



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ПРОГРЕССИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
14 июня 2022 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
И 741

И 741

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ПРОГРЕССИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Ижевск, 14 июня 2022 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2022. - 218 с.

ISBN 978-5-907582-26-2

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ПРОГРЕССИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ», состоявшейся 14 июня 2022 г. в г. Ижевск.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907582-26-2
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2022
© Коллектив авторов, 2022

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук
Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления
Бабаян Аньела Владиславовна, доктор педагогических наук
Баишева Зиял Вагизовна, доктор филологических наук
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук
Бурак Леонид Чеславович, кандидат технических наук, доктор PhD
Ванесян Ашот Саргисович, доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук
Габрус Андрей Александрович, кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидулловна, кандидат экономических наук
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук
Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Мухаммадева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук

Нурдавлятова Эльвира Фанисовна, кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
Половения Сергей Иванович, кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
Сафина Зиял Закировна, кандидат экономических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук
Чилдадзе Георгий Бидзюнович, доктор экономических наук
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ



VETERINARY SCIENCES

Белякова Ю.Г.

ветеринарный врач, ФГБОУ ВО «МГУПП»,
г. Москва, Российская Федерация

Научный руководитель:

Уша Б.В.

академик РАН, д.в.н., профессор, директор Института ветеринарии,
ветеринарно - санитарной экспертизы и агробезопасности
ФГБОУ ВО «МГУПП»,
г. Москва, Российская Федерация

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТОВ «PRISTINE GOLD VET» НА ОСНОВАНИИ МИКРОСКОПИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ФЕКАЛИЙ

Аннотация

Использование «Pristine Gold Vet» в кормлении собак способствовало снижению количества непереваренных остатков корма о чем свидетельствуют настоящие исследования. Легкоусвояемость корма приводит к низкому выходу фекалий и их устойчивой консистенции. Применение функционального корма в кормлении собак позволило снизить количество непереваренных остатков корма относительно контроля.

Ключевые слова

Собаки, непереваренные остатки корма, «Pristine Gold Vet».

Как известно, на перевариваемость питательных веществ влияет подготовка кормов к скармливанию, облегчающая механическую переработку в пищеварительном тракте и действие пищеварительных ферментов. Степень измельчения и физическая форма корма, обработка грубого корма, богатого клетчаткой, добавление в рационы ферментных препаратов, приготовление сложных полноценных кормовых смесей и комбикормов влияют на степень усвояемости питательных веществ [1].

Таким образом, целью настоящего исследования было: определить количество непереваренных остатков в фекалиях у собак методом микроскопии при использовании обычного рациона в сравнении «Pristine Gold Vet».

Материалы и методы исследований. Исследования проведены на собаках породы «Такса» в возрасте 4 - 8 месяцев, живой массой 1500 - 3200 г (n=6). Перед проведением опытов животных по принципу аналогов разделили на группы: контроль– общий рацион корма животного и растительного происхождения; опыт– общий рацион с использованием «Pristine Gold Vet». Микроскопические исследования проводили по общепринятым методам [2, 3].

Результаты исследований. При микроскопическом исследовании микробиоценозов кишечника животных (контроль) на фоне большого количества мелкозернистой массы, выявлялись непереваренные фрагменты мышечной ткани с выраженной исчерченностью, единичные лишённые исчерченности мышечные

волокна и небольшое количество солей жирных кислот, мелкие бесцветные жировые капли.

При введении в рацион «Pristine Gold Vet» (опыт) в содержимом кишечника животных кокковые формы бактерий преобладали над палочковидными формами, йодофильная микрофлора содержалась в незначительном количестве. В небольшом количестве выявлялись зерна крахмала, нейтральные жиры, жирные кислоты и мыла были единичные в поле зрения микроскопа.

Таким образом, «Pristine Gold Vet» положительно влияет на процесс пищеварения у собак по сравнению с контрольной группой.

Список использованной литературы:

1. Казарян Р.В., Бородихин А.С., Лукьяненко М.В., Семененко М.П., Мирошниченко П.В., Кузьмина Е.В. Оптимизация соотношения биологически активных веществ и пробиотической микрофлоры в рецепте комплексного кормового концентрата. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2019;149: 149–157. [2. Kazaryan R.V., Borodikhin A.S., Lukyanenko M.V., Semenenko M.P., Miroshnichenko P.V., Kuzminova E.V. Optimization of the ratio of biologically active substances and probiotic microflora in the recipe for a complex feed concentrate. Polythematic network electronic scientific journal of the Kuban State Agrarian University. 2019;149: 149–157 (In Russ.)].

2. Ленченко Е.М., Толмачева Г.С., Боев В.И. Микроскопические и гематологические исследования при дисбактериозах животных. Аграрная наука. 2015;525: 28–32. [Lenchenko EM, Tolmacheva G.S., Boev V.I. Microscopic and hematological studies in animal dysbacteriosis. Agricultural science. 2015; 525: 28–32 (In Russ.)].

3. Уша Б.В., Беляков И.М. Основы клинической диагностики и ветеринарной пропедевтики: учебник для СПО. Санкт - Петербург: Квадро. 2021. 520 с. [Usha BV, Belyakov IM. Fundamentals of clinical diagnosis and veterinary propaedeutics: a textbook for STR. St. Petersburg: Quadro. 2021.520 p. (In Russ.)].

© Белякова Ю.Г., Уша Б.В., 2022

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PEDAGOGICAL SCIENCES

Береговая Н.Н.,

воспитатель

Ливенцова Л.В.,

инструктор по физической культуре

Малыхина О.М.,

воспитатель

МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №10
с.Таврово Белгородского района Белгородской области»,
Российская Федерация

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация

В настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами, является сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения. Формирование здорового образа жизни должно начинаться уже в детском саду. В своей статье мы поделимся опытом работы по физическому развитию дошкольников в летний оздоровительный период на основе комплексного подхода. Актуальность такого подхода обоснована состоянием здоровья детей.

Ключевые слова

Комплексный подход, утренняя гимнастика, закаливание, физкультурные занятия, фитбол, плавание, спортивные и подвижные игры, оздоровительный бег, «час» двигательного творчества, игровой стретчинг, дорожка здоровья, Геокешинг, оздоровительная бодрящая гимнастика после сна, самостоятельная двигательная деятельность, спортивные развлечения.

Согласно данным медицинских осмотров детского сада за 2021 - 2022 год, по группам здоровья дети распределились следующим образом:

Распределение детей по группам здоровья: 1 группа – 36 % , 2 группа – 57 % , 3 группа – 4 % , 4 группа - 3 % . Детский сад посещает 6 детей инвалидов, часто болеющих 9 детей, слабовидящих 5 детей, проблемы неврологии у 2 детей, проблемы сердечно - сосудистой системы у 3 детей. Одним из направлений работы стала разработка модели физического развития детей дошкольного возраста, с учетом комплексного подхода. Мы предположили, что комплексный подход будет способствовать более эффективному физическому развитию детей дошкольного возраста (утренняя гимнастика, закаливание, физкультурные занятия, фитбол, плавание, спортивные и подвижные игры, оздоровительный бег, «час» двигательного творчества, игровой стретчинг, дорожка здоровья, Геокешинг, оздоровительная бодрящая гимнастика после сна, самостоятельная двигательная деятельность, спортивные развлечения).

Ежедневный двигательный режим в детском саду начинается с утренней гимнастики, которая проводится на свежем воздухе. Формы проведения утренней гимнастики разнообразны, например, ритмическая гимнастика с использованием танцевальных движений, сюжетная гимнастика «Бабочки», «Зоопарк», «Мы спортсмены», традиционная гимнастика с предметами, гимнастика игрового характера с использованием 2 - 3 подвижных игр, с использованием полосы препятствий, с включением оздоровительных пробежек. После интенсивных двигательных нагрузок включаем дыхательные упражнения для восстановления дыхания. В заключительную часть утренней гимнастики включаем различные речёвки, например, «Здоровье в порядке - спасибо зарядке!», «По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!», «Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура!». С января 2022 года в образовательной организации реализуется институциональный проект «Мы выбираем ЗОЖ». В рамках проекта расширяются традиции ДОУ, проводится зарядка с «Гостем – группы» - массовая зарядка воспитанников на свежем воздухе, по инициативе детей и родителей в группу приглашается гость для проведения зарядки. Зарядка с «Гостем группы» является одной из эффективных форм, где родители не зрители, а активные участники. Такие встречи позволяют познакомить детей с разнообразными видами спорта, спортивными увлечениями гостей.

Физкультурные занятия в летний период проводятся на свежем воздухе, на спортивной площадке. Есть выносное оборудование в летний период кольцеброс, обручи, кегли, скакалки, городки, ракетки для игр в бадминтон и малый теннис, мячи разных размеров. В летний период в рамках парциальной программы «Выходи играть во двор» под редакцией Л.Н. Володиной реализуются модуль «Лето красное», который включает такие темы, как «Летающий воланчик», «Веселые капельки», «Прыгалки, скакалки».

Чтобы услышать голос ребенка на спортивной площадке оборудована переносная «Говорящая доска». В конце каждого занятия детям предлагаются карточки выбора физкультурных пособий, видов двигательной деятельности, форм работы подгруппу, парой, индивидуально. Карточки вывешиваются на говорящую доску.

Большую роль во всестороннем физическом воспитании детей дошкольного возраста играют элементы спортивных игр, таких как баскетбол, футбол, волейбол, городки. Имея на территории детского сада футбольное поле и волейбольное в летний период обучаем детей этим спортивным играм. Конечным результатом чего станет проведение развлечения «Веселая физкультура», «Летние олимпийские игры» и матч по футболу.

В оздоровительную бодрящую гимнастику после сна входят упражнения сразу после пробуждения — в кровати, корригирующие задания на предотвращение плоскостопия, искривления позвоночника, упражнения на осанку, дыхательные упражнения и закаливающие водные процедуры: обтирание прохладной водой рук

до локтя, шею. В каждой группе имеются массажные дорожки, сделанные воспитателями.

Дорожки здоровья – имеют огромное оздоровительное значение: предназначены для разнообразного воздействия на детские стопы. Ходьба по дорожке может быть: обычной, на пяточках, на носках, ползание с опорой на руки и стопы, на внешней и внутренней стороне стопы, прыжки, бег. Ребенок ставит ноги по – разному, при этом по – разному работают мышцы, а нервные окончания получают различные сигналы и в результате получается тренировка нервно – мышечной системы. К тому же дети приучаются ходить друг за другом не толкаться в колонне. Эффективнее такой вид закаливания проводить под музыкальное сопровождение, используя различных темпов мелодии.

Летняя оздоровительная работа представляет собой комплекс мероприятий. В режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе. К закаливающим мероприятиям добавляется обливание ног водой, воздушные ванны, ходьба по траве, по «Дорожке здоровья», умывание прохладной водой перед приемом пищи, полоскание рта после каждого принятия пищи и после сна водой комнатной температуры.

«Час» двигательного творчества, который организуется на спортивной площадке. Дети имеют возможность сами выбрать спортивный инвентарь, вид двигательной деятельности, партнера и т.д., другими словами, дети могут почувствовать себя хозяевами на спортивной площадке, освоить её пространство. Час двигательного творчества проводится во второй половине дня и под непосредственным контролем, и при активном участии воспитателя. Поощряется также участие родителей.

Оздоровительные пробежки проходят один раз в неделю в дни, когда нет физкультурных занятий во время утренней прогулки. Геокешинг – приключенческая игра с элементами туризма, спорта и краеведения. С давних пор тема поиска клада окружена атмосферой притягательной таинственности. Каждый ребенок мечтает найти клад. Воспитанники, конечно, навигатором не пользуются, ищут место по его описанию, рисунку, плану, схеме, карте.

С уверенностью можно сказать, что ни одна, даже самая лучшая инновационная технология по физкультурно – оздоровительной работе не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется в содружестве с семьёй. В саду организована работа волонтерского отряда «Мы выбираем ЗОЖ», членами отряда являются родители. В целях формирования традиций ДОУ проводится организация афиши выходного дня «С пользой для здоровья», родители выпускают афиши или фото, видео и знакомят остальных с своими спортивными выходными. Делятся идеями, что можно посетить на следующих выходных. Проводятся «Дни здоровья», в которых участвуют дети, родители, сотрудники всего коллектива.

Таким образом, результат работы дошкольного учреждения в летний период будет зависеть от слаженной, комплексной, скоординированной работы всего

коллектива, во взаимодействии с семьей, что позволит достичь поставленных целей и оздоровить наших детей, используя для этого все возможности лета.

Список использованной литературы:

1. Безденежных Г.А. Педагогические инновации в физическом воспитании в дошкольном образовании: понятия, перспективы и направления развития // Молодой ученый. – 2011. – №4.

2. Веракса Н. Е., Т. С. Комарова, Э. М. Дорофеева Инновационная программа дошкольного образования "От рождения до школы" - Москва 2021.

3. Малозёмова И.И. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. Екатеринбург 2018.

4. <https://www.maam.ru/detskijasad/masazhnye-dorozhki-v-detskom-sadu.html>

5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2019/01/28/masazhnye-...>

© Береговая Н.Н., Ливенцова Л.В., Малыхина О.М., 2022

Бочагова О.К.,

преподаватель химии и биологии,

Казакова О.В.,

преподаватель английского языка,

Творогова М.А.,

преподаватель физики,

Шуйский филиал ОГБПОУ ИВПЭК

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация

В статье приведены примеры использования в учебном процессе обучающихся колледжа на уроках общеобразовательных дисциплин современных информационных технологий

Ключевые слова

Образовательный процесс, информационные технологии, мотивация обучающихся

Актуальность проблемы применения современных технологий в образовательном процессе вызвана интеграционными и информационными процессами, происходящими в обществе, становлением новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство.

Основной целью применения информационных технологий является повышение эффективности образовательного процесса. Основные принципы, которые лежат в основе использования информационных технологий в учебном процессе:

- принцип дидактической целесообразности
- принцип методической интеграции (информационные технологии не должны быть самоцелью, а должны применяться в комплексе с другими педагогическими технологиями)[3]

Необходимость их внедрения в образовательный процесс продиктована тем, что в СПО ежегодно поступают подростки с низким уровнем базовой подготовки, познавательной активности и навыками учебной деятельности.

Использование в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет преподавателям повысить мотивацию обучающихся, а, следовательно, добиваться более высоких результатов в своей профессионально - педагогической деятельности.

Развивать познавательную активность у студентов начинают преподаватели дисциплин общеобразовательного цикла.

Использование современных образовательных технологий на уроках общеобразовательных дисциплин дает возможность:

- повысить у студентов интерес к предмету;
- провести эксперимент или практическую работу;
- выявлять и развивать способности студентов;
- овладевать конкретными знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности;
- расширить виды совместной работы студентов, обеспечивающей получение ими коммуникативного опыта;
- повысить многообразие видов и форм организации деятельности студентов.[2]

Таким образом, информационные технологии, оснащенные всеми необходимыми компонентами, в совокупности с правильно отработанными (или спроектированными) технологиями обучения, использованием активных методов обучения становятся базой современного образования, гарантирующей необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Основные направления использования информационных технологий на учебных занятиях:

1. Мультимедийные презентации
 2. Компьютерное моделирование
 3. Интерактивная доска
 4. Электронный учебник
 5. Работа с электронным текстом
 6. Компьютерное тестирование
 7. Интернет и дистанционное взаимодействие [1]
-

Примеры использования современных образовательных технологий в нашем учебном заведении:

Положительной стороной использования современных информационных технологий в образовательном процессе является применение электронных учебников, особенно в изучении иностранного языка, они делают изучаемый материал более наглядным, позволяют не только воспроизводить на экране сложные объекты и процессы, но и активно участвовать в этом самому студенту.

Электронные учебники могут быть использованы на всех этапах обучения. Они применяются, как при объяснении нового материала, так и при закреплении (повторении) учебного материала, а так же при подготовке к зачётам и экзаменам. При этом учебник выполняет различные функции: преподавателя, рабочего инструмента, объекта обучения. Все это дает возможность повысить мотивацию обучения.

Для организации самостоятельных работ студентов создаются виртуальные тетради. Тетрадь представляет собой сайт, на котором размещен теоретический материал и различные задания. Студенты могут выполнять данные задания с использованием разных сервисов.

При организации и проведении практики преподаватели внедряют элементы дистанционного взаимодействия со студентами для сопровождения образовательного процесса. Преимуществом такого обмена информацией является возможность оперативного взаимодействия.

Для проведения тех или иных экспериментов совсем не нужна реальная лаборатория. Достаточно воссоздать их компьютерные модели и производить те или иные действия над ними в интерактивной среде.

В данном направлении используют моделирование химических и физических процессов. Необходимость в этом обусловлена невозможностью проведения некоторых демонстрационных опытов в имеющихся лабораторных условиях.

На уроках химии и физики студенты с помощью различных программ путём создания анимации в данной среде, моделируют различные опыты, которые невозможно показать в лабораторных условиях.

Создание электронной версии лабораторно - практических работ развивает у студентов умение анализировать химические явления, а так же улучшает навыки алгоритмических действий при выполнении различных операций. Такие приемы позволяют, кроме того, повысить познавательный интерес к изучению дисциплин общеобразовательного цикла, сформировать некоторые экспериментальные умения, лучше закрепить изученный материал, развить информационную компетентность студентов.

Список использованной литературы:

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. - М.: Academia, 2017. - 48 с.

2. Тевс, В.Н., Подковырова, В.Н., Апольских, М.В., Афолина, М.В. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно - методическое пособие / Д.П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В, Афолина. – Барнаул: БГПУ, 2016. - 245 с.

3. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: Форум, 2018. - 256 с.

© Бочагова О.К., 2022

© Казакова О.В., 2022

© Творогова М.А., 2022

Гераськина А.А.

Студент

Самарский государственный технический

Университет

Самара, Россия

Костромина О.В.

Доцент кафедры ФВиС

Самарский государственный технический

Университет

Самара, Россия

БОДИБИЛДИНГ КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА

Аннотация

Данная статья раскрывает особенности и влияние бодибилдинга на организм человека. С каждым годом бодибилдинг становится лишь популярнее, следовательно, важно изучить технику безопасности и выполнения упражнений. Важно проанализировать пользу и вред от данного направления физических нагрузок.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что люди все больше внимания стали уделять совершенствованию своего тела. Количество последователей бодибилдинга будет лишь расти, поэтому необходимо детально изучить все особенности данного вида спорта, меры безопасности и технику выполнения упражнений.

Методология исследования состоит из следующих методы: систематизация информации, изучение теоретических материалов, сравнительный анализ и синтез, обобщение информации.

Ключевые слова

Бодибилдинг, культуризм, здоровье, человек, спорт, упражнения

Бодибилдинг (культуризм) – это направление спорта, основывающееся на формировании атлетического тела, наращивании и развитии мускулатуры. [8] В основном в культуризме используются физические упражнения с отягощением, а также важную роль играет программа питания с большим содержанием белка. [1]

Свой пик популярности бодибилдинг получил в середине XX века, в России же интерес к данному направлению проявился в XXI веке. [3] Наиболее популярными людьми, занимающимися культуризмом, являются Арнольд Шварценеггер, Фрэнк Зейн, Кай Грин, Грег Плитт, Билл Перл, Кейн Сумабат, Фил Хит. [5]

К положительному влиянию культуризма относятся следующие пункты:

1. Увеличение физической силы – данный процесс не всегда связан с силовыми тренировками и может происходить сам по себе, происходит это из-за постоянного наращивания тренировочного отягощения;

2. Сжигание жировой прослойки, которая впоследствии заменяется на мышечный корсет – поскольку в бодибилдинге для качественного выполнения всех упражнений необходимо большое количество энергоресурсов, большая часть которых берется из жировой ткани;

3. Повышение выносливости тела – постоянное физическое напряжение повышает выносливость всего тела, что положительно сказывается как в спорте, так и в повседневной жизни;

4. Укрепление иммунитета, профилактика многих заболеваний – систематические занятия спортом повышают способность организма сопротивляться вирусам, а также позволяют лечить некоторые хронические заболевания.

Также к положительным последствиям можно отнести: увеличение прочности костей и связок; увеличение гибкости, скорости, продолжительности жизни; развитие самодисциплины; повышение мотивации; эмоциональная и физическая разрядка; укрепление сердца и сосудов и многое другое. [2]

Если говорить о вреде бодибилдинга для здоровья, то стоит сказать, что многие люди, гоняясь за высокими результатами, могут забыть о важности своего здоровья и о технике безопасности: не следуют технике выполнения упражнений, выполняют их без страховки, не используют специальные пояса. [7] Например, Дейв Барно умер от перелома хребта – он не удержал штангу во время выполнения жима лежа.

К сожалению, бодибилдинг – направление спорта не для всех. Есть ряд противопоказаний, к ним относят: диабет, грыжи, проблемы с костями, сердечно-сосудистые заболевания. [6]

Необходимо знать все риски при занятии данным видом спорта. Приведем примерный список опасностей:

1. Чрезмерное употребление белка способно привести к проблемам с мочевыделительной системой;

2. Повышенное количество углеводов в диете развивает проблемы с кожей, вызывая высыпания и акне;

3. Частые занятия с тяжелыми весами плохо сказывается на суставах, повышает вероятность получения травмы;

4. Возможны проблемы с гормональным фоном при злоупотреблении гормонотерапией;

5. Для женщин с низким процентом жировой массы повышается риск развития бесплодия или аменореи.

Чтобы избежать возможные травмы, стоит помнить про правильную технику выполнения упражнений, режим питания, здоровый сон и важно прислушиваться к своему телу, давать ему достаточно времени на отдых и восстановление. [4]

Таким образом, бодибилдинг прекрасный способ формирования здорового тела при условии четкого соблюдения всех мер безопасности. Данный вид спорта будет развиваться и привлекать все больше людей. В целом пользы для человеческого организма от такой физической активности больше, чем вреда.

Список использованной литературы:

1. Белинская, Д.В. Социологический анализ отношения к бодибилдингу (культуризму) как канону мужественности / Д. В. Белинская // Социал. - экон. явления и процессы. — 2015. — Т. 10, № 3. — С. 99–107;
2. Виноградов, Г.П. Атлетизм как национальная идея формирования здорового образа / Г. П. Виноградов // Теория и практика физ. культуры. — 2006. — № 10. — С. 55–57;
3. Кочегаров, Н. В. Бодибилдинг как одно из направлений здорового образа жизни / Н.В. Кочегаров, В. П. Трусова // Научные исследования современных учёных: сб. материалов XV Междунар. науч. - практ. конф. — М., 2016. — С. 426–427;
4. Лукашин П.Е. Бодибилдинг / П.Е. Лукашин. М.: Спорт,2011. - 195 с;
5. Любер Д.А. Культуризм по - нашему / Д.А. Любер. - М.: Феникс,2002. - 256 с;
6. Минов, М.Ю. Пауэрлифтинг как эффективное средство развития физических качеств и укрепления здоровья студентов / М.Ю. Минов // Вестн. Краснояр. гос. пед. ун - та им. В. П. Астафьева. — 2010. — № 2. — С. 47–51;
7. Осинцев С. А. Моделирование тренировки юных спортсменов в бодибилдинге // Известия высших учебных заведений. Уральский регион. 2009. № 3. С. 72;
8. Шестопалов, С.Г. Бодибилдинг / С. Г. Шестопалов. - М.: Спорт,2004. - 240 с.
© Гераськина А.А., Костромина О.В. (2022 г.)

Гераськина А. А.

Студент
Самарский государственный технический
университет
Самара, Россия

Костромина О.В.

Доцент кафедры ФВиС
Самарский государственный технический
университет
Самара, Россия

ПРОФИЛАКТИКА ТРАВМ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация

В данной статье представлена важность профилактики травм в физической культуре, проанализированы основные причины возникновения травм во время активных занятий спортом. В статье указаны меры, которые могут помочь

устранить возможные спортивные травмы, а также проанализирован процесс реабилитации после получения травмы.

Актуальность данной статьи заключается в том, что многие люди пренебрегают профилактикой травматизма, что приводит к еще большим травмам. Цель работы: подтвердить необходимость профилактики травм в физической культуре.

Методология исследования содержит в себе такие методы: отбор и систематизация информации, анализ теоретических материалов, сравнительный анализ, а также обобщение.

Ключевые слова

Профилактика, травма, спорт, реабилитация, физическая культура.

Профилактика травматизма – ключевой пункт формирования тренировки. Необходимо учитывать специфику возможных повреждений, когда начинаете нагружать свой организм после длительного перерыва. [1] Стоит отметить, что данный пункт актуален как профессиональным спортсменам, так и любителям. Зачастую новички игнорируют важность правил вхождения в спортивный режим, что приводит иногда к серьезным травмам.

Рекомендуется обратиться в больницу сразу же после обнаружения или получения травмы. Врач предложит варианты лечения и объяснит, как будет проходить реабилитация или какие нагрузки стоит избегать во время лечения.

Профилактика травматизма содержит в себе следующие аспекты:

- Физиологический аспект. Подразумевает под собой подготовку тела к будущим нагрузкам и их увеличению. Следовательно, после длительного перерыва необходимо стартовать с минимальных нагрузок, также нужно обеспечить максимально возможную длительность (без вреда здоровью). [3]

- Психологический аспект. Обязателен как для профессиональных спортсменов, так и для новичков. За время восстановления может случиться так, что многие достигнутые результаты были утеряны. [3] Именно поэтому важно начинать с малого, а это может влиять негативно на мотивацию и эмоции.

Есть некоторые пункты, которые категорически запрещены во время восстановления:

1. Тренироваться, если есть хоть какие - то болезненные ощущения, а также нельзя глушить её болеутоляющими, поскольку они мешают восприятию реальной нагрузки;

2. Не стоит сразу пытаться нагружать тело, как до травмы, даже при успешном восстановлении. Стоит дать телу несколько занятий для привыкания;

3. Перегружать тело и его травмированную часть, а также необходимо соблюдать все правила безопасности.

В случае соблюдения всех требований безопасности и правильной техники выполнения упражнения можно избежать травматизации. Если же не соблюдать вышеперечисленное, то вполне возможно повторное получение травмы, которая может впоследствии стать хронической. [2]

При наличии травмы необходимо скорректировать программу тренировок: отложить интенсивные упражнения, стараться задействовать все тело. Конечно же первые тренировки желательно выполнять под наблюдением тренера, поскольку он может подобрать более щадящую программу тренировок, которая не будет мешать реабилитации.

При травматизации врачи рекомендуют для первых тренировок выбирать максимально простые упражнения. [6] К ним относят следующие упражнения:

1. Ходьба – она способна задействовать многие группы мышц, позволяет повысить выносливость;
2. Езда на велосипеде – также является хорошим способом восстановиться после травмы без сильных нагрузок;
3. Плавание – достаточно щадящее упражнение, вода делает движения плавными и защищает тело от нагрузок.

Стоит отметить, что помимо лежачего режима, правильно подобранные нагрузки могут поспособствовать ускоренному восстановлению тела. Однако эти нагрузки не должны противоречить указаниям врача. В основном достаточно просто делать лечебную зарядку. [5] Но, если врач запретил любые упражнения при травме, значит категорически запрещается тренироваться и стоит соблюдать постельный режим.

Иногда травма, полученная во время занятий спортом, может стать хронической, что в свою очередь приводит к тому, что спорт становится навсегда противопоказанным. Поэтому важно помнить о здоровье, даже если вы претендуете на победу или высокое достижение.

Специалисты считают, что немаловажную роль в восстановлении играют питание и режим дня. Стоит вовремя принимать лекарства и витамины, которые вам пропишет врач, а также важно ходить на необходимые процедуры. Хорошим способом профилактики травм может стать лечебная физкультура. Хоть многие упражнения кажутся скучными и чрезмерно простыми, они будут прекрасным подспорьем для вашего тела в период восстановления. Это позволит вам сохранить форму без нанесения вреда для здоровья. [5]

После того как ваш лечащий врач разрешит вам походы в зал, постарайтесь уделить больше внимания разминке и растяжке.

Считается, что реабилитация пройдет более успешно, если человек получает достаточную поддержку от близких. Поэтому стоит больше времени проводить с важными для вас людьми, чтобы поднять настроение и разрядиться эмоционально во время периода восстановления. [4]

Таким образом, значение профилактики травм в физической культуре плохо освещено, что приводит к негативным последствиям. Необходимо соблюдать все особенности профилактики травматизации, избегать повторных травм. Важно следить за своим здоровьем и прислушиваться к телу. Соблюдение всем мер безопасности и техник выполнения упражнений может помочь избежать возможным травм.

Список литературы:

1. Башкиров В. Ф. Возникновение и лечение травм у спортсменов. // М.: ФиС, 1981;
2. Бишаева, А. А. Физическая культура: Учебник // А. А. Бишаева. - М.: Академия, 2018. - 256 с;
3. Грачев О. К. Физическая культура: учебное пособие для студ. мед.и фармацевт. вузов. // М.; Ростов н / Д, 2006;
4. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. // М.: КноРус, 2020. 256 с;
5. Попов, С. Н. Лечебная физическая культура: Учебник / С. Н. Попов. // М.: Academia, 2019. - 96 с;
6. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя, И. С. Барчукова. // М.: Юнити, 2016. - 431 с.

© Гераськина А.А., Костромина О.В. (2022 г.)

Гмыря. О.А.

магистрант 2курса МПГУ,
г. Москва, Россия

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в статье рассмотрены возрастные особенности формирования экологической культуры у старших дошкольников. Акцентируется внимание на формирование экологической культуры как основной цели экологического образования дошкольников, воспитанию положительного и ответственного отношения к окружающим людям и миру природы.

Ключевые слова: экологическая культура, старший дошкольный возраст, дошкольник.

Гмыря. О.А.

2nd year master's student of MPGU,
Moscow, Russia

Keywords: ecological culture, senior preschool age, preschooler.

Формирование норм и правил экологической культуры происходит на протяжении всей жизни человека, что в свою очередь обеспечивает непрерывное экологическое образование, а в дальнейшем и факт преемственности и передачи знаний, опыта дальнейшим поколениям.

Непрерывность экологического образования предполагается международной политикой в сфере экологического образования. Начиная с самого раннего возраста и на протяжении всей жизни человека, включает экологические элементы во все дисциплины, изучаемые в учебных заведениях, предполагает создание связей между экономикой и экологией.

Основной целью экологического воспитания является формирование экологической культуры и развития сознания и эмоционально - чувственной деятельности [2].

Развитие человека в психологии принято делить на ключевые этапы, каждый из которых имеет свои возрастные границы и особенности.

Данная классификация играет ключевую роль во всех педагогических разработках и является основой, на которой строится любая педагогическая программа.

Важность и значимость данной классификации объясняется тем, что каждый возрастной этап на пути развития и становления человека имеет свои неповторимые особенности.

На каждом этапе развития человека наблюдаются совершенно разные фокусы внимания, сферы интересов, социальной ситуации развития и способа взаимодействия с миром.

Для наиболее эффективного взаимодействия педагогов и детей, а так эффективной организации воспитательного и образовательного процесса необходимо учитывать психологические особенности возраста, на который направлено взаимодействие.

Каждый период развития ребенка характеризуется множеством изменений в психическом развитии и, соответственно, требует применения особых методов и приемов воспитания.

Старший дошкольный возраст (6 - 7 лет) характеризуется интенсивностью психического и физического развития. Происходит перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечно - сосудистой, эндокринной, опорно - двигательной. Дошкольник быстро прибавляет в росте и весе, изменяются пропорции тела. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. Организм ребёнка в этот период свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую более интенсивные умственные и физические нагрузки, связанные с систематическим школьным обучением.

В этом возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов; зарождаются новые социальные потребности: потребность в уважении и признании взрослого и потребность в признании сверстников. У старших дошкольников активно проявляется интерес к коллективным формам деятельности; возникает новый (опосредованный) тип мотивации - основа произвольного поведения; ребёнок усваивает определенную систему социальных ценностей; моральных норм и правил поведения в обществе,

в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступает не так как хочется в данный момент, а так как надо. Например, хочется ребёнку посмотреть мультики, но мама просит поиграть с младшим братом или сходить в магазин [6].

Большое значение для детей этого возраста приобретают общение между собой. Появляется избирательность в общении, она становится устойчивой. Именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели, участвуют в ситуациях общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности[1]. При этом могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Однако в общении и взаимодействии отмечается стремление в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

Возраст 6 - 7 лет играет важную роль в эмоциональном становлении ребенка, восприятии себя как личности, формирования, становления и развития нравственности и интеллекта, формирования важнейших навыков, которые понадобятся ему в дальнейшем. Достаточно адекватной в этом возрасте становится и самооценка ребенка. Однако для нее больше характерно завышение, чем занижение. Также ребенок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение. [3]

Ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, преодолевает в своём мироощущении расстояние от «Я – природа» до «Я и природа». Акцент смещается на формирование отношений к самому себе и к его ближайшему социальному окружению – сверстникам и взрослым.

Стоит учесть, что дети старшего дошкольного возраста имеют наглядно - образное восприятие мира, при восприятии информации характерна эмоциональная окрашенность. Общение с природой строиться на сенсорном восприятии. Дети в этом возрасте умеют составлять причинно - следственные связи, что непосредственно помогает им в формировании представления об окружающем мире. Очень важно в этот момент донести до них представления того, что человек неразрывно связан с природой, является её частью. Нужно научить их взаимодействовать с природой так, чтобы не наносить ей вред. Необходимо воспитывать интерес к природе, будь то комнатное растение, животное или местный водоем. Так же научить ребенка заботиться о своем здоровье[2].

У детей необходимо сформировать знания о единстве живого организма со средой обитания, о морфофункциональной (из чего состоит, как действует) целостности живых организмов, всех жителей планеты. Дать понять, что нет абсолютно вредного в природе и абсолютно полезного живого, все должно существовать в тесной зависимости. Дети этого возраста воспринимают на веру все, что говорит педагог, для них его мнение более весомо, чем мнения других взрослых и сверстников. Дошкольники являются более эмоциональными, сильно

сопереживают проблемам других, близко воспринимают все к сердцу. По этой причине именно в детском саду есть возможность успешно сформировать у детей познавательный потенциал, воспитывать личность, которая осознает, какое место человек занимает в окружающей среде, посредством ознакомления с животным и растительным миром, понимает взаимосвязи в природе. Поэтому именно дошкольный этап является важнейшим для развития и воспитания личности, в том числе в вопросе формирования экологической культуры. Именно данный возраст служит основой и базой для дальнейшего развития [4].

Психологи утверждают, что в дошкольном возрасте очень легко образуются стереотипы, которые с трудом поддаются перестройке. Поэтому очень важно в этот период заложить четкие и правильные представления об окружающей природе и главное – о взаимодействии живого и неживого в ней [5].

Воспитатель осуществляет построение воспитательно - образовательного процесса, поэтому результат формирования у дошкольников основ экологической культуры напрямую зависит от воспитателя, который сам прежде всего выступает в роли носителя этой культуры.

Формирование экологической культуры, экологического сознания процесс длительный и не простой. Существует, как известно, большое разнообразие форм и методов работы в этом направлении, создано много различных программ и методических разработок, однако решающим фактором в развитии экологической культуры ребенка является пример взрослых (родителей, педагогов). Именно родители способствуют всестороннему развитию своего ребёнка, путем посещения различных культурных, спортивных, информационных и других развивающих учреждений.

Участвуя в деятельности, которая имеет экологическую направленность, родители становятся образцом для подражания, личным примером формируют у детей потребность в проявлении бережного отношения к природе.

Не стоит забывать, что утрачивание возможности существовать в природе и взаимодействовать с ней неизбежно влечёт за собой разрыв связи человека и природы. В последствие, накладывая отпечаток главным образом на поступки и жизнь ребёнка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Быстрова, И., Рыжова, Н. Поговорим о природе. [Текст] / И. Быстрова, Н. Рыжова // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 7. с. 46 - 49.
2. Васильева К.В., Гусев Д.А. Живая природа в нравственном воспитании дошкольников. [Текст] / Научная статья. - Н. Новгород, 2014. – 6 с.
3. Маханева, М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] : метод. пособие для воспитателей ДООУ и педагогов нач. шк. / М. Д. Маханева. – М. : АРКТИ, 2004. – 19 с.
4. Сабрекова М.С. Образовательная ситуация как средство формирования экологической культуры младших школьников в процессе эколого - эстетического

образования [Текст] // Современные проблемы науки и образования. № 3 - Научная статья. - ООО "Издательский дом "Академия естествознания", 2020. - с.157.

5. Савватеева О.А., Спиридонова А.Б., Лебедева Е.Г. Современное экологическое образование: российский и международный опыт [Текст] // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – С.5

6. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками [Текст] / Е.О. Смирнова. – М.: Академия, 2000. - 342с.

© Гмыря. О.А. 2022

Гмыря. О.А.

магистрант 2курса МПГУ,
г. Москва, Россия

ПОНЯТИЕ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация: в статье всесторонне рассматривается понятие «экологическая культура». Акцентируется внимание на экологической культуре, как на взаимодействии человека и природы, общества и природы. Закрепляется знание, как необходимый шаг в направлении экологической культуры.

Ключевые слова: культура, экологическая культура, личность, природа, общество, знание.

Термин «культура» впервые был введен древними римлянами и означал возделывание почвы. Дальнейшее развитие понятия было связано с его распространением на всё искусственно созданное, сотворённое человеком в противоположность естественному, природному.

В настоящее время слово «культура» обозначает человеческую деятельность в ее самых разных проявлениях, включая все формы и способы человеческого самовыражения и самопознания, накопление человеком и социумом в целом навыков и умений. Нет сегодня сколько - нибудь устоявшегося термина «культура».

В современной науке слово «культура» используется в трех основных значениях: 1. В широком смысле — как всеохватывающее явление и процесс, в ходе которого происходит преобразование природы, материальной среды и самого человека. 2. В узком смысле — как совокупность отраслей духовного производства, связанная с непосредственным воздействием на человека. 3. В отраслевом смысле — как отрасль национальной экономики [1].

Видный российский ученый А.И.Кравченко определяет понятие культура так: «Культура, рассматриваемая с точки зрения содержания, распадается на

различные области, сферы: нравы и обычаи, язык и письменность, характер одежды, поселений, работы, постановка воспитания, экономика, характер армии, общественно - политическое устройство, судопроизводство, наука, техника, искусство, религия, все формы проявления объективного духа данного народа» [5].

Культура – это созданная человеком «вторая природа», - так определяет термин «культура» испанский писатель Артуро Перес - Реверте [10].

Академиком Д. Лихачевым было введено в обиход понятие «экологии культуры», которое подразумевает не только культурное и рациональное природопользование, но и в целом отношение людей к памяти, связанной с прошлым, к культуре вообще [6].

Многообразие форм и определений термина «культура» сводится к одному, что культура позволяет человеку оставаться человеком. Именно культура человека определяет его взаимодействие с природой. От его деятельности зависит, будет ли это взаимодействие гармоничным или нет. Сегодня такую культуру принято называть экологической.

Многолетние исследования и изучение проблем в вопросе экологического образования способствовали в формировании определения экологической культуры.

В.А. Игнатова, теоретически и экспериментально занимающаяся изучением данного вопроса, определила следующую позицию: «Экологическая культура - часть общечеловеческой культуры, отдельная её грань, отражающая взаимосвязи человека и всего общества с природой во всех видах деятельности» [2].

По мнению В. М. Писарика, «экологическая культура – часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально - этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы; гармоничность сосуществования человеческого общества и окружающей природной среды; целостный коадаптивный механизм человека и природы, реализующийся через отношение человеческого общества к окружающей природной среде и к экологическим проблемам в целом. Проще говоря, это устоявшиеся взгляды бережного отношения к окружающему миру, отражающиеся в сознании и действиях каждого члена общества» [9].

По мнению Р.С. Зариповой, В.Р. Махубрахмановой «экологическая культура связана с деятельностью, социально - нравственной ориентацией потребности в улучшении окружающей среды. Экологическая культура личности строится на базе понимания закономерностей живых систем и уважения жизни, и ее главным показателем является социальная и индивидуальная экологическая ответственность за события в природе и жизни людей» [3].

Экологическая культура, как понятие, содержит в себе ряд составляющих, а именно: знание основных законов природы, понимание важности учета этих законов, чтобы в приобщении к родной природе руководствоваться ими в различной индивидуальной и коллективной деятельности, стремление к

адекватному и бережному личному и производственному природопользованию, формирование чувства ответственного отношения к природе, окружающей человека среде и здоровью людей.

Чем больше мы воздействуем на природу, тем активнее она нам отвечает. И все чаще ответ оказывается весьма далеким от благоприятного: ухудшается экологическая ситуация, происходят природные катастрофы.

Деятельность общества, экологически сообразные для социоприродной среды действия [4].

Большинство исследователей, обсуждая «феномен экологической культуры, опираются на подсистемы понятия, в качестве которых выступают экологическое мышление, экологическое сознание, отношение, экологическая деятельность, т.е. экологическая культура, рассматривается как широкое интегративное свойство личности. Философы Э. В. Гирусов, А. Н. Кочергин, Ю. Г. Марков, Н. Г. Васильев и др. рассматривают экологическое сознание как совокупность обширного знания (взглядов, теорий, концепций) и социальных эмоций, отражающих проблемы соотношения общества и природной среды» [7].

Важнейшим условием формирования экологической культуры личности является интеграция естественнонаучного и гуманитарного знания в содержании образования. Знание - это первый и необходимый шаг в направлении экологической культуры.

Единственным действенным способом решения экологических проблем является глобальное экологическое воспитание населения. Именно экологические вопросы должны быть центральным элементом во всех учебных программах и затрагивать все ступени образовательной системы - от дошкольной учреждений до вузов, управленческий аппарат и подготовку педагогического состава.

Поэтому с каждым годом увеличивается количество стран, которые активно поддерживают концепцию "Устойчивое развитие", в число таких стран входит и Россия. Суть концепции состоит в том, что человечество должно согласовывать свою деятельность с законами природы и менять потребительское отношение к природе. Однако стоит, заметит, что переход общества к концепции "Устойчивое развитие" невозможно без формирования у человечества экологической культуры[8].

Экологическая культура личности формируется под воздействием общества и собственных убеждений. Однако в одних и те же условиях могут появиться люди с разными убеждениями. Это связано с тем, что каждый человек неповторим. Личность формируется в семье, в школьном коллективе, в социуме. Ребенок подражает взрослым, поэтому его убеждения зависят от того, в какой среде он вырастет. Убеждения формируются на основе моральных ценностей, знаний и личного опыта.

Экологическая культура общества и экологическая культура личности сходны по своей структуре, но не совпадают по объему, масштабам, степени развитости перечисленных элементов. Однако приоритет все - таки за

экологической культурой общества, так как именно общество обладает теми возможностями, которые способны осуществлять воспитание, образование и обучение людей, направляя экологическое развитие личности к ее экологической культуре [11].

Таким образом, анализ научно - методической литературы по проблеме экологической культуры позволяет отметить неоднозначность к определению понятия «экологическая культура». Под экологической культурой мы будем понимать способность личности проявлять эмоционально - ценностное отношение к природе, способности и готовности к решению экологических проблем, снижению экологического риска, экологическое мышление и ответственность, знания, умения, навыки, которые понадобятся ему в дальнейшем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Игнатьева Е.Л. «Экономика культуры» [Текст]: учеб.пособие. 2 - е изд., уточн. и доп. - М. ГИТИС, 2006. - 281с.
2. Игнатова В.А. Экологическая культура : учеб. пособие / В. А. Игнатова ; М - во образования Рос.Федерации, Tobol.гос. пед. ин - т им. Д. И. Менделеева. - Tobольск: изд - во ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2002 - 210 с.
3. Зарипова Р. С. Основы экологической культуры: учебное пособие для вузов / Р. С. Зарипова, В. Р. Махубрахманова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 106 с.
4. Зебзеева В.А. Модель процесса экологического образования детей старшего дошкольного возраста // Современные проблемы науки.
5. Кравченко А. И. Культурология [Текст]: учебное пособие для вузов 4 - е изд. - М Академический Проект, Трикста, 2003 - 496 с.
6. Лихачев Д.С. Заметки о русском. - 2 - е изд., доп. - М.: Сов. Россия - 1984, - 64 с.
7. Миронов А. В. Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОСДО. Деятельностный и экологический подходы, виды, формы и методы деятельности. Волгоград: Учитель, 2016. - 260 с.
8. Основные положения стратегии устойчивого развития России [Текст] / Под ред. А.М. Шелехова. М., 2002. - 161 с.
9. Писарик В. М. Экологическая культура: учебное пособие. М., 2018. – 312 с.
10. Поданёва Т.В. Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста // МНКО. 2018. №4 (71). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-osnov-ekologicheskoy-kultury-u-detey-doshkolnogo-vozhrasta-1> (дата обращения: 31.05.2022).
11. Храменков Н.Н. Экологическая культура общества и личности. [Текст] / Дисс. кан. философ наук / н.н. Храменков Пермь 1984. - 198с.

Градова А.А.

Магистрант 2 курса МПГУ

г. Москва, РФ

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Был выявлен вклад туристской деятельности в обеспечение процесса формирования экологической культуры школьников. Осуществлено изучение двух туристических клубов и их влияние на развитие экологической культуры школьников.

Ключевые слова

Туристская деятельность, экологическая культура, турклубы, школьники

Gradova A.A.

2nd year Master

's student of Moscow State University, Moscow, Russia

THE BEST PRACTICES OF ORGANIZING THE FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF SCHOOLCHILDREN BY MEANS OF TOURIST ACTIVITIES

Annotation

The contribution of tourism activities to the process of formation of ecological culture of schoolchildren was revealed. The study of two tourist clubs and their impact on the development of ecological culture of schoolchildren was carried out.

Keywords

Tourism activities, ecological culture, tourist clubs, schoolchildren.

Любая активная деятельность сопровождается определенными эмоциями. Учеными доказано, что положительные эмоции влияют на качества знаний исключительно в лучшую сторону. Такие эмоциональные переживания повышают заинтересованность, качество восприятия и влияют на мыслительный процесс [3].

Туристические клубы имеют отношение к неформальной форме образования. Деятельность таких клубов привлекает высокой активностью, например походы в горы, лес, а также встреча единомышленников. Турклубы можно назвать уникальной организацией, где занятия проводят активисты. Такой род деятельности помогает в познании себя и природы, а, следовательно, развивает экологическое сознание и культуру по средствам туристской деятельности [1, 2].

Конечно, туристические клубы могут быть и в школе, но далеко не многие учителя готовы тратить свое время и силы, чтобы поддерживать этот клуб продолжительное время. Влияющими факторами является высокая нагрузка в школе, а также денежный характер, так как далеко не все учебные заведения готовы оплачивать содержание и зарплату учителям.

Рассмотрим несколько таких организаций в пределах Москвы. Детский турклуб «ПИК» который организует семейные походы с детьми. Туры проводятся по всей России и часто обновляются. Они предлагают пешие походы, восхождения, вело туры, творческие выезды, этнотуры и волонтерские. Можно выбирать длительность, сезоны, различные направления и в нашей стране, и за ее пределами, уровень сложности. Возрастные категории начинаются с 4 - 6 лет до 18 лет и старше [4].

В таблице 6 представлены актуальные туры запланированные на май – июнь 2022 года.

*Таблица 6. Семейные туристические походы турклуба «ПИК» 2022г
(составлено автором)*

Дата проведения	Название тура	Уровень сложности	Возрастные ограничения
28 мая 2022	Семейная тренировка по спортивному ориентированию в Москве	Просто	Семьи с детьми от 7 лет; Подростки без родителей от 14 лет
17 - 26 июня 2022	Детская Ладога	Очень просто	0+
2 - 3 июля 2022	Детский сплав по р. Вуокса	Очень просто	5+

Семейное ориентирование на местности поможет научиться с помощью компаса и карты. Данное мероприятие является не просто занятием, а настоящей тренировкой в лесу. Навык ориентирования поможет определять стороны света, проявлять внимание к деталям, изучить азимут и как им пользоваться, а главное не бояться потеряться в лесу и всегда находить дорогу обратно.

Детская Ладога предусмотрена для тех, кто еще не был в походах с детьми. Встреча рассветов и закатов, путешествие и занятия с детьми, подвижные и спокойные игры, байдарки вместе с родителями, радиальные походы, все это помогает развивать в детях правильные качества и любовь к природе на ранних стадиях. При этом родители непосредственно участвуют в экологическом просвещении со своими детьми, поддерживая психологически.

Детский сплав по реке Вуокса откроет красоту местности. Дети смогут познакомиться с водными обитателями и прогуляться по лесу. Также поход включает поиски клада, творчество, игры.

Таким образом, творческие игры, спортивное ориентирование, поиски клада, непосредственно влияют на формирование ярких впечатлений, навыков и формирование любви к окружающему нас миру. Посещение турклуба возможно с раннего возраста, с родителями, где дети смогут приобрести знания. До этапа перехода в начальную школу, ребенок сможет придерживаться идеологии сохранения и защиты природы, тем самым просвещаясь в экологической культуре.

Следующий турклуб «Кулик» имеет тематическую, спортивную, оздоровительную и развлекающую составляющую, которая комбинируется в различных вариациях [5]. Они выделяют несколько групп походов: пешие туристические походы выходного дня по Подмосковию, сплавы на байдарках по рекам Подмосковию, велосипедные походы, семейные походы с детьми, походы с экскурсиями по историческим и культурным местам. Причиной концентрации туров в Подмосковию является в уникальности климатических условий, растительного и животного мира и желание поделиться этой красотой с другими.

*Таблица 7. Семейные туристические маршруты турклуба «Кулик»
(составлено автором).*

Даты проведения	Название тура	Уровень сложности	Возраст участников
21 - 22 мая 2022	Сплав на байдарках по реке Тьма	Простой	От 5 лет
21 мая 2022	На дальней станции сойду	Простой	От 10 лет
22 мая 2022	Пеший поход к усадьбе Середниково	Очень простой	От 10 лет

Сплав по реке Тьма в Тверской области открывает живописные виды. Маршрут достаточно короткий, поэтому идеально подойдет для семьи с маленькими детьми, за счет размеренного темпа.

Маршрут с загадочным названием «На дальней станции сойду» представляет собой кольцевой прогулочный маршрут: «Заполицы – Каскад – Заполицы». Он является оздоровительным, проходит по лесам Мещерского края вдоль каскада лесных озер. Такая прогулка поможет слиться с природой, дышать полезным чистым воздухом, слушать звуки леса, убегая от шумного города.

Пеший поход к усадьбе Середниково предназначен для всех любителей лесных прогулок. Сосновый лес и чистый воздух благотворно влияет не только на здоровье, но и душевную составляющую.

Таким образом, можно сделать вывод, что нынешние разновидности туристской деятельности, на примере турклубов, вносит положительный вклад в обеспечение процесса формирования экологической культуры школьников. Действительно, туристская деятельность может проявляться в формальном, неформальном и информальном образовании. Для школ в какой - то степени сложнее развивать туристскую деятельность, только в качестве сезонных мероприятий, например, турслет или внеклассные занятия, которые достаточно проблематично организовывать. В то же время, в качестве неформального и информального образования, на примере турклубов, место туристской деятельности в формировании экологической культуры у школьников значительнее. Так как школьник имеет право на выбор, он сам может выбрать какой вид деятельности ему ближе, ведь турклуб предоставляет достаточно активностей. Также разновидности места и время расширяет возможности выбора, таким образом становясь еще более привлекательней для детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кусков А.С. / Основы туризма: учебник / А.С. Кусков, Ю.А. Джаладян. – М.: КНОРУС, 2008. – 400С.
2. Маслеев А.Г. Экологическая культура как социальный феномен: автореф. дис. ... канд. философ. наук: 09.00.13. Свердловск, 1982. 24 с
3. Юркина И. А. / Формирование экологической культуры школьников в условиях клубного объединения. // Журнал Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. ГЕРЦЕНА. 2008. - № 88. – с. 318 - 321.
4. Официальный сайт турклуба «ПИК» [Электронный ресурс]. Режим доступа Turclub - ПИК.ru (дата обращения 05.05.2022).
5. Официальный сайт турклуба «Кулик» [Электронный ресурс]. Режим доступа pohodmsk.ru (дата обращения 05.05.2022).

© Градова А.А. 2022

Ештокина А.В.

Пятигорский государственный университет
4 курс, Высшая школа управления

Научный руководитель: Богданова Э.Н.

доктор филос. наук,
профессор кафедры креативно - инновационного управления и права

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ КОНФЛИКТАМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТРЕССОМ

Технологии управления конфликтами предполагают применение специальных управленческих инструментов, методов и методик, позволяющих диагностировать конфликтные зоны в коллективе и минимизировать негативные последствия

конфликтов, в том числе и проявляющиеся в виде профессионального стресса. Предупреждение и управление конфликтами и стрессами рассматривается специалистами как тактика современного менеджмента.

Технологии управления организационными конфликтами разнообразны. Изучение и умение применять их на практике играет огромную роль в борьбе с таким распространенным явлением, как профессиональный стресс у сотрудников организаций.

Традиционно выделяют следующие технологии регулирования конфликта:

1. Информационные технологии включают в себя ликвидацию дефицита информации в конфликте;
2. Коммуникативные технологии направлены на организацию общения между субъектами конфликтного взаимодействия и их сторонниками; обеспечение эффективного общения;
3. Социально - психологические технологии предусматривают работу с неформальными лидерами и микро - группами, снижение социальной напряженности и укрепление социально - психологического климата в коллективе;
4. Организационные технологии направлены на решение кадровых вопросов; использование методов поощрения и наказания; изменение условий взаимодействия сотрудников и др.

Данные технологии позволяют значительно снизить уровень стрессогенности и конфликтогенности сотрудников организации.

Среди эффективных мероприятий, позволяющих руководителям организаций решить проблему возникновения конфликтных ситуаций и, как следствие конфликтов, профессионального стресса у сотрудников организаций, можно назвать следующие:

- осуществление профилактических обучающих программ по формированию стресс - компетентности руководителя и всех категорий работников организации;
- проведение тренингов в области профилактики и разрешения конфликтов;
- оказание консультативной помощи работникам организации в целях повышения их стрессоустойчивости и эмоциональной компетентности;
- проведение в организации корпоративных мероприятий, корпоративных праздников, расширяющих деловые компетенции персонала;
- предоставление работникам регулярной обратной связи о результатах их труда, консультативной поддержки. Также важно, чтобы сотрудники организации четко понимали свои обязанности, имели возможность получать своевременно информацию, касающуюся процессов в организации, и объективно оценивали свою работу.

Считаем, что перечисленные мероприятия необходимо включать в программы профилактики профессионального стресса и профессионального выгорания персонала. Данные программы должны наполнять кадровую технологию управления конфликтами и стрессами, сформированную на основе кадровой политики и стратегии развития организации.

Библиографический список

1. Анцупов А.Я. Социально - психологическая оценка персонала: учеб. пос. М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2018 – 362 с.
2. Дмитриев А.В. Введение в общую теорию конфликтов / А. Дмитриев, В. Кудрявцев, С. Кудрявцев. - М., 2018. - 57 с.
3. Калмыкова О.Ю., Гагаринская Г.П. Управление конфликтами в организации и профилактика профессионального стресса работников // Вестник Самарского государственного технического университета. Сер. «Экономические науки». 2019. № 1 (7) - С 131 - 132.
4. Макаренко Т.А. Проблема саморегуляции руководителя в условиях профессионального стресса // Вестник Брянского государственного университета. 2019. № 1. 84 с.
5. Решетникова К.В. Организационная конфликтология: учеб. пособие. М., 2018. – 393 с.
6. Спатарь А. В. Основы управления конфликтами в организации // Проблемы современной экономики: материалы IV междунар. науч. конф. — Челябинск: Два комсомольца, 2019 —С. 97 - 98.

© Ештокина А.В. 2022

Исмаилова У.А.,

старший научный сотрудник сектора дошкольного образования
ГБУ РД «ДНИИП им.А.А.Тахо - Годи»,
Республика Дагестан, г.Махачкала

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

Аннотация: Дошкольное образование и её содержание в контексте внедрения федерального образовательного стандарта дошкольного образования должна быть максимально приближена к региональным, национальным и социокультурным условиям, т.е. учитывать принцип этнокультурного образования в развитии ребенка. В статье представлена модель формирования этнокультурной идентичности дошкольников в условиях Республики Дагестан.

Ключевые слова: этнокультурная идентичность, родной край, краеведческий материал, культурные ценности.

Ismailova Uzdiyati Alievna

FORMATION OF ETHNIC AND CULTURAL IDENTITY OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE CONDITIONS OF THE REPUBLIC OF DAGESTAN

Abstract: Preschool education and its content in the context of the introduction of the federal educational standard of preschool education should be as close as possible to

regional, national and socio - cultural conditions, i.e. take into account the principle of ethno - cultural education in the development of the child. The article presents a model of the formation of the ethno - cultural identity of preschoolers in the conditions of the Republic of Dagestan.

Key words: ethnocultural identity, native land, local history material, cultural values.

Современная система дошкольного образования согласна федеральным государственным образовательным стандартов должна быть максимально приближена к региональным, национальным и социокультурным условиям, т.е. учитывать принцип этнокультурного образования в развитии ребенка [1]. Особую актуальность данная проблема получает в многонациональной России, где национально - культурные и этнокультурные факторы идентичности должны органично дополнять друг друга. Дагестан является самой многонациональной республикой Российской Федерации. Здесь, на сравнительно небольшой территории проживают разные этносы со своей специфической культурой: русские, аварцы, даргинцы, лакцы, кумыки, лезгины, табасаранцы агулы, рутулы, ногайцы, цахуры и др.

Сегодня мы имеем возможность наблюдать уникальные взаимоотношения между народами Дагестана связанные с характерными особенностями этнической культуры. Сохранение своеобразия жизни каждого из дагестанских народов было бы невозможным без сохранения общности и единства их культуры. Языковые, психологические, культурные различия между народами, конечно же, сохраняются, но это ведет только к "гармонии многоголосья". Веками развивавшиеся межэтнические контакты способствовали формированию у дагестанских народов единых норм общения и поведения, и это при сохранении специфических особенностей культуры у каждого из них.

В исследованиях Г.Н.Волкого, М.И.Богомоловой, С.А.Козловой, Л.В.Коломийченко, Т.С.Комаровой, А.Н.Фроловой, Р.М.Чумичевой, Э.К.Сусловой и других изучено влияние народных традиций на воспитание ребенка и различные пути становления и развития этнокультурной личности дошкольника. Как отмечает С.А. Козлова, в первые пять лет происходит интенсивное вхождение ребенка в социальный мир, формируются начальные представления об окружающей жизни, о нормах человеческого общения [2].

В трудах Э.К. Сусловой вопросы этнокультурного воспитания детей дошкольного возраста раскрыты в следующих аспектах как отбор содержания, форм, методов и условий этнокультурного воспитания [3]. В региональных исследованиях вопросы использования традиций дагестанских этносов в воспитании детей рассматриваются в работах Саидова Т.Г., Агабалаева И.А., Мирзоева Ш.А., Магомедова А.М., Алиевой Б.Ш. и др. [4].

Этнокультурная идентичность народов Дагестана имеет огромный ресурс для приобщения детей к культуре разных национальностей. Помимо родного языка каждый этнос обладает своим фольклором, народно - прикладным искусством,

обычаями и традициями, народными праздниками, обрядами, уникальными природными объектами, животным и растительным миром. С раннего детства ребенок живет в родной национальной среде, «впитывая с молоком матери» культурные ценности и нравственные ориентиры, заложенные в культуре народа. Взрослея, он сам становится представителем своего народа, хранителем и продолжателем традиций. И маленький аварец, и маленький кумык, и маленький лакец, и другие должны иметь представление о культуре своего этноса, быте, жизни другого народа, доступное их возрасту.

Формирование этнокультурной идентичности детей дошкольного возраста предполагает проведение народных праздников, информационно - познавательных бесед, дидактических игр, объединенных одной сюжетной линией, одной темой.

Образовательная тема: «Народные праздники и обряды».

Рассказать детям о том, что разные народности Дагестана отмечают народные праздники с учетом этнической культуры и народных традиций. Например, в селах, где проживают лакцы, за месяц до праздника взрослые совместно с детьми лепили множество глиняных шариков с палочками бурьяна для поджигания. Метание шариками символизировало борьбу лета и зимы. Женщины готовили особое праздничное блюдо: кашу из перемолотых на каменной ручной мельнице зерен, которая варилась в первый вечер праздника. Она символизировала достаток в доме. Кашу должно было быть приготовлено много, чтобы угостить всех пришедших в дом гостей. К этому дню у лакцев пекли хлеб «барта» особой формы с закрученными в верхней части рогами, глазами из фиников, кураги, изюма, которые напоминали мордочку животного.

В лезгинских селениях на Праздник солнца – Ярансувар принято было подавать семь блюд. Готовились лучшие блюда лезгинской кухни, такие как плов, голубцы, чуду из молодой зелени – «афарар», суп из кислого молока – «довгъа» и др. В праздник Ярансувар все лезгины подвязывали запястья себе и всем членам семьи красной нитью, которую носили пятнадцать дней. Рутульцы выпекали специальный хлеб «мачвар». Он был по размеру больше обычного, овальной формы, готовился из кислого молока. Каждая часть сегмента овала украшалась узорами в форме угла.

У табасаранцев во время празднования Праздника весны – Эбельцан любимым занятием девочек было раскачиваться на красиво украшенных качелях. Во время всего праздника исполнялись обрядовые песни. В последний день празднования дети поднимались на крыши домов и спускали на веревочке свои корзиночки, в которые хозяйева клали разные сладости и празднично украшенные вареные яйца. У всех народов Дагестана, отмечавших этот праздник, принято было зажигать костры и огни. У костров, детвора и молодежь пели песни, танцевали, веселились[5].

Познавательные, этические беседы.

Содержание познавательных бесед может строиться на основе: жизнедеятельности детей в семье, т.к. многие дагестанские семьи имеют свой национальный уклад жизни; наблюдений, в ходе экскурсий и досугов, которые помогают приобрести знания в области этнической культуры разных народов Дагестана, межнационального общения.

Каждый уголок нашей республики уникален. Почти во всех аулах есть горы, ущелья, водопады и другие памятники природы, с которыми уже можно знакомить детей средней группы. Это могут быть живописные парки, ценные деревья - долгожители, скалы, напоминающие образы животных (сфинксы), сказочных животных. Все эти этнокультурные особенности района, села должны стать содержательной основой бесед с детьми в формировании этнокультурной идентичности.

Беседа «Скалы».

Над Гунибом возвышается скала, носящая имя "Спящая красавица". Народ сложил легенду об этом названии.

...У знатного хана росла дочь - красавица. Ее засватали за достойного, по мнению отца, жениха из богатого и знатного рода. Но девушка любила бедного чабана. Она не в силах была противиться отцу, но и не могла изменить любимому. Девушка бросилась с Гунибской горы и погибла. Бедный чабан не вынес горя и последовал примеру возлюбленной. После этих событий Гунибская гора приняла очертания лица девушки, а скалы напротив Гуниба – юноши - горца.

Беседа «Водопады»

Водопады — места, где в руслах рек образуются уступы, с которых вода низвергается с шумом и, ударяясь с большой силой об дно, образует углубление — "котлы"².

В центре селения Бегта находится водопад на реке Хзанор. Здесь можно наблюдать весной интересное зрелище: форель, прыгающую с высоты. (Форель — очень редкая рыба, которая встречается только в горных реках).

У аула Сивух речка низвергается и образует сивухский водопад. Особенно красив водопад во время половодья, а также в холодную зиму, когда приобретает форму застывшего сказочного дворца.

В селении Хучни имеется водопад, который расположился почти под мостом. В ясную солнечную погоду водопад служит местом купания детей.

В знойных степях Хасавюртовского района еще издали привлекает внимание артезиан. Из возникшей над землей железной трубы падает в переполненное корыто холодная, зеркально чистая вода.

Летом в знойные, солнечные дни приятно подставить лицо под струю такой воды. Но попробуйте около нее чиркнуть спичкой. Вода неожиданно вспыхнет, загорится, и бледный язык пламени медленно заколышется над трубой. Темными летними ночами мерцающий огонь артезиана виден в степи за несколько километров.

Почему вода горит? Оказывается, горит вовсе не вода, а природный горючий газ, поступающий по трубам артезиана из глубоких недр [6].

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // <http://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

2. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 160 с.

3. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Новицкая М.Ю. Управление ДОУ с этнокультурным (русским) компонентом образования. – М., 2005 – 153 стр.

4. Саидов Т.Г. Мудрые алаты народа. - Махачкала: Изд - во НИИ педагогики, 2002.

5. «Познаём наш край родной» / Автор - составитель Гришина А.В. – Махачкала: ООО «Изд - во НИИ педагогики», 2016.

6. «Мир вокруг» / Автор - составитель Исмаилова У.А. – Махачкала: ООО «Изд - во НИИ педагогики», 2016.

© Исмаилова У.А.2022

Козьменко И.В.

преподаватель иностранного языка
ОГАПОУ «БСК»

Кованченко А.Н.

преподаватель иностранного языка
ОГАПОУ «БСК»

г. Белгород, РФ

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

**(Из опыта работы Козьменко И. В. и Кованченко А.Н.
преподавателей английского языка ОГАПОУ «БСК»)**

В статье рассматриваются вопросы развития творческой активности обучающихся и их влияние на формирование практических навыков обучающихся при изучении иностранного языка в ссузах.

Ключевые слова: творческая активность, творческие способности, совершенствование практических навыков, творческие проекты, положительный эмоциональный настрой, коммуникативные компетенции, творческая личность.

Вопрос творческой активности обучающихся приобретает актуальность в связи с тем, что сейчас большое внимание уделяется креативной культуре. В соответствии с образовательными стандартами преподаватели, должны способствовать развитию способностей, которые помогут подросткам применять полученные знания на практике. Во время обучения ребята, на уровне возможностей своего возраста, должны освоить способы познавательной, творческой деятельности, овладеть коммуникативными и информационными умениями, быть готовыми продолжить образование. Основной задачей обучения английскому языку, как известно, является формирование коммуникативной компетенции, что означает создание условий для практического овладения языком и выбор таких методов обучения, которые позволили бы каждому обучающемуся проявить свою активность, свое творчество. Творчество – это форма деятельности человека или коллектива. Мотивация является главным условием любой деятельности. Творческий человек – это тот, кто способен к мотивационно – творческой активности. По мнению К. Г. Паустовского порыв к творчеству может также легко угаснуть, как и возникнуть, если его оставить без пищи [1, с. 109]. О творческом подходе в обучении писали такие психологи, как Л.С. Выготский, Я.А. Пономарев, Д.Б. Богоявленская и другие. Креативность – далеко не новый предмет для изучения. Творчество (креативность) – это способность и умение находить необычные, интересные решения. Известно, что многие теории творчества выделяют одну основную идею: творчеству обучать можно и нужно.

Для достижения хорошего результата в творчестве необходимо иметь творческие способности. Способности – это индивидуально–психологические особенности человека, которые помогают успешно выполнить какую - либо деятельность. Среди разных видов способностей психологи выделяют творческие. Под творческими способностями они понимают способность построения своего мироощущения и понимания самого себя в этом мире. Для определения творческих способностей Богоявленская Д.Б. выделяет следующие параметры: беглость мысли (количество идей), гибкость мысли (способность переключаться с одной идеи на другую), оригинальность (способность производить идеи), любознательность, фантастичность.¹ Творческая деятельность, по мнению психологов, требует сочетание 3 видов способностей. Способности синтетические – это способность генерировать необычные, интересные идеи. Второй вид способностей – аналитические, под которыми понимается умение анализировать и оценивать. Третий вид способностей – это умение превращать теорию в практику. Психологи считают, что любой человек к чему - то и в какой – то мере способен. Творческие способности делятся на 2 группы: актуальные (те, которые могут проявиться, во время какой – то деятельности) и потенциальные (те, которые заложены природой в его личностном потенциале). По проблеме творческого

развития учащихся есть также и педагогические исследования. О данной проблеме можно узнать в трудах И.Я. Лернера, В.А. Сухомлинского, А.Н. Окунева. Согласно исследованиям дидактов, обучение творчеству школьников – это вооружение их умением осознавать проблему, намеченную учителем, а позднее – формулировать ее самому. Исходя из определения творческих способностей из педагогической энциклопедии, это способности к созданию оригинального продукта, изделия, в процессе работы над которыми самостоятельно применены усвоенные знания, умения, навыки.

От педагога необходимо стремление использовать в своей педагогической деятельности новые, интересные и эффективные технологии. Использование различных методов позволяет предусматривать все возможные формы работы в коллективе: индивидуальную, групповую, коллективную, которые стимулируют самостоятельность и творчество детей. Технологии критического мышления на занятиях помогают обучающимся организовать свою деятельность, учат умению мыслить, взаимодействовать в коллективе и т.д. Известно, что нельзя обойтись на уроках без игровых технологий. Это – языковые и сюжетные игры, такие как, цепочка, лото, аукцион, телефон, приглашение, визит, угощение, а так же имитационные игры, как врач, строитель, учитель и др. Главное, что игра – это не самоцель, не развлечение, а способ достижения результата. Ведущим принципом этой системы является положительный эмоциональный настрой способствующий тому, что обучающиеся не должны бояться говорить на иностранном языке, совершая ошибки [2, с. 73].

Работа в группах позволяет общаться в неформальной обстановке и повышает мотивацию обучающихся, давая им возможность развивать практические навыки. Ролевая игра, тоже мотивирует речевую деятельность, так, как обучаемые оказываются в реальной ситуации, когда необходимо, что - либо сказать, спросить, выяснить, чем – то поделиться с собеседником. Важно использовать принцип личностной индивидуализации, когда при обучении всем видам речевой деятельности, учитываются все личные свойства обучающихся, раскрываются их внутренние резервы, интересы, эмоции и чувства, статус личности в коллективе. Разнообразные методы обучения (дискуссия, мозговой штурм, познавательные игры) располагают обучающихся к положительному эмоциональному настрою, что облегчает дальнейшую работу по развитию языковых умений и навыков. Использование проектного метода, на наш взгляд, требует большой подготовительной работы, но вместе с тем эффективен своим творческим началом. Мы находим такие преимущества этого метода, как развитие самостоятельности, эстетического вкуса, воображения, свободы творчества.

Воображение «надо рассматривать как более сложную форму психической деятельности, которая является реальным объединением нескольких функций в их своеобразных отношениях» ... **2.** Воображение у ребят достаточно развито и носит не только воспроизводящий, но и творческий характер. Поэтому формированию творческой активности могут способствовать задания творческого характера

(виртуальная экскурсия, ролевые игры, языковые игры, беседа, викторина, драматизация). Совместные, групповые проекты положительно влияют на формирование познавательных интересов обучающихся, способствуют осознанному освоению иностранного языка. Они содействуют развитию таких качеств, как самостоятельность, инициативность и чувство коллективизма. Участники активно, увлеченно работают, спорят, доказывают, добиваются результата. Педагог помогает и управляет учебной деятельностью.

Одна из основных задач обучения – это создание благоприятных условий для раскрытия способностей и творческого самовыражения обучающихся. Конечно, это не так просто. Гораздо спокойнее жить без творчества, быть "как все", не "фантазировать"..[3, с. 98]. По мнению Выготского Л.С. воображение первоначально связанное с вниманием, восприятием, речью, мышлением и памятью порождает эмоции. Именно положительные эмоции от деятельности, обучающиеся должны иметь, для этого их надо заинтересовать, мотивировать. Нужно приложить максимум усилий, чтобы создать атмосферу доверия, взаимопонимания и уважения на уроке. Часто дети боятся говорить на уроке, высказывать свои мнения и затрудняются делать выводы, для решения данной проблемы необходимо уважительное отношение к личности обучаемого. Задача преподавателя убедить ученика, что он способный и талантливый.

Использование интерактивных методов и инновационных технологий на занятиях повышают познавательный интерес обучающихся. Успех в работе преподавателя зависит от того, какой микроклимат он создаст на занятии. Каждый преподаватель имеет набор приемов и методов обучения, которые помогают ему в учебно – воспитательном процессе. Напомним, что главная цель обучения иностранному языку состоит в формировании у обучающихся коммуникативной компетенции. Важно, что в изучении иностранного языка понятие "обучение" означает "практика". И поэтому, с целью предоставления обучающимся возможности практического использования полученных навыков и умений, применение современных технологий, методов, приемов и средств, становится неотъемлемой частью процесса обучения. На каждом этапе обучения нужно подбирать разнообразные методы, формы и виды учебной деятельности в соответствии с уровнем развития интересов обучающихся. Многие согласятся с тем, что урок английского языка – это не монолог, это творческий диалог обучающегося и преподавателя, которые должны действовать вместе для достижения результата.

Решающим условием развития творческих способностей подростков на уроках английского языка является повседневная работа преподавателя с учетом интересов, способностей и подготовленности обучаемых. Одна из самых серьезных задач – это научить детей думать, мыслить творчески, самостоятельно. Но по - настоящему творческой личность станет тогда, когда для этого будут созданы все условия: дома, в учебном заведении, в общении с друзьями. Порыв к творчеству возникает в том случае, когда у человека появляется заинтересованность и

желание работать. Таким образом, используя разные методы и формы творческого обучения, преподаватель вносит свой вклад в становление характера обучающегося, учит его познавать мир, создавать, творить, не бояться рутинной работы, приучает к деятельности, так как именно труд, в основу которого заложены интерес и желание работать, дает нам конечный продукт, выполненный креативно, с творческим подходом.

Список используемой литературы:

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учеб. Пособие для студентов высш. учеб. заведений. - М.: Изд. Центр "Академия", 2002.
2. Выготский Л.С. Память и её развитие в детском возрасте // Выготский Л.С. Собрание сочинений: 6 т. М.; 1982 стр. С. 381 - 385
3. Альтшуллер Г.С. Развитие творческого воображения — 1997. № 1. С. 3–24.
© Козьменко И.В., Кованченко А.Н., 2022 г.

**Костылева Е.А.,
Бурляева О.Н.**

воспитатели МБДОУ д / с №89 г. Белгорода, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ВОРКШОП» ДЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация

Статья посвящена определению содержания и роли воркшопа как эффективной формы обучения дошкольников совместно с родителями.

Ключевые слова

Воркшоп, дошкольник, педагог, обучение, воспитание, дистанционное образование, взаимодействие.

Российская образовательная система дошкольного уровня как социальный институт в своем развитии опирается не только на внутренние движущие силы, но и в значительной степени подвергается воздействию внешних факторов. Все это актуализирует поиск содержания и направлений модернизации дошкольного образования, соответствующих стандартам международного сообщества и образовательного развития посредством дистанционных технологий с учетом взаимодействия педагога и родителей. Целью данной статьи является исследования сущности и роли использования технологии воркшоп в качестве эффективной формы обучения дошкольников совместно с родителями.

Непосредственное осуществление взаимодействия педагога и родителей основывается на изучении особенностей семьи и использовании методов воздействия участников педагогического процесса друг на друга. Выбор любой модели поведения педагога для взаимодействия с родителями дошкольника должен предполагать использование соответствующих средств и форм взаимодействия. Так, воркшоп можно рассматривать как интерактивную технологию обучения посредством получения актуального опыта и личного переживания, которая предусматривает органическое сочетание индивидуальной и самостоятельной работы с интенсивным групповым взаимодействием участников образовательного процесса.

В современных условиях бурных изменений и быстрого старения информации и распространения карантинных мер в мире традиционная учебная модель приобретает существенные ограничения, что приводит к поиску форм, методов и технологий обучения, способствующих формированию и развитию личности ребенка, его самостоятельности, готовности к сотрудничеству, творчеству и способности принимать решения.

В последнее время в дошкольном образовании пользуются популярностью игровые воркшопы, позволяющие в удобной и непринужденной обстановке усвоить альтернативные умственные модели и сформировать навыки продуктивных, творческих подходов и креативного мышления в решении предлагаемых задач и проблем.

Рекомендации «Как провести воркшоп?»

- Необходимо выявить важные для группы темы.
- Собрать информацию о родителях, которые владеют знаниями по данным вопросам. Если таких родителей нет, то предложите темы для самостоятельного изучения и выступления.
- Вам необходимо направлять участников при подготовке мероприятия.

Основная часть

Ход мероприятия:

1. Вступительная часть

Воспитатель: Добрый день, уважаемые родители! Мы предлагаем Вам стать участниками **Воркшопа**.

Что это такое?

Это новый вид информативного обучения.

Чем он интересен?

Это групповой метод развития, в котором нет аудитории и ведущего. То есть все мероприятие строится на вовлечении в процесс каждого из вас.

Вы согласны?

(Ответы родителей.)

Воспитатель

Предлагаем Вам такую интересную форму проведения нашего воркшопа – аукцион.

Наш воркшоп мы будем проводить в форме аукциона.

Существуют определённые правила его проведения:

1. Ведущий аукциона - представляет лот, приглашает автора идеи, объявляет о продаже товара.

2. Аукционеры – Вы, уважаемые родители, голосуете за понравившийся лот. (Родители обсуждают правила аукциона, вносят свои исправления и дополнения.)

Воспитатель

Сегодня на аукцион выставлены необычный лот

• Лот №1 - «Физическое развитие, как основа всестороннего развития малыша»,

Воспитатель

Уважаемые родители, учебный процесс, который будет происходить сегодня, исключительно строится только на личном опыте, знаниях и мнении самих членов воркшопа.

Поэтому, участвуя сегодня в нашем мероприятии, давайте не будем бояться, поделимся своими взглядами и мнениями.

Воспитатель: Представляем вашему вниманию: лот № 1

2. Выступление 1 участника по теме «Физическое развитие, как основа всестороннего развития малыша»

Выступая по данной теме родительница рассказала о том, что в раннем дошкольном возрасте перед нами взрослыми стоит очень важная задача, а именно, вырастить малыша здоровым и физически развитым. Она сакцентировала внимание на вопросе совместной прогулки с ребенком, что родитель должен быть участником всех игр и затей малыша (игры с песком, подвижные игры, игры в игровом комплексе и т.д.).

Остальные родители задали вопросы на тему «Что должен уметь ребёнок 2 лет?»

Воркшоп как метод обучения основан на изучении практических аспектов любого вопроса или проблемы. Это своеобразная мастерская, в которой профессионал, в контексте данного исследования – воспитатель (педагог) дошкольного образовательного учреждения, не просто делится своими мыслями и полученным опытом, но также инициирует дискуссии и обмен мнениями при помощи привлечения родителей к обсуждению предлагаемой проблематике.

Список использованной литературы:

1. Агавелян М. Г., Данилова Т. А., Чечулина О.Г., Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).

© Костылева Е.А., Бурляева О.Н. 2022 г.

**Кузичева Е.В.,
Еременко Ю.И.**

воспитатели МБДОУ д / с №89 г. Белгорода, РФ

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ - КАРТ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Аннотация

Актуальность данной статьи обусловлена устойчивым интересом современной педагогики к поиску новых средств развития ребенка, применению различных образовательных технологий и методик, которые способствуют приобретению дошкольниками таких качеств личности, как любознательность, активность, инициативность.

Ключевые слова

Интеллект - карты, дошкольник, образовательная деятельность.

Понятие «интеллект - карты» (mind maps) ввел психолог из Великобритании, автор методик запоминания, креативности и организации мышления, автор и соавтор более 100 книг Тони Бьюзен. В своей практике педагога он выделял два направления деятельности: изучение и понимание возможностей мозга и его потенциала (память, мышление, творчество, навыки чтения и т. д.) и разработка методик по улучшению функций головного мозга у пожилых людей.

Интеллект - карты создают для отображения в рисунках и схемах эффективных способов запоминать, ассоциировать, активизировать способности к запоминанию информации и решению различных интеллектуальных задач. Другими словами, mind maps — это представление информации в рисунках. Запоминать новые сведения в таком виде намного проще, чем в любом ином. Интеллект - карты – это метод графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации решения творческих задач, инструмент развития памяти и мышления. Данная технология соответствует современным тенденциям развития образования.

Использование интеллект – карт позволяет раскрыть полноту выбранной темы и решить стоящие перед педагогом задачи, а именно: повысить мотивацию, качество знаний воспитанников, конкурентоспособность их в образовательном процессе; развить коммуникативные и творческие способности в процессе учебно - познавательной деятельности; активизировать самостоятельную деятельность воспитанников.

Составление интеллект - карты требует соблюдения определённых правил: для создания ментальных карт используются фломастеры, цветные карандаши, маркеры и т. д.; лист располагается горизонтально; главная идея, тема, образ помещается в центре страницы. Можно использовать надпись, пишется только одно ключевое слово, печатными буквами, чтобы было читаемо. Центральный образ должен быть ярким, насыщенным, темы рисуются несколько ответвлений, это могут быть ветви, прямые линии или стрелки, в зависимости от возникающих

образов и ассоциаций. Каждая линия имеет свой цвет, пишутся ассоциации, мысли, образы около каждой ветви. Можно так же добавить ассоциацию – картинку. Это помогает лучше усваивать материал и развивать мыслительные навыки.

Главные ветви, которые отходят от основной темы более толстые, чем ветви второго уровня. Их толщина символизирует важность этой ассоциации в иерархии интеллект - карты.

Использование интеллектуальных карт:

Первое направление Сбор материала о предмете или объекте.

- Создание интеллект – карты в ходе обсуждения предмета или темы.
- Выполняя данное задание, пополняется активный и пассивный словарь, развиваются процессы мышления – анализ, синтез, аналогия, обобщение.
- Работа проводится, как индивидуально, так и фронтально.

Второе направление Закрепление и обобщение материала.

- Создание обобщенной интеллект - карты может являться итоговой работой по изученным темам.
- Выполняя данное задание, дети развивают умение выделить главную мысль, припоминание изученного или выявление уровня знаний, пополняется активный и пассивный словарь по изученной лексической теме, развиваются умения составлять и распространять предложения, развиваются процессы мышления – анализ, синтез, аналогия, обобщение, сравнение, классификация.
- Работа проводится, как индивидуально, так и фронтально.

Третье направление Развитие связной речи.

- Составление и распространение предложений и рассказов по интеллектуальной карте. Выполняя данное задание, дети учатся самостоятельно и последовательно излагать свои мысли, становятся более активными при разговоре, формируются умения отвечать на вопросы распространено, словарь становится точен и разнообразен. Данная работа выполняется на подгрупповых занятиях по развитию связной речи.

Хорошая интеллект - карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно;

Интеллект - карты можно использовать на разных занятиях и разных этапах: Мы используем интеллект - карты при изучении нового материала. При знакомстве с новой буквой, цифрой, новых понятий – например «многозначные слова»). Дети создают свою карту или слушают объяснение педагога с опорой на интеллектуальную карту; При закреплении и обобщении материала, обычно это является итоговой работой по изученным темам; в качестве методичек по грамоте; при закреплении понятий о предлогах; в качестве различных дидактических играх. При закреплении изученного материала можно предложить восстановить карту или разместить на ней элементы, являющиеся примером содержания; При составлении и распространении предложений и рассказов по интеллект - карте. В средней группе мы используем простые лексические темы, не углубляясь в детали. В старшей и подготовительной группе берем лексические темы, требующие

большей проработки и углубления в детали; Используем интеллектуальные карты в режимных моментах - в качестве правил поведения в группе; напоминания последовательности дежурства; деления детей на подгруппы для занятий.

Сам процесс создания интеллект - карты стимулирует творчество обучающихся, потому что в ее создании активно участвуют и правое, и левое полушарие мозга, чего не происходит при работе с готовыми схемами. Интеллект - карты можно составлять как индивидуально, так и коллективно: группой, командой, семьей, по разным темам.

Список использованной литературы

1. Бьюзен, Т. Интеллект - карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления / Тони Бьюзен; пер с англ. Ю. Константиновой. М. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019.–208 с.

© Кузичева Е.В., Еременко Ю.И. 2022 г.

Лукьянова А. Н.,

преподаватель ОГАПОУ «БСК»,
г. Белгород. РФ

Игнатенко Е. М.

мастер п / о ОГАПОУ «БСК»,
г. Белгород. РФ

ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СПО

Аннотация

В статье раскрывается проблема личностно - ориентированного образования в условиях современной школы

Ключевые слова

Личностно - ориентированное образование, походы личностно - ориентированного обучения

Широкое внедрение в образовательной практике концепций развивающего обучения создало предпосылки для становления личностно - ориентированного образования. Одна из целей СПО – это развитие личности. Личностно - ориентированное образование понимается как особый тип образования, основывающийся на организации взаимодействия обучающихся и педагогов, при котором созданы оптимальные условия для развития у студентов способности к самообразованию, самоопределению, самореализации и сохранению индивидуальности. [2]

Личностно - ориентированное образование предполагает построение процесса обучения и воспитания максимально сконцентрированного на обучающихся, учитывающего их возрастные, индивидуальные особенности.

Основными подходами личностно - ориентированного образования являются:

- разноуровневый подход — ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику;
- дифференцированный подход — выделение групп студентов на основе внешней дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения;
- индивидуальный подход — распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной направленности.
- субъектно - личностный подход — отношение к каждому студенту как к уникальности, несхожести, неповторимости.

Организация личностно - ориентированного образования требует новых технологий, образующих «интегративное единство форм и методов обучения» при взаимодействии обучаемых и педагогов в процессе развития индивидуального стиля деятельности, целью которых является не накопление знаний, умений, а постоянное обогащение опыта творчества, формирование механизма самоорганизации и самореализации личности каждого ученика.

Среди многообразия новых педагогических технологий, направленных на реализацию личностно - ориентированного образования, главную роль мы отводим технологии личностно - ориентированного обучения, проектной технологии, технологии проблемного обучения, технологии развития критического мышления школьников, информационно - коммуникационным технологиям, технологии уровневой дифференциации, кейс - технологиям, педагогике сотрудничества, игровым и групповым технологиям .

Личностно - ориентированное образование принуждает преподавателя переосмысливать формы организации урока. Педагог постепенно уходит от фронтальной работы со всем классом, сочетая ее с индивидуальной работой и работой в небольших группах.

Создание условий для развития творческой личности студента - цель ежедневной практической деятельности современного преподавателя.[1]

Для достижения данной цели необходимо мы проводим уроки с учетом следующих моментов:

- соответствие содержания материала по сложности типу группы;
 - оптимальный объем материала и темп урока для достижения целей урока;
 - четкая логика построения урока;
 - хорошая мотивация обучающихся;
 - широкий спектр заданий развивающего характера;
 - использование самостоятельной работы для инициации творчества;
 - постоянное отслеживание этапов усвоения обучающимися материала;
 - присутствие ситуации диалога, обмена мнениями;
-

- создание ситуации успеха, обеспечивающей сохранение самооценки обучающихся;

- наличие вопросов на уточнение понимания материала;

- хорошо организованное учебное сотрудничество с обучающимися и др.

Личностно – ориентированный образовательный процесс предполагает особое конструирование учебного материала, методических рекомендаций к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием ученика в ходе овладения знаниями. Личностно ориентированное обучение выполняет немаловажную роль в системе личностно - ориентированного образования. Оно напрямую связано с современными требованиями ФГОС, обусловлено гуманизацией образования и индивидуализацией обучения. Это обучение, ориентированное на формирование всесторонне развитой личности студента.

Список используемой литературы

1. Степанов Е.Н. Личностно - ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Е.Н. Степанов – М.: ТЦ Сфера, 2003. - 128с.

2. Якиманская И.С. Технология личностно - ориентированного обучения в современной школе / И.С. Якиманская. М. – 2000. - 176с

© Лукьянова А. Н., Игнатенко Е. М. 2022

Мамеева Э.М.,

старший научный сотрудник сектора
дошкольного образования

ГБУ РД «ДНИИП им. А.А. Тахо - Годи», г.Махачкала

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В СОДЕРЖАНИИ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РД

Аннотация. В статье дается опыт этнокультурного воспитания детей в дошкольных образовательных организациях Республики Дагестан. Акцентируется проблема важности регионального компонента в процессе этнокультурного воспитания детей, показана педагогическая значимость этнокультурного воспитания дошкольного возраста.

Ключевые слова: дошкольное образование, дети дошкольного возраста, национальная культура, образовательные программы, всестороннее развитие дошкольников, этнокультурное воспитание.

REGIONAL COMPONENT IN THE CONTENT OF ETHNOCULTURAL EDUCATION OF CHILDREN IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE REPUBLIC OF DAGESTAN

Annotation. The article gives the experience of ethnocultural education of children in preschool educational institutions of the Republic of Dagestan. The problem of the importance of the regional component in the process of ethnocultural education of children is emphasized, the pedagogical significance of ethnocultural education of preschool age is shown.

Key words: preschool education, preschool children, national culture, educational programs, comprehensive development of preschoolers, ethnocultural education.

Опыт этнокультурного воспитания подрастающего поколения является важной частью педагогической истории Республики Дагестан. Этнокультурное образование в дошкольных образовательных организациях Республики Дагестан направлено приобщение детей к культуре своего народа, развитие национального самосознания, воспитание и развитие духовно - нравственных качеств у детей на основе этнокультурных ценностей родного края. Проблема этнокультурного воспитания детей дошкольного возраста отражается в законодательных и нормативно - правовых документах, что вызывает необходимость разработки педагогической модели в данном аспекте с учетом региональной специфики.

Этнокультурное образование – целенаправленный процесс освоения практического этнокультурного наследия, в процессе которого происходит становление и воспитание личности на традициях культуры своего народа.

Работу по этнокультурному воспитанию с детьми дошкольного возраста следует строить с учетом принципа культуросообразности и интеграции, которые обеспечат учет национальных ценностей и традиций в дошкольном образовании и объединят всех участников образовательных отношений для достижения высокого результата взаимодействия. Важным является положение о том, что процесс этнокультурного воспитания нужно начинать в дошкольном возрасте [1].

Дошкольный возраст является благоприятным для углубления ребенка в истоки региональной культуры, для усвоения местных историко - культурных и климатических особенностей, национальных традиций, особенностей своей социальной среды. Дошкольные образовательные организации работают в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования учет этнокультурной ситуации развития ребенка утверждён как один из принципов дошкольного образования (приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства) [2].

По словам П. Ф. Каптеревой необходимо учитывать традиции и обычаи российского народа и главными предметами изучения в российских детских садах,

по мнению ее мнению – это: природа родного края; родной язык; устное народное творчество; историко - этнографические рассказы о своем и других народах, которые помогают детям развивать детские представления об этническом многообразии мира и т.д. [3].

Решение проблемы этнокультурного воспитания предполагает, в первую очередь, глубокое знание традиций и обычаев, а также активизацию педагогической деятельности по приобщению подрастающего поколения к традиционной культуре этноса, региона. Дагестанский народ не должен забывать о своем культурно - историческом прошлом. Народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений: праздники, традиции, фольклор, художественные промыслы, декоративно - прикладное искусство и т.д. Роль дошкольной образовательной организации в этом трудном и длительном процессе велика: изучение народного фольклора необходимо начать до школы, закладывая тем самым основу духовной культуры маленького человека. Формирование личности ребенка происходит с ранних лет: развиваются первые представления об окружающем мире, и, прежде всего через ознакомление с традициями «своей», родной, культурной среды, а также традициями народов, проживающих на территории Дагестана. Очень важно воспитывать у детей интерес и любовь к национальной культуре, традициям и обычаям своего народа. Сегодня очень важно не упустить крупницы народной мудрости, народных традиций и обычаев, сохранить, преумножить и передать их будущему поколению.

Федеральный институт развития образования представил варианты образовательных программ для дошкольных образовательных организаций, которые переработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В них подробно представлены особенности разработки обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, определена ее структура, прописано необходимое содержание каждой структурной единицы. При этом проблема разработки части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативная часть), почти не рассматривается. Именно разработка данной части составляет наибольшую трудность для педагогов, где должны быть учтены национальные особенности региона.

Одним из необходимых условий для успешной реализации ФГОС ДО, а также для учета региональных и этнокультурных особенностей при осуществлении образовательной деятельности в ДОО научно - методическое обеспечение является одним из необходимых условий. В связи с этим сотрудниками Дагестанского научно - исследовательского института педагогики им. А. А. Тахо - Годи» изданы: общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», рекомендованная Министерством образования РФ [4]; региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан [5]; парциальная образовательная программа по русскому языку для дошкольных образовательных организаций РД «Мы учимся говорить по - русски» (речевое развитие) [6]; парциальная образовательная программа по

формированию экологической культуры детей для дошкольных образовательных организаций РД «Мир вокруг» (познавательное развитие) [7]; парциальная образовательная программа по формированию у дошкольников гендерной принадлежности для дошкольных образовательных организаций РД «Я и ты» (социально - коммуникативное развитие) [8]; парциальная образовательная программа по социально - коммуникативному развитию детей для дошкольных образовательных организаций РД «Салам алейкум» (социально - коммуникативное развитие) [9]; парциальная образовательная программа по физическому развитию детей для дошкольных образовательных организаций РД «Орлята» (физическое развитие) [10]; парциальная образовательная программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных организаций РД «От истоков прекрасного – к творчеству» (художественно - эстетическое развитие) [11]; парциальная образовательная программа по познавательному развитию детей для дошкольных образовательных организаций РД «Познаем наш край родной» (познавательное развитие) [12].

Целью Региональной образовательной программы дошкольного образования Республики Дагестан является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, формирование общей культуры ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности с учетом национального наследия Дагестана.

Для формирования этнокультурной компетенции у детей дошкольного возраста педагогам дошкольных образовательных организаций необходимо тесное взаимодействие с родителями и с другими образовательными организациями, т.е. проводить научно - практические конференции, семинары, круглые столы, мастер - классы и т.д., использовать региональный компонент дошкольного образования как вариативную часть структуры основной общеобразовательной программы.

Таким образом, этнокультурное образование детей дошкольного возраста – совместная деятельность детей и взрослых, которая обеспечивает становление духовно - нравственных ценностей, развитие творческих способностей детей, обогащение детского развития и воспитания на основе познания ребенком народного искусства. Педагогическая значимость этнокультурного воспитания определяется социокультурными нормами: духовно - нравственным, познавательно - информационным, творческо - преобразовательным освоением этнокультурного наследия.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л. С. Выготский. – СПб.: Союз, 1997. – 224 с.
2. Вестник образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Издательство «Просвещение» № 24, 2013.

3. П. Ф. Каптерев. Обучение детей дошкольного возраста // Народная школа. 1874. № 6–7. С. 19–42.

4. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.– М.: Мозаика - Синтез, 2019. – с.336.

5. Байрамбеков М.М., Исмаилова У.А., Гришина А.В. и др. Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан. Под редакцией Магомедова Г. И., г. Махачкала ООО «Издательство НИИ педагогики», 2015 г. – с.296.

6. Парциальная образовательная программа по русскому языку для дошкольных образовательных организаций РД «Мы учимся говорить по - русски» (речевое развитие). Автор: М. И.Шурпаева. г.Махачкала ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016 г. – с.134.

7. Парциальная образовательная программа по формированию экологической культуры детей для дошкольных образовательных организаций РД «Мир вокруг» (познавательное развитие). Автор: У.А.Исмаилова. г.Махачкала ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016 г. – с.76.

8. Парциальная образовательная программа по формированию у дошкольников гендерной принадлежности для дошкольных образовательных организаций РД «Я и ты» (социально - коммуникативное развитие). Автор: Л.Ф.Гусарова. г.Махачкала ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016 г. – с.69.

9. Парциальная образовательная программа по социально - коммуникативному развитию детей для дошкольных образовательных организаций РД «Салам алейкум» (социально - коммуникативное развитие). Авторы: С.К.Амирова, У.А.Исмаилова. г.Махачкала ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016 г. – с.60.

10. Парциальная образовательная программа физическому развитию детей для дошкольных образовательных организаций РД «Орлята» (физическое развитие). Авторы: У.А.Исмаилова, Д.И.Гасанова. г.Махачкала ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016 г. – с.71.

11. Парциальная образовательная программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных организаций РД «От истоков прекрасного – к творчеству» (художественно - эстетическое развитие). Автор: М.М.Байрамбеков. г.Махачкала ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016 г. – с.77.

12. Парциальная образовательная программа по познавательному развитию детей для дошкольных образовательных организаций РД «Познаем наш край родной» (познавательное развитие). Автор: А.В.Гришина. г.Махачкала ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016 г. – с.155.

(©) Мамеева Э.М., 2022 г.

Митрофанова Д.А.

бакалавр 2 курса СамГТУ,
г. Самара, РФ

Костромина О.В.

Доцент кафедры "Физвоспитания и спорта", СамГТУ,
г. Самара, РФ

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация

Физическая активность является общепризнанной темой здоровья. Люди все чаще осознают ее преимущества, а также риски развития различных заболеваний и травм вследствие бездействия. Исследования продемонстрировали, что занятия физкультурой не только приносят пользу, но и оказывают существенное влияние на психическое здоровье человека. В наше время, люди все чаще сталкиваются с проблемами ментального здоровья, что стимулирует ученых находить новые решения стабилизации психического состояния человека. В данной статье отражены основные результаты исследований, которые помогут доказать, что физические нагрузки положительно влияют на психическое состояние человека.

Ключевые слова

Психическое здоровье, физическая активность, тревожность, депрессия, спорт.

Mitrofanova D. A.

2st - year bachelor's student of SamSTU,
Samara, Russia

Kostromina O.V.

Associate Professor of the Department of Physical Education and Sports, SamSTU
Samara, Russia

INFLUENCE OF PHYSICAL ACTIVITY ON THE PSYCHOLOGICAL STATE OF A HUMAN

Annotation

Physical activity is a recognized health topic. People are increasingly aware of its benefits, as well as the risks of developing various diseases and injuries due to inaction. Studies have shown that physical activity not only brings benefits, but also has a significant impact on a person's mental health. Nowadays, people are increasingly faced with mental health problems, which encourage scientists to find new solutions to stabilize the mental state of a person. This article reflects the main results of research that will help prove that physical activity has a positive effect on a person's mental state.

Keywords

Mental health, physical activity, anxiety, depression, sports.

Современному обществу уже давно известно о пользе от занятий спортом. Кроме улучшения общего самочувствия, снижения веса, нормализации пульса и давления, можно очень долго говорить о таких частностях, как лечение плоскостопия, сколиозов, остеохондрозов, улучшении мозгового кровообращения и сердечнососудистой системы, равновесия опорно - двигательной системы и т.д. Намного меньше люди осведомлены о влиянии физических нагрузок на психологическое состояние человека. Мы считаем, что это связано с тем, что данная проблема недостаточно исследована наукой, а также не до конца освещена в средствах массовой информации, следовательно, вопрос до сих пор остается дискуссионным.

Влияние физической активности на психическое здоровье доказано давно – первые исследования прошли в 1970 году. И вот какие результаты получили ученые при этих исследованиях:

- Человек в плохом настроении предпочитает одиночество и рискует еще глубже нырнуть в бездну отчаяния. Занятия спортом – это способ не находиться в одиночестве. Недаром психологи в качестве лекарства от депрессии советуют не просто заниматься спортом, а делать это группой или хотя бы вдвоем.
- Для лучшего эффекта рекомендуется заниматься спортом на свежем воздухе. Когда мозг насыщается кислородом, апатия отступает.
- Когда у человека, получается, выполнить запланированный норматив, повышаются самооценка и уверенность в себе. Это смещает фокус внимания с депрессивных мыслей на позитив и не дает погрузиться в отчаяние.
- При регулярных упражнениях человек становится энергичнее, бодрее – проходит хроническая усталость.
- Физические упражнения улучшают сон, так как восстанавливают работоспособность мозга в участках, отвечающих за сон.

При физической нагрузке выделяются эндорфины и другие вещества, которые способствуют поднятию настроения. Это, как известно, ведёт к улучшению состояния у человека с депрессией. Эндорфины можно сравнить с наркотиком. Поступая в кровь, вызывают чувства удовлетворения, эйфории и дают множество положительных эмоций. Эндорфины даже способны притуплять боль, подобно обезболивающим средствам.

Важно, что положительные эффекты физической активности приводят к росту нейронов и увеличению объема серого вещества в префронтальной коре. Количество гормона BDNF в головном мозге повышается. Уровень этого гормона также повышается при приеме антидепрессантов. Особенно это касается передних долей коры головного мозга. Это означает, что физическая активность оказывает такое же влияние на мозг, как и лекарства, используемые для облегчения симптомов депрессии.

Следовательно, физические упражнения помогают избежать депрессии и чувство тревожности.

Депрессия — серьезное заболевание, которое резко снижает трудоспособность и приносит страдание, как самому больному, так и его близким.

Самым действенным способом борьбы с данным заболеванием является бег. Об этом свидетельствуют результаты исследований многих учёных.

Известный психотерапевт Джон Грейст решил провести эксперимент. Он назначил одной группе людей, которые страдали от депрессии, десятидневную программу бега, а другой – такой же по продолжительности курс психотерапии. По завершении эксперимента он сделал вывод, что пациенты, которые занимались спортом, чувствуют себя гораздо лучше, чем те, кто работал с психиатром. Также исследования показали, что аэробные нагрузки снижают нервное напряжение и тревожность намного лучше, чем дорогостоящие транквилизаторы.

Избавиться от чувства тревожности помогают любые нагрузки, направленные на развитие выносливости, силы и гибкости. Например, стретчинг, пилатес, йога, езда на велосипеде, различные виды единоборств, кардиоупражнения (бег, скакалка), тяжёлая атлетика, а также ряд других направлений, которые непосредственно воздействуют на рост мышечной массы.

Постоянные физические нагрузки развивают и укрепляют нервную систему. В частности увеличивается скорость нервных процессов, как следствие мы получаем быструю реакцию мозга на внешние раздражители - способность индивида быстро и взвешено принимать решения в нестандартных жизненных ситуациях. Вместе с этим у человека повышается способность к обучению и творческому мышлению. Спорт без сомнения не только один из важнейших аспектов укрепления и поддержания здоровья, физического состояния организма, но и средство воспитания личности.

В заключении хотелось бы отметить, что с каждым годом тема влияния физической активности на организм человека становится все популярнее. Это значит, что доля влияния физкультуры и спорта на становление личности человека постоянно увеличивается, а тем самым воспитывается здоровое население нашей страны.

Список использованной литературы:

1. Головина А.П., Батыркаева Л.Д. СПОРТ КАК ЛЕКАРСТВО ОТ СТРЕССА // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013.
2. Ильин Е.П. Психология спорта. СПб.; 2010.
3. Апалькова А. М., В.В. Полинский, Герасимова Н.А. Занятия спортом (физической культурой) как средство профилактики стресса // Юный ученый.; 2018.

Проскурина Е.Ю.

Томаровская Е.И.

воспитатели МБДОУ д / с №89 г. Белгорода, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ «ЭЙДЕТИКА» ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Проблема, раскрываемая в данной статье – активизация и развитие памяти у детей дошкольного возраста. Известно, что воспринимается и запоминается только та информация, которая усваивается легко с удовольствием. Такое усвоение информации происходит благодаря методам эйдетики, которые способствуют развитию не только памяти, но и мышления, речи, воображения в увлекательной игровой форме.

Ключевые слова

Эйдетика, дошкольники, развитие памяти

Эйдетическая память - возрастная особенность дошкольников, которую дети обычно утрачивают при переходе в младший школьный возраст. Эйдетизм (от греч. eidos — образ) — разновидность образной памяти, способность воспроизводить яркие картины предметов и явлений по прекращении их непосредственного воздействия на органы чувств [1].

Термины «эйдетизм» и «эйдетика» были введены в науку сербским ученым Виктором Урбанчиком в 1907 году. Дальнейшее развитие и оформление в качестве методики эйдетики получила в 1920 - х годах как результат исследований немецкого ученого Эрика Йенша и его единомышленников.

На сегодняшний день эйдетика снова стала объектом для глубокого исследования, и приобрела практическую значимость. Система эйдетики позволяет не только активно запоминать и воспроизводить увиденные образы, но и является одним из ведущих условий для развития неординарного мышления и познавательной активности человека.

Методы обучения, которые предлагает эйдетика, опираются на образное мышление ребенка, они соответствуют законам природы. Эйдетика, способствуя гармоничному развитию обоих полушарий, делает более гармоничным и самого ребенка. Он становится более работоспособным, лучше учится, его память и способность концентрировать внимание возрастают. Восприятие мира и окружающих у ребенка становится более позитивным, а психика устойчивее. Улучшаются взаимоотношения ребенка с окружающими. Кроме того, система эйдетики предлагает для малышей интересные и веселые методики, позволяющие активнее запоминать необходимую информацию в процессе игры.

Методы эйдетики являются наиболее эффективными для запоминания:

1. Метод зрительной прорисовки. Его суть заключается в зрительном соединении символов с настоящим изображением, которое является видимым на

данный момент. Если человек снова увидит данный предмет или изображение, то сможет с легкостью его воспроизвести.

2. Метод мысленной прорисовки. Символы и слова не просто ассоциируются с предметами, а мысленно прорисовываются их контуры. Данный метод соединяет воображаемые слова с реальными предметами.

3. Метод запоминания точной информации.

- Мнемотехники, которые применяются для запоминания большого объема точной информации.

- Цепной метод предполагает, что любое явление и действие влечет за собой выполнение последующих действий. Новая информация в процессе использования данного метода подается постепенно и последовательно: от частного к общему или наоборот.

- Акроберальный метод базируется на преобразование изучаемого материала в творческие и интересные тексты. Данная техника позволяет процесс запоминания превратить в непринужденный и эффективный процесс, который сопровождается только хорошим настроением и положительными эмоциями.

Эйдетика для детей — упражнения

Заниматься с ребенком, используя эйдетические упражнения можно с 3 - 4х лет. Важно, чтобы ребенок сам проявлял интерес к занятиям – тогда и наука пойдет впрок. Важнейшее условие – это желание ребенка и его радостное настроение во время обучения.

Упражнения на развитие памяти

✓ Запомни слова

Выберите ряд слов для запоминания и попросите ребенка сочинить из них рассказ так, чтобы слова в нем стояли в предложенном порядке. Рассказ может быть нелогичным и фантастическим: здесь важно дать полную свободу фантазии.

✓ Запомни движение

Дети обычно очень любят танцевать, поэтому они с радостью будут разучивать с Вами новые движения и связки. Для лучшего запоминания к ним можно придумать ассоциации или связать с какими-нибудь историями.

Эйдетика для детей, может стать отличной основой и прекрасной подготовкой к школе и взрослой жизни.

Чтобы правильно подобрать методику, можно прибегнуть к книгам Игоря Матюгина, которые помогут развить память, мышление и фантазию.

«Как развить хорошую память?» Главная изюминка книги – это запоминание сказок, стихов с помощью пиктограммы. В издании присутствуют веселые истории про животных и мультипликационных героев. Родителям эта книга подскажет, как правильно развивать детское воображение и память. Учителя смогут найти план приведения занятий в соответствие с учебным планом. Психологические игры позволят разгрузить напряженную обстановку.

«Как запоминать слова?» В книге представлены советы, которые помогут запоминать правильность написания слов. Авторы издания предлагают интересные

приемы, основанные на фантазии и воображении, которые позволяют быстро запоминать слова. Способы позволят усвоить более 120 словарных слов и быстро научиться грамотному письму. В конце книги есть кроссворд.

Таким образом, основные инструменты эйдетики помогают развивать у ребенка: образное мышление, фантазию, зрительную память, познавательную активность и креативные способности, а также уверенность в собственных силах, инициативность и работоспособность.

Список использованной литературы:

1. Электронный источник: <https://ponervam.ru/ejdetika.html>
2. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 7 изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 384 с.
3. Электронный источник: <https://www.1urok.ru/categories/26/articles/41806>
© Проскурина Е.Ю., Томаровская Е.И.. 2022 г.

Спириданчук Н.В.,

канд.техн.наук, доцент
кафедра (бронетанкового вооружения и техники)
ДВОКУ,

г. Благовещенск, Российская Федерация

Евдокимов Е.В.,

канд.техн.наук, доцент
кафедра (бронетанкового вооружения и техники)
ДВОКУ,

г. Благовещенск, Российская Федерация

Скороходова Е.В.,

канд.биол.наук, преподаватель
кафедра (бронетанкового вооружения и техники)
ДВОКУ,

г. Благовещенск, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ (ТСО) И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (ЭОР) ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «АВТОМОБИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА» В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Аннотация

В статье рассмотрен вопрос использования определенного перечня технических средств обучения (ТСО) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) на примере дисциплины «Автомобильная подготовка» в военном вузе.

Ключевые слова

Технические средства обучения, электронные образовательные ресурсы, методы обучения

Общепризнанно, что использование компьютерных технологий в образовании неизбежно, и в военном образовании на сегодняшний день одно из важнейших направлений – это развитие информационной образовательной среды и системы непрерывной подготовки военнослужащих в течение всего периода военной службы [1]. Немаловажным является заметить, что современные технические средства обучения так подают учебную информацию, что она является понятной новому поколению, которое выросло, обучаясь при помощи компьютеров, планшетов, мобильных телефонов. У курсанта сегодня гораздо выше потребность в эмоциональном восприятии визуальной информации и зрительной стимуляции.

В ДВОКУ им. Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского при изучении дисциплины «Автомобильная подготовка», реализуемой в рамках вариативной части профессионального цикла ОПОП по всем специальностям ВО и СПО, курсанты получают дополнительную профессию – водитель транспортных средств категории «С».

Обучение по дисциплине «Автомобильная подготовка» в разные временные промежутки всегда было творческим. Для активизации познавательной деятельности при проведении групповых и практических занятий применялись следующие методы обучения с элементами ЭОР: проблемно - поисковые (выполнение проблемных задач, заданий, представленных к решению в электронном виде на презентации), объяснительно - иллюстративные (использование видео, анимации, звука), репродуктивные (выполнение электронных тестов) и т.д. Но за последние пять лет на кафедре бронетанкового вооружения и техники ДВОКУ очень активно происходит оснащение учебных классов и лабораторий, следовательно, происходит активный рост использования различных электронных образовательных ресурсов, а также современных технических средств обучения.

В образовательном процессе дисциплины «Автомобильная подготовка» для формирования полноценного специалиста в области безопасности дорожного движения (водителя категории «С») используются следующие технологии использования ЭОР и применяются следующие ТСО (табл.1):

Таблица 1 – Применяемые ЭОР и ТСО
при используемых методах обучения дисциплины
«Автомобильная подготовка»

Метод обучения	ЭОР	ТСО
Объяснительно - иллюстративный метод	<ul style="list-style-type: none"> Мультимедийные презентации (компьютерная графика, анимация, видео, звук) Обучающие фильмы 	<p>Специализированный учебный класс безопасности и правил дорожного движения</p> <p>включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> Мультимедийное оборудование; Планшеты; Электронные учебные пособия

Метод обучения	ЭОР	ТСО
	<ul style="list-style-type: none"> Средства представления готовой информации или иллюстрации сообщаемого факта, понятия, рассматриваемого закона, закономерности, правила 	<p>Специализированный учебный класс безопасности и правил дорожного движения включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> Электрифицированные стенды для изучения светофорной сигнализации и порядка действий участников дорожного движения на участках дорог с различной конфигурацией перекрестков; Учебные плакаты, переведенные в цифровой формат
<p>Репродуктивный метод</p>	<p>Ситуационные задачи по разделам «Основы законодательства в сфере дорожного движения», «Основы управления транспортным средством категории «С» и безопасность движения», «Первая помощь при дорожно - транспортном происшествии»</p>	<p>Специализированный учебный класс безопасности и правил дорожного движения включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> Комплект ПВМ с программным обеспечением, интерактивным оборудованием; ПДД 3 в 1: Правила дорожного движения. Экзамен в ГИБДД. Экстремальные ситуации: PCDVD; Правила дорожного движения. Тренажер по подготовке к теоретическому экзамену в ГИБДД: PC DVD
	<p>Вождение на автотренажере: ознакомление с органами управления, контрольно - измерительными приборами устройством автомобиля, обучение</p>	<p>Многопрофильная лаборатория автомобильной подготовки включает (рис. 1 - 3): Динамические тренажеры КамАЗ - 5350</p>

Метод обучения	ЭОР	ТСО
	приемом действия с педалями и рычагами управления, подготовка автомобиля к работе, пуск и остановка двигателя, трогание с места, движение по прямой и остановка, движение с переключением передач в восходящем и нисходящем порядке.	
Проблемно - поисковый метод	<p>Ситуационные задачи: разбор судебной практики в рамках санкций, предусмотренных Кодексом об административных правонарушениях, которые включают видеоролики с ДТП и аварийными ситуациями, поясняющие последствия нарушений ПДД; видеоролики с нарушениями ПДД с видеорегистратора</p> <p>Вожделение на автотренажере: приёмы вождения; преодоление различных ландшафтных препятствий; вождение в различных условиях трассового и городского движения; вождение в различных условиях видимости в разное время суток, а также в разное время года и в различных метеоусловиях</p>	<p>Специализированный учебный класс безопасности и правил дорожного движения включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийное оборудование; • планшеты; • комплект ПВМ с программным обеспечением, интерактивным оборудованием; • ПДД 3 в 1: Правила дорожного движения. Экзамен в ГИБДД. Экстремальные ситуации: РС DVD; • Правила дорожного движения. Тренажер по подготовке к теоретическому экзамену в ГИБДД: PC DVD. <p>Многопрофильная лаборатория автомобильной подготовки включает: Динамические тренажеры КамАЗ - 5350</p>

Метод обучения	ЭОР	ТСО
<p>Контролирующий метод (являющийся разновидностью репродуктивного)</p>	<p>Тесты в тестовой программе iSpring Suite 8, с использованием видео, аудио файлов, gif - анимации. Блиц - опросы</p>	<p>Специализированный учебный класс безопасности и правил дорожного движения включает (рис.4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийное оборудование; • планшеты; • электронные учебные пособия
	<p>Ситуационные задачи по разделам «Основы законодательства в сфере дорожного движения», «Основы управления транспортным средством категории «С» и безопасность движения», «Первая помощь при дорожно - транспортном происшествии»</p>	<p>Специализированный учебный класс безопасности и правил дорожного движения включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплект персональных вычислительных машин с программным обеспечением, интерактивным оборудованием; • ПДД 3 в 1: Правила дорожного движения. Экзамен в ГИБДД. Экстремальные ситуации: PCDVD; • Правила дорожного движения. Тренажер по подготовке к теоретическому экзамену в ГИБДД: PC DVD.
	<p>Вожделение на автотренажере: контроль за действиями обучающегося при подготовке и в ходе выполнения упражнений; задание параметров условий вождения; автоматическое формирование оценки за выполнение упражнения; документирование и архивирование результатов занятий и тренировок</p>	<p>Многопрофильная лаборатория автомобильной подготовки включает: Динамические тренажеры КамАЗ - 5350</p>

Какие плюсы при использовании данных ЭОР и ТСО отмечают преподаватели кафедры? Данные средства позволяют:

- по - новому организовать процесс обучения, в котором обучающийся является субъектом образовательного процесса, его активным и равноправным участником;
- индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня подготовки обучающегося (многовариантность тестовых заданий и удобный / индивидуальный темп их выполнения в рамках отведенного времени позволяет ряду курсантов выполнить несколько тестовых заданий);
- организовать и систематизировать самостоятельную работу на учебном занятии и в часы самостоятельной работы обучающихся;
- осуществить 100 % текущий контроль знаний обучающихся,
- оптимально реализовать обратную связь с преподавателем в ходе или после выполнения задания в случае необходимости (возможность непосредственной оценки результатов, своевременной коррекции и разбора ошибок);
- осуществить обучающимся самоконтроль, с возможностью объективно оценить свои знания при подготовке к промежуточной аттестации;
- активизация процесса обучения, его тесной связи с практикой.



Рисунок 1 – Динамический тренажер КАМАЗ 5350 (модуль водителя - имитатор кабины автомобиля «КамАЗ»)

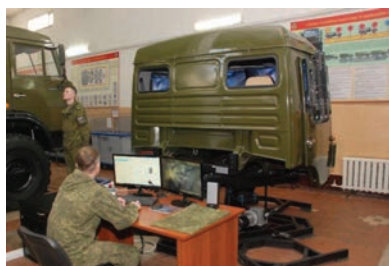


Рисунок 2 – Динамический тренажер КАМАЗ 5350 (модуль инструктора)



Рисунок 3 – Освоение приемов управления

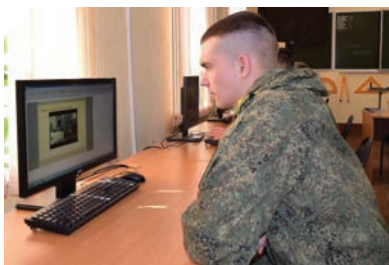


Рисунок 4 – Решение тестов

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Подготовка кадров – фундамент развития вооруженных сил // Красная звезда. URL: <http://www.redstar.ru/index.php/syria/item/12786-podgotovka-kadrov-fundament-razvitiya-vooruz-hjonnykhsil> (дата обращения: 27.04.2017).

2. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений - М: Издательский центр «Академия», 2001 – 256 с.

© Спириданчук Н.В., Евдокимов Е.В., Скороходова Е.В, 2022

Татаренко О.Н.

Войло О.Б.

воспитатели МДОУ д / с № 89 г. Белгорода, РФ

ИГРЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РЕЧЕВОГО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР

Аннотация

Автор обращает внимание на трудности усвоения математических представлений, данной категорией детей, раскрывает ее методологические и теоретические основы.

Ключевые слова

Математические игры, развитие, дети с ТНР, интерес, познавательная деятельность.

Основная проблема детей с ТНР, в отличие от дошкольников с нормальным речевым развитием, состоит в торможении развития познавательных, когнитивных функций (т. е. высших мозговых функций: памяти, внимания, мышления, гнозиса и праксиса). Поэтому важным является совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности детей, формирование у них логического мышления. Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи испытывают определенные трудности в процессе овладения первоначальными математическими знаниями. [1]

Целостное развитие ребенка - дошкольника с ТНР представляет собой многогранный процесс, в котором особую значимость приобретает личностный, умственный, речевой, эмоциональный и другие аспекты развития. Математическое развитие является составной частью умственного развития, которое не может осуществляться вне личностного, речевого и эмоционального. Под математическим развитием дошкольников с ТНР следует понимать сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности, которое происходит в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций. [2]

В связи с особенностями психического развития детей с нарушением интеллекта все обучение носит наглядно - практический характер, т.е. математические представления они усваивают, наблюдая за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами.

Практика нашей работы показывает, что эффективнее занятия по формированию математических представлений у детей с ТНР проводить в виде игр, что позволяет сделать процесс обучения привлекательным для ребёнка и эмоционально мотивированным. Дидактические игры и упражнения являются важным компонентом коррекционно - развивающей работы. Дидактические игры – это специально создаваемые или приспособленные для целей обучения игры. Специфическим признаком дидактических игр является наличие определенной цели и предполагаемого результата.

Зная, что у детей с ТНР трудно длительное время поддерживать интерес к одному виду деятельности, а, следовательно, и, к одной, даже очень полезной, игре, необходимо больше внимания уделять играм с различными вариантами – одну и ту же игру следует видоизменять. Это позволит снять трудности в усвоении правил игры и сохранит интерес к уже знакомой игре.

Игра обладает уникальным развивающим эффектом. Способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Для детей с ТНР система математических игр – наиболее приемлемый метод получения умений и знаний. Такие игры способствуют не только знакомству с математическими понятиями, их закреплению, конкретизации математических знаний, но и развитию связной речи, всех свойств ума, стимулированию познавательной активности детей.

Примеры игр по математическому развитию для детей с ТНР

«Найди предмет» Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. Материал: Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Дети стоят полукругом. В центре расположены два столика: на одном - геометрические формы, на втором - предметы. Педагог рассказывает правила игры: «Мы будем играть так: к кому подкатится обруч, тот подойдет к столу и найдет предмет такой же формы, какую я покажу. Ребенок, к которому подкатился обруч, выходит, педагог показывает круг и предлагает найти предмет такой же формы. Найденный предмет высоко поднимается, если он выбран правильно, дети хлопают в ладоши. Затем взрослый катит обруч к следующему ребенку и предлагает другую форму. Игра продолжается, пока все предметы не будут подобраны к образцам.

«Подбери фигуру». Цель: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. Материал: Демонстрационный: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, вырезанные из картона. Раздаточный: карточки с контурами 5 геометрических лото.

Педагог показывает детям фигуры, обводит каждую пальцем. Дает задание детям: «У вас на столах лежат карточки, на которых нарисованы фигуры разной формы, и такие же фигуры на подносиках. Разложите все фигуры на карточки так, чтобы они спрятались». Просит детей обводить каждую фигуру, лежащую на подносе, а затем накладывает («прятать») ее на начерченную фигуру. [4]

Таким образом, дидактические игры, разнообразные по своему содержанию, целевому назначению и возрастным возможностям, являются важным средством коррекционно - развивающей работы с детьми младшего дошкольного возраста. Они способствуют не только знакомству, закреплению, конкретизации знаний детей о величинах, геометрических фигурах и цветах, но и формированию элементарных математических представлений у детей с ТНР.

Список использованной литературы:

1. Электронный источник <https://www.maam.ru/detskijsad/igry-matematicheskogo-soderzhanija-kak-odna-iz-form-rechevogo-i-intelektualnogo-razvitija-doshkolnikov-s-tr.html>
 2. Электронный источник <https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2017/12/01/formirovanie-elementarnyh-matematicheskikh>
 3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Просвещение, 2013. - 50 с.
 4. Электронный источник <https://www.maam.ru/detskijsad/igry-na-formirovanie-matematicheskikh-predstavlenii-o-forme-u-detei-srednei-grupy.html>
- © Татапенко О.Н., Войло О.Б. 2022 г.

ЧУПАНОВА У.Г.

Учитель английского языка

МБОУ «Зильбачиснская СОШ» МО «Дахадаевский район» Республика Дагестан

«МОЗГОВОЙ ШТУРМ» КАК МЕТОД ГРУППОВОЙ РАБОТЫ ПРИ РЕШЕНИИ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация

Падение уровня знаний школьников в области иностранного языка находится, без сомнения, в несовершенстве проведения урока, значительную часть которого почти в каждой школе характеризует однообразное проведение уроков: ученик является лишь пассивным созерцателем урока, главное место на котором отводится монологу учителя.

Учителю следует общаться со своими учениками на иностранном языке таким образом, чтобы сделать каждый урок интересным и познавательным. Следует

отметить, что положительно изменить многое в отношении учащихся к учению может творческий подход учителя к подготовке и проведению урока. Причем творческий подход характерен для каждого учителя, если он проявляет выдумку и изобретательность, вовлекает каждого учащегося в организацию и проведение урока, делает учеников своими соавторами в конструировании уроков. В этом случае есть уверенность, что учитель добьется значительных успехов в повышении эффективности урока. Наша статья посвящена изучению «мозгового штурма» как метода групповой работы при решении творческих задач на уроках английского языка в средней школе.

Ключевые слова:

Мозговой штурм, метод групповой работы, творческие задачи, мозговая атака,

Метод мозгового штурма (мозговая атака, мозговой штурм, метод коллективного поиска оригинальных идей, англ. brainstorming) - оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать возможно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Интересно, то что в процессе правильно организованного мозгового штурма ученик средних интеллектуальных способностей начинает высказывать почти в два раза больше интересных идей, чем в том случае, когда он думает над решением задачи один.

Были проведены многочисленные экспериментальные исследования, с целью сравнения количества и качества идей, созданных группами в процессе мозгового штурма и людьми, работающими индивидуально. Результаты свидетельствуют о том, что при условии правильного применения данной техники интерактивные группы нередко генерируют большее количество значимых идей, чем отдельные индивиды. В ходе работы в 9 классе в Дахадаевском районе в селении Зильбачи на уроках английского языка мы часто употребляли метод мозгового штурма. При использовании этого метода обучения на уроках было самое трудное - добиться, чтобы ученики общались на иностранном языке. Но практика показала, что при достаточно настойчивом внимании со стороны учителя (например, снижать оценку, если общение велось на родном языке) это требование выполнялась сначала с трудом, а затем стала привычным, и учащиеся пытались говорить на иностранном языке в течение всего выполнения задания. При использовании метода группового обмена учащиеся рассаживаются по кругу или за столом и предлагают свои идеи в быстром темпе, такой метод не позволяет учащимся долго и упорно размышлять над идеями. Для учеников важно знать, что в таком типе задания не может быть неправильных ответов, все, что скажут, вспомнят, будет считаться верным. При использовании данной технологии, хорошо развивается творческое и ассоциативное мышление, благодаря чему в памяти закрепляются слова,

выражения и исчезает языковой барьер. Такая технология хорошо подходит для начала изучения новой темы или же для закрепления материала за несколько минут до конца урока. Данный вид деятельности не менее важен для преподавателя, так как дает понять, насколько хорошо или плохо ученик усвоил пройденный материал (лексику, грамматику), но, если мозговой штурм используется в начале изучаемой темы, он показывает каким словарным запасом и какими грамматическими навыками уже обладает ученик, что помогает понять, на что преподавателю нужно обратить внимание. Во время использования "мозгового штурма" критика не допускается, все высказываемые мысли должны восприниматься как что-то стоящее, даже если они сначала могут показаться глупыми, смешными, невыполнимыми. Желательно все предлагаемые решения проблемы записывать. Чем больше будет предложенных вариантов, тем больше вероятность найти правильное решение. Групповой метод обучения помогала нам разнообразить уроки и сделать их более интересными. Использование метода «мозгового штурма» в учебном процессе позволило творческому усвоению школьниками учебного материала; формированием способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решении актуальной задачи. В процессе практического исследования была подготовлена методическая разработка урока. А также, использование метода мозгового штурма выявило бесспорную эффективность в творческом решении многих сложных воспитательных и образовательных проблем.

Именно мозговой штурм — наиболее употребительный из всех эвристических методик способ решения проблем. Это не удивительно — для проведения штурма достаточно кабинета с круглым (или овальным) столом, группу учащихся и пары часов рабочего времени.

Используемая литература

1. Конышева А. В. "Игровой метод в обучении иностранному языку" СПб.: КАРО, Мн. Издательство "Четыре четверти", 2006.
2. Современные теории и методы обучения иностранным языкам. - М.: Издательство "Экзамен", 2006.
3. Панфилова А. П. "Мозговые штурмы в коллективном принятии решений" - СПб, 2005.
4. Brainstorming / Generating many radical? creative ideas / [Электронный ресурс] - Режим доступа ; <http://www/mindtools.com/brainstml>

© ЧУПАНОВА У.Г. 2022

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ



POLITICAL SCIENCE

Галустян М.Р.,
студент ЮРИУ РАНХиГС,
г. Ростов - на - Дону, РФ

Научный руководитель:
Иванова Л.Л., к.п.н., доцент
ЮРИУ РАНХиГС,
г. Ростов - на - Дону, РФ

АНАЛИЗ РОЛИ ИДЕОЛОГИЙ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ

Аннотация: Актуальность выбранной темы обосновывается в важности идейно - политических установок при функционировании политической системы. В данной статье автор анализирует роль идеологического многообразия в политической системе.

Ключевые слова: идеологии, политика, политическая система, идеологическое сознание, общественное развитие.

Политическое многообразие идеологических течений воплощается в политических установках, принципах идеологии, различных ориентациях.

Различие идейно - политических течений, выражается в определении подхода к решению разного рода проблем экономического, политического, социального характера. По тому, как воспринимаются права человека, свобода личности, экономическое устройство, партийная система и так далее. Все эти факторы, непосредственного играют значение, при становлении и развитии идеологического течения.

Так выделяют, идеологии либерализма, консерватизма, социал - демократизма, марксизма и разные формы тоталитаризма и авторитаризма.

Становление и развитие каждого идеологического течения, связано в целом, с процессами усложнения и плюролизации состава общества, также разложение универсального мышления, развитие человеческого труда и политико - философских мыслей [1, с. 365 - 366].

Многообразие идеологических течений, в общем роде, раскрывается на идеях национального государства. Идеология и национализм дополняют друг друга, так как идеологическое мировоззрение и установки вытекают из национальных идей государства, а также желания внедрить их в общественное сознание [2, с. 456 - 460]. Не случайно они возникли почти одновременно в качестве выразителей интересов поднимавшегося третьего сословия, или буржуазии.

Идеология направлена также на оправдание конфликтного начала политического мира. Для консолидации идеологического течения, образ внешнего врага, да и в принципе его наличие, является катализатором кристаллизации интересов [3, с. 280]. Такого врага могут искусственно вывести, если в реальности его не существует, данный факт особенно

актуален в радикальных течениях. Обосновывается это тем, что радикальная политическая идеология выражает свою суть через образ врага, влияя тем самым на политическую систему.

Для полного анализа роли идеологии в политической системе, следует отметить, что зачастую идеологические постулаты господствующих и привилегированных слое населения, основываются на убеждении законности своего положения.

Исходя из этого, автор приходит к выводу, что невозможно объективно оценить реальное положение вещей, на глубокие внутренние изменения в стране.

Соответственно, роль политических идеологий основывается на отстаивании своих позиций, в радикальных идеологических течениях это проявляется, с помощью применения насильственных методов. Сторонники радикальных течений, одержимы своей правотой так, что вольно или невольно подгоняют многообразие жизненных ситуаций и процессов к собственному видению мира и тем самым также теряют способность трезво оценивать реальное положение [4, с. 158]. Таким образом, оказывая центральную роль в функционировании политической системы.

Как можно заметить, идеология имеет ряд своих особенностей и направлена на решение важнейших политических проблем, именно поэтому ей отводится огромное значение в политической системе.

Роль политической идеологии очень разнообразна, так как все идеи и ценности находят отражение в мировоззрении каждого человека и делают его участников политической жизни, тем самым формируя гражданское общество и позволяя людям самим принимать участие в решении проблем своего государства. Человек, чьи политические взгляды и идеи соответствуют идеалам идеологического течения, начинает проникаться всей политической жизнью и формирует свои взгляды не только в области своей идеологической принадлежности, но и в целом на политическую жизнь, государственное устройство.

Список использованной литературы:

1. Кашавцев, С. Н. Идеология Word / С.Н. Кашавцев, С.С. Кашавцев. - Москва: Наука, 2019 г. – 365 - 366 с.
2. Кострюков, А.А. Архиепископ Серафим (Соболев). Жизнь, служение, идеология / А.А. Кострюков. - М.: Фонд "Имперское Возрождение", 2018 г. – 456 - 460 с.
3. Сладковский, М. И. Китай: Основные проблемы истории, экономики, идеологии / М.И. Сладковский. - М.: Мысль, 2019 г. - 280 с.
4. Джон, Шварцмантель Идеология и политика / Шварцмантель Джон. - М.: Институт прикладной психологии "Гуманитарный центр", 2018 г. - 158 с.

© Галустян М.Р., 2022 Г.

Орлова Л. А.,
магистрант 1 года обучения
Самарского национального
исследовательского университета
имени академика С.П.Королева

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

Аннотация: *настоящая статья посвящена изучению механизмов реализации кадровой политики в органах государственной власти. Автор раскрывает сущность кадровой политики в государственном секторе, а также перечисляет механизмы, которые используются в кадровой деятельности органов государственной власти.*

Ключевые слова: *кадровая политика, кадровая политика в органах государственной власти, механизм.*

Изучение механизмов реализации государственной кадровой политики в современных условиях в настоящее время необходимо, в связи с тем, что кадровая политика, реализуемая органами государственной власти, всех уровней является решающим фактором сглаживания отрицательных процессов в экономике и непосредственно в социальной жизни страны. Умение власти результативно управлять, обеспечивать устойчивость государства, претворять положительные условия для жизни её граждан, открывать новые возможности для развития человеческого потенциала страны, непосредственно зависит от объединения и повышения профессионального уровня персонала управления [6, с. 215].

В общем виде понятие «кадровая политика» определяется как комплекс научных и практических факторов, исследующих и развивающих данное понятие, а также применяющих полученные знания посредством организации деятельности учреждений государственного и частного типов с целью совершенствования организации кадровой деятельности [5, с. 87].

Теоретические изыскания в области кадровой политики проводили такие учёные, как: А.А.Крылова, Ю.В.Прушинский, А.М.Руденко, В.Р.Веснин, А.О.Блинов. Следует отметить, что среди исследователей нет общего мнения относительно точного определения данного термина.

Тем не менее, в настоящей работе будет использоваться определение, составленное А.Ч.Кибановым: «комплекс мероприятий, в том числе организационного характера, предназначенный для формирования целенаправленной деятельности по созданию высокого кадрового потенциала, трудового коллектива, способного к эффективной трудовой деятельности, гибкой по отношению к изменению внешних условий» [4, с. 44].

Исследователь А.И.Турчинов к основным элементам кадровой политики относит: экономическую социологию, теорию управления, психологию профессиональной деятельности, экономику труда, теорию государства и права [7, с. 21].

Касаемо кадровой политики в органах государственной власти, С.А.Зуденкова, считает, что это система процедур и мер, применяемых органами государственного управления к государственным гражданским служащим (далее - служащие), целью которых является подготовка, обучение и развитие высококвалифицированных кадров для выполнения функций государственного органа [3, с. 18].

Основной целью кадровой политики на государственной гражданской службе Российской Федерации является обеспечение оптимального баланса в обновлении и поддержании количественного и качественного состава рабочей силы в соответствии с потребностями органов власти.

Кадровая политика государственного сектора не возможна без существования механизмов её реализации. Под «механизмом» реализации государственной кадровой политики мы будем понимать систему кадровой деятельности, опирающаяся на нормативную правовую базу, и, осуществляемая через меры, способы, технологии и направленная на объект кадрового управления (кадры, персонал) [8, с. 10].

Эти механизмы существуют с самого начала проведения осмысленной кадровой политики, постепенно совершенствуясь и трансформируясь вместе с изменениями условий существования общества.

1. Механизм конкурсного отбора. В соответствии со статьёй 64 Федерального закона от 27.07.2004 № 79 - ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 79 - ФЗ) должности гражданской службы учреждаются на конкурсной основе. Конкурс на замещение вакантных должностей - это специальная процедура отбора вакантных должностей государственных служащих для трудоустройства на основании решения комиссии [1].

Для замещения вакантных должностей гражданской службы проводится конкурс в соответствии со статьёй 22 Федерального закона № 79 - ФЗ, основной целью которого является реализация статьи 32 Конституции Российской Федерации, гарантирующей равные возможности в сфере государственного управления.

Служащие, решившие перейти на другую должность, могут и должны участвовать в конкурсе, чтобы реализовать своё законное право на продвижение по службе.

Конкурс проводится в два этапа. На первом этапе конкурсная комиссия оценивает кандидатов на основе их образования, квалификации, стажа государственной службы и другой профессиональной деятельности.

На втором этапе конкурсная комиссия рассматривает результаты отбора и оценивает знание претендентами государственного языка Российской Федерации (русского), основных принципов Конституции Российской Федерации, законодательства, регулирующего деятельность служащих и противодействие

коррупции, знаний и навыков в области информационно - коммуникационных технологий, а также знаний и навыков в различных областях и видах профессиональной служебной деятельности.

Для прохождения теста необходимо набрать не менее 60 % правильных ответов. Кандидаты на руководящие должности всех уровней оцениваются на основе психометрического теста для оценки их личных и управленческих навыков. На заключительном этапе члены конкурсной комиссии заносят результаты оценки кандидата в бланк о конкурсе и кратко объясняют решение, принятое членами конкурсной комиссии.

2. Механизм комплексной оценки деятельности. В рамках реализации статьи 48 Федерального закона № 79 - ФЗ, Указа Президента Российской Федерации «О проведении аттестации государственных гражданских служащих Российской Федерации», постановления Правительства Российской Федерации «Об утверждении единой методики проведения аттестации государственных гражданских служащих Российской Федерации», кадровыми службами органов государственной власти проводится аттестация служащих, в целях определения соответствия служащего замещаемой должности государственной гражданской службы Российской Федерации. Аттестация призвана способствовать формированию кадрового резерва органа государственной власти и повышению профессионального уровня служащих. В соответствии с п. 3 Положения о проведении аттестации государственных гражданских служащих Российской Федерации, аттестации не подлежат служащие, достигшие возраста 60 лет, беременные женщины, проработавшие в занимаемой должности гражданской службы менее года, находившие в отпуске по беременности и родам и в отпуске по уходу за ребёнком до достижения им возраста трёх лет. Аттестация служащих органов государственной власти проводится раз в 3 года.

Результаты аттестации служащих используются для оценки их профессиональной служебной деятельности, стимулирования добросовестного исполнения должностных обязанностей и повышения профессионального уровня, определения направлений профессионального развития.

Результатом проведения комплексной оценки профессиональной деятельности служащего может быть одно из решений руководителя органа государственной власти:

- подлежит включению в кадровый резерв для замещения вакантной должности гражданской службы в порядке должностного роста;
- направляется для получения дополнительного профессионального образования;
- понижается в должности гражданской службы и подлежит исключению из кадрового резерва в случае нахождения в нем.

3. Антикоррупционный механизм. Данный механизм реализуется в соответствии с Федеральным законом от 25.12.2008 № 273 - ФЗ «О противодействии коррупции». В этой связи, кадровая деятельность органов государственной власти

направлена на проведение единой антикоррупционной политики, разработку нормативных правовых актов в этой сфере, проведение антикоррупционной экспертизы всех актов органов государственной власти, осуществление ежегодной декларационной кампании, обеспечение доступа граждан к информации о деятельности органа государственной власти, исполнение всеми служащими требований системы запретов и ограничений и др. [2].

4. Механизм профессионального развития. В соответствии со статьёй 28 Федерального закона № 79 - ФЗ кадровые службы органов государственной власти должны анализировать уровень профессиональной подготовки всех служащих и при необходимости способствовать им в обучении, направлять на курсы повышения квалификации или на обучение по профессиональной переподготовке. Основным направлением профессионального развития служащих является создание единого специализированного информационного ресурса и механизма мотивации служащих к непрерывному профессиональному развитию.

5. Механизм внедрения современных технологий в кадровую работу. В настоящее время использование цифровых технологий на всех этапах кадровой работы является первостепенной задачей, стоящей перед государственной кадровой политикой. Общая цель заключается в разработке комплексного подхода к анализу и развитию кадрового потенциала с учётом федеральных и региональных приоритетов.

В настоящее время одним из примеров использования новых технологий в кадровой работе на государственной гражданской службе является единая система управления кадровым составом. Данная информационная система предназначена для ведения личных дел служащих, а также размещения информации о всех вакансиях, мероприятиях по включению в кадровый резерв по всей Российской Федерации. Данная программа предполагает, что подать заявление на участие в конкурсе на замещение вакантной должности или включения в кадровый резерв возможно теперь дистанционно. Кроме того, на данном портале размещена вся информация, касающаяся кадровой политики, проводимой органами государственной власти.

На основании вышесказанного, можно сделать вывод о том, что механизм реализации государственной кадровой политики заключается в кадровой деятельности, опирающаяся на нормативную правовую базу, и, осуществляемая через меры, способы, технологии и направленная на объект кадрового управления (кадры, персонал). Кроме того, мы выделили пять механизмов реализации кадровой политики в органах государственной власти. К ним мы отнеси: механизм комплексной оценки деятельности, механизм конкурсного отбора, внедрения современных технологий в кадровую работу, профессионального развития и антикоррупционных механизмов.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 27.07.2004 г. № 79 - ФЗ (ред. от 31.07.2020) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2004. - № 31. – Ст. 3215.

2. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273 - ФЗ «О противодействии коррупции» // Собрании законодательства Самарской области. – 2015. – № 11. – ст. 1368.
3. Зуденкова, С.А. Кадровая политика государственного органа: подходы к формированию [Текст] / С.А.Зуденкова // Вестник ГУУ. – 2018. – № 9. – С. 17 - 23.
4. Кибанов, А.Я. Основы управления персоналом [Текст]: учебник / А.Я. Кибанов. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 447 с.
5. Руденко, А.М. Управление персоналом [Текст]: учеб. пособие / А.М.Руденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 416 с.
6. Скоробогатова, Е.А. Государственная кадровая политика: сущность и основные проблемы [Текст] / Е.А.Скоробогатова. // Научно - методический журнал «Концепт». – 2017. – № 2. – С. 215 - 217.
7. Турчинов, А.И. Социальное измерение государственной кадровой политики [Текст] / А.И. Турчинов // Человек и труд. – 2015. –№ 7.– С. 18 - 22.
8. Ярынич, И.Н. Кадровая политика органов государственной власти: проблемы и пути совершенствования [Текст] / И.Н. Ярынич // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2016. - № 4. – С. 9 - 12.

© Орлова Л.А., 2022

Синякина А.Ю.

Студент 3 курса, факультет управления
Южно - Российский институт управления – филиал РАНХиГС
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РОССИЙСКИХ УСЛОВИЯХ

Аннотация

Актуальность данной темы заключается в том, что на сегодняшний день остро стоит проблема неэффективности государственного управления в России. Именно поэтому необходимо изучение опыта зарубежных стран для осуществления последующего реформирования системы государственного управления в России на основе собственного опыта и опыта зарубежных стран. В данной статье рассказывается о сходствах и различиях в системе государственного управления разных стран.

Ключевые слова

Государственное управление, Российская Федерация, реформа, зарубежные страны, опыт

Sinyakina A.Yu.

3rd year student, Faculty of Management
South Russian Institute of Management - branch of RANEPA
Rostov-on-Don, Russian Federation

OPPORTUNITIES AND LIMITATIONS OF THE APPLICATION OF FOREIGN EXPERIENCE IN THE ORGANIZATION OF PUBLIC ADMINISTRATION IN RUSSIAN CONDITIONS

Annotation

The relevance of this topic lies in the fact that today there is an acute problem of inefficiency of public administration in Russia. That is why it is necessary to study the experience of foreign countries in order to implement the subsequent reform of the public administration system in Russia based on their own experience and the experience of foreign countries. This article describes the similarities and differences in the public administration system of different countries.

Keywords

Public administration, Russian Federation, reform, foreign countries, experience

Использование опыта развитых стран в осуществлении государственного управления представляет собой адаптацию успешных методик управления, реализованных другими странами к системе государственного управления Российской Федерации.

Российская Федерация, как демократическое государство начала формироваться совершенно недавно. Это произошло в результате распада СССР, а государства, ранее входившие в его состав, стали выстраивать новое общество, основанное на демократических ценностях. В СССР существовала жесткая централизованная система управления, основанная на государственной собственности на все ресурсы.

В результате резкой смены политического режима в состав управленческих кадров вошли чиновники, не понимающие как управлять страной на демократических началах. Таким образом, возникла проблема недостаточного политического опыта, что стало предпосылкой использования зарубежного опыта при решении тех или иных государственных вопросов.

Говоря о современной системе государственного управления в России следует отметить тот факт, что Российская Федерация активно перенимает опыт зарубежных стран в осуществлении управления страной. Так, Конституция РФ имеет сходство с Конституцией Франции. Схожими чертами выступает определение статуса Президента, который выступает главой государства и обеспечивает согласованность действий всех органов государственной власти. Сходство наблюдается в определении полномочий Президента, Парламента и Правительства, а также в порядке их взаимодействия. [1]

Кроме того, в Конституции Российской Федерации заимствованы и положения Конституции Германии. Так, схожие черты прослеживаются в порядке взаимодействия между федеральными и региональными органами власти.

Процесс заимствования опыта зарубежных стран в любой сфере, в том числе в сфере государственного управления, требует адаптации к условиям конкретной страны, национальной, экономической, географической, культурной специфике, в противном случае подобного рода заимствование может привести к ряду серьезных последствий.

Говоря о проблемах использования опыта развитых стран стоит отметить его неоднозначность и противоречивость.

Так, в России была проведена реформа, в соответствии с которой на федеральном уровне власти были образованы следующие органы исполнительного характера: Федеральные министерства, службы и агентства, которые были наделены определенным кругом полномочий. Министерства отвечают за выработку государственной политики в конкретном направлении, службы – осуществляют контрольно – надзорные функции в той или иной сфере государственного управления, а агентства – оказывают услуги населению и политическому руководству. Подобная реформа была проведена в Великобритании и Нидерландах. Россия провела эту реформу после указанных стран, однако ее эффективность не была замечена. [2]

Следует отметить, что существует и успешная практика заимствования организации государственного управления. Сегодня в условиях цифровизации процесс предоставления государственных услуг претерпел значительные изменения. Широкое использование информационных технологий преобразует все сферы жизнедеятельности, среди которых и политическая сфера. Следует отметить несколько тенденций. Во – первых, информационно - коммуникационные технологии все больше влияют на процесс общественного развития, а также становятся основой для такого процесса, как глобализации. Во – вторых, число пользователей сети Интернет ежегодно увеличивается в 1,5 раза. В - третьих, в современном мире существует необходимость быстрого реагирования государственных структур на изменяющиеся условия внешней среды. Таким образом, в мире начала прослеживаться государственная цифровизация. Так, создание «Электронного правительства» наблюдалось в развитых странах еще в 90 - х годах 20 века. И здесь в пример стоит привести Канаду, которая одной из первых в мире начала осуществлять переход к цифровизации государственных услуг и стала лидером в инновациях в области «Электронного правительства». В 1994 году был выпущен проект, посвященный предоставлению государственных услуг с использованием информационных технологий, получивший международное название «e - government». И Россия успешно переняла этот опыт. В РФ функционирует портал государственных услуг. Каждый россиянин может обратиться к данному справочно - информационному portalу с тем, чтобы узнать, какие государственные и муниципальные услуги оказываются. Важную роль здесь

приобретает «Электронное правительство», позволяющее государственным органам и гражданам осуществлять взаимодействие через Интернет. Например, становится возможным оплачивать государственные пошлины, штрафы, задолженности, не выходя из дома, используя портал государственных услуг. [3]

Таким образом, вопрос об использовании в государственном управлении опыта зарубежных стран является весьма дискуссионным. Ведь очень часто, применяя в своей деятельности опыт других стран, государство не адаптирует его к своим условиям и особенностям, что в последствии влечет за собой серьезные проблемы. Однако, существуют и позитивные случаи заимствования опыта зарубежных стран, среди которых цифровизация предоставления государственных услуг, открывшая огромный спектр возможностей как для граждан, так и для государственных структур.

Список использованной литературы

1. Глазунова Н.И. Система государственного управления: Учебник для вузов. - М.: Изд - во ЮНИТИ - ДАНА, 2016. – 438 с.

2. Правительства, министерства и ведомства в зарубежных странах [Текст] / Лафитский В.И., Касаткина Н.М., Колибаб А.К. и др. - М.: Юрид. лит., 2017. - 127 с.

3. Пронкин, С. В. Государственное управление зарубежных стран. Учебное пособие / С.В. Пронкин, О.Е. Петрунина. - Москва: СПб. [и др.] Питер, 2019. - 496 с.

© Синякина А.Ю., 2022

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Гришакина Т.В.,
4 курс, бакалавриат
г.Оренбург

ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Переход от школьной к студенческой жизни является одним из самых важных и сложных этапов для многих молодых людей. В этот момент студенты-первокурсники сталкиваются с большим количеством новых задач и требований. Начало студенческой жизни для них связано не только с положительными переменами, но может носить и отрицательный характер: вызывать чувство тревоги, стресс, волнение, влиять на успех и удовлетворенность образовательной деятельностью. Несмотря на то, что в процессе обучения студенты университета постепенно адаптируются к новым условиям, специфика данного процесса может отразиться на их дальнейшей судьбе. В связи с чем, изучение социально-психологической адаптации студентов является актуальной проблемой, а её решение позволит значительно упростить данный процесс, повлиять на отношение студентов к ней, а также повысить её качество.

Изучение социально-психологической адаптации особенно важно в начальный период студенческой жизни, поскольку он характеризуется рядом трудностей: «необходимость перестройки сформированных привычек (смена места жительства, перемены в привычном образе жизни и социальном окружении); переход к взрослой, самостоятельной жизни (бытовое самообслуживание, появление проблем связанных с материальными трудностями); сомнения в собственных способностях, страх предстоящей сессии (повышение уровня тревоги и беспокойства); повышение объема и углубление содержания учебной информации и т.д.» [4, с. 52].

Представления об определении понятия социально-психологической адаптации психологов различных научных школ и теорий отличаются. Так представители психоанализа, интеракционизма и бихевиоризма рассматривают социально-психологическую адаптацию в первую очередь как процесс, уделяя внимание механизмам ее работы, в экзистенциализме же адаптация рассматривается ещё и как результат. В теории личности К. Роджерса адаптация выступает как способность личности и является одной из ее особенностей. В научных работах отечественных психологов, принято анализировать социально-психологическую адаптацию сразу со всех трех сторон, таким образом сама адаптация рассматривается как процесс, адаптивность – как способность, а адаптированность – результат этого процесса [3, с. 137].

При рассмотрении данного феномена в своей работе мы основываемся на концептуальном положении К. Роджерса и Р. Даймонд, согласно которым: «социально-психологическая адаптация – это интегральный конструкт личности,

объединяющий такие характеристики индивида, как адаптивность, принятие себя и других, эмоциональный комфорт и внутренний контроль» [3, с. 194]. В данной концепция отражена степень адекватности восприятия окружающей действительность, способность выстраивать отношения с окружающими, учиться, работать, а также готовность изменять собственное поведение в соответствии с ролевыми ожиданиями.

Выбор нашей темы работы был обусловлен общим повышением научно-исследовательского интереса по данной теме, а также необходимость получения информации о проблемах, существующих в процессе адаптации учащихся ВУЗа в условиях постоянного реформирования образования.

Гипотеза исследования: имеются гендерные особенности социально-психологической адаптации студентов.

Цель данной работы – изучение особенностей социально-психологической адаптации студентов.

Чтобы проверить гипотезу, мы поставили перед собой следующую задачу – установить гендерные различия показателей социально-психологической адаптации.

Для изучения социально-психологической адаптации была использована методика К. Роджерса и Р. Даймонда, диагностирующая наиболее устойчивые, характерные черты личности, определяющие взаимодействие с социальным окружением. Переживания, мысли, привычки, стиль поведения являются составляющими высказываний данного опросника, отражающими особенности личности человека, его образа жизни. «Социально-психологическая адаптация зависит от умения личности ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, выбирать адекватные способы обращения с ними и реализовывать эти способы в процессе взаимодействия» [3, с. 126].

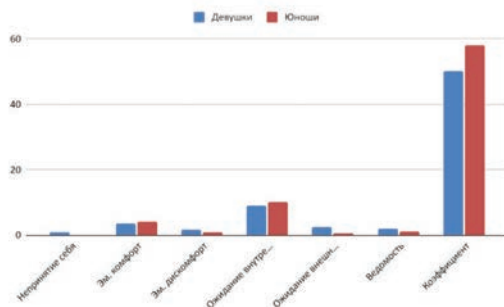
Исследование проводилось на базе Оренбургского Государственного Педагогического Университета города Оренбурга. В нем приняли участие 90 студентов (50 девушек и 40 юношей), из них 38 проходят обучение в институте дошкольного и начального образования, остальные 52 являются студентами института физической культуры и спорта.

Первой задачей нашего исследования было установить различия социально-психологической адаптации юношей и девушек, обучающихся на первом курсе. Для сопоставления различий по уровню выраженности какого-либо признака для двух независимых выборок мы применили критерий U - критерий Манна-Уитни. Расчет критерия проводился с помощью статистического пакета SPSS.

Между юношами и девушками были обнаружены значимые различия как по общему интегральному показателю уровня социально-психологической адаптации ($p = 0,000$), так и по отдельным шкалам показателям: «непринятие себя» ($p = 0,002$), «эмоциональный комфорт» ($p = 0,025$), «эмоциональный дискомфорт» ($p = 0,03$), «ожидание внутреннего контроля» ($p = 0,004$), «ожидание внешнего

контроля» ($p = 0,000$), «ведомость» ($p = 0,009$). На рис. 1 продемонстрированы средние значения показателей представителей разного пола.

Рисунок 1
Средние значения показателей социально-психологической адаптации у девушек и юношей



У юношей средние значения практически по всем показателям социально-психологической адаптации выше, чем у девушек. Что касается показателей «эмоциональный комфорт» и «ожидание внутреннего контроля», то здесь наблюдается противоположная картина.

В группе девушек значения по шкале «ожидание внутреннего контроля» (интернальность) выше, чем в группе юношей. Следовательно, девушки в данной выборке, как правило, в большей мере ощущают себя активными субъектами своей собственной деятельности и воспринимают то, что с ними происходит, как результат этой деятельности. Это также может означать, что они менее склонны, чем юноши, объяснять события влиянием конкретного случая, судьбы или других внешних обстоятельств [2, с. 19]. Полученные результаты могут быть обусловлены тем, что проявление интернальности/экстернальности зависит от ситуации.

Более высокие значения показателя «эмоциональный комфорт» указывают на преобладание у испытуемых чувства достаточности и благополучия собственной жизни, а низкие значения на наличие явных негативных эмоциональных состояний. Что касается результатов, полученных в данной выборке, можно сказать, что девушки испытывают больший эмоциональный комфорт, чем юноши. Это объясняется тем, что представители мужского пола более сдержанны, замкнуты. Поэтому в ситуации новых условий учебной деятельности, нового образа жизни юноши в большей степени скрывают собственные эмоции и переживания. Они не могут открыто реагировать, в связи с чем негативные эмоции накапливаются, перерастая в чувство эмоционального дискомфорта.

Интерпретируя результаты значений показателя «самопринятие», можно отметить, что у юношей более позитивная самооценка и доверие к своему собственному «Я». Это обусловлено тем, что девушки в большей степени, по

сравнению с юношами, ориентируются на «объективные» критерии: «оценка себя с точки зрения социальной желательности, стремление следовать установленным социальным нормам, ориентация на успех, что и приводит к более низкому уровню самопринятия» [1, с. 95].

Показатель шкалы «ведомость» отражает степень стремления человека доминировать в межличностных отношениях. В данном случае они могут свидетельствовать нам о том, что юноши в большей мере о склонны к подчинению, покорности, проявляющиеся в повышенной восприимчивости к психическому воздействию со стороны другого лица или группы лиц. Низкие результаты по данному показателю могут указывать либо на желание человека находиться в равных отношениях с другими, либо на тенденцию личности подавлять окружающих, чтобы чувствовать себя лучше по сравнению с ними.

Более высокие средние значения по интегральному показателю «коэффициент социально-психологической адаптированности» у девушек могут свидетельствовать нам о том, что они в большей мере способны быстро без внешних и внутренних конфликтов приспособиваться к изменяющимся условиям. Переход к новой жизни в группе девушек может не вызывать значительного дискомфорта, потому что они более самостоятельны, эмоционально открыты и могут в полной мере удовлетворять свои потребности в самообслуживании, тогда как для юношей этот процесс является более болезненным.

Результаты нашего исследования свидетельствуют о том, что существуют гендерные особенности характеристик социально-психологической адаптации студентов первого курса в зависимости. У юношей практически по всем показателям социально-психологической адаптации средние значения выше, нежели у девушек, а это свидетельствует о более высокой адаптивности юношей-студентов.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования полученных результатов в работе психологов, исследующих личность. Результаты исследования могут быть использованы для отслеживания динамики уровня социально-психологической адаптации студентов-первокурсников.

Список источников и литературы:

1. Визгина, А. В. Проявление личностных особенностей в самоописаниях мужчин и женщин / А. В. Визгина // Вопросы психологии. – 2001. – № 3. – С. 91–100.
2. Власова, Т. А. Социально - психологическая адаптация студентов младших курсов к условиям обучения в вузе / Т. А. Власова // Вестник Челябинского гос. пед. ун - та. – 2009. – № 1. – С. 13–22.
3. Налчаджян, А. А. Социально - психологическая адаптация личности / А. А. Налчаджян. – Ереван: ЭПО, 1988. – 262 с.
4. Осницкий, А. К. Определение характеристик социальной адаптации / А. К. Осницкий // Психология и школа. – 2004. – № 1. – С. 43–56.

© Гришакина Т.В. , 2022г.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



SOCIOLOGICAL SCIENCES

Богомолова Ю.А.

бакалавр 3 курса ЮРИУ РАНХиГС

г. Ростов - на - Дону, Россия

Научный руководитель: Садовникова Ю.Ю.,

Кандидат экономических наук, доцент ЮРИУ РАНХиГС

г. Ростов - на - Дону, Россия

ФИНАНСИРОВАНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА

Аннотация

Автором рассмотрена сущность деятельности в области здравоохранения, выделены основные направления деятельности Министерства здравоохранения, проанализирована демографическая ситуация в Ростовской области, изучены основные региональные программы в рамках национального проекта «Здравоохранение». В ходе исследования был произведен анализ объема и направлений финансирования сферы здравоохранения Ростовской области, по результатам данных был сделан вывод о достаточности выделения бюджетных средств в указанную область.

Ключевые слова

Демографическая ситуация, сфера здравоохранения, финансирование здравоохранения в Ростовской области.

Bogomolova Yu.A.

Bachelor of the 3rd year of the RANEPА

Law School Rostov - on - Don, Russia

Scientific supervisor: Sadovnikova Yu.Yu.,

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Russian Academy

of Sciences of the Russian Academy of Sciences, Rostov - on - Don, Russia

FINANCING OF HEALTHCARE IN THE ROSTOV REGION DURING THE CORONAVIRUS PANDEMIC

Annotation

The author considers the essence of activities in the field of healthcare, highlights the main activities of the Ministry of Health, analyzes the demographic situation in the Rostov region, studies the main regional programs within the framework of the national project "Healthcare". In the course of the study, an analysis of the volume and directions of financing of the healthcare sector of the Rostov region was carried out, according to the results of the data, a conclusion was made about the sufficiency of the allocation of budgetary spheres to the specified area.

Keywords

Demographic situation, healthcare sector, healthcare financing in the Rostov region.

Пандемия коронавируса нанесла огромный урон по демографическому потенциалу регионов. В целом по Российской Федерации показатель рождаемости стал минимальным впервые за последние 20 лет. По итогам 2020 года данный показатель составил 1 млн. 435, 8 тыс. человек. Число умерших продолжает расти и за указанный период составляет 2 млн. 124,5 тыс. человек. Таким образом, демографическим итогом 2020 года стало сокращение численности населения на 0,5 млн. человек. Говоря о причинах достижения величин указанных показателей, стоит отметить сложную эпидемиологическую обстановку в мире. Эпидемия коронавируса унесла огромное число жизней. Согласно статистическим данным, от коронавируса умерло больше 162 тысяч человек в Российской Федерации по итогам 2020 года. Смертность в указанном периоде выросла на 18 % .

Актуальность выбранной темы исследования обусловлена необходимостью принятия мер со стороны государства для стабилизации демографической ситуации в стране и ее регионах. Это находит отражение в осуществлении расходных обязательств на сферу здравоохранения.

Основополагающим органом в области здравоохранения является Министерство здравоохранения, представляющее собой орган исполнительной власти, осуществляющий функции по претворению в жизнь государственной политики в сфере здравоохранения и оказания государственных услуг, а также контроль и координацию в указанной сфере.

На региональном уровне Министерство здравоохранения разрабатывает региональные программы по предоставлению населению качественной медицинской и фармацевтической помощи. В этой связи основными направлениями деятельности Министерства здравоохранения являются: [1]

1. Борьба с социально значимыми заболеваниями;
2. Меры социальной поддержки отдельных категорий граждан;
3. Реализация расходов на содержание медицинских учреждений, покупку необходимого оборудования, автотранспорта, модульных зданий амбулаторий и фельдшерско - акушерских пунктов;
4. Финансовое обеспечение государственных и муниципальных учреждений и др.

В рамках реализации национального проекта «Здравоохранение» предполагается ряд региональных проектов. Региональные проекты Ростовской области отражены на рисунке 1.

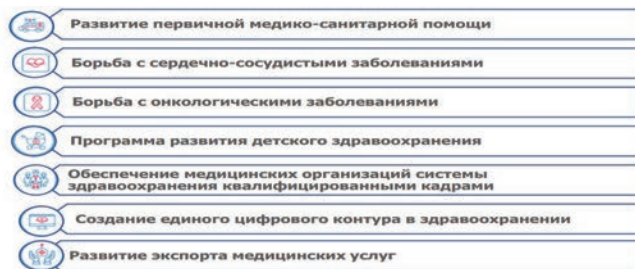


Рис. 1. Региональные программы в области здравоохранения Ростовской области [2]

Рассмотрим финансирование региональных проектов в рамках реализации национального проекта «Здравоохранение» в 2021 году.

Наименование регионального проекта	Объем финансового обеспечения (тыс. рублей)		
	Предусмотрено	Кассовое исполнение (на 01.01.2022)	% исполнения
Борьба с онкологическими заболеваниями	7 338 997,7	6 686 679,4	91,1
Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями	827 592,4	416 855,8	50,4
Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи	156 592,8	155 993,4	99,6
Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи	894 752,8	828 739,4	92,6
Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами	10 000,0	10 000,0	100
Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы здравоохранения (ЕГИСЗ)	650 322,9	460 551,5	70,8
ИТОГО	9 878 258,60	8 558 819,50	86,6

Рис.2. Финансирование региональных проектов Ростовской области [3]

Ознакомившись с сущностью деятельности в области здравоохранения перейдем к изучению статистической информации о его финансировании. Финансирование здравоохранения осуществляется из федерального, областного и муниципального бюджета. Остановимся более подробно на областном.

Ухудшение демографической ситуации в регионе обуславливает увеличение расходов областного бюджета на здравоохранение. В частности, на региональный проект «Развитие первичной медико - санитарной помощи» было направлено 890,5 млн рублей.

Названный выше проект преследует две принципиально важные цели:

1. Обеспечение для населения доступности медицинских организаций и учреждений
2. Увеличение к 2024 году числа граждан, прошедших ежегодные медицинские профилактические осмотры до 2,894 миллиона человек.

Кроме того, в целях повышения качества деятельности медицинских учреждений было поставлено 43 единицы медицинского оборудования, в том числе рентгенодиагностические аппараты, что составляет 100 % от запланированного показателя.

Государством были предприняты меры и для переоснащения детских больниц. Так, в Ростовской области было заключено 11 контрактов для осуществления капитального ремонта, среди которых 1 объект областного подчинения (консультативная поликлиника ГБУ РО «ОДКБ» в г. Ростове - на - Дону) и 10 объектов муниципального (детские больницы в городе Шахты, Таганрог и Батайск).

Важно также отметить, одну из основополагающих проблем в сфере здравоохранения - кадровый дефицит. В последние годы произошло сокращение числа работников медицинской отрасли, а в период пандемии коронавируса данный показатель усугубился еще больше. В связи с чем, на преодолении указанной проблемы из регионального бюджета было направлено 10 млн. руб. [3]

По итогам 2020 года в Ростовской области медицинская сфера была профинансирована в размере 1,3 млрд. руб., что вдвое больше, чем в 2019 г.

Почти половину расходов в указанной области составляют стимулирующие выплаты работникам медицинских учреждений.

Среди мер, направленных на оснащение ростовских больниц, можно отметить техническое переоснащение, на которое было потрачено 2,5 млрд. руб., приобретение аппаратов ИВЛ, ЭКМО, лабораторий, что в совокупности составило 439 млн. руб.

Анализ результатов социально - экономического развития г. Ростова - на - Дону позволяет утверждать, что по итогам 2020 и 2021 года сфера здравоохранения была в полной мере профинансирована. В городе функционируют 10 центров здоровья. Благодаря вышеуказанным мерам, удалось добиться снижения показателя смертности.

Таким образом, социально - экономическое развитие в России и, в частности, в Ростовской области осуществлялось с учетом новых «вызовов», обусловленных эпидемиологической ситуацией в стране и мире. Однако, анализ рассмотренных показателей позволяет сделать вывод, что в большинстве из них уже наблюдается рост, что, безусловно, положительно влияет на экономическую систему и экономическое развитие страны и ее регионов.

Список использованной литературы:

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения Ростовской области – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// minzdrav.donland.ru /](https://minzdrav.donland.ru/) .(Дата обращения 12.06.2022)
2. Официальный сайт Правительства Ростовской области – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https:// donland.ru /> .(Дата обращения 12.06.2022)
3. Доклад «Об итогах работы министерства здравоохранения Ростовской области за 2021 год и задачах на 2022 год» // официальный сайт Минздрава РО – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https:// www.donland.ru / result - report / 914 /> (Дата обращения 12.06.2022)
4. Мельникова, А.К. Принципы финансирования здравоохранения / А.К. Мельникова // Синергия Наук. — 2020. — № 43. — С. 347 - 351.

© Богомолова Ю.А., 2022

Газдиева М. М.

Пятигорский государственный университет
4 курс, Высшая школа управления
науч. рук. доктор философских наук Э.Н. Богданова

МЕРЫ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЕЖИ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ УРОВНЕ

В настоящее время социальная поддержка различных социальных слоев населения является актуальной проблемой социально - политического направления, которая требует неукоснительного вмешательства государства и поиска решения.

Социальная поддержка рассматривается как направление социально - политических институтов для создания благоприятных условий социальных слоев населения или отдельного индивида. Иными словами, социальная поддержка выступает как неотъемлемая государственная система для благополучия людей. [1: 45]

Элемент социальной поддержки имеет свои особенности: специфические ресурсы и интеграционные процессы, усиливающие возможности социальной защиты. В Российской Федерации существуют отдельные программы, направленные на социальную поддержку отдельных социальных слоев населения, которые реализуются государственными, региональными или муниципальными органами, но, к сожалению, все они не имеют координированный характер, что сокращает общие результаты при реализации таких программ. Существенный пробел наблюдается и в российской социальной политике, когда социальная среда современного цифро - сетевого общества привела к необходимости новой политической стратегии, то есть к повышению благосостоянию социальных групп населения.

В настоящее время переход на новый уровень социальной политики находится на этапе становления, опираясь на концептуальный подход «активного общества». [2: 130] Подобные предпосылки достижения стратегической цели направлены на преодоление преград, которые обусловлены неэффективной социальной государственной политикой, низким уровнем социальной среды, не результативными управленческими решениями, высоким ростом коррупционных преступлений.[2: 140]

Многие ученые справедливо отмечают, что на сегодняшний день функциональные обязанности государства социально - защитного характера находятся на низком уровне исполнения, как на региональном, так и на федеральном уровне. Это свидетельствует о том, что на современном этапе формирования страны происходит расслоение в рамках социально - экономической и имущественной дифференциации. Особенно это наблюдается в дифференциации доходов бедных слоев населения и обеспеченных людей в отдельных территориальных единицах Российской Федерации более чем в 15 раз, что подчеркивает актуальность данной проблемы.

Также был проведен анализ исследования социальных проблем населения в 2017 - 2019 гг. по теме исследования «Проблемы формирования и эволюции социального государства в России», [3: 147] в котором Центр исследования социокультурных изменений – Институт философии РАН пришел к выводу, что в Российской Федерации проживает более четверти социальных слоев населения, которые живут за чертой бедности и имеют низкие доходы.

В этой связи уместно отметить, что в настоящее время такому влиянию подвергается молодежь различным социальным рискам и угрозам бедности. Однако в условиях новой социальной реальности все это противоречиво отражается на молодежи. С одной стороны, с развитием информационных сетей у молодых людей расширяются возможности для самореализации и развития личности. С другой стороны, многие молодые люди вынуждены работать в удаленном режиме, что обостряет социальные проблемы бытового направления.

Настоящим федеральным законом регулируется деятельность как государственных органов власти, так и НКО, подведомственных Правительству Российской Федерации. Ярким примером служит Федеральное агентство по делам молодежи «Росмолодежь», развивающий, в первую очередь грантовую поддержку и субсидирование из федерального бюджета на работу в сфере молодежной политики. Важно отметить и АНО «Россия – страна возможностей» - платформу, объединяющую в себе конкурсы и проекты по развитию различных категорий молодежи от школьников и студентов до молодых предпринимателей страны.

Таким образом, социальная защита молодежи, трансформируясь и адаптируясь к внешним изменениям и требованиям самой молодежи и государства, на сегодняшний день является инвестором в молодых людей в социальном плане, становится неотъемлемой частью формирования молодежи, как социальной группы, а также из позиции защиты переходит в позицию поддержки. Помимо этого, создаются проекты, направленные на решение конкретных проблем молодежи, исходя из возрастных и социальных категорий, создан федеральный закон о молодежной политике в стране.

Библиографический список

1. Козырева Л.Д. Социальные связи в системе социальной поддержки // Научные труды Северо - Западного института управления РАНХиГС. 2014. Т. 5. № 1(13). С. 45 - 49.

2. См. Люблинский В.В. Социальная политика в цифровом обществе: проблемы и перспективы / Политические отношения в эпоху цифровых технологий и сетевого общества. Сборник научных статей. Сер. «Согласие в обществе как условие развития России». Отв. Редактор О.М. Михайленок. – М., 2020.

3. Становление государства благосостояния и перспективы социального государства в России. Реалии и проекты / под общ. ред. Н.И. Лапина. – СПб.: Реноме, 2019. – С. 147.

© Газдиева М.М., 2022

Кренев М.А.

магистрант 2 курса,
Северный (Арктический) федеральный университет,
Архангельск, Россия

ИССЛЕДОВАНИЕ МНЕНИЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ «ВКОНТАКТЕ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ БОЛЬШИХ ДАННЫХ: ЖИХ И БЛАГОУСТРОЙСТВО

Аннотация

В статье представлены результаты исследования мнения пользователей социальной сети «ВКонтакте» на предоставляемые услуги жилищно -

коммунальных хозяйств и благоустройство Архангельской области за весенний сезон.

Ключевые слова

Большие данные, пользователи социальной сети, большие данные

Работа посвящена исследованию и анализу полученных больших данных социальной сети «ВКонтакте» из региональных сообществ Архангельской области, занимающимся распространением новостей. Главным критерием было наличие возможности оставлять комментарии к записям сообществ для того, чтобы пользователи могли оставлять свои мнения о новости, так как данные комментарии показывают отношение человека к рассматриваемому предмету. Такую информацию можно назвать социальными данными, то есть информация, которая способна описать конкретную персону, в нашем случае пользователя социальной сети, его отношение к какому - либо событию [1].

Для анализа больших данных социальных сетей были собраны посты новостных региональных сообществ с помощью собственной информационной системы, представляющей из себя приложение для отправки запросов к серверам социальной сети «ВКонтакте» и созданного приложения для работы с программным интерфейсом приложения «ВКонтакте»[2].

Для сбора данных были выбраны информационные региональные сообщества Архангельской области, в которых пользователи могли комментировать записи. В итоге было собрано 2016 постов и 17254 комментария к ним. Собранные большие данные о пользователях были обработаны в ручном режиме в «Microsoft Excel». Были выделены тематические категории, их сюжеты и примеры слов - маркеров (см. табл. 1).

Таблица 1 – Распределение тематических сообщений

Тематические категории	Примеры сюжетов	Примеры слов - маркеров
Отопление	Информация о отключении услуг, перебоих в работе, обслуживании, текущем состоянии сетей	Отключение, холодно, промёрзли, нет тепла, жара, обогреватель, прогноз
Газ		Отключили, горелки, плита
Водоснабжение		Отключили, горячую, холодную, давление, еле - еле
Электроэнергия		Отключение, напряжение, скачки
Связь		Интернет, отключили, не грузит, не слышно, помехи

Капитальный ремонт	Отношение к ремонту и реконструкции жилого фонда	Фасад, лифт, крыша, фундамент, подвал, коммуникации
Финансы	Проблемы с оплатой, претензии к ценообразованию	Повышение, не проходит, транзакция
Мусор	Отношение к вывозу мусора, уборке территорий	Мусор, помойка, снег,
Транспорт	Отношению к состоянию дорог, общественному транспорту	Яма, автобус, пазик, асфальт
Благоустройство	Отношение к содержанию территории, проектированию и размещению объектов благоустройства	Установка, павильон, мусорка, лавочка, набережная, газон, асфальт

Источник: разработано автором

Также необходимо выделить тональность сообщения, относящегося к определённой тематике. Для этого выделим следующие значения тональности:

- позитивный – в сообщении высказывается позитивное мнение относительно данного тематического раздела;
- негативный – в сообщении высказывается негативное мнение относительно данного тематического раздела;
- нейтральный – в сообщении не выражается конкретное мнение, сообщение без эмоциональной окраски.

В результате разметки полученных больших данных было выделено 451 сообщение. Распределение сообщений по категориям представлено на рисунке (рис. 1).

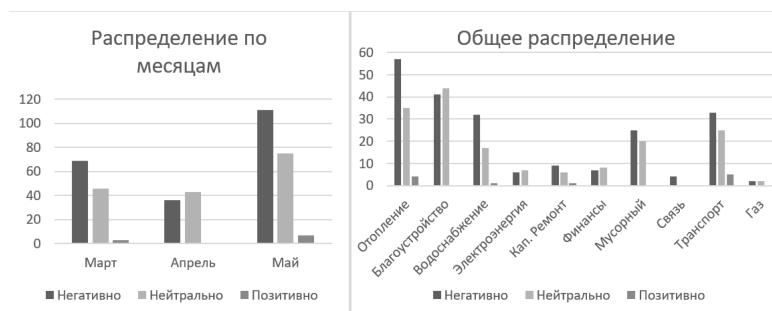


Рисунок 1. Распределение сообщений

Источник: разработано автором

В результате анализа было замечено, что большинство негативно окрашенных сообщений было получено в мае, что связано с окончанием отопительного сезона в регионе. Пользователи были недовольны несвоевременным отключением отопления.

В результате проведённой работы были проанализированы большие данные социальной сети «ВКонтакте», получен перечень сообщений, соответствующих тематике отношения пользователей социальной сети к услугам жилищно - коммунальных хозяйств и благоустройству города. Результаты анализа сообщений можно использовать для обращения в сами предприятия предоставляющие данные услуги для увеличения качества обслуживания. Все проанализированные данные в дальнейшем можно использовать для обучения модели машинного обучения, которая поспособствует наиболее быстрому анализу в подобной сфере, которая позволит создать мониторинг социальных сетей на предмет отношения пользователей к предоставляемым услугам.

Список использованных источников

1 Андреас Вайгенд. Big Data. Вся технология в одной книге. «Издательство «Эксмо», 2021– 384 с.

2 VK для разработчиков [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dev.vk.com> (дата обращения: 01.05.22).

3 Данные сообществ весна 2022 [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://docs.google.com/spreadsheets/d/1p_fmYZ0cQIwwWTmzM6EobSng0RxNRTAI/edit?usp=sharing&oid=112067714595118734166&rtpof=true&sd=true (дата обращения: 06.06.22).

© Крнев М.А., 2022 год

Нихаева К.А.,

Студентка кафедры социологии и организации работы
с молодежью НИУ БелГУ

Научный руководитель: Прядко С.Н.

Доцент кафедры менеджмента и маркетинга НИУ БелГУ

МАРКЕТИНГОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ШОКОЛАДНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Аннотация

В статье рассмотрены противоречия между существующим и желаемым положением на рынке товаров. Нестабильность рынка и колебание спроса на товар, в нашем случае это товар компании “А.Коркунов”, выступают в качестве основной проблематики. Исследование имеет своей целью анализ

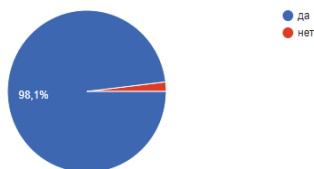
потребительского поведения на рынке шоколадных изделий В ходе исследования были выявлены виды кондитерских и шоколадных изделий, наиболее покупаемыми респонденты определили шоколадную плитку с молочной и белой начинкой. Была выявлена частота, с которой люди совершают покупку шоколадных изделий. Проведен анализ положения компании "А.Коркунов" на региональном рынке кондитерских и шоколадных изделий. Ключевые слова: маркетинговые исследования, рынок кондитерских исследований, опрос потребителей, рынок шоколадных изделий.

Введение

В последнее время активно развивается рынок товаров в России и регионах. Совершенствуются методы и способы производства, благодаря постоянно возрастающей конкуренции среди производителей. 28 марта 2022 года было запущено проведение исследования на тему " Исследование рынка шоколадных изделий". Данная тема актуальна, так как последнее в время рынок кондитерских изделий устойчиво развивается, пополняется новыми, молодыми и перспективными компаниями. Шоколадная продукция, с одной стороны, имеет эластичный спрос, но, с другой стороны, относится к одной из форм удовольствий, что делает ее потребление высоким даже при снижении доходов населения. В качестве метода исследования был выбран онлайн опрос, проводимый с помощью Google - формы, количество респондентов составило 60 человек. Ссылка на опрос: [https://vk.com/away.php?to=https % 3A % 2F % 2Fdocs.google.com % 2Fforms % 2Fd % 2F1WykVfGXeRnO7s9Cag5 - 0FLJKvomp7tPyuD4s1e7Lz4I % 2Fedit % 3Fusp % 3Dsharing&cc_key=](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fdocs.google.com%2Fforms%2Fd%2F1WykVfGXeRnO7s9Cag5-0FLJKvomp7tPyuD4s1e7Lz4I%2Fedit%3Fusp%3Dsharing&cc_key=)

Проведение исследования рынка шоколадных изделий

Было выяснено, что 98,1 % респондентов приобретают шоколадные изделия, и только 1,9 % указали, что никогда не приобретают шоколадные изделия.



*рис.1 распределение ответов на вопрос
"Покупаете ли Вы шоколадные изделия?"*

Явным лидером среди предпочитаемых товаров стала шоколадная плитка (90,7 %), 57,4 % респондентов указали, что предпочитают покупать шоколадные конфеты, и лишь 37 % получили шоколадные конфеты в коробках. Так как основной фокус исследования направлен на продукцию компании "А.Коркунов", а основу ассортимента компании составляют конфеты в коробках, можно сказать, что на полках магазинов продукция этой компании не сможет составить должную

конкуренцию. Были выявлены и виды предпочитаемого потребителем шоколада, где лидирующую позицию занял молочный шоколад (92,7 %).

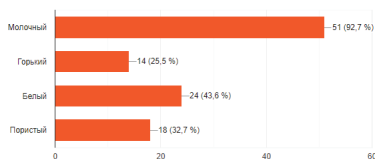


рис.2 распределение ответов на вопрос "Какой вид шоколада вы предпочитаете?"

Респондентам был задан вопрос "Как часто Вы покупаете шоколадные изделия?". Большинство (30,5 %) указали, что покупают шоколадную продукцию один раз в несколько дней, что указывает на регулярную основу приобретения данных товаров. 27,1 % респондентов указали, что покупают шоколадные изделия каждую неделю. 15,3 % указали о ежедневной покупке товаров шоколадных изделий. Можно говорить о регулярной основе приобретения шоколадных изделий среди населения. Обычно покупатели приобретают шоколадные изделия по желанию (95 %), 18 % указали, что приобретают шоколад к праздникам. Стоит сказать, что абсолютное большинство респондентов (100 %) указали, что знакомы с компанией "А.Коркунов", а 36,7 % из них указали, что постоянно приобретают продукцию этой компании, в то время как 48,3 % заявляют о не регулярной покупке товаров компании.

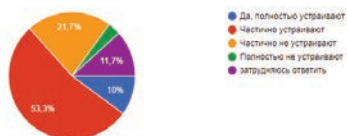


рис.3 распределение ответов на вопрос "Устраивают ли Вас цены на товары компании?"

Видим, что 53,3 % респондентов отмечают, что ассортимент компании "А.Коркунов" их устраивает, только 3,3 % указали, что их не устраивают цены на товар продукции данной компании. Цены вполне приемлемые.

Наиболее важным критерием выбора шоколадных изделий респонденты отмечают цены на товар (62,7 %), а также его производителя и внешний вид.

Ореховую начинку предпочитают 85 % респондентов. Замечу, что среди ассортимента компании "А.Коркунов" имеется большое количество продукции с ореховой начинкой (90 %), что свидетельствует о том, что продукция компании направлена на вкусы и предпочтения потребителя и активно им отвечает.

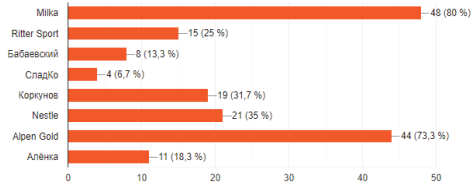


рис.4 распределение ответов на вопрос "Шоколад какой марки Вы покупаете чаще всего?"

Продукция компании занимает 4 место среди других наиболее известных компаний, представленных на рынке шоколадных изделий. 31,7 %.

Итоги исследования

Можно говорить об умеренном колебании или стабильности на рынке шоколадных изделий. Цены и производители, представленные на полках магазинов, хоть и не полностью, но в среднем устраивают потребителя. Исследование показало, что товары компании "А.Коркунов" представляют конкуренцию на рынке шоколадных изделий, предлагая ту начинку, которая наиболее предпочитаема среди покупателя и устанавливая приемлемую цену на свою продукцию. Хотя стоит сказать, что среди потребителей имеется желание снижения цены, которая кажется немного завышенной. Результаты проведенного исследования могут быть применены в производстве шоколадной продукции для большей ориентации компании на желания и предпочтения потенциального потребителя для увеличения своей конкурентно способности и увеличения количества продаж, которые принесут за собой увеличение дохода фирмы

Литература и источники

1. Исследование рынка шоколадных изделий в России https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScqFNtVZLzLLDeRBzfUR1rPzwhBCsw_HCwnMFGGobwZSUo8A/viewform?usp=sf_link
2. Расчет размера выборки <https://socioline.ru/rv.php>
3. Анализ рынка шоколадных кондитерских изделий в России https://businesstat.ru/images/demo/chocolate_and_cocoa_products_demo_russia_businesstat.pdf

© Нихаева К.А., 2022

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PHILOLOGICAL SCIENCES

Дальдинова Э. О.– Г.,

к.п.н,доцент кафедры германской филологии
ФГБОУ ВО «КалмГУ им. Б.Б. Городовикова»
г. Элиста, Российская Федерация

Манджеева Б.Л.

магистрантка 2 - го курса гуманитарного факультета
ФГБОУ ВО «КалмГУ им. Б.Б. Городовикова»,
г. Элиста, Российская Федерация

СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА СТИЛИСТИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ

Аннотация

Перевод стилистических приемов художественного произведения является важным аспектом теории перевода. Помимо адекватной передачи смысла перед переводчиками возникает задача – сохранение стилистического, эмоционального и психологического эффекта. При переводе художественного текста ключевую роль играет передача эстетической, эмотивной и экспрессивной информации.

Ключевые слова

стилистический прием,художественный текст,художественный перевод

Художественный текст помимо своей семантической направленности несет художественно - эстетическую нагрузку.

Стилистические приемы служат проводниками данной информации, поэтому от совпадения переданного образа в переводе с оригиналом зависит точность и адекватность художественного перевода.

Перевод стилистических приемов часто вызывает трудности у переводчиков из - за особенностей стилистики разных языков, национальных и культурных особенностей, а также несовпадения грамматических систем.

В теории перевода существуют следующие параметры, по которым оценивается передача выразительных средств и стилистических приемов (фигур речи и тропов):

- изложение семантики текста средствами речевой выразительности языка - перевода;
- выражения эмоционально - экспрессивной окраски текста;
- адекватность передачи экспрессивной информации;
- адекватность передачи эстетической информации [2,101].

Переводческие трансформации зачастую помогают избежать неточностей в переводе, сохранить стилистический эффект и, соответственно, наиболее точно передать тот или иной стилистический прием.

По Я. И. Рецкеру существуют следующие виды переводческих трансформаций:

1. лексические трансформации:
 - дифференциация значений;

- конкретизация значений;
- генерализация значений;
- смысловое развитие (модуляция);
- антонимический перевод;
- целостное преобразование;
- компенсация.

1) Итак, выше мы привели основные виды переводческих трансформаций по Я. И. Рецкеру. Данные трансформации позволяют авторам переводов преобразовывать не только отдельные единицы текста, но и непосредственно стилистические приемы, трансформировать их[1,37]. Важно отметить, что использование переводческих трансформаций не должно приводить к утрате заложенных автором идейно - образных компонентов, заключенных в приеме, поскольку тогда не может идти речи об адекватном переводе художественного текста. Сохранение образа и стилистического эффекта без утраты содержательного соответствия оригиналу – основная задача переводчика при работе над художественным переводом. сохранение в переводах образов, передаваемых посредством стилистических приемов, которые использует автор оригинального текста– приоритетная задача переводчиков, поскольку их точная передача влияет на целостное идейное восприятие текста в общем и восприятие психологического напряжения, созданного автором, в частности.

Таким образом, стилистические приемы при их рассмотрении в литературном дискурсе, являются инструментами создания различных стилистических эффектов, например, эффекта тревожности и психологической напряженности.

Благодаря использованию данных приемов автор имеет возможность не только отразить свои собственные эмоции и идеи в художественном произведении, но и воздействовать на сознание реципиента текста, то есть читателя, вызвать в нем эмоциональный отклик.

При переводе стилистических приемов не должно происходить утраты заложенных автором идейно - образных компонентов. Точная передача как эмотивно - экспрессивной, так и непосредственно содержательной стороны текста напрямую зависит от точности отражения образов и стилистических эффектов, переданных автором оригинального текста посредством использования стилистических приемов и выразительных средств.

Список использованной литературы

1. Рецкер Я.И. Теория перевода и переводческая практика / Я. И. Рецкер. – М.: Р. Валент, 2007. – 244 с.

2.Салимова Д.А., Тимерханов А. Двуязычие и перевод: теория и опыт исследования. М.: Litres, 2015.

© Дальдинова Э. О.–Г - 2022

© Манжеева Б.Л., 2022

Корончик В.Г.

Старший преподаватель СевГУ

г.Севастополь, РФ

FEATURES OF THE FUNCTIONING OF THE MAIN WORD - FORMATION MODELS OF NEOLOGISMS IN MODERN INTERNET DISCOURSE

Abstract

The article examines the media linguistics as a powerful potential for influencing the knowledge, opinions, values and attitudes of society. More attention is given to memes. The author discusses the definition through linguistics.

Key words

Neologism, communication, linguistics, meme, meme community.

The Internet sphere is multifaceted and includes many types communications, because the Internet is visited by a fairly large the number of people updating daily providing social meaningful information, which means that this is an excellent platform for the emergence of neologisms. Both on English - language Internet sites and on Russian - language sources we can often encounter neologisms. With all this, their use it can be not only purposeful (in particular, this applies to texts journalism), but also random (neologisms derived by themselves by users of social networks). But in both cases, new words and phrases attract the attention of philologists engaged in the study of features neologia.

It often happens that newly formed words and expressions denoting certain phenomena or objects have a direct connection with activities on the Internet. Such neologisms depict processes and the changes taking place in the social life of modern people are replenishing the lexical composition of the English language, but, along with this, they also have negative impact, as new words, abbreviations are not always understood users of social networks of an older generation. Compliance the strictness of the design, literacy and integrity of letters goes by the wayside, giving way to abbreviations and "emojis". In particular, this applies to speech teenagers, the comments they leave on the Internet. Let's distinguish four categories of neologisms in the field of Internet discourse, based on information about Internet discourse as a sphere of communication and technological development (Ushakov 2010):

- neologisms of social networks, Internet forums, communication platforms with free access to information, the ability to maintain a personal page, adding new publications, as well as commenting on the publications of others users (English - language Internet forum MarketingProfs B2B, Internet - TechJury portal, Quora forum, Reddit social portal, social networks Facebook, Twitter);

- youth internet slang, otherwise referred to as Digispeak, including complex Internet vocabulary, network neologisms conversational style of the "technically literate" generation;

– neologisms in computer improvement of modern realities, mechanisms, devices, programs that have appeared that have generated a layer of new computer vocabulary.

The main criteria of the analysis are: 1) methods of formation of neologisms; 2) aspect of form and content; 3) the degree of novelty; 4) the method of nomination; 5) belonging to speech - language; 6) duration of existence.

Let's consider the first category – neologisms of Internet forums, social networks, platforms for communication. Innovations appearing in in the Internet environment, they require new concepts, for this reason they appear and enter into the use of new expressions, including idiomatic ones, for example, with adjectives digital: Digital tattoo – this phrase means "digital fingerprint", which a person leaves by publishing information on the Internet or receiving access to courses online. In the modern world, information is of great value, therefore, the above neologism reflects how much it is important to handle information correctly, and especially personal data. According to the method of word formation, this neologism should be attributed to phraseological, since the lexemes included in the phrase do not have morphological changes.

Digital detox – this is how it is customary to call the time spent away from computer and other digital devices. "Digital detox" in real days are considered to be a kind of rest for conscious people, as well as a neologism it can denote a period when a person due to fatigue from a continuous flow information ceases to use a smartphone, tablet and computer outside of work. According to the classification of S. I. Alatorseva, the same as the previous neologism, belongs to the number of phraseological innovations. According to the degree of novelty is strong neologism, so refers to the nomination of new realities and concepts. By according to the method of nomination, the neologism is defined according to the classification as internal borrowing, and by belonging to the language it can be to characterize it as a conventional neologism. The innovation does not belong to a certain author, and is a reflection of the reality in the language.

"Detox culture" dictated by the conditions of the modern world, in which man is artificially it is necessary to influence the "contamination" of the information environment, excessive consumption of information from it, timely arranging detox and cleansing space. The token is used not only in a certain context, therefore, neologism is included in the language system. Accordingly, belongs to the language system. According to the duration of existence, this neologism refers to those that have entered the language system and are entrenched in the modern in English.

Список использованных источников.

1. Заботкина В. И., Новая лексика современного английского языка: учеб. пособие для ин - тов и фак - тов иностр. яз. [Текст] / В. И. Заботкина – М.: Высш. шк., 1989. – 126 с.
2. Кубрякова Е. С. Номинативный аспект речевой деятельности [Текст] / Е.С. Кубрякова. – М.: Наука, 1986. – 231 с.
3. Лопатин В. В., Рождение слова: Неологизмы и окказиональные образования [Текст] / В. В. Лопатин. – М.: Наука, 1973. – 152 с.

© Корончик В.Г., 2022

Савина К. В.,

студент

Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал)

Тюменского государственного университета

ФЕМИНИСТКИЕ НЕОЛОГИЗМЫ "MISOGYNY" И "SEXISM" – СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ В КОТЕКСТЕ НОВОСТНЫХ СТАТЕЙ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СМИ

Аннотация: В данной статье приводится анализ феминистских неологизмов "misogyny" и "sexism" в ряде новостных статей англоязычных СМИ с целью найти сходства и различия их употребления в разных контекстах. Анализ использования представленных неологизмов проводится на базе трех британских новостных источников – Independent, The Telegraph и The Guardian. Результаты анализа показывают, в каких контекстах неологизмы "misogyny" и "sexism" имеют схожие и различные значения.

Ключевые слова: феминизм, неологизм, феминистские неологизмы, СМИ, мизогиния, сексизм

Savina Ksenia Vitalievna

FEMINIST NEOLOGISMS "MISOGYNY" AND "SEXISM" – SIMILARITIES AND DIFFERENCES IN THE CONTEXT OF ENGLISH - LANGUAGE NEWS MEDIA

Abstract: This article analyzes the feminist neologisms "misogyny" and "sexism" in a number of news articles in English - language media in order to find similarities and differences in their use in different contexts. The analysis of the use of the presented neologisms is carried out on the basis of three British news sources – The Independent, The Telegraph and The Guardian. The results of the analysis show in which contexts the neologisms "misogyny" and "sexism" have similar and different meanings.

Keywords: feminism, neologism, feminist neologisms, mass media, misogyny, sexism

Феминизм - термин, применяемый к идеологически - политическим, правовым, философским течениям западной мысли, занимающимся женской проблематикой [14]. С развитием идей феминизма появляется новое явление в языкознании – феминистская лингвистика. Её главная цель состоит в разоблачении и преодолении отраженного в языке мужского доминирования в общественной и культурной жизни.

К настоящему времени разработаны (особенно на материале английского и немецкого языков) многочисленные рекомендации по политически корректному употреблению языка и устранению гендерной асимметрии в нем. Среди них - феминистские неологизмы, что были созданы с целью достоверно описать женский опыт в культуре и социуме. Содержание термина «неологизм» вытекает из самого

слова: neos (греч. новый), logos (греч. слово). Так, неологизм — это «всякое новое слово или выражение, появляющееся в языке» [15, с. 126]. Э.А. Сорокина причисляет окказиональные слова к рядам неологизмов. По мнению Сорокиной, «новые слова различаются своей стилистической маркированностью, употребительностью, происхождением, различаются семантическими особенностями, грамматическими признаками» [16].

Самыми популярными феминистскими неологизмами являются неологизмы sexism и misogyny. Разберем их значения:

Misogyny, мизогиния – ощущение ненависти к женщине или убеждение в том, что мужчины лучше женщин по умолчанию (dictionary.cambridge.org: <http://>).

Sexism, сексизм – (действия, основанные на) убеждение, что представители одного пола менее умные, способные и т.д., чем представители другого пола, особенно часто упоминается в контексте о том, что женщины “хуже” мужчин (dictionary.cambridge.org: <http://>).

Оба эти слова помогали и помогают женщинам понять, что в обществе они переживают закономерности не индивидуального, а коллективного, социально - политического типа. Появившиеся неологизмы являются следствием появления сугубо женской феминистской культуры.

Далее мы рассмотрим эти неологизмы в контексте новостных статей, чтобы понять значение этих слов наиболее широко.

Люди часто не видят различий в значении неологизмов sexism и misogyny. Порой этому даже посвящены целые статьи, в которых указано, что сексизм - это предвзятое отношение к кому - то, например, к женщине, как к слабой и / или неразумной. Сексизм может быть даже доброжелательным, хотя это все еще подразумевает то, что женщина не находится наравне с мужчиной социально. В это же время, мизогиния является крайней формой сексизма в отношении женщин, которая приносит последним ощутимый вред:

« To be specific, sexism is when men let you jump the queue and get on a crowded bus first in Delhi (to confuse matters further, that's called chivalry) and then the poor dears, willy nilly, get crushed up against you as their hands "accidentally" cup your breasts in a frenzy of misogyny. » [8]

Сексизм очень распространён и в профессиональной среде, что мешает женщинам быть видимыми в своей профессии, подниматься по карьерной лестнице:

« Christine Murray, editor of Architects 'Journal, blamed the "macho culture" of the building industry for the persistence of sexism in architecture... "Property developers don't think that the building industry respects the authority of the female architect and so they're reluctant to give women that level of authority or visibility." » [2]

« Academic sexism, fuelled by implicit bias and the belittling of women as sources of knowledge and expertise, is also rife. » [7]

В это же время сексизм выгоден для мужчин. Сексисты больше прочих мужчин склонны к домострою, где они не обременены домашним трудом – этим занимается

женщина. Такая позиция является не только экономией внутренних ресурсов для работы, но и подспорьем для повышения, т.к. начальники склонны поощрять тех мужчин, которым нужно "кормить семью":

« Dr Judge, who carried out the work with his colleague Beth Livingston, said the findings may be explained by the fact that sexist men have historically earned more, and now have a vested interest in keeping things that way. "More traditional people may be seeking to preserve the historical separation of work and domestic roles,"... » [12]

Сексизм является своего рода средством, чтобы контролировать поведение женщин, застыдить их за неудобную позицию:

« But women should also be free to point out when a trope has become mired in sexism without being accused of being humourless old shrews, ie Karens... The Karen meme has become a way of not just describing women's behaviour, but controlling it. No wonder so many men enjoy it. » [4]

Сексизм так же способствует дегуманизации женщин на основе их "неподобающего" поведения, ввиду чего женщина, рассматриваемая сквозь призму сексизма, может и не считаться человеком вовсе:

« The clear implication: that sex workers or women who had been drinking were fair game. She recalled how George Oldfield, who led the investigation, addressed the murderer on TV in 1979 saying: "There may be more pawns in this war before I catch you, but I will catch you." That's what women were to these detectives, said Bindel: disposable pawns. » [5]

Слово *misogyny* используется в контексте размышления о репрезентации разных архетипов женщин в культуре под влиянием мизогинии (женоненавистничества). Часто авторы склонны полагать, что отталкивающее, унизительное или порочное изображение женщин в искусстве или медиа пространстве является следствием зависти мужчин к женщинам и стремлением превратить их в мерзкий или ужасающий объект, чтобы возвыситься:

« Satire is the leaven that keeps pictorial misogyny alive and fresh (as fresh, that is, as a dried dog turd that comes up nice and slippery in the rain). » [3]

Мизогиния – это форма сексизма. Еще одной причиной женоненавистничества является желание мужчин контролировать и карать женщин:

« Sexists are not always misogynists, but misogynists are always sexist, and there is nothing accidental or cack - handed about the behaviour of men who actively seek to scare, control and punish women for challenging male dominance... » [1]

Однако женщины тоже могут относиться с предубеждением к другим женщинам, ввиду внутренней мизогинии. Это часто сказывается не только в межличностных отношениях, но и в профессиональных:

« Oscar - winner Anne Hathaway has spoken out about the dangers of internalised misogyny, admitting that, in the past, she failed to place her full professional trust in a female director. » [9]

Мизогиния проявляется не только в пространстве искусства, но и в повседневной жизни, особенно часто – в школах. Так же мы можем выделить

отличительную черту мизогинного поведения – унижение женщин, назначение им уничижительных ролей, а также негативное, утрированное, извращённое изображение женского движения:

« Participants in the survey provided a long list of examples of the kind of misogyny they faced. One said: "Children regularly make sexist comments about women's roles in the home and in the workplace. Children making comments about feminism being a terrible thing and explaining it as man hating, or even the wish to kill men." » [11]

В контексте школ о мизогинии говорят так же и люди высоких чинов, о необходимости научать людей распознавать ее и не быть терпимыми к ней:

« Mr Khan told Good Morning Britain (GMB) that it's "important" that education about misogyny "starts at a young age" so that boys can learn that "sometimes inappropriate attitudes lead to inappropriate behaviour." » [6]

В статьях часто фигурировала мысль о том, что мизогиния должна стать преступлением на почве ненависти (a hate crime), однако многие так же выделяют то, что законодательство не решит проблему женоненавистничества в обществе:

« He said the problem was with enforcement, rather than a lack of laws, supporting Boris Johnson's views that a hate crime of misogyny was not necessary. » [10]

В статьях всегда ставится акцент на глобальности такой проблемы мизогинии в обществе:

« Misogyny, like racism, is one of the great engines of intergenerational trauma.» [13]

Прежде чем прийти к выводам, разграничим эти неологизмы по смыслу на основе проанализированных статей. Sexism: является предвзятым отношением к какому - либо полу (как правило - к женскому), может быть доброжелательным, распространён в профессиональной среде, выгоден консервативным мужчинам, является средством контроля женского поведения в обществе, способствует дегуманизации женщин. Misogyny: является продуктом мужской зависти и средством самоутверждения, бывает внутренней (когда источником ненависти является сама женщина и она считает других женщин и саму себя менее компетентной или достойной), встречается в профессиональной среде, проявляется в искусстве и школьных пространствах, обсуждается на законодательном уровне, является глобальной проблемой общества.

В контексте новостных СМИ, неологизмы сексизм - мизогония создают смысловую пару. Сексизм подразумевает предвзятое отношение человеку определённого пола, не выделяя точно, о каком поле идёт речь, однако в новостных статьях сексизм почти всегда используется в отношении женщин и подразумевает собой форму контроля над женским поведением, как и мизогиния. Оба понятия фигурируют в контексте специфики профессиональной среды для женщин, и характеризуют форму контроля женского поведения в обществе. Это ставит знак равенства между этими двумя терминами, хотя нюансы использования всё равно присутствуют.

Сексизм может быть даже "доброжелательным" - хотя сексистские действия и высказывания всё ещё представляет женщину слабее и / или глупее мужчины, но

они не ведут к насилию. Мизогиния же включает в себя и сексистские представления о женщине, и некоторый акт ненависти и / или дегуманизации в её отношении. Как мы указали ранее, мизогиния - это форма сексизма. Значительное отличие этих двух неологизмов заключается в том, что мизогиния конкретизирует проблематику (ненависти в отношении женщин на основе их половой принадлежности) и используется в контексте, повествующем о большом масштабе этой проблемы.

Список источников

1. Celia Wavden, There's a difference between a sexist and a misogynist [Электронный ресурс] – 2021. – Режим доступа: <https://www.telegraph.co.uk> – (Дата обращения: 06.06.2022)
2. Chloe Hamilton, Sexism means women still can't break the glass ceiling in architecture [Электронный ресурс] – 2014. – Режим доступа: <https://www.independent.co.uk> – (Дата обращения: 28.05.2022)
3. Deanna Petherbridge, Witches: A history of misogyny [Электронный ресурс] – 2014. – Режим доступа: <https://www.independent.co.uk> – (Дата обращения: 28.05.2022)
4. Hadley Freeman, The 'Karen' meme is everywhere – and it has become mired in sexism [Электронный ресурс] – 2020. – Режим доступа: <https://www.theguardian.com> – (Дата обращения: 28.05.2022)
5. Helen Pidd, Alexandra Topping, 'It was toxic': how sexism threw police off the trail of the Yorkshire Ripper [Электронный ресурс] – 2020. – Режим доступа: <https://www.theguardian.com> – (Дата обращения: 28.05.2022)
6. Lamiat Sabin, Primary school children should be taught about misogyny, Sadiq Khan says [Электронный ресурс] – 2022. – Режим доступа: <https://www.independent.co.uk> – (Дата обращения: 28.05.2022)
7. Luke Brunning, Unfortunately, academic sexism is alive and well [Электронный ресурс] – 2013. – Режим доступа: <https://www.independent.co.uk> – (Дата обращения: 28.05.2022)
8. Naomi Wolf, Julie Bindel, Nina Power, Rahila Gupta, Rhiannon Lucy Cosslett, Bidisha, Sexism and misogyny: what's the difference? [Электронный ресурс] – 2012. – Режим доступа: <https://www.theguardian.com> – (Дата обращения: 28.05.2022)
9. Rebecca Hawkes, Anne Hathaway accuses herself of misogyny: 'I've treated female directors unfairly' [Электронный ресурс] – 2017. – Режим доступа: <https://www.telegraph.co.uk> – (Дата обращения: 06.06.2022)
10. Rowena Mason, Dominic Raab confuses meaning of misogyny in BBC interview [Электронный ресурс] – 2021. – Режим доступа: <https://www.theguardian.com> – (Дата обращения: 28.05.2022)
11. Sally Weale, 70 % of female teachers have faced misogyny in UK schools, poll shows [Электронный ресурс] – 2022. – Режим доступа: <https://www.theguardian.com> – (Дата обращения: 28.05.2022)

12. Sexism = success, according to US scientists [Электронный ресурс] – 2008. – Режим доступа: <https://www.independent.co.uk> – (Дата обращения: 28.05.2022)
13. Tim Winton, About the boys: Tim Winton on how toxic masculinity is shackling men to misogyny [Электронный ресурс] – 2018. – Режим доступа: <https://www.theguardian.com> – (Дата обращения: 28.05.2022)
14. Гардарики, под редакцией А.А. Ивина, Философия: Энциклопедический словарь. — М., 2004
15. Заботкина В.И. Новая лексика современного английского языка. - М.: Высшая школа, 1989. – с. 126
16. Сорокина Э.А., Прилагательные - неологизмы современного русского языка: автореф. дис. - М, 1984

© К.В. Савина, 2022

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ



HISTORICAL SCIENCES

БЕЙЛЕРОВ Азизага

Докторант Ленкоранского государственного университета

РЕЛИГИОЗНАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ФОРМА СУЩЕСТВОВАНИЯ (СУЩНОСТЬ ПЕРСПЕКТИВЫ МЕЖРЕЛИГИОЗНОГО ДИАЛОГА)

Резюме. В статье рассматриваются некоторые аспекты религиозной толерантности как особая форма сосуществования, сущность и перспективы религиозного диалога между народами.

Ключевые слова: Религиозная толерантность, межрелигиозный диалог, христианин, мусульманин, буддист.

BEYLEROV Azizaga

RELIGIOUS TOLERANCE AS A FORM OF EXISTENCE (THE ESSENCE OF THE PERSPECTIVE OF INTER - RELIGIOUS DIALOGUE)

Summary. The article discusses some aspects of religious tolerance as a special form of coexistence, the essence and prospects of religious dialogue between peoples.

Key words: Religious tolerance, interreligious dialogue, Christian, Muslim, Buddhist.

Религиозная терпимость относится к способности людей всех религий не соглашаться со своими убеждениями, исповедовать свою религию без давления, менять свои убеждения или религию по своему желанию, совершать свои религиозные обряды с другими и т. д. падает. Религиозная толерантность может принимать несколько форм в зависимости от общества, в котором она проявляется. Это:

1. Толерантность к другой религии (христианской - мусульманской, мусульманско - буддийской, христианско - буддийской и т.д.)
2. Толерантность к представителям других конфессий (католико - протестантская, протестантско - православная, суннитско - шиитская)
3. Терпимость к сектантским движениям
4. Терпимость между верующими и неверующими (верующими - атеистами) и др. [1, 12 - 13].

Этническая толерантность является гарантией всех прав каждого человека, проживающего в стране, независимо от расы, пола, национальности или гражданства.

Политическая толерантность является гарантией всех прав каждого человека, независимо от политических убеждений. Политическая толерантность — это демократическое требование, которое более ограничено государствами и национальными идентичностями.

Ключом к достижению устойчивости является закладка основ общества, в котором каждый человек образован. Образованные люди разных культурных ценностей покажут нам, что характер людей формируют не их убеждения, а их мнения. Они узнают на собственном опыте, что им нужно работать со всеми, независимо от кожи, пола, этнической принадлежности или политической принадлежности. Подчеркивая важность обеспечения блага разнообразного общества для будущих поколений, качественное образование поможет другим принять их убеждения в процветающем мире. Каждый должен знать, что изучение мировых религий приведет к пониманию религиозного многообразия, что, в свою очередь, приведет к межконфессиональному диалогу. Мир между религиями в конечном итоге приведет к миру между народами [2].

Еще один способ привить толерантность — научить представителей соседних этнических групп преодолевать предвзятые представления, быть более терпимыми друг к другу, изучать чужие языки и перестать вовлекать друг друга в собственные верования и культуры.

Как заметил известный президент США Авраам Линкольн: «Мы должны не просто терпеть друг друга, мы должны заботиться друг о друге. Этот принцип позволит нам жить в мире, где толерантность работает в наших костях, а принятие чужих убеждений работает в наших сердцах». Томас Джефферсон подчеркивал, что «толерантность — это первый шаг к уважению убеждений других и ключ к счастью» [3]. Если мы все будем выполнять свою часть работы, наш мир станет безопаснее, и никто не будет бояться дискриминации на основе своих убеждений.

Межконфессиональный диалог не является попыткой объединить религии или сгладить их воедино, чтобы создать «новую религию». Межконфессиональный диалог — это попытка обсудить, обсудить и найти общие решения общих вопросов в рамках искренности и понимания, без каких-либо ограничений, при сохранении всех разногласий [4].

На церемонии открытия Конгресса Папа Иоанн XXIII подчеркнул важность разорвать круг Церкви и открыть ее за границей, установить позитивные отношения с другими религиями и конфессиями и вступить в диалог со всеми людьми. В принятой съездом декларации отмечены общие черты, объединяющие две религии, и определены монотеизм, ханафитская традиция Пророка Абраама (Ибрагим), загробная жизнь, духовные ценности в качестве основных направлений межрелигиозного диалога. После Второго Ватиканского конгресса интерпретация библейских стихов христианами учеными смягчилась. Первым результатом этой замечательной кампании стало создание в 1964 году «Секретариата нехристиан» (ныне Секретариат Ватикана по межрелигиозному диалогу — А.Б.) при Ватиканском государстве. С самого начала этот секретариат всегда возглавляли высокопоставленные кардиналы [5].

С тех пор по всему миру проходят престижные мероприятия, посвященные межконфессиональному диалогу. Однако в исламском мире такая массовая диалоговая кампания была развернута значительно позже. Толчком к этому

послужил известный теракт 11 сентября 2000 года в США. Именно после этого события все мусульмане, особенно американские мусульмане, активизировали свои усилия по «борьбе» с массами, нацелившимися на ислам, по восстановлению мостов между цивилизациями и представлению истинного лица ислама американскому обществу и миру.

Саммит тысячелетия ООН прошел в Нью - Йорке 6 - 8 сентября 2000 года. На саммите была принята Декларация тысячелетия — исторический документ нового века. Этот документ представлял интересы 147 глав государств и правительств, присутствовавших на крупнейшем в мире собрании лидеров, и в общей сложности 191 страны. В пункте «Толерантность» раздела «Ценности и принципы» документа говорится, что люди должны относиться друг к другу с уважением, несмотря на различия в вере, культуре и языке. Различия внутри и между обществами не должны подвергаться запугиванию или давлению, а должны защищаться как ценные человеческие ценности.

Культура мира и диалога между всеми цивилизациями должна быть очень активной» [3]. Еще будучи живым, президент Чехии Вацлав Гавел инициировал создание второй палаты ООН, в состав которой входят определенные личности и духовные лидеры общества, не являющегося государством - членом ООН и свободного от интересов одной личности или другое государство. Вслед за этой декларацией, принятой в 21 веке, все большее распространение получил межконфессиональный диалог в форме различных встреч и конференций. Первый всемирный саммит мировых религиозных лидеров прошел 3 июля 2006 года в Москве. Трехдневное собрание было создано по инициативе Российского межрелигиозного совета. В форуме приняли участие более 200 религиозных деятелей из 40 стран мира. По итогам трехдневного обсуждения было принято «Обращение Всемирного саммита религиозных лидеров». В обращении к главам государств и религиозных общин, ко всем людям доброй воли говорилось о том, что диалог и партнерство между цивилизациями должны быть не просто лозунгом, а должны предприниматься практические действия в этом направлении. В этой связи следует особо отметить услуги нашей страны. Азербайджанская Республика внесла свой вклад в эту работу не только организованными ею международными саммитами, симпозиумами, форумами и конференциями, но и уникальным примером мирного сосуществования многих народов и религиозных конфессий.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Hüseyinov S.Y. Azərbaycanca dini tolerantlıq mədəniyyəti: tarix və müasirlik. Bakı: Təknur, 2012, 176 s.
2. Hacıyev A.C. Dinlərarası dialoqun bugünkü vəziyyəti. [http:// az.islam.az / article / a - 26.html](http://az.islam.az/article/a-26.html)
3. BMT - nin Minillik Bəyannaməsi. [http:// www.un - az.org / doc / mdg.html](http://www.un-az.org/doc/mdg.html)

4. Гордеев К. Всемирный саммит религиозных лидеров: очевидные вопросы и неочевидные ответы. <http://www.polemics.ru/articles/?articleID=8742&hideText=0&itemPage=1>

5. Tolerantliq - Demokratik cəmiyyətin əsas elementi kimi... <https://multikultural.az/az/tolerantliq/1074/tolerantliq-demokratik-cemiyetin-esas-elementi-kimi/>

© БЕЙЛЕРОВ Азизага 2022

Караханян Т.Н.

ст.преподаватель,

Владимирский государственный университет

имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых

Владимир, Россия

ПРОБЛЕМА НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УДЕЛЬНЫХ ИМЕНЯХ В НАЧАЛЕ XIX СТОЛЕТИЯ

Аннотация

Проблема качественного улучшения жизни удельных крестьян поднималась руководством Департамента уделов еще в начале XIX века, в связи с чем положение дела народного образования выступало в качестве одного из основных. Автором предпринята попытка рассмотрения мероприятий внедрения образовательных учреждений в народную среду. Описаны особенности их организации, проанализировано отношение крестьян к проводимым мероприятиям.

Ключевые слова

Департамент уделов, удельные крестьяне, народное образование, попечительская политика, удельные имена.

Проблема образования всегда остро стояла в нашей стране. Большое внимание ей уделяется не только в настоящее время, так как именно оно формирует основные ценности современного поколения, но также и на протяжении всей истории российского государства. Попытки внедрения системы образовательных учреждений предпринимались и в царской России. Причем к ним привлекались все категории населения государства, в том числе и крепостные. Известно, что особое положение среди них занимало удельное крестьянство, которое выступало в качестве подопечных Департамента уделов. Именно он с момента своего образования разработал целый комплекс мероприятий, которые были направлены на улучшение качества жизни крестьян с целью получения с них большего дохода.

Так, например, именно в конце XVIII столетия, а именно в указе от 5 апреля 1797 г. «Учреждение объ Императорской Фамилии» в п. 194 указывалось:

«Экспедиции уделов обязаны стараться заводить во всяком приходе, при церквях, школы, кои должны состоять под особым надзиранием приходских священников» [3, с. 373].

Основные требования, выдвинутые Департаментом уделов, подразумевали под собой набор детей из числа удельных крестьян в возрасте 6 - 10 лет. Ограничение по возрасту было обусловлено тем фактом, что данные дети еще не были пригодны для тяжелого физического труда в хозяйстве, и чтобы они не тратили время зря, им предлагалось провести его с пользой – познавая науки. В свою очередь, чтобы родители спокойно отсылали своих детей на обучение к данному делу должны были привлекаться сельские приказные, но на них накладывалось ограничение – «не чинить при этом никому принуждения» [3, с. 374].

Важно отметить, что те родители, которые добровольно отдавали своих детей на обучение, получали от удельных экспедиций некоторые льготы, в числе которых, например, - освобождение от дачи подвод на протяжении двух лет.

Очень важный момент – в первые несколько лет после образования Департамента уделов мероприятий по развитию образовательных учреждений в крестьянской среде не предпринималось. Связано это было, скорее всего с тем, что большее внимание со стороны удельной администрации уделялось развитию системы хозяйствования, утверждению единых правил администрирования удельных экспедиций.

Первое предписание Департамента уделов по открытию школ в среде удельных крестьян было сделано в октябре 1800 г. Тамбовской удельной экспедиции «по удобности месторасположения» при каждом приказе. Однако впервые вопрос об открытии школ был поставлен в 1802 г., когда в ряде экспедиций, - Смоленской, Тамбовской, Казанской, Орловской, - в которых появились свободные помещения из - под закрытых суконных мастерских. Именно их было решено на основании Высочайшего постановления отдать под крестьянские больницы, богадельни и школы [2].

Для распределения этих помещений Департаментом уделов были организованы в данных экспедициях мирские сходы с целью выяснения количества учеников, которые готовы начать обучение. Изначально было установлено, что в трех обозначенных экспедициях - Смоленской, Тамбовской, Казанской, - не было выявлено возможности открыть школы по причинам непригодности помещений или нежеланию местного населения отдавать детей учиться. Крестьяне считали, что посещение школы будет отвлекать их от ведения хозяйственных работ, которые были первостепенным занятием [1].

В целом, стоит отметить, что начальные мероприятия по развитию системы удельного образования, которые продолжались до 1820 - х гг. были единичными, они не были связаны между собой, что и приводило к отсутствию каких - либо положительных результатов. Только значительно позднее, когда был выработан комплекс мер, в удельных имениях Российской империи была создана целая сеть школьных учреждений, которая включала в себя как церковно - приходские

начальные школы, так и ремесленные училища, а также Земледельческое и Землемерное училища, готовившие чиновников низкого класса.

Список использованной литературы:

1. Горланов Л.Р. Размещение, численность и феодальные повинности удельных крестьян России 1797 - 1863 гг. // Межвузовский сборник научных трудов. Основные категории крестьян в период позднего феодализма (XVIII - первая половина XIX вв.). Смоленск, 1985.

2. Гриценко Н.П. Политика феодального «попечительства» удельного ведомства над крестьянами // Ученые записки Чечено - Ингушского государственного педагогического института. № 10. 1958. С. 30 - 75.

3. История уделов за столетие их существования. 1797 - 1897. Т. 2. СПб.: Типография Главного Управления уделов, Моховая, 40, 1901.

© Т.Н. Караханян, 2022

Караханян Т. Н.

ст.преподаватель,

Владимирский государственный университет

имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых

Владимир, Россия

К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ В СРЕДЕ УДЕЛЬНЫХ КРЕСТЬЯН КРЕДИТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Аннотация

Поднятие сельского хозяйства удельных крестьян представляло собой основной предмет попечительской политики Департамента уделов. Связано это было не только с потребностью улучшения качества жизни крестьянской среды, но и внедрения в нее более улучшенных средств и методов хозяйствования. Повышение уровня ведения хозяйства обуславливало потребность привлечения финансов. Не все крестьяне имели возможность зарабатывать достаточно для улучшения своей технической базы. С этой целью началось внедрение кредитных учреждений, которые предоставляли подопечным удельного ведомства «облегченные кредиты».

Ключевые слова

Удельное ведомство, удельные крестьяне, кредитные учреждения, попечительство, удельные имения.

Реализация кредитной политики в народной среде в России началась еще в начале XIX столетия. Ее основная задача заключалась в предоставлении

финансовых средств крестьянам под более щадящий процент в отличие от ростовщиков. Например, в 1820 - х гг. был образован хлебный капитал общественной запашки и вспомогательные кредитные капиталы, которые были направлены на выдачу ссуд крестьянам. Изначально хлебный капитал выступал в качестве помощи населению в неурожайные годы либо способствовал устройству необходимых крестьянам учреждений, таких как больницы, школы и т.п. В свою очередь вспомогательный капитал был небольшим; его могли выдавать крестьянам в случае несчастья для поддержки. На основании этого стоит сказать, что выдача из данных средств кредитов осуществлялась крайне редко и их размеры были ограничены [2, с. 319].

Данные причины обусловили потребность организации при Департаменте уделов специальных кредитных учреждений. Так, например, в качестве эксперимента в 1836 г. было открыто два сельских банка в Саратовской губернии, куда поступили средства в размере 30 тыс. асс. из хлебного капитала [2, с. 319]. Практически сразу было установлен положительный эффект от данного мероприятия на основании отчета управляющего банком. В связи с этим в 1837 г. было ассигновано еще 185 тыс. рублей из хлебного капитала на организацию сельских банков в Нижневолжском, Вятском и Владимирском имениях.

С течением времени практически во всех удельных имениях Российской империи были организованы сельские банки, кроме Московского. В последнем они воспринимались в качестве излишка. В 1858 г. в Москве был учрежден торгово - промышленный банк для крестьян, которые были заняты фабричным делом или торговой промышленностью и располагали необходимыми заведениями [1].

Устройство ссудных банков затронуло практически все сельские приказы. Размер основного капитала определялся Департаментом уделов в индивидуальном порядке. Кредит мог получить практически каждый удельный крестьянин в размере от 3 до 150 рублей, при условии предоставления положительной характеристики от мирского схода, а также информации о благонадежности двух поручителей на каждые 15 рублей кредита [2, с. 320]. Важное условие также выдвигалось поручителям – они не могли поручаться за других заемщиков. Выдача кредита осуществлялась под 6 процентов годовых; срок от 1 месяца до 1 года. Если заемщиком допускалась просрочка, то с него взыскивался штраф в размере 0,5 процента в месяц [1].

Стоит указать, что за период работы сельских банков для удельных крестьян до 1842 г. в них поступило около 160 тыс. рублей из хлебного капитала, а именно с 1842 г. банкам было разрешено принимать вклады от крестьян с целью усилить оборотные средства, причем вклад принимался под 5 процентов годовых.

Исследователи не располагают информацией относительно удовлетворения потребностей удельного крестьянства сельскими банками, а также их влияния на местные промышленность и торговые отношения. При анализе отчетов управляющих удельными контрами можно увидеть только общие фразы по

положительному эффекту данных учреждений. Но можно выявить и минусы их работы, например, долги заемщиков.

Новое положение 1859 г. увеличило размер ссуды до 200 рублей и срок займа до 3 лет. Был снижен процент кредита до 5. Кредиты выдавались для промыслов, улучшения сельского хозяйства, запрещено их было выдавать для уплаты податей. Вводился залог лишних для хозяйства строений или земли. Также были организованы в некоторых случаях кредиты специальные, а также комбинация кредитных и торговых операций.

Таким образом, уже в начале XIX столетия и на всем его протяжении Департаментом уделов была разработана система мер распространения кредитных учреждений с целью обережения удельных крестьян от высоких процентов ростовщиков. Внедрение сельских банков в крестьянскую среду способствовало систематизации обозначенных процессов, а опыт внедрения в народную среду кредитов выступает в качестве базы для реализации кредитной политики в настоящее время.

Список использованной литературы:

1. Горланов Л.Р. Размещение, численность и феодальные повинности удельных крестьян России 1797 - 1863 гг. // Межвузовский сборник научных трудов. Основные категории крестьян в период позднего феодализма (XVIII - первая половина XIX вв.). Смоленск, 1985.

2. История уделов за столетие их существования. 1797 - 1897. Т. 2. СПб.: Типография Главного Управления уделов, Моховая, 40, 1901.

© Т.Н. Караханян, 2022

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



TECHNICAL SCIENCE

Machaev D.S.

Employee of the Academy of the Federal Guard Service
of the Russian Federation,
Russian Federation, Orel

E - mail: dolgan.machaev20@mail.ru

Polkov A.A.

Employee of the Academy of the Federal Guard Service
of the Russian Federation,
Russian Federation, Orel

E - mail: polkov08@mail.ru

Tezin A.V.

Employee of the Academy of the Federal Guard Service
of the Russian Federation,
Russian Federation, Orel

E - mail: tav5909@mail.ru

INCREASE NETWORK BANDWIDTH AND SECURITY WHEN USING VLANS

SUMMARY

Local networks have long ceased to consist of several subscriber devices located inside the same room. Modern enterprise networks are distributed systems consisting of a larger number of devices for various purposes. The situation forces us to divide such large networks into autonomous subnets, as a result, the logical structures of the network differ from the physical topologies. Such systems are created using VLAN technology, which allows you to divide one local network into separate segments.

Keywords: VLAN, VID, PVID, Flexible Networking, Security Improvement, Native VLAN, Management VLAN, Trunk, IP address

VLAN – понятие, в котором мы логически можем разбить устройства на уровень 2 (уровень канала). Обычно устройства уровня 3 отделяют широковещательный домен, но он может быть разбит коммутаторами, использующими концепцию VLAN [1].

Широковещательный домен – это сегмент сети, в котором, если устройство передает пакет, его примут все устройства одного и того же вещательного домена. Устройства одного и того же широковещательного домена будут получать все широковещательные пакеты, но это ограничено коммутаторами только потому, что маршрутизаторы не передают широковещательный пакет. Для отправки пакетов в другую виртуальную сеть или в область широковещательного домена, необходима маршрутизация между виртуальными сетями. Благодаря виртуальным сетям создаются различные небольшие подсети, которые относительно легко обрабатывать. Схема обеспечения доступа VLAN представлена на рисунке 1.

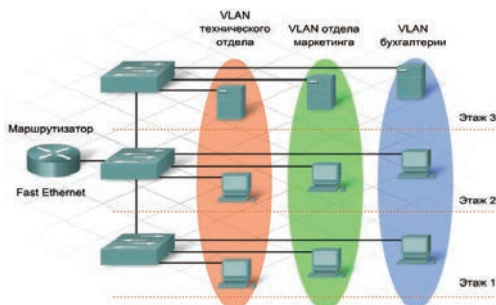


Рисунок 1 — Обеспечение доступа между распределенным оборудованием одного VLAN

Типы соединений VLAN

Существует три способа подключения устройств к VLAN, тип соединения основан на подключенных устройствах к VLAN, т.е. это устройства с поддержкой VLAN [2].

Магистральный канал – все устройства, подключенные к главному каналу, должны быть проинформированы о VLAN.

Канал доступа – он подключает неизвестные устройства VLAN к мосту VLAN. Не все секции канала доступа должны быть помечены.

Гибридный канал – это комбинация канала соединительной линии и канала доступа. Подключение неизвестных VLAN так и устройств с поддержкой VLAN, и они бывают тегированными и нетегированными.

Технология VLAN предоставляет:

1) возможность легко изменять конфигурацию сети: VLAN позволяет функционально сегментировать локальную сеть на подсети независимо от расположения устройств. Иными словами, устройства из одной и той же подсети VLAN могут быть присоединены к разным удаленным коммутаторам друг к другу. А устройства, принадлежащие к разным подсетям VLAN, могут быть подключены к одному и тому же коммутатору.

2) высококачественную производительность: VLAN разбивает подсеть на отдельные широковещательные домены. Построив систему с использованием технологии VLAN, вы можете сократить передачу внутрисетевого трафика, который снижает нагрузку на сетевые устройства и повышает производительность всей системы.

3) усовершенствованную безопасность – устройства из разных подсетей VLAN не могут сотрудничать друг с другом, что снижает риск нелегального доступа к системным устройствам. Связь между различными подсетями возможна только через маршрутизатор. Маршрутизатор позволяет настраивать политики безопасности, которые применены ко всем устройствам, относящимся к одной подсети.

Межвлановая маршрутизация – это обычная маршрутизация между VLAN, но, по сути, она ничем не отличается от простой маршрутизации между IP - подсетями.

Безопасность VLAN

В начальном состоянии все порты коммутатора Cisco назначены VLAN 1, которые по умолчанию является сетью Ethernet. Для улучшения информационной

безопасности все пользовательские порты обязаны быть назначены сетям, отличным от VLAN 1, незанятые порты должны быть отключены или подключены к незанятой сети.

Для удаленного доступа к коммутатору настраивается виртуальный интерфейс, которому должен быть назначен VLAN, номер которого отличается от VLAN 1.

Несколько сообщений VLAN передаются через магистральные порты коммутатора. Благодаря этому хакеры часто осуществляют атаки доступа по магистральным соединениям. Поэтому на коммутаторе должен быть настроен протокол SSH для обеспечения обмена зашифрованными данными.

VLAN 1 и трафик которого передается без тега, обеспечивает отличный способ несанкционированного доступа. Поэтому сети с другим количеством VLAN обычно присваивается 1 в качестве встроенной.

Чтобы предотвратить это, создаются защищенные порты, между которыми запрещен обмен данными для каждой передачи (Одноадресного, многоадресного, широковещательного). Обмен данными между защищенными и незащищенными портами происходит в обычном режиме. Это означает, что обмен данными разрешен между защищенным портом и небезопасным портом.

Список использованной литературы

1. Применение маршрутизаторов в распределенных вычислительных сетях: пособие / [Д. А. Васинёв, С. В. Можин, П. А. Чупахин, А. А. Полков, А. С. Борисенков] ; под общ. ред. Д. А. Васинёва. – Орёл: Академия ФСО России, 2014. – 233 с. : ил.

2. Транспортировка данных в IP - сетях: учебное пособие / [Д. А. Васинёв, А. В. Кирьянов, Е. П. Долгов, С. В. Можин, П. А. Чупахин]; под общ. ред. Д. А. Васинёва. – Орёл: Академия ФСО России, 2017. – 361 с. : ил.

© Machaev D.S., Polkov A.A., Tezin A.V., 2022

Гумбатов В.Г.

Аспирант 1 курса

ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения»

г. Самара

Дементьева Ю.В.

к.т.н, доцент

ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения»

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ШУМ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: Акустический шум – это беспорядочные, разной природы звуковые колебания, распространяющиеся в воздухе. Они характеризуются высокими частотами колебаний (20 Гц – 20 кГц и выше) и случайной величиной амплитуды. Как физиологическое явление, шум – любой звук, воспринимаемый человеком

неблагоприятно. На производстве шумом принято считать любой нежелательный для человека звук, не несущий полезную информацию.

Ключевые слова: шум, железная дорога, железнодорожный транспорт, машинист, вагон

Для передачи звука необходимы: источник звука (колебательный объект), среда для передачи звука (чаще всего – воздух), приемник (ухо или микрофон).

При механических колебаниях источника звука окружающая среда подлжит сжатию - разжижению. Самая распространенная среда для передачи звука – воздух. Однако все газы, жидкости и жесткие тела также передают звук. Разжижение и сжатие перемещаются в окружающей среде в результате колебательных движений молекул. Частицы колеблются, но не передвигаются. Колебательные движения в виде волны распространяются последовательно на смежные частицы, образуя звуковое поле. Сжатия и разрежения в среде достигают приемника, заставляя его колебаться с той же частотой, что и источник. Чем громче звук (больше амплитуда колебаний источника), тем больше разность давлений между сжатиями и разрежениями и тем больше амплитуда колебаний барабанной перепонки. Диапазон частот, которые может различать слушатель, получил название диапазон слышимости. Верхняя и нижняя границы этого диапазона известны как пределы слышимости. Нижним пределом считается частота 16 Гц, а верхним – 20000 Гц. Звуковое давление (P) представляет собой переменное давление, возникающее дополнительно к атмосферной, в той среде, через которую проходят звуковые волны и является разницей между мгновенным значением полного давления при прохождении звуковой волны и средним значением давления. Он выражается в паскалях (Па). От величины звукового давления зависит сила звука – шума. При распространении звуковой волны происходит перенос энергии звуковых колебаний. Средний поток энергии в любой точке поля, отнесенный к единице поверхности, перпендикулярному направлению распространения волны, называется интенсивностью или силой звука (J) в данной точке (Вт / м²). Интенсивность звука связана со звуковым давлением зависимостью:

$$J = \frac{P^2}{a * c}$$

где a – плотность воздуха; c — скорость распространения звуковой волны (расстояние, на которое в течение одной секунды может распространиться волновой процесс).

Для воздуха скорость звуковой волны (скорость звука) $c = 344$ м / с (при обычных критериях, другими словами при температуре +20°C и обычном атмосферном давлении).

Одна из основных характеристик колебательного движения – его изменение во времени.

Время, в течение которого колеблющееся тело совершает одно полное колебание, называется периодом колебаний (T) и измеряется в секундах. Период колебания связан с его частотой следующим соотношением:

$$T = \frac{1}{f}$$

Частота колебаний (f) – число полных колебаний в течение одной секунды. Единица измерения частоты – герц (Гц). Он равен одному колебанию в секунду.

Расстояние между двумя соседними сгущениями или разрежениями в звуковом поле характеризует длину волны λ , которая измеряется в метрах и связана с частотой f и скоростью звука со следующим соотношением:

$$\lambda = \frac{1}{f}$$

Величины звукового давления и интенсивности звука, с которыми приходится встречаться в практических условиях при борьбе с шумом, могут меняться в довольно широких пределах: по давлению — до 108 раз, по интенсивности — до 1016 раз. Естественно, что оперировать такими цифрами довольно неудобно. Такой большой диапазон восприятия объясняется тем, что слуховой аппарат человека реагирует не на абсолютное значение величин, а на эффект сравнения с порогом слышимости, то есть им «регистрируется» не разница, а кратность изменения абсолютных величин. Установлено, что каждая последующая ступень восприятия отличается от предыдущей на 12,4 % . Поэтому для характеристики акустического феномена принята специальная измерительная система интенсивности и энергии шума. Наиболее простой и для практических целей достаточной для соответствующей физиологической сущности восприятия, оказалась логарифмическая зависимость. Именно она отражает удобную в практике, хотя и немного приближенную зависимость между раздражением и слуховым восприятием.

По логарифмической шкале каждая последующая ступень звуковой энергии больше предыдущей в 10 раз. Например, если интенсивность звука увеличивается в 10, 100, 1000 раз, то по логарифмической шкале увеличение происходит соответственно на 1, 2, 3 единицы. Логарифмическая единица, отражающая десятикратную степень увеличения интенсивности звука, называется белом (Б). Для удобства пользуются не белом, а единицей в 10 раз меньшей – децибелом (дБ), которая примерно соответствует минимальному приросту силы звука, что улавливается ухом человека. Таким образом, бел и децибел – это условные единицы, которые показывают, насколько данная интенсивность звука J в логарифмическом масштабе больше интенсивности звука J_0 , в соответствии с условным порогом слышимости. Измеренные таким образом величины называются уровнями интенсивности шума уровнями звукового давления.

Логарифмические единицы позволяют оценить интенсивность звука не абсолютной величиной звукового давления, а ее уровнем, то есть отношением фактически создаваемого давления к давлению, принятому за единицу сравнения.

Такой единицей принято считать минимальное давление, которое человек воспринимает как звук на частоте 1000 Гц, а именно $2 \cdot 10^5$ Па.

Звук как физиологическое явление характеризуется уровнем звука (фонь) и громкостью (сони). Колебания звуковых частот могут восприниматься человеческим ухом только при определенной их интенсивности или звуковом давлении.

Предельное значение звукового давления, при котором звук не воспринимается ухом человека, называется порогом слышимости. Пороговое значение звукового давления, при котором звуковое ощущение переходит в болезненное, называется порогом болевого ощущения.

Порог слышимости характеризуется звуковым давлением $P_0 = 2 \cdot 10^5$ Па и интенсивностью звука $J_0 = 10^{-12}$ Вт / м².

Порог болевого ощущения (при частоте 1000 Гц) характеризуется звуковым давлением $P_0 = 2 \cdot 10^2$ Па и интенсивности звука $J_0 = 100$ Вт / м², что соответствует интенсивности звука (звукового давления) 140 дБ.

Восприятие звуков существенно зависит от частоты колебаний. Звуки, одинаковые по уровню интенсивности, но разные по частоте, воспринимаются на слух неодинаково громкими. При изменении частоты значительно изменяются уровни интенсивности звука, определяющие порог чувствительности.

Для оценки уровня восприятия звуков разной частоты введено понятие уровня громкости звука, то есть условное приведение звуков разной частоты, но одинаковой громкости, к одному уровню громкости при частоте 1000 Гц.

Уровень громкости звука - это уровень интенсивности (звукового давления) данного звука частотой 1000 Гц, равнозвучного с ним на слух. Это означает, что каждой кривой равной громкости соответствует одно значение уровня громкости (от уровня громкости, равного 0, соответствующего порогу слышимости, до уровня громкости, равного 120, подходящего к порогу болевого ощущения).

По характеру спектра шумы подразделяются на широкополосные и тональные. Шум считается широкополосным, если его спектр превышает одну октаву. Октава - интервал, ограниченный частотами, отношение которых равно 2. Шум считается тональным, если в спектре имеются слышимые дискретные тона (такие тона, которые соответствуют определенной гармонической составляющей звуковых колебаний). Шум также считается тональным, если в каждой из треть октавных полос наблюдается превышение его уровня более чем на 10 дБ над соседними.

По временным характеристикам (то есть зависящим от времени) шумит подразделяются на постоянные и непостоянные. Шум считается постоянным, если уровень звука изменяется во времени незначительно (не более чем на 5 дБ за восьмичасовой рабочий день). Непостоянные шумы делятся на колеблющиеся, прерывистые и импульсные. Шум считается колеблющимся, если он изменяется ступенчато (более чем на 5 дБ), оставаясь неизменным более 1 сек. Шум считается прерывистым, если уровень звука резко падает до уровня фонового шума, причем длительность интервалов, в течение которых уровень звука остается постоянным и

превышающим уровень фонового шума, составляет 1 с и более. Шум считается импульсным, если он состоит из одного или нескольких звуковых сигналов длительностью менее 1с каждый, при этом уровни звука должны отличаться не менее чем на 7 дб.

Список литературы

1. СТО РЖД 15.002 - 2016 «Система управления охраной труда в ОАО «РЖД». Организация контроля и порядок его проведения». – М : ОАО «РЖД», 2016. – 48 с.

2. Стратегия обеспечения гарантированной безопасности и надежности перевозочного процесса в холдинге «РЖД» [Электронный ресурс] // Железная дорога. – Режим доступа: <http://rly.su/ru/> (дата обращения: 14.02.2017).

3. Гапанович, В.А. Математическое и информационное обеспечение системы УРРАН / В.А. Гапанович., И.Б. Шубинский, А.М. Замышляев // Надежность. – 2013. – № 1. – С. 3 - 11.

4. ГОСТ 33432 - 2015 «Безопасность функциональная. Политика, программа обеспечения безопасности. Доказательство безопасности объектов железнодорожного транспорта». – М. : Стандартинформ, 2016. – 22 с.

5. ГОСТ 33433 - 2015 «Безопасность функциональная. Управление рисками на железнодорожном транспорте». – М. : Стандартинформ, 2016. – 35 с.

6. Гапанович, В.А. Универсальный инструмент поддержки принятия решений / В.А. Гапанович // Железнодорожный транспорт. – 2012. – № 10. – С. 16 - 22.

© Гумбатов В. Г., 2022 г

Ермакова Е.Д.

Студентка 1 - го курса,

Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ
г.Калуга.

Научный руководитель: Корнеева Р.В.

старший преподаватель кафедры общенаучных дисциплин,
Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ
г.Калуга.

VR - ТЕХНОЛОГИИ: РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация

В статье анализируется использования VR - технологий в разных сферах общественной жизни, а также представлена аналитика и перспективы в сфере VR - технологий. Данные рассмотрены на примере государственной программы

«Информационное общество». Проведен анализ задач, преимуществ и недостатков, который показал, что в современных условиях становления информационного общества VR - технологии играют важную роль в развитии государства и жизни общества в целом. Они ускоряют процесс получения и применения новых знаний, улучшают качество жизни за счет повышения качества интеллектуальных ресурсов.

Ключевые слова

VR - технологии, отрасли применения, информационные системы, статистика, перспективы.

Ermakova E.D.

1st year student,
Russian Academy of National Economy
and Public Administration under the President of the Russian Federation
Kaluga.

Scientific supervisor: Korneeva R.V.

Senior lecturer of the Department of General Scientific Disciplines,
Russian Academy of National Economy
and the state service under the President of the Russian Federation
Kaluga.

VR TECHNOLOGIES: REALITY AND PROSPECTS

Annotation

The article analyzes the use of VR technologies in various spheres of public life, and also presents analytics and prospects in the field of VR technologies. The data are considered on the example of the state program "Information Society". The analysis of tasks, advantages and disadvantages was carried out, which showed that in the modern conditions of the formation of the information society, VR technologies play an important role in the development of the state and the life of society as a whole. They accelerate the process of obtaining and applying new knowledge, improve the quality of life by improving the quality of intellectual resources.

Keywords

VR technologies, application industries, information systems, statistics, prospects.

Становление современного информационного общества неразрывно связано с развитием информационных и других технологий. Они стали неотъемлемой частью жизни не только каждого человека, но и всего общества в целом. Так, например, в настоящее время всё большую популярность в различных сферах жизни приобретает VR технология.

VR — сокращение от Virtual Reality, что переводится как «виртуальная реальность». Эта технология позволяет погрузить пользователя в виртуальный

мир, который трудно отличить от реальности. Это не обязательно должна быть игра — может быть и просто видео в формате 360 градусов.

VR технология позволяет реализовать следующие возможности:

1. Иммерсивность. Полное погружение в проект.
2. Абсолютный эффект присутствия.
3. Наглядность. Пользователь оказывается в эпицентре явления с любой детализацией.
4. Фокусировка. Возможность полностью сосредоточиться на материале на 360 градусов.
5. Стимулирование. Это мощное средство формирования восприятия, памяти и внимания. [1]

Совершить погружение в VR не сложно, достаточно воспользоваться специальными периферийными устройствами, которые сегодня ассоциируются со следующими компаниями: Google, Samsung, HTC, Facebook и Sony. Сегодня для того, чтобы создать более - менее достоверную симуляцию необходимо качественно воздействовать на два основных перцептивных канала — слуховой и зрительный.

Исторически получилось так, что новые виды реальности получили наибольшую популярность в индустрии развлечений: видеоиграх и фильмах. И все же VR, AR, MR постепенно проникают в профессиональные сферы. На сегодняшний день все больше компаний рассматривают применение виртуальной реальности для решения различных задач, связанных с обучением персонала и отработкой взаимодействия между большим количеством людей.

Можно выделить следующие отрасли, в которых применение данной технологии развивается быстрее, чем в других: транспорт, медицина, пожаробезопасность, образование, подготовка личного состава Вооруженных сил.

Существует мировой опыт применения VR - технологии. Международные компании используют VR - решения для обучения авиамехаников, обучения персонала железнодорожного транспорта, разработки и продажи автомобилей, обучения правилам пожаротушения, геологоразведочных тренингов, ознакомления с офшорной буровой установкой и работой надводного и подводного, оборудования, продажи недвижимости и создания интерьеров.

Несколько известных кейсов наглядно демонстрируют, какие именно преимущества позволяет получить использование технологии виртуальной реальности в каждом из случаев.

Преимущества, которые позволяет получить использование технологии виртуальной реальности, наглядно демонстрируют кейсы, используемые в различных сферах деятельности:

1. В области пожаробезопасности используется симулятор VR Fire по тушению пожаров, предназначенный для обучения.

Кейс Extinguishing Experience Simulator создан с использованием мобильного решения от компании Samsung, представляющего собой специальные очки, в

которые вставляется телефон и огнетушитель, в который был встроен специальный Bluetooth - контроллер.

Цель симулятора — отработать необходимый порядок действий при тушении пожара. Виртуальная реальность позволяет многократно отрабатывать нужные навыки в безопасной среде.

2. Хирургия. Для обучения врачей в области хирургии был также создан кейс. Созданный программно - аппаратный комплекс позволяет ординаторам, ассистентам и молодым хирургам принимать участие в настоящих сложных операциях под руководством опытных коллег. Хирурги могут видеть 3D - модель органа, на котором производится хирургическое вмешательство. При этом во время проведения симуляций программа моделирует кровообращение человека и оперативно реагирует на любые действия врачей.

Такое нововведение позволило значительно сократить расходы на закупку медицинских симуляторов и позволило одновременно обучать большее количество студентов, в том числе и в региональных филиалах медицинских учреждений.

3. Кейс для направления психотерапия — тоже из отрасли медицины, однако он создавался не для обучения врачей, а для работы с пациентами и предназначался для лечения разнообразных фобий: начиная от страха высоты и заканчивая боязнью собак и более экзотическими фобиями. При помощи VR можно создать безопасную и контролируруемую среду, содержащую определенное количество вызывающих страх у конкретного пользователя объектов или обстоятельств.

5. Образовательная сфера имеет множество возможностей по применению различных мультимедиа технологий, для создания образовательного контента. VR позволяет привлечь внимание людей и заинтересовать их в процессе получения знаний за счет более интересной и интерактивной подачи информации.

Многие исследования, изучающие вопрос применения технологии виртуальной реальности и геймификации в процессе обучения, фиксировали рост эффективности обучающих курсов по сравнению с курсами без применения новых технологий.

По статистическим прогнозам, в период с 2021 по 2023 год количество пользователей AR вырастет с 93,3 миллиона до 110,1 миллиона.

Рынок дополненной реальности составит более 18 миллиардов долларов в 2023 году. Объем рынка дополненной реальности в 2018 году составлял 1,8 миллиарда долларов. В 2019 году вырос до 3,5 миллиарда долларов. Согласно статистике дополненной реальности, за 2020 год, потребительские расходы на AR / VR, по прогнозам, составят 37,4 % мирового потребительского рынка. Ёмкость рынка дополненной реальности, по прогнозам, составит более 18 миллиардов долларов в 2023 году.

К 2022 году количество пользователей дополненной реальности достигнет 3,5 миллиардов. Это составляет более 25 % мирового населения. Только в США 83,1 миллиона человек, использовали дополненную реальность минимум один раз в месяц в 2020 году. Некоторые используют дополненную реальность ежедневно.

По данным эксперта по технологиям и телекоммуникациям Томаса Олсопа, опубликованным 18 марта 2021 г., количество активных пользователей за период с 2019 г. по 2024 г. мобильной дополненной реальности (AR) по всему миру стремительно растёт (Рисунок 1). [5]

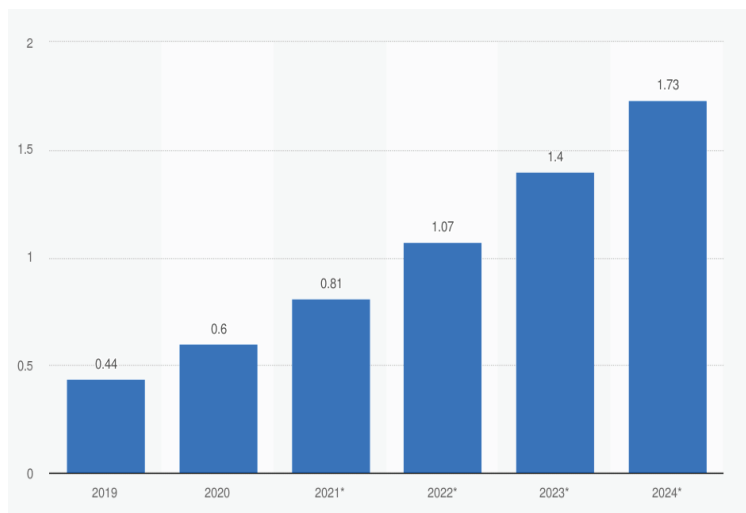


Рисунок 1 - Количество активных пользователей мобильной дополненной реальности (AR) по всему миру 2019 - 2024 гг. (в миллиардах)

Источник: разработано автором

Аналитическое агентство «ТМТ Консалтинг» обнародовало отчёт «Российский рынок дополненной и виртуальной реальности» (AR / VR). В подготовке материала приняли участие сотрудники китайского телекоммуникационного гиганта Huawei.

Российский рынок AR / VR находится на начальной стадии развития, большая его часть формируется отдельными проектами. При этом число таких проектов растёт, сформировался обширный пул разработчиков, включающий разработчиков программного обеспечения и решений на заказ, создателей аппаратного обеспечения – от небольших студий до подразделений в ведущих отечественных системных интеграторах. На мировом рынке также высока активность операторов связи, предлагающих собственные и партнерские продукты: VR - видео и игры, AR - книги, AR - приложения для покупок и подбора интерьера, реализуются пилотные проекты с промышленными предприятиями, образовательными и культурными организациями. Можно ожидать, что в перспективе российские операторы тоже станут заметными игроками данного рынка.

Российский рынок AR / VR в 2020 году вырос на 16 % и достиг 1,4 млрд руб. Из них на сегмент виртуальной реальности пришлось 1,1 млрд руб., на сегмент дополненной реальности – 0,3 млрд руб. При этом сегмент AR в 2020 году рос

опережающими темпами по отношению к VR - 40 % против 10 % . Низкая динамика в сегменте VR объясняется приостановкой развития из - за пандемии в сегментах, связанных с ивентами и прочими маркетинговыми инициативами, а также с созданием развлекательного контента. [4]

Аналитики пришли к выводу, что сейчас основной спрос на российском рынке AR / VR формируют коммерческие структуры. Частных пользователей отпугивает высокая стоимость оборудования.

К 2025 году объём отрасли AR / VR в России, как ожидается, достигнет 7,0 млрд рублей (рисунок 2). [2]

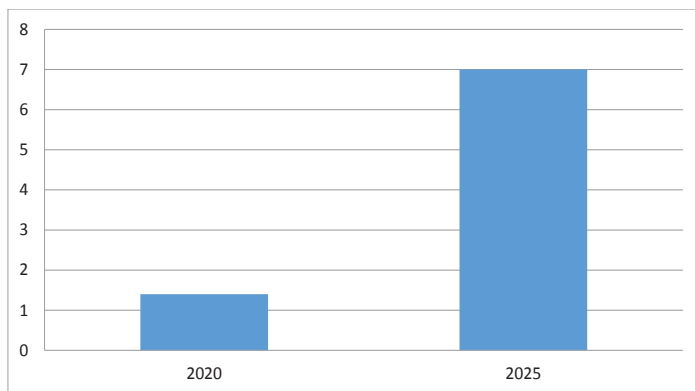


Рисунок 2. Российский рынок AR / VR, млрд руб.

Источник: разработано автором

Минкомсвязь прогнозирует: объём российского рынка VR / AR - технологий в 2024 году составит 40 млрд рублей, а среднегодовые темпы роста — 109 % против 29 % в мире. По оценкам информационно - аналитического издания «Банки сегодня» доля России на рынке VR - решений может достигнуть 15 % или 225 млрд долл. [3]

Цифры впечатляют, но, по мнению некоторых аналитиков, темпы роста будут не такими быстрыми, как хотелось бы. Многие маркетинговые команды до сих пор не знают, как использовать потенциал новых технологий в своих продуктах. При этом позитивные изменения уже происходят. В ближайшие годы альтернативные реальности будут все больше захватывать рынок и плотнее войдут в нашу жизнь.

Список использованной литературы:

1. VR - технологии [Электронный ресурс] - URL [http:// vr.3d.ru /](http://vr.3d.ru/)
2. Аналитика: российский рынок AR / VR находится в фазе зарождения [Электронный ресурс] - URL [https:// 3dnews.ru / 1033161 / analitika - rossiyskiy - rinok - arvr - nahoditsya - v - faze - zarogdeniya](https://3dnews.ru/1033161/analitika-rossiyskiy-rynok-arvr-nahoditsya-v-faze-zarogdeniya)

3. Рамблер / финансы [Электронный ресурс] - URL <https://finance.rambler.ru/markets/45348025-industriyu-virtualnoy-i-dopolnennoy-realnosti-zhdet-vzryvnoy-rost/>

4. Российский рынок дополненной и виртуальной реальности (AR / VR) [Электронный ресурс] - URL <http://tmt-consulting.ru/wp-content/uploads/2021/02/TMT-HW-AR-VR-2020.pdf>

5. Statista [Электронный ресурс] - URL <https://www.statista.com/statistics/1098630/global-mobile-augmented-reality-ar-users/#:~:text=In%202021%2C%20there%20will%20be,forecast%20to%20reach%2085%20million.>

© Ермакова Е.Д., 2022

Жуков П.Н.
Калистратов М.С.

Магистранты
ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет»
г. Тамбов, Российская Федерация

АВТОМАТИЗАЦИЯ ВЫБОРА РЕЖИМОВ ГИДРОАБРАЗИВНОЙ ОБРАБОТКИ ДЕТАЛЕЙ

Аннотация. Описана информационная модель, предназначенная для выбора параметров резки на гидроабразивном станке в зависимости от материала и толщины заготовки. Модель базируется на производственных правилах

Ключевые слова: информационная модель, гидроабразивный станок, параметры резки.

Zhukov P.N.
Kalistratov M.S.

Undergraduates
Tambov State Technical University,
Tambov, Russian Federation

AUTOMATION OF THE SELECTION OF MODES OF WATERJET MACHINING OF PARTS

Annotation. An information model is described designed to select cutting parameters on a waterjet machine depending on the material and thickness of the workpiece. The model is based on production rules.

Keywords: information model, waterjet cutting machine, cutting parameters.

Гидроабразивная резка широко применяется при изготовлении различных деталей. Одним из основных этапов процесса гидроабразивной резки является этап «Выбор режимов резания и тестирование на холостом ходу». Функциональная диаграмма этого этапа в формате IDEF0 представлена на рис. 1

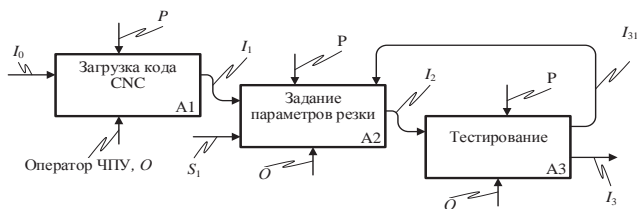


Рисунок 1. Функциональная модель обработки деталей на гидроабразивном станке

Информационные потоки: S_1 - параметры листа (габариты, марка материала, толщина); I_0 - CNC - код движения режущей головки; I_1 - загруженный код CNC; I_2 - параметры резания; I_3 - CNC - программа для изготовления партии деталей; I_{31} - информация о проблемах при тестировании; P - параметры станка.

Функциональное представление FM описывает преобразование входного информационного потока в выходной с использованием информационной модели IM запишем в виде

$$FM : S_1 \cup I_0 \cup P \xrightarrow{IM} I_3,$$

где $FM = \langle FM1, FM2, FM3 \rangle$ - функциональные модели этапов, представленных на рис. 1. $IM = \langle IM1, IM2, IM3 \rangle$ - информационные модели этапов, представленных на рис. 1.

$$FM1 : I_0 \cup P \xrightarrow{IM1} I_1, \quad FM2 : S_1 \cup I_1 \cup P \xrightarrow{IM2} I_2,$$

$$FM3 : I_2 \cup I_{31} \cup P \xrightarrow{IM3} I_3.$$

В основе информационной модели $IM2$, задание параметров резки, лежат правила вида «Если ..., то ...». Обозначим:

- t - толщина листа, мм;
- s - скорость движения режущей головки, мм;
- q - расход абразивного песка, г / мин;
- m - материал.

Примеры правил.

Правило 1. Если $m = \text{«Пластина 1Ф - ТМКЩ - М»}$ и $t=1$, То $s=650$ и $q=40$.

Правило 2. Если $m = \text{«Пластина МБС - С»}$ и $t=1$, То $s=650$ и $q=30$.

Правило 3. Если $m = \text{«Полиуретан»}$ и $t=20$, То $s=120$ и $q=280$.

Правило 4. Если $m = \text{«Стеклотекстолит СТЭФ»}$ и $t=0,5$, То $s=500$ и $q=70$.

Представленное описание используется при создании виртуального кабинета проектирования технологического оборудования [1 - 5].

Работа выполнена под руководством проф. Мокрозуба В.Г.

Представленная программа является элементов разрабатываемой с участием автора системы автоматизированного проектирования химических предприятий [1 - 2].

Список использованной литературы

1. Мокрозуб, В.Г. Интеллектуализация механических расчетов в виртуальном кабинете «Конструирование технологического оборудования» / В.Г.Мокрозуб // Промышленные АСУ и контроллеры. – 2014. – № 2. – С. 34 - 40.

2. Mokrozub, V.G Procedural model for designing multiproduct chemical plants / V.G. Mokrozub, V.A. Nemtinov, A.V. Mokrozub // Chemical and Petroleum Engineering. 2017. – Т. 53. – № 5 - 6. – С. 326 - 331.

© Жуков П.Н., Калистратов М.С., 2022

Кирикова Ю. А.

сотрудник Академии ФСО России, г. Орёл

Тезин А. В.

сотрудник Академии ФСО России, г. Орёл

Шугуров Д. Е.

Сотрудник Академии ФСО России, г. Орёл

ОСОБЕННОСТИ РЕЗЕРВИРОВАНИЕ КАНАЛОВ СВЯЗИ, ПОСТРОЕННЫХ С ПОМОЩЬЮ ТОПОЛОГИИ «КОЛЬЦО»

Аннотация

В статье рассматриваются понятие резервирования канала сети связи для защиты от единичных отказов, построение топологии сети «кольцо» без петель, с помощью алгоритма построения покрывающего дерева, а также преимущества протокола STP.

Ключевые слова

Резервирование сети, протокол STP, Алгоритм STA, каналы связи, топология «кольцо».

Kirikova Julia Andreevna

Employee of the Academy of the Federal Guard Service
of the Russian Federation, Orel

Tezin Alexander Vasilyevich

Employee of the Academy of the Federal Guard Service
of the Russian Federation, Orel

Shugurov Dmitry Evgenievich

Employee of the Academy of the Federal Guard Service
of the Russian Federation, Orel

FEATURES RESERVATION OF COMMUNICATION CHANNELS BUILT USING THE RING TOPOLOGY

Summary

The article discusses the concept of reserving a communication network channel to protect against single failures, building a "ring" network topology without loops using a spanning tree algorithm, as well as the advantages of the STP protocol.

Keywords

Network redundancy, STP protocol, STA algorithm, communication channels, ring topology.

Особенности реализации топологии «кольцо» для технологии Ethernet. Для обеспечения защиты каналов связи от единичных отказов существует необходимость их резервирования. Резервирование сети включает процедуру организации альтернативных маршрутов связи для предотвращения отказа соединений. Альтернативные пути необходимы для обеспечения требуемого уровня надежности связей. Но резервирование неизбежно приводит к возникновению кольцевых участков сети с закрытыми маршрутами.

Вероятно, кольцевая топология была бы логичным выбором для резервирования, поскольку разрыв в любой точке кольца по-прежнему оставит все станции подключенными. Но в каналах связи не рекомендовано конфигурировать топологию кольцо.

В кольцевой топологии сети каждый узел соединяется с двумя другими, один из которых находится перед ним в кольце, а другой – за ним (Рис. 1). Сигналы перемещаются по кольцу только в одном направлении, при этом каждый узел на этом пути передает все без исключения пакеты по кольцу.

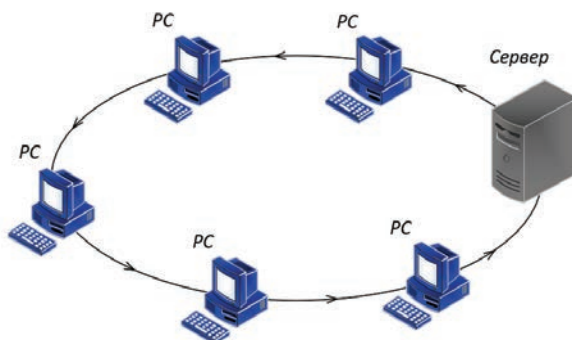


Рисунок 1. Пример реализации топологии «кольцо»

Простые кольцевые сети стабильно работают, когда имеется небольшое количество компьютеров, кольца становятся неэффективными, когда к сети добавляются сотни или тысячи устройств. Компьютеру может потребоваться отправить пакеты через сотни узлов только для того, чтобы обменяться информацией с одной другой системой даже в соседнем помещении. Полоса пропускания и пропускная способность также становятся актуальной в вопросах, когда трафик может передаваться только в одном направлении, без организации плана резервного копирования, если узел на пути выходит из строя или на него приходится большая нагрузка. Также применение топологии «кольцо» может привести к бесконечному дублированию пакетов (образование петель) внутри них, и таблица маршрутизации может быть построена некорректно, что снизит производительность сети. Дублирование пакетов происходит, когда

широковещательный кадр, предназначенный для всех других станций, рассылается на все порты коммутатора. Следующий коммутатор в очереди сделает то же самое, и в конечном итоге широковещательная рассылка вернется к исходному коммутатору, повторяя процесс. Эта ситуация будет продолжаться бесконечно, полностью исчерпывая полосу пропускания, пока один из сегментов кольца не будет разорван. Ее необходимо избегать, если предполагается использовать кольцевую топологию. В базовых протоколах поддерживается топологии связи без замкнутых контуров только древовидные. Поэтому для организации альтернативных каналов в топологии «кольцо» нужны особые протоколы, например, протокол STP, поддерживающийся в стандарте Ethernet.

Для перевода в резервное состояние всех альтернативных связей, не вписывающихся в топологию дерева, в сетях используют алгоритм покрывающего дерева STA (Spanning Tree Algorithm) и реализующий его протокол STP (Spanning Tree Protocol). Использовать одновременно несколько альтернативных соединений можно с помощью механизмов агрегирования каналов (Link Aggregation), например ISL от компании Cisco или по спецификации IEEE 802.3ad. Создается структура из коммутаторов, блокируя дублирующие каналы с целью создания единственного канала между двумя любыми узлам.

Протокол Spanning Tree предотвращает образование петель, закрывая все пути, кроме одного, для каждого пакета данных. Коммутаторы в сети используют связующее дерево для определения корневых путей и мостов, по которым могут перемещаться данные, и функционально закрывают дублирующиеся пути, делая их неактивными и непригодными для использования, пока доступен основной путь. Алгоритм STA представляет сеть в виде графа, его вершинами являются сегменты сети и коммутаторы. Алгоритм Spanning Tree реализует поиск единственного пути от всех коммутаторов и сегментов до выделенного коммутатора, который будет минимальным. Единственность пути будет обеспечивать отсутствие петель, а минимальный маршрут – рациональность пути трафика от периферии сети к ее магистрали (корневому коммутатору). Метрика в STA используется в качестве расстояния. Это величина, обратно пропорциональная пропускной способности сегмента, называемое «условное время сегмента». Корневой коммутатор выбирается исходя из наименьшего идентификатора. Корневой мост – это начальная точка сетевой топологии STP. Для выбора корневого моста из всех коммутаторов сети STP использует два параметра; переменная, известная как приоритет моста (идентификатор) и MAC – адреса участвующих коммутаторов [1, с. 447]. Коммутатор с наименьшим значением приоритета моста выбирается в качестве корневого моста. Идентификатор коммутатора – это число, состоящее из восьми байт, последние шесть из них составляют MAC – адрес блока управления, а два первых байта могут изменяться вручную, что позволяет влиять на выбор корневого коммутатора.

В случае, когда значения приоритета одинаково, то для решения неоднозначности выбора расстояния используют значения MAC – адресов

коммутаторов. Идентификатор порта – это число длиной 2 байта. Из них последний байт представляет порядковый номер порта, а первый задается администратором. Выбирается тот коммутатор, у которого наименьший идентификатор. Все не назначенные порты (не вошедшие в дерево) переходят в заблокированный режим, чтобы они не пересылали трафик.

Реализация протокола осуществляется в три этапа:

Первый этап (выбор корневого моста). После инициализации, коммутаторы обмениваются пакетами, называемыми Bridge Protocol Data Units (BPDU). BPDU (блок данных протокола моста) – это многоадресные кадры, которые коммутаторы используют для обмена информацией о себе и своих соединениях. Помимо обмена информацией, коммутаторы также используют BPDU для изучения топологии сети, чтобы узнать, какой коммутатор с каким коммутатором соединен. В них содержится информация: идентификатор коммутатора и порта и расстояние до корневого коммутатора. После получения пакета BPDU, коммутатор сравнивает полученное значение идентификатора с ранее сохраненным наименьшим идентификатором корневого моста. Если полученный идентификатор меньше, то происходит замена корневого моста. Этот процесс происходит пока все порты заблокированы и до тех пор, пока каждый мост не обнаружит коммутатор с наименьшим идентификатором. Процесс выбора корневого моста происходит каждый раз, когда происходят изменения в сети, такие как добавление нового коммутатора в топологию сети, удаление существующего коммутатора или сбой текущего корневого моста. Если текущий корневой мост выходит из строя, оставшиеся коммутаторы автоматически запускают процесс выбора нового корневого моста.

Второй этап (определение кратчайшего пути до корневого коммутатора).

Коммутатор определяет кратчайший путь исходя из его минимальной стоимости. Стоимость пути – это совокупное значение стоимости портов от корневого моста до других коммутаторов в сети. Он всегда рассчитывается от корневого моста. Стоимость пути по умолчанию на корневом мосту равна 0. Стоимость определяется с помощью метрики, содержащейся в пакете BPDU (Рис. 2). Коммутатор, который получает этот BPDU, увеличивает стоимость пути, добавляя значение стоимости порта, на который прибыл BPDU.

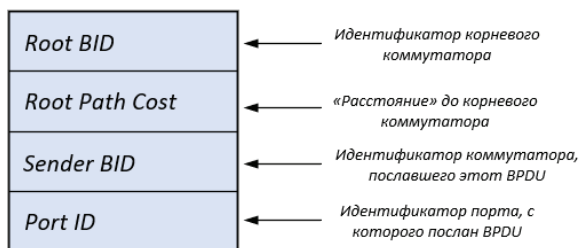


Рисунок 2. Содержимое пакета BPDU

Третий этап (выбор назначенного порта (Designated Port)). Назначенным портом выбирается порт, имеющий минимальное расстояние до корневого коммутатора. Следовательно, коммутатор этого порта объявляется назначенным коммутатором. После трех этапов остальные порты блокируются.

Практически доказано, что при применении такого подхода для решения проблемы исключает образование петель [2, с. 416]. Для правильной передачи пакетов в сети, алгоритм STA определяет правила смены состояний портов только после того, как конфигурация покрывающего дерева установится во всех коммутаторах.

У порта может быть всего пять состояний:

1. Состояние блокировки:

Порт коммутатора переходит в состояние блокировки во время включения коммутатора. Кроме BPDU, он отбрасывает все остальные кадры. Из входящих BPDU он изучает топологию сети и определяет порты, которые будут работать как корневые порты, как назначенные порты и как заблокированные порты. Порт коммутатора остается в состоянии блокировки в течение 20 секунд, а затем переходит в состояние прослушивания.

2. Состояние прослушивания:

В состоянии прослушивания STP определяет, должен ли порт участвовать в пересылке кадров или нет. Порт может отправлять и получать BPDU, но не перенаправляет пользовательский трафик. Перед обработкой кадров данных коммутатор дважды проверяет топологию, чтобы убедиться в отсутствии петель в сети. Порт коммутатора остается в состоянии прослушивания в течение 15 секунд, а затем переходит в состояние обучения.

3. Состояние обучения:

Только корневой порт и назначенные порты переходят в состояние обучения из состояния прослушивания. В этом состоянии порты продолжают прослушивать и обрабатывать BPDU. Однако в этом состоянии порты начинают обрабатывать пользовательский трафик. Порт коммутатора остается в состоянии обучения в течение 15 секунд, а затем переходит в состояние пересылки.

4. Состояние пересылки:

Порт пересылает кадры, полученные от подключенного сегмента сети или переданные с другого порта. Порт может перенаправлять пользовательский трафик, включает информацию о местонахождении узла локальной сети в базу данных MAC - адресов. Порт получает, обрабатывает и передает BPDU, полученные от системного модуля. Порт коммутатора остается в состоянии пересылки до тех пор, пока в сети не будет обнаружено какое - либо изменение.

5. Отключенное состояние:

Порт коммутатора переходит в отключенное состояние в результате административной команды на отключение порта. Порт не участвует ни в каких операциях STP, так как считается нерабочим. Порт не направляет полученные BPDU системному модулю коммутатора для обработки.

В результате сетевые коммуникации проходят беспрепятственно, независимо от того, насколько сложной или обширной становится сеть. В некотором смысле Spanning Tree создает отдельные пути в сети для передачи данных.

Преимущества протокола STP:

1. Упрощение связующей логики

Одним из наиболее важных аспектов STP является то, что он позволяет избежать проблемы логики моста, которая возникает, когда несколько компьютеров одновременно используют локальную сеть [2, с. 421]. Каждое устройство использует разные активные пути, которые приближаются к одному и тому же сетевому адресу, что запутывает логику сети и не позволяет информации попасть туда, куда она должна идти. Алгоритмы STP устраняют эту путаницу, устанавливая корневой мост, который видит весь трафик.

2. Предотвращение проблем с подключением

STP предлагает различные резервные копии, которые становятся активными, когда основное соединение испытывает технические сбои. Эти резервные копии возможны, потому что у STP есть несколько путей, из которых можно выбирать. В любой момент для каждого устройства существует только один открытый путь для доступа к различным коммутаторам сети. Когда один путь работает плохо или вообще не работает, STP закрывает его и открывает другой путь.

Список использованной литературы:

1. Олифер В., Олифер Н. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы. Учебник . М.: Питер, Санкт - Петербург, 2019. 992 с.

2. Куроуз Д., Росс К. Компьютерные сети. Нисходящий подход. М.: Эскмо. Изд. 5 - е, перераб. И доп. Москва, 2016. 912 с.

© Кирикова Ю.А., Тезин А. В., Шугуров Д. Е., 2022

Лихошерстов Р.В.
соискатель НИУ «БелГУ»
Польщиков И.К.
студент НИУ «БелГУ»
г. Белгород, РФ

К ВОПРОСУ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТРЕБУЕМОГО КАЧЕСТВА ВИДЕОТРАНСЛЯЦИИ ДЛЯ МОНИТОРИНГА ТЕРРИТОРИЙ НА ОСНОВЕ FANET

Аннотация

Представлено обоснование актуальности исследований, ориентированных на создание средств обеспечения требуемого качества видеотрансляции,

используемой для осуществления мониторинга территорий при проведении поисково - спасательных мероприятий.

Ключевые слова: FANET, самоорганизующаяся сеть, БГЛА, мониторинг, видеотрансляция.

Перспективным научно - техническим направлением является обеспечение передачи информации на основе летающих беспроводных самоорганизующихся сетей (Flying Ad hoc NETwork, FANET). Функционирование FANET базируется на применении беспилотных летательных аппаратов (БГЛА), на которых устанавливаются аппаратно - программные средства узлов сети. Благодаря тому, что каждый узел может выполнять функции приема - передающего ретранслятора и маршрутизатора пакетов, такая децентрализованная сеть позволяет передавать потоки данных в условиях случайной топологии, быстро изменяющейся в трехмерном пространстве. Указанная специфика дает возможность применения FANET для решения широкого круга задач, связанных с воздушным фото - и видеонаблюдением значительных территорий и труднодоступных районов, передачей исследовательской информации о результатах измерений различных параметров (уровня загрязнения воздуха, температуры, влажности и др.), обеспечения связи в условиях чрезвычайных ситуаций и боевых действий, доставки товаров [1 – 3].

Беспроводные самоорганизующиеся сети на основе БГЛА могут быть использованы для обеспечения геоэкологического мониторинга ресурсов агропромышленного комплекса, обнаружения лесных пожаров, инспектирования воздушных линий электропередач и диагностики состояния электрооборудования электрических сетей [4; 5].

Сети FANET особенно востребованы для обеспечения передачи информации в процессе поисково - спасательных мероприятий, проводимых в условиях отсутствия или поражения традиционной телекоммуникационной аппаратуры. Применение сети БГЛА в таких ситуациях позволяет организовать видеомониторинг протяженных территорий для поиска нуждающихся в спасении людей, пострадавших вследствие деструктивных воздействий природного, техногенного и военного характера. Для этого необходимо обеспечить трансляцию видеопотоков, снимаемых камерами летающих узлов, на диспетчерский центр спасательного подразделения.

Проблемным вопросом применения FANET является снижение качества видеосвязи, обусловленное высокой динамичностью топологии сети по причине скоростного перемещения ее узлов. Частые изменения структуры сети и расстояний между узлами приводят, во - первых, к случайно возникающему дефициту производительности беспроводных каналов вследствие быстрого изменения их загрузки из - за вынужденного активного перераспределения маршрутов передачи видеопотоков, и во - вторых, к увеличению потерь пакетов из - за битовых искажений.

Известны различные методы и алгоритмы, ориентированные на повышение качества связи в беспроводных самоорганизующихся сетях. Эти разработки, как показал анализ, необходимо усовершенствовать в части учета высокой

вероятности потерь пакетов в FANET и специфики условий передачи видеoinформации, снимаемой камерами БПЛА.

Таким образом, задача создания средств обеспечения требуемого качества видеотрансляции, используемой для осуществления мониторинга территорий при проведении поисково - спасательных мероприятий, является актуальной. Для её решения необходимо разработать модель передачи видеопотоков в беспроводных каналах в условиях высокой подвижности узлов, что станет предметом дальнейших исследований.

Литература

1. Pandey, A. Grasshopper optimization based clustering algorithm (GOCA) for adaptive flying ad - hoc network (FANET) to enhance the quality of service (QoS) / A. Pandey, P.K. Shukla, R. Agrawal, A. Khare // International Journal of Scientific and Technology Research. – 2019. – No. 8(11). – P. 3731–3736.

2. Khan, I. U. Smart IoT control - based nature inspired energy efficient routing protocol for Flying Ad Hoc Network (FANET) / I.U. Khan, M.A. Aziz, T.A. Cheema // IEEE Access. – 2020. – No. 8. – P. 56371–56378.

3. Rohi, G. Autonomous monitoring, analysis, and countering of air pollution using environmental drones / G. Rohi, G. Ofualagba // Heliyon. – 2020. – No. 6(1). – P. 1–10.

4. De Rango, F. Scalable and lighthway bio - inspired coordination protocol for FANET in precision agriculture applications / F. De Rango, G. Potrino, M. Tropea // Computers & Electrical Engineering. – 2019. – No. 74. – P. 305–318.

5. Polshchikov, K. Justification for the decision on loading channels of the network of geocological monitoring of resources of the agroindustrial complex / K. Polshchikov, A.H.T. Shabeeb, S. Lazarev, V. Kiselev // Periodicals of Engineering and Natural Sciences. – 2021. – No. 9(3). – P. 781–787.

© Лихошерстов Р.В., Польщиков И.К., 2022

Морозов Н.В.,

Магистрант, 2 курс

г. Иркутск, Российская федерация

Научный руководитель: Кудрявцева В.А.,

к.э.н., доцент

Доцент

Иркутский национальный исследовательский технический университет

г. Иркутск, Российская Федерация

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСТИ

Аннотация

Внешняя отделка зданий является важной частью строительно - монтажных работ и архитектурного дизайна, цель которого – создание презентабельного облика здания и решение практичных задач. В современных условиях оптимальной

технологией считается навесной вентилируемый фасад. Его особенности и функциональные возможности стоит рассмотреть более детально. Данная тема является актуальной, наш регион нуждается в новом подходе к утеплению зданий, из-за круглогодичного повышения цен на строительные материалы и энергоносители. Цель работы: рассмотреть систему навесного вентилируемого фасада преимущества и недостатки в его эксплуатации.

Ключевые слова

Вентилируемый навесной фасад, инновационные технологии, строительство, отделочные материалы, теплопотери

На сегодняшний момент времени внедрение цифровой экономики является приоритетным направлением в развитии Российской Федерации, поскольку именно уровень цифровизации позволит максимально достоверно и точно оценить уровень конкурентоспособности и текущее состояние рынков и отраслей.

Отрасль строительства не является исключением. Базовыми требованиями к современным системам управления строительными проектами является организация единого информационного пространства для оперативного обмена информацией, связь позиций графика работ с объектами цифровой модели и, в конечном счете, привязка к финансовым системам для закрытия форм приемки работы подрядчиков для оплаты.

В целом, развитие строительной отрасли сейчас осуществляется экстенсивно, с характерным отсутствием инновационной активности и малой действенной заинтересованностью в широкомасштабном внедрении передовых технологий, в том числе и цифровых. Можно отметить, что применяемые в России строительные материалы и технологии существенно отстают от развитых европейских стран, в том числе и по таким параметрам, как экологичность, энергоэффективность, ресурсоёмкость.

Национальное законодательство это один из основных элементов, который является базовым во внедрении и при этом в связи с недостаточной проработанностью сдерживает развитие. Запрос на инновации в данной сфере предьявляют лишь проектные и архитектурно - проектные компании, в тоже время внедрение и продвижение на федеральный рынок инновационных российских разработок не поддерживается потребительским спросом, а также не получает поддержки на государственном уровне, по этой причине объемы разработки и внедрения отраслевых инноваций оказываются минимальными.

Вялая активная позиция в области внедрения инновационной деятельности в строительной сфере приводит к существенному снижению ее конкурентоспособности и может привести к более глобальным негативным последствиям, таким как срыв достижения стратегических целей государства по обеспечению высокого уровня и качества жизни населения, а также поступательного роста экономики.

Единственным способом переломить сложившуюся ситуацию является целенаправленное согласованное взаимодействие всех заинтересованных сторон развития строительной сферы, базирующегося на научно - обоснованном подходе и глубоком анализе сложившейся ситуации.

Анализ показателя удельного веса организаций, ведущих деятельность по внедрению технологических инноваций, строительная отрасль значительно уступает отрасли промышленного производства, а также сферы услуг и сельскому хозяйству. Согласно статистической информации показатель удельного веса организаций, ведущих деятельность по внедрению технологических инноваций, для строительства составлял 1,1 %. На рисунке 1 видно, что по данному показателю строительство отстает от сельского хозяйства почти в три раза, чем в сельском хозяйстве, в шесть раз, от сферы услуг и в девять раз – от промышленного производства.

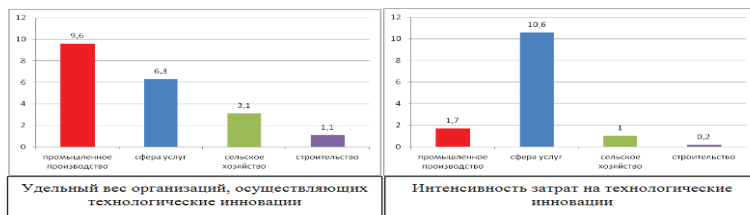


Рисунок 1. Удельный вес организаций, осуществляющих технологические инновации и интенсивность затрат на технологические инновации в 2019 г., в %

Показатель «доля инновационных товаров, работ, услуг в общем объеме отгруженных товаров, выполненных работ, услуг» и «удельный вес затрат на технологические, маркетинговые, организационные инновации в общем объеме отгруженных товаров, выполненных работ, услуг» показывает существенное отставание строительной отрасли от сравниваемых видов экономической деятельности (рисунок 2)

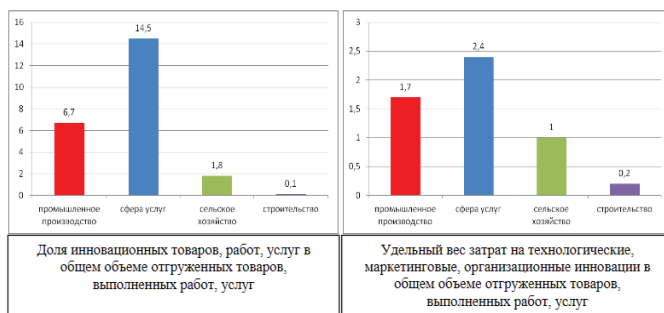


Рисунок 2. Доля инновационных товаров, работ, услуг в общем объеме отгруженных товаров, выполненных работ, услуг и удельный вес затрат на технологические, маркетинговые, организационные инновации в общем объеме отгруженных товаров, выполненных работ, услуг в 2019 г., в %

Показатели статистических данных, характеризующих инновационную деятельность в сфере строительства, свидетельствуют о чрезмерно нестабильной ситуации и подтверждают отсутствие действенной инновационной деятельности в строительной сфере.

В новом строительстве существует ряд требования энергетической эффективности, которые регулируются Федеральным законом от 23.11.2009 года № 261 - ФЗ (ред. От 11.06.2021) «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», [2, с. 11]. Обеспечение энергетической эффективности зданий, строений, сооружений, вводит требования в том числе и к архитектурным, функционально - техническим, конструктивным и инженерно - техническим решениям.

Безусловно, строительная отрасль обладает определенными ресурсами, чтобы улучшить сложившуюся ситуацию, в том числе за счет внедрения новых и практических материальных ресурсов. Рынок строительных материалов с каждым годом растет и не стоит на одном месте, особую роль в строительстве занимает внешняя отделка зданий и сооружений, цель которой является создание презентабельного облика и решение практических задач здания.

Одной из таких оптимальных технологий, которая доступна для рынка России в современном мире, является навесной фасад. Навесной вентилируемый фасад – это инновационная система отделки наружных стен зданий, состоящая из монтируемых на каркас отделочных материалов и слоя между элементами отделки и стеной здания, с помощью которой происходит циркуляция воздуха, защищая здание от влаги, понижая теплопотери, увеличивая шумоизоляцию внутренних помещений, тем самым продлевая срок службы.

Элементами данной системы являются:

- Каркасная подсистема, которая крепится к стене здания и служит опорой всей конструкции;
- Изоляционная прослойка, которая обеспечивает защиту от влаги, пара, ветра, холода;
- Зазор для циркуляции воздуха;
- Внешние декоративные панели.

За счет универсальности и разнообразия монтажа, данная технология может применяться как в строительстве новых объектов, так и в ремонте существующего здания, она подходит для частных и многоквартирных жилых домов, промышленных и общественных проектов.

В зонах повышенной сейсмической активности, требования к отделочным материалам увеличиваются, поэтому необходимы дополнительные расчеты статических и динамических нагрузок. К основным расчетным нагрузкам можно отнести: весовую, ветровую, снеговую.

Срок службы вентфасадов зависит не только от правильности монтажа, окружающей среды и области применения, но и от качества применяемых

материалов. Так алюминиевые фасады и аналогичные из нержавеющей стали могут прослужить до 50 лет.

Основными преимуществами вентилируемых фасадов являются:

- Высокие показатели теплоизоляции, гидроизоляции и звукоизоляции;
- Стойкость к негативному воздействию окружающей среды;
- Легкий и быстрый монтаж не зависящий от погодных условий;
- Не требует сложных махинаций в ремонте;
- Сокращение расходов на отопление;
- Различные облицованные материалы, позволят решить проблему дизайнерских решений;
- Долговечность эксплуатации.

К недостаткам данной системы можно выделить снижение уровня пожарной безопасности при несоблюдении технологии монтажа, но при правильном и грамотном подходе специалистов можно исключить большинство рисков.

Список использованной литературы

1. [Индикаторы инновационной деятельности 2019: статистический сборник / Л.М. Гохберг, К.А. Дитковский, И.А. Кузнецова и др. // Нац. исслед. ун - т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 376 с.];
2. Федеральным законом от 23.11.2009 года № 261 - ФЗ (ред. От 11.06.2021) «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»
3. Вентилируемый фасад [Электронный ресурс]: [сайт] [https:// bazafasada.ru](https://bazafasada.ru)
© Морозов Н.В., 2022

Мотова А.А.

студентка 3 курса КубГУ
г. Краснодар, РФ

Научный руководитель: Куликова Н.И.

к.б.н, доцент
г. Краснодар, РФ

ПРЕИМУЩЕСТВО POSTMAN ДЛЯ API ТЕСТИРОВАНИЯ

Аннотация

Цель статьи заключается в исследовании возможностей Postman для проведения API - тестирования. Актуальность проведения исследования заключается в увеличивающейся необходимости обеспечения качества функционирования онлайн - сервисов.

Ключевые слова

Тестирование API, Postman, запрос, макет сервера, обнаружение ошибок.

Тестирование API — это процесс, который позволяет протестировать функциональность API. Благодаря раннему и частому тестированию API разработчики могут выявлять ошибки и проблемы до того, как они станут непоправимыми. Выявляя и устраняя проблемы на ранней стадии, можно избежать потенциальных проблем в будущем. Кроме того, использование тестирования API может помочь улучшить общий процесс обеспечения качества [1].

Использование Postman начинается с создания "макета" (mock) или "заглушки" (stub) сервера. Этот сервер имитирует поведение реального API, но на самом деле не предоставляет никаких реальных данных или функций. Разработчики используют этот макет сервера для создания тестовых примеров для своих API. Эти тесты могут быть запущены на макетном сервере, чтобы убедиться, что API работает должным образом, без необходимости подключения к реальной системе. Это позволяет разработчикам обнаруживать ошибки и проблемы задолго до того, как их код достигнет рабочего состояния. Кроме того, это также позволяет им тестировать различные сценарии и конфигурации без риска повреждения или потери данных в живой системе [2].

После создания тестов их можно запускать автоматически с помощью таких инструментов, как Jenkins или Travis CI. Эти инструменты автоматически выполняют все настроенные тесты всякий раз, когда регистрируется новый код, позволяя разработчикам быстро и легко убедиться, что их изменения больше ничего не нарушили в системе [3].

Как использовать Postman для тестирования API сервисов:

1) Скачать и установить Postman на компьютер (<https://www.getpostman.com/>).

2) Запустить Postman и создать новую "среду", нажав на знак плюс в левом верхнем углу экрана.

3) Во всплывающем окне указать название среды и выбрать "Тестирование API" из меню слева.

4) Нажать на кнопку "Создать". Откроется новая вкладка с тремя разделами – Request (запрос), Headers & Cookies (заголовки и файлы cookie), Response (ответ) – в нижней части.

5) Чтобы протестировать функции API приложения с помощью Postman, сначала нужно выяснить, какие URL - адреса используются этим приложением при доступе к данным. Для этого можно использовать веб - браузер, такой как Chrome или Firefox, для перехода к каждой конечной точке при просмотре ее исходного кода в инструментах разработчика ("Inspect"). Найденные URL - адреса следует далее указать в запросе,

например GET. Далее можно проводить проверки ответа отправленного запроса [4].

Список использованной литературы:

1. API testing [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.techtarget.com / searchapparchitecture / definition / API - testing](https://www.techtarget.com/searchapparchitecture/definition/API-testing), свободный. – (дата обращения: 05.06.2022).

2. Setting up mock servers [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://learning.postman.com / docs / designing - and - developing - your - api / mocking - data / setting - up - mock /](https://learning.postman.com/docs/designing-and-developing-your-api/mocking-data/setting-up-mock/), свободный. – (дата обращения: 05.06.2022).

3. Jenkins vs Travis | Which CI / CD Tool Is Best for You? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.lambdatest.com / blog / travis - ci - vs - jenkins /](https://www.lambdatest.com/blog/travis-ci-vs-jenkins/), свободный. – (дата обращения: 10.06.2022).

4. Postman. Смена окружений, предварительная настройка авторизации, установка переменных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://medium.com / effective - developers / postman - смена - окружений - настройка - авторизации - запросов - установка - переменных - a190a0a9617](https://medium.com/effective-developers/postman-смена-окружений-настройка-авторизации-запросов-установка-переменных-a190a0a9617), свободный. – (дата обращения: 10.06.2022).

© Мотова А.А., 2022

Нозимов Н.Л.

Аспирант кафедры
прикладной информатики
РГАУ - МСХА им. К.А. Тимирязева
Москва, Россия

Научный руководитель:

Константинов И.С.

Доктор технических наук, профессор
Проректор по науке
РГАУ - МСХА им. К.А. Тимирязева
Москва, Россия

АНАЛИЗ СИСТЕМ ТОЧНОГО ЗЕМЛЕДЕЛИЯ

Аннотация

На сегодняшний день инновационные технологии позволяют взаимодействовать с окружающим миром, широко используются в агропромышленном комплексе (далее – АПК). В том числе помогают воздействовать на факторы, влияющие на плодородие почв. Современные технологии, которые используются в АПК включают в себя «интернет

вещей». Такие технологии как дроны, роботизированные помощники, а также снимки высокого разрешения космических аппаратов позволяют оценить качество почвы, ее показатели вегетации, а следовательно - предоставлять информацию для дальнейшего ее анализа. Экспертная оценка позволяет принимать решения, которые влияют на показатели плодородности. Об этих технологиях и пойдет речь в этой статье.

Ключевые слова

Точное земледелие, агропромышленный комплекс, «интернет вещей», индекс вегетации, почвенное плодородие

1. Введение

В данном материале раскрывается система прогнозирования почвенного плодородия, особенности ее работы и целостный подход. В промышленных масштабах необходимо учитывать абсолютно все имеющиеся факторы оказывающие влияние на плодородие почвы, так как потери в случае неудачного планирования урожая могут оказаться колоссальными. Чтобы избежать этих потерь широкое распространение получила технология под названием «точное земледелие», на ней базируется система прогнозирования почвенного плодородия.

Следует раскрыть методы повышения плодородия почв, а также проанализировать существующие аналоги среди предприятий АПК, занимающихся повышением показателя почвенного плодородия.

Задачами данной работы будут являться:

1. Описание метода прогнозирования почвенного плодородия.
2. Рассмотрение аналогов, существующих на рынке АПК.
3. Анализ аналогов и разработка собственного решения относительно систем почвенного плодородия.

2. Описание метода прогнозирования почвенного плодородия

Вся система почвенного плодородия строится на сборе и обработке информации. Сбор происходит с различных устройств и датчиков. Показатель вегетации определяется с помощью летательных аппаратов (дронов) и снимков с космических аппаратов высокого разрешения. Также существуют другие показатели, которые влияют на плодородие.

Такие как показатель pH (кислотности - щелочности) почвы, показатель влажности почвы, значение температуры воздуха в теплицах, освещенность в теплицах, показатели количества удобрений на м². Эти показатели считываются с датчиков находящихся непосредственно на возделываемых землях. Далее данные отправляются в систему управления для дальнейшего их анализа и принятия решений. Анализ происходит из учета принятых норм показателей. Разберем на примере показателя pH. На таблице 1 показаны предпочтительные условные границы для показателя pH для различных растений.

Таблица 1 – Предпочтительный уровень рН

Таблица предпочтительного уровня рН (кислотность почвы)					
ЦВЕТЫ, ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ			ЦВЕТЫ, ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ		
название англ.	название рус.	рН	название англ.	название рус.	рН
Abelia	Абелия	6.0-8.0	Centaurea	Василёк, Золототысячник	5.0-6.5
Acacia	Акация	6.0-8.0	Cerastium	Цезарь	6.0-7.0
Acanthus	Алангум	6.0-7.0	Chrysanthemum	Хризантемы	6.0-7.0
Aconitum	Аммоний	5.0-6.0	Cissus	Малина Трёхцветковая	6.0-7.5
Adonis	Адонис	6.0-8.0	Cistus	Ладанник	6.0-7.5
Ageratum	Агава	6.0-7.5	Clarkia	Кларкия	6.0-6.5
Ailanthus	Айлант	6.0-7.5	Clianthus	Клиантус	6.0-7.5
Ajuga	Живучка	4.0-6.0	Clematis	Клематис	5.5-7.0
Althea	Алтея	6.0-7.5	Colchicum	Безвременник	5.5-6.5
Alyssum	Каменник	6.0-7.5	Columbine	Коломбина	6.0-7.0
Amaranthus	Амарантус	6.0-6.5	Convolvulus	Вьюнок	6.0-8.0
Anchusa	Воловик	6.0-7.5	Coreopsis	Кореопсис	5.0-6.0
Androsace	Проломник	5.0-6.0	Coronilla	Корониля	6.5-7.5
Anemone	Анемон	6.0-7.5	Corydalis	Хохлатка	6.0-8.0
Anthyllis	Сорбитола	5.0-6.0	Cornflower	Василек	6.0-6.5
Arbutus	Земляничное Дерево	4.0-6.0	Cosmos	Космос	5.0-8.0
Ardisia	Ардисия	6.0-8.0	Cotoneaster	Котоны	6.0-8.0
Arenaria	Аренария	6.0-8.0	Crab Apple	Краб Яблочный	6.0-7.5
Aristia	Аристия	6.0-7.5	Crocus	Крокус	6.0-8.0
Armeris	Армерия	6.0-7.5	Cynoglossum	Чернокорень	6.0-7.5
Arnica	Арника	5.0-6.5	Daffodil	Нарцисс	6.0-6.5
Asperula	Ясменник	6.0-8.0	Dahlia	Далия	6.0-7.5
Asphodoline	Асфодолин	6.0-8.0	Day Lily	День Лилии	6.0-8.0
Aster	Астер	5.5-7.5	Delphinium	Дельфиниум	6.0-7.5
Astilbe	Астильбе	6.0-8.0	Deutzia	Дейция	6.0-7.5
Aubretia	Обриеция	6.0-7.5	Dianthus	Диантус	6.0-7.5
Avens	Гравилат	6.0-7.5	Dogwood	Кизил	5.0-7.0
Azalea	Азалия	4.5-6.0	Edelweiss	Эдельвейс	6.5-7.5
Balloon Flower	Воздушный Шар	6.0-6.5	Elaeagnus	Джидда	5.0-7.5
Bayberry	Перец Душистый	4.0-6.0	Enkianthus	Энкиантус	5.0-6.0
Beauty Bush	Колквиция Приятная	6.0-7.5	Erica	Эрика	4.5-6.0
Bergenia	Бадаи	6.0-7.5	Euphorbia	Молочай	6.0-7.0
Blazing Star	Пылающая Звезда	6.0-6.5	Everlasting	Вечный	5.0-6.0
Bleeding Heart	Кровоточащее Сердце	6.0-7.5	Firethorn	Огненный Топор	6.0-8.0
Bluebell	Колокольчик	6.0-7.5	Forget-Me-Not	Незабудка	6.0-8.0
Broom	Метла	5.0-6.0	Forsythia	Форсития	6.0-8.0
Buddleia	Будлейя	6.0-7.0	Foxglove	Фоксглав	6.0-7.5
Buphthalmum	Воловий Глаз	6.0-8.0	Fritillaria	Рябчик	6.0-7.5
Butterfly Bush	Втулка Бабочки	4.0-6.0	Fuchsia	Фуксия	5.5-6.5
Calendula	Календула	5.5-7.0	Gaillardia	Гайлярдия	6.0-7.5
Camassia	Бонгардия	6.0-8.0	Gazania	Газания	5.5-7.0
Candytuff	Иберийка	6.0-7.5	Gentiana	Горечавка	5.0-7.5
Canna	Канна	6.0-8.0	Geranium	Герань	6.0-8.0
Canterbury Bells	Кентерберийские Колокола	6.0-7.5	Geum	Гравилат	6.0-7.5
Cardinal Flower	Кардинальный Цветок	4.0-6.0	Gladioli	Гладиолусы	6.0-7.0
Camation	Гвоздика	6.0-7.5	Globularia	Шаровница	5.5-7.0
Catalpa	Катальпа	6.0-8.0	Godetia	Годиция	6.0-7.5
Celosia	Целозия	6.0-7.0	Goldenrod	Золотарник	5.0-7.0

Непосредственно после анализирования данных системой управления принимаются решения для улучшения показателей, влияющих на плодородие почвы.

3. Рассмотрение аналогов, существующих на рынке АПК.

Компания ООО «Инфобис» со своей разработкой «АгроСигнал» на сегодняшний момент занимается производством систем, облегчающих фермерам и промышленным производствам контроль здоровья полей и растений. Например: в системе «Помощник агронома» учитывается индекс вегетации (NDVI), дифференцированное внесение удобрений и средств защиты с указанием норм в каждой отдельной зоне, а также мониторинг погодных условий, что частично совпадает с тематикой «точного земледелия».

Компания Digital Agro представила цифровое решение «Помощник», данная система анализирует показатель вегетации поля в реальном времени, а также помогает выбрать оптимальное время для внесения средств защиты растений (СЗР) на основании прогноза погоды, Digital Agro использует точные прогнозные алгоритмы типа «Metuum».

В свою очередь ООО «Когнитив роботикс» представило свою разработку «Cognitive agro pilot» которая специализируется на разработке автопилотов для сельскохозяйственной специальной техники на основе искусственного интеллекта (ИИ). Такие тяжелые машины как тракторы и комбайны получили управление автопилотом за счет датчиков и камер, установленных на борту спецтехники.

4. Анализ представленных выше аналогов

Для наших задач наиболее полно подходит система, представленная компанией ООО «Инфобис». У этой системы большее количество измеряемых и анализируемых параметров, что создает более полную картину происходящего. Предлагается на примере разработки компании ООО «Инфобис» разработать систему прогнозирования почвенного плодородия, которая будет учитывать все вышеизложенные факторы, влияющие на здоровье, физиологическое состояние полей и растений.

5. Заключение

Проанализировав рынок ИТ услуг, предоставляемых агропромышленным комплексам, становится ясно, что для задач разработки систем прогнозирования почвенного плодородия необходимо сослаться на опыт, пережитый компанией ООО «Инфобис», так как это единственная компания, подходящая по параметрам для анализа с целью разработки систем прогнозирования почвенного плодородия. Из - за того что цели, поставленные перед продуктом «АгроСигнал» совпадают с нашими, и параметры, учитываемые для формирования картины почвенного плодородия практически одинаковы, метод построения анализа почв будет схож с продуктом «АгроСигнал».

Список использованной литературы и ссылки

1. Балабанов В. И., Железова С. В., Березовский Е. В., Беленков А. И., Егоров В. В. Навигационные системы в сельском хозяйстве. Координатное земледелие. Под общ. ред. проф. В. И. Балабанова. Допущено УМО по агрономическому образованию. — М.: Из - во РГАУ - МСХА им. К. А. Тимирязева, 2013. 143 с.

2. Автореферат диссертации по теме "Теоретические подходы к моделированию плодородия почвы на основе достигнутого уровня урожайности и оценки земель по их потенциальной продуктивности" Полев Н.А. 1995

© Нозимов Н.Л., 2022

Трубиенко А. А.

Аспирант 4 курса

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»

г. Тамбов

АНАЛИЗ ПРИНЦИПОВ РАБОТЫ СОВРЕМЕННЫХ ИНКУБАТОРОВ ДЛЯ НОВОРОЖДЕННЫХ, ОЦЕНКА ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ИНКУБАТОРОВ

Аннотация

Проблема недоношенности достаточно распространена по всему миру. Основной сложностью выживаемости недоношенных детей является слабо развитая способность организма к терморегуляции. Инкубаторы для новорожденных применяются с целью снижения у ребенка энергетических потерь на терморегуляцию, что многократно повышает выживаемость таких пациентов, соответственно, основным направлением развития инкубационных систем для новорожденных является повышение стабильности и точности поддержания параметров микроклимата внутри инкубатора. В настоящей статье рассмотрены основные принципы работы существующих инкубаторов для новорожденных и оценены основные перспективы развития данных систем в недалеком будущем.

Ключевые слова

недоношенность, термонеutralность, инкубатор для новорожденных, микроклимат, система управления.

Во всем мире каждый год около 15 миллионов детей рождаются с разной степенью недоношенности, а каждые десятые роды являются преждевременными. Однако в настоящее время, благодаря развитию медицины и медицинской техники, множество детей с недоношенностью благополучно выживают и в дальнейшем не имеют проблем со здоровьем, хотя несколько десятилетий назад их шансы жизнь были бы крайне низкими.

Одним из главных условий для повышения выживаемости таких детей является поддержание термонеutralности окружающей среды.

Термонеutralность окружающей среды – то состояние, при котором энергия, затрачиваемая новорожденным на терморегуляцию минимальна. При этом термонеutralность достигается в довольно малом диапазоне температур,

пределы данного диапазона 1°C, а термонеутральная температура окружающей среды для новорожденного с низкой массой тела составляет порядка 39°C [1].

Для поддержания термонеутральности воздушной среды активно применяются инкубаторы для новорожденных. Данный вид изделий медицинской техники имеет типовое устройство, представленное на рис. 1.

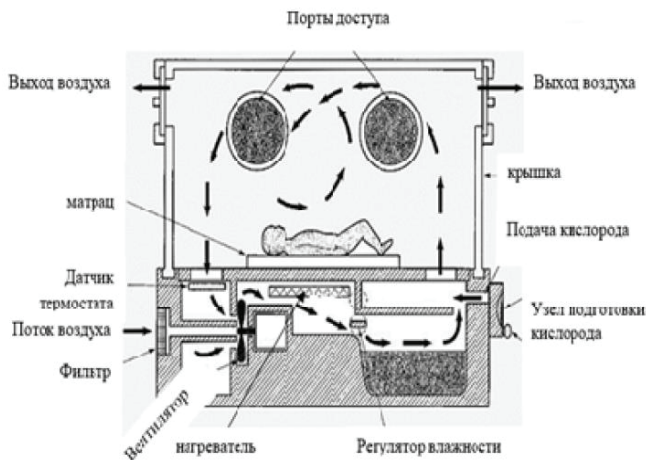


Рисунок 1 – типовое устройство инкубаторов для новорожденных

Корпус инкубатора изготавливают из оргстекла, верхняя крышка имеет шарнирное соединение для удобства укладки новорожденного. Также имеются порты доступа для совершения различных манипуляций. Система принудительной вентиляции использует в своем составе электровентилятор для забора отфильтрованного воздуха и перемещения его через нагреватель и увлажнитель. Далее нагретый и увлажненный воздух поступает во внутреннее пространство инкубатора. Часть воздуха выходит из технологических отверстий и портов доступа, для создания тепловой завесы, защищающей воздушное пространство инкубатора от прохладного внешнего воздуха. Другая часть проходит через датчики влажности и температуры и возвращается в инкубатор [2].

Основные различия инкубационных систем для новорожденных заключаются в системах управления микроклиматом внутренней среды инкубатора.

Простейшие экземпляры инкубаторов, представленных на рынке, не имеют обратной связи контроля влажности воздуха, а регуляция температуры происходит за счет термостатического реле. Простота конструкции порождает большие погрешности в поддержании постоянства параметров микроклимата воздушной среды инкубатора, что снижает эффективность применения подобного рода устройств.

Наиболее часто используемые инкубаторы имеют в своем составе микропроцессорное регулирование температуры и влажности воздуха. Данный тип устройств имеет в своем составе управляемые сервоприводы на заслонках входа в камеры нагрева и увлажнения воздуха, воздух, забираемый из кюветы, проходит через датчик температуры и влажности, микроконтроллер на основе полученных значений подает управляющий сигнал на сервоприводы для поддержания постоянства установленных значений. Следует отметить, что в большинстве устройств используется принцип регулирования «по отклонению», что порождает колебания параметров микроклимата в пределах 1°C и 5 % для температуры и влажности воздуха соответственно.

Оборудование экспертного класса также имеет регулируемые сервоприводы на заслонках входа в камеры нагрева и увлажнения воздуха, а также датчик температуры и влажности воздуха. Основным отличием является продвинутый алгоритм управления параметрами микроклимата, использующий в своем составе ПИД регулятор. Данный тип регулятора нивелирует колебания параметров после выхода на «режим», его отличает высокая точность регулирования параметров микроклимата, а также высокая стоимость. Следует отметить, что точность поддержания параметров микроклимата повышается с каждым управляющим воздействием, но пока система не выйдет на «режим» погрешности регуляции имеют место быть.

Исходя из текущей ситуации на рынке инкубационных изделий для новорожденных, можно сделать вывод, что технические решения достигли оптимального развития, а эффективность данных устройств в большинстве случаев зависит от применяемой системы управления параметрами микроклимата воздушной среды.

Таким образом, в недалеком будущем следует ожидать появление систем с интеллектуальным управлением параметрами микроклимата на основе нечеткой логики или с применением искусственного интеллекта, что позволит устройствам быстрее выходить на «режим» и более точно обеспечивать постоянство параметров микроклимата.

В ходе исследования определена актуальность проблемы поддержания термонейтральности у недоношенных детей, проведен анализ технических решений, применяемых в современных инкубационных системах для новорожденных, выявлены основные недостатки текущих систем и перспективы развития инкубаторов в недалеком будущем.

Список использованной литературы:

1. Основы оптимального ухода за недоношенными детьми в условиях отделения реанимации и интенсивной терапии [Текст] / В. А. Романенко, А. П. Аверин, А. И. Гаева и др. – Челябинск : Фотохудожник, 2008. – 154 с.
2. Акулов, С. А. Основы теории биотехнических систем [Текст] / С. А. Акулов, А. А. Федотов. – М. : ФИЗМАТЛИТ, 2014. – 259 с.

© Трубиенко А.А., 2022

Хафизов Т.А., магистрант 2 курса ТИУ; г. Тюмень, РФ

АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ТРУДА НА ПРОИЗВОДСТВЕ

Главной задачей разработки новых технологий и систем производства является изучение и решение проблем, которые связаны с обеспечением комфортных и безопасных условий, включающих трудовую деятельность человека. Анализ и разработка мероприятий по улучшению условий труда являются первостепенной задачей на любом производстве, которые в свою очередь приводят к улучшению состояния здоровья работников, снижению травматизма, увеличению производительности и экономического эффекта на производстве.

Ключевые слова: охрана труда, производство, условия труда...

Условия труда чаще всего подразумевают собой производственную среду, в которой протекает жизненный цикл человека в период работы. От состояний условий труда в прямой взаимосвязи находятся уровень трудоспособности лица, результат его работы, состояние здоровья, отношение к труду. Усовершенствование условий труда оказывает большое влияние на увеличение его производительности.

В соответствии с данными общегосударственной статистики около 22 % сотрудников индустрии заняты в рабочих зонах, требование работы в которых далеко не соответствуют санитарно - гигиеническим нормам. Из общего количества занятых в индустрии на работах с тяжелыми и вредными условиями труда 35,7 % составляют представительницы женского пола, и это при том, что законодательством РФ запрещено использовать труд женщин на вредных для здоровья и тяжелых работах.

В связи с этими проблемами является необходимым выявление и анализ вредных и опасных факторов, а также подготовка мероприятий для обеспечения комфортного и безопасного труда. Все опасные и вредные производственные факторы в соответствии с ГОСТ 12.0.003 - 2015 подразделяются на физические, химические, биологические и психофизиологические.

Естественно, развитие предприятий невозможно без технического перевооружения, использования современных технологий, создания принципиально новой, востребованной потребителем продукции. Но было бы ошибкой сводить все перемены внутри предприятия только к обновлению техники и технологии, необходима также адекватная организации рабочих мест. В случае сохранения нерациональных порядков на предприятии, новое оборудование используется не полностью, снижается фондоотдача и, как следствие, снижается конкурентоспособность фирмы. Обновление производства невозможно без повышения уровня организации рабочих мест.

Техника, как наиболее подвижный элемент производства, систематически опережает в своем развитии организацию рабочих мест, что и вызывает необходимость перестройки последней. Сама же организация труда тоже постоянно совершенствуется, заставляя предприятие внедрять все более современные нововведения в области организации рабочих мест.

Ежегодно в России 12 - 15 тыс. человек становятся инвалидами в результате получения травм на производстве, а на учете ежегодно состоят свыше 220 тыс.

человек, получающих пенсии по трудовому увечью и профзаболеваниям. Всего в РФ сейчас 5,9 млн. инвалидов, что составляет 3 % населения.

Огромную роль в работе по совершенствованию условий труда и за наблюдением состояния, соблюдением правил условий охраны труда предприятия, обеспечении своевременного контроля и получение полной достоверной картины о состоянии условий труда на предприятии, играет организация системы управления охраны труда на предприятии.

В современных условиях, когда все участники и звенья предприятия тесно связаны и от организации рабочих мест на любом из них зависит общий ритм работы, результаты труда всего производства (линий, цеха, участка), особую важность приобретают вопросы организации рабочих мест. Установлено, что недостатки в организации рабочих мест являются причиной примерно двух третей всех внутрисменных потерь рабочего времени. Чем полнее и совершеннее система организации рабочих мест, тем более рационально протекает процесс труда и эффективнее используется рабочее время.

Таким образом, условия труда на предприятии как условия жизни работников в процессе их деятельности, являются одновременно элементом производственной системы и объектом организации, планирования и управления. Поэтому изменение условий труда невозможно без вмешательства в производственный процесс, необходимо грамотное административное регулирование и тогда совершенствование условий труда на предприятии даст положительный экономический эффект.

Список использованной литературы:

1. ГОСТ 12.0.003 - 2015 Система стандартов безопасности труда. Опасные и вредные производственные факторы.

© Хафизов Т.А., 2022

Яцынюк Д.А.

аспирант 2 курса НИУ «БелГУ», Белгород, Россия

Лескин К.А.

аспирант 2 курса НИУ «БелГУ», Белгород, Россия

Научный руководитель: Константинов И.С.

профессор, доцент кафедры МиПОИС, НИУ «БелГУ», Белгород, Россия

СХЕМА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ ПРИ ВЫБОРЕ СОСТАВА КОМПОЗИЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

Аннотация

Задача выбора оптимального состава композиционного материала с учетом минимизации\максимизации определенных параметров является важной частью проектирования строительных конструкций. Основная задача исследования

состоит в разработке интеллектуальной системы поддержки принятия решений. В рамках данной работы представлена общая схема системы поддержки принятия решений при выборе состава композиционного материала с использованием нейросетевых технологий и нечеткой логики. По итогам работы были предложены дальнейшие пути развития проекта.

Ключевые слова

Система поддержки принятия решений, нейросетевые технологии, нечеткая логика, схема системы поддержки принятия решений, интеллектуальные системы.

Введение

Задача выбора состава композиционного материала является трудоемкой как в плане проведения экспериментов, так и в плане вычислимости. Для минимизации расходов на эксперименты является необходимым создание интеллектуальной системы, которая смогла бы сократить количество заранее неверных опытов, а также могла подсказывать наиболее оптимальный вариант составов для заданных параметров материала. Целью данной работы является построение общей схемы автоматизированной системы поддержки принятия решений (АСППР) при выборе композиционного материала основанной на нейронных сетях и нечеткой логике.

Общая схема АСППР

Обычный процесс оценки и вычисления свойства материалов выглядит следующим образом: подготовка нескольких образцов с вариативным составом, изготовление образцов по составам, время ожидания готовности образца, вычисление свойств полученных образцов. В данной схеме наиболее уязвимым местом является длительный процесс ожидания формирования образца, в некоторых случаях для корректного исследования требуются годы экспериментов.

В рамках данной работы предлагается рассмотреть систему, которая могла бы на основании измеренных характеристик уже известных составов формировать подходящие составы для заданных характеристик, а также решать прямую задачу определения характеристик для заданного состава.

На рисунке 1 представлена обобщенная модель АСППР для исследования композиционных материалов. Для решения прямой задачи предполагается, что задан состав материала X , который поступает на контрольно-измерительный блок для определения характеристик материала, т.е. исследуемых свойств Y .

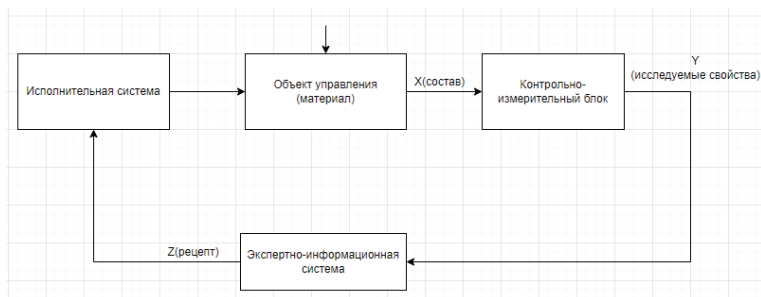


Рисунок 1. Обобщенная модель АСППР при исследовании композиционных материалов

Входные параметры X и Y подаются в экспертно - информационную систему (ЭИС) для определения наиболее подходящего рецепта Z . Далее рецепт передается исполнительной системе для создания материала.

Схема ЭИС

ЭИС представляет собой многокомпонентную систему с вычислительным модулем, модулями хранения информации и модулем моделирования.

Исследуемые свойства Y должны быть нормализованы и приведены к некоему универсальному формату. По результатам нормализации мы получаем исходные данные для ЭИС Y' .

На рисунке 2 представлена схема ЭИС. Данные Y' поступают в блок поддержки принятия решений, где происходит вычисление характеристик или подбор наиболее подходящего заданным критериям состава. Блок вычислительного модуля обращается к сформированным моделям, которые хранятся в базе данных моделей. Формирование моделей реализуется двумя способами – с использованием нейросетевых технологий и нечеткой логики. Такой выбор математического аппарата обусловлен тем, что нейросети дают наиболее приближенную аппроксимацию функций к реальным данным [2], а нечеткая логика даёт возможность определить решение обратной задачи выбора состава для заданных характеристик [4].

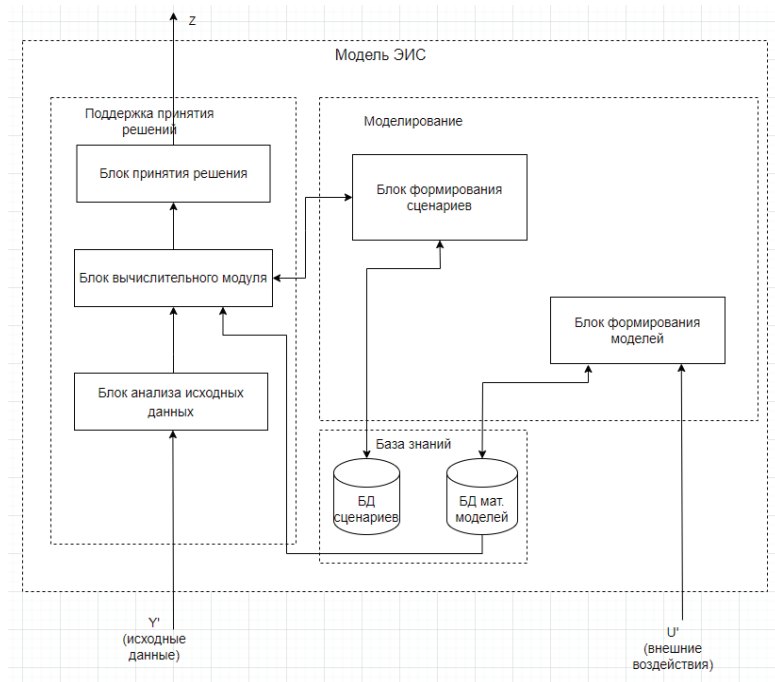


Рисунок 2. Схема ЭИС

Особенность данной системы состоит в том, что результаты вычислений являются не только ответом для поставленной задачи, но также и источником данных для повышения точности результатов дальнейших исследований. Таким образом устанавливается кольцевая схема взаимодействия между вычислительным модулем и модулем формирования моделей и сценариев.

Заключение

В рамках данной работы были представлены схемы автоматизированной системы поддержки принятия решений для исследования композиционных материалов, а также приведена детальная схема экспертно - информационной системы. Также был обоснован выбор математического аппарата для вычислительного блока системы. В рамках дальнейших исследований планируется реализация предложенной системы с последующим анализом её эффективности.

Список использованной литературы

1. Катулев, А. Н. Математические методы в системах поддержки принятия решений / А.Н. Катулев, Н.А. Северцев. - М.: Высшая школа, 2013. - 312 с.
2. Константинов И.С., Лескин К.А., Яцынюк Д.А.. "Использование нейросетей для вычисления некоторых характеристик строительных материалов при использовании комплексных модификаторов на примере серных бетонов", Инновационные процессы в условиях глобализации мировой экономики: проблемы, тенденции, перспективы (IPEG - 2021) Изд. Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra - CZ», 2021. –(с.129 - 133)
3. Константинов И.С., Лескин К.А., Яцынюк Д.А. " Использование нейросетей для вычисления некоторых характеристик строительных материалов на примере серных бетонов", DOI: 10.18411 / lj - 06 - 2020 - 80, Тенденции развития науки и образования №62, Часть 4 Изд. НИЦ «Л - Журнал», 2020. – (с.37 - 43)
4. Константинов И.С., Яцынюк Д.А., Лескин К.А. "Модификация алгоритма на основе нечеткого подхода для определения свойств бетона по заданному составу", Инновационные процессы в условиях глобализации мировой экономики: проблемы, тенденции, перспективы (IPEG - 2021) Изд. Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra - CZ», 2021. –(с.133 - 138)
5. Константинов И.С., Яцынюк Д.А., Лескин К.А. "Применение нечеткого подхода при создании композиционных материалов на примере серного бетона", DOI: 10.18411 / lj - 06 - 2020 - 81, Тенденции развития науки и образования №62, Часть 4 Изд. НИЦ «Л - Журнал», 2020. – (с.44 - 49)

© Яцынюк Д.А., Лескин К.А. 2022

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ



CHEMICAL SCIENCES

Кадырова З.А. Магистр, 2 курса
Науч. Руководитель: к.х.н., доц. Климентова Г.Ю.
ФГБОУ ВО «Казанский национальный
исследовательский технологический университет»

ОКСИГЕНАТЫ И ТЕХНОЛОГИЯ ИХ ПОЛУЧЕНИЯ

В статье рассматриваются кислородсодержащие соединения, применяемые в качестве антидетонационных высокооктановых добавок, применяемых в автомобильных топливах. Исследуются перспективные требования высокооктановых компонентов, подбор катализатора с высокой селективностью и конверсией.

Ключевые слова: Автомобильное топливо, оксигенаты, синтез, модернизация, катализатор, реактор

Master, 2nd course **Kadyrova Z.A.**
Scientific Head: Ph.D., Assoc. Klimentova G.Y.
«Kazan National Research Technological University»

OXYGENATES AND TECHNOLOGY FOR THEIR PRODUCTION

The article deals with oxygen - containing compounds used as anti - knock high - octane additives used in automotive fuels. Promising technologies for the production of high - octane components, the selection of a catalyst with high selectivity and conversion are being studied.

Keywords: Automotive fuel, oxygenates, synthesis, modernization, catalyst, reactor

Цель: исследования перспективных требований высокооктановых компонентов, подбором оксигената с высокой селективностью и конверсией.

Как известно, в составе высокооктановых автомобильных бензинов, отвечающих требованиям мирового стандарта, обязательно должны содержаться октано - повышающие кислородсодержащие добавки в количестве 2,3 - 2,7 % об., среди которых особое место занимают низкомолекулярные спирты (метанол, этанол, изопропанол) и простые эфиры типа –ТАМЭ, МТБЭ и ЭТБЭ. Их использование повышает детонационную стойкость бензинов, снижает теплоту сгорания топливно - воздушной смеси, происходит более быстрый отвод тепла из камеры сгорания, снижается температура горения углеводородов, а при использовании смеси спиртов $C_1 - C_4$ в бензине не наблюдается расслоение фаз и существенно уменьшается содержание токсичных веществ в отработанных газах [1]. Уже установлено, что моторы отлично работают на спиртах, а метанол до сих пор применяется в качестве автомобильного топлива. Одно из самых эффективных веществ - метил - трет - амиловый эфир. Это вещество используют как присадку к

автомобильным бензинам. Оно обладает уникальными свойствами. Известно, что почти все низкие кислородсодержащие соединения уступают ТАМЭ по октановому числу. У ТАМЭ октановое число 135 по исследовательскому методу, тогда как у других веществ ниже 100 [2 - 3]. Метанол и этанол имеют высокие октановые числа, хорошо растворяются в бензине, так же как и воде. А как мы знаем в любом бензине присутствует влага, тем самым спирт будет растворяться в ней. При хранении смеси бензина с метанолом или этанолом, спирт будет отслаиваться и выпадать в осадок. Данную проблему можно избежать, добавив гомогенизатор. Например, изоамиловый спирт, тогда появляется еще одна проблема. Это увеличение себестоимости бензина. С ТАМЭ данных проблем нет, так как он растворяется только в бензине. Низшие спирты имеют низкую теплоту сгорания. Это значит, что нужно будет тратить больше бензина, денег, тратить время на заправке. ТАМЭ имеет схожую характеристику с бензином. Мало того, за счет наличия кислорода, бензин будет лучше сгорать. Выбросы в атмосферу (продукты неполного сгорания) уменьшаются. При использовании ТАМЭ, расходуется меньше нефти на производство бензина, так же смягчаются требования к углеводородам содержащихся в бензине [4].

В основе процесса получения метил - трет - амилового эфира лежит реакция взаимодействия метанола с изоамиленом в присутствии кислотного катализатора (макропористый сульфокатионит). Процесс синтеза ТАМЭ проводят при повышенном давлении, обеспечивающем перевод всех компонентов реакционной массы в жидкое состояние [5]. Известны два основных направления синтеза метил—трет алкиловых эфиров из трет - олефинов и спиртов: связанные с применением гомогенных и гетерогенных катализаторов кислотного - основного типа. В качестве гомогенных катализаторов предложены минеральные кислоты: серная, фосфорная, соляная, борная, катализаторы типа Фриделя—Крафтса; органические сульфокислоты; гетеро - , поликислоты. Серная кислота наиболее эффективный катализатор, но все эти гомогенные катализаторы отличаются повышенной коррозионной активностью, а также низкой селективностью процесса и трудностью выделения катализатора из реакционной смеси. Эти недостатки в значительной степени можно устранить при использовании гетерогенных катализаторов [6]. В качестве гетерогенных катализаторов предложены оксидные катализаторы кислотного типа (оксид алюминия, железа, никеля, ванадия и других металлов), так и основного характера (оксиды магния в присутствии гидроксида калия), активные угли с функциональными сульфо - и карбоксильными группами; органо - молибденовые соединения, минеральные и гетеро - поли - кислоты и их соли на твердом носителе, цеолиты; ионообменные смолы. Недостатком оксидных катализаторов является более слабый характер их каталитического действия по сравнению, например, с серной кислотой, следовательно, необходимость повышенных температур (около 100 °С). Наиболее эффективны для синтеза метил - трет - алкиловых эфиров сульфированные ионообменные смолы. Самыми распространенными катализаторами являются сульфо - катиониты со стирол -

дивинил бензольной матрицей. Среди них отмечаются сульфо - катиониты клеевой структуры с невысокой удельной поверхностью (около 1 м² / г), например, лауэкс - 50 (аналог отечественного КУ - 2), и макропористые с развитой удельной поверхностью (20 - 400 м² / г), такие, как AMBERLIST—15, вофатит, остион и другие аналоги отечественного КУ - 23.

Процесс компании Huls для получения ТАМЭ, МТБЭ, ЭТБЭ и третамилэтилового эфира (ТАЭЭ). Этот процесс производят из нефтезаводского олефинового сырья эфиры для приготовления бензинов. Процессы протекают в жидкой фазе в мягких условиях в присутствии твердого кислотного катализатора. Катализатором обычно выступает сульфированная ионообменная смола. Температура реакции поддерживается на низком уровне и регулируется в довольно широких пределах. Процесс может протекать и при повышенных температурах, но слишком высокие значения последних могут спровоцировать загрязнение катализатора полимерами. При температуре около 266 °F (130 °C) сульфированные ионообменные смолы становятся нестабильными. Низкий температурный интервал обеспечивает стабильность процесса и продлевает срок службы катализатора. В надлежащих условиях реакция этерификации почти на 100 % селективна, за исключением минимальных побочных реакций, обусловленных некоторыми примесями в сырье. Вода в изоамиленовом сырье дает трет - амиловый спирт в ТАМЭ. Содержащаяся в сырье воды приводит к появлению в товарном МТБЭ или ЭТБЭ эквивалентного количества трет - бутилового спирта. В малых количествах эти побочные спирты незначительны. Нет нужды отделять их от продукта, так как они имеют высокие октановые числа и способны играть роль компонента бензина. Установка Huls для получения ТАМЭ, МТБЭ или ЭТБЭ может иметь одно или двухступенчатое исполнение. Двухступенчатая установка дает большую глубину превращения, но обходится дороже, чем одноступенчатая [7 - 8].

Процесс Ethermax, лицензируемый исключительно компанией Uop, применяется для производства ТАМЭ, МТБЭ и ЭТБЭ. Процесс сочетает в себе технологии этерификации в неподвижном слое компании Huls и каталитической дистилляции RWD компании Koch - Glitsch, Inc. В комбинированной технологии преодолены ограничения равновесия реакции, присущие традиционному процессу этерификации в неподвижном слое. В процессе Ethermax третичные олефины — изобутилен и изоамилен реагируют со спиртом в присутствии кислых смол, действующих как катализатор. Химия и условия процесса практически те же, что и в обычном процессе этерификации компании Huls для производства ТАМЭ, за тем исключением, что для повышения суммарной глубины превращения применяется насадка KataMax. Типичная глубина превращения изобутилена в МТБЭ и ЭТБЭ составляет соответственно 99 и 97 % . Экономичным способом может быть достигнута глубина превращения изоамилена в ТАМЭ, доходящая до 94 %.

Результат: такие показатели типичны для производства компонентов бензина. Проектируя установку для других целей, можно обеспечить практически любую глубину превращения. Например, если целью является получение 1—бутена,

проектная глубина превращения изобутилена может составлять 99,9 % и выше. Существующие установки ТАМЭ можно перепрофилировать на производство МТБЭ или ЭТБЭ.

Вывод: модернизация обещает увеличить пропускную способность или повысить глубину превращения в существующей установке, так же увеличивает долю оксигенатов в парке смешения бензина, а сопутствующее повышение октанового числа создает резерв для оптимизации производства бензина в других процессах [9 - 10].

Литература

1. Данилов А.М. Присадки и добавки. - М.: Химия, 1996. - 232 с.
2. Голубева И.А., Жагфаров Ф.Г. Основы газохимии. - М.: РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина, 2003. - 216 с.
3. Селихов Н.А. Состояние и перспективы развития мирового и региональных рынков ТАМЭ. Конъюнктурно - экономические и технологические аспекты. - Черкассы: Черкасский НИИТЭХИМ, 2001. 29с.
4. Трофимов В.А. «Производство метил - трет - алкиловых эфиров». Химия и технология топлив и масел. - М.: 1994, №6. - с.8
5. Смидович Е.В. Технология переработки нефти и газа. Ч.2 - М.: Химия, 1968. - 376 с.
6. Бойко Ю. А., Баклашов К. В., Производство экологически чистой высокооктановой добавки к бензину. ХТТМ, 2002, №3, с. 15 - 17.
7. Паниди И.С., Трофимов В.А., Производство метилтретамилового эфира с применением реактора адиабатического типа. - М.: РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина, 2002. - 15с.
8. Способ получения трет - амилметилового эфира из потока C_5 олефинов. Патент США №5003112, С 07 С 41 / 06; опубл. 26.03.91 (ИСМ №19, 1992). Патент США № 5013407
9. Юкельсон И.И. Технология основного органического синтеза – М.:Химия. – 1968. - 848с.
10. Технология получения метил - трет - бутилового эфира https://studbooks.net/2267386/matematika_himiya_fizika_tehnologii_polucheniya_mtbe

© Кадырова З.А. 2022

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



ECONOMIC SCIENCES

Бронская Ю.А.

студент 3 курса ОГУ

г. Оренбург, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О РАЗМЕЩЕНИИ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫХ СИЛ

Аннотация

Статья посвящена изучению сущности производительных сил. Выявлены факторы и принципы, оказывающие влияние на их размещение. Отмечена роль специализации, концентрации и агломерации, оказывающая существенное влияние на размещение.

Ключевые слова

Производительные силы, экономика, регион, концентрация экономической активности, размещение сил

Производительные силы – это совокупность различных факторов, используемых для производства чего - либо, необходимого обществу. Данными факторами выступают средства производства, а также личности, со своим набором знаний и умений, которые можно использовать в данной сфере.

Производительные силы составляют основу производства как отдельных регионов, так и всей страны в целом. От их размещения зависит развитие экономики, ее конкурентоспособность на международной арене.

Вопрос размещения производительных сил остается одним из наиболее изучаемых в сфере экономики. Традиционно изучаются факторы, оказывающие непосредственное влияние на размещение производительных сил в стране, регионах.

Природно - экономический фактор является основой концентрации экономической активности. Наличие благоприятных климатических условий, природных ресурсов дает толчок к развитию на данной территории отраслей сельского хозяйства и легкой промышленности. Данный фактор можно разделить на две составляющие его группы. К климатическим условиям относят не только сам климат, но и почвы, характер грунтов, рельеф данной территории. В природные ресурсы включается разнообразие местности:

- 1) земельные ресурсы;
- 2) водные ресурсы;
- 3) топливно - энергетические ресурсы;
- 4) минерально - сырьевые ресурсы.

Еще одну большую группу факторов, оказывающих влияние на размещение производительных сил, а именно труда, составляют экономические. Они включают в себя население территории, трудовые ресурсы и инфраструктуру.

На основе факторов размещения выделяют общие принципы, характерные для концентрации производительных сил в регионах:

- 1) тяготение производств к непосредственным источникам сырья;
- 2) реализация экономических выгод в размещении труда;

3) освоение сначала самых эффективных природных ресурсов и их использование [1].

Размещение производительных сил в экономическом районе, регионе также характеризуется уровнем специализации, концентрации и агломерации. Специализация региона представляет собой наиболее развитый вид экономической деятельности в данном регионе, выделение главной отрасли, учитывая степень ее доминирования. Концентрация выражается в степени сосредоточения средств производства, вида экономической деятельности в рамках конкретной территории. Агломерация характеризует размещение различных видов экономической деятельности на какой-либо общей территории [2].

Данные показатели применяют для анализа тенденций размещения производительных сил в регионах. Наиболее часто используют показатели концентрации Херфиндаля - Хиршмана и Кругмана. Согласно исследованиям, в некоторых российских регионах наблюдается высокая концентрация инвестиций, по сравнению с другими регионами страны. Это также влияет на рост численности трудовых ресурсов в этих областях и, как следствие, сосредоточение крупных производств. Данные события приводят к усилению неравенства регионов, что является проблемой для развития страны в целом. Усиливается отставание других территорий [3].

Изучение концентрации производительных сил, анализ ситуации конкретных регионов позволит существенно сократить разрывы между территориями, укрепить экономическую стабильность страны, разработать рекомендации к выработке региональной политики с учетом данных факторов.

Таким образом, вопрос размещения производительных сил остается наиболее важным для регионов, так как от этого зависит снижение межрегионального неравенства, развитие новых тенденций к экономическому росту территорий, повышение благосостояния населения.

Список использованной литературы:

1. Ширшова, Л.В. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил / Л.В. Ширшова // Вестник ГУУ. - 2013. - №21. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zakonomernosti-printipy-i-factory-razmescheniya-proizvoditelnyh-sil> - 09.06.2022.

2. Захарова, Е.А., Давыдов, Д.В. Тенденции размещения производительных сил в регионах России / Е.А. Захарова, Д.В. Давыдов // Вестник Уральского института экономики, управления и права. - 2021. - №3 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-razmescheniya-proizvoditelnyh-sil-v-regionah-rossii> - 09.06.2022.

3. Растворцева, С.Н. Экономическая активность регионов России / С.Н. Растворцева // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. - 2018. - №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskaya-aktivnost-regionov-rossii> - 09.06.2022.

© Бронская Ю.А., 2022

Бронская Ю.А.

студент 3 курса ОГУ

г. Оренбург, Российская Федерация

ПОЛИТИКА ПРОТЕКЦИОНИЗМА И ЕЕ РОЛЬ

Аннотация

Статья посвящена изучению политики протекционизма. Выделены основные цели и виды протекционизма. Отмечена его роль для экономики страны.

Ключевые слова

Протекционизм, политика, внешняя политика, экспорт, импорт, тарифы

Протекционизм представляет собой экономическую политику государства, направленную на поддержку отечественных производителей, выражающуюся в ограничении импорта и стимулировании экспорта.

Политика протекционизма призвана развивать национальную экономику. В первую очередь, она ограничивает ее иностранную конкуренцию, используя тарифное и нетарифное регулирование.

Данная политика имеет положительную и отрицательную сторону. Политики и ученые по-разному оценивают протекционизм. Плюсом является экономический рост внутри страны, поддержка отечественных товаров. Отрицательным явлением выступает возможный рост монополизации внутреннего рынка, а также снижение мировой торговли [1].

Протекционизм ставит перед собой следующие цели:

- 1) регулярная защита отечественных товаропроизводителей;
- 2) поддержка новых отечественных отраслей экономики;
- 3) увеличение внутренней занятости;
- 4) стимулирование роста ВВП;
- 5) ответные меры на действия других государств.

Выделяют следующие виды протекционизма:

- 1) отраслевой, предполагающий защиту конкретной отрасли экономики;
- 2) селективный – защита какого-либо вида товара, либо защита от конкретной страны;
- 3) коллективный, предполагающий объединение нескольких государств для защиты;
- 4) скрытый протекционизм, использующий нетарифные методы регулирования;
- 5) местный - протекционизм продукции местных производителей.

К основным методам, регулирующим политику протекционизма, относят тарифные методы, включающие в себя таможенные пошлины и тарифные квоты. А также нетарифные методы, к которым относятся:

- 1) квоты – ограничение вывоза или ввоза какого-либо товара;
- 2) демпинг, представляющий собой продажу товара по искусственно заниженным ценам;
- 3) экспортные кредиты;

4) эмбарго – меры, направленные на полный запрет ввоза или вывоза товара в какую - либо страну;

5) государственные закупки;

6) лицензирование внешнеторговой деятельности;

7) налоги и сборы, регулирующие импорт.

Применение данных методов требует полного анализа экономической ситуации и квалификации служащих. Использование завышенной ставки тарифа может привести к полному снижению импорта, что неблагоприятно отразится на жизни граждан.

На сегодняшний день активно используемыми методами протекционизма признаются различные виды именно нетарифных методов регулирования экономики. Приобретают значение селективные меры, связанные с защитой конкретных отраслей, так как они развивают отечественную экономику без отрицательных последствий [2].

Политика протекционизма играет огромную роль в развитии экономики отдельной страны. Ограничение импорта – основная цель протекционизма, которая приводит к возрастанию качества отечественных товаров и услуг, а также, как следствие, регулированию безработицы через увеличение производства и открытие новых рабочих мест.

Многие ученые называют протекционизм защитной мерой, так как он способствует развитию различных отечественных отраслей и повышению благосостояния населения. При применении данной политики необходимо ее четкое регулирование, иначе это может привести и к росту цен, при отсутствии достаточного выбора товаров [3].

Таким образом, протекционизм – это особое направление политики государства по защите отечественных производителей. Имеет как положительные, так и отрицательные стороны, поэтому очень важно его эффективное регулирование государством.

Список использованной литературы:

1. Герасимова, С.Ю., Сверчкова, А.А. Политика протекционизма / С.Ю. Герасимова, А.А. Сверчкова // БМИК. - 2015. - №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/politika-proteksionizma> - 13.06.2022.

2. Погодаева, М.Ю., Жукова, И.М. Современная политика протекционизма / М.Ю. Погодаева, И.М. Жукова // Экономический журнал. - 2010. - №19. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-politika-proteksionizma> - 13.06.2022.

3. Гусейнова, А.И.К., Козлова, Е.И. Роль протекционизма в международной торговле / А.И.К. Гусейнова, Е.И. Козлова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. - 2019. - №1 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-proteksionizma-v-mezhdunarodnoy-torgovle> - 13.06.2022.

© Бронская Ю.А., 2022

Гатиятуллина А. Н.,
Студент бакалавриата ФГБОУ ВО «КГЭУ»,
Хусаинова Е.А.
К.э.н., доцент
ФГБОУ ВО «КГЭУ»
г. Казань, РФ

УГРОЗЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация:

Представлено описание ключевых аспектов экономической безопасности, также представлено описание угроз экономической безопасности, виды экономической безопасности и ее составляющие.

Ключевые слова:

Экономическая безопасность, безопасность, угрозы экономической безопасности, составляющие экономической безопасности, виды экономической безопасности.

Безопасностью называется такое состояние, при котором являются защищенными важные интересы личности, общества и государства в целом от различных угроз (внутренних и внешних).

Угрозы экономической безопасности — это процессы и явления, отрицательно влияющие на экономическое состояние страны, ограничивающие экономические интересы общества, государства, личности, и создающие опасность для образа жизни граждан и национальных ценностей.

Выделяются ключевые виды экономической безопасности, представленные на рисунке 1 (рис 1.).

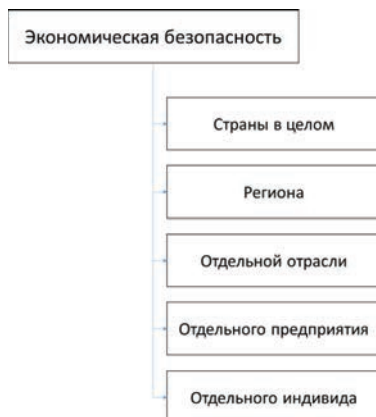


Рисунок 1 – Виды экономической безопасности

Экономическая безопасность включает в себя ключевые составляющие (см. табл.1).

Таблица 1 – Составляющие экономической безопасности

№	Составляющие	Описание
1.	Технологическая	Научно технический потенциал; Конкурентоспособность; Наукоемкость; Прорыв в ключевых отраслях.
2.	Техническая и производственная	Оперативная компенсация наращивания внешних экономических связей; Оперативная компенсация нарушений внутренних экономических связей; Осуществление устойчивого расширения производства; Удовлетворение потребностей потребителей.
3.	Минерально - сырьевая	Обеспечение необходимым сырьем в необходимом количестве; Обеспечение полезными ископаемыми в необходимом количестве.
4.	Энергетическая	Обеспечение поставок энергетических ресурсов; Адаптация к изменениям условий на мировом и внутреннем рынке.
5.	Финансовая	Способность получать и использовать денежные средства; Способность инвестировать; Способность удовлетворять финансовые потребности.

Список использованной литературы:

1. Угрозы экономической безопасности современной России / Под ред. М. П. Гурова; сост. Т. Ч. Ахметов, Л. В. Борина, Д. К. Лашина, А. М. Федорова, О. В. Фролова. — СПб.: СЗФ РПА Минюста России, 2013. — 32 с
2. Федеральный закон от 28.12.2010 № 390 - ФЗ «О безопасности» // Российская газета, № 295 (с изм. и доп.).
3. Указ Президента РФ от 30 января 2010 г. № 120 «Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации» // Российская газета от 3 февраля 2010 г. № 21 (с изм. и доп.).
4. Абрютин М. С. Экономический анализ товарного рынка и торговой деятельности: учебное пособие. М.: Дело и сервис, 2010.

5. Богомолов В. А. Экономическая безопасность: учеб. пособие. 2 - е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2010.

© Гатиятуллина А.Н., 2022

Параскинюк С.С.

Студентка, кафедра менеджмент и экономическая безопасность
Пензенский государственный университет
РФ, г. Пенза

ПОНЯТИЕ И ФОРМЫ НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Аннотация

В статье рассмотрены ключевые аспекты понятия налогового контроля, установлены цель, задачи и принципы налогового контроля. Раскрыты формы и методы налогового контроля, которые устанавливаются НК РФ.

Ключевые слова

Налоговый контроль, задачи налогового контроля, принципы налогового контроля, формы и методы налогового контроля.

Paraskinyuk S.S.

Student, Department of Management and
Penza State University
of the Russian Federation, Penza

THE CONCEPT AND FORMS OF TAX CONTROL

Annotation

The article discusses the key aspects of the concept of tax control, establishes the purpose, objectives and principles of tax control. The forms and methods of tax control that are established by the Tax Code of the Russian Federation are disclosed.

Keywords

Tax control, tasks of tax control, principles of tax control, forms and methods of tax control.

Правовые основы налогового контроля установлены главой 14 НК Российской Федерации. Налоговый контроль - данное тип правительственного экономического контролирования, что считается институтом такого рода под отрасли экономического полномочия, равно как налоговое возмощность. Некто реализуется с помощью процедурно - процессуальной работы налоговых организаций. Базу данной работы оформляют определенные способы, ресурсы либо методы.

В соответствии с ст. 82 НК Российской Федерации налоговый контроль - это деятельность уполномоченных органов и их должностных лиц по контролю за соблюдением налогоплательщиками, налоговыми представителями также плательщиками сборов законодательства о налогах и сборах.

Налоговый контроль считается прямым олицетворением контрольной функции налогов.

В научной литературе и законодателем кроме того применяется тесное по смыслу представление "налоговое администрирование", что никак не зафиксировано законом. Под налоговым администрированием подразумевается концепция управления налогообложением, несколько мер, нацеленных на предельно вероятный сбор налогов при минимизации затрат, в том числе бремя, возлагаемое на налогоплательщика.

Из определения очевидно, то что главной целью налогового контроля считается обеспечение соблюдения обязанностями лицами законодательства о налогах и сборах.

Задачами налогового контроля считаются:

- проверка соблюдения законодательства о налогах и сборах;
- проверка точности исчисления и своевременности уплаты налогов и сборов;
- препятствие уходу от налогообложения;
- обнаружение и вовлечение к ответственности лиц, виновных в совершении налоговых преступлений;
- предотвращение факторов нарушения законодательства о налогах и сборах.

Принципы налогового контроля имеют все шансы быть общеправовыми (законности, справедливости, определенности, юридического равенства и др.) также особыми. К специальным принципам налогового контроля относят:

1) принцип независимости, который состоит в том, что контрольные органы имеют все шансы результативно осуществлять порученные на них задачи только лишь в случае, когда независимы от проверяемых ими лиц и защищены от постороннего воздействия. Этот принцип кроме того выражается и в том, что налоговые органы никак не получают отчисления от взысканных ими в последствии проведения событий налогового контроля сумм;

2) принцип систематичности: налоговый контроль обязан реализоваться постоянно, через определенные промежутки времени. К примеру, НК РФ определены сроки проведения камеральной налоговой проверки - в течение 3 - х месяцев со дня представления налоговой декларации (расплаты), которая, в свою очередь, также представляется в налоговые органы в определенные для любого налога надлежащей главой части второй НК РФ сроки;

3) принцип объективности ликвидирует предвзятое отношение со стороны налоговых органов. Обнаруженные в процессе событий налогового контроля факты обязаны являться достоверны и доказаны соответствующими документами;

4) принцип территориальности: контрольное правоотношение появляется, как правило, по месту постановки на учет в налоговом органе обязанного лица

(согласно месту нахождения организации, месту жительства физического лица) либо его собственности;

5) принцип соблюдения налоговой тайны, понятие которой определено в ст. 102 НК РФ;

6) предположение добросовестности состоит в том, что в соответствии с п. 7 ст. 3 НК РФ все без исключения неустранимые сомнения, противоречия и неясности действий законодательства о налогах и сборах толкуются в пользу налогоплательщика (плательщика сборов);

7) всеобщности и единства. Принцип всеобщности состоит в том, что ни один человек - ни организация, ни физическое лицо никак не могут являться освобождены от проведения мероприятий налогового контроля и в первую очередь от постановки на учет в налоговых органах; принцип целостности подразумевает единообразное осуществление налогового контроля на всей территории Российской Федерации.

Формы и методы налогового контроля устанавливаются НК РФ (подп. 5 п. 2 ст. 1 НК РФ).

Под формой налогового контроля понимается совокупность способов и средств реализации мероприятий налогового контроля, регламентированных законодательством о налогах и сборах.

К формам налогового контроля принадлежат:

- 1) налоговая проверка;
- 2) получение объяснений обязанных лиц (налогоплательщиков, налоговых агентов также плательщиков сборов);
- 3) проверка данных учета и отчетности;
- 4) осмотр территорий, помещений, используемых с целью извлечения дохода или прибыли;
- 5) другие.

К другим формам налогового контроля можно отнести налоговый мониторинг (раздел V.2 НК РФ), положения о котором вступили в силу с 1 января 2015 г.

По поводу определения метода налогового контроля единого мнения из числа ученых никак не сложилось. В науке налогового права одни авторы отождествляют определения "форма" и "метод" в отношении налогового контроля, другие понимают под методом совокупность приемов, используемых уполномоченными органами с целью определения объективных данных о полноте и своевременности уплаты налогов и сборов, а также об исполнении возложенных на лиц других налоговых обязанностей

К методам налогового контроля относятся:

- 1) методы, применяемые при установлении с целью целей налогообложения доходов (прибыли, выручки) в сделках, сторонами которых являются взаимозависимые лица, определенные главой 14.3 НК РФ;
- 2) метод изменения юридической квалификации совершаемых налогоплательщиком сделок в основании подп. 3 п. 2 ст. 45 НК РФ;

3) метод изменения статуса и характера деятельности налогоплательщика (ст. 45 НК РФ).

В научной литературе выделяют также методы документального контроля также методы фактического контроля; в зависимости от характера выполняемых задач: методы сбора информации, подлежащей обработке; методы, обеспечивающие сбор данных (истребование данных у проверяемого, проведение инвентаризации, привлечение понятых и др.); методы обработки собранной информации (анализ, оценка, документальное фиксирование отклонений проверяемых сведений и др.).

В отличие от форм налогового контроля в НК РФ не имеется перечень методов налогового контроля, однако используется понятие "мероприятие налогового контроля". Представляется, что этот термин более близок по содержанию к термину "метод налогового контроля" (хотя и не тождественен в абсолютной мере). Отличия формы от мероприятия налогового контроля заключаются в том, что мероприятие может проводиться только лишь в рамках той или иной формы, а отдельно, самостоятельно - нет. К примеру, в рамках такой формы налогового контроля, как налоговая проверка, могут иметь место следующие мероприятия налогового контроля: истребование документов (ст. 93 НК РФ); изъятие документов и предметов (ст. 94 НК РФ); экспертиза (ст. 95 НК РФ) и др.

Цифровизация экономики, всё большее погружение в цифровую среду делает большие выдающиеся качества для контрольной деятельности государства. Не тайна, что технологии и искусственный интеллект создают такие условия развития, которые были недоступны в прошлом. Цифровизация - это наше будущее, с каждым днём развиваются технологии, искусственный интеллект внедряется в нашу ежедневную жизнь, те работы, которые считались рутинными, переходят на автоматическое выполнение роботизация и автоматизация процессов происходит в настоящее время.

От точного выбора форм, мероприятий налогового контроля зависит результативность налогового контроля. Закрепление форм и методов налогового контроля в законодательном уровне имеет колоссальное значение и с целью сохранения равновесия общественных и индивидуальных интересов, т.е. интересов государства, с одной стороны, и налогоплательщиков - с другой, в ходе реализации налогового контроля.

Список литературы

1. Сайт НК РФ. URL: <https://be5.biz/codex/nk.html>
2. Паулов П. А., Скитяева Е. И. Сущность и место налогового контроля в системе государственного финансового контроля // Современные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей IV Международной научно - практической конференции. В 2 частях. 2018. С. 189–192.
3. Снигирева А. А., Иода Ю. В. Налоговый контроль — вид финансового контроля // Миллионщиков - 2019. Грозный, 30–31 мая 2019 г. 2019. С.25–29.

© Параскинчук С.С., 2022

Шашко Н.О.

магистрант

Тихоокеанский государственный университет

г. Хабаровск, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Аннотация

В данной статье рассмотрена возможность внедрения в практику муниципального управления инновационных технологий, порядок и система внедрения, а также ожидаемый от этого результат.

Ключевые слова.

Муниципальное управление, информационные технологии, услуги, электронное правительство.

Сегодня для местного самоуправления при осуществлении организационно - управленческих функций характерным становится доминирование интересов населения местного сообщества, которые выявляются, изучаются и учитываются при подготовке целевых программ развития территорий, формировании местного бюджета, построении структур местного самоуправления, оценке деятельности депутатов и должностных лиц.

В условиях поиска оптимальных вариантов развития территориальных экономических структур особую актуальность получает разработка инновационных подходов к муниципальному управлению. Разработкой данного вопроса занимались многие российские ученые [1, 2]. Технологии муниципального управления представляют собой разные виды социальных технологий. Выделяют различные виды управленческих технологий: диагностирования, проектирования и реформирования соответствующих подсистем; информационные, внедренческие и обучающие технологии; по уровням управления – центрального, регионального и местного управления; разрешения социальных конфликтов; инновационного развития и т.д.

Основу государственного и муниципального управления составляет информация, которую определяют как совокупность каких - либо сведений, характеристик чего - либо, фактов, данных о соответствующих предметах, явлениях, процессах, отношениях, событиях и т.д., собранных и систематизированных в пригодную для использования форму.

Информационное обеспечение управления - это система концепций, методов и средств, предназначенных для обеспечения пользователей (потребителей) информацией. Система информационного обеспечения включает в себя информационные ресурсы, организационно - функциональное, функциональное, программное, техническое, технологическое, правовое, кадровое и финансовое

обеспечение и предназначена для сбора, обработки, хранения и выдачи информации пользователям.

Как научная категория «информация» в управленческих структурах характеризуется рядом признаков (свойств), к числу которых относятся самостоятельность данных, возможность их многократного использования, сохранения у передающего или получающего субъекта, пригодность к обработке, интеграции и «сжатию» объема за счет изживания дуб - лирующей, повторной и параллельной информации, допустимость математического анализа, системность, коммуникативность.

Основой информатизации системы предоставления государственных услуг в странах мира является концепция, получившая название «Электронное правительство» [1].

В Российской Федерации в данном направлении ведется достаточно результативная работа. Так, в рамках Федеральной целевой программы «Информационное общество» реализован проект «Электронное правительство». Цель данного проекта - обеспечить получение государственных в электронной форме и обеспечение гражданам доступа к информации о структуре и функциях органов власти. Ключевым элементом Электронного правительства является единый портал государственных и муниципальных услуг gosuslugi.ru [3]. Внедрение данной технологии обусловлено тем, что сфера муниципального управления развивается в соответствии с интенсивностью внедрения информационных технологий и, на сегодняшний день, представляет практически весь спектр услуг в цифровом формате.

До момента внедрения цифровых услуг в системе государственного и муниципального управления многие процессы получения информации и услуг могли затягиваться на неопределенный срок или оказывались не в полном объеме. Внедрение инновационной технологии «Электронное правительство», практически одновременно решило данную проблему.

На сегодняшний день, «Электронное правительство» - это комплекс информационных технологий специализирующийся на оказании услуг государственных и муниципальных органов, максимально ориентированный на потребности граждан и организаций. Являясь элементом системы государственного и муниципального управления «Электронное правительство» позволяет гражданам не только постоянно следить за работой государственных и муниципальных служб в разных областях деятельности, узнавать о новых мероприятиях, которые проводят Правительство РФ и органы власти различного уровня, но и получать широкий спектр государственных и муниципальных услуг в электронном виде, а, кроме того, оставлять свои рекомендации, пожелания и требования на официальном сайте.

Электронное правительство является способом предоставления информации и оказания уже сформировавшегося набора государственных услуг гражданам, бизнесу, другим ветвям государственной власти и государственным чиновникам,

при котором, личное взаимодействие между государством и заявителем минимизировано и максимально возможно используются информационные технологии. Создание электронного правительства предполагает построение общегосударственной распределенной системы общественного управления, реализующей решение полного спектра задач, связанных с управлением документами и процессами их обработки и является частью электронной экономики.

Существует ряд причин, по которым применение электронного правительства можно назвать целесообразным. На муниципальный уровень приходится решение вопросов по удовлетворению нужд и потребностей населения, передаются новые и другие важные полномочия, усиливается конкуренция с частным сектором в сфере предоставления социальных услуг, происходит проникновение рыночных механизмов в развитие и функционирование социальной сферы, а также, что очень важно, происходит поиск новых подходов к формированию социальных отношений в российском обществе, совершенствование процессов управления социальной сферой, особенно на уровне муниципального образования.

Для внедрения и широкого использования инновационных методов в управлении муниципальными образованиями будут целесообразны и полезны следующие действия:

- сбор и обобщение опыта в сфере управленческих инноваций других муниципальных образований, регионов, стран;
- разработка оптимальных моделей и технологий для решения проблем, существующих на данный момент;
- регулярное проведение различных конференций, семинаров с обсуждением вопросов, касающихся инновационного подхода;
- создание центра по распространению и передаче опыта в области инноваций в сфере муниципального управления;
- совершенствование и развитие нормативно - правовой базы в сфере информационных технологий и защиты информации;
- формирование стандартов и рекомендаций в сфере использования информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в муниципальном управлении в целях внедрения и повышения эффективности использования ИКТ:
 - развитие системы подготовки специалистов по ИКТ и квалифицированных пользователей; обеспечение доступа органов местного самоуправления, муниципальных служащих, бюджетных учреждений к сети Интернет, что позволит эффективно использовать информационно - коммуникационные средства передачи данных; и осуществлять обмен документами в электронном виде;
 - дальнейшее распространение электронного документооборота в органах местного самоуправления, что будет способствовать повышению эффективности взаимодействия структурных подразделений администрации муниципального образования как между собой, так и с организациями, а также населением муниципального образования; создание условий для обеспечения защиты

информации, исполнения требований Федерального закона от 27.07.2006 № 152 - ФЗ «О персональных данных» и реализации мероприятий, направленных на обеспечение защиты информации, поскольку перевод информационных ресурсов на электронные носители требует принципиально нового подхода, как к документированию информации, так и к обеспечению ее безопасности;

- повышение требований к информационной прозрачности самих органов власти, обеспечение открытости доступа к информации о деятельности муниципальных органов, в частности модернизация и развитие официальных сайтов муниципальных образований и специализированных порталов в сети Интернет;

- развитие инфраструктуры доступа и создание центров подключения к открытым информационным системам,

- создание информационной системы ведения реестра муниципальных услуг и обеспечения информационной поддержки населения, а также создание системы раскрытия информации из государственных информационных систем, вт. ч. электронных регистров, реестров, кадастров, обеспечение предоставления муниципальных услуг в электронном виде, в частности, с использованием сети Интернет.

Основными проблемами внедрения информационных технологий является, недоработка, недофинансирование, нехватка высококвалифицированных кадров. Исходя из сравнения уровня развития «электронного правительства» в России с состоянием других стран показывает, что наша страна значительно отстает от стран Запада по всем основным показателям. Это обстоятельство, обусловлено следующими причинами: Слабая оснащенность информационными компьютерными технологиями населения; несильная законодательная база; низкий уровень информационной безопасности. Существование «электронного правительства» предоставлена только развитому информационному обществу, так, как только в таком типе общества вся полнота ИКТ доступно каждому из граждан. На сегодняшний день показатель насыщенности населения информационных технологий в РФ заметно отстаёт от западных стран, что в итоге негативно сказывается на показателе его использования. Это возможно решить, путем широкого распространения доступных устройств, которые будут иметь возможность предоставления взаимодействия с «электронным правительством», соцсетями и соцпабликами.

Необходимо также устранить недостатки нормативно - правовой базы поскольку многие из них, закрепляющие основы вида государственного и муниципального управления, вступают в противоречие друг с другом, в связи с этим нужно полностью регламентировать деятельность «электронного правительства». Кроме этого, низкий уровень безопасности информационных технологий приводит к частым случаям шпионских и хакерских атак, что в свою очередь приводит к полной остановке работы электронного правительства, негативно отражается на

работе муниципального образования, потере информации и возможных утечек персональных и иных сведений.

В заключение следует отметить, что целями формирования и развития информационного общества являются повышение качества жизни граждан, обеспечение конкурентоспособности муниципального образования, развитие экономической, социально - политической, культурной и духовной сфер жизни общества, совершенствование системы муниципального управления на основе использования ИКТ. На сегодняшний день активное развитие и широкое применение ИКТ в деятельности органов местного самоуправления - один из важных факторов повышения уровня социально - экономического развития муниципального образования, эффективности муниципального управления.

Список использованной литературы

1. Анисимов, А. С. Формирование оценки предоставления муниципальных услуг в электронной форме / А. С. Анисимов, И. Л. Пицок // Ученые заметки ТОГУ. 2014. Т. 5. № 4. С. 552 - 558
2. Петрова Е.А. Методические вопросы оценки развития электронного правительства: международный и российский опыт / Е.А. Петрова // Власть. 2013. № 3. С. 35–39.
3. URL:[http // www.gosuslugi.ru](http://www.gosuslugi.ru) – Портал государственных услуг РФ.

© Шашко Н.О., 2022

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



LEGAL SCIENCES

Баженов О.Н.,

к.ю.н, доцент

Орловский государственный университет

г. Орел, Российская Федерация

Соломин С.В.,

магистрант 2 курса

Орловский государственный университет

г. Орел, Российская Федерация

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ УГОЛОВНО - ПРАВОВОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА МОШЕННИЧЕСТВО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению отдельных аспектов правового регулирования ответственности за мошенничество с использованием электронных ресурсов в российском уголовном законодательстве.

Ключевые слова

Мошенничество, хищение, преступления против собственности, компьютерная информация, уголовное законодательство, уголовная ответственность.

Охрана права собственности было и остается приоритетной задачей государства на любом этапе его развития. От защищенности собственности во многом зависит благополучие граждан и экономическая стабильность в обществе.

Данные статистики свидетельствуют, что среди всех совершаемых преступлений, преступления против собственности были и остаются самыми распространенными, а из их числа наиболее частыми являются хищения. В свою очередь, среди хищений в последние годы идет устойчивый рост числа преступных посягательств, связанных с мошенничеством. Это касается и мошенничества с использованием электронных ресурсов [3]. А есть еще и латентная преступность, в ряде случаев сами потерпевшие отказываются инициировать возбуждение уголовного дела, не надеясь на его благополучное завершение, либо не хотят показаться наивными в глазах общественности, если в отношении них были совершены мошеннические действия.

Преступные схемы постоянно совершенствуются и трансформируются с учетом действительности. Широкое распространение средств сотовой связи, отсутствие достаточной цифровой грамотности граждан, а также возможность реализации преступного намерения в условиях отсутствия визуального контакта с жертвой создают наиболее благоприятные условия для совершения такого рода деяний.

Анализ уголовного законодательства и практики его применения позволяет выявить определенные проблемы законодательного закрепления и применения норм в данной сфере.

Определенные споры вызывает законодательная регламентация мошенничества в сфере компьютерной информации (ст. 159.6 УК РФ). Включение данной нормы в уголовный кодекс обусловлено необходимостью противодействовать киберпреступлениям ввиду разработки высокотехнологичных цифровых механизмов, позволяющих совершить преступление с использованием компьютерных технологий.

Однако, как отмечают исследователи, не совсем понятно помещение данной статьи в Главу 21, а не 28 УК РФ, содержащую противоправные посяательства на компьютерную информацию.

По утверждению Ю.В. Гаврилина, В.В. Шипилова, «на практике подобные деяния с успехом квалифицировались по совокупности ст. ст. 159 и 272 УК РФ, что соответствовало уголовно - правовой доктрине» [2, 3].

По мнению И.А. Александровой, появление ст. 159.6 УК РФ порождает конкуренцию норм, нарушает требование системности в построении составов мошенничества [1, 59].

В этой связи представляется целесообразным переместить ст. 159.6 «Мошенничество в сфере компьютерной информации» из гл. 21 УК РФ, в гл. 28 УК РФ под другим номером.

Немало споров в научной среде вызывает и вопрос о возрасте привлечения к уголовной ответственности за данную разновидность хищения. В настоящее время законодатель устанавливает уголовную ответственность за любые составы мошенничества с 16 лет. Тем не менее, сегодня наблюдается заметный рост преступных посятельств в форме мошенничества с использованием электронных ресурсов, идет тенденция на омоложение преступности, прослеживается наличие глубоких знаний в сфере электронной информации в более раннем возрасте. В этой связи считаем необходимым снизить возраст привлечения к уголовной ответственности за мошенничество вообще, и за мошенничество в сфере компьютерной информации в частности, с 16 до 14 лет.

Список использованной литературы:

1. Александрова И.А. Новое уголовное законодательство о мошенничестве // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России, 2013, № 21. – С. 54 - 62.

2. Гаврилин Ю.В., Шипилов В.В. Особенности следообразования при совершении мошенничества в сфере компьютерной информации // Российский следователь, 2013, № 23. - С. 2 - 6.

3. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь - декабрь 2021 года. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://мвд.рф/reports/item/28021552/> Дата доступа: 12.06.2022.

© Баженов О.Н., Соломин С.В., 2022

ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ЛИЧНЫХ НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ, ЗАТРАГИВАЕМЫХ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ТЕЛЕВИЗИОННЫХ ПРОГРАММ

Аннотация

Вопрос нравственности и морали, ощущение защищенности своих прав в современном обществе является одной из самых актуальных проблем, которые решаются в том числе и на законодательном уровне путем установления определенных мер ответственности за нарушения прав человека, касающихся неимущественных благ, к которым относится право человека на его честь и достоинство.

Ключевые слова

Неимущественные права, достоинство, честь, личность, репутация, законодательство.

С рождения гражданину предоставлены личные неимущественные права, к которым следует отнести здоровье, жизнь, неприкосновенность частной жизни, защита чести, достоинства и деловой репутации и т.п.

Неимущественные права представляют собой правовой институт вызывающий некоторые противоречия при определении места рассматриваемых прав в отраслях современного частного права. Личное неимущественное право, по мнению В.С. Синенко, следует рассматривать как субъективное право, которое носит абсолютный характер и имеет специфические основания для возникновения и прекращения. Реализация личных неимущественных прав, как правило, заключается в удовлетворении некоего интереса субъекта, который позволяет индивидуализировать его личность.

Архиважным субъективным правом человека является право на честь и достоинство. Эти права составляют структуру правового статуса индивида. Ключевое условие успешного развития демократических институтов общества является безусловная реализация и защита указанных прав, что также имеет значение для успешного становления гражданского общества и правового государства.

Субъективные права граждан, защищаемые со стороны государства состоят в том, что человек имеет право совершать любые действия, не противоречащие действующему законодательству РФ и моральным ценностям, которые в свою очередь, оцениваются другими субъектами общества со своей субъективной точки зрения. При этом, если будет установлено, что высказанная субъективная точка зрения не соответствует действительности и каким - либо образом затрагивает честь и достоинства человека, соответственно возникнет право на осуществление их защиты методами и средствами, предусмотренными законодательством.

Правомочие правообладателей, к которым относится любой человек без какого - либо исключения, представляет собой предоставление права выбирать стиль поведения в обществе, быть индивидуальным и неповторимым, реализовывать право на выбор профессиональной деятельности, право на место жительства и т.д.

Л.Б. Ситдикова, исследуя нематериальные блага, придерживалась определения о том, что к ним следует относить блага, которые не имеют определенного экономического содержания и которые неразрывно связаны с личностью человека, ввиду чего становятся объектом правовой охраны.

Защита честь и достоинства подразумевает, что каждый человек имеет право требовать, чтобы оценка его личности в обществе была сформирована исходя, например, из оценки его поступки в обществе, совершенных им действий по отношению к другим субъектами общества.

Более узкий подход на сегодняшний день рассматривает понимание «достоинство». Так, под достоинством следует понимать оценку человеком своих собственных моральных качеств. Кроме того, к достоинству следует отнести и внутренние переживания человека. Иными словами, достоинство следует рассматривать как специфическую форму самосознания ценности своей личности в обществе. В отличие от достоинства человека, честь взаимосвязана с конкретным общественным положением человека, родом его деятельности и т.п.

Отличие четкого разграничения между понятием «честь» и «достоинство» приводит к необходимости изучения литературы по гражданскому праву, а также ряда научных исследований, исходя из которых можно сделать вывод о том, что честь является положительной оценки личностных качеств индивида со стороны общества и государства, а соответственно достоинство рассматривать как часть «честь», которая выражает его субъективную характеристику.

Проанализировав некоторые теории понимания чести и достоинства, можно прийти к выводу о том, что наиболее популярной является теория «объективно - субъективной оценки», согласно которой каждый человек может добиться положительной оценки общества в том случае, если бы он не понимал, в каком свете его воспринимает общество. Положительная оценка общества оказывает стимулирующий характер для каждого индивида.

Многие авторы приходят к выводу о том, что только физические лица могут обладать достоинством, однако, другие авторы приходят к мнению о том, что субъектный состав лиц, обладающих достоинством значительно шире. Спорным моментом является также и «набор качеств» составляющих понятие достоинство: так, одни авторы приходят к мнению о том, что достоинство это совокупность моральных ценностей и нравственных ориентиров, которые присущи индивидам, другие – к тому, что достоинство человека является отражение его нравственного поведения и соответственно предопределяет ведение достойного образа жизни.

К достоинству некоторые авторы относят также и физические качества личности, при этом другие авторы категоричны в понятии о том, что достоинство составляет только лишь нравственное сознание и нравственные отношения, в

которые вступает человек. По моему мнению, наиболее приемлемой является вторая трактовка, поскольку, например, если человек будет обладать какими-либо физическими недостатками, то это еще не будет означать утрату им своего внутреннего достоинства, которое составляют только лишь морально - этические и иные нравственные качества.

Опыт сегодняшнего времени говорит о том, что лобирование идеи достоинства человека стимулирует пробуждение в личности чувства личной ответственности, усиливает стимул людей и социума в целом к благополучию, способствует духовности и мира. Следует отметить, что Конституция РФ не только не приводит какого - либо определения достоинства, но и также не устанавливает право человека обладать собственным достоинством.

Рассматривая понятие достоинства человека, следует прийти к выводу о том, что в современной юридической литературе достоинство рассматривается с точки зрения категории, имеющей формально - юридически неопределенный характер, т.е. несмотря на то, что достоинство хотя и имеет определенную юридическую ценность, но это еще не раскрывает его как юридическую категорию. Кроме того, достоинство зачастую употребляется совместно с понятиями чести и репутации, как одного из личных прав неимущественного характера.

Можно отметить, что честь и достоинство личности, следует отнести к одному из нематериальных благ, которым придается важное правовое значение как в международном, так и в российском праве, а соответственно криминализацию ответственности за клевету следует оценивать с точки зрения способа охраны конституционного права на достоинство личности.

Таким образом, подвод итог вышесказанному можно прийти к выводу о том, что мнения различных авторов и ученых в области гражданского права так и не пришли к единому знаменателю относительно внутреннего содержания понятий честь, достоинства и деловая репутация. Не разграничены также эти понятия на законодательном уровне, что, на мой взгляд, может привести к некоторым коллизиям и проблемам в применении данных норм в практической деятельности правоприменителя. Существенно не изменило ситуацию и разъяснении Пленума ВС РФ, поскольку данные разъяснения также закрепили существование и возможность охраны данных правовых категорий, но не дали им определенного нормативного определения.

Список литературы

1. Аблятипова Н.А., Цыганова Д.С. Проблемы охраны изображения человека в гражданском законодательстве Российской Федерации // Ученые записки Тамбовского отделения РoCМУ. 2019. №14.

2. Базаров А. Е. Защита деловой репутации юридических лиц за рубежом / А. Е. Базаров. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 22 (312). — С. 228 - 230.

3. Барсукова В.Н. Честь и достоинство личности: понятие и общая характеристика // Современное право. - 2017. - N 12. - С. 20 - 25.

4. Баймуратова Р.К. Отличия уголовного и гражданского процессов в делах о диффамации. Есть ли необходимость сохранять уголовную ответственность в делах о клевете // Право и СМИ Центральной Азии.

5. Бояр А.А., Алешин Н.В. Особенности компенсации морального вреда после дорожно - транспортного происшествия // Научный форум: Юриспруденция, история, социология, политология и философия: сб. ст. по материалам III междунар. науч. - практ. конф. - No 1(3). - М.: Изд. «МЦНО», 2017. - С. 58 - 63.

© Белобородова А. Д., 2022

Гусева В.С.,
г. Тамбов

ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДОГОВОРА ПЕРЕВОЗКИ ПассаЖИРОВ И БАГАЖА

Аннотация

Перевозка пассажира и багажа транспортом занимает значительное место в деятельности транспортных организаций и имеет огромное значение в жизни граждан, регулярно пользующихся их услугами. Актуальность темы данного исследования заключается в том, что детальная проработка нормативно - правового регулирования перевозки пассажиров и багажа позволит обеспечить стабильный доступ граждан к возможности переезда и соответствующего перевоза багажа с соблюдением законодательства.

Ключевые слова

Договор, перевозки, нормативно - правовое регулирование, транспортные организации, характер, правовая категория.

Определяя понятие и сущность договора перевозки пассажиров и багажа, следует отметить, что необходимость регламентации данного вида гражданских правоотношений существует с давних времен в силу объективной необходимости урегулирования вопросов переезда граждан и соответствующего перевоза имущества на различные расстояния.

Соответственно, развитие экономики в рамках нового её формирования повлекло необходимость в установлении новых экономических субъектов российского рынка, в том числе, и организации транспортной деятельности, для поддержания стабильности новой экономики как таковой и осуществляемой хозяйственной деятельности.

То есть обоснованным представляется нормативно - правовое регулирование частных гражданских правоотношений в рамках транспортной перевозки на федеральном уровне. Так как представленные правоотношения являются специфическими в силу своей сущности и особенности самой предоставляемой услуги регулирование таких правоотношений посредством оформления правового регулирования было кодифицировано.

Так как существование единой системы правовых норм является базой для регулирования перевозок грузов и пассажиров. Нормативно - правовые акты устанавливают общие правила, те стандарты, руководствуясь которыми и осуществляется воздушная перевозка.

Основное понятие договора перевозки изложено в п.1 ст.786 Гражданского кодекса Российской Федерации, по договору перевозки пассажира перевозчик обязуется перевезти пассажира в пункт назначения, а в случае сдачи пассажиром багажа также доставить багаж в пункт назначения и выдать его управомоченному на получение багажа лицу; пассажир обязуется уплатить установленную плату за проезд, а при сдаче багажа и за провоз багажа.

Необходимым элементом определения теоретико - правовой природы договора перевозки пассажиров и багажа является установление содержания такого договора как в части субъектного состава, так и существенных условий, в том числе и специфики ответственности за его нарушение в рамках спорных правоотношений.

В соответствии со ст. 786 ГК РФ, по договору перевозки пассажира перевозчик обязуется перевезти пассажира в пункт назначения, а в случаях сдачи пассажиром багажа также доставить багаж в пункт назначения и выдать его управомоченному на получение багажа лицу, а пассажир в свою очередь обязуется уплатить установленную плату за проезд, а при сдаче багажа и за провоз.

Договор, как правовая категория, определяется, прежде всего, его сущностью, то есть наличием всех существенных условий, необходимых для его заключения. Такие условия определяются комплексом прав и обязанностей участников в различном вариативном представлении в рамках государственного регулирования с последующим формированием дополнительных аспектов, не противоречащих закону. Согласно позиции В.В. Витрянского, указывающего на то, что «...возможно изучение сущности обязательств по договору перевозки пассажиров через права и обязанности сторон...».

К примеру, по 1 ст. 103 Воздушного кодекса РФ основная обязанность - есть сама перевозка пассажира в пункт назначения, определенная в договоре, что также подтверждает и билет с предоставлением места, а также доставкой багажа при его наличии, или дополнительного соглашения, в случае особого статуса багажа или его габаритов.

Таким образом, установление пункта прибытия в рамках подобного соглашения является условием существенного характера, что исходит, во - первых, из законодательства, во - вторых, из признания ненадлежащим такого соглашения в

силу несоблюдения условий договора авиационной перевозки соответственно. То есть место прибытия по договору должно определяться не только тем, что указано в билетах и билетных квитанциях, но и информацией в рамках расписания рейсов, в багажной квитанции, а также в других путеводных документах.

При намерении оформления перевозочных правоотношений не лишним будет проверить по общедоступным сервисам, например на egrul.nalog.ru, работает ли перевозчик на рынке больше трех лет, является ли учредитель или директор массовым. Если компания работает менее трех лет, размер ее уставного капитала 10 тыс. руб. и в собственности нет автопарка, то возникает риск, что компанию ликвидируют, а груз при перевозке украдут. Тогда грузоотправитель не взыщет убытки, поскольку приставы не смогут исполнить решение из - за отсутствия имущества у компании.

Стоит также убедиться, что на транспортных средствах перевозчика установлена система ГЛОНАСС: запросите договор о приобретении комплекта оборудования или попросите показать водителя, где размещен трекер. Он может быть в багажнике, под сидениями, в нишах колесных арок. Система необходима, чтобы отследить маршрут автомобиля, но это актуально только для международных и междугородних перевозок. Если ГЛОНАСС нет, в случае кражи авто с грузом поиски займут большое количество времени, и, как показывает практика, его могут и не найти.

Одним из аспектов ответственности выступает опосредованная координация перевозки, выступающая одним из элементов соглашения между пассажиром и перевозчиком. Совокупно с этим следует передача им определенной информации о движении воздушного транспорта и о предлагаемых услугах. Порядок и организация такого рода информации предусматривается локальными правилами перевозок конкретного перевозчика, а также иными актами нормативно - правового характера. Такие правила предусматриваются исходя из правомочий пассажира как участника данных правоотношений.

Важно также отметить, что ответственность пассажиров за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора перевозки не конкретизируется посредством федерального законодательства в аспекте предметного правового регулирования. Гражданский кодекс РФ и транспортное законодательство в установлении степени и оснований ответственности пассажиров не дает никакого нормативно - правового регулирования, что говорит о недостаточной правовой проработке.

Безусловно, за нарушение правила поведения в транспорте, например, игнорирование правил общественного порядка, выраженное в совершении различного рода действий, нарушающих порядок перевозки или угрожающих безопасности как пассажиров, так и перевозчика, в соответствии с требованиями членов, например, авиационного или морского экипажа, и иных требований, установленных совокупность локального и федерального регулирования, например, хулиганства, пассажир может быть привлечен к административной ответственности. Вместе с тем, порядок и основания ответственности для

перевозчика как для субъекта представленных правоотношений, установлены достаточно детально и комплексно.

Таким образом, можно сделать вывод, что содержание договора перевозки пассажиров и багажа в отечественном законодательстве исходит из того, что права и обязанности пассажира и перевозчика определяются комплексом правомочий, направленных на формирование правомерной и добросовестной реализации перевозки с соблюдением всех условий, установленных договором соответствующей перевозки.

Список использованной литературы

1. Алексеева А.В. Административно - правовое регулирование деятельности воздушного, железнодорожного, морского, внутреннего водного и автомобильного транспорта Российской Федерации // Юрист - правовед. - 2019. - №3. - С. 119

2. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Книга четвертая: Договоры о перевозке, буксировке, транспортной экспедиции и иных услуг в сфере транспорта. М., 2016. С. 154.

3. Ивакин, В. Н. Гражданское право. Особенная часть : учебное пособие для вузов / В. Н. Ивакин. — 7 - е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с.

4. Иванова С.Г. Договор перевозки как разновидность договора возмездного оказания услуг // Журнал «Российское государствоведение».2016. №4. С.44

5. Карпеев О.В., Котов А.В. Правовая природа договора об организации перевозок грузов на автомобильном транспорте // Транспортное право. 2021. N 1. С. 14

© Гусева В.С., 2022

Тимошенко С.Е.

доцент кафедры, кандидат юридических наук, доцент
Частное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский юридический университет», Россия, г. Омск

Микедя И. О.

студент кафедры уголовного процесса и криминалистики,
Частное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский юридический университет», Россия, г. Омск

ПРИМИРЕНИЕ СТОРОН ПО ПРЕСТУПЛЕНИЯМ ПРОТИВ ПОЛОВОЙ СВОБОДЫ

Аннотация: в статье отражено примирение сторон по преступлениям против половой свободы личности в отношении несовершеннолетних.

Ключевые слова: примирение, примирение сторон в уголовном процессе, преступления против половой свободы, институт примирения в уголовном процессе.

ТЕКСТ

Изучая институт примирения сторон по преступлениям против половой свободы, которые отражены в главе 18 УК РФ, невозможно оставить без внимания значимость проблем, возникающих в процессе правоприменения, что требует модернизации указанного правового института.

Необходимость выработки новых процессуальных механизмов разрешения уголовно - правового конфликта заключается в недостаточной защищенности интересов потерпевшего в современном Российском уголовном судопроизводстве.

Из ратифицированной в 1990 году "Конвенции по правам ребенка" (одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) следует, что охрана детей должна быть обеспечена от всех форм психологического и физического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке[1].

Государство должно надлежащим образом исполнять Конвенцию, чтобы оберегать законные права и интересы ребенка. В случае возникновения коллизионных ситуаций, делать акцент в пользу защиты прав ребенка в целях восстановления социальной справедливости. Законодатель должен регламентировать каждую коллизионную ситуацию, возникающую ввиду неоднозначности судебной практики. Это необходимо для удобства правоприменителей и выстраивания единой судебной практики.

Из статьи 25 Уголовно - процессуального кодекса Российской Федерации (далее – УПК РФ) следует, что уголовное дело небольшой или средней тяжести может быть прекращено, если потерпевший примирился с лицом, которому инкриминируется преступное деяние, а виновный полностью возместил причиненный вред перед потерпевшим[2].

Кроме того, из части 2 статьи 15 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ) следует, что преступлениями небольшой тяжести признаются те, которые не превышают максимального срока лишения свободы более чем 3 года[3].

Также, из статьи 43 УК РФ следует, что наказание применяется в целях восстановления социальной справедливости, а также в целях исправления осужденного и предупреждения совершения новых преступлений [3].

В качестве примера приведем положения ст. 134 УК РФ (Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста). Отметим, что максимальный срок за указанное деяние не превышает трех лет лишения свободы. Из этого следует, что вышеуказанное преступление относится к преступлениям небольшой тяжести. Согласно действующему

законодательству, в зависимости от характера и степени общественной опасности уголовное дело по ст. 134 УК РФ может быть прекращено в связи с примирением сторон. В судебном заседании стороны вправе без перехода в стадию судебного следствия прекратить уголовное дело в связи с примирением сторон. В этом случае обвиняемый признается лицом, совершившим уголовное преступление, однако не понесет за него наказание. Волеизъявление потерпевшего лица высказывается законным представителем потерпевшего, с согласия потерпевшего.

В рассмотренном выше примере, мнение государственного обвинителя о прекращении уголовного дела в связи с примирением сторон является по сути формальным. Уголовное дело может быть прекращено, несмотря на отказ стороны обвинения в удовлетворении ходатайства. Такой подход к рассмотрению ходатайства о прекращении уголовного дела со стороны председательствующего, является не чем иным, как нарушением принципа состязательности сторон в уголовном процессе.

По нашему мнению, волеизъявление законного представителя потерпевшего о прекращении уголовного дела в связи с примирением сторон, нарушает права и законные интересы ребенка. На защиту прав ребенка выходит государство, в лице государственного обвинителя. Сторона обвинения обязана возражать о прекращении уголовного дела на стадии ходатайств, а суд не вправе прекратить уголовное дело без согласия все участвующих лиц.

Мы полагаем, что в целях пресечения преступлений против половой свободы в отношении несовершеннолетних, следует назначать наказание за совершенное виновным лицом инкриминируемого деяния против половой свободы в отношении несовершеннолетних, независимо от тяжести преступления. Подобная позиция правоприменителей будет способствовать восстановлению социальной справедливости, защите прав ребенка, исправлению осужденного.

Целями государственной политики в интересах детей, являются: осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, недопущение их дискриминации, упрочение основных гарантий и законных интересов, а также их восстановление в случаях нарушений; формирование правовых основ гарантий ребенка; содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества и в соответствии с не противоречащими Конституции Российской Федерации и федеральному законодательству традициями народов Российской Федерации, достижениями российской и мировой культуры; защита детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие[4].

Кроме того, из статей 18 - 27 Конвенции о правах ребенка следует, что на государстве лежит обязанность помогать родителями законным опекунам, а также защищать детей от жестокого обращения.

Следовательно, государственный обвинитель, выступающий со стороны государства, должен обладать равными правами со всеми участниками уголовного судопроизводства. По нашему мнению, суд не вправе на стадии ходатайств прекратить уголовное дело в связи с примирением сторон, если об этом возражает сторона обвинения. Так как фактически сторона обвинения лишена возможности защиты прав ребенка со стороны государства. В данном случае происходит нарушение прав участвующих лиц, если судом не учтено мнение (или учтено формально) прокурора о невозможности прекратить уголовное дело в связи с примирением сторон на стадии ходатайств.

Преступления небольшой и средней тяжести, указанные в главе 18 УК РФ, совершенные в отношении лица, не достигшего совершеннолетия, наносят существенный вред нормальному формированию личности ребенка, в том числе в процессе взросления.

Мнение прокурора о прекращении уголовного дела в связи с примирением сторон должно учитываться в равной степени с законным представителем потерпевшего. В случае если, прокурор возражает против примирения сторон по уголовным делам данной категории, то суд автоматически должен быть лишен возможности прекратить уголовное дело на стадии ходатайств.

По нашему мнению, рост преступлений против половой свободы с каждым годом будет только увеличиваться. Правоохранительные органы действуют практически вслепую, возбуждая уголовные дела только по заявлениям граждан. Вместе с тем, если заявления о преступлении подано не будет, то такое преступление будет находиться вне правового поля. Следовательно, злоумышленник не понесет за него наказания.

Освобождения от наказания лицо, совершившие преступление против половой свободы по статьям, которые "попадают" под категорию небольшой и средней тяжести, является не справедливым. Прекращение преступлений на стадии ходатайств не может гарантировать надлежащего соблюдения "Конвенции о правах ребенка". Кроме того, автоматически нарушаются цели государственной политики в интересах ребенка.

По нашему мнению, выходов из данной ситуации только два. Первый, – это внесение поправок в уголовный кодекс, изменения категорий преступления по данным составам, то есть увеличение санкции в статьях, что автоматически увеличит тяжесть инкриминируемого деяния. Второй, – внесение изменений в УПК РФ: Статья 25. Прекращение уголовного дела в связи с примирением сторон. 1. Суд, а также следователь с согласия руководителя следственного органа или дознаватель с согласия прокурора вправе на основании заявления потерпевшего или его законного представителя прекратить уголовное дело в отношении лица, подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления небольшой или средней тяжести, кроме преступлений против половой свободы указанных в главе 18 УК РФ, в случаях, предусмотренных статьей 76 Уголовного кодекса Российской

Федерации, если это лицо примирилось с потерпевшим и загладило причиненный ему вред.

Список использованной литературы:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989 и ратифицирована Верховным Советом СССР от 13.06.1990.

2. Уголовно процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174 - ФЗ (ред. от 19.04.2022) / <http://www.consultant.ru> (дата обращения 02.05.2022)

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63 - ФЗ (ред. от 25.03.2022) / <http://www.consultant.ru> (дата обращения 02.05.2022)

4. Федеральный Закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 09.07.1998.

© С.Е. Тимошенко, И.О. Микеда, 2022

Решетникова Н. А.

Магистрант 2 курса

Сибирского юридического университета,

Омск, Россия

ВОПРОСЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ИЗБРАНИИ МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ В ВИДЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПОД СТРАЖУ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ПОДОЗРЕВАЕМОГО, ОБВИНЯЕМОГО

Аннотация

В статье рассмотрены проблемные вопросы избрания меры пресечения в виде заключения под стражу в отношении несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого). Произведен анализ отечественного уголовно - процессуального законодательства РФ, а также мнений ученых - процессуалистов, касающихся избрания и применения данной меры пресечения. Автор уделил внимание обстоятельствам, учитываемым при избрании меры пресечения, а также исключительным случаям применения данной меры пресечения в отношении несовершеннолетнего. Предложен способ совершенствования уголовно - процессуального законодательства, путем внесения изменений и дополнений.

Ключевые слова

Несовершеннолетний, заключение под стражу, мера пресечения, исключительные случаи, обстоятельства, подозреваемый, обвиняемый.

Самой жестокой мерой пресечения считается заключение под стражей, так как она существенно ограничивает конституционные права и свободы человека.

Несмотря на то что указанная мера пресечения избирается по решению суда, тем не менее она наиболее часто применяется в правоприменительной практике.

Нынешнее уголовно - процессуальное законодательство, на наш взгляд, практически не предусматривает особенностей избрания в отношении несовершеннолетнего меры пресечения в виде заключения под стражу. Это говорит о том, что данная мера применяется к несовершеннолетнему в том же порядке и на тот же срок, как и к взрослым подозреваемым (обвиняемым).

Исключительный характер меры пресечения в виде заключения под стражу применяемый к несовершеннолетним прописан в международных актах, а также закреплен в отечественном уголовном процессе. Пленум ВС РФ указывает, что заключение под стражу на досудебной стадии уголовного судопроизводства должно применяться к несовершеннолетнему лишь в качестве крайней меры и в течение кратчайшего периода времени. Также указанный Пленум обязывает судей при рассмотрении ходатайств об избрании данной меры пресечения в отношении несовершеннолетних:

1) детально проверять обоснованность мотивов необходимости заключения под стражу несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого);

2) исследовать аргументы, при которых невозможно применение иной, более мягкой меры пресечения;

3) а также обсуждать возможность отдачи несовершеннолетнего под присмотр и указывать в постановлении причины, по которым эта специальная мера пресечения не может быть применена [11].

«Пекинские правила» [7], они же минимальные стандартные правила ООН, говорят о том, что принуждение применяется к несовершеннолетним лишь в самых крайних случаях и в течение минимально необходимого времени. В приоритет они ставят меру пресечения, которая не связана с заключением лица под стражу. Данный подход в первую очередь обусловлен целью ювенального правосудия – обеспечение благополучия несовершеннолетнего.

Нельзя не согласиться с мнением Х. В. Бопхоева, что в современном правовом государстве принуждение не является целью или главным средством влияния на подозреваемых (обвиняемых), а применяется как крайняя мера. Указанной мерой пресечения власть пользуется в целях устранения еще большего вреда, который может быть причинен, отказавшись от применения принуждения к несовершеннолетнему подозреваемому (обвиняемому), и является в данном случае не карой, а средством коррекции поведения несовершеннолетнего [3, с.11].

Уголовно - процессуальным законом предусмотрен открытый перечень обстоятельств, которые учитываются при избрании меры пресечения.

На наш взгляд, решение о применении к несовершеннолетнему меры пресечения в виде заключения под стражу должно быть обдуманным, взвешенным и обоснованным в силу возраста подозреваемого (обвиняемого). Должны быть установлены все, даже самые незначительные обстоятельства, которые в свою очередь будут учитываться при избрании указанной меры.

Установление всех обстоятельств способствует принятию законного решения об избрании в отношении несовершеннолетнего меры пресечения в виде заключения под стражу.

Законодатель в ст. 421 УПК РФ, указывает на необходимость установления условий жизни и воспитания несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого. Но в законе не закреплено, что понимать под указанными условиями. В уголовно - процессуальной науке многие авторы в своих трудах раскрыли, что понимать под данными условиями. В своих научных работах они отмечают, что в целях установления условий жизни и воспитания несовершеннолетнего должны быть исследованы и собраны данные: о родителях или опекунах (попечителях); их профессии и работе; личные взаимоотношения и отношение к детям; морально - нравственных качествах; выполнении ими обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Данные о материальных и бытовых условиях семьи. Имеется ли у несовершеннолетнего в собственности имущество, личный заработок и их размер. Собрать сведения об учебе несовершеннолетнего, в том числе отношение к учебе, успеваемости. Если несовершеннолетний не учился, установить причины, по которым пропускал учебу (работу, если такая имеется). А также собрать данные о мерах, принятых в связи с этим семьей и органами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; данные о поведении несовершеннолетнего, в том числе его отношения со старшими и сверстниками, о совершении им ранее других правонарушений или преступлений [4, с. 7 - 8; 12, с. 260 - 264].

В подростковый период (13 - 16 лет) происходит становление личности, проявляются возрастные особенности психики, например, такие как фантазирование, несовершеннолетние склонны к подражанию, они наиболее внушаемы. По большей мере, подростки подражают и пытаются угодить своим взрослым товарищам, имеющим на них особое влияние. В роли образа для подражания выступает отрицательный «герой», нередко имеющий судимость, который окружен ореолом преступной романтики[10, с. 22].

По уголовным делам несовершеннолетних, как правило, правоприменители проверяют версии о подстрекательстве либо соучастии в совершении преступления со стороны взрослых лиц. Поэтому должна быть выяснена природа взаимоотношений между подростком и взрослыми, характер и степень влияния старших по возрасту лиц на несовершеннолетнего [2, с. 180].

На наш взгляд, следует дополнить ст. 99 УПК РФ, а именно представить ее в следующей редакции: «Если вопрос избрания меры пресечения решается в отношении несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого), то также должны быть установлены следующие обстоятельства: условия жизни и воспитания несовершеннолетнего, характер и степень влияния старших по возрасту лиц на несовершеннолетнего, страдает ли несовершеннолетний наркоманией или токсикоманией, материально - бытовые условия в которых проживает

подозреваемый (обвиняемый), сведения об учебе или работе несовершеннолетнего».

Ч. 2 ст. 108 УПК РФ гласит, что применение меры пресечения в виде заключения под стражу к несовершеннолетнему подозреваемому, обвиняемому возможно лишь в случае, если он обвиняется в совершении тяжкого или особо тяжкого преступления. В исключительных случаях указанная мера применяется, если им совершено преступление, относящееся к категории средней тяжести.

В связи с этим встает вопрос, что понимать под исключительными случаями? Уголовно - процессуальный закон не дает ответ на данный вопрос. Поэтому, следователь, принимающий решение о возбуждении ходатайства перед судом о применении к несовершеннолетнему подозреваемому (обвиняемому) меры пресечения в виде заключения под стражу, вынужден в каждом случае рассчитывать на собственные личные представления об исключительности ситуации. По мнению А. В. Антоновой, такой порядок зачастую ограничивает и ущемляет права несовершеннолетнего [1, с. 233].

Мнение И. А. Макаренко в связи данным вопросом будет уместным и актуальным. В своей статье автор указывает на необходимость и целесообразность того, чтобы законодатель уточнить, что к несовершеннолетнему совершившему преступление категории средней тяжести может быть применена мера пресечения в виде заключения под стражу в исключительных случаях при наличии одного из обстоятельств, которые предусмотрены ч. 1 ст. 108 УПК РФ [6, с. 85].

Н. И. Капинус в своей работе говорит о том, что заключение под стражу, с одной стороны, крайняя мера, которая серьезно вторгается в социальный статус личности, а с другой стороны, вынужденная мера, и поэтому ее избрание имеет исключительный характер» [5, с. 280].

И. Л. Петрухин к исключительным случаям относит:

- взаимосвязь несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого) с криминальной средой;
- несовершеннолетний страдает наркоманией;
- подозреваемый (обвиняемый) ведет бродяжнический образ жизни;
- наличие судимости [9, с. 256].

Е. В. Мищенко полагает, что перечень исключительных случаев может быть представлен в неограниченной форме, что в свою очередь не совсем отвечает охране прав, свобод и законных интересов несовершеннолетнего. По его мнению, разрешить данную проблему возможно путем закрепления в законе всех возможных случаев. К указанным обстоятельствам автор относит: лицо совершило преступление повторно; у него отсутствует постоянное место жительства; преступление совершено группой лиц; несовершеннолетний страдает наркоманией или токсикоманией; отсутствует должный контроль со стороны родителей или опекунов (попечителей) [8, с. 72].

На наш взгляд, целесообразно было бы определить в законодательстве, какие случаи будут считаться исключительными при избрании меры пресечения в виде

заклучения пол стражу по отношению к несовершеннолетнему подозреваемому, обвиняемому.

Предлагаем внести изменения в ч. 2 ст. 108 УПК РФ, дополнив ее и представив в следующей редакции: «В исключительных случаях эта мера пресечения может быть избрана в отношении несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого), подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления средней тяжести, при наличии обстоятельств, указанных в ч. 1 ст. 108 настоящего Кодекса, а так же если несовершеннолетний обвиняемый ранее судим за совершение тяжкого или особо тяжкого преступления; совершил нескольких преступлений, за которые предусмотрены наказания в виде лишения свободы, преступление носит групповой характер, а ведущую роль в нем играет именно несовершеннолетний подозреваемый (обвиняемый); у него отсутствуют определенные занятия (не работает, не учится), что может подтолкнуть его на побег из дома и долгое бродяжничество.

В отечественном институте заключения под стражу несовершеннолетних подозреваемых (обвиняемых) существуют пробелы и недоработки. На наш взгляд, предложенные изменения в полной мере помогут решить ряд уголовно - процессуальных проблем и усовершенствовать нынешнее законодательство.

Список используемой литературы:

1. Антонова А. В. Проблема применения меры пресечения в виде заключения под стражу к несовершеннолетним подозреваемым (обвиняемым) // Общество и право. № 5 (27). 2009. С. 233.
2. Божьев В. П. Уголовный процесс: Учебник для бакалавров. 4 - е изд. // Юрайт. 2013. С. 180.
3. Бопхоев Х. В. Принудительные меры в отношении несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых в совершении преступлений: проблемы совершенствования законодательного урегулирования и практики правоприменения // автореф. дис.... канд. юрид. наук. Н. Новгород. 2006. С. 11.
4. Загорский Г. И., Орлова Т. В. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних // Российский судья. 2012. N 10. С. 7 - 8.
5. Капинус Н. И. Процессуальные гарантии прав личности при применении мер пресечения в уголовном процессе // Монография. М. Издательский дом «Буквоед». 2007. С. 280.
6. Макаренко И. А. К вопросу о применении меры пресечения в отношении несовершеннолетних // Уголовное право. 2007. № 2. С. 85.
7. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила») приняты резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 40 / 33 от 10 декабря 1985 г. (СПС Консультант плюс)
8. Мищенко Е. В. Права человека и гражданина в производстве по отдельным категориям уголовных дел // Оренбург. 2010. С. 72.

9. Петрухин И. Л. Неприкосновенность личности и принуждение в уголовном процессе // АН СССР, Ин - т государства и права. — М.: Наука. 1989. С. 256.

10. Пивоваров П. Г., Соловьев В. Н. Психологическая характеристика преступлений несовершеннолетних, их профилактика // Учебное пособие. Домодедово. ВИПК МВД России. 2002. С. 22.

11. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» (ред. от 28.10.2021) (СПС Консультант плюс)

12. Тимошенко С. Е. О Выяснении условий жизни и воспитания несовершеннолетнего, совершившего преступление // Соотношение досудебного и судебного производства: вопросы права, процесса и криминалистики: материалы межвуз. науч. - практ. конф (16 февраля 2006 г.). Изд - во Омск. юрид. ин - та. Омск. 2006. С. 260 – 264.

© Решетникова Н. А. 2022г.

Чернов А.О.

Студент 2 курса (магистратура) СибЮУ, г. Омск, РФ
Научный руководитель: Смирнова И. С., канд. юрид. наук, доцент,
доцент СибЮУ, г. Омск, РФ

К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ «ПОДОЗРЕВАЕМЫЙ» В ОТЕЧЕСТВЕННОМ УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация

В статье рассматривается проблема понимания такого участника уголовного процесса как подозреваемый. На основе анализа научной литературы предлагается решение имеющейся проблемы.

Ключевые слова

Уголовное судопроизводство, подозреваемый, понятие, уголовное преследование, основания возникновения.

PROBLEMS OF IMPLEMENTATION OF A LEGAL SUSPECT IN RUSSIAN CRIMINAL PROCEEDINGS

Annotation

The article deals with the problem of understanding such a participant in the criminal process as a suspect. Based on the analysis of scientific literature, a solution to the existing problem is proposed.

Keywords

Criminal proceedings, suspect, concept, criminal prosecution, grounds for occurrence.

В условиях правового государства, а также действия Конституции Российской Федерации, закрепляющей основные права и свободы человека и гражданина, необходима всемерная охрана прав личности и создание прочной системы гарантий ее прав и законных интересов. Особое положение в связи с этим занимает в уголовном процессе подозреваемый, в отношении которого осуществляется уголовное преследование, концентрируется уголовно - процессуальное принуждение, и который поэтому должен быть наделён достаточно эффективными средствами защиты.

Несмотря на то, что правовая техника в настоящее время достигла высокого уровня, в уголовно - процессуальном законодательстве России все же имеются вопросы, требующие более подробного уяснения. К таким вопросам следует отнести вопрос об определении понятия «подозреваемый».

Стоит отметить, что Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации (далее – УПК РФ) не дает легального определения подозреваемого. Уголовно - процессуальный закон указывает скорее на способы появления указанного субъекта в уголовном судопроизводстве. В частности, в соответствии с ч.1 ст. 46 УПК РФ подозреваемым признается лицо, в отношении которого произведено одно из следующих процессуальных действий:

- возбуждено уголовное дело публичного или частно - публичного обвинения (ч. 3, 5 ст. 20);
- произведено его задержание по подозрению в совершении преступления;
- применена мера пресечения до предъявления обвинения в соответствии со ст. 100 УПК РФ;
- которое уведомлено о подозрении в совершении преступления.

Как уже было сказано выше, положения УПК РФ нельзя назвать определением понятия «подозреваемый», в связи с этим в юридической литературе имеется множество мнений и взглядов по этому поводу.

Так, Ю. В. Ивлев, пишет, что законодатель в уголовно - процессуальном законе называет подозреваемыми «лиц, вовлеченных в уголовно - процессуальные отношения», которые подозреваемыми в юридическом смысле не являются. При этом в самом определении подозреваемого соответствующие признаки отсутствуют, что означает наличие ошибки «слишком узкого определения», которая возникает при нарушении правила соразмерности определения» [2, с. 174].

А. П. Кругликов указывает, что «подозреваемым следует считать лицо, в отношении которого следователем (дознавателем) по находящемуся в его производстве уголовному делу выдвинуто и изложено в определенных процессуальных документах обоснованное предположение о совершении этим лицом преступления и предприняты определенные процессуальные действия, направленные на его изобличение» [3, с. 103].

А. С. Александров, Н. Н. Ковтун, И. И. Никитченко предлагают рассматривать подозреваемого в более широком смысле, «как лицо, в отношении которого проводится уголовное производство» [1, с. 115].

По вопросу определения понятия «подозреваемый» высказался и Конституционный Суд РФ в своем Определении от 21 декабря 2004 года № 467 - О «По жалобе гражданина Пятничука Петра Ефимовича на нарушение его

конституционных прав положениями статей 46, 86 и 161 Уголовно - процессуального кодекса Российской Федерации». Так, в определении сказано, что «поскольку конституционное право на помощь адвоката (защитника) не может быть ограничено федеральным законом, то применительно к его обеспечению понятия «задержанный», «обвиняемый», «предъявление обвинения» должны толковаться в их конституционно - правовом, а не в придаваемом им Уголовно - процессуальным кодексом РФ более узком смысле. В целях реализации названного конституционного права необходимо учитывать не только формальное процессуальное, но и фактическое положение лица, в отношении которого осуществляется публичное уголовное преследование. При этом факт уголовного преследования и, следовательно, направленная против конкретного лица обвинительная деятельность могут подтверждаться актом о возбуждении в отношении данного лица уголовного дела, проведением в отношении него следственных действий (обыска, опознания, допроса и др.) и иными мерами, предпринимаемыми в целях его изобличения или свидетельствующими о наличии подозрения против него» [4]. К сожалению, требования Конституционного Суда к определению подозреваемого не нашли поддержки у российского законодателя, поэтому понятие «подозреваемый» в настоящее время обладает достаточно узким смыслом.

Некоторые авторы придерживаются подхода законодателя, однако, при этом добавляют и свои взгляды. Например, А. В. Рудин предлагает под подозреваемым понимать «лицо, в отношении которого имеются сведения о возможном совершении им преступления и при этом: либо в отношении которого возбуждено уголовное дело по основаниям и в порядке, которые установлены главой 20 УПК РФ; либо которое задержано в соответствии со статьями 91 и 92 УПК РФ; либо к которому применена мера пресечения до предъявления обвинения в соответствии со статьей 100 УПК РФ; либо которое уведомлено о подозрении в совершении преступления в порядке, установленном ст. 223.1 УПК РФ» [5, с. 372].

Как можно заметить, большинство ученых - процессуалистов исходят из узкого понимания подозреваемого, связывая возникновение его процессуального статуса с определенными юридическими основаниями, установленными уголовно - процессуальным законодательством [6, с. 52].

На наш взгляд, в качестве подозреваемого следует понимать лицо, в отношении которого следователем (дознавателем) по находящемуся в его производстве уголовному делу выдвинуто и изложено в определенных процессуальных документах обоснованное предположение о совершении этим лицом преступления, и предприняты определенные процессуальные действия, направленные на его изобличение.

Таким образом, можно сделать следующий вывод. В настоящее время в научной литературе существует большое количество представлений о понимании такого субъекта уголовного процесса как подозреваемый. Отсутствие четкого легального определения подозреваемого порождает на практике множество вопросов, поэтому законодателю необходимо, с учетом имеющейся практики, мнений ученых - процессуалистов, а также позиции Конституционного Суда РФ, внести соответствующие изменения в нормы, регулирующие положение подозреваемого, в частности, закрепление его определения.

Список использованной литературы:

1. Доктринальная модель уголовно - процессуального доказательственного права Российской Федерации и комментарии к ней / А. С. Александров [и др.]. – Москва : Юрлитинформ, 2015. – 299 с.
2. Ивлев Ю. В. Логика : Учеб. для вузов / Ю. В. Ивлев; под ред. В. И. Маркина. – М. : Изд - во МГУ, 1992. – 269 с.
3. Кругликов А. П. Уголовный процесс: Учебник для бакалавров. –М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА - М, 2015. – 688 с.
4. По жалобе гражданина Пятничука Петра Ефимовича на нарушение его конституционных прав положениями статей 46, 86 и 161 Уголовно - процессуального кодекса Российской Федерации : определение Конституц. Суда Рос. Федерации от 21 дек. 2004 г. № 467 - О // Вестник Конституционного Суда РФ. – 2005. – № 3.
5. Рудин А. В. Проблемы признания лица подозреваемым в уголовном процессе // Криминалистика и судебно - экспертная деятельность в условиях современности. Материалы IV Международной научно - практической конференции. Краснодарский университет МВД России. 2016. – С. 366 - 372.
6. Яковлева С. А., Виноградова А. И. О понятии «Подозреваемый» в российском уголовном процессе // Марийский юридический вестник. – 2016. – № 1. – С. 51 - 54.

© Чернов А.О., 2022

Ягунова Е. Е.

кандидат юридических наук
доцент кафедры правового обеспечения
экономической и инновационной деятельности
Института экономики и предпринимательства
Национального исследовательского Нижегородского
государственного университета им. Н.И. Лобачевского
г. Нижний Новгород, Россия

К ВОПРОСУ О СУБЪЕКТАХ ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВОПРЕЕМСТВА В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Аннотация:

В статье рассмотрены отдельные аспекты процессуального правопреемства в гражданском судопроизводстве. Автором выявлено, что вопрос о субъектах гражданского процессуального правопреемства в настоящее время по - разному трактуется в научной литературе, правоприменительной и судебной практике. Изучение основных подходов ученых к определению понятия процессуального правопреемства и положений действующего законодательства позволило выявить проблемные вопросы и пробелы, встречающиеся в гражданском процессуальном праве и предложить пути их решения.

Ключевые слова:

правопреемство, гражданское судопроизводство, стороны, третьи лица, правопреемник, правопреемственник

Исследуя институт процессуального правопреемства в гражданском судопроизводстве, важно рассмотреть вопрос о субъектах, имеющих возможность принять в нем участие. И хотя для отечественного гражданского процессуального права институт правопреемства не является новым, однозначного мнения по данному вопросу в научной литературе не сложилось.

В основу предложенных в доктрине определений понятия гражданского процессуального правопреемства положены формулировки, используемые законодателем в статье 44 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации [1] (далее – ГПК РФ). Наиболее часто встречается следующее понятие: замена лица, участвующего в процессе в качестве стороны другим лицом (правопреемником), при которой правопреемник продолжает в процессе начатое правопреемственником участие. Часть авторов вместо названной в законодательстве «замены» использует термин «переход», но в большинстве своем различие определений, выведенных наукой, сводится к уточнению субъектного состава процессуального правопреемства. Например, И. В. Решетникова под гражданским процессуальным правопреемством понимает «переход процессуальных прав и обязанностей от одного лица, являющегося в процессе стороной или третьим лицом с самостоятельными требованиями на предмет спора, к другому лицу в связи с переходом к нему субъективных материальных прав» [2, с. 53].

Поскольку статья 44 ГПК РФ связывает процессуальное правопреемство с выбытием стороны в спорном правоотношении, некоторые исследователи считают, что в рамках данного института возможна замена лишь истца или ответчика [3, с. 114]. Представляется, что это связано с прямым толкованием статьи 44 ГПК РФ, поскольку, например, в абзаце 2 статьи 215 ГПК РФ прямо предусмотрена возможность правопреемства третьего лица с самостоятельными требованиями. В соответствии с этим, некоторые авторы, давая определение понятию гражданского процессуального правопреемства наряду с истцом и ответчиком (сторонами), упоминают также и третьих лиц в качестве субъектов [2, с. 53]. Однако вопрос правопреемства третьих лиц, не заявляющих самостоятельных требований относительно предмета спора (далее – третьи лица без самостоятельных требований), до сих пор остается в научной литературе дискуссионным.

Статья 44 ГПК РФ не содержит прямого упоминания о возможности процессуального правопреемства третьих лиц без самостоятельных требований, равно как и запрета на такую замену. Буквальное толкование ее положений приводит к пониманию, что третьи лица без самостоятельных требований не могут выступать участниками, на которых распространяются правила о процессуальном правопреемстве, поскольку они не являются субъектами спорного материального

правоотношения, по поводу которого производится судебное разбирательство, а лишь косвенно связаны с ним. Можно предположить, что такое правоотношение, являясь частью общего объекта гражданских процессуальных правоотношений по конкретному делу, всё же носит характер спорного, пусть и отличный от того, участниками которого являются, например, истец, ответчик или третье лицо с самостоятельными требованиями. [4, с. 306].

Таким образом, признавая отношения между одной из сторон и третьим лицом без самостоятельных требований «спорным», несмотря на существующие разграничения между традиционным пониманием спорного правоотношения, можно предположить возможность распространения положений статьи 44 ГПК РФ и на данных субъектов. Например, в судебной практике существует большое количество примеров применения положений рассматриваемой статьи на третьих лиц без самостоятельных требований (например, апелляционное определение СК по гражданским делам Красноярского краевого суда от 17 июня 2019 г. по делу № 33–8231 / 2019 [5], определение СК по гражданским делам Ставропольского краевого суда от 29 ноября 2016 г. по делу № 33–9504 / 2016 [6], Решение Ленинского районного суда г. Иркутска от 22 мая 2020 г. по делу № 2–296 / 2020 [7], Решение Островского городского суда Псковской области от 17 января 2019 г. по делу № 2–32 / 2019[8]).

Наконец, хотелось бы отметить, что часть исследователей сходится во мнении, что институт процессуального правопреемства следует распространять вообще на всех лиц, участвующих в деле. Так, по мнению В. В. Яркова, заменить в рамках процессуального правопреемства можно также и государственные органы и органы местного самоуправления (статья 46 ГПК РФ), если будет произведена их публичная реорганизация [9, с. 110].

Проведённый анализ положений статьи 44 ГПК РФ и практики ее применения показал, что используемая законодателем формулировка «замена стороны правопреемником» видится не совсем удачной, поскольку к субъектам гражданского процессуального правопреемства, помимо прямо предусмотренных нормой можно отнести всех лиц, участвующих в деле. Кроме того, в гражданском процессуальном правопреемстве фактически не происходит замены стороны, а меняется лишь конкретное лицо, принимающее участие в деле, на той или иной стороне. В этой связи, видится целесообразным внести изменения в рассматриваемую статью, изложив ее следующим образом: «В случаях выбытия лица, участвующего в деле <...> замену этого лица его правопреемником». Необходимо отметить, что указанная формулировка используется и Конституционным Судом РФ в Постановлении № 43 - П [10, п. 4], в котором указано на «выбытие участвующего в деле лица из конкретного материального правоотношения».

Список использованной литературы:

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 14.11.2002 № 138 - ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.

2. Гражданский процесс: учебное пособие [Текст] / И. В. Решетникова, В. В. Ярков. – 8 - е изд., перераб. – Москва: Норма: ИНФРА - М. – 2022. – 272 с.
3. Нечаев, А. И. Процессуальное правопреемство в гражданском судопроизводстве: дис. ... канд. юрид. наук [Текст] / А. И. Нечаев. – Екатеринбург. – 2012. – 169 с.
4. Чубарь, А. А. Характер заинтересованности третьих лиц в гражданском процессе [Текст] / А. А. Чубарь // Modern Science. – 2021. – № 6–1. – С. 304–308.
5. Апелляционное определение СК по гражданским делам Красноярского краевого суда от 17 июня 2019 г. по делу № 33–8231 / 2019 [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 19.05.2022)..
6. Определение СК по гражданским делам Ставропольского краевого суда от 29 ноября 2016 г. по делу № 33–9504 / 2016 [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 19.05.2022).
7. Решение Ленинского районного суда г. Иркутска от 22 мая 2020 г. по делу № 2–296 / 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sudact.ru/regular/doc/eBNTgrVuzC6v/> (дата обращения: 18.05.2022).
8. Решение Островского городского суда Псковской области от 17 января 2019 г. по делу № 2–32 / 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sudact.ru/regular/doc/QEIPe0sBvQ15/> (дата обращения: 19.05.2022).
9. Ярков В. В. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации [Текст] / под общ. ред. В. В. Яркова. – 5 - е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА - М, 2021. – 928 с.
10. Постановление Конституционного Суда РФ от 16.11.2018 № 43 - П «По делу о проверке конституционности части первой статьи 44 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан А.Б. Болчинского и Б.А. Болчинского» // Российская газета. 2018. № 270

© Ягунова Е.Е., 2022

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ



AGRICULTURAL SCIENCES

Даурова Ф.Д.

аспирант

Каиров В.Р.

Д.с. - х.н., профессор

Рамонова З.Г.

К. б. н., доцент

Горский государственный аграрный университет,
г. Владикавказ, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ СКАРМЛИВАНИЯ ПРЕПАРАТА МЭК НАТУГРЭЙН TS В СОСТАВЕ КОМБИКОРМОВ НА ПРОДУКТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ КУР - НЕСУШЕК

Аннотация. Установлено, что с учетом ингредиентов комбикорма оптимальной является скормливание для ремонтного молодняка и кур - несушек препарата МЭК Натугрэйн TS в дозе 75 г / т корма.

Ключевые слова: рацион, мультиэнзимная композиция, яичная продуктивность, качественные показатели яиц.

На современном этапе при высоких ценах на корма животного и микробиологического происхождения, на зерно, жмыхи и шроты трудно добиться полноценного и сбалансированного кормления сельскохозяйственной птицы, что является серьезной преградой для полной реализации их генетически обусловленного продуктивного потенциала [1, 2].

Поэтому, наиболее практически легко реализуемым и экономически оправданным способом повышения энергетической и питательной ценности рационов из кормов собственного производства, представленных в основном зерном злаковых культур, является более широкое использование биологически активных кормовых добавок.

С экономической точки зрения эффективнее кормление птицы сбалансированными полнорационными комбикормами, изготовленными из собственного сырья с использованием в их составе биологически активных добавок [3].

При этом, применение этих зерновых ингредиентов в большом количестве увеличивает количество клетчатки, ингибиторов пищеварительных ферментов. Поэтому для птицы особенно актуально обогащение рационов ферментными препаратами, расщепляющими оболочку растительных клеток, в результате чего, увеличивается доступ к их питательным веществам [4, 5].

Исходя из этого, целью проведенных исследований изучение продуктивных показателей молодняка и кур - несушек при использовании в составе комбикорма, зерновую основу которого составляют корма местного производства, мультиэнзимных композиций нового поколения.

Научно - хозяйственный опыт был проведен по следующей схеме: ремонтный молодняк и куры - несушки контрольной группы получали основной рацион (ОР, комбикорм составленный из зерновых ингредиентов местного производства), а в состав комбикорма птицы первой опытной группе к основному рациону добавляли МЭК Натугрэйн TS в дозе 50 г / т корма, 2 опытной группе - МЭК Натугрэйн TS в дозе 75 г / т корма и третьей опытной группе - МЭК Натугрэйн TS в дозе 100 г / т корма.

В ходе научно - хозяйственного опыта подопытную птицу кормили сухими полнорационными комбикормами, сбалансированными в соответствии с «Рекомендациями по кормлению сельскохозяйственной птицы» (ВНИТИП, 2003).

По результатам исследований установлено, что сохранность поголовья молодняка птицы в контрольной группе составила 93 % . При этом, скармливание в составе комбикорма мультинзимальной композиции оказало положительное влияние на жизнеспособность птицы опытных групп, что выразилось в лучших показателях сохранности поголовья соответственно на 3,0 % ; 4,0 и 4,0 % больше относительно ремонтного молодняка контрольной группы.

Более высокие показатели энергии роста были установлены у ремонтных курочек опытных групп, которые по этому показателю достоверно опередили аналогов из контрольной группы соответственно на 8,44; 10,84 и 10,90 % . При этом, установлено, что молодняк птицы контрольной группы на 1 кг прироста живой массы израсходовала в среднем 6,12 кг комбикорма, тогда как, птица опытных по этому показателю уступала контрольным аналогам соответственно - на 9,1; 11,4 и 11,5 % . Это следует объяснить тем, что изучаемый препарат способствовал интенсификации пищеварительного процесса, что в итоге положительно сказалось у них на оплате корма продукцией.

На втором этапе эксперимента установлено, что в контрольной группе на среднюю несушку было получено 181,45 штук яиц. Скармливание в составе комбикормов разных доз МЭК Натугрэйн TS обеспечило в опытных группах в расчете на среднюю несушку достоверное повышение яичной продуктивности соответственно на 10,0; 13,5 и 13,6 % , по сравнению с контрольной группой ($P>0,95$). По показателю средней интенсивности яйценоскости куры - несушки опытных групп также опередила контрольную группу соответственно аналогов на 7,05; 8,96 и 9,00 % .

Изучение физико - морфологических показателей яиц подопытной птицы показало, что показатель средней массы яйца в контрольной группе составил в среднем 59,61 г. По показателю средней массы яйца куры - несушки опытных групп превосходили контрольную группу соответственно 1,21; 1,77 и 1,78 г или соответственно на 2,02; 2,96 и 3,00 % , что свидетельствуют о положительном влиянии МЭК Натугрэйн TS на процесс формирования яиц ($P>0,95$).

Выход яичной массы за опыт в среднем на несушку в контрольной группе составил 10,81 кг. По этому показателю яичной продуктивности в ходе

исследований куры - несушки опытных групп превосходили контрольную группу соответственно на 12,2; 16,9 и 17,1 % ($P>0,95$).

Расчетами установлено, что скормливание разных доз МЭК Натугрэйн TS в составе комбикормов кур - несушек оказало положительное влияние на конверсию корма в яичную массу, что против контрольной группы у птицы опытных групп выразилось в снижении показателя расхода комбикорма на 10 штук яиц соответственно на 6,8; 11,1 и 11,1 % .

Среднее значение массы белка в яйцах кур - несушек опытных групп составило соответственно 36,77; 37,23 и 37,24 г против 35,90 г в контрольной группе, что соответственно на 2,42; 3,70 и 3,73 % больше в пользу птицы опытных групп ($P>0,95$). Показатель массы желтка в яйцах у птицы контрольной группы в среднем составил 17,32 г, а куры - несушки опытных групп превосходили контрольную группу по этому показателю соответственно на 0,32; 0,38 и 0,37 г ($P>0,95$).

Следовательно, на основании результатов исследований можно сделать заключение, что для повышения яичной продуктивности, физико - химических и инкубационных свойств яиц в рационы ремонтного молодняка и кур - несушек, составленные из зерновых культур местного производства, эффективно включать МЭК Натугрэйн TS в дозе 75 г / т корма.

Список использованной литературы

1. Темираев, Р.Б. Влияние условий питания цыплят - бройлеров на их хозяйственно - биологические качества при риске афлатоксикоза / Р.Б. Темираев, Л.А. Витюк, А.А. Баева, Л.М. Базаева, С.Ч. Савхалова, Р.В. Калагова // Известия Горского государственного аграрного университета. - Владикавказ: Издательство ФГБОУ ВО «Горский госагроуниверситет», 2013. – Т. 50. – Ч. 3. – С. 107 - 110.

2. Темираев, Р.Б. Морфологический и биохимический состав крови мясной птицы при применении в рационах биологически активных препаратов Р.Б. Темираев, А.В. Каиров, Ф.Н. Цогоева, М.К. Кожоков, С.Ф. Ламартон, Е.А. Курбанова // Известия Горского государственного аграрного университета. - Владикавказ: Издательство ФГБОУ ВО «Горский госагроуниверситет», 2019. – Т. 56. – Ч. 1. – С. 91 - 97.

3. Лагкуев, Г.М. Влияние разных доз адсорбента на ферментативную активность пищеварительного канала бройлеров / Г.М. Лагкуев, В.Р. Каиров, В.Х. Темираев, М.Г. Чабаев, К.Б. Темираев // Известия Горского государственного аграрного университета. - Владикавказ: Издательство ФГБОУ ВО «Горский госагроуниверситет», 2022. - Т. 59. - Ч. 1. –С. 147 - 153.

4. Каиров, В.Р. Потребительские свойства мяса бройлеров при скормливание энтеросорбента и ферментного препарата / В.Р. Каиров, И.И. Кцова, З.С. Хамицаева, Э.С. Дзодзиева, А.Р. Лохов, И.В. Кочиева, А.А. Столбовская // Известия Горского государственного аграрного университета. - Владикавказ: Издательство ФГБОУ ВО «Горский госагроуниверситет», 2018. - Т. 55. - Ч. 4. – С. 102 - 106.

5. Каиров, В.Р. Физиологический статус организма сельскохозяйственной птицы при комплексном скормливании биологически активных добавок / В.Р. Каиров, М.С. Газзаева, Н.Ш. Дзигоева // Известия Горского государственного аграрного университета. –Владикавказ: Издательство ФГБОУ ВПО «Горский госагроуниверситет», 2013. - Т. 50. - Ч. 1. –С. 119 - 124.

© Даурова Ф.Д., Каиров В.Р., Рамонова З.Г., 2022

Даурова Ф.Д.

аспирант

Каиров В.Р.

Д.с. - х.н., профессор

Рамонова З.Г.

К. б. н., доцент

Горский государственный аграрный университет,
г. Владикавказ, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ СКАРМЛИВАНИЯ МУЛЬТИЭНЗИМНОЙ КОМПОЗИЦИИ В СОСТАВЕ КОМБИКОРМОВ НА ОСОБЕННОСТИ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ У РЕМОНТНОГО МОЛОДНЯКА И КУР - НЕСУШЕК

Аннотация. Установлено влияние различных доз МЭК Натугрэйн TS в составе комбикормов пшенично - кукурузно - соевого (жмых) типа на уровень переваримости и использования их питательных веществ ремонтным молодняком и курами - несушками.

Ключевые слова: молодняк, куры - несушки, рацион, мультиэнзимная композиция, переваримость, усвояемость.

Реализация генетически обусловленного продуктивного потенциала современных кроссов быстрорастущей и высокопродуктивной мясной птицы, прежде всего, направлено на производство максимального объема мясной и яичной продукции с наименьшими затратами корма. При этом решение данного вопроса сопряжено снижением адаптационных резервов организма молодняка и взрослой продуктивной птицы к реальным алиментарным факторам, что актуализируется проблемой увеличения в составе применяемых комбикормов для продуктивной птицы уровня клетчатки, трудно разрушаемой фракции сложных полисахаридов растительных ингредиентов [1, 2].

Поэтому, в целях оптимизации процессов пищеварительного обмена в организме сельскохозяйственной птицы и улучшению биохимических реакций разрушения клетчатки в ее желудочно - кишечном тракте в рецептуры полнорационных птичьих комбикормов вводят ферментные препараты комплексного действия,

мультиэнзимные комплексы (МЭК)), в составе которых присутствуют целлюлазы микробиологического происхождения. Это особенно важно учитывать с учетом того, что в организме животных и птицы эндогенные целлюлазы не вырабатываются [3].

В настоящее время на рынке кормовых биологически активных препаратов нашей страны в наличии имеется достаточно большой набор мультиэнзимных комплексов (МЭК), которые оптимизируют биохимические процессы гидролиза и усвоения питательных веществ корма у птицы как яичного, так и мясного направления ее продуктивности. При этом назрел вопрос правильного подбора препаратов МЭК нового поколения применительно к рецептуре птичьего комбикорма, основу которого составляют зерно злаковых растений и отходы малоэкстрактивного производства (шроты и жмыхи) [4, 5].

Исходя из этого, целью исследований было изучить влияние различных доз МЭК Натургрэн TS в составе комбикормов пшенично - кукурузно - соевого (жмых) типа на уровень переваримости и использования их питательных веществ ремонтным молодняком и взрослыми курами.

В соответствии с методикой исследований данная экспериментальная часть выполненной работы выполнена на ремонтном молодняке (1 этап опыта) и курах - несушках (2 этап) мясного кросса «Кобб - 500».

Кормление птицы указанных возрастных категорий в процессе эксперимента осуществлялось в соответствии с требованиями, изложенными в «Рекомендациях по кормлению сельскохозяйственной птицы» (2003).

Согласно схеме научно - хозяйственного опыта ремонтный молодняк и куры - несушки контрольной группы получали основной рацион (ОР, комбикорм составленный из зерновых ингредиентов местного производства), а в состав комбикорма птицы первой опытной группе к основному рациону добавляли МЭК Натургрэн TS в дозе 50 г / т корма, 2 опытной группе - МЭК Натургрэн TS в дозе 75 г / т корма и третьей опытной группе - МЭК Натургрэн TS в дозе 100 г / т корма.

При проведении обоих балансовых опытов основу в рецептуре комбикормов из зерновых ингредиентов из злаковых культур составляли пшеница и кукуруза, а из отходов маслоэкстракционного производства – соевый жмых. Эти кормовые средства повышают в составе рационов количество трудно растворимых углеводов (клетчатки, гемицеллюлозы, пектина и др.).

По результатам двух балансовых опытов рассчитали коэффициенты переваримости кормовых питательных веществ рационов у ремонтного молодняка и кур - несушек.

Проведенными исследованиями установлено, что благодаря наличию целлюлаз в составе МЭК Натургрэн TS его добавки в состав комбикормов в разной дозировке оказали положительное действие на гидролиз клетчатки рациона птицей опытных групп обеих возрастных категорий. При этом, наиболее высокое стимулирующее воздействие на переваримость сложных волокнистых полисахаридов оказало включение испытуемого ферментного препарата в дозе 75 г / т корма, что

позволило относительно контрольной группы достоверно ($P>0,95$) повысить у ремонтного молодняка и кур 2 опытных групп коэффициенты переваримости сырой клетчатки рационов соответственно на 2,1 и 3,2 %.

Благодаря активации разрушения клетчатки растительных клеток кормов под действием изучаемого препарата для птицы опытных групп, в изучаемые возрастные периоды, стали более доступными для протеаз и амилаз пищеварительной системы сырой протеин и безазотистые вещества (БЭВ) комбикормов. Но более существенное воздействие на гидролиз этих органических компонентов у молодняка и взрослых кур оказали добавки МЭК Натугрэйн TS в дозе 75 г / т корма. Поэтому против контрольных аналогов молодняк и несушки 2 опытных групп имели ($P>0,95$) более высокие коэффициенты переваримости сырого протеина на 3,3 ($P>0,95$) и 3,5 % ($P>0,95$) и БЭВ – на 3,4 ($P>0,95$) и 3,4 % ($P>0,95$) соответственно.

В целом, усиление процессов гидролиза вышеуказанных компонентов корма под действием лучшей дозировки ферментного препарата относительно контрольной группы молодняк и куры - несушки из 2 опытных групп имели более высокие коэффициенты переваримости органического вещества рационов на 3,2 ($P>0,95$) и 3,5 % ($P>0,95$).

По результатам двух проведенных балансовых опытов определили влияние сравниваемых доз ферментного препарата на использование азота кормов молодняком и взрослой птицей.

При практически одинаковой поедаемости корма лучшим использованием азота рациона отличался молодняк 2 опытной группы, что против контроля проявилось в более высоком уровне суточного отложения в теле данного элемента на 11,5 % ($P>0,95$) и лучшим его использованием от принятого с комбикормом количества – на 4,31 % ($P>0,95$).

У взрослых кур, против выращиваемого молодняка, значительная часть распавшегося в кишечнике сырого протеина из организма выделяется в виде азота в составе производимой яичной массы. Введение МЭК Натугрэйн TS в дозе 75 г / т корма оказало благоприятное воздействие на использование азота корма и его трансформацию в яичную продукцию. Поэтому с яичной массой против контрольных аналогов в течение суток куры 2 опытной группы выделяли больше азота на 12,05 % ($P>0,95$). Взрослая птица 2 опытной группы, наряду с этим, лучше использовала азот кормового рациона от принятого за сутки количества на 1,88 % ($P>0,95$), чем в контроле.

Следовательно, для обеспечения лучшей переваримости и усвояемости кормовых питательных соединений комбикормов повышения переваримости и усвояемости питательных веществ комбикормов пшенично - кукурузно - клещевинного типа для ремонтного молодняка и взрослой птицы целесообразно включать МЭК Натугрэйн TS в дозе 75 г / т корма.

Список использованной литературы

1. Темираев, Р.Б. Морфологический и биохимический состав крови мясной птицы при применении в рационах биологически активных препаратов Р.Б. Темираев, А.В. Каиров, Ф.Н. Цогоева, М.К. Кожоков, С.Ф. Ламартон, Е.А. Курбанова // Известия Горского государственного аграрного университета. - Владикавказ: Издательство ФГБОУ ВО «Горский госагроуниверситет», 2019. – Т. 56. – Ч. 1. – С. 91 - 97.

2. Лагкуев, Г.М. Влияние разных доз адсорбента на ферментативную активность пищеварительного канала бройлеров / Г.М. Лагкуев, В.Р. Каиров, В.Х. Темираев, М.Г. Чабаев, К.Б. Темираев // Известия Горского государственного аграрного университета. - Владикавказ: Издательство ФГБОУ ВО «Горский госагроуниверситет», 2022. - Т. 59. - Ч. 1. –С. 147 - 153.

3. Каиров, В.Р. Физиолого - биохимические показатели цыплят - бройлеров при комплексном использовании биологически активных препаратов в кормлении / В.Р. Каиров, В.Х. Темираев, С.В. Хугаева // Известия Горского государственного аграрного университета. - Владикавказ: Издательство ФГБОУ ВПО «Горский госагроуниверситет», 2014. - Т. 51. - Ч. 1. – С. 37 - 43.

4. Каиров, В.Р. Пути повышения эффективности комбикормов для сельскохозяйственной птицы / В.Р. Каиров, Н.Ш. Дзигоева // Известия Горского государственного аграрного университета. –Владикавказ: Издательство ФГБОУ ВПО «Горский госагроуниверситет», 2012. - Т. 49. - Ч. 3. –С. 119 - 121.

5. Каиров, В.Р. Физиологический статус организма сельскохозяйственной птицы при комплексном скармливании биологически активных добавок / В.Р. Каиров, М.С. Газзаева, Н.Ш. Дзигоева // Известия Горского государственного аграрного университета. –Владикавказ: Издательство ФГБОУ ВПО «Горский госагроуниверситет», 2013. - Т. 50. - Ч. 1. –С. 119 - 124.

© Даурова Ф.Д., Каиров В.Р., Рамонова З.Г., 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Белякова Ю.Г. ОПРЕДЕЛЕНИЕ УСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТОВ «PRISTINE GOLD VET» НА ОСНОВАНИИ МИКРОСКОПИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ФЕКАЛИЙ	5
--	---

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Береговая Н.Н., Ливенцова Л.В., Малыгина О.М. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД В ДЕТСКОМ САДУ	8
Бочагова О.К., Казакова О.В., Творогова М.А. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	11
Гераськина А.А., Костромина О.В. БОДИБИЛДИНГ КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА	14
Гераськина А. А., Костромина О.В. ПРОФИЛАКТИКА ТРАВМ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	16
Гмыря. О.А. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	19
Гмыря. О.А. ПОНЯТИЕ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	23
Градова А.А. ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	27
Ештокина А.В. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ КОНФЛИКТАМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТРЕССОМ	30
Исмаилова У.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН	32
Козьменко И.В., Кованченко А.Н. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	36

Костылева Е.А., Бурляева О.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ВОРКШОП» ДЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	40
Кузичева Е.В., Еременко Ю.И. «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ - КАРТ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»	43
Лукьянова А. Н., Игнатенко Е. М. ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СПО	45
Мамеева Э.М. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В СОДЕРЖАНИИ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РД	47
Митрофанова Д.А., Костромина О.В. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА	52
Проскурина Е.Ю., Томаровская Е.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ «ЭЙДЕТИКА» ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	55
Спириданчук Н.В., Евдокимов Е.В., Скороходова Е.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ (ТСО) И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (ЭОР) ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «АВТОМОБИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА» В ВОЕННОМ ВУЗЕ	57
Татаренко О.Н., Войло О.Б. ИГРЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РЕЧЕВОГО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР	63
ЧУПАНОВА У.Г. «МОЗГОВОЙ ШТУРМ» КАК МЕТОД ГРУППОВОЙ РАБОТЫ ПРИ РЕШЕНИИ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	65
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Галустьян М.Р. АНАЛИЗ РОЛИ ИДЕОЛОГИЙ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ	69
Орлова Л. А. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	71

Синякина А.Ю.
ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА
ОРГАНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
В РОССИЙСКИХ УСЛОВИЯХ 75

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гришакина Т.В.
ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ
СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА 80

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Богомолова Ю.А.
ФИНАНСИРОВАНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА 85

Газдиева М. М.
МЕРЫ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЕЖИ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ УРОВНЕ 88

Кренев М.А.
ИССЛЕДОВАНИЕ МНЕНИЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ
«ВКОНТАКТЕ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ БОЛЬШИХ ДАННЫХ:
ЖКХ И БЛАГОУСТРОЙСТВО 90

Нихаева К.А.
МАРКЕТИНГОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА
ШОКОЛАДНЫХ ИЗДЕЛИЙ 93

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дальдинова Э. О.– Г., Манджиева Б.Л.
СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА СТИЛИСТИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ 98

Корончик В.Г.
FEATURES OF THE FUNCTIONING OF THE MAIN WORD - FORMATION
MODELS OF NEOLOGISMS IN MODERN INTERNET DISCOURSE 100

Савина К. В.
ФЕМИНИСТКИЕ НЕОЛОГИЗМЫ «MISOGYNY» И «SEXISM» – СХОДСТВА
И РАЗЛИЧИЯ В КОТЕКСТЕ НОВОСТНЫХ СТАТЕЙ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СМИ 102

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

БЕЙЛЕРОВ Азизага
РЕЛИГИОЗНАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ФОРМА СУЩЕСТВОВАНИЯ
(СУЩНОСТЬ ПЕРСПЕКТИВЫ МЕЖРЕЛИГИОЗНОГО ДИАЛОГА) 107

Караханян Т.Н.
ПРОБЛЕМА НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УДЕЛЬНЫХ ИМЕНИЯХ
В НАЧАЛЕ XIX СТОЛЕТИЯ 112

<p>Караханян Т. Н. К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ В СРЕДЕ УДЕЛЬНЫХ КРЕСТЬЯН КРЕДИТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ</p>	114
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<p>Machaev D.S., Polkov A.A., Tezin A.V. INCREASE NETWORK BANDWIDTH AND SECURITY WHEN USING VLANS</p>	118
<p>Гумбатов В.Г., Дементьева Ю.В. ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ШУМ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА</p>	120
<p>Ермакова Е.Д. VR - ТЕХНОЛОГИИ: РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ</p>	124
<p>Жуков П.Н., Калистратов М.С. АВТОМАТИЗАЦИЯ ВЫБОРА РЕЖИМОВ ГИДРОАБРАЗИВНОЙ ОБРАБОТКИ ДЕТАЛЕЙ</p>	130
<p>Кирикова Ю. А., Тезин А. В., Шугуров Д. Е. ОСОБЕННОСТИ РЕЗЕРВИРОВАНИЕ КАНАЛОВ СВЯЗИ, ПОСТРОЕННЫХ С ПОМОЩЬЮ ТОПОЛОГИИ «КОЛЬЦО»</p>	132
<p>Лихошерстов Р.В., Польщиков И.К. К ВОПРОСУ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТРЕБУЕМОГО КАЧЕСТВА ВИДЕОТРАНСЛЯЦИИ ДЛЯ МОНИТОРИНГА ТЕРРИТОРИИ НА ОСНОВЕ FANET</p>	137
<p>Морозов Н.В. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСТИ</p>	139
<p>Мотова А.А. ПРЕИМУЩЕСТВО POSTMAN ДЛЯ API ТЕСТИРОВАНИЯ</p>	143
<p>Нозимов Н.Л. АНАЛИЗ СИСТЕМ ТОЧНОГО ЗЕМЛЕДЕЛИЯ</p>	145
<p>Трубиенко А. А. АНАЛИЗ ПРИНЦИПОВ РАБОТЫ СОВРЕМЕННЫХ ИНКУБАТОРОВ ДЛЯ НОВОРОЖДЕННЫХ, ОЦЕНКА ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ИНКУБАТОРОВ</p>	149
<p>Хафизов Т.А. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ТРУДА НА ПРОИЗВОДСТВЕ</p>	152
<p>Яцынюк Д.А., Лескин К.А. СХЕМА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ ПРИ ВЫБОРЕ СОСТАВА КОМПОЗИЦИОННОГО МАТЕРИАЛА</p>	153

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кадырова З.А. ОКСИГЕНАТЫ И ТЕХНОЛОГИЯ ИХ ПОЛУЧЕНИЯ	158
---	-----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бронская Ю.А. К ВОПРОСУ О РАЗМЕЩЕНИИ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫХ СИЛ	163
--	-----

Бронская Ю.А. ПОЛИТИКА ПРОТЕКЦИОНИЗМА И ЕЕ РОЛЬ	165
--	-----

Гатиятуллина А. Н., Хусаинова Е.А. УГРОЗЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	167
---	-----

Параскинюк С.С. ПОНЯТИЕ И ФОРМЫ НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ	169
--	-----

Шашко Н.О. ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ	173
--	-----

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Баженов О.Н., Соломин С.В. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ УГОЛОВНО - ПРАВОВОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА МОШЕННИЧЕСТВО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ	179
--	-----

Белобородова А. Д. ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ЛИЧНЫХ НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ, ЗАТРАГИВАЕМЫХ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ТЕЛЕВИЗИОННЫХ ПРОГРАММ	181
--	-----

Гусева В.С. ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДОГОВОРА ПЕРЕВОЗКИ ПассажиРОВ И БАГАЖА	184
--	-----

Тимошенко С.Е., Микеда И. О. ПРИМИРЕНИЕ СТОРОН ПО ПРЕСТУПЛЕНИЯМ ПРОТИВ ПОЛОВОЙ СВОБОДЫ	187
--	-----

Решетникова Н. А. ВОПРОСЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ИЗБРАНИИ МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ В ВИДЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПОД СТРАЖУ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ПОДОЗРЕВАЕМОГО, ОБВИНЯЕМОГО	191
---	-----

Чернов А.О. К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ «ПОДОЗРЕВАЕМЫЙ» В ОТЕЧЕСТВЕННОМ УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ	196
--	-----

Ягунова Е. Е. К ВОПРОСУ О СУБЪЕКТАХ ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВОПРЕЕМСТВА В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ	199
---	-----

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Даурова Ф.Д., Каиров В.Р., Рамонова З.Г. ВЛИЯНИЕ СКАРМЛИВАНИЯ ПРЕПАРАТА МЭК НАТУГРЭЙН TS В СОСТАВЕ КОМБИКОРМОВ НА ПРОДУКТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ КУР – НЕСУШЕК	204
--	-----

Даурова Ф.Д., Каиров В.Р., Рамонова З.Г. ВЛИЯНИЕ СКАРМЛИВАНИЯ МУЛЬТИЭНЗИМНОЙ КОМПОЗИЦИИ В СОСТАВЕ КОМБИКОРМОВ НА ОСОБЕННОСТИ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ У РЕМОНТНОГО МОЛОДНЯКА И КУР – НЕСУШЕК	207
---	-----

Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Библиотечные
индексы УДК, ББК и
ISBN

Открытый доступ на
сайте <https://ami.im>

Индексация elibrary.ru
по дог. 1152-04/2015K
от 2.04.2015г.

По итогам публикации в электронном виде **БЕСПЛАТНО**

**Индивидуальный
ДИПЛОМ
УЧАСТНИКА**

**БЛАГОДАРНОСТЬ
Научному
руководителю
(при наличии)**

**ПРОГРАММА
научно-
практической
конференции**

Условия публикации

Соблюдение требований к материалам,
представленным по ссылке
<https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/>

Организационный взнос 100 руб. за стр.
Минимальный объем статьи 3 страницы.

Сроки публикации

Электронные
варианты на сайте в
течение 3 дней после
конференции.

Печатные экземпляры,
при их заказе, будут
высланы бандеролью
в течение 7 дней
после конференции.

Рассылка электронных
вариантов в течение 7
рабочих дней после
конференции

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>





Научное издание

Scientific publication

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ПРОГРЕССИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Сборник статей
по итогам

Международной научно-практической конференции
14 июня 2022 г.

В авторской редакции

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 16.06.2022 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Tahoma

Усл. печ. л. 12,70. Тираж 500. Заказ 708.

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

<https://ami.im> || e-mail: info@ami.im || +7 347 29 88 999

Отпечатано в издательском отделе

АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

In the author's edition

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Signed for printing on 16.06.2022. Format 60x84/16.

Printing: digital. Typeface: Tahoma

Conv. print l. 12.70. Circulation 500. Order 708.

AGENCY OF INTERNATIONAL RESEARCH

<https://ami.im> || e-mail: info@ami.im || +7 347 29 88 999

Printed by the publishing department

AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH

450057, Ufa, st. Pushkin 120