция поведения семьи на основе согласования позиций ее членов. Совместные усилия родителей и педагогов позволяют постепенно подвести ребенка к элементарному осознанию роли семьи в жизни человека, сформировать у него первые представления о системе семейных и родственных отношений, помочь сформировать понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к своим близким, научить любить свою семью.

Список использованной литературы:

1. Арнаутова, Е. П. Педагог и семья / Е.П. Арнаутова. – Москва: Изд. дом «Карапуз», 2001. – 264 с.
2. Богородская, О. Е. ПИШЕМ «ИСТОРИЮ СЕМЬИ» Методические указания к работе над родословной / О.Е. Богородская – Иваново, 2007. – 44 с.
3. Губанихина Е.В. Новая модель взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи / Детский сад от А до Я. – 2004. - №4. – С.43..
4. Прохорова Т.В. Освоение ребенком дошкольного возраста семейных традиций через изучение родословной семьи // Сборник материалов Ежегодной международной научно - практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2013. - № 2.
5. Ривина Е. Родословная в детском саду. История и образ семьи // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 12. - С. 37 - 42.
6. Ривина, Е.К. Знакомим дошкольника с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2 - 7 лет. / Е.К. Ривина – Москва: Мозаика – Синтез, 2008. – 128с.
7. Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. – Москва. Владос - пресс, 2003. – 160 с. ил.
8. Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру / Коррекционно - развивающие занятия с дошкольниками / Л.И. Катаева. – Москва: Линка - Пресс, 2000. – 224 с

Переход В.В.

учитель - логопед,

Федорова Т. В.

воспитатель

МБДОУ Волоконовский детский сад комбинированного вида №1 «Березка»
Белгородская область, Волоконовский район, п. Волоконовка, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОЗНАВАТЕЛЬНО - РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Использование проектного метода в практической деятельности педагога способствует развитию творческих способностей и коммуникативных навыков у дошкольников, расширяет представления об окружающем мире, активизирует интерес к совместной деятельности, приобщает детей к процессу познания, развивать эмоциональную заинтересованность, формирует различные способы общения.

Ключевые слова

Компьютерные технологии, проектный метод обучения, педагогический процесс, коррекционно - развивающие занятия, мультимедийные презентации, творческо - поисковая деятельность, интеграция, нетрадиционный метод.

В настоящее время в России идет формирование новой системы образования. Этот процесс несет в себе значительные изменения в педагогической теории и практике учебно - воспитательного процесса, в содержании технологий обучения, которые должны соответствовать современным техническим возможностям и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество.

Компьютерные технологии должны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность. Одним из главных преимуществ использования компьютерных средств обучения в образовании детей с нарушениями речи являются их большие возможности в разнообразии предоставляемого учебного материала.

Использование в работе педагога проектного метода с использованием компьютерных технологий способствует развитию творческих качеств и коммуникативных навыков у дошкольников, дает возможность благоприятной адаптации к новым условиям школьного обучения.

Проектный метод - это организация педагогического процесса, включающая тесное взаимодействие педагогов: учителя - логопеда, педагога - психолога, воспитателей, музыкального руководителя и детей, имеющих речевые нарушения.

Метод проектного обучения с применением мультимедийных презентаций способствует плодотворному взаимодействию с окружающей ребенка средой, активизирует творческо - поисковую деятельность педагогического коллектива.

В ДОУ проекты тесно связаны с изучением лексических тем, рекомендованных программой по коррекции речи для детей, имеющих речевые нарушения.

Так, по теме «Овощи и фрукты» планируются проекты «Овощи и фрукты - витаминные продукты», «Лимон - волшебник», «Овощи - наши друзья»; по теме «Транспорт» - проекты «Путешествие в страну дорожных знаков», «Безопасный транспорт», «Юный пешеход».

Использование компьютерных средств позволяет внести эффект наглядности при защите итоговых проектов.

Перед педагогическим коллективом ДОУ в рамках проекта с использованием современных технологий ставятся задачи:

- активизировать интерес к совместной деятельности;
- приобщать детей к процессу познания;
- обогащать и расширять представления об окружающем мире;
- развивать эмоциональную заинтересованность;
- развивать творческие способности;
- формировать различные способы общения.

В ходе изучения лексической темы у детей, имеющих речевые нарушения, расширяется словарный запас, формируется грамматический строй и развивается связная речь.

В рамках проекта планируется работа по всем видам деятельности с учетом адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. На каждую изучаемую тему составляется проектная мозаика, в которой выделяются зоны развития: зона движения, зона развития речи, зона книги, зона игры, зона искусства, зона грамматики, зона математики, зона умелые ручки, в которой планируются коррекционно - развивающие задания по выбранной теме.

В каждой зоне планируется работа по единой тематике в течение недели, ведется подбор необходимого материала, увлекательные задания с использованием компьютерных упражнений и игр с детьми, которые способствуют развитию творческой фантазии и коммуникативных навыков.

В представленной таблице отражается интеграция различных видов деятельности с обязательным использованием компьютерных технологий. Подбор материала для каждой зоны объединен единой тематикой - «Ягоды», который может дополняться и изменяться. Работа по теме проводится как на занятиях, так и вне занятий. По подобию строится планирование по всем лексическим темам в течение года.

Таблица 1
Тема «Ягоды»

ЗОНА ДВИЖЕНИЯ:	ЗОНА НАУКИ:	ЗОНА МАТЕМАТИКИ:
Презентация - комплекс артикуляционной гимнастики «В лес по ягоды»; логоритмический этюд «Собираем ягоды»	Презентация «Сладкая ягода»	Компьютерные игры «Определи по контуру», «Четвертый лишний», «Найди ягоды»

<p>ЗОНА КНИГИ: Прослушивание стихов Т. Дмитриев «В лес по ягоды», Е. Жданова «В малиннике», Е. Стеквашова «Во зелёном во бору». Чтение рассказа с презентацией Я.Тайц «По ягоды»</p>	<p>ТЕМА «ЯГОДЫ» Презентация «Ягоды: съедобные - несъедобные»</p>	<p>ЗОНА ГРАММАТИКИ: Презентации «Ребусы», «Звук потерялся», «Буквы рассыпались». Презентация - схема составления описательного рассказа о клубнике по плану.</p>
<p>ЗОНА «УМЕЛЫЕ РУЧКИ» Презентация «Оригами - клубника»</p>	<p>ЗОНА ИСКУССТВА: Презентация «Народные умельцы», презентация схема - аппликация «Ягоды на лесной поляне»</p>	<p>ЗОНА ИГРЫ: Компьютерные игры «Угадай по описанию», «Назови ягоды»</p>

Интеграция различных видов деятельности в комплексе с компьютерными технологиями приносит элемент разнообразия в проектный метод обучения.

Педагог проводит цикл коррекционно - развивающих занятий согласного программного материала, дополнительно включает элементы разных видов деятельности из программы воспитания детского сада с обязательным использованием компьютерных технологий. Воспитатели интегрируют разные виды деятельности на своих занятиях, сопровождая их самостоятельно разработанными мультимедийными презентациями. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным. Дети получают одобрение не только от педагога, но и со стороны компьютера в виде картинок - призов, сопровождающихся звуковым оформлением. Интегрированные занятия с использованием компьютерных технологий развивают познавательную активность у детей, дают возможность активизировать имеющийся речевой опыт. Педагогам такого рода занятия дают возможность включения в образовательный процесс как традиционных и нетрадиционных методов, стимулирующих речевое развитие детей.

Учитывая индивидуальные особенности дошкольников, проектирование имеет элемент гибкости. Таким образом, педагог направляет работу детей ненавязчиво:

- помогает выбрать задачу, посильную уровню развития детей;
- подсказывает, какое оборудование необходимо использовать;
- планирует занятия, игровую деятельность, включая в основной комплекс проекта;

- определяет, каких специалистов можно привлечь к осуществлению соответствующих направлений проекта.

Практика показывает, что использование презентаций, компьютерных игр в совместной деятельности с дошкольниками, имеющих речевые нарушения способствует повышению эффективности коррекционно - образовательного процесса. У детей быстрее формируются нарушенные артикуляторные навыки, сокращаются сроки коррекционной работы по введению поставленных звуков в речь, вырабатывается самоконтроль за произношением, активизируется словарный запас, совершенствуется грамматический строй речи, связная речь, психические процессы.

Список использованной литературы

1. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
2. Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании / Н. А. Кочкина. – М.: Мозаика - Синтез, 2012. - 72 с.

© Переход В.В., Федорова Т.В., 2022

Польникова Т.Ю.

воспитатель МБДОУ д / с №76 г. Белгорода, РФ

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА В МАТЕМАТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В данной статье рассматривается тема дидактической игры как средства математического развития детей дошкольного возраста. Говорится об элементарных математических представлениях у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова

Дошкольник, дидактическая игра, математическое развитие.

Дидактическая игра является одним из методов обучения детей дошкольного возраста. Она реализовывает цели воспитания и обучения при помощи доступной и привлекательной для детей формы деятельности.

Дидактические игры математического характера позволяют не только расширять знания дошкольников, но и закреплять представление детей о количестве, величине, геометрических фигурах. Процесс выполнения игр вызывает у детей интерес, способствует развитию самостоятельности мышления, а главное – освоению способов познания.

Игра не требует от взрослых и детей каких-нибудь особых знаний. В них моделируются такие логические и математические конструкции, а в процессе игры решаются такие задачи, которые способствуют ускорению формирования и развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений.

Дети любознательны, тянутся ко всему новому и нам надо только чаще смотреть как в зеркало, в удивительные детские глаза.

Играя с детьми, мы сами получаем огромное удовольствие, вспоминая своё детство, и лучше понимаем детей.

Каждый дошкольник - маленький исследователь, с радостью и удовольствием открывает для себя окружающий мир. Задача воспитателей - помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность дать пищу уму ребенка.

Наиболее благоприятное развитие ребёнка протекает под влиянием продуманного воспитания и обучения, осуществляемого с учетом возрастных особенностей детей.

Играя, ребенок приобретает умения различать форму, величину, цвет предметов, овладевает разнообразными движениями, действиями. И все это своеобразное обучение элементарным знаниям, и умениям осуществляется в форме увлекательных, доступных ребенку игр. Народная мудрость создала дидактическую игру, которая является для маленького ребенка наиболее подходящей формой обучения.

Играя, незаметно для себя ребенок усваивает те сведения и умения, которые взрослый считает необходимым ему дать.

Основные характерные черты дидактических игр:

1. Дидактические игры – это обучающие игры. Они формируются взрослыми с целью воспитания и обучения ребенка.

2. Для детей, принимающих участие в игре, воспитательно - образовательное значение дидактической игры не выступает открыто, реализуется через игровую задачу, игровые действия, правила.

3. Познавательная сущность дидактической игры отмечается программным содержанием и постоянно смешивается с игровой формой.

4. Дидактическая игра имеет свою неповторимую структуру.

Дидактическая игра явление непростое, однако, в ней четко выражаются компоненты –главные элементы, определяющие игру как форму обучения и игровую деятельность одновременно.

Дидактические игры используются на занятиях и в самостоятельной деятельности детей. Они считаются результативной формой обучения, поэтому могут быть и составляющей частью занятия (с целью закрепления и систематизации материала), а в дошкольном возрасте – главной системой организации образовательного процесса.

В процессе дидактических игр малышам предоставляются следующие возможности: усваивать познавательные процессы и их характерные особенности, упражняться в их узнавании и различии; развиваются чувственные впечатления, уточняются названия предметов и их характерных свойств (формы, цвета, величины и др.); ориентируются не только по внешнему виду, но и по словесному описанию; совершенствуются первичные умозаключения, объединять предметы по общим свойствам; сравниваются, сопоставляются свойства предметов с имеющимися мерками, сенсорными эталонами (например, форму предметов с геометрическими фигурами, их окраску с основными цветами).

В теории и практике дошкольного воспитания существует следующая классификация дидактических игр: с игрушками и предметами; настольно - печатные; словесные; игры с геометрическими фигурами; игры на ориентировку в пространстве; игры на логическое мышление.

Каждая дидактическая игра включает в себя несколько элементов, а именно: дидактическую задачу, содержание, правила, игровые действия и результат. Основным элементом дидактической игры является дидактическая задача. Она тесно связана с программой непосредственно образовательной деятельности. Все остальные элементы подчинены этой задаче и обеспечивают ее выполнение.

По содержанию дидактические игры можно разделить на: математические, сенсорные, речевые. Математические игры формируют у детей дошкольного возраста элементарные математических представлений. Благодаря этим играм воспитатель делает процесс обучения детей более увлекательным и интересным (дидактические игры «Один – много», «Чего больше?»). Сенсорные игры учат малышей исследовать предметы, формируют представления о сенсорных образцах. Многие связаны с обследованием предмета, с различением признаков, требуют словесного обозначения этих признаков («Чудесный мешочек», «В чем различие», «Цветные дорожки», «Где, чей галстук?»). Дети выделяют существенные признаки предметов, исследуя, сравнивая их. Речевые игры развивают речь детей. Например, «Назови одним словом», «Закончи предложение», «Сравни предметы», «Какое бывает...», «Угадай».

Таким образом, развитие элементарных математических представлений включает большое количество взаимосвязанных задач. И специально организованные дидактические игры – хорошее дополнение к обучению на занятиях.

Список использованной литературы:

1. Электронный источник: <https://педпроект.рф/ткаченко-с-с-с-чичеватова-и-м/>

Сикорская Н.Н.

Ховлягина Л.М.

воспитатели МБДОУ д / с №19 «Антошка» г. Белгорода, РФ

МЕТОДИКА ТРЕХ ВОПРОСОВ КАК СПОСОБ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация

В данной статье рассмотрена современная технология «Методика три вопроса», ее описание, способы реализации в практике работы дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова

Индивидуализация, дошкольник, развитие, методика.

В ФГОС ДО указаны основные принципы реализации **образовательного процесса**, в числе которых «построение **образовательной** деятельности на основе **индивидуальных** особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего **образования**, становится субъектом **образования**». Другими словами, задача педагога – создать такие условия, такую **образовательную среду**, в которой будет возможность: непосредственного общения с каждым ребенком; свободного выбора детьми вида деятельности; свободного выбора участников деятельности; принятия детьми решений и выражения своих мыслей, чувств; развития коммуникативных **способностей**.

Решить поставленные задачи и учесть основные принципы дошкольного образования, изложенные в ФГОС ДО поможет технология «Модель трех вопросов».

Образовательная технология «Модель трех вопросов» выступает как способ разработки проектов. Благодаря ей педагог получает первичную информацию о запасе знаний, представлений детей и помогает ориентироваться в способах получения информации. Действуя по данной технологии в разработке проектов, мы создаем условия для развития самостоятельности и инициативности у детей, их познавательной активности, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности.

Технология «Методика трех вопросов» заключается она в следующем:

Накануне новой лексической темы педагог начинает обсуждение с детьми. Что они знают и что хотят узнать по этой теме? Педагог просто ведет разговор в виде познавательной беседы. Все вместе дети отвечают на 3 основных вопроса:

1. Что мы знаем про это?
2. Что хотим узнать?
3. Что надо сделать, чтобы это узнать?

Все ответы, идеи детей педагог фиксирует наглядно, записывает печатными буквами на доске (отлично, если некоторые дети уже умеют читать) или фиксирует

идеи детей схематично, знаками (для нечитающих). Возле каждой записанной идеи ставится имя ее автора (имя ребенка). Получается своего рода наглядный план работы над темой.

Заполненная таким образом, «модель трех вопросов» вывешивается в приемной, там, где ее хорошо видят родители. В этом случае взрослые невольно продолжают разговор с детьми дома — будут спрашивать, подсказывать, вместе посмотрят нужные книги или телепередачи. Таким простым образом взрослые будут включены в образовательный процесс.

Пример беседы по теме: «Земля - наш общий дом».

- Что мы знаем?
 - Земля – дом для всех людей.
 - Земля круглая, как мяч.
 - На Земле живут люди, птицы, рыбы, животные.
 - В Земле есть уголь и полезные камни.
 - На юге жарко, а на севере холодно.
- Что мы хотим узнать?
 - Почему на Земле бывает утро и вечер?
 - Почему на Севере нет лета?
 - Как мы держимся на Земле, если она круглая?
 - Бывает ли у Земли День рождения?
- Что надо сделать, чтобы узнать?
 - Почитать энциклопедию.
 - Спросить у родителей.
 - По телевизору посмотреть специальную программу.
 - Узнать из журналов и газет.
 - Узнать ответ в интернете.
 - Посмотреть по карте и глобусу.

Достижения ребенка по результатам работы по этой методике отражаются в умении:

- самостоятельно ставить вопросы
- самостоятельно планировать свою деятельность, т. е. отвечать на вопрос «Каким образом я это сделаю?», «Что я буду делать сначала? Что я буду делать потом?»
- придерживаться выбранной цели
- доводить начатое дело до конца
- согласовывать свои действия с действиями других детей
- использовать полученные знания в разных видах деятельности
- испытывать чувство успешности, удовлетворённости своими результатами

Дети становятся раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными к мелочам; способными к взаимопониманию и сотрудничеству.

Работа с применением модели «Трёх вопросов» интересна, увлекательна и обладает огромным потенциалом. Но для её эффективности важно соблюдать одно важное условие – внимание к деталям. Это доступность разнообразных материалов, поддержание интереса к деятельности через использование «подсказок», схем, карт деятельности, внимание к каждому ребенку, вовлечение родителей. Педагоги и родители должны всегда помнить о том, что они являются важной частью среды развития ребенка, «живым ресурсом», без которого ребенок не может полноценно развиваться. Данная модель даёт возможность ребёнку экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, творить и исследовать вместе с педагогами, сверстниками, родителями, что позволяет сформировать все необходимые навыки, создать предпосылки для учебной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Михайлова - Свирская Л. В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО. Серия: Работаем по ФГОС дошкольного образования. Издательство: Просвещение, 2016. - 86

© Сикорская Н.Н., Ховлягина Л.М. 2022г.

Соловьева Т.А.

Июдина Ю.И.

воспитатели МБДОУ д / с №19 г. Белгорода, РФ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО СЕНСОРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотации

В данной статье рассматривается проблема сенсорного воспитания, занимающая одно из центральных мест в дошкольной педагогике. Особое значение для становления разных форм произвольного поведения детей имеет дидактическая игра.

Ключевые слова

Дидактическая игра, сенсорное воспитание детей, внимание, память, дошкольный возраст.

В детском саду ребенок обучается рисованию, лепке, конструированию, знакомится с явлениями природы, начинает осваивать основы математики и грамоты. Овладение знаниями и умениями во всех этих областях требует постоянного внимания к внешним и внутренним свойствам предметов.

Своевременное сенсорное воспитание на этапе раннего возраста – определяющее условие адекватной и быстрой ориентировки в бесконечно меняющемся окружении, способности эмоционально воспринимать красоту и гармонию мира.

Сенсомоторное развитие составляет базу общего умственного развития дошкольника. Именно с восприятия объектов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания – запоминание, мышление, воображение – строятся на основе образов восприятия, являются результатом их обработки. Поэтому оптимальное умственное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие.

В связи с этим в дошкольной образовательной организации необходима кропотливая ежедневная системная работа (тщательно подобранный блок игр, упражнений, заданий) по развитию сенсорной и моторной сферы дошкольников.

Большой вклад в создание такой системы внесли Л.А.Венгер, Е.Г. Пилюгина, В.А. Пилюгина, Н.Н.Поддъякова, В.Н.Аванесова (сенсорное развитие), М. М. Кольцова, Н. Н. Новикова, Н. А. Бернштейн, В. Н. Бехтерев, М. В. Антропова, Н. А. Рокотова, Е. К. Бережная (моторное развитие), продолжают их деятельность ученые современности.

Опираясь на труды теоретиков, педагоги - практики тоже вносят свой вклад в создание разнообразной системы сенсомоторного развития дошкольников. И помощь в этом им могут оказать доступные современные материалы и немного творчества.

В процессе использования нетрадиционных игр и упражнений, направленных на сенсомоторное развитие дошкольников, у детей формируются знания об определенных сенсорных эталонах, они овладевают рациональными приемами обследования, повышается любознательность, пытливость, появляется желание творить, дети становятся более активными во взаимодействии со взрослыми.

Какие же упражнения помогут ребенку усовершенствовать свои сенсомоторные умения?

Упражнения для вестибулярной системы.

«Ухо и нос» Эту игру можно провести, сидя за столом. Всем предлагается взяться левой рукой за кончик носа, а правой рукой – за мочку левого уха. По хлопку ведущего необходимо поменять положение рук, то есть левой рукой взяться за мочку правого уха, а правой рукой – за нос. Сначала промежутки между хлопками длинные, а потом ведущий увеличивает темп игры, и промежутки между хлопками становятся все меньше и меньше. Побеждает тот, кто дольше всех продержался и не запутался в руках, носах и ушах.

Упражнения для тактильной системы

«Поймай киску» Цель игры: стимуляция тактильной чувствительности, улучшение внимания и скорости реакции у ребенка. Ход игры: Педагог касается мягкой игрушкой (киской) разных частей тела ребенка, а ребенок с закрытыми глазами определяет, где киска. По аналогии для касания можно использовать другие предметы: мокрую рыбку, колючего ежика и др.

«Узнай предмет по контуру» Ребенку завязывают глаза и дают в руки вырезанную из картона фигуру (это может быть зайчик, елочка, пирамидка, домик, рыбка, птичка). Спрашивают, что это за предмет. Убирают фигуру, развязывают глаза и просят по памяти нарисовать ее, сравнить рисунок с контуром, обвести фигуру.

«Догадайся, что за предмет» На столе разложены различные объемные игрушки или небольшие предметы (погремушка, мячик, кубик, расческа, зубная щетка и

др.), которые накрыты сверху тонкой, но плотной и непрозрачной салфеткой. Ребенку предлагают через салфетку на ощупь определить предметы и назвать их.

Упражнения для зрительной системы

«Сложи полоски» Нарезаются полоски, отличающиеся длиной на 1 см. Диапазон полосок от 3 см до 16 см. Надо сложить полоски в лесенку, но не соприкасаясь с друг другом.

«Найти предмет указанной формы» Ребенку предлагают назвать модели геометрических фигур, а затем найти картинки с изображением предметов, по форме похожие на круг (квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, ромб).

В игровой деятельности происходит наиболее интенсивное развитие всех психологических функций, в том числе и сенсорное развитие. Значит, в учебно - воспитательный процесс необходимо включать дидактические игры, упражнения для развития сенсорной сферы ребенка, основная задача которых ознакомление младших дошкольников со свойствами предметов, что поможет обеспечить накопление представлений о цвете, форме и величине предметов.

Дидактическая игра является ценным средством воспитания сенсорной активности детей. В ней дети охотно учатся сравнивать, классифицировать, уточнять свои знания. Всё это и является основой познания мира для младших дошкольников.

Список использованной литературы:

1. Запорожец А.В. Сенсорное воспитание дошкольников / А.В. Запорожец.
2. Усова А.П. – М.: Академия педагогических наук, 2003. Звягина, О. Н. Сенсорное воспитание ребенка в условиях ДОУ / О. Н. Звягина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 12 (116). — С. 871 - 873. — URL: <https://moluch.ru/archive/116/31683/> (дата обращения: 07.11.2021).

© Соловьева Т.А., Июдина Ю.И. 2022 г.

Сулейманова Т.З.,

Специалист по учебно - методической работе,
Директор медицинского колледжа при Медицинском институте,
преподаватель, инженер - программист
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».
г. Грозный, Российская Федерация

ОБУЧЕНИЕ ПСИХОГИГИЕНЕ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЁР ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИХ К ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ С МАЛОМОБИЛЬНЫМИ ГРАЖДДАНАМИ

Аннотация

Очень важной, но недостаточно оценённой по достоинству частью работы будущих медицинских сестёр является процесс восстановления их

психологического здоровья. Уточним, что речь идёт о психогигиене медицинских работников. Также добавим, что проведение просветительской работы с различными категориями граждан требует вариативных стратегий по восстановлению психо - эмоциональной составляющей здоровья медицинских сестёр. В частности, при работе с маломобильной категорией граждан работникам медицинских организаций приходится использовать дополнительные инструменты самовосстановления. В данном случае подразумевается, что будущим медицинским сёстрам необходимо обучиться методам экспресс - психогигиены по переработке психоэмоционального фона, который непроизвольно транслирует рассматриваемая категория граждан. Психофизиологическая особенность граждан с ограниченными возможностями передвижения порой заключается в неконтролируемом проецировании своих негативных эмоций на медицинских работников. В связи с указанным факторам будущие медицинские сёстры должны быть готовы к тому, что, выступая в качестве субъекта просветительской деятельности, им придётся применять методы психогигиены, психологического восстановления для коррекции искусственно усиленного чувства вины, которое неизбежно будет накладываться на себя общение с маломобильными гражданами.

Повышение психолого - педагогической резистентности будущих медицинских сестёр является вкладом в развитие кадрового потенциала современных медицинских работников. В рамках научной статьи будет предложена не только актуализация необходимости обучения среднего медицинского персонала психогигиене, но и конкретные психолого - педагогические методы психосанации.

Ключевые слова

Психогигиена, психолого - педагогическая резистентность, будущие медицинские сёстры, профессиональное образование.

Приступая к описанию деталей процесса обучения психогигиене будущих медицинских сестёр, крайне важно показать её принципиальную востребованность. Во - первых, актуализация проблемы исследования позволит не только обосновать необходимость проводимого исследования, но и уточнять связь между эмоциональным и интеллектуальным развитием будущих медицинских работников. Во - вторых, заявленная тема исследования проясняет тонкие механизмы психоэмоционального общения между маломобильной категорией граждан и средним медицинским персоналом. Базовая подготовка медицинских сестёр включает в себя становление у них лекторских качеств, необходимых при проведении ими просветительских мероприятий среди предельно широкой общественности – пациентов медицинских организаций. Вместе с тем зачастую аудитория лекционных занятий испытывает острые потребности в медицинской помощи. Ввиду указанного процесс восприятия новой полезной информации осложняется психоэмоциональным напряжением слушателей. Уточним, что на медицинский персонал транслируется психофизическая неудовлетворённость граждан их текущим состоянием здоровья. При этом в расчёт не принимается тот

факт, что лечащий врач и специалист по медицинскому просвещению – это разные люди. В результате у слушателей просветительских лекций на фоне личных переживаний складывается неточное понимание роли медицинских сестёр в повышении качества жизни населения. При этом когнитивное искажение слушателей лекций может некорректно повлиять на модель поведения медицинских сестёр. Средний медицинский персонал может поддаться давлению аудитории и начать неосознанно проецировать негативные чувства слушателей просветительских лекций на себя. В этой связи очень важным становится механизм санации и самозащиты медицинских сестёр от формирования в них дестабилизирующих психологических установок. Для того, чтобы будущие медицинские работники увереннее проявляли свои навыки психогигиены очень важно предусмотреть возможность по их отработке в период получения профессионального образования. Вместе с тем поверхностная рефлексия относительно проблемы исследования может сообщить, что современная модель мировоззрения у поколения «зуммеров» от рождения ригидна к высокоморальной эмпатии – к сопереживанию эмоций маломобильных граждан.

При этом накапливающиеся исследования подсказывают, что будущие медицинские сёстры переводят свои переживания на глубинные слои психики. Мы желаем подчеркнуть тот факт, что влияние негативных неосознанных ауторефлексий лишь вопрос времени. В силу стиля эмпатии, который прививает современная массовая культура, выплеск глубинных переживаний личности может иметь неожиданный вектор и силу. Именно на указанном основании уже сегодня важно начать выработать дидактические основания программ развития готовности будущих медицинских сестёр к эффективным моделям психогигиены [1].

Во - первых, важным основанием педагогической стратегии обучения будущих медицинских работников является уточнение самой природы эмоций, их связи с развитием всех когнитивных функций личности. В этом свете видим важным создание серии семинарских занятий по обсуждению открытия Л.С. Выготского о связи развития эмоций и интеллекта, аффективной и когнитивной составляющей психики личности [2]. Благодаря полученным знаниям у будущих медицинских сестёр будет сформирована психологическая установка на внимательное отношение к качеству своего эмоционального интеллекта при работе со сложными в коммуникативном плане пациентами клиник.

Во - вторых, не менее важной частью педагогической стратегии по психогигиеническому просвещению является обучения будущих медицинских сестёр конкретным методам экспресс - санации своих аффективных переживаний при работе с маломобильными категориями граждан. Необходимо добавить, что по своей гендерной природе медицинские сёстры интуитивно используют достаточно эффективные инструменты нейтрализации негативных эмоциональных переживаний. Речь в данном случае идёт об использовании такого инструмента катарсиса или аномальной невербальной коммуникации, как плач [3]. Полагаем,

что такой психический процесс, как плач не до конца оценён в качестве стабилизирующего аффективные процессы у женщин. Подчеркнём, что указанный невербальный инструмент допустимо принять в качестве допустимого и вполне корректного средства решения поверхностных психоэмоциональных проблем.

Ещё одним эффективным средством психогигиены можно считать вербальные коммуникации с коллегами по работе, а также ведение дневника своих аффективных переживаний. Вместе с тем полагаем необходимым предложить ещё один инструмент психогигиены, который может помочь будущим медицинским сёстрам эффективнее решать коммуникативные проблемы с маломобильными гражданами. Формулируя свой метод обогащения культуры психогигиены, мы опирались на два принципа: доступности и надёжности. В частности, автор текущего исследования видит перспективным систематическое участие будущих медицинских сестёр в научно - исследовательской деятельности. Во - первых, наше предложение позволяет углубить понимание будущих медицинских сестёр сущности своей профессиональной деятельности. Добавим, что мы предполагаем, что указанный вид деятельности может иметь научно - популярный, не фундаментальный характер. При этом даже поверхностная и отчасти наивная личная познавательная активность может со временем стать основанием для проведения более серьёзных научных работ. Во - вторых, представление результатов научно - исследовательской работы является одним из видов психотерапии, поскольку любой текст научной работы неизменно включает в себя аффективную проекцию или отражение его автора.

Таким образом, мы пришли к выводу о наличии в ближайшей зоне развития будущих медицинских сестёр нескольких инструментов для реализации психогигиены. По нашему мнению, часть наиболее перспективных методов психогигиены не нуждаются в развитии у будущих медицинских сестёр. К примеру, такие стихийные методы психогигиены, как аномальная и вербальная коммуникация с коллегами достаточно только умело сдерживать. Вместе с тем такой метод экспресс психосанации, как ведение личных записей может помочь продвижению будущих медицинских работников до уровня локальной научно - исследовательской работы.

Для того чтобы у будущих медицинских сестёр сформировалась позитивная установка на участие в научно - исследовательских мероприятиях, очень важно сформировать особую дидактическую среду в образовательном учреждении [4]. Под особой образовательной средой мы понимаем систему по популяризации научных знаний среди будущих медицинских сестёр. Процесс популяризации, по нашему мнению, позволит запустить автономный процесс самосовершенствования будущих медицинских работников в части изложения результатов своей практической деятельности. В свою очередь, процесс методического изложения своих эмпирических наблюдений позволит медицинским сёстрам скорее преодолевать сложные аффективные переживания после общения с маломобильными категориями граждан.

По итогу проведённого исследования необходимо также заметить, что среди методов психогигиены нами фактически были выделены две базовые категории: стихийные и системные. Уточним, что стихийные методы психосанации уместно только сдерживать и грамотно направлять, а системные необходимо дополнять мотивационными механизмами по овладению будущими медицинскими сёстрами навыками психогигиены. Отметим, что видим необходимость дальнейшего развития предложенной темы исследования.

Список использованной литературы

1. Доттуев, Т. И. Эффективные способы развития эмоционально - волевой саморегуляции в повышении квалификации сотрудников полиции / Т. И. Доттуев // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2022. – № 1(50). – С. 84–92.
2. Ильясов, Д.Ф. Популяризация научных психолого - педагогических знаний среди учителей: монография / Ильясов Д.Ф. – Челябинск: Издательство: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2019. – 232 с.
3. Мартынова, Е.М. Плач и его описание в рамках аномальной коммуникации // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2014. – № 1 - 1. – С. 86–89.
4. Сулейманова Т.З. Педагогические условия формирования готовности будущих медицинских сестёр к осуществлению санитарно - просветительской работы // Казанский педагогический журнал. – 2022. – № 2. – С. 150 - 154.

© Сулейманова Т.З., 2022

Ткаченко М.В.

Рожкова В.М.

воспитатели МБДОУ д / с №89 г. Белгорода, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СУ - ДЖОК ТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОНР

Аннотация

В статье рассматривается проблема использования нетрадиционной технологии Су - Джок терапии в коррекции звукопроизношения у детей с общим недоразвитием речи. Раскрывается актуальность использования нетрадиционных методов в работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

Ключевые слова

Нетрадиционные технологии, Су - Джок терапия, коррекция звукопроизношения, дошкольный возраст.

Дошкольный возраст – это то самое время, когда активно начинает развиваться речь. И основными помощниками в этом выступают родители. Ребёнок от родителей слышит и учится произносить первые слова и фразы. Поэтому от того, сколько времени будут уделять родители общению с ребёнком, как правильно они будут с ним говорить, зависит и дальнейшее становление правильной речи.

В 1984 году южнокорейский профессор Пак Чже Ву предложил свою оригинальную методику, которая направлена на оздоровление организма. Она получила название – Су - Джок терапия. В переводе с корейского «Су» – «кисть», а «Джок» – «стопа». На кисти и стопе биологически активные точки находятся в таком же строгом порядке, в каком наши органы располагаются в теле. Этот метод поражает своим многофункциональным воздействием. Его можно использовать при лечении болевых синдромов и расслаблении организма.

Су - Джок – пластмассовый шарик - массажёр с маленькими шипами. Он поделён на две равные части. Внутри этого шарика лежат два колечка. Они сделаны из металлической проволоки, которая хорошо растягивается. Шарик нужен для массажа ладоней, а колечки – для массажа пальцев. Когда мы делаем массаж Су - Джок, мы ощущаем лёгкое покалывание и расслабление. По методике профессора Пак Чже Ву точки, которые стимулируют речевые зоны, находятся на кончиках наших пальцев. Следовательно, нужно больше стимулировать эту зону, но при этом не забывать массировать и другие точки для поддержания здоровья.

Неоспоримыми достоинствами Су - Джок терапии являются:

- Высокая эффективность – при правильном применении наступает выраженный эффект;
- Абсолютная безопасность – неправильное применение никогда не наносит вред – оно просто неэффективно;
- Универсальность – Су - Джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях;
- Простота применения – для получения результата проводить стимуляцию биологически активных точек с помощью Су - Джок шариков (они свободно продаются в аптеках и не требуют больших затрат).

Таким образом, Су - Джок терапия – это высокоэффективный, универсальный, доступный и безопасный метод самооздоровления путем воздействия на активные точки, расположенные на кистях и стопах, специальными массажными шариками.

Сочетание таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения позволяет значительно повысить эффективность коррекционно - логопедической деятельности в условиях детского сада, оптимизировать выполнение речевых упражнений в домашних условиях. Внедрение методов Су - Джок терапии в коррекцию звукопроизношения (автоматизация звука в слогах, словах, фразах) предполагает использование разнообразных упражнений, в которых сочетается проговаривание речевого материала с использованием

массажного шарика и эластичного кольца. Для эффективности использования Су - Джок терпи важно соблюдать методику и приемы работы с эластичным кольцом и массажным шариком.

Методика работы с эластичным кольцом: кольцо нужно надеть на палец и провести массаж зоны, до ее покраснения и появления ощущения тепла. Эту процедуру необходимо сочетать с речевым сопровождением, повторять несколько раз.

Приемы работы с эластичным кольцом: надевать кольцо на палец и передвигать его сверху - вниз и снизу - вверх помогая большим и указательным пальцем другой руки; промассировать поочередно все пальцы; не рекомендуется растягивать кольцо и оставлять на пальце без движений.

Методика работы с массажным шариком: ладони и кончики пальцев необходимо массажировать до стойкого ощущения тепла. Это оказывает оздоравливающее влияние на весь организм. Самомассаж сопровождается речевым материалом, в зависимости от этапа автоматизации поставленного звука.

Приемы работы с массажным шариком: сжимание и разжимание шариков в кулачок каждой руки; нажимать каждым пальчиком на шарик; прокатывать шарик между ладонями круговыми движениями; прокатывать шарик между ладонями прямыми движениями; удерживание шарика 2 - мя, 3 - мя пальцами.

Автоматизация звука – это закрепление правильных движений артикуляционного аппарата для произнесения того или иного звука (изолированно, а также в слогах, словах и фразах).

При автоматизации изолированного звука можно прокатывать шарик Су - Джок по дорожкам, линиям, лабиринтам, произнося при этом нужный звук.

Таким образом, применение Су - Джок терапии является одним из эффективных приёмов коррекции звукопроизношения у детей с ОНР. При использовании Су - Джок терапии процесс автоматизации поставленных звуков проходит в интересной для ребенка форме, в результате чего у детей повышается речевая активность, это проявляется при разучивании стихотворений, потешек, в рассказывание коротких сказок.

Список использованной литературы:

1. Ивчатова Л.А. Су - джок терапия в коррекционно - практической работе с детьми // Логопед. 2010. № 1. С. 36 - 38.
2. Инновации в логопедическую практику : сб. ст. / Метод. пособие для ДОО / Сост. Громова О.Е. – М.: Линка - Пресс, 2018. – 214 с.
3. Новые логопедические технологии: Учебно - методическое пособие / Акименко В.М. - М.: Феникс, 2012. – 237 с.

© Ткаченко М.В., Рожкова В.М., 2022 г.

Федорова Д.А.

инструктор по физической культуре
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №19» п.Разумное
Белгородская обл., РФ

Масловская З.Н.

инструктор по физической культуре
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №19» п.Разумное
Белгородская обл., РФ

Агеева О.Н.

музыкальный руководитель
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №19» п.Разумное
Белгородская обл., РФ

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ МУЗЫКАЛЬНО - ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье рассматривается воспитание патриотических качеств личности дошкольников на занятиях музыкой и физической культуры. Так как на сегодняшний день одним из требований ФГОС является интеграция всех образовательных областей и, следовательно, деятельности всего коллектива детского сада, необходимо целенаправленно и систематически вести работу по патриотическому воспитанию дошкольников.

Ключевые слова

Патриотическое воспитание, дошкольный период, физическая культура, музыкальные занятия.

В настоящее время одной из острейших проблем является воспитание патриотизма у подрастающего поколения. «Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, малой Родине, своему Отечеству. Очевидно, что для этого необходимо определить нравственные ориентиры, способные вызвать чувства самоуважения и единения» [1]

Дошкольный период – наиболее благоприятен для эмоционально - психологического воздействия на ребёнка, для которого характерны наибольшая обучаемость, податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений, детские образы восприятия очень яркие и сильные и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь. Потому - то всё, что усвоено в дошкольном периоде, - знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и связывают маленького человека со своим народом, со всей страной.

В настоящее время, когда одним из требований ФГОС является интеграция всех образовательных областей и, следовательно, деятельности всего коллектива детского сада в процессе формирования интегративных личностных качеств детей, вопросы сотрудничества участников педагогического процесса высвечиваются наиболее остро. В связи с этим необходимо построить систему работы по взаимодействию всех педагогов ДОУ. Работа должна быть целенаправленной, системной. Среда, образ жизни в семье, отношения в детском коллективе – все это формирует чувство гражданственности и патриотизма, отношение к тому месту, где ребенок живет.

Наследование нравственных ценностей в дошкольном возрасте – самый естественный, а потому и верный путь нравственно - патриотического воспитания, поскольку в дошкольном возрасте очень важна роль эмоциональных переживаний, которые ребенок получает в результате проживания нравственной ситуации, совершения нравственного выбора. Именно тогда он приобретает опыт нравственной деятельности. Ее нужно поддерживать, поощрять, создавать условия для ее развития.

Одним из эффективных средств решения задач нравственно – патриотического воспитания подрастающего поколения являются занятия музыкой и физической культурой. Формирование патриотических чувств детей дошкольного возраста осуществляется в процессе использования различных форм и методов работы: на занятиях по физической культуре и музыкальных занятиях, в процессе проведения подвижных игр, эстафет, музыкально – спортивных праздников и досугов. Воспитание этих чувств у дошкольников – весьма кропотливая работа, которая проводится систематически и планомерно.

Наибольший воспитательный эффект оказывают музыкально – спортивные праздники и развлечения. Праздник для ребенка - это, прежде всего, всплеск положительных эмоций. А эмоциональный фактор, по мнению В.А. Сухомлинского, «единственное средство развивать ум ребенка, обучить его и сохранить детство».

Чувство любви к Родине начинается у ребенка с привязанности к своему дому, к своей семье, с любви к своей малой родине, месту, где он родился. Основная цель взрослых – помочь показать детям их родной город, чтобы вызвать у них чувство восхищения, гордости и любви. С этой целью проводятся музыкально – спортивные праздники и развлечения такие как: «День города», «День семьи».

В работе по патриотическому воспитанию дошкольников очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. Поэтому в дошкольном учреждении организуются музыкально – спортивные праздники «Масленица», обязательным элементом которых являются такие народные музыкальные игры для детей как «Золотые ворота», «Горелки», «Ручеёк».

Военно – патриотическое направление в воспитательной работе ДОУ – это, прежде всего, подготовка к таким праздникам, как День защитника Отечества, День космонавтики, День Победы, День России. В преддверии этих праздников проводятся интегрированные музыкально – спортивные праздники «Школа молодого бойца», «А ну – ка, папы», «Будем в армии служить», «День Победы», «Космическое путешествие» и другие. Праздники всегда сопровождаются красивым оформлением зала, хорошей музыкой, песнями и танцами, интересными

и веселыми эстафетами в которых участвуют не только дети, но и их родители. Когда взрослые на глазах у детей демонстрируют свое умение соревноваться, маршировать, исполняя военную песню, это поучительно всем, и особенно детям, так как это создает определенный эмоциональный настрой, дарит огромную радость от взаимного общения, развивает чувство гордости за своих родителей, что является важным фактором в формировании патриотических чувств.

Кроме этого, с целью патриотического воспитания дошкольников можно проводить смотр – конкурс строя и песни, где дети не только маршируют и перестраиваются, показывая свои умения и навыки, приобретенные на занятиях по физической культуре, но и исполняют военные песни.

Таким образом, воспитание патриотизма в детском саду происходит в тесной интеграции таких образовательных областей как музыка и физкультура, что обеспечивает формирование патриотических чувств у воспитанников. Дошкольное детство – это особый мир, который сохраняется в душе человека на всю жизнь, и от нас с вами зависит, какими будут наши дети, что они унесут из детства. Пусть это будет богатство души, любовь к Родине и окружающему миру. Нравственно – патриотическое воспитание – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребёнка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.

Список использованной литературы:

1. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / — М., 2008.
 2. Александрова, Е.Ю., Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в ДОУ. 2007 г.
 3. Кондрыкинская, Л.А. Дошкольникам о защитниках отечества / — М., 2006.
- © Федорова Д.А., Масловская З.Н., Агеева О.Н., 2022

Халезова Л. В.

канд. филос. н., доцент
Севастопольский государственный университет
Севастополь, Россия

Khalezova L.V.

PhD, associated professor
Sevastopol State University, Sevastopol, Russia

NORMAN ROCKWELL AS A PERFECT ASSISTANT IN TEACHER'S WORK

Annotation: the article deals with the techniques that every teacher of ESL might use to drill grammar and vocabulary, i.e. addressing to the works of American painter Norman Rockwell. The examples are given that may be useful for teachers.

Key words: grammar, speaking, art, culture, communication.

Teaching English, as well as teaching any language, means teaching culture and morals coupled with. As I see it, the best way to infect students with the traditions of other countries and to examine those traditions is by using art. Up - to - date

technologies give modern educators plenty of ideas, pictures, and videos to use. Several of those pieces of art belong to modern artists, some to classical and some to unknown. In the textbook "Grammar through speaking" [1] I have used the pictures of renowned American artist Norman Rockwell to introduce my students to the magnificent momentum that this painter created during his lifetime and to test how the new generation responds to typical moral questions that we sometimes all face and that we have to answer.

Besides, I do this while drilling grammar material so I kill two birds with one stone. First, it should be mentioned that "Norman Percevel Rockwell (February 3, 1894 – November 8, 1978) was a 20th - century American painter and illustrator. His works enjoy a broad popular appeal in the United States for their reflection of American culture. Rockwell is most famous for the cover illustrations of everyday life scenarios he created for "The Saturday Evening Post" magazine for more than four decades. Among the best - known of Rockwell's works are the "Willie Gillis" series, "Rosie the Riveter", "Saying Grace" (1951), "The Problem We All Live With", and the "Four Freedoms" series. He is also noted for his work for the "Boy Scouts of America (BSA)"; producing covers for their publication "Boys' Life", calendars, and other illustrations" [3]. There is a wide spectrum of illustrations and topics that you can choose to discuss while viewing his works.

For the textbook "Grammar through speaking" I have chosen 4 of them: "Election day" (to drill Present Progressive / Continuous) [1, p. 53], "The Winner" ("The Shiner") and "The Doctor and Doll" (to drill Present Simple vs Present Progressive / Continuous) [1, p. 57], "The Runaway" (to drill Past Perfect) [1, p. 99]. Here is the abstract from a Teacher's book [2]. One of the units deals with the difference in usage of Present Simple and Present Progressive. What the teacher / lecturer needs is to create a situation when these grammar structures should be used. The following two pictures were applicable: "The Winner" ("The Shiner") and "The Doctor and Doll". So the Teacher's book says:

Prepare your own pictures or use the ones given in the unit. Explain the task. Make students work in pairs. Check their grammar. Let a couple of them perform to the whole group later. Explain the meaning of the word "Shiner" and if the students are short of ideas speak about a life of typical hooligan. Ask questions if needed.

- Does this hooligan girl fight only with boys?
- Is she often late for school?
- Does she travel to school by school bus?
- What does she do on board of the bus?
- Does she often appear next to Principal's door?
- What does she do to appear next to Principal's door?
- Why is she smiling now?
- Is she reading a boring book on Math?
- Is she holding a frog to show to the Principal? [2, p. 20].

The other unit deals with the usage of Past Perfect and the main aim of a teacher is to make students not simply learn the grammar rules by heart but to make learners use this grammar tense and do it rightly. So the Teacher's book says:

Explain the meaning of the picture "Runaway": the boy had run away from home but later was found by a policeman and now they are having breakfast in the local bar. Ask your students to think about what had happened to each of these people before they met. Let students exchange their ideas. Divide your group into triads and make them

prepare a conversation between the Boy, the Policeman, and the Barman and perform it later to the whole group.

If students have problems with ideas you may ask them your questions:

- Did the boy leave home because his parents had refused to buy him a puppy?
- Had he decided to travel around the state of Alabama before he ran away?
- What had he prepared to take with him before he left home?
- What had the mother of the boy told the policeman before he started searching for the runaway?

– Had the boy's mother told everybody about the accident when the boy and the policeman appeared in the bar?

– Had the barman already phoned the boy's mother before he offered the boy a glass of milk?

Listen to students' performances and find the funniest / the most unusual [2, p. 36].

Each of these illustrations is worth a detailed group discussion that can be performed during classes. Therefore, by using the pictures by Norman Rockwell a teacher / lecturer may introduce the learners to the world of genuine emotions painted by the master and may also exercise grammar and vocabulary vividly.

Literature

1. Халезова Л. В. Граматика через розмову = Grammar through speaking [Текст]: посібник для практичної та індивідуальної робіт з англійської мови / Л. В. Халезова. – Харків : Доміно, 2013. – 139 с. – (Англійською мовою).

2. Халезова Л. В. Граматика через розмову (книга для вчителя) = Grammar through speaking (Teacher's book) [Текст] : методичні рекомендації до посібника для практичної та індивідуальної робіт з англійської мови / Л. В. Халезова. – Севастополь : Рибест, 2013. – 44 с. – (Англійською мовою).

3. URL - http://en.wikipedia.org/wiki/Norman_Rockwell.

© Халезова Л.В. 2022

Хожаинова И. А.,

старший воспитатель,

МДОУ «Детский сад №11 п. Комсомольский
Белгородского района Белгородской области»

Гуторова И.А.

Музыкальный руководитель,

МДОУ «Детский сад №11 п. Комсомольский
Белгородского района Белгородской области»

РОЛЬ МУЗЫКАЛЬНОГО ФОЛЬКЛОРА В ВОСПИТАНИИ И ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме – развитию нравственных качеств с помощью музыкального фольклора.

Ключевые слова

Воспитание личности, музыкальный фольклор.

Сегодня остро стоит проблема сохранения культуры народа его духовных богатств. Поэтому так важно и необходимо как можно чаще обращаться к истокам народного искусства, традициям, обычаям русского народа. Это может привести к тому, что последующие поколения утратят свои исконные корни. Ребенку с самого детства необходимо прививать культуру своей страны. Поэтому, очень важно возродить нашу культуру, осуществлять преемственность поколений, дать детям народные устои, зародить патриотические чувства, которые могут им не стоять на распутье, а выбирать верные жизненные пути.

Широкое использование педагогами современных методов, технологий, игр и игровых упражнений позволяет добиться положительного результата в музыкальном воспитании дошкольников, развивает их музыкальный и творческий потенциал. Такая форма работы и есть живое погружение в культуру, в самом широком смысле этого слова. У детей воспитывается живой интерес к искусству, расширяются и углубляются знания об окружающем мире, формируется опыт нравственного поведения и общения, развивается эмоционально - волевая сфера, создаются условия для эмоционального и социального развития.

Задача дошкольного учреждения состоит не в ускорении темпа развития ребёнка, а прежде всего в создании каждому ребёнку - дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей, так как современному обществу требуется человек с развитым чувством собственного достоинства и самоуважения, имеющий доступ к разнообразным проявлениям культуры.

Народное творчество, такое как фольклор – это источник народной мудрости, которая сочетает в себе поэтические народные слова и движения, и помогает приобщить ребенка к миру духовных и нравственных ценностей, позволяет ему поверить в торжество добра, ярче увидеть красоту окружающего мира, обогащать себя и понять себя, как личность. Фольклор формирует национальное мировоззрение, учит ребенка видеть мир глазами своего народа.

Использование фольклорного материала в музыкальном воспитании неизбежно приводит к поиску новых форм и методов работы с детьми, где ребенок является не просто объектом воспитания, а становится участником творческого акта.

Детский музыкальный фольклор используется в таких формах обучения: в образовательной деятельности, в беседах, в наблюдениях, в народных подвижных играх, в театрализованной деятельности, в инсценировках.

Основной формой работы по ознакомлению с народным творчеством являются фольклорные занятия, которые формируют устойчивый интерес к русским народным традициям, обрядам на основе активного участия в совместной творческой деятельности ребенка с взрослым, развитием музыкальных способностей детей через различные формы народного фольклора.

Основой всего народного творчества, является народная песня. Песня - это яркие рассказы о жизни и быте русского народа. Она представляет веселость,

задор, игривость, радость, грусть, удивление, восторг и раскрывает сокровенные мечты.

Русская народная песня - проста и доступна, как музыкальное произведение, здесь преобладает небольшой ряд звуков, звукоподражания, многократные повторы, обилие гласных, простой ритмический рисунок, интересное содержание - все это способствует первым успехам в развитии певческих способностей детей.

Первое знакомство с русской народной песней начинается с раннего возраста, с малых фольклорных форм: колыбельных, прибауток, частушек, потешек, считалок, приговорок, скороговорок, песенок – небылиц, пестушек и т.д.

Детский фольклор – это синтез поэтического народного слова и движения.

В музыкальной деятельности важно знакомить детей с движениями русской пляски: хороводным и дробным шагом с притопами, ковырялочкой, кружение в парах, выбрасыванием ног и т.д.

Русский народный танец - это сила и яркость образов, красота формы и выразительность движения, эмоциональность и задор. Такие русские танцы, как хоровод, барыня, камаринская, кадрили и др. – это своеобразная сфера самовыражения, самоутверждения, ярко раскрывающие индивидуальную самобытность каждого ребенка, и как следствие становится естественным стремлением детей танцевать.

Специфика танца в том, что художественные образы воплощаются с помощью движений исполнителей, что отвечает двигательной природе ребенка, его творческому воображению, желанию создавать и придумывать свои образы с помощью движений. Каждая возрастная группа имеет свои особенности при подборе движений по кругу, держась за руки под музыку. Это очень трудно. Но именно в этом возрасте закладываются основы сочетания танцевальных движений с народной музыкой (медленная – быстрая, громкая - тихая). Основу танцевальных движений составляют хороводы, где дети подражают движениям птичек, животных. Хороводный шаг как элемент народной пляски усваивается лучше в среднем дошкольном возрасте. Это повышает выразительность движений, их качество, эмоциональную окраску. Дети старшего возраста включают наряду с хороводным шагом и дробные притопы, переменный, скользящий шаг.

Огромное значение для развития музыкальных способностей детей на базе русского народного творчества играют народные, музыкальные и подвижные игры, которые наполнены движениями и сюжетными образами игры с правилами заставляют ребенка подчинять свои желания общим требованиям коллектива. Приобретенный опыт музыкальной деятельности помогает детям в дальнейшем проявлять свои музыкальные способности в умении соединять движения, с пением эмоционально передавая игровые образы. Простота музыкального языка движений способствует более быстрому запоминанию музыкальных фраз, что дает ребенку большое поле творческого начала для импровизации, развитие творческих способностей. Например, меняя сюжеты, героев, оставляя знакомую мелодию, песенку, дети фантазируют и создают новые двигательные образы.

Детский музыкальный фольклор является ценным средством воспитания ребёнка, имеет большое значение в приобщении его к истокам родного, истинного русского народного творчества.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л.С. Проблема культурного развития ребенка (1928) // Вестн. Моск. ун - та. Сер. 14, Психология.– 1991.– N4.– с.5–18

© Хожайнова И. А., Гуторова И.А. 2022

Щеголева Е.И.

Зайцева Е.Г.

воспитатели МБДОУ д / с №76 г. Белгорода, РФ

КОУЧИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГА ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Аннотация

В процессе систематической исследовательской работы по технологии «коучинг» ребенок - дошкольник получает определённые навыки, благодаря которым он может быть успешным в будущем.

Ключевые слова

Коучинг, дошкольник, одаренные дети

Сегодня принятый в мире охват программ для одаренных составляет от 2 до 10 % населения. В нашей стране, по опубликованным в статье «Образование одарённых – государственная проблема» данным, этот показатель составляет около 0,1 %, что на порядок, а то и на два порядка ниже существующей потребности.

Одаренность — это высокий уровень развития способностей ребенка, сопровождающийся также значительной познавательной активностью.

Одаренность детей может проявляться как в самом раннем возрасте, так и много позже, когда ребенок уже учится в школе. При этом если детская одаренность проявилась рано, то далеко не всегда она сохраняется и в дальнейшем: часто юные вундеркинды «выравниваются» и, становясь старше, перестают отличаться от сверстников.

Учитывая, актуальность проблемы развития познавательно - исследовательской активности одаренных детей, в образовательной деятельности используем такую эффективную форму работы как коучинг. Термин «коучинг» был введен в бизнес – менеджмент в начале 90 – х годов английским бизнесменом сэром Д. Уитмором. Дословно на русский можно перевести как «наставлять, подготавливать, тренировать». Коучинг – не учит, а создаёт условия для того, чтобы обучаемый сам

понял, что ему надо сделать, определил способы, с помощью которых он может достичь желаемого, сам выбрал наиболее целесообразный способ действия и сам наметил основные этапы достижения своей цели. Таким образом, коучинг можно использовать в образовании, в исследовательской деятельности.

Коуч (партнер, фасилитатор, сопровождающий) не дает указаний, не советует, не консультирует, не решает чужие проблемы. Он актуализирует посредством открытых вопросов, обращенных к внутренним ресурсам личности, субъектную активность в достижении успеха и сопровождает человека в долговременном индивидуально - личностном развитии.

Осознавая различия в позициях наставника, тьютора и коуча, воспитатель при этом должен понимать, что эти различия не означают их антагонистического противопоставления. То есть, интегративный характер коуч - позиции воспитателя является отражением интегративного взаимодействия формирующего, когнитивно - развивающего и личностно - ориентированного обучения в составе гуманистической парадигмы образования.

Чтобы развивать креативность дошкольников, воспитатель сам должен быть творческим: постоянно преодолевать в себе инертность, стремиться к открытию и применению новых методов в обучении, форм творческого общения, самосовершенствоваться. Все его усилия должны быть направлены на развитие, прежде всего, личности ребёнка, его индивидуальности. Поэтому воспитатель, прежде всего, должен позволять детям высказывать свои творческие идеи, а также демонстрировать свои находки или новые решения; уважать любопытство, вопросы ребёнка, внимательно выслушивать ребёнка, находить для этого время, отвечать на все вопросы.

Другое серьёзное условие, способствующее развитию креативности дошкольников – это повышение и укрепление самооценки у воспитанников. Педагог должен способствовать формированию у своих детей достаточно высокой самооценки, которая стимулировала бы их к деятельности.

Следующим условием для развития одаренности детей является создание развивающей среды в детском саду - система условий, обеспечивающих всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка, опора на личностно - ориентированную модель взаимодействия.

Такой подход в итоге позволяет каждому ребенку: научиться объединять сведения из различных областей знаний на основе единого проекта;

развивать природную любознательность и интерес к самостоятельному приобретению знаний; повысить уровень коммуникабельности.

Работа над детским исследовательским проектом распределяется поэтапно: 1 этап: деятельность коуча - формулировку проблемы, определение цели и задач, подбор материала; деятельность детей - вхождения в проблему. 2 этап: практическая поисково - исследовательская деятельность по достижению поставленных задач (совместная деятельность коуча и дошкольника).

В процессе систематической исследовательской работы по технологии «коучинг» ребенок - дошкольник получает определённые навыки, благодаря которым он может быть успешным в будущем. Воспитатель - коуч – в процессе работы помогает решать дошкольникам их задачи, развивается сам, сталкивается с трудностями и преодолевает их вместе с ребенком. Воспитатель - коуч переходит от оценивания к восхищению, от обучения правильным вещам – к поиску своего пути, от натаскивания инфантильного ребенка – к помощи тем, кто хочет идти сам, от неусыпного контроля – к доверию и самостоятельности.

Методы коучинга помогают развивать новые стратегии мышления и действий, ставить перед собой цели, решать задачи и осуществлять изменения в любой области жизнедеятельности, достигать желаемого состояния и активизации, необходимых для этого ресурсов. Коучинговый подход в образовании подразумевает не столько применение специальных техник, сколько изменение самого восприятия детей — развитие сильной коуч - позиции по отношению к ним. И поэтому педагог должен «дозреть» до такого подхода, чтобы, открывая для себя коучинг, встречать не внутреннее сопротивление, а радость открытий, объяснения того, к чему он сам интуитивно стремится, получения эффективных проверенных инструментов, часть из которых он уже сам изобретал в процессе работы. Только в этом случае он сможет искренне реализовывать коучинговый подход в обучении.

Список использованной литературы:

1. А.И.Савенков «Ваш ребёнок талантлив: Детская одарённость и домашнее обучение» Ярославль: Академия развития, 2002. – 352с.: ил. – (Семейная педагогика).

© Щеголева Е.И., Зайцева Е.Г.2022г.

Явхуга М.В.,
воспитатель
МБОУ СОШ № 42
г. Белгород, РФ

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ НАРОДНОЙ ИГРЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье рассматривается, как посредством народной игры дошкольники входят в мир социальных отношений, осваивают нравственный, трудовой и эстетический опыт предыдущих поколений.

Ключевые слова

Дошкольники, народная игра, воспитание.

В настоящее время в воспитательной практике дошкольных образовательных организаций наблюдается повышение активного интереса к потенциалу народной культуры, именно в ней содержится многовековая мудрость, в том числе и в области воспитания. Использование воспитательного потенциала народной культуры не случайно, так как являясь непреходящей ценностью она способствуют всестороннему личностному развитию.

Особенность игры как воспитательного средства в том, что она входит в качестве ведущего компонента в народные традиции: семейные, трудовые, празднично - игровые. Народная игра имеет такое же непреходящее значение, как и народная поэзия, сказки или легенды. Социокультурный смысл народной игры состоит в том, что она развивает у ребенка навыки социального поведения.

Народные игры приобщают детей к выполнению социальных правил, что очень важно при формировании сплоченности детского коллектива. Выполнение правил, являющихся обязательным элементом любой народной игры, контролируется всеми играющими. Так народные игры способствуют приобретению опыта социализации, нахождения социальной нормы и удержания себя в ее допустимых границах.

В дошкольном возрасте дети играют постоянно - это их естественная потребность, это способ познания окружающего мира. Народная игра содержит в себе информацию о многих поколениях, которые через игровое общение усваивали культуру своего народа. Испокон веков в народных играх ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, быстротой и красотой движений, умением проявлять смекалку, выдержку, находчивость.

В народных играх отражается любовь народа к веселью, движениям, удалству. Есть игры - забавы с придумыванием нелепиц, со смешными движениями, жестами, «выкупом фантов». Шутки и юмор характерны для этих игр. Русские народные игры ценны для детей в педагогическом отношении: они оказывают большое внимание на воспитание ума, характера, воли, укрепляют ребёнка.

Радость движения сочетается в народных играх с духовным обогащением детей. Игры способствуют воспитанию сознательной дисциплины, воли, настойчивости в преодолении трудностей, приучают детей быть честными и правдивыми, воспитывают доброе отношение к окружающему миру.

Усвоение социальных ценностей происходит в коллективной деятельности, а увлекательное содержание игр и эмоциональная насыщенность являются важным фактором формирования физических, психических, эстетических и нравственных основ личности ребенка.

Главным звеном в народной игре являются слова. Слова в игре являются как бы игровой прелюдией, дают возможность быстро организовать игроков, настроить их на игру, безоговорочное и точное выполнение правил. Эти слова быстро и прочно запоминаются и с удовольствием проговариваются детьми в их повседневной жизни.

Все русские народные игры можно разделить на разделы.

Подвижные (спортивные): «Горелки», «Ловишки», «Прятки», «Звонари», «Бубен» и др.

Обрядовые (календарные): «Кукушечка», «Ручеёк», «Гори, гори ясно», «Солнышко», «Кострома» и др.

По отношению к природе (природные): «Сорока», «У медведя во бору», «Зайнышка», «Паучок», «Ворон», «Олень» и др.

Трудовые (бытовые): «Горшок», «Каравай», «Я весёлая ткачиха, «Клубочек», «Баба сеяла горох», «Мельница» и др.

С ведущим (водящим): «Звонари», «Отгадай, чей голосок», «Море волнуется», «Сижу на камушке», и др.

Игры - забавы: «Сорока - сорока», «Ладушки», «Идёт коза рогатая», «По кочкам», «Баба сеяла горох», и др.

Драматические (с элементами театрализованных действий): Зайка серый умывается», «Зайнышка, выходи», «Волк - волчок», «Бабка Ёжка», «Дрёма».

Передача игр от старших поколений к младшим позволила их сохранить до наших дней.

Таким образом, народные игры, обладая значительными воспитательными, развивающими и образовательными возможностями и соответствуя потребностям детей дошкольного возраста в общении, движении, положительных эмоциях, могут широко использоваться в практике работы современных дошкольных образовательных организаций в качестве воспитательного потенциала и формировать интерес детей дошкольного возраста к русской народной культуре.

Список использованной литературы:

1. Беспалова, Н.Н. Использование основ народной педагогики в воспитании детей дошкольного возраста / Н.Н. Беспалова // Мир науки, культуры, образования. – 2008. - №1.
2. Лялина Л.А. Народные игры в детском саду: Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2008 – 96с.

© Явхута М.В., 2022

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PHILOLOGICAL SCIENCES

Глухова М.В.,

преподаватель английского языка
Института отраслевого менеджмента РАНХиГС, Москва.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТУАЛЬНОЙ ПОЛИТЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОВЕСТКИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ЭКОНОМИСТОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ ФИНАНСОВОЙ СФЕРЫ ПУТЕМ РАЗВИТИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ

Аннотация

Данная статья рассматривает интеграцию методов преподавания иностранного языка для профессиональных целей с актуальной повесткой в выбранной отрасли на примере курса Финансовый английский язык. Отмечается роль иностранного языка как инструмента интеграции практических навыков владения языком с навыками анализа, синтеза и оценки получаемой информации и, как следствие, средства повышения эффективности обучения и разностороннего развития личности студента.

Ключевые слова:

Иностранный язык, междисциплинарный подход, междисциплинарные связи, эффективность обучения, обучение профессионально - ориентированному иностранному языку, экономические науки.

Роль иностранного языка в современном мире трудно переоценить. Глобальные интеграционные процессы уже привели к тому, что на бытовом уровне порой необходимо владеть не одним иностранным языком, чтобы уверенно устанавливать и поддерживать международные связи.

Английский язык является вторым самым распространенным языком в мире после китайского. На нем говорят примерно 1,5 миллиарда людей. Но еще более важным является то, что 85 % международных конференций организуются на английском, половина всех научных публикаций выходят на английском языке, и практически вся информация в Интернете хранится на английском. Таким образом, английский язык в академической сфере является доминантным, и уровень владения не только общей, но и специальной, профессиональной лексикой становится критерием профессиональной успешности человека.

«Для реализации междисциплинарной интеграции на основе иностранного языка как в школе, так и в высшем учебном заведении, требуются согласованные действия как преподавателей специальных предметов (дисциплин), так и преподавателей иностранного языка. Важным средством междисциплинарной интеграции как в средней школе, так и в вузе, является включение страноведческой и лингвострановедческой информации в учебный материал по различным дисциплинам. Страноведческие знания, имеющие интегративный

характер, содержат исторический, географический и культурологический аспекты и могут широко использоваться на уроках с целью развития общекультурного кругозора и воспитания у обучаемых таких качеств личности, как ценностные отношения к культуре, искусству, языку, науке, образованию и пр.» [1]

На уровне высшего образования данный вопрос рассматривается в работах Н. В. Поповой [4, 5] и М. М. Степановой [5], где предлагается использовать при обучении иностранному языку в магистратуре нелингвистических направлений междисциплинарный подход, который объединяет «лингвистическую, профессиональную, компьютерную и культурологическую направленность обучения магистрантов в единое целое / [5, с. 81]» [1]

Руководствуясь указанными выше принципами курс Финансовый английский язык включает в себя не только базовую теоретическую информацию (термины, определения), упражнения, направленные на отработку материала и навыков чтения, говорения, аудирования и письма, но и актуальные материалы по глобальным политическим и экономическим вопросам.

Глобальная политэкономическая повестка сегодня формируется такими организациями как ООН, ЭС, ПАСЕ, БРИКС, ВТО и ВЭФ, а также транснациональными корпорациями (далее – ТНК). Включение материалов заседаний этих организаций, коммюнике и стратегических направлений деятельности очень важно включать программу обучения студентов финансово - экономических направлений. Не менее важно работать с подобными материалами на языке оригинала (здесь – английский). Развитие навыков анализа на актуальном материале способствует развитию навыку суждения у студентов на английском языке, что, в свою очередь, повышает эффективность изучения профессионально - ориентированного иностранного языка благодаря междисциплинарному подходу.

Например, в глобальной повестке последних лет отчетливо прослеживаются темы корпоративной системы ответственности (CSR) и принципов ESG – экологического, социального и корпоративного управления. Эти вопросы неразрывно связаны с устойчивым развитием любой компании - созданием менеджментом комплекса условий и проведение направленных изменений, которые приведут к росту коллективных способностей достигать намеченные цели в изменяющихся внешних условиях. Студентам Высшей школы менеджмента и финансов РАНХиГС (далее – ВШФМ) в рамках курса Финансовый английский язык предлагается работать с оригинальными годовыми отчетами ТНК и документами ВЭФ: анализировать основные положения, сравнивать их с данными прошлых лет и накладывать их на политические и экономические реалии и предпосылки. На основе проанализированных данных студенты строят не только выводы, но и делают собственные прогнозы развития того или иного вопроса.

Корпоративную финансовую отчетность сегодня уже невозможно представить без отчетности по стандартам МСФО. Так в рамках курса Финансовый английский язык студенты работают с опубликованными финансовыми отчетами

отечественных и зарубежных компаний, анализируют их, рассчитывают финансовые коэффициенты на основе данных отчетов и объясняют на английском языке ход своих мыслей и полученные результаты. Это достигается путем интеграции навыков владения иностранным языком и работы с профессиональными материалами.

Помимо международных организаций на глобальной экономической сцене заметны крупные страны - игроки, которые успешно интегрируются в глобальные процессы, например через иностранные инвестиции. Студенты ВШФМ изучают реальные примеры иностранных инвестиций ведущих стран мира и делают выводы о причинах и следствиях таких инвестиций, их влиянии на глобальную политэкономическую ситуацию.

Популярной формой контроля у студентов ВШФМ является презентация. Студенты зачастую выбирают актуальные практические темы, которые связаны с их выпускными работами, что позволяет применить не только навыки анализа и синтеза, но и навык оценки, то есть самостоятельно оценивать логику построения материала, проверять точность выводов и аргументировать свою точку зрения. Это тоже пример интеграции формы и содержания, который наглядно демонстрирует уровень владения языком, профессиональной терминологией, навыками анализа и синтеза информации, навыками презентации и навыками коммуникации с аудиторией.

В целом, на примере курса Финансовый английский язык можно отметить, что сочетание базового учебного материала, современных методов получения и обработки актуальной информации с погружением студентов в современную экономическую и политическую повестку позволяет сделать обучение профессионально - ориентированному иностранному языку (здесь – финансовый английский) более эффективным, а главное, более занимательным для студентов.

Список использованной литературы:

1. Степанова, М. М. Иностранный язык как средство междисциплинарной интеграции: от школы до магистратуры / М. М. Степанова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 4 (63). — С. 1244 - 1246. — URL: <https://moluch.ru/archive/63/9915/> (дата обращения: 24.07.2022).
2. Попова Н. В. Междисциплинарная парадигма как основа формирования интегративных компетенций студентов многопрофильного вуза (на примере дисциплины «Иностранный язык»): Автореф. дисс. д. педагог. наук. — СПб., 2011. — 50 с.
3. Попова Н. В., Степанова М. М. Междисциплинарный подход к преподаванию иностранного языка в непрофильной магистратуре // Материалы второй международной научной конференции «Актуальные проблемы науки и образования». — Ставрополь: СевКавГТУ, 2010. — С. 76–81.

© Глухова М.В, 2022

Луконина В.О.

Корреспондент,

Информационный портал «Волга Ньюс»

г. Самара, РФ

ПРОЕКТ «КОРРЕСПОНДЕНТ ИЗ НАРОДА»

Аннотация

Актуальность темы, обусловлена развитием технологий: старые форматы изданий, такие как периодическая пресса в печатных и электронных версиях, изживают себя, а современные тенденции обуславливают необходимость поиска новых подходов к продвижению и актуализации СМИ.

В статье предлагается комплекс мероприятий, позволяющий электронным изданиям привлекать новую аудиторию, находить условных корреспондентов и получать актуальную информацию в виде печатных материалов или фрагментов прямого эфира. Проект также способствует повышению эффективности СМИ, компенсируя небольшой штат сотрудников и бюджет, за счет реализации проекта, что позволит охватить большую территорию и информационную повестку.

Ключевые слова

Глобализация СМИ, повышение эффективности, интернет - издания, стримы, прямые эфиры, социальные сети, интерактивность.

Изучив современные течения и тенденции, а также требования и желания общества, выделены следующие актуальные направления: стримы, прямые эфиры, истории в социальных сетях, масштабное развитие медиа - пространства, глобализация СМИ, можно предложить комплекс мероприятий в виде проекта. Охарактеризуем и проиллюстрируем данный проект на примере интернет - издания «Нож» [1].

Выбор интернет - издания обусловлен тем, что это СМИ современное, присутствует на различных платформах: ВКонтакте, Twitter, Telegram Facebook, основная часть аудитории этого издания молодые люди 25 - 34 лет. Ежемесячная аудитория сайта - 5,3 миллиона просмотров, 2,5 миллиона уникальных посетителей [2]. В соцсетях на издание «Нож» подписано более 700 тысяч человек. Согласно опросу редакции, большинство читателей заняты в интеллектуальных и креативных сферах.

Проект будет называться «Корреспондент из народа» и будет совмещать в себе: в качестве основы наработки проекта «Мобильный репортер» [3], ведение прямого эфира на выбранной цифровой платформе и работу редакции.

Как было сказано выше, основой проекта будут принципы проекта «Мобильный репортер»: деятельность не требует специального оборудования и навыков, в любое время можно снять актуальную новость, репортаж, взять интервью и, в дальнейшем, использовать отснятый материал [4]. Использование принципов «Мобильного репортера» современная тенденция, способная повысить

эффективность работы издания через запуск проекта. Так, современные выпуски новостей нередко начинаются с кадров, снятых на мобильный телефон обычными людьми, потому что журналисты до места ЧП добраться ещё не успели [5 - 6]. В последнее время, концепция мобильного репортера особенно распространена на платформе ВКонтакте: функционирует более 30 сообществ по России с данным названием и охватом более 12000 пользователей (подписчиков). Исходя из этого, предлагается организовать работу следующим образом. В рамках проекта планируется вовлечь в журналистскую деятельность на безвозмездной (только энтузиазм и интерес участников) основе большое количество людей из разных регионов и разных профессий, с помощью добровольного заполнения простой формы, в которой читатели издания отметят возраст, род занятий, свободное время и то, в качестве кого они планируют принять участие (внештатного корреспондента или интервьюируемого). Таким образом можно повысить интерес людей к журналистской деятельности, позволив им попробовать себя в новой сфере, вместе с тем, извлечь из этого для себя выгоду в виде информации (новостей, текстов или подкастов).

Заполнив форму таким образом, заинтересованные люди направляют ее в издание, соглашаясь с правилами и всеми особенностями участия в проекте. Проанализировав полученные данные, менеджер (управляющий) или ответственный за это человек, обозначит количество, местоположение, степень участия и род деятельности участников. Таким образом, из участников проекта можно получить мобильных внештатных корреспондентов - операторов (или интервьюируемых). Организация работы «корреспондентов» будет скоординирована так: в указанное участником время ему придет уведомление о том, у кого и в рамках какой темы нужно будет взять интервью.

К базовым принципам «Мобильного репортера» предлагается добавить стриминговую часть, то есть, обязательными условиями для «мобильных репортеров» будет ведение прямой трансляции. «Корреспондент» транслирует интервью, во время которого зритель, наблюдающий прямой эфир, может задавать интересующие его вопросы на заданную тему (способствуем, таким образом массовому «ликбезу») [7]. Так же, планируется подключение к эфиру действующего журналиста издания (эдакого наставника), который будет наблюдать за соблюдением правил трансляции, помогать «корреспонденту» и, в случае необходимости, координировать его интервью. Еще одной особенностью описываемого проекта является система «донатов» - необязательных безвозмездных взносов, которые зрители могут перечислять на выделенный счет. Вырученные средства можно направлять на различные цели, но, в основном, на поддержку дополнительной работы штатных работников, участвующих в проекте. После проведенного эфира, внештатный корреспондент оформляет материал интервью в виде импровизированной статьи или заметки (так как сможет, при консультации его наставника) и, направляет в его редакцию на обработку и последующую публикацию.

Так как сайт издания «Нож», как и большинство сайтов изданий, пока не предусматривает ведение прямых эфиров, площадкой для проведения трансляций была выбрана социальная сеть Вконтакте, а точнее, группа интернет - издания, аудитория журнала «Нож» на сегодняшний день составляет более 421 тысячи подписчиков. Участнику будет необходимо всего лишь состоять в группе и начать в ней прямой эфир от своего имени (на это ему будут предоставлены права) или к участнику приставляется руководящее лицо, в виде журналиста, который имеет права администратора группы, он также будет отслеживать соблюдение правил проекта и помогать при необходимости в проведении интервью. Участник может поставить тэги к своему эфиру, которые будут способствовать привлечению новых зрителей определенного круга интересов и увеличению охвата (к примеру #нож #ученый #открытие). Сайт журнала, в свою очередь, включит на сайте в виде отдельного блока трансляцию из Вконтакте от имени издания.

Реализация проекта «Корреспондент из народа» будет способствовать повышению рейтинга и увеличению аудитории издания, повышению интереса к журналистике и работе журналиста, а также будет содействовать развивающим и образовательным целям. Главными преимуществами проекта выступают: повышение оперативности издания, экономия бюджета, приобретение актуальных новостей, важных и нужных интервью, расширение сфер и регионов получения информации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Интернет - журнал "Нож"[Электронный ресурс]. URL: [http:// knife.media](http://knife.media) (Date Views 01.08.2022).
2. Медиакит журнала "Нож" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// knife.media / wp - content / uploads / 2021 / 03 / mediakit - 032021.pdf](http://knife.media/wp-content/uploads/2021/03/mediakit-032021.pdf), свободный. – (Date Views 01.08.2022).
3. Проект "Мобильный репортер"[Электронный ресурс]. URL: [http:// www.mobrep.ru](http://www.mobrep.ru) (Date Views 01.08.2022).
4. Проект "Мобильный репортер" [Электронный ресурс]. URL: [http:// www.mobrep.ru / about](http://www.mobrep.ru/about) (Date Views 29.07.2022).
5. Проект "Мобильный репортер" [Электронный ресурс]. URL: [http:// smotrim.ru / brand / 37125](http://smotrim.ru/brand/37125) (Date Views 29.07.2022).
6. Зверева В., 2017. Авторы "Мобильного репортера": «К сожалению, зрители любят то, что мы называем «треш и угар» [Электронный ресурс]. URL: [http:// www.sobkor02.ru / news / sharp - corner / 3796 /](http://www.sobkor02.ru/news/sharp-corner/3796) (Date Views 29.07.2022).
7. Кирик И., 2020. Как стриминг превратился в новый формат коммуникации с потребителем [Электронный ресурс]. URL: [http:// rg.ru / 2020 / 10 / 27 / reg - szfo / kak - striming - prevratilsia - v - novyj - format - kommunikacii - s - potrebitelem.html](http://rg.ru/2020/10/27/reg-szfo/kak-striming-prevratilsia-v-novyy-format-kommunikacii-s-potrebitelem.html) (Date Views 29.07.2022).

Панькова Н.В.,
учитель русского языка
и литературы,
МБОУ СОШ № 40,
г. Белгород, РФ

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СФЕРЕ ЛИНГВИСТИКИ

Аннотация

В статье изучаются некоторые интеграционные процессы в сфере лингвистики. Актуальность темы на данный момент высока, так как сейчас глобализация ведет к появлению новых слов, ликвидации диалектов и многим иным процессам в лингвистике. В результате работы будет сделан вывод о необходимости сохранения носителями редких диалектов их языка, в противном случае через несколько десятилетий вследствие интеграционных процессов в лингвистике они могут исчезнуть.

Ключевые слова

интеграция языков, заимствование слов, диалекты, единые языки, глобализация.

Процесс глобализации существенно влияет на большинство стран мира. Каждая сфера подвергается изменениям, лингвистика не стала исключением. В целом интеграционные процессы происходили в лингвистике тысячелетиями, чаще всего насильственно. На данный момент количество войн существенно снизилось, но глобализация значительно увеличила добровольные интеграционные процессы в лингвистике. В результате, тема работы до сих пор имеет высокую актуальность.

В рамках данной работы под интеграцией в лингвистике предлагается понимать процесс объединения языков или отдельно взятых диалектов, что приводит к их сближению [2]. Единого определения на данный момент нет, поэтому было предложено лишь одно из возможных.

Ранее интеграция чаще всего происходила насильственно. Происходил процесс ассимиляции языка. Можно представить следующие примеры. Первым будет романизация населения и территорий римских провинций, например, Галлии. Ее итогом стало становление латинского языка в качестве суперстрата, язык народов, которые были повержены, стал субстратом. В дальнейшем латинский язык трансформировался во французский, относящийся к романским языкам. Еще одним ярким примером является захват Британских островов еще в четвертом веке нашей эры англосаксами. В итоге, кельтский язык стал субстратом, что привело к его постепенной потере. Важно указать, что язык побежденных не всегда становится субстратом. Так, когда франки завоевали латино - гальскую область, язык не стал главенствующим, во французский лишь вошли некоторые новые слова. Аналогичная ситуация произошла и с французами - норманнами, которые

смогли в одиннадцатом веке сформировать руководство над Англией – язык постепенно был потерян, а англосаксонский остался главенствующим [1].

Отметим, что добровольная интеграция языков тоже наблюдалась. Для этого были различные значимые причины, например, политические или экономические. Ярким примером здесь является объединение древнегреческих племен или древнерусских племен. В итоге, постепенно между такими племенами сходства в языках увеличивались, а иногда формировался один единый язык. Общее собрание племени, совместные праздники и иные аспекты лишь ускоряли и развивали интеграцию и формирование единого языка.

Сейчас интеграционные процессы в лингвистике добровольные. Ключевая причина – значительное уменьшение количества войн, интервенций и иных подобных аспектов. До сих пор их можно наблюдать, однако, в глобальных рамках, как это было в Средневековье, они не существуют. Зачастую происходит внутриязыковая интеграция, которая ведет к минимизации отличий между литературным и диалектическим языком. Отметим, что не только глобализация способствует этому, СМИ и распространение литературы делают этот процесс необходимым и важным. Сейчас практически у каждого жителя развитых стран есть доступ к телевидению и Интернету, материалы там формируются исключительно с помощью литературного языка, поэтому влияние достаточно существенно. В развитых странах этот аспект менее значим, так как часть развивающихся государств уже находятся на высоком техническом уровне, и в этом аспекте приближены к развитым странам, это, например, Китай и Россия, а иные страны являются технически сильно отсталыми, это, например, Сомали или Нигерия. В результате, часть развивающихся стран имеют тенденцию к добровольной лингвистической интеграции через СМИ, которая ликвидирует диалекты, а у других этого тренда нет. Такие интеграционные процессы в результате могут сформировать ситуацию, при которой через десятилетия диалектов не будет. Исключениями станут развивающиеся страны, где влияние технического прогресса менее значимо. При этом важно отметить, что все более распространяются переезды жителей различных развивающихся стран в развитые страны. Так, например, распространена миграция жителей Азии и Африки в США. Переезжая, они все больше начинают контактировать с людьми на английском. Часто, после рождения детей, они не передают им знания о своем языке и тем более диалекте. Причина, которую большинство из них указывает – ненужность в новых условиях этих знаний [3].

Сейчас очень часто добровольная интеграция имеет межязыковую направленность, проявляется это в большинстве случаев через заимствование слов. Так, например, англицизмы все больше проникают в каждый язык мира. Грамматические аспекты интеграции не столь существенны, но тоже заметны, например, в прогрессировании суффиксов. В русском языке примерами являются слова департамент и дайвинг, которые напрямую заимствованы.

Наиболее полно интеграция наблюдается на лексическом уровне – трансформируется лексический состав слов. Часть лингвистов считает, что интеграцией нужно называть сложные слова неологизмы, которые формируются на основе словосочетаний или множества слов, между которыми убраны пробелы. Ярким примером является слово рентгеноэлектрокардиографический.

Подводя итог, делаем вывод о том, что интеграционные процессы в лингвистике на данный момент добровольные, насильственное подавление одного языка другим встречается редко. Добровольная лингвистическая интеграция ведет к заимствованию слов в других языках, некоторые из них не являются родственными. Она же постепенно сближает языки, ликвидирует диалекты и ведет к иным многочисленным аспектам. Если носители редких диалектов не будут сохранять их, то через несколько десятилетий многие из них пропадут.

Список литературы

1. Аскарлов, М. М. у. Развитие исторических и антропологических знаний о Центральном - Азиатском регионе в Западной Европе и США / М. М. у. Аскарлов // Научный результат. Социальные и гуманитарные исследования. – 2021. – Т. 7. – № 2. – С. 160 - 177. – DOI 10.18413 / 2408 - 932X - 2021 - 7 - 2 - 0 - 15. – EDN GIYYWP.
2. Гришина, Е. В. Аббревиация как способ обогащения английского языка профессиональной коммуникации в области техносферной и пожарной безопасности / Е. В. Гришина, И. Н. Романова, Ю. В. Ферапонтова // Успехи гуманитарных наук. – 2021. – № 6. – С. 183 - 188. – EDN ZIKIFA.
3. Дедкова, Г. И. Русский язык сегодня: проникновение американизмов и англицизмов / Г. И. Дедкова // Человеческий капитал. – 2020. – № 7(139). – С. 67 - 74. – DOI 10.25629 / HC.2020.07.05. – EDN WLQRXT.

© Панькова Н.В., 2022

Полозкова Л. К.

студент

ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Некрутенко Е. Б.

кандидат педагогических наук, доцент

ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»

ОСОБЕННОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ И КИБЕРНЕТИЧЕСКОЙ ЛИНГВИСТИКИ

Аннотация: Данная статья посвящена разнообразным подходам, которые актуальны для построения и использования математических моделей в лингвистике. Мы проанализировали типы задач лингвистики, во время решения

которых, считается целесообразным применить математические методы. Также мы исследовали основные принципы создания математических моделей. В ходе исследования, мы пришли к выводу, что самым эффективным подходом является тот, который мы используем при решении физических задач. Его характерной чертой является то, что в основу модели заложено конкретную теорию универсального типа, которая объясняет взаимодействие функциональных элементов системы в обобщённом виде.

Ключевые слова: лингвистика, математическая логика, кибернетика, автоматический перевод, компьютерная лингвистика, теория информации.

Лингвистики – это та гуманитарная наука, которая стала первой использовать **математические методы** для исследования определенного объекта, а также для оформления результатов. Самого обширного распространения в языковых исследованиях, получила статистика и построение моделей и графиков. В лексикографии такими явлениями стали специальные частотные словари.

Так как развитие и функционирование речи, структура разнообразных языковых связей, использование языковых единиц и категорий подчиняются не жёстким, вероятным закономерностям, то для их изучения стали применять математическую теорию вероятности. Такие распространенные в лингвистике понятия, как частота, средняя выборочная частота, выборка, заимствованы из математики. Для описания разнообразных языков используют понятия и методы **математической логики**. Все это свидетельствует про появление в языкознании такой интеграционной дисциплины, как **математическая лингвистика**.

В последнее время, значительно увеличилась связь языкознания с **кибернетикой** – наукой, которая обосновывает законы, которые руководят действиями живых организмов и машин - автоматов (роботов), математическим путем. На стыке языкознания и кибернетики, возникла **кибернетическая лингвистика**, которая рассматривает язык, как одну из руководящих и управляемых систем.

Алгоритмы автоматического (машинного) перевода – результат сотрудничества языкознания и инженерии. Возникновение **вычислительной (компьютерной, инженерной) лингвистики**, предметом которых является изучение языка, связано с возможностями машинной обработки и переработки информации, которая содержится в единицах языка, а информация о самом языке, его строении, функционировании – это следствие соотношения языкознания и кибернетики.

Теория информации, или информатика (ее рассматривают или как самостоятельную науку, или как одну из составляющих частей кибернетики), изучает проблемы передачи, приёма, сохранения, преобразования и определения информации. Её собственный объект – функционирование информации в системах «человек - человек» и «человек - машина - человек». Кроме того, теория информации соприкасается с лингвистическим обеспечением лингвистических систем. В основном, такие понятия как код (способ записи сообщения), бит (единица измерения информации), избыточность (разница между предельной

возможностью кода и средним размером переданной информации), энтропия (мера неопределенности объема недостаточной информации, которая зависит от нескольких знаков в коде и вероятности их возникновения в тексте).

В заключении, мы пришли к такому выводу: лингвистика – это та гуманитарная наука, которая первой стала использовать математические методы для исследования своего предмета – и для получения, и для оформления своих результатов. Особого распространения в языковедческих исследованиях приобрела и построение моделей и графиков. Также стоит учесть, что новым явлением в лексикографии стали частотные словари.

Список использованной литературы:

1. Апресян Ю.Д. Избранные труды, том II. Интегральное описание речи и системная лексикография. – М.: Школа «Языки русской культуры», 2005.
2. Баранов О.М. Категории искусственного интеллекта в лингвистической семантике. Фреймы и сценарии // О.М. Баранов – М., 1987 – 300 с.
3. Башликов А.М. Система автоматизованого перекладу. / А.М. Башликов, А.А. Соколов. - М.: ТОВ «Фима», 1997. - 20 с.
4. Гладкий А.В., Элементы математической лингвистики./ Гладкий А.В., Мельчук И.А. –М., 1969. – 198 с.
5. Звегинцев, В.А. Теоретическая и прикладная лингвистика. / В.А. Звегинцев - М., 1969. – 143 с.

© Полозкова Л.К., 2022

Сорокина Ю. С.

старший преподаватель кафедры английской филологии,
Московский государственный областной университет,
Мытищи, Российская Федерация

ЭМОТИВНЫЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ В ТЕКСТАХ СОВРЕМЕННЫХ КИНОРЕЦЕНЗИЙ

Аннотация

Изучение способов воздействия на читателя через применение эмотивно - оценочных элементов является одним из наиболее актуальных направлений в рамках современной лингвистики текста и анализа дискурса. В данной статье анализируются способы выражения эмотивности и оценочности в современных кинорецензиях с помощью методов лингвостилистического анализа текста. Полученные результаты свидетельствуют о наиболее ярком проявлении изучаемых категорий на лексическом уровне – через применение стилистических приёмов и фразеологических единиц.

Ключевые слова

эмотивность, оценочность, кинорецензия, стилистические приемы, фразеологические единицы

Sorokina Y. S.

Senior lecturer at English Philology Department,
Moscow region state university,
Mytishchi, Russian Federation,

EMOTIVE AND EVALUATIVE ELEMENTS IN MODERN FILM REVIEWS

Abstract

The study of ways to influence the reader using emotive - evaluative elements is one of the most relevant areas in modern text linguistics and discourse analysis. This paper analyzes the ways of expressing emotiveness and evaluation in modern film reviews with the help of linguostylistic text analysis methods. The results obtained indicate the most vivid manifestation of the studied categories at the lexical level – through the usage of stylistic devices and phraseological units.

Keywords

emotiveness, evaluation, film review, stylistic devices, phraseological units

Интерес к кинорецензии как средству, помогающему зрителю в выборе кинофильма и его оценке, возрастает в наши дни в связи с увеличением темпа жизни и нехваткой времени у жителей современных мегаполисов. В свою очередь, данная тенденция объясняет и повышение интереса к комплексному изучению кинорецензий как вида массово - информационного дискурса (на стыке исследований дискурса и текста, стилистики, лексикологии, психолингвистики, когнитивной лингвистики и ряда других областей), а именно – к способам воздействия на читателя с целью повлиять на его решение о просмотре нового фильма.

В данной работе мы анализируем эмотивно - оценочные элементы текстов кинорецензий, размещенных на интернет - порталах «IMDB» и «Кинопоиск», с помощью методов сплошной выборки, функционально - стилистического и лингвостилистического анализа. Основные задачи исследования: 1) уточнить значение терминов «эмотивность» и «оценочность»; 2) рассмотреть жанровую специфику интернет - рецензии как вторичного типа текста; 3) выявить основные лексико - стилистические средства реализации оценочности и эмотивности в текстах кинорецензий, написанных по результатам просмотра популярных фильмов - экранизаций.

Эмоциональность и оценочность как категории текста

Выражение положительных или отрицательных эмоций рецензентом фильма – один из наиболее эффективных способов вызвать у аудитории схожие эмоции и

воздействовать на неё. Вслед за Герасименко И. Е. в данной работе мы рассматриваем *ЭМОТИВНОСТЬ* как категорию или «свойство языковых средств, употребляемых для выражения эмоций в речевом акте и способных произвести эмоциональный эффект на слушателя или читателя» [5, с. 23].

В свою очередь, многие исследователи полагают, что категория эмотивности неразрывно связана с категорией оценочности [2; 6; 8]. Согласно Гараниной Е. Ю., *оценочность* — это «формирование ценностного отношения», жанро - и текстообразующая категория кинорецензии [4, с. 28]. Схожую трактовку термина даёт и Яхина А.М., определяя оценочность как «свойство, способность языковых единиц выражать относительно устойчивую положительную или отрицательную характеристику человека, а также отношение, мнение, суждение о положительной или отрицательной для языковой личности ценности предметов» [7, с. 216]. Текстовая категория оценочности существует на всех языковых уровнях кинорецензии: композиционном, синтаксическом, лексическом, стилистическом, и т.п.

Тексты кинорецензий можно условно разделить на профессиональные (несущие искусствоведческую ценность, рассчитанные на более узкую аудиторию, стремящиеся к объективности) и любительские (более субъективные, с высокой степенью оценочности и эмотивности). Вне зависимости от типа, Гаранина Е. Ю. выделяет четыре основных функции кинорецензии: информационная, рекламная, оценочная и мотивационная [4, с. 29].

Интернет - рецензия, являясь вторичным типом текста, строится на основе просмотренного рецензентом кинофильма и часто перекликается с рецензиями других авторов, либо опирается на исходный сюжет произведения, по которому снят фильм. Брежнева Д. Д. определяет жанровую специфику кинорецензии как соединение черт публицистического и художественного стилей, и формулирует традиционную структуру профессиональной кинорецензии следующим образом: заголовок, вступление, основной текст (краткое содержание сюжета, анализ актерской игры и персонажей и т.п.) и заключение (оценка фильма) [1, с. 7]. Большинство исследователей сходятся во мнении, что структура любительской кинорецензии во многом схожа с профессиональной, но более вариативна и реже выполняет рекламную функцию [1; 3 - 5]. Кроме того, развитие технологий и размещение кинорецензий на интернет - порталах превращает современные онлайн - рецензии в гипертекст и креолизованный текст — со множеством гиперссылок, иллюстраций кадрами из фильмов, видео - отрывками и возможностью получать асинхронную обратную связь от читателей в виде комментариев.

Анализ элементов эмотивности и оценочности в текстах современных англоязычных кинорецензий

Материалом для данного исследования послужили тексты любительских кинорецензий с порталов «IMDb» и «Кинопоиск» на фильмы - экранизации популярных произведений. Было проанализировано 15 английских и 15 русских

кинорецензий за 2012–2022 годы (среди них – рецензии на экранизации серии книг Дж. Роулинг о Гарри Поттере; комиксов «Marvel» - серии фильмов о «Мстителях»; романа Л. Дж. Олкотт «Маленькие женщины» и др.).

В проанализированных текстах кинорецензий были выявлены следующие лексико - стилистические способы выражения эмотивности и оценочности, с помощью которых успешно реализуется функция воздействия на аудиторию:

1) названия эмоций и чувств: "I was *thrilled*"; "It makes you feel *jealous*"; "Love is all we need, after all";

2) эмотивно - оценочная лексика, слова - интенсификаторы: "a classic you'd be *delighted* to rewatch"; "she looks *extremely cute* here"; "they are all *superbly* rendered"; "*well - played* and *best - directed*";

3) восклицательные предложения: "What a pleasant surprise!";

4) побудительные фразы, обращение к читателю (иллюзия диалога): "Don't waste your time watching this film, go and read the book instead";

5) местоимения 1 и 2 лица: "I'm a bit iffy on films that..."; "...which means his casting worked, for *me* at least"; "*you* do the math";

6) синтаксические стилистические средства (перечисления, повторы, градации, многосоюзие, бессоюзие, риторические вопросы и др.): "funny and vivacious and moving" (polysyndeton); "There's bullying, sibling rivalry, salvation through music and comics" (asyndeton); "the film sets out to make you cry — not just sniffle or choke up a little, but sob until your nose runs and your face turns blotchy" (gradation); "Where did the money go?";

7) лексические стилистические средства:

эпитеты - "*spectacular, thrilling, nerve - wrecking*"; "...an *ebullient, nery* Laurie"; "*outrageous* button - pushing"; "particularly *jaw - dropping* and *near - flawless*";

сравнения – "this film *is like an expertly built machine for the mass production of tears*"; "who, *like Michael Corleone*, wants to turn his family's gang into a legitimate business";

метафоры – "I tried to keep my *Chalamet allergy in abeyance*"; "an *avalanche* of emotions"; "Little Women is an *absolute gem*"; "Laura Dern is a *balm*"

олицетворения – "Scenes *fall over themselves with chatter*";

гиперболы – "*I have never seen anything quite like* "Eleanor & Park"; "a *spectacle of eye - popping proportions*";

ирония – "The world is the obstacle, as it always is when you're 16 and truly in love";

аллюзии - "films that appear to co - opt a *post - MeToo manifesto* for a period tale"; "the vibe is Holly Golightly groovy wild child";

зевгма – "Chris Cooper *swaddled in beard and tough love*".

8) графические стилистические средства: курсив, выделение жирным шрифтом, подчеркивание, дефисное написание слов и т.п.: "THANK GOD THEY DIDN'T"; "*The world is not a wish - granting factory*"; "It succeeds. ";

9) упрощение лексики, сленг, жаргонизмы, окказионализмы: "it's been adapted for *telly*"; "elderly relative, small *tot*, total *hipster* – all would enjoy"; "burning through his cash and getting bratty and unattractive"; "washes down some pills with minibar booze";

10) фразеологические единицы: "as expected, he keeps a stiff upper lip"; "he's such a mother's pet here";

11) заимствования: "It includes scenes of magic someone must have found intense and threatening and a *soupçon* of strong language"; "Quidditch is a *virtuoso* sequence".

По итогам исследования было выявлено, что для жанра рецензии характерно типологическое разнообразие, а также применение широкого диапазона лингвостилистических средств передачи оценочности и эмотивности. Наиболее частотными эмотивно - оценочными элементами в проанализированных текстах кинорецензий являются лексические стилистические средства, а именно эпитеты, сравнения и метафоры. Отличительной чертой любительских сетевых кинорецензий также стало существенное употребление сниженной лексики, сленга и жаргонизмов, что является существенным фактором воздействия на молодую аудиторию.

Список использованной литературы:

1. Брежнева Д. Д. Жанрово - стилистические и когнитивные особенности кинорецензии как вида массово - информационного дискурса (на материале современной британской прессы): автореф. на соиск. ученой степ. канд. филол. наук: 10.02.04 – германские языки. М., 2013. 27 с.

2. Булгакова Ю. С. О некоторых особенностях выражения отрицательных эмоций средствами фразеологии / Ю. С. Булгакова // Актуальные проблемы теории и практики межкультурной коммуникации / Московский государственный областной университет, Институт лингвистики и межкультурной коммуникации, Факультет романо - германских языков, Кафедра английской филологии; отв. ред. Э. А. Сорокина. Москва : Московский государственный областной университет, 2010. С. 16 - 20.

3. Галиуллина О. Р. Прагмалингвистические и стилистические особенности англоязычной сетевой кинорецензии // Вестник Самарского георге университета. История, педагогика, филология. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pragmalingvisticheskie-i-stilisticheskie-osobennosti-angloyazychnoy-setevoy-kinoretsenzii> (дата обращения: 16.07.2022).

4. Гаранина Э. Ю. Оценочность в жанре кинорецензии // Вестник КемГУ. - 2013. №2. С. 28 - 33.

5. Герасименко И. Е. Эмотивность как лингвистическая категория / И.Е. Герасименко, О.М. Тютрина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 13.2 (117.2). С. 23 - 25. — URL: <https://moluch.ru/archive/117/32368/> (дата обращения: 28.07.2022).

6. Сорокина Ю. С. Психотерапевтическая лексика в современном разговорном языке (на материале публикаций англоязычных и русскоязычных социальных

сетей) / Ю. С. Сорокина // Актуальные вопросы современной лингвистики : Материалы IX Региональной научно - практической конференции (с международным участием), Москва, 24 сентября 2021 года / Редакция: М.Н. Левченко (отв. ред.), О.О. Сорокина (отв. сек.). – Москва: Московский государственный областной университет, 2022. С. 128 - 131.

7. Яхина А. М. и др. Категория оценочности: дистинктивный и дефиниционный аспекты // Редакционная коллегия. – 2017. – С. 216 - 217.

8. Bulgakova Yu. S. The language of leadership: analyzing public speeches of Presidents (literature review) / Yu. S. Bulgakova, V. P. Shabanova, A. A. Eliseeva // Leadership for the Future Sustainable Development of Business and Education : 2017 Prague Institute for Qualification Enhancement (PRIZK) and International Research Centre (IRC) "Scientific Cooperation" International Conference, Prague, 12–15 сентября 2017 года / Prague Institute for Qualification Enhancement. Prague: Springer - Verlag GmbH, 2018. P. 69 - 77.

© Сорокина Ю.С., 2022

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ



HISTORICAL SCIENCES

Гусейнов С.

Магистр, Псковский государственный университет
Россия г. Псков

«СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ПСКОВСКОГО КРАЯ В 50 - 60Е ГГ. XVII В.»

Аннотация: XVII век стал переломным для Псковской земли. Будучи приграничной территорией Русского государства и непосредственным участником двух войн, Псковский край стал опорным пунктом для всей страны и позволила нескольким частям русской армии успешно продвигаться по территории Речи Посполитой. Войны между Русским государством и Речью Посполитой способствовали отдалению двух соседей в исторической перспективе даже несколько более явному, чем в случае со Швецией, что сказалось на современном состоянии межгосударственных отношений в политической, культурной, экономической и других сферах.

Ключевые слова: межгосударственные отношения, приграничная территория, Псковский край.

Guseinov S.

Master of Science, Pskov State University
Russia, Pskov

"SOCIO - ECONOMIC AND POLITICAL SITUATION OF THE PSKOV REGION IN THE 50 - 60S. XVII CENTURY

Abstract: The XVII century became a turning point for the Pskov Land. Being the border territory of the Russian state and a direct participant in two wars, the Pskov region became a reference point for the entire country and allowed several units of the Russian army to advance through the territory of the Polish - Lithuanian Commonwealth successfully. The wars between the Russian state and the Polish - Lithuanian Commonwealth contributed to the distance between the two neighbors in a historical perspective, even somewhat more obvious than in the case of Sweden, which affected the current state of interstate relations in the political, cultural, economic and other spheres.

Key words: interstate relations, border area, Pskov region.

Затрагивая такой объемный временной промежуток в истории Псковского края, можно заметить невооруженным глазом, что динамика развития в различных сторонах торгово - экономической сферы и псковского общества подвергалась множественным воздействиям положительного и сугубо отрицательного характера, как от внешних факторов, так и от внутренних.

Без сомнения, события русско - польской и русско - шведской войн вернули былую славу защитницы Руси на Северо - Западных рубежах, подтвердив свою значимость и важность не только на торгово - экономических позициях, но и на политической арене. Вспыхнувшее в начале 1650г. Псковское городское восстание же показало способность рядовых псковичей отстаивать свои незыблемые права.

Безусловно, Псковское городское восстание 1650г. стало переломным моментом в истории Псковского края. Влияние на центральную власть было настолько сильным, что Москве пришлось пойти на уступки и хитрость, чтобы подавить народную справедливость.

Псковское восстание имело похожие поводы, как и остальные бунты XVIIв: повышение цен, нехватка продовольствия, помещичий гнёт. Однако особенностью этого восстания являлась нестандартная организованность, создание собственных учреждений, имевших строгую структуру. Борьба «молодых» и «лучших», богатых и бедных, оставляет на второй план борьбу с царским правительством. Связь городского и крестьянских волнений, их частично совместное планирование действий и стойкость вызывают восхищение.

Даже несмотря на поражение восстания, последствия от нее еще долго веяли в атмосфере не только псковского общества, но и всего Российского государства, которая перенесет еще множество бунтов и восстаний, воздействуя этим на реформирование устаревших принципов управления.

Говоря об экономическом состоянии Псковского края в данный период времени, то надо отметить, что доходы от пошлин и налогов к 50 - м годам XVIIв неуклонно падали. Это можно проверить путем сравнения с показателями доходов Пскова в конце XVI в.

Если полагаться на сведения известного английского дипломата Джайлса (Джилльса) Флетчера, который являлся непосредственным свидетелем тех времен и автором сочинения об устройстве Государства Российского, то на рубеже 1588 - 1589г. со Пскова взималось около 18 тыс. рублей подати, а с торговых пошлин приблизительно 12 тыс. рублей. На первый взгляд эти цифры не поражают, однако 18 тыс. рублей составляло около 4,5 % от всех налоговых поступлений страны.

Однако уже из документов Новгородской четверти можно узнать, что к 1647 - 1648гг. планировалось собрать со Пскова только 13 327 руб. так называемых государственных четвертных доходов, которые должны были всего лишь покрыть сумму прямых доходов и оброчных платежей.

Приходно - расходная книга Пскова и пригородов 1658 - 1659гг. раскрывает информацию о количестве оброчных платежей, составляющих всего около 2 049 руб., которые собирались, в большинстве своем, с рыболовецких угодий.

Таким образом, можно предположить, что к середине XVII в. со Пскова собиралось не более 10 - 12 тыс. руб. А если учесть, что к 1680 г. общая доходность государства составляло уже приблизительно 1млн 470 тыс. руб., то даже с добавлением других налогов (ямских, стрелецких и т.д.), доля всех податей,

собираемых в этот период времени со Пскова и его уездов в казну, мягко говоря, крайне малы.

Однако, если отбросить те факты, которые подмечают явный упадок экономических мощностей псковских уездов и самого Пскова в 50 - е и последующие годы XVII в., можно наверняка отметить тот факт, что торговый потенциал и промысловая база края не окончательно зашли в точку невозврата, а продолжала свое развитие на фоне внешнеполитических угроз и внутренних потрясений, имея в преимуществе выгодное экономическое положение и тесные связи со многими зарубежными государствами.

Несмотря на непрекращающиеся войны, которые проходили вблизи псковских земель, жизнь предприимчивых псковичей продолжалась в своем ключе. С тех времен осталось крайне мало источников информации о городской жизни, деятельности отдельных горожан.

Как правило, псковичи не добивались больших высот в плане дохода от своей промысловой и пр. деятельности и не сколачивали целое состояние. Но были и исключения из этого правила. Возвышение семьи Поганкиных на торговле салом, которое после дешевой покупки большой массы сырья, перетапливалось и перепродавалось с наценкой.

Пожары, банкротства, разрушение доходных мест не позволяло псковичам подняться на более высокую ступень торгового и промышленного предпринимательства.

Один из таких пожаров в ночь с 4 на 5 мая 1663г. значительно подорвал торговую деятельность и работу ряда дворов. Как отмечал псковский воевода и князь Ф.Ф. Долгоруков произошел пожар около 3 часов ночи на мясном ряду Нового Торга и подверг ущербу монастыри, церкви, кружечные, гостинные дворы.

Часто не хватало и самих продуктов для псковичей, многие купцы, особенно иностранные, закупались на Торге, чтобы затем втридорога продавать у себя. В связи с этим, 27 января (по старому стилю) 1650г. посадские люди, стрельцы и остальные чины отправили челобитную царю Алексею Михайловичу, чтобы он приказал тогдашнему псковскому воеводе Лукьяну Ивановичу Плещееву запретить покупать литовским купцам хлеб и мясо на Псковском Торге.

В расписках псковичей от августа 1665г., написанных в период проведения псковской городской реформы, когда на воеводском управлении был А.Л. Ордин - Нащокин, отмечалось также, что нужно ограничить «немцам» вывоз товаров из Торга за рубеж. Такая необходимость была более чем обоснованной, обогащение иноземных купцов давало повод псковичам брать у них заем, что затем выливалось в долгосрочные долги и их неоплачиваемость.

В документе приписывалось также «лучшим» людям оказать помощь бедным, контролировать товары и цены, чтобы они не брали деньги у купцов других стран и не стать зависимыми людьми, а в свою очередь они не мешали им в получении прибыли и даже могли поспособствовать к их увеличению.

Проблема нехватки благоприятных условий для развития торгово - промысловой сферы на индивидуальном уровне преследовала Псковский край на протяжении всего XVII в., особенно это проявлялось после Псковского городского восстания 1650г., когда стало очевидным разница имущества, возможностей и капитала между богатым и бедным населением. Отсутствие какой-либо конкуренции перед состоятельными купцами, вынуждало рядовых граждан идти на огромные риски, ставя на кон абсолютно все ради того, чтобы получить хоть какой - нибудь доход. В итоге многие из них не справлялись и падали в долговую яму, попадая часто в руки иноземных купцов.

Общая ненависть и неприятие состоятельных и бедных друг к другу на протяжении всего XVIIв., драматические события Псковского городского восстания и двух войн в короткий промежуток времени, несомненно, отрицательно повлияли на экономику Пскова и его уездов, вызывая частую нехватку даже товаров первой необходимости со значительным повышением цен.

Пограничное положение Псковского края явно помогало в том, чтобы сбалансировать положительные моменты с отрицательными. Тесные торговые отношения не давали псковской экономике устремиться вниз в результате последствий продолжительных войн, в которых псковичи принимали активное участие в размещении основных войск Северо - Запада в Пскове, Великих Луках, обеспечивая их продовольствием, фуражом, местами проживания, а самое главное собственными людскими ресурсами.

Список литературы

1. Мальцев А.Н. Россия и Белоруссия в середине XVII века – М.,1974. - 255с.
2. Аракчеев В.А. Средневековый Псков: власть, общество, повседневная жизнь в XV - XVII веках — Псков: Псковская областная типография, 2004. С.197 - 239
3. Аракчеев В.А. Псковский край в XV - XVII веках: Общество и государство. СПб, 2003. С. 237.
4. Сборник документов и материалов по истории Псковского края (IX - XX вв.). Учебное пособие. Псков. 2000. С. 57 - 135.

© Гусейнов С., 2022

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



TECHNICAL SCIENCE

Айметова А.М.

студент, Ульяновского государственного Технического университета,
Россия, г. Ульяновск

Поснов Д. Д.

студент, Ульяновского государственного Технического университета,
Россия, г. Ульяновск

СОЗДАНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ СТАНДАРТИЗИРОВАННЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В КРУПНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

Управленческие инновации представляют собой один из наиболее важных и устойчивых источников конкурентного преимущества из-за его специфического характера. Тем не менее, современная научная литература по управленческим инновациям и стандартизации несколько ограничена. В этом интенсивном тематическом исследовании рассматриваются управленческие инновации в крупной европейской телекоммуникационной компании с акцентом на стандартизацию управленческих практик. Данные исследования были собраны в ходе интервью с менеджерами разных уровней кейс-компании. Результаты показывают, что стандартизированные управленческие инновации эффективны для достижения стандартного уровня управления в крупной компании; это также является необходимым условием для дальнейшего систематического развития.

Ключевые слова

Инновация, Руководство, управленческие инновации, стандартизация

Стандартизированные методы

Методы управления различались в организации case, и, следовательно, она начала реорганизовывать и систематизировать управление. Систематизация началась с отдела продаж, и в соответствии с накопленным опытом соответствующая модель была внедрена во всей организации. Благодаря систематизации был внедрен и внедрен в практику инструментарий управления, и вся деятельность организации стала более профессиональной. Систематизированный инструментарий включал элементы бережливого управления, которые часто упоминались и подчеркивались интервьюируемыми.

Процедура систематизации включала полный пакет ежедневных задач и инструментов управления. Инструментарий включал различные инструменты, такие как визуальные флип-чарты, графики действий по надзору и рекомендации для встреч и личных бесед с сотрудниками. В него также были включены контрольные списки для поддержания чистоты и порядка в магазинах — пример более приземленных вопросов, которые следует учитывать, — хотя рекомендации руководства по-прежнему составляли основу контрольного списка.

По словам менеджеров магазинов в интервью фокус - группы, инструментарий был первым руководством компании по повседневному управлению. Например, один руководитель прокомментировал, что до внедрения инструментария "такие вещи, как индивидуальные обсуждения с продавцами, все, казалось, делали то, что хотели". Как объяснил другой руководитель, самым большим изменением инструментария стало то, что он создал "биоритм" для команд, "который поддерживает повседневную работу и практику повседневного управления". Эти комментарии подчеркивают, что систематизация ежедневных операций была замечательным нововведением в долгой истории организации. Систематизация также оказала заметное положительное влияние на работников.

Развитие коммуникаций

Позитивность была довольно сильным инструментом в наборе инструментов из - за его эффективности при изучении лучших управленческих практик. Один из супервайзеров заявил, что это особенно заметно в организации, в которой много молодых людей, но участники фокус - группы также обсудили, как позитивный подход воспринимается на уровне магазина. Они, например, сказали, что, когда к проблемам подходят "позитивно, результаты сохраняются дольше, и желаемые изменения будут достигнуты быстрее на практике, независимо от того, связано ли это с продажами или чем - то еще". Кроме того, общая атмосфера в отделе продаж была более позитивной, чем раньше: "Сотрудники [чувствуют себя лучше], и благодаря этому улучшается практическая производительность, что приводит к лучшим результатам".

Новые методы общения означали изменения не только в предоставлении обратной связи в ситуациях коучинга, но и в создании платформы для неформальных дискуссий путем создания определенного стиля общения, который связан как с терминологией, используемой в организации, так и с эффективной, информативной коммуникацией, используемой внутри организации. Основываясь на интервью, терминология для определенных действий в повседневной работе была намеренно разработана с использованием повседневного жаргона вместо академических концепций или терминологии, используемой консультантами. Один из менеджеров даже подумал, что "бережливое управление" могло быть "намеренно скрыто", чтобы у сотрудников не сложилось впечатление, что изменения придут извне компании. Считалось, что в некоторых случаях спортивные метафоры доходят до людей лучше, чем, например, дискурс консультанта. Этот вид развития коммуникации был виден в материалах управленческого инструментария, и он был тесно связан с позитивным подходом коучингового стиля руководства.

Смещение акцента с результатов на производительность стало самым большим изменением, произошедшим в результате использования инструментария. Стандартизированные инструменты для поддержки взаимодействия между менеджерами и сотрудниками в сочетании с коучинговым стилем руководства положительно повлияли на организационную культуру в целом, что также привело

к повышению производительности. Этот сдвиг был подкреплён новым способом передачи целей управления на языке, понятном как работодателям, так и сотрудникам. Однако не все элементы инструментария управления привели к устоявшимся изменениям, поскольку модель развертывания информации позже была отброшена.

Процесс стандартизации

Согласно Биркиншоу и др. Стандартизация начинается с установления того, что авторы называют 'этапом мотивации'. Для компании case необходимость внедрения стандартизированных методов управления возникла из-за запутанной практики внутри компании, которая неадекватно реагировала на жесткую конкуренцию в отрасли. Один из опрошенных также упомянул, что идея Toyota о "переходе в цех" вдохновила их начать процесс изменений с отдела продаж.

Первая версия инструментария для управления была разработана внешними консультантами, которая была основана на их опыте работы в другой европейской организации, занимающейся аналогичным бизнесом. В своей модели Биркиншоу и др. утверждают, что процесс управленческих инноваций состоит из четырех этапов: мотивация, изобретение, внедрение и теоретизирование, а также маркировка. Эти шаги поддерживаются внутренними и внешними агентами изменений. Однако в рассматриваемой компании влияние внешних консультантов уменьшалось по мере продвижения процесса. "Консультационный офис предложил, чтобы они могли взять на себя ответственность за весь проект и реализовать его, но мы решили сделать это самостоятельно и включить наши собственные мысли и предпосылки фирмы, - сообщил один из менеджеров. На практике это означало, что процесс коммуникации был адаптирован для лучшего удовлетворения потребностей организации при одновременном размывании дискурса, используемого консультантами. Руководство компании, например, хотело отказаться от термина "бережливая трансформация", поскольку считало, что он ошибочно предполагает, что организационные изменения будут инициированы извне компании.

Анализ данных и результаты

Управленческие инновации можно определить как комплексный процесс развития повседневного управления. В дополнение к развитию лидерства (например, путем внедрения коучинговых подходов к лидерству), инструментарий, представленный компанией case, также включал развитие процессов и коммуникаций. Общая цель управленческих инноваций заключалась в систематизации и стандартизации управления компанией case.

Заключение

Целью этого исследования было получить представление о том, как возникает стандартизация в управленческих инновациях в крупной организации, изучив построение и внедрение управленческого инструментария в компании. Как утверждалось в предыдущих исследованиях, управленческие инновации представляют собой один из наиболее важных и устойчивых источников

конкурентного преимущества из - за его специфического характера. Тем не менее, текущая академическая литература по управленческим инновациям и стандартизации ограничена. Результаты исследования этого исследования показывают, что стандартизированные управленческие инновации являются эффективным инструментом для внедрения лучших управленческих практик от моделей управления до организационных стандартов. Систематически внедряя эти методы в индивидуальную работу менеджеров, можно достичь хорошего уровня управления в крупной компании.

Список используемой литературы

1. Баранчев, В. П. Управление инновациями. Учебник / В.П. Баранчев, Н.П. Масленникова, В.М. Мишин. - М.: Юрайт, 2018. - 720 с.

© Айметова А.М.,Поснов Д.Д. 2022 г.

Айметова А.М.

студент, Ульяновского государственного Технического университета,
Россия, г. Ульяновск

Поснов Д.Д.

студент, Ульяновского государственного Технического университета,
Россия, г. Ульяновск

ЭЛЕКТРОННЫЕ СИСТЕМЫ КООРДИНАЦИИ ПАЛЛИАТИВНОЙ ПОМОЩИ: РАЗРАБОТКА И ТЕСТИРОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИИ ОЦЕНКИ ДОКУМЕНТАЦИИ

Аннотация

Необходимость улучшения координации ухода в конце жизни привела к внедрению электронных систем координации паллиативной помощи в Соединенном Королевстве и на международном уровне. Не было разработано никаких подходов для оценки использования электронных систем координации паллиативной помощи на практике.

Ключевые слова

Паллиативная помощь, уход в конце жизни, ТЕХНОЛОГИЯ

Цель:

В этом исследовании излагается и применяется система оценки для изучения того, как и когда электронное документирование заблаговременного планирования ухода происходит в службах ухода в конце жизни.

Дизайн:

Был принят прагматичный, формирующий подход к оценке процесса. Оценка опиралась на методологию обзора проекта и объективной оценки для разработки структуры оценки с упором на клинические процессы.

Постановка / участники:

Данные были извлечены из электронных систем координации паллиативной помощи для 82 из 108 врачей общей практики в крупном городе Великобритании. Все случаи смерти ($n = 1229$), зарегистрированные в электронных системах координации паллиативной помощи в период с апреля 2014 года по март 2015 года, были включены для определения доли всех зарегистрированных случаев смерти, медианного количества дней до смерти, за которые была записана ключевая информация, и наблюдений за обычным использованием данных.

Результаты:

Оценка выявила 26,8 % всех смертей, зарегистрированных в электронных системах координации паллиативной помощи. Среднее количество дней до смерти было рассчитано для инициирования записи электронных систем координации паллиативной помощи (31 день), записи предпочтительного места смерти пациента (8 дней) и принятия решений не предпринимать попыток сердечно - легочной реанимации (34 дня). Там, где было задокументировано предпочтительное и фактическое место смерти, они совпадали для 75 % пациентов. Были выявлены аномалии в кодировании, используемом при вводе данных в электронных системах координации паллиативной помощи.

Обсуждение

Система оценки была применена к данным, полученным с помощью EPaCCS, для изучения того, как и когда происходит электронное документирование АСР в крупном городе Великобритании. Оценка показала, что чуть более четверти пациентов, умирающих от рака, болезней системы кровообращения и органов дыхания, имели запись EPaCCS до смерти. Это часто начиналось в течение месяца до смерти, при этом около трех четвертей всех пациентов заявляли о предпочтении места смерти. Наблюдались большие различия как в количестве элементов данных, заполненных в рамках записей EPaCCS пациентов, так и в количестве дней до смерти, за которые были заполнены поля. Во время пилотного тестирования EPaCCS сайты определили 12 месяцев как подходящий период времени для пациентов, чтобы установить шаблон. Это не было достигнуто для большинства пациентов, что подчеркивает необходимость пересмотра ожиданий от EPaCCS и того, как их можно согласовать с клинической практикой.

Структура, принятая в этом исследовании, имеет значение как до, так и после внедрения, с акцентом на клинические процессы, ведущие к выявлению практических соображений для будущей оценки и интерпретации данных, полученных с помощью EPaCCS. Можно предположить, что запись EPaCCS содержит только самые последние задокументированные предпочтения пациента, но они могут меняться при прогрессировании

заболевания и не всегда могут обновляться в истории болезни пациента. В то время как многие пациенты были идентифицированы как достигшие задокументированного предпочтительного места смерти, доля тех, кто достиг своего фактического предпочтения, не может быть установлена из собранных в настоящее время данных. В этом исследовании, хотя у многих пациентов, вероятно, были обсуждения перед смертью, были случаи, когда записи EPaCCS обновлялись посмертно для каждого оцениваемого элемента. Состав медицинских работников, использующих EPaCCS, также следует учитывать при интерпретации оценки EPaCCS. Чуть менее половины всех пациентов имели предпочтительное место смерти, зарегистрированное как хоспис или дом престарелых. Это может отражать более широкое использование EPaCCS клиническими медсестрами - специалистами при хосписах или непропорциональное представительство врачей общей практики и участковых медсестер, посещающих дома престарелых с использованием EPaCCS.

Разработка электронных систем для поддержки обмена предпочтениями в отношении ухода в конце жизни продолжает освещаться в документации по национальной политике. Это также вызывает дискуссию о том, что можно извлечь из обычных данных, собираемых в рамках электронной системы для облегчения АСР. Хотя при интерпретации регулярно собираемых клинических данных необходимо учитывать некоторые оговорки, подход к оценке, изложенный в этом исследовании, может быть использован для изучения использования EPaCCS на местном уровне, поддерживая построение национальной картины практики использования EPaCCS. Будущему развитию EPaCCS может помочь рассмотрение рабочих процессов, связанных с использованием EPaCCS медицинскими работниками, и того, как такие системы могут быть включены в сложные и трудоемкие клинические рабочие процессы.

Заключение:

В этом исследовании представлена первая методология оценки того, как и когда происходит документирование электронных систем координации паллиативной помощи. В нем поднимаются вопросы о том, что можно извлечь из обычных данных, собираемых с помощью электронных систем координации паллиативной помощи, и излагаются соображения для будущей оценки. В будущих оценках следует учитывать рабочие процессы медицинских работников, использующих электронные системы координации паллиативной помощи.

Список литературы

1. Двойников, С.И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалистов / С.И. Двойников. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 60 с.

© Айметова А.М., Поснов Д.Д. 2022 г.

Булгакова Т.В.

магистрант,
Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева
г. Самара, РФ

Акмурзаева Е.С.

магистрант,
Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева
г. Самара, РФ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТРОСОВОГО ВИБРОИЗОЛЯТОРА

Аннотация

Создание эффективных средств защиты от вибраций и ударов является одной из важных проблем современной техники. Интенсивность механических воздействий возрастает с увеличением скорости движения носителей аппаратуры, что, в свою очередь, сопровождается непрерывным повышением требований в виброударозащитным устройствам.

В данной работе для конкретных размеров и физических данных с помощью созданной методики проведено исследование нагрузочных характеристик тросового виброизолятора в трех взаимно - перпендикулярных направлениях.

Ключевые слова

Проектирование, виброзащита, виброизолятор, конечно - элементная модель.

Виброзащитная техника широко использует тросовые виброизоляторы для обеспечения надёжности различных систем, работающих в условиях интенсивной вибрации.

Виброизолятор (рисунок 1), построенный при помощи пакета Компас - 3D, содержит две, параллельные друг другу, разъёмные обоймы, соединённые между собой с помощью упругого тросового элемента, обвивающего их по периметру. Защемление упругого элемента внутри обойм осуществляется при помощи крепёжных элементов.

Упругий тросовый элемент представляет собой незамкнутый отрезок троса, свободные концы которого защемляются в одной из крышек обойм. В геометрии упругого элемента можно выделить опорные участки (витки, защемляемые в обоймах), и рабочие участки (участки, непосредственно выполняющие демпфирующую функцию). Геометрия рабочих участков образована тремя дугами одинакового радиуса и тремя отрезками, соединяющие их.

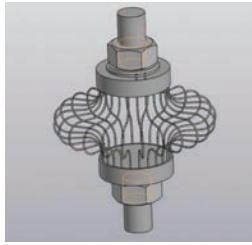


Рисунок 1 – Спроектированная модель виброизолятора

Верхняя обойма выполнена в виде болта с развитой грибковой частью и фигурной крышки. Нижняя обойма выполнена аналогичным образом. По их периметру расположены пазы, которые при соединении двух крышек образуют отверстия в обойме для размещения упругого элемента. Верхняя и нижняя обоймы собраны с использованием крепёжных элементов – гайки и шайбы. Болт состоит из цилиндрической резьбовой части и грибковой части.

Нагружение виброизолятора проводилось по следующей схеме (рисунок 2), то есть в течении первой секунды верхняя обойма перемещается на расстояние - 10 мм, а за две последующие на расстояние +20 мм.

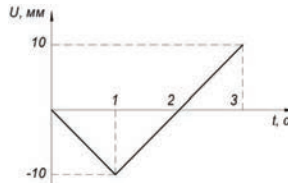


Рисунок 2 – Нагружение виброизолятора

Для вычисления характеристик произвольного сечения, воспользуемся формулами:

$$d = \begin{cases} d_{\text{пр}} & \text{если } n = 1, \\ 0,464 \cdot d_{\text{пр}} & \text{если } n = 3, \\ 0,414 \cdot d_{\text{пр}} & \text{если } n = 4, \\ 0,333 \cdot d_{\text{пр}} & \text{если } n = 7, \\ 0,2 \cdot d_{\text{пр}} & \text{если } n = 19, \end{cases}$$

где $d_{\text{пр}} = \frac{D}{3}$ – диаметр пряди, D – диаметр троса, а d – диаметр одной проволоочки. Так как количество прядей в тросе равно семи, а общее количество проволоочек $n_{\text{п}} = 49 \Rightarrow n = 7$. Тогда момент инерции троса будет определяться по формуле:

$$I = n_{\text{п}} \cdot \frac{\pi \cdot d^4}{64} = 49 \cdot \frac{3,14 \cdot 0,278^4}{64} = 0,014256 \text{ мм}^4,$$

$$I_{\text{п}} = 2 \cdot I = 0,028512 \text{ мм}^4.$$

Площадь сечения равна:

$$A = n_{\pi} \cdot \frac{\pi \cdot d^2}{4} = 49 \cdot \frac{3,14 \cdot 0,278^2}{4} = 2,96205 \text{ мм}^2.$$

Конечно - элементная модель представлена на рисунке 3.

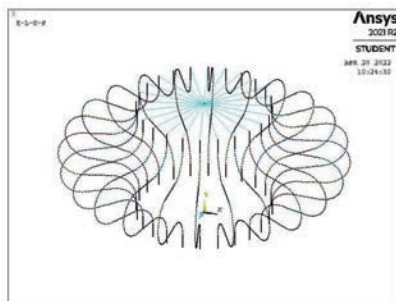
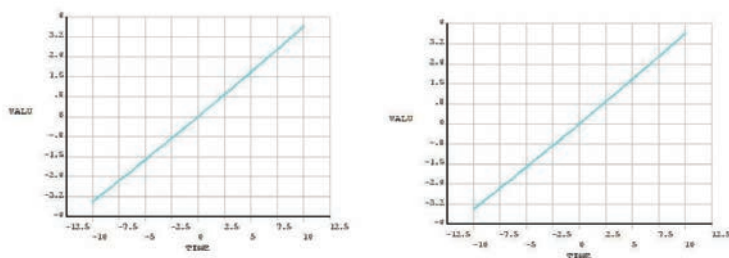


Рисунок 3 – Конечно - элементная модель

В результате расчётов были построены графики зависимости силы реакции от перемещений (рисунок 4).



а)

б)

Рисунок 4 – Зависимость реакции от перемещений вдоль оси Y (а) и вдоль оси X (б)

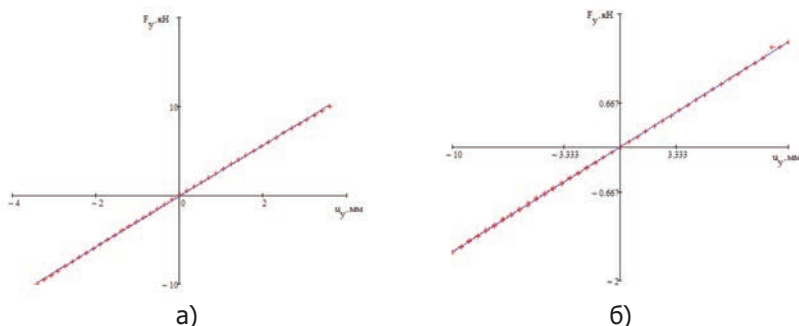
По результатам расчётов подберём аналитические выражения для функций нагрузочной кривой виброизолятора. Для этого используем программный продукт Mathcad.

Для деформации вдоль оси Y в качестве аппроксимирующих функций необходимо использовать линейную аппроксимацию (рисунок 5(а)).

$$F_y(u_y) = 2,862 \cdot u_y - 0,097.$$

Результаты вдоль осей X и Z получились схожими, для них аппроксимирующая функция может быть описана также линейным уравнением (рисунок 5(б)).

$$F_y(u_y) = 0,157 \cdot u_y + 0,00634.$$



а) б)
Рисунок 5 – Аппроксимационная функция
для результатов перемещения вдоль оси Y (а) и вдоль оси X (б)

В результате работы для конкретных размеров и физических данных с помощью созданной методики было проведено исследование нагрузочных характеристик устройства в трех взаимно - перпендикулярных направлениях в универсальной программной системе конечно - элементного анализа Ansys.

Тросовые виброизоляторы нашли применение во многих сферах жизни человека, так как они позволяют снизить негативное влияние вибрации и ударов. Виброизолятор, спроектированный и исследованный в данной работе, также может найти практическое применение.

Литература

1. Пономарев Ю.К. Проектирование средств виброзащиты авиационной техники [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.К. Пономарев, В.С. Мелентьев, А.С. Гвоздев // Минобрнауки России, Самар. гос. аэрокосм. ун - т им. С. П. Королева. Самара, 2011. – 40 с.

© Булгакова Т.В., Акмурзаева Е.С. 2022

Воронцов Ю.А.

ассистент кафедры МОСИТ РТУ МИРЭА, г. Москва, РФ

Михайлова Е.К.

ассистент кафедры МОСИТ РТУ МИРЭА, г. Москва, РФ

Синицын И.В.

к.т.н., доцент, доцент кафедры МОСИТ РТУ МИРЭА, г. Москва, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ДИНАМИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ, ОПИСЫВАЮЩИХ СОСТОЯНИЕ СЛОЖНЫХ РАСПРЕДЕЛЕННЫХ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Аннотация

В статье проводится исследование применимости нейронных сетей для решения задач прогнозирования. Определены основные типы задач, решаемые при помощи

нейронных сетей, описан общий принцип прогнозирования и рассмотрены основные предметные области применения аппарата прогнозирования, в частности, рассмотрено применение алгоритмов прогнозирования в образовательном процессе и в распределенных вычислительных системах. Приведен обобщенный алгоритм прогнозирования с применением нейронных сетей, позволяющий изучить принцип использования данного метода прогнозирования.

Ключевые слова

Нейронные сети в прогнозировании, прогнозирование динамических параметров, применение нейронных сетей, алгоритм прогнозирования, нейронные сети в образовании, распределенные вычислительные системы.

Vorontsov Y.A.

Assistant of the Department MOSIT RTU MIREA,
Moscow, Russia

Михайлова Е.К.

Assistant of the Department MOSIT RTU MIREA,
Moscow, Russia

Синицын И.В.

Candidate of Technical Sciences, associate Professor,
associate Professor of the Department MOSIT RTU MIREA,
Moscow, Russia

**APPLICATION OF NEURAL NETWORKS FOR SOLVING PROBLEMS
OF PREDICTION OF DYNAMIC PARAMETERS DESCRIBING THE STATE
OF COMPLEX DISTRIBUTED COMPUTING SYSTEMS**

Abstract

The article studies the applicability of neural networks for solving forecasting problems. The main types of tasks solved with the help of neural networks are determined, the general principle of forecasting is described and the main subject areas of application of the forecasting apparatus are considered, in particular, the use of forecasting algorithms in the educational process and in distributed computing systems is considered. A generalized forecasting algorithm using neural networks is presented, which makes it possible to study the principle of using this forecasting method.

Keywords

Neural networks in forecasting, forecasting of dynamic parameters, application of neural networks, forecasting algorithm, neural networks in education, distributed computing systems.

Введение

В настоящее время существует широкий спектр задач, требующих обработки и анализа большого количества данных. Как правило для решения подобных задач

используются специально разработанные алгоритмы, однако, всё большую популярность в решении подобного класса задач приобретают нейронные сети.

Нейронные сети являются результатом развития области искусственного интеллекта. Любая нейронная сеть состоит из нейронов, которые в свою очередь соединяются друг с другом при помощи синапсов [7]. Нейронные сети строятся из набора слоев этих самых нейронов, каждый слой отвечает за выполнение определенной возложенной на него функции, например, по распознаванию. Нейроны получают данные от предыдущего слоя, обрабатывают их и передают следующему слою. При этом существует отдельно входной слой, который принимает информацию от источника и передает внутрь нейронной сети, и выходной слой, выводящий полученные результаты.

Основа работы нейронной сети заключается в настройке параметров ее функционирования таким образом, чтобы сеть реагировала на подаваемые в неё данные, согласно необходимому поведению [13]. При несоответствии заданному поведению нейронную сеть переобучают для получения более оптимального набора параметров. Обучение происходит на заранее заданных наборах данных, позволяющих построить зависимости между определенными входными и выходными данными. Преимуществом нейронных сетей является то, что благодаря обучению и способности обобщать получаемую информацию, они способны корректно обрабатывать даже те данные, которые отсутствовали в первоначальном наборе [9].

В число задач, решаемых нейронными сетями, можно включить большой перечень пунктов. К ним можно отнести:

1. Распознавание образов (классификация) – это ситуация, когда у нас есть некоторое количество классов (от 2 и более) и нейронная сеть должна отнести образ к той или иной категории. Например, распознавание людей на фотографиях;
2. Регрессию – при решении задач регрессии на выходе из нейронной сети получается не класс, а конкретное число. В пример можно привести прогноз стоимости недвижимости, где на вход получаем данные об этой недвижимости, а на выходе получаем прогноз стоимости данной недвижимости;
3. Прогнозирование временных рядов – суть задачи прогнозирования временных рядов заключается в том, что на вход поступает динамический временной ряд значений, и нам необходимо понять, какие значения будут идти во временном ряду дальше. Например, предсказание состояний технических узлов, экономических показателей, и в целом больших измеряемых величин;
4. Кластеризацию – это обучение, когда нет учителя. При решении задачи кластеризации нейронная сеть распределяет большое количество данных среди некоторого количества классов. Например, выявляются определенные классы изображений;
5. Генерацию – если говорить кратко, то их задача – машинное творчество. Под машинным творчеством подразумевается генерация любого контента: текстов, изображений, аудио и т.д. Кроме того, в этот список можно добавить и задачи

трансформации контента, превращение черно - белых фильмов в цветные, трансформация сезонов на фото - и видеоматериалах.

Прогнозирование при помощи нейронных сетей

Одной из наиболее востребованных задач из перечисленного множества является задача прогнозирования.

Под прогнозированием понимают научное предсказание будущих событий или будущих значений набора исследуемых параметров. Данный термин можно формализовать следующим образом. Допустим, имеется множество из n значений временной функции $\{f(t_1), f(t_2), \dots, f(t_n)\}$ в моменты времени t_1, t_2, \dots, t_n . Тогда задачей прогнозирования является предсказание значения функции $f(t_{n+1})$ в будущий момент времени t_{n+1} [9].

Нейронные сети хорошо подходят для решения задач прогнозирования как раз благодаря наличию способности к обобщению и выделению скрытых зависимостей выходных данных от входных. Обучение нейронной сети способно на основе нескольких прошлых значений последовательности или других известных на текущий момент факторов определить будущее значение последовательности, то самое искомое t_{n+1} . Подобное прогнозирование возможно только в том случае, если существует определенная связь между предыдущими и будущими значениями рассматриваемого множества. Качество и точность предсказания зависят напрямую от доступности и точности анализируемых данных. Прогнозирование при помощи нейронных сетей применяется для решения широкого спектра задач в различных предметных областях.

К примеру, возможно применение данной технологии в задачах экономического прогнозирования. К их числу можно отнести прогнозирование денежных потоков и налоговых поступлений, например, оценка суммы ежемесячного валового сбора налогов, оценку индексов рынка акций в виде анализа и оценки степени влияния нелинейных эффектов в ценообразовании на рынке финансовых активов, оценку кредитных рисков при одобрении кредитов в зависимости от рискованности самих заемщиков. Помимо этого, возможно применение нейронных сетей для прогнозирования банкротства корпораций [5].

Возможно применение нейронных сетей для прогнозирования различных маркетинговых показателей. Например, количества клиентов в магазинах и величины спроса на различные товары.

Также стоит выделить область возможность применения подобного рода прогнозирования для оценки энергопотребления, позволяющее оценивать возможную загруженность отдельных участков конвейеров, например, сортировочных узлов [4].

Не менее важной областью, в которой применяется прогнозирование при помощи нейронных сетей является область информационных технологий. В частности, возможно прогнозирование нагрузки на сервера в виде количества приходящих на них запросов в зависимости от различных факторов, приводящих к повышению активности пользователей. Или же прогнозирования показателей

функционирования различных узлов с целью оценки их работоспособности, например показателей брокеров сообщений технологических платформ [6], позволяющее оценивать способность платформ к обмену данными между их узлами в каждый следующий момент времени.

Отдельно можно выделить прогнозирование отказоустойчивости вычислительных систем, в особенности распределенных, а также в образовательном процессе. Сложность прогнозирования состояния распределенных вычислительных систем или вычислительных кластеров заключается в наличии большого количества параметров их функционирования, обусловленного большим количеством связанных между собой узлов, выполняющих обширный объем связанных задач. Следовательно, некорректная работа одного из компонентов подобных систем может повлиять на большое количество других компонентов, при этом справедливо и обратное, на работу каждого конкретного компонента может повлиять большое количество других компонентов. Схожим по сложности является прогнозирование успешности освоения обучающимся сформированного учебного плана, на которую может влиять множество факторов процессе обучения, будь то неуспеваемость самого студента или же некорректность сформированной траектории обучения.

В обеих выделенных областях на текущий момент ведутся исследования для изучения применимости технологий нейронных сетей. В частности, изучается возможность применения нейронных сетей для самодиагностики распределенных вычислительных систем, позволяющая оценивать состояние вычислительной системы в зависимости от состояния всех её компонентов. При этом компоненты могут самостоятельно отвечать за тестирование друг друга и предоставлять информацию о проведенных тестах, на основании которых принимается решение о состоянии системы [6].

В области образования также исследуются и реализуются варианты применения нейронных сетей. К примеру, они могут применяться для контроля результатов учебного процесса в вузе с целью повышения качества образовательного процесса [3], а также с целью реализации полноценного программного обеспечения, способствующего моделированию и автоматизации процессов обучения, и дальнейшей их модернизация. Ещё одним вариантом применения может быть оценка качества обучения студентов, на основании которой можно будет судить об успешных или неуспешных результатах деятельности образовательного учреждения и об эффективности реализуемого им процесса обучения [2]. Помимо применения в высшем образовании, возможен также и охват смежных областей, например, области дополнительного образования, которое также нуждается в оценке качества его реализации для соответствия всем требованиям, предъявляемым как со стороны самой организации, так и со профессиональных стандартов образования и требований рынка труда к обучаемым специалистам.

Как уже было замечено ранее, прогнозирование при помощи нейронных сетей применяется в широком наборе предметных областей. Обуславливается это

достаточно гибким алгоритмом прогнозирования, способным подстраиваться под совершенно разные характеристики, на основании которых будет строиться прогноз.

Общая модель прогнозирования с применением нейронных сетей

На практике, часто возникает проблема нахождения параметров, описывающих состояние сложных кластерных структур вычислительной техники и автоматизированных самообучаемых систем, применяемых в высших учебных заведениях для подготовки технических специалистов, в некоторых установленных временных точках. В этом случае целесообразно применить математический аппарат нейронных сетей. В частности, таковым является общая модель прогнозирования с применением нейронных сетей, реализующая подход аппроксимации функции.

В данном случае принято рассматривать нелинейное отображение типа "вход - выход", описываемое соотношением:

$$d = f(x) \# (1)$$

где x – входной вектор;

d – выходной вектор.

Векторная функция $f(\cdot)$ считается неизвестной. Для нахождения данной функции $f(\cdot)$ предоставляется набор маркированных примеров:

$$T = \{(x_i, d_i)\}_{i=1}^N \# (2)$$

К структуре нейронной сети, аппроксимирующей неизвестную функцию $f(\cdot)$, предъявляется следующее требование: функция $F(\cdot)$, описывающая отображение входного сигнала в выходной, должна быть достаточно близка к функции $f(x)$ в смысле Евклидовой нормы на множестве всех входных векторов x , т.е.

$$\|F(x) - f(x)\| < \varepsilon \text{ для всех векторов } x \# (3)$$

где ε – некоторое малое положительное число.

Если количество N элементов обучающего множества достаточно велико и в сети имеется достаточное число свободных параметров, то ошибку аппроксимации ε можно считать достаточно малой.

Описанная задача аппроксимации является примером задачи для обучения с учителем. Здесь x_i играет роль входного вектора, а d_i – роль желаемого отклика. Исходя из этого, задачу обучения с учителем можно свести к задаче аппроксимации [11]. Так же, необходимо отметить, еще одну важную деталь. Перед решением задачи прогноза необходимо провести тщательный факторный анализ для выявления наиболее значимых параметров.

Общий алгоритм прогнозирования с помощью нейронной сети включает в себя следующие этапы:

- получение временного ряда с интервалом в выбранную временную итерацию;
- заполнение «пробелов» в истории;
- сглаживание ряда методом скользящих средних (или другим);
- получение ряда относительного изменения прогнозируемой величины;

- формирование таблицы «окон» с глубиной погружения временных интервалов;
- добавление к таблице дополнительных данных (например, изменение величины за предыдущие периоды);
- шкалирование;
- определение обучающей и валидационной выборок;
- подбор параметров нейросети;
- обучение нейросети;
- проверка работоспособности нейросети в реальных условиях.

Термин «таблицы окон» подразумевает преобразование данных по специально схеме. Сначала полученный временный ряд преобразуется в ряд приращений прогнозируемой величины, т. е. прогнозироваться будет изменение величины, а не абсолютные значения ряда. Затем выбирается глубина погружения, т.е. количество временных интервалов, по которым будет прогнозироваться следующий.

Заключение

Подобный подход позволяет обучить нейронную сеть для прогнозирования любых параметров вне зависимости от их происхождения. Это и позволяет применять подход прогнозирования при помощи нейронных сетей в совершенно различных предметных областях, в том числе, в области высшего образования, а также в области распределенных вычислительных систем.

Список использованной литературы:

1. Абдуллаева Г.Г., Алышзаде Н.О. Система управления процессом образования // International Scientific Journal "Internauka". 2017. №4 (26). С. 24 - 27.
2. Айдинян А.Р., Цветкова О.Л. методика оценки качества обучения студентов вуза с использованием нейро - нечеткого подхода // Программные продукты и системы / Software & Systems. 2016. № 4. Том 29. С. 189–193.
3. Вай Ян Мин Применение нейронных сетей для контроля и прогнозирования результатов учебного процесса в вузе // Экономические и социально - гуманитарные исследования. 2017. №4 (16). С. 130 - 132.
4. Гридин В.Н., Доенин В.В., Панищев В.С., Бысов И.Д. Нейронная сеть для прогнозирования нагрузок энергопотребления сортировочного узла // МИР ТРАНСПОРТА. 2019. № 3. Том 17. С. 6 - 15.
5. Домбровский В.В. Эконометрика // — М.: Новый учебник, 2004. – 342 с.
6. Крамаренко К.Е., Молдованова О.В. Исследование применимости нейронных сетей прямого распространения в задачах самодиагностики распределённых вычислительных систем // Вестник СибГУТИ. 2015. № 3. С. 104 - 110.
7. Любимова Т.В., Горелова А.В. Решение задачи прогнозирования с помощью нейронных сетей // Инновационная наука. 2015. № 4. С. 39 - 43.
8. Моховиков М.Е., Сулова И.А. Основные тенденции применения нейронных сетей в сфере образования // Наука. Информатизация. Технологии. Образование :

материалы XII международной научно - практической конференции. 2019. С. 364 - 371.

9. Солдатов О.П., Семенов В.В. Применение нейронных сетей для решения задач прогнозирования // ИССЛЕДОВАНО В РОССИИ. 2006. С. 1270 - 1276.

10. Ульянова М. В. Прогнозирование с помощью нейронных сетей // X Международная студенческая научная конференция Студенческий научный форум. 2018.

11. Хайкин С. Нейронные сети: полный курс, 2 - е издание. : Пер. с англ. — М.: Издательский дом "Вильямс", 2006. — 1104 с.

12. Чирков И.А., Дунаев М.Е. Исследование возможностей нейронных сетей для прогнозирования показателей функционирования брокеров сообщений технологических платформ // International Journal of Open Information Technologies. 2021. №8. Том 9. С. 36 - 42.

13. Штырова И.А., Виштак Н.М. Гибридная нейронечеткая сеть для определения интегрированных показателей качества дополнительного образования // Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. 2016. № 2 (18). С. 314–320.

© Воронцов Ю.А., Михайлова Е.К., Сеницын И.В., 2022

Гановичев И.П.

студент, Ульяновского государственного Технического университета,
Россия, г. Ульяновск

Моцаков А. Н.

студент, Ульяновского государственного Технического университета,
Россия, г. Ульяновск

ВДОХНОВЕНИЕ СЛЕДУЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ИНЖЕНЕРОВ С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ РОБОТОТЕХНИКЕ И НАСТАВНИЧЕСТВА

Аннотация

В этой статье описывается организация программы аутрич - обучения и наставничества в области робототехники в инженерном отделе развивающейся страны. Программа предназначена для решения проблемы отсутствия интегрированных курсов в инженерных программах и отсутствия интереса к научным, техническим, инженерным и математическим предметам среди учащихся начальных и средних школ. В рамках программы формируется роботизированная команда, состоящая из студентов инженерных специальностей в качестве наставников / тренеров и учащихся начальных и средних школ в качестве членов команды. Наставники учат членов команды, как проектировать, создавать и

программировать роботов для решения сложных задач. Также сообщается о результатах программы.

Ключевые слова

Роботизированные достижения, наставничество, STEM

Разработка продукта в развивающейся стране - сложная задача по целому ряду причин. Некоторые из причин включают нехватку капитала, нехватку обученной рабочей силы, недостаточный доступ к технологиям, политизированные правовые системы, недостаточно развитые вспомогательные службы, ограниченные потребительские рынки и так далее. Такая среда требует инженеров, которые "решают проблемы, принимают решения, умеют вести переговоры и мыслят открыто, гибко и изобретательно". Этим инженерам недостаточно "иметь запас непередаваемых фактов: они должны понимать и усваивать важные концепции в таких предметах, как математика, физика, химия, биология и экономика, в достаточной степени, чтобы сделать их доступными спонтанно, надлежащим образом и в самых разных контекстах". Для подготовки таких инженеров имеет решающее значение для технологического развития развивающейся страны, и за это отвечает система образования на всех уровнях. Немногие мотивированные студенты не имеют возможности связать свои знания с реальными приложениями, и поэтому их интересы не поддерживаются. Система образования применяет модель инженерного образования, которая подчеркивает, обезличивает и деконтекстуализирует обучение, использует простое изложение концепции как средство оценки и подавляет творчество. Такая модель не может подготовить инженеров, необходимых для внедрения инноваций в сложных условиях, существующих в развивающихся странах. Развитие творческих инженеров требует больших доз навыков дивергентного мышления, а не заучивания наизусть.

Организация и мероприятия программы

Технология была разработана в Массачусетском технологическом институте (MIT). Сотрудничество включает в себя проектирование, разработку и внедрение этих удаленных лабораторий для использования в научных и инженерных курсах, присуждающих кредиты. В кампусе OAE проект iLab привлек технически подкованных студентов, интерес которых выходил за рамки классной комнаты. Именно из этой группы студентов была сформирована основная команда тренеров и наставников для аутрич, отсюда и официальное название iLabRoC, означающее Клуб робототехники iLab.

Аутрич - программа использует различные роботизированные платформы, такие как Lego mindstorm NXT, EV3 и TETRIX, в качестве платформы для обучения проектированию роботов для решения различных задач. Новых студентов обучают основам сборки наборов и программирования для выполнения основных задач. Во время тренинга подчеркиваются концепции, преподаваемые в классе, которые применимы к проектированию роботов. Подчеркиваются концепции разработки программного обеспечения, сигналов и систем, схем и вероятности, и демонстрируются их приложения. Процесс фактического решения проблемы с

использованием теоретических концепций помогает учащимся организовать свои мысли для эффективного применения теории к другим проблемам. Новых участников также обучают хорошим навыкам наставничества, таким как обучение базовым навыкам проектирования и конструирования роботов, подталкивание студентов в правильном направлении, предоставление студентам возможности учиться на ошибках, помощь в решении проблем проектирования и строительства, поддержание надлежащей командной динамики, поощряйте, а не подавляйте творчество и, что наиболее важно, делайте упор на образовательный опыт, а не на победу в каком-либо соревновании за счет процесса обучения.

Последствия программы

Влияние программы оценивается на основе личного опыта и отзывов студентов и других участников.

Аутрич - программа помогла участвующим тренерам отточить свои предпринимательские навыки, например, в сборе средств. В рамках своей деятельности тренеры участвуют в мероприятиях по сбору средств с целью спонсирования участия своих команд роботов в национальных соревнованиях. Эта возможность дала наставникам практический опыт в искусстве подачи проектов, в которые они верят. Среди предпринимательских проектов, начатых наставниками, - проект Humane project; камер с замкнутым контуром веб-доступа на базе Raspberry Pi и системы Wi-Fi для посещения занятий студентами. В качестве интересного дополнения один из руководителей команды iLabRoC организует ежегодную аниме-конференцию с тегом Aniwee, которая объединяет гиков и поклонников аниме, и это первая в своем роде в стране. В настоящее время помещение, выделенное для деятельности группы, превратилось в своего рода убежище для гиков, где студенты занимаются всевозможными техническими мероприятиями, и оно открыто для студентов 24/7. Одна из студенток, принявших участие в программе, смогла использовать свой опыт аутрич-работы во время собеседования на должность в многонациональной компании.

Выводы

Авторами была разработана и внедрена роботизированная информационно-просветительская программа обучения и наставничества. Программа предназначена для улучшения представления студентов-инженеров о системных приложениях, повышения интереса студентов к предметам STEM на всех уровнях и улучшения способностей участвующих студентов к решению проблем. Структура программы состоит из студентов инженерных специальностей, выступающих в качестве наставников и тренеров команды робототехники, состоящей из учащихся начальных и средних школ. Программа оказывает положительное влияние на образовательный опыт студентов инженерных специальностей, которые являются членами роботизированных команд. Это также оказывает влияние на разработку и реализацию учебных программ департамента. На сегодняшний день в программе приняли участие более 30 начальных и средних школ по всей стране.

Список используемой литературы

1. Бербюк, В. Е. Динамика и оптимизация робототехнических систем / В.Е. Бербюк. - М.: Наукова думка, 2014. - 192 с.

© Гановичев И.П., Моцаков А.Н. 2022 г.

Козьмин М.Д.

Магистрант

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский
технологический университет», г. Казань

Яковенко Б. И.

Магистрант

ФГБОУ ВО «Московский государственный
технологический университет имени Н.Э. Баумана», г. Москва

ВЛИЯНИЕ ПОВЕРХНОСТНО - АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ НА СТЕПЕНЬ ИЗВЛЕЧЕНИЯ СОЕДИНЕНИЙ ЕВРОПИЯ(III) ИЗ СИСТЕМ С СУЛЬФАТНЫМ ЭЛЕКТРОЛИТОМ

Аннотация: Результаты исследования показывают, что использование добавок положительно влияет на ход электрофлотационного процесса извлечения. Степень извлечения (α) повышается во всех системах при различных pH, за исключением систем с добавками неионогенных поверхностно - активных веществ. При всех видах ПАВ пенный слой становится более устойчивым к разрушению.

Abstract: The results of the study show that the use of additives has a positive effect on the course of the electroflotation extraction process. The Degree of extraction (α) increases in all systems at various pH, except for systems with additives of nonionic surfactants. With all types of surfactants, the foam layer becomes more resistant to destruction.

Ключевые слова: европий, электрофлотация, сульфатный электролит, поверхностно - активные вещества, дисперсные частицы.

Keywords: europium, electroflotation, sulfate electrolyte, surfactants, dispersed particles.

Европий - самый легкий из лантаноидов. Он же самый неустойчивый среди редкоземельных элементов - в присутствии кислорода воздуха и влаги быстро окисляется. По своим химическим свойствам, в том числе при взаимодействии с водой очень напоминает кальций.

Как следует из его принадлежности к редкоземельным элементам, в природе европий - малораспространенный элемент. Более того, даже среди редкоземельных элементов европий - один из самых редких, а потому и наиболее дорогих. Его кларк (содержание по массе) в земной коре составляет $1,3 \cdot 10^{-4} \%$. В природе не существует минералов с достаточно большим содержанием европия, он сильно распылён (в монацитовом песке содержится 0,002 % этого элемента), но, вместе с тем, европия в земной коре больше чем серебра в два раза, а золота — в 250 раз [1].

Электрофлотация является одним из перспективных направлений для очистки техногенных растворов и извлечения ценных компонентов, что обусловлено высокой скоростью процесса и интенсивным выделением дисперсной фазы в пенный продукт.

Сущность электрофлотации заключается в образовании, при пропускании постоянного электрического тока через водный раствор, мелкодисперсных и среднелдисперсных пузырьков газа (водорода и кислорода), равномерно

распределяемых в объеме обрабатываемой жидкости. Газовые пузырьки, поднимаясь вверх, сталкиваются с дисперсными частицами различных элементов, прилипают к ним и затем поднимают их на поверхность воды, образуя устойчивый пенный слой – флотоконцентрат. Сюда же выносятся отдельные растворимые загрязнения, физически адсорбирующиеся на дисперсных частицах [2].

Использование сульфатного электролита широко распространено в технологии электрофлотационного извлечения труднорастворимых соединений различных металлов. Это обусловлено тем, что в технологических схемах многих горно - обогатительных комбинатов используется процесс сернокислого вскрытия и выщелачивания.

Степень извлечения(α) – величина, показывающая эффективность процесса извлечения металла и рассчитываемая по формуле:

$$\alpha = \left(\frac{C_{исх} - C_{ост}}{C_{исх}} \right) * 100 \%,$$

где α – степень извлечения; $C_{исх}$ – исходная концентрация металла; $C_{ост}$ – конечная концентрация металла;

В исследовании электрофлотационного извлечения труднорастворимых соединений европия из модельной системы с сульфатным электролитом выявлено, что наивысшая степень извлечения (α) при заданных условиях составляет 90 % . Такое значение достигается в диапазоне среды pH = 8 – 9 [3].

Для определения максимально возможной степени извлечения, были исследованы модельные системы с добавками ПАВ (анионные, катионные, неионогенные). Экспериментально определена кинетика процесса извлечения труднорастворимых соединений европия из модельной системы с сульфатом и добавками при pH=9. Результаты представлены в виде диаграммы:

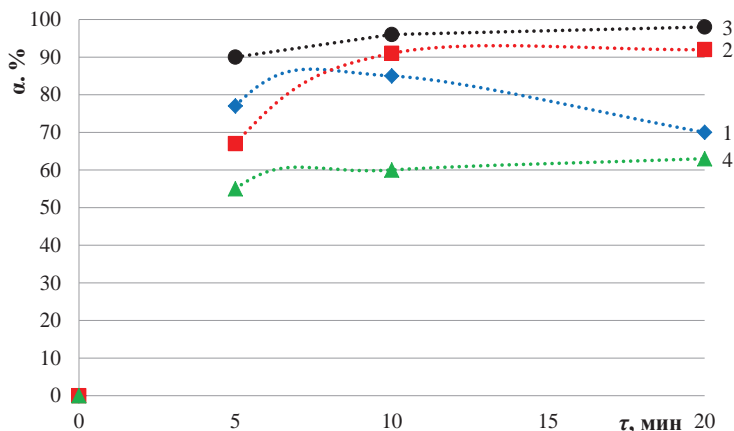


Рисунок 1 – Электрофлотационное извлечение труднорастворимых соединений европия из модельной системы с сульфатным электролитом и добавками ПАВ при pH=9 и $C_0(\text{Eu}^{3+}) = 100$ мг / л,

$C(\text{Na}_2\text{SO}_4) = 1$ г / л, $C(\text{ПАВ}) = 5$ мг / л, $J_v = 0,4$ А / л;

1 – без добавления ПАВ, 2 – СептаПАВ ХЭВ70, 3 – ОксиПАВ А1218, 4 – ПЭО - 1500.

Установлено, что максимальная степень извлечения достигается уже через 5 – 10 минут электрофлотационного процесса. Как можно видеть из рисунка 1, максимальная степень извлечения достигается при добавлении в модельную систему ПАВ анионного типа (ОксиПАВ А1218). Степень извлечения доходит до 99 % . Пенный слой(флотоконцентрат) имеет однородную структуру, и, не разрушается на протяжении всего времени ведения процесса. Для сравнительного анализа представлена таблица 1, в которой приведены усреднённые размеры дисперсных частиц при pH 8 - 9, которые найдены методом, описанным в предыдущей работе [4].

Таблица 1 – Размеры дисперсных частиц европия(III) с добавками ПАВ и Na₂SO₄ в качестве фонового электролита.

Модельная система	Na ₂ SO ₄	Na ₂ SO ₄ + СептаПАВ ХЭВ	Na ₂ SO ₄ + ОксиПАВ А1218	Na ₂ SO ₄ + ПЭО - 1500
d_{cp} , мкм	28	33	39	51

Примечание: измерения проводились в системах со стандартными параметрами и концентрациями для электрофлотационного извлечения.

Из таблицы 1 стоит отметить, что усреднённый размер дисперсных частиц при добавлении анионного ПАВ (ОксиПАВ А1218) примерно имеет значение в 39 мкм, что является оптимальным для образования взаимодействия "дисперсная частица – пузырьёк газа".

Для аналитических наблюдений, исследованы влияния ПАВ различных типов в диапазоне pH от 6 до 11. Результаты электрофлотационного извлечения труднорастворимых соединений европия для всех исследуемых систем представлены в таблице:

Таблица 2 – Степень извлечение труднорастворимых соединений европия из модельных систем с сульфатным электролитом и добавками ПАВ (анионного, катионного и неионогенного) в диапазоне pH = 6 - 11

Название	pH - 6	pH - 7	pH - 8	pH - 9	pH - 10	pH - 11
Eu ³⁺ – SO ₄ ²⁻	46	68	85	90	50	83
+ СПАВ (К)	79	80	86	97	90	93
+ ОПАВ (А)	73	74	90	99	75	95
+ ПЭО - 1500 (Н)	65	68	70	78	77	72

Параметры: C₀(Eu³⁺) = 100 мг / л, C(Na₂SO₄) = 1 г / л, C(ПАВ) = 5 мг / л, J_v = 0,4 А / л;

Примечание: все добавки ПАВ использовались при добавлении Na₂SO₄ в роли фонового электролита.

Результаты подтверждают, что использование добавок, как и в прошлых исследованиях, положительно влияет на ход электрофлотационного процесса

извлечения. Степень извлечения (α) повышается во всех системах при различных рН, за исключением систем с добавками неионогенных поверхностно - активных веществ. При всех видах ПАВ пенный слой становится более устойчивым к разрушению.

Установлено, что при коррекции рН, возможно извлекать труднорастворимые соединения европия со степенью извлечения $\approx 90\%$. Введение поверхностно - активных веществ в состав раствора ведёт к улучшению процесса электрофлотационного извлечения: скорость процесса увеличивается и составляет не более 10 минут, размер дисперсных частиц европия укрупняется до оптимального, пенный слой (флотоконцентрат) приобретает устойчивые свойства и не разрушается с течением процесса – все эти факторы приводят к тому, что степень извлечения(α), при определённых условиях и параметрах, находится в области 96 - 98 %.

Усреднённый размер дисперсных частиц (с максимальной относительной плотностью в растворе) составляет от 10 - 40 мкм. Добавление ПАВ изменяет величину диаметра частиц (укрупняет в большинстве случаев), а также благодаря ПАВ корректируется размер пузырьков газовой фазы.

Установлено, что оптимальные условия электрофлотационного извлечения европия являются: $C_0(\text{Eu}^{3+}) = 1 - 100$ мг / л, $C(\text{фонового электролита}) = 1$ г / л, $C(\text{ПАВ})$ до 5 мг / л, $J_v = 0,4$ А / л; время ведения процесса – 10 минут. При извлечении европия(III) из системы с сульфатным электролитом, приоритетом является значение рН = 8 - 9, а также добавление анионного и / или катионного поверхностно активного вещества.

Список использованной литературы:

1. Постолатьева А., Твердов А., Жура А. Редкоземельные месторождения – особенности, сложности и перспективы. // «Золото и технологии» - март 2013. - №1(19) – С. 32 - 36
2. Колесников В.А., Ильин В.И., Капустин Ю.И. Электрофлотационная технология очистки сточных вод промышленных предприятий; Под ред. Колесникова В.А. // М.: Химия. 2007. – 307 с.
3. Тангалычев Р.Д., Гайдуков Е.Н., Сысоев В.А., Березин Н.Б. Извлечение труднорастворимых соединений лантана (III) из водных растворов оксалата электрофлотационным методом. // Вестник технологического университета. 2017. Т.20, №4. С. 47 - 50.
4. Тангалычев Р.Д., Гайдуков Е.Н., Березин Н.Б., Темников С.Р. Извлечение труднорастворимых соединений цинка(II) из растворов оксалатов электрофлотационным методом. // Вестник Технологического университета. 2017. Т. 20. № 13. С. 66 - 68.

© Козьмин М.Д., Яковенко Б.И. 2022 год.

Колесников П.А.

студент, Ульяновского государственного Технического университета,
Россия, г. Ульяновск

Артемов Г.О.

студент, Ульяновского государственного Технического университета,
Россия, г. Ульяновск

ВОВЛЕЧЕНИЕ СООБЩЕСТВ В МОНИТОРИНГ ТОВАРНЫХ ЗАПАСОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

Поскольку ключевые заинтересованные стороны предпринимают ряд усилий для преодоления разрыва между бенефициарами и их полным доступом к бесплатным расходным материалам, частые запасы, хищения, взимание платы с пользователей за товары медицинского назначения и недостаточное участие сообщества продолжают препятствовать предоставлению медицинских услуг на уровне первичной медико - санитарной помощи (ПМСП) в Нигерии.

Ключевые слова

Сообщество, сырьевые товары, мониторинг товарных запасов

Цель:

Оценить потенциал использования телекоммуникационных технологий как эффективного способа вовлечения членов сообщества в мониторинг товарных запасов, увеличения использования услуг, а также содействия подотчетности и ответственности сообщества.

Проблема

- **Дефицит:** постоянный дефицит из - за плохой отчетности о лекарствах и товарах, поставляемых в учреждения ПМСП.
- **Воровство:** из - за отсутствия подотчетности создается окно для воровства, поскольку ОИС по всей Нигерии оставляют за собой право хранить и отпускать товары медицинского назначения / лекарства, включая товары, свободно поставляемые правительством.
- **Плата** за пользование: Считается, что, когда некоторые товары, возможно, крадутся работниками здравоохранения, они либо попадают на открытый рынок и / или распределяются среди бенефициаров по цене, даже если товары были предоставлены бесплатно.

В ответ на эти проблемы было начато пилотное исследование, чтобы ответить на вопрос: существует ли вероятность того, что использование телекоммуникационных технологий может стать эффективным способом вовлечения членов сообщества в мониторинг товарных запасов, увеличения использования услуг, а также повышения подотчетности и ответственности

сообщества? Таким образом, в этой статье представлены результаты этого исследования.

Методы:

Пилотный проект, проведенный в 8 ПМСП из 4 населенных пунктов Нигерии, использовал телекоммуникационные технологии для обмена информацией о мониторинге запасов. Был использован триангулированный метод проверки данных путем перекрестной проверки 3 подгрупп респондентов: в нем приняли участие 160 членов комитета по развитию приходов (WDC), 8 ответственных сотрудников (OIC) ПМСП и 383 бенефициара (пользователи медицинских учреждений). Сбор данных, осуществляемый через колл - центр в течение 3 месяцев с июля по сентябрь 2014 года, был сосредоточен на участии WDC в инвентаризации товаров, а также на типе и стоимости услуг по охране здоровья матерей, новорожденных и детей, к которым имеет доступ каждый бенефициар.

Результаты:

Результаты показали, что все WDC, участвующие в пилотном исследовании, стали очень активными, и между OICs и WDC было тесное сотрудничество в мониторинге уровней товарных запасов, поскольку OICs участвовали в ежемесячных собраниях WDC 96 % времени. Наблюдалось резкое снижение сбора платы за пользование, и общий доступ бенефициаров к бесплатным медицинским услугам увеличился на 10 % .

Обсуждение

Это исследование обеспечило обмен информацией в режиме реального времени между программой SURE - P MCH и сообществами, обслуживаемыми по бесплатным телефонам. Эта простота и эффективность информационного потока продемонстрировали, что использование телекоммуникационных технологий является не только экономически эффективным, но и эффективным при проведении обследований в Нигерии. ИКТ могут повлиять практически на все аспекты сектора здравоохранения.⁹ Как установлено Национальным бюро статистики, доступ к мобильным технологиям продолжает расти, поэтому необходимо использовать эту возможность и определить столь необходимые решения для нескольких извечных проблем управления логистикой.

Более 30 % женщин получали плату за роды и другие услуги на этапе подготовки к полету, но к сентябрю 2014 года ни одна женщина не платила за роды в учреждениях ПМСП. Резкое снижение сбора абонентской платы можно объяснить возросшей осведомленностью участвующих сообществ, поскольку поставщики услуг чувствовали, что за ними следят, и поэтому были более осторожны. Эта очевидная осторожность и изменение отношения поставщиков услуг привели к доступности запасов, предоставляемых SURE - P MCH, и исчезновению платы за пользование в ПМСП.

Ограничения

- Первым ограничением этого пилотного исследования был небольшой размер выборки, однако штаты, выбранные для участия в исследовании, были репрезентативными как для Севера, так и для Юга Нигерии.

- Поиск номеров осуществлялся членами WDC, VHW и CHEWs, и большинство полученных номеров были неподходящими и неполными, поэтому номера большинства бенефициаров не могли быть доступны.

Заключение:

Пилотное исследование обеспечило обратную связь между сообществом и программой SURE - P MCH, и ее преимущества значительны, поскольку она позволяет членам сообщества стать движущей силой изменений в своих сообществах. После повышения осведомленности в пилотных сообществах посредством телефонных звонков больше женщин оценили услуги в этих учреждениях. Пилотное исследование значительно снизило частоту хищений и взимания платы с пользователей в учреждениях ПМСП и, как следствие, решило проблемы нехватки. Таким образом, эти результаты определяют повестку дня для дальнейших исследований и / или расширения масштабов этого похвального вмешательства для информирования управления логистикой на уровне ПМСП и изучения этих внутренних возможностей, обнаруженных в интересах участвующих сообществ и более широкого сообщества ПМСП.

Список используемой литературы

1. Берлин А. Н. Телекоммуникационные сети и устройства; Интернет - университет информационных технологий, Бинум. Лаборатория знаний - Москва, 2014. - 320 с.

© Колесников П.А., Артемов Г.О. 2022

Колесников П.А.

студент, Ульяновского государственного Технического университета,
Россия, г. Ульяновск

Артемов Г.О.

студент, Ульяновского государственного Технического университета,
Россия, г. Ульяновск

ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ И СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

Аннотация

Идентификация личности с использованием стоматологических показаний имеет решающее значение в случае неопознанных тел, потому что особенности зубов, в том числе разрушенные, отсутствующие и пломбированные зубы, уникальны для каждого человека. В этом обзоре были рассмотрены возможности и проблемы, связанные с идентификацией личности с помощью цифровых методов путем

интеграции телекоммуникаций и стоматологии, также известной как теледентификация. Однако в обзоре сообщается, что существуют различные проблемы, которые необходимо решить в первую очередь, в таких аспектах, как изменение зубного ряда с течением времени, технологии, личная неприкосновенность частной жизни и этика. Предполагается, что решение таких проблем и создание всемирной стоматологической базы данных для идентификации личности по изображениям зубов с использованием телодентификации как части социальных услуг является новой задачей для исследователей в области судебной одонтологии и стоматологии.

Ключевые слова

Телекоммуникации, стоматология, теледентификация, идентификация личности

Введение

Особенности зубов, в том числе разрушенные, отсутствующие и пломбированные зубы, уникальны для каждого человека. Твердые ткани, такие как кости и зубы, менее подвержены изменениям с течением времени, чем мягкие ткани. Таким образом, стоматологическая оценка может иметь решающее значение для идентификации личности (ИП) пропавших без вести лиц и судебных дел, таких как крупные катастрофы и несчастные случаи.

Теледентификация объединяет телекоммуникации и стоматологию, что позволяет обмениваться и использовать клиническую информацию и изображения. В результате пандемии коронавирусной болезни 2019 года (COVID - 19) оцифровка произвела революцию в области здравоохранения, занятости и образования во всем мире. Из - за пандемии COVID - 19 города по всему миру приняли меры по карантину, то есть люди должны избегать мест скопления людей и любых ненужных прогулок. В этих условиях теледентификации уделяется много внимания. Существует вероятность того, что теледентификация может стать мощным инструментом для поддержания здоровья полости рта, а также для диагностики стоматологических / оральных заболеваний и состояний у представителей широкой общественности, которым трудно посещать стоматолога.

Целью этой статьи был обзор возможностей и проблем, связанных с цифровыми методами PI с использованием теледентификации.

Возможности и проблемы в PI с помощью теледентификации

Возможности

Недавние исследования показали, что стоматологи заинтересованы в интеграции телекоммуникаций и стоматологии. Опрос стоматологов в Саудовской Аравии показал, что более 70 % респондентов согласились с тем, что интеграция телекоммуникаций и стоматологии улучшит стоматологическую практику за счет улучшения общения, обучения и направления пациентов. Эти отчеты свидетельствуют о широком признании и поддержке теледентификации.

В последние годы цифровизация привела к значительным изменениям в различных стоматологических методах, включая зубные имплантаты. Они в

основном основаны на распознавании объектов и реконструкции цифровых изображений. Твердые и мягкие ткани являются целями в приложениях цифровых технологий, таких как разработка цифровых технологий для облегчения препарирования зубов и установки зубных имплантатов. Применение цифровых технологий в стоматологической клинической практике развивается день ото дня.

Была изучена идентификация личности с использованием искусственного интеллекта изображения зубов, и было обнаружено, что структуры сверточной нейронной сети обладают высокой способностью к различению для ортопантомографии. Искусственный интеллект применялся для идентификации зубов и составления диагностических карт на основе ортопантомографии, предполагая, что ортопантомография полезна для ИП, поскольку она содержит объективную стоматологическую информацию. Достижения в анализе данных ортопантомографии с использованием искусственного интеллекта могут привести к оцифровке и объективной оценке PI.

На основе рентгенограмм, фотографий и изображений из видео и трехмерных сканирований была разработана удаленная судебно - стоматологическая аналитическая система. Он предположил, что интеграция телекоммуникаций и судебной стоматологии эффективна в PI.

Проблемы

Изменения в зубочелюстной системе

Для PI важно, чтобы твердые ткани, включая зубы и кости, оставались стабильными для успешного анализа. Информация о зубном ряду, такая как количество зубов, состояние зубов, типы зубов, положение, морфология коронки и корня, патология коронки и корня, морфология корневых каналов и стоматологическая реставрация имеют решающее значение для создания цифровых методов PI.

У выживших пропавших без вести лиц стоматологическая информация может быть изменена из-за таких состояний, как периодонтит, кариес и травмы. Случаи пропажи людей часто связаны с психическими расстройствами, и в таких случаях человеку может быть трудно самостоятельно поддерживать гигиену полости рта.

В судебных делах зубной ряд может быть изменен из-за травмы, воздействия огня, инфекционных заболеваний, воспалительных заболеваний и неправильного обращения следующим образом: (i) травма - травматическое повреждение в области головы и шеи может повлиять на зубной ряд через зубы и перелом кости. В частности, резцы и однокорневые зубы подвержены травматическим последствиям; (ii) воздействие огня - высокие температуры вызывают обширные переломы костей и изменения в структуре зубов и реставрации зубов; (iii) инфекционные и воспалительные заболевания - посмертная потеря зубов и переломы могут возникать в связи с ранее существовавшими бактериальными инфекциями и воспалительными заболеваниями; (iv) неправильное обращение - потеря зубов может произойти в результате посмертного механического воздействия, включая захоронение, раскопки и высыхание после чистки.

Чтобы применить на практике цифровые методы PI с помощью теледентификации, необходимы оцифровка стоматологических записей и общие программы для их обработки. Цифровая визуализация и коммуникации в медицине были разработаны в качестве международного стандарта для медицинской визуализации и данных обследования и получили широкое распространение в области медицины, хотя их внедрение в стоматологию было недостаточным. Систематический обзор развития цифровых технологий в судебной стоматологии показал, что никакие методы, использующие цифровые технологии, не были приняты во всем мире из-за таких факторов, как дорогостоящее оборудование и стоимость компонентов. Искусственный интеллект эффективен для повышения объективности, но его применение в стоматологической визуализации находится в зачаточном состоянии.

Заключение

В этой статье были рассмотрены возможности и проблемы цифровых методов PI с использованием теледентификации. Предполагается, что решение таких проблем и создание всемирной стоматологической базы данных для PI из изображений зубов с использованием теледентификации в рамках социальных служб и гуманитарной судебной экспертизы является новой задачей для исследователей в области судебной одонтологии и стоматологии. Хотя теледентификация могла бы стать источником передового опыта в области цифровой ИП, необходимо признать, что в настоящее время она остается дополнительным методом.

Список литературы

1. Бекаревич, Геннадий Идентификация личности / Геннадий Бекаревич. - М.: Издательство Н. Куприянова, 2016. - 448 с.

© Колесников П.А., Артемов Г.О. 2022

Мандыбура С.С.

аспирант 2 курса САФУ имени М.В. Ломоносова,
г. Архангельск, РФ

Научный руководитель: Третьяков С.И.,

к.т.н, профессор, САФУ имени М.В. Ломоносова,
г. Архангельск, РФ

О ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИСПЫТАТЕЛЬНОГО И ИЗМЕРИТЕЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В СФЕРЕ ЛЕСОХИМИИ

Аннотация

Данная статья посвящена вопросу применения испытательного и измерительного оборудования в лесохимическом производстве. Исторически

сложилось так что лесохимическое направление актуально для Архангельской области так как данный регион является житницей лесных ресурсов. На Архангельской земле есть и производственные мощности, и научные кадры необходимые для развития данной сферы. В тоже время лесохимическая отрасль не может существовать отдельно от испытательного и измерительного оборудования. Поэтому данная тема является актуальной.

Ключевые слова

химия, древесина, испытательное, измерительное, оборудование.

Mandybura S.S.

2st - year phd student of NArFU,
Arkhangelsk, Russia

Scientific supervisor: Sidorov E. V.,
Professor, NArFU
Arkhangelsk, Russia

**ON THE POSSIBILITY OF USE OF TESTING AND MEASURING EQUIPMENT
IN THE FIELD OF FOREST CHEMISTRY****Annotation**

This article is devoted to the use of testing and measuring equipment in the wood chemical industry. Historically, the forest chemical direction is relevant for the Arkhangelsk region, since this region is the breadbasket of forest resources. On the Arkhangelsk land there are both production facilities and scientific personnel necessary for the development of this area. At the same time, the wood chemical industry cannot exist separately from testing and measuring equipment. Therefore, this topic is relevant.

Keywords

chemistry, wood, testing, measuring, equipment.

В современных реалиях, наверное, не найдётся предприятия, для которого бы вопросы применения измерительного и испытательного оборудования были бы не актуальными. Ещё некоторое время лесопромышленное предприятие могло не использовать измерительное и испытательное оборудование в своей работе, однако в настоящее время такое предприятие не сможет реализовать свою продукцию на рынке и в результате прекратит свою деятельность.

Для данной статьи было выбрано производство березовой фанеры не случайно. Так исторически сложилось что для Архангельской области важными являются несколько отраслей промышленности среди которых лидирующее положение занимает лесная промышленность. В Архангельской области есть для этого всё: сырьевая база, производственная база и научно – исследовательская база. А если учесть, что Архангельская область является резидентом Арктической зоны

Российской Федерации, то важность данной сферы начинает иметь международное значение.

В соответствии с национальным стандартом ГОСТ Р 8.568 – 97 испытательное оборудование – это техническое устройство, вещество и (или) материал для проведения испытания, представляющее собой техническое устройство для воспроизведения условия испытания.

На основании ГОСТ РВ 15.002 – 2003 контрольное оборудование – это техническое устройство, программное средство, вещество или материал, предназначенные для контроля и (или) качественных характеристик продукции и посредством использования, и на основании показаний (результатов выполнения) которых принимаются решение о соответствии (несоответствии) продукции установленным требованиям [1].

К контрольному оборудованию так же можно отнести реле поплавковое РП – 40, которое нужно для контроля положения уровня жидкости с определенной температурой в различные рода резервуарах. К измерительному оборудованию можно отнести штангенциркули, рулетки различных длин, манометры избыточного давления и мановакууметры и т.д. К испытательному оборудованию можно отнести пресс измерительный, который применяется для измерения избыточного давления и используется для поверки манометров.

Потребность в контрольном, измерительном и испытательном оборудовании выявляется на основе анализа плана производства и нормативной документации. По результатам анализа потребности ответственными по метрологическому обеспечению в подразделениях оформляется заказ на приобретение контрольного, измерительного и испытательного оборудования в программе 1С, который согласовывается с руководителем подразделения и поступает для исполнения в отдел материального – технического обеспечения.

Учет контрольного, измерительного и испытательного оборудования осуществляется ответственными по метрологическому обеспечению. Контроль за условиями хранения контрольного, измерительного и испытательного оборудования осуществляется путем проведения внутренних проверок. Оригиналы паспорта (сертификата качества) хранятся у ответственных по метрологическому обеспечению за данное оборудование в подразделениях. Техническому оборудованию собственного изготовления должны быть присвоены идентификационные номера ответственными за метрологическое обеспечение в подразделениях. Данное оборудование должно быть зарегистрированы в Журнале учета средств измерений [2].

Хранение пригодного и не пригодного оборудования осуществляется отдельно друг от друга в специально отведенных местах в подразделениях. Места хранения не пригодного к применению оборудования обозначаются надписью «Выдаче в производство не подлежит». Контрольное, измерительное и испытательное оборудование, признанное не пригодным к применению оперативно помечается путём прикрепления к нему бирки с надписью «Не годен».

В соответствии с Федеральным законом от 26.06.2008 № 102 – ФЗ «Об обеспечении единства измерений» средства измерения, предназначенные для применения в сфере государственного регулирования обеспечения единства измерений, подлежат поверке, а средства измерения, не предназначенные для применения в сфере государственного регулирования обеспечения единства измерений, могут в добровольном порядке подвергаться калибровке.

Ответственными по метрологическому обеспечению в подразделениях составляется перечень средств измерения подлежащих поверке и разрабатывается график поверки средств измерений на год. Данные по поверкам отмечаются в журнале. На средства измерений, подвергающиеся калибровке, ответственными по метрологическому обеспечению составляется график калибровки, который утверждается руководителем предприятия. Данные по калибровкам отмечаются в журнале. Оригиналы свидетельств о поверке и сертификатов о калибровке хранятся у ответственных по метрологическому обеспечению [3].

Эксплуатация контрольного, измерительного и испытательного оборудования осуществляется в соответствии с требованиями эксплуатационной документации на него. Приобретенное новое контрольное, измерительное и испытательное оборудование ставится на учет ответственным по метрологическому обеспечению с отметкой в графе «Примечание» журнала учета контрольного, измерительного и испытательного оборудования и вводится в эксплуатацию. Если в процессе проведения контроля прибор вышел из строя, то его отправляют в ремонт, а в случае если установлен факт не правильной эксплуатации, то результаты измерений признаются не достоверными.

Срок службы контрольного, измерительного и испытательного оборудования регламентируется в техническом описании (паспорте) на него. По истечении срока службы контрольное, измерительное и испытательное оборудование списывают, заменяя его аналогичным новым или более совершенным. Списание контрольного, измерительного и испытательного оборудования осуществляется с оформлением акта списания в порядке, установленном бухгалтерией. Изъятые из обращения для списания оборудование помечается биркой с надписью: «Подлежит списанию» [4].

Таким образом, применение измерительного и испытательного оборудования имеет чрезвычайную важность для предприятий лесохимической промышленности.

Список использованной литературы:

- 1 Красильников А.В. Сборка и испытания агрегатов и систем роботизированных морских технических средств: Учебное пособие. - СПб.: НИУ ИТМО, 2013. – 152 с.
- 2 РД 34.11.410 - 95. Методические указания по установлению номенклатуры эксплуатируемых на энергопредприятиях электроэнергетики средств измерений, подлежащих поверке
- 3 СО 34.04.181 - 2003. Правила организации технического обслуживания и ремонта оборудования, зданий и сооружений электростанций и сетей

4 ГОСТ 15.601 – 98 Система разработки и постановки продукции на производство. Техническое обслуживание и ремонт техники. Основные положения.

© Мандыбура С.С., 2022

Федотов А. И.

студент, Ульяновского государственного Технического университета,
Россия, г. Ульяновск

Гановичев И. П.

студент, Ульяновского государственного Технического университета,
Россия, г. Ульяновск

СОЗДАЮТСЯ ЛИЛИ ВНЕДРЯЮТСЯ ИННОВАЦИИ В СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ? ИЗУЧЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

Аннотация

Недавние дебаты об инновациях в организационной среде сместили акцент на обсуждение того, внедряются или создаются инновации. Этот сдвиг обусловлен провалом многих инновационных усилий и тем фактом, что для создания или внедрения каждой инновации необходимы разные навыки, ресурсы и культура для поощрения каждой инновации. Концептуальная модель создания и внедрения инноваций была разработана с использованием четырех критериев: по обоснованию новых идей, по целям, по видам деятельности и по характеру. Результаты показывают, что участники строительства в Малайзии классифицируются как сторонники инноваций. Этот результат позволяет лучше понять тип инноваций, внедряемых участниками строительства, в частности подрядчиками и консалтинговыми фирмами.

Ключевые слова

внедрение инноваций, создание инноваций, Строительная индустрия

Введение

Строительная отрасль подвергается критике из - за ее низкой производительности и качества по сравнению с другими отраслями. Одна из основных причин такой ситуации заключается в том, что отрасль страдает от недостатка инноваций . На строительную отрасль приходится около 15 % национального продукта большинства стран. Разработка и эффективное использование новых технологий могут обеспечить важные конкурентные преимущества для инженерных и строительных фирм. Эти преимущества происходят из отличительных технических возможностей, улучшений в работе и имиджа технически прогрессивной компании .

Однако недавние дебаты об инновациях в организационной среде сместились в сторону вопроса о том, внедряются или создаются инновации из - за провала многих инновационных усилий. С точки зрения конкретной инновации фирма, которая генерирует и внедряет новую идею, известна как организация, создающая инновации, тогда как организации, которые позже внедряют инновации, считаются организациями, внедряющими инновации. Организации, создающие инновации, отличаются от организаций, внедряющих инновации для конкретной инновации, потому что они успешно иницируют, разрабатывают и распространяют новые продукты, технологии и услуги. Следует отметить, что одна организация может выступать в качестве организации, создающей инновации для одной инновации, и в качестве организации, внедряющей инновации для других. Подходящие стратегии и хорошо спланированные системы жизненно важны для того, чтобы организация могла преуспеть в своих инновационных начинаниях. Поэтому важно различать эти две инновации.

Метод

В этом исследовании использовался многоступенчатый сбор данных. На первом этапе был проведен обзор литературы для определения различных определений и критериев создания и внедрения инноваций в различных отраслях и дисциплинах. Исходя из этого, были изложены несколько концепций и критериев, применимых к строительной отрасли, и был сформулирован вопросник. Для измерения создания и внедрения инноваций использовались 20 показателей. Среди 20 пунктов 5 пунктов были сформулированы негативно. Затем эти элементы были преобразованы в их фактическое значение перед выполнением факторного анализа. Все пункты оценивались по 6 - балльной шкале типа Лайкерта в диапазоне от 1 = *категорически не согласен*, 2 = *не согласен*, 3 = *слегка не согласен*, 4 = *слегка согласен*, 5 = *согласен* и 6 = *полностью согласен*. Нейтральный ответ, ни согласный, ни несогласный, был исключен, чтобы гарантировать, что респонденты изложат свою позицию и покажут свои предпочтения.

Второй этап включал в себя анкетирование, проведенное с глазу на глаз с высшим руководством компаний - застройщиков, консультантов и подрядчиков. Используется целенаправленная выборка, поскольку целевые респонденты были получены случайным образом из списка членов ассоциаций застройщиков жилья, ассоциаций подрядчиков и профессиональных организаций и они работают в фирмах, которые работают в Пенанге. Всего было выявлено 870 фирм, и формы опроса были распространены среди всех фирм. Было предпринято несколько шагов для увеличения числа ответов в соответствии с предложениями предыдущих исследователей.

Профиль фирм респондентов

Распределение в основном сосредоточено на подрядчиках (66,9 %), консультантах (19,6 %) и застройщиках (8,8 %). Основной бизнес 42,2 % фирм респондентов является смешанным, за ним следуют инфраструктура (28,4 %),

коммерческая (16,7 %), жилая (7,8 %) и промышленная (3,9 %). Кроме того, большинство фирм респондентов работают в национальном масштабе (65,0 %), а их основными клиентами являются государственный сектор (57,3 %). Около 62,2 % компаний респондентов в возрасте от 11 до 20 лет. Это свидетельствует о том, что в целом в Малайзии строительные фирмы имеют солидных и опытных поставщиков услуг. 30,0 % фирм были созданы в период от 6 до 10 лет. Остальные 7,8 % моложе 5 лет. Что касается количества сотрудников в фирме, данные показали, что 53,5 % фирм имеют число постоянных сотрудников моложе 50 лет. Перерывы в работе составляют 29,3 % сотрудников младше 20 лет и 24,2 % сотрудников от 21 до 50 лет. Размер остальных фирм - респондентов составляет 46,5 % , в которых работает более 51 постоянного сотрудника

Результаты

Был проведен факторный анализ, чтобы проверить, какие элементы загружены в два измерения: создание инноваций и внедрение инноваций. КМО, который измеряет адекватность выборки, составляет 0,704, что выше минимально допустимого значения 0,6. Тест сферичности Бартлетта был значительным ($p < 0,05$), что подтверждает факторизуемость корреляционной матрицы. Вращение Varimax использовалось для изучения размерности набора данных. Появились два компонента с совокупным различием в 53,79 % . Мы назвали эти два компонента созданием инноваций и внедрением инноваций. Четыре позиции были исключены из - за низкой факторной нагрузки. Исключенные элементы выделены курсивом. Альфа - индекс Кронбаха (индекс надежности) также был выполнен для каждого компонента.

Затем мы провели описательный анализ сохраненных элементов и вычислили общие средние баллы за создание инноваций и внедрение инноваций. Анализ показывает, что общий средний балл за создание инноваций составляет 3,56, а общий средний балл за внедрение инноваций - 4,05. Был проведен t - тест с парной выборкой, чтобы определить, существует ли значительная разница между средними показателями создания инноваций и внедрения инноваций среди строительных фирм в Малайзии. Результат показал, что среднее значение внедрения инноваций значительно выше, чем создание инноваций ($p < 0,001$). Это означает, что внедрение инноваций является доминирующей практикой среди малазийских строительных фирм. Наивысший балл по пунктам внедрения инноваций принадлежит 10 - му, "Мы всегда ссылаемся на существующий на рынке дизайн при проектировании", со средним баллом 4,43, за которым следует Принятие 6, "Адаптация хорошо известного дизайнера была культурой" ($M = 4,34$), и утверждение 2: "Обычно мы представляем клиенту знакомый и хорошо известный дизайн" ($M = 4.32$). Самый низкий балл - принятие 9: "Всякий раз, когда появляется новый продукт, разработанный другой дизайнерской фирмой, мы стараемся имитировать их дизайн" ($M = 3,65$).

Заключение

Целью настоящей статьи было изучить тип инноваций, внедряемых строительной отраслью. В частности, он пытается ответить, являются ли участники строительства создателями инноваций или их приверженцами. Знание того, является ли строительная отрасль создателем инноваций или внедряющим инновации, может быть использовано в качестве ориентира для отрасли; а именно для подрядчиков, консалтинговых фирм и компаний по развитию недвижимости, которые хотят разработать соответствующие инновации. Результаты этого исследования предоставят основную информацию для Совета по развитию строительной отрасли, соответствующих профессиональных органов и правительства для определения соответствующих стратегий и ресурсов для поощрения и поддержки инноваций в строительной отрасли. Это исследование показывает, что большинство малазийских фирм в строительной отрасли в большей степени внедряют инновации, чем создают инновации.

Список используемой литературы

1. Кулаков, Ю. Н. Инновационный потенциал строительных предприятий / Ю.Н. Кулаков. - М.: АСВ, 2016. - 749 с.

© Федотов А.И, Гановичев И.П. 2022 г.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ



PHILOSOPHICAL SCIENCES

Баштовая А.Е.

г. Батайск, РФ.

ФИЛОСОФСКОЕ И НАУЧНОЕ ЗНАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ КАРТИНЕ МИРА

Аннотация: в данной статье рассмотрены такие основные понятия как: знание, философское знание, научное знание, познание, современная картина мира, определена форма человеческой деятельности, ориентированная на осмысление основных проблем бытия, определены специальным образом организованный, систематизированный и оформленный вид познавательной деятельности, направленный на получение объективных знаний о мире, обобщенное современное физическое представление о природе, а также теоретическая модель бытия в ее соотнесенности с современной человеческой жизнью.

Bashtovaya A.E.

G. Bataysk, Russia.

PHILOSOPHICAL AND SCIENTIFIC KNOWLEDGE IN THE MODERN PICTURE OF THE WORLD

Abstract: this article considers such basic concepts as: knowledge, philosophical knowledge, scientific knowledge, cognition, the modern picture of the world, defines the form of human activity focused on understanding the main problems of being, defines a specially organized, systematized and formalized type of cognitive activity aimed at obtaining objective knowledge about the world, generalized modern physical the idea of nature, as well as the theoretical model of being in its correlation with modern human life.

Ключевые слова: знание, философское знание, научное знание, познание, современная картина мира, физическая картина мира.

Keywords: knowledge, philosophical knowledge, scientific knowledge, cognition, modern picture of the world, physical picture of the world.

Что такое знание? Знание – продукт общественной материальной и духовной деятельности людей, идеальное выражение в знаковой форме объективных свойств и связей мира, природного и человеческого, а также проверенный практикой результат познания деятельности, верное ее отражение в мышлении человека, обладание опытом и пониманием, которые являются правильным и в субъективном и, в объективном отношении и на основании которых можно

построить суждения и выводы, кажущиеся достаточно надежными, для того чтобы рассматривать как знание.

Философское знание, являющееся типом знания, основанного на отражении и построении понятий и идей, от использования рассуждений в поисках знаний, возникшее из способности человека размышлять, особенно по субъективным, нематериальным и сверхчувственным вопросам, таким как концепции и идеи.

Раскрыть понятие «Философское знание» невозможно без интерпретации понятия «Философия» и понятия «Философское познание» так как эти три понятия являются взаимосвязанными.

Философия, определяемая как форма деятельности человека, ориентированная на осмысление основных проблем его бытия и на эволюцию последних, определение возможностей и границ человеческой самоорганизации в отношении людей с природой, культурой, различными видами жизненных средств, выбранных общественной эволюцией, является способом построения картин, фиксирующих положение человека в мире, способом проблематизации этих картин, выработки инструментов прояснения человеческих перспектив. В различных философских направлениях, философия определяется как мировоззрение, как методология познания, как не рационализированное постижение жизни.

Познание, определяемое как творческая деятельность человека, направленная на получение достоверных знаний о мире, открытие неизвестного ранее, является философской категорией, описывающей процесс построения идеальных планов деятельности и обобщения, создающей знаково - символические системы, опосредующих взаимодействие человека с миром и другими людьми в ходе синтеза различных контекстов опыта. Всякая философская концепция познания выражает собой содержание данного философского учения и в силу этого отличается от других концепций.

Философское познание – это процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире.

Философия обобщает научные способы и формирует свои новые познания.

Научное познание – специальным образом организованный, систематизированный и оформленный вид познавательной деятельности, направленный на получение объективных знаний о мире, целью которого является получение объективных знаний о реальности, а результатом научное знание об объекте, представляющее собой сложную систему, состоящую из многих взаимосвязанных компонентов: понятия, суждения, умозаключения, сформулированные наукой принципы, законы, категории, проблема, гипотеза, теория.

Что такое современная картина мира?

Современная физическая картина мира - обобщенное современное физическое представление о природе. Философская картина мира – это обобщенная, выраженная философскими понятиями и суждениями, теоретическая модель

бытия в ее соотношенности с человеческой жизнью, осознанной социальной активностью и соответствующая определенному этапу исторического развития.

Современная философская картина мира складывается из многих относительно самостоятельных, взаимосвязанных соприкасающихся линий – оригинальных учений, хотя и претендуют на всеобъемлющее ведение мира, в частности, социума, как целостной системы, все же появляются только как характеристики его с той или другой стороны. Например, марксизм рассматривает социум со стороны экономических факторов и политических перипетиях развития.

Системное представление о человеке, его природный, социальный и духовный мир может дать только совокупное социально - философское знание, состоящий благодаря сочетанию полученных достижений. Оригинальные учения следует рассматривать как волна, из которых коллективный человеческий интеллект умеет соткать оригинальное полотно - целостную социально - философскую картину социума как многогранный, противоречивой и одновременно целостной развивающейся системы. Следуя курсом развития человеческого интеллекта и повторяя его достижения в общем виде, каждый индивид осуществляет собственное, индивидуально неповторимое теоретическое воспроизведение социума, т.е. вышивает социально - философское полотно собственным узором. В нем реализуется индивидуальный жизненный опыт личности, субъективное восприятие объективно существующих социальных реалий, общественных потребностей и интересов, опыта и культуры.

Философия разрабатывает определенные «модели» реальности, сквозь «призму» которых можно смотреть на предмет исследования, дает наиболее общую картину мира в его универсально - объективных характеристиках, представляет материальную действительность в единстве всех ее атрибутов, форм движения и фундаментальных законов. Эта целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях реального мира формируется в результате обобщения и синтеза основных частно - и общенаучных понятий и принципов.

Такая философская картина мира служит предпосылкой и условием для разработки физической, биологической и других картин мира в качестве универсальной онтологической установки. В частности, как писал А. Эйнштейн, «в наше время физик вынужден заниматься философскими проблемами в гораздо большей степени, чем это приходилось делать физикам предыдущих поколений. К этому физиков вынуждает трудности их собственной науки».

Иначе говоря, философия дает общее видение мира, на основе которого строится видение частнонаучного характера как элементы более широкого целого –философского осмысления реальности. Именно оно позволяет увидеть место и роль частнонаучных представлений, «прописать» их в качестве необходимых моментов, сторон общей картины мира.

Философия дает общее видение мира не только в том виде, каким он был прежде и каков он теперь, осуществляя свою познавательную работу, всегда предлагает человечеству некоторые возможные варианты его жизненного мира. И

в этом смысле она обладает прогностическими функциями. Важнейшее предназначение философии в культуре – понять не только каков в своих глубинных структурах и основаниях наличный человеческий мир, но каким он может и должен быть. При этом категориальные структуры философии обеспечивают новое видение как объектов, преобразуемых в человеческой деятельности, так и самого субъекта деятельности, его ценностей и целей. Сегодня говорить о чисто объективной картине мира, не учитывая места субъекта в нем, невозможно.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что философское и научное знание являются взаимосвязанными понятиями в целостно развивающейся, современной картине мира.

Список используемой литературы:

1. Лапшин И.И. философия изобретения и изобретения в философии. – М.: Республика, 1999. – 399с.
2. Лебедев С.А. Философия науки: Учебное пособие для магистров. 2 - е изд., пер. и доп. – Юрайт, 2015. - 128с.
3. Меерович Н.Н, Шрагина Л. И. Технология творческого мышления. – Минск: Харвест, 2003. – 432 с.

© Баштовая А.Е., 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Burova E.M. VISUALIZATION GEOMETRIC FRACTALS BY THE SOFTWARE «MATHEMATICS»	5
--	---

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Агеев Ф.В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ: АКТУАЛЬНОСТЬ И ТЕОРЕТИКО - МЕТОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ	10
Агеев Ф.В. ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ	14
Агеева О.Н., Калашник А. С., Черноиванова Л.Н. ПРИМЕНЕНИЕ МУЗЫКОТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ	17
Беридзе Н.Ю. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬЕЙ С ДЕТЬМИ	20
Булынина И.Н. ИНТЕГРАТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	23
Грибова О.А. ПОДГОТОВКА СУВОРОВЦЕВ К ИЗУЧЕНИЮ ХИМИИ СРЕДСТВАМИ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОГО КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ХИМИЮ»	25
Ефимова М.П., Макарова Л.Н., Белоусова Е.В. РАЗВИТИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ	27
Королькова А.В. ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ GOOGLE ФОРМ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	29
Костылева Е.А., Горбатенко Е.В. СОЗДАНИЕ ПОСТЕРА ЛИЧНОСТНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ	32
Лепетюха Д.С., Калита Н.Ю. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОУ	34

Лобойко Е.В., Новикова С.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТАФОРИЧЕСКИХ АССОЦИАТИВНЫХ КАРТ (МАК) В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ	38
Лобойко Е.В., Щеголева Е.И. ЦВЕТОТЕРАПИЯ КАК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, ПРИМЕНЯЕМАЯ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ	40
Мозговой А.В., Мозговой С.В. РАЗВИТИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО СРЕДСТВАМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИИ	43
Молчанова В.И., Захарова Т.И. СКАФФОЛДИНГ КАК ОСОБЫЙ ВИД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РЕБЕНКА	45
Настуев Э.Б. РАЗВИТИЕ У БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ГОТОВНОСТИ К СИНХРОНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ПОТОКОВ ЦИФРОВЫХ ДАННЫХ КАК УСЛОВИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ	48
Неделяева Л.Н., Дмитриенко О.В. ИЗУЧЕНИЕ РОДОСЛОВНОЙ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ	51
Переход В.В., Федорова Т. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОЗНАВАТЕЛЬНО - РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	55
Польникова Т.Ю. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА В МАТЕМАТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	58
Сикорская Н.Н., Ховлягина Л.М. МЕТОДИКА ТРЕХ ВОПРОСОВ КАК СПОСОБ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	61
Соловьева Т.А., Июдина Ю.И. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО СЕНСОРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	63
Сулейманова Т.З. ОБУЧЕНИЕ ПСИХОГИГИЕНЕ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЁР ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИХ К ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ С МАЛОМОБИЛЬНЫМИ ГРАЖДАНАМИ	65
Ткаченко М.В., Рожкова В.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СУ - ДЖОК ТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОНР	69

Федорова Д.А., Масловская З.Н., Агеева О.Н. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ МУЗЫКАЛЬНО - ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	72
Халезова Л. В., Khalezova L.V. NORMAN ROCKWELL AS A PERFECT ASSISTANT IN TEACHER'S WORK	74
Хожаинова И. А., Гуторова И.А. РОЛЬ МУЗЫКАЛЬНОГО ФОЛЬКЛОРА В ВОСПИТАНИИ И ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ	76
Щеголева Е.И., Зайцева Е.Г. КОУЧИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГА ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	79
Явхута М.В. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ НАРОДНОЙ ИГРЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	81

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Глухова М.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТУАЛЬНОЙ ПОЛИТЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОВЕСТКИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ЭКОНОМИСТОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ ФИНАНСОВОЙ СФЕРЫ ПУТЕМ РАЗВИТИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ	85
Луконина В.О. ПРОЕКТ «КОРРЕСПОНДЕНТ ИЗ НАРОДА»	88
Панькова Н.В. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СФЕРЕ ЛИНГВИСТИКИ	91
Полозкова Л. К. ОСОБЕННОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ И КИБЕРНЕТИЧЕСКОЙ ЛИНГВИСТИКИ	93
Сорокина Ю. С. ЭМОТИВНЫЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ В ТЕКСТАХ СОВРЕМЕННЫХ КИНОРЕЦЕНЗИЙ	95

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гусейнов С. «СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ПСКОВСКОГО КРАЯ В 50 - 60Е ГГ. XVII В.»	102
--	-----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Айметова А.М., Поснов Д. Д.
СОЗДАНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ
СТАНДАРТИЗИРОВАННЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ
В КРУПНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 107
- Айметова А.М., Поснов Д.Д.
ЭЛЕКТРОННЫЕ СИСТЕМЫ КООРДИНАЦИИ
ПАЛЛИАТИВНОЙ ПОМОЩИ:
РАЗРАБОТКА И ТЕСТИРОВАНИЕ
МЕТОДОЛОГИИ ОЦЕНКИ ДОКУМЕНТАЦИИ 111
- Булгакова Т.В., Акмурзаева Е.С.
ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ТРОСОВОГО ВИБРОИЗОЛЯТОРА 113
- Воронцов Ю.А., Михайлова Е.К., Сеницын И.В.
ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ
ЗАДАЧ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ДИНАМИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ,
ОПИСЫВАЮЩИХ СОСТОЯНИЕ
СЛОЖНЫХ РАСПРЕДЕЛЕННЫХ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ 116
- Гановичев И.П., Моцаков А. Н.
ВДОХНОВЕНИЕ СЛЕДУЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ИНЖЕНЕРОВ
С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ РОБОТОТЕХНИКЕ
И НАСТАВНИЧЕСТВА 123
- Козьмин М.Д., Яковенко Б. И.
ВЛИЯНИЕ ПОВЕРХНОСТНО - АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ
НА СТЕПЕНЬ ИЗВЛЕЧЕНИЯ СОЕДИНЕНИЙ ЕВРОПИЯ(III)
ИЗ СИСТЕМ С СУЛЬФАТНЫМ ЭЛЕКТРОЛИТОМ 126
- Колесников П.А., Артемов Г.О.
ВОВЛЕЧЕНИЕ СООБЩЕСТВ В МОНИТОРИНГ ТОВАРНЫХ ЗАПАСОВ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 130
- Колесников П.А., Артемов Г.О.
ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ
ЦИФРОВОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ ЛИЧНОСТИ
НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ
И СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ 132
- Мандыбура С.С.
О ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИСПЫТАТЕЛЬНОГО
И ИЗМЕРИТЕЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В СФЕРЕ ЛЕСОХИМИИ 135
- Федотов А. И., Гановичев И. П.
СОЗДАЮТСЯ ЛИЛИ ВНЕДРЯЮТСЯ ИННОВАЦИИ
В СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ? ИЗУЧЕНИЕ ИННОВАЦИЙ
В СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ 139

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Баштовая А.Е.
ФИЛОСОФСКОЕ И НАУЧНОЕ ЗНАНИЕ
В СОВРЕМЕННОЙ КАРТИНЕ МИРА

144

Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Библиотечные
индексы УДК, ББК и
ISBN

Открытый доступ на
сайте <https://ami.im>

Индексация elibrary.ru
по дог. 1152-04/2015K
от 2.04.2015г.

По итогам публикации в электронном виде БЕСПЛАТНО

**Индивидуальный
ДИПЛОМ
УЧАСТНИКА**

**БЛАГОДАРНОСТЬ
Научному
руководителю
(при наличии)**

**ПРОГРАММА
научно-
практической
конференции**

Условия публикации

Соблюдение требований к материалам,
представленным по ссылке

Организационный взнос 100 руб. за стр.
Минимальный объем статьи 3 страницы.

<https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/>

Сроки публикации

Электронные
варианты на сайте в
течение 3 дней после
конференции.

Печатные экземпляры,
при их заказе, будут
высланы бандеролью
в течение 7 дней
после конференции.

Рассылка электронных
вариантов в течение 7
рабочих дней после
конференции

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>





Научное издание

Scientific publication

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ
И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ
В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ**

**Сборник статей
по итогам**

**Международной научно-практической конференции
04 августа 2022 г.**

В авторской редакции

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 06.08.2022 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Tahoma

Усл. печ. л. 08,95. Тираж 500. Заказ 721.

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

<https://ami.im> || e-mail: info@ami.im || +7 347 29 88 999

Отпечатано в издательском отделе

АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

In the author's edition

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Signed for printing on 06.08.2022. Format 60x84/16.

Printing: digital. Typeface: Tahoma

Conv. print l. 08.95. Circulation 500. Order 721.

AGENCY OF INTERNATIONAL RESEARCH

<https://ami.im> || e-mail: info@ami.im || +7 347 29 88 999

Printed by the publishing department

AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH

450057, Ufa, st. Pushkin 120