



ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ “НОВОЙ НАУКИ”

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
14 декабря 2021 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2021

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Т 11

Т 11

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ "НОВОЙ НАУКИ": Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Волгоград, 14 декабря 2021 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2021. - 286 с.

ISBN 978-5-907491-63-2

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ "НОВОЙ НАУКИ"», состоявшейся 14 декабря 2021 г. в г. Волгоград.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907491-63-2
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2021
© Коллектив авторов, 2021

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Алиев Закир Гусейн оглы,
доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич,
доктор медицинских наук
Алдакушева Алла Брониславовна,
кандидат экономических наук
Алейникова Елена Владимировна,
доктор государственного управления
Бабаян Анжела Владиславовна,
доктор педагогических наук
Банешева Зиля Вагизовна,
доктор филологических наук
Байгузина Люза Закиевна,
кандидат экономических наук
Булатова Айсылу Ильдаровна,
кандидат социологических наук
Бурак Леонид Чеславович,
кандидат технических наук, доктор PhD
Ванесян Ашот Саркисович,
доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович,
доктор юридических наук
Виневская Анна Вячеславовна,
кандидат педагогических наук
Вельчинская Елена Васильевна,
доктор фармацевтических наук
Габрус Андрей Александрович,
кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абхакировна,
кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна,
доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидулловна,
кандидат экономических наук
Грузинская Екатерина Игоревна,
кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич,
кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич,
доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович,
кандидат экономических наук

Ежкова Нина Сергеевна,
доктор педагогических наук, доцент
Екшишеев Тагер Кадырович,
кандидат экономических наук
Епхьева Марина Константиновна,
кандидат педагогических наук
Ефременко Евгений Сергеевич,
кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закиевич,
кандидат технических наук
Иванова Нионила Ивановна,
доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна,
доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна,
кандидат экономических наук
Куликова Татьяна Ивановна,
кандидат психологических наук
Курбанаева Лилия Хамматовна,
кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна,
доктор экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна,
кандидат юридических наук
Киригимбаева Жумагуль Слямбековна,
доктор ветеринарных наук
Кленина Елена Анатольевна,
кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович,
доктор биологических наук
Кондрашин Андрей Борисович,
доктор экономических наук
Конопацкова Ольга Михайловна,
доктор медицинских наук
Ларионов Максим Викторович,
доктор биологических наук
Маркова Надежда Григорьевна,
доктор педагогических наук
Мухаммадеева Зинфира Фанисовна,
кандидат социологических наук

Нурдавлятова Эльвира Фанизовна,
кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич,
кандидат политических наук
Половения Сергей Иванович,
кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна,
кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович,
доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович,
доктор технических наук
Сафина Зиля Забировна,
кандидат экономических наук
Симонович Николай Евгеньевич,
доктор психологических наук
Сирик Марина Сергеевна,
кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич,
кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич,
доктор технических наук
Танаева Замфира Рафисовна,
доктор педагогических наук
Терзиев Венелин Крстев,
доктор экономических наук
Чмладзе Георгий Владзимирович,
доктор экономических наук
Шиликина Елена Леонидовна,
доктор социологических наук
Шошин Сергей Владимирович,
кандидат юридических наук
Юрова Ксения Игоревна,
кандидат исторических наук
Юсупов Рахимьян Галимьянович,
доктор исторических наук
Янгиров Азат Вазирович,
доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэлович,
доктор экономических наук

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



BIOLOGICAL SCIENCES

Рябиченко Е.А.

студент 4 курса ФГБОУ ВО «БГТУ»

г. Брянск, РФ.

Научный руководитель: Кабанова Л.Н.

Старший преподаватель

г. Брянск, РФ.

УЛЬТРАМАРАФОН ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ И ПРОДВИНУТЫХ

Аннотация: настоящая статья посвящена подготовке к марафону для начинающих спортсменов.

Ключевые слова: марафон, бегуны, физическая подготовка, забег, тренировки.

Ультрамарафон обычно понимается как спортивное мероприятие, недоступное для обычного бегуна - любителя. Это, безусловно, правда, необходима длительная подготовка и физическая подготовка.

Бегуны, которые начали в относительно старшем возрасте, участвуют в ультрамарафоне или многодневных забегах, но благодаря тренировкам и большой решимости им наконец удалось завершить экстремальный забег.

Ультрамарафон Маммут имеет протяженность 85 км, то есть два марафона подряд, и неприятен из-за большого набора высоты - он проходит в холмах, т.е. на равнине, неизвестной, например, по Пражскому марафону. Ультрамарафон Маммут имеет ограничение в 12,5 часов и заканчивается до утра.

Дело не только в неопытности бегуна. В исследование также были включены бегуны, участвовавшие во многих забегах, но они постоянно бегали неравномерно и пренебрегали закусками. Такие люди могут избежать действительно серьезных проблем за десять лет.

Эксперты ИКЕМ и их сотрудники проанализировали 97 участников Пражского марафона. Они сознательно выбрали бегунов с марафоном на 3:30 и медленнее, потому что хотели сосредоточиться в основном на более медленных хобби. Они взяли у них образцы крови, провели тест сердца и измерили другие физические показатели за день до гонки, сразу после гонки, а затем на следующий день. Среди прочего, были измерены уровни тропонинов - ферментов, которые высвобождаются при повреждении сердечной мышцы. Полученные данные сравнивались с результатами спортивных тестеров, которые измеряли отслеживаемых бегунов и частоту сердечных сокращений во время самой гонки. У двоих участников анализа порекомендовали вообще не бегать, не говоря уже о требовательных марафонах!

Исследователи обнаружили, что у 50 из них была нелеченая гипертензия (высокое кровяное давление, примечание ред.). У 55 было нарушение жирового обмена, у 10 были отклонения от нормы при эхо - исследовании, а у 27 был положительный семейный анамнез сердечно - сосудистых заболеваний.

«После забега мы обнаружили, что у 70 процентов бегунов были результаты, которые были оценены пациентами как повреждение миокарда, а у 26 бегунов были результаты, соответствующие острому повреждению почек!»

Однако врачи добавляют, что здоровый человек быстро оправится от этого повреждения, проблема может возникнуть при недостаточной регенерации и старте в неблагоприятных климатических условиях, например, в экстремальных гонках в жару. «До четверти анализируемой группы можно отнести к группе риска с точки зрения сердечно - сосудистых факторов риска», - предупреждают врачи.

В некоторых странах организаторы требуют от участников медицинские справки, в других они полагаются на самих участников, чтобы они интересовались состоянием своего здоровья и либо сами организовывали обследование, либо заявляли о себе.

Прежде всего, нужно сказать, что пробег более 42 километров без должной подготовки - это риск для здоровья. Тем не менее, каждый год становится достаточно тех, кто делает ставку, хочет начать другую жизнь или неизвестно по какой причине. Важно, чтобы они стояли на старте марафона, хотя никогда не пробежали больше десяти километров подряд.

Бегуны, бегающие более 3 - х часов, предпочитают выбирать обувь с правильно рессорной подвеской. Хорошо, если обувь будет побольше, нога сильно гнется вовремя гонки, а обувь, сделанная по индивидуальному заказу, будет невыносима в конце гонки.

Необходимо заранее продумать в какой одежде вы будете бегать. Одежда для бега на такое масштабное мероприятие должна вам подходить, но главное в ней не должно быть ни жарко, ни холодно. Утром бывает прекрасная погода, но не дойдя до старта, она растягивается, начинается дождь, и у неподготовленного бегуна, у которого в рюкзаке только шорты и майка, возникают проблемы. Но бегун, который слишком много «пакует», тоже может столкнуться с проблемой.

Список литературы:

1. Жилкин А.И. и др. Легкая атлетика: Учеб. Пособие. - М.: Академия, 2005,2007.
2. Бойко, А.Ф. Основы легкой атлетики / А.Ф. Бойко. - М.: Физкультура и спорт,1976.
3. Легкая атлетика: учебник для институтов физической культуры / под редакцией Н.Г. Озолина, В.И. Воронкина, Ю.Н. Примакова. - 4 - е издание, - М.: Физкультура и спорт, 1989.
4. Легкая атлетика: учебник / под.общей редакцией Н.Н. Чеснокова. - М.: Физическая культура,2010.

© Рябиченко Е.А. , Кабанова Л.Н. , 2021

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ



VETERINARY SCIENCES

Романова М. Д.

студент 2 курса УО ВГАВМ,
г. Витебск, РБ, г. Витебск, РБ

Песоцкий А. А.

студент 2 курса УО ВГАВМ,
г. Витебск, РБ

Вишневец А. А.

студент 3 курса ВГУ,
г. Витебск, РБ

Научный руководитель: Вишневец Ж.В.
кандидат ветеринарных наук, доцент УО ВГАВМ
г. Витебск, РБ

ФАГОЦИТАРНАЯ АКТИВНОСТЬ ЛЕЙКОЦИТОВ У КРОЛИКОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЛАБАЗНИКА ВЯЗОЛИСТНОГО

Аннотация

Лекарственные растения имеют широкий спектр действия в связи с разнообразным химическим составом, поэтому их применение оказывает комплексное воздействие на весь организм. Нам было интересно изучить свойства лабазника вязолистного, как одного из известных лекарственных растений, чьи лечебные свойства нашли широкое применение в медицине, но в ветеринарии оно малоизвестно и малоизучено. Разработана его доза и продолжительность применения с целью повышения клеточных факторов естественной резистентности у кроликов.

Ключевые слова

Лекарственные растения, фитотерапия, лабазник вязолистный, таволга, кролики, естественная резистентность, фагоцитарная активность лейкоцитов.

Фитотерапия в ветеринарии в последние годы находит широкое применение. Это обусловлено доступностью лекарственного растительного сырья, его широким распространением, экологичностью и высоким терапевтическим эффектом. Нам было интересно изучить лекарственные свойства лабазника вязолистного или таволги.

Мы поставили цель: изучить химический состав лекарственного сырья лабазника вязолистного и влияние его настоя у кроликов на клеточные факторы естественной резистентности.

Лабазник вязолистный, или таволга вязолистная (*Filipendula ulmaria*) - это многолетнее травянистое растение из семейства Розовых.

Полезные свойства лабазника определяет его уникальный химический состав. Надземные части растения имеют высокое (до 300 мг %) содержание аскорбиновой кислоты, дубильных веществ, салициловой кислоты и её

производных, флавоноидов, рутина, гиперозида, гидроксикоричных кислот и их эфиров, водорастворимых полисахаридов. Аскорбиновая кислота, содержащаяся в таволге, участвует в биосинтезе кортикостероидных гормонов, которые отвечают за адаптивные реакции организма. Стимулирует иммунные реакции: принимает участие в выработке лимфоцитов и интерферона, способствует синтезу антител, повышает реактивность [1,2].

Лекарственным сырьем является цветки лабазника вязолистного, которое внесено в фармакопею Республики Беларусь.

Для проведения опытов по принципу аналогов сформированы 2 группы кроликов по 5 голов в каждой: 1 - я группа – контрольная и препарат не получали, 2 - я группа – опытная, которые получали настой лабазника вязолистного дозе 10 мл на голову в течение 14 дней индивидуально перорально в форме настоя 1:10. Кровь брали до дачи препарата, через 7 и 14 день в течение назначения препарата.

Настой лабазника вязолистного у кроликов привел к стимуляции фагоцитарной активности нейтрофилов. В начале опыта этот показатель у животных контрольной и опытной групп был примерно одинаковым и составил соответственно $42,5 \pm 5,2$ % и $43,3 \pm 8,7$ % . Первое исследование крови провели через 7 дней назначения настоя лекарственного растения. Отметили рост фагоцитарной активности нейтрофилов, как в опытной, так и в контрольной группе, но при этом показатель был выше у кроликов опытной группы на 2 % и разница была не достоверной. Второе исследование крови через 14 дней выпаивания настоя лабазника вязолистного показало значительный рост фагоцитарной активности нейтрофилов в опытной группе и показатель составил $58,6 \pm 2,3$ % , что достоверно выше показателя контрольной группы на 39,5 % ($P < 0,05$).

Анализируя фагоцитарный индекс, отметили его превышение у кроликов опытной группы в 1,8 раза через 7 дней эксперимента и 2,2 раза через 14 дней назначения настоя лабазника. Фагоцитарный индекс через 14 дней составил в опытной группе $5,4 \pm 1,3$, а в контрольной - $2,5 \pm 1,9$.

В динамике фагоцитарного числа на протяжении эксперимента наблюдали положительный рост показателя у кроликов опытной группы. Через 7 дней опыта фагоцитарное число составило $6,0 \pm 5,6$, что больше показателя контрольной группы в 1,6 раза. В конце эксперимента показатель оставался более высоким по сравнению с контролем и составил $6,44 \pm 3,7$, а в контрольной группе - $5,2 \pm 2,4$.

Заключение. Применения настоя лабазника вязолистного оказало стимулирующее действие на клеточные факторы естественной резистентности.

Список использованной литературы:

1. Авдеева, Е. Ю. Исследование лабазника вязолистного как источника эффективного ноотропного средства : автореф. дис. ...канд. мед. наук : 15.00.02 / Е. Ю. Авдеева, – Пермь, 2008 – 26 с.

2. Вишневец, Ж.В. Некоторые аспекты применения таволги вязолистной в ветеринарии и в системе знаний современной фитотерапии // Ученые записки учреждения образования "Витебская ордена "Знак Почета" государственная академия ветеринарной медицины": научно - практический журнал / Витебская государственная академия ветеринарной медицины. – Витебск : УО ВГАВМ, 2021. – Т. 57, вып. 2. – С. 19–24.

© Вишневец А.А., 2021

Шадурская А.О.

студент 2 курса УО ВГАВМ,
г. Витебск, РБ, г. Витебск, РБ

Малашина Д.С.

студент 2 курса УО ВГАВМ,
г. Витебск, РБ

Климович А.А.

студент 2 курса УО ВГАВМ,
г. Витебск, РБ

Научный руководитель: Вишневец Ж.В.

кандидат ветеринарных наук, доцент УО ВГАВМ
г. Витебск, РБ

КЛЕТочНЫЕ ФАКТОРЫ ЕСТЕСТВЕННОЙ РЕЗИСТЕНТОСТИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НАСТОЯ ЧАБРЕЦА

Аннотация

С помощью лекарств на основе растительного сырья можно регулировать многие физиологические функции. Они имеют ряд преимуществ, прежде всего это доступность и экологическая безопасность. Изучена возможность применения настоя чабреца у животных с целью стимуляции клеточных факторов естественной резистентности, что имеет практическую значимость.

Ключевые слова

Лекарственные растения, тимьян ползучий, чабрец, кролики, фагоцитарная активность лейкоцитов, естественная резистентность.

Среди заболеваний незаразной этиологии в ветеринарии широко распространены болезни дыхательной системы. В комплексной терапии наряду с антибиотиками хорошо зарекомендовали себя и растительные препараты. Если заболевание протекает в легкой форме или в период выздоровления возможно назначение животным только препаратов растительного происхождения. При более сложных формах воспалительного процесса рекомендуется проводить

комплексное лечение с фитотерапией. Хорошо зарекомендовал себя при заболеваниях дыхательной системы тимьян ползучий или чабрец. Нам было интересно изучить влияние настоя этого растения на показатели естественной резистентности.

Мы поставили цель: изучить химический состав тимьяна ползучего (чабреца) и влияние его настоя на клеточные факторы естественной резистентности.

Тимьян ползучий (*Thymus vulgaris*) или чабрец – это низкорослый кустарник, обладающий насыщенным ароматом и вкусом. Химический состав растения разнообразен. В нем высокое эфирного масла, главным компонентом которого является тимол, а также имеются карвакрол, цимол, борнеол, терпинен и др. К действующим веществам также относятся флавоноиды, смолы, жирные масла. дубильные и горькие вещества. За счет такого комбинированного состава он обладает антисептическим, противомикробным и антивирусным эффектом.

Лекарственным сырьем является трава тимьяна, которое внесено в фармакопею Республики Беларусь.

Для проведения опытов по принципу аналогов сформированы 2 группы кроликов по 5 голов в каждой: 1 - я группа – контрольная и препарат не получали, 2 - я группа – опытная, которые получали настой чабреца дозе 10 мл на голову в течение 14 дней индивидуально перорально в форме настоя 1:10. Кровь брали до дачи препарата, через 7 и 14 день в течение назначения препарата.

Фагоцитоз является одной из важнейших реакций, обеспечивающих естественную резистентность организма. Это многостадийный процесс, включающий в себя хемотаксис, захват объекта с последующим образованием фагосомы, слияние фагосомы и лизосомы с образованием фаголизосомы и протеолитическую деградацию поглощенного объекта.

Выпаивание настоя чабреца кроликам опытной группы привело к стимуляции фагоцитарной активности лейкоцитов. Через 7 дней отметили рост показателя на 16,6 % ($P < 0,05$) в сравнении с контрольной группой, а через 14 дней показатель активность фагоцитоза у кроликов опытной группы оставался также более высоким на 33,3 % ($P < 0,05$).

Анализируя фагоцитарный индекс, отметили его превышение у кроликов опытной группы в 1,3 раза через 7 дней эксперимента, хотя данные были не достоверны. Через 14 дней рост фагоцитарного индекса у кроликов опытной группы по сравнению с контрольной группой оказался достоверным и превысил в 1,6 раза. Он составил в опытной группе $4,02 \pm 0,57$, а в контрольной - $2,5 \pm 1,9$.

Анализируя фагоцитарное число на протяжении эксперимента наблюдали положительную динамику у кроликов опытной группы. Через 7 дней опыта фагоцитарное число составило $5,2 \pm 2,5$, что больше показателя контрольной группы в 1,3 раза. В конце эксперимента показатель оставался более высоким по сравнению с контролем и составил $6,54 \pm 0,7$, а в контрольной группе - $5,2 \pm 2,4$.

Заключение. Применения настоя чабреца оказало стимулирующее действие на клеточные факторы естественной резистентности, в частности на фагоцитарную активность лейкоцитов, фагоцитарное число и фагоцитарный индекс.

Список использованной литературы:

1. Липницкий С.С. Фитотерапия в ветеринарной медицине. Минск: Беларусь, 2006. - 286 с.
2. Теоретические и практические основы применения лекарственных растений при болезнях животных / А.И. Ятусевич, Н.Г. Толкач, Ж.В. Вишневец и др. // Ветеринарная медицина Беларуси. – 2004. – № 1. С. 50 – 53.

© Шадурская А.О., 2021

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ



GEOGRAPHICAL SCIENCES

Лукашевич Г.Т.,
аспирант 4 курса обучения
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»,
г. Астрахань, РФ

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПОЧВ И ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация

В статье обоснованы основные деградационные процессы, характеризующие специфический характер земельных ресурсов, рассмотрена экологическая оценка почв. Приводится анализ деградированных почв и земель осуществляется с учетом требований нормативных документов.

Ключевые слова

Пыльные бури, деградация почв, почва, земля, эрозия, сенокосы, Астраханская область.

Сельскохозяйственное воздействие на почвенный покров приводит к развитию деградационных процессов, в том числе, — вторичному засолению верхних горизонтов почв. Часть деградированных солонцовых массивов, распаханых в прежние годы, заброшена или переведена в залежное состояние.

Прогрессирующее развитие эрозии (пыльные бури), засоления и других процессов в последние годы приводит к сокращению площадей наиболее ценных почв, уменьшению уровня плодородия всего почвенного покрова, значительному снижению экологических функций почв, ухудшению биоразнообразия.

Под степенью деградации почв и земель понимается характеристика их состояния, отражающая ухудшение состава и свойств. Крайней степенью деградации является уничтожение почвенного покрова и порча земель.

Выделяются следующие основные типы деградации почв и земель:

- технологическая (эксплуатационная) деградация, в т.ч.: нарушение земель;
- физическая деградация; агроистощение;
- эрозия, в т.ч.: водная; ветровая;
- засоление в т.ч.: собственно засоление; осолонцевание;
- заболачивание.

Под технологической деградацией понимается ухудшение свойств почв, их физического состояния и агрономических характеристик, которые происходят в результате эксплуатационных нагрузок при всех видах землепользования. Нарушение земель представляет собой механическое разрушение почвенного покрова и обусловлено открытыми и закрытыми разработками полезных ископаемых; строительными и геолого - разведочными работами. К нарушенным землям относятся все земли со снятым или перекрытым гумусовым горизонтом и непригодные для использования без предварительного восстановления плодородия, т.е., земли, утратившие в связи с их нарушением первоначальную

ценность. Физическая деградация почв характеризуется нарушением (деформацией) сложения почв, ухудшением комплекса их физических свойств. Агроистощение почв представляет собой потерю почвенного плодородия в результате сельскохозяйственной деятельности.

Агроистощение почв, как правило, сопровождается физической деградацией почв, вплоть до полного разрушения почвенного покрова.

Эрозия представляет собой разрушение почвенного покрова под действием поверхностного стока и ветра с последующим перемещением и переотложением почвенного материала. Водная эрозия представляет собой разрушение почвенного покрова под действием поверхностного стока.

Под ветровой эрозией понимается захват и перенос частиц поверхностных слоев почв ветровыми потоками, приводящий к разрушению почвенного покрова. При определении размера ущерба используются данные почвенных, агрохимических, геоботанических, почвенно - мелиоративных, геологических и других необходимых обследований, выполненных предприятиями, организациями и лицами, получившими в установленном Минприроды России и Роскомземом порядке лицензии на проведение обследований по выявлению деградированных земель.

Выявление деградированных почв и земель осуществляется с учетом требований нормативных документов, приведенных ниже.

Деградация почв и земель по каждому индикаторному показателю характеризуется пятью степенями:

- 0 - недеградированные (ненарушенные); 1 - слабдеградированные;
- 2 - среднедеградированные; 3 - сильнодеградированные;
- 4 - очень сильнодеградированные(разрушенные).

Установление степени деградации почв и земель возможно по любому из предложенных индикаторных или дополнительных показателей. При наличии двух и более существенных изменений индикаторных показателей оценка степени деградации почв и земель проводится по показателю, устанавливающему максимальную степень.

Одна из тенденций развития мирового земледелия – это все более отчетливая ориентация на аридные территории, где находится самый крупный и еще не полностью освоенный резерв почв – 45395700 кв.км. Почвы аридных территорий таят большие возможности для увеличения производства сельскохозяйственных культур. Из - за малой выщелоченности и большого запаса минеральных веществ, необходимых для питания растений, они потенциально достаточно плодородны. Расположение их в районах земного шара, характеризующихся изобилием света и тепла, обеспечивает длительный вегетационный период, что весьма существенно для широкого набора пищевых и технических культур.

В Астраханской области еще имеются возможности для дальнейшего расширения площади обрабатываемых земель. Однако, следует помнить о более рациональном использовании земельных ресурсов. Распашка сенокосов и пастбищ

сокращает кормовую базу животноводства и может быть допустима лишь в связи со строительством оросительных систем.

Список литературы:

1. Агропромышленный комплекс России: в 2012 г. (экономический обзор) [Текст] // АПК: экономика, управление. 2013. № 4. С. 55.
2. Баденко В.Л. Государственный земельный кадастр (на землях населенных пунктов) : рек. УМО по образованию в обл. природообустройства и водопользования в качестве учеб. пособия для вузов... "Природопользование" / под ред. Н.В. Арефьева. - СПб. : Питер, 2003. - 320 с. : илл. - ISBN 5 - 94723 - 548 - X: 73 - 00 : 73 - 00.
3. Белякова Ю.В. Использование земельных ресурсов крестьянско - фермерскими хозяйствами Астраханской области / Ю. В. Белякова, А. Н.Бармин. - Земледелие. - 2014. - №3 (18). - С. 10 - 11.
4. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и рыбной промышленности Астраханской области [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://msh.astrobl.ru/>

© Лукашевич Г.Т., 2021

Пожидаева М.В., Листопад И.О.,
ВУНЦ ВВС «ВВА»,
г. Воронеж, Российская Федерация

СПОСОБЫ ОЧИСТКИ ПОЧВ ОТ ЗАРЯЗНЕНИЯ НЕФТЕПРОДУКТАМИ В РАЙОНАХ РАСПОЛОЖЕНИЯ АЭРОДРОМОВ

Аннотация

В статье затронута проблема загрязнения почв нефтепродуктами в районах расположения аэродромов. Перечислены источники и причины таких загрязнений. Кратко охарактеризованы наиболее распространенные способы очистки почв от нефтезагрязнений.

Ключевые слова

Аэродромы, загрязнение почв, нефтепродукты, способы очистки почв

Сложность и актуальность проблемы загрязнения почвенного покрова нефтепродуктами, тяжелыми металлами, различными токсичными веществами обусловлена не только мощным техногенным влиянием, которому подвергается почва в настоящее время, но и тем фактом, что почва является одной из главных компонент устойчивого развития экосистем. Техногенное воздействие трансформирует почвенный покров, изменяет его свойства и направление

почвообразовательных процессов, вызывая негативные экологические последствия.

К областям активной деградации почвенного покрова можно отнести большинство районов расположения аэродромов, в процессе длительной эксплуатации которых почвы подвергались активному загрязнению. Источниками таких загрязнений служат стоки с твердых покрытий транспортных путей, компоненты выбросов от авиадвигателей и двигателей спецавтотранспорта, попадающие в почву в процессе оседания из атмосферы. Исследования [1] показывают, что в районах расположения аэродромов почвы подвергаются загрязнению свинцом, ртутью, мышьяком, кобальтом, цинком, никелем, различными высокотоксичными веществами, вырабатываемыми аккумуляторными зарядными установками. Кроме того, значительная доля почвенных загрязнений приходится на нефтепродукты, что обусловлено большим оборотом горюче - смазочных материалов необходимых для эксплуатации служб горючего (резервуары баз и складов), мазутных хозяйств котельных, расположенных на территории аэродромов, а также автомобильной и авиационной техники, которая потребляет значительное количество дизельного топлива, бензина, масел, смазок.

Загрязнение почв аэродромов нефтепродуктами может происходить вследствие долговременной эксплуатации технологической аппаратуры и трубопроводов без капитального ремонта; нарушения технологии обращения с топливом при заправке, транспортировании и хранении; при различных аварийных ситуациях или в результате технического износа резервуарного парка [2]. Вместе с почвенными и поверхностными водами утерянные нефтепродукты распространяются на большие расстояния, приводя к загрязнению подземных вод и препятствуя протеканию естественных биохимических процессов. Аварийные разливы топлива в виде подвижных подземных очагов загрязнения, называемых керосиновыми «линзами», распространяясь, могут вызывать опасность загрязнения источников водоснабжения и риск отравления людей.

Загрязнение нефтепродуктами приводит к снижению уровня биологической продуктивности почвы, угнетению и деградации растительного покрова. При этом период самостоятельного восстановления почвы может занять от 1 - 2 до 15 лет и более [3].

На сегодняшний день существует много различных способов, направленных на очистку почв от нефтезагрязнений [3]. Рассмотрим некоторые из них:

- механический – наиболее простой и универсальный, обычно предшествует другим способам очистки, применяется при больших разливах нефтепродуктов в первые часы аварий с использованием механических средств ликвидации загрязнений; к обязательным условиям применения способа относятся вывоз и утилизация отходов, и необходимая доочистка загрязненных почв;

- физический – основан на движении электрического тока через загрязненную почву, после чего начинают работать соответствующие процессы, благодаря

которым удаляются из почвы токсичные компоненты, тяжелые металлы и т.п.; недостатком способа является его относительно высокая стоимость;

- химический – предусматривает применение сильных окислителей или растворов поверхностно - активных веществ; способ эффективен, однако длителен по времени проведения и использует значительное количество воды, которая впоследствии содержит загрязнители и требует очистки перед утилизацией;

- физико - химический с использованием нефтепоглощающих сорбентов – эффективен только при поверхностных загрязнениях; отходам, оставшимся после применения способа необходима доочистка и утилизация;

- микробиологический – применение данного способа возможно как на поверхности, так и при загрязнении почвы на глубину; суть заключается во внесении микроорганизмов (преимущественно аэробных), поглощающих нефтепродукты, на загрязненные участки; экологически безопасен, не требует утилизации и не создает отходов, но не выдерживает влияния низких температур.

Таким образом, рассмотренные способы очистки почв от загрязнения нефтепродуктами помогают обеспечить экологическую безопасность земель в районе расположения аэродромов и снизить негативное воздействие на экосистемы различного уровня организации. Комбинирование различных способов помогает достичь наилучшего результата.

Список использованной литературы

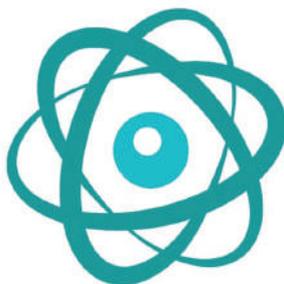
1. Борисов, Н.И. Авиационная экология: учеб. пособие / Н.И. Борисов. Воронеж: ВВАИУ, 1994. - 100 с.

2. Ликвидация нефтезагрязнений на военных объектах. Правовой аспект / В.А. Антонов и др. // Военно - экономический вестник. 2004. №8. С. 67 - 75.

3. Скворцов А.П. Способы очистки почвы после аварийных разливов нефти и нефтепродуктов / Политехнический молодежный журнал. 2020. № 02. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: // [http:// ptsj.ru / articles / 580 / 580.pdf](http://ptsj.ru/articles/580/580.pdf) (дата обращения 12.12.2021)

© Пожидаева М.В., Листопад И.О., 2021

**ФИЗИКО-
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**



**PHYSICS AND
MATHEMATICS**

Джамбетов Э.М.

Кандидат технических наук, доцент, ЧГПУ

Джамбетова Л.М.

старший преподаватель, ЧГУ

Умарова А.А.

магистрант 3 курса ЧГПУ,

г.Грозный, ЧР

ОБ ОБРАТИМОСТИ МЕТОДА СГЛАЖИВАНИЯ «СКОЛЬЗЯЩЕЕ ОКНО»

Аннотация

В оптимальном управлении технологическими процессами, использующем управляющие электронные вычислительные машины, приходится вести первичную проверку на достоверность и обработку входной информации. Программный продукт, выполняющий все процедуры от измерения значений водных параметров процесса до выработки управляющих воздействий на органы управления, подлежит до опытной эксплуатации проверке контрольным примером. При этом на входе программы должны быть данные, после процедуры первичной обработки которых получают «исходные» данные, допускающие «ручную» проверку. В статье предлагается решение этой проблемы, сводящейся к решению систем линейных уравнений высокого порядка.

Ключевые слова

Информация, измеренные значения, параметр, сглаживание, программа, управляющее воздействие, управление, технологический процесс.

При оптимальном управлении технологическими процессами с использованием управляющих ЭВМ программный модуль, выполняющий моделирование и расчет оптимальных значений параметров управления, подлежит проверке на, так называемом, контрольном примере.

Как известно, исходная информация есть результат измерения параметров процесса. В таких случаях, как правило, программный модуль обязательно содержит блок первичной обработки информации, в котором происходит проверка на достоверность, фильтрация и корректировка измеренных значений параметров. Этот блок служит для уменьшения погрешности измерения.

Для снижения влияния случайной составляющей погрешности используется ряд методов сглаживания, в том числе метод «скользящего окна». По этому методу ряд измеренных значений параметра y_1, y_2, \dots, y_n , содержащих случайную и систематическую погрешности, заменяют «сглаженными» $\bar{y}_1, \bar{y}_2, \dots, \bar{y}_n$ следующим образом:

$$\begin{cases} \bar{y}_1 = \frac{(y_1+y_2)}{2} \\ \bar{y}_i = \frac{(y_{i-1}+y_i+y_{i+1})}{3}, i = 2, 3, \dots, n-1, (*) \\ \bar{y}_n = \frac{(y_{n-1}+y_n)}{2} \end{cases}$$

Программный модуль, рассматриваемый как типовой, состоит из блоков ввода исходной информации, ее первичной обработки, сглаживания, расчета модели, поиска и реализации оптимальных решений в виде управляющих воздействий.

Проверку на контрольном примере всех блоков программы, кроме сглаживания, можно провести без особого труда.

Сложно это сделать для блока сглаживания при применении метода «скользящего окна». Задача сводится к отысканию $y_i, i = 1, 2, 3, \dots, n$ по известным значениям $\bar{y}_i, i = 1, 2, 3, \dots, n$. Решение системы (*) должно быть проведено «вручную», сохраняя все значащие цифры. Практика показывает, что при значениях \bar{y}_i в пределах от до 100 соответствующие исходные y_i больше на несколько порядков. Если учесть, что на практике метод «скользящего окна» используется несколько раз последовательно, то исходные значения становятся значительными. Даже использование ЭВМ при этом становится неэффективным, так как найденные таким образом исходные значения будут приближенными.

Система (*) имеет бесчисленное множество решений, т.к. главный определитель программы равен нулю, а ранг матрицы равен $(n - 1)$. Поэтому одну из неизвестных следует рассматривать как свободную. Если y_n – свободная, то система после простых преобразований примет треугольный вид относительно

y_1, y_2, \dots, y_{n-1}

$$\begin{cases} y_1 + y_2 = 2 \bar{y}_1 \\ y_1 + y_2 + y_3 = 3 \bar{y}_2 \\ y_2 + y_3 + y_4 = 3 \bar{y}_3 \\ \dots \\ y_{n-1} = 2 \bar{y}_{n+1} \end{cases} (**)$$

Выразив $y_{n-1}, y_{n-2}, \dots, y_1$ через y_n и подставив эти выражения в последнее уравнение системы (**), можно найти y_n и затем все остальные $y_i, i = 1, 2, \dots, n - 1$. Таким образом можно сохранить цифры в значениях y_i .

Если на вход блока сглаживания подать вычисленные значения y_i , то на выходе получаются необходимые значения y_i , для которых можно провести «ручной» просчет всех остальных блоков программы.

Список использованной литературы:

1. Демидович Б.П. Марон И.А. Основы вычислительной математики. – М.;Лань, 2007.
2. Мак - Кракен Д. Дорн У. Численные методы и программирование на ФОРТРАНе. – М.: Мир, 1997.
3. [http:// www.vedi.ru](http://www.vedi.ru)

© Джамбетов Э.М., Джамбетова Л.М., Умарова А.А. 2021

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PEDAGOGICAL SCIENCES

Guro - Frolova Yu. R.

PhD in Psychology,
Associate Professor, VSUWT
Nizhny Novgorod,
Russia

PRACTICAL ASPECTS OF PROFESSIONALLY ORIENTED FOREIGN LANGUAGE MASTERING IN «NEW EDUCATIONAL CONDITIONS»

Annotation

Foreign language teaching productivity increase in a «new educational conditions» at the technical university is considered. The author suggests a set of educational exercises having proved their productivity. The exercises based on video materials usage can be used to increase professionally oriented foreign language mastering.

Keywords

Technical university, foreign language teaching and mastering, videos, motivation development, learning productivity increase.

The «new educational conditions» and the requirements of the modern educational standards for foreign language teaching at the non - linguistic higher educational institutions determine the search and the implementation of productive pedagogical methods and techniques aimed at the effective learning of a foreign language by students, professionally oriented language as well, the free usage and proper knowledge of which is necessary, for example, for the future water transport specialists (navigators, ship engineers) and is directly related to the safety of navigation, the safety of passengers and cargo, environmental protection etc. [1, 2].

Productive foreign language teaching process in the modern educational conditions requires the regular use of multimedia, technical means in the classroom, including access to the Internet for the purpose of increasing the motivation development and desire to language studying [3].

Our practical experience has shown that the usage of video materials as part of an integrated teaching model, in particular educational videos, online broadcasts, including professionally oriented and freely available ones, can be recommended while forming and maintaining sustainable motivation for mastering a foreign language at a technical university.

Based on our practical experience in organizing classes with senior students of the specialty 26.05.05 "Navigation" [1], as an example of the productive use of video resources during the educational process, we can offer the following tasks that can be successfully used while watching professionally oriented video clips

from the Internet freely available on the YouTube channel for educational purposes:

- demonstration of a video clip without sound. After watching the episode, depending on the level of proficiency in a foreign language of the students in the group, the teacher or the students themselves ask questions in a foreign language on the viewed fragment, followed by re - watching the episode;

- audio track without video demonstration. Only the audio track of the educational video is played. Then the teacher or students ask questions in a foreign language about the events and participants in the episode and their activities. After the discussion, the students watch a video fragment and confirm or refute the previously voiced assumptions;

- freeze frame. While watching the training video, the teacher pauses at a certain place. This is followed by questions to students in a foreign language on the possible development of the events in the episode. The exercise can also be carried out in the form of a monologue of the student.

- "Guess what / Guess who" exercise. The exercise is performed in a multimedia classroom with the ability to demonstrate video and listen to the sound track using the headphones. The study group is divided into two subgroups, while the first is facing the screen on which the video will be displayed. The students wear the headphones to listen to the sound track of the episode, the second half of the group sits with their backs to the screen. The task of the first group is to describe in as much detail as possible what was happening on the screen after viewing, the task of the second subgroup is to ask questions in a foreign language to the first subgroup.

While applying the above - mentioned exercises for the foreign language studying at a technical university, including the professionally oriented foreign language, we concluded that using video resources as a part of a comprehensive model of foreign language teaching in a higher non - linguistic institution has a positive influence on the effectiveness of subject teaching, on the formation of sustainable positive motivation.

Bibliography

1. Guro - Frolova YR Foreign language teaching due to profession orientation / Y. R. Guro - Frolova // Actual problems of the humanities and socio - economic sciences. 2020. Т. 3. No. S. S. 28 - 30.

2. Гуро - Фролова Ю.Р. Обучение иностранному языку специалистов водного транспорта с учетом профессиональной направленности образовательного процесса / Ю. Р. Гуро - Фролова // Актуальные проблемы гуманитарных и социально - экономических наук. 2018. Т. 12. №5. С. 86 - 88.

3. Седова Е.А. Работа с видеоматериалами на занятиях по иностранному языку в лингвистическом вузе // В сборнике: Проблемы использования и инновационного развития внутренних водных путей в бассейнах великих рек. Труды международного научно - промышленного форума. 2016. с.156.

© Guro - Frolova Yu. R., 2021

Артемов А. С.,

учитель

МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»

Старый Оскол, Россия,

О ПРИМЕНЕНИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ УАЩИМИСЯ

Аннотация

Выбор методов подготовки одарённых учеников является актуальным вопросом. Более эффективными представляются методы творческой направленности: проектный, технология проблемного обучения. Важно сочетать индивидуальную работу с учеником и в малых группах.

Ключевые слова

творческие методы обучения, одарённые обучающиеся, индивидуальный подход в образовании

На современном этапе развития общества, когда темпы технологического прогресса непрерывно нарастают, проблема подготовки специалистов высокой квалификации, способных продвигать вперёд науку и культуру, стала как никогда актуальной. Как следствие, перед системой образования встаёт задача организовать эффективное обучение школьников, проявляющих склонность к наукам и показывающих высокие образовательные результаты.

Педагогу необходимо раскрыть потенциал ученика, развивать его способности к творческому подходу к учебным проблемам, анализу и синтезу, способствовать развитию навыков решения нетривиальных заданий. Процесс поиска способных учеников основывается не только на объективных показателях, как, например, уровень успеваемости, но и на индивидуальной работе педагога с учеником, поскольку именно так можно определить академические способности ученика [2, с 73].

На следующем этапе можно разработать лично - ориентированную систему обучения успешных учеников, индивидуальный образовательный маршрут, который учитывал бы способности ученика и включал в себя набор заданий по тем областям математики, к которым у ученика имеются особые склонности. Данную работу следует вести систематически, особенно в средних классах, когда закладываются основы школьного математического образования. Дальнейшие успехи учащегося во многом зависят от него самого.

В практике своей работы автор при обучении успешных учеников прибегал к стратегии ускорения, изменяя скорость обучения при индивидуальной работе с учеником, быстрее продвигаясь к более сложным познавательным уровням. Индивидуальные образовательные маршруты для таких учеников должны иметь

более сложное содержание, направленное на углубление знаний в конкретном разделе математики [1, с 59].

Методы и формы обучения. В своей работе с одарёнными учащимися мы применяем, прежде всего, творческие методы: проблемные, эвристические, поисковые, проектные – в групповой и индивидуальной работе. Нам кажутся наиболее эффективными технологии, реализующие индивидуальный подход в обучении, поскольку предоставляют ученику возможность реализовать свой творческий потенциал и свободу для самореализации.

1. Технология проблемного обучения. Наш опыт работы показывает, что выполнение заданий проблемного содержания способствует повышению когнитивной активности учеников. В основе данной методики был использован набор взаимосвязанных ситуаций, содержащих в себе задачи, сложность которых повышалась.

В процессе решения проблемной задачи ученик углубляет причинно - следственные связи, выявляет новые качества объекта или явления. Таким образом, комплекс целенаправленно собранных заданий, ставящих перед учеником проблемные ситуации, способствует развитию умения мыслить на уровне взаимосвязей между явлениями. Благодаря этому ученики получают опыт творческой деятельности и решения нетривиальных задач, весьма полезный в процессе подготовки учебно - исследовательских работ и при участии в олимпиадах и предметных конкурсах [3, с 29].

2. Технология проектного обучения. Основным результатом данного метода является творческое осмысление учениками знаний и навыков в процессе самостоятельного поиска. Проектная учебная деятельность подразумевает, что результаты работы школьника будут подвергнут рецензии и оценке. Как показывает практика, большую актуальность имеют проекты, сочетающие в себе элементы математики и предметов естественного цикла, которые направлены на разрешение конкретных практических заданий [2, с 74].

3. В числе методик индивидуальной работы с учеником можно выделить внеурочные занятия личностно - ориентированного компонента, подготовку к предметным конкурсам и олимпиадам.

Подводя итог, представляется возможным заключить следующее. Наибольший эффект при работе с успешными учащимися дают методики творческой направленности. Ключевыми моментами при организации такой работы становятся непрерывность подготовки школьников к участию в предметных конкурсах и олимпиадах; выполнение учебно - исследовательских проектов. Важной составляющей работы с одарёнными учениками становится индивидуальный подход.

Список использованной литературы:

1. Буктугутова Роза Сабыровна, Изтелеуова Лязат Имашовна, Ельжанова Ермек Темирхановна Об использовании метода проектов в учебном процессе // НИР / S&R. 2020. №S4.1;

2. Габдулхаков Валерьян Фаритович Одарённый школьник и современный учитель: технологии и модели взаимодействия // Народное образование. 2018. №1 - 2 (1466);

3. Холматов Шухрат Фозилович Интерактивные методы и их применение в классе // Достижения науки и образования. 2018. №8 (30).

© Артемов А. С., 2021

Володина А.С.

Студент

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова
(филиал) Тюменского Государственного Университета
Ишим, Российская Федерация

Научный руководитель: Юринова Е.А.

доцент кафедры русской и зарубежной филологии,
культурологии и методики их преподавания,
к.пед.н.

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова
(филиал) Тюменского Государственного Университета
Ишим, Российская Федерация

ИНТЕРАКТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: ТРАДИЦИИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Аннотация

данная статья посвящена развитию и использованию интерактивных учебных материалов в школе. Описаны основные виды интерактивных средств и дидактических материалов. Также в статье обозначается структура урока с использованием интерактивных материалов.

Ключевые слова

интерактивное обучение, интерактивные учебные материалы, интерактивные средства, дидактические материалы.

Современный мир не стоит на месте. Он развивается каждый день, а вместе с ним развивается и образование. Сейчас в школах наряду с традиционным обучением преобладает интерактивное обучение. При изучении интерактивного обучения возникает проблема, связанная с выбором интерактивных учебных материалов, которые могут использоваться на уроках иностранного языка. Многие ученые, исследуя этот вопрос, относят к интерактивным учебным материалам те, для которых требуется техническое оснащение. Но в нашем исследовании мы также отнесли к интерактивным учебным материалам дидактические, которые не

требуют технического оснащения. Ведь они также развивают познавательную самостоятельность, мышление, позволяют достичь поставленных целей в изучении иностранного языка.

Понятие «интерактивное обучение» появилось в начале 1990 - х годов. Существует несколько версий появления данного понятия. Первая версия – основу интерактивного обучения составляют «теория интеракционистской ориентации, которая была сформирована в 1930 - х годах, а также гуманистическая психология (1950 – 1960 - е годы). Другая версия заключается в появлении интерактивного обучения из термина «активное обучение», который объяснил Рер Реванс в 1930 - х годах. Доказательством является использование до 1960 - х годов «технологии активного обучения» [2].

В 1960 - х годах не было четких определений интерактивным технологиям, методам и средствам. Под интеракцией понимали взаимодействие субъектов друг с другом. Использование интерактивных материалов развивает самостоятельность учащихся и умение мыслить нестандартно.

В 1970 - х годах развитию интерактивных технологий способствовало использование компьютерных программ, выполняющих функцию учителя, а впоследствии и функцию предоставления знаний [5].

В 1980 – 1990 - х годах учителя на уроках начинают активно применять интерактивные методы обучения, используя их для развития групповых занятий по отработке диалоговых навыков. Также в школах начинают использоваться игровые методы (ролевые игры, сюжетные игры и т.д.), вызывая у учащихся интерес к освоению нового материала, а также развивая творческие навыки и активизируя знания. Педагоги начинают разрабатывать игры с использованием рисунков, схем, текстов, помогая учащимся избежать различных проблемных ситуаций. Учитель в это время стремится заинтересовать каждого ученика, оказать необходимую помощь и обсудить достигнутые результаты. [3].

Действительно интерактивным обучение стало благодаря созданию сети Интернет в 1991 году. С этого периода времени начинается активное использование термина «интерактивное обучение». Интернет открыл доступ к любой информации всего мира, что позволило сделать огромный рывок в сфере образования [5].

В современных школах больше внимание уделяется тому, как учитель преподносит материал, какими средствами он пользуется. Сложно представить педагога, не использующего интерактивные средства, которые позволяют улучшить процесс понимания, усвоения и применения новых знаний, а также помогают развивать познавательную самостоятельность, мышление, воображение и память. Если использовать их на постоянной основе, то у учащихся устанавливаются доверительные отношения с учителем, а также исчезают страхи, связанные с говорением.

Интерактивные учебные материалы подразделяются на материалы, требующие техническое оснащение, и материалы, не требующие такого оснащения.

Основные виды интерактивных средств, требующие технического оснащения, выделила М.В. Чилингарян. Первым средством, заслуживающим внимания, является использование интернет ресурсов. Они позволяют получать различную информацию, газеты, журналы на изучаемом языке, а также использовать различные справочники по изучаемым темам. Далее отметим следующий вид интерактивных материалов – это презентации. Их использование помогает учителю дополнить материал, а также наглядно объяснить новые темы с помощью различные схемы, таблицы и картинки. Еще одним видом интерактивных учебных материалов являются электронные проекты, благодаря созданию которых учащиеся улучшают уровень владения иностранным языком, а также учатся работать в группах, отбирать и анализировать нужную информацию. Ну и одним из главных интерактивных средств является интерактивная доска. Она сочетает в себе различные стили обучения, что позволяет учащимся лучше усваивать материал, вовлекая всех в процесс познания, где ученики становятся активными участниками; также с помощью интерактивной доски происходит процесс погружения учащихся в иноязычную среду [6].

К интерактивным учебным материалам, не требующим технического оснащения, были отнесены дидактические. Дидактические материалы – это такой вид пособий для занятий, используя который активизируется познавательная деятельность учащихся. Используя различные наглядные материалы, учитывается тип восприятия информации каждым учащимся, что позволяет нам более эффективно провести урок и подать новый материал [4].

К таким дидактическим материалам можно отнести, в первую очередь, карточки, которые помогают отразить основные этапы работы с изучаемым материалом. Также следует отметить настольные игры («Лото», «Взрывные котятка» и т.д.), логические игры («Собери ряд», «Лесенка» и т.д.), которые позволяют активизировать активный и пассивный словарный запас, а также развивают внимание, сообразительность. Следующим видом дидактического материала является использование на уроке демонстрационного материала (памятки, таблицы, паззлы, плакаты и т.д.). Такой вид предоставления материала визуализирует изучаемое, а также позволяет учащимся запомнить новый материал быстро и неосознанно. Далее следует отметить использование скороговорок, кроссвордов и т.д., направленных на отработку произношения и развития абстрактного мышления. Главным видом демонстрационного материала является технология «Lapbook». Данная технология позволяет учащимся организовывать материал по определенной теме, создавая самодельную интерактивную папку.

Использование наглядных демонстрационных материалов помогает визуализировать изучаемое, совершенствовать навыки чтения и говорения, а также развивать мышление, память и воображение.

Существует определенная структура урока, на котором используются интерактивные учебные материалы. Она состоит из 5 этапов. Первым этапом является мотивация. Цель данного этапа заключается в фокусировке внимания

ученика на определенной проблеме, а также повышения заинтересованности к изучаемой теме. Следующим этапом является представление темы и ожидаемых учебных материалов, целью которого является понимание учащимися их деятельности на уроке. Третий этап заключается в предоставлении необходимой информации. Цель этапа заключается в предоставлении информации, которая является основой для практических заданий. Предпоследним этапом является выполнение заданий с использованием интерактивных учебных материалов. И заключительным этапом является подведение итогов урока, где выявляется объем выполненной работы [1].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование на уроках иностранного языка интерактивных учебных материалов позволяет улучшить качество овладения иностранным языком. Учащиеся более мотивированы и заинтересованы в изучении языка.

Библиографический список:

1. Захарова О.В. Этапы интерактивного урока. Режим доступа: <https://multiurok.ru/index.php/files/etapy-interaktivnogo-uroka.html>.
2. Капранова, Е. А. Интерактивное обучение: концептуальные подходы. Полоцк: Изд - во: Полоцкий гос. ун - тет, 2012. - 6 с.
3. Латышина, Д. И. История педагогики - М.: Гардарики, 2005. - 603 с.
4. Минаева Р.В. Дидактический материал на уроках английского языка. Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/655871>.
5. Садыков Т.М. История развития интерактивных технологий. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-razvitiya-interaktivnyh-tehnologiy>.
6. Чилингарян М.В. Использование информационно - образовательных технологий на уроках английского языка. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionno-obrazovatelnyh-tehnologiy-na-urokah-angliyskogo-yazyka>.

© Володина А.С., 2021

Голубкова Ю. Г.,
аспирант кафедры педагогики и психологии
ФГБУ ВО «Челябинский государственный институт культуры»,
ведущий специалист отдела организации образовательного процесса
АНО ДПО «Водная Академия» (г. Санкт - Петербург)

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНО – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИМИДЖ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

Аннотация: В статье актуализируется необходимость обращения к проблеме формирования личностно - профессионального имиджа как основы конкурентно способности молодого педагога. Акцентируется указанная проблема в нормативно

- правовом аспекте. Раскрываются ведущие понятия «имидж», «профессиональный имидж», «личный имидж», «лично - профессиональный имидж».

Ключевые слова: имидж, профессиональный имидж, личный имидж, лично - профессиональный имидж.

Golubkova Y. G.,

postgraduate student of the Department of Pedagogy and Psychology
FSBI VO "Chelyabinsk State Institute of Culture"

THE PROBLEM OF FORMING THE PERSONAL AND PROFESSIONAL IMAGE OF A YOUNG TEACHER

Abstract: The article actualizes the need to address the problem of the formation of a personal and professional image as the basis of the competitiveness of a young teacher. This problem is emphasized in the regulatory aspect. The leading concepts of "image", "professional image", "personal image", "personal and professional image" are revealed.

Key words: image, professional image, personal image, personal and professional image

В современном обществе все больше возрастают требования к человеку, что требует постоянного развития творческих, исследовательских способностей, обогащения знаний в области самопрезентации и имиджирования, создания образа успешного и компетентного специалиста, умения быстро адаптироваться в изменяющихся условиях. В связи с этим, личность в социально - культурном пространстве становится субъектом собственного образования. Сегодня высшей ценностью в обществе определено осознание индивидуальности через разнообразный личный опыт и непрерывное развитие в профессиональной деятельности. Все эти качества необходимо формировать у молодого педагога в аспекте лично - профессионального имиджа как основы его конкурентно способности. Высокий лично - профессиональный имидж определяет способность личности противостоять все более нарастающим стрессовым ситуациям, гибко реагировать на любые изменения социокультурного пространства региона.

В Концепции долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. описывается значимость человеческого капитала как основного фактора экономического развития. Уровень конкурентоспособности современной инновационной экономики в значительной степени определяется качеством профессиональных кадров, уровнем их социализации и кооперационности. В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг. зафиксировано: «В настоящее время в молодежной среде существует целый комплекс проблем, который сдерживает ее

развитие и приводит к снижению репродуктивного, интеллектуального и экономического потенциала российского общества; в этой связи возникла реальная необходимость в применении качественно новых подходов к решению проблем молодежи и совершенствованию системы мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, для развития ее потенциала в интересах России».

Необходимым условием успешной социализации и эффективной самореализации студенческой молодежи, но является эффективный личностно - профессиональный имидж как необходимая составляющая профессиональной компетентности и социального статуса в социально - культурной среде региона.

Исследование явлений имиджа как междисциплинарного феномена в научной практике отражено в результатах исследований таких авторов, как: А. А. Бодалев, Т.Ю. Быстрова, П.С. Гуревич, А.Ю. Панасюк, Е.А. Петрова, Г. Г. Почепцов, А.П. Ситников, В.М. Шепель, Б.Ю. Эрдынеев и т.д. В диссертационных исследованиях и научных публикациях отражаются отдельные аспекты данного явления: Е. Б. Перелыгина обосновывает социально - психологическую и акмеологическую концепцию имиджа как феномен интересубъективного взаимодействия (персональный имидж); В. В. Волкова, Н.А. Кадочников, А.В. Скрипкина разрабатывают стратегии и механизмы формирования имиджа вузов социокультурной сферы (корпоративный имидж). Г.А. Бусыгина исследует индивидуальный имидж как социально - перцептивный компонент профессиональной компетентности преподавателя вуза (индивидуальный имидж); Л.Ю. Донская выявляет психологические условия формирования имиджа преподавателя высшей школы (профессиональный имидж) и т.д.

Проведенные исследования позволили нам создать теоретическую базу для решения актуальных проблем формирования личностно - профессионального имиджа студентов гуманитарных вузов.

Имидж любой профессиональной деятельности имеет не только производственный, но и социальный характер, в котором важную роль играют культурные составляющие образа, сложившиеся в общественном мнении [3]. Современный молодой педагог должен развивать и синтезировать все свои профессиональные способности, личные качества, формируя свой профессиональный образ. Комплексное представление себя в профессии, себя и профессии дает определение понятие имидж.

В научных исследованиях, посвященных вопросам управления межличностным взаимодействием, понятие «имидж» определяется, как социально - психологический феномен индивидуального, группового или массового сознания в культуре общественных отношений. Он функционирует как образ - представление, в котором соединяются, в сложном взаимодействии, внешние и внутренние характеристики. По своей природе имидж – это психический образ, как правило, основанный на стереотипах социального восприятия, воздействует на эмоциональную сферу человека, легко поддается прочтению, влияет на

объяснительные механизмы сознания и, в конечном итоге, на поведение и выбор человека. Имидж должен быть адекватен внутреннему состоянию человека, направлению его деятельности, социальному уровню и может быть целенаправленно сформирован. Имидж является ресурсом и инструментом деятельности, влияет на личную и профессиональную успешность и состоятельность [3].

Личностно - профессиональный имидж – более широкое понятие по отношению к имиджу, оно включает в себя структурные и содержательные компоненты таких направлений как: имиджология, философия образа жизни, психология имиджа, профессиональная этика, профессиональная культура и общение, эстетика образа. Владение личностно - профессиональным имиджем это и знание таких научных направлений как социология, культурология, организационный менеджмент, наличие кросс - культурной компетентности, знание и владение коммуникационными технологиями. Наличие личностно - профессионального имиджа дает индивиду рост личного комфорта, собственную защищенность в профессиональной деятельности, уверенность в светском общении и частной жизни.

Услуги рынка имиджевых агентств предоставляют возможности приобретения знаний, умений и навыков для формирования личностно - профессионального имиджа при помощи разнообразных методик. Многие из них являются авторскими и уникальными по своему содержанию, это, как правило, культурно - просветительские тренинги, семинары, мастер - классы, этикетно - ролевые игры, лекции по имиджологии, имиджевые технологии в управлении социальным взаимодействием, светские и корпоративные мероприятия [4, с.146]. И, несмотря на существующие практические наработки, само понятие «личностно - профессиональный имидж» нуждается в исследовании, научном анализе и обосновании. Подходя к вопросу генезиса данного понятия, стоит первоначально обратиться к структурным составляющим.

Понятие профессионального имиджа предполагает мастерство специалиста, которое выделяет его и позволяет принимать самостоятельные решения, творчески подходить к решению трудовых задач. Правильное общение, через взаимопонимание и уважение, этика сотрудничества, внешний вид, манера одеваться и «подавать» себя – важные критерии, по которым можно судить о профессиональной культуре человека. Компоненты профессиональной культуры – компетентность, нравственность и коммуникативные качества [5].

Такие словосочетания как: способы человеческого самовыражения, как коммуникативные качества в личной и деловой сфере, управленческие навыки самопроектирования, «культура какого - то „Я“» [2, с.109], преобразование самого человека, духовная основа для социальной организации, – безусловно, отражают суть понятия и, во многом, идентичны природе самого личностно - профессионального имиджа. При этом учитывается все и способность выражать симпатию (из внутреннего знания к внешнему проявлению), обладание

эмоциональным интеллектом (наблюдение чувств, настроения собеседника и умение использовать их для выстраивания эффективной беседы), учитывается эстетика внешнего образа: уместный, подходящий и индивидуальный стиль одежды и прочих необходимых внешних атрибутов [1, с.246]. Личностно - профессиональный имидж может быть выстроен только на основе самостоятельно полученных и усвоенных знаний имиджологии, на основе самопознания, с качественной научной основой. Применение самого личностно - профессионального имиджа обязывает к наличию образованности самого обладателя. Имидж, особенно если рассматривать имидж какой - либо личности, может быть создан искусственно и без особых внутренних затрат его обладателя. К сожалению, порой, такой имидж становится маской и, уже в последующем, обременяет и диктует обладателю свои условия, лишая личной свободы. Процесс формирования личностно - профессионального имиджа потребует больших интеллектуально - творческих затрат и, даже если процесс формирования происходит с присутствием другого заинтересованного лица, эффективность результата процесса формирования, во многом будет зависеть от самой личности. В первую очередь, это готовность к преобразованию, уровень образованности в вопросах коммуникаций (этики общения, знание эмпатичных приемов), грамотном использовании знаний конструирования внешнего вида и, самое главное, самостоятельного регулирования и управления этим процессом на этапе готовности.

Таким образом, личностно - профессиональный имидж – это глубокое и многогранное понятие, которое актуализируется в возможностях человеческого самовыражения в коммуникационных формах деятельности. В процессе формирования необходимо учитывать культурологический, аксиологический, философский, имиджологический подходы. Данное определение выше названного понятия, безусловно, нуждается в доработке, исследовании, дальнейшем обосновании и должно рассматривать как рабочее. Психолого - педагогические аспекты проблемы, педагогическая система формирования личностно - профессионального имиджа, организационно - педагогические условия – это те вопросы, которые также требуют дальнейшего исследования.

Список литературы

1. Белый А. Символизм как мировосприятие. – М.: Республика, 1994. – 308 с.
2. Ермекова Т.Н. Коммуникативная культура специалиста в системе образования // Современные проблемы науки и образования. – 2009. – № 6 – С. 108 - 110.
3. Имидж: иллюзия и реальность. Концепция тренингового центра имиджевой культуры «DEIMS». – Режим доступа: <http://www.deims.ru/center.html> (дата обращения 20.02.2013).
4. Огилви, Д. Откровения рекламного агента. – М.: Эксмо, 2007. – 160 с.

5. Профессиональная культура. – Режим доступа: [http:// kakbog.ru / professionalnaya - kultura](http://kakbog.ru/professionalnaya-kultura) (дата обращения 20.02.2013).

© Ю.Г. Голубкова, 2021

Долгих Е. А.

Студент

ИПИ им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ

Ишим, Россия

Научный руководитель: Юринова Е. А.

Кандидат педагогических наук

Доцент кафедры РИЗФКИМП

ИПИ им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ

Ишим, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

Целью исследования было рассмотреть необходимость развития коммуникативных умений в письменной и устной речи на уроках английского языка. Обучение английскому языку приобретает особое значение, т. к. коммуникативная компетенция выступает как интегративная, ориентированная на достижение практического результата в овладении английским языком, а также на образование, воспитание и развитие личности школьника.

Ключевые слова

Коммуникативная компетенция, интерактивное обучение, иноязычное общение, профессиональное образование, межкультурное взаимодействие, английский язык, технология.

В современном мире педагогическая практика и наука решают проблему совершенствования методов и форм преподавания языков, направленных на решение задач модернизации образования, повышения качества и эффективности профессиональной подготовки. Особенно заслуживает внимания вопрос формирования коммуникативной компетенции в языковом образовании. Коммуникативные компетенции рассматриваются как широкий термин, основанный не только на структурных особенностях языка, но также включающий его социальные, прагматические и контекстуальные особенности. Учитывая, что ведущим методологическим принципом в обучении языкам является принцип коммуникативной направленности, особенно важным считается отбор и организация языкового материала, определение ситуаций и сфер общения. На

основе анализа учебного материала напрашивается вывод о том, что содержание школьного языкового образования является важным, ориентированным на развитие мотивации учащихся к изучению языков и на формирование и совершенствование навыков познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

Что касается определения понятия, то, согласно этимологическим исследованиям, развитие коммуникативной компетентности студентов основано на понятии «компетентность», которое имеет латинские корни и происходит от «конкурировать». Это понятие применяется в педагогической литературе уже давно, но повышенный интерес к нему появился только в последнее время. Очевидно, это связано с тем, что современное образование должно соответствовать требованиям быстро меняющейся реальности вокруг нас. В связи с тем, что целью языкового образования является развитие культуры общения в процессе формирования всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, эти компетенции предполагают формирование как чисто лингвистических навыков (лексических, грамматических, фонетических), так и их нормативного применения в письменной и устной речи. Изучаемые речевые темы, тексты ориентированы на создание различных видов речевой деятельности, развитие социокультурных навыков, что обеспечивает применение языка как средства общения, самообразования, саморазвития, творчества, инструмента взаимодействия и сотрудничества в современном обществе.

По словам исследователя С.Д. Мухамеджанова, принцип коммуникативной направленности ставит преподавателя перед необходимостью соответствующей организации обучения, применения различных организационных форм для осуществления общения. В то же время коммуникативная цель изучения языка является общей стратегией обучения [1; 1254].

Как отмечает Д.К. Васичкина, ведущим компонентом коммуникативной компетенции являются речевые (коммуникативные) навыки, которые формируются на основе страноведческих и лингвистических знаний, а также языковых навыков и знаний [2; 52]. Например, на иностранном языке минимальный уровень коммуникативной компетенции включает в себя следующие навыки:

1. для устного общения в стандартных ситуациях культурной, образовательной и рабочей сфер;
2. читать и понимать аутентичные, простые тексты (с пониманием основного содержания и с полным пониманием);
3. устно кратко рассказать о себе, окружении, высказать мнение, пересказать;
4. возможность записывать и передавать любую информацию.

Конечно, все это в полной мере относится как к родному языку, так и к иностранному языку. В процессе речевого общения люди используют средства языка — его словарь и грамматику. Это необходимо для построения высказываний, понятных адресату. Однако одного знания словаря и грамматики недостаточно для успешного общения на данном языке. Также важно знать условия употребления

определенных языковых единиц и их сочетаний. Это означает, что в дополнение к самой грамматике учащийся должен изучить «ситуационную грамматику», которая требует применения языка не только в соответствии со значением лексических единиц и правилами их сочетания в предложении, но также в зависимости от характера отношений между говорящим и адресатом, цели общения и других факторов, знание которых вместе с самим знанием языка составляет коммуникативную компетенцию говорящего.

Современные принципы коммуникативного преподавания английского языка требуют учета соответствующих дидактических принципов «доступности», «возрастных и индивидуальных особенностей учащихся», «последовательности и систематичности в обучении». В своей работе преподаватель руководствуется следующими положениями, характерными для коммуникативного обучения английскому языку: о коммуникативной направленности обучения всем видам речевой деятельности и языковым средствам, о стимулировании речевой активности учащихся, об индивидуализации обучения, о ситуативной организации процесса, о новизне и информативности процесса обучения (И.Л. Бим, Е.И. Пассов). Уроки английского языка являются благодатной почвой для реализации междисциплинарных связей. Русский язык, литература, история, география, искусство, музыка, биология, физика - это предметы, содержание которых в той или иной степени отражено в предметах программ по английскому языку. Овладение коммуникативной компетенцией предполагает овладение иноязычным общением в единстве всех его функций: информационной, регулятивной, эмоционально - оценочной (ценностно - ориентационной) и этикетной.

Коммуникативная компетентность предполагает, что человек, изучивший ее, способен продуктивно применять языки. Например, использовать иностранный язык как средство межкультурного и межъязыкового общения. Следовательно, с внедрением компетентного подхода существует также культурный подход, который предполагает полное интерактивное общение между людьми и культурами. По мнению Е.Н. Солововой, формирование коммуникативной компетентности студентов является общей дидактической проблемой. Автор отмечает, что в мировой практике популярны различные способы решения проблемы формирования коммуникативной компетентности студентов [4; 10].

Безусловно, цель преподавания языка в условиях двуязычия в нашем государстве связана с формированием коммуникативной компетенции одной из приоритетных категорий лингводидактики и базовой составляющей культуры. Это определяет содержание образования по иностранному языку, которое направлено на:

1. владение лингвистическими знаниями (информационная компетентность);
2. формирование способности решать и ставить языковые задачи (компетенции) решения проблем — самоуправление;
3. применение языковых фактов в письменном и устном общении.

При моделировании урока важно сосредоточиться на духовном совершенствовании учащихся на основе диалога культур. Компонентами такой модели урока может быть реальная действительность, представленная предметом (рисунки, фотографии, иллюстрации); предметно - вербально (телешоу, фильмы, спектакли); художественная литература; учебные и популярные тексты воспитательного характера, а также пословицы, фразеологизмы, высказывания популярных людей. Учитель должен помнить, что приобщение студента к культуре происходит не только при изучении языка, но и под влиянием того, что он слышит, видит, читает, под влиянием речевой среды, в которую погружены обучаемые.

Таким образом, на самом деле коммуникативная компетентность и навыки - это навыки вербального общения с учетом того, с кем мы разговариваем, где мы разговариваем и, наконец, с какой целью. Нет сомнений в том, что их формирование возможно только на основе лингвистической компетенции. Коммуникативная компетенция наиболее точно отражает предметную область «Иностранный язык». Формирование коммуникативной компетенции выступает ведущей целью в обучении английскому языку.

Список источников:

1. Мухамеджанова С.Д. (2016). Формирование коммуникативной компетенции учащихся при обучении английскому языку [Электронный ресурс]. (№ 10, 1254 - 1257). Казань: Молодой ученый. moluch.ru. Извлеченный из <https://moluch.ru/archive/114/>.

2. Васичкина, Д.К. (2013). Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетенции [Электронный ресурс]. Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты — Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты, 4, 52 - 57.

3. Комков, И.Ф. (2008). Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]. Минск. studopedia.ru. Извлеченный из https://studopedia.ru/10_275669_komkov-if-metodika-prepodavaniya-inostrannih-yazikov--minsk.html.

4. Соловова, Е.Н. (2014). Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс [Электронный ресурс]. Москва: Аст - Астрель.

5. Маслова, В.А. (2008). Современные направления в лингвистике. Москва: Издательский центр «Академия».

6. Мечковская Н.Б., Норман Б.Ю., Плотников Б.А. и Супрун А.Е. (1983). Общее языкознание. Минск: Высшая школа.

© Долгих Е. А., 2021

Забурдаев Д.Е.

студент

ИПИ им. П.П. Ершова (филиал ТюмГУ)

Ишим, РФ

Научный руководитель: Долженко С.Г.

кандидат филологических наук

доцент

ИПИ им. П.П. Ершова (филиал ТюмГУ)

Ишим, РФ

АУТЕНТИЧНЫЕ ЯЗЫКОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА УЧАЩИХСЯ

Аннотация: В данной статье рассматриваются способы развития эмоционального интеллекта учащихся посредством использования аутентичных языковых материалов. Автор приходит к выводу, что аутентичные языковые материалы способствуют активному развитию эмоционального интеллекта. Кроме того, аутентичные языковые материалы имеют широкий спектр возможностей для применения на уроке.

Ключевые Слова: Методика обучения, эмоциональный интеллект, иностранный язык, аутентичные языковые материалы.

Эмоциональный интеллект (ЭИ) – термин, пришедший к нам из английского языка. Хотя изучение данного понятия началось ещё в середине прошлого века, свою популярность он обрёл только в 90х годах XX века. Значительный вклад в развитие и популяризацию данного понятия внёс Дэниел Гоулман, американский писатель, психолог и журналист, он же является автором наиболее распространённого определения ЭИ.

Согласно, Д. Гоулману, *эмоциональный интеллект* – это способность человека понимать и контролировать свои эмоции, а также эмоции окружающих, и на этой основе строить взаимодействие [Гоулман, с. 154].

Развитие эмоционального интеллекта в настоящее время является одной из первостепенных задач школьного обучения, в виду того, что, согласно требованиям ФГОС, главной целью школы является воспитание и развитие личности школьника [ФГОС, с. 8].

Развитый эмоциональный интеллект способствует эффективному функционированию человека в рабочем пространстве, в личной жизни, а также является ключом к успеху в любой человеческой деятельности.

Эмоциональный интеллект может быть врождённым и приобретённым, и, с точки зрения развития эмоционального интеллекта, уроки английского языка являются наиболее продуктивными в школьном курсе. Изучение иностранного языка, как правило, охватывает все аспекты жизнедеятельности, благодаря чему достигается широкое развитие эмоционального интеллекта учащихся.

Для развития эмоционального интеллекта на уроке может быть использован самый широкий спектр различных типов заданий и материалов. С точки зрения авторов данной статьи, аутентичные языковые материалы представляют наибольший интерес в формировании ЭИ, в виду того, что аутентичные языковые материалы несут в себе эмоцию и взгляды на жизнь самих носителей языка.

Аутентичные языковые материалы – подлинные литературные, фольклорные, изобразительные, музыкальные произведения, предметы реальной действительности и их иллюстрированные изображения [Кричевская с. 13].

Ключевой особенностью аутентичных языковых материалов можно назвать их «первостепенность». В данных материалах отражается картина мира носителей языка, их эмоции и взгляды на жизнь в чистом виде, не адаптированном.

Как было сказано выше, эмоциональный интеллект – это «способность человека понимать и контролировать свои эмоции, а также эмоции окружающих, и на этой основе строить взаимодействие» [Гоулман, с. 154]. Уточняя, следует добавить, что основными принципами ЭИ являются: самооценка, самосознание, саморегуляция, мотивация, социальная эмпатия и социальные навыки.

Ввиду обширности данного понятия, любое действие, предпринимаемое учеником либо учителем в учебном процессе, оказывает своё влияние на развитие эмоционального интеллекта.

Примером использования аутентичных языковых материалов при развитии эмоционального интеллекта могут являться оригинальные тексты писем, либо тексты научно - популярных и журналистских статей. После прочтения текста, можно организовать с учениками small - talk, в котором можно предложить ученикам ответить на вопрос "How do you feel about this text?". Таким образом, происходит формирование самосознания и умения выражать свои эмоции средствами изучаемого языка [Жиркова, с. 35].

Также широкий потенциал в формировании ЭИ имеют так называемые проблемные тексты, при работе с которыми может быть организована дискуссия с разделением класса, условно говоря, на 2 команды: команду «за» и команду «против». Таким образом, формируется способность к четкому выражению своих мыслей и способность адекватно воспринимать позицию собеседника.

Главной особенностью упражнений, направленных на развитие ЭИ является актуализация внимания учащихся на их эмоциях и на умении выстраивать грамотную коммуникацию с собеседником. Благодаря данной особенностью, любой тип аутентичного языкового материала может быть использован как средство развития ЭИ, будь то песня, рассказ, письмо, фильм или выпуск сериала.

Список литературы

1. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект = Emotional Intelligence. — М.: «АСТ», 2009. — 480 с.;

2. Жиркова К.А. Влияние изучения иностранного языка в школе на формирование эмоционального интеллекта учащихся / Актуальные проблемы педагогики. 2018, 34 – 37 с.;

3. Кричевская, К. С. Прагматические материалы, знакомящие учеников с культурой и средой обитания жителей страны изучаемого языка / К.С. Кричевская // Иностранные языки в школе. – 1996. - №1. - С. 15 - 19;

4. ФГОС Основное общее образование, утв. От 17 декабря 2010 г. № 1897, 2021. – 56 с.;

© Забурдаев Д.Е. 2021

Каськова К.Е.

студент 5 курса СГПИ,
г. Ставрополь, РФ

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация

В статье представлено понятие «творческие способности», раскрываются особенности и условия развития творческих способностей в старшем дошкольном возрасте.

Ключевые слова

Старший дошкольный возраст, психолого - педагогические условия, творческие способности.

Развитие творческих способностей старших дошкольников представляет собой важнейшую задачу обучения и воспитания в рамках дошкольной образовательной организации. В связи с необходимостью развития личности ребенка старшего дошкольного возраста, решение данной задачи способствует пробуждению у него инициативы и самостоятельности, вырабатывает привычки свободного самовыражения, уверенности в себе и своих поступках.

Различные аспекты развития творческих способностей старших дошкольников представлены в работах Е.П. Горецкой, А.А. Елисейевой, В.А. Крутецкого, В.С. Юркевич и др. [2; 3; 4; 6].

Стандарты второго поколения определяют ключевые характеристики личности старших дошкольников, которые в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) выступают в качестве образовательных результатов дошкольного образования, понятием «творческие способности» [1].

В ФГОС ДО понятие «творческие способности» представлено:

- готовностью и способностью ребенка к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированностью у обучающегося познавательной мотивации и целенаправленной познавательной деятельности,
- сформированностью у воспитанника системы значимых социальных и межличностных отношений;
- навыками организации сотрудничества с воспитателем и коллективом сверстников;
- способностями к творческой, исследовательской и социальной деятельности.

В.А. Крутецкий отмечает, что «творческие способности» являются сложным интегральным понятием, которое включает в себя природно - генетический, социально - личностный и логический компоненты. Автор считает, что творческие способности старших дошкольников характеризуются сформированными знаниями, умениями, способностями и стремлением личности ребенка к преобразованиям в различных сферах деятельности, соответствующих общечеловеческим нормам морали и нравственности [4].

В исследованиях Е.Е. Яковлевой указывается, что творческие способности старших дошкольников определяют эффективность его деятельности, характеризующейся не только сложившимися у обучающегося ценностно - смысловыми структурами, понятийным аппаратом мышления или методами решения задач, но и некоторой общей психологической базой, детерминирующей их. Автор полагает, что такая база (такой потенциал развития) представляет собой системное образование личности старшего дошкольника, включающее в себя мотивационные, интеллектуальные и психофизиологические резервы развития [7].

Е.Т. Фархатова считает, что развитие творческих способностей старших дошкольников зависит от того, насколько у него сформированы:

- система умений и навыков, на которых базируются компоненты всех видов деятельности (игровой, трудовой, творческой);
- стремление к новому, к творческим «открытиям»;
- гибкость и креативность мышления;
- умение к использованию и смене приемов действий в соответствии с новыми условиями деятельности [1].

Е.П. Горецкая в своих исследованиях указывает на тот факт, что творческие способности старших дошкольников не являются только врожденными качествами личности и не представляются в качестве особого дара, который получен людьми от природы или послан свыше [2].

Для развития творческих способностей старших дошкольников педагогу необходимо учитывать следующие его компоненты:

- 1) мотивационно - целевой;
- 2) содержательный;

- 3) операционно - деятельностный;
- 4) рефлексивно - оценочный компоненты [7].

Мотивационно - целевой компонент творческих способностей старших дошкольников представлен личностным отношением ребенка к деятельности, выраженной в целевых установках, интересах, мотивах.

Сформированный мотивационно - целевой компонент творческих способностей старших дошкольников определяет их интерес к определенному виду деятельности, выражается стремлением обучающегося к приобретению умений и навыков. В данный компонент включены:

- внешняя мотивация старшего дошкольника, которая обеспечивает интерес к творческой деятельности;
- внутренняя мотивация, когда старший дошкольник ориентирован на результаты творческой деятельности;
- мотивация по процессу, когда ребенок проявляет интерес к самому процессу творческой деятельности [7].

Содержательный компонент творческих способностей старших дошкольников характеризуется совокупностью умений, навыков развивающего характера, которые способствуют решению творческих задач.

Операционно - деятельностный компонент творческих способностей старших дошкольников представлен комплексом умений и навыков организации творческой деятельности, направленной на то, чтобы обучающийся смог самостоятельно выразить свои способности в индивидуальной творческой деятельности. Данный компонент состоит из способов умственных действий и мыслительных логических операций, а также форм практической деятельности старшего дошкольника: общетрудовых, специальных. Сформированный операционно - деятельностный компонент характеризует способность старших дошкольников в создании чего - то нового.

Рефлексивно - оценочный компонент творческих способностей старших дошкольников представлен внутренними процессами осмысления и самоанализа, самооценкой результатов в творческой деятельности, оценкой соотношения своих возможностей и уровня притязаний в творчестве [7].

В связи с этим, сущность развития творческих способностей старших дошкольников, в целом, заключается в том, чтобы воспитатель находил эффективные способы развития каждого из его компонентов.

В.С. Юркевич отмечает, что развитие творческих способностей старших дошкольников в различных видах деятельности происходит поэтапно:

Первый этап представлен созданием педагогом педагогической творческой проблемной ситуации.

На втором этапе старший дошкольник в ходе решения данной проблемы учится решать задачи творческого характера, создавая при этом новое знание или продукт.

Третий этап предназначен для рефлексии творческой деятельности ребенка, в ходе которого он учится анализировать результат собственной деятельности [6].

Для развития творческих способностей у старших дошкольников необходимо создавать следующие психолого - педагогические условия:

- 1) организация целенаправленной досуговой деятельности детей в дошкольной образовательной организации и семье;
- 2) учет индивидуальных особенностей ребенка старшего дошкольного возраста;
- 3) обучение, в процессе которого формируются знания, способы действия, способности, позволяющие ребенку реализовать свой замысел;
- 4) комплексное и системное использование методов (практических, игровых, словесных, наглядных) и приемов активизации творческой активности, воображения и т.д. детей старшего дошкольного возраста [2].

Таким образом, необходимо сделать вывод о том, что творческие способности детей старшего дошкольного возраста – это индивидуальные качества и способности ребенка, которые проявляются в умении применить полученные знания, умения и навыки в определенных условиях, в готовности к принятию и созданию чего - то нового. Компонентами сформированности творческих способностей детей старшего дошкольного возраста являются: мотивационный, содержательный, операционный, эмоционально - волевой.

Развитие творческих способностей у старших дошкольников совершается в процессе воспитания и обучения, в ходе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по данному вопросу.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155.).
2. Горецкая Е.П. Развитие творческих способностей дошкольников // Наука и образование. – 2016. - №4. – С.25 - 36.
3. Елисеева А.А. Креативность в дошкольном возрасте // Педагогика. – 2014. - №1. – С.96 - 102.
4. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. - М. Просвещение. - 2002. – 225с.
5. Фархатова Е.Т. Организация творческой деятельности дошкольников // Вопросы педагогики. – 2017. - №10 (1). – С.112 - 1116.
6. Юркевич В.С. Одаренный ребенок иллюзии и реальность. – М., 2016. – 348 с.
7. Яковлева Е.Е. Программа развития творческого потенциала // Психология. – 2011. – №1. – С.23 - 30.

Кузнецова Т.А.

магистрант Омского государственного педагогического университета
Омск, РФ

Научный руководитель: Димитрюк А. А.

и.о. заведующего отделения психолога - педагогической помощи,
включающего службу экстренной психологической помощи по телефону,
Санкт - Петербургское государственное бюджетное учреждение социального
обслуживания населения «Центр социальной помощи семье и детям
Калининского района Санкт - Петербурга»,
г. Санкт - Петербург, РФ

КОРПОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПОНЯТИЕ, ВИДЫ, МЕТОДЫ

Аннотация

В статье автор рассматривает понятие корпоративного обучения, значимость корпоративного обучения не только в образовании, но и в экономике. Автор прописывает основные виды и методы корпоративного обучения

Ключевые слова

Корпоративное обучение, образование, виды, методы

Основанное на знаниях и информации современное общество предъявляет особые требования к работникам, которые становятся в таких условиях главным ресурсом корпорации. Профессионализм, понимаемый как обладание широким кругом компетенций и непрерывно обновляемых знаний, предопределяет не только статус и характер функционирования конкретной современной корпорации, но и потенциал ее развития. Все это вынуждает корпорации уделять все большее внимание разнообразным методам повышения профессионального уровня работников, искать пути формирования адекватного современным быстро меняющимся условиям персонала, создавать собственные системы корпоративного обучения [2; 3 - 6].

В системе непрерывного образования существуют различные виды профессионального образования - внутрифирменное обучение, обучение на рабочем месте, наставничество, стажировка. С появлением в России департаментов по управлению персоналом резко изменилось отношение к внутрифирменному обучению. Стали появляться на предприятиях отделения по развитию и обучению, тренинг - менеджеры и как следствие - учебные центры предприятий и корпораций, корпоративные университеты [4; 5 - 10].

На сегодняшней день происходят изменения в современной образовательной ситуации, возникшие на фоне активных процессов в социальной и экономической сферах жизни общества, актуализируя новые вызовы практики. Эти изменения выдвигают проблему подготовки кадров качественно нового уровня, способных работать в развивающей среде [1; 1 - 8] .

Если рассматривать корпоративное обучение, то стремительное развитие его связано со стремительным развитием науки, быстрым знанием и технологий, а вместе с ними развитие их компетенций. В современном мире усиливается сокращение численности экономически активного населения. Именно, корпоративное обучение способствует развитию человеческого потенциала, который является движущей силой современной экономики. На современном этапе сформировалось очень много форм и методов корпоративного обучения, который является движущей силой экономики.

Корпоративное обучение - это динамический процесс распространения знаний и информации по решению производственных проблем, в ходе которого сотрудники организации получают и применяют в работе полученные знания и практические навыки, позволяющие им более успешно и эффективно адаптироваться к изменениям внешней среды, вырабатывая при этом новые модели профессиональной деятельности, создающие конкурентное преимущество образовательной организации.

Понятие корпоративное обучение появилось в США в 60 годах 20 века вместе с понятием корпоративных университетов [3; 72 - 80]. В науке существует большое количество видов корпоративного обучения, а также большое количество исследовательских подходов. Обучение с преподавателем, дистанционное обучение, подкастинг.

Обучение с преподавателем. Это наиболее традиционная форма обучения, происходит прямая передача информации. Такая форма обучения включает следующие методы: лекция, семинар, тренинг, коучинг, наставничество, деловые игры, командный коучинг.

Дистанционное обучение. Это формат обучения с применением технологий, позволяющих преподавателям общаться со своими слушателями удаленно, используя различные средства связи (интернет, видеоконференция связь, спутниковая связь и т.д.), а также применяя разные технические средства – мультимедийные устройства, электронные порталы и пр. Основное его преимущество заключается в том, что у участников есть возможность обучаться на большом территориальном удалении от преподавателя и в удобное для них время. Такая форма включает следующие методы: самообучение на основе e - mail рассылки учебных материалов, электронные курсы (E - learning), дистанционные конкурсы и олимпиады, вебинары, видеоконференция, видеоуроки, запись эталонов, запись учебных кейсов (примеров).

Подкастинг. Это формат обучения, в котором используются аудио - видеозаписи, сделанные на определенную тему и размещенные в интернете. Это наиболее высокотехнологичная форма обучения. Она актуальна для неформализованного обучения, повышения квалификации и самообучения. Такая форма обучения включает следующие виды: аудио - гид, интернет - серфинг, блоки по теме, wiki.

Таким образом, можно сформулировать ряд выводов:

1. Основанное на знаниях и информации современное общество предъявляет особые требования к работникам, которые становятся в таких условиях главным ресурсом корпорации.

2. На сегодняшний день происходят изменения в современной образовательной ситуации, возникшими на фоне активных процессов в социальной и экономической сферах жизни общества. Эти изменения выдвигают проблему подготовки кадров качественно нового уровня, способных работать в развивающей среде.

3. Если рассматривать корпоративное обучение, то стремительное развитие его связано со стремительным развитием науки, быстрым знанием и технологий, а вместе с ними развитие их компетенций.

4. Выделяют следующие виды корпоративного обучения: обучение с преподавателем, дистанционное обучение, подкастинг.

Список использованной литературы:

1. Берестовский, А.М. Проектирование образовательно - профессиональных технологий подготовки специалиста в педагогическом вузе: автореф. дисс. к.п.н. / ОмГПУ . - Омск 2002. - 23с.

2. Закаблущая, Е.А. Система обучения персонала на основании корпоративной культуры: автореф. дисс. к.п.н. / РГСУ. - Москва 2014. - 25с.

3. Кузнецов, В.В. Корпоративное образование: содержание и сущность. // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2017, №1. (35). - С:51 - 60.

4. Мильникова, С.А. Корпоративное обучение как способ организации повышения квалификации профессорско - преподавательского состава в условиях интеграционных процессов в образовании: автореф. дисс. к.п.н. / РГПУ. - СПб 2009. - 22с.

© Кузнецова Т.А., 2021 г.

Лукошкова Н. С.

Ишимский педагогический институт имени П. П. Ершова

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: Одним из основных средств преподавания английского языка в школе является «аудирование». Именно аудирование помогает овладеть фонетической стороной изучаемого языка с помощью произношения и интонации. В настоящей статье рассматриваются теоретические основы формирования навыков аудирования на среднем этапе обучения.

Annotation: One of the main means of teaching English at school is 'listening'. It is listening that helps to master the phonetic side of the target language through pronunciation and intonation. The present article deals with the theoretical foundations of the formation of listening skills at the intermediate stage of learning.

Ключевые слова: Аудирование, школьник, формирование навыка аудирования

Keywords: Listening, school student, building listening skills

В повседневном общении нам требуется много слушать, и то, в какой степени четко и полно мы можем улавливать ранее приобретенные сведения, показывает на сколько мы способны установить дальнейшие воздействия. Подобным способом, одной из основных целей преподавания считается обучение учеников понимать ту речь, что звучит, развитие навыка аудирования.

«Аудирование – рецептивный вид речевой деятельности; смысловое восприятие устного сообщения. Аудирование состоит из одновременного восприятия языковой формы и понимания содержания высказывания» [Азимов, 2009]

Посредством аудирования школьники учатся анализировать лексический состав языка. Они учатся грамматически правильно строить предложения. В рамках основного курса устанавливаются проблемы, а именно обучить подростков подразумевать все самое главное, в содержании небольших и весьма простых аутентичных текстов, а также выделить непосредственно для себя отдельную важную информацию.

Учение аудированию практически полностью не способно обходиться только лишь работой над формированием различных умений и возможностей восприятия различных фраз монологического характера, которые были услышаны на слух, оно обязано неотъемлемо вводиться в стратегию преподавания диалогической форме общения. Преподавателю необходимо рассматривать аудирование не только как вид речевой деятельности, но и как вид учебной деятельности, чтобы применять всевозможные технологии и формировать определенные навыки у учащихся.

Исходя из функций аудирования необходимо опираться на умения школьников, которые должны быть им доступны в процессе изучения языка. Необходимо опираться на зону ближайшего развития, постепенно усложняя материал.

В ходе урока преподаватель ставит перед учащимися определенные цели и задачи, отталкиваясь от них, как правило обуславливается содержание обучения аудированию. Принято выделять три этапа, при работе над текстом в ходе аудирования:

- предтекстовый;
- текстовый;
- послетекстовый.

Во время обучения аудированию в рамках учебно - профессионального общения источников установления предметной стороны общения, считаются

специализированные тренировочные материалы, в которых уже были ранее презентованы предметы исследования и также нюансы их рассмотрения.

По мнению Н.А. Мирзаевой, отбор тем формируется на базе текстотеки, которая включает в себя аутентичные тексты, важные для стандартных обстановок реального устного общения.

В том случае, если преподаватель желает достичь весьма неплохих итогов в обучении аудированию, в первую очередь он обязан исследовать его характерные черты, как типа речевой деятельности. Для верной постановки целей педагогу необходимо исследовать психологическую характеристику обучающихся той возвратной категории, с которой ему придется функционировать. Отталкиваясь от этого, перед учениками устанавливаются цели и также обуславливается сущность преподавания аудированию.

Аудирование предоставляет большие возможности, как реализовать воспитательские, просветительные, и развивающие цели. Оно способно предоставить такую возможность, при помощи которой можно будет обучить учеников довольно - таки основательно прислушиваться к речи, которая звучит и формировать способность предугадать смысловое содержание.

По мнению М.К. Апетян на абсолютно всех стадиях преподавания аудированию необходимо принимать во внимание психологические характерные черты детей. Средний школьный возраст характеризуется возрастом познавательной активности, расширением познавательных заинтересованностей и также удовлетворить данный круг интересов могут помочь различные слова, фильмы, применяемые на уроках иностранного языка [Апетян, 2017].

Исследовав характерные черты школьников этого возраста, имеется возможность подтвердить то, что аудирование может представлять весьма немаловажную значимость на среднем этапе преподавания, поскольку непосредственно на данной стадии для учеников очень немаловажно взаимодействие с ровесниками, а процедура по аудированию может содействовать как последующему формированию мышления, так и формированию способностей говорения и формирования персоны ребенка.

Таким образом, с психологической точки зрения процедура аудирования предполагает:

- 1) процедуру восприятия речи;
- 2) процедуру узнавания;
- 3) процедуру осмысления.

Кроме того, процесс аудирования напрямую сопряжен с подобными психологическими процессами как понимание, фантазия, воспоминания.

Поскольку узнавание допустимо только на основе весьма крепких лексических способностей, то в таком случае из этого места появляется следующее заключение: работу над аудированием необходимо проводить уже после конкретной деятельности над лексикой и грамматикой.

Аудирование является весьма непростым типом речевой деятельности, который играет значительную роль в создании индивидуальных качеств учеников. Педагог обязан основательно выбрать тексты и придумывать задания с учетом эмоциональных особенностей учеников.

В результате всего этого нам стоит отметить такие условия, которые будут определять успешность аудирования с английской речью.

1. Конкретные условия находятся в зависимости от:

- самого реципиента;
- условий восприятия;
- лингвистических особенностей

2. Субъективные условия находятся в зависимости от:

- потребности учеников выяснить узнать что - либо новое,
- наличия заинтересованности к теме сообщения,
- осознания беспристрастной необходимости в другом языке и многое другое.

Ученик теперь играет активную роль в конструировании урока, а учитель выступает как организатор учебно - воспитательного процесса, как помощник и консультант.

В связи с новыми требованиями ФГОС, с новой системой обучения, существует развитая теория, включающая наиболее важные моменты содержания обучения аудирования. По мнению Говорун Светланы Викторовны в нее входят:

- «а) языковой и речевой материал;
- б) навыки и умения;
- в) языковые понятия, отсутствующие в родном языке;
- г) тематика;
- д) тексты для аудирования и чтения» [Говорун,2015].

Обращая внимание на формирование, а также развитие навыков и умений, содержание обучения аудированию включает и развивающий компонент (развитие творческих способностей учащихся к изучению иностранного языка), и воспитывающий компонент (мотивы деятельности и оценочно - эмоциональное отношение к миру и к изучаемому предмету).

Весьма немаловажно увеличить мотивацию у учеников к пониманию английской речи. Для этого рациональнее всего использовать аудитивные игры, т.к. игра активизирует мыслительную деятельность позволяет сделать учебный процесс более привлекательным и интересным, и трудности, возникающие при обучении, преодолеваются с наибольшим успехом и лёгкостью.

Литература

1. Азимов Э.Г., Щукин Л.Н. Новый словарь методических терминов // ред. Волковой Т.Г. – 2009. – М.: «Издательство ИКАР». – с. 24
2. Апетян М. К. Психологические и возрастные особенности среднего школьника // Молодой ученый. — 2017. — №14. — С. 243 - 244. [Электронный ресурс] — URL: <https://www.moluch.ru/archive/73/12457>

3. Бирюкова Е.А. Обучение аудированию на уроках английского языка в средней школе / Pedagogical Journal. – 2015. – №6 – с.83 - 95 [Электронный ресурс] –URL: <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2015-6/6-biryukova.pdf>

4. Говорун С.В. Развитие навыков и умений аудирования востоковедов, изучающих английский язык: дис. ... канд. пед. Наук / С.В. Говорун. – СПб.,22.9.2015. – 270 с.

© Лукошкова Н. С. 2021

Некряч Д.В.

студент, Ставропольский государственный педагогический институт,
город Ставрополь

научный руководитель:

Гузева М.В

кандидат педагогических наук, доцент, Ставропольский государственный
педагогический институт, город Ставрополь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАРОДНОЙ СКАЗКИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: В статье показана роль и значимость сказки как средства воспитания детей младшего школьного возраста. Русская сказка – художественное творение, в котором нашла отражение тысячелетняя история народа. Сказка – это яркое проявление национального искусства, которое вышло из раздумий рассказчиков над основами людского бытия.

Ключевые слова: воспитание детей, русский фольклор, младший школьный возраст, народная сказка.

Сказка – мощный педагогический инструмент и любимый детский жанр фольклора. Это важное направление художественной педагогики, восходящее к доисторическим временам. Легенды, отрывки, передаваемые из поколения в поколение, рассказывают о людях, их жизни, обычаях и образе мышления. Фольклор – основное средство воспитания молодого поколения в духе лучших национальных традиций [2].

Сказки обогащают детей нравственным и социальным содержанием, приобщают их к красоте труда и развивают их эстетические ценности. Формирующиеся каноны этноэстетики учат молодежь преследовать цели и накапливать опыт. Традиции, основанные на достижениях на сегодняшний день, учат молодых людей осознавать свое духовное богатство и эстетическое отношение не только к окружающим людям, но и к природе.

Пример сказочного персонажа – это жизненный опыт для ребенка. Сказки – важный образовательный инструмент, выработанный веками и проверенный людьми. По словам Г.Н. Волкова «дети и сказка не отделены друг от друга, они созданы друг для друга, поэтому знакомство со сказками своего народа должно быть частью воспитания и образования каждого народа» [3].

Значение сказок в эстетическом воспитании детей сложно переоценить, так как они неразрывно связаны с красотой. Многие народные сказки наделены легендами и славой. Захватывающие образы в сюжете, красота действий героев – все это оказывает огромное эмоциональное воздействие на детей.

Трудно найти какое - либо иное качество словесного воздействия на ребенка, которое было бы сопоставимо со сказкой, художественной литературой, где реальные и фантастические события переплетаются друг с другом, а персонажи – с знакомыми незнакомцами. Это известные детям животные, наделенные человеческими чертами и характером, растения, приобретающие уникальные свойства, люди, совершающие неординарные поступки и поступки, и при этом все персонажи сказок были известны детям, многие из них живут рядом с их. Сказки развивают и обучают ребенка, но воспринимаются как развлечение, потому что переносят ребенка в мир фантазий.

Роль произведений русского народного творчества в воспитании у младших школьников нравственного поведения и воспитания доброты огромна. По силе воздействия на детские чувства сложно сравнить какой - либо жанр народного творчества со сказкой. Без них невозможно представить благородство души, чуткость к человеческой печали. При изучении сказочного сюжета дети могут познавать окружающий мир не только умом, но и сердцем. Сказки служат молодому поколению для понимания концепций справедливости и несправедливости, играют важную роль в формировании любви к Родине. Созданные народом герои сказок прожили тысячи лет и передают в сердце и разум ребенка мощный творческий дух своего героического народа, его идеалы.

Судьба традиционного фольклора в современную эпоху определяется прежде всего его высокой идейной направленностью, подлинным гуманизмом в сочетании с исключительной художественной ценностью. Все это объясняет жизнеспособность сказок в наше время как источника воспитания доброты к младшим школьникам [1]. Именно благодаря возрастным особенностям, таким как имитация и рефлексивность, они получают наибольшую пользу от тренировки характера.

Педагог должен помнить, что большое количество и разнообразие сказок дает возможность найти и порекомендовать каждому ребенку пример сказочного персонажа для подражания. Важно не только найти пример, но и поддержать выбор ребенка. Косвенное влияние часто оказывается более эффективным, чем многократный выговор ребенку, особенно перед классом. Ребенок может рассказать о том, что ему нравится в данном персонаже и чему он хотел бы научиться у него.

Сказочные произведения оказывают сильное эмоциональное воздействие на ребенка: сопереживая сказочным персонажам, он становится участником событий, приобретает эмоциональные переживания, что составляет особую ценность сказочной литературы.

Играя роли героев и следя за их судьбой, ученик знакомится с миром и межличностными отношениями, проблемами и препятствиями; учится преодолевать преграды в сложных ситуациях, вместе искать союзников и бороться за справедливость, верить в силу любви и добра.

Благодаря сказкам ребенок познает не только мир, межличностные отношения и жизненные проблемы, но и способы выхода из сложных ситуаций.

Сказочные произведения нужны по сей день. Они не только развлекают, но и поддерживают чувство справедливости и любовь к добру, а также развивают смелость мыслить и фантазировать. Эти качества необходимы человеку во все эпохи, но в нашу более чем когда - либо [6]. Мечтательный характер и благородство помыслов издавна привлекали внимание педагогов всего мира к народным сказкам.

Подводя итоги можно сказать, что народная культура – возникает из повседневной деятельности и жизни народа, является результатом народного творчества. К наиболее продуктивным средствам народной педагогики в организации внеурочной деятельности относятся народные славянские сказки, как составная часть народной педагогики. Через сказки ребенок получает не только знания о мире, о взаимоотношении людей, о проблемах, возникающих у человека в жизни, но и о путях выхода из трудных ситуаций.

Список литературы

1. Байчорова, С. Х. Гуманистическое воспитание младших школьников средствами народных сказок / С. Х. Байчорова // Этнопедагогика и вопросы формирования личности. - Карачаевск, 2005. - С. 28 - 30:
2. Батчаева, М. А. Узденова, Ф. М. Духовно - нравственное воспитание дошкольников / М. А. Батчаева, Ф. М. Узденова // Нравственное воспитание на рубеже тысячелетий: проблемы, поиски, решения. - Карачаевск, 2004. - С. 42 - 43:
3. Волков, Г. Н. Этнопедагогика / Г. Н. Волков. - М., 2000. - 169 с.
4. Латышина, Д. И. Традиции воспитания детей у русского народа / Д. И. Латышина. - М.: Школьная пресса, 2004. - 126 с.;
5. Николаева, Н. Д. Возможности волшебного мира сказок в обучении и воспитании / Н. Д. Николаева // Этнопедагогика в условиях модернизации российского образования. - Якутск, 2004. - С. 145 - 147.
6. Новикова, В. И. Использование традиций народной педагогики при воспитании доброты у младших школьников / В. И. Новикова. - Таганрог: ТГПИ. - 2000. - 20 с.

Ольховская О. Р.,

магистрант, направление подготовки

44.04.02 Психолого - педагогическое образование,

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Российская Федерация

Научный руководитель: **Францева Е.Н.,**

кандидат психологических наук,

доцент кафедры общей и практической психологии и социальной работы

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Российская Федерация

ИССЛЕДОВАНИЕ УЧЕБНЫХ МОТИВОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация:

Данная статья представляет организацию исследования учебных мотивов учеников начальной школы. Показано, что получение достоверных диагностических данных – одно из основных условий в совершенствовании работы педагога. Установленное преобладание мотивов, не связанных с познавательным процессом, требует преобразования учебного процесса в введение учебного содержания и видов деятельности на уроке, способствующих развитию познавательных учебных мотивов.

Ключевые слова:

учебные мотивы, диагностическое исследование, познавательные мотивы, социальные мотивы, учебная деятельность

В современном мире постоянно повышаются требования к результатам обучения. Учебные мотивы учащегося начальной школы во многом определяют интенсивность и качество учебной деятельности ребёнка, а, следовательно, результаты обучения в целом. Для развития учебных мотивов необходима систематическая работа в учебной и внеучебной деятельности школьника.

Педагогами и психологами ведутся исследования в двух направлениях: во - первых, разработка методик и технологий формирования учебных мотивов согласно идеи «желаемых мотивов учения как эталонных»; во - вторых, поиск методов стимулирования через содержание, формы деятельности, оценку, личный пример, микроклимат в классе и т.д. (В.Г. Асеев, О.С. Гребенюк, Е.П. Ильин, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, А.М. Матюшкин, М.П. Осипова, Н.Ф. Талызина, А.Т. Цветкова, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина, М.С. Валунов, О.В. Канарская, А.К. Осин, В.Н. Тарасов, И.А. Уманская и др.) [2, 4, 5].

Для практико - ориентированных решений в рамках обоих направлений необходимы достоверные сведения об особенностях учебных мотивов в каждом конкретном случае. Тогда, исследование учебных мотивов учеников – одна из важнейших задач деятельности образовательной организации. В данной статье

представлены результаты исследования учебных мотивов учащихся третьих классов, для чего были сформированы контрольная и экспериментальная группы из учеников начальной школы МБОУ СОШ № 64 г. Ставрополя. При этом учитывалось, что число обследуемых в обеих группах должно быть сопоставимо, пропорционально представлены обучающиеся с существенными для данного исследования качествами (мотивами).

Согласно диагностики, в нашей выборке распределение социальных и познавательных мотивов учеников в экспериментальной и контрольной группе примерно одинаково (таблица 1). Выявление мотивационной доминанты учащихся осуществлялось с помощью методик «Комплексная диагностика изучения мотивационной сферы младших школьников», «Изучение мотивационной сферы учащихся» (М.В. Матюхиной и Н.Ц. Бадмаевой) [3], «Мотивы учебной деятельности», анкета для изучения отношения учащихся к учебным предметам (Г.Н. Казанцевой и Т.Д. Дубовицкой).

Таблица 1 – Социальные и познавательные мотивы обучение у учеников третьего класса (по методике Н.В. Елфимовой)

Мотивы обучения у детей младшего школьного возраста	Число учащихся		
	контрольной группы	экспериментальной группы	всего
	49	50	99
Преобладают социальные мотивы	18	17	35
Преобладают познавательные мотивы	17	18	35
Паритет социальных и познавательных мотивов	14	15	29

Полученные диагностические данные выявили недостатки в развитии учебной мотивации детей. В частности, больше половины учащихся считают учебную деятельность как интересную саму по себе, а математику и русский язык – самыми важными предметами (89 ответов относительно математики и 74 –русского языка). Предметы литература и окружающий мир оцениваются детьми как важные (занимают более низкий ранг, чем предыдущие), но их чаще, чем математику и русский, обозначают в качестве интересных. В беседе установлено, что математика и русский язык мало интересны потому, что «нужно много читать», «делать много заданий», «много писать» (указывали учащиеся с высокими оценками по данным предметам). Дети с низкими оценками не считают предметы интересными: «трудно», «нужна помощь родителей», «устают». Многие учащиеся указывали, что нет времени на отдых, игру и общение с друзьями. Большинство учеников каждый день, включая воскресенье, посещают разнообразные дополнительные занятия: кружки, секции, студии, репетиторы.

Своего учителя дети порой рассматривают как «слишком строгого», а при «плохих оценках» у детей портятся отношения с родителями, учащиеся сталкиваются с тем, что учебная оценка во многом определяет их взаимоотношения со взрослыми (родственниками, соседями, друзьями родителей и др.). Тогда оценка для ребенка является инструментом для достижения прагматических результатов (подарки, допуск к чему - либо) или причиной лишения каких - либо предпочтений (четвертая часть обследованных). У детей преобладает внешняя мотивация над внутренней (66,7 % и 33,3 % соответственно). Среди внешних мотивов учения лидирующее положение занимают мотив оценки (33 %) и мотив общения со сверстниками (21 %).

В нашем исследовании преодоление негативного отношения к обучению осуществлялось, в соответствии с идеей О.В. Канарской, в условиях инновационного обучения, функционирующего в творческом режиме: проблемное изложение материала, создание проблемной ситуации на уроке, стимулирование самостоятельности, особое предъявление и организация изучаемого материала, формирующая интерес к приобретению знаний как устойчивого мотива [1].

Повторное обследование контрольной и экспериментальной группы продемонстрировало изменение в структуре мотивации (таблица 2).

Таблица 2 – Динамика структуры мотивов обучения

Мотивы обучения у детей младшего школьного возраста	Число учащихся на начальной / конечной стадии исследования		
	контрольной группы	экспериментальной группы	всего
	49	50	99
Преобладают социальные мотивы	18 / 17	17 / 9	26
Преобладают познавательные мотивы	17 / 15	18 / 32	47
Паритет социальных и познавательных мотивов	14 / 17	15 / 9	26

В обеих группах произошли изменения под воздействием образовательного процесса. В экспериментальной группе инновационное обучение существенно (в 1,8 раза) увеличило число детей с преобладанием познавательных мотивов, а внешняя мотивация учения трансформировалась преимущественно в познавательную.

Таким образом, у учащихся третьих классов широкий спектр учебных мотивов. На фоне преобладания внешней мотивации над внутренней и распространенностью мотивов, не связанных с процессом и содержанием обучения, следует признать недостаточной работу по их развитию в традиционном обучении. При организации инновационного учебного процесса (проблемное

изложение материала, создание проблемной ситуации, стимулирование самостоятельности, особое предъявление материала, интересные формы работы на уроке) развиваются познавательные мотивы.

Список использованной литературы

1. Канарская О.В. Научные основы формирования мотивации при обучении русскому языку (инновационный подход): автореф. дис...докт. пед. наук / Канарская Ольга Викторовна. – М., 2004. – 44 с.
2. Пастухова Л.Н., Пастухова Е.И. Использование нетрадиционных форм деятельности в образовательном процессе / Л.И. Пастухова, Е.Л. Пастухова // Литература в школе. – 2004. – № 7. – С. 38 - 40.
3. Развитие творческой активности школьников / под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1991. – 160 с.
4. Формирование интереса к учению у школьников / под ред. А.К. Марковой; Науч. - исслед. ин - т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1986. – 192 с.
5. Цветкова А. Т. Основные положения теории формирования мотивации учебной деятельности / А.Т. Цветкова // Актуальные вопросы развития образования на селе: материалы межрегиональной научно - практической конференции. – Ярославль, 2005. – С. 157 – 162

© Ольховская О.Р., 2021

Орлова Л.Г.

кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры иностранных языков и конвенционной подготовки
ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

г. Нижний Новгород, РФ

Корнилова Е.С.

старший преподаватель кафедры иностранных языков
ФГБОУ ВО «НН222ГАСУ»
г. Нижний Новгород, РФ

ПРЕОДОЛЕНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация: В статье рассматривается проблема орфографической интерференции на занятиях по иностранному языку у студентов вуза. Рассмотрены основные причины ее возникновения. Преподаватель должен обращать внимание обучаемых на различия в орфографии русского и английского языков,

использовать больше разнообразных упражнений для формирования прочных навыков письма и нивелирования орфографической интерференции.

Ключевые слова: орфографическая интерференция, орфография, обучение, английский язык.

Интерференция обозначает в языкознании последствия влияния одного языка на другой. Этот феномен может проявляться как в устной, так и в письменной речи. Термин интерференция происходит от латинского слова *interferens*, который образовано от префикса *inter* — между и корня *-ferens* — *несущий, переносящий* [3].

Лингвистическая интерференция в языкознании – это последствия влияния одного языка на другой, которое проявляется в переносе норм родного языка на изучаемый язык. Ее можно встретить во всех аспектах, связанных с процессом обучения иностранному языку, которые проявляются как в элементах, составляющих язык (фонетике, лексике, грамматике), так и в основных речевых аспектах (аудировании, говорении, чтении, письме) [1].

Следует подчеркнуть, что только ошибки, связанные со знанием родного языка, могут называться интерференцией.

Интерференция в языкознании так же многоаспектна, как и сам язык. Поэтому выделяют различные виды интерференции (Рис.1). Самой распространенной классификацией является выделение четырех основных видов [4].

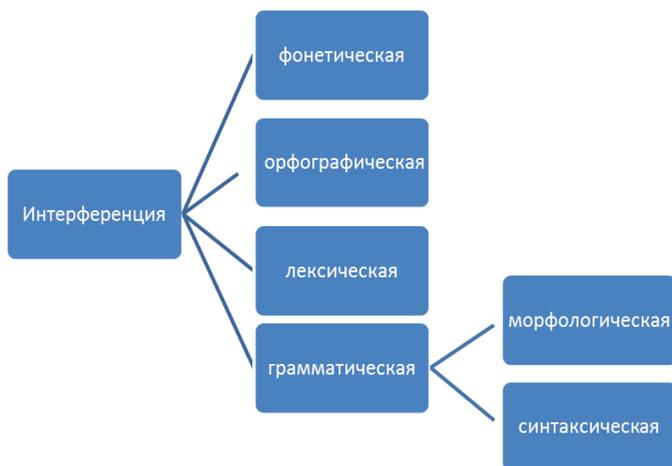


Рис.1. Виды интерференции

Рассмотрим орфографическую интерференцию. Прежде всего система письма русского языка основывается на кириллице, а письменная речь в английском языке – на латинице. И уже это может способствовать возникновению ошибок в орфографии, когда студенты подменяют некоторые английские буквы русскими.

В вуз приходят выпускники школ с уже сформировавшимися навыками письма. К сожалению письму уделяется все меньше времени на занятиях по иностранному языку. Почерк многих студентов довольно неразборчивый, нет единых требований к выбору типа алфавита для письма: печатные символы, письменные буквы, смешанный тип и т.д. Некоторые студенты испытывают трудности в написании букв "b" и "d", неправильно пишут вертикальный элемент (слева или справа), поэтому "b" превращается в "d" и наоборот.

К другим примерам орфографической интерференции можно отнести следующие случаи: construction (*строительство*) – constraction, internal (*внутренний*) – untepnal, botanic (ботанический) – botanic, gym (спортивный зал) – gim, synonym (синоним) – sinonim, method (метод) – metod, technique – technik, theatre (театр) – teatre, centre (центр) – centre, music (музыка) – musik, guitar (гитара) – gitar и т.п.

Орфографическими ошибками, вызванными интерференцией, являются случаи неправильного использования прописной или заглавной буквы в начале слова. Простым примером является написание имен собственных в английском языке с прописной буквы как в русском языке. В английском языке названия дней недели и месяцев пишутся с заглавной буквы. Примеры орфографической интерференции: september вместо September (*сентябрь*); monday вместо Monday (*понедельник*). Личное местоимение 1 лица единственного числа я пишу неправильно строчной буквой, а не заглавной: i вместо I. Встречаются случаи написания начала предложений с маленькой буквы, а не с заглавной.

Орфографическая интерференция проявляется на письме, когда происходит перенос в изучаемый язык правил написания слов родного языка. Это порождает орфографические ошибки. Например, в отличие от русского слова «адрес» в английском языке слово «**address**» имеет две буквы d и две буквы s. Другими примерами являются слова: лимон - **lemon**, телефон - **telephone**, коридор - **corridor**, бизнес - **business**.

Следует отметить случаи орфографической интерференции при записи текста или слов на слух: engineer (инженер) – ingener, Parliament (парламент) – Parliament; rehabilitation (реабилитация) – rehabilitation.

Отдельно следует сказать о «немой» или произносимой букве "e" в английских словах, поскольку она не произносится, а в русском языке такого явления нет, поэтому студенты часто ее не пишут, допуская орфографическую ошибку: receive (получать, принимать) - receiv, desolate (покинутый, брошенный) - desolat, sledge (сани, нарты) – sledg.

Основные причины возникновения орфографической интерференции – это смешение графического облика слова и ошибочное использование аналогии [2].

Таким образом, для предупреждения орфографических ошибок преподаватель должен вести работу в нескольких направлениях. Во - первых, при предъявлении новых слов необходимо обращать внимание студентов на особенности орфографии слова. Во - вторых, обязательно включать упражнения по закреплению правильного написания новых слов, например, сгруппировать слова с похожей

орфографией, исправить ошибки в словах, написанных намеренно неправильно, писать мини - диктанты. Можно задавать студентам подготовить творческие задания: составить кроссворд из новых слов и т.п. Все эти меры помогут нивелировать орфографическую интерференции и улучшить навыки письма у студентов.

Список использованной литературы

1. Орлова Л.Г., Корнилова Е.С. Основы понятия языковой интерференции актуальные проблемы гуманитарных и социально экономических наук: Междунар. электрон. науч. журнал: специальный выпуск материалов XV Междунар. науч. - практ. конф. в 4 ч., 21 - 22 октября 2021 г., ВВИМО, г. Вольск. Ч. 3 . - С. 66 - 70.

2. Пумпянский А.Л. Перевод английской научной и технической литературы. [Электронный ресурс]. http://west-evolution.narod.ru/files/files/english/Read_and_TR.pdf (Дата обращения 01.12.21)

3. Словарь терминов. Академик.ру. 2001. [Электронный ресурс]. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1304780> (Дата обращения 06.12.21)

4. Явление интерференции в лингвистике [Электронный ресурс]. https://vuzlit.ru/904264/vidy_interferentsii (Дата обращения 06.12.21)

© Л.Г. Орлова, Е.С. Корнилова, 2021

Пименова В.В.

Студент 2 курса магистратуры

ЯГПУ им. К. Д. Ушинского

г. Ярославль, РФ

Научный руководитель: Ступина Г.Е.

к.п.н., доцент кафедры спортивных дисциплин

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

г. Ярославль, РФ

ВНЕДРЕНИЕ ВФСК ГТО В СИСТЕМУ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Статья посвящена изучению процесса внедрения ВФСК ГТО в подготовку воспитанников детского сада к ступени начального образования. Данное исследование носит экспериментальный характер и предполагает создание экспериментальной группы с целью выявления результативности проекта.

Ключевые слова

Нормативы ГТО, школа, детский сад, физическая культура, физическое развитие

Сегодня особенно актуальной становится проблема повышения уровня двигательной активности населения, что вызвано главной причиной – автоматизацией всех сфер жизни. Начиная с самого раннего возраста, человек передвигается на транспорте, в школе и на работе находится большую часть времени в сидячем положении, досуг чаще всего сопровождается неактивными формами деятельности. Все это сказывается на состоянии здоровья, осанке и самочувствии общества. Именно поэтому на уровне Правительства РФ принимаются меры по внедрению различных форм двигательной активности, начиная со ступени дошкольного образования.

Указом Президента РФ от 24 марта 2014 года утвержден Всероссийский физкультурно - спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), нацеленный на популяризацию спорта и здорового образа жизни среди всех категорий населения, независимо от возраста. Активное распространение данный комплекс получил среди образовательных учреждений. В данной статье рассматривается процесс внедрения комплекса ГТО в детском саду, среди воспитанников в возрасте 6 - 8 лет.

Комплекс ГТО направлен на физическое развитие и укрепления здоровья воспитанников, является основой системы физического воспитания и призван способствовать развитию массового физкультурного движения в стране. Апробация и внедрение Комплекса ВФСК ГТО в подготовительной группе детского сада МОУ «СШ п. Ярославка» ЯМР началась с сентября 2021 года. Занятия проходят с периодичностью 2 раза в неделю под руководством инструктора по физической культуре и педагога дополнительного образования. Основная цель эксперимента по внедрению ГТО в детском саду - приобщение участников образовательного процесса к ЗОЖ с помощью внедрения нормативов ГТО, а также комплексная подготовка будущих первоклассников к школе посредством сочетания интеллектуальных и физических нагрузок.

Основными задачами, реализуемыми в процессе подготовки воспитанников, являются:

- Массовое внедрение комплекса ГТО;
- Повышение интереса и уровня мотивации воспитанников к занятиям физической культурой и спортом;
- Повышение уровня двигательной активности и физической подготовленности воспитанников;
- Формирование представлений воспитанников о здоровом образе жизни;
- Развитие основных физических качеств воспитанников посредством физических упражнений;
- Подготовка воспитанников к сдаче норм ГТО в конце учебного года;
- Воспитание морально - волевых качеств у занимающихся.

Процесс внедрения ГТО в детский сад предполагает ряд этапов:

1. Теоретический: изучение методической литературы, составление рабочей программы;

2. Практический: отбор занимающихся, формирование контрольной и экспериментальной групп, реализация программы, фиксирование результатов;

3. Итоговый: сдача нормативов ГТО воспитанниками детского сада.

На данный момент времени полностью реализован первый этап. В стадии частичной реализации находится второй этап. В сентябре 2021 года руководством детского сада и инструктором по физической культуре были отобраны воспитанники, которые могут быть допущены к сдаче норм ГТО (не имеют противопоказаний по здоровью). Из них была сформирована экспериментальная группа общей численностью 11 человек. Помимо экспериментальной была сформирована и контрольная группа, которая продолжила заниматься по прежней программе подготовки к школе, без включения ГТО. На сегодняшний день экспериментальная группа сдала входные нормативы по основным тестам:

- Бег 30 м (сек.);
- Смешанное передвижение, 1000 м. (мин.,сек.)
- Прыжок в длину с места (см.);
- Подтягивание из виса лежа (раз);
- Сгибание и разгибание рук (раз);
- Наклон вперед из положения стоя на скамье (см);
- Метание мяча в цель (кол - во попаданий из 5 попыток);
- Поднимание туловища из положения лежа на спине;

По результатам входного тестирования из 11 человек, лишь 3 выполнили нормы ВФСК ГТО, что составляет 27 % от общей численности экспериментальной группы. Лучше всего у воспитанников развиты такие физические качества как гибкость, сила, благодаря чему 45 % детей выполнили нормативы «Наклон вперед из положения стоя на скамье», «Сгибание и разгибание рук», «Поднимание туловища из положения лежа на спине». Сложности у воспитанников вызвали нормативы, связанные со скоростными способностями, в частности, бег на дистанции 30 м сдали лишь 3 воспитанника.

После фиксирования результатов входного тестирования начался процесс подготовки воспитанников к сдаче норм ВФСК ГТО. На сегодняшний день дети освоили технику бега на дистанции 30 м, челночного бега, а также выполнение прыжка в длину с места. В декабре 2021 г. планируется провести текущий контроль по сдаче нормативов ГТО, чтобы отследить динамику развития и прогресс результатов занимающихся.

Итоговое тестирование воспитанников на сдачу норм ВФСК ГТО предполагает включение родителей в процедуру сдачи нормативов. Для этого школа организует 15 мая 2021 г. мероприятие «Семейный праздник: навстречу ГТО», которое приурочено к Международному дню семьи. После мероприятия дети и их родители смогут получить значки ГТО.

Таким образом, включение в систему дошкольной подготовки как интеллектуального, так и физического труда, на наш взгляд, является актуальной задачей современного образования. Всестороннее развитие личности ребенка в

дошкольном возрасте позволит ему успешно адаптироваться на ступени начального образования и обеспечит активную жизненную позицию. В нашей школе данная программа реализуется впервые в форме эксперимента, результаты которого будут опубликованы в конце учебного года.

Список использованной литературы:

1. Глушкова, Г. В. Физическое воспитание в семье и ДОО : метод. рекомендации : домашние задания / Г. В. Глушкова , Л. Г. Голубева, И. А. Прилепина. - Москва : Школьная Пресса, 2005. - 96 с.
2. Материалы официального сайта ВФСК «ГТО» <http://www.gto.ru/>;
3. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.
4. Селуянов В.Н. Технология оздоровительной физической культуры: монография. Москва: СпортАкадемПресс. 2001. 248 с.
5. Физическое воспитание и познавательное развитие дошкольника: методические рекомендации: (Финалисты конкурса "Воспитатель года Москвы) / сост. К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина. - Москва: Школа - Пресс, 2007. - 96 с.

© Пименова В.В., 2021 г.

Симончук Т. Е.,

учитель

МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»

Старый Оскол, Россия,

МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МАТЕМАТИКИ

Аннотация

В статье идет речь о методике применения интерактивных информационных технологий в математике, использовании компьютерной техники и в частности интерактивной доски

Ключевые слова

информационно - образовательная среда, интерактивная доска, новые технологии, обучающиеся, объемного мышления

Введение новейших информационных методик в преподавании математики – весьма сложное, но нужное явление при обучении современных школьников.

Компьютерные технологии обучения — это совокупность методов, приемов, способов, средств создания информационно - образовательной среды на уроках

преподавания математики на основе интерактивной техники, средств сотовой связи и интерактивного программного продукта, которые моделируют часть деятельности наставника по представлению, передаче и сбору информации, осуществления контроля и регулирования умственной работы.

На сегодняшний день развития общества, интерактивное образование всё активнее вторгается в этот процесс, заставляет преподавателей не только менять все учебные планы, но и осуществлять новый креативный подход к данной проблеме.

Интернет помогает обучающимся более ярко и наглядно увидеть предмет математики, которую считают очень сухой и точной наукой.

Формы и место использования информационно - образовательной среды на уроках преподавания математики зависит от содержания урока и цели, которую ставит учитель. Каковы же функции и особенности применения информационно - образовательной среды? Можно выделить следующие функции:

1. Инструментальная (изготовление наглядных пособий);
2. Демонстрирующая (показ готовых демонстрационных программ, слайдов, презентаций и т.д.);
3. Обучающая (тренажеры);
4. Контролирующая.

Могут быть разные виды уроков математики с использованием информационно - образовательной среды: уроки - беседы с использованием компьютера, как наглядного средства; уроки постановки и проведения исследований; уроки практической работы; уроки - зачеты; интегрированные уроки и т.д.

В условиях перехода школ на ФГОС перед преподавателями возникают задачи строительства знаний в согласии с новыми стандартами, способствующий обучающимся учиться в новой школе и на более высоком уровне получать знания. Интерактивные технологии позволяют обучающимся проявлять инициативу, брать в свои руки «добычу» новых знаний самостоятельно. Обучающиеся не стыдятся высказывать свои мысли и предположения и этому помогает осуществлять техника, которая сейчас есть в современной школе. И главная помощница - это интерактивная доска.

Прекрасными качествами и ценностью интерактивной доски являются: прежде всего это наглядное видение, росту объемного мышления, которое очень важно при изучении геометрических фигур, не испачканные руки мелом и одежды при работе у доски, а также избежать аллергических заболеваний.

Интерактивная доска налаживает взаимодействие между обучающимся и педагогом на новом уровне и безболезненно вовлекает их в учебный процесс. Работа педагога на доске завораживает и заинтересовывает обучающихся, и они меньше уделяют времени посторонним делам, а становятся более внимательными и целеустремленными. Вот и решение проблемы, как увлечь ребят выполнять ту работу, которую иногда делать совершенно нет желания. Применение интерактивной доски способствует повышению качества образования путем

внедрения новейших интерактивных технологий. При разработке урока с использованием ИКТ уделяется и особое внимание здоровью и сбережению школьников.

Таким образом, изучение информационно - образовательной среды на уроках математики позволяет познакомить обучающихся с элементами математической исследовательской деятельности и применить компьютер в качестве объекта исследования. Такой подход в изучении позволяет развить творческую активность обучающихся, дает возможность осуществлять учебную и организационную деятельность обучающихся и преподавателя, осуществлять сочетание индивидуального подхода с различными формами коллективной учебной деятельности, учитывая индивидуальные особенности обучающихся.

В заключении можно сделать вывод, что нужно очень четко осознавать преимущества мультимедиа и информационно - образовательной среды на уроках математики и стремиться максимально использовать их в своей преподавательской деятельности.

Список использованной литературы:

1. Полат Е.С., Бухарина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии. – М., - 2010. - с. 146.

2. Белова Т.Б. О совершенствовании и обновлении управленческой компетенции преподавателя в высшей школе – Р., - 2015. - с. 128 - 129.

© Симончук Т. Е., 2021

Соловьева О.Б.,

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «ВГУВТ»,

г. Нижний Новгород, Российская Федерация

VISUAL AIDS IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT A TECHNICAL UNIVERSITY

Annotation

The article discusses the importance of the visual aids in teaching a foreign language to students of a technical university. The author gives a characteristic of linguistic and non - linguistic visual aids.

Keywords

Visual aids, the effectiveness of the learning process, modeling, professional communication.

The effectiveness of teaching a foreign language in a non - linguistic university is achieved with the integrated implementation of teaching principles (didactic and methodological). The first include principles based on the provisions of the theory of education and teaching developed in didactics, used in teaching any discipline and not depending on the subject of instruction [1]. The didactic principles of each specific discipline have their own characteristics, reflecting the specifics of the content of the discipline being studied. So, the pedagogical basis of teaching foreign languages is formed by the principles of educational teaching, consciousness, activity, visibility, accessibility and feasibility, strength and individualization.

The need for visual aids is substantiated by the dialectics of the transition from sensory perception to abstract thinking in the process of cognition. The learning process should be based on specific images that are directly perceived by students.

In foreign language classes, there are two directions for the implementation of visual aids: a) as a means of teaching, and b) as a means of cognition. The first direction helps students to master the sound - pronunciation norms of a foreign language, lexical - grammatical and auditory, which ultimately leads to the formation of foreign language communicative competence in students. With the help of specially selected visual and auditory samples, which include sound recording, tables, diagrams, situational pictures, videos, computer programs, etc., students develop the skill of understanding foreign speech by ear and expressing their thoughts within the designated range of topics and situations of communication. The second direction involves the use of visual aids as a source of information. It has been experimentally proven that the use of visualization increases the efficiency of the learning process, helps students learn a foreign language more meaningfully and with great interest.

Visual aids and objects of the surrounding reality, used as teaching aids and designed for visual perception, make up visual clarity.

For educational purposes, fragments of objective reality are modeled, which students associate with the corresponding foreign language forms in the process of educational communication. With the help of visualization, educational situations of professional communication are created, in which the speech reaction to objective reality is practiced.

It should be noted that a peculiarity of the didactic - methodological component of the training professionally oriented communication content of radio electronic engineers is that in addition to the formation of the ability to use a textbook, dictionaries and reference books, it is necessary to teach students to use professional schemes in English, describing, for example, the principle of functioning of the satellite system, navigation, or the principle of operation of the receiver of the navigator, use the equipment connection diagram. In the process of teaching students of technical specialties of professional communication in a foreign language, it is advisable to organize discussions and business games on special topics: "Power plants", "Radio navigation equipment", "Antennas", etc. At the same time, the Internet resource YouTube makes it possible to use slides, videos, videos on almost any professional topic in such classes, contributing to the modeling of a real situation of professional communication in a classroom environment [2].

The most important component of the professional communication of marine engineers is radio exchange, therefore it is necessary to teach students how to use simulators and real devices for conducting radio communications in English.

Do not forget that the formation of a foreign language communicative competence is impossible without a socio - cultural aspect. Therefore, the role of regional visibility is obvious, illustrating the realities, objects and facts of history, geography, culture of the country of the target language [3].

Theoretical studies of psychologists, methodologists, teachers, as well as their own practical experience in a non - linguistic university allow us to assert that the use of visual aids contributes to an increase in the efficiency of the process of teaching a foreign language, ensuring the strength of the assimilation of the material, causing cognitive activity and providing a positive emotional impact.

Список использованной литературы:

1. Волкова В. В. Процесс обучения иностранному языку в разноуровневых группах // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. 2016. № 47. С. 233 - 235.
2. Коваль О.И. Особенности преподавания английского языка в неязыковом вузе // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2012. № 6. С. 234 - 238.
3. Соловьева О.Б. Характеристика учебно - речевых ситуаций профессионального общения // Соловьева О.Б. Труды международного научно - промышленного форума. Н.Новгород, 2016. С. 158.

© Соловьева О.Б., 2021

Тимащук Ю.А

Студентка
ГБОУ ВО СГПИ
направление подготовки 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
Научный руководитель:
к.псих.н.,
доцент кафедры
дошкольного и начального образования
ГБОУ ВО СГПИ
Войнова И.М

К ВОПРОСУ О ЗНАЧЕНИИ ИНТЕГРАТИВНЫХ УРОКОВ В ФОРМИРОВАНИИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье раскрываются особенности формирования метапредметных компетенций в младшем школьном возрасте, выявляется сущность и роль интегративных уроков в формировании метапредметных компетенций у обучающихся начальных классов.

Ключевые слова

Интегративный урок, метапредметные компетенции, младший школьник, универсальные учебные действия.

ON THE QUESTION OF THE IMPORTANCE OF INTEGRATIVE LESSONS IN THE FORMATION OF META - SUBJECT COMPETENCIES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Abstract

The article reveals the features of the formation of meta - subject competencies in primary school age, reveals the essence and role of integrative lessons in the formation of meta - subject competencies in primary school students.

Keywords

Integrative lesson, meta - subject competencies, junior student, universal learning activities.

В современной сфере образования особую актуальность приобретает формирование метапредметных компетенций обучающихся, что обусловлено возрастающей ролью становления у них универсальных учебных действий в научно - исследовательской самостоятельной деятельности.

Основопологающим требованием к результатам освоения основной образовательной программы, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО), является формирование метапредметных результатов, которые предполагают, что младшие школьники будут владеть универсальными учебными действиями (УУД), широким спектром умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, а также базовыми навыками исследовательской деятельности, основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми [7].

Метапредметные компетенции представляют собой единую систему знаний, умений и практического опыта, которые могут быть использованы в междисциплинарной и профессиональной деятельности и продуктивно выполнять регулятивные, когнитивные и коммуникативные задачи. Метапредметные компетенции являются связующим звеном между всеми академическими дисциплинами и профессиональной деятельностью личности.

А.В.Хуторской выделяет следующие виды метапредметных компетенций:

1. Образовательные и познавательные.
2. Проблемно - поисковые.
3. Информационные.
4. Контрольно - оценочные.
5. Коммуникативные [6].

Автор подчеркивает, что первые три группы метапредметных компетенций связаны с формированием у младших школьников познавательных универсальных учебных действий, четвертая группа – регулятивных, пятая – личностных. В учебном процессе начальной школы данные метапредметные компетенции взаимосвязаны и формируются комплексно.

И.А. Зимняя отмечает, что формирование метапредметных компетенций является актуальной образовательной формой, которая выстраивается поверх традиционных учебных предметов [4].

Современные педагоги начальной школы должны активно применять для формирования метапредметных компетенций у обучающихся современные педагогические технологии – использовать возможности интегрированного обучения младших школьников.

Обязательным требованием к проведению интегрированных уроков в начальной школе, способствующих формированию метапредметных компетенций (согласно ФГОС НОО), является повышение роли самостоятельной работы младших школьников так, как интеграция неизбежно расширяет тематику изучаемого материала, вызывает необходимость более глубокого анализа и обобщения явлений, круг которых увеличивается за счет других предметов [6].

В отличие от традиционной формы проведения уроков, интегрированные уроки отличаются четкостью и логической взаимосвязанностью учебного материала. Интегративный урок объединен основной идеей: ядро урока, урок – единое целое, этапы – фрагменты целого, все этапы и компоненты находятся в логической и структурной зависимости.

Таким образом, интегрированный урок – это особый тип урока, который объединяет в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления [3].

Продолжительность интегрированного урока может быть разной (2 - 3 запланированных часа, объединенных в один урок).

Многие интегрированные уроки связаны с выходом за узкие рамки одного предмета, соответствующей понятийно - терминологической системы и метода познания. На интегративном уроке учителя имеется возможность преодолеть поверхностное и формальное изучение вопроса, расширить информацию, изменить аспект изучения, углубить понимание, уточнить понятия и законы, обобщить материал, объединить опыт обучающихся и теорию понимания учебного материала, систематизировать изученный материал.

Определение формы интеграции зависит от цели урока и выбора системообразующего компонента. Безусловно, на выбор одной из форм интеграции существенное влияние оказывают знания педагога о феномене педагогической интеграции, ее видах, формах, структурах и технологии реализации.

Также влияет уровень развития младших школьников, умение сочетать знания из разных дисциплин. В этом случае нам также необходим практический опыт

участия в уроках такого рода. Каждый последующий интегрированный урок будет легче проводиться всеми участниками педагогического процесса.

Объектоценки метапредметных компетенций младших школьников на интегративных уроках заключается в сформированности ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К основным методам контроля сформированности метапредметных компетенций младших школьников на интегративных уроках Н.И. Аксенова относит: наблюдение, проектирование, тестирование [1].

На интегративных уроках в начальной школе формами контроля сформированности метапредметных компетенций младших школьников являются:

- индивидуальные;
- групповые (коллективное решение в малой группе, публичное представление результатов работы, экспертная оценка действий каждого члена группы с помощью эксперта, на основе специально разработанной экспертной карты);
- фронтальные формы;
- устный и письменный опрос [1].

Для проведения контроля сформированности метапредметных компетенций младших школьников на интегративных уроках широко используются трехуровневые задания, экспертные карты наблюдений, тесты, самооценка.

Н.А. Актулова выделяет этапы формирования метапредметных компетенций в младшем школьном возрасте на интегративных уроках:

Первый этап. В целях организации прохождения младшими школьниками данного этапа формирования метапредметных компетенций на интегративных уроках целесообразно применять технологию деятельностного метода обучения. Такая технология позволяет педагогу, независимо от предметного содержания, включать младших школьников в активную учебно - познавательную деятельность.

С помощью применения технологии деятельностного подхода на интегративных уроках выполняется весь учебно - методический комплекс, предусмотренный ФГОС НОО.

Второй этап. Обучение младших школьников использовать различные способы решения учебной задачи на интегративных уроках для формирования «сверхпредметных» навыков.

Третий этап. После того, как младшие школьники овладевают знаниями определенного метода выполнения определенного УУД, они отрабатывают и закрепляют его на интегративных уроках, проводимых посредством использования учителем технологии деятельностного подхода.

На третьем этапе интегративные уроки проводятся так же, как и на первом этапе, однако теперь обучающиеся выполняют УУД самостоятельно и осознанно, произнося вслух соответствующий способ действия, корректируя его при

необходимости, а на этапе рефлексии интегративного урока способны провести самооценку успешности данного действия без организующей помощи педагога.

Четвертый этап. На данном этапе контроль знаний методов выполнения заданий осуществляется на интегративных уроках, а контроль умения их применять – на конкретных предметных уроках и внеурочной деятельности[2].

Таким образом, формирование метапредметных компетенций у младших школьников посредством проведения интегративных уроков значительно повышает уровень развития УУД обучающихся, что, в свою очередь, повышает качество начального общего образования в целом.

Принцип интеграции предоставляет возможность для развития метапредметных компетенций обучающихся и, подразумевает, прежде всего, значительное развитие и углубление междисциплинарных связей, аналогичных межнаучным связям, переход от координации преподавания разных учебных предметов к их глубокому взаимодействию.

Обладая большим потенциалом в формировании у обучающихся начальной школы образовательных и познавательных, проблемно - поисковых, информационных контрольно - оценочных и коммуникативных метапредметных компетенций, интегративные уроки способствуют развитию УУД и становлению всесторонне развитой личности младшего школьника.

Список литературы

1. Аксенова Н.И. Формирование метапредметных образовательных результатов за счет реализации программы формирования универсальных учебных действий // Актуальные задачи педагогики: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). - Чита: Молодой ученый, 2011. - С. 94 - 100.
2. Акулова Н.А. Проблемы формирования УУД у школьников в современных условиях // Воспитание школьников. - 2016. – №10. – С.68 - 70.
3. Бордовский Г.А., Извозчиков В.А. Интегративный подход к обучению. Вопросы терминологии // Педагогика. - 2016. - № 5. – С.16 - 25.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно - целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2014. - 38 с.
5. Кошелева М.М. Методы и формы индивидуализации учебной работы в формировании познавательных универсальных учебных действий школьников // Гуманитарный трактат. - 2018. - № 21. - С. 4 - 9.
6. Хуторской А.В. Формы, методы и приемы обучения. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. - СПб.: Питер, 2019. - 532 с.
7. Научная электронная библиотека РусАрх [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// rusarch.ru/](http://rusarch.ru/)

Чернова Е.Н., воспитатель,
МБДОУ "Детский сад "Звёздочка" п. Яковлево"
п. Яковлево, РФ

БИЗИБОРД КАК НЕТРАДИЦИОННОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В данной статье рассматривается бизиборд, как уникальное пособие, успешно используемое для игр и развития детей раннего и младшего возраста в дошкольных учреждениях.

Ключевые слова: бизиборд, мелкая моторика, интеграция, игровые методики, ранний и младший дошкольный возраст.

Известно, что развитие мелкой моторики и познание мира через тактильные ощущения стимулируют формирование когнитивных процессов у маленьких детей. Именно поэтому, сегодня такое разнообразие всевозможных игрушек, кубиков, конструкторов и других игровых материалов, предназначенных для детей раннего возраста. Ни для кого не секрет, что игровая деятельность является ведущей для детей дошкольного возраста.

С самого рождения дети начинают познавать мир — сначала посредством звуков, образов и телесного контакта с близкими людьми, затем начинается этап сенсорного развития. И чем больше различных фактур и текстур будет окружать малыша, тем гармоничнее будет его развитие. Играя, у детей развивается мелкая моторика пальцев, мышление, логика. Именно на развитии мелкой моторики в настоящее время делают основной акцент педагоги детских образовательных организаций. Помогая малышу, они, тем самым, способствуют развитию его речи, ведь не секрет, что нервные рецепторы в пальчиках связаны с зонами мозга, ответственными за речь.

В настоящее время существует большое разнообразие игровых методик по этому направлению работы с детьми раннего и младшего возраста:

- пальчиковые игры;
- игры с крупами (сортировка, рисование манкой);
- детское творчество (треугольные карандаши, восковые мелки или художественная пастель);
- рисование пальчиковыми красками;
- лепка из соленого теста, из глины.

Главная задача взрослого - сделать все эти занятия разнообразными и интересными, ориентируясь на интересы малышей.

Наиболее интересной из новых игровых технологий для дошкольников младшего возраста является идея создания бизиборда.

Бизиборд – развивающая доска (стенд, модуль) со всевозможными кнопками, выключателями, крючками и прочими маленькими «опасностями», которые ребёнку трогать обычно запрещено - это не просто модное веяние. Это полезные

игры на усидчивость, внимательность, умение концентрироваться, развитие мышления и мозговой активности. Недаром бизборды ещё называют «Волшебная доска», «Чудо - доска», «Доска – стенд для мелкой моторики». А кроме этого звучит такое название как «Развивающая доска Монтессори», ведь именно итальянский педагог Мария Мотессори, известная своими нетривиальными методиками развития, имеющими успех во всем мире, первой подала идею обучать детей через знакомство с предметами. Проанализировав поведение малышей, она пришла к выводу, что они познают мир и воспринимают информацию в большинстве своём через сенсорные ощущения, таким образом, развивая мелкую моторику. М. Монтессори решила дать возможность детям поиграть с предметами, к которым родители обычно не подпускают их. Благодаря ей появился первый бизборд: на деревянной поверхности расположились розетка со штекером, выключатель света, дверные защёлка и цепочка, панно со шнуровкой. Конечно, одна доска никогда не сможет заменить целый комплекс подготовки к детскому саду или школе, но заложить важный фундамент в формировании маленького гения бизборду вполне по силам. Бизборд в современном мире является отличным пособием для развития малышей. И в настоящее время необходим как элемент развивающей предметно - пространственной среды.

Начиная работу по использованию бизборда, как средства всестороннего развития детей раннего и младшего возраста, нужно учитывать требования к организации предметно - развивающей среды, указанные в программе, которая реализуется в ДОУ. Какой должен быть бизборд: содержательно - насыщенный, развивающий (чем больше различных элементов будет закреплено на такой доске, тем более интересна она будет малышу: различные замочки, колёсики, дверцы, цепочки, кнопочки. Бизборды будут максимально интересным для малышей, если закрепленных предметов будет по возможности много, и каждый из них сможет выполнять какое - то действие – ребенок учится нажимать, открывать, крутить различные предметы, пощёлкать, постучать, повертеть и пр.).

Требования к нему:

- **доступный** (пособие изготовлено с учётом возрастных особенностей и находится в свободном доступном месте, что доставляет детям радость, развивает у них интерес к изучению нового);
- **безопасный** (все поверхности основы тщательно зашкурены; саморезы, которые используются для крепления, не выглядывают с обратной стороны доски; основной материал - мягкие тканевые доски для малышей до года и деревянные гладкие основы без острых углов для детей постарше; нет предметов, о которые можно пораниться, и тонких нитей);
- **здоровьесберегающий** (все детали сделаны из прочных материалов и покрыты качественной краской);
- **эстетически - привлекательный** (основной фон яркий; предметы разных форматов и цветов; использованы шумовые музыкальные пособия).

Бизиборды являются действительно нужными предметами, с такой доской ребенок не только будет некоторое время занят, но также значительно пополнит свой багаж знаний, научится открывать и закрывать защелки, разовьет свои тактильные ощущения, моторику пальцев, логику и мышление. На нем можно найти детали, которые неизменно вызывают интерес у ребенка, но запрещаются родителями по соображениям безопасности - розетки с вилками, выключатели, прищепки, шпингалеты и замочки, крючки и цепочки. Своими руками можно сделать очень интересные бизиборды: это и бизикубы, и бизибоксы, развивающие панели с самым различным содержанием.

В своей группе с помощью родителей мы сделали бизиборд, учитывая требования к организации предметно - развивающей среды. Постарались, чтобы он был доступным, безопасным, функциональным для детей, насыщенным по содержанию, эстетически привлекательным и удобным в использовании. Он изготовлен в виде домика, поэтому не занимает много места в группе. Домик - бизиборд стоит на колесиках, что позволяет легко перемещать его в любое место группы. Все четыре его части, включая крышу, заполнены игровым материалом. Можно подойти с любой стороны и поиграть. Возле каждой части домика - бизиборда можно играть по несколько человек (по 2 - 3 малыша). Наши воспитанники с удовольствием занимаются со шнуровками, пуговицами, колесиками, прищепками, различными игрушками, на которые интересно нажимать, щупать, гладить. Дети изучают каждую мелкую деталь: двигают дверную защёлку, пытаются открыть замок ключами или надеть крючок, позвонить по телефону, открыть кошелек или расстегнуть молнию на курточке, сделанной из фанеры. Также на чудо - домике размещен шумовой музыкальный инструмент - металлофон и экран для изобразительной деятельности, что также повышает заинтересованность наших малышей и мотивирует их на занимательную деятельность. Игры у бизиборда являются хорошим средством релаксации. Ребенок с удовольствием может долго и спокойно играть самостоятельно, неоднократно обращаться к нему в течении всего дня. Кроме этого, бизиборд служит предметом интеграции элементов всех образовательных областей развития ребёнка, отражённых в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально - коммуникативное, физическое, художественно - эстетическое и может являться формой психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации ребёнка - дошкольника, средством всестороннего развития его личности. Занимаясь с бизибордом, дети не только знакомятся с бытовыми вещами, которые есть у него дома, но и развивают определённые навыки:

- мелкую моторику (основная задача бизиборда – дать ребёнку полную свободу тактильного восприятия);
- координацию движений (этому способствуют дверные цепочки, защёлки, шнуровки. Для маленького человека тяжело с первого раза будет попасть ключиком в замок, повернуть ручку. С помощью бизиборда он учиться управлять своими руками.);

- усидчивость (аленькие дети неспособны долго удерживать внимание на одном предмете, а бизиборд даёт возможность выполнять и планировать множество действий);
- логику (малыши начинают понимать, что сначала открываем щеколду, а только потом откроется дверца; формируются причинно - следственные связи);
- цветовосприятие (в оформлении доски используются разные цвета радуги: разноцветные пуговицы, шнурки, ленточки - таким образом, ребенок знакомится с эталонными представлениями о цвете);
- изучение слов и изучение мира (за дверцами прячутся картинки с животными, сказками, фруктами; когда малыш откроет дверцу, он будет рад маленькому сюрпризу в виде картинки);
- воображение (ребенок самостоятельно может придумать, как еще использовать ту или иную деталь);
- память (нейронные сигналы от маленьких пальчиков передадутся в мозг и обогатят впечатлениями память малыша).

Формы работы с домиком - бизибордом выбираю разные:

- непосредственно - образовательная деятельность;
- совместная деятельность;
- индивидуальная деятельность;
- самостоятельная деятельность;
- дидактическая игра.

Провожу с детьми разные дидактические игры и игровые упражнения, предлагаю разные игровые задания в соответствии с Программой ДОУ и Планированием воспитательно - образовательной деятельности в группе: «Выключатели - розетки», «Защелки - замочки», «Открой замочки», «Открой дверки», «Учимся застегивать пуговицы», «Замки - молнии», «Кто за дверкой?». Бизиборд не имеет каких - то возрастных ограничений, это результативная система обучения в игровой форме. Опыт работы показывает, что проводимые мероприятия с его использованием позитивно отражаются на развитии малышей. Дети от бизиборда не отходят. Ведь столько игрового материала и все это им доступно! Дети спокойны и заняты, с большим удовольствием играют самостоятельно. Это настоящее развлечение и удовольствие для малышей. Заниматься с бизибордом можно до самой школы, тренируя навыки, которые пригодятся в быту, и развивая зоны мозга, отвечающие за речь.

Интернет - ресурсы

1. Захарова Е. Проект в группе раннего возраста «Развивающая игра - бизиборд». Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам. (www.maam.ru)
2. Сомова А.С., Шнюкова Т.Н. Учебно - методическое пособие на тему: «Развивающая доска - бизиборд». (www.nsportal.ru)

© Чернова Е.Н., 2021

Шатилова А.А.

воспитатель ГБДОУ №42 компенсирующего вида
г. СПб, Россия

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация

Актуальность. Педагоги, работающие в дошкольных специализированных детских садах всегда уделяют много внимания изучению вопросу индивидуального подхода к детям, как этого требует образовательная система ФГОС ДО.

Значение индивидуально - дифференцированного подхода для всестороннего развития личности каждого ребенка – очень велико. Ориентировка педагога на гуманное отношение к ребенку, уважение его неповторимости, стремление понять его сложный духовный мир - это основная цель всей деятельности педагогов, работающих с детьми ОВЗ. [1]

Проблем в образовательной и воспитательной деятельности, развитии детей возникает много, и во многом, они могут быть разрешены при условии правильных методических приёмов и форм работы.

Прогрессивные педагоги во все времена уделяли повышенное внимание вопросу об индивидуальном подходе к детям. В высказываниях по этому поводу подчеркивается великое значение индивидуального подхода для всестороннего развития личности ребенка.

В условиях целенаправленного процесса обучения в дошкольном образовательном специализированном учреждении, индивидуальный прием в обучении детей, реализуется совместно с дифференциацией (заданий, постановок перед детьми посильных задач, где посильность и легкость отнюдь не тождественные понятия) / [2]

Цель: обоснование методов обучения детей с ОВЗ в ДОУ.

Методы: анализ научно - методической литературы, анкетирование, тестирование.

Результат: По результатам проводимой **работы я убедилась**, что взаимодействие педагога – психолога с **детьми** с ОВЗ рассматривается как комплексная технология психологической поддержки и помощи ребенку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны педагога – психолога. Эффективность и полезность занятий с **детьми с ОВЗ** зависит от выбранных **форм и методик работы**, проводимая коррекционная **работа** приводит к психологической и социальной реабилитации, способствует повышению самооценки детей.

Выводы: выделены и обоснованы 4 метода работы с детьми с ОВЗ в ДОУ.

Ключевые слова

Воспитатель, ОВЗ, отклонения, методы, поиск средств, обоснование

Основные **методы**, коррекционного воздействия:

1) Игротерапия.

Игра – это любимое занятие и ведущая деятельность ребенка с самых ранних лет. Она позволяет ребенку получить представление об окружающем его мире. С ее помощью формируются такие важные психические функции, как мышление, воображение, фантазия. Игровая терапия также призвана помочь ребенку преодолеть сложности развития, исключить проблемы поведения, разобраться, что беспокоит малыша на самом деле. Итогом проведенной терапии является повышение самооценки ребенка, развиваются коммуникативные навыки, понижается уровень тревожности, страха.

2) Психогимнастика.

Это курс специальных занятий (этюдов, упражнениях, игр, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка. Психогимнастика примыкает к психолого – педагогическим и психотерапевтическим методикам, общей задачей которых является сохранение психического здоровья и предупреждение эмоциональных расстройств.

Наиболее эффективными являются упражнения психогимнастики, которые включают в себя в конце занятия дальнейшие элементы арт – терапии.

- Игра «Кляксы» (дутье из соломинки, «Монотип», эти упражнения помогают ослабить воображение слишком расторможенных детей и развивают воображение.

- Свободное и тематическое рисование, (важным в этом упражнении является выбор цвета ребенком). Для создания комфортной обстановки детям позволяется рисовать лежа на полу. В воспитательных целях, для дружеского эмоционального общения используются изготовление совместных работ на большом листке бумаги. Рисование регулирует поведение, дети становятся спокойнее.

3) Сказкотерапия, куклотерапия.

Еще русский философ И. А.Ильин сказал: «Сказка – это сон, приснившийся нации». Это один из самых эффективных методов работы с детьми с ОВЗ младшего возраста, которые испытывают затруднение в физической, эмоциональной или поведенческой сфере. «Сказка – для личностного развития» - это психологический термин, который означает развитие эмоциональной, волевой, нравственной, интеллектуальной сфер методом работы со сказкой. Сказкотерапия способствует формированию психических процессов, помогает детям победить страхи, развить воображение.

4) Коррекционная работа в сенсорной комнате.

Сенсорная стимуляция очень важна для детей, страдающих ДЦП, ранним **детским аутизмом**, синдромом Дауна. Релаксация и медитация в этой комнате – это не только избавление от эмоционального негатива и укрепление нервной системы – это сохранение и приумножение душевного и физического здоровья. В зависимости от целей занятия в бассейне можно достичь эффекта расслабления (*релаксации*) или наоборот повышение двигательной и эмоциональной активности. Погружаясь в сухой бассейн, перемещаясь в нем, дети принимают позу, которая

соответствует состоянию их мышечного тонуса. При этом постоянный контакт всей поверхности тела с шариками позволяет лучше почувствовать его, создает мягкий массажный эффект, обеспечивая глубокую мышечную релаксацию.

Таким образом, было выделено 4 метода работы с детьми с ОВЗ в ДОУ.

Список использованной литературы:

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования" / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011. С. 293 - 311.

2. Шматко, Н. Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение / Н. Д. Шматко // Дефектология. 1999. № 1. С. 41 - 46.

© Шатилова А.А, 2021

Шиянова В.В.

Учитель русского языка и литературы
ОГБОУ «Мелиховская СОШ»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ АНАЛИЗА ТЕКСТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ГИА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация. В статье рассмотрено значение современных инновационных технологий на уроках русского языка и литературы в современной школе, которое позволяют сделать образовательный процесс еще более интересным для учеников

Ключевые слова : инновационные технологии , технология продуктивного чтения, интеллект –карта, чтение с остановками , таблица - синтез

Вечно изобретатель, пробывать, совершенствовать и совершенствоваться -
Вот единый курс учительской жизни.....

С.Д.Ушинский

Последние два десятилетия многое изменилось в образовании. Сегодня нет такого учителя, который не задумывался бы над вопросами: «Как сделать урок интересным, ярким? Как увлечь ребят своим предметом? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика?» Какой современный учитель не мечтает о том, чтобы ребята на его уроке работали добровольно, творчески; мажорно познавали предмет на максимальном для каждого уровне успешности?

Именно поэтому сегодня никого не надо убеждать в том, что применение информационных технологий необходимо на уроках русского языка, литературы, поскольку они способствуют совершенствованию практических умений и навыков,

позволяют эффективно организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения, повышают интерес к урокам русского языка и литературы, активизируют познавательную деятельность учащихся, осовременивают урок.

Данными целями определяются и задачи инновационного обучения:

оптимизация учебно - воспитательного процесса;

- создание обстановки сотрудничества ученика и учителя;
- выработка долговременной положительной мотивации к обучению;
- включение учащихся в креативную деятельность;
- тщательный отбор материала и способов его подачи.

В основе инновационного обучения лежат следующие технологии:

- развивающее обучение;
- развитие критического мышления;
- дифференцированный подход к обучению;
- создание ситуации успеха на уроке
- развитие системного мышления и т.д.

Основными принципами инновационного обучения являются:

- креативность (ориентация на творчество) ;
- усвоение знаний в системе;
- нетрадиционные формы уроков;
- использование наглядности.

При использовании инновационных технологий в обучении русскому языку и литературе и при анализе текста в частности успешно применяются следующие приемы:

- ассоциативный ряд;
- опорный конспект;
- ключевые термины;
- мозговая атака;
- групповая дискуссия;
- чтение с остановками и Вопросы Блума;
- кластеры;
- синквейн;
- ИНСЕРТ (интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления);
- перепутанные логические цепочки;
- медиапроекты;
- дидактическая игра;
- лингвистические карты;
- лингвистическая аллюзия (намек);
- «Продвинутая лекция»;
- исследование текста;
- работа с тестами;

- эссе;
- нетрадиционные формы домашнего задания
- интеллект - карты.

Думаю, невозможно в рамках нашего доклада перечислить все инновационные технологии. Можно лишь остановиться на некоторых их приёмах, методах, помогающих развитию навыка анализа текста.

Критическое мышление – это точка опоры для мышления человека, это естественный способ взаимодействия с идеями и информацией. Мы и наши ученики часто стоим перед проблемой выбора, выбора информации. Необходимо умение не только овладеть информацией, но и критически ее оценить, осмыслить, применить. Встречаясь с новой информацией, обучающиеся 5 - 11 классов должны уметь рассматривать ее вдумчиво, критически, оценивать новые идеи с различных точек зрения, делая выводы относительно точности и ценности данной информации.

Методика развития критического мышления включает три этапа или стадии: Вызов – Осмысление – Рефлексия

Первая стадия – вызов. Ее присутствие на каждом уроке обязательно. Эта стадия позволяет:

- актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме;
- вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности;
- сформулировать вопросы, на которые хотелось бы получить ответы;
- побудить ученика к активной работе на уроке и дома.

Значение стадии вызова:

Происходит вызов того, что учащийся знает о данной теме. Это заставляет его анализировать собственные знания и начинать думать о той теме, которую им предстоит разбирать. Через эту стадию учащийся определяет уровень собственных знаний (формирует собственный запрос на получение информации). Это важно, так как знание становится прочным только тогда, когда оно увязывается с уже известным.

Происходит активизация обучаемого. Учение – активная деятельность. Участие становится активным, когда учащийся целенаправленно думает, выражая свои мысли собственными словами.

Вызывается интерес и определяется личная цель рассмотрения данной темы. Целенаправленная учеба более эффективна, чем нецеленаправленная. Цели, выбранные самостоятельно более сильны, чем цели, поставленные преподавателем.

Вторая стадия – осмысление. Эта стадия позволяет ученику:

- получить новую информацию;
 - осмыслить новую информацию;
 - соотнести с собственными знаниями;
 - найти ответы на вопросы, поставленные в первой части.
-

Значение стадии осмысления:

Главная задача - поддержать активность, интерес и инерцию движения, созданную во время стадии вызова.

Важно поддержание усилий учащихся по отслеживанию собственного понимания. В этот момент учащиеся сознательно увязывают новое с уже известным.

На этой стадии осуществляются критический и сравнительный анализ и синтез

Третья стадия – рефлексия. Здесь основным является:

- целостное осмысление, обобщение полученной информации;
- присвоение нового знания, новой информации учеником;
- формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу.

Значение стадии рефлексии:

Происходит выведение знания на уровень понимания и применения. Идет рефлексия всего процесса учения. Для развития коммуникативных навыков крайне важен непосредственный живой обмен идеями. Выражение новой информации своими словами позволяет лучше понять и принять ее.

На стадии рефлексии осуществляется анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации. Работа ведется индивидуально, в парах или группах.

Для развития навыков анализа текста полезны будут следующие инновационные приёмы

«чтение с остановками» Материалом служит повествовательный текст. Непременное условие - найти оптимальный момент в тексте для остановки. Эти остановки - своеобразные шторы: по одну сторону находится уже известная информация, а по другую - совершенно неизвестная информация, которая способна серьезно повлиять на оценку событий. Этот прием требует не только серьезной корректировки собственного понимания, но иногда даже отказ от прежней позиции. Но отказ не под чьим - то влиянием, а в результате личной работы с текстом, самостоятельного освоения нового.

Данный прием содержит все стадии технологии:

1 стадия - вызов. На данной стадии на основе лишь заглавия текста и информации об авторе дети должны предположить о чем будет текст.

2 стадия - осмысление. Здесь, познакомившись с частью текста, учащиеся уточняют свое представление о материале. Особенность приема в том, что момент уточнения своего представления (стадия осмысление) одновременно является и стадией вызова для знакомства со следующим фрагментом. Вопросы, задаваемые учителем, должны охватить все уровни вопросов Б. Блума. Обязателен вопрос: "Что будет дальше и почему?"

3 стадия - рефлексия. Заключительная беседа. На этой стадии текст опять представляет единое целое.

Формы работы с учащимися могут быть различными:

- письмо;
- дискуссия;
- совместный поиск;
- тезисы;
- выбор пословиц;
- творческие работы.

Такая работа с текстом развивает умение анализировать текст, выявлять связь отдельных элементов (темы, образы, способы выражения авторской позиции), развивает умение выражать свои мысли, учит пониманию и осмыслению.

Рекомендации по использованию приема "Чтение с остановками":

1. Текст должен содержать проблему, которая лежит не на поверхности, а спрятана внутри.

2. При чтении важно найти оптимальный момент для остановки.

3. После каждой остановки необходимо задавать вопросы разных уровней. Последним должен быть задан вопрос "Что будет дальше и почему?"

4. При прочтении текста можно использовать цвета. Ответы на простые вопросы можно подчеркивать синим цветом, на сложные - красным.

Приём "Толстые и тонкие вопросы"

Из жизненного опыта мы все знаем, что есть вопросы, на которые легко ответить "да" или "нет", но гораздо чаще встречаются вопросы, на которые нельзя ответить однозначно. Тем не менее, мы нередко оказываемся в ситуациях, когда человек, задающий вопросы, требует от него однозначного ответа.

Поэтому для более успешной адаптации во взрослой жизни детей необходимо учить различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (тонкие вопросы), и те, на которые ответить столь определенно не возможно (Толстые вопросы). Толстые вопросы - это проблемные вопросы, предполагающие неоднозначные ответы.

Таблица "Толстых" и "Тонких" вопросов может быть использована на любой из трех стадий урока:

- на стадии вызова - это вопросы до изучения темы;
- на стадии осмысления - способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания; при размышлении - демонстрация пройденного.

Работа по вопросам ведется в несколько этапов.

1 этап - учащиеся учатся по таблице задавать вопросы, записывая в таблице продолжение каждого вопроса. Сначала ребята сами придумывают "тонкие" вопросы, потом "толстые".

2 этап - учащиеся учатся записывать уже вопросы по тексту: сначала - "тонкие", а потом "толстые".

3 этап - при работе с текстом дети к каждой части записывают в каждую колонку таблицы по одному вопросу, которые после чтения задают своим товарищам. Для

того чтобы дети успевали записывать вопросы, необходимо при чтении учителю останавливаться.

Данная работа способствует развитию мышления и вниманию учащихся, а также развивается умение задавать "умные" вопросы. Классификация вопросов помогает в поиске ответов, заставляет вдумываться в текст и помогает лучше усвоить содержание текста.

Рекомендации по использованию толстых и тонких вопросов:

1. После того как дети заполняют таблицу, необходимо сразу же обсудить ее содержание. Чтобы работа с данным приемом принесла плоды, нужно осуществлять обратную связь - ребенок должен знать, как выполняют это задание его сверстники.

2. При обсуждении таблицы необходимо акцентировать внимание детей на том факте, что на толстые вопросы возможно несколько ответов, а на тонкие - только один.

3. Окончанием работы с этим приемом должна стать таблица ответов на толстые и тонкие вопросы. Эту таблицу ребята могут использовать при подготовке к сочинениям, проверочным работам.

4. Не все ученики одинаково легко заполняют таблицу. Не стоит настаивать - необходимо поощрять даже незначительные успехи.

5. При чтении текста можно разделить учеников на специалистов по тонким и толстым вопросам. Однако следует помнить, что тонкие вопросы задавать гораздо легче, поэтому важно грамотно детей разделить на группы.

Прием «ключевые слова»

Стадию вызова на уроке можно осуществить многими методами, в том числе и хорошо известными, например, "ключевые слова", по которым можно придумать рассказ или расставить их в определенной последовательности, а затем, на стадии осмысления искать подтверждение своим предположениям, расширяя материал.

"Верные и неверные утверждения" или "верите ли вы"

Этот прием может быть началом урока. Учащиеся выбирая "верные утверждения" из предложенных учителем описывают заданную тему (ситуацию, обстановку, систему правил).

Затем попросите учащихся установить, верны ли данные утверждения, обосновывая свой ответ. После знакомства с основной информацией (текст параграфа, лекция по данной теме) мы возвращаемся к данным утверждениям и просим учащихся оценить их достоверность, используя полученную на уроке информацию.

Приём "Таблицы"

Существует множество способов графической организации материала. Среди них самыми распространенными являются таблицы. Предлагаем рассмотреть еще несколько табличных форм. Это концептуальная таблица, сводная таблица, таблица - синтез, таблица ЗХУ. Можно рассматривать данные приемы, как приемы стадии рефлексии, но в большей степени - это стратегии ведения урока в целом.

Концептуальная таблица

Прием "концептуальная таблица" особенно полезен, когда предполагается сравнение трех и более аспектов или вопросов. Таблица строится так: по горизонтали располагается то, что подлежит сравнению, а по вертикали различные черты и свойства, по которым это сравнение происходит.

"Таблица - синтез"

На стадии вызова учитель предлагает учащимся тему или вопросы, отражающие основное содержание текста. Учащимся предлагается подобрать ключевые слова, фразы, которые, как им кажется, могут быть опорными в тексте, предлагаемом для изучения впоследствии. Учащиеся самостоятельно (или в группе) заполняют верхнюю часть первой графы таблицы, далее предлагается сам текст. После прочтения или слушания текста таблица заполняется полностью.

Особое внимание при подготовке к такому уроку следует обратить на выбор текста. Текст должен быть высокохудожественным, при этом необходимо учитывать и возрастные особенности учеников, и объём исследуемого материала. Целесообразно использовать для анализа тексты разных авторов, объединённых общей темой, тексты разных стилей и типов речи, чтобы впоследствии провести сравнительный и сопоставительный анализ.

На таком уроке перед учителем возникает задача: исследовать язык художественного текста (нескольких текстов) «под лингвистическим микроскопом» и вместе с тем не лишит художественное произведение его поэтического очарования и целостности. Как правило, перед таким уроком необходимо познакомить учеников с произведением на уроке литературы, чтобы они имели представление о произведении в целом.

Комплексный анализ текста, элементы которого учащиеся начинают осваивать уже в пятом классе, определяя тип текста, вид связи предложений, определяя тему, идею автора, подбирая заголовок, называя образительно - выразительные средства (известные учащимся), используемые автором. Для анализа подбираются высоко художественные, небольшие по объёму тексты, с ярко выраженным авторским стилем (часто с произведениями именно этого автора знакомимся на уроке литературы). Постепенно работа с текстом усложняется, как и сам текст. Анализ текста также способствует развитию критического мышления.

Эта работа имеет ещё один, важный плюс: учащиеся, работая с образцами высоко - художественной литературы, не только знакомятся с миром большой, но и сами учатся создавать художественные тексты, Поэтому владение языком - главное, чему стоит учиться в жизни, и в школах любой страны родной язык - самый важный предмет.

Некоторые формы и приёмы работы на уроках русского языка, помогающие развить навыки анализировать текст:

- многоаспектная работа со словом, предполагающая обращение к различным словарям, видам разбора; анализ и подбор ассоциативных рядов к

рассматриваемому слову; создание на его основе изобразительно - выразительных средств; создание контекста для слова и т.д.;

- инновационные приемы словарной работы: диктанты - кроссворды, диктанты «с иллюстрациями», свободные диктанты, самодиктанты и т.д.;
- сопоставление русских слов со словами и их переводными аналогами в других языках, подбор синонимов, антонимов, сравнение паронимов и омонимов и др.;
- расширенная работа с фразеологией, с пословицами, поговорками, афоризмами;
- создание контекста для изобразительно - выразительного средства;
- соединение в одном предложении далёких по смыслу слов;
- создание предложений по заданному началу, концу и т.д.;

Некоторые формы и приёмы работы на уроках литературы:

- многоаспектная работа с текстом, анализ художественной формы произведений, словарная работа в связи с наблюдениями за законами создания текстов;

- речевой портрет героя;
- пересказ (аналитический, сжатый, комментированный)
- создание контекста к образному средству;
- сочинения разных видов и их качественный анализ (*сочинения по наблюдениям, по впечатлениям эмоционального характера (по литературному произведению, картине, спектаклю, фильму, по мотивам музыкальных произведений и т.д.), сочинения - стилизации (басня, сказка, фельетон, «Как Гоголь», «Как Маяковский», сочинение собственных рассказов и т.д.);*

- стихосложение;
- ролевые игры и речевые импровизации (*пересказ эпизода произведения от лица героя, устная или письменная презентация книги, отзыв, рецензия, вступительная статья к литературному сборнику, комментарий к различным произведениям искусства, составление вопросов для интервью с художником, писателем, режиссером, актером и т.п.);*
- подготовка и презентация исследовательских работ на литературную тему; соучастие в подготовке лекции учителя, создание сценария и т.д.

Большое значение для раскрытия творческого потенциала ученика и развития навыка анализировать текст имеют и нетрадиционные формы домашнего задания, которые призваны, с одной стороны, закреплять знания, умения и навыки, полученные на уроке, а с другой стороны, позволяют ребёнку проявить самостоятельность, самому найти решение нестандартного вопроса, задания.

Типы домашнего задания:

- творческая работа;
 - лингвистическое исследование текста;
 - подготовка иллюстраций к литературным произведениям;
 - рисование обложек к литературным произведениям;
 - художественное чтение;
 - инсценировка художественного произведения;
 - создание самостоятельных литературных произведений различных жанров;
 - продолжение неоконченных произведений;
-

- наблюдение за природой;
- подготовка словарных диктантов;
- составление вопросника к зачету по теме;
- составление конспекта, опорных таблиц;
- письмо по памяти.

Такие домашние задания помогают избегать однообразия, рутины в обучении. Ребёнок может почувствовать себя и в роли автора, и в роли иллюстратора, и в роли учителя. Необычные задания активизируют мышление, заставляют ребёнка обобщать, систематизировать материал по теме.

Интеллект - карты

Выделение смысловых единиц текста и графическое оформление в определенном порядке. Делая какие - то записи, зарисовки для памяти, мы, часто интуитивно, распределяем их особым образом, komponуем по категориям. Интеллект - карты - графический прием в систематизации материала. Наши мысли уже не громоздятся, а систематизируются.

Список литературы

1. Сайт международного журнала о критическом мышлении «Перемена» http://www.ct-net.net/ru/rwct_tcp_ru
2. Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru/2004_2005/index.php?subject=9
3. Газета «Первое сентября» <http://ps.1september.ru/newspaper.php?year=2004&num=70>
4. Учебная программа курса «Технологии компетентностно - ориентированного образования: «Развитие критического мышления через чтение и письмо»
5. Вишнякова Е.Е. «Не только о технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо», «Главное – заинтересовать чтением»
6. Столбунова С.В. Лекция №1,3 «Технология развития критического мышления через чтение и письмо»
7. Васюта И., Махотина А. «Использование приемов развития критического мышления на уроках литературы»

© Шиянова В.В.2021

Шульц Ю.С., Студентка

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ,
Ишим, Россия

СЛЕНГ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация

Данная статья посвящена рассмотрению сленга как средства формирования социолингвистической компетенции у учащихся старшей школы. Рассматриваются

такие понятия как собственно социолингвистическая компетенция, особенности учащихся старшего школьного возраста, а также пути внедрения молодёжного английского сленга в процесс обучения иностранному языку.

Ключевые слова

Коммуникативная компетенция, социолингвистическая компетенция, старший школьный возраст, современный английский молодёжный сленг, образовательный процесс.

В настоящее время компетентностный подход к обучению получил широкое распространение в практике преподавания иностранного языка в школе. Задача учителя обеспечить формирование у обучающихся основных компетенций, таких как лингвистическая, коммуникативная и культуроведческая в процессе обучения. Коммуникативная компетенция по праву занимает центральное место в обучении иностранному языку.

Ни для кого не секрет, что язык - явление социокультурное, а потому обучение иностранному языку невозможно соответствующих знаний учащихся, позволяющих выявлять особенности использования лексики в различных коммуникативных ситуациях. Нельзя не отметить, что формирование коммуникативной компетенции невозможно без социолингвистической компетенции. В свою очередь, формирование социолингвистической компетенции невозможно без знаний и навыков, связанных с социальными особенностями использования языка [1]. В современной методике преподавания иностранных языков СЛК занимает особое место. Социолингвистическая компетенция рассматривается как составляющая коммуникативной компетенции [2], с другой стороны она является одной из составляющих социокультурной компетенции [3, 4]. Мы считаем, что рассмотрение социолингвистической компетенции в составе коммуникативной является наиболее перспективным и актуальным. В зарубежной прикладной лингвистике социолингвистическая компетенция представляет собой выбор языковых форм адекватно контексту и ситуации общения. Об этом писали такие учёные, как М. Кэнейл, М. Свейн, Д. Хаймс, Дж. Ван Эк [5]. Владение социолингвистической компетенцией необходимо для комфортного общения на иностранном языке, вне зависимости от возраста собеседника, социального статуса, профессии и прочего. Отечественный учёный М. Ю. Синица определяет социолингвистическую компетенцию следующим образом, социолингвистическая компетенция – это «это набор языковых средств, которым владеет иностранец» [6]. Обучающийся должен уметь правильно подбирать языковые средства относительной контекста речевой ситуации. Также стоит обратить внимание на определение данной компетенции Ю. В. Манухиной, которая рассматривает социолингвистическую компетенцию как «совокупность определенных знаний, умений и навыков, позволяющих осуществить межкультурную коммуникацию в зависимости от контекста, в котором она реализуется, от традиционных правил употребления языковых единиц и невербальных компонентов общения, принятых в данном социуме, от конкретной ситуации общения (сфера деятельности, обстановка (место) общения, тема

общения, коммуникативные цели и намерения коммуникантов, их коммуникативные, социальные и психологические роли)» [7]. Весьма интересно и нетипично определяет данную компетенцию М. Ф. Овчинникова. Она даёт социолингвистической компетенции следующее определение: «способность языковой личности организовывать свое речевое поведение адекватно ситуациям общения с учетом коммуникативной цели, намерения, социальных статусов, ролей коммуникантов и обстановки общения в соответствии с социолингвистической нормой и установками конкретного национально - лингвокультурного сообщества» [8].

Обобщая все вышеупомянутые подходы к определению социолингвистической компетенции, можно сделать вывод, что социолингвистическая компетенция – это способность учащихся организовывать своё речевое поведение относительно коммуникативной ситуации с применением на практике знаний, полученных в процессе обучения иностранному языку.

При обучении английскому языку немаловажным фактором является не только развитие языковых и речевых навыков, но и обучение правильному использованию данных умений в конкретной коммуникативной ситуации. С этой целью необходимо строить каждое занятие таким образом, чтобы учащиеся могли отработать языковой материал в конкретной речевой ситуации. Одним из эффективных способов нам представляется использование на занятиях современного английского молодёжного сленга. Потому как сленг на сегодняшний день является универсальным языком общения людей разных возрастов, профессий и т.д. Именно сленг позволит учащимся быстро ориентироваться в речевых ситуациях, находить общий язык с разными категориями людей, приобретать навыки быстрого реагирования в зависимости от ситуации общения. Но для начала следует выяснить возрастные особенности обучающихся старшей школы и дать определению такому языковому явлению как сленг.

При обучении иностранному языку особого внимания заслуживают возрастные особенности обучающихся. Целесообразно раскрыть понятие старший школьный возраст. Старший школьный возраст это период завершения полового созревания и вместе с тем начальная стадия физической зрелости. Так как старший школьный возраст приходится на 9 - 11 классы, когда ребенок находится в возрасте от 15 до 18 лет, согласно определению мы можем называть его подростком и описывать в психолого - педагогическ характеристике детей старшего школьного возраста особенности подросткового возраста. Большинство ученых называют этот возраст «переходным, критическим, так как он характеризуется переходом от детства к взрослости. По уровню и характеру психического развития подростковый возраст типичная эпоха детства. В то же время подросток испытывает потребность в самоутверждении, самостоятельности, признании со стороны взрослых его прав и возможностей» [9]. Психолог И.С. Кон пишет, что критический, или сензитивный период характеризуется особой чувствительностью [10].

Именно в старшем школьном возрасте для подростка становится наиболее актуальным понимание собственного «Я», самопознание. Он выделяет для себя определенную сферу интересов и деятельности, определяется, какую профессию хочет выбрать в дальнейшем. Т.С. Михальчик и Н.Ф. Прокина, основываясь на возрастной периодизации Д. Б. Эльконина пишут: «Старший школьный возраст—15 - 17 лет. Ведущая деятельность—учебно - профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечты и идеалы» [11]

К особенностям старших школьников можно отнести связь физического развития и психоэмоционального состояния. По мнению Е.А. Шумилина 15 - 16 - летние школьники, еще будучи детьми по психофизиологическим характеристикам, субъективно считают себя достаточно взрослыми [12]. По мнению других авторов старший школьник все же отличается по своим психофизиологическим характеристикам от ребенка среднего и тем более младшего школьного возраста. Во многом психическое развитие подростка зависит от его физических данных. Психолог И.С. Кон придерживается того же мнения, утверждая, что «если непосредственное влияние телосложения на психику проблематично, то опосредствованное его влияние бесспорно» [10].

К старшим классам у школьников формируется осознанное отношение к своим способностям, потребностям, влечениям, мотивам поведения, переживаниям, мыслям. В этот период благодаря тяге к самопознанию к подростку приходит осознание собственной индивидуальности [10]. Психолог И.С. Кон называет поиск личной идентичности центральной задачей периода взросления. Старшие школьники, согласно исследованиям Е.А. Шумилина, осознают, что стоят на пороге взрослой жизни. Они стараются разобраться в себе, своих чувствах, предпочтениях, чтобы сделать правильный выбор, определить, какая профессия будет им наиболее интересной [12]. Впоследствии у подростка появляется жизненный план - более - менее четкий план на ближайшие несколько лет. Старшеклассник понимает, куда хочет поступить учиться после окончания школы и что ему нужно сделать для того, чтобы успешно сдать экзамены [10]. У него формируются установки на сознательное построение собственной жизни. Подросток осознает, что многие вещи в его жизни зависят исключительно от него самого, перестает всегда полагаться на опеку и помощь взрослых, тем самым у него формируется ответственность за свои поступки.

На наш взгляд, чтобы добиться лучшего усвоения сформированности социолингвистической компетенции нужно адаптировать учебный процесс под интересы обучающихся. Для этого нам кажется целесообразным использовать современный английский молодежный сленг как средство обучения иностранному языку. Для этого остановимся на определении сленга. В российском языкознании чаще всего приводится определение В.А.Хомякова, согласно которому: "Сленг – это относительно устойчивый для определенного периода, широко употребительный, стилистически маркированный (сниженный) лексический пласт

(имена существительные, прилагательные и глаголы, обозначающие бытовые явления, предметы, процессы и признаки), компонент экспрессивного просторечия, входящего в литературный язык, весьма неоднородный по своим истокам, степени приближения к литературному стандарту, обладающий пейоративной экспрессией".

Словарь - справочник лингвистических терминов ставит знак равенства между сленгом, жаргоном и арго: «Сленг - слова и выражения, употребляемые лицами определенных профессий или социальных прослоек. Сленг моряков, художников, ср. арго, жаргон» [13].

2. В энциклопедическом словаре 1980 года тоже даётся два определения. «1.Сленг здесь - речь профессионально обособленной группы в противоположность литературному языку. 2. Это вариант разговорной речи, не совпадающий с нормой литературного языка» [14].

«Великий Оксфордский английский словарь» определяет сленг таким образом: «чисто разговорный язык, который считается ниже стандарта речи образованных людей, и состоит либо из новых слов, либо из общих слов, используемых в особых смыслах», а также как «набор специальных лексем, используемых группой лиц, принадлежащих к низшим слоям общества и имеющие плохую репутацию» [15].

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что в современной зарубежной лингвистике под сленгом традиционно понимают: «прежде всего, разговорную речь, неапробированную установленными языковыми нормами; разговорный язык, которым пользуются люди определённого класса, профессии, возрастной категории и т.д.; язык, чаще рассматриваемый как неправильный, отклоняющийся от нормы, но наполняющий речь живостью и эмоциональной окраской». (Э. Парtridge)

Современные школьники используют сленг в повседневной жизни для более быстрого, эмоционального и понятного только их кругу общения. Кроме этого, сленговая лексика является интернациональным пластом лексики, сленговые слова понятны молодым людям из разных стран. Большое количество сленговых слов приходит в русский язык из английского языка. По этой причине нам представляется целесообразным и актуальным ввести сленг в процесс обучения иностранному языку и с его помощью формировать социолингвистическую компетенцию у учащихся старшей школы. Задания могут выглядеть следующим образом: разбор сленговой лексики; моделирование коммуникативных ситуаций с использованием сленговых выражений; введение учащихся в иноязычную коммуникативную среду, посредством проведения прямых эфиров с иностранными студентами и общения с ними на определённые темы в рамках программы; просмотр сцен из современных фильмов в соответствии с коммуникативными ситуациями. Но стоит помнить, что не нужно перенасыщать лексикон учащихся сленговыми словами, так как они являются нелитературными словами и соответственно не подходят под все ситуации общения.

Таким образом, процесс обучения иностранному языку будет более интересным для обучающихся, а также повысит их активность и вовлечённость в процесс обучения. С помощью сленга спадают некоторые барьеры в общении обучающихся и процесс формирования социолингвистической компетенции ускорится. Учащиеся смогут быстрее и увереннее ориентировать в тех или иных речевых ситуациях.

Список использованной литературы:

1. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Strasbourg, 2001.
2. Макшанцева Н. В. Содержание коммуникативной компетенции при обучении РКИ // Актуальные проблемы социальной коммуникации. Материалы третьей Всероссийской научно - практической конференции. Нижний Новгород, 2012. С. 447–449.
3. Бим И. Л. Модернизация структуры и содержания школьного языкового образования (ИЯ) // Иностранные языки в школе. 2005. № 8. С. 2–6.
4. Сафонова В. В. Социокультурный подход к обучению иностранному языку как специальности: автореф. дис. ... д - ра пед. наук. М., 1993.
5. Ломакина О. Е. Теоретическая модель понятия «иноязычная социолингвистическая компетенция» // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2006. № 4. С. 476–481.
6. Синица Ю. А. Формирование социолингвистической компетенции в процессе обучения устному иноязычному общению студентов неязыковых вузов: (в контексте национальной культуры Франции): дис. ... канд. пед. наук. М., 2000.
7. Манухина Ю. В. Формирование социолингвистической компетенции в процессе овладения формулами речевого этикета: дис. ... канд. пед. наук. М., 2006. С. 32–33.
8. Овчинникова М. Ф. Методика формирования социолингвистической компетенции учащихся общеобразовательной школы: (английский язык, филологический профиль): дис.... канд. пед. наук. Улан - Удэ, 2008.
9. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия». 2013. 576 с
10. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1989. 198 с
11. Матюхина М.В., Михальчик Т.С., Прокина Н.Ф. Возрастная и педагогическая психология. М.: Просвещение. 1984. 256 с.
12. Шумилин Е.А. Психологическая характеристика личности старшеклассника // Вопросы психологии: электронный журнал. 1982. №5. С. 72 - 80.
13. Словарь - справочник лингвистических терминов 1985 г. Пособие для учителя. — 3 - е изд., испр. и доп. — М.: Просвещение, 1985. — 399 с.
14. Энциклопедический словарь. М.: «Советская энциклопедия» Москва, 1980 г. 1600 с.
15. Oxford Dictionary of English. Oxford University Press, 2005. 1899 p.

16. Нефедов, И. В. Ролевая игра как способ формирования социалингвистической компетенции / И. В. Нефедов, М. А. Хашхаян. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 24 (104). — С. 1138 - 1141. — URL: <https://moluch.ru/archive/104/24398/> (дата обращения: 12.12.2021).

© Шульц Ю.С., 2021

Щербак В. Н.

студентка магистратуры направление 44.04.01 «Менеджмент в образовании»
ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Российская Федерация

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье показано значение взаимодействия образовательной организации с родителями. Выделены основные задачи этого взаимодействия, условия эффективности взаимодействия педагогов и родителей, а также формы организации, востребованные в работе педагогов ДОО.

Ключевые слова. Дошкольная образовательная организация, взаимодействие педагогов и родителей, родительские функции, условия взаимодействия, формы взаимодействия

Процессы гуманизации и демократизации дошкольного образования обусловили необходимость активизации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников [1; 4], по этой причине развивается и внедряется новая философия взаимодействия с родителями. В ее основе идея о том, что за воспитание детей ответственны родители, другие социальные институты призваны поддерживать их воспитательную деятельность, что отражено в «Концепции дошкольного воспитания», Законе «Об образовании в Российской Федерации» и др. [4].

Педагог – партнёр родителей в воспитании. Каждая дошкольная образовательная организация (далее ДОО) не только воспитывает детей, но и консультирует родителей. В этой связи формируется положительный настрой педагогов и родителей на совместную работу, согласованность в действиях, доверие. Взаимодействие позволяют наиболее полно учитывать индивидуальные особенности ребенка. В постоянном контакте с семьей педагог получает актуальную информацию о развитии ребёнка, учитывает их при работе, что повышает эффективность педагогического процесса ДОО. Родители могут оказывать педагогически целесообразные воздействия на ребёнка. Возникает возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО

и семье. Взаимодействие, с точки зрения А.А. Бодалева и Л.И. Уманского, выступает как связь, взаимная зависимость направленная на взаимопонимание, сотрудничество, обмен информацией, согласование в деятельности по достижению общих целей и результатов [1].

Взаимодействия ДОО и семьи направлено, в первую очередь, на психолого - педагогическое просвещение и воспитание родителей. Е.А. Аркин, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, И.А. Сикорский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский указывали, что родителей надо учить воспитывать своих детей. На Западе получили широкое распространение: адлеровская, учебно - теоретическая, чувственной коммуникации, групповых консультаций и др. Они стремятся передать родителям схему или идею воспитательных родительских функций. Отечественная технологическая модель (Ю.Б. Гиппенрейтер) нацелена на обучение родителей способам правильного обращения с детьми. через занятия, тренинги, упражнения [3].

Для диалогового взаимодействия [2; 3] важна опора на межличностное сотрудничество: присутствие участников деятельности во времени и пространстве; наличие единой цели, общая для всех мотивация; единая организация и руководство; согласованность для получения конечного продукта, возникновение межличностных отношений и др. [3]. ДОО – социальный институт, систематически и неформально взаимодействующим с родителями. Условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОО и семьей, являются:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте образовании, общекультурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость ДОО семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями [1; 2; 3].

В настоящее время популярностью у педагогов и родителей пользуются нетрадиционные формы взаимодействия, поскольку открывают новые грани педагогической практики для родителей. Взаимодействие в нетрадиционных формах строиться на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Основными являются: социологические срезы и опросы, «Почтовый ящик», индивидуальные блокноты, семинары - практикумы, тренинги, педагогические брифинги, педагогические гостинные, ролевые и иммитационные игры, праздники, выставки работ родителей и детей, клубы (отцов, бабушек, дедушек), семинары, практикумы, дни открытых дверей.

Итак, взаимодействие педагогов ДОО и родителей воспитанников осуществляются в рамках повышения ответственности родителей. Формы взаимодействия могут быть информационно - аналитические, познавательные, досуговые, наглядно - информационные. Возрастает роль и значение нетрадиционных форм организации взаимодействия

Список использованной литературы

1. Бодалев А. А. Психология общения: избранные психологические труды. – М., 2004. – 250 с.
2. Давыдова О. И. Детский сад – семья: инновационный потенциал традиционных форм работы с позиций компетентностного подхода // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 5. – С. 52 - 55.
3. Санатуллина А. Взаимодействие педагогов, детей и родителей // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 6. – С. 38 – 42.
4. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158523 / Дата обращения: 02.12.2021

© Щербак В.Н. 2021

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ



POLITICAL SCIENCE

РОЛЬ БЛОГОСФЕРЫ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ РОССИИ

Ключевые слова: блог, блогосфера, имидж политика, публичная политика.

В настоящее время вместе с основными традиционными средствами политической коммуникации всё большую роль начинают играть сетевые технологии, которые основываются на возможностях, предоставляемых обществу международной глобальной сетью Интернет. Сфера публичной политики в последнее десятилетие приобретает активность, в том числе, в связи со стремительным ростом блогосферы – совокупности всех блогов в Интернет - пространстве, активизацией деятельности ведущих политических и общественных деятелей в сети. Нарастающую популярность блогов связывают с падением доверия населения к традиционным СМИ, её могут подтвердить и результаты исследований, проведенных ФОМ в 2017 году. Блоги и сайты находятся на третьем месте после ТВ и новостных сайтов среди источников информации населения. Развитию блогосферы в России послужило создание Д.А. Медведевым личной страницы на платформе LiveJournal в 2010 году.

На сегодняшний день активность политиков в Интернет - пространстве растёт, сетевые ресурсы формируют имидж политического деятеля или служат механизмом формирования инициатив или продвижения конкретных политических институтов и процессов. Основным преимуществом блогов выступает формирование доверия к личности деятеля в процессе взаимодействия его с обществом, а также быстрое получение обратной связи, возможность анализа общественного мнения. В современных реалиях лидеры мнений посредством блога становятся одним из ключевых звеньев в процессе поддержания нужного политического мнения или информационного повода и могут активизировать агитацию или пропаганду с электоральными группами. Блоги начинают исполнять функции социализации и объединения потенциального электората, тем самым выступая инструментом для создания политических интернет - сообществ и активизации публичной политики.

Литература:

- 1.Шатин И. М. Социальные среды современной политики: блогосфера // Вестник РГГУ. 2011. С.149–156
- 2.Интернет против телевидения: битва продолжается. Пресс - выпуск ВЦИОМ. — URL: <https://wciom.ru/> (Дата обращения: 18.11.2021)
- 3.Источники информации: мониторинг / ФОМ. — URL: <https://fom.ru/> (Дата обращения: 14.10.2021)
- 4.Главы регионов в соц.сетях и блогосфере. Регионы online — социально политическая сеть регионов. — URL: <https://www.gosrf.ru/news/15516/> (Дата обращения: 24.10.2021)

Гарифуллина Р.П.

Студент 5 курса
Елабужский институт К(П)ФУ
Елабуга, РФ

СОЦИАЛЬНАЯ БАЗА, ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЕВРОПЕЙСКОГО РАДИКАЛИЗМА

Аннотация

В общественном мнении существует устоявшееся клише о том, что правых исконно поддерживает только рабочий класс в силу своей малой образованности и, иногда, маргинальности, а прогрессивные слои поддерживают исключительно леволиберальную модель построения государства. Но так ли это в действительности?

Ключевые слова

Правый радикализм, политическая сила, Европа, политика.

«Буржуа» могут поддерживать как концепцию глобализации и леволибералов, так и концепт антиглобализма и правых или консерваторов, здесь еще многое зависит от того, о каком слое буржуазии и какой конкретно буржуазии говорить.

Если брать крупных представителей, таких как Ротшильды или Джордж Сорос, которые открыто позиционируют себя как лоббисты «открытого общества», тут все вполне очевидно. Начиная с апреля 2017 г. между венгерскими властями и Джорджем Соросом началась нешуточная полемика: сначала, в апреле президент Венгрии Янош Адер подписал указ о высшем образовании, который позволяет закрыть Централно - европейский университет, основателем которого является Джордж Сорос, в начале октября 2017 г. власти Венгрии разослали гражданам Венгрии 8 млн писем с описанием так называемого плана Сороса, в рамках которого миллиардер, по версии венгерских властей, намерен «затопить» страну (и Европу в целом) мигрантами, вынудив власти входящих в ЕС стран содержать незваных гостей. Премьер министр Виктор Орбан заявил о внедрении «войск Сороса» в органы власти ЕС и оппозиционные партии Венгрии с целью продвижения «глобалистских ценностей» и использовании методов «советского агитпропа» [1]. Апогеем данного противостояния на данный момент является заявление госсекретаря по вопросам энергетики Андраша Арадски, который назвал Сороса «Сатаной» и «еврейским террористом» [2].

Особую роль в современном праворадикальном движении играют националистические партии, претендующие на «системную» роль и активно участвующие в электоральном процессе. С началом проведения политики «открытых дверей» и «плавильного котла», официальный Брюссель сам того не подозревая, запустил обратный процесс: чем больше росло давление на традиционные ценности, чем больше прививалась левая идеология населению и

чем больше завозилось мигрантов, тем больше росло влияние правых. В XXI веке образ ультраправого уже не ассоциируется с бритоголовыми крепкими парнями в берцах и «бомберах» (название курток, которые носили НС - скинхеды – А.Б.). Когда мы говорим об ультраправых в Европе, все чаще вырисовывается образ политика в дорогом костюме, который способен без бумажки выдать речь, способную разжечь огонь в сердцах электората или посеет семя сомнения в головах людей, которые колеблются, а так ли верно то, что делают политики - глобалисты.

В целом, страны Северной Европы в силу своего малочисленного населения, острее всего почувствовали проблемы с неконтролируемой миграцией и как следствие – всплеск преступности (изнасилования, торговля наркотиками, незаконный оборот оружия вплоть до использования ручных гранат при нападениях) [3]. Рост интереса к правым взглядам наметился так же и в Финляндии. Если националисты - евроскептики из партии «Истинные финны» после выборов в 2011 г. были третьей по величине партией в финском парламенте, то уже в 2015 стали второй по численности партией в эдускунту, получив 38 мандатов и пропустив вперед себя центристов из партии «Финляндский центр».

Таким образом, можно смело говорить о смене правой парадигмы даже в среде самих правых. Тьерри Бодэ и Себастьян Курц тому очень яркий пример: не делая громких выпадов на существующие проблемы, они постепенно идут к своей цели – Курц уже является федеральным канцлером Австрии и создал коалицию с ультраправыми, «перекрасившись» прямо перед началом избирательной кампании, Бодэ, который симпатизирует Жан - Мари Ле Пену, своей интеллектуальной риторикой сделал огромный скачок и вплотную подобрался по популярности к Герту Вилдерсу.

И в Центральной, и в Западной Европе и даже в Северной Европе, правые постепенно начинают входить в правительства своих стран, наиболее крупные и важные для всего общественно - политического дискурса: Германия, Франция, Швейцария, Австрия, Нидерланды, Вышеградская группа в полном составе, а также Хорватия и Болгария, которые являются серьезной политической силой на Балканах и не смотря на различные барьеры, существующие между балканскими народами, так или иначе, могут служить примером для остальных.

Список литературы:

1. Сорос обвинил руководство Венгрии в разжигании злобы для удержания власти / РБК // [Электронный ресурс] URL: <https://www.rbc.ru/politics/20/11/2017/5a1291139a79477923085316>
2. George Soros Denounced By Hungary As 'Satan' Seeking To Destroy 'Christian Europe' / Forward / [Электронный ресурс] URL: <https://forward.com/news/world/384828/george-soros-denounced-by-hungary-as-satan-seeking-to-destroy-christian-eur/>

3. Преступность в Швеции / Сделано у них [Электронный ресурс] URL: <http://www.sdelanounih.ru/pretupnost-v-shvecii/>

© Гарифуллина Р.П., 2021

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Дорошенко О.А.

Студент

Ставропольский государственный педагогический институт

Р.Ф. г. Ставрополь

Научный руководитель: Литвинова К.В.

кандидат психологических наук

доцент кафедры общей и практической психологии и социальной работы

Ставропольский государственный педагогический институт

Р.Ф. г. Ставрополь

ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация

В современных условиях актуальна проблема профессионального выгорания. Целью статьи является рассмотрение данной проблемы на примере педагогов детского сада. На основе полученных данных исследования разработана программа по предупреждению и устранению профессионального выгорания. Отмечены положительные итоги апробации программы. В результате сделан вывод, что при организации профилактических мероприятий возможно уменьшить влияние профессионального выгорания на здоровье педагогов.

Ключевые слова

Педагогическая деятельность, профессиональное выгорание, профилактика, дошкольная образовательная организация.

В условиях современной модернизации российского образования особую актуальность приобретает эффективность профессиональной деятельности. Для поддержания высоких результатов работы очень важно обратить внимание на такой аспект, как профессиональное выгорание педагогов.

Профессиональное выгорание – синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально - энергетических и личностных ресурсов педагогов. [2, с.43]

Г. Фрейденбергер, впервые описавший синдром профессионального выгорания, считает, что это – «истощение энергии у профессионалов, когда они чувствуют себя перегруженными проблемами других людей, вследствие чего снижается их эффективность в целях и действиях». Выгорание ведет к снижению работоспособности и качества профессиональной жизни, отрицательно сказывается не только на психофизическом самочувствии человека, но и на слаженной работе всего коллектива. [1, с.52 - 57]

Синдром профессионального выгорания включает в себя три составляющие: эмоциональное истощение, деперсонализацию и редукцию личных достижений. Эмоциональное истощение проявляется в подавленном настроении, депрессии,

хронической усталости, снижении работоспособности вследствие физических недомоганий. Под деперсонализацией понимается деформация отношений с другими людьми, например, появление зависимости от других или наоборот, негативизм по отношению к участникам образовательных отношений. Редукция личных достижений проявляется в виде недооценки или негативной оценки себя как профессионала. [3, с.41 - 42]

Несмотря на достаточно высокую степень научной разработанности рассматриваемой проблемы, нельзя не отметить тот факт, что изучение эмоционального выгорания педагогов осуществляется в основном на выборке учителей. Проблематика эмоционального выгорания применительно к воспитателям и педагогам дошкольной образовательной организации недостаточно изучена, хотя именно педагоги, работающие в данной сфере, в силу специфики своей деятельности наиболее подвержены разрушающему действию выгорания. Поэтому вопрос о мерах профилактики профессионального выгорания сотрудников детского сада является особо актуальным. [4, с.31 - 33]

Исходя из этого, нами была предпринята попытка проанализировать состояние данной проблемы на базе МБДОУ «Детский сад № 26» села Верхнерусского Ставропольского края.

В проведенном исследовании принимали участие педагоги (воспитатели и специалисты) МБДОУ «Детский сад № 26». В обследовании приняли участие 34 педагога (женщин) в возрасте от 21 до 58 лет. 30 педагогов имеют высшее образование и 4 – средне - специальное. Стаж работы педагогов в данной организации составляет от 2 - х месяцев до 25 лет.

Для того чтобы изучить профессиональное выгорание педагогов ДОУ, были применены следующие методики:

1. Методика многофакторного исследования личности (Р. Кеттелл).
2. Методика диагностики уровня профессионального выгорания (В.В. Бойко).
3. Методика диагностики психического выгорания (А.А. Рукавишников).

Методика многофакторного исследования личности Р. Кеттелла (опросник) содержит 187 вопросов. Педагогам предлагается выбрать один из ответов на вопрос «да», «нет», «не знаю» (или «А», «В», «С») в регистрационной форме.

Методика диагностики уровня профессионального (эмоционального) выгорания В.В.Бойко позволяет диагностировать основные симптомы «профессионального выгорания» и определить, к какой фазе развития стресса они относятся: «напряжения», «резистенции», «истощения».

Методика состоит из 84 суждений. Каждая фаза стресса диагностируется на основе четырех характерных симптомов. В каждой из них возможна оценка от 0 до 120 баллов.

По количественным показателям правомерно оценивать то, насколько сформирована каждая фаза, какая фаза была сформирована в большей или меньшей степени:

- 1) 36 и менее баллов – фаза не сформировалась;
- 2) 37 - 60 баллов – фаза в стадии формирования;
- 3) 61 и более баллов – сформировавшаяся фаза.

Методика определения психического «выгорания» А.А. Рукавишникова состоит из 72 утверждений с 4 вариантами ответа, один из которых выбирается испытуемым.

Методика включает три шкалы: психоэмоциональное истощение (ПИ), личностное отдаление (ЛО) и профессиональная мотивация (ПМ). Специальный ключ используется для определения психического «выгорания» в рамках заданных шкал.

Количественная оценка психического выгорания по каждой шкале осуществляется переводом ответов в трехбалльную систему («часто» – 3 балла, «обычно» – 2 балла, «редко» – 1 балл, «никогда» – 0 баллов) и общий балл. Обработка производится по «сырому» баллу.

Затем определяется уровень умственного выгорания по каждой шкале с использованием стандартной таблицы

Исходя из полученных результатов по методикам В.В. Бойко и А.А. Рукавишникова, можно сделать вывод о том, что только лишь у 5 человек (15 %) не было синдрома профессионального выгорания, а у оставшихся 29 человек (85 %) есть симптомы выгорания. Фаза напряжения на стадии формирования у 5 человек (15 %). Фаза резистенции на стадии формирования – 8 педагогов (21 %), сформированная – у 7 педагогов (20 %). Фаза «истощения» на стадии формирования – у 8 (21 %) испытуемых, а сложившийся у 1 (8 %) педагогов.

Молодые педагоги со стажем работы от 0 до 5 лет оказались наиболее подвержены синдрому выгорания. Причиной является противоречие между ожиданиями, связанными с профессией, и реальностью.

У педагогов с большим стажем работы также имеются признаки профессионального выгорания, что связано с особенностями возраста, в частности с кризисом среднего возраста и переоценкой личностных и профессиональных ценностей. [5, с.47 - 51]

Данный факт является основанием для разработки программы «Действуем сообща», целью которой является предупреждение и устранение профессионального выгорания.

После реализации программы второй диагностический срез показал позитивные изменения. Все педагоги отмечают положительный эффект от занятий. У 25 человек (73 %) не было синдрома профессионального выгорания, а у оставшихся 9 человек (27 %) осталось все же симптомы выгорания. Из них: фаза напряжения на стадии формирования у 2 человек (6 %). Фаза резистенции на стадии формирования – у 3 педагогов (9 %). Фаза «истощения» на стадии формирования – у 4 (12 %) педагогов.

К сожалению, не все педагоги осознают необходимость заботиться о своём психологическом здоровье.

Результаты мониторинга показали, что необходимо продолжить систематическую работу с педагогами, направленную на профилактику выгорания.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что в современных условиях полностью исключить в работе профессиональное выгорание невозможно. Но вполне возможно уменьшить разрушительное влияние на здоровье. Таким образом, синдром профессионального выгорания поддаётся коррекции, но требует длительного времени, грамотного подбора средств коррекции и профилактики с учётом индивидуальных особенностей (а иногда – даже предпочтений) участников и обязательного закрепления полученных результатов в серии занятий. [6, с.92 - 97]

Список использованной литературы:

1. Алексеева Е. Е. Психологический тренинг профилактики эмоционального выгорания и профессиональной дезадаптации педагогов // Дошкольная педагогика. 2010. № 10. С. 52–57.
2. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. СПб.: Питер, 2009. 336с.
3. Кузнецова Е.В., Петровская В.Г., Рязанцева С.А. Психология стресса и эмоционального выгорания: учеб. пособие для студ. факультета психологии. / Е.В. Кузнецова, В.Г. Петровская, С.А. Рязанцева. – Куйбышев, 2012. 96 с.
4. Молчанова Л. Н. Профиль деятельности и состояние психического выгорания у воспитателей детских садов и учителей начальных классов общеобразовательных школ // Вестник МГТУ им. М.А. Шолохова. Сер. «Педагогика и психология». 2011. № 3. С. 90–98.
5. Монгуш О. О. Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения. Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VII - й Международной научной конференции. Самара: ООО «Издательство АСГАРД»: 47 – 51.
6. Раздобарова О.А., Фоменко Н.А. Профилактика эмоционального выгорания педагога // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2013. № 32. С. 92 - 97.

© Дорошенко О.А., 2021г.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PHILOLOGICAL SCIENCES

Дальдинова Э. О – Г.,

к.п.н,доцент кафедры германской филологии
ФГБОУ ВО «КалмГУ им. Б.Б. Городовикова»
г. Элиста, Российская Федерация

Велмырадова О.,

студентка 4 - го курса гуманитарного факультета
ФГБОУ ВО «КалмГУ им. Б.Б. Городовикова»

ОСОБЕННОСТИ ЛЕКСИКИ НЕМЕЦКИХ РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТОВ

Аннотация:

Особая роль в рекламе отводится тексту. Он выступает в качестве главного элемента и в нем заключается основное содержание. Основу рекламного текста составляют четыре основных элемента, используемые в рекламе: заголовок; подзаголовок; основной текст; рекламный лозунг (слоган).

Ключевые слова:

рекламный текст, слоган, потребитель, рекламодатель, привлечь внимание.

Реклама привлекла внимание многих наук - экономики, психологии, социологии, философии. Ведущую роль в изучении рекламы занимает языкознание, так как языковая система является доминирующей [1,35]. Особая роль в рекламе отводится тексту. Он выступает в качестве главного элемента и в нем заключается основное содержание. Важное значение имеет в рекламном тексте синтаксическая организация. Отдельные структурные части рекламного сообщения связаны между собой синтаксической спаянностью. Тесная синтаксическая связь актуализирует рекламную информацию, обеспечивает активное продвижение рекламной идеи. Чтобы привлечь внимание потенциальных покупателей используются риторические вопросы, восклицательные предложения. В конце рекламы обычно используются побудительные высказывания. Потребитель извлекает из фраз текста рекламный подтекст, ассоциативную рекламную информацию, полученную из сочетания рациональной и эмоциональной информации. В рекламе должно быть использовано минимальное количество слов и при этом потребитель получает максимум информации. Он должен иметь возможность одним взглядом охватить всю рекламную информацию. Выделяются слова с повышенной рекламной ценностью, большой эмоциональной силой, создающие наглядный, осязаемый образ [3,98]. Основу рекламного текста составляют четыре основных элемента, используемые в рекламе: заголовок; подзаголовок; основной текст; рекламный лозунг (слоган) [2,14].

Следует выделить особую роль заголовка, который привлекает внимание покупателя к тексту, заинтересовывает его. Он является стержнем рекламы и наиболее сильным посылом к покупателю. Поэтому следует придумать его мощным по воздействию и ясным по смыслу.

Подзаголовок является мостом между заголовком и основным текстом. Если клиента заинтересовал заголовок, то подзаголовок дает еще один шанс привлечь его внимание к покупке. А уже основной текст выполняет обещания, которые даны в заголовке.

Текст рекламы состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. С помощью вступления рекламодатель знакомит потребителя с темой рекламного предложения. Основная часть включает в себя суть коммерческого предложения. В этой части рекламы внимание потребителя привлекают основные выгоды услуги или товара. Следует отметить, что читателя рекламного текста интересуют не столько товары, как выгоды, которые он может из них извлечь. Поэтому главное в этом разделе — доказать

потребителю логически, на примерах, что рекламируемый товар — то, в чем он действительно нуждается. В заключении подводится итог предложенного.

Завершающей фразой рекламы является рекламный слоган. Рекламный слоган — это краткая запоминающаяся фраза, которая передает в яркой, образной форме основную идею рекламной компании. Слоган способствует привлечению внимания к фирме, которая производит товар. С помощью слогана рекламируемая фирма занимает особое положение среди ее конкурентов, и слоган придает цельность серии рекламных мероприятий. Хороший слоган поддерживает репутацию компании и отражает ее специфику. Важными риторическими характеристиками слогана являются краткость, ритмический и фонетический повтор, контрастность, языковая игра и эффект скрытого диалога. Слоган является важной составляющей фирменного стиля [2,84].

Создание хорошего слогана требует большого мастерства, интуиции, творческого прозрения. Тем не менее, можно сформулировать некоторые принципы построения удачных слоганов. Эти принципы относятся к содержательной, информационной стороне слогана или имеют отношение к риторике — к тому, как преподносится эта информация. Информация, которая закладывается в слоган, должна быть субъективно значимой для потребителей и отражать специфику фирмы.

Список использованной литературы

1. Каратаева Л.В. Ответственность как отличительный компонент концепта «война» в немецкой языковой картине мира (на материале произведений В.Борхерта). Диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук, 2003.

2. Кромптон А. Мастерская рекламного текста. — М.: Изд. дом "Довгань", 1995.

3. Панкратов Ф.Г., Баженов Ю.К., Серегина Т.К., Шахурин В.Г. Рекламная деятельность: Учебник для студентов высших учебных заведений: 3 - е изд. — М.: Информационно-внедренческий центр "Маркетинг", 2001.

© Дальдинова Э.О - Г., 2021, © Велмырадова О., 2021

Забурдаев Д.Е.

студент

ИПИ им. П.П. Ершова (филиал ТюмГУ)

Ишим, РФ

Научный руководитель: Долженко С.Г.

кандидат филологических наук

доцент

ИПИ им. П.П. Ершова (филиал ТюмГУ)

Ишим, РФ

ОТРАЖЕНИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ГЛАВНОГО ГЕРОЯ В РОМАНЕ Н. ГЕЙМАНА «ИСТОРИЯ С КЛАДБИЩЕМ»

Аннотация: Цель данного исследования - проиллюстрировать формирование личности главного героя в книге Нила Геймана "История с кладбищем". Нил Гейман является одним из самых важных и востребованных англоязычных детских писателей. Его произведения для детей широко читаются, а его романы основываются на мистике. Дети, естественно, тяготеют к элементам фэнтези, и Нил Гейман не только пишет замечательные произведения в данном жанре, но и реализует именно тот тип фэнтези, который любят дети.

В данной статье рассматривается становление личности главного героя, которое происходит на протяжении всего рассказа: с момента попадания на кладбище до его ухода во «взрослый» мир.

Ключевые Слова: Нил Гейман, История с кладбищем, Детская литература, Формирование личности.

Литература в жанре фэнтези существует уже давно. Первые образцы данного жанра существовали ещё до появления книгопечатания. Мифы Гомера передавались по всей Европе в устной форме. Многие сверхъестественные элементы попали в жанр фэнтези из эго мифов. Современная поп - культура наполнена отсылками на мифологию и древние сверхъестественные истории. Примерами таких отсылок можно назвать сериалы "Гарри Поттер", "Властелин колец" и "Хроники Нарни", являющиеся в данное время иконами жанра фэнтези.

Следует отметить, что в последние годы произведения в жанре фэнтези стали ближе к реальности. Сочетание реальности и фантазии в настоящее время является нормой для художественной литературы. В прошлом, однако, авторы писали фантастику, и читатели легко им верили. Это происходит ввиду того, что в современности интеллект читателей возрос, и их не так легко убедить в существовании сверхъестественного. Таким образом, авторы изменили свой подход. В данном исследовании рассматривается роман Нила Геймана «История с кладбищем». В романе ярко иллюстрируется противопоставление мира реального (мир, куда уходит главный герой) и мира фантазий и мистики (кладбище, где герой вырос).

Нил Гейман - английский писатель, чьи произведения в жанре фэнтези очень известны во всем мире. Он пишет как для детей, так и для взрослых. Он популярен в основном благодаря книгам, которые он написал для детей. Некоторые из его знаменитых книг включают в себя "Историю с Кладбищем", "Коралину". Его работы, такие как "Дети Ананси" и "Американские боги", ориентированы на взрослых. Он получил множество наград, в том числе премию Хьюго, и он также является первым автором, получившим медали Ньюбери и Карнеги за одну и ту же работу. Он также является автором многих комиксов, таких, как серия "Песочный человек".

«История с кладбищем» определенно является романом о взрослении. Это литературный жанр, который фокусируется на росте главного героя с рождения до тех пор, пока он не станет старше, и, в том числе, о формировании личности. В романе показан рост главного героя с точки зрения психологического и физического развития. Главного героя романа зовут Никто Оуэнс. Даже имя говорит о том, что у него нет определенной личности. Интересно отметить, что никто, когда он был ребенком, был найден на кладбище. В тот день его родители были зверски убиты, а сам он, благодаря счастливому стечению обстоятельств, сумел доползти до ограды кладбища. С того дня призраки кладбища заботились о ребенке. У ребенка, в самом начале, нет личности. Но, оставаясь на кладбище в течение длительного времени, Никт проходит через процесс формирования личности.

Кладбище - это не только место для мертвых, но и место для различных иных существ. Его наставниками являются Сайлас и мисс Лупеску. И Мисс Люпеску рассказывает ему о различных существах, обитающих в «кладбищенском»: "Repeat after me, there are the living and the dead, there are day - folk and night - folk, there are ghouls and mist - walkers, there are the Hugh hunters and the Hounds of God" [Gaiman, p. 63].

Обитатели кладбища предоставили Никту так называемые «свободы» кладбища. Это означает, что он может видеть всех мертвецов, а также проходить сквозь стены и прятаться в тени. Тем не менее, чем больше он узнает об этом месте, тем более одиноким он себя чувствует. Он также медленно теряет свои «свободы» на кладбище по мере взросления. Невинность его детства постепенно уходит, и он чувствует, что отличается от обитателей кладбища. Рост личности главного героя очень драматичен. Жизнь Никта, начавшаяся на кладбище, подходит к концу, и её конец оказывается началом жизни в реальном, взрослом в реальном мире. Готические романы обычно демонстрируют сцены смерти и кладбища в плохом свете, но в Истории с кладбищем эти вещи, безусловно, ценятся и при этом демонстрируются в нейтральной перспективе. Интересный аспект романа заключается в том, что Гейман показывает спокойные и мирные атрибуты смерти, но в то же время он показывает неуместность фантазии.

Путешествие Никта через кладбище и обратно в реальность можно назвать процессом формирования его как личности. Он пользуется благоволением всех

видов существ и вещей на кладбище. Он учится быть внимательным к другим и не иметь предубеждения против кого - либо. В то же время он приходит к пониманию того, что нельзя быть хорошим для всех.

Критик Нору Шерпа выражает своё мнение о герое и его личности следующим образом: «С раннего детства Никт осознает свою безопасность, поскольку он просто переживает убийство и покидает дом в поисках более безопасного места. Используя в повествовании точку зрения третьего лица, Гейман, возможно, пытается подтвердить своё мнение о социальной природе людей. Это происходит потому, что персонаж не может быть предоставлен исключительно сам себе. Следовательно, он стримится придать человеческой идентичности как можно больше объективности с помощью различных точек зрения» [Noru, p. 5].

Согласно психоаналитической теории Эриксона, человек обычно проходит через восемь стадий формирования личности. Это означает психологическое развитие, а также процесс социализации. Как известно, изменения происходят не внезапно, это постепенный рост. Во - первых, согласно теории, существует доверие и недоверие. Это касается младенчества. Будучи ребенком, он начинает доверять призракам, поэтому его мировоззрение отличается от мировоззрения обычного ребенка. Никт не радуется, когда его стыдят. Он хочет знать все о кладбище. В это время его также отправляют в школу. Сайлас, его смотритель, считает, что у него должен быть какой - то реальный опыт, чтобы по - настоящему понять жизнь. Школьники в реальном мире оскорбляют и обижают Никта, что приводит к тому, что он, обезумев от таких действий, использует свою силу кладбища, чтобы наказать этих учеников [Millet, p. 108].

Также есть близость и изоляция. Будучи маленьким ребенком, он близок с Сайласом, а когда вырастает, его близость с опекуном ослабевает, и это часто встречается у детей. В раннем подростковом возрасте они внезапно начнут изолироваться от своих сверстников, но, с другой стороны, будут проводить больше времени с некоторыми людьми наедине. Со временем его личность уже не может развиваться на кладбище, ведь все окружающие его люди – мертвы, они уже не могут развиваться и меняться. Он чувствует себя одиноким, а кладбище уже не воспринимает его как «своего».

Превращение мальчика из «никого» в «кого - то», из "Nob" в "Bod" – и есть его путь формирования личности. Формирование его личности начинается с бытия призраком на кладбище, затем в течение его дней обучения и, наконец, когда он готов отправиться в свое путешествие в реальный мир. Он приходит к тому моменту в жизни, когда ему кажется, что он больше не принадлежит кладбищу, и в этот самый момент он начинает выбирать для себя личность. Несмотря на то, что его зовут никто, он больше не может быть никем в реальном мире. Возможно, если он будет носить такое имя, как "Bod", это станет его будущим жизненным курсом – он станет «кем - то».

Список литературы

1. N. Gaiman, *The Graveyard Book*. New York: Harper Collins Pub. 2008;
2. Noru Sherpa. "Nobody's Formation of Identity in Neil Gaiman's *The Graveyard Book* - A Thesis Proposal." *CREATIVE WRITING NEPAL*, Noru Sherpa, 2019;
3. Ms. S. Govarthini Sivasamy. From 'Nobody' to 'Bod': The Identity Formation in Neil Gaiman's *The Graveyard Book*, 2020;
4. Aleesa Marie Millet, Only a body "who nobody owns:" Adolescent identity in Neil Gaiman 's *The Graveyard Book*, 2015.

© Забурдаев Д.Е. 2021

Исаенко В. А.

студентка 5 курса, 271 группы

СТАТЬЯ ПО ТЕМЕ «ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РОМАНА У.ТЕККЕРЕЯ «ЯРМАРКА ТЩЕСЛАВИЯ»

Английский писатель и сатирик Уильям Теккерей (1811 – 1863 гг.) получил известность в современности во многом благодаря роману «Ярмарка Тщеславия», но стоит заметить, что он писал и такие произведения, как «Книга снобов», «Роза и кольцо» [3].

Прожив чуть больше, чем полвека, Уильям Теккерей запомнился современникам как писатель, который обладает «острым» словом. Создав десятки романов и повестей, он завоевал мировую известность только с помощью романа «Ярмарка Тщеславия».

«Ярмарка тщеславия» является знаменитым произведением, об этом свидетельствует то, что экранизации очень распространены, их уже более 20, в том числе присутствуют и немые фильмы, и сериалы.

У. Теккерей подчеркивал, что «Ярмарка Тщеславия» является «романом без героя», но стоит заметить, что в произведении есть несколько лиц. В центре романа стоит несколько воспитанниц: мисс Пинкертон, Эмили Седли и Ребекки Шарп. Мисс Пинкертон из обеспеченной семьи, чиста помыслами и миловидна, но не наделена особым умом, а ее подруга — безродная дочь художника и танцовщицы, которая готова идти по головам ради места под солнцем [2].

В произведении У. Теккерей постоянно «сталкивает» двух девушек, сравнивая их. Особое внимание он уделяет условиям жизни, доходу героинь, женскому счастью. При этом автор высмеивает каждое из достижений героинь: неважно, будь это брак или получение наследства. Его роман основан на том, что общество является ярмаркой, где можно как купить, так и продать что угодно: от любви до уважения.

Критика романа была неизбежна, так как общество представлялось в «темном мире», высмеивались многие ценности, но У.Теккерей стоял на своем: «я вижу людей отвратительно глупыми и эгоистичными», - утверждал он. Он подчеркивал, что не имел целью унижить общество, а хотел «открыть глаза» на невежество людей, их высокомерие, показать реалии жизни [2].

С точки зрения стиля романа стоит отметить, что он разноплановый. Художественный стиль проявляется в том, что идет подчинение повествования эстетической функции, используются различные выразительные средства. Для каждого героя создан свой образ, а его элементы четко отражаются в ходе диалогов. Например, используются неполные предложения, эмоционально - окрашенные слова «baloney!», «his soul darling», разговорные формы слов «on my soul!» [1].

Так как автор романа постоянно ведет диалог с читателем, стоит выделить основные средства, которые он использует.

Анализируя стиль повествования, было выделено несколько особенностей.

Во - первых, временной сдвиг. Автор предопределяет повествование в будущем времени, говоря о настоящем: "Honest Jemima had all the bills, and the washing, and the mending, and the puddings, and the plate and crockery, and the servants to superintend. But why speak about her? It is probable that we shall not hear of her again from this moment ..." [1].

Данный пример отражает смену времени и замену хронотопа: У. Теккерей, беседуя с читателем, показывает наблюдение за судьбой девушки в настоящем и тут же обсуждает с ним будущее время.

Во - вторых, смена повествовательного лица. Зона диалогического контакта может начинаться не только с временного сдвига в повествовании, но еще и со сдвига в повествовании от третьего лица к повествованию от первого лица единственного или множественного числа: "Miss Rebecca was not, then, in the least kind or placable. All the world used her ill, said this young misanthropist, and we may be pretty certain that persons whom all the world treats ill, deserve entirely the treatment they get. The world is a looking - glass, and gives back to every man the reflection of his own face"[1].

В данном случае читатель превращается в участника романа, вовлекается в процесс переживания, проявления эмоций, погружается в атмосферу.

В - третьих, в романе используются формы повелительного и сослагательного наклонения, которые характеризуют обращение к читателю. Приведем пример сослагательного наклонения в романе: "In a world, everybody went to wait upon this great man - everybody who asked; as you the reader (do not say nay) or I the writer hereof would go if we had an invitation"[1].

В - четвертых, в романе присутствует интерсубъективная структура повествования. Она отражает «объективный мир» читателя и сопутствует беседе между читателем и рассказчиком, но при этом есть некий диссонанс, который в ходе диалога исчезает: "They had credit in plenty, but they had bills also in abundance,

and laboured under a scarcity of ready money. Did these debt - difficulties affect Rawdon's good spirits? No. Everybody in Vanity Fair must have remarked how well those live who are comfortably and thoroughly in debt: how they deny themselves nothing; how jolly and easy they are in their minds"[1].

Исследуя в романе языковые средства выражения речи, их было выделено несколько: фатические языковые средства и средства проксемики.

Итак, присутствуют фатические языковые средства. В романе много диалогов, а обращения к собеседнику разнообразны: «If Miss Rebecca Sharp had determined..., I don't think, ladies, we have any right to blame her"[1]. Данное обращение позволяет понять, что автор обращается к женщинам.

Также присутствуют такие слова и словосочетания, которые создают расстояние между рассказчиком и читателем – средства проксемики. В данном случае У. Теккерей может обратиться как к ближнему, так и далекому читателю, а может вести «разговоры с самим собой»: "Poor little tender heart! and so it goes on hoping and beating, and longing and trusting. You see it is not much of a life to describe. There is not much of what you call incident in it. Only one feeling all day - when will he come?"[1].

При обращении к главной героине Эмили, У. Теккерей выражает свою жалость и дает скупой комментарий тому придуманному метафорическому образу, который он воплотил в романе "Poor little tender heart...", "...it is not much of a life to describe..."[1].

Рассматривая лексические средства выразительности, отметим, что автор активно использует иронию, оксюморон, эпитеты, гиперболу.

Покажем использование иронии в романе. При описании похорон автор использует не только фальш, но и высокомерие, но удивляет иронией: "Those who will may follow his remains to the grave, whither they were born on the appointed day, in the most becoming manner, the family in black coaches, with their handkerchiefs up to their noses, ready for the tears which did not come; the undertaker and his gentlemen in deep tribulation; the select tenantry mourning out of compliment to the new landlord; the neighbouring gentry's carriages at three miles an hour, empty, and in profound affliction; the parson speaking out the formula about "our dear brother departed" [1].

Также используется оксюморон. Повествование изменяется, когда автор называет Эмилию «a tender parasite». При столкновении комически несовместимых слов иронический смысл высказывания удваивается: "Good - bye, Colonel. God bless you, honest William! Farewell, dear Amelia. Grow green again, tender little parasite, round the rugged old oak to which you cling! [1]".

В романе используются и эпитеты. Так, рассказывая о переписке Эмили с Доббином, автор особым чередованием эпитетов подчеркивает свое, возмущение бездушием Эмили: "He read over and over all the letters which he ever had from her had ... how cold, how kind, how hopeless, how selfish they were" [1].

Использование гиперболы также нельзя не отметить. Через гиперболу достигается иронический эффект в следующем контексте: " ... and looking at Mr.

George Osborne's pall interesting countenance she thought in her little heart, that in His Majesty's army, or in the wide world there never was such a face or such a hero [1]". Автор так преувеличивает плюсы мужчины, чтобы влюбленные поняли, что могут ошибаться в достоинствах и недостатках друг друга.

Таким образом, излюбленная тема У. Теккерея - сравнительная характеристика морального облика героев, и социальные роли становятся здесь весьма плодотворным материалом. Множество языковых средств и приемов, усиливающих иронический эффект, мы увидели в ходе чтения романа. С их помощью автор романа постарался передать атмосферу, в который люди смогут понять, что общество бывает разным, в нем есть свои недостатки и достоинства, которые У. Теккерей постарался иронично подчеркнуть.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. William Makepeace Thackeray: Vanity Fair A Novel Without a Hero. Table of Contents. Vanity Fair (1848, 809 pages). URL: <https://anylang.net/ru/books/en/yarmarka-tshcheslaviya> (дата обращения: 09.12.2021).

2. Вахрушев В. С. Жанр и стиль "Ярмарки тщеславия" У. Теккерея / В.С. Вахрушев // Взаимодействие методов, жанров и литератур. Ижевск, 1981. С. 47 - 59.

3. Теккерей У. Биография. URL: <https://24smi.org/celebrity/30142-uiliam-tekkerei.html> (дата обращения: 09.12.2021).

4. Теккерей У. Ярмарка тщеславия. Перевод М. Дьяконова. М., Художественная литература, 1975. 734 с.

© Исаенко В. А. 2021

Ляхова А.С.

Студент 4 курса, БФ БашГУ, г. Бирск

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ

Аннотация

Данная статья содержит основные правила организация работы по внеклассным занятиям по дисциплине «русский язык». Внеклассная работа дополняет основные школьные часы. Так же выполняет такую же очень важную задачу, как и уроки этого предмета - обучение грамотной речи учеников. Несмотря на это, внеклассная работа по русскому языку имеет свои формы и виды организации. Во внеклассной работе по русскому языку преобладает устная форма проведения занятий. В организации внеклассной работы очень важное место занимает игровая деятельность.

Ключевые слова

Внеклассная работа по русскому языку, задачи внеклассной работы по русскому языку, способы внеклассной работы по русскому языку, цели внеклассной работы по русскому языку.

Принято считать, что внеклассная работа по русскому языку, как и по другому школьному предмету, является очень важной частью учебно - воспитательного процесса и является обязательным способом работы любого учебного заведения. Эту работу нужно рассматривать неотъемлемое дополнение к образованию у учащихся интереса к школьной дисциплине, как способ расширения умственных способностей учеников на школьных уроках.

Невзирая на то, что задача уроков по русскому языку и внеклассной работы по русскому языку одинакова - развить грамотность учеников, - внеклассная работа имеет свои формы, методы и задачи. Она способствует расширению границ знаний учащихся, тем самым способствует школьникам лучше понимать материал и школьную программу, улучшает способность анализирования разных факторов языка, углубляет языковой кругозор, воспитывает грамматическую зоркость, формирует стремление к творчеству, творческие способности, повышает языковую грамотность, даёт волю в индивидуальной работе с учениками. Выполнение всех этих целей ведёт к успеху основной задачи - формирование интереса к изучаемому предмету - русскому языку, как к школьной дисциплине.

Внеклассная работа по русскому языку в школе выполняет ту же цель, что и уроки русского языка, - обучение речи на русском языке, что подразумевает под собой использование активного словаря учеников, выработку навыков правильного произношения русских звуков, отработку умений правильного составления предложений, сообщение знаний о грамматическом строе русского языка, определение орфографических и пунктуационных навыков и т.д. Эти цели делают внеклассную работу серьёзным дополнением к урокам русского языка.

Целью внеклассной работы представлены её конкретные образовательные и воспитательные задачи:

- формирование у детей интереса к предмету «Русский язык», к живому русскому языку, к речи, к литературе на русском языке;
- углубление знаний о языке, добываемых на уроках, улучшения качества этих знаний и лингвистических умений; пополнение багажа знаний учащихся в области лексики, фразеологии, грамматики, культуры;
- формирование независимой познавательной деятельности учащихся в рамках свободной инициативы, обучение детей пользованием дополнительной литературой, различными материалами, развитие способности самообразования;
- развитие и совершенствование педагогических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости;
- воспитание у слабоуспевающих учеников уверенности в свои силы, в возможности устранения отставания по русскому языку.

Внеклассные занятия повышают социальную функцию обучения, они включают детей в обширные потоки жизни, приучают к разным видам деятельности, расширяют границы общения.

Внеклассную работу нужно отделять от учебной помощи слабоуспевающим; однако, для тех, кто помогает отстающим, это все внеклассная деятельность, причем очень благородная. Выполнение домашней работы также не включают в систему внеклассной работы.

Список использованной литературы

1. Бурмако В. М. Русский язык в рисунках : кн. для учащихся - М. : Просвещение, 1991.
2. Григорян Л. Т. Язык мой - друг мой : Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя / Л. Т. Григорян. - М. : Просвещение, 1976. - 221 с.
3. Колесов В. В. История русского языка в рассказах - [3 - е изд., перераб.]. - СПб. : Авалон : Азбука - классика, 2005. - 221 с.

© Ляхова А.С., 2021

Науменко И. В.

Студентка

Елабужский институт КФУ

Елабуга, РФ

Научный руководитель: Поспелова Н.В.

к.фил.н., доцент, отделения иностранных языков Елабужского института

Казанского федерального университета

Елабуга, РФ

СЕМАНТИЗАЦИЯ БРИТАНСКИХ РЕАЛИЙ НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА Ш. БРОНТЕ «ДЖЕЙН ЭЙР»

Аннотация.

В данной статье представлен лингвострановедческий анализ реалий, относящихся к общественной жизни и юриспруденции Великобритании на материале романа Ш.Бронте «Джейн Эйр», таких как a solicitor, a barrister, a clerk и т.д.

Ключевые слова.

Лингвострановедческий анализ, реалия, общественной жизнь, юриспруденция, Ш.Бронте, «Джейн Эйр».

Целью данной статьи является лингвострановедческий анализ реалий, относящихся к государственному устройству и общественной жизни на материале романа Ш. Бронте «Джейн Эйр». Данный анализ способствует раскрытию семантики языковых единиц и изучению реалий страны через значение слов [4,5].

В ракурсе нашего внимания находятся следующие реалии:

solicitor, barrister, clerk, lobby, penny, shilling, Chronicles, crown .

Обратимся к следующим лексическим единицам *solicitor, barrister*. "My name is Briggs, a solicitor of –Street, London" [6, p.288]. *Solicitor* – солиситор, стряпчий (юрист, консультирующий клиентов, в том числе организации и фирмы; подготавливает дела для барристера; имеет право выступать в низших судах) [1, 2, 3, 7].

"And then his uncles wanted him to be a barrister, and study the law" [6, p.288]. *Barrister* – барристер (адвокат, имеющий право выступать в высших судах; является членом одного из «Судебных иннов») [1, 2, 3, 7].

Далее рассмотрим лексическую единицу *clerk*. "Go you to the church: see if Mr. Wood (the clergyman) and the clerk are there: return and tell me" [6, p.288]. *Clerk* 1) клерк, конторский служащий; 2) клирик, причетник (подаёт просительные возгласы во время литании) [1, 2, 3, 7].

Проанализируем лексическую единицу *lobby*. "Miss," said the servant who met me the lobby, where I was wandering like a troubled spirit, "a person below wishes to see you" [6, p.91]. *Lobby* 1) лобби; 2) лобби, кулуары палаты общин (место встречи членов парламента с избирателями); 3) лобби (представители фирм и организаций, проталкивающие нужные им решения через парламента) [1, 2, 3, 7].

"That my grandfather Reed was so irritated at her disobedience, he cut her off without a shilling;.." [6, p.28]. *Shilling* – шиллинг (монет; чеканилась до 1971; равнялась 12 пенсам или 1 / 20 ф.ст.) [1, 2, 3, 7].

"I like Revelations, and the book of Daniel, and Genesis and Samuel, and a little bit of Exodus, and some parts of Kings and Chronicles, and Job and Jonah" [6, p.35]. *Chronicles* – ежедневная газета буржуазно - либерального направления. Основана в 1930; в 1955 слилась в «Дейли диспетч» [1,2,3,7].

Анализируем слово *crown*. "And I thought what a pity it was that, with his integrity and conscientiousness, he could see no farther than the prerogatives of the Crown" [6, p.59]. *Crown* 1) корона (используется при коронации и во время некоторых других официальных церемоний); 2) корона, королевская власть [1,2,3,7].

Вкратце сделаем следующие выводы. В процессе анализа данных примеров отмечается взаимосвязь культуры и языка в процессе их функционирования. Результаты помогают овладеть изучаемым иностранным языком фоновыми знаниями культуры страны изучаемого языка.

Список использованной литературы:

1. Ощепкова В.В. Шустилова И.И. Краткий англо – русский лингвострановедческий словарь. – М.: Флинта, 1999. – 173с.

2. Рум Андриан. Великобритания. Лингвострановедческий словарь. – М.: Русский язык, 2000. – 558с.
3. Томахин Г.Д. Лингвострановедческий словарь. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. – М.: АСТ ПРЕСС КНИГА, 2003. – 709с.
4. Achaeva M., Pospelova N., Pospelov S. SEMANTIZATION OF REALIA AS A METHOD OF IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS // QUID - INVESTIGACION CIENCIA Y TECNOLOGIA. - 2017. - Vol., Is.1. - P.703 - 707.
5. AchaevaA, Daurova A. Pospelova N. Intercultural education in the system of training future teachers // Journal of Social StudiesEducation Research. - 2018, vol. 9,Is.3.P.261 - 281
6. Bronte Charlotte. Jane Eyre. – L.: Penguin Popular Classics, 1994. – 268p.
7. Longman Dictionary of English Language & Culture. – London: Longman, 1994. – 1528с.

© Науменко И.В., 2021

Фомина А. И.

студентка 3 курса ЮФУ, г. Ростов - на - Дону, РФ.

Куликова Д. А.

студентка 3 курса ЮФУ, г. Ростов - на - Дону, РФ.

СИМВОЛИЗМ В «ХРОНИКАХ НАРНИИ»

Аннотация

В статье поднимается проблема символа, его роль и специфика в формировании подтекста литературного произведения. Данная проблема является достаточно актуальной в нынешнем мире, в котором развитие культуры имеет приоритетные значение. Необходимо изучение символа как наиболее значимого отражения особенностей культуры отдельного народа и человечества в целом.

Ключевые слова

Символ, условный знак, метафора, христианская модель мира, аллюзия, символическая нагрузка.

Fomina A. I.

3 - d year student of SFedU, Rostov - on - Don, Russia

Kulikova D. A.

3 - d year student of SFedU, Rostov - on - Don, Russia

SYMBOLYSM IN «THE CRONICLES OF NARNIA»

Annotation

The article raises the problem of the symbol, its role and specificity in the formation of the subtext of a literary work. This problem is quite relevant in today's world, in which the development of culture is of high priority. It is necessary to study the symbol as the

most significant reflection of the peculiarities of the culture of an individual nation and humanity as a whole.

Keywords

Symbol, conventional sign, metaphor, Christian model of the world, allusion, symbolic load.

Начать раскрытие темы невозможно, не определив главное понятие – символ. Символ является условным знаком некоторых понятий, явлений или идей, выступая в качестве универсальной категории культуры, которая является определяющей для системы отношений между реальным миром и сферой идеального смысла [1]. Большая советская энциклопедия предлагает, как одно из возможных определений: «универсальная эстетическая категория, раскрывающаяся через сопоставление со смежными категориями художественного образа, с одной стороны, знака и аллегории – с другой» [2].

Символ является значимым элементом мировой культуры. Буквально каждый день мы сталкиваемся с символами в каком-либо их проявлении. Общечеловеческая культура создает символ, а он, в свою очередь оказывает влияние на культуру.

Особый интерес в этом вопросе вызывает цикл книг Клайва Льюиса «Хроники Нарнии», где главным является образ льва Аслана [8]. В литературной критике неоднократно озвучивалась идея, что образ льва символизирует Бога – центральный символ культуры всякого народа.

В художественной литературе авторы нередко используют метафоры, отождествляя Бога с тем, что наиболее четко и ярко раскрывает авторскую задумку. Это ведет к необходимости придания бестелесному божеству некоторой телесной оболочкой, что должно помочь читателям полнее понять смысл доносящей до них информации [1].

Доказательством этому служит цикл произведений «Хроники Нарнии». По задумке автора в Нарнии живут, по большей части, говорящие звери, а кроме них мифические создания. Быть их лидером предназначено человеку. Выше же человека стоит Лев – Аслан [8]. Вообще «лев» – достаточно важный символ, имеющий интерпретации как в язычестве, так и в христианстве. Можно предположить, что Бог не представлен в образе человека не просто так. «Хроники Нарнии» были написаны в первую очередь для детской аудитории. И все мысли, включенные автором в свое произведение, обязательно должны быть доступны им [3].

К. Льюис раскрывает в «Хрониках Нарнии» христианские идеи и объясняет детям суть христианского мира и заповеди простым, понятным и увлекательным способом. В христианской модели мира, человек – образ и подобие Божие [3].

Обожествление льва в «Хрониках Нарнии» наглядно продемонстрирует идеальные качества человека, которые далеко не всегда присутствуют в людях. Это справедливость, мудрость, спокойствие, доброта. Образ Аслана приближает к

нашему взору то, о чем в реальном мире мы могли только слышать — высшая справедливость и сверхъестественные способности.

Жанр фэнтези базирует свои сюжеты в основном на противоборстве сил добра и зла. Если воплощением добра и справедливости в книгах цикла является лев Аслан, то зло отождествляется с разнообразными персонажами [7]. Например, в качестве «отрицательных» героев выступает народ Ташбаана. К. Льюис прибегает к определенным символам для того, чтобы указать все негативные качества этого народа: при описании заметна аллюзия на исламские государства [9].

Читатели по мере прочтения будут чувствовать неприязнь к жителям Ташбаана, благодаря использованию незначительных деталей описания, и это также в какой-то мере способствуют негативному отношению к исламским народам.

Отнюдь не положительную окраску несут и такие герои как гномы и великаны. Первые — жители Нарнии, и облик их достаточно неоднозначен. Указывается, что они не враги Нарнии, а большинство существ, что живут в Нарнии — добрые создания. Однако гномы писателем изображаются таким народом, который может в любой момент предать. Вторые же не особо умны и не очень кровожадны. Но среди них встречаются и людоеды, против которых работает исключительно хитрость. Великаны - людоеды показаны, в целом, с несколькими головами, у них неприятный характер [6].

Отдельная символическая наполненность отмечается у «змеи» — особый культурный символ. Дракон и змея как символы имеют много общего и нередко взаимозаменяемы, в странах Востока между ними и вовсе нет различий.

Символ «змея» имеет двойственный подтекст: змея может олицетворять, как что - то позитивное, создающее жизнь, так и негативное, уничтожительное.

В «Хрониках Нарнии» змея – олицетворение зла и коварства. Отчасти она является символом человеческого неверия, атеизма. Именно змее пол силу обманывать и ложно успокаивать людей так же, как мы, временами, забываем про свою веру, довольствуясь обманчивой логикой голоса разума [4].

Центральные символы серии «Хроник Нарнии», можно сказать, лежат на поверхности, однако в цикле книг заметны не столь очевидные, но все же не менее любопытные символы, использованные писателем для отражения колорита Нарнии. Это мифические существа – фавны, кентавры, которые несут весьма ощутимую символическую нагрузку и получают новое воплощение в «Хрониках Нарнии» [3].

В мировой литературе «Хроники Нарнии» К.С. Льюиса ассоциируются, в первую очередь, с христианской литературой. Действительно, в произведениях можно найти явные параллели. Однако нельзя говорить, что «Хроники Нарнии» — это пересказ Библии для детей. Сам Клайв Льюис говорил, что не задавался целью написать «Библию для детей», и какие - то аналогии случайны и не были заранее запланированы [5].

«Хроники Нарнии» — уникальная в своем виде история. Несмотря на это, в ней проскальзывают некоторые аллюзии на Библейские идеи. Например, история

создания Нарнии – весь мир из пустоты, в которую Аслан вложил жизнь и душу в создания, и момент жертвоприношения Аслана ради искупления человеческого греха, и то, как гибнет Нарния, а люди и звери, в зависимости от их действий, либо оказываются в небесном царстве, либо нет.

Отражение элементов реальных культур в вымышленном мире Нарнии с помощью символа с целью создания определенного образа и эмоционального отклика на эти элементы подтверждает факт взаимосвязи и взаимовлияния символа и культуры. Добавление новой символической окраски авторскому образу может изменить восприятие общечеловеческого символа и, следовательно, существенно влиять на мировую культуру.

Список использованной литературы:

1. Аверинцев, С.С. Символ художественный // Краткая литературная энциклопедия ВЭт., Т.6 / С.С. Аверинцев –М, 1971.–826 с.
2. Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс] —Режим доступа: <http://bse.sci-lib.com>
3. Кураев, А.Закон Божий и "Хроники Нарнии" [Электронный ресурс] / А. Кураев—Режим доступа: <http://www.benjamin.ru/logos/kuraev/0004.html>
4. Курий, С. Льюис, Нарния и распятый Лев, часть 1 [Электронный ресурс] / С. Курий —Режим доступа: <http://www.ytime.com.ua/ru/26/312/3>
5. Маханько, Д. Что скрывает волшебный шкаф? / Д. Маханько // Фома —No 2 / 342006. –15с
6. Трауберг, Н. Несколько слов о Клайве С. Льюисе [Электронный ресурс] / Н.Трауберг—Режим доступа: <http://tolkienlewis.narod.ru/trauberg.htm>
7. Brennan, M. The Lion, the Witch and the Allegory: An Analysis of Selected Narnia Chronicles [Электронный ресурс] / M. Brennan —Режим доступа: <http://cslewis.drzeus.net/papers/lionwitchallegory.html>
8. Lewis, C. S. The Chronicles of Narnia. The Lion, the Witch and the Wardrobe / C. S. Lewis— "Harper Trophy", 1994. –189 с.
9. Lewis, C. S. The Chronicles of Narnia. Prince Caspian / C. S. Lewis – "Harper Trophy", 1994. –224 с.

© Фомина А.И., Куликова Д.А., 2021

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ



PHARMACEUTICAL SCIENCES

Карнышева Н.Г. к.ф.н., доцент кафедры управления и экономики фармации, фармацевтической технологии Ростовского Государственного Медицинского Университета
Кудинова Л.В. преподаватель первой категории Колледжа Ростовского Государственного Медицинского Университета
г. Ростов - на - Дону, РФ
Гордиенко Я.В. студентка Колледжа Ростовского Государственного Медицинского Университета
г. Ростов - на - Дону, РФ
Гордиенко А.В. студентка Колледжа Ростовского Государственного Медицинского Университета
г. Ростов - на - Дону, РФ

АНОРЕКСИГЕННЫЕ СРЕДСТВА В АПТЕКАХ Г. РОСТОВА - НА – ДОНУ

Аннотация

В статье рассматривается взаимосвязь избыточной массы тела и здоровья человека. По данным Всемирной организации здравоохранения количество людей, страдающих ожирением возросло почти вдвое. Перемены в образе жизни населения в последние десятилетия вызвали увеличение числа пациентов с ожирением и избыточной массой тела. Лекарственные препараты и БАДы совместно с активным образом жизни направлены на решение этой неотложной проблемы.

Ключевые слова

здоровье, избыточный вес, пищеварение, лечение, лекарственное средство

Введение

История возникновения лекарственных средств (ЛС) для похудения связана с работами ученых Стэнфордского университета. Одним из первых лекарственных препаратов явилось ЛС с действующим веществом динитрофенол. При приеме данного лекарственного препарата побочные действия начинались с увеличения температуры тела, заканчивались летальным исходом, вследствие чего производство и отпуск ЛП были прекращены в 1938 году. Следом за динитрофенолом появился препарат «Бензедрин», действующее вещество которого - амфетамин - синтетический психостимулятор наркотического действия, также был снят с производства из - за регистрации психоактивных свойств и увеличения числа смертельных случаев.

В 1959 году в Соединенных Штатах Америки было зарегистрировано новое лекарственное средство - Фентермин, а в 1960 году - «Obetrol», содержащий амфетамин и метамфетамин; лекарственное средство вызывало зависимость, вследствие чего было запрещено к 1973 году. В 1970 году появился лекарственный препарат Аминорекса фумарат на основе эфедры, но он был запрещен в 2004 году в связи с токсичностью и возникновением серьезных побочных эффектов. В 1973

году под запрет попадает амфетамин, на смену ему приходит фенфлурамин, однако он был снят с производства в 1997 году из-за наличия побочных эффектов. В качестве замены фенфлурамина на фармацевтическом рынке США появилось новое лекарственное средство дексфенфлурамин.

Основная часть

На отечественном фармацевтическом рынке представлен немногочисленный перечень лекарственных препаратов анорексигенного действия. Наиболее простым и безопасным способом похудения является прием БАД к пище, содержащих растительные компоненты.

Общая характеристика лекарственных средств анорексигенного действия

В настоящее время избыточный вес - актуальная проблема современного общества. По статистическим данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) за 2016 год выявлено более 650 миллионов людей во всем мире, которые страдали ожирением, а более 1,9 миллиарда взрослых имели лишний вес. Доля детей в возрасте до 5 лет, страдающих ожирением и имеющих лишний вес, составляла 41 миллион.

В соответствии с данными OECD (The Organization for Economic Co-operation and Development) 2017 года более чем один из двух взрослых и один из шести детей страдают ожирением или имеют избыточный вес в странах, состоящих в организации. Стоит отметить, что самый высокий уровень ожирения среди взрослых наблюдается в Соединенных штатах Америки, Мексике, Венгрии, Новой Зеландии, самый низкий уровень - в Японии и Корее.

В 2019 году в РФ число пациентов с ожирением по сравнению с 2018 годом стало выше на 15,8 % (зарегистрированные случаи в 2018 году – 446663 человек, в 2019 – 517357 человек).

Ожирение и избыточная масса тела влекут за собой появление таких заболеваний, как ишемическая болезнь сердца, инсульт, заболевания вен, сахарный диабет II типа, артериальная гипертензия, субклинический атеросклероз.

Для профилактики и лечения первичного ожирения ВОЗ был разработан на период 2013 - 2020 гг. «Глобальный план действий по профилактике неинфекционных заболеваний и борьбе с ними». Целью данной программы является снижение роста ожирения у населения.

Люди, имеющие лишний вес и ожирение, находятся в поиске наиболее быстрых, легких, а также наиболее эффективных способов похудения.

Пищеварение - начальный этап обмена веществ

Пищеварение является начальным этапом обмена веществ. Значение пищеварения состоит в том, что в результате этого процесса генетически чужеродные для организма молекулы белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот, входящих в пищу, расщепляются в пищеварительном тракте до простых, более мелких молекул, которые могут быть усвоены клетками. Система органов пищеварения имеет длину 8 - 12 метров и работает в двух фазах:

Механическая фаза - в ротовой полости, пища измельчается на маленькие частицы, которые легко можно проглотить;

Химическая фаза - превращение пищи в вещества, усваиваемые организмом, что достигается воздействием разных соков, выделяемых пищеварительными железами.

Пищеварение - сложный физиологический процесс, заключающийся в механической и химической обработке пищи, всасывании питательных веществ, выделении непереваварившихся остатков пищи. Следовательно: Пищеварительная система выполняет четыре основные функции:

- 1) Секреторную;
- 2) Моторную;
- 3) Всасывательную;
- 4) Выделительную.

1) Секреторная - выработка пищеварительных соков железистыми клетками, входящими в состав пищеварительных желез;

2) Моторная - обеспечивается сокращением мышц, входящих в состав стенок пищеварительного тракта и заключается в механическом измельчении пищи, ее перемешивании и продвижении по пищеварительному тракту;

3) Всасывательная - поступление продуктов ферментативного расщепления в кровь и лимфу через стенку отделов пищеварительной системы;

4) Выделительная - выведение из пищеварительного тракта не переварившихся и неусвоенных веществ и продуктов обмена. Пищеварительная система человека состоит из следующих отделов:

- 1) Ротовая полость; 4) Желудок;
- 2) Глотка; 5) Тонкий кишечник;
- 3) Пищевод; 6) Толстый кишечник.

Средства, угнетающие аппетит (анорексигенные средства)

Анорексигенные средства применяют при лечении ожирения, связанного с перееданием (алиментарное ожирение). Анорексигенные средства не излечивают ожирения, а лишь помогают соблюдать диету. Длительное применение анорексигенных средств ограничивают их побочные эффекты и возможность привыкания. После отмены анорексигенных средств аппетит значительно увеличивается и без соблюдения диеты масса тела быстро восстанавливается и может превысить исходную. Поэтому анорексигенные средства применяют лишь в тех случаях, когда без них нельзя обойтись.

- Стимуляторы норадренергической передачи в ЦНС - фенилпропаноламин;
- Стимуляторы серотонинергической передачи в ЦНС - флуоксетин (прозак);
- Стимуляторы норадренергической и серотонинергической передачи в ЦНС - сибутрамин.

Систематическое применение этих средств облегчает соблюдение диеты и способствует снижению избыточной массы тела.

Анорексигенные средства

Анорексигенные средства (от др. - греч. an - + orexis аппетит+ γενναο создавать, производить) — лекарственные средства, снижающие или подавляющие аппетит. Представляет собой пищевую добавку или лекарство, которое снижает аппетит, что приводит к потере веса.

Механизм действия анорексигенных средств связывают с их влиянием на центральную нервную систему. Они стимулируют центр насыщения в гипоталамической области, что сопровождается угнетением центра голода. Среди анорексигенных средств выделяют препараты, влияющие преимущественно на катехоламинергическую и серотонинергическую (мазиндол, фенфлурамин, дексфенфлурамин, сибутрамин) систему головного мозга. Наряду с анорексигенным эффектом анорексигенных средств данной группы обладают общим возбуждающим действием на центральную нервную систему, что может проявляться раздражительностью, бессонницей, а также слабыми периферическими адреномиметическими свойствами, вследствие чего может повышаться АД. Все анорексигенные средства хорошо всасываются из желудочно - кишечного тракта. Пик концентрации их в плазме крови отмечается через 1—2 ч после приема препаратов внутрь. Из организма анорексигенные средства выделяются в основном с мочой в виде метаболитов и в неизменном виде. Выделение усиливается при изменении pH мочи в кислую сторону.

Применение анорексигенных средств. Данные препараты обычно применяются для лечения алиментарного ожирения, отягчающего течение многих заболеваний, приводящего к расстройствам со стороны сердечно - сосудистой системы и к нарушению обмена веществ. Также анорексигенные средства применяются при гормональных нарушениях, например при адипозогенитальной дистрофии или гипотиреозе, которые сопровождаются увеличением массы тела. Также анорексигенные средства применяют в комплексной терапии некоторых форм ожирения (главным образом алиментарного) на фоне малокалорийной диеты.

Побочные эффекты анорексигенных средств проявляются раздражительностью, беспокойством, бессонницей, головокружением, сухостью во рту, тошнотой, запором или диареей, отеками, сонливостью, депрессией, головной болью, головокружением, тахикардией, гемолитической анемией, сухостью во рту, диспептическими расстройствами, задержкой жидкости в организме, учащенным мочеиспусканием. При длительном использовании анорексигенных средств возможно развитие привыкания и лекарственной зависимости.

Противопоказания анорексигенных средств. Противопоказаниями к применению являются беременность, тяжелые формы гипертонической болезни, нарушения мозгового и коронарного кровообращения, тиреотоксикоз, глаукома, опухоли гипофиза и надпочечников, сахарный диабет, заболевания ЦНС, сопровождающиеся повышением ее возбудимости и судорогами, в т. ч. психозы и эпилепсия.

Проанализировав фактическое наличие и продажи лекарственных препаратов для похудения в аптеках г. Ростова - на - Дону выявлено, что аптеках города Ростова - на - Дону имеются:

- 1) Анорексигенные средства – 30 % ;
- 2) Гипогликемические средства - 30 % ;
- 3) БАДы – 20 % ;
- 4) Фитосредства – 20 % .

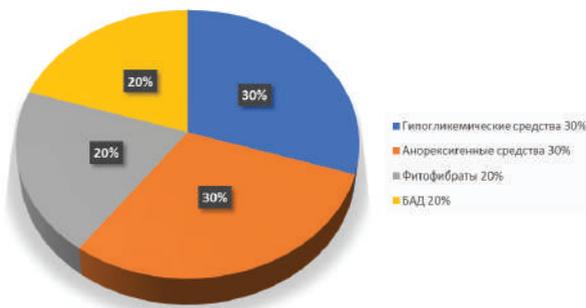


Рисунок 1 - Препараты в процентах для похудения

В среднем в сезон в аптеках города Ростова - на - Дону выручка в день составляет 100.000 рублей. Посещаемость составляет 200 человек в день. Из них 2 % - это анорексигенные средства, которые покупают люди.

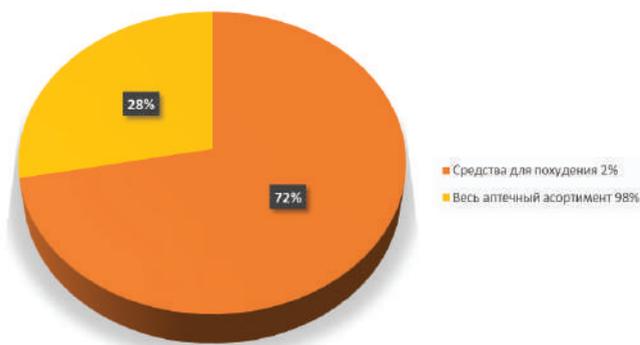


Рисунок 2 - Средства для похудения от всего ассортимента продаж

В период сезонов весна - лето анорексигенные средства приобретаются 4 % населения, посещающих аптеку.

Выручка в день на 4 % населения, посещающих аптеку, составляет 4000 рублей. Выручка в сезон покупок анорексигенных средств составляет 11000 рублей.

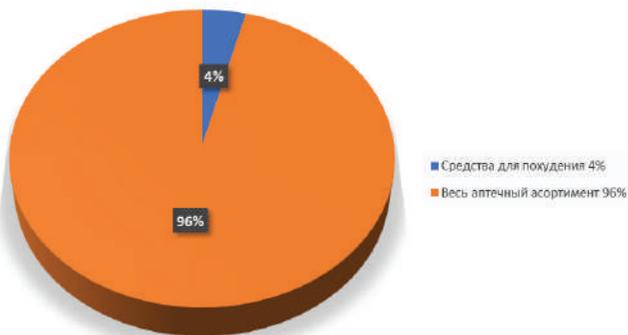


Рисунок 3 - Выручка в день средств для похудения

Выручка в месяц в аптеках города Ростова - на - Дону составляет 330000 рублей (11 %).

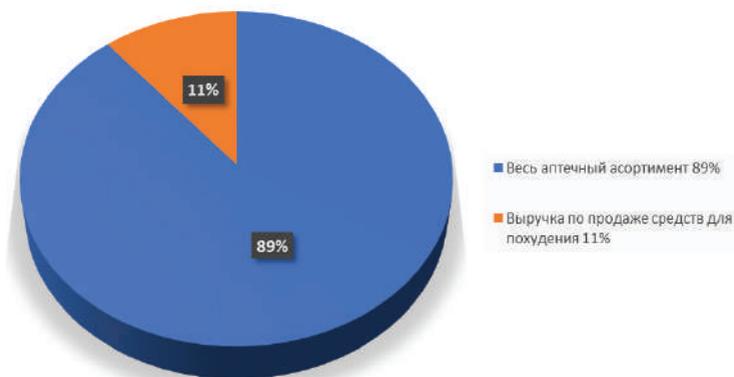


Рисунок 4 - Выручка в месяц средств для похудения

Заключение

Таким образом, расширенный спектр препаратов, предназначенный для лечения ожирения, позволяет надеяться на улучшение результатов борьбы с этим заболеванием. Следует отметить, что обобщенный алгоритм ведения пациента с ожирением, сформированный на основе рекомендаций включает непрерывный контакт с больным на всех этапах оказания медицинской помощи (диета,

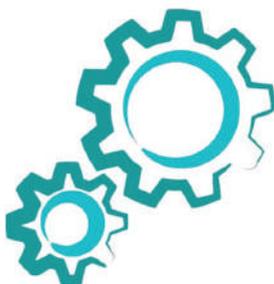
дозирование физической активности, помощь психолога, необходимость медикаментозного или хирургического лечения). Только такой подход позволяет достичь устойчивого снижения массы тела и обеспечить улучшение состояния здоровья пациента. Основой лечения является жесткое соблюдение образа жизни, повышение физической активности и изменение пищевых привычек. Анорексигенные препараты являются основными фармакотерапевтическими средствами для лечения ожирения.

Список использованной литературы

1. Далантаева Н. С. Центральные механизмы, регулирующие энергетический обмен, и сибутрамин / Н. С. Далантаева, Е. А. Пигарова, Л. К. Дзеранова // Ожирение и метаболизм. - 2012. - №3. - С. 33 - 36.
2. Закусов В. В., Фармакология, 2 изд., М., 1966; Машковский М. Д., Лекарственные средства, 6 изд., ч. 1, М., 1967. П. А. Шаров.
3. Стерн К. И. Разработка способов определения производных сибутрамина, при контроле массы тела: дис. ...канд. фарм. наук:14.04.02 / Стерн Кристина Ильинична. - М., 2015. - 135 с.
4. Суханова А.М. Аналитические методы определения сибутрамина в составе лекарственных препаратов. Использование методик определения сибутрамина к пище анорексигенного действия / А.М. Суханова, И. Б. Перова, В.И. Гегечкори [и др.] // Вестник «Южно - казахстанской медицинской академии». - 2019. - Т. 87. - №3. - Суханова А.М. Анорексигенный препарат сибутрамин. А.М. Суханова, В.И. Гегечкори, Г.М. Родионова // Медицинское образование и вузовская наука. - 2018. - №3 - 4. - С. 157 - 159 .
5. Суханова А.М. Лекарственные средства анорексигенного действия. Сибутрамин в многокомпонентных лекарственных препаратах / А.М. Суханова, Родионова Г.М., Белова М.В. // Естественные и технические науки. - 2019. - Т. 128 - №2. - С. 20 - 26.

© Карнышева Н.Г. Кудинова Л.В. Гордиенко Я.В. Гордиенко А.В. 2021

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



TECHNICAL SCIENCE

Гринев Е.М.

ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Российская Федерация

АНАЛИЗ РАДИОПОМЕХ, ВЛИЯЮЩИХ НА УРОВЕНЬ ПРИНИМАЕМОГО СИГНАЛА

Аннотация

Электромагнитные помехи (ЭП) представляют собой нежелательные воздействия электромагнитного, электрического и магнитного полей, а также тока и напряжения любого источника, которое может ухудшить качество функционирования системы радиосвязи за счет искажения информативных параметров полезного сигнала. Вследствие сложности и многообразия электромагнитных помех их классифицируют по различным признакам в зависимости от характера источника и способа распространения.

Ключевые слова

Электромагнитные помехи, электромагнитная совместимость, непреднамеренные радиопомехи, преднамеренные радиопомехи, причины возникновения радиопомех.

Проблема обеспечения надежной связи в условиях воздействия организованных (преднамеренных) и непреднамеренных помех в настоящее время возрастает.

По происхождению электромагнитные помехи бывают естественные (природные) и искусственные, причем последние могут быть непреднамеренные (индустриальные) и преднамеренные (организованные) [1].

В зависимости от способа формирования (образования) организованные радиопомехи могут быть:

- активными;
- пассивными;
- комбинированными (активно–пассивными).

Активные организованные радиопомехи создаются специальными передатчиками или станциями радиопомех, излучающими помеховые сигналы той или иной структуры.

По структуре (закону изменения параметров во времени) помеховые сигналы могут быть:

- детерминированными (неслучайными) или случайными;
- непрерывными или импульсными;
- немодулированными или модулированными.

Детерминированные помеховые сигналы – сигналы, описываемые определенной функцией времени. Это, например, непрерывные немодулированные высокочастотные синусоидальные колебания, непрерывные синусоидальные колебания, модулированные по амплитуде синусоидальным колебанием.

Случайные помеховые сигналы – это сигналы, параметры которых (или хотя бы один из параметров) изменяются во времени случайным образом, т. е. являются случайными функциями времени. Примером служат шумовые помеховые сигналы.

Непрерывные помеховые сигналы – это высокочастотные детерминированные или случайные колебания, непрерывно изменяющиеся во времени.

Импульсные помеховые сигналы представляют собой прерывистые во времени последовательности высокочастотных колебаний.

Параметры непрерывных (амплитуда, частота, фаза) и импульсных (амплитуда, длительность импульсов, временное положение относительно импульсов полезных сигналов) помеховых сигналов могут изменяться преднамеренно во времени по детерминированному или случайному закону в соответствии с законом изменения параметров модулирующего колебания. В этом случае помеховые сигналы называют модулированными.

Непрерывные модулированные помеховые сигналы в зависимости от модулируемого параметра подразделяют на амплитудно - , частотно - и фазомодулированные сигналы. Импульсные помеховые сигналы, параметры которых изменяются во времени по случайному закону, называют хаотическими импульсными помеховыми сигналами [2].

Вариант классификации непреднамеренных помех представлен на рисунке 1.



Рисунок 1 – Классификация непреднамеренных помех

Естественные ЭП образуются электромагнитными процессами и явлениями, которые объективно происходят в различных оболочках Земли и космосе и непосредственно не связаны с деятельностью человека.

Внутренние помехи создаются тепловыми шумами антенно - фидерного тракта и собственным шумом входных цепей приемника [3].

Причинами возникновения непреднамеренных радиопомех являются:

1. Ограниченность освоенного для нужд человечества радиочастотного спектра, включая концентрацию генераторных и приемных приборов в любимых разработчиками этих приборов частотных диапазонах.

2. Техническое несовершенство передающих и приемных устройств РЭС, в результате чего возникают неизвестные в других областях радиоэлектроники

нелинейные явления, которые обуславливают наличие приема и излучения сигналов за пределами рабочих частотах, и т.п.

3. Внешние помехи (тепловой шум).

4. Импульсные помехи (от электродвигателей, грозовые разряды).

5. Радиопомехи, которые сосредоточены во времени (излучения передатчиков сигнала, что происходит в определенные временные интервалы).

6. Радиопомехи, которые сосредоточены по спектру (гармоники гетеродинов, радиостанций и т.д.).

Электромагнитная совместимость (ЭМС) РЭС – это способность РЭС различного назначения работать одновременно (совместно) так, что помехи радиоприему, возникающие при такой работе, приводят лишь к незначительному (допустимому) снижению качества выполнения РЭС своих функций. При одновременной работе РЭС (а также электротехнических устройств, излучающих электромагнитные волны) помехи радиоприему неизбежны. Интенсивность помех определяется количеством действующих излучателей, их мощностью, расположением в пространстве, формой диаграммы направленности антенн, условиями распространения радиоволн и т. д. Обеспечение ЭМС сводится к созданию условий для нормальной совместной эксплуатации всего разнообразия РЭС.

Литература

1. Головин О.В., Простов С.П. Системы и устройства коротковолновой радиосвязи. – М.: Горячая линия – Телеком, 2006. – 598 с.

2. Яковлев О.И., Якубов В.П., Урядов В.П., Павельев А.Г. Распространение радиоволн: Учебник. – М.: ЛЕНАНД, 2009. – 496 с.

3. Долунханов М.П. Распространение радиоволн. Учебник для вузов. – М.: Связь, 1972. – 336 с.

© Гринев Е.М. 2021

Журавлева С.В., аспирант

Петелин А. Л., д.ф. - м.н., профессор

Национальный Исследовательский Технологический Университет «МИСиС»
г. Москва, Россия

ПЕРСПЕКТИВА ПРИМЕНЕНИЯ ГАЛЬВАНОШЛАМОВ В МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ

Аннотация

В работе обоснована необходимость поиска и исследования путей переработки шламов гальванического производства, как высокотоксичных отходов, в чьем составе при этом может присутствовать определенное количество различных элементов. Предложен ряд вариантов переработки путем внедрения гальваношламов в процессы металлургии в качестве добавочного компонента шихты.

Ключевые слова

Гальваношламы, гальваническое производство, переработка, доменный процесс, переработка

Zhuravleva Svetlana Valerievna,
graduate student

Petelin Alexander Lvovich

Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor
National Research Technological University "MISIS", Moscow, Russia
Prospects for the use of galvanic sludge in the blast furnace process

PROSPECTS FOR THE USE OF GALVANIC SLUDGE IN METALLURGICAL PROCESSES

Annotation

The work substantiates the need to search for and study ways to process sludge from galvanic production as a highly toxic waste, in which a certain amount of various elements may be present. A number of processing options have been proposed by introducing galvanic sludge into metallurgy processes as an additional charge component.

Key words

Galvanic sludge, electroplating production, processing, blast furnace process, processing

Проблема переработки отходов металлургического производства связана с рядом причин, от локального загрязнения и деградации почвы и воды, загрязнением воды и большими площадями, уходящими под данные отходы, до глобального истощения природных ресурсов и мировыми тенденциями по озеленению и увеличению эффективности промышленных мощностей. К таким отходам относятся и шламы гальванического производства, которые до сих пор на практике перерабатываются на самыми практичными методами. Причиной этого служит, в частности, сложный и нестабильный состав гальваношламов, в котором имеется большое содержание оксидов [1, 2].

В настоящее время гальваношламы применяют в качестве добавок в производстве стройматериалов: черепицы, керамических плит, кирпичей и пр., также отдельные гальваношламы применяются в производстве искусственного каучука, для окраски стекол и керамики. Однако о практическом извлечении из гальванических шламов имеющихся в них полезных минералов и элементов, таких как железо, хром, никель, кобальт, кадмий и др., которые могут в них содержаться, говорить не приходится [3].

Альтернативными методами переработки гальванических шламов могут являться включение данных отходов в процессы металлургического производства. К примеру, в условиях доменного процесса, высокие температуры и восстановительная среда могут способствовать очищению шламов от оксидов их восстановлением, и дальнейшим включением восстановленных элементов и фаз в качестве лигатур.

Для оценки данной возможности было проведено исследование серии образцов гальваношламов, в которых были обнаружены оксиды железа, магния, хрома и алюминия. Помимо этого были обнаружены цинк, сера, фосфор и кадмий – если первые три элемента являются вредными для большинства сплавов на основе железа, то кадмий и его поведение в доменном процессе практически не изучалось.

Предполагается, что высокие температуры будут способствовать улетучиванию легколетучих компонентов, таких как натрий и прочих соединений, которые могут быть в качестве примесных загрязнений в составе шламов. Восстановительная среда же может способствовать восстановлению оксидов и, сульфидов, которые могут содержаться в небольших количествах.

Данные короткие тезисы являются основой для дальнейших исследований и поисков методов решения проблемы переработки гальваношламов включением их в доменный процесс.

Список использованной литературы

1. Кузнецова Е.Ю., Акулова А.К., Мотовилов А.В. Проблемы и решения переработки и утилизации сточных вод гальванических производств Евразийский Союз Ученых, № 3 - 4 (24), 2016, С. 109 - 112.

2. Рубанов Ю.К., Токач Ю.Е. Методы снижения воздействия отходов гальванического производства на окружающую среду. Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В. Г. Шухова. №. 4, 2009, С. 113 - 115.

3. Синюшкин А.Н., Супрунчук В.И., Иванюк Е.В., Костоглод О.Б. Утилизация гальванических шламов. Восточно - Европейский журнал передовых технологий, Т. 2, № 14 (56), 2012, С. 58 - 61.

© Журавлева С., 2021

Комилов Х.Х.

Студент 4 - го курса

Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности

г. Ташкент, Узбекистан

Научный руководитель: Арипова Ш.Р.

Старший преподаватель

Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности

г. Ташкент, Узбекистан

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ПРОЦЕССА ОЧИСТКИ НА ПОКАЗАТЕЛИ СВОЙСТВ ВОЛОКНА В ПРЯДОМЫХ ОТХОДАХ

Аннотация.

В статье приводятся исследования свойств прядомых волокнистых отходов прядильного производства: пух - орешек разрыхлительный ст 3 и очес кардный ст 11. Из анализа полученных данных видно, что в процессе очистки отходов

происходит укорачивание волокна. Исследования показали, что прядельная ценность подготовленных отходов ст 3 выше, чем ст 11.

Ключевые слова

Процесс очистки, регенерированное волокно, прядомые волокнистые отходы, орешек - пух разрыхлительный, кардный очес.

С развитием пневмомеханического способа прядения стали проводится исследования возможности выработки пряжи больших и средних линейных плотностей с использованием в сортировке прядомых отходов [1].

Известно, что показатели качества пряжи и стабильность процесс формирования пряжи в прямой зависимости от показателей качества сырья.

Сорные примеси оказывают негативное влияние на процесс выработки пряжи. Они являются причиной обрывов или создают слой, оседающий в прядельной камере, что изменяет геометрию сборной поверхности, оказывая нежелательное влияние на процесс прядения и внешний вид пряжи [2].

Исходя из рекомендаций [2, 3, 4] для выработки качественной пряжи средневзвешенная сумма пороков и сорных примесей не должна превышать 3,5 %. Количество мягкого сора не должно превышать 150 единиц в 1г ленты, содержание жестких примесей не должно превышать 0,4 - 0,6 % (4 - 6 мг на 1г ленты), масса самых крупных соринок не должна быть больше 0,15мг. Неравномерность по линейной плотности питающей ленты по 1м отрезкам не более 1,7 % , по сечению 3,4 % .

Эти показатели легко достижимы при использовании хлопкового волокна I и II сортов. Но применение дорогих сортировок нерентабельно. Важно снизить стоимость сырья и одновременно обеспечить нормальное протекание технологического процесса без увеличения обрывности в прядении, без снижения качества пряжи. Одним из путей удешевления сортировки может быть использование волокнистых отходов.

Внедрение новых технологий по регенерации волокон из отходов, позволяющих качественно их очистить и обеспылить, позволит увеличить рентабельность прядельного производства и экономить ценное первичное сырьё – хлопок.

Изучив научно - техническую литературу об особенностях формирования пряжи пневмомеханического способа прядения и возможностей пневмомеханических прядельных машин по выработке пряжи из смесей с вложением регенерированных из прядомых отходов волокон и изучив возможности новых технологии по регенерации волокон из отходов поставлены следующие задачи исследования:

- подготовить волокнистые отходы и провести регенерацию волокон из них с использованием современных технологий;
- исследовать показатели физико - механических свойств восстановленных волокон.

Экспериментальные исследования по подготовке прядомых волокнистых отходов были проведены в производственных условиях предприятия СП ООО «BARAKAT -

ALFA» на современной линии фирмы «SHANDONG SHUNXING MACHINERY CO. LTD» (Китай) по очистке отходов.

Были исследованы физико - механические показатели регенерированного волокна из отходов ст.3 – пух - орешек разрыхлительный и ст 11 – очес кардный.

Характеристиками качества подготовленных к пневмомеханическому прядению отходов являются: - изменение массодлины волокна и распределение волокон по группам длин; - изменение засоренности отходов после очистки и их качественного состава.

Определение длины волокна и содержание коротких волокон (%) проводилось в соответствии с O'z DSt 633:2010 [5].

Изменение штапельной и средней длины волокон в отходах пуха - орешка разрыхлительного и кардного очеса приведены на рисунках 1 и 2, из которых видно, что при очистке происходит укорачивание волокна в отходах на 1 - 2 мм.

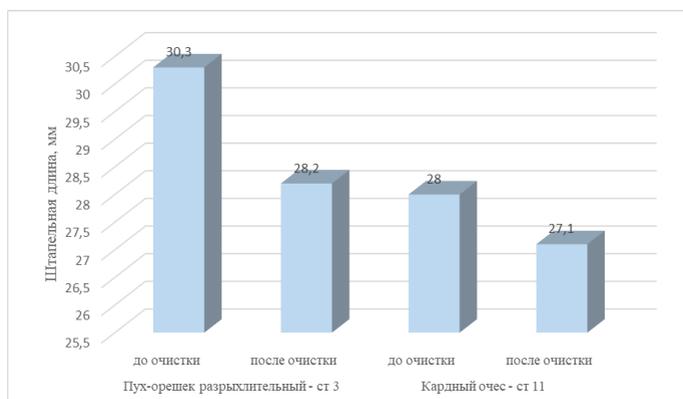


Рис. 1. Влияние процесса очистки на штапельную длину волокна в отходах пуха - орешка разрыхлительного - ст 3 и кардного очеса - ст 11

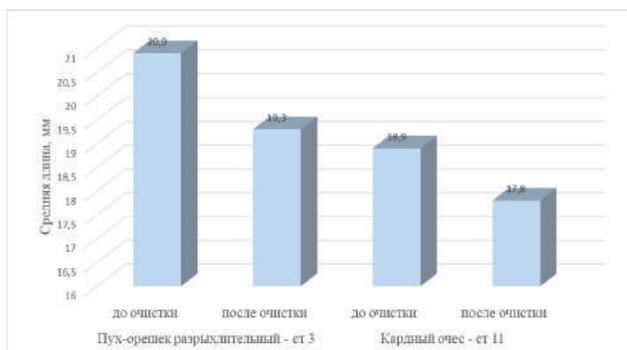


Рис. 2. Влияние процесса очистки на среднюю длину волокна в отходах пуха - орешка разрыхлительного - ст 3 и кардного очеса - ст 11

Средняя длина волокна регенерированного из пуха - орешка разрыхлительного уменьшилась на 1,6 мм, штапельная длина на 2,1 мм.

Распределение волокон по группам длин пуха - орешка разрыхлительного и кардного очеса (до и после очистки) наглядно видно на рис.3. Ассиметрия кривой смещается влево, что говорит о увеличении длины коротких волокон.

В кардном очесе содержание коротких волокон (до 15мм) до очистки составило 57,4 % , после очистки 63,4 % . А средняя длина волокон после очистки уменьшилась на 1,1мм и составила 17,8мм.

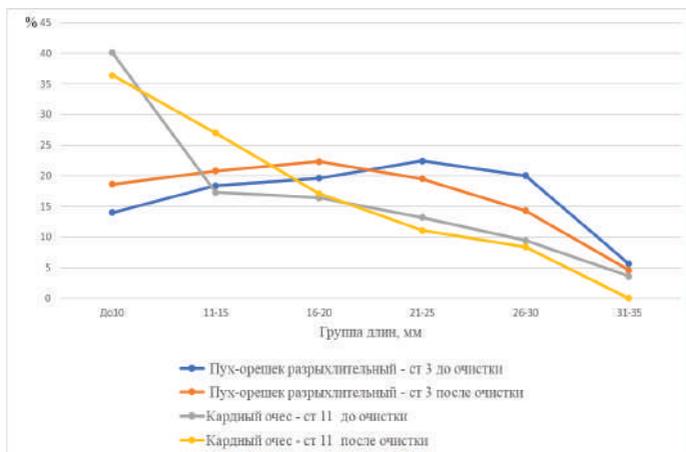


Рис.3. Распределение волокон по группам длин

Было исследовано изменение засоренности в отходах ст.3 и ст.11 после очистки. Использование новых технологии по регенерации волокон из волокнистых отходов второй группы позволяет увеличить эффективность очистки пуха - орешка разрыхлительного до 69,1 % , очеса кардного до 50,2 % .

Прядильная ценность отходов определяется длиной волокна, равномерностью её распределения, степенью засоренности. Исследования показали, что прядильная ценность подготовленных отходов пух - орешка разрыхлительного (ст 3) выше, чем кардного очеса (ст 11). Поэтому для выработки пряжи средней линейной плотности пневмомеханическим способом рекомендуется использовать регенерированное волокно из отходов ст.3 (пуха - орешка разрыхлительного).

Список использованной литературы

1. Ю.В. Павлов. Получение пряжи большой линейной плотности. – Иваново: ИГТА, 2004. - 144с.
2. Cyniak Danuta, Juzon Boguslaw. Investigation of the properties of yarn obtained on rotor spinning machines of different models. RS. Textile industry, No. 5. 1998 – p. 12.

3. Корицкий К.И. Оценка зависимости между свойствами хлопкового волокна и пряжи пневмомеханического способа прядения. Текстильная промышленность. 1979. №4. С. 62 - 64.

4. А.Г.Григорьев. Исследование возможностей выпуска пряжи больших линейных плотностей из волокнистых отходов, Маг. диссертация, ТИТЛП, Ташкент, 2012.

5. O'z DSt 633:2010 Волокно хлопковое. Методы определения длины.

© Комилов Х.Х., 2021

Ларских Е.Л.

магистрант 1 курса ЛГТУ,

г. Липецк, РФ

Научный руководитель: Ананьева Т.В.

старший преподаватель ЛГТУ, член Союза дизайнеров РФ,

г. Липецк, РФ

РАЗРАБОТКА АВТОРСКОЙ НАГРАДНОЙ ПРОДУКЦИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ АДДИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

В работе авторами рассматривается применение технологии 3D сканирования и 3D моделирования в различных отраслях, а так разрабатываются и создаются авторские изделия (наградная продукция).

Ключевые слова

3D моделирование, 3D сканирование, призовая продукция, литейное производство, ЧПУ.

Larskikh E.L.

1st - year master's student of LSTU,

Lipetsk, Russia

Scientific supervisor: Anan`eva T.V.,

Senior lecturer, member of the Union of Designers of Russia, LSTU

Lipetsk, Russia

DEVELOPMENT OF AUTHOR'S AWARDED PRODUCTS USING ADDITIVE TECHNOLOGIES

Annotation

In the work, the authors consider the use of 3D scanning and 3D modeling technology in various industries, as well as the development and creation of copyright products (premium products).

Keywords

3D modeling, 3D scanning, prize products, foundry, CNC.

Для создания данного проекта была выбрана разработка и создание авторской призовой продукции методом печати на 3D принтере, производства на ЧПУ станке и в литейном производстве. Работа проводилась путем 3D моделирования и создания чертежей в программах 3Ds Max и SolidWorks, а также 3D сканирования.

Дизайн авторских спортивных наград демонстрирует фирменный стиль, а также отвечает требованиям массовой культуры. В отличие от серийного производства разработанные спортивные награды производятся по уникальным технологиям и имеют ярко выраженную элитарность.

Авторские спортивные награды изначально были изготовлены из дерева, затем путем 3D сканирования были получены STL модели (рис.1, рис.2, рис. 3).

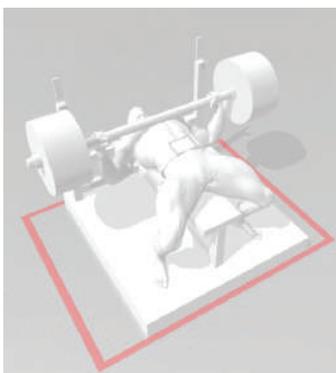


Рисунок 1. STL модель отсканированной статуэтки

Источник: разработано автором

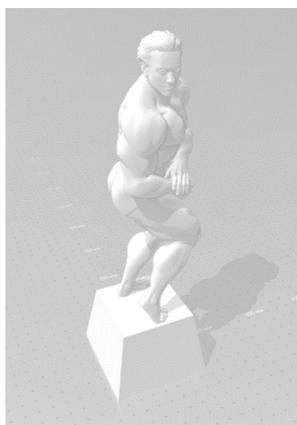


Рисунок 2. STL модель бодибилдера

Источник: разработано автором



Рисунок 3. STL модель легкоатлетки
Источник: разработано автором

После создания STL документов призовой продукции модели были доработаны в программе 3Ds Max. Полученные 3D модели были распечатаны на 3D принтере по технологии FDM печати из полистирола (рис. 4).

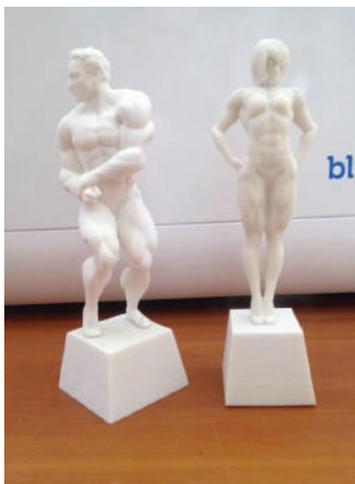


Рисунок 4. Модели распечатанные на 3D принтере
Источник: разработано автором

Модели из полистирола были заформованы песком, в который в последствии была залита бронза. Полистироловые модели выгорели и вышли в виде газов, позволяя бронзе заполнить полученное пространство. После застывания металла песчаная форма была разбита с извлечением полученных изделий. Награды дорабатывались шлифовкой и полировкой (рис. 5, рис. 6).



Рисунок 5. Отлитая статуэтка
Источник: разработано автором



Рисунок 6. Отлитая модель из бронзы
Источник: разработано автором

Листопадов А.С.,

магистрант,

направление подготовки 08.04.01 Строительство,
Оренбургский государственный университет, Оренбург

Научный руководитель: Касимов Р.Г.,

кандидат технических наук,

доцент кафедры технологии строительного производства,
Оренбургский государственный университет, Оренбург

УСИЛЕНИЕ КАМЕННЫХ И ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЙ КОМПОЗИТНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Аннотация. *Эксплуатируемые строительные конструкции зданий и сооружений со временем, в результате воздействия многочисленных факторов, снижают эксплуатационные качества и возникает необходимость замены, ремонта или усиления конструкции. Выполненные из различных материалов строительные конструкции в процессе эксплуатации находятся под силовым воздействием и воздействием внешней среды, и формы физического износа и соответственно методы усиления могут отличаться. Проблема физического износа и долговечности несущих конструкций промышленных зданий и сооружений и жилого фонда является актуальной во всем мире. Строительные конструкции эксплуатируемых зданий со временем теряют свою прочность и надёжность, поэтому методы усиления постоянно совершенствуются. Для поддержания в работоспособном состоянии строительным конструкциям необходимо проводить ремонтно - восстановительные работы.*

Ключевые слова: *методы усиления, композитные материалы, углеродное волокно, стекловолокно, метод FRP, внешнее обжатие, несущая способность, железобетонные конструкции, армирование.*

Listopadov A.S.,

student,

training program 08.04.01

Construction, Orenburg State

University, Orenburg

Scientific supervisor : Kasimov R. G.,

Candidate of Technical Sciences,

Associate Professor of the Department

of Construction Production Technology,

Orenburg State University, Orenburg

REINFORCEMENT OF STONE AND REINFORCED CONCRETE CONSTRUCTIONS WITH COMPOSITE MATERIALS

Abstract. *The exploited building structures of buildings and structures over time, as a result of the influence of numerous factors, reduce the performance and there is a need for replacement, repair or reinforcement of the structure. Building structures made of*

various materials in the process of operation are under the force and the influence of the external environment, and the forms of physical wear and, accordingly, the methods of strengthening may differ. The problem of physical wear and tear and durability of load-bearing structures of industrial buildings and structures and housing stock is relevant all over the world. The building structures of the buildings in use lose their strength and reliability over time, therefore the methods of strengthening are constantly being improved. To maintain the building structures in working order, it is necessary to carry out repair and restoration work.

Keywords: *reinforcement methods, composite materials, carbon fiber, fiberglass, FRP method, external compression, load-bearing capacity, reinforced concrete structures, reinforcement.*

Существуют традиционные, прошедшие проверку временем, способы усиления сжатых, растянутых или изгибаемых конструкций или их элементов. Традиционным методом усиления сжатых конструкций является устройство металлической или железобетонной обоймы. Метод имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Идея усиления сжатых элементов обоймой заключается в сдерживании поперечных деформаций, являющихся причиной образования продольных трещин и разрушения конструкции. Во многих случаях устройство обоймы приводит к изменению внешнего вида усиливаемых конструкций, что недопустимо, в первую очередь, для архитектурных памятников. Метод довольно трудоемкий, связан с мокрыми процессами (бетонирование), что возможно только при положительной температуре, изменяются габариты усиливаемого элемента.

Одним из относительно новых и малоизученных методов является применение композитных материалов на основе углеродных волокон и стекловолокон для усиления каменных конструкций.

За рубежом способ восстановления несущих конструкций при помощи композитных материалов носит аббревиатуру FRP (Fiber Reinforced Polymer, 1987) – усиление полимерным волокном. Композитный материал представляет собой систему из армирующего и связующего компонента. В настоящий момент данные материалы представлены композитными тканями, лентами, холстами.

Применение метода усиления FRP является более эффективным по сравнению с классическими методами, применяющими металлические конструкции, растворные компоненты. Поскольку композитные материалы имеют высокие прочностные и деформативные характеристики (прочность при разрыве, модуль упругости и относительное удлинение при разрыве).

В конце 90-х годов прошлого века в нашей стране была применена, получившая ранее распространение в Европе, система внешнего армирования композитными материалами при усилении конструкции. Метод усиления композитными материалами и сами материалы на тот период были инновационными.

Исследования строительных конструкций, усиленных композиционными материалами, проводятся в нашей стране и за рубежом. Самыми современными

методами являются: применение внешнего обжатия и наклеивание композитных лент и композитных панелей (ламелей). Этот пассивный метод усиления композиционными материалами является инновационным достижением в области строительных технологий, работая в течение двух десятилетий по всему миру. Композитные системы усиления показывают отличные результаты в работе при обычных условиях и в зонах сейсмической активности. Преимущество метода, отличающее его от всех остальных — простота и малая трудоемкость.

Таблица 1. Прочностные и деформативные характеристики некоторых композиционных материалов

Тип фибры	Прочность на растяжение МПа	Модуль упругости ГПа	Деформация удлинения %	Плотность т/м ³
Углерод с высокой прочностью*	4300–4900	230–240	1,9–2,1	1,8
Углерод с высоким модулем упругости*	740–5490	294–329	0,7–1,9	1,78–1,81
Углерод с высоким модулем упругости**	2600–4020	540–640	0,4–0,8	1,91–2,12
Арамид***	3200–3600	124–130	2,4	1,44
Стекло	2400–3500	70–85	3,5–4,7	2,6

* на полиакрилонитриловой матрице

** на полимерной матрице из эпоксидной смолы

*** арамид может иметь ту же прочность с меньшим модулем упругости

Источник: разработано авторами на основе Пособия по усилению ЖБК с использованием композитных материалов

Наибольшее распространение при усилении конструкции получили композиционные материалы на основе углеродного волокна, обладающего высокой прочностью на растяжение и мелким весом.

Композитные материалы на основе углеродных волокон могут быть в виде: лент, ламелей, холстов, сеток и др. Для усиления длинномерных конструкций или при сложной поверхности применяются ленты. Ленты поставляются в рулонах длиной до 250 м; холстов, которые можно применять для усиления конструкций сложных форм; ламелей, шириной от 50 до 120 м; Carbon Wrap, толщиной от 1,2 до 1,4 (СТО 38276489.001 - 2017) [12], при усилении изгибаемых, сжатых и растянутых конструкций.

Таблица 2. Характеристики материалов, составляющих систему внешнего армирования

Наименование показателя	Значение показателя	Метод контроля
Для холстов, сеток и других тканых материалов из углеволокна		
Прочность, МПа, не менее	1000	ГОСТ 25.601
Модуль упругости, ГПа, не менее	55	ГОСТ 25.601

Коэффициент линейного теплового расширения, °С : - продольный - поперечный	(- 1 - 0)·10 (22 - 50)·10	ГОСТ 15173
<i>Для ламинатов, армированных углеволокном</i>		
Прочность, МПа, не менее	1600	ГОСТ 25.601
Модуль упругости, ГПа, не менее	150	ГОСТ 25.601
Температура стеклования, °С, не менее	40	ГОСТ 32618.2 ГОСТ Р 55135
Коэффициент линейного теплового расширения, °С : - продольный - поперечный	(- 1 - 0)·10 (22 - 55)·10	ГОСТ 15173
<i>Для холстов, сеток и других тканых материалов из стекловолокна</i>		
Прочность, МПа, не менее	520	ГОСТ 11262
Модуль упругости, ГПа, не менее	15	ГОСТ 9550
Коэффициент линейного теплового расширения, °С : - продольный - поперечный	(6 - 10)·10 (19 - 23)·10	ГОСТ 15173
<i>Для ламинатов, армированных стекловолокном</i>		
Прочность, МПа, не менее	520	ГОСТ 11262
Модуль упругости, ГПа, не менее	15	ГОСТ 9550
Температура стеклования, °С, не менее	40	ГОСТ 32618.2 ГОСТ Р 55135
Коэффициент линейного теплового расширения, °С : - продольный - поперечный	(6 - 10)·10 (19 - 23)·10	ГОСТ 15173
<i>Для адгезивов*</i>		
Время открытой выдержки	Заявленное значение ±20 %	ГОСТ 28780
Жизнеспособность	Заявленное значение ±20 %	ГОСТ 27271
Модуль упругости при сжатии, Н / мм , не менее	2000	ГОСТ 9550
Прочность при сдвиге, Н / мм , не менее	10	ГОСТ 14759

Температура стеклования, °С, не менее	40	ГОСТ 32618.2 ГОСТ Р 55135
Коэффициент линейного теплового расширения, °С, не менее	10·10	ГОСТ 15173
Усадка, %, не более	0,1	ГОСТ 18616
* Согласно требованиям ГОСТ 32943.		

*Источник: разработано авторами на основе СП 164.1325800.2014
Усиление железобетонных конструкций композитными материалами.
Правила проектирования*

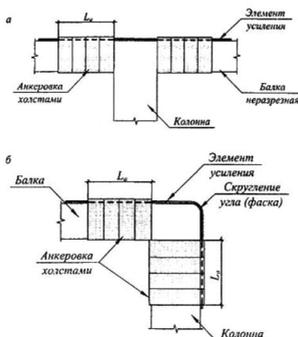


Рисунок 1. Схема анкеровки сеток, холстов и других тканых материалов

*Источник: разработано авторами на основе СП 164.1325800.2014
Усиление железобетонных конструкций композитными материалами.
Правила проектирования*

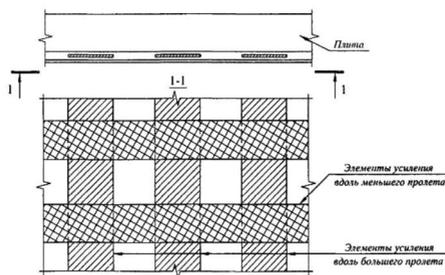


Рисунок 2. Схема расположения элементов усиления, изгибаемых в двух направлениях плит

*Источник: разработано авторами на основе СП 164.1325800.2014
Усиление железобетонных конструкций композитными материалами.
Правила проектирования*

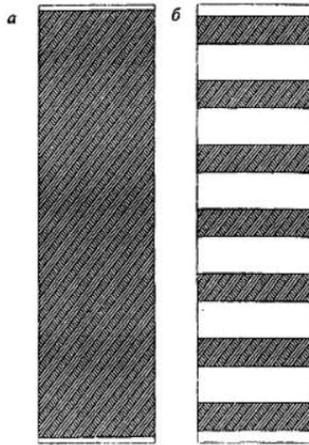


Рисунок 3. Способы усиления колонн обоймами:

а – полное обёртывание (бандаж), б – с шагом

*Источник: разработано авторами на основе СП 164.1325800.2014
Усиление железобетонных конструкций композитными материалами.
Правила проектирования*

Усиление композитами характеризуется невысокой трудоёмкостью, высокой скоростью производства работ и малой энергозатратностью. Усиление сжатых и внецентренно - сжатых железобетонных конструкций может быть выполнено путём устройства полного обёртывания конструкции холстами, лентой или устройства бандажей определённой ширины с определённым шагом по высоте конструкции (рисунок 3). Другой вид усиления железобетонных колонн, пилонов и пр. предполагает устройство дополнительного армирования по длине элемента композитными материалами (рисунок 1).

К преимуществам композиционных материалов можно отнести: их малый удельный вес и незначительная толщина (0,1–2 мм); возможность усиливать конструкции, имеющие различные формы; хорошая выносливость, высокая ремонтпригодность и долговечность материала; в сравнении с традиционными методами производство работ – процесс менее трудоемок и энергозатратен.

Недостаточный объем исследований в области использования углеволокон для усиления несущих конструкций, а также недостаточный объём нормативной базы усложняет оценку уровня надежности принятых проектных решений усиления .

За рубежом применение композитных материалов регламентируется нормативной литературой ACI 440.7R - 10, ICC - ES AC 125. В России нормативная база по данному вопросу представлена СП 164.1325800.2014 «Усиление железобетонных конструкций композитными материалами», который применительно к каменным конструкциям носит рекомендательный характер в

части технологии, материалов усиления и конструктивных требований. Также существует стандарт СТО НОСТРОЙ «Восстановление и повышение несущей способности кирпичных стен», содержащий раздел по технологии усиления композитными материалами ; методическое пособие "Ремонт и усиление железобетонных конструкций" Министерство строительства и ЖКХ РФ, СП 427.1325800.2018 Каменные и армокаменные конструкции. Методы усиления.

Усилению композитными материалами предшествует обследование объекта, проведение поверочных расчётов. Помимо оценки общего состояния здания, необходимо с достаточной точностью установить прочность железобетона, камня или металла, выявить, расположение дефектов , повреждений, определить размеры сколов, трещин, прогибов, данные о фактических нагрузках, воздействующих на конструкции. Если проверка технического состояния объекта выявила хотя бы одну проблему из перечисленных ниже, необходимо выполнить усиление:

- снижения прочности материала конструкции;
- обрыве арматуры;
- увеличении несущей способности;
- коррозионном повреждении с потерей сечения более 15 % ;
- нарушениях сцепления армирующего пояса с несущей (анкеровки);
- раскрытии трещин более 0,04 мм.

Бетонная поверхность конструкций, а также материалы, применяемые при внешнем армировании требуются подготовке. Основания из бетона освобождают от загрязнений, пыли, обязательно избавляют от разрушенных частей, проводят сглаживание углов. Поверхность основания должна быть шероховатой.

Очищение проводится пескоструйной обработкой либо металлической щёткой. В последнем случае надо ещё выполнить промывку водой под высоким давлением. Придание шероховатости ведётся камнетёсным долотом, после обработки которым основание зачищают металлической щёткой. Параллельно с этим оценивается когезионная прочность поверхности, она проверяется на неровности, наличие коррозии, трещин.

Непосредственное усиление идёт с применением ламинатов или же холстов, сеток, прочих тканевых материалов. При раскройке ленты или ламината соблюдаются все правила, изложенные в проекте. Затем готовится с соблюдением технологии адгезив, который наносится на бетонное основание и усиливающий материал.

Если применяются ткани, на подготовленное основание наносят грунтовку или шпаклёвку. Это придаёт ему прочность, повышает сцепление с адгезивным компонентом. Далее наносится праймерный слой – это смола высокой вязкости. После выверенной установки элементов усиления проводят тщательную пропитку тканевого материала – наносится так называемый покрывающий слой.

Методы усиления композитами, зависят от работы конструкции на сжатие, растяжение или изгиб.

Мероприятия по применению композитов определяются самими конструкциями, которые нужно укрепить. Можно условно разделить их на:

- сжатые или внецентренно сжатые – это простенки, колонны;
- изгибаемые конструкции - балки, плиты;
- растянутые – элементы ферм, резервуары и др.;
- фундаменты.

При усилении конструкций каждого из этих типов, применяются разные методы. Направление волокон углеродистых элементов по отношению к направляющим осям конструкции бывает различным. Колонну усиливаем по всей её высоте бандажами (обоймой) располагая их так, чтобы волокна были ориентированно перпендикулярно продольной оси.

Контролировать качество работ по укреплению необходимо не только до и после усиления, но по мере его проведения. Перед тем, как проводить усиление материалы системы внешнего армирования композитами проходят специальное тестирование. Во время работ фиксируют неровности бетона, его прочность, делаются поправки на условия окружающей среды. Кроме того, постоянно отслеживается положение, размер армирующих элементов, направление армирования, качество сцепления, наличие неровностей, пустот.

При необходимости, после усиливающих мероприятий ведутся отделочные работы. Они направлены на защиту усиливаемых элементов здания от повышенных температур, ультрафиолетового излучения, воздействия открытого огня. Для этого применяются полиэфирные, винил - эфирные, но чаще эпоксидные смолы.

Литература

1. Акимов С.Ф., Акимова Э.Ш. Экономическое обоснование выбора способа усиления железобетонных элементов конструкций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskoe-obosnovanie-vybora-sposoba-usileniya-zhelezobetonnyh-elementov-konstruktsiy/viewer> (дата обращения 07.02.2021).

2. Меретуков З.А. Перспективы использования композитных материалов при строительстве и реконструкции зданий и сооружений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <http://web.snauka.ru/issues/2020/01/91252> (дата обращения 10.02.2021).

3. Польской П.П., Маилян Д.Р. Композитные материалы - как основа эффективности в строительстве и реконструкции зданий и сооружений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <http://www.ivdon.ru/magazine/archive/n4p2y2012/1307> (дата обращения 10.02.2021).

4. Римшин В.И., Меркулов С.И. К вопросу усиления железобетонных конструкций внешним армированием композитным материалом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-usileniya-zhelezobetonnyh-konstruktsiy-vneshnim-armirovaniem-kompozitnym-materialom/viewer> (дата обращения 05.02.2021).

5. СП63.13330.2012 Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 52 - 01 - 2003. // ФАУ«ФЦС», 2012,155с.

6. СП 164.1325800.2014 Усиление железобетонных конструкций композитными материалами. Правила проектирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [https:// docs.cntd.ru / document / 1200113273](https://docs.cntd.ru/document/1200113273) (дата обращения 15.02.2021).

7. СТО 38276489.001 - 2017 Усиление железобетонных конструкций композитными материалами. Проектирование и технология производства работ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [https:// mpkm.org / attachments / get / 772 / sto - 38276489.001 - 2017 - carbonwrap.pdf](https://mpkm.org/attachments/get/772/sto-38276489.001-2017-carbonwrap.pdf) (дата обращения 15.02.2021).

8. Шилин А.А., Пшеничный В.А., Картузов Д.М. Внешнее армирование железобетонных конструкций композитными материалами . // ОАО «Издательство Стройиздат», 2007, 184с.

9. АСІ 440.2R - 02: Guide for the Design and Construction of Externally Bonded FRP Systems for Strengthening Concrete Structures. // American Concrete Institute, 2002, 45р.

© Листопадов А.С., 2021

Операйло К.В.

студент 2 - го курса аспирантуры
Северо - Кавказского федерального университета
Россия, г. Ставрополь

Якимов М.А.

студент 2 - го курса аспирантуры
Северо - Кавказского федерального университета
Россия, г. Ставрополь

Новикова Е.Н.

кандидат физико - математических наук
доцент кафедры информационных систем и технологий
Северо - Кавказского федерального университета
Россия, г. Ставрополь

Научный руководитель: Дроздова В.И.

доктор физико - математических наук
профессор кафедры информационных систем и технологий
Северо - Кавказского федерального университета
Россия, г. Ставрополь

ОБЗОР МОДЕЛЕЙ ОПТИМИЗАЦИИ РАСПИСАНИЯ ГОРОДСКОГО ТРАНСПОРТА

Аннотация

Проблема планирования поездок транспортных средств, возникающая в компаниях общественного транспорта, решает задачу назначения автомобилей для

выполнения заданного набора запланированных поездок с учетом практических требований, таких как наличие нескольких станций и типов транспортных средств, а также дальнейшее расширение. Оптимальный график характеризуется минимальным размером автопарка и минимальными эксплуатационными затратами. В результате обширных исследований по этой теме за последние десятилетия были выпущены различные публикации, было представлено несколько математических моделей, а также специальные стратегии решения данной проблемы. В этой статье обсуждаются различные математические модели оптимизации расписания общественного транспорта, и дается современный и всесторонний обзор на основе общей постановки проблемы.

Ключевые слова

Транспорт, составление расписания, математическая модель, информационная система, оптимизация.

Введение

Развитая система общественного транспорта считается важным средством повышения эффективности городских поездок, а технология интеллектуальной транспортной системы (далее – ИТС) значительно снижает затраты на рабочую силу и повышает уровень обслуживания общественного транспорта. Благодаря огромному количеству данных о поездках, которые хранятся и анализируются с помощью технологии ИТС, автоматическое планирование поездок стало реальностью. Задача планирования движения транспортных средств с одним автопарком (или SDVSP, от английского «single - depot vehicle scheduling problem») является одной из типичных проблем для интеллектуальной системы общественного транспорта, которая предполагает, что все транспортные средства в исследуемой области используют одно и то же депо.

Процесс планирования в общественном транспорте состоит из различных повторяющихся задач. Процесс начинается со сбора или прогнозирования данных о пассажирском спросе. На основе матриц спроса должна быть определена инфраструктура сети общественного транспорта. На основе этой инфраструктуры планировщики устанавливают маршруты и точки остановок для разных линий. На следующем этапе планирования для данных линий определяются отдельные поездки. Для каждой поездки в расписании указано время отправления и прибытия, а также начальная и конечная станции. Дальнейший процесс планирования ориентирован на эффективное использование ресурсов. Эффективное использование ресурсов должно гарантировать, что автомобили и водители обслуживают все запланированные поездки [1]. В связи с тем, что оптимальное использование ресурсов является сложной задачей в комбинаторном смысле, это стало темой частых исследований. В частности, планирование транспортных средств стало широко изучаемой областью исследований за последние 40 - 50 лет. Далее мы определяем проблему планирования транспортных средств (или VSP от английского «Vehicle scheduling problem») как

задачу, возникающую в процессе оперативного планирования общественного транспорта.

1. Постановка задачи

Данную задачу можно описать следующим образом. Учитывая набор расписанных поездов с фиксированным временем в пути и местоположениями между всеми парами начальных / конечных станций, найдите назначение поездов с учетом следующих ограничений: каждая поездка покрывается ровно один раз, каждое транспортное средство выполняет возможную последовательность поездов и в целом затраты сведены к минимуму. Кроме того, проблема имеет следующие общие характеристики:

- каждое транспортное средство может совершать только одну поездку за раз;
- каждая поездка может быть покрыта только одним транспортным средством, и поездка не может быть прервана после ее начала, пока поездка не закончится;
- каждое транспортное средство должно удовлетворять ограничению блокировки;
- разные транспортные средства должны быть назначены подходящему назначению поездки (например, назначить транспортное средство с соответствующим типом и / или грузоподъемностью, чтобы соответствовать требованиям проезда).

2. Модели для одного депо

Проблема планирования для одиночного депо сравнительно «легко» решить в том смысле, что ее можно сформулировать как задачу, для которой известны алгоритмы с полиномиальным временем. В этом разделе мы представляем различные подходы к моделированию случая единственного депо. В литературе можно найти множество стандартных, а также специализированных алгоритмов с полиномиальным временем для решения подобных моделей, мы же описываем только некоторые из них.

2.1. Модель минимальной декомпозиции

В 1970 году Д. Саха предложил концепцию модели минимальной декомпозиции, основанную на теореме Дилворта для частично упорядоченных множеств [2]. Путем определения частичного упорядоченного множества среди элементов набора маршрутов проблема поиска минимального количества транспортных средств, которые должны покрыть набор поездов, преобразуется в задачу нахождения набора максимальной мощности попарно несовместимых поездов.

В результате получилась следующая модель [2]:

$$\max \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^n c_{ij} x_{ij}, \quad (1)$$

где

$$\sum_j x_{ij} \leq 1; \quad \forall i = 1, 2, \dots, n \quad (2)$$

$$\sum_i x_{ij} \leq 1; \quad \forall j = 1, 2, \dots, n \quad (3)$$

$$x_{ij} \geq 0; \quad c_{ij} = 1, \text{ если } i \beta j, \text{ иначе } c_{ij} = -\infty \quad (4)$$

В своей работе Саха использовал этот алгоритм для решения экземпляров до 319 поездок. Бодин и Розенфилд (1976) улучшили модель, приняв во внимание непогашенный запас. Это решение расширило предел решения до 650 поездок [3].

Недостатком модели минимальной декомпозиции является то, что она находит только минимальный размер парка, но при этом не учитываются эксплуатационные расходы. Также нельзя установить верхнюю границу размера парка.

2.2. Модель присвоения

Первая формулировка модели присвоения была введена Орлоффом (1976) и может быть визуализирована как полный двудольный граф (см. рис. 1).

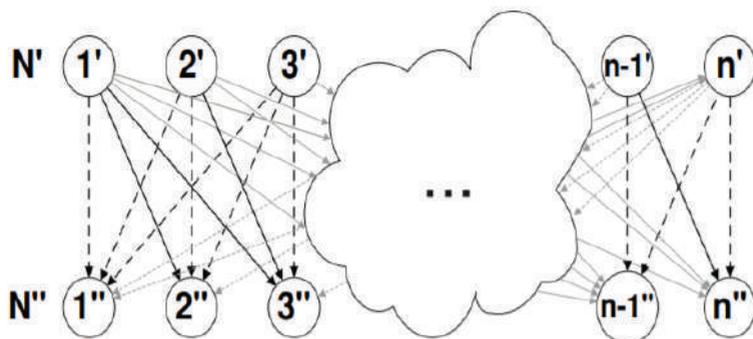


Рисунок 1 – Модель присвоения

Каждая поездка представлена узлом прибытия i' и узлом отправления i'' . В то время как в модели минимальной декомпозиции учитываются только фиксированные затраты, здесь каждая дуга a_{ij} имеет затраты, равные эксплуатационным затратам c_{ij} . В дополнение к этому каждая дуга a_{ij} с $i \in N'$ и $j \in N''$ получает фиксированные затраты c_v , поскольку для покрытия обеих поездок потребуется дополнительное транспортное средство. Модель может быть представлена в следующем виде [4]:

$$\min \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^n c_{ij} x_{ij}, \quad (5)$$

где

$$\sum_j x_{ij} = 1; \quad \forall i \in N' \quad (6)$$

$$\sum_i x_{ij} = 1; \quad \forall j \in N'' \quad (7)$$

$$x_{ij} \geq 0 \quad (8)$$

Результаты расчетов автором опубликованы не были [4]. Позже этот подход использовался для решения подзадач в случае нескольких депо.

Хотя в этой модели были учтены эксплуатационные расходы, ограничения транспортных средств, такие как фиксированное или максимальное количество транспортных средств, не были включены.

2.3. Транспортная модель

Гавиш и Шлифер (1978) предложили первую транспортную модель. Эта модель также может быть продемонстрирована структурой двудольного графа (см. рис. 2). Основные различия между транспортной моделью и моделью присвоения состоят в том, что [5]:

- учитываются только поездки с разными начальными и конечными узлами (остановками);
- депо моделируется как два дополнительных узла, которые связаны со всеми другими узлами.

Задача транспортировки была сформулирована с m равным количеству доступных транспортных средств. Чтобы учесть возможность того, что не все транспортные средства необходимы для обслуживания поездок, дуга между узлами депо была вставлена с нулевой стоимостью (жирная линия).

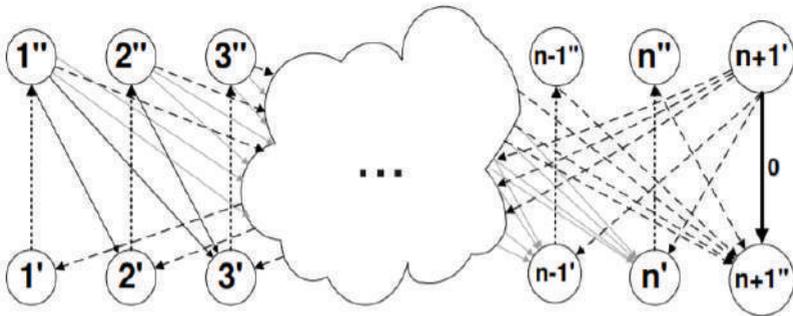


Рисунок 2 – Транспортная модель

Для случая невозможности модель была расширена путем введения дуг со штрафными затратами между всеми узлами отключения, как показано на рисунке 2 (пунктирные линии). Эти расходы представляют собой штраф за неиспользование поездки. В случае отсутствия достаточного количества транспортных средств получается решение, которое дает возможные графики движения транспортных средств и список необслуживаемых поездок. Модель можно представить следующим образом [5]:

$$\min \sum_{i=1}^{n+1} \sum_{j=1}^{n+1} c_{ij} x_{ij}, \quad (9)$$

где

$$\sum_{j=1}^{n+1} x_{ij} = 1; \quad \forall i = 1, 2, \dots, n \quad (10)$$

$$\sum_{i=1}^{n+1} x_{ij} = 1; \quad \forall j = 1, 2, \dots, n \quad (11)$$

$$\sum_{j=1}^{n+1} x_{n+1,j} = n \quad (12)$$

$$\sum_{i=1}^{n+1} x_{i,n+1} = n \quad (13)$$

$$x_{ij} \geq 0 \quad (14)$$

В литературе эту транспортную модель часто называют моделью квази - назначений, потому что векторы спроса / предложения имеют только одну запись, которая не равна 1. Благодаря этой характеристике специализированные алгоритмы присваивания были адаптированы к этой проблеме. Первый алгоритм решения для подхода квази - назначения был предложен Пайшао и Бранко. (1987) [6]. Их результаты показали, что подход квази - назначения превосходит транспортный подход и подход назначений. Сонг и Чжоу (1990) предложили другой алгоритм решения, основанный на последовательном поиске кратчайшего пути с аналогичной вычислительной сложностью.

2.4. Модель сетевого потока

Первоначальный подход сетевого потока был предложен Бодином (1983), мотивированным ранними работами Данцига по планированию танкеров. Каждая поездка представлена двумя узлами, соединенными дугой отключения. Мы определяем набор дуг отключения как AT , а набор всех узлов в сети как N . Два дополнительных узла $n + 1'$ и $n + 1''$ для депо соединены дугами вытягивания и втягивания. В этой модели на дугах депо предусмотрены эксплуатационные расходы только на проезд от / до депо. Фиксированные затраты назначаются одной дуге, ведущей от второго узла депо к первому. Пример такого типа графа показан на рисунке 3. Возможный поток от узлов $n + 1'$ до $n + 1''$ представляет возможный маршрут для транспортного средства [7].

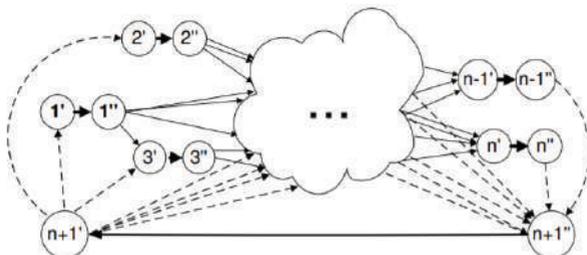


Рисунок 3 – Модель сетевого потока

Результат получается путем решения задачи о минимальных затратах с учетом только перевалочных узлов. Нижняя и верхняя границы на дугах поездки устанавливаются равными единице, чтобы гарантировать обслуживание всех поездок, и что верхняя граница на дуге, ведущей назад, равна количеству доступных транспортных средств. При желании минимальное количество доступных транспортных средств может быть установлено в качестве нижней границы дуги циркуляционного потока. Модель может быть представлена следующим образом [7]:

$$\min \sum_{(i,j) \in A} c_{ij} x_{ij}, \quad (15)$$

где

$$\sum_{i:(i,j) \in A} x_{ij} - \sum_{i:(j,i) \in A} x_{ji} = 0; \quad \forall n \in N \quad (16)$$

$$1 \leq x_{ij} \leq 1; \quad \forall (i,j) \in AT \quad (17)$$

$$x_{ij} \geq 0; \quad x_{ij} - \text{целое} \quad (18)$$

Бхаттачарья (2008) расширил эту модель. Были созданы разные схемы в зависимости от количества депо, местоположения депо и т.д. Их цель состояла в том, чтобы найти график движения транспортного средства, который минимизировал время завершения. Другие варианты только что описанных четырех моделей можно найти в работах Дадуны и Пайшао (1995), Фрелинга (2001) и других.

Заключение

В рамках данной статьи было описано и проанализировано четыре модели для оптимизации поездок с одним депо: модель декомпозиции, модель присвоения, транспортная модель и сетевая модель. Из всех рассмотренных моделей наиболее оптимальной является сетевая модель, так как она позволяет принять во внимание большее число факторов для оптимизации. Однако проблема оптимизации поездок за последние годы привлекла внимание большого числа ученых и с каждым годом появляются все новые модели, которые позволяют решить данную проблему оптимизации лучше и быстрее.

Список использованной литературы

1. Daduna J.R., Mojsilovic M. Computer - aided vehicle and duty scheduling using the hot programme system // Computer - Aided Transit Scheduling. 1988. P.133 - 146.
2. Saha J.L. An algorithm for bus scheduling problems // Operational Research Quarterly. 1972. №21(4). P.463 - 474.
3. Bodin L., Rosenfield D. Estimation of the operating cost of mass transit systems // Technical report, State University of New York, 1976. 155 p.
4. Orloff C.S. Route constrained fleet scheduling // Transportation Science. 1976. №10(2). P.149 - 168.
5. Gavish B., Shlifer E. An approach for solving a class of transportation scheduling problems // European Journal of Operational Research. 1978. №3. P.122 - 134.
6. Paixao J.M.P., Branco I. A quasi - assignment algorithm for bus scheduling // Networks. 1987. №17. P.249 - 269.
7. Bodin L., Golden B., Assad A., Ball M. Routing and scheduling of vehicles and crews: the state of the art // Computers & Operations Research. 1983. №10(2). P.63 - 211.

© Операйло К.В., Якимов М.А., Новикова Е.Н., 2021

Попов И.А.,

Студент

Тамбовский государственный технический университет,
г. Тамбов, Российская Федерация

3 - D ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ СУСТАВОВ

Аннотация

Воспалительные заболевания суставов является самым частым нарушением в костно - мышечной системе. Они развиваются в результате травм, инфекционных

заболеваний или врожденных аномалий и имеют такие симптомы как хруст, боль, ограниченное движение. Данные заболевания без лечения чреваты осложнениями почти на все внутренние системы и органы: сердечно - сосудистую систему, кожу, глаза, легкие.

Поэтому необходима своевременная диагностика и лечение воспалительных заболеваний суставов.

Целью данной работы является повышение информативности получаемых данных от разрабатываемого устройства.

Ключевые слова

Заболевания суставов, диагностика, климатические условия, тепловизионное изображение.

Устройство для диагностики воспалительных заболеваний суставов / Патент РФ RU 206 138 U1 МПК А61В5 / 01 от 24.08.2021 Бюл. № 24. Данное устройство позволяет проводить контроль воспалительных процессов в разных климатических условиях.

Тепловизионные изображения правого и левого коленных суставов изображены на рисунках.

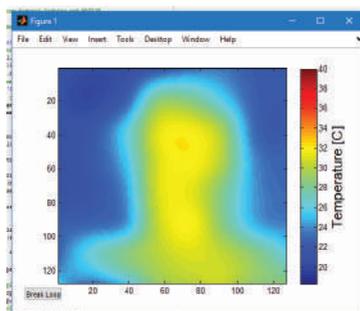


Рисунок 1. Изображение левого коленного сустава

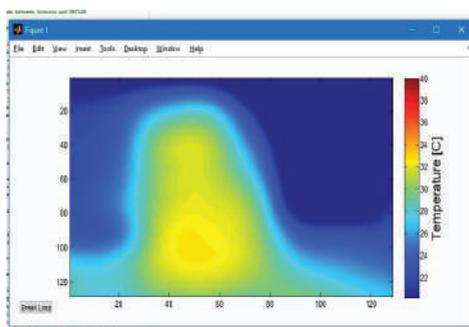


Рисунок 2. Изображение правого коленного сустава

Для дальнейшего исследования необходима цифровая матрица значений температур каждого коленного сустава. Для этого на устройство необходимо загрузить скетч, который использовался для проверки работоспособности, но при этом устройство должно находиться на той же высоте, что и при сканировании тепловизионным способом.

После сканирования полученные матрицы температур для дальнейших исследований загружаются в среду Mathcad, в которой над ними будут выполняться необходимые вычисления.

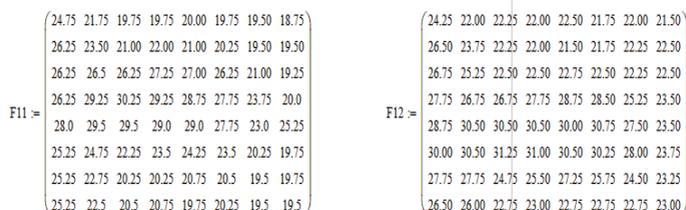


Рисунок 3. Матрицы значений температур левого и правого коленного сустава

Следующим шагом является визуализация данных матриц с помощью графика линий и 3D графика и дальнейшее сравнение их с изображениями, полученными с помощью тепловизионного сканирования.

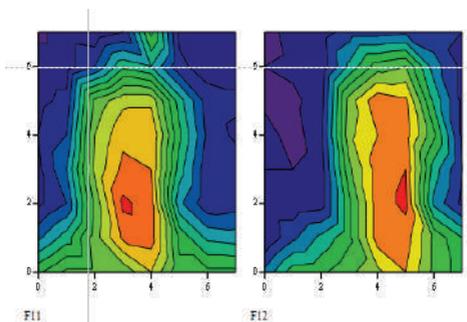


Рисунок 4. Графическая визуализация матриц температур

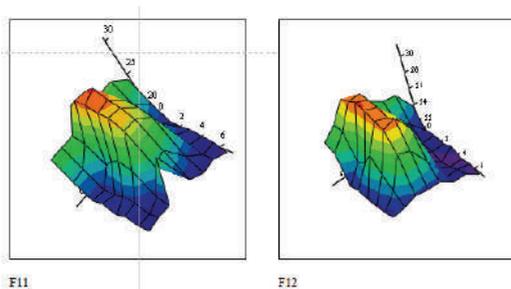


Рисунок 5. 3D визуализация матриц температур

При визуальном сравнении видно, что графики, построенные в Mathcad, и тепловизионное изображение очень схожи, но при этом тепловизионное изображение размыто и не дает более полной картины об исследуемом объекте. На 3 - D изображениях можно отделить коленный сустав от окружающего фона и более точно определит место воспаления.

Разработанный способ и устройство реализации позволяют повысить качество медицинского обследования и обнаружения воспалительных процессов.

Список использованной литературы:

1. Строев В.М. Способ диагностики воспалительных заболеваний костей и суставов. Строев В.М., Фесенко А.И., патент на изобретение RU 2574141 С1, заявка № 2014130400 / 14 от 22.07.2014. опубликован 10.02.2016 Бюл. №4.

© Попов И.А., 2021

Якимов М.А.

студент 1 - го курса аспирантуры
Северо - Кавказского федерального университета
Россия, г. Ставрополь

Операйло К.В.

студент 1 - го курса аспирантуры
Северо - Кавказского федерального университета
Россия, г. Ставрополь

Новикова Е.Н.

кандидат физико - математических наук
доцент кафедры информационных технологий и телекоммуникаций
Северо - Кавказского федерального университета
Россия, г. Ставрополь

Научный руководитель Дроздова В.И.

доктор физико - математических наук
профессор кафедры информационных систем и технологий
Северо - Кавказского федерального университета
Россия, г. Ставрополь

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ МЕТОДОВ ПРЕДСКАЗАНИЯ ПАССАЖИРОПОТОКА

Аннотация

Чтобы удовлетворить потребность в общественном транспорте в реальном времени, автобусным операторам необходимо вовремя корректировать расписание. Следовательно, необходимо прогнозировать вариации краткосрочного

пассажиropoтoкa. С помощью передовых систем общественного транспорта большой объем данных о пассажиропотоке в режиме реального времени собирается с автоматических счетчиков пассажиров, систем автоматического сбора платы за проезд и т. д. Используя эти данные, были предложены различные методы прогнозирования будущих изменений краткосрочного автобусного пассажиропотока. На основе свойств эти методы подразделяются на три категории: линейные, нелинейные и комбинированные. Их характеристики оцениваются по основным аспектам точности прогнозирования, сложности структуры обучающих данных и процесса моделирования.

Ключевые слова: метод Калмана, прогнозирование пассажиропотока, алгоритмы прогнозирования, искусственные нейронные сети.

Введение

С быстрым ростом городского населения проблемы с транспортом в больших городах становятся все более серьезными. «Зеленая» и недорогая система городского общественного транспорта является основным выбором городских жителей в некоторых густонаселенных городах. В большинстве городов, именно система автобусов обеспечивает наибольшее количество перевозок, в противовес железнодорожным системам. Маршрутная сеть, расписание движения транспорта и расписание экипажа – три основных ресурса для поддержания нормального автобусного сообщения. Разумная автобусная сеть, охватывающая всю зону обслуживания, облегчит повседневную жизнь горожан. Рациональность расписания заключается в том, что оно должно соответствовать потребностям пассажиров в поездках с учетом эксплуатационных расходов. Кроме того, расписание также определяет последующее расписание движения транспортных средств и экипажей. Следовательно, понимание точного изменения пассажиропотока дает основу для предложения качественных автобусных услуг.

Объекты и источники данных краткосрочного прогнозирования пассажиропотока автобусов

С помощью APTS (Advanced Public Transport Systems, Продвинутая Система Общественного Транспорта) можно вовремя собирать данные о пассажиропотоке и прогнозировать его вариация в краткосрочной перспективе. В этом разделе представлены типы объектов прогнозирования пассажиропотока, источник данных и представлена структура данных.

Условно объекты прогнозирования можно разделить на два категории: пассажиропоток автобусной остановки и пассажиропоток автобусного маршрута.

1) Прогноз пассажиропотока на автобусной остановке

Обычно пассажиропоток на разных остановках автобусного маршрута не сбалансирован, и количество пассажиров на одних остановках намного больше, чем на других. Остановки с большим пассажиропотоком называются ключевыми остановками, из-за пробок или перегрузки автобуса явление задержки пассажиров на ключевых остановках случается довольно часто. Прогнозирование

пассажиropотока на этих ключевых остановках будет отражать ситуацию с пассажиropотоком всего маршрута, что может помочь разработать реалистичное расписание или установить дополнительные автобусы - экспрессы, чтобы снизить нагрузку.

2) Прогноз пассажиropотока автобусного маршрута

В некоторых других исследованиях предлагаются модели прогнозирования пассажиropотока автобусных линий с использованием агрегированных записей транзакций из автоматической системы оплаты транспорта (AFC). Пассажиры будут садиться или выходить на любой остановке, а их распределение и продолжительность поездки могут повлиять на расписание движения автобусов, поэтому полезно предсказать изменение пассажиropотока всего маршрута [1].

3) Источники данных

Существует два подхода к подсчету посадки и высадки пассажиров на остановках или транзитных линиях: прямой метод и косвенный метод. Первый в основном использует устройства APC для записи посадки и высадки пассажиров на остановке. В то же время технология распознавания изображений - это еще один способ напрямую идентифицировать пассажиров, которые садятся и высаживаются, с помощью систем видеонаблюдения, установленных на остановке. Косвенный метод получает записи транзакций в реальном времени через AFC. Количество транзакций представляет собой количество пассажиров, использующих смарт - карту. По пропорции между пассажирами, использующими наличные деньги и смарт - карту, можно было определить количество пассажиров, садящихся в автобус. Эти технологии используются для получения пассажиropотока, но у этих двух методов есть свои недостатки. С помощью прямого метода можно получить подсчет посадки и высадки пассажиров, но записи не включают идентификацию пассажиров, поэтому трудно определить маршрут движения конкретного пассажира. В косвенном методе запись транзакции включает уникальный идентификатор смарт - карты, который можно использовать для различения разных пассажиров. Однако на некоторых линиях, использующих политику фиксированного тарифа, смарт - карта считывается только на этапе посадки, а записи содержат только информацию об остановках для посадки пассажиров без информации о высадке. Лу предлагает метод определения точек высадки на основе соседних записей транзакций той же смарт - карты. Предполагается, что остановка следующей записи - это место, где пассажир высадился во время последней поездки. Основываясь на этом предположении, можно сделать вывод о поездке туда и обратно, но это недостаточно точно, и предполагаемый рейс туда и обратно не является данными в реальном времени, которые нельзя использовать для краткосрочного прогнозирования пассажиropотока. В некоторых городах, например, в Пекине или Шанхае, согласно правилам тарификации билетов по счетчику необходимо, чтобы пассажиры, выполняющие посадку и высадку, отдельно считывали смарт - карту; в этой ситуации можно легко получить записи о поездках в реальном времени.

Линейные методы краткосрочного прогноза пассажиропотока

Данные, собранные из AFC или APC, имеют естественные характеристики пространственно - временной последовательности, относящиеся к линейной зависимости. Методы линейной регрессии или анализа временных рядов могут быть адаптированы непосредственно для анализа данных. Некоторые линейные методы или модели, такие как метод фильтра Калмана, метод вейвлет - прогноза и методы анализа временных рядов, такие как авторегрессия (AR), авторегрессионная скользящая средняя (ARMA) или авторегрессионная интегрированная скользящая средняя (ARIMA), предлагаются для краткости. прогнозирование сроков.

Фильтр Калмана

Фильтр Калмана - известное рекурсивное решение проблемы линейной фильтрации дискретных данных, и он обеспечивает эффективный вычислительный метод для оценки будущего состояния процесса путем минимизации среднего квадрата ошибки. В последнее время некоторые исследователи пытаются с помощью этого метода прогнозировать краткосрочный пассажиропоток автобусов. Чжан и Сун используют только базовый алгоритм фильтра Калмана для оценки будущих изменений краткосрочного пассажиропотока автобусов на определенных автобусных остановках, и они считают, что ошибки прогноза приемлемы. Алгоритм фильтра Калмана также используется в качестве компонента комбинированной модели в некоторых других исследованиях. Рекурсивный алгоритм использует историческое состояние для оценки текущего априорного состояния, использует явления для пересмотра априорных значений и получает оптимальные апостериорные значения на основе минимизации среднего значения принципа квадрата ошибки [3].

Попробуем оценить переменную состояния $x \in R_n$ дискретного временного процесса, взаимосвязь между метастазами состояний системы на соседних временных шагах, которые можно описать линейным стохастическим разностным уравнением, например, уравнением (1):

$$x_k = Ax_{k-1} + Bu_{k-1} + w_{k-1} \quad (1)$$

Переменная наблюдения состояния z_k выглядит следующим образом (2):

$$z_k = Hx_k + v_k \quad (2)$$

В уравнениях (1) и (2) x_k - это вектор состояния системы в момент времени k . Матрица преобразования $m \times n$ связывает состояние на предыдущем временном шаге $k - 1$ с состоянием на текущем шаге k . Матрица B размером $n \times 1$, называемая матрицей усиления, связывает необязательный входной управляющий l - мерный вектор $u \in R$ с состоянием x_{k-1} . Матрица H усиления $m \times n$ связывает переменную состояния x_k с измерением z_k . Уравнение (2) также называется уравнением измерения. Случайная величина w_{k-1} представляет технологический шум, а v_k представляет собой шум измерения. Это белый шум, который считается независимым друг от друга, с нормальным распределением вероятностей, определяемым уравнениями (3) и (4):

$$p(w) \sim N(0, Q), \quad (3)$$

$$p(v) \sim N(0, R), \quad (4)$$

где Q и R называются ковариационной матрицей шума процесса.

Согласно уравнению (1) априорная оценка состояния \hat{x}_k^- на временном шаге k определяется как уравнение (5):

$$\hat{x}_k^- = A\hat{x}_{k-1}^- + Bu_{k-1} \quad (5)$$

Уравнение (5) представляет собой пример уравнения оценки регрессии, поэтому в нем нет члена ошибки. Используя уравнения (1) - (5) можно доказать следующие уравнения:

$$\hat{x}_k = \hat{x}_k^- + K_k \tilde{z}_k = \hat{x}_k^- + K_k (z_k - H\hat{x}_k^-) \quad (6)$$

В уравнении (6), символ K_k называется матрицей усиления фильтра, также называемой усилением Калмана.

$$P_k = (I - K_k H) P_k^- (I - K_k H)^T + K_k R_k K_k^T, \quad (7)$$

Где символ $R_k = E[v_k v_k^T]$ - матрица дисперсии шума. Символ P_k^- - матрица дисперсии, представляющая ошибку между априорным расчетным значением и истинностью, тогда:

$$P_k^- = A P_{k-1} A^T + Q_{k-1} \quad (8)$$

В уравнении (8), символ $Q_{k-1} = E[w_{k-1} w_{k-1}^T]$ - матрица дисперсии шума.

Пусть K_k будет лучшей матрицей усиления, которая минимизирует значение матрицы среднеквадратичной ошибки P_k . Используя принцип экстремума, K_k можно вывести из (6), тогда:

$$K_k = P_k^- H^T (H P_k^- H^T - R_k)^{-1} \quad (9)$$

Группа уравнений, составленная из уравнений (2), (6) - (9), называется группой фильтров Калмана. Уравнения (2) и (8) вместе называются группой уравнений обновления времени или прогнозирования. Уравнения (6), (7) и (9) вместе называются обновлением измерения или группой правильных уравнений.

Согласно описанному выше процессу вывода, установка начального значения P_0 и \hat{x}_k , Через непрерывный рекурсивный расчет, значение оценки состояния \hat{x}_k на любом временном шаге может быть вычислено окончательно.

Методы или модели, основанные на алгоритме фильтра Калмана, широко используются при прогнозировании транспортного потока.

Почти все исследования по прогнозированию пассажиропотока в автобусах относятся к исследовательским достижениям в области прогнозирования транспортных потоков. Чжан и Сонг [4] используют алгоритм фильтра Калмана для прогнозирования пассажиропотока только на ключевых автобусных остановках. Они подсчитывают пассажиропоток через записи транзакций от AFC и систему видеонаблюдения, установленную в автобусах и остановках. Время обслуживания остановки l составляет 12 часов, которые разделены на 30 - минутные интервалы, обозначенные $t \in \{1, 2, \dots, T\}$, и количество пассажиров, прибывающих на остановку l, суммируется в каждом интервале.

Теория временных рядов

Временной ряд представляет собой набор последовательных по времени наблюдений, [5], временной ряд, составленный последовательностью случайных величин, может быть определен следующим образом:

Последовательность случайных величин, упорядоченных по времени $X_1, X_2, \dots, X_t, \dots$, представляет собой временной ряд случайного события, обозначенного как $\{X_t / t \in T, T = 1, 2, 3, \dots\}$ или $\{X_t\}$. $X_1, X_2, X_3, \dots, X_n$ представляет n последовательность наблюдений случайного события, которая также называется последовательностью наблюдения с длиной n . [6]

Широко используемые методы анализа временных рядов можно разделить на два типа: метод общего описательного анализа временных рядов и метод статистического анализа временных рядов. На основе различных методов обработки данных методы статистического анализа временных рядов можно разделить на методы анализа во временной области и методы анализа в частотной области [7]. Методы анализа во временной области в основном используются для краткосрочного прогнозирования пассажиропотока, а основные этапы моделирования показаны на рисунке 1.

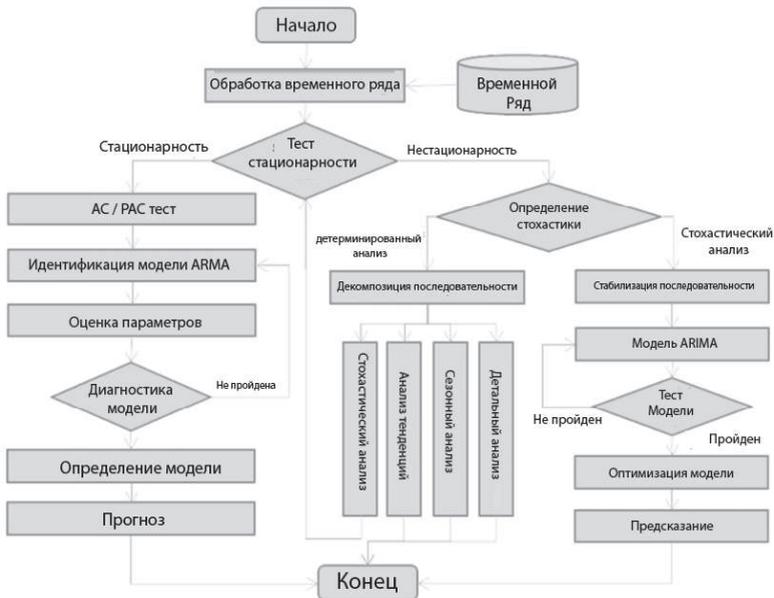


Рисунок 1 – Этапы моделирования

Нелинейные методы краткосрочного прогнозирования пассажиропотока в автобусах

Как правило, чем длиннее временной интервал выборки, тем больше подробная информация будет потеряна и тем более стабильной будет последовательность. Напротив, чем короче период прогнозирования, тем больше факторы будут влиять на пассажиропоток, что приведет к более очевидной стохастичности,

неопределенности и нелинейности, а также затруднительно использовать методы прогнозирования линейной регрессии. Чтобы повысить точность, некоторые исследователи пытаются построить сложные и всеобъемлющие модели для описания изменения пассажиропотока в автобусе на основе искусственных нейронных сетей (ИНС), опорных векторных машин (SVM) и т. д.

Основанные на регрессии методы опорных векторов для краткосрочного прогнозирования пассажиропотока

Опорная векторная машина регрессии (SVR или SVMR) [8] - это специальное приложение опорной векторной машины (SVM) для регрессии. SVM - это модель обучения с учителем, изначально разработанная для классификации, и ей требуется лишь небольшой объем обучающих данных, чтобы соответствовать границе классификации или гиперплоскости и, наконец, получить качественные эффекты классификации. Чтобы сохранить хорошие свойства подгонки эффективной гиперплоскости, основанной на принципе минимизации структурного риска, минимизируя риск квадратичной функции ϵ потерь, Вапник предложил SVM, используемую для оценки функции регрессии, которую можно было бы назвать поддержка векторной регрессии. Для решения различных проблем SVR можно разделить на линейную регрессию и нелинейную регрессию.

Набор данных S является N - мерным с /шаблонами групп, описанными как:

$$S = \{(x_1, y_1), (x_2, y_2), \dots, (x_l, y_l)\} \subset R^n \times R \quad (11)$$

Искусственная нейронная сеть

Искусственная нейронная сеть (ИНС) - еще один метод нелинейной регрессии, используемый при прогнозировании пассажиропотока. Сущность ИНС - это многоуровневый взвешенный ориентированный граф, который можно разделить на входной уровень, средний уровень (или скрытый слой) и выходной уровень, и его структура показана на рисунке 2. Узлами ориентированного графа являются нейроны. такие как x_l, s_l, y_l и т. д., а направленные ребра - нервы.

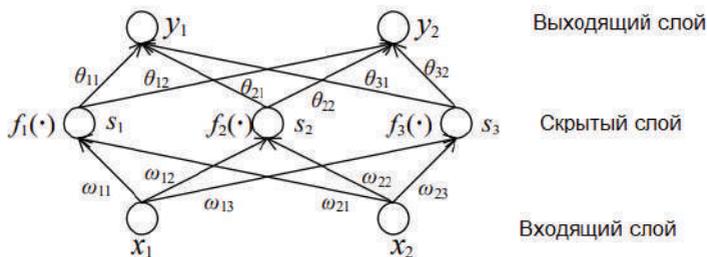


Рисунок 2 – Искусственная нейронная сеть

В графе ИНС узлы нижнего уровня указывают на узлы верхнего уровня направленными ребрами. Узлы в одном слое не указывают друг на друга. Направленному краю обычно присваивается вес, например ω_{11}, θ_{21} и т. д. Нижний индекс веса представляет количество нейронов в разных слоях. Каждый нейрон

может иметь линейную или нелинейную функцию $f(\cdot)$, используемую для преобразования нейрона, называемую функцией нейрона. Возьмем в качестве примера нейрон s_1 , значение s_1 может быть описано как $s_1 = f_1(\omega_{11}x_1 + \omega_{21}x_2 + b)$. Входное значение передается вверх слой за слоем, и для прогнозирования можно построить более сложную гиперплоскость. В приложении необходимо разработать два компонента ИНС, один - это сетевая структура; другой - проект функции нейрона $f(\cdot)$. Категории ИНС обычно классифицируются по различным сетевым структурам или функциям нейронов, таким как BP - ANN, RBF - ANN, нечеткая ANN [9] и т. Д.

Сравнение результатов

Сравнение применения различных линейных и нелинейных моделей приведено в таблице 1.

Таблица 1 – сравнение результатов

Авторы	Метод	Источники данных	Структура данных	Сложность модели	Универсальность модели	Точность
Zhang(2011)[4]	Фильтр Калмана	AFC	Простая	Сложная	Слабая	Около 80 %
Gu(2011)[10]	Временные ряды, ARMA модель	Ручной сбор	Простая	Легкая	Средняя	Около 80 %
Yang(2016)[11]	Методы опорных векторов	Ручной сбор	Слабая сложность	Слабая сложность	Средняя	Более 85 %
Dong(2013)[12]	Нейронная сеть	AFC	Простая	Слабая сложность	Средняя	Около 96 %

В таблице 1 перечислены единичные линейные и нелинейные методы краткосрочного прогнозирования пассажиропотока. Из столбца «Точность» видно, что нелинейные методы по точности лучше, чем линейные. С точки зрения сложности моделирования методы временных рядов и линейной регрессии проще, чем нелинейные модели. Структуры наборов обучающих данных или образцов наборов данных, используемых в качестве входных данных для модели, относительно просты, большинство из них представляют собой исходные данные временной последовательности. Следовательно, легко использовать отдельные модели для прогнозирования пассажиропотока и получать относительно удовлетворительные результаты прогнозирования с небольшими затратами.

Таким образом, нелинейные модели, а также комбинированные модели лучше по точности прогнозирования, но сложный процесс моделирования также

усложняет вычислительную сложность, а четко определенные структуры данных требуют больше времени для предварительной обработки «сырых» данных, так что если затрачиваемое время больше периода прогноза, метод теряет смысл.

Заключение

В условиях повышенного спроса, оптимизация расписания общественного транспорта крайне важна. В данной статье были рассмотрены различные подходы к прогнозированию пассажиропотоков. Были рассмотрены как линейные, так и нелинейные подходы к решению данной проблемы, а также рассмотрены их общие сильные и слабые стороны.

Список используемой литературы

1. Gong, M.; Fei, X.; Wang, Z.; Qiu, Y. Sequential framework for short - term passenger flow prediction at bus stop. // *Transp. Res. Rec. J. Transp. Res. Board* 2014.
2. Zhai H., Cui L, Nie Y., Xu X. A Comprehensive Comparative Analysis of the Basic Theory of the Short Term Bus Passenger Flow Prediction // *Symmetry*, 2018
3. Kalman, R.E. A new approach to linear filtering and prediction problems. // *J. Basic Eng.*, 1960
4. Zhang, C.; Song, R.; Sun, Y. Kalman filter - based short - term passenger flow forecasting on bus stop. // *J. Transp. Syst. Eng. Inf. Technol.*, 2011
5. Chatfield, C. *The Analysis of Time Series: An Introduction*, 6th ed. // Chapman and Hall / CRC Press: Boca Raton, FL, USA, 2003
6. Brockwell, P.J.; Davis, R.A. *Introduction to Time Series and Forecasting* // Springer Science & Business Media: Berlin, Germany, 2006
7. Wang, Y. *Applied Time Series Analysis*, 4th ed. // China Renmin University Press: Beijing, China, 2015
8. Smola, J.; Scholkopf, B. A tutorial on support vector regression. // *Stat. Comput.* 2004
9. Buckley, J.J.; Hayashi, Y. Fuzzy neural networks: A survey // *Fuzzy Sets Syst.* 1994
10. Gu, Y.; Han, Y.; Fang, X. Method of hub station passenger flow forecasting based on ARMA model // *J. Transp. Inf. Saf.* 2011
11. Yang, X.; Liu, L. Short - term passenger flow forecasting on bus station based on affinity propagation and support vector machine // *J. Wuhan Univ. Technol. Sci. Eng.* 2016
12. Dong, H. Real - time Analysis and Short - term Forecast of Bus Passenger Flow. // Master's Thesis, Dalian University of Technology, Dalian, Liaoning, China, 2013

© Якимов М.А., Операйло К.В., Новикова Е.Н. 2021

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



ECONOMIC SCIENCES

Белов А.А.

Студент 5 курса

ПВГУС

г. Тольятти, РФ

Шурганова А.О.

Студент 5 курса

ПВГУС

г. Тольятти, РФ

Научный руководитель:

Николаева Н. А.

к. э. н., доцент

ПВГУС

г. Тольятти, РФ

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация.

Актуальность данной статьи заключается в том, что государственное регулирование присуще всем экономическим системам. Современный мир невозможно представить без какого - либо вмешательства государства. В статье рассмотрены основные цели регулирования внешнеэкономической деятельности, а также классифицированы все его основные методы.

Ключевые слова.

Внеэкономическая деятельность, государственное регулирование, методы регулирования, протекционистские меры, государственное стимулирование.

Государственное регулирование внешней экономической деятельности (далее – ВЭД) обширно применяется во всем мире. Оно представляется системой законодательных, исполнительных и контролирующих мер, призванных улучшить ВЭД в интересах национальной экономики.

Выделим основные цели государственного регулирования ВЭД:

1. Стимулирование деятельности ее участников;
2. Установление защиты российской экономики и отдельных хозяйствующих субъектов.

Государственное регулирование ВЭД осуществляется различными методами. Эти методы можно классифицировать по четырем основаниям: экономические и административные, тарифные и нетарифные методы.

Первая группа методов регулирования ВЭД - международные торговые договоры, которые представляют собой соглашения между сторонами по

поводу торгово - экономических, политических режимов взаимодействия; сроков и условий расчетов для взаимовыгодного сотрудничества. [1]

Вторая группа методов регулирования ВЭД - тарифное регулирование внешней торговли, в основе которого лежат таможенные тарифы.

Третья группа методов регулирования ВЭД - нетарифные (административные) меры регулирования внешней торговли, которые подразделяются на две группы: протекционистские меры и административные формальности. [3]

С помощью протекционистских мер правительство ограничивает экспорт и импорт - использует импортные квоты, тарифы и другие ограничения, защищая тем самым отрасли национального производства.

К данным мерам относятся следующие:

- Лицензирование (выдача документа на разрешение экспорта / импорта определенных товаров);
- Контингентирование (квотирование) экспорта и импорта (ограничение в стоимостном или физическом выражении);
- Антидемпинговые процедуры (способ защиты от недобросовестной конкуренции);
- Ценовые преференции.

Меры, относящиеся к административным формальностям, ограничивают торговлю:

- Таможенные формальности (самый эффективны метод, в основе которого лежит таможенное законодательство);
- Технические процедуры (проверка международных и национальных стандартов, например, сертификация товаров);
- Импортные процедуры (правила проведения импортных операций);
- Оперативное регулирование ВЭД. [2]

Четвертая группа методов регулирования ВЭД - экономические методы государственного стимулирования экспортного производства. К основным можно отнести:

- Прямое государственное финансирование экспортеров;
 - Государственное финансирование НИОКР (заключается в финансировании, повышении процента амортизационных отчислений для используемого оборудования);
 - Косвенное финансирование экспортеров (возврат экспортерам пошлин);
 - Снижение налогов с экспортеров;
 - Кредитование (внутреннее и внешнее);
 - Страхование экспорта (внутреннее и внешнее);
 - Помощь государственным представительствам за границей (реклама национальных товаров, поддержка частных фирм). [4]
-

Представим все методы государственного регулирования в схеме (рис.1.).

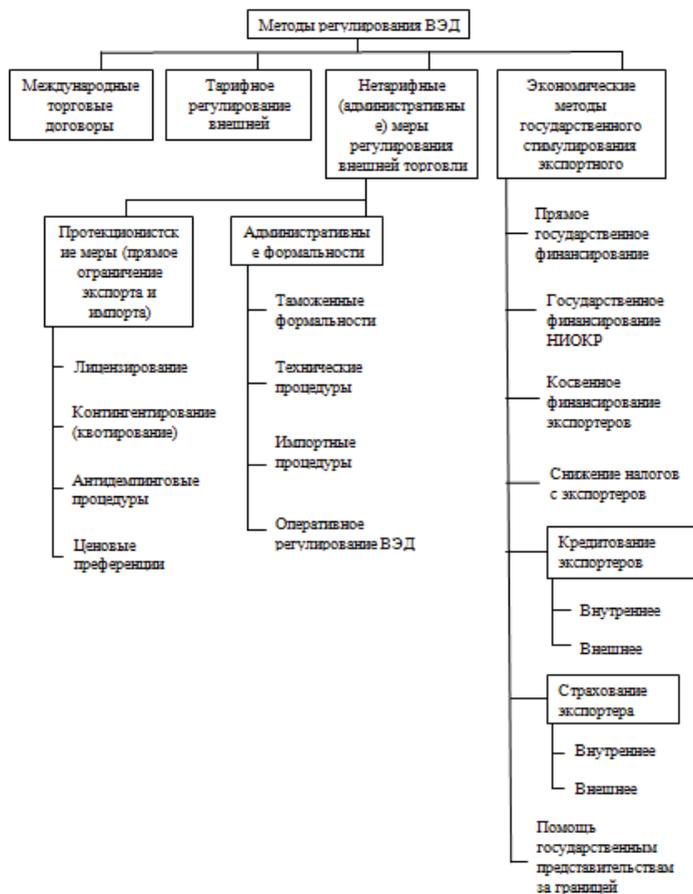


Рисунок 1. Методы государственного регулирования ВЭД

Все представленные нами меры государства необходимы для благоприятного развития экономических, научно - технических, производственных и иных связей с зарубежными странами, углубления и расширения участия страны в МРТ с целью решения стратегических задач ее социально - экономического развития. [5]

У России есть все необходимые предпосылки для достижения уровня внешней торговли, соответствующего ее потенциалу. Россия активно участвует в решении таких проблем, как состояние международной торговли, разоружение, охрана окружающей среды и т.д.

Чтобы обеспечить стабильность в настоящее время и рост экономики России в будущем необходимо сотрудничать с другими странами и одновременно налаживать производство отечественной продукции. Во внешней торговле особое

внимание следует уделять созданию благоприятных условий для привлечения иностранных инвестиций. Для этого России необходимо использовать приведенные нами методы государственного регулирования ВЭД.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 08.12.2003 г. № 164 - ФЗ (ред. от 30.11.2013) «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности».
2. Авдокушин Е. Ф. Международные экономические отношения. Учебник / Е.Ф. Авдокушин. – М.: ЮРИСТЪ, 2019. – 368 с.
3. Внешнеэкономическая деятельность. – М.: Академия, 2018. – 384 с.
4. Маховикова Г. А. Внешнеэкономическая деятельность / Г.А. Маховикова, Н.Ф. Ефимова, Е.Е. Павлова. – Москва: Гостехиздат, 2019. – 224 с.
5. Сошников Р.А. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности: учеб. пособие / Р.А. Сошников. – Самара: Изд - во Самарского университета, 2019. – 76 с.

© Белов А.А., Шурганова А.О., 2021

Богатиков М.А.

Студент кафедры технологий управления
Российский технологический университет МИРЭА
Россия, г. Москва

Тарханова Д.А.

Студентка кафедры физики и химии материалов имени Догадкина Б.А.
Российский технологический университет МИРЭА
Россия, г. Москва

ОПТИМИЗАЦИЯ БИЗНЕС - ПРОЦЕССОВ

Аннотация

В статье рассматривается управление бизнес - процессами предприятия, необходимость их постоянного улучшения и оптимизации, методы и способы их оптимизации. Устаревшие, перегруженные бизнес - процессы ведут к большим временным и денежным потерям, снижают конкурентоспособность предприятия.

Ключевые слова

Процессный подход, бизнес - процесс, оптимизация, система менеджмента качества, реинжиниринг, корректирующие действия.

Каждая организация на различных этапах своего развития приходит к пониманию того, что состоит из огромного множества бизнес - процессов (далее по тексту БП), в которые входят: основные БП, процессы управления, процессы развития и

поддерживающие БП. Вместе с данным пониманием осознаётся необходимость их структурирования и актуализации, поэтому постепенно начинает реализовываться процессный подход к управлению организацией, система менеджмента качества (далее по тексту СМК) по стандарту ГОСТ Р ИСО 9001 – 2015.

Даже если описанные выше действия успешно реализованы, а СМК на предприятии исправно функционирует, то через некоторое время наступает момент, когда действующие БП отлажены, хорошо и правильно функционируют, но являются устаревшими и перегруженными, так как постоянно применяемые корректирующие действия только нагромождают и без того немалые и сложные процессы. В такие моменты следует обратиться к оптимизации БП, их реинжинирингу.

Оптимизация БП позволяет изменить в лучшую сторону имеющийся на предприятии порядок дел, увеличить эффективность работы сотрудников, уменьшить расходы путем реорганизации деятельности или отдельных действий повысить конкурентоспособность.

Этапы оптимизации БП:

1. Выделение, анализ и документация действующих процессов, построение карт процесса «как есть»;
2. Составление и моделирование «идеального» процесса («как должно быть»);
3. Определение планов изменения существующих процессов, определение планов и необходимых инструментов;
4. Внедрение новых процессов, описание их во внутренних регламентах;
5. Регулярный контроль за исполнением планов, а также проведение анализов изменений.

Методы оптимизации БП:

Ранжирование БП, на данном этапе определяются приоритетные процессы для анализа и оптимизации, исходя из влияния на потребителя и на систему предприятия, а также сложности их преобразования.

Бенчмаркинг процесса - сравнение процесса с похожим процессом в другой компании или с одним из процессов предприятия. Результаты исследований такого процесса помогут найти лучший способ решения поставленных задач, а также избежать возможных ошибок.

Анализ бизнес - логики процесса, детальный анализ всех этапов, позволяющий определить неупорядоченную логику в бизнес - процессах, выявить отдельные несогласующиеся элементы и их связи. Данный метод позволяет исключать процессы, не создающие ценность для потребителя. На этом этапе обычно предлагаются рекомендации по автоматизации определенных элементов.

Анализ организационных разрывов процесса, подразумевает поиск организационных разрывов в процессе между его участниками, выполняющими различные функции, что является одним из видов потерь.

Автоматизация бизнес - процессов, позволяет сократить количество временных и денежных затрат на перемещения, согласование и подписание документов, но в то же время требует полного анализа вышеуказанных бизнес - процессов, по результатам которого определяются слабые стороны и возможности для улучшения бизнес - процесса.

Часто используемые способы оптимизации БП: сжатие ответственности, преобразование логики процесса, специализация процесса, снижение контроля и согласований, снижение повторяемости процесса из - за брака, интеграция процесса с другими процессами.

Оптимизация БП - стратегический внутренний резерв предприятия, позволяющий значительно повысить эффективность деятельности, следовательно повысить и его конкурентоспособность.

Список использованной литературы

1. ГОСТ Р ИСО 9001 – 2015.
2. Леонов О.А., Темасова Г.Н., Вергазова Ю.Г. Управление качеством: Учебник. – 3 – е изд. / Леонов О.А., Темасова Г.Н., Вергазова Ю.Г. – СПб.: Издательство «Лань», 2019 – 180 с.

© Богатиков.М.А., Тарханова Д.А., 2021

ЗВЕРЕВА А.А.

ГКОУ ВО «Ростовский филиал Российской
таможенной академии»
г. Ростов - на - Дону, Россия

РОССИЙСКАЯ ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ТАРИФНЫХ И НЕТАРИФНЫХ МЕТОДОВ РЕГУЛИРОВАНИЯ ВЭД В УСЛОВИЯХ ЧЛЕНСТВА В ЕАЭС

Аннотация: *Одной из основных составляющих экономического развития страны выступает высокоэффективная внешнеэкономическая деятельность и ее устойчивое развитие, вследствие чего необходимо уделять достаточное внимание разработке обоснованной и плодотворной политике в области таможенного регулирования ВЭД.*

Abstract: *One of the main components of the country's economic development is highly efficient foreign economic activity and its sustainable development; therefore it is necessary to pay sufficient attention to elaboration of reasonable and fruitful policy in the sphere of customs regulation of foreign economic activity.*

Ключевые слова: *Евразийский экономический союз (ЕАЭС), Единый таможенный тариф, внешнеэкономическая деятельность (ВЭД), Всемирная торговая организация (ВТО)*

Keywords: *Eurasian Economic Union (EAEU), Common Customs Tariff, foreign economic activity (FEA), World Trade Organization (WTO)*

В рамках Евразийского экономического союза Единый таможенный тариф ЕАЭС (ЕТТ ЕАЭС) выступает одним из основных инструментов внешнеторговой политики государств - членов. ЕТТ представляет собой свод ставок ввозных таможенных пошлин, который применяется в отношении товаров, ввозимых на таможенную территорию Евразийского экономического союза из третьих стран, и систематизированный на основании единой Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза (ТН ВЭД ЕАЭС). Все ставки ЕТТ ЕАЭС являются связанными, то есть они не превышают согласованного уровня, в связи с обстоятельствами, принятыми РФ после вступления в ВТО.

При вступлении в ВТО в 2012 году Российская Федерация связала имеющиеся на тот момент 11 557 тарифных линий на 10 - значном уровне и начала процесс постепенного сокращения размера данных связанных ставок таможенного тарифа (табл. 1.1).

Таблица 1.1

Внедрение окончательных связанных тарифов, 2012 - 2020 гг.[1]

Год	Количество тарифных линий по окончательной связанной ставке	Количество тарифных линий с реализацией дальнейшего снижения связанной ставки	
		Количество тарифных линий	%
2012	4 529	7 028	60,8
2013	5 030	6 527	56,5
2014	6 344	5 213	45,1
2015	9 339	2 218	19,2
2016	10 737	820	7,1
2017	11 409	148	1,3
2018	11 486	71	0,6
2019	11 533	24	0,2
2020	11 577	0	0,0

На данный момент ЕТТ включает в себя 12 196 тарифных линий, а простая средняя тарифная ставка ЕТТ ЕАЭС составляет 7,69 %.

В соответствии с Договором о ЕАЭС от 29 мая 2014 г. в целях защиты интересов отечественных производителей товаров на территории ЕАЭС применяются единые меры защиты внутреннего рынка в отношении товаров из третьих стран. Они могут быть применены в виде антидемпинговых, компенсационных и специальных защитных мер. Данные меры имеют свою юридическую силу и действуют на всей территории ЕАЭС.

Антидемпинговые меры находят свое применение в форме антидемпинговых пошлин или одобрения ценовых обязательств, которые приняты экспортерами или производителями иностранного товара в отношении повышения ими своих

экспортных цен до уровня, устраняющего демпинг[1]. Некоторые из действующих антидемпинговых мер представлены в таблице 1.2.

Таблица 1.2

Антидемпинговые меры защиты внутреннего рынка, действующие в ЕАЭС

№	Товар	Товарная позиция ТН ВЭД ЕАЭС	Страна - экспортер
AD - 1	Некоторые виды стальных труб	7304,7305, 7306	Украина
AD - 8	Металлопрокат с полимерным покрытием	7210, 7212, 7225	КНР
AD - 14	Кухонные и столовые приборы из коррозионностойкой стали	8211, 8215	КНР
AD - 21	Нержавеющие трубы	7304	Украина
AD - 22	Стальные уголки	7216, 7228	Украина

Специальные защитные меры применяются в форме специальных пошлин, импортных квот или специальных квот. Специальные защитные меры вводятся в тех случаях, когда по результатам расследования устанавливается, что импорт товара на единую таможенную территорию ЕАЭС осуществляется в таких возросших количествах и на таких условиях, что это причиняет весомый ущерб отрасли экономики Союза или создает угрозу причинения такого ущерба. В настоящее время специальные защитные меры не применяются на территории ЕАЭС в связи с истечением их срока действия. Некоторые их архивных мер представлены в таблице 1.3.

Таблица 1.3

Специальные защитные меры, действовавшие в ЕАЭС

№	Товар	Товарная позиция ТН ВЭД ЕАЭС	Страна - экспортер	Форма	Дата окончания действия
SG - 10	Некоторые виды металло - проката	7208, 7211, 7225	Все	Специальная квота	30.11.2020
SG - 7	Зерноуборочные комбайны и модули	8433	Все	Импортная квота	21.08.2016
SG - 4	Угли активированные	3802	Все	Специальная пошлина	07.09.2014
SG - 5	Карамель	1704, 1806	Все	Специальная пошлина	07.07.2014

Компенсационные меры могут быть введены против товара, производителям и экспортерам которого иностранное государство предоставляет специфические субсидии, и поставка такого субсидируемого товара наносит ущерб отечественным производителям [3]. В связи, с чем основная цель введения компенсационных мер – борьба с несправедливой конкуренцией.

На данный момент действующих компенсационных мер не наблюдается. Однако в 2014 году Департаментом защиты внутреннего рынка было начато компенсационное расследование в отношении ферросиликомарганца, происходящего из Украины, в завершении которого Департамент пришел к заключению об отсутствии оснований для введения компенсационной пошлины в отношении данного товара, ввозимого на таможенную территорию Союза [2].

Исходя из всего вышеуказанного, можно прийти к выводу, что большое значение для стабильного развития национального производства имеет установление сбалансированного тарифа в рамках ЕАЭС. Также стоит отметить, что в Союзе основным и наиболее часто используемым средством таможенного регулирования остается таможенный тариф.

Список использованных источников

1. Приложение №8 к Договору о Евразийском экономическом союзе. Протокол о применении специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мер по отношению к третьим странам [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163855/77069627ec60437a6e219066ea0dad0a4a34b94e/ (дата обращения: 12.12.2021)

2. Доклад «О результатах компенсационного расследования в отношении ферросиликомарганца, происходящего из Украины». Евразийская экономическая комиссия. Департамент защиты внутреннего рынка. Москва, 2016

3. Портал внешнеэкономической информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ved.gov.ru/>

© Зверева А.А., 2021

Искандарова Э. В., студент,
Поволжского государственного университета сервиса, Россия, г. Тольятти

Иванова А. М., студент,
Поволжского государственного университета сервиса, Россия, г. Тольятти
Научный руководитель: Кара А. Н.

Доктор экономических наук, профессор
Поволжского государственного университета сервиса, Россия, г. Тольятти

СОСТАВЛЕНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ ДОКУМЕНТОВ ПРИ ПРИЕМЕ ГРАЖДАН НА СЛУЖБУ В ТАМОЖЕННЫЕ ОРГАНЫ

Аннотация: Статья посвящена вопросам приема на работу в таможенные органы. Актуальность темы обусловлена тем, что найм сотрудников - обычная

процедура в работе отдела кадров. Поэтому вопросам ведения кадровой документации следует уделить особое внимание соответствующим специалистам. Полная реализация организационно - правовых аспектов - залог эффективного и бесконфликтного управления персоналом в будущем.

Ключевые слова: документирование, прием на работу, служба в таможенных органах, государственная служба, служба по контракту.

Служба в таможенных органах - это особый вид государственной службы для граждан Российской Федерации, осуществляющих профессиональную деятельность по реализации функций, прав и обязанностей таможенных органов, входящих в правоохранительную систему России.

В Федеральной таможенной службе существуют два вида государственной службы: служба в таможенных органах по контракту и государственная гражданская служба. Прием на службу по договору в таможенные органы производится на основании Федерального закона от 21.07.1997 №114 - ФЗ «О службе в таможенных органах Российской Федерации».

При поступлении на государственную службу (работу) гражданин должен предъявить, а кадровик запросить у него следующие документы:

- заявление с ходатайством о приеме на государственную службу (работу) и назначении на должность государственной службы (должность, не являющуюся должностью государственной службы);

- лично заполненная и подписанная анкета фиксированной формы;

- документы об образовании, повышении квалификации и переподготовке;

- паспорт (для претендентов на работу - паспорт или другой документ, удостоверяющий личность);

- трудовую книжку и (либо) информацию о трудовой работе, (кроме случаев, когда служебная (трудовая) деятельность производится в первый раз, или другие документы, которые подтверждают служебную (трудовую) деятельность гражданина;

- документы воинского учета - для лиц, несущих военную службу, и лиц, подлежащих призыву;

- медицинское заключение (справка формы 001 - ГС / у) - только для поступающих на госслужбу;

- страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования или документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета, за исключением случаев, когда служебная (рабочая) деятельность осуществляется впервые;

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (ИНН);

- сведения о доходах, расходах, имуществе и имущественных обязательствах лиц, поступающих на государственную службу, их супругов и несовершеннолетних детей (только для поступающих на государственную службу);

- 2 фотографии размером 3 x 4 (матовые, цветные, без уголка);

- свидетельства о рождении детей (до 18 - ти лет).

При приеме гражданина на государственную службу (работу) и назначении на должность сотрудник отдела кадров обязан:

- провести проверку наличие всех нужных документов для формирования личного дела и подготовки проекта распоряжения о назначении;
- истребовать оригиналы документов, которые были представлены гражданином;
- провести проверку корректности заполнения всех учетных форм, наличие подписей гражданина;
- провести проверку соответствия предоставленных гражданином персональных данных и иной информации, представленным им документам.

На основании приказа руководителя территориального органа о назначении на должность сотрудник отдела кадров должен:

1. Под роспись с указанием даты и расшифровки подписи, ознакомить гражданского служащего с: распоряжением о назначении на должность; должностным регламентом; служебным контрактом; служебным распорядком территориального органа; другими нормативными правовыми документами, которые имеют отношение к работе.

2. Под роспись с указанием даты и расшифровки подписи, ознакомить гражданского служащего с: приказом о назначении на должность; должностной инструкцией; служебным распорядком территориального органа; другими нормативными правовыми документами, которые имеют отношение к работе.

3. Выдать под подпись второй экземпляр служебного договора (трудового договора), должностных инструкций.

4. Сформировать личное дело государственного служащего (сотрудника) и ознакомить его с материалами личного дела под роспись.

5. Заполнить трудовую книжку и (или) информацию о вакансии.

6. Заполнить личную карточку сотрудника (форма Т - 2ГС) и ознакомьтесь с записями сотрудника под роспись.

При поступлении граждан на службу в таможенные органы информация и документы подлежат проверке в порядке, установленном федеральным законом.

Контроль осуществляется на основании решений отдельных должностных лиц, перечень которых содержится в п. 4 Указа Президента РФ от 21.09.2009 N 1065. Решение принимается отдельно в отношении каждого гражданина или государственного служащего и оформляется в письменной форме.

Кадровые службы федеральных государственных органов осуществляют проверку:

а) самостоятельно;

б) путем направления запроса в федеральные органы исполнительной власти, уполномоченные на осуществление оперативно - розыскной деятельности.

Уполномоченные органы при проведении проверки вправе:

а) вести беседу с гражданином или государственным служащим;

б) изучать информацию о доходах, имуществе и имущественных обязательствах, предоставленную гражданином или государственным служащим, а также дополнительные материалы;

в) получать объяснения от гражданина или государственного служащего по предоставленным им сведениям о доходах, имуществе и материальных обязательствах, а также материалах;

г) направить запрос в установленном порядке (за исключением запросов о проведении оперативно - розыскных мероприятий или их результатах) в прокуратуру Российской Федерации, другие федеральные государственные органы;

д) наводить справки у физических лиц и получать от них информацию с их согласия;

е) анализировать информацию, предоставленную гражданином или должностным лицом в соответствии с законодательством Российской Федерации о борьбе с коррупцией.

Если в процессе проверки возникает обстоятельство, препятствующее поступлению гражданина на службу в таможенные органы, данный гражданин в течение 1 - го месяца с момента принятия решения об отказе в приеме на службу в таможенные органы информируется в письменной форме о причине отказа.

Прием на госслужбу в ФТС России осуществляется путем конкурсного экзамена, если кандидат соответствует всем критериям поиска, с ним согласовываются условия приема на работу и согласованный лист, подписанный руководителем, возвращается в отдел кадров, который готовит пакет документов для приема на работу.

По результатам совершенной работы претендент, который поступает на службу в таможенные органы на пост работника с испытательным сроком до 6 месяцев, назначается распоряжением таможенного органа на определенный пост стажером без подписания договора о службе в таможенных органах и без присвоения ему особой категории. Срочный трудовой договор заключается с гражданином на период аттестации.

После согласования руководителем таможенного органа заключения аттестационной комиссии, рекомендуемый допуск гражданина к службе таможенных органов, с обозначенным гражданином в согласовании с установленным порядком заключается договор о службе в таможенных органах Российской Федерации и выполняется назначение на соответствующий пост распоряжением таможенного органа.

Срок испытания может быть сокращен по решению руководителя таможенного органа, который назначил гражданина на пост, о чем издается соответствующее распоряжение.

Договор заключается в письменной форме между гражданином и соответствующим таможенным органом в лице его руководителя на срок один год, 3 года, 5 или 10 лет, а также до достижения гражданином предельного возраста пребывания на службе в таможенных органах.

Список литературы:

1. Указ Президента РФ от 21 сентября 2009 г. N 1065 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://base.garant.ru/196300/>
2. Федеральный закон "О службе в таможенных органах Российской Федерации" от 21.07.1997 N 114 - ФЗ [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15264/
3. Максимова, Л. О государственной гражданской службе [Текст] / Л. Максимова // Бюджетные организации: бухгалтерский учет и налогообложение. - 2012. - № 4. - С. 41 - 47.
4. Практика применения законодательства о государственной гражданской службе [Текст] / Е. Зотова // Кадровик. Трудовое право для кадровика. – 2007. - № 4. – С. 27 - 31.

© Искандарова Э.В., Иванова А.М., 2021 г.

Каленина М. Ю.

Студентка 3 курса очно - заочной формы обучения
Направления подготовки 38.04.09 «Государственный аудит»
ФГБОУ ВО «Орловский государственный
университет экономики и торговли»
г. Орел, Россия

АНАЛИЗ ПРОЦЕССА СТАНДАРТИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ

Аннотация

В статье анализируются аспекты финансового контроля как инструмента управления экономикой, включая его виды, понятие и задачи. Рассмотрены аспекты нормативного регулирования стандартизации финансового контроля в России. Исследована практика стандартизации государственного аудита в России.

Ключевые слова

Финансовый контроль, управление, законодательство, стандартизация, государство, экономика, учет и аудит, правовое регулирование, финансовый кризис.

Завершающим этапом процесса управления государственными финансами является контроль. Формирование государственного контроля происходит по различным направлениям, но он в любом случае осуществляется от имени государства, функционируя также в интересах государства. Сущность контроля и его функции следуют из необходимости мониторинга процессов согласования объектов, для того чтобы можно было оценить обоснованность и результативность

мер, которые принимаются выносящими решения лицами. Кроме того, контроль необходим для получения результатов по их реализации, выявления отклонений от указанных решений, устранения негативных последствий и принятия корректирующих действий [3, с. 224].

Важно рассмотреть понятие контроля для детального изучения его сущности и понимания важности в процессе финансовой деятельности государства.

В узком смысле контроль представляет собой функцию управления или этап в процессе управления и выступает совокупностью следующих действий:

- выявление реального состояния звеньев контроля, действий систем управления организацией или объектом управления;
- сопоставление имеющихся доказательств и баз данных, которые приняты в организациях или же предоставлены извне, а также основанных на рациональных основаниях;
- оценка превышающих предельно допустимые уровни отклонений, а также выявление степени их влияния на различные области функционирования в организациях;
- регулярное определение причин указанных отклонений.

Трактовка финансового контроля в экономической литературе существует разная. Так, под финансовым контролем понимаются конкретные действия, которые принимают форму «наблюдения, определения и выявления фактического местонахождения объектов с использованием показателей финансовой деятельности и сравнения их с плановыми» [3, с. 227].

В качестве неизменного критерия достижения целей государственного финансового контроля, создания целостной и эффективной функциональной системы необходимо назвать соблюдение правил и принципов организации контрольных процессов. Содержание этих принципов, а также обязательство соблюдать их позволяют как усилить правовую сторону процесса, так и повысить эффективность управления в экономических процессах. На рисунке 1 показаны основные правила и принципы организации контрольных процессов.

Остановимся на их рассмотрении более подробно.

1. Принцип плановости определяется характером организации управления, при котором субъектом контроля выполняется работа в соответствии с годовым или квартальным планом реализации контрольных мероприятий.

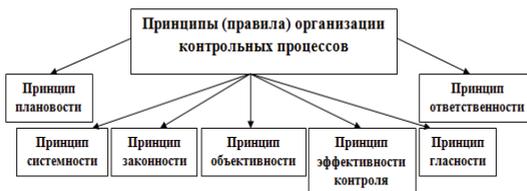


Рисунок 1 - Принципы (правила) организации контрольных процессов

2. Принцип системности, в соответствии с которым должны быть рассмотрены все составляющие объектов и системы связей в ходе проведения мероприятий контроля.

3. Принцип законности, закрепление которого дано в Конституции РФ. Посредством данного принципа происходит обеспечение охраны интересов общества и каждого гражданина, указывается, что государство и: государство и все его органы.

4. Принцип объективности, в основе которого на основании сопоставления содержания приведенного факта в материалах проверки с законодательной базой или с основными положениями, инструкциями, осуществляется постановка полного, правильного и объективного объяснения полученных результатов контроля.

5. Принцип эффективности контроля, который состоит в полном и своевременном нахождении отклонений от установленных параметров, определение причин их появления, а также виновных в данном процессе.

6. Принцип гласности, в основе которого находятся определяющие моменты сущности процесса контроля, осуществляемого с учетом государственных интересов.

7. Принцип ответственности, включающий в себя ответственность контролеров, контролируемых и третьих лиц, которые принимают решения и имеют исполнительные полномочия государственных органов.

Исполнение принципов подразумевает как разработку, так и применение целого комплекса финансовых составляющих, объединенных в общий финансовый механизм. При этом важными элементами являются методы контроля, которые могут отличаться с учетом приемов и способов, используемых в ходе реализации функций контроля.

На рисунке 2 показаны методы финансового контроля.



Рисунок 2 - Методы финансового контроля

На основании существующих объекта и целей контроля производится выбор основных методов приказов, распоряжений, служебных писем по полученным результатам обследований, проверок тематического характера и ревизий.

Выделяют три вида финансового контроля (рисунок 3).



Рисунок 3 - Виды финансового контроля

Эти виды отличаются объемом властных полномочий, инициаторами или заказчиками проведения контрольных мероприятий, а также характером используемых мер воздействия и правовой регламентацией деятельности субъектов контроля. Рассмотрим их более подробно.

1. Государственный финансовый контроль. В его рамках выделяют внешний и внутренний финансовый контроль с учетом уровня взаимодействия с законодательными и исполнительными органами. Осуществление внешних функций контроля производится в форме предварительного, текущего и последующего контроля. Под формами контроля понимаются действия, которые производятся с учетом от времени контрольных действий и направлены на различные этапы бюджетного или финансового процесса. В качестве критерия разграничения сопоставимых с контрольными действиями форм выступает процесс создания и использования централизованных и децентрализованных государственных денежных фондов. В ходе предварительного финансового контроля производятся контрольные действия, выполняемые до начала указанного процесса. При последующем финансовом контроле осуществляются действия, которые принимаются в конце определенного процесса.

Исполнительной властью субъектов РФ осуществляются функции государственного контроля. При этом внутренний финансовый контроль производят главные распорядители бюджетных средств, доходов бюджета, а также источников финансирования доходов бюджета.

2. Муниципальный финансовый контроль производится на основании правовых актов органов местного самоуправления и представляет собой контроль за муниципальными финансами.

3. Внутрихозяйственный контроль является самостоятельной функцией в процессе управления внутри организаций и предприятий, для которого характерны глубина и точность, поскольку он осуществляется там, где имеет место «центр решения всех трудностей управления». Основной целью данного вида контроля следует указать эффективные составляющие финансово - экономической, снабженческо - бытовой и производственной деятельности. Контроль направлен на выявление внутрихозяйственных резервов, обеспечение сохранности денежных

и материальных ресурсов, устранение причинных условий, которые влекут за собой бесхозяйственность и хищения.

В рамках финансового контроля с учетом источников использованной информации выделяют контроль фактический и документальный.

При документальном контроле к источникам получения информации можно отнести:

- первичные документы, среди которых надо выделить регистры бухгалтерского учета, технические носители информации и пр.;
- данные оперативно - технического учета;
- данные, полученные из статистической, бухгалтерской и оперативно - технической отчетности;
- нормативная, плановая и другая документация.

В рамках фактического контроля осуществляется изучение фактического состояния контролируемого объекта на основе данных его осмотра в натуральных величинах, таких как пересчет, взвешивание, обмер и пр. Приемы фактического контроля используются для установления достоверности производственно - хозяйственных операций, отражаемых в первичных документах, бухгалтерском учете и отчетности. Поэтому можно отметить, что существование данных видов контроля не происходит изолированно, но каждый из них дополняет другой.

Цель государственного финансового контроля состоит в обеспечении законности эффективности в ходе использования государственных бюджетных и внебюджетных финансовых средств и государственной собственности. Финансовый контроль направлен на решение следующих задач:

- организация и контроль своевременного исполнения доходных и расходных статей бюджетов и бюджетов внебюджетных фондов с учетом их структуры, размера и назначения;
- выявление рациональности и эффективности расходования государственных средств и использования государственной собственности;
- осуществление контроля точности ведения бухгалтерской отчетности;
- выявление мошеннических действий в сфере межбюджетных и бюджетных отношений.

На рисунке 4 показаны основные элементы системы государственного контроля.



Рисунок 4 - Элементы системы государственного контроля

Указанные элементы в целом складываются в механизм финансового контроля, позволяющий регулировать нормативно - правовые акты, создающие бюджетное и финансовое право.

Организации, осуществляющие финансовый контроль, относятся к субъектам государственного финансового контроля. Классификация таких организаций производится с учетом видов контроля (внешнего и внутреннего), а также уровней управления (федеральный, региональный и местный).

Объектом государственного финансового контроля является организация, пользующаяся финансами бюджета, государственной собственностью, природными ресурсами или же обладающая определенными льготами по экспорту, импорту, налогообложению и пр.

Финансы составляют предмет финансового контроля. Под финансами понимается такой объект экономики, в котором находят отражение производственные отношения в обществе, формирующиеся в ходе производства, потребления, распределения продуктов и ресурсов бюджета, что может иметь место на различных этапах.

Увеличение мировых интеграционных экономико - правовых процессов в настоящее время привело в появлении ряда профессиональных неправительственных организаций, в которых сочетаются высшие органы внешнего контроля. Такие органы, прежде всего, направлены на обмен опытом государственного финансового контроля, выполнение координационных действий межгосударственного характера для борьбы с экономическими преступлениями в органах власти, незаконной легализацией и отмытием «грязных» денег. Деятельность данных органов направлена на помощь в решении социальных и экономических проблем. При этом важно подчеркнуть, что Российская Федерация принимает участие практически во всех организациях.

Существующие в настоящее время в сфере правового регулирования общественных отношений источники, возникшие в рамках государственного финансового контроля (далее – ГФК) на сегодняшний день не имеют единой системы и правил правового обеспечения. Существующие ГФК в нашей стране затрагивают в той или иной степени никак не связанные между собой нормативные правовые акты. Часть из них находит отражение в соответствующих нормах законодательства (бюджетного, валютного, налогового, таможенного, страхового), другие представлены в положениях иных нормативно - правовых актов. В результате подобной фрагментации, а также несоответствия и противоречий требованиям времени может иметь место сдвиг процессов формирования правовой концепции стандартизации ГФК. При этом необходимо указать, что в нашей стране история института государственного финансового контроля в России имеет более, чем 350 - летний срок.

Существует мнение, что решением основных проблем сферы нормативно - правового регулирования ГФК занимается Бюджетный кодекс РФ. Основным недостатком его контрольного компонента следует назвать уравнивание в

документе бюджетного и финансового контроля. Кроме того, данный закон не рассматривает сферу стандартизации финансового контроля.

Существующее законодательство о ГФК, представленное нормативными актами различного уровня, можно отобразить в нескольких группах (рисунок 5).

Источниками правового регулирования государственного и муниципального финансового контроля, кроме указанных ранее групп нормативных актов, также следует отнести акты регуляторов и различных ведомств независимого финансового аудита и контроля [1, с. 65].

Система стандартов ГФК в нашей стране в последние годы развивается достаточно быстро. В соответствии с федеральным государственным устройством имеющаяся структура стандартов представлена тремя уровнями и включает в себя стандарты федеральных, региональных и местных органов финансового контроля.

В соответствии с главными направлениями в области стандартизации финансового контроля РФ, провозглашенная руководством федеральных органов власти в области финансового контроля система имеет в своей основе современные потребности РФ, а также должна соответствовать существующим требованиям стандартизации и обеспечения единства методологии финансового контроля. Стандарты осуществления процедур финансового контроля и установление необходимых для разработки стандартов автономно осуществляется контрольно - счетными органами регионального и муниципального уровней. Вместе с тем, как показывает анализ практики стандартизации на региональном и муниципальном уровне, в ходе разработки стандартов имеет место декларация целей соответствия международным стандартам.

Для системы нормализации регионов и муниципальных образований страны характерна фрагментация по причине отсутствия единообразия требований со стороны территориальных контрольно - счетных органов к процессам финансового контроля.

Стандартизация в области государственных финансов и отчетности выступает как предпосылка, позволяющая достичь реальную управленческую подотчетность.

Лишь при строгом использовании стандартов возможно обеспечение адекватного толкования и оценки информации о ходе работы государственного экономического сектора. Невозможно объективно и последовательно оценить работу государственного аппарата гражданами без стандартизации, которая выступает как одно из основных условий нормального функционирования любого демократического государства.

За последние годы отмечаются значительные успехи в сфере стандартизации учета и аудита государственного сектора. При этом на государственный сектор продолжается давление со стороны рынков по причине продолжающейся глобализации и интернационализации экономики. Возникший финансовый кризис дал новый импульс введению стандартов как предпосылки для взаимопонимания и диалога между различными государствами на международном уровне. Государства в таких условиях должны доказать стабильность рынкам своего финансового

положения. С этой целью происходит разработка многих документов, а также различных механизмов, позволяющих отразить и покрыть дефицит и государственный долг в отчетной документации. Кроме того, имеет место действие механизмов мониторинга и контроля аппарата управления беспрецедентной строгости. Все выше обозначенные меры подразумевают использование единого подхода финансовыми учреждениями с целью оценивания возможностей финансирования.

В результате текущего кризиса весь мир стал особенно внимательно следить за прозрачностью финансовой отчетности не только частных компаний, но также государственных учреждений на международном уровне. Наличие суверенного долга привело к тому, что кризис показал важность рассмотрения прозрачности как требования, без которого снизится доверие к предоставляемой информации. Это, в свою очередь, может повлечь за собой принятие государствами чрезвычайных мер. Доверие – это краеугольный камень демократической системы. Явным плюсом следует назвать тот факт, что в последние года имело место положительное воздействие повышения прозрачности государственных финансов на кризисную ситуацию [4, с. 336].

Генеральный секретарь INTOSAI доктор Йозеф Мозер В своем докладе на тему «Инициативы по продвижению прозрачности и подотчетности путем усиления аудита государственных финансов» указал на то, что финансовый кризис стал своего рода импульсом к внедрению стандартов как необходимому условию диалога международного характера о взаимопонимании между государствами.

Проблема контроля государственных финансов после преобразования государственного долга в важнейший элемент международной финансовой системы получила еще большую актуальность. Сегодня она предъявляется к эффективности контроля государственных средств еще большие требования, что невозможно обеспечить без применения профессиональных стандартов, которые гарантировали бы адекватную работу Высшего органа финансового контроля (ВОФК) [2, с. 32].

Высшие органы финансового контроля не могут не затрагивать общественные потребности. Для восстановления доверия инвесторов и граждан необходимо стремиться к прозрачности и эффективному управлению, чтобы граждане могли получить о состоянии государственных финансов надежную и качественную информацию. Это является необходимым условием стабильности финансовых рынков и выхода из кризисной ситуации, которая вызвана недоверием и страхом.

Имеющий место в осознании важности наличия надежной информации прорыв дает новые возможности высшим органам финансового контроля с учетом полномочий, присущих им. Важно в первую очередь выяснить, в достаточной ли степени ВОФК вовлечены в деятельность различных международных институтов, которые занимаются регулированием и гармонизацией отчетности и аудита, или же данная задача предоставлена экспертам из других областей, переносящим в государственный сектор используемые в частном предпринимательстве критерии и

подходы. Полностью оправдать такую передачу невозможно, так как при ней не учитывается специфика организации, контроля и управления в государственном секторе [1, с. 67].

Давая оценку эффективности отдельных административных органов, в дополнение к необходимости применения единых стандартов данного процесса, высшие органы финансового контроля встречаются с проблемой наднациональных структур, также требующих внешнего контроля не только со стороны отдельных ВОФК, но и посредством других механизмов. В любом случае должно иметь место строгое соблюдение критериев, которые установлены международными стандартами аудита.

В результате развития государственного сектора требуется трансформация организации работы и требований к высшим органам аудита в новых сферах деятельности, что включает в себя необходимость применения общих принципов и критериев контроля. Данную задачу международные стандарты ISSAI136 EUROSAI решают за счет распространения информации, с использованием рейтингов функционирования финансовых рынков, определение которых основывается на работе аудиторов, которые специализируются в экономике и частном секторе [2, с. 28].

Закрепленные в Пакте о стабильности и росте ЕС обязательства еще в большей степени ограничивают государственные финансы ряда стран, что влечет за собой важности общей налоговой политики. При этом важно подчеркнуть, что в основе такой политики должен лежать общий подход, который к настоящему времени пока не сформирован, в отличие от частного сектора. В результате меняющейся ситуации к ВОФК выдвигаются новые требования, которые должны включать единые критерии для оценки работы и финансовых результатов. Это, в свою очередь, повлечет за собой большее признание на международном и национальном уровнях их работы.

Таким образом, учитывая изменения в международной практике стандартов финансового контроля, дальнейший процесс совершенствования системы стандартизации финансового контроля в РФ предполагает необходимость адаптировать национальную систему к стандартам группы.

Список использованной литературы:

1. Винокурова Е.В., Минева О.К. Государственный аудит как разновидность государственного финансового контроля // Региональная специфика и российский опыт развития бизнеса и экономики: материалы конф. - Астрахань, 2017. - С. 65 - 67.
2. Городилов М.А. Пределы применения международных стандартов аудита // Экономическая среда. - 2021. - № 2 (36). - С. 27 - 32.
3. Зайцева А.Р. Государственный аудит в системе финансового контроля России // Современные проблемы и тенденции развития экономики и управления / ООО «Аэтерна». - Уфа, 2018. - С. 224 - 229.

4. Саунин А. Н. Аудит эффективности использования государственных средств: учебное пособие : / А. Н. Саунин ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - Москва : Московский Государственный Университет, 2018. - 336 с. - URL: [https:// biblioclub.ru / index.php?page=book&id=595460](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595460)

© Каленина М.Ю., 2021 год

Залалова А.З.

Студентка 4 курса ФГБОУ ВО «КГЭУ»

г. Казань, Россия

Калимуллина Р.Р.

Студентка 4 курса ФГБОУ ВО «КГЭУ»

г. Казань, Россия

Научный руководитель: Серкина Н.А.

доцент, кандидат экономических наук ФГБОУ ВО «КГЭУ»

г. Казань, Россия

ФИНАНСОВЫЕ ПИРАМИДЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЭКОНОМИКУ

Аннотация

В статье была рассмотрена концепция современных финансовых пирамид в Российской Федерации, их жизненный цикл, признаки, отличающие пирамиды от законопослушных компаний, действующих на рынке в аналогичном сегменте. Выявлены признаки деятельности финансовых пирамид.

Ключевые слова

Финансовая пирамида, вкладчики, безопасность, мошенничество, организация.

В современном мире действительно трудно найти страну, не столкнувшуюся с теневой экономикой. Масштабы теневого сектора в российской экономике являются одним из серьезнейших препятствий, затрудняющих успешное развитие нашей страны, представляя собой серьезную угрозу ее экономической безопасности. Стратегия национальной безопасности РФ считает, что теневую экономику можно назвать одной из основных угроз национальной безопасности в области экономики.

Кредиты и банковское дело, торговля, инвестиции и финансы играют фундаментальную роль в обеспечении стабильного функционирования экономики. В этом случае особенно важно вытеснить теневую экономическую деятельность, в том числе деятельность финансовых пирамид. Опасность такой теневой структуры в основном связана с ее негативным влиянием на российский финансовый рынок и разрушением доверия граждан к финансовым инструментам, формированием негативного отношения к деятельности органов государственной власти [2]. Ко

всему прочему, их деятельность не имеет ничего общего с производством товаров и услуг и увеличением ВВП, а также не создает добавленной стоимости. Вместо этого подобная деятельность приводит к социально несанкционированному распределению денежных средств благодаря обманному присвоению имущества вкладчиков. Также в результате деятельности финансовых пирамид замедляется экономический рост за счёт изъятия из сферы денежного оборота значительных средств, которые могли быть применены в качестве инвестиций в легальной экономике [3].

Основной особенностью пирамиды является прием новых вкладчиков, а не осуществление платежей в результате экономической деятельности. Простое перераспределение средств между участниками не сделает всех богаче, и финансовая пирамида однажды все равно потерпит крах. Вторым признаком - гарантия дохода. Ни одна компания не способна гарантировать, что норма дохода будет выше ключевой процентной ставки, которая установлена Банком России и в настоящее время составляет 7,25 % годовых.

В процессе изучения научной литературы о деталях деятельности, производимой финансовой пирамидой, были обнаружены следующие признаки:

- наличие условия об обязательном первоначальном взносе;
- отсутствие офисного помещения, регистрация компании в подозрительном месте, либо отсутствие регистрации;
- отсутствие настоящих продуктов, услуг, чаще присутствуют мнимые продукты;
- отсутствие регламентов и лицензий;
- навязчивая реклама, в основном распространяемая через газеты, бесплатную рекламу, интернет - сайты и спам;
- гарантии быстрого, достойного заработка;
- отсутствие каких - либо данных и подробностей, касающихся управления организацией [4].

Вышеперечисленные пункты довольно корректно описывают определенные аспекты деятельности организации, которая функционирует как финансовая пирамида. Следует помнить, что финансовая пирамида не всегда владеет всеми характеристиками, представленными выше. Но если в компании (организации) есть хотя бы один из этих пунктов, скорее всего, здесь фигурирует именно финансовая пирамида.

Таким образом, финансовая пирамида представляет собой прямую угрозу экономической системе в стране. Плохо продуманная система или отсутствие опыта у организатора могут выявить мошенническую схему. Следствием обвала пирамиды станет массовая паника среди народа, который потерял свои собственные деньги. Хотя пирамиды и являются незаконным действием, они всегда позволяют мошенникам разбогатеть, а вкладчикам - потерять деньги.

Список использованной литературы:

1. Гутрова, М. М. Влияние финансовых пирамид на экономическую безопасность России / М. М. Гутрова, В. А. Селезнёва. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 15 (201). — С. 14 - 17.

2. Зубарева А. М. Понятие и признаки финансовых пирамид // ВЕСТНИК Санкт - Петербургского университета МВД России. — № 2 (66) 2015. — С. 135–138.

3. Акинин А. В. «История финансовых потрясений от Джона Ло до Кириенко» / А. В. Акинин. М - 2000.

4. Зубарева А. М. Формирование новой концепции механизма противодействия теневой экономической деятельности, совершаемой с использованием финансовых пирамид [Электронный ресурс] // Электронный научный журнал «Управление экономическими системами».

© Залалова А.Р., Калимуллина Р.Р., Серкина Н.А., 2021

Коннова Е.А.

студентка 3 курса

Северо - Кавказский Федеральный Университет

г. Ставрополь, Россия

Горбенко Л.И.

Кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента

Северо - Кавказский Федеральный Университет

г. Ставрополь, Россия

КОНТРОЛЬ КАК ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИЙ МЕНЕДЖМЕНТА. ЕЁ РОЛЬ, ЗНАЧИМОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В статье рассматривается одна из составляющих функций менеджмента - контроль. Затрагиваются и анализируются основные аспекты её проявления, степень влияния на управленческие решения и непосредственно сама эффективность и необходимость как функции управления организацией

Ключевые слова

Контроль, функция, организация, менеджмент, управление.

Для успешного функционирования и успешного развития любого предприятия важен системный анализ, а также объективная оценка условий и результатов его деятельности, осуществляющаяся с помощью функций менеджмента. Известный французский теоретик и практик менеджмента, Анри Файоль, основатель административной (классической) школы управления, был первым кто реализовал пять основных функций менеджмента, представляющие собой самостоятельные направления, но в то же время тесно взаимосвязанные в процессе управления друг с другом.

Хочется отметить, что функции менеджмента можно сравнить с, определенного рода, механизмом, нарушение которого, а именно одного из его составляющих,

может привести к дезорганизации, дальнейшему падению, а в худшем случае и разрушению компании. Этот факт свидетельствует о несоизмеримой важности и ценности каждой из функций. В нашем случае, контроля, как одного и составляющей функций менеджмента, в организационной структуре управления.

Как предмет научного исследования контроль прошел определенный путь исторического развития. Изначально он являлся способом проверки правдивости и достоверности документов и сообщений, затем представлял собой функцию непосредственного, постоянного надзора и проверки за каким - либо видом деятельности. И в конечном итоге контроль начал включать в себя анализ отклонений и их объективные причины. Таким образом, понятие контроля, постоянно развивавшееся и пополняющееся новым содержанием, приобрело следующий вид.

Контроль представляет собой непрерывный и планомерный процесс, который путем наблюдения и проверок способен обеспечить достижения целей, поставленных организацией. Значимость контроля в организации заключается в своевременном обнаружении ошибок и проблем, возникающих как внутриорганизационной структуре, так и за ее пределами, ведь любое изменение внешней среды так же может нанести ущерб организации. Поэтому для результативной работы, способствующей интенсивному росту фирмы необходим всесторонний и многофакторный контроль, способствующий выявлению и устранения слабых сторон, являющихся, своего рода, «тупиком» для развития.

Говоря о всесторонности контроля, хочется отметить важность его видов: предварительного, текущего и заключительного. Значимость каждого из них, в свой степени, довольно - таки велика, ведь контроль - это не действие определенного временного периода, а непрерывный и постоянный процесс. Упущение на первоначальном этапе, как правило, ведет к неправильному конечному результату, текущий же к искажению тех целей, которые стоят перед организацией, а заключительный, воображая и надеясь на уже проделанную «идеальную работу» и вовсе может упустить ту самую мелкую деталь, которая как раз необходимую для желаемого, конечного результата.

Анализируя важность всесторонности контроля рассмотрим и его многофакторность. Она может реализовываться в различных проявлениях, начиная с контроля информационной базы, по средствам учета и анализа, которые, в свою очередь, осуществляют сбор и оценку информации необходимой для принятия безошибочного управленческого решения, заканчивая личным наблюдением руководителя. Принято считать, что наблюдение представляет собой определенную форму контроля, позволяющую руководителю наглядно знать, чем занимается работник на своём месте и какова его степень вовлеченности в трудовой процесс.

Так же не стоит игнорировать тот факт, что анализ, как один из способов контроля, ориентирован не только на объективную оценку поступающей информации, но и на процессы выявления альтернативных путей решения, а также возникновения причин отклонения от запланированной нормы путем малоэффективного и несвоевременного контроля.

Затрагивая такой своеобразный аспект, как время, необходимо обратить внимание на одну из специфических особенностей функции контроля. Каким бы

непрерывным и постоянным не казался бы процесс контроля, однако такое понятие как «своевременность» непринуждённо загоняет его в временные рамки. Отсутствие должного внимания к четко определенным промежуткам времени, как правило, ведет к упущению важных управленческих и производственных процессов. Поэтому контроль ни в коем случае не должен варьироваться в неопределенных сроках осуществления тех или иных задач.

Хочется отметить тот факт, что нельзя концентрировать все упущения, в плане контроля, только на директоре фирмы, ведь загруженность, даже при самой оптимальной организационной структуре управления, ведет к погрешностям анализируемой работы. Ответственность в контроле непосредственно лежит как на руководителях разных уровней управления, так и на рядовые сотрудники, иными словами, на всей штатной структуре организации. Независимости от вида деятельности организации и разнообразия работ на ней, любой неконтролируемый процесс, который осуществляется, так скажем, «сквозь пальцы» в конечном итоге приведет к дисбалансу намеченных целей. Поэтому каждое предприятие старается обеспечить себя сотрудниками, обладающими ответственностью и самоконтролем.

Обобщая и анализируя вышесказанное можно сделать вывод о том, что контроль является высокоэффективным процессом, способствующим устранять помехи на пути выполнения плановых заданий, которые, в свою очередь, в конечном итоге и обеспечивают достижения запланированных организацией целей.

Список использованной литературы:

1. Бусыгин А. В. Эффективный менеджмент: учебник. / Бусыгин А. В. - Москва: Финпресс, 2017 г.
2. Файоль А. 14 принципов управления: учебник.
3. Хачатуров А.Е. Основы менеджмента / А.Е. Хачатуров, Ю.А. Куликов: учеб. пособие. М.: Дело и Сервис, 2018 г.
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/kontrol-kak-funktsiya-menedzhmenta>
© Коннова.Е.А., 2021

Кутлугильдина Р.Р.

студент 5 курса направления подготовки Экономика,
научный рук. – к.э.н., доцент кафедры
экономики и менеджмента Насыров Г.М.
СИ (филиал) БашГУ, г. Сибай

УЧЕТ И АНАЛИЗ ДЕБИТОРСКОЙ И КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ ООО «ЗАПСИБИНЦЕНТР» Г. СУРГУТ

В экономической литературе дебиторскую и кредиторскую задолженность определяют по - разному. С одной стороны, дебиторскую задолженность характеризуют как требования организации по отношению к другим

хозяйствующим субъектам и клиентам на получение денег, поставку товаров, оказание услуг или выполнение работ. С другой стороны, дебиторскую задолженность рассматривают как сумму долга, причитающуюся организации от других юридических лиц или граждан [1].

Рассмотрим понятие дебиторской и кредиторской задолженности.

А.Е. Суглобое дебиторскую и кредиторскую задолженности определяет следующими понятиями. Под дебиторской задолженностью понимают задолженность другой организации, работников и физических лиц данной организации. Другими словами, это задолженность покупателей за купленную продукцию, подотчётных лиц за выданные им под отчёт денежные суммы и др. Организации и лица, которые являются должниками данной организации, называются дебиторами [4].

И.В. Философов дебиторскую задолженность определяет как сумму долгов, причитающихся предприятию, от юридических или физических лиц в итоге хозяйственных взаимоотношений с ними, а кредиторскую задолженность как вид обязательств, характеризующих сумму долгов, причитающихся к уплате в пользу других лиц [5].

В.Н. Емелин дебиторской задолженностью называет часть оборотных активов организации, направленную на расчеты с физическими и юридическими лицами, а кредиторская задолженность представляет собой обязательства организации за поставленные ей товары, работы и услуги, а также другие обязательства в пользу кредиторов, обусловленные прошлыми хозяйственными событиями и сделками [2].

Анализ дебиторской и кредиторской задолженности начинается с изучения объема, состава, структуры и динамики. Показатели динамики дебиторской задолженности характеризуют размер данной задолженности в течение анализируемого периода времени. В бухгалтерском балансе дебиторская задолженность отражается по строке 1230 актива баланса.

Анализ состава и структуры дебиторской задолженности ООО «Запсибцентр» представлена в таблице 1.

Таблица 1
Анализ состава и структуры дебиторской задолженности
ООО «Запсибцентр»

Состав дебиторской задолженности	2018 г.		2019 г.		2020 г.	
	тыс.руб.	%	тыс.руб.	%	тыс.руб.	%
Краткосрочная - всего:	7009	100	6093	100	10598	100
в т.ч. расчеты с покупателями и заказчиками	5589	79,74	4589	75,31	8546	80,64
авансы выданные	1043	14,88	1115	18,30	1600	15,09
прочие дебиторы	377	5,38	389	6,38	452	4,27
Долгосрочная - всего	-	-	-	-	-	-

Как видно из таблицы 1, дебиторская задолженность организации в течение исследуемого периода представлена краткосрочной задолженностью. В большей степени дебиторская задолженность сформирована задолженностью покупателей и заказчиков, которая имеет тенденцию к увеличению от 79,74 % в 2018 г. до 80,64 % в 2020 г.

В 2019 г. структура дебиторской задолженности включает задолженность покупателей и заказчиков, доля которой равна 75,31 % , и авансы выданные – 18,30 % от общего значения. Структура дебиторской задолженности незначительно изменяется в 2020 г.: задолженность покупателей и заказчиков занимает 80,64 % от общей суммы задолженности, авансы выданные составляют 15,09 % в структуре задолженности (что превышает значение 2019 г. на 5,33 %), задолженность прочих дебиторов равна 4,27 % .

Кредиторская задолженность организации представлена так же исключительно краткосрочной задолженностью, в состав которой входят: расчеты с поставщиками и подрядчиками, задолженность перед персоналом организации, задолженность перед внебюджетными фондами, задолженность по налогам и сборам и авансы полученные (таблица 2).

Таблица 2
Анализ структуры и состава кредиторской задолженности

Состав кредиторской задолженности	2018 г.		2019 г.		2020 г.	
	тыс.руб.	%	тыс.руб.	%	тыс.руб.	%
Краткосрочная - всего:	8132	100	485	100	13993	100
в т.ч. расчеты с поставщиками и подрядчиками	5458	67,12	285	58,76	9472	67,69
задолженность перед персоналом организации	1852	22,77	121	24,95	2458	17,56
задолженность перед внебюджетными фондами	458	5,63	45	9,28	1787	12,77
задолженность по налогам и сборам	189	2,32	4	0,82	244	1,74
авансы полученные	175	2,15	30	6,18	32	0,24
Долгосрочная - всего	-	-	-	-	-	-

Большую часть в структуре кредиторской задолженности занимают расчеты с поставщиками и подрядчиками - в 2018 г. – 67,12 % , в 2019 г. – 58,76 % , в 2020 г. – 67,69 % . В 2018 г. наибольшее влияние на структуру кредиторской задолженности оказывает задолженность перед поставщиками и подрядчиками – 67,12 % , наименьшую долю в структуре задолженности – 2,15 % занимает авансы выданные, удельный вес задолженности перед персоналом составляет 22,77 % от

общего значения задолженности, и 5,63 % равна задолженность перед внебюджетными фондами.

Для ускорения оборачиваемости дебиторской задолженности можно порекомендовать следующие меры:

1. Проведение качественного отбора платежеспособных покупателей.

На стадии заключения договора можно запросить у контрагента бухгалтерский баланс и рассчитать основные коэффициенты, которые характеризуют его платежеспособность (коэффициенты быстрой и текущей ликвидности), таким образом можно оценить платежеспособность контрагента и чего можно ожидать от него в перспективе.

2. Разработка разнообразных моделей договоров с гибкими условиями оплаты, в частности предоставление покупателям скидок при досрочной оплате, с целью сокращения сроков отвлечения денежных средств и максимизации их притока. Также можно разработать правила, по которым определяется размер отсрочки платежа. Например, установить такую величину отсрочки в зависимости от периода, который организация работает с этим контрагентом без нарушений условий оплаты:

- до полугода - отсрочка не предоставляется;
- от полугода до года - допускается отсрочка до 50 % суммы отгрузки;
- свыше года - более 50 % суммы.

3. Усиление контроля исполнения договорных обязательств контрагентами и платежной дисциплины, в частности по срокам возникновения, по перечню дебиторов и видов задолженности или по перечню дебиторов с учетом сроков возникновения.

4. Введение штрафных санкций за просрочку платежа и регламентация процедуры предъявления претензий.

5. Использование предоплаты (товарного кредита) и определение оптимальных условий кредитования (срок предоставления кредита, наличие типовых договоров с указанием условий кредитования, определение предельного срока оплаты продукции и критериев кредитоспособности покупателей) [2].

Таким образом, в ООО «Запсибцентр» необходимо вести работу по улучшению расчетно - платежной дисциплины и повышению деловой активности организации, путем ежедневного контроля платежеспособности предприятия за счет отслеживания размеров долгов перед контрагентами, разделения всех платежей по срочности погашения, размеру платежей и уровню штрафных санкций; составления бюджета доходов и расходов и т. д.

Список литературы

1. Богомолов А. М. Управление дебиторской и кредиторской задолженностью как элемент системы внутреннего контроля в организации [Текст] / А.М. Богомолов // Современный бухгалтер. - 2020. - № 5. - С. 46 - 51 2.

2. Емелин, В. Н. Управление кредиторской задолженностью организации [Текст] / В. Н. Емелин // Молодой ученый. - 2018. - № 8. - С. 63.

3. Климова Н. В. Аналитические исследования в управлении дебиторской и кредиторской задолженностью организации [Текст] / Н.В. Климова // Финансовый вестник: финансы, налоги, страхование, бухгалтерский учет. - 2019. - № 5. - С. 3 - 9. 4.

4. Суглобое А.Е. Оптимизация управления кредиторской задолженностью на предприятиях промышленности [Текст] / М.В. Короткова // Вестник ОГУ. - 2018. - № 5. - С. 104 - 109

5. Философов, И. В., Экономическая сущность и классификация расчетов организации / И. В. Философов [Текст] / И.В. Философ // Молодой ученый. - 2020. - № 51 (185). - С. 188.

© Кутлугильдина Р.Р., 2021

Муртазалиева М.Р.,

магистрант 2 курса Пятигорского института (филиал) СКФУ,
Пятигорск, РФ

БЮДЖЕТНОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ РЕГИОНАЛЬНОЙ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Аннотация

Одной из ключевых позиций в бюджетной политике Российской Федерации является финансирование деятельности её региональных субъектов, которое направлено как на поддержание текущего состояния активности региональных элементов, так и на выработку и на внедрение инновационных концепций частичной и комплексной модернизации всех сфер, с которыми непосредственным или опосредованным образом связан данный регион.

Как и любая инвестиционная деятельность, бюджетное финансирование постоянно сталкивается с рисками, в том числе, и в рассматриваемом направлении, что обуславливается влиянием различных социальных и экономических факторов.

Ключевые слова

Бюджетное финансирование, риски, финансовая неопределенность

В литературных источниках очень много внимания уделяется проблеме развития методологии, предназначенной для разработки способов рационального расходования финансовых средств в условиях колебаний спроса на услуги бюджетных организаций в разрезе конкретного региона.

В более общем формате, бюджетное финансирование представляет собой выделение финансовых средств любым категориям лиц, которые предусмотрены соответствующей политикой бюджетного формата.

Как и было выявлено ранее, на финансовую неопределённость влияют как социальные, так и экономические факторы. Одним из ключевых подобных социальных индикаторов является социальная мобильность населения и связанные с ней общественные миграции. По утверждению основополагающего концепта социального познания, общественные взаимодействия, прежде всего, характеризуются сложностью в прогнозировании их развития, не исключение из указанного правила и описанные два предыдущих явления. Сложность в определении миграционных процессов и явлений социальной мобильности, обуславливается, в основном, «хаотично динамикой» их развития, вызванной процессами интернационализации и глобализации. Решением указанной бюджетной проблематики во много способствует внедрение концепций нейронных систем в информационные глобальные сети, что позволяет посредством анализа переходов определить потребительские предпочтения того или иного гражданина и, тем самым, сформировать предпосылки для крупномасштабного осуществления одного из принципов бюджетного планирования в региональном формате, а именно – целевого использования финансовых ресурсов. Однако в виду все ещё присутствующего несовершенства данных систем, полезность их деятельности представляется относительной. Основополагающим критерием эффективности бюджетной политики в экономическом секторе региональных субъектов являются степень экономических рисков (которая, как правило, может быть связана с предыдущим аспектом и с размерностью разрабатываемых проектов - чем масштабней проект, тем он сложнее в проектировке, а значит объем рисковых структур в нем больше).

Одним из ключевых статистических аспектов регулирования социальных и экономических факторов является выявление отраслей специализации конкретного региона, за счет чего вырабатывается комплекс мер по увеличению спроса, как у предпринимательских организаций, так и у индивидов различных групп в отношении занятости в указанных градообразующих региональных сферах, что способствует увеличению эффективности бюджетной политике государства в рамках заданного государственного субъекта. Реализация данной деятельности способствует внедрение политики частичных бюджетных ассигнований, за счет чего, путем фрагментации, становится возможным анализ состояния представленных отраслей специализации и их соответствующего развития. Стоит отметить, что фрагментация, касается не столько градообразующих отраслей региона, сколько отдельных их программ, позволяющих качественным образом изменить существующий региональный экономический уклад. Естественным образом, предприятия, получающие такие ассигнования, не имеют возможности осуществлять их расход на программы стороннего формата.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что рассмотренные факторы финансовой неопределённости неразрывно связаны между собой; они являются взаимозависимыми и взаимообусловленными, из - за чего при проведении соответствующих аналитических исследований необходимо учитывать синергетический компонент, способствующий формированию всех специфических характеристик структур вышеописанных факторов, благодаря чему работа центров бюджетной аналитики с такими большими форматами данных будет происходить в кратчайшие сроки, а значит и повысится эффективность бюджетного финансирования в региональных масштабах.

Список использованной литературы:

1. Качалов Р.М. Управление хозяйственным риском. М.: Наука, 2013. 192 с.
 2. Бюджетное финансирование [Электронный ресурс] // Discovered – Режим доступа:<http://discovered.com.ua/glossary/byudzhetnoe-finansirovanie/> (дата обращения:14.12.2021)
 3. Бюджетное финансирование: понятие, определение и формы [Электронный ресурс] // Бизнесмен – Режим доступа: <https://businessman.ru/byudjetnoe-finansirovanie-ponyatie-opredelenie-i-formyi.html> (дата обращения: 14.12.2021)
- © Муртазалиева М.Р., 2021

Орцханова М.А.

кандидат экономических наук, доцент
Ингушский госуниверситет
Республика Ингушетия, г. Магас

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: в статье рассмотрены теоретические аспекты внедрения цифровых технологий в экономику. Выявлены основные проблемы процесса внедрения технологий в экономику. Определены новые возможности, открывающиеся перед обществом в результате цифровизации экономики.

Ключевые слова: цифровая трансформация экономики, инновации, стратегия, кибербезопасность, передовые технологии.

Создание российских инноваций и стимулирование российских разработок в национальных и международных потребительских товарах является сложной задачей. Запад противостоял глобальной интеграции России. Мотивация западных государств носит политический и экономический характер, поскольку российские предприниматели становятся растущими конкурентами существующим транснациональным корпорациям. Политическая дестабилизация и экономические санкции ограничивают глобализацию российского рынка. Входной барьер для

российских предпринимателей высок. Санкции могут быть преодолены с помощью цифровых решений, которые обеспечивают надежное взаимодействие.

Программа цифровой экономики может компенсировать последствия санкций за счет возрождения предпринимательства и установления доверия со стороны международных экономических партнеров.

Стратегия заключается в том, чтобы перевести государственные и академические инновации в потребительскую экономику. Размер внутреннего рынка определяет темпы роста цифровой индустрии. Интернационализация российской промышленности является приоритетной задачей для увеличения объема потребительского рынка и создания спроса на российские инновации. Инвестиции в инновации уже созданных промышленных центров были ограничены в постсоветский переходный период.

Для стимулирования инноваций необходимо защищать права интеллектуальной собственности на цифровые товары и услуги. Самыми серьезными проблемами являются защита цифровой среды от киберпреступности, преодоление цифрового разрыва и защита прав интеллектуальной собственности как средства создания ценности. Для реализации необходимых программ следует обеспечить гармонизацию и сотрудничество между министерствами, должна быть запущена региональная интеграция через единую цифровую платформу ЕАЭС с оптимальными условиями для технологической предпринимательской деятельности.

Внедряемыми передовыми технологиями являются - технологии энергосбережения, автоматизация бизнес - процессов, передовые системы планирования ресурсов предприятия, электронное управление, современное оборудование, исследования и разработки и рост в области маркетинговых исследований. Почти половина компаний, опрошенных в России в 2021 году, планируют провести полную автоматизацию бизнес - процессов и более сложные технологические решения. Основными препятствиями для внедрения являются организационная структура и штатное расписание. Так же возникают проблемы, связанные с транспортом и размещением, сквозные проблемы, связанные с рынками труда, налогообложением и защитой прав потребителей, конкуренцией и конфиденциальностью. Особо хочется отметить возможности, открывающиеся населению в результате цифровой трансформации экономики. К ним можно отнести:

- * гибкий доступ к работе и доходам
- * включение маргинальных групп в состав рабочей силы
- * более легкий вход и выход с работы
- * гибкий график и пространство для цифровых услуг
- * автономная организация работы
- * потенциал для повышения производительности

Россия располагает высококвалифицированной рабочей силой в области информационных технологий и оборонных систем. Качество его цифровых

инженеров, в том числе в системах кибербезопасности, продемонстрировано и уникально. Российский работник очень экономичен и конкурентоспособен по бюджету. Особо хочется отметить роль инноваций, способствующих экономическому росту. К ним можно отнести:

- * оцифровка розничных платежей
- * использование мобильного телефона
- * ценовая дискриминация в цифровой экономике
- * информационные товары
- * интернет - аукционы
- * защита от цифрового пиратства
- * защита и конфиденциальность в Интернете
- * использование телефона с доступом в Интернет, кредитные карты, видеоигры и пр.

В заключении хочется отметить, что цифровая трансформация экономики - это сложный процесс, но без него невозможно достичь устойчивого развития экономики.

Список использованной литературы

1. Информационные технологии и вычислительные системы: Математическое моделирование. Вычислительные системы. Нанотехнологии. Прикладные аспекты информатики / Под ред. С.В. Емельянова. - М.: Ленанд, 2012. - 108 с.

2. Информационные технологии и вычислительные системы / Под ред. С.В. Емельянова. - М.: Ленанд, 2010. - 104 с.

© Орцханова М.А., 2021г.

Падалкина А.В.

студент 3 курса СКФУ

г. Ставрополь

Научный руководитель: Горбенко Л.И.

Кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента, СКФУ

г. Ставрополь

ЗНАЧЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА В УСПЕШНОМ РАЗВИТИИ КОМПАНИИ

Аннотация

В данной статье раскрывается сущность мотивации сотрудников организации. Выявлены основные способы и факторы, влияющие на мотивацию сотрудников организации к эффективному выполнению своих должностных обязанностей.

Ключевые слова

Мотивация, материальное стимулирование, нематериальная мотивация, сотрудник, руководитель.

По своей природе, человек никогда не бывает полностью удовлетворен тем, что имеет. У каждого человека есть цель, достичь чего - то большего. Получить заработную плату больше, чем в прошлом месяце, взобраться на ступень выше по карьерной лестнице, добиться уважения и признания окружающих. И пока эти потребности по мнению человека будут важными и неотъемлемыми, любой сотрудник в своей трудовой деятельности будет постоянно мотивирован.

Для повышения качества выполняемой работы сотрудников необходимо наличие эффективной системы мотивации трудовой деятельности. Наличие данной системы способствует уменьшению текучести кадров, привлечение в организацию квалифицированных специалистов, повышает производительность труда персонала и в целом ведет к процветанию компании.

Для построения эффективной системы мотивации сотрудников, необходимо в первую очередь обнаружить реальные потребности персонала организации, после чего создать дифференцированную системы вознаграждения. Это может быть, как материальное стимулирование работника, так и нематериальное.

Рассмотрим материальную систему мотивации. Считается, что материальная система мотивации является лучшей, однако только использование финансового стимулирования сотрудников не всегда влечет за собой достижение желаемых результатов.

В первую очередь, необходимо заниматься сохранением и контролем трудовых норм, и только потом стимулировать достижение результатов. Если работник будет получать высокую заработную плату за тот же объем работы, то быстро к этому привыкнет и уровень мотивации будет меньше.

Максимальная эффективность не может быть достигнута только за счет материального стимулирования. Чтобы достичь определенных результатов, компания должна привлечь внутреннюю мотивацию своего персонала. Здесь, важно обратить внимание на общие ценности и цели сотрудников, наличие доброжелательной атмосферы в коллективе. Также не маловажным критерием является уважение со стороны подчиненных своего руководителя. Это все относится к нематериальной мотивации.

Существуют многочисленные способы нематериальной мотивации работников: обучение сотрудника за счет компании, корпоративные мероприятия, продвижение по карьерной лестнице, благодарственные грамоты и письма, скидки и множество другого. Вопрос в том, для какого работника, и что именно будет более ценным по его мнению.

Для менеджеров важно понимать цели и интересы своих сотрудников, какие потребности они выдвигают на первый план, и чего они хотят достичь. Для этого

необходимо выявить основную внутреннюю мотивацию работника и обращать на это внимание при создании мотивационной системы.

Наилучшем выбором эффективной мотивационной системы, является идентификация целей организации с целями сотрудника. Таким образом при выполнении своих задач, работник будет достигать не только результатов для компании, но и для себя лично.

Следует отметить, что ключевым фактором в мотивации сотрудников является их руководитель. Наиболее часто встречающиеся жалобы со стороны сотрудников к своему руководителю являются: несправедливая оценка выполненной работы, высокие требования, наказание, финансовая несправедливость, невыполненные обещания. Все это является причинами демотивации персонала.

Персонал фирмы будет более заинтересован в талантливом, справедливом руководителе, чем в высокой заработной плате или премии. Руководитель должен стремиться к созданию благоприятной атмосферы в коллективе, прислушиваться и привлекать своих сотрудников к решению определенных задач в организации.

Однако основным мотивирующим звеном является сам сотрудник. При приеме на работу, руководитель должен обращать внимание не только на профессионализм кандидата, но и на то, стремится ли он к карьерному росту и имеется ли у него желание работать. Обучить нового, целеустремленного сотрудника намного проще, чем мотивировать опытного, но ленивого профессионала.

Найти способы стимулирования сотрудников очень непросто, но если руководитель заинтересован в успешном развитии своей компании, то это необходимо. Наиболее важным фактором при стимулировании сотрудников, является его взаимоотношения с каждым в коллективе. Следующим по важности фактором выступает организационная культура и рабочая среда. Сотрудником не должны управлять, руководитель должен относиться к нему с доверием, уважением, поручать ему определенную миссию. Также рекомендуется участия сотрудников в решении определенных вопросов и принятии решений, касающихся организации. Данные факторы способствуют созданию рабочей среды, в которой сотрудники выбирают определенную систему мотивации в выполнении своей работы.

Таким образом, система мотивации в организации занимает одно из ключевых мест. При правильном построении данной системы, сотрудники остаются заинтересованными в выполнении своих обязанностей и вносят индивидуальный вклад в развитие организации.

Список использованных источников

1. Аллин О.Н., Сальникова Н.И. Кадры для эффективного бизнеса. Подбор и мотивация персонала. – М.: Генезис, 2017. - 248 с.
2. Уилсон Д. 151 быстрая идея. Как вдохновить персонал на работу. – «Диля», 2017. – 587 с

3. Думенко Е.В. Критерии эффективности формирования материального стимулирования персонала организации // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2017. - № 1. – С.62.

© Падалкина А.В. 2021

Сайдаков А.В.

Магистрант 3 курса по специальности
«Экономика и управление
медицинской организацией»
ФГБОУ ВО «УлГУ»
г.Ульяновск

КЛЮЧЕВЫЕ ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Актуальность

Оценка эффективности деятельности медицинских организаций достаточно сложна, поскольку в настоящий момент времени нет единой системы критериев, по которой можно ее оценивать.

Цель

Проанализировать уже имеющиеся подходы к анализу эффективности деятельности медицинских организаций с целью применения их для повышения эффективности деятельности медицинских организаций.

Метод

Системный подход, сравнительный анализ, синтез, сравнительно - правовой.

Результат

Наиболее часто встречающаяся оценка эффективности медицинских организаций включает в себя три направления:

1. Основная деятельность: выполнение государственных (муниципальных) заданий, количественные показатели деятельности, удовлетворенность граждан доступностью и качеством услуг, создание условий информационной открытости;
2. Финансово - экономическая деятельность: отсутствие нарушений по результатам проверок, целевое и эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств, объем средств от оказания платных медицинских услуг;
3. Кадровая работа: укомплектованность медперсоналом, доведение заработной платы медперсонала до средней заработной платы по региону, соблюдение сроков повышения квалификации медперсонала.

Однако данные показатели не могут в полной мере отразить деятельность медицинских организаций и ответить на вопрос: является ли деятельность данного учреждения эффективной, в связи с чем необходимо создание более качественной

методики оценки, позволяющей всесторонне изучить ту или иную сторону деятельности медицинских организаций.

Министерство здравоохранения РФ приказом от 28.05.2013 г. №421 утвердило Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления по разработке показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений и их руководителей.

Методические рекомендации советуют оценивать два направления деятельности медицинских учреждений. Первое рекомендует оценивать основную деятельность организаций и их руководителей в первую очередь по выполнению государственного задания (заказа), показателем финансово - экономической деятельности и работу с кадрами. Второе направление – это оценка эффективности деятельности работников. Критериями во втором направлении являются удовлетворенность граждан качеством медицинской помощи, а также отсутствие обоснованных жалоб.

Изучение различных источников, раскрывающих методики и методические приемы, ориентированные на анализ эффективности медицинских организаций, позволило выделить некоторые из них, наиболее подходящие для медицинских организаций:

1. Система несбалансированных показателей, используемых в рамках метода программно - целевого управления сферой здравоохранения;
2. Система оценки сбалансированных показателей Balanced Scorecard (BSC);
3. Модель оценки менеджмента в организациях, финансируемых из государственного и муниципального бюджета Common Assessment Framework (CAF);
4. Модель оценки эффективности деятельности бюджетных учреждений на основе интегральных показателей О.А.Заббаровой;
5. Экономико - символический подход к оценке эффективности здравоохранения.

Таким образом, в качестве основных приоритетных направлений анализа деятельности медицинской организации выступает оценка уровня достижения медицинской, социальной и экономической эффективности:

1. Показатели медицинской эффективности: доля охвата населения медицинскими услугами, уровень диспансеризации, удельный вес излеченных больных, уровень перехода заболевания в хроническую форму, уровень заболеваемости населения, и др.;
2. Показатели социальной эффективности: численность прикрепленного населения, обеспеченность врачами (на 10 тыс. населения), количество пролеченных больных, время ожидания в очереди, количество жалоб от пациентов, уровень продолжительности жизни населения, уровень инвалидности, уровень смертности, и др.;
3. Показатели экономической эффективности: уровень выполнения объема оказанных медицинских услуг, уровень использования мощности учреждения, показатели использования коечного фонда, показатели использования

материальных ресурсов, показатели использования кадров, показатели эффективности оказания платных медицинских услуг, структура расходов финансовых средств, структура затрат по видам медицинской помощи, расходы медицинского учреждения на одного жителя в год, стоимость единицы оказанной медицинской помощи, и др.

Очевидно, что система показателей оценки эффективности деятельности учреждения здравоохранения должна отражать деятельность как медицинской организации в целом, так и в разрезе её структурных подразделений.

Вывод

Комплексный анализ всех составляющих эффективности деятельности медицинской организации позволит своевременно ликвидировать слабые стороны ее функционирования (низкий уровень обновления оборудования, недостаток финансирования в рамках средств системы ОМС, сокращение объемов бюджетного субсидирования и т. д.), а также будет способствовать повышению эффективности деятельности медицинской организации.

Список использованной литературы

1. Приказ Минздрава России от 28.06.2013 № 421 «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности подведомственных государственных (муниципальных) учреждений, их руководителей и работников по видам учреждений и основным категориям работников» // Документ опубликован не был. Доступ из СПС «Консультант Плюс».

2. Приказ Минздрава России от 11.07.2013 № 451 «О целевых показателях эффективности деятельности федеральных бюджетных и казенных учреждений, находящихся в ведении Министерства здравоохранения Российской Федерации, и критериях оценки эффективности и результативности деятельности их руководителей, условиях премирования руководителей федеральных бюджетных и казенных учреждений, находящихся в ведении Министерства здравоохранения Российской Федерации» // Документ опубликован не был. Доступ из СПС «Консультант Плюс».

3. Зурнаджьянц Ю.А., Кашкарова И.А., Шаповалова Д.А. Экономическая оценка эффективности оказания медицинской помощи с учетом качества лечения // Наука Красноярья. 2019. Т. 8. № 5. С. 36 - 49.

4. Кузьмина Н.А. Эффективность медицинской организации: представления об основных видах // Цифровое пространство: экономика, управление, социум: сборник научных статей I Всероссийской научной конференции. Смоленский государственный университет. 2019. С. 126 - 130.

5. Пожидаева Т.А., Шамраева М.А. Система комплексного анализа экономической эффективности деятельности медицинской организации // Апрельские научные чтения имени профессора л. т. Гиляровской: материалы X

Международной научно - практической конференции: в 2 частях. Воронеж, 2021. С. 207 - 210.

6. Положенцева Ю.С., Муштенко Н.С., Хомутичкина А.Д. Анализ эффективности системы здравоохранения: основные тенденции развития и перспективы модернизации // Известия Юго - Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. 2020. Т. 10. № 3. С. 123 - 139.

© Сайдаков А.В. (2021)

Серова С.А.

Г. Москва

РУТ (МИИТ) АВТ

СУЩНОСТЬ И МЕСТО СИСТЕМЫ СКЛАДИРОВАНИЯ В ЛОГИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ

Аннотация: В данной работе проводится разработка складской системы, которая базируется на выборе всех возможных системы, которые нужны для выполнения поставленной задачи.

Ключевые слова: Система складирования, анализ, классификация, складская система.

THE ESSENCE AND PLACE OF THE WAREHOUSING SYSTEM IN THE LOGISTICS SYSTEM

Abstract: In this paper, we develop a warehouse system that is based on the selection of all possible systems that are needed to complete the task.

Key words: Storage system, analysis, classification, storage system.

Для каждой единицы товара, которая хранится на складе, важно, чтобы расходы на хранение были ниже, чем расходы, связанные с отсутствием этого товара на складе. Это и есть основа, на которой и держится вся система складирования.

Благодаря системе складирования происходит максимально оптимальное распределение товаров на складе, а также рациональное управление этими товарами. При разработке систем складирования важно учитывать внутренние складские потоки и внешние: взаимосвязь между поступающими на склад товарами и выходящими со склада товарами. Не обойдётся и без учета особенностей товара, параметров склада, его размеров, месторасположения и многих других факторов и аспектов. С помощью качественной и количественной оценки происходит разработка складской системы, которая базируется на выборе

всех возможных системы, которые нужны для выполнения поставленной задачи. Этот выбор позволит выявить все элементы, которые являются частью подсистем: оборудование, вид складирования, схема комплектации, обработка информации, организация перемещения грузов, здание склада, которое рассматривается с точки зрения конструктивных особенностей. В одной подсистеме есть много элементов, которые образуют различные комбинации вариантов. Это значит, что сделав, технико - экономическую оценку каждого варианта, можно выбрать конкурентоспособные стороны и преимущества и усилить их.

Порядок выбора системы складирования:

- определение функции и мест склада в логистической цепочке;
- определение совокупной направленности технического состояния складов и в целом всей системы;
- определяется цель, на основании которой разрабатывается схема складирования;
- выбираются аспекты определенной складской системы;
- проводится оценка каждого конкурентоспособного варианта с технико - экономической позиции;
- делается предварительный отбор конкурентоспособных вариантов из всех, фактически возможных;
- осуществляется технико - экономическая экспертиза каждого конкурентоспособного варианта;
- проводится выбор самого оптимального варианта. Эффективность логистической системы зависит не только от совершенствования и интенсивности промышленного и транспортного производства, но и складского хозяйства.

Складское хозяйство способствует:

- сохранению качества продукции, материалов, сырья;
- повышению ритмичности и организованности производства и работы транспорта;
- улучшению использования территорий компании;
- снижению простоев транспортных средств и транспортных расходов;
- высвобождению работников от непроизводительных погрузочно - разгрузочных и складских работ для использования их в основном производстве.

Склады – один из основополагающих компонентов логистических систем. Реальная необходимость в специально оборудованной площади для хранения запасов имеется на всех этапах движения материального потока, начиная с первичного сырьевого источника и заканчивая потребителем. В этом кроется причина большого видового разнообразия складских систем. Склады представляют собой существенную часть технологического процесса промышленных предприятий, лежат в основе оптовой и розничной торговли. Этим объясняется тот факт, что склады компаний, нацеленных на высокую эффективность и конкурентоспособность, нуждаются в современной организации, современных технологиях и квалифицированных сотрудниках.

На складах концентрируются резервы материальных ресурсов, необходимых для гашения колебаний объемов поставок и спроса, а также уравнивания быстроты потоков товаров в системах продвижения от изготовителей к потребителям или потоков материалов в технологическом производстве.

Классификация складских хозяйств в технологическом процессе задействовано огромное количество самых разнообразных складов. По назначению складские хозяйства подразделяют на несколько типов. В одном помещении могут объединяться отделы хранилищ, экспедиций, приемки, сортировки, комплектации, а также бытовых, административных и других помещений. Иногда отдельные помещения не выделяются, и вышеперечисленные подразделения размещаются под крышей одного здания. Назовем типы подразделений:

- транзитно - перевалочные – склады при железнодорожных вокзалах, станциях, портах, речных пристанях, аэропортах, автогрузовых терминалах необходимы для приемки грузов на хранение, непродолжительного складирования материальных запасов в период перегрузки их с одного типа транспорта на другой и отправки их едиными тарными местами (объясняется необходимостью перегрузки грузов);

- таможенные – склады для хранения товаров в ожидании таможенного оформления. Представляют собой специально обустроенную и оборудованную территорию (складское помещение, открытую площадку) для временного хранения, имеющую статус постоянной зоны таможенного контроля и предназначенную для целей хранения импортной продукции;

- досрочного завоза – склады в местах, доставка товаров в которые осуществляется только в определенные периоды;

- резервные – для хранения грузов на случай чрезвычайных обстоятельств;

- оптовые распределительные – склады, обеспечивающие снабжение товаропроводящих сетей;

При анализе места системы складирования целесообразно рассматривать их на разных уровнях иерархии: общегосударственном, региональном, локальном и производственном.

На общегосударственном уровне проблемы создания складской системы имеют в значительной степени не технические, а экономические, стратегические и социальные аспекты. Они связаны с созданием общих структур системы материально - технического снабжения производства продукцией производственно - технического назначения, единой транспортной системы страны, определением числа складов, обеспечивающих обслуживание всей страны при бесперебойном снабжении клиентов, и т. д.

На региональном уровне значение складов велико в связи с развитием и созданием новых территориально - производственных комплексов, в которых целесообразно создавать крупные объединенные складские базы по видам продукции производственно - технического назначения (для снабжения

промышленных узлов и производственных предприятий) и по видам товаров народного потребления (для снабжения населения).

На локальном уровне складской инфраструктуры размещение и работа складов существенно влияет на грузопотоки и транспорт промышленных районов и узлов, на общую эффективность работы промышленных предприятий и транспорта.

Основными причинами использования складов в логистической системе являются:

- уменьшение логистических издержек при транспортировке за счет организации перевозок экономичными партиями;
- координация и выравнивание спроса и предложения в снабжении и распределении за счет создания страховых и сезонных запасов;
- обеспечение бесперебойного процесса производства за счет создания запасов материально - технических ресурсов;
- обеспечение максимального удовлетворения потребительского спроса за счет формирования ассортимента продукции;
- создание условий для поддержания активной стратегии сбыта;
- увеличение географического охвата рынков сбыта;
- обеспечение гибкой политики обслуживания.

Таким образом, складское хозяйство создается для приема грузопотока с одними параметрами (размерными, качественными и временными), его переработки и накопления и выдаче его с уже другими параметрами потребителю. Эта процедура должна выполняться с наибольшей экономической эффективностью. Проблемы, связанные с функционированием складов, оказывают значительное влияние на оптимизацию движения материальных потоков в логистической цепи и в конечном итоге на совокупные издержки обращения. В настоящее время, фактор логистической эффективности пока не стал решающим — перестройка всей системы ведения бизнеса идет недостаточно быстрыми темпами, но в отдельных отраслях логистика очень развита. Например, руководители торговых компаний осознали, что с помощью эффективной логистики они легко обгонят конкурентов. Эффективные логистические технологии позволяют увеличить скорость обращения товара, сократить площадь хранения и т.д.

Список используемых источников

1. Харольд. Е. Фирон, Майкл Р. Линдере Управление снабжением и запасами (С. 214)
2. Миротина Л.Б. Интегрированная логистика накопительно - распределительных комплексов (склады, транспортные узлы, терминалы) / Под общ. ред. - М.: Экзамен, 2013.с. 102 - с. 237
3. Логистика _ Гаджинский А.М _ Учебник _ 2012 - 484с

© Серова С.А. 2021

Чегнов И.С.

Студент кафедры технологий управления
Российский технологический университет МИРЭА
Россия, г. Москва

Тарханова Д.А.

Студентка кафедры физики и химии материалов имени Догадкина Б.А.
Российский технологический университет МИРЭА
Россия, г. Москва

КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАТРАТ НА КАЧЕСТВО

Аннотация

В статье затраты на качество продукции (QRC) и их классификация выступают в роли составной части системы по обеспечению качества. Чаще всего она сформирована или находится на стадии формирования в промышленной организации. QRC - это та графа расходов, которая относится к затратам на гарантию и обеспечение качества, в том числе и на потери, которые возникают в ходе выявления несоответствий.

Ключевые слова

Качество, затраты, классификация, дефекты, внутренние и внешние потери.

Существует множество различных классификаций понятия «затраты на качество». Они могут делиться как по жизненному циклу продукции, так и по возможности оценки, как по возможности оценки, так и по способу структурирования, как по виду учета, так и по его объектам и т.д.

Из всего имеющегося перечня классификаций более детально остановимся на следующем: расходы на качество подразделяются на затраты, которые связаны с соответствием или несоответствием требуемого уровня качества продукции. У данной классификации имеется дальнейшее разделение: в роли расходов на соответствие уровня качества выступают затраты на предупреждение дефектов и затраты на оценку качества, а расходы на несоответствие уровня качества подразделяются на внутренние и внешние потери от дефектов. Каждая категория затрат включает в себя определенные виды расходов. К примеру, к затратам по предупреждению дефектной продукции можно отнести:

1) Затраты на аудит системы менеджмента качества (СМК). К примеру, проведение аудиторской проверки сторонней организацией по аудиту;

2) Расходы на обучение кадров в области качества (расчет стоимости: количество обучающихся * количество часов, выделенных на обучение * стоимость одного часа обучения);

3) Затраты на оценку технического состояния оборудования (оплату труда инженерно - технического персонала необходимо умножить на количество осмотров и на затраты на расходные материалы.

К расходам на оценку уровня качества продукции относят:

1) Затраты на сертификацию продукции, проводимую аккредитованным органом по сертификации (в расчет стоимости входит: расходы на получение сертификата соответствия (действует от 1 до 3 лет); НДС, уплаченный организации, проводившей сертификацию; себестоимость образцов, переданных для проведения сертификации);

2) Расходы на входной контроль качества. Для того, чтобы посчитать данный показатель, необходимо норму трудоемкости (т.е. время на партию) умножить на среднюю почасовую оплату труда контролера (необходимо также учитывать дополнительные выплаты) и умножить на количество проверенных партий конкретного поставщика;

3) Расходы на техническое обслуживание (ТО) оборудования, используемого при производстве. Рассчитывается: часовую тарифную ставку (ЧТС) обслуживающего персонала с учётом налогообложения умножить на количество рабочих часов и умножить на коэффициент обслуживания (т.е. сколько человек приходится на одну машину).

Внутренние потери от дефектов:

1) Уценка или понижение сортности готовой продукции (т.е. разница между нормальной отпускной ценой продукции и ценой реализации, сюда же входят расходы на приведение продукта / изделия в состояние, пригодное для продажи с уценкой);

2) Расходы на ремонт оборудования. Методика расчета: почасовая оплата труда механиков с учетом налогов * количество ремонтных часов * расходные материалы для ремонта (к примеру, в среднем набор инструментов для 1 механика - 4500 руб.);

3) Затраты, связанные с возвратом продукции, которая была забракована на входном контроле (т.е. суммарные расходы компании на возврат брака, рассчитываемые как средние расходы на оформление документации и возврат поставщику одной партии брака * количество таких партий);

Внешние потери от дефектов: затраты, которые связаны с расследованием жалоб от потребителей (рассчитываем путем умножения затраченного времени на расследования на среднюю почасовую оплату труда инженера); расходы на возмещение ущерба потребителям (т.е. выплаты потребителям в качестве возмещения признанного материального ущерба и понесенных расходов, к примеру, на продукцию с истекшим сроком годности); затраты на юридические споры и выплаты компенсаций.

Итак, в статье была подробно рассмотрена одна из классификаций расходов на качество, а именно затраты на соответствие / несоответствие требуемого уровня качества продукции. Были приведены несколько примеров, на основе которых также в деталях была разобрана методика расчетов каждого из приведенных показателей.

Список использованной литературы

1. Ю.Г. Малахова — Экономика качества, стандартизации и сертификации, Красноярск, 2017.

© Чегнов И.С., Тарханова Д.А., 2021

Тихомирова Е.С.

Студент, бакалавриат
ФГБОУ «Санкт - Петербургский государственный университет»,
экономический факультет
Санкт - Петербург, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ КОНТЕНТ - АНАЛИЗА В ЭКОНОМИКЕ

Аннотация

В данной статье рассматривается методика контент - анализа на примере ее применения в экономике, важность применения данного метода и главные аспекты его действия. Рассматриваются типы контент - анализа: количественный и качественный, а также этапы этой методики.

Ключевые слова

Контент - анализ, методика контент - анализа, анализ.

Контент - анализ в современной экономике представляет собой анализ текстов, числовых и графических данных для выявления закономерностей, которые будут влиять на дальнейшую работу какой - либо структуры, предприятия или целого региона. Анализ числовых и текстовых значений помогает сформулировать выводы о проделанной работе, полученных результатах и построить дальнейшую стратегию по развитию экономической деятельности.

Методика контент - анализа используется для анализа плохо структурированных данных, у которых не было системы формирования и контроля. Содержание и информация в которых неорганизованная. Суть данной методики в том, чтобы понять и извлечь главное из большого количества информации.

Существует два вида контент - анализа: количественный и качественный.

Количественный контент - анализ исследует содержание данных, информацию, слова. Во время проведения контент - анализа необходимо понимать смысл анализируемой информации, так как на основе полученного анализа будут сделаны прогнозы по развитию дальнейшей деятельности. [1. с. 12].

Качественный контент - анализ подразумевает качество информации. Этот анализ называется еще структурным. При такой методике анализа данных, важно не столько, что указано, сколько качество указанных данных. Важны их точность и структурированность. К примеру, за какой промежуток времени была

сформирована отчетность на предприятии. Или сколько строк было выделено определенному сотруднику и его результатах в статистическом отчете по итогам года.

С появлением контент - анализа он изначально применялся в социологии, а также при исследованиях рекламы и политики. Также данная методика применяется в теории управления персоналом, психологии, литературоведении, истории и т.д.

Методика контент - анализа включает в себя несколько этапов:

1. Определение важнейших критериев, по которым будет проводиться анализ. Критерии бывают следующими: источник информации, формат данных, стороны - участники, количество информации, периодичность появления данных и т.д.

2. Структурирование имеющихся данных.

3. Определение единиц проводимого анализа, как один из важнейших этапов, так как он определяет, что конкретно будет анализироваться в работе и на что будет уделено внимание.

4. Выставление границ анализируемых данных, период за который будет проведен контент - анализ.

5. Процедура контент - анализа.

6. Формулирование выводов, на основе полученных данных после проведенного контент - анализа. Также стратегическое планирование по развитию и совершенствованию экономической деятельности на предприятии или любом другом субъекте. [2. с. 71].

Наличие таких этапов позволяет наиболее точно проанализировать экономические данные, оценить результативность организации, ее экономическое положение и разработать план по дальнейшему развитию.

Список использованной литературы:

1. Дмитриев И. В. Контент - анализ: сущность, задачи, процедуры. – М., 2005. – 98 с.

2. Лисовский С. Ф., Евстафьев В. А. Избирательные технологии: история, теория, практика. – М., 2000. – 107 с.

© Тихомирова Е.С., 2021

Тихомирова Е.С.

Студент, бакалавриат

ФГБОУ «Санкт - Петербургский государственный университет»,
экономический факультет, Санкт - Петербург, Россия

СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ ПОДДЕРЖАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

Аннотация

В данной статье поднимается важная тема создания современной стратегии поддержания конкурентоспособности. Рассматриваются понятия конкуренции и

конкурентоспособности. А также перечисляются основные стратегии поддержания конкурентоспособности.

Ключевые слова

Конкуренция, конкурентоспособность, стратегия конкурентоспособности.

В нынешних реалиях современной экономики все владельцы бизнесов должны обладать определенным уровнем конкурентоспособности, так как конкуренция становится все больше и больше. Все предприниматели стремятся расширить свой бизнес и увеличить доход, что приводит к росту конкурентоспособности на рынке и повышению требований к организациям и предприятиям.

Конкуренция представляет собой борьбу между предпринимателями за более выгодные условия реализации собственной продукции, товаров или услуг клиентам с целью извлечения прибыли. Целью конкурентной борьбы является удовлетворение личного интереса, амбиций и экономический рост.

Само понятие конкурентоспособности подразумевает набор отличий конкурентов друг от друга, которые обеспечивают соперникам собственную индивидуальность, приводящую к увеличению потока потребителей.

Стратегия конкурентоспособности создает основу конкурентоспособности и является гарантом ее повышения. Это комплекс принципов деятельности предприятия и его связей с внешним и внутренним миром, перспективных целей предприятия. Конкурентная стратегия разрабатывается в форме плана или программы, которые направлены на достижение стратегических целей. [1. с. 78].

Существует четыре основных вида стратегий конкурентоспособности:

1. Стратегия развития и увеличения своих возможностей;
2. Стратегия интегрированного роста, согласно которой необходимо расширить площадь для ведения своей деятельности и усилить контроль в работе;
3. Стратегия диверсифицированного развития. Она применяется при отсутствии других решений кризисной ситуации.
4. Стратегия ликвидации.

Для разработки наиболее эффективной стратегии необходимо иметь точные данные об организации, ее отчетности, конкурентах на рынке и их особенностях.

Изучив различные исследования российских экономистов были выделены основные современные стратегии поддержания конкурентоспособности:

1. Стратегия лидера. Целью этой стратегии является становление предпринимателя поставщиком товаров и услуг по самой выгодной цене.
2. Стратегия индивидуальности, ее цель в повышении уровня уникальности предпринимателя и его бизнеса перед конкурентами и потребителями. Ее успех зависит от внимательности самого предпринимателя к пожеланиям клиента, его предпочтений и нужд.
3. Стратегия лучшей цены – одна из самых эффективных. Необходимо выполнить пожелание клиента при минимальных затратах на это, в отличие от конкурентов. [2. с. 202].

Данные стратегии являются залогом поддержания общего уровня конкурентоспособности организации и ее экономического фона.

Список использованной литературы:

1. Горбашко Е.А., Максимцева И.А. Управление конкурентоспособностью — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 447 с.
2. Ермакова, И. А. Основные стратегии повышения конкурентоспособности предприятия / И. А. Ермакова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 16 (150). — 256 - 259 с.

© Тихомирова Е.С., 2021

Захарченя И.А., Трухнова Д.С., Сергиенко А.С.

студентки 3 курса групп 19 БД - 1, 19 БД - 2

Научный руководитель Давыдова Н.Л

к.э.н., доцент

Полесский государственный университет

г. Пинск, Республика Беларусь

ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ КРЕДИТОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Аннотация

Развитие белорусской банковской системы характеризуется активизацией продажи финансовых услуг широкому кругу клиентов. В первую очередь это сфера розничного банковского кредитования, то есть предоставления банками кредитов физическим лицам.

В статье исследуется понятие потребительского кредитования, анализируются его признаки, сущность и виды. Цель работы – выработка предложений по совершенствованию путей развития потребительского кредитования в Республике Беларусь.

Ключевые слова

Кредитование физических лиц, потребительский кредит, кредитный договор, виды потребительского кредита, банковское розничное кредитование.

Банковское розничное кредитование – предоставление банком (кредитодателем) денежных средств (кредита) от своего имени и за свой счет физическому лицу (кредитополучателю) на условиях возвратности, платности, срочности с заключением кредитного договора. Кредитование физических лиц в соответствии с законодательством Республики Беларусь осуществляется на потребительские нужды и финансирование недвижимости [1, с. 180].

Потребительский кредит – это форма кредита, назначение которой состоит в предоставлении населению денежных средств или товаров для удовлетворения потребительских нужд [2, с.213].

В основном, потребительский кредит используется для приобретения товаров длительного пользования (бытовой и компьютерной техники, мебели и т.п.), дорогостоящих услуг (туристических путёвок, лечения, образования и т.д.), проведения дорогостоящих работ (ремонта, подсобного строительства и т.д.). Поэтому, этот кредит помогает населению получить определенные блага (товары, услуги), которые оно могло бы приобрести только в будущем, и только при условии накопления суммы денежных средств, которая необходима для покупки данных благ.

Основными объектами потребительского кредита выступают затраты, которые связаны с удовлетворением потребностей населения текущего характера, а также затраты, которые носят капитальный (инвестиционный) характер, на строительство и поддержание хорошего состояния недвижимого имущества. При выдаче потребительских кредитов между кредитополучателем и кредитором заключается кредитный договор, в котором отчетливо прописываются все условия, а именно: объект кредита, его сумма, срок, процент, гарантии погашения, ответственность сторон и другое по усмотрению сторон [3, с.120].

Как гарантии возврата кредита, кредитополучателем могут выступать: заработная плата и другие доходы; залог имущества (а также и имущество, приобретенное за счет кредита); страховые полисы; заклад сберегательного вклада; гарантия или поручительство третьих лиц и др.

Потребительский кредит классифицируется по следующим признакам:

- Целевому характеру – целевые и нецелевые;
- Субъектам кредитных отношений – на банковские и небанковские кредиты;
- Способу организации предоставления ссуженных средств – кредиты организованные и неорганизованные, прямые и косвенные;
 - Формам выдачи – на товарные и денежные кредиты;
 - Степени покрытия кредитом стоимости потребительских товаров, услуг – кредиты на полную стоимость или частичную их оплату;
 - Способу погашения кредита – на погашаемые постепенно или разовым платежом;
 - Срокам выдачи – краткосрочные и долгосрочные;
 - По обеспечению – с обеспечением и без обеспечения;
 - Форме кредита – экспресс - кредиты, классические, кредитная карточка, овердрафт.

Схема кредитования в Республике Беларусь включает следующие основные этапы: рассмотрение заявления на кредит; изучение кредитоспособности клиента; оформление кредитного договора; выдача кредита; контроль над осуществлением кредитной сделки [4, с. 94].

В настоящий момент наблюдается рост потребительских кредитов. В Республике Беларусь функционирует 24 банка и каждый из этих банков предоставляет физическим лицам кредиты на потребительские нужды.

Рассмотрим задолженность по кредитам физических лиц. На рисунке 1 представлена динамика задолженности по кредитам, выданным физическим лицам за 2018 - 2020 г. (млн. рублей).

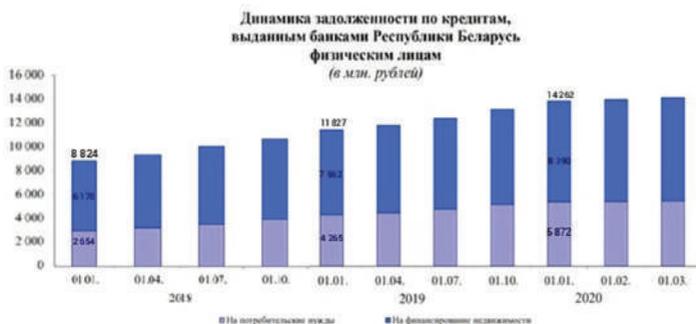


Рисунок 1 – Динамика задолженности по кредитам, выданным банками Республики Беларусь за 2018 - 2020 год, млн. бел. руб.

Примечание – Источник: собственная разработка на основании данных [5,6,7]

Из рисунка 1 видно, что задолженность физических лиц в общем объеме задолженности по кредитам на 01.01.2018 г. составила 8 миллиардов 824 миллиона бел. руб.; по состоянию на 01.01.2019 г. – 11 миллиардов 827 миллиона бел. руб.; на 01.01.2020 г. – 14 миллиардов 262 миллиона бел. руб.

Исходя из данных, можно говорить о том, что на 01.01.2019 г. по сравнению с 01.01.2018 годом задолженность физических лиц на потребительские нужды увеличилась на 2 миллиарда 307 миллиона бел. руб., а на 01.01.2020 год по сравнению с 01.01.2019 годом задолженность физических лиц на потребительские нужды увеличилась на 1 миллиард 607 миллионов бел. руб.

На рисунке 2 представлена структура потребительских кредитов в разрезе банков за 2018 - 2020 г.

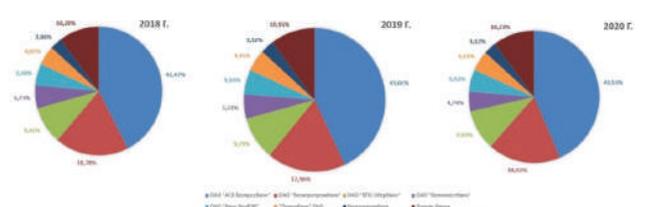


Рисунок 2.3 – Структура потребительских кредитов в разрезе банков за 2018 - 2020 г., %

Примечание - Источник: собственная разработка на основании данных [8]

Исходя из данных, можно сделать следующий вывод, что лидерами по выдаче потребительских кредитов стали: Беларусбанк, Белагропромбанк, Сбер Банк, Белинвестбанк, Банк БелВЭБ и Приорбанк.

В настоящее время банками вводится всё больше новых видов кредитования на приобретение бытовых вещей. При этом внедряются скоринг–процессы, что позволяет выполнять экспресс–кредитование покупателей.

Развитие рынка потребительского кредитования приобретает все большее значение. Кредит, предоставляемый коммерческим банком, способствует решению финансовых проблем населения, а также дает возможность покупателям удовлетворять свои потребности в необходимых для них товарах и услугах, не имея на данный момент времени достаточного количества денежных средств [9].

Спрос на потребительский кредит зависит от множества различных факторов. Это уровень развитости страны, доходы населения, политическая и экономическая ситуация, доверие населения, стоимость таких кредитов, сроки выплаты и многие другие. В Беларуси наблюдается положительная тенденция к росту потребительских кредитов, так как для белорусов это является быстрым и комфортным способом покупки дорогостоящей вещи без особого ущерба для личного или семейного бюджета.

Потребительский кредит играет важную роль в благосостоянии граждан и экономическом развитии Республики Беларусь. Это связано с тем, что происходит сокращение уровня безработицы, повышение качества жизни населения. В связи с этим происходит расширение производств, и, соответственно, рост потребительского спроса.

Список использованной литературы

1. Банковский розничный бизнес: учеб. пособие / С.В. Сплошнов, Н.Л. Давыдова. – 2 - е изд., перераб. – Минск: Вышэйшая школа, 2016. – 304 с.
2. Деньги, кредит, банки: учеб. - метод. Комплекс для студентов экономических специальностей / 2 - е изд. Испр. И доп.; Сост.: Б.Н. Желиба, И.Н. Кохнович. – Мн.: Изд - во МИУ, 2007. – 260с.
3. О получении кредита в банках Республики Беларусь [Электронный ресурс] // www.nbrb.by / – Режим доступа: <https://www.nbrb.by/today/faq/creditproblem.asp>. – Дата доступа: 10.12. 2021
4. Печникова, А.В., Маркова, О.М., Стародубцева, Е.В. Банковские операции: учеб. – М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2018. – 352с.
5. Статистический бюллетень №12 (234) [Электронный ресурс] / Национальный банк Республики Беларусь. – 2018. – Дата доступа: 10.12.2021
6. Статистический бюллетень №1 (235) [Электронный ресурс] / Национальный банк Республики Беларусь. – 2019. – Дата доступа: 10.12.2021
7. Статистический бюллетень №2 (448) [Электронный ресурс] / Национальный банк Республики Беларусь. – 2020. – Дата доступа: 10.12.2021

8. Рейтинг белорусских банков [Электронный ресурс] // infobank.by / – Режим доступа: <http://infobank.by/1574/default.aspx>. – Дата доступа: 10.12.2021

9. Калечиц Д.А. Оптимизация кредитования экономики в Республике Беларусь / Д.А. Калечиц / Банкаўскі веснік. – 2013. - №24.

© Захарченя И.А., Трухнова Д.С, Сергиенко А.С., 2021

Хамхоева Ф. Я.

к.э.н., доцент

Ингушский государственный университет
г.Магас, Российская Федерация

ПРИКЛАДНАЯ РОЛЬ МАРЖИНАЛЬНОГО АНАЛИЗА В РЕШЕНИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Аннотация: Маржинальный анализ является один из эффективных методов решения задач направленный на снижения издержек производства, и вследствие максимизации прибыли. Маржинальный анализ(операционный анализ), включает в себя: операционный и финансовый рычаг, порога рентабельности и запаса финансовой прочности. Ознакомившись с результатами вычислений, руководство может принять правильное управленческое решение вкладывать деньги в развитие кондитерского цеха, несмотря на повышения предпринимательского риска, связанный с этим

Ключевые слова: маржинальный анализ, операционный рычаг, производственный рычаг, себестоимость, цена, зона убытков, выручка от реализации, точка безубыточности, валовая маржа, объем реализации.

Маржинальный анализ (анализ безубыточности) широко применяется в странах рыночной экономики и играет большую роль в обосновании управленческих решений. В процессе функционирования любое предприятие сталкивается с проблемой выбора альтернативных вариантов дальнейшей деятельности. В обосновании управленческих решений существенную роль в бизнесе играет маржинальный анализ, методика которого базируется на изучении соотношения между тремя группами важнейших экономических показателей: «затраты - объем производства (реализации) продукции – прибыль» - в определении критической и оптимальной величины этих показателей при заданном значении другие.

Данная методика была разработана и предложена в 1930 году американским инженером Уолтером Раутенштрах как метод планирования под названием графика критического объема производства. Позже этот подход называли метод содействия доходу или анализ безубыточности или маржинальный анализ.

Маржинальный анализ является один из эффективных методов решения задач направленный на снижения издержек производства, и вследствие максимизации прибыли.

Для менеджеров различных предприятия, этот метод является идеальным, так как он базируется на соотношении «Издержки - Объем - Прибыли». Другими словами, маржинальный анализ помогает менеджерам понять взаимоотношения между прямыми затратами, уровнем производством, а также и общей суммой постоянных издержек.

Маржинальный анализ(операционный анализ), включает в себя: операционный и финансовый рычаг, порога рентабельности и запаса финансовой прочности.

Операционный рычаг представляет собой взаимоотношения переменный и постоянных затрат, т.е. действия операционного рычага проявляется в том, что любое изменение выручки от реализации продукции всегда порождает более сильное изменение прибыли.

Смысл финансового рычага заключается в том, что организация, использующее заемные средства, изменяет чистую рентабельность собственных средств и свои дивидендные возможности.

Уровень эффекта финансового рычага указывается на финансовый риск, связанный с предприятием. Поскольку проценты за кредит относится к постоянным затратам наращивание финансовых расходов по заемным средствам сопровождается увеличением силы операционного рычага и возрастанием предпринимательского риска.

Одно из понятий, который включает в себя операционный рычаг, является сила воздействия операционного рычага. Этот рычаг свидетельствует об уровне предпринимательского риска данного предприятия.

Сила воздействия операционного рычага зависит от относительной величины постоянных издержек, т.е. сколько процентов изменения прибыли дает каждый процент изменения выручки.

На практике силы воздействия операционного рычага определяется как отношения так называемой валовой маржи к прибыли.

Одной из главных целей менеджмента, является максимизации этой валовой маржи, поскольку именно она является источником покрытия постоянных издержек и формирования прибыли.

Определяется валовая маржа, как отношения между выручкой от реализации продукции к переменным затратам.

Организация в процессе своей деятельности для достижения финансовых целей должна решить, что выгоднее иметь: высокие переменные и низкие постоянные затраты или же наоборот.

Однозначного ответа на этот вопрос не существует, так как преимущества и недостатки есть у того и у другого.

Опыт полученный в результате предпринимательской деятельности показывает, что попытки принять качественные управленческие решения без учета поведения затрат, могут привести к банкротству.

Исходя из этого, менеджеры многих западных предприятий предпочитают работать с нормой валовой маржи, а не с самой валовой маржи. Это особенно удобно в тех случаях, когда предприятия выпускает разнородную продукцию.

$$\text{Норма маржинальной прибыли} = \frac{\text{Маржинальная прибыль}}{\text{Выручка от реализации}} \times 100\%$$

Он показывает, какое влияние на маржинальную прибыль оказывает изменения суммы выручки от реализации. При прочих равных условиях выгоднее увеличивать объем производства той продукции, для которой норма маржинальной прибыли наибольшая.

Существует 2 метода определения маржинальной прибыли - это:

- Графический
- Метод уравнений

Графический метод дает визуальное представление о том, как будут изменятся издержки и прибыль для всех возможных в действительности объемов производства, а также какие объемы необходимы для достижения безубыточности продаж и заданной величины прибыли.

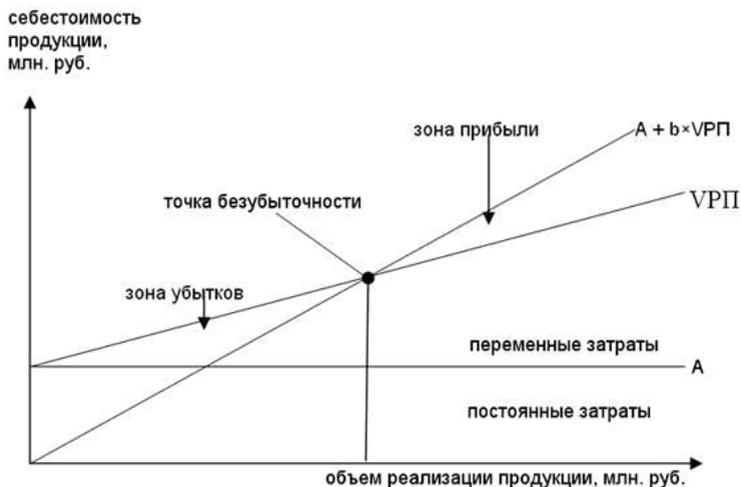
Операционный анализ помогает найти наиболее выгодные комбинации между переменными издержками на единицу продукции, постоянными затратами, ценой продукции и объемом продаж.

Иначе говоря, он позволяет найти точку равновесия (точка безубыточности). Это точка, в котором суммарный объем выручки равен суммарным затратам, т.е. эта ситуация при котором предприятия не имеет убытков, но и не имеет прибыли.

Разделение затрат на постоянные и переменные несколько условно, так как многие виды затрат носят полупеременный (полупостоянный) характер. При проведении конкретных расчетов в рамках маржинального анализа выделяют постоянную и переменную составляющие в смешанных затратах и причисляют их к постоянным и переменным затратам соответственно.

Маржинальный анализ позволяет определить порог рентабельности и запас финансовой прочности компании, которую определяют как разность между фактическим количеством реализованной продукции безубыточным объемом продаж. Наличие запаса финансовой прочности положительно влияет на финансовое состояние предприятия, и свидетельствует о возможности сохранения финансовой устойчивости при снижении выручки до критического объема продаж.

При графическом методе, складывается следующая картина:



Метод уравнений, или же математический метод исходят из следующей зависимости:

Для получения искомых величин необходимо знать лишь выручку по каждому виду деятельности, а также полные затраты. Расходы, зависящие от объема производства, можно выразить через переменные издержки на единицу продукции (Зпер), цену товара (Ц) и выручку (В).

Тогда переменные расходы будут вычисляться как $B \times (\text{Зпер} / \text{Ц})$.

Учитывая, что полные затраты равны сумме переменных и постоянных расходов, составим линейную зависимость для определения полных расходов:

$$T = \text{Зпост} + B \times (\text{Зпер} / \text{Ц})$$

где T - это полные издержки;

Зпост - это постоянные затраты.

Значения T и B за любой период (неделю, месяц, год) можно узнать из данных бухгалтерского учета. Соотношение $\text{Зпер} / \text{Ц}$ рассмотрим как единый коэффициент. Следовательно, мы получаем два неизвестных:

Зпост и $\text{Зпер} / \text{Ц}$, найдя которые, сможем вычислить необходимые финансовые показатели.

Нельзя решить одно уравнение с двумя неизвестными, поэтому нужны данные за два периода, благодаря которым можно составить систему из двух уравнений.

Решим поставленную задачу на конкретном примере.

Предприятие ОАО «Назрановский хлебозавод» работает с клиентами по системе предварительных заказов.

Это значит, что предприятие производит ровно столько продукции, сколько может продать. Поскольку нужно определить коэффициенты

Зпер / Ц для обоих цехов, количество неизвестных увеличивается до трех, следовательно, нужна система из трех уравнений. Чтобы ее составить, воспользуемся данными предприятия за 4 квартал 2020г

Расчет показателей за 4 квартал 2020г.

Показатели	октябрь	ноябрь	декабрь
Выручка, S в т.ч:	1140	1278	1384
Хлебобулочный цех, S _{хл}	540	630	688
Кондитерский цех, S _к	600	648	696
Полные затраты, С	980	1020	1050

Система линейных уравнений будет выглядеть следующим образом:

- $980 = Z_{\text{пост}} + 540 \times (Z_{\text{пер.х}} / Ц_{\text{х}}) + 600 \times (Z_{\text{пер.к}} / Ц_{\text{к}})$
- $1020 = Z_{\text{пост}} + 630 \times (Z_{\text{пер.х}} / Ц_{\text{х}}) + 648 \times (Z_{\text{пер.к}} / Ц_{\text{к}})$
- $1050 = Z_{\text{пост}} + 688 \times (Z_{\text{пер.х}} / Ц_{\text{х}}) + 696 \times (Z_{\text{пер.к}} / Ц_{\text{к}})$

Решить эту систему можно методом Крамера.

Получились следующие значения: постоянные затраты равны 663 000 руб., коэффициент $(Z_{\text{пер.х}} / Ц_{\text{х}}) - 0,31$, а отношение: $(Z_{\text{пер.к}} / Ц_{\text{к}}) - 0,25$.

Теперь можно найти значения маржинальной прибыли каждого цеха в октябре, ноябре и декабре. Данный показатель вычисляется как разность выручки и переменных затрат.

Учитывая, что зависящие от объема выпуска расходы выражаем как $V \times (Z_{\text{пер}} / Ц)$, найдем маржинальную прибыль хлебобулочного цеха в январе ($540\,000 - 540\,000 \times 0,31$), полученная прибыль равняется 372 600 руб. Подобным образом определим маржинальный доход (МД) каждого из цехов за каждый рассмотренный месяц.

Чтобы сделать вывод, какой цех приносит предприятию большую пользу, разделим полученные показатели на количество изделий, произведенных каждым подразделением в течение месяца, на примере таблицы.

Расчет маржинального дохода

Месяцы	Хлебобулочный цех			Кондитерский цех		
	МД за месяц, тыс.руб	Количество произведенных изделий, шт.	МД на единицу продукции, тыс.руб	МД за месяц, тыс.руб	Количество произведенных изделий, шт.	МД на единицу продукции, тыс.руб
октябрь	373	90000	4,14	450	50000	9
ноябрь	435	405	4,14	486	54000	9
декабрь	475	11500	4,13	522	58000	9

Кондитерский цех обеспечивает большую маржинальную прибыль, чем хлебулочный. Значит, инвестировать средства нужно в производство тортов, пирожных и рулетов.

Прежде чем увеличивать объем производства того или иного товара, нужно проанализировать так называемый предпринимательский риск. Для этого следует рассчитать силу воздействия операционного рычага для каждого из цехов.

Следовательно, сила рычага хлебулочного цеха в январе равна 2,33 (372 600 / (1140000 - 980 000)). Рассчитаем этот показатель для обоих подразделений в октябре, ноябре и декабре на примере таблицы.

Расчет показателей для хлебулочного и кондитерского цехов за 3 месяца

месяцы	Хлебулочный цех	Кондитерский цех
октябрь	2,33	2,82
ноябрь	1,68	1,88
декабрь	1,42	1,56

По результатам месяца марта можно сделать вывод, что если выручка хлебулочного цеха увеличится на 40 % , то прибыль возрастет на 56,8 % (40 x 1,42). Снижение выручки этого подразделения на 40 % приведет к уменьшению прибыли на те же 56,8 % .

Поскольку сила операционного рычага кондитерского цеха больше, то ситуация выглядит более оптимистично в случае увеличения товарооборота (прибыль возрастет на 62,4 %), зато снижение выручки приведет к более резкому сокращению прибыли (также на 62,4 %).

Следовательно, мы получили ответ на вопрос, как изменится прибыль при наилучшем и наихудшем развитии событий. Ознакомившись с результатами вычислений, руководство может принять правильное управленческое решение вкладывать деньги в развитие кондитерского цеха, несмотря на повышения предпринимательского риска, связанный с этим.

Список использованной литературы:

1.Хамхоева Ф.Я. Расходы организации: понятие и классификация // Сборник материалов научно - практической конференции ВЗФЭИ «Современные проблемы методологии и организации бухгалтерского учета, экономического анализа и аудита». Часть 1. — М.: Современная экономика и право, 2003.

2.Хамхоева Ф.Я. Функционально - стоимостной метод анализа затрат на производство продукции // Сборник материалов научно - практической конференции ВЗФЭИ «Современные проблемы методологии и организации бухгалтерского учета, экономического анализа и аудита». Часть 1. — М.: Современная экономика и право, 2003.

3.Хамхоева Ф.Я. Теоретические аспекты себестоимости продукции в управленческом анализе. (Статья отправлена для публикации в сборнике материалов научно – практической конференции Всероссийского заочного финансово – экономического института, которая состоится 13. 12. 05 г.)

4.Баканова М.И. Теория экономического анализа. – М. 2014г

5.Бочарова В.В. Комплексный финансовый анализ. – М: Питер, 2014г

© Хамхоева Ф. Я. 2021

Чегнов И.С.

Студент кафедры технологий управления
Российский технологический университет МИРЭА
Россия, г. Москва

Тарханова Д.А.

Студентка кафедры физики и химии материалов имени Догадкина Б.А.
Российский технологический университет МИРЭА
Россия, г. Москва

МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ БИЗНЕС - ПРОЦЕССОВ

Аннотация

В данной статье рассматриваются различные методы по оптимизации бизнес - процессов в организации, а также то, насколько важно уметь правильно применять данные методы. Довольно часто мы сталкиваемся с ситуациями, когда отсутствует описание процессов, когда процессы неправильно построены в компании, когда они сильно перегружены. В таких случаях необходимо полностью пересматривать процесс и прибегать к его оптимизации или реинжинирингу.

Ключевые слова

Бизнес - процессы, оптимизация, методы, риски, формализованные универсально - принципиальные методы.

Оптимизация бизнес - процессов заключается в усовершенствовании или полном перепроектировании процессов компании с целью принятия стратегически верных управленческих решений.

Методы по оптимизации бизнес - процессов в той или иной организации следует разделять на 3 типа: методы групповой работы, бенчмаркинг и формализованные универсально - принципиальные.

К первому виду относятся: методы группового решения задач, методы мозгового штурма, методы синектики и другие. Он обладает следующими преимуществами: довольно широко применяется во всех областях деятельности, позволяет генерировать максимально возможное количество идей, на основе которых после

принимаются новые и в то же время эффективные управленческие решения, что может привести организацию и ее участников к новым вершинам.

В роли второго типа выступает бенчмаркинг. Он подразумевает собой изучение, анализ, а также использование лучших практик компаний - конкурентов мирового уровня (компаний - лидеров). Многие компании именно благодаря этому методу внедряли и применяли лучшие управленческие решения, добиваясь при этом успеха. В пример тут можно привести внедрение системы менеджмента качества (СМК) на предприятии, а также применение методов по повышению качества продукции, которые были переняты из автомобильной отрасли.

Заключительный и самый объемный тип: формализованный универсально - принципиальный (ФУП). Уже из определения мы видим, что данный вид является универсальным и может применяться для оптимизации любого рода бизнес - процессов вне зависимости от их особенностей. Применение ФУП позволяет улучшить все или несколько базовых показателей бизнес - процессов, а именно эффективности, результативности, качества, времени и стоимости.

Формализованные универсально - принципиальные методы можно разделить на множество других:

- методы причинно - следственных связей с помощью диаграммы Исикавы, работы без дефектов (метод сходства, исключения и одного различия);
- разработка нескольких вариантов прохождения бизнес - процесса;
- стандартизация форм сбора и передачи информации;
- метод пяти вопросов (цель, люди, место, время и технология);
- согласование результатов с поставленными требованиями;
- организация точек контроля;
- метод устранения временных разрывов;
- минимизация входов и выходов бизнес - процесса;
- параллельный метод выполнения работ;
- уменьшение количества устной информации;
- интеграция с клиентами бизнес - процесса и его поставщиками.

Каждый из методов, который был ранее изложен, может применяться по отдельности, но при его совокупном и правильном использовании с другими методами — эффективность возрастает в разы.

При применении есть вероятность столкнуться со следующими моментами:

- 1) Дороговизна (т.е. исходя из базового показателя стоимости) – необходимо понимать, что некоторые методы доступны только крупным компаниям и не могут найти применение в более мелких (например, метод пяти вопросов);
- 2) Наиболее высокая интенсивность потребления ресурсов предприятия, сложности организации процессов и работ (например, в параллельном методе);
- 3) Временные затраты (снижение надежности метода в следствии сокращения процесса);
- 4) Излишняя оптимизация (потеря ключевых моментов процесса).

Для того, чтобы организации этого избежать, ей необходимо грамотно управлять рисками и принимать правильные управленческие решения.

Список использованной литературы

1) А. В. Варзунов Е. К. Торосян Л. П. Сажнева Анализ и управление бизнес - процессами, Санкт - Петербург, 2016.

© Чегнов И.С., Тарханова Д.А., 2021

Тарханова Д.А.

Студентка кафедры физики и химии материалов имени Догадкина Б.А.
Российский технологический университет МИРЭА
Россия, г. Москва

Чегнов И.С.

Студент кафедры технологий управления
Российский технологический университет МИРЭА
Россия, г. Москва

АНАЛИЗ ГРАФИЧЕСКОГО МЕТОДА ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Аннотация

Успех каждой организации в большей мере зависит от управленческих решений, которые принимаются руководителем. Зачастую он принимает их на основе интуиции и / или личного опыта, однако это не гарантирует лучшего решения. Стоит также упомянуть, что существует множество инструментов, которые в силах помочь в данном вопросе. Одним из таких является графический метод принятия управленческих решений, который можно использовать практически в любой ситуации.

Ключевые слова

Управленческие решения, графический метод, анализ данных, проект, критерии эффективности.

Графический метод принятия управленческих решений – метод, при котором определяются переменные задачи и выбирается количественная оценка эффективности решения, которая позволяет сравнивать различные варианты решения. После этого добавляются ограничения задачи. Следующим шагом является поиск области допустимых решений, который будет удовлетворять всем ограничениям задачи. После ее нахождения производится поиск оптимального решения.

Рассмотрим данный метод решения более подробно на примере задачи.

В ходе проведения предварительных расчётов по проекту и разработки управленческого решения были получены следующие значения критериев его эффективности:

- NPV (чистый дисконтированный доход) = 4360 тыс. руб.;
- IRR (внутренняя ставка доходности проекта) = 53 % ;
- DPP (дисконтированный срок окупаемости инвестиций) = 9 лет.

Помимо этого, команде по реализации проекта было необходимо провести стресс - тестирование на предмет изучения изменения переменных, которые оказывают влияние на проект, в результате которого были получены новые значения критериев его эффективности (см. таблицу 1.1).

Проведем многопараметрическое сравнение критериев проекта. На основании расчетов построим лепестковую диаграмму и определим, какой из критериев наиболее чувствителен к изменениям переменных.

Таблица 1.1 – Новые значения критериев эффективности проекта.

Переменные	Изменение переменной, %	Новые значения		
		NPV	IRR	DPP
Ставка, %	32	3960	48	9,3
Постоянные издержки	31	4310	44	9,4
Ликвидационная стоимость	28	4260	51	9,9
Переменные издержки	28	3860	46	9,7
Объём реализации	29	3560	49	9,2
Цена реализации	30	3060	45	9,8

Исходя из данных рассчитаем эластичность проекта по NPV, IRR, DPP.

Таблица 1.2 – Расчёт эластичности проекта по критерию NPV.

Переменные, x	Изменение переменной, Δx %	Исходное NPV, y_1	Новое NPV, y_2	Изменение NPV, Δy %	E_{NPV}	S_{NPV}
Ставка, %	32	4360	3960	9,17	0,29	0,004
Постоянные издержки	31	4360	4310	1,15	0,04	0,001
Ликвидационная стоимость	28	4360	4260	2,29	0,08	0,013
Переменные издержки	28	4360	3860	11,47	0,41	0,097

Объём реализации	29	4360	3560	18,35	0,63	0,235
Цена реализации	30	4360	3060	29,82	0,99	0,107
ИТОГО:						0,456

В таблице 1.2 $\Delta y \% = (y_1 - y_2) / y_1 \times 100$; $E_{NPV} = \Delta y \% / \Delta x \%$; $S_{NPV1} = (E_{NPV1} \times E_{NPV2} \times \sin 60^\circ) / 2$, $S_{NPV2} = (E_{NPV2} \times E_{NPV3} \times \sin 60^\circ) / 2 \dots S_{NPV6} = (E_{NPV6} \times E_{NPV1} \times \sin 60^\circ) / 2$.

Таблица 1.3 – Расчёт эластичности проекта по критерию IRR.

Переменные, x	Изменение переменной, $\Delta x \%$	Исходное IRR, y_1	Новое IRR, y_2	Изменение IRR, $\Delta y \%$	E_{IRR}	S_{IRR}
Ставка, %	32	53	48	9,43	0,29	0,060
Постоянные издержки	31	53	44	16,98	0,55	0,028
Ликвидационная стоимость	28	53	51	3,77	0,13	0,024
Переменные издержки	28	53	46	13,21	0,47	0,046
Объём реализации	29	53	49	7,55	0,26	0,049
Цена реализации	30	53	45	15,09	0,50	0,055
ИТОГО:						0,262

Пользуясь приведенными выше формулами для расчетов, в таблице 1.3 была рассчитана эластичность по критерию IRR.

Таблица 1.4 – Расчёт эластичности проекта по критерию DPP.

Переменные, x	Изменение переменной, $\Delta x \%$	Исходное DPP, y_1	Новое DPP, y_2	Изменение DPP, $\Delta y \%$	E_{DPP}	S_{DPP}
Ставка, %	32	9	9,3	3,33	0,10	0,006
Постоянные издержки	31	9	9,4	4,44	0,14	0,019
Ликвидационная стоимость	28	9	9,9	10,00	0,36	0,037
Переменные издержки	28	9	9,7	7,78	0,28	0,008

Объём реализации	29	9	9,2	2,22	0,08	0,008
Цена реализации	30	9	9,8	8,89	0,30	0,012
ИТОГО:					0,090	

Представим на рисунке 1.1 графическую интерпретацию полученных значений.

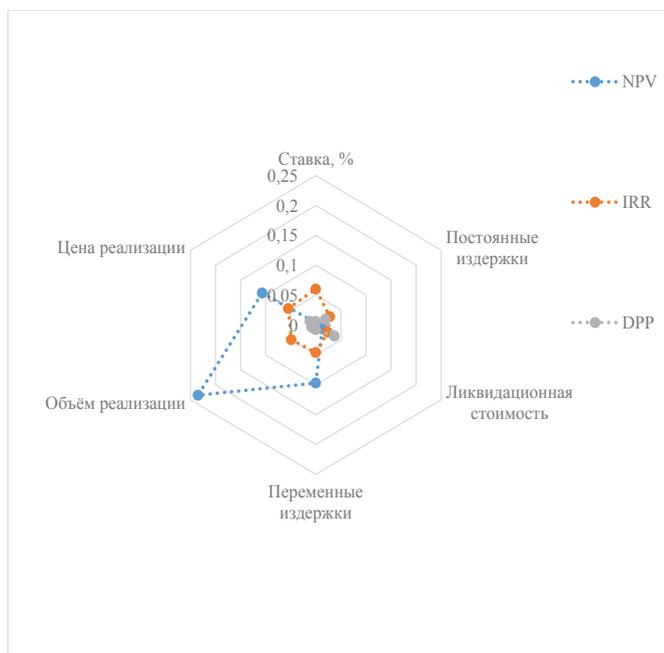


Рисунок 1.1 – Сравнение критериев эффективности проекта.

Исходя из рисунка 1.1 можно сделать вывод о том, что критерий NPV является наиболее чувствительным к изменениям в результате проведения стресс - тестирования, а ход реализации проекта к объему реализации, цене реализации и переменным издержкам. При дальнейшей реализации проекта наибольшее внимание с точки зрения исполнения управленческих решений должно быть уделено именно этим факторам.

Список использованной литературы

1. Демин, Г.А. Методы принятия управленческих решений: Учебное пособие для бакалавров, 2019.

© Тарханова Д.А., Чегнов И.С., 2021

Юрова А.А.,

Студентка, 2 - й курс магистратуры
Институт экономики и предпринимательства
Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

Алясева Т.М.,

Студентка, 2 - й курс магистратуры
Институт экономики и предпринимательства
Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

Зименкова К.Р.,

Студентка, 2 - й курс магистратуры
Институт экономики и предпринимательства
Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

РОЛЬ И ПРЕИМУЩЕСТВА ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКОГО КОНТЕНТА В МАРКЕТИНГЕ

Аннотация

В статье рассматриваются различные виды пользовательского контента, а также его преимущества в сфере маркетинга.

Ключевые слова

Пользовательский контент, клиенты, доверие, конверсия.

Тенденции бизнеса демонстрируют, что только около половины маркетинговых сообщений создают в рамках реализации маркетинговой стратегии. Другая половина состоит из контента, который создают сами клиенты. Когда пользователям нравится бренд и продукт, они публикуют изображения с хэштегами в социальные сети, фотографируются на фоне определенных продуктов, зданий, торговых точек. Пользовательский контент помогает продвижению: он выглядит естественно и помогает завоевать доверие других клиентов.

User - generated content или пользовательский контент – это все материалы, которые публикуются в интернете обычными людьми - клиентами брендов. Большая часть фото, видео, тематических сообщений состоит из фрагментов пользовательского контента. Компании применяют материалы в собственных целях, размещая их на официальном сайте, в социальных сетях. Использование UGC зачастую оказывается не менее эффективным, чем продуманные маркетинговые сообщения [1].

По формату публикации пользовательский контент можно разделить на восемь видов: комментарии к блогам; комментарии или посты в социальных сетях; отзывы; пользовательские видео; пользовательские фотографии; пользовательские посты в блогах; форумы; подкасты [1].

Пользовательский контент создают сами клиенты, поэтому аудитория доверяет им гораздо больше, чем обычной рекламе. От UGC компании получают много преимуществ.

Завоевывает доверие новых клиентов и увеличивает конверсию. Одним из наиболее значимых моментов использования UGC считается возможность получить полное доверие со стороны пользователей, еще не знакомых с продуктами компании. Кроме того, когда бизнес проявляет заинтересованность в публикациях клиентов, это вызывает у аудитории уважение.

Информирует маркетологов и продуктовых менеджеров. С помощью пользовательского контента маркетологи могут оценить тренды и перенять некоторые особенности позиционирования продуктов. Подача клиентов поможет им посмотреть, на какие моменты обращают внимание сами пользователи, и на их основе перестроить маркетинговую политику.

Помогает получить бесплатный контент UGC контент – это полностью бесплатный материал для продвижения. Пользователи создают его сами, и компании не нужно дополнительно вкладываться в свою раскрутку. Бренды могут размещать этот контент на своих официальных страницах и повышать лояльность аудитории.

Привлекает новую аудиторию, экономя на продвижении. Фото, видео, комментарии, оставленные другими пользователями – все это привлекает внимание к бренду. Люди стремятся узнать о популярных новинках, вокруг которых много дискуссий, разговоров. При этом сама компания не тратит средства на раскрутку и продвижение, так как работает имя бренда. *Положительно влияет на SEO - продвижение.* Пользовательский контент улучшает и SEO - продвижение. Это происходит за счет увеличения трафика и создания уникальных ссылок, а эти факторы в совокупности составляют важные критерии ранжирования.

Пользовательский контент играет важную роль в продвижении бренда. Рекомендации других клиентов располагают аудиторию к совершению покупок и увеличивают узнаваемость бренда. При раскрутке важно полагаться не только на маркетинговый план, но и на отклик аудитории. Так клиенты быстрее перейдут в разряд «теплых», сами захотят создать контент и помогут в дальнейшем продвижении.

Список использованной литературы:

1. Blog.calltouch Интернет портал: официальный сайт. URL: <https://blog.calltouch.ru/ugc-kontent-cto-eto-takoe-v-chem-ego-czennost-i-kak-sozdat-polzovateljskij-kontent/> (дата обращения: 18.10.2021)

© Юрова А.А. Алясева Т.М. Зименкова К.Р. 2021

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



LEGAL SCIENCES

Арутюнян Г. А.

студент Сочинского филиала ВГУЮ (РПА Минюста России),
г. Сочи, РФ

Научный руководитель: Чакрян В. Р.

к.т.н., доцент кафедры юридических
и социально - экономических дисциплин
Сочинского филиала ВГУЮ (РПА Минюста России),
г. Сочи, РФ

КЛАССИФИКАЦИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В РФ

Аннотация. Настоящая статья посвящена исследованию понятия, сущности и основных видов компьютерных преступлений. На сегодняшний день компьютерные преступления представляют собой не только собой сетевых элементов и процесса электронного документооборота, но и риск парализованности работы целых корпораций, банковских организаций и структуры органов власти.

Ключевые слова: компьютерные преступления, мошенничество, компьютерные программы, киберпреступления, цифровая информация.

Сеть «Интернет» все интенсивнее влияет на сферы общественной жизни современного человечества, влияет на глобальные жизненные процессы.

Современные информационные и телекоммуникационные технологии, несомненно, являются мощным двигателем прогресса во всех сферах общественной и политической жизни Российской Федерации. В то же время эта сфера жизни очень уязвима для атак злоумышленников, стремящихся различными способами незаконно обогатиться, используя те же прогрессивные информационные технологии [3, с. 327].

По статистике МВД, за десять месяцев 2021 года произошло почти 320 тысяч киберпреступлений. Это на 16 % больше, чем за тот же период в прошлом году. Около 127 тысяч преступлений совершены с использованием мобильной связи, 104 тысячи – с применением карт [6].

На исследование ставится задача изучить понятие, сущность и основные виды компьютерных преступлений.

Сегодня общественно опасные действия в сфере информационных правоотношений, представляющие угрозу общественной безопасности, особенно если они связаны с порядком использования компьютерной информации, называются компьютерными преступлениями. Это набор преступных действий, совершенных с помощью компьютерных технологий и телекоммуникаций, или таких, где объектом преступного посягательства является компьютерная информация.

Несмотря на то, что сегодня понятие «компьютерные преступления» широко распространено в литературе, в законодательные и нормативные акты Российской Федерации оно не включено. Этим обстоятельством определено следующее: «Компьютерные преступления – нарушения личных интересов и чужих прав в отношении любого вида автоматизированных систем обработки данных, которые намеренно совершаются во вред правам и интересам людей, общества и государства. Всё это предусмотрено и карается по всей строгости уголовного закона».

К специфическим признакам, отличающих компьютерные преступления от других преступлений следует отнести [4, с. 87]:

– на первый взгляд эти преступления практически скрыты от людей, а факт криминального события раскрывается только в момент проверки бумажных документов и компьютерной информации;

– существует возможность совершения таких преступлений удаленно, соответственно, мошенник может находиться на значительном удалении от объекта преступного посягательства.

Наиболее полной и достоверной видится классификация преступлений в сфере цифровой информации, предложенная И.Р. Бегишевым [2, с. 25]:

1. Неправомерный доступ к компьютерной информации. Это предусмотренное ст. 272 УК РФ «Неправомерный доступ к компьютерной информации» – умышленное общественно опасное активное поведение, которое нарушает безопасность компьютерной информации и причиняет вред как минимум владельцу или пользователю этой информации.

2. Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ. Ответственность за данное преступление регламентируется ст. 273 УК РФ. Данное преступление может нанести вред средствам защиты компьютерной информации, однако в законодательстве отмечается, что рассматриваемое вредоносное ПО предназначено для нейтрализации средств защиты компьютерной информации. Соответственно, предлагается также включить в рассматриваемую статью ответственность за деяния, которые предусматривает ч. 1, 2, 3 ст. 273 УК РФ, если имеет место посягательство на информационно - телекоммуникационные устройства, системы и сети, имеющие отношение к критически важным и потенциально опасным объектам [1].

3. Нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно - телекоммуникационных сетей. Отмечается, что указанная норма — бланкетная и содержит отсылку к нормативно - правовым актам, которые устанавливают требования к средствам хранения, обработки или передачи компьютерной информации.

4. Мошенничество в сфере компьютерной информации (ст. 159.6 УК РФ). Совершение рассматриваемого преступления также происходит в сфере

обращения цифровой информации, и сама цифровая информация является его объектом. Совершение рассматриваемого вида преступления возможно:

- с использованием вредоносных компьютерных программ;
- предполагает нарушение систем защиты цифровой информации.

5. Преступления, посягающие на информационно - телекоммуникационные устройства, системы и сети критически важных и потенциально опасных объектов. Данные преступления касаются неправомерных воздействий на информационно - телекоммуникационные устройства, системы и сети критически важных и потенциально опасных объектов.

Переход к цифровой экономике связан с необходимостью решения ряда политических, экономических и социальных проблем, чтобы минимизировать возможные негативные последствия для общества. Особую роль в этом процессе играет создание эффективной системы правового регулирования цифровой экономики, в том числе системы противодействия преступности в этой сфере. В связи с цифровым прорывом возникли новые угрозы информационной безопасности, вызванные глобализацией информационных процессов [5, с. 363].

Таким образом, компьютерные преступления – это не только отказ сетевых элементов и процесса электронного документооборота, но и риск паралича работы целых корпораций, банковских организаций и структуры государственных органов. Этот процесс может привести не только к моральному ущербу сотрудникам, колоссальным финансовым потерям и материальному ущербу, но и к срыву внешней политики и внешнеэкономических связей государств.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63 - ФЗ (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.12.2021)

2. Бегишев И.Р. Понятие и виды преступлений в сфере обращения цифровой информации: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08 / И.Р. Бегишев. – Казань, 2017. – 204 с.

3. Герасимова О.С. Особенности преступлений в сфере компьютерной информации / О.С. Герасимова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – № 12 - 2. – С. 327–330.

4. Полубинская С.В. Киберпреступления на арт - рынке: научный журнал / Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2019. – № 9. – С. 87 – 89.

5. Россинская Е.Р., Рядовский И.А. Современные способы компьютерных преступлений и закономерности их реализации: научный журнал / Lex Russica. 2019. – № 1 (81). – С. 361 - 363.

6. Число киберпреступлений в России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.tadviser.ru/> (дата обращения 07.12.2021)

© Арутюнян Г. А. 2021

Ватлецов А.Н.
магистрант УрГЭУ
Салехард, Россия

НОРМАТИВНО - ПРАВОВАЯ БАЗА МЕЖМУНИЦИПАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

Данная статья посвящена изучению нормативно-правовой базы в сфере межмуниципального взаимодействия в России. В статье рассматриваются нормативно - правовые акты, регулирующие межмуниципальное взаимодействие в РФ, отдельные задачи региональных объединений муниципальных образований в сфере межмуниципального взаимодействия, наиболее успешные практики.

Ключевые слова

Межмуниципальное взаимодействие, нормативно - правовые акты, развитие межмуниципального сотрудничества.

В целом правовую основу межмуниципального сотрудничества в стране составляют Конституция, Гражданский Кодекс, федеральные законы Российской Федерации.

При этом Конституция Российской Федерации (1993 год), закрепив местное самоуправление как одну из основ народовластия в России, обозначила правовое поле его функционирования, без выделения конституционных основ межмуниципального сотрудничества, которое является элементом функционирования института местного самоуправления в целом [4, с. 45].

В соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, с 1994 года общественным объединением признается добровольное объединение как физических, так и юридических лиц в форме ассоциаций и союзов, являющихся некоммерческими организациями. Эта же правовая норма подтверждена в Федеральном законе «О некоммерческих организациях» [1].

В 1991 году возникли Союз российских городов и Союз малых городов России. Первое упоминание об ассоциациях появилось в Законе РСФСР «О местном самоуправлении в РСФСР» (1991 год), однако более четкое правовое закрепление ассоциативная форма межмуниципального сотрудничества получила в Федеральном законе «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 28.08.1995 г. №154 - ФЗ. Этим законом устанавливалось право муниципальных образований в целях координации своей деятельности, более эффективного осуществления прав и интересов создавать объединения в форме ассоциаций или союзов, которые регистрировались как некоммерческие организации и которым запрещалась передача полномочий органов местного самоуправления [4, с. 36].

Важно отметить, что в соответствии со ст. 15 Конституции Российской Федерации составной частью правовой системы страны являются также ратифицированные международные договоры и нормы международного права, которые имеют приоритет над федеральными и, тем более, региональными нормами. После подписания Российской Федерацией в 1996 году Европейской Хартии местного самоуправления и ратификации ее в 1999 году, признание права органов местного самоуправления вступать в какую - либо ассоциацию, должно рассматриваться как безусловная гарантия со стороны государства [4, с. 72].

Необходимо подчеркнуть, что в этой же статье предусматривается возможность создания межмуниципальных объединений для решения хозяйственных задач на принципах кооперации, что широко используется в зарубежной практике и может рассматриваться как реальный механизм стратегического сотрудничества в социально - экономической сфере. Однако до последнего времени российское правовое поле в сфере межмуниципального сотрудничества практически не охватывало сектор возможной межмуниципальной кооперации в экономической сфере, ограничиваясь ассоциативными формами взаимодействия муниципалитетов, деятельность которых носит скорее политический характер, и в предложенной классификации раскрывает второе направление межмуниципального взаимодействия [4, с. 75].

Задачи межрегиональных объединений муниципальных образований в принципе не отличаются от задач любых других объединений, однако учитывают специфику определенных территорий страны. Объединение в межрегиональные объединения позволяет учитывать специфические особенности муниципальных образований: экономические, климатические, демографические. Среди таких объединений можно назвать, прежде всего, Ассоциацию сибирских и дальневосточных городов, Союз городов Заполярья и Крайнего Севера, Ассоциацию городов юга России, Ассоциацию муниципальных образований «Города Урала», Союз городов Северо - Запада России и др.

Региональные союзы и ассоциации муниципальных образований созданы в большинстве субъектов Российской Федерации - Ассоциация муниципальных образований Приморского края, Союз муниципальных образований Оренбургской области, Муниципальный союз Тюменской области, Ассоциация муниципальных образований Ростовской области, Ассоциация муниципальных образований Астраханской области, Ассоциация городов, поселков и деревень Калужской области, Ассоциация местного самоуправления Республики Карелия, Ассоциация представительных органов местного самоуправления Московской области и др. [6, с. 32].

Опыт показывает, что в контексте решения задач стратегического развития муниципальных образований большую пользу приносят специализированные объединения муниципальных образований, которые носят характер как внутрорегиональный, так и межрегиональный.

В частности, речь идет об объединениях по интересам, вызванным схожими особенностями развития муниципальных образований. Например, в закрытых административно - территориальных образованиях местное самоуправление имеет определенные особенности, установленные Законом РФ «О закрытом административно - территориальном образовании», поэтому они создают собственные объединения.

Ассоциации и союзы муниципальных объединений тесно взаимодействуют с органами государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации, отстаивая и защищая права местного самоуправления, добиваясь учета интересов муниципальных образований, местного самоуправления при реализации государственной политики в различных сферах общественной жизни [7, с. 27].

Анализ перечней вопросов местного значения, закрепленных за тремя установленными законом видами муниципальных образований (поселение, муниципальный район, городской округ) статьями 14, 15 и 16 соответственно, показывает, что ни в одном из перечней не присутствует формулировка «комплексное социально - экономическое развитие». В то же время, в перечень полномочий органов местного самоуправления (в муниципальных образованиях всех видов) по решению вопросов местного значения включено «принятие и организация выполнения планов и программ комплексного социально - экономического развития муниципального образования» [5, с. 38].

Таким образом, задача планирования и обеспечения развития муниципального образования не снимается. В то же время, заложенные в федеральном законе экономические основы местного самоуправления, не дают оснований говорить о реальных бюджетных ресурсах социально - экономического развития муниципального образования. В этих условиях решение вопросов финансового обеспечения развития муниципального образования во многом связано с целенаправленной политикой и организационными усилиями органов местного самоуправления по привлечению дополнительных, внебюджетных ресурсов развития.

Анализ основных положений закона позволяет в числе возможных инструментов решения задач развития муниципального образования рассматривать межмуниципальное взаимодействие.

Межмуниципальное взаимодействие выполняет роль фактора внешнего влияния, который нужно учитывать, в частности, в процессе аналитических работ по обоснованию стратегического выбора на этапе стратегического планирования.

Список использованных источников:

1. О некоммерческих организациях в Российской Федерации: Федеральный закон от 12 января 1996г. № 7 - ФЗ [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно - правовой системы «Консультант плюс».
2. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Федерации: Федеральный закон от 04 июля 2003 г. № 95 - ФЗ [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно - правовой системы «Консультант плюс».

3. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 06 октября 2003 г. № 131 - ФЗ [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно - правовой системы «Консультант плюс».

4. Миронова Н. Проблемы правового регулирования деятельности межмуниципальных объединений по новому законодательству // Муниципальная власть. - 2019. - №4.

5. Селезнев Г.Н., Гневко В.А. Закон. Власть. Политика. Государственный и местный уровни. - СПб.: АНБ, ИЧЭ, 1998.

6. Управление социально - экономическим развитием России: концепции, цели, механизмы / Рук. авт. колл.: Д.С. Львов, А.Г. Поршневу; Гос. Ун - т упр., Отд. экономики РАН. - М.: Экономика, 2018.

7. Экономические стратегии активных городов / Под ред. Б.М.Гринчеля, Н.Е. Костылевой, К. Шуссманна. - СПб.: Наука, 2020.

© Ватлецов А.Н., 2021

Джалилова Е.А.

к.ю.н.,

Тольяттинский государственный университет,

г. Тольятти,

Российская Федерация

СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА БЕЖЕНЦЕВ АНТИСОВЕТСКИМИ ПРАВИТЕЛЬСТВАМИ НА ТЕРРИТОРИИ ВОСТОКА РОССИИ В ГОДЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ¹

Аннотация: Рассматриваются меры, предпринятые антисоветскими правительствами в 1918 г. и 1919 г. для организации нужд лиц, переселившихся на подвластные им территории. Автор анализирует нормативно - правовые акты, которые принимались Комитетом членов Учредительного собрания и Временным сибирским правительством для обеспечения первоочередных нужд беженцев. Автор приходит к выводу, что основной проблемой для организации социальной поддержки переселенцам являлось недостаточное финансирование, которое было невозможно увеличить в ходе гражданской войны.

Ключевые слова: антисоветское правительство, Комитет членов учредительного собрания, переселенцы, беженцы, «белое» движение, гражданская война, социальные гарантии, военнопленные.

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и АНО ЭИСИ в рамках научного проекта № 20 - 011 - 00347 / 20.

Основная причина переселения граждан из постоянного места жительства в другие регионы связана с ограничением их прав и свобод, которые возникают в связи с военными действиями, политическим преследованием или иными обстоятельствами.

Вопрос переселения и социальной поддержки беженцев в России возник еще до начала революции 1917 г. В начале XX века внутренние миграционные процессы возникали в связи с событиями Первой мировой войны, последующим экономическим кризисом, а затем – и в результате революционных событий.

В 1915 г. в рамках Министерства внутренних дел был организован отдел по устройству беженцев, в ведение которого входила социальная поддержка лиц, сменивших место жительства, включая выдачу беженских пособий и пайков, выплачиваемых государством. В дореволюционный период государство пыталось сдержать поток внутренних переселений посредством сокращения указанных пособий. А после февраля 1917 г. выплата беженских пособий была прекращена.

После начала гражданской войны внутренняя миграция на территорию Востока России достигла крайне высоких результатов. При этом, если советское государство стремилось организовать процесс переселения граждан [1], то антисоветские правительства, напротив, считали беженцев лицами, недостойными социальной поддержки [2, с. 211].

На особом положении оказались служащие казённых учреждений, которые были переселены на территорию Сибири и Востока советскими органами власти: за ними сохранялось рабочее место в их учреждении и заработная плата.

Летом 1918 г. Министерство земледелия и колонизации Временное сибирское правительство издало распоряжение, в соответствии с которым перевозка беженцев на территорию Востока была прекращена, поскольку территории Поволжья и Сибири оказались не готовы финансово устроить такое количество переселенцев, включая содержание служащих. Переселенцев прекратили регистрировать по месту прибытия, а также прекратилась выдача льготных удостоверений для переезда на территорию Сибири по железной дороге [3]. Служащих казённых учреждений, которые ранее были эвакуированы на территорию Сибири, старались сократить с выплатой единовременных пособий [4].

Распоряжением Комуча полномочия по работе с беженцами были переданы органам местного самоуправления – земствам [5]. Функциями земств в сфере работы с беженцами являлись ведение реестра нуждающихся лиц и доведения денежных выплат до адресатов [6, с. 368].

Летом 1918 г. Самарская губернская земская управа разработала новую стратегию оказания помощи переселенцам, по которой данным органом принималось государственное финансирование, однако напрямую беженцам денежные пособия не выдавались. Предполагалось, что беженцев будут привлекать к общественным, сельскохозяйственным работам по месту переселения и из полученного финансирования выплачивать им заработную плату [7].

В соответствии с распоряжением Комуча от 31 июля 1918 г., ранее действовавшие комитеты по вопросам переселения упразднялись, а полномочия по финансированию переселенцев передавались органам местного самоуправления – земствам. Однако в данном распоряжении речь шла исключительно о переселенцах, которые имели ограничения по здоровью и не могли трудоустроиться. В отношении остальных категорий беженцев финансирование не предусматривалось [8]. Указанное распоряжение Комуча вызвало ряд народных волнений, особенно на территории Оренбургской области, где размещались территории казачества [9].

Проблемы на военном фронте, сложности с организацией переселения на территории Сибири, массовые выдворения беженцев с территорий, на которые они переселились вынудили Комуч осенью 1918 г. всё же выделить дополнительное финансирование нужд беженцев [10]. 21 сентября 1918 г. Комуч сформировал Комитет помощи беженцам, в который входили представители общественности и органов местного самоуправления.

Стоит отметить, что немаловажное значение в финансировании беженцев и переселенцев, равно как и других социально незащищенных категорий населения, как и в дореволюционный период, имели благотворительные организации. Несмотря на то, что они официально были упразднены после падения монархии, некоторые организации продолжали осуществлять свою деятельность.

Временное Сибирское правительство на подвластной территории выделяло финансирование на переселенцев, которые прибыли на неё до издания распоряжения о прекращении регистрации беженцев. В частности, в августе и сентябре 1918 г. правительство выделяло средства на выплату им денежных пособий, однако суммы были крайне незначительны и не могли покрыть необходимых расходов [11].

После эвакуации Комуча 4 октября 1918 г. в Уфу, основные меры социальной поддержки беженцев были сосредоточены именно на территории Сибири. 25 сентября 1918 г. Комуч и Временное сибирское правительство предприняли попытку наладить совместное регулирование вопросов финансирования нужд переселенцев. В частности, была учреждена должность главноуполномоченного по делам беженцев, который должен был организовать обеспечение нужд переселенцев посредством объединения усилий органов местного самоуправления и общественных организаций [12].

6 декабря 1918 г. Министерство внутренних дел издало инструкцию, согласно которой предписывалось городским, уездным и губернским земствам сформировать систему органов социальной защиты, однако существенных результатов это не принесло, поскольку финансирование на эти нужды было минимальным, а поток беженцев рос с каждым днем, несмотря на то, что официально беженцев не принимали на территории Сибири. К тому же нарастала социальная напряженность в обществе, поскольку переселенцы не могли трудоустроиться на новой территории, не могли получить земельный надел [13].

Особенно обострилась данная ситуация к 1919 г., когда военные поражения антисоветских государственных образований стали очевидны, массово стали возвращаться на свои территории военные, получившие инвалидность.

12 июня 1919 г. Советом министров Российского правительства было принято постановление о порядке назначения военным, которые вернулись из плена, в который попали в период Первой мировой войны [14]. Органам местного самоуправления было поручено обеспечить первоочередные нужды бывших пленных, включая медицинское обслуживание, жильё, питание [15].

8 июля 1919 г. было утверждено «Положение о Центральном и местных учреждениях государственного призрения», в рамках которого на государственную социальную поддержку могли претендовать исключительно военные, бывшие военнопленные, их семьи, беженцы и лица, получившие производственные травмы [16]. Несколькими днями ранее было принято «Временное положение о призрении беженцев», в соответствии с которым финансовое довольствие полагалось детям до 14 лет, нетрудоспособные по болезни и старости мужчинам, старше 55 лет и женщинам, старше 50 лет. Указанное довольствие могло быть заменено выдачей продуктов питания, предоставлением временного жилья либо оказанием санитарно - медицинской помощи.

Летом 1919 г. на территории Сибири и Урала беженцы активно привлекались к оплачиваемым сельскохозяйственным работам, однако уже осенью 1919 г. на фоне военного поражения правительства А.В. Колчака отток беженцев с территории Сибири вновь возрос.

Территория Сибири была последним оплотом беженцев, надеявшихся на восстановление старого порядка или пострадавших от изменений, происходивших на местах. Они массово переселялись с территорий, занятых советскими властями, на территории Поволжья и Урала в 1918 г., а затем на территорию Сибири в конце 1918 – начале 1919 гг. Однако условий для организации жизни беженцев на новом месте антисоветские правительства не создавали, напротив, стремились ограничить их поток в связи с возросшей в ходе военных действий финансовой нагрузкой на регион. Каких - либо прогрессивных нормативных актов в 1918 г. Комуч не утвердил, а у Временного сибирского правительства, несмотря на попытки создать органы социальной поддержки беженцев, не было достаточного времени на реализацию утвержденных мер. Самой основной проблемой для организации социальной поддержки переселенцам являлось недостаточное финансирование, которое было невозможно увеличить в ходе гражданской войны.

Список использованной литературы:

[1] Государственный архив в г. Тобольске (далее – ГАТ). Ф. И - 580. Оп. 1. Д. 36. Л. 7–8; Д. 34. Л. 7–8.

[2] Минаев В.В. Демографические факторы обострения экономического кризиса в годы гражданской войны (на примере Сибири и Дальнего Востока) // Гражданская война в России (1917–1922 гг.). М., 2002. С. 211.

- [3] ГАТ. Ф. И - 580. Оп. 1. Д. 36. Л. 7–8.
- [4] Государственный архив Российской Федерации (далее – ГА РФ). Ф. Р - 176. Оп. 5. Д. 43. Л. 13.
- [5] Под знаменем Комуча (Самарский край, июнь – октябрь 1918 г.): сборник документов и материалов. Самара, 2018. С. 368.
- [6] Центральный государственный архив Самарской области. Ф. 5. Оп. 9. Д. 1999. Л. 90–92; Ф. 823. Оп. 1. Д. 1. Л. 15–18 об.
- [7] Волжский день (Самара). 1918. 7 июля.
- [8] ГА РФ. Ф. Р - 667. Оп. 1. Д. 23. Л. 228 об.
- [9] Государственный архив Омской области. Ф. 365. Оп. 1. Д. 69. Л. 2–4 об.
- [10] ГА РФ. Ф. Р - 667. Оп. 1. Д. 23. Л. 272 об.
- [11] ГА РФ. Ф. Р - 667. Оп. 1. Д. 23. Л. 92 об.
- [12] ГА РФ. Ф. Р - 180. Оп. 1 Д. 27. Л. 3 об.
- [13] Морозова О.М. Антропология гражданской войны. Ростов н / Д, 2012. С. 310–313.
- [14] ГА РФ. Ф. Р - 176. Оп. 5. Д. 245. Л. 236 об.
- [15] Государственный архив Алтайского края. Ф. 225. Оп. 2. Д. 16; Ф. 233. Оп. 2. Д. 162. Л. 42–42 об.
- [16] ГА РФ. Ф. Р - 176. Оп. 4. Д. 33. Л. 147.

© Джалилова Е.А., 2021

Жумагулов А. Э.,
старший преподаватель кафедры Бизнес права
Ташкентского государственного юридического университета

РАЗВИТИЕ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ФОНДОВ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН С УЧЕТОМ ОПЫТА КИТАЯ

Аннотация. В рамках данной статьи автор анализирует положительный опыт Китая по развитию инвестиционных фондов, определяет круг факторов, влияющих на исследуемый институт, сравнивает опыт развития инвестиционных фондов с США. В заключении автором предлагается дальнейшее смягчение правил, чтобы позволить большему количеству институциональных инвесторов, таких как пенсионные фонды и страховые фонды, больше участвовать на рынке венчурных инвестиций, так как они обладают терпением и риском, необходимыми для того, чтобы вкладывать средства долгосрочным венчурным инвесторам.

Ключевые слова: инвестиционный фонд, венчурный фонд, финансы, банк, рынок капитала, инвестиции

Китай создал мощный фондовый рынок почти за 30 лет. Опыт этой страны важен для стран СНГ.

Финансовая инфраструктура Узбекистана почти такая же, как у Китая. Финансовая инфраструктура Китая состоит в основном из банков, в частности, государственных коммерческих банков.

В финансовой системе Китая банки играли важную роль в качестве основного источника финансирования, и в результате внимание к рынку капитала было отодвинуто на второе место [1]. До 1990 - х годов фондовый рынок Китая был довольно отсталым. С 1990 - х годов действует система утверждения IPO, а это означает, что заказы устанавливаются не регулируемыми органами, а квалифицированными финансовыми посредниками, хорошо разбирающимися в рыночных требованиях. Такая система не позволяла потенциальным эмитентам выйти на рынок [2].

Несмотря на существующие правовые и финансовые ограничения в системе, сектор венчурного капитала Китая занимает второе место в мире по объему ежегодных инвестиций в венчурный капитал. Эта разработка состоит из трех основных компонентов.

Во - первых, несмотря на широко распространенную критику неэффективности верховенства закона в стране, Китай за последние несколько десятилетий добился значительного прогресса в достижении международных стандартов в области корпоративного права и законодательства в целом.

В 2013 году было отменено требование о минимальном размере капитала для открытия бизнеса. Также были предприняты значительные усилия по регулированию деловой среды для малого и среднего бизнеса.

Во - вторых, Китай переживает период экономических и финансовых реформ. В результате сочетания реформ маркетинга и смешанной собственности на государственных предприятиях вмешательство государства в рынок постепенно сократилось. Кроме того, Китай развивает свой рынок капитала за счет создания многоуровневого фондового рынка. Это было сделано поэтапно путем создания Генеральных советов в 1990 г., Советов малого и среднего бизнеса в 2003 г., ChiNext в 2009 г., NEEQ в 2013 г. и STAR Market в 2019 г.

Кроме того, был пересмотрен Закон Китая о ценных бумагах (декабрь 2019 г.). Система утверждения будет постепенно упразднена и заменена системой регистрации в Правлении ChiNext, Правлении SME, Правлении SME и Генеральном совете [3]. Такие меры уменьшат барьеры для регистрации и облегчат и увеличат приток капитала в страну. В результате легче извлечь включенные венчурные инвестиции, что является важным завершающим этапом цикла венчурных инвестиций.

Созданная правовая и институциональная инфраструктура включает:

1) венчурные предприятия через инициативы по увеличению инвестиций, включая привлечение государственных инвестиций через государственные программы и различные государственные фонды, увеличение потоков частных

инвестиций за счет ослабления барьеров для участия институциональных инвесторов на рынке, предоставления налоговых льгот и создания диверсифицированного рынка капитала, облегчение рентабельности инвестиции;

2) увеличение количества участников рынка: введение понятного и простого режима лицензирования, облегчение сбора средств за счет введения ООО;

3) поощрение предпринимательства, пересматривая корпоративное законодательство и законы о ценных бумагах и регулируя процесс создания и управления фирмой. [4]

Благодаря этим мерам Китай сформировал три фактора, которые необходимы для рынка венчурных инвестиций: (1) капитал (инвесторы), стремящиеся получить большую прибыль, принимают на себя большой риск; (2) частные финансовые венчурные инвестиционные фирмы, которые могут правильно ориентироваться на всех участников рынка венчурных инвестиций; (3) группа квалифицированных и предприимчивых предпринимателей, способных эффективно использовать капитал (умеющих получать доход).

На развитие китайского рынка капитала в целом большое влияние оказало вмешательство государства. В частности, рынок капитала в последнее время продолжил расти в результате сокращения государственного вмешательства и распределения капитала на рынке.

Инвесторы – это отдельные лица и семьи, но, в отличие от институциональных инвесторов, они не хотят вкладывать средства в долгосрочные и высокорисковые инвестиции.

В - четвертых, новички в этой области могут извлечь некоторые положительные моменты из китайского опыта. Успех Китая обусловлен следующими мерами, принятыми государством: 1) поощрением создания частных фондов (посредством государственного финансирования на основе хорошо разработанных программ); 2) создание благоприятных условий и правовой базы для открытия бизнеса и привлечения капитала; 3) создание благоприятной среды, которая привлекает капитал, стимулирует участие предпринимателей, привлекает на рынок квалифицированных финансовых посредников. Государства также могут напрямую помогать участникам частного сектора (на основе рыночных отношений) в создании рынка, ограничивая их участие в распределении капитала. Это следует делать только после того, как будет установлена соответствующая инфраструктура. Если этого не сделать, устойчивого роста отрасли добиться не удастся.

Государственное вмешательство в бизнес также характерно для США. Маззукато сказал: «Все считают, что развитие частного сектора обогатило Соединенные Штаты, хотя на самом деле Соединенные Штаты - это страна, которая пошла на предпринимательский риск для поощрения инноваций» [5]. Таким образом, до того, как компании венчурного инвестирования еще не начнут работать и не принесут прибыль, правительство уточнит, куда и сколько инвестировать, и это поможет рынку развиваться.

Для эффективного функционирования рынка венчурных инвестиций необходим следующий круг юридических и экономических институтов как капитал, профессиональных финансовых посредников и квалифицированных / инициативных предпринимателей, а также сильных фондовых рынков, аудиторских и юридических услуг, надежной защиты инвесторов, эффективного исполнения контрактов через суд, либерализации законодательства о банкротстве, эффективная кредитная система и т.д.

Поскольку венчурные инвесторы являются аккредитованными инвесторами, не нужно беспокоиться об их защите. Инвесторам (а не государству или исполнительной власти) следует предоставить больше возможностей для управления своим собственным риском в целом, чтобы рассчитывать и регулировать свои затраты и ожидаемую прибыль.

Большинство инвесторов в США – это пенсионные фонды, сборщики средств, независимые фонды и фонды университетов, которые любят высокий риск и высокую доходность. Китайские инвесторы – это в основном люди и семьи с высокими доходами. Такие инвесторы обычно нетерпеливы и хотят получить прибыль в краткосрочной перспективе. Их характер не способствует долгосрочным инвестициям, необходимым для современных инноваций (высокорисковые и высокодоходные инвестиции).

Таким образом, правила необходимо еще больше смягчить, чтобы позволить большему количеству институциональных инвесторов, таких как пенсионные фонды и страховые фонды, больше участвовать на рынке венчурных инвестиций. У них есть терпение и риск, необходимые для того, чтобы вкладывать средства долгосрочным венчурным инвесторам.

Список использованной литературы:

1. Y. Huang, 'Zhongguo Jinrong Gaige de De yu Shi' (^[Financial Reform in China: Progress and Challenges], (17 September 2018), Sina Column, <http://finance.sina.com.cn/zl/china/2018-09-17/zl-ihkahyhy0386058.shtml>

2. L. Lin, 'Venture Capital Exits and the Structure of Stock Markets: Lessons from China' Asian Journal of Comparative Law, 12(1) (2012), 1 - 40. It must be noted that IPO registration - based reforms have been launched on the ChiNext and the STAR Market.

3. Xinhua, 'Full Implementation and Step - by - step Implementation of the Registration

System will Stimulate the Vitality and Efficiency of the Capital Market, 30 December 2019, online: XinhuaNet, www.xinhuanet.com/fortune/2019-12/30/c_1125403395.htm.

4. L. Lin, 'Engineering a Venture Capital Market: Lessons from China', Columbia Journal of Asian Law, 30(1) (2017), 160 - 220.

5. Mazzucato, Mariana, The Entrepreneurial State: Debunking Public vs. Private Sector Myths. Public Affairs, 2015.

© Жумагулов А.Э., 2021

Каланакова М.Д.

студентка южно - уральского государственного университета

ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА ДОПРОСА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация. На основе традиционных и современных исследований в статье раскрываются общие положения тактики допроса несовершеннолетних, а также отдельные тактические и психологические приемы проведения следственного действия.

Ключевые слова: криминалистическая тактика, допрос, тактический прием, психологический прием, подозреваемый (обвиняемый), потерпевший, свидетель.

Допрос — это следственное процесс, заключающееся в получении с допрашиваемого лица доказательственной, а также ориентирующей информации, о условиях преступления, его соучастниках, о следах также иных обстоятельствах, обладающих значимость для уголовного дела.

Стратегия производства отдельных следственных действий неразделимо сопряжена с процессуальной структурой, а также характером реализации процессуальных действий. В УПК РФ учтены единые принципы производства следственных действий, правила носят процессуальный характер, они указывают формальную сторону производства следственного действия. Каждое отклонение с определенных правил обозначает несоблюдение принципа законности, что неминуемо влечет утрату доказательственной силы полученных результатов.

Тактические способы постоянно подразумевают психическое влияние, немаловажно установить при создании и использовании их допустимость и законность, отталкиваясь от научных и моральных критериев. Психические приемы реализуются в тактических приемах и обладают независимое значение на отдельных стадиях работы следователя во ходе исполнения определенных следственных действий, преследуя при этом разнообразные цели: формирование эмоционального контакта, установление определенных черт характера субъектов процесса, установление их темперамента, пространственной ориентации и т. д. В особенности трудно применять тактические способы с отдельными категориями людей, к примеру с несовершеннолетними. Формирование контакта с не достигшим совершеннолетия - главной момент выполнения следственного действия с ними. В этом стадии следует убрать напряжённость, т. е. поспособствовать ему спокойствию, преодолеть естественную тревогу, стеснение, сориентировать его в случающемся, сформировать у него мотивацию к совместной работе со следствием. Во свойстве тактических приемов с целью установления контакта с несовершеннолетними необходимо побеседовать на интересную для ребенка тему. При проведении допроса недопустим обман, принуждение, влияние в нервную систему. Главная вопрос тут заключается во разделении моральной

допустимости тех или иных способов влияния, а кроме того, в установлении возраста участника следственного действия, с наступления которого ранее возможно применение к нему разного рода хитростей и уловок. По всей вероятности, использование хитростей к малолетним не только противопоказано, однако также бесполезно ввиду отличительных черт их возраста, вне зависимости с степени развития. Допрос не достигших совершеннолетия потребует от следователя одновременно углубленного познания возрастной психологии и строгого соблюдения процессуального порядка производства следственного действия, во взаимосвязи с этим в целях оптимизации работы следователя в предварительном стадии, а кроме того обеспечения результативности достижения цели допроса в процессе рабочей стадии представляется подходящим сформулировать перечень «следственных хитростей», возможных при проведение допроса несовершеннолетних вне зависимости от занимаемого процессуального статуса: развитие ошибочного представления о существующем объеме доказательств - преувеличенного либо преуменьшенного; побуждение несовершеннолетнего к желанному для следователя типу действия; резкая смена внезапности и очередности постановки вопросов, предъявления доказательств; поочередное формирование и устранение напряжения с помощью голоса; допущение легенды; подавление обмана; форсированный темп разговора, действий; отвлечение внимания, выжидание; формирование впечатления хорошей осведомленности следователя.

При допросе несовершеннолетнего весьма значим общепсихологический контакт. Формирование психологического контакта следователя с несовершеннолетним и его сохранение в период допроса зависит: от организационных мероприятий, проделанных при подготовке к допросу а также в период допроса; от профессиональных равным образом морально - психологических свойств следователя; от индивидуальных свойств несовершеннолетнего и глубины его социальной запущенности; от готовности несовершеннолетнего к разговору со следователем.

Результат допроса в значительной степени обуславливается необходимой осведомленностью следователя об личности, которого предстоит допросить. Криминалистические и педагогические нюансы исследования личности несовершеннолетнего преследует, таким образом, задачу приобрести полную информацию о субъекте допроса, которую следователь применяет с целью моделирования его поведения в надлежащей следственной ситуации.

Кропотливое также многостороннее исследование процесса перед допросом представляет существенную значимость, так как непосредственно его исследование предоставляет изначальную информацию об случившемся событии и личностях, участвующих в нем. При абсолютном и многостороннем исследовании процесса следователь устанавливает, какие именно существуют пробелы в следствии, которые никак не дают возможность прийти к общему заключению о

расследуемом событии, и на основе этого определяют вопросы, подлежащие выяснению.

Чтобы допрос стал закономерным следователю следует в письменном варианте выразить надлежащие вопросы. По противоречивым более значимым обстоятельствам допроса следователь во время и к месту в плане производства следственного действия вынужден сформулировать вопросы. рекомендуется устанавливать допрашиваемому вопросы более для него подходящие, не вызывающие негативной реакции, далее переключиться к нейтральным вопросам по обстоятельствам, в конечном итоге сформулировать более значительные и интересующие допрашиваемого вопросы.

В период допроса учащенной проблемой считается предоставление неверных показаний. Факторами дачи ошибочных показаний могут выступать рекомендации, запугивания, чувство дружбы с тем, о ком подростку необходимо предоставить сведения, отрицательное отношение несовершеннолетнего к органам расследования, неверное поведения самого следователя в период допроса.

Необходимо отметить, что несмотря на точное урегулирование законодательством допроса подростка, возможно обнаружить определенные недочеты. Закон определяет сроки выполнения допроса, однако случаются эпизоды, когда трудно уложить выполнение этого следственного действия в определенный период. В связи с этим рационально изменить закон таким образом, чтобы была возможность повышение длительности допроса в разумных границах с согласия несовершеннолетнего лица, его законного представителя и иных лиц, участвующих в допросе.

Подводя итог, можно сказать, что допрос является практически самым сложным следственным действием, поскольку протекает зачастую в конфликтной ситуации. Допрос же несовершеннолетних имеет свою специфику, так как характеризуется особым субъектом - лицом, которое не достигло возраста 18 лет. Допрос строится не только на процессуальных началах, но и на психологических и этических.

Список литературы

1. Дударев В.А. Тактические особенности установления психологического контакта с несовершеннолетними при их допросе // Вестник Брянского государственного университета. 2012. № 2(1). С. 186 - 191.

2. Лаврова О.Н. К вопросу о производстве следственных действий с участием несовершеннолетних лиц // Вестник экономической безопасности. 2016. № 1. С. 143 - 146.

3. Пилякин М.И., Кузнецов В.А. Тенденции правового регулирования следственных действий, проводимых с участием несовершеннолетних // Вестник Московского университета МВД России. 2014. № 10. С.99 - 103.

© Каланакова М.Д. 2021

Катин В.И., к.к., доцент
Балаковский филиал Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»
г. Балаково, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация

В статье анализируются и исследуются с точки зрения юриспруденции такие научные дефиниции и категории как: «правоохранительная деятельность» и «правоохранительные органы». Акцентируется внимание на отсутствие в российском законодательстве их легального закрепления, что затрудняет осуществление правоохранительной функции в виду различных концептуальных подходов и классификаций указанных категорий. Вносятся конкретные предложения в целях устранения данного пробела в праве.

Ключевые слова: государство, закон, общественная безопасность, общественный порядок, право, правовое государство, правоохранительные органы, правоохранительная деятельность.

Актуальность темы заключается в том, что правовое государство невозможно без соблюдения законов, а также без защиты и обеспечения прав и свобод человека и гражданина.

Для достижения идеала правового государства необходимо соблюдение и выполнение определенных функций. Правоохранительная деятельность представляет собой одно из основных направлений функционирования государства по обеспечению правопорядка, защите прав и законных интересов человека путем соблюдения законодательства гражданами, организациями и государственными органами.

Данную деятельность выполняют созданные государством правоохранительные органы. Сегодня, пока, ни в Конституции, ни в законодательстве Российской Федерации, принятом на ее основе, понятия «правоохранительные органы» и «правоохранительная деятельность» не определяются и не раскрываются.

Вместе с тем, благодаря ряду существенных и определяющих признаков правоохранительной деятельности, можно выявить органы, осуществляющие данную функцию, которая сводится, в основном, к следующему:

- исполняется путем применения юридических мер воздействия;
- данные меры должны выполняться в строгом соответствии с предписаниями закона и с соблюдением определенных процедур;
- осуществление возлагается на специально уполномоченные государственные органы, которые именуются правоохранительными.

Можно сделать вывод о том, что к правоохранительным органам относятся: суды, органы прокуратуры, государственные органы правопорядка и безопасности такие, например, как МВД, ФСБ, органы предварительного расследования преступлений и другие.

Отнесение к правоохранительным тех или иных институциональных структур вызывает разногласия среди ученых - юристов и специалистов в сфере правоохранительной деятельности, так как почти каждый из них выделяет разные аргументы в пользу того, чтобы квалифицировать определенные государственные органы как правоохранительные.

На этапе реформирования государственной службы Российской Федерации не удалось сформировать единую правовую основу правоохранительной деятельности. Именно поэтому в таких условиях органам государственной власти представляется трудновыполнимым осуществлять правоохранительную функцию, что обусловлено многочисленностью источников, а также норм, которые регулируют деятельность других органов, чаще всего косвенно, не уточняя их полномочия и компетенцию.

Правоохранительная деятельность государства является одной из важнейших, так как она, прежде всего, обеспечивает выживание, или сохранения общества как целостности. В этой связи можно согласиться с В.И. Зуевым, по мнению которого правоохранительная деятельность является одной из важных функций государства [2, с. 57].

Решение задач, непосредственно связанных с правоохранительной деятельностью, закреплено Конституцией Российской Федерации за Правительством РФ, а именно: в пункте «е» статьи 114 указано, что оно осуществляет меры по обеспечению законности, прав и свобод граждан, охране собственности и общественного порядка, борьбе с преступностью [1]. Указанные задачи, в большей части, решают органы исполнительной власти.

В зависимости от задач и функций, решаемых и осуществляемых правоохранительными органами, правоохранительную деятельность можно разделить на следующие виды:

- охрана установленного законом порядка общественных отношений – борьба с правонарушителями;
- деятельность по обеспечению общественной безопасности;
- борьба с преступностью - выявление и расследование преступлений;
- надзор за соблюдением законности;
- обеспечение исполнения решений судов и других органов в случаях, предусмотренных законом;
- обеспечение государственной политики в области юстиции;
- оказание квалифицированной юридической помощи гражданам и организациям, нотариальная деятельность, деятельность частных охранных и детективных фирм и др. [5, с. 31].

Среди правоохранительных органов отсутствует такой, который был бы специально создан для реализации функции – предупреждения (профилактики) преступлений и иных правонарушений. Отмеченную функцию обязаны выполнять, по существу, все без исключения правоохранительные органы. Дело в том, что осуществление любой другой функции, так или иначе, в конечном счете, служит предупреждению преступлений и иных правонарушений.

Так же существует мнение о том, что правоохранительная деятельность в силу своей многоаспектности и особенностей выполняемых функций и решаемых задач предполагает активные действия не только специализированных органов и служб, но и многих других учреждений и организаций, осуществляющих различные государственные и негосударственные полномочия, например, экологические, социальные, культурные и др.

Таким образом, несмотря на то, что взгляды и концепции различных ученых на правоохранительную деятельность государства, порой, существенно отличаются, есть то, что объединяет подходы исследователей — это цель, на которую направлена правоохранительная деятельность, а именно: охрана и защита правового порядка и создание необходимых условий для реализации правовых норм, исполнение требований законов и подзаконных нормативно - правовых актов.

Для определенного разрешения вопросов и проблем, связанных с понятием и содержанием правоохранительной деятельности, ее целями, задачами и функциями, исключения различного их толкования, требуется непосредственное правовое закрепление указанных дефиниций в законодательстве Российской Федерации.

Поэтому принятие закона о правоохранительной деятельности имеет значение в первую очередь для более полной систематизации правового регулирования и создания единых правовых основ, а также теоретических подходов к определению специфики правоохранительной деятельности, службы и правоохранительных органов. Положения такого закона позволят определить сущность, цели, задачи, принципы, направления (виды) правоохранительной деятельности, а также общие вопросы системы организации и деятельности правоохранительной службы и осуществляющих ее правоохранительных органов.

Правоохранительная деятельность затрагивает законные интересы каждой личности и каждого коллективного образования, имеет высокую общественную значимость и оказывает большое влияние на формирование правового государства.

Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законом РФ о поправках к Конституции Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 1 - ФКЗ.) // Российская газета. 2020. 4 июля.

2. Зуев В.И. Правоохранительная деятельность как функция правового государства // Вестник ОГУ, 2012. № 3 (139). С. 53 - 57.

3. Филатов Г.В. Проблемы административно - правового регулирования правоохранительной деятельности // «Евразийский Научный Журнал», 2016. № 10. С. 94 - 98.

4. Ноздрачев А.Ф., Стародубова О.Е. Соотношение правоохранительной и контрольно - надзорной функций государства // Журнал российского права, 2017. № 8. С. 151 - 160.

5. Свечников Н.И. Сущность правоохранительной деятельности // Журнал «Lex Russica», 2016. № 7. С. 28 - 35.

© Катин В.И., 2021

Леонова Ю. Ю.

канд. филол. наук, доцент ТГПУ им. Л.Н. Толстого
г. Тула, РФ

Червяков И. А.

канд. полит. наук, доцент ТГПУ им. Л.Н. Толстого
г. Тула, РФ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИОННО - ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ АРХИВНОГО ДЕЛА В РОССИИ

Аннотация

Авторами анализируется актуальное состояние нормативно - правовой базы архивного дела в России, выявляются проблемы в сфере организации и правового регулирования архивного дела и предлагаются пути их решения.

Ключевые слова

Архив, архивное дело, архивная информация, нормативно - правовое регулирование, правовая база, хранение документов.

Историю становления нормативно - правового регулирования архивного дела в России можно разделить на три этапа: Первый этап (с момента зарождения архивов до XV – нач. XVII в.) характеризуется неразвитостью государственного аппарата, преобладанием имущественного права над публичным, частного (личного) владения над общественным, отсутствием четко выраженного интереса к научному использованию исторических памятников. Второй этап (XVI–XVII – рубеж XIX–XX вв.) отмечен появлением множества разнообразных архивохранилищ. Отчетливо выявились похожие, однако не равнозначные функции архивов и библиотек. Архивы все больше и больше стали рассматриваться как хранилища юридических бумаг, в которых зафиксированы права высших сословий, на те или

иные привилегии. Именно в это время в России «Генеральным регламентом», изданным 28 февраля 1720 г. был введён в широкое употребление термин «архив». А на третьем этапе (рубеж XIX–XX вв. – до настоящего времени) происходит оформление архивов в государственную отрасль управления во главе с генеральными дирекциями или национальными (центральными) архивами и связанными с ними местными архивохранилищами. Современный этап в России начинается с момента издания декрета от 1 июня 1918 г. «О реорганизации и централизации архивного дела в РСФСР». Он стал основой для создания государственной централизованной системы управления архивами. А в июне 1992 г. Президент РФ санкционировал своим указом рассекречивание всех документов, связанных с массовыми репрессиями и посягательствами на права человека. В 1994 году создана Государственная архивная служба России (Росархив)». Далее в 1998 г. Правительством РФ было принято постановление «Об утверждении Положения о Федеральной архивной службе России».

В ходе исследования нами было изучено актуальное состояние нормативно - правовой базы архивного дела в Российской Федерации, выделены основные проблемы и предложены следующие пути решения:

1. Проблема взаимоотношения региональных государственных и муниципальных архивов с федеральными организациями, расположенными на территории субъекта РФ. Документы федеральных организаций должны поступать на хранение в федеральные архивы, но на практике это трудно осуществлять. Именно в регионах востребована информация по статистическому, налоговому учету, пенсионному обеспечению, прокурорскому надзору, другие документы, создающиеся территориальными отделениями федеральных структур. Загруженность ведомственных архивов достигла предельных значений. Государство осознает данную проблему и предпринимает конкретные шаги для ее решения: «С учетом возникших обстоятельств Правительство Российской Федерации приняло решение о выделении из резервного фонда бюджетных ассигнований на начало проектирования Архивного комплекса ГА РФ в городе Обнинске Калужской области» [2]. Решение проблемы - постройка ещё двух таких комплексов на юге России и в Сибири, чтобы разгрузить центр и упростить саму процедуру хранения документов.

2. Для решения проблемы функционирования Президентских библиотек в России необходимо построить разветвленную сеть каналов, центров, пунктов и точек доступа к социально значимой информации. Участие Президентской библиотеки в формировании национальной идеологии и политики в рассматриваемых предметных областях может развиваться в направлении содействия повышению правовой культуры населения.

3. Запрет на самостоятельное копирование пользователями архивных документов собственными техническими средствами. В этой связи актуальной является разработка нормативно - правового акта, регулирующего отношения архива и пользователя в части временного ограничения на доступ к документам

Архивного фонда Российской Федерации, отнесенным к числу находящихся в неудовлетворительном физическом состоянии, и определяющего процедуры проведения этих работ.

4. Невозврат следственными и судебными органами после завершения процессуальных действий изъятых ими архивных документов. Для решения этого вопроса предполагается инициировать внесение изменений в процессуальные кодексы, установив обязанность возвращать изъятые архивные документы в архивы после окончания следствия, судебного процесса.

Список использованной литературы:

1. Об архивном деле в Российской Федерации: федеральный закон от 22.10.2004 N 125 - ФЗ // Собрание Законодательства РФ. – 2004. - №43. – ст. 4169.

2. Наумов О. В. Нормативно - правовое регулирование архивного дела и делопроизводства в условиях перехода органов власти и организаций на электронный документооборот. Электронный ресурс. URL:[http:// archives.ru / reporting / report - naumov - 2019 - yalta.shtm](http://archives.ru/reporting/report-naumov-2019-yalta.shtm)

© Леонова Ю.Ю., Червяков И.А., 2021

Мандрыкина Е.В.,
магистрант 1 курса,
ДГТУ

г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖАЩИХ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: В своей статье автор делает вывод о модернизации и совершенствования процесса формирования антикоррупционной компетентности государственных служащих.

Ключевые слова: коррупция, противодействие коррупции, компетентность, государственная служба, компетентность.

Антикоррупционная оценка деятельности служащих органов исполнительной власти является эффективной превентивной мерой по формированию нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям не только у самих государственных служащих, но и у населения, ведь антикоррупционная оценка деятельности государственных служащих формирует антикоррупционную компетентность государственных служащих.

Как отмечает В. А. Печёнкин, антикоррупционная компетентность является сквозной специальной компетентностью в системе профессиональных компетентностей государственных и муниципальных служащих. Определяемая

специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для принятия и реализации корректного правового решения в условиях коррупционных рисков, антикоррупционная компетентность формируется с целью противостояния коррупционному давлению[1, С. 212].

Характеризуя законодательную базу современной России, следует отметить, что отсутствует специальный федеральный закон, регулирующий антикоррупционную оценку деятельности служащих органов исполнительной власти.

Вместе с тем указанная сфера законодательства представлена в Российской Федерации общими нормативными правовыми актами, которые тем или иным образом касаются антикоррупционной оценки деятельности государственных служащих и эти акты, возможно разделить на три основные группы:

1. Нормативные правовые акты, регулирующие противодействие коррупции (в том числе нормативные правовые акты об основах противодействия коррупции, программные акты о противодействии коррупции, о коррупционных правонарушениях, об органах, занимающихся расследованием таких правонарушений, об органах, в том числе общественных, занимающихся контролем и надзором в сфере противодействия коррупции), например, Федеральный закон от 25.12.2008 N 273 - ФЗ «О противодействии коррупции»; Федеральный закон от 17 июля 2009 года N 172 - ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»[2] и другие.

2. Нормативные правовые акты, регулирующие организацию и систему государственной службы (в том числе нормативные правовые акты о системе, об отдельных видах государственной службы, об особых антикоррупционных мерах в сфере государственной службы), например, Федеральный закон от 27.07.2004 N 79 - ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»[3]; Федеральный закон от 07.02.2011 N 3 - ФЗ «О полиции»[4]; Федеральный закон от 03.12.2012 N 230 - ФЗ «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам»[5] и другие.

3. Подзаконные и локальные нормативные правовые акты, регулирующие практику реализации положений нормативных правовых актов, представленных в первых двух группах, которые в основном регламентируют такие вопросы как:

3.1. Проверка достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение государственных должностей Российской Федерации, и лицами, замещающими государственные должности Российской Федерации, и соблюдения ограничений лицами, замещающими государственные должности Российской Федерации;

3.2. Проверка достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей государственной службы, и государственными служащими, и соблюдения федеральными государственными служащими требований к служебному поведению;

3.3. Порядок сообщения отдельными категориями лиц о получении подарка в связи с их должностным положением или исполнением ими служебных (должностных) обязанностей, сдачи и оценки подарка, реализации (выкупа) и зачисления средств, вырученных от его реализации;

3.4. Порядок уведомления государственными служащими министерств и ведомств России представителя нанимателя (работодателя) о фактах обращения в целях склонения их к совершению коррупционных правонарушений, регистрации таких уведомлений и проверки, содержащихся в них сведений;

3.5. Утверждение положения о «телефоне доверия» по вопросам противодействия коррупции министерств и ведомств Российской Федерации (или Порядок работы телефона «горячей линии» для приема сообщений граждан и юридических лиц по фактам коррупции; Порядок организации работы «телефона доверия» по вопросам профилактики и противодействия коррупции);

3.6. Порядок уведомления представителя нанимателя государственными служащими министерств и ведомств Российской Федерации о возникновении личной заинтересованности, которая приводит или может привести к конфликту интересов и принятия мер по недопущению любой возможности возникновения конфликта интересов;

3.7. Утверждение Перечня коррупционно опасных функций, выполняемых министерствами и ведомствами России (или Перечня функций, при реализации которых наиболее вероятно возникновение коррупции или Порядок оценки коррупционных рисков, возникающих при реализации функций министерств и ведомств РФ);

3.8. Порядок поступления в комиссию по соблюдению требований к служебному поведению государственных служащих и урегулированию конфликта интересов (аттестационную комиссию) государственного органа Российской Федерации обращения гражданина, замещавшего в государственном органе Российской Федерации должность государственной службы, включенную в перечень должностей, утвержденный нормативным правовым актом Российской Федерации, о даче согласия на замещение должности в коммерческой или некоммерческой организации;

3.9. Утверждение этического кодекса государственных служащих министерства, ведомства, федеральной службы РФ или Кодекс этики и служебного поведения государственных служащих;

3.10. Утверждение порядка проведения и состав комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов на государственной службе.

Вместе с тем, стоит отметить, что не только законодательно, но и организационно сопровождается процесс противодействия коррупции. Так в министерствах и ведомствах созданы специальные антикоррупционные подразделения, которые в том числе занимаются оценкой профессиональной деятельности государственных служащих в контексте противодействия коррупции,

в частности это проявляется в проведении оценки коррупционных рисков, возникающих при реализации функций, на основании на основании Письма Минтруда России от 25.12.2014 № 18 - 0 / 10 / В - 8980 «О проведении федеральными государственными органами оценки коррупционных рисков» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению оценки коррупционных рисков, возникающих при реализации функций»). Методические рекомендации аналогичного содержания направлены руководителям высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации письмом Минтруда России от 20.02.2015 № 18 - 0 / 10 / П - 906. Указанные акты заменили ранее действовавшее в этой связи Письмо Минтруда России от 22.07.2013 № 18 - 0 / 10 / 2 - 4077 «О проведении оценки коррупционных рисков, возникающих при реализации функций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению оценки коррупционных рисков, возникающих при реализации функций»).

Именно указанные акты наиболее всех остальных конгруэнтны теме исследования, именно поэтому следует обратить внимание на их основные положения касательно оценки деятельности госслужащих в контексте противодействия коррупции, так как именно реализация коррупциогенно опасных государственных функций связана с коррупционными рисками в профессиональной деятельности государственных служащих, и необходимо сначала оценивать не служащих, а функции, которые они реализуют, а только затем процесс реализации субъектами - госслужащими своих полномочий.

Методические рекомендации по проведению оценки коррупционных рисков, возникающих при реализации» рекомендуют государственным органам и государственным корпорациям из всего комплекса реализуемых ими функций выделить перечень тех функций, при реализации которых могут возникать (существуют предпосылки для возникновения) коррупционные риски, устанавливать препятствия (ограничения), затрудняющие реализацию коррупционных схем.

В целях недопущения совершения должностными лицами коррупционных правонарушений реализацию мероприятий, содержащихся в методических рекомендациях.

Таким образом, осуществление на системной основе мероприятий, указанных в настоящем разделе, позволит устранить коррупционные риски в конкретных управленческих процессах реализации коррупционно - опасных функций либо минимизировать их.

Указанные методические рекомендации также определяют, что минимизация коррупционных рисков либо их устранение достигается различными методами: от реинжиниринга соответствующей коррупционно - опасной функции до введения препятствий (ограничений), затрудняющих реализацию коррупционных схем.

При проведении мониторинга:

- формируется набор показателей, характеризующих антикоррупционное поведение должностных лиц, деятельность которых связана с коррупционными рисками;

- обеспечивается взаимодействие со структурными подразделениями федерального государственного органа, государственной корпорации (государственной компании), иными государственными органами и организациями в целях изучения документов, иных материалов, содержащих сведения, указанные в пункте 7 Методических рекомендаций.

Что собственного и предполагает антикоррупционную оценку деятельности государственных служащих.

Результатами проведения мониторинга являются:

- подготовка материалов о несоблюдении должностными лицами при исполнении должностных обязанностей требований к служебному поведению и (или) требований об урегулировании конфликта интересов;

- подготовка предложений по минимизации коррупционных рисков либо их устранению в деятельности должностных лиц, а также по внесению изменений в перечень коррупционно - опасных функций и перечень должностей в федеральных государственных органах и государственных корпорациях (государственной компании), замещение которых связано с коррупционными рисками;

- ежегодные доклады руководству федерального государственного органа, государственной корпорации (государственной компании) о результатах проведения мониторинга.

Кроме того, каждым государственным органом России ведется работа по: мониторингу правоприменения законодательства о противодействии коррупции; контролю за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходами и иных нормативных правовых актов в сфере противодействия коррупции; повышению эффективности работы по безопасности и предупреждению коррупционных и иных правонарушений; антикоррупционному обучению федеральных государственных служащих.

На основании изложенного возможно сформулировать следующие выводы.

В настоящее время в России имеются определенные механизмы по оценке деятельности госслужащих в контексте противодействия коррупции:

1. Проводится оценка коррупционно опасных функций, при реализации которых могут возникать (существуют предпосылки для возникновения) коррупционные риски (коррупционно - опасные функции);

2. определяются перечни должностей государственной службы и должностей в государственных корпорациях, замещение которых связано с коррупционными рисками;

3. внедряются системы мониторинга исполнения должностных обязанностей государственными служащими и работниками государственных корпораций, деятельность которых связана с коррупционными рисками.

Вместе с тем, возможно, отметить, что действующая система формирования антикоррупционной компетентности государственных служащих наряду с позитивными опытом, традициями, научным, образовательным, человеческим потенциалом не лишена определенных противоречий, которые не в полной мере

обеспечивают ее соответствие растущим запросам общества и потребностям государственной службы в современных кадрах.

В существующей теории и практике подготовки государственных служащих можно выделить следующие недостатки, относящиеся к антикоррупционной компетентности государственных служащих и оценки их деятельности в контексте противодействия коррупции, прежде всего, отсутствие теоретически обоснованной и юридически закреплённой целостной оптимизационной модели формирования антикоррупционной компетентности государственных служащих.

Анализ направлений повышения антикоррупционного статуса государства позволяет выделить основные векторы стратегий:

- совершенствование антикоррупционного законодательства и ужесточение контроля за его исполнением, повышение риска наказания для лиц, допустивших коррупционные правонарушения;
- расширение и уточнение сферы внутреннего и внешнего контроля и надзора, использование внутренних механизмов и стимулов, существующих в самом аппарате управления государственного органа;
- создание специализированных органов, предназначенных для расследования нарушений законности в сфере государственной службы;
- создание реестров лиц, организаций, участвовавших в коррупционных событиях;
- исследование зон коррупционных рисков, оптимизация административного ресурса и т. д.

В целом же общая логика модернизации и совершенствования процесса формирования антикоррупционной компетентности государственных служащих, по нашему мнению, должна представлять собой увеличение социальных гарантий и льгот для государственных служащих при одновременном ужесточении наказаний для них, но разработанных на современной научной и рациональной основе.

Список использованной литературы

1. Печёнкин В.А. Автореферат диссертации по теме «Формирование антикоррупционной компетентности государственных служащих». [Место защиты: Рос. акад. нар. хоз - ва и гос. службы при Президенте РФ]. - Москва, 2012. - 212 с.
2. Федеральный закон от 17 июля 2009 г. № 172 - ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» // СЗ РФ. – 2009. – 20 июля. – № 29. – Ст. 3609.
3. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79 - ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // Парламентская газета от 31 июля 2004 г. N 140 - 141
4. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3 - ФЗ «О полиции» // СЗ РФ от 14 февраля 2011 г. N 7 ст. 900

5. Федеральный закон от 03.12.2012 N 230 - ФЗ «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам» // «Российская газета» от 5 декабря 2012 г. N 280.

© Мандрыкина Е.В., 2021

Никульников А. И.

Студент 3 курса (магистратура) ЧОУ ВО
«Сибирский юридический университет», г. Омск, Россия
Научный руководитель: Смирнова И. С., канд. юрид. наук, доцент,
доцент ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», г. Омск, РФ

ОГРАНИЧЕНИЕ ПРАВ И СВОБОД ПОДОЗРЕВАЕМОГО ПРИ ИЗБРАНИИ МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ – ЗАПРЕТ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

Аннотация. На основании проведенного исследования получены новые знания о закономерностях воздействия правоограничительных уголовно - процессуальных мер в виде применения меры пресечения – запрет определенных действий – на конституционно - правовой статус личности и об оптимальных средствах ее процессуального обеспечения.

Ключевые слова: уголовное судопроизводство, суд, судья, дознаватель, следователь, защитник, права, подозреваемый, обвиняемый, мера пресечения, запрет определенных действий, обжалование.

Права и свободы личности, в том числе, право на свободу и неприкосновенность, признаются и гарантируются в современной России согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с основным источником права – Конституцией Российской Федерации (ст.ст. 17, 22).

В преамбуле Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации (далее – Верховный Суд РФ) «О практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста, залога и запрета определенных действий» (далее – постановление № 41) указано, что при разрешении вопросов, связанных с применением мер пресечения, судам, исходя из принципа презумпции невиновности, следует соблюдать баланс между публичными интересами, связанными с применением мер процессуального принуждения, и важностью права на свободу личности [1].

На современном этапе очевидно, что введение в уголовно - процессуальное право Федеральным законом от 18 апреля 2018 г. № 72 - ФЗ «О внесении изменений в Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации в части избрания и применения мер пресечения в виде запрета определенных действий,

залога и домашнего ареста» новой меры процессуального принуждения – запрета определенных действий, обеспечивает меньшую степень (предлагаем уточнить – «позволило минимизировать») ограничения конституционного права на неприкосновенность личности, вовлеченной в соответствующие правоотношения (опять же уточняем – «против которой ведется уголовное преследование»). Вместе с тем введение в Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации (далее – УПК РФ) запретов, указанных в ч. 6 ст. 105.1, в науке и правоприменительной деятельности вызвало определенные проблемы, обусловленные неточностями и пробелами редакции ст. 105.1 УПК РФ, что привело к неоднозначному пониманию сущности названной меры пресечения в теории уголовного процесса и отсутствию единообразных подходов к применению указанных положений в судебной практике.

Рассматриваемая мера пресечения, избираемая на основании судебного решения, предусмотрена п. 4.1. ст. 98, ст. 105.1 УПК РФ. Законодатель в тексте ст. 98 УПК РФ и в гл. 13 УПК РФ расположил сначала запрет определенных действий, затем залог, домашний арест и заключение под стражу. В этой связи уместно привести позицию В. А. Семенцова: «заключение под стражу – самая строгая мера пресечения, ... Исключительный характер меры пресечения – заключения под стражу обусловлен существенным ограничением конституционных прав на свободу и личную неприкосновенность при ее применении» [3, с. 67].

Учитывая решение законодателя о последовательности размещения мер пресечения и сложившиеся научные представления по этому вопросу можно заключить, что запрет определенных действий – мера пресечения, обладающая ограничительным действием в отношении конституционных прав личности, но при этом ее характер правоограничительного воздействия ниже, чем у остальных мер пресечения.

Введение данной меры пресечения с облегченным режимом правоограничения позволяет сделать вывод, что законодатель предпринял шаги для снижения уровня ограничения прав подозреваемых и обвиняемых в уголовном судопроизводстве, для сокращения применения такой меры пресечения, как заключение под стражу. Однако за истекший период (немногим более 2 - х лет) применения новой меры пресечения данные статистики пока не свидетельствуют о каких - либо принципиальных изменениях в рассматриваемой сфере деятельности.

Основания избрания меры пресечения в виде запрета определенных действий являются общими с другими мерами пресечения и предусмотрены в ч. 1 ст. 97 УПК РФ.

Процессуальный порядок применения изучаемой меры пресечения определен по аналогии с требованиями, указанными в ст. 108 УПК РФ для избрания меры пресечения в виде заключения под стражу, за исключением тех, которые закреплены в ч. 2 ст. 105.1 УПК РФ.

Необходимо согласиться с мнением О. В. Качаловой о том, что «избрание судом меры пресечения в виде запрета определенных действий возможно в тех случаях,

когда обвиняемый не нуждается в полной изоляции от общества, риск его бегства незначителен, а для снижения рисков воспрепятствования расследованию уголовного дела и продолжения преступной деятельности достаточно ограничений по посещению определенных мест и общения с определенными лицами» [2, с. 38].

Анализ запретов, возлагаемых на подозреваемого или обвиняемого, предусмотренных ч. 6 ст. 105 УПК РФ, а также высказанных в научной литературе суждений свидетельствуют о том, что такие запреты могут рассматриваться как собственно реализация указанной меры пресечения, так и дополнение при избрании некоторых иных мер данной группы.

Представляет интерес мнение Н. А. Симагиной о том, что «законодатель фактически ввел новую классификацию мер пресечения, означающих их разделение на «основные», сочетание которых не допускается, и «дополнительные», которые можно применять вместе с другими мерами пресечения. Подобное изменение позволяет гораздо точнее приспособлять меры пресечения к конкретной ситуации и личности лиц, вовлеченных в орбиту уголовного преследования, повышая целесообразность наложенных ограничений» [4, с. 46].

Считаем, что изменения, внесенные 11 июня 2020 г. в постановление № 41 позволяют разрешить проблемы, возникающие при применении меры пресечения в виде запрета определенных действий. С этой целью проведен анализ запретов, названных в ч. 6 ст. 105.1 УПК РФ, с учетом правоприменительной практики и позиций Верховного Суда РФ.

Научный и практический интерес представляет перечень действий, которые могут быть запрещены подозреваемому или обвиняемому в связи с избранием соответствующей меры пресечения.

Рассматриваемая мера пресечения охватывает обязанность подозреваемого либо обвиняемого являться по вызовам должностных лиц, осуществляющих расследование, а также соблюдать один или несколько запретов, закрепленных в ч. 6 ст. 105 УПК РФ, с учетом данных, характеризующих личность, фактических обстоятельств, установленных по уголовному делу, и представленных сторонами уголовного процесса сведений.

Право на обжалование отнесено законодателем к числу принципов уголовного судопроизводства (ст. 19 УПК РФ), а процедура обжалования изучаемой меры пресечения служит эффективным инструментом выявления действительного либо предполагаемого нарушения закона, способного причинить вред конституционным правам и свободам участников процесса. Одновременно обжалование судебного акта служит гарантией наиболее эффективного исполнения своих обязанностей следователем и судом.

Но ни один из существующих в уголовно - процессуальном законе механизмов обжалования не подходит для разрешения ситуации, возникающей при применении меры пресечения, названной в ст. 105.1 УПК РФ, когда речь идет о потребности изменить совокупность наложенных запретов.

По нашему мнению, этот порядок может существовать в двух вариантах. Во - первых, как специфичная процедура в системе действующего механизма пересмотра, предусматривающая частичное обжалование судебных решений. Во - вторых, возможно заимствование апробированной и хорошо зарекомендовавшей себя в гражданском судопроизводстве процедуры вынесения дополнительного судебного решения (ст. 201 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации).

Подводя итог, сформулируем основные выводы.

1. Подозреваемый, обвиняемый не может быть ограничен в конституционном праве общения с защитником при избрании меры пресечения в виде запрета определенных действий. Для реализации этого права предлагаем ч. 8 ст. 105.1 УПК РФ изложить в следующей редакции: «Подозреваемый или обвиняемый не может быть ограничен в праве использования телефонной связи для вызова скорой медицинской помощи, сотрудников правоохранительных органов, аварийно - спасательных служб в случае возникновения чрезвычайной ситуации, а также для общения со следователем, дознавателем, защитником и контролирующим органом. О каждом таком звонке в случае установления запрета, связанного с использованием средств связи, подозреваемый или обвиняемый информирует контролирующий орган».

2. Исследование и разрешение проблемных вопросов применения меры пресечения – запрета определенных действий создаст научно - теоретическую основу для детального, неформального подхода судей к принятию соответствующего решения, с учетом конкретных фактических обстоятельств, установленных по уголовному делу, характеристики личности индивида, в отношении которого возбуждено уголовное дело, либо лица, привлекаемого к уголовной ответственности, и в соответствии с требованиями закона, рекомендациями и разъяснениями Пленума Верховного Суда РФ в целях достижения назначения уголовного судопроизводства по защите прав и законных интересов лиц, вовлеченных в орбиту уголовного судопроизводства.

3. При наложении запретов в порядке ст. 105.1 УПК РФ на некоторые действия подозреваемого, обвиняемого может возникать потребность в отмене либо изменении как меры пресечения в целом, так и возложенных запретов. В тех случаях, когда речь идет о потребности изменить совокупность наложенных запретов, то не ясно, возможно ли использование при этом механизма изменения меры пресечения, что указывает на актуальность данного вопроса для современной науки уголовного процесса, требующего своего решения. Порядок изменения совокупности наложенных запретов может существовать в двух вариантах. Во - первых, как специфичная процедура в системе действующего механизма пересмотра, предусматривающая частичное обжалование судебных актов. Во - вторых, возможно заимствование апробированной и хорошо зарекомендовавшей себя в гражданском судопроизводстве процедуры вынесения дополнительного судебного решения.

4. Представляет научный интерес возможность обжалования меры пресечения в виде запрета определенных действий при возникновении потребности в обеспечении прав и законных интересов как в случае отмены (изменения) меры пресечения в целом, так и в части возложенных запретов.

Список использованной литературы:

1. О практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста, залога и запрета определенных действий : постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19 дек. 2013 г. № 41 (ред. от 11 июня 2020 г.). Доступ из СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 29.11.2021).

2. Качалова О. В. Действие принципа неприкосновенности личности при применении заключения под стражу, домашнего ареста и запрета определенных действий в уголовном судопроизводстве // Законы России: опыт, анализ, практика. 2019. № 3. С. 38–42.

3. Семенцов В. А. Исключительный характер применения меры пресечения – заключения под стражу // Актуальные проблемы борьбы с преступностью в Северо - Кавказском федеральном округе: материалы XV междунар. науч. - практ. конф. Нальчик: Нальчикский филиал Краснодарского университета МВД России, 2011. Т. 1. С. 67–75.

4. Симагина Н. А. Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения в виде запрета определенных действий // Адвокатская практика. 2020. № 3. С. 42–46.

© Никульников А. И., 2021

Романова М.С.

Студент 4 курса (бакалавриат) ЧОУ ВО
«Сибирский юридический университет», г. Омск, Россия
Научный руководитель: Смирнова И. С., канд. юрид. наук, доцент,
доцент ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», г. Омск, РФ

ПРОИЗВОДСТВО НЕОТЛОЖНЫХ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ – ТРЕТЬЯ ФОРМА ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ?

Аннотация. В механизме эффективной борьбы с преступностью предварительному расследованию отведена одна из ведущих ролей. Тем не менее, в нормативной регламентации этого вида процессуальной деятельности имеются пробелы относительно правовой природы неотложных следственных действий в российском уголовном процессе, что порождает нерешенные теоретические и правоприменительные проблемы. На основе проведенного исследования автором

формулируются предложения по внесению изменений в Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации (далее – УПК РФ).

Ключевые слова: уголовное судопроизводство, предварительное расследование, формы предварительного расследования, предварительное следствие, дознание, производство неотложных следственных действий.

В теории уголовного процесса понятие предварительного расследования рассматривается как самостоятельная стадия уголовного судопроизводства и самостоятельный институт уголовно - процессуального права, то есть как совокупность правовых норм, которые определяют порядок уголовно - процессуальной деятельности и регулирующих уголовно - процессуальные отношения в данной стадии между ее участниками [2, с. 725].

Важно отметить, что предварительное расследование в отечественном уголовном судопроизводстве производится в форме предварительного следствия и дознания, то есть действующее уголовно - процессуальное законодательство предусматривает две вышеперечисленные формы расследования преступлений.

Форма предварительного расследования – это предусмотренный уголовно - процессуальным законом порядок организации деятельности властных субъектов по предварительному исследованию обстоятельств совершенного преступления в рамках возбужденного уголовного дела, который состоит из ряда последовательных процессуальных и организационно - правовых действий, направленных на доказывание события преступления, установление лиц, его совершивших, в целях принятия итогового решения о дальнейшем движении уголовного дела в суд (либо о его прекращении)[1, с. 56].

Но в науке существует мнение о наличии третьей формы предварительного расследования. Так, К.Б. Калиновский считает таковой производство неотложных следственных действий органом дознания[4, с. 400]. Вопрос о правовой природе неотложных следственных действий, производимых органом дознания по делу, по которому производство предварительного следствия обязательно, в юридической литературе решается неодинаково, что является проблемой уголовного процесса.

По мнению С.П. Серебровой, выполнение органом дознания неотложных следственных действий является дознанием[7, с. 12]. З.Ф. Коврига вообще не указывает, к какой форме расследования следует отнести выполнение органом дознания неотложных следственных действий[5, с. 145]. А.С. Есина и Е. Н. Арестова утверждают, что производство неотложных следственных действий не является формой предварительного расследования и даже не входит в понятие дознания, а представляет собой самостоятельное направление уголовно - процессуальной деятельности органа дознания[3, с. 110]. А. П. Кругликов считает, что неотложные следственные действия являются не чем иным, как предварительным следствием на первоначальном его этапе[6, с. 57].

Представляется, что производство неотложных следственных действий органами дознания носит процессуальный характер, являясь факультативным этапом, подстадией предварительного следствия. Ведь данный вид деятельности органов дознания не решает всех задач, стоящих перед стадией предварительного расследования, а, значит, и не завершает течение таковой. Производство органом дознания неотложных следственных действий по делам, подследственным

следователям, не может рассматриваться в отрыве от продолжающегося после него предварительного следствия и соответственно называться самостоятельной формой предварительного расследования.

Необходимо законодательное закрепление названного процессуального статуса, который определяет место рассматриваемого этапа в системе уголовного процесса. Мы считаем, что в ч. 1 ст. 150 УПК РФ, регламентирующую формы предварительного расследования, наряду с предварительным следствием и дознанием следует отнести в качестве самостоятельной подстадии и производство неотложных следственных действий.

Список использованной литературы:

1. Бурнос Е.Н. Новый этап развития форм предварительного расследования // Российский следователь.– 2007.– № 16. – С. 56–57.
2. Вандышев В.В. Уголовный процесс. Общая и Особенная части: учебник для юрид. вузов и факультетов. – М.: Контракт, ВолтерсКлувер, 2010. – 720 с.
3. Есина А.С. Дознание в органах внутренних дел : учебник и практикум для СПО / А.С. Есиной, Е.Н. Арестовой, О.Е. Жамковой. – М. :Юрайт, 2018. – 110 с.
4. Калиновский К.Б. Реабилитация в уголовном судопроизводстве // Уголовно - процессуальное право: учебник для бакалавриата и магистратуры / под общ.ред. В. М. Лебедева. – 2 - е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2014. – 396 с.
5. Коврига З.Ф. Уголовно - процессуальное принуждение. – Воронеж, 1975. – С. 1–175.
6. Кругликов А.П. Нужна ли стадия возбуждения уголовного дела в современном уголовном процессе России? // Российская юстиция. – 2011. – № 6. – С. 56–58.
7. Сереброва С.П. Проблемы рационализации досудебного производства. – Н. Новгород, 1997. – С. 1–291.

© Романова М.С., 2021

Тельпук В.И.

Студент 3 курса БрГУ им. А.С. Пушкина
г. Брест, Республики Беларусь

Научный руководитель: Дудчик А.И.,

Преподаватель БрГУ им. А.С. Пушкина
г. Брест, Республики Беларусь

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ КАК СУБЪЕКТЫ АДМИНИСТРАТИВНО - ДЕЛИКТНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы участия несовершеннолетних в административно - деликтных правоотношениях, условия привлечения их к административной ответственности. Рассмотрен процессуальный порядок

рассмотрения таких дел в Республике Беларусь. Выделены основные детерминанты, способствующие совершению административных правонарушений со стороны несовершеннолетних.

Ключевые слова

Административная ответственность, административное правонарушение, несовершеннолетние, причины совершения правонарушений.

Воспитание граждан, защита их прав и законных интересов являются важной задачей и незыблемым долгом общества. Особое значение для Республики Беларусь, имеет в этом плане забота о подрастающем поколении.

На протяжении уже длительного периода времени в Республике Беларусь на государственном уровне подростковая преступность остается всё такой же острой социальной проблемой. Подходящие пути преодоления возможно найти лишь усилиями государственных органов, школы и семьи.

Совершаемые несовершеннолетними правонарушения вызывают особую обеспокоенность общества, поскольку во многом определяют состояние правопорядка не только на сложившийся момент, но и в дальнейшем будущем.

Комплекс мер противодействия противоправному поведению несовершеннолетних очень широк, одной из таких мер является возможность привлечения несовершеннолетних к административной ответственности.

Под административной ответственностью понимается порицание лица, совершившего административное правонарушение, и наложение административного взыскания на данное физическое лицо.

Субъектом административной ответственности может выступать лицо, которое к моменту совершения правонарушения достигло шестнадцатилетнего возраста, за исключения случаев, предусмотренных Кодексом об административных правонарушениях Республики Беларусь (далее – КоАП Республики Беларусь) [1]. Лицо в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет подлежит административной ответственности лишь за действия противоправного характера, предусмотренные отдельными статьями КоАП Республики Беларусь.

Перечень административных взысканий налагаемых, как на физических, так и на юридических лиц, приведен в ст. 6.2 КоАП Республики Беларусь.

В аспекте применения административных взысканий в отношении несовершеннолетних существуют также свои особенности. Так, одной из главных особенностей является невозможность наложения административного взыскания в виде административного ареста и общественных работ на несовершеннолетнего.

Согласно ст. 3.5 Процессуально - исполнительного кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях дела об административных правонарушениях, в отношении несовершеннолетних, рассматриваются комиссией по делам несовершеннолетних районных (городских) исполнительных комитетов [2]. Необходимо отметить, что при рассмотрении дел об административных правонарушениях совершенными несовершеннолетними необходимо учитывать

личность подростка, его образ жизни, характеристику с места учебы и со стороны родителей.

Также стоит выделить детерминанты, которые с подвигают несовершеннолетних на совершение административных правонарушений, к таковым зачастую относят: негативное влияние посторонних лиц, незанятость в свободное от учебы время. Также, важным элементом является и контроль со стороны родителей за детьми, так как при отсутствии должного контроля, несовершеннолетние и совершают значительную часть правонарушений. Тем самым, мы видим, что сопутствующих факторов, склоняющих несовершеннолетнего на совершение правонарушения множество, однако при наличии активного участия и должного контроля родителей, все вышеописанные факторы не будут оказывать негативную роль в формировании его будущего.

Стоит упомянуть также и принцип, когда несовершеннолетние вовлекаются в деятельность деструктивных групп путем уговоров, просьб, что в последующем формирует у подростка антисоциальные взгляды, которые в последствии приводят к совершению административных правонарушений.

Исходя из всего вышеизложенного следует сделать вывод, что целью административной ответственности для несовершеннолетних является все же не желание наказать лицо, а убедить подростка в неправильности его действий, и предотвращения совершения повторных антисоциальных деяний

Список использованной литературы:

1. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях [Электронный ресурс] : 6 янв. 2021 г., № 91 - 3 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. - Минск, 2021.
2. Процессуально - исполнительный кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях [Электронный ресурс]: 6 янв. 2021 г., № 92 - 3 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. - Минск, 2021

© Тельпук В.И., 2021

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ



ART HISTORY

Круглова Е.В.,

канд. иск., профессор

Государственный музыкально - педагогический институт
имени М.М. Ипполитова - Иванова
г. Москва, Российская Федерация

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕМПОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ИСПОЛНЕНИИ ВОКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ЭПОХИ БАРОККО

Аннотация

Публикуемая статья посвящена актуальным вопросам исполнения старинной музыки. Одной из первых проблем является определение и выбор верного темпа. Многие сочинения эпохи барокко не содержат авторских, а порой и редакторских темповых указаний. В статье рассматриваются и раскрываются вопросы организации темпа. В результате автор делает вывод о существенном значении в музыке не столько скорости темпа, сколько характера движения, важного в передаче аффекта; приводит рекомендации по определению и установлению темпоритма в исторической манере исполнения старинной вокальной музыки.

Ключевые слова

музыка эпохи барокко, вокальная техника, вопросы темпа и ритма.

Сегодня музыка эпохи барокко очень востребована. В репертуаре вокалистов она занимает лидирующие позиции. При этом сегодня и слушатели, и музыканты все требовательнее относятся к стилистике исполнения, к интерпретации в исторической манере.

Перед современными вокалистами при обращении к музыке старинных мастеров возникает ряд сложностей. Одной из первых проблем является определение и выбор верного темпа. Многие сочинения эпохи барокко не содержат авторских, а порой и редакторских темповых указаний. Как известно, композиторы рассматриваемого времени в нотах выписывали лишь, так называемый, каркас сочинения. В универсальном творчестве музыкантов эпохи барокко не возникало никаких проблем в связи с расшифровкой темпа и всех его градаций. Интересно при этом отметить, что даже если композитор указывал темп, все же абсолютные его значения установить невозможно ввиду отсутствия до начала XIX века метронома. Таким образом, предположительно в этих условиях границы темпов тоже были достаточно свободными. Отсюда относительность темпа – своего рода стилевой признак музыки барокко.

Тратовка темпа старинными мастерами рассматривалась как способ передачи установленного круга образов и эмоций. «Темп – душа музыки» - точно и лаконично писала в своем руководстве по «Грамматике, или правилах прекрасного пения» итальянская певица и педагог Болонской филармонической академии Анна Мария Пеллегрини - Челони [2, с. 218].

Согласно музыкально - эстетической системе эпохи барокко главной целью музыки было наслаждение и возбуждение у слушателей разнообразных аффектов или человеческих страстей [6]. «Теория аффектов – один из путей к всеобщей понятности музыки <...>, поскольку аффект был и ее целью, и ее содержанием» [9, с. 26]. Таким образом, темповая организация становилась одним из главнейших и определяющих средств для передачи аффектов – душевных внутренних переживаний. Знаменитый немецкий флейтист, композитор, теоретик музыки И. Кванц пишет: «В исполнении следует руководствоваться основным аффектом, чтобы не играть меланхоличное *Adagio* слишком быстро, а певучее *Adagio*, напротив, слишком медленно» [4, с. 164].

В свою очередь, существенное значение имеет не столько темп, сколько *характер движения*. «Тесная связь темпов с характером музыки и характером исполнения, – пишет профессор Е. В. Назайкинский, – находит свое отражение в самих терминах, употребляемых в качестве темповых обозначений» и фиксируемых в нотах композиторами XVII – начала XVIII столетий [7, с. 14].

В это время в нотах появляются основные темповые термины: *Allegro* (1596), *Largo* (1601), *Adagio* (1610), *Presto* (1611), *Grave* (1611), *Lento* (1619); несколько позднее – *Andante* (1687), *Allegretto*, *Andantino* (XVIII век) [5, 24]. Лишь часть этих обозначений учитывает степень подвижности: *Adagio* – медленно, *Presto* – быстро. Большинство же свидетельствует о *характере движения*. *Allegro* – весело, радостно, *Largo* – широко, *Andante* – спокойно.

Таким образом, одну из проблем для современного певца составляет верное определение *характера движения*, столь важного в передаче аффекта. Выдающийся дирижер, крупнейший представитель движения аутентичного исполнительства Николаус Арнонкур отмечает: «В сущности, аффект является фактором, определяющим темп произведения. Он бывает печальным или радостным – со всеми промежуточными состояниями и их многозначностью» [1, с. 62].

В противоположность современному исполнителю, музыканты эпохи барокко без особого труда определяли движение музыкального произведения. Ключом к решению было сравнение с танцевальной музыкой, образы которой занимали особое положение не только в инструментальной, но и вокальной музыке конца XVII – XVIII столетий. К примеру, французский композитор Резон (1687) рекомендует при знакомстве с новыми произведениями проанализировать, какой танец они напоминают (сарабанду, жигу, гавот, бурре) [6, с. 77]. Или слова анонима (1772): «Характер движения узнается по танцевальным мелодиям [автор называет их «airs de caracteres»]» [там же].

Стремясь к стилистически верной интерпретации вокальных сочинений старинных мастеров, певец должен знать основные характеристики того или иного танца XVIII века. Как правило, в вокальной музыке барокко ярко проявляются жанровые истоки, связанные с популярными для того времени танцами. В качестве примеров приведем арии из опер Генделя: ария - сарабанда Альмилены

«Laschia...» из оперы «Ринальдо», ария - сицилиана Теофана «Affanni del pensier» из оперы «Оттон», ария - гавот Орландо «Vaghe pupille» оперы «Орландо» и т.д. Таким образом, в поиске верного темпа в произведениях старинных мастеров, исполнителю важно определить и установить не столько скорость звучания музыки, сколько характер движения, соответствующий передаче аффекта сочинения. При этом, важно воспринять характер движения сквозь многоголосную фактуру танца, для чего певцу необходимо внимательно вслушаться, вжиться в мелодическую ткань в более медленном темпе. Именно семантика танца поспособствует пластичному и точному в темповом отношении воспроизведению музыкальных интонаций.

Список использованной литературы

1. Арнокур Н. Музыка барокко. Путь к новому пониманию / Пер. с нем. Ковалева О. / . Серия: «Палладио» М. РИПОЛ классик; Пальмира 2019г. 248 с., илл.
2. Гарсиа М. Полный трактат об искусстве пения: учебное пособие / М. Гарсиа. СПб.: Планета музыки, 2015. 416 с. // — URL: <https://e.lanbook.com/book/69353> (дата обращения: 28.11.2021).
3. Декарт Р. Компендиум музыки // Музыкальная эстетика Западной Европы XVII–XVIII веков: [Сборник переводов] / Сост. текстов и общая вступ. статья [с. 5 - 64] В. П. Шестакова. М.: Музыка, 1971. С. 342 - 351.
4. Кванц И.И. Опыт наставлений в игре на флейте траверсо / Иоганн Иоахим Кванц. СПб.: Фонд Возрождения Старинной Музыки, 2013. 392 с.
5. Копчевский Н. А. Клавирная музыка. Вопросы исполнения. М.: Музыка, 1986. 96 с.
6. Круглова Е. В. О теории аффектов в вокальном исполнительстве эпохи барокко: Учебно - методическое пособие. 2 - е изд., стер. М.: Литера Скрипта, 2017. 52 с.
7. Назайкинский Е. В. О музыкальном темпе. М.: Музыка, 1965. 95 с.
8. Шушкова О.М. Раннеклассическая музыка: эстетика, стилевые особенности, музыкальная форма: Автореф. дис. ... д - ра искусствоведения. Новосибирск, 2002. 43 с.

© Круглова Е.В., 2021

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Рябиченко Е.А.
УЛЬТРАМАРАФОН ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ
ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ И ПРОДВИНУТЫХ 5

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

- Романова М. Д., Песоцкий А. А., Вишневец А. А.
ФАГОЦИТАРНАЯ АКТИВНОСТЬ ЛЕЙКОЦИТОВ У КРОЛИКОВ
ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЛАБАЗНИКА ВЯЗОЛИСТНОГО 8
- Шадурская А.О., Малашина Д.С., Климович А.А.
КЛЕТОЧНЫЕ ФАКТОРЫ ЕСТЕСТВЕННОЙ РЕЗИСТЕНТОСТИ
ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НАСТОЯ ЧАБРЕЦА 10

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Лукашевич Г.Т.
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПОЧВ
И ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ 14
- Пожидаева М.В., Листопад И.О.
СПОСОБЫ ОЧИСТКИ ПОЧВ ОТ ЗАРЯЗНЕНИЯ НЕФТЕПРОДУКТАМИ
В РАЙОНАХ РАСПОЛОЖЕНИЯ АЭРОДРОМОВ 16

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Джамбетов Э.М., Джамбетова Л.М., Умарова А.А.
ОБ ОБРАТИМОСТИ МЕТОДА СГЛАЖИВАНИЯ «СКОЛЬЗЯЩЕЕ ОКНО» 20

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Guro - Frolova Yu. R.
PRACTICAL ASPECTS
OF PROFESSIONALLY ORIENTED FOREIGN LANGUAGE MASTERING
IN «NEW EDUCATIONAL CONDITIONS» 23
- Артемов А. С.
О ПРИМЕНЕНИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ УАЩИМИСЯ 25
- Володина А.С.
ИНТЕРАКТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:
ТРАДИЦИИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ 27
- Голубкова Ю. Г.
ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНО –
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИМИДЖА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА 30

Долгих Е. А. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	35
Забурдаев Д.Е. АУТЕНТИЧНЫЕ ЯЗЫКОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА УЧАЩИХСЯ	39
Каськова К.Е. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	41
Кузнецова Т.А. КОРПОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПОНЯТИЕ, ВИДЫ, МЕТОДЫ	45
Лукошкова Н. С. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ	47
Некряч Д.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАРОДНОЙ СКАЗКИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	51
Ольховская О. Р. ИССЛЕДОВАНИЕ УЧЕБНЫХ МОТИВОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	54
Орлова Л.Г., Корнилова Е.С. ПРЕОДОЛЕНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ У СТУДЕНТОВ ВУЗА	57
Пименова В.В. ВНЕДРЕНИЕ ВФСК ГТО В СИСТЕМУ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	60
Симончук Т. Е. МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МАТЕМАТИКИ	63
Соловьева О.Б. VISUAL AIDS IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT A TECHNICAL UNIVERSITY	65
Тимащук Ю.А. К ВОПРОСУ О ЗНАЧЕНИИ ИНТЕГРАТИВНЫХ УРОКОВ В ФОРМИРОВАНИИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	67
Чернова Е.Н. БИЗИБОРД КАК НЕТРАДИЦИОННОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	72

Шатилова А.А. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	76
Шиянова В.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ АНАЛИЗА ТЕКСТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ГИА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ	78
Шульц Ю.С. СЛЕНГ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ	86
Щербак В. Н. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	92
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Берестова И.Р. РОЛЬ БЛОГОСФЕРЫ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ РОССИИ	96
Гарифуллина Р.П. СОЦИАЛЬНАЯ БАЗА, ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЕВРОПЕЙСКОГО РАДИКАЛИЗМА	97
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Дорошенко О.А. ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	101
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Дальдинова Э. О – Г., Велмырадова О. ОСОБЕННОСТИ ЛЕКСИКИ НЕМЕЦКИХ РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТОВ	106
Забурдаев Д.Е. ОТРАЖЕНИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ГЛАВНОГО ГЕРОЯ В РОМАНЕ Н. ГЕЙМАНА «ИСТОРИЯ С КЛАДБИЩЕМ»	108
Исаенко В. А. СТАТЬЯ ПО ТЕМЕ «ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РОМАНА У. ТЕККЕРЕЯ «ЯРМАРКА ТЩЕСЛАВИЯ»	111
Ляхова А.С. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ	114

Науменко И. В.
СЕМАНТИЗАЦИЯ БРИТАНСКИХ РЕАЛИЙ
НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА Ш. БРОНТЕ «ДЖЕЙН ЭЙР» 116

Фомина А. И., Куликова Д. А.
СИМВОЛИЗМ В «ХРОНИКАХ НАРНИИ» 118

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Карнышева Н.Г., Кудинова Л.В., Гордиенко Я.В., Гордиенко А.В.
АНОРЕКСИГЕННЫЕ СРЕДСТВА В АПТЕКАХ Г. РОСТОВА - НА – ДОНУ 123

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гринев Е.М.
АНАЛИЗ РАДИОПОМЕХ,
ВЛИЯЮЩИХ НА УРОВЕНЬ ПРИНИМАЕМОГО СИГНАЛА 131

Журавлева С.В., Петелин А. Л.
ПЕРСПЕКТИВА ПРИМЕНЕНИЯ ГАЛЬВАНОШЛАМОВ
В МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ 133

Комилов Х.Х.
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ПРОЦЕССА ОЧИСТКИ
НА ПОКАЗАТЕЛИ СВОЙСТВ ВОЛОКНА В ПРЯДОМЫХ ОТХОДАХ 135

Ларских Е.Л.
РАЗРАБОТКА АВТОРСКОЙ НАГРАДНОЙ ПРОДУКЦИИ
С ПРИМЕНЕНИЕМ АДДИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИИ 139

Листопадов А.С.
УСИЛЕНИЕ КАМЕННЫХ
И ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЙ
КОМПОЗИТНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ 143

Операйло К.В., Якимов М.А., НОВИКОВА Е.Н.
ОБЗОР МОДЕЛЕЙ ОПТИМИЗАЦИИ РАСПИСАНИЯ
ГОРОДСКОГО ТРАНСПОРТА 151

Попов И.А.
3 - D ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ СУСТАВОВ 157

Якимов М.А., Операйло К.В., Новикова Е.Н.
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ МЕТОДОВ
ПРЕДСКАЗАНИЯ ПАССАЖИРОПОТОКА 160

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Белов А.А., Шурганова А.О.
ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 170

Богатиков М.А., Тарханова Д.А. ОПТИМИЗАЦИЯ БИЗНЕС – ПРОЦЕССОВ	173
ЗВЕРЕВА А.А. РОССИЙСКАЯ ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ТАРИФНЫХ И НЕТАРИФНЫХ МЕТОДОВ РЕГУЛИРОВАНИЯ ВЭД В УСЛОВИЯХ ЧЛЕНСТВА В ЕАЭС	175
Искандарова Э. В., Иванова А. М. СОСТАВЛЕНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ ДОКУМЕНТОВ ПРИ ПРИЕМЕ ГРАЖДАН НА СЛУЖБУ В ТАМОЖЕННЫЕ ОРГАНЫ	178
Каленина М. Ю. АНАЛИЗ ПРОЦЕССА СТАНДАРТИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ	182
Залалова А.З., Калимуллина Р.Р. ФИНАНСОВЫЕ ПИРАМИДЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЭКОНОМИКУ	191
Коннова Е.А., Горбенко Л.И. КОНТРОЛЬ КАК ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИЙ МЕНЕДЖМЕНТА. ЕЁ РОЛЬ, ЗНАЧИМОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	193
Кутлугильдина Р.Р. УЧЕТ И АНАЛИЗ ДЕБИТОРСКОЙ И КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ ООО «ЗАПСИБИНЦЕНТР» Г. СУРГУТ	195
Муртазалиева М.Р. БЮДЖЕТНОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ РЕГИОНАЛЬНОЙ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ	199
Орцханова М.А. РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ	201
Падалкина А.В. ЗНАЧЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА В УСПЕШНОМ РАЗВИТИИ КОМПАНИИ	203
Сайдаков А.В. КЛЮЧЕВЫЕ ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ	206
Серова С.А. СУЩНОСТЬ И МЕСТО СИСТЕМЫ СКЛАДИРОВАНИЯ В ЛОГИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ	209
Чегнов И.С., Тарханова Д.А. КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАТРАТ НА КАЧЕСТВО	213

Тихомирова Е.С. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ КОНТЕНТ - АНАЛИЗА В ЭКОНОМИКЕ	215
Тихомирова Е.С. СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ ПОДДЕРЖАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ	216
Захарченя И.А., Трухнова Д.С., Сергиенко А.С. ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ КРЕДИТОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	218
Хамхоева Ф. Я. ПРИКЛАДНАЯ РОЛЬ МАРЖИНАЛЬНОГО АНАЛИЗА В РЕШЕНИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ЗАДАЧ	222
Чегнов И.С., Тарханова Д.А. МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ БИЗНЕС – ПРОЦЕССОВ	228
Тарханова Д.А., Чегнов И.С. АНАЛИЗ ГРАФИЧЕСКОГО МЕТОДА ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ	231
Юрова А.А., Алясева Т.М., Зименкова К.Р. РОЛЬ И ПРЕИМУЩЕСТВА ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКОГО КОНТЕНТА В МАРКЕТИНГЕ	234

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Арутюнян Г. А. КЛАССИФИКАЦИЯ КОМПЬЮТЕРЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В РФ	237
Ватлецов А.Н. НОРМАТИВНО - ПРАВОВАЯ БАЗА МЕЖМУНИЦИПАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	240
Джалилова Е.А. СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА БЕЖЕНЦЕВ АНТИСОВЕТСКИМИ ПРАВИТЕЛЬСТВАМИ НА ТЕРРИТОРИИ ВОСТОКА РОССИИ В ГОДЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ	243
Жумагулов А. Э. РАЗВИТИЕ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ФОНДОВ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН С УЧЕТОМ ОПЫТА КИТАЯ	247
Каланакова М.Д. ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА ДОПРОСА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	251
Катин В.И. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ	254

<p>Леонова Ю. Ю., Червяков И. А. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИОННО - ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ АРХИВНОГО ДЕЛА В РОССИИ</p>	257
<p>Мандрыкина Е.В. АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖАЩИХ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p>	259
<p>Никульников А. И. ОГРАНИЧЕНИЕ ПРАВ И СВОБОД ПОДОЗРЕВАЕМОГО ПРИ ИЗБРАНИИ МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ – ЗАПРЕТ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ</p>	265
<p>Романова М.С. ПРОИЗВОДСТВО НЕОТЛОЖНЫХ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ – ТРЕТЬЯ ФОРМА ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ?</p>	269
<p>Тельпук В.И. НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ КАК СУБЪЕКТЫ АДМИНИСТРАТИВНО - ДЕЛИКТНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ</p>	271
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	
<p>Круглова Е.В. НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕМПОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ИСПОЛНЕНИИ ВОКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ЭПОХИ БАРОККО</p>	275

Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Библиотечные
индексы УДК, ББК и
ISBN

Открытый доступ на
сайте <https://ami.im>

Индексация elibrary.ru
по дог. 1152-04/2015K
от 2.04.2015г.

По итогам публикации в электронном виде БЕСПЛАТНО

**Индивидуальный
ДИПЛОМ
УЧАСТНИКА**

**БЛАГОДАРНОСТЬ
Научному
руководителю
(при наличии)**

**ПРОГРАММА
научно-
практической
конференции**

Условия публикации

Соблюдение требований к материалам,
представленным по ссылке
<https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/>

Организационный взнос 100 руб. за стр.
Минимальный объем статьи 3 страницы.

Сроки публикации

Электронные
варианты на сайте в
течение 3 дней после
конференции.

Печатные экземпляры,
при их заказе, будут
высланы бандеролью
в течение 7 дней
после конференции.

Рассылка электронных
вариантов в течение 7
рабочих дней после
конференции

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>





Научное издание

Scientific publication

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ
И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ
“НОВОЙ НАУКИ”**

**Сборник статей
по итогам**

**Международной научно-практической конференции
14 декабря 2021 г.**

В авторской редакции

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 15.12.2021 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Tahoma

Усл. печ. л. 16,62. Тираж 500. Заказ 663.

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

<https://ami.im> || e-mail: info@ami.im || +7 347 29 88 999

Отпечатано в издательском отделе

АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

In the author's edition

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Signed for printing on 15.12.2021. Format 60x84/16.

Printing: digital. Typeface: Tahoma

Conv. print l. 16.62. Circulation 500. Order 663.

AGENCY OF INTERNATIONAL RESEARCH

<https://ami.im> || e-mail: info@ami.im || +7 347 29 88 999

Printed by the publishing department

AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH

450057, Ufa, st. Pushkin 120