



# **ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ, ОБЩЕСТВА, ПРОИЗВОДСТВА И ПРОМЫШЛЕННОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Сборник статей  
по итогам  
Международной научно-практической конференции  
24 мая 2022 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация  
Агентство международных исследований  
Agency of international research  
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
И 73

**И 73**

**ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ, ОБЩЕСТВА, ПРОИЗВОДСТВА И ПРОМЫШЛЕННОСТИ:  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ: Сборник статей по итогам Международной  
научно-практической конференции (Уфа, 24 мая 2022 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2022. -  
330 с.**

ISBN 978-5-907582-17-0

**Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной  
научно-практической конференции «ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ, ОБЩЕСТВА,  
ПРОИЗВОДСТВА И ПРОМЫШЛЕННОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ», состоявшейся  
24 мая 2022 г. в г. Уфа.**

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907582-17-0  
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

*Ответственный редактор:*

**Сукиасян Асатур Альбертович**, кандидат экономических наук

*В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:*

**Алиев Закир Гусейн оглы**,  
доктор философии аграрных наук  
**Агафонов Юрий Алексеевич**,  
доктор медицинских наук

**Алдакушева Алла Брониславовна**,  
кандидат экономических наук

**Алейникова Елена Владимировна**,  
доктор государственного управления

**Бабаян Анжела Владиславовна**,  
доктор педагогических наук

**Баишева Зияя Вагизовна**,  
доктор филологических наук

**Байгузина Люза Закиевна**,  
кандидат экономических наук

**Буллатова Айсылу Ильдаровна**,  
кандидат социологических наук

**Бурак Леонид Чеславович**,  
кандидат технических наук, доктор PhD

**Ванесян Шот Саргисович**,  
доктор медицинских наук

**Васильев Федор Петрович**,  
доктор юридических наук

**Виневская Анна Вячеславовна**,  
кандидат педагогических наук

**Вельчинская Елена Васильевна**,  
доктор фармацевтических наук

**Габрус Андрей Александрович**,  
кандидат экономических наук

**Галимова Гузалия Абкадировна**,  
кандидат экономических наук

**Гетманская Елена Валентиновна**,  
доктор педагогических наук

**Гимранова Гузель Хамидулловна**,  
кандидат экономических наук

**Грузинская Екатерина Игоревна**,  
кандидат юридических наук

**Гулиев Игбал Адилевич**,  
кандидат экономических наук

**Датий Алексей Васильевич**,  
доктор медицинских наук

**Долгов Дмитрий Иванович**,  
кандидат экономических наук

**Ежкова Нина Сергеевна**,  
доктор педагогических наук, доцент  
**Екшикеев Тагер Кадырович**,  
кандидат экономических наук

**Епхива Марина Константиновна**,  
кандидат педагогических наук

**Ефременко Евгений Сергеевич**,  
кандидат медицинских наук

**Закиров Мунавир Закиевич**,  
кандидат технических наук

**Иванова Нионила Ивановна**,  
доктор сельскохозяйственных наук

**Калужина Светлана Анатольевна**,  
доктор химических наук

**Касимова Дилара Фаритовна**,  
кандидат экономических наук

**Куликова Татьяна Ивановна**,  
кандидат психологических наук

**Курбанаева Лилия Хамматовна**,  
кандидат экономических наук

**Курманова Лилия Рашидовна**,  
доктор экономических наук

**Киракосян Сусана Арсеновна**,  
кандидат юридических наук

**Киркимбаева Жумагуль Слямбековна**,  
доктор ветеринарных наук

**Кленина Елена Анатольевна**,  
кандидат философских наук

**Козлов Юрий Павлович**,  
доктор биологических наук

**Кондрашихин Андрей Борисович**,  
доктор экономических наук

**Конопацкова Ольга Михайловна**,  
доктор медицинских наук

**Ларионов Максим Викторович**,  
доктор биологических наук

**Маркова Надежда Григорьевна**,  
доктор педагогических наук

**Мухаммадеева Зинфира Фанисовна**,  
кандидат социологических наук

**Нурдавлятова Эльвира Фанизовна**,  
кандидат экономических наук

**Песков Аркадий Евгеньевич**,  
кандидат политических наук

**Половения Сергей Иванович**,  
кандидат технических наук

**Пономарева Лариса Николаевна**,  
кандидат экономических наук

**Почивалов Александр Владимирович**,  
доктор медицинских наук

**Прошин Иван Александрович**,  
доктор технических наук

**Сафина Зияя Забировна**,  
кандидат экономических наук

**Симонович Николай Евгеньевич**,  
доктор психологических наук

**Сирик Марина Сергеевна**,  
кандидат юридических наук

**Смирнов Павел Геннадьевич**,  
кандидат педагогических наук

**Старцев Андрей Васильевич**,  
доктор технических наук

**Танаева Замфира Рафисовна**,  
доктор педагогических наук

**Терзиев Венелин Кръстев**,  
доктор экономических наук

**Чиладзе Георгий Бидзинович**,  
доктор экономических наук

**Шилкина Елена Леонидовна**,  
доктор социологических наук

**Шошин Сергей Владимирович**,  
кандидат юридических наук

**Юрова Ксения Игоревна**,  
кандидат исторических наук

**Юсупов Рахимьян Галимьянович**,  
доктор исторических наук

**Янгиров Азат Вазирович**,  
доктор экономических наук

**Яруллин Рауль Рафаэлович**,  
доктор экономических наук

**ФИЗИКО-  
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**



**PHYSICS AND  
MATHEMATICS**

**Рустамова М.С.,**

д.ф.ф. - м.н.(PhD), доцент

Каршинский государственный университет

г. Карши, Узбекистан

**Даминова М.С.,**

магистрантка

Каршинский государственный университет

г. Карши, Узбекистан

## ГАРМОНИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ С ОБЩИМ МНОЖЕСТВОМ НУЛЕЙ

### Аннотация

Теория гармонических функций играет важную роль в математической физике, физике и прикладной математике. В данной работе рассмотрены примеры гармонических функций с общим множеством нулей, определенных в комплексной плоскости  $\mathbb{C}$ .

### Ключевые слова

Гармонические функции, граничные значения, множества нулей комплексная плоскость  $\mathbb{C}$ .

Изучения граничных значений и множества нулей гармонических функций, является важными задачами теории гармонических функций. Рассматриваем некоторые примеры.

Пусть  $\Omega \subset \mathbb{C}$  произвольную область, которая содержит 0. Пусть  $f = u + iv$  голоморфная функция и  $f : \Omega \rightarrow D = \{|z| < 1\}$ . Допустим, что  $f(0) = 0$ . Рассмотрим произвольную гармоническую функцию  $h$  в  $D$  со следующим свойством:  $h(x + iy) > 0$  при  $x > 0$ , и  $h(x + iy) < 0$  при  $x < 0$ . Определим функцию  $H(z) = h(f(z))$ . Тогда  $H$  будет гармонической функцией в  $\Omega$ , которая имеет такой же знак, как и  $u$ . Действительно,

$$H(z) > 0 \Leftrightarrow h(f(z)) > 0 \Leftrightarrow \operatorname{Re}(f(z)) > 0 \Leftrightarrow u > 0.$$

Таким образом,  $H$  и  $u$  имеют одинаковое множество нулей.

Так как выбор функции  $h$  свободно, обширно множество гармонических функций с общим множеством нулей. Однако глобально целая гармоническая функция определяется своим множеством нулей в  $\mathbb{C}$  с точностью до двух (или одного) вещественных параметров. Любые три вещественнозначные гармонические функции с общим множеством нулей в  $\mathbb{C}$  линейно зависимы. В работе [1] представлен обширный список конкретных двумерных примеров гармонических функций с общим нодальным множеством. Нужно отметить, что в размерности два любой однородный гармонический полином  $\rho$  можно записать как  $\rho_k = \operatorname{Im}(x + iy)^k$  после замены координат. Этот полином делит бесконечно много

гармонических полиномов  $\rho_k = \text{Im}\left((x+iy)^k\right)$ . Если есть два полинома один из которой делит другой, можно построить гармонические полиномы и функции с одинаковым множеством нулей в некотором шаре, например,  $\rho_k = (x, y)$  и  $\rho_k(x, y) + c\rho_{lk}(x, y)$ .

В старших размерностях ситуация другая и нет какой - либо общей конструкции. Очевидно, любой двумерный пример порождает пример в старших размерностях, если рассматривать функции, которые на зависят от некоторых координат. Интересны примеры, которые не сводятся к двумерным. Конструкция гармонических функций с общим множеством нулей при помощи нахождения пары гармонических полиномов, один из которых делится на другой, только сводит задачу к другой, которая не имеет хорошего ответа. Совсем неочевидно, для каких полиномов в размерности три существует бесконечное семейство гармонических полиномов с таким же множеством нулей в фиксированном шаре. Например, мы не знаем, делит ли гармонический полином  $h(x, y, z) = x^2 - y^2 + z^3 - 3x^2z$  какие - либо другие гармонические полиномы. Вопрос о том, какие гармонические полиномы делятся на данный полином широко известен и крайне труден, см. [2,3]. Довольно легко построить примеры, избегая вопрос о делимости гармонических полиномов, если множество нулей простое, например, невырожденная аналитическая поверхность или объединение параллельных гиперплоскостей. Для более сложных множеств нулей нет какой -либо общей конструкции.

Если рассмотрим произвольную вещественно - аналитическую невырожденную гиперповерхность  $\Gamma$  и зафиксируем точку  $O \in \Gamma$ . Пусть  $f_{1,2}$  - это пара положительных вещественно - аналитических функций на  $\Gamma$ . Согласно теореме Коши - Ковалевской мы можем найти гармонические функции  $u_{1,2}$  в некоторой окрестности  $B_\varepsilon(O)$  точки  $O$  со следующими данными Коши:

$$\begin{cases} u_i = 0 & \text{на } \Gamma \cap B_\varepsilon(O), \\ \frac{\partial u_i}{\partial n} = f_i & \text{на } \Gamma \cap B_\varepsilon(O). \end{cases}$$

Тогда в чуть меньшей окрестности  $V$  точки  $O$  функции  $u_1$  и  $u_2$  имеют одинаковое множество нулей  $\Gamma \cap V$ .

А в размерности три и выше существует бесконечное семейство линейно независимых функций с одинаковым нодальным множеством в  $\square^n$ . Например:

$$h_{a,b}(x, y, z) = \sin x \exp(ay) \exp(bz), a^2 + b^2 = 1.$$

Этот пример показывает разницу с двумерной ситуацией, где любые целые гармонические функции с общим множеством нулей в  $\square^2$  линейно зависимы, см. [1].

### Список использованной литературы

1. W. H. J. Fuchs. On meromorphic functions whose imaginary part is positive in a given domain // Proc. London Math. soc. s3 - 33(1). 1976. P. 138 - 150.
2. M.L. Agranovsky, Ya. Krasnov. Quadratic divisors of harmonic polynomials in  $\square^n$  // Anal. Math. 2000. Vol. 82. P. 379 - 395
3. A. Logunov, Eu. Malinnikova. On ratios of harmonic functions // Advances in Mathematics. 2015. Vol. 274. P. 241–262.

© Рустамова М.С., Даминава М.С., 2022

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



# PEDAGOGICAL SCIENCES



**Архипова К.А.**

студент 1 курса  
Государственного университета управления,  
г. Москва, РФ

**Давыдова Д.А.**

студент 1 курса  
Государственного университета управления,  
г. Москва, РФ

Научный руководитель: **Колчин А.А.**

доцент каф. социологии, психологии управления и истории  
Государственного университета управления, к.пед.н.,  
г. Москва, РФ

## **К ВОПРОСУ О МЕСТЕ И РОЛИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ И ВУЗЕ**

### **Аннотация**

В работе рассматриваются основные различия в организации проектной деятельности в средней школе и в высшем учебном заведении. Выделенные авторами аспекты помогут выявить трудности, с которыми сталкиваются как школьники, так и студенты при выполнении проекта. Приведённый анализ рассчитан на повышение эффективности проектного обучения в школе и в вузе.

### **Ключевые слова**

Проектная деятельность, школа, вуз, проект, проектное обучение.

Заканчивая школу и поступая в Государственный университет управления, многие абитуриенты не подозревают, что столкнутся с дисциплиной «Проектная деятельность», ввиду своей уверенности, что это школьный предмет. Однако в соответствии с действующими образовательными стандартами в российских вузах помимо теоретических дисциплин студенты занимаются также практической работой, а именно – проектной деятельностью, которая подразумевает создание проекта, непосредственно связанного со сферами их будущей профессии. В процессе обучения студенты обнаруживают существенные различия между «школьным» и «вузовским» форматами проектной деятельности, причём это касается как работы преподавателей с обучающимися, так и целей и содержания проектного обучения.

Как правило, школьники впервые сталкиваются с проектной деятельностью в 10 классе. Тогда учащимся объясняют, что на протяжении учебного года каждый из них будет заниматься разработкой проекта по той или иной теме, а затем результаты их работы представят экспертам. При этом час в неделю из своей нагрузки учащиеся школ должны посвящать проектному обучению. На таких занятиях учитель, курирующий проекты, поэтапно объясняет, как действовать, в

каком виде и когда должна быть представлена работа для публичной защиты. Часто информация, которую в этом отношении преподносят в школе, сложна для восприятия десятиклассниками и не позволяет им в полной мере понять, что именно необходимо представить на контроль. Проблема многих школ состоит в том, что учащихся зачастую ставят перед фактом какого - либо предстоящего мероприятия с необходимостью представления результатов проектной деятельности на нём, не готовя их к нему и не давая нужной базы знаний, которая позволила бы эффективно выполнить поставленные задачи. И, как следствие, школьники в большинстве своем относятся к проектной деятельности индифферентно, и занимаются проектом под воздействием, прежде всего, внешней мотивации. Кроме того, сегодня проектная деятельность старшеклассников – это требование законодательства в части государственных образовательных стандартов. Но «всякая внешняя мотивация при фактически отсутствующей внутренней мотивации будет крайне неэффективна» [1]. Поэтому многие школьники выполняют работу только для того, чтобы получить хорошую оценку для своего будущего аттестата, что и является их единственным мотиватором. «Но какой бы вид проектной деятельности не был реализован, необходимо чтобы сама деятельность по реализации проекта была бы некой интригой, вызывающей интерес учащихся. Участие в проекте должно стать для них событием, а не просто еще одной скучной обязанностью» [2].

После изучения теоретической части учащимися под руководством учителей выбирается тема проекта, составляется план работы, подбирается необходимая литература. При этом к выбору темы многие школьники подходят стихийно: кто - то обосновывает его интересом к предмету или области науки, кто - то опирается на варианты, предложенные учителем. Это, в свою очередь, является проблемой школьного подхода к месту и роли проектной деятельности. Далеко не каждый школьник задумывается о том, что создание проекта – это возможность углубиться в сферу, которая, вероятно, станет для них в дальнейшем профильной. В этой связи старшеклассники должны осознавать, что стоит потратить время на проект, который был бы связан с выбором ими своей будущей профессии. И при таком подходе уровень вовлеченности старшеклассников в проектную деятельность, на наш взгляд, может стать гораздо выше.

В высших учебных заведениях, также в соответствии с действующим законодательством, в последние годы стала применяться практика проектного обучения. Государственный университет управления входит в число таковых. Однако опыт по созданию проекта, полученный в средней школе, явно контрастирует с тем, как по форме и содержанию организовано проектное обучение на этапе получения высшего образования. «Проектирование ведется группой студентов и поэтому способствует созданию атмосферы психологического комфорта, воспитывает ответственность, учит креативности и самостоятельному принятию решений, формирует навыки, необходимые в профессиональной деятельности» [3].

---

Выбор темы проекта в университете зависит от направления подготовки, а личные интересы студента отступают на второй план: и это, на наш взгляд, коренное отличие «школьного» проекта от «вузовского». В процессе проектной деятельности студенты адаптируют получаемые теоретические и практические знания к своему направлению профессиональной подготовки.

Проект в высшем учебном заведении имеет иной «вес». Если в школе, как уже отмечалось выше, многие обучающиеся выполняют проекты для получения аттестата, то в университете студенты с помощью проектной деятельности могут раскрыть свой потенциал, научиться грамотно распоряжаться своими знаниями, познакомиться с будущей профессией в процессе вузовского обучения. Считаем, что если бы в средней школе проектной деятельности уделялось больше должного внимания, и школьная программа была больше ориентирована на практику, то студентам было бы проще освоиться в вузовской среде, и, например, не приходилось бы изучать базовые элементы и основы работы над проектом в процессе обучения в вузе, так как это должно быть прерогативой средней школы.

В вузе проект в наибольшей мере направлен на его практическую реализацию. В школе же более важным является не продукт проекта, а сам процесс проектной деятельности, так как школьники должны освоить методику проектирования. Студенты отрабатывают полученную теоретическую базу в конкретной профессиональной среде, имея более широкие возможности, по сравнению со школьниками. Например, администрация Центрального парка культуры и отдыха им. Горького гор. Москвы сотрудничает с Государственным университетом управления. Благодаря этому студенты, обучающиеся по направлению подготовки «Урбанистика», участвуют в разработке проекта по созданию доступной городской среды для всех категорий граждан, и это является весомым профессиональным фактором, так как по истечении четырёх лет обучения студент уже будет обладать соответствующими навыками деятельности по своей профессии, что, в свою очередь, станет дополнительным бонусом при трудоустройстве.

Авторы считают, что старшеклассникам на стадии выбора темы проекта, следует при участии своих родителей и педагогов задумываться о своей будущей профессии. Конечно, выбор, в конечном итоге, может измениться, но опыт, который будет получен при создании проекта, поможет выпускнику школы лучше понять, какая предметная область его в большей степени привлекает. Главной мотивацией должно быть желание обрести знания и опыт, которые в дальнейшем помогут в вузовской среде и профессиональной карьере. Ведь проектная деятельность – это не ещё один школьный предмет, который старшекласснику нужно сдать и забыть, а реальная возможность попробовать себя в роли химика, инженера, дизайнера и т.д.

### **Литература**

1. Вахрушев С.А., Дмитриев В.А. Некоторые проблемы внедрения проектной деятельности в школьном образовании. // Журнал «Азимут научных исследований: педагогика и психология». – 2021. – Т. 10. – № 1 (34). – С. 40 - 44.

---

2. Семенова Л.М. Проектная деятельность учащихся старших классов школы и студентов вуза в системе преемственности «Школа - вуз». // Международный научно - исследовательский журнал. – 2013. – № 3 (15). – С. 121.

3. Турчен Д.Н. Проектная деятельность как один из методических приемов формирования универсальных учебных действий. // Интернет - журнал «Науковедение». – 2013. – № 6. – С. 1 - 10.

© Архипова К.А., Давыдова Д.А., 2022

**Базуева А.В.**

учитель математики первой категории

МБОУ СОШ№5

г.Сургут, Россия

## **МЕТОД ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Аннотация**

В современном российском образовании мы констатируем высокую заинтересованность учителей в активизации учебного процесса за счёт продуктивных методов обучения, одними из которых являются исследовательская и проектная деятельность. Исследовательская деятельность не предполагает создание какого - либо заранее планируемого объекта, поэтому мы считаем допустимым объединить понятия проектной и исследовательской деятельности в одно – «проектно - исследовательская деятельность школьника», т.к. творческая исследовательская деятельность обязательно приводит к необходимости использования элементов проектирования в форме оформления результатов исследования учащихся.

### **Ключевые слова**

Проектная деятельность, исследовательская деятельность, проектно - исследовательская деятельность, проектная задача.

В рамках реализации ФГОС в школе учащемуся должны привить две группы новых умений: во - первых, универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Во - вторых, формирование у учащихся мотивации к обучению, помощи им в самоорганизации и саморазвитии. Эти задачи позволяет успешно решать проектная и исследовательская деятельность [1].

По определению И.А. Зимней и Е.А. Шашенковой, исследовательская деятельность – это деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей, продуктом которого является новое знание полученное в

соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели [3].

В.А. Далингер считает, что исследовательская деятельность – это специально организованная учебная деятельность под руководством педагога, направленная на исследование различных объектов с соблюдением процедур и этапов, близких научному исследованию, но адаптированных к уровню познавательных возможностей школьников [1].

Е.Ю. Фролов определяет исследовательскую деятельность как совокупность действий поискового характера, ведущее к открытию неизвестных для учащихся фактов, теоретических знаний и способов действий [1].

Таким образом, рассмотрев и изучив мнение нескольких авторов мы можем сделать вывод о том, что исследовательская деятельность обучающихся – это деятельность, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, ведущее к открытию неизвестных для учащихся фактов, теоретических знаний и способов действий.

Чтобы рассмотреть проектно - исследовательскую деятельность необходимо рассмотреть термин проектной деятельности.

Метод проектов возник в 20 - е годы прошлого столетия в США. Его называли также методом проблем. По К.М. Кантору проект – это проявление творческой активности человеческого сознания. Автор придает огромное значение проекту как специфической форме сознания, конструирующей всякий трудовой процесс. Процесс создания проекта называется проектированием [3].

Дж. К. Джонс приводит более десятка определений процесса проектирования, главное из которых «проектирование – вид деятельности, дающий начало изменениям в искусственной среде». В широком смысле проектирование – это деятельность по осуществлению изменений в окружающей среде (естественной и искусственной). Проектирование понимается и как деятельность по осуществлению изменений в окружающей среде (Дж.К. Джонс), и как управление стихийным развитием предметного мира (Т.Л. Мальдонадо), и как разработка и создание проекта - эскиза будущего изделия (В.А. Моляко). Несмотря на различные толкования понятия, все исследователи указывают на его творческий, преобразующий характер. Можно обозначить еще целый ряд понятий, имеющих отношение к проблеме проектной деятельности школьников: проектная ситуация (В.И. Аверченко, К.А. Малахов), проектная задача (В.Г. Горохов), проектное моделирование (Н.Н. Нечаев)[2].

---

Проанализировав различные трактовки «проектирования», мы сформировали понятие проектной деятельности обучающихся — это совместная учебно - познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение результата деятельности [2].

Под проектно - исследовательской деятельностью мы будем понимать деятельность субъектов от замысла до создания продукта и его испытания. Основным продуктом исследования являются знания, а основным продуктом проектирования – проект. Для знания важен критерий долгие истинности, для проекта – реализуемости.

Исследование и проектирование организуются по разным схемам. Превращение исследования и проектирования в предмет обучения и в основу содержания образования предполагает [4]:

- включение учащихся на разных возрастных ступенях позволяет воспроизводить и культивировать уже в школе разные формы научного труда и теоретического мышления;
- обсуждение с учащимися границ их знания и незнания, а также границ современного знания и незнания;
- обучение школьников соответствующим способностям, позволяющим работать с живым знанием (пронизанным мышлением), а не с мертвой, отчужденной информацией;
- создание соответствующих образовательных форм, в которых данные установки могут осуществляться.

Таким образом, принципиальное отличие исследования от проектирования заключается в том, что исследование не предполагает какого - либо заранее планируемого объекта и даже его модели. Исследование, по сути, - процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

### **Список использованной литературы :**

1. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: учеб. пособие для учащихся 7–11 кл. – Сургут: РИО СурГПУ, 2014 – 135 с.
2. Терешин Н.А. Прикладная направленность школьного курса математики. – М.: Просвещение, 2013 – 96 с.
3. Фридман Л.М. Психолого - педагогические основы обучения математике в школе. – М.: Просвещение, 2013 – 159 с.
4. Шапиро И.М. Прикладная и практическая направленность среднего математического образования. – М.: Издательство МЦНМО, 2016 – 145 с.
5. Организация проектной деятельности в школе: система работы / С.Г. Щербакова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2017 – 189 с.

© Базуева А.В., 2022 г.

**Бельская Н. Б.**

учитель ресурсного класса  
МБОУ СОШ № 88 с УИОП  
г. Воронеж, Россия

**Орлова Л.А.**

педагог - психолог  
МБОУ СОШ № 88 с УИОП  
г. Воронеж, Россия

**Ковешникова О.А.**

тьютор ресурсного класса  
МБОУ СОШ № 88 с УИОП  
г. Воронеж, Россия

## **ОБУЧЕНИЕ РАЗЛИЧИВАНИЮ МОНЕТ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

### **Аннотация**

Мы учили 2 детей с нарушениями зрения выбирать монету из набора с помощью тактильных сигналов, услышав ее название, а затем выбрать монету, услышав ее номинал. После приобретения этих навыков аудирования (рецептивной речи) мы затем наблюдали появление навыков оратора (выразительной речи) без прямого обучения.

### **Ключевые слова:**

дети, монетная дискриминация, слабовидящие, обучение.

Успешный денежный обмен включает в себя ряд составляющих навыков, самые элементарные из которых включают различение денежных единиц и определение стоимости отдельных номиналов валюты. Например, Миллер, Куво и Боракове (1977) учили 30 детей дошкольного возраста типичного развития произносить название монеты или выбирать монеты из набора, услышав их названные названия. Обычно детей учат различать монеты по визуальным характеристикам (например, по цвету, размеру, текстуре и выгравированным изображениям, уникальным для каждой монеты); однако эти визуальные особенности не будут полезны для порождения дискриминационного поведения среди людей с серьезными нарушениями зрения. Скорее, процедуры обучения этой популяции должны быть сосредоточены исключительно на тактильных особенностях монет (Баер, 1995). Американские монеты различаются относительным размером и наличием или отсутствием ребер. Хотя учителя с нарушениями зрения успешно обучали этим отношениям во многих случаях, используя подсказки и похвалу за правильный ответ, мы не нашли ни одного исследования, в котором оценивались бы эти процедуры. Специально ориентируясь на определенные навыки слушателя (рецептивного языка), учителя могут способствовать развитию навыков говорящего (выразительного языка) без прямого обучения.

В текущем исследовании мы обучали детей навыкам слушателя выбирать монету из массива на основе ее размера и наличия или отсутствия выступов по отношению к другим монетам в массиве при представлении (а) с ее названием, а затем (б). ) с заявленным значением. Затем мы оценили возникающие навыки оратора по указанию названия и стоимости каждой монеты при представлении реальной монеты, ее названия или ее стоимости.

## **МЕТОД**

### **Участники и обстановка**

Мы запросили заявки на участие от сотрудников государственной школы для детей с нарушениями зрения. Мэдди была 6 - летней девочкой с типичным когнитивным развитием, у которой был диагностирован глазо - кожный альбинизм с горизонтальным нистагмом и светобоязнью. Крис был 8 - летним мальчиком с легкой задержкой развития; у него был диагностирован отслоение сетчатки обоих глаз (в частности, ретинопатия недоношенных), плотная катаракта левого глаза и отсутствие светоощущения правым глазом. Диагнозы обоих участников были получены из их школьных записей. Мы проводили сеансы в пустой терапевтической комнате в школе или в укромном месте в их классах.

### **Измерение и соглашение между наблюдателями**

Во время испытаний, которые требовали реакции выбора, мы определяли правильную реакцию как помещение целевой монеты в руку учителя в течение 5 с после инструкции учителя. Во время испытаний, которые требовали голосового ответа, мы определили правильный ответ как произнесение названия целевой монеты (или номинала) в течение 10 секунд после инструкции учителя. Чтобы оценить согласие между наблюдателями, второй наблюдатель одновременно, но независимо собирал данные в течение 81 % и 85 % сеансов Мэдди и Криса соответственно. Мы сравнивали записи наблюдателей по каждому испытанию и согласовывали каждое испытание только в том случае, если записи обоих наблюдателей совпадали идентично. Наблюдатели согласились с 97 % и 96 % испытаний для Мэдди и Криса соответственно.

### **Монетные отношения**

Мы провели предварительное тестирование, чтобы оценить способность детей называть монету (т. е. пенни, никель, десятицентовик и четвертак), используя монету в качестве стимула - образца (отношение монета - название), определять ценность монеты (т. е. 1 цент, 5 центов, 10 центов и 25 центов) с учетом монеты (отношение монета - стоимость), чтобы указать стоимость монеты с учетом имени (отношение имя - стоимость), чтобы выбрать монету из массива четыре монеты, получившие свое название (отношение имя - монета), выбрать монету с учетом ее стоимости (отношение стоимость - монета) и указать название монеты с учетом ее стоимости (отношение стоимость - имя). Мы оценивали каждое отношение во время отдельного сеанса (т. е. всего шесть сеансов предварительного тестирования, по одному сеансу для каждого отношения); каждая сессия состояла из восьми испытаний, в которых мы дважды представляли каждую монету в

---



качестве цели. Мы не предоставили никакой обратной связи или дифференциальных последствий, основанных на точности ответа. Сначала мы провели только одно сеансовое исследование каждого отношения, чтобы убедиться, что дети не давали правильных ответов.

### **Оценка и обучение навыкам дискриминации**

Мы провели оценку, чтобы определить, могут ли дети отличить более крупные монеты от более мелких (оценка размера), а также наличие или отсутствие выступов (оценка выступов); эти навыки были предпосылкой для обучения отношениям монета - название - значение, основанным на тактильных особенностях. Эта оценка размера состояла из 12 испытаний. Во время каждого испытания учитель давал ученице две американские монеты и велел ученице передать ей либо большую, либо меньшую монету. Учитель предъявлял каждую монету в паре с каждой другой монетой дважды за сеанс (один раз учитель попросил ребенка передать ей большую монету, а другой раз - меньшую монету). Никаких запрограммированных последствий за правильный или неправильный ответ учитель не предусматривал. Считалось, что участники, которые правильно ответили в 11 из 12 испытаний, освоили это различие; те, кто не продемонстрировал мастерства, получили дополнительные инструкции перед обучением соотношению монет (описано ниже).

Оценка ребер состояла из восьми попыток, в которых учитель предъявлял две монеты (одну с ребрами и одну без; каждую пару она предъявляла дважды) и просил ребенка передать ей монету с ребрами или без ребер. Считалось, что участники, которые правильно ответили в течение семи из восьми испытаний, освоили это различие; те, кто не продемонстрировал мастерства, получили дополнительные инструкции перед обучением соотношению монет. Мэдди соответствовала критериям наличия гребней по сравнению с отсутствием гребней, но требовала обучения различению большего и меньшего. Крису требовалось обучение как по размеру, так и по наличию или отсутствию гребней.

Учебные занятия по различению размера были аналогичны тестовым занятиям, за исключением того, что детям предлагалось (а) положить обе монеты рядом друг с другом в руки, (б) коснуться края меньшей монеты и (в) передать в руки. большую или меньшую монету терапевту. Правильные ответы на каждом этапе последовательности приводили к похвале учителя, а завершение заключительного шага приводило к доставке шарика, брошенного в чашку, чтобы произвести слышимый звук. Каждый шарик можно было обменять на 30 - секундный доступ к предпочтительному предмету досуга в конце сеанса. Неправильные ответы или отсутствие ответа на любом этапе приводили к физическому руководству со стороны учителя.

Учебные занятия по различению гребней были похожими, за исключением того, что детям предлагалось (а) брать каждую монету по отдельности, (б) проводить ногтем по краю монеты, (в) голосово обозначать монету, имеющую или не

---

имеющую гребней. , и (d) передать запрошенную монету с ребрами или без них учителю.

Тренировочные занятия продолжались до тех пор, пока участник не соответствовал критериям в 11 из 12 испытаний во время сеансов различения по размеру и в семи из восьми испытаний во время сеансов различения по хребту. Каждый критерий был достигнут после двух сессий прямого обучения навыкам и участникам. На следующий день мы выполнили дополнительную проверку после обучения в условиях предварительного тестирования, чтобы убедиться, что этот навык сохраняется в отсутствие подсказок и дифференцированного подкрепления; правильный ответ продолжался в этой последующей оценке в каждом случае.

### **Обучение работе с монетами**

Первоначально мы провели дополнительные базовые сеансы взаимосвязи монет, используя процедуры, идентичные описанным в предварительном тесте взаимосвязи монет, чтобы установить базовый уровень точных ответов в каждой взаимосвязи монет. Затем мы реализовали обучение отношениям в множественном базовом дизайне отношений. Сначала мы реализовали обучение имени - монеты, в котором мы представили произносимое название монеты в качестве образца стимула и целенаправленно вручили учителю монету из массива сравнения, состоящего из всех четырех американских монет, лежащих рядом, в качестве конечного ответа. Каждая сессия состояла из восьми испытаний. Каждое испытание мы начинали с подсказки «найдите [название монеты]».

Мы использовали безошибочную процедуру обучения, чтобы облегчить приобретение этих отношений. Во время первого сеанса обучения отношениям имени и монеты мы представили только целевую монету в массиве сравнения (например, пенни). Правильный независимый ответ приводил к похвале и шарикю. Если ребенок не давал правильного самостоятельного ответа в течение 5 с после подсказки, иницирующей пробу, мы физически побуждали ребенка (а) взять монету, (б) провести ногтем по внешнему краю монеты, и (с) передать монету учителю. Правильные подсказки приводили только к похвале. После одного сеанса, в котором ребенок выполнял эти шаги самостоятельно в семи из восьми проб, мы вносили в массив еще одно сравнение, отличавшееся наличием или отсутствием гребней (например, десятицентовик предъявлялся вместе с копеечкой). Обучение было аналогичным, за исключением того, что мы предложили участнику (а) сложить монеты стопкой, чтобы определить различия в размерах, (б) провести ногтем по внешнему краю каждой монеты и (в) передать целевую монету учителю. После одного сеанса, в котором ребенок правильно и независимо определил целевую монету в семи из восьми попыток, мы затем ввели третью монету. Мы использовали те же шаги и критерии обучения, чтобы добавить четвертую монету. После соответствия критериям для первой монеты с полным массивом сравнения мы затем вводили следующую монету в качестве цели и повторяли предыдущие шаги обучения (т. пробы, получившие их названия в качестве пробных стимулов. После того, как ребенок освоил отношение имя - монета, мы провели исследования

возникающих отношений (описанные ниже) для каждого отношения монеты. Следуя этим тестам, мы внедрили обучение ценности монеты, используя ту же безошибочную процедуру обучения, описанную выше, за исключением того, что начальным запросом во время этого обучения было «найти [значение монеты]».

### **Зонды возникающих отношений**

После овладения отношением имя - монета и снова после овладения отношением стоимость - монета мы провели исследование каждого из шести отношений монеты. Каждая пробная сессия была направлена на одно отношение монеты и состояла из 16 испытаний. Восемь испытаний были идентичны тем, что были в предварительном тесте (т. е. ответы не приводили к подкреплению), а восемь испытаний были идентичны тренировочным занятиям с параллельными отношениями (т. е. правильные ответы приводили к подкреплению); мы сообщаем данные только по испытаниям неармированного зонда. Эта процедура предотвращала длительные периоды отсутствия подкрепления за реакцию и поддерживала натренированные отношения в силе во время этих проб.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ**

Правильные ответы Мэдди во время предварительного тестирования именных монет и номинальных монет были низкими. Она выполнила все критерии мастерства для обучающего отношения имя - монета в течение 16 учебных занятий, в которых она не сделала ни одной ошибки в течение 128 учебных испытаний. Затем она использовала более высокие уровни точности во время постобучения зондов именных монет. В этот момент мы также наблюдали значительное увеличение отношения монеты к названию; все остальные отношения остались на претестовом уровне. Затем мы реализовали инструкцию для отношения стоимость - монета; Мэдди снова выполнила критерии мастерства для этого отношения, не дав ни одного неправильного ответа в течение 16 сеансов. Она продолжала точно реагировать во время тестов после инструкции. Одновременно с ее увеличением точности этого обученного отношения мы также наблюдали повышение точности в тестах на отношения монета - стоимость, имя - стоимость и ценность - имя. Затем мы провели контрольное исследование через 5 месяцев после завершения этой оценки; Мэдди продолжала отвечать с высокой точностью в каждом отношении.

Крис правильно реагировал на низких уровнях во время предварительного тестирования отношения имя - монета. Он выполнил все критерии мастерства в этом отношении после 21 учебного занятия, во время которых он дал в общей сложности 13 неправильных ответов в 168 учебных испытаниях. Его правильный ответ сохранялся во время посттренировочных проб с именными монетами. Обучение также было связано с повышенной точностью в отношении монеты к названию. Его правильные ответы оставались низкими во время проверки стоимости монет. Затем мы прямо инструктировали реагировать в этом отношении; Крис выполнил критерии мастерства после 17 занятий, во время которых он дал только три неправильных ответа из 136 попыток; его правильные ответы увеличились во

---

время тестов после тренировки. Мы также наблюдали повышенную точность тестов монеты, имени и имени. Мы не проводили профилактические проверки с Крисом.

Таким образом, мы научили двух детей с нарушениями зрения точно выбирать среди четырех американских монет, учитывая как название монеты, так и достоинство монеты в качестве соответствующих образцовых стимулов с помощью безошибочной программы обучения, которая была специально нацелена на тактильные особенности каждой монеты. В дополнение к этим навыкам целевого слушания (восприимчивости) мы наблюдали неконтролируемое появление отношений «название монеты», «ценность монеты», «название - значение» и «значение - название» в качестве навыков говорения (выразительных).

Настоящее исследование уникально тем, что оно (а) предоставило систематические средства для обучения детей с нарушениями зрения навыкам идентификации монет, (б) продемонстрировало перенос навыков слушателя на навыки говорящего (см. также Грир, Столфи, Чавес - Браун). , & Rivera - Valdes, 2005) и (с) продемонстрировали передачу контроля над стимулами через сенсорные модальности (зрительные, слуховые и тактильные). Следует отметить, что эти участники вряд ли имели полный репертуар использования денег в результате этого обучения. Денежные навыки потребуют, чтобы учащиеся определяли монеты, когда не было полного массива, для относительного сравнения (которое мы не оценивали) и суммировали различные номиналы монет, чтобы получить целевое значение (на что мы не нацеливались, но см. Lowe & Куво, 1976). Кроме того, будет важно оценить использование денег в обычных ситуациях, чтобы определить полезность приобретенных денежных навыков (например, покупка напитка в торговом автомате).

### **Список использованной литературы**

1.Бэр Н.С. Особенности валюты для слабовидящих. Вашингтон, округ Колумбия: Издательство Национальной академии; 1995. [Google Академия]

2.Грир Р. Д., Столфи Л., Чавес - Браун М., Ривера - Вальдес С. Появление компонента «слушающий - говорящий» в назывании у детей как функция обучения с несколькими примерами. Анализ вербального поведения. 2005; 21: 123–134. [Бесплатная статья PMC] [PubMed] [Google Scholar]

3.Лоу М.Л., Куво А. Обучение умственно отсталых суммированию монет. Журнал прикладного анализа поведения. 1976; 9: 483–489. [Бесплатная статья PMC] [PubMed] [Google Scholar]

4.Миллер М.А., Куво А.Дж., Боракове Л.С. Обучение пониманию наименования стоимости монет перед производством по сравнению с производством в одиночку. Журнал прикладного анализа поведения. 1977; 10: 735–736. [Google ученый]

© Бельская Н.Б., 2022

© Орлова Л.А. , 2022

© Ковешникова О.А., 2022

**Гашкова В.Г.**

учитель православной культуры  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 37»  
г. Белгорода, Российская Федерация

**Полётова Т.А.,**

учитель начальных классов  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 37»  
г. Белгорода, Российская Федерация

## **ТИМУРОВСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ФОРМА ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

### **Аннотация**

В статье обоснована добровольческая деятельность, которая имеет более чем тысячелетнюю историю, однако после того, как ушли в прошлое гайдаровские тимуровцы, в российских образовательных учреждениях начало действовать волонтерство, добровольное выполнение обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи.

### **Ключевые слова**

Ключевые слова: кружок, тимуровское движение, волонтер, волонтерское движение, акция, добровольческая акция

Тимуровское движение – это не только массовое патриотическое движение пионеров и школьников, содержанием которого является гражданская забота о нуждающихся в помощи людях, но и действенная форма общественно - полезной деятельности детей, способствующая их духовно – нравственному, физическому, героико - патриотическому воспитанию, развитию инициативы и самостоятельности, социализации личности подростка. Это большая социально - ролевая продуктивная игра, построенная на принципах добровольности и альтруизма, взаимодействия и ответственности, толерантности и гуманизма[5,23].

Основные направления деятельности тимуровского движения на современном этапе:

1. Организация и проведение: огоньков, встреч, концертных программ, дня пожилых людей, операций «Ветеран живет рядом».
2. Окружение заботой и вниманием детей - сирот, находящихся на опеке. Организация и проведение: благотворительных акций «Доброта спасет мир», эстафет милосердия, праздников, игровых программ, концертов.
- 3.Создание кружков по интересам, клубов и других детских объединений, куда входят больные дети и их здоровые сверстники, степень социального благополучия которых

различна: здесь и дети из полных и опекаемых, малообеспеченных и неблагополучных семей и другие.

4. Организация совместной деятельности, помогающей вхождению детей с ограниченными физическими возможностями и социально незащищенных подростков в социум.

5. Забота о младших. Реализация программ «Сотвори добро», игры, праздники для воспитанников детских садов.

6. Организация и проведение для своих сверстников: уроков добра, коллективно - творческих дел.

В современной России тимуровское движение сохранилось в ряде регионов, одновременно развивается и волонтерское движение – это сознательная, неоплачиваемая, добровольная деятельность на благо других.

Направления волонтерской деятельности: работа с социально - незащищенными группами населения, служба в больницах, психолого - педагогическое сопровождение детей и подростков, профилактика здорового и безопасного образа жизни, восстановление и сохранение исторических и природных памятников, защита окружающей среды, досуговая и творческая деятельность, краеведческая деятельность, интернет - добровольчество [4,11].

Волонтерские движения сегодня участвуют в решении различных социальных проблем. В связи с этим они принимают разные виды, формы, проявления. В основе их деятельности лежит принцип добровольности. Для нашей страны волонтерское движение становится тем посылом, который объединяет усилия различных людей и снижает социальную напряженность.

В МБОУ СОШ №37 г. Белгорода тимуровская работа ведется систематически и не первый год. В ней задействованы учащиеся 5 - 11 - х классов. Разработана программа и план.

Цель организации тимуровской работы в школе:

1. Пропаганда идеи тимуровского движения.
2. Развитие у учащихся чувства сопереживания проблемам общества, приобщение к активному преобразованию действительности.

Задачи:

1. Воспитание у учащихся понимания сущности добровольной помощи людям.
2. Вовлечение детей в различные виды милосердной деятельности.
3. Популяризация трудовой деятельности детей.
4. Формирования у подростков внимательности, скромности, предупредительности и сознания собственной полезности.

Девиз: « Ни дня без добрых дел»

Приоритетные направления в работе тимуровского отряда:

1. Исследовательское (сбор материала об участниках ВОВ, тружениках тыла, вдовах, детях войны)

2.Практическое (шефство надobeliskом, встречи с тружениками тыла, детьми войны, вдовами, организация праздников)

3.Пропагандистское (уроки Памяти, мужества, классные часы, беседы)

В рамках исследовательского направления были проведены следующие мероприятия: добровольческая акция «Семейные фотохроники Великой Отечественной войны 1941 - 1945 г.г.», создание фотоальбома «Разные судьбы одной войны», поиск информации для участия в акции «Бессмертный полк», ученическая конференция «И мужество как знамя пронесли»;

В рамках практического направления проведены следующие мероприятия: ежегодные акции «Милосердие», «Время добрых дел», «Помоги инвалиду», «Помоги ветерану», «Подари открытку ветерану», «Окна Победы», библиотечные уроки по творчеству А.П. Гайдара, обзорные уроки по творчеству писателей и поэтов фронтовиков, просмотр военных фильмов, вечер афганской песни, всероссийские акции: «Георгиевская ленточка», «Сирень Победы», «Солдатская каша», «Вахта Памяти», «Ящик добрых дел».

В пропагандистском направлении проведены следующие мероприятия: уроки мужества: «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», «Дети блокадного Ленинграда», «Герои живут рядом», «День героев Отечества», «Города - герои», «Ценности и героизм».

В процессе выполнения тимуровской работы, волонтерской дети входят в контакт с людьми, имеющими большой жизненный опыт, достойными и уважаемыми в обществе. Они оказывают огромное воспитательное влияние на поведение юных тимуровцев.

Таким образом, выполняемые тимуровцами дела – это обретение гражданственности, воспитание патриотизма. Польза от этого обоюдная: и ветеранам, пожилым людям – внимание, и дети имеют возможность пополнять школьный музей и обогащать себя знаниями.

### **Список использованной литературы**

1. Азарова, Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности [Текст] / Е.С. Азарова. – Кемерово. – 2008. – 192с.

2.АлениковВ.М.Тимуровцы / В.М.Алеников. - М.:2017. –321с.

3. Арович, Я. Методы работы с волонтерами [Текст] / Я. Арович // Школа социального менеджмента: Сборник статей. – М.: Карапуз, 2004. –815с.

4.Википедия. Свободная энциклопедия [Электронный ресурс] Электронный текстовые данные Тимуровское движение Режим доступа: [http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) свободный.

5.Дмитриев, Д.В.Толковый словарь русского языка[Текст] / Д.В. Дмитриев Издательство: М.: Астрель: АСТ Год: 2003.–1578с.

© Гашкова В.Г., 2022  
© Полётова Т.А., 2022

**Гордеева О.**

студентка 3 курса ЮУрГГПУ

Научный руководитель: Алехина Н.В.

канд.пед.наук, доцент ЮУрГГПУ

г.Челябинск

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

### **Аннотация**

Статья посвящена проблеме использования нетрадиционных методов на уроках иностранного языка, в контексте современной образовательной политики. Авторы рассматривают нетрадиционные методы обучения, как способы обучающей работы педагоги и организации учебно - познавательной деятельности обучающихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом.

### **Ключевые слова**

Нетрадиционные методы, виды, иностранный язык, урок.

В последнее время изучается использование нетрадиционных методов и приемов на занятиях по иностранному языку в учебном процессе. Однако этому было уделено значительное внимание с точки зрения преподавания и методологии. В настоящее время ведется поиск новых методов обучения и анализируются традиционные методы, чтобы гарантировать получение учащимися высокого уровня образования. Личностно - ориентированная педагогика выдвигает на первый план нестандартный метод организации образовательного процесса в современных учебных заведениях. Однако в последние годы продвижение и развитие новых нетрадиционных форм и методов обучения иностранному языку привело к постепенной реорганизации всей методической системы. Нетрадиционные методы и приемы на курсах иностранного языка позволяют решать множество коммуникативных задач, одной из которых является обучение общению на иностранном языке, что обеспечивает максимальную коммуникативную активность обучающихся на занятиях под руководством педагогов.

В реальности существует необходимость в постоянном совершенствовании системы и практики управления, поэтому общественность пользуется социальными услугами, происходящими в обществе. Вопросы повышения качества обучения и уровня сформированности личности обучающегося были и остаются приоритетными для современной методики преподавания иностранного языка. Организованное обучение и воспитание осуществляется в рамках определенной педагогической системы, имеет определенное организационное оформление. В дидактике известны три основные системы организационного оформления



педагогического процесса, отличающиеся одна от другой количественным охватом обучающихся, соотношением коллективных и индивидуальных форм организации деятельности воспитанников, степенью их самостоятельности и спецификой руководства учебно - воспитательным процессом со стороны педагога [3].

Концепция метода обучения очень сложна. Однако, несмотря на различные определения, которые каждая дидактика дает этому понятию, можно заметить нечто общее, что сближает их позиции. Большинство авторов склонны рассматривать метод обучения как способ организации учебно - познавательной деятельности обучающихся.

"Методы обучения" — способ взаимодействия между педагогом и обучающимся, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения [4]. Педагог, с одной стороны, сам объясняет материал, а с другой - стремится стимулировать учебно - познавательную деятельность обучающихся (побуждает их к размышлению, самостоятельному формулированию выводов и т.д.).

Метод обучения органически включает в себя обучающую работу педагога (преподавание) и организацию учебно - познавательной деятельности обучающихся (учение) в их взаимосвязи, а также специфику их работы по достижению образовательных, развивающих и воспитательных целей обучения. Существенными признаками, отраженными в данных дефинициях, является то, что: во - первых, это деятельность, целью которой выступает обучение индивида и решение учебно - воспитательных задач, во - вторых, это всегда совместная деятельность обучающего и обучаемого. Отсюда следует, что основой понятия «метод обучения» выступает деятельность субъектов образовательного процесса.

Каждый метод включает в себя разнообразные приёмы обучения. Каждый из приёмов рассчитан на то, чтобы приблизить обучающихся к конечной цели обучения. Приём – это не что иное, как элементарный методический поступок, направленный на решение конкретной задачи на определенном этапе, иными словами, прием - это элемент метода, его составная часть, разовое действие, отдельный шаг в реализации метода [2, с. 14].

На нетрадиционных уроках обучающиеся должны получать нетрадиционные задания. Нестандартное задание - понятие очень широкое. Оно включает целый ряд признаков, позволяющих отграничить задания этого типа от традиционных (стандартных). Главный отличительный признак нетрадиционных заданий - их связь "с деятельностью, которую в психологии называют продуктивной", творческой. Есть и другие признаки: самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения); необычные условия работы; активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях [1].

---

### **Список использованной литературы:**

1. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка: вопросы психологии / Л.С. Выготский; - М.: Просвещение, 1993. - 221 с.
2. Конышева А.В. Современные методы обучения // ТетраСистемс, 2005.
3. Методика преподавания английского языка в вузе / Т.А.Дмитриенко. - 1,08Мб. - М.:МЭЛИ,2009. - 92с.
4. Подласый, Иван Павлович. Педагогика. В 2 кн. Кн. 2, Процесс воспитания: новый курс : рек. М - вом образования РФ в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям / И. П. Подласый. — М.: Владос, 2003 .— 256 с.

© Гордеева О. А., 2022

**Гревцева Е.П.**

Студентка ГБОУ ВО «Ставропольский  
государственный  
педагогический институт»,  
факультет дошкольного и начального образования,  
5 курс группа ПН5Д  
Научный руководитель:  
Селюкова Е.А.  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры дошкольного и начального образования  
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный  
педагогический институт»

### **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ**

**Аннотация.** В данной статье представлены результаты констатирующего этапа эксперимента изучения развития познавательной активности младших школьников. Компонентами выступили: мотивационный, когнитивный, деятельностный. Методики диагностики: Методика В.С. Юркевич «Древо желаний», Методика Л.Ф. Тихомировой, Методика изучения познавательной активности Ю.В. Бойко, Беседа, «Самостоятельность в познавательной деятельности младшего школьника» А.А. Горчинской.

**Ключевые слова:** младший школьник, начальная школа, познавательная активность, познавательная деятельность, уроки математики, дидактическая игра, игра.

Согласно Федеральному государственному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) основной целью образования является не передача знаний, а формирование активной личности, которая будет самостоятельно ставить и решать учебные задачи. Перед педагогами стоит задача сформировать у младших школьников качества личности, лежащие в основе стремления к активному познанию, и тем самым подготовить учащихся к жизни, чтобы они стали активными участниками процессов: научных, технических и социальных [2].

Многочисленные исследования Петерсон Л.Г., Александровой Э.И., Пышкало А.М., Колягина Ю.М., Стойловой Л.П., Скаткиным М.Н., Аргинской И.И., Раздобарова Н.Д., Лыскова В.Ю. и др. посвящены проблемам активизации познавательной активности у младших школьников. В то же время научные исследования в области активизации познавательной активности не отражают развития этого процесса в условиях игры [3].

Одним из способов активизации познавательной активности младших школьников на уроках математики является дидактическая игра.

Дидактическая игра относится к косвенному способу воздействия, когда ребенок не ощущает себя объектом воздействия взрослого, когда он чувствует себя полноправным субъектом деятельности. Поэтому в процессе дидактической игры дети сами пытаются преодолевать трудности, ставят задачи и сами решают их.

Дидактическая игра является одной из уникальных форм, благодаря которой ежедневные шаги учащихся становятся интересными и увлекательными на пути изучения и усвоения любого материала [1].

После подробного изучения теоретической и научно - методической литературы по исследуемой проблеме, мы провели опытно - поисковую работу по оценке уровня сформированности познавательной активности у младших школьников.

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 50 города Ставрополя, Ставропольского края. В исследовании приняло участие 20 детей младшего школьного возраста (ученики 1 «А» и 1 «Б» класса). В экспериментальную группу входило по 10 детей из 1 «А» класса, в контрольную группу входило по 10 детей из 1 «Б» класса.

Компонентами в нашем исследовании выступили: мотивационный, когнитивный, деятельностный.

В соответствии с компонентами были подобраны методики диагностики: Методика В.С. Юркевич «Древо желаний», Методика Л.Ф. Тихомировой, Методика изучения познавательной активности Ю.В. Бойко, Беседа, «Самостоятельность в познавательной деятельности младшего школьника» А.А. Горчинской.

Первая методика в нашем исследовании — Методика В.С. Юркевич «Древо желаний». При ее проведении мы получили следующие результаты: преобладающим уровнем в группе испытуемых является средний уровень (60 %), высокий уровень представлен 15 % , а низкий – 25 % .

На высоком уровне в группе испытуемых оказалось только 3 ученика (15 %). У детей присутствует стремление проникнуть в причинно - следственные связи

---

явлений, отчетливо проявляется познавательный интерес к окружающему его миру. Если бы ему представилась возможность задать несколько вопросов мудрецу, который знает ответы на все вопросы, он бы спросил «Как устроен космос? Как появилась Вселенная? Что находится внутри мозга?».

На среднем уровне в группе испытуемых оказалось 12 детей (60 %). У детей на данном уровне присутствует интерес, потребность к познанию, но привлекает их конкретная поверхностная информация. Например, на вопрос «Ковер - самолет в мгновение ока доставит тебя, куда ты захочешь. Куда бы ты хотел слетать?» дети отвечали «Путешествовать по странам», «В Париж, Америку, Египет посмотреть памятники и достопримечательности».

На низком уровне в группе испытуемых оказалось 5 детей (25 %). Это говорит о том, что у учащихся преобладает интерес к односложной информации, все их ответы были потребительского характера. К примеру, на вопросную ситуацию «Что должна сделать чудо - машина по твоему приказанию?», дают такой ответ «Хочу, чтобы она училась и делала за меня уроки». У учащихся на этом уровне отсутствуют мотивы к учению, узнать, разобраться и понять новое.

Вторая методика в нашем исследовании — Методика Л.Ф. Тихомировой. При ее проведении мы получили следующие результаты: преобладающим уровнем в группе испытуемых является низкий уровень (50 %), высокий уровень представлен 20 %, а средний – 30 %.

На высоком уровне в группе испытуемых оказалось только 4 ученика (20 %). Высокий уровень внутренней мотивации учащихся, характеризуется тем, что ученик хочет познать и открыть для себя новые знания учебного предмета «математика», пытается проникнуть в суть проблемы, если таковая имеется, предпочитает работать самостоятельно, но в то же время умеет работать в паре, группе и коллективе.

На среднем уровне в группе испытуемых оказалось 6 детей (30 %). Учащиеся со средним уровнем внутренней мотивации положительно относятся к процессу обучения, присутствует познавательный интерес, но так же, есть и внешние мотивы, например, хорошо учиться, чтобы услышать похвалу от значимого для них человека, учителя или родителей.

На низком уровне в группе испытуемых оказалось 10 детей (50 %). У данных учащихся преобладает внешняя мотивация, внутренняя остается на низком уровне. При доминировании внешних мотивов вся предметная структура переворачивается, происходит перераспределение структурных элементов. Учебный предмет вытесняется на периферию внимания, он становится условием или средством достижения лично - значимого мотива.

Третья методика в нашем исследовании — беседа. При ее проведении мы получили следующие результаты: преобладающим уровнем в группе испытуемых является средний уровень (45 %), высокий уровень представлен 30 %, а низкий – 25 %.

---

На высоком уровне в группе испытуемых оказалось только 6 учеников (30 %). Дети во время беседы смогли дать правильные ответы на большее количество вопросов, ответы были полными и развернутыми, это говорит о том, что школьники хорошо усвоили знания по математике.

На среднем уровне в группе испытуемых оказалось 9 детей (45 %). У учащихся наблюдаются неплохие знания по математике, но некоторые вопросы заставляли детей задуматься и вспомнить то, что проходили на уроках.

На низком уровне в группе испытуемых оказалось 5 детей (25 %). У учащихся на этом уровне слабые знания по математике, при ответе на вопросы они долго вспоминали пройденный материал, не могли грамотно сформулировать мысль.

Четвертая методика в нашем исследовании — Методика изучения познавательной активности Ю.В. Бойко. При ее проведении мы получили следующие результаты: преобладающим уровнем в группе испытуемых является средний уровень (60 %), высокий и низкий уровни представлены 20 % соответственно.

На высоком уровне в группе испытуемых оказалось только 4 ученика (20 %). На высоком уровне ученики хотят докопаться до сути учебного предмета, изучают и получают дополнительную информацию из разных источников вне школы, на уроках задают интересующие их вопросы.

На среднем уровне в группе испытуемых оказалось 12 детей (60 %). Он характеризуется тем, что учащиеся выбирали предмет «математика», но не интересуются им за пределами школы. Всю учебную информацию они получают только на уроках, любят то, как преподает учитель.

На низком уровне в группе испытуемых оказалось 4 детей (20 %). Низкий уровень характеризовался тем, что ученики в принципе не выбирали такой предмет как математика как интересующий.

Пятая методика в нашем исследовании — «Самостоятельность в познавательной деятельности младшего школьника» А.А. Горчинской. При ее проведении мы получили следующие результаты: преобладающим уровнем в группе испытуемых является средний уровень (40 %), высокий уровень представлен 25 %, а низкий — 30 %.

На высоком уровне в группе испытуемых оказалось только 5 учеников (25 %). Дети с высоким уровнем познавательной активности на уроках математики ориентированы на изучение нового материала. У них устойчивые, развитые, широкие познавательные мотивы. Самостоятельно выделяют существенные признаки и открывают способ решения. У них выражена активность, инициатива, нахождение нестандартных решений.

На среднем уровне в группе испытуемых оказалось 9 детей (45 %). Школьники со средним уровнем познавательной активности на уроках математики характеризуются мотивами учения связанными с результатами, особенно отметочными. Наблюдается эпизодическое сотрудничество с учителем.

---

Самостоятельная деятельность проявляется лишь в действиях по алгоритму, т.е. работы репродуктивного типа.

На низком уровне в группе испытуемых оказалось 6 детей (30 %). Дети с низким уровнем познавательной активности (пассивный уровень) характеризуются индифферентным отношением к изучаемому на уроке. В основном ими движут мотивы избегания неудач (вынуждены учиться, так как этого требуют родители и учителя).

Обобщив полученные результаты в ходе констатирующего этапа эксперимента мы пришли к следующим выводам: преобладающим уровнем развития познавательной активности в группе испытуемых является средний уровень (50 %), высокий уровень представлен 20 %, а низкий – 30 %

На высоком уровне в группе испытуемых оказалось только 4 ученика (25 %). Дети имеют нацеленность познавательных интересов на учебный предмет или группу учебных предметов, а также проявляют высокую познавательную активность на занятиях (задают вопросы, отвечают по собственному желанию и др.); предпочитают учебную деятельность более трудного характера; отличаются самостоятельным активным поиском в пополнении информации об интересующей области; начитанны, стремятся расширить свой кругозор; используют свободное время для занятий в интересующей области.

На среднем уровне в группе испытуемых оказалось 10 детей (50 %). Дети проявляют избирательное отношение к определенному предмету; на занятиях активны в соответствии с побуждениями учителя, но не проявляют активности по своему желанию; предпочитают также поисковый характер деятельности, но не всегда склонны к выполнению творческих заданий; свой досуг учащиеся иногда посвящают интересующей области (нерегулярно); у учащихся имеет место самостоятельная деятельность по расширению кругозора, но не как система, а эпизодически.

На низком уровне в группе испытуемых оказалось 6 детей (30 %). У детей интерес неосознан; на уроках по отдельным учебным предметам интерес то появляется, то затухает в полной зависимости от ситуации; активность на уроках ситуативна, проявляется инертность мысли и деятельности (заученные ответы, списывание с доски), наблюдаются частые отвлечения; выполняют задания по образцу; свободное время заполняется случайными занятиями.

Таким образом, мы можем прийти к выводу, что для детей младшего школьного возраста необходима специально направленная работа на развитие познавательной активности. Результаты исследования могут быть использованы учителями начальных классов, а также учителями–предметниками, в своей практической деятельности для повышения познавательной активности учащихся посредством дидактических игр на уроках математики.

### **Список использованной литературы:**

1. Истомина Н.Б. Активизация учащихся на уроках математики в начальных классах. - М., 1985. – 36 с.

2. Кулюткин Ю.Н., Сухобская, Г.С. Мотивация познавательной деятельности / Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская. – Ленинград: ЛГУ, 2002. – 220 с.
3. Масловская Т.А. Дидактические игры на уроках математики // Начальная школа. – 1997. - №2. – С. 26 - 32.

© Гревцева Е.П. 2022

**Ильсова Ж. М.**

Студент 6 курса факультета «Лечебное дело»  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет  
имени А. А. Кадырова», г. Грозный, Российская Федерация

**Гешева М. В.,**

кандидат экономических наук,  
ФГБОУ ВО «Кабардино - Балкарский государственный аграрный университет  
имени В.М. Кокова», г. Нальчик, Российская Федерация

**Тхакахова Н.Х.,** аспирант

ФГБОУ ВО «Кабардино - Балкарский государственный аграрный  
университет имени В.М. Кокова», г. Нальчик, Российская Федерация

## **COVID - 19: ЭФФЕКТЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Образовательная система определяет основные задачи и цели модернизации образования, среди них первой является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия перспективным и актуальным потребностям человека, общества и государства. Обновление образовательной деятельности, достижение нового качества образования связывают с оптимизацией методов обучения, информатизацией образования, активным использованием технологий открытого образования. Чем информация полнее, которой человек сможет овладеть, тем в более выгодном положении по сравнению со своими коллегами или учебе он окажется. Способы общения людей позволяют дистанционные технологии. Глобальная проблема встает перед образованием подготовить общество к новым условиям жизни и профессиональной деятельности. Она обеспечит формирование у общества умений и знаний, которые им потребуются в новой информационной среде обитания, а также нового, целостного миропонимания и информационного мировоззрения. В систему образования активно внедряются дистанционные образовательные технологии. Дистанционное обучение - это не новое явление в образовании. Уже много лет широко распространено заочное обучение, давно обучает нас и верный друг - телевидение. 21 век - век информационных технологий, с появлением сети Интернет дистанционное обучение выходит на качественно новый уровень. Появилась возможность реализовать основные

принципы современного образования: «образование для всех» и «обучение в течение всей жизни». Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования. *Все вузы вынужденно перешли на дистанционное обучение или по условиям карантина стараясь обезопасить своих сотрудников и студентов. В ситуации с пандемией, когда университеты разными способами должны быстро адаптироваться к удаленному обучению, мы продолжаем работать в обычном режиме. Рассказываем о преимуществах дистанционной учебы.*

The current educational system determines the main tasks and goals of modernization of education, among them the first is to ensure the modern quality of education based on the preservation of its fundamental nature and compliance with the promising and actual needs of the individual, society and the state. The renewal of educational activities, the achievement of a new quality of education is associated with the optimization of teaching methods, the informatization of education, the active use of open education technologies. Modern technologies do not always fit organically into the traditional educational process of higher education. The more complete the information that a person can master, the more advantageous he will be in comparison with his colleagues or studies. Remote technologies allow expanding the way people communicate. Education is faced with a global problem - in due time to prepare society for new conditions of life and professional activity in a highly automated information environment. It will ensure the formation of the skills and knowledge in society that they will need in the new information environment, as well as a new, holistic worldview and information worldview. At present, distance educational technologies are being actively introduced into the education system. We cannot say that distance learning is a new phenomenon in education. For many years, distance learning has been widespread, and our faithful friend, television, has been teaching us for a long time. 21st century - the age of information technologies - with the advent of the Internet, distance learning is reaching a qualitatively new level. Now there is an opportunity to implement the basic principles of modern education: "education for all" and "lifelong learning". The purpose of distance learning is to provide students at the place of residence or their temporary stay with the opportunity to master basic and additional professional educational programs of higher and secondary vocational education, respectively, in educational institutions of higher, secondary and additional vocational education. All universities were forced to switch to distance learning or under quarantine conditions, trying to protect their employees and students. In a pandemic situation, where universities must quickly adapt to distance learning in various ways, we continue to work as usual. Let's talk about the benefits of distance learning in today's circumstances.

**Ключевые слова:** COVID - 19, дистанционное обучение, современные технологии, онлайн - формат.

**Key words:** COVID - 19, distance learning, modern technologies, online format.

---



**Введение.** Сегодня не найдется области, которую не затронуло бы последствиями распространение COVID - 19. Влияние, которое пандемия коронавируса оказала на систему образования, имеет свою специфику в разных регионах мира. Можно проследить общий вектор этих изменений. Пандемия поставила университеты в крайне тяжелые условия и это вынуждает в короткие сроки адаптироваться к нынешним происходящим событиям, тратить значительные средства для ускоренной цифровизации, принимать решения часто без учета возможных последствий. COVID - 19 оказал негативное влияние на международное сотрудничество в сфере образования и науки, как последствия были отменены международные поездки, приостановлены программы обменов и академической мобильности научно - педагогических кадров и студентов, научно - исследовательское сотрудничество поставлено на паузу.

В короткие сроки вузы вынуждены были решать множество вопросов: как проводить дистанционное обучение; какие технические средства для этого использовать; как оценивать усвоение студентами полученного материала; как проводить экзамены и каким образом осуществлять набор на следующий академический год. Последнее особенно остро и актуально, где выпускные экзамены были отменены либо отложены на неопределенный срок.

**Методы исследования.** В работе применялись методы анализа, обобщения, систематизации, наблюдения для выполнения намеченных исследований

**Ход исследования и результаты.** Переход к дистанционному обучению создал ряд проблем взаимосвязанных друг с другом:

- Многие оказались не в состоянии перейти на онлайн - обучение по различным причинам, включая отсутствие материально - технического обеспечения вузов, отсутствие широкого покрытия интернет - сетями, низкого уровня жизни населения. Страны Латинской Америки приостановили занятия в университетах, один из университетов Буэнос - Айреса решил отменить занятия и внес изменения в академический календарь, вместо того, чтобы перейти на дистанционное обучение, полагая, что только очное обучение может гарантировать высокий уровень качества образования.

- Студенты в большинстве стран выступили против перехода к дистанционному обучению. Прошли забастовки против перехода на онлайн - обучение, демонстранты требовали расторжения контракта и возврата денег за обучение в связи с тем, что дистанционное обучение не является заменой традиционной очной формы образования. В африканских университетах студенческие союзы выступили против дистанционного обучения в связи с тем, что отсутствовали необходимые условия и технические средства связи. Возникли проблемы с онлайн - приложениями, посредством которых университеты проводят дистанционные лекции или семинары. Некоторые университеты заявили об отказе от платформы Zoom и переходе на Google Meet или другие приложения. В связи с хакерскими атаками было временно приостановлено дистанционное обучение. Появилось такое понятие как Zoombombing, которое характеризует действия, связанные с нарушением онлайн - пространств, включая взлом виртуальных классов,

размещение порнографических или вызывающих ненависть изображений, выкрикивание ненормативной лексики.

- Возросла нагрузка на информационные системы и базы данных университетов.

- Квалификации многих сотрудников для перехода к дистанционному обучению недостаточно, отсутствуют знания об имеющихся платформах и сервисах для удаленного обучения, эффективных методах преподавания в онлайн - формате. То, что предлагает большинство развивающихся стран мира, ни в коей мере не соответствует высоким стандартам онлайн - образования и онлайн - обучения.

Пандемия оказала отрицательное влияние на работу вузов всех стран мира, но больше всего, несомненно, пострадали бедные страны, иностранные студенты и студенты из социально незащищенных слоев населения. Развивающиеся страны оказались в условиях нехватки опыта и ресурсов для налаживания в короткие сроки обучения в онлайн - формате на достойном уровне. Без опытных веб - дизайнеров и программистов, материально - технических возможностей, нет проверенных качественных образовательных ресурсов, отсутствуют представления об особенностях дистанционного преподавания, методах дистанционного обучения.

В сложной ситуации оказались иностранные студенты. В результате требований в кратчайшие сроки освободить общежития, у студентов возникли трудности с поиском жилья; из - за закрытия границ и отмены рейсов многие иностранные студенты не смогли вернуться домой, столкнулись с финансовыми трудностями в связи с невозможностью трудоустроиться, оказались оторваны от медицинского обслуживания. Это, может негативно сказаться на наборе в университеты иностранных студентов в будущем.

COVID - 19 повлечет за собой технологическую революцию в высшем образовании. Переход к эффективному дистанционному обучению потребует огромного количества времени и ресурсов. Стремительный переход нанесет большой урон качеству обучения и вследствие репутации вузов. При переходе к онлайн образованию надо учитывать и фактор благосостояния различных обществ, что выведет на первый план вопросы дискриминации различных групп населения и еще большего разрыва между различными слоями общества. В большинстве странах образование перестанет быть «всеобщим».

Главными задачами для университетов станут:

- Разработка мер поддержки преподавателей и студентов: наличие необходимого оборудования у всех студентов, целевая материальная помощь, займы для студентов из неблагополучных и многодетных семей, организация тренингов для профессорско - преподавательского состава по обучению особенностям преподавания в онлайн формате, организация специальной платформы для обмена опытом между преподавателями в области дистанционного обучения, совместного поиска решений проблем, возникающих в процессе обучения, методологическая помощь в адаптации программ к формам дистанционного обучения. Ведущие университеты уделяют в настоящий момент особое внимание психологической поддержке своих студентов и сотрудников.

- Поиск путей качественного перехода на дистанционное обучение. В некоторых странах руководство университетов поощряет переход на онлайн - обучение на

---

неопределенный срок, независимо от сроков снятия карантина. Большое число вузов разработали и предлагают студентам программы дистанционного обучения. Согласно данным платформы Studyportals, за последнее время возрос интерес со стороны студентов и их родителей к программам дистанционного обучения более чем в два раза.

- Приведение в соответствие критериев и процедур оценки знаний с новым расписанием и педагогическими подходами. Разработка методов оценки дистанционного обучения потребует значительных усилий.

- Для вузов развивающихся стран одной из задач должно стать налаживание партнерства с зарубежными университетами, которые готовы делиться своим опытом и ресурсами, особенно в области дистанционного обучения и научного онлайн - сотрудничества.

Последствия долгосрочного кризиса: ожидается, что ведущие университеты, известные в стране и за рубежом и имеющие стабильный доход, в кратчайшие сроки восстановятся после кризиса. Некоторые университеты, в частности, частные, которые полностью зависят от платы за обучение, могут закрыться. Миллионам студентов с ограниченными финансовыми возможностями придется отказаться от высшего образования, либо сделать выбор в пользу более доступных государственных вузов. Университеты с значительным числом иностранных студентов также столкнутся с серьезными трудностями.

Последствия для развития международной студенческой мобильности не так однозначны. Есть основания полагать, что по завершении пандемии университеты продолжают бороться за иностранных студентов, но при этом международный образовательный рынок станет более чувствительным, с более значительной конкуренцией. Рынок может перейти в сторону небогатых стран, университеты которых смогут предложить более доступные образовательные программы. Потребуется несколько лет для восстановления рынка студенческой мобильности. Одними из факторов при выборе места обучения станут стоимость обучения, безопасность и уровень благосостояния.

**Выводы.** Очевидно, нынешний кризис станет «холодным душем» для высшего образования. Сейчас невозможно прогнозировать, насколько серьезными будут последствия для развития высшего образования во всем мире. Станут ли вузы после пандемии использовать дистанционное обучения более системно? Будут ли университеты адаптировать инновационные подходы к обучению, которые до недавнего времени были прерогативой небольшой группы ведущих западных вузов? Повлечет ли пандемия смену устоявшихся подходов, инструментов и методов оценки знаний? Как скажется пандемия на интернационализации вузов, международном образовательном и научном сотрудничестве? Ближайшие шесть месяцев станут тестом для руководства стран и университетов - насколько эффективно и быстро они могут справиться с текущим кризисом и предоставить образование высокого качества.

### Литература

1. Андреев А. А., Солдаткин В. И. Дистанционное обучение: Сущность, технология, организация. - М.: МЭСИ, 2019.

---

2. Витвицкая Л.А. Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе школы: монография Л.А. Витвицкая. - Оренбург: 2022. - 138 с.

3. Витвицкая Л.А. Аксиологические основы взаимодействия субъектов образовательного процесс. // Профессиональное образование. 2019. - № 6. С. 40 – 41.

4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пр. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.

5. Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина. – 3 - е издание, стереотип. – Москва: Юрайт, 2015. – 351 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://gigabaza.ru/doc/68595.html> (дата обращения 17.05.2020).

### Literature:

1. Andreev A. A., Soldatkin V. I. Distance learning: essence, technology, organization. - М.: MESI, 2019.

2. Vitvitskaya, L.A. Pedagogical interaction in the educational process of the school: monograph by L.A. Vitvitskaya. - Orenburg: 2022. - 138 p.

3. Vitvitskaya, L.A. Axiological foundations of the interaction of subjects of the educational process. // Professional education. 2019. - No. 6. P. 40 –41.

4. Kodzhaspirova GM, Kodzhaspirov A.Yu. Pedagogical Dictionary: For students of higher education. and average educational institutions. - М.: Publishing Center «Academy», 2020. - 176 p.

5. Shchukina, GI The problem of cognitive interest in pedagogy / GI Shchukina. - 3rd edition, stereotype. - Moscow: Yurayt, 2015. - 351 p. - [Electronic resource]. - URL: <https://gigabaza.ru/doc/68595.html> (date of access 05 / 17 / 2020).

© Ильясова Ж.М., Гешева М. В., Тхакахова Н.Х. 2022

### **Клыпутенко В.В.**

К.п.н., доцент кафедры психологии  
НовГУ имени Ярослава Мудрого  
Великий Новгород, Россия

### **Матвеева П.М.**

студент 4 курса  
НовГУ имени Ярослава Мудрого  
Великий Новгород, Россия

## **ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ С ЛЁГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ**

### **Аннотация**

В статье раскрываются особенности формирования знаний о предметах и явлениях окружающей действительности, что является важным компонентом

---

умственного развития ребенка и связано с необходимостью его включения в социум. Описаны основные подходы к диагностике сформированности представлений об окружающем мире у умственно отсталых обучающихся на примере темы «Человек». Приведены конкретные диагностические задания и результаты обследования, сделаны выводы о необходимости проведения коррекционно - развивающей работы.

### **Ключевые слова**

Умственная отсталость, человек, окружающий мир, представления, обучающийся.

Познание окружающего мира является важной составляющей психического развития младшего школьника. Желание познавать предметы и явления окружающего мира заложены в ребенке с самого рождения. У детей с нарушениями интеллектуального развития отмечаются задержки и неточности формирования представлений об окружающем мире.

Целью исследования являлось изучение особенностей представлений об окружающем мире на примере темы «Человек» у третьеклассников с легкой степенью умственной отсталости. В качестве базы исследования было выбрано МАОУ «Школа № 36», г. Великий Новгород. При разработке диагностических заданий были проанализированы федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью [3], примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [2], программно - методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1 - 4 классах [1].

В обследовании приняли участие три обучающихся третьего класса с легкой степенью умственной отсталости. Диагностическая программа обследования состояла из десяти заданий, направленных на изучение сформированности представлений об окружающем мире по теме «Человек». Целью первого диагностического задания было исследование сформированности представлений обучающихся о себе. Третьеклассникам необходимо было полностью назвать свою фамилию, имя, отчество. Во втором задании детям необходимо было назвать свой домашний адрес. Затем, мы предлагали школьникам назвать полностью дату своего рождения. В следующем задании мы определяли сформированность представлений о названиях предметов окружающего мира и умения выделять первый звук в слове. Предлагалось рассмотреть предметные картинки и назвать предметы, выделив первый звук в словах. Затем, следовало записать слова, прочесть их. При правильных ответах у школьников должно было получиться слово – «Человек». В пятом задании мы изучали сформированность представлений о полезных для здоровья продуктах. Педагог предлагал ребёнку рассмотреть предметные картинки и говорил: «Давай поможем Незнайке выбрать полезные для здоровья человека продукты!». Ребенок выбирал полезные продукты и называл их.

---

Цель шестого задания – исследование сформированности представлений о внешнем строении тела человека. Школьникам предлагалась картинка с изображением человека. Необходимо было перечислить части лица и туловища человека. В следующем задании мы изучали представления детей о значении органов чувств человека. Предлагалось продолжить вслед за педагогом фразы: «Глазами человек ...», «Ушами ...», «Носом ...» и т.п. Целью восьмого диагностического задания было исследование сформированности представлений третьеклассников о предназначении одежды для определенного времени года. Педагог говорил: «Давай поможем Незнайке выбрать одежду для каждого времени года». Для этого задания использовалась картинка с изображениями одежды и изображением природы в разное время года. Школьники должны были соединить пары изображений стрелками. В девятом задании мы определяли знания младших школьников об основных правилах ухода за своим организмом. Дети рассмотрев лежащие на столе предметы, должны были выбрать те, которые, по их мнению, помогут быть чистыми и опрятными. Далее, в десятом задании, мы исследовали сформированность знаний учеников о полезных и вредных привычках, значение закаливания для укрепления организма человека. Школьникам предлагалось рассмотреть лежащие на столе картинки с изображениями детей, выполняющих различные действия, выбрать те из них, где изображены действия полезные для здоровья и способствующие укреплению здоровья.

Предложенные задания были направлены на изучение сформированности знаний о себе, осознанном отношении к своему здоровью, использованию полезных для здоровья предметов и продуктов; знании способов ухода за своим организмом и правил здорового образа жизни; знании элементарных сведений о внешнем строении своего тела.

В результате исследования представлений по теме «Человек» у третьеклассников с легкой степенью умственной отсталости были выявлены следующие особенности. У обследуемых не вызвало затруднений задание, где надо было выбрать предметы, которые помогали быть чистыми и опрятными. Дети смогли справиться с заданием на определение вредных и полезных привычек, также дети знали назначение глаз, ушей, рта. Особые затруднения возникли при правильном назывании своего имени, фамилии, даты рождения. Обучающиеся не знали свой домашний адрес и допускали ошибки в названиях объектов: овощей, ягод, деревьев, фруктов. Также, дети испытывали трудности в назывании частей лица (например, бровей, подбородка) и некоторых частей туловища.

Таким образом, по результатам проведенной диагностики был сделан вывод о необходимости проведения целенаправленной коррекционно – развивающей работы, направленной на формирование представлений об окружающем мире по теме «Человек» на уроках «Окружающий мир». Что составило наши интересы в будущем.

---

### **Список использованной литературы:**

1. Кудрина С.В. Окружающий мир (программно - методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1 - 4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. М.: «ВЛАДОС», 2014. – 239 с.

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). [Электронный ресурс]. URL: <https://obrazovanie-wad.edusite.ru/DswMedia/1-i-2-variantyi-aop-uo-11-dekabrya-2015.pdf> (дата обращения 18.08.2021).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/> (дата обращения 25.08.2021).

© Клыпутенко В.В., 2022

© Матвеева П.М., 2022

**Коняхина Е.В.**, преподаватель  
МБУ ДО «Бессоновская ДШИ»,  
Белгородская область, Российская Федерация

## **ОСОБЕННОСТИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ УЧАЩЕГОСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ХОРЕОГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ДШИ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются особенности физиологического состояния учащихся на занятиях хореографических дисциплин в ДШИ

### **Ключевые слова**

Опорно - двигательный аппарат, стопа, хореография, осанка

Хореография, как и другие виды искусства, постигает то, что Станиславский называл «жизнью человеческого духа в ее непосредственных физических проявлениях». Танец требует от человека огромного физического напряжения, которое зарождается в ходе обучения и продолжается всю творческую жизнь. В профессиональных специализированных учебных заведениях, в том числе и в детских школах искусств учащиеся испытывают сильную физическую нагрузку, что в дальнейшем отражается на свободе и легкости движений, грамотности и четкости их исполнения. Чем легче учащийся переносит физические нагрузки, тем плодотворнее результат выполнения заданий.

Н. Легат говорил, что необходимо проявлять осторожность к экзерсисам у станка, которые разогревают связки и мышцы. Преподавателю на занятиях



---

хореографией необходимо сохранять порядок исполнения движений, ведь нагрузка на связки и мышцы в экзерсисе на середине зала увеличивается вдвое.

Наиболее серьезными являются травмы ахиллесова сухожилия и хрящевого мениска. Если от нагрузки наступит заболевание связок и мышц, то это может стать трагедией, концом танцевальной карьеры.

При сочинении комбинаций у палки и на середине, преподавателю необходимо продумать степень нагрузки на мышцы и связки учащихся, дабы не нанести вред их здоровью. Практика показала, что при увеличении функциональных требований к связкам возникает необходимость укреплять мышцы, которые обеспечивают их натяжение. Иначе хроническое напряжение связок сопровождается болевыми ощущениями.

В процессе многолетних занятий хореографией развивается значительная подвижность и в нижнегрудном отделе позвоночника. В результате изменения техники танцевальных движений происходит перенапряжение мышц, обеспечивающих движение туловища, нарушается функция связок и хрящей позвоночного столба. Если пренебречь профилактическими мерами, может развиться хроническое заболевание с периодически возникающими болями в спине, происходит раннее старение межпозвоночных хрящей, уменьшается эластичность, что выражается в нарушении рессорной функции и в ограничении их подвижности. Одна из причин боли – это раздражение нервных окончаний, расположенных в связках позвоночника. Другой причиной болей, может быть, грыжа межпозвоночных дисков, которые сдавливают корешки спинного мозга. Третьей причиной болей могут быть смещения межпозвоночных суставов. Все это приводит к резкому ограничению движений в отделах позвоночника, рефлекторному напряжению мышц спины. Вследствие этого на длительный срок прерывается практическая деятельность учащегося и возникает необходимость длительного восстановительного лечения. При увеличении силовых возможностей мышц и для профилактики от возникновения болей, следует уделять внимание четкости выполнения движений с учетом индивидуальных физических особенностей ребенка.

В классическом танце эта нагрузка особенно велика и приходится на передний отдел стопы и на пальцы. У исполнителей народных и характерных танцев стопа находится в более выгодном положении и более удобном, поскольку обувь на каблучке. В связи с положением стопы на полупальцах и пальцах большая нагрузка приходится на все суставы стопы, мышцы при этом испытывают чрезмерное напряжение.

Важное значение в предупреждении болезненных состояний, имеет правильная постановка стопы учащегося.

Специальным комплексом физических упражнений за значительно короткий срок, можно ликвидировать все отклонения. Физические упражнения, с помощью которых улучшается функциональное состояние аппарата внешнего дыхания, направлены на увеличение подвижности диафрагмы, межреберных мышц,

---



укреплению мышц спины и брюшного пресса. Специальные упражнения способствуют улучшению функционального состояния вышеописанных показателей. Если удастся провести этот комплекс исследований и дать рекомендации, то у учащихся значительно повышается их физическая работоспособность и общее самочувствие.

Преподавателю хореографических дисциплин в детской школе искусств необходимо владеть основами анатомии и физиологии человека, уметь оказывать первую медицинскую помощь при травмах, полученных во время занятий. Подводя итог ранее сказанному, необходимо подчеркнуть, что физиологическое состояние учащегося напрямую зависит от профессионального подхода педагога к физической нагрузке на мышечно – связочный и опорно – двигательный аппарат во время занятий хореографией.

### **Список использованной литературы**

1. Басин Е. Психология художественного творчества (Текст) / Е. Басин. - М., 1985.
2. Бакулев А., Петров Ф. Популярная медицинская энциклопедия (Текст) / А. Бакулев, Ф. Петров. - М., 1965.
3. Верхин Н. Общие проблемы психологии искусства (Текст) / Н. Верхин. - М., 1986.

© Коняхина Е.В., 2022

**Корончик В.Г.**

Старший преподаватель СевГУ  
г.Севастополь, РФ

## **PERSONIFICATION AS AN EFFECTIVE LEXICAL DEVICE IN AMERICAN SOCIAL ADVERTISING**

### **Abstract**

The article examines the media linguistics as a powerful potential for influencing the knowledge, opinions, values and attitudes of society. More attention is given to the history of media and its socio - cultural aspects.

### **Key words**

Media linguistics, media text, advertising, personification.

Personification gives advertising an increased informational value. saturation and makes the phrase more effective, as well as often used in media texts of American social advertising, dedicated to the fight against environmental pollution. For example: Plastic bags kill. In this case, personification is aimed at the implementation of threat tactics,

that is, creating a negative forecast. The main goal tactics – an image of the negative aspects of the problem to create in the recipient's consciousness has a vivid picture of the consequences of this lifestyle. Thus, the internal motivation of the recipient to change increases social position, which leads to the laying, and subsequently formation of moral guidelines and values.

Personification has become widespread in media texts American social advertising aimed at combating harmful habits. For example: Alcohol digs a gap between you. In this case, using personification, the authors convey the idea that people, regular drinkers of alcohol become addicted to it, lose moral appearance and, as a result, cease to be themselves. Authors advertisements intentionally use personification to demonstrate to the recipient of the consequences of such a problem, in order to motivate revision of this lifestyle and rejection of negative habits. Drugs thwart our goals, ruin our family and destroy our nation.

In in the example above, personification is used to to portray the consequences of this problem and give it a global scale. The word "nation" emphasizes how important this issue is and requires an immediate solution, and also unites people, shows that the problem concerns everyone and affects everyone's future. Thus, advertising draws the addressee's attention and motivates them to take part in solving the problem. The authors of advertising skillfully use the technique of personification and concept associations. For example: Hunger kills 2.5 million children every year. We can prevent it. In this case, Advertising is aimed at the emergence of empathy for in relation to the problem and people suffering from food shortages.

In this case, Advertising is aimed at the emergence of empathy for in relation to the problem and people suffering from food shortages. The use of personification contributes to the implementation of tactics provoking emotions: the appearance of the recipient's desire to help, to render support, not to be indifferent. The recipient is instilled with a feeling generality and the idea that he is part of something meaningful and of public importance, and is also able to influence the situation. Personification is often used in American social advertising aimed at protecting health. For example: Some moles can kill. This social advertising does not report the problem directly, but forces recipient to understand the meaning with the help of additional knowledge, therefore, such a message must be decoded.

Authors advertisements use personification in order to draw attention to the problem, demonstrate the threat and convince the recipient of the need taking care of your own health, preventive measures and inspections. Thus, the addressee's attention to his own health increases, and preventive examinations become mandatory. The problem of tolerance is given great attention in the American social advertising. Advertising authors often use personification to convey to the recipient the idea that everyone is equal and skin color, nationality, gender and other characteristics do not matter. For example: Your skin color shouldn't dictate your future. The above social advertising it is aimed at combating racism.

---

The use of reception is due to the need to convince the recipient of equal opportunities for everyone. As a result, such advertising contributes to the formation of tolerant attitude, reduces the distance between people of different races, it lays a new model of social behavior in the recipient's mind. Therefore, personification is one of the most common techniques in the media texts of the American social advertising, as it allows you to use threat tactics, emphasize the seriousness of important social problems, to arouse the desire of the recipient to help and understand the emotional state of people who need support through empathy.

Personification creates the perspective of subjectivation, that is, gives the problem a "face". Main the purpose of using the technique in the media texts of American social advertising – the image of a threat in order to influence the addressee for motivation and activation of the social position. In the media texts of American social advertising comparison they are used to demonstrate the extreme danger of social problems. It is often used in advertising aimed at protecting health and disease prevention. For example: Coronavirus is just like cancer and cancer doesn't discriminate anybody. Please stay home and self - isolate and make a difference in not only your life, but in the lives of other people in the United States and across the world. So we can help stop this thing.

#### **Список использованных источников.**

1. Добросклонская Т. Медиалингвистика: теория, методы, направления / Татьяна. Добросклонская. – [б.м.] : [б.и.], 2020. – 180с.
2. Сурикова Т.И. Этический аспект языка СМИ // Язык массовой и межличностной коммуникации. М., 2007
3. Потапова Р.К. Новые информационные технологии и лингвистика. М., 2002  
© Корончик В.Г., 2022

**Кузёма Т.Б.**

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»,  
г. Севастополь, РФ

### **К ВОПРОСУ О КОНТРОЛЕ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНО - ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В КОНЦЕ XIX –НАЧАЛЕ XX ВВ.**

#### **Аннотация**

В статье рассматривается организация контроля учебно - познавательной деятельности студентов высших учебных заведений в Российской Империи в конце XIX –начале XX вв. Обозначены виды контроля. Рассмотрена специфика его проведения и регламентирующие факторы.

---

### **Ключевые слова**

Контроль результатов учебно - познавательной деятельности, высшее учебное заведение, Российская Империя, отечественный опыт, педагог, студент.

В современных реалиях высшего образования вопрос организации контроля результатов учебно - познавательной деятельности является важным и приоритетным. Благодаря этой деятельности активизируется учебный процесс, значительно повышается его эффективность. Контроль результатов учебно - познавательной деятельности помогает определить насколько полученный в процессе обучения материал усвоен, какая степень знаний у учащихся. Он позволяет выполнить коррекцию этих знаний, определить максимально результативные пути совершенствования учебно - познавательной деятельности в целом. Вопрос контроля учебно - познавательной деятельности нашел отражение в работах многих ученых Ш. Амонашвили, Ю. Бабанского, А. Белкина, Т. Ильина, В. Полонского, Т. Князевой и др. В их научных трудах обсуждались вопросы значения контроля, обоснования его сущности, его видов, форм и методов осуществления. С появлением новой системы оценивания в практике высшей школы остро встал вопрос о поиске новых подходов к организации учебно - познавательной деятельности студентов, обучающихся в вузах Российской Федерации. Одним из решений данного вопроса может стать глубокий анализ и обращение к ранее накопленному опыту в педагогической теории и практике по реализации контроля результатов учебно - познавательной деятельности студентов высших учебных заведений в Российской империи в конце XIX – начале XX века.

Во второй половине XIX века в Российской Империи наблюдался рост научных открытий и достижений, в результате нового витка НТР. Пересматривалась вся система высшего образования, вектор которой был направлен на научность обучения. В высших учебных заведениях Российской Империи появлялись новые кафедры, пересматривался и расширялся учебный план, открывались научные лаборатории, сообщества и кружки, в которых студенты и преподаватели активно занимались научно - исследовательской работой. Прогрессивными идеями значительно обогатилась теоретическая педагогическая мысль. Также в этот период активно велся поиск новых образовательных - воспитательных систем. Отметим, что основными регламентирующими контроль учебно - познавательной деятельности студентов в высших учебных заведениях Российской Империи были университетские «Уставы», «Правила», «Постановления». В них наблюдалась чередование строгих мер и жестких регламентаций со стороны правительства, до предоставления вузам страны значительной самостоятельности в процессе организации образования. В них отображались такие виды контроля как предварительный, периодический и итоговый. Первый был предназначен для выявления уровня имеющихся знаний у студентов в начале обучения. Отметим, что требования к нему находились в постоянном изменении. В ряде случаев (согласно Уставу 1863 г.) можно было наблюдать отмену вступительных экзаменов, в других случаях они регулярно уточнялись и дополнялись. Студенты, прослушавшие курс в гимназиях и соответствующего уровня средних учебных заведениях, поступали без испытаний. Вступительный экзамен мог быть проведен в случае превышения числа абитуриентов. Альтернативой являлся конкурс аттестатов. Второй вид был необходим для выявления качества знаний,

---

сформированных умений и навыков, уже полученных студентами, в процессе их обучения в высших учебных заведениях. Итоговый контроль отличался динамичностью и был необходим для перевода студента на старший курс или при дальнейшем получении ученого степени и звания. Окончательные испытания в университетах были представлены в виде государственного экзамена. Разрешалась переэкзаменовка. В исследуемый период в статьях известных прогрессивных педагогов Х.Д. Алчевской, С.И. Миропольского, Н.И. Пирогова, М.Ф. Сумцова, К.Д. Ушинского активно стали подниматься вопросы контроля и его роли в образовательном процессе в целом, результативности и выборе его видов, методов и форм, функций [1]. Столь пристальный интерес прогрессивной педагогической общественности к вопросу осуществления контроля учебно - познавательной деятельности студентов в высших учебных заведениях Российской Империи был обусловлен пониманием важности его роли во всем учебном процессе, необходимости поднятия студентов на более высокий научный уровень, в соответствии с реализацией принципа научности. Педагогами были представлено не только теоретическое обоснование данного вопроса, но и разработаны практические указания для эффективного осуществления опроса, письменного контроля, оценочных экзаменов. Обратим внимание на тот факт, что в сравнительном аспекте между университетами и специальными высшими учебными заведениями были различные требования к уровню образования студентов, в частности в первом случае они были намного выше. Сама система оценивания также в исследуемый период не отличалась четкостью. Наблюдалось её варьирование от шести и пяти бальной цифровой системы оценивания, до двух и трехуровневой системы оценивания знаний.

### **Список использованной литературы.**

1. Эймонтова Р. Г. Русские университеты на грани 2 - х эпох : От России крепостной к России капиталистической / Р. Г. Эймонтова – М. : Наука, 1985. – 349 с., ил.

© Кузёма Т.Б. 2022

**Кузьмина Л.С.**

студентка 3 курса ЮУрГТТУ  
Научный руководитель: Алехина Н.В.  
канд.пед.наук, доцент ЮУрГТТУ  
г.Челябинск

## **РОЛЕВЫЕ ИГРЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

### **Аннотация**

Статья посвящена проблеме использования ролевых игр на уроках иностранного языка, в контексте современной образовательной политики. Авторы

---

рассматривают ролевые игры, как один из методов обучения, приводят разнообразие понятий и форм ролевой игры.

### **Ключевые слова**

Ролевые игры, ФГОС, английский язык, монологическая речь, диалогическая речь.

В настоящее время тема изучения иностранных языков как никогда актуальна. В стремительно развивающемся мире, мире глобализации растет необходимость овладения иностранным языком и его применения в аутентичных ситуациях общения. Знание иностранного языка - это не просто полезный навык, своеобразное преимущество, конкурентоспособность, но и своего рода жизненная необходимость. В этой связи поднимается тема использования различных приемов и методов, которые эффективно помогают достигнуть желаемого результата вне зависимости от уровня подготовки.

Особое внимание стоит уделить выбору метода, который может быть использован для достижения практического результата овладения иностранным языком и станет инструментом для обучения свободному говорению. Так, ролевые игры являются в значительной мере полезными и могут способствовать закреплению приобретенных знаний, устраняя разрыв между теорией и практикой.

Проблемой использования ролевых игр при обучении иностранному языку занимались многие специалисты, педагоги, а именно: Г.А. Китайгородская, Р.П. Мильруд, Н.И. Гез, Е.И. Пассов и многие другие [1,2,3].

Так, Гез Н. И. раскрывает рассматриваемое нами понятие следующим образом "ситуация ролевого общения является стимулом к развитию спонтанной речи, если она является связанной с решением определенных проблем и коммуникативных задач".

Метод ролевых игр взаимосвязан преимущественно с воссозданием часто повторяющихся ситуаций межкультурного общения, когда предлагаемые роли определяются и затем изменяются при их воспроизведении.

В процессе межкультурной коммуникации данный метод увеличивает пространство воображения, в результате чего более эффективно развивается способность к восприятию норм другой языковой культуры. Создается среда для возможности получить опыт аутентичного общения.

Так, Рындина Ю. В. подчеркивает, что "войдя в роль, ученики «вживаются» в различные проблемные ситуации, с которыми они могут столкнуться в жизни, демонстрируя в полном объеме иноязычной коммуникативной компетенции определенное решение проблемы".

Ролевая игра может использоваться при обучении английскому языку школьников любого возраста. Рассмотрев ФГОС мы обнаружили, что в соответствии с предлагаемыми там ступенями образования можно применять соответствующие виды ролевых игр. И поскольку игра остается в младшем школьном возрасте ведущей формой деятельности ребенка, то с ее помощью

---

следует обучать детей на ступени начального общего образования (1 - 4 классы). Тем самым повышается мотивация обучающихся к изучению английского языка.

В процессе обучения английскому языку на ступени основного общего образования (5 - 9 классы) применяется деловая игра, в основе которой лежит модель своеобразной реальной деятельности. Распространены такие игры, как "Суд", "Дискуссия", "Выборы" и так далее. Игра позволяет приблизить обстановку учебного процесса к реальным условиям порождения потребности в знаниях и их практическом применении, что обеспечивает личностную познавательную активность школьников.

Что же касается применения ролевой игры на ступени среднего общего образования (10 - 11 классы), то здесь рациональность применения данного приема обуславливается тем, что основной психологической потребностью подростка является овладение формами общения. А так как ролевая игра как раз и моделирует межличностное групповое общение, то целесообразно, что она находит отклик.

Обучение говорению на английском языке подразумевает развитие навыков диалогической и монологической речи.

В этой связи диалогическая речь занимает немаловажное место, обучение такой речи направлено на развитие умений правильно использовать реплики реагирования, задавать вопросы разных типов и последовательно отвечать на них, выражать просьбу или согласие / отказ.

Монологическая речь требует более строгого соблюдения грамматических правил, завершенности мысли и поэтапности того, что хочет изложить говорящий.

В условиях ролевой игры тренируются навыки как диалогической, так и монологической речи, в разных ситуациях соответственно.

Таким образом, ролевые игры способствуют формированию речевых навыков, тренируют восприятие речи на слух, с их помощью пополняется лексический запас. Ролевые игры универсальны, их можно применять на разных ступенях обучения.

### **Список использованной литературы**

1. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. – М., 1982.
2. Мильруд Р.П. Организация ролевой игры на уроке // Иностранные языки в школе. – 1987. – № 3. – С. 30–34.
3. Пассов Е.И. Коммуникативные упражнения в обучении грамматике. – М., 1987.

**Петрова Е.В.**

студентка гр. 8702зу заочного отделения  
направления подготовки 44.03.03  
Специальное (дефектологическое) образование  
Новгородский Государственный Университет им. Ярослава Мудрого  
г. Великий Новгород  
Россия

**Научный руководитель: Александрова Л.Ю.**

Доцент кафедры психологии  
Новгородский Государственный Университет им. Ярослава Мудрого  
г. Великий Новгород  
Россия

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КАЛЛИГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

### **Аннотация**

В данной статье раскрывается проблема формирования каллиграфических умений у первоклассников с задержкой психического развития, рассматривается методика обследования каллиграфических умений, описываются выявленные особенности.

### **Ключевые слова**

Каллиграфия, задержка психического развития, мелкая моторика, каллиграфические умения, оптическая составляющая навыка письма, моторная составляющая навыка письма.

Нарушения каллиграфии письма у детей с ЗПР проявляются в большей степени как комплексные расстройства письма. По этой причине в дальнейшем обучении у них могут возникнуть проблемы усвоения и в других предметных областях. Эти расстройства письма у школьников с ЗПР представляют собой особенный интерес в отношении их изучения и работы по коррекции.

Задержка психического развития – это общая психическая незрелость, сопровождающаяся низкой познавательной активностью, которая проявляется неравномерно, но во всех видах психической деятельности [3,5].

Каллиграфическое умение - внешнее качество письма, соблюдение соразмерности элементов в буквах, букв и соединений букв, по высоте, ширине, углу наклона, а также идентичность и устойчивость в написании буквенных символов и их сочетаний [1,18].

Причины затруднений в овладении письмом у детей с ЗПР и стойких нарушений каллиграфии многочисленны, и, как правило, они сочетаются друг с другом. Все эти причины возникают вследствие недостаточной физиологической,



психологической и социально - личностной готовности детей младшего школьного возраста к овладению таким сложным действием как письмо [4,23].

Развитие каллиграфических навыков начинается одновременно с обучением письму в начальной школе, и ее цели и задачи связаны с формированием навыка письма в целом, где основная цель - обучение графически правильному, четкому и аккуратному письму.

Для ребенка с ЗПР, в силу его психофизических особенностей, этот процесс дается еще сложнее, чем нейротипичному ребенку. Поэтому педагогу при обучении таких детей письму необходимо четко понимать и уделять особое внимание их специфическим особенностям формирования каллиграфических умений.

Целью проведенного научного исследования являлось определение актуального уровня сформированности каллиграфических умений у первоклассников с задержкой психического развития и выявление особенностей каллиграфии у этих детей.

Для этого нами были отобраны диагностические материалы по двум направлениям:

- исследование оптической составляющей навыка письма на основе комплексной диагностики оценки уровня зрительного восприятия у детей М.М. Безруких [2,71];

- исследование моторной составляющей навыка письма на основе методики Керна - Йирасека [5,99].

В исследовании принимали участие два первоклассника с задержкой психического развития.

Контрольно - измерительные материалы на основе комплексной диагностики оценки уровня зрительного восприятия у детей М.М. Безруких представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Контрольно - измерительные материалы для исследования оптической составляющей навыка письма первоклассников с ЗПР

№	Направление исследования	Содержание контрольно - измерительных материалов
1	Зрительно - моторная координация	Проведение непрерывной прямой, кривой и изогнутой под различными углами, линий от заданного начала к заданному концу или по заданному образцу
2	Фигуро - фоновое различение	Нахождение заданной фигуры при увеличении количества фоновых фигур
3	Постоянство очертаний	Опознать центральную геометрическую фигуру, имеющую разные размеры, тона, текстуры и расположение в пространстве

4	Положение в пространстве	Узнавание повернутых и перевернутых букв в сериях
5	Пространственные отношения	Анализ и копирование несложных форм, состоящих из линий различной длины

Для выявления уровня развития моторной составляющей навыка письма нами были отобраны контрольно - измерительные материалы на основе методики Керна - Йерасека. А также этот тест необходим для диагностики сформированности графически правильного написания элементов каллиграфии.

Учащимся предлагалось два варианта заданий: срисовывание письменных букв, срисовывание группы точек.

Критерии сформированности каллиграфических умений: соответствие начертания буквы (линии) образцу; ровный наклон; безотрывность; одинаковое расстояние между буквами, элементами; одинаковая высота букв.

В заданиях на исследование оптической составляющей навыка письма у детей наблюдались такие нарушения как: частый отрыв ручки от бумаги, линии с разрывом, несоответствие протяженности и высоты линий, неаккуратные нечеткие линии, выход линий за точки и неверное направление линий; с трудом узнавались перевернутые буквы.

В заданиях на исследование моторной составляющей навыка письма у школьников наблюдались такие нарушения как: недописывание элементов букв и их соединений, разнонаклонность букв, разная высота и размер букв, колебание высоты букв в строке, неаккуратность почерка; у первоклассников часто менялся наклон линий, фигур, букв, нажим при письме, наличие гипертонуса рук, недостаточная скоординированность движений. Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили при написании сложных элементов - линия с закруглением внизу, прямая с петлей, малая петля, овалы.

Проведя данное обследование и проанализировав результаты, мы выявили недостатки оптической и моторной составляющих навыка письма у детей, такие как: нарушения зрительно - пространственного восприятия, зрительной памяти, недостатки зрительно - моторной координации, недоразвитие мелкой моторики рук, недостаточно сформированные графические навыки письма.

Таким образом, на основе полученных данных, мы можем перечислить те особенности, которые в дальнейшем непосредственно повлияют на развитие каллиграфических умений у школьников с ЗПР, а именно: сложности при написании линий разной конфигурации, букв и их соединений; сложности в пространственной ориентации фигур и букв; сложности зрительно - пространственного восприятия; сложности мелкой моторики: неаккуратное письмо букв, линий, точек, неточное обведение фигур.

На основании вышесказанного, мы делаем вывод о том, что у первоклассников с ЗПР каллиграфические умения сформированы слабо. Поэтому для коррекции и

грамотного формирования каллиграфических умений необходима разработка специальной системы обучения для таких детей.

### **Список использованной литературы:**

1. Агаркова И.Г. Письмо. Графический навык. Каллиграфический почерк. Программа для начальной школы / И.Г. Агаркова // Начальная школа. 2015. №12. С.18 - 21.
2. Безруких М.М. Обучение первоначальному письму: Система Д.Б. Эльконина. М.: Просвещение, 2002. 133 с.
3. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей и специалистов коррекционно - развивающего обучения / С.Г. Шевченко. - М.: АРКТИ, 2001. 224 с.
4. Логинова Е. А. Нарушение письма: Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: учебное пособие / Е.А. Логинова; под ред. Л.С. Волковой. - СанктПетербург: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2004. 208 с.
5. Триггер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте детей с ЗПР в 1 классе. Методические рекомендации. ФГОС. Владос, 2019 г. 79 с.

© Петрова Е.В., 2022 г.

### **Посохова М.Н.**

воспитатель,  
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №19 п.  
Разумное Белгородского района Белгородской области»,  
г. Белгород ,РФ,

### **Волобуева Т.А.**

воспитатель,  
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №19 п.  
Разумное Белгородского района Белгородской области»,  
г. Белгород ,РФ,

### **Коваленко М.В.**

воспитатель,  
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №19 п.  
Разумное Белгородского района Белгородской области»,  
г. Белгород ,РФ

## **НЕПОСРЕДСТВЕННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО МАТЕМАТИКЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ LEGO КОНСТРУИРОВАНИЯ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТАРНУ МАТЕМАТИКИ»**

**Аннотация:** в статье представлена непосредственно - образовательная деятельность с детьми, данное занятие разработано с учетом интеграции областей,

интегрированный подход во время проведения НОД помогает заинтересовать дошкольников, сделать путешествие интересным, сказочным и необыкновенным.

**Ключевые слова:** LEGO конструктор, общение, коммуникация.

Образовательные задачи:

- Упражнять в прямом и обратном счете от 1 до 10;
- Закрепить умение определять временные отношения (месяцы; дни недели - *с использованием LEGO конструктора*);
- Закрепить умение определять пространственное направление (*с помощью LEGO конструктора*);
- Закрепить умения различать геометрические фигуры;
- Закрепить знания о цвете.

Развивающие задачи:

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Раздаточный материал: набор карточек с цифрами, счетные палочки, кубики LEGO.

Ход занятия:

Здравствуй, солнце золотое! (Ручки вверх).

Здравствуй, небо голубое! (Ручки в стороны).

Здравствуйте, мои друзья! (Все берутся за руки).

Очень рад вас видеть Я! (Раскачивают ручки).

Интеллектуальная разминка

- Если линейка длиннее карандаша, то карандаш...?
- Если стол выше стула, то стул...?
- Если дорога шире тропинки, то тропинка...?
- Сколько месяцев в году? (12)
- Какое сейчас время года?
- Начало, середина или конец весны?
- Сколько углов у треугольника? (3)
- Сколько хвостов у пяти коров? (5)
- Сколько лап у трех гусей? (6)

Основная часть

Воспитатель: Ребята почтальон принес письмо, интересно, что в нем?

Давайте прочитаем письмо

«Дорогие ребята, в нашем Математическом королевстве случилась беда. Злой волшебник заколдовал всех жителей королевства. Только вы можете снять колдовские чары, выполнив все задания.

« Королева Математики»

Воспитатель: Ребята, мы поможем жителям страны Математики?

Посмотрите на экран, злой волшебник повесил огромный замок на воротах

Чтобы его открыть, нужно выполнить задание

– *«Какая из фигур лишняя»*

Ребята, какие геометрические фигуры вы видите на столе? Есть ли здесь одинаковые фигуры? Сравните их, и скажите, чем они похожи, что есть общее? *(сравнение по форме, цвету, величине)*. Чем отличаются фигуры? Как вы считаете, какая фигура лишняя? *(круг – не имеет углов)*.

Молодцы, замок открыт, и вот мы в стране Математики

Воспитатель: Следующее задание сели прямо, спинки выпрямили, отправляемся в путешествие. Чтобы нам не потеряться во времени, вспомним с вами дни недели.

– *Дидактическая игра «Дни недели»*

Задание из LEGO кубиков – слева направо выложить семь башенок по дням недели. Проверяем, что у вас получилось, начиная с 1 дня – как он называется? Как называется третий день недели? Седьмой? Четверг – какой по счету день?

Молодцы справились с этим заданием.

Воспитатель: продолжаем путешествие, нас ждет следующее задание

– *« Построй фигуру»* – задание со счетными палочками

Слушайте внимательно.

– Выложите из четырех палочек квадрат. *(Дети работают за столами)*

– Возьмите еще одну палочку и поставьте так, чтобы из квадрата получилось 2 треугольника. *(Убираем палочки)*

– Отсчитайте 10 палочек и составьте 2 квадрата: большой и маленький.

– Отсчитайте 7 палочек. Составьте 3 равных треугольника.

Вы справились с заданием, все правильно сделали. Предлагаю отдохнуть  
Физминутка «Лего - дом!»

Раз, два, три – сложи детали, *(поочередно открываем по три пальца на каждой руке и соединяем)*

Чтоб они фигурой стали *(сцепляем все пальцы рук в замок)*

Собери кирпич, потом *(расцепляем руки и вокруг себя рисуем круг)*

Не забудь построить дом. *(машем указательным пальцем правой руки)*

Можно к самому порогу *(наклоняемся, соединяем руки ладонями вниз)*

Проложить ему дорогу, *(проводим руками над полом имитируя дорожку)*

Выбрать место для моста – *(правой рукой показываем на право, левой на лево)*

То – то будет красота! *(Показываем класс, большие пальцы правой и левой руки вверх, остальные пальцы в кулачках)*

Воспитатель: *Все расселись по местам, а что же будет дальше? а дальше следующее задание*

– *«Заколдованные числа»*

Посмотрите ребята, что здесь не так?

А здесь заколдованные числа, они забыли свои места и заблудились. Помогите каждому числу встать на свое место. Расставьте их по порядку.

Выкладываем числовой ряд от 1 до 10.

Настя выполняет задание на доске (цифры). Проверяем работу (прямой и обратный счет).

Назовите соседей числа 6, 2, 4, 9.

Молодцы справились с заданием, все числа встали на свои места

Воспитатель: - Ребята, не получилось у колдуна нас запутать, переходим к последнему заданию

– «Ориентировка на лего – пластине»

Синий кубик ставим в верхний правый угол;

зелёный кубик в верхний левый угол;

синий кубик в нижний левый угол;

зелёный кубик в правый нижний угол.

Поставьте белый кубик в центре лего – пластины.

Красный кубик над белым;

желтый - справа от белого;

оранжевый - справа от желтого;

голубой - над оранжевым;

салатовый - под оранжевым;

оранжевый - под салатovým.

(Что, у вас получилось? Цифра 4)

Молодцы, все задания выполнили. Наше путешествие закончилось. Мы спасли всех жителей страны Математики.

- Ребята, вам понравилось наше путешествие? Ответы детей.

- Какое задание вам было выполнять легко, что показалось трудным? Ответы детей.

Жители страны Математики очень благодарны вам за помощь, для вас своих друзей, они передали сундучок. Откроем его (*в сундучке сладкие гостинцы*).

### Список использованной литературы:

1. Арапова - Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 - 7 лет. М. Мозаика - Синтез. 2006 г.

2. Беженова М. Математическая азбука. Формирование элементарных математических представлений. М.Эксмо,2005 г.

3. Волчкова В. Занимательный счет. Дошкольное воспитание. 1993г. №1. С. 45.

© Посохова М.Н., 2022г.

© Волобуева Т.А., 2022г.

© Коваленко М.В., 2022г.

**Почикаева А.С.,**  
руководитель структурного подразделения  
МАОУ СШ № 139 г. Красноярска,  
учитель математики

## **О СВЯЗИ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ С УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИЕЙ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ**

**Аннотация.** В статье представлен анализ нормативных и концептуальных документов развития образования в РФ, а также рассмотрены практические приемы повышения учебной мотивации школьников на уроках математики с помощью игр, связью содержания предмета с реальной жизнью и применения наглядных инструментов.

**Ключевые слова:** учебная мотивация, содержание учебного материала, качество математического образования, игра, счет, вычисления.

Одной из ключевых целей в сфере образования согласно Указу Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» является вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Для ее достижения предусмотрен ряд задач, среди которых – внедрение на уровнях основного и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися базовых навыков и умений, а также повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс [5, с. 5]

Наряду с этим документом, в Концепции развития математического образования в Российской Федерации описаны 3 группы проблем, влияющих на качество преподавания математики в школах:

1. проблемы мотивационного характера: низкая мотивация учащихся, перегруженность образовательных программ; несоответствие заданий итоговой аттестации фактическому уровню подготовки;
2. проблемы содержательного характера: нарушение преемственности между уровнями образования; устаревшее содержание учебного материала, оторванного от жизни;
3. кадровые проблемы: простыми словами – нехватка учителей, в связи с чем увеличение их нагрузки и, как следствие, – низкое качество преподавания [1, с. 3 - 4].

Анализ и сопоставление данных документов, а также практический опыт работы в школе позволяют сделать вывод, что мотивационный и содержательный аспекты в преподавании математики являются основополагающими для достижения цели повышения качества по предмету.

Рассмотрим некоторые способы повышения мотивации и вовлеченности в учебный процесс учащихся как на уроках математики в 5 - 9 классах, так и при подготовке к урокам дома за счет игровых приемов, а также с помощью связи предметного содержания с его практическим применением в жизни.

*Состав числа 10 – игра «Найди пару».* На столе карточки с числами от 0 до 10, «рубашками» вверх. Задача первого играющего перевернуть любые 2 из них. Если в сумме получается 10, игрок забирает себе эту пару и повторяет ход. Если нет – возвращает карточки на место и наступает ход другого игрока. Выигрывает тот, кто собрал больше пар. Игра помимо азарта развивает память и внимание. В качестве альтернативы можно взять соответствующее количество небольших предметов (пуговиц, скрепок) и непрозрачные пластиковые стаканчики, закрывающие предметы от 0 до 10 штук. Преимущество этого варианта в наглядности того количества, которое соответствует заданному числу [4, с. 114].

*Счетные палочки Кюизенера* можно использовать при начальном представлении о делении. В наборе палочки разной длины, каждой длине соответствует свой цвет. Например, берем оранжевую палочку длины 10 и выкладываем под ней ряды из палочек длины 1, 2, 5. Получаем наглядно:  $10:1=10$  белых палочек длины 1;  $10:2=5$  розовых палочек длины 2 и т.д. Также можно рассмотреть деление с остатком на палочки другой длины. С их помощью можно ввести понятие о дробных числах.



Рис. 1. Набор счетных палочек

*Умножение на 5 с помощью аналоговых часов.* Здесь удобно учить и время, и таблицу умножения на 5. Сначала изучим шкалу деления минутной стрелки, а затем перейдем к счету. Когда минутная стрелка стоит на 1 – это 5 минут какого - то часа. Т.е.  $1*5=5$ ; а когда стрелка на 4 – это 20 минут, т.е.  $4*5=20$  и т.д.

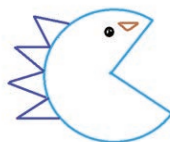


Рис. 2. Образец «Углозавра»

*Измерение углов без транспортира.* Этот способ, конечно, больше забава для ребят, чем точные вычисления. Детям предлагается сделать прибор для измерения углов под названием «Углозавр»: круглый кусок картона сложить на 4 части и вырезать одну из них. Оставшиеся три четверти оформить как динозавра. И дальше сравниваем углы: если рот Углозавра полностью совпадает со сторонами угла, значит, угол прямой; если угол меньше «пасти» – острый; и, если не помещается в рот Углозавра – угол тупой [4, с. 199].

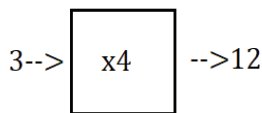


Рис. 3 Пример функциональной машины

Объяснение понятия *функции* с помощью «функциональных машин» - это отличный способ для развития алгебраического мышления учащихся. Функциональные машины работают по следующему принципу: вы подаете какое - то число на вход, а функция или правило внутри машины изменяет его и выдает результат на выходе (Рис. 3) [4, с. 76]



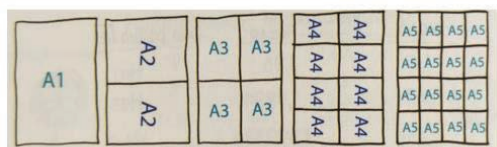


Рис. 4. Форматы листов

Усложняя задание, можно предложить

Экзаменационные задачи про «иррациональные» листы в ОГЭ и пропорции. Почему листы иррациональные? Давайте

разберемся. Если разделить длину листа формата А4 (в см) на его ширину, т.е. 29,7 на 21 получим число, равное 1,4142... А это соотношение стремится к значению  $\sqrt{2}$ . Такой же ответ мы получим если поделим длину на ширину листов форматов А3, А5 и при делении ширины листа А3 на ширину А4 и т.д. Отметим, что листы формата US Letter, используемых в США, Канаде и ряде других стран не обладают пропорциональностью, их размер высчитывается в дюймах: 11\*8,5.

Для какой цели был изобретен данный подход к формату бумаги? Пропорциональность – главная идея подхода в разработке шрифтов форматов А [3, 82,83,86].

Рассмотрим это на примере задачи ОГЭ про шрифты (Рис.5) [2, 84]

- 5 Размер (высота) типографского шрифта измеряется в пунктах. Один пункт равен  $1/72$  дюйма, то есть 0,3528 мм. Какой высоты нужен шрифт (в пунктах), чтобы текст был расположен на листе формата А3 так же, как этот же текст, напечатанный шрифтом высотой 10 пунктов на листе формата А4? Размер шрифта округляется до целого.

Рис.5 Задача ОГЭ по математике

Рассуждать можно таким образом: если текст печатается по ширине листа, то ширина бумаги размера А3 больше ширины листа А4 в 1,4142...раза – о чем говорилось выше. Следовательно, умножив 1,4142 на 10 (размер нужного шрифта), мы получим ответ на вопрос задачи, равный 14 пунктам (с учетом округления). При таком подходе к пониманию взаимосвязи и решению, мы даже не используем величину шрифта в 1 пункт = 0,3528 мм, а находим ответ буквально в 2 действия.

*Таблица умножения с помощью конструктора*

*Лего.* В процессе игры с конструктором главное подвести ребят к мысли, что умножение нужно для быстрых и удобных вычислений. Также уместным будет обсуждение понятие площади, а при построении «высоких сооружений» – понятие объема.

В заключение следует отметить, что поиск новых подходов, приемов и возможностей интересной подачи учебного материала и эффективной организации деятельности школьников являются главными задачами профессионального исследования автора статьи и предполагают дальнейшее изучение, анализ, отбор и структурирование полезного материала.

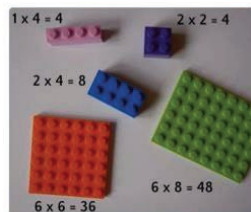


Рис. 6 Умножение с Лего

### **Список использованной литературы**

1. Концепция развития математического образования в Российской Федерации: [Электронный ресурс] URL: <http://static.government.ru/media/files/41d4b63b1dd474c16d7a.pdf> (дата обращения 14.05.2022)
2. ОГЭ. Математика: типовые экзаменационные варианты: 0 - 39 36 вариантов / под ред. И.В. Яценко. – М.: Издательство «Национальное образование», 2022. – 224 с. – (ОГЭ – ФИПИ – Школе).
3. Орлин Бен. Математика с дурацкими рисунками. Идеи, которые формируют нашу реальность / Бен Орлин; пер. с англ. – М.: Альпина нон - фикшн, 2021. – 460с.
4. Тайли - Нунн, Ник. Каждый может накормить акулу печеньем. Как легко объяснить ребенку математику / Ник Тайли - Нунн; пер. с англ. Ю.В. Рябиной. – М., Эксмо, 2019. – 320 с. – (Популярные развивающие методики)
5. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/57425> (дата обращения 15.05.2022)

© Почикаева А.С., 2022

**Сурудина Е.А.,**

кандидат педагогических наук, доцент,  
Московский педагогический государственный университет,  
г.Москва, Российская Федерация

**Жукова А. В.,**

студент,  
Московский педагогический государственный университет,  
г.Москва, Российская Федерация

## **ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ ЕВРОПЫ И США**

### **Аннотация**

Выявлены основные апробированные подходы и технологии инклюзивного образования в странах Европы и США, на их основе проведен анализ практического опыта их использования в зарубежных инклюзивных образовательных учреждениях. Выявлено отношение педагогов дошкольного образования к реализации положительного зарубежного опыта в практике отечественной системы образования. На основе результатов анкетирования определены перспективные направления развития отечественного инклюзивного образования с учетом опыта стран Европы и США.

**Ключевые слова**

Инклюзивное образование, особые образовательные потребности, ограниченные возможности здоровья, зарубежный опыт, инклюзия, предпосылки, технологии, подходы, особенности, направления.

**Abstract**

The main proven approaches and technologies of inclusive education in Europe and the USA are identified, and on their basis, an analysis of foreign sites that include these variable forms is carried out. A survey of teachers was conducted in order to identify the attitude of teachers of preschool education to the implementation of positive foreign experience in the practice of the domestic education system. Based on the results of the survey, promising directions for the development of inclusive education in Russia are derived, taking into account the experience of European countries and the United States.

**Keywords**

inclusive education, special educational needs, health disabilities, foreign experience, inclusion, background, technologies, approaches, features, directions.

В соответствии с международными нормативно - правовыми документами ООН и ЮНЕСКО, а также российскими федеральными законами инклюзивное образование рассматривается сегодня как приоритетное направление в решении вопросов гуманизации образования на всех его ступенях, включая дошкольное. Россия позже других стран приняла позиции инклюзивного образования, и только в 2012 г. ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов и приняла на себя обязательства по включению инклюзивного образования в организацию образовательного пространства. В связи с этим анализ накопленного более длительного опыта зарубежных стран в области инклюзии является важным основанием для определения возможных перспектив его использования в отечественной теории и практике дошкольного образования.

Для выявления особенностей развития инклюзивного образования и определения предпосылок его теоретического и практического обоснования нами был проведен ретроспективный анализ и выделены этапы развития инклюзивного образования за рубежом. Критериями анализа стали следующие основания: принятие обществом необходимости воспитания нетипичных детей, обоснование подходов к инклюзии в трудах исследователей и общественных деятелей, разработка нормативных документов и создание образовательных инклюзивных учреждений. В качестве источников информации были использованы труды отечественных и зарубежных ученых, в том числе неадаптированные на русский язык (But T., Levin, H. M., Nirje B., Sander, A., и др.), а также официальные сайты международных организаций, зарубежные нормативно - правовые документы [6, 7, 8].

Анализируя современный этап развития инклюзивного образования нам было важно изучить сущность самого понятия и определение его в современных исследованиях зарубежных авторов, но для начала, сформулировать нормативное

---

определение на основании «Конвенции о правах инвалидов», в которой были выделены условия организации инклюзивного образования. Так, руководствуясь статьей 24 Конвенции, мы можем сказать, что инклюзивное образование - это такое образование, которое реализует право инвалидов на образование без дискриминации и на основе равенства возможностей в течение всей жизни [2].

Известным западным исследователем Т. Бутом, озвучена мысль о том, что «инклюзивное образование» обуславливает постепенное и гармоничное включение и участие детей в образовательной системе, а также создание собственной культуры – культуры «инклюзивного общества», что, по нашему мнению, весьма важный и неотъемлемый фактор такого общества [1].

Несмотря на то, что современная научно - педагогическая литература не дает единого общепринятого определения этих терминов, на наш взгляд основной ее постулат – обеспечение адекватного качественного воспитания и обучения детей с особенностями развития.

Как мы выяснили ранее, развитие системы инклюзивного образования в зарубежной практике началось гораздо раньше, чем в России. За многолетнюю историю накопления опыта было разработано множество методик, форм и подходов. На данный момент развития инклюзии в США и в странах Европы было выделено четыре ведущих направления работами с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности [3]:

1. Расширение доступа к образованию (widening participation). Эта программа предназначена для предоставления возможностей для успеха и прогресса широкого слоя населения, с акцентом на том, чтобы расширенный доступ был у всех неблагополучных семей, людей с инвалидностью.

2. Мэйнстриминг (mainstreaming) означает помещение учащегося с инвалидностью в текущую деятельность обычных классов, чтобы ребенок получал образование со сверстниками без инвалидности, даже если персонал специального образования должен предоставлять дополнительные ресурсные услуги.

3. Интеграция (integration) подразумевает под собой включение в обычные классы, открытый доступ, участие в мероприятиях школьной среды в целом.

4. Включение (inclusion) означает полную интеграцию учащегося с ограниченными возможностями в обычную образовательную программу при особой поддержке [4].

В странах Европы и США реализуются технологии, которые позволяют решать многие возникающие вопросы в инклюзивном образовании [5].

Систематизировать данные технологии возможно, исходя из задач и роли в организации совместного образования детей с различными образовательными потребностями:

- технологии, которые направлены на адаптацию образовательных программ при совместном обучении детей с различными образовательными потребностями: технология дифференцированного обучения, технология индивидуализации образовательного процесса;

- технологии, которые направлены на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности;
- технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, которые возникают у детей в процессе образования;
- технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.

Проведенный нами анализ официальных сайтов инклюзивных образовательных учреждений стран Европы и США показал, что в опыте работы представленных инклюзивных образовательных учреждений данные подходы и технологии используются комплексно, в соответствии с индивидуальными потребностями детей и задачами, обозначенными в индивидуальном плане их развития.

Проведенный анализ позволил выделить нам особенности современной зарубежной системы организации и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. К выявленным особенностям развития зарубежного инклюзивного образования мы отнесли:

- расширение понятия инклюзии, которое распространяется не только на детей с ОВЗ, но также и на детей эмигрантов, семей, попавших в сложную материальную или социальную ситуацию;
- отсутствие или незначительное количество специальных дошкольных учреждений для детей с особенностями в развитии, в том числе с отклонениями интеллекта;
- наличие инклюзивных образовательных учреждений, реализующих принцип преемственности в сопровождении детей на всех степенях образования;
- командная работа воспитателей, специалистов, тьютеров и ассистентов;
- широкий спектр организационных форм и технологий, используемых в инклюзивном образовании;
- ориентация не на образовательный результат, а на социальную адаптацию и индивидуальное развитие детей;
- широкая поддержка со стороны общественных организаций, в том числе политических, религиозных, волонтерских, родительских комитетов.

Таким образом, выделенные нами особенности развития инклюзивного образования в зарубежных странах, а также выделенные нами апробированные формы организации, технологии и тенденции развития инклюзивного образования в странах Европы и США позволяют говорить о сложившихся ориентирах и подходах, что дает возможность использовать положительный зарубежный опыт с учетом специфики и возможностей отечественного образования. Для подтверждения нашего вывода было проведено анкетирование педагогов дошкольного образования.

**Целью анкетирования** было выявить готовность дошкольных педагогов к осуществлению инклюзивного образования с учетом зарубежного опыта.

В опросе приняло участие 48 респондентов. Все респонденты либо с высшим образованием, либо в процессе его получения. Педагогический стаж опрошенных варьируется от 1 года до 35 лет. Педагоги, принимающие участие в

анкетировании, имели опыт работы с разными возрастными группами, а также с различными формами ОВЗ у детей. Вопросник содержал 12 вопросов, из которых 8 закрытые и 4 полузакрытые.

Подводя итог анкетирования для педагогов дошкольного образования, мы можем судить о том, что проблема инклюзивного образования встречает много различных мнений, но все же подавляющее большинство педагогов положительно относятся к внедрению такой образовательной инновации в систему дошкольного образования (57 %). Несмотря на положительное отношение к инклюзивному образованию, почти половина опрошенных педагогов имеют ограниченное представление о нем. Из этого следует, что на данный момент в практике дошкольного образования внедрение инклюзии в педагогический процесс находится на начальном уровне. Педагоги сами осознают эту проблему и видят пути ее решения в овладении специальными технологиями инклюзивного образования (78 %). На вопрос знакомы ли педагоги с зарубежным опытом, выяснилось, что респонденты практически не знают об особенностях организации этого процесса за рубежом (82 %) и никто из опрошенных не применяет его на практике. Большинство опрошенных заинтересованы в ознакомлении с опытом зарубежных стран и применении его на практике, а также считают его полезным для развития инклюзивного образования в нашей стране (80 %).

Возможность использования положительного зарубежного опыта позволила нам выделить перспективные направления развития инклюзивного образования в России:

- Просветительская работа среди педагогов и родителей по принятию инклюзии как необходимого направления гуманизации образовательного процесса;
- Обогащение опыта работы педагогов в области инклюзивного образования с учетом положительного опыта зарубежных стран;
- Командная работа педагогов (воспитателей, специалистов, тьютеров, ассистентов) по сопровождению детей с ОВЗ на всех ступенях образования на основе принципа преемственности;
- Использование вариативных форм организации обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- Разнообразие технологий обучения и воспитания особенных детей.

### **Список использованной литературы**

1. Бут, Т. Показатели инклюзии: практическое пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу; под ред. М. Воган; пер. с англ. И. Аникеев; науч. ред. Н. Борисова, под общ. ред. М. Перфильевой. – М.: РООИ «Перспектива», 2007. – 124 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://perspektiva-inva.ru>.
2. Конвенция о правах инвалидов. URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml) (по сост. на 20.05.2022 г.)

3. Сурудина Е.А. Модели организации инклюзивного образования в зарубежной педагогической практике // Мир Науки, Культуры, Образования, Paris France; ISSN 1991 - 5497, №6 (85), 2020. С 304 - 306

4. Сурудина Е.А. Современные концепции образования за рубежом. М.: Изд - во МПГУ, 2017. – 180 с.

5. Handbuch Inklusion: Grundlagen vorurteilsbewusster Bildung und Erziehung. - Freiburg - Basel - Wien: Herder - Verlag, 2013. - 301 S.

6. Levin, H. M. Doing What Comes Naturally: Full Inclusion in Accelerated Schools. In Inclusion and School Reform: Transforming America's Schools / H. M. Levin // in D. K. Lipsky, Gartner, A. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Company, 1997.

7. Nirje B. The normalization principle and its human management implications // The International Social Role Valorization Journal, 1994, No 2. S. 19 - 23.

8. Sander, A. Konzepte einer inklusiven Pädagogik / A. Sander // Zeitschrift für Heilpädagogik. - 2004. - Vol. 5. - P.240 - 244

© Сурудина Е.А., Жукова А. В., 2022

**Тиунова Е. А.**

Студентка факультета иностранных языков ЮУрГГПУ  
Челябинск, Россия

**Научный руководитель: Алехина Н.В.**

Кандидат пед.наук  
Доцент кафедры иностранных языков  
ЮУрГГПУ  
Челябинск, Россия

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРИ ПОМОЩИ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

### **Аннотация**

Актуальность темы обусловлена тем, что в соответствии с ФГОС среднего общего образования, одной из целей обучения иностранному языку является формирование лексических навыков, но анализ результатов сдачи ЕГЭ показывает, что типичные ошибки учеников вызваны недостаточным лексическим запасом. Внимание учителя должно быть направлено на поиск резервов для совершенствования урока иностранного языка, повышения его эффективности, действенности. Цель исследования состоит в разработке комплекса упражнений с применением ментальных карт для формирования лексических навыков. В статье рассматриваются понятия «лексический навык», «ментальная карта» и способы работы с ними.

## Ключевые слова

Английский язык, лексический навык, ментальная карта.

В словаре методических терминов и понятий термин «лексический навык» определяется следующим образом:

Лексический навык — это автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и в соответствии с нормами сочетания с другими единицами в продуктивной речи, а также автоматизированное восприятие и ассоциирование со значением в рецептивной речи [1].

Л. А. Цветкова трактует лексический навык как способность осуществлять автоматически и самостоятельно ряд действий и операций, связанных с вызовом слова из долговременной памяти и с соотносением его с другой лексической единицей [4].

Российский ученый Е. И. Пассов рассматривает лексический навык как синтезированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и ее правильному сочетанию с другими, совершаемое в навыковых параметрах, обеспечивающее ситуативное использование данной лексической единицы и служащее одним из условий выполнения речевой деятельности. [3].

Резюмируя определения, данные Э. Г. Азимовым, Л. А. Цветковой и Е. И. Пассовым, можно сделать вывод, что **лексический навык** — это автоматизированные действия по вызову слова из памяти и сочетание этого слова с другими словами.

Н.И. Гез полагает, что к основным этапам формирования лексических навыков относятся:

- 1) ознакомление с новым материалом;
- 2) первичное закрепление (тренировка в усвоении слов);
- 3) развитие умений и навыков использования лексики в различных видах речевой деятельности [2].

Как показывает опыт, для поддержания плодотворной и эффективной деятельности учащихся удачным является применение нетрадиционных форм проведения занятий. К таким методам относится и построение ментальной карты.

**Ментальные карты** — это краткое наглядное схематичное представление сути проблемы и возможностей ее решения, то есть представление процесса интеллектуального труда по решению.

При изучении иностранного языка использование метода ментальных карт, в первую очередь следует использовать для изучения новой лексики. Такие упражнения позволяют эффективно осваивать новую лексику без «зубрёжки»: ученик самостоятельно организует новую лексику в систему взаимосвязанных понятий, что способствует не только лучшему и более осмысленному их запоминанию, но и позволяет учащемуся «встроить» слова в определённый контекст.



В ходе работы мы разработали ментальную карту по теме «Лондон» (рис1.).

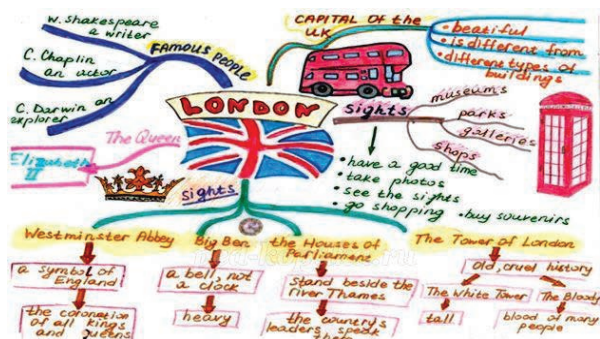


Рисунок 1 – ментальная карта по теме «Лондон»

Работая с этой ментальной картой, можно применить упражнения как на уровне на уровне слов или словосочетаний, так и на уровне предложений. Например:

1. Подбор различных дефиниций к исходным словам. На этом уровне мы можем заложить определённые ассоциации, к примеру, в задании может быть представлена дефиниция «the place where we can see pictures», а обучающиеся, используя эту ментальную карту, пытаются отгадать слово и назвать его (gallery).

2. Подбор синонимов или антонимов к исходному слову. Учитель может назвать на выбор слова из ментальной карты (beautiful, writer, tall, shop) и дать задания подобрать синонимы, а ученики, в свою очередь, должны вспомнить синонимы к данным словам и воспроизвести их. (Beautiful – nice, lovely)

3. Упражнения на подбор словосочетаний к предложенным словам (museum, actor, building). Обучающиеся составляют словосочетания (famous museum, visitors to the museum, great actor, public building). Упражнения можно усложнить, используя определённую модель при составлении словосочетаний.

4. Составление вопросов. Опираясь на ментальную карту по теме «Лондон», можно составлять вопросы, требующие однозначного ответа от обучающихся. Например, «what is the symbol of London?», «What is Big Ben?».

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что на данном этапе развития образования, ментальные карты помогают при обучении лексической системе языка. Они позволяют учащимся облегчать перевод, понимание и запоминания значений слов.

### Список использованной литературы:

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Текст] / Э.Г. Азимов, – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Гез, Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст] / Н.И. Гез – М.: «Высшая школа», 1982. – 373 с.

3. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка / Е.И. Пассов. - М.: Феникс, Глосса - Пресс, 2010. – 640 с.

4. Цветкова, Л.А. Формирование лексических навыков у младших школьников с помощью компьютерной программы: на материале английского языка / Л.А. Цветкова. - Москва, 2002. - 250 с.

© Тиунова Е.А., 2022

**Федорова А.В.**

магистрант

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

г. Псков

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ**

Работа посвящена анализу познавательной деятельности школьников как педагогической проблеме, а также раскрытию сущности ключевых понятий познавательной деятельности.

### **Ключевые слова**

Познавательная деятельность школьников, уровни познавательной деятельности

Познавательная активность школьников является одной из актуальных проблем современной педагогической науки и практики. В первую очередь, это объясняется тем, что повышение познавательной активности учеников не только способствует улучшению качества знаний, но и оказывает влияние на формирование мировоззрения детей.

Следует начать с определения «обучение» - это напряженная, сложная деятельность, при которой необходимо большое усилие ума, воли, воображения, памяти. В то же время познавательная деятельность - это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности, которая осуществляется во всех видах деятельности и социальных взаимоотношений учащихся, а также путем выполнения различных предметно - практических действий в учебном процессе [1].

Выделяют несколько уровней познавательной активности:

- *Воспроизводящая активность*, характеризующаяся стремлением учащегося понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу.

- *Интерпретирующая активность*, которая характеризуется стремлением учащегося к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях.

- *Творческая активность*, характеризующаяся интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ.

Если необходимо не только понять и запомнить, но и практически овладеть знаниями, то познавательная деятельность школьника не может не сводиться только к слушанию, восприятию и фиксации учебного материала. У учащегося начинают более устойчиво формироваться новые убеждения и пополняться профессиональный багаж [2].

Для любого учебного процесса важным является принцип индивидуализации - организации учебно - познавательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащегося. Для обучения этот принцип имеет исключительное значение, т.к. существует очень много психофизических особенностей: состав аудитории, адаптация к учебному процессу, способность к восприятию нового и т.д. [3].

В числе основных факторов, побуждающих учащихся к активности, выделяют:

- творческий характер учебно - познавательной деятельности, который является мощным стимулом к познанию. Исследовательский характер учебно - познавательной деятельности позволяет открыть у школьников творческий интерес, а это в свою очередь побуждает их к активному самостоятельному и коллективному поиску новых знаний.

- состязательность, являющаяся одним из главных побудителей к активной деятельности учащегося. Следует отметить, что в процессе обучения это может сводиться не только к соревнованию за лучшие оценки, это могут быть и другие мотивы, никому из детей не хочется «ударить в грязь лицом» перед своими одноклассниками, каждый стремится показать себя с лучшей стороны, продемонстрировать глубину своих знаний и умений. Состязательность особенно проявляет себя на занятиях, проводимых в игровой форме.

- игровой характер проведения занятий, включающий фактор профессионального интереса и состязательности, но в тоже время независимо от этого представляет собой эффективный мотивационный процесс мыслительной активности учащегося [4].

Активность не только самостоятельной, но и коллективной деятельности учащихся возможна лишь при наличии стимулов. Поэтому в числе принципов активизации особое место отводится мотивации учебно - познавательной деятельности. Главным в начале активной деятельности должно быть желание школьника решить проблему, познать, доказать, оспорить.

### **Список использованной литературы:**

1. Горбунова А.И. Методы и приемы активизации мыслительной деятельности учащихся // Современная педагогика. 1999. № 3. С.27.
2. Калмыкова З.И. Зависимость уровня усвоения знаний от активности учащихся в обучении // Современная педагогика. 2000. № 7. С.18.

3. Мижериков В.А., Юзефович Т.А. Введение в педагогическую деятельность. М.: Роспедагентство, 2005. 54 с.

4. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 1982. 160 с.

© Федорова А.В., 2022

**Щеглова Е.Д.**

Преподаватель ФГБОУ ВО  
«ГМПИ имени М.М. Ипполитова - Иванова»,  
г. Москва, Российская Федерация

**Лукьянова Е.О.**

Студентка 1 курса СПО ФГБОУ ВО  
«ГМПИ имени М.М. Ипполитова - Иванова»,  
г. Москва, Российская Федерация

### **ПЕСНИ Т.А. ПОПАТЕНКО ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК СРЕДСТВО ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Аннотация:** Статья рассматривает область творческого наследия отечественного композитора Т.А. Попатенко для детей дошкольного и младшего школьного возраста как значимого образца в вопросах подбора репертуара и приобретения начальных вокально - хоровых навыков юных певцов, а также в контексте формирования гражданско - патриотического, духовно - нравственного и музыкально - эстетического воспитания детей.

**Ключевые слова:** Тамара Попатенко, детские песни, репертуар, детский хор, дошкольный, младший школьный возраст, гражданско - патриотическое, эстетическое воспитание.

В настоящее время одним из значимых вопросов в области хорового искусства является подбор репертуара. В особенности задача грамотной репертуарной политики стоит при работе с детскими хоровыми коллективами. Ключевой задачей педагогики является эстетическое воспитание личности в ориентире на духовно - нравственные и гражданско - патриотические ценности. Несомненно, музыкальные занятия – важнейшая составляющая воспитания и образования ребёнка, без которых не может состояться целостное и гармоничное развитие подрастающего поколения, ибо «музыка, – по утверждению Л. Бетховена, – это откровение более высокое, чем мудрость и философия». Наряду с классическими хоровыми произведениями, обработками народных песен, духовной музыкой и произведениями современных авторов в репертуар необходимо включать

сочинения и отечественных композиторов XX века, вошедших в золотой фонд детской хоровой литературы.

Московская хоровая композиторская школа воспитала целую плеяду выдающихся мастеров. Среди них – выпускница Московской консерватории по классу композиции Р.М. Глиэра Тамара Александровна Попатенко. Большую часть своего творчества она посвятила детям. Здесь и детские сюиты для симфонического оркестра («Гуси - лебеди», «Игрушки», «Новогодняя»), и музыка к мультфильмам и спектаклям, одноактный балет «Репка» и оперы - сказки, песни - попевки для малышей, для детей постарше - двух и трёхголосные песни с сопровождением, а также более трудные и серьезные хоровые миниатюры. В области вокально - симфонических жанров выделяется кантата «Горный ветер» для детского хора, симфонического оркестра и чтеца.

Ее песни входили в основной репертуар советских детских хоровых коллективов, были хрестоматийными в программах по музыке в общеобразовательных школах и детских садах, звучали по радио в передачах для детей: «Снегурочка и лиса», «Маша - растеряша», «Королева Зубная щетка», «Дили - Дон», «Солнечный зайчик».

Светлые, распевные и жизнеутверждающие произведения Тамары Попатенко и по сей день востребованы, любимы и узнаваемы многими поколениями, ведь все они о доброте, мире, красоте, трудолюбию и любви к Родине.

Тамара Александровна очень любила детей. Часто общаясь с воспитанниками музыкальных школ и хоровых студий и принося им свои новые сочинения, Т. Попатенко живо интересовалась их чаяниями и музыкальными предпочтениями, что помогало ей в дальнейшей работе над детскими песнями. Композитор прекрасно знала исполнительские возможности разных возрастных групп. Так, песни для малышей невелики по размеру, написаны в диапазоне примарных тонов в пределах терции - сексты. Выразительные одноголосные темы часто построены по принципу повторения мотивов, легко запоминаются и осознаются ребятами дошкольного и младшего школьного возраста.

Особую красочность песням придает аккомпанемент со звукоизобразительными элементами: здесь и прилетевшая клевать зернышки синичка, охарактеризованная оживленным темпом и воздушными форшлагами в песне «Птичка» (сл. Н. Найденовой), и моторная остигатная мелодико - ритмическая формула, изображающая во вступлении и проигрыше песни «Машина» мотор двигателя (сл. Н. Найденовой), или задорное staccato в песне «Дождик – это здорово!» (сл. В. Викторова). Таковы и песни «Самолет», «Все ребята любят мыться», «Бобик» (сл. Н. Найденовой), «Точка», «Куручка» (сл. И. Лешкевич). Еще ярче звукоподражания выглядят в хоровой партии, будь то сигнал машины или лай собаки. Все эти приемы восполняют намеренную мелодическую простоту песен для малышей.

---

Среди наиболее известных сочинений для детей дошкольного и младшего школьного возраста<sup>1</sup>, особо выделяется песня «Скворушка прощается» на слова Маргариты Ивенесен, которую пела вся страна. Она входила в программу по музыке для образовательных школ, разработанную в начале 80 - х годов XX в. авторским коллективом под руководством Д.Б. Кабалевского. Приходя багряной осенней порой в 1 класс, ребята с сочувствием проникались задумчивой и тихой грустью улетающего скворушки. Выразительные оперы основных ступеней, простой ритмический рисунок, диапазон в малую сексту, парные запоминающиеся мотивы и проникновенная грусть запечатлевались в юных сердцах на всю жизнь.

Тамара Александровна впоследствии напишет продолжение истории скворушки, досочинив две песни: «На чужбине» и «Возвращение скворца» (сл. Г. Ладонщикова). Фортепианное сопровождение этой песни передает особое, тихое, тоскливое настроение, а партия треугольника будто озвучивает хрустальный воздух осени посредством тонкого, искрящегося тембра инструмента.

Работа над данной песней поможет начальному осмыслению музыкальных фраз с гибкой динамической линией, а выразительная мелодия поспособствует преодолению интонационных трудностей в скачках и удерживать высокую певческую позицию на повторяющихся звуках. Кроме того, песня воспитывает чувство сострадания, опосредованно определяет роль Родины в жизни человека, учит любить и беречь родную природу.

Еще одним хрестоматийным произведением для детского хора стала песня «Котёнок и щенок» на стихотворный текст Виктора Викторова.

Это сочинение Тамары Попатенко отличается весёлым, поучительным характером. Озорной пунктирный ритм, задорные арпеджиато, динамические оттенки и подвижный темп – всё это создаёт радостное, шутовское настроение музыки. Для мелодии преимущественно характерно опевание основных ступеней, также встречаются скачки в пределах чистой кварты. Фортепианная партия дублирует хоровую, что крайне удобно для исполнения ещё не окрепших детских голосов. Аккомпанемент тесно связан образно - эмоциональным строем со звучанием хора и придаёт песне выразительности и блеска.

Исполнение данной песни поможет раскрыть в детях умение передавать и чувствовать характер музыки, постепенно раскрывая сюжет, а также поспособствует освоению правильного певческого дыхания и звукообразования.

В патриотической тематике произведений о Родине выделяется песня для младшего школьного возраста на стихи Ирины Черницкой «Вот такая бабушка». Чётко прослеживаемая военная патетика в песне отражена в маршеобразном ритме и фактуре, чередующихся штрихах в партии фортепиано: *staccatissimo*, *staccato*, *tenuto*. При осмыслении данного сочинения важно обсудить с детьми

---

<sup>1</sup> Например, «Звездочка» (сл. А. Кузнецовой), «Шуточная физкультурная» (слова М. Ивенсен), «Утро на берегу озера» (сл. И. Никитина), «Песенка птичек» (сл. З. Александровой), «Солнышко», «Снежный дом», «Золотистая пшеница» (Н. Найденовой), «Сарафан надела осень» (сл. И. Черницкой), «Знакомый дом» (слова В. Викторова).

понятия героизма, памяти подвигов предков, значение Великой Отечественной войны в истории и важность сохранения мира на Земле, а также роль каждого из нас в его построении.

Мелодия, гибкая, но скупая в начале, разворачивается к припеву до патетичных скачков на кварты, квинты и сексты в разнонаправленном движении, одновременно дублируясь в партии фортепиано. В конце произведения выписан речитатив на слове «Молодец!» (*говорком*), ставящий точку и будто отдающий честь героине Великой Отечественной войны. Сменяющиеся штрихи в партии хора (*staccato, tenuto*) помогут в обучении детей гармоничному и выразительному исполнению контрастных фрагментов в музыке.

Помимо авторских сочинений в творчестве Т.А. Попатенко есть и обработки народных мелодий. Народные песни, вобравшие наиболее ценные образцы генетического культурного кода каждого этноса, – одно из мощнейших средств формирования духовно - нравственных и эстетических представлений детей.

Среди обработок Т.А. Попатенко русские народные песни («Сорока - сорока», «Как на тоненький ледок»), немецкая («Гусята»), венгерская («Веночек»), белорусская («В гости я тебя зову»), финская («Мальчик - замарашка»), литовская («Птичий ужин»), а также песня по мотивам африканской поэзии («Дождик – это хорошо!»).

Кроме того, фонд хоровой литературы для детей дошкольного и младшего школьного возраста Тамара Александровна пополнила замечательными операми - сказками «Снегурочка», «Голубой конверт», «На лесной опушке».

Таким образом, творческое наследие отечественного композитора Т.А. Попатенко являет ценнейший материал как в вопросах гражданско - патриотического, духовно - нравственного и музыкально - эстетического воспитания детей, так и для решения более локальных задач на самых ранних этапах развития вокально - хоровых навыков детей дошкольного и младшего школьного возраста.

### **Список используемой литературы:**

1. Творческое наследие. Московские композиторы – детям. Тамара Попатенко / Сост. Т.А. Жданова, Е.А. Дунаева, Т.И. Хайлова – М.: Издательство «Радость», 2017. – 154с.
2. Стулова Г. П. Теория и практика работы с детским хором: Учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002. — 176 с.: ноты.

© Щеглова Е.Д., Лукьянова Е.О., 2022

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



# PSYCHOLOGICAL SCIENCES



**Исакеева С.Н.**

магистрант ЧОУ ВО КИУ имени В.Г. Тимирязова

Г. Казань, РФ

## **ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ**

### **Аннотация**

Появление в стране эпидемии COVID – 19 спровоцировал у медицинских работников стресс и эмоциональное выгорание. Начиная с 2020 года ВОЗ и Минздрав РФ начал борьбу со стрессом и эмоциональным выгоранием у медицинских работников и составил комплекс рекомендаций и меры по профилактике и коррекции синдрома эмоционального выгорания. В данной статье рассматриваются теоретические аспекты вопроса профилактики эмоционального выгорания медицинских работников в период пандемии.

### **Ключевые слова**

Стресс, COVID – 19, синдром эмоционального выгорания, медицинские работники, стресс у медицинских сотрудников, профессиональное выгорание.

Синдром эмоционального выгорания представляет собой состояние эмоционального, умственного истощения, физического утомления, возникающее в результате хронического стресса на работе. В условиях экстремальной работы во время пандемии, многочасовая работа, повышенные психоэмоциональные нагрузки у медицинских работников, как ни у кого другого, вызывают эмоциональное выгорание.

**Цель исследования:** составить меры профилактики эмоционального выгорания медицинских работников в период пандемии.

Для выполнения цели были выделены следующие **задачи:**

1. Дать определение понятию «эмоциональное выгорание»;
2. Изучить причины эмоционального выгорания у медицинских сотрудников в период пандемии;
3. Составить меры профилактики эмоционального выгорания медицинских работников.

Для грамотного составления комплекса мер по борьбе с эмоциональным выгоранием необходимо рассмотреть причины возникшей проблемы:

- длительный, экстремальный рабочий день;
- страх заражения себя и своих близких от пациентов;
- физическая и эмоциональная усталость;
- одиночество и разлука с семьей;
- нехватка защитного снаряжения;
- негативные эмоции и стресс.

Опираясь на данные исследований ученых, работе ВОЗ и Минздрава Российской Федерации были составлены меры по профилактике эмоционального выгорания медицинских сотрудников в условиях пандемии, которые помогут сохранить психоземotionalное здоровье и пережить в будущем стрессовые ситуации.

*Рассмотрим такие меры.*

- Сотрудникам необходимо бережно относиться к своему здоровью, соблюдать режим питания, отдыхать и держать себя в физической форме, во время перерывов в работе выполнять упражнения для снятия психоземotionalного напряжения.

- Важно оценивать свои возможности и ограничения, радоваться успехам и не огорчаться поражениям.

- Следующей отличительной мерой считается – гибкость в стрессовых ситуациях. В условиях экстремального рабочего дня многие теряются и забывают про эмоциональную гигиену в общении с пациентами и своими коллегами. В такой ситуации необходимо быть терпимым, адекватным к позиции других людей.

- Личное пространство. Чтобы не погрязнуть в рутине тревожной работы, необходимо уделять время не только работе, а также себе и близким.

Если с течением времени негативные эмоции не находят выражения и накапливаются, может произойти истощение адаптационных ресурсов личности медицинского работника. Эмоциональное выгорание значительно влияет на эффективность работы в связи с этим профилактические мероприятия являются необходимой мерой в данной сфере деятельности.

Таким образом, для поддержания психоземotionalного состояния медицинских работников в условиях пандемии COVID – 19 и избежать эмоционального выгорания настоятельно рекомендуется соблюдать простые меры. Умение обрести контроль над собой и ситуацией, при котором душевное состояние человека будет всегда на положительном уровне, является одним из важнейших факторов профилактики профессионального выгорания.

### **Список используемой литературы:**

1. Жевелик О.Д. Эмоциональное «выгорание» среди медицинских работников сферы психического здоровья / О.Д. Жевелик, Е.М. Дзюман, Г.Ф. Михеева // Здравоохранение Югры: опыт и инновации. – 2017. – № 1. – С. 34 – 37.

2. Мосолов С.Н. Актуальные задачи психиатрической службы в связи с пандемией COVID - 19. Современная терапия психических расстройств. 2020;2. <https://doi.org/10.21265/PSYPH.2020.53.59536>.

3. Несын В.В. Эмоциональное выгорание врачей / В.В. Несын, С.В. Несына // Образовательный вестник «Сознание». – 2019. - № 6. – С. 19 – 23.

4. Семенова Н.В. Эмоциональное выгорание у медицинских работников / Н.В.Семенова, А.С. Вяльцин, Д.Б. Авдеев, А.В. Кузюкова, Т.С. Мартынова // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2. – С. 37 - 47.

© Исакеева С.Н. 2022

**Князева А.А.**

магистрант ЧОУ ВО КИУ имени В.Г. Тимирязова

Г. Казань, РФ

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **Аннотация**

В данной статье раскрывается вопрос психологических особенностей детей дошкольного возраста. Благодаря глубокому изучению данной темы мы имеем основные критерии психологического здоровья дошкольника. Вследствие того, что в дошкольном возрасте происходит активное развитие познавательных процессов, в развитии психологического здоровья играет роль множество факторов, в том числе взаимоотношения в семье. Становление личности в данном возрасте разделено на три этапа, психологические особенности которых будут рассмотрены в данной статье.

### **Ключевые слова**

Психологические особенности, психологическое здоровье, дошкольный возраст, особенности развития.

Основы психологического здоровья дошкольника в основной степени закладываются в семье. Именно благоприятная обстановка в семье дает детям внутреннюю гармонию и целостность. Для ребенка дошкольного возраста семейный социум является примером для подражания, формирования здоровой личности или наоборот психологических проблем. Не зря психологи, работая с проблемой личности во взрослом возрасте, ищут корень проблемы именно в детстве.

**Цель исследования:** выделить основные психологические особенности детей дошкольного возраста.

Для выполнения цели были выделены следующие **задачи**:

1. Провести теоретический анализ психолого - педагогической литературы по вопросу особенностей развития дошкольников;
2. Выделить основные психологические особенности дошкольников;

Д.Б. Эльконин в своей работе «Избранные психологические труды» утверждал, что взрослый для дошкольника является носителем общественных функций и даже ориентиром в системе отношения. Главным отличием дошкольного возраста Д.Б. Эльконин отмечал опосредованное общение ребёнка с миром, то есть через взрослого, при наличии острой необходимости быть частью социума [6].

Л.С. Выготский в своих трудах так же отмечает о важности социальной ситуации на психологическое здоровье дошкольника и дал понятие «идеальная форма» – часть объективной действительности, с которой он вступает в непосредственное взаимодействие; сфера, в которую ребенок пытается войти.

Отличительной особенностью психологического развития дошкольного периода хотелось бы отметить – развитие личностных механизмов и формирования мотивов. Условно данную особенность можно разделить на 2 периода:

1. Возраст с 3 лет – проявление самостоятельности, тяга к экспериментированию. На данном этапе для достижения цели дошкольнику необходимо больше времени и усилий для её достижения.

2. 5–6 лет – активное проявление самостоятельной умственной активности, решения интеллектуальных задач без посторонней помощи. Возраст, в котором четко сформировались такие качества: выдержка, сила воли.

На протяжении всего дошкольного периода происходит активное развитие памяти. А. А. Люблинская отметила, какие переходы происходят во время развития памяти, среди них: единичные представления от восприятия конкретного предмета заменяются на оперирование обобщёнными образами; появляется логическое осмысление и чётко дифференцированный и динамический образы, которые отражают многообразие связей [3].

Важно отметить, что память в дошкольном возрасте носит произвольный образный характер, ее формирование происходит при объединении с речью и мышлением. В ходе данного процесса память начинает приобретать интеллектуальный характер.

Психологические особенности детей дошкольников разделяют на 3 этапа:

1. 3 – 4 года. Дети на данном этапе социально активные, они охотно общаются с взрослыми и сверстниками, стремятся помочь. В этом возрасте преобладает наглядно - образная форма мышления, высокая двигательная активность.

Задачи периода: удовлетворить потребности ребенка в двигательной активности путем чередования активной деятельности с отдыхом; сформировать навыки общения со взрослыми и сверстниками, развить игровую деятельность.

2. 4 – 5 лет. В данном возрасте развивается специфика поведения с разными людьми. Простая игровая деятельность заменяется на сюжетно – ролевые игры и следование определенным правилам. Дети овладевают различными способами взаимодействия с людьми. Физическая активность приобретает новые навыки: ловкость, координация. Дети в данном возрасте способны к трудовой деятельности.

Задачи периода: укрепление психофизического здоровья ребёнка; поддержание интереса к сюжетно – ролевой деятельности; обучение трудовой деятельности.

3. 5 –7 лет. Характерными особенностями периода считаются: развитие интеллектуальной, нравственно - волевой и эмоциональной сфер личности. В данном возрасте дети способны объективно оценивать свои мотивы и поступки. Речь становится сформированной, грамотной. К новым приобретенным физическим навыкам относят: повышенную выносливость, силу формирование осанки.

---

Задачи периода: укрепление физического и психо – эмоционального здоровья, формирование норм гигиенической культуры.

Таким образом, проблемы с психологическим здоровьем дошкольников: повышенная тревожность, страхи, повышенная напряжённость, агрессивность, неуверенность, двигательная расторможенность, замкнутость, нарушения в общении и другие в основном связаны с социальной ситуацией в семье, общении со сверстниками, работы с педагогами.

### **Список используемой литературы:**

1. Виноградова Е. Л. Условия становления познавательной мотивации дошкольников 5–6 лет // Психологическая наука и образование. — 2004. — № 2. — С. 43–46.
2. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. — М.: Изд - во Моск. ун - та, 1981. — 584 с.
3. Люблинская А. А. Воспитателю о развитии ребенка. — М.: Просвещение, 1972. — 256 с.
4. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология: Учебное пособие для вузов. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 443 с.
5. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 336 с.
6. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды — М.: Педагогика, 1989. — 560 с:

© Князева А.А. 2022

# СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



# SOCIOLOGICAL SCIENCES

**Федорова С.В.**

студент

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

г. Псков

## **НАСИЛИЕ НАД ДЕТЬМИ В СЕМЬЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА**

### **Аннотация**

Работа посвящена анализу насилия над детьми в семье, как социальной проблеме, а также раскрытию сущности ключевых понятий насилия, все это составляют предмет исследования в данной работе.

### **Ключевые слова**

Насилие над детьми в семье, физическое насилие, психологическое насилие, пренебрежение нуждами ребенка

Проблема насилия над детьми в семье является одной из самых серьезных проблем в современном мире. Она актуальна практически для всех стран мира. Более того, количество случаев насилия над ребенком в семье с каждым годом стремительно растет.

Что же такое насилие в семье? В первую очередь это умышленное действие или бездействие родителей, наносящее ущерб физическому или психическому развитию ребенка. Исследователи выделяют четыре основных вида насилия над ребенком: физическое, сексуальное, психологическое насилие и пренебрежение нуждами ребенка.

**Физическое насилие** - это нанесение ребенку физических повреждений и травм, причиняющих ущерб здоровью ребенка, нарушая при этом его развитие. Сюда следует относиться и физические наказания, как средства воспитательного воздействия на детей [1].

К формы физического насилия относят: избиение ребенка; удары; пощечины; прижигание горячими предметами; вовлечение ребенка в употребление психоактивных веществ; попытки душения или утопления ребенка.

**Психологическое насилие** – это в первую очередь периодическое или постоянное психологическое воздействие на ребенка, несущее пагубный характер.

**Неприятие и постоянная критика ребенка, как вид насилия.** Доказано, что бывает явное и неявное неприятие. Явное неприятие встречается, например, тогда, когда рождение ребенка было первоначально нежелательным, либо если ребенок не соответствует начальным ожиданиям родителей, например, когда планировалась девочка, а родился мальчик, или наоборот [2].

Неявное неприятие обнаружить гораздо сложнее. Дело в том, что в таких семьях ребенок на первый взгляд желанен, к нему относятся с вниманием и заботой, но в тоже время между ребенком и родителем нет душевного

контакта. Можно привести такой пример, для матери ребенок – это препятствие для развития собственной карьеры, помеха, устранить которую она никогда не сможет, и вынуждена терпеть.

**Пренебрежение основными нуждами детей** – это отсутствие первичной заботы о ребенке, в результате которой нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью и развитию. В первую очередь, это отсутствие должного обеспечения основных нужд и потребностей ребенка в питании, одежде, жилье, воспитании, образовании, медицинской помощи со стороны родителей, отсутствие должного внимания и заботы, оставление ребенка без присмотра, что может привести к несчастным случаям, отравлениям и другим не менее опасным для жизни и здоровья ребенка последствиям [3].

Семьи, в которых встречается этот вид насилия довольно часто низкого социально - экономического статуса. Для таких семей характерна нищета и безработица. Папы в таких семьях либо отсутствуют вообще, либо не участвуют в ее жизни вовсе. Часто матери в детстве сами испытывали лишения со стороны родителей и, вследствие этого, располагают настолько скудным запасом теплых чувств. Но, следует отметить, что пренебрежение детьми случается и в полных семьях, которые не испытывают материальных трудностей.

Пренебрежение детьми выявить труднее, чем физическое или сексуальное насилие, так как этот вид жестокого обращения не попадает в поле зрения медицинских работников. Ребенок оказывается в больнице, как правило, лишь тогда, когда пренебрежение его основными нуждами приводит к неорганической задержке развития – замедлению роста и развития [1].

Считаем важным отметить, что все вышеперечисленные виды насилия довольно редко встречаются в чистом виде, обычно они сочетают в себе и другие виды насилия. Кроме того, каждое отдельно взятое проявление насилия, как правило, сопровождается психологическим давлением это издевательства, унижения, отказ в удовлетворении жизненно важных потребностей, установление вседозволенности.

### **Список использованной литературы:**

1. Варга, А. Насильники поневоле // Индекс. 2014. №17. С. 32 - 40. Текст: непосредственный.
2. Ситаров, В.А., Маралов, В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / – М., 2014, С 312. Текст: непосредственный.
3. Киреев, Г.Н. Сущность насилия. – М.: Прометей, 2017. С. 110. Текст: непосредственный.



**Щитко В. С.**

к.э.н., доцент

Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и  
Николая Григорьевича Столетовых  
Владимир, Россия

## **ОСОБЕННОСТИ ВИДЕОРЕКЛАМЫ В ИНТЕРНЕТЕ**

### **Аннотация**

В статье даются описываются особенности видеорекламы в интернете, а также разобраны основные видеорекламы в интернете

### **Ключевые слова**

Видеореклама, особенности видеорекламы в интернете, форматы видеорекламы в интернете

Ещё 20 лет назад интернет считался для многих людей чем - то недостижимым и желанным, а сегодня он уже является неотъемлемой частью жизни общества. На начало 2020 года уже более 4,5 миллиарда людей пользуются интернетом и с каждым днем цифра продолжает расти [1]. Это говорит лишь об одном, цифровая революция бурно развивается, стимулируя информационно - технологические новации. Поэтому можно заметить, что почти все сферы жизнедеятельности отображаются в интернете.

Со стремительным ростом digital - технологий, увеличивается и количество пользователей сети, что является большим плюсом для бизнеса, поскольку потенциальная аудитория клиентов расширяется. Именно поэтому специалисты по рекламе стали применять возможности интернета в своих профессиональных целях. Компании могут выстраивать коммуникацию с целевой аудиторией в форме обратной связи, отправлять коммерческие предложения партнерам, рассылать e - mail - рассылки оп продуктах компании, продавать эти продукты и услуги, запускать рекламные кампании, формировать положительный образ в глазах потребителей. Благодаря широкому спектру возможностей интернета, каждая компания пытается использовать данный канал продвижения, чтобы стать узнаваемой и востребованной в глазах потенциальных клиентов. Интернет - реклама вследствие своей оперативности и доступности на сегодняшний день всё активнее используется в бизнесе и является выгодным инструментом для успешного развития компаний.

Основная цель такой рекламы информировать потребителей о компании, продукте и его характеристиках, создать стабильный рост онлайн - продаж товаров / услуг и увеличить поток потенциальных клиентов. Реклама в интернете имеет ряд специфических особенностей в отличие от обычной рекламы: во - первых, рекламодатель имеет возможность контролировать ответную реакцию

пользователей сети и их действия, во - вторых, на основании отслеживания действий пользователей рекламодатель может гибко видоизменять свою действующую рекламную стратегию и тактику [2]. В - третьих, интернет - реклама часто призывает зрителя к какому - то целевому действию, например, нажать на сообщение или ссылку, перейти на подробный источник информации о компании, товаре или услуге, зарегистрироваться на рассылку новостей и так далее. «Главный отличительный признак интернет - рекламы от традиционной состоит в том, что она имеет возможность интегрировать в себе признаки других видов рекламы и предоставляет возможность использовать все виды рекламы в одном ресурсе» [3]. Также в отличие от традиционных медиа, в интернете можно использовать сразу несколько рекламных средств: тексты, изображения, графику, аудио и видео. С помощью такого разнообразия всегда есть вероятность найти что - то, что сработает для заданной целевой аудитории.

В интернете видеореклама начала очень быстро обретать популярность. Это тесно связано с созданием «YouTube», наглядно показывая, что люди уже имеют возможность и желание смотреть видео у себя на компьютере. В 2007 году «Google», заметив бум онлайн - видео, купил «YouTube» за 1,65 млрд. долларов [4]. Крупные бренды оценив возможности высокоскоростного интернета стали вносить в свои проекты цифровую видеорекламу, тем самым демонстрируя анонсы новым способом. Вслед за крупными компаниями, присоединились и другие: некоммерческие организации, бизнесмены, блогеры, индивидуальные предприниматели и так далее. Чтобы выделиться на рынке компании используют три разновидности видеорекламы: «In - Stream», «Video In - Banner», «In - content» форматы.

Видеореклама «In - Stream» – размещение рекламного видеоролика внутри потокового онлайн - видео, то есть передаваемого в реальном времени через интернет без предварительной загрузки файла на компьютер пользователя. В зависимости от места размещения по отношению к контенту рекламный видеоролик может быть в формате:

1. «Pre - roll» (реклама перед основным видеороликом)– это реклама, которая демонстрируется перед просмотром основного видеоматериала. Такой вид рекламы обладает чаще всего высокой эффективностью, потому что не заметить ее невозможно. В тот же момент «pre - roll» часто становится навязчивой рекламой, но многие сайты позволяют пропускать рекламу через 5 секунд перед главным видео. Правда в этом случае рекламодатель не уходит в убыток, так как платит только за показ полного ролика. Время рекламы – 15 - 20 секунд.

2. «Mid - roll» (реклама, прерывающая просмотр основного видео) – такая реклама часто прерывает сюжет при наступлении логичной паузы. Время 5 - 10 секунд.

3. «Post - roll» (реклама после основного видеоролика) – реклама демонстрируется пользователю после просмотра ролика.

---

4. «Overplay» (реклама поверх видеоролика) – реклама, которая транслируется в нижней части главного ролика. Такая реклама цепляет внимание пользователя и не мешает ему при просмотре. Зритель может нажать на рекламный блок и перейти на сайт рекламодателя, либо же свернуть его.

5. «All - roll» – нефиксированная реклама, при которой площадка на свое усмотрение в любом месте размещает ролик будь он вначале, в середине или в конце основного видеоролика.

«Video In - Banner» – рекламный баннер, в котором вместо статичного или анимированного изображения используется видеоролик. Например, если зайти на почтовый сервер «Mail.ru», то справа обычно появляются баннеры такого формата.

И последний вид видеорекламы – «In - content», которая транслируется внутри контента, например, в тексте статьи. Часто такой вид рекламы напоминает нативный формат.

Таким образом, в сегодняшней быстро меняющейся, глобализированной среде, интернет - реклама представляет собой уже не просто размещение рекламы в интернете, а достаточно глубокий комплекс рекламной стратегии, которая сочетает в себе множество взаимосвязанных элементов.

#### **Список использованных источников:**

1. Вся статистика интернета на 2020 год — цифры и тренды в мире и в России // WebCanape. – Режим доступа: <https://www.web-canape.ru/business/internet-2020-globalnaya-statistika-i-trendy/> (Дата обращения: 23.05.2022)

2. Брежнева, В.М. Рынок интернет - рекламы // Современные тенденции экономики, управления и образования: Материалы Всероссийской конференции. – Курский институт кооперации (филиал) БУКЭП. – Курск, 2015. С.18. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23643527> (Дата обращения: 23.05.2022)

3. Щербакова, О.Ю. Реклама в интернет - сми: принципы функционирования и типологическая характеристика // Вестник ВГУ. Серия: Филология. Журналистика. – 2008. – № 2. – С.268. Режим доступа: [http://www.vestnik.vsu.ru/content/phylog/2008/02/toc\\_ru.asp](http://www.vestnik.vsu.ru/content/phylog/2008/02/toc_ru.asp) (Дата обращения: 23.05.2022)

4. Что такое видеореклама? И в чем ее особенность? // ВидеоЗаяц. — Режим доступа: <https://videozayac.ru/blog/86-videoreklama-v-internete/> (Дата обращения: 23.05.2022)

© Щитко В. С., 2022

# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



# PHILOLOGICAL SCIENCES

**Головина Л.Г.**  
ФГБОУ ВО «КГУ»,  
г. Курск, РФ

## **ОСОБЕННОСТИ ПУБЛИЦИСТИКИ Н.Д. ГОРОДЕЦКОЙ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается публицистическое наследие Н.Д. Городецкой, анализируются особенности портретных очерков, посвященных русской женщине в Париже, выявляются ключевые характеристики образа «эмигранта».

### **Ключевые слова**

Русская литература, эмиграция, Городецкая.

**Введение.** Надежда Даниловна Городецкая (1901–1985), писательница, публицист, журналист, богослов – одна из ярких представителей «незамеченного поколения» первой волны эмиграции XX века. Ее художественное и журналистское творчество оказалось незаслуженно забыто, что выявляет актуальность нашего исследования. В данной статье мы проанализируем очерки Н.Д. Городецкой под общим названием «Русская женщина в Париже».

**Результаты исследования.** Тридцатые годы XX века становятся важным этапом публицистической и журналистской деятельности Н.Д. Городецкой. В этот период писательница сотрудничает с газетой «Возрождение» и журналом «Иллюстрированная Россия», где публикует свои очерки о жизни русских эмигрантов в Европе («Русская женщина в Париже», «Русская женщина в кино», «Русская женщина в христианском движении и т.д.).

Для Н.Д. Городецкой, как представителя младшего поколения, наиболее важна тема повседневности, быта, профессиональной деятельности эмигрантов за рубежом. Поэтому важнейшей проблемой, поднимаемой в публицистических работах писательницы, можно считать вопрос ассимиляции эмигрантов, их адаптации к новым жизненным условиям и чужой культуре.

Главной фигурой ее публицистики становится женщина. В очерке «Русская женщина в Париже» Н.Д. Городецкая детально исследует все стороны женского труда: портнихи, кельнерши, парикмахерши, статистики становятся ее собеседницами и одновременно источником ценной информации. В этом состоит главная особенность подобных публицистических работ: форма очерка тяготеет к интервью. Писательница в прямом смысле «предоставляет слово» эмигранткам, рассказывающим о собственной работе во французской столице, о создании швейных мастерских или просто о нелегком заработке (например, об изготовлении мягких игрушек для иностранцев).

Благодаря такому подходу очерки Н.Д. Городецкой изобилуют малоизвестными для современного читателя фактами эмигрантской жизни: особенности работы швейных и художественных мастерских, студий, процесс создания нарядов,

появление клиентов и их характеристика и т.д. Подобные мелкие детали помогают писательнице точнее воссоздать атмосферу того времени, мировоззрение и конкретные судьбы изгнанников. Так, Н.Д. Городецкая демонстрирует специфику курсов для портних, созданных эмигрантами для помощи соотечественникам в иностранной среде; подробно описывает процесс обучения, исследования мастерицами европейской моды, состав и образование учениц. Попутно писательница обращает внимание читателя на важные особенности, позволяющей русским женщинам успешно конкурировать и даже превосходить иностранных портних: «У французов или великолепные, многотысячные дома, или конфексьон – фабричная работа. Мастерица привыкла то один рукав, то один подол заготовлять. А русская изучает дело досконально, работает, как в хорошем доме, а цены берет средние».<sup>2</sup>

Важный мотив публицистики – тяжелый труд женщин, сопряженный с рисками, унижениями и подрывом здоровья. Например, одна их собеседниц Н.Д. Городецкой становится манекеном из - за испорченного шитьем зрения, другая (кельнерша) повествует об обидах со стороны иностранных посетителей ресторана: «Это так страшно – перестать существовать для других. Жить и знать, что ты для человека вещь... меньше вещи» [1, 589].

В своих очерках Н.Д. Городецкая лаконично, несколькими штрихами обрисовывает собеседника («молоденькая собеседница», «милая, добродушная хозяйка», «сдержанная дама», «собеседница оправила набегающие над локтем рукава своего черного платья» и др.), обстановку («большая квартира, гостиная сиреневого шелка, подушки в стиле модерн»), иногда приводит историческую справку (например, о профессии кельнерша (или подавальщица) в Париже), сопровождает рассказы эмигранток философскими, часто с юмором, замечаниями.

**Заключение.** Журналистская и публицистическая деятельность Н.Д. Городецкой предоставляет исследователям богатый фактический материал для анализа жизни эмигрантов. В частности, писательница касается практически не исследованных на сегодняшний день вопросов: например, подробности профессиональной деятельности русских женщин за рубежом, жизнь и обучение русских студентов и т.д.). Изучение этих вопросов в дальнейшем может позволить расширить представления литературоведов о культуре и быте русской эмиграции начала XX века.

### Список использованной литературы:

1. Городецкая Н.Д. Остров одиночества: роман, рассказы, очерки, письма / Сост., вступ. ст., подгот текста и коммент. А.М. Любомудрова. – СПб.: ООО «Издательство "Росток"», 2013. – 845.

© Головина Л.Г., 2022

---

<sup>2</sup> Там же. С. 582.

**Садыкова А.З.**

Магистрант 2 курса БГПУ им. М. Акмуллы

Г. Уфа, РФ

## **ВЫЯВЛЕНИЕ ВЛИЯНИЯ КУЛЬТУРНЫХ РАЗЛИЧИЙ НА ПЕРЕВОД НАЗВАНИЙ ФИЛЬМОВ**

### **Аннотация**

В данной статье анализируется влияние культурных различий на перевод названий фильмов. Перевод названий фильмов представляет собой трудную задачу, осложненную наличием в исходном языке реалий и иных особенностей. Анализ названий фильмов и выявление различий в их переводе приводится на примере перевода англоязычных фильмов на русский язык.

### **Ключевые слова**

Культура, культурные различия, перевод, название фильма.

## **IDENTIFYING THE IMPACT OF CULTURAL DIFFERENCES ON THE TRANSLATION OF FILM TITLES**

### **Annotation**

In this article we analyse the influence of cultural differences on the translation of film titles. Translation of film titles is a challenging task which is complicated by the presence of realities and other features in the source language. The analysis of film titles and the identification of the differences in their translation is exemplified by the translation of English - speaking films into Russian.

### **Keywords**

Culture, cultural differences, translation, film titles.

Перевод названий фильмов является достаточно сложной задачей, так как он требует адаптации под каждую культуру. Для более точного анализа необходимо рассмотреть определение понятия «культура».

Принадлежность человека к культуре определяет его мировоззрение, поведение, восприятие, образ мысли. Культура занимает важное место в жизни общества. Существует огромное количество подходов к определению понятия культура. Рассмотрим некоторые из них.

Предметный подход определяет культуру как систему или совокупность материальных и духовных ценностей, результатов труда человека.

При процессуальном подходе культура определяется как процесс создания, распределения, а также освоения культурных ценностей. Иными словами, культура представляет собой живой процесс человеческой деятельности. Данный подход характеризует культуру с точки зрения духовности.

Семиотический подход трактует определение понятия «культура» следующим образом. Культура основывается на эталонных способах мышления, восприятия и реагирования, добытых и передаваемых с помощью символов. Символы представляют собой достижения человека, включая и их воплощение в материальных произведениях. Ядро же культуры составляют традиционные идеи и ценности, которые связями с этими идеями. Данный подход характеризует культуру как знаковую систему.

Неаксиологический подход определяет понятие «культура» как средства и способы деятельности субъекта общественного организма. Однако культура так же представляет собой сферу реализации человека, определяет его развитие. Таким образом, существует множество подходов к определению понятия «культура».

Рассмотрим, что представляют собой культурные различия. Культурные различия проявляются в процессе взаимодействия между субъектами культуры. Культурные различия представляют собой несоответствия или контрасты, которые проявляются в сравнении культур. Они возникают по причине разности в образе жизни. Эти различия могут быть связаны с языком, традициями и обычаями.

В чем же заключается влияние культурных различий в процессе перевода названий фильмов? Названия фильмов и их интерпретация на другой язык является своего рода «мостом», соединяющим потенциального зрителя и собственно фильм. По названию фильма зритель определяет приблизительное содержание, жанровую принадлежность, особенности сюжета и информацию о главном герое. Перевод названия фильма – непростая задача, которая усложняется наличием реалий.

К реалиям относят слова или выражения, обозначающие предметы, понятия, ситуации, не существующие в практическом опыте людей, говорящих на другом языке. Восприятие названия фильма полностью зависит от адекватности перевода.

Рассмотрим несколько примеров различий в переводе названий фильмов на русский язык.

1. Оригинальное название: Lock, stock and two smoking barrels.

Перевод: Карты, деньги, два ствола.

Стоит отметить, что оригинальное название кинокартины представляет собой идиому, которая означает «все вместе взятое» или «все и сразу». Таким образом, при переводе на русский язык переводчики не стали подбирать идиому, подходящую по смыслу, так как иначе исказился бы смысл. Дословный перевод названия картины: «Запорный приклад и два дымящихся ствола». В данном же случае зритель понимает, к какому жанру относится фильм.

2. Оригинальное название: Whiplash

Перевод: Одержимость

Дословный перевод названия картины на русский язык звучит как «припадок», «травма» или даже «шок». Однако русскоязычное название в



данном случае позволяет определить основную проблему фильма, его содержание. Необходимо отметить, что данное название не позволяет верно определить жанр картины.

3. Оригинальное название: Seven pounds

Перевод: Семь жизней

Оригинальное название фильма переводится как «семь фунтов». Данное название отсылает зрителя к пьесе Уильяма Шекспира под названием «Венецианский купец». Пьеса повествует о ростовщике, который мог вырезать фунт мяса из тела венецианского купца, если долг не будет возвращен в срок. Таким образом, для представителя русской культуры данная отсылка в большинстве случаев не дает никакой информации. Именно по этой причине данный перевод названия фильма является наиболее подходящим.

4. Оригинальное название: Bucket list

Перевод: Пока не сыграл в ящик

Не существует единой фразы или выражения для перевода названия фильма «Bucket List» на русский язык. Данное выражение представляет собой список определенных действий, которые должны быть выполнены за промежуток времени. Чаще всего в «bucket list» помещают дела, которые хотели бы выполнить в жизни. В данном случае переводчики проделали отличную работу, подобрав такое же необычное название, но в то же время точно отображающее суть картины и создающее верные ассоциации.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что культурные различия - это первое, с чем сталкивается переводчик в процессе перевода названий фильмов. Именно от широкого кругозора и экстралингвистических знаний переводчика зависит адекватность и верность перевода. Название фильма, которое переведено специальным образом под требования и запросы определенной культуры позволяет уменьшить разрыв в восприятии смыслового содержания и жанровой принадлежности картины, которые могут быть выражены в названии.

### Список литературы.

1. Артемьева Юлия Вячеславовна, Явари Юлия Владимировна Перевод реалий в произведениях кинематографа // Вестник МГОУ. Серия: Лингвистика. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perevod-realiy-v-proizvedeniyah-kinematografa>.
2. Кузнецова Евгения Владимировна Определение культуры: разнообразие подходов // ПНИО. 2013. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-kultury-raznoobrazie-podhodov>.
3. Исмаилова Тамила Аслановна Перевод названий фильмов // Вестник ВолГУ. Серия 9: Исследования молодых ученых. 2017. №15. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perevod-nazvaniy-filmov-1>.

**Федосеев И.А.**

студент, Пензенского государственного университета

Россия, г. Пенза

Научный руководитель: **Сызранцева Л.М.**

Кандидат филологических наук, доцент

Пензенского государственного университета

Россия, Пенза

## **МЕТАФОРА В СОНЕТАХ У. ШЕКСПИРА И СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЕЁ ПЕРЕВОДОВ НА РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Аннотация.** Значимость данной статьи состоит в обосновании перспективности применения методики когнитивного анализа концептуальной метафоры для сопоставительного анализа «Сонетов» У. Шекспира.

**Ключевые слова:** концептуальная метафора, сонеты Шекспира.

### **Определение концептуальной метафоры**

Концептуальная метафора (англ. *conceptual metaphor*) — один из важнейших когнитивных механизмов, основанный на установлении связей между концептами (концептуальными структурами), относящимися к разным областям знания (доменам). Метафора — это «понимание и переживание сущности одного вида в терминах сущности другого вида» [2].

В отличие от традиционного «лингвистического» понимания метафоры, концептуальная метафора в интерпретации Дж. Лакоффа и др. является универсальным свойством мышления [3]. Она не принадлежит лишь сфере языка и может выражаться как вербальными средствами (*She has come to a crossroads in her life*), так и невербально — в живописи, музыке, жестах и т. д. Таким образом, для теории концептуальной метафоры (ТКМ) метафора — это процесс, происходящий на уровне человеческого мышления, а затем находящийся отражение в языковых структурах.

В теории Дж. Лакоффа и М. Джонсона К.М. моделируется как взаимодействие двух когнитивных структур или областей: области источника (*source domain*) и области цели (*target domain*). Область цели структурируется по подобию области источника, т.е. между ними устанавливаются метафорические проекции (*metaphorical mappings*). Например, в основе семантики выражения быть в начале жизненного пути находится метафора «*Life is Journey*». Здесь область цели, т.е. то, что в действительности описывается (жизнь), уподобляется области источника (путешествию)

### **Классификация концептуальной метафоры**

Лакофф и Джонсон [1] классифицировали концептуальные метафоры на три категории: онтологическая метафора, структурная метафора и ориентационная метафора.

Онтологическая метафора демонстрирует, что «человеческий опыт взаимодействия с физическими объектами обеспечивает основу для способов рассмотрения событий, действий, эмоций, идей и т. д. как сущностей и субстанций».

Структурная метафора основана на систематических корреляциях с нашим собственным опытом. «Структурные метафоры подразумевают, как одно понятие метафорически структурировано с точки зрения другого. Ориентационная метафора придает понятию пространственную ориентацию, поскольку оно имеет тесную связь с пространственной ориентацией. «Они характеризуются не столько структурированием одного понятия через другое, сколько сосуществованием в нашем опыте»

### **Основные черты концептуальной метафоры**

Метафора может вдохновить нас на обнаружение сходства между разными вещами, а также может обогатить наше творчество и воображение, тем самым улучшая способность понимать отношения между людьми и языками. [3]

Метафора измеряет таким образом, что познание обычно идет от знакомой, осязаемой, конкретной, общей области понятий к признанию странной, невидимой, абстрактной, редкой области понятий, таким образом устанавливая понятие системы между двумя связями. В силу своей междисциплинарности и универсальности современная метафора стала одним из центральных вопросов пристального внимания многих дисциплин, таких как философия, лингвистика, когнитивистика, психология, социология, педагогика и так далее. [4]

Основываясь на теоретических основах, далее стоит применить концептуальную метафору к анализу метафор сонетов Шекспира. Целевыми сферами сонетов Шекспира, обсуждаемыми в данной научной работе, являются жизнь, любовь и время.

### **Метафоры жизни**

В сонетах Шекспира различные виды исходных доменов сопоставляются с целевым доменом жизни. По сравнению с другими понятиями Шекспир использует меньше метафор в понятии жизнь. Исходные домены метафор жизни включают бизнес, путешествие, природу, пир и музыку.

### **Структурная метафора жизни**

Структурная метафора играет наиболее важную роль по той причине, что она позволяет нам выйти за рамки ориентации и референции и дает нам возможность структурировать одно понятие в соответствии с другим. Это означает, что структурные Метафоры основаны на нашем опыте. Структурные метафоры подразумевают, как одно понятие метафорически структурировано с точки зрения другого.

### **Жизнь - это бизнес**

Мы видим, что в шестом сонете поэт все еще уговаривает своего друга жениться и завести детей, чтобы их дети и внуки наследовали красоту и очарование. В

---

строке 5 поэт считает, что такого рода «употребление» не является «запрещенным ростовщицеством» и может «осчастливить тех, кто добровольно платит ссуду».

Ваши дети сделают вашу красоту «десятикратно преображенной». Это та самая причина, почему вы должны жениться и иметь детей. Только таким методом после твоей смерти даже смерть делает тебя беспомощным. Это потому, что ваша красота будет удвоена в ваших детях и внуках. В последних двух строчках этого сонета поэт предлагает своему другу не быть «своевольным», ведь его друг так прекрасен и не должен «червей делать своим наследником».

### **Жизнь - это путешествие**

Вообще говоря, жизнь всегда сравнивают с путешествием людей. Как бы то ни было, в сонете 7 есть особая метафора о том, что жизнь — это путешествие солнца. Вместе с солнцем, ежедневно путешествующим с востока на запад, люди видят его «новоявленное видение» так же, как и жизнь человека, «поднявшегося на гору крутую небесную». Здесь люди видятся как восходящее солнце, а наша молодежь — это утреннее солнце. В строке 8 «паломничество» символизирует сильную молодость в среднем возрасте, а молодость — это солнце в полдень. А в строке 10 солнце начинает заходить так же, как человек стареет, а старость рассматривается как заходящее солнце.

Онтологическая метафора жизни

### **Жизнь - это музыка**

Сонет 8 дает полное объяснение этой метафоре и делает ее яркой. В этом сонете каждый — маленькая часть музыки. Каждая отдельная жизнь — это «струна», а супружеская жизнь — это «согласие». В этом сонете поэт советует своему другу жениться. Супружескую семейную жизнь он считает такой же гармоничной, как «Музыка».

### **Жизнь - это битва**

В сонете 1 Шекспир сказал своему другу, что прекрасные вещи смертны и должны быть унаследованы их детьми и внуками. Другими словами, его друг надеется только на себя, и ценит собственную красоту, поддерживает свою красоту сам, не полагается на других, даже не женится на других, даже не позволяет будущим поколениям унаследовать красоту. Такое поведение против его воли, по той причине, что он не сотрудничает с другими, и его красота не может быть передана будущим поколениям.

### **Метафоры любви**

Сонеты Шекспира насыщены многочисленными любовными метафорами, объясняющими рациональность любви в его сонетах. Любовь в сонетах Шекспира — это не только чувство полового влечения, но и преданная привязанность к другу того же пола. Исходные домены метафор любви включают сокровища, бизнес, аппетит, бремя, битву и рабство.

### **Структурная метафора любви**

Структурные метафоры основаны на нашем опыте, который подразумевает, как одно понятие метафорически структурировано с точки зрения другого.

---

### **Любовь - это сокровище**

В последних двух строках сонета 29 (For thy sweet love remember'd such wealth brings / That then I scorn to change my state with kind.) Шекспир представляет метафору любовь есть сокровище, используя выражение «богатство». 29 - й сонет представляет собой монолог любви. В этом сонете его мысли и чувства изменились с негативных на позитивные. В самом начале поэт в глубине души грустил из-за того, что другие смотрели на него свысока. Однако, когда поэт думал о любимой, он был доволен собственной жизнью (Like to the lark at break of day arising / From sullen earth, sings hymns at heaven's gate). В этот момент в сердце поэта только бесконечное счастье. В совокупности поэт с гордостью объявляет (For thy sweet love remember'd such wealth brings / That then I scorn to change my state with kind.).

### **Список использованной литературы**

1. Лакофф, Дж. Когнитивная семантика // Язык и интеллект. - М., 1996. - С. 143 - 185.
2. Лакофф, Дж: Метафоры, которыми мы живём: Пер: с англ. / Под ред. и с предисл. А.НБаранова / Дж. Лакофф, М. Джонсон. - М.: Едиториал УРСС, 2004. - 256 с.
3. Опарина, Е.О. Концептуальная метафора / Е.О. Опарина // Метафора в языке и тексте. М., 1988. - С. 65 - 57.
4. Metaphor and Metrical Effects in the Sonnets. The New Folger Library Shakespeare Edition of Shakespeare's Sonnets. - Режим доступа: <http://www.folger.edu/template.cfm?cid=958&printout=1>.

© Федосеев И.А., 2022 г.

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**



## **TECHNICAL SCIENCE**

**Shalginbayev D. B.**

Engineer

LLP "TarMet Construction"

Nur - Sultan city, Kazakhstan.

**Bayuzakov S.K.**

Technologist

LLP "TarMet Construction"

Nur - Sultan city, Kazakhstan.

## **EXPERIMENTAL STUDY OF RAPESEED SORTING ON A VIBROPNEUMATIC SEPARATOR**

### **Annotation**

The article presents the results of the research process for screening rapeseed density separator with designed pneumatic vibration principle of action. First time the optimal parameters of the pneumatic vibration separator is to ensure the maximum coefficient of mass change and the best performance self - sorting process of rapeseed for specific gravity: the amplitude of the vibrations deck 2,4 - 2,85 mm; soundboard vibration frequency of 19.5 Hz; air velocity 1.2 m / s; the angle of inclination of the deck 3.0 - 3.5 degrees. Conducted laboratory and industrial studies have proven highly effective screening of rapeseed developed pneumatic vibration separator, which ensured the control batch yield increase of 16.5 % .

### **Keywords**

Vibropneumatic separator, canola, vibration pneumatic sorting, seeds density, fluidized bed.

### **Introduction.**

Increasing the yield of agricultural crops is possible due to the allocation of seeds with high biological potential. At the same time, the biological value of seeds is characterized not so much by geometric parameters as by their density, which is associated with the ripeness and nature of the seed. Our research, as well as the analysis of literary sources on the subject under consideration, showed that seeds with the highest density have high germination energy, germination and have a high yield potential[1]. This is explained by the fact that the seeds contain from 60 to 70 % starch and protein, the heaviest components that provide the largest seed mass. At the same time, it is known that the higher the protein content, the higher the germination energy, and the split starch provides nutrition to the embryo during seed germination. It is these components that determine the density of the seed.

Improving the quality of seed material is one of the key issues in seed production, especially relevant for oilseeds, herbs, industrial and vegetable crops. The traditional technology of post - harvest processing of rapeseed seeds includes drying and cleaning on air - sieve machines and triers [2]. In order to increase the efficiency of separation, repeated passing of the seed mixture through cleaning machines is practiced, however,

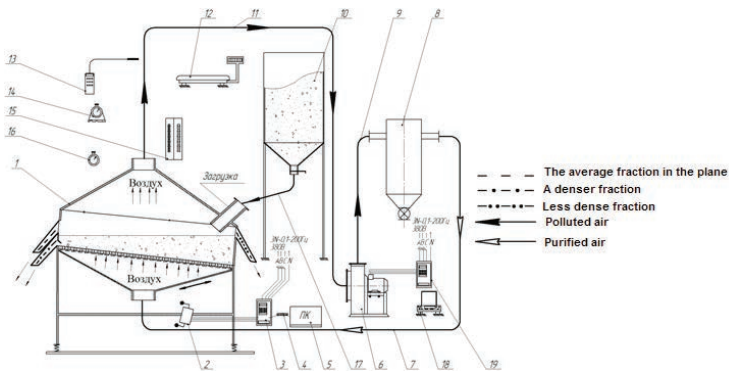
this leads to significant losses of the seeds of the main crop in waste and to injury of the seeds.

Currently, the vibropneumatic method of separating seeds by density using pneumatic sorting tables is mainly used for the preparation of seeds of grain crops and corn. The possibility of using a vibropneumatic sorting method for seeds of crops such as rapeseed, flax, vegetable seeds and perennial grasses has not been sufficiently studied and requires additional research.

### Objects and methods of research.

The object of research was the technological process of sorting bulk components in a fluidized bed on a laboratory vibropneumatic separator of a new design. To conduct research on the effectiveness of sorting rapeseed seeds by density, spring rapeseed seeds of the Aquarius variety with the following characteristics were used: precocious, weakly affected by alternariosis and peronosporosis, matures together; average yield of 29.1 c / ha; the content of erucic acid in seeds up to 0.3 % , glucosinolates – 13.6 mk - mol / g, oil content fortythree % ; it is characterized by high drought resistance, highly plastic [3].

To conduct experimental studies of the process of vibro - pneumatic sorting of rapeseed seeds, an experimental stand was made on the basis of the laboratory for post - harvest processing of grain and seeds, which allows conducting studies of the processes of sorting seeds of agricultural crops by density under the influence of vibration and ascending air flows. The scheme of the experimental stand is shown in Figure 1.



- 1 – vibropneumatic separator; 2 – IV - 99B electric vibrator;  
 3 – PROSTARPR 6100 frequency converter; 4 – AC4 interface converter;  
 5 – ASUS X550C personal laptop computer;  
 6 – VCP - 3 fan; 7 – discharge duct; 8 – sedimentation chamber;  
 9 – duct; 10 – hopper; 11 – suction duct; 12 – scales;  
 13 – anemometer TKA - PKM50; 14 – pendulum goniometer 3URI - M;  
 15 – vibration analyzer series SD - 21; 16 – stopwatch;  
 17 – pipe for feeding grain mass;  
 18 – humidity analyzer; 19 – frequency converter VESPER E2 - 8300 - 007N

**Figure 1 – Diagram of the experimental stand**



The main link of the experimental stand is the created laboratory separator of the vibropneumatic principle of action for separating the grain mixture by density [4]. The design of the developed laboratory direct - flow vibropneumatic separator allows you to adjust the following operational and technological parameters: the angle of inclination of the mesh deck; the amplitude of the oscillation of the mesh deck; the frequency of oscillation of the mesh deck; the air flow rate in the working chamber of the vibropneumatic separator; the level of feed of the initial batch of seeds; the percentage of the fraction after vibropneumatic separation; vibration characteristics of the mesh deck (vibration displacement, vibration acceleration, vibration velocity).

Vibration characteristics were measured using the SD - 21 series vibration analyzer: vibration displacement, vibration velocity and vibration acceleration of the separator mesh deck, spectral analysis of vibration parameters and spectral analysis of the amplitude - phase component of vibration. The evaluation of the measurements made was carried out using a computer program for analyzing the parameters of vibration characteristics of Vibro12.

The relative humidity of rapeseed seeds was determined using a MAX 50 humidity analyzer.

Planning and processing of experimental data was carried out with the help of modern specialized computer programs for mathematical statistics and graphical representation of the results of studies STATISTICA 7 and STATGRAPHICS Centurion XVI.I.

### **Results and their discussion.**

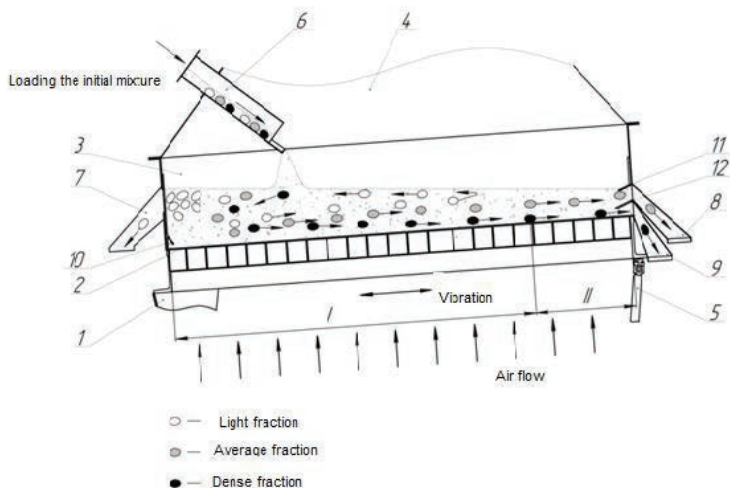
Vibropneumoseparation is based on two simultaneous processes: the stratification of components according to the difference in densities and friction coefficients and the output of the stratified fractions into the appropriate nozzles for suitable seeds and for impurities. The process of sorting grain and seeds by density on an inclined sorting surface under conditions of an ascending air flow (without sieving) can be conditionally considered as three simultaneous phenomena. When combined with the vibration of the sorting surface and the upward air flow, the grain layer is loosened, while the coefficient of internal friction decreases and the grain mixture goes into a fluidization state. In such a layer, conditions are created for the effective self - sorting of heterogeneous components: heavy particles sink into the lower layers, reaching the sorting surface, and particles with a lower density tend to the upper layers. In the stratified mixture, the process of vibrational movement of dissimilar components in opposite directions occurs. As studies have shown, the efficiency of the self - sorting process for each type of seed largely depends on the setting of optimal operating and technological parameters of the process: the frequency and amplitude of oscillations of the mesh deck, the speed of ascending air flows in the working chamber, the angle of inclination of the mesh deck, the thickness of the product layer, etc.

The separation of seeds with a high density on a vibropneumatic separator occurs in a fluidized bed under the influence of vibration and ascending air flows without mechanical action, which eliminates injury to seeds and also has a positive effect on the

---

characteristics of the seed material, which ultimately contributes to an increase in crop yields.

Based on the study of the theoretical prerequisites for vibropneumoseparation of seeds, as well as using visual monitoring of the behavior of particles in the working chamber of a laboratory vibropneumoseparator using video recording tools, a scheme for the movement of rapeseed seeds in a direct - flow vibropneumatic separator was developed (Figure 2).



I – the zone of seed stratification by specific density; II – the zone of movement of the dense fraction of seeds.

- 1 – vibration supports; 2 – mesh deck; 3 – working chamber; 4 – confuser;
- 5 – adjusting screw; 6 – feedstock loading nozzle; 7 – light fraction nozzle;
- 8 – medium fraction nozzle; 9 – dense fraction nozzle; 10 – reflective plate;
- 11 – bump plate; 12 – output product level adjustment plate

**Figure 2 – Diagram of the movement of rapeseed seeds in the working chamber of a direct - flow vibropneumatic separator**

A sign of divisibility in the operation of a vibropneumatic separator is the difference in the density of the particles that make up the bulk mass, partly their shape and coefficient of friction. The density of rapeseed seeds can be considered as a complex characteristic, which in total reflects the sowing qualities of seeds, as well as such indicators as structure, chemical composition, mass of 1000 seeds, nature, germination energy and germination.

After summarizing the results of a preliminary series of experiments, the following parameters were selected for conducting experimental studies of the process of sorting rapeseed seeds by density on a laboratory vibropneumatic separator by varying factors:

the oscillation amplitude of the mesh deck is 1.5 - 3.0 mm; the oscillation frequency of the mesh deck is 17 - 22 Hz; the air flow velocity in the separator working chamber is 0.9 - 1.5; the angle of inclination of the mesh deck to the horizon is 2 - 5 degrees.

To assess the technological efficiency of the process of self - sorting of rapeseed seeds by density, such an indicator as the coefficient of change in seed mass is proposed. The coefficient of mass change is determined by the ratio:

$$K_{u.m.} = \frac{m_1 - m_{нач}}{m_{нач}} \times 100\% \quad (1)$$

where  $m_1$  - is the mass of 1000 seeds after completion on a vibro-pneumatic separator, g;

$m_{нач}$  - is the mass of 1000 seeds of the initial mixture, g.

The productivity of the laboratory vibropneumatic separator was determined by measuring the bulk mass coming to sorting from the loading hopper.

To determine the rational parameters of the developed separator, a full - factor 2x experiment was conducted according to the Box - Wilson plan with star points  $\alpha = \pm 2$  and a double repetition of the central point. As a result of processing experimental data, a number of graphical dependencies were obtained that allow us to evaluate the influence of the input parameters of the laboratory separator on the efficiency of separating rapeseed seeds by specific density.

Based on the analysis of experimental data, using the package of statistical tools of the STATGRAPHICS+CenturionXVI.I. program, regression equations (2 - 3) were obtained, allowing to determine the performance and the coefficient of change in the mass of the developed vibropneumatic separator when changing the operational and technological parameters of operations in the range of varying factors:

$$Q = -2026,0 + 123,7 \cdot \alpha + 324,1 \cdot A + 147,2 \cdot f + 468,4 \cdot v_e - 8,2 \cdot \alpha^2 + 8,0 \cdot \alpha \cdot A - 3,7 \cdot \alpha \cdot f - 26,1 \cdot \alpha \cdot v_e - 48,6 \cdot A^2 - 5,827 \cdot A \cdot f - 1,8 \cdot A \cdot v_e - 1,97 \cdot f^2 - 22,2 \cdot f \cdot v_e - 66,8 \cdot v_e^2 \quad (2)$$

$$K_{y.m.} = -164,9 + 11,4 \cdot \alpha + 21,8 \cdot A + 12,9 \cdot f + 23,3 \cdot v_e - 0,8 \cdot \alpha^2 - 0,14 \cdot \alpha \cdot A - 0,16 \cdot \alpha \cdot f - 1,7 \cdot \alpha \cdot v_e - 4,0 \cdot A^2 - 0,09 \cdot A \cdot f + 0,4 \cdot A \cdot v_e - 0,3 \cdot f^2 + 0,6 \cdot f \cdot v_e - 11,8 \cdot v_e^2 \quad (3)$$

where Q - is the capacity of the vibropneumatic separator, kg / h;

$K_{y.m.}$  - mass gain coefficient, % ;

$\alpha$  - deck tilt angle, deg;

A - the amplitude of the deck oscillation, mm;

f - the oscillation frequency of the soundboard, Hz;

$v_e$  - the air flow velocity, m / s.

The adequacy of the obtained regression equations was evaluated using the Fisher criterion.

Based on the graphical optimization method, the optimal operating parameters of the developed vibropneumatic separator were determined, providing the maximum

coefficient of mass change and the highest productivity: the amplitude of the deck oscillation of 2.4 - 2.85 mm; the frequency of the deck oscillation of 19.5 Hz; the air flow velocity of 1.2 m / s; the angle of inclination of the deck 3.0 - 3.5 degrees.

For experimental studies, rapeseed seeds of the Aquarius variety with an air - conditioned humidity of 9 % were used. As a result of self - sorting of rapeseed seeds, the following fractions were obtained: the initial fraction (seeds before self - sorting), the light fraction (lightweight and low - grade seeds), the medium fraction (the main batch of seeds) and the dense fraction (seeds with high yield potential).

After self - sorting of rapeseed seeds by density on the developed vibropneumoseparator, such indicators as the mass of 1000 seeds, nature, germination energy and germination of seeds of all three fractions were evaluated.

The results of determining the mass of 1000 seeds and the nature before and after vibropneumoseparation are presented in Table 3.

Table 3 – Results of determining the mass of 1000 seeds and the nature of rapeseed seeds

№	Indicator	Seed fraction			
		the original	easy	average	dense
1	Weight of 1000 seeds, g	6,7	4,6	5,6	9,4
2	Nature, g / l	651,6	640,8	658,9	673,6
3	Germination energy, %	78,5	77,0	82,5	89,5
4	Germination, %	82,5	78,5	83,5	93,5

From the data presented in Table 1, it can be seen that after vibropneumoseparation of rapeseed, the mass of 1000 seeds was increased by 2.7 g, the nature by 22 g / l, respectively, higher than that of the original seeds. Analyzing the data obtained to determine the germination energy and germination of rapeseed seeds, it can be concluded that the dense fraction of seeds gave more friendly shoots. The germination energy and germination of this fraction is 11 % higher compared to the initial seeds, which indicates the high efficiency of the vibropneumatic separator for the pre - sowing preparation of rapeseed seeds.

The evaluation of the effectiveness of the refinement of rapeseed on a vibropneumatic separator was also carried out in production conditions on the experimental fields of the Kunar farm. Sowing with modified seeds allowed to increase the yield of rapeseed compared to the control batch by 16.5 % .

### **Conclusion.**

A new design of a direct - flow vibropneumatic separator has been developed, which can be used for sorting seeds of such crops as rapeseed, flax, vegetable seeds and perennial grasses.

The technological effect of the use of a vibropneumatic separator at the stage of final seed purification may be as follows: isolation of seeds with high yield potential, high germination energy and germination; isolation of difficult - to - separate impurities from seed mixtures, including seeds of cultivated plants; isolation of seeds from seed materials of injured, insect - infested and infected seeds; reduction of plant quality.

Laboratory and production studies have proved the high efficiency of sorting rapeseed on the developed vibropneumatic separator. Based on the conducted studies, regression equations were obtained that adequately describe the process of sorting rapeseed seeds in a fluidized bed under the influence of vibration and ascending air flows.

For the first time, optimal parameters of the developed vibropneumatic separator have been determined for rapeseed seeds, ensuring the maximum coefficient of mass change and the highest productivity: the amplitude of the deck oscillation is 2.4 - 2.85 mm; the frequency of the deck oscillation is 19.5 Hz; the air flow velocity is 1.2 m / s; the angle of inclination of the deck is 3.0 - 3.5 degrees.

#### **List of used literature.**

1. Pozdnyakov V.M. Separation of grain mass by specific density on a separator of the vibropneumatic principle of action / Pozdnyakov V.M., Zelenko S.A. // Agropanorama. – 2013. – No. 4. – pp. 18 - 22.

2. Shaimerdenova P. R., Chakanova Zh. M., Abdrakhmanov H. A. [et al.] The dependence of the qualitative indicators of rapeseed and flax seeds on the cleaning methods used // Technical sciences - from theory to practice: collection of articles on Mater. LIII International Scientific and Practical Conference No. 12(48). – Novosibirsk: SibAK, 2015.

3. Agricultural, food and marine resources. [Electronic resource] – 2016. – Access mode:<http://ictt.by/cat-nasb-2014/data/01029r.html>. –Access date:10.01.2016.

4. Pozdnyakov V.M. Improving the efficiency of seed preparation based on improving the design of the separator of the vibropneumatic principle of action / Pozdnyakov V.M., Zelenko S.A., Ermakov A.I. // Bulletin of the BSSA – 2014. – No. 1. – pp. 163 - 167.

© Shalginbayev D.B., Bayuzakov S. K., 2022

**Аскарлов Н.Х.**

магистрант кафедры «Аппаратурное оформление и автоматизация технологических производств имени профессора М.Б. Генералова»,  
Московский политехнический университет,  
Россия, Москва

### **ВЛИЯНИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ И РЕЖИМНЫХ ПАРАМЕТРОВ РАБОТЫ ПЛАСТИНЧАТОГО ТЕПЛООБМЕННИКА НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕПЛОПЕРЕДАЧИ И ЭНЕРГОЗАТРАТЫ**

*Аннотация.* В технологических процессах нефтеперерабатывающей, нефтехимической, химической, газовой и других отраслях промышленности часто используют пластинчатый теплообменник. В пластинчатом теплообменнике за счет

компоновки пластин можно подобрать проходные сечения каналов для каждого теплоносителя такие, что будут обеспечиваться большие значения коэффициентов теплоотдачи для каждого теплоносителя, причем соизмеримые по величине, при этом могут существенно возрасти энергозатраты на перекачку теплоносителей. В статье приведены результаты анализа двух компоновок пластин пластинчатого теплообменника.

*Ключевые слова:* пластинчатый теплообменник, компоновка пластин, капитальные затраты, энергозатраты, суммарные затраты

**Askarov N.H.**

Master's student of the Department "Hardware design and Automation of Technological Productions named after Professor M.B. Generalov",  
Moscow Polytechnic University,  
Russia, Moscow  
[askarov.nosir@yandex.ru](mailto:askarov.nosir@yandex.ru)

## **THE INFLUENCE OF THE DESIGN AND OPERATING PARAMETERS OF THE PLATE HEAT EXCHANGER ON THE EFFICIENCY OF HEAT TRANSFER AND ENERGY CONSUMPTION**

Annotation. In the technological processes of oil refining, petrochemical, chemical, gas and other industries, a plate heat exchanger is often used. In a plate heat exchanger, due to the layout of the plates, it is possible to select the passage sections of the channels for each heat exchanger such that large values of heat transfer coefficients for each heat carrier will be provided, and commensurate in magnitude. The article presents the results of calculations of two plate layouts, a plate heat exchanger.

Keywords: plate heat exchanger; plates; mass transfer process, Energy consumption, total costs

Повышение эффективности пластинчатого теплообменника

Основой для многих технологических производств газовой, химической и нефтехимической промышленности составляют процессы теплообменных систем. Обоснование актуальности выбранной темы: увеличение скорости потока теплоносителей при уменьшении поперечного сечения каналов за счет изменения компоновки пластин пластинчатого теплообменника позволяет увеличить эффективность процесса теплопередачи, однако при этом увеличиваются энергозатраты на перекачку теплоносителей. Обоснованный выбор конструктивных и режимных параметров работы пластинчатого теплообменника, при которых обеспечиваются минимально возможные суммарные капитальные и эксплуатационные затраты является актуальной задачей. Основной целью является изучение влияния эффективных режимных и конструктивных параметров пластинчатого теплообменника. На рис.1 представлена схема пластинчатого теплообменника. Установка состоит из неподвижной станины 1, поддерживающей

балки 2, подвижной станины 3, крепежной стойки 4, пакет пластин 5 - 6, направляющей балки 7, стягивающие болты 8. [1]

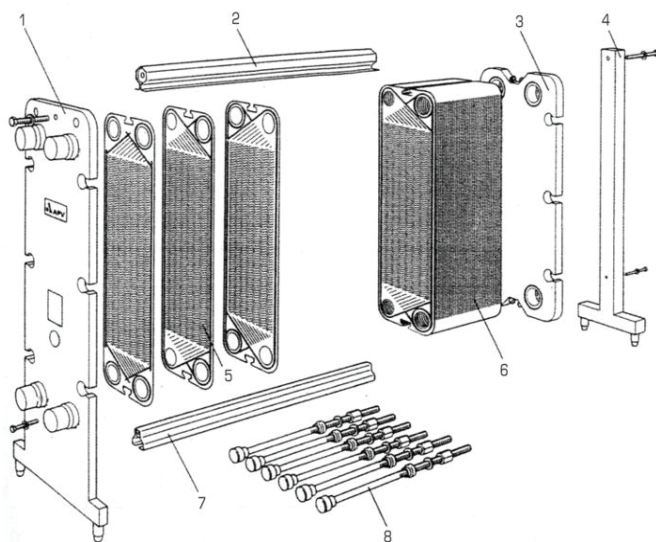


Рисунок 1. Схема пластинчатого теплообменника

Для расчета пластинчатого теплообменника были взяты две различные компоновки двух типоразмеров пластин, изготовленных из стали марки 12X18Н10Т, площади пластин 0,2 м<sup>2</sup>, количество пластин 204, также площади пластины 0,6 м<sup>2</sup> и количеством пластин 70. Характеристики перечисленных пластин представлены в табл. 1. [2]

**Таблица 1**  
**Характеристики пластин**

Характеристики	Площадь пластины, м <sup>2</sup>	
	0,2	0,6
Габариты пластины, мм:		
длина	960	1375
ширина	460	600
толщина	1,0	1,0
Эквивалентный диаметр канала, мм	8,8	8,3
Поперечное сечение канала, 10 <sup>-4</sup> м <sup>2</sup>	17,8	24,5

Конечный расчет двух различных пластин с площадью пластины  $0,2 \text{ м}^2$  и  $0,6 \text{ м}^2$ .  
[3]

Площадь пластины  $0,2 \text{ м}^2$

Период эксплуатации – 10 лет

$$C_1 = 365 \times 10 \times 24 \times N_1 \times 10^{-3} \times 4.87 = 5.225 \times 10^7 \text{ руб}$$

$C_1$  – Цена потребление энергии за 10 лет – 1 теплоносителя

$$C_2 = 365 \times 10 \times 24 \times N_2 \times 10^{-3} \times 4.87 = 2.178 \times 10^7 \text{ руб}$$

$C_2$  – Цена потребление энергии за 10 лет – 2 теплоносителя

$$C = C_1 + C_2 = 7.403 \times 10^7 \text{ руб}$$

$C$  – Общая цена за теплообменник

Площадь пластины  $0,6 \text{ м}^2$

Период эксплуатации – 10 лет

$$C_1 = 365 \times 10 \times 24 \times N_1 \times 10^{-3} \times 4.87 = 4.857 \times 10^6 \text{ руб}$$

$C_1$  – Цена потребление энергии за 10 лет – 1 теплоносителя

$$C_2 = 365 \times 10 \times 24 \times N_2 \times 10^{-3} \times 4.87 = 2.157 \times 10^6 \text{ руб}$$

$C_2$  – Цена потребление энергии за 10 лет – 2 теплоносителя

$$C = C_1 + C_2 = 7.014 \times 10^6 \text{ руб}$$

$C$  – Общая цена за теплообменник

### Заключение

Исходя из проделанных расчетов можно увидеть, что пластинчатый теплообменник с площадью пластины  $0,6 \text{ м}^2$  и количеством пластин 70, намного дешевле и выгоднее, чем с пластинчатым теплообменником, площадью пластин  $0,2 \text{ м}^2$  и количеством пластин 204, при которых обеспечиваются минимально возможные суммарные капитальные и эксплуатационные затраты.

### Список литературы

1. Основные процессы и аппараты химической технологии: Пособие по проектированию / Г. Борисов, В. П. Брыков, Ю. И. Дытнерский [и др.]. – 2 - е издание, переработанное и дополненное. – Москва: Издательство Химия, 1991. – 496 с.
2. Основные процессы и аппараты химической технологии: пособие по проектированию: учебное пособие для студентов химико - технологических специальностей высших учебных заведений / [Г. С. Борисов и др.]; под ред. Ю. И. Дытнерского. – 4 - е изд., стер. Перепечатка с изд. 1991 г. – Москва: Альянс, 2008. – 493 с.
3. Павлов, К.Ф. Примеры и задачи по курсу процессов и аппаратов химической технологии [Текст] / К.Ф. Павлов, П.Г. Романов, А.А. Носков. Л.: Химия, 1987. 575 с.

© Аскаров Н.Х., 2022



**Большаков А.С.**

магистр, 2 курс

ВлГУ

Владимир, Россия

## **БИОЭНЕРГОАКТИВНЫЕ ЗДАНИЯ. ДОСТОИНСТВА АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ**

### **Аннотация.**

Изучено понятие о бионергоактивных зданиях. Исследованы различные виды традиционных и альтернативных источников энергии, и продемонстрированы их достоинства и недостатки.

### **Ключевые слова.**

Биоэнергоактивные здания, Альтернативная электроэнергетика, Биомасса, Древесное топливо, Биологические отходы.

**Бионергоактивные здания** – это обычное сельскохозяйственное, лесохозяйственное или промышленное здание, в которое встроено комплекс устройств по переработке биомассы в биогаз, а также установки для использования данного биогаза для газоснабжения и теплоснабжения здания.

Ещё с древних времён на Земле, человек использовал различные виды энергии для своего существования. Сначала его единственным источником энергии была его мускульная сила, поэтому расход энергии человека был очень мал и составлял всего 2 тысячи ккал / сут. Затем человек начал развиваться и заниматься животноводством, что дало ему возможность использовать крупных животных для облегчения своего труда. А для обогрева своих жилищ он стал использовать различные природные ископаемые. В XVII веке впервые появились паровые установки, благодаря которым появилась возможность обеспечить крупномасштабное производство механической энергии в том месте, где была возможность доставки топлива. В XIX веке, после открытия электричества, энерговооружённость человека значительно увеличилась. И к началу XX века появились системы централизованного энергоснабжения. Таки образом, современный человек стал потреблять вместо 2 тысяч ккал / сут. около 250 тысяч ккал / сут. Это означает, что для технологического развития общества требуется всё больше и больше энергии.

**Основные источники энергии.** Основными источниками энергии в наше время являются различные электростанции, которые чаще всего используют в качестве топлива полезные ископаемые, например, как:

1. Органическое топливо – это уголь, нефть, газ, сланцы и тд.
2. Ядерное топливо в виде радиоактивных элементов.

Но главным недостатком электростанций, которые используют полезное ископаемые в качестве топлива является то, что они загрязняют окружающую среду:

- тепловые электростанции, работающие на органическом топливе, выбрасывают в атмосферу продукты сжигания топлива – CO, CO<sub>2</sub>, NO<sub>x</sub>, SO<sub>2</sub>, SO<sub>3</sub>, золу, несгоревшие частички топлива;

- АЭС загрязняют окружающую среду выбросами радиоактивных изотопов инертных газов, которые практически невозможно улавливать, но которые значительно повышают радиоактивный фон всей атмосферы Земли;

- ТЭС и АЭС преобразуют в электроэнергию только 30 % тепловой энергии, содержащейся в топливе, а остальные 70 % выбрасывают в окружающую среду, вызывая ее тепловое загрязнение.

Так же ещё одним весомым минусом в традиционной энергетике является то, что полезные ископаемые истощаются и их использование с каждым разом становится все дороже. Поэтому все эти минусы заставляют различных учёных по всему миру искать альтернативные источники энергии, которые будут возобновляемыми и экологически чистыми.

**Биомасса.** Биомасса – это широкий спектр различных энергоресурсов, который включает в себя: древесину, отходы лесной и деревообрабатывающей промышленности, сельскохозяйственные и бытовые отходы. Энергетическое использование биомассы возможно как через сжигание, так и через газификацию и биохимическую обработку. Однако, если использовать только древесину, то некомпетентное использование данного биоэнергетического топлива может привести к катастрофе и нанести большой ущерб окружающей среде. Но если же использовать древесину с умом в возобновляемых плантациях, то возможно получение энергии от органического топлива с нулевым суммарным выбросом углекислого газа.

Рассмотрим два основных вида биомассы, это древесина и биологические отходы.

Древесина всё чаще рассматривается как топливо, в связи с постоянным подорожанием ископаемого топлива. Но лес растёт очень долго и его восстановление происходит около 50 - 70 лет, но если же ухаживать за лесом, подкармливать удобрениями то восстановление можно сократить в два раза. И в настоящее время создаются различные специальные плантации быстрорастущих пород ивы, тополя, европейского каштана, эвкалипта – так называемые «агролеса». Такие экспериментальные плантации дают около 70 тонн сухой массы древесины с одного гектара в год. А использование древесного топлива наиболее эффективно и целесообразно путём его газификации и последующим сжиганием генераторного газа в газовой турбине или в двигателе внутреннего сгорания, поскольку процессы газификации газа и дальнейшее сжигание этого газа

---

являются наиболее экологичными, так как в дереве не содержится серы или различных тяжёлых металлов, которые создают угрозу окружающей среде.

Биологические отходы образуются в очень больших количествах в сельскохозяйственном и городском быту. В городах отходы либо сжигаются, либо вывозятся на свалки, что очень вредит окружающей среде, поэтому более эффективно и рационально перерабатывать эти отходы. Например, одна тонна сухого вещества биоотходов способна дать до 600 м<sup>3</sup> биогаза с теплотворной способностью 8570 ккал / м<sup>3</sup>. Использование биологических отходов представляет собой загрузку различных биоотходов (навоз, растительные и бытовые отходы) в герметичные реакторы, в которые так же добавляют различные ферменты и биологические препараты, которые ускоряют процесс разложения. После, получившийся газ (это чаще всего метан CH<sub>4</sub>) после очистки направляется на отопление или для сжигания в двигателях внутреннего сгорания. В мире уже налажен выпуск установок, которые могут перерабатывать до 30 м<sup>3</sup> биологических отходов и вырабатывать при этом 750 м<sup>3</sup> биогаза. Но после, продукт переработки биологических отходов (компост) может использоваться в качестве удобрений для сельскохозяйственной промышленности.

**Закключение.** На сегодняшний день проблема энергетической эффективности зданий становится всё больше из-за различных климатических и общеэкономических факторов. Однако, практика применения альтернативных топлив для энергетической эффективности зданий выражается относительно небольшими объёмами и объектами малых масштабов, поскольку применение альтернативных видов топлива всё ещё находится на экспериментальном пути развития из-за различных экономических рисков, а также отсутствием достаточных средств для реализации крупных градостроительных проектов, даже в экономически благополучных странах.

### **Список используемой литературы.**

1. Программное обеспечение инженерных расчетов в области строительства: состояние и направления строительства. Известия вузов «Строительство». № 6 (498) - 2000. 2 ВНИИГМИ - МЦЦ.
2. Т. А. Маркус, Э. Н. Моррис. Здания, климат, энергия. Пер. с англ. под ред. Н. В. Кобышевой, Е. Г. Малявиной. - Ленинград, Гидрометеиздат, 1985. - 544 с.
3. Энергоактивные здания / Н. П. Селиванов, А. И. Мелуа, С. В. Зоколей и др.; под ред. Э. В. Сарнацкого и Н. П. Селиванова. - М.: Стройиздат, 1988. - 376 с.
4. У.А.Бекман, С.А.Клейн, Дж.А.Даффи. Расчет солнечного теплоснабжения. - М.: Энергоиздат, 1982. - 79 с.

© Большаков А.С., 2022

**Брильков С.А.**

Инженер - конструктор  
ТОО «AVAGRO»

г. Петропавловск, Республика Казахстан

**Волохов В.В.**

Инженер - конструктор  
ТОО «AVAGRO»

г. Петропавловск, Республика Казахстан

**Тюканько В. Ю.**

кандидат технических наук  
Главный технолог  
ТОО «AVAGRO»

г. Петропавловск, Республика Казахстан

## **ОПТИМИЗАЦИЯ КОНСТРУКЦИИ ПАНТОГРАФА ОПРЫСКИВАТЕЛЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРОГРАММНОГО ПАКЕТА SIMCENTER FEMAP WITH NASTRAN**

### **Аннотация**

Актуальность темы исследования вывилась в ходе испытаний высококлиренсного опрыскивателя модели SH - 40, проведенных в 2020 - 2021 годах, которые показали недостаточную прочность и ресурс шасси - 40 тыс. км, при требуемых 200 тыс. км.

Целью работы была модернизация шасси опрыскивателя для увеличения его срока службы в процессе обработки средствами защиты растений полей Северного Казахстана.

В исследовании был использован метод конечных элементов - численный метод решения дифференциальных уравнений с частными производными, а также интегральных уравнений, возникающих при решении задач прикладной физики. Метод широко используется для решения задач механики деформируемого твёрдого тела, теплообмена, гидродинамики, электродинамики и топологической оптимизации.

Результатом работы является конструктивное решение, которое позволило увеличить ресурс работы высококлиренсного опрыскивателя.

Вывод. В программе Simcenter Femap with Nastran Femap, с учетом режимов работы, выявлены наиболее нагруженные элементы конструкции опрыскивателя. Рассчитанные значения усталостной долговечности наиболее нагруженных сварных швов исходной и модернизированной конструкции шасси полностью совпали с реальным ресурсом эксплуатации, выявленных при натуральных испытаниях на полях Северного Казахстана.

### **Ключевые слова**

Усталостная долговечность, метод конечных элементов, опрыскиватель, штанга, пантограф.

Прогнозирование усталостной долговечности конструктивных элементов опрыскивателя является важным и необходимым этапом его проектирования. В связи с современными требованиями, предъявляемыми к опрыскивателям, их конструкция, операционные режимы и условия работы представляют совокупность сложных факторов, точная оценка которых составляет непростую задачу для инженера - конструктора.

Усталостная долговечность рамы опрыскивателя была оценена на основе теории накопленных повреждений Пальмгрена - Майнера [1]. На первом этапе исследования была создана упрощенная конечно - элементная модель в Simcenter Femap with Nastran. На втором этапе данная упрощенная модель была импортирована в программный комплекс Универсальный Механизм для создания гибридной динамической модели. Затем, в программе DSMFEM был выполнен анализ прочности и усталостной долговечности рамы, подвергающейся нагрузкам, определенных на предыдущих этапах.

В работе [2] подробно изучено усталостное поведение рычага пантографа при работе опрыскивателя на поле. Для проверки усталостной прочности рычага пантографа были проанализированы напряжения в трех характерных точках, испытывающих максимальные напряжения. Накопленные повреждения рассчитывались с использованием правила Пальмгрена - Майнера и с учетом усталостных свойств материала. Также учтены усталостные свойства сварных швов. Для оценки усталости была определена эквивалентная детерминированная циклическая нагрузка с использованием критериев многоосной усталости: критерия Финдли [3] и критерий Карпентери [4]. Для оценки усталостной долговечности сварных соединений можно использовать три подхода: первый: глобальный подход, второй: промежуточный между глобальным и локальным подходами [5 - 11], третий: локальный подход [5,6]. Показано, что наиболее нагруженными элементами пантографа опрыскивателя являются сварные швы, по которым начинается разрушение конструкции.

Проблема состоит в том, чтобы обеспечить при расчетах в специальных программах реальные нагрузки, которые в действительности испытывает изделие. Такие нагрузки для опрыскивателей зависят от режимов движения, профиля поля и характеристик транспортного средства, таких как свойства подвески, и другие параметры.

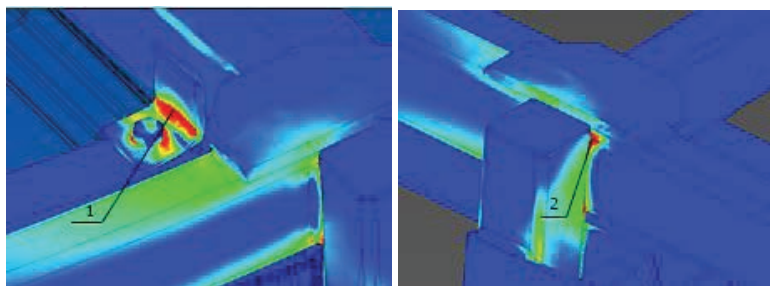
Выполнение всех условий одновременно может быть вполне сложной задачей, потому что обнаружение концентраторов напряжения требует аппроксимации очень подробных моделей с мелкой сеткой на поверхности элементов, приводящей к высокой вычислительной сложности. Поэтому на основе вышеперечисленного становится актуальным проведение расчетов пантографа в Simcenter Femap with Nastran для увеличения его эксплуатационного ресурса, с учетом нагрузок, передающихся штангами при различных длинах штанги, режимах работы опрыскивателя, так и с учетом нагрузок, передающихся на пантограф от ходовой части опрыскивателя.

Исходная конструкция крепления пантографа изображена на рисунке 1:



Рисунок 1 – 3D модель исходной конструкции

Полученные результаты расчета исходной конструкции представлены на рисунке 2:



а) б)

Рисунок 2 – Результат расчета исходной конструкции  
(а – концентратор напряжений в основном металле; б – в сварном шве)

Предлагаемое конструктивное решение состоит в применении двух пластин толщиной 8 мм вместо профиля и приварки их с фиксацией на трубе как показано на рисунке 3:

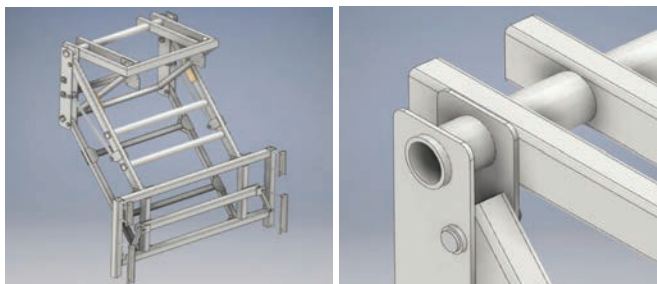


Рисунок 3 – Модернизированная конструкция пантографа

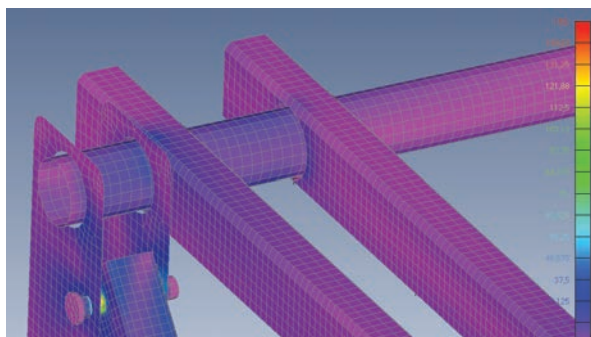


Рисунок 4 – Результаты расчета

В программном пакете Simcenter Femap with Nastran выявлены наиболее нагруженные элементы существующей конструкции пантографа. В исходной конструкции в основном металле возникали напряжения 240 МПа, а в сварных швах 110 МПа, что превышало допустимые значения. Поэтому предложена новая конструкция пантографа, позволяющая снизить максимальные напряжения, возникающие в основном металле на 70 % , в сварных швах на 40 % . В результате ресурс работы опрыскивателя вырос с в 5 раз и составил 200 тыс. км.

#### Список использованной литературы

- 1 Повреждение материалов в конструкциях. Анализ, предсказание, предотвращение: Пер. с англ. М.: Мир, 1984. – 624с., ил.
- 2 Sabrina Vantadori, Joel Boaretto, Giovanni Fortese, Felipe Giordani, Roberto Isoppo Rodrigues, Ignacio Iturrioz, Camilla Ronchei, Daniela Scorza, Andrea Zanichelli, Fatigue strength of welded joints under multiaxial non - proportional loading, Procedia Structural Integrity, Volume 5, 2017, Pages 761 - 768, ISSN 2452 - 3216.
- 3 Findley WN, A theory for the effect of mean stress on fatigue of metals under combined torsion and axial load or bending, Journal of Engineering for Industry 1959;301 - 306.
- 4 Carpinteri A, Spagnoli A, Vantadori S. Multiaxial fatigue assessment using a simplified critical plane - based criterion. Int J Fatigue 2011;33: 969 - 76.
- 5 Radaj D, Sonsino CM, Fricke W. Fatigue assessment of welded joints by local approaches. 2nd ed. Cambridge: Woodhead Publishing; 2006.
- 6 Eurocode 3: Design of Steel Structures – Part 1 - 1: General Rules for Buildings, ENV 1993 - 1 - 1, European Committee for Standardisation, Brussels; 1992.
- 7 Japanese Society of Steel Construction (JSSC): Fatigue design recommendations for steel structures, Technical Report No.32, Tokyo; 1995.
- 8 Lotsberg I, Larsen KP. Fatigue design in the new Norwegian structural design code. In: Proceeding of the Nordic Steel Conference, Bergen; 1998.
- 9 Recommendations for fatigue strength of welded components. Hobbacher A, editor. Cambridge: Abington Publishers; 2007.

10 Stress determination for fatigue analysis of welded components. Niemi E, editor. Cambridge: Abington Publishers; 1995.

11 Niemi E, Fricke W, Maddox SJ. Structural hot - spot stress approach to fatigue analysis of welded components – designer's guide. Cambridge: Woodhead Publishing; 2003.

© Брильков С.А., Волохов В.В., Тюканько В. Ю., 2022 г.

**Дилбандян Л. В.,  
Джувеликян Г. Р.,  
Московченко В. П.,**

обучающиеся 1 - го курса направления 35.04.06.,  
факультет энергетики КубГАУ имени И.Т. Трубилина,  
г. Краснодар, РФ

## **ДИАГНОСТИРОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ АСИНХРОННЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается взаимосвязь параметров внешнего электромагнитного поля двигателя и его состояния. Представленные исследования показывают, что, производя замеры напряженностей внешнего электромагнитного поля АД и строя по полученным данным картину напряжённостей, можно прогнозировать аварийные режимы работы

### **Ключевые слова:**

асинхронный двигатель, внешнее электромагнитное поле, аварийный режим, диагностика

Среди многих направлений повышения надежности электрооборудования особое внимания уделяется способам эксплуатации, основанных на идентификации аварийного режима ещё до момента его наступления и последующего его предотвращения. Но только диагностирование позволяет организовать эффективную эксплуатацию новых поколений электрооборудования, которое имеет повышенную чувствительность к отклонениям от расчетных режимов использования, часто возникающих в условиях производства.

Особую актуальность имеет реализация теоретически обоснованной системы технического диагностирования электрооборудования по параметрам эксплуатационных режимов работы. Одним из достоверных диагностических параметров, оценивающих состояние электродвигателя, является внешнее магнитное поле двигателя, которое изменяется под воздействием параметров эксплуатационных режимов, таких как повышенное или пониженное напряжение, перегрузка двигателя, загазованность помещения в котором работает



электродвигатель, качество электроэнергии. Таким образом, можно прогнозировать аварийный режим работы электродвигателя, контролируя состояние его внешнего магнитного поля.

Особые требования к надежности ЭД выдвигаются в связи с тем, что выход электродвигателей из строя приводит к нарушению взаимосвязанных производственных циклов, полной или частичной остановке технологического оборудования и механизмов.

Основными методами диагностирования асинхронных двигателей (АД) от аварийных режимов на предприятиях являются: измерение сопротивления изоляции, токов утечки, внутреннего сопротивления обмоток, тангенса угла диэлектрических потерь обмоток, метод высоковольтного импульса. Однако такая диагностика не способна прогнозировать отказ, а лишь только оценивает текущее состояние контролируемого параметра. Кроме того, каждая разборка и сборка электродвигателя увеличивает микродефекты, накапливающиеся в машине.

Поэтому поиск новых методик и устройств по выявлению дефектов на ранних этапах является актуальной задачей.

Суть предлагаемой методики заключается в размещении рядом с двигателем электромагнитного датчика, позволяющего фиксировать внешнее магнитное поле, образующееся вокруг двигателя в процессе его работы. Сигнал с датчика поступает на ПК, где он и записывается.

Далее производится анализ полученного сигнала и по определенным характеристикам полученной картины вычисляется неисправность.

Для проведения измерений на двигателе выбираются контрольные точки, (выбирать менее 8 точек не целесообразно), их положение записывается или отмечается непосредственно на корпусе двигателя. Точки должны располагаться в плоскости одного листа электротехнической стали, из которой собран статор. В выбранных точках производятся замеры напряженности ВМП АД. По их значениям строится картина напряженностей вокруг двигателя.

В следствии ряда проведенных испытаний, для двигателей серии 4А ряда мощностей 0,55...2,2 кВт была получена закономерность, которая выражает зависимость состояния электродвигателя от параметров его внешнего электромагнитного поля. Так, в идеальном двигателе, работающим в своем номинальном режиме, ВМП однородно и симметрично рисунок [1]. Далее, моделировалась аварийная ситуация и было выявлено, что при появлении дефектов симметрия нарушается, что сказывается на картине поля. Так, например, при моделировании аварийной ситуации связанной с повышением степени увлажнения изоляции была замечена тенденция смещения симметричности диаграммы ВМП рисунок [2].

Таким образом, итоги данных испытаний указывают на то, что, анализируя параметры внешнего электромагнитного поля двигателя, можно получить информацию не только о виде аварийного режима, но и о степени его развития.

---



Рисунок 1 – Номинальный режим



Рисунок 2 – Увлажненная изоляция

### Список использованной литературы:

1. Гашимов М.А., Абдуладзе С.В., Исследование в целях диагностики физических процессов функционирования электрических машин при неисправностях в обмотке статора и ротора. [Текст] - 2004
  2. Гемке Р.Г. Неисправности электрических машин [Текст]. - Л.: Энергия, 1975
- © Дилбандян Л. В., Джувеликян Г. Р., Московченко В. П., 2022

**Доценко В.А.**

Магистрант

Тюменский Индустриальный Университет

Г. Тюмень, Россия

## МЕСТО УСТАНОВКИ БАРЬЕРА И ЕГО ФОРМИРОВАНИЕ

### Аннотация

Схематический способ описания и анализа пути развития опасного события от причин до последствий

### Ключевые слова

Обеспечение, место установки барьера, анализ, Каркас безопасности

Входной информацией для формирования барьера является «проект» барьера, полученный после создания диаграммы «галстук - бабочка» (суть барьера, его место в иерархии мер контроля и функция) и выбранный в качестве приоритетного барьера с применением ранжирования барьеров.

Структура барьера

Барьер состоит из следующих составных частей:

- Наименование барьера;
- Место установки барьера (МУБ);
- Критерий работоспособности барьера;
- Вопросы (пункты) чек - листа;
- Приложения

Совокупность барьеров по конкретному сценарию может быть объединена в паспорт или в шаблон барьеров области происшествий ПБ (например, паспорт барьеров области происшествий ПБ «Происшествия при проведении работ на высоте / при нахождении на высоте») [3].

Для идентификации паспорта и соответствующих ему барьеров им присваивается ID - из аббревиатуры или сокращения (например, РВ - для Паспорта барьеров области происшествий ПБ «Происшествия при проведении работ на высоте / при нахождении на высоте», ГРУЗ - для Паспорта барьеров области происшествий ПБ «Происшествия при перемещении / подъеме грузов»).

Процесс формирования / конструирования барьеров

При формировании / конструировании барьеров следует обратить внимание на следующее - в формулировках не должно быть сносок, ссылок, примечаний, дополнений к элементам барьера, не используйте сокращения (кроме широко известных).

Определение МУБ в увязке с функцией барьера

Для конструирования барьера необходимо четко определить место, где барьер будет выполнять свою защитную функцию - определить место установки барьера (далее по тексту МУБ).

МУБ представляет собой идентификацию основного месторасположения барьера, где барьер выполняет свою защитную функцию (например, переносная лестница, используемая при выполнении работы).

В зависимости от предмета установки барьера, МУБ разделяются на три вида:

- МУБ - субъект (работник), (например, «применение СИЗ»; «допуск работника к работе по результатам медосмотра» и т.д.);
- МУБ - материальный объект (производственная площадка, оборудование, коммуникации, инструмент, приспособление и т.д.), (например, - «допуск строительных лесов к эксплуатации по результатам осмотра»);
- МУБ - вид работы / операции (например, «Работа на высоте», «Газоопасная работа»).

Если имеется несколько отличных друг от друга МУБ, то следует идентифицировать каждый из них и привести весь перечень. Наименование МУБ должно быть сформулировано в единственном числе и определяется одновременно с формулированием барьера, с присвоением порядкового номера.

Формулировка наименования барьера в увязке с МУБ.

В наименовании барьера формулируется действие барьера с учетом его основной барьерной функции (например, «Применение работником системы непрерывной страховки при выполнении работ на высоте, включая подъем и спуск»).

Следует одновременно идентифицировать место, где данный барьер будет установлен, т.е. определить МУБ. В тоже время наименование барьера не должно дублировать МУБ [1].

Наименование барьера должно быть выражено в простой, понятной и лаконичной форме, максимально ёмко отражать функцию барьера. Из наименования барьера должно быть понятно, как барьер предотвращает происшествие.

---

Для эффективной формулировки барьера, рекомендуется применять ключевые существенные: допуск, контроль, выпуск, проведение, готовность, выполнение, применение, сигнализация, подготовка, определение, замер, ограничение, осмотр, защита, использование, замена, обеспечение, наличие, рассмотрение, выявление, регистрация, исполнение, изолирование, ограждение, и т.п.

При формировании наименования барьера предварительно рекомендуется проверить «Справочник барьеров» по ключевому слову и использовать аналогичные наименования барьера

Определение и формулировка критериев работоспособности барьера

Для гарантии надежности срабатывания барьера следует определить критерии работоспособности барьера, в которых представлено детальное описание работы барьера.

Правила формулирования критерия работоспособности:

Критерий работоспособности не должен дублировать наименование барьера;

В критерии работоспособности не должно быть ссылок на стандарты, регламенты и т.п.;

Для барьеров типа «Контроль», в которых выполняется контроль работоспособности других барьеров, последний критерий работоспособности формулируется типовой: «При выполнении работы отсутствуют нарушения, требующие ее остановки».

Правила формирования набора критериев работоспособности:

Набор критериев работоспособности совокупно достаточен для обеспечения защитной функции барьера (неработоспособность одного из критериев означает неработоспособность всего барьера).

Не следует создавать большое количество пунктов критериев работоспособности, их количество зависит от сложности барьера и не должно превышать семи [2].

Набор критериев работоспособности должен быть одинаков для всех МУБ. Каждый критерий работоспособности барьера должен иметь возможность быть проверенным в каждом МУБ.

Формирование вопросов чек - листа

Вопросы чек - листа разрабатываются под каждый критерий работоспособности барьера и являются инструментом его оценки.

Вопросы чек листа формулируются в виде конечных предложений или фраз, предполагающих однозначный ответ словом «да» или «нет».

В исключительных случаях возможен ответ «не применимо» (для вопросов, которые формулируются через ИЛИ, и предполагают опциональный ответ только на один из вопросов).

Критерий работоспособности признается выполненным после подтверждения положительными ответами на соответствующие вопросы чек - листа.

Вопросы чек - листа должны раскрывать суть / смысл критерия работоспособности барьера.

Вопрос чек - листа должен быть максимально простым, если вопрос затрагивает несколько характеристик, его следует разбить на несколько вопросов для получения простых однозначных ответов. Пример: «ППР подготовлен, согласован руководителем и имеется на месте проведения работ» - это 3 отдельных вопроса.

В отдельных случаях вопросы чек - листа могут быть опциональными / альтернативными для различных мест установки барьера. В таких случаях формирование альтернативных вопросов производится через союз «ИЛИ». Данные вопросы формируются отдельно друг от друга и нумеруются

В качестве исключения в некоторых вопросах - чек листа допускается ссылка на отдельные приложения, например, перечни нарушений, не допускающих эксплуатацию оборудования или приспособлений.

Вопросы чек - листа и приложения, на которые ссылаются эти вопросы, должны быть сформулированы таким образом, чтобы у проверяющего была возможность дать ответ на вопросы без дополнительных справочных материалов / сложных инструментов.

По вопросу чек - листа должно быть понятно где, и каким образом, его можно проверить.

### **Список использованной литературы:**

1. ГОСТ Р 58771 - 2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Менеджмент риска. Технологии оценки риска.
2. Постановление Правительства РФ от 21.08.2000 N 613 «О неотложных мерах по предупреждению и ликвидации аварийных разливов нефти и нефтепродуктов».
3. Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21.07.1997 N 116 - ФЗ

© Доценко В.А. 2022

**Ершов А.А.**

д.т.н., доцент, ГУМРФ имени адмирала С.О.Макарова  
Г.Санкт Петербург, Российская Федерация

**Коротков Б.П.**

к.т.н., доцент, ГУМРФ имени адмирала С.О.Макарова  
Г.Санкт Петербург, Российская Федерация

**Гаккель А.А.**

ГУМРФ имени адмирала С.О.Макарова  
Г.Санкт Петербург, Российская Федерация

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА РАСКАЧИВАНИЯ ДЛЯ ОСВОБОЖДЕНИЯ СУДОВ ИЗ ЛЕДОВОГО ПЛЕНА**

### **Аннотация**

Обеспечение безопасности ледового плавания судов в арктических регионах Российской Федерации и других полярных водах может быть обеспечена при эффективном освобождении судов из ледового плена. Предлагается метод раскачивания судна ледоколом после околки судна как эффективное дополнение существующих способов освобождения судов, зажатых льдами в условиях ледового плавания.

## Ключевые слова

Зажатие судов во льдах, ледовый плен, раскачивание судна для освобождения судна.

В настоящее время безопасное движение и маневрирование судов в полярных водах определяется наличием и использованием на судне Наставления по эксплуатации в полярных водах (НЭПВ), которое разрабатывается судовладельцем в соответствии с требованиями Полярного кодекса [1.60стр]. Данный документ, как правило, не содержит рекомендаций по освобождению судна из ледового плена, т.к. предполагается, что судно в условиях ледового плавания будет следовать рекомендованным маршрутом, свободным от тяжелых льдов, либо будет следовать под проводкой ледокола и не окажется зажатым без движения в условиях ледового плена. Осенью 2021 года в западной части Северного морского пути несколько судов следовавших самостоятельной оказались зажатыми в условиях тяжелых льдов. Пришедшему на выручку ледоколу потребовалось немало усилий для освобождения зажатых судов из ледового плена и предотвращения крупных морских катастроф в арктических водах РФ. Данный факт, а также повышенные требования к безопасности плавания судов и экологии в арктических водах РФ требуют создания новых методов, которые помогут быстрому, эффективному и безопасному высвобождению судов из ледового плена

Обычный метод освобождения судна, зажато льдами, заключается в околке ледоколом судна – т.е. разрушении льда вокруг судна при прохождении ледокола вдоль бортов судна. Обычная траектория движения ледокола вокруг зажато льдом судна представлена на рисунке 1. При этом при особо тяжелых льдах или наличии подвижки ледового поля возле бортов окальваемого судна остается часть ледового покрова, не подвергшаяся разрушению и препятствующая началу движения судна.

Для разрушения этой части ледового поля необходимо приближение ледокола к бортам окальваемого судна, что может привести к разрушению корпусов судна и ледокола, т.к. контакт ледокола и судна, освобождаемого из ледового плена, может происходить вне усиленной части корпуса и на значительной скорости движения ледокола.



Рисунок 1. Процесс околки ледоколом зажато льдом судна

С целью предотвращения разрушения корпусов и эффективному обеспечению начала движения судна, зажатого в ледовых условиях предлагается использовать метод раскачивания зажатого во льдах судна. Сущность данного метода представлена на рисунке 2 и заключается в следующем.

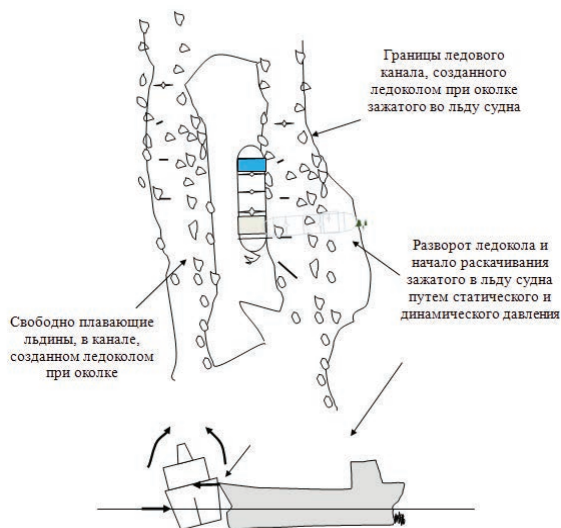


Рисунок 2. Раскачивание ледоколом зажатого во льдах судна после околки

После осуществления околки льда вокруг зажатого льдом судна ледокол должен развернуться в созданном при околке канале перпендикулярно освобождаемому судна подойти к нему носом и начать осуществлять давление носом на корпус зажатого судна, раскачивая его статическим и динамическим воздействием. Статическое и динамическое раскачивание ледоколом приводит к появлению статического и динамического крена освобождаемого судна и способствует высвобождению судна из ледового плена.

Сущность раскачивания судна ледоколом заключается в том, что кренящему моменту от давления ледокола противостоит восстанавливающий момент, который действует на раскачиваемом судне. Таким образом при чередовании кренящего и восстанавливающего момента возникает возможность высвобождения судна, зажатого в ледовом плену, для начала его движения. Угол крена, зажатого во льдах судна, при статическом давлении ледокола может определен следующим образом

$$\theta = \frac{Pe(xp-xn)}{Ph} 57,3 \quad (1)$$

где  $\theta$  – угол крена судна, град;

$Pe$  – тяга (давление) ледокола на корпус судна, кН;

$P$  – весовое водоизмещение судна, кН;

$h$  – начальная поперечная метацентрическая высота судна, м;

$xp$  – точка приложения тяги ледокола на корпусе судна, м;

$xл$  – точка приложения льда на корпусе судна, м.

При динамическом воздействии ледокола угол крена, зажатого во льду, будет больше. Для получения значения угла динамического крена угол статического крена по формуле (1) может быть увеличен в 2 раза. Его значение может составлять 2 - 3 градуса, что способствует освобождению судна, зажатого во льду и показывает высокую эффективность метода раскачивания судна ледоколом для данных целей. Дополнительным положительным фактором при динамическом воздействии ледокола является вибрация корпуса судна, зажатого в ледовых условиях, что дополнительно способствует очистке от льда его винторулевого комплекса и эффективному началу его работы для начала движения судна.

### **Список используемых источников**

1.Международный кодекс для судов, эксплуатирующихся в полярных водах. Резолюция ИМО MSC.385(94),2014.

© Ершов А.А., Коротков Б.П., Гаккель А.А.,2022

**Жолобов А.А.**

аспирант 3 курса ИГЭУ,

г. Иваново, РФ

**Научный руководитель: Тихонов А.И.**

Доктор технических наук, ИГЭУ

г. Иваново, РФ

## **МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ШАГОВОГО ДВИГАТЕЛЯ**

### **Аннотация**

Рассмотрена математическая модель, основанная на дифференциальных уравнениях шагового двигателя. Приведена упрощенная система дифференциальных уравнений. На основе системы уравнений шагового двигателя составлена структурная схема шагового двигателя, собранная в программном комплексе MatLab Simulink. Итогом работы являются графики переходных характеристик поворота ротора в разных режимах работы, которые позволяют увидеть поведение ротора при подаче и снятии напряжения, при разных угловых скоростях ротора, колебательные движения при стабилизации угла ротора.

### **Ключевые слова**

Шаговый двигатель, угол шага, математическая модель, структурная схема, MatLab Simulink



**Zholobov A.A.**

3rd - year postgraduate student of IGEU,

Ivanovo, Russia

Scientific supervisor: Tikhonov A.I.,

Doctor of Technical Sciences, IGEU

Ivanovo, Russia

## MATHEMATICAL MODEL OF A STEPPER MOTOR

### Annotation

A mathematical model based on the differential equations of a stepper motor is considered. A simplified system of differential equations is given. Based on the system of equations of a stepper motor, a block diagram of a stepper motor is compiled, assembled in the MatLab Simulink software package. The result of the work are graphs of the transient characteristics of the rotation of the rotor in different operating modes, which allow you to see the behavior of the rotor when applying and removing voltage, at different angular velocities of the rotor, oscillatory movements when stabilizing the rotor angle.

### Keywords

Stepper motor, Pitch angle, Mathematical Model, Block Diagram, MatLab Simulink

Шаговый двигатель (ШД) – это электрический двигатель, преобразующий цифровой электрический входной сигнал в механическое движение (управляющее воздействие задаётся последовательностью электрических импульсов).

Шаговые электродвигатели применяются в тех случаях, когда имеет важное значение угловое положение вала двигателя и возможность работать в старт - стопном режиме, или в приводах непрерывного движения, например, приводы в станках с ЧПУ. Отличительная особенность от сервоприводов – отсутствие обратной связи от датчиков углового положения. Точное позиционирование без использования датчиков углового положения обеспечивается нулевой точкой (известное исходным положением).

Угол шага ШД зависит от числа зубцов ротора и количества фаз. Это соотношение отражено формулой (1):

$$S = \frac{360}{\theta_s} = mN_r \quad (1)$$

где  $S$  – количество шагов;

$\theta_s$  – угол шага;

$N_r$  – число зубцов ротора.

ШД делятся по конструкции на однопакетные и многопакетные (каскадные) двигатели. На рисунке 1 приведено сечение однопакетного ШД и схема соединения его обмоток. На рисунке 2 разрез такого трёхпакетного ШД.

---

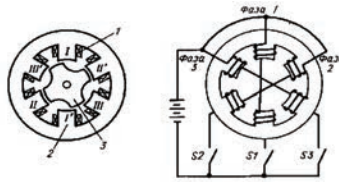


Рисунок 1. Поперечное сечение трехфазного ШД и схема соединения обмоток:  
1 – обмотка; 2 – статор; 3 – ротор

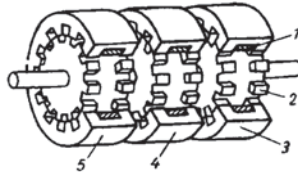


Рисунок 2. Конструкция многопакетного реактивного ШД:

1 обмотки; 2 зубец ротора; 3 третий пакет; 4 второй пакет; 5 первый пакет

На рисунке 3 приведена система управления шаговым двигателем без контура обратной связи. Главным недостатком такой системы управления являются пропуски управляющих импульсов, если частота следования импульсов или инерция нагрузки слишком велика. Таким образом теряется точное значение угла поворота, скорости вращения и ускорения.

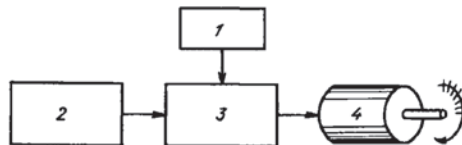


Рисунок 3. Система управления ШД без обратной связи:

1 источник постоянного тока; 2 интегральная микросхема или микропроцессор; 3 транзисторный коммутатор; 4 двигатель

Для решения задач, связанных с шаговым двигателем применяют математическую модель, основанную на дифференциальных уравнениях ШД, приведённых в формуле (1):

$$\begin{cases} U = \frac{d\Psi}{dt} + Ri \\ M_a - M_{mp} = J \frac{d\Omega}{dt} \\ M_a = K_1 i^2 \sin 2\alpha \\ M_{mp} = K_2 \Omega \end{cases} \quad (1)$$

где  $U$  – напряжение одной из фаз обмотки;

$i$  – ток одной из фаз обмотки;

$R$  – активное сопротивление одной из фаз обмотки;

$\frac{d\Psi}{dt}$  – изменение потокосцепления обмотки статора;

$M_a$  – электромагнитный момент;

$M_{mp}$  – момент трения;

$J$  – момент инерции ротора и нагрузки;

$\frac{d\Omega}{dt}$  – изменение угловой скорости ротора;

$K_1$  – коэффициент, связанный с конструкцией электрической машины;

$\alpha$  – угол нагрузки (угол между осью магнитного поля, создаваемого обмотками статора, и продольной осью ротора);

$K_2$  – коэффициент, связанный с конструкцией электрической машины;

$\Omega$  – угловая скорость вращения ротора;

После ряда замен и упрощений система приобретает вид:

$$\begin{cases} i = \frac{U/R}{T_1 s + 1} \\ \Omega = \frac{M_a - M_{mp}}{J s} \\ M_a = K_1 i^2 \sin 2\alpha \\ M_{mp} = K_2 \Omega \end{cases} \quad (2)$$

После того, как система уравнений получена, её необходимо перенести в программный комплекс MatLab Simulink. Структурная схема представлена на рисунках 1 и 2:

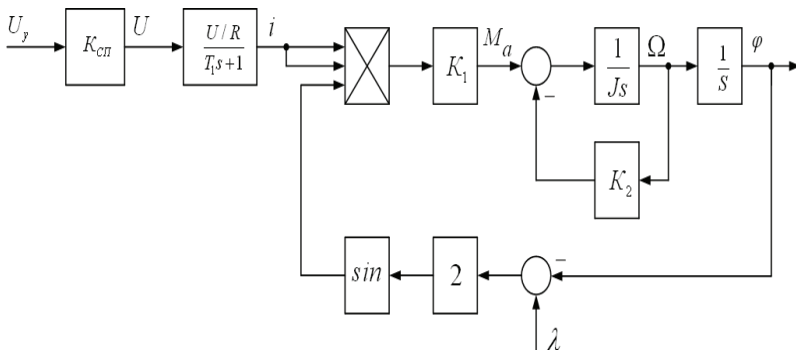


Рисунок 4. Структурная схема модели ШД

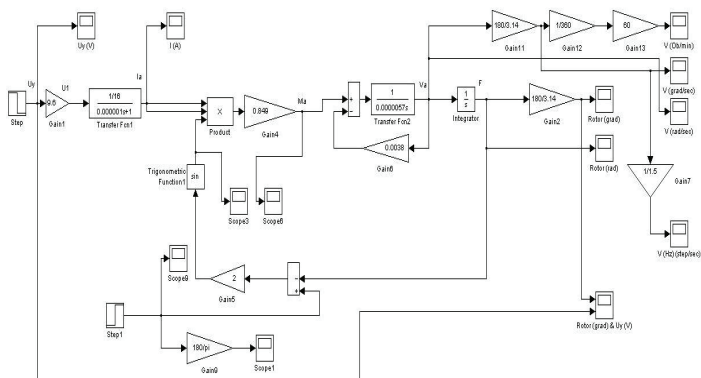


Рисунок 5. Структурная схема модели ШД в программном комплексе MatLab Simulink

На основе полученной схемы в MatLab Simulink производится дальнейшее изучение математической модели шагового двигателя. Итогом работы являются графики переходных характеристик поворота ротора в разных режимах работы, которые позволяют увидеть поведение ротора при подаче и снятии напряжения, при разных угловых скоростях ротора, колебательные движения при стабилизации угла ротора.

**Список использованной литературы:**

1. Тихонов, А.И. Интегрированная исследовательская среда математического моделирования электромеханических устройств / А.И. Тихонов // Вестн. научно - промышленного общества. – М.: «Алев - В», 2005. – Вып. 9. – С. 55–59.
2. Нейман, Л.Р. Теоретические основы электротехники: учеб. для вузов. В 2 т. Т.1 / Л.Р. Нейман, К.С. Демирчан. – 3 - изд., перераб. и доп. – Л.: Энергоатомиздат, Ленингр. отд - ние, 1981. – 536 с.

© Жолобов А.А., 2022

**Иванова А. А.**

Студентка 4 курса РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, г.Оренбург, РФ

**Научный руководитель: Бузова О.В.**

Кандидат технических наук, РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, г.Оренбург, РФ

**ОКСИГЕНАТЫ, КАК ОКТАНОПОВЫШАЮЩИЕ ПРИСАДКИ  
К АВТОМОБИЛЬНЫМ БЕНЗИНАМ**

**Аннотация**

К автомобильным топливам предъявляются всё более жёсткие требования. С одной стороны они связаны с развитием техники, с другой – ограничены

экологическими нормами. Поэтому технологию производства топлив для двигателей внутреннего сгорания приходится постоянно совершенствовать. Часто обязательным элементом технологии получения товарного топлива являются присадки, без которых производство качественных продуктов оказывается невозможным или слишком дорогим. Производство современных товарных моторных топлив невозможно без добавления в их состав специальных антидетонационных компонентов и присадок. В статье рассматривается возможность и приводится обоснование применения оксигенатов в качестве добавки для повышения октанового числа автомобильных топлив.

### **Ключевые слова**

Автомобильный бензин, топливно - воздушная смесь, теплота сгорания, октановое число, присадки.

В настоящее время во всем мире наблюдается огромный интерес к улучшению эксплуатационных, а также экологических характеристик автомобильного бензина. Кроме основных методов, включающих каталитический крекинг, риформинг, изомеризация, существуют и сравнительно новые методы улучшения свойств автомобильного топлива, которые заключаются в использовании многофункциональных присадок.

Основные требования потребителей к автомобильному бензину:

- в полном его сгорании, в связи с чем уменьшается нагарообразование на деталях двигателя;
- стабильность и высокие карбюраторные и антикоррозионные свойства. Такие требования напрямую зависят от ряда параметров, в том числе и от детонационной стойкости.

Повышение детонационной стойкости с помощью добавления специальных присадок, является более экономически выгодным способом по сравнению с применением технологических методов. Это становится понятно, так как использование технологических методов приводит к огромным потерям. Тем более, присадки добавляются только в малых количествах.

Для повышения октанового числа в автомобильные топлива добавляют три вида веществ (добавок, присадок, компонентов) – металлсодержащие антидетонаторы, беззольные антидетонаторы, кислородсодержащие антидетонаторы (оксигенаты). Изоктан является более дорогим и дефицитным, поэтому в основном используются эфирные присадки.[1]

Металлсодержащие антидетонаторы до недавнего времени использовались достаточно широко и повсеместно. Механизм их действия основан на том, что при высокой температуре молекула присадки распадется на атом металла и углеводородный радикал. В последствие, атом металла при восстановлении и окислении разрушает пероксидные молекулы и приводит к детонации - начальной окислительной реакции в цепи горения.

Металлсодержащие антидетонаторы обладают значительными экологическими и эксплуатационными недостатками и их применение ограничено или вовсе

---

запрещено. Октаноповышающая присадка тетраэтилсвинца (ТЭС) ( $C_2H_5)_4Pb$  вырабатывается в виде этиловой жидкости. ТЭС накапливается в организме и вызывает отравления, и таким образом представляет большую опасность для здоровья человека. В 2003 году на применение ТЭС в качестве добавки для повышения октанового числа топлив был введен запрет.

Октаноповышающие присадки на основе соединений железа имели меньшую эффективность, чем ТЭС. При сгорании они образуют окись железа, которая в 6 - 7 раз увеличивает износ автомобильного двигателя.

Циклопентадинилтрикарбонил марганца  $C_5H_5Mn(CO)_3$  (ЦТМ) и метилциклопентадинилтрикарбонил марганца  $CH_3C_5H_4Mn(CO)_3$  (МЦТМ) обладают еще большей эффективностью при повышении октанового числа этилированных бензинов, положительно влияют на полноту сгорания топлива, имеют меньшую токсичность продуктов сгорания, не вызывают износ деталей двигателя. Однако основным недостатком применения марганцевых антидетонаторов является значительный износ системы зажигания.

Беззолные антидетонаторы не содержат металлоорганических соединений и позволяют получать топливо, отвечающее требованиям ГОСТ. Они используются для получения высокооктановых бензинов выше 90 единиц. В основном применяют эфиры, получаемые реакцией спирта (этилового или метилового) с изобутиленом. Такой продукт хорошо используется и в России, и в европейских странах.[2]

Введение беззолных присадок на основе N - метиланилина на бензины риформинга повышает октановое число на 5 - 6 пунктов. Так, введение 0,8 %  $C_6H_5NHCH_3$  монометиланилина (ММА) + 6 %  $CH_3 - O - C(CH_3)_3$  метил - трет - бутилового эфира (МТБЭ) приводит к повышению октанового числа на 5 пунктов, тогда как их отдельный ввод не превышает 4 - х пунктов. То есть эфиры типа МТБЭ будут эффективными компонентами высокооктановых бензинов, правильное использование которых обеспечит экономию октаноповышающих добавок (см. таблицу 1). Он не вызывает коррозию металлов [3].

Таблица 1  
Сравнение основных характеристик бензин и антидетонаторов

Показатель	Бензин	МТБЭ	ЭТБЭ	МТАЭ
Температура, °С	35 - 200	55	73	86
Теплота сгорания, Мдж / л	30 - 33	26,04	26,75	27,9
Плотность при 20 °С, кг / м <sup>3</sup>	740 - 760	740	770	740
Октановое число	76 - 92, 80 - 98	110 - 125	105 - 118	98 - 111
Давление насыщенных паров при 38 °С, кПа	67 - 93	55,2	20,7	27,6

Метил - трет - амиловый эфир  $\text{CH}_3\text{-O-C(CH}_3)_3$  (МТАЭ) используется в качестве компонента в неэтилированных бензиновых смесях для повышения октанового числа и летучести. Октановое число МТАЭ составляет 104,5. Данное соединение является наиболее часто используемым кислородсодержащим соединением в бензине после МТБЭ.

Отрицательными свойствами ММА, снижающими показатели его качества, являются склонность к образованию смолы, токсичность и плохие органолептические свойства, которые отрицательно влияют на химическую стабильность бензина. Некоторые критические показатели испытаний бензина послужили поводом наложения запрета на использование присадок на основе ММА [4].

Оксигенаты (кислородсодержащие антидетонаторы) – это низкомолекулярные спирты и их простые эфиры, способствующие повышению октанового числа бензинов. Механизм действия оксигенатов основан на увеличении концентрации кислорода в топливе, что положительно влияет на теплоту сгорания смеси. Кроме того, их можно получить из нефти, что является важным достоинством этих соединений. При добавлении 2 % об. в пересчете на кислород оксигенатов к бензину повышается полнота сгорания топлива и на 30 % снижается содержание угарного газа в продуктах сгорания за счет сокращения бензапирена в выхлопных газах и снижения степени образования нагара в двигателе.

Следует отметить, что наибольшее количество загрязнений возникает из - за выбросов оксидов углерода, азота и серы. Так, эти соединения оказывают отрицательное влияние на организм человека: при этом может происходить нарушение дыхания, кровообращения, раздражаются дыхательные пути, развиваются хронические заболевания. Основным преимуществом добавления в состав автобензинов оксигенатных добавок это их способность уменьшить выбросы оксидов углерода на значительный процент, благодаря полному сгоранию топлива. Несмотря на все преимущества у кислородсодержащих соединений, есть и некоторые недостатки. Теплота сгорания оксигенатов ниже, чем теплота сгорания углеводородов топлива, из - за этого количество оксигенатов при введении в топливную смесь строго ограничивается. Рекомендуемая концентрация составляет от 3 до 15 % (об.) и выбирается она, таким образом, чтобы содержание кислорода не превышало 2,7 % (об.). С помощью таких соотношении можно избежать дополнительной регулировки рассматриваемого процесса и изменения существующих конструкций двигателей. Тем не менее, именно кислородсодержащие антидетонаторы характеризуются наиболее хорошими экологическими, эксплуатационными и стоимостными показателями, поэтому в настоящее время являются перспективными октаноповышающими добавками к бензину.[5]

При выявлении эффективных антидетонаторов всегда находятся и недостатки. Так, например металлсодержащие (зольные) антидетонаторы которые давали хороший результат, в дальнейшем были запрещены в связи с их повышенной

---

токсичностью. Тем не менее, их место заняли беззольные антидетонационные добавки. Среди них наиболее известные: низкомолекулярные ароматические амины N - метиланилин (ММА), ксилидин, толуидин. Так, известна присадка экстралин, содержащая в процентных массовых соотношениях диметиланилина (до 4,5 %), анилина (до 6 %) и N - метиланилин (до 100 %). Другой известной присадкой аналогичного типа является присадка АДА, которая дополнительно содержит в своем составе антиокислительную добавку типа ионола. Недостатками этих присадок, конечно же, являются ограничение их по содержанию, что может увеличить процесс окисления; наблюдается также смолообразование и нагарообразование во время эксплуатации.

В качестве антидетонаторов известны также гомологи бензола (производные бензола, в котором один или несколько атомов водорода замещены различными углеводородными радикалами): ксилол, этилбензол, толуол, которые незначительно могут повышать октановое число топлив.

Антидетонаторы оксигенаты и их смеси этилового или метилового спирта с более высокомолекулярными спиртами: метил - трет - бутилового эфира и его смесь с изобутиловым спиртом в соотношениях 60 - 80 % и 40 - 20 %, соответственно, привело к незначительному росту октанового числа бензинов при высоком их содержании – до 25 %. Ограничение по количественному содержанию беззольных антидетонационных добавок в виде индивидуальных соединений, не позволяет создавать на их основе новые виды высокооктановых углеводородных горючих (топлив) с требуемыми свойствами для каждого конкретного случая в зависимости от поставленных целей или универсальными свойствами. Однако использование в качестве компонентов углеводородных горючих (топлив) ароматических аминов дает возможность достичь такого результата. Физическая и химическая активность веществ (соединений), как внутримолекулярная, так и межмолекулярная, включая взаимодействие между молекулами разных веществ (соединений), зависит в основном не только от элементов, входящих в состав их молекул, но и от взаимного расположения этих элементов или групп атомов элементов по отношению друг к другу, а также за счет таких связей проходит их объединение в молекуле вещества, то есть конструкция молекул, их состав и вид связей в них, что в свою очередь может существенно повлиять на свойства всей системы в целом. [6]

Ароматические амины в сочетании с углеводородными горючими топливами, состоящими из смеси различных углеводородов, имеют возможность проявления синергетического эффекта, то есть образовывать межмолекулярные связи с молекулами веществ входящих в состав топлив, посредством возникновения комплексов с переносом заряда -  $\pi$  - комплексов,  $\sigma$  — комплексов, а также свободных стабильных радикалов и других активных промежуточных продуктов с резонансным обменом энергии или новых образований.

При проведении научного исследования для повышения октанового числа углеводородных топлив применялись и опробовались ароматические



соединения, содержащие и аминогруппы ( $-NH_2$ ), и алкоксигруппы ( $-O-C_2H_5$ ), которые находятся в орто-, мета-, параположении по отношению к друг другу. Прототипами этих соединений могут быть также и оксигенаты: этил-трет-бутиловый эфир ( $C_2H_5-O-C(CH_3)_3$ ), или метил-трет-бутиловый эфир ( $CH_3-O-C(CH_3)_3$ ), и первичные амины: анилин ( $C_6H_5-NH_2$ ), ксилитин ( $(CH_3)_2-C_6H_3NH_2$ ), толуидин ( $CH_3-C_6H_4-NH_2$ ).

Для повышения октанового числа на 4 - 7 единиц, оксигенаты необходимо добавлять в бензин в больших количествах 10 - 25%. При этом наблюдается снижение энергетических характеристик топлива и отрицательное влияние на резинотехнические детали автомобилей. Недостатки присадок ароматического происхождения с аминогруппой и его производных - это их нестабильность, увеличение смолообразования, в связи с чем их допустимая концентрация находится в узком диапазоне 1 - 1,3 % (масс). Такие их отрицательные свойства приводят к тому, что возникает необходимость в применении антиоксидантов. Эту проблему можно решить с применением индивидуальных алкоксизамещенных анилинов или их смесей в качестве компонентов, присадок, или в сочетании с оксигенатами, именно с целью повышения детонационной стойкости углеводородных топлив.

Таблица 2  
Результаты опытов на алкоксизамещенные анилины

№	Смеси	отношение комп. смеси	отн - е к эталонной смеси	ОЧМ	ОЧИ
1	Пара - этоксианилина + МТБЭ	1:1	3 %	6,5	9
2	пара - этоксианилина + изопропиловый спирт	1:5	10 %	9,5	13
3	орто - метоксианилина + изопропиловый спирта	1:5	10 %	8,5	11,5
4	пара - этоксианилина		1,3 %	5	6,5

Результаты опытов на алкоксизамещенные анилины доказали их значительную эффективность, так как показали удовлетворительные результаты. Из таблицы видно, что наблюдается прирост октанового числа в эталонной топливной смеси изо -  $C_8H_{18}$  и н -  $C_7H_{16}$  (70 / 30 об. %). Проанализировав табличные данные, можно отметить, что самые высокие результаты были получены при добавлении смеси пара - этоксианилина с изопропиловым спиртом, а смесь пара - этоксианилина с метилтретбутиловым эфиром дают значительно меньшие показатели.

### Список литературы

1. Соколов В.В., Извеков Д.В. Требования к качеству моторных топлив для современной и перспективной автомобильной техники. Нефтепереработка и нефтехимия. 2007. №3. С.23 - 27.

2. ГОСТ 32513 - 2013 Топлива моторные. Бензин неэтилированный. Технические условия. – URL: [http:// docs.cntd.ru / document / 1200108179](http://docs.cntd.ru/document/1200108179) (дата обращения: 28.01.2021). – Текст: электронный.

3. Бабкин, К. Д. О рациональном использовании октаноповышающих добавок в условиях ужесточения экологических требований к автомобильным бензинам / К. Д. Бабкин, А. Д. Макаров, И. Р. Облищикова // Труды Российского государственного университета нефти и газа имени И.М. Губкина. – 2016. – №4 – С. 104–113

4. Капустин, В. М. Технология производства автомобильных бензинов / В. М. Капустин. - М.: Химия, 2015. – 256 с.

5. Каюмов, Ж. С. Разработка новых кислородсодержащих высокооктановых топливных композиций / Ж.С. Каюмов, Ш.П. Нуруллаев // Universum: технические науки: электрон. научн. журн. – 2017. – № 7(40). – URL: [http:// 7universum.com / ru / tech / archive / item / 4986](http://7universum.com/ru/tech/archive/item/4986) (дата обращения: 28.01.2021). – Текст: электронный.

6. Онойченко С.Н. Применение оксигенатов при производстве автомобильных бензинов. М.: ООО Тума Групп.2003.64с

© Иванова А. А. 2022

**Иванова А.А.**

**Козачок А.И.,**

к.п.н., доцент

**Тезин А.В.,**

к.т.н., доцент

Академия ФСО России,

г. Орёл, Российская Федерация

## **АНАЛИЗ СРЕДСТВ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ДОСТУПА USB – НОСИТЕЛЕЙ**

### **Аннотация**

Рассмотрены и проанализированы средства защиты от несанкционированного доступа. Выявлены их преимущества и недостатки.

### **Ключевые слова**

Информационная безопасность, автоматизированные системы, персональные данные, средства защиты, несанкционированный доступ.

Повсеместное распространение и развитие информационных технологий в сферах деятельности человека привело к тому, что в информация, содержащаяся в компьютерах, может иметь определенную ценность. Следовательно, сегодня одной из важнейших задач предоставления телекоммуникационных услуг является надежное обеспечение информационной безопасности. Её решением является

изучение подходов к выявлению и предупреждению опасности в информационной среде, а также управление информационной безопасностью (ИБ) в организации, а также выбор обоснование оптимального набора средств защиты.

В наши дни практически любые периферийные компьютерные устройства, в том числе используемые для хранения информации, подключаются через порт USB, что может приводить к уязвимости устройств, в которых он установлен.

Универсальная последовательная шина (USB) – это общий интерфейс, обеспечивающий подключение, питание и связь между компьютерами и периферийными устройствами. Повсеместное распространение систем, использующих USB порт, для обмена данными обусловлено рядом их преимуществ: легкость в использовании, мобильность, компактность, высокая скорость передачи информации, надежность, низкое энергопотребление и возможность аппаратной поддержки на большом количестве платформ [1]. Вместе с тем, USB - устройства чаще всего являются средствами для реализации угроз информационной безопасности.

В современных операционных системах любое USB - устройства, включающее свой чип, который выполняет код прошивки, может подключаться к любому порту компьютера. В накопителях с подтвержденной подлинностью прошивка программируется таким образом, чтобы регистрировать устройство и использовать драйвер, который будет загружен. В то же время нарушитель способен манипулировать прошивкой так, чтобы USB - накопитель представлялся как иное периферийное устройство. Это позволяет ему управлять системой извне и реализовывать различные угрозы безопасности, такие как Mirai, TRITON и Stuxnet. Данная уязвимость была названа BadUSB. К сожалению, не все средства защиты от вредоносных программ способны идентифицировать данные атаки на компьютерные системы [2].

Существующие методы обеспечения информационной безопасности используют два подхода борьбы с угрозами. Первый полностью исключает возможность подключения к компьютеру. Данный подход имеет место для систем, содержащих данные, являющихся конфиденциальными, или имеющих различный гриф секретности. Программные или аппаратно - программные средства защиты от несанкционированного доступа (СЗИ от НСД), либо специальные организационно - технические меры являются основой второго подхода противодействия угрозам информационной безопасности (ИБ).

СЗИ от НСД могут отличаться друг от друга составом аппаратно - программного обеспечением, выполняемыми им функциями и сложностями в его установке. Примерами таких средств борьбы с угрозами ИБ являются Dallas Lock, Secret Net и Страж NT. Они реализуют управление доступом к USB - устройствам, используя при этом разделение пользователей на различные категории. Среди рассмотренных методов, данные СЗИ обеспечивают полноценную защиту. Исключение составляет отключения портов непосредственно в BIOS.

---

СЗИ от НСД повышают надежность использования USB - устройств, учитывая особенности систем и ролей пользователей и контролируя доступ к разнообразным интерфейсам. Эти особенности обеспечивают преимущество над, непосредственной, блокировкой доступа к USB - порту.

Наиболее распространенным СЗИ от НСД является Dallas Lock, представляющим собой программное средство защиты информации в системах обработки данных. Средой функционирования может являться ОС Windows и Linux. Dallas Lock позволяет обеспечить защиту различных видов автоматизированных систем от несанкционированного доступа к информации и уменьшить вероятность угроз данным. Другими словами, данное СЗИ создает изолированную среду с ограничением доступа к USB - портам. Следовательно, существует возможность ограничения добавления новых устройств или запрещения использования данного интерфейса. При использовании Dallas Lock возможно применение аппаратные электронные идентификаторы:

- USB - Flash - накопители;
- электронные ключи Touch Memory (iButton);
- USB - ключи и смарт - карты Aladdin eToken;
- USB - ключи Рутокен.

Основным недостатком данного СЗИ от НСД можно считать возникновение ошибок на уровне ядра ОС, что сказывается на стабильности работы серверов, а также невозможность выполнения различных операций в командной строке [4].

Следующим наиболее часто используемым средством защиты информации на российском рынке является Secret Net. Данное СЗИ от НСД работает на операционной системе MS Windows и Linux. Его можно реализовывать на десятках тысяч рабочих станций и серверов. Функционирование может осуществляться в одном из двух режимов: автономном и сетевом.

Secret Net оптимально обеспечивает защиту компьютера от возможных угроз атак и НСД к конфиденциальным данным. С помощью объединения рабочих станций и серверов, а также назначения политик безопасности для всех отдельных групп и подразделений, согласно принятой в организации иерархии. Контроль и управление действиями над данными пользователей, обладающим правом на это, обеспечивается в Secret Net, где реализованы дискреционные и полномочные политики разделения данных.

Но все же и такая система имеет свои недостатки:

- достаточная защищенность не обеспечивается без средств аппаратной поддержки;
- требуемый уровень безопасности достигается только на доверенных ОС;
- не достигается необходимая безопасность при совместном использовании БД «Oracle 8 - x»;
- возможна некорректная работа администратора с экранами пользователей.

Рассмотрим ещё одно средство СЗИ от НСД Страж NT, выполняющее свои задачи в операционных системах MS Windows. Оно обеспечивает комплексную защиту

цифровой информации от НСД при работе в одно - и многопользовательских автоматизированных системах (АС), в государственных информационных системах (ГИС) и информационных системах персональных данных (ИСПДн) в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации. В данном средстве защиты информации применяется смешанная политика безопасности, а также используется система разграничения доступа между пользователями.

Для обеспечения корректной работы СЗИ «Страж NT» необходимо назначение администратора системы защиты. Пользователь, выполняющий данные функции, должен быть создан перед началом установки системы стандартными средствами операционной системы.

Страж NT обладает некоторыми преимуществами, которые позволяют облегчить работу с ним:

- низкая стоимость в сравнении с аналогичных СЗИ от НСД (Secret Net, Dallas Lock);
- осуществляется установка как на персональные электронно - вычислительные машины (ПЭВМ), так и по локальной вычислительной сети (ЛВС);
- легкая настройка благодаря существующим шаблонам как от разработчиков, так и от других пользователей;
- существует фильтр для поиска определенных событий благодаря журнал регистрации событий отображает полную информацию.

Несмотря на все свои преимущества, Страж NT все же имеет и недостатки:

- трудности в настройке специфического программного обеспечения;
- отсутствует возможность восстановления предыдущих значений при нарушении контроля целостности;
- сложности при записи учетных носителей CD и DVD.

Проанализировав возможности систем Dallas Lock, Secret Net, Страж NT, можно сделать вывод, что все они могут использоваться для защиты информации от НСД. Однако наличие в их составе только программной реализации делает данные средства недостаточно эффективными и надежными. В связи с этим возникает необходимость включения аппаратной части в состав СЗИ от НСД, которая поможет в полной мере обеспечить необходимые функции защиты и эффективность функционирования системы разграничения доступа USB - носителей.

### **Список использованной литературы**

1. Писемский А.М., Башлыков М.А. Контроль доступа к съемным носителям // Information Security / Информационная безопасность, 2010. – № 2.
2. Лукин Е.С. Выбор наиболее надежного и подходящего программно - аппаратного средства защиты информации от несанкционированного доступа // Вестник науки и образования, 2018. – № 5 (41). С. 37–38.

3. Kyungroul Lee, Insu Oh, Yeunsu Lee, Hyeji Lee, Kangbin Yim, Jungtaek Seo A Study on a Secure USB Mechanism That Prevents the Exposure of Authentication Information for Smart Human Care Services // Journal of Sensors, 2018.

4. Полежаев П.Н., Малоахов А.К., Сагитов А.М. «Ахиллесова пята» USB - устройств: атака и защита // Философские проблемы информационных технологий, 2015. – № 1 (9). С. 106–117.

© Иванова А.А., Козачок А.И., Тезин А.В., 2022

### **Ильясова Ж.М.**

Студент 6 курса факультета «Лечебное дело»  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет  
имени А. А. Кадырова», г. Грозный, Российская Федерация

### **Гешева М. В.,**

кандидат экономических наук,  
ФГБОУ ВО «Кабардино - Балкарский государственный аграрный университет  
имени В.М. Кокова», г. Нальчик, Российская Федерация

### **Тхакахова Н.Х.,** аспирант

ФГБОУ ВО «Кабардино - Балкарский государственный аграрный  
университет имени В.М. Кокова», г. Нальчик, Российская Федерация

## **ЦУКАТЫ – ОДНА ИЗ ФОРМ СОХРАННОСТИ ПЛОДОВООВОЩНОЙ ПРОДУКЦИИ**

**Аннотация.** Данная статья посвящена одной из удобной формы сохранности и переработки плодоовощной продукции – производству цукатов. Описывается технологический процесс переработки свежих овощей, ягод и фруктов. Цукаты - продукт, полученный путем варки в сахарном сиропе фруктов и ягод. Его относят к восточным сладостям, поэтому на рынках его следует искать в соответствующих местах. Приобрести этот продукт можно и в магазине, а используют его в качестве украшений кондитерских изделий или чтобы добавить в тесто, предназначенное для выпекания сладких булочек. Овощи и фрукты играют важную роль в питании человека. Польза фруктов для организма заключается, прежде всего, в высоком содержании полезной клетчатки, фруктозы, растительного белка, пектина, фруктовых кислот. Кроме того, фрукты содержат полезный витаминно - минеральный комплекс. Свежие фрукты и овощи трудно хранить длительный период времени, из - за этого большое значение приобретает разработка и внедрение способов переработки овощей и фруктов, при сохранении вкусовых и пищевых качеств. Производство цукатов относится именно к этим способам переработки овощей и фруктов.

**Annotation.** This article is devoted to one of the most convenient form of preservation and processing of fruit and vegetable products - the production of candied fruits. The technological process of processing fresh vegetables, berries and fruits is described. Candied fruits are a product obtained by cooking fruits and berries in sugar syrup. It is classified as an oriental sweets, so in the markets you should look for it in the appropriate places. You can also buy this product in the store, and use it as decorations for confectionery or to add to the dough intended for baking sweet buns. Vegetables and fruits play an important role in human nutrition. The benefits of fruits for the body lie, first of all, in the high content of healthy fiber, fructose, vegetable protein, pectin, and fruit acids. In addition, fruits contain a useful vitamin and mineral complex. Fresh fruits and vegetables are difficult to store for a long period of time, because of this, the development and implementation of methods for processing vegetables and fruits, while maintaining the taste and nutritional qualities, is of great importance. The production of candied fruits refers precisely to these methods of processing vegetables and fruits.

**Ключевые слова:** сироп, цукаты, калибровка, выстойка, мойка, сушка, глазирование.

**Keywords:** syrup, candied fruits, calibration, maturation, washing, drying, glazing.

**Введение.** Цукаты – это нарезанные фруктовые кусочки хорошенько провариваются в плотном по консистенции сахарном сиропе до готовности. Затем глазированные плоды сушат и используют в качестве натурального полезного лакомства на протяжении года. Карамелизируют не только фрукты, очень популярны сегодня ягодные и овощные цукаты.

Цукаты имеют не только прекрасный вкус, но и многоцелевое применение. При большом количестве содержания сахара цукаты богаты клетчаткой, калием, белками, кальцием, железом, фосфором, натрием, а также имеют большой витаминный состав, который играет большую роль для жизнедеятельности человека. Цукаты являются готовым продуктом, широко используются для украшений, в тоже время является полуфабрикатом в хлебобулочной, кондитерской, в молочных отраслях промышленности, про производстве конфет, кексов, мороженого, творожных масс, мюслей.

**Методы исследования.** Для выполнения намеченных исследований в работе применялись методы анализа, обобщения, систематизации.

**Ход исследования и результаты.** При производстве цукатов используют свежие фрукты, овощи, ягоды, воду, сахар. Сырье нарезают дольками – это в дальнейшем повлияет на более полное проникновение сиропа в плоды. Для производства цукатов в производстве используют вакуумный аппарат, так как данный способ является более совершенным, при котором получается продукт высокого качества. Существует однократная и многократная варка. При первом способе плоды насыщают сиропом в результате диффузии сиропа плоды при варке до готовности, которую определяют по консистенции сухих веществ и ведут в один прием, при слабом кипении. При втором способе чередуют кратную варку при длительной выстойкой. Наилучший способ варки считается производится в вакуум

---

---

- аппаратах, так как он позволяет сократить продолжительность цикла, повысить продолжительность труда, улучшить качества продукции на выходе, снизить потребность в производственных площадках, этот способ является прогрессивным методом.

При производстве цукатов происходит несколько этапов:

1. Контроль качества сырья – фрукты сортируют на мелкие, крупные, средние. Сортируют поврежденные, не дозрелые, перезрелые, а также загрязненные плоды, после этого удаляют кожицу, чистят от семян. Режут, измельчают, сушат, прессуют, варят и консервируют. Плоды, которые не пригодны ни для одного вида переработки используют для приготовления повидла, пюре или соков.

2. Калибровка - при переработке сырье сортируют по размеру, если плоды бланшировать, ошпарить, то мелкие плоды могут развариться. А крупные плоды останутся сырые.

3. Мойка - все загрязнения с поверхности удаляются. Моют сырье, как правило после инспекции и калибровки. Мойку производят в чанах или в специальных устройствах, нельзя ограничить однократной мойкой.

4. Чистка и резка - кожица у плодов по сравнению с мякотью жесткая, на вкус хуже и не питательна.

5. Технология производства цукатов - сырье, поступающее на переработку, подвергается сортировке по качеству, степени зрелости, цвету, размеру, мойке, очистке. Мойку проводят в конвейерной моечной машине с ленточным конвейером. Плоды разрезают (для облегчения диффузии сахара) и удаляют плодоножку, а также пораженные места. Важное значение для изготовления высококачественного варенья имеет предварительная тепловая обработка плодов и ягод. Обработку осуществляют путем бланкированием паром, горячей водой или 0,1 % раствором лимонной кислоты. Продолжительность бланширования - 5 - 10 минут, температура обработки от 80 - 100 С., в зависимости от видов фруктов. При бланшировании происходит свертывания белков, цитоплазматических мембранрастительных клеток, нарушение их целостности, что облегчает проникновения сахара в ткани при варке варенья, инактивирования ферментов, удаления воздуха.

6. Приготовления сиропа - в варочный котел заливают воду, в количестве необходимым для сиропа с исходной заданной концентрацией (45 - 50 % ), нагревают до кипения, добавляют сахар - песок предварительно просеянный, снова доводят до кипения и полного растворения сахара. Заливка плодов сиропом повышает диффузию сахара в тканях, облегчает варку.

7. Варка - для получения варенья плоды варят в крепком сахарном сиропе, при варке плодов в них происходят два взаимно противоположных процессов: влага за счет осмотического давления выходит в сироп, а сироп диффузирует в плоды из - за разности концентрации сахара. Необходимо чтобы диффузионные процессы (проникновение сахара в плоды) были интенсивными, а осмотические (выход влаги из клетки) были замедленными. С увеличением температуры и концентрации



сахарного сиропа скорость диффузии увеличивается. Варить следует так, чтобы плоды не сморщивались, не всплывали в сиропе, и сохраняли свой объем. После варки должно быть равное соотношение плодов и сиропа. Если объем плодов уменьшается, то снижается выход продукта.

8. Способ варки варенья в вакуум – аппарате - варка в вакуум - аппарате происходит быстрее как это было сказано выше, чем в котлах с чередованием короткого нагрева, и продолжительного охлаждения. Но процесс охлаждения протекает весьма интенсивно, и за короткое время процесс варки в вакуум - аппарате состоит из чередования кратковременного кипения при атмосферном давлении, или не большом вакууме (остаточное давление 68 - 75 кПа), и охлаждение путём увеличения разряжения до остаточного давления (35 кПа) и прекращение подачи пара. С увеличением разряжения жидкость интенсивно вскипает в тканях плодов за счёт само испарения, и плоды быстро охлаждается до температуры кипения при данном вакууме. Водяные пары, образующиеся в клетках, затем конденсируются, создают вакуум внутри плодов, что способствует всасыванию сиропа, и повышению сухих веществ. При повторном нагреве продолжается удаление влаги из плодов, далее следует вакуумное охлаждение и т. д. Продолжительность при варке 10 минут, а продолжительность отдельных периодов кипения (варок) 15 минут, вакуумное охлаждение после каждой варки 10 минут. Разряжение в аппарате при охлаждении поднимается постепенно не более 8 кПа / минуту, во избежание деформации 266 плода. В конце цикла плоды окончательно увариваются под вакуумом до требуемого содержания сухих веществ. Варка в вакуум - аппаратах обеспечивает получение большей массы плодов, чем варка в котлах. Период варки сокращается в 4,5 раза, улучшается качество готового продукта, в вакуум - аппарат сначала закачивают сироп с концентрацией 50 % , затем в верхний люк загружают плоды, выгружают варенье через нижний выгрузочный люк.

9. Отделение плодов от сиропа - сразу после варки массу укладывают на решётчатые противни с диаметром отверстий 5 - 7 мм, подсушивают в течение 2 - 3 часов, обдувая тёплым воздухом (40 - 60°C) до полного стекания сиропа. Сироп используют в дальнейшем для производства джема, повидла, или других изделий. Плоды сортируют, крупные куски режут на дольки, половинки, кусочки размером 15 - 25 мм. Подают на обсыпку сахаром. Массовая доля сухих веществ в цукатах не менее 83 % .

10. Сушка - цукаты раскладывают на перфорированные противни или решётки в один слой. Противни помещают на передвижные стеллажи, и загружают в сушильную камеру, в которую поступает воздух из калорифера, обеспечивающего циркуляцию воздуха. Сушку проводят при температуре 50 - 70°C, заканчивают процесс сушки через 5 - 6 часов, когда влажность продукта достигнет 14 - 17 % .

11. Обсыпка сахаром - для обсыпки используют предварительно просеянный сухой, мелкий сахар. В количестве 13 - 15 % от массы плодов. Плоды подают во вращающийся перфорированный барабан конической формы, с диаметром

---

отверстий 5 - 7 мм., закрытый снаружи кожухом. В барабане сахар равномерно распределяется на поверхности плодов. Обсыпку можно производить и вручную, на отбитых жестью столах с бортами. Избыток сахара отвеивают на ситах.

12. Глазирование - готовят сироп 79 - 83 % , фильтруют, загружают в него подготовленные плоды, в соотношении 2:1, слегка проваривают, при перемешивании закрывают пар. На поверхность сиропа в одном месте наливают 100 мл. спирта и «затираживают» сироп трением деревянной лопаткой о шумовку, до получения на плодах тонкой, блестящей плёнки. Глазированные плоды вынимают и раскладывают на решётчатые противни для стекания сиропа и охлаждения.

13. Подготовка тары - коробки и деревянные ящики должны быть сухими и чистыми, внутри их выстилают целлофаном, пергаментной или парафинированной бумагой. Каждую упаковочную единицу маркируют.

14. Фасовка - цукаты высшего сорта, предназначенные для розничной торговли расфасовывают в художественно оформленные картонные коробки, ёмкостью 1 килограмм. Цукаты первого сорта для розничной торговли и промышленной переработки фасуют в деревянные и картонные ящики вместимостью 12 килограмм. Для удобства реализации комплектуют в наборы, состоящие из четырёх видов плодов. Наполненные коробки укладывают в упаковочные ящики. Масса упаковочного ящика с цукатами не должна превышать 15 килограмм.

15. Хранение - хранят цукаты в сухих, хорошо вентилированных помещениях при  $t 0 - 20^{\circ}\text{C}$ , и относительной влажностью воздуха не более 75 % . При этих условиях срок хранения для цукатов розничной продажи 6 месяцев, для промышленной переработке 12 месяцев со дня выработки. 267 ГОСТ на производство цукатов не существует, а готовят их в соответствии с ТУ (которые у каждого производителя свои).

**Вывод.** Не смотря на высокое содержание сахара, в цукатах содержится много клетчатки, необходимой для нормального пищеварения, а также микроэлементы и витамины. По их мнению, цукаты являются отличной альтернативой для замены конфет и многих других сладостей.

### Литература:

1. Загibalов, А.Ф. Технология консервирования плодов и овощей, и контроль качества: М. - Госагропромиздат. 2020 - 202 с.
2. Справочник технолога плодоовощного производства (сост. М.: Куницына СПб: Профи КС. 2021 - 478 с.
3. Щеглов, А.С. Технология консервирования плодов и овощей: М. - Плеотип. 2020 – 256.

### References:

1. Zagibalov, A.F. Fruit and vegetable preservation technology and quality control: M. - Gosagropromizdat. 2020 - 202 p.

2. Handbook of the technologist of fruit and vegetable production (compiled by M.: Kunitsyna St. Petersburg: Profi KS. 2021 - 478 p.

3. Shcheglov, A.S. Fruit and vegetable preservation technology: M. - Pleotype. 2020 – 256.

© Ильясова Ж.М., Гешева М. В., Тхакахова Н.Х. 2022

**Крылов А. П.**

магистрант

студент

ТГПУ им. Л. Н. Толстого

Тула, Россия

**Научный руководитель: Даниленко С. В.**

кандидат педагогических наук

доцент кафедры информатики и информационных технологий

ТГПУ им. Л. Н. Толстого

Тула, Россия

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМ И ПЛАТФОРМ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕСТИРОВАНИЯ**

### **Аннотация**

В статье описаны преимущества автоматизированных систем в области тестирования и контроля знаний, определены критерии для проведения сравнительного анализа автоматизированных систем контроля знаний, проведен анализ и сравнение современных тестирующих систем и платформ по выделенным критериям.

### **Ключевые слова**

Тестирование, обучение, тестирующая система, контроль усвоения материала.

С развитием информационных технологий жизнь каждого человека становится всё более мобильной и насыщенной информацией. Широкое распространение получают автоматизированные системы для учителей, представляющие собой целые комплексы аппаратных и программных средств, предназначенных для управления различными процессами в рамках образовательного процесса. В современной системе образования прослеживается тенденция к использованию все более совершенных технологий для оценки качества достижений учащихся.

Применение современных информационных систем в области тестирования и контроля знаний позволяет достаточно точно и объективно за минимальное время оценить эффективность усвоения учащимися пройденного материала. Использование автоматизированных средств контроля знаний учащихся имеет ряд

положительных моментов: повышение скорости проверки качества знаний и умений; устранение возможности подсказок и списывания; повышение объективности оценки знаний; развитие навыков самоконтроля и др.

На сегодняшний день существует большое количество автоматизированных систем и платформ, предоставляющих возможность создавать тестовые задания для объективного и эффективного оценивания уровня знаний учащихся. Основные сложности, с которыми приходится сталкиваться при выборе и проведении сравнительной оценки тестирующих систем, – это определение критериев для сравнения. Нами предлагается анализ информационных систем тестирования по следующим критериям: функциональные возможности, связанные с разработкой тестовых заданий (возможность добавление мультимедийных материалов, количество разнообразных типов заданий, настройка сценариев ветвления и др.); функциональные возможности, связанные с обработкой и представлением результатов (ведение статистики, формирование отчетов по каждому участнику, формирование отчетов по каждому вопросу); доступность и простота настройки системы (сложность в настройке платформы, доступность).

Для анализа выберем наиболее популярные автоматизированные системы тестирования, такие как Indigo, Moodle, ISpring:

*Indigo* – программа для создания и проведения онлайн тестирования с возможностью автоматической проверки результатов. Программа предназначена для проверки знаний учащихся, подготовки к сдаче экзаменов и аттестаций, проведения опросов, олимпиад и конкурсов. В программе предусмотрена возможность назначения тестов пользователям, просмотр результатов, построение отчетов и проведение статистического анализа по полученным данным [1].

Система управления обучением *Moodle* имеет удобный и обширный функционал, понятный и адаптивный интерфейс. Предоставляет возможность создание тестовых материалов, имеющих разные типы вопросов, шкалу оценивания каждого вопроса с возможностью начисления «штрафных» баллов. По результатам тестирования формируются отчеты как по каждому учащемуся, так и по правильным ответам на вопросы [2].

Система онлайн тестирования *ISpring* позволяет проверять и закреплять знания обучающихся, проводить опросы и собирать обратную связь по обучению. Система имеет более 10 различных форм тестовых вопросов, возможность добавления интерактивных форм заданий, настройку сценариев ветвления, в зависимости от ответов, возможность подготовки и отправки на почту отчетов по результатам тестирования [3].

Более подробный анализ возможностей рассматриваемых систем по выделенным критериям представлен в таблице 1.

Таблица 1. Сравнение автоматизированных систем тестирования

	<i>Indigo</i>	<i>ISpring</i>	Moodle
<i>Функциональные возможности, связанные с разработкой тестовых заданий</i>			
Вопросы разбиты по темам	+	+	+

Вопросы, ответы имеет свойство перемешиваться	+	+	+
Возможность добавление мультимедийных материалов	+	+	+
Количество разнообразных типов заданий	6	14	14
Возможность добавления интерактивных заданий	–	+	–
Настройка сценариев ветвления	–	+	–
ограничение по времени / количеству попыток	+	+	+
Настройка внешнего вида каждого вопроса	+	+	–
<i>Функциональные возможности, связанные с обработкой и представлением результатов</i>			
Ведение статистики	+	+	+
Формирование отчетов по каждому участнику	+	+	+
Формирование отчетов по каждому вопросу	–	+	+
<i>Доступность и простота настройки системы (платформы)</i>			
Настройка платформы	серверная платформа, требующая настройки	облачная платформа и не требует установки на сервер	серверная платформа, требующая настройки
Доступность	бесплатная	платная	бесплатная

### Список используемой литературы

1. INDIGO – Программа создания тестов и тестирования сотрудников и студентов. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https:// indigotech.ru/](https://indigotech.ru/).
2. Moodle - Open - source learning platform | Moodle.org. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https:// moodle.org /](https://moodle.org/).
3. Программы для онлайн - обучения iSpring. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https:// www.ispring.ru/](https://www.ispring.ru/).

© Крылов А. П., 2022

**Маркевич В.М.**

Студентка Ивановского государственного университета

г. Иваново, Россия

**Научный руководитель: Скотников А.Е.**

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

г. Иваново, Россия

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОГРАММ - КОНСТРУКТОРОВ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЧАТ – БОТОВ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрено понятие чат - бота и его виды. Проведен сравнительный анализ программ - конструкторов чат - ботов по ряду критериев. Сделаны выводы о возможности использования данных программ - конструкторов в работе.

### **Ключевые слова**

Чат - бот, бот, конструктор чат - бота, программа - конструктор

Боты – это автоматизированные аппаратные или программные средства, которые основаны на технологиях искусственного интеллекта. Разработки в алгоритмах машинного обучения улучшили производительность задач искусственного интеллекта, таких как автоматическое распознавание речи, распознавание естественного языка, синтез текста в речь, распознавание изображений. Эти разработки увеличили скорость развития искусственного интеллекта.

Одной из долгосрочных целей в области искусственного интеллекта является создание компьютерных сетей, которые смогут проводить человекоподобные беседы с пользователями. [1, с. 18]

Чат - боты – это виртуальные собеседники, которые подражают человеческой речи при общении с пользователями. Боты помогают решать типовые задачи, например, поиск информации, выполнение различных поручений, ответы на вопросы и т.д. Разместить чат - боты можно в социальных сетях, на сайтах, в мобильных приложениях или в мессенджерах.

Среди всего многообразия чат - ботов можно выделить следующие виды:

- чат - боты, использующие машинное обучение;
- чат - боты с запрограммированным сценарием (инструкциями);
- чат - боты для массовых рассылок.

Функционал чат - бота, работающего на основе инструкций, довольно ограничен. Работа такого чат - бота заключается в ответе на фиксированные вопросы и при вводе пользователем вопроса, не предусмотренного программой, бот не может дать ответ.

Преимуществом чат - бота, работающего на основе машинного обучения, заключается в его умении понимать не только команды, но и язык. После первоначального периода обучения разработчиком такие чат - боты продолжают обучаться путем взаимодействия с пользователями.

Чат - бот для массовых рассылок не работает на основе искусственного интеллекта и достаточно прост в использовании. Такой бот часто применяется маркетологами и используется для расширения email маркетинга и web push стратегий.

Для облегчения процесса создания чат - бота можно воспользоваться конструктором чат - ботов. В таблице 1 проводится сравнение конструкторов, позволяющих создать чат - бота и разместить его на сайте.

Таблица 1 - Сравнение конструкторов для создания чат - ботов

Название	Описание платформы	Стоимость
Flow XO	Иностранная платформа, предлагающая обширный функционал для работы.	Бесплатный тариф (до 500 взаимодействий) Стандартный тариф 19\$ / мес. (до 5000 взаимодействий) с возможностью добавления 5 ботов или потоков (10\$ / мес.) и добавлением 25000 взаимодействий (25\$ / мес.)
Bot Kits	Мультиканальная платформа для автоматизации общения с клиентами.	От 5\$ / мес. (с ограничением функционала) до 18\$ / мес.
Aimylogic	Мощный и удобный конструктор для создания ботов с искусственным интеллектом	Бесплатный тариф для разработчиков (до 100 пользователей) Тарифы от 89\$ / мес. (до 1000 пользователей) до 990\$ / мес. (до 30000 пользователей) с возможностью докупить минуты понимания и синтеза речи, минуты телефонии и пакеты sms
Chatfuel	Мультиканальная платформа с широким функционалом для создания чат - ботов. Технология Chatfuel позволяет предприятиям общаться с клиентами через автоматизацию чата.	Пробный период с поддержкой в течении 30 дней Основные тарифы от 19\$ / мес. (до 500 пользователей) до 75\$ / мес. (до 3000 пользователей)

Согласно таблице 1 минимальную стоимость имеет конструктор Bot Kits. Данный конструктор предоставляет на выбор три тарифа. При использовании самого дешевого тарифа многие функции становятся недоступны. Например, отсутствует работа с CRM, ветвление диалога, нельзя совершать рассылки и проводить оплату в боте, также отсутствует приоритетная поддержка и консультация с экспертом, предоставляемые данным сервисом. Подобный тариф может подойти для создания чат - бота в среде, не требующей ведения с пользователями сложного диалога. Более дорогой тариф из ограничений имеет лишь отсутствие оплаты в боте, приоритетной поддержки и консультации с экспертом. Это значит, что появляется возможность создавать более сложные диалоги и настраивать разговор согласно полученной о пользователе информации. Последний и самый дорогой тариф не имеет ограничений функционала. Он позволяет создать чат - бот со сложным сценарием работы, а также получить приоритетную поддержку и консультацию с экспертом при возникновении каких - либо проблем в процессе разработки.

Конструктор Chatfuel также предоставляет услугу приоритетной поддержки своим клиентам на всех тарифах. На пробный период предоставляется возможность создания полнофункционального бота, ограничения которого заключаются в числе разговоров (50) и наличии приоритетной поддержки лишь на 30 дней. Остальные тарифы также предоставляют полнофункционального бота и приоритетную поддержку на неограниченный период времени. Их различие заключается в стоимости оплаты за разговор и числе доступных разговоров в месяц (500, 1000, 3000).

Бесплатный тариф конструктора Flow XO дает клиенту возможность создать 5 ботов и ограничивает число взаимодействий до 500. Для увеличения количества ботов (до 15) и расширения числа взаимодействий до 5000, а также добавлении приоритетной поддержки, возможности добавления 5 членов команды и загрузки всех пользовательских данных необходимо приобрести стандартный тариф. При необходимости увеличить число ботов или добавить число взаимодействий клиенту необходимо доплатить определенную сумму.

В конструкторе с самыми дорогостоящими тарифами Aimylogic отсутствует приоритетная поддержка, но клиентам доступен чат с командой, помогающей решить возникшие вопросы и трудности. Бесплатный тариф не ограничивает функционал бота, устанавливая лимит на число пользователей ботом, минуты понимания и синтеза речи и минуты телефонии. Платные тарифы различаются числом пользователей бота (1000 / 10000 / 30000), числом минут понимания и синтеза речи и возможностью выгрузки диалогов в .csv. Пакеты минут телефонии в каждом тарифе покупаются отдельно.

---



В таблице 2 отображена функциональность конструкторов для чат - ботов.

Таблица 2 - Функциональность конструкторов для чат - ботов

Название	Flow XO	Bot Kits	Aimylogic	Chatfuel
Приоритетная поддержка	Да	Да	Нет	Да
CRM	Интеграция с CRM	Встроенная CRM	Интеграция с CRM	Встроенная CRM
Интеграция с платежной системой	Да	Да	Нет	Да
Интеграция с голосовыми помощниками	Нет	Нет	Да	Нет
Редактор	Линейный	Визуальный	Визуальный	Визуальный
Прикрепление файлов	Видео, изображения	Видео, аудио, изображения, документы, кнопки, клавиатура	Видео, аудио, изображения	Видео, аудио, изображения, документы, кнопки
Ключевые слова	Да	Да	Да	Да
Массовые рассылки	Да	Да	Да	Да
Выгрузка базы подписчиков	Да	Нет	Нет	Да
Статистика	Статистика во временном интервале	Статистика в графическом или табличном виде	Статистика за выбранный период по объемам или результатам	Статистика данных и интеграция со сторонними сервисами аналитики
Алгоритмы машинного обучения	Нет	Нет	Да	Нет

Согласно таблице 2 все конструкторы имеют интеграцию с CRM или встроенную CRM. Данная возможность позволяет автоматизировать многие процессы для работы с подписчиками. Например, можно отправлять рассылки в зависимости перехода клиента по этапам сделки.

Интеграция с платежной системой присутствует в конструкторах Flow XO, Bot Kits и Chatfuel. Такая функция дает возможность выставлять счета на оплату. Платформа будет получать уведомление об оплате и автоматически отправлять сообщение о статусе заказа или сам продукт.

Интеграция с голосовым помощником, которую поддерживает Aimylogic, позволяет расширить функционал чат - бота и выступает доступным и продуктивным средством, помогающим пользователям решать множество задач с помощью данной технологии.

Визуальный редактор, согласно таблице 2, присутствует на платформах Bot Kits, Aimylogic, Chatfuel. Такой редактор представляет из себя древовидную схему, в которой быстро и просто соединяются блоки и прописываются необходимые для них действия, тем самым упрощая работу и увеличивая скорость сборки. Линейный редактор, поддерживаемый платформой Flow XO, может увеличивать время настройки и быть менее удобным в использовании по сравнению с визуальным.

Все конструкторы, сравниваемые в таблице 2, позволяют прикреплять файлы, тем самым делая сообщения интересней и информативней, работать по ключевым словам и выполнять массовые рассылки.

Выгрузка базы подписчиков присутствует в конструкторах Flow XO и Chatfuel, что можно увидеть в таблице 2. Подобная функция позволяет переносить данные о клиентах на другие платформы.

Сбор статистики есть во всех конструкторах, приведенных в таблице 2. Данная функция дает возможность изучать аудиторию и ее действия.

Так же можно заметить, что только в конструкторе Aimylogic присутствуют алгоритмы машинного обучения. Такой алгоритм позволяет постоянно улучшать бота, обучая его на примерах реальных фраз.

Таким образом, для ознакомления с чат - ботами или создания бота в личных целях можно выбрать конструктор Chatfuel, Flow XO или Aimylogic. В них начинающий разработчик сможет создать полноценного функционального бота без денежных вложений и получить ответы на вопросы при возникновении сложностей в разработке.

Малые и средние предприятия или индивидуальные предприниматели для решения типовых задач или ответов на вопросы пользователей могут выбрать конструкторы Chatfuel, Bot Kits или Flow XO за счет их невысокой цены, приоритетной поддержки и возможности выгрузки базы данных для перехода на новую платформу.

Крупным предприятиям с большим оборотом клиентов следует остановить выбор на конструкторе Aimylogic, который предоставляет доступ к боту большому числу пользователей, а также предлагает создать ботов для умных обзвонков, умного IVR и навыки для голосовых ассистентов. Также данный конструктор имеет много готовых интеграций, позволяющих улучшить качество работы, разместить чат - бота на других платформах и расширить функционал чат - бота. Для таких предприятий также может подойти конструктор Flow XO, в котором за

дополнительную плату можно увеличить число взаимодействий с ботом, тем самым увеличив число обслуживаемых ботом пользователей, а также можно настроить интеграцию с платежной системой, если при разговоре с ботом пользователю доступна возможность заказа и оплаты товаров.

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что проведенный аналитический обзор раскрывает конструкторы для чат - ботов как инструмент, способный облегчить процесс создания данных ботов и обеспечить им высокую функциональность путем выбора конструктора под определенные потребности.

### **Список использованной литературы:**

1. Джанарсанам С. Практическое руководство по разработке чат - интерфейсов: пер. с англ.: М. Райтман. – М.: ДМК Пресс, 2019. – 340 с.

© Маркевич В.М., 2022 г.

**Нагорный К. С.,  
Кещян К. К.,  
Папезук Н. В.,**

обучающиеся 3 - го курса направления бакалавриата,  
факультет энергетики КубГАУ имени И.Т. Трубилина,  
г. Краснодар, РФ

## **КАЧЕСТВО ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ В СЕТИ С ОДНОФАЗНОЙ НАГРУЗКОЙ**

### **Аннотация**

Проанализировано исследование качества электроэнергии в городской среде прибором Ресурс - ПТ2

### **Ключевые слова:**

качество электроэнергии, отклонение напряжения, несимметрия

Увеличение нагрузок в современном городе ведет к появлению определенных проблем в системах электроснабжения городского хозяйства, которые необходимо решать еще при проектировании [1]. Увеличение потребления электрической энергии в свою очередь приводит к ужесточению требований к работе систем электроснабжения городов и обеспечения необходимого качества электрической энергии (КЭЭ) [2].

Для современных электрических сетей характерны колебания, провалы, недопустимые отклонения напряжения, а также несимметрия трехфазной системы. Причиной этого являются обрывы, отключения одной фазы, неравномерное распределение по фазам массовых однофазных электроприемников, характерных для городских потребителей, загрязнение изоляции городской средой,

механические повреждения элементов сети, ошибочные действия оперативного и ремонтного персонала.

Рассмотрим показатели качества электроэнергии наиболее часто несоответствующие нормам в трехфазных сетях, а именно отклонение и колебание напряжения, несимметрия напряжений.

Исследования качества электрической энергии проводились в июле 2021 года на одной из подстанций 10 / 0,4 кВ города Краснодара, питающей коммунально - бытовую нагрузку группы многоквартирных пятиэтажных домов. Испытания проводились в точке наиболее приближенной к нагрузке (распределительный пункт) с использованием прибора Ресурс - ПТ2, период испытаний – 24 часа, методика испытаний проводились в соответствии с [3].

Диаграмма изменения фазных токов (рис. 1) показывает, что в рассматриваемой линии максимальные нагрузки приходятся на временной интервал с 7:30 до 17:30. Отклонение фазных токов составляет 8 - 22 % , наибольшее отклонение наблюдается между токами фаз А и С. В целом нагрузка распределена по фазам симметрично.

Практически симметричное изменение токов вызывает соответствующее изменение фазных и междуфазных напряжений (рис. 2, 3).

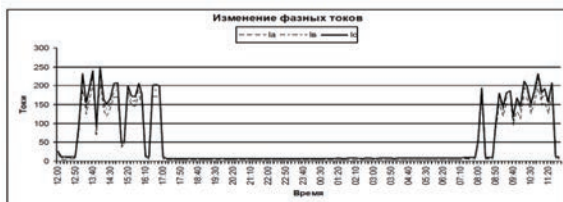


Рисунок 1 - Диаграмма изменения фазных токов в городской сети

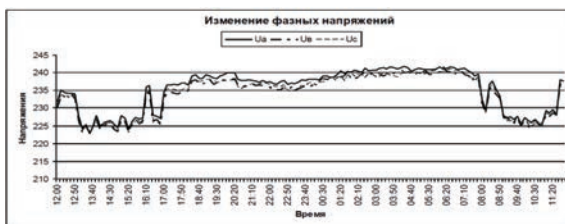


Рисунок 2 - Диаграмма изменения фазных напряжений



Рисунок 3 - Диаграмма изменения междуфазных напряжений

Отклонение напряжения не превышает предельно допустимого значения  $\pm 10\%$ , но в течении 50 % исследуемого времени превышает нормально допустимое  $+5\%$  в 1,6 - 1,8 раза (рис. 4, 5). Это приводит к нежелательному увеличению напряжения у потребителей в период минимальных нагрузок.



Рисунок 4 - Диаграмма изменения отклонений фазных напряжений



Рисунок 5 - Диаграмма изменения отклонений междуфазных напряжений

Практически равномерное распределение нагрузки по фазам не приводит к существенной несимметрии напряжений. Коэффициенты несимметрии напряжения по обратной и нулевой последовательности не превышают нормально допустимое значение - 2 % (рис. 6).



Рисунок 6 - Диаграмма изменения коэффициентов несимметрии напряжения

Результаты исследования позволяют сделать следующие выводы: в исследуемой городской сети 0,4 кВ, питающей коммунально - бытовую нагрузку, не наблюдается значительных отклонений рассматриваемых показателей качества электрической энергии от требований ГОСТа;

### **Список использованной литературы:**

1. Инструкция по проектированию городских электрических сетей. / РД 34.20.185 - 94, Гипрокоммунэнерго, РАО "ЕЭС России", Энергосетьпроект, - М.: 1995. - 30 с.
2. Электрическая энергия. Совместимость технических средств электромагнитная. Нормы качества электрической энергии в системах электроснабжения общего назначения. / ГОСТ 32144 - 2013, Стандартиформ, - М.: 2014. - 16 с.
3. Методические указания по контролю и анализу качества электрической энергии в системах электроснабжения общего назначения. / РД 153 - 34.0 - 15.501 - 00, ООО «Научный центр ЛИНВИТ», - М.: 2000. - 34 с.

© Нагорный К. С., Кещян К. К., Папежук Н. В., 2022

**Рязанов Д. Ю.,  
Коровченко М. С.,  
Зубричев И. В.,**

обучающиеся 2 - го курса направления 13.03.02,  
факультет энергетики КубГАУ имени И.Т. Трубилина,  
г. Краснодар, РФ

## **СИСТЕМА ОБНАРУЖЕНИЯ ГОЛОЛЕДНЫХ ОТЛОЖЕНИЙ НА ЛИНИЯХ ЭЛЕКТРОПЕРЕДАЧ**

### **Аннотация**

Представлено описание системы обнаружения гололедно - изморозевых отложений на проводах, основанная на измерении тяжения провода с гололедом и явления затухания высокочастотного сигнала

### **Ключевые слова:**

гололедно - изморозевые отложения, метеорологическое воздействие, тяжение провода

Интеллектуализация электроэнергетики и, в частности, одной из основных ее составляющих – воздушных линий электропередачи (ВЛЭП), связана с их защитой от неблагоприятных метеорологических воздействий. Среди многочисленных способов обнаружения гололедно - изморозевых отложений (ГИО) на проводах ВЛЭП практическое применение получили системы, основанные на измерении тяжения провода с ГИО, а также на явлениях затухания сквозного зондирующего высокочастотного сигнала (ВЧ), импульсного ВЧ зондирования проводов [1]. Недостатком известных способов и устройств является позднее обнаружение ГИО, сложность определения интенсивности и прогнозирования процессов

гололедообразования. Кроме того, практическая реализация их связана с значительными затратами.

Повысить эффективность работы информационно - измерительных систем (ИИС) возможно при комбинировании физических принципов их работы. Одним из подходов создания подобной ИИС мониторинга является объединение способов, основанных на измерении тяжения провода с гололедом и явления затухания ВЧ сигнала, используемого для канала связи в ВЛЭП. Величина затухания ВЧ сигнала при прохождении по проводам и тросам ВЛЭП напрямую зависит от суммарной массы отложений ГИО. Используя эти зависимости, можно построить многочастотные устройства ИИС мониторинга ВЛЭП [2].

Установлена связь между интенсивностью затухания ВЧ сигнала и весом гололедообразования и предложена структурная схема ВЛЭП, дополненная элементами ИИС ВЛЭП системы телеизмерения гололедной нагрузки (СТГН) [1], представленная на рис. 1.

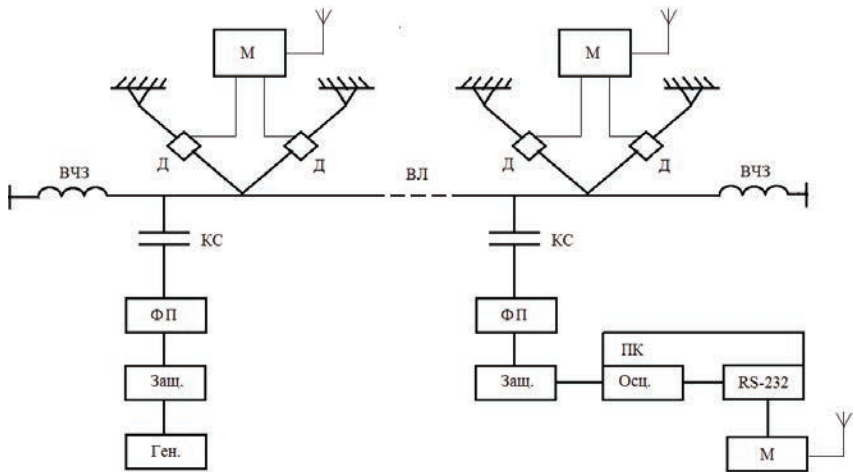


Рисунок 1 - Структурная схема системы обнаружения гололедообразования на ВЛ по ВЧ затуханию (ВЧЗ - высокочастотный заградитель, КС - конденсатор связи, ФП - фильтр присоединения, Д - датчик усилия, Защ. - модуль защиты, Ген. - генератор ВЧ сигнала, М - модем, ПК - персональный компьютер, Осц. - плата осциллографа)

Поскольку «основное» устройство не дает полного представления о метеорологическом воздействии, то в систему нужно включить датчик направления и скорости ветра.

Для уточнения тяжения провода в систему может быть включен силовой датчик Д. Это позволит уточнить общее тяжение в проводе, а использование его совместно с датчиком ветра, дает возможность определить форму отложений.

Достоинство ИИС ВЛЭП, представленной на рис. заключается в том, что ее основные элементы ВЧ обработки уже существуют в энергосистемах в виде серийного оборудования и затраты по ним сведены к нулю. Затраты на привлечение элементов из ИИС СТГН незначительны.

В СГТУ имени Гагарина Ю.А. разработана так же ИИС раннего обнаружения гололедообразования на ВЛЭП и контактных сетях, основанная на термодинамическом принципе (система МИГ), проходящая сейчас производственные испытания [3]. Использование в этой системе преобразователей - датчиков других физических принципов работы может повысить эффективность ее работы.

### **Список использованной литературы:**

1. Башкевич В.Я. Мониторинг воздушных линий электропередачи, эксплуатация в экстремальных условиях / В.Я. Башкевич, Г.Г. Угаров, П.А. Кузнецов, С.Б. Стебеньков. - Саратов: СГТУ, 2013. - 244 с.
2. Микуцкий Г.В. Высокочастотная связь по линиям электропередачи / Г.В. Микуцкий. - М.: Энергоатомиздат, 1987. - 448 с.
3. Титов Д.Е. Термодинамический способ мониторинга гололедных отложений на проводах / Д.Е. Титов, Г.Г. Угаров // Электрооборудование: эксплуатация и ремонт. 2014. - № 4 - С.37 - 44

© Рязанов Д. Ю., Коровченко М. С., Зубричев И. В., 2022

**Савченко А.В.**

Студентка 4 курса РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, г.Оренбург, РФ

**Научный руководитель: Бузова О.В.**

Кандидат технических наук, РГУ нефти и газа (НИУ)  
имени И.М. Губкина, г.Оренбург, РФ

## **ПОЛУЧЕНИЕ ВЫСОКООКТАНОВОГО БЕНЗИНА: ТЕХНОЛОГИЯ КАТАЛИТИЧЕСКОГО РИФОРМИНГА С ГИДРОИЗОМЕРИЗАЦИЕЙ**

### **Аннотация**

Современные требования, которые предъявляются к качеству автомобильного бензина, значительно направлены на улучшение его экологических и эксплуатационных свойств. Всесторонне изучаются и рассматриваются варианты по улучшению технологии производства высокооктановых компонентов бензинов и обнаружения перспективных методов для получения многофункциональных добавок. В работе приведены данные по анализу наиболее эффективных технологий производства высокооктановых компонентов бензина. Результатом

---



исследования стало обоснование выбора технологической схемы и подбора композиционных составов для повышения октанового числа, как наиболее эффективного способа выполнения современных требований к автомобильному бензину.

### **Ключевые слова**

Нефтепродукт, октановое число, технологическая схема, компонент, эффективность.

Требования к качеству автомобильных бензинов строго регламентируют и ограничивают содержание бензола, который является канцерогенным соединением, а также источником образования высокотоксичных продуктов его неполного окисления в двигателях внутреннего сгорания. Основным источником поступления бензола в автомобильные бензины является продукт, получаемый на установках каталитического риформинга - катализат риформинга. Известные на данный момент эффективные способы снижения содержания бензола путем предварительного фракционирования сырья либо продукта риформинга, кроме снижения объема производства автомобильных бензинов, приводят к образованию определенных количеств не кондиционных продуктов, в том числе и прямогонной низкооктановой бензолсодержащей фракции с концентрацией бензола до 30–40 % (масс.). В связи с этим актуальным является вопрос разработки эффективных способов снижения содержания бензола в катализате риформинга и совершенствования старых методов. Один из способов снижения содержания бензола в катализате риформинга – гидрокаталитическая изомеризация бензолсодержащих фракций с использованием бифункциональных платиносодержащих катализаторов. В данной работе рассмотрена возможность внедрения процесса гидроизомеризации бензолсодержащей фракции на установку каталитического риформинга бензинов.[1]

Для достижения установленных показателей по содержанию бензола в предлагаемой технологии производства используется процесс гидроизомеризации, который включает в себя гидрирование бензола, содержащегося во фракции н.к - 85°C продуктов риформинга и во фракции н.к - 85°C продуктов гидроочистки, с дальнейшей его изомеризацией в метилциклопентан. В процессе протекают также реакции изомеризации н - парафинов в изо - парафины, что также приводит к росту октанового числа получаемого продукта. Побочные реакции в процессе - раскрытие нафтеновых колец с образованием гексанов и гидрокрекинг сырья до продуктов с меньшим числом углеродных атомов, в основном пропана и бутанов.

По технологии каталитического риформинга с гидроизомеризацией головных фракций риформата удается получать продукты с минимальным содержанием ароматических углеводородов, при этом сохраняются хорошие антидетонационные свойства бензинов при компаундировании с гидроизомеризатами процесса.[2]

Рассмотрим различные варианты технологических схем, где совмещены процессы каталитического риформинга и гидроизомеризации.

---

В соответствии со схемой, изображенной на рисунке 1, гидроочищенное сырье подвергается каталитическому риформингу (I), далее направляется в блок разделения риформата (II), где разделяется на фракцию н.к - 85°C, с насыщенным составом, в котором содержание бензола более 90 мас. %, и фракцию 85°C - к.к. Фракция н.к - 85°C поступает в реактор гидроизомеризации (III), в котором бензол (C<sub>6</sub>H<sub>6</sub>) под давлением водорода гидрируется до циклогексана (ц - C<sub>6</sub>H<sub>12</sub>) с дальнейшей изомеризацией полученного циклогексана в метилциклопентан (C<sub>5</sub>H<sub>9</sub>-CH<sub>3</sub>), который обладает более высоким октановым числом (ОЧИМ ≈ 120 п.) по сравнению с бензолом (ОЧИМ 99 п.) и циклогексаном (ОЧИМ 110 п.). После смешения гидроизомеризата с другими компонентами товарного автобензина насыщенность бензола и ароматических углеводородов намного понижается при некотором увеличении октанового числа бензина (до 1—1,5 п.), что дает возможность получить бензины с высоким октановым числом и с улучшенными экологическими свойствами [3].

В целях повышения эффективности процесса предлагается к рассмотрению вторая схема (рис. 2) комбинированной технологии каталитического риформинга с гидроизомеризацией головных фракций риформата, которая предполагает также еще и дополнительное межступенчатое разделение риформата [4]. Основным достоинством такой схемы является не только получение высокооктанового компонента бензина с пониженным содержанием бензола, но и значительное увеличение выхода конечного продукта – риформата, по сравнению с аналогичным показателем в процессе традиционного риформинга.

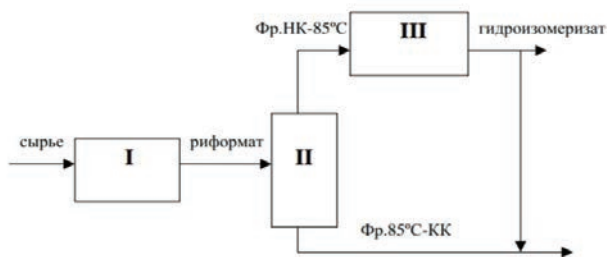


Рисунок 1. Совместная схема риформинга с гидроизомеризацией головных фракций риформата: I – реактор риформинга; II – блок разделения риформата; III – реактор гидроизомеризации

Таблица 1  
Условия проведения совместной гидроизомеризации

Параметры	Показатели
Температура	от 120°C до 300°C
Давление	от 2,0 до 4,0 МПа
Циркуляция ВСГ	600 - 1000 нм <sup>3</sup> / м <sup>3</sup>

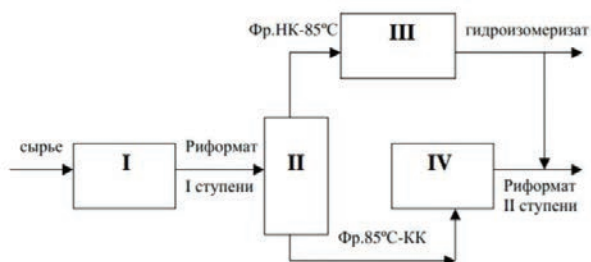


Рисунок 2. Совместная схема процессов риформинга и гидроизомеризации с межступенчатым разделением риформата:

I – реактор риформинга первой ступени;

II – блок межступенчатого разделения риформата;

III – реактор гидроизомеризации;

IV - реактор риформинга второй ступени

По схеме, изображенной на рисунке 2, сырье - фракция бензина, подвергается каталитическому риформингу (I), а затем полученный риформат направляется на блок разделения (II), в котором при ректификации смеси происходит отделение бензолсодержащей фракции н.к - 85°C от риформата с дальнейшей ее гидроизомеризацией по технологии рассматриваемого процесса (III), а фракция 85°C - к.к. подвергается каталитическому риформированию в последнем реакторе риформинга (IV). За счет извлечения высокооктановых пентанов ( $C_5H_{12}$ ) и гексанов ( $C_6H_{14}$ ) в составе фракции н.к - 85 °C из сырья последнего реактора риформинга происходит увеличение выхода риформата на 5—7 масс. % , что влияет на выход целевого продукта и увеличивает его.

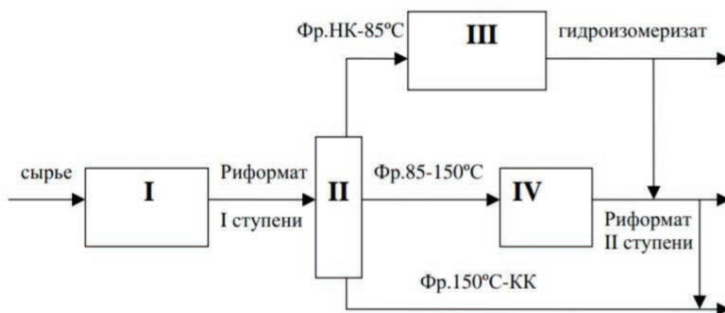


Рисунок 3. Совместная схема процессов риформинга и гидроизомеризаций с межступенчатым разделением риформата на 3 фракции: I – реактор риформинга первой ступени; II – блок межступенчатого разделения риформата;

III – реактор гидроизомеризации; IV - реактор риформинга второй ступени.

С целью дальнейшего совершенствования процесса предлагается технологическая схема процесса, изображенная на рисунке 3. Благодаря риформированию так называемой «средней фракции» (85—150°C) риформата первой ступени, в реакторе (IV) второй ступени повышается конверсия низкооктановых алканов  $C_7$ — $C_9$  (в том числе их ароматизация) и октанового числа продукта (на 2 – 3 п. в зависимости от температуры риформинга). Рассматриваемая технологическая схема позволяет уменьшить загрузку реактора по дорогостоящему платиносодержащему катализатору в последнем реакторе риформинга на 40—50 % .

Результаты рассмотренных вариантов комбинирования риформинга с процессом гидроизомеризации (см. рис. 1 – 3) представлены в таблице 2. Как показано в таблице, по схеме риформинга с межступенчатым разделением риформата на три фракции (н.к - 85°C, 85 - 150 °C, 150 °C - к.к) и гидроизомеризацией получают продукт, имеющий высокое октановое число (ОЧИМ 100 п.) и низкое содержание бензола (0,32 масс. % ) .

Таблица 2  
Результаты испытаний рассматриваемых схем процесса

Наименование	Выход на сырье	ОЧИМ	Содержание бензола, мас. %
Риформат (без промежуточного деления) 86 98 2,9			
Схема риформинга с гидроизомеризацией головных фракций риформата Риформинг + гидроизомеризация легкого риформата фр. НК - 85 °C 85,3 98 0,45			
Схема межступенчатого деления риформата на 2 фракций Фракция н.к.–85°C (2 - ступень риформинга) 24,7 78 9 Гидроизомеризат фр. н.к - 85°C 24,3 84 0,34 Гидроизомеризат фр. н.к - 85°C + + риформат 2 - й ступени 91,0 99 0,31			
Схема межступенчатого деления риформата на 3 фракций Гидроизомеризат фр. н.к - 85°C + + риформат 2 - й ступени + фр.150°C - к.к 90,8 100 0,32			

В ходе исследований установлено, что фракция 150°C–к.к. в сырье последнего реактора риформинга уменьшает степень ароматизации алканов  $C_7$  –  $C_9$ , и в дополнение приводит к усилению закоксовываемости катализатора риформинга и повышению газообразования. Следовательно, такую «хвостовую» фракцию, с очень большим содержанием ароматических углеводородов, можно вывести из состава сырья риформинга второй ступени совместно с фракцией н.к. – 85°C на блоке промежуточного деления риформата. По данным технологических процессов, степень превращения низкооктановых алканов  $C_9$  –  $C_{10}$  в составе

фракции 150°C - к.к, в последнем реакторе невысока, т.е. около 20—30 % . Это говорит о том, что увеличение октанового числа риформата фракции 150 °С - к.к очень мало (до ≈0,5— 1,0 пункта) по сравнению с самой фракцией 150 °С - к.к. что может быть связано с повышенной ароматизацией средней фракции 85—150 °С.

Вовлечение гидроизомеризата в процесс компаундирования товарного бензина позволяет уменьшать капитальные затраты на производство высокооктановых бензинов марок Регуляр - 92 и Премиум-95.

### Список литературы

1. Kuznetsova L.N., Kazbanova A.V., Kuznetsov P.N., Tarasova L.S. Activity of the Pt / WO<sub>4</sub> 2- / ZrO<sub>2</sub> catalyst in hydroisomerization reaction of n - heptane - benzene mixture. *Petroleum Chemistry*, 2015.– Vol.55(1).– P.57–62.

2. Белопухов Е.А., Белый А.С., Смоликов М.Д., Кирьянов Д.И., Гуляева Т.И. Гидроизомеризация бензола на катализаторах Pt / MOR / Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub> // Катализ в промышленности, 2012.– №3.– С.37а–43.

3. Арсланов А. Н. Перспективы развития процесса изомеризации / А. Н. Арсланов, А. И. Абдуллин // Вестник технологического университета. – 2015. – №9. Т.18. – С. 39–41

4. Карпов С.А. Улучшение экологических и эксплуатационных свойств автомобильных бензинов. *Химия и технология топлив и масел*. 2007. №3. С.3 - 6.

5. ГОСТ 32513 - 2013 Топлива моторные. Бензин неэтилированный. Технические условия. – URL: [http:// docs.cntd.ru / document / 1200108179](http://docs.cntd.ru/document/1200108179) (дата обращения: 28.01.2021). – Текст: электронный.

© Савченко А.В. 2022

**Стакалюк Е.Ю.**

студент 4 курса КНАГУ, г. Комсомольск - на - Амуре, РФ

## **УВЕЛИЧЕНИЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ БЛОКА ГИДРООЧИСТКИ УСТАНОВКИ КАТАЛИТИЧЕСКОГО РИФОРМИНГА ДО 150 % ОТ НОМИНАЛА НА ООО «РН - КОМСОМОЛЬСКИЙ НПЗ»**

### **Аннотация**

В данной работе рассмотрена возможность увеличения производительности блока гидроочистки установки каталитического риформинга до 150 % от номинала. Произведен поверочный расчет существующего ректора Р - 1, а также предложены методы повышения производительности печи П - 1.

### **Ключевые слова**

гидроочистка, гидроочищенная фракция, реактор гидроочистки, рекуперация дымовых газов

**Stakalyuk E.Yu.**

4th year student of KnAGU  
Komsomolsk - on - Amur, Russia

## **INCREASING THE CAPACITY OF THE HYDRO - TREATMENT UNIT OF THE CATALYTIC REFORMING UNIT TO 150 % OF THE NOMINAL AT LLC «RN - KOMSOMOLSK OIL REFINERY»**

### **Annotation**

In this paper consider the possibility of increasing the productivity of the hydrotreating unit of a catalytic reforming unit up to 150 % of the nominal value. A verification calculation of the existing R - 1 reactor was made, and methods for increasing the productivity of the P - 1 furnace were also proposed.

### **Keywords**

hydrotreating, hydrotreated fraction, hydrotreating reactor, flue gas recovery

В настоящий момент существует предпроект по увеличению мощности блока низкотемпературной изомеризации УКР до 150 % от номинала, который не учитывает необходимость увеличения производительности блока гидроочистки. Сырьем блока изомеризации является гидроочищенная фракция 30 - 75, которая поступает с БПФПБ после блока предварительной гидроочистки УКР. Следовательно, для обеспечения загрузки блока изомеризации необходимо увеличить мощность блока предварительной гидроочистки, чтобы получить сырье требуемого качества и количества.

Обозначим цель и задачи данной работы.

Цель работы:

Предпроектная проработка возможности увеличения производительности блока гидроочистки УКР до 150 % от номинала

Задачи работы:

- 1) Произвести поверочный расчет существующего основного и вспомогательного оборудования – выявить узкие места;
- 2) Разработать мероприятия по «расшивке» узких мест.

В ходе работы был произведен поверочный расчет реактора Р - 1. Для работы при увеличенной производительности необходимо догрузить 5 м<sup>3</sup> катализатора. Установлено, что потеря напора в слое катализатора при увеличенной производительности не превышает допустимого значения, а замена реактора не требуется. [1] Таким образом, существующий реактор обеспечит возможность увеличения производительности до 150 % .

Установлено, что в настоящее время печь блока гидроочистки П - 1 работает на максимальной мощности, следовательно, необходима дальнейшая замена печи на более высокопроизводительную, однако значительно дешевле произвести её реконструкцию.

Мною предлагается произвести изоляцию печи от общего дымохода риформинга, монтаж собственной дымовой трубы, и системы рекуперации тепла дымовых газов.

В данный момент затруднена эвакуация дымовых газов из печи П - 1 из - за того, что дымовые газы со всех печей установки выходят в один дымоход, и печь П - 1 является первой по его ходу. Вероятно, это вызвано недостаточным проходным сечением дымохода или дымосос, откачивающий дымовые газы на котлы - утилизаторы, имеет недостаточную производительность. Эта проблема подтверждается низким разрежением и низким количеством кислорода в уходящих дымовых газах.

Установка отдельной дымовой трубы, и система рекуперации тепла дымовых газов позволит устранить данные негативные факторы (рисунок 1). Это повысит эффективность сжигания топлива, позволит снизить его расход, а при увеличении производительности расход топлива останется на том же уровне. [2] Также этот вариант позволит снизить нагрузку на общий дымосос.

Кроме этого, для снижения тепловой нагрузки печи П - 1 возможен подогрев газосырьевой смеси перед П - 1 газопродуктовой смесью после Р - 1. Для этого необходимо установить дополнительный теплообменник, аналогичный установленному Т - 1 / 2.

Увеличение поверхности теплообмена путём установки дополнительного теплообменника позволит увеличить нагрев ГСС перед П - 1, а следовательно, снизить нагрузку на печь до 12 % . [3] Также, установка дополнительного теплообменника позволит снизить расход топливного газа при существующей мощности.

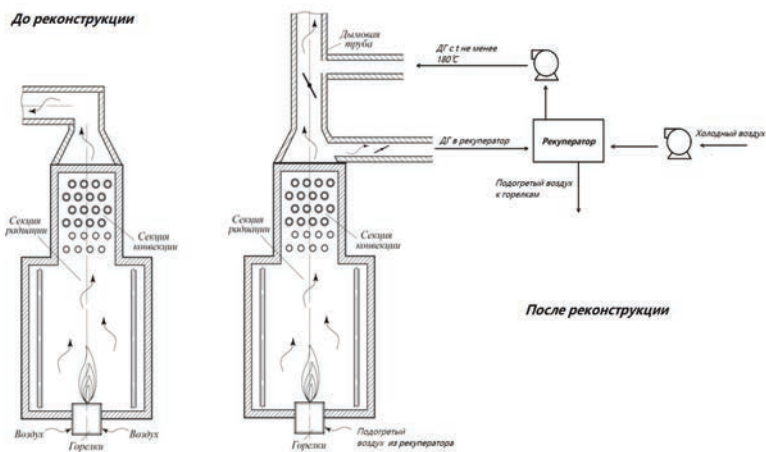


Рисунок 1. Схема реконструкции печи П - 1  
Источник: разработано автором

По итогам проделанной предпроектной работы, была установлена возможность увеличения производительности блока гидроочистки установки каталитического риформинга, с целью возможности реализации проекта по увеличению мощности блока низкотемпературной изомеризации установки каталитического риформинга до 150 % от номинала.

### **Список использованной литературы**

1. Кузнецов А.А., Кагерманов С.М. Расчеты процессов и аппаратов нефтеперерабатывающей промышленности. – Л.: Химия, 1974. – 343 с.
2. Танатаров М.А., Ахметшина М.Н., Фасхутдинов Р.А. и др. Технологические расчеты установок переработки нефти: учеб. пособие для вузов. – М.: Химия, 1987. – 352 с.
3. Флореа О., Смигельский О. Расчеты по процессам и аппаратам химической технологии. – М.: Химия, 1971. – 448 с.

© Стакалюк Е.Ю., 2022

### **Чернухин Ю.В.**

канд. техн. наук, доцент  
доцент

ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»  
Воронеж, Российская Федерация

### **Марин Я.О.**

курсант  
ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»  
Воронеж, Российская Федерация

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА РАЗМЕРНОЙ КЛАССИФИКАЦИИ ТЕЛ ПО ИХ ДЛИНЕ**

### **Аннотация**

*Разработана математическая модель движения тела цилиндрической формы по разгонному участку щелевого гравитационного классификатора. Определены условия, при которых возникают необходимые и достаточные условия для обеспечения вращательной составляющей в его движении.*

### **Ключевые слова**

*Разгонный участок, щелевое калибрующее отверстие, принцип Д’Аламбера, точка приложения нормальной составляющей реакции.*

Щелевой принцип размерной классификации частиц является одним из перспективных направлений разделения смесей на нетрадиционной сепарирующей поверхности, в которой отсутствуют калибрующие отверстия, соизмеримые с



границей разделения. Предварительно проведенные экспериментальные исследования подтвердили его высокую результативность при калибровке частиц, где определяющим признаком разделения их длина. С целью установления основных закономерностей протекания исследуемого процесса разработана детерминированная математическая модель его первой и во многом определяющей фазы протекания - движения частицы по разгонному участку до момента начала ее скольжения по передней кромке щели, т.е. до начала поворота на ней. Определение момента наступления конца данной фазы движения и являлось основной задачей проведенного исследования, так как она определяет начальные условия непосредственно стадии свободного полета и ударному взаимодействию тела с противоположной кромкой.

Запишем дифференциальное уравнение движения однородной частицы, имеющей форму параллелепипеда или цилиндра по шероховатой ( $f$ ) поверхности, образующей угол  $\alpha$  с горизонтом (рисунок 1). Высоту тела примем равной  $H$ , а его длину –  $L$ .

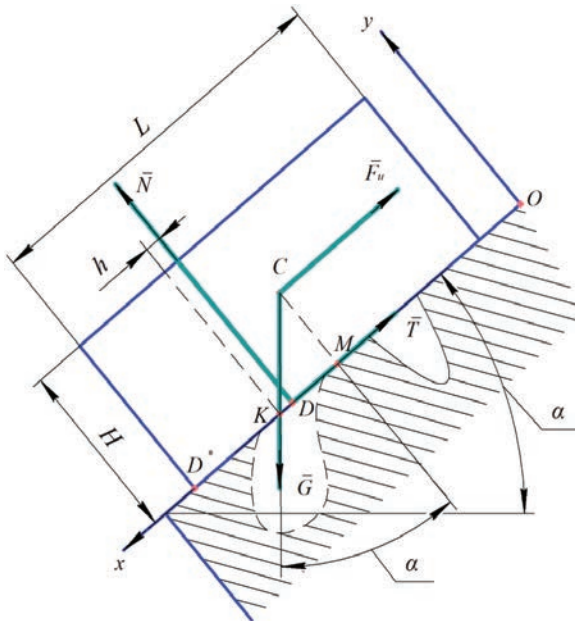


Рисунок 1 - Схема сил к составлению уравнения движения

Обозначим действующие на частицу силы: тяжести  $\vec{G}$ , нормальная реакция поверхности разгонного участка  $\vec{N}$  и сила трения  $\vec{T}$ . Дифференциальное уравнение движения центра масс тела в векторной форме имеет вид [1]:

$$m\vec{a} = \vec{G} + \vec{N} + \vec{T}. \quad (1)$$

В проекции на координатную ось  $Ox$  получим:

$$a_x = g(\sin \alpha - f \cos \alpha). \quad (2)$$

На основании принципа Д'Аламбера получим:

$$\vec{G} + \vec{N} + \vec{T} + \vec{F}_i = 0, (3)$$

где  $\vec{F}_i = -m\vec{a}_x$ , т.е.  $|F_i| = m g (\sin \alpha - f \cos \alpha)$ .

Так как частицу можно условно находить в равновесии, запишем:

$$\sum m_K(\vec{F}) = 0, (4)$$

где  $K$  – точка пересечения линий действия сил  $\vec{G}$  и  $\vec{T}$ . Предпосылки для вращательной составляющей движения наступят в случае прохождения линии действия силы  $\vec{N}$  через край щелевого отверстия. т.е. точка  $D$  совпадет с ним.

Тогда по условию (4) получим:

$$F_i \cdot H / 2 = N \cdot h, (5)$$

где  $N = mg \cos \alpha$ . В результате:

$$h = 0,5H \cdot \frac{F_i}{N} = 0,5H(\tan \alpha - f). (6)$$

Следует заметить, что

$$h > 0 \text{ при } f < \tan \alpha;$$

$$h < 0 \text{ при } f > \tan \alpha;$$

$$h = 0 \text{ при } f = \tan \alpha.$$

Введем параметр  $h^*$ , равный отношению абсолютного смещения точки приложения силы  $\vec{N}$  к высоте  $H$ . Получим:

$$h^* = h/H = 0,5(\tan \alpha - f) (7)$$

При равномерном движении частицы силы  $\vec{G}$ ,  $\vec{T}$  и  $\vec{N}$  образуют сходящуюся систему сил, т.е. точки  $D$  и  $K$  совпадают. Нахождение  $h^*$  в области отрицательных значений соответствует более ранней возможности возникновения вращательной составляющей в движении тела. Область же положительных значений  $h^*$  соответствует о ее более позднем наступлении.

Привяжем положение точки  $K$  к положению центра масс тела (точке  $C$  см, рис. 1), т.к. его движение на стадии полета будет описываться теоремой о движении центра масс.

Как можно заметить из рисунка 1

$$MD = MK - h = 0,5fH (8)$$

Анализ уравнения (8) позволяет сделать вывод, что устойчивое поступательное движение на данной стадии имеет место в том случае, когда точка  $D$  лежит в пределах длины тела, т.е. расстояние  $MD$  будет меньше  $L/2$  или при выполнении условия:

$$L/H > f. (9)$$

В результате можно заключить, что стадия поступательного движения тела завершится на расстоянии  $0,5fH$  от края щелевого отверстия и начало свободного падения тела следует вести с координаты его центра масс  $x = -0,5fH$ , а не с кромки разгонного участка.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Тарг, С.М. Краткий курс теоретической механики / С.М. Тарг. - СПб., Ленанд, 2018. - 424 с.

© Чернухин Ю.В., Марин Я.О., 2022

**Яхутль Б. Р.,  
Волкова У. С.,  
Федотов И. А.,**

обучающиеся 2 - го курса бакалавриата,  
факультет энергетики КубГАУ имени И.Т. Трубилина,  
г. Краснодар, РФ

## ПОВРЕЖДЕНИЯ СИЛОВЫХ ТРАНСФОРМАТОРОВ 10 / 0,4 КВ

### Аннотация

Приведен статистический анализ причин выхода из строя силовых трансформаторов 250 и 400 кВ в зависимости от времени года. Выявлена основная причина повреждений – атмосферные и внутренние перенапряжения.

### Ключевые слова:

силовой трансформатор, обмотка, перенапряжение, отказ электрооборудования

Опыт эксплуатации силовых масляных трансформаторов мощностью 250 и 400 кВА показывает, что большую часть отказов обмоток НН и ВН составляют повреждения одной фазы высшего напряжения (рисунки 1, 2) [1].

Как следует из статистических данных (рисунок 3, таблица 1), витковые замыкания являются основной причиной отказов (55 % от общего количества).

Для повышения работоспособности электрических машин требуется углублённое изучение реальных условий их работы и, в частности, степень их загрузки.

Для повышения отказоустойчивости силовых трансформаторов при перенапряжениях в частях обмотки от резонанса напряжений высокочастотной гармоник, образующиеся при грозовой деятельности или коммутации [2], например, вакуумным выключателем с собственной частотой в части обмотки может использоваться устройство защиты силовых трансформаторов от перенапряжений, описанное в [3].

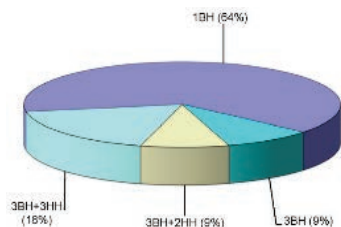


Рисунок 1 - Отказы обмоток низкого (НН) и высокого (ВН) напряжений силового трансформатора ТМ 250 кВА

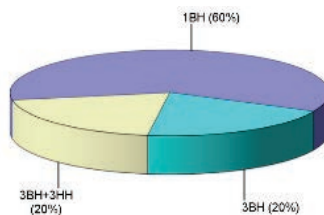


Рисунок 2 - Отказы обмоток низкого (НН) и высокого (ВН) напряжений силового трансформатора ТМ 400 кВА

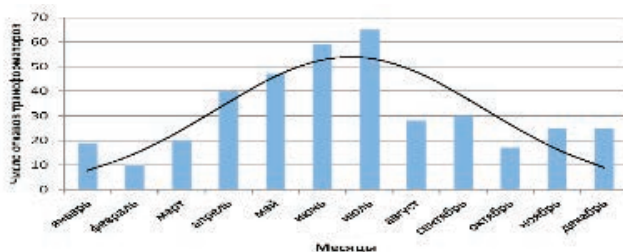


Рисунок 3 - Распределение отказов трансформаторов по месяцам (суммарные данные за 10 лет)

Таблица 1 - Распределение числа отказов силовых трансформаторов 10 / 0,4 Кв по причинам и месяцам года

Причина отказов	Общее число отказов		В том числе по месяцам года, шт.											
			январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
	шт.	%												
<i>Витковые замыкания</i>	212	55,2	8	4	12	24	32	32	36	16	20	12	12	4
Пробой при внутренних перенапряжениях	132	34,4	8	4	12	16	16	12	12	8	16	12	12	4
Пробой при грозовых перенапряжениях	80	20,8	—	—	—	8	16	20	24	8	4	—	—	—
Дефект проходной изоляции (вводы ВН, НН)	26	6,8	1	2	2	4	3	3	3	3	1	1	1	2
Междуфазное замыкание, перегрузка	25	6,6	6	—	—	—	—	7	—	—	—	—	6	6
Прочие причины (магнитопрод, переключатели и др.)	10	2,4	—	—	—	—	—	—	5	—	—	—	—	5
Дефект главной изоляции	60	15,6	2	2	3	7	7	9	11	5	5	2	3	4
Место и причина отказов не установлены	52	13,4	2	2	3	5	5	8	10	4	4	2	3	4
<b>Итого</b>	<b>385</b>		<b>19</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>47</b>	<b>59</b>	<b>65</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>17</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
Процент от общего числа		100	4,9	2,6	5,2	10	12	15	17	7,3	7,8	4,4	6,5	6,5

Из вышеизложенного следует, что наиболее вероятной причиной отказа силовых трансформаторов являются атмосферные и внутренние перенапряжения, которые приводят, в большинстве случаев, к повреждению витковой изоляции одной из фаз обмоток ВН.

### **Список использованной литературы:**

1. Физические явления внутреннего резонанса в электрооборудовании с обмотками высокого напряжения / Бучковский И. Р., Молнар М. М., Никонец А. Л., Никонец Л. А., Сабат М. Б. / Под ред. Никонца Л. А. - Львов, 2012. - 167 с.
2. Геллер Б., Веверка А. Импульсные процессы в электрических машинах. М., «Энергия», 1973. - 440 с.
3. Ахметшин Р. С., Рыбаков Л. М., Чемоданов Е. В., Макарова Н. Л. Устройство защиты силовых трансформаторов от перенапряжений. Патент на изобретение №2505901.

© Яхутль Б. Р., Волкова У. С., Федотов И. А., 2022

## **ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**



## **PHILOSOPHICAL SCIENCES**

**Хватина П.В.,**

Студентка 4 курса

Ульяновский государственный технический университет  
г. Ульяновск, Российская Федерация

**Научный руководителъ: Розанов Ф.И.**

к.ф.н., доцент

Ульяновский государственный технический университет  
г. Ульяновск, Российская Федерация

## **РОЛЬ ИНТУИЦИИ В НАУЧНОМ ПОЗНАНИИ**

### **Аннотация**

Интуитивная гипотеза не следует логически из фактов, она в основном опирается на творческое воображение. Кроме того, интуицией является и «способность видеть цель издалека».

### **Ключевые слова**

Интуиция, познание, анализ, логика.

Поскольку мир становится все более сложным, принятие решений становится все труднее. Что же лучше для познания мира — провести тщательный рациональный анализ или довериться своей интуиции?

Во - первых, что такое интуиция? В современной литературе наиболее полную разработку получила следующая трактовка феномена интуиции: «Интуиция — интеллектуальный феномен, характеризующийся постижением истины не путем обоснования с помощью доказательства, а прямым ее усмотрением»[1]. Мое собственное понимание этого феномена заключается в том, что интуиция каким - то образом является совокупным итогом многих мыслей и чувств, которые не обязательно могут являться рациональными по конкретному вопросу.

Если следовать этой идее — что интуиция является результатом подсознательного смещения многих мыслей и чувств, то должно быть ясно, что интуиция может что - то предложить. При одном лишь рациональном мышлении мы ограничиваем себя теми переживаниями, которые сознательны и могут быть воссозданы с помощью аргументации. Несмотря на то, что это наиболее обоснованные идеи (потому что они могут быть выражены и обоснованы), представляется логичным, что если добавить дополнительные вводимые данные: например, неосознанные мысли и чувства — можно получить полное понимание данного явления.

Какую же роль играет интуиция в научном познании? Я могу назвать три ключевые области.

1. Интуиция помогает определить "горячие темы". Когда мы исследуем горизонт для "следующего большого события", это редко будет просто рациональным анализом. Изучение научного познания — это не только чтение

аргументов, но и ознакомление с людьми, стоящими за этими аргументами, их силовыми отношениями и повестками дня. Интуиция может быть чрезвычайно полезна для понимания "где находятся вещи".

2. Интуиция помогает с индуктивным анализом. Большая часть познания в наши дни носит дедуктивный характер, т.е. ориентирована на проверку гипотез. Но время от времени, и особенно при попытке понять сложные явления, будет необходимо строить новую теорию. Это должно быть основано на рациональных аргументах, чтобы быть оправданным, но, скорее всего, это не просто цепь аргументов. Вероятнее всего, построение новой теории происходит от объединения многих впечатлений таким образом, что это коллективно полезно или интересно — вместо того, чтобы выделять отдельные цепочки рассуждений.

В научном познании субъект сталкивается с некоторой проблемной ситуацией, определенной трудностью, осознание которой приводит к формулировке проблемы. Сформулированная и осмысленная проблема должна быть решена, в силу чего субъект ищет пути ее решения. Это не всегда удается сделать быстро, решение "вынашивается" субъектом, оно "созревает" в недрах его психики и до определенного момента не осознается. Наконец, к ученому внезапно приходит «озарение», он понимает, что решение найдено.

3. Интуиция помогает ориентироваться в противоречивых мнениях. Когда вы изучаете мир, вы замечаете, что люди не соглашались друг с другом все время, и темы обсуждения могут стать довольно яростными, страстными или даже личными. Требуется интуиция о людях, чтобы разобраться в этих ситуациях.

В истории мысли со времен античной философии сформировалась традиция противопоставления интуиции и логики. В этом противопоставлении некоторые философы и ученые отдавали предпочтение логике, считая ее основой получения достоверного знания. А некоторые из них были убеждены, что достоверное знание может быть получено лишь с помощью интуиции.

Позиция, в которой приоритет отдавался интуиции, может быть наиболее ярко представлена в работах Канта. Он считал, что даже такая доказательная наука, как математика, опирающаяся в своих выводах только на логику, имеет своим фундаментом интуицию. По мнению Канта, "чистая" интуиция пространства и времени ("чистые формы" чувственного созерцания) служит не только основанием для математических аксиом, и гарантом правильности каждого математического доказательства. С его точки зрения, все теоремы геометрии доказываются с помощью построений, сами же эти построения осуществляются в интуитивно представляемом пространстве. Поэтому - то, пишет Асмус, для Канта «всякое необходимое для доказательства построение непременно опирается на интуицию, на наглядное представление» [4, с. 211].

Роль интуиции в деятельности ученого проявляется еще и в том, что она во многом определяет индивидуальный стиль мышления человека, его подход к решению тех или иных проблем. Адамар, например, считал, что по способу использования умственных образов или других конкретных представлений ученые



сильно отличаются друг от друга. «Совершенно естественно говорить об уме более интуитивном, — пишет он, — когда зона комбинирования идей находится глубоко, и об уме логическом, если эта зона расположена достаточно поверхностно» [5, с. 107].

Значение интуиции в познании не следует ни преуменьшать, ни преувеличивать. Она, действительно, играет важную и необходимую роль во многих областях теоретической и практической деятельности человека, но не менее важной и необходимой при этом является логика. По образному сравнению Пуанкаре «Интуиция — это орудие изобретательства, а логика — орудие доказательства. Каждая из них дополняет друг друга, поддерживая и помогая в труднейшем процессе познания истины» [6, с. 56].

### Список литературы:

1. Словари / Энциклопедии. Философский словарь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.endic.ru>, свободный.
2. Яшин Б.Л. Философия науки. М.: Берлин — Директ - Медиа, 2017. С. 114 - 120.
3. Конииков И.А. Эстетическая культура. М., 1996. С. 276 - 278.
4. Асмус В.Ф. Проблема интуиции в философии и математике. (Очерк истории: XVII в. - начало XX в.), М., 1965. С. 211 - 212.
5. Адамар Ж. Исследование психологии изобретения в области математики. М.: Советское Радио, 1970. С. 107 - 108.
6. Пуанкаре А. Ценность науки / О науке. М., 1990. С. 56 - 58.

© Хватина П.В., 2022

**Эфендиева К. Р.,**

диссертант

Университета Азербайджана

Азербайджан, Баку

## **ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ ОТНОШЕНИЙ ГУМАНИТАРНОГО ХАРАКТЕРА В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

**Резюме.** В статье рассматриваются некоторые вопросы гуманитарного характера во взаимоотношениях в сфере здравоохранения. Отмечается, что оно обусловлено, прежде всего, резко усиливающимся вниманием к правам человека «в медицине – это права пациента, испытуемого и т. д.».

**Ключевые слова:** гуманизм, философское осмысление, здравоохранение, врач, пациент, ценности.

**Efendieva K. R.,**  
PhD student of the University of Azerbaijan  
Azerbaijan, Baku

## **PHILOSOPHICAL ASPECTS OF HUMANITARIAN RELATIONSHIPS IN THE SPHERE OF HEALTH CARE**

**Summary.** The article deals with some issues of a humanitarian nature in relations in the field of healthcare. It is noted that it is due, first of all, to the sharply increasing attention to human rights "in medicine, these are the rights of the patient, the subject, etc."

**Key words:** humanism, philosophical understanding, healthcare, doctor, patient, values.

Формирование и развитие социально–философского подхода к изучению вопросов взаимоотношения в сфере здравоохранения связано с процессом трансформации нравственно–духовных ценностей вообще, в медицине в частности в современный период. Оно обусловлено, прежде всего, резко усиливающимся вниманием к правам человека «в медицине – это права пациента, испытываемого и т.д.» и созданием новых лечебных и диагностических технологий, порождающих множество проблем, требующих осмысления, как с точки зрения права, так и философии.

Иными словами, социально–философский подход к изучению вопросов взаимоотношения в сфере здравоохранения ориентируется на достижения современной науки в области медицины при обосновании или решении моральных коллизий, возникающих в ходе научных исследований, при лечении больных.

Классификацию проблем взаимоотношения в сфере здравоохранения можно характеризовать как проблемы биоэтики. Ее можно проводить по различным основаниям. Так, пока вышедшей впервые в России книге по биоэтике [1] авторы не ставят вопроса о классификации, но лишь выборочно намечают разработку той или иной проблематики. Может быть, поэтому следует подробно рассмотреть две выделенные ими проблемы: проблема информированного согласия и проблемы взаимоотношений врача и пациента (деонтология) и приоритетность той или иной проблематики внутри биоэтики.

Представленные проблемы можно дополнить еще с тремя группами проблем.

На первом месте по значимости среди её проблем все–таки стоят проблемы, ближе всего связанные со смертью и умиранием. Назовём их проблемами отношения пациента и врача к жизни и смерти.

Вторая по значимости группа проблем связана с отношением к неизлечимо больным, инвалидам, дефективным новорожденным. Назовем их проблемами психологического дискомфорта, сострадания и терпимости (tolerance).

В третью группу проблем можно включить все связанные с воспроизводством жизни, искусственное зачатие, суррогатное материнство, клонирование, а также проблемы генетики и геномной инженерии. Эти проблемы назовем проблемами нравственности сторон.

Некоторые специалисты склонны не переоценивать ее новизну и объединять её классической деонтологией (медицинской этики), просуществовавшей уже не одно тысячелетие. С этим невозможно согласиться, так как она не позволила бы учесть качественно новый характер именно этого этапа, его специфических особенностей. Кроме того, при таком подходе едва ли удалось бы понять и столь широкий интерес к биоэтике. Не менее важно и то, что принятие такой точки зрения целиком и полностью относило бы биоэтику в область медицину (или, почти одно и то же, – биологию). Тогда как биоэтика, наоборот, апеллирует к специалистам более широкого профиля, и ставит биологические и медицинские тайны под контроль не только медиков и юристов, но всей широкой общественности.

Своеобразной точкой зрения на проблему взаимоотношения в сфере здравоохранения, в первую очередь биоэтики, придерживается один из известных специалистов в этой области Б. Г. Юдин. В своей статье, помещенной в вышеупомянутой книге, он пишет: «биоэтику следует понять не только как область знаний, претерпевающую процесс когнитивной и социальной институализации, но и как социальный институт современного общества в целом». В этой связи надо помнить, что каждый социальный институт регулирует определенную сферу взаимоотношений и взаимодействий между людьми, их группами, объединениями, сообществами, организациями [2, с. 24].

Как видно, в этом высказывании биоэтике придан очень высокий общественный статус, причём далее отмечается, что она вышла за узкие рамки профессиональной медицинской этики, поскольку нормы традиционной медицинской этики уже не срабатывают в новых условиях и потому нуждаются в решительном законодательно–нормативном пересмотре и уточнении. С этим последним соображением нельзя не согласиться.

У некоторых авторов упомянутого сборника отмечается, что биоэтика, будучи тесно связана с природой американского судопроизводства, основанного на прецеденте, а не на выработке единых общеобязательных норм, и сама мыслится как описание и обобщение отдельных случаев, в которых возникают трудности решения конфликтных в этическом отношении ситуаций. Правда такая характеристика относится в основном к американской школе биоэтики [3].

Как видно, все эти точки зрения достаточно отличаются друг от друга. А поскольку вокруг статуса биоэтики такие дискуссии, то можно здесь предложить своё понимание этой проблемы.

Прежде всего, необходимо исходить из того, что эти взаимоотношения – в первую очередь имеет этические аспекты. Как предмет философии, этика составляет корень этого слова. Стало быть, имеет смысл рассматривать биоэтику, прежде всего, и по преимуществу как этику, как разновидности этики. Такое

---

понимание биоэтики – через этику – только и может, как нам кажется, обеспечить правильного понимание его научного статуса, её природы, её содержания, да и её возникновения.

Нам представляется, что главная сложность биоэтики и все её основные проблемы проистекают именно из его внутреннего характера. В ней хваленые принципы научности столкнулись с живыми человеческими ценностями и вынуждены были уступить, признать их превосходство. Например, принцип автономии субъекта или святости жизни вступил в противоречие с интересами науки и принципом безличной объективной истинности. В этом смысле проблема взаимоотношения в сфере здравоохранения, как феномен биоэтики, обозначила собой поворот в современном представлении о науке и человеке: она, вероятно, знаменует собой окончание этапа преклонения перед научным знанием, длящегося вот уже несколько веков, и поворот к новому пониманию науки, приоритетной ценностью должны будут стать интересы человека и выживания человечества.

Далее, эти проблемы – самые массовые. Они касаются не каких-то отдельных групп людей, профессий, национальностей, классов, партий, стран и т.п., а всех людей, всех возрастов, профессий, рас, классов, народов во все времена. Таковы те причины, по которым философские размышления по данной проблеме обратилась сегодня именно к медицинским проблемам: здоровья, страдания, болезни, жизни, смерти.

#### **Список использованных источников**

1. Введение в биоэтику. Учебное пособие. – М.: «Прогресс – Традиция», 1998.
2. Юдин Б. Г. Социальная институционализация биоэтики. Сб. «Биоэтика: проблемы и перспективы». – М., 1992.
3. Ethics. International Encyclopedia of Ethics (Ed., I. K. Roth, 1995).

© Эфендиева К. Р., 2022

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**



## **ECONOMIC SCIENCES**

**Абдулаева А.Р.**

студент НЧ КФУ,

г. Набережные Челны, РФ

**Научный руководитель: Жарина Н.А.**

канд.экон.наук., доцент НЧ КФУ

г. Набережные Челны, РФ

## **ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАТРАТ ПРЕДПРИЯТИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

### **Аннотация**

В статье проанализирована оптимизация производственных затрат в условиях непредсказуемости факторов внешней среды на предприятиях машиностроительной отрасли. Отмечены эффективность диверсификации продукции как способ повышения эффективности управления себестоимостью.

### **Ключевые слова**

Затраты на производство, эффективность, себестоимость, снижение затрат, продукция диверсификации, переменные затраты.

Эффективность производственной деятельности предприятий зависит от ряда параметров и величин, одной из которых является себестоимость производства продукции и услуг. Затраты на производство являются ключевой величиной, определяющей целесообразность предпринимательской деятельности, конкурентоспособность предприятия на рынке и прибыль, получаемую собственниками и учредителями в процессе осуществления тех или иных видов деятельности. Себестоимость производства как параметр и величина, с этой точки зрения, подлежит планированию, управлению и контролю.

Актуальность данной темы обусловлена, прежде всего, необходимостью поиска путей оптимизации производственных затрат в условиях непредсказуемости факторов внешней среды, что связано с риском колебаний курсов валют и возможностью срыва и задержек поставок импортных запчастей и комплектующих вследствие политического кризиса. Данные риски усугубляют сложность планирования себестоимости и снижают точность прогнозирования валовой прибыли и прибыли до налогообложения предприятий большинства отраслей и, в частности, отрасль машиностроения, которая является зависимой от состояния международной торговли и ситуации в банковском секторе Российской Федерации.

Рассмотрим диверсификацию продукции как способ повышения эффективности управления себестоимостью в ПАО «КАМАЗ». Для ПАО «КАМАЗ» продукция диверсификации - это виды продукции, не являющиеся основным заказом и номенклатурой возвратной кооперации, производимые предприятием с целью повышения эффективности использования производственных мощностей и деятельности всего предприятия в целом.

Цену на продукцию диверсификации рекомендуется устанавливать на уровне рыночной цены, сложившейся при взаимодействии спроса и предложения на рынке идентичных товаров в сопоставимых экономических условиях. Формирование цены продажи продукции диверсификации также будет зависеть от уровня маржинальной рентабельности, который устанавливается департаментом экономики в соответствии с бизнес - планом.

Критериями для принятия решения для установления цены продаж продукции диверсификации при отсутствии аналогичной продукции на рынке будут выступать следующие условия, представленные в таблице 1 [3, сс. 77 - 78].

Анализ себестоимости и отклонений рекомендуется проводить ежемесячно. Если рост переменных затрат в течение отчетного квартала способствовал тому, что уровень маржинальной рентабельности снизился до пяти и менее процентов, при этом поднять цену на изделие не представляется возможным в связи с ограничением рынка, инициируется заседание межфункциональной рабочей группы (МФРГ).

Таблица 1 – Критерии для установления цены продаж продукции диверсификации

Изменение переменных расходов (от предыдущего периода)	Уровень	Принятое решение
без изменения	–	цена не меняется и остается на уровне прошлого квартала
снизились	–	цена не меняется и остается на уровне прошлого квартала
выросли	≤ 5 %	цена не меняется и остается на уровне прошлого квартала, при условии, что в предыдущем квартале уже было поднятие цены по сравнению к кварталу предшествующему предыдущему и уровень маржинальной рентабельности выше целевого уровня
выросли	>5 %	выставляется коммерческое предложение с ростом цен, учитывая рост переменных затрат

В компетенцию МФРГ входит решение вопросов по выявлению причин роста себестоимости, а также поиск ресурсов по снижению себестоимости продукции. При невозможности снижения себестоимости продукции принимается решение о приостановлении производства данного вида продукции до улучшения

экономической ситуации (снижение себестоимости, рост уровня цен на рынке) [1, с.146].

Формирование себестоимости продукции диверсификации необходимо проводить с учетом фактических потерь от брака (внутреннего и внешнего), партионности (мелкая партия, крупная партия), «стоимости денег» при реализации складских остатков и других факторов, влияющих на величину нормативных затрат. Кроме того, с рядом контрагентов необходимо согласование «формулы цены», учитывающие изменение стоимости сырья, энергии, заработной платы и других статей [2, с. 112].

Рекомендуется создать отдельное подразделение, в функции которого будет входить централизация формирования себестоимости и цены реализации продукции диверсификации. Потенциальный результат деятельности данного подразделения – рост прибыли от реализации продукции диверсификации.

Резюмируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что диверсификация является одним из эффективных способов снижения себестоимости производимой продукции, который уже применяется в практике управления себестоимостью в ПАО «КАМАЗ». Однако существуют пути совершенствования практики использования данного метода, которые необходимо внедрить в организацию в будущем.

В ПАО «КАМАЗ» ведется активная работа по управлению себестоимостью. Во - первых, мероприятия по снижению себестоимости ежегодно включаются в бизнес - план Компании. Во - вторых, ПАО «КАМАЗ» ведет работу по непрерывному мониторингу выполнения бизнес - плана, отслеживая статус выполнения мероприятий по снижению затрат. В - третьих, помимо бизнес - плана в организации разрабатываются и реализуются отдельные проекты касательно работы с себестоимостью.

В заключение можно сделать вывод, что в ПАО «КАМАЗ» существуют резервы для повышения эффективности управления себестоимостью. Развитие диверсификации также помогает организации в переносе части накладных расходов с серийных изделий на непрофильные продукты, и, как следствие, в снижении себестоимости серийных изделий.

### **Список использованной литературы:**

1. Баканов М.И., Мельник М.В. Шеремет А.Д. «Теория экономического анализа»: учебник / под ред. М.И.Баканова – 6 - е изд., перераб. и доп. М.: Финансы и статистика, 2020. 324 с.
2. Любушин Н.П., Лещева В.Б., Дьякова В.Г. Анализ финансово - экономической деятельности предприятия. – М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2020.
3. Маркарьян Э.А., Герасименко Г.П., Маркарьян С.Э. Финансовый анализ: Учебное пособие. –3 - е изд., доп. и перераб. –М.:ИД ФБК–ПРЕСС, 2018.

© Абдулаева А.Р., 2022

---



**Александрова М.А.**

студентка, (СКФУ, г. Ставрополь),

Научный руководитель: к.э.н., доцент **Е.П.Журавлева**

(СКФУ, г. Ставрополь)

## **ЦИФРОВИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА**

**Аннотация.** В статье рассматривается влияние цифровизации на бухгалтерский учет. Цифровизация способствует повышению эффективности и результативности бухгалтерского учета сегодня и в будущем. Технологии автоматизации проникли на все уровни финансовой, платежной и налоговой системы

**Ключевые слова:** ЦИФРОВИЗАЦИЯ, БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, ТЕХНОЛОГИИ

Цифровизация - это использование цифровых технологий для изменения бизнес—модели и предоставления новых возможностей получения дохода и создания ценности - процесс перехода к цифровому бизнесу. Как таковая, она затронула все виды предпринимательской деятельности, включая бизнес - модели и цепочки поставок, а также вспомогательные функции, такие как управление персоналом и бухгалтерский учет.

Цифровизация позволяет создавать различные новые формы сотрудничества между компаниями, поставщиками, клиентами и сотрудниками, что приводит к появлению новых продуктов и услуг. В то же время цифровизация является сложной задачей для действующих компаний, поскольку она требует от них обдумывания своей текущей стратегии и изучения новых возможностей для бизнеса.

Цифровизацию услуг, которая происходит сегодня, часто рассматривают как четвертую промышленную революцию. Как и любая другая революция, она пугает, но в то же время открывает новые возможности для тех, кто готов адаптироваться.

Цель этого исследования - подчеркнуть влияние цифровизации бухгалтерского учета на бизнес - среду, стиль работы и роль профессиональных бухгалтеров.

Исследование IMA показывает, что большинство контролеров бухгалтерского учета тратят почти 70 % своего времени на выполнение рутинных, малоценных задач, хотя они хотели бы сосредоточиться на более важных задачах.

С другой стороны, руководители (вице - президенты и финансовые директора) тратят 59 % своего времени на малоценные обязанности.

Другими словами, несмотря на огромное развитие технологий, бухгалтерским работникам еще предстоит полностью их освоить. Они по - прежнему работают в неэффективном темпе, особенно при управлении важными финансовыми процессами.

Большинство бухгалтеров по - прежнему любят и используют Excel и электронные таблицы, но, финансовые директора не считают Excel ключевым навыком при найме новых бухгалтеров [1].

Напротив, им нужны люди, которые могут адаптироваться к новым технологиям, обладают сильными навыками общения и совместной работы, а также превосходны в ключевых показателях эффективности и моделировании.

Вот некоторые области бухгалтерского учета, которые выиграли бы от оцифровки:

**Закупки** – Предприятия могут использовать автоматизацию (в основном с помощью машинного обучения), чтобы сделать свои закупки безбумажными.

**Обработка счетов** – Организации могут передавать обработку своих счетов - фактур с помощью приложений для управления счетами на базе искусственного интеллекта.

**Аудит** – Оцифровка аудита повышает точность и эффективность. Вместо того, чтобы полагаться на бумажную волокиту, аудиторы могут получить доступ к цифровым файлам, содержащим отслеживаемый и подробный цифровой след.

**Управление расходами** – машины с искусственным интеллектом могут проверять расходы, считывать отчеты и квитанции, а также уведомлять руководство после обнаружения любой ошибки.

**Процесс закрытия** – Оцифрованные машины могут обрабатывать цифры быстрее и точнее, чем люди, что помогает бухгалтерам эффективно управлять завершающими операциями [3].

Переключаясь на цифровые режимы, бухгалтеры могут ускорить и повысить точность своих бизнес - процессов.

Развитие технологий открывает новые способы, с помощью которых бухгалтеры могут удовлетворять уникальные потребности предприятий и организаций. Отмеченный переход от физических файлов к цифровым документам, специалисты по бухгалтерскому учету и финансам все чаще используют цифровые инструменты для достижения успеха в своей повседневной деятельности. Несмотря на то, что может возникнуть некоторое сопротивление, специалисты по бухгалтерскому учету в конечном итоге будут чувствовать себя все более уверенно, используя цифровые технологии. Они будут пробовать новые варианты и уделять больше времени разработке новых стратегий обслуживания и налаживанию ценных связей со своими клиентами.

Ключом к цифровой трансформации бухгалтерского учета и финансирования является объединение людей и машин, позволяющее каждому вносить свой вклад в области, в которых он лучше всего разбирается. Машины могут эффективно и точно анализировать огромное количество данных, они могут выявлять закономерности в данных и учиться обрабатывать различные виды данных. Поскольку машины справляются с отупляющими и монотонными задачами, специалисты по бухгалтерскому учету и финансам смогут свободно выполнять задачи, для которых они лучше подходят [2].

### **Список использованной литературы**

1. Карпова Т.П. Направления развития бухгалтерского учета в цифровой экономике // Известия Санкт - Петербургского государственного экономического университета. – 2018.

2. Сидорова М.И. Развитие моделей бухгалтерского учета в условиях современных информационных технологий: автореферат дис. на соискание степени доктора экономических наук. – М., 2013.

3. The digital transformation of accounting and finance - artificial intelligence, robots and chatbots [Электронный ресурс] - Режим доступа - [https:// www.forbes.com](https://www.forbes.com)

© Александрова М.А., 2022

**Бирюков А. Н.,**

к.т.н., доцент

Государственная организация

высшего профессионального образования

«Донецкий национальный университет экономики и торговли

имени Михаила Туган - Барановского»

г. Донецк, Донецкая Народная Республика

## **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ТАРГЕТИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОДВИЖЕНИЯ НА РЫНКЕ ТОВАРОВ И УСЛУГ**

**Аннотация:** Сформулированы основные направления дальнейшего развития таргетирования в системе продвижения на рынке товаров и услуг. Определены этапы таргетирования в системе продвижения на рынке товаров и услуг, которые дополнены этапом таргетирования инноваций.

**Ключевые слова:** таргетинг, маркетинговая стратегия, таргетинг инноваций, продвижение, рынок товаров и услуг.

Современные и эффективные маркетинговые стратегии в системе продвижения на рынке товаров и услуг позволяют вносить детализацию информации в рамках предприятия. Внедрение маркетинговых стратегий позволяет комплексно использовать и трансформировать уже существующие маркетинговые стратегии и создает площадку для разработки инновационных маркетинговых стратегий, основанных на использовании инноваций в комплексе маркетинга. Маркетинговая стратегия в системе продвижения на рынке товаров и услуг должна быть ориентирована на достижение главных задач и получение максимальной прибыли [1].

Следует выделить специфические особенности в характеристике термина «таргетинг» (от англ. *targeting*, *target* – цель), который представляет собой определенный механизм в комплексе маркетинга, на основе которого осуществляется оценка поведения и предпочтений потребителей и покупателей, в целом всей целевой аудитории пользователей социальных сетей для дальнейшего управления и достижения максимального эффекта в системе продвижения ны

рынке товаров и услуг. Технологии таргетинга направлены на формирование уникального, неповторяющегося, инновационного рекламного сообщения для заинтересованных потребителей и покупателей, что повысит эффективность продаж в целом.

Например, при проведении таргетированных рекламных кампаний могут использоваться автоматизированные системы сбора аудиторий, такие как Церебро Таргет, Pepper.ninja, Tooligram и т. п. С их помощью можно даже искать целевую аудиторию в аккаунтах конкурентов. Автоматизировать можно и запуск рекламных таргетированных кампаний с помощью, например, AdLabs Target, Aori, Oneretarget [2].

Определим этапы таргетирования в системе продвижения на рынке товаров и услуг.

Первый этап - комплексный сбор и первичный анализ информации, «полезный» и своевременный мониторинг аудитории, который позволяет систематически получать информацию о вкусах и предпочтениях целевой аудитории.

Второй этап - «умная» оценка информации, которая позволяет из значительного объема данных о большом количестве пользователей, сделать вывод о предпочтениях целевой аудитории, вкусах, способах коммуникации, способах покупки и т.п., что важно и необходимо для формирования стратегии продвижения на рынке товаров и услуг.

Третий этап – формирование маркетинговой стратегии развития на основе современного комплекса маркетинга.

Четвертый этап – составление и размещение рекламы не только на тех информационных ресурсах, которые посещает потенциальная аудитория, но и поиск новых информационных каналов. В настоящее время рынок настолько трансформировался и именно маркетологи формируют новые возможности для продвижения товаров и услуг [3].

Например, авторы Овешникова Л.В., Сибирская Е.В., Михейкина Л.А. считают, что под таргетированием инновационной деятельности понимается способ реализации инновационной политики государства, выражающийся в выборе какого-либо приоритетного направления, на которое необходимо воздействовать, чтобы достичь высоких экономических и социальных результатов, обеспечивая создание условий для аккумуляции средств, способствующих развитию производства продукции [4, С. 30 - 38.].

Считаем целесообразным дополнить этапы таргетинга с целью дальнейшего формирования алгоритма инновационного продвижения в системе сбытовой политики на рынке товаров и услуг современным этапом, таким как таргетирование инноваций, что позволит получить максимальные выгоды в достижении высоких результатов прибыльности и доходности, а также иметь возможность использовать инновационный потенциал и внедрять инновации, которые важны для развития рынка товаров и услуг на этапе структурных изменений.

---

### **Список использованной литературы**

1. Стратегия продвижения товаров и услуг в Интернете URL: <https://integrus.ru/blog/internet-marketing-decisions/strategiya-prodvizheniya-tovarov-uslug.html>
2. Дугар - Жабон Т. З., Симакина М. А. Таргетинг и ретаргетинг как инструменты маркетинга // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2019. – № 4. URL: <http://journals.mosgu.ru/trudy/article/view/1017>
3. Целютина Т.В., Подвигаило А.А., Мальков Е.В. Маркетинговое таргетирование как алгоритм управления рыночной успешностью региональных предприятий // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=17007>
4. Овешникова Л.В., Сибирская Е.В., Михайкина Л.А. Таргетирование инноваций в высокотехнологичном бизнесе // Регион: системы, экономика, управление. – 2017. – № 3 (38). – С. 30 - 38.

© А.Н. Бирюков, 2022

**Герасимова А.Е., Соколенко Е. В.**

Студентки 2 курса направления подготовки  
«Экономическая безопасность»

ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет»,  
г. Ставрополь, Россия

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ И ИХ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОЙ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ**

### **Аннотация**

В данной статье рассмотрена сущность понятия экономического института как элемента рыночной системы. Проанализирована его роль в современной экономике.

### **Ключевые слова**

Экономические институты, экономика, институты, экономический процесс, институциональные ограничения.

Понятие “экономические институты” было введено учеными занимавшихся институционально - социологическим направлением экономической теории [3].

Современная экономическая теория институтов находится в начальном состоянии изучения, хотя было проведено много исследований за последние два десятилетия.

---

Институты — совокупность созданных людьми формальных и неформальных правил, выступающих в виде ограничения для экономических агентов, а также соответствующих механизмов контроля за их соблюдением и защиты [3].

Они бывают формальные и неформальные. Формальные институты — это правила, придуманные людьми (конституции, законодательства, права собственности), а неформальные — общепринятые условности и кодексы поведения (обычаи, традиции и т.д.). Они могут быть продуктом сознательного человеческого замысла или просто складываться в процессе исторического развития [3].

Институты влияют на экономический процесс тем, что оказывают воздействие на издержки обмена и производства. Наряду с применяемой технологией они определяют транзакционные и трансформационные (производственные) издержки, которые в совокупности составляют общие издержки производства.

Экономические институты слабо приспособляются к окружающей обстановке, часто ранее эффективные институты, становясь неэффективными, могут оставаться таковыми длительное время, поскольку сложно обществу свернуть с исторического пути, который установлен много лет назад. В экономической жизни институты играют чрезвычайно большую роль [2]:

- Посредством институтов уменьшается неопределенность, структурируется повседневная жизнь, организуются отношения между людьми;
- Институты ограничивают и определяют альтернативы экономического поведения, которые имеет каждый человек;
- Институты включают различные формы ограничений, которые были созданы людьми для придания определенного порядка человеческим отношениям.

Экономические институты могут быть формальными и неформальными. В формальных институтах существует набор правил, придуманных людьми, а в неформальных действуют общепринятые кодексы поведения и условности. Неформальный экономический институт — это продукт сознательного замысла человека или просто результат исторических процессов развития [2].

Основными содержательными аспектами их деятельности являются [1]:

- место в экономическом процессе и в существующем экономическом порядке;
  - основные компоненты, которые оказывают влияние на производственные процессы, а именно: система целей, система менеджмента, процесс производства, финансовые процессы, социальные процессы и т.п.;
  - предпринимательская этика, корпоративная этика и т.п.;
  - организационная структура и организация производственно - управленческих процессов;
  - экономические и социальные показатели деятельности. Такие как: производительность, «продуктивность - эффективность», рентабельность, ликвидность и др.;
  - устав и право;
  - трудовые и социальные отношения;
  - участие работников в управлении; процессы интеграции, интернационализации и глобализации и их воздействие на предприятие и др.
-

Таким образом, экономические институты – сложное образование. Все они между собой связаны, дополняют и от части заменяют друг друга. Институты, обеспечивающие гибкость для адаптации к новым возможностям создают условия для устойчивой эффективности рынков.

### **Список использованной литературы**

1. Экономические институты и их роль в современной рыночной экономике // [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://samzan.net/169648?>
2. Экономические институты и их роль в современной рыночной экономике // [Электронный ресурс] // Режим доступа: [https://spravochnick.ru/ekonomika/ekonomicheskie\\_instituty\\_i\\_ih\\_rol\\_v\\_sovremennoy\\_rynchnoy\\_ekonomike/](https://spravochnick.ru/ekonomika/ekonomicheskie_instituty_i_ih_rol_v_sovremennoy_rynchnoy_ekonomike/)
3. Яна С. Е. Экономические институты и их роль в современной рыночной экономике. // . 2022. №1 (46). URL: <https://scilead.ru/article/1372-ekonomicheskie-instituti-i-ikh-rol-v-sovremen>

© Герасимова А.Е., Соколенко Е. В., 2022

**Горбунов О.П.,**

студент ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

**Научный руководитель: Сукиасян А.А.,**

Кандидат экономических наук,

доцент кафедры финансов и налогообложения БашГУ

## **АНАЛИЗ ФИНАНСОВОГО РЫНКА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

### **Аннотация**

В статье анализируется финансовый рынок. Рассматриваются различные документы, указывающие на содействие цифровизации финансового рынка в России со стороны государства.

### **Ключевые слова**

финансовый рынок, финансовые услуги, цифровизация.

В настоящее время цифровая экономика охватывает практически каждый аспект нашей жизни. В результате, она стала популярна во всех развитых странах, в том числе и в России. Более того, пандемия коронавируса затронула и финансовый рынок, поэтому перед многими странами возникла необходимость переосмыслить систему, разработать и внедрить новые инструменты.

В период пандемии коронавируса, в России финансовый рынок оказался устойчивым. Это связано, в первую очередь, с проводимыми в предыдущие годы политикой Банка России. К примеру, одна из которых - очистка финансового сектора от слабых и недобросовестных игроков. Так, если 01.04.2020 года было

394 банков и 40 небанковских кредитных организаций (далее НКО), то на текущий момент (01.04.2022) в Российской Федерации функционирует 331 действующих банков (69 % банки с универсальной лицензией, оставшиеся с базовой), а также 34 НКО [1].

За применением цифровых технологий стоят глобальные изменения, во - первых, принципов предоставления финансовых услуг, во - вторых, взаимодействия и коммуникации компаний с клиентами, в - третьих, объемов и скорости транзакций (значительное увеличение).

Благодаря распространению интернета финансовые услуги стали доступнее и проще в использовании. Однако, при цифровизации конкуренция в борьбе за клиента неизбежна. Ведь даже крупные компании стараются удержать свои позиции любыми способами, расширяя свои границы (к примеру, создание экосистем и др.).

Банк России в 2022 году выделил восемь основных направлений развития финансового рынка в нашей стране, среди которых отмечаются такие направления, как содействие цифровизации, содействие конкуренции на финансовом рынке и др. [2] Более того, для раскрытия инициатив Центрального банка РФ, в 2021 г. Центральным Банком РФ были разработаны и утверждены Основные направления цифровизации финансового рынка на период 2022–2024 гг. Главный фокус состоит в повышении доступности и уровня конкурентоспособности, в обеспечении кибербезопасности, в развитии конкуренции на финансовом рынке, а также в поддержании финансовой безопасности [3].

В дальнейшем, после реализации вышеназванных направлений развития финансового рынка, как повышение конкурентоспособности финансового сектора в России, так и его устойчивое развитие будет производиться намного эффективнее.

В заключении хочется отметить, что в настоящее время для цифровизации финансового рынка создаются все условия. Вместе с тем растет и доступность предоставляемых услуг. Определенно, потенциал дальнейшего роста цифровых финансовых услуг огромный.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Банк России. Банковский сектор [Электронный ресурс], – [https://cbr.ru/banking\\_sector/](https://cbr.ru/banking_sector/)
2. Банк России. Основные направления развития финансового рынка РФ на период 2022 - 2024 гг. [Электронный ресурс], – [https://cbr.ru/Content/Document/File/131935/onifr\\_2021-12-24.pdf](https://cbr.ru/Content/Document/File/131935/onifr_2021-12-24.pdf)
3. Банк России. Проект основных направлений цифровизации финансового рынка на период 2022–2024 годов [Электронный ресурс], – [https://cbr.ru/Content/Document/File/131360/oncfr\\_2022-2024.pdf](https://cbr.ru/Content/Document/File/131360/oncfr_2022-2024.pdf)

© Горбунов О.П., 2022



**Ильясова М.К.,**

к.э.н., доцент

Крымский инженерно - педагогический университет им. Ф. Якубова  
г. Симферополь, Российская Федерация

## **УПРАВЛЕНИЕ ТРУДОВЫМИ РЕСУРСАМИ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ**

*Аннотация:* В статье представлены основные направления повышения экономической эффективности управления трудовыми ресурсами и мероприятия по совершенствованию системы материальной и нематериальной мотивации персонала. Охарактеризована взаимосвязь стратегий предприятия, обоснована стратегия развития кадрового потенциала и основные особенности модели разработки стратегии развития кадрового потенциала.

*Ключевые слова:* эффективность деятельности предприятия, управление трудовыми ресурсами, стратегия развития.

## **MANAGEMENT OF LABOR RESOURCES AS A STRATEGIC FACTOR OF INCREASING THE EFFICIENCY OF THE ENTERPRISE**

*Annotation.* This article presents the main methods of increasing the efficiency of labor resources management and means for improving the system of material and non - material motivation of personnel. The relationship between the strategies of the enterprise is characterized. The strategies for the development of human resources and the main features of the development of a strategy for the development of human resources are disclosed.

*Key words:* enterprise performance, human resources management, development strategy.

**Постановка проблемы.** В настоящее время в условиях глобализации эффективность деятельности современных предприятий в конкурентной борьбе зависит от эффективности управления организацией, в том числе от грамотно выстроенной системы управления трудовыми ресурсами. Предприятия, которые развивают человеческий капитал, являются более успешными на рынке. Грамотно выстроенная система управления персоналом повышает рыночную стоимость предприятия в долгосрочной перспективе.

**Анализ публикаций.** Изучению управления трудовыми ресурсами как стратегического фактора повышения эффективности деятельности предприятия посвящены работы: Беляевой А. В. [1], Лукичёва П.М. [2], Пугачева В.П.[3], Макарова В.Д., Сохтаева М.К. [4], Архиповой Н.И., Абаева А.Л. [5], Акбердина Р.З.[6], Дрючиной Е.И. [7].

**Целью** данной статьи анализ управления трудовыми ресурсами как стратегического фактора повышения эффективности деятельности предприятия.

**Изложение основного материала.** Управлять человеческими ресурсами значительно сложнее, чем другими видами ресурсов в силу наличия у людей личностных характеристик, оказывающих существенное влияние на

эффективность их трудовой деятельности. Поэтому одной из основных задач, стоящих перед любым предприятием, является поиск путей повышения эффективности труда за счет повышения готовности и желания работников. В теории и практике управления широко распространено мнение, что мотивация является основой управления человеческими ресурсами [1].

Эффективность деятельности хозяйствующих субъектов зависит от целого комплекса экономических факторов, которые выступают в качестве инструмента регулирования деятельности предприятий. Сущность эффективного стратегического планирования заключается в создании целостной экономической системы, которая будет являться для предприятия стимулирующим звеном в решении сложившихся проблем на сегодняшний день. Эффективность деятельности предприятия во многом определяется деятельностью системы управления, включая используемые методы управления процедуры принятия решений, информацию, имеющуюся в распоряжении лиц, принимающих решения [2].

Под стратегией управления трудовыми ресурсами понимается система стратегических задач, направленных на повышения квалификации, компетентности персонала и формирование его целостных трудовых ориентаций за счет применения материальных и нематериальных стимулов, а также комплекс мер по закреплению кадрового потенциала в целях достижения повышения эффективности деятельности предприятия [6].

Управление трудовыми ресурсами на предприятии включает в себя два взаимосвязанных аспекта. Первым аспектом является то, что для предприятия очень важно, чтобы в его распоряжении было достаточное количество высоко квалифицированных работников в нужном месте и в нужное время. А другой аспект – работники заинтересованы в хороших условиях труда и высокой заработной плате. В соответствии с этой целью и формируется система управления персоналом, для которой характерно множество связей между элементами, как по горизонтали, так по вертикали [3]. Основные направления повышения экономической эффективности управления трудовыми ресурсами представлены на рисунке 1.

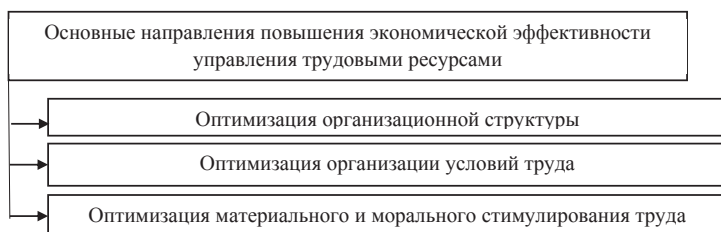


Рисунок 1. Основные направления повышения экономической эффективности управления трудовыми ресурсами

Теория мотивации трудовой деятельности основана на теории А. Маслоу, согласно которой, у персонала должно быть удовлетворение процессом

выполнения своих обязанностей, иерархия потребностей, которая включает потребность в самовыражении, самоуважении, безопасности, а также возможностях предоставления профессионального роста и дополнительных гарантий сохранения рабочего места. Мотивация — это предпосылка для сотрудников эффективно выполнять решения и планировать задачи.

Одной из возможных рекомендаций по совершенствованию системы стимулирования является создание организационных изменений в отделах организации и стимулирования работников специальных отделов (групп) мотивации. Конечно, эти отделы являются инновацией, но они успешно работают в российских компаниях. Однако процент таких компаний не очень велик. Поэтому необходимо ввести такие отделы по стимулированию.

Построение эффективной системы мотивации персонала требует серьезного подхода и тщательного изучения разнообразных методик. Лишь в их разумном сочетании, возможно составить максимально действующую и подходящую к данному предприятию мотивационную систему, которая в свою очередь будет отвечать всем трем основным требованиям построения результативной системы мотивации. Мероприятия по совершенствованию системы материальной и нематериальной мотивации персонала, представлены на рисунке 2.

Целью нематериальных стимулов является достижение удовлетворенности проделанной работой, создание позитивной атмосферы, а также содействие развитию и совершенствованию организационной культуры государственного учреждения. Сотрудники работают более эффективно в позитивной психологической обстановке, что помогает добиться более быстрых результатов.

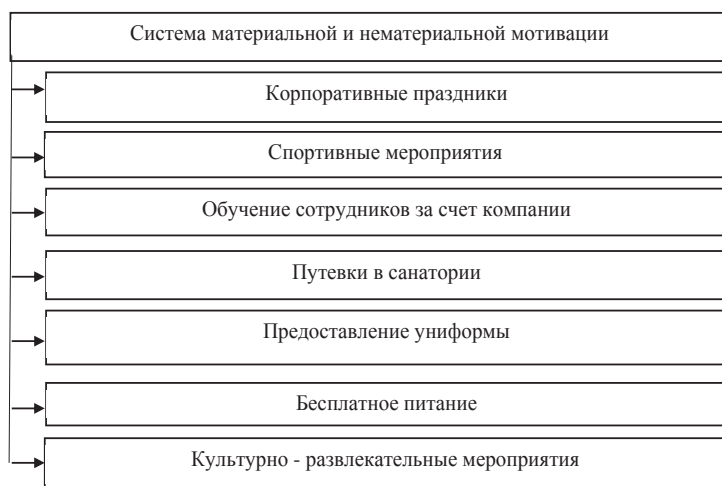


Рисунок 2. Мероприятия по совершенствованию системы материальной и нематериальной мотивации персонала

Механизмы мотивации труда персонала как элемент процесса управления создают реальную основу взаимодействия субъекта и объекта управления мотивационным и трудовым стимулом.

Исследование теоретической составляющей потребностей и процесса стимулирования персонала позволяет правильно сосредоточиться на анализе систем стимулирования, которые помогут руководителям бизнеса внести позитивные изменения в свою кадровую политику. Мотивация напрямую влияет на производительность сотрудников. Однако вне зависимости от мотивационных факторов необходимо грамотно их комбинировать. И то, что является мотивацией для работы сегодня, завтра перестает привлекать, потому что становится привычным [4].

Важным аспектом при разработке стратегии развития кадрового потенциала является приоритет стратегических целей организации. Стратегия развития кадрового потенциала должна являться частью кадровой стратегии предприятия, которая, в свою очередь, - частью комплексной социально - экономической стратегии развития предприятия [5]. Взаимосвязь стратегий предприятия представлена на рисунке 3.

Содержание стратегии развития кадрового потенциала должно отражать пути реализации цели, поставленной в комплексной стратегии. Для обеспечения такой взаимосвязи желательно использовать модель разработки стратегии развития кадрового потенциала, в основу которого положен процессный подход.



Рисунок 3. Модель развития кадрового потенциала предприятия

Важным в данной модели разработки стратегии развития кадрового потенциала является требования к количественному выражению всех целевых показателей,

что может быть обеспечено использованием ключевых показателей эффективности, применения которых обеспечит взаимосвязь не только по вертикали, но и по горизонтали отдельных направлений деятельности предприятия.

Развитие кадрового потенциала должно рассматриваться как интегральная функция управления персоналом и предполагает реализацию такого подхода, как социальный, экономический, управленческий и другие. Применение того или иного подхода к развитию кадрового потенциала, а также их сочетаний на практике связано с такими факторами как: размер предприятия, срок его существования, сфера деятельности, компетентность руководителей высшего звена.

Реализация системного подхода к развитию кадрового потенциала, который основывается на принципах комплексности и научности, а также учитывает такие аспекты как целевой, структурный и ресурсный. Применение такого подхода позволит решать стратегические задачи, поскольку обеспечит снижение неопределенности внутренней среды предприятия за счет ее структуризации [7].

Таким образом, представленная модель носит универсальный характер и может быть использована на предприятиях всех форм собственности и размеров, однако преимущественно она ориентированная на уже существующие организации, в которых процесс стратегического планирования организован в той или иной форме

### **Литература**

1. Беляева А. В. Основы социально - экономического управления в производстве: учебное пособие / А.В. Беляева / –М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА - М, 2019. –60 с.
2. Лукичёв П.М. Мотивация и экономическая концепция счастья в менеджменте устойчивого развития / П.М. Лукичёв // Синергия образования, науки, промышленности: труды международной научн. - практ. конф. / Балт. гос. техн. ун - т. - СПб: 2017. - (Библиотека журнала «Военмех», Вестник БГТУ», № 2, с. 65 - 71.
3. Пугачев В.П. Модель эффективного использования методов мотивации персонала / В.П. Пугачев // Вестник Московского университета. Серия 21: Управление (государство и общество). 2017. № 2. С. 44 - 67.
4. Макарова В.Д., Сохтаев М.К., АНАЛИЗ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ / В.Д. Макарова, М.К. Сохтаев / сборник научных трудов «СОВРЕМЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ И УПРАВЛЕНИЕ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»: / под общей редакцией д.э.н., профессора М.Н. Стефаненко. –Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2019. – С. 253 - 259
5. Архипова Н.И., Абаев А.Л. Внутренний маркетинг как эффективный инструмент кадрового менеджмента в организации // Вестник РГУ. Серия Экономика. Управление. Право – 2018 - №3. – С. 65 - 75.
6. Акбердин Р.З. Совершенствование структуры, функций и экономических взаимоотношений управленческих подразделений предприятия при разных формах хозяйствования / Р.З. Акбердин, А.Я. Кибанов. — М.: ГАУ, 2017. — 321 с.

7. Дрючина Е.И. Стратегии конкурентного поведения субъектов предпринимательского бизнеса и их отличие от других типов предпринимательских стратегий / Е.И. Дрючина // Вестник Московского финансово - промышленного университета «Синергия». – 2018. – №1. – С. 12 - 17.

© Ильясова М. К., Бондарец Е. О. 2022

**Каркашадзе А.В.**

ФГБОУ ВО «РГУТиС», г. Москва, Российская Федерация  
Научный руководитель: Бурняшева Л.А.,  
доктор филос. наук, профессор Высшей школы туризма и гостеприимства  
г. Москва, Российская Федерация

## **САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ И ОРГАНИЗОВАННЫЙ ТУРИЗМ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Аннотация.** В статье автором рассмотрены перспективы и проблемы самостоятельного и организованного туризма. Автор рассматривает также положительные и отрицательные черты самостоятельного и организованного туризма. Пишет о том, что в современный век технологий и многочисленной информации многие туристы самостоятельно бронируют отели и билеты на самолёт, для того чтобы не тратить время и деньги на туристские услуги, оказываемые туристской индустрией. А также рассматривает влияние самостоятельного туризма на туристские услуги и туристический бизнес в целом.

**Ключевые слова:** онлайн бронирование, туристский продукт, организованный туризм, самостоятельный туризм.

Самостоятельный туризм представляет один из видов досугового и рекреационного отдыха, отличием которого является то, что люди самостоятельно выбирают место отдыха, маршрут путешествия, бронируют отели и транспорт, без участия профессиональных работников туристкой индустрии [1].

Многие туристы часто задумываются о таком вопросе, как выбор самостоятельного бронирования путешествия или обращение к турагентству. Кто - то предпочитает организованные туры, кому - то нравятся независимые поездки. В современное время человек может зайти на сайт и самостоятельно оформить перелёт или выбрать подходящее средство размещения. Именно этот факт может негативно повлиять на бизнес в сфере туризма, сократить число доходов от продаж туристских услуг и, в конечном итоге, лишится большей доли клиентов. Как показывает практика, сегодня услуги турагентств отходят на второй план, но в данном случае существуют как положительные, так и отрицательные стороны при самостоятельном бронировании туров [2].

Итак, положительными чертами самостоятельного онлайн бронирования являются:

- большой выбор, удобный интерфейс поиска и бронирования;
- возможность самостоятельно изменить бронирование;
- более низкие цены, чем в турагентстве;
- оплата, в основном, по прилету, за исключением особых условий бронирования [3].

Отрицательными чертами самостоятельного бронирования являются:

- ненадежность;
- все системы онлайн бронирований отслеживают, с какого устройства зашел клиент, чем оно дороже, тем выше будет цена;
- организовывая свое путешествие самостоятельно, человек тратит как минимум 15 часов своего времени на поиски нужных ему вариантов, тем самым зачастую теряя его впустую;
- возможные сбои в системах бронирования;
- системы онлайн бронирования отслеживают, из какой страны клиент, цены для стран СНГ обычно выше, чем для Евросоюза;
- бронируя отель самостоятельно, присутствует риск, что при заселении может не оказаться свободных мест [3].

Тем клиентам, которые все же сомневаются бронировать отели или билеты на самолеты самостоятельно, следует воспользоваться услугами турагентства, которое гарантирует безопасный и комфортный отдых. Путешествие туристов, которое организовано туроператором, более удобно, чем самостоятельный тур, так как турист без проблем сможет оформить все документы в одном месте и не переживать, что что - то пойдет не по плану. Также клиентам турфирм не придется самостоятельно выжидать очереди, чтобы получить визы и заполнить прочие документы. Еще одним преимуществом организованного туризма является то, что есть места, куда вы можете попасть только в составе организованной группы и в сопровождении гида, например, в **национальные парки**, заповедники, музеи. Если же турист едет самостоятельно, то такой возможности может и не быть, или придется вносить не малую доплату.

Как показывает опыт и практика, организованный туризм во время пандемии коронавируса, также имел свои преимущества и перспективы, туристы, которые забронировали пакетный тур, имели полное право на эвакуацию из зарубежных стран. Туристы, которые предпочли самостоятельные туры, такой возможности не имели. Поэтому очень важно проанализировать и задуматься, стоит ли рисковать своей жизнью и переплаченными деньгами.

В итоге, следует заключить, что организованный туризм удобнее и безопаснее, следует отдать предпочтение турфирме, которая предоставит лучшее обслуживание, безопасность услуг, подберет тур под вкус и предпочтения клиента.

---

### **Список использованной литературы**

1. Бурняшева Л.А. Духовно - экзистенциальное время и пространство: современный взгляд // Вестник Северо - Кавказского государственного технического университета. – 2010. – № 3. – С. 169 - 173.

2. Бурняшева Л.А., Газгиреева Л.Х. Проблема устойчивого развития современного общества через самоорганизацию: информационно - ценностная парадигма // Гуманитарные и социально - экономические науки. – 2013. – № 6 (73). – С. 17 - 21.

3. Яндекс дзен: причины, по которым не умрут турагентства. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://zen.yandex.ru/media/ideas4trips/piat-prichin-pochemu-ne-umrut-turagentstva-5b4275d6f1deaf00a88e0e5c>

© Каркашадзе А.В., 2022

**Коржова В.Р.,**

студентка 2 курса

Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова

г. Краснодар, Российская Федерация

**Научный руководитель: Горецкая Е.О.,**

д.э.н., профессор

Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова

г. Краснодар, Российская Федерация

## **ВНЕШНЕТОРГОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ РОССИИ И КИТАЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПУТИ РАЗВИТИЯ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются тенденции и перспективы развития внешней торговли между Россией и Китаем, изучены их особенности, проанализировано состояние российско - китайского внешнеторгового оборота а также предложены пути совершенствования экономического взаимодействия двух стран.

### **Ключевые слова**

Экспорт, импорт, отношения, партнеры, Китай, Россия, союзники, перспективы, сотрудничество.

Содружество двух стран России и Китая началось еще в 17 веке и их отношения менялись из дружественных к враждебным с применением военной силы. Примером служит Русско - цинский пограничный конфликт 1649 - 1689 годах, конфликт на Китайско - Восточной железной дороге (КВЖД или «Дальневосточный конфликт») 1929 года и Советско - китайский пограничный конфликт на о. Даманский в 1969 г. Главными причинами этих конфликтом были приграничные



территории и экономические интересы двух стран. Вся история российско - китайских отношений строится на этих факторах, где каждая из сторон демонстрируют озабоченность своих интересов, и ни при каких обстоятельствах не будет учтён интерес партнера.

В настоящее время, интересы России и Китая совпадают, как и мнения на международной арене. Совместными целями является увеличение импорта двух стран, безопасность и достижение независимости от стран Запада. Из - за этих целей две великие державы ведут активное и эффективное сотрудничество, которое способствует продвижению обеих сторон на международной арене.

Рейтинги глобальной конкурентоспособности показывают, что позиции Китая и России близки. Россия превосходит Китай по ВВП на душу населения, поскольку существует сильный демографический дисбаланс (таблица 1).

Таблица 1. Позиционирование России и Китая в мировой экономике

Показатели	Россия		Китай	
	Показатель	Рейтинг	Показатель	Рейтинг
ВВП на душу населения за 2021 год	30431	55	61371	15
Научно - техническое развитие	-	16	-	11
Рейтинг цифрового развития 2021	-	26	-	15
Рейтинг легкости ведения бизнеса	-	28	-	31
Природные ресурсы на 2021 год, млрд долларов США	>73 000	1	> 23 000	6
Население, млн. человек	146 796	9	1 439, 324	1
Площадь территории, км2	17 098 242	1	1 9 596 961	4

Обе страны обладают огромным потенциалом для развития взаимовыгодных отношений, поскольку они являются крупнейшими странами в мире: одна - по численности населения, другая - по размерам территории.

Главное для России - помнить о своих экономических и политических интересах в сотрудничестве с Китаем и стать полноправным партнером, а не просто поставщиком сырья для производства.

Китай для России занимает 1 место в сфере торговли. Россия отправляет в Китай сырье и природные ресурсы, а взамен получает товары промышленного производства. В 2022 г. Китай - это не производитель низкого качества товаров. На данный момент большое количество крупных мировых производителей перенесли свои производства именно туда.

Стоит отметить следующие направления в торгово - экономических отношениях России и Китая:

1. Энергетика - одна из важных областей экономики. Российская Федерация обладает наибольшим размером энергоресурсов во всем мире, что позволяет поставлять их разным странам, где большая доля, около 80 % , приходит на Китай - газ, нефть и нефтепродукты, уголь.

2. Сельское хозяйство - для Китая Россия - это важный экспортёр сельскохозяйственной продукции, в настоящее время есть инвесторы из Китая, которые большое количество денежных средств вкладывают в освоение проектов в регионах Дальнего Востока.

3. Научно - техническое сотрудничество - два государства выстраивают цифровую экономику в рамках инициативы экономического пояса и шелкового пути, чтобы перезапустить сотрудничество в регионе, опирающееся на высокие технологии и инновации.

4. Финансовое сотрудничество - инвесторы, представляющие китайские компании и банки принимают участие в проектах на территории России, а банки хотят объединить системы, чтобы не попадать под влияние других держав. Примером служит платежная система UnionPay и аналог SWIFT

5. Сотрудничество по части транспорта - транзит китайских грузов в Европу зависит от России, которая использует мощности железной дороги. Помимо этого, взаимоотношения идут и по морю, и с сухопутным направлением, недавно наконец был достроен мост между г. Благовещенск и г. Хэйхэ.

Экспорт товаров из России в Китай в 2021 году достиг 68 миллиардов долларов США, что свидетельствует о росте по сравнению с предыдущим годом. Импорт российских товаров в Китай стремительно увеличивался в стоимостном выражении с 2015 года, превысив в 2021 году 72 миллиарда долларов США. В 2021 году был достигнут самый большой товарооборот за последнее время в количестве 140,71 миллиардов долларов. В 2020 году из - за пандемии коронавируса товарооборот был снижен, но благодаря грамотному распределению средств руководителями двух государств, не потерпел краха и продолжил существовать в положительной форме.

Таблица 2. Статистика товарооборота между Россией и Китаем, млрд долларов.

Показатели	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Экспорт из России в Китай	28,6	28,02	38,92	56,06	56,79	49,06	68,03
Импорт из Китая в Россию	34,95	38,09	48,04	52,21	54,12	54,9	72,68
Двусторонний товарооборот	63,55	66,11	86,96	108,28	110,91	103,96	140,71

Так же стоит отметить, что товарооборот между Россией и Китаем за январь — апрель 2022 года достиг 51 млрд долларов, заявил директор Центра политического анализа Павел Данилин 12 мая 2022 года на заседании экспертного «круглого стола». За первые четыре месяца 2022 года объемы двусторонней торговли между Россией и Китаем выросли на 25,9 % , при этом экспорт из Китая в Россию вырос на 11 % , а импорт товаров РФ в Китай вырос на 38 % .

После положительных результатов 2021 года председатель КНР Си Цзиньпин прогнозирует, что товарооборот между Россией и Китаем вскоре может достичь 250 миллиардов долларов. По мнению экспертов, этот порог может быть достигнут в 2026 году. В апреле 2022 года Китай снял все ограничения на импорт российской пшеницы и теперь может свободно покупать пшеницу в любом регионе России.

В качестве предложений по стимулированию развития российско - китайского внешнеторгового сотрудничества важно, чтобы власти обеих стран приняли во внимание следующие области, если они должным образом заинтересованы. Во - первых, укрепление совместных возможностей России и Китая в реализации интеграционной инициативы "Один пояс, один путь", которая направлена на разработку конкретных проектов в сфере логистики поставок и высокотехнологичных секторах. Во - вторых, использование интеграционной инициативы "Один пояс, один путь" и более активное участие российских экспортеров для расширения возможностей на китайском рынке.

В целом экономическое сотрудничество между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой является прочной основой для стратегического партнерства. Только прочные торговые связи и развитая экономика создают основу для ведения внешнеполитической борьбы, которая неизбежна в условиях глобального экономического спада.

### **Список использованной литературы:**

1. Арский А.А. Экономические аспекты развития северного морского пути в контексте агропромышленного комплекса России // Вестник Московского гуманитарно - экономического института. – 2020. – № 1. – С. 11 - 18
2. Бабурина, О. Н. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / О.Н. Бабурина. – Москва : ИНФРА - М, 2021. – 275 с.
3. Государственное регулирование внешнеторговой деятельности: Учебное пособие / Т.М. Воротынцева, Т.Н. Сауренко, М.Б. Худжатов. — М.: Изд - во РУДН, 2018. — 244 с.
4. Портяков В.Я. Политика внешнеэкономической открытости в Китайской Народной Республике: основные итоги и перспективы // Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. 2019. Т. 12. № 1. С. 44 - 68.
5. Статистика внешней и взаимной торговли товарами: [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.eurasiancommission.org/ru/act/integr\\_i\\_makroec/dep\\_stat/tradestat/Pages/default.aspx](http://www.eurasiancommission.org/ru/act/integr_i_makroec/dep_stat/tradestat/Pages/default.aspx) (дата обращения: 01.05.2022).

© Коржова В.Р., 2022

---

**Королев А.А.**

Студент

ЧУООВО ОмГА

г. Омск, Российская Федерация

## **АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ В ТОО «КАЗЦИНК - ЭНЕРГО»**

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы реализации инвестиций в основные средства предприятия и проблемы их реализации.

Ключевые слова: инвестиции основные средства, электроэнергия, предприятие.

Инвестиционная программа ТОО «Казцинк - Энерго», утверждена Решением Правления, с учетом уполномоченного органа и в государственный орган в соответствии п. 22 ст. 4 «Правил утверждения инвестиционных программ (проектов) субъекта естественной монополии, их корректировки, а также проведения анализа информации об их исполнении».

Отметим, что в 2021 году затраты на инвестиционную деятельность не были включены в тариф на электрическую энергию.

В 2021 году Инвестиционная программа реализована на сумму 652,64 млн. рублей при плане 645,73 млн. рублей.

Перевыполнение произошло на сумму 6,91 млн. рублей по следующим статьям:

- 0,95 млн. рублей произошло из - за удорожания стоимости объектов по результатам проведения тендерных процедур;

- 5,96 млн. рублей - приобретение основных средств. Согласно п. п. 3 п. 1 статьи 26 Закона РК «О естественных монополиях», в рамках реинвестирования сэкономленных средств в результате рационального использования средств по статьям затрат тарифной сметы 2021 года 5,30 млн. рублей, за счёт средств амортизации 0,66 млн. рублей.

Источником превышения мероприятий по инвестиционной программе является уменьшение расходов по тарифной смете (подпункт 3 пункта 1 статьи 26 Закона Республики Казахстан «О естественных монополиях»), 4,02 млн. рублей несоблюдение 18 мер по причинам, не зависящим от ТОО «Казцинк - Энерго» (невыполнение договорных обязательств другой стороны).

Отметим, что в инвестиционную программу 2021 года были перенесены реализация работ по объектам 2020 года.

Так в течение 2020 года не были завершены мероприятия ИП - 2020. На основании п.26 ст.4 «Правил утверждения инвестиционных программ (проектов) субъекта естественной монополии, их корректировки, а также проведения анализа информации об их исполнении», в целях минимизации риска введения компенсационного тарифа за несоблюдение мероприятий инвестиционной программы на 2020 год 18 января 2021 года в уполномоченный орган и

государственный орган подано заявление о корректировке ИП - 2020 и переносе срока на 2021 год. По результатам согласования с уполномоченным органом получено предписание о переносе исполнения инвестиционной программы с 2020 года на 2021 год.

В 2021 году выполнены работы по модернизации и реконструкции оборудования в количестве 79 ПС и включала в себя такие работы как:

- замена РВС на ОПН;
- замена масляных выключателей на элегазовые выключатели;
- замена приемопередатчика и шкафа основных защит;
- выполнены работы по замене на ТП блочно - модульного типа.

В 2021 году проведены работы по модернизации и реконструкции оборудования ЛЭП. Модернизация и реконструкция включали такие работы, как:

- работы по замене деревянных опор на железобетонные;
- работы по замене фарфоровых изоляторов на стеклянные;
- замена линейной арматуры;
- замена РВС 110кВ на ОПН 110кВ;
- мероприятия по программе антитеррор по установке ограждения;
- монтаж грозотроса.

АСКУЭ представляет собой программно - технический комплекс, обеспечивающий сбор и обработку информации о потоках электроэнергии, расчет и хранение параметров за заданный период времени, а также пере - дачу и отображение информации.

На основании утвержденного графика установки ПУ АСКУЭ, во исполнения поручения Правительства РК о 100 % обеспечении установки АСКУЭ в областном центре до 1 января 2023 года, количество установленных ПУ по ИП - 2021 г. составило 22 637 шт., из них:

- 4 037 шт. - обвязка точек учета АСКУЭ 4 уровня, установленные у потребителей;
- на Сертификаты ПО EMCOS Corporate 23 861 тыс. тенге в количестве 17 675 шт.
- на Лицензии ПО EMCOS Corporate 3 783 тыс. тенге в количестве 925 шт.

Общее количество установленных приборов учета с 2013 года по 2021 год составляет 114 383 шт.

Также производились работы по модернизации и реконструкции ЛЭП – 0,4 кВ замена неизолированного провода на СИП общей протяженностью – 92,46 км.

Капитальный ремонт оборудования - комплекс работ по восстановлению технических качеств оборудования и его работоспособности. Капитальный ремонт линий электропередачи и подстанций выполняется для поддержания работоспособности оборудования, увеличения срока службы оборудования, предотвращения аварийных ситуаций, восстановления исправности или работоспособности.

По реконструкции линий электропередачи полностью выполнены ремонтные работы протяженностью 1 км с заменой старых опор и проводов.

---

При реконструкции подстанции выполнены ремонтные работы по энергетическому оборудованию, трансформаторам, выключателям в количестве 26 штук, включенных в утвержденный план.

Однако данное мероприятие не снизили аварийные отключения. Так на рисунке 6 представлена динамика аварийных отключений по годам ТОО «Казцинк - Энерго».

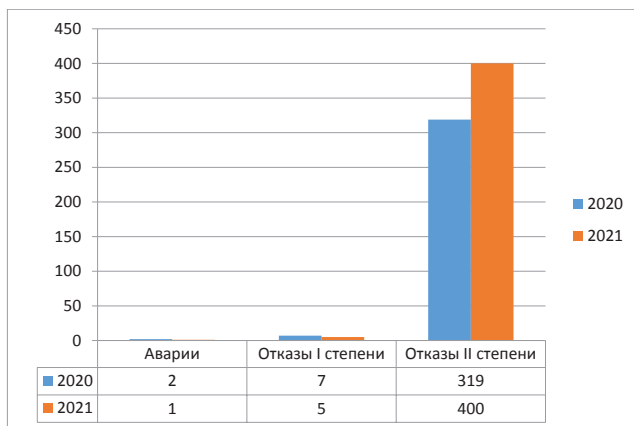


Рисунок 1 - Аварии и отказы за 2020 - 2021г.г по ТОО «Казцинк - Энерго»

Данные рисунка 1 показывают, что в 2021 году сократилось количество аварий и отказов I степени, а вот отказы II степени увеличились на 25 % .

Таким образом, инвестиционная программа 2021 года перевооружения, модернизации, восстановления и ввода основных средств на предприятии ТОО «Казцинк - Энерго» позволила предприятию снизить износ основных средств на 30 % .

Однако в ходе анализа выявлены следующие недостатки:

- высокая аварийность отказы II степени:
- аварийность, показывает о необходимости реконструкции и модернизации электрических сетей.

Отметим, что инвестиционная программа перевооружения, модернизации, восстановления и ввода основных средств на предприятии ТОО «Казцинк - Энерго» представлена теми же пунктами. Однако по результатам анализа в ПИ - 2022 рекомендуется внести следующие корректировки.

1) В связи с увеличением Отказов II степени для большей безопасности обслуживания персоналом ячеек КСО - 6кВ РП - 5Н необходимо разработать способ смонтировать на них приборы визуального контроля наличия или отсутствия напряжения ИВА - 02.

Для реализации предложения необходимо назначит ответственного за разработку и внедрение начальника отдела электротехнической лаборатории:

Отделу первоначально необходимо:

1. Провести анализ необходимости установки индикаторов на ячейки КСО - 6кВ.
2. Разработать мероприятия по установке индикаторов.

3. Обеспечить контроль работоспособности индикаторов напряжения.

4. Предложить установку ИВА - 02 на ячейки 6кВ на РП - 5Н.

Внедрение данной установки позволит снизить риск согласно матрицы рисков с возможного до маловероятного.

Внедрение данного проекта повысит уровень минимизации рисков на рабочем месте и снизит уровень травматизма и ошибочных действий персонала.

2) Программа модернизации оборудования и линии электропередач обеспечит ликвидацию простоев и потерь времени подачи электроэнергии, которые возникают из-за сбоев работы оборудования. Что обеспечит повышение выручки за предоставляемую электроэнергию.

Размер необходимых инвестиций на проект «Модернизации оборудования и линий электропередач» составляет 356 845 тысяч тенге.

3) Проект «Освоения земель с целью их дальнейшего подключения к линиям электропередач» обеспечит расширение клиентской базы потребителей электроэнергии, а следовательно, и размер дохода от реализации, прибыли и в конечном итоге обусловит увеличение собственных финансовых ресурсов.

Размер необходимых инвестиций на проект «Освоения земель с целью их дальнейшего подключения к линиям электропередач» составляет 151 845 тысяч тенге.

### **Список использованной литературы**

1. Савчук, В.П. Управление финансами предприятия [Текст] / В. П. Савчук. - М.: Лаборатория базовых знаний, 2020, 256 с.

2. Терехова, Е. В. Правовое регулирование иностранных инвестиций: теоретические и практические проблемы: монография / Е. В. Терехова. – Москва: Русайнс, 2021. – 112 с.[https:// zavtrasessiya.com / index.pl?act=PRODUCT&id=4404](https://zavtrasessiya.com/index.pl?act=PRODUCT&id=4404)

© Королев А.А. 2022 г.

**Кузнецова В.С.**

ФГБОУ ВО «РГУТиС», г. Москва, Российская Федерация

Научный руководитель: Бурняшева Л. А.,

доктор филос. наук, профессор Высшей школы туризма и гостеприимства

г. Москва, Российская Федерация

## **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Аннотация.** Статья посвящена проблемам развития экологического туризма и рассмотрению перспектив развития данного направления в Волгоградской области. В статье автор дает определение экологического туризма, рассматривает категории особо охраняемых природных территорий в Волгоградской области.

**Ключевые слова:** экологический туризм, устойчивое развитие, Волгоградская область.

Определение экологического туризма дает Международное общество экотуризма: «экотуризм – это ответственное путешествие в природные территории, которое содействует охране природы и улучшает благосостояние местного населения» [1, с. 169].

Современное понимание экотуризма направлено на достижение устойчивости как конечного результата, которые заставляют пересмотреть традиционные представления о том, какие виды путешествий являются экотуризмом, а какие нет. Главной задачей туроператоров является определить какое воздействие на природную и культурную среду оказывают экологические туры, которые они составляют и к каким последствиям они приводят.

Многие путешествия по заповедникам и национальным паркам России, которые позиционируют себя как экологические, имеют ряд серьезных проблем. Например, нередко туристов доставляют к месту проведения тура вертолетами или лодками с бензиновыми моторами, пугающими животных и загрязняющими водоемы. Лишь немногие программы предусматривают активное вовлечение посетителей в природоохранную деятельность. Образовательный аспект в российском экотуризме развит в настоящее время слабо – часто экскурсия или тур ориентируется только на показ достопримечательностей, экзотических «чудес» и «красот» природы, а не на постижение экологических проблем и активное участие в их решении [2, с. 126].

Сеть особо охраняемых природных территорий Волгоградской области – совокупность функционально и экологически связанных между собой разных категорий особо охраняемых природных территорий, обеспечивающих возможность поддержания экологического равновесия на уровне, дающем максимальный эколого - экономический эффект [3, с. 67]. Различают следующие категории особо охраняемых природных территорий регионального значения: природные парки, государственные природные заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады, территории, представляющие особую ценность для сохранения объектов животного и растительного мира, внесенных в Красную книгу Волгоградской области [3, с. 81].

В Волгоградской области насчитываются 53 особо охраняемых природных территорий регионального значения и 1 особо охраняемая природная территория местного значения. Из них: 7 природных парков, 8 государственных природных заказников, 17 природных памятников, 1 охраняемый ландшафт, 17 территорий, представляющих особую ценность для сохранения объектов животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу Волгоградской области и 1 Волгоградский региональный ботанический сад [3, с. 83].

С целью сохранения редких уголков природы создана сеть памятников природы и особо охраняемых природных территорий, среди которых активной работой по развитию экскурсионного экотуризма выделяются природные парки. Во всех природных парках Волгоградской области в настоящее время созданы отделы по туризму, разрабатывающие экскурсионные маршруты по территории парков с показом особо примечательных природных объектов, на территории парков

---



прокладывается сеть экологических троп, разрабатывается и издается печатная рекламная продукция, ведется активная маркетинговая политика, заключаются договора с туристскими компаниями о сотрудничестве в области обслуживания экотуристов.

На выбор туристов предлагаются самые различные программы и маршруты.

В итоге, следует заключить, что экотуризм в России стремительно набирает популярность. Главная идея экологического туризма – это забота об окружающей природной среде, которую используют в туристских целях. Как раз такое потребление богатств природы в сочетании с экологическим образованием, утверждением значимости ее охраны и является отличительной чертой экологического туризма.

### **Список использованной литературы**

1. Бурняшева Л.А. Духовно - экзистенциальное время и пространство: современный взгляд // Вестник Северо - Кавказского государственного технического университета. – 2010. – № 3. – С. 169 - 173.

2. Бурняшева Л.А., Газгиреева Л.Х. Экологизация культуры как основа формирования духовной жизни современного российского общества // Тенденции и перспективы развития НАУКИ XXI века: Сборник статей Международной научно - практической конференции. – 2016. – С. 125 - 127.

3. Ледовских Е.Ю, Моралева Н.В. Экотуризм на пути в Россию: мет. пособие. – Тула: «Гриф и К Тула», 2002. – 112 с.

© Кузнецова В.С., 2022

**Мамедова И.Р.**

Студентка, бакалавриат  
Факультет экономики и информационных технологий  
ПГАТУ г. Пермь

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОТЫ АРХИВА**

**Аннотация:** Успешная работа организации во многом зависит от уровня ее технического оснащения. Применение электронных архивов в документообороте организации любого типа на современном этапе развития является неоспоримым.

**Ключевые слова:** Архив, электронный архив, документооборот, документ, архивное дело.

Успешная работа организации во многом зависит от уровня ее технического оснащения и эффективной автоматизации процессов управления в условиях увеличивающегося с каждым днем объема информации.

Появление компьютера, а затем развитие информационных технологий, основанных на все возрастающих возможностях, предоставляемых компьютерной техникой, не могло не оказать влияния и на архивное дело. Разумеется, без компьютерных технологий сегодня немыслим ни архивный менеджмент, ни текущее делопроизводство и финансово - бухгалтерское обеспечение работы архивов.

Наиболее распространенным инструментом работы с документами организации на сегодняшний день является электронный архив как «система структурированного хранения электронных документов, обеспечивающая надежность хранения, конфиденциальность и разграничение прав доступа, отслеживание истории использования документа, быстрый и удобный поиск». Другими словами, электронный архив по своей сути является всеобъемлющей системой, предназначенной для хранения документов организации в любом формате в зависимости от их назначения и требований пользователей.

Работа с электронным архивом позволяет также в большей мере решить вопрос с физическим хранением документов как архивных, так и рабочих, фактически минимизировав их объем на бумажных носителях. Кроме того, это программное обеспечение, интегрированное в соответствующую техническую оболочку, можно рассматривать как универсальную автоматизированную систему управления документооборотом. Система архивирования электронных документов позволяет классифицировать документы по типам и видам в зависимости от их назначения и востребованности, а также проводить релевантный поиск документов, по ключевым словам, реквизитам и иным параметрам. Она обеспечивает целостность документов и возможность совместной многопользовательской работы с документами в соответствии с трудовыми функциями сотрудников и их уровнями доступа. Вместе с тем электронную систему ведения архивного дела можно использовать для относительно быстрого поиска различной информации (как по каталогу документации, так и по атрибутам документа), а также просмотра, редактирования и печати искомого документа.

Организацию такого типа электронного архива условно можно разбить на несколько этапов:

- Определение массива документации, подлежащей размещению в электронном архиве,
- оцифровка документов, их структурирование на основе различного рода критериев,
  - разработка регламентов работы,
  - определение уровней доступа сотрудников к документам для
  - их просмотра или редактирования и обеспечение безопасности.

Для совершенствования работы архива, в качестве примера, можно рассмотреть программу «Архив документов».

Программа позволяет автоматизировать процесс управления документооборотом и делопроизводством в организации. Информационная система дает возможность

---

создать единую базу документов, категоризировать их, настроить поиск, оптимизировать учет и контроль сроков, задач, поручений, повысить эффективность.

Благодаря гибкой и структуре базы данных, программу можно настроить самостоятельно под любые бизнес - процессы без специальных знаний.

### **Возможности данной программы:**

#### **Учет и хранение документов**

Регистрация и учет документов по следующим параметрам:

- по типу (договор, смета), виду (бухгалтерский, отчетный)
- по срокам действия, сумме, валюте (актуально для договоров и т.п.)
- по авторам, ответственным подразделениям и исполнителям
- по компаниям - партнерам (с указанием полных координат компаний)
- по теме (возможно описание содержания)
- по статусу (выполняется, завершено)
- если документ содержится в электронном виде, указывается путь к файлу.

По каждому документу можно фиксировать дополнительную информацию.

#### **Оперативный доступ к документам**

- Возможность мгновенного поиска нужного документа.
- Удобные способы сортировки и фильтрации данных.
- Разграничение прав доступа сотрудников к документам.

#### **Систематизация документов**

Программа позволяет систематизировать хранение документов.

В базе указывается:

- место хранения документов (№ шкафа, полки, папки...)
- дата, до которой документы должны храниться
- история выдачи документов на руки (кто, что и когда брал)

По каждому документу можно фиксировать произвольную дополнительную информацию.

Использование электронной системы позволит в дальнейшем обеспечить сохранность документов на новом, более современном организационно - техническом уровне и минимизировать трудозатраты по целому ряду традиционных «рутинных» архивных работ.

### **Список использованной литературы:**

1. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство: учебник и практикум для вузов / И. Н. Кузнецов. — 3 - е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 461 с.
2. Раскин, Д. И. Архивоведение: учебник для вузов / Д. И. Раскин, А. Р. Соколов. — 2 - е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 468 с.
3. Программа "Архив документов" [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://prostoysoft.ru/DocumentsCount.htm?#0>

© Мамедова И. Р., 2022

---

**Нагорнова А.С.,**

студентка 2 курса магистратуры  
Ленинградский государственный  
университет им. А.С. Пушкина,  
г. Санкт - Петербург, Россия

**Научный руководитель: Сысова Е.Л.,**

к.э.н., доцент  
Ленинградский государственный  
университет им. А.С. Пушкина,  
г. Санкт - Петербург, Россия

## **РОЛЬ АГЛОМЕРАЦИЙ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ГОСУДАРСТВА**

### **Аннотация**

На протяжении нескольких последних лет эксперты активно обсуждают роль городских агломераций в развитии экономики региона, государства. Кроме того, крупные города и городские агломерации выступают центром притяжения и развития человеческого капитала, в связи с чем открывается все больше возможностей для осуществления научной деятельности, улучшения качества образования, культурного развития и т.д. В статье рассматриваются аспекты развития государства путем развития агломерационных территорий, а также проблемы, которые создают агломерации.

### **Ключевые слова**

Городская агломерация, социально - экономическое развитие, устойчивое развитие города, территориально - пространственное планирование

Развитие крупных городских агломераций играет ключевое значение в экономическом развитии любой страны. По прогнозам исследователей, к 2030 г. в крупнейших агломерациях – тех, численность населения которых превышает 1,5 млн чел. – будут жить 7 из 10 городских жителей или 24 % мирового населения.

Наличие крупных городских агломераций имеет принципиально важное значение для развития экономики региона, поскольку агломерации являются территориями опережающего роста. Агломерации – территории опережающего роста. Первый глобальный рэнкинг агломераций, сформированный международной аудиторской компании PricewaterhouseCoopers показал, что по большинству показателей, всего которых 13, агломерации обгоняют страны, в которых находятся. Так, например, Московская агломерация опережает экономическое развитие России по 11 из 13 показателей. Более развитой агломерацией выступает только агломерация Пекина, опережающая показатели по 12 из 13. На третьем месте агломерация Шанхая, на четвертом – Стамбул, на пятом – Вашингтон.

Доклад Urban Europe — statistics on cities, towns and suburbs, подготовленный Евростатом в 2016 году, свидетельствует о том, что крупные городские

агломерации, расположенные на территории ЕС, обеспечивают примерно 70 % ВВП. В них также фиксируют самые высокие темпы роста населения. Агломерации являются драйверами экономического развития, формируя значительную долю новых рабочих мест, и концентрируя на своей территории значительный человеческий капитал.

Для агломераций характерны такие черты, как условность границ и их открытость. Именно поэтому агломерации не только способствуют социально - экономическому развитию, но и создают дополнительные социально - экономические проблемы, решение которых возможно только при условии грамотного межмуниципального и межрегионального взаимодействия.

Одной из основных проблем является отсутствие надлежащего планирования, когда речь идет о развитии агломерации, что может являться причиной замедления экономического развития территории. При осуществлении проектов развития городских агломераций, используется многообразие концепций развития планировочной структуры городских агломераций, активно применяемых как за рубежом, так и на территории Российской Федерации. В их числе:

- Поясное зонирование – создание вокруг города зелёного пояса, ограничивающего разрастание мегаполиса, а за его пределами – формирование городов - спутников;

- Развитие по секторам – радиальным направлениям, сходящимся к городу - центру;

- «Параллельный город» – концепция, предусматривающая создание большого города - дублера рядом с основным для воссоздания в нем тех же функций, что и в городе - ядре;

- Направленное развитие вдоль одной или нескольких специально избранных осей – ключевых автодорог, крупных рек и т.д.

Проблемы планирования городских агломераций в России можно раскрыть на примере Московской агломерации. Новое жилищное строительство Московской области сосредоточено в радиусе от 10 до 30 км от Москвы и, располагаясь, оно захватывает под застройку территорию лесопаркового защитного пояса, который играет очень важную экологическую роль. Для сохранения экологического каркаса вокруг таких крупных агломераций необходимо своевременное и грамотное планирование развития агломерационного пространства.

Помимо планирования развития территорий агломераций, необходимо придавать первостепенное значение транспортной и инженерной инфраструктуре, поскольку экономический рост и инвестиции в динамично развивающихся городских зонах привлекают все большее число людей, что, в свою очередь, требует от городских агломераций комплексных транспортных решений. В частности, объекты транспортной инфраструктуры следует рассматривать как базовые, долговременные, оказывающие доминирующее влияние на проектные решения. При планировании городского хозяйства осуществление плана устойчивого развития города не оставляет возможности внесения корректировок.

---

После того, как объект – здание, дорога, коммунальные сети – были построены, проложены, практически невозможно переместить их. В связи с чем необходимо развивать городские агломерации не как отдельные автономные населенные пункты, а как целостную зону. Иначе возникает реальная опасность дисфункционального и неэффективного роста городской инфраструктуры.

В «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетным направлением выступает ускоренное развитие крупных городских агломераций, которые рассматриваются в качестве перспективных центров экономического роста в стране, способствующих раскрытию социально - экономического потенциала различных типов территорий, повышению качества жизни населения.

Эффективное функционирование городских агломераций напрямую зависит от наличия четкой законодательной базы, от возможности местных администраций применить комплексный подход к развитию агломерации. При этом органы государственной власти субъектов Российской Федерации также играют важную, координирующую роль. Успешное функционирование городских агломераций и положительный эффект от их развития имеет место быть только при наличии качественной инфраструктуры – интенсивного взаимодействия между ядром и спутниками, развитой системы транспортного сообщения и т.д.

Для Российской Федерации развитие агломераций играет существенную роль в социально - экономическом развитии страны. Уже сейчас доля Москвы и области в экономике страны составляет 26 % ВВП, а вместе с Санкт - Петербургом и Ленинградской областью – более 32 % . Также активно развиваются и другие агломерации на всей территории России. Программы развития крупнейших агломераций действуют не только в целях решения наиболее острых социально - экономических проблем, но и для развития территорий, прилегающих к агломерационным центрам.

### **Список использованной литературы:**

1. Ноздрин Н.Н., Шнейдерман И.М. Роль крупнейших агломераций России в формировании качества жизни населения // III Римашевские чтения. Сбережение населения России: здоровье, занятость, уровень и качество жизни. Сборник материалов международной научно - практической конференции (Москва 27 марта 2020 г.) / ИСЭПН ФНИСЦ РАН (отв. ред. Локосов В.В., ред. О.А. Ефанова). Москва, ООО «Фабрика Офсетной Печати», 2020. – С. 42 - 47.

2. Евростат, Urban Europe — statistics on cities, towns and suburbs, [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ec.europa.eu/eurostat/web/products-statistical-books/-/ks-01-16-691>

3. Официальный сайт Совета Федерации, Парламентские слушания, «Актуальные вопросы координации социально - экономического развития муниципальных образований в рамках агломераций», [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://council.gov.ru/activity/activities/parliamentary/127220/>

4. Фонд «Институт экономики города», Экономика Российских городов и городских агломераций, Москва 2018, [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://urbaneconomics.ru/sites/default/files/vgp\\_issue3.pdf](https://urbaneconomics.ru/sites/default/files/vgp_issue3.pdf)

5. «Эффект масштаба. Первый глобальный рэнкинг агломераций» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://tedo.ru/>

© Нагорнова А.С., 2022

**Ponomareva N.A.**,  
foreign language teacher  
**Markova. S.V.**,  
teacher of economic disciplines  
OGAPOU "Belgorod College"  
Catering"  
Belgorod, Russian Federation

## **MODERNIZATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF THE RESTAURANT BUSINESS ON THE BASIS OF THE RESTAURANT A "PARADISE" OF THE CITY OF BELGOROD**

### **Annotation**

The article discusses the main ways to increase the profit and profitability of the Paradise restaurant using innovative production and management technologies.

### **Keywords**

Implementation of innovations, innovative technologies, competitive advantage, production process, restaurant business.

In conditions market relations, the main factor in the successful operation of public catering enterprises is their competitiveness. Competitiveness is an indicator that is used to assess the effectiveness of the economic activity of economic entities. The introduction of innovations in the production of the restaurant "Paradise" can increase the income of companies, accelerate the growth of the catering network, are the basis for creating a competitive advantage, attract investors and consumers [1, p.10]. The organization of the website of the restaurant "Paradise" plays a huge role in attracting potential customers. Website design that is displayed qualitatively on all smart devices - computers, laptops, tablets or phones. The site must be adjusted to the screen size, and show the version to the user adapted to the screen size of his gadget. When installing free Wi-Fi in a restaurant, the visitor gets the opportunity to go to the site and choose what he wants to order from the menu with a visual presentation of dishes or a complex. At the same time, the visitor can wait for the waiter or independently place an order online. The use of these technologies will reduce errors when ordering, and partially facilitate the work of waiters [2, p.19].

Now the client is the most selective - he wants to choose from the best, but at an affordable price [3, p.30]. The greatest interest from the innovative technologies of the restaurant business is the use of online technologies. Therefore, the use of modern innovative technologies in the restaurant business provides an opportunity for a competitive advantage. A conceptually new innovative solution in the restaurant business is the use of mobile terminals and kitchen video systems, which improves the quality of work at all stages of the production process [4, p.26]. So, when using a mobile terminal and a kitchen video system, KDS allows the waiter to take an order on the spot and, without leaving the hall, send it to the chef for processing. The order for the chef is automatically displayed on the kitchen video system indicating the time by which the dish should be cooked. At the same time, a standard of cooking time was introduced in the KDS kitchen system, while the system itself prioritizes the order [5, p.40]. The mobile terminal allows the manager of the restaurant to track the status of each table (on the screen, the manager sees at what stage the service of the restaurant "Paradise" of each table is located, the tables are indicated in red, the time for taking out the order for which is overdue) and manage the situation in the restaurant. An interesting innovative solution is the use of software video systems directly in the kitchen, which will allow the consumer to see the entire technological process of preparing the dish he ordered. The video system of the Paradise restaurant will allow customers to monitor the process of preparing dishes from their order in real time via the Internet. This will increase not only the interest of a potential client in the institution, but also his confidence in the quality of the services provided. Thus, the use of innovative technologies in the restaurant business will allow: - to attract new customers; - increase the profit of the restaurant business; - improve the quality of catering services provided; - to constantly monitor the work of production personnel; - resolve disputes when working with clients [6, p.4].

### **List of used literature**

1. Dolmatova I. A., Bystrova A. A. Ways to increase the profitability of public catering enterprises in a crisis / Quality of products, technologies and education: Mat. X Intl. scientific - practical. conf. - Magnitogorsk: Publishing House of the State. Tech. un - ta im. G. I. Nosova, 2015. P. 90–93.
2. Dolmatova I. A., Zaitseva T. N., Kurochkina T. I., Lapteva M. D. Catering is a modern form of service / Food production technologies and goods examination [Text]: Mat. International scientific - practical. conf. - Kursk: Publishing House of the South - Western State. un - t, 2015, pp. 75–78.
3. Basovsky L.E. Theory of economic analysis: textbook / L.E. Basovsky. – M.: INFRA - M, 2017. – 224 p.
4. Berzin I.E. Enterprise Economics: textbook / I.E. Berzin, S.A. \_ Pikunova, N.N. Savchenko, S.G. Falco. – M.: Bustard, 2017. – 367 p.
5. Berdnikova T.B. Analysis and diagnostics of the financial and economic activity of the enterprise: study guide / T.B. Berdnikov. – M.: INFRA - M, 2018. – 224 p.



6. Bocharov V.V. Financial analysis: textbook. - 2nd ed. re - slave. and additional / V.V. Bocharov. - St. Petersburg: PETER, 2019. - 240 p.

© Ponomareva N.A., Markova S.V., 2022

**Прокопьев Р.А.**

Студент 3 курса КНИТУ - КАИ

г. Казань, РФ

**Научный руководитель: Дубровская Е.С.**

Кандидат экономических наук, доцент, КНИТУ - КАИ

г. Казань, РФ

## **СТРУКТУРА РЫНКА ТРУДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ**

### **Аннотация**

В данной статье проводится анализ статистики уровня занятости населения за прошедшие 3 года на российском рынке труда. Раскрывается структура рынка труда РФ в постпандемийный период и в период установления санкций. Проводится исследование структуры рынка труда по профессиям и актуальные виды деятельности, где недостаточно высококвалифицированных сотрудников. Итогом статьи является прогнозирование уровня занятости населения Российской Федерации. Прогнозирование было выполнено на основании использования структурного метода.

### **Ключевые слова**

Рынок труда, занятость населения, безработица, статистика, прогнозирование уровня занятости.

### **Введение**

Проблема занятости является основополагающей в современном обществе, а в наши дни она стала наиболее обсуждаемой. Понижение уровня занятости населения может привести к значимым социальным и экономическим последствиям: рост преступности, усиление социальной напряженности, снижением уровня жизни, сокращение национального дохода страны. В связи с тем, что в наши дни многие иностранные организации, где работают граждане нашей страны, приостанавливают свою деятельность на территории Российской Федерации, важную роль приобретает прогнозирование занятости населения.

Каждая страна, в том числе и наша, работает над развитием экономики своих стран. Способность обеспечивать своих граждан и само государство, улучшать качество жизни - является приоритетной задачей правительства страны. Все перечисленные действия будет труднее делать при отрицательной динамики

занятости населения. Так как рынку труда трудно регулировать обстановку с занятостью населения, то, соответственно свою помощь оказывает государство.

### **Анализ уровня занятости населения до введения новых санкций**

В соответствии со статьей 1 главы 1 Федерального закона №1032 - 1 от 19 апреля 1991 г. «О занятости населения в Российской Федерации» [1], занятость – это деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащих законодательству Российской Федерации и приносящая, как правило, им заработок, трудовой доход. Говоря иначе, занятость – это наличие оплачиваемого труда, не противоречащего законодательству.

Таблица 1 – Численность рабочей силы в возр. 15 лет и старше по РФ.

	2021 г.	2020 г.	2019 г.
Количество граждан трудоспособного возраста	75.700.000	75.200.000	75.900.000
Количество официально трудоустроенных граждан	72.500.000	70.800.000	72.400.000
Количество, зарегистрированных безработными	3.200.000	4.400.000	3.500.000

Проведем результаты изменения уровня занятости в Российской Федерации за прошедшие 3 года (последнего месяца каждого года) по данным, которые обнародовала Федеральная служба государственной статистики «Росстат» [2], перенесенные таблицы 1.

Из анализа полученных данных можно видеть, что после начала пандемии рынок труда начал отрицательную динамику, но в 2021 г., после снятия многих ограничений рынок труда частично восстановился. В 2021 году, по сравнению с 2020 годом, выросло количество трудоспособных граждан на 500 тыс. человек, а количество официально трудоустроенных граждан увеличилось на 1.7 млн. человек. Тоже самое мы можем сказать и о процентном соотношении количества трудоустроенных граждан, которое увеличилось на 1,4 % .

### **Экономика в период новых санкций**

В 2022 году Россия переживает непростые времена, ввиду политической обстановки в мире. На нашу страну было наложено рекордное количество санкций, что сразу же сказалось на нашей экономике. Множество зарубежных организаций сократили, либо вовсе приостановили свою деятельность на территории нашей страны. Закрылось множество магазинов, ресторанов и заводов, где работали граждане нашей страны[3].

Число людей, которое работало в данных организациях равно около 200 тыс. человек, сообщает Комсомольская правда[4]. Многие организации приостановили свою работу на территории России на неопределенный срок, но есть и те, которые ушли с российского рынка навсегда. Часть сотрудников увольняют, но государство

готово выделить средства для материальной поддержки на время поиска новой работы.

Большая угроза безработицы попадает на сферы общепита, машиностроения, услуг. На данные сферы будет происходить давление из - за санкций и повышения себестоимости продукции. Многое будет зависеть от развития событий. Вернутся ли на российский рынок, ушедшие организации, либо их просто заменят новые отечественные компании. Специалисты подсчитали, что количество рабочих мест на российском рынке труда может сократиться на 2 млн. до конца 2022 года, в таком случае безработица в таком случае вырастет с 4,4 % до 7,1 - 7,8 % [5]. При разных сценариях прогнозируется, что произойдет изменение структуры занятости. А число рабочих мест сократится в областях зависимых от импортных компонентов.

### **Изменение структуры занятости**

Анализ рынка труда за прошедшие 2 года показывает, что заинтересованность в некоторых видах деятельности сильно изменилась. Наиболее вакантными рабочими местами стали те, которые пару лет назад не входил и в первые пять позиций списка. Во время пандемии многим работодателям пришлось перестраивать деятельность своей организации под дистанционный формат. Резко увеличился спрос на специалистов, которые могут работать удаленно. В 2022 году на главные позиции по востребованности попали специалисты в сфере ИТ, маркетологи, инженеры, и люди, занимающиеся торговлей.

### **Заключение**

Разобрав все причины и тенденции рынка труда, мы спрогнозировали уровень занятости на 2023 и 2024 года с помощью структурного метода.

Структурный метод представляет анализ причин безработицы и объяснение ее структуры. Таким образом, мы скооперировали информацию за предшествующие года и проанализировали занятость населения на ближайшие года. В 2017 - 2018 годах среднее значение уровня занятости было равно 62,8 % и высоких колебаний в этой цифре не замечалось. После начала пандемии был замечен спад на рынке труда в 2019 - 2020 годах. В 2021 году экономика страны и рынок труда начали постепенно восстанавливаться, и добились показателей допандемийного времени. В 2022 году снова образовался небольшой спад на рынке труда, но постепенно увеличился уровень безработицы. Ожидается также небольшой спад в рабочих местах к началу 2023 года. Фонд занятости, в виде государства, ведет плодотворную работу в изменении показателей в лучшую сторону. Важным фактором станет появление новых отечественных компаний, которые займут место ушедших иностранных организаций, либо мы увидим возвращение на российский рынок зарубежных компании. В ближайшие два года нас будет ждать повышение уровня занятости без спадов. Пандемия прошла свое пиковое состояние, и сняты практически все ограничения на территории России. Также ведутся разработки и план создания альтернатив ушедшим компаниям, разработки новых рабочих мест.

---

### **Список использованной литературы:**

1. О занятости населения в Российской Федерации : Закон РФ от 19.04.1991 №1032 - 1 (ред. От 19.11.2021, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022). Доступ из справ. - правовой системы «Гарант». <https://sudact.ru/law/zakon-rsfsr-ot-19041991-n-1032-1-o/>.
2. Трудовые ресурсы, занятость и безработица : Федеральная служба государственной статистики «Росстат» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://rosstat.gov.ru/labour\\_force](https://rosstat.gov.ru/labour_force).
3. Брендовая идея: почти 200 компаний приостановили работу в РФ : Газета «Известия» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://iz.ru/turbopages.org/iz.ru/s/1302748/evgeniia-pertceva-valerii-kodachigov-valerii-voronov-vera-kuzmina/brendovaia-ideia-pochti-200-kompanii-priostanovili-rabotu-v-rf-svobodnyi>. - (дата обращения: 09.03.2022).
4. Окажутся ли на улице сотрудники уходящих из России компаний: «Комсомольская правда» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.kp.ru/daily/27378/4561515/>, свободный. - (дата обращения: 22.03.2022).
5. ЦСР предупредил о возможном сокращении рабочих мест на 2 млн к концу года : Республиканский бизнес – центр [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.rbc.ru/economics/29/03/2022/624285a79a794735074e98a4>, свободный. - (дата обращения: 29.03.2022).

© Прокопьев Р.А., 2022

**Рамаев Р.Р.**

студент 4 курса ЮГУ  
г.Ханты - Мансийск

**Научный руководитель: Паненко А.И.**

ст. преподаватель ЮГУ  
г.Ханты - Мансийск

## **ТРАНСФЕРТНАЯ МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ СТОИМОСТИ БИЗНЕСА (НА ПРИМЕРЕ КОНДИТЕРСКОГО ПРОИЗВОДСТВА)**

### **Аннотация**

Рассмотрение модели оценки стоимости компании на уровне отдельных подразделений кондитерского производства.

### **Ключевые слова**

Оценка стоимости компании, экономическая безопасность, кондитерское производство.

**Ramaev R. R.**

4th year student Yugra State University  
Khanty - Mansiysk

**Scientific supervisor: Panenko A.I.**

lecturer of the Yugra State University  
Khanty - Mansiysk

## **TRANSFER MODEL OF BUSINESS VALUATION (ON THE EXAMPLE OF CONFECTIONERY PRODUCTION)**

### **Annotation**

Consideration of the company's valuation model at the level of individual divisions of confectionery production.

### **Keywords**

Valuation of the company, economic security, confectionery production.

Оценка стоимости компании представляет собой процесс определения рыночной стоимости его капитала. На сегодняшний день используется множество различных подходов к оценке стоимости бизнеса в целом. Проблема оценки стоимости компании является одним из главных вопросов, актуальных на данный момент. Ее трудность заключается в применении единой методологии процесса оценки рыночной стоимости бизнеса. Кроме того, трудностью также является невозможность декомпозировать показатели стоимости на операционный уровень, переложить цели в плоскость оперативных задач. Это связано с тем, что оценке подлежит стоимость компании в целом. При этом в последнее время набирают актуальность теоретические исследования, связанные с поиском возможности управления стоимостью, которое может быть задано на основе трансфертных цен, зависящих от роли структурного подразделения предприятия не только на внешнем рынке, но и на «внутреннем» – внутри бизнеса.

Целью данной статьи является рассмотрение модели оценки стоимости компании на уровне отдельных подразделений. Объектом исследования является экономическая модель оценки стоимости бизнеса, предметом – комплекс экономических отношений, возникающих в процессе такой оценки.

Изучение теоретических подходов к решению задачи управления стоимостью компании позволяет выделить три главных направления обеспечения ее стратегической конкурентоспособности через её оценку:

1. повышение стоимости имущества на рыночных принципах в интересах собственников и других заинтересованных лиц;
2. управление денежными потоками компании, которые могут генерировать доходы сегодня и смогут генерировать их в будущем;
3. обоснование оценки эффективности руководства компании на всех уровнях.

Для реализации задач в рамках данных направлений обычно используют три подхода к оценке стоимости компании (бизнеса): доходный, затратный (имущественный), сравнительный (метод рыночных мультипликаторов). Подходы отличаются базовыми предположениями (концепциями), т. е. взглядами на то, какие параметры определяют стоимость (ценность) организации. Каждый из подходов, применяемых в современной теории оценки стоимости бизнеса, обладает как преимуществами, так и недостатками.

Однако исследования отдельных учёных, например, Рожковского А.Л., Козырь Ю.В., показывают возможности построения альтернативной системы оценки стоимости компании на основе оценки внутренних подразделений, означая, что конкретные значения рыночных мультипликаторов, используемых для доходного и сравнительного подходов, должны быть применимы не ко всей организации, а только к ее отдельным подразделениям (цехам).

Данную модель оценки стоимости компании предлагается рассматривать на примере кондитерских производств, которые, согласно аналитическим обзорам, характеризуется ярко выраженными взаимными потоками товаров, имеющих денежную оценку с учетом их степени завершенности и качества.

Рассмотрим схему трансферта стоимости, создаваемой отдельными подразделениями условного кондитерского предприятия.

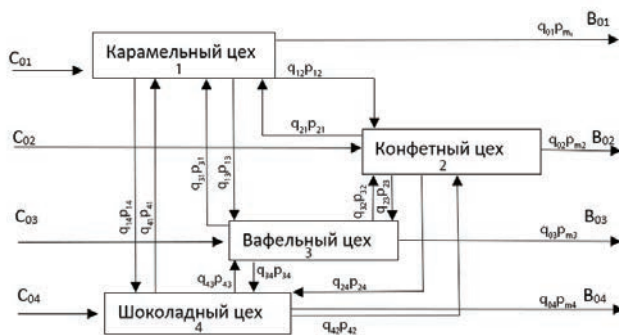


Рисунок 1 – Схема трансферта стоимости между подразделениями кондитерского производства

Составлено автором

Обозначения:

C<sub>01</sub> – часть входящей себестоимости карамельного цеха;

C<sub>02</sub> – часть входящей себестоимости конфетного цеха;

C<sub>03</sub> – часть входящей себестоимости вафельного цеха;

C<sub>04</sub> – часть входящей себестоимости шоколадного цеха.

В01 – выручка одного из подразделений получаемая от поставок  $q_1$  единиц продукции (из которых  $q_{01}$  единиц продается на внешний рынок по рыночной цене  $p_{m1}$  а другая часть –  $q_{12}$  единиц продается другому подразделению по внутренней цене  $p_1$ );

$q_{01}p_{m1}$  – продажа товара на внешний рынок;

$q_{12}p_1$  – продажа товара подразделению 2 по внутренней цене;

$p_1$  – средневзвешенная цена продукции первого подразделения;

$q_1$  – единицы продукции.

На рисунке 1 показано взаимодействие между подразделениями кондитерского производства. Подразделения могут функционировать как отдельно (отпуская продукцию на внешний рынок), так и отправлять отдельные полуфабрикаты друг другу для увеличения ассортимента товаров. Например, вафельный цех отправляет свои полуфабрикаты шоколадному цеху для того, чтобы шоколадный цех произвел шоколадные конфеты с вафлей внутри. Так же происходит и обратный процесс: шоколадный цех отправляет свой полуфабрикат вафельному цеху для производства вафель с шоколадом.

В этой модели мы можем выразить стоимость ( $P$ ) каждого из четырех структурных подразделений компании:

$$P_1 = a_{11}(q_{01}p_{m1} - c_{01}) + a_{12}q_{12}p_{12} + a_{13}q_{13}p_{13} + a_{14}q_{14}p_{14} - a_{12}q_{21}p_{21} - a_{13}q_{31}p_{31} - a_{14}q_{41}p_{41} =$$

$$= a_{11}(q_{01}p_{m1} - c_{01}) + a_{12}(q_{12}p_{12} - q_{21}p_{21}) + a_{13}(q_{13}p_{13} - q_{31}p_{31}) + a_{14}(q_{14}p_{14} - q_{41}p_{41}),$$

$$P_2 = a_{21}(q_{02}p_{m2} - c_{02}) + a_{12}(q_{21}p_{21} - q_{12}p_{12}) + a_{23}(q_{23}p_{23} - q_{32}p_{32}) + a_{24}(q_{24}p_{24} - q_{42}p_{42}),$$

$$P_3 = a_{31}(q_{03}p_{m3} - c_{03}) + a_{13}(q_{31}p_{31} - q_{13}p_{13}) + a_{32}(q_{32}p_{32} - q_{23}p_{23}) + a_{34}(q_{34}p_{34} - q_{43}p_{43}),$$

$$P_4 = a_{41}(q_{04}p_{m4} - c_{04}) + a_{14}(q_{41}p_{41} - q_{14}p_{14}) + a_{42}(q_{42}p_{42} - q_{24}p_{24}) + a_{43}(q_{43}p_{43} - q_{34}p_{34}).$$

Общая оценка стоимости предприятия кондитерского производства получается суммированием оценок стоимости крупных производств (цехов).

Таблица 1 – Данные для условного расчета трансфертной стоимости подразделений кондитерского производства

Номер структурного подразделения	Цех 1	Цех 2	Цех 3	Цех 4	Внешний рынок	Суммарные затраты подразделения
Цех 1 (карамельный)	20*	30	45	50	30	155
Цех 2 (конфетный)	15	25*	35	20	10	80
Цех 3 (вафельный)	35	60	15*	25	7	127
Цех 4 (шоколадный)	10	40	5	30*	15	70
Внешний рынок	8	35	22	110	-	-
Суммарная выручка подразделения	68	165	107	205	-	-

Составлено автором на основании данных предоставленной организации

На взаимопересечениях обозначены знаком (\*) величины собственных внутренних затрат соответствующих подразделений (СЗ): зарплата персонала, начисления на износ основных средств и пр.

Для представленного нами примера могут быть получены следующие результаты расчетов:

- 1) суммарная «брутто - выручка» подразделений компании: 545;
- 2) «нетто - выручка» (выручка компании без учета внутренних оборотов) равна сумме внешних продаж подразделений:  $8+35+22+110=175$ ;
- 3) сумма взаимных оборотов («брутто - выручка» минус «нетто - выручка»):  $545 - 175=370$ ;
- 4) суммарные «брутто - затраты» подразделений:  $155+80+127+70=432$ ;
- 5) сумма чистых собственных (внутренних) затрат подразделений:  $30+10+7+15=62$ ;
- 6) суммарные чистые затраты равны сумме внешних закупок и собственных внутренних затрат подразделений, не связанных с закупками:  $20+25+15+30+15+7+10+30=152$ .

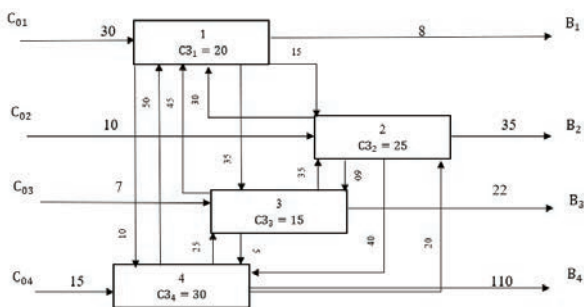


Рисунок 2 – Пример потока стоимости подразделений кондитерского производства

Представленный способ расчета оценки стоимости структурных подразделений компании, конечно, не охватывает всего многообразия существующих в реальности вариантов. В реальности отмеченные на схеме потоки оцениваемых подразделений обычно состоят из множества мелких потоков. Для целей оценки необходимо консолидировать все входящие и исходящие потоки (притоки и оттоки) оцениваемого подразделения и учесть долю общей маржи прибыли, приходящуюся на это подразделение. В случае оценки для целей реорганизации организации структуры компании (присоединении или разукрупнении) следует учесть возникающие последствия, например:

1. Новые правила в распределении общезаводских затрат;
2. Эффекты от изменения способов учёта капитальных вложений, осуществляемых на уровне всей компании, в пользу отдельных подразделений;



3. Возникающие выгоды от взаимодействия со смежными подразделениями, в которых успешно реализована инвестиционная программа (либо намечается таковая);

4. Выгоды оцениваемого подразделения, возникающие вследствие реализации в нем инвестиционной программы (например, модернизации оборудования или информационной системы), достигающиеся как ему самому, так и другим подразделениям;

5. Налоговые эффекты.

Но в целом такой подход позволяет рассматривать стоимость бизнеса как унифицированный критерий эффективности каждого подразделения и сравнивать эффективность различных управленческих решений высшего руководства с точки зрения ценности для каждого отдельного подразделения компании.

### **Список использованной литературы**

1. Вершинина В. Д. Проблемы функционирования и развития кондитерского рынка // Молодой ученый. – 2017. – № 16 (150). – С. 251 - 253.

2. Гид по рыночным мультипликаторам: Как оценить компанию по аналогии? (Электронный ресурс) // Сайт BCS Express. – Режим доступа: <https://bcs-express.ru/novosti-i-analitika/gid-po-rynochnym-mul-tiplikatoram-kak-otsenit-kompanii-po-analogii>

3. Козырь Ю.В. Оценка структурных подразделений компании // Имущественные отношения в РФ. – №3(114). – 2011. – С. 38 - 45.

4. Рожковский А.Л. Методические вопросы применения модели экономической прибыли в управлении стоимостью бизнеса на уровне каждого подразделения компании // Экономический анализ: теория и практика. – № 37(388). – 2014. – С. 34 - 43.

5. Стровский В.Е., Симонян А.Х. Подходы и методы оценки стоимости бизнеса в современных условиях // Известия Уральского государственного университета. – №1(33). – 2014. – С. 59 - 62.

© Рамаев Р.Р. 2022

**Савицкая Ю.П.**

к. соц. наук, доцент

**Клишин А.С.**

магистрант 1 курса

Тюменский индустриальный университет  
г. Тюмень, Российская Федерация

## **НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ АУДИТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

### **Аннотация**

Статья охватывает круг вопросов формирования нормативно - правовой базы, которая присутствует на 3 уровнях управления: законодательном, нормативном и

внутрифирменном; определяются основные характеристики, специфика и направления регулирования на каждом из уровней.

### **Ключевые слова**

Аудиторская деятельность, аудиторская услуга, система аудита, концепции аудита, финансовый контроль, саморегулируемые организации, федеральные стандарты,

На территории Российской Федерации имеется необходимое законодательство и нормативно - правовые документы, которые регулируют особенности и нормы аудиторской деятельности. При этом основой для соблюдения данных норм становятся соответствующие государственные органы и профессиональные общественные институты. Вместе с этим, созданы специальные саморегулируемые организации, которым были переданы функции по контролю за соблюдением требований российского законодательства со стороны аудиторов [1].

Можно выделить основные нормативные акты, которые определяют особенности аудиторской деятельности в России: Федеральные законы №307 и №315 [2], Федеральные стандарты, определяющие особенности аудиторской деятельности, Кодекс этики аудиторов России, стандарты СРО, внутрифирменные правила, которые работают в рамках конкретной аудиторской организации.

Также можно выделить соответствующие государственные органы, на которых возлагается обязанность по регулированию аудиторской деятельности:

- Министерство финансов Российской Федерации;
- Совет по вопросам осуществления аудиторской деятельности при Министерстве Финансов Российской Федерации.

При этом существует соответствующее специальное законодательство, в рамках которого определяют требования к деятельности СРО. При этом существует и Федеральный закон «Об аудиторской деятельности». Данные документы создают достаточную правовую основу для функционирования данной отрасли.

Отмечается, что при разработке законодательства в области аудиторской деятельности в Российской Федерации использовался опыт из мировой практики. Как результат, это позволило предусмотреть и учесть многие проблемы, которые имелись в этой отрасли до этого [3].

На территории России действует многоуровневая система нормативного регулирования аудиторской деятельности. Эта система состоит из четырех основных уровней, которые рассматриваются в рамках таблицы 1.

Таблица 1 - Многоуровневая система нормативного регулирования аудиторской деятельности

Уровень	Название	Характеристика
Первый уровень	Законодательный	Несет в себе кодексы (Гражданский кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ), закон «Об аудиторской деятельности». Определенные цели, связанные задачи аудита в финансово - экономической системе всей страны, и есть определением данного закона.

Второй уровень	Нормативный	На этом уровне показаны определенные федеральные стандарты аудиторской деятельности, которые решают общие вопросы регулирования аудита.
Третий уровень	Системы нормативного регулирования аудиторской деятельности	Данный уровень представлен методическими документами министерств и ведомств. Документы определяют правила проведения аудиторской проверки в отдельных тому отраслях, связанные с конкретными соотношениями налогообложения, финансов, бухгалтерского учета. Различные методические рекомендации, документы, регулирующие специфические особенности по видам аудита представлена также внутренними стандартами СРО.
Четвертый уровень	Внутрифирменный	Включает внутренние регламенты (стандарты) аудиторской деятельности. Определение стандартов в общем и целом, говоря о практике оно является интеллектуальной собственностью аудиторской организации. Придумывают и вводят аудиторские организации на основе федеральных стандартов и практики аудита. Использование внутрифирменных стандартов при проведении обязательного аудита и сопутствующих аудиту услуг. Скрытая информация, является прерогативой аудиторских фирм, скажем так их визитной карточкой.

При этом все правовые основы аудита в Российской Федерации описываются в рамках федерального закона «Об аудиторской деятельности». Он создает достаточную правовую основу для функционирования отрасли. Однако стоит выделить и определенные проблемы.

Изначально, когда данный закон был принят в 2001 году, он создал необходимые условия для развития рынка аудиторских услуг, однако постепенно данный закон стал терять свою актуальность из - за того, что рынок постоянно менялся, из - за чего старые нормы были неподходящими. Правительство своевременно осознало данную проблему, в связи с чем был принят новый Федеральный закон «Об аудиторской деятельности», в состав данного закона вошло 26 статей, в рамках которых описывались различные аспекты деятельности в данной отрасли [4].

Закон четко развел содержание и понимание задач внутреннего и внешнего аудит, они обладают как сходными, так и различными чертами. Основное различие в большинстве случаев заключается в целях этих операций, поскольку внешний аудит привлекается для того, чтобы понять, насколько качественно служба внутреннего аудита справляется с поставленными перед ней задачами. Тем не менее, связь двух этих служб отрицать бессмысленно. Определенные результаты, полученные в ходе выполнения внутреннего аудита, могут быть крайне полезны для проведения внешнего аудита.

Также стоит учитывать тот факт, что на внешнего аудитора возлагается исключительная ответственность с точки зрения определения уровня достоверности бухгалтерской отчетности. Следовательно, его деятельность, а также полученные результаты, должны быть максимально правдивыми и полезными. В том случае, если внешний аудитор отталкивается от результатов, полученных в ходе внутреннего аудита, то его ответственность за итог не уменьшается

### **Список использованной литературы**

1. ISSAI 300 Основополагающие принципы аудита эффективности [Электронный ресурс]: офиц. перевод на сайте Счетной палаты РФ. - URL: <https://ach.gov.ru/documents/intosai/> (дата обращения: 26.01.2021);

2. Федеральный закон "Об аудиторской деятельности" от 30.12.2008 N 307 - ФЗ (с изм. от 30.12.2021 г.) [Электронный ресурс] // Правовая база Консультант. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_83311/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_83311/) (дата обращения: 22.05.2022);

3. Конев К.А. Нормативно - правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации / К.А. Конев. – Текст: непосредственный. // Аудиторская деятельность. - № 1. – 2015. - С. 12 - 24

4. Шапиро О.С. Проблемы нормативно - правового регулирования аудиторской деятельности в Российской Федерации / О.С. Шапиро. - Текст: непосредственный. // Государство и право. - 2016. - № 1 – С. 65 - 69.

© Савицкая Ю.П., Клишин А.С., 2022

**Смирнова И.В.,**

старший преподаватель

БУ ВО «Сургутский государственный университет ХМАО - Югры»

г. Сургут, Российская Федерация

## **ПРОДВИЖЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОНЛАЙН - КУРСОВ**

Аннотация

В статье рассмотрены основные правила создания контент - плана онлайн - курсов. Представлены возможности продвижения образовательных продуктов.

### Ключевые слова

Онлайн - курс, контент - план образовательного продукта, продвижение образовательных продуктов, e - mail маркетинг, рассылка.

За последние десятилетия онлайн - обучение стало более распространенным способом получения образования, при этом доходы от электронного обучения увеличились в несколько раз [1]. Особенно показательны последние два года пандемии, в результате которой существенно возросла мобильность онлайн - обучения, а следовательно, и необходимость создания цифровых продуктов.

В условиях глобальной пандемии большинству мировых образовательных систем пришлось перейти на онлайн - обучение. Этот переход заставил искать способы создавать эффективный контент онлайн - курсов и иметь возможность хорошо его продвигать [2].

И так, рассмотрим основные правила создания контент - плана онлайн - курсов и возможности продвижения образовательных продуктов в сети интернет. Стоит заметить, что не существует единого шаблона для создания и продвижения онлайн - курсов, но информацию можно систематизировать, например собрать пакет рубрик для социальных сетей, и разобраться с инструментом генерирования идей для постов.

Для начала стоит заметить, что каждый автор курса (продюсер, эксперт), должен иметь свой индивидуальный и основной посыл, который даст понять пользователям, о чем тот или иной образовательный продукт. Идеальным вариантом, считается совпадение интересов целевой аудитории и вашего контента.

Работа над контентом происходит по нескольким направлениям, а именно: поддерживающий контент, продающий контент и личный контент. Так как в статье речь идет об образовательных онлайн - курсах, рассмотрим кратко первые два направления.

Так, поддерживающий контент, считается регулярным, и необходим для поддержания интереса вашей аудитории. Таким образом настоящие и будущие потребители вашего продукта понимают, что курс интересен и полезен, и что автор курса является экспертом в данной области. Это направление работы над контентом дает возможность продвигать продукт, без его явной продажи.

Потребность во втором, продающем контенте возникает, когда автор курса готов начать продавать свои продукты: консультации, мини - курсы, мастер - классы и т.д. Продающий контент подразделяют на регулярный и контент непосредственно для запуска образовательного курса. Задача регулярного контента донести до потребителя информацию о продукте, с целью его продажи. Может включать в себя программу курса, его создание и развитие, кейсы, отзывы завершивших обучение пользователей, планы и т.д. Контент для запуска включает в себя:

- основной продающий пост, анонс открытия продаж вашего продукта;
- посты с детальной информацией, позволяющие аудитории узнать подробности и нюансы курса;

- и элементы «подогревающие» аудиторию, например кейсы, отзывы, демоверсии курса, бонусы и многое другое.

Таким образом, мы познакомились с основными моментами создания контент - плана онлайн - курсов. Теперь перейдем к продвижению образовательных продуктов в сети интернет.

Развитие продаж происходит с помощью различных инструментов, среди которых можно выделить: e - mail маркетинг, контекстную и медийную рекламу, таргетированную рекламу, SMM и др. В каждом из названных инструментов существуют свои нюансы, достоинства и недостатки. Рассмотрим более подробно e - mail маркетинг.

Так выбирая в качестве продвижения своего продукта e - mail маркетинг необходимо знать его основные виды и метрики. К видам рассылок относят массовые, триггерные, транзакционные, автоворонки и др. К примеру, массовые рассылки позволяют познакомить аудиторию с информацией о вашем продукте, сроках и месте его проведения и т.д. Триггерные рассылки подключаются тогда, когда пользователь совершил какое то действие, и в ответ ему уходит письмо с необходимыми данными. Это может быть регистрация пользователя на сайте, оплата пакета услуг и многое другое. Транзакционная – системная рассылка, имеет характер служебных писем, с получением уведомлений. Примером может быть смена пароля на сайте или в личном кабинете. Автоворонки представляют собой заранее заданный алгоритм рассылки нескольких писем, отправляющихся в определенном порядке. Таким образом настроив ее один раз, можно быть уверенным, что потребитель получит в течение определенного времени все письма.

К основным метрикам e - mail маркетинга относятся:

- число подписчиков, то есть то количество пользователей, имеющееся в базе;
- число отправленных писем;
- число доставленных писем, может быть меньше отправленных просто потому, что адреса указаны не верно;
- число открытых писем, по ним статистика собирается обычно в первые три дня, позже вероятность открытия таких писем чрезвычайно мала;
- переход на сайт, после ознакомления с информацией в письме, часть пользователей перейдет на сайт;
- конверсия, при переходе на сайт, некоторое количество совершит покупку. Отлично, если конверсия составит несколько процентов (от 1 % и выше);
- средний чек, доход от рассылки, число рассылок в месяц позволит посчитать доходы от e - mail.

Основная роль e - mail маркетинга – удержание клиентов. То есть это инструмент второго и третьего порядка, когда человек прошел стадию «привлечения», познакомился с вами и вашим продуктом, добровольно оставил свои контактные данные, которые можно использовать для коммуникации.

---

Несмотря на кажущуюся простоту, внедрения e - mail рассылки требует определенных знаний и сноровки. Знать этапы внедрения данного вида маркетинга. Так проработанная цель позволит создать необходимую воронку продаж. Далее сбор базы подписчиков и переход к массовой рассылке.

Таким образом стоит отметить, что e - mail маркетинг не исчезает, а наоборот интенсивно развивается. Остается одним из доминирующих каналов прямой коммуникации с потребителями услуг.

### **Список использованной литературы**

1. Батайкина И.А. Онлайн - образование: новые возможности // Инновационная наука. 2019. №11. С.18 - 19.
2. Смирнова И.В. Создание и продюсирование онлайн – курсов // Экономика и предпринимательство. №2 (139) 2022. №2. С. 864 - 867.

© Смирнова И. В., 2022

**Соколенко Е.В., Герасимова А.Е.**

студентки 2 курса направление подготовки  
38.05.01 «Экономическая безопасность»

ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский Федеральный университет»  
г. Ставрополь, РФ

## **ФОРМИРОВАНИЕ СРЕДНЕГО КЛАССА КАК ОСНОВЫ СТАБИЛЬНОСТИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА**

### **Аннотация**

В данной статье рассмотрена роль среднего класса в современном обществе. Приведено определение понятия средний класс. Рассмотрены ключевых критерии среднего класса, его функции в обществе. Кроме того, приведена роль среднего класса.

### **Ключевые слова**

Средний класс, экономика, роль, функции, социальное влияние

Средний класс – это понятие, которое было введено для обозначения части общества, занимающей среднее положение между высшим и низшим социальными слоями [2].

Сегодня среди ученых все еще ведутся дебаты о том, кого же в действительности следует причислять к среднему классу, и каковы критерии его выделения. Чаще всего, в качестве ключевых критериев называют следующие: уровень образования; уровень доходов на душу населения; наличие и степень владения материальными и интеллектуальными видами собственности;

---

способность к занятию высококвалифицированным трудом; стандарты потребления (возможность путешествовать, питаться за пределами дома, приобретать дорогую недвижимость или предметы, которые можно назвать ценными) [2].

Рассматривая средний класс, можно выделить следующие его функции в обществе [3]:

- обладая основной суммой денежных доходов, является главной частью покупателей товаров и услуг, формируя массовый платежеспособный спрос на внутреннем рынке и стимулируя тем самым отечественное производство и экономический рост;

- образует основной объем сбережений в виде банковских депозитов, Пенсионного фонда и страховых взносов, трансформируемых через банковскую систему в пенсионные и страховые фонды, а также через фондовый рынок в инвестиции;

- обеспечивает главную часть налоговых поступлений в бюджетную систему, что позволяет государству в полной мере выполнять свои функции;

- будучи удовлетворен своим материальным и социальным положением и не испытывая поэтому протестных настроений, сохраняет социальный мир и стабильность в обществе.

Исходя из этой роли среднего класса в обществе главный признак отнесения людей к этому классу — размер их среднедушевых доходов, обеспечивающий возможности активной покупки товаров и услуг и формирования сбережений. Это означает, что к среднему классу могут принадлежать люди из самых различных слоев населения, если их денежные доходы отвечают этим признакам [3].

Роль среднего класса в том, что: большинство граждан с высокими доходами принадлежат к среднему классу; большинство образованных людей принадлежат к среднему классу; средний класс — многосторонняя группа людей, члены которой придерживаются сходных взглядов и имеют сходные цели. В общем случае средний класс не однороден, а его средняя и верхняя прослойки в нашей стране развиты слабо и составляют примерно 25 % от населения страны [1]. С позиции экономической и внутриполитической безопасности формирование среднего класса — первостепенная задача, и не только социальная, но прежде всего общеэкономическая и политическая, так как формирование среднего класса — важнейшее условие обеспечения достаточно высоких долговременных темпов экономического роста и политической стабильности в обществе. Стабильное существование среднего класса способствует развитию экономики в любой стране. Данная страта заинтересована в производстве и развитии всех сфер, нормализации процессов в политике. Средний класс сам себя материально обеспечивает, он морально здоров, и всегда стремится к гармонизации социальных процессов [3].

Таким образом, средний класс играет очень важную роль в развитых и развивающихся странах. От них зависит воспроизводство благ для населения, их

---



трансляция как высшим слоям, так и низшим. По сути, представители среднего класса заинтересованы в том, чтобы сохранить имеющийся общественный строй, что, в некоторой степени, гарантирует его стабильность и дальнейшее развитие [2].

### Список использованной литературы

1. Баженов, К. М. Средний класс как основа стабильности в России / К. М. Баженов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 10 (69). — С. 299 - 301. — URL: [https:// moluch.ru / archive / 69 / 11866 /](https://moluch.ru/archive/69/11866/) (дата обращения: 03.05.2022).

2. Средний класс и его роль в современном обществе [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https:// spravochnick - ru.turbopages.org / spravochnick.ru / s / sociologiya / socialno - klassovaya \\_ struktura / sredniy \\_ klass \\_ i \\_ ego \\_ rol \\_ v \\_ sovremennom \\_ obschestve /](https://spravochnick.ru/turbopages.org/spravochnick.ru/s/sociologiya/socialno-klassovaya-struktura/sredniy-klass-i-ego-rol-v-sovremennom-obschestve/)

3. Формирование среднего класса как основы стабильности российского общества [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https:// ozlib.com / 865206 / ekonomika / formirovanie \\_ srednego \\_ klassa \\_ osnovy \\_ stabilnosti \\_ rossiyskogo \\_ obschestva](https://ozlib.com/865206/ekonomika/formirovanie-srednego-klassa-osnovy-stabilnosti-rossiyskogo-obschestva)

© Соколенко Е.В., Герасимова А.Е., 2022

**Ульянова О.Д.**

студентка,

(СКФУ, г. Ставрополь),

Научный руководитель: доцент **Журавлева Е.П.**

(СКФУ, г. Ставрополь)

### ЦИФРОВИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

**Аннотация.** В данной статье рассмотрена актуальность к тенденции цифровизации в сфере бухгалтерского учета, её преимущества, а также влияние цифровизации на аспекты бухгалтерского учета. Наиболее подходящей цифровой технологией для цифровизации бухгалтерского учета является система блокчейн – дана ее краткая характеристика. Рассмотрена Программа развития цифровой экономики в России до 2035 года и её цели.

**Ключевые слова:** МОДЕРНИЗАЦИЯ, ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, АВТОМАТИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ.

В настоящее время всё больше набирает актуальность тенденция к цифровизации, модернизации и автоматизации. Цифровизация предполагает

собой внедрение современных цифровых технологий в различные сферы жизни и производства. Это коснулось и бухгалтерского учёта.

Развитие цифровых технологий в сфере бухгалтерского учёта позволяет значительно ускорить процесс сбора информации, увеличить скорость и объёмы ее обработки и хранения. Цифровизация оказывает влияние на значительное улучшение как характеристик бухгалтерской информации, так и возможностей ее применения [2]. С помощью таких ресурсов повышается производительность компаний, их конкурентоспособность, совершенствуется рабочая среда персонала организации.

Среди ряда преимуществ цифровых технологий можно выделить следующие: упрощение современного производства; выполнение работ в более короткие сроки; систематизация получаемой учетной информации; оптимизация и упрощение цифровых платформ.

В результате ряда исследований в области цифровизации бухгалтерского учета, с использованием программного обеспечения, баз данных, а также принципов их конфигурации и построения были определены два направления такой цифровизации [3]:

- технология аккумулирования (получения) необходимой информации, ее хранения, а впоследствии передачи ее заинтересованным пользователям - информационных технологиях в бухгалтерском учете.

- методология систематизации информации.

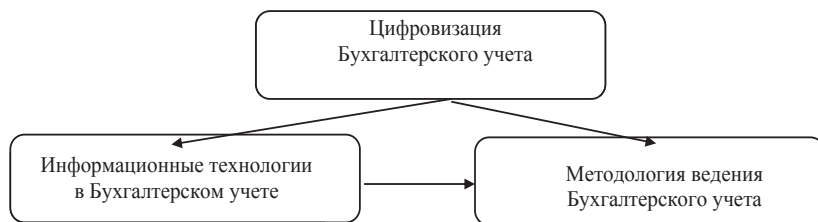


Рисунок 1. Влияние цифровизации на аспекты бухгалтерского учета

Анализ позволяет с уверенностью предположить, что дальнейшая цифровизация сферы бухгалтерского учета в ближайшей перспективе приведет к следующим процессам и явлениям: расширению отражения области деятельности организации в учете; повышению качества и оперативности учета; увеличению числа новых объектов учета; формированию инновационных методов оценки новых объектов учёта; совершенствование применяемых цифровых технологий учета.

Блокчейн – это важная сквозная технология цифровой экономики, технология которого представляет собой систему хранения данных на распределенной и

хранящейся у всех независимых друг от друга агентов сети последовательности блоков, не изменяемых задним числом [5].

Блокчейн - технология основана на учете. Он записывает и хранит активы, обязательства, транзакции и предоставляет методы учета движения денежных средств и сверки счетов. Это является «естественным» для бухгалтерской сферы деятельности, которая в настоящее время во многом полагается на бумажные носители для выполнения учетных функций с целью обеспечения соответствия нормативным требованиям. Хотя этот процесс громоздок, аудиторам пока что требуются бумажные носители, а то, как составляются бухгалтерские записи, всегда интересно аудиторам.

Технология блокчейна обещает следующие преимущества бухгалтерским службам:

- сокращение количества ошибок — при попадании данных в блокчейн интеллектуальные контракты делают многие учетные функции автоматическими, уменьшая вероятность человеческой ошибки;

- снижение затрат — блокчейн приведет к повышению эффективности работы бухгалтера и уменьшению количества ошибок, что в среднесрочном периоде будет способствовать снижению затрат на ведение бухгалтерского учета и проверку его корректности;

- сокращение времени на аудит — с помощью интеллектуальных контрактов можно автоматизировать многие функции аудита, а это сократит время, необходимое аудитору для просмотра записей [1].

С целью развития цифровых технологий в различных отраслях экономики и внедрения цифровых процессов разработана и утверждена Программа развития цифровой экономики в России до 2035 года [4]. В рамках данной Программы РФ ставит перед собой следующие цели и задачи: обеспечение технологического лидерства страны в условиях формирования глобального цифрового пространства; формирование качественно новой структуры экономических активов; обеспечение безопасности и суверенитета национального пространства цифровой экономики; обеспечение эффективного участия страны в процессах формирования глобальной экосистемы цифровой экономики и глобального цифрового пространства.

Таким образом, государство полностью поддерживает переход национальной экономики к цифровому формату и обязуется способствовать внедрению электронных технологий во все отрасли. Таким образом, процессы цифровизации не обойдут стороной и бухгалтерский учет.

#### **Список источников**

1.Баев А. А., Левина В. С., Реут А. В., Свидлер А. А., Харитонов И. А., Григорьев В. В. Блокчейн - технология в бухгалтерском учете и аудите. Учет. Анализ. Аудит = Accounting. Analysis. Auditing. 2020;7(1):69 - 79

---

2. Карпова Т.П. Направления развития бухгалтерского учета в цифровой экономике // Известия Санкт - Петербургского государственного экономического университета. – 2018. – №3 (111). – С. 52 - 57.

3. Коржова О.В., Филимонов А.А. Цифровая экономика в бухгалтерском учете // Научное обозрение. Педагогические науки. 2019. № 4 - 4. С. 53 - 55.

4. Развитие цифровой экономики в России / Программа до 2035 года [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://spkurdyumov.ru>

5. Юрьева Л.В., Ильина А.В. "Тройная бухгалтерия" как элемент развития российского управленческого учета // Экономика и управление: проблемы, решения. 2016. Т. 1. № 11. С. 204 - 207

© Ульянова О.Д. 2022

**Халилова Э.Р.,**

магистрант ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова  
г. Симферополь, Российская Федерация

## **ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ СЭЗ**

### **Аннотация**

Актуальность. В процессе осуществления внешнеэкономической деятельности могут применяться разнообразные варианты территориально - экономического управления, одним из которых можно считать режим свободной экономической зоны (СЭЗ). Как правило, СЭЗ в современных условиях активнее создаются в странах с развивающейся экономикой, благодаря чему государство решает проблемы привлечения иностранного капитала, увеличения торгового оборота и развития отдельных территорий.

Целью проведения исследования влияние СЭЗ на инвестиционную привлекательность Республики Крым.

В результате исследования была охарактеризована инвестиционная привлекательность Республики Крым в контексте формирования СЭЗ.

### **Ключевые слова**

Инвестиционная привлекательность, свободная экономическая зона, Республика Крым.

Основопологающей целью создания СЭЗ является привлечение значительных инвестиций посредством применения действенных таможенных, фискальных стимулов, регулирования земельных вопросов, разрешения правил трудоустройства, административная оптимизация и облегчение бюрократических процедур для инвесторов. При этом предполагается, что инвесторы будут

создавать рабочие места, увеличивать экспорт, диверсифицировать экономику и наращивать производственный потенциал. Высокий уровень «инвестиционной привлекательности» региона предполагает проведение взвешенной инвестиционной политики местных органов власти с учетом государственной инвестиционной политики [1].

Проекты СЭЗ охватывают 12 отраслей специализации: жилищно - коммунальное хозяйство, курорты и туризм, промышленность, сельское хозяйство, социальная сфера, спорт, строительство, торговля, торговля и предоставление коммерческих услуг и др. Таким образом, эффективное и стабильное функционирование СЭЗ в регионе определяется фактором внешних инвестиций, включая зарубежные и отечественные (рис. 1).



Рисунок 1 - Инвестиционная привлекательность региона в контексте формирования СЭЗ [2]

Таким образом, особый режим осуществления предпринимательской деятельности в СЭЗ является одним из действенных инструментов партнерства государства и субъектов хозяйствования, позволяющий привлекать в экономику Республики Крым и г. Севастополь дополнительные инвестиции в условиях

ограничительных международных санкций и оказывающий значительное влияние на макроэкономические показатели в регионе. Республика Крым обладает значительной инвестиционной привлекательностью для дальнейшего расширения инвестиционных вложений как за счет средств из федерального бюджета, так и частных инвесторов. Однако, учитывая санкционные ограничения, развитие инвестиционной деятельности в Крыму сопровождается определенными трудностями. Улучшение инвестиционной привлекательности в Республике Крым предполагает формирование благоприятных условий ведения предпринимательской деятельности, снижение административных барьеров в Республике Крым, предоставление государственных гарантий инвесторам, стабилизацию банковской деятельности и эффективного функционирования СЭЗ в регионе.

### **Список использованной литературы:**

1. Бакуменко, М. А. Анализ активности резидентов свободной экономической зоны на территориях Республики Крым и города Севастополя / М. А. Бакуменко // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. – 2019. – № 9(127). – С. 3. – EDN TWQIEJ.

2. Алимов, А. А. Специфика формирования свободной экономической зоны в Республике Крым / А. А. Алимов, А. И. Билялов // Национальные экономические системы в контексте формирования глобального экономического пространства: Сборник научных трудов. В 2 - х томах, Симферополь, 05 апреля 2019 года / Под общей редакцией З.О. Адамановой. – Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2019. – С. 270 - 273. – EDN DFIQET.

© Халилова Э.Р., 2022

**Шмырин Д. В.**

магистрант 2 курса

Тюменский индустриальный университет

г. Тюмень, Российская Федерация

## **ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДОЛОГИИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ФИНАНСОВОГО АУДИТА**

### **Аннотация**

Статья посвящена исследованию подходов к понятию «аудит», «аудиторская деятельность», определению роли и места аудита в системе управления; рассмотрены объекты и предмет аудита, особенности методологии, требования к процедурам и инструментам; содержатся основные принципы организации

деятельности органов аудита, которые призваны обеспечить высокое качество его проведения.

### **Ключевые слова**

Финансовый контроль, аудит, аудит эффективности, управленческая деятельность, объект аудита, предмет аудита, общественный контроль, ведомственный контроль.

Сам аудит является особой функциональной наукой, в рамках которой рассматриваются методики и приемы независимого финансового контроля. При этом данная область исследований обладает очень тесной связью с такими науками, как бухгалтерский учет, финансовый и управленческий учет, оперативное управление, финансовый контроль. Очевидно, что все эти экономические отрасли обладают тесной связью и дополняют друг друга.

С точки зрения системы финансового контроля аудит рассматривается в качестве независимой формы проведения финансового контроля. Это делает его такой же равноценной формой проверки, как и общественный контроль, государственный контроль, ведомственный контроль [1].

Если же рассматривать аудит с практической точки зрения, то это особая разновидность управленческой деятельности, суть которой сводится к контролю за ведением бухгалтерского учета и оцениванию качества и точности, имеющейся финансовой и бухгалтерской отчетности. Из этого следует, что основная сущность аудита определяется именно принципом независимости. Благодаря этой особенности аудит можно выделить среди всех других форм контроля, а также рассматривать в качестве отдельной дисциплины, требующей отдельного внимания.

Очень важно также рассмотреть и предмет аудита. В рамках данной области знаний в качестве предмета аудита рассматривают одну из основных функций управления, суть которой сводится к обеспечению пользователей необходимой точной информацией о бухгалтерской отчетности в рамках конкретной компании, которая проходит аудит. Благодаря постоянному проведению аудита обеспечивается тесная связь между экономическими субъектами и пользователями [2].

В качестве объекта аудита рассматривается финансовая отчетность организаций, а также особенности производственной и хозяйственной деятельности, которой занимается организация. Очевидно, что эти виды деятельности оказывают влияние на финансовую отчетность. Проведением финансового аудита занимаются соответствующие уполномоченные организации, которые обладают необходимым общественным статусом, правами, квалификацией, обязанностями и ответственностью. Деятельность подобных организаций полностью регламентируется современными законодательными актами.

---

В основе методологии аудита лежит его диалектика, которая формирует общий подход к исследованию. Среди его основных особенностей можно отметить единство синтеза и анализа, а также тщательное изучения комплекса показателей в их тесной связи. При этом методология аудита обладает специальной формой предписаний и норм, в рамках которых проводится фиксация содержания и последовательности не только определенных разновидностей деятельности, но и соответствующих результатов, которые были получены благодаря осуществлению подобной деятельности. Важно определиться с тем, что такое методика аудита [3].

Данный термин характеризует некоторую совокупность специальных приемов, процедур и расчетов, которые могут использоваться для подтверждения точности и достоверности конкретных образцов финансовой отчетности. Для того чтобы подтвердить достоверность конкретного отчета, требуется получить достаточные доказательства, на основе которых можно будет сделать обоснованные выводы. Отмечается, что эти выводы в обязательном порядке формируются аудитором и содержат его мнение. Для получения аудиторских доказательств требуется выполнение ряда специальных процедур и тестов.

Одной из методик аудиторской проверки может быть целенаправленное изучение какой - либо одной отрасли. В отличие от полной аудиторской проверки это позволяет существенно сэкономить временные затраты и сконцентрироваться на изучении конкретной отрасли [4]. Очень важно отличать аудит бухгалтерской отчетности от других разновидностей аудита, которые могут затрагивать экологические, управленческие и технические особенности функционирования организации, а также ее методики работы с персоналом.

Отмечается, что аудит осуществляется согласно определенным постулатам и принципам, которые в значительной степени определяются в рамках соответствующего законодательства, например, в рамках Федерального закона №307. Это законодательство в составе аудита выделяет три основных компонента, а именно: непосредственно аудит, дополнительные услуги для аудита, а также все прочие услуги.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что аудит является особой проверкой бухгалтерской и финансовой отчетности организации. Вне зависимости ведения бухгалтерского учета.

Основная цель аудита заключается в формировании вывода о достоверности и точности конкретных финансовых отчетов, что, как результат, позволяет принимать наиболее эффективные управленческие решения, способствующие развитию компании.

Сущность аудита сводится не только к подтверждению или не подтверждению достоверности какой - либо отчетности, но и оценивании текущего уровня эффективности принимаемых экономических решений [5]. Формируется оценка перспективы осуществления подобной деятельности на ближайшие периоды. Вместе с этим очень важно рассмотреть сопутствующие аудиту услуги. Этот комплекс услуг включает в себя услуги, строго регламентированные в рамках



федеральных стандартов аудиторской деятельности. Сюда входят различные обзорные проверки или процесс компиляции финансовой отчетности.

### **Список использованной литературы**

1. Лимская декларация [Электронный ресурс]: офиц. перевод на сайте Счетной палаты РФ. Систем. - URL: <https://ach.gov.ru/documents/intosai/> (дата обращения: 25.04.2022);

2. Мексиканская декларация [Электронный ресурс]: офиц. перевод на сайте Счетной палаты РФ. Систем. - URL: <https://ach.gov.ru/documents/intosai/> (дата обращения: 25. 04.2022);

3. ISSAI 11 Рекомендации и лучшие практики, связанные с независимостью BOA [Электронный ресурс]: офиц. перевод на сайте Счетной палаты РФ. Систем. - URL: <https://ach.gov.ru/documents/intosai/> (дата обращения: 26. 04.2022);

4. ISSAI 12 Значение и преимущества BOA - влияние на жизнь граждан [Электронный ресурс]: офиц. перевод на сайте Счетной палаты РФ. Систем. - URL: <https://ach.gov.ru/documents/intosai/> (дата обращения: 26. 04.2022);

5. ISSAI 21 Принципы прозрачности и подотчетности. Принципы и лучшие практики. [Электронный ресурс]: офиц. перевод на сайте Счетной палаты РФ. Систем. - URL: <https://ach.gov.ru/documents/intosai/> (дата обращения: 22. 05.20212).

© Шмырин Д.В., 2022

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



# LEGAL SCIENCES

**Акопян Э.М.,**  
2 курс СКФУ,  
г. Ставрополь, РФ

## **ПРОБЛЕМЫ УСТАНОВЛЕНИЯ МИНИМАЛЬНОЙ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются основные проблемы установления минимальной заработной платы в России. Характеризуется роль и значение минимальной заработной платы в субъектах, выявлены основные проблемы, существующие в системе государственных социальных гарантий в сфере оплаты труда. Предлагаются меры, направленные на совершенствование в отношении размера минимальной оплаты труда.

**Ключевые слова:** минимальная заработная плата, минимальная оплата труда, прожиточный минимум, государственное регулирование экономики, социальные гарантии.

Минимальный размер оплаты труда (далее - МРОТ) рассматривается как установленная Конституцией РФ гарантия, обеспечивающая ту низшую границу в оплате труда, которую работодатель преступать не вправе, что, безусловно, соответствует идее МРОТ.

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 24.10.1997 № 134 - ФЗ (ред. от 29.07.2018) «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» назначение ПМ – оценивать уровень жизни населения страны, устанавливать минимальный размер труда и социальные выплаты, выделяемые из федерального и регионального бюджетов, являться одним из ключевых параметров федерального и региональных бюджетов и использоваться для иных целей (добавим, например, для контроля уровня и динамики бедности в стране).

Соответственно, установление разных уровней ПМ и МРОТ по - разному мотивируя трудоспособное население, может улучшать или разрушать состояние рынка труда, а также уменьшать или увеличивать количество бедных. Чем выше устанавливается ПМ и МРОТ, тем выше уровень жизни в той или иной стране мира, том или ином регионе, поскольку выше размер доходов различных категорий граждан, определяемый и выплачиваемый через этот механизм государственного регулирования экономики и социальной сферы. Чем ниже официально определен ПМ, тем меньшее количество бедных будет фигурировать в данных государственной отчетности.

Сложившиеся в нашей стране основные тенденции в сфере распределения заработной платы в течение почти трех десятилетий характеризовались устойчивым нарушением ее основных функций — воспроизводственной и стимулирующей. Прежде всего, это относится к воспроизводственной функции. Вопреки закономерностям распределения, закрепленным в рекомендациях Международной организации труда (МОТ), минимальный размер оплаты труда (МРОТ) был ниже прожиточного минимума трудоспособного человека (ПМт), то

---

есть не обеспечивал восстановления работоспособности и приемлемого уровня жизни для занятых даже самым простым (неквалифицированным) трудом. Вместе с тем, с завершением трансформационного спада МРОТ, который варьировался от 8,3 % ПМТ в 1999 г. до 87,5 % в начале 2021 г., постепенно стал сближаться с прожиточным минимумом, особенно в последние годы.

Нельзя не отметить, что Россия – единственная европейская страна, где минимальная заработная плата на национальном уровне “привязана” к величине прожиточного минимума трудоспособного населения. Сама идея законодательного закрепления подобной нормы вполне оправдана, но на практике эта норма закона, к сожалению, не выполняется, что негативно сказывается на уровне жизни низкооплачиваемых работников.

Несмотря на законодательное закрепление в ст. 133 Трудового кодекса РФ положения о том, что минимальная заработная плата не может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения, большинство субъектов Российской Федерации не спешат повышать минимальный размер оплаты труда, а используют уровень, установленный для страны в целом. Согласно п. 1 этой же статьи, размер минимальной заработной платы может устанавливаться для всех работников, занятых на территории соответствующего субъекта Российской Федерации, за исключением работников организаций, финансируемых из федерального бюджета. Но на практике работники организаций, финансируемых из регионального бюджета, часто не подпадают под действие региональных трехсторонних соглашений.

Власти субъектов федерации не хотят обременять свои бюджеты дополнительными расходами на выплату минимальной заработной платы. Единственным регионом, где она установлена на уровне прожиточного минимума трудоспособного населения во всех секторах экономики, является Камчатский край.

Отсутствие единой методики и четко отлаженного механизма применения МРОТ на региональном уровне привело к тому, что в российских регионах сегодня используются три разных способа установления минимальной заработной платы:

1. МРОТ устанавливается на уровне значений федерального показателя. Это самый распространенный вариант. Он никак не связан с региональными оценками стоимости жизни, следовательно, не может служить гарантией защиты от бедности для занятого населения. Поскольку российское законодательство не содержит условий, обязывающих власти субъекта федерации устанавливать минимальную заработную плату выше федерального уровня, данный метод используется и дотационными регионами Северо - Кавказского федерального округа, и вполне обеспеченными регионами Центрального и Приволжского федеральных округов, и регионами со сложными природно - климатическими условиями в Сибири и на Дальнем Востоке.

2. МРОТ устанавливается в процентном отношении (как правило, это 100 % ) к величине прожиточного минимума для трудоспособного населения в регионе. Единственным регионом, установившим минимальную заработную плату выше прожиточного минимума (на уровне 120 % ), стала Волгоградская область. Как отмечалось, в большинстве регионов страны этот социальный стандарт распространяется только на работников частного сектора экономики.

3. МРОТ устанавливается в виде фиксированной суммы. Такая практика более удобна, прежде всего, для работодателей, которым в этом случае не требуется постоянно отслеживать ежеквартально определяемую региональными властями динамику стоимости жизни, а затем компенсировать низкооплачиваемым работникам недоплаченную сумму за отработанный период. К тому же в тех субъектах федерации, где применяется фиксированный минимальный размер оплаты труда обязателен для работодателей всех секторов экономики. Правда, зачастую он ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения, что обусловлено ограниченными финансовыми возможностями региональных бюджетов.

В отличие от многих зарубежных стран в России не применяется субминимум заработной платы для молодежи и не выделены категории работников, для которых не устанавливается порог минимальной заработной платы, что на практике сужает возможности трудоустройства отдельных групп населения (например, лиц, имеющих ограниченную трудоспособность).

Трудовой кодекс РФ не содержит указаний о том, когда и при каких условиях должен быть пересмотрен минимальный размер оплаты труда.

Согласно ст. 134, заработная плата (любая, не только минимальная) должна индексироваться работодателями в соответствии с ростом потребительских цен на товары и услуги, однако на практике это требование не выполняется ни бюджетными организациями, ни частными фирмами. В итоге минимальная заработная плата пересматривается периодически по усмотрению Правительства РФ. Такое положение дел уже не раз подвергалось критике со стороны экспертного сообщества.

Россия занимает заметное место на мировом рынке труда и активно вовлечена в процессы международного миграционного обмена, но существующая в стране система установления минимальной заработной платы требует реформирования с учетом опыта экономически развитых государств и современных потребностей российской экономики в привлечении иностранной рабочей силы. Общенациональный минимум заработной платы в России пока не выполняет своей главной функции – обеспечения простого воспроизводства рабочей силы. Затраты на него по – прежнему сильно дифференцированы по субъектам Российской Федерации.

В этой связи представляется целесообразным устанавливать минимальную заработную плату на уровне субъектов Российской Федерации с использованием механизма трехсторонних соглашений между социальными партнерами.

России стоит последовать опыту Канады и Японии и отказаться от использования федерального минимального размера оплаты труда.

Применение различных способов установления минимальной заработной платы на уровне субъектов Российской Федерации создает неравные возможности для поддержания приемлемого уровня жизни низкооплачиваемых работников. Вот почему необходимо выработать единый подход в масштабах всей страны.

Размер минимальной заработной платы как социального стандарта должен зависеть только от условий занятости и необходимых затрат на воспроизводство рабочей силы занятого населения, а не от выбранного регионом способа установления минимальной заработной платы. В этой связи на федеральном

---

уровне целесообразно разработать единую методику, где должны быть прописаны критерии установления и повышения минимальной заработной платы, такие как рост стоимости жизни, ожидаемый уровень инфляции, динамика производительности труда. Последнее особенно важно.

Для оперативного повышения минимальной заработной платы целесообразно законодательно закрепить сроки ее пересмотра региональными властями, как это сделано в Нидерландах, Мальте и Словакии. Большие сложности и возможные негативные последствия, как уже отмечалось, сопряжены с установлением минимального размера оплаты труда в процентном отношении к прожиточному минимуму, поэтому от такой практики следует отказаться.

### Список литературы:

1. Брюховецкий Н. Н. Минимальная заработная плата в регионах: правомерность процедуры установления // Законодательство и экономика. 2019. № 2. - С. 34–35.
2. Гладков Н. Г. МРОТ – конституционная гарантия в системе заработной платы // Труд и социальные отношения. 2017. № 11. - С. 44–60.
3. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации. Постатейный / отв. ред. М. О. Буянова, И. А. Костян. 6 - е изд. перераб. и доп. М.: КноРус, 2021. - 952 с.
4. Петров А. Я. МРОТ как основная государственная гарантия заработной платы работников // Трудовое право. 2019. № 7. - С. 101–112.
5. Старокожева В. П., Сковпень В. А. Методы установления минимальной заработной платы в субъектах Российской Федерации и опыт зарубежных стран // Экономика и жизнь. 2020. № 10. - С. 933–949

© Акопян Э.М., 2022

**Боренштейн А.Л.,**

к.ю.н., доцент

Юго - западный государственный университет  
г. Курск, Российская Федерация

**Андропова В.А.,**

Студент 3 курса

Юго - западный государственный университет  
г. Курск, Российская Федерация

**Бородина С.В.**

Студент 3 курса

Юго - западный государственный университет  
г. Курск, Российская Федерация

## ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

### Аннотация

В статье рассматриваются основные принципы осуществления государственной службы в Российской Федерации. Автор перечисляет наиболее важные принципы, на которых основывается деятельность большинства должностных лиц в РФ.

**Ключевые слова**

Служба, государственная служба, государственный служащий, принципы.

Современная государственная служба обладает характерными особенностями, которые отличают ее от других видов и форм деятельности. К таким особенностям следует относить следующие:

1) деятельность государственного служащего не имеет ничего общего с созданием каких - либо материальных благ, т. к. она направлена главным образом на управление, осуществление контроля и непосредственное руководство [5, с. 180];

2) деятельность государственного служащего определяется компетенцией того органа государственной власти, в котором он осуществляет свои профессиональные обязанности [4, с. 147], т. е. функционалом того или иного органа власти.

Рассмотрим принципы, на которых строится система отечественной государственной службы. Так, под принципами необходимо понимать руководящие начала и первоосновы механизма управления государственными институтами. К таковым следует относить:

1) принцип законности. На наш взгляд, наиболее детально раскрывает данный принцип Е. К. Глушко, формулируя несколько наиболее характерных признаков принципа законности [2]. К таким признакам относится следующее:

1. Именно посредством закона или другого нормативно - правового акта устанавливается организационная и правовая основа функционирования современной государственной службы. Процедура управления и организации государственной службы также находит свое правовое отражение исключительно в нормативно - правовых актах, что является существенным признаком принципа законности.

2. Организация и регулирование осуществления государственной службы находится под контролем непосредственно самой Российской Федерации, представленной в качестве самостоятельного и независимого участника политико - правовых отношений, протекающих как внутри государства, так и за его пределами [2, с. 25].

3. Организация и правовое регулирование осуществления государственной службы на территории субъекта Российской Федерации находится в ведении как самого субъекта, так и Российской Федерации. Т. е. речь идет о совместном ведении. Однако организация осуществления государственной гражданской службы на территории конкретно взятого субъекта Российской Федерации находится исключительно в ведении этого самого субъекта Российской Федерации.

4. В качестве основополагающей цели любого государственного служащего выступает соблюдение правовых предписаний, закрепленных в тех или иных нормативно - правовых актах, в т. ч. и в Конституции Российской Федерации. При этом законодатель говорит не только о соблюдении положений правовых актов, но

---

и об их непосредственном и последовательном обеспечении, а также воплощении в жизнь. Представленные выше обязанности предусматриваются законодателем во множестве отечественных нормативно - правовых актов, которые направлены на регулирование и регламентацию государственной службы. В частности, в Федеральном законе «О статусе военнослужащих».

2) принцип федерализма;

3) принцип приоритета прав и свобод человека и гражданина (данный принцип выражается в признании прав граждан и их неукоснительном исполнении и защите);

4) принцип предоставления равных возможностей на доступ к государственной службе (т. е. каждый человек, вне зависимости от пола, возраста или религиозной принадлежности, может осуществлять профессиональную деятельность в структурах органа государственной власти, а приоритет в данном случае отдается профессиональным знаниям лица, его опыту и квалификации);

5) принцип обеспечения и реализации взаимосвязи государственной и муниципальной службы;

6) принцип профессионализма и компетентности должностных лиц при осуществлении ими своих полномочий.

При этом все представленные выше принципы являются общими, т. е. они распространяют свое действие на все виды государственной службы. Следует сказать о том, что отечественное законодательство предусматривает дополнительные специальные принципы, которые содержатся в отраслевых нормативно - правовых актах и регламентируют деятельность отдельно взятых государственных служащих [1]. В данном случае речь идет о военнослужащих или же государственных гражданских служащих.

Нельзя отрицать того факта, что институт государственной службы имеет некоторые изъяны. Так, отечественная правовая доктрина указывает на следующие проблемные аспекты, присущие институту государственной службы:

- проблема формирования единой и целостной системы государственной службы;

- проблема правового обеспечения государственной службы;

- проблема формирования профессионального и квалифицированного кадрового состава государственных служащих;

- наличие коррупционной составляющей на всех уровнях осуществления государственной службы [3, с. 145].

В заключение следует сказать о том, что отсутствие правовых принципов государственной службы влечет за собой появление в ней элементов бюрократизма в худшем смысле этого слова, неорганизованности, несправедливости и безнравственности.

Принципы государственной службы должны объективно отражать сущность государственной службы, ее наиболее важные черты. Кроме того, законность, представленная в качестве самостоятельного и обособленного правового

---



принципа, служит в качестве гарантии существования и последующего совершенствования современного гражданского общества, основанного на демократических и правовых началах государственного строительства.

Таким образом, принцип законности входит в систему наиболее универсальных принципов гуманистического характера. Считаю необходимым сформировать основные принципы в специальную группу и отразить их в содержании ст. 2 Федерального закона «О системе государственной службы Российской Федерации».

### **Список использованной литературы**

1. О системе государственной службы Российской Федерации: Федеральный закон от 27.05.2003 № 58 - ФЗ // Собрание законодательства РФ. 02.06.2003. № 22. Ст. 2063.

2. Глушко Е. К. Административная реформа в России: концепция, реализация, итоги. М.: ТЕИС, 2011. 152 с.

3. Павлов Н. В., Лободина А. А., Шабунько Ю. А. Соотношение государственной и муниципальной службы как элементов единой системы публичной власти // Евразийский юридический журнал. 2020. № 5 (144). С. 145 - - 146.

4. Павлов Н. В., Миташова А. А., Федотов А. А. Субъекты административного права // Евразийский юридический журнал. № 5 (156). 2021. С. 147 - 148.

5. Пермяков А. И. Принципы государственной службы как структурный элемент государственной службы // Вестник СГЮА. 2013. № 5 (94). С. 179 - 183.

© Боренштейн А.Л., Андропова В.А., Бородина С.В. 2022

**Балалайкина К.В.**, студентка ФГБОУ ВО «СГЮА», г.Саратов  
Научный руководитель: к.ю.н., доцент Н.И. Прокошкина

## **ПОНЯТИЕ «ПРЕЮДИЦИЯ» В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ**

### **Аннотация**

В гражданском процессуальном законодательстве закреплены правила преюдиции, а также теоретические и практические проблемы применения преюдиции при рассмотрении гражданских, административных дел и дел, рассматриваемых арбитражными судами. Сущность преюдиции проанализирована в статье свете действия принципов гражданского процессуального права на основе научного и сравнительноправового исследования.

### **Ключевые слова**

Преюдиция, судебная практика, механизм применения, суды, гражданское законодательство

При изучении общей теории понятия «преюдиция» как сложного и малоизученного правового явления, расплывчатое определение и понимание которого отражено во многих научных работах по современному российскому праву, представляется целесообразным изначально рассмотреть этимологическое значение. «Преюдиция» как термин происходит из латинского — предрешение вопроса, предварительно принятое решение, обстоятельство, дающее возможность оценивать последствия.

Для раскрытия данного вопроса необходимо определиться с понятием «преюдиция». Так, исходя из содержания ч.2 ст. 61 ГПК РФ следует что обстоятельства, установленные вступившим в законную силу судебным постановлением по ранее рассмотренному делу, обязательны для суда<sup>3</sup>. Указанные обстоятельства не доказываются вновь и не подлежат оспариванию при рассмотрении другого дела, в котором участвуют те же лица. Следует отметить, что аналогичным образом сконструировано понятие преюдиции, содержащееся в уголовном процессуальном законе. Из ст. 90 УПК РФ следует что «Обстоятельства, установленные вступившим в законную силу приговором, за исключением приговора, постановленного судом в соответствии со статьей 226.9, 316 или 317.7 Уголовного процессуального кодекса, либо иным вступившим в законную силу решением суда, принятым в рамках гражданского, арбитражного или административного судопроизводства, признаются судом, прокурором, следователем, дознавателем без дополнительной проверки. При этом такой приговор или решение не могут предрешать виновность лиц, не участвовавших ранее в рассматриваемом уголовном деле»<sup>4</sup>. Таким образом, можно сделать вывод, что преюдицию следует определять, как обязанность судебного органа, осуществляющего рассмотрение дела, рассматривать установленные вступившим в законную силу судебным постановлением по ранее рассмотренному делу обстоятельства в качестве не требующих оценки и доказывания.

В гражданском процессуальном законодательстве Российской Федерации закреплены соответствующие нормы по обеспечению положения, что суд принимает во внимание доказательства, имеющие важное значение в деле, которые освобождают лицо от бремени доказывания, к таким обстоятельствам относится преюдиция. В этом случае суд данные доказательства, имеющие значение для дела, повторно не исследует.

По мнению исследователя Е.В. Клиновой одним из свойств законного судебного решения является «преюдициальность», смысл которого заключается в запрете на

<sup>3</sup> Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002 N 138 - ФЗ (ред. от 30.12.2021) // *Собрание законодательства РФ*. 2002. № 46, ст. 4532.

<sup>4</sup> Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации: от 18 декабря 2001 г. № 174 - ФЗ (с изм. и доп. от 30 декабря 2021 г.) // *Собрание законодательства РФ*. 2000. № 52 (ч. I), ст. 4921; *Рос. газета*. 2022. 11 янв.

смену решения в другом законном начатом процессе вопросов об уже установленных ранее фактах или правоотношениях<sup>5</sup>.

Если рассматривать современную процессуальную литературу и судебную практику, то можно обратить внимание на тот факт, что в большинстве случаев понятия «преюдиция» и «преюдициальность» там рассматриваются как синонимы. К данным словам в качестве синонима можно также причислить слово «предрешенность».

Данный вопрос является действительно сложным, поскольку помимо всего прочего, обособляется проблема, связанная с определением правил использования данных терминов в судебных актах. Указанное предопределено отчасти самим гражданским правовым законодательством Российской Федерации, поскольку в нём эти термины не инкорпорированы.

Если принять во внимание вышеописанное, то возникает следующее определение понятию «преюдиция». Преюдиция - правовое понятие, правовой эффект, производящий вступившей в законную силу судебный акт, установивший юридический факт и правоотношения, закреплённые в мотивировочной части судебного акта и не подлежащий повторному установлению при следующем разбирательстве другого спора между этими же лицами.

В отечественной доктрине справедливо отмечается, что по общему правилу объективные пределы преюдициальности касаются обстоятельств, установленных вступившим в законную силу судебным актом по ранее рассмотренному делу. Например, в гражданском деле по иску Хачатуряна Б.Г. к Государственному учреждению – Управление Пенсионного фонда РФ в Шацком районе Рязанской области (межрайонное) о возложении обязанности по назначению пенсии с даты первоначального обращения и перерасчете пенсий<sup>6</sup>. В рамках судебного разбирательства суд установил, что Хачатурян Б.Г. ранее обращался в суд по вопросу назначения ему страховой пенсии по старости. Суд, сославшись на ч.2 ст. 61 ГПК РФ признал преюдициальное значение ранее вынесенного приговора суда и указал, что это является основанием для произведения ответчиком перерасчета этой пенсии в соответствии со ст. 23 Федерального закона № 400 - ФЗ от 28.12.2013 г. «О страховых пенсиях».

Среди указанных ранее фактов могут быть те, которые оказались бесспорными, и те, которые суд ошибочно включил в предмет доказывания по делу. В любом случае все факты, которые суд счел установленными во вступившем в законную силу судебном акте, обладают преюдициальностью<sup>7</sup>.

---

<sup>5</sup> Клинова Е. В. О преюдициальности судебного решения // Вестник Московского университета. 2003. № 6. С. 91.

<sup>6</sup> Решение Шацкого районного суда Рязанской области от 28 июля 2021 г. по делу № 2 - 184 / 2021 // СудАкт. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/gVJA7QuS7SjX/> (дата обращения: 30.04.2022).

<sup>7</sup> Ворсина, А. И. Проблематика объективных пределов преюдиции в гражданском и арбитражном процессе Российской Федерации // Тенденции развития науки и образования. 2021. № 80 - 4. С. 40.

---

Особое значение преюдиции можно еще раз наглядно увидеть на примере уже в арбитражном судопроизводстве. Так, Арбитражный суд Красноярского края указал, что действующие во всех видах судопроизводства общие правила распределения бремени доказывания предусматривают освобождение от доказывания входящих в предмет доказывания обстоятельств, к числу которых процессуальное законодательство относит обстоятельства, установленные вступившим в законную силу судебным решением по ранее рассмотренному делу<sup>8</sup>. Вместе с тем, суд признал обоснованность освобождения от доказывания ввиду, преюдициальности как свойства законной силы судебных решений, общеобязательность исполнимости которых в качестве актов судебной власти обусловлены ее прерогативами. Приведенные обстоятельства позволяют утверждать, что при рассмотрении дел судами использование преюдиции упрощает осуществления судопроизводства по делу без потери его качества, вследствие расценивать преюдицию исключительно в положительном ключе.

Таким образом, на основании изложенного материала следует сделать вывод о том, что преюдиция в отечественном гражданском судопроизводстве занимает достаточно важное значение. Механизм применения преюдиции является оптимальным, а необходимость ее применения – бесспорной. Вместе с тем, рассмотренная тема требует дальнейшего изучения и требует дополнительного углубленного научного анализа с целью формирования эффективных предложений и рекомендаций по совершенствованию действующего материального и процессуального законодательства России.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002 N 138 - ФЗ (ред. от 30.12.2021) // // Собрание законодательства РФ. 2002. № 46, ст. 4532.

2.Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации: от 18 декабря 2001 г. № 174 - ФЗ (с изм. и доп. от 30 декабря 2021 г.) // Собрание законодательства РФ. 2000. № 52 (ч. I), ст. 4921; Рос. газета. 2022. 11 янв.

3.Клинова Е. В. О преюдициальности судебного решения // Вестник Московского университета. 2003. № 6. С. 91.

4.Решение Шацкого районного суда Рязанской области от 28 июля 2021 г. по делу № 2 - 184 / 2021 // СудАкт. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/gVJA7QuS7SJX/> (дата обращения: 30.04.2022).

5.Ворсина, А. И. Проблематика объективных пределов преюдиции в гражданском и арбитражном процессе Российской Федерации // Тенденции развития науки и образования. 2021. № 80 - 4. С. 40.

6.Решение Арбитражного суда Красноярского края от 20 октября 2021 г. по делу № А33 - 16396 / 2021 // СудАкт. URL: <https://sudact.ru/arbitral/doc/LDcy8Ko7HeZZ/> (дата обращения: 13.04.2022).

© Балалайкина К.В. 2022

---

<sup>8</sup> Решение Арбитражного суда Красноярского края от 20 октября 2021 г. по делу № А33 - 16396 / 2021 // СудАкт. URL: <https://sudact.ru/arbitral/doc/LDcy8Ko7HeZZ/> (дата обращения: 13.04.2022).

**Болотин Д.А.,**  
Магистрант 2 - го курса  
Вятского государственного университета (ВятГУ)  
г. Киров, РФ

## **УГОЛОВНО - ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С МОШЕННИЧЕСТВОМ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ МАТЕРИНСКОГО (СЕМЕЙНОГО) КАПИТАЛА**

### **Аннотация.**

В качестве мер поддержки семей предусмотрена выплата материнского (семейного) капитала, имеющая целевой характер использования. Постепенно происходит увеличение заинтересованности в его получении, в том числе незаконным путем, что в соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации квалифицируется как мошенничество при получении выплат (ст. 159.2). Целью данной статьи является анализ уголовно - правовых характеристик данного преступления и выявление основных проблем действующего законодательства, поиск путей их решения.

### **Ключевые слова.**

Материнский (семейный) капитал, мошенничество, выплаты, обналичивание, Пенсионный Фонд

Статьей 38 Конституции Российской Федерации предусмотрено, что материнство, детство и семья находятся под защитой государства [2].

Федеральным законом «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей», принятым Государственной Думой 22 декабря 2006 года № 256 - ФЗ, предусмотрена мера государственной поддержки семей в виде выплаты материнского (семейного) капитала.

В соответствии с действующим законодательством средства материнского капитала можно использовать на строго определенные цели [4]. Действующим законодательством обналичивание материнского (семейного) капитала не предусмотрено и преследуется по закону.

С появлением новой социальной программы женщины обрели не только определенную поддержку со стороны государства, но и новый повод для злоупотребления его доверием. Материнский капитал ежегодно подлежит индексации государством, и, как показывает практика, с каждым годом его размер стабильно увеличивается. В 2007 г. его размер составлял 250 тыс. руб. (на второго или последующего ребенка), а в 2020 г. программа изменена, введен капитал за рождение первого ребенка (466,6 тыс. руб.) и его размер увеличен до 616,6 тыс. руб. для второго (или последующего) ребенка [5].

Постоянное повышение суммы материнского (семейного) капитала приводит к увеличению заинтересованности в его получении, в том числе незаконным путем,

и, соответственно, к увеличению попыток совершения мошенничества в сфере материнского капитала, появлению новых способов обналичивания денежных средств.

Совершение данного деяния в соответствии со статьей 159.2 Уголовного кодекса Российской Федерации квалифицируется как мошенничество при получении выплат.

Данное преступление характеризуется совершением его общим субъектом - любым лицом, которое представило заведомо ложные сведения для получения права на социальные выплаты, и специальным - лицом, имевшим право на социальные выплаты ранее, но не предупредившим о прекращении права на выплату пособий.

Субъективная сторона выражается в виде прямого умысла, о наличии которого свидетельствует отсутствие у лица прав на получение выплаты, а также использование фиктивных документов для их получения, предоставление ложных сведений.

Объективная сторона может выражаться как в виде действия в случае предоставления заведомо ложных и (или) недостоверных сведений, так и в виде бездействия в случае умолчания о фактах, свидетельствующих об утрате права на выплату.

Непосредственным объектом данного состава преступления являются отношения собственности на денежные средства, являющиеся социальными выплатами. Также предусмотрен дополнительный объект - общественные отношения в сфере социального обеспечения [3].

Мошенничество при получении выплат следует отличать от мошенничества, предусмотренного статьей 159 УК РФ, по особому предмету преступления, которым являются установленные законами и иными нормативными правовыми актами пособия, компенсации, субсидии и иные социальные выплаты.

Кроме того, возникают споры по вопросу определения момента окончания преступления: с момента представления ложных сведений в орган, осуществляющий социальные выплаты или же с момента получения права на получение денежных средств в качестве социальных выплат (вынесения решения о предоставлении социальных выплат), с момента фактического получения денежных средств лицом, предоставившим ранее недостоверные сведения. Состав преступления, предусмотренного статьей 159.2 УК РФ, сформулирован на основании общего понятия о хищении, тем самым, преступление будет считаться оконченным в момент получения лицом денежных средств (сертификата на материнский (семейный) капитал), а события, предшествующие этому (в их число входит предоставление недостоверных сведений и документов, вынесение решения о выплате) подлежат квалификации как приготовление к совершению мошенничества при получении социальных выплат.

Нередко правоприменители приходили к выводу о том, что результатом хищения средств материнского (семейного) капитала становится причинение

ущерба соответствующему Управлению Пенсионного фонда РФ, а не бюджету РФ. Однако с данным выводом нельзя согласиться, так как вследствие хищения средств денежные средства выбывают из владения собственника, которым является РФ, именно в результате активных действий, совершенных виновным лицом (путём инициирования процедуры распоряжения средствами материнского (семейного) капитала), посредством ввода в заблуждение должностных лиц Пенсионного фонда РФ, которые уполномочены собственником денежных средств - РФ. При этом Пенсионный фонд РФ не получает возможности использовать данные денежные средства в своих интересах, данное обстоятельство свидетельствует о том, что преступным деянием ущерб Пенсионному Фонду нанесён быть не может. Государству, как собственнику денежных средств, перечисляемых в результате преступных действий, наносится непосредственный ущерб, поскольку переводимые денежные средств выбывают из федерального бюджета без соблюдения условий и порядка предоставления данных денежных средств.

Неправомерно полученные денежные средства могут быть взысканы лицом, признанным потерпевшим в результате совершения преступления, в порядке искового производства, в связи с чем вопрос о лице, являющемся потерпевшим, крайне важен и подлежит разъяснению Пленумом Верховного Суда Российской Федерации во избежание судебных и следственных ошибок.

Кроме того, возникают споры по вопросу определения момента окончания преступления: с момента представления ложных сведений в орган, осуществляющий социальные выплаты или же с момента получения права на получение денежных средств в качестве социальных выплат (вынесения решения о предоставлении социальных выплат) или с момента фактического получения денежных средств лицом, предоставившим ранее недостоверные сведения. Состав преступления, предусмотренного статьей 159.2 УК РФ, сформулирован на основании общего понятия о хищении, тем самым, преступление будет окончено в момент получения лицом денежных средств (сертификата на материнский (семейный) капитал) по факту, а все события до этого момента (представление недостоверных документов, вынесение уполномоченным органом решения о выплате социальных пособий, компенсаций и т.д.) должны квалифицироваться как приготовление к совершению мошенничества при получении социальных выплат.

В.А. Корзунов определил способ совершения мошенничества в сфере материнского (семейного) капитала как «систему действий по подготовке, совершению и сокрытию факта хищения средств материнского (семейного) капитала путем предоставления заведомо ложных, недостоверных сведений, объединенных преступным умыслом» [2, с. 179].

В свою очередь, О.А. Архипова отмечает, что самой распространенной схемой является предоставление в Пенсионный фонд документов о фиктивных сделках по приобретению недвижимости у подставных лиц, а также фиктивных денежных займах [1, с. 100].

---

В качестве способов совершения преступлений, предусмотренных статьей 159.2 УК РФ, согласно анализу судебной практики наиболее часто выступают обналичивание денежных средств путем осуществления фиктивной сделки по покупке недвижимого имущества у родственников или знакомых, покупка недвижимости, непригодной для проживания, по завышенной цене (приговор Советского районного суда г. Томска Томской области от 30.07.2020 № 1–331 / 2020).

В некоторых случаях женщины, являющиеся владельцами сертификата на материнский (семейный) капитал, для его получения составляют фиктивные документы, после чего обращаются в Пенсионный фонд РФ (приговор Можайского городского суда Московской области от 30.07.2020 № 1–320 / 2020).

Подводя итоги исследования, можно сказать, что основная причина преступного поведения лиц при реализации и получении средств материнского семейного капитала кроется в несовершенстве законодательства, которое предоставляет возможность получения денежных средств лицами, не имеющими прав на них, при строгом ограничении законодателем объектов, на которые семьи могли бы потратить материнский капитал. Это обуславливает повышенную общественную опасность данных преступных деяний и необходимость эффективного их расследования, восстановления и защиты нарушенных прав потерпевших.

В то же время на настоящий момент оптимальными мерами по предупреждению мошенничества при получении материнского (семейного) капитала будут являться повышение правовой грамотности населения; проведение работы с сотрудниками всех отделений Пенсионного Фонда РФ с целью повышения их грамотности по данному вопросу.

### **Список использованной литературы**

1. Архипова, О.А. Материнский капитал как предмет мошенничества // Вестник Северо - Кавказского государственного технического института. – 2014. – № 19. – С. 99–101.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Доступ из справочно - правовой системы КонсультантПлюс. – Текст: электронный.
3. Корзунов В. А. Способы совершения мошенничества при получении средств материнского капитала // Власть и управление на востоке России. 2015. № 2. С. 177 - 182.
4. О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей (с изм. и доп.). ФЗ от 29.12.2006 № 256 - ФЗ // СЗ РФ. 01.01.2007. № 1. Ч. I. Ст. 19.
5. Пенсионный фонд РФ. Информация о программе материнского (семейного) капитала // URL: <https://pfr.gov.ru/opendata/~7706016118-materinskikapital> (дата обращения: 12.04.2022).

© Болотин Д.А., 2022



**Волохина К.С.,**

студентка 3 курса Института Юстиции  
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
г. Саратов, РФ

**Гечханова А.А.,**

студентка 3 курса Института Юстиции  
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
г. Саратов, РФ

## **ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА КУПЛИ - ПРОДАЖИ НЕДВИЖИМОСТИ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается роль цифровизации в процессе продажи недвижимости, детально описывается процесс купли - продажи недвижимости дистанционным способом. В конце работы указываются способы повышения эффективности использования цифровизации в указанной области.

### **Ключевые слова**

Цифровизация, продажа недвижимости, регистрация, дистанционный способ.

**Volokhina K.S.,**

3rd year student of the Institute of Justice  
Saratov State Law Academy ,  
Saratov, Russia

**Gechkhanova A.A.,**

3rd year student of the Institute of Justice  
Saratov State Law Academy ,  
Saratov, Russia

## **DIGITALIZATION OF THE PROCESS OF BUYING AND SELLING REAL ESTATE**

### **Annotation**

The article examines the role of digitalization in the process of selling real estate, describes in detail the process of buying and selling real estate remotely. At the end of the work, the ways to increase the efficiency of using digitalization in this area are indicated.

### **Keywords**

Digitalization, real estate sale, registration, remote method.

Цифровизация приобретает все большее значение при заключении договоров купли - продажи, в том числе в процессе продажи недвижимости. Оформление

договоров посредством дистанционных способов становится все более актуальным явлением на рынке недвижимости.

Процедура заключения договора продажи недвижимости является одной из сложнейших и продолжительных процедур, что связано, прежде всего, с процессом обязательной государственной регистрации и длительными сроками перехода права собственности. Но на сегодняшний день существует способ значительного упрощения ее осуществления путем применения дистанционных технологий.

Согласно ст.550 Гражданского кодекса Российской Федерации [1; с.279] данный договор заключается в письменной форме путем составления одного документа, подписанного сторонами, что не исключает возможности его электронного составления.

Государственную регистрацию перехода права собственности на недвижимое имущество в настоящее время осуществляет Росреест, который в течение последних лет оказывает все услуги не только при личном присутствии в его отделениях, но и в дистанционной форме.

Выбор необходимого покупателю недвижимого имущества возможен посредством использования видеоконференц - связи, изучения фотоматериалов, в том числе плана БТИ и других необходимых документов.

При заключении договора продажи недвижимости посредством применения дистанционных технологий может возникнуть проблема лишь с оплатой через банк, так как они автоматизировали свои услуги лишь частично. Банк может провести оплату по договору только в том случае, если покупатель и продавец являются его клиентами, а следовательно, их личность идентифицирована в банковской системе.

Это обосновано действующими ограничениями банковской деятельности по борьбе с финансированием терроризма, легализацией доходов, полученных преступным путем, и мошенничеством [2; с.4].

Если же в банке отсутствует информация о покупателе или продавце по конкретной сделке, они обязаны либо лично обратиться в отделение банка для открытия счета и внесения их в клиентскую базу, либо вызвать сотрудника банка на дом, который так же правомочен совершать данные действия.

Использование цифровых ресурсов является более эффективным способом продажи, нежели «бумажное» оформление договора при личном присутствии всех заинтересованных лиц. Это обусловлено, в первую очередь, экономией времени, а также снижением операционных издержек и увеличением производительности сотрудников компании.

Однако подавляющая доля людей ввиду неполноты знаний в данной области говорит о небезопасности использования данного способа заключения договора продажи недвижимости, что, на наш взгляд, совершенно необоснованно.

Как уже отмечалось выше, оплата по договору проводится через банк, на котором, как на коммерческой организации, и будет лежать вся ответственность в случае возникновения непредвиденных ситуаций в виде потери или возврата денежных средств. Процедура оплаты будет выглядеть стандартным образом: покупатель уполномочивает банк совершить перевод определенной суммы, находящейся на его счете, по реквизитам на специальный счет продавца. При этом

---

данные реквизиты практически невозможно перепутать, так как они хранятся в специальной автоматизированной системе банка [3; с.1].

По выполнению всех поставленных сторонами условий, банк в электронном виде направляет весь подписанный пакет документов в Росреестр.

Таким образом, значение цифровизации процесса купли - продажи недвижимости трудно переоценить: благодаря ей возможно уменьшение временных и материальных издержек сторон договора. Однако для эффективного использования средств и способов цифровизации в процессе продажи недвижимости необходимо не только повышение правовой и экономической грамотности населения, но и внесение изменений в действующее гражданское законодательство. Считаем необходимым детальное описание процедуры дистанционной купли – продажи как в Гражданском кодексе Российской Федерации, что позволит снизить риски злоупотребления правом как со стороны продавца, так и со стороны покупателя, а также послужит фундаментом для развития дистанционного способа заключения договоров.

### **Список использованной литературы:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) [принят Государственной Думой 26.01.1996] // Собрание законодательства РФ. 1996. № 5. Ст. 410.

2. Татарина Е.П. Роль использования инновационных технологий в договорах купли - продажи // Вопросы российского и международного права. 2018. Т. 8. № 10А. С. 47 - 55.

3. Цифровые сделки в недвижимости: как работает продажа квартир онлайн [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.comnews.ru/content/218732/2022-02-10/2022-w06/cifrovye-sdelki-nedvizhimosti-kak-rabotaet-prodazha-kvartir-onlayn> (дата обращения: 28.04.2022).

© Волохина К.С., Гечханова А.А., 2022

**Донейко Е. Н.**

Студентка 2 курса Юридического института  
Северо - Кавказского Федерального Университета  
г. Ставрополь, Российская Федерация

Научный руководитель: Доцент кафедры экологического,  
земельного и трудового права

Лукинова С.А.

## **ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДА ЖЕНЩИН**

### **Аннотация**

В статье рассмотрены основные проблемы регулирования труда женщин, приведены примеры из судебной практики о грубом нарушении трудовых прав

---

женщин. Рассмотрены основные аспекты, из - за которых необходимо больше внимания уделить организации труда беременных и работающих женщин.

### **Ключевые слова**

труд, женщины, трудовые права, дискриминация, дополнительные гарантии, Особенное положение женщин, женщины в трудовом праве.

Суть законодательного регулирования отношений, возникающих в сфере трудового права, заключается в создании достойных и безопасных условий труда, отвечающих требованиям равенства прав и возможностей всех работников. К факторам, формирующим такие условия труда можно отнести сразу несколько элементов, например, свобода труда, право работника на благоприятные условия труда, чётко регламентированное время работы и отдыха работника, включая ежегодный оплачиваемый отпуск и ограничение рабочего времени, строгий запрет на принудительный труд и на трудовую дискриминацию и т.д.[1, ст.2]. Исходя из того, что равенство прав и возможностей работника выступает как фундаментальный принцип трудового права, необходимо законодательное закрепление норм, регламентирующих труд некоторых работников, отнесённых в отдельные категории. Разделение норм в таких случаях происходит с учётом различных признаков: отраслевого, возрастного, территориального и др. В Трудовом Кодексе все эти нормы закреплены в разделе «Особенности регулирования труда отдельных категорий работников». Отдельного внимания заслуживают такие субъекты трудового права как женщины и, так называемые, лица с семейными обязанностями. Данные участники трудовых отношений располагают как базовыми, общими правами в трудовой сфере, закреплённые для всех работников, так и особыми правами, и гарантиями.

Специфика регламентации труда женщин обусловлена прежде всего тем, что в Конституции Российской Федерации закреплена важность и государственная защита семьи, материнства и детства.[2,ст.38] На сегодняшний день эти социальные ценности носят приоритетный характер в политике государства. Отсюда следует правовое закрепление специальных трудовых гарантий для женщин и иных лиц с семейными обязанностями [3, с 4]. Данные дополнительные гарантии труда зафиксированы в различных нормативно правовых актах, в том числе, и в международных пактах и конвенциях. Так, например, само определение и разъяснение кого можно считать «лицом с семейными обязанностями» дано в актах Международной Организации Труда[4,ст.1]. Ещё одним из ключевых источников закона в трудовой сфере выступает Международный пакт о социальных, экономических и культурных правах, принятый ООН в 1966 году.

Положения, закреплённые в приведённых нормативных документах, устанавливают существенность реализации мер и различных социальных государственных программ по государственной защите трудовых прав женщины в период до и после родов, с обеспечением работающих матерей законным оплачиваемым отпуском по беременности, родам и уходом за ребёнком [5,с.612].

Законодатель пытается всевозможными методами ликвидировать любое проявление дискриминации труда женщин, устранить опасность причинения вреда или любого негативного влияния в период выполнения работы для беременных женщин и женщин, имеющих детей.

Особенное положение женщин в трудовом праве и обязанность правоприменителя учреждать для таких работников комплекс дополнительных гарантий и компенсации объясняется, во - первых, повышенным уровнем защиты женщин от дискриминации; во - вторых, физиологического устройства женского организма; в - третьих, важнейшей репродуктивной функцией женщин[5,с.620].

Дополнительные гарантийные меры в сфере охраны труда женщин перечислены в главе 41 Трудового Кодекса РФ. Для примера приведу некоторые компенсации и гарантии для такой группы участников трудовых правоотношений как женщины.

В соответствии со статьями 64 и 70 Трудового Кодекса Российской Федерации работодатель не имеет право отказать в заключении трудового договора с женщиной в связи с её беременностью. Кроме того, работодатель не имеет права устанавливать испытательный срок для таких работников[6].

В соответствии с трудовым законодательством работодатель обязан исполнить просьбу беременной сотрудницы об установлении для неё неполного рабочего времени (день, неделя, совмещение этих времен)[1, ст.93].

Трудовой кодекс регламентирует следующие ограничения для работы, выполняемой беременными женщинами: запрещается привлекать беременных женщин для выполнения трудовых функций в ночное время и сверхурочно, в выходные и праздничные дни, беременная женщина не может быть задействована в сменной работе, и она не может быть отправлена в командировку (статьи 96, 259, 298, 259 Трудового кодекса РФ).

Несмотря на разнообразие и широкое внедрение подобных трудовых госгарантий, при внимательном изучении правоприменительной практики, можно обнаружить большое количество нарушений трудовых прав беременных женщин, а также женщин, имеющих детей. Сегодня одной из наиболее часто встречающейся проблемой, выступают правонарушения, связанные с невыплатой пособий по беременности и родам. Так же нередко встречаются ситуации с незаконным увольнением беременной сотрудницы, в случае непредставления женщиной письменного документа, который подтверждает беременность[7, с.206].

Стоит отметить ещё некоторые грубые правонарушения со стороны работодателя в отношении женщин. Сюда стоит отнести незаконные требования работодателя предоставить женщине справку об отсутствии беременности, в противном случае ей будет отказано в устройстве на работу. Такой ультиматум противоречит действующему законодательству, поскольку в установленном законом перечне документов, которые вправе запрашивать работодатель от работника, данная справка отсутствует (статья 65 ТК РФ). Ещё одним противоречащим закону моментом, выступает желание работодателя включить в трудовой договор пункт о запрете женщине в течение конкретного периода заводить детей[7,с.208]. Данное требование будет признано незаконным, поскольку противоречит статье 23 Конституции Российской Федерации, в которой установлено право на неприкосновенность частной жизни[6].

---

В завершении, хочется отметить, что наше законодательство активно содействует в вопросах регулирования труда женщин. Трудовое законодательство в этом вопросе добилось фундаментальных аспектов, которые позволяют женщинам иметь права и возможности не только выполнять свою трудовую функцию и иметь право трудиться, не подвергаясь дискриминации, но и комбинировать это со своими материнскими функциями.

### **Список использованной литературы:**

1. Трудовой Кодекс Российской Федерации
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 N 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 N 2 - ФКЗ, от 01.07.2020 N 11 - ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398.
3. Сафирова А.А. К вопросу о сущности защиты трудовых прав и законных интересов в сфере труда // «Черные дыры» в Российском Законодательстве. 2012. №2.
4. Конвенции МОТ № 156 (1981) «О равных возможностях трудящихся мужчин и женщин, трудящихся с семейными обязанностями», ратифицирован Россией в 1998 г
5. Молодцов М.В., Головина С.Ю. Трудовое право России: Учебник для вузов. - М.: Норма. 2010.
6. Постановление Пленума Верховного суда РФ от 25.12.1990 г. № 6 «О некоторых вопросах, возникающих при применении судом законодательства, регулирующего труд женщин».
7. Практика применения трудового кодекса Российской Федерации. А.Ф. Нуртдинова, А.Б. Шеломов, Ю.Н. Коршунов. и др. М.: МЦФЭР. 2013.

© Донеико Е.Н., 2022

**Кадыкова А.А.**

студентка ФГБОУ ВО «СГЮА», г. Саратов  
Научный руководитель: к.ю.н., доцент Н. И. Прокошкина

## **УЧАСТИЕ ТРЕТЬИХ ЛИЦ, НЕ ЗАЯВЛЯЮЩИХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ, В МИРОВОМ СОГЛАШЕНИИ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются законодательные положения о возможности участия третьих лиц, не заявляющих самостоятельные требования по предмету спора, в мировом соглашении. Приводятся позиции авторов по разрешению этого вопроса. Указывается недопущение нарушения прав и законных интересов третьих лиц

относительно заявленных требований, урегулированию спорных правоотношений между всеми заинтересованными лицами.

### **Ключевые слова**

Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований, мировое соглашение, судебная практика, судебная защита.

В соответствии со ст.34 ГПК РФ<sup>9</sup>, к лицам, участвующим в деле, помимо сторон (истец и ответчик), относятся и третьи лица. Третьи лица, так же как и стороны, имеют и материально - правовую, и процессуально - правовую заинтересованность в исходе дела.

В зависимости от характера материально - правовой заинтересованности к исходу дела по спору между истцом и ответчиком по ГПК РФ выделяют две категории третьих лиц:

– заявляющих самостоятельные требования относительно предмета спора (ст.42 ГПК РФ);

– не заявляющих самостоятельных требований относительно предмета спора (ст.43 ГПК РФ).

Третье лицо, не заявляющее самостоятельных требований на предмет спора – лицо, участвующее в деле на стороне истца или ответчика в связи с тем, что решение по делу может повлиять на его права или обязанности по отношению к одной из сторон. Они могут быть привлечены к участию в деле по ходатайству лиц, участвующих в деле, или по инициативе суда.

Согласно ст.43 ГПК РФ такие лица пользуются всеми процессуальными правами и несут процессуальные обязанности стороны, в частности и правом на заключение мирового соглашения.

Определим правовую категорию мирового соглашения. Существует несколько подходов к определению данного понятия. Так, С. А. Владимирова определяет мировое соглашение как «соглашение сторон об условиях прекращения разбирательства. ... стороны заключая мировое соглашение, идут на уступки друг другу в части уменьшения исковых требований и их добровольного удовлетворения, что исключает необходимость дальнейшего разбирательства дела в суде»<sup>10</sup>. М. А. Вукот пишет, что: «мировое соглашение – волеизъявление сторон, направленное на достижение определенности в отношениях между ними в целях окончания путем саморегулирования правового конфликта»<sup>11</sup>.

В соответствии с гражданским процессуальным законодательством правом на заключение мирового соглашения обладают истец и ответчик, так как именно

<sup>9</sup> Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138 - ФЗ (ред. от 30.12.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.02.2022) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.

<sup>10</sup> См.: Комментарий к ГПК РФ. Научное издание. Постатейный / Под общей редакции доктора юридических наук, профессора Л. В. Тумановой. Москва : ООО «Проспект». 2014 с. С.119.

<sup>11</sup> Гражданский процесс России: Учебник под ред. М. А. Вукот. Москва. Юристъ. 2004 С. 227.

стороны являются субъектами спорного правоотношения. Однако материально - правовой интерес к исходу дела имеют не только стороны. Спорным является вопрос об интересе третьих лиц, не заявляющих самостоятельного требования относительно предмета спора и их возможного участия при заключении мирового соглашения.

Указав вышеприведенные доводы ученых, полагающих, что мировое соглашение - это сделка, а именно двухсторонняя сделка, именуемая договором, то согласно гражданскому законодательству она порождает, изменяет или прекращает определенные права и обязанности субъектов. Так как мировое соглашение является договором, то на него распространяются общие положения о договоре. Российскому гражданскому праву присуща свобода заключения договора, а значит, по общему правилу, мировое соглашение не должно являться исключением. Свобода заключения договора проявляется и в определении состава участников мирового соглашения<sup>12</sup>.

Кроме этого, третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований прямо или косвенно имеют возможность повлиять на развитие событий, то есть они участвуют в деле для восполнения полноты обстоятельств тех или иных событий, которые связаны с предметом разбирательства, при необходимости могут выступить, отстоять свои права и интересы в процессе судопроизводства<sup>13</sup>.

Рассмотрим пример из судебной практики по гражданскому делу. Определение ВС РФ от 2 октября 2018 г. № 58 - КГ18 - 23 на кассационную жалобу гражданина Хабусова П. О.

Фабула дела: 4 марта 2016 г. между АО "Российский сельскохозяйственный банк" (кредитор) и ОАО "Консервщик" (заемщик) заключен договор N 162500 / 0024 об открытии кредитной линии, согласно которому кредитор открыл заемщику кредитную линию на общую сумму 46 300 000 рублей под 16,8 % годовых со сроком возврата 24 февраля 2017 г. Способом обеспечения обязательства является договор поручения с Хабусовым, предусматривающий солидарную ответственность поручителя и заемщика за ненадлежащее неисполнение или неисполнение. Аналогичные договоры поручительства заключены с Булатом А.В., Чалдиным А.А., ООО "Краун Трейдинг". При рассмотрении дела судом установлено, что банком в Арбитражный суд Новосибирской области подан иск к АО "Купинский молочный комбинат" (ранее - ОАО "Консервщик"), ООО "Краун Трейдинг" о взыскании солидарно задолженности по вышеуказанному кредитному договору, обращении взыскания на имущество, при рассмотрении которого Хабусов П.О. привлечен к участию в деле в качестве третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований относительно предмета спора.

Ни поручитель, ни заемщик обязательство не исполнили. Определением Арбитражного суда Новосибирской области от 7 августа 2017 г. утверждено

<sup>12</sup> См.: Елисеев Н. Г. Право третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований относительно предмета спора, на мировое соглашение // Вестник ВАС РФ. 2013. № 5. С. 105 - 112.

<sup>13</sup> См.: Бычков А. О тех самых третьих лицах // ЭЖ - Юрист. 2016. № 14. С.13



мировое соглашение между АО "Российский сельскохозяйственный банк" и АО "Купинский молочный комбинат" (ООО «Консервщик»), в соответствии с которым ответчик обязался возратить задолженность по основному долгу в размере 43 476 962 рублей 41 копейки в срок до 25 июня 2020 г. Суд указал, что мировое соглашение, изменяющее сроки и порядок уплаты расчетов по договору не означает изменения способа исполнения обязательства, и не является новацией<sup>14</sup>.

Таким образом, мировое соглашение в данном случае являлось гражданско - правовой сделкой, изменяющей в части права и обязанности сторон по кредитному договору, т.е. стороны изменили условия кредитного договора.

Кроме того, ответчик указывал, что АО "Купинский молочный комбинат" исполняются условия мирового соглашения, в связи с чем ответственность Хабусова П.О. не наступила и оснований для взыскания с него денежных средств не имеется.

Данный вопрос, касающийся заключения мирового соглашения в гражданском процессе, регулируется внесенным изменением в гл. 14.1 ГПК, Федеральным законом от 26.07.2019 № 197 - ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием примирительных процедур»<sup>15</sup>.

Таким образом, благодаря совершенствованию законодательства по вопросу участия в мировом соглашении третьих лиц, не заявляющих самостоятельных требований, закреплены нормы закона, регулирующих их участие в заключении мирового соглашения.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138 - ФЗ (ред. от 30.12.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.02.2022) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.
2. Комментарий к ГПК РФ. Научное издание. Постатейный / Под общей редакции доктора юридических наук, профессора Л. В. Тумановой. Москва : ООО «Проспект», 2014. 976 с.
3. Гражданский процесс России: Учебник под ред. М. А. Викут. Москва. Юристь. 2004. 480 с.
4. Елисеев Н. Г. Право третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований относительно предмета спора, на мировое соглашение // Вестник ВАС РФ. 2013. № 5.
5. Бычков А. О тех самых третьих лицах // ЭЖ - Юрист. 2016. № 14.

---

<sup>14</sup> См.: Определение Верховного Суда Российской Федерации от 02.10.2018 № 58 - КГ18 - 23 // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

<sup>15</sup> См.: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 18.01.2018 № 1 «О внесении в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации проекта Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием примирительных процедур» // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

---

6. Определение Верховного Суда Российской Федерации от 02.10.2018 № 58 - КГ18 - 23 // Доступ из СПС «КонсультантПлюс» (11. 04. 2022)

7. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 18.01.2018 № 1 «О внесении в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации проекта Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием примирительных процедур» // Доступ из СПС «КонсультантПлюс» (11. 04. 2022)

© Кадыкова А.А. 2022

### **КЕРУЕНБАЕВА К. Б.**

магистрант Оренбургского института (филиала)  
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),  
460000, г. Оренбург, ул. Комсомольская, 50.

Научный руководитель: доцент кафедры гражданского права и процесса  
Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),  
к.ю.н. Ершова Ю.В.

## **ПРАВА ДОЛЕВЫХ УЧАСТНИКОВ ПРИ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВЕ) ЗАСТРОЙЩИКОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Аннотация.** В ходе исследования данной темы рассмотрены и оценены новеллы действующего законодательства, а также практика деятельности Фонда защиты прав граждан - участников долевого строительства. Проанализированы порядок урегулирования Фондом обязательств перед участниками строительства, механизм перехода прав на имущество застройщика Фонду, порядок взаимодействия Фонда с участниками строительства, основания выплаты возмещения, процедура возврата денежных средств участникам строительства, внесенных за счет материнского капитала, а также гарантии, предоставленные участникам долевого строительства путём открытия эскроу - счетов.

**Цель и методология:** Целью темы исследования является минимизация и исключение рисков для граждан – участников долевого строительства, а также защита их имущественных прав и интересов. В ходе работы использовались такие общенаучные методы, как анализ и синтез, а также статистический метод.

**Ключевые слова:** права дольщиков, фонд защиты прав граждан - участников долевого строительства, счета эскроу, дольщик, застройщик, размер возмещения.

В целях реализации государственной жилищной политики, направленной на повышение гарантии защиты прав и законных интересов граждан - участников долевого строительства, функции по формированию компенсационного фонда долевого строительства за счет обязательных отчислений (взносов) застройщиков

осуществляет созданная в соответствии с Федеральным законом от 29.07.2017 № 218 - ФЗ «О публично - правовой компании по защите прав граждан - участников долевого строительства при несостоятельности (банкротстве) застройщиков и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»<sup>16</sup> (далее - Закон № 218 - ФЗ) публично - правовая компания «Фонд защиты прав граждан - участников долевого строительства» (далее - Фонд) (п. 1 ст. 23.1 Федерального закона от 30.12.2004 № 214 - ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости»<sup>17</sup>).

Полномочия Фонда включают в себя право инвестировать временно свободные средства, а также возможность осуществлять иную приносящую доход деятельность, направленную на достижение поставленных перед Фондом целей и задач<sup>18</sup>.

Главной целью Фонда является защита прав участников долевого строительства. Защита прав участников долевого строительства предполагает выплату компенсаций по объекту незавершенного строительства и (или) решение о завершение строительства, однако данное решение теперь принимается Фондом при наличии софинансирования со стороны субъектов Российской Федерации<sup>19</sup>. Такое законодательное изменение позволяет Фонду использовать дополнительные средства для защиты прав участников долевого строительства в регионах, которые предоставили необходимое софинансирование.

Как определено стратегией развития Фонда, важнейшей задачей, которую решает Фонд, является минимизация рисков для граждан - участников долевого строительства<sup>20</sup>.

Во исполнение задач данный субъект наделен следующими функциями: проверяет финансовую документацию застройщика и ход строительства; участвует в процедурах, предусмотренных при банкротстве застройщика<sup>21</sup>.

---

<sup>16</sup> Федеральный закон от 29.07.2017 № 218 - ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О публично - правовой компании по защите прав граждан - участников долевого строительства при несостоятельности (банкротстве) застройщиков и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СЗ РФ. 31.07.2017. № 31 (ч. I). Ст. 4767.

<sup>17</sup> Федеральный закон от 30.12.2004 N 214 - ФЗ "Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации" // СЗ РФ. 2005. №1. Ст. 40.

<sup>18</sup> Биньковская А. А. Новые механизмы защиты прав и законных интересов участников долевого строительства // Право и экономика. 2019. № 7. С. 13 – 20.

<sup>19</sup> Мазуренко М.А., Дьяченко В.А. Публично - правовая компания «Фонд защиты прав граждан - участников долевого строительства» как новый механизм защиты требований кредиторов - участников долевого строительства при банкротстве застройщиков // StudNet. 2020. № 10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n7publichno-pravovaya-kompaniya-fond-zaschity-prav-grazhdan-uchastnikov-dolevogo-stroitelstva-kak-novyy-mexanizm-zaschity-trebovaniy-kreditоров-uchastnikov-dolevogo-stroitelstva-pri-bankrotstve-zastroyshchikov>

<sup>20</sup> Сахно В.В. Фонд защиты прав граждан - участников долевого строительства // Инновационная наука. - 2020. - № 11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fond-zaschity-prav-grazhdan-uchastnikov-dolevogo-stroitelstva> (дата обращения: 16.05.2021).

Если коротко охарактеризовать роль Фонда в деле о банкротстве застройщиков, то он призван разрешить благополучно ситуацию для граждан, инвестировавших свои денежные средства (произвести выплату в соответствии с порядком, предусмотренным действующим законодательством), занять их место и принять на себя бремя дальнейшего разрешения вопросов о судьбе незаконченных строительством объектов, получении предоставления в процедуре<sup>22</sup>.

Согласно исследованиям Рейтингового агентства строительного комплекса (РАСК) за весь 2020 год было выявлено 162 новых случаев банкротств застройщиков, что меньше 2019 года на 12 %. Чаще всего в делах о банкротствах застройщиков за 2020 год, заявителем выступал Фонд защиты прав граждан - участников долевого строительства. На него пришлось 74 случаев банкротств, или 46 % от общего числа банкротств 2020 года. Следует отметить, что годом ранее наибольшая доля банкротств приходилась на дела, где заявителями были дольщики – около 30 % всех случаев, а на Фонд защиты прав граждан - участников долевого строительства приходилось только 18 % дел. Таким образом, в 2020 году, заметна существенная активизация деятельности Фонда в вопросах банкротства застройщиков. На втором месте по числу случаев банкротства находятся дела по заявлениям от поставщиков, подрядчиков и ресурсоснабжающих организаций (28 дел) и от дольщиков (27 дел). На них пришлось по 17 % от общего числа банкротств 2020 года. На дела, где заявителями выступили различные органы власти (налоговая, администрация города и т.д.) в совокупности пришлось 18 случаев банкротства или 11 %<sup>23</sup>.

Следует отметить, что наиболее частым нарушением прав дольщиков является пропуск сроков для сдачи застройщиком объекта долевого строительства в эксплуатацию. Гражданский кодекс характеризует этот факт в качестве нарушения одного из существенных условий договора долевого участия в строительстве (далее – «ДДУ»). Речь идет об условии договора о сроке, в течение которого застройщик должен завершить строительство и передать имущество новым владельцам.

В соответствии со ст. 6 Федерального закона от 30 декабря 2004 г. № 214 - ФЗ, нарушение застройщиком условий о сроке влечет за собой возникновение у дольщиков права на взыскание неустойки (пени) за каждый день просрочки. При этом, в соответствии со ст. 333 Гражданского кодекса РФ 4 и п. 9 Обзора судебной

---

<sup>21</sup> Дрueва А. А. Правовое положение публично - правовой компании «Фонд защиты прав граждан - участников долевого строительства» // Глобус: экономика и юриспруденция. - 2020. - № 3 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-polozhenie-publichno-pravovoy-kompanii-fond-zaschity-prav-grazhdan-uchastnikov-dolevogo-stroitelstva>.

<sup>22</sup> Славич М. А. Новые правила о банкротстве застройщиков: содержание и перспективы // Арбитражный и гражданский процесс. - 2019. - № 10. - С. 37 - 43.

<sup>23</sup> Официальный сайт Рейтингового агентства строительного комплекса (РАСК) URL: <https://rask.ru/about/ob-agenstve.php> (дата обращения: 28.05.2021).

практики от 19 июля 2017 г. размер неустойки, которая возникает при заключении ДДУ, заключенного гражданами в личных, бытовых или семейных целях, может быть уменьшен по решению суда в исключительных целях при обязательном указании мотивов по которым ответчик считает неустойку явно несоразмерной последствиям нарушения договора.

Анализ судебной практики показывает, что если застройщик нарушил сроки сдачи МКД в эксплуатацию, то эта просрочка может затянуться иногда даже больше чем на 3 месяца. Данный срок является ключевым в Федеральном законе от 26.10.2002 года №127 - ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»<sup>24</sup> (далее - Закон о банкротстве). В данном случае, наиболее целесообразным является введение в отношении застройщика процедуры несостоятельности (банкротства).

Институт банкротства застройщиков урегулирован в параграфе 7 главы IX Закона о банкротстве. На момент введения данного параграфа сфера отношений, возникающих между застройщиками и участниками строительства жилых многоквартирных домов в случае банкротства застройщиков, была фактически не урегулирована. Результатом отсутствия правовой регламентации стали огромные убытки, понесенные дольщиками в результате банкротств многочисленных организаций, занимавшихся строительством жилых домов.

Данная критическая ситуация создавала как существенные экономические проблемы на рынке недвижимости в России, так и повышала социальную напряженность в обществе. Таким образом, введение новелл в законодательство, регулирующих разрешение споров между дольщиками и строительными организациями имело как экономическую, так и внутривластную необходимость<sup>25</sup>.

Законодатель обеспечивает лиц, которые осуществляли финансирование строительства МКД, возможностью защиты своего права собственности на помещения – объекты долевого строительства.

Юридическая доктрина предусматривает особый статус для тех граждан и юридических лиц, которые являются участниками долевого строительства. Такой статус дает им преимущество по погашению их требований перед обычными кредиторами. Например, в соответствии со ст. 201.4 Закона о банкротстве после того, как арбитражный управляющий опубликовал сведения о том, что застройщик находится в процедуре банкротства, у дольщиков появляется возможность обратиться с заявлением о включении своих требований о передаче квартир, офисов, машиномест в реестр требований кредиторов должника. Но, при этом, если они подадут свои требования в течение трех месяцев с момента публикации информации, арбитражный управляющий во внесудебном порядке сам включает их в реестр требований участников долевого строительства, который, в свою очередь, является частью реестра требований кредиторов.

С целью создания механизма равного и пропорционального удовлетворения требований участников долевого строительства многоквартирного дома в ситуации

---

<sup>24</sup> Федеральный закон от 26.10.2002 года №127 - ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» // СЗ РФ. 2002. №43. Ст. 4190.

<sup>25</sup> Пивцаев, Е. И. Особенности несостоятельности (банкротства) застройщиков: автореф. дис.... канд. юрид. наук: 12.00.03 / Пивцаев Евгений Игоревич. СПб., 2017. 277 с.

---

банкротства застройщика необходимо отказаться от нашедшего отражение как в доктрине, так и в правоприменительной практике подхода, допускающего судебное признание права собственности участников долевого строительства на жилые и нежилые помещения в домах, строительство которых не завершено. Напротив, следует исходить из того, что до момента передачи застройщиком участнику долевого строительства помещения (объекта долевого строительства) в многоквартирном доме, введенном в эксплуатацию, участнику долевого строительства должны быть доступны лишь средства обязательно - правовой защиты (предъявление требования о передаче помещения, денежного требования)<sup>26</sup>.

На практике, в соответствии с законодательством о банкротстве, наличие у гражданина статуса участника долевого строительства дает этим гражданам ряд преимуществ, таких как удовлетворение их требований по передаче помещений в третью очередь, а удовлетворение требований кредиторов производится в порядке четвертой очереди.

Кроме того, для дольщиков предусмотрены следующие преимущества:

1. Право выбора в какой форме будет осуществляться погашение требования, в денежной или в натуральной, посредством передачи жилого помещения. Более того, участники строительства имеют право на взыскание убытков, связанных с непредоставлением застройщиком жилого помещения (например, арендная плата).

2. Участники долевого строительства имеют право на проведение собрания. Такие собрания проводятся конкурсным управляющим только для участников строительства в соответствии со ст. 201.12. Закона о банкротстве. Участники такого собрания, требования которых включены в реестр кредиторов имеют право голоса, при этом другие кредиторы также могут участвовать в собрании без права голоса.

После того, как дольщики «включатся» в реестр требований кредиторов, их целью станет удовлетворение требований. Закон предусматривает ряд способов обеспечения реализации требования участника строительства о переводе на него прав на жилое помещение, на которое он претендует<sup>27</sup>.

Одним из них на основании ст. 201.10 Закона о банкротстве является передача объекта незавершенного строительства, при котором завершение строительства дольщики завершают совместными усилиями.

Также, возможна передача строительства новым инвесторам, которые будут иметь финансовую возможность достроить объект недвижимости и реализовать его с разницей в цене (по более высокой цене), которая пойдет на погашение требований кредиторов.

<sup>26</sup> Алтухов, А. В. Гражданско - правовая защита прав участников долевого строительства многоквартирных домов при несостоятельности (банкротстве) застройщика: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.03 / Алтухов Алексей Владимирович. М., 2015. 226 с.

<sup>27</sup> Пешкова О.А. Обеспечение и защита прав граждан - дольщиков при строительстве и (или) банкротстве застройщика // Вестник экономической безопасности. 2019. № 2. С. 60.

Третий способ позволяет привлечь к завершению строительства нового застройщика. Данный способ был закреплен в ст. ст. 201.15 - 1, 201.15 - 2 Закона о банкротстве в 2015 г. Данный механизм, защищающий права дольщиков предусматривает передачу прав и обязанностей.

Каждый год российский законодатель совершенствует правовое регулирование в сфере долевого строительства. Так, в июле 2020 г. были приняты изменения в Закон № 218, которые направлены, в первую очередь, на усиление существующей защиты прав участников долевого строительства, пострадавших от недобросовестных застройщиков. В том числе, возможность использования средств компенсационного фонда для восстановления прав участников долевого строительства вне зависимости от уплаты застройщиками, находящихся в процессе банкротства, обязательных отчислений для завершения строительства объекта<sup>28</sup>.

Реальный ущерб участников долевого строительства, который может быть взыскан в деле о банкротстве застройщика, минимален. На практике взыскать с застройщика реальный ущерб практически невозможно, поскольку он относится к предпоследней очереди реестра требований кредиторов.

С учетом вышеизложенного, привлекаемый в процедуру банкротства застройщика конкурсный управляющий рассматривает требования и включает их в реестр требований участников строительства (п. 3 ст. 201.4 Закона о банкротстве; ч. 3 ст. 8 Федеральный закон от 25.12.2018 N 478 - ФЗ<sup>29</sup>).

Как отмечает А.Р. Кирсанов, «одна из причин появления обманутых дольщиков - недостаточное финансирование строительства. Даже у добросовестных застройщиков причины для этого могут быть разные, в том числе низкие темпы продаж или задержки с кредитованием»<sup>30</sup>.

Для застройщиков при привлечении финансовых средств дольщиков обязательно открытие эскроу - счетов, которые служат гарантией реализации прав участников долевого строительства. Целью введения данной новеллы является принцип работы данного вида счета. Так, денежные средства передаются дольщиком банку, который резервирует денежные средства на счету, и передает их застройщику только после окончания строительства. При этом, финансирование строительства осуществляет уполномоченный банк, посредством предоставления целевого кредита.

По данным Единой информационной системы жилищного строительства, на сегодняшний день в России без учета проблемных объектов возводится 96,6 млн.

---

<sup>28</sup> Денисова М. О. Взносы в компенсационный фонд долевого строительства // Строительство: бухгалтерский учет и налогообложение. 2018. № 3. С. 52 - 53.

<sup>29</sup> Федеральный закон от 25.12.2018 N 478 - ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации". СЗ РФ. 2018. №53. Ст. 8404.

<sup>30</sup> Кирсанов А. Р. Перспективы развития законодательства о долевом строительстве // Имущественные отношения в Российской Федерации. 2018. № 2. С. 70 - 71.

---



кв. м. жилья. Из них строительство порядка 49 % площадей осуществляется по новой схеме - с использованием счетов эскроу.

«В целом по стране доля площадей, возводимых с использованием счетов эскроу, с начала 2020 года выросла с 27 % до 49 % . Поэтому мы надеемся, что в перспективе ближайших трех лет этот показатель составит 95 % », - подчеркнул К. Тимофеев<sup>31</sup>. Данный механизм является безопасным, поскольку при его применении полностью исключаются риски граждан - участников долевого строительства при банкротстве застройщиков и нарушении сроков строительства объектов. Доля объектов, которые реализуются по старой схеме, составляет 51 % .

Из анализа ч. 1 ст. 18 Закона об участии в долевом строительстве можно увидеть, что законодательное закрепление целевого использования застройщиком денежных средств участников долевого строительства служит одним из механизмов защиты менее защищенной стороны. На практике встречается достаточно много случаев, когда застройщик не может завершить строительство из-за недостаточности денежных средств, в результате чего строительство «замораживается», а в худшем случае застройщик может быть признан банкротом. Для того, чтобы избежать проблем, связанных с использованием денежных средств для строительства, законодатель четко разграничил, на что могут быть потрачены привлекаемые денежные средства<sup>32</sup>.

Таким образом, в 4,5 раза увеличилось количество домов, в отношении которых принято решение о завершении строительства: с 82 до 367 в 2020 г. Соответственно, стало больше дольщиков, которые получают свои жилье благодаря деятельности Фонда. Их число возросло с 8 тыс. до 33.5 тыс. граждан<sup>33</sup>.

Ранее, до появления эскроу - счетов, застройщики могли использовать вырученные у дольщиков средства для возведения других домов, в настоящее время схема перечисления денежных средств изменилась.

Процесс раскрытия эскроу - счетов становится чуть быстрее, доступ к деньгам дольщиков застройщик сможет получить после оформления разрешения на ввод в эксплуатацию объекта.

Согласно мнению бывшего Министра строительства и ЖКХ В.В. Якушева, принятые изменения позволяют застройщикам на три месяца раньше получать денежные средства, а также возвращать кредиты по проектному финансированию и не платить соответствующие проценты<sup>34</sup>.

<sup>31</sup> Объемы строительства жилья, предусматривающие использование счетов эскроу, увеличиваются // ДОМ РФ. URL: <https://дом.рф/media/news/o-bemy-stroitelstva-zhilya-predusmatrivayushchie-ispolzovanie-schetov-eskrou-uvelichivayutsya/>.

<sup>32</sup> Пешкова О.А. Обеспечение и защита прав граждан - дольщиков при строительстве и (или) банкротстве застройщика // Вестник экономической безопасности. 2019. № 2. С. 59.

<sup>33</sup> Чуракова Е.В., Юлова Е.С. Новые законодательные гарантии защиты прав участников строительства при банкротстве застройщика // Образование и право. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-zakonodatelnye-garantii-zaschity-prav-uchastnikov-stroitelstva-pri-bankrotstve-zastroyshchika>.

<sup>34</sup> Минстрой: в нынешних условиях нужно субсидировать застройщиков в рамках проектного финансирования // Единый ресурс застройщиков. URL: <https://erzrf.ru/news/minstroy-v-nyneshnikh-usloviyakh-nuzhno-subsidirovat-zastroyshchikov-v-ramkakh-proyektного-finansirovaniya?regions=>.



Кроме того, стоит отметить, что расширяется перечень объектов, на которые могут расходоваться средства с расчетного счета застройщика - их можно будет также направлять на подготовку проектной документации и выполнение инженерных изысканий для строительства или реконструкции инженерных сетей в границах земельного участка, правообладателем которого является застройщик.

Также усиление защиты прав дольщиков выражается в том, что законодательство теперь позволяет вернуть для дальнейшего повторного использования средства материнского капитала со счета эскроу в Пенсионный фонд РФ в случае выплаты участнику строительства возмещения, прекращения договора счета эскроу при расторжении договора участия в долевом строительстве.

Следует отметить, что софинансирование мероприятий по защите прав участников долевого строительства действуют во всех регионах Российской Федерации, однако есть и дотационные субъекты, в которых софинансирование преобладает для Фонда, но не стоит забывать, что в основном регионы завершают строительство за счет средств регионального бюджета. В качестве примера можно привести Ленинградскую область, в которой размер софинансирования составляет 51 % , а оставшиеся 49 % вносятся за счет средств Фонда и Ямало - Ненецкий автономный округ, где Фонд вносит 14 % , в то время как регион - 86 % <sup>35</sup>.

Важнейший элемент нового механизма защиты прав участников строительства заключается в том, что в связи с принятыми изменениями выплаты производятся всем участникам строительства, а не только участникам долевого строительства (п. 3 ч. 1 ст. 3 Закона № 218).

Одной из актуальных проблем, вытекающей из договорных отношений, является обеспечение надлежащего исполнения контрагентом обязательств, связанных с расчетом в отношении другой стороны сделки.

Анализ практики показывает, что довольно часто договоры, связанные с продажей недвижимости оказываются недействительными и, как правило, страдает менее защищенная сторона - покупатель из - за того, что в рамках реституционных отношений он обязан вернуть приобретенный объект недвижимости, а взамен получает лишь право требовать возврата денег, которых зачастую уже нет.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что правовое регулирование долевого строительства является одним из наиболее динамично изменяющихся в сфере недвижимости. Законодатель идет по пути минимизации рисков, предпринимая все новые меры, которые в дальнейшем могут дать неплохие результаты. Суть счетов эскроу заключается в том, что участник долевого строительства оплачивает договор участия в долевом строительстве не сразу застройщику, а на специальный счет в уполномоченном банке. Застройщик

---

<sup>35</sup> Фонд защиты прав дольщиков восстанавливает права граждан на условиях софинансирования // Фонд развития территорий. URL: [https:// фонд214.рф / news / 55525/](https://фонд214.рф/news/55525/).

же получает доступ к денежным средствам лишь после надлежащего исполнения своих обязанностей: осуществляет строительство многоквартирного дома или иного объекта недвижимости и передает их участнику долевого строительства. В случае неисполнения своих обязательств, банк возвращает денежные средства, которые находятся на эскроу счете, участнику долевого строительства. Все нововведения, принимаемые законодателем, направлены на защиту интересов менее защищенной стороны - участников долевого строительства.

### **Список использованной литературы**

#### **Нормативно - правовые акты**

1. Федеральный закон от 26.10.2002 года № 127 - ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» // СЗ РФ. 2002. №43. Ст. 4190.

2. Федеральный закон от 30.12.2004 N 214 - ФЗ "Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации" // СЗ РФ. 2005. №1. Ст. 40.

3. Федеральный закон от 29.07.2017 № 218 - ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О публично - правовой компании по защите прав граждан - участников долевого строительства при несостоятельности (банкротстве) застройщиков и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СЗ РФ. 31.07.2017. № 31 (ч. I). Ст. 4767.

4. Федеральный закон от 25.12.2018 N 478 - ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации". СЗ РФ. 2018. №53. Ст. 8404.

#### **Научная и учебная литература**

5. Алтухов, А. В. Гражданско - правовая защита прав участников долевого строительства многоквартирных домов при несостоятельности (банкротстве) застройщика: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.03 / Алтухов Алексей Владимирович. – М., 2015. – 226 с.

6. Биньковская А. А. Новые механизмы защиты прав и законных интересов участников долевого строительства // Право и экономика. - 2019. - № 7. - С. 13 – 20.

7. Денисова М. О. Взносы в компенсационный фонд долевого строительства // Строительство: бухгалтерский учет и налогообложение. - 2018. - № 3. - С. 52 - 53.

8. Друева А. А. Правовое положение публично - правовой компании «Фонд защиты прав граждан - участников долевого строительства» // Глобус: экономика и юриспруденция. - 2020. - № 3 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-polozhenie-publichno-pravovoy-kompanii-fond-zaschity-prav-grazhdan-uchastnikov-dolevogo-stroitelstva>.

9. Кирсанов А. Р. Перспективы развития законодательства о долевом строительстве // Имущественные отношения в Российской Федерации. - 2018. - № 2. - С. 70 - 71.

10. Мазуренко М. А., Дьяченко В. А. Публично - правовая компания «Фонд защиты прав граждан - участников долевого строительства» как новый механизм защиты требований кредиторов - участников долевого строительства при банкротстве застройщиков // StudNet. - 2020. - № 10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n7publichno-pravovaya-kompaniya-fond-zaschity-prav-grazhdan-uchastnikov-dolevogo-stroitelstva-kak-novyy-mehanizm-zaschity-trebovaniy>.

11. Пешкова О. А. Обеспечение и защита прав граждан - дольщиков при строительстве и (или) банкротстве застройщика // Вестник экономической безопасности. 2019. № 2. С. 59 - 61.

12. Пивцаев, Е. И. Особенности несостоятельности (банкротства) застройщиков: автореф. дис.... канд. юрид. наук: 12.00.03 / Пивцаев Евгений Игоревич. - СПб., 2017. - 277 с.

13. Сахно В. В. Фонд защиты прав граждан - участников долевого строительства // Инновационная наука. - 2020. - № 11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fond-zaschity-prav-grazhdan-uchastnikov-dolevogo-stroitelstva>.

14. Славич М. А. Новые правила о банкротстве застройщиков: содержание и перспективы // Арбитражный и гражданский процесс. - 2019. - № 10. - С. 37 - 43.

15. Чуракова Е.В., Юлова Е.С. Новые законодательные гарантии защиты прав участников строительства при банкротстве застройщика // Образование и право. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-zakonodatelnye-garantii-zaschity-prav-uchastnikov-stroitelstva-pri-bankrotstve-zastroyschika>.

### **Электронные ресурсы:**

16. Официальный сайт Рейтингового агентства строительного комплекса (РАСК) URL: <https://rask.ru/about/ob-agenstve.php> (дата обращения: 28.05.2021).

17. Объемы строительства жилья, предусматривающие использование счетов эскроу, увеличиваются // ДОМ РФ. URL: <https://дом.рф/media/news/o-bemy-stroitelstva-z-hilya-predusmatrivayushchie-ispolzovanie-schetov-eskrou-uvlechivayutsya/>.

18. Минстрой: в нынешних условиях нужно субсидировать застройщиков в рамках проектного финансирования // Единый ресурс застройщиков. URL: <https://erzf.ru/news/minstroy-v-nyneshnikh-usloviyakh-nuzhno-subsidirovat-zastroyschikov-v-ramkakh-proyektного-finansirovaniya?regions=>.

19. Фонд защиты прав дольщиков восстанавливает права граждан на условиях софинансирования // Фонд развития территорий. URL: <https://фонд214.рф/news/55525/>.

**Кулебекова М. М.**

Студентка 2 курса Юридического института  
Северо - Кавказского Федерального Университета  
г. Ставрополь, Российская Федерация

Научный руководитель: Доцент кафедры экологического,  
земельного и трудового права  
Лукинова С.А.

## **ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФСОЮЗОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрены основные проблемы и выявлены причины, возникающие у профсоюзов в настоящее время, которые препятствуют полной реализации их деятельности. На основе статистических данных выявлены главенствующие профсоюзы. Определена причинно - следственная связь падения членства профсоюзных организаций.

### **Ключевые слова**

профессиональные союзы, профсоюзы, защита прав, защита интересов, трудящееся население, работник, работодатель, социальные гарантии.

Изменения, происходящие в настоящее время в Российской Федерации в социальной, экономической и политической сферах, захватывают все области общественной жизни. Все это затрагивает и профсоюзы, которые являются неотъемлемым общественным институтом, защищающим права и интересы наемных работников. Их деятельность будет необходима и актуальна до тех пор, пока не исчезнут противоречия между работником и работодателем, которые возникают в ходе трудовых отношений. В основном работодатель заинтересован в том, чтобы получить от работников как можно больше при минимальных затратах, приумножить свой капитал, в то время как работники хотят получать достойное вознаграждение за свой труд.

Профессиональные союзы в нашей стране сейчас защищают права и интересы трудящегося населения, участвуют в формировании гражданской ответственности, занимаются представлением интересов работников на всех уровнях, то есть в общественных и государственных органах. Они контролируют соблюдение прав в различных аспектах: условия труда, нормирование заработной платы и труда, социальные гарантии и многие другие.

Деятельность профсоюзов в настоящее время регулируется Следующими нормативно правовыми актами: Конституция РФ 1993 года, которая закрепляет основные права и свободы, например, право на объединение, включая возможность создавать профсоюзы для защиты своих интересов; Трудовой кодекс Российской Федерации – регулирует деятельность по участию профессиональных

союзов в вопросах организации и оплаты труда, а также заключения коллективных договоров и порядке увольнения трудящихся, которые состоят в профсоюзах; Федеральный закон от 12 января 1996 года № 10 - ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» - в законе определены правовые основы деятельности профессиональных союзов; иные Федеральные законы, регламентирующие и определяющие порядок деятельности профсоюзов[1], а также Законодательство субъектов РФ и локальные акты организаций.

Необходимо отметить, что исторически новый этап становления профессиональных союзов начинается с 1992 года, после распада СССР. Произошло разделение на 2 вида профсоюзов: «новые» и «старые». Так называемые «старым» профсоюзом является ФНРП (Федерация Независимых Профсоюзов России) – последователь ВЦСПС (существующий с 1918 - 1990 центральный орган профессиональных союзов, который осуществлял руководство над деятельностью все профсоюзов). К «новым» профсоюзам относят профессиональные союзы, которые были образованы как альтернатива «старым», это например: «Независимый профсоюз горняков», «Объединение профессиональных союзов России», «Конгресс Российских профсоюзов» и др.

В начале XXI века из-за нарастающей конкуренции между профсоюзами разных типов, активизировались профсоюзы «старого» типа – была создана Всеобщая конфедерация профсоюзов (ВКП), куда чуть позже вошел и ФНРП.

В 2022 году, исходя из анализа деятельности и членского состава профсоюзными объединениями, которые играют наибольшую роль в социально значимых трудовых отношениях, являются: Федерация Независимых профсоюзов (ФНРП), Конфедерация труда России (КТР).

В соответствии с данными ФНРП в 2022 в состав входит 120 членских организаций и около 19,7 миллионов членов профсоюзов.[2] Численный состав по сравнению с 2016 годом - 20,7 млн человек, незначительно, но уменьшился. Но, несмотря на это ФНРП остается самым крупным объединением трудящихся в Российской Федерации.

В состав КТР на данный момент входит около 20 членских организаций, в которых состоит более 2 млн. работников по всей России. Организации, входящие в состав КТР охватывают множество сфер деятельности, начиная от производственного и добывающего сектора экономики и заканчивая сферой услуг и малым и средним бизнесом[3].

Ранее одним из наиболее важных профсоюзных объединений так же являлась «Всеобщая конфедерация профсоюзов»[4, с. 94]. Это региональное международное профсоюзное объединение, в состав которой входит 33 членские организации и 30 млн. трудящихся, но в связи с событиями начала 2022 года и потере дружественных отношений со странами СНГ, произошло снижение его влияния и значимости.

Если сравнивать современный этап развития профсоюзов с советским, то с каждым годом снижается численный состав профсоюзов, уменьшается доверие

---

---

граждан, вера в возможность защиты прав трудящихся граждан профсоюзом. Такая негативная тенденция вызвана рядом причин:

- сохранение зависимости профсоюзов от администрации, руководящего состава организаций;
- несоответствие реальных полномочий профсоюзов их функциям;
- слабая компетенция профсоюзных кадров;
- недостаточное финансирование профсоюзной деятельности;
- слабое информирование работников о профсоюзах и связи с этим плохая осведомленность о деятельности профсоюзов;

Тенденцию снижения количества членов профсоюза отметил заместитель Председателя ФНПР Д.М. Кришталева в своем докладе: «Вместе с тем, статистические данные по профсоюзному членству свидетельствуют о том, что количество членов профсоюзов, входящих в ФНПР, постоянно сокращается, в среднем на 100 - 200 тыс. чел. в год»[5].

В основном наибольшее снижение численности профсоюзных работников происходит в сферах торговли, общественного питания и угольной промышленности.

Можно сделать следующие выводы и выявить причинно - следственную связь: с каждым годом все меньше составляет членство профсоюзов, вследствие чего у профсоюзов становится меньше средств на осуществление своей деятельности (они работают не так продуктивно, как это предполагается), поэтому доверие к профессиональным союзам падает, что влияет на снижение членства.

На 2022 год профессиональные союзы в РФ имеют проблемы в различных сферах финансового, организационного и образовательного характера, имеют проблемы с доверием граждан. С некоторыми проблемами профсоюзы справляются легко, другие же проблемы решаются тяжело или не решаются вовсе. Главное что данные проблемы известны и не замалчиваются и профсоюзы ищут методы и способы борьбы с ними.

Для решения проблем профсоюзов и их объединений представляется возможным дать им право законодательной инициативы в пределах своей компетенции. Необходимо проводить больше мероприятий по ознакомлению с деятельностью профсоюзов и разъяснением их возможностей по защите прав и интересов граждан, расширить полномочия профессиональных союзов при решении трудовых споров, возникающих между работодателем и работником.

### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон от 12.01.1996 № 10 - ФЗ (ред.21.12.2021.) «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» // Собрание законодательства Российской Федерации от 1996 г. , N 3 , ст. 148
2. Федерация независимых профсоюзов России [Электронный ресурс] URL: <https://fnpr.ru/union/> . (дата обращения: 18.05.2022).

3. Конфедерация труда России [Электронный ресурс] URL: <http://www.ktr.su/about/org/> (дата обращения: 18.05.2022.)

4. Профсоюзное движение в России: основные тенденции (2005 - 2015) / [Д. В. Лобок, Э. Н. Бердникова, Г. М. Бирженюк и др.; научный редактор А. С. Запесоцкий]. - Санкт - Петербург: Санкт - Петербургский гуманитарный ун - т профсоюзов, 2017. – Текст: непосредственный. - С. 94

5. Доклад заместителя Председателя ФНПР Д.М.Кришталева на Генеральном Совете [Электронный ресурс] URL: <https://fnpr.ru/events/novosti-fnpr/doklad-zamestitelya-predsdatelya-fnpr-d-m-krishtalaya-na-generalnom-sovete.html> (дата обращения: 18.05.2022).

© Кулебекова М.М., 2022

**Мальцева С.В.**

Студентка 2 курса

Юридический институт СКФУ (г. Ставрополь)

Научный руководитель **Лукинова С.А.**

кандидат юридических наук

доцент кафедры экологического, земельного и трудового права

Юридический институт СКФУ (г. Ставрополь)

## **ЗАПРЕТ ДИСКРИМИНАЦИИ В СФЕРЕ ТРУДА**

### *Аннотация.*

В действующем законодательстве Российской Федерации, а также ряда зарубежных стран установлен запрет дискриминации в сфере труда. Однако же на практике большинство трудоспособного населения, в частности женщины, инвалиды, пенсионеры и люди предпенсионного возраста сталкиваются с дискриминацией при трудоустройстве на работу, а также при выполнении трудовых функций и оплате труда. Данный фактор оказывает негативное влияние на развитие общества и государства, ставит под сомнения основные принципы Конституции Российской Федерации.

В данной статье проведён анализ ситуации, которая складывается в трудовых правоотношениях по вопросу дискриминации, рассматриваются проблемы и предложены изменения, которые позволят их устранить.

*Ключевые слова: дискриминация, конституционный запрет на дискриминацию, трудовое законодательство, защита от дискриминации, равенство прав и свобод человека, работник, работодатель, запрет дискриминации в сфере труда.*

Право на труд является одним из неотъемлемых, основополагающих прав человека. Именно благодаря труду человек может реализовать себя как представитель какой - либо профессии и получить определённую социальную

роль. Это право закреплено во многих российских источниках права, действующее законодательство, в частности конституционное и трудовое запрещают дискриминацию. Законодатель за нарушение вышеуказанного законодательства предусмотрел административную и уголовную ответственность. При этом стоит признать, что в суды всё чаще и чаще стали подавать иски о дискриминации в трудовых правоотношениях.

На протяжении многих лет государство борется с проблемой дискриминации в сфере труда. Это проблема не только российского общества, но и зарубежного. Стоит отметить, что почти 40 процентов россиян сталкивались с дискриминацией по возрасту, семейному положению и наличию детей при устройстве на работу. Именно такие данные показал проводимый в период времени с 28 июля по 23 сентября 2021 г. опрос. Однако наблюдается снижение показателей по сравнению с 2018 г.[1]

Исходя из выше приведённой информации можно сделать вывод, что данный фактор связан не с проводимой политикой государства, а с ситуацией с Covid - 19, когда практически все работодатели были вынуждены перевести сотрудников на удалённую работу.

Чаще всего дискриминации подвергаются женщины. Работодатели, при приёме на работу кандидатов, готовы отдать предпочтение менее квалифицированному претенденту мужчине нежели женщине, приводя доводы о нежелании столкнуться с её уходом в декретный отпуск, на систематические больничные при наличии малолетних детей и иными факторами. Однако же дискриминация классифицируется не только по гендерному признаку. На практике каждый третий молодой специалист был подвержен дискриминации по возрасту, полу при первом приёме на работу, а специалисты, достигшие возраста 45 лет и выше - каждый второй при последующем трудоустройстве [2, С.67, 69].

Согласно Конституции Российской Федерации, государство гарантирует своим гражданам равенство прав и свобод человека, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, отношения к религии, убеждения, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств[4]. Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что в России запрещены любые формы ограничения гражданских прав по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности. Мужчины и женщины равны в реализации своих прав и свобод, и обладают одними и теми же возможностями для их осуществления.

Необходимо обратить внимание, что Россией ратифицирован ряд определённых международных договоров, которые тем или иным образом связаны непосредственно с запрещением дискриминации в целом (например, международный пакт о гражданских и политических правах 1966 года), в отношении отдельных категорий лиц (к примеру, Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 года, Конвенция о



ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 года и пр.), и также отдельно относительно дискриминации в сфере труда (примером служит Конвенция № 100 МОТ «Относительно равного вознаграждения мужчин и женщин за труд равной ценности» 1951 г.) [5, С.308].

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что дискриминация проблема не только российского общества, но и ряда зарубежных стран.

Однако же при наличии антидискриминационного законодательства, на практике существует ряд пробелов, мешающих обществу и государству реализовать изучаемый принцип.

Первым пробелом является отсутствие какого - либо чёткого определения дискриминации. Действующее конституционное и трудовое законодательство использует так называемую закрытую модель регламентации стандартов в сфере равноправия и недискриминации, то есть перечисляет те факты, которые будут считаться дискриминацией в случае их совершения работодателем. Подобная дефинитивная конструкция представляется достаточно поверхностной, поскольку порождает необходимость дополнительного толкования. Так как дискриминация является проблемой международного масштаба следует заметить, что в Конвенции «Относительно дискриминации в области труда и занятий» также содержится перечень составляющих изучаемого термина [6].

Понятие дискриминации разъясняется так же в Постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О применении законодательства, регулирующего труд женщин, лиц с семейными обязанностями и несовершеннолетних», в котором указывается, что под дискриминацией в сфере труда необходимо понимать какое - либо различие, исключение, или предпочтение, отдаваемое каком - либо человеку в зависимости от обстоятельств, которые не имеют отношения к его деловым качествам, в результате которого нарушается равенство работников [7]. Понятие «деловых качеств работника» было истолковано в Постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О применении судами РФ Трудового кодекса Российской Федерации», под деловыми качествами работника понимаются его способности выполнять определённую трудовую функцию с учетом его профессионально - квалификационных качеств, а также личностных качеств работника, таких как, определённый уровень образования, опыт работы по специальности и в отрасли в целом, а также состояние его здоровья[8]. Однако представленное определение не устраняет законодательный пробел, так как в правовой доктрине закреплено мнение, что постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации нельзя отнести к первичным источникам права, так как они основываются на судебных прецедентах [9, С.483].

Кроме того, действующее законодательство чётко не дифференцирует дискриминацию (по степени открытости действий работодателя) на прямую и косвенную, где под косвенной дискриминацией понимаются нейтральные, с точки зрения принципа равенства практики, приводящие к неблагоприятным

---

---

последствиям для лица (группы лиц) по сравнению с другими лицами [10, С.85]. Таким образом следует привести пример. Если проанализировать положения о премировании различных организаций, в том числе и государственных, премия как стимулирующая надбавка рассчитывается в зависимости от количества отработанного времени, то есть не учитываются дни, когда сотрудник был в отпуске или на больничном. С одной стороны, это правильно и понятно всем, с другой, приведённый выше пример, в котором говорится, что женщины уходят на больничный в случае болезни малолетних детей, это «правило» сложилось исторически, с учётом роли хранительницы семейного очага, что заботы о детях лежат на плечах матери. Стоит признать, что законодатель позволяет оформлять лист нетрудоспособности при уходе за ребёнком и отцу, и матери, однако же на практике происходит перевес в большую сторону в отношении матери. В данном случае возникает скрытая дискриминация.

Положения действующего трудового законодательства также не содержат запрещающие нормы на прямое или косвенное преимущество при осуществлении приема на работу (ст. 64 Трудового кодекса Российской Федерации (ТК РФ)[11].

Следующей важной проблемой является вопрос доказывания дискриминации. Согласно статье 56 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (ГПК РФ)[12], на каждой из сторон лежит бремя доказывания обстоятельств, на которые стороны ссылаются как на основания своих требований и возражений. Таким образом, возникает ситуация, когда лицо, которое считает себя подвергнутым дискриминации в сфере труда, будет обязано доказывать факт дискриминации в суде.

Всё это осложняется тем, что на практике доказать факт дискриминации довольно трудно, в связи с чем работникам крайне редко удаётся выиграть судебный спор о дискриминации даже в тех случаях, где дискриминация совершенно очевидна (например, «дело Ступко», в котором работнику было отказано в иске, несмотря на то, что у истца в наличии имелось доказательство в виде письменного отказа принять его на работу на должность бухгалтера как не подходящего «по возрастному признаку» [13]).

При этом не всегда гражданин желает защитить свои права, так как считает это нецелесообразным по ряду причин, например, нежеланием лишиться премии в дальнейшем. Большинство сотрудников, которые подвергаются дискриминации, предпочитают замалчивать данный фактор, что является своего рода третьей проблемой общества и государства в плане борьбы с дискриминацией. Кроме этого немаловажным фактором является суммы моральной компенсации за дискриминацию, они значительно малы.

На основании вышеизложенного исследования дискриминации в трудовом праве, необходимы пути решения данной проблемы.

В первую очередь следует разработать и на законодательном уровне закрепить определение дискриминации в трудовом праве. Также:

- необходимо закрепление в ТК РФ понятий прямой и косвенной дискриминации.

- проблемой является вопрос доказывания дискриминации, опираясь на опыт зарубежных стран, имеет место быть внесение изменения в ГПК РФ в части закрепления положения, позволяющих облегчить процесс доказывания фактов нарушения трудовых прав.

- создание специального органа, который бы проводил политику защиты от дискриминации граждан на бесплатной основе, позволяя слабозащищённым слоям населения развиваться в рамках правового общества.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что в обществе остро назрел вопрос о необходимости внесения изменения в действующее законодательство для того, чтобы устранить наличие дискриминации в трудовых правоотношениях.

### **Список использованных источников и литературы:**

1. Исследование: почти 40 % россиян сталкивались с дискриминацией при трудоустройстве [Электронный ресурс] / Общество ТАСС // Режимдоступа:[https://tass.ru/obshchestvo/12530347?utm\\_source=yandex.ru&utm\\_medium=organic&utm\\_campaign=yandex.ru&utm\\_referrer=yandex.ru](https://tass.ru/obshchestvo/12530347?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru)(дата обращения:15.05.2022).

2. Клепикова, Е.А. Возрастная дискриминация при найме: результаты экспериментального исследования / Е.А. Клепикова // Экономическая политика. — 2019. —№2. —С.64 - 89.

3. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. // Справочно - правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс» [Дата обновления 20.05.2022].

4. Трудовые ресурсы: занятость и безработица // Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13211?print=1> (дата обращения: 14.05.2022).

5. Филонова, И. Р. Запрещение дискриминации в сфере труда / И. Р. Филонова // Молодой ученый. — 2020. — № 25 (315). — С. 307 - 309.

6. Конвенция № 111 Международной организации труда «Относительно дискриминации в области труда и занятий» (принята в г. Женеве 25.06.1958 на 42 - ой сессии Генеральной конференции МОТ) // Справочно - правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс» [Дата обновления 20.05.2022].

7. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.01.2014 № 1 «О применении законодательства, регулирующего труд женщин, лиц с семейными обязанностями и несовершеннолетних» // Справочно - правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс» [Дата обновления 20.05.2022].

8. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.03.2004 № 2 «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской

Федерации» // Справочно - правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс» [Дата обновления 20.05.2022].

9. Сизова, О. С., Кузьмин, И. М. Проблема дискриминации в трудовом праве / О. С. Сизова, И. М.Кузьмин // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. —2019. —№2 (36). —С.480 - 486.

10. Невежина, М. В. Запрет дискриминации в сфере трудовых отношений / М. В Невежина // Журнал российского права. —2017.— №4 (244).—С.83 - 90.

11. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197 - ФЗ // Справочно - правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс» [Дата обновления 20.05.2022].

12. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138 - ФЗ // Справочно - правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс» [Дата обновления 20.05.2022].

13. Апелляционное решение Ленинского районного суда г. Воронежа от 28 января 2008г., дело № 11–27 / 08 // Государственная автоматизированная система в Российской федерации «Правосудие» [https:// www.sudrf.ru](https://www.sudrf.ru) (дата обращения: 20.05.2022).

© Мальцева С.В.,2022 г

**Мандрыкина Е. В.,**

магистрант группы АМЗЮ 13, ДГТУ,  
г. Ростов - на - Дону, Россия

**Научный руководитель:**

**Алексеева М.В.,**

к.ю.н., доцент, доцент кафедры «Теория и история государства и права»  
ДГТУ, г. Ростов - на - Дону, Россия

## **КОРРУПЦИЯ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ В РОССИИ**

**Аннотация:** При формировании и утверждении политики противодействия коррупции в организации возникает юридическая необходимость учитывать формы и доли государственного участия в коммерческих организациях. От формы государственного участия в собственности коммерческих структур зависит соблюдение рекомендаций по формированию подразделений или назначению должностных лиц, ответственных за профилактику коррупционных правонарушений в организации их обязанности и ответственность, а также размер возможного финансового обеспечения организации антикоррупционных мероприятий.

**Ключевые слова:** противодействие коррупции, государственная антикоррупционная политика, коррупционные факторы, профилактика, государственная и муниципальная служба.

В настоящее время проблема коррупционных проявлений приобретает вполне обоснованную и ширококомасштабную актуальность в рамках государства. В сложившейся на сегодняшний день ситуации в РФ одной из центральных негативных составляющих механизма государственного и муниципального управления является именно коррупция, поскольку она напрямую препятствует всестороннему и эффективному социально - экономическому развитию общества. Ввиду этого, совершенствование государственной политики в данной сфере есть приоритетное направление модернизации системы государственной и муниципальной службы в Российской Федерации.

Сама по себе дефиниция «коррупция» включает в себя использование должностными лицами властных полномочий, исходя из личной выгоды (заинтересованности). В соответствии с действующим законодательством, определяющим правовое регулирование противодействия коррупции в Российской Федерации, а именно статьей 1 Федерального закона от 25.12.2008 № 273 - ФЗ «О противодействии коррупции» коррупция определена законодателем как «злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами», а также указанные действия, совершаемые в интересах или от имени юридического лица.

В соответствии с данными Всероссийского центра изучения общественного мнения индекс борьбы с коррупцией в Российской Федерации имеет положительную динамику, степенно увеличиваясь, что означает возрастание уровня доверия общества к действиям властей. При этом такой положительной динамики совершенно недостаточно, поскольку, по мнению респондентов, наиболее коррумпированными являются сфера медицины (23 % опрошенных), сфера жилищно - коммунального хозяйства (16 % ), судебная система и надзорные органы (14 % ). Вместе с тем, примерно 24 % опрошенных считают, что коррупционным проявлениям подвержена вся система органов государственной власти[8].

Следует отметить, что в российском обществе коррупция и бюрократизм зачастую рассматриваются гражданами как тождественные понятия, поскольку оба не позволяют реализовать конституционно закрепленные права и достигнуть конечный результат – эффективное государственное обеспечение народа, ведь

---

для граждан не существует принципиального различия, содержащегося в коррумпированности должностных лиц и несовершенстве действующего механизма государственного и муниципального управления.

Центральные направления противодействия коррупции на сегодняшнем этапе развития российского государства, в том числе раскрытие и предотвращение коррупционных проявлений, определены с учетом степени общественной опасности и размера наступления неблагоприятных последствий[5]. На практике одним из таких проявлений выступает коррупция, связанная с личной заинтересованностью, которая на текущий момент является элементом общественных взаимоотношений, оказывая серьезное влияние на эффективность существующей правовой системы. Социальные конфликты, получающее развитие в результате регулярных коррупционных проявлений, кардинальным образом влияют на общество, являясь угрозой для стратегических интересов страны.

Для того чтобы дать характеристику коррупционным проявлениям как социальному явлению следует углубиться в природу взаимоотношений, поскольку коррупция предполагает развитие конфликта между основополагающими интересами граждан и государства в целом и личной заинтересованностью лица, уполномоченного от имени государства на осуществление исполнительных функций. В ситуации прямого доминирования интересов государственного или муниципального служащего над публичными интересами общества у работника появляется возможность использования наделенных ему полномочий для реализации личных корыстных целей[6].

На первоначальном этапе происходит нарушение установленного порядка государственного и муниципального управления, что выражается в замене правовых инструментов (определенных в регламентах, должностных инструкциях и положениях о распределении обязанностей) неправовыми. Во вторую очередь, государственные и муниципальные служащие, а также связанные с ними лица, получают неоправданные преимущества перед заявителями (гражданами и обществом в целом), иными сотрудниками, действующими без коррупционных интересов.

Важно отметить, что интересы общества в целом складываются из отдельных интересов граждан, которые имеют субъективный характер и направлены на удовлетворение имеющихся потребностей, ввиду чего такие интересы противоречивы. Интересы государства же наиболее целостны, представлены единой и опосредованной системой, а также должны учитывать последствия реализации таковых интересов, их влияние на членов общества и все сферы жизнедеятельности. На практике становится достаточно трудным оценить воздействие принятия управленческих решений между сферами общества.

Государственная и муниципальная служба, определяемая гражданами и обществом в целом как высшая форма служения индивидом государству, предполагает под собой обязательную защиту публичных интересов, подразумевая, что при трудоустройстве для каждого гражданина желание

принести пользу обществу и государству является преобладающим и определяющим, формируя реализацию с позиции благих намерений. Интересы при этом неравнозначны, поскольку одни более приоритетны для развития определенных групп, а другие – для государства в целом.

Вместе с тем, бюрократия в рамках современного общества становится не просто составляющим механизмом системы управления, а предполагает под собой социальную группу с ценностными ориентирами, направленными отнюдь не на достижение общественного блага[7]. Перед органами государственного управления поставлена задача – не допустить превышения корыстных интересов служащих над положениями должностных инструкций.

Существующие в настоящее время в российском обществе элементы бюрократических проявлений значительно отличаются от теоретических постулатов политических и юридических учений[1, С.79]. На нижеследующем рисунке представлена сравнительная характеристика теории «рациональной» бюрократии (предложенной М. Вебером в ряде научных работ[3]) и модель бюрократии в современном обществе[4]:

Одним из наиболее распространенных бюрократических проявлений в органах государственной и муниципальной власти является присущее сотрудникам искаженное организационное поведение, обладающее определенным набором характеристик и черт.

На практике значимое влияние на гражданина, принимающего решение о поступлении на государственную и муниципальную службу, оказывает властный потенциал. Это обусловлено тем, что сотрудники государственных и муниципальных органов выступают в роли связующего звена в механизме взаимодействия общества и государства, и, как следствие, посредничества между политиками и гражданами[2].

Источниками властного потенциала государственных и муниципальных служащих также могут выступать:

1) отсутствие строгой регламентации при принятии решений и исполнении поручений (размытость целевых ориентиров, заложенных в должностных инструкциях и регламентах);

2) низкий уровень доступа к информации (отсутствие прозрачности процесса взаимодействия служащих при принятии решений, ограниченный доступ к служебной информации способствуют к определению исключительного положения служащих, искажению представляемых ими данных и фальсификации конечного результата);

3) отсутствие надлежащей правовой экспертизы ведомственного нормотворчества, которое приводит к подмене целевых ориентиров вышестоящих нормативных актов.

Вышесказанное позволяет сделать вывод, что государственные и муниципальные служащие определяются в обществе как отдельный, наделенный привилегиями класс граждан, которые имеют схожие позиции, зачастую связаны

---



друг с другом неформальными отношениями, способствующими поддержке интересов коллектива. Такое утверждение позволяет сделать вывод о наличии у служащих ведомственных (корпоративных) интересов.

Как отмечено ранее, основной задачей государственной и муниципальной службы является реализация публичных интересов общества, под которыми следует понимать совокупность интересов общества и государства, которые на практике не совпадают друг с другом, что отражено в нижеследующей сравнительной таблице:

### **Список использованной литературы:**

1. Алокова, А.Х. Влияние бюрократии на функционирование государственного аппарата России / А.Х. Алокова. - Текст: электронный // Пробелы в российском законодательстве. 2019. № 4. С. 79 - 82. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39180782>.

2. Зиниша, О.С. К вопросу о значении конфликта интересов на государственной службе в Российской Федерации и способах его предотвращения / О.С. Зиниша, И.Н. Иваненко, Я.А. Крутова. - Текст : электронный // Научный журнал «Эпомен», 2021. № 55. - URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=45709055&selid=45709078>.

3. Масловский, М.В. Теория бюрократии Макса Вебера и современная политическая социология: монография / М. В. Масловский ; Изд - во Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского. – Н. Новгород, 1997. – 87 с.

4. Рылский, М.Е. Современное представление о роли бюрократии в развитии России / М.Е. Рылский, Н.Е. Удалова - Текст : электронный // В сборнике: Профессиональные компетенции государственных служащих: формирование и развитие. Материалы всероссийской научно - практической конференции. Редколлегия: Е.М. Лещенко [и др.]. 2019. С. 305 - 313. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37634233>.

5. Скоробогатова, А.В. Институциональная коррупция в системе государственного управления: пути и механизмы противодействия в современном российском обществе : дисс. ... канд. полит. наук. 23.00.02 / Скоробогатова Анна Владимировна; МГУ. – Москва, 2019. – 181 с.

6. Федоров, М.В. Конфликт интересов и его объективизация в российской правовой системе: дисс. ... канд. юрид. наук. 12.00.01 / Федоров Максим Владимирович; БГНИУ. – Белгород, 2021. – 201 с.

7. Цыбикова, А.А. Формирование механизма управления конфликтами интересов на государственной и муниципальной службе : дисс. ... канд. эк. наук.: 08.00.05 / Цыбикова Арюна Аркадьевна; МФИ - ФА - ФУ. – Москва, 2011. – 185 с.

8. Всероссийский центр изучения общественного мнения: официальный сайт. – 2021. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/>



korruptsiya - v - rossii - monitoring (дата обращения: 08.04.2021). – Текст: электронный.

© Мандрыкина Е.В., 2022

**Маньшина М.В.,**

Студент 3 курса ЮЗГУ

г. Курск, РФ

**Верейтина А.В.,**

Студент 3 курса ЮЗГУ

г. Курск, РФ

## **ПРИНЦИП ЗАКОННОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается принцип законности в деятельности государственных служащих. Данный принцип требует непрерывного контроля со стороны органов власти и необходим для реализации демократических прав и свобод граждан.

### **Ключевые слова**

Законность, право, демократия, принцип, принцип законности, правовой статус, государственный орган, государственные служащие.

Как известно, государственное управление в Российской Федерации строится на особых принципах, в частности на принципе законности. Данный принцип является основополагающим не только для России, но и для большинства зарубежных стран. Изучение влияния правовых принципов на организацию государственного управления и функционирования различных административных институтов признается актуальной и в тоже время сложной задачей как для законодателя, так и для представителей современной правовой доктрины.

Основным нормативно - правовым актом, регламентирующим данные правоотношения, является Федеральный закон от 27 июля 2004 г. №79 - ФЗ «О государственной федеральной службе Российской Федерации» [1]. В данном нормативно - правовом акте законодатель дает определения понятия «государственный служащий». Так, под государственным служащим необходимо понимать лицо, которое за определенную плату осуществляет те или иные служебные обязанности и функции. При этом в законе говорится о том, что такое лицо занимается своей профессиональной служебной деятельностью в рамках федеральной государственной службы. В данном случае необходимо учитывать также и то обстоятельство, что денежное содержание государственного служащего обеспечивается федеральным бюджетом, что является ключевым основанием для

представленного правового статуса. Указанное обстоятельство имеет весьма важное значение, т. к. заработная плата, представленная в виде служебного оклада, позволяет обеспечивать принцип независимости государственного гражданского служащего при осуществлении им своих полномочий и обязанностей, предусмотренных конкретно взятым нормативно - правовым актом [2].

Государственная служба обладает некоторыми характерными особенностями, которые отличают ее от других видов и форм деятельности. К таким особенностям относятся следующие:

1. Деятельность государственного служащего направлена главным образом на управление, осуществление контроля и непосредственное руководство.

2. Деятельность государственного служащего определяется компетенцией того органа государственной власти, в котором он исполняет свои профессиональные обязанности. Таким образом, направленность его работы определяется функционалом того или иного органа власти [3].

Исходя из этого, вместе с принципом законности законодатель предусматривает и непосредственно обеспечивает принцип независимости и беспристрастности указанных лиц. Также законодатель выделяет еще целый ряд специальных признаков, которым должен соответствовать любой государственный служащий, в противном случае лицо будет лишено данного правового статуса. Так, к основным признакам относятся, например, следующие:

- наличие у лица российского гражданства, т. к. его работа должна отвечать именно интересам Российской Федерации;

- осуществление лицом профессиональной деятельности, обладающей рядом особенностей.

Отечественное законодательство направлено на обеспечение невмешательства в профессиональную деятельность государственных служащих. При этом закон не допускает лишь противозаконное вмешательство, когда как правомерное вмешательство в работу государственного служащего наоборот устанавливает определенные гарантии защиты прав граждан.

Тем не менее, установленный законодателем запрет на неправомерное вмешательство в работу государственного аппарата имеет важное значение для практических правоотношений. Так, из принципа законности вытекает еще один признак. Его сущность заключается в обеспечении наиболее эффективной защиты государственных служащих. По мнению многих правоведов и практикующих юристов, данный принцип является логическим продолжением принципа законности в области регулирования правоотношений, участниками которых являются государственные служащие [4].

Таким образом, государственная служба, несмотря на ее несовершенство, является неотъемлемым элементом государственного управления. Она представлена в виде самостоятельного и обособленного института, посредством

---

которого защищаются и реализуются права и законные интересы человека и гражданина.

Принцип законности на государственной службе проявляется и в других сферах. В качестве наиболее яркого примера следует привести обеспечение равного доступа к государственной службе. Так, по мнению Д. А. Пашенцева, указанное правомочие представлено в виде равного доступа каждого гражданина России к прохождению государственной гражданской службы, а также участию в конкурсе на занятие вакантных мест и зачисления в так называемый резерв. При этом недопустимы какие - либо ограничения, касающиеся выбора занимаемой должности, не говоря уже о запрете на те или иные проявления дискриминации при назначении на государственную гражданскую службу [5].

Законность, представленная в качестве самостоятельного и обособленного правового принципа, служит в качестве гарантии существования и последующего совершенствования современного гражданского общества, основанного на демократических и правовых началах государственного строительства. Таким образом, принцип законности входит в систему наиболее универсальных принципов гуманистического характера.

В. Е. Чиркин справедливо считает, что достижение высокого уровня законности предполагает под собой разрешение сразу нескольких серьезных проблем, среди которых бюрократизм и коррупция, которые являются весьма распространенными явлениями на государственной службе [6]. Ввиду чего необходимо составить наиболее эффективные меры, направленные на борьбу с коррупцией в государственной службе.

К антикоррупционным мерам относятся:

- формирование максимально независимой и самостоятельной судебной системы;
- расширение надзорной функции, осуществляемой законодательными органами [7];
- формирование независимой системы правоохранительных органов по типу независимости судов;
- поддержание открытого и максимально прозрачного финансирования политических ассоциаций и партий, а также прозрачного финансирования избирательных кампаний политических деятелей.

Таким образом, законность представлена в качестве целого комплекса относительно самостоятельных элементов, которые находятся во взаимодействии друг с другом. Законность в современном отечественном доктринальном понимании выступает не только как принцип деятельности государства, но и как принцип политико - правового режима, благодаря которому обеспечивается безотлагательное и безусловное соблюдение правовых предписаний. Одной из ключевых проблем в сфере государственной службы, на наш взгляд, является коррупция. По нашему мнению, в содержание ст. 19.29 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях следует включить основные

---

меры, направленные на борьбу с представленным негативным явлением. Закрепление в законе указанных выше мер позволит повысить эффективность борьбы с коррупцией.

### **Список использованной литературы**

1. О государственной гражданской службе Российской Федерации: Федеральный закон от 27.07.2004 №79 - ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2004. № 31. Ст. 3215.
2. Павлов Н. В., Лободина А. А., Шабунько Ю. А. Соотношение государственной и муниципальной службы // Евразийский юридический журнал. 2020. № 5 (144). С. 145 - 146.
3. Павлов Н. В., Чуриков Н. А. Правосознание муниципальных и государственных служащих: тенденции и проблемы формирования // Гуманитарные, социально - экономические и общественные науки. 2019. № 5. С. 146 - 149.
4. Усенко А. С. К вопросу о выявлении факта незаконного участия должностного лица в предпринимательской деятельности через доверенное лицо // В книге: Научное обеспечение агропромышленного комплекса. Сборник тезисов по материалам Всероссийской (национальной) конференции. Ответственный за выпуск А. Г. Коцаев. 2019. С. 398 - 399.
5. Пашенцев Д. А. Преамбула в структуре конституции: нормы права или политические декларации? // Вестник Академии права и управления. 2013. № 33. С. 22 - 26.
6. Чиркин В. Е. Еще раз о юридическом лице публичного права // Журнал российского права. 2006. № 5. С. 94 - 104.
7. Усенко А. С. Использование специальных знаний на первоначальном и последующем этапах расследования незаконного участия в предпринимательской деятельности // Юридический вестник Кубанского государственного университета. 2020. № 3. С. 77 - 83.

© Маньшина М.В., Вереитина А.В., 2022

**Нароев К.И.**

Магистрант 1 курса ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет»,  
г. Ставрополь, РФ

## **ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ МАЖОРИТАРНОЙ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются преимущества и недостатки мажоритарной избирательной системы, а также проблемы, возникающие при использовании

отдельных видов мажоритарной избирательной системы. Изучены концепции и взгляды ученых - правоведов по неоднозначным вопросам, возникающим в ходе анализа данной системы.

**Ключевые слова**

Выборы, избирательная система, мажоритарная система относительного большинства, мажоритарная система абсолютного большинства, мажоритарная система квалифицированного большинства.

**Nagoev K.I.**

1st - year master's student of «North - caucasus federal university»,  
Stavropol, Russia

**CIVIL - LEGAL CHARACTERISTICS  
OF THE CONTRACT OF DONATION OF IMMOVABLE PROPERTY**

**Annotation**

The article discusses the advantages and disadvantages of the majority electoral system, as well as the problems that arise when using certain types of majority electoral system. The concepts and views of legal scholars on ambiguous issues arising during the analysis of this system are studied.

**Keywords**

Elections, electoral system, relative majority majoritarian system, absolute majority majoritarian system, qualified majority majoritarian system.

Исторически первой избирательной системой стала мажоритарная, которая предполагает установление итогов выборов по принципу большинства: избранными считаются такие кандидаты, которые получили установленное большинство голосов избирателей в своем избирательном округе.

Эта избирательная система предусматривает распределение мандатов таким образом, что кандидат или политическая партия, получившая в данном избирательном округе большинство голосов, получает мандат или все мандаты от данного округа. В многомандатных округах имеется два варианта мажоритарной системы. Первый - когда поддержку получает список кандидатов, выдвинутый соответствующей политической партией или блоком. Этот вариант применяется во Франции, где избирается совет в коммунах с численностью населения более трех с половиной тысяч. Второй - когда поддержку получают отдельные кандидаты. Этот вариант называется системой единственного непередаваемого голоса. В многомандатных округах может применяться кумулятивный вотум, когда у каждого избирателя равное, больше одного, количество голосов. Избиратель может отдать все голоса одному кандидату или нескольким кандидатам по голосу либо нескольким - по разному количеству голосов. В зависимости от того, как закон определяет большинство голосов, выделяются три вида мажоритарной

---

избирательной системы: мажоритарная система относительного большинства, мажоритарная система абсолютного большинства, мажоритарная система квалифицированного большинства.

Мажоритарная избирательная система всегда результативна и проста в применении. Но вместе с тем она обеспечивает серьезные преимущества крупным партиям в парламенте и не отражает плюрализма политических интересов в обществе и представляющих их политических сил [1, с.56].

Мажоритарная система относительного большинства предполагает, что избранным считается кандидат, набравший наибольшее количество голосов, просто больше, чем его соперники. Кроме того, это количество голосов может составлять менее 50 % от всех собранных голосов. Эта система голосования наиболее распространена за рубежом. Она используется на выборах в Великобритании, Индии, Канаде, США и других странах. В Российской Федерации, например, мажоритарная избирательная система используется при выборах половины депутатов Государственной Думы, а также может использоваться при формировании депутатского корпуса региональных парламентов и представительных органов местного самоуправления.

Эта система эффективна и исключает второй тур голосования, поскольку ни одному кандидату не требуется набирать минимальное количество голосов для победы. Только когда более одного кандидата получают одинаковое количество голосов, может возникнуть ситуация, когда невозможно определить победителя. В этой избирательной системе порог участия обычно не фиксируется, предполагается, что избиратели, не явившиеся на выборы, согласны с мнением большинства. Выборы считаются состоявшимися, даже если проголосовал хотя бы один избиратель.

Главный недостаток использования системы относительного большинства определяется многими учеными как исчезновение голосов, отданных за потерю кандидатов. Избирательная ситуация может быть более сложной, когда в бюллетенях много кандидатов и голоса между ними поделены. В этом случае голоса, отданные за проигравших кандидатов, исчезнут, а если кандидатов больше двадцати, может быть избран тот, за кого было подано менее 10 % голосов.

Мажоритарная система абсолютного большинства отличается тем, что для избрания на выборную должность необходимо набрать абсолютное количество избирателей - 50 % +1 голос. Здесь важно знать, как определяется большинство голосов: 1) от общего числа зарегистрированных избирателей; 2) от количества проголосовавших избирателей; 3) от действительных поданных голосов.

При этой избирательной системе обычно устанавливается нижний порог явки избирателей в день голосования, если он не достигнут, выборы признаются несостоявшимися. При мажоритарной системе абсолютного большинства обычно создаются одномандатные избирательные округа.

В Российской Федерации на выборах Президента Российской Федерации используется мажоритарная система абсолютного большинства, когда

победителем считается кандидат, набравший более половины голосов избирателей, присутствующих на выборах, при условии, что более 50 % избирателей, внесенных в списки для голосования, пришли на избирательные участки в день голосования.

Одним из недостатков этого типа мажоритарной избирательной системы является частая неэффективность результатов голосования, когда ни один из кандидатов не набирает необходимое количество голосов [2, с.68]. В таких случаях организуется второй тур голосования, в котором проходят два кандидата, набравшие наибольшее количество голосов в первом туре. В ряде стран, в том числе на выборах Президента Российской Федерации, для победы во втором туре кандидат должен получить только относительное большинство голосов.

Особенностью системы абсолютного большинства является требование обязательного кворума, без которого выборы признаются недействительными. Как правило, обязательным считается участие 50 % избирателей, реже - 25 % или другое количество голосов. Положительной особенностью этого типа мажоритарной системы по сравнению с системой относительного большинства является то, что победителем становится кандидат, поддерживаемый реальным (репрезентативным) большинством избирателей. В целом система абсолютного большинства - довольно сложная и громоздкая система, требующая увеличения государственных расходов на выборы [3, с.120]. Кроме того, при ее использовании значительная часть голосов избирателей пропадает, поскольку кандидаты, за которых подало свои голоса меньшинство, не считаются избранными.

Мажоритарная избирательная система квалифицированного большинства - довольно редкая избирательная система, в которой кандидат должен получить большинство голосов, превышающее обычное (абсолютное) большинство (например, 60 % , 70 % , две трети, три четверти и т. д.). Эта система в основном используется при выборах глав государств и других государственных служащих [4, с.283]. Например, президент Азербайджана в 1995 - 2002 гг. был избирался в случае, если он получал 2 / 3 голосов избирателей, принявших участие в голосовании. Позже это положение избирательного законодательства было отменено, поскольку в нем не было необходимости, так как получить такое большое количество голосов крайне сложно. Во время выборов в Палату депутатов эта система используется в Чили (в двух округах оба мандата выигрывает партия, получившая 2 / 3 голосов в округе). Чуть раньше в Италии существовала мажоритарная система квалифицированного большинства (при формировании Сената необходимо было, чтобы каждый сенатор получил не менее 65 % голосов).

Подводя итог вышесказанному, необходимо выделить общие недостатки и преимущества мажоритарной избирательной системы. К недостаткам мажоритарной избирательной системы можно отнести следующее:

1. представители органа власти, сформированного на основе мажоритарной избирательной системы, могут иметь кардинально противоположные точки зрения, что затруднит принятие решений в коллегиальном органе;

2. приоритетом каждого депутата, избранного по одномандатному мажоритарному округу, будут решения собственного округа, что также может затруднить принятие общих решений;

3. мажоритарной системе присущи такие нарушения, как подкуп избирателей и манипуляции с образованием избирательных округов, что лишает территорию с ярко выраженной позицией преимущества по голосам. Например, в США манипулировали при формировании округов в районах массового проживания чернокожих граждан. В избирательный округ добавлялись районы с белым населением, и чернокожее население теряло большинство голосов за своего кандидата;

4. при мажоритарной системе выборов может быть искажен реальный выбор избирателей. Чтобы скрыть этот недостаток, была придумана система ординарного голосования (передаваемого голоса). Избиратель не только отдает свой голос конкретному кандидату, но и устанавливает рейтинг предпочтения нескольких кандидатов. Если кандидат, за которого голосовал избиратель, не получает большинства голосов, голос избирателя переходит к второму кандидату в их рейтинге - и так далее, пока не будет установлен кандидат с фактическим большинством голосов.

Преимущества мажоритарной системы голосования:

1. Мажоритарная система голосования является универсальной. Она используется в различных типах выборов: на выборах высших должностных лиц (президента, губернатора, мэра), на выборах в коллегиальные органы государственной власти (например, в парламент);

2. Избиратель имеет возможность учитывать не только предвыборный манифест или членство в партии, но и личные характеристики кандидата - репутацию, профессионализм, жизненные убеждения;

3. Предыдущий плюс мажоритарной системы определяет индивидуальный подход к каждому кандидату, что позволяет выдвинуться и победить независимому кандидату, не принадлежащему ни к какой партии.

4. При выборах в коллегиальный выборный орган власти по одномандатным мажоритарным избирательным округам соблюдается принцип демократии. Избирая конкретного кандидата от своего округа, избиратели фактически избирают своего представителя в выборный орган коллегиального правления. Эта конкретность дает кандидату независимость от партий и их лидеров - в отличие от кандидата, прошедшего по партийному списку.

Как показывает практика, мажоритарная избирательная система способна обеспечить наиболее успешное формирование парламента, в котором есть стабильное большинство и меньшинство, состоящее из различных политических фракций. Такая структура больше способствует формированию стабильного правительства.



### **Список использованных источников и литературы:**

1. Назарова И.С. Избирательная система как конституционно - правовой механизм формирования института народного представительства / И.С. Назарова // Российская юстиция. 2013. № 7. С. 55 - 57;
2. Арановский К.В. Всеобщее избирательное право в его ценностных основаниях и издержках / К.В. Арановский // Российский юридический журнал. 2010. №4. С. 67 - 75;
3. Чепурнова Н.М. Институционализация избирательного процесса в политической системе РФ / Н. М. Чепурнова // Закон и право. 2013. № 3. С. 120 - 123;
4. Маздогова З.З. Политико - правовые технологии формирования парламентских партий / З.З. Маздогова // Пробелы в российском законодательстве. 2014. № 3. С. 282 - 285.

© Нагоев К.И., 2022

**Пилипенко И.Д.,**

студентка 2 курса

Северо - Кавказский федеральный университет

г. Ставрополь, Российская Федерация

Научный руководитель: **Лукинова С.А.**

к.ю.н., доцент кафедры экологического, земельного и трудового права

Северо - Кавказский федеральный университет

г. Ставрополь, Российская Федерация

## **К ВОПРОСУ О СФЕРЕ ДЕЙСТВИЯ ТРУДОВОГО ПРАВА**

### **Аннотация**

В статье проведен анализ правового статуса самозанятых и занятых на платформах; отмечены проблемы, с которыми сталкиваются соответствующие лица при выполнении заказов. Актуализирована необходимость решения неопределенности положения самозанятых.

### **Ключевые слова**

Самозанятый, онлайн - платформы

В настоящее время ввиду повсеместной цифровизации, можно с уверенностью говорить о том, что на онлайн - платформах работу выполняет большое количество граждан. Однако до сих пор не ясно, какова правовая природа отношений, в которые вступают платформенные занятые и их заказчики. Являются ли они трудовыми? Попытаемся ответить на этот вопрос и обосновать свою позицию далее; также стоит отметить, что существуют так называемые самозанятые граждане.

Необходимо отметить, что понятие «самозанятый» не конкретизируется ни в Трудовом кодексе РФ [1], ни в Федеральном законе "О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима "Налог на профессиональный доход" от 27.11.2018 N 422 - ФЗ. Последний, однако, является базой регламентации налоговых отношений в отношении самозанятых. Исходя из содержания данного закона, можно заключить, что самозанятый – физическое лицо, которое ведёт приносящую профессиональный доход деятельность без регистрации в качестве индивидуального предпринимателя и не имеет работодателя, не привлекает наёмных работников по трудовым договорам [2].

Несмотря на то, что данный экспериментальный налоговый режим даёт некоторые преимущества самозанятым в сравнении с любыми работниками, а также индивидуальными предпринимателями (в частности, упрощенная процедура уплаты налога с помощью приложения, более низкие налоговые ставки – 4 % и 6 %), становится видна их незащищённость.

Если законодатель признаёт, что они получают профессиональный доход, значит самозанятые все же осуществляют трудовую деятельность и владеют соответствующим комплексом знаний и навыков. Вероятно, что именно потому, что у данной категории граждан нет работодателя, не происходит и признание таких правоотношений трудовыми.

Если обратиться к явлению платформенных занятых, которые работают на онлайн - платформах посредством выполнения заказов, то формально они являются подрядчиками, клиент - заказчиком, а владелец платформы, в свою очередь, посредником, контролером за исполнением обязательства по гражданско - правовому договору. Но фактически же последний выступает работодателем, предоставляя должный объём работы для выполнения работнику, поэтому имеют место трудовые отношения по юридической природе, но без заключения трудового договора.

У такого рода самозанятых возникает множество проблем: их доход связан лишь с внутренними правилами площадки, без учёта МРОТ. Они не имеют право претендовать на получение страховых выплат, кроме того, зачастую лично вынуждены платить деньги, чтобы их допустили к выполнению работы. Возможна иная ситуация: когда наёмного работника увольняют, чтобы перевести его в ряды самозанятых в различных целях для уменьшения налогового бремени работодателя. Данные вопросы не представляется возможным решить из - за пробелов в законе.

Таким образом, принятие государством вышеуказанного закона явилось попыткой легализации деятельности самозанятых, чтобы вывести их из теневого сектора экономики. Необходимо предоставить реальные гарантии для нормального существования самозанятых в будущем, ведь некоторые просто не могут выбрать другой вид осуществления трудовой деятельности, а регистрация в качестве индивидуального предпринимателя из - за сложных бюрократических мероприятий лишь усложняет положение.

---

Резюмируя вышесказанное, мы можем указать, что назрела необходимость законодательного оформления положения самозанятых граждан и платформенных занятых как их разновидности. Стоит включить в Трудовой кодекс РФ отдельную главу о таких лицах, в которой бы регулировалось их особая трудовая деятельность и предоставлялись минимальные социальные гарантии; время отдыха (рассматриваемая трудовая деятельность не ограничивается во времени, что может привести к переработкам и ухудшению здоровья). Что касается онлайн - площадок, то нужно наладить сотрудничество их с государственными органами для эффективного поиска точек соприкосновения в вопросах регулирования труда, создания оптимальных страховых инструментов для упорядочения быстро развивающегося сегмента рынка.

### **Список использованной литературы**

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197 – ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) // Собрание законодательства РФ. – 07.01.2002. – № 1 (ч. 1).– Ст. 3.

2. Федеральный закон от 27.11.2018 № 422 - ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима "Налог на профессиональный доход" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) // Собрание законодательства РФ. – 03.12.2018. – № 49 (часть I). – Ст. 7494

© Пилипенко И.Д., 2022

**Полоникова Е. Ю.**

Студентка 2 курса Юридического института  
Северо - Кавказского Федерального Университета  
г. Ставрополь, Российская Федерация  
Научный руководитель: Доцент кафедры экологического,  
земельного и трудового права  
Лукинова С.А.

## **ОСОБЕННОСТИ БОРЬБЫ С ПРИНУДИТЕЛЬНЫМ ТРУДОМ: МЕЖДУНАРОДНОЕ И ОТЕЧЕСТВЕННОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО**

### **Аннотация**

В статье рассмотрены основные правовые аспекты по регулированию проблемы использования принудительного труда. На основе анализа международных и российских нормативно - правовых актов выявлены особенности правового регулирования запрета принудительного труда. При рассмотрении российского законодательства в сфере определения ответственности за указанное правонарушение прослеживается необходимость её расширения.

## **Ключевые слова**

Принудительный труд, рабство, Конвенция, ответственность, трудовой кодекс, международное право, российское законодательство.

В 2022 году, несмотря на развитость современного мира, всё ещё существуют проблемы принудительного труда, а также различных форм, угнетающих рабочих, условий. Данные проблемы связаны с глобальной экономической и политической нестабильностью, которая особенно прослеживается в странах третьего мира. В настоящее время в мире насчитывается более 46 миллионов «рабов» в 167 странах[1], что указывает в особенности на несовершенство не только в сфере правового регулирования трудовых отношений, но и в сфере государственного регулирования связанных с ними процессов. Согласно последнему обновлению Глобального индекса рабства в России насчитывается около 794,000 людей, подверженных принудительному труду[2], что не исключает актуальность проблемы и для нашего государства.

Какими международными нормативными актами регулируется запрет принудительного труда? Какова позиция российского законодательства по данному вопросу?

Международное сообщество начало регулирование вопроса принудительного труда почти сто лет назад, и за это время был разработан обширный ряд правовых актов. Первым утверждённым документом стала Женевская конвенция о рабстве 1926 года, с последующим внесением изменений в 1953 году. Конвенция даёт своё определение рабству и торговли невольниками. Таким образом, под рабством понимается состояние или положение человека, над которым осуществляются атрибуты права собственности или некоторые из них; торговля невольниками – это всякий акт захвата, приобретения или уступки человека с последующими целями его продажи или обмена, а также акт торговли или перевозки невольных людей[3]. Данный правовой акт, основанный на принципах взаимопомощи и компетентности, послужил началом совместной работы государств по борьбе с принудительным трудом. В 1930 году была принята Конвенция МОТ о принудительном труде, где даётся понятие принудительного труда – «всякая работа или служба, требуемая от какого-либо лица под угрозой какого-либо наказания, для выполнения которой это лицо не предложило своих услуг добровольно». Также в Конвенции определяются случаи, когда труд не считается принудительным: а) в силу законов об обязательной воинской службе; б) когда это часть обычных гражданских обязанностей полностью самоуправляющейся страны; в) вследствие решения суда; г) работа в условиях чрезвычайных обстоятельств; д) мелкие работы общинного характера[4]. В последующих 1949 и 1956 годах были утверждены ещё две Конвенции: «О борьбе с торговлей людьми и с эксплуатацией проституции третьими лицами» и «Дополнительная Конвенция об упразднении рабства, работорговли и институтов и обычаев, сходных с рабством» соответственно. Конвенция МОТ об упразднении принудительного труда 1957 года определяет его

формы, которые по положениям акта должны быть запрещены странами - участниками, а соответственно – это труд, используемый в качестве:

- политического воздействия или меры наказания за выражение политических и идеологических взглядов, противоположных установленной системе;
- метода мобилизации и использования рабочей силы для нужд экономического развития;
- средства поддержания трудовой дисциплины или наказания за участие в забастовках;
- меры дискриминации по признакам расовой, социальной и национальной принадлежности или вероисповедания.

Переходя к рассмотрению российского законодательства стоит отметить, что Российская Федерация ратифицировала некоторые из выше перечисленных международных актов, а точнее Конвенции от 1930 и 1957 годов, а также Европейскую конвенцию по правам человека, где также указывается на запрещение принудительного труда.

Понятие принудительного труда закреплено в ст.4 Трудового кодекса РФ (далее ТК РФ – выполнение работы под угрозой применения какого - либо наказания, то есть насильственного воздействия. По сравнению с международными актами, в отечественном трудовом законодательстве не отражается положение, указывающие на недобровольность подобного труда. ТК РФ закрепляет виды запрещённого принудительного труда, которые в основном отражают положение Конвенций МОТ, ими являются:

- 1) работа для поддержания трудовой дисциплины;
- 2) работа как наказание за участие в забастовке;
- 3) работа как средство мобилизации, а также для нужд экономического развития;
- 4) работа в качестве наказания за противосистемные политические или идеологические убеждения;
- 5) работа как мера расовой или национальной, религиозной или социальной дискриминации.

Помимо этого, трудовое законодательство различает формы принудительного труда, что позволяет расширить положения международного права. Согласно этому, к ним относится задержка сроков выплаты всей или части заработной платы, а также выплата её в неполном размере; принудительное выполнение опасной для жизни и здоровья работы без необходимой защиты[5].

Протокол от 2014 года к Конвенции о принудительном труде 1930 года относит использование принудительного труда к уголовному преступлению и возлагает на стран - участниц обязанность национального регулирования для борьбы с данным явлением. В российском законодательстве это положение выразилось в ст.127.2 Уголовного кодекса «Использование рабского труда». Наказание дифференцируется: до 5 лет принудительных работ или лишения свободы; а в

---

случае, если деяние совершено в отношении более одного лица, несовершеннолетнего, с использованием служебного положения, с применением шантажа или с сокрытием личных документов потерпевшего – до 5 лет принудительных работ или от 3 до 10 лет лишения свободы с дополнительным наказанием; если деяние повлекло смерть, тяжкий вред здоровью, или совершено организованной группой – лишение свободы от 8 до 15 лет с возможным ограничением свободы[6]. На самом деле, наказание, закреплённое в УК РФ, не считается исчерпывающим, ведь не каждый принудительный труд можно посчитать рабским.

Таким образом, регулирование проблемы использования принудительного труда имеет достаточно обширную международную правовую базу. Но, что касается Российского законодательства, по нашему мнению, следует принять во внимание возможность расширения ответственности за использование принудительного труда, а также уточнение её положений для более полного правового регулирования.

### **Список использованной литературы:**

- 1) Countries That Still Have Slavery 2022 URL: [https:// worldpopulationreview.com / country - rankings / countries - that - still - have - slavery](https://worldpopulationreview.com/country-rankings/countries-that-still-have-slavery) (дата обращения: 21.05.2022 г.)
- 2) Unravel the numbers of modern slavery yourself URL: [https:// www.globallslaveryindex.org / 2018 / data / maps / #prevalence](https://www.globallslaveryindex.org/2018/data/maps/#prevalence) (дата обращения: 21.05.2022 г.)
- 3) "Конвенция относительно рабства, подписанная в Женеве 25 сентября 1926 года, с изменениями, внесенными Протоколом от 7 декабря 1953 года" (Заключена в г. Женеве 25.09.1926) URL: [https:// www.un.org / ru / documents / decl \\_ conv / conventions / convention \\_ slavery.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/convention_slavery.shtml) (дата обращения: 21.05.2022 г.)
- 4) Конвенция N 29 Международной организации труда (с изм. от 11.06.2014) "Относительно принудительного или обязательного труда" (принята в г. Женеве 28.06.1930 на 14 - ой сессии Генеральной конференции МОТ) URL: [http:// www.consultant.ru / document / cons \\_ doc \\_ LAW \\_ 120759 / 3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7 /](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120759/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/) (дата обращения: 21.05.2022 г.)
- 5) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197 - ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) URL: [http:// www.consultant.ru / document / cons \\_ doc \\_ LAW \\_ 34683 /](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (дата обращения: 21.05.2022 г.)
- 6) "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63 - ФЗ (ред. от 25.03.2022) URL: [http:// www.consultant.ru / document / cons \\_ doc \\_ LAW \\_ 10699 /](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/) (дата обращения: 22.05.2022 г.)

**Смоленский И.Ю.,**

студент 2 курса

Оренбургский Институт (филиал) МГЮА имени О.Е. Кутафина  
(уровень бакалавриата)

Научный руководитель: к.ю.н., доцент Черепанцева Ю. С.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА НА ЛЬГОТНУЮ ЛЕКАРСТВЕННУЮ ПОМОЩЬ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Аннотация:** *В статье рассматриваются понятие лекарственной помощи, ее значение в современной России, взаимосвязь лекарственной и медицинской помощи, а также некоторые особенности этого вида социального обеспечения.*

**Ключевые слова:** *медицинская помощь, лекарственная помощь, льготное обеспечение, нуждающиеся, социальная категория, заболевания, цифровизация здравоохранения.*

Согласно статье 41 Конституции Российской Федерации, каждый имеет право на получение медицинской помощи, включая лекарственную помощь. Это означает, что государство гарантирует своим гражданам не только право на охрану здоровья и медицинскую помощь, но и на лекарственную помощь в том числе.

Несмотря на то, что закон не дает дефиниции лекарственной помощи, следует отметить ее тесную взаимосвязь с медицинской помощью. Это можно проследить на примере статьи 37 Федерального закона от 21 ноября 2011 года № 323 (с изм. от 26.03.2022) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (далее – ФЗ - 323)<sup>36</sup>, где такая помощь увязывается со стандартами, которые в свою очередь содержат отсылку к перечню лекарственных препаратов<sup>37</sup>. Подобное свидетельствует о том, что в рамках оказания медицинской помощи, механизм предоставления лекарственной помощи уже заложен, что делает последнюю элементом первой.

В этой связи особую актуальность приобретает решение вопроса об обеспечении лекарственной помощью нуждающихся и выявление особенностей льготного обеспечения.

Несмотря на то, что традиционно льгота большинством населения понимается как бесплатное предоставление лекарственного средства, в то же время, в законодательстве присутствует иное, более широкое понимание льготности. Так,

---

<sup>36</sup> См, напр.: Приказ Минздрава России от 17 мая 2016 года № 301н «Об утверждении стандарта первичной специализированной медико - санитарной помощи при пагубном употреблении психоактивных веществ» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.06.2016 № 42535).

<sup>37</sup> Приказ Министерства здравоохранения РФ от 24 декабря 2012 года № 1496н «Об утверждении стандарта первичной медико - санитарной помощи при остром некротическом язвенном гингивите» // Российская газета. 2013. № 125 / 1 (специальный выпуск).

согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 30 июля 1994 года № 890 (с изм. от 14.02.2002) «О государственной поддержке развития медицинской промышленности и улучшении обеспечения населения и учреждений здравоохранения лекарственными средствами и изделиями медицинского назначения»<sup>38</sup> (далее - Постановление № 890), льготой признается и предоставление 50 % скидки от розничных цен лекарственных препаратов для отдельных категорий граждан.

При этом особенности льготного обеспечения заключаются в том, что, во - первых, определение нуждающихся лиц осуществляется в различных нормативных правовых актах. Во - вторых, к нуждающимся отнесены лица, не только страдающие определенными заболеваниями, но и те лица, которые относятся к определенной социальной категории и страдают любым заболеванием. Так, например, в части 3 статьи 44 ФЗ - 323 указаны лица с орфанными заболеваниями, приводящими к сокращению продолжительности жизни граждан или их инвалидности, это, например, гемофилия, рассеянный склероз, болезнь Гоше, муковисцидоз, гипофизарный нанизм и др. Заметим, что данные лица обеспечиваются лекарственными препаратами за счет средств федерального бюджета.

В части 2 статьи 80 ФЗ - 323 устанавливаются условия для обеспечения нуждающихся лекарственными препаратами. К ним, в частности, относятся: оказание медицинской помощи в определенной форме и на определенных условиях; наличие препарата в перечне жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; наличие в стандарте медицинской помощи указание на необходимость данного препарата. В этой части говорится, прежде всего, о лечении в условиях стационара и дневного стационара. При амбулаторном лечении действуют иные правила.

Особое значение в решении вопросов льготного обеспечения имеет ранее названное Постановление № 890, которое структурно содержит в себе два приложения с перечнями групп населения и категориями заболеваний, при амбулаторном лечении которых лекарственные средства предоставляются на бесплатной основе или на условиях 50 % скидки от розничной цены при наличии рецепта врача. Так, на бесплатной основе лекарственная помощь предоставляется лицам с заболеванием диабет, лучевая болезнь, лепра и др., а также лицам, которые отнесены к одной из перечисленных социальных групп, например, участники Великой Отечественной войны, Герои Советского Союза, дети первых трех лет жизни и дети до 6 лет из многодетных семей, в чем наблюдается двойственность получателей лекарственной помощи.

Лекарственные средства с 50 % скидкой согласно приложению №2, предоставляются лицам, принадлежащим к определенной социальной группе, при их лечении в амбулаторных условиях, например, работающие инвалиды II группы и инвалиды III группы, признанные в установленном порядке безработными.

Важную роль в льготном обеспечении играет и Федеральный закон от 17 июля 1999 года № 178 - ФЗ (с изм. от 16.04.2022) «О государственной социальной

<sup>38</sup> Собрание законодательства РФ. 1994. №15. Ст. 1791.



помощи», который закрепляет категории лиц, имеющих право на предоставление набора социальных услуг, а также состав указанного набора<sup>39</sup>. Среди услуг, входящих в него, значится обеспечение необходимыми лекарственными препаратами. Примечательно и то, что в нем использован категориальный подход в определении права на льготную лекарственную помощь.

Следовательно, можно с уверенностью утверждать, что законодатель подходит дифференцированно к решению вопросов льготного обеспечения.

Рассматривая особенности лекарственного обеспечения на льготных условиях, нельзя не отметить и характерные для этой сферы проблемы, возникающие при реализации гражданами своих прав.

Основной спектр правоприменительных вопросов весьма разнообразен. Но в целом их можно свести к следующему: при лечении лица в амбулаторных условиях лекарственная помощь, как правило, ограничивается выпиской рецепта врачом, который, исключая случаи, когда пациент относится к определенной категории лиц, либо обладает определенным заболеванием, ставит пациента в ситуацию необходимости оплаты лекарств из личных средств. Таких пациентов большинство. Объясняется это весьма просто – в бюджете государства на сегодняшний день отсутствуют денежные средства для обеспечения лекарствами большей части населения при лечении в амбулаторных условиях.

Другой проблемой можно назвать необоснованные отказы в выписке рецептов. В судебной практике есть много примеров подобных дел<sup>40</sup>. И получается, что только обращение в суд за защитой нарушенного права, становится реальной гарантией его реализации. Случаются и дела, когда лекарственного средства просто нет в том или ином списке, но оно является жизненно необходимым для больного, это возможно доказать через врачебную комиссию, тогда орган обязан предоставить лекарственное средство на льготных условиях. Здесь проблема может явиться в том, что государственные органы порой не предоставляют лекарственные средства в установленный срок<sup>41</sup>.

Подводя итог, хочется сказать, что государству необходимо развивать и совершенствовать социальное обеспечение в области медицинской помощи, неотъемлемым элементом которой выступает лекарственная помощь. Прорывом в этой сфере может стать укрупнение категорий лиц, которые бы обеспечивались льготной лекарственной помощью, а также расширение перечня доступных препаратов. Подвергнуть ревизии следует и сферу правового регулирования, при этом одним из способов представляется принятие унифицированного акта, который структурно содержал бы в себе списки болезней и списки категорий

---

<sup>39</sup> Собрание законодательства РФ. 1999. № 29. Ст. 3699.

<sup>40</sup> См., напр.: Апелляционное определение Волгоградского областного суда от 28.08.2013 по делу №33 - 9402 / 2013 // <https://sudact.ru/regular/doc/62kDgKMtYnK/> (дата обращения: 05.05.2022).

<sup>41</sup> Решение Алтайского краевого суда от 23.12.2020 по делу по делу № 3А - 1009 / 2020 // <https://sudact.ru/regular/doc/zpzF80aRMIV/> (дата обращения 06.05.2022)

---

населения, обеспечиваемых лекарственной помощи. Не вызывает сомнения, что решение вопросов предоставления лекарственной помощи должно осуществлять в рамках проводимой цифровизации здравоохранения, тем более, что основа этому уже заложена посредством внедрения Единой государственной информационной системы здравоохранения (ЕГИСЗ)<sup>42</sup>. Система ЕГИСЗ обеспечит не только прочную цифровую связь между поставщиками медицинских услуг, лекарственной помощи, но и упростит процедуру получения лекарств, поможет систематизировать медицинские данные и процессы, создаст единую медицинскую карту пациента, данные в которой будут оперативно обновляться.

### **Использованные нормативные источники**

1. Приказ Минздрава России от 17 мая 2016 года № 301н «Об утверждении стандарта первичной специализированной медико - санитарной помощи при пагубном употреблении психоактивных веществ» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.06.2016 № 42535).

2. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 24 декабря 2012 года № 1496н «Об утверждении стандарта первичной медико - санитарной помощи при остром некротическом язвенном гингивите» // Российская газета. 2013. № 125 / 1 (специальный выпуск).

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 июля 1994 года № 890 (с изм. от 14.02.2002) «О государственной поддержке развития медицинской промышленности и улучшении обеспечения населения и учреждений здравоохранения лекарственными средствами и изделиями медицинского назначения» // Собрание законодательства РФ. 1994. №15. Ст. 1791.

4. Федеральный закон от 17 июля 1999 года № 178 - ФЗ (с изм. от 16.04.2022) «О государственной социальной помощи» // Собрание законодательства РФ. 1999. № 29. Ст. 3699.

5. Апелляционное определение Волгоградского областного суда от 28.08.2013 по делу №33 - 9402 / 2013 // <https://sudact.ru/regular/doc/62kDGkMfTyNK/> (дата обращения: 05.05.2022).

6. Решение Алтайского краевого суда от 23.12.2020 по делу № 3А - 1009 / 2020 // <https://sudact.ru/regular/doc/zpzF80aRMIV/> (дата обращения 06.05.2022)

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 9 февраля 2022 года № 140 «О единой государственной информационной системе в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ)» // Текст постановления опубликован на «Официальном интернет - портале правовой информации» ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 11 февраля 2022 г. № 0001202202110036.

© Смоленский И.Ю. 2022

---

<sup>42</sup> Постановление Правительства Российской Федерации от 9 февраля 2022 года № 140 «О единой государственной информационной системе в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ)» // Текст постановления опубликован на «Официальном интернет - портале правовой информации» ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 11 февраля 2022 г. № 0001202202110036.

**Спирин А.А.**

Студент

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Танаева З.Р.

профессор кафедры конституционного

и административного права Юридического института,

доктор педагогических наук

## **УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

### **Аннотация**

В данной работе рассматривается актуальная тема в современном мире о внедрении цифровых технологий в систему управления человеческими ресурсами. В статье раскрывается роль цифровой трансформации в исследуемом направлении, а также проблемы, возникающие при реализации программ. В статье особое внимание уделяется новым способам управления человеческими ресурсами с помощью электронных технологий.

**Ключевые слова:** человеческие ресурсы, управление человеческими ресурсами, цифровые технологии, электронные системы в управлении, электронные ресурсы.

Цифровизация – это постепенное внедрение электронных (цифровых) технологий в разные сферы нашей жизни с целью улучшения ее качества.

Цифровые технологии оказали также большое влияние на менеджмент. Благодаря цифровизации появляются не только новые требования, связанные с совершенствованием управления в целом, а также создаются новые возможности для эффективного управления персоналом, связанные с постоянными инновациями.<sup>43</sup>

Организации, внедряя цифровые технологии в свою деятельность, создают благоприятную среду персоналу, которая помогает сократить время и усилия для получения результатов. К примеру, на сегодняшний день существует возможность дистанционного обучения, где каждый сотрудник может пройти определенные курсы, либо повысить свою квалификацию, экономя ресурсы и время. Также цифровые технологии помогают снизить стоимость подбора и сроки поиска кандидата, а современные программы помогают создавать прогнозы возможного высвобождения сотрудников. Кроме того, существуют программы, которые в процессе отбора кадров могут собирать данные о кандидатах и формировать общую базу. В пример можно привести приложение Resume Matching, которое позволяет, определив неформализованное описание вакансии, найти по большой

---

<sup>43</sup> Позмогов А.И. Цифровая трансформация российского бизнеса: монография / А.И. Позмогов, И.Э. Гергиев, Н.А. Мардеян и др.; под ред. А.И. Позмогова. – Москва: Русайнс, 2019. – 456 с.

базе наиболее подходящего кандидата. Еще одной из программ является Job Standardization, благодаря которой можно вводить в систему необходимое описание для требуемой вакансии [1]. Благодаря цифровым новшествам организации могут производить оценку выполнения работ персонала за определенный период, в том числе, по необходимости.

Но несмотря на широкое внедрение цифровых технологий в деятельность организаций руководители сталкиваются с дефицитами специалистов по цифровизации на рынке в связи с тем, что специалист должен обладать определенными навыками, а также уметь разрабатывать и внедрять данные электронные технологии.

Еще одной проблемой является принятие самим персоналом электронных технологий. Для этого руководителям организаций необходимо сделать информацию о преимуществах цифровых технологий более доступной и открытой, а также озвучивать об успешных внедрениях таких технологий в других организациях.<sup>44</sup>

Учитывая изложенное, для успешного внедрения цифровых технологий в систему управления персоналом, на наш взгляд, необходимо:

- 1) привлечение необходимых ресурсов для оптимизации системы;
- 2) вовлечение персонала в процесс цифровизации, стимулирование стремлений к достижению результата;
- 3) проведение с персоналом занятий по обучению работе с информационной системой.

В данном случае процесс внедрения инноваций будет происходить постепенно, в результате чего, персонал сможет принять и правильно адаптироваться к новым цифровым технологиям [3].

Подводя итог, выделим главные составляющие цифровизации управления человеческими ресурсами:

- 1) переход на цифровые инновации является наиболее приоритетным направлением в развитии персонала организации;
- 2) цифровые технологии создают возможность для быстрого развития благодаря интегрированным командам;
- 3) внедрение электронных технологий способствует сокращению времени выполняемых работ и затрат на их выполнение, создавая огромные преимущества, помогающие повысить эффективность работы;
- 4) внедрение цифровых инноваций является одним из факторов повышения конкурентоспособности организации.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мобильные корпоративные приложения: виды мессенджеров и польза от их внедрения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.eg.ru/digest/mobilnye-korporativnye-prilozheniya.html> (дата обращения: 16.05.2022).

<sup>44</sup> Одинцова Я.Г. Новые возможности управления персоналом в условиях цифровизации // Финансовый университет при Правительстве РФ / eLIBRARY.ru [Электронный ресурс]. – 2020. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44430351> (дата обращения 17.05.2022)

2. Несколько инсайтов про BigData в HR [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://hr-portal.ru/article/neskolko-insaytov-pro-bigdata-v-hr.html> (дата обращения: 15.05.2022).

3. Одинцова, Я. Г. Новые возможности управления персоналом в условиях цифровизации / Я.Г. Одинцова // Финансовый университет при Правительстве РФ / eLIBRARY.ru [Электронный ресурс]. – 2020. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44430351> (дата обращения 17.05.2022)

4. Позмогов, А.И. Цифровая трансформация российского бизнеса: монография / А.И. Позмогов, И.Э. Гергиев, Н.А. Мардеян и др.; под ред. А.И. Позмогова. – Москва: Русайнс, 2019. – 456 с.

© Спирын А.А., 2022

**Шумейко А.В.**

магистрант 2 - го курса Крымского Филиала ФГБОУВО «РГУП»  
г. Симферополь, Республика Крым, Россия

**Научный руководитель: Киян М.Ш.**

к.ю.н., доцент Крымского Филиала ФГБОУВО «РГУП»  
г. Симферополь, Республика Крым, Россия

## **СРАВНИТЕЛЬНО - ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ИНСТИТУТА ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ РОССИИ И США НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА**

### **Аннотация**

В рамках настоящей статьи проведен сравнительно - правовой анализ процессуальных норм Российской Федерации и законодательных норм США, посредством которых регламентируются возможность участия присяжных заседателей в уголовном процессе, порядок их назначения, а также рассмотрены особенности участия в рассмотрении дел с участием присяжных заседателей, их процессуально - правовой статус и непосредственная роль в процессе

### **Ключевые слова**

Уголовный процесс, уголовно - процессуальное законодательство, присяжные заседатели в США, сравнительный анализ

Вопросы о целесообразности и эффективности деятельности института присяжных заседателей – это всегда актуальные вопросы, поднимаемые и рассматриваемые правоведами в своих научных трудах. Считается спорным вопросом их назначение, будущее этого института, его необходимость. Считаем, что именно сравнительно - правовой анализ данного института выступает эффективным методом выявления как положительных, так и отрицательных

сторон его функционирования в Российской Федерации. В связи с этим в качестве объекта данного исследования выступают общественные отношения, складывающиеся при реализации правового регулирования организации и деятельности института суда присяжных заседателей как в Российской Федерации, так и в Соединенных Штатах Америки.

Согласно ст. 47 Конституции Российской Федерации обвиняемый в совершении преступления имеет право на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей в случаях, предусмотренных федеральным законом [1]. То есть право на рассмотрение дела с участием присяжных – это конституционное право каждого человека. Также данный институт регламентируется нормами Уголовно - процессуального кодекса РФ [2] (Глава 42. Производство по уголовным делам, рассматриваемым судом с участием присяжных заседателей) и специализированным законом: Федеральным законом «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации» от 20.08.2004 № 113 - ФЗ [3].

Сравним статистику рассмотрения дел с участием присяжных в обеих странах. Так, в России всего с участием присяжных с вынесением приговора на первое полугодие 2021 г. составило 470 уголовных дел [4] (при этом, например, в первом полугодии 2020 г. - 226). Также дополнительно остались нерассмотренные уголовные дела на первое полугодие 2021 г. – 486, которые будут рассмотрены во втором полугодии. К сожалению, точных статистических данных США по данному вопросу мы найти не смогли, однако, в одной из научных статей указано: «В США суд с участием присяжных заседателей был и остается очень востребованным. Стоит отметить, что в настоящее время около 90 % из общего числа происходящих в мире судебных разбирательств с участием присяжных (trial jury) приходится на долю Соединенных Штатов» [5].

В США по аналогии с Россией право на рассмотрение дела с участием присяжных закреплено в Конституции США и в конституциях штатов как одна из гарантий соблюдения уголовно - процессуальной процедуры.

В Российской Федерации участие присяжных в процессе возможно только по отдельным категориям дел, которые закреплены в уголовно - процессуальных нормах, например, уголовные дела о преступлениях, предусмотренных ч. 2 ст. 105, ч. 5 ст.131, ч. 5 ст. 132, ч. 6 ст.134 ст. 295, 317, 357 Уголовного кодекса Российской Федерации [6] и др. Их участие возможно в любом суде судебной системы России, будь то Верховный Суд Российской Федерации, верховный суд республик, краевых, областных судах, судах городов федерального значения, автономной области и автономных округов, либо районный суд. Для мировых судов такое участие не предусматривается. Согласно ст. 3 Конституции США разбирательство в судах всех преступлений, за исключением случаев импичмента, производится судом присяжных; и такое разбирательство должно производиться в том штате, где упомянутые преступления совершены; но, если преступления совершены за пределами любого из штатов, разбирательство дел в суде производится в том

месте или местах, какие Конгресс может посредством принятия закона определить [7].

Огромную роль в судебной системе США играет как раз институт присяжных и такой институт, как Большое жюри. Присяжными выносятся вердикт о виновности или невиновности подсудимого. Относительно Большого жюри отметим, что при помощи такой коллегии присяжных заседателей определяется, есть ли возможность утверждать, что человеком было совершено преступление и есть ли основания предать его суду на основе тех материалов, которые были представлены прокурором [8, 27].

Итак, в США решение вопроса о виновности или невиновности лица принимается присяжными по - разному в зависимости от суда, в котором рассматривается дело, например, федеральные суды и суды некоторых штатов предусматривают только достижение присяжными единогласного решения, тогда как другие штаты предусматривают возможность принять вердикт при большинстве голосов.

В уголовно - процессуальных нормах России (отметим, что в Российской Федерации согласно Основному закону страны уголовно - процессуальное законодательство относится к ведению федерации) закреплено, что при вынесении вердикта присяжные заседатели все - таки должны стремиться к принятию единодушных решений (ст. 343 УПК РФ). В случае, когда не представляется возможным присяжным заседателям при обсуждении в течение 3 часов достигнуть единодушия, то решение принимается голосованием, а именно: обвинительный вердикт - за утвердительные ответы на каждый из трех вопросов проголосовало большинство присяжных заседателей; оправдательный вердикт - за отрицательный ответ на любой из поставленных в вопросном листе основных вопросов проголосовало не менее четырех присяжных заседателей верховного суда республики, краевого или областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа, окружного (флотского) военного суда и не менее трех присяжных заседателей районного суда, гарнизонного военного суда. Следующий шаг после принятия решения в США - это отражение его присяжным в письменном виде на отдельном бланке, подписанном им. В Российской Федерации ответы на вопросы должны быть внесены старшиной присяжных заседателей в вопросный лист непосредственно после каждого из соответствующих вопросов.

Также обратим внимание на то, что для отдельных штатов могут иметь место особенности функционирования данного института. Это объясняется тем, что судебная система США предполагает двойную структуру, включающую в себя суды федерации и штатов, когда федеральные суды имеют единые правила судебного производства, но в отдельных штатах имеют место быть некоторые особенности порядка комплектования количественного состава присяжных, правил ведения судебного процесса и др.

---

В штатах избрание присяжных осуществляется на основе всеобщих выборов, в связи с чем создается специальная комиссия из 3 американских граждан. Для России предусматривается абсолютно иной порядок, который предусматривает, что в обязанности исполнительно - распорядительного органа муниципального образования каждые четыре года входит обязанность составлять список и запасной список кандидатов в присяжные заседатели муниципального образования, в которые должны быть включены граждане, постоянно проживающие на территории соответствующего муниципального образования.

Требования для присяжного в США представляются следующими: совершеннолетнее право - и дееспособное лицо должно быть, в первую очередь, гражданином США, при этом проживать на той территории, которая относится к юрисдикции суда, в котором подлежит рассмотрению уголовное дело; лицо должно владеть английским языком. Не вправе выступать в качестве присяжных заседателей следующие категории граждан: представители Вооруженных Сил, состоящие на действительной службе; сотрудники профессиональной пожарной службы и департаментов полиции; «госслужащие» федерального, штатного или местного правительств, активно вовлеченные в выполнение государственных обязанностей [9].

На данный момент времени количественный состав присяжных в США в процессе может быть различным, что зависит от суда, в котором рассматривается дело, например, для федеральных судов предусматривается число заседателей, равное 12, в штате Висконсин (если речь идет о рассмотрении тяжких преступлений) созывается коллегия из 12 присяжных, штат Вайоминг предусматривает количественный состав, равный 6 присяжным. Отбираются они посредством случайной выборки.

Численность коллегии присяжных в России составляет 6 человек в районных (городских) судах и 8 человек в областных и приравненных к ним судах.

Также существенной отличительной чертой американской судебной системы от российской системы выступает возможность рассматривать гражданские дела с участием присяжных заседателей. Для Российской Федерации мы можем обозначить похожий институт, но применяемый в рамках арбитражного судопроизводства (термин был введен в положения Конституции РФ в 2020 году [10]) – институт арбитражных заседателей.

Таким образом, приходим к выводу, что первоочередным фактором отличия института присяжных заседателей в России и США выступает его правовое регулирование, поскольку в России – это исключительно применение норм федерального законодательства, в США – это и федеральное законодательство, и законодательство штатов, отсюда следует наличие специфики данного института применительно к каждому конкретному штату.

На наш взгляд, применение данного института, его целесообразность – действительно весьма спорный вопрос. Конечно, это одно из проявлений демократического государства, вовлеченности в процесс отправления правосудия

---



народа страны, однако, есть и свои минусы такого явления, например, большая продолжительность заседания при участии присяжных, поскольку им необходимо объяснить все тонкости процедуры и детали уголовного дела, а в связи с загруженностью судов, время - это весьма существенный фактор. Также это дополнительные финансовые затраты, ведь каждому присяжному заседателю выплачивается определенная законодательством компенсационное вознаграждение. И в настоящее время большинство уголовных дел подлежит рассмотрению судьей единолично либо в коллегиальном составе без участия присяжных. Однако, нельзя не заметить, что все - таки именно данная форма участия граждан – это наиболее яркое проявление демократического правового государства.

### Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета. – 04.07.2020. - № 144(8198).
2. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174 - ФЗ (ред. от 30.12.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации от 2001 г., N 52, ст. 4921.
3. Федеральный закон от 20.08.2004 № 113 - ФЗ (ред. от 01.10.2019) "О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации" // Справочно - правовая система «КонсультантПлюс»
4. Отчет о работе судов общей юрисдикции по рассмотрению уголовных дел по первой инстанции» // Официальный сайт Судебного Департамента при Верховном Суде РФ URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=5896> (дата обращения: 01.03.2022)
5. Леонкина А.А. Суд присяжных в федеративных странах (на примере США, Германии, России) // Электронный научный журнал «Наука. Общество. Государство» 2017. Т. 5, № 2 (18).
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63 - ФЗ (ред. от 28.01.2022) // Российская газета. – 08.06.2010.
7. Конституция Соединенных Штатов Америки. 1787 г. // Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/cnstUS.htm> (дата обращения: 27.02.2022 г.)
8. Даминев И.И., Даминев И.И. Особенности судебной системы США // Вопросы науки и образования № 10(135), 2021. - С. 21 - 28.
9. Что такое суд присяжных // Журнал «Коммерсантъ ВЛАСТЬ». — 1999. — № 28 // Режим доступа: <http://www.kommersant.ru> (дата обращения 25.02.2022).
10. Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 14.03.2020 № 1 - ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» // Справочно - правовая система «КонсультантПлюс»

**Якунина О. В.,**  
магистрант группы АМЗЮ 14, ДГТУ,  
г. Ростов - на - Дону, Россия

**Научный руководитель:**

Максименко А. Н.,  
к.э.н., доцент кафедры «Коммерческое и предпринимательское право»  
ДГТУ, г. Ростов - на - Дону, Россия

## **ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ (НАДЗОРА) ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВ ВЛАДЕЛЬЦЕВ НА ТОВАРНЫЕ ЗНАКИ**

**Аннотация:** Одним из инструментов, формой государственного регулирования экономики, и, следовательно, предпринимательской деятельности, как разновидности экономической деятельности, является государственный контроль за предпринимательской деятельностью в их числе за соблюдением прав владельцев на товарные знаки.

**Ключевые слова:** интеллектуальные права, защита прав, товарный знак, судебная защита, административная защита, Роспатент, государственный контроль и надзор.

В соответствии с Положением о Федеральной службе по интеллектуальной собственности Роспатент является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функцию по контролю и надзору в сфере правовой охраны и использования результатов интеллектуальной деятельности гражданского, военного, специального и двойного назначения, созданных за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, а также контролю и надзору в установленной сфере деятельности в отношении государственных заказчиков и организаций - исполнителей государственных контрактов, предусматривающих проведение научно - исследовательских, опытно - конструкторских и технологических работ.

Несмотря на то, что российская Конституция закрепила и гарантирует свободу экономической деятельности, право каждого на свободное использование своих способностей для предпринимательской деятельности, рыночная экономика вовсе не означает хаотическое развитие тех или иных ее отраслей.

Такие негативные явления, происходящие внутри рынка, как, низкий уровень жизни населения, бедность и нищета, проблемы общества в целом: преступность, плохая экология, а также наличие международной конкуренции, тенденция к монополизации, стремительное развитие научно - технического прогресса, а в последние годы – постоянно увеличивающееся число санкций в отношении России, требуют особого отношения государства к экономике посредством оказания на нее тех или иных методов воздействия.

Среди всех факторов (причин), которые определяют значимость государственного управления экономикой, несмотря на все их разнообразие и множественность, выделяются несколько основных.

Первая причина, которую чаще всего выделяют исследователи - экономисты, это так называемые провалы или фиаско рынка, когда рыночный механизм не срабатывает. Как раз такие провалы рынка и подразумевают необходимость регулирования экономики.

По состоянию на начало 2021 года М. Мишустин насчитал тридцать таких провалов в российской экономике[1]. Например, Премьер Министр к провалам рынка отнес деятельность государственных корпораций «Особые экономические зоны» и «Роснано», которые создавались для устранения недостатков (провалов) рынка, решения задач поддержки инноваций, малого и среднего предпринимательства, регионального развития, жилищного строительства и промышленности, однако сами стали провальными.

Вторая причина – существующая в условиях рыночной экономики конкуренция с ее последствиями. Конкуренция, являясь главным механизмом рынка, имеет довольно негативный результат в виде монополизации, когда одни предприятия банкротятся, поглощаются другими.

Именно такая тенденция и требует контроля со стороны государства – то есть государственного регулирования, одним из инструментов которого выступает антимонопольное регулирование. В его рамках государство устанавливает правила ведения экономической деятельности, принимает меры, направленные на обеспечение добросовестной конкуренции, формирует условия результативной и эффективной конкурентной борьбы.

Третья причина – наличие отрицательных внешних эффектов от деятельности хозяйствующих субъектов. Например, предприятие, занимающееся производством удобрений, допускает загрязнение окружающей среды.

Для возмещения нанесенного природе ущерба государство устанавливает пределы вредных выбросов, взимает плату за загрязнение окружающей среды, тем самым посредством государственного регулирования смягчает негативные последствия для экономики.

Важной причиной необходимости государственного контроля является дифференциация доходов населения, особо остро проявляющаяся в условиях рыночной экономики, поскольку она оказывает влияние на социальный климат в обществе и на мотивацию труда.

В связи с чем, вопрос об установлении допустимого уровня дифференциации представляется очень актуальным, решая который власти стремятся приблизить доходы населения к прожиточному минимуму, совершенствуют систему налогообложения, применяя прогрессивный подоходный налог, и пр.

Еще одной причиной, обуславливающей необходимость государственного регулирования экономики, по нашему мнению, является существование в условиях рынка видов производства, не подчиняющихся рыночному регулированию.

---

Специалисты называют ее, как потребность в общественных товарах (услугах). То есть, общество нуждается в товарах или же получении услуг, плата за которые экономически не целесообразна. Например, население не оплачивает работу пожарной команды, услуги здравоохранения, культурных учреждений, системы государственного образования и др.

Что касается производств, то они обычно убыточны или же не приносят прибыли, имеют длительные сроки окупаемости капитала, высокие степени стандартизации.

Однако, поскольку без таких товаров (услуг, производств) общество не может обходиться, они имеют место быть в рыночной экономике, что требует, без сомнения, государственного регулирования.

Среди причин, определяющих необходимость государственного регулирования экономики, специалисты указывают (и с чем мы абсолютно согласны) – это научно - технический прогресс, требующий, бесспорно, огромных финансовых вложений, которые обеспечить может лишь государство, тем более, что на практике в большинстве случаев разработка и дальнейшее внедрение новых технологий требует значительных временных затрат, понести которые субъект предпринимательства, имеющий своей целью извлечение прибыли, вряд ли себе позволит.

Следует отметить, что вмешательство в экономику государства имеет достаточно длинную историю, на протяжении которой изменялась степень государственного воздействия, виды и методы. При этом применение тех или иных видов и методов воздействия, его величины зависело от специфики функционирования государственной экономики, уровня ее становления, соотношения государственной, коллективной и частной форм собственности.

На первых этапах своего развития государство еще слабо вмешивалось в рыночные отношения. Так, например, в период Киевской Руси это было обложение населения данью, иностранных купцов – пошлиной. Активное вмешательство государства в рыночные отношения началось с развитием капитализма.

В СССР степень вмешательства государства в экономику была достаточно высокой, при этом применялись такие методы воздействия, как плановость экономики, администрирование, контроль.

Еще один пример из отечественной практики – воздействие государства на экономику в период НЭПа, когда помимо государственной собственности была установлена кооперативная и частная собственность, осуществление хозяйственной деятельности, в пределах которой государство определяло, однако, достаточно жестко.

Из чего можно сделать вывод, что государственное регулирование имеет место как в централизованно управляемой экономике, так и при рыночной экономике.

Отметим, что данную концепцию поддерживают далеко не все ученые - экономисты. Так согласно экономической теории Адама Смита, рыночный механизм не нуждается в регулировании. Он способен к саморегулированию, так как в

основу процесса саморегулирования положен определенный интерес, главный побудитель силы развития экономики – стремление к увеличению прибыли. А одна из удивительных идей Адама Смита заключалась в том, что без государственного регулирования экономика будет работать эффективнее

Конечно же, данная идея Смита является не более, чем утопической. Мы придерживаемся позиции, что механизм государственного регулирования экономики – это главный элемент экономической системы общества, от оптимальности которого зависит мощь экономики страны, а вмешательство государства в экономику является объективным и необходимым для любого правительства.

Этот механизм предполагает использование различных инструментов и форм (методов), которые экономистами разделяются на две группы: прямые, именуемые еще административными, и косвенные, которые также называют экономическими методами.

Такое разделение было предопределено советским этапом развития российской экономики, когда государство осуществляло ее регулирование путем издания прямых нормативных предписаний.

Переход экономики к рыночной потребовал более гибкого правового регулирования, поскольку в новых условиях хозяйствования прямые формы вмешательства никак не способствовали налаживанию новых экономических отношений, и лишь препятствовали развитию экономических свобод.

Сложившаяся ситуация потребовала скорого решения, и прямые, достаточно жесткие формы воздействия на экономику, были дополнены косвенными формами, сущность которых заключается в отсутствии прямых запретов и репрессивных мер за их нарушение.

Таковыми косвенными формами стали различные виды экономической политики: бюджетно - налоговой, денежно - кредитной, амортизационной, валютной, таможенной. Они не направлены конкретно на какого - либо адресата, а относятся ко всему экономическому пространству в целом.

По мнению специалистов, косвенные формы воздействия на экономику «создают возможности для реализации предпринимательской инициативы и участия в экономической деятельности».[2, С.3]

Ничуть не сомневаясь в важности косвенных методов воздействия на экономику, укажем, что прямые методы воздействия на экономику основываются на властных и исполнительных отношениях и сводятся к административному воздействию на субъекты хозяйствования. Именно поэтому их ее именуют административными.

Следует отметить, что прямые формы воздействия весьма разнообразны. Среди таковых:

- применение таможенных (экспортных и импортных) квот и других ограничений;
  - замораживание цен;
-

- государственные заказы на производство и поставку определенных видов продукции;
- ограничения на выпуск тех или иных видов продукции;
- лицензирование отдельных видов деятельности;
- выдача льготных кредитов производителям;
- регистрация определенных действий;
- государственный контроль, например, проверка соблюдение лицензионных требований;
- валютный контроль и надзор, например, прокурорский, административный надзор т. д.

Таким образом, одним из инструментов, формой государственного регулирования экономики, и, следовательно, предпринимательской деятельности, как разновидности экономической деятельности, является государственный контроль за предпринимательской деятельностью, в их числе вопросов за соблюдением прав владельцев на товарные знаки.

#### **Список использованной литературы:**

1. Смирнов, К. Тридцать провалов рынка / К. Смирнов // Финансовая газета. URL: <https://fingazeta.ru/ekonomika/russia/468118> (дата обращения: 20.05.2022)
2. Куракин, А.В., Карпучин, Д.В., Остроушко, А.В., Меркушова, О.В., Воронкевич, А.Б. Опосредованное правовое регулирование как фактор роста экономики // NB: Административное право и практика администрирования. 2018. № 2. С. 3.

© Якунина О.В., 2022

# **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**



# **AGRICULTURAL SCIENCES**

**Бугоев Х.Б.**

Магистрант кафедры технологии продуктов общественного питания

**Баева З.Т.**

Д.с. - х. н., профессор кафедры технологии продуктов общественного питания  
ФГБОУ ВПО «Северо - Кавказский горно - металлургический институт  
(государственный технологический университет)», г. Владикавказ

**Гасиева В.А.**

К.с. - х.н., доцент, заведующая кафедрой технологии продукции  
и организации общественного питания  
ФГБОУ ВПО «Горский государственный аграрный университет»,  
г. Владикавказ

## **ВЛИЯНИЕ РЕЖИМА ПРИГОТОВЛЕНИЯ ХМЕЛЕВОГО ОТВАРА НА ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ПШЕНИЧНОГО ТЕСТА И ГОТОВОГО ХЛЕБА**

**Аннотация.** Установлено, что лучшими органолептическими свойствами обладал образец пшеничного хлеба на хмелевом отваре (45 мин), тогда как в образце отмечена остаточная хмелевая горечь, что заметно снизило общую оценку по сравнению с контролем.

**Ключевые слова:** хлеб, хмелевой отвар, тесто, химический состав, микробиологические показатели, органолептические свойства

Известно, что вещества хмеля обладают сильным бактерицидными свойствами, которые избирательно действуют на различные группы микроорганизмов. Именно это уникальное воздействие специфических веществ хмеля является технологически значимым в производстве хлебобулочных изделий. Уровень антибиотического эффекта этих веществ как и любых антисептиков, определяется их концентрацией в среде [1].

Было определено, что при приготовлении отвара из культурных сортов хмеля необходимо регламентировать содержания горьких веществ, которое бы обеспечило определенный уровень бактерицидности среды. Аналогичным образом, нами было рассчитано количество дикорастущего хмеля с учетом содержания в нем альфа - кислот.

Содержание альфа - кислоты в средней пробе из всех образцов хмеля дикорастущего составило 1,73 % .

Принято, что частичное растворение альфа - кислоты в водной среде происходит при бурном кипячении в течение 45 мин. При этом, происходит изомеризация гумулону в изогумулону, главного представителя альфа - кислот.

Однако также известно, что при длительном кипячении в течение 120 мин происходит дополнительное накопление горьких веществ и полифенольных соединений, которые позволяют усилить бактерицидное действие на постороннюю микрофлору пищевых изделий.



Таким образом, водную экстракцию дикорастущего хмеля проводили в течение 45 мин и 120 мин. Для этого в 2 химических стакана наливали по 1 л воды, доводили до кипения и вносили навески хмеля в количестве по 17 г и экстрагировали каждый вариант в течение соответствующего времени.

В каждом образце отвара было установлено спектрофотометрическим методом содержание изогумулона, которое составило в среднем 76 мг / л.

Исследуемые образцы теста замешивали безопасным способом из пшеничной муки 1 - го сорта, в которой количество клейковины составило 25,2 % , а массовая доля влаги – 14 % ; с внесением хмелевого отвара продолжительностью кипячения 45 мин и 120 мин, а также с добавлением соли - 15 г и прессованных дрожжей - 30 г на заданное количество сухих веществ в муке по ГОСТ [2].

В качестве контроля замешивали тесто аналогичным способом на воде. Влияние режимов приготовления отвара из дикорастущего хмелевого сырья на технологические параметры пшеничного теста представлено в таблице 1.

Таблица 1 - Влияние режимов приготовления отвара хмелевого на технологические параметры теста

Параметры и показатели	Способы замеса теста		
	Мука 1 - го сорта, вода, соль и дрожжи	Мука 1 - го сорта, хмелевой отвар (45 мин), соль и дрожжи	Мука 1 - го сорта, хмелевой отвар (120 мин), соль и дрожжи
Продолжительность брожения теста, мин	170	170	170
Начальная кислотность теста, град	1,44	2,25	2,36
Конечная кислотность теста, град	2,76	3,08	2,74
Продолжительность расстойки, мин	67	60	60

Как показано, образцы теста бродили в течение 170 мин до конечной кислотности 3 град., затем каждый образец теста наделявали на заготовки с последующей укладкой в формы. Отмечено, что продолжительность расстойки тестовых заготовок в формах сокращалась на 7 мин в образцах с хмелевым отваром по сравнению с контролем.

Далее формы с тестом выпекали в печи в течение 35 мин при температуре 220°С. Через 8 часов после выпечки полученные образцы пшеничного хлеба исследовали по физико - химическим показателям качества (табл. 2).

Таблица 2 - Влияние режима приготовления хмелевого отвара на физико - химические показатели качества пшеничного хлеба

Параметры и показатели	Мука 1 - го сорта, вода, соль и дрожжи	Мука 1 - го сорта, хмелевой отвар (45 мин), соль и дрожжи	Мука 1 - го сорта, хмелевой отвар (120 мин), соль и дрожжи
Удельный объем, см <sup>3</sup>	1705	1708	1700
Пористость хлеба, %	75	78	74
Влажность хлеба, %	41,9	43	42,3
Кислотность хлеба, град.	1,68	1,44	1,44

*Установлено, что значительного влияния режимов приготовления отвара из дикорастущего сырья на физико - химические показатели качества пшеничного хлеба не отмечено.*

Дегустационную оценку образцов пшеничного хлеба проводили по 5 - ти балльной шкале. Установлено, что лучшими органолептическими свойствами обладал образец пшеничного хлеба на хмелевом отваре (45 мин), тогда как в образце отмечена остаточная хмелевая горечь, что заметно снизило общую оценку по сравнению с контролем.

Всеми дегустаторами образцу пшеничного хлеба на хмелевом отваре (45 мин) в категории «вкус» и «аромат» были поставлены максимальные баллы, а также отмечены более эластичный мякиш и тонкостенная пористость.

Для исследования влияния отвара из дикорастущего хмеля, приготовленного в течение 45 мин, на микробиологическую безопасность пшеничного хлеба была использована пшеничная мука 1 - го сорта с повышенной микробиологической обсеменностью.

Для обнаружения заболевания хлеба плесневыми грибами выпеченные образцы хлеба упаковывали в полиэтиленовые пакеты и хранили при температуре 30°C до появления на поверхности изделия видимого мицелия микроорганизмов. Установили, что на поверхности контрольного образца видимый мицелий обнаруживается через 94 ч хранения, а по поверхности хлеба на основе хмелевого отвара - через 120 ч хранения.

Для обнаружения «картофельной болезни» а изделиях использовали пшеничную муку 1 - го сорта, зараженную бактериями *Bacillus subtilis* с последующим хранением в условиях оптимальных для развития этих микроорганизмов, в течение 48 часов.

В результате было установлено, что начальные признаки заболевания контрольного образца пшеничного хлеба обнаруживались через 24 ч хранения, тогда как в хлебе с использованием хмелевого отвара - через 48 ч хранения.

Сравнительный анализ микробиологической стойкости образцов хлеба подтвердил эффективность применения дикорастущего хмелевой сырья в виде отвара для повышения микробиологической безопасности хлебобулочных изделий из пшеничной муки.

Содержание пищевых веществ в пшеничном хлебе с использованием дикорастущего хмеля представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Содержание пищевых веществ в пшеничном хлебе с использованием дикорастущего хмеля

Пищевые вещества	Содержание пищевого вещества в 100 г хлеба из пшеничной муки 1 - го сорта	
	контроль	С использованием дикорастущего хмеля
Белки, г	7,6	8,9
Жиры, г	0,9	0,9
Общие углеводы, г	49,7	48,3
Клетчатка, г	0,2	0,6
Кальций, мг	26	32
Фосфор, мг	83	94
Магний, мг	35	48
Железо, мг	1,6	1,8
В1 - тиамин, мг	0,16	0,19
В2 - рабофлавин, мг	0,08	0,11
РР - ниацин, мг	1,54	1,56
Калорийность, ккал.	225,9	226

Энергетическая ценность пшеничного хлеба с использованием дикорастущего хмеля не отличается от контрольного образца, приготовленного традиционно на воде, однако по количеству некоторых макроэлементов и витаминов превосходит. Так, содержание Са увеличилось на 18,7 % ; Р - на 11,7 % ; Mg - на 27,1 % ; Fe - на 11,1 % ; витаминов группы В - на 15,8 % .

На пищевую ценность хлебобулочных изделий влияют также их свойства, сенсорно воспринимаемые потребителем или дегустатором: вкуса, аромата, внешнего вида и текстуры.

#### Список использованной литературы:

1. Иванов, Д.В. Лекарственные растения и сырье, содержащие полисахариды // Хранение и переработка сельхозсырья. - 2013. - №4. - С.34 - 36.

2. ГОСТ 31807 - 2012 Изделия хлебобулочные из ржаной и смеси ржаной и пшеничной муки. Общие технические условия. - М.: Стандартинформ. – 2012. - 11 с.

© Бугоев Х.Б., Баева З.Т., Гасиева В.А., 2022

**Касимов Д.С.**

магистрант

**Темираев Р.Б.**

Д.с. - х.н., профессор кафедры технологии продуктов общественного питания  
Северо - Кавказский горно - металлургический институт  
(государственный технологический университет), г. Владикавказ, РФ.

**Догузова А.А.**

Российская таможенная академия, г. Москва, РФ

## **СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ПИЩЕВЫХ И ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИХ СВОЙСТВ НАЧИНКИ ДЛЯ ОСЕТИНСКИХ ПИРОГОВ ИЗ СЫРА С ДОБАВКАМИ МУКИ АМАРАНТА**

**Аннотация.** Установлено, что с учетом химического состава и органолептической оценки наиболее приемлемой дозой муки амаранта 10 % по массе начинки взамен осетинского сычужного сыра.

**Ключевые слова:** сычужный сыр, мука амаранта, начинка осетинских пирогов, химический состав, органолептическая оценка.

Одним из наиболее эффективных приемов повышения протекторных (детоксикационных) свойств продуктов питания является включение в их рецептуру пищевых добавок, обладающих сорбционными свойствами. В этом отношении, перспективным направлением является использование пищевых растительных добавок с высоким содержанием пищевых волокон (клетчатки, гемицеллюлозы и пектиновых веществ, которые способны в желудочно - кишечном тракте связывать тяжелые металлы и выводить их из организма [1].

Отвечающим этим требованиям является мука амаранта. Существует несколько причин, по которым мука из этого семени так высоко ценится. Во - первых, наличие в ней уникального активного вещества – сквалена. Клинические исследования подтверждают антиканцерогенное и укрепляющее действие этого вещества на организм человека. Попадая в кровь, сквален улучшает клеточное дыхание и ускоряет синтез ценных микроэлементов в органах. Во - вторых, незаменимая аминокислота лизин в составе муки оказывает противовирусное и заживляющее действие на возможные повреждения в организме и способствует лучшему усвоению белка. Концентрация этой аминокислоты в амаранте в

несколько раз выше, чем в пшенице. В - третьих, фосфолипиды и витамин Е оказывают мощное антиоксидантное действие на системы внутренних органов и отвечают за поддержание иммунитета [2, 3].

Объектами исследований были: 1). Мука пшеницы; 2). Мука амаранта и 3). Осетинский сыр.

Имеются примеры эффективной замены мукой амаранта части муки пшеничной высшего сорта в рецептуре хлебобулочных и мучных кондитерских изделий для повышения их функциональных и протекторных качеств [14, 26].

Однако в рецептуре осетинских национальных пирогов «Уалибах» мы решили вводить амарантовую муку не взамен части пшеничной муки, а заменили часть осетинского сыра этой пищевой растительной добавкой с высоким содержанием протеина и незаменимых аминокислот, так как именно начинка в основном определяет функциональные и органолептические качества готовой продукции.

Исходя из этого, провели сравнительную оценку химического состава образцов пшеничной муки высшего сорта, муки амаранта и осетинского сычужного сыра (табл. 1), которые использовались в ходе наших дальнейших исследований.

Как видно из данных таблицы 1, мука пшеничная высшего сорта богата наличием в своем составе крахмала и декстринов (68,7 %), калия (122 мг / 100 г), фосфора (86 мг / 100 г) и витамина В<sub>6</sub> (2,57 мг / 100 г), но отличается низким содержанием белка (10,3 %), клетчатки (0,1 %), кальция (18 мг / 100 г), натрия (1,3 мг / 100 г) и полным отсутствием витамина С.

Таблица 1 – Сравнительная оценка химического состава образцов пшеничной муки высшего сорта, муки амаранта и осетинского сычужного сыра

Показатель	Образец		
	мука пшеничная высшего сорта	мука амаранта	сыр осетинский
Влага, %	14,0	12,1	49,0
Сухое вещество, %	86,0	88,9	51,0
Белок, %	10,3	41,4	20,0
Жир, %	1,1	2,7	25,0
Крахмал и декстрины, %	68,7	28,1	-
Моно - и дисахариды, %	0,2	1,8	-
Клетчатка, %	0,1	3,4	-
Зола %	0,5	2,3	4,0
Сквален	-	8,0	-
Минеральные вещества, мг / 100 г			
Натрий	1,3	95,0	70,0
Калий	122	738	110
Кальций	18	462	520

Магний	16	253	40
Фосфор	86	848	410
Железо	1,2	76	1,0
Витамины, мг / 100 г			
Витамин В <sub>1</sub>	0,17	8,34	-
Витамин В <sub>2</sub>	0,06	5,91	0,4
Витамин В <sub>3</sub>	1,20	-	61
Витамин В <sub>6</sub>	2,57	6,46	4,70
Витамин С	-	4,8	3,0
Энергетическая ценность, ккал / 100 г	334	344	356

Образец сыра осетинского отличается высоким содержанием жира (25 %), белка (20 %), золы (4,0 %), но полным отсутствием легко - итруднорастворимых углеводов, в том числе клетчатки, что снижает его протекторные и функциональные свойства. Из минеральных веществ в образце осетинского сыра отмечено высокое содержание кальция (520 мг / 100 г) и фосфора (410 мг / 100 г), то есть макроэлементов, принимающих основное участие в формировании костной ткани. Кроме того, кальций является антагонистом для радиоактивных и тяжелых металлов. В сыре осетинском имеется высокая концентрация витамина В<sub>3</sub> (61 мг / 100 г), витамина В<sub>6</sub> (4,70 мг / 100 г) и витамина С (3,0 мг / 100 г).

Мука амаранта обладает уникальными функциональными и протекторными свойствами, что обусловлено ее химическим составом. Так, в образце муки амаранта имеется высокая концентрация белка (41,4 %), клетчатки (3,4 %), натрия (95,0 мг / 100 г), калия (738 мг / 100 г), кальция (462 мг / 100 г), фосфора (848 мг / 100 г), железа (76 мг / 100 г), витамина В<sub>1</sub> (8,34 мг / 100 г), витамина В<sub>2</sub> (5,91 мг / 100 г), витамина В<sub>6</sub> (6,46 мг / 100 г) и витамина С (4,8 мг / 100 г), превзойдя по этим показателям образец осетинского сыра. Да же с учетом того, что по содержанию сухого вещества мука амаранта (88,9 %) превосходит образец сыра (51,0 %).

Однако, с учетом особенностей химического состава по энергетической ценности между сравниваемыми образцами (ккал / 100 г) муки пшеницы высшего сорта (334), муки амаранта (344) и осетинского сычужного сыра (356) существенных различий не было.

Мука пшеничная существенно уступает по общему количеству незаменимых и заменимых аминокислот (9340 мг / 100 г) образцам муки амаранта (39082 мг / 100 г) и осетинского сычужного сыра (20775 мг / 100 г).

По аминокислотному составу образцы муки амаранта и (39082 мг / 100 г) и осетинского сычужного сыра (20775 мг / 100 г) вполне сопоставимы даже с учетом содержания сухих веществ в них. Образцы муки амаранта (15925 мг / 100 г) и осетинского сычужного сыра (8120 мг / 100 г) также вполне сопоставимы по сумма незаменимых аминокислот с учетом содержания сухих веществ в них, хотя молочный белок все же более полноценный.

Однако, учитывая высокое содержание белка, незаменимых кислот, клетчатки, кальция и фосфора и витамина С, образец муки амаранта отличается самыми высокими функциональными и протекторными свойствами. Но особую ценность ей придает наличие сквалена – вещества, известного прежде всего, своими мощными иммуностимулирующим, противоопухолевым и ранозаживляющим свойствами, в количестве до 8,0 %, в отличие от образцов муки пшеничной и осетинского сычужного сыра, в которых данное соединение полностью отсутствует.

Для приготовления осетинских пирогов с сыром «Уалибах» предварительно приготовили 4 образца начинки:

- 1). Контрольный образец – из осетинского сычужного сыра;
- 2). 1 опытный образец – из осетинского сыра с заменой мукой амаранта в дозе 5 % по массе;
- 3). 2 опытный образец – из осетинского сыра с заменой мукой амаранта в дозе 10 % по массе;
- 4). 3 опытный образец – из осетинского сыра с заменой мукой амаранта в дозе 15 % по массе.

Для установления лучшей дозы использования муки амаранта в рецептуре осетинских пирогов изучили химический состав сравниваемых образцов начинки.

С увеличением дозировки добавок муки амаранта в состав начинки из осетинского сычужного сыра относительно контрольного образца наблюдалась тенденция повышения сухого вещества, белка, клетчатки и сквалена, сопровождаемая снижением концентрации жира. Это свидетельствует о повышении функциональных и протекторных свойств опытных образцов начинки, особенно 3 опытного образца. Тенденция увеличения указанных показателей химического состава опытных образцов объясняется более высоким содержанием сухого вещества в муке амаранта относительно осетинского сыра.

Однако для определения лучшей дозы внесения муки амаранта в состав начинки осетинских пирогов «Уалибах» была проведена органолептическая оценка сравниваемых образцов начинки (табл. 2) по 100 - бальной шкале.

Таблица 15 – Органолептическая оценка образцов начинки из осетинского сычужного сыра с разными дозами муки амаранта, бал.

Показатель	Образец			
	контрольный	1 опытный	2 опытный	3 опытный
Вкус и запах	50,3	50,1	50,0	49,4
Консистенция	24,4	24,2	24,0	22,5
Рисунок*	10,0	10,0	10,0	10,0
Цвет теста*	5,0	5,0	5,0	5,0
Упаковка и маркировка*	5,0	5,0	5,0	5,0
Итого	94,7	94,3	94,0	91,9

\*Примечание: За рисунок автоматически выставялось 10 бал., а за цвет теста, упаковку и маркировку – по 5 бал.

Итоговая сумма баллов контрольного образца составила 94,7 бал. С увеличением дозировки этот показатель по опытным образцам снижался. Особенно низкие балы были получены 3 опытным образцом при дозировке муки амаранта 15 % по массе начинки, так как консистенция получалась слишком сухим, а это снижало оценку и за вкус и аромат.

С учетом химического состава и органолептической оценки мы посчитали наиболее приемлемой дозой муки амаранта 10 % по массе начинки взамен осетинского сычужного сыра.

### **Список использованной литературы:**

1. Пашенко, Л.П. Амарант: особенности химического состава нетрадиционной культуры / Л.П. Пашенко, И.А. Никитин // Успехи современного естествознания. – 2003. – №10. – С. 121.
2. Темираев, Р.Б. Способ повышения потребительских качеств осетинского сыра / Р.Б. Темираев, Л.А. Витюк, М.Г. Кокаева, Н.С. Джибилова, А.М. Кануков // Известия Горского государственного аграрного университета. – Владикавказ. – 2012. – Т. 49. – № 3. С. 169 - 173.
3. Дзахоева, Е.М. Осетинская кухня / Е.М. Дзахоева, Х.Д. Чшиев. // Издательство «Ир» Орджоникидзе. – 1978.

© Касимов Д.С., Темираев Р.Б., Догужева А.А., 2022



## СОДЕРЖАНИЕ

### ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Рустамова М.С., Даминова М.С. ГАРМОНИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ С ОБЩИМ МНОЖЕСТВОМ НУЛЕЙ	5
---	---

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Архипова К.А., Давыдова Д.А. К ВОПРОСУ О МЕСТЕ И РОЛИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ И ВУЗЕ	9
Базуева А.В. МЕТОД ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
Бельская Н. Б., Орлова Л.А., Ковешникова О.А. ОБУЧЕНИЕ РАЗЛИЧИВАНИЮ МОНЕТ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	15
Гашкова В.Г., Полётова Т.А. ТИМУРОВСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ФОРМА ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	21
Гордеева О. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ	24
Гревцева Е.П. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ	26
Ильясова Ж. М., Гешева М. В., Тхакахова Н.Х. COVID - 19: ЭФФЕКТЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	31
Клыпутенко В.В., Матвеева П.М. ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ	36
Коняхина Е.В. ОСОБЕННОСТИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ УЧАЩЕГОСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ХОРЕОГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ДШИ	39
Корончик В.Г. PERSONIFICATION AS AN EFFECTIVE LEXICAL DEVICE IN AMERICAN SOCIAL ADVERTISING	41

Кузёма Т.Б. К ВОПРОСУ О КОНТРОЛЕ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНО - ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В КОНЦЕ XIX –НАЧАЛЕ XX ВВ.	43
Кузьмина Л.С. РОЛЕВЫЕ ИГРЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	45
Петрова Е.В. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КАЛЛИГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	48
Посохова М.Н., Волобуева Т.А., Коваленко М.В. НЕПОСРЕДСТВЕННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО МАТЕМАТИКЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ LEGO КОНСТРУИРОВАНИЯ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТАРНУ МАТЕМАТИКИ»	51
Почикаева А.С. О СВЯЗИ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ С УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИЕЙ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ	55
Сурудина Е.А., Жукова А. В. ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ ЕВРОПЫ И США	58
Тиунова Е. А. ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРИ ПОМОЩИ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	63
Федорова А.В. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ	66
Щеглова Е.Д., Лукьянова Е.О. ПЕСНИ Т.А. ПОПАТЕНКО ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК СРЕДСТВО ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	68

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Исаكيةва С.Н. ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ	73
Князева А.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	75

## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Федорова С.В. НАСИЛИЕ НАД ДЕТЬМИ В СЕМЬЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА	79
Щитко В. С. ОСОБЕННОСТИ ВИДЕОРЕКЛАМЫ В ИНТЕРНЕТЕ	81

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Головина Л.Г. ОСОБЕННОСТИ ПУБЛИЦИСТИКИ Н.Д. ГОРОДЕЦКОЙ	85
Садыкова А.З. ВЫЯВЛЕНИЕ ВЛИЯНИЯ КУЛЬТУРНЫХ РАЗЛИЧИЙ НА ПЕРЕВОД НАЗВАНИЙ ФИЛЬМОВ	87
Федосеев И.А. МЕТАФОРА В СОНЕТАХ У. ШЕКСПИРА И СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЕЁ ПЕРЕВОДОВ НА РУССКИЙ ЯЗЫК	90

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Shalginbayev D. B., Bayuzakov S.K. EXPERIMENTAL STUDY OF RAPESEED SORTING ON A VIBROPNEUMATIC SEPARATOR	95
Аскарров Н.Х. ВЛИЯНИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ И РЕЖИМНЫХ ПАРАМЕТРОВ РАБОТЫ ПЛАСТИНЧАТОГО ТЕПЛООБМЕННИКА НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕПЛОПЕРЕДАЧИ И ЭНЕРГОЗАТРАТЫ	102
Большаков А.С. БИОЭНЕРГОАКТИВНЫЕ ЗДАНИЯ. ДОСТОИНСТВА АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ	105
Брильков С.А., Волохов В.В., Тюканько В. Ю. ОПТИМИЗАЦИЯ КОНСТРУКЦИИ ПАНТОГРАФА ОПРЫСКИВАТЕЛЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРОГРАММНОГО ПАКЕТА SIMCENTER FEMAP WITH NASTRAN	108
Дилбандян Л. В., Джувеликян Г. Р., Московченко В. П. ДИАГНОСТИРОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ АСИНХРОННЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ	112
Доценко В.А. МЕСТО УСТАНОВКИ БАРЬЕРА И ЕГО ФОРМИРОВАНИЕ	114
Ершов А.А., Коротков Б.П., Гаккель А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА РАСКАЧИВАНИЯ ДЛЯ ОСВОБОЖДЕНИЯ СУДОВ ИЗ ЛЕДОВОГО ПЛЕНА	117

Жолобов А.А. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ШАГОВОГО ДВИГАТЕЛЯ	120
Иванова А. А. ОКСИГЕНАТЫ, КАК ОКТАНОПОВЫШАЮЩИЕ ПРИСАДКИ К АВТОМОБИЛЬНЫМ БЕНЗИНАМ	124
Иванова А.А., Козачок А.И., Тезин А.В. АНАЛИЗ СРЕДСТВ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ДОСТУПА USB – НОСИТЕЛЕЙ	130
Ильясова Ж.М., Гешева М. В., Тхакахова Н.Х. ЦУКАТЫ – ОДНА ИЗ ФОРМ СОХРАННОСТИ ПЛОДООВОЩНОЙ ПРОДУКЦИИ	134
Крылов А. П. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМ И ПЛАТФОРМ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕСТИРОВАНИЯ	139
Маркевич В.М. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОГРАММ - КОНСТРУКТОРОВ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЧАТ – БОТОВ	142
Нагорный К. С., Кешян К. К., Папезжук Н. В. КАЧЕСТВО ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ В СЕТИ С ОДНОФАЗНОЙ НАГРУЗКОЙ	147
Рязанов Д. Ю., Коровченко М. С., Зубричев И. В. СИСТЕМА ОБНАРУЖЕНИЯ ГОЛОЛЕДНЫХ ОТЛОЖЕНИЙ НА ЛИНИЯХ ЭЛЕКТРОПЕРЕДАЧ	150
Савченко А.В. ПОЛУЧЕНИЕ ВЫСОКООКТАНОВОГО БЕНЗИНА: ТЕХНОЛОГИЯ КАТАЛИТИЧЕСКОГО РИФОРМИНГА С ГИДРОИЗОМЕРИЗАЦИЕЙ	152
Стакалюк Е.Ю. УВЕЛИЧЕНИЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ БЛОКА ГИДРООЧИСТКИ УСТАНОВКИ КАТАЛИТИЧЕСКОГО РИФОРМИНГА ДО 150 % ОТ НОМИНАЛА НА ООО «РН - КОМСОМОЛЬСКИЙ НПЗ»	157
Чернухин Ю.В., Марин Я.О. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА РАЗМЕРНОЙ КЛАССИФИКАЦИИ ТЕЛ ПО ИХ ДЛИНЕ	160
Яхутль Б. Р., Волкова У. С., Федотов И. А. ПОВРЕЖДЕНИЯ СИЛОВЫХ ТРАНСФОРМАТОРОВ 10 / 0,4 КВ	163

### **ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**

Хватина П.В. РОЛЬ ИНТУИЦИИ В НАУЧНОМ ПОЗНАНИИ	167
--	-----

Эфендиева К. Р. ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ ОТНОШЕНИЙ ГУМАНИТАРНОГО ХАРАКТЕРА В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ	169
--	-----

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Абдулаева А.Р. ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАТРАТ ПРЕДПРИЯТИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	174
---	-----

Александрова М.А. ЦИФРОВИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА	177
--	-----

Бирюков А. Н. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ТАРГЕТИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОДВИЖЕНИЯ НА РЫНКЕ ТОВАРОВ И УСЛУГ	179
---	-----

Герасимова А.Е., Соколенко Е. В. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ И ИХ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОЙ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ	181
---	-----

Горбунов О.П. АНАЛИЗ ФИНАНСОВОГО РЫНКА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ	183
---	-----

Ильясова М.К. УПРАВЛЕНИЕ ТРУДОВЫМИ РЕСУРСАМИ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	185
--	-----

Каркашадзе А.В. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ И ОРГАНИЗОВАННЫЙ ТУРИЗМ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	190
--	-----

Коржова В.Р. ВНЕШНЕТОРГОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ РОССИИ И КИТАЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПУТИ РАЗВИТИЯ	192
---	-----

Королев А.А. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ В ТОО «КАЗЦИНК - ЭНЕРГО»	196
--	-----

Кузнецова В.С. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ	199
---	-----

Мамедова И.Р. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОТЫ АРХИВА	201
--	-----

Нагорнова А.С. РОЛЬ АГЛОМЕРАЦИЙ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ГОСУДАРСТВА	204
---	-----

Ponomareva N.A, Markova. S.V. MODERNIZATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF THE RESTAURANT BUSINESS ON THE BASIS OF THE RESTAURANT A «PARADISE» OF THE CITY OF BELGOROD	207
Прокопьев Р.А. СТРУКТУРА РЫНКА ТРУДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В УСЛОВИЯХ САНКЦИИ	209
Рамаев Р.Р. ТРАНСФЕРТНАЯ МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ СТОИМОСТИ БИЗНЕСА (НА ПРИМЕРЕ КОНДИТЕРСКОГО ПРОИЗВОДСТВА)	212
Савицкая Ю.П., Клишин А.С. НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ АУДИТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	217
Смирнова И.В. ПРОДВИЖЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОНЛАЙН – КУРСОВ	220
Соколенко Е.В., Герасимова А.Е. ФОРМИРОВАНИЕ СРЕДНЕГО КЛАССА КАК ОСНОВЫ СТАБИЛЬНОСТИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА	223
Ульянова О.Д. ЦИФРОВИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА	225
Халилова Э.Р. ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ СЭЗ	228
Шмырин Д. В. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДОЛОГИИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ФИНАНСОВОГО АУДИТА	230
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Акопян Э.М. ПРОБЛЕМЫ УСТАНОВЛЕНИЯ МИНИМАЛЬНОЙ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ	235
Боренштейн А.Л., Андропова В.А., Бородин С.В. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ	238
Балалайкина К.В. ПОНЯТИЕ «ПРЕЮДИЦИЯ» В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ	242
Болотин Д.А. УГОЛОВНО - ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С МОШЕННИЧЕСТВОМ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ МАТЕРИНСКОГО (СЕМЕЙНОГО) КАПИТАЛА	245

---

Волохина К.С., Гечханова А.А. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА КУПЛИ - ПРОДАЖИ НЕДВИЖИМОСТИ	249
Донейко Е. Н. ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДА ЖЕНЩИН	251
Кадыкова А.А. УЧАСТИЕ ТРЕТЬИХ ЛИЦ, НЕ ЗАЯВЛЯЮЩИХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ, В МИРОВОМ СОГЛАШЕНИИ	254
КЕРУЕНБАЕВА К. Б. ПРАВА ДОЛЕВЫХ УЧАСТНИКОВ ПРИ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВЕ) ЗАСТРОЙЩИКОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	258
Кулебекова М. М. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФСОЮЗОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	268
Мальцева С.В. ЗАПРЕТ ДИСКРИМИНАЦИИ В СФЕРЕ ТРУДА	271
Мандрыкина Е. В. КОРРУПЦИЯ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ В РОССИИ	276
Маньшина М.В., Вереитина А.В. ПРИНЦИП ЗАКОННОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ	281
Нагоев К.И. ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ МАЖОРИТАРНОЙ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	284
Пилипенко И.Д. К ВОПРОСУ О СФЕРЕ ДЕЙСТВИЯ ТРУДОВОГО ПРАВА	289
Полоникова Е. Ю. ОСОБЕННОСТИ БОРЬБЫ С ПРИНУДИТЕЛЬНЫМ ТРУДОМ: МЕЖДУНАРОДНОЕ И ОТЕЧЕСТВЕННОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО	291
Смоленский И.Ю. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА НА ЛЬГОТНУЮ ЛЕКАРСТВЕННУЮ ПОМОЩЬ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	295
Спирин А.А. УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ	299

---

Шумейко А.В.  
СРАВНИТЕЛЬНО - ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ИНСТИТУТА  
ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ  
В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ РОССИИ И США  
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА 301

Якунина О. В.  
ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ (НАДЗОРА)  
ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВ ВЛАДЕЛЬЦЕВ НА ТОВАРНЫЕ ЗНАКИ 306

### **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

Бугоев Х.Б., Баева З.Т., Гасиева В.А.  
ВЛИЯНИЕ РЕЖИМА ПРИГОТОВЛЕНИЯ ХМЕЛЕВОГО ОТВАРА  
НА ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ПШЕНИЧНОГО ТЕСТА  
И ГОТОВОГО ХЛЕБА 312

Касимов Д.С., Темираев Р.Б., Догузова А.А.  
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ПИЩЕВЫХ  
И ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИХ СВОЙСТВ НАЧИНКИ  
ДЛЯ ОСЕТИНСКИХ ПИРОГОВ ИЗ СЫРА  
С ДОБАВКАМИ МУКИ АМАРАНТА 316



## Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Библиотечные  
индексы УДК, ББК и  
ISBN

Открытый доступ на  
сайте <https://ami.im>

Индексация elibrary.ru  
по дог. 1152-04/2015K  
от 2.04.2015г.

### По итогам публикации в электронном виде БЕСПЛАТНО

**Индивидуальный  
ДИПЛОМ  
УЧАСТНИКА**

**БЛАГОДАРНОСТЬ  
Научному  
руководителю  
(при наличии)**

**ПРОГРАММА  
научно-  
практической  
конференции**

### Условия публикации

Соблюдение требований к материалам,  
представленным по ссылке

Организационный взнос 100 руб. за стр.  
Минимальный объем статьи 3 страницы.

<https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/>

### Сроки публикации

Электронные  
варианты на сайте в  
течение 3 дней после  
конференции.

Печатные экземпляры,  
при их заказе, будут  
высланы бандеролью  
в течение 7 дней  
после конференции.

Рассылка электронных  
вариантов в течение 7  
рабочих дней после  
конференции

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>





**Научное издание**

**Scientific publication**

**ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ, ОБЩЕСТВА,  
ПРОИЗВОДСТВА И ПРОМЫШЛЕННОСТИ:  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Сборник статей  
по итогам**

**Международной научно-практической конференции  
24 мая 2022 г.**

В авторской редакции

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 26.05.2022 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Tahoma

Усл. печ. л. 19.18. Тираж 500. Заказ 701.

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**<https://ami.im> || e-mail: [info@ami.im](mailto:info@ami.im) || +7 347 29 88 999**

Отпечатано в издательском отделе

АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

In the author's edition

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Signed for printing on 26.05.2022. Format 60x84/16.

Printing: digital. Typeface: Tahoma

Conv. print l. 19.18. Circulation 500. Order 701.

**AGENCY OF INTERNATIONAL RESEARCH**

**<https://ami.im> || e-mail: [info@ami.im](mailto:info@ami.im) || +7 347 29 88 999**

Printed by the publishing department

AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH

450057, Ufa, st. Pushkin 120