



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Часть 2

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
24 января 2022 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
А 437

А 437

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Омск, 24 января 2022 г.). / в 2 ч. Ч. 2 - Стерлитамак: АМИ, 2022. - 192 с.

ISBN 978-5-907491-78-6 . 2
ISBN 978-5-907491-79-3

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ», состоявшейся 24 января 2022 г. в г. Омск.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907491-78-6 . 2
ISBN 978-5-907491-79-3

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
Алдакушева Агла Брониславовна, кандидат экономических наук
Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук
Баишева Зияя Вагизовна, доктор филологических наук
Байгузина Люзя Закиевна, кандидат экономических наук
Буллатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук
Бурак Леонид Чеславович, кандидат технических наук, доктор PhD
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук
Габрус Андрей Александрович, кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, кандидат экономических наук
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук
Епхива Марина Константиновна, кандидат педагогических наук
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
Конопатцова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук

Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
Половения Сергей Иванович, кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
Сафина Зияя Забировна, кандидат экономических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук
Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PEDAGOGICAL SCIENCES

Агалакова Л.Ю.
студент 5 курса ТГПУ,
г. Томск, РФ

ПРИЧИНЫ И ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ

Аннотация

Данная статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме профессионального выгорания педагогов. Приведен анализ понятия профессионального выгорания и причин его появления. Рассмотрены методы работы по профилактике синдрома профессионального выгорания педагогов.

Ключевые слова

Педагог, профессиональное выгорание, причины выгорания, стресс, профилактические меры.

В свете введения новых федеральных государственных образовательных стандартов особую актуальность приобрела проблема эмоционального выгорания педагога. Педагогу важно быть психологически готовым к изменениям, уметь проявлять гибкость в перестройке видения современной образовательной траектории, связанной с реализацией идей компетентностного подхода в образовании.

Профессиональное выгорание — это синдром, развивающийся на фоне постоянного стресса и ведущий к истощению эмоциональных, энергетических и личностных ресурсов работающего человека. Синдром профессионального выгорания является самой опасной профессиональной болезнью педагогов, так как педагог часто в своей профессиональной деятельности взаимодействует с людьми (детьми, родителями и другими специалистами) [2, с. 161].

Прежде чем перейти к способам предотвращения данной проблемы, стоит обсудить наиболее распространённые причины её появления. Выгорание педагогов чаще всего вызвано недовольством условиями работы, нехваткой амбициозных задач и возможностей для продвижения по карьерной лестнице. Также учителя нередко жаловались на отсутствие понятных и чётких рабочих инструкций и реализации возможности приносить пользу обществу. Среди причин выгорания также был назван недостаток возможности получать новые навыки и знания, несплочённость коллектива, низкая заработная плата, неудовлетворенность отношением общества к профессии учителя и слишком большая моральная ответственность. Меньше всего людей посчитали важными факторами признание коллег и обратную связь руководства [1, с. 226].

Разработанные профилактические рекомендации могут быть полезны учителям при симптомах профессионального и эмоционального выгорания.

1. Режимные моменты. Каждому педагогу важно использовать собственное время рационально. Не рекомендуется брать на дом работу, следует устраивать себе спокойные выходные, разгружать свободное время (прогулки, занятие любимым делом).

2. Правильное определение целей и задач. Для начала следует поставить перед собой краткосрочные цели, которые нужно добиться в процессе работы за краткий период, далее переходить к целям долгосрочным. Также следует определить наиболее безопасный способ их достижения, при этом правильно оценив и распределив собственные возможности.

3. Физическая активность. Любая физическая активность (полноценный спорт или прогулки на природе) будет способствовать снятию стресса, поддержанию тела и собственных эмоций в тонусе.

4. Переключаемость деятельности. Немаловажным фактором в работе любого педагога является грамотное умение переключаться с одного вида деятельности на другой. Данный способ позволяет «не застревать» на каком-то одном виде деятельности в процессе работы.

5. Обмен профессиональной информацией. Так, например, прохождение различных курсов, семинаров по самостоятельному выбору и предпочтению педагогов будет способствовать не только повышению знаний, но и нахождению в профессиональной среде с единомышленниками.

6. Отрицательное или «токсичное» общение. Каждый педагог в коллективе сталкивается с различными людьми, с другой оценкой, другим мнением и стилем поведения. Понимание личности и возможности отрицательного эмоционального общения и своевременный анализ собственных чувств и мыслей будет способствовать снижению выгорания.

7. Личная консультация. При первых признаках и симптомах выгорания (систематическая усталость, нежелание идти на работу, повышенная раздражительность) педагогу следует обратиться к психологу [3].

Таким образом, несмотря на то, что профессиональное выгорание является довольно распространённым явлением среди учителей, существует ряд способов его профилактики и борьбы с ним. Именно комбинирование профилактических мер руководителей и работы учителей над собой способно сократить число сотрудников, находящихся на той или иной стадии профессионального выгорания.

Список использованной литературы:

1. Алехин, М. Д. Профилактика профессионального выгорания учителей / М. Д. Алехин // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого - педагогические науки. – 2021. – № 2(56). – С. 225 - 228.

2. Бичанина, Т. В. Профилактика профессионального выгорания педагогов / Т. В. Бичанина, Н. И. Рослякова, И. Г. Галушко // Вестник науки. – 2018. – Т. 3. – № 8(8). – С. 161 - 164.

3. Сребрянская, В. С. Диагностика и профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов / В. С. Сребрянская // Известия института педагогики и психологии образования. – 2020. – № 1. – С. 15 - 25.

© Агалакова Л.Ю., 2022

Банникова Ю. А.

студентка магистратуры
факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ
г. Челябинск, РФ

Щербак С. Г.

научный руководитель,
к.п.н, доцент кафедры СППИМ ЮУрГГПУ
г. Челябинск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ С МИНИМАЛЬНЫМИ ДИЗАРТРИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению вопроса развития фонематических процессов у детей дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. Представлены основные понятия и описание структуры поэтапной логопедической работы по развитию данных процессов.

Ключевые слова

Фонематические процессы, фонематический слух, фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез, фонематические представления, логопедическое сопровождение, минимальные дизартрические расстройства.

Развитие фонематического восприятия, слуха, анализа и синтеза является одной из важнейших задач, стоящих перед учителями - логопедами, работающими с детьми с минимальными дизартрическими расстройствами.

Фонематические процессы представляют собой важное звено в развитии речевой системы. Их своевременное формирование в дошкольном возрасте – необходимое условие для овладения ребёнком как устной, так и письменной речью.

В настоящее время определяется, что недостаточное развитие фонематических процессов влияет на усвоение детьми письма и чтения [8].

Об актуальности и необходимости формирования фонематических процессов у детей говорили многие отечественные ученые: А.Н. Гвоздев, Д.Б. Эльконин, Р.Е. Левина, Л.Е. Журова, Н.Х. Швачкин и другие.

Рассмотрим основополагающие понятия, тем самым уточним, что включают в себя фонематические процессы.

Понятие фонематического слуха рассматривается с позиций разных научных дисциплин: педагогики, психологии, логопедии. Например, Д.Б. Эльконин понимает фонематический слух как способность человека слышать отдельные речевые звуки в словах [11].

А.Р. Лурия определяет фонематический слух как способность обобщать различные звучания в отдельные группы, используя существенные и игнорируя случайные признаки звука [6].

По мнению Н.И. Жинкина, фонематический слух определяется как тонкий систематизированный слух, позволяющий различать и узнавать фонемы родного языка [3].

Фонематическое восприятие Д.Б. Эльконин рассматривал как специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова. В основе этого процесса лежит фонематический слух. Это определение охватывает и различие фонем, и фонематический анализ, и синтез, и представления.

Так, А.Н. Гвоздев [2] в своих исследованиях указывал на роль фонематического восприятия в овладении звуковой стороной речи. Им было установлено, что усвоение звуковой стороны речи ребенком обусловлено совместной работой слуховой и моторной сфер. Он отмечал, что слуховая сфера является главной, так как обеспечивает различение фонематических элементов.

При изучении особенностей развития фонематического восприятия в онтогенезе ребенка Н.Х. Швачкин выявил основные закономерности развития фонематического восприятия и выделил основные периоды его формирования. Автор отмечал, что фонематическое восприятие формируется в связи с развитием семантики речи ребенка, способствует восприятию звуков речи и развитию артикуляции [8].

Изучая специальную литературу, мы выяснили, что фонематический анализ – это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. Д.Б. Эльконин определяет фонематическое восприятие на основе фонематического анализа, который включал в себя: выяснение порядка следования фонем в слове; установление различительной функции фонем; выделение основных фонематических противопоставлений, свойственных данному языку [10].

Аналогично под фонематическим синтезом мы будем понимать умственные действия по синтезу звуковой структуры в слово – слияние отдельных звуков в слоги, а слоги в слова [10].

Фонематические представления – способность осуществлять фонематический анализ слов в умственном плане, на основе слуховых произносительных представлений.

Л.В. Лопатина определяет минимальные дизартрические расстройства как речевую патологию, проявляющуюся в расстройствах фонетического и просодического компонентов речевой функциональной системы и возникающую вследствие невыраженного микроорганического поражения головного мозга [4].

Нарушение фонетической стороны речи у детей с минимальными дизартрическими расстройствами является ведущим в структуре речевого дефекта, характеризующееся вариативностью нарушений компонентов речевой деятельности.

При таком речевом нарушении, как минимальные дизартрические расстройства, отклонения фонематического восприятия носят вторичный характер. Несформированность речевых кинестезий обусловлена нарушениями артикуляционной моторики, в следствие недостаточности её иннервации. Следовательно, нарушается связь между речедвигательным и речеслуховым анализатором [5].

У детей с нарушенным процессом формирования фонематического восприятия отмечаются трудности восприятия звукового оформления собственной речи, это приводит к недостаточности формирования фонематических процессов: анализа, синтеза и представлений.

Затруднения в артикулировании оказывают влияние на восприятие звуков родного языка. Следовательно, невнятная речь препятствует формированию чёткого слухового восприятия и контроля. Способностью слухового восприятия фонем ребёнок овладевает не сразу, а в результате постепенного речевого развития.

Для детей с минимальными дизартрическими расстройствами различение звуков по их акустическим признакам достаточно проблематично. Сложности дифференциации у них выражаются в процессе различения акустически близких звуков. Когда ребёнок овладевает звукопроизношением, сенсорный и моторный компоненты речи образуют функциональную единую систему, в которой слуховые и двигательные образы находятся в тесной взаимосвязи. Если в работе речедвигательного анализатора возникает сбой, то в речеслуховом – возникает неправильный слуховой образ [4].

У детей этой группы наблюдается фонематическое недоразвитие, связанное с искаженным произношением звуков, в частности, недоразвитием навыков фонематического анализа и фонематических представлений.

Л.В. Лопатина и Н.В. Серебрякова отмечают, что у детей со стертой дизартрией существование нечетких артикуляторных образов приводит к стиранию граней между слуховыми дифференциальными признаками звуков. Таким образом, создается помеха для их различения. Речедвигательный анализатор в данном случае затрудняет восприятие устной речи, создавая вторичные отклонения в слуховой дифференциации звуков. В свою очередь, отсутствие четкого слухового восприятия и контроля, способствует стойкому сохранению звукопроизносительных дефектов (особенно искажений звуков) в речи [5].

Кроме того, как отмечается в исследованиях Л.В. Лопатиной, И.Б. Карелиной, С.Г. Щербак недостаточность фонетико - фонематического развития затрудняет развитие связной речи у детей с дизартрическими расстройствами [4, 9].

Коррекционное обучение также предусматривает овладение ребёнком на данном возрастном этапе определённым объёмом знаний об окружающем и соответствующим объёмом словаря [7].

Логопедическое сопровождение имеет несколько этапов:

На первом этом этапе у детей развивают способность узнавать и различать речевые звуки, развитию слухового внимания и слуховой памяти; Занятия проводятся с использованием специальных игр и упражнений.

На втором этапе дошкольников учат различать высоту, силу и тембр голоса, ориентируясь на одни и те же звуки, звукосочетания и слова. Этим занятия также проводятся в игровой форме.

На третьем этом этапе детей обучают различать слова, близкие по звуковому составу;

Задачей четвертого и пятого этапа является обучение детей различению слогов и фонем родного языка

В заключение, на 5 этапе у детей развивают навыки элементарного звукового анализа и синтеза [5].

Вопрос развития фонематических процессов у детей с минимальными дизартрическими расстройствами имеет особую актуальность поскольку одной из причин школьной неуспеваемости, а, следовательно, дезадаптации является недостаточная подготовка детей с минимальными дизартрическими расстройствами к обучению грамоте. Соответственно, педагогам необходимо развивать методический аппарат коррекционного воздействия на проблемы развития фонематических процессов у данной категории детей.

Список использованной литературы

1. Волкова Л.С, Лалаева Р.И., Мастокова Е.М. и др.; Логопедия: Под ред. Л.С. Волковой. Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. ин - тов - 2 - е изд. - В 2 - х книгах. Книга I. М.: Просвещение: Владос, 1995. - 384 с.
2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М., 1961.
3. Жинкин Н.И. Механизмы речи. – М.: Наука, 1958 – 65с.
4. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: Учебное пособие / Лопатина Л.В., Логинова Е.А.— СПб. Союз. —2005. – 192с.
5. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб, 2001
6. Лурия, А. Р. Письмо и речь [Текст] / А. Р. Лурия. –М. : Издательский центр «Академия», 2002. — 352 с. Львов, М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития [Текст] / М.Р. Львов. - М.: Просвещение, 1975. - 174с
7. Спирова Л.Ф. Особенности звукового анализа у детей с недостатками речи. - М.: Изд - во АПН РСФСР, 1957. – 55с.

8. Швачкин, Н.Х. Развитие фонематического восприятия речи в раннем возрасте. [Текст] / Н.Х. Швачкин // Известия АПП РСФСР, вып.13. 1948. – С.101 - 133.

9. Щербак, С. Г. Формирование устной монологической речи детей с минимальными дизартрическими расстройствами: проблемы и перспективы [Текст]: монография / Светлана Щербак. – Южно - Уральский государственный гуманитарно - педагогический университет. – Челябинск : Южно - Уральский и научный центр РАО, 2020. –180 с

10. Эльконин, Д. Б. Развитие устной и письменной речи учащихся [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 59 с.

© Банникова Ю.А. (2022).

Бариева Р.Р., Воспитатель
МАДОУ "Детский сад №384 комбинированного вида
Ново - Савиновского района г. Казани"

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО НРАВСТВЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье описан процесс нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Автор отмечает особую важность такого воспитания именно в дошкольном возрасте, когда у детей формируется познавательную активность и стремление узнавать как можно больше, применять свои знания на практике. Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей автор отмечает тематические занятия.

Ключевые слова: патриотизм, нравственно-патриотическое воспитание, дети дошкольного возраста, Родина.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине

Дидактические игры по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников

Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.

Д.С. Лихачёв

Гармоничное развитие ребенка - основа формирования будущей личности. Оно зависит от успешного решения многих задач, среди которых особое место занимают вопросы нравственного и патриотического воспитания.

Нравственное воспитание подразумевает воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща; формирование умений договариваться, помогать друг другу; стремления радовать старших хорошими поступками. Сюда же мы относим воспитание уважительного отношения к окружающим людям; заботливого отношения к малышам, пожилым людям; умения помогать им. Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим.

Любовь маленького ребенка - дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу и матери, любви к своему дому, улице, детскому саду, городу. Дети должны понять, что их город, лес, река, поле - частица Родины. Дошкольникам надо знать, какие заводы есть в родном городе; о лучших людях родного края. Знакомя детей с родным городом нужно обратить внимание на достопримечательности, памятники, музеи; следует подчеркнуть, что и в родном городе можно побывать в музее, увидеть исторические места. Мысль, что родной край интересен всем, кто сюда приезжает, побуждает гордость и уважение. Важным средством патриотического воспитания является приобщение детей к традициям народа.

С младенчества ребенок слышит родную речь. Песни матери, сказки открывают ему окно в мир, эмоционально окрашивают настоящее, вселяют надежду и веру в добро. Слушая сказку, ребенок начинает любить то, что любит его народ, и ненавидеть то, что ненавидит народ. Сказки, пословицы, поговорки, народные игры формируют начало любви к своему народу, к своей стране. Игра естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Поэтому в своей работе мы, воспитатели, всегда обращаемся к дидактической игре.

В игре ребенок активно переосмысливает накопленный нравственный опыт, в игре каждому приходится добровольно отказаться от своих желаний, согласовывать свои замыслы, договариваться о совместных действиях, подчиняться правилам игры, сдерживать свои эмоции, преодолевать трудности. Игра учит справедливо оценивать собственные результаты и результаты товарищей.

Предлагаемые игры и упражнения могут проводить воспитатель, педагог - психолог на прогулке во время утреннего приема, в вечерние часы, в период свободной деятельности детей

Дидактические игры:

«Составь карту» Цель: Закреплять знания детей о карте России; развивать зрительную память; воспитывать гордость за нашу Родину. Описание: Для проведения игры требуется предварительная работа по ознакомлению дошкольников с картами России, области, города и т.д. Цветную физическую карту России формата А4 разрезают на 6 - 8 частей (в зависимости от возраста детей).

Предлагается составить, из частей целую карту страны. Усложнение: собрать карту на время

«Собери герб» *Цель:* способствовать закреплению знания герба своей страны, (города, области) закрепить знания о том, что нарисовано на гербе и что это обозначает

Материал: картинка герба, разрезанная на 6 - 8 частей

Ход игры: Воспитатель показывает детям герб России, и предлагает детям составить герб одно целое из частей картинки.

«Собери флаг» *Цель:* способствовать закреплению знания флага своей страны, (города, области) закрепить основные цвета флагов, что они обозначают?

Материал: полосы красного, синего и белого цвета

Ход игры: Воспитатель показывает детям флаг России, убирает и предлагает выложить разноцветные полосы в том порядке, в котором они находятся на флаге России

«Найти флаг России, города» *Цель:* способствовать закреплению знания флага своей страны, (города, области) закрепить основные цвета флагов, что они обозначают?

Материал: картинки с изображением разных флагов

Ход игры: среди 4 - 6 предложенных флагов найти нужный

«Мой адрес...» *Цель:* формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, номер дома, квартиры, телефона, этаж; закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища.

Материал: мяч

Ход игры: все встают в круг, воспитатель передаёт мяч ребёнку и говорит: Я живу на ... этаже», ребёнок продолжает, называя свой этаж, и передаёт мяч соседу и т. д.

«Наш детский сад» *Цель:* закрепить знаний детей о дет. саде, о работниках дет сада. Какие обязанности они выполняют. Где находятся группа, столовая, и т.д. Закрепить умение ориентироваться по плану в пространстве

Материал: фотографии и иллюстрации детского сада, работников дет. сада. Планы дет сада, 1, 2 этажа, группы

Ход игры: По фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о работниках дет. сада. По плану дети ориентируются в пространстве

«Расскажи о своей семье» *Цель:* Сформировать представление о себе как о члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить.

Материал: Фотоальбом, составленный совместно с родителями с семейными фотографиями с генеалогическим деревом семьи

«Путешествие по городу» *Цель:* знакомить с родным городом, с достопримечательностями города, с памятниками культуры.

Материал: альбом фотографий родного города, иллюстрации и открытки с изображением достопримечательностей города

Ход игры: Воспитатель показывает детям фотографии достопримечательностей города, предлагает назвать их.

«Где находится памятник?» *Цель:* знакомить детей с памятниками, учить ориентироваться в родном селе.

Материал: изображения памятников

Ход игры: Воспитатель демонстрирует детям изображения памятников, просит рассказать, где установлен этот памятник.

«Назови кто» *Цель:* знакомить детей с главными людьми РФ и РТ (Путин, Минниханов,)

Материал: портреты известных соотечественников

Ход игры: Воспитатель показывает портреты, предлагает детям назвать того, кто изображен на портрете и рассказать, чем он знаменит.

«Наш микрорайон» *Цель:* Закрепить знания детей о своем селе, об административных зданиях, построенных в ближайшем окружении дет. сада

Материал: фотографии и иллюстрации города.

Ход работы: По фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о своем городе, об административных зданиях, построенных в ближайшем окружении дет. сада

«Малая красная книга» *Цель:* закрепить знания детей о редких растениях и животных, птиц нашего края, занесенных в «Красную книгу». Прививать любовь к родине, родному краю, чувство ответственности

Материал: «малая красная книга», составленная совместно с родителями, картинки и иллюстрации с изображением редких животных и растений, птиц

Ход игры: Воспитатель показывает картинку с изображением редких животных и растений, дети называют. Воспитатель рассказывает о них

«Страны и народы» *Цель:* Расширять представление детей о странах Земли и их народах. Прививать интерес к жизни людей с различным бытом, культурой и традициями. Прививать уважение к культуре и традициям разных народов мира.

Материал: глобус, карта Мира, куклы в национальных костюмах, записи мелодии песен разных народов, картинки и иллюстрации с изображением разных стран и народов мира

Ход игры: Воспитатель показывает картинку с изображением с изображением разных стран и народов мира. Рассказывает о них

«Народные промыслы» *Цель:* знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

Материал: картинки и изображения с предметами народного творчества

Ход игры воспитатель показывает картинку с изображением предметов народных промысел. Дети называют.

Список литературы

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду М. Просвещение, 1991
2. Кожухова Л.Н. С любовью о доме. - Самара, 2002,
3. Куцакова Л.В., Губарева Ю.Н. 1000 развитие игр для детей 5 - 8 лет. - М.: АСТ Астрель, 2003.
4. Сорокина А.И Дидактические игры в детском саду М.Просвещение.1982

5. Артемова Л. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М. 1992. - 65 с.
6. Воспитание в вопросах и ответах. [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru>.
7. Иванова А. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. - М. 2004. - 65 с.
8. Лучич М. Детям о природе. Пособие для воспитателей детских садов. - М.: Просвещение, 1993. - 160 с.
9. Менджерицкая Д. «Воспитателю о детской игре», М.: Просвещение, 1982.
10. Молодова А. Игровые экологические занятия с детьми. - Минск.: 1998. - 80 с.
11. Николаева С. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. - М.: 2006. - 135с.
12. Николаева С. Как приобщить ребенка к природе. Методический материал для работы с родителями в дошкольных учреждениях. - М.: 2003. - 50с.
13. О.В.Ворошилава « Русские фольклорные традиции»
14. Р.А.Жукова « Игра как средство развития культурно - нравственных ценностей детей 6 - 7 лет»
15. Виноградова А.М. "Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников".

© Бариева Р.Р. 2022

Беседина Е.Ю.,

учитель начальных классов,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Белгорода, Белгород, Россия

Соломякина В.И.

учитель начальных классов,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Белгорода, Белгород, Россия

Абульфатова З.К.,

учитель начальных классов,

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Краснохуторская основная общеобразовательная школа

Белгородского района Белгородской области», Белгород, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОЛЛЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация

В течение многих десятилетий учителя во всем мире делали попытки наладить совместную деятельность младших школьников в рамках их обучения. Для того

чтобы ввести в школьную практику совместную деятельность, взаимопомощь и взаимопроверку, организовать эффективную взаимную работу младших школьников при изучении разных учебных предметов, следует вводить коллективную учебную работу.

Ключевые слова

Групповой способ обучения, коллективный способ обучения, работа в парах, карточки, вопросник.

В наши дни классически групповой способ обучения. При групповом способе обучения - единственный участник коллектива - учитель; а при коллективном способе обучения одновременно несколько учащихся оказывают влияние на всех остальных, обучение совершается путем общения в меняющихся парах, когда каждый учит каждого. Значимость коллективного способа обучения определяется тем, что этот способ предлагает путь разрешения актуальных проблем и разногласий современного образования. Формирование навыков коллективного труда требует систематической и целенаправленной организации учебной работы на коллективных началах. Перед современным учителем встает важная задача - организовать младших школьников к совместной деятельности [3, с.21]. С этой целью мы используем такую форму организации учебной деятельности, как учебный диалог. Со второго класса мы начали организовывать работу в парах, где ученики по выбранной теме по очереди спрашивают друг у друга. После вопроса следует ответ, который обязательно должен заканчиваться вопросительным предложением, например: «А что ты мог бы добавить?» или «А каково твое мнение?» При такой форме работы у учащихся появляется возможность сформировать навык общения, развить речь, научить взаимодействовать друг с другом.

Используем работу в паре при тренировке в написании словарных слов. Каждый из партнеров в роли «учителя» диктует слова по своему словарiku. Затем они вместе проверяют написанные слова и исправляют ошибки. Уже на следующих уроках учащиеся проверяют друг у друга письменное упражнение, выполненное дома. Они меняются тетрадками и с карандашом в руках исправляют ошибки, пользуясь в случае сомнений записанным на доске правильным вариантом выполнения упражнения. Широко используем карточки, где пропущены орфограммы. Здесь используем два приема. Первый прием – младшие школьники работают каждый со своей карточкой, а потом вместе объясняют орфограммы. Второй прием - один ученик произносит слово, а второй ученик объясняет орфограммы, затем записывает слово в тетрадь. Каждый прием по - своему прекрасен.

Пример карточек:

I. Тема « Парные согласные».

1. Колхо(з, с), сне(г,к), тру(д,т), фла(к, г).

2. Голу(п, б)ь, утю(г, к), ястре(б, п), погру(с, з)ка, ука(с, з)ка.

II. Тема «Разделительные ъ и ь»:

1. Под..ем, бел..е, хлоп..я, объявление.

3. Объяснение, ноч..ю, крыл..я, об..ект.

В процессе работы у младших школьников возникают противоречия по поводу написания орфограммы в слове, тогда учащиеся обращаются к учителю, это нормально. А еще карточки с пропущенной орфограммой используем для устной работы в парах, как основного, так и сменного состава. Младшие школьники получают две карточки. Один из учеников решает задание по своей карточке устно, а другой по своей карточке проверяет правильность выполняемой работы. Затем ученики меняются ролями.

Пример карточки по теме «Безударные гласные в корне»:

• Карточка 1 ученика обратная сторона карточки 2 ученика

- н..сы, р..ды - носы – нос, ряды – ряд.

- хв..сты, с..ды - хвосты – хвост, сады – сад.

• Обратная сторона карточки 1 ученика карточка 2 ученика

- лицо – лица, волна – волны, в..лна, л..цо.

- река – реки, лещи – лещ, р..ка, л..щи.

Начиная со второго класса, применяем на уроках русского языка вопросники, как повторение пройденного. На доске вывешиваем лист бумаги с вопросами, формата А4. Предлагаем ученикам подготовиться и ответить на вопросы. Младшие школьники должны привести свои примеры. Если ученик затрудняется ответить, он может открыть учебник с указанной страницей, которая есть после вопроса.

Пример вопросов, которые мы предлагаем ученикам 3 класса по теме «Состав слова»: 1. Из каких частей состоит слово? с. 131. 2. Алгоритм разбора слово по составу? с. 168

Коллективный способ обучения дает высокий уровень активности младших школьников на уроке, развивает умственную деятельность младших школьников, позволяет неоднократно повторять материал, помогает учителю объяснять, закреплять и постоянно контролировать знания, навыки и умения. Перед началом каждого урока важно создать эмоциональный настрой на успех: мотивировать учащихся словами и улыбкой.

Мышление формируется через речь, из этого следует, что коллективный способ обучения входит в основу развивающих педагогических технологий. Работа в парах меняющегося состава, по определенным правилам, позволяет эффективно развивать у младших школьников самостоятельность и коммуникативные умения.

Список использованной литературы

1. Границкая, А.С. Научить думать и действовать // М., - 1991. – 175 с.
2. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии: пособие для учителей // - 2 – е изд. – Минск: Сэр - Вит – 2004. – 288 с.
3. Ковальчук, В.В. Технология коллективных способов обучения // Пачатковая школа. – 2005. - № 3 – С. 21 – 25.

4. Кузнецова, И.В. Почему нужно работать в группах // Начальная школа плюс до и после.—2002.— №11. – С. 18 – 22.

5. Федорович, Н.А. Учебный диалог как основная форма сотрудничества // Печатковая школа.—2007.— № 1. - С.32 – 38.

© Беседина Е.Ю., Соломякина В.И., Абульфатова З.К., 2022

Вертейкина А.В.

студентка

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Россия

Орехова А.Г.

студентка

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Россия

Научный руководитель: Лукьяненко О.Д.

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Россия

ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ПРЕКРАСНОГО У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПЕЙЗАЖНОЙ ЖИВОПИСЬЮ

Аннотация.

В данном исследовании рассматривается проблема формирования эстетического отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста посредством изобразительной деятельности.

Ключевые слова:

Эстетическое отношение, эстетическое восприятие, изобразительная деятельность, творчество, природа, пейзаж.

Рисование имеет большое значение для эстетического воспитания и развития ребенка. Создание изображения требует ряда навыков и умений, оно основано на восприятии образов и представлений. В процессе рисования у ребенка развиваются наблюдательность, эстетическое восприятие, эмоции, художественный вкус, творческие способности, умение самостоятельно создавать красивые вещи подручными средствами. Занятия рисованием учат видеть красоту жизни вокруг себя, в произведениях искусства [5]. Собственная художественная деятельность помогает детям постепенно разбираться в живописных произведениях.

Значение пейзажной живописи для развития личности ребенка подчеркивают отечественные педагоги и психологи: Т.С. Комарова, Н.П. Сакулина, Т.Н. Доронова и др. Исследования Н.А.Курочкиной, Н.Б.Халезовой, Г.М. Вишневой показывают, что художественное восприятие картины наиболее полно формируется в старшем дошкольном возрасте, когда дети могут самостоятельно передать живописный образ, дать о нем оценки и эстетическое суждение. Учёные считают, что восприятию изображения ребенка нужно учить, постепенно, подводя его к пониманию того, что изображено.

Словари дают разные толкования основных принципов понятий чувств и эмоций. Как известно, эмоции передаются человеку по наследству, в процессе эволюции они возникли гораздо раньше, чем чувства. Эмоции выражают отношение к удовлетворению физиологических потребностей. Чувства развились на основе эмоций, когда они взаимодействуют с разумом, интеллектом, в ходе формирования общественных отношений и свойственны только человеку.

Чувство – одна из форм отражения действительности, выражающая отношение человека к удовлетворению своих потребностей, к соответствию или несоответствию чего - либо ее представлению.

Чувство прекрасного возникает при восприятии природы, произведений искусства. Восприятие произведений искусства может вызывать у человека и радость, и гнев, и печаль, и презрение.

Развивать у детей доброту сердца, чуткость души, действенную любовь ко всему прекрасному, художественный вкус, творческое воображение и творческую активность, дать им первые ориентировки в эстетической и художественной культуре своего народа – одна из главных задач. Оказать помощь в ее решении может изобразительное искусство, в частности, один из самых его эмоциональных жанров – пейзажная живопись [8].

Посредством пейзажной живописи у детей воспитывается интерес и любовь к прекрасному, развиваются эстетические чувства. Перед дошкольниками раскрываются богатство и разнообразие красок окружающего мира, форм, движений. С помощью искусства дети знакомятся с новыми для них предметами и явлениями, приобщаются к прекрасному. Искусство оказывает большое влияние на все стороны духовной жизни ребенка, не только на формирование эстетических представлений и вкуса, но и на интеллект, на всю область эмоциональных проявлений [6].

Мир прекрасного для ребенка начинается в семье. Тонкость ощущения человека, эмоциональная восприимчивость, впечатлительность, чуткость, сопереживание, проникновение в духовный мир другого человека - все это постигается прежде всего в семье.

Большое значение здесь имеет воспитание в ребенке наблюдательности, умения видеть, рассматривать мелкие детали в большом. Наблюдение обогащает знания ребенка, наглядные представления о предметах, способствуя развитию эстетической восприимчивости. Любая экскурсия на природу, прогулки по городу,

в парк имеют большое значение для ребенка. Во время прогулки родители должны обратить внимание ребенка на окружающий мир: «Посмотри, какое сегодня красивое бледно - голубое небо, с легкими, как бы танцующими, облаками. Обратите внимание на листья осины, осенью они темно - красные, а у березы золотистые. А как прекрасны все эти оттенки вместе взятые в осеннем лесу». В городе также необходимо обратить внимание детей на особенности и красоту отдельных зданий, памятников архитектуры, на яркость и красочность праздничных убранств города. Восприятие всего этого, эстетические ощущения, вызываемые окружающим миром, имеют большое значение для пробуждения и укрепления любви ребенка к природе.

Для ребенка наиболее дорогим, близким, прекрасным существом является мать. Мать - это не только тепло, уют, внимание. Это - мир солнца, любви, добра, ласки, весь мир в руках матери. И от того, каков он, этот мир, зависит, каким вырастет человек.

Знакомство с пейзажем, то есть, овладение приемами его изображения в рисунке оказывает большое влияние на художественное развитие личности ребенка и воспитание его эстетического вкуса [1]. Дети учатся понимать и чувствовать цвет, улавливать малейшие изменения цвета, что влияет на развитие наблюдательности и способности замечать все новое и интересное в природе и в жизни. Знание сочетаний цвета формирует у старшего дошкольника хороший эстетический вкус не только в живописи, но и в одежде, в создании интерьера.

Вся работа по ознакомлению детей с пейзажем направлена на формирование эмоционально - целостного восприятия живописи у детей старшего дошкольного возраста, на то, чтобы научить детей видеть, понимать и изображать окружающий мир.

Научить детей видеть все это великолепие, расшевелить чувства, разбудить воображение, ассоциации, помочь проникнуться смыслом и гармонией живописного пейзажа – вот сложнейшая задача взрослого.

Психологи и педагоги утверждают, что для полноценного восприятия художественного произведения детям необходим запас наблюдений, опыта положительно - активного отношения к окружающему. Глаз, воспитанный на наблюдении многообразия форм, на изучении красочных сочетаний в природе, будет более восприимчив к красоте искусства. Чем больше опыт наблюдения, тем глубже восприятие произведений искусства [4].

Эстетически оценивая явления природы, человек вкладывает в эту оценку свое содержание, ассоциации, то есть связывает восприятие внешних качеств природы со своими переживаниями. Поэтому педагогическую работу по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с живописным пейзажем следует начинать с организации первоначального чувственного познания, созерцания детьми эстетических свойств природы, наслаждения ими, переживания их красоты. По слова Курочкиной Н.А. закладывается фундамент эстетического мировосприятия,

миросозерцания, а значит и художественного развития детей [7]. Знакомим с пейзажной живописью.

Основной формой работы по ознакомлению старших дошкольников с пейзажной живописью является занятие. При его проведении необходимо соблюдать ряд принципов:

- тщательный, обусловленный возрастными возможностями отбор художественного материала;
- активное включение детей в разнообразные виды художественно - творческой деятельности: художественно - речевую, музыкальную, игровую, изобразительную;
- индивидуальный подход к каждому ребёнку;
- бережное и уважительное отношение к детскому творчеству;
- использование разнообразных методов и приёмов в работе с детьми.

К занятию по ознакомлению с пейзажным жанром прилагается примерная схема.

Вхождение в занятие, организационный момент может включать в себя:

- художественное слово,
- слушание музыки,
- вступительную беседу,
- загадки,
- рассказывание сказки или какой - либо истории,
- приход сказочного героя,
- предложение отправится в путешествие, на выставку и т.д.

Основная часть может включать в себя:

- рассматривание новой картины,
- рассматривание знакомых картин в сравнении,
- дидактическую игру,
- физкультминутку,
- ознакомление с новыми изобразительными материалами и приёмами работы с

ними,

- пальчиковую гимнастику,
- выполнение наброска детьми или завершение начатой на предыдущем занятии работы.

- гимнастику для глаз,

Заключительная часть может включать в себя:

- анализ детских работ, который можно провести в разных формах («Пейзаж в подарок другу», «Художественный салон - магазин», «Ярмарка творчества» и т.д.).

Создание атмосферы доверия и заинтересованного общения – непереносимое условие каждого занятия по изобразительному искусству. Использование разнообразных методов и приёмов помогает поддерживать детскую пылкость. Методы и приёмы, которые чаще всего используются при проведении работы с детьми:

Рассказ воспитателя должен быть образцом правильной, образной и выразительной литературной речи.

Уточнение — широко используется при первой беседе для уточнения представлений детей об окружающем мире.

Сравнение – повышает умственную деятельность детей, способствует развитию мыслительной деятельности: анализу, синтезу, умозаключениям [2].

Выделение деталей - улучшает восприятие ребенка, помогает установить связь между частью и целым, развивает речь.

Метод вызывания адекватных эмоций, суть его заключается в том, чтобы вызывать у детей определенные чувства, эмоции и настроения. Предлагается вспомнить аналогичную ситуацию, когда у детей было такое же настроение [3].

Способ оживления эмоций детей с помощью литературно - песенных образов (использование литературно - музыкальных произведений). Воспитатель читает стихи к картинке, можно включить музыкальное сопровождение.

В возрасте 5–6 лет на занятиях с детьми могут использоваться такие методы и приемы ознакомления с пейзажем, как:

- чтение литературных произведений, стихов;
- отгадывание загадок;
- прослушивание музыкальных произведений;
- составление описательных загадок о пейзаже;
- разгадывание кроссвордов и т. п.

Исследователи детского рисунка и изобразительного творчества подчеркивают необходимость овладения техникой для создания рисунка, для развития способности к изображению. Таким образом, способности формируются в деятельности, которая состоит из ряда компонентов: знания, навыки, умения, творчество.

Работа по ознакомлению с пейзажем присутствует во всех видах деятельности детей. Это и специально организованная деятельность по рисованию, лепке, аппликации, познавательной - речевой. С детьми проводятся наблюдения, беседы, рассматривание репродукций и иллюстраций, прослушивание музыкальных произведений. Главное, чтобы дети научились видеть прекрасное в самом незатейливом и простом уголке природы и захотели передать возникшее от увиденного настроение в своем рисунке [9].

Список использованных источников

1. Галанов, А.С. Корнилова, С.Н. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 80с.
 2. Доронова, Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: метод, рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3–6 лет по программе «Радуга» / Т. Н. Доронова. — 5 - е изд. — М.: Просвещение, 2004. — 100с.
 3. Ёлкина, Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 67с.
-

4. Лыкова, И.А. «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 - 7 лет. – Москва: Издательство Карапуз - дидактика, 2006. – 20с.

5. Казакова, Т.Г. Детское изобразительное творчество. Методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений. - Москва: Издательство «Карапуз - дидактика», 2006.

6. Комарова, Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – Москва: Издательство «Мозайка – Синтез», 2006.

7. Компанцева, Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. Пособие для воспитателей детских садов. - Москва, 1985. – 34с.

8. Кулакова Н. Художественное слово в эстетическом воспитание детей. Журнал «Дошкольное воспитание». - №2. - 1984. – 15с.

9. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. - Санкт - Петербург: «Детство - пресс», 2004. – 136с.

© Вертейкина А.В., Орехова А.Г., 2022

Жданкина Е.Ф.,

к.п.н., доцент,

Уральский государственный горный университет,

г. Екатеринбург, Российская Федерация

Лощилова Т.В.,

старший преподаватель

Уральский государственный горный университет,

г. Екатеринбург, Российская Федерация

Никуленок Ф.С.,

старший преподаватель

Уральский государственный горный университет,

г. Екатеринбург, Российская Федерация

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ ГОРНОГО УНИВЕРСИТЕТА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Аннотация

Рассматривается алгоритм воспитания мотивации студентов к самостоятельным занятиям физической культурой, как один из факторов профессионального долголетия. Выявляется ценность занятий в повышении степени функционального состояния организма студента.

Ключевые слова

Мотивация, самостоятельные занятия, профессионализм

Образование является неотъемлемой частью процесса социализации человеческой индивидуальности. Мотивация или мотивационная сфера понимается как основа индивидуальности, которая притягивает такие ее свойства личности – направленность, ценностные ориентации, установки, социальные ожидания, притязания, эмоции, волевые качества и другие социально - психологические характеристики. [1, с. 97].

В затаяншемся «отрезке» дистанционного обучения приходится сложно преподавателю мотивировать и стимулировать студентов. По данным врачебного контроля можно сделать вывод, что уровень физической подготовленности снижается, а количество студентов с хроническими заболеваниями растет.

Одной из основных задач обучения студентов в горном университете по дисциплине «Физическая культура» – воспитание здорового образа жизни, стабильной мотивации к самостоятельным занятиям физической культурой, что повысить уровень профессиональной деятельности будущего специалиста.

Самостоятельные занятия студентов строились на основе учебных занятий, эффект заключался в повышении функциональных возможностей сердечно - сосудистой и дыхательной систем организма студента. Систематические занятия позитивно воздействуют на весь опорно - двигательный аппарат, препятствуя развитию дегенеративных изменений, связанных с возрастом и гиподинамией.

Цель исследования – подбор физических упражнений, способствующих повышению мотивации к самостоятельным занятиям студентов УГТУ. В программе исследования принимали участие 70 студентов 2 курса, занятия проводились онлайн.

Одним из разделов исследования было анкетирование студентов по вопросам отношения к занятиям физической культурой. В анкете на вопрос о учебных занятиях и самостоятельных занятиях физической культурой 61 % студентов ответили, что занимаются по учебному расписанию – один раз в неделю, 39 % помимо учебных занятий занимаются самостоятельно (дополнительно раз в неделю).

До начала исследования и после применялся тест «на определение степени самостоятельности» [2, с. 404], помогающий оценить стремление и мотивацию студента. Методика, позволяет выяснить основные мотивы, которыми человек руководствуется как при выборе профессии и сферы деятельности. Она позволяет построить мотивационный профиль человека, описывающий значимые и не значимые для него мотивационные факторы. В тесте было 11 вопросов, за ответ «а» – 4 балла, за «б» – 2 балла, за «в» – 1 балла. 30 - 40 – самостоятелен во всех отношениях, 15 - 29 – человек с сильным характером, 0 - 14 – нерешителен.

В результате исследования были получены следующие показатели: до применения упражнений: 30 - 40 – 50 % , 15 - 29 – 35 % , 0 - 14 – 15 % , после - 30 - 40 – 68 % , 15 - 29 – 27 % , 0 - 14 – 5 % .

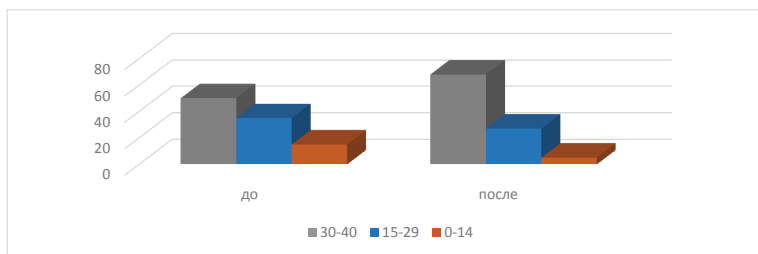


Рисунок 1. Показатели процентного изменения до и после применения упражнений

Мотивация студентов к регулярным самостоятельным занятиям физической культурой зависит от правильных подходов и представлении преподавателем социальной значимости физической культуры, как для отдельного студента, так и для общества в целом. Занятия физической культурой обеспечивают не только духовное удовлетворение интересов студентов, но и помогают освоению методики выполнения упражнений, что в свою очередь обеспечивает теоретическую основу формирования навыков и умений по физическому самосовершенствованию личности в течение всей жизни.

Список использованной литературы

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов - на - Дону:Феникс,1997.
2. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. Изд - во: Эксмо, 2007.

© Жданкина Е.Ф., Лощилова Т.В., Никуленок Ф.С., 2022

Жемчугова Е.А.

магистрант 1 курса КНИТУ,
г. Казань, РФ

Бикеева Д.М.

магистрант 1 курса КНИТУ,
г. Казань, РФ

Научный руководитель: Маркина Е.В.,
Старший преподаватель кафедры ИПиП, КНИТУ,
г. Казань, РФ

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ КОРРУПЦИИ В ГОСТИНИЧНОЙ ИНДУСТРИИ

Аннотация

В современном мире коррупция проникла практически во все сферы жизнедеятельности человека, в том числе, и в гостиничную индустрию, в связи с чем, тема статьи является актуальной. В статье рассмотрено понятие коррупции,

проанализированы формы ее проявления в гостиничном бизнесе и возможности снижения её уровня. Опираясь на полученные данные, был предложен вариант снижения коррупционного воздействия в гостиничной индустрии с помощью повышения квалификации.

Ключевые слова

Гостиничная индустрия, сервис, услуги, качество, повышение квалификации, коррупция.

Zhemchugova E. A.

1st - year master's student of KNRTU,
Kazan, Russia

Bikueva D.M.

1st - year master's student of KNRTU,
Kazan, Russia

Scientific supervisor: Markinova E. V.,
Senior Lecturer, Department of EPP, KNRTU
Kazan, Russia

**PROFESSIONAL DEVELOPMENT AS A TOOL
FOR REDUCING CORRUPTION IN THE HOTEL INDUSTRY**

Annotation

In the modern world, corruption has penetrated almost all spheres of human life, including the hotel industry, and therefore the topic of the article is relevant. The article considers the concept of corruption, analyzes the forms of its manifestation in the hotel business and the possibility of reducing its level. Based on the data obtained, an option was proposed to reduce the impact of corruption in the hotel industry through advanced training.

Keywords

Hotel industry, service, services, quality, advanced training, corruption.

Гостиничный бизнес, наряду с другими, имеет особое влияние на экономическое развитие региона – создание рабочих мест, развитие инфраструктуры территорий, повышение имиджа республики и другое. Но важно также понимать, что в настоящее время, ввиду крайне нестабильного положения бизнеса, связанного с эпидемиологической ситуацией в мире, наиболее выраженной причиной угроз бизнесу является коррупция. Каждое гостиничное предприятие, непосредственно столкнувшееся с кризисом 2020 - 2021 гг., любыми способами пытается остаться «на плаву», в том числе, и не самыми честными, а порой и преступными. В связи с чем, возникает острая проблема, характерная противоборством с коррупционными действиями. В период кризиса случаи мошенничества только увеличиваются. С

ними сталкиваются не только граждане, но также малый и средний бизнес, в том числе гостиничный.

По основании ежегодного отчета анализа основных показателей гостиничного рынка Республики Татарстан в рамках программы мониторинга и повышения качества обслуживания на объектах туристской индустрии Республики Татарстан по данным директора Комитета по развитию туризма Казани Дарии Санниковой, в Казани функционируют 245 средств (в том числе хостелы) размещения на 8,1 тыс. номеров, что говорит о достаточно высокой конкуренции [8]. Перед тем, как начать изучение коррупционного феномена в гостиничном бизнесе, следует рассмотреть, что вкладывает в себя понятие коррупция в гостиничном бизнесе. Коррупция как явление охватывает социально - экономическую сферу жизнедеятельности и выступает как специфическая отрасль предпринимательства [2, с. 150]. Важно понимать, что экономика государства во многом зависит от того, как и каким образом развивается малый и средний бизнес, в том числе и гостиничный. В связи с чем и определяется тесная взаимосвязь предприятий гостеприимства и, как определяет треть россиян коррупцию, «механизм компенсации плохих законов». Также не стоит упускать из виду то, что определенный процент предпринимателей воспринимает феномен коррупции как одну из вынужденных мер и считают это нормой.

Во многом, это связано именно с кризисом и несбалансированностью в вопросах экономики – высокие налоги, падение производительности труда, безработица. Сейчас же гостиничные предприятия, в том числе, организации Республики Татарстан, столкнулись с ограничениями в рамках заполняемости гостиницы – процент загрузки отеля не должен превышать 50 % ввиду введенных ограничительных мер, как сообщил руководитель Управления Роспотребнадзора по РТ, согласно неутешительной эпидемиологической обстановке. Так как предприятия гостеприимства одни из первых, кто остро на себе ощутил влияние распространения COVID - 19.

На рисунке (рис. 1) представлена динамика снижения субъектов малого и среднего бизнеса Федеральной налоговой службой.

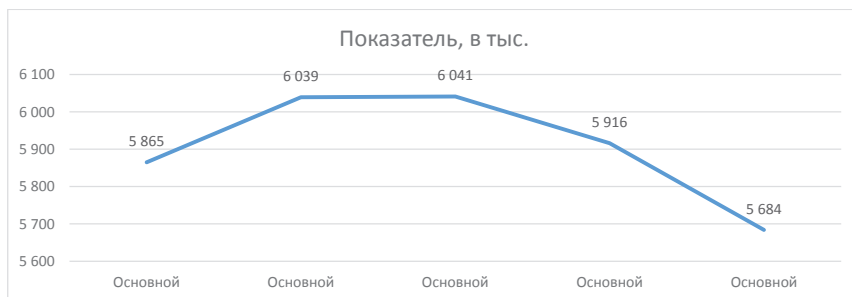


Рисунок 1 - Количество субъектов малого и среднего бизнеса в Российской Федерации, 2016 - 2020 гг.

Согласно данным рисунка 1, к октябрю 2020 года было потеряно около 220 тыс. субъектов (~ 4 %), в том числе и предприятия гостеприимства, что несомненно сказывается на провоцировании роста коррупционных нарушений. Видна тенденция роста подкупов с целью «преодоления» и «обхождения» ограничительных мер во время пандемии, фальсификации документов с целью получения финансовой поддержки государства, а также с целью ведения бизнеса «подпольно». Аналитики Мирового банка считают коррупцию главной экономической проблемой современности. По данным финансовой организации, 40 % предприятий во всем мире вынуждены давать взятки. В развитых странах эта цифра составляет 15 %, в азиатских - 30 %, в странах СНГ - 60 % [3]. Данные показатели заметно растут, так как нестабильность макроэкономической ситуации – это удобное положение для акционеров задуматься как минимум о понижении своей толерантности, правильности по отношению к данным явлениям, к сожалению, не чуждым для предприятий и в России, и за рубежом, по нескольким причинам: во - первых, выявление мошенничества на предприятии - это способ не ставить под «удар» бизнес в условиях нестабильности внешних факторов с одновременной возможностью добиться лучшего и более быстрого финансового результата, нежели банальное сокращение штата; во - вторых, владельцам бизнеса не стоит недооценивать возможный ущерб, который они могут нести от корпоративного мошенничества.

Но не стоит закрывать глаза и на то, коррупция в гостиничной индустрии была и до введения ограничительных мер COVID - 19. Управленцы гостиниц воочию «наблюдают» злоупотребление своим положением у персонала предприятия. Так по данным московской аудиторско - консалтинговой группой «Эксперт - разведка», в среднем 40 % организаций «страдают» от своих же сотрудников – это выражается в хищении материалов (сырья), завышении цен на номерной фонд и гостиничный продукт (искажении цен в системе автоматизации) с целью получения «взятки» за предоставление ряда услуг. При этом средний убыток на один случай в результате таких случаев существенно выше среднего – 797 тыс. рублей [7]. Вне зависимости от размеров предприятия – будь то мини - отель или крупная гостиничная сеть, каждое из них может столкнуться с хищением денежных средств - при достижении штата компании до 50 и более человек последствия от возможных злоупотреблений сотрудников возрастают как минимум в 2,5 раза. Также размер предприятия влияет и на подкуп со стороны контрагентов, поставщиков и партнеров. Так называемый коммерческий подкуп несёт в себе определенный риск снижения качества предоставляемых гостиничных услуг и продуктов, а также поставок в неполном размере. В среднем, более 85 % предприятий гостеприимства хотя бы раз сталкивались с данной проблемой. В так называемом «откате», то есть закупке оборудования и продукции по специально завышенным ценам, зачастую заинтересованы обе стороны, что значительно усложняет «искоренение» аспекта коррупционной деятельности из предприятия. Наиболее специфичной, но не менее важной проблемой гостиничного предприятия выступает утечка информации.

Как и каким образом выявить протекающие аспекты коррупционной деятельности в гостинице? Открытого, одностороннего ответа на данный вопрос не существует. Коррупционная ситуация – процесс, не поддающийся огласке обеих

заинтересованных в исходе сторон, что, безусловно, усложняет её выявление. В гостиничных организациях «увидеть» коррупционную модель человеку стороннему достаточно проблематично – на системном (автоматическом) уровне распознать невозможно. Зачастую выявление злоупотреблений происходит в ходе внутренних проверок или же случайным образом. Около 70 % управленцев среднего и малого гостиничного бизнеса стараются минимизировать мошеннические действия в кругах своего персонала посредством внутренних проверок, программ «тайный гость» или инвентаризации. Также существует менее популярный, но достаточно эффективный способ выявления коррупционных противодействий в бизнесе гостеприимства - «горячая линия». Данный способ, по мнению Ассоциации сертифицированных специалистов по расследованию хищений (ACFE), является эффективным инструментом в борьбе с корпоративным мошенничеством [1, с. 145]. К сожалению, данный метод не имеет высокой популярности среди управленческого звена гостиничного бизнеса. Согласно полученным данным, был предложен вариант снижения коррупционного воздействия в гостиничной индустрии с помощью повышения квалификации в Институте дополнительного профессионального образования - перечень представлен на рисунке (рис. 2).

- Муниципальная сеть учреждений культуры и искусства в условиях модернизации;
- Социально-культурное проектирование: от идеи до реализации;
- Продюсер в культуре: организационно-правовые формы, содержание деятельности;
- Компьютерные технологии в СКС: проблемы внедрения и функционирования;
- Арттерапевтические методики в деятельности культурно досуговых учреждений;
- Инновационный опыт в деятельности учреждений СКС: проблемы обучения методикам анализа;
- Искусство презентаций: особенности режиссуры и постановки;
- PR – деятельность учреждений культуры;
- Сетевые компьютерные технологии: использование в учреждениях СКС;
- Мультимедиа технологии в СКС;
- Информационное обеспечение инновационных проектов: ресурсы и технологии;
- Электронная библиотека: проблемы организации и функционирования;
- Музей как центр культурного наследия: проблемы организации и функционирования;
- Технология креативных индустрий в СКС;
- Формирование межкультурной компетентности средствами НХТ;
- Режиссура театрализованных представлений и праздников;
- Экспериментально-инновационная деятельность в учреждениях НПО: планирования, организация, проведения и оформление результатов.

Рисунок 2 - Перечень модулей, предлагаемый ИДПО

Предполагаемые модули для курса «Противодействие коррупции в гостиничной индустрии» представлены далее:

- вопросы профилактики и противодействия коррупции в гостиничной индустрии;
- функции подразделений федеральных государственных органов по профилактике коррупционных и иных правонарушений (базовый уровень) в гостиничной индустрии;

- организационные экономические и правовые формы противодействия коррупции в гостиничной индустрии;
- функции подразделений федеральных государственных органов по профилактике коррупционных и иных правонарушений (продвинутый уровень) в туристической индустрии;
- организация работы по профилактике коррупционных и иных правонарушений в гостиничной индустрии.

Как показало исследование, влияние коррупции, а точнее, сложившееся «коррупционное давление» как негативный феномен на современное состояние гостиничного бизнеса в России, в том числе в Республике Татарстан, ведет к слиянию бизнеса и власти, разложению малого и среднего предпринимательства, образованию монополий, стагнации экономических отношений, замедлению развития предпринимательской деятельности.

В статье предлагается анализ с упором на влияние коррупции в совокупности с внешними и внутренними факторами. Данное исследование было стремлением изучить влияние коррупции на развитие гостиничного бизнеса, в целом.

В результате проведенного исследования было установлено наличие связи между коррупцией и гостиничным бизнесом в разрезе влияния мировой эпидемиологической ситуации, а также внутренних, не выходящих, в основном, за рамки локальных аспектов. Важно понимать, что коррупция внутри организации влияет опосредованно на так называемую целевую аудиторию гостиничных предприятий.

Говоря о направлениях дальнейших исследований, то можно обозначить два основных трека. Во - первых, представляется целесообразным проверить утверждение о возможности создания курса повышения квалификации для персонала и управленческого звена туристического и гостиничного секторов экономики на площадке института дополнительного профессионального образования, целью которого является снижение коррупционного воздействия в индустрии за счет повышения правовой грамотности и правовой культуры сотрудников. Антикоррупционное образование направлено на предупреждение проявления коррупционного поведения и мышления. Во - вторых, в силу наличия ограничений, о которых было сказано ранее, для будущих исследований является важным расширить спектр изучаемых направлений, затронув как экономическую (в рамках развития туристического и гостиничного сектора), так и образовательную (в рамках взаимодействия с Институтом дополнительного профессионального образования) сферу.

Список использованной литературы:

1. Абрамов Р. Т. Государственная антикоррупционная политика. Учебник / Р.Т. Абрамов. - М.: ИНФРА - М, - 2021. - 429 с.
 2. Китова Д.А. Отношение населения к коррупции и коррупционным правонарушениям: эмпирический анализ / Д.А. Китова. – Москва: Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. - Т. 1. - № 4. - С. 145–167.
-

3. Костенников М. В. Административный запрет как средство противодействия коррупции в системе государственной службы. Учебное пособие / М.В. Костенников. - М.: ЮНИТИ - ДАНА: Закон и право, - 2017.

4. Мухаметов Р.С. Туристическая привлекательность российских регионов: коррупция имеет значение? / Р.С. Мухаметов, Д.Ю. Чиркин. – Москва: Вопросы управления, - 2021. - № 3 (70). - С. 36 - 48.

5. Сибгатулин, Р. Р. Анализ современного состояния гостиничного бизнеса в Республике Татарстан / Р. Р. Сибгатулин, Д. Д. Макарова. — Текст: непосредственный // Инновационная экономика : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Казань, июнь 2019 г.). — Казань: Молодой ученый, 2019. — С. 33 - 35. — URL: <https://moluch.ru/conf/econ/archive/335/15168/> (дата обращения: 01.10.2021).

6. Фролова Е.В. Факторы развития туристической привлекательности муниципальных образований России / Е.В. Фролова, Е.Е. Кабанова. – Москва: Вопросы государственного и муниципального управления, - 2017. - № 3. - С. 112–128.

7. Аудиторско - консалтинговая группа «Эксперт - разведка», официальный сайт. – Москва, 2017 - 2021. - URL: <https://era-forensic.com/> (дата обращения: 10.10.2021).

8. Комитет по развитию туризма г. Казани, официальный сайт. – Казань, 2007 - 2021. - URL: <https://kzn.ru/meriya/ispolnitelnyy-komitet/komitet-po-razvitiyu-turizma-g-kazani/> (дата обращения: 01.10.2021).

© Жемчугова Е.А. Бикеева Д.М., 2022

Ибрагимова С. З. к., студентка

«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского»
Ярославль, Россия

Тузова А. Ю., студентка

«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского»
Ярославль, Россия

Научный руководитель: Грошенкова В. А.

Кандидат педагогических наук

Доцент кафедры методик и технологий

специального и инклюзивного образования

«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»
Ярославль, Россия

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация

Говоря об эмоциональном словаре детей, стоит помнить, что дошкольный возраст – это «сензитивный» период, то есть время наивысших возможностей для наиболее эффективного развития лексики в том числе. Комплектность

лексического запаса считается основной для успешного формирования навыков письма, чтения, а также социализации в сообществе. Современные родители в стремлении развить в своем ребенке множество навыков, умений, способностей к 4 - 5 годам, забывают о природном и более естественном развитии младшего дошкольника.

Ключевые слова

Эмоциональный словарь, дети с ОНР, младший дошкольный возраст, речевое развитие младшего дошкольника, лексика эмоций.

Эмоциональная грамотность обучающихся – это понимание эмоционального выражения чувств, эмоций, переживаний и мыслей человека, а также степень их выраженности, и способ обозначения эмоций и их внешнего выражения.

Анализируя исследования лингвистов, трудно сказать, какие границы имеет понятие «эмоциональный словарь». Существуют разные точки зрения в определении термина, но прежде всего стоит сказать, что и трактовка понятия элементов, которые составляют сам эмоциональный словарь существует разная: «экспрессивная лексика», «образность», «лексика эмоций», «оценочность», «экспрессивность» и другие.

Группа языковедов, ярким представителем которых является Е.Ф. Петрищева, считают, что названные определения можно сформулировать одним понятием – «эмоциональная окрашенность слова».

Опираясь на все суждения лингвистов, языковедов (М. Фрумкина, Е. М. Галкина - Федорук, И. А. Стернин, М. Г. Комлев, А. М. Финкель, Н. М. Баженов, С. В. Петров), описание различных групп слов, их семантику и оформление, можно выделить следующие группы слов, которые входят в понимание термина «эмоциональный словарь»: слова, которые называют эмоции и чувства (любовь, грусть, злость, и т. д.); слова, которые с помощью суффиксов наделяются эмоциональной оценкой (лапонька, книжонка, зеркальце и т. д.); слова оценки, которые квалифицируют предмет и явление с положительной или отрицательной стороны, всем своим составом лексически (ужасный, великолепный, молодец, умница, голубушка, неряха и т. д.); слова, которые характеризуют нравственные качества человека (честный, великодушный, справедливый и т. д.), так как в них заключена общественная оценка субъекта с положительной или отрицательной точки зрения.

В научных исследованиях С.В. Дель, Д.В. Нечаевой дети дошкольного возраста с ОНР используют чаще общеупотребительные стилистически нейтральные слова, а использование словаря эмоций фрагментарно и выборочно. Установлено, что, описывая эмоции, говорящий имеет дело с их причиной, объектом, внутренними переживаниями, их выражением в поведении, и в речи.

У обучающихся с общим недоразвитием речи имеется выраженное недоразвитие лексического словаря, так же это проявляется в сложности демонстрации своих эмоций на лице, несовершенстве выражения эмоционально - смыслового содержания высказывания.

На базе ДОО №114 г. Ярославля проводилось исследование, которое осуществлялось в 2021 г. В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, III уровень речевого развития – 14 человек. Средний возраст детей, участвовавших в исследовании, 6 лет.

Мы использовали комплекс заданий, разработанный с учетом рекомендаций различных методик обследования лексики детей дошкольного возраста: задание 1. Оpozнание эмоциональных состояний (схематичные изображения) (Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Сеаго); задание 2. Определение эмоций по рисунку (не схематичный); задание 3. Ответы на вопросы (Методика обследования эмоционального словаря у дошкольников, разработанная А.М. Богуш); задание 4. Называние эмоций: подбор синонимов и антонимов; задание 5. Демонстрация эмоций с опорой на картинки; задание 6. Эмоциональное интонирование; задание 7. Самостоятельная демонстрация эмоций.

В испытуемой группе не выявлено ни одного ребенка с оптимальным уровнем сформированности эмоционального словаря. Ровно половина обучающихся обследуемой группы имеют низкий уровень владения словарем эмоций. Дети не умеют правильно описывать эмоциональные состояние, определять и перенимать правильную лицевую экспрессию, которая так важна для гармоничного взаимодействия с социумом. Другие 50 % группы имеют средний показатель, что может быть охарактеризовано как то, что дети способны правильно определять и повторять наблюдаемые эмоции, путают внешне сходные эмоциональные состояния, имеют трудности подбора синонимов к имеющимся чувствам, не развернуто описывают свои эмоции и людей, редко отказываются от помощи взрослого.

Несмотря на то, что в некоторых пробах гендерный признак не выражался на столько, чтобы мы могли это акцентировать, в итоге низкий показатель имеют 6 мальчиков, а это 86 % от общего количества детей, имеющих низкий уровень владения словарем эмоций. Средний показатель преобладает у девочек, а мальчики составляют 14 % от количества ребят, имеющих средний уровень сформированности эмоционального словаря.

Таким образом, мальчики имеют выраженные трудности овладения эмоциональной лексикой, им тяжелее, чем девочкам, дается выражение чувств и эмоций, как устное, так и экспрессивное (лицевое). Однако, девочки так же имеют трудности усвоения эмоционального словаря.

Список использованной литературы:

1. Аванесова Н.В. Эмоциональность и экспрессивность – категории коммуникативной лингвистики. Ф: Вестник ЮГУ, 2010. №2 (17). С. 5 - 9.
2. Громова Т.В. Страна эмоций: методика как инструмент диагностической и коррекционной работы с эмоционально - волевой сферой ребенка. М: УЦ «Перспектива», 2002. 48 с.

3. Жерздева А.А. Особенности лексики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Санкт - Петербург: ГАОУ ВО «ЛГУ имени А.С. Пушкина», 2017. №2. С. 42 - 44. Кондратенко И. Ю. Аспекты эмоционально - экспрессивной лексики и ее усвоение детьми с ОНР. Журнал «Логопед». 2004. № 3. С. 53 – 60.

© Ибрагимова С. З. к., Тузова А. Ю. 2022

Исмагилова А. Ф.

магистрант 1 курса 21211 м.
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»
педагог дополнительного образования
МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»
г. Казань, Российская Федерация

Дерзав С. В.

старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»
зам. директора
МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»
г. Казань, Российская Федерация

**СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ,
КАК ФОРМА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация

В данной статье рассматривается возможность применения здоровьесберегающих технологий в системе дополнительного образования, способствующих всестороннему развитию подрастающего поколения, пропаганде здорового образа жизни, формированию всесторонне развитой личности средствами спортивного туризма, создание условий для самореализации, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Ключевые слова

Спортивный туризм, оздоровительный туризм, здоровье, здоровьесберегающие технологии, дополнительное образование

На сегодняшний день, в условиях развития пандемии, параллельно полным ходом нарастают проблемы современности. Особое значение приобретает

проблема здоровья учащихся. Для решения данной проблемы используются здоровьесберегающие технологии в системе дополнительного образования.

Е. А. Гараева определяет здоровьесберегающие образовательные технологии, как качественная характеристика педагогических технологий по критерию их воздействия на здоровье субъектов образовательного процесса [1, с. 25]. Во внеучебной деятельности, которая является неотъемлемым компонентом образовательной системы, использование данных технологий приобретает важное значение.

Спортивно - оздоровительный туризм является национальным видом туризма в нашей стране, основной задачей которого является спортивное совершенствование личности, которое достигается путем преодоления различных препятствий [3, с. 1].

Спортивно - оздоровительный туризм, как массовое физкультурное движение является одним из самых результативных средств повышения функциональных резервов человеческого организма, формирования культуры безопасности и самооздоровления личности обучающихся. На сегодняшний день порой спортивный туризм - единственная форма вовлечения детей к физической активности.

К таким средствам двигательной активности можно отнести туристско - оздоровительную тренировку, основной задачей которой является повышение физической работоспособности и умственной активности. Такие тренировки включают в себя занятия на специальных сооружениях, преодоление препятствий, сопровождающиеся соревновательным методом.

Стоит отметить, что желание заниматься у учащихся вызывает то, что в спортивный туризм как оздоровительная форма занятий включены походы, направленные на формирование умений и навыков самостоятельной деятельности и которые осуществляются на свежем воздухе, а также экскурсий, как познавательная форма организации обучения, соревнования, включающих в себя различные виды туризма, оздоровительный лагерь в период каникулярного времени.

Так по Н. В. Седова, выделяются следующие группы здоровьесберегающих технологий, реализация которых позволит спроектировать образовательный процесс: медико - гигиенические технологии, физкультурно - оздоровительные технологии, экологические здоровьесберегающие технологии, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности, здоровьесберегающие образовательные технологии [3].

Во время занятий по спортивно - оздоровительному туризму основным условием для их проведения является полная исправность спортивного инвентаря, оборудования и меры безопасности. Что присуще физкультурно - оздоровительным технологиям, технологиям обеспечения безопасности жизнедеятельности и здоровьесберегающим образовательным технологиям.

Реализация *физкультурно - оздоровительных технологий* во время занятий по спортивному туризму. Направлены на физическое развитие занимающихся: тренировка силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств с помощью физических упражнений, преодоления препятствий, участия в соревнованиях. Основным требованием является дозировка интенсивности нагрузки с использованием отдыха, применение различных упражнений.

Технология *обеспечения безопасности жизнедеятельности* во время проведения занятий по спортивному туризму. Направлено на обеспечение безопасности во время тренировочного процесса. Основными требованиями являются: грамотность педагога и обеспечение контроля за обучающимися, полная исправность спортивного инвентаря и оборудования, выполнение упражнений учащимися в соответствии с техникой и прохождение препятствий под контролем педагога.

Реализация *здоровьесберегающих образовательных технологий* во время занятий по спортивному туризму. Направлены на развитие валеологической культуры, как совокупности осознанного отношения детей к здоровью, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей обучающему самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

В результате использования спортивного туризма как одну из форм здоровьесберегающих технологий в системе дополнительного образования обучающиеся совершенствуют физические качества, вырабатывают навык, умение проходить сложные препятствия в соответствии с правилами и соблюдением техники безопасности, оказывать первую помощь, приобщаются к здоровому образу жизни.

Таким образом, главной задачей реализации здоровьесберегающих технологий во время занятий по спортивно - оздоровительному туризму в системе дополнительного образования является качественное обучение, развитие обучающихся и решение основных задач с условием безопасного поведения обучающихся и предвидением ситуаций, которые могут нанести ущерб к здоровью.

Список использованной литературы

1. Гараева, Е.А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании: учебное пособие / Е.А. Гараева; Оренбургский гос. ун - т. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 175 с.
2. Ермоленко, С. А. Физическая рекреация и спортивно - оздоровительный туризм / В. А. Гончаров, В. Ю. Дубровский // Эпоха науки. 2019. №20. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskaya-rekreatsiya-i-sportivno-ozdorovitelnyy-turizm> (дата обращения: 28.11.2021).
3. Седова, Н. В. Здоровьесберегающие технологии в школе / Н. В. Седова // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2009. №3 (Педагогика). URL: <https://cyberleninka.ru>

/ article / n / zdoroviesberegayuschie - tehnologii - v - shkole (дата обращения: 29.12.2021).

© Исмагилова А. Ф., Дерзаев С. В., 2022

Карпова А.Е.

методист ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,
г. Белгород, РФ

Сычева К.В.

педагог - организатор ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,
г. Белгород, РФ

Чернышов А.С.

педагог дополнительного образования ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,
г. Белгород, РФ

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ОБЛАСТНОГО КОНКУРСА ПРОЕКТНЫХ РАБОТ «ШКОЛА ПРОЕКТОВ»

Аннотация

В статье проводится анализ опыта проведения областного конкурса проектных работ «Школа PROектов» на территории Белгородской области.

Ключевые слова

Проект, онлайн - формат, офлайн - формат, очный этап, заочный этап.

Karpova A.E.

methodologist of GBU TO BelOCD(Yu)TT,
Belgorod, Russia

Sycheva K.V.

teacher - organizer of GBU TO BelOCD(Yu)TT,
Belgorod, Russia

Chernyshov A.S.

teacher of additional education GBU TO BelOCD(Yu)TT,
Belgorod, Russia

EXPERIENCE OF THE REGIONAL DESIGN COMPETITION «SCHOOL OF PROJECTS»

Annotation

The article analyzes the experience of the regional design competition «School of Projects» in the Belgorod region.

Keywords

Project, online format, offline format, full - time stage, correspondence stage

На территории Белгородской области второй год подряд проводится областной конкурс проектных работ «Школа PROектов» для обучающихся из малых городов и сельской местности [1]. Целью проведения мероприятия становится повышение общего уровня проектной и исследовательской деятельности детей, проживающих на территории, отдаленной от административного центра. В статье приводится анализ опыта проведения данных мероприятий в Белгородской области.

Первый областной конкурс проектных работ «Школа PROектов» проводился в 2020 году (1 декабря 2020 г. – 25 декабря 2020 г.). Его особенностями стали: онлайн - формат (слушание работ участников проходило на базе платформы «Zoom», информация от судейской коллегии в виде проставленных баллов передавалась через заполнение «Яндес.Формы»), наличие одного (очного) этапа, стартовое положение.

Второй областной конкурс проектных работ «Школа PROектов» был организован в 2021 году (1 ноября 2021 г.– 20 декабря 2021 г.). Мероприятие проводилось в офлайн - формате и включало заочный (отборочный), очный этапы. Изначально ориентир «Школы PROектов» был нацелен как на обучающихся, так и на педагогов. В последствии организаторы конкурса акцентировали внимание лишь на обучающихся (к участию допускались исключительно команды обучающихся из 3 - х человек).

Первая «Школа PROектов» включала номинации для обучающихся – «Умная школа» (10 - 13 лет; 14 - 17 лет), «Время досуга» (10 - 13 лет; 14 - 17 лет), «Школьная среда» (10 - 13 лет; 14 - 17 лет) – и для педагогов - наставников проектных команд «Командой движет лидер!» (18 и старше).

В 2021 году содержание и возраст номинаций претерпел изменения: сохранилась номинация «Умная школа», добавились «Научно - технический прогресс на страже экологии» и «Территория. Место развития». Возрастные рамки участников также расширились: 9 - 12 лет; 13 - 17 лет.

Подобные изменения положительно сказались на результатах проведения конкурса. В числе выводов: повышение количества муниципалитетов - участников: в 2020 году участие приняли представители 11 муниципалитетов области (Белгородский, Борисовский, Волоконовский, Корочанский, Ракитянский районы, Грайворонский, Губкинский, Новооскольский, Старооскольский, Шебекинский, Яковлевский городские округа); в 2021 году – представители 17 муниципалитетов (Белгородский, Борисовский, Вейделевский, Волоконовский, Ивнянский, Корочанский, Красногвардейский, Ракитянский, Ровеньский, Чернянский районы и Алексеевский, Валуйский, Грайворонский, Губкинский, Новооскольский, Шебекинский, Яковлевский городские округа); рост общей численности конкурсантов (69 уч. в 2020 г. и 164 уч. в 2021 г.); увеличение конкурсантов, занявших призовые места (33 уч. в 2020 г. и 51 уч. в 2021 г.); повышение числа призовых мест среди кванторианцев (13 в 2020 г. и 36 в 2021 г.).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что изменившиеся условия организации и проведения областного конкурса проектных работ «Школа PROектов» оказали положительно сказались на его результатах.

Список использованной литературы:

1. О проведении II областного конкурса проектных работ «Школа PROектов», утвержденный приказом департамента образования Белгородской области «19» ноября 2021 г. № 3388 // Начальник департамента образования Белгородской области Е.Г. Тишина. 2021. № 3388. С. 1.

© Карпова А.Е., Сычева К.В., Чернышов А.С., 2022

Косухина М.А.

Студентка 5 курса Ставропольского государственного педагогического института
Факультет дошкольного и начального образования
г. Ставрополь

СИСТЕМА Д. Б. ЭЛЬКОНИНА - В. В. ДАВЫДОВА

Проблема развивающего обучения имеет длительную историю становления, которая была определена решением вопроса соотношения процессов обучения и развития.

Термин «развивающее обучение» принадлежит швейцарскому педагогу Иоганну Песталоцци, одному из основателей теории элементарного образования. Эту идею К.Д. Ушинский назвал «великим открытием Песталоцци» и всячески развивал ее в своих учебниках для детей младшего школьного возраста («Родное слово», «Детский мир»), а также в фундаментальном труде «Человек как предмет воспитания» [3, с. 126].

Следует отметить, что в трудах многих выдающихся ученых были представлены различные факты о развитии учащихся в ходе их обучения, но сам механизм развития школьников в процессе обучения не был раскрыт. Однако, в начале XX в. учеными в процессе решения проблемы соотношения обучения и развития были разработаны различные концепции, которые до сих пор не утратили своей актуальности.

Начиная с 1959 г. в школе №19 города Москвы под руководством Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова стало осуществляться экспериментальное исследование и реализация системы развивающего обучения.

Целью системы, предложенной Д.Б. Эльконым и В.В. Давыдовым, являлось эффективное развитие личности младшего школьника. Достижение этой цели предполагало формирование у младших школьников теоретического типа

мышления, основанного на овладении следующими интеллектуальными умениями: анализом, рефлексией, моделированием, планированием.

В основу системы развивающего обучения легли следующие принципы:

1. Принцип организации процесса обучения в соответствии с возрастными особенностями учащихся. В соответствии с этим принципом следует различать разные этапы обучения учащихся в школе. В основе такой классификации лежат ведущие виды деятельности учащихся на каждом возрастном этапе. Для каждого этапа обучения должно быть характерно свое содержание и свой способ его преподавания ученикам.

С приходом в школу ребенок должен четко ощущать новизну тех понятий, которые он получает, в отличие от дошкольного опыта. А с переходом детей в старшие классы должно качественно меняться содержание учебных предметов и методы их преподавания.

2. Принцип деятельности. Пользуясь идеей о том, что развитие личности обеспечивается деятельностью самого человека, В.В. Давыдов отмечал, что дети должны усвоить знания в деятельности. А это возможно лишь при выполнении учениками специфических действий. Реализация данного принципа позволяет сохранить чувственную основу знаний и одновременно приобрести достоверно научные знания на основе теоретических обобщений.

3. Принцип предметности. Данный принцип нацеливает на обучение учащихся моделированию, значение которого заключается в замене одних объектов другими, их моделями, так, что исследование позволяет узнать новое об изучаемом объекте.

Эти принципы развивающего обучения, разработанные В.В. Давыдовым, в целом направлены на формирование у учащихся теоретического типа мышления [1]. В основе теоретического типа мышления лежит содержательный обобщенный способ решения учебной задачи, состоящий из следующих учебных действий:

1. Осуществление анализа задачи с целью выделения основного свойства исследуемого объекта.

2. Построение модели исследуемого объекта.

Модель – замена исследуемого объекта, изучение которой дает новую информацию о самом объекте исследования.

При этом модели могут быть: знаковые – различные формулы; графические – рисунки, чертежи, схемы; предметные – макеты, модели механизмов.

3. Получение новой информации об объекте исследования на основе изучения его модели.

4. Построение системы задач, решаемых общим способом.

5. Контроль за выполнением действий (осуществление самоконтроля).

6. Оценка усвоения общего способа действий как результата решения данной учебной задачи [4, с. 10].

Поскольку, по мнению Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, путь реформирования начального обучения – это изменение содержания изучаемого программного

материала, то становится очевидным, что в центре разработанной ими системы находится именно содержательное обучения [1].

Содержательное обучения прежде всего отражается в учебном плане. На основе учебного плана разрабатываются учебные программы, при составлении которых основной целью является максимальное приближение учебного материала к современному состоянию соответствующей области научных знаний.

Особенность учебных программ в данной системе (в отличие от традиционной) – замена концентрического принципа на линейный систематический принцип размещения учебного материала. В соответствии с ним усвоение теоретических знаний требует ориентации на существенные отношения изучаемых предметов. Для такого типа усвоения учебного материала характерны три этапа:

1 - й этап – выявление существенных свойств, связей, внутренних закономерностей и определение на основе этого содержания понятия.

2 - й этап – фиксация выделенного содержания понятия в моделях. На этих двух этапах происходит первичное ознакомление школьников с содержанием понятия.

3 - ий этап – ученики узнают о конкретных случаях проявления понятия. Происходит усвоение содержания понятия в целом [2].

В данной системе происходит формирование у младших школьников дальнейшего интереса к самому содержанию учебного материала, а также к процессу овладения им. Главную роль при этом выполняют проблемно - поисковые методы обучения: эвристические беседы, учебные дискуссии, исследовательские работы. Часто используется также метод сознательной педагогической ошибки и метод познавательных игр [2].

Важная роль в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова отводится такому методу обучения, как учебная дискуссия, в ходе реализации которой от ученика требуется выбор собственной точки зрения и ее обоснование.

Для организации на уроке дискуссий разработаны игры - сказки, герои которых постоянно сталкиваются с проблемами, провокационные вопросы и задачи - ловушки (задачи, вопросы, которые в итоге не имеют решения).

Особенностью всех форм организации обучения в системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова является дискуссионный характер их проведения, предполагающий такие действия учащихся, которые помогают им сформулировать свою точку зрения, сопоставить ее с точкой зрения других учеников и выработать общую точку зрения.

Таким образом, система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова возникла, прежде всего, как ответ на важные проблемы традиционного обучения. Формирование учебной деятельности в данной системе обеспечивается логикой реализации ее компонентов – постановкой задачи, выбором средств, самоконтролем и самопроверкой, а также правильным соотношением предметных и символических планов в учебной деятельности. Важной составляющей успеха в достижении цели, как показывает опыт, является создание надлежащих условий

учителем и обеспечение им качественного координирования и направления процесса на желаемый результат.

Литература:

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Педагогика, 1996. – 296с.
2. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Просвещение, 1981. – 185с.
3. Савченко А.Я. Дидактика начальной школы: учебник для студентов педагогических факультетов. – Киев, 1999. – 368 с.
4. Фурман А.В. Методологический анализ системы развивающего обучения // Педагогика и психология. – 1995. – №1. – С.7 - 21.

© Косухина М.А., 2022

Манзык В. В.

концертмейстер высшей категории
ГУ ДО ЛНР «Свердловская детская
школа искусств № 3»
г. Свердловск, ЛНР

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ КОНЦЕРТМЕЙСТЕРА В УСЛОВИЯХ ДШИ

Аннотация. В статье рассматривается сущность концертмейстерской деятельности, выделяется специфика концертмейстерской деятельности в условиях детской школы искусств, исследуется своеобразие профессионального концертмейстера.

Ключевые слова: концертмейстер, концертмейстер, концертмейстерская деятельность, профессиональные требования, детская художественная школа.

Профессия концертмейстера является одной из самых распространенных среди музыкантов, и это неслучайно, ведь без нее трудно представить как концертную эстраду, так и любое художественное учебное заведение: музыкальную школу, школу искусств, музыкальное или педагогическое училище, вуз и т.д. И здесь недостаточно быть просто пианистом - виртуозом.

Исследователи неоднократно отмечали, что не все пианисты, даже выдающиеся, могут быть хорошими концертмейстерами.

Творческая деятельность концертмейстера - пианиста - исполнительская, педагогическая, организаторская - уникальна своей многофункциональностью.

Сегодня особое распространение как в художественной, так и в педагогической практике получила концертмейстерская деятельность пианиста, впитавшая в себя опыт нескольких поколений музыкантов.

В широком поле деятельности пианиста - концертмейстера почетное место занимает работа в детской школе искусств. Нет более благородной задачи, чем вместе с педагогом вовлечь ребенка в мир прекрасного, помочь ему выработать навыки игры в ансамбле, развить его общую музыкальность.

Вопросам концертмейстерской деятельности посвящены исследования В.Л. Бабюк, Н.М. Крючкова, А.Н. Люблинского, В.И. Чачавы, Е.М. Шендеровича, Л.Л. Яновской, Е.И. Кубанцевой, М.В. Воротного и др.

Цель статьи - осветить специфические особенности концертмейстерской работы в условиях детской школы искусств, исследовать своеобразие профессиональной деятельности концертмейстера.

Концертмейстерство — особо важный в культурно - ценностном отношении вид музыкального исполнительства. Это целостное явление, включающее в себя педагогику и исполнительское мастерство, которые приобретают новые специфические особенности в рамках данной профессии.

Личность концертмейстера является образцом универсального сочетания мастерства исполнителей, педагогов, импровизаторов и психологов. Искусство концертмейстера свойственно не только пианистам, но и исполнителям на различных инструментах, то есть во всех случаях, когда необходимо решить определенные ансамблево - исполнительские задачи [1, с. 17].

Мастерство концертмейстера глубоко специфично. Оно требует от пианиста не только большого мастерства, но и разностороннего музыкально - исполнительского таланта, а также досконального знакомства с различными певческими голосами, с особенностями игры на всевозможных инструментах, с оперной партитурой.

Сложность и специфика работы концертмейстера требуют от него высокого исполнительского мастерства, педагогических способностей, богатства внутреннего мира и особого призвания.

Концертмейстерская деятельность в условиях ДШИ существенно отличается от общей традиции и требует от концертмейстера:

- особого универсализма, мобильности, умения быстро переключаться на работу с учащимися разных специальностей;
- глубокого знания музыкального репертуара по всем дисциплинам, преподаваемым в ДШИ;
- чрезвычайной чувствительности ко всем профессиональным действиям исполнителей (темпу и динамике пения, коллективным и индивидуальным танцевальным движениям, выразительной декламационности словесных текстов);
- наличия у концертмейстера определенных педагогических знаний, опыта и даже таланта, чтобы иметь возможность выполнять функции равноправного участника педагогического процесса в целом.

Концертмейстеру часто приходится выступать не только роли пианиста, но и певца, скрипача, тромбониста, барабанщика, дирижера оперного оркестра или хора. Пианист обязан знать не только свою, сольную партию; хорошо аккомпанировать он может лишь тогда, когда все его внимание устремлено на солиста, когда он повторяет «про себя» вместе с ним каждый звук, каждое слово, а еще лучше - предчувствует, заранее предвкушает то, что будет делать партнер. Чувствовать себя исполнителем сольной партии - необходимое условие в процессе работы над произведением с певцом или инструменталистом [3, с. 4].

Ю.А. Майлис особенностью концертмейстерской деятельности считает «ярко выраженную многоплановость, которая предопределяет необходимость решения разнообразных творческих задач, связанных с музыкальным исполнительством» [2].

Специфика работы концертмейстеров в детской школе искусств требует особого подхода, универсализма, мобильности. Концертмейстер должен испытывать особую, бескорыстную любовь к своей специальности, которая (за редким исключением) не приносит внешнего успеха - аплодисментов, цветов, почестей и званий. Он всегда остается «в тени», его работа растворяется в совместной работе всего коллектива.

По мнению Л.А. Соловьевой, в деятельности концертмейстера объединяются творческие, педагогические и психологические функции и их трудно отделить друг от друга в учебных, концертных и конкурсных ситуациях [4].

Работа концертмейстеров в современной детской школе искусств, в связи с возрастными особенностями детского исполнительства характеризуется рядом дополнительных трудностей и особой ответственностью.

Специфика работы концертмейстера в школе искусств состоит в необходимости:

- сотрудничать с представителями разных художественных специальностей, и в этом смысле он должен быть «универсальным» музыкантом, следуя лучшим традициям исполнительского искусства;
- приспосабливать свое видение музыки к исполнительской манере солиста, дирижера, сохраняя при этом свою индивидуальность.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на современном этапе музыковедения искусство концертмейстера приобретает статус приоритетной отрасли исполнительства и рассматривается как целостный многоуровневый феномен в разнообразии концертно - партнерской, камерно - ансамблево - исполнительской, учебно - руководящей и педагогической деятельности.

Деятельность концертмейстера проявляется в различных видах исполнительства: различных типах аккомпанирования, игре в ансамбле, чтении с листа и импровизации, подборе по слуху и транспонировании. Именно поэтому важно, чтобы концертмейстер постоянно совершенствовал свое исполнительское мастерство: больше импровизировал и читал с листа, вырабатывал навыки подбора по слуху и транспонирования. Все это позволит ему намного быстрее обновлять и осваивать свой репертуар.

Список использованной литературы

1. Кубанцева Е.И. .Концертмейстерский класс: Учеб. пособие / Е.И. Кубанцева. - М.: Академия, 2002. - 181 с.
2. Майлис Ю.А. Исторический аспект развития и особенности профессионального мастерства концертмейстера [Электронный ресурс] / Ю.А. Майлис // Южно - Российский музыкальный альманах. – 2015. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskiy-aspekt-razvitiya-i-osobennosti-professionalnogo-masterstva-kontsertmeystera>
3. О работе концертмейстера: Учеб. пособие / Моск. гос. консерватория им. П. И. Чайковского. Кафедра концертмейстерского мастерства; Ред. - сост. М. Смирнов. – М.: Музыка, 1974. - 159 с.
4. Соловьева Л.А. Формирование профессиональных и психолого - педагогических качеств музыканта - концертмейстера [Электронный ресурс] / Л.А. Соловьева // Концепт. – 2015. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnyh-i-psihologo-pedagogicheskikh-kachestv-muzykanta-kontsertmeystera>

© Манзык В. В., 2022 год

Марченко К.С.

студентка 4 курса факультета дошкольного и начального образования
Армавирский государственный педагогический университет
г. Армавир, Российская Федерация

Чернышова Ю.А.

студентка 4 курса факультета дошкольного и начального образования
Армавирский государственный педагогический университет
г. Армавир, Российская Федерация

Научный руководитель: Лукьяненко О.Д.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
и технологий дошкольного и начального образования
Армавирский государственный педагогический университет
г. Армавир, Российская Федерация

ПЛАН - КОНСПЕКТ «КЛЯКСОГРАФИЯ, ИЛИ ГОРОД ХУДОЖНИКОВ - ПОРТРЕТИСТОВ»

Аннотация

В статье представлен план - конспект мастер - класса по использованию кляксографии как нетрадиционной техники рисования в работе с детьми старшего дошкольного возраста. В рамках данного занятия дети познакомятся с

кляксогографией и возможностью ее использования, с портретами русских художников; проявят свое воображение в ходе создания портретов.

Ключевые слова

Кляксогография, художники - портретисты, эмоции.

Портретная живопись представляет собой тот жанр изобразительного искусства, что позволяет выразить особое душевное настроение человека и показать широкие технические возможности для реализации творческих задач.

Если говорить о человеке как объекте живописи, то стоит отметить, что он существенно отличается от живописного объекта - натюрморта тем, что портретируемый представляет собой одухотворенную модель со своим сложным внутренним миром, вызывающим особые эмоции у художника.

Подтверждением тому служат слова Надежды Александровны Курочкиной: «Портретная живопись - это не просто изображение реального конкретного человека, где на первый план выступает задача внешнего сходства, а сложное изучение психологии человеческой личности, её внутреннего мира, сущности характера, неповторимости облика, определение ее как типичного представителя эпохи, национальности, сословия, выражение художником своего отношения к ней» [3, с.4].

Вышесказанное свидетельствует о том, что портретную живопись целесообразно использовать в качестве средства развития у детей «человековидения», т.е. способности понимать и чувствовать духовную составляющую другого человека, умения вглядываться в выражения лиц, определять настроение, испытываемые эмоции и переживаемые чувства.

Существует ряд педагогических условий, которые способствуют формированию у дошкольников умения создавать эмоционально - выразительный образ в портретном рисунке:

1. Знакомство детей с произведениями портретной и жанровой живописи;
2. Обучение детей технике изображения лица человека с разной мимикой и эмоциями;
3. Использование различных упражнений:

1) упражнение №1 «Зеркало»

Цель: познакомить с эмоциями (радость, страх, удивление, грусть, злость).

Ход упражнения: Педагог передает по кругу зеркало и предлагает каждому ребенку посмотреть на себя, улыбнуться и сказать: «Здравствуй, это я!». После выполнения упражнения обращается внимание на выражение лица при данной эмоции.

Далее педагог предлагает детям посмотреть в зеркало и показать следующие эмоции: страх, удивление, грусть, злость. Также обращаем внимание на выражение лица при каждой эмоции.

2) упражнение №2 «Дорисуй эмоцию»

Цель: закрепить навыки определения эмоциональных состояний по внешним признакам.

Ход упражнения: педагог предлагает вспомнить детям, с какими эмоциями они уже знакомы. Далее детям необходимо закрепить внешнее проявление эмоциональных состояний на бумаге. Педагог раздает листы бумаги с лицами, у которых не дорисованы эмоции и дает следующую инструкцию: «Изобразите человека, что испытывает радость (грусть, злость, удивление, страх)»;

4. Проведение мастер - классов для педагогов и родителей.

Обратимся к заключительному условию и представим мастер - класс на тему: «Кляксография, или город художников - портретистов».

Цель мастер - класса: познакомить детей старшего дошкольного возраста с нетрадиционной техникой рисования – «Кляксография».

Задачи мастер - класса:

1. Демонстрация педагогам и студентам занятия по рисованию в нетрадиционной технике – «Кляксография»;

2. Знакомство с возможными вариантами использования данной техники в педагогической работе с детьми старшего дошкольного возраста;

3. Знакомство детей с портретами русских художников с опорой на эмоциональную составляющую художественных произведений.

Форма проведения мастер - класса: мастер - класс с показом презентации для педагогов и студентов с демонстрацией нетрадиционной техники рисования «Кляксография» на примере работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Оборудование: экран для показа презентации, столы и стулья для участников мастер - класса, скатерть полиэтиленовая, волшебная палочка, письмо, листы бумаги А4, простые карандаши, акварельные краски, емкости с водой, кисточки, коктейльные трубочки, домики зеленого и красного цвета, человечки зеленого и красного цвета.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Рисование представляет собой одно из важнейших средств познания мира дошкольником, это объясняется тем, что каждый ребенок, познавая окружающий мир, старается отразить его в своей деятельности, в том числе и в изобразительной.

От того, насколько будут разнообразны условия, в которых растет ребенок, и средства, что использует в своей профессиональной деятельности педагог, зависит уровень развития его творческих способностей.

В число таких средств входят нетрадиционные техники рисования.

Нетрадиционные техники рисования – это способы создания нового, оригинального произведения искусства, в котором гармонирует все: и цвет, и линия, и сюжет. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать.

Одной из таких видов нетрадиционных техник является «Кляксография».

Итак, что же она собой представляет?

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Кляксография представляет собой рисование кляксами, пятнами, в которых необходимо разглядеть определенный образ, подключив фантазию.

Кляксография возникла и распространилась в конце XIX века, когда к ее использованию начали прибегать известные художники. Они ставили пятна красок, затем дополняли их, создавая причудливые образы благодаря слиянию цветов и плавным линиям [2].

Картины в такой технике выглядели необычно, сохраняя при этом композицию, перспективу и пропорции.

Позднее кляксография стала основой иллюстраций детских книжек. На основе пятен создавались персонажи, а кляксе посвящались детские стихи и рассказы.

Итак, друзья, сегодня я буду рада представить вашему вниманию мастер - класс, с помощью которого вы освоите технику рисования «Кляксография» и в последующем сможете создать со своими воспитанниками портреты при помощи одного простого быденного инструмента.

А о каком инструменте идет речь, вы узнаете уже совсем скоро!

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Воспитатель: «Здравствуйтесь, ребята!»

Дети: «Здравствуйтесь!»

Воспитатель: «Прежде, чем мы начнем наше занятие, предлагаю вам пожелать самому себе доброго утра. Итак, нам необходимо организовать круг. Сейчас каждому из вас поочередно в руки будет передано зеркало, в которое нужно взглянуть и сказать: «Доброе утро, это я!», выразив при этом какую - либо известную вам эмоцию. Ребята, какие эмоции вы знаете?»

Дети: «Существуют такие эмоции как радость, грусть, удивление и т.д.»

Воспитатель: «Верно! Что ж, тогда начнем.

(дети передают по кругу зеркало, приветствуя себя и выражая определенную эмоцию)

Здорово! Теперь для каждого из нас это утро точно будет добрым!»

Воспитатель: «Скажите, ребята, любите ли вы путешествовать?»

Дети: «Да!»

Воспитатель: «Это замечательно! Ведь я не просто так об этом вас спросила. Дело в том, что сегодня мы все вместе отправимся в путешествие, а вот куда именно, об этом узнаем из письма, которое утром мне доставил почтальон.

Что ж, давайте прочтем письмо!

«Здравствуйтесь, дорогие ребята, буду рад представиться!

Меня зовут дядюшка Клякс, я родом из города под названием Кляксография, о котором вы, наверняка, даже и не слышали.

Наш город славится невероятно талантливыми художниками - портретистами, которые в своих работах изображают самые различные эмоции местных жителей Кляксографии. Но вот рисуют эти художники весьма необычным способом. Именно поэтому сегодня я приглашаю вас посетить самую знаменитую картинную галерею художников - портретистов города Кляксография, где вы не только сможете познакомиться с произведениями различных художников, но и создать свой портрет также, как это делают профессионалы.

Но в Кляксографию, ребята, не так - то просто попасть. Дверь откроется лишь в том случае, если вы произнесете волшебные слова:

В город, неизвестный нам,
Попадем в мгновенье!
Сделаем к палочке волшебной
Лишь прикосновенье!»

Ну, что, ребята, отправимся в путешествие по картинной галерее города Кляксография?

Дети: «Да!»

Воспитатель: «Для этого нам с вами необходимо встать в круг, взяться за руки, произнести волшебные слова и коснуться палочки.

Вы готовы?»

Дети: «Готовы!»

Воспитатель + дети: «В город, неизвестный нам,
Попадем в мгновенье!
Сделаем к палочке волшебной
Лишь прикосновенье!»

Воспитатель: «Ребята, вы только посмотрите, мы ведь и вправду попали в картинную галерею города Кляксография!

Обратите внимание, друзья, галерея знакомит своих гостей не только с произведениями местных художников - портретистов, но и с работами других знаменитых художников. Давайте рассмотрим их поближе!

Перед вами портрет российского художника Федота Васильевича Сычкова «Зима. У изгороди». Какие эмоции девушки, на ваш взгляд, сумел передать художник, рисуя ее портрет?»

Дети: «Художник в своем произведении сумел передать такие эмоции девушки, как радость, бодрость, чувство спокойствия.»

Воспитатель: «Да, это, действительно, так. Я с вами абсолютно согласна!

Ребята, посмотрите! Вы знаете, кто изображен на этом портрете?

Дети: «Нет!»

Воспитатель: Илья Ефимович Репин, автор данного портрета, изобразил Л.Н. Толстого – русского писателя, с литературными произведениями которого вы уже, наверняка, знакомы.

Знаете ли вы, например, сказку «Три медведя»?

Дети: «Да, мы знаем эту сказку!»

Воспитатель: «Так вот Лев Николаевич Толстой, портрет которого находится перед вами, и есть автор данной сказки.

Как вы думаете, какие эмоции писателя передал Репин в своем произведении?»

Дети: «Строгость, сосредоточенность, задумчивость.»

Воспитатель: «Вы весьма внимательны к портретам, это достойно уважения, молодцы!»

Давайте познакомимся с еще одним портретом. Скажите, кто на нем представлен?»

Дети: «На данном портрете представлена девочка.»

Воспитатель: «Верно, это девочка - крестьянка, а написал ее портрет русский художник – Харитон Платонович Платонов.

Что мы можем сказать об этой девочке? Какие эмоции она испытывает?

Дети: «Девочка случайно обронила чашу с молоком, в связи с чем она испытывает неловкость, вину, беспокойство.»

Воспитатель: «Да, вы правы, даже не смею вам возразить!

Что ж, друзья, мне кажется, пришло время познакомиться с работами художников - портретистов Кляксографии, мы ведь с вами с этой целью и приехали.

Ребята, вы только посмотрите, какие невероятной красоты портреты пишут художники Кляксографии! Вы заметили, ведь они тоже умело передают в своих произведениях различные эмоции человека? Какие эмоции вы можете обозначить?

Дети: «Например, на первом портрете ребенок улыбается, значит он испытывает радость и счастье, на третьем портрете мальчик удивлен и даже немного испуган.»

Воспитатель: «А что вы можете сказать об этих портретах? Что интересного и необычного вы заметили в их изображении?»

Дети: «Портреты художников Кляксографии очень отличаются от тех, что мы наблюдали в начале галереи. Портретисты каким - то оригинальным способом изображают внешность человека, а именно его прическу.»

Воспитатель: «Вы абсолютно правы! Догадываетесь ли вы, в чем секрет их работ?

Дети: «Нет!»

Воспитатель: «Секрет работ художников Кляксографии кроется в том, что они пишут свои портреты путем изображения клякс, в этом и кроется название города, в котором они проживают – КЛЯКСОГРАФИЯ!

Но самое интересное это то, с помощью чего они изображают эти кляксы на бумаге. Как вы думаете, какой основной инструмент эти художники используют в своей работе?

(дети перечисляют возможные варианты / дети затрудняются в ответе)

Воспитатель: «Взгляните, что это у меня в руке?

(воспитатель показывает коктейльную трубочку)

Дети: «Это трубочка, из которой можно пить сок, лимонад или молочный коктейль.»

Воспитатель: «Это, действительно, так! В моей руке находится самая обычная коктейльная трубочка. Но вот для художников Кляксографии это не просто трубочка, а самый настоящий инструмент, с помощью которого они создают все свои портреты!»

(дети испытывают удивление и недоумение)

Дети: «Но как можно рисовать портреты трубочкой?»

Воспитатель: «На удивление, ребята, это, действительно, возможно!

Скажите, хотели бы вы научиться рисовать портреты трубочкой, как это делают художники Кляксографии?»

Дети: «Конечно!»

Воспитатель: «Тогда пора спешить обратно в группу, ведь нас ждет интереснейшее рисование портрета коктейльной трубочкой!

Но вы же помните, что вернуться мы сможем лишь в том случае, если произнесем волшебные слова.

Итак, ребята, встаем в круг, беремся за руки и произносим волшебные слова:

«В садик, всем известный нам,

Попадем в мгновение!

Сделав к палочке волшебной

Лишь прикосновенье!»

Вот мы и дома, друзья! Присаживайтесь за свои рабочие места, приступим к созданию портретов!»

УПРАЖНЕНИЕ №1 «РИСОВАНИЕ КОКТЕЙЛЬНОЙ ТРУБОЧКОЙ»

Воспитатель: «У каждого из вас на столе расположен набор всех необходимых инструментов: лист бумаги, простой карандаш, краски, баночка с водой, кисточка и коктейльная трубочка.

Для начала вам необходимо изобразить портрет того человека, которого вы пожелаете. Это могут быть ваши родители, друзья или знакомые, а может и вовсе незнакомый вам человек. Для этого понадобится лист бумаги и простой карандаш.

Можете приступать к работе!

(в процессе работы воспитатель при необходимости помогает тем детям, которые испытывают затруднения)

Воспитатель: «У вас здорово получается! Ну, что, а теперь мы переходим к самой интересной части создания портрета – к работе с красками и коктейльной трубочкой!

Послушайте меня внимательно! Это самый важный этап работы в данной технике.

Ребята, вам необходимо взять кисточку, хорошо смочить ее в воде, затем поместить в краску того цвета, что вам больше всего нравится, и оставить кляксу на листе бумаге в том месте, откуда будет начинаться прическа человека, которого вы изобразили.

А теперь необходимо взять трубочку, и с помощью нее подуть на кляксу, но только так, чтобы конец трубочки не касался ни бумаги, ни краски.

(воспитатель демонстрирует работу в технике «Кляксография»)

Именно таким же образом вы наносите последующие кляксы на бумагу, при этом можете использовать краску другого цвета.

(в процессе работы воспитатель при необходимости помогает тем детям, которые испытывают затруднения)

Ребята, взгляните, какие яркие портреты у вас получились!

Теперь вы знаете не только на словах, но и на личном опыте, как создают свои портреты художники города Кляксография.

УПРАЖНЕНИЕ №2 «ФИЗКУЛЬТМИНУТКА»

Воспитатель: «Но вот только портреты ваши еще совсем сырые, надо дать им время подсохнуть. Верно, друзья?»

Дети: «Да!»

Воспитатель: «Пока работы высыхают, я предлагаю вам немного отдохнуть, ведь потрудились вы на славу!

Давайте встанем в круг и выполним несколько упражнений.

По тропинке Клякса шла, на полянке гриб нашла (ходьба по кругу).

Раз – грибок, два – грибок, вот и полный кузовок (приседания).

Клякса охает - устала, оттого что приседала.

Клякса сладко потянулась (подтягивание с вытянутыми руками вверх),

А потом назад прогнулась, а потом вперед нагнулась.

И до пола дотянулась (наклоны вперед).

РЕФЛЕКСИЯ

Воспитатель: «Ребята, вы довольны своей работой?»

Дети: «Довольны!»

Воспитатель: «Я очень рада! Скажите, что вам понравилось больше всего на нашем занятии?»

(дети делятся своими впечатлениями)

Воспитатель: «Ребята, у меня есть два маленьких домика. Один домик зеленого цвета, в нем живут веселые, счастливые человечки, а другой домик красного цвета, в нем живут грустные человечки (см. приложение №1).

Достаньте человечка того цвета, который отражает ваше настроение!

(с ребенком, что выбрал человечка красного цвета, проводится индивидуальная беседа)

Что ж, ребята, наше занятие подходит к концу! Я была очень рада совершить с вами путешествие в город Кляксография и познакомиться с творчеством невероятно талантливых художников - портретистов.

Надеюсь, что это далеко не последнее наше с вами путешествие, мы обязательно посетим еще множество интересных мест!»

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Я надеюсь, что сегодняшней мастер - класс не только принес вам удовольствие и массу положительных эмоций, но и преподнес полезную информацию, которую в дальнейшем вы сможете использовать в своей профессиональной педагогической деятельности.

Благодарю за внимание!

Список использованной литературы:

1. Использование нетрадиционных техник в художественном творчестве детей дошкольного возраста. – Москва, 2015;

2. «Кляксография» - техника рисования для детей в подробностях. Электронный ресурс: <https://lifemotivation.online/razvitielichnosti/samorazvitie/klyaksografiya>;

3. Курочкина, Н.А. О портретной живописи – детям / Н.А. Курочкина. – М.: Детство - Пресс, 2008. – 136 с.;

4. Никитина, А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей / А.В. Никитина. — Санкт - Петербург: КАРО, 2016. — 96 с.;

5. Осипян, И.С. Педагогический потенциал портретной живописи в развитии старших дошкольников // Современные технологии в образовании: Материалы V Всероссийской научно - практической конференции, приуроченной к «Неделе науки–2021» (г. Армавир, 17 апреля 2021 года) / научные редакторы: О.В. Катуржевская, Е.В. Демко; ответственный редактор: О.Н. Родионова. – Армавир: РИО АГПУ, 2021. – 137 - 140 с.

© Марченко К.С., Чернышова Ю.А, 2022

Польшина Ю.С., воспитатель
МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» Белгородский район
Воронова Е.Д., старший воспитатель
МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» Белгородский район
Тихонова Т.Н., воспитатель
МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» Белгородский район

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ХОЛЛЕ ДОУ ДЛЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В данной статье рассматривается актуальность патриотического воспитания дошкольников, которое происходит через организацию образовательного пространства в холле ДОУ для дошкольников.

Ключевые слова

Патриотическое воспитание, патриотизм, дошкольник, образовательное пространство

Чувство **патриотизма** многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство **патриотизма**.

В нашем детском саду в холле на первом этаже оборудовано образовательное пространство «Россия - Родина моя» с целью воспитания гражданственности и развития чувства любви к Родине. Использование данного образовательного пространства позволит детям в простой и непринужденной форме получить нравственно - патриотическое воспитание в духе любви к России.

Вся информация в данном образовательном холле структурирована по следующим направлениям:

- «Знания о государстве»;
- «Мой родной край - Белгородчина»;
- «Малая родина – дом, где мы живем»;
- «Семья – самое важное в жизни».

Остановимся детально на оснащении образовательного холла «Россия – Родина моя» по данным направлениям и организации работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием данного холла.

По направлению «Знание о государстве» в нашем холле имеется: фото президента России, флаг России, игры: «Государственная символика России», «Наша Родина». Тематические альбом: «Россия - наша Родина». Фотоматериал «Памятники воинской славы». Альбомы с иллюстрациями: «Наши предки – славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война». Дошкольники интересуются событиями, которые происходят не только в родном городе, но и во всей стране.

По направлению «Мой родной край – Белгородчина» в холле есть флаг Белгородской области, много книг: «Белгородский район», «Белгородская черта», «Белгородчина», стихи Белгородских поэтов. Тематические альбомы: «Белгород - город воинской славы», «Герб Белгорода», «Галерея славных имен Белгородчины». Присутствует интересное краеведческое лото «Моя Белгородчина», ребята с интересом играют в это лото. Так же в нашем холле есть карта с достопримечательностями Белгородской области. Имеется подборка народных игрушек для демонстрации, альбомы с образцами народного художественного творчества, материалы о быте и жизни Белгородской области.

По направлению «Малая родина – дом, где мы живем» имеется подборка таких материалов, как тематические папки «Село мое родное», «Социальный институт села Головино», «Времена года в селе Головино». Карта села Головино. В ходе совместной деятельности с детьми, используя разнообразные формы организации образовательного процесса, формирую у **дошкольников** представление об истории возникновения села Головино, о его людях, о достопримечательностях, таким образом, формируя интерес к «малой Родине».

По направлению «Семья – самое важное в жизни» присутствуют в нашем холле семейные фотоальбомы, самодельные книги на темы «Герб моей семьи», «Семейное древо», оформлена зона «Генеалогическое древо».

Ребята могут самостоятельно рассмотреть книги, иллюстрации по теме, найти на карте свое село, ознакомиться с символикой родного города, края. Там же находятся книги о родном крае, созданные руками детей.

Патриотическое воспитание осуществляется во всех направлениях работы с детьми: в ознакомлении с окружающим и с художественной литературой, развитие речи, музыке, изобразительном искусстве.

Постепенно, благодаря систематической, целенаправленной работе дошкольники приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей.

Список использованной литературы

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2019. - 256 с.
2. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. - М.: 2017. - 215с.
3. <https://www.referat911.ru/Pedagogika/organizaciya-raboty-po-patrioticheskomu-vozpitaniju/553322-3308025-place1.html>

© Польшина Ю.С., Воронова Е.Д., Тихонова Т.Н, 2022

Родина Н. М.

аспирант 3 - го года обучения

ГБОУ ВО СГПИ

Ставрополь РФ

ХИМИЧЕСКАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ - ПРОБЛЕМА ЗАГРЯЗНЕНИЯ

Аннотация

В то время как химическая промышленность приобретает решающее значение для производства и современной жизни, она также является основной причиной загрязнения и экологического ущерба. Как она адаптировалась к экологическим проблемам, становится ли она зеленой?

Ключевые слова

Промышленность, зеленая химия, заводы, производства, загрязнения, химические вещества, воздействие на окружающую среду, экологические последствия, нефтехимическая промышленность, Токсичный и канцерогенный, катастрофа, раковые заболевания, хлорфторуглероды, биоотходы, переработка, экономический выбор для крупные промышленные компании, экологическое движение, влияние, реформирование.

Наш современный мир является химическим: пластмассы, косметика, парфюмерия, мыло, масла, жиры, пищевые добавки, красители, цемент, резина, фармацевтические препараты, удобрения, пестициды, стекло, текстиль и хладагенты - все это результат промышленной химии.

Химическая промышленность возникла в своем современном понимании в середине 1700 - х годов, перейдя от кустарных производств, таких как кожевенные заводы, красильные заводы, стекольные и мыловаренные заводы, к фабрикам, которые применяли научные методы и знания в промышленных масштабах. С этим развитием новых промышленных способов производства химических веществ, имеющих решающее значение для производства, пришли новые виды загрязнения. В конце 1700 - х годов французский химик Николас Леблан разработал промышленный процесс производства кальцинированной соды, материала, жизненно важного для мыльной, стеклянной, бумажной и текстильной промышленности. Ему удалось нагреть морскую соль серной кислотой. Полученный соляной жмых (сульфат натрия) затем смешивали с известняком и с углем (углеродом) с образованием черной золы, из которой можно было извлечь кальцинированную соду (карбонат натрия). Леблан подвергался преследованиям во время Французской революции, в результате чего его процесс не получил широкого распространения во Франции. Однако по другую сторону канала появились заводы в Ньюкасле, Эдинбурге, Глазго и Ливерпуле, а Великобритания производила больше кальцинированной соды, чем все другие страны вместе взятые.

Воздействие на окружающую среду было значительным. Его основной отход, соляная кислота, загрязняла воздух вокруг заводских городов и поселков, убивая почти всю растительность и домашний скот. В результате владельцы фабрик Leblanc часто привлекались к суду, обвинялись в загрязнении окружающей среды и обязаны были компенсировать ущерб пострадавшим. Это в конечном итоге привело к первому экологическому законодательству в Великобритании - Закону о щелочах 1863 года, который ограничил выброс соляной кислоты из заводских дымоходов. В дальнейшем он будет распространен на другие химические загрязнения. Чтобы соответствовать требованиям, производители Leblanc вместо этого смешивали кислоту с древесным углем и водой, превращая ее из газа в жидкость, а затем сбрасывали полученный раствор в реки и моря, где он опустошал водную флору и фауну. Загрязнение воды было менее законодательно закреплено, чем загрязнение воздуха в то время, когда загрязнение окружающей среды понималось промышленностью с точки зрения его воздействия на работников или местное сообщество. Экологические концепции загрязнения не были распространены до 1960 - х годов.

Первый «зеленый» подход к промышленной химии был предпринят в 1860 - х годах Эрнестом Сольвей, бельгийским химиком и промышленником, начавшим разработку альтернативного Леблану процесса производства кальцинированной соды. Сольвей ввел новую концепцию в промышленную химию - непрерывный

процесс. Основные отходы перерабатываются обратно на первом этапе, что обеспечивает непрерывную работу. Несмотря на то, что это было обусловлено экономической выгодой от сокращения отходов, экологическим последствием было то, что это сводило к минимуму загрязнение от побочных продуктов. Первый завод Solvay был основан на месте загородного поместья в Виннингтоне, Нортвич, Англия, британским и немецким деловым тандемом Джоном Бруннером и Людвигом Мондом. Их фабрика стала крупнейшим производителем содовой в мире, что привело к прекращению процесса Леблана к началу 20 - го века. Переработка была не только ключом к самому процессу, но и стала частью более широких операций в Виннингтоне - например, избыток пара, производимого процессом, пошел в отопительные офисные здания. Паровой газовый клапан с завода ICI Solvay в Виннингтоне, установлен в 1926 году и работал до 1985 года. Brunner Mond расширился в другие области, в конечном итоге объединившись в 1926 году с двумя другими химическими гигантами, чтобы сформировать Imperial Chemical Industries (ICI), которая стала крупнейшим производителем Великобритании и одним из крупнейших производителей в мире в 20 - м веке.

Самым большим изменением в химической промышленности в 20 - м веке был переход от угля к нефти и природному газу в качестве сырья, также известного как сырье, для производства химических веществ на основе углерода. Эта новая нефтехимическая промышленность началась в Америке в 1920 - х годах, когда нефтяные и химические компании объединились, чтобы экономически использовать побочные продукты производства бензинового топлива. Получившаяся нефтехимическая продукция преобразила мир. Американский химический гигант DuPont в одиночку представил «чудо - материалы», такие как искусственный шелковый нейлон, синтетический каучук Неопрен, сверхпрочный кевлар, эластичная лайкра, антипригарный тефлон и полиэстер — последний, разработанный британским конкурентом DuPont, ICI, в текстиль одежды, который мы знаем сегодня. Ускоренная Второй мировой войной, нефтехимическая промышленность проникла почти во все аспекты нашей жизни: пластмассы в потребительских технологиях; синтетические моющие средства, вытесняющие мыло; химические вещества, которые сделали возможным домашнее охлаждение, не отравляя нас. Производство продуктов питания стало зависеть от новых удобрений и пестицидов, которые также успешно боролись с болезнями, передаваемыми насекомыми, такими как малярия, по крайней мере, до тех пор, пока насекомые не начали развивать устойчивость к пестицидам в 1950 - х годах. Но за чудом этих доступных и преобразующих продуктов на основе нефти скрывались устойчивые экологические издержки.

Опубликованная в 1962 году книга Рэйчел Карсон *«Безмолвная весна»* оказала непосредственное влияние - вплоть до президента США Джона Ф. Кеннеди, который в том же году процитировал книгу Карсон в своей речи и заказал правительственный доклад о ее выводах. Карсон, морской биолог с литературным талантом, работала над *«Безмолвной весной»* в течение четырех лет. Она уже

была автором бестселлеров, но *«Безмолвная весна»* сделала ее всемирно известной. Она продавалась миллионами, и теперь считается одной из самых важных, влиятельных книг 20 - го века. Поэтичная и безупречно исследованная, *«Безмолвная весна»* иллюстрировала неизбирательное использование химических пестицидов, которые в то время распылялись на обширных участках сельскохозяйственных угодий, иногда с самолетов. Экологическое воздействие, как показала Карсон, было разрушительным. Целью номер один для Карсон был инсектицид ДДТ. Токсичный и канцерогенный для людей и животных, Карсон показала, что концентрация ДДТ увеличивается по мере его продвижения вверх по пищевой цепи, от насекомых до птиц и за ее пределами. И однажды оказавшись в окружающей среде, он не останавливался, а путешествовал по экосистемам. Позже ДДТ был обнаружен даже в отдаленных местах, таких как Антарктида, у пингвинов.

ДДТ Insect Spray, около 1950 - х годов, изготовленный британской химической компанией Pritchards продавался как сельскохозяйственной промышленности, так и непосредственно потребителям. Химическая промышленность, которую Карсон считала ответственной, попыталась подать иск, чтобы остановить публикацию *«Безмолвной весны»*. Когда это не удалось, индустрия запустила скоординированную клеветническую кампанию, которая варьировалась от сексистских обвинений в истерии и иррациональности до памфлетов, пародирующих стиль Карсон, таких как *«Пустынный год»* Monsanto, целью которого было напугать читателей страшилкой о жевательных насекомых, захватывающих планету.

Наследие *«Безмолвной весны»* было глубоким. ДДТ и все другие пестициды, на которые ссылалась Карсон, будут запрещены в США к середине 1970 - х годов. Сегодня ДДТ относится к классу СОЗ (стойких органических химических веществ), которые запрещены и строго регулируются на международном уровне. Ее экологический взгляд на химическое загрязнение привел к созданию органов экологического регулирования.

«Безмолвная весна» также вдохновила экологическое движение, которое набрало обороты в последующие годы, когда были созданы такие организации, как Greenpeace, Friends of the Earth и первый орган по сертификации органического сельского хозяйства - Ассоциация почв Великобритании.

Повышение экологической осведомленности в 1970 - х годах привело к изменениям в химической промышленности, которая имела острую проблему имиджа после книги Карсон и ряда связанных с химическими веществами аварий, таких как разлив нефти в Каньоне Торри в 1967 году - разлив нефти в Великобритании - и катастрофа Севесо в 1976 году, которая привела к отравлению диоксином в Италии.

В конце 1960 - х годов британская ICI перепрофилировала лабораторию исследований красок в Бриксхэме, чтобы создать подразделение, посвященное мониторингу окружающей среды, которое проводило обширные испытания

химических загрязнителей в воде для промышленного сектора Великобритании. ICI также начала программу экологической очистки катастрофа вокруг заводов. Один участок, Saltholme Pools, недалеко от завода по производству удобрений ICI Billingham, стал природным заповедником бассейнов и лугов площадью 1000 акров. Тем не менее, растущее количество доказательств воздействия на здоровье некоторых из наиболее коммерчески успешных химических веществ привело к серии знаковых судебных дел, раскрывающих сокрытие отрасли.

Крупнейшим был DuPont, который выплатил 670,7 миллиона долларов тысячам жителей города в Западной Вирджинии после того, как химическая компания была признана виновной в раковых заболеваниях, вызванных загрязнением от их тефлоновой фабрики. DuPont сознательно загрязнил городскую воду PFOA, частью класса стойких и токсичных химических веществ (PFAS), широко используемых в потребительских товарах, от антипригарного покрытия сковородок до водонепроницаемой одежды. Урегулирование было вдвое больше, чем в знаменитом судебном иске Эрин Брокович по другому делу о химическом загрязнении подземных вод.

Регулирование вынудило химические компании адаптироваться, когда были обнаружены доказательства ущерба окружающей среде и здоровью. Возможно, самым известным примером являются хлорфторуглероды (ХФУ), нефтехимический хладагент, разработанный в 1930 - х годах, который был запрещен на международном уровне в 1987 году после того, как ученые обнаружили их роль в создании дыры в озоновом слое. Но ответ, который нашла химическая промышленность, заключался в переходе на химически похожие молекулы, гидрофторуглероды (ГФУ), которые, нанесли такой же ущерб и впоследствии были запрещены.

За последние 30 лет химики попытались найти новые способы ведения химии в промышленных масштабах, которые начинаются с экологических принципов. Эта относительно молодая дисциплина, получившая название «зеленая химия», направлена на устранение токсичных загрязнителей с самого начала химических процессов, а не на поиск способов их сдерживания впоследствии. Одним из ранних примеров является технология, называемая сверхкритической экстракцией жидкости, которая использует нетоксичные растворители, такие как углекислый газ, для извлечения таких вещей, как кофеин из кофе или витамины из растений. В настоящее время он широко используется в таких отраслях, как производство кофе, эфирных масел и витаминов. Это экстракционная камера SFX - 2 - 10, сверхкритического жидкостного экстрактора, представленного американской лабораторной технологической компанией ISCO в 1991 году. Это была одна из самых ранних готовых моделей для выполнения этой «зеленой» техники экстракции. Зеленые химики также работают над подходами к отказу от сырья ископаемого топлива, такого как нефть, используемая для производства пластмасс, и поощряют переработку биоотходов для создания новых вещей, таких как биоразлагаемые пластмассы, полученные из пищевых отходов.

Ключевая цель состоит в том, чтобы найти способы сделать всю промышленную химию цикличной в своей экономике, что означает, что все побочные продукты и отходы либо перерабатываются в один и тот же процесс (например, метод Сольвея по производству кальцинированной соды), либо используются новыми процессами другими близко расположенными заводами - сети из них называются эко - промышленными парками. Успех зеленой химии будет зависеть как от продолжения исследований, так и от регулирования экологически опасных химических веществ. Представляется вероятным, что циклические подходы, которые минимизируют отходы и максимизируют переработку, станут экономическим выбором для крупных промышленных компаний. Экологическое движение оказало огромное влияние на реформирование химической промышленности и играет важную роль в обеспечении нашего химического будущего безопасным, экологически ориентированным и устойчивым.

Список использованной литературы:

- Колин А. Рассел, Химия, общество и окружающая среда: новая история британской химической промышленности, 1990
- Кэрл Кеннеди, ICI: Компания, которая изменила нашу жизнь, 1993
- Бенджамин Росс и Стивен Амтер, Загрязнители: Создание нашей химически измененной окружающей среды, 2010
- Эрик М. Конвей и Наоми Орескес, Торговцы сомнениями, 2010
- Уильям Судер, На дальнем берегу: Жизнь и наследие Рэйчел Карсон, 1998
- Ernst Homburg et al (редакторы), Химическая промышленность в Европе, 1850–1914: промышленный рост, загрязнение и профессионализация, 1998

© Родина Н. М. 2022 г.

Романенкова А.А.

студентка 3 курса факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»
г. Саранск, Республика Мордовия

ПРОБЛЕМА ОТБОРА ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО

Аннотация

В статье рассматриваются трудности использования художественного текста при обучении русскому языку как неродному. Автор доказывает, что отбор художественных текстов в учебных целях базируется, на принципах соблюдения возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся,

производится с учетом эстетической и культурологической значимости литературного текста.

Ключевые слова

Художественный текст, текстоориентированное обучение, обучение русскому языку как неродному, отбор художественных текстов в учебных целях, адаптация художественных текстов.

Познание системы русского языка как неродного и овладение его нормами с целью применения на практике в современной педагогике невозможно без текстоориентированного характера обучения. Во главе изучения языка на текстовой основе лежит понимание художественного текста как важнейшей единицы в обучении, на основе которой у учащихся формируются важнейшие компетенции: языковая, лингвистическая, коммуникативная, культурологическая.

Однако, несмотря на ряд преимуществ, текстоориентированный характер обучения связан и с некоторыми сложностями, прежде всего, с проблемой отбора и адаптации литературных произведений, используемых в учебном процессе. Известно, что литературные произведения создаются, прежде всего, с учетом культурно - исторических реалий и потому отображают свойства языка, присущие тому или иному отрезку времени. С одной стороны, этот факт означает дополнительную мотивацию творческой и поисковой активности учащихся, с другой - наличие определенных сложностей при изучении языка посредством художественного текста.

Клычникова З. И. выделяет следующие трудности использования художественного текста при обучении русскому языку как неродному:

1. Лексико - грамматические трудности. Определяя лексический состав произведения, автор преследует только художественно - эстетические, а не педагогические задачи. Наряду со словами, часто употребляемыми и лишеными экспрессивной окраски, в художественном произведении можно обнаружить лексические единицы, наделенные символизмом и эмоциональной окраской, а также единицы национально - культурного характера, входящие в пассивный словарный запас языка. Поэтому значительный пласт лексики художественного текста может быть неизвестен иностранным учащимся, что создает сложную методическую ситуацию как для учащегося, так и для преподавателя. Юный читатель, столкнувшись с незнакомыми понятиями, может интерпретировать их посредством своего прежнего языкового опыта и ассоциаций, но и это не всегда верно, ведь даже осознанные в определенных значениях лексические единицы и грамматические конструкции в русском языке могут повторяться в новых контекстах и в комбинациях с новым значением, становясь для читателя «псевдознакомыми» [11, с. 107].

2. Концептуальные трудности, которые обусловлены тем, что литературное произведение – территория выражения идейных установок писателя, в нем заложены «идеалы, стремления эпохи, характерные для данной страны, для

данного периода, с определенными классовыми, социальными, нравственными, эстетическими ориентациями» [8, с. 37]. Поэтому, даже при условии правильного понимания лексико - грамматического устройства текста, иностранный читатель, не располагая достаточными знаниями о историко - культурном контексте произведения, может испытывать трудности, когда дело касается сюжетной линии.

В связи с тем, что такая важная составляющая литературного произведения, как авторский замысел, может быть трудной для понимания иностранными учащимися, Ю. А. Караулов разработал подход, в основе которого лежит комментирование художественного текста. По мнению лингвиста, комментарий как вид текстового анализа, нацелен на выполнение задач, позволяющих учителю выступать посредником и «нивелировать расхождения в восприятии описываемых реалий создателем текста и читателем - инофоном» [10, с. 193]. При этом выделяются такие уровни комментирования, как лексико - грамматический, когнитивный и прагматический. Продуктом комментирования текста оригинала является вторичный, адаптированный текст.

3. Педагогические трудности, объясняющиеся тем, что художественный текст представляет собой сложное иерархическое целое, в котором, помимо национально - культурной специфики, представлен целый ряд особенностей, требующих от читателя развитых аналитических умений, основанных на наличии «представлений об оттенках смысла и взаимосвязи между деталями» [10, с. 141], а также на необходимости задействования «скорее активного, нежели пассивного подхода к работе с текстом» [10, с. 141].

Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие параметры отбора и адаптации художественного текста при изучении русского языка как неродного:

1. Уровень языковой компетенции учащихся. Специфика обучения неродному языку посредством применения художественного текста предполагает изучение, прежде всего, лексического своеобразия произведения, а раскрытие его художественных особенностей проводится на данном этапе в очень ограниченных рамках. Предъявляемый для работы на уроке текст проходит значительную адаптацию, сохраняя в содержании только легко воспринимаемые элементы: важные и законченные в смысле отношения фрагменты. При этом сокращается объем неактуальной лексики, входящей преимущественно в пассивный словарный запас языка путем ее исключения или замены лексикой, уже известной учащимся.

2. Эмпирический и эстетический аспекты отбора. Знакомясь с системой языка посредством художественного текста, учащиеся получают возможность постижения живой речи, а интерпретация изображаемых событий требует включения навыков обработки информации при помощи образного мышления. В процессе изучения русского языка как неродного школьники постигают объективную действительность, «иначе категоризированную, отлитую в иные общественно осознанные национальные формы, чем в родном языке, в котором понятия, категории прочно закреплены в этих формах в сознании и мышлении индивида» [20, с. 51]. Понимая эстетические потребности учащихся, учитель может подобрать для них тексты, в основе которых лежат сюжеты, значимые в

познавательном и психологическом плане, что послужит дополнительной стимуляцией интереса иностранных читателей и повысит вероятность верного восприятия текста. Подтверждение значимости эстетических параметров при отборе художественных текстов для обучения неродному языку можно встретить, например, в научных трудах В. П. Белянина, который во главу угла чтения художественного текста ставит «процесс пересечения смысловых полей (в том числе и эмотивных) текста и смысловых полей (прежде всего, эмоциональных) читателя» [4, с. 220].

Таким образом, процедура отбора художественных текстов в учебных целях базируется, преимущественно, на принципах соблюдения возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся, а также производится с учетом эстетической и культурологической значимости литературного текста.

Список использованной литературы:

1. Клычникова, З. И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке : учебно - методическое пособие / З. И. Клычникова. • Москва: Просвещение, 1983. – 207 с. • Текст : непосредственный.
2. Журавлева, Л. С. Обучение чтению на материале художественных текстов / Л. С. Журавлева. • Москва : Русский язык, 1984. – 94 с. • Текст: непосредственный.
3. Караулов, Ю. Н. Русский язык и языковая личность / Ю. Н. Караулов. • Москва : Издательство ЛКИ, 2010. – 264 с. • Текст : непосредственный
4. Печерица, Т. Е. Использование художественного текста при обучении русскому языку как иностранному : методическое пособие / Т. Е. Печерица. • Москва : Издательство МГУ, 1996. – 96 с. • Текст : непосредственный.
5. Белянин, В. П. Психологическое литературоведение / В. П. Белянин. • Москва : Генезис, 2006. – 320 с. • Текст : непосредственный. – Москва : Генезис, 2006. – 320 с. • ISBN 978 - 5 - 98563 - 071 - 4. • Текст : непосредственный.

© , Романенкова А.А., 2022

Савкина И.А., магистрант

Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова
г. Ульяновск, Российская Федерация

Научный руководитель: Шадрина Л. Г. к.п.н., профессор
Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ 3 УРОВНЯ

Аннотация

В статье обоснована значимость работы по развитию навыков повествовательной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня. Приведено описание практической экспериментальной работы по

построению коррекционно - развивающих занятий, позволяющих сформировать осознанные навыки составления детьми повествовательных высказываний.

Ключевые слова

Повествовательная речь, старшие дошкольники, общее недоразвитие речи 3 уровня

Развитие связной монологической речи является одним из важных направлений логопедического воздействия при общем недоразвитии речи (ОНР) 3 уровня. Это связано с тем, что данный вид речи является одним из важных речевых умений, определяющих уровень грамотности и речевого развития в целом. Способность к монологическим высказываниям в старшем дошкольном возрасте выступает как значимый показатель освоения всех составляющих речевой деятельности, обеспечивающих успешный переход к школьному обучению и освоению письменной речи.

Значимость формирования речевых навыков составления и использования монологических высказываний у детей дошкольного возраста с ОНР 3 уровня обусловлена не только выполнением программного содержания коррекционных программ, но и ее значимостью в преодолении собственно речевого нарушения, в коррекции и развитии речемыслительной деятельности и повышении коммуникативных возможностей.

В исследованиях В. П. Глухова указано на то, что формирование связной монологической речи у старших дошкольников с ОНР 3 уровня предполагает развитие речевых навыков составления описательных, повествовательных высказываний и элементарных рассуждений. Ученым подчеркивается, что особо значимым является обучение детей повествовательной речи, так как оно позволяет точно и логично передавать развивающиеся действия, сюжеты, а также способствует формированию у ребенка умения логично мыслить, последовательно рассказывать [2, с. 98].

Дети старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня испытывают существенные трудности в освоении навыков повествовательной речи. Как указывает В. Я. Валуева, у этих детей повествование фрагментарно, в нем нарушена временная последовательность. Данные особенности являются следствием сниженной речевой активности, несформированной способности к выделению главного и второстепенного в изложении, не развитым умением устанавливать взаимосвязи, непониманием четкости построения целостной композиции текста [1, с. 104].

В проведенном Т. Н. Филютиной и Н. С. Федоровой исследовании особенностей составления повествовательных рассказов у дошкольников с ОНР 3 уровнем было установлено, что практически половина детей составляет их только с помощью наводящих вопросов. Они нарушают логику и связность высказывания, перечисляя, как правило, отдельные действия и действующих лиц. Дошкольники с ОНР 3 уровня не могут составить повествование без опоры на наглядность, из

личного опыта. В этом случае отсутствует начало и концовка рассказа, а содержание основной части очень бедное [3].

Значимость повествовательной речи в общем речевом развитии старших дошкольников с ОНР 3 уровня и выраженные недостатки и трудности в ее освоении обуславливают актуальность поиска наиболее эффективных средств коррекционной и развивающей работы.

Для совершенствования процесса развития навыков повествовательной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня нами была разработана специальная серия занятий, направленных на формирование осознанных представлений о структуре повествований, логики изложения и собственно речевых умений.

Занятия предполагали постепенное и последовательное усложнение речевого материала и игровых заданий. Вначале проводились занятия включающие задания и упражнения на восстановление структурных элементов повествовательных высказываний. Например, игра «Распутай сообщение», в котором все основные части повествовательного рассказа были перепутаны: конец – начало – середина. Каждая из частей в неправильном порядке, потом дети совместно с педагогом для каждой части определяли соответствующую сюжетную картинку. Затем картинки выстраивались в правильной последовательности, и дети составляли рассказ.

Освоение детьми умения восстанавливать правильную последовательность, позволяло перейти к более сложным заданиям, в которых формировались навыки составления логически выстроенного повествования с помощью картинно - схематических моделей.

Работа с картинно - схематическими моделями заключалась в следующем:

- рассматривание сюжетной картинки и определение ее содержания по вопросам педагога;
- предъявление детям отдельных предметных изображений, отражающих основное содержание сюжетной картинки;
- восстановление рассказа с опорой на предметные картинки, сюжетная картинка убирается;
- придумывание детьми начала и конца рассказа, которые не были отображены в картинках.

При освоении детьми навыков составления повествований по вышеописанной схеме переходили к заданиям с повышенной сложностью, требующих составления рассказов на основе полностью схематических моделей. В них особенности логики и развития сюжета передаются с помощью условных схематических знаков. Работа с этими моделями проводилась следующим образом:

- детям рассказывали историю и проводили по ней беседу, позволяющую уточнить содержание и основные действия;
- с помощью беседы знакомили детей с условными обозначениями героев и действий;

- дети вместе с педагогом выстраивали из условных обозначений последовательность сюжета;

- дети по цепочке составляли рассказ по полученной схеме.

Наблюдения за детьми во время работы позволили заключить, что они стали составлять наиболее логически выстроенные повествования. Старались придерживаться структуры: начало (зачин) – середина (основное повествование) – концовка. Многие старшие дошкольники с ОНР 3 уровня стали замечать ошибки в рассказах своих сверстников.

Таким образом, развитие навыков повествовательной речи у старших дошкольников с ОНР 3 уровня должно быть нацелено на формирование осознанных представлений о значимости передачи логики высказывания, соблюдения его структуры. Для этого следует применять постепенно усложняющиеся задания, позволяющие детям осваивать представления о логике сюжета, значимости каждой части рассказа.

Список использованной литературы

1. Валуева Я.В. Развитие связной речи дошкольников с ОНР и использованием методических приемов // Логопед. 2014. №1. С. 102 - 112.

2. Глухов В.П. Комплексный подход к формированию связной речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речевого и познавательного развития: Монография. М.: В. Секачев, 2014. 537 с.

3. Филютина Т.Н., Федорова Н.С. Особенности повествовательных рассказов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня // Научно - методический электронный журнал «Концепт». 2018. № 9 (сентябрь). URL: <http://e-koncept.ru/2018/182024.htm> (дата обращения: 10.01.2021)

© Савкина И.А, 2022

Токарева Д.В.,

студентка

научный руководитель – Позднякова Т.М.,

к.г.н., доцент

Приамурский государственный университет имени Шолом - Алейхема
г. Биробиджан, Российская Федерация

К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ

Аннотация

Миграционные процессы являются одним из ключевых понятий социально - экономической географии. В данной связи, для начинающего педагога

представляется необходимым дать краткий обзор основных разделов школьной программы, направленных на их изучение.

Ключевые слова

Миграция, школьный курс географии

Понятие «миграция» отражается во всех курсах школьной географии, начиная с 8 класса. Представления о миграциях как перемещениях населения начинают закладываться уже в 5 - 6 классах в процессе изучения школьниками темы «Население». Впоследствии они расширяются, углубляются и переходят в региональную плоскость.

В 8 - 9 классах начинается изучение социально - экономической географии России, а в 10 - 11 классах - социально - экономической географии мира. Именно в рамках этих разделов курса школьной географии формируются наиболее полные представления о миграционных процессах.

Вместе с тем, большинство школьных учебников на изучение миграций отводит менее одного часа, что представляется крайне недостаточным. Поэтому нами была принята попытка уделить данной проблеме особое внимание при изучении раздела «Население России» или при изучении региональной части курса «География России». С этой целью был разработан урок по изучению процесса миграции населения с упором на историю и современную географию внутренних и внешних миграций населения региона своего проживания.

Данный урок проводится в 9 классе при изучении курса «География России». Рабочая программа, которой мы руководствовались, составлена на основе учебно - методического комплекса (УМК) под редакцией В.П. Дронова, В.Я. Рома. При разработке урока нами был использован учебник этого же авторского коллектива «География России. Население и хозяйство».

Структура данного учебника предполагает последовательное изучение школьниками материала двух разделов: «Общая характеристика населения и хозяйства России» и «Характеристика географических районов России».

Учебный материал между этими разделами распределён равномерно и в почасовом отношении составляет 68 часов (из расчёта 2 часа в неделю). Кроме того, рабочая программа предусматривает 2 резервных часа, которые учитель может потратить в течение года по своему усмотрению (на изучение дополнительных тем, расширенное или углубленное изучение материала и т.п.).

В первом разделе вторая из укрупнённых тем называется «Население Российской Федерации». Данной теме посвящено восемь параграфов учебника и десять уроков, в том числе - две практические работы. В процессе изучения тематического раздела «Население» у школьников формируются представления об исторических особенностях освоения и заселения территории России, динамике численности, половозрастном и этнорелигиозном составе населения нашей страны; формах расселения населения; человеческом капитале и трудовых ресурсах России; особенностях размещения населения [1, с. 315].

На изучение миграций населения в данном тематическом разделе отводится девятый урок. В ходе него учащиеся знакомятся с определением понятия «миграция», а также изучают виды миграций в Российской Федерации. Большое дискуссионное поле представляет собой материал, направленный на изучение причин миграций населения нашей страны. Рассматривается также проблема

замещения естественной убыли населения миграционным путем в некоторых странах мира и взаимосвязь интенсивности миграционных потоков с продолжительностью жизни населения.

Затем изучаются миграции, разные по направленности - внутренние и внешние. Дается их краткая характеристика и некоторые представления о различиях протекания миграционных процессов внутри Российской Федерации.

Ввод терминов «эмиграция» и «иммиграция» в учебный материал параграфа возвращает учащихся к пониманию того, что Российская Федерация является частью мировой системы государств. Здесь же вводятся понятия «миграционный прирост» и «миграционная убыль населения», дается их краткая характеристика.

Вопросы и задания к данной теме носят не только репродуктивный, но и частично - поисковый характер. Одно из них - выяснить, откуда родом ваши родители, бабушки и дедушки, родственники одноклассников; сделать вывод о роли миграций в формировании вашего населенного пункта. Выполнение этого задания может стать основой для проведения урока, посвященного изучению миграций населения в регионе своего проживания.

Изучение миграционных процессов в регионе своего проживания может быть предложено также в рамках второго раздела курса «География России. Население и хозяйство» в 9 классе. Изучая население географического района, в состав которого входит соответствующий субъект, логично расширить материал информацией краеведческого характера, или посвятить ей дополнительный урок из резерва – в зависимости от роли миграций в формировании демографического потенциала конкретного региона.

Список использованной литературы

1. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. – М.: Дрофа, 2017. 320 с.

© Токарева Д.В., 2022

© Позднякова Т.М., 2022

Трофимова С.М.

магистрант

Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова
г. Ульяновск, Российская Федерация

Научный руководитель: Шадрин Л. Г. к.п.н., профессор
Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье рассмотрены теоретические и практические аспекты организации работы по совершенствованию словаря детей старшего дошкольного возраста. Определена и обоснована значимость проведения углубленной работы по

формированию семантических значений лексических единиц. Описаны цель, задачи, средства и этапы работы с детьми в данном направлении.

Ключевые слова

Совершенствование словаря, дети старшего дошкольного возраста

Одной из важных задач современного дошкольного образования является развитие речи и полноценных коммуникативных навыков и способностей детей. Это связано с тем, что уровень речевого и коммуникативного развития дошкольников оказывает значительное влияние на успешность их общения и взаимодействия в различных видах деятельности, на достаточно высокую степень готовности к школьному обучению.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) развитие речи является неотъемлемой составляющей содержания программы обучения дошкольников, предполагающей овладение детей речью как средством общения и культуры, развитие словаря, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры [4, с. 14].

Важным компонентом речевого развития детей дошкольного возраста является обеспечение условий для овладения детьми лексикой родного языка. Поэтому вопросы совершенствования словаря выступают в качестве приоритетных в педагогической работе. Во многом это связано с тем, что именно словарь рассматривается в лингвистических и психолого - педагогических науках в качестве основы развития речевых умений и способностей. Без достаточного лексического запаса невозможно овладеть грамматическими навыками, связной диалогической и монологической речью.

Согласно исследованиям А. Н. Гвоздева [1], А. И. Лаврентьевой [2], О. С. Ушаковой [4] развитие словаря в период дошкольного возраста характеризуется количественными и качественными преобразованиями. Количественная составляющая заключается в освоении дошкольниками различных лексических единиц, понятий, которые составляют активный и пассивный словарь детей. Однако для детей старшего дошкольного возраста важное значение приобретает качественное развитие словаря, которое характеризуется освоением семантических значений лексических единиц.

В работе Е. М. Струниной и О. С. Ушаковой подчеркивается важность и значимость организации работы со старшими дошкольниками по формированию понимания смысловой стороны слова (многозначности, синонимических и антонимических отношений) [3, с. 24]. Эта работа должна предусматривать:

- раскрытие многозначности слова;
- расширение запаса синонимов и антонимов;
- формирование умения правильно употреблять слова.

Основываясь на положениях, обозначенных Е. М. Струниной и О. С. Ушаковой, нами было разработано содержание экспериментальной работы по совершенствованию словаря детей старшего дошкольного возраста.

Основная цель работы заключалась в повышении качества словарных навыков старших дошкольников, в развитии и углублении осмысленного и точного применения детьми в речевой практике лексических единиц.

В качестве основных задач работы были определены:

1. Обогащить лексический запас детей;
2. Активизировать в речевой практике новые слова;
3. Уточнить смысловое значение слов, углубить понимание этих значений;
4. Развить умения подбирать синонимы, антонимы, обобщающие и многозначные слова.

Основным средством работы с детьми по совершенствованию словаря были выбраны лексические и словарно - логические упражнения, которые вводились в содержание речевых занятий, а также включались в различные режимные моменты (прогулки, игровую деятельность, наблюдения и пр.).

Использование лексических и словарно - логических упражнений в работе с детьми опиралось на следующие принципы:

- принцип постепенности и последовательности – цели и речевой материал упражнений в течение работы постепенно усложняется, повышается трудность применения лексических единиц;
- принцип доступности – речевые действия и смысл заданий доступны восприятию и пониманию детьми старшими дошкольного возраста;
- принцип повторения – процесс формирования лексических умений и навыков в упражнениях предполагает постоянный повтор речевого материала, но с некоторым усложнением или введением новых слов.

Работа по совершенствованию словаря старших дошкольников посредством лексических и словарно - логических упражнений проводилась поэтапно:

1 этап – подготовительный, направленный на обогащение и активизацию словарного запаса, на формирование способности точно и быстро осуществлять подбор необходимых лексических единиц. В качестве примера можно привести упражнение «Кто больше увидит», в котором требуется назвать как можно больше окружающих предметов, имеющих в основе своей формы квадрат: стол, стул, окно, книга и т.д. Данное упражнение позволяет активизировать словарь и одновременно стимулировать мыслительные операции.

2 этап – основной, на котором работа направлена на развитие смысловой стороны лексики, на формирование способности точно подбирать синонимы, антонимы, обобщающие и многозначные слова. Примером в данном случае может служить упражнение «Подбери похожее слово», в котором дети к определенному слову в словосочетании подбирают синоним.

3 этап – заключительный, предполагал проведение работы по совершенствованию лексических умений, по развитию самостоятельности в

применении разных частей речи, а также синонимов, антонимов, многозначных и обобщающих слов в предложениях и устных текстах. Например, в упражнении «Составь предложения со словом...», дети развивали способность быстро и точно составлять предложения, раскрывающие разные значения многозначных слов.

Опираясь на результаты наблюдения за детьми во время работы, можно отметить, что последовательное усложнение содержания упражнений позволило развить способности детей к наиболее точному и осмысленному использованию слов, ввести в активную лексику многие многозначные и обобщающие слова.

Таким образом, организация работы по совершенствованию словаря детей старшего дошкольного возраста должна, в первую очередь, предусматривать уточнение и углубление смысловых значений лексических единиц, развитие способности точно использовать синонимы, антонимы, обобщающие и многозначные слова.

Список использованной литературы

1. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М.: Детство - Пресс, 2007. 472 с.
2. Лаврентьева А.И. Детская речь: становление языковой способности в онтогенезе: учебное пособие. М.:МГПУ, 2003. 351 с.
3. Струнина Е.М., Ушакова О.С. Влияние словарной работы на связность речи // Дошкольное воспитание. 1981. №2. С.23 - 26.
4. Ушакова, О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. М.: ТЦ Сфера, 2008. 240 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: Центр педагогического образования, 2014. 32 с.

© Трофимова С.М., 2022

Тяпкина Т.М.

канд. филол. наук, доцент,
доцент кафедры второго иностранного языка
и методики обучения иностранным языкам
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
имени А.Г. и Н.Г. Столетовых»
г. Владимир, РФ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В 2022 ГОДУ (РАЗДЕЛ «ГОВОРЕНИЕ»)

Аннотация

Единый государственный экзамен по иностранным языкам с 2009 года проводится в штатном режиме и является одним из экзаменов по выбору. Структура и содержание контрольно - измерительных материалов по немецкому

языку существенно не менялись на протяжении ряда лет. В 2022 году в задания раздела «Говорение» внесены существенные изменения. В статье анализируются задания нового типа данного блока, а также даются некоторые методические рекомендации по их выполнению.

Ключевые слова

Единый государственный экзамен, контрольно - измерительные материалы, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, устная речь.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№273 - ФЗ, ст. 59 п. 4) «Государственная итоговая аттестация проводится ... в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта». До 2021г. включительно роль стандарта выполнял Федеральный компонент государственных стандартов среднего (полного) общего образования. В 2012 году приказом Министерства образования и науки Российской Федерации был введен Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС). Выпускники 2022 года – это учащиеся, которые осваивали программу среднего общего образования по материалам, составленным на основе ФГОС.

Завершение перехода на ФГОС обусловило необходимость совершенствования контрольно - измерительных материалов Единого государственного экзамена по всем предметам, в т.ч. и по немецкому языку.

Новая модель ЕГЭ по иностранным языкам сохраняет определенную преемственность с контрольно - измерительными материалами прошлых лет. Так, полностью сохраняется структура экзамена, который по - прежнему включает разделы «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь» (ранее раздел назывался «Письмо»), «Говорение». В модели КИМ ЕГЭ 2022г. (устная часть) сохранены два первых задания: чтение текста вслух и условный диалог - расспрос на основе рекламного объявления (при этом количество задаваемых вопросов уменьшено с пяти до четырех). Задания 3 и 4 раздела «Говорение» претерпели существенные изменения. Задание 3 представляет собой в новой модели КИМ диалог - интервью. В задании участнику экзамена предлагается дать интервью на актуальную тему, развернуто ответив на пять вопросов. Данное задание проверяет следующие умения диалогической речи: осуществить развернутый ответ на запрос информации, высказать свое мнение, согласиться / не согласиться с информацией в предложенном вопросе, дать совет или объяснение и т.д., а также точно и правильно употребить языковые средства оформления высказывания. Каждый из данных экзаменуемым ответов оценивается по 0–1 баллам. Если развернутый ответ дан (это обязательно должно быть не словосочетание, а две и более коммуникативно уместные фразы), возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия,

коммуникация состоялась, то задание считается выполненным и за каждый ответ выставляется 1 балл (максимально за это задание можно получить 5 баллов).

Задание 4 раздела «Говорение» является заданием высокого уровня сложности. Это тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения – обоснование выбора двух фотографий - иллюстраций к проектной работе на определенную тему и выражение своего мнения о теме проекта. Экзаменуемому предлагается следующая ситуация: он вместе с другом выполняет проектную работу и нашел две фотографии по теме проекта, которые можно использовать как иллюстрации. Участнику экзамена нужно записать голосовое сообщение другу, представив две фотографии в рамках заданной проектной работы. При выполнении этого задания важно обратить внимание на следующие ключевые моменты. Все высказывание должно быть связано с предложенной темой проектной работы, что неоднократно подчеркивается при формулировке задания: *Beschreiben Sie kurz die Fotos, begründen Sie die Wahl der Fotos für das Projekt. / Sagen Sie, was beide Fotos unterscheidet, begründen Sie die Wahl der Fotos für das Projekt.* Исходя из предложенной коммуникативной ситуации, не может быть зачитано в качестве правильного ответа, например, такое высказывание о различиях фотографий «*Auf dem ersten Foto sehen wir das Mädchen mit langen Haaren, auf dem zweiten Foto ist dagegen das Mädchen mit kurzen Haaren.*». Указанные при выполнении задания различия фотографий могут быть в местах действия, видах деятельности, атмосфере картинок, выборе стиля жизни, привычек и т.д., но они должны быть обязательно связаны с темой проекта. Еще один важный момент, который предположительно может привести к потере баллов при выполнении задания 4, заключается в том, что участники экзамена не учитывают предложенную коммуникативную ситуацию: это голосовое сообщение другу, вместе с которым выполняется проектная работа. Следовательно, в начале сообщения предполагается обращение к другу, сигнализирующее о начале коммуникации. Для этого можно использовать, например, фразы *Hallo, Peter! Ich habe zwei Fotos für unser Projekt gefunden. / Hallo, Anna! Ich möchte mit dir zwei Fotos für unser Projekt besprechen.* Завершение высказывания также необходимо обозначить заключительной фразой. Исходя из коммуникативной ситуации, это могут быть, например, следующие формулировки: *Das wäre alles, was ich mit dir besprechen wollte. Tschüss! / Das wäre alles für heute. Bis morgen!*

В заключении хотелось бы еще раз подчеркнуть, что залог успеха на экзамене заключается в четком понимании формата задания и следовании предложенному плану работы. В этой связи представляется чрезвычайно важным учесть при подготовке к ЕГЭ по немецкому языку все изменения в разделе «Говорение».

Список использованной литературы:

1. Единый государственный экзамен по иностранным языкам. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2022 года по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ (устная часть). // Подготовлен федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ». – Режим доступа: [https://fipi.ru/ ege / demoversii - spezifikacii - kodifikatory#/ / tab / 151883967](https://fipi.ru/ege/demoversii-spezifikacii-kodifikatory#/) - 12

2. Изменения в КИМ ЕГЭ 2022 года – Режим доступа: https://doc.fipi.ru/egе/demoversii-specifikacii-kodifikatory/2022/izm_еge_2022.pdf

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273 - ФЗ от 29.12.12) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

© Тяпкина Т.М., 2022

Царегородцева А.Н.

Аспирант, заведующий МКДОУ №31 г. Кирова, г. Киров, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Статья посвящена актуальной теме – проблеме сохранения и укрепления здоровья дошкольников и поиску эффективных подходов её решения. Автор обозначает, что представляет собой процесс интеграции проектной технологии и игровой деятельности, их основные этапы реализации, преимущества перед привычными формами работы с детьми и предлагает внедрение «свободной игры», являющейся перспективным и эффективным средством для формирования личности ребенка. В статье раскрывается практическая значимость применения «свободной игры» с целью формирования основ здоровья и подтверждается востребованность использования современных подходов в решении данной проблемы.

Ключевые слова

Проектная технология, организация игровой деятельности, дошкольный возраст, здоровый образ жизни, интеграция, свободная игра.

Tsaregorodtseva A.N.

Postgraduate student, head of MKDOU №31, Kirov, Kirov, Russian Federation

MODERN APPROACHES TO FORMING THE BASICS OF HEALTH IN THE PROCESS OF ORGANIZING THE GAME ACTIVITY OF PRESCHOOL CHILDREN

Annotation

The article is devoted to the topical issue - the problem of preserving and strengthening the health of preschool children and the search for effective approaches to

its solution. The author indicates what the process of integrating project technology and play activities is, their main stages of implementation, advantages over the usual forms of working with children, and suggests the introduction of "free play", which is a promising and effective tool for shaping a child's personality. The article reveals the practical significance of the use of "free play" in order to form the foundations of health and confirms the demand for the use of modern approaches in solving this problem.

Keywords

Project technology, organization of gaming activities, preschool age, healthy lifestyle, integration, free play.

В настоящее время сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач образования. Педагоги дошкольных образовательных организаций, как первой ступеньки в образовании, ориентируются на социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. В дошкольной образовательной организации ребенок достигает целевых ориентиров, активно действуя в различных видах деятельности. Игровая деятельность является ведущим видом деятельности и главным педагогическим средством образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. В игре наиболее интенсивно формируются все психические качества и особенности личности ребенка путем освоения действительности через воспроизведение и моделирование.

У педагогов дошкольных образовательных организаций вызывает активный интерес поиска и раскрытия потенциала современных форм работы с детьми, которые бы поддерживая их интерес, грамотно сочетали в себе двигательную и познавательную активность, обеспечивали формирование основ здоровья. Новые возможности развития дошкольников открывают использование современных педагогических технологий, и одной из наиболее эффективных в наши дни стала проектная технология.

Использование проектной технологии в процессе организации игровой деятельности позволяет строить взаимодействие на активной основе, через целенаправленную деятельность ребёнка, соотносясь с его личным интересом. Участвуя в проектах, он превращается из объекта в субъект обучения, самостоятельно учится и активно влияет на содержание собственного образования. Проектная технология естественно и гармонично вписывается в образовательный процесс детского сада. Педагогические возможности проектной деятельности обусловлены открытостью, результативной непредрежденностью, интегрированностью, что обеспечивает целостность познания, усиливая продуктивность обучения [4].

Эффективней всего развивать ребенка в процессе игровой деятельности, когда он неосознанно, естественным образом впитывает новые знания об окружающем мире, знания о себе и о своём здоровье, о здоровом образе жизни. Игровая деятельность в дошкольной образовательной организации может использоваться

как самостоятельная деятельность детей, как совместная деятельность детей и взрослых, как часть занятия, как самостоятельное занятие, как средство коррекции, как средство диагностики [2]. Использование современной проектной технологии в процессе организации игровой деятельности позволяет решать сразу несколько задач: и интегрировать процесс обучения и формировать различные компетенции детей.

Проектная технология может использоваться в работе с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста. Решая задачи формирования основ здоровья, можно сформировать у детей не только представления о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым, но и научить владеть приемами сохранения и укрепления своего здоровья, а также развивать чувство озабоченности своим здоровьем, понимания важности его сохранения и укрепления, становление устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.

Успешность применения всего разнообразия игровой деятельности и проектной технологии дошкольников требует объединения усилий педагогического коллектива и родителей. Лишь в этом случае дети попадают под воздействие системы всех форм организации, обеспечивающих во взаимодействии наибольший педагогический эффект [1].

Придерживаясь мнения Т.А. Куликовой, считаем, игровая деятельность выступает не только как форма организации и метод обучения, но и как свободная самостоятельная деятельность детей [3]. В рамках исследования разработана и внедряется «Свободная игра», значение которой состоит в том, что игровая деятельность дает ребенку возможность проявить активность, самостоятельность, требует от него импровизации и творчества. Таким образом, «свободная игра» - это время для возникновения и развертывания игры в совместной деятельности взрослого с ребенком или в самостоятельной деятельности дошкольника, которая в сочетании с проектной технологией эффективно стимулирует формирование ребенка в игре (см. табл. 1).

Таблица 1 – Реализация разнообразных проектов и видов игр в формате «свободной игры»

	Свободная игра					
	Сюжетно-ролевая игра	Подвижная игра	Дидактическая игра	Комбинированная игра	Игра экспериментирования	Досуговые игры
Проекты	«Тренировка»; «Мы – спортсмены»;	«Ах и Ох»; «Необычный»	«Мой выбор»; «Мой день»; «Если я	«Мир движений»; «Здравствуй,	«Зачем человеку руки?»; «Угадай на вкус, на	«Олимпийские виды спорта»; «Зимние забавы и

«Больница»; «Семья»; «В гостях»; «Мы идем на стадион» «Полезная покупка»	матч»; «Матч реванш»; «Петя и микроб»; «Мир мячей»;	сделаю так»; «Как нужно ухаживать за собой»; «Мой дневник достигений»	физкультура»; «Здоровая неделя»; «У нас в нескучном саду»; «Движение, ты — жизнь!»	ощушь»; «Реакция зрачков на различную степень освещенности»; «Слышу — не слышу»; «Дыхание и здоровье»; «Питание и здоровье»	виды спорта»; «Правила хорошего зрения»; «Олимпийцем буду я»; «Путешествие в страну Здоровья»; «Олимпийский резерв»; «Семейные традиции: папа, мама, я — спортивная семья»
--	---	---	--	---	--

Источник: разработано автором

В «свободной игре» ребенку предлагаются варианты продолжения игры, начатой ребенком по собственной инициативе, новые интересные занятия, поддерживаются интерес ко всем новым предметам и явлениям, но их предпочтения остаются главным фактором при выборе игр и организации проектов. Также данная форма организации образовательного процесса требует от детей привлечения разнообразных источников информации, позволяет рассмотреть тему с различных позиций, реализует интеграцию, обогащается игровой опыт детей, расширяются сюжеты игры, детьми создаются собственные игровые замыслы, создаются условия для формирования основ здоровья.

Вся деятельность по использованию проектной технологии в процессе игровой деятельности осуществляли в несколько этапов.

1 этап — аналитико - диагностический: сбор информации по теме проекта, изучение и анализ педагогической литературы по воспитанию у детей основ культуры здоровья и безопасности, формированию представлений о себе и о здоровом образе жизни, диагностика детей по формированию основ здоровья, формирование мотивационной готовности родителей к участию в проектной деятельности.

2 этап — практический: разработка и реализация проекта, организация «свободной игры» с детьми по теме проекта с акцентом на формирование здорового образа жизни, корректировка методов и средств достижения поставленных задач.

3 этап – аналитико - обобщающий: итоговая диагностика по формированию компонентов здоровья детей, оценка результатов, создание конечного продукта проекта в виде итоговой игры.

Проектная технология в процессе организации игровой деятельности акцентирует внимание детей на формировании основ здоровья. Так, обычные вопросы ребенка «Зачем нужна утренняя зарядка?», «Почему на баскетбольном мяче черные полосы?», «Кто такие вирусы?» и пр. превращается в исследовательский проект. Работать над ним можно как на занятии, так и в свободное время, причем выполнить его по силам всем детям и по количеству участников он может быть как индивидуальный, так и групповой. По продолжительности проекты были краткосрочными, средней продолжительности и долгосрочные. Педагог определяет меру своего участия – ведущий, партнер, наблюдатель – от возраста детей, уровня сформированности у детей игровой деятельности и пр.

Проанализировав промежуточные результаты образовательного воздействия, можно сделать вывод, проектная технология эффективна в решении задач по формированию основ здоровья детей в процессе организации игровой деятельности. Вырос процент детей, имеющих представления о компонентах здорового образа жизни как деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья. Повысился уровень осознания детьми значения ведения здорового образа жизни для здоровья. Увеличился процент детей, проявляющих инициативу при подготовке и проведении оздоровительных, закаливающих и санитарно - гигиенических мероприятий. Стал выше уровень самостоятельности при подготовке и проведении оздоровительных, закаливающих и санитарно - гигиенических мероприятий на основе осознания их необходимости. Динамично улучшился уровень развития любознательности; исследовательских умений и навыков детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы). Зафиксировано повышение уровня компетентности родителей в организации работы по формированию представлений о здоровом образе жизни детей в домашних условиях. Изменилось содержание игровой деятельности детей: игра стала более разнообразной, а сами дошкольники стали интересны друг другу; дети стали выдвигать различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях.

Итак, мониторинг реализации проектной технологии в процессе организации игровой деятельности позволяет говорить о проектной технологии как об эффективной форме решения задач по формированию основ здоровья дошкольников. Игровая деятельность при интеграции проектной технологии является одновременно свободной и жестко регламентированной, непосредственной и опосредованной, фантастической и реальной, эмоциональной

и познавательной. Где в процессе игровой деятельности, по результатам изучения проекта, формируется понимание роли и значения здоровья, происходит активное включение детей в соблюдение здорового образа жизни, укрепление и сохранение индивидуального здоровья.

Список использованной литературы:

1. Анохина И.А. «Обзор программных документов по вопросу формирования культуры здоровья и приобщения дошкольников к ЗОЖ». Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста в ДОУ: методические рекомендации - Ульяновск: УИПКПРО, 2010. - 10 с.
2. Кравцов Г.Г. Игра как ведущая деятельность и форма организации жизни дошкольника / Г.Г. Кравцов. - М.: Юрайт, 2010. - 288 с.
3. Смирнова, Е.О. Организация игровой деятельности [Текст]: учебное пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева. – Ростов - на - Дону: Феникс, 2016. – 223 с.
4. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду / Л.Л. Тимофеева. - СПб.: ООО «Издательство «Детство - пресс», 2011. - 80 с.

© Царегородцева А.Н., 2022

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Ерохина А.С.,
студент 4курса,
психолого - педагогический факультет ФГБОУ ВО «ЗабГУ»,
г. Чита, РФ
Научный руководитель М.В. Сёмина, канд. пед. наук,
доцент кафедры психология образования
Забайкальский государственный университет, г. Чита, РФ

АДАПТИВНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в статье в логике классической теории значимых отношений рассматривается специфика межличностных отношений подростков. Показано, что модель взаимоотношений, складывающаяся в подростковой группе, становится матрицей дальнейших межличностных отношений личности, что актуализирует вопрос о качестве этих взаимоотношений с позиций адаптивности в группе. Представлены результаты констатирующего эксперимента по рассматриваемой проблеме, обоснована необходимость проведения психокоррекционной работы.

Ключевые слова: подростковый возраст, межличностные отношения, адаптивность, констатирующий эксперимент, работа психолога.

Erokhina A.S.,
4th year student,
Faculty of Psychology and Education FGBOU VO "ZabGU",
Chita, Russian Federation

ADAPTABILITY IN THE CONTEXT OF INTERPERSONAL RELATIONS OF MODERN ADOLESCENTS

Abstract: in the article, in the logic of the classical theory of significant relationships, the specifics of interpersonal relations of adolescents are considered. It is shown that the model of relationships that develops in the teenage group becomes the matrix of further interpersonal relationships of the individual, which actualizes the question of the quality of these relationships from the standpoint of adaptability in the group. The results of the ascertaining experiment on the problem under consideration are presented, the necessity of carrying out psycho - correctional work is substantiated.

Key words: adolescence, interpersonal relationships, adaptability, ascertaining experiment, psychologist's work.

Значимость межличностных отношений в подростковом возрасте трудно переоценить. Практически все исследователи этого возраста отмечают, что на первый план выходят отношения подростка со сверстниками и друзьями,

основанные на тесном, доверительном взаимодействии, в ходе которого подросток познает себя, делится значимой личной информацией. Между тем отношения в подростковой среде не всегда могут быть стабильными, так как принадлежность к разным социальным и культурным группам или уровень умственного развития, тип темперамента не позволяют многим подросткам взаимодействовать во всех ситуациях дружелюбно, не вызывая конфликтные ситуации. С другой стороны, отношения подростков с родителями становятся второстепенными и зачастую приобретают нейтральный или негативный аспекты. Стремление подростка быстрее стать взрослым и самостоятельно принимать решения также приводит к непониманию и конфликтам с родителями. В современных исследованиях практических психологов рассматривается специфика межличностных отношений подростков. Так, в работе О.А. Самыловой и М.В. Оникиной отмечено, что «значимыми для подростка являются сверстники, в группе сверстников он пытается приобрести уважение и признание, а по отношению к взрослым формируется амбивалентное отношение или демонстративные действия негативного характера, неподчинения требованиям, изоляция от взрослых» [3, с. 110].

Все эти факторы приводят к усилению эмоциональной напряженности, к снижению самооценки и уверенности в себе, формируют негативные типы поведения, что требует вмешательства педагога - психолога и проведению уточняющей причину деструкции диагностической и последующей психокоррекционной работы. Очевидно, существует противоречие между частотой обращений к психологу по проблеме межличностных отношений в подростковом возрасте и несоответствием её решения в текущей психолого - педагогической практике как на теоретическом, так и на эмпирическом уровне.

По Е.П. Ильину, межличностные отношения являются совокупностью установок, ориентаций, ожиданий, форм и иных расположений участников внутри группы относительно своих коллег, через которые они могут оценивать друг друга. Они взаимосвязаны через содержание, общность целей, ценностные установки, совместную работу или проведение свободного времени и становятся основой формирования индивидуальных типов и схем взаимодействия [2, с. 12].

В рассмотрении специфики психического развития подростка мы исходим из следующих позиций. Большая часть психоземotionalных перемен растущей личности происходит в подростковом возрасте. На данный этап приходится формирование ребенка в физическом, психологическом и социальном плане; развивается его индивидуальность, начинается активная смена устоявшихся правил поведения в обществе, приобретение новых черт характера, завоевывание статуса. В этом возрасте у ребенка происходит осознание своей принадлежности к миру взрослых и своего «Я», расширяются границы общества, возникает самоактуализация мотивов его освоения [1, с. 430]. Все эти преобразования в психике и физиологии подростка являются основой для изменения отношения к сверстникам и к миру в целом, в процессе чего появляется определенная модель

взаимоотношений между подростками – матрица дальнейших межличностных отношений. Важным параметром взаимоотношений личности является их адаптивность, как способность выстраивать отношения на позитивной, гуманистической основе.

С целью изучения особенностей межличностных отношений подростков в период производственной практики нами было проведено эмпирическое исследование. В нем приняли участие 30 школьников 13 - 14 лет, обучающиеся в МБОУ «Гимназия №21» г. Читы. По методике «Диагностика межличностных отношений» Лири была поставлена задача – изучение взаимоотношений в малых группах (классе), выявление преобладающего типа отношений подростков эмпирической группы к людям в самооценке и взаимооценке. Выявлено, что адаптивное поведение в межличностных отношениях с разной степенью выраженности (низкая и умеренная) выявлено у 75 % обучающихся, участвовавших в исследовании. У 25 % участников диагностики (констатирующего этапа исследования) выявлено неадаптивное поведение в межличностных отношениях.

Количественный подсчет не выявляет качественного своеобразия, поэтому обратимся к характеристике тех качеств, которые были выявлены в ходе констатирующего эксперимента. У 15 % подростков с неадаптивным поведением выявился выраженный негативный тип отношений к окружающим с преимущественным проявлением авторитарности, эгоистичности и агрессивности. Это подростки с высоким и экстремальным уровнем выраженности качеств. У 10 % подростков с сильным уровнем выраженности качеств также выявляется авторитарность, эгоистичность и агрессивность. Они доминантны, энергичны, компетентны в отдельных областях, требуют к себе уважения. Однако в отличие от первой группы неадаптивных подростков, эти качества хоть и выявляются в диагностике, но все же не так заметны в поведении по сравнению с явными лидерами. Они подчиняются, но «отыгрываются» на более младших и слабых. Если характеризовать в целом подростков с неадаптивным поведением в межличностных отношениях, то для них свойственно проявление эгоизма, ориентации «на себя», критицизма по отношению ко всему. Если перейти к качественной характеристике подростков из «адаптивной» группы как преобладающей, то у ряда школьников проявился умеренный характер проявления качеств подчинения; они скромны, робки, уступчивы, подчиняемы.

По методике «Оценка отношений подростка с классом» (Головей Л.А., Рыбалко О.Р.), цель которой заключалась в выявлении типов восприятия индивидом группы в межличностных отношениях, были получены следующие данные. Выявлено, что 25 % опрошенных подростков воспринимают группу как самостоятельную ценность. На первый план для индивида выступают проблемы группы и отдельных ее членов, наблюдается заинтересованность как в успехах каждого члена группы, так и группы в целом, стремление внести свой вклад в групповую деятельность. Этот тип восприятия индивидом своей группы может быть назван

«коллективистическим». 15 % подростков воспринимают группу как средство, способствующее достижению тех или иных индивидуальных целей. При этом группа воспринимается и оценивается с точки зрения ее «полезности» для индивида. Данный тип восприятия индивидом группы можно назвать «прагматическим». Это говорит о том, что только 25 % подростков способны на действительно коллективистские отношения. Другие подростки либо отстраняются от группы или относятся к ней эгоистически, либо пытаются найти выгоду для себя в данной группе. Можно сделать общий вывод о том, что в группе подростков лишь четверть опрошенных обладают адекватными межличностными отношениями, основанных на взаимном интересе и помощи.

Методика для выявления стиля поведения человека в конфликте К. Томаса применена нами с целью исследования индивидуальной предрасположенности человека к конфликтному взаимодействию и определения стилей разрешения конфликтных ситуаций. Результаты диагностики показали, что у большей части подростков (60 %) в конфликтной ситуации выявляется стратегия избегания и приспособления и лишь у 20 % из них сотрудничество, еще 20 % приходится на стратегию компромисса.

Завершая эмпирическое исследование, мы составили сводную таблицу по комплексу освоенных методик, в ней были выявлены и описаны синтетические уровни межличностных отношений подростков. Так, высокий уровень показателя характерен для 40 % опрошенных подростков, средний 35 % и низкий 25 % , что говорит о преобладающем адаптивном поведении в исследуемой группе подростков (совокупный процент 75 %), эти школьники обладают адаптивными качествами для взаимодействия в группе и могут быть моделями желательного социального поведения в последующей психокоррекционной работе с группой. Подростков, у которых выявлены низкие значения показателя межличностных отношений, можно отнести к группе риска. В эмпирической группе выявляется достаточно высокий процент неадаптивного поведения в межличностных отношениях, преобладание индивидуалистического типа восприятия группы во взаимоотношениях, а также негативных форм стратегии поведения в конфликтах – избегание, приспособление и соперничество. Это проявление поведения целевой группы психокоррекции в работе школьного психолога. По результатам проведенной диагностики была обоснована, разработана и реализована психолого - педагогическая Программа по оптимизации межличностных отношений подростков, реализованная автором на последующем этапе исследования.

Список используемой литературы

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология. Учебное пособие для вузов / Г. С. Абрамова. Москва: ЛитРес, 2017. 730 с.
2. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. Санкт - Петербург: Питер, 2019. 576 с.

3. Самылова, О. А. Изучение и коррекция межличностных отношений подростков, проживающих в условиях детского дома / О.А. Самылова, М. В. Онкина // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2018. № 4. С. 110 - 114.

(©) Ерохина А.С., 2022

Ильиных И.А.

К.б.н.Доцент,

Горно - Алтайский государственный университет
г. Горно - Алтайск, Республика Алтай, Российская федерация

МЕТОДЫ СУБЪЕКТ - СУБЪЕКТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДРУГИМ ЖИВЫМ СУЩЕСТВОМ

Аннотация. В работе излагается авторское представление методологической основы для общения с другими живыми существами. Описываемые методы получены посредством рефлексорного анализа личного опыта субъект - субъектного взаимодействия. Выделены последовательные состояния и процессы, которые сменяя друг друга приводят к состоянию взаимодействия (общения).

Ключевые слова: другое живое существо, субъект - субъектное взаимодействие, экологическое взаимодействие, благо, субъект блага.

Проблема отношения человека к другому живому существу содержит в себе несколько аспектов. Первое, что есть сам человек, как он себя определяет и объясняет себе свою сущность и бытие. Второе, его мировоззрение и мировосприятие: что является частью его мира и какое место в нем занимает; что для него существует, а что не существует. Третье, как происходит взаимодействие человека и мира: как человек видит это взаимодействие, как его чувствует, какие смыслы выявляет, что выделяет как главное, а что как второстепенное. Четвертое, как он интерпретирует приходящую к нему информацию: о себе, о другом, о мире в целом...

Человека можно понимать как систему отношений. Насколько эти отношения пропитаны чувствами и мыслями зависит от особенностей психической и бытийной организации человека. Вероятно, насколько все люди разные, настолько и разные виды отношений с другими живыми существами имеют место быть. Данная статья не преследует цель подвергнуть анализу и описать разнообразие отношений «человек – другое живое существо». Наоборот, целью является осмысление способов взаимодействия, выявленных благодаря субъективному опыту автора, который получен в процессе взаимодействия с другими живыми существами, и который может послужить иллюстрацией или примером отношений, основанных на

доверительном субъект - субъектном общении. Автор данной статьи при взаимодействии с другими живыми существами основывается на духовной позиции приятия другого как субъекта благого начала, проявленного на разных уровнях сущности и бытия другого.

Методы общения, рассмотренные здесь, можно разделить на три группы. Первая группа содержит в себе методы психологической настройки на взаимодействие. Вторая – методы, процесса взаимодействия. Третья группа включает методы понимания результатов общения.

Методы психологической настройки. Для успешного взаимодействия необходимо ввести себя в такое состояние, при котором возможно осознанное восприятие информации, идущей от живого существа (например, растения). Существует несколько вариантов. Например, есть такой способ: можно в течение нескольких секунд или минут (в зависимости от индивидуальных особенностей человека) следить за дыханием, при этом менять восприятие себя и реальности в сторону легкости, с каждым вдохом и выдохом чувствуя, что дыхание становится все более плавным и нежным, легким и воздушным. Сознание перемещается во внутренне пространство психики и следит за изменениями ощущений, которые постоянно меняются, просто наблюдая за теми феноменами, которые появляются и исчезают. В какой - то момент человек чувствует, что ощущения изменились. Могут появиться непривычные для обычной жизни психические ощущения: расширенного пространства, игры света и звуков разной интенсивности, легкого головокружения, прилива энергии, изменения остроты и интенсивности ощущений и т.д. Какие ощущения будут замечены, зависит от способности анализировать восприятия. Изменение чувствительности является одним из индикаторов измененного состояния сознания, находясь в котором возможно общаться с другими живыми существами.

Еще один метод, который нужно использовать дополнительно или совместно с описанным выше. Этот метод настройки, можно назвать «открытое сознание». Суть его заключается в том, что нужно представить (или мысленно сказать себе), что сознание открыто для принятия любой информации, идущей от субъекта взаимодействия. На уровне сердца также необходима настройка: нужно войти в состояние любви к объекту взаимодействия и «открыть сердце».

Методы процесса взаимодействия. Общение может осуществляться как на вербальном уровне (например, способом «вопросание - ожидание - восприятие ответа»; или образно - чувственном, например, методом «отождествление» (погружение своего сознания или сердца в сущность другого существа или его сознание или сердце его). Возможно сочетание двух способов взаимодействия. В зависимости от внутренней близости взаимодействующих субъектов можно выделить несколько вариантов возможных позиций. Взаимодействие на отдаленном расстоянии, при котором есть я и есть другой. В такой позиции другой находится вдалеке и взаимодействие происходит в поле визуального внутреннего пространства. Внутренний образ другого живого существа оказывается на

расстоянии, возникает визуальный контакт и информация от субъекта взаимодействия идет по зрительному каналу и / или, возможно, слуховому. Второй тип – это взаимодействие на частично отдаленном и частично близком расстоянии, но акценты ощущений смещены в сторону восприятия отдаленного образа. Во внутреннем расстоянии происходит слияние внешних сфер психики человека и энерго - информационного пространства другого живого существа. Возникает расширенное поле внутреннего пространства человека, в которое входит другое существо. На каком - то уровне это слияние, а на каком - то уровне разъединение. Другой все еще воспринимается как отдельное существо, но могут проявляться ощущения и близкодействия, связанные с осязанием, обонянием, прикосновением и т.д. Третий тип: ощущения больше смещены в сторону близкодействия, но есть и ощущения отдаленного образа. Четвертый тип – близкодействие, когда ощущение разделенности практически нет, но все равно можно чувствовать: где «я», а где «не я». Пятый тип взаимодействия, при котором происходит абсолютное слияние и возникает ощущение слитности, тождественности и появляется новое существо «ты – это я». На этом уровне взаимодействия энерго - информационные потоки объединяются и любые явления, возникающие в процессе взаимодействия воспринимаются как свои собственные – вентурипсихические.

Методы понимания результатов общения. При открытом сердце, сознании и настроенности на доверчивое приятие любого информационного сигнала или явления, появляется в психике человека в ответ на желание общаться с другим живым существом нечто принципиально новое: изменение состояния, настроения или ощущение колебания пространства, изменение фонового цвета внутреннего пространства или появление светящегося пространства, или ощущение звуковых изменений и т.д.). Любое изменение можно расценивать как ответ живого существа или реакцию нашей психики на прикосновение к его сущности или бытию. Здесь возникает главный вопрос, на который стоит обязательно ответить: это действительно ответ другого живого существа или это мое собственное воображение или процессы, происходящие в моей психике, которые замечены? Возможно ли разделить информационные потоки идущие от другого и аутопсихические потоки? Думаю это возможно, если хорошо развита интеллектуальная сфера, научившаяся различать их, чувствующая разницу. Конечно, эта способность обязательно появится, если будет опыт такой деятельности. Следует обратить внимание и проанализировать в какой позиции пространственного ощущения «близкодействие / дальноедействие» (см. описание методов взаимодействия) вы находитесь как взаимодействующий субъект. От результатов анализа будет ясно: какого типа информацию вы получите и какие каналы восприятия будут участвовать в процессе взаимодействия.

Таким образом, мы рассмотрели методы общения с другими живыми существами, анализ которых получен в результате рефлексивного размышления автора о реальной возможности взаимодействия или лучше сказать – общения – с другими живыми существами будь то растение, животное, бактерия или вирус.

Пусть сегодня большинству людей такой способ взаимодействия с другими живыми существами кажется абсурдным, я верю: в будущем, когда человек станет тоньше чувствовать мир, он станет обычным явлением.

© Ильиных И.А., 2022

Коробенкова Д.В.

Студент 2 курса магистратуры,
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный
университет имени Доржи Банзарова»,
г.Улан - Удэ, РФ

Научный руководитель: Очирова Л.И.

к.псих.н., доцент, ФГБОУ ВО «Бурятский государственный
университет имени Доржи Банзарова»,
г.Улан - Удэ, РФ

БИБЛИОТЕРАПИЯ КАК МЕТОД КОРРЕКЦИИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СТРЕССА, СВЯЗАННОГО ПАНДЕМИЕЙ COVID - 19

Аннотация: Статья посвящена исследованию психоэмоционального стресса, возникшего вследствие пандемии Covid - 19. В статье отражена динамика, достигнутая после проведения работы в сравнение показателями первичной диагностики. Основным методом коррекции выступает библиотерапия, показана эффективность библиотерапии в коррекции стресса.

Ключевые слова: стресс, Covid - 19, пандемия, библиотерапия, коррекционная программа.

Стресс является ответной реакцией организма на внешние раздражители, стрессогены. Стресс, воздействуя на человека, вызывает у него состояние тревоги, страха, фрустрации, данные реакции являются адаптивной нормой, однако, длительное воздействие стресса на организм человека способно привести к нарушениям в эмоциональной сфере последнего, обострению психических расстройств при наличии таковых, а также, к возникновению новых. []

Пандемия Covid - 19 внесла вои коррективы в устройство мира и все сферы жизни каждого отдельного человека, что повлекло за собой развитие стрессовых реакций, которые важно вовремя скорректировать, чтобы избежать последствий длительного воздействия стресса, описанных выше.

После изучения подходов к коррекции стресса, коррекционных программ, было решено включить в нашу собственную программу, библиотерпию, как метод коррекции.

Библиотерапия определяется как воздействие на клиента коррекционного, либо развивающего характера с помощью чтения специально подобранной психологом литературы.

Вклад в развитие данного вида терапии внесли такие ученые как Ю. Н. Дрешер, О. Л. Кабачек, И. Н. Казаринова, Б. С. Крейденко, Б. А. Симонов, Р. Скаллер.

Актуальность нашей темы заключается в том, что на данный момент пемия сё еще не отступила, появляются новые штаммы Covid - 19, в обществе сохраняется тревожное состояние, высокий уровень стресса, которое необходимо корректировать.

Цель нашего исследования в коррекции психоэмоционального стресса помощью метода библиотерапии.

Базой исследования послужил Бурятский Государственный Университет имени Доржи Банзарова, В исследовании приняли участие 62 студента в возрасте 18 - 23 лет.

Первичная диагностика показала следующие результаты:

1. По шкале депрессии Гамильтона – низкий уровень депрессии у 35.48 % (22) исследуемых, средний уровень у 51.61 % (32), высокий уровень - у 12.9 % (8) испытуемых;

2. По методике самооценки депрессии Цунга– низкий уровень депрессии у 54.84 % (34) испытуемых, средний уровень у 40.32 % (25), высокий уровень – у 4.84 % (3);

3. По методике выявления подверженности стрессам Тарасова - у 19.35 % (12) исследуемых низкий уровень стресса, у 56.45 % (35) исследуемых средний уровень стресса, у 24.19 % (15);

4. Результаты исследования по тесту самооценки стрессоустойчивости Коухена - у 11,29 % (7 исследуемых) низкий уровень стрессоустойчивости, у 19,35 % (12 исследуемых) средний уровень, у 69, 35 % (43 исследуемых) высокий уровень стрессоустойчивости;

5. По шкале страха перед Covid - 19, в ходе исследования были получены следующие результаты: низкий уровень страха – 17,74 % (11 испытуемых), средний уровень – 46,77 % (29 испытуемых), высокий уровень страха – 35,48 % (22 испытуемых).

По результатам первичной диагностики была разработана программа коррекции, основанная на методе библиотерапии. Также, были применены методы беседы, дневниковых записей.

Для реализации библиотерапии, была подобрана литература, с учётом возраста испытуемых, в подобранных художественных произведениях описывалась проблемная ситуация, в которую попал главный герой, его реакция на ситуацию, описаны способы ее решения. Занятие состояло из обсуждения художественных произведений, коррекционных игр.

Контрольный эксперимент показал следующие результаты:

1. По методике «Шкала депрессии Гамильтона» при первичной диагностике, высокий уровень стресса был выявлен у 70,97 % испытуемых, по результатам контрольного среза, высокий уровень выявлен у 29.03 % .

2. По методике «шкала самооценки депрессии Цунга», на констатирующем этапе высокий уровень стресса был выявлен у 73,55 % испытуемых, на контрольном этапе – 25,03 % .

3. По шкале страха перед Covid - 19 были получены следующие результаты, в первичной диагностике страх перед коронавирусной инфекцией был у 83,87 % испытуемых, в диагностике контрольного этапа выявлен лишь у 16,13 % .

4. По методике «Тест самооценки стрессоустойчивости Коухена», на констатирующем этапе высокий уровень стрессоустойчивости был выявлен у 88,71 % испытуемых, на контрольном этапе, был диагностирован у 93,55 % .

Вышеизложенное позволяет говорить нам об эффективности коррекционной программы. У испытуемых, принявших участие в эксперименте, снизился уровень стресса, уменьшилось количество испытуемых. Испытывающих страх перед Covid - 19, количество студентов с высоким уровнем стрессоустойчивости, напротив, увеличилось.

Список используемых источников:

1. Ильин Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2015. - 752 с.
2. Беляева И. В. Библиотерапия – лечение чтением / И. В. Беляева, Т. О. Новикова / Библиотечный Челябинск. Панорама интересных дел: сборник научно - практических материалов. – Челябинск, 2016. – С. 176–191.
3. Акарачкова Е.С. Эпидемия COVID - 19. Стресс - связанные последствия / Е.С. Акарачкова, О.В.Котова, Л.П. Кадырова. - Казань: КГМА, 2020. – 42с.
4. Жукова, В.И. Библиотерапия: история и современность / В.И. Жукова. – Ростов на Дону: Сила печатного слова, 2012. - С. 5 - 10.
5. Ильин Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – Санкт - Петербург: Питер, 2015. – 752 с.

© Коробенкова Д.В., Очирова Л.И (2022)

Пирожкова М.Ю.,

студентка 5 курса,

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Российская Федерация

Научный руководитель: Францева Е.Н., к. психол. наук, доцент,

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Российская Федерация

СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматривается актуальная проблема развития коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста. Подчёркивается, что эта проблема находится в центре внимания многих психологов и педагогов. В современной психологической науке актуальным является выбор методов и

технологий, которые бы максимально способствовали социализации учащихся, адаптировали их к условиям современной жизни. Раскрываются возможности социально - психологического тренинга, как одного из эффективных методов развития и совершенствования коммуникативных умений младших школьников.

Ключевые слова: общение, коммуникативные умения, социально - психологический тренинг, младший школьник.

Внедрение ФГОС начального образования, изменения в общественной жизни и сознании требуют от педагогов поиска новых путей организации обучения школьников, которые бы обеспечили развитие инновационной личности, способной к творчеству и самореализации в новых социальных условиях. Ведущей целью обучения и воспитания является формирование целостной, жизненно активной личности, способной познавать себя и мир, развиваться и совершенствоваться, эффективно взаимодействовать с другими людьми и социальной средой, к которой она принадлежит. Воспитание и обучение целенаправленно влияют на развитие личности ребенка, способствуют развитию физических и природных способностей, психическому, интеллектуальному, творческому совершенствованию личности.

Начальная школа – это первый образовательный уровень, который закладывает фундамент общеобразовательной подготовки школьников. Учитывая это, важным становится вопрос выбора методов и технологий, которые бы максимально способствовали социализации учащихся, адаптировали их к условиям современной жизни. Современный этап развития общества выдвигает определенные требования к личности. Общество нуждается в людях, способных к критическому мышлению, к самостоятельному принятию решений, людей коммуникабельных, способных к сотрудничеству, которых можно охарактеризовать как креативных личностей [4].

Коммуникативные умения – это способность вступать в коммуникацию, быть понятным, непринужденно общаться. Они предусматривают комплексное применение языковых и неязыковых средств, умение изменять глубину и круг общения, а также умение интерпретировать невербальные проявления других людей. Коммуникативные навыки формируются в условиях непосредственного взаимодействия и являются результатом опыта общения между людьми.

Ученые отмечают составляющие коммуникативных навыков и умений:

- хорошее владение устной и письменной речью;
- умение формулировать собственную точку зрения;
- умение излагать свою позицию;
- умение адаптироваться в языковой среде;
- адекватное отношение к критике;
- умение презентовать свой продукт;
- культура речи;
- умение пользоваться справочной литературой;

– способность для воспроизведения информации с элементами логического обработки материала (выделение главной мысли, установление связи между известным и новым) [3].

Развитие коммуникативных умений учащихся – одна из важнейших задач начальной школы. На сегодняшний день, активно используется такой метод как социально - психологический тренинг, который является способом формирования коммуникативных умений и демонстрирует результаты работы в формировании этих умений.

Тренинг является уникальным методом групповой работы, так как одновременно сочетает в себе полную конфиденциальность и внутреннюю открытость, включает в себя индивидуальный подход и групповую рефлексивность, приспособленность к современным условиям, эффективно используя знания участников. В современном мире для каждой личности приобретение коммуникативных умений является чрезвычайно важным, ведь от умения эффективно общаться зависят взаимоотношения с другими людьми [2].

Общение, как и любая другая деятельность, требует длительного процесса освоения - от приобретения знаний до выработки навыков. Это обстоятельство позволяет любому человеку, не зависимо от начального уровня развития у него коммуникативных навыков, в результате специально организованного обучения подняться на высокий уровень. Успешная коммуникация возможна только при условии соблюдения четырех максимумов: информативности (высказывание должно быть содержательным), истины (говорить только правду), релевантности (говорить только то, что касается дела), ясности, четкости (говорить коротко и понятно), но их возможно достичь с помощью социально - психологического тренинга.

Несмотря на то, что в группе каждому отдельно взятому участнику уделяется меньше внимания, чем во время индивидуальной работы, существует множество преимуществ тренинговой работы.

Следует отметить, что социально - психологический тренинг является важным компонентом в обучении младших школьников. Социально - психологический тренинг развивает у детей толерантность и эмпатийность, обучает и помогает эффективно взаимодействовать с окружающими. Также, адекватное взаимодействие со сверстниками и учителями позволяет детям совершенствовать социальные навыки, которые потом становятся очень полезными при взаимодействии с окружающими [5].

Сформировать и развить коммуникативные умения учащихся помогает система упражнений и заданий, направленных на формирование умения слушать и говорить. Выполняя их, дети учатся вести дискуссию, соревноваться, сотрудничать, строить диалог, сочинять стихи, сказки, загадки. Каждый ребенок имеет возможность раскрыть свои познавательные, творческие возможности, наклонности, преодолеть отдельные недостатки: замкнутость, неуверенность, скованность. Успешность работы по развитию коммуникативных умений младших

школьников во многом зависит от выбора форм и методов работы. Практика доказывает, что наиболее эффективным является сочетание индивидуальных и групповых форм работы. Использование различных психологических игр и упражнений в тренинге делают процесс обучения интересным и непринужденным. Цель тренинга развитие коммуникативных умений, формирование эффективного общения и самовыражения детей.

Социально - психологический тренинг предоставляет возможность взрослым расширить свои знания о возрастных особенностях ребенка и взаимодействия с ним, степень его благополучия, о связях между личностными коммуникативными особенностями, а также особенностями поведения и эмоционально - волевой сферы младших школьников, которые формируются и развиваются в пределах данного возрастного периода [1].

Таким образом, можно сделать вывод, что общение является необходимым условием развития младшего школьника, это один из важнейших факторов социального развития личности. Коммуникативные умения - это способность человека взаимодействовать с другими людьми, адекватно интерпретируя получаемую информацию, а также правильно ее передавая. Эти навыки очень важны в обществе, когда ежедневно необходимо взаимодействовать со многими людьми. Для того чтобы взаимодействие было успешным, у детей младшего школьного возраста было бы целесообразно формировать коммуникативные умения. Именно социально - психологический тренинг формирует у детей младшего школьного возраста эти умения и помогает эффективно взаимодействовать с окружающими людьми.

Список использованной литературы

1. Байбакова О.Ю., Журавлева С.С. Становление социально - коммуникативных навыков учащихся начальных классов в ходе реализации программы внеурочной деятельности // Начальное образование. 2019. Т. 7. № 5. – С. 42 - 50.
2. Дарманян А.С. Понятие коммуникативных способностей в психологии // Молодой ученый. – 2019. - № 33. – С. 105 - 107.
3. Реймер М.В., Яковлева Е.Д. Развитие коммуникативных навыков учащихся начальных классов на уроках иностранного языка // Вопросы педагогики. 2019. № 10 - 2. – С. 177 - 181.
4. Шипицына Л. Н. Заширинская О. В. Алфавит общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. 3 - е изд. - М.: Детство — ПРЕСС, 2015. 384 с.
5. Фуфарева, М. А. Особенности формирования коммуникативных умений в коллективе младших школьников (первоклассников) / М. А. Фуфарева // Молодой ученый. — 2019. — № 49 (287). — С. 517 - 520.

© Пирожкова М. Ю., 2022

Черникина А.С.,

студент магистратуры, 2 - й курс
Тольяттинский государственный институт
г. Тольятти, Российская Федерация
Научный руководитель:
Бергис Т. А.,
кандидат психологических наук, доцент
Тольяттинский государственный институт
г. Тольятти, Российская Федерация

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ И ПОДХОДЫ К ЕГО ИЗМЕРЕНИЮ

Аннотация. В статье дается краткое определение термина «качество жизни», а также рассматриваются подходы к человеческому благополучию и методы, используемые для измерения качества жизни.

Ключевые слова: качество жизни, благополучие, счастье, удовлетворение потребностей, первичные блага

Дать определение термину «качество жизни» довольно сложно. Его можно определить, как финансовое благополучие, различные возможности, расширение политических прав или свободу. Этот термин может быть определен в терминах финансового или экономического благополучия, или он может быть определен как гражданские права и свободы. Для определения этой концепции также используют понятие распределительная справедливость в обществе. Или это может быть показателем хорошего здоровья и социального капитала в обществе. Проблема определения качества жизни усугубляется сложностями самой жизни и среды, в которой живет тот или иной человек, благодаря чему трудно определить надежные показатели качества жизни.

Качество жизни - это всеобъемлющее понятие жизни. В литературе встречается такое понятие качества жизни, как «стиль жизни», ее культуру. По словам Э.Б. Тайлора, это «сложное целое, которое включает знания, убеждения, искусство, мораль, закон, обычаи и любые другие способности и привычки, приобретенные человеком как членом общества» (Э.Б. Тайлор, 1898). Качество жизни можно также определить «как состояние жизни индивида, отраженное в его уровнях потребностей и удовлетворенности по отношению к окружающей среде» (Г.Ч. Онемелукве 1981).

Проследивать поток утилитарной мысли от ее истоков, можно начать с Т. Гоббса (Левиафан, 1651), чья фундаментальная этическая аксиома состоит в том, что правильное поведение - это то, что способствует нашему собственному благополучию. В основе философии утилитаризма лежит принцип полезности для социума, то есть любое действие должно принести удовольствие максимальному числу людей и минимум урона.

В основном утилитарные теории стараются объединить науку и моральные аспекты государственной политики в единое целое. Усилия философов - утилитаристов основываются на эмпирических исследованиях, гедонизме и либеральной мысли о политических делах. Оценка основывается на точности исчисления общей взаимосвязи удовольствия и боли в конкретном действии. С помощью подобного расчета правительственные чиновники могли определить, принесет ли конкретное действие пользу широкой общественности с точки зрения его результатов или нет.

Политика, обеспечивающая полезность для максимального числа людей, считается улучшающей общее качество всех, и наоборот. По словам одного из выдающихся сторонников утилитарной теории Д.С. Милля, «кредо, которое принимает в качестве основы морали, полезности или принципа величайшего счастья, гласит, что действия правильны в той мере, в какой они способствуют счастью, и неправильны, поскольку они имеют тенденцию приводить к несчастью. Под счастьем подразумевается удовольствие и отсутствие боли; под несчастьем - боль и лишение удовольствия» (Д.С. Милль, 1871).

Однако данный подход имеет и свои недостатки. Во - первых, действия людей будут направлены на улучшение общего благосостояния, не зависимо от счастья их самих. Во - вторых, эта теория основана на предположении, что при максимизации общей полезности все получают одинаковую выгоду, но возможно ли это? В - третьих, утверждение о том, что действия как таковые не имеют моральной ценности, и важно лишь то, как они влияют на состояние мира, не кажется правдоподобным. К примеру насилие или воровство, согласно этой теории, не будет изначально плохим, если оно увеличит общую полезность для общества. Но с этими доводами сложно согласиться.

По мнению А. Сена, качество жизни человека можно оценить по возможностям, которыми обладает данный человек. Этот подход основан на взгляде на жизнь как на комбинацию различных действий, а качество жизни определяется способностью к функционированию. Этот подход наилучшим образом объясняется в «Товарах и возможностях». А. Сен показал, что Индия и Китай имеют одинаковый доход на душу населения, но разные возможности, которыми население обеих стран может воспользоваться, например, «способность жить долго, способность избегать смертности в младенчестве и детстве, способность читать и писать и способность извлекать выгоду из непрерывного школьного образования» (А. Сен, 1999). Эти аспекты очень важны для определения качества жизни, и один только доход не может служить достоверным показателем качества жизни.

Первичные блага были определены Д. Роулзом как «вещи, которые, как предполагается, хочет каждый рациональный человек» (Роулз 1999). Роулз разделил блага на две категории: социальные, такие как права, свободы, возможности, самоуважение, доход и богатство и естественные - здоровье и энергия, интеллект и воображение. В соответствии с этим подходом качество жизни человека оценивается по степени, в которой этот человек добился успеха в

получении основных благ - «человек счастлив, когда он более или менее успешно выполняет этот план».

Список использованной литературы

1. Бентам И., Введение в основание нравственности и законодательства / Пер. предисл., примеч. Б.Г.Капустина. М., 1998.
2. Милль Дж.С., Утилитарианизм. О свободе / Пер. с англ. А.Н.Неведомского. 3 - е русское издание. СПб., 1859
3. Роулз Дж, Теория справедливости, Гарвардский университет, 1999
4. Сен А., Товары и возможности, 2 - е издание, Оксфордский университет, 1999
5. Тайлор Э.Б., Первобытная культура. М., 1989

© Черникина А.С., 2022 год

Юсупов М.И.

студент, кафедра информационной безопасности,
Астраханский государственный технический университет,
РФ, г. Астрахань

АНАЛИЗ ИДЕЙ ДЖОНА КЕХО О ВОЗМОЖНОСТЯХ ПОДСОЗНАНИЯ

Аннотация

Произведен анализ идей Джона Кехо о возможностях подсознания.

Ключевые слова

Подсознание, мысль, разум, успех, жизнь.

Подсознание - устаревший термин, применявшийся для обозначения психических процессов, протекающих без прямого отображения их в сознании и помимо прямого сознательного управления.

В современном мире, мире идей, прогресса, успеха, есть своя «темная сторона». Это сторона обуславливается тем, что большинство людей, которые не могут достичь определенных целей, винят во всем этом судьбу. Это и есть их большая ошибка. Актуальность данной темы, обуславливается тем, что многие люди даже не знали и не изучали свое подсознание, для достижения своих целей. Успех – это достижение поставленных целей в задуманном деле, положительный результат чего - либо, общественное признание чего - либо или кого - либо. Он должен начаться в подсознании самого человека, в его голове, и до окончательного результата, он должен сопровождать его, человек должен внушать самому себе, что скоро все его цели будут достигнуты. Для того, чтобы сдвинуться с места, необходимо – и это довольно серьезное условие – изменить свой образ мыслей.

«Наш разум – великий обманщик» – говорит Кехо. Так как постоянно пытаются облегчить нам жизнь: уберечь, чтобы мы не перетрудились на работе, не переусердствовали в спорте, не покинули свою зону комфорта. Американские журналисты Крис Баранюк и Том Стаффорд также не остались в стороне, и провели исследования в сфере подсознания, и открыли для читателей много нового. Как рассказал доктор медицинских наук, член - корреспондент РАН Алексей Иваницкий, мысль - процесс в мозге, который возникает, когда появляется определенная мотивация и нужно достичь какой - то цели, которая не является однозначной. Решение нужно найти тогда, когда есть выбор, и эти предпосылки необходимы для того, чтобы возникло мышление. Теперь давайте разбираться, как наши мысли формируют нашу реальность с помощью 3 - х законов разума от Джона Кехо.

Закон №1. Мысли – это реально действующие силы

Каждая мысль обладает некоей силой, которая способна оказывать влияние на происходящее в вашей жизни. Отсюда и истоки словосочетания «сила мысли». Как еда воздействует на состояние здоровья и общее самочувствие, так и мысли имеют прямую связь с тем, что вас окружает. Принято полагать, что существует только внешняя сила, которая влияет на людей. Но важно понимать тот факт, что ничто не может так эффективно управлять вашей жизнью, как мысли. Многие ученые пошли дальше простых утверждений, что мысленно можно нарастить мышечную массу или отработать физические приемы. Некоторые исследователи используют силу мысли для восстановления пациентов после серьезных травм. К примеру, врач - нейрофизиолог Рамачирана может так лечить паралич. Скажем, у человека парализована левая сторона тела, правая работает. Рамачирана ставит зеркало поперек и заставляет сгибать обе руки. Левая не сгибается, правая сгибается. Но в зеркале он видит, что двигается левая рука - зеркальное отражение правой. И через какое - то время у пациента наблюдаются явные улучшения.

Закон №2. Разум – это система, которая принимает и отправляет мысли

Оказывается, вашему разуму каждый день приходится тяжело трудиться. По исследованиям ученых, ежедневно в голове человека проносится в среднем около 6 000 мыслей. А разум выступает фильтром, который пропускает определенную информацию, делая выборку. Научившись управлять своим разумом, вы поймете, как работает система, которая принимает и отправляет мысли по вашему выбору. Еще в конце прошлого века биолог с мировым именем Руперт Шелдрейк предположил, что мысль - информационный сигнал, который мы посылаем в окружающий мир. Ученый выдвинул теорию существования общего информационного поля нашей планеты. По его мнению, мысли всего человечества тысячелетиями накапливаются в информационном поле Земли словно на гигантском жестком диске.

Закон №3. Закон притяжения

3 - й закон гласит о том, что мысли, которые мы думаем, притягивают подобные мысли. Можно представить, что каждая мысль – это магнит, который с помощью силы притяжения, выстраивает в ряд около себя все схожее. Человек, который излучает мысли о счастье, всегда им наполнен, и с каждым днем это чувство только приумножается. «Каждая мысль – это ваш выбор, в соответствии с которым вы получаете то, что излучаете» - пишет автор.

Таким образом, мысль - лишь начало действия. Не все мысли материальны, они бьют в нас потоком, а вот какую именно мы выберем и реализуем - выбор за нами, а также стиль (или позитив, или негатив) влияет на качество жизни. Жизнь - активная форма существования материи, которая в обязательном порядке содержит в себе все «свойства живого». Она меняется после того, как мы начинаем думать в положительном ключе и ищет во всем выгоду, а не заставляем себя думать позитивно.

Список использованной литературы:

1. Ваше подсознание умнее, чем вам кажется // BBS NEWS URL: <https://goo.su/a3L7> (дата обращения: 3 марта 2015);
2. Кехо Д. Подсознание может все! - Минск: Попурри, 2019. - 160 с;
3. Наш мозг способен на невероятные вещи, но ему мешает сознание // BBS NEWS URL: <https://goo.su/abkP> (дата обращения: 28 марта 2016);
4. Тайны мозга: на что способна сила мысли // МОСКВА24 URL: <https://goo.su/abLs> (дата обращения: 14 октября 2014).

© Юсупов М.Н., 2022 г.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



ECONOMIC SCIENCES

Xasanov J.B.

State statistical committee of the republic of Uzbekistan
Institute of personnel training and statistical research
1st year basic doctoral student (PhD) of the department "Information and
communication technologies and digital economy",
Tashkent, Uzbekistan

IMPROVING THE ACTIVITIES OF LOCAL GOVERNMENTS BASED ON THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY

Annotation

The purpose of the article is to develop information support for the construction and selection of automation systems for information processes in the financial management of the municipality.

Keywords

process research, business activities, small business, information systems, efficient use,

The socio - economic development of the municipality is currently characterized by an increase in the volume of information resources in financial management processes. Such processes are associated with the study of complex, multi - level financial flows, analysis, forecasting and regulation of financial situations. At the present stage, when the intensity of commercial activity has increased many times over, the effectiveness of research and management decisions in the financial field is determined by the time factor.

Therefore, the timeliness and completeness of the information display of financial processes, the possibility of their modeling, analysis and forecasting largely depend on the introduction of information technology in the financial management departments of the municipality.

Thus, local governments should be equipped with modern information systems to support decision - making in the field of financial resource management.

A significant economic effect can be achieved as a result of the design of new systems for automated strategic and operational management of the finances of the municipality. Recreating such systems, solving a large number of different typical problems of socio - economic management becomes a standard procedure.

Automation of the sphere of municipal government and, in particular, management of municipal finances will reduce the cost of processing documents, improve the quality of management decisions by speeding up the processes of searching, processing and providing the information the user needs, which, as a result, will ensure an increase in operational efficiency.

It should be borne in mind that the value of economic efficiency depends on the consumer quality of the selected or designed information process automation system.

It is obvious that the implementation of the procedure for the optimal choice of a particular system from a set of comparable ones or the design of a new information system involves the study of the information needs of users.

It is also necessary to evaluate the execution time of functional operations in automated and non - automated versions.

The degree of development of the problem. A significant contribution to the study of the problems of managing the financial resources of the municipality was made by: V.V. Ivanov, A.N. Korobova, P.A. Orekhovskiy, N.G. Ivanova, V.B. Zotov and others. Theoretical and methodological foundations for creating information support systems for municipal authorities were considered in the works of A.F. Surnina, M.Ya. Kleptsova, P.P. Andryushchenko, G.A. Titorenko and others. Questions and methods for assessing the quality of software were considered in the fundamental works of D.S. Aglitskiy, M.M. Bezkorovainy, L.B. Boguslavskiy, B.U. Boehm, B.I. Kogan, V.V. Lipaeva, G.N. Khubaeva and others.

Methodologies for designing information systems are reflected in the works of G. Booch, J. Rambo, A. Jacobson, S.V. Cheremnykh, G.N. Smirnova, D.A. Mark, K. McGowan and others. Despite the experience of implementing information systems in many municipalities, there is mainly the so - called "piecewise" automation of departments (information systems partially fulfill the tasks of the institution). An analysis of the literature showed that there is no methodology for delaying and introducing an integrated financial management information system that would organically fit into the program of work on the informatization of municipalities. It should also be noted that at present, only a small number of firms are serious in the direction of automation of financial management departments experience in implementing their developments.

List of used literature:

1. Zelinska, O., & Volontyr, L. (2020). The USE of information technologies at the state and local levels. *Green, Blue and Digital Economy Journal*, 1(1), 16–23. <https://doi.org/10.30525/2661-5169/2020-1-3>
2. Sunuantari, M., Febriani, E., & Zarkasi, I. R. (2020). Digital Culture Towards Information Society (Case Study of Collaboration Between CIG and ICT Volunteers). Atlantis Press. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200818.034>
3. Nurimbetov, T., Umarov, S., Khafizova, Z., Bayjanov, S., Nazarbaev, O., Mirkurbanova, R., & Durmanov, A. (2021). Optimization of the main arameters of the support - lump - breaking coil. *Eastern - European Journal of Enterprise Technologies*, 2(1–110), 27–36. <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2021.229184>
4. Durmanov, A., Umarov, S., Rakhimova, K., Khodjimukhamedova, S., Akhmedov, A., & Mirzayev, S. (2021). Development of the organizational and economic mechanisms of greenhouse industry in the Republic of Uzbekistan. *Journal of Environmental Management and Tourism*, 12(2), 331–340. [https://doi.org/10.14505/jemt.v12.2\(50\).03](https://doi.org/10.14505/jemt.v12.2(50).03)
5. S.Umarov. Investment and Innovative Development Ways of Water Resources. *American Journal of Business, Economics and Management*. 2016; 4(6): 170 - 174
6. Umarov S., Durmanov A., Li M., Khushvaktova K., Yakubova K., Shanasirova N. (2021). Features of the application of game theory in the tasks organizational and

economic mechanisms greenhouse economy. Turkish Journal of Computer and Mathematics Education, 12 (11) pp. 3544 - 355013.

7. Umarov S., Yusupov E., Yakubova S., Saipova M., Mamasadikov A., Khamrayeva S., Durmanov A. (2021). The cognitive model and its implementation of the enterprise Uzmobil. Turkish Journal of Computer and Mathematics Education, 12 (11) pp. 3479 - 348614.

8. Umarov, S.R. (2017). Features of innovative water management. / S.R. Umarov. TRANS Asian Journal of Marketing & Management Research (TAJMMR). Vol. 6, Issue 1, 2017, 45 - 53.20.

9. Umarov, S.R. (2010). Increasing investment activity portfolio in Uzbekistan. "Water management –prospects of development" / S.R. Umarov, U.P. Umurzakov // Collected articles of young scientists. Rivne, 2010. 128 - 130 p.

10. Umarov, S.R. (2019). Methodological bases definition of innovation for water development and investment efficiency in the system. International journal of research culture society. Volume - 3, Issue - 10, 117 - 123 p.

11. Allayarov, Sh., F.Kilicheva K.Rakhimova, A.Mamasadikov, Sh.Khamrayeva, A.Durmanov (2021). Game Theory and Its Optimum Application for Solving Economic Problems // Turkish Journal of Computer and Mathematics Education Vol.12 No. 11 (2021), 3432 - 3441.

© Xasanov J.B., 2022

Блинов Д.А.

Студент 4 курса

Российский университет транспорта, г. Москва, Россия

АВТОНОМНОЕ СУДОХОДСТВО

Аннотация

Актуальность. XXI век уже стал для человечества эрой инновационных технологий, интересных идей, автоматизации машин, создания «умных» роботов. Современное развитие науки и техники позволило вплотную подойти к созданию беспилотного управления не только на суше, но и на поверхности воды. Внедрение беспилотного (автономного) судоходства в морскую отрасль приведет к новому сдвигу от базовых моделей в отношении морских аварий и людских ресурсов, а также показателей экономической эффективности.

Ключевые слова

Судоходство, безэкипажное судно, автономность, преимущества и угрозы.

В настоящее время одним из ключевых направлений в области совершенствования водного транспорта является развитие автономного судоходства. В России и в мире «разрабатываются или проводятся испытания ряда проектов судов с применением технологии автономного управления, обсуждаются такие аспекты в области автономного судоходства, как технические проблемы, безопасность и охрана, возможные социальные последствия, применимая нормативная база и т.д.» [1].

В различных источниках можно часто встретить такие термины как «автономное судоходство», «беспилотные суда» и «безэкипажные суда». Однако, «беспилотное судно» ≠ «автономное судно», поскольку второй может работать в различных степенях автономности, включая частичную автономность (с человеком) и полную автономность (без участия человека). При этом беспилотное судно управляется удаленно береговым центром управления и не имеют на борту капитана и экипаж.

Комитет по безопасности на море Международной морской организации (ИМО) предложил предварительное определение автономных судов как «морские автономные надводные суда, которые включают в себя степени автономности, при которых корабль может работать независимо от человеческого взаимодействия» [2]:

– первая степень – «судно с автоматизированными процессами и поддержкой принятия решений: экипаж находится на борту, чтобы управлять системами и функциями судна и управлять ими. Некоторые операции могут быть автоматизированы, но на борту есть экипаж, готовый взять на себя управление».

– вторая степень – «дистанционно управляемое судно с экипажем на борту: судно управляется из другого места. Экипаж находится на борту, чтобы взять под контроль и управлять системами и функциями судна».

– третья степень – «дистанционно управляемое судно безэкипажа на борту: судно управляется из другого места. На борту нет экипажа».

– четвертая степень – «полностью автономное судно: судовая система управления способна сама принимать решения и определять действия».

Таким образом, из рассмотренных выше четырех степеней автономности, к безэкипажным судам относятся автономные суда 3 и 4 степени автономности.

Преимущества и угрозы в области автономного судоходства

С целью оценки преимуществ и угроз в области автономного судоходства нами был проведен SWOT анализ, результаты которого показаны в таблице 1. Для этого были выделены сильные и слабые стороны, возможности (преимущества) и угрозы автономного судоходства.

Таблица 1 – SWOT анализ автономного судоходства

Сильные стороны	Слабые стороны
Отсутствие влияния человеческого фактора	Средства передачи данных лимитируют объемы передаваемых с судна данных
Безопасность при эксплуатации	Затраты на спутниковую передачу данных
Снижение затрат на экипаж	Более высокая стоимость постройки (на 30 %), по сравнению с традиционными судами
При отсутствии экипажа нет необходимости в жилых помещениях	
Возможности	Угрозы
Повышение энергоэффективности	Информационная безопасность - киберугрозы

Сокращение воздействия на окружающую среду	Одновременная эксплуатация судов с экипажем и автономных судов
Снижение пиратства	Надежность и техническая сложность
Комфортные условия для персонала, связанного с удаленным управлением автономным судном	Правовые коллизии
	Дополнительные требования при внедрении
	Проблемы социального характера

Источник: [3].

В результате проведенного исследования можно сделать вывод о том, что внедрение автономного судоходства способно обеспечить снижение аварийности на морском и речном пространстве за счёт уменьшения влияния человеческого фактора, так как автоматизация процессов управления судном позволит избежать ошибок, которые мог бы совершить человек в отличие от специализированного программного обеспечения, однако полное исключение команды с судна также является риском на время испытания автоматических или удалённых систем управления судном. Также немаловажным фактором, стимулирующим развитие судов без экипажа является повышение экономической эффективности перевозок, так как одной из основных статей расходов является содержание команды. Эксплуатация автономных безэкипажных судов требует серьёзного изменения законодательства в сфере морских перевозок, необходима полная проработка нормативно - правовой базы для перевозок таким родом судов. Потребуется переобучение персонала, а также пересмотр процедур подготовки к рейсам. Многие участники рынка морских перевозок настроены скептически к самой идее использования судов без экипажа, однако количество компаний, развивающих данный сегмент судоходства велико и работа над созданием конвенций и правил по перевозкам грузов автономными судами даёт понять, что внедрение безэкипажных судов неизбежно. Россия также принимает участие в разработке и внедрении технологий автономного судоходства, что позволит нашей стране занять свою долю рынка, а это, в свою очередь благоприятно скажется на предприятиях, вовлечённых в данную отрасль.

Список использованной литературы

1. «Автономное судоходство на внутренних водных путях: концепции, возможности и вызовы». <https://unece.org/fileadmin/DAM/trans/doc/2018/sc3wp3/ECE-TRANS-SC3-WP3-2018-01r.pdf>.
2. Autonomous Shipping 2019 and Beyond <http://www.shipfed.ca/data/MarinersWorkshop/2019/Presentations/17-AutonomousShipping-Covill.pdf>.
3. Состояние дел и перспективы автономного судоходства, дайджест – 2021, Научно - образовательный центр морского, внутреннего водного транспорта и технологий автономного судовождения, Академия водного транспорта,

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет транспорта», Москва, 2021.

© Блинов Д.А., 2022

Горайнов П.С.

Бакалавр

Студент

Брянский государственный университет им. Академика И. Г. Петровского
город Брянск, Российская Федерация

РАБОТА ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ПОДСИСТЕМЫ РСЧС ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ПО РАЗРАБОТКЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ КАК ВАЖНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ЗАДАЧА

Анотация

В статье рассмотрены мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и то, как они влияют на людей. Рассказано о важнейшей роли территориальной подсистемы РСЧС в социальной жизни населения и его защиты.

Ключевые слова

Муниципальное образование, экономический комплекс, ситуация, ликвидация последствий

Количество ЧС и тяжесть их последствий на территории РФ, к сожалению, не снижается. Более того, мы - свидетели того, что в последние годы, если даже говорить только о природных ЧС, масштабы их последствий огромны.

Успешное решение задач в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на территории Российской Федерации в значительной степени зависит от уровня обеспеченности информационными ресурсами органов управления, сил и средств федеральных органов исполнительной власти (ФОИВ), органов исполнительной власти (ОИВ) субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления (ОМСУ) и организаций, в полномочия которых входит решение вопросов в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Федеральным законом от 6 октября 1999 г. № 184 - ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» определено, что к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации по предметам совместного ведения, осуществляемым данными органами самостоятельно за счёт средств бюджета субъекта Российской Федерации (за

исключением субвенций из федерального бюджета), относится решение вопросов предупреждения ЧС межмуниципального и регионального характера, стихийных бедствий, эпидемий и ликвидации их последствий, реализации мероприятий, направленных на спасение жизни и сохранение здоровья людей при чрезвычайных ситуациях [1].

Ответственность за состояние готовности подведомственного комплекса к функционированию в ЧС, непосредственное руководство работой по его подготовке возлагается на заместителей главы муниципального образования по направлениям их деятельности, руководителей управлений комитетов и прочих подчиненных им структур, других органов управления экономическим комплексом, предприятий, организаций и учреждений независимо от форм собственности, а также на исполнительные органы власти территориальных звеньев экономического комплекса в пределах их компетенции.

Повседневная работа по организации разработки и осуществления своевременных и эффективных мер по повышению устойчивости к действиям в ЧС решениями указанных выше органов и руководителей возлагается на штатные структурные подразделения аппарата администрации либо на отдельных должностных лиц (в зависимости от объема работы), а также на создаваемые во всех звеньях экономического комплекса муниципального образования, в т.ч. и на предприятиях, Комиссии по чрезвычайным ситуациям.

Основными направлениями повышения устойчивости функционирования экономического комплекса муниципального образования в ЧС являются:

- снижение риска возникновения ЧС;
- снижение тяжести последствий ЧС;
- подготовка отраслей и объектов экономического комплекса к устойчивой работе в ЧС;
- подготовка к ликвидации последствий ЧС;
- подготовка системы управления к ликвидации последствий в ЧС [2].

Мероприятия по повышению устойчивости разрабатываются и осуществляются в основном заблаговременно, в процессе решения экономических и социальных проблем с учетом особенностей муниципального образования и наличия ресурсов. Приоритет отдается наиболее эффективным мероприятиям, имеющим общегородское значение, реализуемым и дающим эффект в минимальные сроки при имеющихся ресурсах. Те из них, которые не выполнены заблаговременно, предусматриваются к выполнению в период угрозы ЧС, а также при их возникновении в специальных планирующих документах. Одним из таких документов является Паспорт безопасности муниципального образования.

Паспорта безопасности муниципальных объектов позволяют более быстро и точно реагировать на чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, что в свою очередь способствует меньшим потерям среди гражданского населения. Полезность паспортов безопасности можно увидеть по статистике за 2018 год.

В 2018 году при пожарах, авариях, катастрофах и чрезвычайных ситуациях спасены более 248 тысяч человек. Произошло 264 чрезвычайные ситуации, свыше 131 тыс. техногенных пожаров, более 3,7 тыс. происшествий на водных объектах, ликвидированы последствия почти 113 тысяч дорожно - транспортных происшествий. Пиротехники МЧС России обнаружили и уничтожили 106 тысяч взрывоопасных предметов, в том числе 662 авиабомбы. Подразделения военизированных горноспасательных частей ликвидировали 35 аварий, на которых спасли 2554 человека [3].

Типовой паспорт безопасности территории субъекта Российской Федерации и муниципального образования разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 11 июля 2004 г. № 868 «Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» и решением совместного заседания Совета Безопасности Российской Федерации и президиума Государственного совета Российской Федерации от 13 ноября 2003 г. «О мерах по обеспечению защищенности критически важных для национальной безопасности объектов инфраструктуры и населения страны от угроз техногенного, природного характера и террористических проявлений» (протокол N 4, подпункт 5а).

Типовой паспорт безопасности территории субъекта Российской Федерации и муниципального образования разрабатывается для административно - территориальных единиц: республики, края, области, муниципального образования и населенного пункта (города).

Паспорт безопасности территории субъекта Российской Федерации и муниципального образования разрабатывается для решения следующих задач:

- определение показателей степени риска чрезвычайных ситуаций;
- оценка возможных последствий чрезвычайных ситуаций;
- оценка состояния работ территориальных органов по предупреждению чрезвычайных ситуаций;
- разработка мероприятий по снижению риска и смягчению последствий чрезвычайных ситуаций на территории.

-Разработка паспорта безопасности территории субъекта Российской Федерации и муниципального образования организуется органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации или органом местного самоуправления.

При заполнении форм паспорта безопасности территории разрешается включать дополнительную информацию с учетом особенности территории.

Паспорт безопасности территории субъекта Российской Федерации разрабатывается в трех экземплярах.

Первый экземпляр паспорта безопасности территории субъекта Российской Федерации остается в исполнительном органе государственной власти субъекта Российской Федерации. Второй экземпляр паспорта безопасности территории субъекта Российской Федерации направляется в Главное управление МЧС России

по субъекту Российской Федерации. Третий экземпляр паспорта безопасности территории субъекта Российской Федерации направляется в МЧС России.

Паспорт безопасности территории муниципального образования разрабатывается в двух экземплярах [4].

Первый экземпляр паспорта безопасности территории муниципального образования остается в исполнительном органе власти муниципального образования. Второй экземпляр паспорта безопасности территории муниципального образования представляется в Главное управление МЧС России по субъекту Российской Федерации, в состав которого входит муниципальное образование.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 1999 г. № 184 - ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации». - [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_14058/.

2. Безопасность жизнедеятельности / Под редакцией д - ра экон. наук, проф. С.Г. Плещица. Часть 1: Учебное пособие.– СПб.: Изд - во СПбГЭУ, 2014.– 324 с.

3. Информационно - аналитический бюллетень за 2018 год . - [Электронный ресурс]. URL: http://www.mchs.gov.ru/upload/site1/document_file/27Peqb4Ux5.pdf.

4. Справочно - методическое пособие для руководителей органов местного самоуправления городских округов по разработке муниципальной правовой базы, регулирующей отношения в области обеспечения безопасности жизнедеятельности населения. МЧС России. - М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2013, 184 с.

© Горяйнов П. С., 2022г.

Горяйнов П. С., Бакалавр, Студент
Брянский государственный университет им. Академика И. Г. Петровского
город Брянск, Российская Федерация

ТИПОВЫЕ ТЕХНОГЕННЫЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДСКИХ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ

Анотация

В статье рассмотрены типовые техногенные чрезвычайные ситуации. Перечислены основные виды, встречающиеся не посредственно на территории

муниципальных образований. Воздействие их на окружающую среду и на человека в частности.

Ключевые слова

Химическое заражение, авария, поражение людей, вещество

В соответствии с Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (№ 68 - ФЗ от 21 декабря 1994 г.) все предприятия, учреждения и организации (далее - объекты), независимо от их организационно - правовой формы, должны планировать и осуществлять мероприятия по защите рабочих и служащих от чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера весьма разнообразны как по причинам их возникновения, так и по масштабам. По характеру явлений для муниципального образования можно выделить следующие виды:

ХИМИЧЕСКАЯ АВАРИЯ – это нарушение технологических процессов на производстве, повреждение трубопроводов, емкостей, хранилищ, транспортных средств, приводящее к выбросу аварийных химически опасных веществ (АХОВ) в атмосферу в количествах, представляющих опасность для жизни и здоровья людей, функционирования биосферы[1].

Крупными запасами АХОВ, главным образом хлора, аммиака, фосгена, синильной кислоты, сернистого ангидрида и других веществ, располагают химические, целлюлозно - бумажные и перерабатывающие комбинаты, заводы минеральных удобрений, черной и цветной металлургии, а также хладокомбинаты, пивзаводы, кондитерские фабрики, овощебазы и водопроводные станции.

Химически опасный объект — объект, на котором хранят, разрабатывают, используют или транспортируют опасные химические вещества, при аварии на котором или при разрушении которого может произойти гибель или химическое заражение людей, сельскохозяйственных животных и растений, а также химическое заражение окружающей природной среды [2].

С точки зрения гражданской обороны, типовые химически опасные объекты определяются по таким признакам как: количество, токсичность и технология хранения АХОВ или ОВ. По производственному признаку ХОО делятся на объекты производящие или потребляющие АХОВ (ОВ).

Главным поражающим фактором при авариях на ХОО является химическое заражение приземного слоя атмосферы, приводящее к поражению людей, находящихся в зоне действия АХОВ (ОВ). Масштабы химического заражения характеризуются размерами зон заражения (токсодоз): зоны смертельных токсодоз; зоны выводящих из строя токсодоз; зоны пороговых токсодоз.

Аварийные выбросы АХОВ (аварийно химически опасные вещества) могут произойти при повреждениях и разрушениях емкостей при хранении, транспортировке или переработке.

Пожара - и взрывоопасные объекты (ПВОО) — предприятия, на которых производятся, хранятся, транспортируются взрывоопасные продукты или продукты, приобретающие при определенных условиях способность к возгоранию или взрыву [2].

По взрывной, взрыво - пожарной опасности все ПВОО подразделяются на 6 категорий: А, Б, В, Г, Д, Е. Особенно опасны объекты, относящиеся к категориям А, Б, В.

Категория А — нефтеперерабатывающие заводы, химические предприятия, трубопроводы, сплавы нефтепродуктов.

Категория Б — цехи приготовления и транспортировки угольной пыли, древесной муки, сахарной пудры, выборные и размольные отделения мельниц.

Категория В — лесопильные, деревообрабатывающие, столярные, модельные, лесопильные производства.

Основными причинами аварий и катастроф на железнодорожном транспорте являются неисправности пути, подвижного состава, средств сигнализации, централизации и блокировки, ошибки диспетчеров, невнимательность и халатность машинистов.[3]

Чаще всего происходит сход подвижного состава с рельсов, столкновения, наезды на препятствия на переездах, пожары и взрывы непосредственно в вагонах. Тем не менее, ехать в поезде примерно в три раза безопаснее, чем лететь на самолете, и в 10 раз безопаснее, чем ехать в автомобиле.

Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения населения — электроэнергетических, канализационных системах, водопроводных и тепловых сетях редко сопровождаются гибелью людей, однако они создают существенные трудности жизнедеятельности, особенно в холодное время года[1].

Аварии на электроэнергетических системах могут привести к долговременным перерывам электроснабжения потребителей, обширных территорий, нарушению графиков движения общественного электротранспорта, поражению людей электрическим током.

Аварии на канализационных системах способствуют массовому выбросу загрязняющих веществ и ухудшению санитарно - эпидемиологической обстановки.

Аварии в системах водоснабжения нарушают обеспечение населения водой или делают воду непригодной для питья. Аварии на тепловых сетях в зимнее время года приводят к невозможности проживания населения в не отапливаемых помещениях и его вынужденной эвакуации.

Около 75 % всех аварий на автомобильном транспорте происходит из - за нарушения водителями правил дорожного движения[3]. Наиболее опасными видами нарушений по - прежнему остаются превышение скорости, игнорирование дорожных знаков, выезд на полосу встречного движения и управление автомобилем в нетрезвом состоянии. Очень часто приводят к авариям плохие дороги (главным образом скользкие), неисправность машин (на первом месте — тормоза, на втором — рулевое управление, на третьем — колеса и шины).

С начала паводкоопасного периода 2020 г. (периоды весеннего половодья и летнеосеннего дождевого паводка) в 64 субъектах Российской Федерации оказалось подтоплено 508 населенных пунктов, более 2,4 тыс. жилых домов с населением свыше 9,9 тыс. чел., в том числе более 1,3 тыс. детей, свыше 18,9 тыс. приусадебных участков, 134 низководных моста и 616 участков автомобильных дорог[3].

Список использованной литературы:

1. Методические рекомендации для разработки плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций организаций и учреждений. / МЧС России Главное управление по Московской области.

2. Ст. 48.1. Особо опасные, технически сложные и уникальные объекты (Градостроительный кодекс РФ № 190 - Ф3 от 29.12.2004).

3. Государственный доклад «О состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 2020 году»

© Горяйнов П. С., 2022г.

Карымова А.В.

Студентка 2 курса магистратуры ННГУ, Нижний Новгород, Россия

ПОКАЗАТЕЛИ ИНВЕСТИЦИЙ В ПЕРИОД ДО И ПОСЛЕ COVID 19

Аннотация

Революция блокчейнов приводит к широкому спектру эволюций, от которых арт - бизнес может получить большую выгоду.

Ключевые слова

Блокчейн, токенизация, топология, вычислительная, инфраструктура.

В Разделе 4.3 мы документируем непропорциональный рост индекса NFT после вспышки COVID - 19 в марте 2020 года. Можно задаться вопросом, превосходят ли NFT другие финансовые активы в других условиях. Или после пандемии на рынках NFT возник пузырь? Чтобы ответить на эти вопросы, мы разделим наш период выборки на два и исследуем инвестиционную эффективность NFT в подпериодах. В частности, мы определяем период до COVID - 19 с июня 2017 года по февраль 2020 года и период после COVID - 19 с марта 2020 года по май 2021 года. В таблице 8 мы сравниваем (геометрическую) среднемесячную доходность, стандартные отклонения и Коэффициенты Шарпа в эти подпериоды. Мы обнаружили, что характеристики доходности и риска для всех классов активов между этими подпериодами значительно меняются. По сравнению с общей (геометрической) средней доходностью NFT (т. Е. 16,99 %) в таблице 7,

доходность по NFT упадет до 6,10 % в период до COVID - 19, но вырастет до 44,11 % после пандемии. Стандартное отклонение резко возрастает с 44,35 % до 74,57 % . Несмотря на это, NFT в среднем приносят наивысшую месячную доходность, которая примерно в 5 - 18 раз выше, чем акции в подпериодах. Что касается коэффициента Шарпа, то NFT отстают от акций в период до COVID - 19, но превосходят их в период до COVID - 19. более поздний период. В совокупности мы находим стабильные результаты, так как в Таблице 7 инвесторы NFT получают компенсацию за более высокую финансовую прибыль за высокую волатильность.

Мы получаем аналогичные результаты, когда индекс NFT построен с ценами на токены CryptoPunk, выраженными в ETH, как показано на панели А Приложения Е. Примечательно, что производительность NFT в период до COVID - 19 демонстрирует качественно похожие модели, когда мы рассматриваем продажи. цены в ETH, в то время как средняя ежемесячная доходность NFT в период после COVID - 19 снижается примерно до половины от значения, указанного в Таблице 8 (т. е. 44,11 % против 23,22 %). Этот вывод дает интересный вывод о том, что NFT могут быть гибридными инвестициями как в уникальные активы, так и в ETH.

Таблица 8. Эффективность NFT и различных классов активов: анализ субпериодов

	Pre-COVID-19 period			Post-COVID-19 period		
	Mean Returns (per month)	Std. dev.	Sharpe ratio	Mean Returns (per month)	Std. dev.	Sharpe ratio
<i>NFT Index</i>	6.10%	44.35%	13.43%	44.11%	74.57%	59.14%
<i>ETH/USD Index</i>	-0.85%	29.23%	-3.41%	18.74%	29.38%	63.76%
<i>NASDAQ Index</i>	1.30%	3.26%	35.59%	2.42%	6.76%	35.68%
<i>S&P 500 Index</i>	0.93%	2.67%	29.42%	1.62%	6.01%	26.70%
<i>Dow Jones Index</i>	0.91%	2.79%	27.46%	1.24%	6.28%	19.58%
<i>VIX Index</i>	1.95%	27.84%	6.50%	0.09%	53.60%	0.15%
<i>Bond Index</i>	1.16%	7.51%	13.55%	-0.45%	24.06%	-1.94%
<i>Gold Index</i>	0.64%	2.69%	18.31%	0.87%	3.74%	23.01%
<i>One-month T-bill</i>	0.15%	0.04%	—	0.01%	0.03%	—

В этой таблице показаны инвестиционные показатели NFT и различных классов активов за период до COVID - 19 и после COVID - 19 соответственно.

Мы определяем период до COVID - 19 как период с июня 2017 года по февраль 2020 года, а период после COVID - 19 как год - месяц после марта 2020 года. Средняя доходность - это среднее геометрическое значение месячной доходности за подпериод. Коэффициент Шарпа рассчитывается как разница между доходностью индекса и доходностью казначейских векселей за один месяц, деленная на стандартное отклонение доходности индекса. Доходность по казначейским векселям за один месяц можно получить на веб - сайте Кеннета Р. Френча.

Результаты в этом разделе в совокупности указывают на то, что в инвестициях в NFT существует компромисс между риском и доходностью. Мы также обнаружили, что рынки NFT растут намного быстрее, чем рынки других активов, после ряда экономических стимулов, подразумевая, что инвесторы рассматривают NFT как

альтернативные инвестиции, когда у них больше избыточных средств и они ищут более высокую доходность.

Список использованной литературы:

1. <http://www.foreverrose.io/>

© Карымова А.В. , 2022

Карымова А.В.

Студентка 2 курса магистратуры ННГУ, Нижний Новгород, Россия

ТРАНЗАКЦИОННЫЕ ИЗДЕРЖКИ В ETHEREUM

Аннотация

Революция блокчейнов приводит к широкому спектру эволюций, от которых арт - бизнес может получить большую выгоду.

Хотя обычно доходность традиционных финансовых активов измеряется как сумма транзакционных издержек, в существующей литературе документально подтверждается, что транзакционные издержки, связанные с покупкой и продажей неликвидных активов, могут быть существенными (например, Pesando, 1993; Dimson and Spaenjers, 2011). Поэтому, например, произведения искусства и недвижимость лучше подходят для долгосрочных инвестиций, так что затраты могут быть распределены на многие годы (Case and Shiller, 1989; Mei and Moses, 2002).

На платформе Ethereum покупатели или продавцы NFT должны оплачивать дополнительные торговые издержки (то есть плату за газ), потому что для выполнения каждой транзакции требуются вычислительные ресурсы. Эта система оплаты направлена на предотвращение враждебных бесконечных циклов или других вычислительных потерь (Бутерин, 2013) 32. На платформе «газ» является фундаментальной единицей вычислений. В частности, газ - это ссылка на вычисления, необходимые для успешной обработки транзакции майнером, и с пользователей Ethereum взимается плата за это вычисление.³³ Плата за газ рассчитывается следующим образом:

$$Gas\ fee = Gas\ price \times Gas\ used \quad (4)$$

где обозначает стоимость единицы газа для транзакции. ³⁴ Gas_{used} указывает точные единицы газа, используемые для данной транзакции, а Gas_{fee} выплачивается в национальной валюте Ethereum, эфире (ETH). Цена на газ зависит от спроса на запросы сети Ethereum, поэтому она нестабильна в течение дня. То есть высокая транзакционная активность в Ethereum обычно приводит к

повышению цен на газ. Мы собираем данные о стоимости газа при продажах CryptoPunks с Etherscan ([https:// etherscan.io /](https://etherscan.io/)) и изучаем около 9000 транзакций за период нашей выборки. По необработанным результатам мы обнаруживаем, что плата за газ в среднем составляет 0,23 % от продажной цены. Это число постепенно снижается с 0,67 % в 2017 году до 0,06 % в 2021 году. Учитывая, что плата за газ является тривиальной для большинства транзакций, мы игнорируем плату за газ в анализе.

Помимо платы за газ, некоторые платформы взимают с продавцов плату за обслуживание после продажи их NFT. Например, OpenSea взимает с продавцов NFT 2,5 % от продажной цены за обработку транзакций. Чтобы выяснить, влияют ли такие затраты на наши результаты, мы корректируем доходность NFT из Таблицы 4 с учетом платы за услуги (т. Е. 2,5 %). Как показано в Приложении F, NFT продолжают доминировать над другими классами активов, принося самую высокую финансовую прибыль. Что касается общей производительности, коэффициенты Шарпа NFT сопоставимы с таковыми для акций из - за высокой волатильности цен NFT. Таким образом, наш вывод вряд ли изменится из - за транзакционных издержек.

Появление цифровых активов на блокчейне, таких как криптовалюты и токены ICO, уже повлияло на финансовую экосистему всего за несколько лет. Растущий поток литературы посвящен пониманию характеристик доходности и риска криптовалют, таких как Биткойн, ETN или Ripple. Ожидается, что сегодня бум NFT в обозримом будущем подорвет отрасли еще больше. Тем не менее, мало что известно о ценах и инвестиционной эффективности этого типа цифровых токенов. В данной статье мы восполняем этот пробел.

Мы строим общий индекс цен на основе моделей гедонической регрессии и отмечаем, что дефицит токенов и субъективные оценки эстетики являются решающими факторами для объяснения значительной части ценовых надбавок. Принятие технологии блокчейн и разнообразие криптовалют также влияют на оценку NFT, но в меньшей степени. Мы документально подтверждаем, что средняя ежемесячная доходность NFT составляет 27,76 % (16,99 %) на основе метода арифметической (геометрической) оценки, что превосходит показатели большинства традиционных финансовых активов. Но стандартное отклонение доходности NFT составляет среди самых высоких - 58,77 % . Есть также свидетельства того, что NFT стали одним из популярных альтернативных инвестиционных инструментов, особенно когда обычные финансовые активы приносят относительно низкую доходность. Основываясь на существующем понимании, мы утверждаем, что NFT обеспечивают инвесторам не только финансовую прибыль от перепродажи, но и эмоциональные дивиденды от владения. Следовательно, инвесторы с большей готовностью соглашаются с такой чрезвычайно высокой волатильностью инвестиций в NFT.

Наши результаты в совокупности не предполагают, что NFT превосходят определенные традиционные финансовые активы (например, небольшие и

высокотехнологичные акции), потому что ценообразование NFT включает более сложные оценки. Также может потребоваться больше времени для поиска торговых аналогов. Кроме того, с оговоркой, что власти всего мира могут принимать участие во вмешательстве в приложения, созданные на основе технологии блокчейн, доходы от NFT могут быть более непредсказуемыми. Наконец, мы признаем ограничение этого исследования тем, что наш индекс NFT, основанный на продажах токенов CryptoPunk, может не служить репрезентативным индикатором на рынках NFT. Действительно, общие транзакции CryptoPunks составляют только часть проектов NFT всех жанров. Тем не менее, CryptoPunks - один из пионеров и символических символов развития NFT. Выводы, полученные в результате этого исследования, перевешивают его ограничения.

Список использованной литературы:

1. <http://www.foreverrose.io/>

© Карымова А.В. , 2022

Карымова А.В.

Студентка 2 курса магистратуры ННГУ, Нижний Новгород, Россия

БЛОКЧЕЙН, СМАРТ - КОНТРАКТ И ТОКЕНЫ

Аннотация

Революция блокчейнов приводит к широкому спектру эволюций, от которых арт - бизнес может получить большую выгоду.

Информационное моделирование зданий было представлено как парадигма всего жизненного цикла, который охватывает все аспекты жизни строительного актива, от замысла до проектирования до строительства, а затем эксплуатации. Несмотря на значительный прогресс за последние двадцать лет с точки зрения информации, доступной в цифровом виде для архитекторов и дизайнеров, чтобы оптимизировать проектирование и строительство зданий, влияние из существующих проблем был акцентирован: строительные отходы (Адамс 2017), влияние поглощенного углерода в антропогенной среде на климат (Андерсон 2014) и необходимость интеграции цифровых и физических систем в архитектурные дизайн (XXXX - Отредактировано). Платформы информационного моделирования зданий имеют склонность к большим вычислительным ресурсам, что еще больше увеличивает сложность в информационном пространстве, в котором архитектор должен ориентироваться и обрабатывать (Айш 2018). Однако недавние примеры легких, модульных, вычислительных процессы проектирования обеспечивают альтернативный взгляд на сокращение информации

сложность, необходимая в архитектурном дизайне, в вычислительной парадигме, которая напоминает набор инструментов Unix.

Распределенные реестры — это, по сути, распределенные базы данных, в которых участники база данных содержит его копии, и существует механизм для синхронизации и достижения консенсуса между этими копиями. Трудность достижения консенсуса в децентрализованном реестре из-за возможности того, что по крайней мере две копии в леджер могут быть добавлены разные значения. Механизмы консенсуса во многих случаях следуют сценариям «проблемы византийских генералов» (Накамото 2009).

Блокчейны — это особая версия распределенных реестров, которая изначально изобретен для реализации идеи цифровой наличности в биткойнах (Накамото, 2009).

Вдохновленный блокчейном Биткойн, где блокчейн управляет дополнениями и вычитания, Группа программистов создала блокчейн Ethereum, который действует как децентрализованная, глобальная, распределенная вычислительная платформа, способная Полное вычисление.

По сравнению с центральной базой данных, где запрос к базе данных осуществляется напрямую, Блокчейн распространяется в различных узлах сети. Главный консенсус инструменты, с помощью которых узлы устанавливают истину, среди них – proof of work и proof доли. Оба этих инструмента консенсуса создают новый блок в блокчейне, проверка одной операции. Этот новый блок становится последним блоком в цепочке, отсюда и термин блокчейн. Узлы, участвующие в сети блокчейн, либо полные ноды - содержащие полную копию блокчейна, майнеры – полные узлы, которые также участвуют в конкурсе майнинга на подтверждение работы между узлами, или легкие клиенты — те, которые синхронизируют только часть блокчейна для сохранения ресурсов. Мы решили реализовать наши решения на блокчейне Ethereum. (Antonopoulos et al 2018), поскольку он обеспечивает следующие преимущества по сравнению с другими блокчейны: он ведет себя как конечный автомат, т. е. машина Тьюринга, которая позволяет узлы для изменения своего состояния. Таким образом, можно записывать разнообразную информацию. на блокчейне Эфириума. Он также имеет преимущество в том, что он программируемый. через код, либо на родном языке, либо даже на питоне. Код выполнен в блокчейне Ethereum называется «умным контрактом» из-за его неизменной природы. приравнивает концепцию исполнения кода к Закону.

Помимо шумихи, отчеты описал потенциал Blockchain (Cooper 2018) для глубокого влияния на цифровая инфраструктура (Kinnaird et al 2017), которая запускает среду сборки, но также цифровые инструменты, которые мы в настоящее время используем для проектирования архитектуры. Эфириум Smart Контракты, по сути, эквивалентны классам кода, которые выполняют определенные функции. Они передаются по наследству, могут действовать как фабрики или библиотеки для других контрактов, и обычно для создания сложных

программные конструкции. Каждый контракт находится на отдельном адресе Ethereum и можно адресовать, отправив транзакцию на этот адрес, с вызовом или без вызова конкретная функция контракта.

Благодаря использованию смарт - контрактов и неизменности блокчейна возможно создание цифровой валюты в виде цифровых токенов, например с использованием стандарта ERC20 на Ethereum (Vogelsteller et al. 2015).

В параллели, создание отличимых, уникальных токенов также возможно с помощью Стандарт ERC721 (Энтрикен и др., 2018 г.). Мы представляем оба стандарта токенов, чтобы отличительность и уникальность ERC721 могут быть ясны читателю.

Список использованной литературы:

1. <http://www.foreverrose.io/>

© Карымова А.В. , 2022

Минев В.С.

магистрант, Астраханский государственный
технический университет

БЕНЧМАРКИНГ КОРПОРАТИВНЫХ КУЛЬТУР НЕФТЕГАЗОВЫХ КОМПАНИЙ

Аннотация

Корпоративная культура сегодня рассматривается CEO как мощный инструмент неформального управления, позволяющий выстраивать единообразие восприятия стратегических задач компании, мобилизовать инициативу сотрудников, обеспечить лояльность компании и максимально демократизировать общение. Это возможно только при создании работающей системы ценностей, апплицированных на ценностные ожидания руководства и рядовых сотрудников. Выявлению специфики формирования действующих корпоративных культур нефтегазовых компаний посвящена данная статья.

Ключевые слова

корпоративная культура, наемные сотрудники, нефтегазовая компания, бонусы, коммуникация, командообразование

Minev V.S.

Master's student, Astrakhan State
Technical University

BENCHMARKING OF CORPORATE CULTURES OF OIL AND GAS COMPANIES

Annotation

Corporate culture today is considered by the CEO as a powerful tool of informal management, which allows to build uniformity of perception of the company's strategic

objectives, to mobilize the initiative of employees, to ensure the loyalty of the company and to democratize communication as much as possible. This article is devoted to identifying the specifics of the formation of existing corporate cultures of oil and gas companies.

Keywords

corporate culture, employees, oil and gas company, bonuses, communication, team building

Бенчмаркинг выявления специфики формирования корпоративной культуры нефтегазовых компаний будет проведен на примере двух крупнейших компаний - ПАО «Лукойл» (Россия –110 тысяч сотрудников) [1] и Exxon Mobil Corporation (США – 71 тысяча сотрудников) [2].

В основу анализа будут заложены шесть идентификационных маркера корпоративной культуры: философия фирмы; ценностно - нормативная культура; культура внутренних коммуникаций; социально - психологическая культура; событийная культура; культура внешней идентификации.

Целью ПАО «Лукойл» выступает создание новой стоимости, поддержание высокой прибыльности и стабильности своего бизнеса, обеспечение акционеров высоким доходом на инвестированный капитал путем повышения стоимости активов компании и выплаты денежных дивидендов. Цель Exxon Mobil Corporation - добиться наивысшего уровня конкурентоспособности во всех направлениях своей деятельности.

Как нетрудно заметить, основные идеологические постулаты двух компаний очень идентичны. При анализе сайтов компаний замечено, что американская компания особо выделяет вопросы толерантности и высочайших морально - этических норм, что связано с широким представлением компании в мире, однако, как будет показано в таблице 1, это не оказывает принципиального различия в идентификационных маркерах корпоративной культуры. В таблице 1 представлено сравнение по шести идентификационным маркерам корпоративной культуры компаний.

Таблица 1

Бенчмаркинг идентификационных маркеров корпоративной культуры ПАО «Лукойл» и Exxon Mobil Corporation

<i>Идентификационный маркер</i>	<i>ПАО «Лукойл»</i>	<i>Exxon Mobil Corporation</i>	<i>Аппликация</i>
Философия фирмы	Миссия; Ценности; Принципы	Миссия; Принципы	не полная
Ценностно нормативная культура	«Кодекс деловой этики»; Поддерживающие локальные документы	«Нормы деловой этики»; Поддерживающие локальные документы	полная

Культура внутренних коммуникаций	Строго регламентированная; Корпоративные СМИ; Официальный сайт компании	Демократичная; Официальный сайт компании	не полная
Социально психологическая культура	Социально психологический климат; Система стимулирования; Обучение и развитие персонала	Социально психологический климат; Система стимулирования; Обучение и развитие персонала	полная
Событийная культура	Корпоративные и профессиональные праздники	Корпоративные и профессиональные праздники	полная
Культура внешней идентификации	Фирменный стиль; Товарный знак; Логотип; Слоган	Фирменный стиль; Товарный знак; Логотип; Слоган	полная

Выводом из содержания таблицы 1 могут стать выделение общих функций, присущих корпоративной культуре современных нефтегазовых компаний:

- Барьерная функция (предполагает защиту компании от внешнего влияния конкурентов, через унификацию поведения сотрудников);
- Функция сопричастности (реализации потребности в сопричастности по А. Маслоу и чувства гордости за компанию);
- Стабилизирующая функция (единые правила поведения, снижающие межличностную напряженность и внутрифирменные конфликты);
- Коммуникационная функция (демократизация информационного обмена, снижение уровня информационного шума);
- Смысловая функция (отождествление себя и своей работы с благородной миссией компании);
- Имиджевая функция (ориентация на внешнее окружение);
- Функция социально - ориентированной компании (продуцирования новых ценностей, их накопление и тиражирование в социум).

Осознание и четкое понимание CEO специфики корпоративной культуры компании значимо при принятии управленческих решений. От нее во многом зависит уровень сопротивления изменениям и принимаемым управленческим решениям, инновационным преобразованиям. Принимая сотрудника в компанию и ориентируя его на идентификационные маркеры корпоративной культуры, можно спрогнозировать успешность и длительность его взаимодействия с компанией.

Обобщая изученный материал, можно заключить, что современные нефтегазовые компании переориентируются с рыночного на клановый доминирующий тип корпоративной культуры (К. Камерону& Р. Куинну) [3].

Список использованной литературы:

1. Сайт ПАО «Лукойл» - Режим доступа <https://lukoil.ru/>
2. Сайт ExxonMobil – Режим доступа
3. Кемерон К, Куинн Р. Диагностика и изменение организационной культуры / Пер. с англ. под ред. И. В. Андреевой. // Питер. — СПб., 2021. С. 70—76.

© Минев В.С. 2022

Неровная А. О.

магистрант 2 курса ВГУЭС,
г. Владивосток, РФ

Зеленин А.С.

магистрант 2 курса ВГУЭС,
г. Владивосток, РФ

ВЛИЯНИЕ НОВЫХ СТАНДАРТОВ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В 2021 - 2022 ГОДАХ

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению актуальных вопросов, связанных с влиянием новых стандартов бухгалтерского учета на деятельность субъектов хозяйствования и особенности контроля за их операциями. В процессе исследования рассмотрены нововведения таких стандартов как «Бухгалтерский учёт аренды», «Основные средства», «Капитальные вложения», «Документы и документооборот в бухгалтерском учёте».

Ключевые слова

Бухгалтерский учет, стандарт, операция, основные средства, вложения.

В условиях глобализации ни одна национальная экономика, в том числе и отечественная, не может полноценно развиваться в отрыве от международной системы [1]. Соответственно, современный этап развития нормативно - правового обеспечения экономической деятельности в России характеризуется процессами адаптации к мировой практике ведения бизнеса. При этом с целью формирования достоверной и объективной экономической информации в мире продолжается процесс введения единых стандартов бухгалтерского учета и финансовой отчетности, и соответственно Россия не может остаться за его пределами. Особую актуальность данная проблематика приобретает в связи с тем, что действующая

система бухгалтерского учета и отчетности в стране характеризуются наличием ряда проблемных вопросов, действие которых нивелирует его такие важные характеристики, как прозрачность и понятность.

В контексте разрешения обозначенных проблем и с целью усовершенствования практики отражения в учете различной информации в начале 2022 года в России начинают действовать 4 новых стандарта бухгалтерского учета, которые были утверждены Министерством финансов [2]. Это в свою очередь выдвигает на первый план задачу проведения анализа особенностей и последствий влияния новых стандартов на деятельность субъектов хозяйствования и эффективность осуществления ими финансовых операций, что в целом предопределяет выбор темы данной статьи, а также обуславливает ее целевую направленность.

Новые стандарты были утверждены Министерством финансов еще в 2018 году. До 2022 года переход на них предприятий, организаций и учреждений был добровольным, а с 1 января 2022 года стал обязательным. Речь идет о таких стандартах как: «Бухгалтерский учёт аренды», «Основные средства», «Капитальные вложения», «Документы и документооборот в бухгалтерском учёте». Рассмотрим влияние каждого из этих стандартов в отдельности.

ФСБУ 25 / 2018 «Бухгалтерский учёт аренды». Данный стандарт приближает отечественную практику учета к международным стандартам. Его особенностью является введение международной классификации договоров аренды. Главная задача для бухгалтеров с переходом на данный стандарт заключается в правильном расчете приведенной стоимости денег, верном признании активов и обязательств в системе учета.

ФСБУ 06 / 2020 «Основные средства». Отличительной особенностью данного стандарта является обязанность предприятия самостоятельно рассчитывать лимит стоимости основных фондов, принимая во внимание критерий существенности. До введения стандарта лимит равнялся 40 тыс. руб., а всё, что было свыше, не входило в категорию «малоценные основные средства».

ФСБУ 26 / 2020 «Капитальные вложения». Согласно данному стандарту к основным средствам теперь относится понятие «Капитальные вложения». Также стандартом был уточнен перечень расходов, которые определяют первоначальную стоимость этих вложений.

ФСБУ 27 / 2021 «Документы и документооборот в бухгалтерском учёте». Прежде всего, необходимо отметить, что с принятием этого стандарта в России впервые появилась регламентация документооборота в учете. Его новизна заключается в том, что теперь документами бухгалтерского учёта являются не только первичные документы, но и бухгалтерские регистры.

Подводя итоги проведенному исследованию можно сделать такие выводы. Реформирование системы бухгалтерского учета и отчетности в России, в частности благодаря введению новых стандартов, будет способствовать усовершенствованию управления финансами на предприятиях и организациях в различных отраслях промышленности, в том числе позволит повысить эффективность планирования и

контроля за расходованием денежных, сделать более прозрачными процессы управления финансами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Жуков А.Р. Значение МСФО и необходимость конвергенции стандартов бухгалтерского учета в России // Валютное регулирование. Валютный контроль. 2021. № 8. С. 38 - 41.

2. Ильичева Е.В., Полякова Е.В., Степаненко Е.И. Организация бухгалтерского учета имущества хозяйствующих субъектов в соответствии с требованиями федеральных стандартов // Экономические и гуманитарные науки. 2020. № 12 (347). С. 27 - 38.

© Неровная А.О., Зеленин А.С., 2022

Павликова А. И.

Поздеева С. В.

Сурмилова А. С.

Студенты ФГБОУ «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского» г. Н. Новгород

АНАЛИЗ ЧИСЛЕННОСТИ И ТЕКУЧЕСТИ ПЕРСОНАЛА В КОМПАНИИ «ТИНЬКОФФ»

Аннотация: в данной статье проведено исследование по увеличению / уменьшению численности в компании «Тинькофф», рассмотрены факторы роста текучести.

Ключевые слова: персонал, текучесть, мотивация, развитие, компания.

ANALYSIS OF THE NUMBER AND TURNOVER OF PERSONNEL AT TINKOFF

Annotation: in this article, a study was conducted on the increase / decrease in the number of employees in the company "Tinkoff", also the factors of growth in turnover were considered.

Key words: staff, turnover, motivation, development, company.

Интенсификация деятельности компании «Тинькофф», повышение его экономической эффективности и рост предполагают максимальное развитие хозяйственной инициативы трудового коллектива предприятия.

Проведем анализ динамики численности работников компании «Тинькофф» в 2018 - 2020 годах (таблица 1).

Таблица 1
Численность персонала компании «Тинькофф» в 2018 - 2020 гг.

Показатели	2018 г.		2019 г.		2020 г.		Изменение (+, -)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Численность работников всего, в т. ч.	24500	100	24700	100	25970	100	1470	0
- постоянно работающих	24220	98,86	24350	98,58	25760	99,19	1540	0,33
- временно работающих	280	1,14	350	1,42	210	0,81	- 70	- 0,33

По состоянию на 1 января 2021 г. численность работников компании «Тинькофф» составила 25970 человек, в том числе: постоянно работающих 25760 человек (99,19 %) и временно работающих 210 человек (0,81 %).

Доля постоянно работающих за 2018 - 2020 гг. увеличилась на 0,33 %, а временно работающих, соответственно, снизилась на 0,33 %. Как показали результаты проведенного автором исследования, кадровая политика компании «Тинькофф» в отношении временно работающих такова: прежде чем принять человека на работу на постоянной основе, его принимают временно, и уже по результатам его деятельности принимается решение о его дальнейшем пребывании на предприятии.

Структура персонала компании «Тинькофф» представлена на рисунке 1.

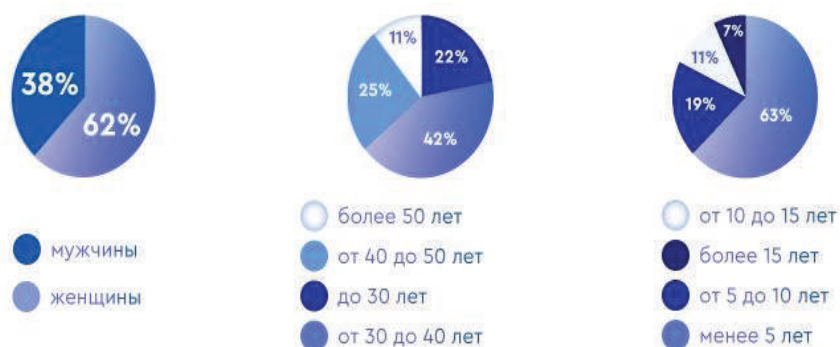


Рис. 1. Структура персонала компании «Тинькофф», %

Для проведения анализа движения трудовых ресурсов компании «Тинькофф» используется единый перечень показателей (таблица 4).

Таблица 2

Показатели, характеризующие движение рабочей силы в компании «Тинькофф»

Показатель	2018	2019	2020	Изменение	
	г.	г.	г.	(+, -)	%
1. Численность персонала на начало года, чел.	15391	24500	24700	9309	160,48
2. Приняты на работу, чел.	10599	2320	3040	- 7559	28,68
3. Выбыли, чел., в т.ч.	1490	2120	1770	280	118,79
3.1. по собственному желанию	1350	1910	1700	350	125,93
3.2. за нарушение трудовой дисциплины	140	210	70	- 70	50,00
4. Численность на конец года, чел.	24500	24700	25970	1470	106,00
5. Среднегодовая численность работников, чел. ((п. 1 + п. 4) / 2)	19945	24600	25335	5389	127,02
6. Коэффициент оборота по приему (п. 2 / п. 5)	0,53	0,09	0,12	- 0,41	22,58
7. Коэффициент оборота по выбытию (п. 3 / п. 5)	0,07	0,09	0,07	0,00	93,52
8. Коэффициент текучесть кадров (п. 3.1 / п. 5)	0,07	0,08	0,07	0,00	99,14
9. Коэффициент постоянства кадров ((п. 4 – п. 2 – п. 3) / п. 5)	0,62	0,82	0,84	0,21	134,22
10. Коэффициент замещения (п. 2 / п. 3)	7,11	1,09	1,72	- 5,40	24,14

Показатели текучести персонала в компании «Тинькофф» держатся ниже уровня рыночных минимальных значений по банковскому сегменту, что обусловливается стабильностью и надежностью компании, грамотной системой подбора, адаптации и обучения, наличием развитой программы социальных льгот и гарантий, негосударственного пенсионного обеспечения, добровольного медицинского страхования, а также сложившейся корпоративной культурой.

Библиографический список:

1. Бузин, Р. Б. Формирование системы управления персоналом на промышленных предприятиях / Р. Б. Бузин // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского, 2019. – С. 43 - 45.
2. Егоршин, А. П. Управление персоналом: Учебник для вузов. / А. П. Егоршин. - Нижний Новгород: НИМБ, 2018. - 720 с.

© Павликова А. И., Поздеева С. В., Сурмилова А. С., 2022

Павликова А. И.

Поздеева С. В.

Сурмилова А. С.

Студенты ФГБОУ «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского» г. Н. Новгород

СОСТАВ ЗАТРАТ, ВКЛЮЧАЕМЫХ В СЕБЕСТОИМОСТЬ ПРОДУКЦИИ

Аннотация: в данной статье описаны теоретические аспекты себестоимости продукции, входящие в нее затраты, а также их классификация

Ключевые слова: себестоимость, учет затрат, классификация

THE COMPOSITION OF THE COSTS INCLUDED IN THE COST OF PRODUCTION

Abstract: this article describes the theoretical aspects of the cost of production, the costs included in it, as well as their classification

Keywords: cost, cost accounting, classification

В себестоимость входят затраты, отличающиеся по содержанию, назначению и методу расчета, поэтому при планировании, учете и калькуляции используется классификация затрат. Классификацией затрат называется их группировка по конкретным характеристикам, что обеспечивает точность и унификацию расчетов. На рисунке 1 представлена данная классификация.



Рис. 1 – Классификация затрат на производство

По экономическому содержанию затраты сгруппированы в соответствии со следующими элементами:

- материальные затраты;
- затраты на рабочую силу;
- отчисления на социальные нужды;
- амортизация основных средств;
- прочие расходы.

Перечень экономических элементов унифицирован для всех отраслей и сфер деятельности, благодаря чему обеспечивается сопоставимость структуры затрат. Группировка затрат по калькуляционным статьям проводится с учетом их производственного и технологического назначения и места происхождения.

Номенклатура и содержание расчетных статей во многом зависят от технологических, организационных и экономических характеристик продукции и характера самого продукта. Перечень расчетных статей в прошлом строго регламентировался отраслевыми инструкциями по учету и исчислению себестоимости продукции, а в настоящее время каждая организация самостоятельно определяет, в контексте каких расчетных позиций будет учитываться стоимость и какие затраты будут включены в каждую статью.

По экономической роли в процессе производства затраты компаний телекоммуникационной отрасли делятся на основные и накладные. Основные затраты непосредственно связаны с технологическим процессом производства, а накладные - с организацией, обслуживанием и управлением производства.

1. Основные затраты:
2. Накладные затраты:

В зависимости от методов включения в стоимость отдельных видов продукции затраты делятся на прямые и косвенные затраты. Прямые затраты непосредственно связаны с процессом изготовления определенного типа продукта. Косвенные затраты включают в себя затраты, которые нельзя напрямую или целесообразно отнести на счет конкретных видов продукции.

Важным фактором при расчете себестоимости является систематизация затрат в зависимости от времени их возникновения и отнесения на себестоимость продукции. Исходя из этого, затраты подразделяются на следующие виды: текущие, будущего отчетного периода, предстоящие.

Таким образом, нет универсальной методологии для классификации затрат по степени регулирования, она может быть разработана только для конкретного предприятия. Кроме того, предприятие самостоятельно выбирает порядок включения накладных расходов в себестоимость продукции. Все решения учитываются в учетной политике предприятия.

Библиографический список:

1. Басова, А. В. Бухгалтерский (управленческий) учет : учеб. пособие / А.В. Басова, А.С. Нечаев. — Москва : ИНФРА - М, 2018. — 324 с. — (Высшее

образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org / 10.12737 / 21805](http://www.dx.doi.org/10.12737/21805). - ISBN 978 - 5 - 16 - 012295 - 3. - Текст : электронный. - URL: [https: // znanium.com / catalog / product / 924682](https://znanium.com/catalog/product/924682)

2. Либерман, И. А. Планирование на предприятии : учебное пособие / И. А. Либерман. - 3 - е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА - М, 2019. - 205 с. - (Карманное учебное пособие). - ISBN 978 - 5 - 369 - 00587 - 3. - Текст : электронный. - URL: [https: // znanium.com / catalog / product / 927421](https://znanium.com/catalog/product/927421)

3. Савицкая, Г. В. Экономический анализ : учебник / Г. В. Савицкая. — 15 - е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА - М, 2021. — 587 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978 - 5 - 16 - 014849 - 6. - Текст : электронный. - URL: [https: // znanium.com / catalog / product / 1144497](https://znanium.com/catalog/product/1144497)

© Павликова А. И., Поздеева С. В., Сурмилова А. С., 2022

Павликова А. И.
Поздеева С. В.
Сурмилова А. С.

Студенты ФГБОУ «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского» г. Н. Новгород

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНОЙ И НЕМАТЕРИАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ В КОМПАНИИ «ТИНЬКОФФ»

Аннотация: в данной статье рассмотрена система мотивации сотрудников, структура вознаграждений, а также локальные нормативные акты, необходимые для построения системы мотивации

Ключевые слова: мотивация, оплата труда, персонал, компания

ANALYSIS AND EVALUATION OF MATERIAL AND NON - MATERIAL MOTIVATION AT TINKOFF

Annotation: this article discusses the system of employee motivation, the structure of remuneration, as well as local regulations necessary to build a motivation system

Key words: motivation, remuneration, personnel, company

Система оплаты труда и мотивации работников компании «Тинькофф» сочетает в себе материальное и нематериальное стимулирование и направлена на:

– обеспечение финансовой устойчивости компании через установление единого порядка выплат работникам, учитывающего квалификацию, качество и

затраты труда, достигнутые результаты с учетом принимаемых рисков, а также итоги деятельности отдельных подразделений и компании в целом;

- привлечение и удержание работников, имеющих опыт и квалификацию, соответствующие характеру и масштабу совершаемых в компании операций, уровню и сочетанию принимаемых рисков;
- мотивацию работников к достижению поставленных акционерами и менеджментом задач.

При разработке системы мотивации компания «Тинькофф» учитывает передовую российскую и международную практику (в том числе рекомендации Базельского комитета по банковскому надзору), а также требования нормативных актов Банка России.

Формы и система оплаты труда работников устанавливаются с учетом мнения профсоюзной организации. Размеры и порядок выплаты заработной платы, стимулирующих и компенсационных выплат регулируются действующим законодательством Российской Федерации.

Компания «Тинькофф» на регулярной основе проводит экспертизу локальных нормативных актов Банка, в том числе в части оплаты труда и мотивации ключевого персонала, работников, принимающих риски, а также работников, осуществляющих внутренний контроль и управление рисками. Разрабатываемые рекомендации направлены на обеспечение соответствия системы оплаты труда утвержденной стратегии, характеру и масштабу совершаемых операций, результатам деятельности, уровню и сочетанию принимаемых рисков.

В соответствии с Уставом компании «Тинькофф» значимые решения в области оплаты труда отнесены к компетенции Совета директоров, в том числе:

- утверждение общего фонда оплаты труда компании на следующий календарный год с учетом требований законодательства Российской Федерации и заключенных договоров и соглашений, стратегии развития компании, характера и масштабов совершаемых операций, а также рыночных тенденций по оплате труда работников в целом по банковскому сектору, а также по отдельным направлениям деятельности;
- установление порядка определения размера, форм и начисления вознаграждения Председателя Правления, членов Правления и иных работников, принимающих риски, а также работников, осуществляющих внутренний контроль и управление рисками;
- осуществление контроля за выплатами крупных вознаграждений.

Материальные формы мотивации труда работников компании «Тинькофф» представлены окладной частью оплаты труда работников и выплату премиальных по результатам их труда.

Оплата труда сотрудников в компании «Тинькофф» регламентируется Положением по заработной плате работников. В данном Положении отражена схема начисления заработной платы работникам компании «Тинькофф»:

- 1) Оплата труда руководителей и специалистов состоит из оклада и премии в размере 100 % к окладу за отработанное согласно производственному календарю время.

2) Оплата труда менеджеров (кассиров, операционистов и кредитных специалистов) состоит из оклада и премии за выполнение планов продаж банковских продуктов.

Для увеличения материальной заинтересованности работников в повышении качества работы и производительности труда в компании «Тинькофф» применяется система премирования. Премирование работников в компании «Тинькофф» осуществляется ежеквартально.

Сотрудникам компании «Тинькофф» предоставляются льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные Трудовым кодексом РФ. Положением «О социальных гарантиях и льготах» предусмотрены дополнительные гарантии работникам, в том числе: материальная помощь.

Библиографический список:

1. Бузин, Р. Б. Формирование системы управления персоналом на промышленных предприятиях / Р. Б. Бузин // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского, 2019. – С. 43 - 45.

2. Егоршин, А. П. Управление персоналом: Учебник для вузов. / А. П. Егоршин. - Нижний Новгород: НИМБ, 2018. - 720 с.

3. Ключков, А. Мотивация персонала на реализацию стратегии компании / А. Ключков // Финансовая газета. Региональный выпуск. – 2019. - № 12. – С. 23 - 25.

© Павликова А. И., Поздеева С. В., Сурмилова А. С., 2022

Петров В.С.,

магистрант Университета ИТМО

Бритина А.А.,

магистрант Университета ИТМО

г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОМНИКАНАЛЬНОГО МАРКЕТИНГА

Аннотация

В статье выделены ключевые особенности омниканального маркетинга, определено их влияние на применение данного подхода к построению коммуникаций бренда с целевой аудиторией. Авторами разработаны рекомендации по внедрению омниканального маркетинга в деятельность бренда.

Ключевые слова

омниканальный маркетинг, коммуникации бренда, маркетинговые коммуникации, каналы коммуникаций.

В современном мире бренды стремятся к созданию и поддержанию комплексных коммуникаций с целевой аудиторией. Это позволяет создать устойчивую связь с аудиторией, что в целом положительно влияет на достижение стратегических целей бренда. Данный подход, реализующий коммуникации бренда через несколько различных каналов, характерен для омниканального маркетинга.

Согласно исследованиям, число точек соприкосновения бренда и целевой аудитории с каждым годом увеличивается. 15 лет назад потребитель мог соприкоснуться с брендом чаще всего в одной точке, редко в 2 - 3. Сейчас количество соприкосновений может достигать десятков: e - mail рассылки, СМС, социальные сети, маркетплейсы, веб - сайты, приложения и другое [1]. Важно отметить, что омниканальный маркетинг предполагает интегрированность и взаимодополнение каналов коммуникаций в отличие от мультиканального маркетинга, где каналы коммуникаций практически не связаны между собой [2].

Согласно исследованию Coresight Research [3], внедрение омниканального подхода в маркетинговую политику бренда ведет к увеличению охвата новых сегментов потребителей, доли рынка, пожизненной ценности клиента. Динамика показателей составляет в среднем от 2 до 11 % .

Таким образом, с учетом ключевых особенностей омниканального маркетинга были разработаны рекомендации по его внедрению:

1. построить карту точек соприкосновения бренда и его целевой аудитории. Для этого целесообразно использовать адаптированную CJM, а также данные воронки продаж. Это позволит оценить эффективность коммуникаций и станет основой для их совершенствования;

2. интегрировать данные со всех каналов в единую систему. Для того чтобы персонализировать предпочтения потребителей, необходимо связывать данные с различных платформ в единую систему. Это позволит собирать информацию и типичные модели поведения потребителей при взаимодействии с брендом;

3. обеспечить взаимодействие с аудиторией. Разнообразие каналов коммуникаций позволит донести до аудитории нужную информацию, а также обеспечить закрытие потребностей.

4. обеспечить единство опыта во всех каналах. Независимо от канала взаимодействия у потребителя должно складываться единое восприятие бренда, его ценностей и принципов деятельности. Кроме того, важно, чтобы бренд был доступен в наиболее удобных для аудитории каналах коммуникации.

5. регулярно собирать обратную связь. Сбор обратной связи помогает бренду правильно выстраивать коммуникационную политику, а также оперативно реагировать на возникающие проблемы у потребителей, релевантные инфоповоды. Важным условием является сбор обратной связи по всем используемым брендом каналам.

6. анализировать динамику качественных и количественных показателей. Своевременное сопоставление показателей по всем каналам коммуникаций бренда и целевой аудитории позволит оперативно реагировать на изменения потребительских предпочтений, что в целом является гарантией долгосрочных и устойчивых отношений [4].

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что использование омниканального маркетинга дает брендам новые возможности для эффективного

построения коммуникаций с целевой аудиторией на всех этапах взаимодействия. Такой подход позволяет обеспечить конкурентоспособное положение бренда на рынке, а также является основой для формирования прочной эмоциональной связи бренда и его целевой аудитории. Следование разработанным рекомендациям позволит обеспечить эффективное внедрение омниканального маркетинга в деятельность бренда.

Список использованной литературы

1. Антипина Л.В. Трансформация маркетинга и маркетинговых коммуникаций под воздействием цифровизации // Экономика и бизнес: теория и практика. 2021. №5 - 1. Режим доступа: [https:// cyberleninka.ru](https://cyberleninka.ru) (дата обращения: 17.11.2021).

2. Власова А.В. Омниканальный маркетинг // Скиф. 2019. №4 (32). Режим доступа: [https:// cyberleninka.ru](https://cyberleninka.ru) (дата обращения: 07.10.2021)

3. Матросова Е.Г. Клиентоориентированность в цифровую эру // Социально - гуманитарные знания. 2017. №12. Режим доступа: [https:// cyberleninka.ru](https://cyberleninka.ru) (дата обращения: 24.11.2021).

4. Сухостав Е.В. Процесс управления омниканальным маркетингом в организациях розничной торговли // Вестник СИБИТа. 2019. №4 (32). Режим доступа: [https:// cyberleninka.ru](https://cyberleninka.ru) (дата обращения: 24.01.2022).

© Петров В.С., Бритина А.А. 2022

Плетникова А.Е.

Поздеева С. В.

Сурмилова А. С.

Студенты ФГБОУ «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского» г. Н. Новгород

ПРОБЛЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ САМОЗАНЯТЫХ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: вопрос налогообложения самозанятых достаточно актуален в настоящее время, так как данный статус – достаточно новое явление для российской экономики.

Ключевые слова: налог, налогообложение, закон, самозанятый, индивидуальный предприниматель

TAXATION PROBLEMS OF SELF - EMPLOYED CITIZENS IN THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation: the issue of taxation of the self - employed is quite relevant at the present time, since this status is a fairly new phenomenon for the Russian economy.

Keywords: tax, taxation, law, self - employed, individual entrepreneur

После принятия Федерального закона от 26.07.2017 № 199 - ФЗ «О внесении изменений в статьи 2 и 23 части первой ГК РФ», появилась новая категория субъектов предпринимательства, так как ст. 23 в новой редакции предоставила возможность гражданам осуществлять отдельные виды предпринимательской деятельности без государственной регистрации в качестве ИП [1]. В ст. 83 и 217 НК РФ определяются налоговые льготы и порядок учета лиц в ФНС, не являющихся ИП и оказывающих без привлечения наемных работников услуги физическому лицу для личных или иных подобных нужд.

Суть эксперимента с введением специального налогового режима заключается в легализации теневой экономики России. По официальным данным ФНС, легально работающих самозанятых граждан по состоянию на 31 октября 2021 года насчитывается 3,4 млн человека, учитывая то, что задействовано в данном секторе, по расчетам Федеральной службы государственной статистики РФ, более 15 млн человек.

Налог на профессиональный доход (НПД) или налог для самозанятых впервые начал действовать 1 января 2019 года и актуален до 31 декабря 2028 года. Изначально НПД проводился в городе Москве, в Московской и Калужской областях, в Республике Татарстан, но с 1 июля 2020 года стал действовать во всех субъектах РФ.

Налоговая ставка для самозанятых зависит от контрагента: 4 % с доходов, полученных от работы с физическими лицами; 6 % , если самозанятый гражданин работает с юридическими лицами и ИП. Обе ставки предполагают более льготное налогообложение по сравнению с НДФЛ (13 %), либо с упрощенной системой налогообложения ИП «доходы минус расходы», ставка по которой составляет 15 %.

Сумма налога исчисляется налоговым органом как соответствующая налоговой ставке процентная доля налоговой базы, а при применении разных ставок – как сумма, полученная в результате сложения сумм налогов.

Все иные поступления, полученные не от клиентов самозанятых, не попадают под специальный режим НПД или вообще не облагаются налогом: продажа личной машины или квартиры (предполагается уплата НДФЛ), переводы денежных средств от родственников, возврат беспроцентных долгов.

В мобильном приложении «Мой налог» предприниматель получает всю информацию об уплаченных налогах, задолженности и сумме начислений. В 2020 году при регистрации самозанятым стала начисляться так называемая налоговая подушка безопасности – специальный налоговый вычет. Налог платится с учетом уменьшения соответствующей суммы налога на сумму налогового вычета в порядке, предусмотренном ст. 12 № 422 - ФЗ в размере не более 10 000 рублей и рассчитывается нарастающим итогом. Важно уточнить, что если нет доходов, то налог на самозанятого не начисляется.

Согласно ст. 9 № 422 - ФЗ НПД платят каждый месяц (налоговый период). В приложении автоматически рассчитывается сумма налога, исходя из доходов. Расчёт приходит до 12 числа следующего за получением доходов месяца. Уплата налога должна происходить до 25 числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом, либо самостоятельно гражданином, либо с подключенной услугой автоплатежа.

Если у самозанятого существует задолженность или недоимки по налогу, указанный неиспользованный налоговый вычет подлежит зачету налоговым органом в счет погашения указанных недоимки или задолженности, а после их возмещения – в счет сумм налога, подлежащего уплате. Стоит отметить, что в случае прекращения использования специального налогового режима, остаток неиспользованного налогового вычета восстанавливается.

Максимальной суммой дохода самозанятого считается 2,4 млн рублей за год, без ограничений на месяц. При превышении лимита: ИП необходимо сняться с учета самозанятых, иначе при опоздании нужно будет оплатить и НДС, и НДФЛ; Физическим лицам необходимо заплатить НДФЛ со всех доходов свыше 2,4 млн рублей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51 - ФЗ (ред. от 28.06.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1994 - № 32 - ст. 3301.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146 - ФЗ (ред. от 02.07.2021) // Собрание законодательства РФ. - № 31. - 03.08.1998. - ст. 3824.
3. Официальный сайт Федеральной налоговой службы // Режим доступа: URL: <https://www.nalog.gov.ru/m74/> (дата обращения: 21.11.2021).

© Плетникова А.Е., Поздеева С. В., Сурмилова А. С., 2022

Решетников М.В.

магистрант 3 курса К(П)ФУ, г. Казань, РФ

Научный руководитель: к.э.н. **Плотникова Л.А.**,

Кандидат экономических наук, К(П)ФУ г. Казань, РФ

ПОСТРОЕНИЕ МНОЖЕСТВЕННОЙ РЕГРЕССИОННОЙ МОДЕЛИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ КОМПАНИИ ПО ВЕЛИЧИНЕ ЧИСТЫХ АКТИВОВ

Аннотация

Построена линейная множественная регрессионная модель прогнозирования финансового положения компании с помощью расчета будущей величины ее чистых активов на базе данных бухгалтерской отчетности организации АО «Кулонэнергомаш».

Ключевые слова

регрессия, математическое моделирование, финансовое состояние, бухгалтерский баланс, оптимизация структуры.

В наши дни вопрос предвидения финансового положения организации и неплатежеспособности стоит очень остро. Существует много вариантов решения

данной задачи, однако, одним из самых оптимальных способов является математическое моделирование.

В процессе написания статьи были применены такие методы исследования, как индукция, дедукция, анализ и синтез.

Давайте предскажем величину чистых активов организации. В основе множественной линейной регрессионной модели используем данные финансовой отчетности организации АО «Кулонэнергомаш».

Главными вопросами экономико - математического моделирования считаются создание модели, установление ее параметров и использование для решения существующих проблем. Точность и обоснованность анализа, прогнозирования, планирования и управления находятся в зависимости от созданных моделей, в которых представлена упрощенная версия реальной деятельности организации и взаимосвязь между экономическими показателями компании.

В моделировании применялись линейные по параметрам и по переменным множественные регрессионные модели:

$$y_i = b_0 + b_1x_1 + b_2x_2 + \dots + b_kx_k + E_i \quad (1)$$

где b_0, b_1, b_k - неизвестные параметры модели;

E_i - случайные ошибки модели.

С применением показателей деятельности компании за 2016 - 2020 года была создана модель для прогнозирования величины чистых активов на 2021, 2022 и 2023 год, в данной модели зависимой переменной Y выдвигается величина чистых активов NET _ ASSETS как главный признак платежеспособности компании.

Независимые переменные K_1, \dots, K_n обозначают соответствующие финансовые показатели баланса компании, которые оказались в конечной модели:

- а) K1 - отношение нераспределенной прибыли к активам организации;
- б) K2 - отношение денежного потока к суммарным обязательствам компании;
- в) K3 – соотношение между собственными средствами и заемными;
- г) K4 - рентабельность продаж (в %);
- д) K5 - коэффициент наличия собственных средств;
- е) K6 - отношение оборотных активов к обязательствам компании;
- ж) K7 - отношение чистой прибыли к общим активам.

Определим взаимосвязь между переменными, создадим корреляционную матрицу для данных переменных в таблице (см. табл. 1).

Таблица 1 - Корреляционная матрица переменных

	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	NET _ ASSETS
K1	1,000	0,921	0,975	0,350	0,967	0,975	0,592	0,532
K2	0,921	1,000	0,984	0,432	0,877	0,963	0,699	0,314
K3	0,975	0,984	1,000	0,377	0,939	0,990	0,644	0,412
K4	0,350	0,432	0,377	1,000	0,269	0,315	0,939	0,225
K5	0,967	0,877	0,939	0,269	1,000	0,972	0,489	0,351

K6	0,975	0,963	0,990	0,315	0,972	1,000	0,574	0,343
K7	0,592	0,699	0,644	0,939	0,489	0,574	1,000	0,335
NET _ ASSETS	0,532	0,314	0,412	0,225	0,351	0,343	0,335	1,000

Источник: финансовая отчетность АО «Кулонэнергомаш»

Анализ коэффициентов корреляции факторов с зависимой переменной дал возможность сделать несколько выводов.

Есть некая взаимосвязь между величиной чистых активов и коэффициентом отношения нераспределенной прибыли к активам организации.

Рассмотрение матрицы корреляции показал, что между переменными K1, K2, K3, K5, K6 существует сильная зависимость. Также между переменными K4 и K7 есть коллинеарность т.к. их корреляция между собой больше или равна 0,7. Из - за мультиколлинеарности данные показатели будут действовать в одном направлении.

Проведем проверку наличия мультиколлинеарности с использованием метода вспомогательных регрессий, показывающих зависимость одних независимых переменных от других независимых переменных. В данной модели используем только коэффициенты детерминации, показывающие силу этой зависимости:

$R^2(K1,K2) = 0,847$, $R^2(K1,K3) = 0,951$, $R^2(K1,K5) = 0,936$, $R^2(K1,K6) = 0,950$,
 $R^2(K2,K3) = 0,967$, $R^2(K2,K5) = 0,769$, $R^2(K2,K6) = 0,927$, $R^2(K3,K5) = 0,881$,
 $R^2(K3,K6) = 0,981$, $R^2(K4,K7) = 0,883$, $R^2(K5,K6) = 0,945$.

В связи с тем, что некоторые коэффициенты детерминации превосходят критическое значение 0,9, что говорит о коллинеарности, то исключим из нашей модели переменные K2, K3, K5, K6, т.к. они коллинеарны с переменной K1, а ее целесообразно включить в модель в следствии ее более сильной корреляции с зависимой переменной NET _ ASSETS. По такому же принципу оставляем в модели переменную K7. Оставим в модели показатели K1 и K7.

Анализ значимости мультиколлинеарности показателей проводится с помощью проверки гипотезы о независимости факторов. Гипотеза H_0 выдвигает теорию об отсутствии мультиколлинеарности в конкретной модели. Противоположная ей гипотеза H_1 выдвигает обратное предположение.

Определим степень значимости $\alpha = 0,05$. Степень значимости показывает наибольшее возможное значение вероятности отклонения правильной гипотезы H_0 . H_0 берется, в случае, если полученное значение статистического критерия меньше или равно его табличного значения в рамках принятой степени значимости, рассмотрим формулы 2,3 и 4:

$$H_0: \Delta(R) = 1; H_1: \Delta(R) \neq 1 \quad (2)$$

$$K_{\text{выч}} = [n - 1 - 1 / 6(2m+5)] * \lg \Delta(R) = 69.53 \quad (3)$$

$$K_{\text{табл}} = X_{1-\alpha}^2 : [X^2 (1 / 2n*(n - 1))] = 136.15 \quad (4)$$

где $\alpha = 0.05$;

n - количество наблюдений;

m - количество показателей модели.

Т.к. $K_{\text{выч}} < K_{\text{табл}}$, берем гипотезу H_0 : нет мультиколлинеарности на уровне значимости = 0,05.

Подбор лучшей множественной линейной регрессионной модели был проведен по некоторым показателям. Во - первых, модель должна подходить по условию значимости по критерию Фишера на уровне $\alpha = 0.05$. Также, каждый коэффициент данной модели должен подходить по условию значимости на уровне $\alpha = 0.05$. Сопоставление качества созданных моделей осуществлялось по таким показателям, как: величина скорректированного коэффициента детерминации и значение коэффициента корреляции между величиной чистых активов и прогнозным значением, который определен в модели.

Т.к. значение коэффициента детерминации увеличивается, если включить в исходную модель дополнительный показатель, то применялся скорректированный коэффициент детерминации. Корректировка осуществлялась с учетом количества показателей в исходной модели.

Во время расчета скорректированного коэффициента детерминации используется формула 5:

$$R^2_{\text{adj}} = 1 - \frac{RSS(n-1)}{TSS(n-k-1)} \quad (5)$$

где RSS - сумма квадратов остатков по модели;

TSS - сумма квадратов отклонений значения зависимой переменной от среднего значения;

n - число наблюдений;

k - число факторов в модели.

Применение данного коэффициента дает возможность найти лучшую регрессионную модель, потому что позволяет проанализировать регрессии с различным числом переменных и проанализировать качество модели.

После продленного исследования была создана модель прогнозирования величины чистых активов предприятия:

$$NET_ASSETS = 205466,17 + 15014,384 * K_1 + 39224,947 * K_7.$$

Рассмотрим моделируемые значения чистых активов предприятия на 3 года вперед на рисунке (рис. 1).

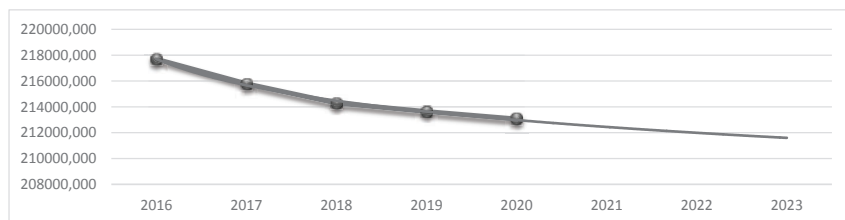


Рисунок 1. Прогнозные значения чистых активов АО «Кулонэнергомаш»

Источник: разработано автором

Текущая модель считается значимой между всеми вероятными моделями, т.к. соответствует следующим критериям:

а) рассмотрение значимости коэффициентов регрессии осуществлялось на базе критерия Стьюдента со степенью значимости = 0.05. Т.к. гипотеза H_0

подтвердилась, то гипотезу о незначимости коэффициентов регрессии отвергаем. Каждый показатель регрессии значим на уровне значимости $= 0.05$.

б) модель в большей степени значима по критерию Фишера, т.к. вероятность ошибиться < 0.05 .

в) скорректированный коэффициент детерминации в исходной модели значительный, если же его сравнивать с остальными моделями.

г) показатель корреляции прогнозного значения, согласно исходной модели и фактического значения вектора значений зависимой переменной самый большой.

В итоге, была построена модель прогнозирования величины чистых активов на 2021 – 2023 года на базе информации баланса организации АО «Кулонэнергомаш».

Есть вопрос о достоверности данных о реальном состоянии дел в определенных организациях и сложность ее получения.

Для проверки качества созданной модели нужно осуществить ее тестирование на выборочных данных, которые не применялись во время создания модели. Самым оптимальным вариантом будет проверка качества построенной множественной линейной регрессионной модели на последующих данных. Использовалась информация из баланса компании, а в качестве зависимой переменной применялось значение чистых активов организации.

Список использованной литературы:

1. Магнус Я.Р., Катышев П.К., Пересецкий А.А. Эконометрика. Начальный курс: Учебник. Москва: Изд - во Дело, 2008. 476 с.
2. Николаев Л.Н., Сорокин М.Ю. Таблицы математической статистики: Учебник. Москва: Изд - во Наука, 2009. 501 с.
3. Остапенко В.В. Динамическое моделирование экономических объектов. М.: Фэн, 2008. 369 с.
4. Официальный сайт АО «Кулонэнергомаш» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.kazkem.ru, свободный. - (дата обращения 15.01.2022).

© Решетников.М.В., 2022

Тарханова Д.А.

Студентка 3 курса кафедры физики и химии материалов имени Догадкина Б.А. Российский технологический университет МИРЭА, Россия, г. Москва

Наумов С.М.

Студент 4 курса кафедры современных технологий управления Российский технологический университет МИРЭА, Россия, г. Москва

СТАДИИ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ТОВАРА (ЖЦТ)

Аннотация

В данной статье представлены и описаны стадии жизненного цикла товара, к каждой из которых можно отнести множество различных видов продукции. Данные стадии были рассмотрены на примере моделей мобильных телефонов iPhone известной компании Apple.

Ключевые слова

Стадии, жизненный цикл товара, объем продаж, спрос, конкурентоспособность.

Существует 4 стадии жизненного цикла товара (ЖЦТ):

1. Внедрение продукта на рынок (его зарождение). Несет собой довольно большие финансовые затраты (на разработку, рекламу, стимулирование спроса и сбыт). Характеризуется тем, что объем продаж растет медленно вследствие того, что потребители еще не имеют ни малейшего представления о продукте. Может длиться достаточно долгий период времени.

2. Рост. Характеризуется резким всплеском продаж, а также высокими темпами выручки по причине охвата максимально широкого круга потребителей и повторными приобретениями клиентов, у которых сформировалось положительное мнение о продукте.

3. Зрелость. Ключевой синоним данной стадии – доверие. Даже самые критикующие и сомневающиеся начинают пользоваться рассматриваемым товаром. Характеризуется стабильностью таких показателей, как: технологический уровень, уровень конкурентоспособности, спрос.

4. Спад. Наблюдается: падение продаж, появление незаинтересованности со стороны потребителей, затухание жизненного цикла товара.

Более наглядно данные стадии представлены на рисунке 1.

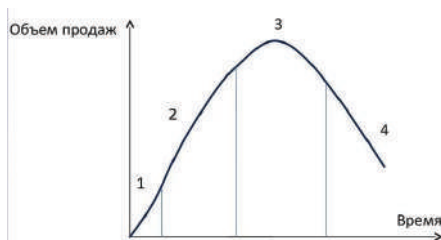


Рисунок 1. Стадии жизненного цикла товара

Иногда между третьей и четвертой стадиями выделяют также стадию насыщения, где наблюдается постепенное снижение объема продаж, а также появление более дешевых и качественных заменителей у компаний – конкурентов.

Рассмотрим каждую из них по порядку, уделяя внимание, при этом, хронологической последовательности развития iPhone.

1. Фаза внедрения.

Положила своё начало в 2007 году. В США был положен старт продажам. Лаконичный дизайн, и, что самое главное, отсутствие кнопок (в дальнейшем этим стали пользоваться и другие организации). На данный момент сюда можно отнести модель iPhone 14, дата выхода которого приходится примерно на октябрь 2022 года. Её многие ждут, в новой версии не будет выемки в экране в виде козырька.

2. Фаза роста.

Приходится на 2007 - 2013 года. На данной стадии у айфона появляются новые функции, а также различные вариации по цветовой гамме, регулярные обновления и увеличение диагонали телефона. В настоящее время на данной стадии находится

iPhone версии 13 Pro Max, который вышел совсем недавно. Это подтверждают цифры: двукратный рост продаж и отзывы клиентов, которые называют его чуть ли не "идеальным".

3. Фаза зрелости.

Носит характер 2013 - 2021 годов. Здесь прослеживаются новые усовершенствования (например, мощный аккумулятор, способный долго держать заряд телефона; улучшенная камера для более качественных снимков; защита от попадания воды), продолжение регулярного выхода обновлений, что характеризуется стабильным спросом на продукцию. К данной стадии можно отнести: iPhone версии SE, 7 и 8, считающиеся «классикой». Возможно в них не прослеживается так много новых функций, как в более новых версиях, но эти модели по-прежнему остаются востребованными на рынке, что показывает нам время. На них также выходят обновления, а привлекают внимание потребителей своей достаточно дешевой ценой.

Продукт iPhone от компании Apple можно охарактеризовать такой схемой ЖЦТ, как «Гребешок», имеющей волнообразный вид (качественная продукция, которая постоянно востребована, модернизируется и выводится на рынок в роли новых подвидов всеми полюбившихся айфонов)

4. Фаза спада.

Здесь можно отнести такие модели, как iPhone 5, 5s, 5c, 6 в силу того, что они, откровенно говоря, устарели по всем параметрам и на них уже нет возможности обновиться до более новой версии iOS 15.

Список использованной литературы

1. Беркова Т.В. Курсовая работа на тему «Управление жизненным циклом товара средствами маркетинга» - Смоленск, 2019.

2. Официальный сайт компании Apple. Режим доступа: <https://www.apple.com/ru/>

© Тарханова Д.А., Наумов С.М., 2022

Тарханова Д.А.

Студентка 3 курса кафедры физики и химии материалов имени Догадкина Б.А.
Российский технологический университет МИРЭА, Россия, г. Москва

Наумов С.М.

Студент 4 курса кафедры современных технологий управления
Российский технологический университет МИРЭА, Россия, г. Москва

SWOT - АНАЛИЗ СПУТНИКОВ

Аннотация

В статье проводится SWOT - анализ спутников – космических тел, вращающихся вокруг планет. Исследуются их сильные и слабые стороны, а также угрозы и возможности. Помимо этого, рассматриваются зависимости выявленных сторон с

возможностями и угрозами, в ходе которых определяются стратегические цели и идеи для дальнейшего развития.

Ключевые слова

SWOT - анализ, спутники, возможности и угрозы, сильные и слабые стороны, зависимости.

Рассмотрим динамику SWOT - анализа спутников, которая покажет варианты оптимизации их функционирования.

Сильные стороны (S – Strengths):

- имеющийся потенциал с точки зрения науки;
- большой накопленный опыт использования;
- наличие множества площадок для запуска спутников;
- промышленное производство изучаемого продукта.

Слабые стороны (W – Weaknesses):

- отсутствие собственной элементной базы, которая позволяет увеличить срок жизни спутников;
- пониженный уровень функционирования наших спутников по сравнению с европейскими и американскими.

Возможности (O – Opportunities):

- цикличность рынка (в период 5 - 10 лет);
- повышение спроса на услуги спутниковой связи (как в России, так и за рубежом).

Угрозы (T – Treasures):

- повышенная конкуренция между производителями на рынке;
- усиление конкуренции со стороны товаров - субститутов.

Зависимость S - O:

- применение подхода «пакетные продажи»;
- разработка и производство спутников на базе унифицированных систем.

Зависимость S - T:

- инвестиции в элементы спутников, а также системы, находящиеся на их базе с целью получения устойчивых конкурентных преимуществ;
- расширение производственных возможностей.

Зависимость W - O:

- высокий уровень затрат на фундаментальные исследования рынка, а также научно - исследовательские и опытно - конструкторские работы (НИОКР);
- наращивание орбитальных спутниковых группировок (то есть группы спутников, работающих как единая система).

Зависимость W - T:

- высокий уровень затрат на фундаментальные исследования рынка, а также научно - исследовательские и опытно - конструкторские работы (НИОКР);
- обновление производственной базы (технопарки, а также кластеры).

Более наглядно проведенное исследование представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Расширенный SWOT - анализ спутников

<p>Спутники</p>	<p>Возможности (O):</p> <ul style="list-style-type: none"> - цикличность рынка (в период 5 - 10 лет); - повышение спроса на услуги спутниковой связи (как в России, так и за рубежом) 	<p>Угрозы (Т):</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышенная конкуренция между производителями на рынке; - усиление конкуренции со стороны товаров - субститутов
<p>Сильные стороны (S):</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеющийся потенциал с точки зрения науки; - опыт использования; - наличие множества площадок для запуска спутников; - промышленное производство изучаемого продукта 	<p>S - O:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение подхода «пакетные продажи»; - разработка и производство спутников на базе унифицированных систем 	<p>W - O:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень затрат на фундаментальные исследования рынка, а также научно - исследовательские и опытно - конструкторские работы (НИОКР); - наращивание орбитальных спутниковых группировок (т.е. группы спутников, работающих как единая система)
<p>Слабые стороны (W):</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие собственной элементной базы, которая позволяет увеличить срок жизни спутников; - пониженный уровень функционирования наших спутников по сравнению с европейскими и американскими 	<p>S - T:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инвестиции в элементы спутников, а также системы, находящиеся на их базе с целью получения устойчивых конкурентных преимуществ; - расширение производственных возможностей 	<p>W - T:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень затрат на фундаментальные исследования рынка, а также научно - исследовательские и опытно - конструкторские работы (НИОКР); - обновление производственной базы (технопарки, а также кластеры)

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что благодаря примененной методике удалось определить сильные и слабые места функционирования спутников и было выяснено, что необходимо: прибегать к использованию подхода «пакетные продажи», проводить функционирование спутников на базе унифицированных систем, расширять возможности в сфере производства и постоянно обновлять производственную базу, инвестировать в элементы спутников и спутниковые системы, а также проводить фундаментальные исследования рынка и НИОКР.

Список использованной литературы

1. Структура SWOT - анализа. Режим доступа: <https://lafounder.com/article/swot-analiz>

© Тарханова Д.А., Наумов С.М., 2022

Наумов С.М.

Студент 4 курса кафедры современных технологий управления
Российский технологический университет МИРЭА
Россия, г. Москва

Тарханова Д.А.

Студентка 3 курса кафедры физики и химии материалов
имени Догадкина Б.А.
Российский технологический университет МИРЭА
Россия, г. Москва

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

Аннотация

В настоящее время понятие «качество» рассматривается как комплексная составляющая. Менеджмент качества – это скоординированная и взаимосвязанная деятельность по управлению. Менеджмент качества тесно связан с именами многих ученых и инженеров, внесших огромный вклад в развитие менеджмента качества. вклад в разрешение проблем качества

Ключевые слова

Система менеджмента качества организации, история развития, менеджмент качества, гурӯ менеджмента качества, качество.

В настоящее время понятие «качество» рассматривается как комплексная составляющая, которая включает в себя качество конечного продукта (работы), качество менеджмента, качество поставки или работ, качество жизнедеятельности людей и всего общества в целом.

Менеджмент качества – это скоординированная и взаимосвязанная деятельность по управлению, выстроенная таким образом, чтобы обеспечить постоянную, надежную и бесперебойную деятельность всей организации.

Управление организацией, применительно к качеству, означает, что вся деятельность подчиняется установленным целям по качеству, для достижения которых разработана система планов, имеются необходимые ресурсы, а также выполняются действия по достижению поставленных целей.

Менеджмент качества тесно связан с именами многих ученых и инженеров, которые внесли большой вклад в разрешение проблем качества. Их работы являлись неким «катализатором» для перехода менеджмента качества к следующей фазе своего развития.

- Уолтер Шухарт (Walter A. Shewhart) – американский учёный и консультант по теории управления качеством, разработывал статистические методы управления процессами. Его имя связано с применением контрольных карт на производстве (так называемые контрольные карты Шухарта). Также его работы послужили основой для создания цикла постоянного улучшения качества, известного как цикл PDCA (Планируй – Делай – Проверь – Действуй);

- Йозеф Джуран (Joseph Juran) – американский специалист в области качества, академик МАК (Международной академии качества), разработал «триаду качества», включающую в себя цикл работ по планированию качества, контролю качества, а также улучшению качества. Является разработчиком концепции CWQM (Company – Wide Quality Management) – корпоративный менеджмент качества;

- Эдвардс Деминг (W. Edwards Deming) – известный американский консультант по теории управления качеством, считается основателем и разработчиком концепции "Всеобщего менеджмента качества" (TQM, Total Quality Management), концепции «Бережливого производства», а также «14 принципов повышения качества». Внес большой вклад в разработку статистических методов управления процессами. Известен разработкой системного подхода к улучшению качества, который был представлен в простой и понятной форме – в виде цикла постоянного улучшения Деминга - Шухарта;

- Арманд Фейгенбаум (Armand Feigenbaum) – американский специалист, автор теории комплексного управления качеством, разработал принципы всеобщего контроля качества. Основатель и председатель международной академии качества;

- Каори Ишикава (Kaoru Ishikawa) – крупнейший специалист в области управления качеством, является разработчиком множества инструментов качества. Наиболее известный из них – это причинно - следственная диаграмма (диаграмма Ишикавы, «рыбий скелет»). Разработал основные принципы системы корпоративного контроля качества, а также предложил использовать для описания этапов существования продукта «круг качества»;

- Геничи Тагути (Genichi Taguchi) – японский инженер и статистик, занимался разработкой статистических методов и их применением в промышленном

производстве («методы Тагути»). В настоящее время эти методы являются основой концепции «6 - сигма». Также Тагути является разработчиком методики планирования промышленных экспериментов: предложил концепцию повышения качества с одновременным снижением расходов;

- Сигео Синго (Shigeo Shingo) – японский промышленный инженер, является одним из разработчиков известной японской системы планирования и производства «Just - in - Time» («точно в срок»). Известен созданием метода «SMED» (Single Minute Exchange of Die, быстрая переналадка оборудования) и системы «Poka - Yoke» (mistake proofing, защищенность от ошибок, «защита от дурака»), которые в настоящее время являются инструментами концепции бережливого производства;

- Филипп Кросби (Philip Crosby) – американский ученый, теоретик менеджмент, разработчик «ноль дефектов». Он внес большой вклад в развитие методов улучшения качества, основы которых сформулировал в виде 14 шагов по улучшению качества.

Список использованной литературы

1. История развития менеджмента качества. Режим доступа: [https:// iso - management.com / smk /](https://iso-management.com/smk/)

© Наумов С.М., Тарханова Д.А., 2022

Наумов С.М.

Студент 4 курса кафедры современных технологий управления
Российский технологический университет МИРЭА
Россия, г. Москва

Тарханова Д.А.

Студентка 3 курса кафедры физики и химии материалов имени Догадкина Б.А.
Российский технологический университет МИРЭА
Россия, г. Москва

БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО: ВИДЫ ПОТЕРЬ И ПРИНЦИПЫ

Аннотация

Бережливое производство – это особый подход к управлению организацией. Данный подход позволяет улучшать качество деятельности организации через сокращение потерь. Снижение эффективности работы происходит из-за появления потерь, которые возможно преодолеть, соблюдая принципы бережливого производства.

Ключевые слова

Система менеджмента качества организации, СМК, бережливое производство, качество, качество продукции.

Бережливое производство – это особый подход к управлению организацией, который позволяет улучшать качество деятельности через сокращение потерь. В английском языке это понятие имеет два аналога – «lean production» и «lean manufacturing».

Потери – это всё то, что снижает эффективность работы. Основные виды потерь:

- движения – к этому виду относятся «ненужные движения» административного и рабочего персонала, а также лишние технологические операции, данный вид потерь влияет на увеличение времени производства и на себестоимость конечного продукта;

- перемещения – это излишние перемещения необходимых материалов и ресурсов, которые в конечном могут привести к непредвиденным задержкам производства, случайным повреждениям или даже к полному уничтожению;

- технология – данный вид потерь включает в себя недостатки технологического процесса или отсутствие возможности его улучшения, которые не позволяют реализовать все текущие и будущие требования потребителей;

- перепроизводство – к данному виду потерь относится нереализованная продукция, которая требует лишних затрат на ее учёт, хранение в определенных условиях в зависимости от её типа, а также на утилизацию либо собственными средствами, либо с помощью подрядчиков;

- ожидание – в этот вид можно отнести неготовую продукцию, которая ожидает очереди на реализацию или оптовую поставку, а также на какую-либо обработку, проводимую организацией - производителем;

- дефекты – данный вид потерь включает в себя любые дефекты, которые могут привести к дополнительным затратам;

- запасы – к данному виду потерь относятся излишки готовой продукции, затраты на хранение и обработку которой влияют на себестоимость.

При внедрении бережливого производства область деятельности организации не играет какой-либо роли. Система бережливого производства позволяет повысить эффективность работы, а также многократно сократить объём потерь. Однако эффективная работа будет возможна только при определенной адаптации системы под условия конкретной организации.

Система бережливого производства может быть внедрена на различных этапах: на этапе проектирования, на этапе управления проектами, на этапе производства, а также на этапе сбыта продукции.

Внедрение бережливого производства невозможно без понимания его принципов, которые на первый взгляд кажутся простыми, однако для их реализации необходимо будет применить множество усилий.

Принципы бережливого производства:

- ценность с позиции потребителя – действие, нужное клиенту, должно изменять форму или состояние продукта, доводя до итогового планируемого состояния без ошибок и дефектов. Важный этап – это определение процессов,

которые представляют для клиента ценность, с целью определения его потребностей;

– устранение потерь – выявление потерь и оптимизация работы возможны только при детальном описании всех процессов и действий на различных этапах производства и поставки продукции;

– создание потока – это перестройка всех производственных процессов в целостный поток работ с исключением всех потерь, при необходимости применяются новейшие технологии и перепроектирование процессов. Значимый аспект – процессы должны добавлять конечному продукту ценность, а не повышать себестоимость;

– интересы потребителя – планирование объемов производства, соответственно, объемов необходимых запасов и сроков их пополнения, это позволит избежать потерь и затрат;

– постоянное применение – применение системы бережливого производства необходимо не один раз, а постоянно, поиск и устранение потерь должно проводиться систематически.

Эти пять принципов являются основой при внедрении и использовании системы бережливого производства.

Список использованной литературы

1. ГОСТ Р 56020 - 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь. Режим доступа: [https:// docs.cntd.ru / document / 1200174885](https://docs.cntd.ru/document/1200174885)

© Наумов С.М., Тарханова Д.А., 2022

Шеркунов А. В.

Магистрант 1 курса

Санкт - Петербургский государственный экономический университет

г. Санкт - Петербург, Россия

СУЩНОСТЬ И ВЛИЯНИЕ СТРУКТУРЫ КАПИТАЛА КАК ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОКАЗАТЕЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОРПОРАЦИИ

Аннотация

В данной статье с различных сторон раскрыто понятие капитала, а также процесс его формирования. В зависимости от соотношения собственных и заемных средств выявлены определенные закономерности или последствия для компании.

Ключевые слова

Капитал, структура капитала, заемные собственные средства, оптимизация капитала, влияние структуры капитала на деятельность компании.

Sherkunov A. V.

1st - year master's student of SPbSUE,
Saint - Petersburg, Russia

THE ESSENCE AND INFLUENCE OF THE CAPITAL STRUCTURE AS AN ECONOMIC INDICATOR OF THE CORPORATION'S ACTIVITY

Annotation

This article reveals the concept of capital from various sides, as well as the process of its formation. Depending on the ratio of own and borrowed funds, certain patterns or consequences for the company have been identified.

Keywords

Capital, capital structure, borrowed equity, capital optimization, the impact of the capital structure on the company's activities.

В современном мире существует множество трактовок понятия «капитал», которое зародилось еще задолго до того, как возникли предприятия, которые мы привыкли видеть в настоящее время. Опираясь на научные труды, можно отметить, что основоположники классической и неоклассической экономических школ давали определение капиталу как ресурсу, который может непосредственно использоваться в производстве товаров и услуг.

Если же рассматривать капитал с точки зрения деятельности корпорации, то необходимо обратиться к определению структуры капитала, которая представляет собой соотношение собственных и заемных средств, формирующих потоки финансирования активов.

Главной целью в формировании капитала корпорации является обеспечение необходимыми активами и оптимизация их структуры для дальнейшего эффективного использования. При формировании капитала корпорации должны учитываться будущие перспективы развития в экономической деятельности предприятия и соответствие между собственными и заемными средствами. Структура капитала в организации может принимать как случайный характер, так и быть результатом обдуманных решений, составленных с учетом внешних и внутренних факторов, влияющих на корпорацию [2]. Однако стоит понимать, что даже решение высококвалифицированного специалиста, предлагающего свою пропорцию между собственным и заемным капиталом, может оказаться «провальным». Зачастую это возникает вследствие недоступности определенного вида финансирования для корпорации, запретом банка на выдачу средств в связи с высокими рисками и так далее.

Принято считать, что оптимальной структурой капитала является такая пропорция собственных и заемных средств, при которой минимизируются затраты на капитал, а стоимость бизнеса на рынке максимизируется.

Изначально на вопрос влияния и формирования структуры капитала обратили внимание такие ученые, как Модильяни и Миллер. Они проводили исследования зависимости между стратегией финансирования и стоимости компании на рынке. По их мнению, если разделить потоки денежных средств на два различных направления, то стоимость ценных бумаг, выпущенных компанией, не сможет измениться [2]. Это происходит за счет того, что стоимость фирмы сама по себе определяется ее активами, а не выпущенными ценными бумагами. То есть они пришли к выводу, что структура капитала сама по себе не является наиболее важным фактором и инвестиционные решения не повлияют на стоимость фирмы.

Многие научные деятели пытались дополнить или же опровергнуть теорию Модильяни и Миллера, так, введя в исходную модель финансовые затраты (при условии неоптимальной структуры капитала), ситуация принимает другую сторону. Допустим, когда компания имеет экономию за счет эффекта налогового щита, то происходит увеличение стоимости корпорации на рынке соответственно с увеличением заемных средств в ее капитале [3]. Но у данного правила есть ограничения, если чрезмерно увеличивать долю заемного капитала, то из-за роста издержек, возникших в связи с рисками, экономия налогового щита исчезнет.

Таким образом, в современном мире оптимизация структуры капитала выполняет следующие задачи:

1. обеспечение максимизации цены компании при минимизации цены на капитал;
2. оценивание и нахождение возможных путей разумного снижения цены капитала.

Также стоит отметить, что несмотря на то, что тема структуры капитала рассматривается с давних времен, ее актуальность не угасает, а приобретает все большие обороты.

Каждая компания должна понимать важность и значимость решений, принимаемых в части структуры капитала, поскольку это может уберечь ее от дальнейших препятствий, встающих на пути к развитию и продвижению на рынке.

Значимость соотношения заемного и собственного капитала выражается в конкурентных преимуществах компании, благодаря которым у покупателей и инвесторов образуется доверительное отношение к корпорации, что несомненно сказывается на ее окончательном финансовом результате. В планировании структуры капитала на будущий период важно определять и анализировать показатели стабильности, а именно необходимо определять показатель финансового рычага.

Соотношение в капитале собственных и заемных средств непосредственно зависит от инвестиционной и деловой деятельности корпорации. А сам по себе финансовый результат и финансовая устойчивость компании зависят от капитала. То для получения высоких показателей в финансовом результате необходимо обращать большое внимание на отношения с потенциальными инвесторами.

Практически данную ситуацию можно объяснить следующим образом, если источник финансирования компании по большей части представляет собой собственные средства, то у такой корпорации будет происходить замедление темпов экономического развития, что приведет к невозможности получения сверхприбыли.

Если говорить о потенциальном влиянии соотношения собственного и заемного капитала корпорации на финансовый результат, то можно выделить три закономерности.

Во - первых, нерационально выбранная структура капитала сопровождается высокими затратами на капитал, которые ведут компанию по кривой жизненного цикла с завышенными требованиями на доходность капитала [5]. Данные требования заставляют корпорацию быть внимательной и жесткой по отношению к выбору инвестиционных проектов, а некоторые из них могут и вовсе быть отклонены в одностороннем порядке из - за недостаточности вложений в них.

Во - вторых, при высоких затратах на капитал корпорация теряет способность быстро и маневренно реагировать на меняющийся рынок, что сразу снижает ее конкурентоспособность [4].

В - третьих, многие клиенты и партнеры будут отказывать корпорации в сотрудничестве, воспринимая высокую долю заемных средств как показатель финансовой неустойчивости.

Таким образом, можно прийти к выводу, что неразумные решение в структуре капитала оказывают влияние на все сферы деятельности корпорации, не исключая при этом ее финансовый результат.

Список литературы

1. Анализ финансового состояния коммерческой организации: учеб. – метод. пособие / Н. В. Некрылова, А.В. Понукалин, Т.Е. Кузнецова, Л.А. Петрова. – Пенза: Изд - во ПГУ, 2017. – 100 с.
2. Банк В.Р. Финансовый анализ: учебное пособие / В.Р. Банк, С.В. Банк, А.В. Тараскина. – М.: Изд - во Проспект, 2006. – 344 с.
3. Жилкина А.Н. Финансовый анализ: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / А. Н. Жилкина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. – 285 с.
4. Теплова Т.В. Современные модификации стоимостной модели управления компанией / Т. В. Теплова // Вестник Московского государственного университета. – 2015. – № 1. – С. 83–103.
5. Щербинина Ю.В. Собственный капитал как источник финансирования собственных средств / Ю.В. Щербинина // Территория науки. 2016. № 2. С. 32 - 34.

© Шеркунов А.В., 2022

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



LEGAL SCIENCES

Агалакова Л.Ю.
студент 5 курса ТГПУ,
г. Томск, РФ

ПРИЧИНЫ И ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация

В данной статье рассматривается актуальная проблема девиантного поведения несовершеннолетних. Проанализированы причины отклоняющегося поведения подростков, формы и методы его предупреждения. Подчеркивается важность системной работы субъектов воспитания и профилактики по формированию правосознания, правовой культуры, активной гражданской позиции подростков.

Ключевые слова

Девиантное поведение, несовершеннолетние, причины отклоняющегося поведения, подросток, воспитание, профилактика девиантного поведения.

Перспективы развития страны в значительной степени зависят от уровня воспитанности, образованности, законопослушности молодых людей. Поэтому не ослабевают интерес педагогов, психологов и юристов к изучению причин и путей профилактики различных форм отклоняющегося или девиантного поведения несовершеннолетних, которое на современном этапе развития российского общества приобретает все большее распространение.

Девиантное поведение подростков характеризуется как поступки и действия, не соответствующие правилам и нормам, сложившимся на данный момент в обществе. Характерными проявлениями такого поведения являются: пьянство, употребление наркотиков, вандализм, агрессивность и другие виды противоправных действий [3, с. 265].

На сегодняшний день увеличивается число несовершеннолетних, для которых характерно девиантное поведение: обучающиеся общеобразовательных школ (в том числе не посещающие школу), воспитанники детских домов и школ - интернатов, приютов, задержанных органами внутренних дел за хулиганство, воровство, токсикоманию, наркоманию и совершение других тяжких преступлений. Причины такого роста во многом связаны с неблагополучием в семье, ослаблением воспитательной функции школы и детского дома, недостаточно эффективной работой по обеспечению занятости подростков [2, с. 240].

Истоки неблагополучия и девиантного поведения подростков берут свое начало в семье. Дефицит общения с родителями – основная причина, заставляющая его искать круг знакомых на улице. Поэтому родители, не прикрываясь нехваткой свободного времени, проблемами на работе, в межличностных отношениях должны исключить не только родительскую депривацию, но и социальную. Лишенный внимания, общения, эмоционального тепла и родительской поддержки

подросток с нерешенными проблемами обратится к референтной группе сверстников, где его примут любого, но цена этого принятия будет неадекватной. Не найдя понимания в семье, школе, стремясь повысить самооценку, немалая часть подростков занимается аутодеструкцией: употребляет спиртные напитки, наркотические, токсические, психоактивные вещества [1, с. 48].

Обязательно должен проводиться регулярный мониторинг факторов риска, которые лежат в основе девиантности несовершеннолетних, поскольку быстроменяющиеся условия жизни вносят как положительные моменты, так и отрицательные [2, с. 241].

Необходимо изменить подход к воспитательной работе и в школах. Современная школа акцентирует основное внимание на образовательных услугах, а воспитательная функция уходит на второй план. Более того, не находящий общего языка с учениками учитель, не пользуется у них авторитетом, не является образцом и эталоном, которому подросткам хочется подражать.

В социальных сетях все чаще выкладываются видеосюжеты, в которых ученик бьет учителя, а окружающая толпа школьников радостно смеется. Такие случаи - свидетельство социального и ментального неблагополучия, имеющего место в современной действительности [1, с. 48].

Таким образом, только совместными усилиями семьи, школы, государственных органов и общественных организаций возможно осуществление системной профилактики деструктивных девиаций подростков, формирования у них позитивных целевых ориентиров, активной жизненной позиции.

Список использованной литературы:

1. Мищенко, В. И. Проблемные вопросы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних и пути их решения / В. И. Мищенко, В. В. Мищенко // Евразийский союз ученых. – 2018. – № 1 - 2(46). – С. 47 - 49.

2. Рабаданова, Д. А. Причины девиантного поведения несовершеннолетних и вопросы профилактики / Д. А. Рабаданова, М. М. Гитинова // Проблемы совершенствования законодательства: сборник научных статей студентов юридического факультета. – Махачкала: Общество с ограниченной ответственностью "АЛЕФ", 2019. – С. 240 - 242.

3. Харитоновна, О. А. Девиантное поведение несовершеннолетних: причины и пути устранения / О. А. Харитоновна, Т. В. Хромова // Молодежь в современном обществе : Сборник материалов Всероссийской заочной научно - практической конференции, Магнитогорск, 18–19 марта 2015 года / под ред. С.А. Бурилкиной, Б.Т. Ищановой, О.Л. Потрикеевой, Е.Н. Рашикулиной, Г.А. Супруненко. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2015. – С. 265 - 270.

© Агалакова Л.Ю., 2022

Кулешова А.Ю.

магистрант 2 курса ФГБОУ ВО «Тамбовский
государственный университет имени Г.Р. Державина»,
г. Тамбов, РФ

ОСНОВАНИЯ ЛИШЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ В РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

Аннотация

В данной статье рассматриваются основания лишения родительских прав. Предполагается, что данная мера обеспечивает всестороннюю защиту прав несовершеннолетних. Автором в рамках статьи рассмотрена судебная практика, статистические данные, а также приведены результаты анализа нормативно - правовых актов и научной литературы в рамках рассматриваемой темы.

Ключевые слова

Лишение родительских прав, родительские права, основания лишения родительских прав.

Kuleshova A.Yu .

2nd year master's student of the Tambov State University
named after G.R. Derzhavin, Tambov, Russia

GROUNDS FOR DEPRIVATION OF PARENTAL RIGHTS IN RUSSIAN LEGISLATION

Annotation

This article discusses the grounds for the deprivation of parental rights. It is assumed that this measure provides comprehensive protection of the rights of minors. The author considers judicial practice, statistical data, as well as the results of the analysis of normative legal acts and scientific literature within the framework of the topic under consideration.

Keywords

Deprivation of parental rights, parental rights, grounds for deprivation of parental rights.legal rights

Семейный кодекс Российской Федерации (далее – СК РФ) регламентирует, что родители обладают равными правами и обязанностями по воспитанию и образованию своих детей, заботе об их здоровье и развитии (физическом, психическом, духовном и нравственном), а также по защите их прав (родительскими правами), и несут ответственность за их реализацию. Именно родители имеют преимущество в обучении и воспитании своих детей перед всеми другими гражданами, родственниками в том числе [4]. Но далеко не все родители

готовы надлежащим образом исполнять свои обязанности, что влечет за собой различные, как правило, негативные последствия.

При наличии определенных обстоятельств государство может вмешаться в семейные правоотношения в целях обеспечения интересов несовершеннолетнего. Крайне мерой семейно - правовой ответственности считается лишение родительских прав.

В 2020 году было рассмотрено 32 163 дела о лишении родительских прав, 84 % из которых были удовлетворены. По восстановлению родительских прав судами было рассмотрено всего 1766 дела, из которых удовлетворили всего 1260. За первое полугодие 2021 года было рассмотрено 17 047 дел, из которых удовлетворено 14 310. По восстановлению родительских прав было подано 915 исков, из которых удовлетворили лишь 618 [3]. Данные статистики показывают, что, зачастую, ребенок достаточно быстро расстается с кровной семьей, при этом шансы возврата его в семью очень малы.

Законодателем с учетом специфики института семьи установлен закрытый перечень оснований лишения родительских прав (статья 69 СК РФ). Лишить родительских прав могут за:

- уклонение от выполнения своих родительских обязанностей, в том числе по содержанию ребенка (злостном уклонении от уплаты алиментов). По данному основанию в судебной практике можно найти примеры, когда родитель самостоятельно устраняется от воспитания ребенка, не интересуется его развитием, материально не помогает, не пытается восстановить связь с ребенком [6];

- оставлении ребенка без уважительных причин в роддоме, больнице, школе, иной организации для детей; злоупотребление родительскими правами, то есть их использование во вред ребенку, жестокое обращение с ребенком (физическое или психическое насилие над ним, в том числе сексуальное). При злоупотреблении родительскими правами суд, как правило, трактует конкретно основание для применения такой меры. Однако, в практике есть весьма интересный пример, когда суд по данному основанию лишил родительских прав отца, который после смены пола настаивал на общении с ребенком. Ребенок стал объектом насмешек сверстников, из - за чего ему потребовалась помощь психиатра [1, с. 81];

- хронический алкоголизм или наркоманию родителей (подтвержденные медицинским диагнозом);

- совершение умышленного преступления против жизни или здоровья своих детей, супруга, иного члена семьи, подтвержденного вступившим в законную силу приговором суда. В данном случае происходит синтез двух процессуальных отраслей, так как факт совершения преступления устанавливается в уголовном процессе, а родительских прав лишают в рамках гражданского процесса.

Кроме того, имеет место быть и судебное толкование данного института, что говорит о сложности и многогранности рассматриваемой категории [2].

Стоит также отметить, что основным условием наступления данной меры семейно - правовой ответственности будет являться вина родителей. По мнению И.Ю. Семеновой, наличие умышленной формы вины, иными словами, законный представитель сознательно должен не исполнять родительские обязанности [5, с. 101]. Кроме того, действия должны быть осознанными. Если родитель не в состоянии осознавать или руководить своими действиями по каким - либо причинам, от него независимым, то его ограничат в родительских правах, а не лишат их.

Таким образом, в рамках настоящей статьи были проанализированы основания лишения родительских прав, которые отражают различные стороны жизни ребенка. Основная цель данной меры семейно - правовой ответственности – обеспечение защиты ребенка от физического и психического воздействия в процессе формирования личности. Родители играют в данном процессе важную роль, поэтому необходимо пресекать любое негативное влияние на ребенка.

Список использованной литературы:

1. Сочнева О.И. Семейно - правовые санкции за ненадлежащее воспитание ребенка: проблемы правоприменительной практики, тенденции совершенствования законодательства // Социально - юридическая тетрадь. 2017. № 7. С. 70 - 112.
2. О практике применения судами законодательства при разрешении споров, связанных с защитой прав и законных интересов ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью, а также при ограничении или лишении родительских прав: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 14.11.2017 № 44 // Российская газета. 2017. № 262. 20 нояб.
3. Отчет о деятельности Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации: сайт судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=5896> (дата обращения: 17.01.2022).
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223 - ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 1. Ст. 16.
5. Семенова И.Ю. Лишение родительских прав как объект семейно - правового регулирования // Марийский юридический вестник. 2017. № 2. С. 100 - 103.
6. Решение Люберецкого городского суда Московской области от 06.10.2020 № 2 - 4766 / 2020 - М - 4619 / 2020 по делу № 2 - 4766 / 2020. [Электронный ресурс]. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/V3pQ83mFEjln/> (дата обращения: 17.01.2022).

Лукманова П.С.

бакалавр, 3 курс, ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

Якупов В.Р.

к.ю.н., доцент, доцент кафедры экономики, управления и права,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

Аннотация. В статье исследуются проблемы совершенствования правовой защиты субъектов малого и среднего предпринимательства. Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в том, чтобы раскрыть меры государственной поддержки в период пандемии коронавирусной инфекции, дать оценку их эффективности, затронуть проблему совершенствования правовой защиты субъектов малого и среднего предпринимательства в условиях пандемии коронавируса.

Ключевые слова: предпринимательское право, экономический кризис, малое и среднее предпринимательство, пандемия COVID - 19, правовое регулирование.

Меры, которые были приняты в последние годы по совершенствованию правового регулирования и поддержке субъектов малого и среднего бизнеса, безусловно, имеют огромное значение для развития предпринимательской деятельности в нашей стране.

Поддержка малого и среднего бизнеса – это меры помощи государства МСП и индивидуальным предпринимателям. Во время экономического подъема они стимулируют развитие предприятий и организаций, рост их численности и доли в ВВП. В периоды экономических кризисов и чрезвычайных ситуаций помощь состоит из прямых выплат, процентных и налоговых льгот и направлена на сохранение работников и бизнеса.

Так, например, в 2020 - 2021 г. в период пандемии COVID - 19 государством были осуществлены следующие меры по финансовой и административной, поддержке малого и среднего бизнеса:

Финансовая поддержка

Отсрочки по налогам и страховым взносам, снижение платежей (Постановление правительства №434 от 03.04.2020 (ред. от 18.04.2020));

Снижение тарифа страховых взносов и отсрочка по их уплате (ФЗ - 102 от 01.04.2020; Постановление правительства №409 от 02.04.2020; Постановление правительства №434 от 03.04.2020; Информация ФНС России от 29.04.2020).

Для малого и среднего бизнеса из перечня пострадавших отраслей продлевался срок уплаты всех страховых взносов: за март – май на 6 месяцев, за июнь – июль на 4 месяца.

Для всех субъектов малого и среднего предпринимательства – двукратное (с 30 % до 15 %) снижение совокупного размера тарифа страховых взносов на ОПС, ВНиМ, ОМС с выплат выше МРОТ. Такое снижение введено с 1 апреля 2020 г. специальным законом. Для расчета берется федеральный МРОТ без учета районных коэффициентов и «северных» надбавок.

Кредитные каникулы и льготные кредиты (Федеральный закон №106 - ФЗ от 03.04.2020; Постановление правительства №410 от 02.04.2020; Постановление правительства №434 от 03.04.2020; Информационное сообщение Банка России от 27.03.2020; Информационное сообщение Банка России от 17.04.2020):

6 - месячная отсрочка платежей по любым кредитным договорам, заключенным до 3 апреля;

Отсрочки на льготных условиях в рамках действующей госпрограммы.

ЦБ РФ расширил программу рефинансирования по кредитам для малого и среднего бизнеса: кредит получают по ставке 8,5 % (список банков есть на сайте мойбизнес.рф / banks).

Сняты все отраслевые ограничения на кредитование малого и среднего бизнеса.

27 апреля ЦБ РФ снизил ставку для кредитов, которые он выдает банкам на поддержку кредитования субъектов МСП, с 4 % до 3,5 % годовых. Пониженная ставка применяется и к ранее выданным кредитам.

В рамках госпрограммы банки выдают льготные кредиты на выплату зарплаты и другие неотложные нужды на период не более 12 месяцев.

Административная поддержка

Мораторий на банкротство – введен 6 - месячный запрет на подачу кредиторами заявлений о банкротстве. (Постановление правительства №428 от 03.04.2020; Постановление правительства №434 от 03.04.2020).

Узнать, распространяется ли на организацию мораторий на банкротство, можно с помощью специального сервиса ФНС.

Снижение надзорной нагрузки, исключение составляют проверки, вызванные ЧС либо причинением вреда жизни и здоровью граждан (Федеральный закон №98 - ФЗ от 01.04.2020; Постановление правительства №409 от 02.04.2020; Постановление правительства №438 от 03.04.2020; Письмо ФНС №СД - 4 - 2 / 5985@ от 09.04.2020; Письмо ФНС №ЕД - 20 - 8 / 53@ от 27.04.2020):

- Отменены решения и нет новых о проведении выездных и повторных выездных налоговых проверках;
- Приостановлены уже назначенные выездные и повторные выездные налоговые проверки;
- Приостанавливается проверка расчета и уплаты налогов по сделкам между взаимозависимыми лицами;
- Не проводятся или приостанавливаются проверки соблюдения валютного законодательства, кроме случаев, когда нарушения уже выявлены и если срок давности для привлечения к административной ответственности – до 01.06.2020;

- Приостанавливаются сроки составления актов и решений налоговых органов в рамках выездных (повторных выездных) налоговых проверок. Однако если материалы проверки рассмотрены и все необходимые процедуры соблюдены, то налоговая вынесет решение и направит его проверяемому лицу и до 31 мая, в таком случае срок для подачи жалобы начинается 1 июня;

- Приостанавливается срок подачи и рассмотрения возражений на акты налоговых проверок;

- Не применяются меры взыскания задолженности по налогам и страховым взносам и соответствующие обеспечительные меры (есть исключение).

Если налогоплательщик не представит документы или сведения по запросу налоговой инспекции, его не оштрафуют по статье 126 НК РФ. Эта мера действует для тех случаев, когда окончание срока представления документов пришлось на период с 1 марта по 31 мая 2020 года.

Послабления в лицензировании и иных разрешительных процедурах (Постановление правительства №440 от 03.04.2020):

- На 1 год продлевается срок действия разрешений на строительство, проектов планировки территории и ГПЗУ (если срок истекает в период с 7 апреля 2020 года до 1 января 2021).

- Продлен срок лицензий (разрешений), действие которых истекает или истекло в период с 15 марта по 31 декабря 2020 года (например, лицензии на розничную продажу алкогольной продукции).

- Перенос сроков прохождения разрешительных процедур (аккредитации, аттестации и пр.) на 12 месяцев либо признание таких процедур пройденными, а разрешения — действующим.

- Не проводится переоформление лицензий из - за изменений в адресных элементах (переименование улицы, изменение нумерации и пр.) или реорганизации юридического лица в форме преобразования, слияния, присоединения, в случае изменения наименования юридического лица.

- Переносятся сроки вступления в силу изменений в сфере эксплуатации транспортных средств и в правила получения водительских прав.

Общая стоимость антикризисных мер поддержки экономики и граждан составляла на конец 2020 г. порядка 3,26 трлн руб., следует из данных Минэкономразвития. В частности, 835,5 млрд руб. выделено на помощь малому и среднему бизнесу, 597,2 млрд – на поддержку наиболее пострадавших отраслей и системообразующих предприятий, 960,8 млрд – на социальную поддержку граждан.

Помимо мер поддержки, предусматриваются шаги, повышающие налоговую нагрузку в некоторых случаях. Предусматривается налогообложение по ставке 15 % от дохода в виде дивидендов и процентов, выплачиваемых лицам, не являющимся налоговыми резидентами Российской Федерации. И в случае не достижения договоренностей о соответствующих изменениях, прекращается действие этих соглашений о предотвращении двойного налогообложения.

Для анализа эффективности приведенных мер необходимо дать оценку доступности государственной помощи субъектам МСП и имеющихся ограничений. Среди таких можно выделить: сложность выполнения определенных условий для получения помощи, сложную процедуру отчетности, ограниченные сроки действия мер поддержки. Для эффективности применения мероприятий по поддержанию деятельности МСП в период пандемии, необходимо предпринять меры, направленные на упрощение получения помощи пострадавшим отраслям.

Как следует из Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования, в экономике зафиксировано порядка 2250 банкротств юридических лиц по итогам первых трех месяцев 2021 года, а годом ранее эта цифра составляла порядка 2500 юридических лиц - банкротов, что является меньше на 10 % . За первые два с половиной месяца зафиксировано около 760 таких заявлений в отношении компаний, которые с апреля по январь были защищены мораторием (по итогам первых трех недель после снятия моратория таких заявлений было порядка 320). Если сравнить данную цифру 2000 потенциально отложенных банкротств по итогам 2020 года, то на текущий момент вала корпоративных банкротств, статистика не показывает.

По данным Минэкономразвития, по итогам действия моратория на подачу кредиторами заявлений о банкротстве количество банкротств компаний за 2020 года снизилось на 20 % и составило менее 10 000 случаев.

Таким образом, как мы можем увидеть из приведенных выше статистических данных, государство оказывает поддержку малому и среднему бизнесу в условиях экономического кризиса и пандемии. Но по - прежнему сохраняется напряженная ситуация по всем основным проблемам, сдерживающим развитие малого и среднего предпринимательства. Например, давление налогового "пресса" на малый и средний бизнес возрастает, а нестабильность налогового законодательства приводит к тому, что предприниматели не могут уверенно планировать развитие своего бизнеса в среднесрочной и долгосрочной перспективе.

Другая проблема заключается в том, что на уровне органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации не создана действенная система защиты интересов предпринимателей. Это направление не является приоритетным в деятельности структур администраций, занимающихся проблемами малого и среднего предпринимательства. Действия контролирующих органов на местах, как правило, не скоординированы. Меры, предусмотренные пакетом Законов "Перечень мер в связи с коронавирусом (COVID - 19)", дали видимый результат. Но в некоторых случаях предприниматели столкнулись с дополнительными административными барьерами.

Совершенствование законодательной базы и правового регулирования предпринимательской деятельности должно осуществляться через систему нормативно - правовых актов прямого действия, что позволит создать условия, способствующие свободе предпринимательства и ограничению административного

вмешательства в деятельность субъектов малого и среднего бизнеса. Регламентация контролирующих функций государства и усиление государственной поддержки предпринимателей должны стать главными составляющими законотворческой деятельности государства, направленными на развитие предпринимательской деятельности в России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 26.12.2008 N 294 - ФЗ "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля";
2. Федеральный закон от 01.04.2020 № 102 - ФЗ "О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации";
3. Федеральный закон "О внесении изменений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации" от 22.04.2020 N 121 - ФЗ (последняя редакция);
4. Федеральный закон от 01.04.2020 № 98 - ФЗ " О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций";
5. Информационное сообщение Банка России от 17.03.2020 «О мерах по обеспечению устойчивости экономического развития»;
6. <Письмо> ФНС России от 09.04.2020 N СД - 4 - 2 / 5985@ «О Постановлении Правительства Российской Федерации от 02.04.2020 №409»;
7. Письмо ФНС России от 27.04.2020 N ЕД - 20 - 8 / 53@ «О продлении приостановлении применения мер взыскания задолженности и соответствующих обеспечительных мер»;
8. Постановление Правительства РФ от 02.04.2020 N 409 (ред. от 07.11.2020) "О мерах по обеспечению устойчивого развития экономики" (вместе с "Правилами предоставления отсрочки (рассрочки) по уплате налогов, авансовых платежей по налогам и страховых взносов", "Перечнем видов экономической деятельности для целей применения подпункта "г" пункта 1 постановления Правительства Российской Федерации от 2 апреля 2020 г. N 409");
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 02.04.2020 № 410 "Об утверждении Правил предоставления в 2020 году субсидий из федерального бюджета российским кредитным организациям на обеспечение отсрочки платежа по кредитам, выданным субъектам малого и среднего предпринимательства";
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 02.04.2020 № 422 "Об утверждении Правил предоставления субсидий из федерального бюджета российским кредитным организациям на возмещение недополученных ими доходов по кредитам, выданным в 2020 году субъектам малого и среднего предпринимательства на неотложные нужды для поддержки и сохранения занятости";

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 03.04.2020 № 428 "О введении моратория на возбуждение дел о банкротстве по заявлению кредиторов в отношении отдельных должников";

12. <Информация> Минэкономразвития России <Об антикризисных мерах поддержки малого и среднего бизнеса в наиболее пострадавших отраслях>;

13. Обзор: "Коронавирус: отраслевые и общие меры поддержки" (КонсультантПлюс, 2021);

14. Обзор: "Перечень мер в связи с коронавирусом (COVID - 19)" (КонсультантПлюс, 2021);

15. Черноусова, К. С. Государственные меры поддержки малого и среднего бизнеса в период пандемии / К. С. Черноусова, Е. С. Дурандина, А. В. Кудакова // Бизнес. Образование. Право. – 2021. – № 3(56). – С. 260 - 264.

16. Волкова Д. И. Влияние мер поддержки малого и среднего бизнеса в период пандемии коронавируса как фактора защиты от банкротства / Д. И. Волкова // Молодой юрист : сборник статей Международного научно - исследовательского конкурса, Пенза, 30 апреля 2021 года. – Пенза: Общество с ограниченной ответственностью "Наука и Просвещение", 2021. – С. 41 - 44.

© Лукманова П.С., Якупов В.С., 2022

Паршина А. Е.

Астраханский государственный университет
г. Астрахань, Российская Федерация

ИСКОВАЯ ДАВНОСТЬ КАК ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

Аннотация. Статья посвящена изучению института исковой давности в системе гражданского права. Особое внимание уделяется исследованию отличий срока исковой давности и других сроков.

Ключевые слова: срок, исковая давность, субъективное право, нарушенное право, защита прав.

Исковая давность является одним из центральных институтов гражданского права, так как определяет временные рамки защиты нарушенного субъективного права в судебном порядке, а право на судебную защиту признано одним из центральных конституционных прав человека и гражданина. Важность института исковой давности определяется рядом причин, в число которых входит функция обеспечения устойчивости правового порядка, повышения эффективности механизма охраны и защиты прав участников отношений [3, с. 106]. Возможность применения исковой давности к отношениям, которые регламентированы различными отраслями права, а также правовая природа срока исковой давности

представляют особый интерес для теории гражданского права. В правовых системах мира институт исковой давности рассматривается как в материальном, так и в процессуальном аспектах. Так, например, в российской правовой системе, которая относится к числу континентальных, исковая давность выступает институтом гражданского материального права [6]. В то же время, в законодательствах стран англосаксонской правовой семьи исковая давность относится к процессуальным отраслям права.

Одним из отличий исковой давности от других сроков заключается в том, что ее установление основано на предположении о нарушении субъективного права лица в целях реализации им механизма восстановления (возмещения) нарушенного права. То есть, исковая давность применяется для оспаривания прав. Более того, сфера и порядок применения срока исковой давности имеют процессуальную природу. Пункт 2 статьи 199 ГК РФ устанавливает возможность суда применить срок исковой давности по заявлению стороны в споре. Большинство других сроков рассчитаны на нормальный, правомерный и имущественный оборот.

Согласно статье 195 ГК РФ исковой давностью признается срок для защиты права по иску лица, право которого нарушено [1]. В данном случае право лица подразумевает субъективное гражданское право конкретного лица, возникающее лишь тогда, когда оно было нарушено. В случае, если право еще никем не нарушено, исковая давность не начинает течь, так как защищать еще нечего [2, с. 140]. Важным моментом является то, что сроки исковой давности и порядок их исчисления не могут быть изменены соглашением сторон [1]. Это же относится и к основаниям приостановления и перерыва течения срока исковой давности, которые установлены нормами ГК РФ и иными федеральными законами.

Обращаясь к данному понятию стоит отметить, что исковая давность – это не срок, в течение которого заинтересованное лицо может обратиться в суд за защитой своего права, так как обращаться в суд можно и по его истечении. При том что окончание этого срока не влечет за собой и погашения самого права. Исковая давность является сроком, который гарантируется государством для защиты нарушенного права, через принуждение к исполнению, совершению действий обязанного лица - должника и именно в период до истечения срока исковой давности возможна судебная защита права [1].

Согласно пункту 1 статьи 200 ГК РФ если законом не установлено иное, течение срока исковой давности начинается со дня, когда лицо узнало или должно было узнать о нарушении своего права и о том, кто является надлежащим ответчиком по иску о защите этого права. Данная формулировка порождает проблему, которая возникает при определении момента начала течения срока исковой давности и заключается в том, что заинтересованное лицо не может прибегнуть к защите своих прав по причине истечения исковой давности, при том что данное лицо не знало и не имело реальной возможности знать о факте нарушения права. Такая проблема возникает в результате того, что в указанной норме права установлен объективный критерий исчисления исковой давности, который дает неясное

представление о том, как лицо «должно было узнать о нарушении своего права». Восстановление срока исковой давности возможно только в исключительных случаях, когда суд признает причину пропуска уважительной, что тоже не дает четкого понимания того, удастся ли заинтересованному лицу защитить свои права [1].

Для решения данной проблемы предлагается выработать в нормах действующего гражданского законодательства компромиссную модель правового регулирования, ограничив сферу действия объективного критерия для указанных лиц, и предусматривая его только для лиц, которые имели реальную возможность быть осведомленными о нарушении своего права, а также предоставить общие критерии определения момента, когда лицо не знало, но должно было узнать о нарушении своего права [4, с. 426].

Если углубиться в проблему определения момента начала течения срока исковой давности, то стоит обратить внимание на мнение Семеновой О. А., которая утверждает, что проблемным также остается вопрос о моменте, с которого начинается течь срок исковой давности на виндикационное требование. Проблема проявляется в то, что на протяжении всего времени розыска утерянной (похищенной) вещи собственник не может обратиться в суд за защитой нарушенного права из - за того, что персонально не определен ответчик, нарушивший своими действиями правомочие владения [5, с. 86]. Следовательно, возникает вопрос, как определять начальный момент течения срока исковой давности, когда собственник знал о выбытии из своего владения определенной вещи, но не мог установить, кто конкретно владеет его вещью и к кому необходимо предъявлять виндикационное требование [2, с. 141].

Таким образом, исковая давность является одним из центральных институтов гражданского права. Важность института исковой давности определяется рядом причин, в число которых входит функция обеспечения устойчивости правового порядка, повышения эффективности механизма охраны и защиты прав участников отношений. Согласно статье 195 ГК РФ исковой давностью признается срок для защиты права по иску лица, право которого нарушено. Исковая давность является сроком, который гарантируется государством для защиты нарушенного права, через принуждение к исполнению, совершению действий обязанного лица - должника и именно в период до истечения срока исковой давности возможна судебная защита права.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51 - ФЗ (ред. от 09.03.2021) // Российская газета, № 238 - 239, 08.12.1994.
2. Агутин А. В., Захарова В. В. Проблемы института сроков исковой давности // Наука. Общество. Государство. – 2020. – Т. 8, № 4 (32). – С. 140.
3. Арутюнян М. С. Исковая давность в системе гражданско - правовых сроков // Правовое государство: теория и практика. – 2016. – № 4 (46). – С. 106.

4. Булов А. Е. Исковая давность, некоторые проблемы правоприменения // Россия: от стагнации к развитию (региональные, федеральные, международные проблемы). – 2017. – С. 426.

5. Семенова О. А. Проблема применения исковой давности при vindicации недвижимости / О. А. Семенова // Имущественные отношения в Российской Федерации. - 2015. - № 7. - С. 86.

6. Тихонова А. В. Понятие и значение срока исковой давности / А. В. Тихонова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 51 (341). — С. 295 - 298. — URL: <https://moluch.ru/archive/341/76734/> (дата обращения: 15.05.2021).

© Паршина А.Е. 2022

Ульянкина Е.С.,

студент 3 курса, напр. «Юриспруденция»,
КИУ имени В.Г. Тимирязова,
г. Казань, РФ

СУБЪЕКТИВНАЯ СТОРОНА ПРИВЕДЕНИЯ В НЕГОДНОСТЬ ОБЪЕКТОВ ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЯ

Аннотация: В статье рассматривается субъективная сторона, как один из составов преступления приведения в негодность объектов жизнеобеспечения. Психическое отношение лица к совершаемому им преступлению, которое характеризуется конкретной формой вины, мотивом и целью. В статье освещается познание только путем анализа и оценки поведения правонарушителя и всех объективных обстоятельств совершения преступления.

Ключевые слова: субъективная сторона преступления, объект жизнеобеспечения, приведение в негодность, форма вины, мотивы.

Субъективная сторона преступного деяния – важнейший фактор, который характеризует внутреннюю сущность преступного деяния, психическое отношение субъекта к его совершению, его последствия в виде умысла или неосторожности. Теория уголовного права всегда уделяла этому вопросу большое внимание.

Преступление, предусмотренное статьей 215² УК РФ, является умышленным. Это означает, лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления. (прямой умысел) [1]. В теории уголовного права существует мнение, что данное преступление может быть совершено только с этим видом умысла [2, с. 520]. Однако, на наш взгляд, допустимо совершать преступления также и с косвенными намерениями. Исследования судебной и

следственной практики показали, что преступление чаще всего совершается с косвенным умыслом (около 75 %). Во многих случаях человеку совершенно безразлична судьба объекта жизнеобеспечения. Причем между намерением преступления и фактическим разрушением или повреждением объекта проходит некоторое время. В это время преступник планирует и вычисляет конкретные методы действий, такие как место, время, средства, путь побега и сокрытие следов. Согласно статье 215 Уголовного кодекса Российской Федерации обязательным признаком субъективного аспекта преступления является четко определенная мотивация, а именно мотив хулиганства или корысть. Это означает, что любые другие мотивы, содержащиеся в уголовном праве, не имеют значения для обоснования уголовной ответственности. К ним относятся политические, идеалистические, расовые, национальные и религиозные мотивы, а также мотивы, основанные на личных интересах, ненависти, враждебности, обиде, зависти, зависти и других основных мотивах. Такие мотивы могут изменять или усиливать общую волю к действию в соответствии ст. 215² УК РФ, но важны для криминологической характеристики личности преступника и индивидуализации наказания. В теории уголовного права вопросам сущности и содержания хулиганства и хулиганских мотивов всегда уделялось значительное внимание. Однако из-за неоднократных пересмотров закона высказывалось радикальное, хотя и вполне обоснованное, на наш взгляд, мнение о возможной декриминализации хулиганства. Однако на сегодняшний день эти стимулы являются атрибутом различных преступных деяний. При необходимости его можно и нужно оценивать на практике, и обязательно потребуется дальнейший научный анализ. Общим методическим положением в этой связи является Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15 октября 2020 г. «О судебной практике по уголовным делам о хулиганстве и иных преступлениях, совершенных из хулиганских побуждений» [3, с. 1]. В соответствии с рекомендациями высшего судебного органа страны хулиганские мотивы имеют внутреннюю структурную основу и внешнее проявление. В Постановлении об этом сказано так: деяние должно быть совершено «на почве явного неуважения к обществу и общепринятым моральным нормам, когда поведение виновного является открытым вызовом общественному порядку и обусловлено желанием противопоставить себя окружающим, продемонстрировать пренебрежительное к ним отношение». Поэтому хулиганство при разрушении системы жизнеобеспечения в идеале следует оценивать на основе обязательного сравнения ее объективных и субъективных проявлений.

Анализ корыстной мотивации был упомянут в юридической литературе. Однако его отношение к ст. 215² УК РФ, явно недостаточно. Потому что законодательное установление о приведении объекта жизнеобеспечения в негодное для эксплуатации состояние из корыстных побуждений - уникальное правовое явление. И оценка этих побуждений является, главной проблемой в судебной - следственной практике при установлении оснований уголовной ответственности и квалификации содеянного.

Список использованной литературы»

[1] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 № 63 - ФЗ (ред. от 31.07.2020) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 16.06.1996. – № 2596.

[2] Уголовный закон в практике районного суда: науч. - практ. пособие / под ред. А.В. Галаховой. М., 2020. С. 520.

[3] Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 15 ноября 2007 г. N 45 г. Москва "О судебной практике по уголовным делам о хулиганстве и иных преступлениях, совершенных из хулиганских побуждений" С. 1.

© Е.С. Ульянкина, 2022

Деханов С.А.

доктор юридических наук, доцент,
профессор кафедры гражданского права и процесса
ФГБОУ ВО «МГТЭУ»

Юдина Г.Л.

Магистрант ФГБОУ ВО «МГТЭУ»

СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ КРЕДИТОРА

Аннотация

С момента возникновения обязательств как частноправовой конструкции наблюдается устойчивая тенденция к усилению роли договора и увеличению удельного веса договорных правоотношений среди других относительных юридических связей между лицами. Но с тех пор, когда в обязательстве начали видеть имущественный, а не личностный элемент, стремительное развитие нашли именно договорные обязательства, поскольку активный торговый оборот вместе с правом собственности являются имущественной основой указанной системы хозяйствования.

Ключевые слова

гражданские права, кредитор, защита гражданских прав, обязательства.

Практически относительно каждого поименованного договора нормы гражданского законодательства устанавливают какие - то особые способы защиты и условия их применения. В поименованных договорах стороны, как правило, пытаются самостоятельно предусматривать большой спектр дополнительных правовых возможностей защиты своих прав от нарушения их другой стороной обязательства, осознавая, что применение предусмотренных в законе способов может оказаться проблемным по разным причинам.

С учетом указанного, в ракурсе исследования способов защиты гражданских прав кредитора и должника, полезным может быть проведение определенной консолидации способов защиты гражданских прав указанных лиц, исследование которых начнем с анализа способов защиты прав кредиторов.

Отметим, что защита прав субъектов обязательственных правоотношений является залогом эффективного исполнения обязательств и гарантированием соблюдения основного принципа договорного права, идущего корнями в римское право: *Pacta sunt servanda* (с латинского - «договоры должны соблюдаться») [6].

Защита прав и интересов кредиторов и должников является одной из наиболее важных задач государственно - правового регулирования экономических отношений, поскольку необходимым элементом любой инвестиционной мотивации является возможность принуждения должников к исполнению обязательств в договорных отношениях, при этом по возможности не лишая должников права на свободное волеизъявление в рамках, не противоречащих действующему законодательству, в целях обеспечения и гарантирования последним права на защиту от необоснованных требований кредиторов.

Одновременно важно обеспечить баланс интересов кредиторов и должников в гражданском праве, поскольку оба субъекта, выступая сторонами договорных отношениях, вольны в волеизъявлении на этапе заключения договора и реализуют взятые на себя по договору обязательства в качестве результата реализации собственной воли. Соответственно, и должник, и кредитор в договорном праве должны получить максимально полную и эффективную правовую защиту [5].

Однако и в нормативно - правовом регулировании, и в правовой науке, и в судебной практике прослеживается преобладание прав и интересов кредитора над правами и интересами должника, что представляется недопустимым, поскольку гражданско - правовые отношения, представленные в форме договорных связей, должны основываться на равенстве сторон, закрепленном в п. 1 ст. 1 Гражданского кодекса Российской Федерации.

В целом, защита прав лиц – субъектов гражданских правоотношений, проистекает из положений ст. 46 Конституции РФ [1]. К распространенным способам защиты управомоченного лица (кредитора) в договорных обязательствах К.А. Михалев предлагает относить [4]: принуждение должника исполнить обязанность в натуре; прекращение договора; применение мер ответственности (в основном, возмещение убытков); применение других мер, предусмотренных законом или договором. Важно понимать, что такая классификация в некоторой степени носит условный характер. Применение мер ответственности, которые были выделены К.А. Михалевым в отдельный способ защиты, предусматривает возложение на нарушителя негативных последствий своего поведения в форме дополнительной обязанности имущественного характера. Следовательно, применение мер ответственности к нарушителю, в частности, взыскание неустойки, вполне может быть квалифицировано как принудительное исполнение обязанности в натуре.

Вместе с тем, с научной точки зрения, анализируемый подход можно воспринять, учитывая эффективность применения упомянутого способа защиты прав управомоченного лица (кредитора) только или преимущественно в договорных обязательствах.

Меры защиты прав кредитора в обязательственном правоотношении регламентированы ст. 308.3 ГК РФ [2]. Выделение обособленно указанной нормы закона в 2015 г. было связано с необходимостью конкретизации способов защиты кредитором собственных прав и охраняемых законом интересов. Из содержания ст. 308.3 ГК РФ вытекает, что к мерам защиты прав кредитора относятся: требование по суду исполнения обязательства в натуре (ст. 396 ГК РФ); присуждение в пользу кредитора денежной суммы (п. 1 ст. 330 ГК РФ) – неустойки в виде штрафа либо пени [2].

Принудительное исполнение обязательства в натуре, предусмотренное ст. 396 ГК РФ, не освобождает должника от исполнения обязательства. По своей сути, это требование направлено на понуждение должника реализовать принятое на себя обязательство, что согласуется с абз. 7 п. 1 ст. 12 ГК РФ, которой регламентируются способы защиты гражданских прав [2]. В отношении указанной меры, А.Г. Карапетов указывает, что «нельзя ограничивать сферу применения соответствующего иска [о принудительном исполнении обязательства] только договорными обязательствами, поскольку в законе отсутствуют ограничения на применение этого способа защиты в других гражданско - правовых обязательствах». Однако подавляющую сферу применения принудительного исполнения обязательства как способа защиты прав кредитора составляют именно договорные обязательства.

В свою очередь, Г. Ф. Шершеневич отмечал, что «поскольку активный субъект имеет право на действия пассивного субъекта, а не на его личность или свободу, то он не может принуждать к исполнению с помощью собственных сил или при содействии правительственных органов. Он только имеет право требовать от должника исполнения, с угрозой взыскать по всему его имуществу стоимость несостоявшегося интереса. Поэтому нельзя силой отобрать у продавца проданную вещь, пока она не была передана, нельзя силой заставить выполнять согласованные работы по договору личного найма» [7].

Для сравнения, И.А. Покровский считал такие взгляды предоставлением чрезмерного значения моменту взыскания вследствие идеализирования понимание обязательства как средства для получения денежной суммы с имущества должника.

Он указывал, что «требование кредитора о передаче ему в натуре приобретенной вещи, если она находится у должника, или передачу ему сданной квартиры, если она еще никем не занята, опирается на его обязательственное право, в силу которого должник обязан к такой передаче. К каким средствам обратится право для принуждения исполнения? Этот вопрос не сущности обязательства, а практической целесообразности.

Теоретически удачным средством будет такое, которое предоставит кредитору именно то, что составляет содержание обязательства, и там, где это возможно с технической точки зрения, для права нет никаких оснований отказаться от исполнения в натуре. Только там, где это невозможно или нецелесообразно, приходится довольствоваться косвенными средствами». История развития частного права европейских стран, с правом которых близка отечественная правовая система, свидетельствует о том, что, в конечном счете, предпочтение было отдано идеям, провозглашенным И.А. Покровским [8].

Другое дело, что в условиях рыночной экономики получение денежного эквивалента часто равнозначно получению исполнения в натуре, поскольку в условиях рынка кредитору может быть удобнее и быстрее получить деньги от должника и приобрести необходимый товар на рынке, чем требовать принудительного исполнения обязанности в натуре. Поэтому, защищая право кредитора на получение исполнения в натуре, закон предоставляет ему выбор между таким исполнением и возмещением убытков, причиненных неисполнением.

Впрочем, как можно убедиться, этот выбор лежит исключительно в плоскости экономических мотивов кредитора и зависит от его выбора (усмотрения). Право никак не ограничивает и не должно ограничивать кредитора требовать исполнения должником обязательства в принудительном порядке. В странах романо - германской правовой семьи кредитор может обратиться в суд с иском об исполнении договора. Возможность исковой защиты составляет сущность природы обязательства и считается настолько аксиоматической, что даже прямо не урегулирована законодательством. Например, если §241 Германского гражданского уложения предусматривает, что кредитор в силу обязательственных отношений наделен правом требовать от должника исполнения договора, то это означает для него также и возможность требовать защиты своих прав через суд, который может принять соответствующее решение, направленное на исполнение договора. При этом, как указывается в научной литературе, допускаются и судебные решения об отобрании движимой вещи или принудительное лишение права на недвижимость, которые в дальнейшем передаются кредитору [8].

С этими принципами согласуются предписания действующего ГК РФ. Согласно п. 1 ст. 398 ГК РФ: «В случае неисполнения обязательства передать индивидуально - определенную вещь в собственность, в хозяйственное ведение, в оперативное управление или в возмездное пользование кредитору последний вправе требовать отобрания этой вещи у должника и передачи ее кредитору на предусмотренных обязательством условиях». В свою очередь, ни в законодательстве, ни в научной литературе о сущности права требования нет определенности. Так, оно рассматривается в нескольких аспектах:

- 1) как один из видов имущественных прав, объект гражданских прав;
- 2) как субъективное имущественное право лица, которое возникает из обязательственных правоотношений и связано с материальными (имущественными) требованиями, возникающими между участниками

гражданского оборота по поводу материальных благ, распределения имущества и обмена товарами, услугами, выполненными работами, деньгами и тому подобное;

3) как обязательственное право кредитора требовать определенного действия от должника.

Первые два определения, безусловно, указывают на право требования как категорию имущественного права; третье же определение следует признать общим для права требования, которое возникает в рамках обязательственных правоотношений, поскольку эти действия могут иметь и неимущественный характер.

В денежных требованиях кредитора к должнику проявляется двойственная природа, присущая любому праву требования: с одной стороны, это субъективное право кредитора, которое возникает в обязательстве между кредитором и должником (так называемое «внутреннее право») в пределах основного обязательства. С другой, это право, которое выступает предметом вторичного обязательства (по переходу права требования от первоначального к новому кредитору), что, в свою очередь, сопровождается заменой сторон в обязательстве [5].

Соответственно, в первом случае, право требования – это субъективное право кредитора, которое составляет элемент содержания обязательства и которому всегда корреспондирует обязанность должника по выполнению требования кредитора; во втором – это объект, который передается новому кредитору (действие по передаче данного объекта опосредует замену кредитора в основном обязательстве).

Следует подчеркнуть, что оборотоспособность денежных требований кредиторов в отношении должника давно подтверждена – например, заключение договоров цессии в отношении них получает распространение, а судебной практикой сформированы выводы по решению споров, возникающих в связи с уступкой таких прав (см., например, Решение Смольнинского районного суда г. Санкт - Петербурга №2 - 578 / 2017 2 - 578 / 2017(2 - 6130 / 2016); ~М - 8523 / 2016 2 - 6130 / 2016 М - 8523 / 2016 от 5 апреля 2017 г. по делу № 2 - 578 / 2017 [9], Решение Таганрогского городского суда Ростовской области № 2 - 1609 / 2017 от 13 марта 2017 г. по делу № 2 - 1609 / 2017) [10]. Что касается такой формы защиты прав кредитора как взыскание неустойки в виде пени и штрафа, что предусмотрено п. 1 ст. 330 ГК РФ, то выплата средств в рамках мер финансового воздействия не освобождает должника от исполнения обязательства. В то же время, кредитор вправе требовать взимания с должника неустойки в случае, если неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства произошло не по вине должника.

Способом защиты прав кредитора в обязательствах является и применение мер оперативного воздействия. Положения ст. 397 ГК РФ предусматривают возможность кредитора самостоятельно выполнить работу (оказать услугу) либо поручить выполнение работы (оказание услуги третьему лицу) за счет должника [2]. Такая позиция законодателя является вполне обоснованной, поскольку нет

нужды надеяться на добрую волю должника по исполнению его договорной обязанности, подтвержденной решением суда, если выполнить обязательства можно в принудительном порядке без волеизъявления должника, в том числе – кредитором за счет должника. Меры оперативного воздействия как средство защиты прав кредитора применяются при наличии следующих условий: нарушение договорного обязательства, выражающееся в неисполнении должником для кредитора определенной работы или непредоставлении ему услуги; отсутствие в договоре или законе других последствий для случаев допущения указанных нарушений; возможность применения такого способа защиты соответствует сути обязательства. Законодатель в ст. 397 ГК РФ предусматривает два способа оперативного воздействия, связанных с исполнением обязательства за счет должника: меры оперативного воздействия, связанные с исполнением кредитором работы собственными силами за счет должника; меры оперативного воздействия, связанные с поручением кредитора выполнения работы или оказания услуги третьему лицу за счет должника.

Для второго вида мер оперативного воздействия характерно заключение с третьей стороной договора о выполнении работ или оказании услуг. В то же время особенность этого договора состоит в том, что он имеет возмездный характер, а расчет будет осуществлять неисполнивший должник вместо заказчика. Следует учитывать, что меры оперативного воздействия по своей правовой природе относятся к способам исполнения обязанности в натуре, что предусмотрено абз. 7 п. 1 ст. 12 ГК РФ, регулирующим способы защиты прав и гражданских интересов [2].

При этом законодатель, хоть и детализирует осуществление указанного способа защиты прав кредитора именно судом, но этим он не исключает возможность применения данного способа в случае самозащиты. В случаях самостоятельного осуществления кредитором защиты гражданских прав он свободен в выборе способов самозащиты, поэтому законодатель не называет в ст. 14 ГК РФ такие способы. Вместе с тем, кредитор обращается в суд за защитой тогда, когда не получил добровольного исполнения должником договорного обязательства. Соответственно, при наличии добровольных действий должника в пользу кредитора не требуется применять судебную защиту, что указывает на допустимость исполнения обязанности за счет должника для погашения долга перед кредитором.

Анализ изложенного дает основания для вывода о том, что законодательство Российской Федерации содержит достаточно широкий арсенал специальных способов защиты гражданских прав кредитора в договорных обязательствах. Следует учитывать, что согласно ст. 12 ГК РФ, способы защиты гражданских прав могут предусматриваться не только в законе, но и в нормах соответствующих договоров, из которых эти субъективные гражданские права возникают, что допускает свободу кредитора в выборе как средств самозащиты прав в договорных правоотношениях, так и юрисдикционных средств защиты, в том числе, связанных

с правом кредитора требовать возмещения убытков, что предусмотрено ст. 15 ГК РФ. Меры оперативного воздействия на должника могут устанавливаться также нормами, регулирующими отдельные виды договоров. Например, п. 3 ст. 715 ГК РФ указывает: «Если во время выполнения работы станет очевидным, что она не будет выполнена надлежащим образом, заказчик вправе назначить подрядчику разумный срок для устранения недостатков и при неисполнении подрядчиком в назначенный срок этого требования отказаться от договора подряда либо поручить исправление работ другому лицу за счет подрядчика, а также потребовать возмещения убытков».

Список использованной литературы

- 1 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 N 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 N 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 N 11 - ФКЗ, от 14.03.2020 №1 - ФКЗ) // <http://www.pravo.gov.ru>
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51 - ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 05.12.1994, N 32, ст. 3301.
3. Договорное и обязательственное право (общая часть): постатейный комментарий к статьям 307–453 Гражданского кодекса Российской Федерации. / Отв. ред. А.Г. Карапетов. – М.: М - Логос, 2017. – С. 168.
4. Михалев К.А. Защита прав кредиторов хозяйственного общества от использования конструкции общества в противоречии с ее назначением: дисс....к.ю.н. - Екатеринбург, 2019. – С. 34.
5. Проблемы осуществления и защиты гражданских прав: сборник статей к 100 - летию со дня рождения профессора В.П. Грибанова. – М.: Статут, 2021. – 492 с.
6. Саттарова З.З. Полномочия суда в исполнительном производстве: функциональная характеристика. – Оренбург: Университет, 2017. – С. 72 - 74.
7. Шершеневич Г.Ф. Учебник русского гражданского права. - М.: Юрайт, 2018. – С. 219.
8. Bürgerliches Gesetzbuch [Электронный ресурс]. // Режим доступа: <http://www.gesetze-im-internet.de/bgb/>
9. Решение Смольнинского районного суда г. Санкт - Петербурга №2 - 578 / 2017 2 - 578 / 2017(2 - 6130 / 2016;)~М - 8523 / 2016 2 - 6130 / 2016 М - 8523 / 2016 от 5 апреля 2017 г. по делу № 2 - 578 / 2017 [Электронный ресурс]. // Режим доступа: <https://sudact.ru/regular/doc/NdAcBтсAMRbg/>
10. Решение Таганрогского городского суда Ростовской области № 2 - 1609 / 2017 от 13 марта 2017 г. по делу № 2 - 1609 / 2017 [Электронный ресурс]. // Режим доступа: <https://sudact.ru/regular/doc/CIRxfNhmVqoK/>

© Юдина Г.Л., 2022

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ



ART HISTORY

Тапалчинова Д. Н.
магистрант 1 курса ТГАСУ,
г. Томск, РФ

ВЕРТИКАЛЬНОЕ ОЗЕЛЕНЕНИЕ ГОРОДСКОЙ ЗАСТРОЙКИ

Аннотация

Настоящая статья посвящена вертикальному способу озеленения в масштабах города. Актуальность темы заключается в том, что благодаря такому приему можно улучшить микроклимат и экологию города, эстетический вид отдельных зданий.

Ключевые слова

Вертикальное озеленение, город, застройка, фасад, растения.

Tapalchinova D. N.
1st year undergraduate student of TGASU,
Tomsk, Russian Federation

VERTICAL GREENING OF URBAN DEVELOPMENT

Annotation

This article is devoted to the vertical method of gardening on a city scale. The relevance of the topic lies in the fact that thanks to this technique, it is possible to improve the microclimate and ecology of the city, the aesthetic appearance of individual buildings.

Keywords

Vertical gardening, city, building, facade, plants.

Одним из современных способов озеленения является вертикальное озеленение. Оно представляет собой систему оформления фасадов растительностью на вертикальной поверхности. Данный прием выполняется не только из - за эстетических соображений, то также из необходимости. В современных городах недостаточно растений, все заковано в бетон и асфальт, на узких улицах сложно воплотить достаточное количество зелени, которая приносила бы пользу и радовала глаз. Также кроме декоративного эффекта можно отметить защиту зданий от пыли, ветра и перегрева.

Данное направление, популярное в современном мире, известно уже очень давно. Предположительно впервые этот прием использовался в древнем Вавилоне, на многоуровневом инженерном сооружении, а именно Висячих садах Семирамиды.

В масштабе города вертикальным способом можно озеленять фасады, крыши, балконы, подпорные стены, набережные. Для ряда растений требуются выступающие элементы для того, чтобы обвиваться вокруг них, для других достаточно шероховатой поверхности стены.

Проекты с применением вертикального озеленения, направленные на восстановление зеленых насаждений, уничтоженных в ходе строительства городов, становятся достаточно популярными и привлекают внимание. Сама концепция зеленых высотных зданий заключена в освобождении горизонтальных площадей без потери растительности.

Для осуществления таких проектов требуется расчет дополнительной нагрузки на несущие стены, грамотная организация дренажа и системы водоснабжения для орошения растений.

Кроме этого, не каждый вид растений приживется в таких условиях. Лучше всего подходят многолетние вьющиеся растения, они разнообразны по окрасу листьев, фактуре, форме цветов. Существует также проблема появления среди растений насекомых, птиц, различных микроорганизмов. Например, при реализации проекта Bosco Verticale архитектора Стефано Боэри, растения подбирались и изучались в течение двух лет (рис. 1).



Рисунок 1. Живой» фасад жилого комплекса «Bosco Verticale»

Источник: <https://novate.ru/blogs/180520/54391/>

Таким образом можно выделить плюсы и минусы вертикального озеленения. Плюсы:

- Очищение и повышение качества воздуха.
- Эстетический и впечатляющий вид
- Сохранение полезной площади, так как расположение растений происходит на стенах, которые не являются для человека функциональным пространством.
- Повышение звукоизоляции
- Экономия электроэнергии благодаря свойству растений поддерживать температуру вокруг себя.

Существуют также и неприятные минусы:

- Повышенная влажность, поэтому не рекомендуется размещение большого количества фитостен на северных и северо - западных стенах здания
 - Возможная аллергия. У некоторых жильцов может быть аллергия на пыльцу, этого можно избежать если не использовать цветущие растения.
 - Определенный срок жизни растений. Завядшие растения нужно вовремя заменять на свежие.
 - Разрушительный эффект от некоторых видов лиан с мощной корневой системой, поэтому при использовании таких растений, их стоит располагать на небольшом расстоянии от стен.

- Тень, что не является однозначным минусом. Растения закрывают окна и балконы от солнца.

Таким образом, вертикальное озеленение — это непростой процесс, который еще не развился для широкого использования в городе. Но несмотря на трудности данный прием имеет место быть, так как в нем немало пользы. А именно, подавление шума, поглощение пыли и газа, подавление шума, а также улучшение настроения жителей города.

Список использованной литературы:

1. «Вертикальное озеленение: плюсы и минусы» - [Электронный ресурс] – <https://greenaura.ru/blog/vertikalnoe-ozelenenie-plyusy-i-minusy/>
2. Завадская Л.В. Вертикальное озеленение. – Москва: издательский дом МСП, 2005 – 128 с.
3. «Типология форм вертикального озеленения в городской среде» - [Электронный ресурс] - <https://cyberleninka.ru/article/n/tipologiya-form-vertikalnogo-ozeleneniya-v-gorodskoy-srede>

© Тапалчинова Д. Н., 2022

Тапалчинова Д. Н.

магистрант 1 курса ТГАСУ, г. Томск, РФ

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО: ПРОБЛЕМЫ И ПРИНЦИПЫ

Аннотация

Настоящая статья посвящена проблемам и принципам экологического способа строительства. Из-за экологических проблем современных городов, «зеленое» строительство является актуальной темой для многих стран.

Ключевые слова

Экология, градостроительство, проблемы, принципы.

Tapalchinova D. N.

1st year undergraduate student of TGASU, Tomsk, Russian Federation

ENVIRONMENTAL URBAN DEVELOPMENT: PROBLEMS AND PRINCIPLES

Annotation

This article is devoted to the problems and principles of the ecological method of construction. Due to the environmental problems of modern cities, green building is a hot topic for many countries.

Keywords

Ecology, urban planning, problems, principles.

Вопрос экологии современных городов уже на протяжении долгого времени является одним из самых обсуждаемых и важных.

Экологическое строительство беспокоит не только потребителей, но и застройщиков. Сфера строительства меняет свои стандарты, в некоторых странах на законодательном уровне существуют нормативно - правовые акты, которые регулируют возведение зданий в соответствии с принципами охраны природы. Однако мероприятия по зеленому строительству все еще недостаточно распространены и применяются далеко не к каждому строению, от чего имеется ряд проблем:

- из - за неэкономичного потребления происходит сокращение природных ресурсов;
- происходит уничтожение растений и вытеснение животных с мест обитания;
- происходит загрязнения воздуха из - за обилия транспорта;
- увеличивается количество строительного и бытового мусора;
- загрязнения природной среды и рост концентрации нефтесодержащих отходов в земле могут провоцировать пожары;
- происходит загрязнение водоемов из - за увеличения объема сточных вод.

В мегаполисах придерживаться политики экологического строительства сложнее чем в маленьких городах и поселках. Тем не менее, существуют определенных принципы, которых стоит придерживаться:

1. отдавать предпочтение безопасным и экологичным материалам;
2. производить разработку более экономной системы водо - , газо - , тепло - , электроснабжения;
3. сокращать отходы на строительном производстве и перерабатывать их.

В качестве примера можно привести столицу Великобритании. Столетие назад Лондон считался символом вредной индустриализации, а сегодня город является примером для других в плане экологических инноваций. Чтобы проехать в центр на бензиновой или дизельной машине нужно заплатить приличную сумму, в то же время въезд на электротранспорте совершенно бесплатный.

Также существует программа по использованию альтернативных источников энергии. Все новые дома должны быть оснащены солнечными панелями на крыше. А владельцев существующих домов, решившихся на модернизацию, поощряют коммунальными льготами.



Рисунок 1. Парк Green Park в центральной части Лондона

Источник: <https://novate.ru/blogs/040714/26886/>

Существуют районы, поселения и целые города, полностью ориентированные на охрану природной среды. В таких местах ко всем вышеперечисленным добавляются и другие принципы. Например, нагревание воды с помощью солнечных коллекторов, наличие системы естественного кондиционирования, использование ветроэнергетики, повторное использование воды для бытовых нужд в целях ее экономии и т.д.

Например, район в Сокгольме под названием Hammarby Sjöstad, превратился из промышленной территории в высоко - экологичный район. Все дома на территории высотой четыре - пять этажей и имеют просторные зеленые дворы, все здания построены в соответствии с «зелеными» стандартами. На территории происходит высокоэффективная система по сбору и фильтрации дождевой воды. Активно используются солнечные батареи.

Особенностью района является высокотехнологичная система по сортировке и утилизации отходов. Все пункты по сбору мусора подключены к подземной сети, где отходы транспортируются с помощью мощных потоков воздуха и перерабатываются впоследствии коммунальными службами. Остатки еды превращаются в биотопливо, а все что можно повторно переработать отправляется на предприятия.



Рисунок 1. Один из кварталов Hammarby Sjöstad в Стокгольме

Источник: <https://trends.rbc.ru/trends/green/601a74749a79478380ed40fe>

Таким образом, можно сделать вывод, что «зеленое строительство» – это будущее современного мира, который способствует формированию здорового общества, улучшению качества жизни и состояния окружающей среды.

Список использованной литературы:

1. «Экологическое строительство зданий и сооружений» - [Электронный ресурс] – <https://cyberleninka.ru/article/n/tipologiya-form-vertikalnogo-ozeleneniya-v-gorodskoy-srede>

2. «Зеленые и умные: четыре прорывных эко - квартала в городах Европы» - [Электронный ресурс] – [https:// trends.rbc.ru / trends / green / 601a74749a79478380ed40fe](https://trends.rbc.ru/trends/green/601a74749a79478380ed40fe)

3. «Экологические проблемы строительства» - [Электронный ресурс] - [https:// ecoportal.info / ekologicheskie - problemy - stroitelstva /](https://ecoportal.info/ekologicheskie-problemy-stroitelstva/)

© Тапалчинова Д. Н., 2022

Хайрова М.Р.

Студентка факультета искусствоведения ГулГУ,
Узбекистан, г. Гулистан

Научный руководитель: Хайров Р.З.

Доцент ГулГУ,
Узбекистан, г. Гулистан

СТИЛИЗАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ ПОРТРЕТНОМ ЖАНРЕ

Анотация

В данной статье рассматривается одна из важнейших сторон изобразительного искусства - многообразие стилизаций, используемых в современном портрете. Описывается структурная организация художественной образности, различные техники и приемы с применением творческого решения стилизованного портрета.

Ключевые слова

Искусство, стилизация, портрет, рисунок, творчество, композиция, изобразительное искусство, успех, формирование, линия, цвет, ритм, пятно.

Khairova M.R.

Student of the Faculty of Art History of GulGU,
Uzbekistan, Gulistan

Scientific adviser: Khairov R.Z.

Associate Professor of GulGU,
Uzbekistan, Gulistan

STYLIZATION IN THE MODERN PORTRAIT GENRE

Annotation

This article examines one of the most important aspects of fine art - the variety of stylizations used in modern portraiture. The structural organization of artistic imagery, various techniques and techniques are described using the creative solution of a stylized portrait.

Keywords

Art, stylization, portrait, drawing, creativity, composition, visual arts, success, formation, line, color, rhythm, spot.

Портретный жанр сравнительно с другими жанрами портретного искусства существует в истории сравнительно недавно, бесценную галерею портретов своих современников дорогих для нас не только как изображения, передающие внешние черты людей прошлых времен, но главным образом раскрывающие духовный мир человека, его силу ума, глубину чувств, благородство, оставили нам выдающиеся русские художники Р. Г. Левицкий, В. А. Серов, И. Е. Репин и многие другие, которые использовали в своих работах стилизацию. [2, с.1]

Чем интересна портретная стилизация, так это тем, что можно образно передать «портрет», как бы пропустить рисунок через призму собственных ощущений и придать ему лаконичности, поэтичности, неповторимости. Стилизованный портрет — это плод игры воображения и внешней схожести, переданный в одном цвете. Это вид искусства, в котором нужно знать различные техники и приемы с применением творческого решения [1, с.18] Стилизация - упрощенный четкий контрастный линейный рисунок, в основе которого лежит штрих, пятно, линия. Упрощенность, лаконизм - характерная черта стилизованного рисунка. Чтобы стилизовать рисунок, нужно отобрать основные, характерные черты изображаемого предмета. Ими могут служить характерный объем отображаемого предмета, характерные линии и формы. Когда они найдены, начинается работа над стилизацией предмета. [2]

Стилизованный портрет несет в себе черты стиля эпохи, которые трансформируются на индивидуальном уровне творчества конкретного человека. Стиль произведения возникает, когда в мышлении художника происходит творческая работа, в результате которой изображаемый объект приобретает новую реально превосходящую ее силой впечатления; когда в природную окраску портрета вливаются цветовые оттенки чувств, а динамика форм передает движение мысли автора. [3, с.35]

Для декоративной стилизации характерно абстрагирование - мысленное отвлечение от несущественных, случайных с точки зрения художника признаков с целью заострения внимания на более значимых, отражающих суть объекта деталях. В наше время стилизацию мы рассматриваем более широко, не только как сознательное подражание в стиле, но и как художественное воспроизведение той или иной эпохи в ее собственных способах выражения, со всеми характерными подробностями и мелочами. Это особый способ создания, очень своеобразной эстетической иллюзии, основанной на внимательном изучении и рассчитанном подражании. Это и есть норма художественной стилизации, то есть чутье к индивидуальным особенностям времени, а не к нормативному стилю вообще. [4]

Если взять во внимание внешнюю, наиболее формальную сторону изобразительного образа, неизбежно присутствующую даже в беспредметном орнаменте, можно увидеть, что композиция есть не что иное, как творческое преодоление случайного, хаотичного сосуществования разнородных элементов и создание некоего гармоничного, внутренне соподчиненного синтеза,

который подразумевает организацию органически единой системы в создание стилизованного портрета.

Используемая литература:

1. Бесчастнов Н.П., Кулаков В.Я. Живопись: учебное пособие для студентов высших уч.заведений / – М.: Владос, 2004. – 255 с., ил.
2. Графические приёмы в стилизации портрета // <http://diplomba.ru/work/88379>
3. Вяткин Р.Я. Развитие навыков стилизации у старшеклассников в процессе создания декоративного портрета во внеурочной деятельности // ВКР. // - Бийск, 2018. – 76 с.
4. Портрет стилизованный на холсте описание и особенности // <https://dofmag.ru/news/stilizacia-foto.html>

© Хайрова М.Р. 2022

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ



AGRICULTURAL SCIENCES

Крот П.В.

Студент 4 курса ФГБОУ ВО «Донской ГАУ»
п. Персиановский, Российская Федерация

Корзун Д.С.

Студент 4 курса ФГБОУ ВО «Донской ГАУ»
п. Персиановский, Российская Федерация

Научный руководитель: Миронченко М.В.

ассистент ФГБОУ ВО «Донской ГАУ»
п. Персиановский, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ АВТОТРАНСПОРТА И РЕШЕНИЯ ПРОБОК В МОСКВЕ

Аннотация

Решение насущной проблемы пробок и выброса от авто в пробка предлагается решение проблемы помощью альтернативного городского транспорта.

Ключевые слова:

Автомобиль, автономный транспорт, парниковый эффект.

Как известно большинство автомобилей имеют двигатель внутреннего сгорания. Эти двигатели работают на различных видах топлива: - бензин; - керосин; - дизельное топливо.

Из чего «состоят» выхлопные газы автомобиля?

- Бензол; - мелкая пыль (твердые частицы); - углекислый газ (CO₂); - окись углерода (Co, угарный газ); - озон; - двуокись серы (SO₂).

Самое ужасное, что все эти газы и примеси приводят к парниковому эффекту. Парниковый эффект - поднятие средней температуры на планете. Проблема заключается в неравномерном ее поднятии на всей поверхности планеты. Где - то поднимается на 1°С а где - то на 5°С. На наш взгляд немалая проблема в это, что сам технический аспект – устаревшие модели автомобилей, которые не соответствуют требования “Евро - 4 - 5”. На сегодняшний день Россия занимает 5 место в мире по количеству автомобилей на душу населения примерно 45 385 000, Германия - 46 538 000, Япония - 76 126 000, Китай - 109 220 000, США - 251 497 087. Старые автомобили выделяют гораздо больше CO₂ и других газов, примесей. Лидерами среди стран по подержанным авто конечно является остров свободы - Куба, там средний возраст машин 70 лет. Затем, как не странно, но идёт Украина средний возраст 20 лет. В России же ситуация следующая старше 10 лет - 56,8 % , 5 - 10 лет - 21,5 % , до - 5 лет - 21,7 % .

Как мы видим ситуация не самая плачевная, но что же делать с десятками автомобилей в пробках? Убрать пробки для этого в городах нужно достаточное количество урбанистов, которые понимают ситуацию в городе, например если взять Москву то в 1980 году было 560 000 автомобилей, в 1990 - 917 000, в 2000 - 2

637 000, 2020 уже 4 900 000. От этого, в городской черте образуется, смог это приводит, к риску сердечно сосудистых заболеваний.

Как решить проблему пробок? – этим вопросом задаются не только экологи, на наш взгляд, решение гораздо проще – автономный транспорт, плюс дополнительные автомагистрали.

Автономный транспорт - это вид транспорта, основанный на автономной системе управления. Управление автономным транспортным средством полностью автоматизировано и осуществляется без водителя при помощи оптических датчиков, радиолокации и компьютерных алгоритмов. Основное назначение автономного транспорта заключается в перемещении пассажиров или грузов.

Транспортные средства, доступные для потребителей в настоящее время, содержат функции вождения на базе компьютерных технологий, такие как парковочный автопилот или круиз - контроль. Эти особенности рассматриваются как базовый уровень автономии. К стандартным функциям добавляется способность предупреждать водителей об опасности, контроль тормозов, рулевого управления и т. д.

Второе предложение - это сделать гораздо больше троллейбусов ведь они экологичнее обычных дизельных автобусов, маневреннее чем трамваи, могут на небольшое расстояние проезжать на внутренней батарее, пока снова не подключаться к электросети.

В целом в мире гораздо больше появляется автомобилей на смешанном топливе, на водороде или на чистом электрическом моторе. Мы движемся в правильном пути, ведь нужно сохранить потомкам планету в лучшем состоянии, чем мы ее получили. Это замечательно, что находятся люди готовые платить за электрокары - это движет их производство, кто знает, вдруг в скором будущем они вытеснят автомобили на бензине, как когда - то автомобили вытеснили повозки с лошадьми.

Список литературы:

1. Автономный транспорт [Электронный ресурс]: Википедия. Свободная энциклопедия. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Автономный_транспорт
2. Трамвай [Электронный ресурс]: Википедия. Свободная энциклопедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Трамвай>

© Крот П.В., Корзун Д.С. 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Агалакова Л.Ю. ПРИЧИНЫ И ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ	5
Банникова Ю. А., Щербак С. Г. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ С МИНИМАЛЬНЫМИ ДИЗАРТРИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ	7
Бариева Р.Р. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО НРАВСТВЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ	11
Беседина Е.Ю., Соломякина В.И., Абульфатова З.К. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОЛЛЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	15
Вертейкина А.В., Орехова А.Г. ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ПРЕКРАСНОГО У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПЕЙЗАЖНОЙ ЖИВОПИСЬЮ	18
Жданкина Е.Ф., Лощилова Т.В., Никуленок Ф.С. МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ ГОРНОГО УНИВЕРСИТЕТА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	23
Жемчугова Е.А., Биккуева Д.М. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ КОРРУПЦИИ В ГОСТИНИЧНОЙ ИНДУСТРИИ	25
Ибрагимова С. З. к., Тузова А. Ю. ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	31
Исмагилова А. Ф., Дерзаев С. В. СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ, КАК ФОРМА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	34
Карпова А.Е., Сычева К.В., Чернышов А.С. ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ОБЛАСТНОГО КОНКУРСА ПРОЕКТНЫХ РАБОТ «ШКОЛА ПРОЕКТОВ»	37
Косухина М.А. СИСТЕМА Д. Б. ЭЛЬКОНИНА - В. В. ДАВЫДОВА	39
Манзык В. В. СПЕЦИФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ КОНЦЕРТМЕЙСТЕРА В УСЛОВИЯХ ДШИ	42

Марченко К.С., Чернышова Ю.А. ПЛАН - КОНСПЕКТ «КЛЯКСОГРАФИЯ, ИЛИ ГОРОД ХУДОЖНИКОВ - ПОРТРЕТИСТОВ»	45
Польшина Ю.С., Воронова Е.Д., Тихонова Т.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ХОЛЛЕ ДОУ ДЛЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	53
Родина Н. М. ХИМИЧЕСКАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ - ПРОБЛЕМА ЗАГРЯЗНЕНИЯ	55
Романенкова А.А. ПРОБЛЕМА ОТБОРА ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО	60
Савкина И.А. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ 3 УРОВНЯ	63
Токарева Д.В. К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ	66
Трофимова С.М. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	68
Тяпкина Т.М. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В 2022 ГОДУ (РАЗДЕЛ «ГОВОРЕНИЕ»)	71
Царегородцева А.Н. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ	74
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Ерохина А.С. АДАПТИВНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ	81
Ильиных И.А. МЕТОДЫ СУБЪЕКТ - СУБЪЕКТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДРУГИМ ЖИВЫМ СУЩЕСТВОМ	85

Коробенкова Д.В. БИБЛИОТЕРАПИЯ КАК МЕТОД КОРРЕКЦИИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СТРЕССА, СВЯЗАННОГО ПАНДЕМИЕЙ COVID – 19	88
Пирожкова М.Ю. СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	90
Черникина А.С. ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ И ПОДХОДЫ К ЕГО ИЗМЕРЕНИЮ	94
Юсупов М.Н. АНАЛИЗ ИДЕЙ ДЖОНА КЕХО О ВОЗМОЖНОСТЯХ ПОДСОЗНАНИЯ	96
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Хасанов J.B. IMPROVING THE ACTIVITIES OF LOCAL GOVERNMENTS BASED ON THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY	100
Блинов Д.А. АВТОНОМНОЕ СУДОХОДСТВО	102
Горяйнов П.С. РАБОТА ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ПОДСИСТЕМЫ РСЧС ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ПО РАЗРАБОТКЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ КАК ВАЖНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ЗАДАЧА	105
Горяйнов П. С. ТИПОВЫЕ ТЕХНОГЕННЫЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДСКИХ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ	108
Карымова А.В. ПОКАЗАТЕЛИ ИНВЕСТИЦИЙ В ПЕРИОД ДО И ПОСЛЕ COVID 19	111
Карымова А.В. ТРАНЗАКЦИОННЫЕ ИЗДЕРЖКИ В ETHEREUM	113
Карымова А.В. БЛОКЧЕЙН, СМАРТ - КОНТРАКТ И ТОКЕНЫ	115
Минев В.С. БЕНЧМАРКИНГ КОРПОРАТИВНЫХ КУЛЬТУР НЕФТЕГАЗОВЫХ КОМПАНИЙ	117

Неровная А. О., Зеленин А.С. ВЛИЯНИЕ НОВЫХ СТАНДАРТОВ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В 2021 - 2022 ГОДАХ	120
Павликова А. И., Поздеева С. В., Сурмилова А. С. АНАЛИЗ ЧИСЛЕННОСТИ И ТЕКУЧЕСТИ ПЕРСОНАЛА В КОМПАНИИ «ТИНЬКОФФ»	122
Павликова А. И., Поздеева С. В., Сурмилова А. С. СОСТАВ ЗАТРАТ, ВКЛЮЧАЕМЫХ В СЕБЕСТОИМОСТЬ ПРОДУКЦИИ	125
Павликова А. И., Поздеева С. В., Сурмилова А. С. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНОЙ И НЕМАТЕРИАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ В КОМПАНИИ «ТИНЬКОФФ»	127
Петров В.С., Бритина А.А. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОМНИКАНАЛЬНОГО МАРКЕТИНГА	129
Плетникова А.Е., Поздеева С. В., Сурмилова А. С. ПРОБЛЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ САМОЗАНЯТЫХ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	131
Решетников М.В. ПОСТРОЕНИЕ МНОЖЕСТВЕННОЙ РЕГРЕССИОННОЙ МОДЕЛИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ КОМПАНИИ ПО ВЕЛИЧИНЕ ЧИСТЫХ АКТИВОВ	133
Тарханова Д.А., Наумов С.М. СТАДИИ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ТОВАРА (ЖЦТ)	137
Тарханова Д.А., Наумов С.М. SWOT - АНАЛИЗ СПУТНИКОВ	139
Наумов С.М., Тарханова Д.А. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	142
Наумов С.М., Тарханова Д.А. БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО: ВИДЫ ПОТЕРЬ И ПРИНЦИПЫ	144
Шеркунов А. В. СУЩНОСТЬ И ВЛИЯНИЕ СТРУКТУРЫ КАПИТАЛА КАК ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОКАЗАТЕЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОРПОРАЦИИ	146

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Агалакова Л.Ю. ПРИЧИНЫ И ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	151
--	-----

Кулешова А.Ю.
ОСНОВАНИЯ ЛИШЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ
В РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ 153

Лукманова П.С., Якупов В.Р.
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ СУБЪЕКТОВ
МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ 156

Паршина А. Е.
ИСКОВАЯ ДАВНОСТЬ
КАК ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА 161

Ульянкина Е.С.
СУБЪЕКТИВНАЯ СТОРОНА ПРИВЕДЕНИЯ
В НЕГОДНОСТЬ ОБЪЕКТОВ ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЯ 164

Деханов С.А., Юдина Г.Л.
СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ КРЕДИТОРА 166

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Тапалчинова Д. Н.
ВЕРТИКАЛЬНОЕ ОЗЕЛЕНЕНИЕ ГОРОДСКОЙ ЗАСТРОЙКИ 174

Тапалчинова Д. Н.
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО:
ПРОБЛЕМЫ И ПРИНЦИПЫ 176

Хайрова М.Р.
СТИЛИЗАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ ПОРТРЕТНОМ ЖАНРЕ 179

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Крот П.В., Корзун Д.С.
ПРОБЛЕМЫ АВТОТРАНСПОРТА И РЕШЕНИЯ ПРОБОК В МОСКВЕ 183

Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Библиотечные
индексы УДК, ББК и
ISBN

Открытый доступ на
сайте <https://ami.im>

Индексация elibrary.ru
по дог. 1152-04/2015K
от 2.04.2015г.

По итогам публикации в электронном виде **БЕСПЛАТНО**

**Индивидуальный
ДИПЛОМ
УЧАСТНИКА**

**БЛАГОДАРНОСТЬ
Научному
руководителю
(при наличии)**

**ПРОГРАММА
научно-
практической
конференции**

Условия публикации

Соблюдение требований к материалам,
представленным по ссылке

Организационный взнос 100 руб. за стр.
Минимальный объем статьи 3 страницы.

<https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/>

Сроки публикации

Электронные
варианты на сайте в
течение 3 дней после
конференции.

Печатные экземпляры,
при их заказе, будут
высланы бандеролью
в течение 7 дней
после конференции.

Рассылка электронных
вариантов в течение 7
рабочих дней после
конференции

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>





Научное издание

Scientific publication

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Сборник статей
по итогам**

**Международной научно-практической конференции
24 января 2022 г.**

В авторской редакции

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 26.01.2022 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Tahoma

Усл. печ. л. 11,17. Тираж 500. Заказ 675.

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

<https://ami.im> || e-mail: info@ami.im || +7 347 29 88 999

Отпечатано в издательском отделе

АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

In the author's edition

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Signed for printing on 26.01.2022. Format 60x84/16.

Printing: digital. Typeface: Tahoma

Conv. print l. 11.17. Circulation 500. Order 675.

AGENCY OF INTERNATIONAL RESEARCH

<https://ami.im> || e-mail: info@ami.im || +7 347 29 88 999

Printed by the publishing department

AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH

450057, Ufa, st. Pushkin 120