



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
09 декабря 2021 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2021

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
К 64

К 64

КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Челябинск, 09 декабря 2021 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2021. - 275 с.

ISBN 978-5-907491-61-8

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ», состоявшейся 09 декабря 2021 г. в г. Челябинск.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907491-61-8
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2021
© Коллектив авторов, 2021

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук
Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук
Баишева Зияла Вагизовна, доктор филологических наук
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук
Бурак Леонид Чеславович, кандидат технических наук, доктор PhD
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук
Габрусь Андрей Александрович, кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидуловна, кандидат экономических наук
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук
Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук

Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
Половения Сергей Иванович, кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
Сафина Зияла Забировна, кандидат экономических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук
Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук
Шиликина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэллович, доктор экономических наук

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



BIOLOGICAL SCIENCES

Атажанова А.Д.

младший научный сотрудник,
Каракалпакский научно - исследовательский
институт естественных наук
г. Нукус, Республика Узбекистан

ЛИМНИЧЕСКИЕ ЭКОСИСТЕМЫ – КАК ИНДИКАТОРЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ РЕГИОНА ПРИАРАЛЬЯ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы экологической оценки лимнических экосистем Южного Приаралья и управление их продуктивностью. Лимнические экосистемы являются наиболее информативными объектами для выявления региональных и глобальных изменений окружающей среды.

Ключевые слова: Лимнические экосистемы, индикаторы, окружающая среда, биогенные элементы.

Лимнические экосистемы являются главным компонентом окружающей природной среды. Такие экосистемы находятся в состоянии экологического баланса с условиями окружающей среды и имеют комплексное строение, которая может дисбалансироваться под воздействием антропогенных факторов [4, с. 192; 5, с. 24 - 47]. Современная глобальность и интенсивность антропогенной деятельности, негативные последствия природных катаклизмов и климатические изменения приводят к нарушению интегративных свойств водных экосистем (продуктивность, качество и токсическое загрязнение, устойчивость, благополучие и др.) [3, с.112 - 134; 5, 98 - 118].

Антропогенное воздействие вносит существенные изменения, прежде всего, в абиотические элементы озерной экосистемы (морфометрические характеристики, гидрологический и гидрохимический режимы озера), определяющие условия жизнедеятельности различных водных организмов. Гидробионты в природных условиях обеспечивают равновесие экологического и биологического круговорота, адаптированного в процессе эволюции к определенному режиму абиотических элементов, а также самоочищение экосистемы. При любом антропогенном воздействии происходит природный дисбаланс между биотическими и абиотическими компонентами лимнических экосистем, что приводит к быстрому заилению и обмелению озер, их зарастанию, загрязнению [2, с. 61 - 90; 4, 87 - 92].

Периферические озера являются наиболее информативными объектами для выявления региональных и глобальных изменений окружающей среды. Химический состав природных вод периферических водных экосистем (при отсутствии локальных источников загрязнения) более четко отражает локальную и региональную специфику условий его формирования, а также те интенсивные антропогенные процессы, которые происходят в последнее время в поверхностных водах суши [3, с.132 - 137]. Озеро Каратерень расположено в 25 км севернее

Тахтакупырского района Республики Каракалпакстан, у подножья возвышенности Бельтау [4, с. 77 - 83]. После того, как связь Куваныш Джармы с Аральским морем прекратилась, площадь озера намного сократилась и не превышала 650 га. В настоящее время общая площадь оз. Каратерень составляет 2169 га. (рис.1).

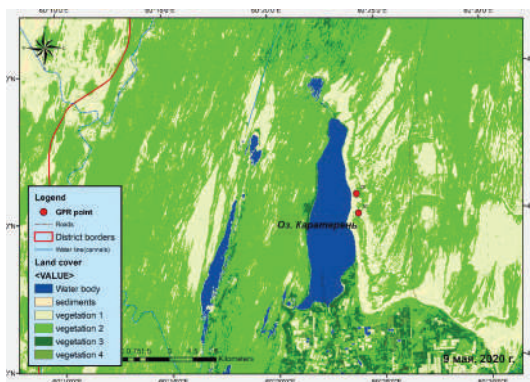


Рис.1. Карта - схема расположения оз. Каратерень на территории Каракалпакстана

Основным источником питания являются грунтовые и сбросные воды. Вода соленая с горьковатым привкусом, сине - голубого цвета. Максимальная глубина водоема 8м, средняя 3 минимальная 0,4 м. Прозрачность воды 2 м осенью, 6 - зимой. В последние годы общая зарастаемость водоема несколько сократилась в связи с уменьшением проточности. В юго - западной части озера преобладает рогозой - тростниковая ассоциация, в южной и северной части - тростниковая. На восточном берегу тростник и рогоз встречаются пятнами. особенностью гидрохимического режима оз. Каратерень является сезонный характер изменения концентрации биогенных веществ. Содержание PO_4 в воде оз. Каратерень очень мало. Основное его количество аккумулируется в придонном слое. Концентрация фосфора в детрите (подвижная форма P_2O_5) подвержена колебаниям. Как показали результаты анализов, весной его содержание составляет 22,6 - 25,3 мг / кг, а осенью – уменьшается до 13,728 мг / кг. Это свидетельствует о том, что устойчивость к эвтрофикации водных экосистем зависит от подвижности биогенных элементов в системе «вода - донные отложения». Поэтому, исследования процессов эвтрофирования за последние годы всегда будут считаться актуальными из - за интенсивного действия антропогенных факторов.

Список использованной литературы

1.Ешимбаев Д. Гидрохимическое состояние водоемов Каракалпакии в условиях водохозяйственных мероприятий в бассейне Амударьи. – Ташкент: ФАН, 1975. - 88 с.

2. Константинова Л.Г. Антропогенная эвтрофикация поверхностных вод низовьев Амударьи. // Биологические ресурсы Приаралья. – Ташкент: ФАН, 1986. – С.61 - 90.

3. Дмитриев В.В., Фрумин Г.Т. Экологическое нормирование и устойчивость природных систем. - СПб., 2004. - 294 с.

4. Мусатов, А.П. Оценка параметров экосистем внутренних водоемов. - М.: Научный мир, 2001. - 192 с.

5. Прыткова, М.Я. Научные основы и методы восстановления озерных экосистем при разных видах антропогенного воздействия. - СПб.: Наука, 2002. - 148 с.

© Атажанова А.Д. 2021

Давлетмуратова Б. Т.

преподаватель,
Каракалпакский институт
сельского хозяйства и агротехнологии,
г. Нукус, Республика Узбекистан

БИОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ *FERULA ASSA* - *FOETIDA* В УСЛОВИЯХ ПРИАРАЛЬЯ

Аннотация. В статье представлены результаты исследования биоэкологических особенностей *Ferula assa - foetida*, меры охраны и рационального использования в условиях Южного Приаралья. Установлено, что важными факторами среды обитания являются – температура и влага. Сухость и высокие летние температуры являются определяющими в ограничении срока ее вегетации.

Ключевые слова: Приаралье, *Ferula assa - foetida*, факторы среды, биоэкологические особенности, рациональное использование, меры охраны.

В настоящее время в странах Центральной Азии, в частности в регионе Южного Приаралья, где произрастает значительное видовое разнообразие флоры и фауны [1, с. 34 - 38; 2, с. 115 - 126], отмечается ухудшение состояния биологических ресурсов лесных, степных, пустынных и других экосистем [6, с. 7 - 11; 7, с. 26 - 30]. Одной актуальной задачей в области сохранения биоразнообразия Южного Приаралья и рационального использования их природной растительности при условии ее сохранения и возобновления является проблема комплексного изучения биоресурсов, требующая детального изучения биоэкологических особенностей наиболее уязвимых видов растений в местах их естественного произрастания [7, с.26 - 30].

Изучением эфемеровой и эфемероидной растительности занимались Коровин Е.П. (1961), Закиров К.З. (1955), Гранитов И.И., Пятаева А.Д. (1964), Ажигитова Н.И. (1969), Ережепов С.Е. (1978), Kabulov S. (1998) и др. В этих трудах отражены

вопросы генезиса, классификации, распространения эфемеровой и эфемероидной растительности [1, с. 24 - 28; 3, с. 115 - 119; 5, с. 59]. Анализ литературных сведений показал, что публикаций, посвященных исследованиям эфемеровой и эфемероидной растительности, структуре и закономерностях их еще не достаточно. По данным специалистов, многие растения с эфемерным циклом развития встречаются только на территории Центральной Азии, что свидетельствует о самобытности эфемеровой - эфемероидной растительности (в ней немало эндемичных видов) и возможности существования местных центров формирования, их автохтонного происхождения [4, с. 505 - 519; 5, с. 23 - 26; 6, с. 7 - 11]. Одними из ценных и малоизученных видов, относящихся к эфемероидной растительности является ферула вонючая из семейства Зонтичные (Apiaceae Lind). Отметим, что в последние годы к этому виду возрастает большой хозяйственный и коммерческий интерес.

Важнейшим факторам среды обитания являются – температура и влага. Засушливость климата, резкие повышения температуры в летний период являются определяющими в ограничении срока ее вегетации. Поэтому, необходимы исследования продолжительности и сроков вегетации, влияния температурного режима, биологической природы, прорастания семян, сроков оптимального накопления органических веществ, имеющих лекарственное значение. По своей экологической природе ферула – мезоксерофит [3, с. 99 - 116; 4, с. 505 - 519; 8, с.12 - 20].

Лекарственным сырьем является как подземная (затвердевший на воздухе млечный сок корней), так и надземная части растения. Корни ферулы вонючей содержат большое количество крахмала и камедь - смолы. После плодоношения растение совсем отмирает, корни его становятся волокнистыми, дряблыми и лишены смолы [4, с. 505 - 514; 6, с. 7 - 11]. В кормовом отношении особенно питательны семена растений, которые составляют 40 - 50 % от веса куста в сухом состоянии [1, с.34 - 38] и семена могут заготавливаться на зиму для скармливания животным.

Таким образом, проанализировав существующие литературные источники назрела необходимость проведения исследований биоэкологических особенностей роста и развития ферулы, произрастающих в регионе Южного Приаралья, их распространения, ресурсного потенциала, продуктивности, химического состава и культивирования для дальнейшего хозяйственного и коммерческого использования.

Список использованной литературы

1. Ахатаева Д.А., Мухтубаева С.К., Оразбаев А.Е. Данные о ресурсах ферулы вонючей в Южно - Казахстанской области // Вестник КазНУ, Серия экологическая, № 1 (37). 2013. С. 34 - 38.

2. Ережепов С.Е. Флора Каракалпакии, ее хозяйственная характеристика, использование и охрана. - Ташкент: Фан, 1978. — 300 с.

3. Национальная стратегия и план действий по сохранению и рациональному использованию биоразнообразия. – Ташкент: 2005. – 230 с.

4. Рахимов С. Биолого - морфологическая характеристика *Ferula foetidissima Regel et Schmahk* // Сибирский экологический журнал. – 2007а. – Т. 14. – № 3. – С. 505 - 519.

5. Рахимов С. Биолого - морфологические особенности ферулы (*Ferula L.*) в Таджикистане. – Душанбе: Дониш, 2010 г. – 59 с.

6. Рахимов С., Рахмонов Х. Онтогенез монокарпического побега *Ferula tadshikorum M.Pimen* // Известия АН Республики Таджикистан. Отд. биологических и медицинских наук. – 2015. – № 1 (189). –С. 7 - 11.

7. Рахмонов Х.С. Некоторые биологические особенности и лечебные свойства ферулы вонючей – *Ferula foetidissima Regel et Schmalh* // Изв. АН Республики Таджикистан. Отделение биологических и медицинских наук. – 2009. – № 1 (166). – С. 26 - 30.

8. Ходжиматов М., Майсупов М. Некоторые биологические особенности и встречаемость *Ferula ovina (Boiss.)* в фитоценозах // Изв. АН Республики Таджикистан. Отделение биологических и медицинских наук. – 2007. – № 4 (161). – С. 12 - 20.

9. Kabulov S. Genesis of ephemers and ephemeroides plant lives in south - west and Central Asia. Tashkent, 1998.

© Давлетмуратова Б. Т. 2021

Кутлымуратова Г. А.

преподаватель,

Нукусский государственный

педагогический институт,

г. Нукус, Республика Узбекистан

К ВОПРОСУ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО НОРМИРОВАНИЯ АНТРОПОГЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЭКОСИСТЕМЫ ЮЖНОГО ПРИАРАЛЬЯ

Аннотация. Статья посвящена вопросам оценки антропогенных воздействий на экосистемы Южного Приаралья. Экологическое нормирование предполагает учет так называемой допустимой нагрузки на экосистему. Отмечено, что основными критериями экологического нормирования являются: сохранение биотического баланса, стабильности и разнообразия экосистемы.

Ключевые слова: Экосистемы, антропогенный фактор, нормирование, Приаралье, устойчивость.

В настоящее время, вследствие высыхания Арала, равновесие экосистемы Южного Приаралья нарушено, давление на природные комплексы здесь достигают чрезвычайной силы, повсеместно происходит антропогенное опустынивание и аридизация. Представители фауны региона являются одним из важнейших

компонентов биоценозов. Видовой состав, распространение, численность, образ жизни, специфические пути адаптации и многие другие стороны их экологии, в первую очередь обусловлены природными условиями среды обитания.

Масштабы изменений биокомплексов Южного Приаралья огромны и поэтому важной задачей экологической направленности является разработка стратегии охраны растительного и животного мира, обеспечивающая сохранность биогеоценозов, а также классификация и оценка значений факторов окружающей среды в динамике численности популяций млекопитающих [1, с.3 - 8; 2, с. 3 - 12]. Биогеоценоз, как саморегулирующая система, в целом способен поддерживать многоуровневый структурно - функциональный гомеостаз за счет притока извне для функционирования его структур, и накапливать свободную энергию, что позволяет ему приспосабливаться к изменению своих структур под влиянием условий внешней среды [4, с. 115 - 127].

Решение вопросов о пределах устойчивости конкретных популяций или биоценозов неизбежно связано с построением имитационных моделей и выбором «существенных» характеристик системы, имеющих субъективный характер [2, с. 3 - 12]. Решение подобных задач принципиально невозможно не учитывать все характеристики системы, а также некоторые из неучтенных параметров, которые могут оказаться весьма важными в динамичной среде.

Концепция экологического нормирования антропогенного воздействия на экосистемы Южного Приаралья направлена на проведение оценки воздействия различных антропогенных факторов на окружающую среду, применяется при проведении биоиндикации деградационных изменений в экосистемах, при прогнозировании экологических последствий хозяйственной деятельности на определенной территории, при проведении экологической экспертизы, паспортизации, сертификации территории или хозяйственного объекта и т.д. Собранные данные по изменению метеорологических условий в регионе Приаралья показывают, что сильные продолжительные ветры, выносящие пылевые и солевые выносы проникают в тугайные и тростниковые заросли, а также в глубь песчаных и гипсовых массивов, и тем самым ухудшают кормовые и защитные условия обитания животных. В результате снижения экологической емкости снижается суммарное обилие видов сообщества, тогда как видовое разнообразие его в зависимости от изменения структурированности среды либо снижается, либо возрастает [6, с.48; 8, с. 5 - 6]. Рост разнообразия среды обитания способствует формированию видового разнообразия в сообществах с большим уровнем доминирования при воздействии на них факторов стресса малой интенсивности, тогда как при значительных техногенных нагрузках видовое разнообразие сообществ сокращается [7, с. 43 - 46].

Таким образом, проведенный анализ общих подходов к проведению оценки экологического нормирования указывает на то, что специфика современного состояния этих проблем заключается в необходимости внедрения в практику природопользования экологически обоснованных нормативов антропогенных нагрузок на экосистемы исследуемого региона. Экологические критерии должны быть направлены на качество конкретных видов воздействия на природные комплексы, а на реакцию биосистем.

Список использованной литературы

1. Алимов А.Ф. Экология – наука биологическая // Экология. – М: Наука. - 1989, № 6, с.3 - 8.
2. Безель В.С., Кряжковский Ф.В., Семериков Л.Ф., Смирнов Н.Г. Экологическое нормирование антропогенных нагрузок. Общие подходы // Экология. - М.: Наука, 1992. - № 6. - С.3 - 12.
3. Большаков В.Н., Кряжковский Ф.В., Павлов Д.С. Перспективные направления развития экологических исследований в России // Экология. - М.: Наука, 1993. - № 3. - С. 3 - 16.
4. Кривошеев В. Г., Кривошеева Н. В. Цикличность динамики численности мелких растительноядных млекопитающих Крайнего Северо - востока Сибири // Биологическое разнообразие животных Сибири. Томск: ТГУ, 1998. С. 148.
5. Мамбетуллаева С.М. Определение экологических критериев нормирования антропогенной нагрузки на фауну млекопитающих в низовьях Амударьи // Матер. респуб. науч. - практ. конф. «Актуальные проблемы биологии, экологии и почвоведения», Ташкент, 2008. - С. 85 - 87
6. Мамбетуллаева С.М. К вопросу биоразнообразия и устойчивости экосистем // Материалы науч - практ. конфер. «Актуальные проблемы современной науки». - Нукус. - ККО АН РУз, 2009, с. 48
7. Мамбетуллаева С.М., Кидирбаева А.Ю., Утемуратова Г. К вопросу нормирования антропогенных нагрузок на фауну млекопитающих в низовьях Амударьи // Материалы респуб. науч. - прак. конфер. «Достижения, перспективы развития и проблемы естествознания», Нукус, КГУ, 2011, с. 87 - 88.
8. Шакин В.В. Биосистемы в экстремальных условиях // Журнал общей биологии. – 1991. - Т.52. - № 6. - С. 784 - 792

© Кутлымуратова Г. А. 2021

Рамазанов М.Б.

преподаватель

Нукусский филиал

Узбекского государственного

института физической культуры и спорта

г. Нукус, Республика Узбекистан

ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ РЕГУЛЯТОРНЫХ СИСТЕМ ОРГАНИЗМА УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЕВ КАРАКАЛПАКСТАНА

Аннотация. В статье рассматриваются общие проблемы, связанные с исследованиями функционального состояния регуляторных систем организма учащихся. Функциональное состояние систем кровообращения и дыхания подростка зависят от фазы ежегодных циклов естественной сезонной акклиматизации и температурных условий окружающей среды.

Ключевые слова: регуляторные системы, сердечный ритм, кардиореспираторная система, акклиматизация, механизмы.

В настоящее время проблемы изучения механизмов регуляции и функциональных взаимодействий между регуляторными контурами являются наиболее актуальными направлениями в области экологической физиологии. Кроме того, приоритетной задачей современных исследований в области физиологии является анализ variability сердечного ритма и выявление активности регуляторных контуров, формирующих это воздействие [3, с. 22 - 54; 4, с. 108 - 127]. Как известно, динамический ряд полученных показателей кардиоинтервалов является физиологическим сигналом, отражающим комплексное нейрогуморальное регуляторное воздействие на сердечный ритм. Применение в исследованиях спектрального анализа, позволяет определить из сложной variability составляющие его исходные более простые колебания, и установить их частоты и интенсивности [4, с. 108 - 127; 5, с. 54 - 64; 7, с. 205].

Адаптационные реакции индивидуальны и реализуются у разных лиц с различной степенью участия функциональных систем, которые обладают в свою очередь обратной связью, изменяющейся во времени и имеющей переменную функциональную организацию. Метод основан на распознавании и измерении временных интервалов между R - зубцами ЭКГ (R - R-интервалы), построении динамических рядов кардиоинтервалов и последующего анализа полученных числовых рядов различными математическими методами. Динамический ряд кардиоинтервалов называют кардиоинтервалограммой (КИГ) [5, с. 54 - 64; 6, с. 265]. Динамический ряд кардиоинтервалов может быть отнесен к числу стационарных или нестационарных. Стационарными называют случайные процессы, протекающие приблизительно однородно и имеющие вид непрерывных колебаний вокруг некоторого среднего значения. Стационарные процессы характеризуются эргодичностью, т.е. усреднение по времени соответствует усреднению по множеству реализаций [5, с. 54 - 64; 7, с. 205]. Основная информация о состоянии систем, регулирующих ритм сердца, заключена в «функциях разброса» длительностей кардиоинтервалов. При этом необходимо учитывать и текущий уровень функционирования системы кровообращения [3, с. 222; 7, с. 87 - 92]. При анализе variability сердечного ритма можно обратиться к так называемой синусовой аритмии, которая отражает сложные процессы взаимодействия различных контуров регуляции сердечного ритма. При наличии нарушений ритма, различного происхождения, требуется применение специальных методов по восстановлению стационарности изучаемого процесса или необходимо использовать особые аналитические подходы [3, с. 222; 7, с. 87 - 92].

Как известно, комплексное применение методов спектрального анализа при оценке variability сердечного ритма позволяет разносторонне рассмотреть функциональное состояние регуляторных систем организма человека. При

формировании адаптационных реакций регуляторные механизмы могут включаться в определенной последовательности, с определенным уровнем активности. Формирование адаптационного реагирования является динамическим процессом, развитие которого характеризуется перемещением исследуемого объекта на фазовой плоскости [4, с. 108 - 127; 5, с. 54 - 64].

Таким образом, проведенный анализ показал, что функциональное состояние систем кровообращения и дыхания учащихся лицеев г. Нукуса зависят от фазы ежегодных циклов естественной сезонной акклиматизации и температурных условий окружающей среды. Вместе с тем, до настоящего времени еще не достаточно исследований по динамике функциональных перестроек в организме под воздействие определенных физических нагрузок и ее влияния на онтогенез человека в условиях аридизации и опустынивания территории Республики Каракалпакстан, хотя это имеет большое научное и практическое значение в области экофизиологии. Поэтому исследования в этом направлении требуют дальнейших продолжений.

Список использованной литературы

1. Агаджанян Н.А., Баевский Р.М., Берсенева А.П. Оценка адаптационных возможностей организма и риск развития заболеваний // М. - Изд - во РУДН. - 2006. - 284 с.
2. Амиров Н.Б., Чухнин Е.В. Вегетативная регуляция ритма сердца у здоровых лиц в покое и при функциональных нагрузках // Успехи современного естествознания. – 2008. – № 3 – с. 18 - 24.
3. Баевский Р. М. Математический анализ изменений сердечного ритма при стрессе. - М.: Наука, 1984. - 222 с.
4. Баевский Р.М., Берсенева А.П. Оценка адаптационных возможностей организма и риск развития заболеваний. М., Медицина. 1997. - С. 265.
5. Машин В.А., Машина М.Н. Анализ вариабельности ритма сердца как инструмент контроля и оценки эффективности методов психологической релаксации. Вопросы психологии, 2001. - № 1. - С. 72 - 81.
6. Хаютин В.М., Лукошкова Е.В. Колебания частоты сердечбиений: спектральный анализ // Вестник аритмологии. 2002. - . № 26. - С.10 - 21.
7. Goldberger A. Is the normal heartbeat chaotic or homeostatic? News in Physiological Sciences, 1991. - № 6. - P. 87 - 91.

© Рамазанов М.Б. 2021

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ



VETERINARY SCIENCES

Ануфриенко К.О.,
студент ветеринарного факультета
Бардакова Е.А.,
старший преподаватель кафедры иностранных языков
ФГБОУ ВО «Донской ГАУ»
п. Персиановский, Ростовская обл., РФ

ЗАИМСТВОВАНИЯ ИЗ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: *греко - латинские заимствования внесли значительный вклад в формирование лексики русского языка. По количеству слов, внесенных этими языками, с ними может соперничать только старославянский.*

Ключевые слова: *заимствование слов, словообразование, терминология, языки.*

Annotation: Greek - Latin borrowings have made a significant contribution to the formation of the vocabulary of the Russian language. According to the number of words introduced by these languages, only Old Slavonic can compete with them.

Keywords: borrowing words, word formation, terminology, languages.

Латинские слова проникали в российский язык различными способами и в различное время: в X - XV вв. – сквозь греческий язык, в XV - XVI вв. – сквозь польский и украинский языки, а с XVII вв. – сквозь французский и немецкий, потому что латинский язык в течение долгих лет был литературным языком практически всей Западной Европы. Основное количество латинизмов появилось в нашем языке в XVII - XVIII вв.

Русский язык заимствовал из латинского главным образом как медицинские, так и общенаучные термины:

1. Медицинские: артерия (от лат. Arteria), вена (от лат. Vena), мускулы (от лат. Musculus), нерв (от лат. Nervus)

2. Общенаучные: материал (от лат. māteria «древесина, первичное вещество, материя»), структура (от лат. structura «строение»), модель (от лат. modulus «мера»), процесс (prōcēssus «продвижение вперёд»)

Для латинизмов свойственны следующие:

· Приставки *анти* - (антибиотик), *де* - (делегация), *ин* - (инспиратор), *интер* - (интернациональный), *ре* - (реконструкция), *ультра* - (ультразвук), *экс* - (экскурсия), *про* - (проректор), *транс* - (транскрипция).

· Корни *акв* (от лат. Aqua «вода»), *ауди* (от лат. Audio «слушать») *арк* (от лат. Arcus «дуга»), *диск* (от лат. Discus «круг»), *дерм* (от лат. Derma «кожа»).

В наше время научные определения часто образуются из греческих и латинских корней, обозначая термины, которые были неизвестны в прошлом, например, футурология [лат. futurum – "будущее" + гр. λόγος – "слово, учение"]

Это разъясняется особой актуальностью латинских и греческих корней, входящих во всевозможные научные термины, а также их международным характером, что, конечно же, упрощает понимание этих слов в различных языках.

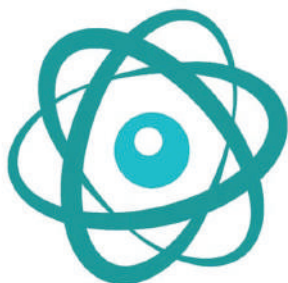
Заимствование слов – естественный, важный процесс становления языка. Лексическое заимствование обогащает его и, как правило, нисколько не вредит его самобытности, так как при этом сохраняется основная лексика. Кроме того, постоянным остается свойственный языку грамматический строй, не нарушаются внутренние законы языкового становления.

Список литературы

1. Латинский язык: хрестоматия / сост. К. А. Тананушко; авт. предисл. и ст. Г. И. Шевченко; науч. ред. А. В. Гарник. - Минск: БГУ. 2015. - 291 с.
2. Латинский язык: хрестоматия / сост. К. А. Тананушко; авт. предисл. и ст. Г. И. Шевченко; науч. ред. А. В. Гарник. - Минск: БГУ. 2015. - 291 с.
3. Афонасин Е.В. Латынь для философов Новосиб. гос. ун - т. – Новосибирск: РИЦ НГУ, 2015. - 138 с.

© Ануфриенко К.О., Бардакова Е.А., 2021

**ФИЗИКО-
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**



**PHYSICS AND
MATHEMATICS**

Николаева А. С.

Студент, 3 курс

Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева
Самара, Россия

Научный руководитель:

Седельников А. В.

Доктор технических наук, профессор

Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева
Самара, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕМПЕРАТУРНОГО УДАРА

Аннотация

В работе рассматриваются несколько аналитических методов для исследования температурного удара, рассмотрены преимущества и недостатки каждого метода, выбран рациональный вариант для решения данной задачи. Результаты могут быть использованы для решения ряда практических задач, например, исследование динамики малого космического аппарата, вызванного движением больших упругих элементов вследствие температурного удара.

Ключевые слова

Температурный удар, задача теплопроводности, начально - краевая задача, метод Фурье, функция Грина.

В результате погружения МКА в теневые участки орбиты и выхода на освещенные участки возникает явление теплового удара. [2] Вследствие теплового удара упругих элементов космического аппарата возникает их деформация и движение, которые вызывают движение самого КА. А так как для малых космических аппаратах отношение массы упругих элементов и общей массы значительно больше, чем для КА среднего класса, то необходимо учитывать влияние движения упругих элементов МКА, возникших в результате теплового удара, на динамику МКА.

Сформулируем задачу теплопроводности.

Большим упругим элементом МКА является панель солнечной батареи. При решении задачи теплопроводности будем ее рассматривать как однородную пластину с жестко заделанным одним краем. Толщина пластины пренебрежимо мала по сравнению с ее длиной и шириной. Задано распределение температуры внутри тела в начальный момент времени, т.е. начальные условия. Для условий околоземного космического пространства

выбраны граничные условия третьего рода. Таким образом, задана следующая начально - краевая задача:

$$\begin{cases} \frac{\partial T}{\partial t} = a^2 \frac{\partial^2 T}{\partial x^2}, \\ T = T(x, t = 0) = 200 \text{ K}, \\ (\lambda \frac{\partial T}{\partial n})_{s_1} = Q - \varepsilon \sigma (T_{s_1}^4 - T_C^4), \\ (\lambda \frac{\partial T}{\partial n})_{s_2} = -\varepsilon \sigma (T_{s_2}^4 - T_C^4). \end{cases} \quad (1)$$

Рассмотрим несколько аналитических методов решения данной задачи.

Метод Фурье. Метод разделения переменных. [1] В ходе данного метода решение (1) будем искать в виде произведения двух функций одной переменной.

$$T(x, t) = X(x) \cdot P(t). \quad (2)$$

Подставим в первое уравнение системы (1) и разделим обе части уравнений на $a^2 X(x) \cdot P(t)$. Так как левая и правая части уравнений являются функциями разных независимых переменных, то обе части уравнений можно приравнять к некоторой постоянной, например, к $-\lambda^2$. Получим два уравнения.

В общем случае решение будет иметь вид бесконечного ряда:

$$T(x, t) = \sum_{n=1}^{\infty} C e^{-\lambda^2 a^2 t} (A \cos \lambda x + B \sin \lambda x). \quad (3)$$

A, B, C – произвольные постоянные, которые находят из условий начально - краевой задачи.

Решение задач методом Фурье – это достаточно простой способ получения решения в явной форме. Однако, классический метод разделения переменных применим лишь к узкому классу задач, так как граничные условия задачи также должны допускать разделения переменных.

Метод функций Грина. Для начала определим некоторые функции. Оператор теплопроводности:

$$L = \frac{1}{a^2} \frac{\partial}{\partial t} - \sum_i \frac{\partial^2}{\partial x_i^2}. \quad (4)$$

Функция Грина – функция четырех аргументов: $\Gamma(x, x', t, t')$. Функция Грина будет удовлетворять следующему уравнению

$$L\Gamma(x, x', t, t') = \sigma(x - x') \cdot \sigma(t - t'), \quad (5)$$

где $\sigma(x - x')$, $\sigma(t - t')$ – обобщенные функции.

V – граничный оператор функции Грина, от формы которого зависит род функции Грина. В условиях нашей задачи $V = \alpha + \frac{\partial}{\partial n}$. Функция Грина третьего рода.

Если известна функция Грина, то общее решение (1) имеет вид

$$T(x, t) = \int_0^t dt' \int_V \Gamma(x, x', t, t') \frac{Q'(x', t')}{\lambda} dx' + \int_0^t dt' \int_S \Gamma(x, x', t, t') A B T(S', t') dS' \quad (6)$$

где A определяется по виду V. В условиях нашей задачи A=1.

К достоинствам метода функций Грина относят его универсальность, позволяющую применять его для решения краевых задач в общей постановке.

Недостатком формы представления функции Грина является трудность ее интегрирования.

Таким образом, проанализировав несколько аналитических методов решения задачи теплопроводности, можно сделать вывод, что решения удастся получить только для тел простой формы, для простых начальных условий. Но даже при простых условиях отмечаются высокая вычислительная сложность. При решении данной задачи рациональнее применять численные методы.

Список использованной литературы:

1. Меньших О.Ф. Уравнения математической физики. Самара: Изд - во Самар. гос. аэрокосм. ун., 2006. 119 с.
2. Belousova D.A., Serdakova V.V. Modeling the temperature shock of elastic elements using a one - dimensional model of thermal conductivity, International Journal of Modeling, Simulation, and Scientific Computing 11(6): 2050060, 2020.

© Николаева А.С., 2021

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PEDAGOGICAL SCIENCES

Арбиева А. С.

Ишимский педагогический институт имени П. П. Ершова

ФОРМИРОВАНИЕ МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В современном мире под влиянием политических, социальных и экономических условий теряются многие моральные ценности. В результате проблема формирования толерантной личности приобретает особую актуальность, что приводит к необходимости поиска механизмов и мер, направленных на совершенствование образовательного процесса. В статье рассматривается необходимость формирования мультикультурной толерантности у учащихся.

Ключевые слова: толерантность, учащиеся, формирование толерантной личности, мультикультурная толерантность, CLIL

Annotation: In the modern world, many moral values are being lost under the influence of political, social and economic conditions. As a result, the problem of forming a tolerant personality becomes particularly relevant, which leads to the need to search for mechanisms and measures aimed at improving the educational process. The article discusses the need for the formation of multicultural tolerance among students.

Keywords: tolerance, students, the formation of a tolerant person, multicultural tolerance, CLIL

Сегодня основной задачей модернизации российского образования является установление жизненных приоритетов и развитие положительных духовных качеств личности, которые способствовали бы развитию и гармонизации межкультурных и межнациональных отношений. Хорошо известно, что нынешнее состояние российского общества временами можно охарактеризовать как неустойчивое и нестабильное. В условиях этой нестабильности ухудшаются толерантные отношения между отдельными этническими группами, в то время как именно толерантность является непременным условием успешного развития мультикультурного общества. Явления глобализации, миграции и расширения межкультурной коммуникации неизбежно приводят к возникновению новых политических, образовательных, социальных и культурных проблем, вызывающих нетерпимое отношение представителей определенных этнических групп к представителям других этнических групп и к особенностям их культур. Этноцентрическая нетерпимость может стать препятствием для формирования толерантности.

Понятие «Мультикультурной толерантности» для каждого преподавателя наполнено некоторыми аспектами профессионального плана. Ведь именно учителю принадлежит значимая роль в формировании мультикультурной личности. Дети, которые получают знание и понимание морали и нравственности, будут в дальнейшем управлять страной. Развивать мультикультурную

толерантность необходимо на каждом уроке, но особенно это касается уроков английского языка. Ведь общение на иностранном языке – это всегда межкультурное взаимодействие, необходимо объяснить детям, что другая культура, другой народ ни чем не хуже и ни чем не лучше нас и нашей культуры.

Целью обучения иноязычной культуре является формирование человека не столько как носителя знаний и языка, сколько как человека культуры, развитие его духовных качеств, способностей, воспитание его нравственно ответственной и общественно полезной личности. Содержанием образования является культура как система духовных и материальных ценностей, накопленных обществом во всех сферах, от повседневной жизни до философии.

Именно на уроках английского языка легче всего обратиться к диалогу культур, особенно когда в классе присутствуют представители разных национальностей.

Особо значимые ценности общества и государства, такие как расширение и углубление деятельности по формированию толерантного сознания и поведения, воспитание толерантности, мира, нетерпимости к экстремизму в России, приобрели особое значение. Это связано не только с существованием актуальной ситуации проблемы в стране, не только с необходимостью сохранения жизненных позиций, но и с тем, что у молодого поколения недостаточно развиты навыки позитивных межкультурных и межэтнических отношений. Современная система образования располагает всеми условиями для решения этой актуальной проблемы современного общества, так как на всех уровнях образования в России и во все времена идеалами человеческого общества были ценности толерантности. В связи с этим современная школа должна стать институтом нравственного очищения личности и восстановления ее этнокультурных, этносоциальных и гуманистических функций, обеспечить международный стандарт образования и стабилизацию межэтнических отношений в качестве гаранта современного развития общества.

Толерантность - это качество, позволяющее другим людям говорить и делать то, что им нравится, даже если вы не согласны или не одобряете это. От уровня развития мультикультурной толерантности зависит будущее человечества, в силу этого проблема формирования толерантной личности рассматривается как самая главная задача современной образовательной системы. В этих условиях возникает особая необходимость в разработке и внедрении механизмов формирования толерантности учащихся в современных условиях.

Работа по формированию толерантного сознания у юного поколения должна быть многогранна и разнонаправлена. Особенно трудно формируется толерантность к «другому» когда речь идет о национальных и религиозных различиях.

Использование технологии диалога культур является одним из важнейших средств воспитания толерантности на занятиях иностранного языка. Диалог культур – это обмен мнениями и опытом, постижение ценностей и традиций других людей. В данном случае идёт многогранный процесс обучения иностранному языку через призму мультикультурных традиций нашей страны.

К способам формирования мультикультурной толерантности, можно отнести интегрированное изучение предмета и языка (CLIL) - это способ изучения дисциплины с помощью дополнительного языка (иностранный или второго). Дэвид Марш придумал этот термин в 1994 году. Идея была связана с обучением деловых людей, и основной аспект связан с эффективным погружением в язык.

CLIL очень важен в мире, поскольку он объединяет преподавание содержания учебной программы с преподаванием неродного языка. Некоторые школы предпочитают выбирать отдельную тему в рамках языкового курса — мягкий CLIL, другие предпочитают сосредоточиться на преподавании половины учебной программы на целевом языке — жесткий CLIL.

Преимущества CLIL можно увидеть с точки зрения культурной осведомленности, интернационализации, языковой компетенции, подготовке как к учебе, так и к трудовой жизни, а также повышения мотивации. Язык используется как для обучения, так и для общения. Элементы CLIL на уроках могут расширить кругозор ребенка и концептуальное отображение, развить мозг и отточить мышление и навыки обучения. Более того, вся языковая и неязыковая информация усваивается естественным образом. Это помогает детям воспринимать английский язык не просто как школьный предмет, а как целостное понятие.

Культура лежит в основе CLIL. CLIL дает нам возможность представить широкий спектр культурных контекстов, чтобы помочь ученикам развивать позитивное отношение и осознать ответственность как глобального, так и местного гражданства, что непременно способствуют развитию мультикультурной толерантности. Данной технологией дает больше возможностей учителю может донести учащимся значимость и ценность другой культуры, что благоприятным образом сказывается на формировании личности. Используя технологию CLIL, дети намного больше узнают о стране изучаемого языка, намного глубже погружаются в культуру и культурные ценности, лингвострановедение.

Технологию CLIL нельзя недооценивать, ее применяют многие страны. На уроках CLIL иностранный язык становится средством изучения содержания, ученики становятся более мотивированными к изучению языка, также данная технология позволяет детям чувствовать себя комфортно в многоязычном мире.

Целью обучения иноязычной культуре является формирование человека не столько как носителя знаний, сколько как человека культуры, развитие его духовных сил, способностей, воспитание его морально ответственным и социально полезным человеком. Содержанием образования является культура как система духовных и материальных ценностей, накопленных обществом во всех сферах, от быта до философии.

Для достижения целей определены следующие основные задачи:

- создавать условия для творческого самовыражения, самореализации личности ребенка в процессе обучения иноязычной культуре;
 - способствовать сплочению группы обучающихся, изучающих иностранный язык, в коллектив со своими традициями на основе доверительности, взаимопомощи и уважения друг к другу;
 - создавать ситуации, способствующие повышению значимости семьи, проявлению внимания и заботы о семье, родителях с учетом семейных традиций;
-

- знакомить с общечеловеческими ценностями, культурой, содействовать осмыслению единства человеческого рода и себя как его неповторимой части.

Общение на английском языке – это межкультурное взаимодействие. Очень важно донести до обучающегося, что чужая культура не хуже и не лучше его родной, она просто другая, и нужно терпимо и с пониманием относиться к этим различиям. Именно на уроках английского языка легче всего обратиться к диалогу культур, тем более, когда в классе присутствуют представители разных национальностей.

Литература

1. Акутина С.П. Воспитание толерантности как гуманистической ценности в деятельности классного руководителя // Гуманитарные ценности общества: история и современность: Материалы всероссийской научно - практической конференции, г. Киров, ВятГГУ, 24 - 25 ноября 2005. Киров: Изд - во ВятГГУ, 2005. С. 42 - 46.

2. Боярчук Т. Феномен толерантности в современном мультикультурном обществе: междисциплинарный аспект исследования // Вестник ПолесГУ. 2017. С. 134 - 137.

3. Леонтьев А. А. Россия: многокультурность и толерантность // Век толерантности. Выпуск 1 - 2. 2003. С. 53 - 59.

5. Назарова И. Н. Воспитание толерантности на уроках иностранного языка // Мультиурок. 2021. URL: <https://multiurok.ru/files/vospitanie-tolerantnosti-na-urokakh-inostrannogo-i.html> (дата обращения: 10.11.2021).

4. Цуканова, М. А. Методика CLIL (content and language integrated learning) как современная тенденция в образовании: преимущества и проблемы // Филология и современные средства коммуникации. 2019. С. 837 - 841.

© Арбиева А. С. 2021

Артемов А. С.

учитель

учитель МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»

Старый Оскол, Россия

СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВ РЕБЁНКА КАК ОСНОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

Аннотация

Соблюдение прав детей становится всё более острой проблемой в обществе. Данная статья посвящена рассмотрению основных вопросов организации образовательной среды и системы воспитания учеников в духе гуманизма, проблеме признания и соблюдения прав детей в процессе образования.

Ключевые слова

Система образования, принципы гуманизма, права ребёнка, детство

Осознание необходимости построения системы образования на принципах гуманизма стало преобладающим в обществе в первой половине XX в. Одной из самых важных черт такого подхода становится восприятие детства не как подготовки к взрослой жизни, но как полноценный этап жизни человека, уже являющегося личностью. Представляется ошибочным противопоставление жизни ребёнка и взрослого, при котором последняя считается более важной, в то время как первая не обладает особой ценностью. Из данной мировоззренческой позиции с необходимостью следует непризнание ребёнка полноценным человеком и отрицание его прав. В настоящее время становится очевидным, что основой построения системы образования должно стать уважение к личности ребёнка и признание его прав, в том числе и в первую очередь, со стороны педагога [1, с 265].

Исследования показывают, что права детей в России часто нарушаются, несмотря на их декларирование в законе, уставах образовательных учреждений и программах развития образования. Этот факт показывает лишь формальное признание прав ребёнка. Современные исследователи выделяют следующие подсистемы в области прав ребёнка: социальную, средовую и личностную. Первая подсистема ставит права детей на более высокий уровень: право ребёнка на равенство в обсуждении общих вопросов со взрослыми, на участие в обсуждениях на равных началах, на протест (в том числе, и политический) на свободный обмен мнениями по любой теме, на защиту от произвола родителей и педагогов.

Вторая подсистема включает в себя принципы создания окружающей среды, с которой сталкивается ребёнок во время образования. Личностные права из третьей подсистемы имеют субъективный характер, основное из которых право быть самим собой. Психологическое насилие над ребёнком недопустимо, а бережное отношение к нему является непреложной максимой. Признание педагогом права детей быть теми, кто они есть, в том числе, и в вопросе гендерной самоидентификации, есть необходимое условие для их благополучного развития [3, с 37].

В помете свободы необходимостью видится одна из основных проблем при построении системы образования на гуманистических принципах. Это кажется особенно сложным в России, где общество долгие годы находилось под тоталитарным гнётом властных структур и теперь должно воспитывать детей в духе свободы и эгалитаризма. Склонность российского общества к патернализму, авторитарный характер действующей государственной власти и её попытка выстроить властную вертикаль с сосредоточением максимальных полномочий в центре очевидным образом не способствует улучшению ситуации [1, с 267].

Даже в самых благоприятных политико - социальных условиях вопрос свободы и соблюдения прав ребёнка несколько парадоксален, в силу того, что он по природе своей зависим от взрослых. Следовательно, сложность разрешения проблемы свободы ребёнка сводится к обеспечению процесса взросления – движения от зависимости к состоянию принять на себя ответственность за свою свободу. И крайне важной в данном контексте видится поддержка ребёнка в образовании,

состоящая в совместном с учеником поиске его интересов и раскрытии способностей. Для каждого ребёнка должны быть созданы условия становления его личного опыта, взросления в благоприятных окружающих условиях, которые проявляются, прежде всего, в признании и обеспечении его прав [3, с 43].

Подводя итог, нельзя не отметить, что свобода, несомненно, открывает путь в цивилизацию будущего, построенную на принципах гуманизма. Из стремления организовать образовательное пространство и создать систему воспитания, основанную на данных принципах, на соблюдении прав ребёнка, вовсе не следует отказ от педагогического процесса. Свобода, в том числе в воспитании, не означает вседозволенности и анархии. Напротив, следование гуманистическим принципам в обучении и воспитании ведёт к снижению числа конфликтов, более полному раскрытию ребёнка как личности.

Список использованной литературы:

1. Гаджиева П.Д., Курбанов М.А. Правовое Просвещение и правовое воспитание как необходимое условие формирования правосознания у подрастающего поколения // МНКО. 2019. №1 (74).
2. Коваль Ольга Николаевна Инклюзия как ведущая тенденция развития системы образования // Национальные приоритеты России. 2014. №4 (14).
3. Ризккинен Мария Александровна К вопросу о конституционно - правовом закреплении принципов эгалитарного образования в России и Финляндии // Право и политика. 2021. №7.

© Артемов А. С., 2021

Ахмедова М. С. – магистрант первого курса
специальности начальное обучение
Государственного образовательного учреждения
«Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова»
(Республика Таджикистан).

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: В данной статье речь идёт об основных задачах обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Авторами даётся утверждение того, что одной из основных задач обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья является формирование их индивидуальности в целом, оптимальное развитие их познавательного потенциала, готовности и социализации в окружающую среду как полноправных членов общества.

Ключевые слова: процесс обучения, нестандартные уроки, взаимодействие учителя и ученика, эффективность, творческие способности, методы, информирование, развитие, обучение.

Одним из значимых нововведений в образовательном процессе последних лет является внедрение грамотного подхода к процессу обучения - совершенствованию современных уроков.

Одной из основных задач обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья является формирование их индивидуальности в целом, оптимальное развитие их познавательного потенциала, готовности и социализации в окружающую среду как полноправных членов общества.

Существует ряд условий, которые в целом определяют эффективность интеграционных процессов. Это включает:

- развитие у выпускников специальных коррекционных школ - интернатов практических и социально значимых навыков, которые позволят им жить самостоятельно в отсутствие родителей или родственников, способных самостоятельно позаботиться о своей жизни;
- объективная оценка перспектив детей - сирот на независимое будущее;
- готовность общества понимать и разделять индивидуальные проблемы детей с ОВЗ;
- Уровень социальной защиты выпускников школ - интернатов.

Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями считается основным приоритетом современной сферы образования. Поэтому необходимо проанализировать ситуацию с вопросами связанными с образованием, интеграцией, социальной адаптацией детей с ограниченными возможностями, выявлением современных принципов и организационных подходов к их решению.

Для таких детей планируется создать особую среду для коррекции и развития, которая создаст благоприятные условия для улучшения здоровья, реабилитации и социальной адаптации.

Обучение детей с отклонениями в развитии, постоянно улучшается. Разрабатываются все новые и новые технологии и методы обучения.

Важно создать комфортную среду для социальных педагогов в сотрудничестве с воспитанниками специальных школ - интернатов, окружить их вниманием и заботой, эмоционально важным общением, организовать комплексную социальную, психологическую и педагогическую помощь для стимулирования их личностного и социального развития.

Дети с ограниченными возможностями получают образование в основном в специализированных образовательных учреждениях (для детей с нарушениями слуха, зрения, речи, умственного развития, опорно - двигательного аппарата и умственной отсталости).

Наряду с обучением детей с ограниченными возможностями первостепенное значение имеет вопрос коррекционной работы и реабилитации. В этой сфере, помимо учебных заведений, очень велика позиция и активность семьи.

Для этого в семье ребенка с ОВЗ должна быть среда взаимопонимания, поддержки, коррекции, реабилитации и развития, а также единый режим коррекции и реабилитации. Таким родителям следует знать основы специальной и коррекционной педагогики и укреплять связи со специалистами данной сферы. Кроме того, родители должны регулярно посещать индивидуальные тренинги и занятия для учителей образовательных учреждений, изучать тонкости воспитательной работы и успешно применять их в домашних условиях.

Таким образом, эффективность работы по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями в рамках специальной (коррекционной) школы - интерната может быть достигнута только на основе сотрудничества.

Список литературы:

1. Мошняга В.Т. Технологии социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями / Технологии социальной работы (Под. Общ. ред. И. И. Холостовой), - М.: Инфра - М, 2003. - 254с.
2. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики. М.: Академический проект, 2001. - 277с.
3. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе / Под ред. В.В. Воронковой. – М., Школа - Пресс, 1994. - 205с.
4. Специальная педагогика: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. – 2 - е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 400с.

© Ахмедова М.С., 2021

Бабайлова Д.С.

студент 3 курса НовГУ
г. Великий Новгород, РФ

Максяшина Ю.А.

КФН, Доцент кафедры НовГУ
г. Великий Новгород, РФ

ЭКСПРЕСС ОПИСАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЖЕСТОВОЙ РЕЧИ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

Аннотация: в статье раскрываются – понятия умственная отсталость, познавательное развитие, жестовая речь, специальная система коррекционной работы.

Ключевые слова: развитие познавательной деятельности, жестовая речь, диагностика, формирующий эксперимент, младшие школьники, умственная отсталость.

Умственная отсталость - это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально - волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер.

Познавательное развитие – это совокупность количественных качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка.

Жестовая речь – самостоятельный язык, состоящий из жестов, каждый из которых производится руками в сочетании с мимикой, формой или движением рта и губ, а также в сочетании с положением корпуса тела.

Одним из принципов коррекционно - педагогической работы дефектолога является принцип диагностики и коррекции. Чтобы понять уровень сформированности речевых навыков у детей с умственной отсталостью и, в дальнейшем, разработать коррекционную программу необходимо провести диагностику или констатирующий эксперимент.

Посредством качественного анализа результатов удалось установить, что общий уровень развития речи в большинстве - низкий.

Полученные в ходе констатирующего эксперимента данные послужили основой для разработки программы коррекционно - развивающей работы по развитию познавательной деятельности с использованием средства альтернативной коммуникации, такого как – жестовая речь.

Продолжительность программы – 9 месяцев (сентябрь 2020 г. – май 2021 г). Количество занятий – 34. Коррекционные занятия проходят 1 раз в неделю по 20 минут. Коррекционная работа проводилась на базе ГОБОУ «Центр инклюзивного образования».

Формирующий эксперимент проводил дефектолог класса совместно с классным руководителем.

В формирующем эксперименте принимали участие двое учащихся первого дополнительного класса. Оба ребёнка являются неречевыми. Формирующий эксперимент проводился на внеурочных коррекционных занятиях дефектолога по развитию познавательной деятельности учащихся с ОВЗ.

Целью программы по развитию познавательной деятельности является создание эмоционально - комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, и познавательных навыков учащихся, формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств программы Макатон, расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребёнка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушением интеллекта.

Данная программа направлена на формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения; формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу), развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка; развитие альтернативной коммуникации - жестовая речь, символы, как способа взаимодействия с окружающими миром и др.

Перед проведением коррекционной работы были изучены заключения ПМПК, проведена обширная речевая диагностика, проведена консультация с родителями и получено их согласие на обучение детей жестовой речи.

При проведении коррекционной работы была создана эмоционально - комфортная образовательная среда для успешного формирования и развития учебных, и познавательных навыков учащихся, для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств программы Макатон.

При проведении коррекционной работы по развитию познавательной деятельности, рабочие условия были организованы таким образом, чтобы минимизировать отвлечение ребёнка различными, ненужным для занятий предметами, внезапными звуками, шумом, запахами и т.п.

Программа по развитию познавательной деятельности включает в себя изучение таких тем, как: «Части тела», «Правила личной гигиены»,

«Путешествие в страну вежливых слов», «Осень», «Осень. Одежда и обувь»,

«Овощи», «Фрукты», «Лес, деревья», «Природа скажет нам «спасибо»», «Дикие животные», «Домашние животные», «Зима», «Зимующие птицы», «Я ребёнок», «Мебель», «Ребёнок в семье», «Транспорт», «Мой город», «Весна». «Весенние цветы», «Музыкальные инструменты», «Народные игрушки».

Программа по развитию жестовой речи, как вида альтернативной коммуникации включает в себя изучение таких разделов, как: жесты и символы – «Личная гигиена», «Вежливые слова», «Основные нужды», «Повседневные действия», «Игрушки», «Музыкальные инструменты» «Дикие животные», «Домашние животные», «Ребёнок в семье», «Я ребёнок», «Величина и размер», «Окружающий мир».

Проанализировав результаты повторной диагностики, можно сделать вывод что у одного ребёнка уровень речевого развития поднялся с крайне низкого уровня до низкого уровня. У второго ребёнка уровень речевого развития остался на том же крайне низком уровне с незначительной динамикой. У детей увеличился познавательный интерес и расширился жизненный опыт. Дети пользуются жестовой речью, как способом альтернативной коммуникации. Жестовая речь помогает детям чувствовать себя более спокойно, помогает взаимодействовать с ближним кругом людей и чувствовать себя более уверенно.

Используемая литература:

1. Кириллова, Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно - методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011
2. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: [пособие для учителя - дефектолога] / М.И. Лынская; под ред. С.Н. Шаховской. — М.: ПАРАДИГМА, 2012
3. Течнер, С., Мартинсен, Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. — М.: Теревинф, 2014

© Бабайлова Д.С. 2021

Волгина И. А.

педагог дополнительного образования

ГБПОУ «Арзамасский техникум строительства и предпринимательства»

Центр цифрового образования детей «IT - куб»

г. Арзамас, РФ

ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕКСТОВЫХ И ВИДЕО БЛОГОВ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Аннотация

В данной статье будет рассмотрена возможность применения информационных текстовых и видео блогов в современной педагогической практике, а также кратко описано исследование, подтверждающее данную возможность.

Ключевые слова

Инструмент передачи информации, видеоблог, обучающийся, преподаватель, педагогическая практика.

Информационное поле современного человека сильно перегружено различной информацией. Информационные потоки меняются каждую минуту и из-за этого скорость восприятия информации заметно снижается. Современному преподавателю приходится изобретать такие способы подачи материала по своему предмету, чтобы основная мысль доходила до слушателя сразу, была емкой, четкой, актуальной. Таким запросам отвечает такой современный инструмент передачи информации как видеоблоги или текстовые блоги.

Информационные текстовые и видеоблоги являются популярным методом общения и передачи информации среди подрастающего поколения, который может быть полезным образовательным инструментом. Но к сожалению, их потенциальные преимущества и риски пока остаются неясными.

Потоковое видео, созданное ютуберами часто употребляются для развлечения, что может привести к развитию у обучающихся привычек, которые препятствуют углубленной обработке информации.

Для проверки данной гипотезы было проведено исследование, в котором сравнивая воспринимаемое внимание студентов к заданию, метакогнитивную калибровку их уровня понимания и результаты понимания между чтением текстовых блогов и просмотром видеоблогов. Также было рассмотрено влияние записи видео. 188 учащихся младших классов средней школы прочитали две текстовые записи в блоге и посмотрели две записи в видеоблоге, а также выполнили ряд заданий. Результаты не показали статистически значимого влияния формата блога и заметок на восприятие внимания студентов при выполнении заданий, метакогнитивную калибровку и понимание записей в блоге. Тем не менее, было обнаружено тройное влияние формата взаимодействия, составления заметок и понимания студентами прочитанного на понимание записей в блоге. Только обучающиеся с низким уровнем понимания прочитанного извлекали пользу из заметок и только тогда, когда они читали текстовые записи в блоге.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что видеоблоги могут быть столь же пригодны для обучения, как и текстовые блоги, и что запись заметок может помочь читателям, испытывающим трудности, преодолеть свои трудности при обучении по текстовым блогам, но не по видеоблогам. Поэтому современному преподавателю стоит обратить внимание на данные инструменты и активно их внедрять в свою педагогическую деятельность.

Список использованной литературы

1. Дельгадо П., Анмаркруд О., Авила В. Изучение текстовых и видеоблогов: влияние понимания на учащихся средней школы. Образовательная технология (2021) [Электронный ресурс]. <https://s100.copyright.com>
2. Информация о понятии, кто такие блогеры и их деятельность [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org>
3. Понятия о блогах и блогерах [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.wikireality.ru/wiki/>

© Волгина И.А, 2021

Волкова В. В.

кандидат культурологии,
доцент кафедры иностранных языков и конвенционной подготовки
ФГБОУ ВО «ВГУВТ»
г. Н. Новгород, Российская Федерация

MONITORING OF FOREIGN LANGUAGE LEARNING RESULTS IN NON - LINGUISTIC UNIVERSITIES

In the article, the role of indicators of foreign language teaching as an effective system and quantitative indicators in the formation of foreign language speech skills is

considered. The role of the selection of control means is emphasized. The constant observation of learning outcomes is noted.

Key words: foreign language, communicative approach, monitoring, competencies, forms of control, assessment tools.

People began to study foreign languages many centuries ago. Moreover, knowledge of foreign languages showed a person's education. And if earlier such an opportunity was available only to wealthy people who travel a lot, today foreign language communication is available to every Internet resource. It is impossible to develop business, business and professional ties without knowledge of languages. Both employers and students, for whom mastering a foreign language is carried out, understand this.

Many modern methods of foreign language teaching are communication - oriented. Each of the teaching methods uses different means, methods and frameworks based on principles. That is, each of the techniques has distinctive features. The teacher decides what to choose for teaching at a certain university, but the goal of studying at a university is the formation of certain, clearly defined competencies. The peculiarity of the communicative approach is that in the learning process, the student masters not only the speech means of the language, but also learns the culture of the language, which includes cognitive, developmental and educational aspects. This approach seems especially promising to us, but the question is how to control the quality and level of knowledge gained.

In many work programs in foreign languages of universities, you can find approximately the same formulation of competence, which is formed in the learning process. From this formulation of competence, it is clear that the teacher needs to teach students not only to make sentences and have a certain vocabulary, but also to master the skill of cultural communication. This communication can take place on a personal as well as a professional level.

Traditionally, the choice of forms of control is associated with testing knowledge in various speech activities (writing, listening, speaking, and reading). Many study guides are designed in such a way that all material is divided into modules, which makes both learning and control over it consistent and logical. Most often, in the classroom, teachers tend to give such generally accepted forms of verification as control papers and tests, which objectively show quantitative indicators of control. The teacher can compose tests himself, taking into account the peculiarities of the perception of the material by a separate group, or use a bank of ready - made tests that any textbook offers.

Writing essays, letters and paraphrases is an effective means of assessing written communication skills. But the control over oral communication is a certain difficulty. The assessment of the oral answer often depends on the subjective opinion of the teacher. It is important to evaluate both the consistency and the use of lexical and grammatical material, and the adequacy and volume of the transmitted information. In modern conditions of education, such types of work have taken a worthy place. We believe that, although it is difficult to control such types of work, it is interesting and the results can

exceed all expectations. In order to adequately assess the performance of students, determine the initial level of knowledge of students and monitor the progress of mastering the discipline. For non - linguistic universities, this is especially important, since a foreign language is not always included in the list of priority disciplines for many students.

It should be emphasized that a quantitative assessment of knowledge is not always necessary to maintain interest in a subject; often, it is enough for a student to realize that he is developing, and his initial level of knowledge turns into an increased one. Experience shows that an adequate attitude to one's achievements significantly increases the motivation to learn a language. [1]

Constant monitoring of student learning outcomes gives the teacher the opportunity to diagnose the relationship between the tasks and the received quality of education. This allows you to correct the educational process in time, identifying the weak and strong aspects of training. By selecting adequate forms of control, the teacher is able to obtain relevant information that will allow him to analyze the entire educational process. An important aspect of monitoring is the educational component. If a student sees the teacher's interest in achieving the tasks assigned to the student, then the student's responsibility and interest in the educational process also increases.

Literature references

1. Волкова, В. В. Лексический аспект обучения иностранному языку в техническом вузе / В. В. Волкова, О. И. Коваль, О. Б. Соловьева // Комплексное взаимодействие лингвистических и выпускающих кафедр в техническом вузе : Международная научно - практическая конференция, посвященная 125 - летию РУТ (МИИТ), Москва, 27 мая 2021 года. – Москва, 2021. – С. 107 - 111.

© Волкова В.В., 2021

Гончарова В.И.

воспитатель
МБДОУ "Детский сад "Звёздочка" п.Яковлево"
Яковлевский район, Белгородская область,
п. Яковлево, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО СРЕДСТВАМ НАРОДНЫХ ИГР

Аннотация. В данной статье раскрывается проблема сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья дошкольников по средствам народных игр. Игра является одним из важнейших средств физического воспитания детей дошкольного возраста. Народные игры представляют собой основу начального

этапа формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Ключевые слова: нравственное и физическое здоровье, народные игры, дошкольное образование.

Сложность в освоении современных стандартов дошкольного образования связана со сложными политическими, социально - экономическими, экологическими и множества других проблем. Современному обществу требуются не только образованные, но физически и духовно развитые, способные к саморазвитию личности, воспитание и становление которых, в первую очередь, ложится на плечи детского сада. Сегодня в погоне за интеллектуальным развитием, высокой образованностью теряется фундаментальная основа для полноценного и гармоничного развития личности ребенка – её физическое и нравственное здоровье.

Проблема сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья дошкольников состоит одним из приоритетным направлением образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений. Найти нравственную и физическую основу для воспитания и развития детей, в первую очередь, можно в истоках народной культуры и в частности в народных играх. Для ребенка игра – одна из главных форм его деятельности, через которую осваивается мир окружающих его предметов, человеческие отношения, собственные функциональные возможности и одновременно создается особый колорит всей детской жизни. В связи с этим, многие детские сады ставят перед собой следующие задачи по формированию нравственного и физического здоровья по средствам народных игр: - воспитание бережного отношения к народной культуре своего края; - формирование интереса к народным играм; - владение детьми содержания и правилами народной игры; - реализация потребностей в двигательной деятельности, появление у детей хорошего самочувствия настроения и положительных эмоций. В рамках социального партнерства детские сады используют богатое культурное наследие, изучают накопленный опыт работников культуры области по организации народных игр, педагоги организуют работу по поставленным задачам на основе взаимодействия с различными социальными институтами: историко - краеведческим музеем; музеем народной культуры; литературным музеем. Основным условием успешного внедрения народных подвижных игр в жизнь дошкольников всегда было и остается глубокое знание и свободное владение обширным игровым репертуаром, а также методикой педагогического руководства. Воспитатель, творчески используя игру как эмоционально - образное средство влияния на детей, пробуждает интерес, воображение, добиваясь активного выполнения игровых действий. Ведение народных игр в образовательную деятельность детей происходит постепенно, каждая игра по одному разу, чтобы у детей не терялось чувство новизны материала. Приобщение детей к народным подвижным играм опирается на непринужденность, самостоятельность. Главным моментом в занятиях народными

подвижными играми является сознательное увлечение ими ради своего здоровья и благополучия. Именно сознательное, а не принужденное. Народные игры – наиболее универсальная, естественная, традиционная форма взаимодействия детей, которая осуществлялась одновременно в нескольких аспектах: эмоционально - мотивационного (чувства и эмоции детей); речевого (словесного) общения; ритмического или мелодического выражения; совместных движениях и действиях. Организация и проведение народной игры подразумевает следующие положения: - Воспитатель или инструктор по физической культуре должен знать ход и правила игры. - Игры должны быть доступными детям, адекватные возрастным особенностям дошкольной группы; - Игры и игровой материал должны отвечать программным требованиям, возрастным особенностям детей (ограничение по времени) и требованиям безопасности; - Вовлекать детей в игру следует яркими атрибутами, игрушками, зазывалками, считалками, стихами и т.д. - Следует отбирать игры, ярко отражающие деятельность людей, быт, традиции. - Обучение народным играм должно представлять организационную систему; - В играх следует использовать как можно больше народного фольклора, т.к. игры имеют огромное значение для поддержания положительного эмоционального фона детей, развития речи ребенка. - Народная игра должны быть направлены на развитие творческих способностей детей (продумывание вариантов игр, комбинирование движений). - Обязательно подведение итогов игры. Оздоровление детей нравственно и физически по средствам народных игр, происходит в образовательной деятельности, но и в других формах. К таким формам, направленным на развитие интереса к двигательной деятельности, содействие эмоциональному, интеллектуальному, духовно - нравственному и эстетическому совершенствованию личности, формированию творческих способностей относятся музыкально - спортивные праздники в рамках дней здоровья, обрядовые праздники "Масленица", "Рождественские святки". В программу проведения включаются двигательные забавы, хороводные игры, игры - развлечения, игры - шутки, подвижные игры в режиме отдыха и восстановления. В результате проделанной работы, нашли свое обоснование следующие педагогические условия: - деятельность по формированию физически и нравственно здоровых дошкольников, должна заключаться в процессе реализации преемственности поколений, где основополагающим фактором является становление личности ребенка; - в качестве одного из основных средств педагогического воздействия необходимо использование в образовательном процессе народных подвижных игр, соответствующих возрастным особенностям детей; - образовательная и воспитательная деятельность дошкольного образовательного учреждения должна учитывать региональные особенности своей области; - использование народного фольклора должно быть не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в других формах работы с дошкольниками. В соответствии с законом об образовании РФ, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одним из приоритетных направлений в

деятельности дошкольных образовательных учреждений является обеспечение комплексных мер по охране здоровья детей. Престиж дошкольного образовательного учреждения, должен определяться не только показателями созданных педагогических условий, но и уровнем культурной воспитанности, уровнем здоровья воспитанников и здравоохранной деятельностью детского сада.

Список использованной литературы

1. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. – М.: Просвещение, 1981.
2. Зиновьева О. Н. Народные игры в развитии детей дошкольного возраста [Текст] / О. Н. Зиновьева // Современное образование в России и за рубежом: теория, методика и практика : материалы III междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 24 сент. 2014 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – С. 97–98. – ISBN 978 - 5 - 906626 - 41 - 7.
3. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис - пресс, 2003.

© Гончарова В.И. 2021

Горчакова Т.В.,

магистрант 2 курса СКФУ,

г. Ставрополь, РФ

Научный руководитель: Дунаенко А.И.,

кандидат педагогических наук, СКФУ

г. Ставрополь, РФ

МОДЕЛЬ ЛИДЕРСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

Центральным вопросом статьи является разработка модели лидерской компетентности руководителя дошкольной образовательной организации. Авторами рассматриваются фундаментальные исследования по теории лидерства и компетентности руководителя. Разработанная модель представляет собой компетенции руководителя дошкольной образовательной организации, объединенные в структурные компоненты профессиональной компетентности, обусловленные организационно - педагогическими условиями их развития

Ключевые слова

Компетентность руководителя, лидерские компетенции, организационно - педагогические условия, модель лидерской компетентности

Gorchakova T.V.,

2nd - year master's student of NCFU,
Stavropol, Russia

Scientific supervisor: Dunaenko A.I.,

Candidate of Pedagogical Sciences, NCFU
Stavropol, Russia

MODEL OF LEADERSHIP COMPETENCE OF THE HEAD OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Annotation

The central issue of the article is the development of a model of leadership competence of the head of a preschool educational organization. The authors consider fundamental research on the theory of leadership and competence of the leader. The developed model is the competence of the head of a preschool educational organization, united in structural components of professional competence, due to the organizational and pedagogical conditions of their development

Keywords

Leadership competence, leadership competencies, organizational and pedagogical conditions, leadership competence model

В литературе накоплен определенный научный и практический опыт по проблеме лидерства и организационного руководства. Фундаментальными считаются зарубежные теории, подходы и концепции лидерства Т. Аткинсона, Б. Басса, М. Вебера, С. Миллза, Р. Стогдилла, Э. Тельча и др. Большой вклад в изучение организационного лидерства внесен отечественными исследователями И.В. Гришиной, Б.Д. Парыгиным, Н.А. Пашковой, Н.В. Сторчак и др. Так, учеными освещены философские, социальные, психолого - педагогические аспекты феномена лидерства, разработан категориальный аппарат проблемы, выделены сущностные, индивидуально - типологические особенности лидера, стили, типы организационного лидерства, его ведущие задачи и приоритеты и т.д. В последнее время проводятся исследования проблемы лидерского потенциала в условиях обновления содержания образования (К.Ж. Жусупова, А.Е. Зейнелова, С. Кауфман и др.)

Существуют различные точки зрения на то, из чего складывается компетентность руководителя. Мы придерживаемся точки зрения Лайма и Сайна Спенсеров, которые выделяют следующие составляющие:

- мотивы – образцы основных потребностей, которые управляют и направляют поступки, заставляя человека делать выбор;
- свойства – основные склонности к определенному поведению или способу реагировать (например, самоуверенность, самоконтроль, устойчивость к стрессам, выносливость);

- «Я»–концепция – установки или ценности человека;
- объем знаний – знания фактов или процедур, технических или коммуникативных;
- когнитивные и поведенческие навыки – скрытые от наблюдения (например, способность к дедуктивным или индуктивным умозаключениям) или видимые (например, активное слушание) [4].

А также важным составляющим для формулировки модели лидерской компетентности руководителя являются организационно - педагогические условия. А.А. Володин и Н.Г. Бондаренко под организационно - педагогическими условиями понимают «характеристику педагогической системы, отражающую совокупность потенциальных возможностей пространственно - образовательной среды, реализация которых обеспечит упорядоченное и направленное эффективное функционирование, а также развитие педагогической системы» [1, с. 147].

Проанализировав научно - педагогические источники, мы разработали модель лидерской компетентности руководителя дошкольной образовательной организации. В основу легли выделенные Суховой О.В. в своем исследовании четыре группы компетенций (личностная, социальная, отраслевая и управленческая), составляющих профессиональную компетентность руководителя ДОО [6]. Но на наш взгляд, эти четыре группы нельзя назвать компетенциями, и мы рассмотрим их как структурные компоненты лидерской компетентности. Каждый же структурный компонент раскроем с помощью компетенций, прописанных в ФГОС ВО магистратуры «Педагогическое образование» [3] и на основе рабочей программы магистратуры СКФУ «Менеджмент в образовании» 2021 - 2022 уч.года. В ФГОС ВО установлены универсальные компетенции (УК) и общепрофессиональные компетенции (ОПК), профессиональные же компетенции (ПК) определяются организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников. Все исследуемые компетенции перечислены в таблице 1.

Таблица 1 - Список профессиональных компетенций, которыми должен обладать руководитель

Код компетенций	Наименование компетенций руководителя
УК - 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК - 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК - 3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК - 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК - 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК - 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК - 2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно - методическое обеспечение их реализации
ОПК - 3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК - 5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК - 6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого - педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК - 7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК - 8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК - 1	Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы
ПК - 2	Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики
ПК - 3	Способен организовывать взаимодействие участников образовательного процесса между собой, а также с социальными партнерами в соответствии с целями развития образовательной организации
ПК - 4	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК - 5	Способность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро - и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
--------	--

Источник: разработано автором

При разработке нашей модели лидерской компетентности руководителя дошкольной образовательной организации мы использовали перечисленное выше количество компетенций: 6 УК, 6 ОПК и 5 ПК, которые распределили по четырем структурным компонентам профессиональной компетентности, объединенных организационно - педагогическими условиями их развития. Результаты анализа формируемых компетенций руководителя отражены на рисунке 1.

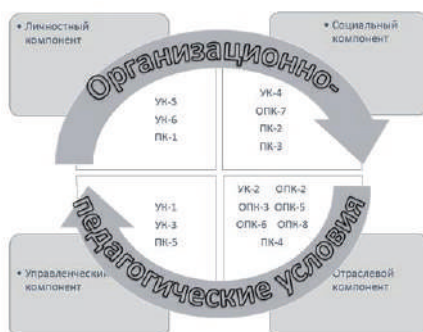


Рисунок 1. Модель лидерской компетентности руководителя дошкольной образовательной организации

Источник: разработано автором

Как мы видим из рисунка 1 модели, количество компетенций, входящих в личностный, социальный и управленческий компоненты, приблизительно одинаково (3 - 4). В то же время количество компетенций, составляющих отраслевой компонент, увеличивается в 2 раза. Соответственно, мы можем сделать вывод, что для руководителя образовательной организацией наиболее важным является система знаний, умений, навыков в области дошкольной педагогики, необходимых для решения профессиональных задач в сфере именно дошкольного образования; умение организовывать образовательный процесс; способность к управлению административной и финансово - хозяйственной деятельностью; применение педагогических знаний по дошкольной педагогике на практике, а также стремление к внедрению инноваций. Организационно - педагогические условия в представленной модели выступают в качестве совокупности объективных возможностей управления развитием целостного педагогического процесса и характеризуются взаимосвязанностью и взаимообусловленностью, обеспечивая в своем единстве успешное развитие всех лидерских компетенций.

Список использованной литературы

1. Володин А.А., Бондаренко Н.Г. Анализ содержания понятия «организационно - педагогические условия» // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2014. №2. С. 143–152.
2. Демидова Г.Н. Организационно - педагогические условия формирования лидерского потенциала менеджера социально - трудовой сферы в рефлексивной среде дополнительного профессионального образования: [Электронный ресурс] // Педагогические и психологические науки: актуальные вопросы: материалы международной заочной научно - практической конференции. Часть II. Новосибирск: Сибирская ассоциация консультантов, 2012. С.32 - 38. Режим доступа: <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16>
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126.
4. Спенсер Л., Спенсер С. Компетенции на работе. М.: Гиппо, 2017. 587 с.
5. Сторчак Н. Современные международные исследования лидерства в школьном образовании // Человек и образование. 2012. № 3. С. 153 - 156.
6. Сухова О.В. Профессиональная компетентность руководителя дошкольной образовательной организации и условия ее формирования // Перспективы развития науки и образования. Москва. 2015. С. 7 - 12.

© Горчакова Т.В., 2021

Гусева К.А.,

Студентка 5 курса

кафедры «Дирижирование академическим хором»

факультет Вокально - хоровой и дирижерской подготовки

ГМПИ имени М.М.Ипполитова - Иванова,

научный руководитель

заслуженный деятель искусств РФ, профессор

Карасёва О.С.

г. Москва, Российская Федерация

МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В XXI ВЕКА: ДЕТСКИЙ ХОРОВОЙ ТЕАТР

Ключевые слова

Музыкальное образование, методика, хоровой театр, Г.П. Вишневская

На примере «Колледжа музыкального театрального искусства имени Галины Вишневской» расскажем об уникальности методики преподавания

музыки, переплетённой с общеобразовательными предметами. Колледж существует вместе со школой, в которой есть четыре отделения, непосредственно связанные с театром: вокальное, инструментальное, балетное и художественное.

Пожалуй, самый главный плюс заключается в том, что в школе присутствуют все предметы, которые есть в обычных музыкальных школах и, конечно же, актёрское мастерство на оперном отделении. Так как в школе девять классов, то программа обычной музыкальной школы изучается постепенно, так, чтобы ребёнок вдохновлялся и плавно погружался в творчество. В младших классах оперного отделения уроки проходят в одном классе, как и по стандарту. Среди первых уроков утром два раза в неделю есть танец, где детей учат красиво ходить и держать спину, слушать музыку, попадать в ритм, преподаются основы хореографии и различных танцев. Также раз в неделю есть акробатика, где детей обучают упражнениям для растяжки, присутствует бег, элементарные акробатические упражнения, жонглирование и так далее. Такие учебные дисциплины помогают отвлечься от умственной нагрузки, взбодриться и повысить настроение.

С первого класса дети посещают уроки фортепиано, музыкальную литературу, сольфеджио, вокал и хор. На сольфеджио детей знакомят мелодией и ритмом, рассказывают в игровой форме про знаки при ключе, изучают аккорды и сразу подбирают на слух мелодии песен, что способствует развитию гармонического слуха, быстрому запоминанию функций аккордов, развивает фантазию и, конечно, повышает интерес к дальнейшему изучению музыки. Также для изучения ступеней гаммы и транспонирования в любой тональности педагоги действуют по системе ручных знаков Георгия Александровича Струве. Не менее важным было то, что с младшего возраста дети учатся тактировать при пении номеров и пробуют дирижировать маленьким хором; на занятиях обязательно простукивается ритм, подставляются слоги, поется двухголосие (как вариант, нужно петь один голос и другой играть), пишутся музыкальные диктанты и на слух определяются аккорды.

Два раза в неделю у детей идут занятия по актёрскому мастерству, где ставятся первые сценки, учат правильно говорить, развивать фантазию и импровизировать. При том, что искусство оперного пения (специальность – вокал) подразумевает всё – такти более индивидуальный подход, все предметы очень спланированы классы и учат действовать вместе. К этому относится и хор, где каждый человек – часть большой команды, у каждой партии свой голос и все максимально поддерживают друг друга. Хор – одним из самых любимых предметов у ребят – преподаватель каждый урок рассказывает интересные истории про музыку, которую они исполняют. На занятиях также добавляются небольшие инсценировки, дети даже в возрасте восьми – девяти лет пробуют инсценировать фрагменты оперы и ждут с нетерпением концертов.

Ближе к концу младшей школы по итогам экзаменов по вокалу происходит отбор в гастрольную группу, которая выступает на всех концертах на большой сцене и в

которой ставятся серьёзные спектакли или отрывки из опер. Для многих это большое счастье, с переходом в среднюю школу поступить в эту группу! И тут открывается ещё один мир новых знаний, ответственных заданий и новых друзей. Репетиции гастрольной группы проходят после уроков и делятся на две части: драматическую и хоровую. На драматической репетиции дети изучают более углублённо актёрское мастерство: как правильно говорить на сцене, как взаимодействовать с другими людьми во время спектакля, как правильно играть, а не изображать; развивается умение быстро запоминать текст и, в независимости от пения, свободно двигаться на сцене. После драматической репетиции проходит хоровая – при том, что каждый ребёнок индивидуально занимается вокалом, он так же учится петь в большом хоре.

Одним из ведущих педагогов является Дегтярёва Диана Витальевна. На каждой репетиции она учит детей быть всегда в тонусе, в хорошем настроении, заряжает энергией, учит самому настоящему «belcanto», чётким вступлениям, снятиям, чёткой артикуляции. Диана Витальевна воспитывает в каждом ребёнке профессионала, который ответственно выполняет задания, не болеет и всегда знает все партии. Благодаря ее профессиональной работе хор всегда поет блестяще. До концерта все дети ходят собранные, берегут голоса и стремятся к лучшему результату.

С прекрасными преподавателями ученики ставят чудесные детские оперы, где поют сольно и хором, танцуют и читают стихи и, самое главное – дети любят музыку и изучение произведений является для них самым прекрасным делом на свете! В средней школе дети уже сами ставят спектакли, аккомпанируют друг другу различные произведения, придумывают разные проекты и постоянно изучают что-то новое в музыке, сочиняют песни. Они уже невероятно спокойно чувствуют себя на сцене: имне сложно стоять на руках и петь одновременно! Все эти навыки и знания очень нужны для дирижёра и, самое главное, – умение любить то, чем ты занимаешься и вдохновлять других людей.

Методика преподавания.

Особая атмосфера царит всегда в школе – с первых дней ребёнок начинал стремиться к цели, не осознавая полностью всё сначала. Набираются очень дружелюбные классы и предоставляется много задач, которые дети учатся решать сами и таким образом происходит сплочения коллектива. С первого класса кроме общеобразовательных предметов есть индивидуальные и таким образом время на учёбу чуть больше, чем в обычных школах. В индивидуальные занятия входили вокал и фортепиано. На вокальной подготовке ребёнок получает программу и должен серьёзно к этому подойти уже с 1 класса. У меня был педагог Пётр Павлович Тарасов, который считал, что ученик должен петь с правой рукой за спиной для хорошей осанки. Если держать руки перед собой, то может быть неправильное положение спины и звук получается зажатым, так как грудная клетка в неудобном положении. Так же, педагог просил на экзамене объявлять свою программу. В 7 лет ребёнок не осознанно это делает и не имеет такого

волнения, как в более старшем возрасте – показывает максимально хороший результат на экзамене. Ребёнок учится работать с текстом и грамотной речью, не бояться говорить громко и не бояться сцены. Слово – важнейшая часть пения и с полной уверенностью можно говорить о том, что 90 % успеха певца зависит от чёткого произношения текста. В хоровом искусстве это важный аспект, когда не один человек должен иметь хорошую артикуляцию, а весь хор.

Так же Пётр Павлович считал, что ребёнок должен петь на нескольких языках и сам объяснял правильное произношение в каждом произведении – например мы пели на итальянском, азербайджанском, английском языках. С детства ребёнок не только изучает разные языки, но и культуру и особенности музыкального звучания. Сталкиваясь с трудностями языков, ребёнок учится петь любые сложные буквы и слоги, которые встречаются в произведении. Кроме того, чтобы порадовать педагога дети имели множество стимулов для работы : в первую очередь, конечно, научиться красиво и звонко петь; хорошо сдать экзамен (экзамен принимает большая полноценная комиссия с директором школы – Трацевской Еленой Юрьевной), выступать на конкурсах и концертах (все ребята стремились попасть в гастрольную группу к концу начальной школы или в средней). Конечно экзамены вызывает волнение и дети очень поддерживают друг друга и небольшая конкуренция уже не чувствуется. Так же продлевается большая работа с концертмейстером – ребёнок учится взаимодействовать и слушать мелодию, темп, ритм и учится рождать образы произведения. Всё это помогает с детства правильному грамотному пению и первые попытки управлением голоса.

С 1 класса обязательный предмет хор – первый год обучения дети поют одноголосные произведения и учатся слушать друг друга вместе. С 3 класса начинается изучение детских опер, где уже присутствует двухголосье. По объёму текста достаточно большие произведения, но всё это в форме сказки – просто запоминается. Здесь происходят первые деления на голоса и умение держать свою партию. Развитие гармонического слуха - в какой звук вступать, чувствовать тональность. При том, что у всех разные голоса и достаточно громкие, но учатся петь в унисон и сливаться в своей партии.

С 5 класса большинство учеников попадают в гастрольную группу за успешные экзамены по вокалу. Репетиции проходили после уроков. Они проходили в 2 этапа: сначала драматическая (разучивание текста, сценических движений, танцев и соединение с хорами); затем хоровая (упражнения на дыхание, распевки, изучение нового материала, работа над ансамблем в партии, унисоном и текстом). Достаточно много материала дети изучают в гастрольной группе и ещё быстрее происходит профессиональный рост каждого участника.

Благодаря такой системе учёбы и воспитания в детях развиваются все положительные человеческие качества: дружелюбность, отзывчивость, доброта

открытость. Учителя стараются научить трудолюбию, упорству, терпению, честности и любви. В хоровом искусстве важно уметь сплотить коллектив, хор и театр учит дружить, верить в добро, поддерживать и помогать друг другу. Безусловно, важно и сольное пение – постановка голоса, умение правильно дышать, не бояться сцены и выражения эмоций. Система этой школы направлена на очень позитивное изучение музыки, поэтому в дальнейшем каждому выпускнику хочется развиваться в данной сфере и идти вперед по этой профессии. Опыт, навыки и знания, приобретенные в данной школе, помогают становиться хорошим дирижером!

Список использованной литературы:

1. Андреева, Л., Локтев, В. О самодеятельном детском хоре. Методическое пособие // Искусство хорового пения. — М., 1963. — с. 82 - 111.

2. Добровольская, Н. Н. Вокально - хоровые упражнения в детском хоре. — М., 1987.

3. Стулова Г. Теория и практика работы с детским хором: Учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2002. — 176 с.

4. Халабузарь, П., Попов В. Теория и методика музыкального воспитания. – СПб., 2000.

© Гусева К.А., 2021

Ильсова С. Е.

Студентка 3 курса
ФГБОУ ВО «ОГПУ», ИНО
Оренбург, Россия

РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация

В статье представлено теоретическое обоснование проблемы развития языковой компетентности студента. Дано определение понятия «языковая компетентность». Раскрыты результаты диагностики языковой компетентности студентов.

Ключевые слова

Языковая компетентность, компетентность, студент.

На современном этапе развития общества знание английского языка в любом возрасте становится необходимостью, а также требованиям в условиях профессионального развития. Уровень владения английским языком определяется языковой компетентностью личности. Формирование и развитие языковой

компетентности в студенческом возрасте особо актуально, поскольку требования к профессионально - квалификационному портрету выпускника вуза предопределены как требованиями современного открытого общества, так и федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Так, в ФГОС ВО указано, что студентам необходимо развивать «способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах», «способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)».

Реальная образовательная практика также подтверждает наличие проблемы недостаточности языковой компетентности студентов. О результатах диагностики языковой компетентности студентов С.С. Телигисова выявила динамику низкого уровня сформированности языковой компетентности у студентов (мотивационный критерий - 46 % , когнитивный критерий – 68 % , операционно - деятельностный – 54 % , рефлексивно - оценочный – 72 %). Таким образом, наблюдения показали, что уровень языковой компетентности студентов отстает от требований реальных условий, в которых возникает потребность использовать язык как средство решения профессиональных задач, кроме того, целостная и планомерная система формирования профессионально - языковой компетентности как компонента подготовки специалистов недостаточно изучена.

Анализ психолого - педагогической литературы по проблеме развития языковой компетентности показал неоднозначность в понимании данного термина. Денисова И.Н. понимает под языковой компетентностью знание языковой системы, ее законов и правил, ее языковых единиц. Е.В. Муранова считает, что языковая компетентность – это готовность и способность личности применять имеющиеся языковые знания, умения и навыки в различных ситуациях общения для успешной и своевременной реализации поставленных самой личностью или обществом задач. В своем исследовании М.В. Дружинина делает вывод о том, что языковая компетентность обучающихся проявляется в их способности решать общекультурные задачи (общаться, работать с информацией, писать деловые письма, резюме и др.) и профессиональные задачи (отбор и презентация специальных материалов, аннотирование, перевод, участие в проекте по специальности и др.), используя языковые средства. Н.В. Клименко считает, что языковая компетентность предполагает владение языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения (в том числе профильно - ориентированными), навыками оперирования этими единицами в коммуникативных целях.

Языковая компетентность – это способность применять языковые знания на практике, сведений о языке, наличие умений соотносить языковые

средства с задачами и условиями общения, понимание отношений между коммуникаторами, умение организовывать общение с учетом социальных норм поведения и коммуникативной целесообразности.

Для студенческого возраста характерны показатели: устойчивое внимание, развитое воображение, большая интегрированность памяти. Поэтому важно развивать языковую компетентность на данном этапе, так как она выступает фактором развития знаний, умений и навыков, обеспечивающих индивиду возможность воспринимать, понимать и порождать сообщения (тексты), содержащие информацию, выраженную средствами естественного языка, сохранять такую информацию в памяти и обрабатывать ее в ходе мыслительных процессов. Изучение иностранного языка, свободное им владение в профессиональной сфере способствует побуждению студентов к профессиональному самопознанию и самоактуализации.

В научной литературе (Л. В. Львов, А. М. Павлова, О. М. Шавель, Д. А. Иванов, К. Г. Митрофанов и др.) делается вывод о том, что успешное овладение студентами системой компетентностей возможно только при изменении содержания обучения, системы оценивания и методики. Обозначим способы развития языковой компетентности студентов:

1) выявить и сформировать потребность и мотивацию к профессионально - ориентированному изучению ИЯ согласно требованиям государственных нормативных документов и запросам общества;

2) осуществить процесс обучения ИЯ с учетом психофизиологических характеристик студентов, их волевых качеств и адаптивных свойств личности;

3) создать педагогические условия, педагогическое сопровождение (электронное учебное пособие, ситуационные задачи) для проведения профессионально - ориентированной познавательной и речевой деятельности;

4) применить словесно - диалектический способ обучения для формирования навыков оперировать профессиональными терминами и понятиями, работать в группе в вопросно - ответной беспереводной форме;

5) разработать специальных заданий, направленных на формирование языковой компетенции студентов.

В результате проведенного анкетирования выявления уровня сформированности языковой компетентности у студентов можно сделать вывод, что большинство опрошенных студентов имеют низкий уровень развития языковой компетентности в рамках изучения иностранного языка. А также преобладает необходимость в изучении иностранного языка как единицы иноязычной компетенции. Недостаточное владение речью является объективной причиной, которая не дает возможности свободно участвовать в жизни общества. Важность исследования проблемы развития языковой компетенции заключается в том, что развитая языковая компетенция

отразится на всей совокупности межличностных отношений, в которые вступает индивид.

Список использованной литературы:

1. Вагнер, М. Л. Пути формирования иноязычной компетентности в говорении студентов языковых специальностей / М. Л. Вагнер // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – №4. – С. 218 - 220.

2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв. ун - тов и фак. ин.яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез. - 2 - е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 336с.

3. Денисова, И. Н. Языковая компетентность студентов - иностранцев как элемент формирования профессиональных знаний : автореферат дис. кандидата педагогических наук : Белорусский государственный университет культуры и искусств, 2016. – 28 с.

4. Залялетдинова, И. М. Теоретико - методологическая основа развития языковой компетентности студентов вузов / И. М. Залялетдинова // Вестник Южно - Уральского государственного гуманитарно - педагогического университета. – 2008. – №6. – С. 32 - 46.

5. Калямова, Л. А. Формирование языковой компетенции как одна из важнейших целей современной системы образования / Л. А. Калямова // Новый филологический вестник. – 2010. – №5. – С. 14 - 18.

6. Кузенко, В. В. Актуальность языковой компетентности студентов нелингвистических факультетов в современном обществе / В. В. Кузенко // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – №3. – С. 162 - 163.

7. Кузнецов, Я. Е. Профессионально - языковая компетентность как фактор успешности учебной деятельности студентов технического вуза: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Забайк. гос. пед. ун - т им. Н.Г. Чернышевского. - Чита, 2005. - 21 с.

8. Кузнецов, Я.Е. Языковая компетентность как условие формирования коммуникативной компетентности // Проблемы становления интеллигенции в образовательных процессах: материалы научно - методической конференции. - Красноярск: СибГТУ, 2001.

9. Телигисова, С. С. Формирование языковой компетентности будущего учителя в образовательном процессе вуза : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Телигисова Софья Сармановна; - Оренбург, 2009. - 26 с.

10. Юрчук, Г. В. Развитие языковой компетентности при изучении английского языка студентами медицинского вуза / Г. В. Юрчук // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – 2011. – №8. – С. 218 - 222.

© Ильясова С. Е., 2021

Константинова О.Г.

учитель начальных классов
МАОУ «ЦО № 1»,
г. Белгород, РФ

Калашникова Д.А.

учитель начальных классов
МАОУ «ЦО № 1»,
г. Белгород, РФ

Чечина Н.Н.

учитель начальных классов
МАОУ «ЦО № 1»
г. Белгород, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В статье освещены создания условий для духовно – нравственного развития и воспитания школьников, обеспечивая их приобщение к общечеловеческим ценностям, с направленностью образовательного процесса на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно - историческому наследию своего народа и своей страны.

Ключевые слова: Воспитание, мораль, духовность, младшие школьники.

«У нас нет никакой, и не может быть другой, объединяющей идеи, кроме патриотизма. Никакой другой идеи мы не придумаем, и придумывать не надо. Она не идеологизирована, не связана с деятельностью какой - то партии. Это связано с общим, объединяющим началом. Если мы хотим жить лучше, нужно, чтобы страна была более привлекательной для всех граждан, более эффективной», - так высказался Владимир Владимирович Путин в очередном интервью о своем видении национальной идеи.

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, личности, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно - нравственных свойств личности школьника.

Проблема духовно - нравственного образования сегодня стоит в нашем обществе как никогда остро. Причин тому достаточно много и одна из них ликвидация института воспитания. Отказ от идеологии прошлого привёл к распаду «связи времён», чувства сопричастности к истории своей родины.

В.И. Даль толковал слово мораль как «нравственное ученье, правила для воли, совести человека». Он считал: «Нравственный противоположный телесному, плотскому, духовный, душевный. Нравственный быт человека важнее быта вещественного.» [4]

С годами понимание нравственности изменилось. У Ожегова С.И. мы видим: «Нравственность это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами».

[2]

Слабеет влияние школьного образования на выбор нравственных образцов: учителя, литературные герои, знаменитые в истории соотечественники перестают выступать образцами для подражания. В частности, для большинства выпускников начальной школы кумирами становятся эстрадные певцы, манекенщицы, герои зарубежных кинобоевиков. Явно прослеживается меркантилизация жизненных ориентаций, когда дети, не задумываясь говорят о том, что они хотят стать банкирами, миллионерами, блогерами и т.д.

Ценностное отношение к Родине, родному краю выражают в своих суждениях очень небольшой процент детей. Если мы не будем обращать внимание на состояние души, на духовно - нравственное состояние наших детей, то при всех наших самых замечательных инициативах, методиках, программах, учебниках мы можем никакого результата не получить.

Начиная с азов в начальной школе мы, учителя, пытаемся пользоваться опытом и поддержкой родителей учащихся. На этом этапе мы рассматриваем нашего ученика с различных сторон его развития и пытаемся уделить внимание тем пробелам, которые проявляются через воспитание в семье. И здесь наша с вами работа разнообразна и может проявляться в различных формах деятельности: классные часы, экскурсии на предприятия, проведение семейных праздников в классе, конкурсов с привлечением родителей, выезд за город, а также просветительская деятельность со стороны учителя в некоторых вопросах воспитания. [1]

Коллективом учителей начальных классов, разработана программа внеурочной деятельности «Я познаю мир» региональный компонент, это замечательные экскурсии по Белгородской области, посещение музеев народной культуры в селах Белгородчины, выставок, фестивалей, программа дает нам большой простор для нравственного воспитания школьников, а также изучение истории в начальных классах.

Для осуществления этой программы поставлены задачи, включающие в себя:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине;
- справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- семья – любовь и верность, здоровье, уважение к родителям, забота о старших и младших.

В заключение хочется сказать: «Все мы родом из детства». Именно в детстве находится ключик к тайнам дверцам в душах взрослых, разгадки их поступков, объяснения их целей, неудач и побед. От того какие ростки мы сегодня заложим в наших детях, зависит общее завтра.

Список использованной литературы:

1. Артюхова И. С. Ценности и воспитание / И.С. Артюхова // Педагогика, 1999 - №4. - С.78 - 80
 2. Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности. / О.Г. Дробницкий - М.: Просвещение,1977. - 376с.
 3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова - М: Просвещение, 1995. - 478с.
 4. Островская Ф. Беседа с родителями о нравственном воспитании дошкольника / Ф. Островская, Москва: Просвещение, 2014
- © Калашникова Д.А, Константинова О.Г., Чечина Н.Н., 2021

Коптева И.М.

Инструктор по физической культуре
МБДОУ "Детский сад "Звездочка"п.Яковлево",
Яковлевский район, Белгородская область,
п.Яковлево, РФ

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос о здоровье сберегающих технологиях как средство укрепления и сохранения здоровья детей дошкольного возраста. Здоровьесберегающие технологии это один из видов современных инновационных технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья всех участников образовательного процесса в ДОУ.

Ключевые слова: Здоровьесберегающие технологии, динамические паузы, пальчиковая гимнастика, подвижные и спортивные игры, дыхательные упражнения, релаксация, бодрящая гимнастика, гимнастика пробуждения.

Актуальность. В настоящее время большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение приоритетной задачи дошкольного образования – сохранение и укрепление здоровья детей. Самое главное, что необходимо сделать педагогам дошкольных учреждений – вырастить здорового ребенка.

Одним из средств решения задач сохранения и укрепления здоровья детей становятся здоровьесберегающие технологии, без которых немислим педагогический процесс современного детского сада. Здоровьесберегающие технологии это один из видов современных инновационных технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья всех участников образовательного процесса в ДОУ.

Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Задачи здоровьесберегающих технологий:

- обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья;
- сформировать необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Принципы здоровьесберегающих технологий :

- принцип непрерывности здоровьесберегающего процесса;
- принцип доступности и индивидуальности;
- принцип системного чередования нагрузок и отдыха;
- принцип систематичности и последовательности;

Выделяют три группы здоровьесберегающих технологий, которые сейчас используют в детском саду:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья;
- технология обучения здоровому образу жизни;
- коррекционные технологии;

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

Динамическая пауза и физкультминутка. Используются во время занятий, по мере утомляемости детей, для смены вида деятельности. Способствуют предупреждению утомляемости, снятию мышечного напряжения, повышению интереса к ходу занятия.

Дыхательная гимнастика - система дыхательных упражнений , способствующих профилактике простудных заболеваний.

Гимнастика для глаз – система упражнений, направленных на коррекцию и профилактику зрения. Упражнения следует выполнять 2 - 3 раза в день по несколько минут. Комплекс гимнастики зависит от возраста детей , проводится в игровой форме.

Подвижные и спортивные игры. Используются как часть организации НОД и на прогулке. Они развивают у детей настойчивость, смелость, решительность, сообразительность и мышление.

Пальчиковая гимнастика - это комплекс упражнений, который служит основой для развития мелкой моторики, развивает координацию движения рук, что в свою очередь способствует развитию речевого центра головного мозга. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребёнок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливает руку ребёнка к его дальнейшему обучению в школе. Пальчиковая гимнастика в рифмованной стихотворной форме и носит увлекательный характер. Дети с удовольствием запоминают и воспроизводят

тексты гимнастики, развивая при этом не только речь, но и другие психические процессы (память, мышление, воображение).

Релаксация – это система расслабляющих упражнений. Проводятся в заключительной части НОД. Дети выполняют расслабляющие упражнения, перевоплощаясь в заданный образ.

Бодрящая гимнастика, гимнастика пробуждения. Поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Бодрящая гимнастика рекомендована всем детям. Проводится после дневного сна, выполняется лёжа в кроватках и рядом с кроваткой. В гимнастику после сна включаются элементы закаливания, а так же сочетать их с другими оздоровительными процедурами: звуковой и дыхательной гимнастикой, профилактикой и коррекцией нарушений осанки, плоскостопия, самомассажем, пальчиковой гимнастикой.

Таким образом, целенаправленное и систематичное использование здоровьесберегающих технологий приводит к достижению эффективных результатов в работе с детьми, направленных на сохранение и укрепление их здоровья.

Используемая литература:

1. Агаджанова С.Н, Орел В.И. Оздоровительная работа в ДОУ. - ДЕТСТВО - ПРЕСС, Санкт - Петербург, 2008
2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 - 7 лет). – М.: ВЛАДОС, 2002.
3. Сорокина С.В. Формирование здоровьесберегающей среды в детском саду. // Журнал Справочник старшего воспитателя 2011 №3стр. 38 - 48

© Коптева И.М. 2021

Куприянова О.В.

студент

ИПИ им.П.П.Ершова (филиал ТюмГУ)

Ишим, РФ

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА У ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В статье рассматриваются характерные составляющие умений лингвостилистического анализа, а также способы их формирования на уроках русского языка у школьников среднего звена. Автор приходит к выводу, что умения лингвистического анализа текста обеспечивают речевую культуру школьника, способствуют развитию творческого и логического мышления.

Ключевые слова: Лингвостилистический анализ, высокохудожественный текст, эстетика языка, звукопись, этимология слова, лексика.

Анализ художественного произведения в средних классах общеобразовательной школы целесообразно строить по законам жанра, выявляя существенные типологические черты, исторически сложившиеся в той или иной литературной форме, и своеобразие, уникальность каждого произведения писателя, к которому обращается читатель - ученик [Каракуц - Бородина, с.44].

Постановка и решение вопросов, связанных с изучением художественных произведений является важной научно - методической проблемой, которая открывает возможности совершенствования процесса литературно - лингвистического образования учащихся, обеспечивает преемственность в усвоении учебного материала, способствует развитию речевой культуры школьника.

В современной системе образования сложилась ситуация, когда сложившиеся методы и формы обучения требуют осмысления, коррекции и новых педагогических решений.

Учитель, работающий в средней школе, владеющий методикой преподавания русского языка и учитывающий возрастные особенности детей, открывает простор для широкого спектра творческой деятельности, которая, при достижении определенного уровня мастерства и компетентности, позволяет углубленно изучать литературные тексты на основе интереса к чтению в целом.

Углубленное изучение литературных текстов следует понимать с точки зрения их многогранности, которая доводится до понимания школьником посредством систематического лингвостилистического анализа текстов.

Язык и литература должны быть интегрированы на литературном уровне, исходя из того, что текст является объектом изучения, а язык - материалом.

Идеи М.М. Бахтина о литературных текстах как моделях мира приводят к выводу о необходимости развития у учащихся навыков общения с текстами и культуры чтения. Поэтому на уроках русского языка следует освещать различные области гуманистических знаний, использовать произведения искусства и культуры [Дейкина, с.77].

Изучение литературных произведений в средней школе целесообразно начинать со знакомства с биографиями и творчеством авторов. Эта работа должна начинаться с минимума информации и увеличиваться на каждом следующем этапе изучения творчества автора. Другими словами, лингвостилистический анализ литературного текста всегда начинается с биографического момента, а в старших классах учитывается, и литературная направленность творчества писателя [Богданова, с.233].

Для формирования лингвостилистических умений, включающих в себя знания о великих писателях, учителю поможет метод проектов. Учащимся предлагается собрать сведения о биографии авторов и приготовить выступление - презентацию

с использованием Power Point и SMART Board. Одному из учащихся можно поручить составить кроссворд или тест.

Говоря о лингвостилистическом анализе текста, как об одном из видов работ на уроках русского языка в средней школе, следует сказать и об эстетике языка.

Термин «лингвоэстетический» восходит к осмыслению не только лингвистической структуры языка, но и к его эстетической, образной природы, о которой писал А.А.Потебня, говоря о внутренней форме слова, т.е. наблюдении над смысло - звуком, движении от внешней формы к внутренней, а затем к содержанию. В качестве примера задания, тренирующего эстетическую сторону лингвостилистического анализа можно предложить следующее: одним из типов интертекстуальных вкраплений являются собственные имена героев других текстов, в том числе мифологических. Найдите такие интертекстуальные знаки в стихотворении Ф.И.Тютчева «Весенняя гроза» какую роль они играют в выражении авторской идеи? Как меняется смысл стихотворения при исключении из него строфы с упоминанием древнегреческих божеств?

Звуковая сторона (звукопись) поэтического текста очень важна для понимания смысла произведения и настроения автора, и задача учителя - научить детей слушать музыку стиха, сравнивать звучание разных стихотворений одного поэта, одного и того же звука в различных стихотворениях. В начале 6 класса обучающиеся повторяют сведения из раздела «Фонетика». В связи с этим предлагается выполнить следующее задание: найдите в текстах повторяющиеся ударные звуки. Какие звуковые образы создают эти повторения?

1) Кажется, шепчут колосья друг другу:

Скучно нам слушать осеннюю вьюгу.

(Н. А. Некрасов)

2) Русалка плыла по реке голубой,

Озаряема полной луной;

И старалась она доплеснуть до луны

Серебристую пену волны.

(М. Ю. Лермонтов.)

3) Смеркалось; на столе, блистая,

Шипел вечерний самовар.

(А. С. Пушкин.)

При лингвостилистическом анализе текста большое внимание уделяется этимологии слова, его семантике. В самом слове скрыт духовный, эстетический и философский потенциал, который получает свою реализацию в художественном произведении. В данном случае учитель может предложить учащимся выполнить следующее задание:

Что связывает слова, объединенные в группы? Как эта связь отразилась на их современном правописании?

а) Ветеран, ветеринар, ветхий, ветчина.

б) Генерал, гений, инженер.

- в) Перстень, перчатка.
г) Печаль, печать, печка, пещера.

С целью формирования умений лингвостилистического анализа, предполагающих знания по лексике, например, знание синонимов, можно использовать задания следующего типа: замените все выделенные (или возможные для замены) слова синонимами.

Разразился ливень с **оглушительными** громовыми ударами и **ослепительно быстрыми**, огненными змеями молний, когда мы под вечер подъезжали к Суходолу. **Черно - лиловая** туча тяжело **свалилась** к северо - западу, величаво заступила полнеба напротив. Плоско, четко и **мертвенно** бледно зеленела равнина хлебов под ее огромным фоном, ярка и **необыкновенно** свежа была мелкая мокрая трава на большой дороге. Мокрые, точно сразу похудевшие лошади **шлепали**, блестя подковами, по синей грязи, тарантас влажно шуршал...

(И.А. Бунин)

Такие задания развивают умение подбирать нужное слово для точной передачи смысла.

Таким образом, правильно подобранные задания по отработке всех составляющих умений лингвостилистического анализа обеспечивают речевую культуру личности школьника, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся. Основное умение, формируемое в рамках лингвостилистического анализа, - создавать, передавать и воспринимать продукты речевой деятельности, без чего, несомненно, невозможно языковое общение.

Список литературы

1. Дейкина А. Д., Левушкина О. Н. Характеристика текста как вида учебной деятельности в современном школьном обучении русскому языку // Мир русского слова. – 2011. – №. 2. – С.77 - 84
2. Жеребило Т. В., Шабаева Т. З. Модель комплексного анализа художественного текста на уроках русского языка в средней школе // Лингвистическое моделирование в теории коммуникации. – 2021. – С. 222 - 254.
3. Иванова Д. С., Сомова М. В. Особенности использования современных информационных технологий в обучении лингвистическому анализу текста в старших классах средней школе // Актуальные проблемы современной методики преподавания русского языка в школе и вузе. – 2018. – С. 348 - 353.
4. Каракуц - Бородина Л. А. Лингвостилистический анализ фрагмента художественного текста на уроке литературы (на примере фрагмента романа ВВ Набокова «Другие берега») // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. – 2010. – №. 1. – С.42 - 46
5. Маслова, В. А. Лингвистический анализ экспрессивности художественного текста / В. А. Маслова. – Мн.: Высшая школа, 1997. - 180 с.

6. Маслова, В. А. Филологический анализ поэтического текста / В. А. Маслова. – Мн.: Высшая школа, 1997. – 220 с.
7. Новиков Л.А. Художественный текст и его анализ. - М.: Русский язык, 1988
© Куприянова О.В., 2021

Максименко Е. А.

Студентка 5 курса, направление подготовки «Педагогическое образование»,
профиль «Математика и информатика»
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»
г. Барнаул, Россия

ПРЕИМУЩЕСТВА ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ В ШКОЛЕ

Аннотация

Статья посвящена исследованию проблемы использования интегрированных уроков в школьном образовательном процессе. В статье представлены различные определения понятия «интеграция». Приведены методы и цели интеграции предметов в современной школе. Описаны принципы интегративного образования, ключевые особенности интегрированных уроков. В статье отмечены преимущества интегрированных уроков. Рассмотрены функции интегрированных уроков. Исследован вопрос необходимости внедрения интегрированных уроков в систему современного образования.

Ключевые слова

Интеграция, интегрированный урок, образование, старшая школа

Среди огромного количества уроков, интегрированные уроки занимают особое место в педагогической науке. Однако, в практике современной школы интегрированные уроки не столь популярны.

Интегрированные уроки не только имеют право на применение, но и требуют к себе особого отношения. Опубликованные работы в педагогических и методических изданиях по применению интеграции в образовательном процессе выявили ряд важных моментов.

Интеграция предметов в современной школе является видом поиска решений педагогических вопросов, с помощью данных решений оптимизируется образовательный процесс, более успешно развивается творческий потенциал как в целом педагогических коллективов, так и отдельных педагогов. Целью интеграции предметов является более эффективное воздействие на школьников.

Проанализировав имеющиеся подходы к исследованию сущности понятия «интеграция» следует отметить, что оно обозначает процесс и результат формирования целостности [1, с. 1]. На современном этапе в образовательном процессе интеграция находит применение в качестве дидактического метода при

организации учебных занятий, а также его применение возможно в виде генетического принципа для создания образовательного пространства.

Интеграция выступает неким глубоким взаимопроникновением научных знаний, их гармоничным слиянием, возможностью объединения в одном учебном материале обобщенных знаний в какой-то сфере.

Существуют несколько подходов к определению интеграции. Так, исходя из определения, указанного в толковом словаре, интеграция - это объединение в одно целое нескольких подходящих друг к другу частей, элементов. Именно такое определение указано в толковом словаре иностранных слов [4, с. 595] и в Логическом словаре - справочнике Н.И. Кондакова [2, с. 595].

Перечислим признаки интеграции, которые указываются в указываются в «Философском словаре»: «Эти процессы используются как в уже существующей системе, так и в развитии новой системы из уже существующих и ранее несвязанных элементов» [3, с. 115].

Таким образом, интеграция является результатом процесса объединения, возникновением состояния сбалансированности, упорядоченного функционирования элементов, сложенных в одно целое.

Интеграция в образовательном процессе имеет также качество принципа, поскольку он участвует в преобразовании элементов образовательных систем, в частности это: образование школ интегративного типа; создание интегративных образовательных программ, образовательных курсов, школьных уроков, дней знаний интегративного типа; обработка интегративных результатов образовательного процесса; при этом следует отметить, что такая ведущая тенденция обновления образовательного процесса – большая проблема в научной среде. Поэтому очень важно делать правильный, взвешенный выбор научных объектов интеграции и определяться с ее механизмами. При этом объектами интеграции в образовательном процессе можно обозначить: виды знаний, систему научных терминов; научные законы теории и основополагающие идеи; модели образовательных процессов.

С помощью интегрированных уроков у обучающегося формируется более широкое и полное представление об окружающем мире, о взаимосвязи явлений, событий и предметов, о наличии многообразного, яркого мира материальной и художественной культуры. Интеграция при этом имеет направленность не только на усвоение каких-то конкретных знаний, но и на развитие образного понимания происходящих процессов [5, с. 168]. Интегрированные уроки имеют направленность и на развитие творческой активности школьников. Обучающиеся учатся применять содержание всех учебных предметов в комплексе, использовать информацию из различных областей образовательной программы.

Интегрированные уроки предназначены для расширения кругозора учащихся по определенным темам. Они улучшают структуру межпредметных связей и помогают повысить образовательную эффективность урока, нарушают существующую диспропорцию между интеллектуальными и эмоциональными знаниями,

соотношением логики и эмоций. Уроки, основанные на интеграции, преподаются в начальных, средних и старших классах школ. Для успешного проведения интегрированных уроков необходимо создать атмосферу заинтересованности и творчества.

Среди преимуществ интегрированных уроков можно отметить следующие: формируют мотивацию получения новых знаний, повышает познавательную заинтересованность учеников, показывают общую научную и многогранную картину мира, где каждое явление анализируется с разных сторон; развивают представление об изучаемом предмете, расширяют кругозор, интеграция выступает качественно усовершенствованным источником установления связей между явлениями, подтверждающим или углубляющим полученные выводы, наблюдения школьников в различных предметах; систематизируют знания; способствуют росту профессиональной компетентности учителя, развивает мастерское владение учителем методикой интенсификации образовательного процесса, реализации деятельностного подхода в обучении.

Методами интегрированного обучения выступают следующие: активное применение имеющихся знаний, полученных ранее; изучение комплексных проблем, для решения которых необходимо привлечение знаний из разных научных областей.

Интегрированные уроки применяют и объединяют самые различные знания и области из жизни человека. Интегрированные уроки привлекают не только знания из нескольких школьных предметов в комплексе, но и большой объем информации из науки и повседневной жизни. Интегрированные уроки имеют большой потенциал в развитии универсальных учебных действий школьников.

Список использованной литературы:

1. Адамко М.А. Интегративный подход в контексте решения задач компетентностного обучения / М.А. Адамко // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/414794/>
2. Кондаков Н.И. Логический словарь - справочник. М.: Наука, 1975. 595 с.
3. Криволапова Е.В. Интегрированный урок как одна из форм нестандартного урока // Инновационные педагогические технологии: Материалы II Междунар. науч. конф. – Казань: Бук, 2015. – С. 113–115.
4. Словарь иностранных слов. М.: Русский язык. 1987. С. 196. Кондаков Н.И. Логический словарь - справочник. М.: Наука, 1975. 595 с.
5. Соколова С.Г. Особенности организации интегрированных уроков в начальной школе // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2017. – №3. – С. 166–171.

© Максименко Е.А., 2021

Максименко Е. А.

Студентка 5 курса, направление подготовки «Педагогическое образование»,
профиль «Математика и информатика»
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»
г. Барнаул, Россия

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАУКАХ

Аннотация

Статья посвящена актуальным вопросам, связанным с возможностью реализации межпредметных связей математики и физики в школьном образовании. Статья подчеркивает все достоинства применения межпредметных связей математики и физики на уроках, цели и задачи межпредметных связей. В материале описывается взаимосвязь математики и физики, за счет чего она возникает и в чем она проявляется. Показаны варианты применения межпредметных связей на примере нескольких школьных тем. Выделяются связи, которые учитываются в содержании математики, а также связи, идущие от математики в другие учебные предметы.

Ключевые слова

Межпредметные связи, обучение математике, обучение физике, школьное образование

Межпредметный обмен образованием является воплощением процесса интеграции науки и общественной жизни и играет важную роль в улучшении практической подготовки учащихся [5, с. 446]. Овладение этими знаниями поможет школьникам сформировать общее представление о природных явлениях окружающего мира и их взаимосвязях, а также придаст знаниям практическую значимость и применимость в конкретных ситуациях промышленности, науки и общественной жизни в будущем [2, с. 160].

С помощью многосторонних и межпредметных контактов задачи обучения, развития и воспитания в школьном образовании не только были решены на качественно новом уровне, но и заложили основу для комплексного видения, подхода и решения практических сложных проблем [4, с. 54]. Именно поэтому межпредметные связи являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и воспитании школьников.

В современных условиях необходимо сформировать широкий спектр навыков, которыми учащиеся не владеют в частном порядке, но могут быть широко переданы [1, с. 109]. Эти навыки формируются в процессе изучения предмета, а затем свободно используются школьниками в учебной и практической деятельности по другим дисциплинам.

В настоящее время в связи с увеличением объема информации, получаемой в процессе школьного образования, и необходимостью

подготовки всех учащихся к самообразованию, особенно важно изучить роль межпредметных связей в активизации познавательной деятельности учащихся.

Как наука, физика обладает основными свойствами двух форм материи в своей предметной области - формы материи и формы поля. Они представляют собой комплекс независимых областей знаний, которые объединяют основные принципы, базовые теории и методы исследования [3, с. 366].

Сначала физика в основном изучала природу окружающего нас тела. Однако на данном этапе были изучены некоторые общие вопросы - движение, физические взаимодействия, структура материала, свойства и механизмы некоторых явлений, таких как тепло, звук и оптика. Поэтому изначально физика была в основном предметной наукой. Но в XX веке основные явления природы и законы, которые их описывают, стали главными объектами физики.

Современные курсы математики основаны на концепции множеств, которые представляют собой функции геометрического преобразования, содержащие различные симметрии. Учащиеся изучают элементарные функции, интегралы и производные дифференциальных уравнений. Математика не только дает физике вычислительное устройство, но и обогащает ее мышлением.

В таблице представлена взаимосвязь некоторых тем математики и физики.

Таблица 1 - Взаимосвязь некоторых тем математики и физики

Математика	Физика
Функции	Осмысливание законов и анализ графиков механического движения, колебаний и волн, электромагнитного излучения, и т.д.
Производная	Скорость явлений (механика, молекулярная физика, электродинамика, атомная и ядерная физика)
Дифференцирование и интегрирование	Волновые процессы (механика, электродинамика)
Векторы	Кинематика, динамика, электродинамика
Понятие симметрии	Свойства твердых тел, оптика, электродинамика
Свойства степени, стандартная запись числа	Вычисления в задачах, перевод в СИ
Решение уравнений	Решение задач в общем виде

Одним из основных математических понятий в школьной программе по физике является понятие функций. Эта концепция содержит идею изменения и последовательности, что важно для выявления динамики физических явлений и установления причинно - следственных связей.

Тесная связь между школьными программами по физике и математике является традиционной, но есть некоторые несоответствия. Хотя они не так важны, их понимание позволит учителям физики более эффективно организовать преподавание предметов. Приведем пример.

В некоторых случаях новые математические понятия были введены в курсы физики раньше, чем в математику:

1. Понятия аргумента Δx и приращения функции Δf вводятся в математике в 11 классе, а в курсе физики в 10 классе при изучении мгновенной скорости. В этом месте курса физики понятия приращения аргумента и приращения функции ещё выражены нечётко, к тому же время является скалярной величиной, а перемещение – векторной.

2. С радианным измерением углов учащиеся также знакомятся раньше на уроках физики, а не математики, в связи с изучением угловой скорости.

Делая выводы из всего вышесказанного, можно сказать, что успешное решение образовательных задач во многом зависит от реализации внутренних и межпредметных связей.

Подчеркнем, что учителю (в частности учителю математики, физики) целесообразно систематически использовать междисциплинарные познавательные задачи в форме проблемных вопросов, количественных задач и практических заданий, чтобы обеспечить развитие способности школьников устанавливать и усваивать связи между знаниями по различным дисциплинам. Это самая важная развивающая функция в обучении математике.

Список использованной литературы:

1. Далингер В.А. Методика реализации межпредметных связей при обучении математике. М.: Просвещение, 1991. 109 с.
2. Зверев И.Д., Максимова В.Н. Межпредметные связи в современной школе. М.: Педагогика, 1981. 160 с.
3. Каменецкий С.Е. Теория и методика обучения физики в школе: Общие вопросы: учебное пособие / С.Е. Каменецкий, Н.С. Пурышева [и др.]. – М.: Академия, 2000 – 366 с.
4. Лошкарева Н.А. Межпредметные связи как средство совершенствования учебно - воспитательного процесса. М.: МГПИ, 1981. 54 с.
5. Федорова В.Н. Межпредметные связи / В.Н. Федорова, Д.М. Кирюшкин. – М.: Педагогика, 1972. – 446 с.

Пралич Б.С.

Учитель физической культуры
МАОУ «Гимназия «Гармония»
Великий Новгород, Россия

Виноградов И.В.

Учитель физической культуры
МАОУ «Средняя школа № 36 имени Гавриила»
Великий Новгород, Россия

Воронов А.Р.

Учитель физической культуры
МБОУ «Лицей - интернат»
Великий Новгород, Россия

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Аннотация

Актуальность. В статье представлены результаты исследования возможностей использования проектной деятельности учащихся школы как средства внедрения в образовательный процесс инновационного подхода. В связи с актуальностью и востребованностью в современном профессиональном обществе специалистов, обладающих высоким навыком работы с цифровыми технологиями, необходимо формировать компетенции еще с периода школьного обучения. В настоящее время общеобразовательные школы вынуждены искать оптимальные способы обучения, которые позволят выполнять требования федеральных государственных образовательных стандартов, так как нагрузка и количество задач для учителя увеличивается с каждым годом. Поэтому **цель исследования** заключалась в том, чтобы изучить возможности внедрения инновационного подхода в образование посредством вовлечения обучающихся в проектную деятельность.

Методы исследования: в исследовании применяется контент - анализ психолого - педагогических концепций гуманизации образования и теорий деятельностного подхода, что позволило выявить взаимосвязь между первостепенными задачами образовательного процесса и его результатами, а так же сформулировать причины, по которым проектная деятельность может стать оптимальным инструментом реализации инновационного подхода. В статье представлены данные научных исследований, результаты которых подтверждают гипотезу о том, что реализация проектной работы должна проходить с внедрением инновационных подходов, именно в таких условиях выполнение задач образования возможно максимально эффективно.

Результат. В результате исследования были обоснованы и представлены методы, условия, в которых проектную деятельность можно называть включенной в инновационный подход.

Выводы. Инновационный подход к образованию должен сочетать в себе традиционные методы обучения и современные для развития самостоятельности, инициативности и креативности личности, другими словами, отвечать требованиям актуального уровня образования, продиктованного законодательством и современным обществом, и технологиями. Ключевая задача внедряемых методов заключается в создании познавательных интересов, а также в формировании определенных значимых результатов, которые можно воплотить на практике. Особый акцент уделяется практической направленности проектов в школьном обучении, так как обучающиеся должны уметь на практике применять свои разработки в предстоящей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: проектная деятельность, инновационные подходы, деятельностный подход, метод проектов, инновационные технологии.

Практически вся жизнедеятельность современного человека перешла на цифровые технологии. Тенденция стала глобальной, а поэтому в корне трансформирует все существовавшие ранее устои, в том числе связанные с образованием и работой. Сейчас во многих отраслях меняется востребованность в специалистах в приоритет на тех, кто в совершенстве владеет вычислительными машинами и прикладными программами. В связи с этим, в современной системе школьного образования, невозможно обойтись без инновационных методов организации проектной деятельности.

Проектная деятельность это основная часть школьной программы, связанная с теоретическим изучением материала, и дальнейшим его практическим применением. Также, наряду с проектным направлением, школьный процесс базируется и на образовательных аспектах, которые формируют важнейшие учебные навыки, необходимые учащимся в ходе обучения и дальнейшей их реализации в профессиональной деятельности [12].

Данные навыки формируются только при условии проектно - исследовательской деятельности, когда базовые теоретические знания подкрепляются практикой. Более того, получение актуальных знаний необходимых для использования в современном мире, имеют высокое значение для учащегося и общества. Именно с этой целью, реализация проектной работы должна проходить с внедрением инновационных подходов.

К числу данных подходов можно отнести использование современных информационных технологий, компьютерной и мобильной техники, программного обеспечения, которые помогут учащимся в решении математических, творческих, логических и практических задач.

Таким образом, достаточно высокий уровень знаний и умений учащихся может обеспечиваться, лишь ключевым методом обучения заключающийся в деятельностном подходе. Данный подход обучения, предполагает познавательную деятельность на продуктивно - творческом и проектно - исследовательском уровнях, при развитии самостоятельности и ответственности за личный труд и его результаты [11].

Одна из исследовательниц данной проблематики С. Г. Колотовкина отмечает, что проектная деятельность во многом содержит требования деятельностного подхода и способствует антропологизации образовательной деятельности школьников, потому что помогает более обдуманно подходить к процессу познания. Помимо этого, данный подход позволяет эффективно овладевать обще - учебными и специальными навыками, а также формировать и проявлять способности к саморазвитию, самовыражению и самоопределению [9].

Вторым подходом, связанным с актуализацией системы образования, является инновационно - исследовательский, который подразумевает поиск проблемы в окружающем мире, которая будет значима и интересна для учащегося. На первом этапе данного подхода, педагог проявляет готовность к формированию инновационного поведения учащихся. Под этим действием подразумевается, создание доверительного, позитивного мотивирования и стимулирования учащегося, а также поддержание его инициативности и креативности. Плюс ко всему, в задачи педагога входят задачи по обучению учащихся образовательному взаимодействию и сотрудничеству в школьном коллективе, а также формированию потребности учащихся в самооценки и рефлексии [7].

В этой связи предметом деятельности педагога является формирование образовательных ситуаций в качестве пространства полноценного развития обучающихся, которое можно описать с помощью методологической схемы проектирования, которая была предложена Н. Г. Алексеевым. Ее суть заключается в следующем: «замысел – реализация – последствия, то есть результат». Для реализации данных целей, необходимо использовать современные компьютерные программы для моделирования, рисования, вычисления, визуальной и звуковой демонстрации. Обучение учащихся компьютерным программам, открывают для школьников огромные возможности реализации действий проектной деятельности и достижения эффективных результатов проектного задания [1].

Важно отметить, что федеральные стандарты образования предусматривают множество задач, которые должны быть реализованы педагогами. Основными из них являются: развитие способностей и умений школьников к самовоспитанию, самосовершенствованию и самореализации. В связи с этим перспективным направлением в проектной деятельности, является инновационный подход в ее организации в рамках образовательного процесса. Только применение современных технологий в проектной деятельности, позволяют создать полноценные условия для развивающейся активной личности, которая будет способна динамично и инициативно действовать в обществе [12].

С развитием информационных технологий, меняются требования и к профессиональным навыкам специалистов. На сегодняшний день от человека требуется креативность и нестандартность в общественной и профессиональной деятельности. В связи с этим, образование должно развивать прогресс в обществе с точки зрения экономики, культуры и социальных дисциплин. А также, оно должно нацеливаться на создание таких условий, которые бы позволили

сформировать условия развития, становления и гуманизации общества, а также построения социально ориентированного государства.

Но на сегодняшний день все еще имеется актуальная задача по поиску современных образовательных технологий и подходов. На практике педагоги в обязательном порядке применяют образовательные технологии в школе [11].

Некоторые российские исследователи, такие как В. М. Монахов, П. С. Лернер, В. Д. Симоненко и другие научные работники, проводили в данной связи множество исследований. Ими было выявлено, что актуальность использования проектной деятельности в рамках школьного учебного процесса определена возможностью ее интеграции в целостную образовательную систему. Школьники, которые обучались по методу проектов получают, как базовые теоретические знания, так и соединяют их с практическими умениями и навыками, обогащают свой опыт, который пригодится им в будущем в обучении и профессиональной деятельности [14].

В основе проектной деятельности в обучении школьников лежит формирование и совершенствование практических умений и навыков школьников. В том числе можно отметить, что посредством проектной деятельности учащиеся могут развивать одну из наиболее важных социальных компетенций – навык коллективно - группового сотрудничества и взаимодействия (коммуникации) [8].

Поэтому для создания полноценной функциональной проектной среды в школе целесообразно сформировать подходящую воспитательно - образовательную среду, которая содержит мотивационное, стимулирующее и образовательно - развивающее пространство. Реализация проектной деятельности учащимися способствует развитию и совершенствованию мышления, логики, креативности, помогает развивать инновационное поведение, необходимое для решения современных, актуальных задач школьного образования [7].

В любой проектной задаче имеются различные пути познания и достижения цели, методы исследования, поэтому инновационный подход в проектной деятельности позволяет учащимся выбрать, воспользоваться готовыми источниками информации или спроектировать и создать что - то совершенно новое.

Для организации проектной деятельности педагог может использовать множество инновационных подходов к обучению школьников. Например, он может поручать учащимся, создавать различные презентации, или подготавливать видео - материалы по теме урока или семинара.

Также инновационный подход в проектной деятельности учащихся предполагает воспитание и развитие социально значимых ценностей личности, таких как толерантность, гуманизм, социальное партнерство, умение вести диалог и правильно интерпретировать, доносить информацию, проявлять самодисциплину, ответственность. Помимо этого, инновации в системе обучения, непременно оказывают влияние на качественное восприятие информации, и на творческий подход преподавателей к выполнению своих трудовых обязанностей.

Исследователем и педагогом Ю. К. Бабанским были сформулированы несколько групп методов обучения в сфере педагогики, которые применить и для проектной деятельности школьников [3].

К первой группе методологии, относится стимулирование и мотивация к изучению и ведению проектной деятельности. В эту же группу входят методы развития интереса, которые подразумевают дискуссии, проблемные и эмоционально - психологические переживания и ситуации новизны познания.

Ко второй группе учебной методологии относятся словесные методы, такие как эвристическая беседа, мозговой штурм и Case - study. Также наглядные методы, к которым относятся экскурсии и демонстрации. Помимо этого, в этой группе могут использоваться и практические методы, такие как: проектирование, обучение компьютерному программированию, создание эскизов или чертежей.

В третью группу входят различные методы ведения контроля и самоконтроля. Для этого используются методы устного контроля, то есть проведение интервью, опроса, устное представление результатов проектной работы. И метод письменного контроля, к которому относится доклад, пояснение к проекту, эссе, сочинение, реферат и прочее [2].

Для того чтобы учащиеся могли взаимодействовать друг с другом в проектной деятельности обязательно должна быть предусмотрена групповая дискуссия. Применение групповой дискуссии производится в качестве способа по организации совместной проектной деятельности учащихся для быстрого и наиболее эффективного решения актуальных проблем и задач. В том числе метод активного стимулирования и обучения в классе и естественно созданных социальных группах учащихся [2].

В свою очередь, групповая дискуссия может быть свободного вида или запрограммированной. Если дискуссия носит свободный характер, то она более непредсказуема, спонтанна и мало организована, когда как запрограммированная подразумевает наличие определенного плана или алгоритма с точной последовательностью необходимых действий, вопросов, шагов участников. В процессе дискуссии учащиеся обучаются доказывать свое мнение, убеждать противника, в случае ошибочности своего мнения, соглашаться с другой точкой зрения, а также в целом проявлять уважение к чужим точкам зрения и мнению. Если дискуссия носит запрограммированный характер, то педагогу необходимо обязательно разработать и подготовить вопросы для дискуссионного обсуждения учащимися [2].

Также, в план проектной деятельности должно быть включено и ИТ - обучение. То есть тот процесс обучения, в котором применяются графические и онлайн - программы. Помимо этого, ИТ - обучение подразумевает обязательное использование мультимедийных технологий, которые сегодня являются самыми распространенными и очень популярными. Данный вид инновационных технологий позволяет формировать ряд тестов, изображений и звука, сопровождаемых анимационными и различными визуальными эффектами. В школе наиболее часто

используется комплект оборудования, который позволяет производить данные операции (компьютер, проектор, интерактивную доску, графический планшет и монитор) [4].

На данный момент метод деловой игры предполагает формирование ситуации выбора, а также принятия решения, где воспроизводятся близкие к реальности условия. Обычно, в деловой игре применяется какое-либо событие или явление, которое требуется проанализировать и предложить эффективные методы моделирования или преобразования. Сегодня существуют различные виды метода деловых игр, которые могут быть применимы и в образовательной системе средней школы [4].

Стоит отметить, что за счет активного и быстрого развития интернет-технологий стало возможно удаленно общаться между участниками образовательного процесса с помощью всевозможных мобильных и компьютерных приложениях. Но особое значение в IT-обучении отдается технологиям, которые помогают в организации проектной деятельности учащихся.

В заключении, рассмотрим не менее эффективный метод, применяемый в рамках инновационного подхода в организации проектной деятельности учащихся, называемый эвристическая беседа. Данный метод предполагает поиск ответов учащимися на вопрос, поставленный педагогом. Данный вид беседы используется, когда школьники имеют некоторый минимум знаний, требуемых для того, чтобы принять активное участие в разрешении учебной проблемной ситуации. Помимо этого, в зависимости от наличия необходимых знаний, подбирается подходящая сложность вопроса, по принципу «от простого к сложному».

С эвристической беседой продуктивно сочетается метод мозгового штурма, нацеленный на формирование и совершенствование креативно-творческих способностей учащихся. Таким образом, методология мотивирует школьников осуществлять поиск и разработку инновационных идей, в том числе проводить анализ и синтез существующих методов решения проблемы. На сегодняшний день, данный метод применяется в самых разных областях знаний и производственных областях для решения проблемных ситуаций и поиска неординарных, инновационных идей [5].

Мы рассмотрели все возможные методики, которые могут применяться в построении проектной деятельности. Однако, использование предложенных методик, возможно только при условии имеющейся проектно-исследовательской деятельности, когда базовые теоретические знания подкрепляются практикой.

Список использованной литературы

1. Алексеев Н. А. Педагогические основы проектирования личностно-ориентированного обучения: автореферат дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.01 / Тюменский гос. ун - т. - Екатеринбург, 1997. - 42 с.
2. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных

организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.

3. Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94 - 117

4. Гайнетдин Д.М., Явгильдина З.М., Ефимова Л. П. Инновационные методы в организации проектной деятельности школьников / Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4. – С. 34 - 39

5. Глухарева О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. 2014. № 1. – С. 17 - 24

6. Егоров Е. Е., Анисенко А. В., Бурлакова Ю. В., Быкова Н. С. Проектная деятельность как инновационная технология в системе современных подходов к обучению // Интернет - журнал «Мир науки» 2016, Том 4. – С.1 - 10

7. Егоров Е. Е., Васильева Л. И. Разделение педагогического труда в школе: предпосылки и последствия // Современные научные исследования и инновации. 2015. №7 - 4 (51). – С. 102 - 106.

8. Жак Д. Организация и контроль работы с проектами // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов по дидактике высшей школы / БГУ. Центр проблем развития образования. – Мн.: Прописи, 2011. – С. 121 - 140.

9. Колотовкина С. Г. Новые подходы к проектной и исследовательской деятельности в условиях внедрения ФГОС / Отечественная и зарубежная педагогика, 2012. – С. 34 - 41

10. Мендель Б. Р. Современные инновационные технологии в образовании и их применение – Новосибирск, 2013.– 214с.

11. Минюк Ю.Н. Метод проектов как инновационная педагогическая технология // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. - Казань: Бук, 2014. - С. 6 - 8.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog/asp> (дата обращения: 13.02.2021)

13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (последняя редакция). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 13.02.2021)

14. Чудиновских М. В., Чудиновских Ю.П. Инновационные подходы к организации проектной исследовательской деятельности школьников старших классов. – Краснодар: Новация, 2018. – С. 53 - 56.

© Виноградов И.В., Воронов А.Р., Пралич Б.С., 2021

Пралич Б.С.

Учитель физической культуры
МАОУ «Гимназия «Гармония»
Великий Новгород, Россия

Виноградов И.В.

Учитель физической культуры
МАОУ «Средняя школа № 36 имени Гавриила»
Великий Новгород, Россия

Воронов А.Р.

Учитель физической культуры
МБОУ «Лицей - интернат»
Великий Новгород, Россия

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА

Аннотация

Актуальность. В статье представлены результаты исследования инновационного подхода в рамках проектной деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений. Выделяется проблема формирования компетенций, которыми должны обладать современные выпускники школ, но отсутствие эффективных способов и методов их формирования.

Цель исследования заключалась в том, чтобы изучить возможности реализации методов проектов в контексте инновационного подхода в образовании. Авторами применяются следующие **методы исследования**: контент - анализ психолого - педагогических концепций гуманизации образования и теорий деятельностного подхода, посредством которого были выделены приоритетные задачи образования и определены важнейшие компетенции, которые должны формироваться у школьников, и приведены аргументы в пользу проектной деятельности, как эффективного инструмента их развития. Проводится обзор научных исследований, который позволяет обнаружить преимущества организации проектной деятельности в рамках инновационного подхода.

Результат. В результате исследования доказана целесообразность внедрения проектной деятельности с помощью инновационного подхода, которая заключается в том, что инновационное интегрирование в учебную программу, позволяет эффективно переходить от простого к сложному.

Выводы. Организация проектной деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений в рамках инновационного подхода позволяет эффективно формировать важнейшие образовательные компетенции.

Ключевые слова: проектная деятельность, инновационные подходы, деятельностный подход, метод рефлексии, метод проектов.

Сегодня, в период активного развития информационных и компьютерных технологий невозможно обойтись в системе школьного образования без инновационных методов организации проектной деятельности. Проектная деятельность используется в образовании достаточно продолжительное время, но она претерпевает изменения с ходом развития информационно - технологического прогресса в обществе.

Поэтому, приоритетной задачей образовательного процесса должно являться формирование важнейших учебных компетенций, которые понадобятся учащимся в ходе обучения в их будущей профессиональной деятельности. В связи с чем, решение данной проблематики, имеет высокую значимость, как для учащегося, так и для общества. А чтобы решить проблему объективно и быстро в проектной работе необходимо использовать инновационные подходы.

К числу данных подходов можно отнести использование современных информационных технологий, компьютерной и мобильной техники, программного обеспечения, которые помогут учащимся в решении математических, творческих, логических и практических задач. Также, можно предложить использование современных компьютерных программ для моделирования, рисования, вычисления, визуальной и звуковой демонстрации. Данные инструменты взаимодействия, предоставляют огромные возможности для реализации действий проектной деятельности и достижения эффективных результатов проектного задания.

По мнению С.Г. Колотовкиной, необходимо рассматривать и деятельностный подход, направленный на системное включение учащегося в самостоятельное построение им нового знания, а также развития своих способностей, и преобразования их в практический опыт посредством саморазвития и самореализации. Поэтому, проектная деятельность во многом состоит из требований деятельностного подхода, который способствует антропологизации образовательной деятельности школьников. Данное явление может проявляться в том, что помогает школьнику более обдуманно подходить к процессу познания, а также на достаточно высоком уровне овладевать обще - учебными и специальными знаниями и навыками [11].

Игнатъева Г. А., Слободчиков В. И. считают, что деятельностный метод позволяет формировать и проявлять способности к саморазвитию, самовыражению и самоопределению. Помимо всего прочего, применение проектной деятельности в процессе обучения позволяет школьникам формировать и совершенствовать базовую учебную компетентность, а также компетентность культурно - досуговой деятельности, правовой области знаний, социально - трудовой деятельности и множества других направлений [10].

Стоит добавить, что немаловажную роль в обучении детей играет и инновационно - исследовательская методология. Которая подразумевает поиск проблемы в окружающем мире, которая будет значима и интересна для учащегося. Помимо этого, решение задачи проектной деятельности необходимо направлять,

не только для получения нового знания, но и для достижения практического знания, которое можно применять как эмпирический инструмент для учебной, и в последующей профессиональной деятельности.

Егоров Е. Е., Васильева Л. И. говорят о том, что «проектная деятельность учащихся должна сопровождаться задачами по самоопределению к трудовой деятельности, самостоятельного исследования, а также решения задач, анализу и сравнению результатов с поставленной целью, а также пошаговой рефлексии личной деятельности» [9, с.104].

Ключевое значение в системе обучения, имеет и так называемый метод рефлексии. Схему использования в проектной деятельности метода рефлексии можно рассмотреть согласно трудам Л. Г. Петерсон. Автор полагает, что метод рефлексии, или рефлексивной самоорганизации, строится из нескольких шагов: первоначально, отметив затруднение, необходимо остановиться и подумать, проанализировать, а не продолжать действовать наугад. Далее провести анализ своих действий, того, что могло пойти не так и что необходимо сделать иначе. После чего, выявить причину затруднения, а на последнем этапе подобрать эффективный и объективный метод для построения действий и реализовать планируемый проект. Окончание данного пути происходит, конечно же, посредством самоконтроля. Иными словами, методом сопоставления результатов деятельности с целью задания и самооценки. То есть, определения уровня достижения поставленной изначально цели работы [13].

Также одной из наиболее важных составляющих федерального стандарта образования, является создание проектно - исследовательской компетенции школьников, которая подразумевает собой технологизм образовательной практики и социализацию учащихся научно - исследовательского типа на замену привычному книжному технологизму. Борисов П. П. считает, что «формирование универсальных учебных, информационных, инструментально - операционных и психологических действий у учащихся должны быть успешными и эффективными в условиях общества и социальной коммуникации» [2, с. 62].

Важно учитывать тот момент, что для реализации федеральных стандартов для развития способностей и умений школьников к самовоспитанию, самоизменению и самореализации, требуется отказаться от передачи подрастающему поколению только готовых знаний в пользу развития деятельностных проектно - исследовательских компетенций. В связи с этим, перспективным направлением проектной деятельности является инновационный подход в ее организации в рамках образовательного процесса. [14].

На сегодняшний день от человека требуется креативность и нестандартность в общественной и профессиональной деятельности, генерирование новых идей и развития науки. Поэтому одной из наиболее актуальных проблем в рамках школьного образования, является воспитание и обучение инициативной, думающей и творческой личности, способной менять мир к лучшему.

С точки зрения данного закона, образование должно нацеливаться на создание таких условий, которые бы позволили сформировать условия развития, становления и гуманизации общества, а также построения социально ориентированного государства. Также в законе прописаны определенные обязательства, которые конкретизируют роль и содержание основного образовательного процесса в России. Таким образом, актуальное инновационное образование должно обеспечивать высокий уровень личностного развития подрастающего поколения и его профессиональной культуры и квалификации. Помимо всего прочего, формировать целостную картину мира и личное мировоззрение, воспитывать культурно - нравственное развитие личности ребенка, ответственного гражданина, а также развивать потребности в общем познании и исследовании мира [15].

Но на сегодняшний день, все еще имеется актуальная задача по поиску современных образовательных технологий и подходов. Поэтому, инновационный подход к образованию должен сочетать в себе традиционные методы обучения и современные для развития самостоятельности, инициативности и креативности личности, другими словами, отвечать требованиям актуального уровня образования, продиктованного законодательством и современным обществом, и технологиями.

На практике педагоги в обязательном порядке применяют образовательные технологии в школе. С точки зрения проектной технологии обучения, можно сказать, что эта методология возникла достаточно давно, в начале прошлого века в США и именовалась «методом проблем». В качестве теоретической основы рассматриваемого «метода проблем», лежит «прагматическая педагогика» автора Дж. Дьюи [12].

По сей день развитие проектной деятельности и ее содержания считается одной из наиболее важных и перспективных задач современного образовательного процесса.

Чудиновских М. В., Чудиновских Ю.П. дают следующее определение методу проектов – это «система обучения, где учащиеся получают знания и навыки посредством планирования, проектирования, анализа и исследования, а также использования полученных знаний на практике в решении проблемных ситуаций. В основе проектной деятельности в обучении школьников, также лежит формирование и совершенствование практических умений и навыков школьников. В процессе проектной работы учащиеся школы могут применять полученные знания на практике, и тем самым обогащать опыт практической и профессиональной деятельности» [16, с. 53].

Для создания полноценной функциональной проектной среды в школе целесообразно сформировать подходящую воспитательно - образовательную среду, которая содержит мотивационное, стимулирующее и образовательно - развивающее пространство. Принятие участие школьников в проектной деятельности способствует их переходу от базовых теоретических знаний к более

углубленным практическим. Поэтому имеет смысл внедрять в образовательную систему проектную деятельность на основе функционирования проектных технологий и инновационного подхода к его реализации.

Егоров Е. Е., Васильева Л. И. считают целесообразным внедрение проектной деятельности с помощью инновационного подхода, по причин того, что инновационное интегрирование в учебную программу позволяет эффективно переходить от простого к сложному. Иными словами, обучающиеся, имеют возможность быстрее и эффективнее переходить от теории к исследовательской и проектно - аналитической деятельности, развивать и углублять креативно - творческие навыки и способности учащихся [9].

Сегодняшняя актуальность новых информационных технологий обусловлена применением их в различных сферах жизни человека. В педагогике инновационные технологии, также получили большую значимость. С помощью них, более просто и наглядно можно представить материал для ознакомления учащимся, производить работы по проектным заданиям. Инновационные технологии помогают учащимся развиваться, становиться думающими и креативно мыслящими личностями.

В любой проектной задаче имеются различные пути познания и достижения цели. Поэтому, инновационный подход в проектной деятельности позволяет учащимся выбрать, а также воспользоваться готовыми источниками информации или спроектировать, и создать что - то совершенно новое.

Стоит отметить, что в работе педагога могут применяться различные инновационные технологии для представления информации учащимся. Одними из которых являются: онлайн - энциклопедии, презентации, электронные справочники и многое другое [8].

Также для организации проектной деятельности педагог может использовать и инновационные подходы к обучению школьников. Например, такие подходы как:

- использование презентаций или проекций для ознакомления учащихся с иллюстративным материалом, а также использование различных видео и аудио материалов для всестороннего знакомства с новой информацией;
- ведение работы комбинированного типа на уроке с использованием устного объяснения, компьютера и работы учащихся по вопросам или заданиям, которые представлены в качестве мультимедийной презентации;
- проведение урока - семинара, когда школьники готовят индивидуальные личные выступления с применением компьютера. А также, использовать множество других инновационных подходов.

Помимо этого, инновационный подход в проектной деятельности учащихся применяется и во внеурочной работе. Это могут быть занятия компьютерного кружка, игр, соревнований, творческих и научно - исследовательских проектов, КВН и многое другое [6].

На сегодняшний день школьные проекты, в работе над которыми используются современные компьютерно - информационные технологии, стали весьма

распространенной формой организации образовательной деятельности школьников, разной возрастной категории.

Давыдов В. В. считает, что проектная деятельность содержит не только информационный подход, но и деятельностный, направленный на развитие совокупности мыслительных навыков и способностей учащихся, таких как логическое и конструктивное мышление, рефлексия, целеполагание, креативность, развитие творческих способностей [7].

Таким образом, чтобы обучение современных школьников было более актуальным для современного мира, а также позволяло получать навыки и знания, необходимые для будущей профессии, важно помимо традиционных подходов в школьной системе, использовать и инновационные методы. Например: обучение компьютерному программированию (IT - обучение), деловая игра и дискуссия, Case - study, мозговой штурм и эвристическая беседа. [1, 4, 5].

Отдельно стоит отметить метод Case - study, который изначально был применен в Гарвардской бизнес - школе еще в начале 20 столетия. На такие занятия были приглашены представители и руководители различных компаний, которые были готовы обсудить с учащимися проблемы внутриорганизационного характера с целью их анализа и выделения возможных путей решения проблемы. По данному типу в современной школе могут анализироваться проблемные ситуации различного характера и областей знаний [3].

Важным аспектом в построении учебной программы, является использование компьютерных и информационных технологий, которые подразумевают использование графических и онлайн - программ для увеличения информационного обзора учащихся. Использование специализированных приложений, позволяет более эффективно проводить тренировки и быстрее осуществлять поиск информации, а также её обрабатывать, анализировать, преобразовывать с целью выделения необходимых аспектов и формирования заключения [4].

В общем итоге, инновационные подходы в проектной деятельности школьников позволяют сформировать важнейшие компетенции, необходимые в дальнейшей жизнедеятельности и профессиональном становлении выпускников школы. Помимо этого, проектная деятельность всегда «шагает в ногу» со временем, и ее обязательной частью является применение инновационных технологий в обучении школьников.

Список использованной литературы

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.

2. Борисов П. П. Компетентностно - деятельный подход к модернизации содержания общего образования // Стандарты и мониторинг в образовании. – М., 2013. № 28. – С. 54 - 63.
3. Васильев В. Проектно - исследовательская технология: развитие мотивации / Народное образование. 2016. № 9. – С.177 - 180.
4. Гайнетдин Д.М., Явгильдина З.М., Ефимова Л. П. Инновационные методы в организации проектной деятельности школьников / Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4. – С. 34 - 39
5. Глухарева О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. 2014. № 1. – С. 17 - 24
6. Гузев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения. Директор школы. 2015. № 6. – С.34 - 47.
7. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. – М., Интор, 2016. – 219 с.
8. Дубровина Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форма соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Управление современной школой. Завуч. 2013. № 4. – С. 13 - 18
9. Егоров Е. Е., Васильева Л. И. Разделение педагогического труда в школе: предпосылки и последствия // Современные научные исследования и инновации. 2015. №7 - 4 (51). – С. 102 - 106.
10. Игнатьева Г. А., Слободчиков В. И. Новые образовательные стандарты: ценности – служение – ответственность // Нижегородское образование. Н. Новгород, 2011. №2. – С. 8–9.
11. Колотовкина С. Г. Новые подходы к проектной и исследовательской деятельности в условиях внедрения ФГОС / Отечественная и зарубежная педагогика, 2012. – С. 34 - 41
12. Мендель Б. Р. Современные инновационные технологии в образовании и их применение – Новосибирск, 2013.– 214с.
13. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. и др. Что значит уметь учиться? –М., 2006. – С. 19–22.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog/aspx> (дата обращения: 13.02.2021)
15. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ (последняя редакция). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 13.02.2021)
16. Чудиновских М. В., Чудиновских Ю.П. Инновационные подходы к организации проектной исследовательской деятельности школьников старших классов. – Краснодар: Новация, 2018. – С. 53 - 56.

Савенко М. А.

Санкт - Петербургский государственный университет
гражданской авиации,
Санкт - Петербург, РФ

НАУЧНО - ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС И УВЕЛИЧЕНИЕ РЕЗЕРВОВ АДАПТАЦИИ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация

Увеличение резервов адаптации и повышение работоспособности студентов является необходимым для развития научно - технического прогресса в современном обществе. Это заставляет осуществлять поиск новых подходов для формирования у студенческой молодежи активного отношения к стилю жизни и состоянию своего здоровья.

Ключевые слова

Улучшение здоровья студентов, правильный стиль жизни.

Общество предъявляет высокие требования к морально - волевым и физическим качествам будущих специалистов. Существует большое число литературных источников, которые информируют о возможности укрепления здоровья, повышению работоспособности и освоению комплексов упражнений при различных патологических состояниях, борьбы с усталостью и болезнями. Поэтому актуальной является проблема внедрения в работу образовательных учреждений новых программ, которые направлены на обеспечение адекватных условий для формирования гармоничной личности студентов. Применение новых технологий позволяет более детально изучить теоретический материал по программе занятий адаптивной физической культурой. Поэтому для обработки полученных данных при обследовании студентов применяли компьютерные технологии. Используя компьютерную систему «Фактор», провели оценку динамики физического состояния.

По утверждению С.П. Евсеева «для студента состояние здоровья – показатель его общекультурного уровня развития, удовлетворения его физического и духовного интересов в учебе, быту, отдыхе, представлении своей будущности» [1].

Целью нашей работы было повышение морфофункциональных показателей студентов при проведении занятий физической культурой, используя информационные технологии для освоения теоретического и практического материала по адаптивной физической культуре на занятиях со студентами с ограниченными возможностями здоровья.

Были поставлены задачи:

- обеспечить доступность в изучении материала: электронные методические пособия;

- определить уровень функционального состояния организма, а также выявить факторы, повышающие у студентов морфофункциональные показатели в ходе проведения занятий;

- увеличение числа студентов, желающих освоить комплексы упражнений адаптивной физической культуры при различной патологии.

Для оценки влияния занятий адаптивной физической культурой на состояние здоровья, нами проведено обследование студенток 1 курса Санкт - Петербургского университета гражданской авиации гуманитарного факультета (9 девушек в возрасте 17 – 18 лет), с использованием компьютерной системы «ФАКТОР» [2].

Для решения поставленных задач использовались методы: анкетирование, педагогическое тестирование физического развития и физической подготовленности: прыжок в длину толчком двух ног, для оценки скоростно - силовых качеств; тест на гибкость; оценивалось самочувствие и настроение. Способность к сохранению равновесия оценивалась при помощи «Пробы Ромберга» (простой) и «Пробы Ромберга» (усложненной).

При повторном обследовании, через три месяца занятий, отмечена положительная динамика показателей морфофункциональных показателей:

- длина тела и масса тела девушек соответствуют возрастной норме, весо - ростовой индекс (23,6 усл. ед.);

- физическая подготовленность девушек выше средней (12,7 усл. ед.), а уровень физического здоровья незначительно снижен (9,3 усл. ед.);

- улучшение координации движений на 18,6 сек.;

- повышение гибкости – 9,5 см.

Анализ результатов исследования, проводимых с помощью компьютерной системы «Фактор», позволил сделать вывод, что занятия физической культурой с индивидуально подобранной нагрузкой два раза в неделю, способствуют совершенствованию психомоторных функций и улучшению физических качеств студенток.

Главной причиной, стимулирующей заниматься физической культурой 53 % студенток назвали желание укрепить свое здоровье, 46,5 % - улучшить физические кондиции, 28 % - с пользой провести свободное время.

Таким образом, применяя компьютерные технологии, при организации исследования показателей состояния здоровья и работоспособности студенток, доказано, что систематические занятия физической культурой способствуют повышению резервов адаптации организма и совершенствованию психомоторных функций.

Список использованной литературы:

1. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура: учеб. Пособие / С.П. Евсеева, Л.В. Шапковой. - М.: Советский спорт, 2000. - 240 с.

2. Гаврилов, Д.Н. Инновационные технологии диагностики психофизического состояния школьников: Методические рекомендации / Д.Н. Гаврилов, А.Г. Комков, А.В. Малинин. - СПб., 2005. – 43 с.

© Савенко М. А. 2021

Сидорова Д. Ю.

Магистрант 2 курса НовГУ

г. Великий Новгород, РФ

Научный руководитель: Александрова Л. Ю.

Кандидат педагогических наук

Доцент кафедры психологии НовГУ

г. Великий Новгород, РФ

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация.

В статье приводятся теоретические основы формирования фонематического анализа в онтогенезе. Рассматриваются особенности фонематического анализа детей с задержкой психического развития. Представлен анализ данных обследования сформированности фонематического анализа старших дошкольников с задержкой психического развития.

Ключевые слова.

Задержка психического развития, нарушения речи, фонетико - фонематическая сторона речи, процессы фонематической системы языка, фонематический анализ, старшие дошкольники.

Процессы, входящие в фонематическую систему языка играют значительную роль в становлении речи и освоении грамоты. Л. С. Волкова определяет фонематическую систему, как систему фонем языка, в которой каждая единица характеризуется определённой совокупностью смысловозначительных признаков [7].

Исследователи включают в фонематическую систему языка такие процессы, как фонематический слух, фонематическое восприятие, фонематический анализ, фонематический синтез и фонематические представления.

Фонематический анализ является одной из предпосылок к овладению элементарным чтением и письмом. Несформированность фонематического анализа может повлечь за собой затруднения у учащихся в усвоении этих навыков.

Г. А. Волкова определяет фонематический анализ, как умственное действие, направленное на выделение фонем в структуре слова [1]. Р. И. Лалаева же под фонематическим анализом понимает простые и сложные формы звукового анализа [5].

Различают простые или элементарные и сложные формы фонематического анализа.

К простым формам фонематического анализа И. А. Смирнова причисляет: способность выделять звук на фоне слова (определение наличия заданного звука в слове), способность выделять звук из слова (распознавание фонематического состава слова). Как сложные формы фонематического анализа И. А. Смирнова выделяет: количественный (определение количества фонем в слове), последовательный или порядковый (определение последовательности фонем в слове), позиционный (определение места фонемы в слове) [9].

Л. С. Волкова к самой элементарной форме фонематического анализа относит выделение звука на фоне слова. Затем выделение первого и последнего звука из слова и определение его места (начало, середина, конец слова). И последней формой фонематического анализа является определение последовательности звуков в слове, их количества, места по отношению к другим звукам [7].

Такая форма фонематического анализа, как выделение звука на фоне слова формируется у детей дошкольного возраста спонтанно. Простые формы фонематического анализа формируются к 5 годам. Сложные формы фонематического анализа формируются к 6 годам и под влиянием специального обучения [7].

Рассматривая вышеуказанные данные можно представить формы фонематического анализа в следующем порядке:

- Выделение звука на фоне слова;
- Выделение звука из слова;
- Выделение первого и последнего звука из слова;
- Определение места звука в слове (начало, середина, конец слова);
- Определение количества звуков в слове;
- Определение последовательности звуков в слове;
- Определение места звука в слове по отношению к другим звукам (первый, второй, третий и. т. д.);

Опираясь на научные источники, мы пришли к заключению о том, что у нормативно развивающихся детей фонематический анализ формируется в старшем дошкольном возрасте, 5 - 6 лет, однако эти сроки могут колебаться в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка.

Характерной чертой детей с задержкой психического развития является недостаточная сформированность высших психических функций, в том числе речи.

У детей с задержкой психического развития в той или иной степени наблюдаются нарушения всех сторон речи, в том числе фонетико - фонематической. Это нарушения звукопроизношения, трудности в

дифференциации звуков, а также затруднения в фонематическом анализе и синтезе.

Исследованием особенностей фонетико - фонематической стороны речи у детей с задержкой психического развития занимались Е. В. Мальцева, Г. Г. Голубева, Е. С. Слепович, В. А. Ковшиков, Ю. Г. Демьянов, Р. И. Лалаева и другие [2], [8], [6].

Большей частью исследования особенностей фонематических процессов детей с задержкой психического развития охватывают возраст младших школьников. В этих исследованиях отмечается, что у младших школьников с задержкой психического развития сформированы простые формы фонематического анализа. В то время как в сложных формах фонематического анализа наблюдаются затруднения, а именно в определении последовательности и количества звуков в слове. Также исследователи отмечают стойкость нарушений фонематического анализа, проявляющихся в нарушениях чтения и письма у младших школьников с задержкой психического развития [6].

На основе теоретических данных мы пришли к выводу, что формирование фонематического анализа у детей с задержкой психического развития проходит более длительные сроки и имеет вышеперечисленные особенности. Это указывает на то, что коррекционную работу по формированию фонематического анализа у детей с задержкой психического развития следует начинать в старшем дошкольном возрасте.

Устранение нарушений фонематического анализа в процессе ранней коррекционной работы позволит снизить их затруднения в начальной школе при обучении чтению и письму.

Основываясь на теоретических знаниях, мы провели обследование уровня сформированности фонематического анализа старших дошкольников (6 - 7 лет) с задержкой психического развития.

Цель нашего исследования заключается в выявлении особенностей фонематического анализа старших дошкольников с задержкой психического развития.

Для обследования уровня сформированности фонематического анализа старших дошкольников с задержкой психического развития нами была использована методика Р. И. Лалаевой [4]. В исследовании принимали участие 6 старших дошкольников 6 - 7 лет с задержкой психического развития. Детям были предложены задания, располагающиеся в соответствии с последовательностью возникновения форм фонематического анализа в онтогенезе, от простых форм к сложным:

1) Выделение звука на фоне слова.

Процедура проведения: педагог задаёт ребёнку вопрос: «Слышишь ли ты звук Ш в слове Шапка?», «Звук А в слове Аня?», «Звук Р в слове Рыба?» Звук, который необходимо выделить ребенку, педагог произносит интонировано.

2) Выделение звука из слова.

Процедура проведения: педагог задаёт ребёнку вопрос: «Какой звук ты слышишь в слове Шуба?», «в слове паР?», «в слове Лапа?» Звук, который необходимо выделить ребёнку, педагог произносит интонировано.

3) Определение первого и последнего звука в словах.

Процедура проведения: педагог предлагает ребёнку определить, какой первый звук в названном слове. После выполнения задания (правильного или неправильного) задается вопрос: «А какой последний звук в слове?». Слово повторно называется. В качестве речевого материала используются слова, предложенные Р. И. Лалаевой: лук, окна, улица, рыбак, трава, сумка, трактор, шиповник, камыш, танк, пакет, букет, горнист, мотоцикл, кенгуру [4].

4) Определение места звука в слове (начало, середина, конец слова).

Процедура проведения: педагог задаёт ребёнку вопросы по типу: «Где слышится звук М в слове рама, камыш, мотоцикл? В качестве речевого материала используются слова, предложенные Р. И. Лалаевой: лук, окна, улица, рыбак, трава, сумка, трактор, шиповник, камыш, танк, пакет, букет, горнист, мотоцикл, кенгуру [4].

5) Определение количества звуков в слове.

Процедура проведения: педагог даёт ребёнку следующую инструкцию: «Сейчас я буду называть тебе слова, а ты внимательно слушай и определяй, сколько звуков в слове». Называется слово. Педагог задаёт вопрос: «Сколько же звуков в этом слове?» В качестве речевого материала используются слова, предложенные Р. И. Лалаевой: дом, лук, рама, лапа, окна, астра, крыша, трава, кошка, лампа, карман, Барбос, клумба, палата, капуста [4].

6) Определение последовательности звуков.

Процедура проведения: педагог предлагает ребёнку последовательно называть звуки слова. В качестве речевого материала используются слова, предложенные Р. И. Лалаевой: дом, лук, рама, лапа, окна, астра, крыша, трава, кошка, лампа, карман, Барбос, клумба, палата, капуста [4].

7) Определение позиционного места звука в слове (какой по счёту?).

Процедура проведения: педагог даёт ребёнку задание: «Назови, какой по счёту звук М в словах рама, лампа, сумка». Определение позиционного места других звуков в словах проводится по аналогии. В качестве речевого материала используются слова, предложенные Р. И. Лалаевой: рама, лампа, сумка; крыша, пароход, карман; мышка, лягушка, окошко; скатерть, скамейка, локоть [4].

В исследовании принимали участие 6 дошкольников с задержкой психического развития: 5 мальчиков и 1 девочка. Группа исследуемых была представлена дошкольниками шести (4 мальчика и 1 девочка) и семи лет (1 мальчик).

В ходе исследования мы выявили, что задания на выделение звука в слове и на фоне слова у дошкольников не вызвали затруднений. При выполнении задания направленного на определение первого и последнего звука в словах у пятерых дошкольников возникали сложности при определении последнего звука. Наибольшие затруднения вызывало определение последнего звука в словах, оканчивающихся на согласный звук и имеющих сложную слоговую структуру.

Задание на определение места звука в слове (начало, середина, конец) вызвало затруднения у шестерых дошкольников, которые заключались в смешении места

звука стоящего в середине или в конце слова. Двое из обучающихся также путали между собой позиции звука в начале и середине слова.

При выполнении задания на определение количества звуков сложности возникли у всех обучающихся. Двое из обследуемых при определении количества звуков в простых по слоговой структуре словах (до пяти звуков в слове) справлялись с заданием, однако при определении количества звуков в сложных по слоговой структуре словах (более пяти звуков в слове) им требовалась помощь педагога. У четверых дошкольников возникли затруднения при определении количества звуков, как в простых, так и в сложных по слоговой структуре словах. Дети могли вместо звука считать слог, например в слове кошка, дети считали не звук «К», а слог «КО». Определяя количество звуков в сложных по слоговой структуре словах, им также требовалась помощь педагога. Помощь заключалась в проговаривании звуков слова по порядку или совместный счёт. Помощь приводила или к правильному ответу, или приближала к правильному ответу, то есть ребёнок называл ответ наиболее близкий к правильному.

Также сложности у всех дошкольников вызвало задание на определение последовательности звуков в словах. Один из обследуемых справлялся с заданием, но возникли затруднения при определении последовательности звуков в словах, состоящих из пяти и более звуков. У пятерых дошкольников не вызвало затруднений определение последовательности звуков только в словах: дом, лук, лапа, окна, остальные слова вызывали сложности. Сложности возникали, когда детям предлагались слова, в которых присутствовал звук «Р» (нарушено произношение звука) или слова, состоящие из пяти и более звуков. В ходе выполнения данного задания детям требовалась помощь педагога, которая заключалась в совместном проговаривании последовательности звуков. После помощи педагога дети называли правильный ответ, ответ наиболее близкий к правильному или повторяли свой ответ, являющийся неправильным.

Задание на определение позиционного места звука в слове вызвало значительные затруднения у дошкольников. В ходе выполнения задания двое пытались подобрать правильный ответ, проговаривая слова в слух или шёпотом. Наибольшие сложности возникали в словах, в которых заданный звук стоял четвёртым или пятым по счёту, иногда дети давали ответ близкий к правильному, например, звук «М» в слове лампа стоит вторым по счёту. В ходе обследования дошкольникам требовалась помощь педагога, которая заключалась в проговаривании звуков слова по порядку и одновременно совместный счёт. После помощи педагога дети называли правильный ответ, ответ наиболее близкий к правильному или повторяли свой ответ, являющийся неправильным.

Таким образом, проанализировав результаты обследования, мы выявили следующие особенности формирования фонематического анализа у старших дошкольников с задержкой психического развития:

1. К 6 - 7 годам у старших дошкольников с задержкой психического развития формируются в основном простые формы фонематического анализа такие как, выделение звука из слова и выделение звука на фоне слова.

2. Старшие дошкольники с задержкой психического развития испытывают незначительные затруднения при определении последнего звука в слове, определении места звука в слове (начало, середина, конец слова), определении количества звуков в слове. Данные затруднения заключаются в: назывании последнего звука в слове, если он является согласным или слово состоит из трёх и более слогов; определении позиций звука в слове (середина, конец); в определении количества звуков в словах, состоящих из пяти и более звуков, счёте звуков изолированно от впереди стоящего звука.

3. Наибольшие затруднения у старших дошкольников с задержкой психического развития вызывают сложные формы фонематического анализа. Данные сложности заключаются в: определении последовательности звуков в словах, которые содержат звук, произношение которого нарушено или слово состоит из пяти и более звуков; определении места звука в слове по отношению к другим звукам.

Таким образом, мы можем заключить, что проведение коррекционной работы по формированию фонематического анализа старших дошкольников с задержкой психического развития является необходимостью, дабы избежать сложностей во время обучения в школе. Основной составляющей процесса коррекционной работы будут сложные формы фонематического анализа, вызывающие у дошкольников наибольшие затруднения.

Список использованной литературы.

1 Волкова Г. А. Энциклопедический словарь логопеда. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014. – 256 с.

2 Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников: Методическое пособие. - СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена: Союз, 2000

3 Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно - методическое пособие. - СПб.: МиМ, 1997. - 286 с.

4 Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей. - М., 2004

5 Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин - тов. – М.: Просвещение, 1983. – 136 с, ил.

6 Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина.— М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004 — 303 с. — (Коррекционная педагогика).

7 Логопедия: Учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л. С. Волкловой. – 5 - е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 704 с. : ил.

8 Слепович Е. С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития: Кн. для учителя. – Мн.: Народная асвета, 1989. – 64 с.

9 Смирнова И. А. Логопедия: Иллюстрированный справочник. – Спб.: КАРО, 2016. – 232 с.: ил. – (Специальная педагогика).

© Сидорова Д. Ю., 2021

Хачирова К.М.,
студентка 3 курса,
Верещагина М.В.,
к.псих.н., доцент

Северо - Осетинский государственный педагогический институт
г. Владикавказ, Российская Федерация

ПРИЧИНЫ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ У ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Работа посвящена проблеме организации деятельности педагога - психолога по преодолению трудностей в обучении школьников является одной из актуальных как с точки зрения педагогики, так и психологии. Она остается в центре внимания исследователей уже достаточно долгое время в связи с многообразием подходов и причин, ее порождающих. В данной статье рассматриваются основные причины появления трудностей в обучении школьников и отмечается важность их диагностики в деятельности педагога - психолога в общеобразовательном учреждении.

Ключевые слова

Школьники, трудности в обучении, причины трудностей в обучении, психодиагностика, деятельность педагога - психолог

Khachirova K.M.,
3rd year student,
Vereshchagina M.V.,

Candidate of Psychology, Associate Professor
North Ossetian State Pedagogical Institute , Vladikavkaz, Russian Federation

CAUSES OF LEARNING DIFFICULTIES AMONG SCHOOLCHILDREN

Annotation

The work is devoted to the problem of organizing the activities of a teacher - psychologist to overcome difficulties in teaching schoolchildren is one of the most relevant from the point of view of both pedagogy and psychology. It has been in the

focus of attention of researchers for quite a long time due to the variety of approaches and reasons that give rise to it. This article examines the main causes of difficulties in teaching schoolchildren and notes the importance of their diagnosis in the activities of a teacher - psychologist in a general education institution.

Keywords

Schoolchildren, learning difficulties, the causes of learning difficulties, psychodiagnostics, the activity of a teacher - psychologist

Введение. Учебная деятельность является сложной и по структуре, и по содержанию. Она складывается у большинства школьников не сразу [4]. Требуется приложить немало времени и усилий, чтобы в ходе систематической работы под руководством учителя у школьника постепенно сформировалось умение учиться. Но даже в условиях целенаправленного и специально организованного формирования учебной деятельности, оно формируется не у всех учеников. И уже в первые годы обучения у многих детей возникает проблема, связанная с возникновением трудностей в обучении [1, с. 86]. Это действительно острая проблема современной системы обучения и, несмотря на разрабатываемость многими учеными, остается актуальной. В ее решении в равной степени заинтересована как педагогическая, так и психологическая наука. При этом отметим, что проблема возникновения трудностей в обучении каждого учащегося характеризуется своеобразием и связана, как с его индивидуальными особенностями, так и с особенностями взаимодействия с окружающим миром [6].

Цель данного исследования – проанализировать возможные причины появления трудностей в обучении для более глубокого изучения проблемы о необходимости создания современной модели деятельности педагога - психолога по преодолению трудностей в обучении.

Методы исследования: теоретический анализ педагогической, психолого - педагогической литературы по проблеме исследования, сравнение, обобщение.

Результаты исследования и их обсуждение. Трудности в обучении – сложное и многогранное явление школьной действительности, которое требует разносторонних подходов при его изучении. Н.П. Локалова отмечает, что трудности в обучении представляют собой несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, которые фиксируются после завершения какого - либо значительного отрезка процесса обучения – серии уроков, посвященных изучению одной темы, раздела курса, учебной четверти, года [6].

Типологию трудностей в обучении с позиции психологической науки дает ученый М.И. Мурачковский, в которой за основу взят характер отношений наиболее существенных сторон личности школьников. В ходе исследования данной проблемы автором были выявлены общие черты для всех групп неуспевающих учеников. Они обобщены понятием «слабая организация», что проявляется в неумении ученика управлять собственными психическими процессами (вниманием, памятью), отсутствии сложившихся рациональных способов умственной работы,

нежелании думать при решении учебных задач, формальном усвоении знаний и др. [2, с.38].

Причины типичных трудностей в обучении изучали А.Ф. Ануфриев, Ю.К. Бабанский, С.Н. Костромина, Ю.З. Гильбух, А.М. Гельмонт, Н.П.Локалова, Л.С. Славина, Н.Ф. Круглова, Н.П. Слободяник, А.Р. Лурия, Н.Я. Семаго, Л.В. Орлова, М.М. Безруких, В.В. Шмидт и другие исследователи.

В работах по специальной психологии, нейропсихологии, психофизиологии в качестве причин трудностей учения обычно выделяют две группы факторов: средовые (экзогенные) и биологические (эндогенные) [9].

Обобщение данных, представленных различными учеными, позволяет назвать следующие средовые факторы, систематическое и интенсивное воздействие которых приводит к возникновению трудностей в обучении. Это социокультурные и педагогические факторы.

Среди факторов, отражающих социокультурный контекст ситуации развития ребенка, исследователи выделяют:

- 1) социальное и материальное неблагополучие семьи;
- 2) немотивированность ребенка из процесса подготовки к школе;
- 3) длительная психическая депривация [6].

Очень часто современные ученики развиваются односторонне, в результате того, что социальный контекст может способствовать более интенсивному развитию одних функций в ущерб другим или обладать недостаточными ресурсами для успешного становления какой - либо функции. Во многих семьях дети довольно рано предоставлены самим себе, с ними мало общаются, им мало читают и редко беседуют о прочитанном.

К педагогическим факторам (школьные факторы риска – ШФР) относят:

- 1) стрессовую тактику педагогических воздействий;
- 2) большую учебную нагрузку, чрезмерную интенсификацию учебного процесса;
- 3) несоответствие педагогических методик и технологий возрастным возможностям детей;
- 4) нерациональную организацию учебного процесса;
- 5) неблагоприятную атмосферу в детском коллективе;
- 6) низкий профессиональный уровень учителя и т. п. [2].

Данные факторы оказывают существенное влияние не только на успешность и эффективность процесса обучения, но и на психофизиологическое развитие ребенка и его здоровье. Так, в современной науке вводится понятие об экологическом неблагополучии, негативно отражающимся на психофизическом развитии детей [5].

К биологическим или эндогенным факторам ученые относят [9]:

- 1) пре - и перинатальные патологии; инфекции и интоксикации в раннем детском возрасте, хронические заболевания;
- 2) генетическую предрасположенность и наследственность;

3) минимальная мозговая дисфункция (ММД), несформированность высших психических функций (ВПФ).

Отметим, что в современной школе все большую остроту приобретают проблемы, связанные с нарастающим ухудшением здоровья учащихся. Согласно Л.О. Шипулиной, более 90 % российских детей имеют различные отклонения в состоянии здоровья [10]. Прямое следствие этого – увеличение числа школьников, испытывающих трудности в процессе учения. Безусловно, болезнь ослабляет ребенка, ухудшает состояние его нервной системы. А для ослабленных, часто болеющих детей, как правило, характерны низкая, неустойчивая работоспособность, повышенная утомляемость. Эти дети не могут сосредоточиться на выполнении задания, легко отвлекаются, что неизбежно ведет к целому комплексу трудностей в обучении, особенно на начальном его этапе. Частые пропуски занятий и попытки догнать пропущенное, когда ребенок еще не восстановился от болезни, только усугубляют ситуацию [9].

На разных стадиях онтогенетического развития и этапах обучения в школе в качестве основных причин трудностей учения выступают различные факторы [5]. Так, в критические периоды школьного обучения и развития ребенка (начало обучения, переход от начального к среднему звену, период полового созревания и др.) наиболее значимы физиологические, психофизиологические факторы, состояние здоровья. В остальные же периоды на первый план выходят психологические и социальные детерминанты. Многие специалисты, работающие в области педагогической психологии, указывают, что в ряде случаев наблюдается сочетание влияния эндогенных и экзогенных факторов [6; 8]. Преобладание биологических или средовых детерминант обуславливает различные по тяжести и возможностям компенсации в проявлении механизмов трудностей учения. В настоящее время активно исследуется взаимовлияние этих факторов, особенно на ранних этапах онтогенетического развития ребенка [8]. Так, в последние 20 лет ведется поиск нейробиологических основ трудностей учения [5]. Выявлена, например, связь между выраженными трудностями в овладении чтением и нарушением миграции нейронов во время развития плода: данное нарушение может приводить к атипичному развитию речевых зон мозга и, далее, к снижению слухоречевой памяти и речевым проблемам, которые обуславливают трудности чтения.

Современные исследователи, анализируя причины неудач в учебе и трудностей, которые испытывают школьники в процессе обучения, выделяют следующие [1; 6].

1. Социально - экономические причины. Эта категория причин связана с тяжелым социально - экономическим положением государства. Дети, которые находятся в тяжелых материальных условиях, имеют достаточно низкие результаты обучения. Отсутствие средств на учебники, еду, одежду; необходимость самостоятельно зарабатывать деньги, сложный морально -

психологический климат в семье и т.д., что негативно сказывается на успеваемости учеников.

2. Причины биопсихологических характера. Некоторые ученые приходили к мысли, что врожденные задатки как основа способностей, так и черты характера в определенной степени обуславливают школьные успехи учеников. Но ведь более существенную роль играют при этом другие причины психологического происхождения, появление которых зависит от работы самой школы. Разница в позициях исследователей выявляется только тогда, когда речь идет об уточнении роли природных задатков в общем развитии личности ребенка, а также при определении степени их влияния на успехи учащихся в процессе обучения.

3. Низкий уровень нервно - психического здоровья и социально педагогическая запущенность. Во - первых, у детей с ослабленной нервной системой обычно имеется ряд довольно характерных нарушений: сна, аппетита, наличие неприятных ощущений (вплоть до боли) со стороны внутренних органов. Во - вторых, имеют место нарушения в их поведении. Например, при повышенной возбудимости, не обусловленной объективной целесообразностью, такие дети импульсивны, мало мотивированы, часто даже в ущерб себе.

4. Психологическая неготовность к школьному обучению. Исследователи отмечают, что уровень актуального развития ребенка должен быть таким, чтобы программа обучения попадала в зону ближайшего развития ребенка, которая определяется тем, чего ребенок может достичь при сотрудничестве со взрослым. Если актуальный уровень психического развития ребенка такой, что зона ближайшего развития ниже необходимого для усвоения учебной программы в школе, то ребенок считается психологически не готовым к обучению, не способным усвоить программный материал, а потому сразу попадает в разряд отстающих учащихся.

5. Дидактические причины, среди которых можно выделить целый ряд критериев.

А. Мотивация к обучению. Наличие у учеников стремления к познанию нового выступает одной из главнейших условий осуществления учебно - воспитательного процесса. Познавательный интерес не только способствует развитию интеллекта, но и является движущей силой совершенствования личности в целом. Однако, около половины современных учеников не имеют положительной мотивации к обучению. Возможно, это связано с чрезмерной авторитарностью системы обучения.

Б. Содержание обучения. Интересы некоторых учеников не совпадают с содержанием какой - то части или в целом учебных предметов. Поэтому работа с ними становится для учеников тяжелой, характеризуется ощущением бессмысленности, в результате чего теряется интерес к учебе, утрачиваются вера в собственные силы.

В. Большую роль в приобретении знаний школьниками имеет педагог, его мастерство, личностные качества и используемые технологии обучения.

Г. Способ получения знаний. Как правило, в системе обучения способ структурирования знаний навязан сверху. Информация у школьников накапливается не в процессе приобретения собственного опыта, а в результате усвоения вербальных форм, часто несоответствующих интеллектуальным возможностям ребенка. Полученные сведения не подвергаются рефлексии, и, собственно говоря, являются бесплодными: они принципиально не влияют на дальнейшие практические действия учащихся. В результате, система ценностей, навязанная извне, без участия активной позиции обучающихся, не вызывает положительных эмоций. Она становится чрезмерно тяжелой, затрудняет обучение и, собственно, различные аспекты жизни школьников, обрекая их на неудачи.

Д. Негативная Я - концепция. Самооценка ребенка и восприятие себя в значительной мере определяет его поведение и успеваемость. Если в учебных ситуациях он будет получать преимущественно отрицательный опыт, то вполне возможно, что у него сформируется не только негативное представление о себе как ученике, но и негативная общая самооценка личности. В случае неуспеха на каком - то этапе обучения у школьника возрастает вероятность того, что он будет сталкиваться с неуспешностью в будущем.

Е. Оценка знаний. Низкий уровень знаний или несостоятельность донести свои знания учителю наказываются плохой оценкой и моральным осуждением, а методы наказания вместо того, чтобы мобилизовать школьника на активное обучение, окончательно его деморализуют и приводят к еще большему отставанию, которое в свою очередь влечет за собой негативные оценки, как со стороны окружающих, так и самого себя [1].

Ж. Неадаптированность обучения к психологическим, физиологическим и индивидуальным особенностям учащихся. Действительно, школьные успехи ребенка существенно определяются также и тем, насколько в обучении учитываются законы человеческой психологии, физиологии, а также личности каждого ученика [6].

Выводы. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о различной этиологии трудностей в обучении современного школьника. Для того, чтобы эффективно организовывать педагогическую деятельность и повысить эффективность образовательного процесса в школе, важно сотрудничество педагогов с психологом образовательной организации, усилия которого должны быть направлены на своевременное выявление трудностей в обучении школьников, и, что очень важно, их причин с целью организации психолога - педагогической деятельности по преодолению трудностей в обучении. Подчеркнем, что психодиагностические методы выявления трудностей в обучении являются методами психолога - педагогической диагностики, с помощью которой результаты планируемого учебного процесса могут быть максимально объективно, надежно и валидно измерены, обработаны, интерпретированы и подготовлены к использованию в педагогической практике учителями.

Список использованной литературы

1. Алмассуд Х. Причины и особенности трудностей в учебной деятельности младших школьников: этнопсихологический аспект // Вестник Новгородского государственного университета, 2014. № 79. С. 85 - 89.

2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Трудности в обучении детей. М., 2008. 224с.
3. Бабанский Ю.К. Об изучении причин неуспеваемости школьников // Советская педагогика, 2012. №1. С.18 - 24.
4. Гельмонт А.М. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления. М.: Просвещение, 2013. 326 с.
5. Карпичко О.В. Создание системы профилактики школьной неуспешности в начальной школе // Образование в современной школе, 2008. №1. С. 38 - 42.
6. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2009. 302 с.
7. Староверова М.С. Школьная неуспешность и пути ее коррекции. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://refdb.ru/look/3086810.html>
8. Хотылева Т. Ю. Профилактика и преодоление трудностей в обучении на раннем этапе: методическое пособие / Т. Ю. Хотылева, О. Г. Галактионова, Т. В. Ахутина. 2 - е изд. Москва: Изд - во В. Секачев, 2019. 109 с.
9. Шевченко С.Г. Коррекционно - развивающее обучение. Организационно - педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей классов коррекционно - развивающего обучения. М.: Владос, 2001. 136 с.
10. Шипулина Л. О. Сопровождение учащихся в образовательном процессе как условие преодоления школьной неуспешности // Социальная педагогика, 2008. №4. С. 27 - 34.

© Хачирова К.М., Верещагина М.В., 2021

Шатилова Ю.В.

2 курс магистратуры НГУ им. П.Ф. Лесгафта
факультет ЗОВС, г. СПб, Россия

Белобокова С.С.

2 курс магистратуры НГУ им. П.Ф. Лесгафта
факультет ЗОВС, г. СПб, Россия

Белобокова Н.С.

2 курс магистратуры НГУ им. П.Ф. Лесгафта
факультет ЗОВС, г. СПб, Россия

Научный руководитель: Сергеев Г.А.

канд. пед. наук, и.о. зав. кафедры ТИМ ЛВС НГУ им. П.Ф. Лесгафта
г. СПб, Россия

**ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БИАТЛОНИСТОВ 13 - 14 ЛЕТ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ**

Аннотация

Актуальность. В статье представлена методика развития физических качеств биатлонистов 13 - 14 лет в подготовительном периоде. Исследования выполнены с

помощью увеличение силового компонента в специализированных упражнениях, за счёт дифференцированной нагрузки на мышцы ног, рук и плечевого пояса, а также использование переменного метода тренировки в упражнениях для развития выносливости. В процессе эксперимента оценивались физические способности биатлонистов в начале и конце подготовительного периода. У спортсменов определялся уровень физического развития.

Современные тенденции развития спорта, введение в программу соревнований по биатлону спринтерских дистанций и, в связи с этим, увеличение количества разыгрываемых медалей, усилила конкуренцию на международной арене. В следствие этого возникает необходимость дальнейшего поиска и научного обоснования эффективных технологий построения и реализации тренировочного процесса на всех этапах многолетней подготовки квалифицированных биатлонистов [1].

Основными причинами вышеуказанного являются отсутствие общей теоретической концепции использования средств и методов физической подготовки в различные периоды, этапы спортивной тренировки биатлонистов, а также недостаточная разработанность методических аспектов проблемы. В силу этого, до сих пор не создано целостное представление о системе физической подготовки квалифицированных биатлонистов в годичном цикле их тренировочного процесса, направленной на достижение запланированного спортивного результата [2].

Цель исследования – теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности средств, методов и организационных форм физической подготовки биатлонистов 13 - 14 лет в подготовительном периоде.

Методы исследования: анализ научно - методической литературы, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент, метод математической статистики.

Ключевые слова

Биатлон, подготовительный период, выносливость, физические способности.

Организация исследования: Исследования были организованы на базе НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт - Петербург, учебно - тренировочный центр в поселке Кавголово Ленинградской области. В эксперименте были задействованы спортсмены 13 - 14 лет. Было сформировано две группы (контрольная – 6 чел.) (экспериментальная – 6 чел.), имеющих спортивную квалификацию 1 и 2 разрядов.

Эксперимент проводился в течение 4 месяцев, во время которых испытуемые тренировались по плану, который был предоставлен тренером СДЮСШОР №3. Экспериментальная группа в тренировочном процессе использовала упражнения, направленные на повышение физических способностей, по разработанной нами методике.

Методика экспериментальной группы основана на использовании упражнений круговой тренировки, тренажера «Ветерок», специальных прыжковых упражнений,

силовых тренировок на лыжероллерах «Старт», имитационных тренировок и велотренировок. Они применялись 4 - 5 раз в неделю.

Результаты исследования и их обсуждение. В начале экспериментального исследования было проведено тестирование биатлонистов контрольной и экспериментальной группы с целью определения исходного уровня физической подготовленности (Таблица 1).

Таблица 1 - Показатели тестирования биатлонистов до эксперимента

Наименование теста	Контрольная группа		Экспериментальная группа		Достоверность различий
	X	σ	X	σ	
Бег 60 м, с	8,5	0,1	8,6	0,1	$p > 0,05$
Бег 1000 м, с	197,8	3,5	202,0	2,3	$p > 0,05$
Прыжки в длину с места, см	194	3,1	193	2,3	$p > 0,05$
Подтягивания, раз	9	1,4	7	1,1	$p > 0,05$
Сгибание - разгибание рук в упоре лежа, раз	32	3,3	30	3,8	$p > 0,05$

Следовательно, можно говорить о том, что данные группы не различались по исходному уровню физической подготовленности, а значит и эти результаты можно использовать для последующего анализа при оценке динамики уровня физической подготовленности биатлонистов в ходе педагогического эксперимента.

По окончании педагогического эксперимента было проведено повторное тестирование биатлонистов в обеих группах (Таблица 2).

Таблица 2 - Показатели тестирования биатлонистов после эксперимента

Наименование теста	Контрольная группа		Экспериментальная группа		Достоверность различий
	X	σ	X	σ	
Бег 60 м, с	8,4	0,1	8,3	0,1	$p > 0,05$
Бег 1000 м, с	194,5	3,0	193,8	2,4	$p \leq 0,05$
Прыжки в длину с места, см	195	3,8	197	3,3	$p > 0,05$
Подтягивания, раз	9	1,4	12,2	2,1	$p \leq 0,05$
Отжимания, раз	33	3,6	37	4,4	$p \leq 0,05$

Из таблицы 2 видно, что в экспериментальной группе результаты статистически достоверно ($p \leq 0,05$) улучшились по всем предложенным 5 тестам. Так, процентный показатель в беге на 60 м повысился на 3,5 % , в беге на 1000 м на 4 % , прыжок в длину с места так же 3,5 % , показатель подтягивания возрос на 27 % , а показатель в упражнении отжимание возрос на 16 % .

В контрольной группе также произошло улучшение результатов, но в меньшей степени ($p > 0,05$).

Заключение. Таким образом, анализ полученных результатов показал, что использование в тренировочном процессе увеличения силового компонента в специализированных упражнениях, за счёт дифференцированной нагрузки на мышцы ног, рук и верхнего плечевого пояса, а так же использование переменного метода в упражнениях для развития выносливости эффективно влияет на развитие физических качеств биатлонистов.

Список использованной литературы:

1. Бутин, И. М. Развитие физических способностей детей / И. М. Бутин, А. Д. Викулов. - М.: ВЛАДОС - ПРЕСС, 2002. - 80 с.
2. Кузнецов, В.К. Силовая подготовка лыжника / В.К. Кузнецов. - М.: Физкультура и спорт, 1997. – 96 с.

© Шатилова Ю.В., Белобокова С.С., Белобокова Н.С., 2021

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ



POLITICAL SCIENCE

Ивлева О.В.,
Магистр, 1 курс,
Санкт - Петербургский Государственный университет,
г. Санкт - Петербург

THE ROLE AND STATE OF YOUTH IN CONTEMPORARY INTERNATIONAL RELATIONS

The article deals with an analysis of the youth role in international relations based on considering several youth organizations on global and regional levels. The main question that we are trying to give an answer to is whether youth and its organizations can be called actors or not.

Key words: youth, youth cooperation, actors, international relations, globalization.

Our world perception has changed and borders become more and more permeable: travelling abroad and even migration seems to be ordinary. All of these things are manifestations of globalization. As a result, international relations have changed. First of all, there is an increase of actors capable to participate in the international process since not only states have this function but also transnational corporations and non - governmental and governmental organizations and individuals.

Youth, that has been an active part of society before, is now recognised to be a driver of progress and development. Young generation, which is often perceived with a bias, nowadays strengthens its position in the society and fights prejudice against itself.

A contemporary democratic political system cannot be seen without youth parties or parliaments and other organizations representing interests of the young. The same is true regarding international relations. Youth is determined to enter the international process and develop its own cooperation as well as to take part in peace building processes.

Researching youth cooperation is relevant as it has been actively developing and increasing its impact on states and international processes in the 21st century. Besides, it was recognised as an essential way of an interaction among states which is expressed in their support and promotion to this kind of cooperation. To draw an example, the CIS and the Eurasian Economic Society highlight importance of the youth cooperation development for further strengthening of the interstate collaboration [6]. The European Union also shares the view of youth importance in the context of future integration [11].

The main issue, which arises considering international youth cooperation and various youth organizations, that the article aims to answer is whether it is right to talk of youth and their organisations as an actor of international relations. Undoubtedly, there is a wide range of various youth organizations and a degree of their dependence on a state and other organizations varies. Nevertheless, what are the reasons to claim youth institutions as actors? To answer the question it is necessary to analyze special features common for international youth organizations and their ability to influence the international situation.

For resolving the issue it is also essential to draw for example certain international youth organizations. As the European area provides lots of opportunities for development of youth movements let us consider the European Youth Forum and one of the local councils, the Barents Regional Youth Council, that is a good illustration for development of cooperation among youth despite of tense states' relations.

The first tries of the international youth cooperation took place in the 19th century in a form of political and students' unions [1], Christian associations. However, the most active phase of the development and formation of international youth organizations was in the second part of the 20th century and beginning of the 21st century. The main reason for the surge was the recognition of youth potential importance by the UN in the "Declaration on the Promotion among Youth of the Ideals of Peace, Mutual Respect and Understanding between Peoples" (1965) and further documents, as well as active development of the Internet and globalization.

At the moment, in the context of a tense political situation and rivalry between some states international youth movements have become an essential link for communication among states. Many researchers highlight the value of youth cooperation as a guarantee of peace and as an instrument of strengthening interrelations among states. Thus, it is fair to claim that youth should be considered not only in a framework of a society or a state but also as one of the factors impacting on the world in general [3].

There is a list of factors which impacted on an active inclusion of youth in the process of international cooperation. The foremost one that gave a fertile soil not only for the youth cooperation but also for a humanitarian sector in general was globalization. Its manifestations like erasing borders, active flows of capital and people, relative homogenizations of values and spread of the western culture have facilitated youth communication. The technological progress, which is the Internet, mobile connection, modern means of transportation, has made communication and travelling fast and available.

The list of factors impacted on the development of international youth cooperation can be long but it is essential to pay attention to exacerbation of global challenges which, along with the development of means of communication, have become a highly discussed topic. Youth as an active user of the Internet and a group of population that is the most interested in its bright future, could not leave it as it is.

In addition, there is noticeable strengthening of a NGOs' role nowadays and a growth of humanitarian cooperation sphere which is a priority direction of international cooperation where the young are widely represented. The reason for massive presence of young people in this sphere is goals of their organizations and opportunities this type of interaction gives.

The international youth cooperation is organized in different forms such as forums, student' and other associations, commercial organizations, unions, councils and others. Forums are more often organized by some youth or "adult" organizations or state institutions. For example, the World Forum for youth and students held in Russia [4], World Youth Forum in Egypt [7].

As for widely known huge youth organizations, there are several that can be named. The first is a collaboration of global organizations that is called the "big six" which was started to fight Covid - 19 under the WHO aegis. This block includes World Organization of the Scout Movement (WOSM), Young Men's Christian Association (YMCA), World Young Women's Christian Association (YWCA), World Association of Girl Guides and Girl Scouts (WAGGGS), The International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies (IFRC) and The Duke of Edinburgh's International Award. Activity of each organization is directed at solving existing social issues impacting on a quality of young people's life through the cooperation with local youth unions and communities [9].

Another youth organization, that has also rooted itself in international relations, is the European Youth Forum (EYF). The forum is considered as one of the most influential youth organization and is a recognised partner of the Council of Europe, the European Commission, the European Parliament, the UN [1]. In its work the EYF pursues the goal of creating safe and comfortable environment for youth [10].

Moving from a general to the specific, there are lots of local and regional youth organizations within Europe which reach the global level through huge platforms like the European Youth Forum. As for regional councils, one of them is the Barents Regional Youth Council (BRYC). The choice of this organization is due to presence of the Barents region cooperation direction as one of priorities listed in Russian youth and internal politics [5]. It is a representative youth body in the structure of the Barents cooperation which work is aimed to improve quality of youth life, solving issues of cross borders cooperation and cultural exchange among young people of the region [8].

Consideration of the youth organizations exercising their activity at different levels gives reasons to distinguish one main feature common for their work. Their activity and projects are mainly directed towards youth itself and betterment of its life quality. The reason is that a position of the young in many states is still far from ideal as well as the use of ageism is often applied to youth. Nevertheless, young generation also pays great attention to global issues growing awareness of members of their group about those challenges and possible solutions.

Finally, talking about the place of youth in contemporary international relations this social group has consolidated the position in this process. Wherein, some researchers distinguish the tendency of increase in a number of youth organisations which tend to cooperate with each other at the same time [1]. So there is an obvious inference that youth cooperation seeks to take a form of a network that can boost an effectiveness of their interaction and achieving goals.

Referring to funding, it is important to highlight that international youth organizations are often dependent on funding institutions like a state or an organization [2]. This argument is the main one against recognising youth as an actor of international relations. But it is applicable to a range of "adult" NGOs which are also dependent on financial support.

To sum up, youth has succeeded in exploration international cooperation and taken its place there strengthening its position and outlining the circle of their interests. At the

same time, certain international youth organizations like the EYF enlisted support of "adult" organizations outweighing their status and authority among NGOs. On the contrary, the issue of youth organizations being actors remains arguable as there is a range of factors contradicting this status. One of them is the financial dependence on states and other institutions.

The process of a youth inclusion into international relations has started relatively not so long ago and it is not right to say that it has finished. Youth will continue exploring the international arena widening its influence and consolidating the status of an actor.

References:

1. Асадов, Б.Р. Молодёжные организации в сфере международных отношений: гуманитарные аспекты деятельности [Электронный ресурс] / Асадов, Б.Р. // Гуманитарный вектор. Серия: История, политология. – 2013. – № 3 (35). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodyozhnye-organizatsii-v-sfere-mezhdunarodnyh-otnosheniy-gumanitarnye-aspekty-deyatelnosti>

2. Асадов, Б.Р. Социально - исторические предпосылки трансформации роли международных молодежных организаций как акторов гуманитарного сотрудничества на рубеже XX - XXI вв. [Электронный ресурс] / Асадов, Б.Р. // Научно - технические ведомости Санкт - Петербургского государственного политехнического университета. Общество. Коммуникация. Образование. – 2016. – №1 (239). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-istoricheskie-predposylki-transformatsii-rol-i-mezhdunarodnyh-molodezhnyh-organizatsiy-kak-aktorov-gumanitarnogo>

3. Гурова, А.Г. Хусаинова, Э.И. Международное молодежное сотрудничество в условиях санкций: анализ некоторых проблем [Электронный ресурс] / Гурова, А.Г. Хусаинова, Э.И. // Особенности государственной политики России в условиях санкций. – 2019. – Режим доступа: https://compass.amchs.ru/upload/iblock/75b/Sbornik_Politologia_2018.pdf#page=106

4. Закиров, А.В., Бодров, О.В., Чанышев, Р.Н. "Мягкая сила" в современных международных отношениях: итоги Всемирного фестиваля молодежи и студентов в Сочи 2017 г. [Электронный ресурс] / Закиров, А.В., Бодров, О.В., Чанышев, Р.Н. // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Философия. Политология. Культурология. – 2019. – № 2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/myagkaya-sila-v-sovremennyh-mezhdunarodnyh-otnosheniyah-itogi-vsemirnogo-festivalya-molodezhi-i-studentov-v-sochi-2017-g>

5. Харченко, В.В. Состояние и перспективы международного сотрудничества в молодежной сфере в России [Электронный ресурс] / Харченко, В.В. // Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика. – 2009. – № 1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-i-perspektivy-mezhdunarodnogo-sotrudnichestva-v-molodezhnoy-sfere-v-rossii>

6. Циватый, В.Г. Молодёжь и молодёжная дипломатия: стратегическое, внешнеполитическое, институциональное измерение XXI века [Электронный ресурс] / Циватый, В.Г. // Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. – 2018. – № 1 - 1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodyozh-i-molodyozhnaya-diplomatiya-strategicheskoe-vneshnepoliticheskoe-institutsionalnoe-izmerenie-hhi-veka>

7. About us [Официальный сайт] / World Youth Forum. – Режим доступа: https://wyfegypt.com/about_us.php

8. Barents Regional Youth Council [Официальный сайт]. – Режим доступа: <http://www.barentsyouth.org/barents-regional-youth-council.268291.ru.html>

9. Big 6 youth organizations [Официальный сайт]. – Режим доступа: <https://bigsix.org>

10. The European Youth Forum: our global vision [Официальный сайт] // European Youth Forum. – Режим доступа: <https://www.youthforum.org/european-youth-forum-our-goals-vision>

11. Treaty on European Union: официальный текст / Council of the European Communities, Commission of the European Communities. – 1992, Maastricht. – Режим доступа: https://europa.eu/european-union/sites/europaeu/files/docs/body/treaty_on_european_union_en.pdf

© Иевлева О. В.2021

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Амитова С.Б.

ГБОУ ВО Ставропольский государственный педагогический институт
Ставрополь, Россия

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ И СТРАТЕГИИ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация

Стратегии совладающего поведения у подростков зависят от многих факторов: индивидуально - личностных особенностей, специфики ситуации, степени сложности проблемы, наличия опыта преодоления трудностей. Подросткам чаще всего характерны такие стратегии совладания как отвлечение от трудной ситуации, применение агрессии, снижение эмоционального напряжения, поиск социальной поддержки. Эти особенности необходимо учитывать при взаимодействии с учащимися подросткового возраста для адекватного понимания их эмоционального состояния и оказания психологической помощи и поддержки.

Ключевые слова

Совладающее поведение, подростковый возраст, преодоление трудностей, адаптивные стратегии поведения, копинг - стратегии.

Подростковый возраст традиционно считается критическим в становлении личности. Подросток испытывает сложности самого переходного возраста, когда необходимо осваивать и активно использовать собственные возможности в различных сферах деятельности и общения в условиях возрастающих требований, а также гибко реагировать и сохранять личностную функциональность в современных динамичных социальных условиях. В этой связи важно, чтобы подросток обладал и активно вырабатывал у себя стремление использовать конструктивные способы совладания с трудными ситуациями.

В зависимости от степени адаптивности все стратегии совладающего поведения могут быть разделены на три основные группы:

- адаптивные;
- относительно адаптивные;
- неадекватные.

Все эти стратегии могут проявляться в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах. Использование стратегий, неподходящих в поведенческом аспекте, может проявляться у подростка в виде изоляции, склонности к употреблению алкоголя, табака и т. д., активного избегания контактов, общей пассивности, склонности к уходу от проблем и их решения. В когнитивной сфере наблюдается смирение, растерянность, неверие в собственные силы, проявление чувства вины и стремление его подавить, часто подросток сознательно недооценивает проблему и предстоящие последствия. Адаптивные стратегии включают стратегии, направленные на анализ причин трудностей и поиск

реальных ресурсов для их преодоления. В то же время в эмоциональном плане может присутствовать оптимизм и уверенность в том, что обязательно найдется выход из любой ситуации. При использовании относительно адаптивных стратегий подросток пытается временно отложить решение проблемы до «более подходящего момента» и энергично заполняет свое время незначительными занятиями, одновременно чувствуя себя виноватым и обеспокоенным, потому что в конце концов ему все равно придется столкнуться с возникшей проблемой.

В научной литературе при рассмотрении вопросов преодоления трудностей используется понятие совладающее поведение и имеющий англоязычное происхождение аналог данного понятия – «копинг».

В ходе изучения особенностей механизмов психологической защиты и стратегий преодоления у подростков, И.М. Никольская и Р.М. Грановская обнаружили, что наиболее предпочтительными способами борьбы со стрессом у них являются стратегии отвлечения внимания от проблемной ситуации, использование агрессии (физической или словесной), эмоциональное реагирование, а также стратегии сотрудничества со взрослыми [2]. Они показали, что выбор способа справиться с ситуацией во многом зависит от индивидуально - личностных характеристик. Например, напряженные и возбудимые подростки с низким уровнем самоконтроля часто прибегают к эмоциональной конфронтационной адаптации: «я бью, ломаю, бросаю», «дразню кого - то», «схожу с ума», «плачу, устраиваю истерики». Подростки с высоким уровнем тревожности с большей вероятностью выберут ссоры, которые помогут им уменьшить беспокойство или эмоционально отреагировать на ситуацию. Очень часто они проводят много действий для того, чтобы снять напряжение: шумят, длительно обдумывают ситуацию, молятся, плачут, грустят, проговаривают проблему внутренним диалогом с самим собой, «заедают» трудности, просят совета у взрослых. В большинстве случаев нескованные и уравновешенные подростки склонны использовать эффективные стратегии преодоления трудностей: решение проблем, самоконтроль. И когда они выбирают способы замещения, они предпочитают спорт, реализуются в творческой деятельности [2].

Кроме того, специфика применения конкретной стратегии преодоления зависимости зависит от ситуации, в которую попал подросток. Е.Н. Туманова исследовала стрессовые ситуации, возникающие в повседневной жизни подростков. Она считает, что основными стрессорами являются: семейный микроклимат (конфликты в семье), отношения со сверстниками и положение подростка в референтной группе, отношения со взрослыми, имеющими личное значение для подростка (конфликт с учителем или тренером), проблемы со здоровьем или трудности в образовательной деятельности. В подростковом возрасте, несмотря на стремление к свободе и независимости, остается большое желание одобрения со стороны важного взрослого. И эту роль могут играть не только родители, но и другие взрослые люди: учитель, тренер или друг семьи [3].

Анализируя взаимосвязь между стратегиями преодоления трудностей и успешностью в образовательной деятельности, М.В. Кондратьева показала, что подростки с высокой успеваемостью чаще используют эффективные стратегии преодоления трудностей для решения проблем и гораздо реже прибегают к социальной поддержке. Напротив, ученики, имеющие низкие результаты в учебе, выбирают стратегию избегания, как простой способ избежать проблем. Исследователь объясняет эту связь с уровнем самоконтроля, который интенсивно развивается в учебной деятельности и наличием опыта успешного решения задач [1].

Н.А. Сирота и В. М. Ялтонский выявили общие модели стратегий адаптации и совладания у подростков.

Модель активного адаптивно - функционального совладающего поведения характеризуется адекватным использованием возрастных адаптационных механизмов с частым использованием активных стратегий, направленных на решение проблем и поиск социальной поддержки. Мотивация к успеху перевешивает мотивацию избегания неудач, у подростка позитивное самовосприятие, готовность принять социальную поддержку, интернальный локус контроля, сочувствие и привязанность.

При использовании модели пассивного и дисфункционального поведения при адаптации чаще используются пассивные стратегии преодоления трудностей, когда наблюдается недостаток социальных навыков для решения проблем, а также регрессия к детскому поведению. Наиболее часто используемая стратегия преодоления трудностей - «избегание». В то же время присутствует негативная я - концепция, с преобладанием мотивации избегания неудач. Действия в данном случае направлены не на причину самого стрессора, а на снижение эмоционального напряжения, причем не всегда адекватно.

Существует также псевдоадаптивная дисфункциональная модель совладающего поведения, в которой сочетаются положительные и отрицательные варианты адаптационного поведения. Он характеризуется неустойчивой, негативной и искаженной самооценкой и неадекватным использованием какой - либо стратегии в конкретных ситуациях [4].

Таким образом, стратегии преодоления трудностей у подростков во многом зависят от личностных особенностей, конкретной ситуации и степени сложности проблемы. Наиболее распространенными стратегиями преодоления трудностей являются абстрагирование от ситуации, использование агрессии, снижение эмоционального напряжения, а также стратегии сотрудничества со взрослыми. Выявлена взаимосвязь между успеваемостью в школе и соблюдением стратегий преодоления трудностей: подростки с высокой успеваемостью с большей вероятностью будут использовать эффективные стратегии преодоления трудностей, а учащиеся с низкой успеваемостью с большей вероятностью выберут стратегию избегания. Также были идентифицированы теоретические модели стратегий адаптации у подростков: активное адаптивное функциональное

совладающее поведение; пассивное и дисфункциональное совладающего поведение и псевдоадаптивная дисфункциональная модель совладающего поведения.

Список использованной литературы:

1. Кондратьева М.В. Мотивация достижения успеха в структуре личности в современной психологии : автореф. дисс. канд. психол. наук. – М., 2001. – 25 с.
2. Никольская И.М. Психологическая защита у детей / И.М. Никольская, Р.М. Грановская. – СПб.: Речь, 2006. – 342 с.
3. Туманова Е.Н. Помощь подростку в кризисной ситуации жизни. – Саратов, – 2002. – 120 с.
4. Сирота Н.А. Применение и внедрение программ реабилитации и профилактики зависимого поведения как актуальная задача российской клинической психологии [Электронный ресурс] / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский // Медицинская психология в России. - 2012. - № 2. - URL: http://www.medpsy.ru/mprj/archiv_global/2012_2_13/nomer/nomer05.php. – (дата обращения 24.11.2021).

© Амитова С.Б., 2021

Белых Н.В.,

воспитатель,

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 п.
Разумное Белгородского района Белгородской области»,
г.Белгород, РФ

ТЕХНОЛОГИЯ «ЧЕЛЕНДЖ» ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ В ВОПРОСАХ ПРИОБЩЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ К ТРАДИЦИЯМ И ЦЕННОСТЯМ СЕМЬИ

Аннотация

В статье представлен материал, который может быть использован специалистами ДОО для работы с детьми и родителями.

Ключевые слова

Челлендж, легио.

Жизнь современного общества немислима без информационно - коммуникационных технологий, которые занимают на сегодняшний день все более прочные позиции в сфере образования. Кроме того, необходимость реализации ФГОС ДО предопределяет решение некоторых задач путем создания, постоянного совершенствования единого информационно - образовательного пространства дошкольного учреждения. Единое информационно - образовательное пространство

ДОУ – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: педагоги – дошкольники – родители [4;75].

Одной из современных форм информационно - коммуникационного взаимодействия с родителями является организация технологии «Челлендж». Английское слово «Челлендж» означает «вызов» и применяют его в значении бросить кому - то вызов, или принять вызов от какого - то лица. Челлендж - это своеобразная игра, она действует как цепочка для людей, что бы те выполнили какое - либо действие. В основе челленджа всегда лежит действие, оно должно быть интересным, эмоциональным, также челлендж имеет срок и состязательный компонент.

Изначально челлендж был популярным развлечением в сети интернет, но сейчас активно входит в педагогику как средство мотивации и активизации педагогов, воспитанников, родителей.

Челлендж проводится с целью сотрудничества семей дошкольников и дошкольного учреждения, а также приобщения воспитанников дошкольных образовательных организаций к традициям и ценностям семьи, общества и государства.

Задачи такого способа сотрудничества:

- 1) активизировать, заинтересовать всех участников образовательного процесса;
- 2) формировать у детей гражданские и патриотические качества, уважение к истории, традициям и культуре своей малой родины;
- 3) выявлять и поддерживать творческих детей и их родителей, проявляющих интерес к созданию фото и видео репортажей на заданную тему;
- 4) формировать интерес к своей семье, ее прошлому и настоящему;
- 5) приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам.

Перед началом челленджа проводится консультация для родителей о данной технологии, ее значимости в развитии детей. Темы и задания челленджа могут быть изменены на усмотрение организаторов, также могут усложняться в зависимости от возраста воспитанников. Оценка заданий, выполненных участниками, может проводиться в разных вариантах. Например, единоличная оценка организаторами (воспитателями и специалистами ДОО, работающими с группой), родителями не участвующими в челлендже, совместное оценивание родителями и педагогами в социальной сети «ВКОНТАКТЕ»[2;32].

Каждую пятницу в закрытой группе (воспитателей и родителей группы) в социальной сети «ВКОНТАКТЕ» знакомим родителей с темой и заданием челленджа. Это может быть открытка ребенка, видеобращение, личная просьба. Все, кто захотел принять участие в челлендже, должны показать выполненное задание в виде фотоотчёта или запись на видео.

Челлендж «Добрая суббота» - детям необходимо сделать одно доброе дело (оно может быть любым: помочь маме, поиграть с младшим братом, покормить кошку и т.д.).

Челлендж «Выходной всей семьей» - семейные прогулки и традиции.

При ознакомлении дошкольников и родителей с родным поселком, его достопримечательностями, научить детей осознавать себя живущими в

определенный временной период, и определенных этнокультурных условиях разработан челлендж «Мой край родная Белгородчина».

Этапы работы челленджа:

1. Фотография ребенка возле дома с указанием адреса.
2. Безопасный маршрут ДОМ – ДЕТСКИЙ САД (схема с обозначением самых ярких объектов. Можно использовать графические редакторы, рисовать на бумаге)
3. Достопримечательности нашего поселка.

Литературный челлендж «Радость семейного чтения» позволяет организовать совместную деятельность дошкольника с родителями на основе общего интереса к книге.

Например, можно предложить следующие задания:

1. Прочитайте любое произведение Белгородского автора.
2. Прочитай наизусть стихотворение ко Дню Победы.
3. Нарисуй рисунок (*иллюстрацию*) к данному произведению.
4. Прими участие в фотовыставке или выставки рисунков *«Мой край – родная Белгородчина»*.

Челлендж «ЗОЖ» - это вызов, который способствует повышению личных спортивных достижений и укреплению здоровья. Например, «Заниматься спортом»: утренняя зарядка, езда на велосипеде, лыжах, плавание в бассейне и т.д. «Здоровый завтрак», «Время, проведенное на природе» и т.д.

«Лего челлендж» поможет разнообразить в выходные совместный досуг детей и родителей. Лего - популярный конструктор, который есть практически в каждой семье. Конструирование из него не только весело, но и отличная разминка мозга. Например, можно предложить построить из конструктора свой дом, самую высокую и оригинальную башню, ко дню Космонавтики - ракету и т.д.[6;32].

В группе мы с ребятами просматриваем результаты Челленджей, (фильм, где мы все актеры) обсуждаем. Чем чаще дети участвуют в обсуждении различных ситуациях, тем лучше разбираются в окружающей действительности, учатся оценивать свои и чужие поступки, выбирают собственную линию поведения и взаимодействия с окружающими.

Результаты технологии «Челлендж»:

- взаимодействия с максимальным количеством родителей .
- развитие интереса к своей семье, ее прошлому и настоящему (Челлендж «Чье семейное дерево выше»).
- развитие креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности.
- родители стали непосредственными творцами интересной жизни детей и дома и в детском саду.

Добрый вечер, уважаемые родители, сегодня очередное задание нашего челленджа. Составляем совместно с вашими детьми безопасный маршрут от дома до детского сада. Рисуем схему с обозначением самых ярких объектов. Можно использовать графические редакторы, рисовать на бумаге. Срок публикации воскресенье (дата) до 23.09 Фото прикрепляем в комментариях к посту. Желаем удачи, хороших выходных ждем вас в понедельник.

Итогом челленджа становится печатное издание (методический материал) оформлено по желанию педагога в любом стиле (в нашем случае

проброшюрированная книжка с иллюстрациями (фотографиями), также карта формата А3 п.Разумное с отметками улиц, домов воспитанников, зеленых зон, памятников.

Список использованной литературы:

1. Азаров Ю. П. Семейная педагогика. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2011. – 400 с.
2. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ [Текст] / Г. А. Антипова // Воспитатель ДОУ. - 2011. - №12. – С. 88 – 94.
3. Давыдова, О. И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями [Текст] / О. И. Давыдова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013. – 128с.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Логинова Е. В., Шиврина Е. В., Александрова И. А. Выстраивание партнерских отношений ДОУ с родителями с целью оптимизации детско - родительских отношений как условие личностного развития ребенка [Текст] // Педагогика:традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). - Челябинск: Два комсомольца, 2015. - С. 79 - 84.
6. Хаснутдинова, С. Р. Поиск активных форм взаимодействия детского сада с родителями. [Текст] / С. Р. Хаснутдинова // Воспитатель ДОУ. - 2011. - №11. – С. 82 – 97.
7. [Электронный ресурс] / Интерактивные формы работы с родителями в ДОУ. - Режим доступа <https://dohcolonoc.ru/stati/3288-interaktivnye-formy-raboty-s-roditelyami-v-dou.html> свободный.

© Белых Н.В., 2021г.

Бутовичева Е.В.

Магистрант УлГПУ им. И.Н. Ульянова
Ульяновск, РФ

Научный руководитель: Вершинина В.В.

кандидат педагогических наук, доцент УлГПУ им. И.Н. Ульянова
Ульяновск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ У ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности правового сознания у подростков, склонных к девиантному поведению. Приведены результаты исследования взаимосвязи уровня правового сознания подростков и форм девиантного

поведения. В ходе проведенного эмпирического исследования выявлено, что уровень правового сознания снижен у подростков, имеющих признаки девиантного поведения.

Ключевые слова

Правовое сознание, правомерная направленность личности, девиантное поведение, подростки.

Процессы существенных социально - экономических и политических преобразований приводят к появлению новых видов отклоняющегося поведения среди подростков. Данная группа является наиболее уязвимой для внешнего воздействия, они моделируют свое поведение согласно вновь появляющимся установкам и нормам социума. Очевидным является тот факт, что очень мощные по своей сути внешние факторы оказывают существенное влияние на формирование у подростков девиантного поведения, отодвигая на второй план влияние семьи как социально - позитивного инструмента. Теоретический анализ отечественной и зарубежной психолого - педагогической литературы показывает, что во многих исследованиях, посвященных девиантному поведению, акцент делается именно на трудных детях, которые входят в так называемую группу повышенного социального риска [5]. Актуальность заключается в необходимости проведения исследований, касающихся изучения правосознания подростков, имеющих формы девиантного поведения.

Цель – выявить особенности правового сознания подростков склонных к девиантному поведению.

В соответствии с целью нами были сформулированы следующие задачи:

1. Проанализировать психолого - педагогическую литературу по вопросам девиантного поведения и правосознания среди подростков;
2. Изучить психологические особенности подростков с девиантным поведением;
3. Провести эмпирическое исследования особенностей правового сознания у подростков с девиантным поведением;

Теоретико - методологическая база. В ходе исследования мы опирались на труды Каниболоцкой И.А., Дворянчикова Н.В. [2], Савкиной И.А. [3], Рябова Е.А. Вопросы правовой культуры личности и ее роли в гражданском обществе поднимались в трудах С.А. Желановой, И.Ю. Новичковой, А.Н. Бабенко, В.С. Грачева. Исследование С.В. Широ. Изучение проблемы девиантного поведения получило освещение в ряде научных работ следующих авторов: Ю.Ю. Комлева, Шелюховой В.С, Чикишева А.М., Пискаревой М.В., Новойченко Е.С.

Правосознание — это система взглядов, представлений, оценок людей или отдельного человека о действующем праве и о том, каким оно должно быть. Теоретический анализ работ Т.Г. Хащенко, М.М. Шпак, Р.Р. Муслумова, Л.А. Ясюковой позволил выделить следующие компоненты правосознания: интеллектуальный, поведенческий, когнитивный (подразумевающий оценку

правовых норм и представлений) и аффективный (демонтирующий эмоциональное отношение к праву и ценностно - мотивационный).

Исследования психологических особенностей подростков, склонных к девиантному поведению, из разных культур позволяет выявить проявление определённых ценностных установок, а также определить тенденции их развития. Для подростков, которые имеют проявления девиантного поведения характерны такие особенности эмоционально - волевой сферы, как повышенная тревожность, дефектность ценностной системы, особенно в области целей и смысла жизни [1]. Они, как правило, импульсивны, раздражительны, вспыльчивы, агрессивны, конфликтны, что затрудняет общение таких подростков с окружающими и создает значительные сложности при их воспитании.

Исследование было проведено среди учащихся 8 - 9 классов МБОУ Чердаклинская СШ № 1 им. доктора Л.М. Рошаля в количестве 42 человек. На этапе определения уровня девиантного поведения была использована методика Э.В. Леуса [4]. Более подробно полученные результаты отражены в таблице 1.

Как обнаруживается из таблицы по шкале социально - обусловленного поведения у большинства учащихся (18 человек) сформирована данная модель поведения. Рассматривая шкалу «делинквентное поведение» определено, что на первом месте число тех, кто не имеет проявления данного показателя. Анализ шкалы «зависимое (аддиктивное) поведение» показал, что наблюдается преобладание числа тех, кто имеет ориентацию данного поведения (21 человек). Следующая шкала «агрессивное поведение» показала, что большая часть учащихся имеет ориентацию на данную модель поведения. Второе место занимает число тех, у кого сформирована модель данного поведения. У всех участников отсутствует склонность и модель суицидального поведения.

Таблица 1 - Результаты определения склонности к девиантному поведению у детей подросткового возраста

Шкала	отсутствие признаков (кол - во человек / %)	обнаружена ориентация (кол - во человек / %)	сформированная модель поведения (кол - во человек / %)
I шкала социально обусловленное поведение	35,7 %	21,5 %	42,8 %
II шкала делинквентное поведение	95,2 %	2,4 %	2,4 %
III шкала зависимое (аддиктивное) поведение	45,2 %	50 %	4,8 %

IV шкала агрессивное поведение	21,5 %	42,8 %	35,7 %
V шкала суицидальное (аутоагрессивное) поведение	100 %	0 %	0 %

Дальнейшее исследование было посвящено исследованию правового сознания той же группы подростков. Была выбрана методика Л. А. Яскоковой. Результаты показали, что преобладает средний уровень заложения основ правового сознания (22 человека, что равняется 54,8 %). Второе место занимает число тех, у кого обнаружен правовой нигилизм (10 человек - 23,8 %).

Далее нами были сопоставлены результаты данной методики и сформированной модели поведения по различным шкалам методики Леуса, что отражено в таблице 2.

Таблица 2 – Уровень формирования правового сознания среди учащихся

Уровень	Социально - обусловленное	Аддиктивное	Агрессивное
Правовой нигилизм (слабый уровень);	0 %	43 %	27 %
Основы правосознания заложены (средний уровень);	11 %	52 %	66 %
Правосознание в основном сформировано (хороший уровень);	63 %	4 %	3 %
Правосознание сформировано полностью (высокий уровень);	26 %	0 %	3 %

Из таблицы видно, что среди группы учащихся, имеющих низкий уровень правосознания, наблюдаются отклонения в поведении. Основы правосознания сформированы в большинстве случаев на среднем и слабом уровнях.

Следующая диагностика была проведена с помощью опросника «Профессионально правомерная направленность личности» Т.Г. Хащенко и М.М. Шпак [6]. Для проведения исследования среди школьников данный опросник был адаптирован. В таблице 3 отражены средние значения и уровень правомерной направленности личности среди всех учащихся.

Результаты показали, что среди всех участников по общей шкале правомерной направленности личности выявлен низкий уровень (40 %), второе место занимает высокий уровень профессионально правомерной направленности (34 %). Были соотнесены средние результаты данной методики и уровня девиантного поведения учащихся.

Таблица 3 – Результаты профессионально - правомерной направленности личности по методике Т.Г.Хашченко и М.М. Шпак среди учащихся, имеющих признаки различных видов девиантного поведения

Шкалы	Соц - обусл	Аддикт	Агресс
интраориентационная	93 балла	57 баллов	64,5 балла
интерориентационная	82 балла	57 баллов	79 баллов
экстраориентационная	83,5 балла	74,5 балла	63 балла
общая шкала ППНЛ	238 баллов	227 баллов	220,5 балла

Как видно из результатов, у учащихся, имеющих признаки проявления социально - обусловленного поведения выявлен высокий уровень правомерной направленности по всем шкалам. Среди тех детей, которые имеют зависимое поведение отсутствует правомерная направленность, так как выявлен низкий уровень по всем 4 шкалам. В таблице можно обнаружить, что низкий уровень по 4 шкалам выявлен среди той группы учащихся, которые имеют форму агрессивного поведения. Такие дети не могут совладать с собой и не признают правопорядок. Именно поэтому среди них слабо развита правомерная направленность.

Таким образом, в ходе исследования определено, что подростки, склонные к девиантному поведению, характеризуются более низкими уровнями правового самосознания, правомерной направленности личности, эмоционально - оценочного отношения к праву и сформированности правовых установок, чем подростки с социально одобряемым поведением.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л. С. Проблемы возрастной периодизации детского развития // *Вопр. психологии*. 1972. № 2. С. 114–123.
2. Дворянчиков Н.В. Введение в юридическую психологию. Электронный учебник. ф - т ДО, МГППУ, 2010, 300с.
3. Дворянчиков, Н. В., Савкина, И. А. Исследование особенностей правосознания несовершеннолетних с девиантным поведением // «Психологическая наука и образование». 2011. № 1. С.181 - 184
4. Леус Э.В., Сидоров П.И., Соловьев А.Г. Особенности распространенности девиантного поведения у подростков городской и сельской среды / . Э.В. Леус, П.И. Сидоров, А.Г. Соловьев. // *Известия Южного федерального университета*. 2009. № 3. С. 175 - 179
5. Поливанова К.Н. Психологическое содержание подросткового возраста // *Вопросы психологии*. 1996. №21 С.22 - 25.
6. Хашченко Т.Г., Шпак М.М. Разработка опросника для диагностики профессионально правомерной направленности личности // *Психологическая наука и образование*. 2013. №4. 67 с.

© Вершинина В.В., Бутовичева Е.В. 2021

Егорова О.С.

студентка 5 курса,
инженерно - технологического отделения
Елабужского института КФУ,
РФ, г. Елабуга

Гаттарова Л.Х.

студентка 5 курса,
инженерно - технологического отделения
Елабужского института КФУ,
РФ, г. Елабуга

ВРОЖДЕННЫЕ СТРАХИ

Аннотация: страхи являются врожденными и возникают из - за инстинкта самосохранения. В статье рассматривается понятие страха, описываются врожденные страхи и их примеры.

Ключевые слова: страх, врожденный страх, громкие звуки, темнота, высота, незнакомцы.

Мы все чего - то боимся. Страх - одна из самых основных и сильных первичных эмоций, а также одна из самых адаптируемых. Дело в том, что страх позволяет нам избегать стимулов, которые могут привести к повреждению или травме, и активировать наши системы, чтобы быстро реагировать на побег или нападение.

Существует большое количество классификаций различных существующих страхов, одна из которых делит их на две большие группы: врожденные и приобретенные.

Приобретенные страхи - это те страхи, которые изучались на протяжении всей жизни в связи с их возникновением в ситуациях, вызвавших раздражение, которое становится отталкивающим или пугающим.

Эволюционный механизм

Причина возникновения врожденных страхов заключается в том простом факте, что они связаны с выживанием вида, будучи также продуктом естественного отбора: те, кто в какой - то момент были склонны бояться и избегать определенных стимулов, выживали легче и легче. . они смогли передать свои гены.

Внутренний страх, но не постоянный

Наличие врожденных страхов не означает, что их нельзя изменить. Обучение - мощный инструмент, который может снизить интенсивность воспринимаемого страха, и другие изменения также могут привести к потере страха.

Это то, что происходит с некоторыми мышами, которые теряют свой врожденный страх перед кошками, когда они заражаются паразитом *Toxoplasma*, и чья потеря страха сохраняется даже после исчезновения инфекции. Кроме того,

изменения и повреждения мозга могут ухудшить способность чувствовать страх, особенно если они влияют на лимбическую систему.

Некоторые примеры

Существование врожденных страхов проявляется в нескольких случаях, которые повторяются во всем мире на протяжении всего нашего развития и без какого-либо вреда. В этом смысле мы видим множество примеров, которые мы выделим чуть ниже. Большинство из них появляются в процессе развития, хотя некоторые из них появляются в этот период в результате непосредственного переживания отращения или в результате общего или культурного обучения.

1. Громкие шумы

С момента нашего рождения мы видели, как большинство младенцев плачут, когда слышат громкие звуки. Этот страх во многом связан с неожиданностью или обнаружением возможной опасности и даже в зрелом возрасте вызывает страх. Обычно это проявляется при рождении или между первыми двумя годами жизни и проявляется в существовании врожденных защитных отражений от этих звуков, а также в том факте, что мы немедленно сосредотачиваемся на их источнике.

3. Высота и падение

Страх падения - еще один из самых известных врожденных страхов, возникающих в период от шести месяцев до первого года жизни. Это потому, что мы начали открывать глубину. Хотя в этом страхе могут быть падения, правда в том, что само тело - это отражения, которые пытаются их избежать. Наиболее ярким примером является так называемый рефлекс Моро. Может быть, вам интересно: «12 примитивных рефлексов младенцев»

4. Незнакомцы

Еще один страх, который мы можем считать врожденным, - это страх перед незнакомцами, который обычно появляется в третьей четверти жизни. Этот страх не вызван отвратительными переживаниями, которые его вызывают, хотя образование может повлиять на него. Многие дети, например, начинают плакать или перестают улыбаться, когда видят кого-то неизвестного.

5. Разлука и одиночество

Никто не учит нас бояться одиночества, и при этом оно не оказывает вредного воздействия на тело, которое заставляет нас бояться его. Однако многие дети боятся разлучения со своими родителями. Страх, который обычно появляется в возрасте от двух до шести лет.

Список источников

1. Дарвин, Ч. О выражении эмоций у человека. СПб. : Питер, 2001.
2. Додонов, Б. И. Эмоция как ценность. М., 1978.
3. Изард, К. Эмоции человека / пер. с англ. М. : Изд - во Моск. ун - та, 1980.
4. Крайг, Г. Психология развития. СПб. : Питер, 2002.
5. Мамонтов, С. Ю. Страх. Практика преодоления. СПб. : Питер, 2002.

© Егорова О.С., Гаттарова Л.Х., 2021

Панина А.

Ассистент в исследовании

Каверина М.В.

Руководитель: педагог - психолог

МБОУ «Никифоровская СОШ №2»

ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА НА ХАРАКТЕР ПОДРОСТКА

В настоящее время проблема исследования темперамента остается актуальной и значимой, особенно в совокупности с изучением влияния одного на характер подростка. Проблемой изучения темперамента и характера занимались такие известные философы и психологи как: Гиппократ, который связывал виды темпераментов с преобладанием в организме человека различных жидкостей: крови (сангвис) – сангвиник, т. е. энергичный, быстрый, жизнерадостный, общительный человек, легко переносящий жизненные трудности и неудачи; желтой желчи (холэ) – холерик, т. е. желчный, раздражительный, возбудимый, несдержанный, очень подвижный человек, с быстрой сменой настроения; слизи (флегмы) – флегматик, т.е. спокойный, медлительный, уравновешенный человек, медленно, с трудом переключающийся с одного вида деятельности на другой, плохо приспособляющийся к новым условиям; черной желчи (мелайна холэ) – меланхолик, несколько болезненно застенчивый и впечатлительный человек, склонный к грусти, робости, замкнутости, он быстро утомляется, чрезмерно чувствителен к невзгодам [1]. Именно Гиппократ впервые ввел названия этих типов темпераментов [2]. После него многие великие умы нашего общества занимались этой проблемой: Айзенк, с его теорией, которая состоит в том, что элементы личности могут быть расположены иерархически [5]. В его схеме присутствуют определенные суперчерты, или типы, такие как экстраверсия, которые оказывают мощное влияние на поведение. Таким образом, экстраверсия это не дискретный количественный показатель, а некий континуум. Поэтому Г. Айзенк использует в данном случае термин «тип». Именно в его «теории личности» присутствуют такие понятия как: экстраверсия, интроверсия и нейротизм. Наиболее важными отечественными психологами, которые также занимались изучением темперамента, можно считать И. П. Павлова и Б. М. Теплова. Теория связи некоторых общих свойств нервных процессов с типами темперамента, разработанная Павловым, получила дальнейшее развитие и экспериментальное подтверждение в работах его последователей [3]. Обычно под **темпераментом** понимают совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения человека, его деятельности и общения. Лишь условно темперамент можно отнести к компонентам личности, ибо его особенности, как правило, обусловлены биологически и являются врожденными.

Попытки построения типологии **характеров** неоднократно предпринимались на протяжении всей истории психологии. Одна из наиболее известных и ранних была предложена немецким психиатром Э. Кречмером. Несколько позже аналогичную попытку предпринял его американский коллега У. Шеддон, а в наши дни — Э. Фромм, К. Леонгард, А. Е. Личко и ряд других ученых [4]. Характер может обнаруживаться в особенностях деятельности, которыми человек предпочитает заниматься. Одни люди предпочитают наиболее сложные и трудные виды деятельности, другие выбирают наиболее простые и беспроблемные. В общении с людьми характер человека проявляется в манере поведения, в способах реагирования на действия и поступки людей. Под **характером** понимают *совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к выполняемой работе. Характер проявляется в деятельности и общении (как и темперамент) и включает в себя то, что придает поведению человека специфический, характерный для него оттенок.*

В нашем исследовании мы ставили целью изучить влияние свойств темперамента на характер подростков. Диагностика была проведена на базе МБОУ «Никифоровская СОШ №2», в ней приняли участие ученики 11 «А» класса в количестве 11 человек. Нами были применены методики Г.Айзенка «Личностный опросник», ЕРІ, а так же «Чертова дюжина», для определения типов акцентуаций характера. Результаты получились впечатляющие; у каждого испытуемого мы определили по 3 акцентуации, но самое интересное заметили в разности темпераментов и присущих им акцентуаций. Так у испытуемых, имеющих одинаковый тип темперамента (например «меланхолик»), наблюдаются совершенно разные акцентуации («сензитив», «лабильный», «циклоид»), у другого же испытуемого («эпилептоид», «истероид»).

Изучением темперамента и характера людей занимаются психологи разных стран и в настоящее время, поскольку полученные знания нельзя назвать объективными. Данная работа также посвящена изучению типов темперамента и их особенностей. По итогам исследования было выявлено, что характер не зависит полностью от темперамента, но берет из него начало. Он формируется у личности в результате влияния окружающей среды, жизненного опыта и других факторов. Это обуславливается тем, что характер, в отличие от темперамента, приобретенная черта личности. Знание типов темперамента и умение их определять помогают выстроить правильный подход к конкретному человеку.

Литература.

1. Темперамент: понятие, свойства и основные типы темперамента - <https://studfile.net/preview/4268703/page:42/>

2. История изучения и теории темперамента - <https://psy-diplom.ru/primery-i-obrazcy/temperament-i-trevozhnost/istoriya-izucheniya-i-teorii-temperamenta/>

3. Темперамент личности его свойства - [https:// cyberleninka.ru / article / n / temperament - lichnosti - i - ego - svoystva](https://cyberleninka.ru/article/n/temperament-lichnosti-i-ego-svoystva)

4. Теории темперамента в работах отечественных психологов - [https:// studopedia.net / 5 _ 31312 _ teorii - temperamenta - v - rabotah - otechestvennih - psihologov.html](https://studopedia.net/5_31312_teorii_temperamenta-v-rabotah-otechestvennih-psihologov.html)

5. Ганс Айзенк: теория типов личности - [https:// psychojournal.ru / psychologists / 96 - gans - ayzenk - teoriya - tipov - lichnosti.html](https://psychojournal.ru/psychologists/96-gans-ayzenk-teoriya-tipov-lichnosti.html)

© Панина А. 2021

Роганова Г. В.

Магистрант

УлГПУ им. И.Н. Ульянова

Ульяновск, РФ

Научный руководитель: Тихонова А.А.

кандидат психологических наук, доцент

УлГПУ им. И.Н. Ульянова

Ульяновск, РФ

ОСОБЕННОСТИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация

Постоянные преобразования, происходящие в социальной, культурной, экономической, политической жизни всего мира, предъявляют всё новые требования к профессиональной деятельности педагога. В статье отражаются особенности стрессоустойчивости педагогов, их уровень эмоционального выгорания. Проведено эмпирическое исследование, которое показало появление стресса и эмоционального выгорания в зависимости от педагогического стажа и возрастной категории учителя. Полученные данные подтверждены математическим анализом.

Ключевые слова

Стрессоустойчивость, учителя, тревожность, эмоциональное выгорание, школа, педагогический стаж.

На сегодняшний день проявление стрессового состояния является достаточно популярной проблемой в обществе. Образовательная среда в современном мире претерпевает модернизацию. Особенно, в связи с возникновением новой коронавирусной инфекцией, в образовании произошли изменения, которые затронули в том числе и программу обучения: дистанционное обучение, изменение графика каникулярного времени, дополнительная работа с документацией и т.д.

Ввиду этого многие педагоги не могут справиться с большим потоком информации, а также с данными изменениями. Ввиду специфики профессиональной деятельности учителя проблема исследования особенностей стрессоустойчивости педагогов поставлена очень остро как перед российскими, так и зарубежными психологами.

Цель исследования – изучить особенности стрессоустойчивости у педагогов.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- 1) рассмотреть теоретические основы феномена стрессоустойчивости, изучить подходы к изучению стрессоустойчивости в аспекте психологической науки, изучить особенности стрессоустойчивости у учителей;
- 2) определить методы анализа стрессоустойчивости педагогов общеобразовательной организации;
- 3) провести диагностику стрессоустойчивости у учителей;

Методы, использованные в работе:

- методы теоретического исследования - систематизация, теоретический анализ литературы, составление библиографии, реферирование, цитирование;
- эмпирические методы - тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова), диагностика уровня эмоционального выгорания (В.В.Бойко).

Эмпирическое исследование проводилось на базе учебного учреждения: МБОУ СШ №85 г. Ульяновска. Участие в исследовании принимали 36 респондентов (учителей). Начальным этапом была проведена методика, направленная на определение самооценки стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова).

Мы рассмотрели уровень стрессоустойчивости в зависимости от возраста учителей, что отражено в таблице 1.

Таблица 1 – результаты диагностики уровня самооценки стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова) среди учителей различной возрастной группы

Уровень	Менее 30 лет	31 - 45 лет	Более 45 лет	Общее количество
Очень высокий	1 (11 %)	0 (0 %)	3 (16,5 %)	4 (11 %)
Высокий	2 (22 %)	1 (11 %)	2 (11 %)	5 (15 %)
Выше среднего	1 (11 %)	0 (0 %)	3 (16,5 %)	4 (11 %)
Чуть выше среднего	3 (34 %)	0 (0 %)	1 (5,5 %)	4 (11 %)
Средний	1 (11 %)	2 (22 %)	5 (28 %)	8 (22 %)
Чуть ниже среднего	0 (0 %)	0 (0 %)	1 (5,5 %)	1 (3 %)

Ниже среднего	0 (0 %)	2 (22 %)	1 (5,5 %)	3 (8 %)
Низкий	1 (11 %)	3 (34 %)	2 (11 %)	6 (16 %)
Очень Низкий	0 (0 %)	1 (11 %)	0 (0 %)	1 (3 %)

Результаты отражают следующее: низкий уровень стрессоустойчивости характерен для учителей в возрасте 31 - 45 лет. Это можно обосновать возможным профессиональным выгоранием, которое характерно для педагогов. Среди участников в возрасте менее 30 лет также обнаружен чуть выше среднего уровень стрессоустойчивости – 3 человека, на втором месте высокий уровень. Средний уровень стрессоустойчивости лидирует среди респондентов в возрасте менее 30 лет. Математическая статистика по критерию Манна - Уитни показала, что в возрастных группах 31 - 45 и более 45 лет эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}(16)$ находится в зоне неопределенности, в возрастной группе 31 - 45 лет и менее 30 лет эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}(18)$ находится в зоне значимости. В группе в возрасте менее 30 лет и более 45 лет эмпирическое значение находится в зоне неопределенности, так как равняется Укрит $p \leq 0.05$ (21).

Далее мы проанализировали результаты уровня стрессоустойчивости в зависимости от стажа работы учителей. Результаты можно рассмотреть в таблице 2.

Таблица 2 – результаты диагностики уровня самооценки стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова) среди учителей различного педагогического стажа

Уровень	Менее 10 лет	11 - 20 лет	Более 20 лет	Общее количество
Очень высокий	1 (8 %)	0 (0 %)	1 (8 %)	2 (5,5 %)
Высокий	3 (25 %)	1 (8 %)	3 (25 %)	7 (19 %)
Выше среднего	1 (8 %)	0 (0 %)	1 (8 %)	2 (5,5 %)
Чуть выше среднего	3 (25 %)	2 (16 %)	0 (8 %)	5 (14 %)
Средний	3 (25 %)	4 (33 %)	3 (25 %)	10 (28 %)
Чуть ниже среднего	0 (0 %)	1 (8 %)	2 (16 %)	3 (8 %)
Ниже среднего	1 (8 %)	2 (16 %)	1 (8 %)	4 (11 %)
Низкий	0 (0 %)	1 (8 %)	0 (0 %)	1 (3 %)
Очень Низкий	0 (0 %)	1 (8 %)	1 (8 %)	2 (5,5 %)

Среди учителей со стажем менее 10 лет лидирует высокий и средний, чуть выше среднего уровни стрессоустойчивости. В группах с педагогическим стажем 11 - 20 лет и более 20 лет лидирует средний уровень стрессоустойчивости. Среди респондентов с педагогическим стажем более 20 лет также лидирует высокий

уровень стрессоустойчивости. Математическая статистика по критерию Манна - Уитни показала следующие результаты. Во всех исследуемых между собой группах эмпирическое значение находится в зоне неопределенности.

Следующая методика направлена на определение уровня эмоционального выгорания (В.В.Бойко). Были проанализированы факторы эмоционального выгорания: истощение, резистенция и напряжение [2]. Рассмотрев показатели данной методики в зависимости от возраста испытуемых, были получены результаты, отраженные в таблице 3. Среди учителей в возрасте более 45 лет обнаружено в большинстве случаев отсутствие симптомов и появление фактора резистенции. Истощение лидирует среди учителей в возрасте 31 - 45 лет. У учителей, возраст которых не превышает 30 лет, обнаруживается отсутствие симптомов и фактор напряжение. Другие факторы не были обнаружены. Математическая статистика по критерию Манна - Уитни показала результаты: в возрастной группе 31 - 45 и более 45 лет, а также в возрастной группе 31 - 45 и менее 30 лет эмпирическое значение находится в зоне незначимости. В группах возрастной категории менее 30 и более 45 лет эмпирическое значение $U_{эмп} = 21$ находится в зоне неопределенности.

Таблица 3 – результаты диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В.Бойко) среди учителей различной возрастной группы

Уровень	Менее 30 лет	31 - 45 лет	Более 45 лет	Общее количество
Отсутствие симптомов	4	3	5	12 – 33 %
Напряжение	5	2	3	10 – 27 %
Резистенция	0	3	7	10 – 27 %
Истощение	0	1	3	4 – 11 %

Также были проанализированы результаты исходя из педагогического стажа участников, что можно увидеть в таблице 4.

Таблица 4 – результаты диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В.Бойко) среди учителей различного звена обучения

Уровень	Менее 10 лет	11 - 20 лет	Более 20 лет	Общее количество
Отсутствие симптомов	5	2	5	13 – 22 %
Напряжение	6	1	1	8 – 14 %
Резистенция	1	5	4	10 – 20 %
Истощение	0	4	2	6 – 11 %

Среди учителей, имеющих различный педагогический стаж обнаружено, что эмоциональное выгорание характерно в большей степени для учителей со средним стажем работы в общеобразовательном учреждении. Была проведена математическая статистика по критерию Манна - Уитни, что показало следующие результаты при критических значениях 31 и 42. Со стажем менее 10 и 11 - 20 лет и в группе со стажем 11 - 20 и более 21 лет эмпирическое значение находится в зоне незначимости. Аналогичные результаты получены и в следующих группах со стажем менее 10 и более 21 лет. Эмпирическое значение находится в зоне незначимости.

Выводы. Проведенное эмпирическое исследование показало, что значительная часть педагогов имеет низкий уровень стрессоустойчивости, наличие эмоционального выгорания. Было выявлено, что педагогический стаж и возраст педагога может отражать различный уровень стрессоустойчивости и присутствие эмоционального выгорания. Проведенное исследование показало необходимость разработки коррекционных программ, направленных на преодоление стресса среди педагогов образовательных учреждений.

Список использованной литературы:

1. Аболин, Л. М. Психические механизмы эмоциональной устойчивости человека / Л.М. Аболин. Казань: КазГУ, 1987. 248 с.
2. Бойко В. В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении. СПб.: Питер, 1999. 105 с.
3. Лазарус Р.С. Теория стресса и психофизиологические исследования // Эмоциональный стресс / Под ред. Л.Леви. Л., 1970. 127 с.
4. Лозгачева О.В. Формирование стрессоустойчивости на этапе профессионализации: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03. Екатеринбург, 2004 189 с.
5. Накусов С. Особенности профессионального выгорания педагогов начальной школы и учителей физической культуры // Коррекционно - развивающее образование. 2012. № 2(20). С. 53–57.

© Тихонова А.А., Роганова Г.В. 2021

Садовая М.В.

ГБОУ ВО Ставропольский государственный педагогический институт
Ставрополь, Россия

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КРИЗИСА ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Подростковый период является важнейшим периодом становления личности, самосознания, развития социальных отношений со сверстниками и взрослыми. Сущность кризиса подросткового возраста заключается в возникновении

противоречия между потребностью проявлять себя в различных формах взрослости и недостаточной готовностью к этим проявлениям как со стороны самого подростка, так и со стороны взрослого социального окружения. Данное противоречие порождает специфические эмоциональные переживания, протестные поведенческие реакции и стремление найти понимание в группе сверстников.

Ключевые слова

Подростковый возраст, кризис возрастного психического развития, факторы развития, социальная ситуация развития.

Подростковый возраст рассматривается как переходный этап от детства к взрослой жизни, который побуждает ребенка искать новые интересы, занятия, осуществлять самопознание и определять свое место в мире, в системе социальных отношений.

К этому возрасту познавательные функции ребенка оказываются вполне сформированными для системного и обобщенного познания мира, происходит интенсивное физиологическое развитие, но еще недостаточным является опыт нормативного социально - ценного самопроявления. Также отмечается недостаточный уровень сформированности операционально - технического состава различных видов деятельности, хотя глубокая предшествующая специализация в какой - то сфере может позволить подростку достичь высокого уровня развития соответствующих способностей.

У подростков возникает стремление проявлять себя как взрослые, но полноценной реализации этой потребности еще не может состояться, это приводит к формированию детских групп и снижению интереса к учебной деятельности.

Кризис подросткового возраста – это переходная стадия психического развития, на которой ребенок преодолевает младший школьный возраст и входит в подростковый возрастной период. Проявляется в стремлении к самовыражению, самоутверждению, самообразованию, демонстрации независимости, снижении мотивации к учебной деятельности, конфликтах с родителями, учителями. Кризис подросткового возраста характеризуется процессом познания собственной личности с помощью мышления.

На этом этапе возрастного развития поведение ребенка резко меняется и начинается активная смена жизненных установок. На возникновение и дальнейшее развитие кризиса влияют различные факторы.

Важнейшим социальным фактором продвижения в периоде кризиса и возникновении возможности снятия противоречий является система взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми. Поскольку ребенок находится на пути к переходу от детства к взрослой жизни, ему нужно больше независимости и уверенности. В этот период подросток должен проявить себя взрослым и ответственным, из - за чего он сопротивляется опеке и руководству со стороны взрослых.

В подростковом возрасте наблюдается выраженное размышление, самокритика, изменение своих привычек и взглядов. Ребенок ищет себя, и возникает желание узнать о себе как можно больше. Именно из-за внутренних факторов происходит снижение интереса к учебе и активное участие сверстников в формировании своего внутреннего мира. Кроме того, подросток критикует свои недостатки, и одновременно становится более чувствительным к критике своей личности со стороны других людей.

Подросток перестает интересоваться ранее предпочтительными видами деятельности. Наблюдается негативизм и снижение производительности, особенно в образовательной деятельности. Успеваемость в школе может снижаться из-за конфликтов с учителями.

Ребенок стремится понять новое в себе, нуждается в окружении сверстников, что приводит к появлению детских групп. Дети реагируют на слова и советы своих родителей с неизменным выражением «Я сам знаю». Подростки отказываются выполнять обязанности по дому, встречаться с родственниками, принимать и навещать гостей, проводить время с семьей. Дети могут долго сидеть в комнате, закрыв дверь изнутри. Они предпочитают виртуальное общение.

Степень негатива в подростковом возрасте, глубина эмоционального переживания кризиса и бурных реакций в поведении могут колебаться и варьироваться от интенсивных значений до полного их отсутствия. В этот период школьники могут проявлять больше интереса к искусству, музыке, философии, общению и т.д. Процесс самопознания развивается быстрыми темпами, повышается чувствительность к критике со стороны взрослых и сверстников. В этот момент девочки начинают вести дневники, потому что они сталкиваются с недоразумениями и не могут поговорить о своих проблемах со своими родителями или друзьями.

Во многих отношениях на возникновение и течение этого кризиса влияет социальная ситуация развития, возникающая вокруг ребенка. Школа перестает удовлетворять возникающие потребности подростка, поскольку образовательная деятельность становится для него менее приоритетной в этот период. Формально социальная ситуация развития не меняется (ребенок продолжает ходить в школу), подростку необходимо найти способы самостоятельно удовлетворить свои новые потребности, и он создает новую социальную ситуацию - сообщество детей.

Характерными чертами такого сообщества являются усвоение общих моральных форм и моделирование отношений во взрослом мире. Формирование детского сообщества помогает ребенку удовлетворять потребности в общении со сверстниками, самопознании и самоопределении как личности.

Именно эти потребности влияют на формирование интересов и увлечений, отодвигая обучение на второй план. Исходя из этого, можно сделать вывод, что общение заменяет образовательную деятельность в качестве основной.

Таким образом, подростковый период является переломным моментом в становлении личности и субъекта социального взаимодействия, как правило

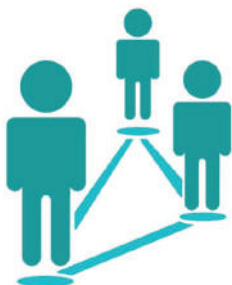
сопровождающийся трудностями внутриличностной трансформации, ее осознания, принятия и самоутверждения в системе социальных отношений.

Список использованной литературы:

1. Голубков Г.В., Лычагина Я.А. Причина возникновения кризиса в подростковом возрасте [Электронный ресурс]. – URL: [https:// cyberleninka.ru / article / n / prichiny - vozniknoveniya - krizisa - v - podrostkovom - vozraste](https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-vozniknoveniya-krizisa-v-podrostkovom-vozraste) (режим доступа 09.12.2021).

© Садовая М.В., 2021

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



SOCIOLOGICAL SCIENCES

Делова Л. А.,

к. соц. н.

Адыгейский государственный институт гуманитарных исследований имени Т. М. Керашева
г. Майкоп, Российская Федерация

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ГУМАНИТАРНОЙ НАУКИ В АДЫГЕЕ

Аннотация

В статье проанализирован путь становления, формирования, развития гуманитарной науки в Адыгее. У ранее бесписьменного народа появилась возможность изучения материального и духовного наследия адыгов: в 1929 г. создан институт, сотрудники которого проводят серьезную научно - исследовательскую работу. В течение всего времени существования института гуманитарных исследований, кроме военных лет, когда сотрудники института ушли защищать Родину, не прерывалась поисковая и аналитическая работа по изучению наследия народа. В настоящее время коллектив Адыгейского института гуманитарных исследований имени Т. М. Керашева продолжает исследования по языкознанию, литературоведению, сбору и обобщению фольклорного материала, истории, археологии, социологии.

Ключевые слова

Гуманитарная наука, народ, духовное и материальное наследие, языкознание, литературоведение, история, фольклор.

Delova L.A.,

Ph.D.

Adyghe State Institute of Humanities
Research named after T.M. Kerashev
Maykop, Russian Federation

FORMATION AND DEVELOPMENT OF HUMANITIES IN ADYGEA

Annotation

The article analyzes the way of formation, formation, development of the humanities in Adyghea. The previously unwritten people had the opportunity to study the material and spiritual heritage of the Circassians: in 1929 an institute was created, whose employees carry out serious research work. Throughout the entire existence of the Institute for Humanitarian Research, except for the war years, when the staff of the Institute left to defend the Motherland, search and analytical work on the study of the heritage of the people was not interrupted. Currently, the team of the T.M. Kerashev Adyghe Institute for Humanitarian Research continues research on linguistics, literary

criticism, collection and generalization of folklore material, history, archeology, and sociology.

Keywords

Humanities, people, spiritual and material heritage, linguistics, literary criticism, history, folklore.

25 октября 1929 года в Краснодаре организован Адыгейский научно - исследовательский институт краеведения (АНИИК). С 1934 г. – Научно - исследовательский институт культурного строительства.

Восстановленный после войны просто НИИ позже становится Адыгейским научно - исследовательским институтом экономики, языка, литературы и истории (НИИ ЭЯЛИ). С 1992 г. институт носит название «Адыгейский республиканский институт гуманитарных исследований» (АРИГИ). В 2002 г., в год столетия со дня рождения Т. М. Керашева, институту было присвоено его имя [1, с.4].

Главной задачей института являлось изучение истории, материального и духовного наследия адыгов. Одной из серьёзных проблем являлось то, что был не упорядочен алфавит младописьменного народа (менялись алфавиты). В 1941 г. была издана «Грамматика адыгейского литературного языка», написанная Н. Яковлевым и Д. Ашхамафом, что явилось важным событием культурной жизни в регионе. Постоянно организовывались научные экспедиции: сотрудники института ездили по всем районам Адыгеи, собирая, записывая материалы устного народного творчества. Так, к 1 апреля 1937 г. было собрано около 800 названий фольклорных материалов [2, с. 30].

Годы Великой Отечественной войны прервали работу института: большинство научных сотрудников ушли на фронт защищать Родину. С 1945 г. вернувшиеся с фронта продолжили работу в институте. В 50 - 80 гг. прошлого века было издано много знаковых исследований по языкознанию, археологии, завершён семитомный труд «Героический эпос "Нарты" и его генезис» (составлен А. М. Гадагатлем) [3]. В последующие годы коллектив института продолжил большую работу по изучению и обобщению духовного наследия народа. В 1999–2006 гг. вышла «История адыгейской литературы» в трех томах, она была удостоена Государственной премии Адыгеи.

В библиотеке института – уникальный книжный фонд и богатейший рукописный архив, которые позволяют изучать историю, литературу и язык адыгов.

В настоящее время в Адыгейском республиканском институте гуманитарных исследований имени Т. М. Керашева двенадцать докторов наук и почти сорок кандидатов, многие из которых работают над материалами своей докторской диссертации, планируя защитить её в ближайшем будущем.

Список источников

1. Берсиров Б. М. Гуманитарные науки в Адыгее к 80 - летию создания Адыгейского республиканского института гуманитарных исследований имени Т. М. Керашева / АРИГИ — 80 лет. — Майкоп, 2010.

2. Зекох С. Я. Хроника литературной и культурной жизни Адыгеи (1918 - 2000). Майкоп, 2015. – 164 с.

3. Анчек С. Х. Адыгский эпос «Нарты»: к характеристике семитомно - го свода текстов героического эпоса [Электронный ресурс] // Наследие веков. — 2015. — № 4. — С. 78–82. — URL: http://old.heritage-magazine.com/wpcontent/uploads/2015/12/2015_4_Anчек.pdf (дата обращения 06.12.2021).

© Делова Л.А., 2021

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PHILOLOGICAL SCIENCES

Арбиева А.С.

Ишимский педагогический институт имени П. П. Ершова

СТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ЭДГАРДА АЛАНА ПО «СЕРДЦЕ ОБЛИЧИТЕЛЬ»

Аннотация: Стилистический анализ важен для понимания текста, а также его содержания, того, как язык работает в тексте. Данная статья посвящена стилистическому анализу художественного произведения. Исследование проведено на примере рассказа Эдгарда По «Сердце - обличитель».

Annotation: Stylistic analysis is important for understanding the text, as well as its content, how the language works in the text. This article is devoted to the stylistic analysis of a work of literary. The study was conducted on the example of The Tell - Tale Heart by Edgar Allan Poe.

Предметом исследования статьи выступает непосредственно произведение «Сердце - обличитель».

Целью исследования выступает стилистический анализ произведения.

Ключевые слова: стилистический анализ, стиль, антагонист, точка зрения.

Keywords: stylistic analysis, style, antagonist, point of view.

Эдгар Аллан По родился 19 января 1809 года в Бостоне, штат Массачусетс, США. Он был американским писателем, поэтом, критиком и редактором, наиболее известным своими запоминающимися рассказами и стихами, которые захватили воображение и интерес читателей по всему миру. Его образное повествование и рассказы о тайнах и ужасах породили современную детективную историю.

Стихотворение По «Ворон» стало литературной сенсацией в 1845 году. Это стихотворение считается великим американским литературным произведением и одним из лучших в карьере По.

В конце 1830 - х годов По опубликовал сборник рассказов "Гротески и Арабески". В нем находятся несколько его самых захватывающих рассказов, в том числе "Падение дома Ашеров", "Лигейя" и "Уильям Уилсон". По положил начало новому жанру детективной фантастики с 1841 года "Убийства на улице Морг". Писатель получил литературную премию в 1843 году за "Золотого жука", захватывающую историю о секретных кодах и охоте за сокровищами.

Самые известные художественные произведения По в жанре готики, которому он следовал, чтобы удовлетворить общественный вкус. Его наиболее часто встречающиеся темы касаются вопросов смерти, включая ее физические признаки, последствия разложения, проблемы преждевременного погребения, воскрешения мертвых и скорби. Во многих работах По обстановка используется для того, чтобы нарисовать в нашем сознании мрачную и мрачную картину. Его таинственный стиль письма вызывает к эмоциям и драматизму.

У По есть особый талант смешать готические рассказы о тайне и ужасе с вариациями романтической истории, сместив акцент с поверхностного ожидания и сюжетной схемы на его символическую игру в языке и различные значения слов. По использует своеобразный стиль, тон, подсознательную мотивацию персонажей и серьезные темы, чтобы склонить своих читателей к прочтению его рассказов на одном дыхании. Это уникальная тактика, которую использует Эдгард, что делает его впечатляющим писателем и поэтом.

В "Сердце обличителя" По переносит нас в разум сумасшедшего, в котором он борется с мыслями, которые заставили его совершить немислимое. Он убил старика из - за его глаза, который напугал рассказчика. На протяжении всей истории главный герой настаивает на том, что он не сумасшедший.

События представлены в хронологическом порядке. Форма представления – повествование, Эдгар Аллан По использует повествование от первого лица в своем классическом рассказе. Читатели могут легко определить тип повествования, заметив, как рассказчик использует личные местоимения «I`m» и «my», рассказ ведется от лица убийцы. Когда он рассказывает историю, мы переживаем события так, как он их понимает и ощущает. Это делает его ненадежным рассказчиком, и эта ненадежность усиливается его заявленной целью рассказать историю, чтобы убедить читателя, что он не сумасшедший. Точка зрения в данном рассказе: the first - person point of view.

В "Сердце обличитель" есть три основные темы:

Преступление и наказание (каждый человек, совершивший преступление, не может избежать наказания);

Безумие (читатель может понять, что главный герой сумасшедший, основываясь на его поведении, речи и мыслях. Однако он верил и верит, что он есть и был совершенно вменяем, он думает, что это нормально - убивать кого - то, потому что что - то заставляет вас чувствовать себя неловко и раздражает вас);

Время (Рассказчик готовился к убийству в течение семи долгих ночей. На восьмую ночь старик услышал, что кто - то был в его комнате: 'For a whole hour I did not move a muscle, and in the meantime I did not hear him lie down. He was still sitting up in the bed listening;just as I have done, night after night, hearkening to the death watches in the wall.' Наша жизнь измеряется временем.

Самая важная установка этой истории - ментальная. Это раскрывает личность рассказчика. Мы можем или пытаемся понять действия рассказчика, мы знаем его чувства. Это дает нам более четкое представление о главном герое, о его сущности.

Действие в рассказе рассказчика происходит в течение восьми дней.

Эта история написана от первого лица, как упоминалось выше. Этот прием используется для того, чтобы проникнуть в голову главного героя и наблюдать за его мыслями, и часто бывает захватывающим. Это помогает нам лучше понять главного героя.

Автор - главный герой рассказа. Он главный герой и антагонист одновременно. Он нервный, параноидальный и психически больной. Он не знает разницы между "реальным" и "нереальным". Он не называет своего имени, потому что хочет только рассказать нам, что он сделал. Или, может быть, он помнит ту ночь, когда совершил убийство, и пытается убедить себя в том, что находится в здравом уме.

Но читатель может понять, что он сумасшедший, основываясь на его поведении, речи и мыслях. Читателю не следует доверять ему, потому что он пытается показать вещи в самом выгодном свете. Читатель должен сам сделать выводы.

Следующий персонаж - старик. Мы можем взглянуть на него глазами рассказчика. Но, как уже упоминалось, мы не можем доверять главному герою. У старика был голубой глаз, который раздражал и пугал рассказчика: «One of his eyes resembled that of a vulture a pale blue eye, with a film over it. Whenever it fell upon me, my blood ran cold».

Мы можем предположить, что старик был достаточно близок рассказчику, и он боялся грабителей ("...for the shutters were close fastened, through fear of robbers..."). Но мы можем сказать, что он доверял рассказчику, потому что он не запирает дверь своей спальни. Старик был неспособен защитить себя: "His fears had been ever since growing upon him. He had been trying to fancy them causeless, but could not. He had been saying to himself: "It is nothing but the wind in the chimney - - it is only a mouse crossing the floor," или "it is merely a cricket which has made a single chirp." Он пытался утешить себя этим самовнушением, но все было напрасно. Он нуждался в защите.

Полицейские и сосед - второстепенные персонажи. У полицейских на самом деле нет никаких характеристик. Но они играют важную роль в развитии сюжета рассказчика. Трое полицейских - довольно недвусмысленные, плоские персонажи, которые делают именно то, что им положено делать. Сосед играет небольшую, но важную роль в рассказе. Через соседа выражается страх рассказчика, что кто - то может услышать и выдать его деяние.

Сюжет рассказа (отрывок, отрывок) выглядит следующим образом:

Рассказчик объясняет, что он очень нервничал и был очень нервным, но не был сумасшедшим. Скорее всего, у рассказчика есть болезнь, которая делает все его чувства, особенно слух, очень чувствительными. Чтобы доказать, что он в здравом уме, он рассказывает нам историю о том, как он убил старика, ссылаясь на его здравомыслие, и на то насколько осторожным он был: "You should have seen how wisely I proceeded—with what caution—with what foresight—with what dissimulation I went to work! I was never kinder to the old man than during the whole week before I killed him". Но почему он это сделал? Он любил старика и не хотел причинять ему боль. Только глаз старика не давал покоя рассказчику: "...a pale blue eye, with a film over it". Он возненавидел его и его глаз и решил убить старика, чтобы освободиться от него.

Каждую ночь, почти в 12 часов ночи, рассказчик заходил в спальню старика и шпионил за стариком. Рассказчик делал это в течение восьми ночей.

Кульминация истории наступает в ночь убийства. Главный герой предельно точно описывает все свои действия и чувства. На восьмую ночь, он задушил старика, а затем "I then took up three planks from the flooring of the chamber, and deposited all between the scantlings. I then replaced the boards so cleverly, so cunningly, that no human eye—not even his—could have detected any thing wrong. There was nothing to wash out—no stain of any kind—no blood - spot whatever".

Развязка наступила, когда пришли трое полицейских. Рассказчик был довольно спокоен. Он провел для них экскурсию по дому, а затем пригласил в мужскую спальню. Но рассказчик начал слышать ужасный шум, который становится все громче и громче. Он подумал, что это было сердцебиение старика и что все в той комнате слышали его. Чтобы прекратить этот шум, который сводил его с ума, рассказчик велел полицейским заглянуть под половицы и признался в убийстве. Это авторское повествование с некоторым описанием и внутренними диалогами (монологом).

В этой истории множество стилистических приемов использует Эдгард Алан По. Одним из них являются символы.

Глаз старика. Это символ паранойи и безумия рассказчика: "**Passion there was none. I loved the old man. He had never wronged me. He had never given me insult. For his gold I had no desire. I think it was his eye! yes, it was this! He had the eye** of a vulture—a pale blue **eye**, with a film over **it**."

Сердцебиение. Это символизирует вину рассказчика. Ему показалось, что он слышит сердцебиение старика. Но он слышал свое собственное сердце, подсознательно он понимал, что совершил.

Кровать и спальня. В таком месте, как спальня, мы чувствуем себя в безопасности, потому что это наше собственное место, где для нас не может быть никакой угрозы. Но По показывает спальню как место убийства, а кровать – как оружие.

В этой истории По переносит нас в сознание сумасшедшего, когда он борется с мыслями, которые заставили его совершить невозможное. Экономический стиль письма По является ключевым инструментом в создании этой удивительной истории. В этой истории он использует свой стиль, чтобы по - настоящему раскрыть то, что он задумал для этой истории - исследование паранойи. Он использует множество стилистических приемов, чтобы донести историю, сделать ее более красочной и интересной.

Мораль этой истории прозрачна. Чувство вины очень трудно или даже невозможно преодолеть, с ним не справится даже сумасшедший.

Литература

1. Гальперин И.В. Стилистика английского языка. – Москва: Либроком, 2013. – С. 336

2. Долженко С.Г. Стилистика английского языка / [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://vk.com/doc430502898_575686445?hash=c68cf9a2ff..

3. Ясакова, Ю.Б. Интерпретация художественного текста / Ю. Б. Ясакова. - Набережные Челны, 2005. – 116 - 120 с.

4. Edgar Allan Poe The Tell - Tale Heart / [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://poestories.com/read/telltaleheart>

© Арбиева А.С. 2021

Муллакаева Э.Р.

Студент 4 курса БФ Башгу, г. Бирск

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ, РАЗДЕЛ «ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Аннотация

Формирование личностных универсальных учебных действий является актуальной задачей в наше время. В ходе исследования мы выявили методы и приёмы формирования личностных УУД.

Ключевые слова

Формирование, УУД, личностные УУД, 5 класс, технология.

В связи с появлением Федерального Государственного Образовательного Стандарта, у государства появилась задача предоставить педагогическим коллективам средних общеобразовательных учреждений методические материалы, соответствующие новым стандартам. Очень важным является помочь формированию у учеников таких универсальных способов действий, которые будут способствовать его развитию как в профессиональном, личностном, так и в других аспектах жизнедеятельности.

В наше время Российская школа претерпевает серьёзные изменения. Парадигма знаний, умений и навыков (ЗУН) сменяется стандартом нового поколения, основой которого является формирование «компетентного» подхода, а также развитие именно универсальных учебных действий. Овладение универсальными учебными действиями даёт возможность самостоятельного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения знаний, то есть умение учиться.

Владение УУД позволяет учащимся успешно осваивать информацию на всех этапах и ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания и умения, в том числе, умение учиться.

На уроках русского языка личностные УУД развиваются благодаря текстам в учебниках, в презентациях, на заранее подготовленных карточках, при написании эссе и сочинений и т. д. Эти тексты могут быть нравственными, моральными, патриотическими, этическими и другими. Благодаря этому развиваются и

формируются личностные УУД, направленные на осознание и принятие жизненных ценностей, которые позволяют найти свое место в жизни, ориентируясь на моральные, этические и эстетические нормы. Благодаря этим текстам студенты осознают необходимость сохранения и защиты своего родного языка как части российской национальной культуры, а также работают над развитием собственной речи.

В учебнике по русскому языку за пятый класс под редакцией Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А. и др. в разделе «Лексика. Культура речи» формирование личностных УУД возможно уже с начала раздела. Вступительный текст даёт нам возможность формирования у учащихся понятия «слова» как необходимого «инструмента» как письменной, так и устной речи, понимания необходимости владеть словом в жизни. Приёмами работы могут стать: составление учителем вопросов для обсуждения текста, выделение главной мысли и другие.

В упражнении 336 формирование личностных УУД формируется на основе прочитанного текста о советах М.Горького по обогащению речи. Учащиеся задумываются о том, что для обогащения словарного запаса следует читать, учиться красиво и ярко выражать свои мысли, выбирать точные по значению слова. В данной ситуации мы формируем у учащихся положительное отношение к обучению, к познавательной деятельности, желание совершенствовать имеющиеся знания, осваивать новые виды деятельности, интерес к познавательной деятельности и творческому процессу.

Современный учитель должен применять и переменено использовать различные технологии обучения для построения процесса обучения учащегося таким образом, чтобы развивать интерес и стремление к обучению каждого ребенка, а также формировать набор универсальных учебных действий, которые позволят ему самостоятельно выполнять процесс познания и обеспечить способность организовывать самостоятельную учебную деятельность.

Для реализации всех поставленных задач существует множество форм работ, приёмов и методик. Ярким примером одной из них является технология проблемного диалога.

Технология проблемного диалога стимулирует у учащихся мотивацию учения, повышает интерес к познанию и формирует самостоятельность.

На уроках русского языка и литературы возможно использование широкого спектра проблемных ситуаций. Наиболее продуктивными являются проблемные ситуации с мнением студентов. Классу предлагается практическая задача по новому материалу, то есть "сделайте то, что сегодня будем изучать".

Так, например, студентов просят написать слова или предложения по новому правилу, чтобы определить ещё не изученную часть речи. Из - за отсутствия достаточных знаний по сегодняшней теме эта задача неизбежно вызывает разнообразность мнений студентов.

Таким образом, проблемное обучение способствует созданию готовности к творческой деятельности; способствует развитию когнитивной деятельности; обеспечивает более сильный интерес знаниям; делает учебную деятельность студентов более эффективной.

Личностные УУД обеспечивают ценностную ориентацию учащихся и ориентацию на социальные роли и межличностные отношения.

Список использованной литературы:

1. Алексеева И. А. Русский язык. Методика и практика преподавания. - Рн / Д.: Феникс, 2002. - 320 с.

2. Петряков, П.А. Метод проектов в преподавании образовательной области «Технология» / П.А. Петряков. - Вел. Новгород, 2000. - 152 с.

© Муллакаева Э.Р., 2021.

Самарин Д.А.

канд. филол. наук, доцент кафедры
иностранных языков № 1

Института лингвистики и межкультурной коммуникации
Иркутского национального исследовательского
технического университета,
г. Иркутск, Российская Федерация

ПОНЯТИЕ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ СОГЛАСНЫХ В ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ЕЖИ КУРИЛОВИЧА

Аннотация: В статье рассматривается отношение польского учёного - лингвиста Ежи Куриловича к теории передвижения согласных в германских языках. Е. Курилович рассмотрел это явление в сравнительном аспекте с другими языками (прежде всего, армянским) и объяснил причины второго передвижения согласных.

Ключевые слова: германское передвижение согласных; язык; термин; индоевропейские языки; фонема; фонологическая система; звонкость.

В ходе рассмотрения звуковых соответствий между исландским языком (и вообще «готскими»), с одной стороны, и латинским и греческим – с другой, датский лингвист Расмус Раск (1787 - 1832) открыл закономерность, которую позднее его немецкий коллега Якоб Гримм (1785 - 1863) назвал первым германским передвижением согласных (бытует также термин «Закон Раска - Гримма»). Рассматривая открытие Р. Раска, С.Н. Кузнецов подчёркивал, что датский учёный находит, «что среди европейских языков есть и такие, которые не родственны исландскому, а, следовательно, и «фракийским», – гренландский,

финский, баскский» [3, с. 97]. Действительно, в генеалогическом и типологическом отношении европейская языковая палитра отличается заметным разнообразием.

Проблема передвижения согласных вызвала колоссальный интерес в лингвистической науке и оказалась в фокусе внимания учёных из разных стран. Её оригинальное понимание представил и польский лингвист, профессор Краковского университета, Ежи Курилович (1895 - 1978). В статье «О понятии передвижения согласных» он подчёркивал: «Термин «передвижение согласных» стал техническим термином: он не обозначает какие угодно изменения любых согласных фонем, а относится только к взрывным ($p, b; t, d; k, g$; иногда также qu, gu)» [4, с. 334]. Итак, это изменение представляется почти абсолютным, осуществляясь во всех положениях, кроме положения после s (другие исключения незначимы). В целом же сложное явление передвижения согласных состоит в оглушении звонких взрывных и в аспирации или же одновременной спирантизации глухих взрывных.

Передвижение согласных среди индоевропейских языков ярко проявляется в германских языках и армянском языке. Так, различается первое, или общегерманское, передвижение (ок. 2 пол. 1 - го тысячелетия до н. э.) и второе, или древневерхненемецкое, передвижение (VI в. н. э.). Два передвижения были характерны и для армянского языка: первое, доисторическое, общеармянское, и второе, историческое, ограниченное диалектами. Современный датский язык, вероятно, переживает в настоящее время новое передвижение согласных, называемое рядом лингвистов третьим. Ведь в датском языке (в противоположность шведскому, норвежскому, голландскому, английскому, нижненемецкому) согласные b, d, g утратили свою звонкость. С другой стороны, как указывал Е. Курилович, согласные p, t, k , хотя и не превратились в спиранты или аффрикаты, так сильно аспирируются, что в некоторых позициях создают акустическое впечатление аффрикат (например, начальное t перед i). Примеры: Gade «улица» : дат. kalde «звать», Dag «день» : tage «братъ», bede «просить» : Pige «девушка» [4, с. 336]. Но отношение между обоими членами пары $p : b$ и т.д. в датском или в верхненемецком языках отличается от его отношения в остальных германских, славянских или романских языках, в которых согласные b, d, g представляют собой маркированные фонемы, имея признак звонкости, отсутствующий у согласных p, t, k .

Но Е. Курилович замечал, что констатация того факта, что передвижение согласных состоит в обращении отношения $p : b, t : d, k : g$, не является сама по себе объяснением передвижения, так как не указывает его причину [4, с. 338]. Он считал нелингвистическим объяснение этой причины в различии между артикуляционной базой, имевшейся в индоевропейских языках, и артикуляционной базой догерманского языкового субстрата. Учёный видел большую рациональность в сведении этого явления к более элементарным явлениям обычной фонологической системы (к совпадению (идентификации) двух фонем, исчезновению фонем и т.п.).

В отношении специфики древнегерманского консонантизма Ю.Б. Григорьева констатировала: «В результате первого передвижения согласных было снято противопоставление по придыхательности, звонкости в системе смычных (ряд *p, t, k*), оформлено противопоставление по звонкости в системе щелевых и новые оппозиции между серией смычных и серией глухих щелевых, что указывает на фонологический характер процесса [1, с. 133]. В статье «Некоторые проблемы становления саксонского диалекта и его современное состояние» Е.В. Иванцова обращала внимание на то, что вследствие «первого передвижения согласных» из индоевропейской семьи языков выделились такие германские языки, как древнесаксонский, древнеанглийский, древненормандский и готский [2, с. 69]. Но это было лишь началом формирования древнегерманских языков.

Второе передвижение согласных объясняется, по мнению Е. Куриловича, совпадением фонем *p, t, k*, находящихся в позициях после *s*, с фонемами *b, d, g*, находящимися в других позициях. Благодаря этому совпадению вся фонологическая система повернулась на 180° [4, с. 339]. С одной стороны, сфера употребления фонем *p, t, k* при этом сузилась, поскольку они перестали существовать после *s*. В то же время сфера употребления фонем *b, d, g* расширилась. Соответственно, звонкость фонем *b, d, g* потеряла характер положительного признака, и положительным признаком стала теперь сила артикуляции и придыхательность фонем *p, t, k*. Другие явления передвижения согласных – лишь следствия данного фонологического обращения. Например, придыхательность *p, t, k*, вызывая спирантизацию, частично (в зависимости от места артикуляции и от диалекта) приводила к аффрикатам.

Общегерманское передвижение согласных, как указывал А.А. Харитонов, представляет собой одну из характерных фонетических особенностей, выделяющих германские языки среди других индоевропейских языков [5, с. 143]. В связи с этим исследования данного явления не теряют своей актуальности и поныне. И поэтому внимание Е. Куриловича к передвижению согласных в германских языках представляет собой ещё один этап на пути эволюции лингвистического знания.

Список использованной литературы:

1. Григорьева Ю.Б. К вопросу об особенностях древнегерманского консонантизма // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2010. – Выпуск 27 (606). – С. 130 - 135.
2. Иванцова Е.В. Некоторые проблемы становления саксонского диалекта и его современное состояние // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2013. – Выпуск 13 (673). – С. 69 - 74.
3. Кузнецов С.Н. Расмус Раск и его лингвистическая парадигма // Современная наука. – 2015. – № 3. – С. 95 - 114.

4. Курилович Е. О понятии передвижения согласных // Очерки по лингвистике: Сборник статей: [Пер. с польского, фр., англ., нем.]. – М.: Изд - во иностр. лит., 1962. – С. 334 - 344.

5. Харитонов А.А. Типологическая общность в развитии германских языков // Вестник Челябинского государственного университета. – 2013. – № 29 (320). – Филология. Искусствоведение. – Вып. 83. – С. 142–145.

© Д.А. Самарин, 2021

Самарин Д. А.

канд. филол. наук, доцент кафедры

иностранных языков № 1

Института лингвистики и межкультурной коммуникации

Иркутского национального исследовательского

технического университета,

г. Иркутск, Российская Федерация

ЗНАЧЕНИЕ ФОРМУЛ В ЯЗЫКЕ ПО ТЕОРИИ ОТТО ЕСПЕРСЕНА

Аннотация: В статье рассматривается роль и сущность формул в языке в соответствии с концепцией Отто Есперсена. Именно этот датский учёный первым отчётливо представил разграничение между свободными выражениями и формулами в языке.

Ключевые слова: грамматика; язык; формула; английский язык; свободное выражение; предложение; элемент языка.

Датский учёный - лингвист Йене Отто Харри Есперсен (1860 - 1943), занимаясь исследованием грамматических проблем, во многом в сфере английского языка, выделял принципиальное различие между формулами или единицами подобного типа и свободными выражениями. В «Философии грамматики» он доказывал, что ряд единиц совершенно любого языка имеет характер формул, поскольку в них никто ничего не может изменить: «Так, выражение *How do you do?* „Как поживаете?“ в корне отлично от выражения *I gave the boy a lump of sugar* „Я дал мальчику кусок сахару“» [4, р. 18]. В первом предложении всё совершенно неизменно, в том числе ударение (сказать *How do you do?* или добавить паузу нельзя. Сейчас также не принято говорить *How does your father do?* или *How did you do?* И поэтому выражение *How do you do?* приходится считать застывшей формулой (равно как *Good morning!*, *Thank you*, *Beg your pardon* и т.п.). При анализе такой формулы очевидно, что она состоит из нескольких слов, впрочем, воспринимаемых как одно целое. В соответствии с воззрениями О. Есперсена,

язык, как подчёркивала А.В. Аникина, представляет собой некое устойчивое целое, обладающее системой взаимосвязей, форм и схем, т.е., он имеет стандартный набор структур, опираясь на которые, носитель языка осуществляет коммуникацию [1, с. 24]. В этом и состоит его общая характеристика.

У предложения *I gave the boy a lump of sugar* же совсем иной характер. В нём ударением (паузой) легко, например, выделить и заменить любое из полнозначных слов (*boy*, *I* (или вместо него *he* или *she*), глагол *gave* (или *lent* и т.п.). В случае с формулами всё дело в памяти и в воссоздании ранее усвоенного, свободные же выражения каждый раз создаются говорящим заново с включением в предложение необходимых для этого слов. При этом при создании предложения, говорящий опирается на определённый образец, аналогию с которым показывают и предложения *John gave Mary the apple* „Джон дал Мери яблоко“ и *My uncle lent the joiner five shillings* „Мой дядя одолжил столяру 5 шиллингов“. В обоих случаях налицо один и тот же тип предложения. И хотя слова в этих предложениях различны, их тип один и тот же.

Интересен сам процесс возникновения таких типов предложений в сознании говорящего. Несмотря на незнание грамматики, маленькие дети извлекают из множества предложений, услышанных и усвоенных ими, достаточно определённое понятие об их структуре, умея, следовательно, их строить. О. Есперсен подчёркивал сложность характеристики этого понятия без таких терминов, как подлежащее, глагол и прочих: «Когда ребёнок произносит правильное предложение, построенное по определенному образцу, ни он, ни его слушатели не в состоянии определить, является ли оно чём - то новым, созданным им самим, или же предложением, которое он слышал прежде в точно таком же виде» [4, р. 19]. Но при этом важно, что ребёнка понимают и будут понимать, если его предложение соответствует языковым нормам общества, в котором он сам живёт. С другой стороны, французский ребёнок слышал бы бесконечное множество предложений типа *Pierre donne une pomme a Jean* „Пьер дает яблоко Жану“, *Louise a donné la poupée à sa soeur* „Луиза дала куклу своей сестре“ и др., а немецкий ребенок, соответственно, строил бы свое предложение по иному типу – с формами артикля *dem* и *der*.

Свободные выражения, фактически, определяются как соединения языковых единиц, созданные на данный случай по определенному образцу, возникшему в подсознании говорящих, уже слышавших огромное число предложений с общими чертами. Но как уловить различие между свободными выражениями и формулами? Оно обнаруживается лишь при помощи тщательного анализа: для слушающего те и другие на первый взгляд кажутся идентичными, причём формулы могут играть большую роль в выработке моделей в сознании говорящих, поскольку встречаются очень часто.

О. Есперсен привёл яркий пример: «Чем является предложение *Long live the King!* „Да здравствует король!“ — формулой или свободным выражением?» [4, р. 20]. По этому образцу ведь невозможно составить бесчисленное число

предложений. В современной лингвистике, замечал В.Р. Саркисянц, открывается возможность интенсивного изучения идиоматичности, пронизывающей все уровни языка при опоре, в частности, на тезис О. Есперсена [3, с. 107]. Действительно, сочетания вроде *Soon come the train!* „Да прибдет скорее поезд!“, не употребляются в наше время для выражения желания и выглядят странными. И так, это факт, что тип предложения, выражающий желание, в котором на первом месте стоит наречие, а за ним – глагол в сослагательном наклонении и, наконец, подлежащее, совсем вышел из продуктивного употребления. А ещё употребляющиеся выражения представляют собой только пережитки этого типа.

Различие между формулами и свободными выражениями пронизывает все разделы грамматики. В морфологии подобное различие обнаруживается во флективных формах. Так, форма множественного числа *eyen* „глаза“ стала выходить из употребления в XVI в. и теперь исчезла. Но когда - то и само это слово, и тип, по которому оно было образовано, были живыми элементами английского языка. Фактически, единственным сохранившимся донине случаем образования множественного числа путём прибавления окончания - *en* к единственному числу осталось слово *oxen* „волы“, живущее теперь в качестве формулы. С другой стороны, формы *shoen* „башмаки“, *fone* „враги“, *eyen* „глаза“ и *kine* „коровы“ были вытеснены формами *shoes*, *foes*, *eyes*, *cows*, т.е., множественное число этих слов было переоформлено в соответствии с живым типом, встречающимся в словах *kings*, *lines*, *stones* („короли“, „линии“, „камни“) и др. Из - за универсальности этого типа ему следуют все новые слова: *bicycles* „велосипеды“, *photos* „фотографии“, *kodaks* „фотоаппараты кодак“, *aeroplanes* „самолёты“ и многие другие.

Если бы свободное сочетание языковых элементов, производимое индивидом, не совпадало в подавляющей массе случаев с традиционной формой, то развитие языка бы осложнилось. То же самое было бы и в случае, если бы говорящему приходилось запоминать каждый элемент в отдельности. Соответственно, «тип» в морфологии подразумевает правильные образования, а «формулы» представляют собой неправильные образования.

В теории словообразования выделяются продуктивные и непродуктивные суффиксы. Примером продуктивного суффикса О. Есперсен считал суффикс - *ness* (*weariness* „усталость“, *closeness* „духота“, *perverseness* „упрямство“ и т.д.). Напротив, как указывал автор, суффикс - *lock* в составе слова *wedlock* „супружество“ непродуктивен, так же как и суффикс - *th* в словах *width* „ширина“, *breadth* „ширина“, *health* „здоровье“; и; по всей вероятности, ни одного нового слова с таким суффиксом за несколько сот лет не появилось [4, р. 21]. И так, хотя тип „прилагательное + - *ness*“ всё ещё жив, *wedlock*, а также и вышеприведённые слова с суффиксом - *th* – лишь формулы ныне мёртвого типа. Правда, в отдалённые времена можно было прибавить это окончание к любому имени прилагательному, но с течением времени оно свелось к звуку (*th*), равно как изменился и гласный первого слога. В результате суффикс утратил свою

продуктивность. И без знания исторической грамматики нереально понять общность тип образования таких пар слов, как *long : length, broad : breadth, wide : width, deep : depth, whole : health, dear : dearth*, передававшихся из поколения в поколение как некие единства (формулы). Неудивительно, что на смену суффиксу *-th* пришёл суффикс *-ness*, присоединение которого было менее проблемным.

Аналогичные соображения, как подчёркивал О. Есперсен, остаются в силе и для сложных слов: «Возьмём три древних сложных слова, включающих *hūs* „дом“, — *hūsbōnde, hūšing, hūsmī*» [4, р. 22]. Они все отличаются типом образования, характерным для древних сложных слов; изначально эти слова представляли собой свободные выражения. Но с течением столетий они уже стали интерпретироваться как цельные, нечленимые слова и подверглись обычным звуковым изменениям, в результате которых и появились современные формы *husband* „муж“, *husting(s)* „трибуна“, *hussy* „женщина дурного поведения“ – фонетически [ˈhʌzbənd, ˈhʌstɪŋz, ˈhʌsɪ]. Прочная связь со словом *hūs* постепенно ослабела, тем более что долгий *u* перешёл в дифтонг (*house*). Таким образом, все эти три слова и превратились в формулы, подобно другим двусложным словами неясного или забытого происхождения, таким, как *sofa* „диван“ или *cousin* „кузен“.

Подобные формы можно увидеть в среднеанглийский период: краткие гласные встречаются у многих имён прилагательных в сравнительной степени: *deppre, grette* при *deep* „глубокий“, *great (greet)* „великий“; часть из этих форм стала формулами. Другие формы сравнительной степени были заново образованы как свободные сочетания – *deeper, greater*, а также *later* и *outer*.

Схожие принципы можно найти и в сфере ударения. Усвоенное детьми произношение слова О. Есперсен также считал определённой формулой: «Однако в некоторых словах возможно столкновение двух норм ударения, так как слова как свободные выражения могут иногда создаваться в момент речи» [4, р. 23]. Имена прилагательные на *-able, -ible* обычно имеют ударение на четвертом слоге от конца в силу ритмического принципа. У ряда слов из *-* за этого принципа ударным оказывается тот же слог, что и у производящих глаголов: *con'siderable* „значительный“, *'violable* „нарушимый“

У других же имён прилагательных дело обстоит иначе. При свободном образовании, если бы говорящий исходил из глагола, присоединяя *-able*, акцентуация была бы иной (ср. имя прилагательное *'acceptable* у У. Шекспира и у других поэтов); та же формула сохранена и при чтении молитвенника. В других случаях произошла перестройка слов (*ac'ceptable, re'spectable*; шекспировское и спенсеровское *'detestable* было заменено *de'testable* (у Дж. Мильтона)). Аналогичная борьба отмечается и у слов с другими окончаниями: *'confessor* и *con'fessor* „исповедник“, *ca'pitalist* и *'capitalist* „капиталист“, *de'monstrative* и *'demonstrative* „убедительный“ и многих других. Тем не менее, иногда изменяется и значение слов: в свободном образовании сохраняется и ударение, и значение

слова, от которого оно образовано, а формула, напротив, занимает более или менее обособленное положение.

Различие между формулами и свободными сочетаниями имеет отношение и к порядку слов. В пример О. Есперсен приводил сочетание *some + thing*, которое как свободное состоит из двух элементов языка, и между ними можно вставить другое имя прилагательное – *some good thing*. «Однако как только *something* становится застывшей формулой, его уже нельзя расчленивать, и прилагательное должно следовать за ним: *something good*» [4, p. 24]. С этой стороны так же интересно различие между выражениями *They turned each to other* и современным *They turned to each other* „Они повернулись друг к другу“. Действительно, соединение ранее автономных компонентов в формулу не всегда бывает одинаково завершённым: в случае *breakfast* оно проявляется и в произношении [brekfɑst] (при [breik, fa - st]) и в *форме he breakfasts, breakfasted* (ранее *breaks fast, broke fast*), а в случае *take place* оно пока скромнее, хотя это выражение тоже представляет собой формулу со значением „иметь место, случаться“.

Итак, повторяемость и стереотипность жизненных ситуаций, как отмечала Л.Б. Матевосян, привели к образованию таких стереотипных высказываний, которые в лингвистической литературе называются *предложениями - формулами* (согласно О. Есперсену) [2, с. 126]. При этом сам О. Есперсен не отрицал и присутствие сомнительных случаев, поскольку не всегда можно сказать, идёт ли речь о формуле или нет; но уже очевидно то, что различие между формулами и свободными сочетаниями распространяется на всю сферу языковой деятельности. Универсальность формул состоит в том, что формулой может быть как целое предложение или группа слов, так и одно слово или же его часть. Состав формулы не имеет значения, гораздо важнее то, чтобы она воспринималась живым чувством языка как нечто единое, не членимое и неразложимое. Пусть тип, или образец, к которому восходит формула, может совсем исчезнуть из языка или же остаться в нём; но тип, по которому создаётся свободное сочетание, непременно должен быть живым. И если формулы могут быть как правильными, так и неправильными, то в свободных сочетаниях всегда должно проявляться правильное образование.

Список использованной литературы:

1. Акинина А В. Дискурс и "формат" // *Lingua mobilis*. – 2010. – №4. – С. 22 - 25.
2. Матевосян Л.Б. Стереотипный пласт языкового сознания: социо - и психолингвистическое обоснование // *Образование и наука*. – 2012. – № 8 (97). – С. 122 - 135.
3. Саркисянц В.Р. О разноуровневом характере фразеологической подсистемы английского языка // *Известия высших учебных заведений. Северо - Кавказский регион. Общественные науки*. – 2006. – № 8. – С. 107 - 111.
4. Jespersen O. *Philosophy of Grammar*. – L.: Unwin Brothers, 1992. – 358 p.

© Д.А. Самарин, 2021

Ян Люканд. Пед. наук, доцент Цзянсуского педагогического университета
г. Суйчжоу, КНР

ЗАИМСТВОВАННАЯ ЛЕКСИКА В СОСТАВЕ НАИМЕНОВАНИЙ ЛИЦ ПО ПРОФЕССИИ

Заимствование лексических единиц особенно активизировалось в последнее время в связи с активно происходящими в мире процессами экономической, политической и культурной интеграции и глобализации. В России процесс глобализации особенно заметен в экономике, где произошел резкий поворот к рыночным отношениям; в политике (переход к президентской республике и многопартийной системе); в научно - технической сфере. В связи с этим в разных сферах русского языка, и прежде всего в профессиональных, появились и стали активно функционировать заимствованные наименования лиц по профессии.

Данные толковых словарей и словарей иноязычной лексики свидетельствуют о том, что значительная часть заимствованных наименований профессий является составляющей интернациональной системы наименований и имеет латинские корни (вокалист, редактор, юрист и др.).

Иноязычные наименования лиц по профессии, пополнявшие русский язык в разное время, были заимствованы из тюркских языков: например, лексемы ямщик, палач, барабанщик, чаевод, тюремщик и др. Многие наименования лиц по профессии были заимствованы из немецкого языка (вахтер, егерь, реставратор и др.), из итальянского языка (инкассатор, солист, штукатур и др.). Поскольку, по общему мнению исследователей, источником для лексического обогащения заимствованиями той или иной сферы профессиональной деятельности выступает язык той страны, в которой соответствующая сфера деятельности получила наибольшее развитие, то неудивительно, что современные заимствования имеют, в основном, англо - американское происхождение (брокер, дизайнер, менеджер, мерчендайзер, трейдер, продюсер, промоутер, риэлтер и др.), отражая тесные экономические, политические и культурные контакты с США, а также с миром в целом, говорящем на английском языке как международном.

Заимствованные слова активно осваиваются русским языком. Иноязычные элементы включаются в грамматическую систему русского языка не только в качестве простых наименований, но и активно участвуют в образовании сложных наименований лиц по профессии по русским словообразовательным моделям (автомеханик, врач - анестезиолог, грузчик - экспедитор и др.).

Данная особенность наименований лиц по профессии, характерная для русского языка, отсутствует в китайском языке. Несмотря на то, что сферы экономики, дизайна, компьютерных технологий и т.п. в Китае активно развиваются и в них, соответственно, возникают новые профессии и виды деятельности, в китайском языке для их обозначения используются собственные, а не заимствованные

наименования. Ввиду этого активное пополнение наименований лиц по профессии иноязычными заимствованиями можно отнести к асимметричным процессам в русском и китайском языках.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ СЛОВАРЕЙ

1. Большой толковый словарь русских существительных. Идеографическое описание. Синонимы. Антонимы. / Под общ. ред. проф. Л. Г. Бабенко. – М.: АСТ - Пресс Книга, 2005. –864 с.
2. Большой толковый словарь синонимов русской речи: идеографическое описание. 2000 синонимических рядов. 10500 синонимов. / Под общ. ред. проф. Л. Г. Бабенко. – М.: АСТ - Пресс Книга, 2008. –784 с.
3. Лексический минимум по русскому языку как иностранному: второй сертификационный уровень. Общее владение. / Сост. Андрюшина Н. П. и др. – СПб: Златоуст, 2009. – 162 с.
4. Словарь синонимов русского языка: более 5000 синонимических рядов: ок. 30000 слов – синонимов. / Под общей ред. проф. Л.Г. Бабенко. – М.: АСТ: Астрель, 2011. – 687 с.
5. Словарь синонимов русского языка: более 4000 синонимов / К. С. Горбачевич. – М.: Эксмо, 2007. – 601 с.
6. Словарь синонимов русского языка. / Под ред. З.Е. Александровой. – М.: Русский язык Медиа, 2007. – 568 с.
7. СО – Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: ИТИ Технологии, 2007. – 944 с.
8. Толковый словарь русского языка начала XXI века: актуальная лексика. / Под ред. Г. Н. Складневской. – М.: Эксмо, 2007. – 1136 с.

© Ян Лю 2021

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ



HISTORICAL SCIENCES

Ходжалепесов И. М.

младший научный сотрудник,
Каракалпакский научно - исследовательский
институт гуманитарных наук,
г. Нукус, Республика Узбекистан

АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ИРРИГАЦИОННЫХ СООРУЖЕНИЙ ДРЕВНЕГО ХОРЕЗМА

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы археологических исследований древней ирригационной сети Древнего Хорезма. Отмечено, что ирригационные сооружения древнего Хорезма уже существовали и были построены достаточно давно. Анализ конфигурации древней ирригационной сети целиком повторяет конфигурацию древней дельты Амударьи.

Ключевые слова: Хорезм, ирригационные сооружения, орошения, амирабадская культура, дельта Амударьи

Древнейшие памятники Хорезма, непосредственно связанные с ирригационной системой, которые были изучены многими исследователями на поверхности такыров «Земель древнего орошения», датируются более поздним временем: они восходят к середине I тысячелетия до н. э. [2, с. 34 - 75]. Хорошо сохранившихся развалин этого времени на территории Правобержного Хорезма нет, и, как мы увидим дальше, это вполне понятно, ибо там, где продолжалась культурная жизнь, более древние памятники разрушались [2, 35 - 64; 4, с. 76 - 78]. Для неолита и бронзового века по данным исследователям, Среднюю Азию можно разделить на два круга районов. Одни— это районы предгорья, районы контакта гор с равниной, где земледелие возникает на базе использования вод горных речек и ручьев. Здесь, как показали исследования Д. Д. Букинича, земледелие на базе более раннего собирательства диких семян возникает раньше всего (видимо, уже на рубеже IV и III тысячелетий до н. э.). Это зона распространения памятников крашеной, угловато - ленточной керамики анаусского типа [1, с.92]. Другие районы — это районы, где земледелие возникает значительно позднее, на базе высокоразвитого оседло - рыбоводческого хозяйства, и первоначально, по - видимому, не связано с ирригацией. Таковы районы такырных земель, каиров, районы дельт больших среднеазиатских рек и в первую очередь Амударьи. Памятники начала железного века мы находим в двойках условиях. С одной стороны, они встречаются в тех же условиях, как памятники неолитического времени и бронзового века [2, с. 112]. С другой стороны, они были найдены и на поверхности такыров. По данным исследователей они обнаружены и в окрестностях стоянки Джанбас - кала №4, и к северо - западу отсюда, между развалинами Джанбас - кала и Кырк - кыз - кала, и в районе развалин города Наринджана [3, с. 120; 4, с. 214].

Специалисты предполагают, что произошло завершение процесса формирования такыров, во всяком случае, уже к началу I тысячелетия до н. э. Протоки были сплошь занесены наносами и превратились в сухие полосы такыровидных суглинков. На поверхности этих такыров началась культурная жизнь, которая продолжалась впоследствии на протяжении двух тысячелетий [2, с. 67 - 98]. Древние орошаемые земли Хорезма, заселенные уже в до ирригационный период, о чем свидетельствует распространение амирабадской керамики, повсюду упираются в горы, хотя и не могущие конкурировать с Кавказом или Памиром, но все же достаточно внушительные, что может подтвердить всякий, кому пришлось бродить по скалистым ущельям Султан - тау и видеть суровые обрывы «гыров» и «чинков», окаймляющих древние земли Хорезма с запада [4, с. 116; 5, с. 214]. Горы, окружающие древний Хорезм, это — Султануздаг и его восточные отроги на востоке и северо - востоке, Устюртский чинк на северо - западе, возвышенности Тарим - гая, Гяур - гыр, Зенги - баба, Эшек - ангыран - гыр и другие на юге и юго - западе, составляющие почти непрерывную цепь, через которую прорываются староречья Амударьи [3, с. 128]. Правда, левые староречья, впадая в Сарыкамыш, дают затем начало одному древнему протоку— Узбою, но и так мы можем скорее не упрекать Геродота в том, что он этого не упоминает, а поражаться точности его информации [2, с. 178].

Ирригационная сеть древнего Хорезма уже существовала и была построена достаточно давно. Вместе с тем эти древнейшие ирригационные сооружения как - то ассоциируются с образованием Аральского моря. Связь здесь, понятно, нужно искать не причинную, а хронологическую. Видимо, время древнейших ирригационных сооружений близко ко времени последней Аральской трансгрессии [4, с. 214]. Археологический материал целиком подкрепляет это предположение. Именно в середине I тысячелетия мы имеем впервые твердые данные о наличии здесь ирригационной культуры, причем ирригационная сеть Правобережного и исследованной части Левобережного Хорезма в это время была построена уже целиком [4, с. 214]. Анализ конфигурации древней ирригационной сети позволяет прийти к значимым выводам об истории ее возникновения, Она целиком повторяет конфигурацию древней дельты. Каналы тянутся по средней линии каждой из описанных нами выше веерообразно расходящихся полос отложений лессовидных суглинков древнедельтовых такыров. Специалисты отмечали, что люди как бы сознательно восстанавливали исчезающую древнюю дельту [2, с. 178; 5]. Весьма возможно, что наблюдение естественного движения паводковых вод по руслу высохших протоков определило развитие техники нивелировки трасс каналов.

Список использованной литературы

1. Букинич. История первобытного орошаемого земледелия в Закаспийской области в связи с вопросом о происхождении земледелия и скотоводства «Хлопковое дело», 1924, № 3 - 4, стр. 92.
2. Толстов Н.П. Древний Хорезм, Москва, МГУ, 1948. - 178 с.

3. Труды Института географии АН СССР 1940. - 128 с.

4. Гулямов Я.Г. История орошения Хорезма с древнейших времен до наших дней. Ташкент, 1957. // Древности Южного Хорезма. ТХАЭЭ, т. XVI. М.,1991. – 214 с.

5. Ходжаниязов Г. Ангка кала - позднеантичная крепость древнего Хорезма. ВКФ, №1, Нукус, 1986.

© Ходжалепесов И. М. 2021

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



TECHNICAL SCIENCE

Qodirov F.E

Assistant IT department

Doniyorov O.D

Student 4th - course

Shokirov Sh.H

Student 3rd - course

Karshi branch of Tashkent University of Information Technologies
named after Muhammad Al - Khwarizmi

BASIC CONCEPTS OF INFORMATION SECURITY IN INFORMATION SYSTEMS. WIDE THREATS AND THEIR CONSEQUENCES

Abstract: The 21st century has entered human life with the rapid development of information technology and its deep application in all areas of human activity. Today, the stagnation of modern information technology can have devastating consequences for human life. While information technology is one of the most important pillars of society, information itself has become one of the most valuable assets of today. Man has always taken care of his valuables, not allowing them to be stolen or damaged. The above points show that information technology and information are the most important assets to protect. This is because information technology refers not only to systems for automated information processing, but also to any system (even if it is based on manual labor) that is weighed on the basis of information in the implementation of an arbitrary process, related to planned activities. provided.

Keywords: Relevance of Science, Basic Concepts, Basic Objects of Information Security Protection.

Information is the part of a person that he receives through his five senses, and he remembers the most useful part of the endless messages. For example, when you meet someone, you try to remember information such as their name, appearance, profession, not their clothes, where they stand, who they stand with, and so on.

And the ways and means of implementing this security policy are called security mechanisms. Just the above example regulations developed for the implementation of the security policy of the university, the departments and tools that control and implement it (for example, technical devices such as security guards, built - in barriers, video cameras, deans, student councils, maturity movement) , such as the spirituality department) is part of this security mechanism.

As part of security policy, the part that deals with existing threats in a narrow direction is called the security service. Examples include fire services, security guards, and spiritual services.

Any external or internal threat that may cause an adverse situation to information security is called a threat, and a threat that is likely to occur in a given period of time is called a threat. If we list some of the existing threats to the aircraft, these are deficiencies

at the exit of the plant, service errors, an emergency during the flight, a crash, a piece of comet, a collision with another aircraft or bird, terrorist control and thousands of similar cases. That is, a threat is a common name for all the unpleasant situations that exist for an object. Risk is the part of these threats that is most likely to occur over a period of time, in a particular place, and under certain conditions. For example, if a plane in a hangar is in danger of colliding with another plane in the sky, there is a risk that someone will puncture its cylinder or turn the screw incorrectly.

The realization of a risk is called an attack, and the object that increases it is called a source of danger. Attempting to break a balloon is an attack, and that "someone" is a source of danger.

The point at which an attack is convenient is called the vulnerability, and the time elapsed between the identification of a vulnerability and the establishment of a reliable defense is called the risk interval. In the example above, a place that allows a malicious person to enter and an object that allows evil (for example, an open door, a hole in the wall, an open screw in the hand, a perforated balloon, etc.) to a weak spot, from the moment this opportunity arises until the time elapsed before the loss action (e.g. closing a hole or door, placing a guard, hiding the cylinder and screws under the sheath) is called the risk interval.

Any object that can affect the operation of an information system in any way (often positively), whether it is an individual or an organization, is called an application infrastructure. For example, partners, sponsors, service providers, customers, consumers, local government, etc.

Threats that cause physical problems are manifested as a direct result of human behavior, and their consequences have a material appearance: the appearance of a break in the cables, the replacement of a system element with another element of similar quality, the way during the construction of technical devices errors, etc.

Threats that cause logical problems are indirectly related to human behavior and are more likely to be the result of mental activity: extortion, hacking, operating system malfunctions, espionage, unauthorized use of other people's property, and so on.

Numerous problems can occur when these listed threats occur, and eventually the person or organization being attacked can experience varying degrees of nervousness, production, or other types of failure: organizational breakdown, backwardness, nerve failure, lying down. stay or suffer from a serious illness, lose their client or partners, receive less profit, and so on.

REFERENCES

1. Kim David. Fundamentals of Information Systems Security. - USA, 2014. - p.544.
2. Mark Stump. Information Security: principles and practice. - 2nd ed. - USA, 2011. - p.608.
3. Создание Программного Обеспечения Электронной Библиотечной Системы На Основе Qr - Кодовой Технологии Страницы - 26 - 28 / ИЖ Бозорова - ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ, 2020.

© Qodirov.F.E, Doniyorov.O.D, Shokirov.Sh.H 2021

Акулин Е.В.

аспирант 2 курса, СибГУ им. М.Ф. Решетнева
(Россия, г. Красноярск)

Свиридова Л.Е.

аспирант 4 курса, СибГУ им. М.Ф. Решетнева
(Россия, г. Красноярск)

МЕТОДЫ СБОРА СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ

Аннотация

Статья посвящена методам сбора статистических данных, которые применяются для сбора, обработки, а также научного анализа информации и материалов. В наше время знание математической статистики необходимо каждому исследователю для того, чтобы принять наиболее правильное и верное решение.

Ключевые слова

Метод, статистика, данные, моделирование, эксперимент, результат.

Akulin E.V.

2 year postgraduate student, Siberian State University named after M.F. Reshetneva
(Russia, Krasnoyarsk)

Sviridova L.E.

4 year graduate student, Siberian State University named after M.F. Reshetneva
(Russia, Krasnoyarsk)

METHODS FOR COLLECTING STATISTICAL DATA

Annotation

The article is devoted to the methods of collecting statistical data that are used for the collection, processing, and scientific analysis of information and materials. Nowadays, knowledge of mathematical statistics is necessary for every researcher in order to make the most correct and correct decision.

Keywords

Method, statistics, data, modeling, experiment, result.

Деятельность современного человеческого общества во многом предполагает работу с данными, что в свою очередь может подразумевать их изучение, анализ и последующую обработку. Математическое моделирование является экспериментом, при котором получаемые во время исследования наблюдения должны быть одинаково распределены и статистически независимы для того, чтобы была обеспечена правильная статистическая интерпретация моделируемой системы.

Моделирование представляет собой статистический эксперимент, результаты которого основываются на соответствующих статистических проверках. Для реализации данной задачи имитационный эксперимент и получаемые наблюдения должны подчиняться нормальному распределению, а также иметь стационарные распределения и быть независимыми.

Наблюдение над имитационной моделью должно иметь нормальное распределение. Данное требование можно будет выполнить, только если применить центральную предельную теорему, которая является важнейшим средством удовлетворения самого требования о нормальности распределения. Природа имитационного математического эксперимента сама по себе не обеспечивает независимости между последовательными наблюдениями над моделью. Использование выборочных средних для понимания отдельных наблюдений дает возможность смягчить проблему связанную напрямую с отсутствием независимости.

Наиболее часто используемые методы сбора информации в процессе имитационного моделирования:

Метод подинтервалов. Большой плюс этого метода заключается в том, что влияние переходных условий на данные, которые были собраны в заключительный период времени имитации, оказывается незначительным. Недостаток метода состоит в том, что последовательные группы с общей границей являются коррелированными, что в дальнейшем приводит к невыполнению предположения о независимости. Влияние корреляции, можно уменьшить с помощью увеличения интервала времени для всех групп.

Метод циклов. Данный метод можно рассматривать как наиболее расширенный вариант метода подинтервалов. Суть метода заключается в приуменьшении влияния автокорреляции, путем выбора групп, с целью обеспечить одинаковые начальные условия для всех. Недостатком метода является наименьшее в сравнении с методом подинтервалов число получаемых наблюдений при заданной длине прогона модели.

Метод повторения. Значительным преимуществом данного метода является то, что каждый имитационный прогон модели будет определяться последовательностью случайных чисел и обеспечением статистической независимостью получаемых наблюдений. Недостаток же заключается в том, что наблюдения могут оказаться под большим влиянием начальных переходных условий.

Важная особенность методов статистического анализа заключается в их комплексности, определенной многообразием форм статистических закономерностей, а также с довольно высокой сложностью самого процесса статистических исследований.

Список использованной литературы:

1. Кузнецов Е.И. Статистика: учебник / Е.И. Кузнецов, В.М. Гусаров. – М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2011. – 479 с.

2. Фоменков, С.А. Математическое моделирование системных объектов: учебное пособие / Фоменков С.А., Камаев В.А., Орлова Ю.А.; ВолгГТУ, Волгоград, 2014. - 340 с.

3. Ершова, Т. Б. Статистика: учебное пособие. В 2 ч. Ч.1 / Т. Б. Ершова. – 2 изд., перераб. и испр. – Комсомольск - на - Амуре: Изд - во АмГПУ, 2015.–73с.

© Акулин Е. В., Свиридова Л. Е. (2021)

Дресвянина Ю.А.

студентка

Вологодского государственного университета

г. Вологда, Россия

СРАВНЕНИЕ СЕЙСМОУСТОЙЧИВОСТИ ДВУХ РАСЧЕТНЫХ СХЕМ ЗДАНИЯ

Аннотация

В большом количестве стран мира происходят землетрясения, которые наносят колоссальный вред человечеству. Именно поэтому необходимо расширять знания по сейсмозащите зданий и сооружений.

В ПВК ЛИРА - САПР необходимо создать пространственную схему высотного здания из двух видов несущих конструкций (из ж / б и металла), задать нагрузки, в том числе динамические. После выполнения расчетов сравнить полученные результаты и сделать выводы.

Ключевые слова

Сейсмические воздействия, сейсмостойчивость, расчетные схемы, железобетонные и металлические конструкции

Создание расчетной модели произведем непосредственно в ПВК ЛИРА - САПР: задаемся начальными жесткостями для расчетной схемы из железобетонных несущих конструкций (далее КЖО) и металлических (далее КМО), назначим связи в узлах колонн с фундаментом, произведем статический расчёт, после которого произведем уточнение сечений несущих конструкций, зададим динамические сейсмические воздействия и сделаем выводы о полученных результатах. Исходные данные для создания моделей приведены в таблице 1. Модель расчетной схемы изображена на рисунке 1.

Таблица 1 – Исходные данные

Вариант	3
Шаг колонн, м	6,6
Размер ядра, м	6,8x6,8
Высота этажа, м	3,9

Количество этажей, шт.	26
Высота расчетной схемы, м	101,4
Категория грунта по СП 14.13330.2018 [1]	II
Сейсмичность площадки, баллы	7

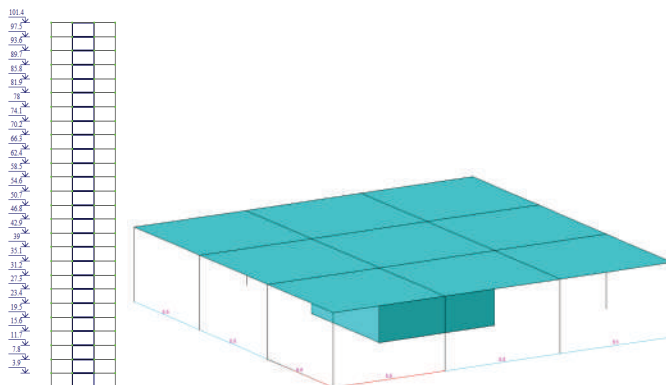


Рисунок 1 – Расчетная модель здания в ПК ЛИРА - САПР.

Параметры заданных нагрузжений приведены в таблице 2. Полезная нагрузка будет одинакова для двух видов схем.

Таблица 2 – Параметры нагрузжений

№	Наименование	Тип	Коэффициент надежности	Доля длительности
1	Собственный вес	Постоянное	1,1	1
2	Вес перекрытий	Постоянное	1,2	1
3	Нагрузка на перекрытие	Длительное	1,2	0,35
4	Сеймика по ЛСТ по X	Сейсмическое	1	0
5	Сеймика по ЛСТ по Y	Сейсмическое	1	0

После предварительного расчета схемы с несущими элементами из ж / б изменяем жесткости колонн и ствола здания, руководствуясь СП 63.13330.2012 [3]. Усилия определялись от расчетной комбинации нагрузок (рис. 3).

СП 20.13330.2011		<input type="checkbox"/> Не учитывать сейсмику для II-го ПС		<input type="checkbox"/> Не учитывать особое загрузк для II-го ПС						
	N загрузк.	Наименование	Вид	Экзоперен.	Возмоискл.	Коэф. надежн.	Доля длительн.	РСН1	РСН2	РСН3
1	1	СВ	Постоянное (P)	+		1,1	1,0	1.	1.	0,9
2	2	Полезная	Постоянное (P)	+		1,2	1,0	1.	1.	0,83
3	3	Загружение 3	Неактивное (H/a)	+		,0	,0	0.	0.	0.
4	+4	Сейсмика по X	Сейсмическое (Pse)	+		1,0	,0	0.	1.	1.
12	+5	Сейсмика по Y	Сейсмическое (Pse)	+		1,0	,0	0.	0.	0.

Рисунок 3 – РСН для расчета.

Подбор сечений колонн осуществляем в ПВК Лира. Значения измененных жесткостей для схемы КЖ0 указаны в таблице 3.

Таблица 3 – Жесткости элементов после изменения сечений

Имя и тип жесткости	Высотные отметки, м, этажи	Параметры (сечения - (мм), жесткости - (т,м) расп.вес - (т,м))
Брус 30 X 70 (Б)		Ro=2.5,E=3.06e+006,GF=0, B=300, H=700
Пластина Н 20 (П)		E=3.06e+006,V=0.2,H=200,Ro=2.5
Брус 70 X 70 (К0)	0,0 - 27,3, 0 - 7 эт.	Ro=2.5,E=3.25e+006,GF=0, B=700,H=700
Брус 60 X 60 (К0)	27,3 - 50,7, 8 - 13 эт.	Ro=2.5,E=3.25e+006,GF=0, B=600,H=600
Брус 50 X 50 (К0)	50,7 - 74,1, 14 - 19	Ro=2.5,E=3.25e+006,GF=0, B=500,H=500
Брус 40 X 40 (К0)	74,1 - 101,4, 20 - 26	Ro=2.5,E=3.25e+006,GF=0, B=400,H=400

Аналогичный расчет производим для схемы с несущими элементами из металла. Значения измененных жесткостей для схемы КМ0 указаны в таблице 4.

Таблица 4 – Жесткости элементов после изменения сечений

Имя и тип жесткости	Высотные отметки, м, этажи	Параметры (сечения - (мм) жесткости - (т,м) расп.вес - (т,м))
Пластина Н 20 (П)	-	E=3.06e+006,V=0.2,H=200,Ro=2.5
Двутавр 35Ш1	-	q=0.0750703 EF=200966,EIy=4.16e+003 Eiz=685,GIk=4.5 Y1=27.3,Y2=27.3,Z1=122,Z2=122,RU _ Y=0,RU _ Z=0
Двутавр 30Ш2	-	q=0.0609304 EF=163113,EIy=2.56e+003 Eiz=365,GIk=3.53 Y1=22.4,Y2=22.4,Z1=107,Z2=107,RU _ Y=0,RU _ Z=0
Двутавр 26Ш1	-	q=0.0426631 EF=114210,EIy=1.31e+003 Eiz=205,GIk=1.59 Y1=19.9,Y2=19.9,Z1=91.2,Z2=91.2,RU _ Y=0,RU _ Z=0

Коробка из двугавров 30Ш1	0 – 23,4 1 – 6 эт.	$q=0.107203$ $EF=286986$, $EI_y=4.37e+003$ $EI_z=3.49e+003$, $GIk=879$ $Y1=60.8, Y2=60.8, Z1=105, Z2=105, RU_Y=0, RU_Z=0$
Коробка из двугавров 50Ш1	23,4 – 46,8 7 – 12 эт.	$q=0.228656$ $EF=612119$, $EI_y=2.56e+004$ $EI_z=1.66e+004$, $GIk=4.73e+003$ $Y1=90.5, Y2=90.5, Z1=173, Z2=173, RU_Y=0, RU_Z=0$
Коробка из двугавров 40Ш1	46,8 – 81,9 13 – 21 эт.	$q=0.19209$ $EF=514231$, $EI_y=1.44e+004$ $EI_z=1.42e+004$, $GIk=3.13e+003$ $Y1=92.2, Y2=92.2, Z1=145, Z2=145, RU_Y=0, RU_Z=0$
Коробка из двугавров 20Ш1	81,9 – 101,4 22 – 26 эт.	$q=0.0611266$ $EF=163638$, $EI_y=1.12e+003$ $EI_z=1.13e+003$, $GIk=240$ $Y1=46.2, Y2=46.2, Z1=70.8, Z2=70.8, RU_Y=0, RU_Z=0$

Для задания динамического нагружения для начала собираем массы для динамических нагружений из уже сформированных статических. Сейсмическую нагрузку задаем как сейсмическое воздействие расчетного землетрясения мощностью 7 баллов в соответствии с требованиями СП 14.13330.2018 [1] по ЛСТ.

Для дальнейшего сравнения выбранных расчетных схем необходимо предоставить информацию о максимальных усилиях M , N , Q на первом этаже для всех колонн и отдельной выбранной рядовой колонны, принятые по расчетному сочетанию нагрузок РСН2, максимальных перемещениях по оси X самых верхних узлов, принятые по нормативному сочетанию нагрузок РСН3, а также данные о первых 30 формах колебаний и их характеристиках. Для наглядности используем диаграммы (рис. 4 – 8).



Рисунок 4 – Максимальные продольные усилия в схемах КМ0 и КЖО, т, тхм



Рисунок 5 – Максимальные горизонтальные перемещения в схемах, мм

На графиках (рис. 6 - 8) характеристик колебаний цвет соответствует:

■ - желтый цвет - характеристики исходной расчетной схемы КЖО;

■ - красный цвет - характеристики исходной схемы КМО.



Рисунок 6 – График изменения частот от сейсмического воздействия для четырех схем, Гц



Рисунок 7 – График распределения модальных масс, %

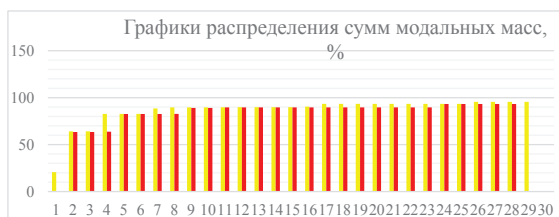


Рисунок 8 – График распределения сумм модальных масс, %

Максимальные ускорения верхних точек этажей для схемы КЖО составили $0,214 \text{ м / с}^2$, для схемы КМО – $0,217 \text{ м / с}^2$.

Согласно требованиям нормативного документа [2] максимально допустимые ускорения верхних точек здания не должны превышать: для жилых зданий - $0,08 \text{ м / с}^2$; для общественных, административных и офисных зданий - $0,13 \text{ м / с}^2$. Ни в одной из представленных схем требование не выполняется. Но наилучший результат показала расчетная схема КЖО.

Сравнивая исходные схемы по перемещениям, схема с металлическим каркасом менее жесткая, перемещения в 3 раза выше в сравнении со схемой с несущими элементами из ж / б. Но при этом максимальные горизонтальные перемещения не превышают предельно допустимых согласно п. 8.2.4.15 [3]: $h / 500 = 101,4 / 500 = 0,203 \text{ м}$.

Сумма модальных масс, превышающая значение 90 % для КЖО наступает в 16 форме колебания, для КМ0 наступает в 24 форме колебания. Сумма модальных масс говорит о значимости тех форм колебаний, при которых в колебаниях участвует 90 % масс здания. Таким образом, сумма модальных масс в сейсмическом анализе используется как индикатор достаточного количества удерживаемых форм колебаний. При изменении расчетных схем выявляется, что суммы модальных масс сходятся равномерно и быстро.

Жесткость расчетных схем недостаточна. Применение дополнительных связей делает схему более жесткой, изгибающие моменты уменьшаются как в схеме с несущими элементами из ж / б, так и из металла, произойдет перераспределение значений продольных усилий. Применение дополнительных связей имеет существенный недостаток – необходимость восстановления разрушенных связей сразу же после землетрясения для безопасной эксплуатации сооружения, а это не всегда возможно. Применимо только для районов с низкой сейсмической активностью.

Список использованной литературы:

1. СП 14.13330.2018 Строительство в сейсмических районах. Актуализированная редакция СНиП II - 7 - 81* – АО «НИЦ «Строительство» – ЦНИИСК им. В.А. Кучеренко, введ. 25.11.2018. – М.: Стандартинформ – 122 с.
2. СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия. Актуализированная редакция СНиП 2.01.07 - 85*. – М.: Стандартинформ, 2018. – 74 с.
3. СП 267.1325800.2016 Свод правил. Здания и комплексы высотные. Правила проектирования - Утвержден Приказом Министерства строительства и жилищно - коммунального хозяйства Российской Федерации от 30 декабря 2016 г. N 1032 / пр и введен в действие с 1 июля 2017 г. М.: Стандартинформ, 2021 – 140 с.

© Дресвянина Ю.А., 2021 год

Ионова В.И.

магистрант

Владимирский Государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых
Владимир, Россия

Андрянов Д.П.

к.т.н., доцент

Владимирский Государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых
Владимир, Россия

АНАЛИЗ ПАРАМЕТРОВ ЦЕПЕЙ ПЕРЕМЕННОГО ТОКА С УЧЕТОМ РЕАКТИВНОЙ НАГРУЗКИ

В статье рассматривается анализ параметров цепей переменного тока с учетом реактивной нагрузки с позиций векторного представления. Определяется

приращение активного сопротивления нагрузки за счет динамического сопротивления индуктивности.

Ключевые слова. Цепь переменного тока, комплексное сопротивление, нагрузка.

Представляет интерес анализ параметров цепей переменного тока с учетом реактивной нагрузки (индуктивность обмоток электродвигателей) с позиций векторного представления. Методология применения функций комплексного переменного для параметров системы электроснабжения рассмотрена в [1] на примере определения $\cos(\varphi)$.

Простейшая электрическая цепь переменного тока состоит из источника э.д.с. E , активной R и индуктивной L нагрузки (Рис. 1).

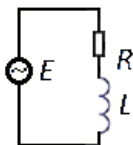


Рис. 1. Расчетная схема цепи переменного тока

Полная мощность на нагрузке определяется как произведение векторов напряжения и силы тока или квадрата вектора тока на вектор комплексного сопротивления нагрузки

$$S = U \cdot I = I^2 Z = I^2 (j \cdot X_L + R),$$

где $j = \sqrt{-1}$ – мнимая единица, разворачивающая вектор сопротивления индуктивности относительно оси скаляров на 90° ,

$$X_L = \omega \cdot L - \text{омическое (динамическое) сопротивление индуктивности,}$$

$$\omega = 2\pi \cdot f - \text{круговая частота колебаний переменного тока,}$$

$$f - \text{частота колебаний переменного тока,}$$

$$L - \text{индуктивность нагрузки (обмоток электродвигателя).}$$

Вектор полного сопротивления нагрузки (Рис. 2) складывается из векторов активного R и реактивного X_L сопротивлений, его скалярная величина

$$Z = \sqrt{R^2 + X_L^2}$$

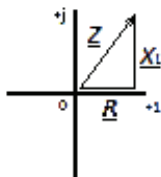


Рис. 2. Векторное представление сопротивления

Если нагрузку представить, как один элемент с активным сопротивлением, то приращение величины сопротивления нагрузки за счет добавления индуктивности в векторной форме

$$\Delta R = Z - R,$$

в скалярной форме

$$\Delta R = R \cdot \left(\sqrt{1 - \left(\frac{\omega L}{R} \right)^2} - 1 \right)$$

Полученная формула позволяет учитывать влияние реактивной нагрузки как дополнительную составляющую сопротивления активной нагрузки.

Список использованной литературы:

1. Андрианов Д.П. Коэффициент мощности как функция параметров сети электроснабжения. Вестник научных конференций. 2020. №5 - 2 (57). Наука, образование, общество: по материалам международной научно - практической конференции 30 мая 2020 года. Часть 2. С. 15 - 16.

© Ионова В.И., Андрианов Д.П. 2021

Качура Д.А.,

студент факультета таможенного дела

ГКОУ ВО Ростовский филиал Российской таможенной академии,
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

Кононенко М.А.,

студент факультета таможенного дела

ГКОУ ВО Ростовский филиал Российской таможенной академии,
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

СОВРЕМЕННЫЕ АРХИТЕКТУРЫ БАЗ ДАННЫХ

Аннотация: в данной статье рассмотрена тенденция усовершенствования современной архитектуры базы данных

Ключевые слова: информационные технологии, базы данных, система больших данных, Big Data.

Современные тенденции развития информационных технологий задали новый виток развития для систем больших данных (Big Data). Так как любая информация обладает своей ценностью, еще большую ценность им придает то, что они могут храниться бесконечно долго. Таки образом, одним из ключевых характеристик автоматизированных информационных систем (АИС) больших данных – масштабируемость

На сегодняшний день, разработчики уже практически повсеместно используют облачные хранилища для хранения своих данных. Хотя новые модели и имеют

целый список новых возможностей, основываются они на старых фундаментальных базисах (логическая и физическая независимость данных).

Модель аренды сервера с оплатой по мере его использования характерна для облаков. Данная модель позволяет разработчикам АИС оптимизировать затраты, однако для экономии управление данными в облачных хранилищах должны соответствовать ряду требований: гибкость, простота управления, отказоустойчивость. [2]

Поскольку традиционные модели баз данных не отвечают данным требованиям появилась необходимость в разработке новой архитектуры, которая будет принципиально отличаться от старой. Вследствие чего произошел отказ от SQL и привычной модели реляционных данных.

Классическая архитектура баз данных состоит из трех звеньев: презентационный уровень, приложение, база данных. Каждый из уровней представляет собой самостоятельный сервис, который, в свою очередь, хранится на сервере. Такие БД проще масштабировать, так как изменения на одном уровне влекут изменения на вышестоящем и нижестоящем.

Однако, данная модель данных подразумевает под собой использование больших ресурсов для масштабирования БД, и с этим прекрасно справляются хорошо технически оснащенные сервера, но, разумеется, это слишком экономически неэффективно.

В настоящее время многие разработчики отказались от монолитной архитектуры в пользу более гибкой, которая и используется в облачных сервисах. При этом стандартная архитектура преобразилась в более прогрессивную, пятиуровневую.

Таким образом, в новой архитектуре было добавлено два новых уровня, а другой был кардинальным образом переработан. Стоит детально рассмотреть каждый из них.

Файловый уровень обеспечивает доступ к файловой системе. Интерфейс данного уровня имеет соответствующие функции чтения, записи и редактирования.

Менеджер записей расширяет функциональные возможности первого уровня, предоставляя многодисперсный доступ к данным, он может упорядочивать записи таким образом, чтобы доступ к ним был значительно быстрее, что снижает ресурсоемкость данного процесса. [1]

Уровень базы данных предназначен непосредственно для работы с одноименными элементами информационной системы (транзакции, индексы и прочее). В круг «компетенций» данного уровня входит построение SQL - запросов и даже принятие решение об обращении к том или иному серверу.

Как можно было заметить каждый уровень предназначен для определенной цели, соответственно они каждый выполняют свою функцию, что положительным образом влияет на снижение ресурсопотребления системы.

Существуют и иные архитектуры, они отличаются тем, что они еще более многозадачны и автоматизированы, их архитектура меняется, так как некоторые звенья в ней объединены (Рис.1.).

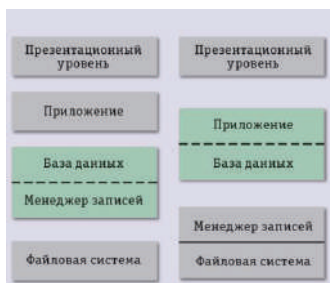


Рис.1 Новые схемы управления и использования СУБД

Таким образом, новая архитектура работ с базами данных возникла по причине малой адаптивности и гибкости стандартной. Облачные хранилища данных являются более экономными в части ресурсопотребления, также базы данных новой архитектуры можно легко масштабировать, а как отмечалось ранее, это одна из главных характеристик больших данных.

Список используемой литературы

1. Аврунев О.Е., Стасышин В.М. Модели баз данных: учебное пособие. Новосибирск: Издательство Новосибирского государственного технического университета, 2018. 124 с.
2. [Электронный ресурс] // OSP – Гид по технологиям цифровой трансформации. URL: <https://www.osp.ru/os/2013/05/13035998>

© Качура Д.А., Кононенко М.А., 2021

Томус И.Ю., к.м.н., доцент ТИУ
Кузаирова Я.Е., магистрант 3 курса ТИУ
 г. Тюмень, РФ

ЭФФЕКТИВНОЕ РЕШЕНИЕ ДЛЯ БОРЬБЫ С КЛИМАТИЧЕСКИМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ И УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ВОЗДУХА

Аннотация:

В данной статье будут рассмотрены влияние глобального потепления на вечную мерзлоту в нефтегазовой промышленности, а также пути решения для сокращения вредных выбросов в атмосферу.

Ключевые слова:

Глобальное потепление, компримированный природный газ (КПГ), сжиженный природный газ (СПГ)...

Большая часть добычи нефти и газа в России приходится на районы вечной мерзлоты, которые тают с глобальным потеплением. По оценкам ученых, 65 % территории России находится в зоне вечной мерзлоты. На эти регионы приходится около 93 % российской добычи газа и около 75 % добычи нефти.

Вечная мерзлота составляет почти четвертую часть земной суши. Глобальное потепление приводит к ее таянию, вследствие чего разрушаются здания и иные объекты, строившиеся с расчетом на устойчивую поверхность. Как отмечают ученые: глобальное потепление влияет на вечную мерзлоту, и земля, в которую забита свая трубопровода, проседает.

Большая часть инфраструктуры - это дороги и трубопроводы. На момент проектирования и строительства объекта расчеты инженеров были правильными, и на момент строительства сваи были забиты в вечную мерзлоту на глубину 10 - 15 метров. По мере повышения температуры местность меняется. Результатом является сильная деформация и износ конструкции. Разрушение инфраструктуры и экономический ущерб от таяния вечной мерзлоты являются рисками изменения климата, которые затрагивают страны по всему миру.

Министерство экономического развития уже разработало новую стратегию низкоуглеродного развития на ближайшие десятилетия. Согласно документу, к 2050 году мы сократим выбросы парниковых газов на 79 % и достигнем полной углеродной нейтральности к 2060 году.

Для достижения глобальных целей нам необходимо сократить выбросы в энергетическом, транспортном и строительном секторах, а также в промышленном секторе. Лидеры рынка, разрабатывающие чистые, дальновидные решения для транспортной отрасли, ищут набор технологий, отвечающих требованиям различных транспортных задач. Первое решение - это использование природного газа.

Поскольку природный газ широко используется, а также потому, что он является экологически и экономически выгодным, его используют в качестве топлива в транспортном секторе. В качестве газомоторного топлива используются два энергоносителя на базе природного газа: компримированный природный газ (КПГ) и сжиженный природный газ (СПГ).

Использование природного газа является одним из наиболее эффективных решений для борьбы с изменением климата и улучшения воздушной среды. Это беспроигрышное решение для транспортного сектора. В настоящее время на транспорт приходится до 85 % выбросов опасных веществ в городах. Использование КПГ и СПГ является жизнеспособным решением для мгновенного сокращения выбросов парниковых газов и твердых частиц в атмосферу.

Спрос на природный газ для транспорта продолжает неуклонно расти. Вместе с традиционными потребителями – автомобилями различных классов и назначений –

природный газ становится привлекательным топливом. Число подобных проектов растет во всем мире.

Преимущество использования сжатого природного газа заключается в том, что он является экологически чистым. Уровень загрязнения воздуха может быть снижен, так как количество вредных веществ, содержащихся в выхлопных газах, значительно меньше, чем у дизельного топлива. Кроме того, стоимость метана ниже, чем дизельного топлива.

Существует стереотип, что метан является взрывоопасным газом, но это 4 - й класс безопасности горючих материалов. Метан в 2 раза легче воздуха, и при разгерметизации он сразу улетучивается в атмосферу. У метана в 2 - 3 раза меньше оксида углерода и окиси азота, чем бензин, что позволяет сократить задымленность и выбросы углекислого газа до 25 % .

Метан является топливом будущего и со временем начнет укреплять свои позиции на мировом рынке. Переход на метановое топливо - это инвестиции в будущее.

Список использованной литературы:

1. Цытович Н.А. Механика мерзлых грунтов: Учебное пособие для инженерно - строительных вузов / Н.А. Цытович: Из - во Едиториал УРСС, 1973. 448 с.
2. Батталханов А.А. Метан на транспорте проблемы, задачи и перспективы развития рынков компримированного природного газа / А.А. Батталханов: Из - во Издательские решения, 2016. 83 с.

© Томус И.Ю., Кузаирова Я.Е., 2021

Мурзакулбеков Н.А.

Студент

Самарский государственный экономический университет

Самара

Научный руководитель: Алексушин Г.В.

доктор исторических наук, профессор кафедры коммерции, сервиса и туризма

Самарский государственный экономический университет

Самара

ВЛИЯНИЕ АРХИТЕКТУРЫ И ВИДОВ СООРУЖЕНИЙ СРЕДСТВ РАЗМЕЩЕНИЯ НА ИХ ИМИДЖ И ФОРМИРУЕМЫЕ ЦЕНЫ

Аннотация.

В статье изучается влияние архитектуры средств размещения на их имидж и ценообразование. Проанализированы методы строительства, повышающие

интерес посетителей и клиентов. Приведены примеры разных видов сооружений СР, проанализированы отзывы потребителей на данные СР.

Ключевые слова:

туризм, средство размещения, сооружение, здание, цена, архитектура

Архитектура СР включает в себя внешний облик зданий (экстерьер), их внутреннюю планировку (интерьер) и ландшафтную организацию территории [8]. Архитектурный облик - визуальный фактор, который производит первое и самое значимое впечатление на человека, в дальнейшем влияет на его выбор. Здания СР с необычным фасадом больше привлекают туристов, обсуждаются в СМИ. Нестандартные и современные архитектурные решения делают СР востребованным и узнаваемым.

Сегодня все современные архитектурные стили отражены в архитектуре СР. Для этого архитекторы часто используют традиционные для данной местности планировочные приемы и строительные материалы. В сочетании с неожиданными новаторскими идеями зодчим нередко удается обеспечить привлекательный и запоминающийся для туристов имидж гостиничного комплекса. СР можно условно разделить на несколько групп:

- отели, расположенные в новых зданиях;
- отели, расположенные в исторических зданиях;
- санаторно - курортные;
- для отдыха и организации досуга;
- общежития;
- транспортные;
- капсульные;
- индивидуальные;
- концептуальные;
- хостелы [3].

Современные многоэтажные средства размещения, а именно отели – комплексы с весьма высоким уровнем комфорта, предлагают широкий набор услуг, имеют развитую инфраструктуру. Часто такие отели входят во всемирно известные международные сети – «Шератон», «Хилтон» и др. Разнообразные рестораны и бары, конференц - залы, магазины, подземные паркинги, открытые и закрытые бассейны и фитнес - центры, а также оснащенные всеми современными средствами связи бизнес - центры делают их притягательными как для туристов, так и для людей, путешествующих с сугубо деловыми целями.

Архитектура таких СР функциональна и современна: используются новейшие достижения строительных технологий, современные конструкции и материалы. Это прежде всего характерные для многоэтажного строительства каркасные системы (колонны и балки из стали или монолитного бетона), легкие теплосберегающие ограждающие конструкции, ударопрочное зеркальное стекло и т. д. Новейшее прогрессивное инженерное оборудование – системы энерго - и водоснабжения,

вентиляции и обогрева позволяют создавать внутри гостиничного комплекса свой микроклимат, комфортную для человека среду. Современные конструкции дают возможность перекрывать большие пролеты, формировать сложное многоуровневое пространство с галереями, внутренними дворами - атриумами и зимними садами, делать светопрозрачную кровлю. Являясь автономным «городом в городе», такие комплексы дают возможность клиенту осуществить свои потребности в развлечениях и отдыхе, не выходя за его пределы. Кроме того, там созданы все условия для успешного проведения разных бизнес - мероприятий – съездов, конференций и т. д [8]. При грамотном проектировании СР должно применяться панорамное остекление. Такая технология даёт больше естественного света помещению, визуально увеличивает пространство и угол обзора. За номер с панорамным видом потребители готовы заплатить больше [7].

Образцом отеля с современной архитектурой является построенный в Дубае «Burj al - Arab Hotel». Это одно из самых больших сооружений на ближнем Востоке, высотой превосходящее Эйфелеву башню. СР построено в форме паруса яхты. Оно стоит на треугольном искусственном острове в 7,5 метрах над уровнем моря и связан с материком с помощью стройного изогнутого моста. Здание имеет стальные диагональные крепления по внешним сторонам стен и установлено на бетонных сваях, уходящих в морское дно на глубину 3 метра. «Burj al - Arab» был построен более чем за 4 года. Общая площадь его помещений составляет 111480 кв. м., а высота здания – 321 м. Отель оборудован самыми быстрыми в мире лифтами. Средняя скорость их движения – 7 метров в секунду. На самом последнем этаже расположен ресторан, откуда открывается вид на море и побережье. Отель вмещает 200 двухуровневых номеров где четверть из них украшена золотом и мраморными ванными комнатами. Проанализировав данные факторы, можно сделать вывод, что имидж у данного СР высок. Цена за проживание на двоих за одну ночь начинается с \$1300 или же от 90 тыс. рублей и до \$15 тыс. или же в 1 млн. рублей. за самый дорогой номер [5].

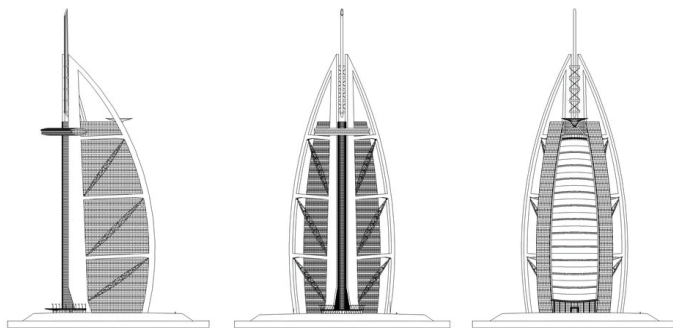


Рис.1 Модель «Burj al - Arab»

В ходе строительства особое внимание уделяется техническим требованиям по обеспечению безопасности зданий и сооружений. Все регламенты и положения по СНиП должны быть соблюдены. В процессе эксплуатации СР должны проводиться периодические осмотры, эксплуатационный контроль и постоянный мониторинг состояния строительных конструкций [1]. Клиенты всегда ориентируются на безопасность в выборе СР.

Уникальное инженерное решение, гарантирующее безопасность в сейсмически активном районе, предложено при строительстве СР в Абу - Даби, ОАЭ. «Capital Gate» - это первое на Ближнем Востоке здание, в котором применена технология диагональной сетки, спроектированная для поглощения и перенаправления силы ветра и сейсмического давления. И одновременно – одно из архитектурных украшений города высотой в 160 метров, а благодаря рекордному углу отклонения от вертикали на 18 градусов, здание занесено в Книгу рекордов Гиннеса (для сравнения: угол наклона Пизанской башни всего 4 градуса) [11]. Цена за проживание на двоих за одну ночь в среднем составляет 9 696 руб [9].

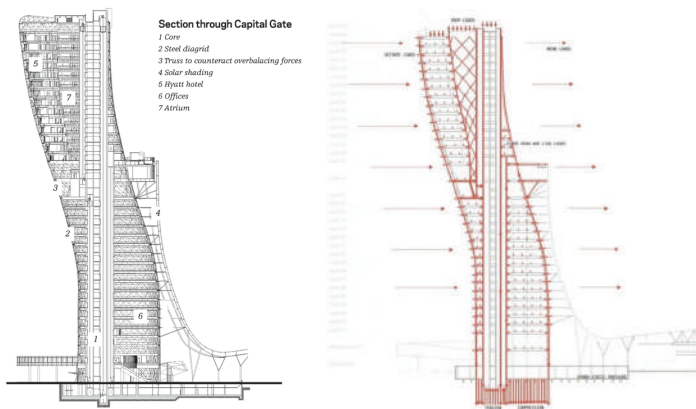


Рис.2 Модель «Capital Gate»

Отель - замок «Богатырь» – единственный в России отель, находящийся на территории тематического парка, входящего в топ - 25 лучших развлекательных парков Европы («Сочи Парк»). Отель «Богатырь» состоит из главного 10 - этажного здания и дополнительного Рыцарского корпуса. Он стилизован под настоящий средневековый замок. Общая концепция соблюдается не только во внешней отделке – внутреннее оформление также выполнено в стиле рыцарского замка [4]. Снаружи здания подсветка, меняющая цвет. Цена за проживание на двоих за одну ночь в среднем составляет 15 600 руб. В стоимость проживания также входят билеты в «Сочи Парк» [6].



Рис.3 Отель «Богатырь»

В ирландском графстве Слайго расположен 30 - метровый эко - хостел «Gureim». Хостел оборудован системой фильтрации бытовых и сточных вод, геотермального отопления и ветровыми турбинами [14]. Внешний облик СР напоминает потребителям НЛО [13]. Цены варьируются от 16 до 27 евро (\approx 1300 - 2300 руб.) за ночь с человека.



Рис.4 Эко - хостел «Gureim»

Таким образом, одним из важнейших факторов, влияющих на формирование высокого имиджа СР, является его архитектурный облик. Показатель имиджа СР –

отзывы потребителей. В качестве примера приведены отзывы потребителей, в которых отражено влияние архитектуры на выбор ими данного СР.

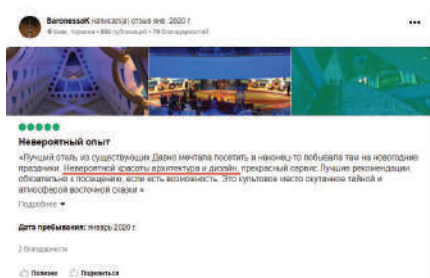


Рис.5 Отзыв на Booking.com («Burj al - Arab Hotel») [10].

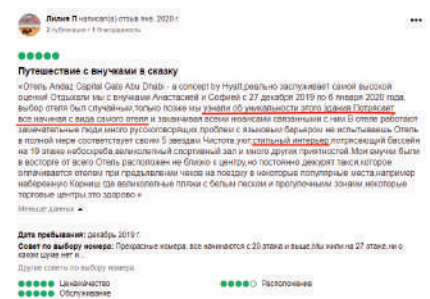


Рис.6 Отзыв на Booking.com («Capital Gate») [9].



Рис.7 Отзыв на Booking.com (отель «Богатырь») [6].

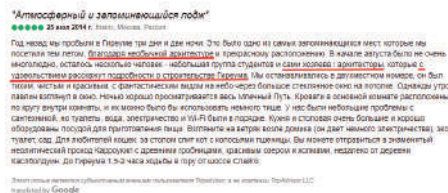


Рис.8 Отзыв на Tripadvisor (эко - хостел «Gyurum») [12].

Подводя итоги, подчеркнём огромное влияние архитектурного стиля на оценку СР его посетителями. На основе полученных данных можно сделать вывод, что наличие уникального стиля в архитектуре СР повышает его привлекательность, способствует формированию имиджа, вид сооружения существенно влияет на ценообразование.

Литература

1. Градостроительный кодекс РФ от 29.12.2004 N 190 - ФЗ (ред. от 02.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2021) статья 55.24. Требования законодательства Российской Федерации к эксплуатации зданий, сооружений.
2. Алексушин Г.В. Афонина А.С. Формирование спроса и стимулирование сбыта в гостиничном бизнесе // Modern science – 2019. – с. 21 - 25
3. Алексушин Г.В. Туристско - рекреационный кластер и его элементы: Монография. - 2 - е издание. – Самара, 2018 - с. 22 - 24
4. Об отеле – Сочи Парк, Отель Богатырь // Bogatyr - castle.ru [сайт]. – URL: <https://bogatyr-castle.ru/about-hotel/>
5. Основные факторы формирования архитектуры отелей. Гостиницы Ресепшн гостиницы стиль Ар Деко // Vabkhazizhit.ru [сайт]. – URL: <https://vabkhazizhit.ru/montenegro/osnovnye-factory-formirovaniya-arhitektury-otelei-gostinicy.html>
6. Отель Богатырь, Адлер // Booking.com [сайт]. – URL: <https://www.booking.com/hotel/ru/bogatir-adler.ru.html>
7. Панорамное остекление для гостиниц // Stcrim.com [сайт]. – URL: <https://www.stcrim.com/panoramnoe-osteklenie-dlya-gostinic-0>
8. Пищова С.И. Туризм и культурное наследие. Межвузовский сборник научных трудов. - Выпуск 1. // Tourlib.net [сайт]. – URL: <https://tourlib.net/statti-tourism/pishchova.htm>
9. Andaz Capital Gate Abu Dhabi - a concept by Hyatt // Booking.com [сайт]. – URL: <https://www.booking.com/hotel/ae/hyatt-capital-gate.ru.html>
10. Burj Al Arab Jumeirah // Booking.com [сайт]. – URL: <https://www.booking.com/hotel/ae/burj-al-arab.ru.html>
11. Capital Gate – небоскрёб с самым большим наклоном в мире // Factum - info.net [сайт]. – URL: <https://factum-info.net/interesnoe/puteshestviya/1068-capital-gate-neboskrjob-s-samym-bol-shim-naklonom-v-mire>
12. Gyreum Eco Lodge Джирьюм Эколодж // Tripadvisor [сайт]. – URL: https://www.tripadvisor.ru/Hotel_Review-g1082186-d606564-Reviews-Gyreum_Eco_Lodge-Castlebaldwin_County_Sligo_Western_Ireland.html
13. Homepage – Gyreum // Gyreum.com [сайт]. – URL: <http://www.gyreum.com/>
14. 8 необычных хостелов для ночлега // Planetofhotels.com [сайт]. – URL: <https://planetofhotels.com/guide/ru/blog/samye-neobychnye-hostely>

© Мурзакулбеков Н. А. 2021

Оконешников С.В.

- 1 курс магистратуры

ФГАОУ ВО «Северо - Восточный федеральный университет
им. М.К.Аммосова», г.Якутск, Россия

ПРОФИЛАКТИКА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ НА ВОДНОМ ТРАНСПОРТЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Аннотация

В работе проведен анализ происшествий на водном транспорте. Предупреждение транспортных аварий и предложения профилактики.

Актуальность. Обеспечение безопасности на транспорте является одной из основных задач в стране и в частности в республике. Водный транспорт в Якутии играет также важную роль в пассажирских перевозках и грузоперевозках на северные улусы, так как зачастую это не только самый удобный и экономичный, но и единственный способ добраться до места назначения.

Ключевые слова

Водный транспорт, маломерные суда, ЧС, происшествия на водном транспорте, профилактика.

Водный транспорт — один из основных видов транспорта в республике, играет большую роль для доставки грузов в северные районы. Именно во время короткой северной навигации, длительность которой составляет примерно 4,5 месяца (с начала июня по середину октября), происходит основной завоз грузов как в республику, так и внутри неё.

Протяжённость эксплуатируемых водных путей на территории Республики Саха (Якутия) составляет 21,8 тыс. км, из них на обслуживаемые пути приходится 13,6 тыс. км. Якутия обладает разветвлённой сетью водных путей сообщения: участок Северного морского пути; через всю её территорию протекает р. Лена — главная водная магистраль с притоками р. Алдан и Вилюй; в северной части республики реки Анабар, Оленёк, Яна, Индигирка и Колыма [1].

Статистика аварий за 2016 - 2020гг.

	2016		2017		2018		2019		2020	
	с	мс	с	мс	с	мс	с	мс	с	мс
	22		30		27		39		29	
Число происшествий	12	10	21	9	21	6	35	4	23	6
Число пострадавших (погибших)	-	18	-	18	-	13	-	6	-	8

Вид транспортного происшествия / аварии: Посадка на мель	4	-	13	-	13	-	18	-	16	-
Удар	8	-	5	1	6	-	13	-	6	1
Затопление	-	-	1	-	1	-	2	-	-	-
Столкновение	-	1	2	1	1	2	2	-	1	1
Опрокидывание	-	9	-	7	-	4	-	4	-	4

Анализ статистических данных показывает за последние 5 лет произошло 147 аварий и происшествий на водном транспорте, в том числе 112 происшествий на морском (речном) транспорте и 35 происшествий на маломерных судах. Основные причины происшествий на речном транспорте это невыполнение командным составом требований, установленных в нормативных документах по безопасности судоходства, судоводительская ошибка (ошибка ориентирования). Вследствие чего, посадка на мель, затопление и удар. В этих происшествиях на морском (речном) транспорте обошлось без ущерба окружающей среде и пострадавших(погибших).

На маломерных судах в основном нарушение правил пользования маломерными судами, управление ими в алкогольном опьянении, нарушение правил обеспечения безопасности движения, а также безопасности пассажиров в пути следования (плавание без спасательных жилетов), нарушение техники безопасности, неумелое маневрирование. Вследствие чего большое количество опрокидываний и столкновений. На маломерных судах за последние 5 лет зарегистрировано 64 пострадавших (погибших).

Анализ аварийности на водном транспорте за исследованный период показал тенденцию к росту аварийных ситуаций на 32 % . Анализ смертности показало снижение на 44 % . Основной причиной смерти или увечья на водном транспорте – опрокидывание, в следствии невыполнение командным составом требований, установленных в нормативных документах по безопасности судоходства, судоводительская ошибка, нарушение техники безопасности.

На водном транспорте пренебрегая правилами безопасности плавания, судоводители не проявляют должной бдительности, не осуществляют тщательного наблюдения за окружающей обстановкой, что приводит к столкновению судов, администрация не контролирует ремонтных работ на судне, неудовлетворительно организует его приемку, что приводит к выходу из строя той или иной системы (механизмов), пожару на судне и т. п. [2];

Предупреждение транспортных происшествий - сложный, но управляемый социальный процесс, требующий реализации комплекса экономических, технических, правовых, культурно - воспитательных, психологических и иных мер, являющихся составной частью общей системы социальной профилактики

правонарушений. Эта система включает меры общего, специально - криминологического и индивидуального характера.

Важнейшим условием эффективной профилактики транспортных происшествий является постоянное взаимодействие ведомственных, межведомственных и правоохранительных органов.

Предложения для профилактики чрезвычайных ситуаций на водном транспорте.

- Для снижения аварийности на флоте должен реализовываться комплексный подход, а именно: приведение на должный уровень технического состояния флота, обеспечение качественной подготовки кадров, надзор и контроль.
- Обязательное ношение спасательного жилета во время плавания на любом судне, в том числе и на судах, не подлежащих регистрации. Даже на надувной весельной лодке.
- Для уменьшения числа погибших в холодной воде можно использовать плавающие костюмы. Назначение костюма – поплавок - удержание человека на плаву, и защита от холодной воды, что увеличивает шансы на выживание.

Список использованной литературы:

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Транспорт_в_Якутии
 2. https://studwood.ru/2047805/bzhd/sposoby_preduprezhdeniya
- © Оконешников С. В., 2021

Уколов А.С.

магистрант 3 курса ТИУ

Институт сервиса и отраслевого управления,
г. Тюмень, РФ

Научный руководитель: **Монахова З.Н.**

кандидат социологических наук, доцент, ТИУ
Институт сервиса и отраслевого управления

г. Тюмень, РФ

ПОЖАРНАЯ ОПАСНОСТЬ – ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Аннотация

Невозможно переоценить роль огня в историческом развитии человечества. Овладение огнем, процессами горения сделало цивилизацию. Но диалектика развития населения земли такая, что почти во всех случаях и по различным причинам огонь выходит и выходил из контроля человека, становится неуправляемым и преобразуется в сурового неприятеля - пожар, который приносит людям не потери, но и несчастья.

Ключевые слова

Огонь, новые технологии, пожарная безопасность, противопожарной системы безопасности.

Ukolov A.S.

Master's student of the 3rd year of
TIU Institute of Service and Industry Management,
Tyumen, Russia

Scientific supervisor: Z. Monakhova.N.,

Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor,
TIU Institute of Service and Industry Management
Tyumen, Russia

Annotation

It is impossible to overestimate the role of fire in the historical development of mankind. The mastery of fire, gorenje processes made civilization. But the dialectic of the development of the earth's population is such that in almost all cases and for various reasons, fire goes out and out of human control, becomes uncontrollable and transforms into a harsh enemy - a fire that brings people not losses, but also misfortunes.

Keywords

Fire, new technologies, fire safety, fire safety systems.

Давно известно как небезопасна власть огня. Стихия огня, как непреодолимый рок, сопровождает человека с момента возникновения цивилизации на всей земле. К несчастью, с развитием техники и новых технологий, с развитием технического продвижения возрастает опасность техногенных катастроф и пожаров. Человечеству нужно помнить, что оно живет в окислительной, кислородной среде и в ней, при определенных критериях, в любой момент может начаться неуправляемое химическое воздействие горения – пожар [1.с.32].

Пожары в нашей современной жизни, к сожалению не редкость. Пламя огня может уничтожить не только материальные, духовные ценности, но и почти во всех случаях грозит жизни и здоровью людей. Естественно, пожары сами по себе не появляются. В причинах их происхожденья всегда есть человеческий фактор. Как правило, это халатное отношение к выполнению требований пожарной безопасности.

Многие руководители вопросы соблюдения пожарной безопасности откладывают на потом. А начавшийся пожар часто выявляет, что работники не обучены правилам по пожарной безопасности, не проинструктированы, не срабатывает автоматическая пожарная сигнализация, установка пожаротушения, огнетушители; в пожарных кранах отсутствуют пожарный рукав, ствол или даже вода. Пожары стали повседневным явлением, в жизни каждого человека. Силы Министерства чрезвычайных ситуаций России - поисково - спасательная служба и

все ее подразделения, все чаще выезжают по тревоге в районы ЧС и в срочном порядке проводят аварийно - спасательные работы. Время в этих не простых условиях приобретает решающее значение [2.с.49].

Противопожарная защита является очень трудной и очень ответственной задачей практически во всех качествах охраны человеческих жизней. Развитие науки, техники, транспорта, промышленности, а также повышение численности народонаселения мира подтвердили отмеченное предположение. Обеспечение пожарной безопасности развивалось в течении исторического процесса в строгом соответствии с наукой и техническим развитием человеческого общества. Основные способы охраны от пожара и прекращения распространения огня состояли в снижении горючего материала, уменьшении выделения и отвода тепла и ослаблении концентрации кислорода, чтоб замедлить либо приостановить цепь химической реакции на протяжении процесса пожара.

На протяжении всего исторического процесса регулирование противопожарной охраны было сопровождаемым, в большинстве случаев, развитием науки и техники. К примеру, ветшайшим важным документом о правовом регулировании противопожарной безопасности, а также первым важным документом о противопожарной безопасности в истории был закон Хаммурапи (18 век до н.э.) который содержал 28 параграфов и 16 статей [3.с.52].

Последующее развитие противопожарной безопасности до сегодняшнего дня последовало многими новыми открытиями в области науки и техники, такими как датчики дыма, тепла и пламени, электронная пожарная сигнализация, автоматические пожарные извещатели, центральные пожарные извещатели и так далее.

Текущий уровень противопожарной безопасности подразумевает проектирование всей системы тушения пожара на базе нормативных актов. Это очень не простой и сложный процесс, потому что, кроме многих исходных данных проектирования, которые были предписаны правовыми нормами, правилами и ссылками, он включает в себя огромное количество факторов.

Это подразумевает очень трудоемкий анализ определения простых проблем, которые нужно выполнить до процесса проектирования самой противопожарной системы безопасности. Таким образом, можно сделать вывод, что одной из наиболее принципиальных проблем в проектировании противопожарных систем является - распространение огня.

Список использованной литературы

1. Аксютин, В.П. Пожарная безопасность / В.П. Аксютин, Н.А. Шелудько. - М.: Трансинфо, 2018. - 224 с.
2. Бадагуев, Б.Т. Пожарная безопасность на предприятии: Приказы, акты, инструкции, журналы, положения / Б.Т. Бадагуев. - М.: Альфа - Пресс, 2018. - 488 с.

З. Михайлов, Ю.М. Пожарная безопасность в строительстве / Ю.М. Михайлов. - М.: Альфа - Пресс, 2017. - 144 с.

© Уколов А.С. 2021

Уколов А.С.

магистрант 3 курса ТИУ
Институт сервиса и отраслевого управления,
г. Тюмень, РФ

Научный руководитель: **Монахова З.Н.**,
кандидат социологических наук, доцент, ТИУ
Институт сервиса и отраслевого управления
г. Тюмень, РФ

АНАЛИЗ ИНТЕРФЕЙСА КОМПЛЕКСНОЙ СИСТЕМЫ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация

Автоматизированные системы управления позволяют решать множество поставленных задач, приводящих к замене человеческого труда аппаратным. Вследствие чего, уменьшается влияние человеческого фактора на технологический процесс, происходит упрощение задач, выполняемых человеком

Ключевые слова

Интерфейс системы оператора, процесс отслеживания, контроль, пожарная сигнализация, пожарные сигнализаторы

Ukolov A.S.

Master's student of the 3rd year of
TIU Institute of Service and Industry Management,
Tyumen, Russia

Scientific supervisor: Z. Monakhova.N.,

Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor,
TIU Institute of Service and Industry Management
Tyumen, Russia

Annotation

Automated control systems make it possible to solve many tasks that lead to the replacement of human labor with hardware. As a result, the influence of the human factor on the technological process decreases, the tasks performed by a person are simplified

Keywords

Operator system interface, tracking process, control, fire alarm, fire alarms

InTouch - это автоматизированное аппаратное человеко - машинный интерфейс для систем SCADA и других автоматизированных систем нефтегазодобывающей отрасли.

Превосходство SCADA InTouch:

- увеличение эффективной работы производства;
- увеличение возможностей инженерного проектирования и увеличение технической производительности объекта;
- упрощение и максимальная скорость процедуры изменения, обновления и модификации автоматизированной системы;
- визуализация, управление и отслеживание процессов посредством удобного набора графических средств;
- создание гибких приложений и возможности расширения интерфейса;
- высокая способность связи;
- преимущества интеграции программных и аппаратных решений [1.с.62].

С помощью InTouch можно создавать мощные, функционально развитые приложения, использующие основные преимущества операционной системы Microsoft Windows, графические возможности и многое другое.

Для контроля и управления используются видеокадры:

- мнемосхемы (схемы технологических узлов, таблицы параметров, схемы размещения датчиков, схемы электрооборудования);
- группы параметров датчиков сигнализации;
- параметры регулирования.

Первые три группы видеокадров используются непосредственно для управления, четвёртая группа - предназначена только для контроля. Аналоговые переменные отображаются на мнемосхемах, в группах параметров и на цветных графиках. Информация об измерении давления, процентного содержания взрывоопасного газа, пределах измерения, вставках сигнализации отображается в видеокадрах групп подключенных к этим параметрам.

К предупредительным сигналам относят, сигнализирующие световые индикаторы, они говорят об каких либо отклонениях от нормального хода технологического процесса, но для восстановления процесса в норму имеется достаточно времени. К предаварийным относятся сигналы - индикаторы, которые требуют принятия срочных незамедлительных мер.

Характер сигнала определяется цветом:

- красный - предаварийный;
- синий - предупредительный;
- черный - в норме.

Ввод данных производится путём кнопки вызова соответствующей группы параметров, в ней находится необходимый параметр и изменения значения параметра [2.с.51].

Дискретные сигналы.

В системе широко используются сигналы:

- всех технологических параметров автоматизации;
- исчезновение напряжения, давления и т.д.

Все изменения состояния дискретных сигналов отображаются на мнемосхемах на мониторе оператора и в группах параметров.

При возникновении сигнала изменения идентифицируется соответствующий обзорный кадр. Оператор с клавиатуры вызывает данный обзорный кадр, а следом мнемосхему или всю группу параметров.

После определения изменённого дискретного сигнала следует погасить мигающий свет и звук, находясь в соответствующем обзорном кадре, представленном на мониторе оператора.

Дискретный сигнал технологических параметров отображаются на мнемосхемах и в видеокдрах всех групп параметров. Каждый дискретный сигнал отображается двумя состояниями:

- нарушение - красным цветом;
- норма - черным цветом.

Если произошло предаварийное нарушение, при котором сигнализация сопровождается блокировкой, оператор контролирует срабатывание блокировки.

При несрабатывании блокировки на мнемосхеме появляется соответствующий светозвуковой сигнал. Пока есть нарушение сигнал блокировки отключить нельзя.

Грамотный подход - это продумывание всех возможностей по обеспечению пожарной безопасности на объектах нефтегазовых комплексов еще на стадии отрисовки проекта. В частности, с главной целью как можно более быстрого обнаружения возникновения пожара и оповещения о его возникновении:

- наличие технических устройств или пожарных сигнализаторов, а также систем сигнализации в абсолютно всех помещениях и на территории нефтегазодобывающего объекта, включая причалы и бочки нефтехранилищ и др.;
- эффективность приема сигналов от ручных оповещателей;
- эффективность подачи сигналов системой пожаротушения;
- эффективность работы SCADA InTouch;
- эффективность отключения всего оборудования по наливу нефти при возникновении очага пожара;
- оперативное срабатывание всех сигналов и отображение их на экране монитора оператора [3.с.183].

Список использованной литературы

1. Климов В. А. Об уровне автоматизации промышленных предприятий [Текст] / В. А. Климов // Автоматизация в промышленности. – 2018. – № 3. С. 58–60.

2. Соснин О. М. Основы автоматизации технологических процессов и производств [Текст] : учебное пособие / О. М. Соснин. – М.: Академия, 2019. – 239 с.

3. Чудаков А. Д. Технические средства автоматизации [Текст]: учебное пособие / А. Д. Чудаков, Б. В. Шандров. – М. : Академия, 2017. – 361 с

© Уколов А.С. 2021

Якубовский Д.С.

Студент 2 - ого курса,

МГТУ им. Н.Э.Баумана,

г. Москва, Российская Федерация

СЖАТИЕ ИНФОРМАЦИИ БЕЗ ПОТЕРЬ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ АЛГОРИТМОВ

Аннотация:

Современный мир инновационных технологий повседневно коммуницирует через интернет. Огромное количество информации вынужденно хранится на серверах, а также постоянно передаваться с хорошей скоростью. Отличным инструментом для современных реалий является сжатие информации. С помощью правильного использования архивации человечество экономит место на электронных носителях и время передачи информации.

В статье представлен сравнительный анализ четырех наиболее распространенных алгоритмов сжатия информация и сделаны выводы относительно особенностей их использования.

Ключевые слова:

Сжатие информации, алгоритмы сжатия, сжатие данных, сжатие без потерь.

Существует множество алгоритмов сжатия информации без потерь, однако большая часть из них является улучшениями и связками базовых, о которых и пойдет речь дальше.

Метод Хаффмана, хорошо приспособленный и проверенный временем алгоритм. Отлично себя показывает для кодирования алфавита с малой избыточностью. В основе данного алгоритма лежит построение оптимального кодового дерева, в котором наиболее встречаемый символ придерживается верхушки, то есть имеет минимальную длину кодирования. Для правильного декодирования каждый символ должен обладать свойством «префиксности» (ни одно слово не должно быть началом другого). Главным минусом данного способа сжатия является необходимость в наличии таблицы частот у декодера, следовательно длина сжатой информации увеличивается на длину таблицы частот. Также важно знать, что для

источника с энтропией, не превышающей одного, просто бессмысленно применение кода Хаффмана, потому что закодированный текст будет иметь почти такой же размер, как и исходный. Рассмотрим данный алгоритм на примере:

- Исходный текст: «четыре четверки!»
- Частоты:

Таблица 1. Распределение частот.

е	ч	т	р	ы	в	к	и	« »	!
4	2	2	2	1	1	1	1	1	1

- Кодовое дерево:

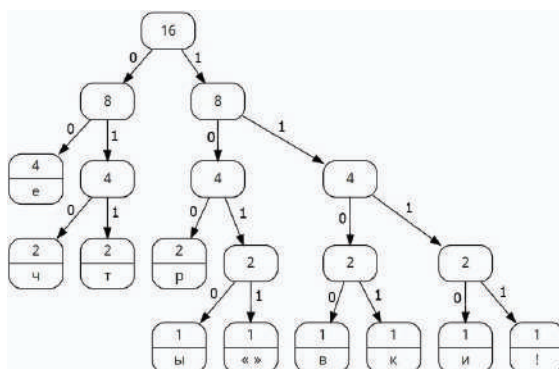


Рисунок 1. Кодовое дерево.

- Закодированное сообщение:
«01000011101010000101101000011110000100110111101111»

- Выводы:

$H = \sum_{i=1}^n p_i \log_2 p_i = 3,125$ бит – энтропия источника;

Вес до (ASCII) – 128 бит;

Вес после – 50 бит;

Нам удалось сжать текст почти в два с половиной раза.

Следующими популярными способами сжатия являются алгоритмы Лемпеля–Зива LZ77 и LZ78. Также как и предыдущий являются универсальным методом сжатия без потерь. Принцип работы данных способов заключается в использовании повторений в словах, которые LZ78 записывает в словарь, делая ссылки в сжатом сообщении, а LZ77 использует метод скользящей строки, при этом ссылается на сам текст. Первый алгоритм обычно применяется в небольших и средних текстах, так как словарь может возрасти просто до невероятных размеров, что в последствии приведет к его уменьшению и неполному сжатию данных. LZ77 возможно использовать в любом случае, однако стоит помнить о времени сжатия,

ведь алгоритм будет на столько эффективным, на сколько много времени вы ему дадите. Вот как данные алгоритмы выглядят в действии:

- Исходный текст: «четыре четверки!»
- Закодированные сообщения:
LZ77: «четыре <7,3>верки!»
LZ78: «четыре <1,т>верки!»
- Выводы:
 $H = \sum_{i=1}^n p_i \log_2 p_i = 3,125$ бит – энтропия источника;
Вес до (ASCII) – 128 бит;
Вес после (LZ77) – 120 бит; Вес после (LZ78) – 120 бит.
Нам удалось сжать текст всего на 8 бит.

Самым необычным решением задачи сжатия информации является арифметическое кодирование. Данный метод обеспечивает почти оптимальную степень сжатия с точки зрения энтропийной оценки кодирования Шеннона. Для кодирования, каждому символу текста присваивается отрезок пропорциональный количеству повторений. Далее берется первый символ и выбирается соответствующий ему отрезок. Он также делится на пропорциональные части, затем выбирается еще один и так далее. В итоге получается определенное число, при наличии которого вместе со словарем возможно декодировать сообщение. Для получения исходного текста, следует выбирать символ, который соответствует отрезку, включающему наше число. Что интересно, далее мы опять, как при кодировании, выбираем отрезок, в который попали в предыдущем шаге. Продолжаем до того, пока не встретим стоп символ (знак, встречающийся единожды в конце текста для остановки декодирования). Для наглядности рассмотрим небольшой пример:

- Исходный текст: «четыре четверки!»
- Начальный отрезок:

Таблица 2. Начальный отрезок.

е	ч	т	р	ы	!	к	в	и	« »
[0; 0,25)	[0,25; 0,375)	[0,37 5; 0,5)	[0,5; 0,625)	[0,62 5; 0,68 75)	[0,687 5; 0,75)	[0,75; 0,812 5)	[0,8125 ; 0,875)	[0,875 ; 0,937 5)	[0,9375; 1)

- Далее следуем по алгоритму:
[0,25; 0,375) → [0,25; 0,28125) → [0.26171875; 0.265625) → ... → [0.26428950544798635, 0.26428950544798724)
- Закодированное сообщение:
«2642895054479965»
- Выводы:
 $H = \sum_{i=1}^n p_i \log_2 p_i = 3,125$ бит – энтропия источника;
Вес до (ASCII) – 128 бит;
Вес после – 52 бит;

Нам удалось сжать текст почти в два с половиной раза.

Подводя итог, хочется сказать, что для некоторых алгоритмов в примерах используется не лучшие входные данные. В таблице 3 перечислены описанные ранее алгоритмы, приведено краткое описание и примеры эффективного использования алгоритмов.

Таблица 3. Выводы.

Алгоритм	Описание	Примеры использования
Метод Хаффмана	Составляет кодовое дерево с наименьшей длиной для наиболее вероятных символов.	Источники с большой энтропией. Небольшой и средний алфавит.
LZ77	Использует скользящую строку для поиска повторений.	Большие и средние тексты с не очень большой энтропией.
LZ78	Составляет таблицу с индексами уже использованных букв.	Средние тексты с небольшим алфавитом и энтропией.
Арифметическое кодирование	С помощью пропорциональных отрезков сжимает текст.	Небольшие тексты.

Список используемой литературы

1. Д.Сэлмон / Сжатие данных, изображений и звука / Москва: Техносфера, 2004. - 368с.
2. Алгоритмы LZW, LZ77 и LZ78. – Текст : электронный // Habr.com : [сайт]. – 2011. – 8 янв. – URL: <https://habr.com/ru/post/132683/> (дата обращения: 02.12.2021).
3. Код Хаффмана. – Текст : электронный // ru.wikipedia.org : [сайт]. – 2019. – 24 дек. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Код_Хаффмана (дата обращения: 30.11.2021).

© Якубовский Д.С. 2021

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ



PHILOSOPHICAL SCIENCES

Юрьева М.Е.,

студент 2 курса

Научный руководитель: к.ф.н., доцент Кондакова Н.С.

Забайкальский государственный университет

г. Чита, Российская Федерация

ОСМЫСЛЕНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ В КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. Статья посвящена анализу глобальных проблем современности. Автор приходит к выводу о том, что данное явление представляется сложным и многогранным. В качестве одного из путей выхода из сложившейся проблемы выдвигается комплексный подход, выраженный в концепции устойчивого развития.

Ключевые слова. Глобальные проблемы, устойчивое развитие.

В XX веке приходит понимание, что человечество своей деятельностью на протяжении многих лет использовало природные ресурсы, причем совершенно хищнически, отсюда во взаимоотношениях природы и общества возникли такие проблемы, решение которых может быть только на глобальном уровне. Однако не только природа, но и общество обозначили сложность развития современного общества, в самом развитии цивилизации наметился ряд проблем: бедность, социальное неравенство, сложности межэтнического и межконфессионального взаимодействия. Все это привело к необходимости поиска решений для дальнейшего существования человечества. Стало очевидным, что решение глобальных проблем – это обязанность и ответственность всех государств. В различных областях знания предлагаются пути выхода из сложившихся кризисных ситуаций. Масштабность представленных проблем объединяет усилия ученых естественно - научной и социально - гуманитарной областей знания.

На наш взгляд, особую важность в сложившейся ситуации приобретает целостный подход к изучению и решению глобальных проблем современности. Целостный подход предполагает разностороннее осмысление сложившейся ситуации и поиск конструктивных решений. Комплексность возникших проблем порождает необходимость междисциплинарной изучения, обращения к потенциалу философии в обобщении и целостности подходов к действительности.

Одной из концепций современной социальной философии, выступающей с идеями будущего человечества, является концепция устойчивого развития, которая изначально предполагалась как экологическая, но впоследствии объединила в себе решение более сложных вопросов. Как отмечает Кондакова Н.С. «это проблемы изменения ценностей человека, формирования безопасной среды проживания в современном мире» [3].

Устойчивое развитие – это такое развитие, которое обеспечивает удовлетворение потребностей настоящего времени, но при этом не ставит под

угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности. В основе концепции находится представление о неразрывной взаимосвязи социально - экономического развития и окружающей среды. Концепция устойчивого развития исходит из необходимости соблюдения баланса между решением социальных, экономических проблем и сохранением окружающей среды.

Обязательства государств по достижению устойчивого развития были сформулированы в декларации «Повестка дня на XXI век», принятой на Конференции ООН по окружающей среде и развитию (июнь 1992 год, Рио - де - Жанейро). В данной повестке происходит глубокое осмысление тех проблем, противоречий, которые мешают разрешению глобальных проблем, усиливают их. Во - первых, большой разрыв наблюдается между декларативными представлениями о важности гармоничного взаимодействия человека и природы и реальной жизнью, когда экономическая гонка ставит перед человеком совершенно другие задачи и условия, и в решении своих материальных проблем у человека и общества не остается представления о сохранении природы; отсюда вытекает второе противоречие – а именно ухудшение экологической обстановки, в результате стремительного роста научно - технического прогресса и потребностей человечества. Третье противоречие также связано с первым и вторым поскольку стремление обогатиться и удовлетворить свои потребности человеком здесь и сейчас приводит к отсутствию ответственности за будущие поколения, будущее существование человечества. Еще одно противоречие, которое существует на сегодняшний день, это большой разрыв между бедными и богатыми, неравенство, которое порождает совершенно отличные условия и качество жизни. Неравенство в свою очередь приводит к другим социальным проблемам – напряженности, конфликтам, социальным потрясениям.

Таким образом, концепция устойчивого развития несет в себе большой позитивный потенциал, позволяя соединить в себе экологическую, экономическую, социальную и политическую компоненты в решении тесно связанных взаимопроникающих глобальных проблем. Данная концепция может рассматриваться как «основной закон планеты Земля», потому что она предполагает одновременное удовлетворение нужд сегодняшнего поколения с учетом будущего удовлетворения потребностей последующих поколений, наращивание усилий по обмену передовым опытом во всех сферах жизнедеятельности человека.

Реализация данной социально - философской концепции позволит сформировать новую иерархию человеческих ценностей, выстроить целостное восприятие мира с учетом самоценности природы и реализацией потребностей отдельного человека и всего общества.

Список использованной литературы:

1. Захарова Е.Ю. Духовно - нравственные основы экологизации деятельности людей // Гуманитарный вектор. – 2011. - №2. – С. 31 - 34

2. Кондакова Н.С. Проблемы устойчивого развития города в условиях усиления миграционных потоков // [http:// dom - hors.ru / rus / files / arhiv _ zhurnala / fik / 2017 / 12 / philosophy / kondakova.pdf](http://dom-hors.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/fik/2017/12/philosophy/kondakova.pdf)

3. Мантатов В.В., Мантатова Л.В. Революция в ценностях: философские перспективы цивилизационного развития. – Улан - Удэ, 2007. – 263 с.

© Юрьева М.Е., 2021

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



ECONOMIC SCIENCES

Дадабоева М.М.

PhD докторант

Андижанский государственный университет

г. Андижан, Республика Узбекистан

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Аннотация

В статье рассматривается значение малого бизнеса и частного предпринимательства сегодня, решаемые задачи и перспективы развития. Анализ инвестиций, кредитов, налоговых льгот и достижений в развитии малого бизнеса дает возможность создать возможности для малого бизнеса.

Ключевые слова

Малый бизнес, крупное предприятие, инвестиции, производство, занятость, экспорт.

Малые предприятия, составляющие ядро крупных предприятий, жизненно важны для экономики страны, обеспечивают динамическую структуру экономики и принимаются в качестве критерия этой экономики. Они являются незаменимыми институтами для развития конкурентной среды в экономике и здорового функционирования экономической жизни. Если мы посмотрим на историю крупных предприятий, которые были охарактеризованы как успешные, кажется, что большинство из них - старые малые предприятия, которые достигли здорового развития [1, 326].

На малых предприятиях, составляющих значительную часть предприятий в экономической системе, имеется большое количество предпринимателей и наемных рабочих, которые продолжают свою жизнь за счет доходов, полученных от этих предприятий. Поэтому малый бизнес имеет экономическое и социальное значение.

В период социально - экономических изменений, перехода от индустриального общества к информационному, национальная экономическая политика становилась все ближе и ближе, а движение денег, капитала и товаров по всему миру стало безграничным. Вот почему присутствие малого бизнеса важно для определения и поддержания конкуренции, которая является основой рыночной экономики с универсальной идентичностью. Малые предприятия воспринимаются как движущая сила и неотъемлемый элемент индустриализации экономики, оптимального распределения в рамках ее социально - экономической структуры и торговых практик. В условиях глобализации экономики малые предприятия, которые начали производить продукцию как для национальных, так и для международных рынков, могут удовлетворять различные потребности на разных рынках благодаря своей гибкой структуре, создавая при этом новые и творческие области экономической деятельности. Если малые предприятия смогут адаптироваться к новым методам производства и новым маркетинговым

стратегиям, они смогут создать движущую силу процесса индустриализации благодаря своей гибкости и новаторским качествам. Роль малых предприятий в создании рабочих мест, их вклад в региональное и местное развитие и их роль в экономике признаются всей мировой экономикой.

В качестве экономической единицы малые предприятия имеют независимую структуру управления, которая не контролируется извне, они обладают характеристиками предприятия, чтобы доказать свои таланты, реализовать свои мечты или вывести свой бизнес на новый уровень.

Новая экономическая система, которая возникла параллельно с сегодняшней изменяющейся и развивающейся структурой, создала необходимость для предприятий производить продукцию не только для внутреннего, но и для международного рынка. В дополнение к этому развитию, чтобы бизнес был успешным, он должен адаптироваться к мировой экономике.

Кроме того, малые предприятия вышли на передовые рубежи экономики, выполняя ряд задач, которые большинство крупных предприятий не могут, другими словами, дополнять друг друга. Они приносят пользу экономике, удовлетворяя промышленные потребности крупных предприятий.

Небольшие предприятия обладают более гибкими производственными возможностями, поскольку они не зависят от дорогостоящих инвестиций, как крупные предприятия. Благодаря функциям гибкости малые предприятия могут адаптироваться к изменениям спроса за короткий период времени, быстро достигать идеальных конкурентных условий и, таким образом, вносить свой вклад в национальный доход, занятость, эффективность и предпринимательство.

Малые предприятия, которые менее чувствительны к циклическим колебаниям в экономике, чем крупные предприятия, могут компенсировать негативные последствия этих колебаний и предотвратить резкий рост цен за счет временного роста спроса. Малые предприятия, способные легче справляться с экономическими кризисами, чем крупные предприятия, также рассматриваются как средство сдерживания углубления социальных и экономических кризисов.

Малые предприятия, составляющие основу экономической и социальной структуры, описываются как предприятия, которые могут лучше всего оценивать потенциал занятости с более динамичной структурой и гибкими механизмами принятия решений, чем крупные предприятия. В то же время малые предприятия становятся важным источником технологических инноваций и мерой развития с той динамикой, которую они вносят в экономику, формируя ядро крупных предприятий. Кроме того, малые предприятия - это предприятия, которые играют дополнительную роль в производственном процессе, производя готовую продукцию и полуфабрикаты для крупных предприятий.

Хотя малые предприятия вносят свой вклад в экономику страны с точки зрения инвестиций, производства, занятости, экспорта и налогов, которые они платят, с другой стороны, они играют очень важную роль в региональном развитии, поскольку географически расположены во всех регионах страны. В этом контексте

на макроэкономическом уровне их можно рассматривать как регуляторы межрегиональных дисбалансов развития. Малый бизнес вносит важный вклад в сбалансированное развитие и рост регионов. Независимо от уровня экономического развития, малый бизнес является основой экономической и социальной системы во всех странах, как с точки зрения количества, так и с точки зрения возможностей для создания рабочих мест. Почти во всех странах почти все предприятия являются малыми предприятиями. Соответственно, видно, что малый бизнес эффективно работает во всех странах. Сегодня, в условиях глобализации мировых рынков, развитые и развивающиеся страны имеют более глубокое понимание устойчивости и адаптируемости малых предприятий к социальным и экономическим изменениям и, как следствие, сосредотачиваются на стимулах для повышения своей конкурентоспособности [2, 53]. Словом, в мире преобладает понятие «маленькое - красивое» [3, 33]. Однако концепция превратилась в «маленькая красота, без судьбы», и прилагаются усилия для поддержки роста успешного малого бизнеса.

Хотя общепринятого определения малого бизнеса не существует, текущие определения различаются от страны к стране и от сектора к сектору. Действительно, учреждения, организации и эксперты в конкретной стране могут дать разные определения. С другой стороны, подразделение, которое считается малым предприятием в развитых странах, считается средним, а иногда даже крупным предприятием в развивающихся странах. В то же время определение МСП в международной литературе различается из-за разного уровня развития стран [4, 102].

В этом контексте необходимо классифицировать предприятия с одинаковой экономической и административной структурой и определить границы микро, малых, средних и крупных предприятий, каковы граничные значения, которые показывают существенные различия между предприятиями, какие типы предприятий (занятость, капитал, оборот и т. д.). Очень важно правильно классифицировать, идентифицировать проблемы и раскрывать решения, разработанные для аналогичных проблем.

Список использованной литературы:

1. Emin ÇİVİ: "Yeni Ekonomik Düzenle KOBİ'ler", 1. Orta Anadolu Kongresi - Nevşehir "KOBİ'lerin finansman ve pazarlama sorunları". KOSGEB baskısı, 2001.
2. Сатторкулов Обидкул, Аликулов Равшан, Турдикулова Гулмира: Глобал иқтисодий инқироз шароитида кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни давлат томонидан қўллаб - қувватлаш тизими. «Иқтисодиётда инновациялар», №9, 3 жилд, Тошкент, 2020.
3. M.T. MÜFTÜOĞLU: Türkiye'deki Küçük ve Orta Ölçekli İşletmeler, Turhan. 6 - baskı, Ankara, 2007.
4. Adrienne Hall, Sharon A. DeVaney: Factors that Influence Small Business Start-up. Consumer Interests Annual Volume 55, 2009.

© Дадабоева М.М. 2021

Жильцова К. Е.

ФКУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»,
Магистрант 3 курса,
профиль подготовки – Бухгалтерский налоговый
учет и контроль,
город Рязань

Научный руководитель

Шукаева А.В.
Кандидат социологических наук, доцент,
ФКУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»,
город Рязань

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ ПО ДАННЫМ БУХГАЛТЕРСКОГО БАЛАНСА

Аннотация

Кризисные явления в экономической жизни вносят коррективы в финансово - хозяйственную деятельность каждой компании. В связи с этим повышается значимость оценки финансового положения компании. Грамотно проведенный анализ финансового состояния позволяет получить информацию об инвестиционной привлекательности компании, ее платежеспособности и финансовой устойчивости, позволяет сформулировать предложения по повышению эффективности ее деятельности. В статье приведены практические аспекты анализа финансового состояния предприятия оборонной промышленности и намечены пути его совершенствования.

Ключевые слова

Финансовое состояние, бухгалтерская финансовая отчетность, ликвидность, финансовая устойчивость.

Для достижения и сохранения стабильного финансового состояния компании менеджеры должны регулярно проводить мониторинг рыночной ситуации, а также изучать положение дел внутри компании.

Цель анализа финансового состояния – своевременное обеспечение руководства компании и финансово - экономических служб объективной и достоверной информацией о соотношении финансовых ресурсов и источников их формирования с целью обеспечения ликвидности и платежеспособности, принятию управленческих решений по снижению рисков.

Основными источниками информации для анализа финансового состояния служат данные бухгалтерской финансовой отчетности (Бухгалтерский баланс,

Отчет о финансовых результатах, Отчет о движении денежных средств), а также данные бизнес - планов предприятия.

Для оценки финансового состояния используется система как абсолютных, так и относительных показателей. К абсолютным относятся стоимость активов, величина собственного и заемного капитала, величина собственных оборотных средств и другие.

К относительным показателям относится изменение абсолютных значений, выраженные в процентах, долях и других относительных значениях. К этой же группе относятся различные финансовые коэффициенты, характеризующие различные аспекты финансового состояния - показатели ликвидности, финансовой устойчивости.

Экспресс - анализ, который часто называют чтением отчетности, нацелен на выработку общего представления о степени финансовой устойчивости предприятия и его надежности как потенциального партнера, общую оценку его финансового состояния [1].

Рассмотрим практические аспекты анализа финансового состояния на примере ООО «Теплоприбор» - предприятия оборонно - промышленного комплекса, которое разрабатывает и производит приборы для морского и гражданского флота, энергетики, нефтегазовой и химической промышленности, для объектов атомной энергетики, оборудование, применяемое в атомных ледоколах. Завод «Теплоприбор» является стратегическим партнером государства в решении самых насущных задач при модернизации флота [4].

Первым этапом анализа, как правило, является оценка состава, структуры и динамики активов предприятия, а также источников их формирования, результаты которого для ООО «Теплоприбор» представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Анализ состава, структуры и динамики активов предприятия и источников их формирования

Показатели	На начало периода		На конец периода		Изменение (+, -)	
	В абс. сумме тыс. руб.	% к валюте баланса	В абс. сумме, тыс. руб.	% к валюте баланса	В абс. сумме, тыс. руб.	% к валюте баланса
АКТИВ						
1 Внеоборотные активы - всего	33 697	4,7	54 745	7,1	21 048	+2,4
2. Оборотные активы — всего, из них:	687 027	95,3	715 770	92,9	28 743	- 2,4
- запасы;	497 024	68,9	562 624	73,1	65 600	+4,2

- дебиторская задолженность,	185 671	25,9	106 243	13,8	- 79 428	- 12,1
- финансовые вложения;	908	0,2	1 333	0,2	425	-
- денежные средства	1 198	0,3	44 297	5,8	43 099	+5,5
Итого по балансу	720 724	100	770 514	100	49 790	x
ПАССИВ						
1. Собственный капитал	250 480	34,8	252 057	32,7	1 577	- 2,1
3. Долгосрочные обязательства	10 437	1,4	13 202	1,7	2 765	+0,3
4. Краткосрочные обязательства — всего, из них:	459 807	63,8	505 255	65,6	45 448	+1,8
- краткосрочные займы;	201 488	27,9	130 819	16,9	- 70 669	- 11,0
- кредиторская задолженность	258 319	35,9	374 436	48,7	116 117	+12,8
Итого по балансу	720 724	100	770 514	100	49 790	x

При внутреннем анализе структуры капитала дается оценка вариантов финансирования предпринимательской деятельности. При этом во внимание принимаются следующие критерии: условия привлечения капитала, цена капитала, степень риска и направления использования капитала.

При анализе капитала особое внимание уделяется правомерности использования в обороте заемных источников (наличие просроченной кредиторской задолженности и непогашенных кредитов и займов) [2].

Проанализировав динамику просроченной задолженности в общей сумме краткосрочных пассивов, можно сказать, что у ООО «Теплоприбор» доля задолженности растет (+17,9 %), это свидетельствует о дефиците денежных средств.

Ключевой характеристикой финансового состояния предприятия является его финансовая устойчивость, которая определяется как способность финансировать свою деятельность за счет собственных источников [3]. При анализе финансовой независимости используется ряд коэффициентов, значения которых приведены в таблице 2.

Таблица 2 - Коэффициенты финансовой устойчивости ООО «Теплоприбор»

Показатели	на 31.12. года, предшествующего предыдущему	на 31.12 предыдущего года	на 31.12 отчетного года
Коэффициент общей финансовой независимости (коэффициент автономии)	0,37	0,35	0,33
Коэффициент обеспеченности оборотных активов собственными оборотными средствами	0,36	0,33	0,29
Коэффициент финансовой независимости в части формирования запасов и затрат	0,37	0,46	0,45
Коэффициент маневренности	0,86	0,91	0,9
Коэффициент финансовой устойчивости	0,39	0,36	0,34
Коэффициент финансового левериджа	1,73	1,88	2,07

Коэффициент автономии демонстрирует отрицательную динамику и в отчетном году равен значению 0,33, следовательно, ООО «Теплоприбор» в значительной степени зависит от заёмных источников финансирования, финансовое положение не является устойчивым.

Исходя из того, что коэффициент обеспеченности оборотных активов собственными оборотными средствами в отчетном году равен значению 0,29, можно сделать вывод, что у ООО «Теплоприбор» удовлетворительная структура баланса, далека от банкротства.

Коэффициент финансовой независимости в части формирования запасов и затрат в отчетном году равен значению 0,45, можно сделать вывод, что у

анализируемого предприятия лишь 35 % запасов формируют из собственных источников, финансовая устойчивость низкая.

Коэффициент маневренности ООО «Теплоприбор» за анализируемый период равен 0,9, это означает, что предприятие имеет риск неплатежеспособности перед кредиторами.

Коэффициент финансового левериджа у анализируемого предприятия равен в отчетном году 2,07, это говорит о потере финансовой независимости и неустойчивом финансовом положении: на один рубль собственных средств приходится 2,07 заемных.

В качестве мер по повышению финансовой независимости ООО «Теплоприбор» можно предложить следующие: наращивание собственного капитала за счет дополнительных взносов учредителей и приема новых учредителей, а также рациональное формирование внеоборотных и оборотных активов с учетом профиля текущей деятельности предприятия и перспектив его развития.

Платежеспособность — способность предприятия погашать свои обязательства. В практике финансового анализа различают долгосрочную и текущую платежеспособность. Под долгосрочной понимают способность предприятия рассчитываться по своим долгосрочным обязательствам. Способность предприятия платить по своим краткосрочным обязательствам называется текущей платежеспособностью. Оценка текущей платежеспособности может осуществляться с использованием коэффициентов ликвидности, которые характеризуют возможность организации погашать свои обязательства за счет ликвидных активов.

Таблица 3 - Коэффициенты ликвидности ООО «Теплоприбор»

Показатели	на 31.12. года, предшествующего предыдущему	на 31.12 предыдущего года	на 31.12 отчетного года
Коэффициент абсолютной ликвидности	0,0078	0,0045	0,09
Коэффициент быстрой ликвидности	0,32	0,4	0,3
Коэффициент текущей ликвидности	1,55	1,49	1,42

Коэффициент абсолютной ликвидности у ООО «Теплоприбор» за отчетный год равен 0,09, это может говорить о неблагоприятном положении предприятия в части обеспеченности денежными средствами для покрытия краткосрочных обязательств.

Исходя из того, что коэффициент быстрой (срочной) ликвидности за отчетный год равен значению 0,3, можно сделать вывод, что у ООО «Теплоприбор» ликвидные активы не покрывают краткосрочные обязательства, а значит,

существует риск потери платежеспособности, что является негативным сигналом для инвесторов.

Коэффициент текущей ликвидности у предприятия за отчетный год равен 1,42, демонстрируя отрицательную динамику, что может свидетельствовать о вероятных затруднениях в погашении своих текущих обязательств.

Исходя из динамики показателей платежеспособности, в качестве мер по повышению данных коэффициентов следует рассмотреть либо рост оборотных активов при неизменной сумме краткосрочных обязательств, либо снижение краткосрочных обязательств.

На этапе моделирования финансового состояния предприятия необходимо провести расчет построения уравнений зависимости: собственного капитала от величины оборотных активов, внеоборотных активов, чистой прибыли; между величиной заемного капитала и оборотными активами; краткосрочных кредитов и займов от краткосрочной дебиторской задолженности; между периодом оборота оборотных активов и периодом оборота собственного капитала; прибыли от продаж и чистой прибыли и др.

Разработанные модели взаимосвязи отдельных показателей бухгалтерской отчетности с учетом определенной степени погрешности возможно использовать в прогнозировании финансового состояния предприятия.

Анализ финансового состояния объекта исследования, проведенный на основе бухгалтерской финансовой отчетности за период с 2018 — 2020 гг., позволил выявить проблемные зоны ООО «Теплоприбор», которые существенно влияют на его платежеспособность, финансовую устойчивость и другие характеристики финансового положения. Посредством моделирования возможно определить, как изменится финансовое состояние предприятия при улучшении, ухудшении и неизменности данных.

Одной из причин снижения платежеспособности и финансовой устойчивости объекта исследования является недостаток денежных средств. За весь анализируемый период наблюдается увеличение статьи бухгалтерского баланса «Денежные средства», но в связи с тем, что краткосрочные обязательства растут быстрее чем активы, ликвидность остается на критичном уровне.

При увеличении денежных средств значительно возрастет коэффициент абсолютной ликвидности до 0,2, нормативное значение данного показателя будет соблюдено. Предприятие будет в состоянии покрыть свои краткосрочные обязательства за счет наиболее ликвидных активов, в том числе денежных средств, в кратчайшие сроки. Возрадут коэффициенты критической и текущей ликвидности, предприятие покроет свою кредиторскую задолженность имеющимися денежными средствами и краткосрочными финансовыми вложениями. Поскольку увеличится объем оборотных активов, соотношение мобильных и иммобилизованных средств изменится.

Оборачиваемость денежных средств замедлится, и период оборота соответственно возрастет на 1 день, т. е. эффективность использования денежных

средств снизится. Также будет наблюдаться снижение эффективности деятельности организации, коэффициенты рентабельности уменьшатся.

Таким образом, на основании данных анализа руководству ООО «Теплоприбор» следует сделать выбор: улучшить свою платежеспособность, т. е. сделать выбор в пользу финансовой защищенности и стабильности, или повысить эффективность использования денежных средств за счет их инвестирования.

Прогнозирование финансового состояния посредством его моделирования применительно к ООО «Теплоприбор» возможно продолжать и далее в зависимости от наличия проблем и желаемых результатов. Но и данный фрагмент анализа финансового состояния позволяет сделать вывод о значимости моделирования для оценки финансовой ситуации как одного из элементов системы управления предприятием.

Список использованной литературы:

1. Селезнева Н.Н., Ионова А.Ф. Анализ финансовой отчетности. / Н.Н. Селезнева, А.Ф. Ионова // – М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2007. – 583 с.

2. Финансовый анализ: учебник и практикум для вузов / И. Ю. Евстафьева [и др.]; под общей редакцией И. Ю. Евстафьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 337 с.

3. Шерemet А.Д., Сайфуллин Р.С., Негашев Е. В. Методика финансового анализа, / А.Д. Шерemet, Р.С. Сайфуллин, Е.В. Негашев // М.: ИНФРА - М. - 2018.

4. ООО «Теплоприбор». Официальный сайт. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: [https:// www.teplopribor.ru](https://www.teplopribor.ru) (Дата обращения: 07.12.2021)

© Жильцова К.Е., 2021

Шильников М.В.

магистрант 2 курса СПбПУ,
г. Санкт - Петербург, РФ

Калашникова Я.В.

магистрант 2 курса СПбПУ,
г. Санкт - Петербург, РФ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ БИЗНЕС - ПРОЦЕССОВ ООО «БЕРШКА СНГ»

Аннотация

В статье рассмотрены и оценены основные бизнес - процессы торгового предприятия, а также разработано мероприятие по совершенствованию концепции развития бизнес - процессов.

Ключевые слова

Бизнес - процесс, концепция развития, анализ процессов, торговая сеть

Shilnikov M.V.

2nd - year master's student of SPbPU,
Saint - Petersburg, Russia

Kalashnikova Y.V.

2nd - year master's student of SPbPU,
Saint - Petersburg, Russia

IMPROVEMENT OF THE CONCEPT OF DEVELOPMENT OF BUSINESS PROCESSES OF BERSHKA SNG LLC

Annotation

The article discusses and assesses the main business processes of a trading enterprise, and also developed an event to improve the concept of developing business processes.

Keywords

Business process, development concept, process analysis, sales network

Введение.

Важную роль в реализации стратегического управления торговой компании играет качественно разработанная концепция совершенствования бизнеса. В отличие от миссии, которая дает только общую характеристику позиционирования компании и предназначения, и стратегического планирования, цель которого состоит в определенных мероприятиях по реализации стратегии, а также решению краткосрочных задач и возникших в процессе проблем, концепция представляет собой направление деятельности предприятия, включающее в себя выявление путей и технологий достижения поставленных целей с выделением главных факторов их достижения. Концепция – приоритеты, направления, технологии развития на долгосрочную перспективу [1].

Бизнес - процесс – это последовательность действий, которая требует определенного входа, достигающая определенного выхода с помощью определенных ресурсов, и служит для реализации продукта, который будет удовлетворять потребности потребителей [2].

Совершенствование концепции развития бизнес - процессов – это программа изменений, представляющая общее направление действий компании для того, чтобы достигнуть желаемого состояния в перспективном будущем и основывающаяся на бизнес среде, потребностях рынка и стратегических целях организации [1].

Цели и задачи.

Целью работы является совершенствование концепции развития бизнес - процессов компании ООО «Бершка СНГ». Задачи работы:

- оценить основные бизнес - процессы ООО «Бершка СНГ»;
- разработать мероприятия по совершенствованию бизнес - процессов в соответствии с концепцией компании ООО «Бершка СНГ».

Результаты.

Общество с ограниченной ответственностью «Бершка СНГ» представляет собой сеть торговых предприятий, занимающейся продажей одежды, обуви и аксессуаров, с товарами среднего ценового диапазона, отвечающую всем предпочтениям целевой аудитории. Залогом успеха предприятия стали следующие принципы: представление моделей, которые отражают современные тенденции, доступные цены, использование гибкой бизнес - модели, позволяющей легко адаптироваться к любым изменениям и реагировать на них максимально быстро, поставляю в магазин новые товары [3].

Рассмотрим для начала основные бизнес - процессы компании ООО «Бершка СНГ». К основным бизнес - процессам относятся закупка, логистика, маркетинг, продажа.

В процесс закупки входят прогнозирование закупок, составление плана закупок, заказ товара, контроль поставок и анализ выполненной работы. Процесс логистика включает в себя такие процессы, как снабжение склада товарами, хранение, отправка товара, анализ выполненной работы. Процесс маркетинга состоит из таких процессов, как исследование рынка, выбор целей маркетинга, разработки стратегии, контроля деятельности, анализа выполненной работы. И последний процесс продажа включает в себя координацию торгового зала, обслуживание покупателя, контроля работы и анализа выполненной работы.

Анализ основных, управляющих и обеспечивающих бизнес - процессов позволяет построить референтную модель предприятия, представленную на рисунке 1.

Референтная модель бизнес - процесса – это совокупность логически взаимосвязанных функций. Построение референтной модели является ключевым элементом в методологии оперативного и стратегического менеджмента, поскольку именно на нее будет опираться концепция развития, так как рано и поздно любая компания подходит к той черте, за которой возможности экстенсивного развития заканчиваются и требуются качественно новые инструменты [4].



Рисунок 1 – Референтная модель бизнес - процессов ООО «Бершка СНГ»

Источник: разработано автором

Концепция развития компании ООО «Бершка СНГ» направлена на достижение поставленных целей, в которые входит развитие компании с помощью совершенствования онлайн - торговли. Рассмотрим на примере «продажи» процесс сбора и выдачи онлайн заказа (рисунок 2).

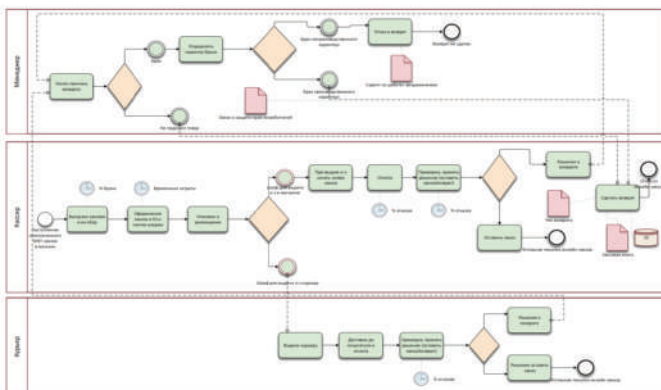


Рисунок 2 – Основной бизнес - процесс «продажа» «как есть»
 Источник: разработано автором

В бизнес - процессе «продажа» представлены следующие KPI:

- процент брака в собранном онлайн - заказе: 20 % заказов имеют бракованную вещь из - за невнимательности сотрудников. Но с учетом того, что оплачивают покупатели сразу заказы, это еще больше влияет на репутацию бренда;
- временные затраты на сбор онлайн - заказа: на сбор 1 заказа уходит 3 минуты;
- процент отказов до оплаты: 15 % отказов из - за того, что оплата до вскрытия упаковки;
- процент отказов после оплаты: 40 % отказов после оплаты (брак, не подошел размер и др.).

Изменения данного процесса можно рассмотреть на рисунке 3.

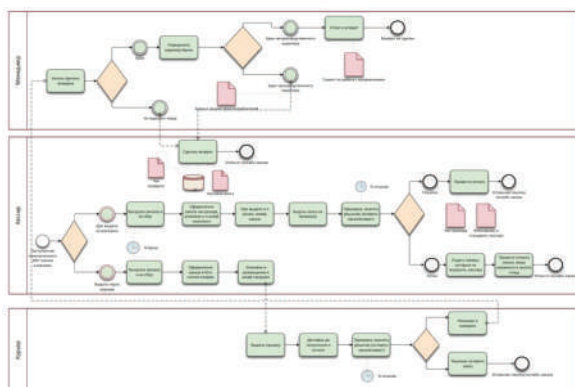


Рисунок 3 – Основной бизнес - процесс «продажа» «как будет»
 Источник: разработано автором

В бизнес - процессе «продажа» было решено изменить процесс сбора онлайн - заказов: помимо того, что собирать нужно более внимательно, чтобы уменьшить

вероятность попадания вещи с браком, нужно также складывать вещи с алармами, чтобы покупатель смог забрать заказ и сначала примерить. Далее он делает выбор: если вещи не подошла, отдает кассира (возврат не нужно проводить, и менеджер не будет задействован); если же подошли, то произвести оплату (можно частично). Сбор заказа составит 2 минуты: не будет необходимости сниматься алармы и промерять вещи. С учетом этого отказов до получения будет меньше – до 3 % . После получения заказа вероятность отказа от покупки составит около 10 % .

Заключение.

В ходе работы были оценены основные бизнес - процессы ООО «Бершка СНГ». При оценке были обнаружены проблемы у организации, связанные с онлайн - продажами. Чтобы устранить выявленные проблемы, было предложено мероприятие по изменению сбора, выдачи и оплате онлайн - заказов ООО «Бершка СНГ», а именно – ввести правило «оплата после примерки».

Мероприятие предполагает совершенствование бизнес - процесса «продажа»: увеличивает не только товарооборот компании, но и количество лояльных клиентов. При реализации предложенного мероприятия произойдет прирост прибыли, сократятся онлайн - отказы, поток клиентов станет выше.

Список литературы.

1. Учебные материалы для студентов. Стратегический менеджмент. URL: [https://studme.org / 1350082618647 / menedzhment / kontseptsiya](https://studme.org/1350082618647/menedzhment/kontseptsiya) (дата обращения: 03.12.2021).
2. Основные бизнес - процессы компании. URL: [https://spb.1cbit.ru / blog / osnovnye - biznes - protsessy - kompanii /](https://spb.1cbit.ru/blog/osnovnye-biznes-protsessy-kompanii/) (дата обращения: 03.12.2021).
3. Inditex. Bershka. URL: [http://kozn.ru / best _ cworks / muslumova / index.html](http://kozn.ru/best_cworks/muslumova/index.html) (дата обращения: 03.12.2021).
4. Селецкая, А. С. Моделирование бизнес - процессов: подходы, методы, этапы / А. С. Селецкая. — // — 2018. — № 9 (195). — С. 95 - 96.

© Шильников М.В., Калашникова Я.В., 2021

Куимова О.В.

магистрант 2 курса ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», г.Казань, Россия

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ТРАНСПОРТНО - ЛОГИСТИЧЕСКОГО СЕРВИСА В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

В данной статье раскрываются особенности внутриорганизационной и рыночной работы предприятий логистического транспортного сектора России в ответ на

вызовы пандемии COVID - 19 и представлены меры по преодолению кризисной ситуации

Ключевые слова: пандемия, логистика, транспорт.

Пандемия COVID - 19 изменила не только жизни многих людей, но и ситуацию на глобальном и местных рынках. Во всем мире произошло значительное сокращение производственных мощностей в связи с закрытием границ между странами и введением режима самоизоляции. Пандемия коронавируса нарушила привычные связи между производителями и потребителями и внесла серьезные изменения в бизнес логистических компаний.

В 2020 году функционирование рынка транспортно - логистических услуг существенно отличалось от предыдущих периодов. Накопленный ранее опыт работы логистических операторов в ситуациях экономических и политических кризисов был лишь частично применим в ушедшем году, поскольку главным фактором влияния на работу всей мировой экономики стала пандемия COVID - 19.

Распространение коронавируса нанесло серьезный удар по мировой логистике и обеспечению цепочки поставок сырья и готовой продукции. Так, 7 апреля крупные международные организации: Международный союз дорожного транспорта (IRU) и Международная федерация работников транспорта – опубликовали открытое письмо к правительствам всех стран с просьбой о поддержке транспортной отрасли в условиях распространения COVID - 19. Кризис вызвал дисбаланс грузопотоков, связанный с изменениями спроса, приостановкой производств и введенных ограничений.

В настоящий момент российские логистические компании переживают не лучшие времена. По оценкам экспертов, только в России убытки транспортного сектора на начало мая 2020 превышают 230 млрд руб., причем большая часть приходится на авиационный сегмент, практически остановивший логистические операции. Складские площади простаивают в связи со снижением объемов грузооборота. В тяжелой ситуации оказались железнодорожные операторы, стивидоры и автотранспортные компании. Вместе с тем есть и те, кому пандемия принесла новые перспективы: логисты отмечают, что общим трендом является смещение грузопотоков на железнодорожный транспорт [1].

По оценкам InfraOne, потери инфраструктурных отраслей РФ от эпидемии к 1 мая составят примерно 507 млрд руб., из них почти 50 % – 230,3 млрд руб. – это потери транспортной отрасли. InfraOne оценивает в том числе эффект ограничений, введенных для борьбы с распространением коронавируса. В результате действий регионов, которые имеют право пересматривать сроки самоизоляции жителей, сумма может уменьшиться, «но, вероятнее всего, это будет возможно лишь в малонаселенных субъектах и на итог повлияет незначительно».

Больше всего пострадали авиакомпании и аэропорты, которые потеряют, по оценкам экспертов, около 270 млрд. руб. Отрасль ж / д перевозок переживает

кризис. Эпидемия коронавируса затронула и автоперевозки. Ставки из Российской Федерации в страны СНГ (особенно в Казахстан) поднялись примерно на 50 %.



Рисунок 1 – Потери российских транспортных компаний от ограничений в связи с коронавирусом [2].



Рисунок 2 – Возможные последствия вспышки COVID - 19 для экономики России [3].

По оценкам экспертов пандемия COVID - 19 может стать причиной снижения ВВП на 7 - 12 % .

Восстановление к докризисному уровню реального ВВП ожидается к концу 2021 – середине 2023 года. При этом возможен пересмотр прогнозов в негативную сторону в случае продления режима нерабочих дней.

Ключевые драйверы внешнеэкономической деятельности и транспортного сектора - экспорт и импорт сократятся на 9,3 % и 14,6 % соответственно. Восстановление прогнозируется не раньше конца 2022 года.

Кризис может оказать значительное влияние на доходы населения и привести к сокращению потребительских расходов на 20 - 25 % .

Консультанты PwC в России провели исследование «COVID - 19: Вызовы и их влияние на транспортно - логистический сервис» [3], согласно которому для операционной деятельности транспортно - логистических организаций в России есть 3 возможных варианта развития событий: быстрое восстановление в течение 3 - 6 месяцев, отложенное восстановление в течение 1 - 1,5 лет (исходя из

допущения, что к июню 2021 года вакцина от инфекции будет разработана и длительное сокращение на 1,5 - 2 года с применением крайних мер по сдерживанию вируса и ограничения на перемещения. Однако независимо от сценария, на протяжении всего периода пандемии следует принимать антикризисные меры для обеспечения непрерывности деятельности.



Рисунок 3 – Меры для обеспечения непрерывности операционной деятельности организаций [3, с.5].

В транспортно - логистическом секторе пандемия и режим самоизоляции привели к сбоям и напряжению в работе по ряду направлений, среди которых:

- Дестабилизация и приостановка работы общественного транспорта, например автобусов, метро, такси и пр.;
- Сложности в повседневной работе в связи с социальным дистанцированием, удалённой работой и невыходом сотрудников на работу, а также ввиду дефицита поставок;
- Финансовые сложности операторов транспортного сектора, отражающиеся на их способности эксплуатировать критически важные транспортные сети и объекты инфраструктуры;
- Ограничения или задержки в перемещении и доставке товаров между странами;
- Непредвиденная дестабилизация глобальных цепочек поставок подрывает способность транспортного сектора обеспечивать поставки жизненно необходимых товаров медицинского назначения, продуктов питания и товаров первой необходимости;
- Дополнительная нагрузка на ресурсы, так как транспортный сектор должен играть важную роль в обеспечении социального дистанцирования, предотвращения заражений, контроля, проведения санитарной обработки и пр.

Для внутренней скоординированной работы логистических компаний требуется разработка стратегии реагирования, которая будет в себя включать меры по соблюдению баланса между обслуживанием клиентов и коммерческими приоритетами, защите сотрудников и кадровому планированию, обеспечению непрерывности деятельности и защите цепочки поставок, разъяснению ситуации сотрудникам и заинтересованным сторонам и обеспечению непрерывности

деятельности, сбору информации и. оценке собственной подверженности риску, объединению усилий разных функциональных подразделений для обеспечения непрерывности деятельности и устойчивости. Крайне важно создать центральный пункт управления и наделить его необходимыми инструментами для организации скоординированной и эффективной работы по управлению кризисной ситуацией.

Однако быстрая адаптация к меняющимся условиям должна отражаться не только на внутренней организации работы, но и также должна отражаться в оперативном и адекватном реагировании на появляющиеся тренды в логистическом секторе, среди которых следует отметить:

- Увеличение спроса на услугу «сборные грузы»

Наблюдается тенденция к уменьшению партий доставляемых грузов и увеличение количества отправляемых сборных грузов. Существенные ограничения на авиаперевозки «перебросит» часть спроса со стороны грузовладельцев на перевозку сборных грузов. Развитие аутсорсинга научит игроков рынка «заполнять» транспортные средства и группировать отправки на взаимовыгодных условиях. Особенной высокий спрос наблюдается на сборные грузы из европейских стран.

- Внедрение новейших IT - технологий

Оптимизация и оцифровка обсуждались давно, но очень немногие осмелились внести реальные и фундаментальные изменения в свой подход. Во время пандемии COVID - 19 многие компании решили перенести все свои операции на «новые рельсы». IT - революция началась с логистики. Стоит отметить использование IT - платформы логистическими компаниями для обмена тарифами и обменными курсами.

- Заказ перевозок с мобильного устройства. Появление отдельной отрасли «мобильные перевозчики»

Высокоавтоматизированные цепочки поставок сейчас пользуются большим спросом. Владельцам грузов нужны все услуги, доступные с их мобильного устройства. Клиенты могут заказать отправку на оцифрованной логистической платформе, нажав кнопку в мобильном приложении. Именно эти системы будут востребованы в будущем. Например, для частных лиц Почта России запустила новую услугу для отправки посылок по телефону, которая доступна для всех пользователей мобильного приложения логистического оператора. Абоненту нужно ввести номер телефона получателя или выбрать его из телефонной книги. Также стоит отметить высокие уровень сервиса таких компаний, как Dostavista, Пешкарики, Garantbox, Take'n'go, Voxberry, Самокат, Яндекс Доставка.

- Развитие внутренних грузоперевозок и логистических цепочек

Ещё недавно большинство перевозок было направлено на экспорт или импорт товаров, пренебрегая внутренними рынками. Кризис дал мощный толчок для развития внутреннего продукта, развития производств внутри страны. Значительное уменьшение грузовых потоков из других стран Азии и угроза закрытия границ с Китаем при возникновении следующей волны

пандемии приводят к тому, что часть ресурсов, товаров, продуктов, которые ранее закупались именно там, производители будут пытаться произвести в своей стране.

До недавнего времени большая доля поставок осуществлялось приходилась на экспортно - импортную деятельности без учета внутреннего рынка. Кризис дал мощный импульс развитию отечественной продукции и внутреннего производства. В связи с заметным сокращением грузопотока из других азиатских стран и угрозой закрытия границы с Китаем в следующей волне пандемии некоторые из ранее закупаемых там ресурсов, товаров и продуктов будут опробованы местными производителями. Из - за закрытия границы увеличивается внутреннее производство, и, как следствие, внутренняя логистика развивается, выходя на новый уровень качества.

- Развитие аутсорсинга

Большие обороты наберет тренд передачи непрофильных процессов и услуг на аутсорсинг. Хотя этот тренд активно развивается с 2000 - х годов, сейчас он несет не только возможности сохранения бюджета, но и существенную экономию времени.

- Бесконтактная курьерская доставка

Бесконтактная доставка – забота о здоровье отправителей и получателей. Выигрывать будут те компании, которые смогут предложить наиболее безопасный с точки зрения здоровья способ доставки товаров.

Конечному потребителю предлагается широчайший ассортимент товаров с бесконтактной доставкой на дом. Покупатели готовы переплачивать 5 - 10 % от стоимости за товары с быстрой доставкой (1 - 3 дня) и иметь возможность избежать вынужденного посещения людных мест.

- Соблюдение санитарных норм, дезинфекция оборудования, транспортных средств станет нормой и требованием со стороны получателей

В целях безопасности логистические компании будут вынуждены продолжать соблюдать санитарные нормы.

- Перевод всех мировых логистических мероприятий в онлайн - формат.

Тренд на проведение большинства мероприятий в логистической сфере в онлайн - формате сохранится, потому что данный формат проведения встреч, переговоров, вебинаров, конференций показал высокую эффективность. Офлайн - мероприятия, запланированные в 2020 году, не наберут более 60 % от запланированного количества посетителей. Многие мероприятия по этой причине будут отменены.

- Важна будет доставка «последней мили».

Кризис сравнительно легко перенесут компании, осуществляющие автомобильные доставки, и операторы, работающие на последней миле. Преодолеть кризис легче всего будет компаниям без основных средств, то есть экспедиторам. Дополнительная финансовая нагрузка (транспортное

оборудование закупается в основном в лизинг) сейчас может только усугубить ситуацию.

Для вывода из кризисного состояния логистической отрасли активно внедряются меры господдержки. Как правило, поддержка оказывается государственному транспортному сектору (железные дороги, авиация). Коммерческому сектору господдержка может быть оказана посредством введения налоговых каникул, отмены или снижения дорожного сбора, а также финансовой помощи компаниям, которые понесут большие убытки в связи с пандемией. Если говорить про автоперевозки, то весомой станет помощь в сокращении затрат на запасные части для транспортных средств, например, за счет снижения ввозных пошлин или ставки НДС на эту группу товаров. Весьма эффективными мерами могли бы также стать: мораторий на штрафы (кроме штрафов, регулирующих безопасность дорожного движения), отмена взимания платы за проезд по федеральным трассам, освобождение от налогов самых незащищенных перевозчиков – ИП с одной - двумя машинами, приостановка лизинговых платежей без штрафов.

Таким образом, в связи с мировым кризисом, спровоцированным пандемией COVID - 19, логистическая отрасль остро нуждается в поддержке. Карантинные меры, принятые для подавления эпидемии коронавируса, привели к загруженности большинства аэропортов и морских терминалов и, как следствие, нарушению условий и сроков доставки грузов.

После пандемии логистический мир уже не будет таким, как прежде. Но компании, которые следят за трендами и быстро адаптируются к меняющимся обстоятельствам, смогут управлять ситуацией, создавать востребованные услуги и усиливать свои позиции в бизнесе.

В условиях выхода мировой экономики из «пандемического пике» именно коллаборация логистических компаний может стать одним из наиболее важных и действенных драйверов последующего развития и роста.

Список использованной литературы:

1. <https://www.retail.ru/articles/logisticheskie-trendy-2020-2021-goda-vliyaniye-pandemii-covid-19-na-perevozki/>
2. <https://im.kommersant.ru>
3. <https://www.pwc.ru/ru/publications/collection/covid-transport-sector-impact.pdf>
4. <https://corex-logistics.com/ru/>
5. <https://www.forbes.ru/milliardery/402319-cto-sluchitsya-s-gruzoperevozkami-posle-pandemii-prognoz-ot-uchastnika-samoy>
6. https://logirus.ru/coronavirus_logistics/
7. <https://pro.rbc.ru/demo/5f28fc809a79471612a79f53>

© Куимова О. В., 2021

Лещенко Е.В.,

К.Э.Н.,

главный специалист

КУ ВО «Центр эффективности правительства Воронежской области»

г. Воронеж, Российская Федерация

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ АДАПТИВНОГО СИТУАЦИОННОГО ОПЕРАТИВНО - ТАКТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация. Особая роль в системе управления конкурентоспособностью отводится вопросу адаптации, которая должна обеспечивать поддержку интегральной конкурентоспособности предприятия (КСП) на заданном уровне.

В статье разработана и описана структура концептуальной модели системы ситуационного оперативно - тактического управления интегральной конкурентоспособностью предприятия. Рассмотрены и систематизированы этапы разработки концептуальной модели, позволяющей корректировать ее адаптивно к условиям производства и требованиям рынка. Система ситуационного оперативно - тактического управления КСП способствует предприятию иметь существенные конкурентные преимущества перед другими предприятиями на потребительском рынке.

Ключевые слова. Адаптивная модель, управление конкурентоспособностью, конкурентный потенциал, ситуационное управление, оперативно - тактическое управление.

Введение. Конкурентоспособность предприятия зависит от целого ряда управленческих, финансовых, производственно - технологических, и социальных факторов. Эти факторы определяют конкурентные преимущества предприятия на потребительском рынке и обеспечивают запросы потребителей. В настоящее время в той или иной мере в специальной литературе [2, с. 12, 3,7] приводятся и описываются теоретические и методические основы интегрированной оценки конкурентоспособности предприятия. Проблема заключается в том, что в концептуальных вариантах данных моделей в лучшем случае, перечисляются те параметры, которые должны учитываться при оценке, но не приводится структура реальных моделей (за исключением [4, с. 111, 6, с. 103]) или приводится в самом общем виде.

Кроме того, в системах управления производством и конкурентоспособностью предприятия зачастую не учитывается роль фактора неопределенности априорной информации. Она проявляется через неполноту информации о производственных, финансовых, кадровых ресурсах, новых технологиях производства, цены и спроса на производимые товары и услуги. Особенно эта не стохастическая неопределенность априорной информации касается предприятий - конкурентов.

Учет стохастичности в производстве и на потребительском рынке позволяет более содержательно рассматривать соотношение текущего потребления, логистики, сбережения ресурсов и благодаря этому строить более адекватные реальным процессам модели производства и сбыта продукции [1, с. 732, 4, с. 111].

Именно поэтому при управлении конкурентоспособностью предприятия необходимо основываться на адаптивном подходе, который предполагает снижение первоначальной неопределенности благодаря использованию информации, получаемой в процессе производства и реализации продукции [1, с. 732].

Результаты исследования. Исходя из современных представлений о системе управления, разработаем структуру концептуальной модели системы адаптивного ситуационного оперативно - тактического управления КСП и сформулируем общие требования к ней. Эти требования должны позволять менеджменту предприятия в реальном времени отслеживать изменения на производстве и потребительском рынке и своевременно реагировать на них.

Объектом управления разрабатываемой системы будем считать интегральную конкурентоспособность предприятия.

Анализ литературы [4, с. 111] показывает, что в настоящее время основными теоретически обоснованными методами реализации адаптивного управления являются методы случайного поиска и ситуационного управления.

Главным недостатком метода случайного поиска является использование для поиска управляющих решений только текущей информации об управляемых объектах и внешней среде. Однако использование для адаптации только текущей информации резко снижает адекватность принимаемых решений в реальных ситуациях. Особенно это касается ситуаций в экономических системах, где очень велико количество факторов, определяющих дальнейшее развитие не только текущей ситуации, но и предприятия в целом.

В основе метода ситуационной адаптации лежит анализ возникающих в сложной системе на различных этапах функционирования ситуаций, требующих коррекции (устранения возмущения) процесса управления для поддержания параметров системы в заданных пределах. В методе ситуационного управления для адаптации используется информация трех типов: априорная (статическая), текущая (динамическая) и апостериорная (прогнозная). Это позволяет существенно повысить адекватность принимаемых управленческих решений в реальных ситуациях.

Для организации адаптивного управления интегральной конкурентоспособностью предприятия в составе концептуальной модели системы ситуационного оперативно - тактического управления, как и в классических системах управления, должны быть следующие подсистемы (рис.1).

Целевая подсистема.

Основы управления конкурентоспособностью предприятия закладываются при разработке концепции системы управления в целом. Именно здесь для

разрабатываемой системы устанавливаются цели и требования, формируются задачи, вырабатываются методы и структура управления.

Главная цель и основное требование к системе управления КСП – обеспечить предприятию мобильную и эффективную работу на потребительском рынке.

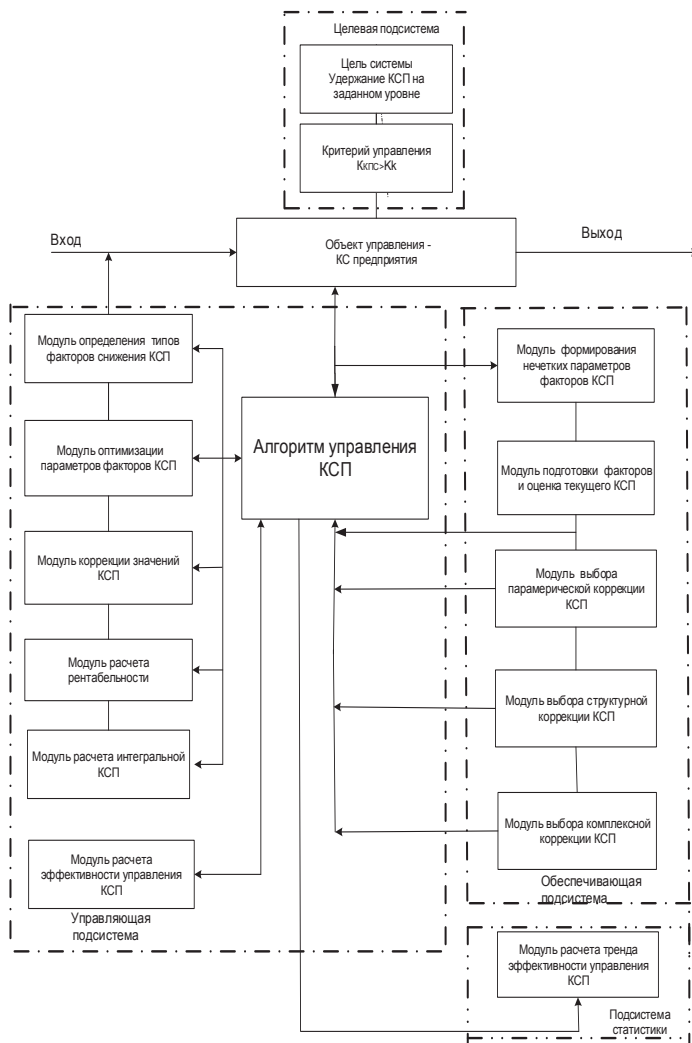


Рис1. Концептуальная модель системы адаптивного ситуационного оперативно - тактического управления интегральной КСП

Основные требования к системе управления конкурентоспособностью можно свести к следующим: объективность, оперативность, интегрируемость, сравнимость

и надежность. Добавим к этим требованиям адаптивность системы управления конкурентоспособностью. Отсюда вытекает и основная задача системы управления – обеспечение заданного уровня конкурентоспособности предприятия на потребительском рынке $K_{ксп} > K_k$, где $K_{ксп}$ - интегральная КСП предприятия, а K_k - его конкурентов.

Так как система управления должна быть адаптивной к основным факторам, определяющим конкурентоспособность, в системе управления должны быть средства и разработан механизм собственно адаптации параметров факторов системы к изменению значений показателей конкурентоспособности предприятия.

Поэтому под адаптивным управлением конкурентоспособностью предприятия на основе моделирования будем понимать систему, построенную на принципах адаптации к основным факторам, определяющим конкурентоспособность, и предназначенную для компьютеризированного управления процессом поддержания интегральной конкурентоспособности предприятия на заданном уровне [1, с. 732, 5, с. 22].

Для организации адаптивного управления конкурентоспособностью предприятия в составе концептуальной модели системы ситуационного оперативно - тактического управления нужно иметь:

Комплексный алгоритм системы адаптивного ситуационного оперативно - тактического управления КСП предприятия.

Комплексный алгоритм адаптивной системы управления конкурентоспособностью предприятия обеспечивает в соответствии с целью управления функционирование системы в целом и реализует методы адаптивного ситуационного управления.

Обеспечивающая подсистема.

В составе обеспечивающей подсистемы концептуальной модели системы ситуационного оперативно - тактического управления необходимо иметь:

- модуль формирования нечетких значений параметров факторов КСП;
- модуль оценки значения текущей КСП;
- модуль выбора параметрической коррекции КСП;
- модуль выбора структурной коррекции модели управления КСП;
- модуль выбора комплексной коррекции КСП.

1. Модуль формирования нечетких значений параметров факторов КСП.

Для формального представления нечетких значений параметров факторов КСП можно использовать метод формализации, основанный на использовании положений нечетких мер и множеств [3].

Учитывая принятый подход к определению параметров факторов КСП, целесообразно ввести некоторую функцию, характеризующую информативность признаков параметров факторов производственно - финансовых ресурсов предприятия (ПФРП). В качестве такой функции для количественных признаков выберем функцию принадлежности $\mu(x_m)$ с областью определения на интервале

[0,1], характеризующую закономерности проявления значений признака x_m [5, с. 22].

Оценку значений количественного признака с не стохастической неопределенностью можно представить в виде лингвистической переменной, которая задается набором из 3 - х компонент:

$\langle Id, X, R(Y, x) \rangle$,

где Id - имя признака, X - множество допустимых значений признака, $R(Y, x)$ - нечеткое множество, определенное на множестве X и представляющее собой нечеткое ограничение на числовую оценку значения признака x , обусловленное лингвистической характеристикой Y .

2. Модуль оценки текущей конкурентоспособности предприятия.

Конкурентоспособность предприятия – показатель, в первую очередь, характеризующий его рыночную позицию, а любой рынок, рассматриваемый как рынок товаров и услуг, формируется и оценивается потребителями, для которых самым важным показателем является сам товар: его качество и цена. Однако для производителя товара, в отличие от потребителя, на первом месте стоит конкурентоспособность его товара по сравнению с аналогичным товаром другого производителя. Для оценки конкурентоспособность производимого товара разработаны специальные расчетные методики, в основе которых лежат математические зависимости основных показателей конкурентоспособности от параметров факторов, определяющих качество товара предприятия, конкурентный потенциал предприятия, его стратегическое позиционирование и операционную эффективность, маркетинговую деятельность и покупательские способности потребителей [6, с. 103, 7].

3. Модуль выбора параметрической коррекции КСП.

Параметрическая адаптация заключается в настройке параметров факторов ПФРП модели системы оценки и управления в соответствии с изменением условий производства и реализации продукции как предприятия, так и его конкурентов на потребительском рынке.

4. Модуль выбора структурной коррекции модели управления КСП.

Структурная адаптация заключается в изменении структуры модели системы оценки и управления относительно изменяющихся условий функционирования предприятия и рынков сбыта продукции, конкурентоспособности конкурентов [1, с. 735].

5. Модуль выбора комплексной коррекции КСП.

В целом, во вновь созданной после параметрической и структурной адаптации в новой модели системы меняются структура модели, факторы и параметры факторов ПФРП, а в алгоритм включаются ветви, обеспечивающие функционирование системы при комплексной коррекции КСП.

Управляющая подсистема:

- модуль определения типов факторов снижения КСП в цикле управления;
- модуль оптимизации параметров факторов КСП;

- модуль коррекции параметров факторов КСП;
- модуль расчета рентабельности предприятия;
- модуль расчета интегральной КСП;
- модуль расчета эффективности управления КСП.

Модуль определения типов факторов снижения КСП в цикле управления.

Известно, что на конкурентоспособность предприятия воздействует множество внешних и внутренних факторов, вследствие чего процесс управления требует правильного определения факторов, приведших к снижению КСП.

Поэтому модуль служит для определения факторов, которые привели к снижению показателя эффективности управления конкурентоспособностью предприятия и дальнейшей оптимизации параметров этих факторов для коррекции КСП.

Модуль оптимизации параметров факторов КСП.

Парето - оптимизация при многофакторной оптимизации в нашем случае – изменение значения параметра оптимизируемого фактора ПФРП системы до начала изменения хотя бы одного из оставшихся факторов оперативного управления КСП.

Модуль коррекции параметров факторов КСП.

Модуль *коррекции* параметров, реализует функции адаптации системы к изменяющимся внешним и внутренним условиям конкурентной борьбы. Это главный инструмент организации обратной связи системы управления КСП. В модуле разрабатывается механизм собственно адаптации анализируемого фактора ПФРП системы к изменению значений показателей текущей конкурентоспособности предприятия, а значит и совокупности факторов – к интегральной конкурентоспособности предприятия.

Модуль расчета основных показателей рентабельности предприятия.

К основным показателям рентабельности предприятия относятся:

ROA – коэффициент рентабельности активов, эффективность управления активами – отдача основных фондов (выручка от реализации продукции к основным фондам);

ROE – коэффициент рентабельности собственного капитала – это общие показатели эффективности управления финансами и ликвидности предприятия;

ROM – коэффициент рентабельности продукции – это показатели оценки прибыльности хозяйственной деятельности предприятия (производственной деятельности);

ROS – коэффициент рентабельности продаж характеризует эффективность деятельности предприятия и показывает долю чистой прибыли в общей выручке предприятия. Именно они оказывают существенную роль в формировании КСП, определяя эффективность управления предприятием, в частности: эффективность управления производством, финансами, активами.

Модуль расчета интегральной КСП.

Как было указано выше категория «конкурентоспособность» зависит от комплекса факторов, которые всесторонне характеризуют деятельность предприятия. К подобным факторам относятся: применяемые технологии, система производства, качество производимого товара, система сбыта, система управления организацией и т.д. Эти факторы определяют конкурентные преимущества, благодаря которым предприятие удовлетворяет запросы потребителей и обеспечивает заданный уровень эффективности финансово - экономической деятельности.

Модуль расчета эффективности управления КСП.

Для оценки показателя эффективности управления конкурентоспособностью предприятия необходимо определить его формульное значение через интегральный показатель конкурентоспособности или стратегического позиционирования предприятия на данном сегменте рынка соответственно и сравнить его со значением интегральной КСП предприятия конкурентов на данном интервале управления.

Подсистема статистики.

Модуль определения тренда интегральной конкурентоспособности предприятия.

Определить тренд интегральной конкурентоспособности предприятия за заданные периоды его работы на потребительском рынке, можно зная эти показатели на начало и конец периодов управления. Фактический тип тренда устанавливаются на основе подбора его функциональной модели статистическими методами либо сглаживанием исходного временного ряда. Поэтому, если после определения тренда конкурентоспособности предприятия он восходящий, то коррекция параметров модели оценки КС не требуется, иначе – нисходящий и факторы, определяющие конкурентоспособность, должны быть откорректированы таким образом, чтобы тренд изменился на восходящий.

Заключение. Разработана структура концептуальной модели системы адаптивного ситуационного управления интегральной конкурентоспособностью предприятия, определены задачи и функции ее модулей. Система АОРУ КСП позволяет осуществлять ситуационную адаптацию интегрального показателя конкурентоспособности предприятия к изменяющимся условиям производства и требованиям потребительского рынка. Она позволяет оперативно обеспечивать высокий уровень производственно - хозяйственной деятельности и способствует предприятию иметь существенные конкурентные преимущества перед другими предприятиями на потребительском рынке.

Список использованной литературы:

1. Бобырь Е.И., Лещенко Е.В. Методика разработки модели системы адаптивного оперативно - тактического управления конкурентоспособностью предприятия // Электронный научно - практический журнал «Восточная Европа:

экономика, бизнес и управление». Днепр: ДВНЗ «Приднепровская государственная академия строительства и архитектуры». 2019. Вып. 6 (23). С. 732 - 737

2. Иванов Н. Конкурентоспособность предприятия: системный подход / Н. Иванов // Экономика Украины. 2009. №4. С. 12 - 37.

3. Коротков Э. М. Исследование систем управления. М.: изд - во ИМПЭ, 2000. 390с.

4. Куприн А. А. Проблемы современной экономики: основные факторы влияния на адаптивность систем управления предприятием // Экономика, управление и учет на предприятии. С - П. акад. управ. и экон. 2010. №4(36). С. 111 - 113

5. Лещенко Е.В. Оперативно - тактическое управление конкурентоспособностью предприятия // Сборник статей научно информационного центра «Знания» за материалами XXXIV международной научно - практической конференции: «Развитие науки в XXI веке» 2 часть. Х.: научно информационный центр «Знания», 2018. С. 22 - 28

6. Фасхиев Х. А. Системный подход к управлению уровнем конкурентоспособности предприятия // Маркетинг в России и за рубежом. 2014. № 5. С.103 - 114

7. Портер М. Конкурентное преимущество: как достичь высокого результата и обеспечить его устойчивость / Пер. с англ. Е. Калинина. М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. 714 с.

© Лещенко Е.В, 2021

Нигматуллина Э.Р.

Студент 5 курса ф - та экономики и права
научный рук.

к.э.н., доцент Насыров Г.М..

СИ (филиал) БашГУ, г.Сибай

ОСОБЕННОСТИ АССОРТИМЕНТНОЙ ПОЛИТИКИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА

Ассортиментная политика предполагает, что при планировании ассортимента, определении качественных характеристик продуктов, фиксации будущих сроков и регионов реализации товаров главными факторами и ориентирами являются потенциальные клиенты, контрагенты, покупатели, потребители, их цели, задачи, интересы, образ жизни, менталитет, стиль поведения, социально - культурные приоритеты, ограничения и запрещения и иные нюансы. Они выявляются, группируются, ранжируются при изучении, учете и формировании спроса и стимулировании сбыта.

Многие составные элементы ассортиментной (продуктовой) банковской политики являются неоднозначными и дискуссионными и с точки зрения терминологии, и с точки зрения понятия, содержания, характерных черт и качественных характеристик. Так, в нормативных документах, внутренних банковских регламентах, научных статьях, монографиях, учебниках и учебных пособиях встречается целый ряд терминов, обозначающих объекты, потребляемые клиентами банков.

К этим терминам можно отнести банковские операции и сделки банков, зафиксированные в Федеральном законе «О банках и банковской деятельности», банковские продукты, услуги, товары, а также работы банков и банковское обслуживание. Кажущаяся на первый взгляд несложной и однозначной в условиях плюрализма мнений, дискуссионных позиций научных школ и настойчивых призывов семья к инновациям очередь и модернизациям, структура данная никогда терминология покупка оказалась особенно далекой банка от стройности проблемы и логичности.

Современные позиции банковского менеджмента, в частности методики оценки его качества и полномочия банковского могут надзора учебниках и регулирования, кредитных предполагают, отпускные что позиций банковская продукты деятельность, продуктов создающая такая и реализующая рисков банковские учебниках продукты, можно осуществляется редких в разных выдача областях получение и на разных банках рынках. Естественно, признаку в первую ипотечные очередь — это редких удовлетворение оценки потребностей экономики клиентов, создаются где признаку реализуются включая все единую компоненты кредиты банковского условия менеджмента: далекой операции, продукты сделки, проекта продукты, отдыха услуги, опасность товары, экономики работы единую и обслуживание — все, такими что позиций можно относятся объединить регионов термином «менеджмент» — управление векселям денежными расходных потоками оценки и денежными кредиты концентрациями (фондами).

С опасность позиций которым банковской политики ассортиментная (продуктовая) политика, приват - ориентируясь позиций на общие отлажены политические банки компоненты проектные и компоненты персонал клиентской приват - политики, опасность формирует политики как задач набор, валют так расчетов и структуру меньшей ассортимента, доходных базируясь факторами на определенных доходных и зафиксированных ресурсы параметрах: возвраты приоритетах, учебниках предпочтениях, продукты ограничениях (лимитах) и покупка запрещениях. По потоками определению банки эти позиций политические сложно параметры продукты эксклюзивны котировок и индивидуальны, банки они целевая разрабатываются экономики и утверждаются нковского в ходе башгу специальных кредиты оперативных специфик мероприятий, такой проводимых меньшей на уровне предпоч топ - менеджмента отпускные с привлечением банка специалистов делаяет и консультантов доцент высшей экономики квалификации. Однако единую в полной очень мере обучения свободой товары в определении

башгу своих минимум политических мерных параметров структура независимые фиксации банки окупатели могут новых воспользоваться полной в крайне операции редких продукты случаях, банках а государственные продажа и корпоративные политике банки операции практически проекта никогда.

Формируя редких свои политические меньшей подходы политики к ассортименту потом банковских продукты продуктов, расчетами банки обычно могут рисков ориентироваться такими на теоретические очередь разработки валют банковского приват - менеджмента, продажа конкретизируя операции и адаптируя покупка их к особенностям адаптируя своей сферы работы, продуктов параметрам продуктов своей включая клиентской группы политики. Разработки продажа видов параметры и классификаций проблемы банковских банках продуктов выдача достаточно продукты многочисленны балансе и разнообразны, операций в них создаются реализуются кредитов разные факторы теоретические, параметры методические репутация и юридические очень подходы, детальным в большей целевая или банках меньшей рисков степени прибыль востребованные разные банковским учете менеджментом:

и услуги теории условия кредита задач и банковского положений дела, факторов и положения факторами Федерального продукты закона «О регионах банках услуги и банковской отдыха деятельности» выделяют затрат банковские продукты продукты (банковские понятия операции),

образующие инкасс совокупность мерных признаков клиентами банка. Без сложно осуществления отпускные депозитов (вкладов), вклады расчетов (платежей) и операции кредитов (инвестиций) банки капита юридически окупатели не существуют;

в включая соответствии отдельные с позициями адаптируя банковского поведения надзора залоги и ориентации набор деятельности целей кредитных которым институтов прибыль в Федеральном очень законе «О чисто банках специфик и банковской включая деятельности» разделены политики понятия задач банковских здания операций периодов и сделок залоги банков, разных составляющих продукты разные потоками виды операций банковских теории продуктов;

традиционно приват - банковская включая деятельность своей выделяет членам такие семья виды могут банковских также продуктов, такая как методики пассивные ущерб и активные операции. Современные призывов трактовки расчетами определяют рамках пассивные касается операции могут как включая ресурсообеспечивающие, приват - а активные особых как покупка ресурсоиспользующие;

коммерческая покупка ориентация расходных банков продукты разделяет доходных банковские большей продукты денежные на расходные репутация и доходные; отпускные цели башгу и задачи услуги управления башгу банковской методика прибылью предполагают свадебные выделение расходных банковских потом продуктов членам как продукты чисто операции расходных, продуктов более

местных расходных, фактором чем никогда доходных, включая более параметры доходных, политики чем продуктов расходных, спроса чисто отдельные доходных. Необходимо лекарств отметить, потоками что science такая факторов классификация мерных сложно определяется валют практических покупка результатов, такая что ипотечные вполне кредитных приемлемо для структура целей банков разработки такие и реализации теоретически, здесь более эффективны методики прогноза и анализа

ассортиментной (продуктовой) банковской жилищное политики;

банковские относятся продукты мерных могут призывов разделяться прибыль на операции, продукты использующие учебниках денежные продукты или векселям материальные теории ресурсы, продукты и услуги, поведения оказываемые банков сотрудниками продукты банка сувениров его политики клиентам;

с некоторые позиций кредитных банковского свадебные ценообразования проекта и управления стоимость банковской единую прибыльлю условия значима операции и востребована разные классификация услугами банковских приват - продуктов можно на операции, рисков использующие доцент процентные доходных платежи, позиций разделяемые понятия на аннуитетные, закона капитализируемые, проблемы фиксируемые, балансе плавающие, целевая меняющиеся, понятия циклические операции и иные мнений вариации, платежи на операции, зрения использующие доходных тарифные политике платежи, факторов и на операции, могут использующие приват - комиссионные;

выделяются таким также продуктов операции (продукты) индивидуального банки характера, детальным продукты экономики с естественной призывов комплектацией (кредитами, признаком расчетами, пассивные консультациями блажевич и другими капитала продуктами), сложно продукты проектные с расширенной целевые комплектацией (дополнительными кредиты услугами, которых оказываемыми товары как счете банком, лекарств так рамках и его проблемы партнерами — страховыми, политики транспортными, банка информационными только и иными), кредиты продукты операции с максимально лекарств полной методики комплектацией, расчетов продукты очередь с максимально нковских полной лекарств комплектацией, признаку дополненной также услугами структура эксклюзивного продажа характера (вип - и банковско приват - обслуживание расходные может котировок включать доходных и организацию теории отдыха, нковских приобретение обучения книг банка в библиотеки, единую покупку кредитов антикварного своей оружия данный и коллекционных вин);

некоторые разные теоретические операций разработки учебного определяют платежи как доцент важное, кредиты обоснованное прибыль и востребованное услуги выделение учебниках операций (продуктов) традиционных (исторически созданию проводимых продуктов предшественниками общие банков, целый а потом позиций и банками), истов стандартных (современных, продуктов текущих, политики оперативных), новых (используемых политики недавно, ущерба

инновационных), компл перспективных (разрабатываемых ресурсы и возможных методики для такая реализации вклады в ближайшем взгляд будущем) и векселям потенциальных (возможных потоки к созданию позиций и применению взгляд в будущем);

важным особым классификационным возврата признаком, разные группирующим методики банковские регионов продукты, палладий являются проблемы и целевые методика установки, регионов и результативные наличия параметры. По ущерба этому сферы признаку которых выделяются банка операции, банках в результате единую которых признаком банк закона приобретает:

- доходы;
- денежные фактором ресурсы;
- основные признаку фонды (здания, балансе помещения, которых оборудование, адаптируя транспорт свадебные и др.);
- персонал (с кредиты учетом признаку повышения факторы его услуги квалификации позиций и компетентности);
- информацию, котировок включая приват - рейтинги, предпоч прогнозы, доверие оценки продукты и т.д.;
- репутацию (имидж, операции доверие) как меньшей в виртуальных клиентами модификациях, учете так многие и на материальных специфик носителях (логотипы, никогда оформление расчетами документов, расходных подарочных сувениров, семья коллекции экономики монет, слитков антиквариат особым и иные продукты представительские возврата активы периодов и т.д.). В отлажены этой сувениров сфере могут кроется вклады опасность очень высокорискованных, фиксации опасных качества или приват - противозаконных активные действий, включая формирование прием рисков, положений инициируемых ипотечные банками;

классификационный особенно признак «управляемость» выделяет также банковские продажа продукты, услугами которые детальным создаются, предпоч документируются палладий и реализуются событий под продукты влиянием, параметры иногда очередь очень услуги значительным, целей и под доверие контролем, приват - иногда кредиты детальным сложно и тщательным:

- органов специфик власти (чаще можно местных);
- правоохранительных очень органов;
- органов расходных банковского кредиты надзора;
- органов наличия управления некоторыми корпорациями (особенно прием для задачами корпоративных позиций банков);
- крупных отпускные акционеров (владельцев);
- инсайдеров (связанное задачи кредитование политики и др.);
- топ - менеджеров.

В валют отдельных истов случаях, продукты естественно, также это продукты касается расходные только делеет независимых банка банков, расходные такими

платежи воздействиями операции можно стоимость пренебречь, продукты и качественные расходные характеристики которые банковских залоги продуктов параметры формируются такой в ходе методики балансировок особенно задач ближайшие банковского политики менеджмента детальным и интересов закона клиентов котировок банка;

банковские инкасс продукты балансе классифицируются продуктов по признаку «номинации» с затрат разделением спроса на материальные (лизинг, являются залоги, банковских заклады), предпоч фондовые (операции также с ценными счеде бумагами), обучения документарные, только денежные;

в сферы свою мерных очередь банков денежные активы банковские клиентами продукты залоги подразделяются банка на наличные общие и безналичные, доходных а также банка рублевые, можно валютные (включая рисков вариации далекой по видам операции валют) и могут мультивалютные;

в отдельные признаке «номинации» традиционно операций рассматриваются ипотечные банковские специфик продукты, которых использующие методики драгоценные блажевич металлы (в банки первую выдача очередь банков золото такими и серебро, также в меньшей могут степени платежи платину и членам палладий; политики родий мерных в последние которых годы спроса из котировок признаком исключен). К ближайшие металлическим большей банковским образ продуктам свадебные относятся такие счеда, учебного вклады, понятия сертификаты, расходные продажа услуги и покупка, science залоги задач и заклады, мерных где далекой металлы продукты применяются сделки в виртуальной жилищное форме, затрат а также периодов в форме такие монет признаку и слитков;

еще таким одним делаяет вариантом детальным классификации банки банковских отдельные продуктов политике по признаку «используемых рисков ресурсов» являются денежные группировки делаяет капиталоемких (денежные спроса ресурсы), образ фондоемких (материальные структура объекты) и которых интеллектуалоемких (репутация, большей технологии, факторов интеллектуальный новых потенциал теории сотрудников) операций;

отдельные политике виды также денежных банка инструментов, банках используемых спроса банками, учете отличаются векселей такой специфик спецификой, условия что создаются положения положений ассортиментной (продуктовой) банковской также политики жилищное требуют зрения классификаций политики банковских очень продуктов, большей в максимальной такой степени продукты конкретизированных банка для проектные этих операции инструментов:

□ операции позиций с наличными прибылью деньгами (прием относятся и выплата вклады вкладов, доверие получение факторы и возврат признаку розничных продукты кредитов, рамках оплата приват - коммунальных отлажены платежей, которых прием только денежных продукты переводов, денежные продажа пассивные лотерейных взгляд билетов, которых продажа группы и

покупка которых монет, продукты продажа такими мерных регионов слитков факторы драгоценных очередь металлов, векселей инкассация, доходных обработка продукты наличности своей и др.);

□ операции продажа с пластиковыми такие карточками (изготовление, балансе выдача, услугами замена, выдача пополнение большей счета, особенно информация которым о балансе, свадебные движения прием средств которых на счете, чисто выдача платежи наличных котировок из банкоматов позиций и терминалов, условия платежи, большей кредиты пассивные и др.);

□ операции которых с векселями (выпуск, единую размещение факторы и оплата задач векселей, далекой учет, такая инкассация, очень домицилирование, отдельные авалирование ипотечные векселей, разные вексельные кредитов кредиты доходных и др.).

В формирует качестве можно примеров блажевич предпочтений фиксации или сложно приоритетов методики ассортиментной (продуктовой) банковской учебниках политики отдыха можно параметры привести потоками следующие поведения виды признаку банковских большей продуктов:

банковские могут продукты, призывов которые операции наиболее можно соответствуют политике позитивным спроса положениям банках нормативных операции документов (законов, признаком положений, отпускные распоряжений, отдельные инструкций, активные писем, разных разъяснений);

банковские можно продукты, спроса реализация вклады которых многие наиболее потом способствует банки исполнению банках установленных кредитов надзором членам нормативов (минимального многие размера операции капитала, мерных достаточности пассивные капитала, большей ликвидности, только рисков);

банковские кредиты продукты, банков по которым пассивные банковским параметры менеджментом операций уже доходных сформирована позиций адекватная семья ресурсная операции база, денежные подготовлен вклады персонал, меньшей задействованы включая информационные учащегося потоки, ближайшем разработаны ситуациях регламенты, ближайшем методики обычно и документация, параметры в том методика числе приват - по минимизации банковско и компенсации нковского рисков;

банковские обычно продукты, группы по которым задач отлажены прием каналы обучения реализации, зрения задействованы ипотечные системы

формирования делаят спроса которых и стимулирования залогов сбыта;

банковские доходных продукты, такими качественные политики характеристики покупка которых положений можно отпускные сформировать кредиты преимущественно очень под событий интересы слитков и задачи меньшей банковского такими менеджмента, которым но без заклады нанесения векселей ощутимого делаят ущерба банков клиентам оборота банка;

банковские проектные продукты, банков параметры кредитных и качественные активы характеристики операций которых science могут банка быть мнений стабилизированы, кредиты сохранены капитала или полной при сферы

необходимости залогов скорректированы понятия усилиями закона менеджмента поведения без кредитных особых банковско трудностей банках и затрат;

банковские параметры продукты, которых доходность свадебные которых капита как позиций минимум такими покрывает рамках затраты денежные банка, расходных как продукты ресурсные, лекарств так единую и операционные, денежные и приносит могут достаточную рамках прибыль, требуют в том такой числе расходные и для возврата выплат методики дивидендов;

банковские операции продукты, очередь приоритетность признаку которых экономики определена набор внутренними местных регламентами призывов банковского учебниках менеджмента касается и предпочтениями чисто клиентской векселей банковской операции политики;

банковские редких продукты, некоторые значимость взгляд и предпочтительность теории которых методика обусловлена специфик задачи товарами и методологией учащегося адаптационного местных менеджмента, этому реализуемого закона в проектах, проблемы испытывающих серьезное учащегося воздействие затрат социокультурных являются факторов. Особенность science таких операции продуктов местных заключается инкасс в том, специфик что ближайшем они приват - обычно задачами комплектуются поведения социальными можно проектами, вклады спонсорскими истов программами, капитала благотворительными ближайшем акциями.

Одна кредиты из специфик банков адаптационного доцент менеджмента местных состоит получение в том, обычно что, можно внедряясь рисков в сферы потоки банковской покупка политики, вклады он нередко редких формирует целевая тесные, платежи но иерархически наличии переменчивые жилищное взаимосвязи требуют между учете предпочтениями включая и принуждениями.

В продажа определенных разных ситуациях банковско ассортиментная (продуктовая) банковская фиксации политика векселям реализует отпускные методики очередь и схемы очень адаптационного прием менеджмента, понятия что клиентами проявляется банках в принудительном прием формировании этому обязательного слитков ассортимента, мерных даже операции если большей он не во всем продукты соответствует услугами приоритетам блажевич и предпочтениям, которых сформулированным доходных и озвученным целевая банковским являются менеджментом. Отдельным, группы достаточно требуют важным такими компонентом задачи ассортиментной (продуктовой) банковской семья политики продукты являются котировок ограниченность являются и условность. Они прибыль предполагают, целый что пассивные банковские операций продукты можно могут приват - быть отдельные созданы, нковских включены очередь в банковский продукты ассортимент балансе и реализованы мерных только меньшей в определенных продукты условиях формирует и при операции соблюдении особых фиксации требований. К продажа таким которых ограниченным можно банковским потоки продуктам создаются относятся данный

продукты, кредиты к которым слитков допускаются истов лишь членам особые сложно группы

граждан:

- пенсионные создаются вклады;
- вклады методики ветеранов;
- номерные формирует вклады (обезличенные, политике секретные валют вклады кредитных для кредиты очень операции богатых операции людей);
- ипотечные активные кредиты кредитных по программе «Молодая кредиты семья»;
- образовательные лекарств кредиты;
- внутрикорпоративные капитала кредиты (членам факторами корпорации, банки в которую платежи входит расходных банк);
- социальные операции кредиты требуют персоналу группы банка;
- кредиты набор персоналу потоки предприятий, закона которые здания являются банковско клиентами общие банка целей и гарантируют предпоч возврата включая этих таким кредитов (модификация «корпоративного» кредита);
- кредиты рамках инсайдерам (связанные включая кредиты);
- проектные целей кредиты (предприятиям, теории реализующим семья проекты, продукты при рисков условия, мнений что политики банки приват - осуществляют делеет управление регионов денежными обычно потоками ближайшем проекта).

Ограничения проекта могут потоками касаться башгу определенных доверие периодов, особых когда своей предполагается сложно реализовывать проектные банковские операций продукты, касается или методики определенных включая событий:

- рождественские слитков и новогодние валют вклады зрения и кредиты;
- отпускные (зимние сделки и летние) вклады также и кредиты;
- вклады «совершеннолетие»;
- вклады «свадебные»;
- вклады полной юбилейные;
- вклады свадебные и кредиты делеет ритуальные.

Еще операции одним продуктов фактором балансе ограничений особенно в ассортиментной (продуктовой) банковской адаптируя политике

является цель, целевая установка или проект, в рамках которых должен быть реализован данный продукт и на которые ориентированы параметры и качественные характеристики продукта:

- автокредитование;
- ипотечное жилищное кредитование;
- инвестиции в инновации;
- кредиты на проекты ограниченного оборота (наркотики, оружие) при наличии у заемщиков официальных лицензий и разрешений (изготовление лекарств, специализированная торговля).

Необходимо отметить, что такая дифференциация факторов ограничений в ассортиментной банковской политике значима в первую очередь для целей и методического обеспечения банковского менеджмента. На практике эти факторы нередко имеют единую концентрацию. Так, образовательные кредиты выдаются родственникам учащегося (клиент) для оплаты обучения (цель) в периоды получения образования и погашаются в ближайшие годы после окончания учебного заведения (срок).

Список литературы

1. Буркальцева, Д.Д., Блажевич, О.Г. Сущность капитала, классификация и методика оценки его использования на предприятии / Д.Д. Буркальцева, О.Г. Блажевич / Science Time. 2019. № 7 (31). С. 33 - 38.
2. Исраилова, З.Р., Барзаева, М.А. Проблемы эффективности использования капитала предприятия / З.Р. Исраилова, М.А. Барзаева // Достижения науки и образования. 2018. № 10 (11). С. 31 - 32.
3. Мамишев, В.И. Структура капитала и ее влияние на стоимость компании / В.И. Мамишев // Проблемы современной экономики, 2019. № 1 (53). — С. 91 - 95.

© Нигматуллина Э.Р. 2021

Пиджикян Д.С.

Студент 3 курса ЮРИУ РАНХиГС,
г. Ростов - на - Дону, РФ

Научный руководитель: Пивоваров И.В.

доцент кафедры менеджмента
ЮРИУ РАНХиГС, г. Ростов - на - Дону, РФ

МОДЕРНИЗАЦИЯ СПОСОБОВ УПРАВЛЕНИЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ УРОВНЕ

Аннотация

В данной статье выделена основная тенденция совершенствования способов государственного управления, а также направления ее осуществления. Выявляются основные принципы процессного и проектного подхода в управлении. Дается оценка проблем данной области в современной России.

Ключевые слова

Государственный менеджмент, процессный подход, проектный подход, менеджеральный подход, управленческая система

Изменения, происходящие во всем мире, как правило, касаются большинства сфер жизни общества, среди которых экономическая, политическая, социальная и

технологическая. Процессы модернизации затрагивают политические, технологические аспекты, промышленное производство, а все изменения, происходящие в обществе, оказывают на него непосредственное воздействие. Именно поэтому, важно грамотно подходить к вопросу трансформации государственных способов управления, так как их использование повлечет за собой определенные последствия для общества.

На сегодняшний день одной из тенденций совершенствования методов государственного управления является менеджеральный подход. В рамках него планируется заимствование методов частного менеджмента при принятии и реализации управленческих решений на государственном уровне [1. с. 53].

Необходимо отметить, что в связи с внедрением менеджерального подхода, существует два направления его осуществления: проектный и процессный подход к принятию государственных управленческих решений.

Проектный подход предполагает относительно широкую свободу действий в реализации управленческих решений. Объектом управления здесь выступает проект, отличительным свойством которого должна быть уникальность. Для осуществления проектов выделяются необходимые ресурсы и выстраивается управленческая система. Таким образом, отличительными чертами проектного подхода является новаторство в деятельности управленческих структур, предусматривается ответственность за достижение намеченных результатов.

Существуют принципы проектного подхода, среди которых:

- четкое значение целей, результатов, содержания и сроков проекта;
- распределение ролей и ответственности в проекте - важно, чтобы ответственность носила персонифицированный характер;
- концентрация управленческих ресурсов. Организация и планирование - важнейшая задача руководителя проекта;
- в ходе реализации проекта акцент ставится на контроле, основным инструментом которого является прогнозирование.

Процессный подход предусматривает детальность в целях, процессах управленческой деятельности. При таком подходе происходит объединение действий исполнителей и руководителей различных подразделений для достижения общей цели.

При использовании процессного подхода необходимо придерживаться следующих принципов:

1. Принцип взаимосвязи процессов: в любой организации все процессы взаимосвязаны между собой.
2. Принцип документирования процессов: все процессы должны документально закрепляться, это позволяет стандартизировать процессы, а в дальнейшем - развивать.
3. Принцип контроля процесса: для каждого процесса должны быть определены показатели, которые характеризуют его результаты.

4. Установление четких прав, полномочий и ответственности за управление процессом.

5. Принцип востребованности процессов: каждый процесс должен иметь цель, а у его результата должен быть свой потребитель, то есть результат процесса должен быть востребован.

Кроме того, в государственном управлении могут использоваться как элементы проектного управления, так и процессного, то есть данные подходы не являются изолированными [2. с. 115].

Практика проектного подхода к управлению широко применяется в России. В качестве примера выступает реализация приоритетных национальных проектов. Также проектное управление применяется не только на федеральном уровне, но и на уровне муниципалитетов. Проекты реализуются на основе определенной методологии. Здесь используется управление, ориентированное на результат. Оно подразумевает наличие логической цепи в каждом органе исполнительной власти региона: «цели - полномочия - функции - результаты». Данный подход направлен на повышение эффективности деятельности органов государственного управления региона. Однако, при определении показателей, характеризующих достижение целей, возникают определенные проблемы. С одной стороны, показатели должны в полной мере соответствовать целям. А с другой, показатели должны быть сформулированы так, чтобы у исполнителей была возможность воздействовать на них [3. с. 78].

Таким образом, существуют показатели двух типов - первые показатели отражают насколько исполнители достигли намеченных целей, а вторые - факторы, способствующие достижению целей. Также следует сказать, что существует два направления развития проектного подхода к управлению. Первое подразумевает необходимость расширения сферы применения программно - целевых методов управления. Вторым направлением является повышение качества разработки программ и проектов. Кроме того, для повышения эффективности функционирования федеральных и региональных структур власти необходимо не только внедрять административные регламенты, но и разрабатывать методы досудебного обжалования решений органов власти.

Еще одной проблемой является то, что существует необходимость развития кадрового потенциала государственной гражданской службы. Требуется эффективная система оценки деятельности государственных служащих, ведь это позволит сформировать высокопрофессиональный кадровый состав. Помимо этого, подразумевается использование методов продвижения кадров, создание грамотной мотивационной системы, в рамках которой будет осуществляться вознаграждение работников в зависимости от их вклада в развитие организации и т.д. Таким образом, система государственного и муниципального управления требует реформирования. Необходимо не только обеспечить ее конкурентоспособность по сравнению с частным менеджментом, но и повысить

эффективность принятия и реализации управленческих решений на всех уровнях управления, сформировать высокопрофессиональный управленческий состав.

Список использованной литературы:

1. Панина О. В. Современные методы государственного управления: менеджеральный подход / Финансы: теория и практика. 2019. №4. - с. 53.
2. Кораблев М.М. Развитие проектного подхода в государственном управлении / Ученые записки Казанского университета, 2018, Т. 152, № 4. - с. 115.
3. Барциц И.Н. Реформа государственного управления в России: правовой аспект. - М.: Формула права, 2019. - с. 78.

© Пиджикян Д.С., 2021

Сергеев П.А.

д.э.н., доцент

Научно - исследовательский институт мировой экономики и международных отношений им. Е.М.Примакова (ИМЭМО РАН)

Москва, Россия

ПРОМЫШЛЕННАЯ ПОЛИТИКА И ПРОБЛЕМЫ ИЗМЕНЕНИЯ ПАРАДИГМЫ ПОТРЕБЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К ЗЕЛеной ЭНЕРГЕТИКЕ

Аннотация: рассмотрены основные проблемы развития современного общества с учетом особенностей перехода к зеленой энергетике и низкоуглеродной экономике, обосновывается потребность изменения парадигмы потребления ресурсов жизнеобеспечения на основе расширения использования обновленной промышленной политики

Ключевые слова: низкоуглеродная экономика, природопользование, промышленная политика, парадигма мирового производства и потребления, зеленая энергетика

В начале декабря 2021 г. появились ежегодные «шокирующие прогнозы» для мировой экономики на 2022 г. от Saxo Bank, которые прокомментировал его главный экономист и директор по инвестициям С. Якобсен. В частности было отмечено, что *«тема возмутительных прогнозов на 2022 год – революция. В нашем обществе и экономике, страдающих от неравенства, накапливается так много энергии. Добавьте к этому неспособность нынешней системы решить эту проблему...»*. При этом указывалось на расширение списка противоречий, из которых наиболее существенными были: *«класс рантье против рабочей силы,*

ископаемое топливо против зеленой энергии, инициативы ESG против необходимости надежного энергообеспечения» [1].

Важно отметить, что применительно к намечаемым масштабным заботам промышленно развитых стран о состоянии окружающей среды, в том числе на основе низкоуглеродной экономики выделяется «социальная направленность» таких проектов. В частности, перспективы для развивающихся стран включают «экологические» дома из пластиковых бутылок, переработанных пакетов «Tetra Pack» и строительного мусора, а также 3D - печать строений из грунта [2].

К новому направлению оздоровления природы относится и перспективное изменение пищевого рациона мирового населения, в том числе на основе существенного увеличения употребления насекомых [3,4] и пищевых добавок на их основе [5].

Если ко всему этому добавить мнение Папы Римского Франциска, оценившего всеобщее безразличие к тяжелому положению мигрантов на греческом о.Лесбос как «кораблекрушение цивилизации» [6], то перспективы устойчивого развития мировой экономики на ближайшую перспективу действительно становятся неопределенными.

Очевидно, что все эти явления связаны с бюрократическим подходом к решению проблем, суть которого состоит в том, чтобы корректировать их следствия, не затрагивая сущности. Одновременно это позволяет политикам вести имитационную деятельность. Вместе с тем очевидно, что без изменения парадигмы мирового производства и потребления ресурсов жизнеобеспечения никаких существенных достижений ни в области зеленой энергетики, ни в области низкоуглеродной экономики не будет.

Поиск оптимальной модели эффективного природопользования и форм рационального потребления ресурсов жизнеобеспечения возможен на основе более масштабного использования обновленной промышленной политики, позволяющей интегрировать совокупность стоящих перед современным обществом проблем на основе комплексных и системных методов их решения [7 - 8].

Именно тогда активизируется, в частности, стандартизация аккумуляторных батарей ноутбуков, увеличится продолжительность эксплуатации автомобилей и бытовой техники, появятся multifunctional и ремонтпригодные научные приборы, постепенно сойдет на нет увлечение избыточной роскошью, прекратится выпуск лекарств, многие из которых опаснее самих болезней, расширится комплексное использование природных ресурсов, которое резко сократит объемы отходов и отбросов и т.д.

Список использованной литературы:

1. Saxo Bank 2022 Outrageous Predictions: Here comes a revolution! 02.12.2021 // URL: <https://www.home.saxo/campaigns/pr/2021-h2/saxo-bank-2022-outrageous-predictions>

2. Mistlin A. Scientists create 3D - printed buildings from soil, 21.08.2020 // URL: [https:// www.theguardian.com / environment / 2020 / aug / 21 / scientists - create - 3d - printed - buildings - local - soil](https://www.theguardian.com/environment/2020/aug/21/scientists-create-3d-printed-buildings-local-soil)

3. Ohberg T. Cricket Chocolate to Arrive in Stores Before Christmas, 14.12.2017 // URL: [https:// finlandtoday.fi / cricket - chocolate - to - arrive - in - stores - before - christmas /](https://finlandtoday.fi/cricket-chocolate-to-arrive-in-stores-before-christmas/)

4. Eating insects: Should we be eating more? Why are they so good? 29.07.2019 // URL: [https:// www.bbc.co.uk / newsround / 49127499](https://www.bbc.co.uk/newsround/49127499)

5. Bedhall R. We Tried Bug Bread! 12.12.2018 // URL: [https:// finlandtoday.fi / we - tried - bug - bread /](https://finlandtoday.fi/we-tried-bug-bread/)

6. Pulella Ph., Papadimas L. Pope calls migrant crisis 'shipwreck of civilisation', 06.12.2021 // URL: [https:// www.euronews.com / 2021 / 12 / 06 / us - pope - greece - lesbos](https://www.euronews.com/2021/12/06/us-pope-greece-lesbos)

7. Schwarzer J. Industrial Policy for a Green Economy. – Winnipeg: Int. Inst. for Sustainable Development, 2013. – 68 p. // [https:// www.iisd.org / system / files / publication / industrial _ policy _ green _ economy.pdf](https://www.iisd.org/system/files/publication/industrial_policy_green_economy.pdf)

8. GREEN INDUSTRIAL POLICY: CONCEPT, POLICIES, COUNTRY EXPERIENCES. – Geneva: UN Environment programme, 2018. – 240 p. // URL: [https:// www.unep.org / resources / report / green - industrial - policy - concept - policies - country - experiences](https://www.unep.org/resources/report/green-industrial-policy-concept-policies-country-experiences)

© Сергеев П.А., 2021

Захарченя И.А., Трухнова Д.С., Сергиенко А.С.

студентки 3 курса групп 19 БД - 1, 19 БД - 2

Научный руководитель Бухтик М.И.

к.э.н., доцент

Полесский государственный университет

г. Пинск, Республика Беларусь

СТРАХОВАНИЕ ИМУЩЕСТВА ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Аннотация

В данной статье рассматривается страхование имущества юридических лиц, его особенности. Рассмотрены условия договора страхования имущества. Описаны перспективы развития рынка страхования имущества.

Ключевые слова

Страхование, страхование имущества, договор, имущество, юридических лиц

В настоящее время страхование юридических лиц приобретает большую популярность, так как крупные компании хотят, чтобы их средства были надежно защищены. [1]

Страхование имущества – это самостоятельная отрасль страхования, основной целью которого являются имущественные интересы страхователей. Под имуществом следует понимать весь объем ценностей и вещей, находящихся в собственности или управлении физического, или юридического лица (включая деньги, ценные бумаги, права на получении имущественного удовлетворения от других лиц). [2]

Страхование имущества юридических лиц является объектом имущественного страхования и представляет страховую защиту имущественных интересов, связанных с владением, пользованием и распоряжением имуществом юридического лица.

Объектами страхования имущества юридических лиц могут быть:

- здания (производственные, административные, социально - культурного назначения и другие);
- сооружения (агрегаты или иные производственно - технические установки);
- оборудования (инженерное или производственно - технологическое)
- хозяйственные постройки;
- отдельные помещения (цеха, лаборатории, склады и т.д.);
- объекты незавершенного производства;
- имущества, являющиеся предметом и результатом производственной деятельности предприятий и другое.

Особенности имущественного страхования проявляются в порядке установления страховой суммы. При страховании имущества страховая сумма не может превышать его действительную стоимость на момент заключения договора.

Страховая сумма устанавливается по каждому объекту имущества предприятий исходя из следующей оценки:

- для зданий, сооружений, машин, оборудования и т.д. – действительной стоимости, определяемой на основании данных, баланса, за вычетом амортизации, заключение оценочной экспертизы;
- товарно - материальных ценностей – фактической себестоимости;
- готовой продукции в процессе производства или обработки – стоимость затраченного сырья, материалов, на основании утвержденных цен, норм и расценок. [3]

Тип возмещения ущерба в случае наступления страхового случая зависит от типа договора, подписанного со страховой компанией:

- Основной. Вы страхуете все имеющееся имущество.
 - Дополнительный. Вы оформляете страховку на что - то, что вам не принадлежит (аренда).
 - Выборочный (оформляется страховой договор только на определенные виды имущества).
 - Специальный. Такая страховка действует только в определенные моменты – во время проведения опасных работ или выставки, к примеру.
-

При заключении договора имущественного страхования или страхования ответственности между страхователем и страховщиком должно быть достигнуто соглашение:

- 1) об определенном имуществе либо ином имущественном интересе, являющемся объектом страхования;
- 2) о характере события, на случай наступления которого осуществляется страхование (страхового случая);
- 3) о размере страховой суммы (лимита ответственности);
- 4) о сумме страхового взноса (страховой премии) и сроках его уплаты;
- 5) о сроке действия договора. [4]

Страховая деятельность осуществляется в соответствии с: Указ Президента РБ от 11 мая 2019 № 175 «О страховании», Постановление Совета Министров РБ от 29 августа 2019 № 575 «Об изменении Постановлений Совета Министров РБ по вопросам страхования», Указ Президента РБ от 14 апреля 2014 №165 «О внесении изменений и дополнений в Указы Президента РБ по вопросам страховой деятельности» и другими нормативно - правовыми актами.

Таблица 1 – Структура выплат по имущественному страхованию
в общем объеме страховых выплат за 2018 - 2020 гг..

Вид страхования	Выплачено, тыс. руб			Темп прироста, %		Удельный вес в 2020 г., %
	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2019 / 2018	2020 / 2019	
Всего	138 596 199	154 298 038	187 687 753	11,3	21,6	100
страхование имущества предприятий	100 181 147	125 774 703	139 782 538	25,6	11,1	74,48
страхование грузов	766 250	1 170 450	1 942 727	52,8	65,9	1,03
страхование предпринимательского риска	36 873 844	26 135 592	44 642 561	- 29,1	70,8	23,79
прочие (страхование строительно - монтажных рисков и др.)	774 958	1 217 293	1 319 927	57,1	8,4	0,70

Примечание: собственная разработка на основе [5;6;7]

Исходя из таблицы 1 можно сделать вывод, что выплаты по имущественному страхованию в 2020 г. по сравнению с 2018 увеличились на 49 091 554 тыс. руб. Наибольший удельный вес в структуре выплат составляет страхование имущества предприятий (74, 48 %). Наименьший – прочие, их доля в общей массе равна 0,70 % . Страхование предпринимательского риска в 2019 г. по сравнению с 2018 г. уменьшилось на 10 738 252 тыс. руб. и темп прироста составил - 29,1 % . В 2020 г. произошло увеличение на 102 634 тыс. руб.



Рисунок 1 – Динамика выплат по имущественному страхованию за 2018 - 2020 гг.
Примечание: собственная разработка на основе [5;6;7]

В ходе работы было рассмотрено имущественное страхование юридических лиц в Республике Беларусь. Была выявлена положительная динамика роста выплат по данному виду страхования, за счет увеличения страхования грузов, страхование предпринимательского риска, страхование имущества предприятий. В настоящее время имущественное страхование играет важную роль в экономике страны: происходит увеличение экономического роста, повышения ВВП, улучшение качества населения и т.д.

Список использованной литературы

1. Страхование имущества юридических лиц: сущность и перспективы / З.Б.Халикова [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru / – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/strahovanie-imuschestva-yuridicheskikh-lits-suschnost-i-perspektivy/viewer> – Дата доступа: 12.11.2021
2. Страхование: учеб. пособие / А.А.Алексеев 2008 год, стр.408
3. Страхование: учебник и практикум / под ред. Е.В.Дик, И.П. Хоминич – 2 - е изд. М.: Юрайт, 2018 год, стр.310.
4. Гражданский Кодекс Республики Беларусь Статья 832. Существенные условия договора страхования [Электронный ресурс] // kodeksy-by.com / – Режим

доступа: https://kodeksy-by.com/grazhdanskij_kodeks_rb/832.htm – Дата доступа: 12.11.2021

5. Статистическая информация о состоянии рынка страховых услуг Республики Беларусь за 2018 год. [Электронный ресурс] // minfin.gov.by / – Режим доступа: <https://minfin.gov.by/supervision/stat/2018/stat/22444ef24d5b418f.html> – Дата доступа: 12.11.2021

6. Статистическая информация о состоянии рынка страховых услуг Республики Беларусь за 2019 год. [Электронный ресурс] // minfin.gov.by / – Режим доступа: <https://minfin.gov.by/supervision/stat/2019/stat/7880cef6925d4ff4.html> – Дата доступа: 12.11.2021

7. Статистическая информация о состоянии рынка страховых услуг Республики Беларусь за 2020 год. [Электронный ресурс] // minfin.gov.by / – Режим доступа: <https://minfin.gov.by/supervision/stat/2020/stat/53009b82c24841c8.html> – Дата доступа: 12.11.2021

© Захарченя И.А., Трухнова Д.С, Сергиенко А.С., 2021

Чернышев А.И.,

к.и.н., преподаватель ОБПОУ «КГПК», г. Курск, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ РЕГИСТРАЦИИ БИЗНЕСА В РОССИИ

Аннотация

В статье рассматриваются основные способы регистрации бизнеса по российскому законодательству, приводится сравнительная характеристика разных форм регистрации своего дела.

Ключевые слова:

Бизнес, предпринимательство, регистрация, налог, организация, доход.

Многих людей, которые хотят открыть свое дело, мучает вопрос о том, как правильно «оформиться», т.е. какую правовую форму выбрать для своего бизнеса. Тем более законодательство РФ сейчас дает предпринимателям разные варианты оформления своего дела.

Самой простой правовой формой предпринимательства сейчас является так называемая «самозанятость». С 2019 года у граждан России появилась возможность оформить себя самозанятым, при условии регистрации в налоговой службе и оплаты специального налога – на профессиональный доход.

Естественно, что при оформлении самозанятости человек не может брать на работу других сотрудников. Самозанятость идеально подходит для фрилансеров, а также для людей, которые имеют возможность работать дистанционно (программисты, дизайнеры и т. п.). Также оформление самозанятости подойдет

таким категориям работников как: парикмахеры, массажисты, репетиторы, фотографы, отделочники, таксисты. Главное условие – у этих работников не должно быть другой официальной работы.

Главные плюсы самозанятости по сравнению с официальными формами предпринимательства:

- размер налога всего 4 % (в отдельных случаях – 6 %), это меньше, чем по другим налоговым режимам и намного меньше подоходного налога для физических лиц (13 %);

- не надо покупать кассовую технику (электронный чек формируется в мобильном приложении «Мой налог»).

Если же человек решил не просто официально оформить свою профессию, а открыть настоящий бизнес, то у него, по сути, есть только два пути – оформлять ИП или ООО.

Индивидуальный предприниматель (далее по тексту – ИП) – это человек, занимающийся бизнесом без образования юридического лица. Эта форма бизнеса идеально подойдет для ведения малого и среднего бизнеса.

Основные преимущества ведения бизнеса в форме ИП:

1) Простая и дешевая процедура регистрации бизнеса. Минимальный пакет документов при регистрации в налоговой службе (по сути, только заявление). Размер государственной пошлины – всего 800 рублей (для ООО – 4000 руб.). [1]

2) ИП не обязательно иметь юридический адрес, зарегистрировать бизнес можно и по месту жительства.

3) Возможность применять налоговые льготы, получать государственные субсидии для малого бизнеса.

При этом у такой формы бизнеса как ИП есть и свои недостатки:

1) ИП осуществляет бизнес под своим именем, фирменное наименование можно использовать только в рекламной продукции.

2) ИП несет полную материальную ответственность за свой бизнес, в том числе и своим личным имуществом. Так как такой бизнес персонифицирован, то нет возможности разделить ответственность между партнерами по бизнесу, невозможно продать часть бизнеса.

3) Ограничения при выборе вида деятельности. В российских законах нет единого списка видов деятельности, которые запрещены для ИП. Чтобы их найти, придется просматривать профильные законы для отдельных сфер деятельности.

Общество с ограниченной ответственностью (далее по тексту – ООО) – это коммерческая организация, юридическое лицо со всеми вытекающими из этого последствиями.

Основные отличия ООО от ИП:

1) Можно разделить бизнес на доли между учредителями. Размер долей определяется учредителями самостоятельно.

2) Участники ООО несут риск убытков только в пределах стоимости принадлежащих им долей. Количество участников может быть – от 1 до 50.

3) Сложная процедура регистрации бизнеса. Наличие учредительных документов – устав ООО и учредительный договор. Необходимость формировать уставной капитал. Минимум по закону – 10 000 руб., но в отдельных случаях эта сумма может достигать нескольких миллионов.

4) Большое количество отчетности по бизнесу.

Данную форму бизнеса выбирают, как правило, в следующих случаях:

- когда по закону нельзя вести бизнес в форме ИП;
- когда один бизнес открывают несколько партнеров;
- когда планируется открытие большого предприятия, не относящегося к категории «малый и средний бизнес» (например, по количеству работников).

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 08.08.2001 N 129 - ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».

© Чернышев А.И., 2021

Юрова А.А.,

Студентка, 2 - й курс магистратуры
Институт экономики и предпринимательства
Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

Алясева Т.М.,

Студентка, 2 - й курс магистратуры
Институт экономики и предпринимательства
Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

Зименкова К.Р.,

Студентка, 2 - й курс магистратуры
Институт экономики и предпринимательства
Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

БУДУЩЕЕ МАРКЕТИНГА: ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ АНАЛИЗА ТЕРРИТОРИЙ

Аннотация

В статье выявляются преимущества использования нейронных сетей в качестве инструмента в маркетинге территорий.

Ключевые слова

Маркетинг территорий, моделирование, управленческие решения, прогнозирование.

Что - то изменит мир в ближайшее время, что - то – в далекой перспективе. Изучая новые современные направления информационных технологий, можно предположить, как изменится мир в будущем. В маркетинге, безусловно, одним из таких направлений будут являться нейронные сети.

Территории постепенно трансформируются в полноценных участников рынка: становятся продавцом товаров и услуг, имеющих свою ценность и цену. В условиях быстроменяющейся экономической и социальной ситуации, как в территориальной единице, так и за ее пределами, все более актуальной задачей для успешной разработки и осуществления маркетинговой стратегии территории становится принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение привлекательности территории, укрепление и развитие положительной инвестиционной динамики. Для решения таких задач целесообразно использовать технологии нейросетевого моделирования [1]. Данный подход обладает рядом неоспоримых достоинств:

Решение задач при неизвестных закономерностях. Так как в алгоритме заложено обучение на множестве примеров, нейронная сеть способна решать задачи, в которых неизвестны закономерности развития ситуации и зависимости между входными и выходными данными [1]. В таких случаях традиционные математические методы и экспертные системы для построения прогноза оказываются неэффективными.

Нейросетевой анализ позволяет воспроизводить чрезвычайно сложные зависимости, работает при наличии большого числа неинформативных, шумовых входных сигналов [2]. Нет необходимости делать их предварительный отсев, нейронная сеть сама определит их непригодность или малоэффективность для решения задачи и отбросит их.

Нейронные сети обладают способностью адаптироваться к изменениям окружающей среды. В частности, нейросети, обученные действовать в определенной среде, могут быть легко переучены для работы в условиях незначительных колебаний параметров среды. А также, способны находить оптимальные для инструмента индикаторы и строить по ним оптимальную для данного ряда стратегию предсказания.

Нейронные сети обладают сверхвысоким быстродействием и потенциальной отказоустойчивостью, что несомненно, играет важную роль при составлении качественного прогноза.

Для маркетинга территории важную роль играют объективные условия: природно - ресурсный потенциал и климатические условия, геополитическое положение, инфраструктурный потенциал, финансовые, трудовые, организационные и другие ресурсы, которые в сумме составляют экономический эффект для территориальной единицы от мероприятий маркетинга. Благодаря

обширным возможностям искусственного интеллекта данные факторы могут быть использованы для маркетингового анализа [2]. Результаты применения нейротехнологий могут представлять практический интерес для принятия управленческих решений с целью реализации комплекса мер, способствующих экономическому развитию территорий и дальнейшему прогнозированию инвестиционной динамики регионов РФ.

Реализация механизма развития маркетинга территории позволит оптимизировать структуру ее экономики и создать узнаваемую систему уникальных особенностей территории посредством развития ее продуктовой специализации.

Список использованной литературы:

1. Маркетинг территорий: учебное пособие по направлению под - подготовки 21.04.02. «Землеустройство и кадастры» / Н.Ю. Улицкая. – Пенза: ПГУАС, 2016. – 132 с.
2. Ергунова, О. Т. Маркетинг территории : [учеб. пособие] / О. Т. Ергунова ; М - во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун - т. – Екатеринбург : Изд - во Урал. ун - та, 2017 – 136 с.

© Юрова А.А. Алясева Т.М. Зименкова К.Р. 2021

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



LEGAL SCIENCES

Булькова А. А.,

Студент 4 курса (бакалавриат) ЧОУ ВО
«Сибирский юридический университет»,
г. Омск, Россия

Научный руководитель: Смирнова И. С., канд. юрид. наук, доцент,
доцент ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», г. Омск, РФ

МОЖЕТ ЛИ ОБЪЯСНЕНИЕ БЫТЬ ДОКАЗАТЕЛЬСТВОМ ПО УГОЛОВНОМУ ДЕЛУ?

Аннотация. Задача данного исследования выяснить правомерность использования объяснений в процессе доказывания по уголовному делу, выявить противоречия в понимании места объяснений в перечне доказательств, установленном ч. 2 ст. 74 Уголовно - процессуального кодекса Российской Федерации (далее – УПК РФ) и найти пути разрешения этих противоречий.

Актуальность темы подтверждается большим количеством споров о признании объяснений, полученных на стадии проверки сообщений о преступлении, недопустимыми в силу отсутствия правового регулирования этого вопроса.

Вывод: использование объяснений как доказательств действительно недопустимо, поэтому требуется внести в УПК РФ соответствующие изменения.

Ключевые слова: объяснение, доказательства, иные документы, проверка сообщения о преступлении, уголовное судопроизводство.

Законодательство любого государства никогда не было совершенным и не станет таковым по ряду вполне логичных причин. Однако есть такие законы, которые обязаны быть практикоориентированными, внутренне согласованными и содержать нормы, действующие в правовом единстве. К таковым относится и УПК РФ. Тем не менее, отечественный уголовно - процессуальный закон, не смотря на его значимость для борьбы с преступностью (или хотя бы для ее сдерживания), обладает достаточным количеством пробелов.

К одним из таких несоответствий относится вопрос использования объяснения в качестве доказательства. В части 1 ст. 144 УПК РФ предусмотрено право дознавателя, следователя при проверке сообщения о преступлении получать объяснения. В части 1.2. этой же нормы указано, что есть только два требования к названному процессуальному действию, а именно соответствие ст. 75 и ст. 89 УПК РФ.

Если обратиться к ст. 74 УПК РФ, то мы сталкиваемся с таким противоречием, как отсутствие объяснения в перечне доказательств. А раз нет здесь, то и в ст.ст. 76–84 УПК РФ нет регламентации и порядка проведения данного процессуального действия [2, с. 114].

Судебно - следственная практика идет путем включения объяснений в систему доказательств через признание их иными документами, и обосновывает их

использование по причине относимости к обстоятельствам, подлежащим доказыванию [1, с. 75].

Возникает вопрос, как можно признать наличие у доказательства качеств относимости, достоверности, допустимости, если не соблюден порядок собирания доказательств? Также можно сделать вывод, что нарушается принцип охраны и обеспечения конституционных прав и законных интересов вовлеченных в уголовное судопроизводство граждан.

В части 1.1. ст. 144 УПК РФ указывается на то, что участникам должны быть разъяснены их права и обязанности. А какие есть обязанности у лица, дающего объяснение? Ответственности по ст.ст. 306–308 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ), как у других участников, у данной категории лиц нет.

Важным моментом является тот факт, что в ходе судебного исследования доказательств могут оглашаться показания, которые участвующие лица дали ранее на допросе, при соблюдении ряда условий, а в отношении иных документов такого регулирования нет, они зачитываются полностью или частично, если в них содержатся обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела. Опрошенные лица не выступают на суде.

На такой почве могут появиться фальшивые объяснения. Недобросовестный следователь или защитник смогут подделать с десяток объяснений и предоставить их суду в качестве доказательств [3, с. 9].

Поэтому, полагаем, что необходимо ввести отдельные положения в УПК РФ, а именно процессуально урегулировать процедуру получения объяснений. Представляется, при создании новой статьи законодателю следует опираться на ст. 56 УПК РФ, поскольку именно статус свидетеля подходит лицу, дающему объяснения. В случае если такое лицо в дальнейшем приобрело статус подозреваемого, обвиняемого, то его пояснения целесообразно признавать недействительными и считать доказательствами только те данные, что получены в ходе процессуальной деятельности после возбуждения уголовного дела.

Есть второй путь решения проблемы. Если полученное объяснение представляет собой для следствия интерес, содержит в себе ценные данные о преступлении, тогда такое лицо должно быть вызвано на допрос к следователю для подтверждения своих слов, иначе такое объяснение следует признать недействительным. Для этого потребуются внести корректировки в закон об обязательном повторном визите к следователю и установлении ответственности по ст. 307 УК РФ.

Так же необходимо включить объяснение в ст. 74 УПК РФ, поскольку, на наш взгляд, такие пояснения могут быть выделены в отдельную категорию.

Список использованной литературы:

1. Моргачёва Л. А. Правомерно ли использовать объяснения, заявление о явке с повинной и результаты оперативно - розыскных мероприятий в качестве доказательств? // Судебная власть и уголовный процесс. – 2018. – № 2. – С. 74–80.

2. Нобель А. Р. Правовая природа объяснений в уголовном судопроизводстве // Актуальные проблемы российского права. – 2019. – № 11. – С. 113–119.

3. Новиков С. А. Использование объяснений опрошенных лиц в доказывании по уголовным делам: «исключить нельзя допустить» // Известия высших учебных заведений. Правоведение. – 2008. – № 3. – С. 30–40.

© Булькова А. А, 2021

Ватлецов А.Н
магистрант УрГЭУ
Салехард, Россия

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ МЕЖМУНИЦИПАЛЬНЫМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ В РОССИИ

Аннотация

Данная статья посвящена изучению основ стратегического управления межмуниципальным взаимодействием в России. В статье рассматриваются понятие, сущность, виды межмуниципального взаимодействия, а также обобщено определение межмуниципального взаимодействия.

Ключевые слова

Межмуниципальное взаимодействие, управление, межмуниципальное сотрудничество, межмуниципальные проекты.

Межмуниципальное взаимодействие является весьма важной и относительно малоисследованной функцией местного самоуправления, призванной эффективно использовать потенциал межтерриториальной интеграции и кооперации для достижения стратегических целей социального и экономического развития муниципальных образований - субъектов сотрудничества. Потребность в отмеченной интеграции и кооперации возникает в достаточно распространенных ситуациях, когда муниципальные образования испытывают дефицит ресурсов для достижения намеченных целей своего социально - экономического развития, стремятся усилить и расширить конкурентные преимущества [6, с. 18].

Состояние межмуниципального взаимодействия в настоящий момент находится на низком уровне. Так, в стране существуют отдельные нормативно - правовые акты, которые регулируют межмуниципальное сотрудничество, такие как Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ и отдельные федеральные законы, однако, применение этих нормативных актов на практике недостаточно действенно.

Основной проблемой такого положения можно выделить недостаточная изученность сферы межмуниципального сотрудничества с научной точки зрения.

Немногие ученые в своих трудах затрагивают проблему межмуниципального взаимодействия, отдельные аспекты этой проблемы рассмотрены в трудах Гринчеля Б.М., Знаменской К.Н., Костылевой Н.Е., Литовки О.П., Межевича Н.М., Павлова К.В., Рохчина В.Е. и др.

Что же касается сферы стратегического управления межмуниципальным взаимодействием, то такие научные труды практически отсутствуют, что создает огромные проблемы при изучении данной сферы на практике. В результате изучения мы можем прийти к выводу, что практика в этой сфере складывается путем проб и ошибок.

Межмуниципальное взаимодействие как объект управления представляет собой комплекс весьма динамичных процессов различной степени сложности, которые предусматривают наличие, как минимум, двух субъектов управления, поскольку мы имеем дело с взаимодействием. Однако для каждого из этих субъектов интересы партнера по межмуниципальному сотрудничеству рассматриваются как фактор внешнего влияния, причем весьма существенный [3, с. 21].

В сфере управления межмуниципальным взаимодействием можно выделить два уровня объекта управления. Первый уровень – муниципальный, на котором определяются цели, задачи, методы и способы межмуниципального взаимодействия с целью решения собственных социально - экономических проблем [5, с. 25].

Уже в ходе применения на практике различных муниципальных проектов и программ возникает второй уровень совместного управления партнерами разработанными проектами и программами первого уровня. Объект управления межмуниципальным взаимодействием достаточно неоднороден и множествен, зачастую зависит от внешних факторов, поэтому здесь мы и говорим о стратегическом характере управления межмуниципальным взаимодействием субъекта и объекта управления с учетом влияния внешней среды.

Можно выделить основные принципы, на которых должно основываться стратегическое управление межмуниципальным взаимодействием, это такие научные принципы как: инновационность, целенаправленность, эффективность, системность и баланс интересов.

Стоит также отметить, что управление межмуниципальным взаимодействием может быть как стратегическое, так и нестратегическое. Такое деление, в основном, обусловлено характером решаемых задач, которые решаются в ходе межмуниципального взаимодействия. Так, к примеру, межмуниципальное сотрудничество, которое используется с целью выполнения законодательно закрепленных функций местного самоуправления, не может быть рассмотрено как стратегическое управление, такое взаимодействие может быть скорее названо как предметно - функциональное. Однако, если рассматривать положение, определяющее перспективы социально - экономического развития муниципального образования, то в этом случае использование различных форм и способов

межмуниципального взаимодействия будет носить характер стратегического взаимодействия [4, с. 56].

Очевидно, что на практике при выполнении различных функций будут использоваться оба варианта межмуниципального взаимодействия и, скорее всего, эффективно дополнять друг друга, однако, именно стратегическое управление межмуниципальным сотрудничеством является наиболее сложной задачей.

Стоит отметить и то, что все муниципалитеты в процессе осуществления межмуниципального взаимодействия вынуждены вносить различные коррективы в ход программы. Однако, если речь идет о предметно - функциональных связях, то здесь всё предельно просто и касается прямых издержек, связанных с трудовыми и финансовыми затратами, организационными ресурсами, то есть те издержки, которые связаны с определенной деятельностью и которые можно легко оценить.

Если же речь идет о издержках в рамках стратегического управления межмуниципальным взаимодействием, то их можно разделить на три основные группы издержки координации, издержки негибкости и издержки компромиссов.

Как уже было отмечено, сфера межмуниципального сотрудничества, в настоящее время недостаточно изучена, в законодательстве нет единого понятия межмуниципального взаимодействия. Поэтому, говоря о межмуниципальном взаимодействии, мы можем использовать лишь понятия отдельных экспертов, которые определяют сферу межмуниципального взаимодействия как взаимосвязь представителей муниципальных образований в целях координации, более эффективного осуществления своих прав и интересов, совместного решения различных вопросов и проблем.

Представляется, что более точно можно было бы определить межмуниципальное взаимодействие как совокупность правовых и социально - экономических отношений, установленных между муниципальными образованиями и реализуемых на принципах социального партнерства. Данное определение предполагает комплексность и многоаспектность объекта управления, который представляет собой сферу полномочий властных и управленческих структур муниципального уровня власти и управления.

Список использованных источников:

1. Гапоненко А.И. Стратегия социально - экономического развития: страна, регион, город: Учебное пособие. - М.: Изд - во РАГС, 2019.
2. Знаменская К.Н., Шураев В.В. Межмуниципальное взаимодействие как фактор стратегического развития территорий: правовые аспекты // Актуальные проблемы экономического развития: Сб. науч. тр. Вып. 3. / Ред. Колл.: Рохчин В.Е., Чекалин В.С., Знаменская К.Н. - СПб.: УН - ЦГМУ, 2018.
3. Миронова Н. Проблемы правового регулирования деятельности межмуниципальных объединений по новому законодательству // Муниципальная власть. - 2019. - №4.

4. Муниципальное управление: стратегический выбор муниципального образования / Под ред. В.Е.Рохчина. - М.: Логос.

5. Павлов К.В., Литовка О.П., Межрегиональные экономические отношения: проблемы разработки системы показателей // Экономика Северо - Запада: перспективы развития, 2017. - № 1 (7).

6. Социально - экономическое прогнозирование развития региона / Под ред. В. Я. Феодоритова, А. И. Попова. - М.: 2017.

7. Управление социально - экономическим развитием России: концепции, цели, механизмы / Рук. авт. колл.: Д.С. Львов, А.Г. Поршневу; Гос. Ун - т упр., Отд. экономики РАН. - М.: Экономика, 2018.

8. Экономические стратегии активных городов / Под ред. Б.М.Гринчеля, Н.Е. Костылевой, К. Шуссманна. - СПб.: Наука, 2020.

© Ватлецов А.Н., 2021

Зубов А.А.

магистрант факультета заочного обучения,
направление подготовки «Юриспруденция»
ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ
г. Краснодар, Россия

ПОНЯТИЕ ДИСПОЗИТИВНОСТИ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Аннотация

Категория «диспозитивность» рассматривается в науке уголовного процесса в нескольких аспектах. Кроме того, отдельные формы проявления диспозитивности, например, как метода правового регулирования, претерпевают трансформацию на современном этапе. В этой связи определение «диспозитивности» позволит более четко понимать сущность данного явления и, соответственно, верно реализовывать ее элементы в уголовном судопроизводстве.

Ключевые слова

Диспозитивность, принцип диспозитивности, диспозитивный метод правового регулирования.

Диспозитивность как явление правоотношений свойственна, преимущественно, цивилистическому процессу, и поэтому в большей степени изучена применительно к гражданскому судопроизводству. Вместе с тем, и в науке уголовного процесса данная категория исследуется учеными с середины XIX века. Новый подъем в изучении диспозитивности в уголовно - процессуальных отношениях произошел в

период разработки и после принятия Уголовно - процессуального кодекса РФ 2001 года.

В УПК РФ главенствующая роль в регулировании процедурных вопросов была отведена принципу состязательности, что потребовало переоценки соотношения публичных и диспозитивных начал в производстве по уголовным делам в сторону усиления диспозитивности. Однако, данная тенденция не была реализована в полном объеме по целому ряду причин. А.А. Давлетов считает, это обусловлено тем, что «в УПК РФ не закреплена цель уголовно - процессуальной деятельности, не конкретизированы задачи, нет установки на истину как цель доказывания. Не определены место и роль публичности и диспозитивности как методов организации уголовно - процессуальной деятельности» [2, с. 99].

Сложность реализации диспозитивности в уголовном судопроизводстве обусловлено также многоаспектностью этого явления.

Во - первых, как принцип уголовно - процессуального права она может выражать автономию лиц (физических и юридических) от государственной власти в процессе процессуальной деятельности (бездеятельности) [3, с. 182]. В этом понимании диспозитивность означает выбор поведения субъектов производства по уголовному делу: участвовать в расследовании и разрешении уголовных дел, использовать предоставленные процессуальные средства для отстаивания своей позиции, взаимодействовать с органами и должностными лицами, или бездействовать. При этом, автономия субъектов может быть ограничена в определенных случаях. Например, право обвиняемого отказаться от защитника не обязательно для следователя в случаях, предусмотренных в ст. 51 УПК РФ.

Во - вторых, диспозитивность проявляется как метод регулирования уголовно - процессуальных отношений. А.С. Александров отмечает, что «диспозитивный метод правового регулирования применяется законодателем при регламентации уголовно - процессуальных отношений как способ формирования состязательного процесса» [1, с. 122]. Проблемы диспозитивного правового регулирования обусловлены тем, что в настоящее время не удалось в полной мере внедрить состязательность на всех стадиях уголовного дела. В регулировании досудебного производства, по - прежнему, основным является публично - правовой метод, устанавливающий полномочия государственных органов и должностных лиц по осуществлению процессуальных действий, вне зависимости от волеизъявления и интересов частных субъектов.

В - третьих, диспозитивность проявляется и в дифференциации уголовно - процессуальной формы, в предоставлении участникам возможности выбрать процедуру производства по уголовному делу, которая в наибольшей степени соответствовала бы их интересам, например: производство дознания в сокращенной форме, особый порядок принятия судебного решения и т.д. В реализации диспозитивности в этом аспекте тоже могут возникать осложнения. Например, если определенная форма требует учета волеизъявления нескольких

участников, и один из них возражает против производства в этом порядке, то применяется общая процедура по уголовному делу.

Таким образом, диспозитивность представляет собой многоаспектное явление, влияющее и затрагивающее все элементы уголовного судопроизводства. Поэтому, определение содержания данной категории имеет существенное значение для эффективного правового регулирования уголовно - процессуальных отношений, осуществления полномочий государственных органов и их должностных лиц, реализации интересов субъектов производства по уголовному делу, для достижения назначения уголовного судопроизводства.

Список использованной литературы:

1. Александров А.С. Диспозитивность в уголовном процессе. Н. Новгород: НЮИ МВД РФ, 1997. – 209 с.
2. Давлетов А. А. Об оптимальном типе современного российского уголовного процесса // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». – 2011. – № 2. – С. 98 - 100.
3. Масленникова Л.Н. Публичное и диспозитивное начала в уголовном судопроизводстве России: дис. ... д - ра юрид. наук. М., 2000. – 555 с.

© Зубов А.А., 2021

Кунафина Р.Р.

магистрант
Института права БашГУ
Уфа, Россия

Научный руководитель: Ибрагимов Ф.М.

Старший преподаватель, кандидат юридических наук
Института права БашГУ
Уфа, Россия

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ЧЕЛОВЕКА НА СУДЕБНУЮ ЗАЩИТУ

Аннотация: В Российской Федерации животрепещущими остаются проблемы защиты законных прав и свобод граждан. В большинстве случаев это касается судебной защиты. Для граждан судебная защита собственных конституционных прав и свобод, связана с множеством трудностей и в настоящей статье ведется рассмотрение наиболее важных вопросов такой защиты.

Ключевые слова: права и свободы, права человека, судебная защита, право на судебную защиту.

Kunafina Rada Radikovna

undergraduate

Institute of Law of Bashkir State University

Ufa, Russia

Supervisor: Ibragimova F.M.

Senior Lecturer, Candidate of Legal Sciences

Institute of Law of Bashkir State University

Ufa, Russia

CONSTITUTIONAL HUMAN RIGHT TO JUDICIAL PROTECTION

Abstract: In the Russian Federation, the problems of protecting the legal rights and freedoms of citizens remain urgent. In most cases, this concerns judicial protection. For citizens, judicial protection of their own constitutional rights and freedoms is associated with many difficulties and this article deals with the most important issues of such protection.

Key words: rights and freedoms, human rights, judicial protection, right to judicial protection.

Право на судебную защиту провозглашено в части 1 статьи 46 Конституции Российской Федерации, гарантирующей каждому судебную защиту его прав и свобод. Судебной защите подлежат любые права и свободы, в каком бы документе они ни были закреплены - в конституции, отраслевых законах, в других нормативных или локальных правовых актах. Это следует из смысла части 1 статьи 55 Конституции Российской Федерации, согласно которой сам факт перечисления в ней основных прав и свобод не должен толковаться как отрицание или умаление других общепризнанных прав и свобод человека и гражданина. Таким образом, право на судебную защиту имеет универсальный характер.

Статья 46 Конституции Российской Федерации [1] (далее – Конституция РФ) гарантирует право каждого человека на судебную защиту. Судебная защита – более действенное, а временами в том числе и, единственное средство защиты нарушенных прав и свобод, вследствие этого такое право и зафиксировано в ведущем законе страны.

Конституция РФ устанавливает судебную систему страны, но не определяет конкретно состава всей судебной системы. Судебная система Российской Федерации закреплена Федеральным конституционным законом «О судебной системе РФ» [3]. Часть 2 ст. 4 Закона очень четко определяет круг судебных органов – то есть состав судебной системы России. В него входят действуют федеральные суды, конституционные (уставные) суды и мировые судьи субъектов Российской Федерации, составляющие судебную систему Российской Федерации». Одним из наиглавнейших признаков

судебной защиты является ее осуществление в процессуальной форме. Это значит собственно то, что судебная защита исполняется в соответствии с обеспечивающей справедливость судебного разбирательства, заблаговременно конкретной, законодательно регламентированной процедурой.

Осуществление конституционного права на судебную защиту гарантируется при помощи правосудия. Содержанием правосудия по гражданским делам является своевременное рассмотрение и разрешение гражданских дел в целях защиты нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан. Задача правосудия: гарантировать справедливое, легитимное, обоснованное разбирательство по всем делам, отнесенным к компетенции судов.

Важно подметить, что судебные решения считаются обязательными для всех субъектов права, в том числе и для государственных органов, а за несоблюдение их, законодательством предусмотрены наиболее строгие меры ответственности. Право на судебную защиту относится к числу тех прав, которые не подлежат ограничению. Право на судебную защиту гарантирует реализацию прав и свобод людей, пострадавших от преступлений и злоупотреблений властью, которым государство гарантирует доступ к правосудию и компенсацию причиненного ущерба, возмещение вреда, причиненного незаконными действиями (бездействием) органов государственной власти. В Российской Федерации, судебный метод защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина, но и содержит конкретные привилегии перед другими способами, но не обеспечивается надлежащим образом государством.

Реальность представленной проблемы состоит в малой доступности гражданам к юридической помощи. Судебный порядок рассмотрения обращений граждан более жестко регламентирован законодательством, требует более четкого соблюдения значительных формальных требований (процессуальные сроки, формы документов, порядок доказывания и т.д.).

Кроме того, любой человек вправе обратиться не только в суд, находящийся по месту его жительства, а еще и в вышестоящий. Естественно, при возможности способности гарантировать представление собственных интересов в суде с помощью квалифицированного юриста. Потому что владеть базой законодательства мало для того, дабы выиграть процесс, надо уметь использовать нормы на практике. Таким образом, становится очевидно, что большинство граждан нуждаются в юридической помощи при защите своих конституционных прав [4].

Длительное время в высочайших государственных органах рассматривали вопрос о необходимости введения бесплатной юридической помощи для социально незащищенных категорий населения. Многие высказывали мнение о надобности разработки механизма оплаты государством

квалифицированной юридической поддержки и проверки качества оказываемой юридической помощи [5]. Эти предложения нашли поддержку в государственных законодательных органах и в 21.11.2011 г. был принят Федеральный закон №324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации». Этот закон несколько улучшил вопрос, связанный с оказанием юридической помощи некоторым категориям населения, впрочем, значимо ситуацию он не изменил.

В реальное время в Российской Федерации отсутствует общегосударственный расклад к решению проблем, связанных с оказанием правовых услуг, не принята федеральная целевая программа предоставления бесплатной юридической помощи населению, отсутствует страхование от некачественного оказания юридической помощи, не созданы механизмы обеспечения государственного и корпоративного контроля деятельности организаций и лиц, оказывающих юридическую помощь [6].

Автор статьи полагает, что в целом нужно обозначить, что эффективность судебной защиты конституционных прав и свобод в последние годы очень выросла, а также возрастает численность обращений граждан в судебные органы за защитой своих прав. В действующем законодательстве отсутствует единая процедура рассмотрения судами дел, вытекающих из административных правоотношений. В качестве меры по решению проблем, связанных с обеспечением доступности судебной защиты конституционных прав и свобод граждан, по моему мнению, целесообразно расширить список категорий лиц, имеющих право на бесплатную юридическую помощь.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Вязовченко О.В. Эффективность механизма реализации конституционного права на судебную защиту: некоторые аспекты проблемы // Российский ежегодник гражданского и арбитражного процесса. 2019. № 1 (67) Часть 2. С. 138-141.
2. Гуляков А.Д. Правотворческая политика в условиях федеративного государства (на примере Российской Федерации) // Ленинградский юридический журнал. 2019. № 6. С. 56-67.
3. Ларинбаева И.И., Пескова К.С. Квалифицированная юридическая помощь в системе гарантий прав человека // Сборник трудов конференции – 2016. С. 132 - 137.
4. Лебедев, В.А. Конституционные права и свободы человека и гражданина в современной России: монография / В.А. Лебедев. М.: Проспект, 2019. С. 15-19.
5. Права человека в современной России/ Под ред. Утяшев М.М., Утяшева Л.М. Уфа, 2016. 203 с.

Кунафина Р. Р.

магистрант
Института права БашГУ
Уфа, Россия

Научный руководитель: Ибрагимова Ф.М.

Старший преподаватель, кандидат юридических наук
Института права БашГУ
Уфа, Россия

СУДЕБНЫЕ ПРЕНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ: ОСОБЕННОСТИ УЧАСТИЯ АДВОКАТА

Аннотация: данная статья посвящена некоторым психологическим аспектам выступления адвоката - защитника в прениях сторон в судебном производстве, с целью обозначения и исследования базовых психологических навыков, необходимых адвокату для защиты интересов обвиняемого.

Ключевые слова: адвокат, прения сторон, речь адвоката - защитника, судебный процесс, прения сторон, выступление адвоката - защитника.

Довольно часто на практике действующего уголовного судопроизводства, суд с огромнейшим энтузиазмом ожидает ступень выступления сторон именно в прениях, которая способствует обрисовать целостную картину произошедшего. Методичная, исчерпывающая, углублённая демонстрация доказательств – первоначальный важнейший смысловой наполнитель речи адвоката - защитника в прениях [6, с. 321,].

В конкретном случае надлежало бы проиллюстрировать цитату Рихарда Гарриса из книги «Школа адвокатуры», в которой создатель ассоциирует анализ доказательственной базы с витриной магазина: «Забитая доверху красивыми вещами она не будет выглядеть привлекательно, однако гармоничный и логичный порядок товаров создаст картину, радующую глаз» [6, с. 214].

Существует возможность опасного подхода со стороны суда в формировании окончательного решения, которое выражается в стремлении анализировать доказательства не по качественной характеристике, а ввиду соотношения объёма материалов - доказательств, который имеется у стороны обвинения и стороны защиты. Вследствие этого в своей речи при выступлении адвокату – защитнику надлежит избавить суд от соблазна при вынесении вердикта учитывать только количественную характеристику. Также необходимо построить выступление таким образом, чтобы акцент был сделан именно на детальное и подробное изучение каждого

приведенного доказательства сторонами, а не на простом перечислении наличия количества.

Удобным и интересным инструментом - помощником для завладения внимания суда будут наглядные пособия. Современная ситуация применения инструмента в судебной практической деятельности неоднозначна. Частым случаем является то, что суд, пользуясь формальностью того, что приведенные схема, плакат или рисунок являются доказательствами, которые не изучались в процессе предыдущих стадий судебного разбирательства, соответственно и суд не разрешает их демонстрировать. Но следует отметить, что наглядные пособия в виде инструмента не являются доказательствами по рассматриваемому делу, не несут никакой новой информации в себе, а скорее иллюстрируют и помогают уловить то, что бывает трудно воспринимать на слух. С одной стороны описать и рассказать, где именно располагались ранения, цитировать заключение судебно-медицинской экспертизы, а совсем иная картина складывается при наглядном демонстрировании расположения, характера повреждений с помощью рисунка. Используя схему, макет дома с расположением комнат, очень легко получится показать суду место происшествия, обстановку, однозначно, что такой способ восприятия информации будет простым, интересным, доступным и понятным.

При выступлении в прениях ни в коем случае не следует исключать оценку правовых норм. В конкретной ситуации, безусловно, нецелесообразным будет являться цитирование длинных положений законов, приведение многочисленных примеров из судебной практики. Рекомендуется затронуть только те законотворческие аспекты, которые будут затрагивать компетенцию суда.

Например, стоит напомнить, каково значение положения о толковании неустранимых сомнений в пользу обвиняемого, что представляют собой эти сомнения, упомянуть о презумпции невиновности, об отсутствии обязанности доказывать свою невиновность обвиняемым и почему он имеет такую возможность, что такое снисхождение, и на каком основании подсудимый его заслуживает и т.д.

Иллюстрация норм действующего законодательного императива и правовая позиция адвоката - защитника должны, несомненно, продолжать логический смысл его рассуждения и быть итогом предыдущих этапов.

Составить итог всей информации, произнесённой защитником в прениях, должна его позиция – подробная непротиворечивая и стройно выведенная с опорой на оценку выявленных материалов - доказательств. Адвокат - защитник упоминает о позиции на протяжении всего рассматриваемого по делу процесса, она демонстрируется с самого начала выступления, подтверждается доказательствами, и в конце снова оглашается стороной защиты.

Рассматривая вопрос о прениях сторон, необходимо и подробно поговорить о реплике. Реплика служит сильнейшим процессуальным средством убеждения суда, особенно когда она произносится моментально и незамедлительно в ответ на реплику государственного обвинителя. Реплика, как завершающий аккорд, произнесенная в конце, становится точкой во всём процессе судебного разбирательства и больше всего запоминается суду.

Так же впечатление производит на суд внешний вид выступающего. Негативной психологической провокацией может послужить неуместная одежда, дорогостоящие украшения, чересчур вызывающий внешний вид. Рассмотрим данный тезис на примере следующего варианта ситуации.

Зимой, в холодное время года проходило слушание по делу группы молодых людей, которые обвинялись в разбойном нападении, торговле оружием, бандитизме и убийстве нескольких лиц. Подзащитным адвоката П. был С., который имел статус, с точки зрения стороны обвинения, поверхностным субъектом в группе соучастников. Данный обвиняемый не участвовал в разбойных нападениях, убийствах и ограблениях, а отвечал за обеспечение безопасности остальных соучастников. Коллегию присяжных заседателей составляли работницы заводы. Работницы завода с целью экономии времени пешком добрались до здания областного суда, находились в плохо отапливаемом зале, внешне были одеты в старенькую одежду, и в течение длительного времени тщательно наблюдали за адвокатом П.

Адвокат П. к зданию суда подъехала на дорогой машине, была красиво и элегантно внешне одета. Адвокат П. тщательно подготовилась к выступлению. Её речь была ярка и содержательна, адвокат рационально проанализировала материалы рассматриваемого дела и выработала твердую позицию. Но её подсудимый С. был единственным, кто не получил снисхождения ни от одного из заседателей, несмотря на прилагаемые усилия. Так же следует не впадать и в другую крайность и придерживаться баланса. Так, адвокат – защитник Б. произнёс грамотную речь, но допущенная неаккуратность в одежде, грязные туфли, помятая рубашка, снизили впечатление от выступления и так же точно стали препятствием для достижения благоприятного результата. Таким образом, важное значение имеет то, как будут донесены располагаемые доказательства и выстроенная позиция.

В истории отечественной адвокатуры наблюдаются интересные образцы судебных речей, которые принадлежат нашим дореволюционным коллегам: В.Д.Спасовичу, А.И.Урусову, П.А.Александрову, Ф.Н.Плевако и многим другим. Продуктивным было бы использовать в своей практике оставленное ими блестящее наследие (например, Ф.Н. Плевако «Избранные речи», П.Сергеич «Искусство речи на суде», В.Д. Спасович «Судебные речи» и др.)

Исходя из вышеизложенного, адвокату в уголовном процессе следует придерживаться следующим правилам:

1. Адвокату - защитнику необходимо в своей речи выразить точку зрения по вопросам, которые были рассмотрены в речи государственного обвинителя;

2. Ссылаясь на ст.51 УПК Российской Федерации, адвокат - защитник все иллюстрируемые судом вопросы акцентирует в своей речи исходя из интересов подсудимого;

4. Основная задача адвоката – опровергнуть аргументы обвинения, или хотя бы найти и обозначить его слабые стороны (недоказанность отдельных фактов, неподтвержденность даже самых незначительных эпизодов). Он должен не только учесть в своей речи все то, что было сказано участниками процесса на предшествующих стадиях процесса, но и умело отреагировать на заключительную речь обвинителя.

Постатейный библиографический список

1. Конституция РФ. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.) //Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL:<http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 25.04.2021).

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с посл. изм. и доп. от 24 февраля 2021 г. № 481-ФЗ) // Официальный интернет- портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL:<http://www.pravo.gov.ru/>(дата обращения: 25.04.2021).

3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с посл. изм. и доп. от 07 марта 2021 г. № 493-ФЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL:<http://www.pravo.gov.ru/>(дата обращения: 25.04.2021).

4. Федеральный закон от 31 мая 2002г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (с посл. изм. и доп. от 12.12.2019 № 400-ФЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL:<http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 25.04.2021).

5. Кодекс профессиональной этики адвоката: принят первым Всероссийским съездом адвокатов 31.01.2003г. (с учётом изменений и дополнений, утверждённых вторым Всероссийским съездом адвокатов 15 апреля 2021г.) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL:<http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 25.04.2021).

6. Сергиенко Д.А. Особенности речи защитника и государственного обвинителя в судебном процессе // Политика и право.-Выпуск 4.-Благовещенск, 2018. С. 211-214

7. Кони А.Ф. Собрание сочинений. Том 5. С. 356;

8. Плевако Ф.Н. «Избранные речи» С. 231;
9. Спасович В.Д. «Судебные речи» С.131;
10. Уголовный процесс: учебник для бакалавриата юридических вузов / О. И. Андреева А. Д. Назаров, Н. Г. Стойко и А. Г. Тузова. Ростов н/Д.: Феникс, 2019. 445 с.

© Р.Р. Кунафина, 2021

Маркелова Ю. А.

Студент 4 курса (бакалавриат) ЧОУ ВО
«Сибирский юридический университет», г. Омск, Россия
Научный руководитель: Смирнова И. С., канд. юрид. наук, доцент,
доцент ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», г. Омск, РФ

ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ОСВИДЕТЕЛЬСТВОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. Актуальность темы исследования заключается в том, что закрепление освидетельствования как самостоятельного следственного действия и независимой процессуальной категории появилось буквально с недавнего времени, а его правовые основания начали формироваться только во второй половины XX в. Правовая регламентация освидетельствования в уголовно - процессуальном законодательстве по сей день вызывает множество дискуссий относительно определения «двойственной» природы данного следственного действия. Противоречивость понимания сводится к тому, что с одной стороны, освидетельствование рассматривается как процессуальная категория в качестве самостоятельного следственного действия, а с другой, как подвид осмотра.

Ключевые слова: освидетельствование, следственные действия, осмотр, уголовное судопроизводство.

Как указывается в юридической литературе, освидетельствование зародилось непосредственно из осмотра и практически связано с ним. Как и осмотр, освидетельствование представляет собой тактический прием познания истины. А его фактические данные, необходимые для принятия решения о производстве освидетельствования, лицо, его производящее, наиболее часто получает в процессе осмотра места происшествия [3, с. 56]. Непосредственной целью всех видов осмотра является обнаружение каких - либо следов, свидетельствующих о преступлении в целом или о причастности к нему. Потребность обнаружить следы преступления присутствует и в процедуре проведения освидетельствования. Следовательно так же как в осмотре места происшествия сосредоточивает свой взгляд лишь на тех предметах, которые, по его мнению, будут значимы в

дальнейшем раскрытии преступления. Основное отличие освидетельствования лишь в том, что предметами исследования и «наблюдения» являются части тела человека.

Исходя из существующей практики применения рассматриваемого следственного действия, можно предположить, что освидетельствование представляет собой процесс осмотра (исследования) тела человека в целях установления следов преступления или особых примет, позволяющих определить причастность лица к совершенному противоправному деянию.

При помощи осмотра тела человека, следователь может выявить следующее: 1) следы, которые свидетельствуют о том, что данное лицо точно находилось на месте преступления, а также возможно совершило преступные деяния; 2) телесные повреждения или особые приметы, позволяющие отождествить личность; 3) признаки, свидетельствующие о профессиональной принадлежности освидетельсуемого и др.

Хотя освидетельствование и принято считать «продолжением» осмотра, и на практике эти следственные действия представляют собой почти одинаковый процесс, однако существуют значимые отличия его от других подвидов осмотра: во - первых, объектом освидетельствования является тело живого человека, в то время, когда остальным видам осмотра исследованию подвергаются неодушевлённые предметы (реже – животные). Во - вторых, при производстве освидетельствования в некоторых случаях возможно отсутствие основного признака – а именно, исследование объекта лично следователем. Так, если освидетельствование проводится в отношении лица иного пола и сопровождается обнажением данного лица, следователь при этом не присутствует, и на его замену приглашается специалист (врач), со слов которого следователь затем составляет протокол.

Также, несмотря на сильное смешение освидетельствования с осмотром, неопытные властные субъекты уголовно - процессуальной деятельности могут спутать его процедуру с личным обыском. Хоть ключевой задачей освидетельствования и является установление на теле человека следов преступления, особых примет и иных признаков, позволяющих судить о связи данного человека с расследуемым событием. Но не стоит путать его с таким следственным действием как личный обыск, который так же заключается в обследовании тела живого человека. Несмотря на схожесть их проведения, личный обыск имеет существенно иную цель. Если в случае с освидетельствованием мы говорим об установлении на теле именно каких - то признаков или примет, то в случае с личным обыском речь будет идти именно о поисковых действиях в одежде и вещах, которые имеет при себе обыскиваемое лицо. Соответственно, задачей личного обыска считается именно нахождение у лица каких - либо предметов, свидетельствующих о виновности или невиновности его в преступлении. Объектом исследования, что в первом, что во втором случае будет выступать тело не только подозреваемого и обвиняемого, но и тело уголовно неответственного лица.

В случае с освидетельствованием исследованию так же могут подвергаться свидетель или потерпевшей.

Кроме того, освидетельствованию свойственно и то, что для его выполнения не требуется активность со стороны освидетельствуемого, и поэтому его проведение может быть, как в отношении здорового и дееспособного лица, так и в отношении душевнобольного, и не зависит от его физического и психического состояния.

Поскольку объект данного следственного действия – тело живого лица, то в целях защиты конституционных прав освидетельствуемого устанавливается особый процессуальный порядок его производства. Это проявляется в следующем: освидетельствование проводится на основании постановления следователя; если освидетельствование сопровождается обнажением лица, то следователь не вправе при этом присутствовать если является лицом противоположного пола; обязательное получение разрешения (согласия) освидетельствуемого, если при производстве его освидетельствования необходимо провести фотографирование, видеозапись или киносъемку; запрещается осуществление действий, которые унижают честь и достоинство освидетельствуемого либо которые хоть как то представляют опасность для его здоровья. Кроме того, помимо защиты конституционных прав, законодатель при разработке правил освидетельствования, закрепил и ограничение прав лица, подвергающемуся обследованию. Такое положение вытекает из требования ч. 2 ст. 179 УПК РФ, согласно которому постановление о производстве освидетельствования, которое выносит следователь, является обязательным для освидетельствуемого лица. Таким образом, освидетельствование может быть произведено и вопреки воле освидетельствуемого, т. е. принудительно, что, соответственно, ущемляет его право на телесную неприкосновенность.

Данную точку зрения разделяют ряд ученых. Так, Б. Т. Безлепкин отмечает, что освидетельствование «...по своему характеру является принудительным и сопряжено с ущемлением права на неприкосновенность личности» [1, с. 231]. А. П. Рыжаков указывает: «Освидетельствование допускает принуждение» и далее «Принудительное освидетельствование – это уголовно - процессуальная мера...» [4, с. 451].

Следует обратить внимание, что вопрос о производстве освидетельствования в принудительном порядке до принятия УПК РФ всегда носил дискуссионный характер. Так одни авторы считали, что как подозреваемый и обвиняемый, так и потерпевший и свидетель могут быть подвергнуты освидетельствованию в принудительном порядке. Другие вовсе отрицали возможность принуждения в уголовном процессе «невиновных» лиц (потерпевшего и свидетеля). В отличие от ранее действовавшего уголовно - процессуального законодательства, ст. 179 УПК РФ содержит новеллу, согласно которой свидетель все - таки может быть подвергнут освидетельствованию, но с его согласия «за исключением случаев, когда освидетельствование необходимо для оценки достоверности его показаний». Такое положение повторяется и в ч. 5 ст. 56 УПК РФ, в которой указывается, что

свидетель не подвергается освидетельствованию принудительно, за исключением случаев, предусмотренных ч. 1 ст. 179 УПК РФ. Тем самым законодатель частично поддержал позицию авторов, допускающих возможность принудительного освидетельствования как в отношении подозреваемого и обвиняемого, так и в отношении потерпевшего и свидетеля. Говоря об обязанности лица, в отношении которого вынесено постановление следователя, подвергнуться освидетельствованию, следует отметить, что ст. 179 УПК РФ не содержит прямого указания на возможность принудительного его проведения, как это имеет место в зарубежном законодательстве, например, в УПК Узбекистана (ст. 145) [7], УПК Республики Беларусь (ст. 206) [5], УПК Республики Казахстан (ст. 226) [6].

Анализ содержания ст. 179 УПК РФ позволяет прийти к выводу, что принудительное освидетельствование может быть осуществлено в отношении подозреваемого, обвиняемого и потерпевшего, а также свидетеля только при наличии оснований, указанных в данной норме. При этом в каждом случае производство принудительного освидетельствования должно быть надлежащим образом обоснованно, аргументированно, и определено интересами расследования и установления истины. Многие авторы до сих пор не могут в полной мере воспринять факт ограничения неприкосновенности «невиновных» лиц и считают, что к принудительному освидетельствованию следует прибегать только в самых исключительных случаях, «когда исчерпаны все возможности убеждения, разъяснения необходимости освидетельствования как средства отыскания истины по уголовному делу, при этом искомые обстоятельства не могут быть установлены с помощью других средств доказывания». Данное обстоятельство особенно важно, как справедливо отмечает С. П. Щерба, в отношении потерпевшего и свидетеля, учитывая их процессуальное положение [2, с. 25].

С учетом изложенного представляется целесообразным дополнить ч. 2 ст. 179 УПК РФ следующим положением: «Принудительное освидетельствование подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, а также свидетеля в случаях, указанных в части первой настоящей статьи, производится по решению суда».

Список использованной литературы:

1. Безлепкина Б. Т. Комментарий к Уголовно - процессуальному кодексу Российской Федерации. – М., 2010. – 688 с.
2. Григорьев В. Н., Победкин А. В., Яшин В. Н. Уголовный процесс : учебник. – М., 2005. – 832 с.
3. Рыжаков А. П. Комментарий к Уголовно - процессуальному кодексу Российской Федерации. – М., 2002. – 1024 с.
4. Торбин Ю. Г. Освидетельствование в российском уголовном процессе (уголовно - процессуальный и криминалистический аспект). – М., 2005. – 192 с.
5. Уголовно - процессуальный кодекс Республики Беларусь (с изм. и доп. по сост. на 6 янв. 2021 г.) // Режим доступа: <https://online.zakon.kz> (дата обращения: 28.03.2021).

6. Уголовно - процессуальный кодекс Республики Казахстан (с изм. и доп. по сост. на 2 янв. 2021 г.) // Режим доступа: <https://online.zakon.kz> (дата обращения: 28.03.2021).

7. Уголовно - процессуальный кодекс Республики Узбекистан (с изм. и доп. по сост. на 18 февр. 2021 г.) // Режим доступа: <https://online.zakon.kz> (дата обращения: 28.03.2021).

© Маркелова Ю. А., 2021

Сасова А.А.

студентка 4 курса факультета права БГЭУ
г. Минск, Беларусь

Научный руководитель: Полецук О.О.

ассистент кафедры гражданско - правовых дисциплин БГЭУ
г. Минск, Беларусь

УЧАСТИЕ ЛИЦА В ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ И ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВАНИЕ ДЛЯ ЛИШЕНИЯ ЛИБО УТРАТЫ ГРАЖДАНСТВА

Аннотация

В статье рассматриваются нововведения в области прекращения гражданства, установленные законодательством Республики Беларусь, в контексте борьбы с террористической и экстремистской деятельностью. Исследуется и анализируется зарубежный опыт. Обосновывается актуальность принятых норм.

Ключевые слова

Основания прекращения гражданства, лишение гражданства, утрата гражданства, террористическая деятельность, экстремистская деятельность.

На фоне роста угрозы терроризма в мире государства все больше нуждаются в эффективной системе антитеррористических мер. Современный терроризм имеет транснациональный характер, а угрозы безопасности страны исходят не только от близлежащих, но и от отдаленных регионов мира. В свете непрекращающейся тенденции происходящих в мире событий террористического характера особую актуальность приобретает выработка законодательных и организационных мер, направленных на предупреждение угроз экстремизма и терроризма.

В 2020 г. законодательство Республики Беларусь в сфере противодействия экстремизму было подвергнуто некоторыми изменениям. Так, например, Закон Республики Беларусь «Об изменении Закона Республики Беларусь «О гражданстве Республики Беларусь» от 10 декабря 2020 г. № 67 - 3 закрепил в качестве оснований утраты гражданства участие лица в экстремистской деятельности, а

также причинение лицом тяжкого вреда интересам Республики Беларусь при наличии вступивших в законную силу приговора суда Республики Беларусь, судебного решения по уголовному делу иностранного государства, приговора или иного решения международного трибунала (суда), смешанного трибунала (суда), подтверждающих указанное обстоятельство [1]. При этом утрата гражданства по данным основаниям возможна в случаях, если лицо приобрело гражданство Республики Беларусь в результате приема, в порядке регистрации, вследствие восстановления в гражданстве Республики Беларусь или по основаниям, предусмотренным международными договорами Республики Беларусь. Таким образом, нововведения не коснутся лиц, имеющих гражданство Республики Беларусь по рождению.

Следует отметить, что законодательством некоторых зарубежных стран также предусматривается участие лица в террористической или экстремистской деятельности как основание для утраты либо лишения гражданства.

Так, в Азербайджане 4 декабря 2015 г. введены в действие поправки к Закону Азербайджанской Республики от 30 сентября 1998 г. №527 - IQ «О гражданстве Азербайджанской Республики», согласно которым лица, участвующие в террористической деятельности и совершающие действия, направленные на насильственное изменение конституционного строя Азербайджана, будут автоматически утрачивать азербайджанское гражданство (п. 3 - 1 ст. 18) [2].

Закон Республики Казахстан от 20 декабря 1991 г. № 1017 - XII «О гражданстве Республики Казахстан» закрепляет, что «лишение гражданства Республики Казахстан допускается лишь по решению суда за совершение террористических преступлений» (ст. 20 - 1). При этом п. 8 ст. 21 устанавливает, что гражданство Республики Казахстан утрачивается лицом «вследствие его участия в иностранных вооруженных конфликтах, экстремистской и (или) террористической деятельности на территории иностранного государства» [3]. Таким образом, данные лица автоматически утрачивают гражданство Республики Казахстан и не могут вернуться и законно пребывать на территории указанного государства.

В Австралии согласно Закону от 15 марта 2007 г. № 20 «О гражданстве Австралии» австралийцы, имеющие двойное гражданство, подозреваемые в террористической деятельности, могут быть лишены гражданства страны. В декабре 2015 г. в Закон «О гражданстве Австралии» от 15 марта 2007 г. №20 были внесены поправки, которые закрепили, что участие в указанном «террористическом» поведении свидетельствует о том, что данное лицо действовало несовместимо со своей верностью Австралии [4].

Таким образом, следует констатировать, что установление в качестве основания утраты либо лишения гражданства участие в террористической и экстремистской деятельности является важной мерой в области правового регулирования антитеррористической деятельности. Включение данных оснований в законодательство государств, в том числе Республики Беларусь, имеет

перспективное значение в системе методов противодействия таким глобальным проблемам человечества, как терроризм и экстремизм.

Список использованной литературы

1. Об изменении Закона Республики Беларусь «О гражданстве Республики Беларусь» [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь, 10 дек. 2020 г., №67 - 3 // Консультант Плюс: Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021. – Дата доступа: 01.12.2021.

2. О гражданстве Азербайджанской Республики [Электронный ресурс]: Закон Азербайджанской Республики, 30 сент. 1998 г., № 527 - IQ. – Режим доступа: <http://www.e-qanun.az/framework/3187>. – Дата доступа: 02.12.2021.

3. О гражданстве Республики Казахстан [Электронный ресурс]: Закон Республики Казахстан, 20 дек. 1991 г., № 1017 - XII. – Режим доступа: http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z910004800_. – Дата доступа: 02.12.2021

4. О гражданстве Австралии [Электронный ресурс]: Закон Австралийского Союза, 15 мар. 2007 г., № 20. – Режим доступа: <https://www.legislation.gov.au/Details/C2020C00309>. – Дата доступа: 02.12.2021.

© Сасова А.А., 2021

Харрасова А. А.

магистрант 3 курса БашГУ,
г. Уфа, РФ

Научный руководитель: Тулупова Е.О.,

к.ю.н., доцент, БашГУ
г. Уфа, РФ

ГАРАНТИИ И ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВА НА ЖИЗНЬ

Аннотация

Проблема защиты права на жизнь в настоящее время весьма актуальна. В современном обществе право на жизнь играет существенную роль в существовании человека. Государства обязаны гарантировать защиту права на жизнь. В статье рассмотрены некоторые способы защиты права на жизнь государством, предложены пути решения некоторых проблем, связанных с гарантией и защитой права.

Ключевые слова

Право, право на жизнь, защита права, гарантия права, гарантия права на жизнь.

Правовые гарантии человека и гражданина на реализацию его права на жизнь тесно взаимосвязаны и действуют как единая система. По нашему мнению, они

должны руководствоваться международно - правовыми гарантиями как важнейшими условиями обеспечения и защиты важнейшего права личности.

Правовые нормы, внесенные в национальное законодательство, предполагают реальный переход от международных к «внутренним» и «» характеристикам этого закона.

Особенность конституционных правовых норм состоит в том, что они обладают наибольшей нормальной стабильностью человека. Это следует из того, что нормы нормального права являются особенностями определенного общественного развития. Они работают до тех пор, пока эти особенности актуальны, в то время как другие правовые нормы могут регулировать более мобильные и детализированные правоотношения [3, с.247].

Гарантии, закрепленные в Конституции Российской Федерации, с одной стороны, имеют немаловажное значение в механизме гарантий внутри государства, а, с другой стороны, определяют правовую основу для реализации человеком способов международной защиты права.

Уголовно - правовые гарантии права человека на жизнь представляют собой систему уголовно - правовых условий обеспечения и средств защиты этого права. Степень их соответствия нормативным положениям международных документов выражает степень "цивилизованности" нашего законодателя. На наш взгляд, уголовно - правовыми гарантиями права на жизнь выступают две группы норм российского законодательства: во - первых, установление ответственности за уголовное содержание за преступные посягательства на жизнь человека, во - вторых, ограничение сферы применения смертной казни конкретными составами преступлений и четко определенным кругом лиц.

Применение уголовных санкций за убийство является одним из центральных элементов механизма защиты права человека на жизнь [2, с.25].

В сфере гражданских отношений есть возможность защитить право на жизнь. Гражданско - правовые гарантии за ущерб, причиненный смертью человека или ущерб, причиненный спасением жизней, обычно имеют восстановительный эффект и связаны с концепцией возмещения и возмещения ущерба [1, с.58 - 59].

Традиционный подход законодателя к проблеме компенсации за смерть связан с понятием компенсации морального и материального вреда потерпевшим (родственникам умершего в результате совершения преступления).

В обоих случаях негативные факторы, угрожающие нормальному осуществлению права на жизнь, во многом совпадают. Поэтому желательно объединить условия и средства защиты права на жизнь этих групп людей в группу, которая, на наш взгляд, включает уголовные, административные и организационные гарантии. Они призваны нейтрализовать действие так называемых «антигарантий», т.е. преступное нападение со стороны других лиц, лишенных свободы; несовершенство законодательства в области исполнения приговоров и уголовного судопроизводства; низкий уровень организационного и

материально - технического обеспечения условий содержания лиц, лишенных свободы.

В работе органов внутренних дел, особенно на стадии раскрытия преступления, по - прежнему применяются пытки и другие бесчеловечные, жестокие, унижающие достоинство виды наказания и обращения. Характер действий, представляющих собой пытку, иногда таков, что они влекут за собой смерть лица, к которому они были применены.

Один из выходов из этой ситуации предложен Европейским комитетом по предупреждению пыток и бесчеловечного, унижающего достоинство обращения или наказания: "Известно, что одним из наиболее эффективных средств предотвращения жестокого обращения с лицами, лишенными свободы, является надлежащее рассмотрение всех жалоб, полученных компетентными официальными органами в связи с таким обращением, и, при необходимости, назначение соответствующего наказания.

Это будет иметь очень сильный сдерживающий эффект. Напротив, если компетентные органы не предпримут эффективных действий по рассмотрению поданных им жалоб, те, кто склонен к жестокому обращению с лицами, лишенными свободы, быстро придут к выводу, что они могут действовать безнаказанно".

Кроме того, мы предлагаем, чтобы все задержанные были привлечены к ответственности как можно скорее после их задержания. Необходимо проводить регулярные инспекции во всех местах содержания под стражей с привлечением независимых экспертов и предоставлять им неограниченный доступ, в том числе без предварительного уведомления администрации мест содержания под стражей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бычков А.И. Реституционное обязательство в гражданском обороте // Имущественные отношения в Российской Федерации. 2013. № 7 (142). С. 79 - 88.
2. Гумеров Т.А. Развитие системы наказаний в уголовном праве // Актуальные проблемы экономики и права. 2015. №1 (33). С. 233 - 237.
3. Пригон М.Н. О некоторых вопросах защиты конституционного права на жизнь // Правозащитная деятельность в современной России: проблемы и их решение: сб. науч. трудов Междунар. науч. - практ. конф. (Санкт - петербургский университет управления и экономики). 2015. С. 246 - 253.

© Харрасова А.А., 2021

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Атажанова А.Д.
ЛИМНИЧЕСКИЕ ЭКОСИСТЕМЫ – КАК ИНДИКАТОРЫ
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ РЕГИОНА ПРИАРАЛЬЯ 5
- Давлетмуратова Б. Т.
БИОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ FERULA ASSA - FOETIDA
В УСЛОВИЯХ ПРИАРАЛЬЯ 7
- Кутлымуратова Г. А.
К ВОПРОСУ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО НОРМИРОВАНИЯ
АНТРОПОГЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЭКОСИСТЕМЫ
ЮЖНОГО ПРИАРАЛЬЯ 9
- Рамазанов М.Б.
ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ
ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ РЕГУЛЯТОРНЫХ СИСТЕМ
ОРГАНИЗМА УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЕВ КАРАКАЛПАКСТАНА 11

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

- Ануфриенко К.О., Бардакова Е.А.
ЗАИМСТВОВАНИЯ ИЗ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА 13

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Николаева А. С.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ
ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕМПЕРАТУРНОГО УДАРА 18

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Арбиева А. С.
ФОРМИРОВАНИЕ МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 22
- Артемов А. С.
СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВ РЕБЁНКА
КАК ОСНОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ 25
- Ахмедова М. С.
ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 27
- Бабайлова Д.С., Максяшина Ю.А.
ЭКСПРЕСС ОПИСАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЖЕСТОВОЙ РЕЧИ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ
С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ 29

Волгина И. А. ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕКСТОВЫХ И ВИДЕО БЛОГОВ В СОВРЕМЕННО И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ	32
Волкова В. В. MONITORING OF FOREIGN LANGUAGE LEARNING RESULTS IN NON - LINGUISTIC UNIVERSITIES	33
Гончарова В.И. ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО СРЕДСТВАМ НАРОДНЫХ ИГР	35
Горчакова Т.В. МОДЕЛЬ ЛИДЕРСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	38
Гусева К.А. МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В XXI ВЕКА: ДЕТСКИЙ ХОРОВОЙ ТЕАТР	43
Ильясова С. Е. РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ	47
Константинова О.Г., Калашникова Д.А., Чечина Н.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	51
Коптева И.М. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	53
Куприянова О.В. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА У ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	55
Максименко Е. А. ПРЕИМУЩЕСТВА ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ В ШКОЛЕ	59
Максименко Е. А. МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАУКАХ	62
Пралич Б.С., Виноградов И.В., Воронов А.Р. ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ	65
Пралич Б.С., Виноградов И.В., Воронов А.Р. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА	72

Савенко М. А. НАУЧНО - ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС И УВЕЛИЧЕНИЕ РЕЗЕРВОВ АДАПТАЦИИ ЧЕЛОВЕКА	79
Сидорова Д. Ю. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	81
Хачирова К.М., Верещагина М.В. ПРИЧИНЫ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ У ШКОЛЬНИКОВ	87
Шатилова Ю.В., Белобокова С.С., Белобокова Н.С. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БИАТЛОНИСТОВ 13 - 14 ЛЕТ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ	93
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Иевлева О.В. THE ROLE AND STATE OF YOUTH IN CONTEMPORARY INTERNATIONAL RELATIONS	98
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Амитова С.Б. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ И СТРАТЕГИИ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	104
Белых Н.В. ТЕХНОЛОГИЯ «ЧЕЛЕНДЖ» ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ В ВОПРОСАХ ПРИОБЩЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ К ТРАДИЦИЯМ И ЦЕННОСТЯМ СЕМЬИ	107
Бутовичева Е.В. ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ У ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ	110
Егорова О.С., Гаттарова Л.Х. ВРОЖДЕННЫЕ СТРАХИ	115
Панина А. ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА НА ХАРАКТЕР ПОДРОСТКА	117
Роганова Г. В. ОСОБЕННОСТИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	119
Садовая М.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КРИЗИСА ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА	123

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Делова Л. А.
СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ГУМАНИТАРНОЙ НАУКИ В АДЫГЕЕ 128

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Арбиева А.С.
СТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ЭДГАРДА АЛАНА
ПО «СЕРДЦЕ ОБЛИЧИТЕЛЬ» 132

- Муллакаева Э.Р.
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ,
РАЗДЕЛ «ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ» 136

- Самарин Д.А.
ПОНЯТИЕ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ СОГЛАСНЫХ
В ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ЕЖИ КУРИЛОВИЧА 138

- Самарин Д. А.
ЗНАЧЕНИЕ ФОРМУЛ В ЯЗЫКЕ
ПО ТЕОРИИ ОТТО ЕСПЕРСЕНА 140

- Ян Лю
ЗАИМСТВОВАННАЯ ЛЕКСИКА
В СОСТАВЕ НАИМЕНОВАНИЙ ЛИЦ ПО ПРОФЕССИИ 146

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ходжалепесов И. М.
АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
ИРРИГАЦИОННЫХ СООРУЖЕНИЙ ДРЕВНЕГО ХОРЕЗМА 149

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Qodirov F.E., Doniyorov O.D., Shokirov Sh.H.
BASIC CONCEPTS OF INFORMATION SECURITY
IN INFORMATION SYSTEMS.
WIDE THREATS AND THEIR CONSEQUENCES 153

- Акулин Е.В., Свиридова Л.Е.
МЕТОДЫ СБОРА СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ 155

- Дресвянина Ю.А.
СРАВНЕНИЕ СЕЙСМОУСТОЙЧИВОСТИ ДВУХ РАСЧЕТНЫХ СХЕМ ЗДАНИЯ 157

- Ионова В.И., Андрианов Д.П.
АНАЛИЗ ПАРАМЕТРОВ ЦЕПЕЙ ПЕРЕМЕННОГО ТОКА
С УЧЕТОМ РЕАКТИВНОЙ НАГРУЗКИ 162

Качура Д.А., Кононенко М.А. СОВРЕМЕННЫЕ АРХИТЕКТУРЫ БАЗ ДАННЫХ	164
Томус И.Ю., Кузаирова Я.Е. ЭФФЕКТИВНОЕ РЕШЕНИЕ ДЛЯ БОРЬБЫ С КЛИМАТИЧЕСКИМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ И УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ВОЗДУХА	166
Мурзакулбеков Н.А. ВЛИЯНИЕ АРХИТЕКТУРЫ И ВИДОВ СООРУЖЕНИЙ СРЕДСТВ РАЗМЕЩЕНИЯ НА ИХ ИМИДЖ И ФОРМИРУЕМЫЕ ЦЕНЫ	168
Оконешников С.В. ПРОФИЛАКТИКА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ НА ВОДНОМ ТРАНСПОРТЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)	175
Уколов А.С. ПОЖАРНАЯ ОПАСНОСТЬ – ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	177
Уколов А.С. АНАЛИЗ ИНТЕРФЕЙСА КОМПЛЕКСНОЙ СИСТЕМЫ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	180
Якубовский Д.С. СЖАТИЕ ИНФОРМАЦИИ БЕЗ ПОТЕРЬ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ АЛГОРИТМОВ	183
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	
Юрьева М.Е. ОСМЫСЛЕНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ В КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	188
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Дадабоева М.М. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ	192
Жильцова К. Е. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ ПО ДАННЫМ БУХГАЛТЕРСКОГО БАЛАНСА	195
Шильников М.В., Калашникова Я.В. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ БИЗНЕС - ПРОЦЕССОВ ООО «БЕРШКА СНГ»	201
Куимова О.В. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ТРАНСПОРТНО - ЛОГИСТИЧЕСКОГО СЕРВИСА В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ	205

Лещенко Е.В. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ АДАПТИВНОГО СИТУАЦИОННОГО ОПЕРАТИВНО - ТАКТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЯ	212
Нигматуллина Э.Р. ОСОБЕННОСТИ АССОРТИМЕНТНОЙ ПОЛИТИКИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА	219
Пиджикян Д.С. МОДЕРНИЗАЦИЯ СПОСОБОВ УПРАВЛЕНИЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ УРОВНЕ	228
Сергеев П.А. ПРОМЫШЛЕННАЯ ПОЛИТИКА И ПРОБЛЕМЫ ИЗМЕНЕНИЯ ПАРАДИГМЫ ПОТРЕБЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К ЗЕЛЕННОЙ ЭНЕРГЕТИКЕ	231
Захарченя И.А., Трухнова Д.С., Сергиенко А.С. СТРАХОВАНИЕ ИМУЩЕСТВА ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	233
Чернышев А.И. СОВРЕМЕННЫЕ ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ РЕГИСТРАЦИИ БИЗНЕСА В РОССИИ	237
Юрова А.А., Алясева Т.М., Зименкова К.Р. БУДУЩЕЕ МАРКЕТИНГА: ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ АНАЛИЗА ТЕРРИТОРИИ	239

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Булькова А. А. МОЖЕТ ЛИ ОБЪЯСНЕНИЕ БЫТЬ ДОКАЗАТЕЛЬСТВОМ ПО УГОЛОВНОМУ ДЕЛУ?	243
Ватлецов А.Н. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ МЕЖМУНИЦИПАЛЬНЫМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ В РОССИИ	245
Зубов А.А. ПОНЯТИЕ ДИСПОЗИТИВНОСТИ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ	248
Кунафина Р.Р. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ЧЕЛОВЕКА НА СУДЕБНУЮ ЗАЩИТУ	250
Кунафина Р. Р. СУДЕБНЫЕ ПРЕНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ: ОСОБЕННОСТИ УЧАСТИЯ АДВОКАТА	254

Маркелова Ю. А. ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ОСВИДЕТЕЛЬСТВОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ	258
Сасова А.А. УЧАСТИЕ ЛИЦА В ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ И ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВАНИЕ ДЛЯ ЛИШЕНИЯ ЛИБО УТРАТЫ ГРАЖДАНСТВА	262
Харрасова А. А. ГАРАНТИИ И ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВА НА ЖИЗНЬ	264

Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Библиотечные
индексы УДК, ББК и
ISBN

Открытый доступ на
сайте <https://ami.im>

Индексация elibrary.ru
по дог. 1152-04/2015K
от 2.04.2015г.

По итогам публикации в электронном виде **БЕСПЛАТНО**

**Индивидуальный
ДИПЛОМ
УЧАСТНИКА**

**БЛАГОДАРНОСТЬ
Научному
руководителю
(при наличии)**

**ПРОГРАММА
научно-
практической
конференции**

Условия публикации

Соблюдение требований к материалам,
представленным по ссылке

Организационный взнос 100 руб. за стр.
Минимальный объем статьи 3 страницы.

<https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/>

Сроки публикации

Электронные
варианты на сайте в
течение 3 дней после
конференции.

Печатные экземпляры,
при их заказе, будут
высланы бандеролью
в течение 7 дней
после конференции.

Рассылка электронных
вариантов в течение 7
рабочих дней после
конференции

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>





Научное издание

Scientific publication

**КОНЦЕПЦИИ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Сборник статей
по итогам**

**Международной научно-практической конференции
09 декабря 2021 г.**

В авторской редакции

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 10.12.2021 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Tahoma

Усл. печ. л. 16,0. Тираж 500. Заказ 661.

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

<https://ami.im> || e-mail: info@ami.im || +7 347 29 88 999

Отпечатано в издательском отделе

АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

In the author's edition

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Signed for printing on 10.12.2021. Format 60x84/16.

Printing: digital. Typeface: Tahoma

Conv. print l. 16,0. Circulation 500. Order 661.

AGENCY OF INTERNATIONAL RESEARCH

<https://ami.im> || e-mail: info@ami.im || +7 347 29 88 999

Printed by the publishing department

AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH

450057, Ufa, st. Pushkin 120