



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ И ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Часть 1

**Сборник статей
по итогам**

**Международной научно-практической конференции
04 февраля 2022 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
П 781

П 781

ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ И ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Пермь, 04 февраля 2022 г.). / в 2 ч. Ч. 1 - Стерлитамак: АМИ, 2022. - 201 с.

ISBN 978-5-907491-84-7 ч.1
ISBN 978-5-907491-86-1

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ И ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ», состоявшейся 04 февраля 2022 г. в г. Пермь.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Алиев Закир Гусейн оглы,
доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич,
доктор медицинских наук
Алдакушева Алла Брониславовна,
кандидат экономических наук
Алейникова Елена Владимировна,
доктор государственного управления
Бабаян Анжела Владиславовна,
доктор педагогических наук
Баишева Айсылу Вагизовна,
доктор филологических наук
Байгузина Люза Закиевна,
кандидат экономических наук
Булатова Айсылу Ильдаровна,
кандидат социологических наук
Бурак Леонид Чеславович,
кандидат технических наук, доктор PhD
Ванесян Ашот Саркисович,
доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович,
доктор юридических наук
Виневская Анна Вячеславовна,
кандидат педагогических наук
Вельчинская Елена Васильевна,
доктор фармацевтических наук
Габрусь Андрей Александрович,
кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абкадировна,
кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна,
доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидуллоевна,
кандидат экономических наук
Грузинская Екатерина Игоревна,
кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич,
кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич,
доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович,
кандидат экономических наук

Ежкова Нина Сергеевна,
доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович,
кандидат экономических наук
Епхиева Марина Константиновна,
кандидат педагогических наук
Ефременко Евгений Сергеевич,
кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закиевич,
кандидат технических наук
Иванова Нионила Ивановна,
доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна,
доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна,
кандидат экономических наук
Куликова Татьяна Ивановна,
кандидат психологических наук
Курбанаева Лилия Хамматовна,
кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна,
доктор экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна,
кандидат юридических наук
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна,
доктор ветеринарных наук
Кленина Елена Анатольевна,
кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович,
доктор биологических наук
Кондрашихин Андрей Борисович,
доктор экономических наук
Конопацкова Ольга Михайловна,
доктор медицинских наук
Ларионов Максим Викторович,
доктор биологических наук
Маркова Надежда Григорьевна,
доктор педагогических наук
Мухаммадеева Зинфира Фанисовна,
кандидат социологических наук

Нурдавлятова Эльвира Фанизовна,
кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич,
кандидат политических наук
Половения Сергей Иванович,
кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна,
кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович,
доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович,
доктор технических наук
Сафина Зияла Забировна,
кандидат экономических наук
Симонович Николай Евгеньевич,
доктор психологических наук
Сирик Марина Сергеевна,
кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич,
кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич,
доктор технических наук
Танаева Замфира Рафисовна,
доктор педагогических наук
Терзиев Венелин Кръстев,
доктор экономических наук
Чиладзе Георгий Бидзинович,
доктор экономических наук
Шилкина Елена Леонидовна,
доктор социологических наук
Шошин Сергей Владимирович,
кандидат юридических наук
Юрова Ксения Игоревна,
кандидат исторических наук
Юсупов Рахимьян Галимьянович,
доктор исторических наук
Янгиров Азат Вазирович,
доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэлович,
доктор экономических наук

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



BIOLOGICAL SCIENCES

Болтовская А. С.

Обучающаяся 2 - го курса факультета АПЭПиВ по направлению подготовки:
20.04.01– «Техносферная безопасность»
ФГБОУ ВО Омский ГАУ, г. Омск

Соколовский А. В.

Обучающийся 2 - го курса факультета ТС в АПК по направлению подготовки
23.04.03 – эксплуатация транспортно - технологических машин и комплексов
ФГБОУ ВО Омский ГАУ, г. Омск

Панасюк Д. В.

Обучающийся 2 - го курса факультета ТС в АПК по направлению подготовки
23.04.03 – эксплуатация транспортно - технологических машин и комплексов
ФГБОУ ВО Омский ГАУ, г. Омск

ПРИЧИНЫ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Аннотация. Загрязнение окружающей среды в настоящее время является самой большой проблемой, с которой сегодня сталкивается мир. Существует множество источников загрязнения, каждый из которых по - своему влияет на окружающую среду и живые организмы. В этой статье обсуждаются проблема загрязнения и её основные источники.

Ключевые слова: загрязнение окружающей среды, загрязнение воздуха, загрязнение воды, загрязнение земли и почвы.

Под загрязнением можно понимать попадание в среду любого несвойственного ей вещества. В результате происходит определенное изменение экосистемы. А вот насколько оно опасно, зависит от того, что за источники загрязнения влияют на окружающий мир.

Загрязнение воздуха. Существует два типа загрязнителей воздуха: первичные и вторичные. Первичные загрязнители выбрасываются непосредственно из их источника, в то время как вторичные загрязнители образуются, когда первичные загрязнители вступают в реакцию в атмосфере [1 - 5].

Сжигание ископаемого топлива для транспорта и электричества производит как первичные, так и вторичные загрязнители и является одним из крупнейших источников загрязнения воздуха.

Выхлопные газы автомобилей содержат опасные газы и твердые частицы, включая углеводороды, оксиды азота и монооксид углерода. Эти газы поднимаются в атмосферу и вступают в реакцию с другими атмосферными газами, создавая еще более токсичные газы.

Аммиак - это основной загрязнитель воздуха, образующийся в результате сельскохозяйственной деятельности. Аммиак попадает в воздух в виде газа из концентрированных отходов животноводства и полей, которые чрезмерно удобрены.

Затем этот газообразный аммиак соединяется с другими загрязнителями, такими как оксиды и сульфаты азота, образующиеся в транспортных средствах и промышленных процессах, с образованием аэрозолей. Аэрозоли - это крошечные частицы, которые могут проникать глубоко в легкие и вызывать сердечные и легочные заболевания [2].

Другие сельскохозяйственные загрязнители воздуха включают пестициды, гербициды и фунгициды. Все это также способствует загрязнению воды.

Загрязнение воды. Загрязнение питательными веществами вызывается сточными водами, сточными водами и удобрениями. Высокие уровни питательных веществ в этих источниках попадают в водоемы и способствуют росту водорослей и сорняков, что может сделать воду непригодной для питья и истощить кислород, что приведет к гибели водных организмов.

Пестициды и гербициды, применяемые для сельскохозяйственных культур и жилых районов, концентрируются в почве и переносятся в грунтовые воды с дождевой водой и стоками. По этим причинам каждый раз, когда кто-то пробуривает скважину на воду, ее необходимо проверять на наличие загрязняющих веществ.

Промышленные отходы являются одной из основных причин загрязнения воды, поскольку они создают первичные и вторичные загрязнители, включая серу, свинец и ртуть, нитраты и фосфаты, а также разливы нефти.

В развивающихся странах около 70 % твердых отходов сбрасывается непосредственно в океан или море. Это вызывает серьезные проблемы, включая причинение вреда и убийство морских существ, что в конечном итоге влияет на людей.

Загрязнение земли и почвы. Загрязнение земель - это разрушение земель в результате деятельности человека и неправильного использования земельных ресурсов. Это происходит, когда люди наносят на почву химические вещества, такие как пестициды и гербициды, неправильно утилизируют отходы и безответственно эксплуатируют полезные ископаемые при добыче полезных ископаемых [1].

Почва также загрязняется из-за протекающих подземных септиков, канализационных систем, вымывания вредных веществ со свалок и прямого сброса сточных вод промышленными предприятиями в реки и океаны.

Дождь и наводнение могут перенести загрязнители с других уже загрязненных земель в почву в других местах.

Избыточное земледелие и чрезмерный выпас в результате сельскохозяйственной деятельности приводят к тому, что почва теряет свою питательную ценность и структуру, вызывая деградацию почвы, еще один тип загрязнения почвы.

Свалки могут вымывать вредные вещества в почву и водные пути и создавать очень неприятные запахи, а также являются рассадниками грызунов, которые являются переносчиками болезней.

Шум и световое загрязнение. Шум считается загрязнителем окружающей среды, вызываемым бытовыми источниками, общественными мероприятиями, коммерческой и промышленной деятельностью и транспортом.

Световое загрязнение вызвано длительным и чрезмерным использованием искусственного освещения в ночное время, что может вызвать проблемы со здоровьем у людей и нарушить естественные циклы, в том числе деятельность дикой природы. Источники светового загрязнения включают электронные рекламные щиты, ночные спортивные площадки, уличные и автомобильные фонари, городские парки, общественные места, аэропорты и жилые районы [2].

Полностью избавиться от многочисленных источников загрязнения невозможно. Для этого человечеству пришлось бы отказаться от всех благ, связанных с техническим прогрессом. И понятно, что этого никогда не будет.

Поэтому сейчас силы ученых брошены на создание так называемых «нейтрализаторов». Это вещества, которые сами по себе являются абсолютно безвредными, хоть и относятся к химическим элементам. Их главное свойство – умение уничтожить отходы нашей жизнедеятельности, разложив их на менее безопасные вещества.

В борьбе за чистоту планеты нередко применяют и свойства некоторых растений. Яркий пример – сахалинская гречиха. Не так давно было доказано, что она может легко произрастать даже в той почве, которая заражена тяжелыми металлами. Более того, спустя короткое время (всего пара лет) это растение способно очищать грунт, уничтожая в нем все вредные вещества.

Есть и технологические методы борьбы с источниками заражения.

Например, переработка мусора. В западных странах эта форма утилизации сейчас является основной. К сожалению, в России пока все наоборот – почти весь мусор свозится на полигоны. И земля на масштабных свалках очень быстро становится непригодной ни для чего.

Список использованной литературы

1. Экология и охрана окружающей среды. Практикум: учебное пособие / В. В. Денисов, Т. И. Дровозова, Б. И. Хорунжий [и др.]. — 2 - е изд., стер. — Санкт - Петербург: Лань, 2019. — 440 с
2. Ерофеева, В. В. Экология : учебное пособие / В. В. Ерофеева, В. В. Глебов, С. Л. Яблочников. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 148 с.
3. Кравец, А. С. Анализ и оценка атмосферного воздуха в Омской области / А. С. Кравец, А. В. Соколовский, Д. В. Панасюк // Концепции и модели устойчивого инновационного развития общества: сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции, Казань, 09 декабря 2020 года. – Стерлитамак: Общество с ограниченной ответственностью "Агентство международных исследований", 2020. – С. 264 - 267.
4. Анализ экологического вреда, причиненного окружающей среде при проведении технического обслуживания сельскохозяйственного оборудования / А.

В. Соколовский, А. С. Кравец, Д. Е. Кузьмин, А. Г. Кулаева // Инновационные технологии в АПК, как фактор развития науки в современных условиях: Сборник международной научно - исследовательской конференции, посвященной 70 - летию создания факультета ТС в АПК (Мех ФАК), Омск, 26 ноября 2020 года. – Омск: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2020. – С. 228 - 232.

5. Защита окружающей среды при производстве сельскохозяйственной продукции / Д. В. Панасюк, А. С. Кравец, Д. Е. Кузьмин, А. Г. Кулаева // Инновационные технологии в АПК, как фактор развития науки в современных условиях: Сборник международной научно - исследовательской конференции, посвященной 70 - летию создания факультета ТС в АПК (Мех ФАК), Омск, 26 ноября 2020 года. – Омск: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2020. – С. 181 - 185.

© Болтовская А.С., Соколовский А.В., Панасюк Д.В. 2022

Болтовская А. С.

Обучающаяся 2 - го курса факультета АПЭПив по направлению подготовки:

20.04.01– «Техносферная безопасность»

ФГБОУ ВО Омский ГАУ, г. Омск

Соколовский А. В.

Обучающийся 2 - го курса факультета ТС в АПК по направлению подготовки

23.04.03 – эксплуатация транспортно - технологических машин и комплексов

ФГБОУ ВО Омский ГАУ, г. Омск

Панасюк Д. В.

Обучающийся 2 - го курса факультета ТС в АПК по направлению подготовки

23.04.03 – эксплуатация транспортно - технологических машин и комплексов

ФГБОУ ВО Омский ГАУ, г. Омск

ИСТОЧНИКИ И ПРИЧИНЫ ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА

Аннотация. Загрязнение воздуха – это основная причина глобальной экологической угрозы. Международная организация труда определяет загрязнение воздуха как наличие в воздухе веществ, которые вредны для здоровья или опасны по другим причинам, независимо от их физической формы. Сжигание ископаемого топлива, сельскохозяйственная деятельность и добыча полезных ископаемых – это лишь некоторые причины загрязнения воздуха. Чаще всего и больше всего загрязняют атмосферу: углекислый газ, двуокись серы, оксиды азота и пыль.

Ключевые слова: загрязнение, источники, смог, кислотные дожди, парниковый эффект, •кислотные дожди, озоновые дыры, вонь.

Воздух загрязняют любые вещества: газообразные, твердые и жидкие, если они содержатся в нем в количествах, превышающих их среднее содержание. Загрязнение атмосферного воздуха делится на пылевое и газовое. Всемирная организация здравоохранения определяет загрязненный воздух как таков, если его химический состав может отрицательно влиять на здоровье людей, растений и животных, а также на другие элементы окружающей среды (воду, почву). Загрязнение воздуха – это наиболее опасное из всех видов загрязнений, поскольку оно мобильно и может загрязнять практически все компоненты окружающей среды на больших территориях [1].

Основные источники загрязнения воздуха:

- индустриализация и растущее население,
- энергетическая отрасль,
- транспортная индустрия,
- природные источники.

Растущий спрос на энергию сделал сжигание углеводородов главным источником загрязнения атмосферы антропогенного происхождения.

Наиболее опасными загрязнителями атмосферы являются:

- диоксид серы (SO_2),
- оксиды азота (N_xO_y),
- угольная пыль (X_2),
- летучие органические соединения (бензапирен),
- окись углерода (CO),
- диоксид углерода (CO_2),
- тропосферный озон (O_3),
- свинец (Pb).

Антропогенные источники загрязнения воздуха включают:

- выбросы на малых высотах,
- химическая конверсия топлива,
- добыча и транспортировка сырья,
- химическая промышленность,
- перерабатывающая промышленность,
- металлургическая промышленность,
- производство цемента,
- свалки для сырья и отходов,
- моторизация.

Природные источники загрязнения воздуха:

- извержения вулканов,
- химическое выветривание горных пород,
- лесные и степные пожары,
- молнии,
- космическая пыль,
- биологические процессы.

Загрязненный воздух поглощается людьми в основном во время дыхания. Он способствует развитию респираторных заболеваний, аллергии, а также нарушений репродуктивной функции. В быту человека загрязнение атмосферного воздуха вызывает коррозию металлов и строительных материалов. Оно также негативно влияет на растительный мир, нарушая процессы фотосинтеза, транспирации и дыхания. Загрязненный воздух также ухудшает состояние воды и почвы. В глобальном масштабе загрязнение воздуха оказывает влияние на изменение климата. Загрязнение воздуха также повышает кислотность питьевой воды. Это вызывает увеличение содержания свинца, меди, цинка, алюминия и даже кадмия в воде, поступающей в наши квартиры. Вода с повышенной кислотностью разрушает водопроводные системы, вымывая из них различные токсичные вещества [2].

Существует три основных вида источников выбросов в атмосферу:

- точечные – это в основном крупные промышленные предприятия, выделяющие пыль, диоксид серы, оксид азота, оксид углерода, тяжелые металлы;
- площадные (рассеянные) – это домашние котлы и печи, локальные котельные, небольшие промышленные предприятия, выделяющие в основном пыль и диоксид серы;
- линейные – это загрязняющие источники, которые имеют большую протяженность. Ответственные за выбросы оксидов азота, оксидов углерода, ароматических углеводородов, тяжелых металлов (прежде всего свинца из этила, в настоящее время платины, палладия и родия из автомобильных катализаторов).

Последствия загрязнения воздуха включают:

- **Кислотные дожди** – осадки с низким уровнем pH. Они содержат серную кислоту, образованную в атмосфере, загрязненной оксидами серы в результате сжигания сульфатированного угля, а также азотную кислоту, образованную из оксидов азота. По некоторой информации, кислотные дожди увеличивают младенческую смертность и риск развития болезней легких, а также вызывают окисление рек и озер, уничтожение флоры и фауны, деградацию почв, разрушение памятников и архитектуры.
- **Смог** – загрязненный воздух, содержащий высокую концентрацию пыли и токсичных газов, источником которого являются в основном автомобили и промышленные предприятия.
- **Вонь (неприятные запахи)** – результат присутствия в воздухе загрязнителей, которые раздражают обонятельные рецепторы. Чаще всего вонь представляет собой смесь большого количества различных соединений, присутствующих в очень небольших количествах. Влияние неприятных запахов на здоровье человека обычно психосоматическое.
- **Озоновые дыры** – уменьшение содержания озона (O_3) на высоте 15 - 20 км, в основном на Южном полюсе, которое наблюдается с конца 1980 - х

годов. Скорость снижения составляет около 3 % в год. Наибольшее значение в этом процессе имеют хлорфторуглероды (фреоны), из которых выделившийся хлор (под воздействием ультрафиолетового излучения) атакует молекулы озона, что приводит к выделению кислорода (O₂) и оксида хлора(II) (ClO). Скорость глобального снижения уровня стратосферного озона в результате деятельности человека (за исключением Антарктиды), оцененная на основе спутниковых исследований, составляет 0,4 - 0,8 % в год в северных умеренных широтах и менее 0,2 % в тропиках. Озоновый слой – это природный фильтр, который защищает живые организмы от вредного ультрафиолетового излучения.

- **Парниковый эффект** – явление, происходящее в атмосфере планеты, вызывающее повышение температуры планеты, в том числе и Земли. Эффект вызван атмосферными газами, называемыми парниковыми газами, которые ограничивают тепловое излучение от поверхности Земли и нижней атмосферы в космос [3].

Список использованной литературы

1. Кравец, А. С. Анализ и оценка атмосферного воздуха в Омской области / А. С. Кравец, А. В. Соколовский, Д. В. Панасюк // Концепции и модели устойчивого инновационного развития общества: сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции, Казань, 09 декабря 2020 года. – Стерлитамак: Общество с ограниченной ответственностью "Агентство международных исследований", 2020. – С. 264 - 267.

2. Анализ экологического вреда, причиненного окружающей среде при проведении технического обслуживания сельскохозяйственного оборудования / А. В. Соколовский, А. С. Кравец, Д. Е. Кузьмин, А. Г. Кулаев // Инновационные технологии в АПК, как фактор развития науки в современных условиях: Сборник международной научно - исследовательской конференции, посвященной 70 - летию создания факультета ТС в АПК (Мех ФАК), Омск, 26 ноября 2020 года. – Омск: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2020. – С. 228 - 232.

3. Защита окружающей среды при производстве сельскохозяйственной продукции / Д. В. Панасюк, А. С. Кравец, Д. Е. Кузьмин, А. Г. Кулаева // Инновационные технологии в АПК, как фактор развития науки в современных условиях: Сборник международной научно - исследовательской конференции, посвященной 70 - летию создания факультета ТС в АПК (Мех ФАК), Омск, 26 ноября 2020 года. – Омск: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2020. – С. 181 - 185.

© Болтовская А.С., Соколовский А.В., Панасюк Д.В. 2022

Болтовская А. С.

Обучающаяся 2 - го курса факультета АПЭПИВ по направлению подготовки:
20.04.01– «Техносферная безопасность»
ФГБОУ ВО Омский ГАУ, г. Омск

Соколовский А. В.

Обучающийся 2 - го курса факультета ТС в АПК по направлению подготовки
23.04.03 – эксплуатация транспортно - технологических машин и комплексов
ФГБОУ ВО Омский ГАУ, г. Омск

Панасюк Д. В.

Обучающийся 2 - го курса факультета ТС в АПК по направлению подготовки
23.04.03 – эксплуатация транспортно - технологических машин и комплексов
ФГБОУ ВО Омский ГАУ, г. Омск

ВЛИЯНИЕ ЭНЕРГЕТИКИ НА ЭКОЛОГИЮ

Аннотация. Потребление энергии присуще почти всем видам хозяйственной деятельности человека, а именно – отоплению домов, приготовлению пищи, движению транспортных средств, промышленности, сельскохозяйственному производству и т.д.. Освоение различных видов энергии в мировом масштабе привело к беспрецедентному росту уровня жизни. Сегодняшние люди очень зависимы от энергии. Мы не задумываемся о, том, откуда берется энергия, пока у нас не отключают свет или отопление. Если же это случается, мы не можем полноценно жить или работать.

Ключевые слова: экология, ископаемое топливо, ядерная и термоядерная энергия, возобновляемые энергетические ресурсы, загрязнение.

Основные источники энергии, доступные сейчас человеку, можно классифицировать следующим образом:

- ископаемое топливо (уголь и горючие сланцы, нефть, природный газ);
- ядерная и термоядерная энергия;
- возобновляемые энергетические ресурсы (энергия воды, ветра, солнца, термальных вод, древесины, торфа и т.д.).

Производство энергии существенно влияет на состояние окружающей среды. Сжигание ископаемого твердого и жидкого топлива сопровождается выделением сернистого, углекислого и угарного газов, а также оксидов азота, пыли, сажи и других загрязняющих веществ [1].

Более 60 % объема производства электричества приходится на ТЭЦ, тепловые электростанции, работающие на ископаемых источниках. Примерно по 16 % производят ГЭС (гидроэлектростанции) и АЭС (атомные электростанции). Показатели выработки энергии из альтернативных источников незначительны.

Производство энергии существенно влияет на состояние окружающей среды. Сжигание ископаемого твердого и жидкого топлива сопровождается выделением

сернистого, углекислого и угарного газов, а также оксидов азота, пыли, сажи и других загрязняющих веществ.

По данным исследований самыми вредными для природы являются ТЭЦ. Но ГЭС и АЭС тоже вносят вклад в загрязнение окружающей среды. Проблемы в области экологии зависят от вида используемого топлива [2].

Открытый способ добычи угля и торфа приводит к изменению ландшафта, что в свою очередь разрушает естественную среду обитания растений и животных.

Нефть, разлитая во время добычи или транспортировки, убивает флору и фауну как на суше, так и в акватории океана.

Плотины ГЭС, строящиеся на реках, вызывают затопление огромных участков плодородных земель и лесов. Из - за того, что перекрыты пути нереста, сокращаются ценные виды рыб.

Высоковольтные линии электропередач, проложенные на пути миграции птиц, приводят к поражению их электрическим током.

Замыкания на электроустановках и проводящих линиях могут вызывать пожары, приводящие к гибели лесов и их обитателей [3].

Во время сжигания угля, нефти и газа на ТЭЦ в атмосферу выбрасываются тонны оксида серы, окислов азота и золы, состоящей из токсичных веществ, включающих мышьяк, ртуть, свинец и кадмий. Попадающий в воздух оксид углерода приводит к повышению средней температуры, грозящей глобальным потеплением на Земле [4].

Производство электричества на АЭС приводит к накоплению радиоактивных отходов, сохраняющих свои ядовитые свойства сотни лет. Инженерного решения, позволяющего их безопасно перерабатывать, пока не найдено. В случае аварии на АЭС в атмосферу попадают радиоактивные вещества, опасные для жизни. Но даже во время штатного функционирования в воздух производится выброс углерода - 14, криптона - 85, стронция - 90 и других вредных изотопов [5].

Несмотря на очевидные преимущества, возобновляемые источники энергии также могут негативно влиять на окружающую среду. Эксплуатация станций, производящих энергию с помощью возобновляемых энергетических источников, связанна с изъятием из обращения значительных земельных участков и, вероятно, в будущем будет сопровождаться теми или иными негативными последствиями для окружающей среды: изменениями ландшафтов (ветряки, солнечные батареи), повышенный уровень шума (ветряки), загрязнение почв (геотермальные энергоустановки и установки, работающие на биомассе), губительными воздействиями на другие природные ресурсы (приливно - отливные электростанции).

Человечество не может полностью отказаться от использования электроэнергии. Но для предотвращения катастрофических последствий для окружающей среды необходимо прикладывать усилия по уменьшению негативных явлений.

Важным способом решения экологических проблем является развитие энергосберегающих технологий. Сокращение потребности в электричестве позволит уменьшить его выработку, что позитивно скажется на природной среде.

Пристальное внимание необходимо уделять контролю за процессом производства электроэнергии. С загрязнением атмосферы можно бороться следующими способами:

- оптимизировать технологию сжигания нефти, угля и газа;
- очищать топливо, чтобы в процессе переработки выделялось меньше вредных элементов;
- фильтровать газы перед выбросом.

Список использованной литературы

1. Боголюбов, С. А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. — 3 - е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 429 с.

2. Жуйкова, Т. В. Экологическая токсикология : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Жуйкова, В. С. Безель. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с.

3. Колесников, Е. Ю. Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Ю. Колесников, Т. М. Колесникова. — 2 - е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 469 с.

4. Анализ экологического вреда, причиненного окружающей среде при проведении технического обслуживания сельскохозяйственного оборудования / А. В. Соколовский, А. С. Кравец, Д. Е. Кузьмин, А. Г. Кулаев - ва // Инновационные технологии в АПК, как фактор развития науки в современных условиях: Сборник международной научно - исследовательской конференции, посвященной 70 - летию создания факультета ТС в АПК (Мех ФАК), Омск, 26 ноября 2020 года. – Омск: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2020. – С. 228 - 232.

5. Защита окружающей среды при производстве сельскохозяйственной продукции / Д. В. Панасюк, А. С. Кравец, Д. Е. Кузьмин, А. Г. Кулаева // Инновационные технологии в АПК, как фактор развития науки в современных условиях: Сборник международной научно - исследовательской конференции, посвященной 70 - летию создания факультета ТС в АПК (Мех ФАК), Омск, 26 ноября 2020 года. – Омск: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2020. – С. 181 - 185.

© Болтовская А.С., Соколовский А.В., Панасюк Д.В. 2022

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ



VETERINARY SCIENCES

Оразгелдиев Б.Т.

Студент 4 курса
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ
Ульяновск, Россия

Руководитель Мухитов А.З.

К.в.н., доцент ФГБОУ
ВО Ульяновский ГАУ
Ульяновск, Россия

КЛИНИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ БРОНХОПНЕВМОНИИ

Аннотация

Бронхопневмония (Pneumonia ca - tarrhalis)—заболевание животных, проявляющееся катаральным воспалением бронхов и отдельных долек легкого с выпотом в альвеолы экссудата, состоящего из эпителиальных клеток, плазмы крови и лейкоцитов. По этиологии и патологическим явлениям, развивающимся в легких, бронхопневмония имеет много вариаций и обычно представляет собой вторичный процесс. Она встречается у всех домашних животных.

Ключевые слова

Бронхопневмония, слизистые оболочки, одышка, телята, животные, кашель, слезотечение, температура, дыхание, хрипы.

Orazgeldiev B.T.

4th year student
«Ulyanovsk state Agrarian
University named after P.A. Stolypin
Ulyanovsk, Russia

Head Mukhitov A.Z.

«Ulyanovsk state Agrarian
University named after P.A. Stolypin
Ulyanovsk, Russia

CLINICAL SIGNS OF BRONCHOPNEUMONIA

Annotation

Bronchopneumonia (Pneumonia ca - tarrhalis) is an animal disease manifested by catarrhal inflammation of the bronchi and individual lobules of the lung with effusion into the alveoli of exudate consisting of epithelial cells, blood plasma and leukocytes. According to the etiology and pathological phenomena developing in the lungs, bronchopneumonia has many variations and is usually a secondary process. It occurs in all domestic animals.

Keywords

Bronchopneumonia, mucous membranes, shortness of breath, calves, animals, cough, lacrimation, temperature, breathing, wheezing.

Общее состояние животных угнетенное, они много лежат, отстают от стада. Температура тела иногда повышается до 41 - 42° на несколько дней или же бывает пониженной. Поэтому при массовой термометрии больных со сливной пневмонией выделяют животных с различными показателями температуры. Слизистые оболочки гиперемированы или синюшны. Часто наблюдается слезотечение, кашель, нередко приступами, легко вызываемый пальпацией гортани и трахеи. Из носа обильно истекают слизисто - гнойные или гнойные выделения. Сильная одышка, особенно в жаркую погоду. В дыхательных движениях активно участвуют брюшные стенки, и таких животных в стаде легко выявить. Они принимают положение, облегчающее дыхание [1,2,3].

При аускультации в верхушечной и сердечной долях обнаруживаются стойкие хрипы, бронхиальное дыхание при ослабленном или отсутствующем везикулярном дыхании, а при перкуссии - притуплённый или тупой звук. Рентгенологическим исследованием выявляют очаговое или сплошное затемнение в верхушечной и сердечной доле с усиленным рисунком корня легкого [4].

При обширных поражениях легких развиваются сердечно - сосудистые расстройства в виде частого, малого и слабого пульса, слабого сердечного толчка, глухих сердечных тонов, аритмии сердечной деятельности и понижения кровяного давления. Обнаруживают шумы трения плевры и перикардиальные шумы.

Подострая бронхопневмония представляет переходную стадию от остропротекающей к хронической, поэтому в клинической картине могут быть своиственные им явления.

В связи с затяжным течением воспалительного процесса животные отстают в росте и развитии, сильно худеют, шерстный покров становится взъерошенным. Температура тела высокая. Нарушены дыхание и сердечно - сосудистая деятельность — кашель, одышка, цианоз, слабость сердечного толчка и тонов. Рентгенологическая картина свойственна острой сливной пневмонии. Гиперлейкоцитоз [5,6].

Хроническая бронхопневмония наблюдается преимущественно у молодняка 3—5 - месячного возраста. Животные отстают в росте и развитии. Шерстный покров у них взъерошенный, грязный, сухой, редкий, легко выдергивается, есть облысевшие места. Кожа сухая, иногда поражена экземой. Телята мало двигаются, больше лежат. Температура тела у них обычно нормальная, но несколько повышается в период обострения болезни. Заметны незначительное слизисто - гнойное истечение из носовой полости, кашель и одышка. Кашель возникает приступами при вставании, беге, приеме корма и воды, при выгоне из помещения на свежий воздух. Его легко вызвать слабым нажатием на гортань и трахею. Одышка бывает различной в зависимости от степени поражения легких. Рентгенологическим исследованием устанавливают сплошное затемнение верхушечной и сердечной долей, причем границы сердца и кардиоднафрагмального треугольника не видны [7,8,9].

Нарушения функции сердечно - сосудистой системы такие же, как и при подостро протекающей пневмонии. Изменения желудочно - кишечного тракта проявляются в виде плохого аппетита, поноса, гипотонии преджелудков [10].

Список литературы

1. Зонава, Ю. В. Динамика показателей температуры у телят / Ю. В. Зонава, А. З. Мухитов // Инновационная деятельность в модернизации АПК : Материалы Международной научно - практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. В 3 частях, Курск, 07–09 декабря 2016 года. – Курск: Курская государственная сельскохозяйственная академия им. профессора И.И. Иванова, 2017. – С. 185 - 187.
2. Коновалова, А. А. Диагностика заболеваний дыхательной системы животных / А. А. Коновалова, А. З. Мухитов // Инновационная деятельность в модернизации АПК : Материалы Международной научно - практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. В 3 частях, Курск, 07–09 декабря 2016 года. – Курск: Курская государственная сельскохозяйственная академия им. профессора И.И. Иванова, 2017. – С. 188 - 191.
3. Тимербулатов, Р. Р. Методы диагностики бронхопневмонии / Р. Р. Тимербулатов, А. З. Мухитов // Студенческий научный форум - 2016 : VIII Международная студенческая электронная научная конференция, электронное издание, Саратов, 15 февраля – 31 2016 года. – Саратов: ООО "Научно - издательский центр "Академия Естествознания", 2016.
4. Шишков, Н. К. Внутренние незаразные болезни / Н. К. Шишков, А. З. Мухитов, Н. В. Шаронина. – Ульяновск : Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия имени П.А. Столыпина, 2016. – 346 с.
5. Шишков, Н. К. Внутренние незаразные болезни / Н. К. Шишков, А. З. Мухитов, Н. В. Шаронина. – Ульяновск : Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия имени П.А. Столыпина, 2016. – 218 с.
6. Нарушение обмена веществ у крупного рогатого скота / О. Д. Осыченко, Н. К. Шишков, А. Н. Казимир, А. З. Мухитов // Студенческий научный форум - 2015: VII Международная студенческая электронная научная конференция, электронное издание, Саратов, 15 февраля – 31 2015 года. – Саратов: ООО "Научно - издательский центр "Академия Естествознания", 2015.
7. Казимир, А. Н. Ветеринарная пропедевтика / А. Н. Казимир, Н. К. Шишков, А. З. Мухитов. – Ульяновск : Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия им. П.А. Столыпина, 2013. – 141 с.
8. Клиническая диагностика с рентгенологией. Ветеринарная пропедевтика: Учебно - методический комплекс / А. Н. Казимир, А. А. Степочкин, И. И. Богданов [и др.] ; Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия. – Ульяновск, 2009. – 136 с.
9. Клиническая диагностика с рентгенологией. Ветеринарная пропедевтика: Учебно - методический комплекс / А. Н. Казимир, А. А. Степочкин, И. И. Богданов [и др.] ; Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия. – Ульяновск, 2009. – 145 с.
10. Analysis of the effectiveness of therapeutic and prophylactic measures for finger dermatitis of cows / S. Ivanova, V. Ivanova, A. Mukhitov, A. Mukhitov // E3S Web of

Conferences, Orel, 24–25 февраля 2021 года. – Orel, 2021. – P. 09004. – DOI 10.1051 / e3sconf / 202125409004.

© Оразгелдиев Б.Т. 2022

Оразгелдиев Б.Т.

Студент 4 курса
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ
Ульяновск, Россия

Руководитель Мухитов А.З.

К.в.н., доцент ФГБОУ
ВО Ульяновский ГАУ
Ульяновск, Россия

ПРИЧИНЫ КЕТОЗА КОРОВ

Аннотация

В современных условиях интенсификации животноводства наибольшее распространение имеют болезни обмена веществ. Одним из самых распространённых заболеваний высокопродуктивных коров является кетоз.

Среди основных причин данного заболевания выделяют несбалансированность рационов. При этом степень нарушения обмена зависит от периода содержания, так как в различные технологические периоды, сезоны года уровень обмена имеет различную интенсивность, а значит, имеет и различную степень нарушения обмена веществ.

Ключевые слова

Кетоз, коров, кормление, углеводы, заболевание, гипофиз, нарушение.

Orazgeldiev B.T.

4th year student
«Ulyanovsk state Agrarian
University named after P.A. Stolypin
Ulyanovsk, Russia

Head Mukhitov A.Z.

«Ulyanovsk state Agrarian
University named after P.A. Stolypin
Ulyanovsk, Russia

Annotation

In modern conditions of intensification of animal husbandry, metabolic diseases are the most widespread. One of the most common diseases of highly productive cows is ketosis. Among the main causes of this disease are the imbalance of diets. At the same time, the degree of metabolic disturbance depends on the period of maintenance, since in different technological periods, seasons of the year, the level of metabolism has a different intensity, which means it has a different degree of metabolic disturbance.

Keywords

Ketosis, cows, feeding, carbohydrates, disease, pituitary gland, disorder.

Кетоз молочных коров — заболевание полиэтнологической природы. Выделяют несколько причин возникновения кетоза у коров: энергетическая недостаточность, высококонцентратный тип кормления, нарушение функции гипофиза и надпочечников, нарушение сахаропротеинового соотношения в рационе, дача недоброкачественных кормов, введение в рацион силоса, содержащего масляную кислоту, гиподинамия, недостаточность инсоляции и многие другие факторы [1].

Наиболее часто кетоз коров проявляется во второй половине стойлового периода (ранней весной), когда животные не получают моциона, происходит одностороннее кормление с преобладанием силоса и ограничением грубых кормов. В этот период наблюдается обеднение организма витаминами, макро- и микроэлементами, особенно остро в этот период сказывается углеводная или энергетическая недостаточность [2,3].

Дефицит углеводов в рационе приводит к накоплению большого количества недоокисленных продуктов. Организм коров не в состоянии утилизировать эти продукты, что приводит к сдвигу кислотно - щелочного равновесия в сторону ацидоза и образованию большого количества кетоновых тел в крови, а также к нарушению рубцового пищеварения [4].

Нарушение рубцового пищеварения ведет к образованию большого количества аммиака в рубце жвачных животных, аммиак, поступая в кровь, приводит к нарушению функции центральной нервной системы, эндокринных желез, печени, нарушает цикл трикарбоновых кислот и усиливает образование кетоновых тел [5].

Особенно тяжело на здоровье животных сказывается нарушение оптимального соотношения в рационе легкоусвояемых углеводов и протеина. Известно, что нормальное состояние белкового обмена и кислотно - щелочного равновесия у коров обеспечивается не только при разнообразном и полноценном кормлении, но и при обязательном сахаропротеиновом соотношении, равном 1 - 1,5, т. е. на 100 г перевариваемого белка в рационе дойных коров должно приходиться 100 - 150 г легкопереваримых углеводов [6].

Поскольку кетоз может наблюдаться как самостоятельное заболевание и как стереотипный синдром возникает при разных заболеваниях, можно выделить две основные формы кетоза: *первичную* и *вторичную* (секундарную). Эта классификация отражает не только разный причинный генез, но согласуется также с клиническими и другими данными [7].

Первичный кетоз возникает как самостоятельное заболевание главным образом в результате энергетической необеспеченности, при несбалансированном по белку и углеводам кормлении или даче большого

количества кетогенных кормов. Такой кетоз называют алиментарным. В других случаях преобладают расстройства нейрогуморальной регуляции на почве напряженного обмена веществ у высокопродуктивных коров. У таких коров возникает стресс - реакция, развивается кетоз, получивший название гормональный, которому предшествует физиологическая кетонемия, обременяющая и без того напряженный обмен до и сразу после отела [8].

Список литературы

1. Кормление молодняка крупного рогатого скота / Н. А. Гудкова, Н. В. Карпова, Н. А. Любин, А. З. Мухитов // Студенческий научный форум - 2016: VIII Международная студенческая электронная научная конференция, электронное издание, Саратов, 15 февраля – 31 2016 года. – Саратов: ООО "Научно - издательский центр "Академия Естествознания", 2016.
2. Шишков, Н. К. Внутренние незаразные болезни / Н. К. Шишков, А. З. Мухитов, Н. В. Шаронина. – Ульяновск : Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия имени П.А. Столыпина, 2016. – 346 с.
3. Шишков, Н. К. Внутренние незаразные болезни / Н. К. Шишков, А. З. Мухитов, Н. В. Шаронина. – Ульяновск : Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия имени П.А. Столыпина, 2016. – 218 с.
4. Нарушение обмена веществ у крупного рогатого скота / О. Д. Осыченко, Н. К. Шишков, А. Н. Казимир, А. З. Мухитов // Студенческий научный форум - 2015: VII Международная студенческая электронная научная конференция, электронное издание, Саратов, 15 февраля – 31 2015 года. – Саратов: ООО "Научно - издательский центр "Академия Естествознания", 2015.
5. Казимир, А. Н. Ветеринарная пропедевтика / А. Н. Казимир, Н. К. Шишков, А. З. Мухитов. – Ульяновск : Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия им. П.А. Столыпина, 2013. – 141 с.
6. Клиническая диагностика с рентгенологией. Ветеринарная пропедевтика: Учебно - методический комплекс / А. Н. Казимир, А. А. Степочкин, И. И. Богданов [и др.] ; Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия. – Ульяновск, 2009. – 136 с.
7. Клиническая диагностика с рентгенологией. Ветеринарная пропедевтика: Учебно - методический комплекс / А. Н. Казимир, А. А. Степочкин, И. И. Богданов [и др.] ; Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия. – Ульяновск, 2009. – 145 с.
8. Analysis of the effectiveness of therapeutic and prophylactic measures for finger dermatitis of cows / S. Ivanova, V. Ivanova, A. Mukhitov, A. Mukhitov // E3S Web of Conferences, Orel, 24–25 февраля 2021 года. – Orel, 2021. – P. 09004. – DOI 10.1051 / e3sconf / 202125409004.

Оразгелдиев Б.Т.

Студент 4 курса
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ
Ульяновск, Россия

Руководитель Мухитов А.З.

К.в.н., доцент ФГБОУ
ВО Ульяновский ГАУ
Ульяновск, Россия

ЭТИОЛОГИЯ ПРИ ЦИСТИТЕ КОТОВ

Аннотация

Цистит обычно развивается на почве проникновения инфекционного начала в полость мочевого пузыря. Это инфекционное начало способно само по себе вызвать воспаление мочевого пузыря лишь очень редко; для этого требуются в большинстве случаев предрасполагающие моменты. Среди последних большую роль играют застои и приливы крови, задержка мочи, травмы и изменения в стенках пузыря.

Ключевые слова

Цистит, мочекаменная болезнь, мочевой пузырь, моча, инфекция, застой, уретрит.

Orazgeldiev B.T.

4th year student
«Ulyanovsk state Agrarian
University named after P.A. Stolypin
Ulyanovsk, Russia

Head Mukhitov A.Z.

«Ulyanovsk state Agrarian
University named after P.A. Stolypin
Ulyanovsk, Russia

ETIOLOGY OF CAT CYSTITIS

Annotation

Cystitis usually develops due to the penetration of the infectious origin into the bladder cavity. This infectious onset can by itself cause inflammation of the bladder only very rarely; this requires predisposing moments in most cases. Among the latter, stagnation and flushes of blood, urinary retention, injuries and changes in the walls of the bladder play an important role.

Keywords

Cystitis, urolithiasis, bladder, urine, infection, stagnation, urethritis.

К циститу более предрасположены кастрированные коты, у которых мочеполовая система функционирует иначе, чем у обычных. К тому же застой крови в половых органах приводит к отекам, а они к спазмам и задержке мочи, застою в мочевом пузыре, выпадению солей, мочекаменной болезни и хроническому циститу.

Цистит обычно развивается на почве проникновения инфекционного начала в полость мочевого пузыря. Это инфекционное начало способно само по себе вызвать воспаление мочевого пузыря лишь очень редко; для этого требуются в большинстве случаев предрасполагающие моменты. Среди последних большую роль играют застои и приливы крови, задержка мочи, травмы и изменения в стенках пузыря [1].

Приливы и застои крови играют важную роль в развитии циститов. Эти приливы и застои крови могут быть обусловлены нарушением кровообращения, действием холода, воспалительными процессами по соседству с пузырём, давлением соседних органов, действием некоторых лекарственных веществ, например, кантаридина [2].

Полная и частичная задержка мочи вызывает застой крови и способствует более длительному соприкосновению инфекционного начала с стенкой мочевого пузыря.

Повреждения стенок мочевого пузыря, вызванные камнями, инородными телами, неосторожной катетеризацией, создают ворота для внедрения инфекции [3].

Изменения в стенках мочевого пузыря (дивертикулы, новообразования) благоприятствуют возникновению цистита в связи с пониженной сопротивляемостью тканей инфекционному началу. Цистит может развиваться и в результате застоя инфицированной мочи, а также вследствие повреждения стенки мочевого пузыря. При циститах в мочевом пузыре животных находят чаще всего синегнойные кокки иногда различные виды синегнойной палочки, кишечную палочку. Эти микробы могут находиться изолированно или в симбиозе в различные периоды болезни микробная флора может изменяться, и микробы, наблюдавшиеся в начальном периоде, могут уступать место другим. При дальнейшем течении процесса не удаётся установить какое - либо соотношение между характером развития цистита и вызвавшими его микробами [4].

Занос инфекции в уретру и мочевой пузырь из половых органов или почек. У самцов цистит часто возникает в результате нарушения правил взятия спермы: занос инфекции возможен через катетер. Причиной может быть трихомодный уретрит. Различают уретрит и цистит вирусного, хламидиозного или кандидозного происхождения. Способствует развитию такой предрасполагающий фактор, как переохлаждение [5].

Источником бактериального цистита является нормальная микрофлора: бактерии, которые всегда присутствуют у животного и не передаются от других животных, т.е. не являются заразными. Эти бактерии находятся в нижней части мочеиспускательного канала (уретры) - «трубочки», соединяющей мочевой пузырь

с внешней средой. Бактериальный цистит наиболее часто вызывают бактерии рода *Escherichia* (Эшерихия), *Staphylococcus* (Стафилококк), *Proteus* (Протей), реже - *Streptococcus* (Стрептококк), *Klebsiella* (Клибсиела), *Enterobacter* (Энтеробактерии), *Pseudomonas* (Псевдомонас) [6].

Список литературы

1. Шишков, Н. К. Внутренние незаразные болезни / Н. К. Шишков, А. З. Мухитов, Н. В. Шаронина. – Ульяновск : Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия имени П.А. Столыпина, 2016. – 346 с.
2. Шишков, Н. К. Внутренние незаразные болезни / Н. К. Шишков, А. З. Мухитов, Н. В. Шаронина. – Ульяновск : Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия имени П.А. Столыпина, 2016. – 218 с.
3. Казимир, А. Н. Ветеринарная пропедевтика / А. Н. Казимир, Н. К. Шишков, А. З. Мухитов. – Ульяновск : Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия им. П.А. Столыпина, 2013. – 141 с.
4. Клиническая диагностика с рентгенологией. Ветеринарная пропедевтика: Учебно - методический комплекс / А. Н. Казимир, А. А. Степочкин, И. И. Богданов [и др.] ; Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия. – Ульяновск, 2009. – 136 с.
5. Клиническая диагностика с рентгенологией. Ветеринарная пропедевтика: Учебно - методический комплекс / А. Н. Казимир, А. А. Степочкин, И. И. Богданов [и др.] ; Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия. – Ульяновск, 2009. – 145 с.
6. Analysis of the effectiveness of therapeutic and prophylactic measures for finger dermatitis of cows / S. Ivanova, V. Ivanova, A. Mukhitov, A. Mukhitov // E3S Web of Conferences, Orel, 24–25 февраля 2021 года. – Orel, 2021. – P. 09004. – DOI 10.1051 / e3sconf / 202125409004.

© Оразгелдиев Б.Т. 2022

ГЕОЛОГО- МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



GEOLOGICAL AND MINERALOGICAL SCIENCES

Туляганова Н.Ш.,

доцент

Ташкентский государственный технический университет
г. Ташкент, Узбекистан

Турапов М.К.

профессор

Ташкентский государственный технический университет

ГЕОДИНАМИКА И РУДООБРАЗОВАНИЕ ЧАДАКСКОГО РУДНОГО ПОЛЯ

Аннотация

В работе рассмотрена позиция Чадакского золоторудного месторождения в сети региональных структур (разрывных, вулканотектонических) Чаткало – Кураминского региона. Показано, что в размещении золоторудной минерализации в рудном поле особую роль играют структурно - тектонические, литолого – петрографические и магматические факторы. Немаловажную роль в формировании рудных объектов Чадакского рудного поля имеет геодинамическая обстановка периода рудообразования. Используя методику расшифровки геодинамики рудных полей и месторождений установлено, что геодинамика рудообразования характеризуется активностью северо - западных разломов, которые способствовали осложнению главной рудоконтролирующей структуры широтного простирания.

Ключевые слова

Месторождение, разломы, факторы, геодинамика, золотое оруденение.

Площадь Чадакского рудного поля расположена в северо - восточной части Кураминской подзоны на юго - восточном крыле Кураминской мегаантиклинали .

На различных стадиях геологоразведочных работ месторождения Чадакской группы изучались целым рядом геологов: Ю.С.Потаповым, Е.В.Потаповым, В.И.Семашевым, Е.П.Тимофеевой (1954г.), Ф.С.Байбековым, Н.И.Крыловым, Ю.А.Авериным (1955 - 58гг.), В.В.Мартыновым, В.И.Александровым, Л.А.Золотенко, В.Д.Томара, Н.И.Соловьёвым (1960 г.), А.Г.Карповым, О.Отабаевым и др. (70 - е годы), М.О.Сулеймановым и др.

В геологическом строении Чадакского рудного поля участвуют вулканогенные и интрузивные образования палеозоя. Слагающие его геологические образования по степени дислоцированности разделяются на три структурных яруса: нижний - включает средне палеозойские отложения; средний - мощные толщи вулканогенных и малых интрузивных образований, представ - ленных андезит - дацитовой, дацит - андезитовой, липаритовой формациями; верхний - осадочно - вулканогенные отложения трахилипаритовой формации, дайки диабазово - гранодиоритовой формации [1; 65 - 118 с.; 2; 82 - 125 с.].

Интрузивные образования сформированы в период герцинского тектоно - магматического цикла и представлены средне - , верхне - карбоновыми и пермо - триасовыми интрузивными комплексами [3; 63 - 66 с.].

В структурно - тектоническом отношении Чадакское рудное поле расположено в районе сопряжения Угам - Кумбельского и Северо - Ферганского разломов, в юго - восточной окраине Камчикской кольцевой вулканно - тектонической депрессии [4; 83 - 128 с.].

Характерной чертой золото - серебрянной рудной минерализации на площади Чадакского рудного поля является локализация ее в жилах кварцевого, кварц - карбонатного, кварц - гематитового и сложного составов, имеющих различную ориентировку в пространстве.

Золоторудная минерализация на площади проявилась в структурах меридионального и северо - западного направлений. На локализацию золоторудной минерализации влияет и литологический фактор. Это, в первую очередь, наличие в рудовмещающих структурах сиенито - диоритовых порфиров, андезитовых порфиров в сочетании с кварцевыми порфирами (участок Южный Гузаксай месторождения Гузаксай). Таким образом, на размещение золоторудной минерализации на площади Чадакского рудного поля влияет, главным образом, два фактора – структурный и литологический.

В Чадакском рудном поле, где размещено месторождение Гузаксай с участками: Северный Гузаксай, Центральный Гузаксай, Юго - Западный Гузаксай, Юго - Восточный Гузаксай, Мазар и Боматсай, Каракутан, Акбулак, Дальний и Промежуточный.

При этом многие исследователи (Т.Н.Далимов, Т.Ш.Шаякубов, М.О.Сүлейманов, Е.М. Рафиков, В.А.Арапов, В.П.Коржаев, Р.Ахунжанов, Ф.Исламов и др.) процесс формирования структуры месторождения связывают с развитием верхнепалеозойского многоэтапного вулканизма. В частности, по А.В.Королёву, П.А.Шехтману, Г.Ф.Яковлеву, Ю.С.Шихину, В.А.Королёву, Н.П.Ермакову [7; 148 - 172 с.], рудоконтролирующие факторы – это вещественное выражение причин и условий формирования полезного ископаемого

Литолого - стратиграфический фактор для месторождения проявляется в том, что золотое оруденение, в подавляющей массе, приурочено к среднему структурному ярусу ($C_2 - P$).

В пределах среднего структурного яруса наиболее высокие средние содержания золота сосредоточены в сиенито - диоритовых порфиритах ($C_3 - P_1$) и эффузивах кислого и умеренно - кислого состава (C_3bl и $C_1 - 2mb$); замыкают ряд эффузивы среднего состава (C_2bl). Исследования на месторождении Пирмираб (Ю.А.Аверин [8, с.44 - 104]) показали зависимость: прямую - между средними содержаниями золота и серебра с K_2O и SiO_2 , обратную с Al_2O_3 , CaO , MgO , и отсутствие зависимости с Na_2O , Fe_2O_3 , FeO .

Таким образом, литолого - стратиграфический фактор определяет вертикальное распределение оруденения, верхней границей которого являются подошва

вулканитов шурабсайского комплекса, нижней – кровля гранитоидов кураминского комплекса, наибольшую благоприятность представляют породы C_3kz и $C_3 - P_1k$ как по химическому составу, так и по показателю хрупкости и пластичности.

Все золоторудные проявления рудного поля пространственно связаны с субвулканическими и субинтрузивными породами куюндинского комплекса ($C_3 - P_1k$). Силлы и дайки этих пород выполняют роль рудоконтролирующих экранирующих поверхностей. О генетической связи между ними показывают геохимические ореолы золота как первичные, так и вторичные сконцентрированные в контурах распространения этих пород, даже при отсутствии жил или зон окварцевания, т.е. прямых признаков золоторудной минерализации.

М.М.Константинову, Ф.И.Вольфсон, В.Я.Зималина [6;77 - 109с.] отмечают особую роль структурного фактора золото - серебряного оруденения. Золото - серебряное оруденение локализуется в плоскостях образованных секущими разломами, контактами разновозрастных пород как покровных (внутриформационные), так и секущих субвулканических тел (контактовые). Эта рудоконтролирующая группа факторов определяет пространственное размещение как месторождения Гузаксай, его рудных участков, так и рудных тел. По условиям образования и структурной принадлежности выделяются 2 группы рудных тел: согласные и секущие.

В основе реконструкции геодинамической обстановки периода рудообразования месторождения Гузаксай положены материалы лаборатории тектонофизических методов исследований института минеральных ресурсов, отражающие результаты изучения тектонофизических условий формирования рудоконтролирующих структур и золотого оруденения месторождения Гузаксай и его рудных участков.

Методика расшифровки геодинамической обстановки рудных месторождений основывается на результаты экспериментальных работ по моделированию напряжений в структурах рудных полей и месторождений. Структурно - тектоническая основа модели составляется по результатам геолога - структурных исследований условий формирования и размещения оруденения, где особое внимание уделяется разрывным структурам. При составлении структурно - тектонических основ моделей эти структуры ранжируются по времени образования и по отношению к рудообразованию[9;77 - 109 с.].

Таким образом геодинамическая обстановка Чадакского рудного поля и его рудоносных площадей до – и в этапе рудообразования определялась воздействием внешних региональных, тектонических усилий и внутренних магматических процессов, их структурным строением, морфологическими особенностями и пространственной позицией структур;

- геодинамическая обстановка месторождения Гузаксай и участков проявления оруденения взаимосвязаны с их напряженностью и деформацией;

- наблюдаются активная и пассивная геодинамические обстановки, с которыми связаны, соответственно тектоническая активность и пассивность рудоконтролирующих структур. Разломы Акбулак – Каракутанский и Гузаксайский испытывали незначительную (локальную) активность. Наиболее высокую

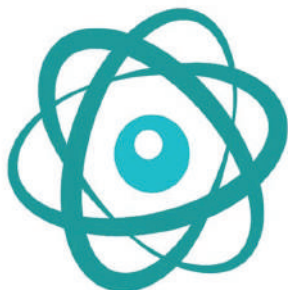
активность проявили поперечные (северо – западные) разломы – Джулайсайский разлом и его ответвления. В результате сдвиговых движений по этим разломам вдоль их сместителя произошло новоструктурообразование, в последствии которые сыграли рудовмещающую роль на участках Каракутан, Акбулак и Юго - западный месторождения Гузаксай.

Список использованной литературы

1. Карпов А.Г. Отчет поисковых работ Чадакской ГРП ВКГРЭ Ангрэн, 1987. - 198 с.
2. Ганиева Е.В., Сулейманов М.О. и др. Оценка перспектив золотоносности Чадакского рудного поля для расширения минерально - сырьевой базы района. ИМР, 1997. – 135 с.
3. Туляганова Н.Ш., Рахматуллаева Ш.Д. Структурно - тектоническая позиция Чадакского рудного поля // “Республикада геология ўқитишнинг долзарб муаммолари ва Ер фанлари истиқболлари” Республика илмий техника анжумани – 2020. с.63 - 66
4. Арапов В.А. Вулканизм и тектоника Чаткало - Кураминского региона. –Т.; Фан, 1983. - 255 с.
5. Шехтман П.А., Аверин Ю.А., Акбаров Х.А. и др. Методы количественной оценки прогнозных запасов эндогенных месторождений рудных полей и районов // Принципы и методика составления металлогенических и прогнозных карт рудных полей и районов. –М.: Наука. 1973. с.8 - 38.
6. Зималина В.Я., Исоков М.У. Проведение ревизии запасов месторождений Гузаксай и Пирмираб. ИМР, Ташкент, 2005. – 175 с.
7. Шихин Ю.С. Геологическое картирование и оценка рудоносности разрывных нарушений. - М.: Недра, 1992. - 172 с.
8. Аверин Ю.А. К методике оценки рудоконтролирующих факторов при прогнозировании золотого оруденения. В кн.: «Вопросы методики поисков, разведки и опробования месторождений полезных ископаемых». –Ташкент, 1975. с.122.
9. Акбаров Х.А., Мирзаева Г.А., Туляганова Н.Ш., Асабаев Д.Х., Мирходжаев Б.И. Методология прогнозирования месторождений полезных ископаемых. - Ташкент: ТДТУ, 2014. - 214 с.

© Туляганова Н.Ш., 2022

**ФИЗИКО-
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**



**PHYSICS AND
MATHEMATICS**

Коваль А.С.

студент магистратуры

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

Астрахань, Россия

ПРОЕКТ «ИЗУЧЕНИЕ ПРОЦЕССА КРИСТАЛЛИЗАЦИИ И ВЫЯВЛЕНИЕ УСЛОВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ РОСТУ КРИСТАЛЛОВ»

Аннотация. В наш техногенный век обществу нужны умные и энергичные люди, умеющие быстро находить и принимать решения, необходимые для развития общества и его экономики. Развивать такие качества необходимо с раннего детства.

Как использовать разные виды деятельности, чтобы направить ребёнка на самостоятельный поиск нужного ответа на интересующий его вопрос? Практика работы с детьми дошкольного возраста показывает, что одним из эффективных методов самостоятельного приобретения необходимых знаний и умений является метод поиска. Он способствует развитию исследовательских, рефлексивных навыков так необходимых для работы с различными источниками информации.

Ключевые слова: поисково - исследовательская деятельность, кристаллизация, условия кристаллизации.

Одной из основных задач нашего времени является сбалансированное развитие нашей страны, всех сфер народного хозяйства, включая также сферу образования. Ведь именно от уровня образования зависит качество трудовых ресурсов страны и, следовательно, состояние экономики в целом. Поэтому в настоящее время уделяется большое внимание изучению ряда проблем современного образования, проводится активный поиск современных социальных и педагогических технологий развития образования, изучаются потребности субъектов образовательного процесса и создаются благоприятные условия для их удовлетворения.

Мы знаем, всё начинается с детства, когда закладываются основы всего. Именно поэтому в современных образовательных условиях в ряде дошкольных учреждений отмечается повышенный интерес к проблеме обучения и развития детей дошкольного возраста. Для успешного обучения в школе современный дошкольник должен быть подготовлен не только имея определённый багаж знаний и умений. Как показала практика, технология проектирования является эффективным средством для сотрудничества и сотворчества детей, а также детей со взрослыми.

Маленький ребёнок не может сам найти все ответы на интересующие его вопросы. И тогда на помощь ему приходят взрослые. Познание, происходящее в совместной деятельности взрослых и детей, объединяет их, создаёт положительные эмоции, что побуждает ребёнка находиться в творческом поиске, совершенствовать свои знания и стремиться познавать новое.

Цель проекта: развивать наблюдательность, интерес к познанию природы, к открытию её тайн; воспитывать любовь к родному краю и его природным богатствам.

Актуальность темы

Наиболее интересным с качеств кристалла считается его умение обретать верную наружную конфигурацию. Мощи взаимосвязи среди атомов вынуждают частички во кристалле соединяться во кристалльные сетки также расти во варианте красавчиков полиэдров. Дошкольник согласно собственной природе – экспериментатор. Жадная желание новейших эмоций, любопытство, непрерывное желание ребенка видеть также проводить эксперимент со триумфом выражается во искательские работы. Полагаем один с более результативных способов компании искательской работы ребенка – способ проектирования.

Гипотеза:

помощь обучению персоны детей со сформированным познавательным заинтересованностью также сформированным, осознано верным взаимоотношением ко натуре, даровитого наблюдать также ощущать красу находящегося вокруг общества, станет результативно, в случае если предназначенная работа ребенка старшего дошкольного года активизирует душевное формирование также гарантирует удовлетворенность младенческих нужд, запросов, инициативы также вожделений.

Заключение

Естественные кристаллы никак не постоянно довольно крупны, зачастую они неоднородны во их существуют ненужные примеси. Присутствие ненатуральном выращивании возможно приобрести кристаллы больше, однороднее также почище, нежели попадают во натуре.

Качества кристаллов обнаружили обширное использование во наиболее разных сферах технической: во оптике, акустике, радиоэлектронике также фотонной электронике, во металловедении также металлургии, во химии, во медицине. Вероятно, отсутствует такого рода сфере технической, в каком месте никак не использовались б кристаллы.

С Целью возвращивания кристаллов следует ряд условий: элемент обязано являться устойчивым ко увеличению температуры также электрохимически очищенным, подходящая также зачастую применяемая брэнд, «осч» - особенно чистойший. В Случае Если смесь остужать стремительно, в таком случае кристаллы станут также увеличиваться стремительно, однако их модель способен быть неверной, в случае если ведь смесь остужать долго, в таком случае модель кристаллов станет верной. Сторонние жесткие примеси во растворе кроме того имеют все шансы исполнять значимость средоточий кристаллизации, по этой причине, нежели почище смесь, этим средоточий кристаллизации станет менее. С целью очистки базисных элементов хорошо подойдет способ перекристаллизации.

Литература

1. Булах А.Г. Минералогия с основами кристаллографии. М.: Альфа - М, 2009. – 156с.
2. Егоров - Тисменко Ю.К. Кристаллография и кристаллохимия: учебник.– М.:КДУ, 2005.–592с.
3. Попов Г.М., Шафрановский И.И. Кристаллография. М.: ГОСГЕО ЛТЕХИЗДАТ, 1955г.– 215с
4. Учебник «Физика - 10»: Подред. А.А. Пинского. – М: Просвещение, 2008.
5. Белов Н.В. Процессы реального кристаллообразования. М.: 1998.
6. Симметрия молекул и кристаллов. Зоркий П.М., Афолина Н.Н. М. 1999.
7. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. –М.: Мозаика - синтез, 2008.
8. Штанько И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста // Управление дошкольным образовательным учреждением». – 2004. – № 4.
9. URL:[https:// schoolfiles.net / 2153865](https://schoolfiles.net/2153865)

© А.С. Коваль, 2022

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ



MEDICAL SCIENCES

Каретников Т. А.

Студент

Кемеровский государственный медицинский университет
г. Кемерово, Российская Федерация

Васильева Э.А.

Студентка

Кемеровский государственный медицинский университет
г. Кемерово, Российская Федерация

Научный руководитель: Астафьева Е.А.

ассистент кафедры морфологии и судебной медицины
Кемеровский государственный медицинский университет

РАК ЛЕГКОГО. СТРУКТУРА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ В КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ В 2020 Г

Аннотация

Проведен анализ показателей заболеваемости раком легкого на территории Кемеровской области в 2020 году. Материалом для исследования послужили статистические данные Московского научно - исследовательского онкологического института имени П.А. Герцена Министерства здравоохранения Российской Федерации

Ключевые слова

рак легкого, эпидемиология, Кемеровская область

Karetnikov T. A., Vasilyeva E.A.

Students

Kemerovo State Medical University

Supervisor: Astaf'eva E.A.

Assistant of the Department of Morphology and Forensic Medicine
Kemerovo State Medical University Kemerovo, Russian Federation

LUNG CANCER. THE STRUCTURE OF MORBIDITY IN THE KEMEROVO REGION IN 2020

Annotation

The analysis of lung cancer incidence rates in the Kemerovo region in 2020 was carried out. The material for the study was the statistical data of the P.A. Herzen Moscow Research Oncological Institute of the Ministry of Health

Keywords

lung cancer, epidemiology, Kemerovo region

Специалисты здравоохранения Российской Федерации придадут большое значение распространению заболеваемости рака легкого (РЛ) на территории страны. С 2010 года до 2020 года этот показатель вырос с 85,2 до 98,8 на 100

тысяч населения. Удельный вес злокачественных новообразований (ЗНО) с запущенным опухолевым процессом (IV стадия) установленных впервые также вырос с 37,0 до 43,1 [5]. Анализ статистических данных за 2020 год позволил установить рост случаев ЗНО дыхательной системы в Кемеровской области: впервые диагностировано злокачественное образование бронхов и легкого у 992 пациентов. Отмечается увеличение числа случаев РЛ на 6,2 % по сравнению с данными 2019 года. В структуре злокачественных новообразований населения Кемеровской области РЛ занимает второе место – 11,5 % [2, 4]. Летальность среди больных с онкопатологией легочной системы в 2020 году достигла отметки в 19,8 % [5]. Следует отметить, что в 2020 году в Кузбассе чаще стала диагностироваться 4 стадия РЛ и повышение числа летальных случаев на первом году с момента установления диагноза [5], что может быть объяснено несовершенством оказания онкологической помощи в регионе, несвоевременной диагностикой. По итогам 2020 года среди больных РЛ, проживающих на территории Кемеровской области отмечается 273 законченных случая подлежащих радикальному лечению, из них хирургическое лечение осуществлено у 48,7 % , лучевая терапия проведена 1,8 % , 49,5 % пациентов получили комбинированную терапию [5].

Возникновению злокачественных заболеваний дыхательной системы способствует воздействие различных факторов, в том числе промышленные токсиканты, распространенные в атмосферном воздухе городов Кузбасса, на территории которого расположены многочисленные предприятия угольной и теплоэнергетической промышленности. Высокие концентрации бензо(а)пирена, угольных пылевых частиц являются триггерами неопластических процессов в тканях легкого [3].

Наблюдаемое увеличение числа случаев ЗНО бронхолегочной системы, во многом обусловленное развитием на территории региона промышленности, загрязняющей окружающую среду, требует более пристального внимания со стороны государственного экологического надзора. Для снижения числа летальных случаев представляется необходимым повышение уровня первичной диагностики и усиление профилактических мер (первичной, вторичной и третичной профилактики) [1].

Список использованной литературы

1. Берзин Ю. В., Логачева А.А., Астафьева Е.А. Эпидемиология и профилактика рака легкого. Материалы Инновационного конвента «Образование, наука, инновации. Молодежный вклад в развитие научно - образовательного центра «Кузбасс». Кемерово, 2019. С. 253 - 257.
2. Об утверждении региональной программы «Борьба с онкологическими заболеваниями на 2019 - 2024 годы». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://rdocs3.cntd.ru/document/561432911>(дата обращения: 31.01.2022).
3. Минаева В.И., Тимофеева А.А. Астафьева Е.А. и др. Генетические предпосылки развития рака легкого у шахтеров. Инновационные технологии,

экономика и менеджмент в промышленности: сборник научных статей VII международной научной конференции, Волгоград, 2021. – С. 32 - 34.

4. Ханин А.Л., Андреевна М.А., Шутникова Г.А. Анализ распространенности общесоматической и профессиональной патологии у рабочих угольных шахт и разрезов шахтерских городов Кузбасса. Вестник современной клинической медицины, 2016. № 9 (5). С. 56 - 60.

5. Состояние онкологической помощи населению России в 2020 году. МЗ РФ. Научно - исслед.онколог.ин - т им. П.А. Герцена. под ред. А.Д. Каприна, В.В. Старинского, А.О. Шахзадовой. Москва, 2021. С.239.

© Каретников Т.А., Васильева Э.А., 2022

Угурчиева Х.М.

студентка 4 курса медицинского факультета ИнГГУ
г. Магас, РФ

Научный руководитель: Гатагажева М.М.

к.м.н., доцент кафедры «Акушерства и гинекологии» ИнГГУ
г. Магас, РФ

ТРИЖДЫ НЕГАТИВНЫЙ РАК МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ: ПРОБЛЕМЫ ЛЕЧЕНИЯ

Аннотация

Трижды негативный рак молочной железы (ТНРМЖ) – опухоль, в которой не экспрессируются рецепторы стероидных половых гормонов, – эстрогена и прогестерона, и отсутствует амплификация гена HER - 2 / neu. Формирование понятия ТНР началось в конце 90 - х годов прошлого столетия в работах С. Perou, С. Sotiriou и др. и шло постепенно.

Ключевые слова

Трижды негативный рак молочной железы, онкология, рецепторы эстрогенов и прогестерона при раке молочной железы.

Трижды негативный рак молочной железы (ТНРМЖ) – опухоль, в которой не экспрессируются рецепторы стероидных половых гормонов, – эстрогена и прогестерона, и отсутствует амплификация гена HER - 2 / neu. Формирование понятия ТНР началось в конце 90 - х годов прошлого столетия в работах С. Perou, С. Sotiriou и др. и шло постепенно [1, с.747 - 752]. ТНРМЖ представляет собой проблему, заслуживающую особого внимания не только онкологов, но и представителей смежных специальностей. Вне всякого сомнения, с позиций традиционных нозологических представлений ТНР – гетерогенная группа, большая часть которой представлена базалоидным раком с определенными геномными

нарушениями и иммунофенотипом. При планировании лечения этих больных приходится применять нестандартные для РМЖ схемы и режимы. [2, с.17].

Заболеваемость раком молочной железы (РМЖ) в последние годы вышла на первое место среди других злокачественных новообразований у женщин. Темпы роста смертности не уступают темпам роста заболеваемости, поэтому любые аспекты проблемы лечения РМЖ сохраняют актуальность. Вместе с тем высока и летальность больных ТНРМЖ.

В недавно опубликованном докладе Международного агентства по изучению рака (МАИР) [3, с.2340 - 2357] прогнозируется почти двукратное увеличение заболеваемости женщин раком молочной железы, тела матки, колоректальным раком и раком легкого в ближайшие 20 лет во всех странах и, особенно, в странах с «переходной экономикой» (Китай, Бразилия, Индия и др.).

Одним из основных факторов риска развития трижды негативного рака молочной железы является возраст. Медианный возраст для диагностики ТНРМЖ составляет приблизительно 60 лет, и более 40 % всех случаев диагностируются у женщин в возрасте 65 лет и старше. Предполагается, что к 2030 году примерно 20 % населения будут старше 65 лет.

Существует несколько стандартизованных руководящих принципов для лечения пациентов с старческим ТНРМЖ. Главным образом из - за отсутствия доказательств на уровне одних, и отсутствия представления пожилых женщин в исследованиях адъювантной терапии, когда клиницисты часто вынуждены принимать решения о лечении в лицо этой неопределенности. Это может часто приводить к лечению, или, реже, к чрезмерному лечению пациента и, как следствие, к более неблагоприятным результатам.

Кроме того, при ТНРМЖ отмечается высокий риск раннего местного и отдаленного метастазирования. В основном, рецидив наступает между 1 - ым и 3 - им годами, а большая часть пациенток умирает уже через 5 лет от начала заболевания. Исследования показали, что среди больных с ТНРМЖ преобладают молодые женщины. Тройной негативный рак молочной железы часто ассоциирован с носительством BRCA - мутации, особенно при диагностировании в молодом возрасте.

Вследствие отсутствия специфических мишеней для лекарственных мишеней, основным методом лечения пациенток, страдающих ТНРМЖ, остаётся химиотерапия. Кроме того, практикуется сочетание химиотерапии с ДНК - повреждающими агентами, PARP - ингибиторами, EGFR - ингибиторами и другими агентами, способствующее достижению успехов в общей выживаемости пациенток с метастазами ТНРМЖ . В настоящее время не существует единых стандартов лечения больных с метастазами ТНРМЖ. Важной задачей остается дальнейшее исследование новых режимов и схем лекарственного лечения пациенток с генерализованным тройным негативным раком молочной железы, что сможет улучшить непосредственные и отдаленные результаты их лечения [4, с.68 - 77].

Список использованной литературы:

1. Molecular portraits of human breast tumours / Perou C. M., Sørlie T., Eisen M. B., van de Rijn M., Jeffrey S.S., Rees C. A., Pollack J. R., Ross D. T., Johnsen H., Akslen, A., Fluge O., Pergamenschikov A., Williams C., Zhu S. X., Lønning P. E., Børresen - Dale A., Brown P. O., Botstein D. // Nature. — 2000.
2. Ирина Владимировна Поддубная, Дмитрий Аполлонович Карселадзе – «Тройной негативный» рак молочной железы. Вестник РОНЦ им. Н. Н. Блохина РАМН, т. 20, No3, 2009.
3. Mc Cormack V., Boffetta P. Today's lifestyles, tomorrow's cancers: trends in lifestyles risk factors for cancer in low - and middle - income countries. Ann of oncology, 2011.
4. Смирнова О. В., Борисов В.И., Генс Г. П. Эффективность поддерживающей терапии после окончания первой линии лечения больных метастатическим раком толстой кишки - результаты популяционного исследования // Злокачественные опухоли 2018.

© Угурчиева Х.М., 2022

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PEDAGOGICAL SCIENCES

Аджигитов А. А.

2 курс магистратуры НГУ им. П.Ф. Лесгафта
факультет ЗОВС
г. СПб, Россия

Научный руководитель: Сергеев Г.А.

канд. пед. наук, и.о. зав. кафедры ТИМ ЛВС НГУ им. П.Ф. Лесгафта
г. СПб, Россия

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СРЕЛБЫ БИАТЛОНИСТОВ ГРУППЫ СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ

Аннотация

В статье представлена методика совершенствования стрельбы биатлонистов группы спортивного совершенствования в подготовительном периоде. Исследования выполнены с использованием тренажера «Scatt - Biathlon», различных стрелковых тестов и идеомоторной тренировки. В процессе эксперимента оценивались стрелковая подготовленность биатлонистов в начале, середине и конце подготовительного периода. У спортсменов определялся уровень скорострельности и меткости стрельбы.

Ключевые слова: биатлон, подготовительный период, стрелковая подготовка.

Актуальность. В нынешнее время биатлон является одним из самых популярных зимних видов спорта в нашей стране, и зачастую бывает, что спортсменов на финише разделяют доли секунды. Поэтому важно найти подходящие средства стрелковой подготовки биатлонистов для увеличения скорости и точности стрельбы.

Для стрельбы в современном биатлоне характерны высокая скорость и точность. Именно в юниорском возрасте, когда спортсмены тренируются в группе спортивного совершенствования необходимо совершенствовать стрельбу, для того, чтобы уверенно и надежно работать на огневом рубеже, перейдя во взрослый спорт. В научной и методической литературе по биатлону предлагается ряд упражнений для повышения стрелковой подготовленности спортсменов. Однако большинство используемых в практике стрелковых упражнений заимствованы из пулевой стрельбы и не отражают специфики биатлона. В связи с этим возникла необходимость поиска и обоснования адекватных средств и методов стрелковой подготовки биатлонистов.

Объектом исследования является тренировочный процесс биатлонистов группы спортивного совершенствования в подготовительном периоде.

Предмет исследования - стрелковая подготовка биатлонистов группы спортивного совершенствования.

Цель исследования: обосновать методику совершенствования стрелковой подготовки биатлонистов группы спортивного совершенствования в

тренировочном процессе подготовительного периода с использованием разработанных нами специальных стрелковых упражнений.

Научная новизна работы заключается в полученных результатах об эффективности совместного применения таких специальных средств в подготовке биатлонистов, как компьютерный тренажер «СКАТТ», идеомоторная тренировка, а также методики повышения скорострельности и качества стрельбы в биатлоне.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в практике подготовки биатлонистов группы спортивного совершенствования с целью оптимизации стрелковой подготовленности.

Материалы и методы исследования.

В исследовании приняли участие 14 биатлонистов, которые были разделены на две примерно равные по своей спортивной подготовке группы по 7 человек в каждой (по 4 кандидата в мастера спорта и по 3 перворазрядника) в возрасте 17 - 18 лет, мужского пола. В дальнейшем эти группы будут подразделяться на группу ЭГ и группу КГ

Биатлонисты ЭГ в тренировочном процессе применяли специальные средства в стрелковой подготовке. Биатлонисты группы КГ тренировались по общепринятой методике (по учебному плану учебно - тренировочных занятий в ДЮСШ по биатлону). Соответственно, биатлонисты группы ЭГ явились экспериментальной группой, а биатлонисты группы КГ - контрольной.

Результаты исследования и их обсуждение.

После контрольных тестов, проведенных в начале эксперимента, мы определили рейтинг каждого спортсмена по занятым местам в каждом из четырех предложенных упражнений. Спортсмены, занявшие нечетные места вошли в контрольную группу, а спортсмены, занявшие четные места, вошли в экспериментальную группу. (Таблица 1,2)

Таблица 1 - Результаты тестирования в стрельбе биатлонистов группы спортивного совершенствования в начале эксперимента, ($\bar{X} \pm m$)

Группа	Лежа без нагрузки (очков)	Стоя без нагрузки (очков)	Лежа с нагрузкой (очков)	Стоя с нагрузкой (очков)
ЭГ	32.9±1.4	28.7±0.7	31.2±0.4	25.9±1.1
КГ	31.7±0.6	28.0±0.8	31.1±0.9	26.1±0.9
P	≥0,05	≥0,05	≥0,05	≥0,05

Таблица 2 – Результаты тестирования в стрельбе контрольной и экспериментальной группы биатлонистов группы спортивного совершенствования на заключительном этапе эксперимента, ($\bar{X} \pm m$)

Группа	Лежа без нагрузки (очков)	Стоя без нагрузки (очков)	Лежа с нагрузкой (очков)	Стоя с нагрузкой (очков)
ЭГ	36.1±0.9	33.2±1.5	35.9±0.4	32.2±0.8

КГ	35.8±0.8	32.1±0.6	34.9±1.1	31.8±0.8
P	≥0,05	≥0,05	≥0,05	≥0,05

Полученные результаты в стрельбе лежа без нагрузки свидетельствуют о том, что в обеих группах результаты улучшались на протяжении всего периода. Это свидетельствует о том, что обе методики тренировки в обеих группах правильные. В ЭГ абсолютные результаты выше чем в КГ на всех временных отрезках. Однако различия в результатах на всех тестах недостоверны.

Заключение.

1. Наиболее эффективными средствами комплексной подготовки биатлонистов группы спортивного совершенствования являются: стрельба после физической нагрузки, стрельба в около соревновательных, соревновательных и выше соревновательных скоростях. Наиболее эффективными средствами стрелковой подготовки являются: тренажер «СКАТТ» и идеомоторная тренировка. Они способствуют совершенствованию скорострельности и точности стрельбы биатлонистов в подготовительном периоде.

2. Разработанная нами методика стрелковой подготовки заключается в использовании стрелкового тренажера «СКАТТ» три раза в неделю и ежедневное применение идеомоторной тренировки в вечернее время.

3. Полученные результаты исследования свидетельствуют о том, что спортсмены ЭГ на протяжении всего эксперимента показывали лучшие результаты, чем спортсмены КГ. В стрельбе из положения «лёжа», без нагрузки (36,7±0,5 в ЭГ против 35,8±0,5 в КГ), так и с нагрузкой (35,9±0,4 в ЭГ против 34,9±1,1 в КГ). Результаты стрельбы из положения «стоя» без нагрузки (33,2±1,5в ЭГ против 32,1±0,6в КГ), так и с нагрузкой (32,2±0,8 в ЭГ против 31,8±0,8в КГ) так же свидетельствуют о недостоверно лучших ($P \geq 0,05$) показателях у спортсменов ЭГ относительно КГ.

Литература

1. Гибадуллин, И.Г. Управление тренировочным процессом в системе многолетней подготовки биатлонистов: дис. ... доктора пед. наук: 13.00.04: защищена 25.04.2006 / Гибадуллин Илдус Гиниятуллович; ИГТУ, – Ижевск, 2006. – 368 с.

2. Зубрилов, Р.А. Стрелковая подготовка биатлониста: монография / Р. А. Зубрилов. – М.: Советский спорт, 2013. – 296 с.

3. Кедяров, А.П. Обучение стрельбе в биатлоне: пособие для тренеров и спортсменов / А.П. Кедяров. Науч. - исслед. ин - т физ.культуры и спорта Республики Беларусь. – Минск: «Полирек», 2007. – 104 с.

© Аджигитов А,А, 2022

Барковская А.Н.

2 курс магистратуры НГУ им. П.Ф. Лесгафта
факультет ЗОВС
г. СПб, Россия

Мишина Н.В.

2 курс магистратуры НГУ им. П.Ф. Лесгафта
факультет ЗОВС,
г. СПб, Россия

Иванов А.Ю.

2 курс магистратуры НГУ им. П.Ф. Лесгафта
факультет ЗОВС
г. СПб, Россия

Научный руководитель: Сергеев Г.А.

канд. пед. наук, и.о. зав. кафедры ТИМ ЛВС НГУ им. П.Ф. Лесгафта
г. СПб, Россия

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРЕЛЬБЫ НА ОГНЕВЫХ РУБЕЖАХ БИАТЛОНИСТОВ 14 - 16 ЛЕТ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ В КОМПЛЕКСЕ С ИДЕОМОТОРНОЙ ТРЕНИРОВКОЙ

Аннотация

В статье представлена методика развития стрелковых способностей биатлонистов 14 - 16 лет в подготовительном периоде. Исследования выполнены с использованием упражнений «холостой тренаж», «сеанс идеомоторной тренировки» и «комплексная тренировка». В процессе эксперимента оценивались меткость и скорострельность в начале, середине и конце подготовительного периода. У спортсменов определялся уровень точности, среднее время стрельбы, а также оценка вертикальной устойчивости.

Ключевые слова: биатлон, подготовительный период, стрелковая подготовка, идеомоторная тренировка, этап спортивной специализации.

Актуальность. Сущность идеомоторной тренировки заключается в способности человека вызывать соответствующие двигательные реакции организма путем представления своих действий или движений и на основе этого целенаправленно управлять ими. [1]. Фокус на высших достижениях - естественность тренировочного процесса по биатлону. В тренировках биатлонистов это должно проявляться как выполнение определенных стандартов в гонке и стрельбе на каждом занятии, так и в достижении лучших результатов в соревнованиях в течение сезона, через несколько лет [2].

Цель исследования — теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность средств, методов и организационных форм стрельбы лежа и стоя в совокупности с применением сеансов идеомоторной настройки (СИН) в тренировочном процессе биатлонистов 14 - 16 лет в подготовительном периоде.

Теоретическая значимость: в дополнении теории и методики биатлона и новом подходе к решению проблемы совершенствования стрелковой подготовки, в обоснование полученных результатов исследования.

Практическая значимость: возможность применения в тренерской практике стрельбы лежа и стоя в совокупности с применением идеомоторной тренировки в подготовительном периоде биатлонистов 14 - 16 лет с целью повышения качества стрельбы и спортивного результата.

Материалы и методы исследования. Методы исследования: анализ научно - методической литературы, тестирование, педагогический эксперимент, метод математической статистики.

Организация исследования: исследования проводились на базе НГУ им. П.Ф. Лесгафта учебно - тренировочного центра «Кавголово» г. Санкт - Петербурга, в группе спортсменов биатлонистов 14 - 16 лет во время летних тренировочных мероприятий. В исследовании принимало участие две группы спортсменов мужского пола по 7 человек (контрольная группа и экспериментальная группа).

Эксперимент проводился в течение трех недель. Экспериментальная группа в тренировочном процессе использовала упражнения направленные на улучшение качества стрельбы в совокупности с применением сеансов идеомоторной настройки.

С биатлонистами экспериментальной группы проводились занятия идеомоторной тренировки. Им было предложено четко наметить комплекс представлений идеомоторной настройки, внушить и вызвать зрительные и мышечно - двигательные ощущения от собственных действий на огневом рубеже. Во время выполнения каждого из пунктов комплекса рекомендовалось привести дыхание в соответствие с представляемыми действиями на рубеже.

Вышеуказанный комплекс представлений идеомоторной настройки включал в себя:

- подход к рубежу за 150 - 200 м;
- передвижение в районе стрельбища;
- изготовка;
- выстрел;
- уход с рубежа.

Результаты исследования и их обсуждение. В период эксперимента нами был проведен опрос тренерского состава г. Санкт - Петербурга, по результатам которого мы выявили, что основным средством совершенствования стрелковой подготовки является тренаж и практически не используется идеомоторная тренировка.

Количество промахов снизилось в обеих группах, но достоверных различий не обнаружено. Таким образом, тренировочный процесс пошёл на пользу обеим группам и количество ошибок во время спринта снизилось.

Изменения показателей скорострельности до и после эксперимента, отображены в таблице 1.

Таблица 1 – Среднее значение скорострельности до и после эксперимента

Группа	Скорострельность в положение лёжа, время (с)		Скорострельность в положение стоя, время (с)	
	до	после	До	После
КГ	34,1±2,3*	32,3±0,9*	30,3±3,0*	28,6±0,8*
ЭГ	35,4±1,0***	29,6±0,8***	32,5±1,6**	26,7±0,6**

* – $P \geq 0,05$

** – $P \leq 0,01$

*** – $P \leq 0,001$

Сокращение времени стрельбы после эксперимента наблюдается в обеих группах. В контрольной группе до и после эксперимента достоверных различий выявлено не было. Заметное улучшение скорострельности после проведения исследования произошло в ЭГ, особенно из положения лёжа. Данное улучшение статистически достоверно. Уменьшение времени, затраченного на стрельбу после эксперимента в ЭГ, является результатом применения сеансов идеомоторной настройки. В положение лёжа наблюдается статистическое различие как между до и после эксперимента, так и между КГ и ЭГ, стоит отметить, что до начала эксперимента различий выявлено не было. Наглядно изменение скорострельности стрельбы приведено на рисунке 1.

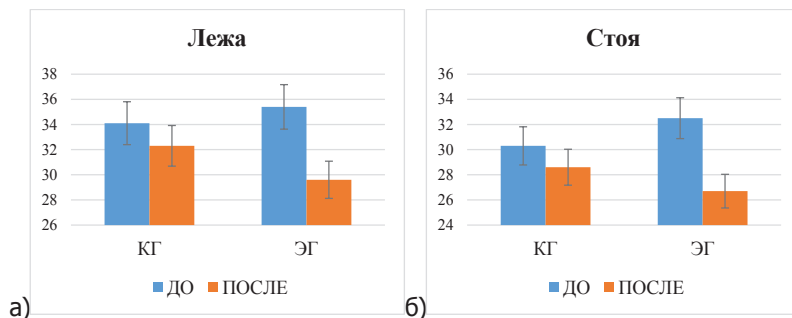


Рисунок 1 – Изменение показателя скорострельности до и после эксперимента: а) из положения лёжа (с); б) из положения стоя (с)

Анализ полученных результатов в спринте свидетельствует о том, что различие в результатах до и после эксперимента статистически достоверно на уровне $P \leq 0.05$ (Таблица 2).

Таблица 2 – Результат в спринте до и после эксперимента

Группа	Спринт 7,5 км, время, (с), до эксперимента	Спринт 7,5 км, время, (с), после эксперимента
КГ	1307,3±20,5	1334,4±17,3

ЭГ	1318,3±24,4	1274,4±14,2
P	P ≥ 0.05	P ≤ 0.05

Заключение. Таким образом, результаты исследования частично подтверждают нашу гипотезу о том, что использование стрельбы лежа и стоя в совокупности с применением идеомоторной тренировки в подготовительном периоде позволяет совершенствовать стрелковую подготовку у биатлонистов 14 - 16 лет.

Литература

1. Романин А.Н. Психологические особенности стрельбы в биатлоне // Лыжный спорт. 1978. № 9. С. 17
 2. Кинль, В. А Биатлон / В.А. Кинль. - Киев : Здоров я, 1987. - 128 с.
- © Барковская А.Н., Иванов А.Ю., Мишина Н.В., 2022

Бисенова Т.Т.,
студентка ФГБОУ ВО «АГУ», 4 курс
г. Астрахань, РФ

МОТИВАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ В ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ

Аннотация

В данной статье в лаконичной форме раскрыта сущность идеи мотивации школьников старших классов в их профессиональном самоопределении.

Ключевые слова

Мотивация, профессия, методика, деятельность.

Современная ситуация на рынке труда такова, что достаточно большое количество людей работают по профессии, которая не вызывает у них интереса и от которой они не получают морального удовлетворение. Это происходит в результате того, что в то время, когда перед ними стоял вопрос о выборе той или иной профессии, они сделали шаг не в ту сторону. Мы сейчас говорим именно о тех людях, которые работают по той специальности, на которой учились. Такие люди чувствуют себя не вполне счастливыми, им все время чего - то не хватает, если даже у них все замечательно складывается в других сферах их жизни.

Другой тип людей ощущает себя в своей профессии комфортно, ему нравится выполнять возложенные на него обязанности, но он стремится к власти или он считает, что его труд недостаточно оплачивается.

Большой вклад в исследовании вопроса профессиональной мотивации внесли такие психологи как: А. Маслоу – раскрыл теорию иерархии потребностей (мотивов); Е.П. Ильин – представил перечень мотиваторов – психологических факторов, участвующих в конкретном мотивационном процессе и определяющих принятие человеком решения на то или иное поведение; работы А.Н. Леонтьева посвящены проблеме развития теории деятельностного происхождения мотивационной сферы человека и т.д. Так же заслуживает внимания вопрос о разделении мотивов выбора профессии и мотивов собственно деятельности (Э.С. Чугунова, А.П. Васильева, Б.Л. Покровский и др.).

Анализ определений понятия «мотивация» показал, что оно рассматривается авторами с двух аспектов: в первом аспекте – со структурных позиций, во втором – как динамическое образование. Наиболее обобщенное определение, включающее в себя оба аспекта, предложено Р. Немовым: «Мотивацию ... можно определить как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность» [3, с.463]

Для того чтобы дать определение понятию «профессиональная мотивация», мы обратимся к статье Ложковой Г.М. и Казымова М.Р.: «Профессиональная мотивация – это отражение внутренней структуры субъекта профессиональной деятельности, а именно: стремления и готовность индивида к совершению определенных поступков в целях удовлетворения каких - либо профессиональных потребностей и для достижения целей». [2]

Факторы, влияющие на формирование и изменение профессиональной мотивации можно разделить на две группы: внутриличностные, или субъективные (потребности, ожидания, ценностные установки, стимулы): детерминируются психофизиологическими составляющими личностной структуры, особенностями ее ценностно - смысловой сферы; средовые, или объективные (внешние факторы): отражают характер и специфику организации, где осуществляется трудовая деятельность субъекта.

Мотивация профессиональной деятельности носит специфический характер по отношению к мотивации поведения вообще. Именно поэтому применительно к задачам диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности, ее формирования важно рассмотреть не только то, какие потребности побуждают человека выполнять ту или иную деятельность (содержательные теории мотивации), но и то, как возникает намерение выполнить (или не выполнить) конкретное задание, достичь вполне определенной цели (процессуальные теории мотивации).

Применительно к профессиональной деятельности достаточно разработанной и освоенной является теория мотивации Д. МакКлелланда. В ней исследуются три основных группы потребностей [1, с. 163]:

- во власти (желание воздействовать на других людей и управлять ими; люди с развитой потребностью во власти, как правило, активны, энергичны, не боятся конфронтации, стремятся к отстаиванию своих позиций);

- в успехе (относительно устойчивое стремление человека к достижению высоких результатов в деятельности);
- в причастности (партиципативная потребность) (стремление быть членом конкретной социальной группы определяет не только выбор конкретной сферы профессиональной деятельности, но и характер выполнения профессиональных обязанностей).

В заключении следует отметить, что определение типа мотивации и возможная его коррекция является важной составляющей профессионального самоопределения старшеклассника. Наиболее популярной методикой изучения мотивации профессиональной деятельности является методика К. Замфир в модификации А. Реана, так же существует множество опросников, позволяющих определить преобладающий тип мотивации у старшеклассников и помочь им в выборе профессии.

Список использованной литературы:

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов – М., 2001.
2. Ложковой Г.М., Казымова М.Р. Профессиональная мотивация как средство личностного развития // Психологические науки. - №44 - 1.
3. Немов Р.С. Психология. Кн. 1: Общие основы психологии. - М., 2003.

© Т.Т. Бисенова, 2022

Бисенова Т.Т.,
студентка ФГБОУ ВО «АГУ», 4 курс
г. Астрахань, РФ

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В современном обществе происходит бурный информационный рост и человеку, как специалисту, требуется учиться чуть ли не всю жизнь. В прошлом, люди учились один раз и навсегда, и этих ресурсов ему хватало на всю жизнь. Сейчас в системе образования происходят инновации и лидерскую позицию занимают информационные и интернет - технологии, которые значительно помогают изменить образовательный процесс и обеспечить наилучшее усвоение знаний. Одним из наилучших вариантов использования интернет - технологий является разработка дистанционного образования, которая при этом позволяет обучать людей одновременно, но находящихся географически значительно друг от друга.

Ключевые слова

Интернет, дистанционное обучение, инновации, интернет - технологии, образование.

Идея дистанционного обучения практикуется и существует относительно давно. Заочное образование, множество online - курсов на различные темы и предметы, курсы по повышению квалификации, телевидение и множество других ниш, которые на данный момент не представляют нашу жизнь без применения дистанционного обучения. 21 век – век информационных технологий. С появлением сети Интернет дистанционное обучение выходит на качественно новый уровень. Но теперь появилась возможность осуществить основные принципы современного образования, отмеченные в ЮНЕСКО – «образование для всех», «образование в течение всей жизни».

Интернет стал серьезным изменением в сфере педагогических технологий и инноваций за последние 3 века. В ЮНЕСКО согласились, что дистанционное обучение является главным направлением основных образовательных программ.

Дистанционное обучение – это процесс обучения, где педагог и учащиеся географически разделены, а значит, при организации учебной деятельности опираются на электронные средства. Дистанционное образование содержит дистанционное преподавание и дистанционное учение, в котором подразумевается участие педагога и ученика.

В сложившейся ситуации, связанной с пандемией COVID - 19, в современном мире школы и ВУЗы не были готовы к резкому переходу на дистант. Резкое переключение на домашнее обучение, видеоконференции, выполнение заданий на online - платформах имело ряд начальных трудностей. Наряду с этим можно выделить недостатки и достоинства перехода на дистанционное обучение.

Достоинства:

- Гибкость. Обучающийся не должен появляться на регулярных занятиях. Он сам выбирается для себя тем обучения, место нахождения и время выполнения заданий. Сроки для выполнения определяются индивидуально для каждого обучающегося, т.е. он сам выбирает, сколько времени ему требуется для полного усвоения материала.

- Параллельность. Обучение может происходить одновременно с иным обучением, либо совмещением с основной профессиональной деятельности.

- Массовость. У обучающихся есть доступ к разным источникам информации учебного характера (электронные библиотеки, информационные базы данных). Имеется возможность общения друг с другом, с преподавателем посредством телекоммуникационных сетей и средств связи.

Недостатки:

- Отсутствие прямого общения между обучающимся и преподавателем.
- Высоки требования к постановке задачи на обучение, сложность мотивации слушателей.

- Необходима жесткая самодисциплина, результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося.
- Недостаток практических занятий, отсутствие постоянного контроля над обучающимся, который является мощным побудительным стимулом.

Таким образом, дистанционное обучение является инновацией для общеобразовательных учреждений, вызывает повышенный интерес в изучении данного вопроса, заставляет действовать, изучать. Искать, принимать опыт от других коллег из других школ страны.

Список использованной литературы:

1. Электронная онлайн библиотека. <https://banauka.ru/2467.html>
 2. Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007.
 3. https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie_tekhnologii/library/2012/02/14/dstantsionnoe-obuchenie (Дата обращения – 02.02.2022 г.)
- © Т.Т. Бисенова, 2022

Бисенова Т.Т.,

студентка ФГБОУ ВО «АГУ», 4 курс
г. Астрахань, РФ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЭТИКЕТ

Аннотация

В данной статье были рассмотрены тенденции развития профессиональной деятельности на современном этапе. Были проанализированы причины, по которым профессиональной этике уделяется столь пристальное внимание.

Ключевые слова

Профессиональная подготовка, особенности развития, профессиональное образование, система образования, мотивация, стимул, модернизация образования.

В современном обществе личные качества человека начинаются с его деловых характеристик, отношения к работе и профессиональных способностей. Все это определяет исключительную актуальность предметов, составляющих содержание профессиональной этики. Настоящий профессионализм основан на таких моральных стандартах, как долг, честность, аккуратность по отношению к себе и своим коллегам и ответственность за результаты своей работы. Профессионализм и отношение к работе – важные черты морального облика человека. Они имеют наибольшее значение для личностных характеристик личности, но на разных этапах исторического развития их содержание и оценка существенно различались.

Ситуации, в которых люди оказываются в процессе выполнения своих профессиональных задач, оказывают сильное влияние на формирование профессиональной нравственности. При работе с людьми складываются определенные моральные отношения. Они содержат ряд элементов, присущих всем видам профессиональной этики. Во - первых, это отношение к социальной работе, к участникам рабочего процесса, а во - вторых, это моральные отношения, возникающие в сфере прямого контакта интересов профессиональных групп и общества.

Профессиональная этика – это совокупность моральных норм, определяющих отношение человека к своему профессиональному долгу. Моральные отношения людей на рабочем месте регулируются профессиональной этикой. Общество может нормально функционировать и развиваться только в результате непрерывного процесса нравственного совершенства.

Для более точного раскрытия выбранной темы нам следует дать определение понятиям «профессионализм» и «нравственность» провести параллель их взаимодействия.

Профессионализм – это особое качество людей, которые систематически, эффективно и надежно выполняют сложную работу в самых разных условиях.

В содержание понятия «профессионализм» вводятся гуманистические и моральные принципы. Современный профессионал не должен просто обладать определенными профессиональными знаниями и навыками, и только соответствовать требованиям сферы своей деятельности, но также обязан предвидеть различные исходы событий, нести за них личную ответственность. Это говорит о высоком профессионализме человека, сегодня это приобретает статус морального обязательства, становится моральной ценностью[2].

Нравственность — моральное качество человека, некие правила, которыми руководствуется человек в своём выборе. Термин, чаще всего употребляющийся в речи и литературе как синоним морали, иногда — этики. Профессиональная нравственность – это детализация общечеловеческих принципов применительно к условиям деятельности выбранной вами профессии. Моральное содержание личности, человеческая способность сделать правильный нравственный выбор, развитие своих представлений о чести, о долге и ответственности во многом определяют успех его профессиональной деятельности. Только гармонично развитый человек, который улучшает не только свои собственные профессиональные навыки, но нравственное сознание, способен стать настоящим профессионалом.

Деятельность во всех сферах жизни человека — это умение профессионально использовать знания и оценивать их с точки зрения нравственности и морали.

Профессионализм выступает в качестве значимой нравственной ценности современного общества еще и потому, что эффективное выполнение человеком профессиональной деятельности сегодня невозможно без его духовно - нравственной характеристики. Таким образом, как нравственный императив,

профессионализм оказывается включенным в сферу профессионально - этических категорий, представляющих собой конкретизацию общих этических понятий применительно к профессиональной деятельности личности: долг – профессиональный долг, совесть – профессиональная совесть, ответственность – профессиональная ответственность, гордость – профессиональная гордость и т.д [1].

В заключение отметим, что профессионализм сегодня это необходимое условие для самореализации человека в обществе. Профессионализм не принимает одностороннее профессиональное, узкоспециализированное обучение человека. Это комплексное развитие личности. Общество рассматривает нравственные качества работника как один из ведущих элементов его профессиональной пригодности. Общеморальные нормы должны быть конкретизированы в трудовой деятельности человека с учетом специфики его профессии.

Список использованной литературы:

1. Купцова Ольга Владимировна, Цукарев Артём Евгеньевич Нравственные качества юриста // Огарёв - Online. 2017. №3. – С.3.
2. Мальцева Людмила Валентиновна Профессионализм как нравственная черта личности (мораль и право) // Общество: политика, экономика, право. 2010. №2. – С.3 - 4.

© Т.Т. Бисенова, 2022

Бисенова Т.Т.,
студентка ФГБОУ ВО «АГУ», 4 курс
г. Астрахань, РФ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ИНТЕРАКТИВНОМ ОБУЧЕНИИ

Аннотация

В данной статье рассматривается роль преподавателя и его отношение к обучающимся во время учебного процесса, а также организация его деятельности. Автор актуализирует современные взгляды, связанные с ролью преподавателя в интерактивном обучении.

Ключевые слова

Интерактивное обучение, интерактивная модель, интерактивный преподаватель, учебный процесс, традиционное обучение.

Преподаватель в интерактивном обучении выполняет не только образовательную или профессиональную роль, он также должен выполнять роль дизайнера, программиста, исследователя, организатора, менеджера, новатора и

консультанта. Если рассуждать более конкретно, то преподаватель является не только организатором обучения, но и напарником во время общения со своими обучающимися.

Давайте разберемся, какова же роль преподавателя в интерактивном обучении. Преподаватель, который способен заинтересовать каждого обучающегося во время учебного процесса, может рассматриваться, как интерактивный преподаватель. Стоит заметить, что преподавание – это сложный процесс, который должен удовлетворять потребности обучающихся. Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы. Для продуктивной работы и мотивации обучающихся очень важно во время занятий создавать позитивную обстановку, которая, в свою очередь, будет стимулировать их заинтересованность в обучении [1, с. 17].

В отличие от традиционного обучения, где значительное внимание уделяется содержанию обучения, в интерактивном обучении основное место занимает способ получения знаний. Преподаватель в интерактивном обучении – это тот, кто уважает всех обучающихся, слушает их, а также помогает им самостоятельно урегулировать все их проблемы. Особое значение уделяется не только тому, как он преподносит материал обучающимся, но и его поведению. Интерактивный преподаватель – это тот, кто знает и понимает некоторые основные правила, которые имеют отношение к тому, как обучающийся усваивает материал, а также знает, как использовать различные методы, связанные с обучением, чтобы помочь всем и сразу.

Благодаря интерактивному обучению отношения между обучающимися становятся дружелюбнее, обеспечивается лучшее понимание общей цели, общение становится более открытым и в результате обучения достигаются лучшие результаты [3, с. 27].

С другой стороны, применение интерактивного обучения – это нелегкий труд. Большинство преподавателей привыкли преподносить новый материал так, как их этому учили. Изменить старые привычки преподавания и искать новые пути довольно сложно. Применение интерактивного обучения во время занятий требует от преподавателей ознакомления с несколькими методами, которые позволяют облегчить и поддержать общение между обучающимися. Это означает, что преподаватели должны знать, а также уметь использовать интерактивные модели, в которых обучающиеся должны как можно чаще работать как в малых, так и в больших группах [2, с. 12].

Интерактивное обучение требует от преподавателей более высокой профессиональной подготовки и большей вовлеченности. Для того, чтобы успешно

применять методику интерактивного обучения во время занятий, преподаватель должен заранее планировать, а также подготавливать учебную деятельность.

Список использованной литературы:

1. Кашлев С. С. Технология интерактивного обучения : учебно - методическое пособие / С. С. Кашлев. – Москва : ИНФРА - М, 2021. – 239 с.
2. Нигматулина И. В. Игра как метод интерактивного обучения : учебное пособие для преподавателей / И. В. Нигматулина. – Москва : Прометей, 2018.
3. Осавелюк Е. А. Развитие системы интерактивного обучения как элемента обеспечения инновационной деятельности вузов. Монография / Е. А. Осавелюк – Б. М. : Лань Трейд, 2021. – 72 с.

© Т.Т. Бисенова, 2022

Бисенова Т.Т.,

студентка ФГБОУ ВО «АГУ», 4 курс
г. Астрахань, РФ

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Аннотация

В настоящее время значительное внимание уделяется разнообразию мобильных приложений и языковых сайтов среди обучающихся и специалистов в области иностранных языков. В статье рассматриваются преимущества использования указанных сетей для решения ряда задач обучения иностранному языку.

Ключевые слова

Иностранный язык, социальная сеть, онлайн обучение.

Всем, изучающим иностранный язык, известно, что лучший способ освоения языка – это погружение в языковую среду и, соответственно, общение с его носителями. Интернет дает возможность погрузиться в иноязычную среду, не выходя из дома, посетив сайты языкового обмена.

Не секрет, что материалы, представленные на этих сайтах, зачастую в разы интереснее тех, что напечатаны в наших учебниках. Сегодня в интернете можно ознакомиться с огромным количеством разнообразных ресурсов, выбрать для себя наиболее подходящий и изучать язык, работая по индивидуальной программе и в своем темпе. Одним из таких ресурсов является международное сообщество Busuu.

Busuu – это международный образовательный проект, нацеленный на изучение иностранных языков. Проект позволяет практиковаться с настоящими носителями языка, изучать их культуру, заводить новые знакомства. Онлайн - курсы на 12 языках, включая китайский, арабский и японский языки, которые практически

невозможно встретить в других языковых соцсетях, доступны в веб - версии и мобильном приложении. Материалы, представленные на сайте, способствуют совершенствованию всех речевых навыков: чтения, письма, аудирования и говорения. Каждый урок посвящен определенной теме, пользователю предоставляется словарь необходимых слов и выражений, комплекс письменных упражнений на закрепление пройденного материала, тест на проверку знаний и обязательный диалог с носителем изучаемого языка [1].

Следует обратить внимание также на проект My Language Exchange. На этом проекте представлено 115 языков, включая основные европейские и азиатские, а также разнообразные языковые игры и библиотека. Как и любая социальная сеть, она предоставляет возможность обмениваться текстовыми сообщениями, а также договориться об общении посредством мессенджеров [2].

Duolingo.com – бесплатная международная языковая сеть была запущена в 2011 году. Система обучения построена в виде интересных уроков с использованием элементов игры, по мере прохождения которых ученики помогают переводить веб - сайты, статьи и т. п. В настоящее время программа Duolingo широко используется педагогами, так как здесь представлены отличные упражнения, нацеленные на формирование и совершенствование навыков аудирования и перевода [3].

Conversationexchange.com – благодаря данному ресурсу, у вас появится отличная возможность пообщаться с другими пользователями в чате, улучшить уровень владения иностранным языком, и, помимо всего прочего, познакомиться с культурой страны изучаемого языка. Более уверенным в своих знаниях слушателям эта языковая платформа предоставляет возможность узнать о носителях языка, которые живут в вашем городе и готовы пообщаться вживую, в общественном месте [4].

Количество интернет - ресурсов, посвященных изучению иностранных языков, велико и оно постоянно растет. Подобные социальные сети – отличное подспорье в образовательном процессе. Использование языковых социальных сетей в изучении иностранного языка помогает разнообразить процесс обучения, сделать его интересным и захватывающим. Таким образом, можно сделать вывод, что языковые социальные сети являются эффективным методом обучения иностранному языку.

Список использованной литературы:

1. Busuu [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.busuu.com/ru>. Дата обращения: 02.02.2022.
2. My Language Exchange [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.mylanguageexchange.com>. Дата обращения: 02.02.2022.
3. Duolingo.com [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.duolingo.com>. Дата обращения: 02.02.2022.
4. Conversationexchange.com. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.conversationexchange.com>. Дата обращения: 02.02.2022.

© Т.Т. Бисенова, 2022

Володина В.Р.

2 курс магистратуры НГУ им. П.Ф. Лесгафта
факультет ЗОВС
г. СПб, Россия

Научный руководитель: Сергеев Г.А.

канд. пед. наук, и.о. зав. кафедры ТиМ ЛВС НГУ им. П.Ф. Лесгафта
г. СПб, Россия

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКО - ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ СТРЕЛБЫ БИАТЛОНИСТОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ

Аннотация

Аннотация. В статье представлен комплекс стрелковых упражнений направленных на совершенствование изготровки лежа. Все упражнения внедрялись в тренировочный процесс подготовительного периода биатлонистов: во время стрелковых и комплексных тренировок, а также тренажа, с целью выявления технико - тактических действий спортсменов на огневых рубежах, определяющих высокий спортивный результат, как в тактике ведения стрельбы, так и в точности.

Ключевые слова: биатлон, подготовительный период, технико - тактические действия, стрелковые упражнения.

Актуальность. Высокие требования к соревновательной деятельности в биатлоне и недостаточная эффективность стрелковой подготовки у биатлонистов высокой квалификации в последние годы предполагает поиск и теоретическое обоснование наиболее эффективных средств и методов стрелковой подготовки [1].

В настоящее время существует множество методик совершенствования техники стрельбы. В связи с неудовлетворительными результатами российских биатлонистов на соревнованиях мирового уровня, разработан новый комплекс эффективных стрелковых упражнений, направленных на совершенствование техники стрельбы [2].

Цель исследования – теоретическое и экспериментальное обоснование комплекса стрелковых упражнений, направленного на совершенствование техники стрельбы у биатлонистов высокой квалификации.

Теоретическая значимость: получены новые данные о совершенствовании техники стрельбы биатлонистов высокой квалификации в подготовительном периоде.

Практическая значимость: разработанный комплекс стрелковых упражнений по совершенствованию техники стрельбы биатлонистов высокой квалификации позволяет оптимизировать процесс стрелковой подготовки и повысить его эффективность. Предложенная методика совершенствования стрельбы позволяет повысить результативность и существенно улучшить технику ведения стрельбы.

Результаты исследования могут быть применены в практической работе тренеров по биатлону.

Материалы и методы исследования. Методы исследования: анализ научно - методической литературы, анализ тренировочных планов и дневников, контрольно - педагогическое тестирование педагогический эксперимент, метод математической статистики.

Организация исследования: исследования проводились на базе СШОР № 3 Калининского района Санкт - Петербурга отделения биатлон, в группе биатлонистов этапа совершенствования спортивного мастерства.

В исследовании принимали участие две группы спортсменов по 7 человек (контрольная группа и экспериментальная группа).

Эксперимент проводился в течение 4 месяцев весенне - летнего периода с мая по август. В течение эксперимента обе группы тренировались с одинаковой нагрузкой различие заключалось лишь в том, что спортсмены экспериментальной группы внедряли предложенный комплекс упражнений в тренировочный процесс.

Участники исследования выполняли 2 теста до и после эксперимента.

Содержание тестов: стрельба без нагрузки, стрельба с нагрузкой (бег по дистанции протяженностью 500 м). Оценивалось количество выбитых очков.

Результаты исследования и их обсуждение. На основе проведенных тестов был выявлен уровень развития координации опорно - двигательного аппарата и пальцев рук биатлонистов до и после эксперимента.

Выявлено, что за время педагогического эксперимента по всем изучаемым параметрам стрельбы произошли положительные сдвиги, как в контрольной группе, так и в экспериментальной группе. Однако, прирост результативности стрельбы в экспериментальной группе выше, чем у контрольной группы.

Показатели результативности стрельбы в экспериментальной группе в обоих тестах выше.

Таблица 1 - Прирост показателей точности стрельбы в конце эксперимента.

Тест	Группа	Среднее значение до эксперимента	Среднее значение конец эксперимента	Прирост, %
Стрельба без нагрузки	ЭГ	171,4	176,4	2,92
	КГ	175,5	180,4	2,79
Стрельба с нагрузкой	ЭГ	166,4	170,7	2,58
	КГ	165,4	168,7	2,00

Наибольший прирост точности стрельбы достигнут в тесте "Стрельба без нагрузки" в экспериментальной группе 2,92 % . Наименьший в тесте "Стрельба с нагрузкой" в контрольной группе 2,00 % .

Таблица 2 - Итоговые результаты

Группа	Стрельба без нагрузки (очки)		Стрельба с нагрузкой (очки)	
	Начало эксперимента	Конец эксперимента	Начало эксперимента	Конец эксперимента
ЭГ	171,4±11,7	176,4±10,7	166,4±6,7	170,7±8,3
КГ	175,5±9,6	180,4±7,8	165,4±10,9	168,7±9,3
Р	≥0,05		≥0,05	

В ходе исследования не выявлено достоверных различий между контрольной и экспериментальной группами. Однако, по результатам тестов (стрельба без нагрузки и стрельба с нагрузкой) результативность стрельбы в экспериментальной группе выше. Стоит отметить тот факт, что при более длительном включении предложенного стрелкового комплекса в тренировочный процесс, результаты эксперимента будут достоверны.

Таблица 3 - Сравнение итоговых результатов тестов.

Тест1	Экспериментальная группа	Контрольная группа
	171,4±11,7	175,5±9,6
	176,4±10,7	180,4±7,8
Прирост, единиц	5	4,9
	166,4±6,7	165,4±10,9
Тест2	170,7±8,3	168,7±9,5
Прирост, единиц	4,3	3,3

Из этого следует вывод, при внедрении в тренировочный процесс разработанного комплекса стрелковых упражнений результативность стрельбы возрастает.

Заключение. Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, разработанный комплекс упражнений способствует увеличению количество выбитых очков и позволяет спортсменам достигнуть большего прироста результативности стрельбы.

Анализ полученных результатов показал, что использование в тренировочном процессе разработанного комплекса упражнений, положительно влияет на точность стрельбы биатлонистов высокой квалификации.

Литература

1. Загурский Н. С. Совершенствование стрелковой подготовки биатлонистов высокой квалификации на основе средств срочной информации / Загурский Н. С., П. А. Ростовцев, С. Ю. Гуша // Современная система спортивной подготовки в биатлон: материалы Всерос. Науч. Прак. Конф. Омск, 2013 с 275 - 288.

2. Куделин А. И. Совершенствование техники прицеливания у стрелков и биатлонистов // Современная система спортивной подготовки в биатлоне: материалы Всерос. Научно - практ. Конф. (Омск, 27 - 29 апреля 2011г.) Сиб. Гос. Ун - т физ. Культуры и спорта. Омск 2011. - с 146 - 154.

© Володина В.Р. 2022

Карамышева С.Д.,
студентка ФГБОУ ВО «АГУ», 4 курс
г. Астрахань, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ ПРИ РАБОТЕ С ГРАФИЧЕСКИМИ ДОКУМЕНТАМИ

Аннотация

В предлагаемой статье рассматриваются некоторые возможности использования интерактивной доски, входящую в комплект лингафонного класса с компьютерным оборудованием, при работе с графическими документами.

Ключевые слова

Обучение, интерактивная доска, информационные технологии, немецкий язык.

Применение новейших средств информационной технологии в различных сферах человеческой деятельности, в том числе и в образовании, приобретает все большую актуальность. В отечественных и зарубежных изданиях компьютеризация учебного процесса рассматривается как один из актуальных факторов организации обучения.

Развитие информационных технологий открыло новые перспективы для преподавания иностранных языков. Применение этих технологий повышает мотивацию и познавательную активность обучаемых, интерес к предмету, помогает интенсифицировать и индивидуализировать обучение, устраняет психологический барьер при использовании иностранного языка как средства общения [1].

Белая интерактивная доска представляет собой яркий пример использования различных компьютерных ресурсов в учебном процессе. Процесс обучения из однообразного и монотонного превращается в творческий, насыщенный и увлекательный. Развивается мыслительная деятельность курсанта, нарабатываются навыки образного восприятия. Более того, изучение нового и закрепление пройденного материала проходит на новом, более продвинутом уровне.

Основной задачей применения интерактивных мультимедийных технологий в учебном процессе является повышение эффективности преподавания

иностранного языка разноуровневым группам учащихся. Такой вид преподавания включает и аккумулирует разнообразные стили и методы обучения, позволяя таким образом осуществлять комплексную форму освоения материала, охватывая все основные варианты подачи информации.

Одной из основных задач обучения немецкому языку является обучение работе с иностранной литературой по специальности, в том числе обучение чтению графических документов как гражданских, так и военных. Служебными (боевыми) графическими документами называют документы, отработанные на карте или схеме.

На занятиях по теме «Город» обучающиеся учатся ориентироваться не только в городе, относительно достопримечательностей и местонахождения тех или иных заведений, но и ориентировке на местности. Используя интерактивную доску, можно выполнить следующие упражнения:

1. Обучающимся предлагается разобрать карту местности и ключ к ней. Перед работой необходимо прочитать вслух названия мест в рамке и обратить внимание на произношение. Затем курсанты прослушивают звукозапись и заполняют пропуски в ключе к карте. Для развития навыков коллективной деятельности можно разделить курсантов на пары, включить снова звукозапись и проверить их ответы.

2. Обучающиеся читают примеры предложений с предлогами места. Также можно привести свои примеры, используя окружающие в классе предметы и присутствующих курсантов. Можно дать курсантам задание придумать предложения с предлогами места. Затем для развития навыков работы с литературой и графическими документами курсантам предлагается еще раз изучить карту и выбрать правильный ответ из двух предложенных вариантов.

3. Обучающимся для развития навыков коллективной деятельности и работы с литературой предлагается прочитать описания направлений и подставить к подходящему указателю на карте.

4. Обучающиеся составляют маршрут по заданному направлению. Каждая команда берет по одному заданию для развития навыков коллективной деятельности и навыков профессионально - делового общения. Можно усложнить задачу, предложив объяснить, как дойти к одному и тому же пункту назначения из разных мест.

Интерактивная доска помогает привлечь внимание курсантов, стимулирует изучение предмета и помогает вовлечь максимальное количество учащихся в учебный процесс. Кроме того, использование интерактивных упражнений и заданий создает связи между изучаемым предметом и новыми технологиями. Преподаватели переосмысливают свой подход к преподаванию предмета, что наилучшим образом сказывается на эффективности языковой подготовки курсантов. Отдельно хочется сказать о возможности и простоте создания прекрасного и яркого видеоряда, акустической системы и использовании неограниченного количества материалов по заданной теме.

Список использованной литературы:

1. Сизова Ю. С., Пригожина К.Б. Современное положение и перспективы развития профессионально ориентированного обучения иностранным языкам // Педагогическое мастерство: материалы V междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). – М.: Буки - Веди, 2014. – С. 264 – 269.

© С.Д. Карамышева, 2022

Карамышева С.Д.,

студент ФГБОУ ВО «АГУ», 4 курс
г. Астрахань, РФ

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье анализируется просветительский аспект профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Обосновывается актуальность просветительской работы с родителями в ДОУ. Представлены показатели организации просвещения с родителями в детском саду.

Ключевые слова

Просвещение, культурно - просветительская деятельность, педагог дошкольного образования, работа с родителями в ДОУ.

Культурно - просветительская деятельность, наряду с педагогической, является одним из основных видов профессиональной деятельности современного учителя дошкольного образования. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования одним из видов профессиональной деятельности педагога дошкольного образования является культурно - просветительская деятельность, направленная на решение следующих задач: изучение и удовлетворение потребностей детей и взрослых в культурно - просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно - просветительских программ для различных социальных групп.

Понятие «просвещение» выступает как передача, распространение знаний и культуры, а также как система воспитательно - образовательной деятельности и учреждений в любом государстве. В.Э. Пахальян отмечает, что просвещение направлено на своевременное и целевое распространение информации, что позволяет предотвратить появление типичных трудностей в развитии, в развитии деятельности, в общении детей и т.д.

Теоретический анализ работ (С.А. Пиналов, В.Е. Триодин, Ю.Д. Красильников и др.) показал, что под культурно - просветительской деятельностью понимается педагогически организованная свободная деятельность, направленная на просвещение, воспитание всесторонне гармонически развитой личности, в процессе которой происходит развитие творческих способностей, удовлетворение культурных потребностей и подъем культурного уровня личности.

Обратимся к рассмотрению содержания культурно - просветительской деятельности педагога дошкольного образования заключается в приобщении воспитанников и родителей к культуре: в ознакомлении их с достижениями в различных сферах культуры общества, в развитии их культурных интересов и потребностей. Она непосредственно включена в педагогическую деятельность педагога дошкольного образования. При этом он должен хорошо понимать специфику механизмов приобщения детей дошкольного возраста и родителей к педагогической культуре, логика и «продукты» которой отличны от логики и продуктов «наукоучения». Результатом освоения культуры выступают не столько знания и умения, сколько ценности, личностные смыслы, ее логика – понимание, принятие, любовь.

Культурно - просветительская деятельность воспитателя как отдельный вид педагогической деятельности направлена на приобщение к культуре не только детей, но и взрослых людей – родителей, законных представителей, жителей микрорайона, города, села. Будучи специалистом в определенной сфере культуры, науки и носителем педагогической культуры общества, педагог всегда воспринимался окружающими людьми как просветитель, сеятель разумного, доброго, вечного.

Работа с родителями – сложная и важная часть деятельности педагога, включающая повышение уровня педагогических знаний родителей, умений, навыков, помощь педагогов родителям в семейном воспитании. Основной смысл просветительской деятельности заключается в том, чтобы знакомить родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического и физического развития ребенка, популяризировать и разъяснять результаты исследований, формировать потребность в психолого - педагогических знаниях и желание использовать их в процессе воспитания детей дошкольного возраста в семье или в интересах развития собственной личности.

Выбор и применение различных форм работы с родителями в рамках реализации культурно - просветительских программ опирается на ряд общих условий: знание родителями своих детей, их положительных и отрицательных качеств, а также личный опыт родителей, их авторитет, характер отношений в семье, стремление воспитывать личным примером выступают основой для определения направлений взаимодействия с родителями.

Таким образом, современному педагогу дошкольного образования необходимо осознать значение культурно - просветительской деятельности в его профессии, так как только через приобщение воспитанников к культурным ценностям,

взаимодействие с родителями и просвещение воспитывающих взрослых в области педагогической культуры можно воспитать высоконравственную, творческую личность.

Список использованной литературы:

1. Модельный закон «О просветительской деятельности». – СПб.: ИОВ РАО, 2000.
2. Нестерова, О.С. Педагогическая культура родителей как источник гуманизации воспитания младших школьников: – Карачаевск, 2002. – 174 с.
3. Морозова, С.А. Представление учителей начальных классов о культурно - просветительской деятельности // Грани познания: электронный научно - образовательный журнал ВГСПУ. № - 2 (29), 2014. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.grani.vspu.ru.

© С.Д. Карамышева, 2022

Карамышева С.Д.,
студентка ФГБОУ ВО «АГУ», 4 курс
г. Астрахань, РФ

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА – ПРОСТОРЕЧНАЯ ЛЕКСИКА

Аннотация

В данной статье рассматривается понятие «просторечной лексики». Предложены различные формы и виды работы с просторечной лексикой. Выделены примерные упражнения на уроках русского языка.

Ключевые слова

Просторечная лексика, формы работы, лингвокраеведческие уроки, умения.

Просторечная лексика занимает незначительное и непочетное место в традиционной программе школы. Это суждение подтверждается анализом учебных программ и учебников по русскому языку. Как известно, одной из составляющих культуры можно считать языковое сознание общества, которое в переломный момент истории родного языка является символом национального сознания.

Изучение просторечной лексики на уроках русского языка может быть разнообразным, что в полной мере имеет связь с энтузиазмом и склонностям самого учителя. Одним из вариантов работы является применение материалов с диалектной лексикой при изучении тем по русскому языку и литературе, а также – лингвистическое краеведение. [2, с. 219].

Если рассмотреть варианты работы при изучении темы «Просторечная лексика», то можно выделить следующие варианты: лингво - краеведческие уроки, фрагменты уроков, викторины.

Для обогащения словарного запаса могут быть применены упражнения по лексике, поэтому так важно работать со словарями на уроках русского языка и литературе. Решению этой задачи могут послужить следующие упражнения: укажите, назовите, подчеркните просторечные слова; подберите синонимы (антонимы, фразеологизмы) к просторечному слову; найдите в толковом словаре просторечные слова; определите значение, в котором употреблено выделенное (указанное учителем) слово [1, с. 63].

В совокупности упражнения формируют у школьников разнообразные умения. К ним относятся умения: находить просторечные слова в устной речи и тексте; различать просторечные слова и общеупотребительные; заменить просторечные слова на слова литературной речи; уместно в соответствующих ситуациях общения употреблять просторечные слова.

Изучение просторечной лексики может происходить не только на уроках русского языка, но и на факультативном курсе. Примерные задания:

1. Прочитайте рассказ М.В. Шукшина «Обида». Для чего в художественном тексте используются просторечные слова? Что они придают тексту?

2. Найдите просторечные слова в тексте. Какое общеупотребительное слово соответствует ему? Проверьте себя по толковому словарю.

3. Распределите слова из рассказа «Калина красная» В.М. Шукшина в две колонки: в одну запишите диалектные, в другую просторечные слова.

При применении таких заданий на уроках педагог способствует формированию у обучающегося не только осознания и контроля мыслительной деятельности, но и развивает опознавательные, классификационные, аналитические, синтетические и творческие умения при изучении просторечной лексики.

Необходимо рассмотреть другие формы изучения просторечной лексики на факультативных занятиях «Лингвистическое краеведение». Одним из главных средств воспитания можно считать текст. Поэтому целесообразно выделить некоторые формы работы. Словарная работа, которая позволяет выполнить следующие задания: найти в толковом словаре значения указанных слов; перевести устаревшие слова на современный язык; узнать слово по его описанию; подобрать синонимы, антонимы к данному слову; составить «тематические словарики» и т.д.

Вторая форма – работа с «малыми текстами», то есть выполнение упражнений и мини - диктантов под общим названием «Познай и полюби свой край». Эта серия заданий включает следующие рубрики: «Знаете ли вы что...?», «Это интересно», «Из области...», «Почему мы так говорим?» и другие.

Третьей формой работы является лингвистический анализ текста, в котором содержится просторечная лексика, а также работа с «текстами информаторами»,

выборочных, свободных, контрольных диктантов, используемыми для проведения предупредительных

Очень важно сказать о рекомендациях по изучению просторечной лексики. Необходимо уделять внимание приёмам борьбы за культуру речи, широко использовать образцовые тексты и звукозаписи, самостоятельную работу учащихся в лингафонных кабинетах – отработка литературного произношения, ознакомление учащихся с понятием просторечий, с особенностями местного говора и на этой основе – сопоставление литературных и просторечных вариантов и прочее. Для правильного выбора методов и приёмов учителю необходимо хорошо изучить просторечную лексику и в тактичной форме постоянно разъяснять учащимся необходимость придерживаться литературной нормы.

Список использованной литературы:

1. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2ч. Ч.1 / [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов]. – М.: Просвещение, 2012. – 192 с.
2. Голуб И.Б., Неклюдов В.Д. Русская риторика и культура речи / И.Б. Голуб. – М.: Логос, 2011. – 328 с.
3. Шапошников В.Н. Просторечие в системе русского языка на современном этапе / В.Н. Шапошников. – М.: Просвещение, 2012. – 178 с.

© С.Д. Карамышева, 2022

Карамышева С.Д.,
студентка ФГБОУ ВО «АГУ», 4 курс
г. Астрахань, РФ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЯ

Аннотация

В статье рассмотрена возможность использования психологических методов для проведения исследований в области библиотековедения. Представлен успешный опыт повышения квалификации специалистов библиотек с использованием психологических методик.

Ключевые слова

Психология, специалисты библиотек, повышение квалификации, психологическая гибкость.

В настоящее время существует объективная необходимость формирования готовности специалистов библиотек к инновационной деятельности в условиях открытого информационного общества. При этом профессионализм библиотекаря

следует рассматривать не только как способность овладеть новыми технологиями, но и как ценностную ориентацию специалиста, его мотивацию к использованию различных новшеств.

Говоря сегодня о повышении квалификации библиотечных специалистов, надо подразумевать не только постоянное обновление знаний, но и изменение способа мышления, а также помощь в преодолении психологических барьеров, в освоении новых технологий как интеллектуальных, так и педагогических, которые актуальны сегодня для библиотечной деятельности в условиях информационного общества.

Инновации в этой области требуют в связи с распространением информационных технологий, высокопрофессиональных специалистов, которые способны качественно удовлетворять возросшие информационные запросы населения. В этих условиях многократно увеличивается нагрузка на личность работника библиотеки, на его способность всемерно проявлять ответственность и те качества специалиста, которые требуют от него психологической гибкости.

В связи со всем вышесказанным, нами было проведено исследование, целью которого являлось выявление методов развития психологической гибкости библиотечных специалистов для повышения готовности к инновационной деятельности. Это исследование было пилотажным в этой области и может служить отправной точкой для проведения систематической психологической работы с коллективами библиотек в данном направлении деятельности.

Исследование проводилось как междисциплинарное, на стыке двух наук – социальной психологии и библиотечного дела. Доктор психологических наук А.Л. Журавлев отмечает, что сегодня: «приоритетными все в большей мере становятся междисциплинарные исследования и это касается не только психологии, но и всей науки в целом...» [1, 85].

Существуют способствующие этому факторы. К ним относятся: понимание исследователями невозможности решать эффективно стоящие перед ними задачи, не привлекая либо накопленные знания в других науках, либо представителей соответствующих научных дисциплин для совместных исследований. Другой фактор заключается в том, что психологи уже сами могут предлагать представителям смежных наук апробированные принципы и способы решения актуальных комплексных проблем.

Последние десятилетия библиотечная психология как интегративная дисциплина развивалась на стыке ряда предметов библиотековедческого цикла. В структуре библиотечной психологии на сегодняшний день уже есть разработки по вопросам этики общения, психологии библиотечных коллективов, конфликтологии и другим темам, но их явно недостаточно, ввиду глобальных инновационных преобразований в этой сфере.

Психологическая наука должна быть востребована при исследовании проявлений психического в любой сфере жизнедеятельности отдельного человека или социальной группы. Поэтому в исследовании, касающемся развития психологической гибкости работников библиотек, были использованы как

библиотечковедческие, так и психологические, методы и приемы исследования. Это наблюдение и самонаблюдение, беседа и опрос, а также формирующий эксперимент. Цель эксперимента: подтвердить возможность повышения психологической гибкости работников библиотек с помощью проведения для них цикла специально направленных тренингов.

При проведении исследования использовались психологические методики, направленные на изучение сформированности интеллектуальных и психологических функций: «Исследование структурных особенностей интеллекта» (УИТ СПЧ) и ряд диагностических методик: вариант методики многофакторного исследования личности Р. Кэттелла, самоактуализационный тест (САТ), методика «Индекс жизненной удовлетворенности» (ИЖУ) и методика «Определение ориентации субъективного контроля» (ОСК).

Проблема развития психологической гибкости работников библиотек относится к числу таких проблем, которые актуальны сегодня для библиотекарей - практиков и еще недостаточно разработаны учеными в этой области. Значимость психологической культуры для библиотечного сообщества не вызывает сомнений, но важно, чтобы знания, полученные в результате научных исследований находили отклик и применение в библиотечной среде.

Список использованной литературы:

1. Журавлев А. Л. Специфика междисциплинарных исследований в психологии / А. Л. Журавлев // Психологический журнал. – 2002. – т.23. – № 6. – С. 83 - 88.

© С.Д. Карамышева, 2022

Карамышева С.Д.,

студент ФГБОУ ВО «АГУ», 4 курс

г. Астрахань, РФ

ПРОФИЛАКТИКА МОЛОДЕЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье представлены результаты исследования форм профилактики экстремизма в молодежной среде учреждениями дополнительного образования в социальных сетях. Целью исследования является изучение инновационных форм работы с молодежью на примере учреждения дополнительного образования – МБУ ДО г. Астрахани «ЦДО №2».

Ключевые слова

Интернет, социальные сети, учреждения дополнительного образования, молодежь, профилактика экстремизма.

Сложно представить себе современного молодого человека без смартфона в руках, в котором Интернет и социальные сети являются основным источником информации. Социальные тенденции, которые особенно обострились в период пандемии, влияют на количество сообществ в социальных сетях, призывающих к пропаганде экстремистских идей, к антиправительственным митингам и другим негативным социальным явлениям.

В настоящее время государственные и негосударственные организации ведут борьбу с негативным контентом в социальных сетях. Однако для актуальности анализа молодежных экстремистских объединений необходимо своевременное исследование Интернет - пространства для выявления основных правил и «законов» социальных сетей. Согласно данным Всероссийский центр изучения общественного мнения, популярные социальные сети (Twitter, «ВКонтакте», «Одноклассники», Instagram, Facebook и др.) и мессенджеры (Telegram, WhatsApp, и др.) являются не только мощным интегративным звеном для молодого поколения, так и крупнейшими площадками в мире по распространению экстремизма.

Интернет - пространство позволяет конспирировать главные виды деятельности сообщества, что позволяет молодежному экстремизму раскрываться в полной мере и дает наибольшую возможность для совершенствования маневров. Внедрившись в пространство виртуальной реальности, экстремисты в значительной мере смогли обезопасить себя от социальных санкций, существующих в реальности [1]. Киберпреступления и возможность сокрытия истинного лица преступников в глобальной сети, наряду с несовершенством законодательства и, конечно, отсутствие взаимопонимания между Россией и зарубежными странами в данном вопросе (особенно с Соединенными Штатами Америки) существенно облегчило экстремистам планирование и осуществление их деятельности.

Немаловажное значение в профилактике экстремистских течений играют специалисты образовательных организаций разных уровней. В частности, большая ответственность в плане взаимодействия именно с молодежью лежит на учреждениях дополнительного образования. Именно благодаря их взаимодействию с данной целевой аудиторией можно получить наиболее широкую картину состояния экстремистских настроений в молодежной среде. Однако, несмотря на значимость причинно - следственных связей экстремистских явлений в социальных сетях, немаловажное значение имеют формы их профилактики.

По результатам работы МБУ ДО г. Астрахани «ЦДО №2» за 2020 - 2021 год и на опыте его взаимодействия с различными подведомственными органами взаимодействия с молодежью были выявлены основные направления, способствующие формированию позитивного контента в социальных сетях взамен негативному. Таковыми являются патриотическое и медийное направления. На последнем остановимся более подробно. Одним из наиболее удачных проектов МБУ ДО г. Астрахани «ЦДО №2» по профилактике негативных социальных явлений в социальных сетях и медиа - пространстве является «Школа блогера». Главными целями проекта являются формирование у молодежи экологии поведения в социальных сетях, показ основных принципов взаимодействия внутри социальных сетей, помощь в построении персонального бренда обучающихся и

освоение основных механик и принципов взаимодействия с социальными сетями: Instagram, VK, Twitter и др.

В период реализации проекта (2020 - 2021 годы) формат мероприятий был как очный, так и дистанционный. Участниками встреч «Школы блогера» на базе коворкинг - центра стало более 250 человек в возрасте от 15 до 25 лет. При этом более 50 % посещали мероприятия на постоянной основе. Дистанционный формат предполагает серию подкастов, обучающих видео на платформе социальной сети Instagram. Каждый ролик насчитывает от 700 до 1000 просмотров.

Таким образом, учреждения дополнительного образования имеют широкий спектр возможностей для совершенствования инновационных форм занятости молодежи, при этом создавая прочную платформу для возможности выбора позитивных средств занятости взамен негативным. Учреждения дополнительного образования в свою очередь могут использовать способ организации деятельности альтернативной экстремизму. Как показали результаты реализации проекта «Школа блогера» на базе учреждения дополнительного образования – молодые люди заинтересованы в совершенствовании знаний в направлении социальных сетей для личностного и профессионального роста. Именно поэтому необходимо грамотно формировать компетенции для деятельности в Интернет - пространстве для получения позитивных результатов.

Список использованной литературы:

1. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет. [Электронный ресурс]. URL: <https://ncpti.su/report/monitoring-seti/monitoring-seti-internet.php>. Дата обращения – 02.02.2022 г.

© Карамышева С.Д., 2022

Карамышева С.Д.,
студентка ФГБОУ ВО «АГУ», 4 курс
г. Астрахань, РФ

ФАКТОРЫ СОМНЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЯМ В XIX ВЕКЕ

Аннотация

В статье рассмотрены факторы недоверия родителей государственным образовательным учреждениям и, как следствие, нежелания отдавать детей учиться в эти заведения в России в XIX веке. Представлено шесть факторов с пояснениями.

Ключевые слова

Педагогика, история педагогики, образование, Россия.

Прочное развитие негосударственного сектора образования в России исследуемого периода было активизировано устойчивым уклонением внушительной доли родителей отдавать своих детей обучаться в казенные

учебные заведения. Факторы сомнения родителей государственным образовательным учреждениям и, как следствие, нежелания отдавать детей обучаться в эти заведения, разнообразны. Один из них – дворянская честь. Дворянский ребенок, коему в семье внушались классические моральные нормы, чувствовал потрясение, сталкиваясь с невозможностью руководствоваться им в условиях государственного учебного заведения, где он обычно приобретал первый опыт независимой жизни. Защита своей чести, человеческого достоинства всегда была нелегким делом в нашем государстве, традиционно равнодушном к личным правам своих подданных, даже из благородного сословия [1, с. 48 - 49].

А.М. Достоевский дает объяснение тому факту, что не слишком обеспеченный врач давал детям негосударственное образование: «Вероятно, это гуманное отношение к нам, детям, со стороны родителей и было поводом к тому, что при жизни своей они не решались поместить нас в гимназию, хотя это стоило бы гораздо дешевле. Гимназии не пользовались в то время хорошою репутациею, и в них существовало обычное и заурадное, за всякую малейшую провинность наказание телесное. Вследствие чего и были предпочтены частные пансионь»[2, с. 77].

Второй фактор немного соприкасается с первым. Родители интуитивно чувствовали преобладание частного образования, обозначенное М.Н. Стоюниной: «Самое существенное преимущество частного учебного заведения над казённым в педагогическом отношении, – это небольшое количество учащихся в классе. Здесь личность каждого учащегося на виду у воспитателей и учителей, тогда как в многолюдных казённых заведениях отдельная личность ученика совершенно теряется в массе и зачастую тут не только не может быть и речи о воспитательном воздействии на ту или другую отдельную личность, но даже и трудно требовать от преподавателя хорошего знания своих учеников»[3 с.485].

Третий фактор описывал Н.П. Малиновский в 1822 г. Он говорил, что «дворянство, – по его словам, – почти нигде не отдает детей своих в гимназии по весьма справедливому опасению дурных примеров, которые дети их могут иметь от сообщества с приходящими детьми разного состояния»[4, с.44]. Его слова поддерживает М.В. Назимов: «В виду этой смеси сословий зажиточные дворянские фамилии не отдавали своих детей в гимназии, чтобы те не набрались в подобном обществе дурных наклонностей и привычек» [5, с.101].

Ещё один фактор заключается в содержании самого образования. Директор Рязанской гимназии И.М.Татаринов указывает её как основную причину, по которой дворянство не хотело отдавать своих детей в государственные учебные заведения. «Многие из дворян не хотят отдавать своих детей в гимназию, потому что здесь не выучиваются говорить по - французски и по - немецки – знание, которое стало высоко цениться в лучшем обществе. Поэтому дворяне или берут иностранцев к себе в дом, или отдают детей в частные пансионь». Давая детям негосударственное образование, родители могли сами выбирать желаемый набор учебных дисциплин, подбирая понравившийся пансион или непосредственно оговаривая это с приглашенными учителями.

Шестой фактор – физиологическое состояние детей, обучающихся в государственных учебных заведениях. 11 марта 1897 г. общеизвестный врач В. Якубович в зале Городской думы столицы продекламировал лекцию, в которой

подвел вывод своих долголетних наблюдений и систематизировал все последствия посещения детьми государственных школ и длительного пребывания в них. С сожалением он дал точный ответ на вопрос, действительно ли школы оказывают такое нездоровое воздействие на здоровье детей, какое им приписывают.

Всех вышеперечисленных проблем частные учебные заведения, естественно, решить не могли, но они уменьшали отрицательное влияние учебы за счет индивидуализации обучения, создания более благоприятных условий, учета психолого - физического состояния ребенка, нивелирования учебных программ.

Список использованной литературы:

1. Муравьева О.С. Как воспитывали русского дворянина. – М., 1995. С.48 - 49.
2. Достоевский А.М. Из «Воспоминаний» / Ф. М. Достоевский в воспоминаниях современников // Общ. ред. В.В.Григоренко и др. В 2 тт. Т.1. – М., 1964. – С. 77.
3. Стоюнина М.Н. Женская гимназия // Женское образование. 1883. № 7. С. 485.
4. Малиновский Н.П. Очерк по истории реформы средней школы // Русская школа. 1910. №№ 10 - 12. – С. 44.
5. Назимов М.В. В провинции и в Москве с 1812 по 1818 год. Из воспоминаний старожила // Русский вестник 1876. Т. 124. № 7 - 8. – С. 101.
6. Якубович В. О школьных болезнях и мерах, предупреждающих их развитие. // Русская школа. 1897. № 5 - 6. – С. 135 - 140.

© Карамышева С.Д., 2022

Карпова А.Е.

методист ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,
г. Белгород, РФ

Сычева К.В.

педагог - организатор ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,
г. Белгород, РФ

Чернышов А.С.

педагог дополнительного образования ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,
г. Белгород, РФ

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МОДЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РУКОВОДСТВА (НА ПРИМЕРЕ ГБУ ДО БЕЛОЦД(Ю)ТТ)

Аннотация

В статье проводится сравнительный анализ модели педагогического руководства среди педагогов - мужчин и педагогов - женщин в зависимости от их гендерной принадлежности.

Ключевые слова

Руководитель, качества, педагог, руководитель - мужчина, руководитель - женщина.

Karpova A.E.

methodologist of GBU TO BelOCD(Yu)TT,
Belgorod, Russia

Sycheva K.V.

teacher - organizer of GBU TO BelOCD(Yu)TT,
Belgorod, Russia

Chernyshov A.S.

teacher of additional education GBU TO BelOCD(Yu)TT,
Belgorod, Russia

COMPARATIVE ANALYSIS OF MODELS OF PEDAGOGICAL LEADERSHIP (ON THE EXAMPLE OF GBU TO BELOCD (Yu)TT)

Annotation

The article provides a comparative analysis of the model of pedagogical leadership among male and female teachers, depending on their gender identity

Keywords

Supervisor, qualities, teacher, male supervisor, female supervisor.

В январе 2022 г. проводилось исследование на базе государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества» далее – ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ). Целью было выявление «лучшей» модели педагогического руководства среди педагогов - мужчин и педагогов - женщин в зависимости от их гендерной принадлежности.

Исследование показало, что во многом полоролевая позиция профессионального «Я» определяет лишь его качественную специфику, выделять «лучшую» или «худшую» модель руководства не следует [1].

Используя методику «Оценка личных качеств руководителя» Игоря Владимировича Жуковского, предполагавшую оценивание 40 утверждений по категориям «полностью согласен (2 балла) / частично согласен (1 балл) / не согласен (0 баллов)», мы пришли к следующим выводам:

1) у большинства руководителей - женщин отмечался очень высокий уровень социальной нравственности, эмоциональной зрелости и социального интеллекта, тогда как показатель духовной зрелости находился преимущественно на самом высоком уровне; для большинства испытуемых характерен тип группового лидерства «демократ» (как стиль руководства с доминированием хорошо развитого чувства ответственности, для которого характерны четкая выраженность нравственных ценностей и учет общественного интереса);

2) критерии социальной нравственности, эмоциональной зрелости и социального интеллекта у руководителей - мужчин преимущественно находились на среднем уровне; духовная зрелость имела высокие показатели; для большинства

испытуемых характерен тип группового лидерства «средняя» (как стиль руководства, характеризующий управленца, не имеющего устойчивых интересов и приоритетов в трудовой деятельности, однако обладающего хорошо развитыми интуицией и совестью, умеющего четко высказывать собственное мнение).

Список использованной литературы:

1. Чернявская А.Г. Психология господства и подчинения. - Минск: Харвест, 1998. - 560 с.

© Карпова А.Е., Сычева К.В., Чернышов А.С., 2022

Коваль А. С.

студент магистратуры

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

Астрахань, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Аннотация. Во этой статье рассмотрены определения современных технологических процессы, различно уровневые модификации, использование сведений технологий в разных объектах. Их воздействие в процедура преподавания также персональной персоны в сегодняшнем воспитании. Основные фразы: нововведение, современные технологические процессы, различно уровневая форма, подготовка, учебное заведение, неповторимость, законы физики. Также как установлено количество базисных объектов с целью технологического создания считается агрофизика. Потребность в промышленные профессии со любым годом увеличивается в геометральной прогрессии. Единственный с наилучших итогов в усвоении базисного использованного материала согласно физике, данное развитие абсолютно всех разновидностей зоне ответственности информативной, коммуникативной, саморазвитие, самоорганизация. Главной целью в настоящее время информативная полномочия в ней детально также застопоримся. В обществе ПК также мультимедийных денег данное сделалось общедоступно почти абсолютно всем, также как здания, таким образом также в школе. Включая с 2 - го класса, ребята исследуют такого рода объект также как информативная уровень культуры, то что дает возможность ребятам применять технологические процессы никак не только лишь в рамках средние учебные заведения, однако в обыденные существования. Способность использовать собственные физиологические познания в обиходе дает возможность увеличить заинтересованность к дисциплине также получить определенные фактические умения, в целой красоте показывается важность

физики с целью последующих специальностей (электротехник, техник, плотник, создатель также др.), инженерно - промышленных, но кроме того профессий, сопряженных со дизайном, зодчеством, экологией, медициной [4 со.27]. В занятии физики наилучшей итог во обучении даст применение способов интенсивного преподавания, подобных равно как диалог, обсуждение вопроса, решение проблематичной условия, подготовка использованию требуемых в обиходе электротехнических приборов, опытное прогнозирование настоящей электробытовой условия, унифицированное применение простых домашних объектов в базе познания законов физики, ознакомление со промышленными новшествами, демонстрирование демонстраций? Интернет - веб - сайтов. Степени зоне ответственности педагога вступает вероятность ввести также использовать предназначенную способ преподавания. Изучение предмета, получение также организация отчета считаются элементарными компонентами предназначенной работы зависимо этим, кто именно только лишь приступает углубляться во данную область работы. Нужно выделить то что информативная профессионализм обладает собственную свою внутреннюю логику, что никак не объединяется ко суммированию подсистем также логике формирования любой подсистеме во раздельности. Креативные планы дают возможность любому соучастнику научно - технического плана открыться в абсолютной грани собственных способностей. Известные также абсолютно всеми обожаемые способы: Целеполагание, составление плана, самоорганизация преподавания, обучение, самоанализ, сомнение. Однако с целью любого способа преподавания нужно делить в рубежи исполнения планов:

1 стадия – организация. Проводится на протяжении некоторых уроков в связи с размером исследуемой проблемы. Подчеркивая согласно Десяти мин. с любого задания.

2 стадия - подбор проблемы, любой член согласно собственным увлечениям подбирает тему плана. Ведется мотивационные разговоры согласно любой избранной проблеме.

3 стадия - Составление Плана. Ученики самочки обязаны представлять проект исполнения деятельность. Педагог только посылают также изменяет.

4 стадия - осуществление деятельность, со консультацией педагога.

5 стадия - присутствие способности ведется исследование согласно избранной проблемы.

6 стадия –защита планов. Учащиеся дарят собственные планы, показывают эксперименты также полиадельфит.

Литература

1. Акуленко В.Л. Формирование ИКТ - компетентности учителя предметника в системе повышения квалификации // Применение новых технологий в образовании: Материалы XV Международной конференции. М., 2004 г.

2. Алексеев Н.А., Якимова Л.В. Якушина Е.А.. Компетентность как критерий качества жизни учащихся // Психология качества жизни субъектов современного образования: Межрегиональный сборник научных трудов. Тюмень, 2006 г.

3. Зимняя И.А.. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня, 2003 г. № 5.

4. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии, 2004 г. № 5.

© А.С. Коваль, 2022

Кузёма Т.Б.

канд. пед. наук, доцент
Севастопольский государственный университет
г. Севастополь, РФ

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ПРИНЦИПА НАУЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ В КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВВ.

Аннотация

Проведен анализ динамики развития принципа научности в практике высшей школы в конце XIX - начале XX вв. Обозначены основные этапы развития принципа научности и условия его реализации. Рассмотрены понятия научность и принцип научности.

Ключевые слова

Принцип научности, научность обучения, научное общество, научный кружок, высшая школа, студенческая молодежь.

Tatiana Kuzyoma

PhD in Pedagogy
Foreign Philology Department
Sevastopol State University
Sevastopol, RF

THE DYNAMICS OF THE DEVELOPMENT OF THE SCIENTIFIC PRINCIPLE IN RUSSIAN PEDAGOGY IN THE LATE XIX - EARLY XX CENTURIES

Annotation

The analysis of the dynamics of the development of the scientific principle in the practice of higher education in the late XIX - early XX centuries. The main stages of the development of the scientific principle and the conditions for its implementation are

outlined. The concepts of scientific character and the principle of scientific character are considered.

Keywords

The principle of scientific, scientific training, scientific society, scientific circle, high school, student youth.

Современная модернизация образовательного пространства актуализирует вопрос подготовки компетентных специалистов высокого уровня, с широким кругозором и творческим потенциалом, способных правильно и быстро решать поставленные профессиональные задачи. Одно из решений данного вопроса заключается в тщательном изучении и глубоком анализе теоретических положений и идей, накопленных отечественной педагогикой. Именно на рубеже второй половины XIX – начало XX столетия была наработана уникальная педагогическая база, включающая прогрессивные образовательные и национальные традиции и важные для развития педагогики высшей школы результаты научно - исторических поисков известных ученых, педагогов (Д. Багалея, В. Вахтеров, М. Демков, С. Мельгунов, Н. Пирогов, К. Ушинский, М. Халанский). Этот период характеризуется также пристальным вниманием ученых к проблеме научности обучения, а рассмотрение динамики развития принципа научности в исследуемый период в высших учебных заведениях Российской Империи стало целью исследования в данной статье.

Несмотря на то, что в конце XIX – начале XX века понятия «научность» и «принцип научности» не имели общепризнанных единых определений, их рассмотрение и реализацию в педагогической практике в высшей школе считали особо важным и значимым моментом в организации образовательного процесса.

В целом понимание научности обучения в рассматриваемый и современный период остается одинаковым, это возможность в процессе обучения студентов предоставлять им для усвоения проверенные данные, точно установленные наукой. Среди этапов развития принципа научности можно отметить три основные: 1) конец 60 - х начало 80 - х гг. XIX века, 2) 1884 г. – начало XX века, 3) начало XX века –1917 г.

Первому этапу развития принципа научности в практике высшей школы характерны многочисленные научные открытия, имеющие важное значение для всего мира (открыты вирусы и пенициллиновая кислота, обосновано значение витаминов, создана гормональная терапия, получены новые химические элементы, создан телеграфный приемник, телефонная станция и т.д.). Также отметим очевидное ослабление контроля правительства над процессом обучения в вузах Российской Империи. Отечественными педагогами определяется сущность принципа научности, рассматриваются пути его реализации, выделяются основные требования научности обучения. Знакомство учащихся с основами научных знаний, закономерностями научного познания, новыми методами науки, активное стимулирование потребности самостоятельного приобретения научных знаний, скрупулезный отбор учебного материала и его соответствие содержанию уровня современной науки, расширение научного кругозора учащихся становится ведущей задачей высшей школы.

Второй этап отмечен повышением роли знаний в практической деятельности человечества и общественном производстве. В соответствии с Уставом 1884 г. происходит полное подчинение университетов страны Министерству народного образования. В учебном процессе появляются новые педагогические дисциплины («Педагогика», «Педагогика и дидактика», «Теория обучения»), в результате чего, активно развивается теоретическая база принципа научности, отечественная теория значительно обогащается научной терминологией, разнообразием подходов и уточнением определений. Особую известность приобретают дидактические руководства В. Зайцева, С. Миропольского, И. Скворцова, С. Малышевского. В университетах активно открываются новые кафедры, начинают работать научные студенческие сообщества и кружки, расширяются научные лаборатории, проводятся многочисленные научные конкурсы и съезды. Пересматривается учебный план и распределение часов на новые дисциплины. Отметим, что принцип научности полноценно реализуется в логическом соответствии с другими дидактическими принципами (принцип наглядности, принцип природосообразности, принцип воспитания и развития личности в процессе обучения, принцип индивидуального подхода к учащимся в обучении, принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков). Само научное поле исследования дидактических принципов было тесно связано с вектором задач, предъявляемых обществом к обучению.

В третьем этапе можно отметить ужесточение контроля правительства за научной деятельностью университетов Российской Империи, а также попытки прогрессивных педагогов поднять университетскую науку на новый качественный уровень. Научно - исследовательская деятельность становится одной из основных составляющих социально - общественной деятельности и каждой из ее многочисленных отраслей. Успешная реализация принципа научности в образовательном процессе в университетах Российской Империи способствовала решению главной проблемы высшей школы – подготовке высокообразованных профессионалов нового поколения, способных быстро, самостоятельно, нестандартно мыслить и творчески действовать, рационально используя приобретенные во время учебы научные знания. Обратим внимание на тот факт, что официальное определение принцип научности получил только в 1950 г. Автором этого определения стал советский педагог М. Скаткин.

Таким образом в исследуемый нами период, принцип научности, как особая научная категория прошел длинный путь становления и развития, совершенствования и наполнения новым содержательным смыслом. Исследование позволило выделить несколько этапов развития принципа научности, основными критериями в определении которых, стали тесная взаимосвязь политики государства в отношении просвещения и образования, а также прогрессивное, активное педагогическое движение и интенсивное развитие науки в мире.

Список использованной литературы.

1. Кузёма Т.Б., Система научно - исследовательской работы студентов в университетах Российской Империи в конце XIX – начале XX века. // E - Scio. 2020. № 1 (40). С. 248 - 254.

2. Скаткин М. Н. Принципы обучения. Дидактика средней школы / М. Н. Скаткин. – М. : Педагогика, 1982. – 216 с.

© Кузёма Т.Б. 2022

Мордовцев М.Г.

Аспирант, ФГБУ СПбНИИФК,
г. Санкт - Петербург, РФ

Научный руководитель: Винокуров Л.В.

канд. психол. наук, доцент,
г. Санкт - Петербург, РФ

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВО ВРЕМЯ ТРЕНИРОВКИ ПО ЗИМНЕМУ ПЛАВАНИЮ

Аннотация

В данной статье определены психофизиологические характеристики участников марафонской дистанции в зимнем плавании. Выявлено, что оптимальным для достижения высоких результатов в зимнем плавании должен быть опыт «моржевания» от 2 до 8 лет. Участники со стажем от 1 года и опытные «моржи» со стажем более 10 лет вышли за рамки физиологической нормы. Представлено, что вегетативные индексы, полученные с помощью физиологических измерений, совпадают и взаимодействуют с показателями психологических тестов в условиях высокого холодового стресса.

Ключевые слова

зимнее плавание, оздоровительная тренировка, психофизиологические

Mordovtsev M.G.

the post - graduate student,
Scientific - research institute for physical culture
Saint - Petersburg, Russia

Scientific supervisor: Vinokurov L.V.,

Candidate of Psychological Sciences
Saint - Petersburg, Russia

PSYCHOPHYSIOLOGICAL FEATURES DURING WINTER SWIMMING TRAINING

Annotation

This article defines the psychophysiological characteristics of marathon distance participants in winter swimming. It has been revealed that the optimal for achieving high results in winter swimming should be the experience of "walrus" from 2 to 8 years. Participants with 1 year of experience and experienced "walruses" with more than 10 years of experience have gone beyond the physiological norm. It is shown that the

vegetative indices obtained using physiological measurements coincide and interact with the indicators of psychological tests in conditions of high cold stress.

Keywords

winter swimming, psychophysiological features, wellness training

Введение. Значительную роль в тренировке по зимнему плаванию играет моральная подготовка. Даже для бывалого моржа к каждому нырянию требуется психологическая установка. Кратковременный контакт с холодной водой полезен для организма. После такой встряски больные обычно выздоравливают, а здоровые ощущают прилив сил и энергии. Но страх перед ледяной водой глубоко укоренился в подсознании, и справиться с ним труднее, чем подготовить тело к плаванию в проруби.

Цель исследования. Определить психофизиологические особенности участников марафонской дистанции во время зимнего плавания.

Методы и организация исследования. В исследовании были задействованы 24 участника марафонской дистанции на 101 км (Центр физической реабилитации и закаливания им. Б.Н. Короткова). Каждый участник плавал на 100 или 200 метров, передавал эстафету другому участнику и совершал от 17 до 28 заплывов в ледяной воде (+2 - + 4 ° С). Психофизиологические измерения проводились на пяти разных этапах дистанции. 10 - 15 минут до и после купания. Во время исследования применялись следующие методы сбора данных: тонометрия (АД) и (ЧСС); 8 - цветный тест Люшера; измерение нервно - психического напряжения по методике Т.А. Немчина.

В результате полученных данных рассчитывались следующие показатели: Вегетативный индекс Кердо (ВИК), тест Люшера определяли вегетативный коэффициент, использовали методику Т.А. Немчина, подсчитывали набранные испытуемыми баллы. Статистическая обработка данных экспериментальных исследований осуществлялась с использованием статистического пакета Statgraphics.

Результаты исследования и их обсуждение. При оценке роли симпатической и парасимпатической систем в регулировании жизненных процессов в ответ на экстремальные температурные нагрузки мы наблюдаем колебания равновесия между процессами катаболизма и анаболизма в группах с разным тренировочным опытом. У стартующих участников 1, 2 и 3 группы ВИК был <0, что может указывать о мобилизации и накоплении ресурсов для предстоящей работы. Перед окончанием дистанции, ситуация меняется: симптомы адаптации очевидны и в группе с 3 - 8 - летним стажем достигли степени сверхадаптации – большей мобилизации, чем до старта. После окончания марафона (стресс миновал, ресурсы исчерпаны) во всех группах снова наблюдается выраженный сдвиг в преобладании симпатической нервной системы. Показатели участников со стажем холодных нагрузок более 10 лет вышли за пределы физиологической нормы.

Выводы и рекомендации. Показана целесообразность учитывать стаж холодовых нагрузок у участников при их включении в спортивные соревнования. Оптимальным для достижения спортивных результатов в зимнем плавании следует признать стаж от 2 до 8 лет. На пределе физиологических возможностей высокие спортивные результаты показали участники со стажем 1 год и, что неожиданно, опытные «моржи» – со стажем более 10 лет.

Библиографический список

1. Мордовцев М.Г., Кууз Р. В. Зимнее плавание как средство оздоровления для людей первого зрелого возраста // ББК 75.0 С23. – 2020. – С. 153.
2. Тагиров, Н.С. Влияние закаливания на адаптивную способность организма человека / Н.С. Тагиров, Т.М. Атлуханова, Ж.И. Султанова // Вестник Социально - педагогического института. 2011. № 1 (2). С. 25 - 29.

© Мордовцев М.Г., 2022

Сатаева И.М.,
студентка ФГБОУ ВО «АГУ», 4 курс
г. Астрахань, РФ

ПАТРИОТИЗМ В РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация

В работе рассматривается идея патриотизма сквозь призму изучения произведений русской классической литературы на уроках литературы через вдумчивое чтение, устный диалог и др.

Ключевые слова

Образование, педагогика, учитель, обучающиеся, патриотизм, УУД, дискуссия, литература.

С самого начала 5 - го класса на уроках литературы мы формируем патриотизм у детей. Устное творчество любого народа содержит богатейший материал для воспитания в духе дружбы, понимания, доверия, трудолюбия, патриотизма. Этой цели служат пословицы, поговорки, загадки, песни, былины. Отражение народных идеалов - патриотизма, силы духа, ума, находчивости - мы видим в древнерусской литературе, в летописи «Повести временных лет», излучающейся на протяжении трех лет. Изучая фольклор, учащиеся украшают свою речь пословицами. (Например: Родина краше солнца, дороже золота. Любовь к Родине сильнее смерти. Чужой земли не хотим, а своей не отдадим) [1].

Идеи патриотизма в художественной литературе, тема беззаветной любви к Родине всегда была и остается особой темой многих поэтов и писателей [1, 2].

К теме Родины обращались все поэты и писатели. Также идея патриотизма ярко выражена в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Бородино».

На этом уроке учащиеся более углубленно рассматривают понятие «патриотизм», так как речь идёт о войне, борьбе за свою Родину. Русские солдаты совершают ратный подвиг, защищая свое Отечество. На занятиях развивается беседа о войне 1812 года и значении Бородинской битвы, рассказ о Михаиле Юрьевиче Лермонтове не только как о поэте, но и как об участнике битв на Кавказе [2].

Таким образом, учащиеся не только формируют понятия, связанные с патриотизмом, но и обогащают свой словарный запас. Высокое патриотическое чувство раскрывается в басне И.А. Крылова «Волк на псарне». В ее основе есть исторический факт - попытка Наполеона Бонапарта вступить в переговоры с Михаилом Илларионовичем Кутузовым о заключении мира [2,3].

В результате анализа учащиеся находят мораль басни – всякого захватчика, посягнувшего на чужую землю, ищущего легкой добычи, ждет участь Волка: «С волками иначе не делать мировой, как снявши шкуру с них долой» [2]. И тут же выпустил на Волка гончих стаю». Вместе с Ловчим, мудрым, опытным человеком, автор подчёркивает справедливость суровой борьбы с любым вероломным и хитрым врагом. Также через образы природы раскрывается тема Родины. В стихотворении И. А. Бунина «Густой зелёный ельник у дороги» обучающиеся на уроках стремятся установить связь, возникающую между ними.

Центральной темой стихотворения является природа — ее описание и призыв защищать, беречь от уничтожения. Изображен красивый зимний лес, автор видит на снегу и на деревьях следы, оставленные оленем и собаками. Художник любит русскую природу и хочет защитить красоту от гибели. Обучающиеся на уроках совершенствуют умения находить средства выразительности в стихотворении, такие как эпитеты, метафоры. (Например: Эпитеты – «густой ельник», «глубокие пушистые снега», «могучий тонконогий олень», «тяжкие рога», «размеренный и редкий след», «белый зуб», «в радостно - звериной стремительности; Метафора – «он красоту от смерти уносил»).

Непосредственно обучающиеся продолжают развивать умение самостоятельно конструировать свои знания, умение находить нужную информацию в тексте, умение работать с различными типами текстов, жанров произведений, и т.д. [1,2]

В творчестве С. А. Есенина во многих стихотворениях также отражается связь между Родиной и природой. В качестве примера можно рассмотреть стихотворение «Берёза». Считается, например, что береза является символом России, хотя береза растет на многих континентах. Много прекрасных слов сказано о берёзе. Стройный белый ствол, гибкие, склоняющиеся ветви, изящные листочки всегда были символом всего прекрасного, возвышенного и немного грустного.

Таким образом, можно сделать вывод, что берёза — самое любимое дерево русского народа. Вместе с тем, учащиеся на уроках закрепляют освоение новых

знаний, таких как: умение понимать авторский замысел, умение понимать общий смысл текста, умение определять тему и идею текста. [2,3]

Воспитание патриотизма у обучающихся – одна из актуальных задач нашего дня. Глубокое знакомство с историей и литературой родного края способствует воспитанию истинного гражданина. Развивая у детей любовь к природе, мы обращаемся к различным авторам произведений [1].

Список использованной литературы:

1. Манина Л. И. Отечественная социально - философская мысль и педагогическая мысль о патриотизме и патриотическом воспитании // Образование и общество. - 2009 - N 5 - С. 109 - 114. 140

2. Матушкин С. Е. Народность в воспитании гражданственности. — Челябинск : Б. и., 1999 - 95 с. СОУНБ; Шифр 74.200.51; Авторский знак М348; Формат С; Инв. номер 2209798 - ЕФ

3. Дибров А. О патриотизме : исследовательская работа по выявлению сформированности нравственно - патриотических качеств личности // Отечественные записки. – 2006 - N 3 - С. 295 - 298.

© И.М. Сатаева, 2022

Соколовская К.И.

Воспитатель

студент, 5 курс

МБДОУ «Детский сад № 30 г. Ставрополя

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

Сахнова В.А.

Учитель начальных классов

студент, 5 курс

МБОУ СОШ №39 г. Ставрополя

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

Научный руководитель: Авдеева Л.Н.

Кандидат педагогических наук,

доцент кафедры общей педагогики и образовательных технологий

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

Россия, г. Ставрополь

ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

В данной статье рассматривается технология модульного обучения на уроках в начальной школе. Модульное обучение обеспечивает индивидуализацию процесса обучения, активизацию познавательной деятельности, условия для творческого развития самовыражения личности. Методика подобного преподавания построена

на самостоятельной работе обучающихся, которые осваивают модули в соответствии с установленной целью обучения.

Ключевые слова

Урок, модульное обучение, технологии обучения, начальная школа, младший школьный возраст.

В современных условиях развития общества, изменения, происходящие в сфере образования, постоянный рост объема информации и необходимость свободной ориентации в информационном пространстве, увеличение объема изучаемых дисциплин создали необходимость пересмотра традиционной системы обучения и применения в педагогической практике новых образовательных технологий. Применение современных образовательных технологий позволяет повысить качество образования, нацеленное на оптимизацию процесса обучения, повышение культурного многообразия обучающихся.

В настоящее время, одной из основных задач образовательной системы является формирование у обучающихся универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, развивает способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Именно поэтому, главной задачей педагога, является не просто формирование у младших школьников определенных умений и навыков, но и создание таких условий, при которых обучающиеся определяют свою работу, организуют, оценивают и прогнозируют свою деятельность, самостоятельно добывая знания.

Такую возможность предоставляет технология модульного обучения, которая основана на деятельностном подходе и ориентирована на личность каждого обучающегося. Предполагается самостоятельная деятельность обучающихся в освоении учебного материала. Ученики должны быть готовыми к этой деятельности, предполагающей высокую степень интенсивности. Данная технология предполагает наличие модулей – отдельных блоков теоретической информации, практических работ, тренировочных заданий. Составной элемент любого модуля – контрольные вопросы и тесты, а также задания для самопроверки. Изучение конкретных модулей позволяет достичь определенной дидактической цели.

Практика исследователей показывает перспективность модульного обучения, которая характеризуется опережающим изучением теоретического материала, наличием специально разработанных учебных блоков - модулей, алгоритмизацией учебной деятельности и завершенностью циклов познания. Такого рода технология предоставляет возможность выбора по интересам для учителя и ученика, что обеспечивает дальнейшее самообразование [1].

Урок в начальной школе, проводимый с элементами модульного обучения, по практической направленности в большей степени адаптивен. Занятие, построенное на элементах модульного обучения, развивают самостоятельность обучающихся, формирует прочные общеучебные знания и навыки. Процесс обучения в

начальной школе, построенный на принципах модульного обучения, позволяет младшим школьникам перейти от репродуктивного вида деятельности к творческой.

Применение технологии модульного обучения в начальной школе рекомендуется начинать с третьего класса, так как первые два года, у обучающихся еще не развиты приемы самообучения и навыки самостоятельной работы, то есть данная технология в данном возрастном периоде редко бывает эффективной. Но уже в 3 классе, когда навыки сформированы, можно организовать процесс обучения по заданному педагогом алгоритму, применять технологию модульного обучения на этапах закрепления пройденного материала [2].

Роль педагога в организации учебного процесса заключается в разбиении учебного материала на определенные блоки, составляющие модульную программу. Главная цель – создание условий для самостоятельной работы с блоками. Педагог контролирует учебный процесс, оказывает консультационную помощь, следит за временем выполнения заданий, определяет индивидуальные способности и особенности обучающихся и оказывает помощь при необходимости.

Как отмечалось выше, модульное обучение предполагает самостоятельную работу, что не столько отражает пересмотр и сокращение теоретических дисциплин, сколько пересмотр их содержания, то есть «отсеивание» излишней теоретической информации и перераспределение общего объема на действительно необходимую теорию.

Опираясь на принципы модульного обучения, происходит перестройка образовательного процесса, а именно:

- осуществляется анализ и исследования содержания образовательных программ, с целью исключения похожих фрагментов из учебных дисциплин;
- определение и установление образовательных траекторий в рамках профессионального модуля;
- разработка модулей обучения, которая предполагает полный пересмотр и обновление материальной, технической, информационной базы образовательного учреждения;
- повышение квалификации педагогических кадров в области освоения модульных технологий в обучении;
- ведение административно - управленческой деятельности с опорой на новые принципы, отвечающих перестройке образовательного процесса [1].

Технология модульного обучения позволяет обучающимся, включенным в общую деятельность, последовательно производить осознанное взаимодействие в зоне общих целей. Благодаря модулю обучающиеся дозируют содержание учебной информации, осознают необходимость предоставляемой информации. Модульное обучение является инвариантным средством деятельности организации содержания и осуществления информационного обмена, но основное назначение модуля – это развитие мышления, сознания обучающихся [3].

Границы модуля, его объем определяются уровнем компетентности, то есть теоретическими знаниями и практическими навыками, которые обучающиеся должен продемонстрировать после изучения модуля.

Технология модульного обучения в практике школы предполагает организацию следующих этапов:

- определение целей. Комплексное определение цели обучения по конкретным дисциплинам основывается на формировании системных умений на основе повышения мотивации к учебной деятельности, развития интеллектуальных умений с учетом образовательных потребностей;

- учет образовательных потребностей. Программа обучения в начальной школе должна быть адаптирована к индивидуальным особенностям, потребностям и возможностям обучающихся. Необходимость этого заключается в целенаправленной индивидуализации процесса обучения;

- интенсификация обучения, которая предполагает: сжатие объема информации в процесс обучения на основе принципов модульного обучения; использование компьютерных технологий; оптимизация учебного времени путем сокращения периода обучения;

- диагностика знаний обучающихся;

- организация совместной деятельности. С целью организации деятельности педагога и обучающихся, необходимо выстроить субъект - субъектные отношения, предполагающую двустороннюю ответственность за качество обучения и конечный результат;

- усиление личноно - ориентированной составляющей образовательного процесса. Ученик, на данном этапе, является главной действующей фигурой образовательного процесса. На основе этого, главная цель обучения – это развитие личности обучающегося, его индивидуальности [2].

Активное внедрение и использование технологии модульного обучения полностью зависит от мотивации обучающихся, у них должны быть сформированы умения самостоятельной познавательной деятельности. Также важным условием является материальная база образовательного учреждения, и ее возможности в обеспечении всех учеников индивидуальными комплектами для работы с модулями.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что образовательный процесс, построенный с использованием технологии модульного обучения, позволяет развить у младших школьников умения работать в команде, самостоятельно получать знания, практические навыки на основе заданного педагогом алгоритма, оценивать и анализировать свою деятельность. Внедрение технологии модульного обучения в практику школы предполагает создание оптимальных условий для выявления и развития способностей обучающихся, удовлетворение их потребностей и интересов, улучшение познавательной активности и творческой самостоятельности.

Список литературы

1. Баянова Л.А. Технология модульного обучения в школе // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). – Т. I. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 10.
2. Муравьева А.А., Кузнецова Ю.Н., Червякова Т.Н. Организация модульного обучения, основанная на компетенциях. – М.: Альфа - М, 2005. – 96 с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 2005 – 256 с.
4. Крылова Галина Владимировна Реализация технологии модульного обучения в общеобразовательной школе // Вестн. Том. гос. ун - та. 2008. №308. // Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-tehnologii-modulnogo-obucheniya-v-obsheobrazovatelnoy-shkole-1>

© Соколовская К.И., Сахнова В.А., 2022 г.

Терентьев А.В.

2 курс магистратуры НГУ им. П.Ф. Лесгафта
факультет ЗОВС
г. СПб, Россия

Борисова Д.А.

2 курс магистратуры НГУ им. П.Ф. Лесгафта
факультет ЗОВС,
г. СПб, Россия

Крайнов Г.Н.

2 курс магистратуры НГУ им. П.Ф. Лесгафта
факультет ЗОВС
г. СПб, Россия

Научный руководитель: Сергеев Г.А.

канд. пед. наук, и.о. зав. кафедры ТиМ ЛВС НГУ им. П.Ф. Лесгафта
г. СПб, Россия

ПОСТРОЕНИЕ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ЛЫЖНИКОВ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ УЧЕТА ИХ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ МОТОРНОЙ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ

Аннотация

Аннотация. В статье представлена методика построения тренировочного процесса лыжников базового этапа на основе учета их индивидуальной моторной предрасположенности. В процессе эксперимента оценивались силовые показатели лыжников в начале и конце педагогического эксперимента. В подготовке

лыжников базового уровня акцент делался на предрасположенное физическое качество.

Ключевые слова: лыжные гонки, тренировочный процесс, физическое качество, этап начальной спортивной специализации.

Актуальность. В современном лыжном спорте растет конкурентность и стоит вопрос о повышении эффективности тренировочного процесса уже на раннем этапе спортивной специализации путем подбора средств и методов, основывающихся на индивидуальной моторной предрасположенности. [1]

Многие специалисты [2] в области теории и методики физического воспитания пришли к мнению, что важно уже на ранних этапах многолетней спортивной тренировки спортсменов планировать и реализовывать тренировочные программы с учетом их индивидуальной двигательной предрасположенности, которые в дальнейшем помогут спортсмену в полной мере раскрыть и реализовать свой потенциал. [4]

Следует использовать отдельный подход к спортсменам при организации педагогического процесса. [3]

Цель исследования – повышение эффективности тренировочного процесса, системы подготовки лыжников и их функциональных и физических способностей на основе моторной предрасположенности спортсмена на начальном этапе спортивной подготовки.

Теоретическая значимость: получены дополнительные данные о построении тренировочного процесса лыжников на начальном этапе спортивной специализации..

Практическая значимость: разработанная программа системной подготовки лыжников на этапе начальной спортивной специализации может быть применена тренерами в практической реализации.

Материалы и методы исследования. Методы исследования: анализ научно - методической литературы, тестирование, педагогический эксперимент, метод математической статистики.

Спортсмены были разделены на две группы: контрольную и экспериментальную. Группы состояли из лыжников с начальным уровнем подготовки. Возраст занимающихся варьировался от 8 до 13 лет. Тренировочные занятия в контрольной группе проводились по стандартному режиму тренировочного процесса, а в экспериментальных группах (А, В, С) по разработанной экспериментальной программе. После проведения тестовых упражнений экспериментальная группа была разделена на 3 подгруппы:

Дети с выраженным проявлением скоростно - силовых качеств (спринтеры)

Дети с выраженным проявлением качества выносливости (марафонцы).

Дети с равномерным развитием всех физических качеств (универсалы).

Разработанный экспериментальный план для подготовки лыжников отвечает современным требованиям и построен в соответствии с принципом индивидуального подхода к спортсменам. Экспериментальный план состоит из трех отдельных планов для трех экспериментальных групп, каждый из которых носит свою направленность и имеет ряд своих особенностей.

Результаты исследования и их обсуждение. На основе полученных данных по окончании педагогического эксперимента проводился сравнительный анализ с

показателями на начало проведения эксперимента. Сравнительные результаты по педагогическому эксперименту можно посмотреть в таблицах 1,2,3. В данных таблицах видно, что во всех экспериментальных группах произошли положительные изменения.

Таблица 1 - Сравнение показателей уровня физической подготовленности лыжников в группе А за время эксперимента (t - критерий Стьюдента)

№	Контрольные упражнения	До начала эксперимента	После окончания эксперимента	t - критерий различий
1.	Прыжок с места (см)	199,5	209,5	8.2
2.	Отжимания от брусьев (кол)	9,75	16	6.1
3.	Бег на 60 метров (сек)	9,5	9,175	8.1
4.	Резина за 30 секунд (кол)	43	46,5	7
5.	Бег 3000 метров (сек)	761,25	753,75	5.2
6.	Кросс 2500 метров по пересеченной местности (сек)	733,75	726,25	5.2

Экспериментальный план группы «А» строился с выраженным упором на скоростно - силовые качества. Результаты тестовых упражнений значительно выросли во всех упражнениях, больше всего в прыжках с места и беге на 60 м, так как план - схема была направлена именно на развитие скоростно - силовых качеств. В группе дополнительно использовались прыжковые и имитационные упражнения, направленные на улучшение скоростно - силовых показателей и специальной выносливости.

Результаты упражнения «прыжок с места» выросли на 10 см, а в контрольной группе всего на 1,5 см. В беге на 60 метров произошла положительная динамика результатов с 9,5 до 9,175 секунд.

Таблица 2 - Сравнение показателей уровня физической подготовленности лыжников в группе В за время эксперимента (t - критерий Стьюдента)

№	Контрольные упражнения	До начала эксперимента	После окончания эксперимента	t - критерий различий
1.	Прыжок с места (см)	187,75	192	3.2
2.	Отжимания от брусьев (кол)	8,5	11,75	13
3.	Бег на 60 метров (сек)	9,85	9,625	11.3
4.	Резина за 30 секунд (кол)	42	43,75	3.7
5.	Бег 3000 метров (сек)	732,5	705	19.1

6.	Кросс 2500 метров по пересеченной местности (сек)	707,5	677,5	7.1
----	---	-------	-------	-----

В группе "В", тестовые упражнения, направленные на развитие качества выносливости, бег на 3 км, кросс 2500 метров по пересеченной местности с элементами прыжковой имитации, значительно возросли. В беге на 3км результат вырос на 27,5 секунд. В кроссе на 2,5 км результат вырос с 707,5 до 677,5, что является неплохой динамикой повышения результата.

Таблица 3 - Сравнение показателей уровня физической подготовленности лыжников в группе С за время эксперимента (t - критерий Стьюдента)

№	Контрольные упражнения	До начала эксперимента	После окончания эксперимента	t - критерий различий
1.	Прыжок с места (см)	175,25	179	6
2.	Отжимания от брусьев (кол)	13	16,5	12.5
3.	Бег на 60 метров (сек)	10,775	10,5	13.8
4.	Резина за 30 секунд (кол)	38,25	40,75	3.9
5.	Бег 3000 метров (сек)	737,5	725	5
6.	Кросс 2500 метров по пересеченной местности (сек)	707,5	695	8.7

В группе «С» видно наиболее равномерное улучшение показателей основных физических качеств.

В контрольной группе тренировочные занятия проводились по стандартной методике (см. таб. 4).

Таблица 4 - Сравнение показателей уровня физической подготовленности лыжников в контрольной группе за время эксперимента (t - критерий Стьюдента)

№	Контрольные упражнения	Контрольная группа до эксперимента	Контрольная группа после эксперимента	t - критерий различий
1.	Прыжок с места (см)	189,37	190,5	0.3
2.	Отжимания от брусьев (кол)	11,5	12,62	1.8
3.	Бег на 60 метров (сек)	10,17	10,05	3.1

4.	Резина за 30 секунд (кол)	41,12	42,12	0.7
5.	Бег 3000 метров (сек)	755,6	746,8	1
6.	Кросс 2500 метров по пересеченной местности (сек)	728,1	716,2	1,9

Заключение. Таким образом положительные результаты в приросте показателей у экспериментальных групп являются основополагающим фактором к использованию данных тренировочных планов. Положительная динамика дает основание утверждать, что индивидуальный подход к тренировочному процессу был подобран верно. Прирост показателей есть и в контрольной группе, однако он является не столь существенным, что говорит о том, что в лыжном спорте нужно подходить к тренировочному процессу, исходя из индивидуальных физических показателей спортсменов.

Литература

1. Губанов Е. В. Коррекция тренировочных нагрузок юных спортсменов на основе текущего контроля функционального состояния: Дис. ... канд. пед. наук – Малаховка, 2001. – 153 с.
2. Квашук П. В. Структура тренировочных нагрузок в годичном цикле подготовки юных лыжников - гонщиков учебно - тренировочных групп 1 - 2 годов обучения. – Автореф. ...канд. пед. наук. – М., 1992
3. Пестунов Т. В. Оптимизация тренировочных нагрузок у лыжников - гонщиков на основе учета их индивидуальных особенностей. Автореф. канд. пед. наук: Хабаровск, 1999. – 22 с.

© Терентьев А.В., Борисова Д.А., Крайнов Г.Н., 2022

Ширяев В.А.

Студент 3 курса ФГБОУ ВО «ВГАС», г. Воронеж, РФ

Научный руководитель: **В.П. Федоров**

д.м.н., профессор

ФГБОУ ВО «Воронежская государственная академия спорта»,

г. Воронеж, РФ

ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТСПОСОБНОСТИ В САМБО

Аннотация: с помощью современных методы контроля дана оценка физического развития и работоспособности студентов самбистов ВГАС в сравнении

с таковыми у сверстников, как профессионально занимающихся этим видом спорта, так и не занимающихся физкультурой и спортом. Проведенные исследования показали достаточно хорошее физическое развитие и физическую работоспособность студентов ВГАС, специализирующихся в самбо. Сравнение показателей физического развития студентов с таковыми у сверстников, профессионально занимающихся самбо и сверстников, не занимающихся спортом, не выявило значимых различий их антропометрических показателей и показателей становой силы с нормативными показателями для данной возрастной группы. Исключение составили динамометрические показатели индексов силы кистей рук, которые у студентов ВГАС превосходили таковые у представителей других сравниваемых групп.

Ключевые слова: спорт, самбо, физическое развитие спортсменов, методы антропометрии, калиперометрии и динамометрии.

Shiryayev V.A.

3 rd year student of VGAS, Voronezh, RF

Scientific adviser: V.P. Fedorov

MD, professor

FGBOU VO "Voronezh State Academy of Sports", Voronezh, RF

ASSESSMENT OF PHYSICAL WORKABILITY IN SAMBO

Abstract: With the help of modern methods of control, an assessment of the physical development and performance of students of sambo wrestlers of the VGAS is given in comparison with those of their peers, both professionally involved in this sport and those not involved in physical education and sports. The conducted researches have shown rather good physical development and physical working capacity of students of VGAS specializing in sambo. Comparison of physical development indicators of students with those of peers professionally engaged in SAMBO and peers not involved in sports did not reveal significant differences in their anthropometric indicators and indicators of backbone strength with the normative indicators for this age group. The exception was the dynamometric indicators of hand strength indices, which in students of the Higher State Academy of Civil Engineering exceeded those in representatives of other compared groups.

Key words: sport, sambo, physical development of athletes, methods of anthropometry, caliperometry and dynamometry.

Важнейшим компонентом формирования гармоничного развития современного специалиста в условиях рационально организованной двигательной активности является физическое воспитание. Однако по данным ряда исследователей уровень физической подготовленности и здоровья студентов вузов значительно снизился [3, 6, 11]. Современные условия обучения характеризуются повышенной учебной

нагрузкой и низким уровнем физической активности студенческой молодежи. Представляется что внедрение в учебный процесс занятий физической культурой спортивной направленности с учетом свободного выбора учащимися вида спорта позволит повысить интерес будущих специалистов к занятию спортом и здоровому образу жизни. Несомненно, что регулярные адекватные возрасту физические упражнения способствуют гармоничному физическому развитию начинающих спортсменов. У них отмечается большая годичная прибавка массы и длины тела, окружности и экскурсии грудной клетки, жизненной емкости легких и силы мышц чем у сверстников далеких от спорта [4, 8, 13].

Анализ специальных публикаций свидетельствует о том, что одним из популярных видов спорта среди молодежи является современные виды единоборства и, в частности, самбо. В этом виде спорта чрезвычайно важным является постоянный контроль за состоянием тренирующихся, их физическим развитием и работоспособностью, переносимостью физической нагрузки, характером восстановления и адаптационных возможностей организма спортсмена.

Цель исследования: Обобщить современные методы контроля физической работоспособности в самбо и использовать их для оценки у студентов самбистов ВГАС в сравнении с таковыми у сверстников, как профессионально занимающихся этим видом спорта, так и не занимающихся физкультурой и спортом.

Материалы и методы исследования

За период с 2018 по 2021 годы проанализированы данные физического развития и работоспособности 14 студентов ВГАС, специализирующихся в самбо в сравнении с опубликованными ранее аналогичными результатами действующих спортсменов в рамках централизованного тренировочного сбора по подготовке к первенству России по самбо, проводившегося на базе «Центр спорта и образования Самбо - 70» [6]. Важной особенностью тренировочной и соревновательной деятельности в единоборствах, является наличие весовых категорий, накладывающих весомый отпечаток на режим питания и физической нагрузки. Основной контингент спортсменов имел весовой диапазон от 45 до 85 кг (110 чел), показатели юношей с массой тела более 85 кг не включались в исследование. Весовой диапазон студентов ВГАС составлял от 60 до 90 кг. Обследование проводилось самими студентами во время практических занятий по спортивной морфологии. При оценке физического развития использовали методы антропометрии (рост стоя и сидя, обхват грудной клетки), динамометрии (сила мышц спины, и рук), калиперометрии (состав тела спортсмена), методы стандартов, индексов и антропометрических профилей. Учитывая, что антропометрические характеристики спортсменов в течении суток изменяются [2], все исследования проводили в первой половине дня. В качестве нормативных показателей для сравнения, описывающих антропометрические характеристики и уровень физического развития среднестатистического юноши, не занимающегося профессиональным спортом, использовали усредненное значение

физиологической нормы для данных возрастных групп, полученное из значений центильных таблиц оценки физического развития.

Для оценки физической работоспособности применяли Гарвардский степ - тест, который включал восхождение на ступеньку высотой 50 см с периодичностью 30 раз в минуту под метроном в течение 5 мин, каждое восхождение начиналось с другой ноги и состояло из 4 этапов. После нагрузки у студентов в положении сидя подсчитывали ЧСС на второй, третьей и четвертой минуте отдыха. По результатам подсчета ЧСС рассчитывали по соответствующей формуле индекс Гарвардского степ - теста (ИГСТ), который свидетельствовал о физической работоспособности обследуемых по стандартной шкале: <55 низкая, 55 - 64 ниже средней, 65 - 79 средняя, 80 - 89 хорошая, >90 отличная. Описательную статистику с вычислением средних и доверительных интервалов осуществляли с помощью пакетов программ Statistica 6.1. при уровне значимости показателей $p < 0,05$.

Результаты и их обсуждение

Тенденция современного спорта проявляется в существенном увеличении объема и интенсивности соревновательных нагрузок. На этом фоне не редким явлением становятся состояния недостаточного восстановления спортсмена после тренировок и соревнований [2, 5, 9]. При этом надо учитывать, что базовый уровень оценок физического состояния спортсменов имеет географическую и социально - экономическую дифференцировку. Для нивелирования этих различий полученные данные сопоставляли с показателями нормативов, вычисленными на основе региональных, межрегиональных и международных, рекомендованных ВОЗ [8, 9, 13].

В самбо, как и в других видах спорта, проводятся традиционные виды контроля (оперативный, текущий и этапный). При оперативном контроле ряд показателей оценивается до и после тренировки, а другие показатели – только в ходе тренировки. Текущий контроль (каждодневный, еженедельный и т.д.) проводится для оценки выраженности утомления и восстановления после физических нагрузок, а также готовности организма спортсмена к выполнению запланированных тренировочных нагрузок с целью недопущения переутомления и перетренировки. Для этого обязательно анализируется функциональное состояние ведущих систем организма: сердечно - сосудистой, нервной, аппарата движения и др.

Этапный контроль обычно проводится два раза в год. Это позволяет сравнивать результаты повторных обследований с первичными данными состояния ведущих систем организма спортсмена и судить о направленности адаптационных сдвигов в них и организма в целом при выполнении данной программы тренировки. При этом оценивается динамика физического развития, общая и специальная подготовленность спортсмена. Также по возможности оценивается соответствие годичных приростов результатов спортсмена нормативным данным. В итоге принимается решение о коррекции тренировочного процесса и возможности перехода его на следующий этап тренировочного цикла.

Для характеристики отдельных этапов подготовки спортсменов к соревнованиям оцениваются не только объективные, но и субъективные их показатели. Последние могут свидетельствовать о достижении предельно переносимых тренировочных нагрузках. Об этом свидетельствуют такие показатели как изменение цвета или влажности кожных покровов, частоты дыхания в покое и при нагрузке, головная боль, головокружение, шум в ушах, боль за грудиной. Особенно должно настораживать такие жалобы спортсмена как бессонница, чувство тревоги и ухудшения настроения, а также нежелание тренироваться и выступать на соревнованиях. Все эти жалобы в комплексе могут свидетельствовать о перенапряжении из-за нарушения деятельности высших нервных центров коры больших полушарий головного мозга. В тоже время о положительных сдвигах в организме спортсмена под влиянием тренировочного процесса свидетельствует хорошее настроение и работоспособность, улучшение его самочувствия, появление чувства радости и удовлетворения от достигнутых результатов. Субъективные ощущения спортсмена имеют большое значение так как приводят к снижению спортивных результатов, физической работоспособности и подготовленности. Все это проявляется в оценочных критериях выполнения тренировочного задания (скорость, темп, сила, амплитуда движений, координация и т.д.) [9, 11, 14].

Самбо достаточно распространенный и популярный вид спорта. Ежегодно в спортивные секции самбо приходит большое количество юношей и девушек. Тренерам необходимо знать возрастные особенности будущих самбистов чтобы не допускать ошибок при подборе средств и методов тренировки адекватных возрасту начинающих спортсменов. Выделяют три основные возрастные группы: младший школьный (7 – 12 лет); средний школьный – подростковый (13 – 16 лет) и юношеский возраст (17 – 21 год). При этом каждая возрастная группа имеет свои морфофункциональные особенности, которые необходимо учитывать при построении тренировочного процесса. Полезно проводить сравнительный анализ физического развития самбистов с показателями сверстников не занимающихся спортом. Значительные отклонения от нормативных показателей состояния основных систем организма надо расценивать как неадекватную реакцию спортсмена на тренировочную нагрузку, режим питания и другое. Недостаток или избыток энергоемкости рациона, несбалансированность рациона питания приводят к некорректной адаптации в ответ на выбранный вид нагрузки в процессе подготовке начинающих спортсменов [1, 5, 7]. Отмечено, что неправильное или неполноценное питание в детском возрасте является основным и самым мощным фактором разрушающим здоровье [12, 15]. Для тренирующихся это не только ограничение спортивного совершенствования, но и значительная опасность формирования преморбидных состояний. Несоблюдение соотношения белков растительного и животного происхождения может привести к нарушениям развития детского организма [1]. Питание юных спортсменов должно обеспечивать положительный азотистый баланс, который необходимо также поддерживать в период выздоровления от болезней и травм [1, 3, 7].

Принято считать, что ведущим показателем физического развития как спортсмена, так и не занимающегося физическими упражнениями является генетически запрограммированный рост, который практически не меняется под влиянием различных факторов внешней среды. Изменения данного показателя свидетельствуют о благополучии или неблагополучии в состоянии организма. Проведенные исследования показали, что у студентов самбистов ВГАС средний рост составил $174,6 \pm 4,7$ см, а сидя – $89 \pm 1,6$ см. При этом коэффициент пропорциональности составил $85,9 \pm 2,9$, что свидетельствует о расположении центра тяжести у обследуемых ниже середины роста и в целом соответствует выбранной спортивной специализации. По канону квадрата древних ширина разведенных рук у обследуемых студентов составляет $175,4 \pm 3,2$ см, что практически соответствует росту. Этот показатель вместе с показателем расположения центра тяжести свидетельствует о пропорциональном телосложении обследуемых юношей. Примечательно, что по модулю среднего пальца такой гармонии у обследуемых не наблюдается так как их рост статистически значимо превосходит показатель 19 модулей (средних пальцев).

Вторым базовым показателем физического развития является масса (вес) тела, которая во многом зависит от окружающей среды, а также от питания и занятий спортом. Показатели веса обследуемых студентов самбистов находилась в интервале от 60 до 90 кг и в среднем составила $74,7 \pm 11,6$ кг. При этом на один см роста у них приходилось $412,3 \pm 19,4$ г массы тела, что несколько превышает возрастные нормативы. Однако из-за индивидуальных колебаний и относительно малой выборки (обследовано 14 студентов, специализирующихся в самбо) различия с нормативами статистически не значимы. Это подтверждает и индекс массы тела, который составляет у юношей $24 \pm 2,8$. При определении спортивной работоспособности кроме общей массы (веса) большое внимание уделяется и композиционному составу тела спортсмена и, в частности жировой массе [9, 10, 12]. Исследование методом калиперометрии показало, что процент жировой массы в организме обследуемых студентов составляет $10,5 \pm 2,7$ % и в целом соответствует возрастным нормативам. При исследовании силы мышц установлено, что у студентов самбистов индексы силы мышц правой и левой руки не имеют существенных различий и составляют соответственно $74 \pm 6,1$ и $72 \pm 6,7$ процентов, а индекс становой силы соответствует нормативным показателям и составляет $226 \pm 24,8$ процентов.

В заключении обследования студентов самбистов у них оценивали физическую работоспособность по итогам Гарвардского степ - теста (ИГСТ).

Перед тестированием подсчитывали ЧСС, которая в покое составляла $71,2 \pm 6,3$ удара в минуту. По окончании тестирования у студентов выявлялись признаки утомления в виде учащенного дыхания, потливости и изменений цвета кожных покровов лица. Во время восстановления на второй минуте ЧСС составляла $124,4 \pm 10,3$, на третьей минуте $104,4 \pm 12,2$ и на четвертой минуте $99,7 \pm 13,6$. Среднее значение ИГСТ составило $89,7 \pm 12,3$, что свидетельствует о достаточно

хорошей физической работоспособности тестируемых самбистов. Однако среди них выявились и лица с индивидуальными особенностями реакции на нагрузочные тесты предложенной пробы. Так самое низкое значение ИГСТ составило 68 (средняя физическая работоспособность), а самое высокое значение ИГСТ составило 119 (отличная физическая работоспособность). Примечательно, что через 5 мин после выполнения теста наблюдалось полное восстановление ЧСС, которая практически соответствовала таковой до тестирования студентов.

Таким образом метод комплексной антропометрии, базируясь на стандартизованных подходах, позволяет объективно осуществлять контроль над состоянием здоровья и динамикой развития юных спортсменов. Выявление серьезных отклонений от нормативных показателей физического развития можно расценивать как неадекватную реакцию организма на предложенную нагрузку и неправильно организованный режим питания [6, 15]. Увеличение тренировочных и соревновательных нагрузок в современном спорте диктует необходимость коррекции системы питания спортсменов, как одного из важных составляющих его подготовки. Установлено, что ежедневные, правильно выполняемые физические упражнения благоприятствуют физическому развитию детей и подростков. У них отмечается несколько большая, чем характерная для данного возраста, годичная прибавка массы, длины тела, окружности и экскурсии грудной клетки, жизненной емкости легких и силы мышц. Средние показатели физического развития юных спортсменов выше, чем аналогичные показатели у их сверстников, не занимающихся спортом. У юных спортсменов рост больше на 5–6 см, масса тела – на 7–9.5 кг, окружность грудной клетки – на 5.7–6.1 см и жизненная емкость легких – на 1100 мл [8, 11, 14]. Однако достижение высоких спортивных результатов невозможно без значительных физических и нервно - психических нагрузок, которым постоянно подвержены профессиональные спортсмены. Оценка их физического развития достаточно подробно представлена в работе группы исследователей [6]. Было обследовано 110 спортсменов, профессионально занимающихся самбо в рамках централизованного тренировочного сбора по подготовке к первенству России по самбо, который проводится на базе «Центр спорта и образования Самбо - 70». В исследовании участвовали спортсмены весовой диапазон которых составлял от 45 до 85 кг (110 чел). Обследование включало оценку антропометрических данных, а в качестве базовых показателей оценивали рост и массу тела, показатели окружности грудной клетки в различных фазах дыхательного цикла, жизненную емкость легких (ЖЕЛ), показатели силы мышц спины и кистей (становый и кистевой индексы силы). Для сравнения антропометрических данных и физического развития сверстников, не занимающихся п спортом, авторы пользовались усредненными значениями показателей физиологической нормы для данной возрастной группы. полученное из значений центильных таблиц оценки физического развития.

Оказалось, что антропометрические характеристики профессиональных спортсменов самбистов, студентов самбистов ВГАС и их сверстников, не

занимающихся спортом, не имели между собой достоверных различий и в целом соответствовали показателям возрастной нормы. Не получено также значимых различий в сравниваемых группах юношей и по показателю становой силы. Вместе с тем показатели индекса силы кистей у самбистов статистически значимо превышали нормативные показатели для данной среднестатистической возрастной группы юношей (правая кисть $29 \pm 4,9$; левая кисть $27 \pm 3,8$). Примечательно, что у студентов ВГАС показатели кистевой динамометрии значительно превосходят таковые у спортсменов, профессионально занимающихся самбо. Так у студентов индекс силы правой кисти составил $74 \pm 6,1$ и левой $72 \pm 6,7$ процентов в то время как у профессионалов эти показатели составляли $43,2 \pm 8,6$ и $42,2 \pm 9,9$ соответственно. Возможно это связано с малочисленностью оцениваемой группы студентов, занимающихся самбо.

Заключение

Проведенные исследования показали достаточно хорошее физическое развитие и физическую работоспособность студентов ВГАС, специализирующихся в самбо. Вместе с тем в группе обследованных студентов выявился ряд индивидуальных особенностей. Однако из-за малой выборки объективно их оценить пока не представляется возможным. Сравнение показателей физического развития студентов с таковыми у сверстников, профессионально занимающихся самбо и сверстников, не занимающихся спортом, не выявило значимых различий их антропометрических показателей и показателей становой силы с нормативными показателями для сверстников, не занимающихся спортом. Исключение составили показатели индексов силы кистей рук. Известно, что в самбо борются в куртках, где сила захвата является приоритетной, что и определяет развитие силы у соответствующих мышц. Полученные оптимистические характеристики кистевой динамометрии у студентов ВГАС по сравнению с профессиональными спортсменами связаны видимо с достаточно многочисленной группой последних (110 юношей) и, следовательно, большим разбросом полученных результатов. В то время как студенческая группа, не смотря на малочисленность, была более однородной по возрастным, антропометрическим и силовым показателям.

Список литературы

1. Артемьева Н.К. Липатникова М. А., Лавриченко С. П., Степуренко В.В. Биохимические аспекты коррекции питания борцов // Теория и практика физической культуры. 2004. №8. С. 40 – 42.
2. Баранов А.А., Кучма В.Р., Скоблина Н. А., Милушкина О. Ю. Основные закономерности морфофункционального развития детей и подростков в современных условиях // Вестник Российской академии медицинских наук. 2012. Т.67. №12. С. 35 – 40.
3. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента. М.: Альфа - М, 2003. 417 с.
4. Башкиров П.Н. Учение о физическом развитии человека. Москва, 1962. 339 с.

5. Борисевич Я. Н., Лавинский Х.Х., Замбжицкий О.Н. Основной обмен и другие маркеры мониторинга статуса питания спортсменов // Военная медицина. 2012. № 3. С. 76 – 81.
6. Выборнов В.Д., Никитюк Д.Б., Бадтиева В.А. Сравнительный анализ показателей физического развития юношей самбистов и нормативных показателей подростков, не занимающихся спортом // Журнал анатомии и гистопатологии. 2018. Т.7. № 4. С. 33 – 39.
7. Гольберг Н.Д., Дондуковская Р.Р. Питание юных спортсменов. Москва: Советский спорт, 2009. 240 с.
8. Жданова О.А., Стахурлова Л.И., Гулович О.В. Сравнительная оценка физического развития школьников, проживающих в городских и сельских поселениях Воронежской области // Научно - медицинский вестник Центрального Черноземья. 2012. № 57. С. 24 – 28.
9. Кузьмичев Ю.Г., Богомолова Е.С., Калюжный Е.А. Информативность региональных и международных стандартов оценки длины и массы тела детей и подростков // Медицинский альманах. 2015. Т. 37. № 2. С. 83 – 86.
10. Кульба С.Н., Войнов В.Б., Пожарская Е.Н. Особенности индекса массы тела у школьников Ростовской области // Валеология. 2014. №4. С. 62 – 69.
11. Кучма В.Р., Скоблина Н.А. Современные проблемы оценки физического развития детей в системе медицинской профилактики // Вестник Российской академии медицинских наук. 2009. № 5. С. 19 – 21.
12. Мартинчик А.Н., Маев И.В., Янушевич О.О. Общая нутрициология; учебное пособие. М.: МЕДпрессинформ, 2005. 392 с.
13. Петров В.А. Методы определения и оценки состояния здоровья и физического развития детей и подростков; учебное пособие. Владивосток: Медицина ДВ, 2014. 174 с.
14. Прахин Е.И., Грицинская В.Л. Характеристика методов оценки физического развития детей // Педиатрия. 2004. Т. 83. № 2. С. 60 – 62.
15. Рубина Е.А. Физиология питания. М.: Академия, 2014. 208 с.

© Ширяев В.А. 2022

Шишкина Т.С.,
студентка ФГБОУ ВО «АГУ», 4 курс
г. Астрахань, РФ

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ОСВОЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация

В предлагаемой статье рассматриваются факторы, которые оказывают влияние на освоение иностранного языка студентами ВУЗа.

Ключевые слова

Обучение, студенты, информационные технологии, иностранный язык.

Иностранный язык, как всякая языковая система есть общественно - исторический продукт, в котором находит отражение история народа, его культура, система социальных отношений, традиций. Язык существует, живет и развивается в общественном сознании, в сознании народа, говорящего на нем. Он обладает также и силой индивидуализировать и соединять народы, придавая единый национальный характер человеческим общностям, даже когда они по своему происхождению гетерогенны. Основным связующим инструментом всех составляющих частей общества, позволяющий развиваться и самосовершенствоваться является язык.

В наше время узнать все мировые новости можно узнать с помощью средств массовой информации и, главным образом, из Интернета, немаловажную роль играет знание языков. Знание иностранных языков позволяет нам узнавать культуру и традиции народов, а именно: читать произведения великих писателей в оригинале, общаться с главным источником культуры – коренными жителями. Язык позволяет соединять людей всего мира, он является источником прогресса на планете

Какой же язык, кроме своего, родного так важно знать в наше время?! Ответ очевиден – английский!

Информатизация всех сфер жизнедеятельности человека стала носить глобальный характер, а, как известно, компьютерные программы и системы, созданы, чаще всего, американскими разработчиками, следовательно, на английском языке. В настоящее время англоговорящие страны являются одним из самых крупных импортеров и инвесторов, а, следовательно, специалисты всех уровней, которые хоть малой частью своей работы, связаны с внешнеэкономической деятельностью должны знать английский язык. Да, и просто бытовой причиной изучения языка является стремление всего человечества путешествовать, а, как известно, без малейших знаний английского языка невозможно прожить и дня за границей.

Путь к овладению иностранного языка сложен, но чтобы преодолевать трудности, нужно знать и видеть факторы, влияющие на изучение, именно они источник ошибок и трудностей в изучении.

В ходе многолетнего исследований: социологических опросов студентов, анкетирований, бесед, которые был осуществлены в ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет», были сделаны выводы о том, какие факторы затрудняют освоение иностранного языка.

Мы надеемся, что полученные нами данные, помогут преподавателям обратить внимание, и возможно, облегчат восприятие и преподавание иностранного языка.

Приводим результат одного из исследований. Студенты ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет», разных курсов и специальностей на вопрос о том, что нужно:

1. Для эффективного освоения иностранного языка, с технической точки зрения: 36 % студентов считают, что нужен минимальный багаж знаний; 13 % студентов – средства обучения; 51 % респондентов считают, что необходимо заниматься

техникой перевода, составлением диалогов, монологов, написанием сочинений на английском языке в большей степени, нежели только чтением и переводом, весьма традиционными приёмами освоения языка;

2. Для эффективного освоения иностранного языка, с психологической точки зрения более 70 % студентов считают, что нужна мотивация (желание и способность работать, в том числе и, самостоятельно).

3. Самым трудным в изучении иностранного языка респонденты считают: плохая база школьных знаний – 36 % ; недостаток времени – 31 % ; самостоятельное рассмотрение и / или «доработку» знаний грамматики – 17 % ; высокие требования – 12 % ; чтение и перевод текстов – 4 % .

В последнем нашем социологическом исследовании, проведенном в ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет», около 90 % опрошенных отметили, что любая деятельность благотворна только при осмыслении того, что мы делаем и для чего, но осмысление необходимости изучения иностранного языка в большинстве случаев приходит к нам намного позднее начала его обучения, скорее всего, что это одна из главных причин трудностей изучения иностранного языка. Следует так же обратить внимание, что такой ответ прозвучал, в большинстве случаев от студентов выпускных групп, которым придется конкурировать на рынке труда, а, как известно, знание языка является большим плюсом при выборе сотрудника в современных экономических, политических и социальных условиях.

Список использованной литературы:

1. Сизова Ю. С., Пригожина К.Б. Современное положение и перспективы развития профессионально ориентированного обучения иностранным языкам // Педагогическое мастерство: материалы V междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). – М.: Буки - Веди, 2014. – С. 264 – 269.

© Шишкина Т.С., 2022

Шишкина Т.С.,
студентка ФГБОУ ВО «АГУ», 4 курс
г. Астрахань, РФ

КТО ТАКОЙ ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК?

Аннотация

В предлагаемой статье автор рассматривает основные вопросы воспитания одаренного ребенка, сравнивает мнения именитых ученых по вопросу темы.

Ключевые слова

Обучение, дети, одаренный ребенок, работа с одаренными детьми.

На сегодняшний день многие психологи считают, что качественное своеобразие, уровень и характер стадий развития одаренности — это результат взаимодействия

природных задатков (наследственности) и социальной среды. По моему мнению, игнорировать роль саморазвития личности никак нельзя. Ведь талант, пришедший человеку с молоком матери либо развивается, либо угасает. Как «труд сделал из обезьяны человека», так труд из маленького огонька всегда разожжёт пламя.

Исследуя работы известного американского специалиста в области изучения одаренных детей Джозефа Рензулли, в моей голове возникли противоречия. По его мнению, одаренность это наложение друг на друга 3 - х факторов: способности выше средних, креативность, включенность в задачу. А как же мы дети, рожденные в СССР?! Что такое креативность знать не знали, но от отсутствия талантов наша страна не страдала.

А Моцарт?! Если бы простите не розги его отца, и, конечно же, врожденный дар, лень мальчика погубила бы возможность нашим душам слышать божественные ноты его произведений.

Бесспорно, развитие ребенка не может ограничиваться только семьей. Социум, окружающий нас, влияет на личность иногда как гипноз. Ребенок, попадая в коллектив, в котором многие морально его слабей и, получая волю на лидерские действия, автоматически проявит социальную (лидерскую) одаренность. Увы, или к счастью, не мне судить, по понятным причинам это не всегда поощряется педагогами и родителями. Главное вовремя направить потенциального оратора или руководителя в нужное русло. Талант граничит с безумием! И это не мои громкие слова, все дело в человеческих полушариях мозга, одаренный человек зачастую, как бы балансирует между левым и правым.

Выявлена определенная возрастная последовательность проявления одаренности в разных областях. Чаще всего первой проявляется одаренность к музыке, танцам, рисованию. Считается, что одаренность к искусству наступает раньше, чем к спорту, наукам.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением.

Юные гении имеют способность классифицировать и категорировать разную информацию. Опыт, получаемый ежедневно дети широко используют как накопленные знания.

Для начала вы можете заметить в своем маленьком гении страстное желание к коллекционированию и как говорят многие ученые, если развивать данные навыки и не препятствовать подобному желанию ;фантики, игрушечные слоники, значки и остальное, закрутит нужную пружинку в сложном механизме мозга вашего ребенка.

Кто такие одаренные дети? Существуют две точки зрения: «все дети являются одаренными» - «одаренные дети встречаются крайне редко». Из личного опыта общения с детьми полагаю, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий. Есть, бесспорно, те, кто со мной не согласен считая талант - уникальным явлением, но в этом случае я бы классифицировала детей как талантливых, одарённых и гениев.

Одаренный от слова дар, то есть передалось по генам, талантливый значит имеющий способности, которые открываются с приобретением опыта и формируют навыки, гениальный - подразумевает собой высокую скорость работы и продуктивность в какой - либо деятельности. Данная моя альтернатива имеет следующую позицию: любые предпосылки к достижениям в различных видах деятельности присущи большинству детей. Так, например, критерии одаренности, по мнению немецких ученых, включают в себя как минимум восемь пунктов: актуальную, потенциальную, явную, скрытую, общую, специальную, раннюю и позднюю степень. И важно рассмотреть данные критерии вовремя.

Педагоги и теоретики насчитывают до 30 качеств, которые формируют талантливого ребенка. Попробуем определить насколько Ваш «кинд» «вундер». Для начала в перечне очевидные черты: ребенок начал ходить и говорить раньше сверстников; рано проявил интерес к числам, рисованию, танцам и музыке; хорошая память и логическая речь; любознательность, проявление нестандартных решений. И вот все критерии сошлись - уже хорошо, но, как и говорила ранее, по моему мнению, талант не может питать сам себя. Одаренный человек это паровоз, а не вагон. И в 100 % случаев этот паровоз необходимо направлять нам более взрослым и опытным «машинистам».

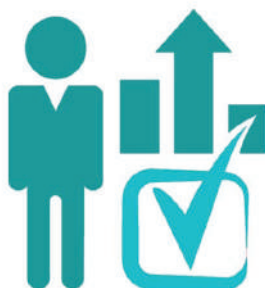
Решающими показателями в проявлении одаренности выступают темп психического и психологического развития ребенка, а также те возрастные этапы, на которых одаренность проявляется в пиковом виде. Необходимо учитывать, что ускоренное психическое развитие и, таким образом, раннее обнаружение дарований далеко не всегда связаны с высокими достижениями в более старшем возрасте. И в свою очередь, отсутствие проявлений одаренности в детском возрасте не означает отрицательного вывода относительно перспектив дальнейшего психического развития личности.

Список использованной литературы:

1. Бабанский, Ю.К. Педагогика [Текст] / Ю.К. Бабанский.– М.: Просвещение, 1988. – 235 с.
2. Слостенин, В.А., Чижаклова, Г. И. Введение в педагогическую аксиологию [Текст] / В.А. Слостенин. - М.: Академия, 2003. – 192 с.

© Шишкина Т.С., 2022

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ



POLITICAL SCIENCE

Михайловский В.С.,

к.п.н., доцент

Белорусский государственный университет
г.Минск, Республика Беларусь

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО НЕОМАРКСИЗМА: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ГЕНЕЗИС

Аннотация

В статье обосновывается концептуальный генезис нового направления политической теории – синергетического неомарксизма. Указываются теоретико - методологические основания синтеза неомарксизма и синергетики, а также эпистемологическая цель генерации нового знания. Выявляются проблемы политологического неомарксизма, требующие решения посредством синергетики.

Ключевые слова

Неомарксизм, политическая теория, синергетика

Неомарксизм формировался в начале XX в. как академическое непартийное развитие классического марксизма и радикальная альтернатива всей либеральной мысли. В защиту всех «ядер» марксистской программы неомарксизм сгенерировал новый концептуальный аппарат, где основным вопросом стала проблема капиталистической гегемонии. Такой подход сделал неомарксизм новым инструментом критического познания «мягкой силы» в политике, но не позволил решить основную неомарксистскую научную задачу: почему капитализм как система публичного господства до сих пор жива?

Неомарксистская научно - исследовательская программа в политологии находится в состоянии эпистемологического кризиса. В качестве яркого примера приведем цитату современного неомарксистского автора С. Жижика: «Мы постепенно начинаем понимать нечто намного более ужасное, а именно то, что капитализм и в самом деле может воспроизводить свою логику сколь угодно долго и что он действительно достигает своего предела. Но этот предел – не социализм или коммунизм; это варварство» [2, с. 18].

Проблемами политологического неомарксизма являются излишний критицизм и идеологическая ангажированность познания, а также непознанность капитализма. В результате отсутствует научный ответ на ключевой политологический вопрос неомарксистского дискурса: почему капитализм как система публичного господства до сих пор жива?

Наша исследовательская гипотеза заключается в том, что проблема неомарксистской подхода к познанию политических факторов капиталистической стабильности разрешается в рамках междисциплинарного синтеза знания. Сложность капиталистического воспроизводства определяет поиск актуального методологического аппарата его изучения. Таким познавательным потенциалом

обладает синергетика как теория сложных систем. Здесь мы продолжаем традицию французского философа - неомарксиста Л. Альтюссера, который отстаивал «сциентизм» всей марксистской научно - исследовательской программы [1, с. 321]. Мы исходим из того, что синергетика позволит перенаправить фокус неомарксистских политических исследований с изучения «смыслов и состояний» (критический компонент) на первоочередное изучение «процессов и структур» (сциентистский компонент) и в результате объяснить политические причины воспроизводства капиталистической гегемонии в XXI в. в рамках *нового научного направления* «синергетический неомарксизм».

Синергетический неомарксизм – это новое авторское направление в развитии неомарксистской политической теории. Общим основанием (предпосылкой) использования синергетики в неомарксизме является междисциплинарная природа синергетического и неомарксистского научного дискурса, а также имеющийся в науке опыт экстраполяция синергетических принципов для построения неомарксистской теории (И. Валлерстайн).

Синергетический неомарксизм есть проект актуального современной науке, органичного традиции развития политологии и неомарксизма, а также соответствующего социогуманитарным интенциям синергетики междисциплинарного развития неомарксистской политической теории. Методологическим основанием (способом) синтеза синергетики и неомарксизма является авторский метод «деконструктивистской замены» [4, с. 153 - 154]. Этот метод учитывает противоречивость нахождения в синтезированной теории двух несовместимых содержательных оснований (инвариант) и исходит из того, что, во - первых, запрет (отрицание) в теории ее содержательной инварианты при сохранении всего остального теоретического каркаса генерирует все полученные из этой операции следствия как новую теорию, а, во - вторых, что такой запрет в случае синтезирования двух теорий может быть осуществлен как замена содержательной варианты теории - рецепиента на инвариант теории - донора. Результатом синергетической деконструкции неомарксизма в политологии является разработка синергетико - неомарксистской политической теории как совокупности четырех концепций: концепция «капиталистического идеологического минимализма», концепция «нелинейной политической самоорганизации капитализма», концепция «политической поддержки глобального капитализма», концепция «экологического слома капитализма». Все эти концепции направлены на теоретическую фиксацию неучтенных в неомарксизме политических факторов капиталистического порядка.

Самостоятельное развитие неомарксистской политической теории является объективным явлением. Синергетическому приращению должна быть подвергнута только та часть неомарксистской политической теории, которая составляет «отрицательную эвристику» научно - исследовательской программы [3, с. 52 - 57]. Речь идет об оперативном решении имеющихся проблем научного познания

политической действительности в неомарксизме, а не о перспективном развитии неомарксизма («положительная эвристика»).

Работа направлена на укрепление познавательного потенциала неомарксистской теории в политологии. Синергетика является внешним по отношению к неомарксизму познавательным привнесением. Автор не претендует на вклад в развитие теории синергетики и исходит из не критического подхода к уровню развития синергетической научно - исследовательской программы. Синергетика есть аналитический продукт естественных наук, что ограничивает авторское оперирование этим предметом в рамках обобщения в интересах политологии.

Таким образом, актуальность политической теории синергетического неомарксизма обусловлена необходимостью повышения теоретико - методологического уровня изучения политики как сферы социальности; потребностью преодолеть сохраняющееся доминирование либерально - ориентированных теоретических исследований, которые во многом стали критерием научных и политических оценок; сохраняющейся ролью марксистского осмысления современных политических процессов; недостаточной эвристикой неомарксизма как теоретико - методологического инструментария познания современной политики; потенциалом синергетики в исследовании политической составляющей капиталистического порядка как сложного социального феномена. Значимость неомарксистских исследований политики обусловлена и их глубоко гуманистической направленностью, стремлением преодолеть технократические тенденции в отношении к обществу и человеку.

Список использованной литературы

1. Альтюссер, Л. За Маркса / Л. Альтюссер. – М. : Праксис, 2006. – 390 с.
2. Жижек, С. Читать Маркса / С. Жижек, Ф. Руда, А. Хамза. – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 176 с.
3. Лакатос, И. Фальсификация и методология научно - исследовательских программ / И. Лакатос. – М. : Моск. филос. фонд, 1995. – 236 с.
4. Михайловский, В. С. Способы междисциплинарного синтеза политической теории / В. С. Михайловский // Эвристические основания развития современной политической теории / В. С. Михайловский. – Минск : РИВШ, 2020. – С. 141–154.

© Михайловский В.С., 2022

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Доронина А.В.

магистрант

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

г. Астрахань, Российская Федерация

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВЫУЧЕННОЙ БЕСПОМОЩНОСТИ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности формирования выученной беспомощности. Отсутствие контроля и стереотипность действий способствуют развитию беспомощности. Приведены причины, которые могут повлиять на возникновение беспомощности и способы, которые могут это предотвратить.

Ключевые слова:

Выученная беспомощность, личность, ребенок, воспитание, контроль

Успешность в жизни современного человека зависит от его готовности к постоянным изменениям, стрессам, сложностям. Возможность эффективного решения человеком важнейших жизненных задач связывается исследователями с рядом факторов, в том числе и субъективных. К последним можно отнести внутреннюю позицию личности, одним из проявлений которой является формирование и реализация личностью через переживание системы отношений и с миром, и к миру [2].

В 1967 году американский психолог Мартин Селигман открыл такое понятие как выученная беспомощность. Он определял это явление как состояние, возникающее в ситуации, когда нам кажется, что внешние события от нас не зависят, и мы ничего не можем сделать, чтобы их предотвратить или видоизменить. Если подобное состояние сохраняется и проявляется или проецируется во многих ситуациях, то мы можем говорить о том, что столкнулись с выученной беспомощностью.

Выученная беспомощность, как и прокрастинация, являются мнимыми ловушками человека, которые на самом деле можно преодолеть, но личность не хочет преодолевать данные барьеры. Если мы теряем контроль над нашими действиями, не пытаясь это предотвратить, то создаем все условия для развития выученной беспомощности, которая становится основой нашего поведения.

Отсутствие контроля над своей жизнью приводит к депрессии, пессимизму и снижению стремления к решению трудных ситуаций.

Феномен беспомощности включает в себя такие компоненты, как волевой, проявляется в безынициативности и нерешительности, эмоциональный, для индивида характерны замкнутость и нерешительность, и когнитивный компонент, дивергентное мышление и его ригидность, пессимистический атрибутивный стиль [3].

Причиной беспомощности могут являться как позитивное, так и негативное воздействие. Ключевым здесь выступает интенсивность: чрезмерное поощрение, возникающее вне зависимости от действий испытуемых - точно так же, как и наказание - приводит к потере инициативы и способности к конкурентной борьбе.

Итак, беспомощность у человека вызывается неконтролируемостью и непредсказуемостью событий внешнего мира. Уже в раннем детстве - в младенческом возрасте человек учится контролю над внешним миром. Помешать этому процессу могут три обстоятельства:

1. полное отсутствие последствий (депривация);
2. однообразие последствий;
3. отсутствие видимой связи между действиями и их последствиями [1].

Люди, которые привыкли к стереотипным подходам в решении разных ситуациях, привыкли ограничивать свои действия и мысли, не имеют гибкости и креативности для успешной адаптации.

Переживание человеком систематических неудач, неустранимых помех, может стать причиной возникновения у него состояния деятельной пассивности, понимаемого как состояния выученной беспомощности. Последнее, возникая в отдельных ситуациях, имеет тенденцию к генерализации, т.е. распространению на все смежные виды деятельности.

Для предотвращения появления выученной беспомощности в процессе взросления ребенку стоит создавать ситуации, которые будут способствовать его самостоятельности. Контроль за действиями ребенка необходим, но действия родителей не должны ограничивать ребенка и носят направляющий характер.

Список использованной литературы:

1. Ромек В.Г. Теория выученной беспомощности Мартина Селигмана // Журнал практического психолога, 2000. № 3 - 4. - С. 218 - 235.
2. Сейтаты, Н. С. Обзор исследований феномена выученной беспомощности // Актуальные проблемы психологии и педагогики : Материалы международной научно - практической конференции. – Оренбург: Оренбургский государственный университет. – 2016. – С. 569 - 575.
3. Циринг Д.А. Психология выученной беспомощности: учебное пособие. – М.: Академия, 2005. – 120 с.

© Доронина А.В., 2022

Халезова Л. В.

канд. филос. н., доцент
Севастопольский государственный университет
Севастополь, Россия

Khalezova L.V.

PhD, associated professor
Sevastopol State University
Sevastopol, Russia

PSYCHOLOGICAL POSSIBILITY OF RELIGIOUS EXPERIENCE

Annotation: the article deals with the ideas of role theory of Hjalmar Sunden, as well as verbal and non - verbal communication in creation of symbolic behaviour.

Key words: role theory, religious experience, behavioral model, verbal and non-verbal communication.

According to researchers of religious experience and especially a follower of role theory Hjalmar Sunden (1908 - 1993), in order for religious experience to materialize, a learning process is necessary (after all, a role is a behavior associated with a certain status or position within a given group). And in this painstaking, daily and continuous learning, the most important role is played by human behavior. After all, in order to penetrate the secrets of nature, complex calculations, special tools and long-term searches with failures and mistakes are necessary, then in religious life the person himself becomes the tool and special internal spiritual and moral training is required from him [1, p. 398]. A distinctive feature of this theory is that according to it, roles do not exist in isolation, but they are usually woven into social models, which means that most roles fit at least into two-way interaction. In any case, H. Sanden explains his vision of the religious experience in such a way that for him it is not just a matter of feelings, but a matter of readiness. That is, the main question for H. Sanden is how the world of religious experience is psychologically possible. Just as practicing scientists must use various tools in their arsenal to study the surrounding reality, so the human consciousness must be "prepared" to accept religious experiences. Sanden believed that religious experience could manifest itself through preparation, the learning process. Religious experience is similar in principle to what happens in the Natural Sciences. In other words, both experiences complement each other. They do not deny, but complement each other in order to create a clear sense of reality [1, p. 407].

The whole religion, emphasizes H. Sanden, has a dual character. As a result of careful reading of sacred texts, a set of roles is encoded in a person, who then acquires the potential for a special role experience and for generalized role contact. Sanden isn't sure about social roles, but sees mythical text roles in linguistic form as perhaps more important. Modern people can experience a sense of community with previous generations and biblical characters. Roles are "fitted" into consciousness and stored as potential role models [1, p. 409]. In order for the role image to materialize, a learning process is necessary.

Motivation is usually determined by a situation of crisis or necessity, but a special motive is needed to attract a special mythical role. If there is special motivation, the mind is searching for the necessary model. Then there is an acceptance of the human role in the mythical play, and at the same time a person takes for granted the role of God, who unconsciously creates the feeling that everything around is God's Providence [1, p. 409]. In this regard, it is important to note that accepting a role does not mean its "slavish" application and repetition. There are variations that depend on personal factors and external conditions. In particular, through the learning process – reading, listening, meditation – these roles are encoded in the mind. In the process of regular contact with religious models, a generalized role for God and a generalized role for Man arise. The latter can feel like a partner of God. When a specific motivation arises, specific roles in

the individual's perception are actualized, so that everything that happens inside and around him is literally perceived as the actions of God.

The same position is also defended by R. Med, considering fundamental processes in the social context primarily interaction between individuals, and therefore the means of speech, as well as outside of verbal (gestures, facial expressions.) communication, are of particular importance. All this is a symbolic behavior that functions as an incentive for a person, and this incentive directs him. But the symbol must have meaning in order to function as a means of communication. This operation is performed by passing a character – linguistic or other - that the recipient responds to. By frequently repeated exchanges, the symbol gets the value [2, p. 170].

So, with all the conventionality of any classification, people can be divided into two categories. The first group includes those who are dominated by the mind, in order to believe, they need to know. By their very nature, they are often not religious. For others, life loses its meaning if it is not illuminated by a higher idea, God. These are religious people by nature and in order to live they need to believe, even if it is absurd. The essence of their nature is more irrational than rational. Man can never be a higher being for them, such will always be God as a certain ideal, never unattainable, but always desired. They assume that there is no absolute freedom, goodness, justice, happiness in the world, but they should be sought, the "madmen" of this world are often more right than the smart ones. This leads to the alternation of epochs of the triumph of reason with epochs of the domination of faith, practicality and irrationalism, conservatism and breaking traditions.

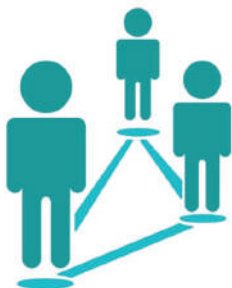
Literature

1. Holm, Nils G. Role Theory and Religious Experience / Nils G Holm // Handbook of religious experience / [Ralph W. Hood, Jr., editor]. – Religious Education press, Birmingham, Alabama. – 1995. – P. 397–421.

2. Poloma, Margaret M. The sociological Context of Religious Experience / Margaret M Poloma // Handbook of religious experience / [Ralph W. Hood, Jr., editor]. – Religious Education press, Birmingham, Alabama. – 1995. – P. 161–183.

© Халезова Л.В. 2022

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



SOCIOLOGICAL SCIENCES

Федорова С.В.

2 курс

студент

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

г. Псков, Россия

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ШКОЛОЙ И СЕМЬЕЙ

Аннотация

Актуальность данного исследования состоит в том, что настоящее время диктует нам новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Сближение образовательного учреждения и семьи повышает эффективность воспитания современных детей. Цель данного исследования - охарактеризовать особенности деятельности социального педагога по отношению к ребенку и его ближайшему окружению. Метод исследования - теоретический, изучение и анализ психологической и социально - педагогической литературы, методических пособий; отбор и систематизация материалов по изучаемой проблеме. Результат - изученные нами материалы, касающиеся деятельности социального педагога положили начало дальнейшему исследованию данной области и дали исчерпывающие ответы, на многие вопросы.

Ключевые слова

Социальный педагог, индивидуальная помощь ребенку, профессиональные качества социального педагога

Такая должность, как социальный педагог впервые появилась в 1991 году в России. Рост преступности среди несовершеннолетних, большое количество детей, склонных к асоциальному образу жизни, стали факторами, которые побудили страну к данному нововведению. До 1991 года заниматься этим явлением было поручено классному [2, с. 247].

Сферу деятельности социального педагога представляют непосредственно люди, права и интересы человека. Специалист проводит работу с различными категориями населения. Это могут быть несовершеннолетние, взрослыми и престарелые люди в разнообразных социокультурных средах.

С целью предотвращения серьезных последствий, социальный педагог ведет работу в диагностике и разрешении конфликта, который касается интересов ребенка. Также специалист проводит работу по выявлению потребностей ребенка [1, с. 242].

Стоит отметить, что основная деятельность социального педагога –это, в первую очередь, помощь в организации обучения несовершеннолетнего, его адаптации и реабилитации в образовательном учреждении, в семье и конечно же в обществе. Не мало важным считается и оказание ребенку социальной, юридической, медицинской помощи. Для того, чтобы решить эти задачи специалист в первую

очередь изучает психолого - эмоциональное состояние и экономико - социальное положение человека в обществе, затем проводит анализ кризисной ситуации и строит четкий план её преодоления.

Социальный педагог проводит работу с детьми из неблагополучных, асоциальных семей, а также семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с беспризорными детьми, так как все они нуждаются во внимании со стороны образовательных учреждений [4, с. 200].

Социальный педагог имеет большое количество задач, поэтому его профессиональная деятельность довольно обширна. С одной стороны, работая с детьми с выраженными психологическими и психическими нарушениями в развитии, специалист выполняет функцию психолога, в связи с этим в его обязанности входит консультирование родителей, педагогов и одноклассников, которые имеют непосредственное влияние на несовершеннолетнего [5, с. 45].

С другой стороны, социальный педагог должен проследить за соблюдением прав ребенка не только в семье, но и в образовательных учреждениях, т.е., если возникнет ситуация, когда права несовершеннолетнего будут нарушены, специалисту необходимо разрешить данную проблему. Немало важным считается и то, что социальный педагог вправе подать заявление о возбуждение судебных дел по лишению родительских прав законных представителей несовершеннолетнего, которые недобросовестно исполняли свои обязанности [3, с. 260].

Индивидуальная помощь человеку – одно из самых важных направлений деятельности социальных педагогов. Организация данного вида помощи представляет собой формирование индивидуального пути развития каждого ребенка, выделение специальных задач, которые соответствуют уровню его способностям, подключение ребенка в разную деятельность. Так же важным в индивидуальной помощи ребенку является предоставление возможности для самореализации, раскрытие потенциала личности, в учебной и внеучебной работе.

Требования как к профессиональному уровню, так и личностным качествам социального педагога высоки, что в первую очередь обусловлено особенностями его работы с семьей, которая по каким - либо причинам находится в трудной жизненной ситуации, необходимостью установить доверительные отношения и расположить к себе всех членов семьи [6, с. 111].

Таковыми профессионально значимыми качествами, как деликатность, эмпатия, милосердие, целеустремленность, оптимизм в педагогической деятельности являются важным атрибутов в деятельности социального педагога. Конфиденциальность и доверительность работы специалиста побуждают его к выдержке культуры общения, психологической грамотности. Он обязан признавать уникальность и права каждого человека, независимо от его личностных характеристик. Социальному педагогу необходимо постоянно обновлять не только свои знания, умения и навыки, но и человеческие качества, моральные и нравственные [7, с. 447].

Социальный педагог для выполнения своей профессиональной миссии должен быть отлично подготовлен, являться образованным и эрудированным человеком. Он должен быть такой личностью, которая способна эффективно повлиять на ход событий и на психологическое эмоциональное состояние своих клиентов [8, с. 358].

Таким образом, подводя итог вышесказанному, нужно сделать вывод о том, что социальный педагог - это очень важная профессия в современном мире. Специалист, работающий непосредственно с детьми должен обладать знаниями о возрастных, физиологических, психологических - социальных особенностях развивающейся личности, о проявлении подопечных в учебе, трудовой, социальной, досуговой деятельности.

Список использованной литературы:

1. Василькова Т.А. Социальная педагогика: уч. пособие. М.: КНОРУС. 2010. – 240 - 267 с.
2. Егорова М. Социальный педагог в образовательном учреждении. - 2009. - №16. — 340 - 348 с.
3. Мардахаев А.В. Социальная педагогика. Учебник. - 2005. – 250 - 269 с.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.: АСБГА. 1999. – 198 - 200 с.
5. Соловцова И.А. Социальная педагогика: учебник для студентов педагогических вузов. Волгоград. 2006. – 20 - 45 с.
6. Теория и практика социальной работы: Методические материалы Отв. ред. Попов А.М., Холостова Е.И. 1997. – 110 - 113 с.
7. Штинова Г.Н. Социальная педагогика. Учебник. М.: Валдос. 2008. –447с.
8. Концепция о правах ребенка (в приложении к Обуховой Л.Ф. "Детская психология").1996. - № 5. – 356 - 366 с.

© Федорова С. В., 2022

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PHILOLOGICAL SCIENCES

Комкова А.В.

студентка кафедры лингвистики и перевода
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия

Ветошкин А.А.

доцент кафедры лингвистики и перевода
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТОВ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Аннотация

Данная статья посвящена особенностям перевода рекламных текстов с английского языка на русский язык.

Предмет исследования – особенности перевода английских рекламных текстов на русский.

Объектом исследования являются рекламные тексты на английском языке.

Цель работы – проанализировать и описать способы перевода английских рекламных текстов на русский язык, проанализированы использованные приемы в переводе рекламных текстов.

В качестве методов исследования применялся описательный метод контекстуального анализа, сравнительный метод.

Теоретической базой данного исследования являются труды следующих исследователей: Л.П. Амири, М.К. Апетян, Е.С. Баскаковой, В.Н. Комиссарова и др.

Ключевые слова: ТРАНСФОРМАЦИИ В ПЕРЕВОДЕ, ПЕРЕВОД РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТОВ, ПЕРЕВОД СЛОГАНОВ.

KOMKOVA A. V.

Student of the Department of Linguistics and Translation
Mordovia State Pedagogical University named after M. E. Evseyev, Saransk, Russia

VETOSHKIN A. A.

Associate Professor of Linguistics and Translation
Mordovia State Pedagogical University named after M. E. Evseyev, Saransk, Russia

Annotation: This article is devoted to the peculiarities of translating advertising texts from English into Russian.

This article is devoted to the peculiarities of translating advertising texts from English into Russian.

The subject of the study is the peculiarities of translating English advertising texts into Russian. The object of the study is advertising texts in English.

The purpose of the work is to analyze and describe the ways of translating English advertising texts into Russian, the techniques used in the translation of advertising texts are analyzed.

В современном мире глобализация проникла в каждую сферу жизни человека. Теперь, это не только быстрая передача данных с одного конца планеты на другой, но и торгово - рыночные отношения между странами.

Для современных государств импорт и экспорт продукции играет огромную роль для экономики. Поэтому им необходимо постоянно привлекать новых и новых продавцов и покупателей на свой рынок, а также стараться удержать старых. Именно этот фактор послужил огромному росту спроса на рекламу, так как именно она играет две очень важные роли информативную и оперативную, то есть доставляют информацию от производителей к потенциальным покупателям, а также как бы убеждают их выбрать именно этот товар [8].

Если обратиться к истокам, то слово «реклама», имеет латинское происхождение. Реклама – по - английски *reclaim – to reclaim* (привлекать к себе внимание) происходит от латинского *reclamāre – утверждать, выкрикивать* [5].

Существует множество определений рекламного текста, в этой статье мы будем опираться на следующее: рекламный текст – это форма неличного представления и продвижения, товаров и услуг, основной задачей которого является оказать необходимое воздействие на читателя или слушателя, с целью изменить отношение к рекламируемому товару или услуге. [3].

Очевидно, что, главной задачей рекламного текста является демонстрация лучших качеств и критериев товара, а также его отличительных особенностей и преимуществ, для привлечения к нему внимания новых покупателей. Для выполнения этой цели текст рекламы должен быть с одной стороны убедительным, понятным и логичным, а с другой стороны образным, неординарным, выражающим отношение автора и способным дойти до сознания человека таким образом, чтобы он немедленно отправился за покупкой или заказал рекламируемую услугу или товар. Поэтому язык рекламного текста обычно богат различными тропами и средствами выразительности [7].

При переводе такого типа текста следует строго учитывать все его особенности, чтобы переведенный текст смог выполнить все те же коммуникативные задачи, что и текст оригинала. Для этого язык рекламного текста должен иметь такие особенности, чтобы быстро и легко вызвать интерес у людей, привлечь их внимание. Главными отличительными чертами рекламы являются наличие побудительных лексических единиц с положительным оттенком, противопоставительных структур, императивных конструкций, восклицательных конструкций, наличие глагольных форм слов, обращения, приемы языковой игры и прочее [3].

Довольно часто при переводе рекламных текстов переводчики сталкиваются с проблемой выбора – сохранить структуру языка текста оригинала и особенности

его языка, или ориентироваться на язык перевода, и его культурные и исторические особенности, а также на менталитет страны и ее жителей. Вторым вариантом будет считаться более успешным, если рассматривать перевод как акт межкультурной коммуникации [8].

Рассмотрим несколько примеров текстов рекламы автомобилей и их перевод на русский язык.

Проанализировав некоторое количество слоганов из рекламы автомобилей, мы пришли к выводу, что данные типы текста обладают некоторыми синтаксическими и лексическими особенностями. Рассмотрим их передачу на русский язык на следующем примере

Оригинал: *Design, build and sell the world's best vehicles.*

Перевод: *Проектирование лучших в мире автомобилей.*

Это рекламный слоган компании GM, которая занимается производством и продажей автомобилей известных во всем мире, среди них: Opel, Pontiac, Oldsmobile, Cadillac, Buick, GMC, Holden, Hummer и др.

В переводе данного слогана был применен прием смыслового развития. Переводчик заменяет несколько слов в тексте оригинала «design, build and sell» одним словом «проектирование». Передавая тем самым основной смысл и посыл текста, но избегая его перегруженности

Теперь рассмотрим пример рекламы, взятый сферы продуктов питания, и его передачу на русский язык:

Рекламные тексты пищевой продукции на английском языке очень часто богаты различными грамматическими конструкциями, разговорными выражениями и пр. передать которые на русский язык при помощи простой подстановки не всегда удается. Поэтому при работе с данными текстами переводчики прибегают к различным переводческим приемам.

Оригинал: *Pringles. Once you pop you can't stop.*

Перевод: *Pringles. Попробовав раз, ем и сейчас.*

В переводе этого текста переводчик применил прием грамматической замены. Она заменил фразу «once you pop» на деепричастный оборот «попробовав раз». А вторую часть этого предложения фразу «*you can't stop*» если переводить дословно, получится «не можешь остановиться», здесь переводчик применил прием смыслового развития не можешь остановится соответственно, ешь и сейчас.

В английском варианте данного рекламного текста, используются элементы разговорного стиля (pop (разг.) – заглатывать). Для создания более яркого и легко запоминающегося образа, рекламируемого продукта, используется элемент с рифмой pop – stop. При использовании переводческих трансформаций, о которых шла речь ранее, переводчику удалось сохранить рифму.

Сравнив рекламные тексты на английском языке и их переводы были исследованы основные особенности данного типа текстов и способы их передачи на русский язык. Мы выяснили, что для адекватного перевода рекламы одних

знаний языков недостаточно, так как в рекламу изначально заложено множество других аспектов.

Список использованных источников

1. Алексеева И. С. Введение в переводоведение: учеб. пособие для студентов филол. и лингвист. фак. вузов. / И. С. Алексеева; Филологический факультет СПбГУ. – Москва: Издательский центр «Академия», 2004. – 352 с. – ISBN 5 - 8465 - 0101 - X. – Текст : непосредственный.

2. Апетян М. К. Особенности перевода слоганов англоязычных реклам на русский язык / М. К. Апетян. Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – №1. – С. 668 – 669.

3. Баскакова Е. С. Особенности перевода рекламного текста с английского языка на русский / Е. С. Баскакова, Н.П. Буйновская. Текст : непосредственный // ВЕСТНИК Челябинского государственного педагогического университета; ЧГПУ, Челябинск: Элит - Печать, 1997. – 308 с.

4. Комиссаров В. Н. Общая теория перевода / В. Н. Комиссаров. – Москва. : ЧеРо, 2000. – 136 с. – ISBN 5 - 88983 - 013 - 9. – Текст : непосредственный.

5. Крысин Л. П. Иллюстрированный толковый словарь иностранных слов. / Л. П. Крысин – Москва: Эксмо, 2011. – 863 с. – ISBN 978 - 5 - 699 - 49114 - 8. – Текст : непосредственный.

6. Лебедев - Любимов А. Н. Психология рекламы / А. Н. Лебедев - Любимов. – Санкт - Петербург. : Питер, 2006. – 384 с. – ISBN 5 - 94723 - 364 - 9. – Текст : непосредственный.

7. Лукьянчикова М. В. Особенности и приемы перевода рекламных текстов / М. В. Лукьянчикова. – Текст : непосредственный // Сборники конференций НИЦ социосфера. / Учредители: Vedecko vydavatelске centrum Sociosfera - CZ s.r.o. ; Филологический факультет СПбГУ. – Прага, 2015. – С. 11–16.

8. Харченкова Л. И. Межкультурная коммуникация в рекламе / Л. И. Харченкова – Санкт - Петербург : Свое издательство, 2014. – 31 с. – ISBN 978 - 5 - 4386 - 0549 - 2. – Текст : непосредственный

© Комкова А.В., Ветошкин А.А., 2022

Сергеева А.М.

магистрант 2 курса НГУ, г. Новосибирск, РФ

Научный руководитель: Трофимова Ю. В.,

Доцент, кандидат филологических наук, НГУ, г. Новосибирск, РФ

МЕДИАОБРАЗ ГРЕТЫ ТУНБЕРГ В РОССИЙСКИХ СМИ

Аннотация

Данная статья посвящена анализу медиаобраза Греты Тунберг на основе 55 художественно - публицистических материалов качественной и массовой прессы

российских СМИ за с 2018 года по 2019 год. На их основе автор определяет особенности конструирования медиаобраза эко - активистки в прессе.

В статье даны характеристики понятию «медиаобраз», освещены методы его конструирования в СМИ, а также проанализированы сходства и различия ключевых понятийных компонентов личности Греты в прессе.

Ключевые слова

медиаобраз, Грета Тунберг, экология, языковая реализация медиаобраза, конструирование медиаобраза

Sergeeva A. M.

2nd - year master's student at NSU,
Novosibirsk, Russia

Scientific supervisor: Trofimova Y.V.,
Associate Professor, Candidate of Philology, NSU
Novosibirsk, Russia

THE MEDIA IMAGE OF GRETA TUNBERG IN THE RUSSIAN MEDIA

Annotation

This article is devoted to the analysis of the media image of Greta Thunberg based on 55 journalistic materials of the quality and mass media of the Russian media from 2018 to 2019. On their basis, the author determines the peculiarities of the construction of the media image of the eco - activist in the press.

The article gives the characteristics of the concept "media image", highlights the methods of its construction in the media, as well as analyzes the similarities and differences of the key conceptual components of the personality of Greta in the press.

Keywords

Media image, Greta Thunberg, ecology, linguistic implementation of media image, media image construction.

СМИ, изначально появившиеся как технические способы передачи информации, в данный момент времени функционируют как мощнейшее средство воздействия на массовое сознание. Одним из направлений подобного воздействия является воздействие посредством создания медийных образов.

Благодаря сети Интернет, СМИ являются основным источником информации для подавляющего большинства общества, поэтому их роль в формировании образа какого - либо предмета или события с каждым днем увеличивается. Массмедиа в значительной степени влияют на изменения мнения и настроения в обществе. В связи с этим, существует необходимость в изучении сущности медийного образа.

Тема экологии стала одной из самых обсуждаемых в 2019 году по данным Яндекс поиска, а эоактивистка Грета Тунберг - одним из мощнейших инструментов пропаганды «Зеленой политики» и, в частности, ее движения Fridays

for future по борьбе с глобальным изменением климата во всем мире. По данным GreenPeace, в одной из акций протеста Греты 2019 года приняла участие 6,6 миллиона человек по всему миру. Грета Тунберг стала феноменом: всего лишь за год 16 - летней школьнице удалось собрать миллионы последователей и стать значимой фигурой как в политическом, так и в экологическом дискурсе. Не последнюю роль в этом сыграли СМИ, регулярно включавшие деятельность Греты в новостную повестку и конструирующие медиаобраз эко - активистки.

Несмотря на то, что тема Греты Тунберг достаточно новая в контексте изученности, А.Д. Карнышев и Е.А.Иванова в работе "Феномен Греты Тунберг как индикатор глобальных и этнорегиональных проявлений экологического патриотизма" рассмотрели экологическую политику Греты Тунберг и пришли к выводу, что экологическая политика должна максимально сочетать национальные и региональные интересы с преимуществами глобализации. В.В.

Многие авторы экологической направленности рассматривают экологию и активистов в контексте политического влияния. Например, цель исследования в работе Д. В. Гуреева «Устами младенца...»? в сборнике научных тезисов "Символ детства в политике" заключается в анализе роли символа «Грета Тунберг» в легитимации экологического движения.

Обращает на себя внимание то обстоятельство, что почти все работы, касающиеся Греты Тунберг, были сделаны на основе анализа литературы политической тематики, манипулятивных техник или PR, а не в медиадискурсе экологии.

Объект исследования – Художественно - публицистические материалы о Грете Тунберг, опубликованные в российских интернет - СМИ за 2018 - 2019 год.

Предмет исследования – Медиаобраз Греты Тунберг в российских интернет - СМИ

Цель исследования – Рассмотреть конструирование и особенности медиаобраза Греты Тунберг в российских интернет - СМИ.

Эмпирической базой исследования послужили все тематические публикации аналитических, художественно - публицистических жанров и расширенных новостей в количестве 55 статей за 2018 - 2019 год. Были привлечены следующие качественные СМИ федерального уровня: «Российская газета», «Новая газета», «Известия», «Коммерсант», и массовые СМИ федерального уровня: «Комсомольская Правда», «Московский Комсомолец», «Аргументы и Факты».

Отбор материала осуществлялся методом сплошной выборки в хронологических рамках с января 2018 года по декабрь 2019 года. Первое появления Греты Тунберг в СМИ произошло в 2018 году. В 2019 году тема экологии, зеленой политики набирали популярность, а ее медиаобраз становился символом защиты нашей Планеты для миллионов людей по всему миру.

В работе с теоретическим материалом для рассмотрения составляющих частей медиаобраза активистки, а также его изучения как единого целого при проведении

исследования были использованы методы критического дискурс - анализа, синтеза и сравнения.

Медиаобраз Греты Тунберг выстраивается благодаря множеству различных средств, от описания ее общественной деятельности до тропов, использованных для ее характеристики. Авторы материалов приводят комментарии специалистов, ищут скрытые параллели, упоминают в контексте жизни и деятельности активистки политических лидеров, бизнесменов, номинации, награды. Но несмотря на то, что Грету называют «экоиконой», а ее деятельность «новой эковерой», журналисты не отмечают причастности девочки к изменению экологической ситуации в мире и не отмечают ее вклада в сохранение планеты. Грета Тунберг в российских печатных СМИ стала героиней политической повестки, но ее имя до сих пор слабо звучит в контексте повестки экологической.

Пик публикаций, которые направлены на «разоблачение», анализ деятельности и личности, «феномена Греты Тунберг» приходится на сентябрь - октябрь 2019 года. Это можно объяснить выступлением Греты 23 сентября на саммите ООН.

Большинство материалов несет отрицательную оценку деятельности Греты. Журналисты часто описывают деятельность Греты как нечто «нездоровое», схожее с массовой истерией. Для этого журналисты приводят многочисленные сравнения с детьми - миротворцами, которые противопоставляются активистке, и с историями салеминых ведьм, крестового похода детей под предводительством Стефана или сожжением на костре Жанны Д'арк. Все эти истории объединяет не только «предводитель», но и последователи, которые слепо верят в идею лидера. Как в качественной, так и в массовой прессе последователи Греты - это дети - прогульщики, которые олицетворяют хаос, фашизм, агрессивную действующую силу, сами этого не осознавая.

Все журналисты склонны считать, что Грета - это медийный «продукт», пиар - проект, который спонсируют политические лидеры, бизнесмены, которым выгодны экономические кризисы отдельных стран за счет подписания Парижского соглашения. Главные личности, «кукловоды» описаны одинаково: Джордж Сорос, Ингмар Рентцхог и Альберт Гор в разные периоды деятельности Греты предоставляли ей финансовую поддержку, направляли, писали ей речи и «использовали ребенка» в своих целях. Также в числе взрослых, влияющих на Грету, указаны ее родители.

Тропы, использованные в отношении к Грете Тунберг, носят в основном исторический, литературный, религиозный и политический характер. Приведем список основных лексических средств, использованных в пользу последних двух характеристик:

Религиозная. Все издания дают оценку Грете с помощью художественно - выразительных средств, сравнивая ее с «иконой», «символом», «мессией», «святой», что отсылает к религиозным метафорам. Общественную деятельность приравнивают к «культу», «слепой вере». Последователей обличают в слова «сектанты» и др. О личности девочки говорят: «фанатичная», «одержимая» и др.

Политическая. Тропы используемые для характеристики активистки: «пиар - проект», «успешный бизнес - проект», «продукт». Общественную деятельность приравнивают к «фашизму», «тоталитарному режиму». Последователей обличают в слова «экофашисты», последователи тоталитарного режима.

Фрагмент реальности, который создается журналистами за счет освещения деятельности Греты Тунберг, ее характеристик, последователей, а также масштабность ее влияния создается различными способами:

- Использование мнения специалиста, который выступает против зеленой политики Греты в жанре интервью или статьи;
- Мнения очевидцев;
- Участники движения;
- Факты, которые показывают Грету, как влиятельного человека в виде наград, номинаций, отношений с политическими лидерами, спонсорства.

Таким образом. за период с 2018 по 2019 гг. в сознании читателей создавался и укреплялся медиаобраз, который создал поле ценностей и смыслов.

Стоит отметить полисистемность всех материалов. Она представляет собой свойство мозаичности медиаобраза Греты: каждое ключевое событие, визуальный или языковой код, символы и смыслы создают целостность восприятия. Именно мозаичность позволила журналистам сделать образ более устойчивым, а также расширить его посредством вновь появляющихся закодированных знаков.

Так, визуально - эмоциональный характер медиаобраза создает эффект подлинной реальности. Внедряя в сознание аудитории медиаобразы, СМИ становятся инструментом манипуляции общественным сознанием, который корректирует нравственные и ценностные ориентиры общества.

The media, which originally emerged as a technical way of transmitting information, now function as a powerful means of influencing the public consciousness. One of the ways it is done is through the creation of media images.

Due to the spread of the Internet, mass media are the main source of information for the majority of society, therefore media's role in shaping the image of a subject or event is increasing every day. Mass media influence the opinions and sentiment in society. In this regard, there is a need to study the essence of the media image.

The topic of ecology has become one of the most talked - about topics in 2019 according to Yandex Search, and eco - activist Greta Thunberg is one of the most powerful advocacy tools for Green Politics and, in particular, her "Fridays for the Future" movement to fight global climate change around the world. According to Greenpeace, 6.6 million people worldwide participated in one of Greta's 2019 protests. Greta Thunberg has become a phenomenon: In just one year, the 16 - year - old schoolgirl gained millions of followers and became a significant figure in political and environmental discourse. Not least of these was the media, which regularly put Greta's activities on the news agenda and constructed a media image of the eco - activist.

Even though the topic of Greta Thunberg is quite new in the context of research, A. D. Karnyshev and E. A. Ivanova in their paper "The Greta Thunberg Phenomenon as an

Indicator of Global and Ethnoregional Expressions of Environmental Patriotism" examined the environmental policy of Greta Thunberg, and concluded that environmental policy should combine national and regional interests with the advantages of globalization as much as possible.

Many environmentalist authors consider ecology and activists in the context of political influence. For example, the purpose of the study in D. V. Gureyev's work "By the mouth of a babe..."? in the collection of scientific theses "The Symbol of Childhood in Politics" is to analyze the role of the symbol "Greta Thunberg" in legitimizing the environmental movement.

It is noteworthy that almost all works concerning Greta Thunberg were made based on the analysis of political literature, manipulative techniques, or PR, rather than in the media discourse of ecology.

The object of the study is art - publicistic materials about Greta Thunberg, published in Russian online media in 2018 - 2019.

The study aims to consider the construction and features of the media image of Greta Thunberg in the Russian Internet media.

The empirical basis of the study was all thematic publications of analytical, fiction, and journalistic genres and extended news in the amount of 55 articles for 2018 - 2019. The following qualitative federal - level media were involved: "Rossiyskaya Gazeta", "Novaya Gazeta", "Izvestia", "Kommersant", and mass federal - level media: "Komsomolskaya Pravda", "Moskovsky Komsomolets", "Argumenty i Fakty".

The material was selected by random sampling in a chronological framework from January 2018 to December 2019. Greta Thunberg's first media appearance was in 2018. In 2019, the topic of ecology and green politics was gaining popularity, and her media image was becoming a symbol for the protection of our planet for millions of people around the world.

In working with the theoretical material, the methods of critical discourse analysis, synthesis, and comparison were used to consider the components of the media image of an activist, as well as its study as a whole in conducting the study.

The media image of Greta Thunberg is constructed through a variety of means, from descriptions of her public activities to the tropes used to characterize her. The authors of the materials cite experts, look for hidden parallels, and mention political leaders, businessmen, nominations, and awards in the context of the activist's life and work. Even though Greta is called an "eco - icon" and her activities are a "new eco - faith" journalists do not mention the girl's involvement in changing the environmental situation in the world or her contribution to the preservation of the planet. Greta Thunberg has become a heroine of the political agenda in the Russian print media, but her name is still weak in the context of the environmental agenda.

The "Greta Thunberg phenomenon" peaked in September - October 2019 with publications aimed at "unmasking," analyzing the activities and personality of the "Greta Thunberg phenomenon. This can be explained by Greta's speech at the UN summit on September 23.

Most coverage carries a negative assessment of Greta's activities. Journalists often describe Greta's activities as something "unhealthy," akin to mass hysteria. To this end, journalists make numerous comparisons to the peacemaking children who are contrasted with the activist and to the stories of the Salem witches, the children's crusade led by Stephen, or the burning at the stake of Joan of Arc. All of these stories are united not only by the "leader" but also by the followers who blindly believe in the leader's idea. Greta's followers are child truants who personify chaos, fascism, and an aggressive acting force without realizing it in both quality and mainstream press.

All journalists tend to believe that Greta is a media "product," a PR project sponsored by political leaders and businessmen who benefit from the economic crises of certain countries by signing the Paris Agreement. The main personalities - the "puppeteers" are described in the same way: George Soros, Ingmar Rentzhog, and Albert Gore provided her with financial support, directed her, wrote her speeches, and "used the child" for their own purposes at different periods of Greta's activity. Also listed among the adults influencing Greta are her parents.

The tropes used in relation to Greta Thunberg are mostly historical, literary, religious, and political. Here is a list of the main lexical means used in favor of the latter two characteristics:

Religious. All publications evaluate Greta with artistic and expressive means, comparing her to an "icon," a "symbol," a "messiah," a "saint," which refers to religious metaphors. Public activity is equated with a "cult," a "blind faith." Followers are denounced as "sectarians," etc. The girl's personality is referred to as "fanatical," "obsessed," etc.

Political. Tropes used to characterize the activist: "PR project," "successful business project," "product". Public activity is equated with "fascism", "totalitarian regime". Followers are denounced as "eco - fascists", followers of a totalitarian regime.

The slice of reality that journalists create through their coverage of Greta Thunberg, her characteristics, her followers, and the magnitude of her influence is created in various ways:

- Using the opinion of an expert who opposes Greta's green policies in the genre of an interview or article;
- Eyewitness opinions;
- Members of the movement;
- Facts that show Greta as influential in the form of awards, nominations, relationships with political leaders, sponsorships.

Thus, from 2018 to 2019, a media image was created and strengthened in the minds of readers, which created a field of values and meanings.

It is worth noting the polysystemic nature of all materials. It represents the mosaic nature of Greta's media image: each key event, visual or linguistic code, symbols, and meanings create the integrity of perception. This mosaicism allowed journalists to make the image more stable and expand it through newly appearing coded signs.

Therefore, the visual and emotional nature of media images creates the effect of authentic reality. By introducing media images into the consciousness of the audience, the media become a tool for manipulating the public consciousness, which corrects the moral and value orientations of society.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Балалуева И. Медиаобраз и социообраз: процессы взаимоправления в информационном обществе // Право и управление XXI век, №4 (33). 2014. С. 86 - 90.
2. Без автора Главные темы в поиске Яндекса [Электронный ресурс] // Яндекс блог, 2019. URL: <https://yandex.ru/blog/company/year-themes-2019>
3. Галинская Т.Н. Понятие медиаобраза и проблема его реконструкции в современной лингвистике // Вестник Оренбургского государственного университет, № 11. 2013, С. 91 - 94.
4. Громова Т.Н. Структура медиаобраза России: внешнеполитический аспект // Знак:проблемное поле медиаобразования. 2016. С. 62 - 65.
5. Гуреева Д.В. Символ детства в политике: от холодной войны к современности. Тезисы научной конференции / под ред. Т. Б. Рябовой, О. В. Рябова. — СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — С. 48 - 51.
6. Кара - Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. — М.: Изд - во: Эксмо, 2005. 832 с.
7. Карнышев А. Д., Иванова Е. А. Феномен Греты Тунберг как индикатор глобальных и этнорегиональных проявлений экологического патриотизма [Электронный ресурс] // Известия Иркутского государственного университета. Серия Психология. 2019. Т. 30. С. 40–53. URL: <http://izvestiapsy.isu.ru/en/article/file?id=684>
8. Леонова Л.Л., Кукьян В.Н. Медиапространств как фактор культурной идентификации // Вестник Пермского государственного гуманитарно - педагогического университета. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки. 2013. С. 40 - 46.
9. Сезонов Т.В. Концептуализация медиаобраза it - girl в российском медиапространстве глянцевого журналов // Гуманитарные, социально - экономические и общественные науки. Дисс. канд. филол. наук. М. 2016. 177 с.
10. Сезонов Т.В. Особенности воздействия медиаобраза на массовую аудиторию женских глянцевого журналов // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике : материалы VI Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 27 сент. 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 162 - 166.
11. Филиппова С.В., Ядрихинская Л.А. Языковая реализация медиаобраза Рамзана Кадырова в американских СМИ // Филологические науки. Вопросы теории и практики, 2019. Том 12. Выпуск 6. С. 410 - 414.

12. Фомин Г. Климатические протесты прошли более чем в 20 городах России [Электронный ресурс] // GreenPeace. URL: <https://greenpeace.ru/blogs/2019/09/28/klimaticheskie-protesty-proshli-bole-chem-v-20-gorodah-rossii/>

13. Хочунская Л.В. Феномен медиаобраза: социально - психологический аспект // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Литературоведение, журналистика. 2013. С. 91 - 94.

© Сергеева А. М., 2022

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ



HISTORICAL SCIENCES

Гунин Д.А.

студент, факультет истории и права
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»
г. Саранск, Россия

Крайнов В.А.

студент, факультет истории и права
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»
г. Саранск, Россия

УИНСТОН ЧЕРЧИЛЛЬ – ИНИЦИАТОР «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ» ПРОТИВ СССР

Аннотация

В статье описываются причины агрессивной политики Уинстона Черчилля по отношению к СССР в послевоенные годы. Рассматриваются идеи и планы США и Великобритании по переустройству мира во второй половине 20 века.

Ключевые слова

Великобритания, СССР, США, Черчилль, Сталин, «холодная война», Вторая мировая война.

В настоящее время проблематика идеологической платформы «Холодной войны» становится всё более актуальной из-за переосмысления результатов Второй мировой войны и послевоенного мироустройства. На современном этапе международные отношения претерпевают значительные трансформации, что усиливает значимость выбранной темы.

Преодоление современных интернациональных противоречий, угрожающих безопасности нашей цивилизации, является целью установления причин «Холодной войны». О необходимости конструктивного диалога, способного решить международную конфронтацию, говорит и историографический опыт прошлого века, в котором мир столкнулся с небывалым прежде конфликтом. Сегодня просто необходимо переосмыслить подходы к изучению проблемы зарождения "Холодной войны", которые могут дать ответы на достаточно актуальные вопросы современности. В исторической науке нашего времени накоплена достаточно обширная историко - научная литература, в которой представлены предположения по наиболее сложным вопросам "Холодной войны", а также причинам ее зарождения в 1940 - 1950 - х годах.

Незадолго до окончания Второй мировой войны, премьер - министр Великобритании, Уинстон Черчилль понял, что СССР закончит войну не разбитой и ослабленной, а, напротив, сильной и окрепшей державой. Черчилль понимал, что подобный оборот дел, окажет решающее воздействие на ход войны и на ее

завершающий этап. Советский Союз стремился к абсолютному разгрому фашизма, так как впоследствии всё это могло перейти в бурное развитие революционного движения и укрепление социализма в странах Европы, а также всего мира. Многие западные лидеры были обеспокоены возможной победой коммунизма ещё в 1943 году. Во время войны и в послевоенное время, английский премьер - министр неоднократно отправлял правительству Советского Союза официальные письма, в которых он излагал, что рад победам и находится в восторге от успехов Советского государства. К сожалению, это была лишь дань вежливости и лицемерие.

Ненависть к коммунизму проявляется даже в его речи о намерении Англии помочь СССР, произнесённой 22 июня. «За последние 25 лет, - говорил Уинстон Черчилль, - никто не был более последовательным противником коммунизма, чем я. Я не возьму обратно ни одного слова, которое я сказал о нем» [1].

В «Меморандуме 1942 года» (для военного кабинета) излагались истинные его намерения и цели. Черчилль писал: «Все мои помыслы обращены, прежде всего, к Европе как прародительнице современных наций и цивилизации. Произошла бы страшная катастрофа, если бы Русское варварство уничтожило культуру и независимость древних Европейских государств. Я верю, что Европейская семья наций сможет действовать единым фронтом, как единое целое под руководством Европейского совета. Я обращаю взоры к созданию объединенной Европы. Я надеюсь, что совет, вероятно, будет состоять из 10 участников, включая бывшие великие державы, Шведов, Норвежцев, Датчан, Голландцев, Бельгийцев, Французов, Испанцев, Поляков, Чехов и Турок» [2].

Намерения У. Черчилля сводились к тому, чтобы в антисоветский блок включить Германию и Италию. Вследствие этого, мы можем сделать вывод, что внешняя политика Великобритании в послевоенное время, принимала ярко выраженную антисоветскую направленность и сформулирована была задолго до победы над фашистскими странами союзной коалицией.

Обдумывая послевоенное устройство мира, Черчилль развивал идею создания федераций в Европе и в мире, концепцию тесного сотрудничества с США. По его замыслу, данный союз должен был гарантировать англо - американскую гегемонию во всем послевоенном мире. Как заявлял премьер - министр, план создания региональных объединений в Европе, был направлен на поражение Советского государства и революционного движения.

Черчилль возлагал на союз с Америкой ещё одну задачу, – сохранение господства Великобритании и контроль над своей колониальной империей. Благодаря усилиям Советского союза, проблема колоний была представлена уже как международная, которая рассматривалась всеми членами Антигитлеровской коалиции. СССР отстаивал права независимости колониальных народов и зависимых стран. При обсуждении данного вопроса на заседании ООН, против Советского Союза выступили английская, американская, французская и другие делегации. В итоге, обстановка на конференции сложилась таким образом, что колонизаторам не удалось помешать включить в Устав ООН положения, которые

отвечали, хоть и неполно, интересам национальной и освободительной борьбы народов.

«Над миром нависает угроза новой мировой войны и причиной данной войны является СССР и международное коммунистическое движение» – так заявлял Уинстон Черчилль, предлагавший создать «Братскую ассоциацию народов», говорящих исключительно на английском языке.

Данный англо - американский союз вел политику против СССР. Это положение Черчилль объяснил чётко и предлагал применить силу против Советов, причём в кратчайшие сроки. Традиционный принцип балансировки сил, когда Англия, проводя политику на Европейском континенте, использовала одну страну против другой, уже не устраивал премьер - министра. Сформулированная новая политика стала известна как «Политика с позиции силы». Черчилль был убеждён, что русские, прежде всего, восхищаются силой. А это могло означать лишь одно – если Советский Союз не примет решение капитулировать перед угрозой применения силы, то против него будет необходимо развязать превентивную войну.

5 марта 1946 года в Вестминстерском колледже в Фултоне, штата Миссури, США, Уинстон Черчилль выступил с речью. «СССР являлся и является основной угрозой безопасности и свободы всех народов мира», – к этому и сводилась идея данной речи. В связи с этим человечеству стоит объединиться под эгидой англо - американского руководства и при помощи силы ликвидировать нависшую угрозу. Такими действиями Черчилль пытался настроить весь мир против СССР. Известная Фултонская речь была произнесена по прошествии менее года после того, как советский народ ценой огромных человеческих потерь разгромил фашистскую угрозу и подарил свободу поработанным народам мира. Благодаря помощи Советского Союза Великобритания смогла спастись от угрозы поражения и разгрома со стороны Германии.

В СССР эта речь была воспринята с большой долей негодования. Советский народ ясно увидел, что Черчилль стал идейным вдохновителем новой мировой войны против Советского Союза. Сталин же заявил в интервью газете «Правда»: «По сути дела господин Черчилль стоит теперь на позиции поджигателей войны. И господин Черчилль здесь не одинок, - у него имеются друзья не только в Англии, но и в Соединенных Штатах Америки. Следует отметить, что господин Черчилль и его друзья поразительно напоминают в этом отношении Гитлера и его друзей. Гитлер начал дело развязывания войны с того, что провозгласил расовую теорию, объявив, что только люди, говорящие на немецком языке, представляют полноценную нацию. Господин Черчилль начинает дело развязывания войны тоже с расовой теории, утверждая, что только нации, говорящие на английском языке, являются полноценными нациями, призванными вершить судьбы всего мира. Немецкая расовая теория привела Гитлера и его друзей к тому выводу, что немцы как единственно полноценная нация должны господствовать над другими нациями. Английская расовая теория приводит господина Черчилля и его друзей к тому

выводу, что нации, говорящие на английском языке, как единственно полноценные должны господствовать над остальными нациями мира» [3].

Таким образом, в послевоенные годы советско - английские отношения часто носили напряженный характер. Как и США, Великобритания проводила в отношении к Советскому Союзу политику «холодной войны». Правящие круги Соединенного Королевства зачастую оказывались в авангарде мировой реакции, направленной против СССР. Советский союз, в свою очередь, старался развивать отношения с Англией преимущественно на основе мирного сосуществования.

Список использованной литературы:

1. Волков Ф. Д. За кулисами второй мировой войны. М.: Мысль, 1985. 129 с.
2. Трухановский В. Г. Уинстон Черчилль. 4 - е, доп. изд. М., 1989. 332 с.
3. Из интервью И. В. Сталина газете "Правда" о речи Черчилля в Фултоне. / Газета "Правда", выпуск от 14 марта 1946 г.
4. Хрестоматия по Новой истории стран Запада / И. К. Корякова // Мордов. Гос. Пед. Университет. 2020. 131 С.
5. Сивачев Н. В. Новейшая история США 1917 - 1972 гг. / Н. В. Сивачев, Е. Ф. Язьков. М.: Издательство Московского университета. 1972. 334 с.

© Гунин Д.А., Крайнов В.А. 2022

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ



PHILOSOPHICAL SCIENCES

Лещенко В.В.,

кандидат философских наук, начальник отдела

Научно - исследовательский институт радио

г. Москва, Россия

СИНЕРГЕТИКА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА

Аннотация

В работе предложено представление синергетики как одной из теорий систем. Дано обоснование такого представления.

Ключевые слова

Синергетика, теория систем, Герман Хакен (Hermann Haken), системный подход

В последние четыре десятилетия, после появления работы Германа Хакена (Hermann Haken) [1], переведенной в 1980 году на русский язык [2], слово «синергетика» все чаще стало появляться в различных исследованиях и научно - популярных статьях. Об этом Б.Б. Кадомцев писал следующим образом: «С легкой руки немецкого физика - теоретика Германа Хакена термин «синергетика» получил достаточно широкое признание и распространение как некоторое общее название для междисциплинарной области, занимающейся изучением появления и развития упорядоченных во времени или в пространстве (или то и другое вместе) структур» [3, 5].

В процессе исследования работ на эту тему удалось выявить, что основные работы принадлежат ученым Европы, а точнее – Германии, и России. Термин синергетика используют ученые академической науки в научных исследованиях и практики, применяющие результаты работ по синергетике в социологии, экономике, юриспруденции и некоторых других сферах деятельности.

Двадцать лет тому назад я предложил Сергею Павловичу Курдюмову, член корреспонденту РАН, написать отзыв на работу по теории систем. Он ответил, что не является специалистом по теории систем и системному подходу. Следует отметить, что ранее, в 1994 году, издательством «Мир» была издана монография «Законы эволюции и самоорганизации сложных систем» [4], авторами которой являлись Е. Н. Князева, С. П. Курдюмов. Получалось, что можно написать работу по самоорганизации сложных систем, не будучи специалистом по теории систем и системному подходу. Этот пример наглядно показал, что остался открытым вопрос: «Что такое синергетика?»

На этот вопрос давали свой ответ в 1983 году в работе под одноименным названием Ю.А. Данилов и Б.Б. Кадомцев [5, 130 - 142], представляя синергетику как одно из значений X некоторой «X - науки». Под ней они подразумевали некое «еще не установившееся название еще не сложившегося научного направления, занимающегося исследованием процессов самоорганизации и образования, поддержания и распада структур в системах самой разной природы». Но уже

исходя из их толкования однозначно написано, что они исследуют явления в системах самой разной природы. Таким образом, синергетика рассматривает системы в рамках системного подхода в их исследованиях.

Сам же родоначальник синергетики, Герман Хакен (Hermann Haken) характеризует синергетику как междисциплинарное направление в области науки, занимающейся изучением сложных систем. Основными понятиями, отражающими различные аспекты синергетики, являются: самоорганизация, разновидности неустойчивостей, детерминистский хаос, нелинейность, динамические системы, стохастические процессы, сложность, параметры порядка или амплитуды растущих конфигураций и управляющие параметры [6].

Конечно, в различных работах Г. Хакен разнообразно пытался описать те представления, которые он предложил. Но мы остановимся на том общем в его описаниях, что можно выделить к настоящему времени. Для этого мы используем, в основном, две его работы: «Основные понятия синергетики» [6] и «Информация и самоорганизация: Макроскопический подход к сложным системам» [7].

Говоря о синергетике, Г. Хакен отмечал: «Третий подход к формулировке универсальных законов, применимых к сложным системам, – синергетический. В этой области мы изучаем системы, которые могут путем самоорганизации образовывать пространственные, временные или функциональные структуры. Типичными примерами служат подогреваемая снизу жидкость и лазеры. ... Но синергетика имеет дело и с другими системами, например, такими, изучением которых занимаются экономисты и социологи. В синергетике мы сосредотачиваем внимание на качественных макроскопических изменениях, которые сопровождаются появлением новых структур или функций» [7, 31 - 32].

Таким образом, синергетика – это одна из теорий систем.

Список использованной литературы

1. Haken H. Synergetics. An Introduction, 2nd., Springer Series in Synergetics, vol. 1, Berlin – Heidelberg – New York, 1978. – 325 pp.
2. Хакен Г. Синергетика. М.: Мир, 1980. – 406 с.
3. Синергетика. Пер с англ. / Сост. А.И. Рязанов, А.Д. Суханов. Под. Ред. Б.Б. Кадомцева. М.: Мир, 1984. – 248 с. – с. 5.
4. Князева Е. Н., Курдюмов С. П. «Законы эволюции и самоорганизации сложных систем». М.: Наука, 1994. – 238с.
5. Данилов Ю.А., Кадомцев Б.Б. Что такое синергетика? // Нелинейные волны и самоорганизация. М.: Прогресс - Традиция, 1983. – С. 130 - 142.
6. Хакен Г. Основные понятия синергетики. В сб.: Синергетическая парадигма. Многообразие поисков и подходов. М.: Прогресс - Традиция, 2000. – с. 28 - 55.
7. Хакен Г. Информация и самоорганизация: Макроскопический подход к сложным системам. М.: Мир, 1991. – с. 206 - 208.

Розанов Ф. И.

к. филос. н., доцент
доцент кафедры философии
Ульяновский государственный технический университет
г. Ульяновск. Россия

Никитин А. А.

студент группы ПГСбд - 21:
Ульяновский государственный технический университет
г. Ульяновск. Россия

ЭВОЛЮЦИОННО - ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СПЕЦИФИКИ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ

Аннотация.

Статья посвящена проблеме определения исторических предпосылок кризиса современной философии в России. На основе анализа основных этапов становления отечественной философской мысли определяются фундаментальные направления ее развития. В работе обосновывается вывод о том, что обусловленная резкими и радикальными историческими переменами судьба русской цивилизации отечественная философия не сформировала понимания своего пути развития и места в глобальном философском дискурсе. При одной из ключевых проблем современного этапа развития отечественной философии является одновременное существование в ней противоречивых и даже взаимоисключающих тенденций в развитии и определении роли философии в обществе.

Ключевые слова

Российская философия, религиозность, атеизм, материализм, космизм, советская философия, традиция, синкретичность, противоречивость, кризис

В своем исследовании мы ставили цель определить ключевые характеристики современного состояния философии в России и выявить специфику ее исторического развития. В своем исследовании мы исходили из предположения о том, что именно сложная историческая судьба русской цивилизации предопределила ключевые направления и характерные черты отечественной философии. Как любая национальная философия, русская философия развивалась одновременно с обществом и культурой, реагируя и осмысляя сопутствующие ей циркулирующие идеи, оказываясь под воздействием разнообразных социальных, культурных и даже политических факторов.

В различные исторические периоды русская философия то сближалась с общим вектором развития мировой философской мысли, как это было, например, до начала XX в., то резко отдаляясь от него, как это случилось в советский период. Русская философия стала результатом воздействия целого комплекса

политических и социальных причин, которые породили особый тип мировоззрения, которое, в свою очередь нашло видимое воплощение в философских системах, серьезно отличавшихся по своим основаниям от рационалистической европейской философии.

В России сложилась уникальная форма философии, которая по своим принципам и основаниям серьезно отличалась от европейской философии. В данном случае речь идет о русской религиозной философии, философии космизма, ярчайшими представителями которой стали Н. А. Бердяев, С. Л. Франк, И. А. Ильин, Н. Ф. Федоров и ряд других.

На первый взгляд, соединение философского знания с элементами религиозных воззрений не является чем - то новым – примеров такого синтеза немало в западноевропейской философии, в том числе, и рассматриваемого периода – в это время работают Э. Жильсон, Ж. Маритен, Э. Мунье, Ж. Лакруа и др., не говоря уже о том, что идея Бога присутствует практически во всех крупных философских системах прошлого.

Тем не менее, русская религиозная философия представляет собой уникальный феномен, аналогичного которому нет в западноевропейской философии. Самобытность русской философии была обусловлена долгой традицией русской культуры, развивающейся под глубоким влиянием православия. Каждая культура имеет свои фундаментальные основания, которые в определенные эпохи непосредственно, а в другие исподволь обуславливают формирование её ключевых нравственных, духовных и иных ценностей и смыслов.

Для русской культуры таким фундаментальным основанием является христианство. При этом принятие христианства долгое время было достаточно сложным на Руси и наслоилося на многосотлетнюю исконную традицию язычества. Дальнейшее развитие христианства на Руси способствовало оформлению национального самосознания и определило основополагающие принципы русской культуры, такие как, в частности, соборность. Специфическое понятие «соборность», которое впоследствии получило развитие в философии В. С. Соловьёва, было выработано русским философом А. С. Хомяковым. Соборность – это единство людей на духовной основе. На наш взгляд, именно это понятие, как основополагающий принцип русской религиозной философии обусловил её своеобразие.

Понятие соборности черпало свои истоки в православной доктрине, и, таким образом, не могло сформироваться в западноевропейской философии, существующей в культуре западного течения христианства основанного в большей степени на идее индивидуализма и личного спасения. Таким образом, русская философия изначально зарождается, как специфическое явление, развивающееся на пересечении философских, религиозных, культурных и социальных вопросов.

Не последнюю роль в этом сыграло зарождение славянофильства и западничества, чьи кардинально расходящиеся взгляды на дальнейшие пути исторического развития России, объединившись в диалектическом противоречии,

стали еще одним источником развития философской мысли на долгие десятилетия вперед.

Славянофильство сложилось в условиях декабристской России первой половины XIX в. Передовые силы общества, характеризующиеся подъемом национального самосознания после одержанной победы над Наполеоном, искали выход из сложившейся ситуации. Поиск новых путей развития России обусловил появление в 30 - е гг. XIX в. двух подходов к решению этой проблемы: славянофильство и западничество. Родоначальниками славянофильства стали А. С. Хомяков и И. В. Киреевский.

Славянофилы, утверждая восхождение русской культуры к византийскому христианству, отстаивали необходимость сохранения самобытности России. Дальнейшее политическое, культурное и социальное развитие страны сторонники данного течения связывали с воссозданием нового общинного единства, в основании которого бы лежали принципы соборности, органического национального единства и духовной культуры христианства. И. В. Киреевский, обосновывая принципиальную несхожесть российской и западной культуры, писал, что европейская жизнь сложилась под влиянием трех факторов: влияния христианства, характера образованности и духа варварских народов, разрушивших римскую империю. А спецификой русской исторической жизни является то, что на ранних стадиях своего развития славянская культура не взаимодействовала с классическим античным миром, поэтому она осталась чужда европейским тенденциям рационализации и секуляризации [6, с. 111].

Противоположной славянофильству с идейной точки зрения является философия западничества, сложившаяся в середине XIX в., и утверждавшая, что Россия в своём историческом движении должна повторить западный путь развития. Представителями западничества являются П. Я Чаадаев, Н. В. Станкевич, В. Г. Белинский, А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский. Западники, не опровергая значения и роли восточного христианства для России, однако призывали не делать православие препятствием к дальнейшему прогрессу страны, указывая на то, что упорное противодействие всему «европейскому» может привести к изоляции России от остального человечества.

В частности, А. И. Герцен писал по этому поводу: «Удивляюсь, как славянобеснующие не понимают истории, не понимают европейского развития, – это помешательство. Славяне в будущем, вероятно, призваны ко многому, но что же они сделали со своим стоячим православием и чуждостью от всего человеческого?» [3, с. 235 - 238]. Важно отметить, что сейчас, столетия спустя, дискуссии о цивилизационном своеобразии России и путях ее развития по - прежнему остро актуальны и являются важной частью философского дискурса, а аргументы сторон, с учетом настоящих реалий, во многом восходят к аргументам славянофилов и западников.

Со второй половины XIX в. на всю русскую культуру оказывали влияние идеи русского космизма, основоположником которого был Н. Ф. Федоров. В философии

космизма выделяется несколько направлений. Так, его основатель Н. Ф. Федоров разрабатывал религиозно - философское ответвление, его последователем стал П. А. Флоренский; естественнонаучное направление, наряду с К. Э. Циолковским, представлено именами В. И. Вернадского и А. Л. Чижевского. Нашел русский космизм отражение в искусстве, здесь его представителями стали В. Ф. Одоевский, А. В. Сухово - Кобылин, Ф. И. Тютчев. Взгляды этих мыслителей отличаются большим разнообразием, но, тем не менее, в них сохраняется центральная идея космизма – поиски путей единения человека с окружающим миром на религиозной основе. В центре внимания русских религиозных философов была идея духовного преобразования жизни.

Одной из самых оригинальных в рамках космизма остается проект Н. Ф. Федорова, в рамках которого предполагалось, на основе достижений наук, во - первых, сделать возможным бессмертие человека, а во - вторых, вернуть к жизни всех некогда живущих людей. Духовной основой этого проекта становится идея братства, которая способна «общем деле обращения слепой силы природы в орудие разума всего человеческого рода для возвращения вытесненного» [7, с. 19 - 20]. Осуществление проекта «общего дела» подразумевает полное подчинение сил природы. Это обусловлено в том числе тем, что рост населения и истощение ресурсов Земли требует расширения территории проживания человечества. В новые территории, освоенные человеком, Н. Ф. Федоров включает также и пространства нашей галактики и дальнего космоса.

Проблематика происхождения мира и материи, как основы всего сущего на Земле, и их развитие занимает одно из центральных мест в философии К. Э. Циолковского. Важнейшей характеристикой космической философии К. Э. Циолковского можно назвать наукоцентризм. Это признание некоего определяющего для всех областей человеческой деятельности фундамента, задающего параметры, цели и задачи деятельности. Это выражалось в стремлении объяснить пути развития человечества на логичной, рациональной, эмпирически проверяемой основе. Современная наука, по его мнению, представляет собой наиболее предпочтительный и даже единственный источник философии. В своей автобиографии К. Э. Циолковский писал, что основу его философии составляет «наука, наблюдение, опыт и математика» [11, с. 135]. Тот же рационалистический подход пронизывает идеи ученого в области гносеологии, антропологии и онтологии.

Вместе с этим К. Э. Циолковский не видит принципиальных противоречий между наукой и религией и не полагает, что христианское мировоззрение мешает познанию мира. Вера для ученого становится не препятствием, а скорее побуждением к изучению первооснов этого мира. К Земле и населяющим его существам он относится как к величайшему и прекраснейшему творению Бога. В сложности устройства и многообразии мира он видит доказательство бесконечной мудрости и доброты Творца.

Начало «Научных оснований религии» К. Э. Циолковского посвящено определению и обоснованию соотношения религии и науки. Под словами «вера» ученый не понимает полную уверенность. Он утверждает, что если бы мир знал такую абсолютную веру, то он бы подвергся удивительным по своей силе преобразованиям. Однако, как пишет К. Э. Циолковский: «Что - то не видно такой силы» [11, с. 17]. По его мнению, вера человека определяется его разумом. Размышляя над вопросами веры, К. Э. Циолковский находит подтверждение своей веры в основах разума.

П. А. Флоренский – известный религиозный философ, внесший значительный вклад во многие области научного познания. Его главным трудом является книга «Столп и Утверждение Истины», своеобразный опыт теодицеи, в котором автор подкрепляет свои философские выводы фактическим материалом из сферы лингвистики, медицины, фольклора, психопатологии. Характерная особенность его теодицеи состоит в том, что мыслитель предпринимает оправдание Бога в первую очередь как Истины. С проблем нравственных акцент смещается в сферу научного познания, поднимает ключевые гносеологические вопросы: как возможна истина?

В западноевропейской философии ответом на данный вопрос было критическое учение И. Канта. Истина, с позиции И. Канта, возможна как методическое познание – постоянно обновляющаяся структура. Однако при этом вопрос о самом факте существования истины, равно как и разума, остается открытым. Анализируя учение И. Канта, П. А. Флоренский отмечает, что в данном вопросе опорой И. Канту служит математическое естествознание: «Разум есть, а стало быть, есть и Истина, ибо Кант верит в вавилонскую башню механического естествознания» [9, с. 821].

Поэтому достичь Истины, в которой нуждается человек, невозможно, следуя логике кантианства. Разум должен отойти от своей ограниченности в пределах рассудка, по мнению П. А. Флоренского, и стать «новым» разумом. Этот шаг, выход за пределы ограниченного разума, П. А. Флоренский приравнивает к свободному подвигу, поскольку в данном случае необходимо самоотречение, сбрасывание с себя «ветхого Адама, а в это время все данное – «естественное», конечное, знакомое, условное – тянет к себе. Нужно само - преодоление, нужна вера» [10, с. 121]. В учении П. А. Флоренского осуществляется отход от принципа гармонии веры и разума, получившего распространение в трудах сторонников богословского рационализма.

Философия космизма вместила в свое пространство значительное число направлений, каждое из которых с определенного ракурса осуществляло поиск ответов на вопросы об основаниях бытия, природы человека и разума. Отличительной чертой космизма стало синкретичное соединение принципов научного знания и религиозной веры в попытке философского обоснования гармонии и разумности бытия. Спорность, внутренняя противоречивость и неоднозначность идей космизма стала одной из основ кризиса современной философии.

В начале XX в. в русской философии были подвергнуты пересмотру основные религиозные понятия, что стало своего рода реакцией на потрясения начала XX в. С одной стороны, научный прогресс формировал в России идеи научной философии, секуляризации, рационализации и даже утилитаризма гуманитарного знания. С другой стороны, первая мировая война, революция, гражданская война в России пробили брешь в ранее непоколебимой классической традиции рационализма, берущей свое начало от идей Р. Декарта. Гибель нескольких миллионов человек поставила под сомнение парадигму гуманизма, утверждающей в качестве главного в человеке его разум.

Закономерным результатом стало обращение к важнейшей для русских мыслителей проблеме веры и неверия. Критический подход к феномену атеизма получил выражение в ряде концепций, в которых происходит отход от «пассивного» понимания атеизма, как результата воздействия некоей злой воли на человека и рассмотрение его, как внутреннего качества самой религии, проявившегося как симптом болезни обмирщения христианства. Л. Шестов, С. Н. Булгаков, В. В. Розанов, остро переживая неспособность христианства объяснить трагедии современной им жизни, обращаются к атеизму, стремясь путем «доказательства от противного», возродить ценность веры.

Как указывает А. А. Гирицкий: «Для Шестова человек – воин и бунтарь, «подпольный человек», ломающий «стену», нигилист, обретающий в Боге инстанцию силы и свободы по ту сторону необходимости. Акт веры – состояние ничем не сдерживаемой духовной свободы» [4, с. 12]. Повторяя за Кьеркегором, сам Л. Шестов говорит: «Вера, только вера освобождает от греха человека: вера, только вера может вырвать человека из власти необходимых истин, которые овладели его сознанием после того, как он отведал плодов с запретного дерева. И только вера дает человеку мужество и силы, чтобы глядеть в глаза смерти и безумию и не склоняться безвольно пред ними» [12, с. 20].

Осмысление проблемы веры и неверия в рамках философского наследия С. Н. Булгакова представляет особый интерес, поскольку религиозные ориентиры, принятые философом еще в детстве, в дальнейшем не прошли проверку рационализмом и привели к его отрицанию религиозной веры. Вместе с тем, как отмечает С. Н. Булгаков, характер его неверия в данный период также отмечен своеобразной религиозностью, под которыми он понимает веру в прогресс. Атеизм С. Н. Булгаков рассматривает, как один из внутренних аспектов веры, исходно присущий сомневающемуся человеческому разуму, тогда как подлинным неверием является формальное исполнение предписаний [0, с. 32].

Таким образом, в русской философии начала XX в. зародилось противостояние материалистического и религиозного философствования, принявшее воинственную и насильственную форму. Если в этот период мы видим насилие атеизма над религиозными убеждениями, то в послеперестроечный период современной философии крен произошел уже в обратную сторону. Установление советской власти стало поворотным момент в истории России, вызвав глобальные

перемены во всех областях жизни. С укреплением советской власти сложилась потребность в ее культурной легитимации, и эту потребность советская власть удовлетворяла не только посредством пропаганды, а всеохватной системой философского образования, просвещения и воспитания. Эта система признавалась одним из ключевых достижений отечественной культуры того периода.

В критике советского государства и его культуры философии уделялось особое внимание. Например, мнение В. В. Зеньковского, который описал положение философии в СССР как «ничтожной, жалкой, трагической по существу картины обезличенной мысли», разделяли, в том числе, и многие зарубежные исследователи [2, с. 237].

Данный период в развитии отечественной философии нельзя интерпретировать как простое продолжение работы дореволюционной русской философии в новых условиях» или подводить под некое интеллектуальное сопротивление новой власти. По мнению В. Г. Горбачева, ключевой традицией русской дореволюционной мысли был «универсальный антропологизм – это традиция всеохватывающего постижения человека как многомерной целостности средствами философского познания» [5, с. 34 - 35]. С утверждением советской власти, предшествующие философские конструкции, ориентированные на преобразование общества, были заменены парадигмой марксизма, и сложился феномен советской философии, создавший и стандартные стереотипы своего восприятия. Оценки этого феномена неоднозначны как в среде современников советской философии, так и среди философов настоящего времени [2, с. 236].

Существенное значение в оценках советской философии имело состоявшееся в 1987 г. по инициативе журнала «Вопросы философии» Всесоюзное совещание философской общественности. Совещание положило начало открытым оценкам советской философии, исходящим, в том числе, и от самих советских философов, подняло проблему кардинальной модернизации философии. На этом совещании отмечались такие негативные особенности советской философии, как схематизм, доктринерство, слабость критической функции, догматизм, идеологическая цензура... Было признано, что с 30 - х гг. в философии отчетливо проявлялись тенденции к упрощению и отходу от ряда актуальных для философии проблем. Также было отмечено, что в советской философии практически не получали освещения многие из важнейших проблем человеческого бытия, а сам человек рассматривался как совокупность общественных отношений.

Характеризуя советскую философию, Б.А. Грушин указывал, что «общество всегда имеет именно ту философию, в которой оно нуждается, которую оно «хочет» иметь, которую оно «разрешает» философам иметь и которую, следовательно, оно заслуживает. А это значит, что все особенности, проблемы, «тайны» нашей нынешней философии кроются в особенностях, проблемах и «тайнах» нашего общества» [8, с. 9].

В 90 - е гг. уже сложились определенные подходы в оценках советской философии. Так, было выделено три таких подхода, которые получили условное

наименование «перерыв» (разрыв с русской философской традицией), «подавление» (существование советской философии в условиях идеологического и политического диктата), «поступательность» (восходящее развитие в следующие периоды советской истории) [8, с. 3 - 8].

Таким образом, отечественная философия 20 - 50 - х гг. XX в. имеет два измерения. Во - первых, это история людей, «производящих» философию, данная история «нарративна» и включает в себя биографические подробности. Во - вторых, это развитие советской философии, детерминированной, в первую очередь, внутренними теоретическими проблемами и только во вторую очередь – партийными указаниями.

С середины 30 - х гг. выдающиеся российские философы занимались философией опосредованно, работая в других, менее подвергавшихся давлению идеологии сферах, как, например, натуралист В. И. Вернадский, психологи С. Л. Рубинштейн и Л. С. Выготский, литературоведы и филологи М. М. Бахтин, А. Ф. Лосев, Я. Э. Голосовкер. Впоследствии именно они окажут наиболее значительное влияние на процессы, начавшиеся в философии в 60 - х гг., когда стало развиваться новое философское сообщество.

В философию 50 - х – начала 60 - х гг. влился целый ряд молодых ярких философов, среди которых необходимо назвать имена А. А. Зиновьева, Э.В. Ильенкова, М.К. Мамардашвили, В. А. Лекторского, И.Т. Фролова, Г.П. Щедровицкого, Б.В. Бирюкова, В.Н. Садовского, В.П. Зинченко, А.С. Богомолова, П.П. Гайдено, В. С. Степина. Н. В. Мотрошиловой и др. Они образовали новое ядро философского сообщества. С течением времени, преодолевая сопротивление внешней среды, стали восстанавливаться традиционные критерии, по которым оценивалась значимость личности в научном сообществе: высокая образованность и эрудиция, исследовательский талант, способность к критическому самостоятельному мышлению.

В период от хрущевской «оттепели» до краха советской системы активно разворачивалась творческая жизнь философского сообщества, восстановленного в конце 50 - х – начале 60 - х гг. В это время были созданы важнейшие исследовательские и академические центры – формальные (журнал «Вопросы философии», Институт философии АН СССР, философский факультет МГУ) и неформальные (философские школы В. А. Смирнова, А. А. Зиновьева, Г. П. Щедровицкого, М. К. Петрова).

В советской философии 70 - 80 - х гг. уже не было унифицированной и догматической марксистской парадигмы, одной для всех. Было разнообразие идей, подходов, и были различные версии марксизма, которые использовали содержащийся в нем эвристический потенциал. Среди них можно назвать следующие ключевые направления. Г. П. Щедровицкий разрабатывал «деятельностный подход» к общей методологии, Э. В. Ильенков сформулировал концепцию «идеального», Г. С. Батищев изучал проблемы социально - философского и этического характера, М. К. Мамардашвили в своем подходе

синтезировал диалектические и феноменологические основания. Созданная М. К. Мамардашвили антропологическая концепция была основана на феномене индивидуального сознания и его синтеза с идеей объективных идеальных форм и марксистским понятием превращенных форм деятельности. Кроме того, именно с именем М. К. Мамардашвили связано обоснование зарождения классического типа рационального мышления в античности философии.

Таким образом, русская философия, испытав с началом советской эпохи кризис, вызванный объективными причинами, в конечном итоге, фактически совершила «полный круг», вернувшись к тем проблемам, которые осмыслились в период ее расцвета. В период же распада Советского Союза крах идеологической системы привел и к соответствующему краху стройной философской системы. Философский мир разделился на сторонников прежней советской материалистической традиции, на неорелигиозных философов, вдруг в большом количестве образовавшихся в недавно еще светской и атеистической стране, и на ярых поклонников западных философских течений, во многом отрицавших значимость и ценность самобытного отечественного философского наследия.

Обобщая результаты проведенных исследований, мы можем определить следующие основополагающих специфические черты современной российской философии:

- Отечественная философия находится в становлении и болезненном поиске своего пути и своей идентичности;
- сильная религиозность и, в первую очередь, христианскость ряда философов, что обусловлено исторической христианизацией страны и навязыванием религиозности в современной России;
- сильная материалистическая школа и тесная связь гуманитарных исследований с наукой;
- большое количество разнообразных интегративных направлений в философии. Пытающихся объединить религиозные и научные идеи, духовные и утилитарные исследования, отечественные и мировые традиции.

Современная философия в России сложна и противоречива. В настоящее время синкретичность и внутренняя противоречивость отечественной философии является препятствием как для эффективной научной работы, так и для решения реальных теоретических и практических проблем, стоящих перед философией в России. Но с другой стороны, современный кризис может быть уникальным историческим шансом на формирование в России действительно интересных и оригинальных философских направлений, имеющих глобальное, общецивилизационное значение.

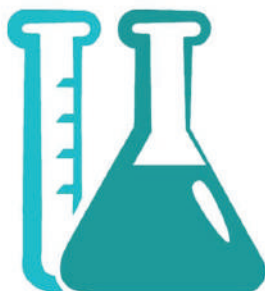
Список использованной литературы:

1. Булгаков С. Н. Автобиографические заметки / С.Н. Булгаков – Париж : YMCA Press, 1991. – 166 с.

2. Быстров В. Ю. Судьба русской философии и современность. Мировоззренческие установки и их влияние на историко - философский процесс. Часть II / В.Ю. Быстров // Вестник Санкт - Петербургского университета. Философия и конфликтология. – 2019. - № 2. – С. 234 - 249.
3. Герцен А. И. Собрание сочинений : в 30 т., т. 2 / А.И. Герцен – Москва : Изд - во АН СССР, 1954 - 1966. – 516 с.
4. Гирицкий А. А. О различии в антропологических взглядах Л. Шестова и С. Мьеркегора / А.А. Гирицкий // Человек. – 2017. - № 6. – С. 104 - 112.
5. Горбачев В.Г. Тема человека в советской философии (особенности подхода) / В.Г. Горбачев // Вестник Пермского университета. – 2016. - № 3(19). – С. 33 - 39.
6. Киреевский И. В. Полное собрание сочинений : в 2 т / И.В. Киреевский – Москва : Тип. Моск. имп. ун - та, 1911. – 289 с.
7. Федоров Н. Ф. Философия общего дела : в 2 - х т., т. 1 / Н.Ф. Федоров – Москва : АСТ, 2003. – 1400 с.
8. Философия в СССР: версии и реалии (материалы дискуссии) // Вопросы философии. – 1997. - № 11. – С. 3 - 38.
9. Флоренский П. А. Вступительное слово пред защитой на степень магистра книги «О Духовной Истине» / П.А. Флоренский // Сочинения в 2 т., т. 1. – Москва : Правда, 1990. – С. 817 - 826.
10. Флоренский П. А. Столп и утверждение истины / П.А. Флоренский // Сочинения в 2 т., т. 1. – Москва : Правда, 1990. – 496 с.
11. Циолковский К. Э. Черты из моей жизни / К.Э. Циолковский. – Тула: Приокское книжное издательство, 1983. – 158 с.
12. Шестов Л. Киргегард и экзистенциальная философия (Глас вопиющего в пустыне) / Л. Шестов – Москва : Прогресс, 1992. – 304 с.

© Розанов Ф.И., Никитин А.А., 2022

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ



CHEMICAL SCIENCES

Ильясова Р.Р.,

К.х.н., доцент

Камалова А.Ф.

студентка 4 курса

Башкирский государственный университет

г. Уфа, Россия

СОРБЦИОННЫЕ СВОЙСТВА ВЫСОКОДИСПЕРСНОГО КАОЛИНА ПО ОТНОШЕНИЮ К ИОНАМ ЛАНТАНА (III)

Аннотация

Авторами изучены сорбционные свойства высокодисперсного субмикронного каолина по отношению к ионам лантана (III) с целью разработки высокоэффективного сорбента для извлечения лантана (III) из промышленных жидких отходов. Авторами поставлена задача экспериментальным путем подобрать оптимальные условия сорбции ионов лантана (III) частицами высокодисперсного каолина. По результатам исследований сорбент на основе высокодисперсного каолина рекомендован для сорбционного извлечения лантана (III) из промышленных сточных вод, степень извлечения составила 97 % .

Ключевые слова

сорбция, сорбент, высокодисперсный каолин, редкоземельные металлы

Известно, что редкоземельные металлы представляют интерес для ученых и технологов благодаря своим уникальным свойствам, они активно используются в таких областях, как космонавтика, атомная промышленность, компьютерная и радиоэлектроника и др. Ежегодно потребность в соединениях редкоземельных металлов, включая La(III), возросла настолько, что в настоящее время наблюдается дефицит редкоземельных металлов в промышленности [1,2].

Промышленная переработка металлических руд, содержащих редкоземельные металлы, как правило, приводит к образованию большого количества жидких отходов, содержащих соединения редкоземельных металлов. Накопление отходов горнорудной промышленности чревато возникновением проблем в области экологии. Поэтому актуальным становится вопрос о создании новых технологий получения ценных химических продуктов (соединений редкоземельных металлов), ориентированных на безотходные технологии, в частности, предполагающих извлечение редкоземельных металлов из промышленных сточных вод эффективными способами, например, такими как электролиз, экстракция и сорбция.

К преимуществам сорбции относят возможность сорбции следов веществ из многокомпонентных смесей; возможность регулирования селективности процесса путем изменения условий сорбции; простоту и экономичность технологического оформления и др. Однако сорбционные методы имеют и свои недостатки,

например, используемые сорбенты не всегда эффективны, а сами технологии сорбции высоко энерго - и ресурсозатратны.

Авторами с целью разработки эффективного и недорогого способа извлечения лантана (III) из промышленных жидких отходов исследованы сорбционные свойства высокодисперсного каолина по отношению к ионам лантана (III).

Для исследований использован каолин Евсинского месторождения Новосибирской области. Высокодисперсный каолин получен из исходного материала механическим диспергированием на ударно - центробежной мельнице Alpine Z - 160ГБУ. Для получения более тонких фракций материала процесс диспергирования исходного каолина проведен 5 -кратно. Размер частиц измерен с помощью лазерного анализатора размера частиц фирмы Шимадзу: для исходного каолина размер частиц составил [100 - 250] мкм, диспергированного каолина - [1 - 10] мкм. Таким образом, после механического измельчения размер частиц каолина значительно уменьшился. Известно, что уменьшение размера частиц напрямую влияет на поверхностную и сорбционную активность материала.

Сорбционные свойства высокодисперсного каолина по отношению к ионам La(III) изучены в статическом режиме по известной методике [3]. Анализ содержания La(III) в растворе после сорбции проведен с помощью пламенно - фотометрического метода анализа.

Эффективность сорбции ионов La(III) частицами высокодисперсного каолина рассчитана по формуле:

$$R = [C_0 - C / C_0] \times 100 \%$$

где R – степень извлечения иона La(III), %

C_0 и C – исходная и равновесная концентрации La(III), моль / л

При оптимальных условиях сорбции (pH 5, температура 20⁰C, время контакта фаз 60 минут) степень извлечения La(III) частицами высокодисперсного каолина составила 97 % при концентрации иона 10⁻³ моль / л.

Таким образом, полученный высокодисперсный каолин можно рекомендовать в качестве эффективного сорбента для сорбционного извлечения ионов La(III) из его водных растворов при оптимальных условиях сорбции.

Список использованной литературы

1. <https://www.dissercat.com/content/sorbtsionnoe-izvlechenie-redkozemelnykh-i-tsvetnykh-metallov-iz-shakhtnykh-vod-i-pu>.
2. Ильясова РР, Ганиева ЗА, Зайнуллина ГР, Усманова ГС, Массалимов ИА, Мустафин АГ, Юсупова АИ. Изучение равновесия сорбции ионов меди (+2), свинца (+2), кадмия частицами субмикронного диоксида кремния. Вестник БашГУ, т.26, №2, с.300 - 305.
3. Попков В. А., Бабков А. В. и др. Практикум по общей химии. М.: Высшая школа, 2000.

© Ильясова Р.Р., Камалова А.Ф., 2022

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



ECONOMIC SCIENCES

Байзаева К. А., Гавердовская А. А.

Магистры факультета «Экономики и управления»,
Волгоградский государственный технический университет, г. Волгоград

БАРЬЕРЫ ВХОДА НА РЫНОК ДЛЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В РОССИИ

Аннотация: В статье освещены проблемы или так называемые барьеры входа на рынок для малого и среднего бизнеса. Роль и способы мер поддержки со стороны государства для субъектов МСП в России. А также рассмотрев основные проблемы и изучив нормативные документы, приходим к выводу, что мер поддержки государства на сегодняшний день проработаны не до конца и требуют доработки.

Ключевые слова: барьеры, вход на рынок, субъекты малого и среднего бизнеса, поддержка, государство, экономика.

Современный рынок открыт, на нем множество конкурентов. Доступ к нему есть у любой фирмы. Но, есть рынки олигополистического и монопольного типа, где существуют барьеры доступа. Чемберлин и Робинсон об этом писали еще в XX веке. Это главная особенность отраслевых рынков в России на региональном уровне.

Барьеры входа на рынок представляют собой такие факторы объективного или субъективного характера, которые препятствуют новым фирмам организовать прибыльное производство в отрасли.

В данной статье мы рассмотрим барьеры входа на отраслевой рынок для малого и среднего бизнеса в России.

Барьеры для входа на рынок – это любые институциональные, правительственные, технологические или экологические ограничения на вход потенциальных участников на определенный рынок или в определенную отрасль.

Входные барьеры – факторы, препятствующие проникновению в отрасль (на рынок) новых конкурентов.

Барьеры входа на рынок бывают:

- 1) Экономические;
- 2) Антитрестовые.

Экономические барьеры возводятся самими фирмами монополистами или являются следствием неблагоприятной общеэкономической ситуации в стране.

Антитрестовые барьеры – издержки, которые отсрочивают вход и таким образом сокращают общественное благосостояние по сравнению с быстрым, но всё равно затратным входом.

При этом предпринимательством считается любая самостоятельная систематическая коммерческая активность. Она изначально направлена на

получение прибыли за продажу своих товаров, услуг, предоставление имущества в пользование и так далее.

Как показывает практика, малый бизнес на сегодняшний день является самой распространённой формой предпринимательской деятельности. Его проще организовать, даже имея небольшой опыт в работе или его полное отсутствие. Постепенно размеры могут увеличиваться до средних, за счёт увеличения годового оборота и привлечения большего количества ресурсов.

При этом стоит уделить особое внимание барьеру с которым предприниматели сталкиваются на начальных этапах это административные барьеры, которые создают специфические трудности развития бизнеса, обусловленные несовершенством государственного регулирования и контроля, либо сознательным ущемлением интересов малого и среднего предпринимательства со стороны государственных органов и отдельных чиновников, или субъектов для малого и среднего бизнеса (МСП). Данные «барьеры входа» на рынок, вызванные, прежде всего тем, что действующие правила и механизмы государственного регулирования хозяйственной деятельности «настроены» на относительно невысокие темпы подготовки и принятия решений (бюрократические принципы работы) и оплату из собственных средств бизнесменов труда бюрократов, создающих эти барьеры (которые требуется затем преодолевать бизнесменам самостоятельно)». К примеру, сюда можно отнести, усложненную систему регистрации. Чтобы открыть свое дело, предприниматель должен заполнить кучу бумаг и лично их привезти, либо с учетом того, что электронный документооборот стремительно развивается будущий предприниматель может открыть свое дело не выходя из дома, путем подачи заявлений через Интернет. И если открытие дело на бумагах и присвоение статуса предпринимателя получить стало проще, то получение аренды для реализации своего бизнеса ситуацию усложняет то, желающих на определенное место много, а конкурсы, проводящиеся в комитетах экономики, не могут предоставить больше положенного, тем самым получается другой барьер для реализации бизнеса. В таких же случаях многие предприниматели, не имеющие места долгое время не могут выйти легально на рынок из - за тех же бюрократических мер, что подвигает предпринимателей осуществлять деятельность, нарушая при этом административный кодекс любого региона, что влечет за собой штрафные санкции.

При этом стоит отметить, что, как ни парадоксально, одним из барьеров является Федеральный закон от 08.08.2001 №129 - ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (Федеральный закон от 27.10.2020 №350 - ФЗ).[1], который является важным элементом регулирования предпринимательской деятельности. В действительности же существуют расхождения в механизме его действия:

- Действительные сроки регистрации отличаются (от недели до месяца) от официально декларируемых в законе (5 дней – ст.8 № 129 - ФЗ).

- Стоимость регистрации превышает установленный размер государственной пошлины, как юридических лиц, так и для индивидуальных предпринимателей. Следующий нормативно - правовой акт, с которым сталкиваются предприниматели, это Федеральный закон "О лицензировании отдельных видов деятельности" от 04.05.2011 N 99 - ФЗ (последняя редакция) [2]. Исходя из Федерального закона, можно выделить следующие проблемные моменты:

- Реальная средняя цена и сроки получения лицензий значительно выше установленных в законе.

- Количество надзорных организаций, которые проводят внеплановые выездные проверки, как на федеральном, так и региональном уровнях также весьма велико. То есть, сам по себе закон носит прогрессивный характер, но его практическая реализация вызывает массу проблем и нареканий.

А есть ли способ все же зайти на рынок малому или среднему бизнесу с помощью государства? Начнем с того, что государство, как и говорилось ранее охотно помогает предпринимателям, так как те в свою очередь повышают уровень ВВП страны, усиливают инновационную направленность экономики, поэтому помощь со стороны страны заключается в прямых выплатах, процентных и налоговых льгот на сохранение работников бизнеса. Однако, большую помощь со стороны государства получают лишь те отрасли, которые являются наиболее приоритетными для страны. Больше всего помогают с финансированием дела, которое будет способствовать формированию благоприятной социально - экономической среды определенного региона, области или даже конкретного города - социально - значимый или высоко - технологичный бизнес.

При этом также возникает вопрос, а можно ли преодолеть барьеры входа на рынок, если большая часть критериев было соблюдено?

Каждая новая организация, начиная работу на рынке, влияет на перераспределение внутри рыночной ниши имеющихся там денежных средств. Поэтому внутри рынка со временем образуются естественные препятствия, устанавливающие определенные критерии и рамки для новых предпринимателей желающих ворваться и занять свое место. При этом как мы знаем, барьеры входа на рынок – это установленные правила и критерии, которые препятствуют новым компаниям в открытии бизнеса. Если рассматривать вопрос глобально или на местном уровне, то не существует непреодолимых препятствий для начала деятельности. Практически любые проблемы решаемы, а условия выполняемы, кроме, пожалуй, факторов, связанных с естественной монополией (энергетика, нефтегазовая сфера). [3]

При этом стоит учесть, что порой государство само устраивает легальные барьеры. К примеру, государство выдает изобретателям патенты, которые по определению позволяют вести продажи в обход конкуренции. Большинство холдингов - гигантов, начинали с того, что регистрировали исключительные права на свои изделия. Получая прибыль от торговли таким путем, они постепенно

расширяли свои возможности, покупая новые разработки и фиксируя на них свои права. Также органы власти могут выдавать лицензии, которые сами по себе препятствуют регистрации новых игроков в отрасли. На некоторые виды работ документы получают постоянные поставщики или только государственные предприятия, что искусственно создает преимущество перед остальными предпринимателями.

Из этого следует, что для преодоления барьеров входа на рынок предпринимателю необходимо учитывать такие факторы как:

- финансовые;
- масштаб производства;
- лицензирование и патенты;
- крупные бренды.

При этом не стоит забывать, что существует еще один барьер входа на рынок субъектов МСП который создает тормозящий эффект развития бизнеса, который оказывает в последние два года крайне негативное влияние - вспышка новой коронавирусной инфекции COVID - 19, пришедшему в декабре 2019 года. Предприниматели, ведущие малый и средний бизнеса по всей стране, приняли на себя большой финансовый удар. Бытовая сфера, сети общественного питания и прочие представители сферы услуг, понесли значительные финансовые потери, а некоторым и вовсе пришлось закрыть свои организации.

На сегодняшний день данная проблема пандемии и регулярных локдаунов, влияющих на экономику не только отдельно взятой страны, но и всего мира в целом стоит более остро, так с новым мировым укладом в период нестабильной эпидемической обстановки пострадавшие отрасли экономики не могут нормально развиваться делая данную тему актуальной на сегодняшний день. К примеру, если сравнивать количество зарегистрированных индивидуальных предпринимателей и владельцев среднего бизнеса в РФ за период 2018 - 2021 гг. представленных в таблице 1, то мы увидим тенденцию к снижению регистрируемых объектов на территории Российской Федерации.

Таблица 1 - Реестр зарегистрированных субъектов
 малого и среднего предпринимательства в РФ за 2018 - 2021 гг.

Субъекты предпринимательства (ИП и ЮР лица)	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Микро	5 772 301	5 682 690	5 467 434	5 608 075
Малые	251 730	224 898	217 021	213 024
Средние	18 867	17 093	17 695	17 910
Итого	6 042 898	5 924 681	5 702 150	5 839 009

Источник: составлено авторами

Из данной таблицы мы видим тенденцию постепенного спада среди регистрации субъектов МСП. Так, к примеру, в 2020 году в связи с вынужденным карантином, многие отрасли бизнеса пострадали и даже большая часть закрыта не только из-за высоких налоговых ставок или не возможности выплачивать заработную плату рабочим, но невозможность вести деятельность в условиях пандемийных ограничений. А если посмотреть данные ФНС России за 2021 год, малый и средний бизнес, начинает потихоньку набирать обороты, либо предприниматели переходят в другие отрасли бизнеса или в конечном итоге становясь самозанятыми, чтобы снизить налоговую нагрузку. На рисунке 1 проиллюстрированы тенденции снижения с периода 2018 - 2020 гг. и роста с 2020 - 2021 гг. регистрации участников МСП в нашей стране.

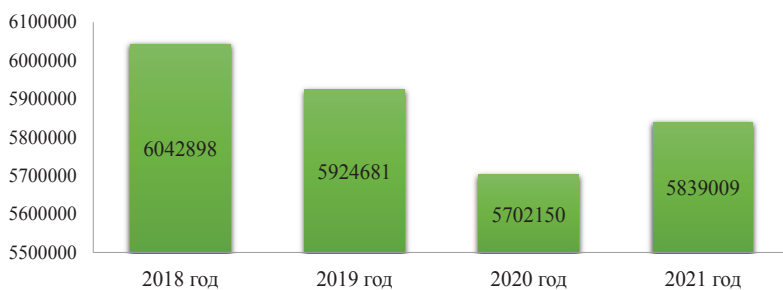


Рисунок 1 - Тенденция регистрации субъектов МСП в России за 2018 - 2021 гг.

Источник: составлено авторами на основании таблицы 1

Таким образом, только преодолев всю совокупность рассмотренных факторы, предприниматель может войти на рынок определенной отрасли.

Таким образом, мы приходим к выводу, что предпринимательская деятельность – это высоко рискованная деятельность, так как не существует гарантий ни с точки зрения стабильности экономической ситуации, ни со стороны действий регулирующих организаций.

При этом, очевидно, что правительство страны возлагает большие надежды на дальнейшее становление сектора МСП, обладающего высоким потенциалом для развития экономики. Чтобы получить максимальный социально - экономический эффект от этого сегмента, политика государства должна строиться на принципах разумной поддержки и экономически - обоснованного регулирования. На наш взгляд, государство должно устанавливать лишь общие правила «игры», которые будут регулировать имущественные, общеправовые, земельные и налоговые моменты деятельности малого предпринимательства, реализуя в полном объеме контроль за их исполнением. Реализация данных мер будет обеспечивать устойчивость и развитие малого и среднего предпринимательства страны, тем самым повышать эффективность его работы в различных сферах деятельности.

Список использованных источников:

1. Абрамова, Д.Д. Статистический очерк региональных факторов экономического развития / К.С. Жаркова, Д.Д. Абрамова, Н.С. Григорьева // Тенденции развития науки и образования. 2016. № 21 - 3. С. 20 - 22
2. Гусева М.А. и др. Экономическая безопасность. СПб.: Питер, 2018. - 288 с.
3. Рожков. П. Как преодолеть барьеры входа на рынок [Электронный ресурс]. // URL: <https://www.kom-dir.ru/article/2769-barery-vhoda-na-rynok> (дата обращения 20.11.2021)
4. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24.07.2007 № 209-ФЗ (в ред. от 30.12.2020) // [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52144/ (дата обращения 20.11.2021)
5. Федеральный закон "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" от 08.08.2001 N 129 - ФЗ (Федеральный закон от 27.10.2020 №350 - ФЗ). // [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32881/ (дата обращения 25.11.2021)
6. Федеральный закон "О лицензировании отдельных видов деятельности" от 04.05.2011 N 99 - ФЗ (последняя редакция). // [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113658/ (дата обращения 10.12.2021)

© Байзаева К. А., Гавердовская А. А. 2022

Байзаева К.А.

студентка 3 курса ВолгГТУ,
г. Волгоград, РФ

Кузьмина О.В.

студентка 3 курса ВолгГТУ,
г. Волгоград, РФ

Тарабанова Е.

студентка 3 курса ВолгГТУ,
г. Волгоград, РФ

Научный руководитель: И.А.Морозова
д.э.н, профессор ВолгГТУ
г. Волгоград, РФ

ВЛИЯНИЕ КРЕАТИВНОЙ КОМПОНЕНТЫ НА РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА: МИРОВЫЕ ТРЕНДЫ, РОССИЙСКАЯ ПРАКТИКА И БАРЬЕРЫ РАЗВИТИЯ ОТРАСЛЕВОГО РЫНКА

Аннотация: В данной статье рассмотрены барьеры входа - выхода на отраслевой рынок туризма, как части креативных индустрий. Сделана попытка исследовать проблемы, с которыми сталкивается туристическая сфера в условиях

пандемии коронавируса и рассматриваются тенденции, сложившиеся на российском рынке туризма в России. Также рассмотрены методы устранения барьеров входа - выхода на отраслевой региональный рынок.

Ключевые слова: отраслевой рынок, барьеры входа, креативные индустрии, туризм, туристический рынок.

Влияние креативной индустрии на развитие туризма: мировые тренды, российская практика и барьеры развития отраслевого рынка.

Современный этап развития человечества характеризуется усилением межкультурных коммуникаций, активным развитием туризма и творческих индустрий, к которым можно отнести туризм. Интенсивное развитие туризм получил только во второй половине 20 века, именно в век бурного развития техники, технологий, общественных отношений, именно в это время сфера услуг, включающая в себя туристическую деятельность, стала занимать приоритетное место в мировой рынок. Туризм оказывает значительное влияние на социально - экономическое развитие. Индустрия туризма является источником финансирования бюджетов всех уровней [9].

Аналогичная ситуация наблюдается и в сфере креативных индустрий. Хотя само понятие «креативные индустрии» также появилось во второй половине XX века, их место и роль в общественной жизни существенно изменились на рубеже XX - XXI веков. Рост творчества в различных сферах жизни во всем мире имел преимущественно экономическую этиологию. Отсутствие материальных ресурсов привело к поиску новых видов и форм деятельности и организации. Творчество, не имеющее материального измерения, стало определяющим фактором развития. Понятие «креативная индустрия», напротив, лишь около двадцати лет назад начало активно использоваться для обозначения определенного ряда видов деятельности творческого характера: кино, видеоигры, дизайн, медиа, искусство, живая музыка и звукозапись, музейное дело, продукты информационных технологий и т.д. [9].

Актуальность развития креативных индустрий связана с необходимостью развития нового динамично развивающегося сектора экономики, ориентированного на развитие творческих и нетипичных форм занятости, производство товаров в сфере культуры и искусства с подтекстом инновационные информационные и облачные технологии и сетевые средства коммуникации.

Каноническое определение понятия «креативные индустрии», которое используется сегодня большинством исследователей, дало в 1998 г. Департаменту культуры, СМИ и спорта правительства Великобритании: «Это деятельность, основанная на индивидуальном творчестве, навыках или таланте и который может создавать добавленную стоимость и рабочие места за счет производства и эксплуатации интеллектуальной собственности» [8].

По сей день Соединенное Королевство является безусловным лидером креативной экономики, разработало и продолжает развивать правовую базу,

стратегические и программные документы для развития национальной экономики посредством экономического, культурного и социального взаимодействия.

Тогда же (август 2000 г.) появился термин «креативная экономика» - особый сектор экономики, основанный на интеллектуальной деятельности, частью которого являются и творческие индустрии. [11]

В России креативные индустрии часто переводят как «креативные индустрии», пытаясь таким образом «укоренить» это понятие в русском языке. Анна Бокова в своей монографии пишет, что креативные индустрии «фактически представляют собой сложные сетевые структуры, которые, с одной стороны, создают условия для эффективной работы творческой организации, а с другой – консолидируют индустриальный потенциал. Сетевой подход позволяет увидеть целостную картину структуры креативной индустрии в ее деталях и дает представление о том, какие части этой структуры реализуются на данной территории и в связи с этим создает условия для формирования эффективной культурной политики и развития городской среды». [2]

Термин «творчество» происходит от латинского слова *creatus*, что означает создавать. Креативность означает творческую способность придумывать или производить новые идеи. Креативность и склонность к творчеству развиваются у человека на протяжении всей жизни, а появлению талантливых личностей благоприятствует среда и семейные обстоятельства.

Творчество с точки зрения экономического подхода рассматривается как процесс создания ценности для потребителя (полезной ценности). Общенаучный подход к творческому процессу выделяет следующие фазы: подготовка, инкубация, изучение и проверка, или проработка. Управление творческим процессом как на индивидуальном уровне, так и на уровне отдельных отраслей является условием эффективного экономического развития отдельных территорий. [7]

Задачами креативной экономики являются создание привлекательного инвестиционного климата, содействие росту социального мира и развитию социальной сферы, модернизация сферы образования и др. В рамках креативной экономики формируются новые экономические модели, новые типы социальных отношений, новые культурные парадигмы. Тесная связь отраслей креативной экономики с другими отраслями зачастую затрудняет их идентификацию и выделение в отдельный креативный блок, а также не дает возможности определить креативные индустрии. [4]

Растущая связь между туризмом и творчеством обусловлена поиском альтернативных моделей развития туризма и расширением креативной экономики. В условиях обострения глобальной конкуренции за все виды ресурсов территории стремятся найти наиболее эффективный фактор преимущества. Креативность и креативные индустрии становятся дополнительным фактором внимания внешних акторов и развития местной экономики.

Креативность и туризм дополняют друг друга, создавая синергетический эффект: туризм выигрывает от дополнительной символической ценности, создаваемой творчеством, а креативная экономика выигрывает от увеличения туристической активности. [7]

Внедрение креативной составляющей в стратегию развития туризма способствует не только формированию узнаваемого бренда, но и является эффективным средством продвижения территории на внешние рынки товаров и услуг. Креативные индустрии (мода, гастрономия, кино и др.) становятся отдельными туристическими нишами, образующими зонтичный бренд – креативный туризм.

Сегодня все больше стран, городов и регионов развивают туризм с упором на творческую составляющую территориального туристического рынка. По мнению исследователей, творческий туризм может развиваться при относительно небольших ресурсах, за счет формирования легенд и историй о территории проживания. Отсутствие физических объектов (материалов) туристской выставки может быть заменено созданием нематериальных благ территории туристской дестинации (фестивали, выставки, мастер - классы и т.п.). Каждая территория должна самостоятельно вырабатывать свои сценарии и стратегии развития, что, безусловно, требует от исполнителей высокого творческого потенциала. [5]

Барьеры входа на рынок являются наиболее важными чертами рыночной структуры. Барьеры входа на рынок – это факторы объективного или субъективного характера, из - за которых новым компаниям сложно, а иногда и невозможно начать бизнес в избранном секторе. Благодаря этим барьерам компании, которые уже работают на рынке, могут не бояться конкуренции.

Именно наличие входных барьеров в сочетании с высоким уровнем концентрации производителей в отрасли позволяет компаниям поднимать цены выше предельных издержек и получать положительную экономическую прибыль не только в краткосрочной, но и в долгосрочной перспективе. рыночная власть этих компаний. Там, где барьеры для входа отсутствуют или слабы, компании, даже при высокой концентрации рынка, должны учитывать конкуренцию со стороны реальных или потенциальных конкурентов.

Барьерами входа на отраслевой рынок являются факторы объективного или субъективного характера, поэтому потенциальным участникам сложно, а иногда даже невозможно начать бизнес в выбранной отрасли. Чем выше входные барьеры, тем увереннее чувствует себя на рынке уже действующая компания, не опасаясь конкуренции.

Цель этой статьи:

Оценить влияние развития креативных индустрий на барьеры входа и выхода на рынок отраслевого туризма.

Методы исследования:

В качестве методов исследования использовались сравнительный и статистический анализ, а также метод экспертных оценок.

Экономическое и социальное положение любой страны в целом в сфере туризма и креативных индустрий определяется прежде всего балансом деятельности в сфере услуг этих отраслей. [10].

Согласно «Методическим рекомендациям по определению доминирующего положения хозяйствующего субъекта на рынке туризма и рынке креативных индустрий» можно выделить следующие виды барьеров входа в туристско - креативные индустрии:

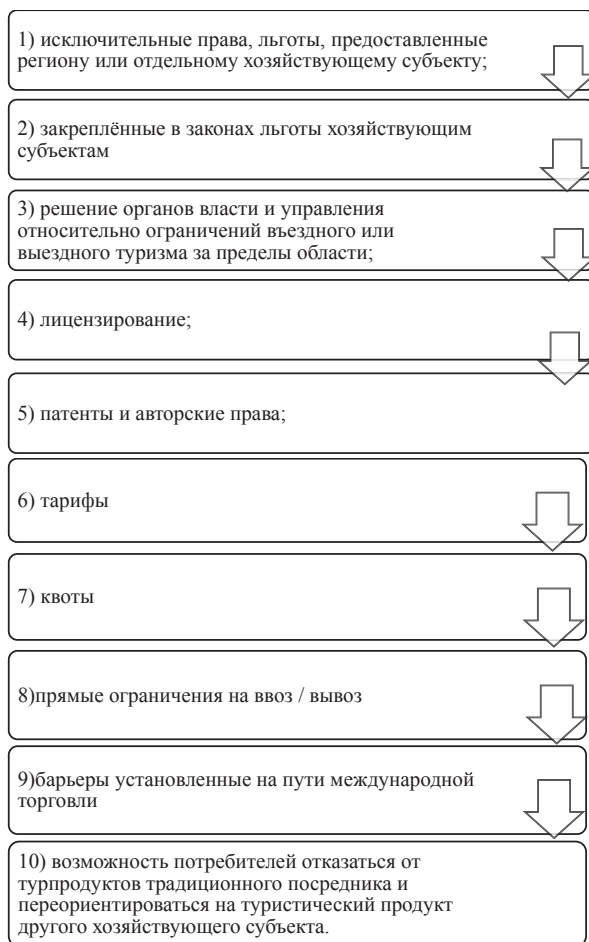


Рисунок 1 – Типы барьеров для входа в туристическую и креативную индустрии.
(Источник: составлено автором)

Что касается барьеров входа на туристический рынок, то можно выделить несколько моментов:

1) Потребность в стартовом капитале невелика: например, для открытия ресторана или создания туристического агентства требуется относительно небольшой стартовый капитал, который в основном инвестируется в переменные затраты.

2) Барьерами входа являются проверенные связи и опыт работы с производителями турпродукта, транспортными компаниями, наличие наработанной клиентской базы ветеранов, которые составят серьезную конкуренцию новичкам. [12]

Стратегические барьеры входа создаются сознательной деятельностью самих компаний, стратегическим поведением, препятствующим входу в отрасль новых компаний. Сюда входят такие виды деятельности компаний, как:

- 1) сохранение инноваций;
- 2) долгосрочные контракты с поставщиками сырья;
- 3) получение лицензий и патентов на данный вид деятельности;
- 4) поддержание свободных производственных мощностей, а также все способы увеличения минимально эффективного объема производства для промышленности: увеличение затрат на рекламу и НИОКР, маркетинговые исследования, затраты на создание имиджа фирмы.

Стратегические барьеры могут проявляться также в ценовой и маркетинговой политике, специфике деятельности производителей как владельцев патентов, лицензий и товарных знаков. [12]

Согласно анализу экспертов, вклад креативных индустрий в экономику страны различается в разных странах. Например, доля креативных индустрий в России в 2019 году составляла около 4 - 5 % . Аналогичные цифры были отмечены в США и Италии. Цифры немного ниже в Германии, Нидерландах и Великобритании — 3 % , а самый высокий рост был в Индонезии — 9 % . В целом ежегодный рост этого сектора во всем мире составляет около 8 % . Агентство стратегических инициатив рассмотрело в своем исследовании более 30 видов деятельности, основанных на интеллектуальном труде и авторском праве. Соответственно, размер творческих индустрий не может быть четко определен.

В России до сих пор нет конкретного государственного учреждения, которое разрабатывало бы программы и определяло политику развития креативных индустрий, в отличие от западных стран, где созданы специальные ведомства, реализующие политику привлечения инвестиций в развитие различных предприятий креативных индустрий. В настоящее время в креативных индустриях в Российской Федерации действуют более 150 компаний. Среди сегментов рынка креативных индустрий по оценкам мировых экспертов традиционно принято выделять следующие области:

Программное обеспечение и компьютерные игры (ИКТ), архитектура, дизайн, живая музыка и звукозапись, изобразительное искусство, реклама, исследования и разработки, кино и видео, интернет, музеи и наследие, мода и т. д.

Поскольку креативный рынок в России развивается относительно недавно, наиболее эффективными являются такие сегменты, как: ИКТ (разработка программного обеспечения), архитектура, кино и видео, дополнительное образование, НИОКР. Также стоит отметить, что указанные отрасли развиваются в российских регионах, к сожалению, неравномерно. Так, например, центрами наиболее эффективного функционирования в сфере ИКТ сегодня являются Москва и Екатеринбург (лидеры по продажам продуктов собственной разработки — компании «1С+», «СКБ Контур»).

А архитектуру, видео и кино, музыку и R&D, наоборот, более экономно представляют компании из Санкт - анимации «Маг Анимация» и др.). Сегмент ИКТ развивается более равномерно во всех регионах России.[1]

Стратегические барьеры для выхода на рынок творческих индустрий включают случайное появление новых продуктов, привлекающих покупателей. Однако владельцами этих услуг часто становятся ведущие компании, которые могут нести большие затраты на внедрение новых идей и доведение их до производства. В качестве стратегического барьера можно выделить укоренившиеся и наиболее популярные бренды, например, такие как АО «1С+», АО «СКБ Контур» и другие.

Существующая дифференциация товара создает привлекательность определенной товарной марки для определенной категории потребителей (так называемая «лояльность к марке» — «brand loyalty»). Поэтому «новичкам» будет очень сложно удерживать свою продукцию на высоком уровне в течение длительного периода времени и привлекать интерес потребителей. [12]

Что касается турфирм, ориентированных на ведение турагентской деятельности, связанной с зарубежным туризмом за пределами России. Здесь рынок достаточно насыщен и конкуренция становится все более острой. [9]

Для более успешного развития туроператорам необходимо работать над повышением качества предоставляемых услуг, им необходима продуктовая дифференциация с внутренней интеграцией, что будет способствовать оптимальному ценообразованию.

Сегодня выездной туризм превалирует над въездным, т.е. в настоящее время в России пассивный туристический баланс, но наблюдается постепенное увеличение притока и рост внутреннего туризма. [9]

Однако туристический рынок сильно пострадал от новой коронавирусной инфекции COVID - 19. Пандемия коронавируса началась в начале 2020 года и оказала серьезное влияние на состояние и развитие практически каждого бизнеса и сектора мировой экономики, в том числе туризма. [3]

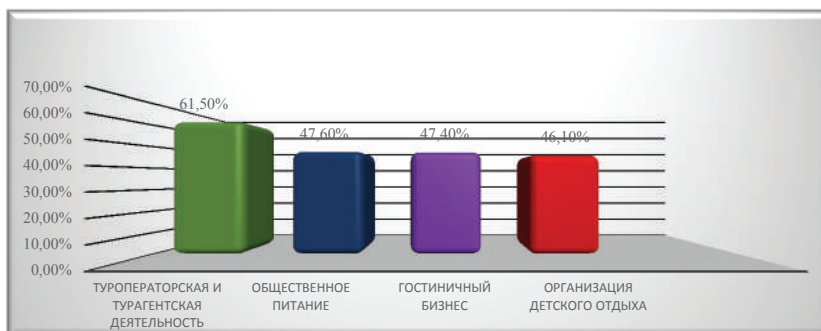


Рисунок 2 – Отрасли туризма, наиболее пострадавшие от пандемии в России в 2020 г. [3]

Согласно исследованию Всемирного совета по путешествиям и туризму (WTTC), проведенному весной 2020 года, пандемия коронавируса ежедневно будет

сокращать до миллиона рабочих мест в мировом туризме. Закрытие границ, самоизоляция людей, проблемы заболеваемости новой инфекцией в регионе, все это значительно ухудшило финансовое положение туризма, как в России, так и во всем мире. Доля запросов на информацию об отелях уменьшилась, но пользователи чаще интересуются, куда поехать в отпуск или где лучше отдыхать с детьми. Кроме того, туристы сталкиваются с тем, что вынуждены сидеть между четырьмя стенами. Музеи и достопримечательности закрыты, доступ на улицы строго ограничен.

Весной 2021 года наибольшей популярностью у российских туристов пользуется пляжный отдых. Среди иностранных туристических направлений лидирующую позицию занимает Турция – 35 % , за ней следуют Армения – 11 % и Кыргызстан – 9 % . 8 % российских туристов планируют поездку в ОАЭ, по 4 % - в Азербайджан и на Мальдивы. 1 % россиян планируют поехать в Египет, Казахстан, Молдавию, Грузию. По данным национального туроператора «Алеан», весной и в начале лета 2021 года 49 % россиян планируют посетить побережье Краснодарского края (Сочи, Анапа, Геленджик и другие). [6]

В данной статье рассматривается влияние креативных индустрий на барьеры входа на рынок индустрии туризма, и в заключение этой статьи мы приходим к выводу, что креативный туризм представляет собой особый способ путешествия, который стал основой для разработки стратегий для все большего числа путешествий. территории.

Несмотря на все неудачи, карантинные ограничения окажут длительное влияние на отрасль. Продолжат развиваться внутренний туризм и авиатранспортная инфраструктура. Туристические агентства приложат максимум усилий для персонализации и оцифровки услуг, т.е. трендов мирового рынка на 2021 - 2022 годы. [3]

Возобновлению международных поездок препятствует появление разновидностей COVID - 19 и введение ограничений. В июне 2021 года закрытыми для туристов оставались 63 страны, в том числе 33 страны Азиатско - Тихоокеанского региона (АТР). [10]

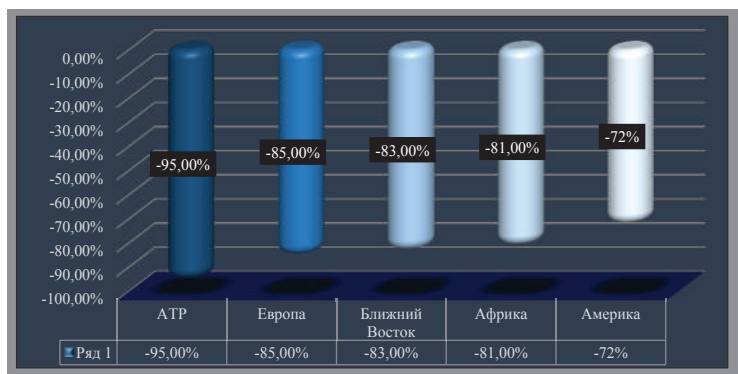


Рисунок 3 – Изменение турпотока по сравнению с 2019 годом (уменьшение на %) [10].

При этом внутренний туризм продолжает расти во многих странах, так в России и Китае количество пассажирских мест на внутренних авиалиниях уже превысило докризисный уровень, аналогичная тенденция наблюдается и в США.

После пандемии COVID - 19 цифровизация стала одним из главных трендов креативной экономики. Пандемия стала катализатором перехода культур и креативных индустрий в цифровое пространство. Если одни под отрасли, такие как кино, телевидение, дизайн, уже давно активно используют современные технологии, то для других этот путь только начинается. В России наибольший рост был в сегменте интернет - кинотеатров. По данным НАФИ, 40 % россиян стали проводить больше времени за просмотром фильмов, сериалов и развлекательных программ. Впервые приложения для онлайн - кинотеатров заняли первое место в категории развлечений в App Store. Кинопоиск вошел в топ - 10 российских приложений (+150 позиций в рейтинге мобильных приложений), Премьер вошел в топ - 20 (плюс 250 позиций), Okko поднялся со 124 на 31 место. Такой стремительный рост связан не только с увеличением интереса к онлайн - развлечениям, но и с эффективной маркетинговой политикой онлайн - провайдеров, предлагающих клиентам выгодные условия подписки. Очевидно, что льготные условия абонентов не будут постоянными, поэтому в краткосрочной перспективе спрос на услуги онлайн - досуг снизится. Сложная финансовая ситуация, в которой оказались многие жители России, не позволит им в ближайшее время продолжить пользоваться подпиской на новых платных условиях. Среди россиян только 25 % опрошенных планируют сохранить подписку на онлайн - кинотеатры, 14 % продолжат смотреть онлайн концерты или спектакли, еще меньше будут посещать музеи онлайн.

При этом будущее за гибридными и омниканальными моделями, а соотношение онлайн и офлайн в разных секторах культуры будет разным. В отраслях, где важны эмоции и личное присутствие (например, выступления, концерты), онлайн вряд ли заменит офлайн. [3]

Также стоит отметить, что в этом году туристический рынок еще восстанавливается после пандемии, которая становится большой проблемой для «новичков» на туристическом рынке и сильным финансовым ударом для состоявшихся туристических агентств. Однако ожидается, что процесс восстановления будет завершен к 2023 году. Сегмент служебных квартир ощущается позитивно за счет долгосрочного сегмента и корпоративных клиентов, которые обеспечивают стабильно высокую нагрузку. По итогам летнего сезона 2021 года прирост значительный, но достичь уровня 2019 года не удалось. В целом все респонденты признают, что оживление на рынке выездного туризма становится серьезным стимулом для дальнейшей работы. Остается надеяться на лучший успех. [3]

Список использованных источников:

1. Агентство креативных индустрий для поддержки и развития творческих отраслей бизнеса [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.mos.ru/news/item/76438073/> (Дата обращения 15.12.2021)

2. Бокова, А. «Культурные, креативные, творческие индустрии как явление современной культуры: опыт концептуализации», монография, научная библиотека ТГУ, Томск 2016 [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.ais.tsu.ru/TSU/Qualifcat%20%20A1onDep/cosearche%20%D0%B3s.nsf/newpublicat.nn/VokovaAV02032017.html> (Дата обращения 3.01.2022)

3. Влияние пандемии COVID - 19 на креативные сектора экономики [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.economy.gov.ru/material/file/9c05ace1aae8261ef8b73017ed1817a4/obzor_praktik.pdf (Дата обращения 22.12.2021)

4. Волков, С.К. Креативная экономика и креативное предпринимательство: академическое измерение // Общество и экономика. – 2020. – № 11. – с. 21 - 30.

5. Волков, С.К. Анализ зарубежного опыта продвижения территорий / С.К. Волков // Маркетинг в России и за рубежом. - 2015. - № 2. - С. 108 - 112.

6. Джанджугазова, Е. А. Маркетинг туристских территорий. Учебное пособие. 3 - е изд., испр. и доп. – Сер. 76. Высшее образование, Издательство Юрайт, 2019.

7. Креативные индустрии России. Исследование Агентства Стратегических Инициатив [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://100gorodov.ru/creativeindustries> (Дата обращения 26.12.21)

8. Криштаносов, В.В. «Современные культурные индустрии: теоретический аспект» - библиотека Белорусского государственного университета культуры и искусств, 2016.

9. Логунцова, И. В. Индустрия туризма в условиях пандемии коронавируса: вызовы и перспективы // Государственное управление. Электронный вестник. Выпуск № 80. Июнь 2020 г. С. 49 - 63.

10. Мороз, В.В. Обзор зарубежных теорий креативности // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2016. – № 12. – с. 35 - 41.

11. Морозов, М. А. Антикризисный менеджмент в индустрии туризма // Научный результат. Технологии бизнеса и сервиса. 2020. Т. 6. № 4. С. 19 - 27.

© Байзаева К.А., Кузьмина О.В., Тарабанова Е.В.2022

Грицай Д.А., бакалавр ВГУЭС, 4 курс
Куликова В.В., доцент ВГУЭС, доцент, к.г.н.
 г. Находка, РФ

ЭКСПЕРТНЫЙ МЕТОД В ДИАГНОСТИКЕ КОНФЛИКТОВ

Аннотация: Актуальность данной оценки сводится к тому, что конфликты часть жизни всякого предприятия, являются необходимыми и естественными, поэтому они исследуются. Представлены конкретные причины конфликтов, дано

распределение их по смежным группам. Проведена диагностика конфликтов с помощью экспертного метода на основе оценки конкордации.

Ключевые слова: персонал, конфликт, экспертный метод, оценка, конкордация.

Для данного метода подберём основные причины конфликтов в организации:

- 1 расхождение целей компании и с ценностями и целями сотрудников;
- 2 плохая коммуникация между сотрудниками;
- 3 недостаток или искажение информации, появление слухов;
- 4 недостаточная сплоченность трудового коллектива, несовместимость сотрудников;
- 5 низкая заработная плата;
- 6 поведенческие причины, а именно уровень образования, стиль поведения, круг общения, жизненный опыт;
- 7 «давление» авторитета или лидера. Чаще всего такой фактор зацепляет чувство собственного достоинства человека, создает комплекс неполноценности и ведет к конфликтам.

Для начала, сведём пункты конфликтов в смежные группы.

Чтобы решить проблемы под № 2,3,4 следует провести определенные мероприятия на сплочение команды:

– заведение корпоративных традиций. Например, каждый понедельник устраивать планерки, где руководитель будет подводить итоги прошедшей недели, и давать следующие задания. Каждую пятницу можно выбирать самого отличившегося сотрудника и поощрять его.

– проведение коллективных мероприятий: дни рождения на работе, корпоративные праздники, туристический поход. Неформальное общение сближает людей, выпуская их из «панциря» деловой этики. Можно позволить сотрудникам быть самими собой, так они лучше поймут друг друга и начальника, что положительно скажется и на деловом общении.

– устроить тимбилдинг («строительство команды») - командные мероприятия, направленные на сплочение команды. Многие компании специализируются на проведении тимбилдинга. Относят: спортивные командные игры, туризм (походы, пейнтбол, сплавы по реке, кемпинг); активные тренинги на сплочение команды («веревочный курс»); творческие мероприятия (соревнования, конкурсы, ролевые игры); аудиторные тренинги на сплочение коллектива [2].

Для решения проблем под № 6,7 нужно разработать совместно с командой новый «дисциплинарный кодекс», который будет понятен и принят каждым. Помимо новых правил корпоративных игр, обсудить и последствия их нарушения.

Проблема № 5 является достаточно сложной в решении, но задача руководителя - сделать так, чтобы хороший сотрудник ушел спокойным.

Даже если он не получит повышение, пусть знает, что это возможно в будущем и что его ценят и не хотят отпускать. Просто так повышать зарплату нельзя: денежная мотивация действует три месяца, а потом сотрудник снова сникнет. Поэтому повышение – только за новую нагрузку. Если сотрудник угрожает уходом – увольнять без разговора.

Проблема № 1. Противоречия между сотрудниками и руководством компании зачастую возникают из-за расхождения в целях. Каждый участник команды должен чувствовать, что он вносит свой вклад в общий успех компании. Для этого нужно сформировать и поставить единую цель и постараться выполнить ее.

Рассмотрим технологию проведения исследуемого метода по этапам [1].

Этап 1. Создание экспертной комиссии.

Число факторов $n = 7$, Число экспертов $m = 5$.

Этап 2. Сбор мнений специалистов путем анкетного опроса.

Оценку степени значимости параметров эксперты производят путем присвоения им рангового номера. Фактору, которому эксперт дает наивысшую оценку, присваивается ранг 1. Если эксперт признает несколько факторов равнозначными, то им присваивается одинаковый ранговый номер. На основе данных анкетного опроса составляется сводная матрица рангов.

Этап 3. Составление сводной матрицы рангов.

Таблица 1 – Сводная матрица рангов

№ Эксперты	1	2	3	4	5
1	2	4	5	1	2
2	5	3	4	6	3
3	3	4	2	5	2
4	4	3	5	7	6
5	7	6	5	7	6
6	4	3	3	3	7
7	5	2	2	1	3

Так как в матрице имеются связанные ранги (одинаковый ранговый номер) в оценках экспертов, производим их переформирование. Переформирование рангов производится без изменения мнения эксперта, то есть между ранговыми номерами должны сохраниться соответствующие соотношения (больше, меньше или равно). Также не рекомендуется ставить ранг выше 1 и ниже значения равного количеству параметров (в данном случае $n = 7$). Переформируем ранги и построим матрицу рангов в таблице 2.

Отклонение d рассчитывается по формуле 1:

$$d = \sum x_{ij} - \frac{\sum \sum x_{ij}}{n} - 20 \quad (1)$$

Таблица 2 – Матрица рангов

Факторы Эксперты /	1	2	3	4	5	Σ рангов	d	d ²
x ₁	1	5,5	6	1,5	1,5	15,5	- 4,5	20,25
x ₂	5,5	3	4	5	3,5	21	1	1
x ₃	2	5,5	1,5	4	1,5	14,5	- 5,5	30,25
x ₄	3,5	3	6	6,5	5,5	24,5	4,5	20,25
x ₅	7	7	6	6,5	5,5	32	12	144
x ₆	3,5	3	3	3	7	19,5	- 0,5	0,25
x ₇	5,5	1	1,5	1,5	3,5	13	- 7	49
Σ	28	28	28	28	28	140		265

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы по формуле 2:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} \quad (2)$$

$$\text{Рассчитаем: } \sum x_{ij} = \frac{(1+7)7}{2} = 28$$

Сумма по столбцам матрицы равны между собой и контрольной суммы, значит, матрица составлена правильно.

Этап 4. Анализ значимости исследуемых факторов. В данном примере факторы по значимости распределились следующим образом. Расположение факторов по значимости в таблице 3.

Таблица 3 – Расположение факторов по значимости

Факторы	Сумма рангов
x ₇	13
x ₃	14,5
x ₁	15,5
x ₆	19,5
x ₂	21
x ₄	24,5
x ₅	32

Этап 5. Оценка средней степени согласованности мнений всех экспертов.

Воспользуемся коэффициентом конкордации, если имеются связанные ранги (одинаковые значения рангов в оценках одного эксперта) по формуле (3):

$$W = \frac{S}{\frac{1}{12}m^2(n^3-n) - m \cdot \sum T_i} \quad (3)$$

где S = 265, n = 7, m = 5.

Количество связей T_i рассчитывается по формуле (4):

$$T_i = \frac{1}{12} \cdot \sum (t_i^3 - t_i) \quad (4)$$

где L_i - число связей (видов повторяющихся элементов) в оценках i - го эксперта, t_i - количество элементов в i - й связке для i - го эксперта (количество повторяющихся элементов).

Произведём расчет: $\sum T_i = 1 + 2,5 + 2,5 + 1 + 1,5 = 8,5$

$$W = \frac{265}{\frac{1}{12} \cdot 5^2 (7^3 - 7) - 5 \cdot 8,5} = 0,4$$

$W = 0,4$ говорит о наличии слабой степени согласованности мнений экспертов. Анализ с помощью экспертного метода конкордации показал коэффициент = 0,4. Это говорит о низкой согласованности экспертов.

Обозначенные причины появления конфликтов помогли выявить основные проблемы в организации. Первое место занимает причина № 5 - низкая заработная плата. Второе место занимает причина №4 - недостаточная сплоченность трудового коллектива, несовместимость сотрудников. Третье место занимает причина №2 - плохая коммуникация между сотрудниками.

Следовательно, необходимо разработать рекомендации для снижения конфликтных ситуаций и предложения по их разрешению с помощью корпоративных тренингов.

Список литературы

1 Коэффициент конкордации — онлайн - калькулятор [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://math.semestr.ru/corel/concordance.php> (дата обращения: 17. 01.2022).

2 Рамендик Д.М. Психология делового общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470462> (дата обращения: 16. 01.2022).

© Грицай Д.А., Куликова В.В., 2022

Демьянченко Е. П., студентка
ФГБОУ ВО «Санкт - Петербургский государственный экономический университет», Санкт - Петербург, Россия

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО РЫНКА КОРПОРАТИВНЫХ ОБЛИГАЦИЙ

Аннотация

В данной статье выявлены основные факторы, которые тормозят развитие рынка облигаций в России, а также сформированы рекомендации по их устранению. В настоящее время, в условиях пандемии коронавируса, экономика Российской

Федерации остро нуждается в увеличении инвестиционного спроса для обеспечения экономического роста. Одним из усилителей роста является российский рынок облигаций частных эмитентов.

Ключевые слова

Российский долговой рынок, облигации, долговые ценные бумаги, корпоративные облигации, инвестиции, финансовый рынок.

Рынок корпоративных облигаций в России – это перспективная сфера деятельности не только для крупных финансовых, кредитных организаций, государственных институтов, но и для частных инвесторов. По этой причине важно изучение, выявление факторов, влияющих на данный рынок, и формирование рекомендаций для эффективной инвестиционной деятельности. В статье представлены основные из них.

Во - первых, уход с рынка корпоративных облигаций крупных надёжных эмитентов в 2021 году сигнализирует о неблагоприятной экономической ситуации. Действительно макроэкономические процессы сильно влияют на российский рынок ценных бумаг, а в третьем - четвёртом квартале 2021 года ухудшилась геополитическая ситуация в мире, что незамедлительно отразилось на фондовом рынке. [1, с.82]

В связи с этим сформирована рекомендация по поводу того, что государственным органам необходимо формировать способы международного взаимодействия с перспективой улучшения геополитической ситуации. Это непременно положительно отразится на рынке корпоративных облигаций и привлечёт иностранный капитал в Россию.

Во - вторых, существует тенденция к увеличению количества начинающих частных инвесторов на рынке облигаций. Беспокойство вызывает тот факт, что частные инвесторы не вполне осознанно подходят к принятию решений по поводу инвестирования. Большое разнообразие в инвестиционном портфеле частных инвесторов и недостаточная квалификация заставляют людей терять сбережения, что в перспективе приведёт к разочарованию в идее инвестирования и в отказе от неё.

В связи с этим сформирована рекомендация по повышению финансовой грамотности населения во время получения среднего, высшего образования и во время повышения профессиональной квалификации.

В - третьих, существует проблема недостаточного рейтингового покрытия эмитентов на рынке корпоративных облигаций. Дефицит рейтингового покрытия на российском рынке ценных бумаг является причиной дополнительных рисков для частных, особенно начинающих, инвесторов. [2, с.91]

В связи с этим сформирована рекомендация по введению стандартов оценивания эмитентов в популярных инвестиционных мобильных приложениях и на сайтах в сети Интернет. Ситуацию улучшит изменение конфигурации рейтингов

эмитентов с упрощённых «звёзд» на традиционные рейтинговые показатели, раскрытие основной финансовой отчётности и существенных фактов об эмитентах.

В - четвёртых, перспективы российского рынка облигаций частных эмитентов достаточно обширны. Однако с увеличением объёма рынка велика вероятность увеличения количества дефолтов по ценным бумагам. [3, с.73]

В связи с этим сформирована рекомендация по более тщательному изучению кредитной истории, финансовой и бухгалтерской отчётности эмитентов, изучение структуры корпораций - эмитентов и периодическое ознакомление с новостями и существенными фактами о происходящих процессах в деятельности компании. Инвесторам необходимо «держать руку на пульсе» для того, чтобы сохранить и преумножить свой капитал.

Таким образом, опираясь на информацию об основных факторах, влияющих на рынок корпоративных облигаций в России, инвесторы могут эффективно осуществлять деятельность на финансовом рынке и перераспределять капитал в наиболее выгодные отрасли.

Список использованной литературы:

1. Колышкина Т. Б. Деловые коммуникации, документооборот и делопроизводство. М.: Юрайт, 2020. 164 с.
2. Корнеева А. П., Амелина А. М., Загребельный А. П. Делопроизводство. Образцы, документы. Организация и технология работы. М.: Проспект, 2019. 480 с.
3. Кузьмина Е. Е. Комплексный анализ хозяйственной деятельности. В 2 частях. Часть 2 — М.: Юрайт, 2020. — 251 с.

© Демьянченко Е.П., 2022

Бондарев И.А.

студент 2 курса ИргГУПС,
г. Иркутск, РФ

Репина М.П.

студентка 2 курса ИргГУПС,
г. Иркутск, РФ

Дубынина А.В.

студентка 2 курса ИргГУПС,
г. Иркутск, РФ

АВТОМАТИЗАЦИЯ СИСТЕМ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕРМИНАЛЬНО - СКЛАДСКОГО КОМПЛЕКСА: КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ СНИЖЕНИЯ ЗАТРАТ, ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Аннотация

Сегодня на рынке многие компании задумываются о внедрении систем автоматизации, так как без них очень сложно эффективно работать.

Проблема затрат и их оптимизации является одной из наиболее острых для большинства структурных подразделений железнодорожного транспорта. Поэтому большинство транспортных компаний пытаются решить ее путем давления на перевозчика – как правило, это не заканчивается положительным результатом для грузовладельца в условиях недостаточного предложения транспорта.

Но волатильность рынка и невозможность получить быструю окупаемость инвестиций от автоматизации является сдерживающим фактором для терминально - складских комплексов железнодорожного транспорта.

Ключевые слова

Железнодорожный транспорт, цифровые технологий, терминально - складские комплексы, автоматизация логистической системы, себестоимость транспортно - складских услуг, эффективность автоматизации, конкурентоспособность, грузопереработка, управляемого без участия человека, удаленный склад.

Производственная и транспортная логистика в России имеет свою специфику, а мировые тенденции развития являются определяющими на этом рынке. Многие западные компании, работающие на рынке транспортных услуг, наиболее открыты и готовы изменить свой подход к управлению логистикой, а потому внедрение тех же цифровых технологий намного проще, так как рынок более зрелый и компании видят в автоматизации большие перспективы. производственных процессов. Для отечественных транспортных компаний характерно, что многие из них сталкиваются с нехваткой транспортных средств, а также с постоянным ростом стоимости перевозки. Проблема затрат и их оптимизации является одной из важнейших, поэтому транспортные компании пытаются решить свои проблемы путем давления на перевозчика – как правило, это не заканчивается положительным результатом для грузовладельца на рынке с недостаточной транспортное обеспечение. Следует отметить, что к затратам, влияющим на стоимость транспортно - складских услуг, относятся затраты на обработку грузов, упаковку и упаковку, хранение, внутрискладские перевозки, а также прочие логистические затраты. [1].

Большинство терминально - складских комплексов железнодорожной отрасли занимается обработкой большого объема грузопотоков, в том числе грузов одинаковой или близкой номенклатуры, рис. 1. В данных условиях работы максимальная эффективность логистических систем доставки грузов может быть достигнуто за счет широкого применения автоматизации всех существующих терминально - складских операций, бывших в употреблении подъемно - транспортных машин и обработки информации, складского документооборота и учета грузов [2].

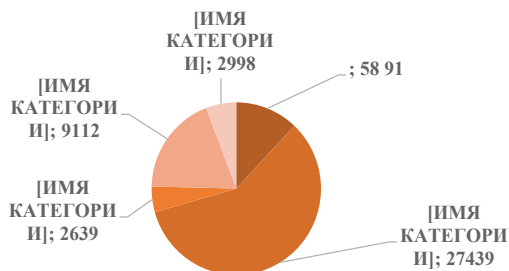


Рисунок 1 – Грузопереработка по роду груза, по данным 2021 года

Характерной чертой динамики изменения грузооборота на железнодорожном транспорте является положительная динамика в 2018 - 2021 гг., однако очевидны и объективно «схлопывающиеся» сегменты – объемы грузов, перевезенных в контейнерах [3].

Основные виды грузов, обрабатываемых в ТСК: лесные грузы, тяжеловесные и насыпные грузы, грузы, перевозимые в контейнерах.

Важным обстоятельством является отставание предлагаемого ОАО «РЖД» пакета терминально - складских услуг от динамично развивающихся потребностей грузовых операторов, особенно в высокомаржинальных сегментах [4].

Суть автоматизации в данном случае заключается в том, что производственные процессы, в том числе операции основного технологического процесса производства и сопутствующие работы, выполняются без участия человека. При этом, чем больше грузовых операций будет автоматизировано, тем перевозчик будет иметь меньшие трудозатраты и сможет предложить клиенту лучшие цены [5].

Поэтому в нынешних условиях необходимо развивать услугу «удаленный склад», когда по желанию клиента без его присутствия осуществляются значимые складские операции, такие как обработка и хранение груза, комплектация заказа, выдача товарных партий, их учет и отправка конечному потребителю, оформление товарно - транспортных и сопроводительных документов.

Несмотря на то, что современные технологии развиваются очень быстро, железнодорожная складская логистика достаточно консервативна в их использовании. В последнее время появилось большое количество складской техники, управляемой без участия человека, дронов, виртуальной реальности и других современных устройств. Но пока степень проработанности и адаптации таких технологий к потребностям железнодорожных терминально - складских комплексов оставляет желать лучшего. Кроме того, специфика и квалификация отраслевого складского персонала накладывают ограничения на внедрение современных технологий на складах. Поэтому на данный момент есть только попытки оценить интерес покупателей к этим нововведениям и не более того [6].

Что касается реального внедрения современных технологий, то железнодорожные заказчики очень активно интересуются голосовыми технологиями терминально - складских комплексов, которые позволяют исключить необходимость сканирования товаров и тем самым увеличить скорость обработки товарных потоков. Эта технология давно и успешно опробована на Западе, но в нашей стране финансовые и технологические возможности для ее реализации есть только у крупных компаний.

Текущая и рациональная организация работы терминально - складской деятельности железнодорожного транспорта будет способствовать: сокращению затрат времени на обработку транспортных средств, а также обслуживанию клиентов; повышению производительности труда и снижению затрат на складирование и хранение; устранение ненужных перегрузок и перемещений товаров; соблюдение производственных норм с учетом соблюдения техники безопасности при производстве складских работ; рациональное использование погрузочно - разгрузочной техники, транспортных средств, складских площадей и объемов; увеличение объемов складских поставок и дополнительных услуг, оказываемых потребителям снабженческо - сбытовыми организациями.

Что касается проблем внедрения, то промышленное оборудование достаточно дорогое, кроме того, необходимо учитывать затраты на программное обеспечение, консультационные услуги и дальнейшую техническую поддержку. Автоматизация склада является расходной частью бюджета РЖД и прямой прибыли не принесет, поэтому перед внедрением необходимо оценить все виды отраслевых рисков.

Список использованной литературы

1. Оленцевич В.А., Гозбенко В.Е., Каргапольцев С.К. Автоматизированная система размещения и крепления груза на открытом подвижном составе железнодорожного транспорта // Вестник Иркутского государственного технического университета. 2017. Т.21. №4(123). С.157 - 165.
2. Носков С.И., Оленцевич В.А., Кошкин Б.П., Рязанцев А.И. О многокритериальной транспортной задаче // Фундаментальные исследования. 2017. №7. С.35 - 38.
3. Стратегия развития Холдинга «РЖД» на период до 2030 года, – М: ОАО «РЖД», 20.12.2013 г.
4. Шкурин В.А., Черкасов Ю.Ю. Контейнерные пункты и терминалы. Обзорная информация. - М., ЦНИИТЭИМС, 2014. - с. 39.
5. Аникин, Б.А. Коммерческая логистика / Б.А. Аникин, А.П. Тяпухин. – М. : Проспект, 2010. - 432 с.
6. Гозбенко В.Е., Оленцевич В.А. Повышение безопасности работы железнодорожной транспортной системы на основе автоматизации технологии размещения и крепления груза в вагоне // Известия Транссиба. 2013. №1. С.110 - 116.

Репина М.П.

студентка 2 курса ИргГУПС,
г. Иркутск, РФ

Дубынина А.В.

студентка 2 курса ИргГУПС,
г. Иркутск, РФ

Бондарев И.А.

студент 2 курса ИргГУПС,
г. Иркутск, РФ

АНАЛИЗ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ ОТРАСЛИ РОССИИ

Аннотация

В статье рассматриваются современные характеристики железнодорожной отрасли России, анализируются основные проблемы развития транспортной системы страны.

Ключевые слова

Железнодорожный транспорт, конкурентоспособность.

В Российской Федерации, как и в других развитых странах, транспорт является одной из крупнейших базовых отраслей экономики, важнейшей составляющей частью промышленной и социальной инфраструктуры. Транспортная система РФ включает автомобильный, воздушный, железнодорожный, морской, внутренний водный и трубопроводный виды транспорта. Транспортные коммуникации объединяют все регионы страны, что является необходимым условием ее территориальной целостности, единства ее экономического пространства. Они связывают страну с мировым сообществом, являясь материальной основой обеспечения внешнеэкономических связей России и ее интеграции в мирохозяйственную систему.

При этом по состоянию на сегодняшний день объемные и качественные характеристики транспорта, особенно его инфраструктуры, не позволяют в полной мере и эффективно решать задачи растущей экономики. В настоящее время следует выделить некоторые проблемы, которые оказывают воздействие на функционирование всей транспортной системы России [1].

Следует отметить, что несмотря на наличие в России всех видов транспорта, наиболее развитым видом является железнодорожное сообщение - на его долю приходится более 40 % грузооборота и около 33 % пассажиропотока всех видов транспорта страны. Особая роль железных дорог для страны определяется большими расстояниями перевозок, отсутствием внутренних водных путей на основных сообщениях Восток - Запад, прекращением судоходства по рекам в зимнее время, удаленность расположения основных промышленных и

сельскохозяйственных центров от морские пути. Железнодорожный комплекс является звеном единой экономической системы, обеспечивает стабильную работу промышленных предприятий, является одним из самых доступных видов транспорта для населения транспорт, выполняя 58 % междугородних и 59 % пригородных перевозок.

В России компания, оказывающая услуги в сфере железнодорожного транспорт - ОАО "РЖД". Осуществляется хозяйственная деятельность организации на рынке грузовых и пассажирских перевозок. в условиях серьезной конкуренции со стороны других видов транспорта, например, воздушным - при осуществлении пассажирских перевозок, автомобильным - при грузовых перевозках на короткие и средние расстояния.

В целом уровень конкуренции между различными видами транспорта по грузовым перевозкам в России намного ниже, чем в остальном мире, что связано с большими расстояниями между пунктами зарождения и погашения грузопотоков. ОАО «РЖД» выходит на рынок с предложением предоставить комплексное транспортное обслуживание позволяет увеличить финансовые результаты деятельности и повысить лояльность клиентов, удовлетворяя спрос на комплексное обслуживание по принципу «одного окна», когда все необходимое услуги по доставке товара клиенту оказывает одна компания.

В современных рыночных условиях ключевым требованием эффективной работы железнодорожного транспорта - снижение собственных затраты, повышение мотивации работников отрасли, возможность удовлетворения, возрастающие требования пользователей к качеству услуг, гибко реагировать на изменения спроса. Решение этих вопросов связано, с формированием и развитием конкуренции в сфере транспорта.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- транспортная система Российской Федерации значительно отстает в развитии от стран Европы и США, что обусловлено высокой изношенностью инфраструктуры и недостаточностью развития научной деятельности и технологий на транспорте;
- железнодорожный транспорт в России является наиболее распространенным в связи с особым геополитическим положением страны;
- конкурентами услуг железнодорожных перевозок, предоставляемых ОАО «РЖД», являются автомобильные грузоперевозки (на незначительные расстояния) и авиаперевозки (в части пассажиропотока). При этом уровень конкуренции с другими видами транспорта у железных дорог в России значительно ниже, чем в других странах [2].

Список использованной литературы

1. Шуравина Е.Н. Проблемы современной транспортной системы России // Вестник СамГУ. – 2011. – №9 (90). – С. 58–62.

2. Распоряжение Правительства РФ от 17.06.2008 №877 - р «О Стратегии развития железнодорожного транспорта в Российской Федерации до 2030 года» // Собрание законодательства РФ. – 21.07.2008. – №29. – Ч. II. – Ст. 3537.

© Репина М.П., Дубынина А.В., Бондарев И.А., 2022

Субаева Д.Д.

студент, 3 курс, колледж КИУ
Казань, РФ.

НЕОБХОДИМОСТЬ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ РАСЧЕТОВ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ

Аннотация.

В статье раскрыто понятие внутреннего контроля расчетов, законодательное регулирование, проблемы, а также необходимость организации внутреннего контроля расчетов на каждом предприятии.

Ключевые слова

Расчеты, внутренний контроль, бухгалтерский учет, организация.

Subaeva D.D.

student, 3rd year, KIU College
Kazan, RF.

THE NEED FOR INTERNAL CONTROL OF SETTLEMENTS AT ENTERPRISES

Annotation.

The article reveals the concept of internal control of settlements, legislative regulation, problems, as well as the need to organize internal control of settlements at each enterprise.

Keywords

Calculations, internal control, accounting, organization.

Организация внутреннего контроля расчетов существует на каждом предприятии, однако эффективно ли она функционирует – этот вопрос до сих пор остается открытым. Во много эффективность организации внутреннего контроля расчетов зависит от руководства организации и на сколько оно сознательно подходит к данному вопросу. Внутренний контроль – это комплекс мер и процедур, организованный руководством организации для обеспечения достоверности показателей учета (оперативного, бухгалтерского, управленческого),

предотвращения искажений и неправомерных действий, а также принятия наиболее оптимальных управленческих решений. [С.361]

Внутренний контроль расчетов – это система мер, направленная на эффективное выполнение работниками организации своих обязанностей при осуществлении операций и предотвращение образования просроченной задолженности.

Целями организации системы внутреннего контроля расчетов являются:

- осуществление наиболее эффективной деятельности предприятия;
- обеспечение соблюдения политики руководства каждым работником предприятия;
- предупреждение образования просроченной задолженности.

Внутренний контроль расчетов обязателен для каждого предприятия, независимо от его организационно - правовой формы, формы собственности, величины и отраслевой принадлежности. На крупных предприятиях могут быть организованы специальные подразделения внутреннего контроля – отделы внутреннего аудита.

Внутренний контроль (аудит) организуется исходя из целей и задач управления предприятием. На государственном уровне регламентируются только основные направления внутреннего контроля, такие как порядок проведения инвентаризации, правила организации документооборота, рекомендации по организации аналитического учета, определение должностных обязанностей управленческого персонала и т.д. Осуществление контроля – необходимая и важная мера по противодействию коррупции [2, С. 161]

Внутренний контроль осуществляется непрерывно. Отдельные контрольные мероприятия проводятся по мере надобности. Руководство предприятия самостоятельно устанавливает состав, сроки и периодичность контрольных процедур. Главный принцип организации внутреннего контроля – целесообразность и экономичность. Основные элементы внутреннего контроля оценка рисков, контрольная среда, процедуры внутреннего контроля, информация и коммуникация, оценка внутреннего контроля.[С. 37]

При осуществлении внутреннего контроля расчетов перед работниками организации ставятся следующие задачи:

- 1) полнота учета данных;
- 2) точность учета данных;
- 3) законность отражения фактов хозяйственной деятельности.

Особое внимание при осуществлении внутреннего контроля на предприятиях необходимо обращать на:

- дебиторскую задолженность;
- кредиторскую задолженность;
- платежи по расчетам и поступление денежных средств в кассу;
- расчеты с персоналом по зарплате.

Таким образом, внутренний контроль расчетов должен быть организован на всех предприятиях, ответственность за организацию должно быть возложено на руководителя. Кроме того на каждом предприятии целесообразно создавать отделы внутреннего контроля.

Список использованной литературы:

1. Хайруллина Д.И. Организация контроля расчетов в жилищно - коммунальном хозяйстве / Вектор науки тольяттинского государственного университета. 2013, № 2. С. 359 - 363.
2. Хайруллина Д.И. Общественный контроль как способ борьбы с коррупцией в сфере жилищно - коммунального хозяйства / Материалы V Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. 2015. С. 159 - 161.
3. Скорнякова А.А., Хайруллина Д.И. Организация внутреннего контроля в строительных организациях / Бухучет в строительных организациях. 2019. № 8. С. 35 - 42.

© Субаева Д.Д., 2022

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



LEGAL SCIENCES

Шляпникова А. В.

Магистрант 3 курса, правозащитная деятельность,
ЗЭОм - Ю01 - 19 - 2,
СПБУТУиЭ
Санкт - Петербург
Россия

ИНСТИТУТ ПРАВАЗАЩИТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРАВОВОМ ГОСУДАРСТВЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Аннотация

В статье рассматриваются этапы развития института правозащитной деятельности в Российской Федерации с момента его основания, а также его правовая природа и проблемы функционирования.

Ключевые слова

Правозащитная деятельность, правовое государство, право, правозащитный институт., правовая система.

Институт правозащитной деятельности играет очень важную роль в правовом государстве, ведь основной его целью является защита прав и интересов граждан.

Институт правозащитной деятельности берет свое начало еще очень давно, в период существования родоплеменного строя. Тогда в отдельной общине требовалось защищать соплеменников от произвола со стороны людей одной общины, несмотря на то, что такие прецеденты случались крайне редко, они все же происходили, таким образом, в общине существовали неписанные правила, которые требовали уважать пространство и границы своего соплеменника. Следующим этапом развития института правозащитной деятельности стал рабовладельческий строй, который получился из того, что шел активный период войн между племенами. Тогда остро стоял вопрос о жизни и здоровье пленных, и основные моменты и положения правозащитной деятельности касались непосредственно пленных и рабов. С приходом феодального строя институт правозащитной деятельности также претерпевает изменения и стремится к тому, что расширяется спектр прав и интересов, которые подлежат защите. На этапе феодального строя приходят первые мысли о гуманности и о важности прав и свобод человека. На смену феодализму приходит капитализм, который характеризуется тем, что идет бурный рост промышленности и накопления капитала. На данном этапе становится важна не только защита прав отдельной личности, но и защита интересов предприятий и организаций. С приходом советского союза, мы уже видим, что институт правозащитной деятельности имеет четкие границы, сильную и понятную нормативно - правовую базу, на которой он функционирует, а также приоритет общественных целей. Институт правозащитной

деятельности в современной России имеет уже четкую структуру, выстроенные и отлаженные механизмы правозащитной деятельности. В настоящее время большое количество органов, агентств и инстанций направлено не только на защиту нарушенных прав, но и на их восстановление. Данный институт имеет не только внутрисоциальное значение, но и внешнеполитическое, поскольку Россия является довольно активным участником и на международной арене, постоянно взаимодействует с другими государствами по тем или иным вопросам, а граждане РФ живут и ведут свою деятельность по всему земному шару.

На современном этапе, правозащитная деятельность в РФ опирается на нормы Конституции и международно - правовые документы, которые признает РФ. Правозащитная деятельность представляет собой непосредственное взаимодействие правоохранительных органов, государственных и негосударственных структур, с целью защиты и восстановления нарушенного права гражданина, а также на пресечение возможных противоправных действий в дальнейшем.

Правозащитные функции могут осуществлять как государственные, так и негосударственные органы и организации. Рассмотрев указанные подходы, можно сделать вывод, что полностью исключить органы государственной власти из числа из субъектов правозащитной деятельности невозможно.

Одним из основных органов, представляющих институт правозащитной деятельности является суд. Судебная система является системой государственных органов, которые осуществляют функцию правосудия на территории РФ.

Судебная система РФ имеет несколько уровней своей деятельности. Сама по себе она не является сложной и, в свою очередь состоит федеральных судов и судов субъектов РФ, Также в ее систему входят суды конституционной юстиции, общей юрисдикции и арбитражных суды, что обусловлено их полномочиями и другими критериями.

Судебная система РФ организует и осуществляет свою деятельность на основе следующих конституционных принципов: осуществление правосудия только судом, законности, независимости судей, коллегиальности, состязательности и равноправия сторон, гласности, государственного языка невиновности, недопустимость повторного осуждения за одно и то же преступление и другие.

Другим субъектом защиты прав, которого мы рассмотрим в данном исследовании – это Уполномоченный по правам человека РФ. Институт Уполномоченного по правам человека является довольно молодым и появился вследствие обострения некоторых социально - экономических проблем, а в особенности огромную роль в возникновении института сыграло изменение государственного устройства в начале 90 - х годов, что совершенно логично. Почти за 30 лет своего функционирования этот институт оправдал свое наличие и подтвердил, что общество и государство в нем точно нуждаются.

Но работа Уполномоченных явно оправдала себя и обосновала свое существование как таковое, поскольку в процессе деятельности Уполномоченных

выявлялись нарушения не только со стороны обычных граждан, но и со стороны государственных органов, которые были призваны защищать права граждан, а не нарушать их. Так же деятельность уполномоченных непосредственно повлияла на правосознание и менталитет граждан РФ. Взрослые стали тщательнее относиться к правам и интересам других граждан, не только соблюдать их, но и осознавать их важность.

Одним из основных органов, занимающихся охраной правопорядка и общественной безопасности, являются органы внутренних дел. Можно смело заявить, что значительные объем работы выполняет эти органы.

Органы Внутренних дел РФ – это федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие в пределах своих полномочий государственное управление в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина, охраны правопорядка, обеспечения общественной безопасности.

Как говорилось ранее у ОВД РФ широкий круг функций:

1. Обеспечение охраны порядка и общественной безопасности.
2. Защищать права и свободы человека и гражданина, а также разработка мер и совершенствование этих мер.
3. Защита различных объектов.
4. Принятие мер по пресечению и предупреждению противоправных действий и преступлений.
5. Розыск лиц, скрывающихся от следствия и органов дознания.
6. Обеспечение законности.
7. Усовершенствование нормативной правовой основы деятельности органов внутренних дел.

Прокуратура Российской Федерации представляет собой единую федеральную централизованную систему органов, осуществляющих от имени Российской Федерации надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации.

Полномочия, функции, задачи, обязанности, прокурорский надзор имеет свои обособленные методы и способы контроля за соблюдением законности, отличающих его от других государственных органов и ведомств.

1. Прокурорский надзор имеет огромный круг обязанностей и полномочий.
2. Всеобъемлющий контроль нормативно - правовых актов.
3. Прокурорский надзор не имеет в своей компетенции контроль над судебными органами.
4. Оперативная, хозяйственная и управленческая деятельность организаций и граждан не подведомственна прокурорскому надзору.

Органы прокуратуры в пределах своей компетенции также осуществляют надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина; за соблюдением нормативно - правовых актов, действующих на территории Российской Федерации; и даже может осуществлять уголовное преследование в отношении лиц, совершивших преступление.

Правозащитная деятельность имеет большое государственное значение, поскольку если данная деятельность будет происходить некачественно, это может подорвать авторитет государства и доверие к нему.

Список литературы:

1. Болтова Т.В., Васильев С.А. Человек как субъект конституционно - правовых отношений и правозащитной деятельности государства // Океанский менеджмент. 2020. №2 (7). С. 12 - 15.
2. Гречишкина О.И., Казубова Ю.С. Становление правового государства в России // Евразийский научный журнал. 2017. №2. С. 125 - 126.
3. Нечевин Д. К. Правозащитная деятельность в России: философский взгляд: монография. Москва: 2021. С. 151
4. Новгородцев П.И. Идеал нового правового государства // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина. 2018. №4. С. 224 - 237.

© Шляпникова А. В. 2022

Шульга К.А.,

студентка 3 курса магистратуры направления «Юриспруденция».
Государственный университет управления.

СОХРАНЕНИЕ ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В СОВРЕМЕННОМ МЕГАПОЛИСЕ

Аннотация:

Статья посвящена способам сохранения объектов культурного наследия и регулированию правоотношений, возникающих в сфере законодательства об объектах культурного наследия.

Ключевые слова:

Объекты культурного наследия, сохранение, реставрация.

Shulga K. A.,

3rd year student of master's degree program department of law.
State University of Management.

Annotation:

The article is devoted to the methods of preservation of cultural heritage objects and regulation of legal relations arising in the field of legislation on cultural heritage objects.

Keywords and phrases:

Cultural heritage sites, conservation, restoration.

Современными реалий, рассматриваемыми через призму правоотношений в сфере законодательства об объектах культурного наследия, продиктована не только необходимость, но и обязанность государства по сохранению памятников истории и культуры. В связи с чем, обеспечение государственной охраны народного достояния каждой страны и законных прав и интересов граждан является одной из основных задач любого государства на каждом из уровней власти.

Применительно к городу Москве органом исполнительной власти, ответственным за соблюдение законодательства в области охраны объектов культурного наследия, является Департамент культурного наследия города Москвы (далее – Департамент).

Деятельность Департамента регулируется Положением о Департаменте культурного наследия города Москвы, утвержденным постановлением Правительства Москвы от 26 апреля 2011 г. № 154 - ПП. В соответствии с Положением к функциям Департамента относится государственный надзор за сохранением памятников истории и культуры¹.

Но что же понимается под сохранением объектов культурного наследия?

В соответствии со статьей 40 Федерального закона от 25 июня 2002 г. № 73 - ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» под сохранением следует понимать меры, направленные на физическое сохранение объекта, являющегося памятником истории и культуры, а именно: ремонт, реставрация, консервация, приспособление к современному использованию².

Указанные выше меры могут быть применены как самостоятельно, так и в совокупности (проведение работ по реставрации и приспособлению к современному использованию объекта культурного наследия). Но прежде, чем приступать к работам по сохранению объекта, организации необходимо согласовать с Департаментом документацию о проведении данных работ.

После получения согласования, организация может приступать к работам по сохранению объекта, проведение которых также контролируется сотрудниками Департамента.

Однако и после согласования документации, сотрудниками Департамента выявляются нарушения в ходе проверки проводимых на объекте работ. Основным нарушением является проведение работ, несоответствующих согласованной Департаментом документации, что в свою очередь может привести к ухудшению состояния объекта культурного наследия или его полной утрате. По результатам

¹ Постановление Правительства Москвы от 26 апреля 2011 г. № 154 - ПП «Об утверждении Положения о Департаменте культурного наследия города Москвы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

² Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» [Электронный ресурс]: от 25.06.2002 № 73 - ФЗ. Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

данной проверки выдается предписание об устранении нарушений, в случае неисполнения предписания, возбуждается административное дело по факту несоблюдения законодательства в области охраны объектов культурного наследия.

К часто встречающимся нарушениям можно отнести и диаметрально противоположные действия, точнее бездействие, выразившееся в не проведении работ по сохранению объекта. В данном случае Департамент выступает с иском о понуждении проведения работ в соответствии с ранее согласованной документацией.

Помимо предписания об устранении нарушений сотрудниками Департамента также может быть выдано предписание о приостановлении проводимых на объекте работ. Такой документ выдается в случае проведения работ, которые не были согласованы Департаментом или ведут к ухудшению его физического состояния. В случае устранения нарушений, организации, проводящей работы, выдается разрешение о возобновлении работ.

При проведении сотрудниками Департамента проверок проводимых на памятниках истории и культуры работ, нередко обнаруживается факт увеличения объекта путем пристроек и надстроек. Правонарушения такого характера устраняются путем принятия судом решения о признании возведенных объектов самовольными постройками и их сносе.

Необходимо отметить, что в целях сохранения объектов культурного наследия, расположенных на территории города Москвы, в 2012 году Правительство Москвы приняло постановление, регулирующее порядок предоставления в аренду объектов культурного наследия, находящихся в неудовлетворительной состоянии³. Заочно данное постановление называют «аренда за рубль», поскольку основной его целью является привлечение инвесторов с целью сохранения и популяризации объекта.

Благодаря принятому постановлению возможно проведение реставрации объектов, находящихся в неудовлетворительном состоянии, на льготных условиях. По условиям договора передачи в аренду на 49 лет памятника истории и культуры, арендатор обязуется отреставрировать объект культурного наследия за период, не превышающий пять лет, после завершения всех работ, он имеет право на арендную плату, составляющую один рубль за квадратный метр отреставрированного объекта.

Первым отреставрированным объектом в рамках реализации данной программы является «Жилой дом, 2 пол. XIX в.» более известный как «Дом с кариатидами», расположенный по адресу: г. Москва, Печатников пер, д. 7. Объект представляет собой кирпичное двухэтажное здание, главный фасад оформлен в стиле эклектики с элементами барокко. До 2012 года он находился в неудовлетворительном

³ Постановление Правительства Москвы от 24 января 2012 г. № 12 - ПП «Об утверждении Положения о предоставлении в аренду объектов культурного наследия города Москвы, находящихся в неудовлетворительном состоянии» [Электронный ресурс]. Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

техническом состоянии, требовалось проведение полного комплекса противоаварийных и ремонтно - реставрационных работ. В целях реализации постановления «аренда за рубль» объект передан в аренду физическому лицу. С целью сохранения памятника истории и культуры на нем проведены первоочередные противоаварийные работы, работы по реставрации и приспособлению для современного использования, работы по благоустройству территории, завершённые в сентябре 2013 г.

За 8 лет по данной программе отреставрировано более 30 объектов культурного наследия⁴.

Стоит отметить, что объекты культурного наследия, как и иные объекты недвижимости, могут находиться в государственной и частной собственности. Однако памятники истории и культуры не являются обычным объектом недвижимости, в связи с чем действуют специальные нормы, регулирующие передачу объектов в собственность либо их предоставление в аренду.

В случае предоставления объекта в аренду либо передачи на праве собственности физическому или юридическому лицу, за субъектами правоотношений закрепляется обязанность по выполнению требований, установленных охранным обязательством объекта культурного наследия⁵. Охранные обязательства утверждаются Департаментом и являются неотъемлемой частью договоров аренды и купли - продажи.

В соответствии с охранным обязательством собственник или иной законный владелец несет бремя ответственности за содержание и сохранение объекта, полученного по договору.

В случае нарушения требований к содержанию и сохранению памятников истории и культуры выдается предписание об устранении нарушений, неисполнение которого ведет к возбуждению административное дело по факту несоблюдения законодательства в области охраны объектов культурного наследия.

Важно отметить, что в случае совершения собственником действий, угрожающих сохранности памятника истории и культуры и влекущие его утрату, Департамент вправе обратиться в суд с иском об изъятии такого объекта из владения недобросовестного собственника. После вступления решения суда в законную силу, органом управления государственным имуществом проводится выкуп памятника истории и культуры в собственность города Москвы либо продажа его на публичных торгах третьим лицам. После проведения всех этапов собственнику возмещается стоимость изъятых объектов за исключением средств, направленных на выкуп или продажу здания и непосредственно стоимость восстановительных работ.

К особенностям законодательства в области охраны объектов культурного наследия можно отнести тот факт, что памятником истории и культуры признаются

⁴ Официальный сайт Департамента культурного наследия города Москвы.

⁵ Статья 47.6 Федерального закона «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» [Электронный ресурс]: от 25.06.2002 № 73 - ФЗ. Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

не только здания, но и произведения монументального искусства, которые также нуждаются в сохранении.

В 2020 году реставрационные работы завершены на 22 объектах культурного наследия, являющихся монументами. Так, значимыми событиями для столицы и яркими примерами в области реставрации стали реставрация монументов Александру Суворову и Юрию Долгорукому⁶.

Особое внимание в Москве уделяется и объектам религиозного значения. Так, одним из способов сохранения объектов культурного наследия является предоставление субсидий религиозным организациям на проведение работ по сохранению объектов, являющихся не только культурным, но и духовным наследием Москвы и России.

Только за 2020 год выделено 15 субсидий, благодаря которым будут восстановлены церкви и монастыри⁷. Одним из примеров реставрации за счет субсидии, предоставленной из бюджета города Москвы, является Храм священномученика Климента Папы Римского. Реставрация объекта окончена в 2013 году и по ее итогам Храм являлся лауреатом конкурса «Московская реставрация».

Конкурс учрежден Департаментом и проводится ежегодно. Одной из задач конкурса является популяризация памятников истории и культуры, привлечение внимания к их сохранению. Основной целью является определение лучшего проекта, обеспечивающего наилучшее сохранение памятников истории и культуры, демонстрация возможностей различных школ реставраторов.

Благодаря данному конкурсу проводится не только реставрация большого количества объектов культурного наследия, но и привлекается внимание к проблеме сохранения памятников истории и культуры, в то же время создается акцент на значимости профессий, принимающих участие в реставрационной деятельности.

Сохранение памятников истории и культуры является одной из важнейших задач государства, и возможность реализации данной задачи заключается как в обеспечении государственного контроля за соблюдением законодательства в области охраны, так и умением привлечь лиц, не только заинтересованных в сохранении объектов культурного наследия, но и желающих сделать это частью своей жизни.

Литература и источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.
2. Федеральный закон от 25 июня 2002 г. № 73 - ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

⁶ Официальный сайт Департамента культурного наследия города Москвы.

⁷ Там же.

3. Постановление Правительства Москвы от 26 апреля 2011 г. № 154 - ПП «Об утверждении Положения о Департаменте культурного наследия города Москвы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

4. <https://www.mos.ru/dkn> - официальный сайт Департамента культурного наследия города Москвы.

© Шульга К.А., 2022

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ



AGRICULTURAL SCIENCES

Авдеенко С.С., к.с.н., доцент
Змий Е.А., студент
Донской Государственный Аграрный Университет
п. Персиановский, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕНЕТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПШЕНИЦЫ И РИСА В БИОЛОГИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР

Аннотация

В статье приведена информация о направлениях улучшения биологических качеств пшеницы и риса с целью улучшения продовольственной ситуации в мире и предотвращения возникновения болезней, связанных с нехваткой витаминов и питательных веществ и наличием вредных примесей.

Ключевые слова

Пшеница, Рис, Селекция.

На протяжении достаточно большой части известной нам истории человечество занималось сельским хозяйством с целью обеспечения населения достаточным количеством пищи. Ввиду особенности развития различных культур (в том числе местности и климата) для каждой из сторон света образовались свои наиболее предпочтительные продукты [1]. Так, среди всего множества злаковых на западе прочно укоренилась на многие века твёрдая пшеница [2], а на востоке рис. Благодаря своей высокой энергетической ценности, органолептическим свойствам, обилию различных питательных веществ и витаминов, а также способности обеспечивать большой урожай нежели другие культуры эти два продукта прочно закрепились в пятёрке самых возделываемых на зерно культур в мире, где под пшеницу отведено 218 млн. гектар (больше чем под любую другую культуру в мире), а под рис 163,3 млн. га.[1]. В течение многих столетий из - за непрекращающегося роста населения эти представители зерновых многократно подвергались селекции с целью увеличения их урожайности, получению устойчивости к различным болезням и вредителям, и адаптации их к непрерывно изменяющейся эколого - климатической ситуации [3].

Так для получения лучшего во всех отношениях продукта, более пригодного для возделывания в неблагоприятных условиях, дающего больший (в сравнении с обычной твёрдой пшеницей) урожай были разработаны различные гибриды на базе твёрдой и тургидной пшеницы. Данные разработки продолжаются и по сей день. Одним из результатов удачного эксперимента стало "Тургидное" тритикале, разработанное в 2018 году, которое представляет высокую ценность с продовольственной и с селекционной точки зрения [4, 5].

Рис же в свою очередь обладает невероятно высокой энергетической ценностью за счёт высокого показателя крахмала в 80 % и, как следствие высокой калорийности [6, 7]. Так как рис обладает высокой урожайностью и энергетической

ценностью он был выбран для осуществления проекта по искоренению голода и борьбы с дефицитом витамина А в развивающихся странах (Golden Ric) [8]. Несмотря на множество трудностей, вызванных как природой данного растения, так и активным противодействием со стороны общественности и активистов различных организаций на момент 2019 года золотой рис был допущен к выращиванию на территории США, Канады и Филиппин. На данный момент проводится ряд исследований как селекционного характера, так и генно-инженерного, ведь генетический потенциал этого растения даёт надежду для получения ещё более невероятных и необходимых в наше время "обогащённых" продуктов питания.

Селекция и генная инженерия несмотря на своё радикальное различие в методах имеют общую цель - улучшить уже существующие живые существа для приближения их полезных свойств к максимально возможным показателям и получению иных предпочтительных особенностей. К сожалению, несмотря на огромное количество методов получения высокого урожая таких как использования специализированных методов обработки почвы, применение разнообразных удобрений и биопрепаратов, лишь непосредственное изменения растений способно дать по настоящему большой импульс для увеличения продуктивных запасов в долгосрочной перспективе.

Список использованной литературы

1. Зерновое хозяйство мира: три мировые зерновые культуры [Электронный ресурс]: Режим доступа - [https:// cyberlesson.ru / tri - mirovye - zernovye - kultury /](https://cyberlesson.ru/tri-mirovye-zernovye-kultury/) .
2. Луна, Д. В русских степях: ввоз русской пшеницы на Великие равнины Соединенных Штатов / Д. Луна // Журнал всемирной истории. - 2008, №3. - С. - 203 - 225.
3. Теоретические основы геномной инженерии пшеницы / Б.В. Романов, В.Е. Зинченко, А.В. Гринько, Г.А. Козлечков, С.В. Пасько, И.Ю. Сорокина // Вестник Российской сельскохозяйственной науки. - 2017. - №95. - С. - 18 - 21.
4. Романов, Б.В. Сравнительная оценка озимых форм гексаплоидной тритикале на базе твёрдой и тургидной пшеницы / Б.В. Романов, Г.М. Зеленская, И.Ю. Сорокина И.Ю. // Вестник Российской сельскохозяйственной науки. - 2015. №2. - С. - 33 - 36.
5. Романов, Б.В. Феномономика продукционных признаков видов пшеницы: монография / Б.В. Романов, К.И. Пимонов. - Персиановский, 2018. - 188 с.
6. Джулиано, Биенвенидо О. (1993). Рис в питании человека. Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций.

7. Кориченко, Ф.Г. Озимая твёрдая пшеница – новая продовольственная культура / Ф.Г. Кориченко // Международный сельскохозяйственный журнал. - 1963. - №1. - С. - 30 - 33.

8. Позвольте золотому рису спасти жизни [Электронный ресурс]: Режим доступа - [http:// www.goldenrice.org /](http://www.goldenrice.org/) .

© Авдеенко С. С., Змий Е. А., 2022

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Болтовская А. С., Соколовский А. В., Панасюк Д. В.
ПРИЧИНЫ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ 5
- Болтовская А. С., Соколовский А. В., Панасюк Д. В.
ИСТОЧНИКИ И ПРИЧИНЫ ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА 8
- Болтовская А. С., Соколовский А. В., Панасюк Д. В.
ВЛИЯНИЕ ЭНЕРГЕТИКИ НА ЭКОЛОГИЮ 12

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

- Оразгелдиев Б.Т.
КЛИНИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ БРОНХОПНЕВМОНИИ 16
- Оразгелдиев Б.Т.
ПРИЧИНЫ КЕТОЗА КОРОВ 19
- Оразгелдиев Б.Т.
ЭТИОЛОГИЯ ПРИ ЦИСТИТЕ КОТОВ 22

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Туляганова Н.Ш., Турапов М.К.
ГЕОДИНАМИКА И РУДООБРАЗОВАНИЕ
ЧАДАКСКОГО РУДНОГО ПОЛЯ 26

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Коваль А.С.
ПРОЕКТ «ИЗУЧЕНИЕ ПРОЦЕССА КРИСТАЛЛИЗАЦИИ
И ВЫЯВЛЕНИЕ УСЛОВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ РОСТУ КРИСТАЛЛОВ» 31

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- Каретников Т. А., Васильева Э.А.
РАК ЛЕГКОГО. СТРУКТУРА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ
В КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ В 2020 Г 35
- Угурчиева Х.М.
ТРИЖДЫ НЕГАТИВНЫЙ РАК МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ:
ПРОБЛЕМЫ ЛЕЧЕНИЯ 37

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Аджигитов А. А.
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРЕЛЬБЫ БИАТЛОНИСТОВ ГРУППЫ
СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ 41

Барковская А.Н., Мишина Н.В., Иванов А.Ю. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРЕЛЬБЫ НА ОГНЕВЫХ РУБЕЖАХ БИАТЛОНИСТОВ 14 - 16 ЛЕТ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ В КОМПЛЕКСЕ С ИДЕОМОТОРНОЙ ТРЕНИРОВКОЙ	44
Бисенова Т.Т. МОТИВАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ В ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ	46
Бисенова Т.Т. ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	49
Бисенова Т.Т. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЭТИКЕТ	51
Бисенова Т.Т. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ИНТЕРАКТИВНОМ ОБУЧЕНИИ	53
Бисенова Т.Т. СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	55
Володина В.Р. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКО - ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ СТРЕЛЬБЫ БИАТЛОНИСТОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ	57
Карамышева С.Д. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ ПРИ РАБОТЕ С ГРАФИЧЕСКИМИ ДОКУМЕНТАМИ	60
Карамышева С.Д. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	62
Карамышева С.Д. УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА – ПРОСТОРЕЧНАЯ ЛЕКСИКА	64
Карамышева С.Д. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЯ	66
Карамышева С.Д. ПРОФИЛАКТИКА МОЛОДЕЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	68
Карамышева С.Д. ФАКТОРЫ СОМНЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЯМ В XIX ВЕКЕ	70

Карпова А.Е., Сычева К.В., Чернышов А.С. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МОДЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РУКОВОДСТВА (НА ПРИМЕРЕ ГБУ ДО БЕЛОЦД(Ю)ТТ))	72
Коваль А. С. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ	74
Кузёма Т.Б. ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ПРИНЦИПА НАУЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ В КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВВ.	76
Мордовцев М.Г. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВО ВРЕМЯ ТРЕНИРОВКИ ПО ЗИМНЕМУ ПЛАВАНИЮ	79
Сатаева И.М. ПАТРИОТИЗМ В РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	81
Соколовская К.И., Сахнова В.А. ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	83
Терентьев А.В., Борисова Д.А., Крайнов Г.Н. ПОСТРОЕНИЕ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ЛЫЖНИКОВ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ УЧЕТА ИХ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ МОТОРНОЙ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ	87
Ширяев В.А. ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ В САМБО	91
Шишкина Т.С. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ОСВОЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	99
Шишкина Т.С. КТО ТАКОЙ ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК?	101

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Михайловский В.С. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО НЕОМАРКСИЗМА: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ГЕНЕЗИС	105
--	-----

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Доронина А.В. ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВЫУЧЕННОЙ БЕСПОМОЩНОСТИ	109
---	-----

Халезова Л. В., Khalezova L.V.
PSYCHOLOGICAL POSSIBILITY OF RELIGIOUS EXPERIENCE 110

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Федорова С.В.
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ШКОЛОЙ И СЕМЬЕЙ 114

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Комкова А.В., Ветошкин А.А.
ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТОВ
С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ ЯЗЫК 118

Сергеева А.М.
МЕДИАОБРАЗ ГРЕТЫ ТУНБЕРГ В РОССИЙСКИХ СМИ 121

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гунин Д.А., Крайнов В.А.
УИНСТОН ЧЕРЧИЛЛЬ – ИНИЦИАТОР «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»
ПРОТИВ СССР 131

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Лещенко В.В.
СИНЕРГЕТИКА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА 136

Розанов Ф. И., Никитин А. А.
ЭВОЛЮЦИОННО - ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ
СПЕЦИФИКИ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ 138

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ильясова Р.Р., Камалова А.Ф.
СОРБЦИОННЫЕ СВОЙСТВА ВЫСОКОДИСПЕРСНОГО КАОЛИНА
ПО ОТНОШЕНИЮ К ИОНАМ ЛАНТАНА (III) 149

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Байзаева К. А., Гавердовская А. А.
БАРЬЕРЫ ВХОДА НА РЫНОК
ДЛЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В РОССИИ 152

Байзаева К.А., Кузьмица О.В., Тарабанова Е.
ВЛИЯНИЕ КРЕАТИВНОЙ КОМПОНЕНТЫ
НА РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА:
МИРОВЫЕ ТРЕНДЫ,
РОССИЙСКАЯ ПРАКТИКА И БАРЬЕРЫ РАЗВИТИЯ
ОТРАСЛЕВОГО РЫНКА 158

Грицай Д.А., Куликова В.В. ЭКСПЕРТНЫЙ МЕТОД В ДИАГНОСТИКЕ КОНФЛИКТОВ	166
Демьянченко Е. П. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО РЫНКА КОРПОРАТИВНЫХ ОБЛИГАЦИЙ	170
Бондарев И.А., Репина М.П., Дубынина А.В. АВТОМАТИЗАЦИЯ СИСТЕМ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕРМИНАЛЬНО - СКЛАДСКОГО КОМПЛЕКСА: КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ СНИЖЕНИЯ ЗАТРАТ, ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ	172
Репина М.П., Дубынина А.В., Бондарев И.А. АНАЛИЗ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ ОТРАСЛИ РОССИИ	176
Субаева Д.Д. НЕОБХОДИМОСТЬ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ РАСЧЕТОВ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ	180

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Шляпникова А. В. ИНСТИТУТ ПРАВООЩИТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРАВОВОМ ГОСУДАРСТВЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА	182
Шульга К.А. СОХРАНЕНИЕ ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В СОВРЕМЕННОМ МЕГАПОЛИСЕ	185

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Авдеенко С.С., Змий Е.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕНЕТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПШЕНИЦЫ И РИСА В БИОЛОГИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР	192
---	-----

Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Библиотечные
индексы УДК, ББК и
ISBN

Открытый доступ на
сайте <https://ami.im>

Индексация elibrary.ru
по дог. 1152-04/2015K
от 2.04.2015г.

По итогам публикации в электронном виде **БЕСПЛАТНО**

**Индивидуальный
ДИПЛОМ
УЧАСТНИКА**

**БЛАГОДАРНОСТЬ
Научному
руководителю
(при наличии)**

**ПРОГРАММА
научно-
практической
конференции**

Условия публикации

Соблюдение требований к материалам,
представленным по ссылке

Организационный взнос 100 руб. за стр.
Минимальный объем статьи 3 страницы.

<https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/>

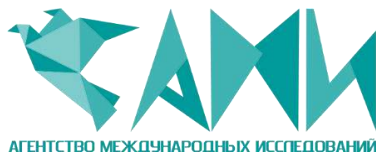
Сроки публикации

Электронные
варианты на сайте в
течение 3 дней после
конференции.

Печатные экземпляры,
при их заказе, будут
высланы бандеролью
в течение 7 дней
после конференции.

Рассылка электронных
вариантов в течение 7
рабочих дней после
конференции

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>





Научное издание

Scientific publication

**ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ И ОПЫТ
ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ
СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА
В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

**Сборник статей
по итогам**

**Международной научно-практической конференции
04 февраля 2022 г.**

В авторской редакции

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 08.02.2022 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Tahoma

Усл. печ. л. 11,68. Тираж 500. Заказ 680.

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

<https://ami.im> || e-mail: info@ami.im || +7 347 29 88 999

Отпечатано в издательском отделе

АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

In the author's edition

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Signed for printing on 08.02.2022. Format 60x84/16.

Printing: digital. Typeface: Tahoma

Conv. print l. 11.68. Circulation 500. Order 680.

AGENCY OF INTERNATIONAL RESEARCH

<https://ami.im> || e-mail: info@ami.im || +7 347 29 88 999

Printed by the publishing department

AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH

450057, Ufa, st. Pushkin 120