



**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

# **ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

**Сборник статей  
по итогам**

**Международной научно-практической конференции  
04 декабря 2021 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация  
Агентство международных исследований  
Agency of international research  
2021

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
П 781

**П 781**

**ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ:**  
**Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции**  
**(Тюмень, 04 декабря 2021 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2021. - 254 с.**

ISBN 978-5-907491-57-1

**Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ», состоявшейся 04 декабря 2021 г. в г. Тюмень.**

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке [elibrary.ru](http://elibrary.ru) по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907491-57-1  
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2021  
© Коллектив авторов, 2021

**Ответственный редактор:**

**Сукиасян Асатур Альбертович**, кандидат экономических наук

**В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:**

**Алиев Закир Гусейн оглы**,  
доктор философии аграрных наук  
**Агафонов Юрий Алексеевич**,  
доктор медицинских наук  
**Алдакушева Алла Брониславовна**,  
кандидат экономических наук  
**Алейникова Елена Владимировна**,  
доктор государственного управления  
**Бабаян Анжела Владиславовна**,  
доктор педагогических наук  
**Баишева Зилия Вагизовна**,  
доктор филологических наук  
**Байгузина Люза Закиевна**,  
кандидат экономических наук  
**Булатова Айсылу Ильдаровна**,  
кандидат социологических наук  
**Бурак Леонид Чеславович**,  
кандидат технических наук, доктор PhD  
**Ванесян Ашот Саркисович**,  
доктор медицинских наук  
**Васильев Федор Петрович**,  
доктор юридических наук  
**Виневская Анна Вячеславовна**,  
кандидат педагогических наук  
**Вельчинская Елена Васильевна**,  
доктор фармацевтических наук  
**Габрус Андрей Александрович**,  
кандидат экономических наук  
**Галимова Гузалия Абдикаримовна**,  
кандидат экономических наук  
**Гетманская Елена Валентиновна**,  
доктор педагогических наук  
**Гимранова Гузель Хамидулловна**,  
кандидат экономических наук  
**Грузинская Екатерина Игоревна**,  
кандидат юридических наук  
**Гулиев Игбал Адилевич**,  
кандидат экономических наук  
**Датий Алексей Васильевич**,  
доктор медицинских наук  
**Долгов Дмитрий Иванович**,  
кандидат экономических наук

**Ежкова Нина Сергеевна**,  
доктор педагогических наук, доцент  
**Екшикеев Тагер Кадырович**,  
кандидат экономических наук  
**Епихева Марина Константиновна**,  
кандидат педагогических наук  
**Ефременко Евгений Сергеевич**,  
кандидат медицинских наук  
**Закиров Мунавир Закиевич**,  
кандидат технических наук  
**Иванова Нионила Ивановна**,  
доктор сельскохозяйственных наук  
**Калужина Светлана Анатольевна**,  
доктор химических наук  
**Касимова Дилара Фаритовна**,  
кандидат экономических наук  
**Куликова Татьяна Ивановна**,  
кандидат психологических наук  
**Курбанаева Лилия Хамматовна**,  
кандидат экономических наук  
**Курманова Лилия Рашидовна**,  
доктор экономических наук  
**Киракосян Сусана Арсеновна**,  
кандидат юридических наук  
**Киркимбаева Жумагуль Слямбековна**,  
доктор ветеринарных наук  
**Кленина Елена Анатольевна**,  
кандидат философских наук  
**Козлов Юрий Павлович**,  
доктор биологических наук  
**Кондрашихин Андрей Борисович**,  
доктор экономических наук  
**Конопацкова Ольга Михайловна**,  
доктор медицинских наук  
**Ларионов Максим Викторович**,  
доктор биологических наук  
**Маркова Надежда Григорьевна**,  
доктор педагогических наук  
**Мухаммадева Зинфира Фанисовна**,  
кандидат социологических наук

**Нурдавлитова Эльвира Фанизовна**,  
кандидат экономических наук  
**Песков Аркадий Евгеньевич**,  
кандидат политических наук  
**Половня Сергей Иванович**,  
кандидат технических наук  
**Пономарева Лариса Николаевна**,  
кандидат экономических наук  
**Почивалов Александр Владимирович**,  
доктор медицинских наук  
**Прошин Иван Александрович**,  
доктор технических наук  
**Сафина Зилия Забировна**,  
кандидат экономических наук  
**Симонович Николай Евгеньевич**,  
доктор психологических наук  
**Сирик Марина Сергеевна**,  
кандидат юридических наук  
**Смирнов Павел Геннадьевич**,  
кандидат педагогических наук  
**Старцев Андрей Васильевич**,  
доктор технических наук  
**Танаева Замфира Рафисовна**,  
доктор педагогических наук  
**Терзиев Венелин Кръстев**,  
доктор экономических наук  
**Чиладзе Георгий Бидзиневич**,  
доктор экономических наук  
**Шилкина Елена Леонидовна**,  
доктор социологических наук  
**Шошин Сергей Владимирович**,  
кандидат юридических наук  
**Юрова Ксения Игоревна**,  
кандидат исторических наук  
**Юсупов Рахимьян Галимьянович**,  
доктор исторических наук  
**Янгиров Азат Вазирович**,  
доктор экономических наук  
**Яруллин Рауль Рафаэлович**,  
доктор экономических наук

# БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



# BIOLOGICAL SCIENCES

**Гурдова Б.Ю.**

студентка 3 курса факультета  
ветеринарной медицины и биотехнологии ФГБОУ ВО  
Ульяновский ГАУ. Россия  
Научный руководитель –

**Мухитов А.З.**, к.б.н., доцент  
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ, Россия.

**Gurdova B.Yu.**

## ИНФЕКЦИИ МОЧЕВЫВОДЯЩИХ ПУТЕЙ

### URINARY TRACT INFECTIONS

**Аннотация.** Работа посвящена бактериальной инфекции мочевыводящих путей. Бактериальные инфекции мочевыводящих путей распространенное инфекционное заболевание собак, которым в течение жизни поражается 14 % всех собак

**Ключевые слова:** Микробиология, инфекции мочевыводящих путей, бактерия, *Staphylococcus*, *Proteus*, *Streptococcus*.

**Key words:** Microbiology, urinary tract infections, bacteria, *Staphylococcus*, *Proteus*, *Streptococcus*. The work is devoted to bacterial infection of the urinary tract. Bacterial urinary tract infections are a common infectious disease of dogs that affects 14 % of all dogs during their lifetime.

Бактериальные инфекции мочевыводящих путей (ИМП) обычно возникают в результате того, что нормальная микрофлора кожи и желудочно - кишечного тракта поднимается по мочевым путям и преодолевает нормальные защитные механизмы мочевыводящих путей, предотвращающие колонизацию. Бактериальные ИМП - наиболее распространенное инфекционное заболевание собак, которым в течение жизни поражается 14 % всех собак. Хотя ИМП редко встречаются у молодых кошек, частота ИМП намного выше у пожилых кошек, которые могут быть более восприимчивы к инфекции из - за снижения защитных сил организма, вторичного по отношению к старению или сопутствующему заболеванию (например, сахарному диабету, почечной недостаточности или гипертиреозу). Примерно две трети этих кошек также имеют некоторую степень почечной недостаточности. Бактериальные ИМП у жвачных животных связаны с катетеризацией или родами у самок и являются как причиной, так и следствием мочекаменной болезни.

В отличие от людей, у ветеринарных пациентов симптомы часто протекают бессимптомно, и ИМП может быть случайной находкой. Последствия невылеченной ИМП включают дисфункцию нижних мочевыводящих путей, мочекаменную болезнь, простатит, бесплодие, сепсис и пиелонефрит с рубцеванием и возможной почечной недостаточностью. Коагулазо - положительные стафилококки участвуют

в образовании струвитных ( $MgNH_4PO_4$ ) камней у собак. У интактных кобелей ИМП часто распространяется на предстательную железу. Из-за барьера кровь - простата трудно уничтожить бактерии из простаты, и мочевыводящие пути могут быть повторно инфицированы после соответствующего лечения, вызывая системную бактериемию, заражая остальные половые пути или вызывая абсцесс в простате.

Крупные ретроспективные исследования задокументировали наиболее распространенные виды уропатогенов у собак и кошек, при этом *кишечная палочка* является единственным наиболее частым патогеном как при острых, так и при рецидивирующих ИМП. Другие распространенные патогены включают *Staphylococcus*, *Proteus*, *Streptococcus*, *Klebsiella* и *Pseudomonas* spp. При ИМП у лошадей преобладают *E. coli*, *Streptococcus* и *Enterococcus* spp, тогда как *Corynebacterium renale* и *E. coli* являются наиболее частыми патогенами у жвачных животных. У животных с ослабленным иммунитетом может возникнуть фунгурия, вызванная *Candida* spp.

Противомикробные препараты являются краеугольным камнем терапии ИМП, и многие животные с рецидивирующими ИМП лечатся эмпирически с помощью повторных курсов.

Этот подход потерпит неудачу, если не устранить основную патофизиологию, предрасполагающую животное к ИМП; кроме того, он способствует появлению устойчивых бактерий. При хронических ИМП, вызванных высокорезистентными бактериями, возможности лечения крайне ограничены.

### Библиографический список

1. Микробиология: учебник / Под ред. Зверева В.В. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 384 с.
2. Беляев, С.А. Микробиология: Учебное пособие / С.А. Беляев. - СПб.: Лань П, 2016. - 496 с.
3. Белясова, Н.А. Микробиология: Учебник / Н.А. Белясова. - Мн.: Вышэйшая шк., 2012. - 443 с.
4. Белясова, Н.А. Микробиология / Н.А. Белясова. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 442 с.
5. Блинов, Л.Н. Санитарная микробиология: Учебное пособие КПТ / Л.Н. Блинов, М.С. Гутенев, И.Л. Перфилова и др. - СПб.: Лань КПТ, 2016. - 240 с.
6. Дежаткина, С.В., Белые клетки периферической крови поросят при использовании соевой окары / Мухитов, А.З. // Ученые записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана. - 2010. Т. 201. С. 220 - 224.
7. Дежаткина, С.В. Здоровый молодняк - эффективность производства мяса свиней Наука в современных условиях: от идеи до внедрения. / Мухитов, А.З. - 2010. № 1. С. 147 - 151.

8. Казимир, А.Н. Применение цеолитов для профилактики желудочно - кишечных расстройств у новорожденных телят / Мухитов, А.З. // В сборнике: Актуальные вопросы аграрной науки и образования. Материалы Международной научно - практической конференции, посвященной 65 - летию Ульяновской ГСХА. 2008. С. 56 - 59.

9. Хайруллин, И.Н. Распространение пастереллеза свиней в хозяйствах Ульяновской области / Богданов И.И., Мухитов А.З. // В сборнике: Материалы Всероссийской научно - производственной конференции "Инновационные технологии в аграрном образовании, науке и АПК России". 60 - летию академии посвящается. Ульяновская государственная академия. - 2003. С. 284 - 287.

10. Хайруллин, И. Опыт применения бактериофагов для профилактики и лечения пастереллеза свиней . / Хайруллин И.Н., Мухитов А.З., Богданов И.И. // В сборнике: Материалы Всероссийской научно - производственной конференции "Инновационные технологии в аграрном образовании, науке и АПК России". 60 - летию академии посвящается. Ульяновская государственная академия. - 2003. С. 287 - 289.

11. Мухитов Асгат Завдетович. Бактериофаги микроорганизма *pasteurella multocida* (выделение, изучение биологических свойств) и технология их практического применения диссертация на соискание ученой степени кандидата биологических наук / Ульяновск, 2001.

© Гурдова Б.Ю. 2021

**Гурдова Б.Ю.**

студентка 3 курса факультета  
ветеринарной медицины и биотехнологии ФГБОУ ВО  
Ульяновский ГАУ. Россия  
Научный руководитель –

**Мухитов А.З.**, к.б.н., доцент  
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ, Россия.

**Gurdova B.**

## **БАКТЕРИАЛЬНОЕ УКСУСНОКИСЛОЕ БРОЖЕНИЕ**

### **BACTERIAL ACETIC ACID FERMENTATION**

**Ключевые слова:** Микробиология, уксуснокислое брожение, бактерия, *Mycoderma aceti*, биохимия.

**Key words:** Microbiology, acetic acid fermentation, bacterium, *Mycoderma aceti*, biochemistry.

Acetic acid fermentation is a biological oxidative process in which alcohol is oxidized to acetic acid by acetic acid bacteria.

Уксуснокислое брожение - биологический окислительный процесс, при котором с помощью уксуснокислых бактерий спирт окисляется в уксусную кислоту.

Число видов уксуснокислых бактерий очень велико. Это типичные аэробы, способные образовывать на поверхности субстратов пленки. Размножаются уксуснокислые бактерии чрезвычайно быстро: в течение 12 ч из одной бактериальной клетки может возникнуть до 17 млн. особей. Небольшое количество уксусной кислоты в субстрате ускоряет их размножение. Поэтому при производстве уксуса подвергают сбраживанию не чистые спиртовые растворы, а смеси их с некоторым количеством уксусной кислоты.

Природу этого биохимического процесса установил Пастер, открывший в поверхностной пленке микроорганизм, названный им *Mycoderma aceti*. Как в дальнейшем выяснилось, *Mycoderma aceti* состоит из трех самостоятельных видов уксуснокислых бактерий.

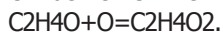
Уксуснокислые бактерии объединяются в род *Acetobacter*, состоящий из 11 видов. Основной вид *Bact. Aceti* короткая, неподвижная, без споровая палочка, образующая длинные правильные цепочки.

Уксуснокислые бактерии при необычной температуре или избытке уксусной кислоты в питательной среде имеют склонность принимать длинные, со вздутием и выпячиванием формы (инволюционные формы). Их дифференцируют по степени накопления уксусной кислоты (*Bact. aceti*—до 6 % , *Bact. orleanse*—до 9,5 % ), характеру и толщине появляющихся на бродящих жидкостях пленок.

Отличительной чертой уксуснокислых бактерий является неполное окисление питательных веществ до стадии органических кислот.

Уксусную кислоту готовят из 10—12 % растворов спирта. Уксусные бактерии для своей жизнедеятельности должны быть обеспечены хотя бы незначительным количеством азотистых веществ.

Окисление этилового спирта происходит по формуле:



Этиловый спирт сначала окисляется в уксусный альдегид (промежуточный продукт распада), а последний затем в уксусную кислоту.

Промышленное изготовление уксуса осуществляется методами: 1) французским медленным из легкого вина и 2) немецким ускоренным из спирта. В обоих случаях необходимо обеспечить максимальную аэрацию сбраживаемой жидкости. Для первого метода применяется *B. aceti orleanse*, обуславливающий приятный запах (сложные эфиры винной и яблочной кислот), при втором способе возбудителем брожения служит *B. aceti*, обычно дающий более низкое качество уксуса.

При использовании специальных рас уксуснокислых бактерий максимальный выход уксуса достигает 14,5 % .

### Библиографический список

1. Микробиология: учебник / Под ред. Зверева В.В.. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 384 с.
2. Беляев, С.А. Микробиология: Учебное пособие / С.А. Беляев. - СПб.: Лань П, 2016. - 496 с.
3. Белясова, Н.А. Микробиология: Учебник / Н.А. Белясова. - Мн.: Вышэйшая шк., 2012. - 443 с.

4. Белясова, Н.А. Микробиология / Н.А. Белясова. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 442 с.
5. Блинов, Л.Н. Санитарная микробиология: Учебное пособие КПТ / Л.Н. Блинов, М.С. Гутенев, И.Л. Перфилова и др. - СПб.: Лань КПТ, 2016. - 240 с.
6. Дежаткина, С.В. Здоровый молодняк - эффективность производства мяса свиней Наука в современных условиях: от идеи до внедрения. / Мухитов, А.З. - 2010. № 1. С. 147 - 151.
7. Казимир, А.Н. Применение цеолитов для профилактики желудочно - кишечных расстройств у новорожденных телят / Мухитов, А.З. // В сборнике: Актуальные вопросы аграрной науки и образования. Материалы Международной научно - практической конференции, посвященной 65 - летию Ульяновской ГСХА. 2008. С. 56 - 59.
8. Хайруллин, И.Н. Распространение пастереллеза свиней в хозяйствах Ульяновской области / Богданов И.И., Мухитов А.З. // В сборнике: Материалы Всероссийской научно - производственной конференции "Инновационные технологии в аграрном образовании, науке и АПК России". 60 - летию академии посвящается. Ульяновская государственная академия. - 2003. С. 284 - 287.
9. Хайруллин, И. Опыт применения бактериофагов для профилактики и лечения пастереллеза свиней / Хайруллин И.Н., Мухитов А.З., Богданов И.И. // В сборнике: Материалы Всероссийской научно - производственной конференции "Инновационные технологии в аграрном образовании, науке и АПК России". 60 - летию академии посвящается. Ульяновская государственная академия. - 2003. С. 287 - 289.
10. Мухитов Асгат Завдетович. Бактериофаги микроорганизма *pasteurella multocida* (выделение, изучение биологических свойств) и технология их практического применения диссертация на соискание ученой степени кандидата биологических наук / Ульяновск, 2001.

© Гурдова Б.Ю. 2021

**Гурдова Б.Ю.**

студентка 3 курса факультета  
ветеринарной медицины и биотехнологии ФГБОУ ВО  
Ульяновский ГАУ. Россия  
Научный руководитель –

**Мухитов А.З.**, к.б.н., доцент  
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ, Россия.

**Gurdova B.Yu.**

## **БАКТЕРИАЛЬНАЯ МИКРОФЛОРА ПРИ СИЛОСОВАНИИ**

### **BACTERIAL MICROFLORA DURING SILAGE**

**Аннотация.** Работа описывает процесс силосования кормов и бактерий, участвующих в брожении конечного продукта.

---

**Ключевые слова:** Микробиология, силосование, маслянокислые бактерии, *Streptobacterium plantarum*, биохимия.

**Key words:** Microbiology, silage, butyric acid bacteria, *Streptobacterium plantarum*, biochemistry.

Силосование - это особый метод биохимического консервирования зеленого корма. Зеленую массу загружают в силосные башни или ямы, где она подвергается молочнокислому брожению. С накоплением в силосе достаточного количества молочной кислоты создаются неблагоприятные условия для жизнедеятельности гнилостных бактерий. Этим и обуславливается возможность продолжительного сохранения впрок силосованного корма. Экономическое значение силосования кормов в сельском хозяйстве огромно: силос корм дешевый, очень питательный, повышающий удой и изготовляемый из ряда малоценных в натуральном виде кормов.

Существуют два метода силосования: холодный и горячий. При холодном силосовании растительную массу плотно утрамбовывают, в результате чего во время созревания силоса температура в нем достигает 25 - 30° (в некоторых слоях 30 - 35°). Горячее силосование производится путем рыхлой (без уплотнения) укладки растительной массы, и температура в ней поднимается до 45 - 50° (иногда до 70°). В России принято холодное силосование, как более простое и связанное с меньшей потерей питательных веществ.

В процессе созревания кормовой массы при холодном силосовании различают три последовательные стадии.

Первая фаза (предварительного брожения) характеризуется развитием на растительной массе различных микроорганизмов эпифитной (поверхностной) микрофлоры, получивших возможность размножиться вследствие гибели срезанных растений. В это время преобладают бактерии группы *Coli - aerogenes*, имеются также дрожжи и гнилостные бактерии. Эта микрофлора весьма скоро (через 1 - 2 дня) начинает подавляться (при правильном силосовании) молочнокислой.

Вторая фаза (основная в созревании силоса) протекает при доминировании молочнокислой микрофлоры: вначале молочнокислых стрептококков типа *Str. lactis* и затем молочнокислых палочек типа *Streptobacterium plantarum*.

Третья фаза (завершающая) отличается преобладанием молочнокислых палочек, сменяющих кокковую микрофлору, менее устойчивую к большим концентрациям молочной кислоты (конечный pH=4,2 - 4,5).

Количество молочной кислоты в доброкачественном силосе достигает 1,5 - 2 % к весу корма, а pH в нем должен быть не выше 4,0 - 4,2. Слезет иметь в виду, что молочнокислые кокки и палочки могут развиваться в среде с pH до 3,0 - 1,5, а гнилостные бактерии при pH, не опускающемся ниже 5,0. Эти степени кислотности среды показывают, при каких условиях задерживается развитие гнилостных бактерий, т. е. создается фактор, предохраняющий силос от гниения.

---

Основными возбудителями молочного брожения в силосе являются *Str. lactis*, *Str. plantarum*, *Str. thermophilus* и ряд близких к ним видов. В холодном силосе преимущественно активируются первых два вида, а в горячем термофильный стрептококк.

Помимо молочной кислоты в силосе в зависимости от вида заложенного корма и его микрофлоры накапливаются еще разные органические кислоты, в частности уксусная, а при некоторых условиях и масляная. Первая образуется в основном молочнокислыми бактериями из родов *Betacoccus* и *Betabacterium*, из группы кишечной палочки и в меньшей степени собственно уксуснокислыми. Содержание уксусной кислоты в хорошем силосе может составлять 40—60 % всех органических кислот.

Накопление в силосе масляной кислоты свыше 0,2 % ведет к порче продукта, так как животные поедают его лишь будучи голодными. Маслянокислые бактерии поступают в силос вместе с растительной массой; они образуют споры и в связи с этим термоустойчивы, однако достаточно чувствительны к кислотности среды. Маслянокислые бактерии могут развиваться в пределах pH от 4,7 до 8,5, и поэтому в доброкачественном силосе с конечным pH, равным 4,0 - 4,2, маслянокислое брожение совершаться не может. При горячем силосовании споровые маслянокислые бактерии при 55° выживают, а молочнокислые погибают. В результате при охлаждении силосной массы споры маслянокислых бактерий прорастают, не встречая сопротивления со стороны антагонистов (молочнокислых бактерий).

В процессе силосования расщеплению бактериями подвергается и значительное количество крахмала. Гидролиз последнего с образованием кислот происходит под воздействием маслянокислых и даже некоторых рас молочнокислых бактерий. Целлюлоза за период силосования практически остается без изменений.

При силосовании, наряду с типичным молочнокислым брожением, отмечается и нетипичное, сопровождающееся образованием спирта, уксусной кислоты и углекислоты.

На эффективность и скорость силосования оказывают влияние различные факторы: химический состав и особенности обработки силосуемой массы, активность ведущей микрофлоры. В ряде случаев прибегают к искусственному обогащению растительной - массы заквасками—чистыми культурами бактерий кислотообразователей: *Bact. delbrucki*, *Bact. cucumeris fermentatum*, *Bact. pentoaceticum* и др. Заквасок требуется до 10 л на 1 т массы.

При силосовании принимают меры против плесневения и гниения корма. Профилактика их заключается в точном соблюдении технических и санитарных норм обработки. Недостаточное накопление молочной кислоты, что может быть обусловлено в частности незначительным количеством сахара в корме, ведет к порче силоса. Борьба с плесенью, быстро развивающейся на поверхности силосных масс, сводится к тщательной изоляции силоса от доступа воздуха специальной крышкой. Нельзя силосовать загрязненный корм; необходимо

---

следить, чтобы вместе с кусками почвы в силос не была занесена вредная, большей частью анаэробная микрофлора; это может произойти, например, при уборке сахарной ботвы (загрязненность ее достигает 20 % к весу зеленой массы)

### Библиографический список

1. Микробиология: учебник / Под ред. Зверева В.В. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 384 с.
2. Беляев, С.А. Микробиология: Учебное пособие / С.А. Беляев. - СПб.: Лань П, 2016. - 496 с.
3. Белясова, Н.А. Микробиология: Учебник / Н.А. Белясова. - Мн.: Вышэйшая шк., 2012. - 443 с.
4. Белясова, Н.А. Микробиология / Н.А. Белясова. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 442 с.
5. Блинов, Л.Н. Санитарная микробиология: Учебное пособие КПТ / Л.Н. Блинов, М.С. Гутенев, И.Л. Перфилова и др. - СПб.: Лань КПТ, 2016. - 240 с.
6. Дежаткина, С.В. Здоровый молодняк - эффективность производства мяса свиней Наука в современных условиях: от идеи до внедрения. / Мухитов, А.З. - 2010. № 1. С. 147 - 151.
7. Казимир, А.Н. Применение цеолитов для профилактики желудочно - кишечных расстройств у новорожденных телят / Мухитов, А.З. // В сборнике: Актуальные вопросы аграрной науки и образования. Материалы Международной научно - практической конференции, посвященной 65 - летию Ульяновской ГСХА. 2008. С. 56 - 59.
8. Хайруллин, И.Н. Распространение пастереллеза свиней в хозяйствах Ульяновской области / Богданов И.И., Мухитов А.З. // В сборнике: Материалы Всероссийской научно - производственной конференции "Инновационные технологии в аграрном образовании, науке и АПК России". 60 - летию академии посвящается. Ульяновская государственная академия. - 2003. С. 284 - 287.
9. Хайруллин, И. Опыт применения бактериофагов для профилактики и лечения пастереллеза свиней. / Хайруллин И.Н., Мухитов А.З., Богданов И.И. // В сборнике: Материалы Всероссийской научно - производственной конференции "Инновационные технологии в аграрном образовании, науке и АПК России". 60 - летию академии посвящается. Ульяновская государственная академия. - 2003. С. 287 - 289.
10. Мухитов Асгат Завдетович. Бактериофаги микроорганизма *pasteurella multocida* (выделение, изучение биологических свойств) и технология их практического применения диссертация на соискание ученой степени кандидата биологических наук / Ульяновск, 2001.

**Елисеева А.А.**

бакалавр 3 курс Донской ГАУ, п. Персиановский, Россия

**Научный руководитель: Емельянов А.М.,**

доцент, кандидат с. - х. наук, ФГБОУ ВО Донской ГАУ

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНОГОКОМПАНЕНТНОГО РОСОЛА В ПРОИЗВОДСТВЕ МЯСНЫХ РУЛЕТОВ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается технология производства деликатесной продукции из свинины – мясного рулета. Изучено влияние многокомпонентных рассолов на основе нитритной соли, комплексной добавки и сока тыквы на формирование органолептических свойств мясных рулетов.

### **Ключевые слова**

Мясной рулет, биологически активная добавка, сок тыквы, посолочная смесь.

Разработка функциональных мясных продуктов имеет свои особенности, так как необходимо сохранить биологическую активность добавки в процессе технологической обработки сырья и не ухудшить качественные показатели готового изделия.

Цельномышечные запеченные продукты из свинины относятся к числу наиболее распространенных видов мясопродуктов. Разработана технология деликатесной продукции из свинины – мясной рулет. Задачей является производство цельномышечного изделия, обогащенного биологически активными веществами. Для решения данной задачи предложен способ производства рулета запеченного из свинины с добавлением тыквы, а также добавление тыквенного сока в рассол. Незаменимые аминокислоты, жирные кислоты, минеральные вещества, содержащиеся в тыквенных семечках, выполняют несколько функций: они участвуют не только в частичном снабжении организма энергией, но и в регуляции физиологических и биохимических процессов, происходящих в организме человека.

В начале процесса проходит подготовка мясного сырья путем выделения из свиных полутуш кусков мясного сырья. Далее следует приготовление посолочного рассола, включающего посолочную смесь «Арома Комби», тыквенный сок и нитритную соль. Посол мясного сырья осуществляется шприцеванием посолочного рассола многоигольчатым шприцем.

После посола мясное сырье подвергается массажу в массажере в течение 20 часов и отправляют на формование. Формование рулета проходит путем добавления молотого перца черного и красного, моркови свежей и чеснока свежего, а также мякоти тыквы, которые и обогащают продукт белками. Рулет заворачивают и обвязывают нитками для поддержания формы. Затем формованный рулет поступает в термокамеру для осуществления операции

запекания при температуре 180°C, в течении 2 часов. После, готовый продукт охлаждают до температуры в центре продукта не выше 10 °С.

Изучено влияние состава многокомпонентных рассолов, в частности совместного использования в рецептурной композиции нитритной соли, комплексной добавки «Арома Комби» и сока тыквы на формирование вкусовых и структурно механических качеств образцов мясных рулетов. Экспериментально установлена возможность повышения содержания белка в мясном рулете на 5,6 % .

Проводилось изучение методики определения витамина С в мясном рулете путем титрования вытяжки йодноватистым калием. В исследовании было два образца запеченного мясного рулета из свинины, один из которых – контрольный, а другой – опытный с добавлением растительного компонента – тыквы, в количестве 10 % взамен мясного сырья.

В результате работы были получены следующие результаты: в контрольном образце витамин С отсутствует, а в опытном образце содержание витамина С – 16 мг. Полученные данные показывают то, что внесение растительного компонента обогащает продукт витамином С. Для взрослого человека суточная норма потребления витамина составляет 50 - 100 мг, это говорит о том, что полученный результат не превышает допустимой нормы.

В ходе исследований также было установлено, что увеличение дозировки мякоти тыквы в экспериментальном образце мясного рулета, приводит к увеличению массовой доли влаги, что обусловлено значительным содержанием влаги в тыкве при ее термической обработке. Определено оптимальное количественное внесение растительного сырья, тыквы и тыквенных семечек в мясной рулет, а также оптимальное количество внесения тыквенного сока в рассол. При добавлении в продукт мякоти тыквы в количестве 5 % доля влаги увеличивается незначительно, а при добавлении 10 % – увеличивается на 3,1 % .

В образце мясного рулета было определено количество нитрита натрия. В результате расчетов образец отвечает требованиям ГОСТ по содержанию нитрита натрия в продукте и не превышает 0,005 % .

Таким образом, применение растительных ингредиентов позволяет регулировать органолептические и структурно - механические свойства изделия, вовлечь в производство сырье, ограниченно используемое в традиционных технологиях, модифицировать функционально - технологические свойства сырья, варьировать химическим составом готовой продукции, расширить ассортимент, повысить глубину переработки мясного сырья, выход готовой продукции и рентабельность производства [2,3].

### **Список литературы:**

1. Способы увеличения сроков хранения пищевого сырья, животного происхождения. Емельянов А.М., Руденко Р.А. // Инновационные пути импортозамещения продукции АПК материалы международной научно практической конференции. пос. Персиановский, 2015. С. 159 - 164.

2. Биотехнологические аспекты в технологии функциональных мясных изделий Широкова Н.В., Скрипин П.В., Кобыляцкий П.С., Емельянов А.М., Беляевская А.В. Научная жизнь. 2018. № 4. С. 6 - 13.

3. Разработка мясоратительных колбасных изделий для профилактики йододефицита Емельянов А.М., Козликин А.В., Мурзаева И.Р. В сборнике: Аспекты животноводства и производства продуктов питания п. Персиановский 2018. С. 254 - 257.

© Елисева А.А., 2021

**Емельянова Г.В.**

магистр 1 курс Донской ГАУ, п. Персиановский, Россия

**Научный руководитель Емельянов А. М.,**

доцент, кандидат с. - х. наук, ФГБОУ ВО Донской ГАУ

## **АНАЛИЗ ВАРЕННЫХ КОЛБАС ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЦИТРУСОВОЙ ДОБАВКИ**

### **Аннотация**

Применение цитрусовой клетчатки в производстве колбасных изделий показало целесообразность использования цитрусовых волокон, так как увеличился выход готовой продукции и улучшился химический состав готового продукта.

### **Ключевые слова**

Цитрусовая клетчатка, цитрусовое волокно, колбасное изделие, вареная колбаса, химический состав колбасы

За последние несколько лет рынок колбасных изделий заметно изменился. Одним из значительных сегментов на рынке по производству колбасных изделий является сегмент вареных колбас: на его долю приходится более 50 % от всего объема реализации данной продукции в натуральном виде или около 40 % в денежном эквиваленте [2].

Следовательно, использование различных пищевых добавок, которые не будут отрицательно сказываться на вкусе конечного продукта, но при этом будут способствовать снижению его цены, является актуальным в настоящее время.

Цитрусовая клетчатка представляет собой пищевые волокна, которые содержатся в очищенной кожуре цитрусовых, и используется в качестве концентрированного функционального пищевого ингредиента. Цитрусовое волокно – полностью натуральный ингредиент, обладающий высокой водоудерживающей, жиросвязывающей способностью, эмульгирующими, стабилизирующими и структурообразующими свойствами. Не является пищевой добавкой, поэтому не входит в перечень ингредиентов с индексом «Е». Более того, цитрусовое волокно гипоаллергенно и не содержит глютен.

Для постановки опыта с использованием цитрусовой клетчатки в размере 2 % от общей массы имеющегося сырья составили рецепт колбасы вареной. За основу был взят рецепт вареной колбасы «Докторская» по ГОСТ Р 52196 - 2011, которая и стала контрольным образцом. Выработывали вареную колбасу контрольного и опытного образцов согласно общепринятой технологической схеме производства вареных колбас, при этом взвесили массу сырья вначале и массу готовых продуктов в конце производства вареной колбасы, с дальнейшим определением показателей выхода и потерь готовой продукции. Полученные результаты исследований представлены в таблице 1.

Вареную колбасу контрольного и опытного образцов получили согласно общепринятой технологии производства вареных колбасных изделий

Согласно полученным данным видно, что добавление в основную рецептуру 2 % цитрусового волокна снизило потери готовой продукции на 0,5 %. Следовательно, увеличился выход готовой продукции в опытном образце до 92,5 % по сравнению с контрольным образцом.

Таблица 1 – Показатели выхода и потерь готовой продукции

Образец	Масса сырья, г	Масса готовых продуктов, г	Потери		Выход, %
			г	%	
Контроль	1070	984	86,0	8,0	92,0±8,0
Опыт	1200	1110	90,0	7,5	92,5±8,5

Для более полного представления о качестве полученных вареных колбас контрольного и опытного образцов провели исследование их химического состава. Данные исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Химический состав готовых колбасных изделий, %

Образец	Влага	Белок	Жир	Зола
Контроль	63,4	14,3	15,2	7,1
Опыт	64,9	14,1	14,4	6,6

Из представленных данных таблицы 2 видно, что содержание влаги было большим в опытном образце – 64,9 % , в то время как такие показатели как содержание белка, жира и золы было большим в контрольном образце на 0,2, 0,8 и 0,5 % соответственно. Но и контрольный и опытный образцы вареных колбасных изделий характеризовались достаточно хорошим химическим составом.

Результаты микробиологической оценки говорят о том, что вареная колбаса контрольного и опытного образцов обладает хорошими микробиологическими показателями, так как в ней не были обнаружены патогенные или условно - патогенные микроорганизмы (*E. coli*, *Proteus vulgaris*, споровые гнилостные бактерии), а содержание КМАФАнМ ниже допустимого значения ( $1 \times 10^3$ ).

Вареная колбаса опытной группы характеризовалась такими лучшими органолептическими качествами как внешний вид, вкус, консистенция и сочность, но уступала вареной колбасе из контрольной группы по такой качественной характеристике как запах. У вареных колбас из обеих групп был достаточно хороший цвет. Таким образом, получили больший средний балл у вареной колбасы опытной группы – 7,3 балла, в то время как средний балл для вареной колбасы контрольной группы составил только 6,8 балла.

Подводя итоги полученных данных органолептической оценки можно с уверенностью сказать, при производстве вареной колбасы рекомендуется добавлять в фарш 2 % цитрусовой клетчатки, так как данное количество этой функциональной пищевой добавки увеличивает выход готовых колбасных изделий, улучшает органолептические свойства продукта.

### **Список литературы**

1. Актуальность разработки рецептур мясных продуктов, обогащенных йодом Овчинников Д.Д., Емельянов А.М. В сборнике: Вклад молодых ученых в аграрную науку. 2019. С. 499 - 502.

2. Биотехнологические аспекты в технологии функциональных мясных изделий Широкова Н.В., Скрипин П.В., Кобыляцкий П.С., Емельянов А.М., Беляевская А.В. Научная жизнь. 2018. № 4. С. 6 - 13.

3. Способы увеличения сроков хранения пищевого сырья, животного происхождения. Емельянов А.М., Руденко Р.А. // Инновационные пути импортозамещения продукции АПК. пос. Персиановский, 2015. С. 159 - 164.

© Емельянова Г.В., 2021

**Емельянова Г.В.**

магистр 1 курс Донской ГАУ, п. Персиановский, Россия

**Научный руководитель: Емельянов А.М.,**

доцент, кандидат с. - х. наук, ФГБОУ ВО Донской ГАУ

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛОДОВОЙ КЛЕТЧАТКИ В ПРОИЗВОДСТВЕ МЯСНЫХ ПРОДУКТОВ**

### **Аннотация**

В данной статье говорится о применении растительного компонента – плод унаби, и какое влияние он оказывает на свойства продукта. Изучены свойства добавляемого биокорректора и даны рекомендации по использованию их как функциональной добавки в технологии мясных продуктов.

### **Ключевые слова**

Растительное сырье, буженина, унаби, мясопродукт, биокорректор, технология, деликатесные мясные изделия.

Один из путей повышения качества продуктов и совершенствования структуры питания населения является введение в рацион новых нетрадиционных видов растительного сырья. [1]

Создание функциональных продуктов питания с применением в своем составе биокорректоров, гарантирует удовлетворение потребностей населения в основных и биологически активных веществах.

Биокорректоры - новый, совершенно уникальный подход к решению проблем со здоровьем.

С их помощью можно обогатить пищу витаминами, макро- и микроэлементами и другими биологически активными веществами, придать ей новый вкус, а также лечебно-профилактические свойства.

В качестве перспективных обогатителей мясных изделий рассмотрим плод унаби.

Удивительный плод унаби – одно из уникальных чудес растительного мира. Его непревзойденные полезные, лекарственные свойства известны и широко используются человеком более четырех тысяч лет.

Положительные свойства унаби делают этот плод, по истине, панацеей от большинства известных заболеваний. Экзотический унаби способен укрепить иммунитет человека. Плоды его содержат больше аскорбиновой кислоты, чем цитрусовые. Богат унаби также содержанием флавоноидов, пектина, каротина, рутина, йода, кобальта и других элементов таблицы Менделеева.

Унаби способен избавлять от огромного количества различных симптомов и заболеваний. К основным недугам относятся - заболевания почек, лечение и профилактика простудных и иных воспалительных заболеваний, наличие или риск возникновения анемии, лечение и профилактика остеопороза; кроме этого, унаби полезен при стрессовых ситуациях, как средство для похудения, для здоровья кожи и волос, для очищения крови, в качестве профилактики опухолей и онкологических заболеваний.

Многокомпонентность этого растительного ингредиента и содержание в нем полифункциональных и биологически активных веществ доказывает целесообразность его применения в качестве натурального биокорректора для создания продуктов питания функционального назначения. [1]

Нашей целью было изучить влияния плода унаби, как дополнительного источника полезных веществ на органолептические и функционально-технологические показатели мясного продукта.

Объектом для исследования был выбран мясной продукт – буженина, приготовленный по традиционной рецептуре. Была задача сохранить полезные свойства свинины, потому что натуральное мясо их быстро утрачивает. В этом нам также помог унаби, который является еще и стабилизатором консистенции и увеличения сроков хранения.

---

В процессе приготовления мы использовали недозревшие плоды, которые придали мясу лишь едва заметный привкус, потому что плоды унаби приторно сладкие. Процесс подготовки плодов унаби включал мойку и чистку.

Технология изготовления включает следующие операции: подготовка сырья, посол, шприцевание и термическая обработка.

Для термической обработки мясо кладем в пакет для запекания, добавляем унаби, плотно закрываем. Отправляем пакет с мясным продуктом в пароконвектомат. Запекание проводим при температуре 180°C в течение 1,5 часов, что позволит сохранить все полезные свойства добавляемого компонента.

Введение данного ингредиента положительно повлияло на сенсорные характеристики готового продукта, было отмечено, что вкус улучшился. Так же добавление плодов повлияло на консистенцию.

Используя данный растительный компонент, мы сможем обогатить мясной продукт полезными веществами, а также улучшить их функциональные свойства.

### **Список литературы**

1. Актуальность разработки рецептур мясных продуктов, обогащенных йодом Овчинников Д.Д., Емельянов А.М. В сборнике: Вклад молодых ученых в аграрную науку. 2019. С. 499 - 502.

2. Биотехнологические аспекты в технологии функциональных мясных изделий Широкова Н.В., Скрипин П.В., Кобыляцкий П.С., Емельянов А.М., Беляевская А.В. Научная жизнь. 2018. № 4. С. 6 - 13.

3. Способы увеличения сроков хранения пищевого сырья, животного происхождения. Емельянов А.М., Руденко Р.А. // Инновационные пути импортозамещения продукции АПК пос. Персиановский, 2015. С. 159 - 164.

© Емельянов Г.В., 2021

## **ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ**



## **VETERINARY SCIENCES**

**Пуцина В.А.**

студентка 2 курса факультета ветеринарной медицины  
ФГБОУ ВО «ДонГАУ»

**Научный руководитель: Шубина Т. П.**

к. вет. наук, доцент ФГБОУ ВО «ДонГАУ»  
п. Персиановский, Ростовская обл., РФ

## **ОСОБЕННОСТИ АППАРАТА ДЫХАНИЯ ПТИЦ**

### **Аннотация**

В данной статье описываются органы дыхания птиц. Рассматриваются особенности строения носовой полости, гортани, трахеи, легких. Дается характеристика воздухоносных мешков. Уделяется внимание процессу дыхания во время полёта.

### **Ключевые слова**

Органы дыхания, птицы, строение, особенности, функции.

Органы дыхания птиц состоят из воздухоносных путей, легочных мешков и лёгких. Воздухоносные пути включают носовую полость, верхнюю и нижнюю (певчую) гортань, трахею, бронхи.

Носовая полость имеет три пары носовых раковин. Ноздри округлые или овальные, лежат у основания клюва. У представителей куриных ноздри снабжены носовым клапаном, у гусиных соединяются между собой. У птиц отсутствует лабиринт решетчатой кости. В носовую полость открываются выводные протоки носовых желез, лежащих в области медального угла глаза [3, с. 68].

На дне ротоглотки располагается гортань. Вокруг ее входа лежат сосочки слизистой оболочки. Каркас гортани состоит из кольцевидного и двух черпаловидных хрящей. У птиц надгортанник отсутствует, на его месте расположена складка слизистой оболочки. Стоит отметить, что голосовые губы гортань птиц имеет, но звукообразование происходит за счёт певчей гортани. Барабанные перепонки, которые располагаются в певчей гортани, заменяют функции голосовых губ.

Трахея имеет очень плотную структуру, что обусловлено наличием большого количества - 150 - 200 костоно - хрящевых замкнутых колец. У птиц трахея делится на две части: верхнюю и нижнюю. Верхняя поддерживается перстневидным хрящом, который соединяется с черпаловидными. Нижняя – находится у места ветвления трахеи на бронхи, здесь находится певчая гортань.

Певчая гортань состоит из барабана, мостика с полулунной мембраной и барабанных перепонок. Внутренние барабанные перепонки соединяют мостик с внутренней поверхностью бронхов, а наружные – с наружной поверхностью бронхов [1, с. 79].

Легкие птиц имеют небольшой размер, на доли не делятся, прикреплены к ребрам и позвонкам, нерастяжимы и связаны с воздухоносными мешками. Главный бронх входит в каждое лёгкое.

От главного бронха отходят бронхи второго порядка (эктобронхи и энтобронхи), которые имеют соединение между собой более мелкими бронхами (парабронхами) [3, с. 89]. Бронхиолы ответвляются от парабронхов и переходят в сеть воздушных капилляров. Система сквозных воздухоносных путей образуется путем слияния бронхиол и воздушных капилляров каждого парабронха. Главные бронхи и боковые имеют расширение на концах – воздухоносные мешки.

Различают девять воздухоносных мешков, один из мешков является непарным – межключичный. Он образован из вентральных ключичных эктобронхов [1, с. 67].

Парные воздухоносные мешки – шейные, краниальные и каудальные грудные, брюшные. Шейные мешки образуются из вентральных шейных эктобронхов и расположены над трахеей и пищеводом. Краниальные грудные образованы из каудовентральных эктобронхов, тянутся от лёгких до последнего ребра. Каудальные грудные отходят от главного бронха, располагаются около печени, кишечника и брюшных мешков.

Дыхание во время полёта осуществляется следующим образом. При опускании крыльев мышцы давят на грудную клетку и происходит выход воздуха из воздушных мешков и легких наружу. При поднимании крыльев, давление на грудную клетку и брюшину снижается. При данном процессе, воздух через ноздри или приоткрытый клюв заполняет воздухоносные мешки.

В обычном состоянии птицы под влиянием межреберных мышц ребра распрямляются и подаются вперёд, грудная клетка раздаётся в ширину, а грудина опускается. При этом полость тела расширяется, и тогда в задние воздушные мешки проходит воздух [2, с. 132]. Большая часть воздуха из трахеи поступает по главному бронху в задние воздушные мешки, минуя лёгкие. Так осуществляется вдох.

Выдох образуется противоположным движением, когда ребра отводятся назад, угол между частями каждого ребра становится более заметным, а грудина поднимается ближе к позвоночнику. Полость тела при этом сжимается и выгоняет воздух из воздухоносных мешков, заставляя его проходить через лёгкие, где и происходит окисление крови [2, с. 130].

При следующем вдохе использованный воздух попадает в передние мешки, а задние вновь наполняются свежим воздухом.

Воздухоносные мешки выполняют разнообразные функции. Прежде всего, они используются как резервуары для воздуха, способствуют повышению уровня газообмена. Они сохраняют тепло в организме, за счёт того, что заменяют жировую клетчатку; воздух также, как и жир, обладает плохой проводимости тепла. Делают тело птицы более лёгким во время полёта. Уменьшают трение между внутренними органами. Заменяют мышцы брюшного пресса. Являются резонаторами и амортизаторами.

---

Таким образом, в процессе дыхания у птиц свежий воздух идёт через лёгкие в одном направлении постоянно. Это обеспечивает непрерывность процесса газообмена и поступления в лёгкие достаточного количества кислорода.

### **Список использованной литературы**

- 1.Блохин, Г. И. Зоология / Г.И. Блохин, В.А. Александров. – Санкт - Петербург: Лань, 2021. - 572 с.
- 2.Зеленевский, Н.В. Анатомия животных / Н.В. Зеленевский, М.В. Щипакин. – Санкт - Петербург: Лань, 2018. - 484 с.
- 3.Козлов, С.А. Зоология позвоночных животных / С.А.Козлов, А.Н.Сибен, А.А.Ляцев. – Санкт - Петербург: Лань, 2018. - 328 с.

© Пуцина В.А., 2021

# ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ



# GEOGRAPHICAL SCIENCES

**Лукьянчиков А. А.**, студент  
ФГБОУ ВО «Волгоградский ГАУ»  
г. Волгоград, Россия

## **ПРОЦЕССЫ ДЕГРАДАЦИИ ПОЧВЫ НА ТЕРРИТОРИИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

### **Аннотация**

Актуальность данной темы обусловлена относительно большим нарушением почвенного покрова на территории Волгоградской области. Это связано с развитием производства и потребления населения, а также является следствием природных явлений. На сегодняшний день данная проблема нуждается в кардинальных решениях для ее устранения.

### **Ключевые слова**

Почвенный покров, состояние почвы, мелиоративные мероприятия, природные и антропогенные факторы, процессы деградации.

Площадь почвы на территории Волгоградской области составляет 10817,5 тыс. га, что соответствует 96 % от общей территории области. Сложное сочетание природных условий и антропогенных факторов позволяют сделать вывод о масштабном распространении всех процессов деградации, которые оказывают негативное влияние на плодородие почвы и снижение ее эффективности.

В основе почвенно - сельскохозяйственного районирования земель присутствует оценка комплексного потенциала территории, степени ее воздействия, следствием которой является снижение продуктивности земель.

Уровень такой оценки позволяет сформулировать вывод о необходимости целых комплексов агро-мелиоративных приемов, направленных на стабилизацию экологической обстановки. Необходимо производить выбор первоочередных объектов для проведения мелиорации и формировании точного комплекса мероприятий.

На рассматриваемой территории – Волгоградской области – основными процессами деградации почв являются недостаточность воды и питательных элементов, засоленность, дефляция, уплотнение, загрязнение отходами почв и сточных вод.

Наиболее широкое распространение на территории области получили засоленные почвы. Токсичные соли, содержащиеся в верхних слоях почвенного профиля составляют около 22 % от площади сельскохозяйственных земель. Аналогичная ситуация с засолено - солонцеватыми почвами, которые занимают около 50 % от площади сельскохозяйственных земель. Наибольший удельный вес данных нарушений состава почвы приходится на пастбища и сенокосы.

Эродированность почвы обусловлена природными факторами (в числе которых механический состав почвы, уклон рельефа, характер выпадаемых осадков, скорость движения ветра и направление ветра), и антропогенными факторами

(неправильное ведение сельскохозяйственного производства). Водной эрозии на территории Волгоградской области подвержено около 30 % почвы, ветровой – около 5 % . Наибольший удельный вес эродированности почв приходится на пашню и пастбища.

Более 70 % земель сельскохозяйственного назначения (5784 тыс. га) на территории рассматриваемого объекта являются эрозионно - опасными, дефляционное опасности подвержено 4000 тыс. га. Переувлажненные и заболоченные почвы составляют 5 % от площади Волгоградской области.

Процесс дегумификации на территории рассматриваемого объекта стал угрожающим. За последние несколько лет содержание в посве питательного вещества – гумуса – сократилось на 1 % . От 15 % до 20 % почв пашни содержат гумус на предельно допустимом пороговом уровне. Относительно стабильное содержание гумуса в почве сохраняется в черноземах обыкновенных.

Контроль за загрязнением почвы проводится лишь локальными методами. Основные источники загрязнения почв на территории Волгоградской области – это отходы производства и потребления. Также негативное воздействие оказывают выбросы в атмосферу и сточные воды отходов основных видов промышленности – газовой, нефтяной, транспортной. Наименьший показатель по уровню загрязнителей отмечен в районах сельскохозяйственного производства (основным источником загрязнения в таких районах является транспорт). Наибольший показатель загрязнения приходится на Волгоград, Городище, Урюпинск, Михайловку, Палласовку, Светлоярское, Среднеахтубинское поселение. Это обусловлено развитостью перечисленных выше видов промышленности.

По уровню обеспеченностью влагой все почвы на территории Волгоградской области относятся к сухим или засушливым. Влагообеспеченность определена запасами продуктивной влаги на уровне метрового слоя в начале и окончании процесса вегетации и гидротермическим коэффициентом.

Степная зона территории Волгоградской области характерна достаточной освоенностью под пахотные угодья. Но с развитием большой антропогенной нагрузки в комплексе с почвенно - климатическими особенностями способствовали развитию процессов деградации почвы. Комплексные меры мелиорации должны быть направлены на защиту почв, улучшение показателя содержания гумуса и питательных элементов, а также на влагонакопление. Незначительные площади черноземных почв нуждаются в проведении локальных мероприятий, связанных с химической мелиорацией.

### **Список использованной литературы:**

1. Интернет ресурс - <https://olymp.in/en/news/>
2. Интернет ресурс - <https://cyberleninka.ru/article/n/territorialnoe-planirovanie-i-zonirovanie-territorii>

(©) Лукьянчиков А. А., 2021 год.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**



## **PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Даниленко Н. А.**

преподаватель ГАПОУ «Самарский металлургический колледж»

## **СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СТЕНАХ КОЛЛЕДЖА**

### **Аннотация**

Важно сохранить преемственность и обеспечить непрерывность сопровождения профессионального самоопределения в ходе обучения в колледже.

Субъект профессионального самоопределения формируется постепенно, поскольку профессиональное самоопределение – не разовый акт, а длительный процесс, предполагающий формирование и развитие определенных компетенций [1]. Перед обучающимися на разных ступенях образования поставлены различные задачи, поэтому оказываются необходимы современные технологии психолого - педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, учитывающие возрастные и личностные особенности. В то же время важно сохранить преемственность и обеспечить непрерывность сопровождения профессионального самоопределения не только в ходе обучения, но и на протяжении всей жизни.

Особенно важно продумывать слагаемые педагогического успеха, когда речь идет об учебных дисциплинах профессионального цикла, например, по дисциплине ОП. 07 Основы металлургического производства, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена специальности 22.02.05 Обработка металлов давлением, занимающей одно из ведущих мест среди дисциплин профессионального цикла.

Проблему формирования профессионального самоопределения подростка в соответствии с его желаниями и способностями можно решить с использованием образовательных ресурсов, к которым можно отнести образовательную среду, уже на втором курсе.

В самом общем смысле развивающая образовательная среда представляет собой любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности. С позиций психологического контекста, по мнению Л. С.

Выготского, Л. В. Занкова, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина и др, развивающая среда – это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение [2].

Одной из форм погружения в образовательную среду для формирования ОК 1 (Понимание студентами сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса) считаю проведение урока – эскурсии.

На одно из таких современных предприятий АО «Arconic Самарский Metallургический Завод» ежегодно прихожу с группой второго курса. Думаю, что именно на этом этапе, когда профильные темы только начитываются, появляются слова, смысл которых не очень понятен. Тогда такая форма обучения оправдана наряду с созданием видеотеки.

Студентам интересно знакомиться с существующим на предприятии оборудованием: характеристиками плавильных газовых отражательных печей, характеристиками литейных миксеров, тросовыми и гидравлическими литейными машинами, характеристиками колодцев и печей гомогенизации, линиями резки и обработки круглых и плоских слитков на мерные заготовки.

Происходит знакомство студентов с процессом подготовки шихты, процессом расплава шихты в газовой отражательной печи, температурными режимами, рафинированием и модифицированием расплава в печи, а также с процессом приготовления расплава в миксере, температурными режимами, рафинированием и модифицированием расплава в миксере, термической обработкой слитков, режимами гомогенизации сплавов, требованиями, предъявляемыми к качеству слитков.

Работники предприятия показали нам новую оснастку Wagstaff для отливки плоских слитков и ALMEX для отливки круглых слитков диаметром 588 мм. Новые кристаллизаторы по сравнению с предшественниками будут давать стабильное начало литья без подлива для высоколегированных сплавов; малый ликвационный слой; хорошее качество поверхности, что обеспечит поставку слитков без обточки.

Студенты видят, какие высокие требования предъявляет современное производство к подготовке работников. В рамках данного подхода в соответствии с потребностями на рынке труда будет реализовываться ранее избирательное отношение студента к конкретной выбранной профессии. Профессионально организованная помощь в самоопределении позволит студенту позитивно воспринимать собственное «Я» и быть готовым к его изменениям, выстраивать конструктивные взаимоотношения с окружающими, достойно представлять себя в новой жизненной ситуации.

### **Список использованной литературы:**

1. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Материалы региональной Интернет - конференции «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Обязательный минимум профориентационных услуг» (2 - 13 ноября 2015г., Самара): сборник: Изд - во ЦПО, 2015 – 71 с.

2. Чмыхова Е. В. Человек и образовательное пространство: Конференция как попытка осмысления проблемы // Инновации в образовании. 2019. № 12.

© Даниленко Н. А. 2021

---

**Зевайкина К. А.**

студент 5 курса факультета иностранных языков

МГПУ им М. Е. Евсевьева,

г. Саранск, Российская Федерация

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

### **Аннотация**

В данной статье представлены методические рекомендации к организации и проведению интегрированных уроков английского языка. Автор утверждает, что проведение интегрированного урока будет эффективным, если корректно установить содержание и системообразующий компонент, разработать интегрированные задания, сконструировать технологическую карту урока.

**Ключевые слова:** методические рекомендации, обучение, интегрированный урок, английский язык.

Разработка интегрированных уроков состоит из нескольких этапов. Для начала рекомендуется проанализировать и сопоставить программный материал и календарно - тематический план по выбранным предметам, чтобы выделить близкие по содержанию темы. Анализируя учебные программы, рекомендации научно - методической литературы, учитель должен отобрать материал, который требует интеграции знаний обучающихся в процессе его изучения, закрепления, обобщения и контроля.

Далее следует рассмотреть содержание взаимосвязанных тем по интегрируемым дисциплинам, выбрать темы с межпредметным содержанием. При выборе темы для интегрированного урока следует найти общую системообразующую идею – ядро интеграции. Прежде всего, в основу ложится близость содержания ведущих тем разных дисциплин и их логическая взаимосвязь. Учителям, которые готовят интегрированный урок, следует взять во внимание то, что на одном уроке не могут быть представлены в равной степени, к примеру, английский язык и технология, английский язык и музыка, или английский язык и география. Один из предметов освещается меньше, но при этом помогает по - новому раскрыться предмету, который будет превалировать.

Обязательно следует обозначить цели урока. При подготовке интегрированного урока, преподавателю следует учитывать, что на данном виде урока обязательно наличие не менее двух цепочек целей и материала из интегрируемых предметов. Но на данном виде урока должны обязательно решаться и такие цели, которые связывают воедино эти предметы, являются общими. Основными целями урока могут выступать систематизация и обобщение знаний, выявление причинно - следственных связей, развитие интеллектуальных умений таких как синтез,

обобщение, сопоставление и установление межпредметных связей и, конечно, развитие позитивной мотивации к изучению иностранного языка и т. д.

Затем следует определить тип урока, а исходя из типа, определить его структуру. Интегрированный урок можно проводить на любом этапе изучения определённой темы, но наиболее эффективен он будет в начале изучения новой темы, после чего на последующих отдельных уроках по каждой из интегрируемых дисциплин будет проведено фундаментальное усвоение содержания учебного материала. Также не менее эффективно проведение интегрированных уроков в конце изучения темы для подведения итогов и интеграции в других областях знаний.

Следующим этапом является определение формы интегрированного занятия. При выборе формы интегрированного урока следует обратить внимание на выбранные содержательные компоненты интеграции, уровень развития обучающихся и их умение сочетать знания из разных дисциплин.

После того как проанализированы учебные программы, выбрана тема с межпредметным содержанием, обозначена цель урока, выбран тип и форма можно приступить к разработке технологической карты интегрированного урока.

В силу своей сложности интегрированный урок требует не просто составления технологической карты урока, а целого сценария.

Основной этап интегрированного урока зависит от дидактической цели и выбранного типа урока. Урок можно составить в соответствии с типами и структурой уроков по ФГОС, либо это может быть нетрадиционный урок, в котором структура немного изменяется в зависимости от вида нетрадиционного урока. На основном этапе должны быть раскрыты цель и тема урока. Использование интегрированных заданий на данном этапе обязательно.

При выполнении интегрированных заданий обучающие способны более глубоко изучить вопрос, изменить аспект изучения, углубить понимание, уточнить понятия и законы, обобщить материал, соединить опыт и теорию, систематизировать изученный материал [1, с. 156].

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод, что для того, чтобы проведение интегрированного урока оказалось эффективным, необходимо корректно установить содержание, системообразующий компонент, требующие реализации межпредметных связей, разработать интегрированные задания, сконструировать технологическую карту урока. Необходима также предварительная работа преподавателя, который должен четко продумать тему, цель, план, драматургию, форму проведения урока, его детали, предусмотреть все варианты развития событий на уроке для того, чтобы поддерживать постоянный интерес обучающихся, что способствует развитию позитивной мотивации изучения иностранного языка – это залог успешного и эффективного проведения интегрированного урока.

---

### **Список использованной литературы:**

1. Штерн, О. В. Организация образовательной коммуникации на уроках иностранного языка в ситуации интегрированного обучения / О. В. Штерн. – Текст: непосредственный // Вестник современных исследований. – 2018. – № 11.3 (26). – С. 155–158.

© Зевайкина К. А. 2021

**Калиш Е.Ю.**, учитель начальных классов  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №40»

### **ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

#### Аннотация

Инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что учащемуся урок и в радость, и приносит пользу. И, может быть, именно на таком уроке, как говорил Цицерон, «зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего». Применяя различные технологии на уроках, мы добиваемся успеха: результаты обучения становятся выше.

Ключевые слова: инновация, технология, методы, формы, образование.

Понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». Это понятие впервые появилось в исследованиях в XIX веке и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. В начале XX века возникла новая область знания, инноватика - наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального производства. В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств. В научной литературе различают понятия «новация» и «инновация». Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком - либо деле, мастерстве, искусстве. (Толковый словарь). Педагогическая технология - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя. При использовании инновационной методики в обучении русскому языку и литературе мы успешно применяем на своих уроках следующие технологии: развивающее обучение; проблемное обучение; развитие критического мышления; технология «Метод проектов»; дифференцированный подход к обучению; создание ситуации успеха на уроке; информационные технологии. В основе данных технологий обучения лежат следующие приемы: ассоциативный ряд; опорный конспект; мозговая атака; групповая дискуссия;

синквейн; эссе; ключевые термины; перепутанные логические цепочки; дидактические игры; лингвистические карты; лингвистические задачи; исследование текста; работа с тестами; задания поискового характера.

Большое значение для раскрытия творческого потенциала ученика имеют и нетрадиционные формы домашнего задания, которые призваны, с одной стороны, закреплять знания, умения и навыки, полученные на уроке, а с другой стороны, позволяют ребёнку проявить самостоятельность, самому найти решение нестандартного вопроса, задания. Болевая точка любого урока – поиск таких форм взаимодействия учителя и ученика на уроке, когда субъективная позиция ученика реализуется максимально. Ученикам интересно действовать, активно участвовать в ходе урока, ошибаться и искать причины ошибок, формулировать вопросы, а не только на них отвечать, т.е. им хочется на уроке занимать активную коммуникативную позицию. Задача учителя – помочь ученику увидеть его роль на уроке, перевести учебную деятельность школьника в творческую плоскость. Думаю, нет смысла доказывать, что применение новых технологий на разных этапах урока, помогает сделать его эффективным, результативным, а процесс получения знаний для учащихся – интересным и продуктивным. Применяя различные технологии на уроках, мы добиваемся успеха: результаты обучения становятся выше. Мы чувствуем себя более уверенно, так как владеем современными методиками. Болевая точка любого урока – поиск таких форм взаимодействия учителя и учащихся на уроке, когда субъективная позиция учеников реализуется максимально. Им интересно действовать, активно участвовать в ходе урока, ошибаться и искать причины ошибок, формулировать вопросы, а не только на них отвечать, т.е. им хочется на уроке занимать активную коммуникативную позицию. Задача учителя – помочь ребятам увидеть их собственную роль на уроке, перевести учебную деятельность в творческую плоскость. Думаем, нет смысла доказывать, что применение новых технологий на разных этапах урока, помогает сделать его эффективным, результативным, а процесс получения знаний для учащихся – интересным и продуктивным. Таким образом, инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что учащемуся урок и в радость, и приносит пользу. И, может быть, именно на таком уроке, как говорил Цицерон, «зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего».

### **Список использованной литературы:**

1. Никишина, И. В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно - воспитательного и методического процесса в школе. 2 - е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008.
2. Ривкин, Е. Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС. Теория и технологии / Е. Ю. Ривкин. – Волгоград: Учитель, 2014.

© Калиш Е.Ю., 2021

---

**Каракотова С. А.,**

кандидат педагогических наук, доцент

**Алиева Д. К.**

кандидат педагогических наук, доцент

Карачаево - Черкесский государственный университет

имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия

## **СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ВСЕСТОРОННЕ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

**Аннотация.** *В данной статье рассматривается роль «семейного воспитания» в формировании гармонично развитой личности ребенка, а также раскрывается связь между психологией семейных отношений и педагогикой.*

**Ключевые слова:** *Семья, семейное воспитание, развитие личности.*

Семья – древнейшее устройство на земле, и она занимает важное место в человеческом обществе. На протяжении всей истории человечества крепкие семьи были залогом стабильности в обществе.

Одной из главнейших ценностей у всех народов являются дети. В семье непосредственно сочетаются индивидуальное и коллективное начала, связывается индивидуальная (личная) жизнь людей с общественной.

«Горцы всегда оценивали семью, родителей, прежде всего по тому, как они растили своих детей, в каком направлении они их воспитывали, насколько отец и мать справляются со своими воспитательными задачами, а основной целью семьи считали рождение и воспитание детей».[2]

Старшие всегда очень переживали за судьбу своего народа, считали, что от качества воспитания молодежи зависит будущее народа. Рассчитывая на молодых, как на продолжателей жизни народа, на защитников Родины, они заботливо их воспитывали, готовили к жизни.

Жизненный путь человека начинается в семье. От родителей зависит само существование и благосостояние детей. Через родителей, семью ребенок познает мир во его многообразии. Семья, наряду с государством и обществом, определяет сущность и основные направления духовного, физического и эмоционального развития личности.

Родители с первого дня жизни ребенка начинают выполнять свой главный родительский долг - они становятся воспитателями. Через радости и испытания они ведут растущего человечка по пути развития его духовных и физических сил, к духовной и физической зрелости.

Обстановка в семье, отношение родителей к детям и детей к родителям, обогащают и закрепляют жизненный опыт подрастающего поколения, делают этот опыт своеобразной моделью отношений, формирующих личность.

В России в современных условиях особенно возрастает роль семьи в формировании личности. Развитие педагогической науки и воспитательной практики немыслимо без творческого освоения теории и опыта семейного воспитания, выдержавших испытание временем, без выделения из них того, что принадлежит будущему.

Главной функцией семьи, основным смыслом семейной жизни, главной функцией семьи является воспитание детей. Семья - колыбель человека, первая школа жизни, основной фактор формирования личности. В семье проектируется и реализуется личность, ее творческое начало, развиваются сущностные силы. Ребенок в семье повседневно видит жизнь, живую действительность. В протекает его жизнедеятельность, организуемая его родителями соответственно возрасту. Многие черты взрослого человека своими корнями уходят в ранние годы жизни. Родители, в первую очередь мать, оказывают решающее влияние на формирование личности ребенка. Мать - самый родной человек на свете, ангел - хранитель своих детей. Она любит их всем сердцем, кровью, всем своим существом. Любовь матери к своим детям безгранична. Материнство справедливо считается подвигом. Здоровое благотворное влияние отца на детей столь же возможно, как и заботливое отношение к ребенку матери. Без участия отца семейное воспитание становится ущербным, неполноценным. В высокой степени важно для правильной постановки семейного воспитания, чтобы отец и мать принимали, по возможности, равнодеятельное участие в воспитании детей. Мужской и женский типы различны по своим духовным и физическим качеством. Участие в воспитании и того и другого обеспечивает разносторонность влияний, действующих на дитя.

Первейшей задачей родителей в деятельности по подготовке здоровой и жизнедеятельной смены народ издревле считал заботу о физическом воспитании. Источником физического развития, укрепления здоровья считалась прежде всего природа: чистый воздух, солнце, закаливание водой.

Физическое воспитание, как и всякое другое воспитание, по - глубокому убеждению народа, включает в себя самовоспитание. Поэтому важнейшим результатом физического воспитания считалась выработка у детей с малых лет умений и навыков физического самосовершенствования, самозакаливания.

Народная педагогика горцев Северного Кавказа едина в утверждении необходимости раннего вовлечения детей в производительный труд. При этом производительный труд детей рассматривался не столько с экономической точки зрения, сколько с воспитательной: дети вступают со взрослыми в процессе труда в разнообразные отношения, которые играют определяющую роль в формировании личности.

В трудовом воспитании родители учитывали возраст, пол, природные задатки, детей, их профессиональные устремления, индивидуальные

---

способности. Важно при этом подчеркнуть, что родители учили детей работать, в первую очередь, руками. Народная мудрость гласит: «Многие способности человека – кончиках пальцев». Одновременно с выработкой умений и навыков обращения с простейшими орудиями труда семья воспитывала у смены уважение ко всякому труду, в первую очередь, к труду родителей, старших членов семьи, вырабатывала у нее бережливость к личной и общественной собственности, заботливое отношение к природе, особенно к животному и растительному миру.

Трудовое воспитание в семье осуществлялось во взаимосвязи с воспитанием умственным, нравственным, физическим и эстетичным.

Содержанием нравственного воспитания в семейной педагогике народов Северного Кавказа являлась в основном общечеловеческая мораль. Нравственный идеал современной личности включает в себя добродетель. В понятие добра народ включал наиболее общие интересы, устремления, действия, заслуживающие одобрения. Добродетель считалась одним из основных показателей нравственности, общественной оценкой других положительных черт человека.

«Народная педагогика важное значение придает формам выражения эмоций. Одной из главных задач воспитания является выработка у молодежи умения сдерживать свои желания и чувства, если они идут во вред ближним, обществу, причиняют боль, обиду, разочарование и неудобства у окружающих». [4]

Одно из первых мест в содержании нравственного воспитания в семье занимало развитие у подростков, юношей мужского достоинства.

Считалось, что употребление бранных слов, нецензурных выражений унижает достоинство и того, кто их произносит, и того, кто их слышит.

В содержание нравственного воспитания семья включала усвоение детьми, молодежью форм приветствия людей в различных жизненных ситуациях: на работе, в общественных местах при встрече со знакомыми, старшими и младшими, женщинами и девочками.

К задачам нравственного воспитания отнесено воспитание у подрастающего поколения способности к пониманию самого большого человеческого горя – смерти. Детям, молодежи в процессе повседневного общения родители внушали мысль о том, что умирает человек, но человечество бессмертно.

Необходимость развития ума, приобщения молодежи к знаниям об окружающем мире, трудовых процессах рассматривалась как первейшая жизненная потребность семьи.

Характерной чертой знаний, которыми должна обладать молодежь, народ считал их связь с жизнью, практическую направленность. Овладение знаниями, развитие ума детей родители рассматривал как источник успеха и

---

благополучия всей семьи и как средство развития нравственности, лучших человеческих качеств молодежи.

Одним из ведущих факторов умственного развития детей считалось непосредственное воздействие на них окружающей естественной природы. Соприкасаясь с природой, дети обогащались знаниями из области естествознания, осмысливали многообразные явления природы, устанавливали взаимосвязь между ними, воспринимали природу и человека как единое целое.

В систему умственного воспитания семья включала знания об обществе. Молодежь усваивала сведения об историческом прошлом, о жизни прославленных земляков, о необходимости защиты интересов общества и семьи. Источником таких знаний являлись легенды.

В систему умственных знаний народ включал этнографические и географические сведения: географическое положение страны, данной местности, название рек, озер, гор, долин и т.д. Детей с раннего возраста в семье знакомили с небесными светилами, сезонными периодическими явлениями, обусловленными сменой времен года: сроками распускания почек на деревьях и кустарниках, цветения растений и др.

Родители издавна уделяют внимание развитию у подрастающего поколения самостоятельности в овладении знаниями. Они рассматривают самостоятельность как важное качество личности, выражающееся в умении ставить перед собой цель, прилагать усилия к ее реализации, проявлять при этом активность и сознательность.

### **Список использованных источников:**

1. Бузоева З.С. Влияние семейных традиций и обычаев горской семьи народов Северного Кавказа на воспитание подрастающего поколения: Владикавказ, 2001. - 157 с.

2. Каракотова С.А., Лайпанова И.Б. Проблема приобщения детей младшего школьного возраста к народной культуре в учебном процессе. Фундаментальные исследования. 2014. № 12 - 7.

3. Толстых А.В. Взрослые и дети: парадоксы общения / А. В. Толстых. - М.: Педагогика, 1988. – 125 с.

4. Хачирова З.К., Каракотова С.А. Формирование у школьников культуры поведения // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 928.

5. Куницына В.Н., Юмкина Е.А. Семейный уклад в социально - психологическом аспекте // Современные проблемы образования. № 4. 2011.

6. Кучуб Н.А. Семья как ценность развивающегося социума и личности // Вестник ОГУ. 2010. Лазарев А.А. Семейная педагогика: уч. пособие. - М.: Академия. - 2011.

7. Минияров В. М. Психология семейного воспитания. - М.: МОДЭК, 2013.

© Каракотова С.А., 2021 г.

**Лыдина Е.Н.,**

магистрант кафедры педагогики и социальной работы,  
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный  
педагогический университет имени И.Н.Ульянова»,  
г.Ульяновск, Российская Федерация

**Шубович М.М.,**

доктор педагогических наук,  
профессор кафедры педагогики и социальной работы,  
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный  
педагогический университет имени И.Н.Ульянова»,  
г.Ульяновск, Российская Федерация

## **ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается актуальность проблемы приобщения детей дошкольного возраста к семейным ценностям. Вовлечение дошкольников в проектную деятельность рассматривается как одно из средств, способствующих формированию семейных ценностей. Главным фактором для успешного использования проектов в приобщении детей старшего дошкольного возраста к семейным ценностям является сотрудничество дошкольного учреждения и семьи.

### **Ключевые слова**

Формирование семейных ценностей, проектная деятельность, взаимодействие дошкольного учреждения и семьи, детско - родительские сообщества.

В век высоких технологий, когда основное внимание уделяется проблеме социально - личностного развития и воспитания подрастающего поколения, являющегося одной из составляющих федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), современное общество, к сожалению, не уделяет должного внимания проблеме формирования ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста. Известно, что в дошкольном возрасте закладываются основы ценностных ориентаций. В первую очередь становление ценностных ориентаций происходит в семье по отношению к ее членам, таким образом происходит формирование «образа семьи» у дошкольников. Это время происходит ориентирование ребенка в отношениях людей, накапливается первый опыт самостоятельных, нравственно направленных поступков, развивается способность действовать в соответствии с доступными пониманию детей этическими нормами и правилами[1].

В работах психологов И.В. Дубровиной, Н.А. Голикова, Е.С. Кузьмина, В.Л. Леви и др. говорится, что семейная среда и семейные отношения способствуют качеству эмоциональной жизни ребенка. Ценностные ориентации, заложенные родителями,

окажут серьезное влияние на дальнейшее развитие личности ребенка. Недооценка семейных ценностей, как важнейших составляющих сознания человека, приводит к ослаблению развития общества и государства в целом.

Одним из перспективных средств, способствующих решению проблемы приобщения дошкольников к семейным ценностям является проектный метод. Внедрение метода проектов открывает новые перспективы в воспитательной работе и развивающей деятельности педагогов дошкольного учреждения, позволяя воспитывать инициативную, самостоятельную личность, принимающую нестандартные решения, способную ставить реальные общественно полезные цели, планировать поэтапность их достижения, контролировать и адекватно оценивать результат [2].

Проектная деятельность в соответствии с законом «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО позволяет организовывать совместную деятельность детей и взрослых, признавая ребенка субъектом образовательных отношений. В проектной деятельности появляется возможность объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных, социокультурных ценностей, а также принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; позволяет создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности; охватывать все образовательные области.

Управление проектной деятельностью требует от педагога дошкольного учреждения трансформации взглядов. Каратаева Н.А. утверждает: «...из человека, передающего готовые знания, он преобразуется в инициатора исследовательской деятельности своих воспитанников и оказывает помощь дошкольникам в присвоении комплексных методов действий, универсальной компетентности, обеспечивающих успех дошкольникам во всех ситуациях обучения и жизни» [3].

Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи – одно из главных педагогических условий по приобщению дошкольников к семейным ценностям. При этом, очень важно найти эффективные пути сотрудничества, которые в равной степени будут необходимы как педагогам, так и родителям. Майер А.А. отмечает, что сотрудничество будет успешным, если педагог принимает семью как субъект образовательных отношений, то есть активного участника какой-либо совместной деятельности [5].

Вовлечение родителей в проектную деятельность позволяет:

- установить партнерские отношения с семьями каждого воспитанника, объединив усилия педагогов и родителей для развития детей;
  - создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопомощи в отношениях «родители–дети–педагог»;
  - активизировать готовность и желание родителей воспитанников участвовать в реализации проектного метода;
  - поддержать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях, осознать свою роль в образовательном процессе;
-

- обогатить педагогический опыт родителей;
- испытать родителям чувство сопричастности и удовлетворения от совместной деятельности с детьми.

По ходу решения поставленных задач в проектной деятельности взрослые способны помочь ребенку (ответить на вопросы, решить проблемы, найти необходимые для этого средства и способы, познакомить детей с новым, еще неизвестным и т.д.).

Значимым фактом для успешного использования проектов в приобщении дошкольников к семейным ценностям, - утверждает Кузина А.Ю., - является правильно выбранная позиция педагога, выраженная в организации детско - родительских сообществ. Совместные семейные проекты дают возможность осознать необходимость и важность семьи, семейных отношений, исторической памяти о своих прародителях, традициях и обычаях семьи, наследственных и вновь созданных [4,8].

Особенность использования детско - родительских проектов заключается в том, что педагоги строят свою работу в последовательности «Воспитатель - Ребенок - Родитель». Совместный сбор материалов, изготовление атрибутов, игры, конкурсы, презентации раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс, что, естественно сказывается на результатах. Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащая свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка. Проектная деятельность помогает установить партнерские отношения с семьей ребенка, объединить усилия для приобщения детей к семейным ценностям, а также осуществлять взаимопомощь и коррекцию при решении возникших проблем [7].

Включая технологии проектной деятельности в дошкольное учреждение, важно соблюдать следующие требования к ее использованию:

- наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, задачи;
- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность детей;
- структурирование содержательной части проекта;
- использование исследовательских методов (наблюдения и др.).

Результатом использования проектной деятельности в процессе приобщения дошкольников к семейным ценностям стало:

- создание детско - родительских сообществ;
  - повышение осознания детьми важности семьи для человека, сопричастности к миру семьи, установление позитивного отношения к членам своей семьи, проявление детьми интереса к изучению «секретов» семьи;
-

- повышение качества образовательного процесса по формированию у детей старшего дошкольного возраста семейных ценностей;
- укрепление взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, проектная деятельность – это оптимальный, инновационный и перспективный метод, способствующий личностному развитию ребенка. Детско - родительские педагогические проекты направлены на установление партнерских взаимоотношений с семьей ребенка, помогают в решении актуальных проблем воспитания и обучения дошкольников при тесном взаимодействии родителей и педагогов, что в свою очередь обеспечивает качественные результаты педагогической деятельности.

### **Список использованной литературы**

1. Дементьева, И.Ф. Трансформация ценностных ориентаций в современной российской семье / И.Ф. Дементьева // Вестник РУДН. Серия Социология. 2014. № 6–7. С. 150 - 160.
2. Дыбина, О.В., Кузина А.Ю. Роль проектной деятельности в развитии у старших дошкольников познавательного интереса к истории предметного мира // Детский сад: теория и практика. 2011. № 9. С. 98 - 104.
3. Каратаева, Н.А. Воспитание уважительного отношения к традициям семьи у детей дошкольного возраста / Н.А. Каратаева // Учебно - методическое пособие для студентов. Шадринск: Шадринский гос. пед. институт, 2003. 110 с.
4. Кузина, А.Ю. Формирование у детей дошкольного возраста интереса к семейным традициям и обычаям посредством метода проектов / А.Ю. Кузина, Л.С. Иванова, И.В. Кузьмина // Психолого - педагогические и технологические аспекты патриотического воспитания детей дошкольного возраста: сборник трудов Всерос. науч. - практ. конф. 30–31 октября 2018 г. Тольятти: ТГУ, 2018. Ч. II. С. 35–43.
5. Майер, А. А. Проекты во взаимодействии ДОУ и семьи // А.А. Майер. Управление дошкольным образовательным учреждением. Научно - практический журнал. 2008. № 3. С. 8–12.
6. Шубович, М.М. Взаимодействие образовательной организации и семьи в воспитании жизненных ценностей / М.М. Шубович // Воспитание ценностей гражданского мира и согласия: этнокультурные традиции: сб. материалов Всерос. науч. - практ. конф - Ульяновск, УлГПУ, 2015. С.83 - 91.
7. Шубович, М.М. Проблема ориентации родителей на реализацию в семейном воспитании нравственных норм / М.М. Шубович, А.С. Разорвина // Воспитание в современном культурно - образовательном пространстве: сб. материалов Всерос. науч. - практ. конф - Самара, 2018. С.230 - 235.

© Лыдина Е.Н., Шубович М.М., 2021

---

**Мезенцева В.А.,**  
старший преподаватель  
Самарский государственный аграрный университет,  
г. Самара, Российская Федерация

## **ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

### **Аннотация**

Интеграция хорошо используется в образовании, объединяя все компоненты и элементы в одно целое; процесс взаимной адаптации, объединение частей в одно целое и интеграция нового элемента в существующую систему. Система представляет собой комплекс взаимозависимых элементов, направленных на достижение поставленной цели. Интеграция и системность могут быть эффективно применены в физическом воспитании.

### **Ключевые слова**

Интеграция, физическая культура, занятия.

Интеграция физической культуры, а так же связанные с ней науки и практики представляет собой комплекс процессов, благодаря которым происходит объединение разнородных взаимодействующих компонентов в профессионально - социальную общность как единую систему.

Интеграция на занятиях физической культуры в вузе является неотъемлемой частью учебного процесса. Этот процесс включает в себя приемы, средства и формы работы с обучающимися, свойственные физической культуре и спорту [2].

Процесс интеграции создает благоприятные условия для раскрытия не только физических возможностей обучающихся, но интеллектуальных способностей, а также это позволяет объединять различные формы работы с обучающимися. Это позволяет как можно дольше удерживать мотивацию обучающихся в течение занятия на высоком уровне, тем самым повышая эффективность занятия. Такие занятия упрощают работу преподавателя и обучающегося. Переключение с одного вида работы на другую позволяет снижать утомляемость, а соответственно и перенапряжение обучающихся.

Интегрированные занятия повышают познавательный интерес, в полной мере позволяют решать задачи развития логики, мышления, творчества [4].

Внедрение в физическую культуру смежных дисциплин позволяет в полной мере осознать необходимость занятия физическими упражнениями. Такая учебная дисциплина, как анатомия, очень тесно связана с дисциплиной физическая культура. Так, например, знание строения тела человека и особенностей формирования мышечной мускулатуры, процессов утомления и восстановления поможет обучающимся умело использовать физическую нагрузку [1,3].

Обучающиеся очень часто сталкиваются с вопросами истории возникновения спорта, Олимпийских Игр, отдельных видов спорта. В связи с этим появляется возможность проведения лекций по физической культуре.

На практических занятиях физической культуры в вузе необходимо, как можно чаще использовать различные формы работы для поддержания мотивации обучающихся. Например, во время выполнения упражнений в разминке нужно всегда указывать правильное название суставов, мышц, объяснять пользу выполнения того или иного упражнения.

Интегрированные занятия в полной мере реализуют принцип единства теории с практикой. Интеграция дает возможность в полном объеме самореализоваться, показать возможности и способности как обучающегося, так и преподавателя.

### **Список использованной литературы**

1. Стрельченко В.Ф. Интеграция процесса формирования знаний в области физической культуры и активной телесно – двигательной деятельности учащихся // Теория и практика физической культуры. – 2007 № 3 – С 71 - 72.

2. Железняк Ю.Д. Интеграция и системность как факторы повышения эффективности физического воспитания, скоростной подготовки, физического образования. // Теория и практика физической культуры. – 2011 № 3 С. 24 - 28.

3. Южакова Т.П. К вопросу об интеграции валеологии и физической культуры / Физическая культура и олимпийское движение на Урале // Сб. тез. докл. 4 - й Всенаучной - практической конференции 15 - 16 апреля 1999 г. – С. 100 - 101.

4. Орлова Н.А. Методологические особенности интеграции теории и практики в физическом воспитании и спорте // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2007 № 7 – С. 69 - 72.

© Мезенцева В.А., 2021

**Мукушева И.К.**

ГБОУ ВО Ставропольский государственный педагогический институт  
Ставрополь, Россия

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

### **Аннотация**

Применение дистанционной формы обучения на уровне общего образования при недостаточной подготовленности учителя и учащихся к этому процессу как с мотивационной, так и с операционно - технологической стороны, приводит к ухудшению результатов учебной деятельности. В этой связи необходима разработка и реализация поэтапной интеграции традиционной и дистанционной

---

форм обучения и их элементов. Начальным этапом такой интеграции можно рассматривать применение элементов дистанционного формата обучения в рамках традиционных очных уроков.

### **Ключевые слова**

Дистанционная форма обучения, учебная деятельность, учащиеся, непрерывное образование, телекоммуникации

Компьютеризация общества оказала значительное влияние на все сферы человеческой деятельности, включая образование: в результате этого воздействия появилась новая форма обучения, которая может осуществляться дистанционно. Такие особенности дистанционного обучения, как удаленность, открытость, индивидуализация образовательных программ, гибкость графика учебы, делают его доступным для всех возрастных групп обучающихся.

Дистанционное образование – форма получения образования методами и средствами дистанционного обучения (Е.С. Полат) [1]. Дистанционное обучение – это обучение с использованием компьютерных телекоммуникаций, при котором учителя, учащиеся и инструменты обучения могут быть удалены друг от друга и осуществлять образовательное взаимодействие для обеспечения продуктивной образовательной деятельности и соответствующих личных образовательных изменений (Е.С. Полат) [1].

Анализ литературы и интернет - материалов показал необходимость включения дистанционного обучения в общеобразовательную школу для подготовки школьников к активной деятельности в современном информационном обществе. Кроме того, этому способствуют различные события как на общегосударственном уровне (самоизоляция в условиях пандемии), так и личном уровне из - за событий в жизни учащихся и их семей, которые затрудняют непосредственное посещение учебных занятий в школе.

В условиях интерактивного взаимодействия посредством телекоммуникаций учащиеся приобретают универсальные навыки, опыт решения широкого круга образовательных задач, близких к реальной действительности, опыт конструктивной творческой деятельности, опыт оценки, опыт реализации коммуникативных связей, которые не формируются при традиционном очном образовании, но актуальны для жизни в современном обществе.

Компьютеризация общества, повлекшая за собой возникновение и развитие дистанционного обучения, сопряжено и с изменением целей образования. Актуально не накопление знаний на будущее, насколько это возможно, а развитие личности и овладение каждым учеником средствами получения существующих знаний и продуцирование новых знаний. Образование выходит за рамки образовательных учреждений и становится процессом жизнедеятельности, который происходит на протяжении всей активной жизни человека, приобретая черты непрерывности. Позиция ученика меняется: из объекта обучения и воспитательных воздействий он становится субъектом собственной

---

познавательной деятельности [2]. Кардинально меняется роль педагога, основными функциями которого являются организация учебного процесса путем создания условий для совместной деятельности учащихся, консультирования, помощи, а не преподавания и непосредственного управления поведением.

Анализ литературы и интернет - источников показал необходимость применения дистанционного обучения в общеобразовательных школах для решения задачи подготовки школьников к активной деятельности в современном информационном обществе. Учащиеся приобретают универсальные навыки, необходимые им не только сегодня, но и в ближайшей перспективе, опыт решения широкого круга образовательных задач, близких к реальной действительности, опыт конструктивной творческой деятельности, опыт оценки своих достижений, опыт реализации коммуникативных связей.

Наиболее перспективной для школьного образования является модель образования, основанная на интеграции очных и дистанционных форм обучения. В этой модели часть деятельности сохраняется для очного обучения, часть переводится в дистанционный режим, но это уникальный образовательный процесс, требующий тщательной разработки, мониторинга и сопровождения.

И.В. Холодкова [3] выделяет специфические принципы реализации дистанционного обучения.

Принцип овладения навыками самообучения. Организация обучения по этой модели должна быть такой, чтобы дать школьникам схему организации самообразования. Необходимо научить их использовать дополнительные материалы, мотивировать их развивать навыки в исследовательской, проектной и групповой деятельности.

Принцип поэтапного развития деятельности учения в условиях дистанционного формата. Этот принцип обусловлен особенностями школьников: нежеланием заниматься самостоятельной деятельностью, повышением физиологических, психологических и интеллектуальных нагрузок при использовании данных технологий в процессе обучения.

Принцип создания необходимых условий для бесперебойного прохождения процесса дистанционного обучения. Процесс дистанционного обучения, характер использования технологических средств зависят от условий его прохождения настолько, что без удовлетворения необходимых требований обучение не будет эффективным.

Для активного использования учащимися возможностей дистанционного обучения, необходимо адаптировать эту систему в общеобразовательной школе. При апробации дистанционного обучения необходимо учитывать высокую вероятность возникновения таких сложностей, как недостаточная психологическая подготовка школьников к деятельности, которая требует повышенного внимания, четкости индивидуальных действий и самостоятельного принятия решений. Дистанционное обучение требует от учащихся соблюдения точных инструкций по

---

выполнению заданий, организации их индивидуальных или совместных занятий со своими одноклассниками с использованием коммуникационных технологий.

Так апробация определенного элемента дистанционного обучения может осуществляться в очном формате, но с учетом основных свойств дистанционного обучения: независимости и интерактивности процесса обучения.

Обучение навыкам дистанционного выполнения заданий учащимися может проходить на уроке непосредственно в школе. И.В. Холодкова [3] предложила модель обучения, при которой каждый урок, предусматривает элементы традиционного обучения (например, объяснение новой темы, анализ выполненной работы), но с использованием элементов дистанционного обучения и самостоятельной (или групповой) работы школьников (тестирование, практическая работа), выполняемой дистанционно. Все остальные виды занятий (проекты, олимпиады и т.д.) могут быть размещены на удаленных формах полностью и частично.

Предлагаемая И.В. Холодковой [3] модель является адаптируемой: для разных групп школьников доля дистанционного образования и традиционных форм обучения может варьироваться в зависимости от уровня готовности учеников к самостоятельности и их мотивации использовать информационные и коммуникационные технологии в процессе всего периода дистанционного обучения. Оптимальная реализация данной модели требует соблюдения следующих условий: оптимальная скорость работы группы учащихся с системой обучения, наличие отдельного компьютера для каждого ученика, четкая организация учебного процесса, соблюдение санитарно - гигиенических норм работы школьников за компьютером, наличие минимальных навыков для работы с телекоммуникационными технологиями и т. д.

Таким образом, использование формы дистанционного обучения позволяет модифицировать управление учебно - познавательной деятельностью, позволяет значительно увеличить объем воспринимаемой информации, значительно расширить сферу самостоятельной творческой деятельности, в том числе реальной исследовательской деятельности школьников, обеспечить индивидуализацию и дифференциацию обучения. Информационные технологии стимулируют интерес к познанию предметной области, дает возможность использовать различные источники информации, анализировать их содержание и представленные в них точки зрения. Важным результатом является то, что при интеграции очных и дистанционных форм обучения проводится эффективная подготовка школьников к непрерывному образованию.

### **Список использованной литературы:**

1. Полат Е.С. К проблеме определения эффективности дистанционной формы обучения // Открытое образование. – 2005. - № 3. – С. 71 - 76.
2. Торикова Е.Ф. Связь мотивации и умственных способностей личности // Учитель в системе современного антропологического знания: материалы XIII

международной научно - практической конференции / Под ред. Л.Л. Редько, С.В. Бобрышова, Е.Г. Пономарева. – Ставрополь: Бюро новостей, 2017. – С. 389 - 393.

3. Холодкова И.В. Интеграция дистанционной и традиционной форм обучения // Вестник МГОУ. Серия «Открытое образование». – №2 (33). Том 1. – М.: Изд - во МГОУ, 2006. – 132 с. – С .88 - 96.

© Мукушева И.К., 2021

**Орипова М. Х.** – магистрант первого курса специальности начальное обучение Государственного образовательного учреждения «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова» (Республика Таджикистан).

### **РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ НЕСТАНДАРТНЫХ УРОКОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**Аннотация:** В данной статье речь идёт о развивающих задачах нестандартных уроков в начальных классах. Авторами даётся утверждение того, что нестандартные уроки дают возможность развивать творческие способности как учителя, так и ученика. Особенность уроков в том, что учитель старается раскрасить жизнь ученика: пробудить в нем любопытство, удовлетворить интеллектуальные потребности ученика, воспитать в ученике лучшие человеческие качества.

**Ключевые слова:** процесс обучения, нестандартные уроки, взаимодействие учителя и ученика, эффективность, творческие способности, методы, информирование, развитие, обучение.

Процесс обучения предполагает взаимодействие учителей и учеников и протекает в определенных образовательных, психологических, духовных и эстетических условиях. Учебный процесс состоит из двух взаимосвязанных процессов: с одной стороны, учебный процесс (деятельность учителя), с другой стороны, учебный процесс (деятельность ученика).

В нашем исследовании определены три основные задачи: информирование, развитие и обучение.

Задача информирования требует от учащихся приобретения знаний, развития у них навыков чтения.

Задача развития должна в первую очередь обеспечивать прогресс, интеллектуальное развитие учащихся. Это задание - одно из основных шагов в процессе обучения. Развитие познавательных процессов связано с речью.

Третья задача образования – педагога - психологическая. Эта задача требует совершенствования учебной деятельности ученика, и в то же время развития в нем лучших личностных качеств, таких как патриотизм, моральные качества, идеи, убеждения, эстетика, трудолюбие.

Понимание задач учебного процесса помогает молодому педагогу не пренебрегать задачами в работе, а четко и последовательно воздействовать на

---

умы, эмоции, волю детей, прививать им наилучшие качества. В этом суть учебного процесса.

В наше время учитель должен быть свободным, творческим, организованным, терпимым в выборе методов обучения.

Уроки в современной школе должны быть увлекательными, разнообразными, с использованием разных наглядных пособий и технологий обучения, в ходе урока школьникам должны быть представлены аналитические кейсы, различные учебные диалоги, представление новых идей, в ходе урока должны использоваться такие методы, как мозговой штурм, ковер идей, приём «Шесть шляп» чтобы учащиеся могли выражать свои мысли друг другу безо всякого волнения.

Разумеется, выполнение вышеперечисленных задач невозможно без самостоятельной работы и саморазвития учителя, а тем более без его творческих способностей.

Нестандартные уроки имеют несколько отличительных особенностей:

1. Нестандартный урок имеет необычную структуру. Иногда это можно назвать праздничным уроком.

2. Дифференцированный подход к учащимся. На нестандартных уроках следует учитывать степень усвоения материала учениками. На уроках этого типа задания даются в соответствии со способностями и талантами учащихся.

3. Отсутствие резервного копирования. Пояснительный план для этого вида деятельности не должен копироваться ни у кого или основываться на чужом опыте. Такие уроки разрабатываются и проводятся учителем начальных классов самостоятельно.

4. Тесное сотрудничество и доверие между учителем и учеником. Во время урока ученик выступает не как объект обучения, а как соавтор преподавателя.

Нестандартные уроки дают возможность развивать творческие способности как учителя, так и ученика. Особенность уроков в том, что учитель старается раскрасить жизнь ученика: пробудить в нем любопытство, удовлетворить интеллектуальные потребности ученика, воспитать в ученике лучшие человеческие качества.

Нетрадиционное занятие - это всегда праздник для школьника. Это праздник сердца и праздник ума. На этих уроках любой ученик может добиться успеха. В этом виде деятельности учащиеся осознают, насколько важны для них знания, собственными глазами видят применение знаний на практике, создают атмосферу совместной работы в классе, учащиеся становятся активными участниками учебного процесса.

Для развития познавательного интереса юных школьников учитель начальных классов может выбрать один из нетрадиционных видов уроков:

- Урок - развивающие игры
- Урок - соревнование
- Компьютерные уроки
- Урок сказка
- Урок - путешествие
- Урок - демонстрация
- Урок - конференция

Уроки - это основная форма обучения, но в то же время они являются местом встречи с личностью ученика, и эта встреча начинается с первых дней прибытия ученика в школу. Чем интереснее и радостнее будет эта встреча, тем успешнее будет учебный процесс.

Каждый учитель, готовясь к уроку, хочет, чтобы его урок навсегда остался в памяти ученика, и на своих уроках он использует активные методы нетрадиционные методы обучения. Чтобы нестандартные уроки были эффективными, важно знать, в какой момент урока следует использовать метод, как соотнести простое с необычным.

Сегодня нетрадиционные занятия занимают видное место в школьной системе. Их успешная организация зависит от возрастных особенностей учащихся и творческих способностей учителя.

### **Список литературы:**

1. Аристова Л.А., Огородников И.Т. Вопросы повышения эффективности урока. Казань: Татариздат, 1959. - 80с.
2. Аристова Л.А. Активность учения школьника. М.: Просвещение, 1968. - 138с.
3. Гузев В.В. Методы обучения и организационные формы уроков. М.: Знание, 1999. - 97с.
4. Дик Н.Ф. Классные часы и нестандартные уроки в 1 - 2 классах. - Ростов н / Д.: Феникс, 2004. 378 с.
5. Кабанова - Меллер Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение. М.: Знание, 1981. - 96 с.

© Орипова М.Х., 2021

**Парфирьева Е.М.**, Студентка 5 курса  
Кафедры «Дирижирование академическим хором»  
Факультет Вокально - хоровой и дирижерской подготовки  
ГМПИ имени М.М.Ипполитова - Иванова,  
Научный руководитель  
Заслуженный деятель искусств РФ, профессор  
Карасева О.С.  
Г.Москва, Российская Федерация

## **ИСТОРИЯ ДЕТСКОГО ХОРОВОГО ИСПОЛНИТЕЛЬСТВА: ОТ ДРЕВНИХ ВРЕМЕН ДО БОЛЬШОГО ДЕТСКОГО ХОРА ИМЕНИ В.С. ПОПОВА**

### **Аннотация**

В статье рассматривается деятельность Большого детского хора имени В.С. Попова

### **Ключевые слова**

В.С. Попов, хоровое пение, концертная деятельность, патриотическое воспитание

---

В настоящее время, когда вирусы гуляют по планете, заражая всех подряд, в интернете все чаще появляется информация о пользе пения для укрепления иммунитета или даже профилактики от простудных заболеваний. Что из этого правда, а что вымысел, оставим разбираться специалистам в этой области. Но что невозможно отрицать, так это то, что коллективное музицирование, а в особенности пение, сплачивало людей еще с древних времен. Песня, не только народная. Как самый распространенный жанр вокальной музыки – это такая же история страны, история жизни определенного народа, описывающая его быт, его переживания в тот или иной исторический период. Голос – доступный музыкальный инструмент для каждого человека, и все должны им пользоваться. Начинать конечно же лучше всего с детства, так как развитие слуха и голоса оказывает влияние на формирование речи ребенка, то есть основы его умственной деятельности.

Сейчас считается, что хор – это направление устаревшее и не популярное. Родители, желающего петь ребенка, скорее всего отдадут его на сольное пение. Но далеко не каждый сможет добиться выдающихся результатов в одиночку. Им бы мог помочь хор. Помимо того, что при слиянии нескольких голосов многократно увеличивается общая сила звучания отдельных голосов, это также способствует воспитанию в ребенке ответственности не только перед собой, но и перед своей партией и целым коллективом в целом. Нельзя также забывать об эстетическом и нравственном воспитании детей. Именно в хоре им проще познакомиться и освоить национальную народную культуру, наследие русских и зарубежных классиков, подготавливая грамотных слушателей, обогащая их кругозор и повышая культурный уровень детей, а впоследствии и всей страны.

Детей на Руси учили пению еще в XI – XIII веках. Обучение проходило в школах при монастырях, однако принимались туда исключительно наиболее одаренные мальчики, так как к пению в храмах тогда допускались только мужчины. Хор был привязан к церкви. Только в XVI веке при Иване Грозном появляется первый самостоятельный коллектив, отделенный от церкви (хор Государевых певчих дьяков). Хор все еще пел в основном духовную музыку, но помимо этого участвовал в различных государственных церемониях. Ну и разумеется, раз есть профессиональный хор, возникает потребность в обучении профессиональных певцов. Поэтому именно в это время начинает развиваться и детское хоровое пение. Лучшие мальчишечьи голоса набираются со всей страны. Целью становится не только увеличение состава хора, а еще улучшение качества его звучания.

Однако подобное образование все еще оставалось не для всех. Только в XIX веке в России начинают обращать внимание на необходимость массового обучения пению всех детей. Начинают появляться различные методики по развитию детского певческого голоса, создается Бесплатная музыкальная школа (1826 г., М.А. Балакирев и Г.Я. Ломакин). Прогрессивной идеей того времени становится идея, что пение – основа формирования музыкальной культуры.

---

С первых лет уже Советской власти начинают проводиться различные конференции по вопросам музыкального просвещения, Всесоюзная хоровая олимпиада, а в 1958 возникает Всероссийское хоровое общество (первый председатель А.В. Свешников). По всей стране организовываются различные любительские хоровые кружки в школах, детские хоровые студии. Одними из первых возникли такие известные коллективы как Детский хор Института художественного воспитания Академии педагогических наук под управлением В.Г. Соколова (1936г.) и Ансамбль пионерской песни и пляски Московского городского Дворца пионеров (1937г., ныне им. В.С. Локтева).

Активная деятельность этих коллективов и их бесспорно выдающихся дирижеров послужила импульсом возникновения других детских хоровых коллективов и студий: «Пионерия» (1953г., Г. Струве), «Весна» (1965г., А. Пономарев), «Веснянка» (1961г., Е. Свешникова), – а также был создан Большой Детский хор Центрального телевидения и Всесоюзного радио (1979г. В.С. Попов).

Датой основания Большого детского хора ЦТ и ВР (ныне Большой детский хор им. В. Попова) принято считать 2 апреля 1970г. Именно в этот день Виктор Сергеевич Попов (выдающийся русский хормейстер, педагог, народный артист СССР, основатель Академии хорового искусства, ученый - методист) подписал документ в Детской редакции Государственного комитета по телевидению и радиовещанию СССР города Москвы о создании при ней детского хора.

Не многие знают, но за год до этого Виктор Сергеевич организовал другой коллектив. Хор назвали «Юность». Его участницами слали приглашенные воспитанницы песни и пляски Московского городского Дворца пионеров вместе с несколькими выпускницами детского хора Института художественного воспитания Академии педагогических наук под управлением В.Г. Соколова. Все участницы вновь созданного хора прекрасно знали своего нового руководителя, так как сам Попов некоторое время ранее преподавал и в этих двух коллективах.

Девочки уже вышли из школьного возраста, однако, всей душой полюбив музыку, не смогли расстаться с ней. Официального статуса хор не имел, и им приходилось репетировать раз от раза в разных помещениях. Несмотря на трудности, первый концерт в зале Союза композиторов 14 декабря прошел весьма успешно, и кто знает, если бы не приказ о создании Большого детского хора, возможно хор «Юность» существовал и сегодня. Когда же был объявлен первый набор, участники «Юности» тоже пришли на прослушивание и влились в новый коллектив, как старшая группа.

Идеей было набрать обычных ребят, лучше без музыкального образования, но с хорошими музыкальными данными, чтобы дать ориентир другим детям, заинтересовать хоровым пением, показать пример. Первым местом для репетиций стала школа № 637 в Проточном переулке. Детей собирали, обходя все школы в пределах Садового кольца, чтобы детям не очень долго было добираться до места. Принимали всех, у кого был голос и слух. В итоге набрали примерно 70 - 80 ребят

---

и поделили всех на 3 группы по возрасту: младшая – 7 - 9 лет, средняя – 9 - 13 лет, старшая 13 - 18 лет.

Вместе с Виктором Сергеевичем Поповым в создании хора активно принимала участие замечательный хормейстер, фанат своего дела Татьяна Владимировна Анофриева, она оставалась верной коллективу до самого конца, проработав в нем вплоть до 2009 года. В то время она училась у Попова в училище им. Гнесиных на вечернем отделении. Она активно помогала при наборе и прослушивании детей, а потом стала работать с младшей группой хора.

Позже к ним присоединился работавший тоже в училище им. Гнесиных испанец Хосе Петрович Фелипе (Хосе де Фелипе Арнаис). Проработал он в хоре недолго, но внес значительный вклад в начале его существования. Получив должность главного хормейстера песни и пляски Московского городского Дворца пионеров, он понял, что не сможет разрываться на два коллектива, и с Большим детским хором пришлось расстаться.

Разговаривая с руководством радио, Виктор Сергеевич Попов обещал воспитать образцовый детский хор лет через семь. Но ждать никто не собирался, результатов хотели сразу, и уже через семь месяцев после подписания документов о создании, 4 ноября 1970 года состоялся первый концерт. Проходил он в телецентре «Останкино» и посвящался годовщине революции.

Развивался хор стремительно. Основой репертуара должна была стать массовая детская песня. По радио тогда транслировались такие детские передачи как «Ровесники», «Пионерская зорька». Для этих передач Большой детский хор и записывал песни композиторов, приносивших свои произведения в детскую редакцию Гостелерадио. Позднее помимо песен Виктор Сергеевич стал разучивать с коллективом сочинения других жанров. Это были и русские народные песни, зарубежная и русская классика, написанная специально для детей или в переложениях, сделанных самим руководителем. Учили даже духовную музыку, но с измененным текстом, придуманным Кирой Алемасовой, концертмейстером. Было решено соединить эту разношерстную программу, разученную за год, в единый отчетный концерт весной 1971 года и показать все существующие на тот момент в хоре группы. С тех пор подобные концерты стали проходить каждый год.

Быстро росла численность коллектива. По всему городу были расклеены афиши о наборе, делались объявления по радио. Спустя три - четыре года, очереди на прослушивания выросли настолько, что их приходилось проводить в три тура. Благодаря более тщательному отбору певцов и неоспоримому профессионализму хормейстеров, которые смогли довести до совершенства звучание детских голосов, хор сразу вошел в число лучших музыкальных коллективов России.

Но в жизни Большого детского хора далеко не всегда все шло гладко. Менялись хормейстеры (Людмила Полякова (Чулюкина), Ирина Кулешова, Анна Марцинкевич, Георгий Журавлев) и концертмейстеры (Кира Алемасова, Вячеслав Кулик, Тамара Кравченко, Людмила Венжик, Вера Мизяева, Анна Кулешова, Анна Лукьянова), менялись и помещения для репетиций, и в каждом случае детям

---

приходилось заново привыкать к новой обстановке. Ребята занимались в школах в переулке Воеводина, на Ленинском проспекте, в Доме пионеров на Кутузовском проспекте, пока наконец хор не переехал в школу №1113 в Дегтярном переулке (ГБОУ Школа №2054), в которой он и существует до сих пор.

Наступил 1991г. Распался Советский Союз, а вместе с ним не стало и такой организации как Всесоюзное радио и Центральное телевидение. Существование коллектива оказалось под угрозой. Хор временно прикрепили к ВГТРК, но тот детский хор, каким он был, в новый формат никак не вписывался. У коллектива было два варианта решения проблемы: сменить репертуар и подогнать его под новый телевизионный формат или найти новую организацию, в которую он сможет вписаться. На этом фоне и возникли разногласия в педагогическом составе. Виктор Сергеевич настаивал на сохранении традиций хора, но были и те, кто считал, что нужно подстроиться под новый формат. Хор разделился на два лагеря.

Все решилось осенью 2005 года, когда Большой детский хор под управлением В. Попова приняла к себе Всероссийская государственная радиоккомпания «Голос России», а другая часть коллектива, а точнее его младшая группа, во главе с Еленой Шумиловой, осталась при ВГТРК.

Весь этот конфликт не прошел незаметно для здоровья создателя Большого детского хора, и 13 октября 2006 года он решил снять с себя обязанности художественного руководителя и передать их Анатолию Львовичу Кислякову (Заслуженный артист РФ, выпускник Московского хорового училища им. А.В. Свешникова и МГК им. П.И. Чайковского, бывший преподаватель специальных хоровых дисциплин и руководитель учебных и концертных коллективов в АХИ им. В. Попова, доцент кафедры хорового дирижирования по практике работы с детским хоровым коллективом в МГК им. Чайковского). С тех пор Виктор Сергеевич ни разу не переступал порог школы №1113.

Летом 2008 года хор пережил тяжелую утрату, маэстро Виктора Сергеевича Попова не стало. Осенью того же года коллективу было присвоено его имя, и он стал называться как Большой детский хор им. В. Попова при Всероссийской государственной радиоккомпании «Голос России». А в 2013 году начались новые испытания. Указом Президента Российской Федерации РФРК «Голос России» была ликвидирована и хору пришлось искать новых спонсоров. Его приютило агентство, пришедшее на смену радиоккомпании «Голос России», МИА «Россия сегодня» и некоторое время, до 2019г. выплачивала зарплаты руководителям. Но будучи чисто информационным агентством, в уставе МИА не заложена никакая другая деятельность, кроме информационной, и юридически в его состав хор так и не вошел.

Сейчас же хор во главе с Анатолием Львовичем Кисляковым существует самостоятельно, всеми силами сохраняя традиции, заложенные еще основателем. Коллектив продолжает гастролировать и выступать на различных площадках нашей страны и зарубежья, каждый раз подтверждая свое мастерство, исполняя народную и классическую музыку, и доказывая, что советская и российская

---

детская песня жива и продолжает быть актуальна и по сей день. Несмотря на все трудности, отстояв возможность заниматься все в той же школе, что и в старые времена, но под другим номером, два года назад коллектив отпраздновал свой 50-летний юбилей.

Хотя из-за пандемии концерт в Кремле посвященный этому событию переносился уже трижды, ребята, а также и все его выпускники ждут не дождутся, когда наконец смогут подарить этот праздник себе и тем людям, которые помнят и любят коллектив с детства, их собственным детям, а также и тем, кто познакомился с коллективом не так давно и полюбил его творчество.

Закончить хотелось словами композитора Георгия Петровича Дмитриева (1942 - 2016), долгое время сотрудничавшего с Большим детским хором и написавшего довольно много своих произведений специально для него: «Хор наглядно демонстрирует духовное здоровье, красоту и неисчерпаемую музыкальную одаренность подрастающих поколений нашего народа. Поэтому он дорог нам не только как знак славных художественных свершений прошлого и настоящего, но и как обещание оптимистического будущего».

#### **Список использованной литературы.**

1. Книга Большой детский хор 40 лет. Москва, 2010.
2. Сербул Н. «Виктор Попов. Хор как жизнь». М.: Музыка, 2009. 60 с.
3. Шамина Л. Работа с самостоятельным хоровым коллективом. М.: Музыка, 1983. 176 с.
4. Никольская - Береговская К. Ф. Русская вокально - хоровая школа IX - XX веков. Методическое пособие. М.: «Языки русской культуры», 1998. 192 с.

© Парфирьева Е.М., 2021

**Пискунова Т. С.**

студент 5 курса факультета иностранных языков  
МГПУ им М. Е. Евсевьева,  
г. Саранск, Российская Федерация

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР В РАЗВИТИИ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ**

#### **Аннотация**

Данная статья посвящена проблеме педагогической эффективности интерактивных игр в развитии грамматических навыков в старшей школе. Грамматические игры способствуют активизации мыслительной деятельности, которая направлена на употребление грамматических конструкций в естественных ситуациях общения.

**Ключевые слова:** интерактивная игра, английский язык, обучение, грамматический навык, старшая школа.

В настоящее время общеобразовательные учреждения все чаще сталкиваются с проблемой повышения качества и эффективности обучения иностранному языку. Это объясняется требованиями и запросами современного общества по отношению к системе иноязычного образования.

Главная цель обучения английской грамматике заключается в формировании и развитии грамматических навыков, т. е. в умении применять различные грамматические структуры в устной и письменной речи на уровне автоматизма.

С целью повышения эффективности формирования грамматических навыков на уроках английского языка, методистами предлагается активное внедрение и применение различных методов обучения, предполагающих разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся в процессе освоения учебного материала. Одним из таких продуктивных методов обучения является интерактивная игра [2, с. 26].

В настоящее время игра как педагогическая технология представляет большой интерес на этапе формирования грамматических навыков на уроках английского языка не только в начальной школе, но и на старшем этапе обучения. Это связано с тем, что в старших классах грамматический материал представляется с использованием различных схем, таблиц и однообразных упражнений, которые предлагаются на отработку изученного материала. В связи с этим у обучающихся наблюдается отсутствие какого-либо желания и интереса к изучению грамматики английского языка. Главная ошибка, которую совершают обучающиеся в процессе изучения грамматического материала – непонимание того, что нельзя сформировать грамматические навыки лишь путем заучивания правил и таблиц. Формирование грамматических навыков происходит в условиях, моделирующих процесс реального общения. А игра, как известно, наилучшим образом способствует созданию условий, максимально приближенных к реальному речевому общению [1, с. 187].

Использование интерактивных игр при обучении грамматике английского языка позволяет сделать учебный процесс более эффективным и богатым по содержанию, благодаря трем факторам. Во-первых, во время игры обучающиеся вовлечены в активную познавательную деятельность. Таким образом, каждый из учеников сконцентрирован на изучении грамматического материала. Во-вторых, процесс игрового обучения стимулирует самостоятельную деятельность обучающихся, благодаря чему происходит качественное усвоение информации. В-третьих, игра подразумевает состязательность, побуждая учеников показать свои знания. Поэтому игра является одним из самых продуктивных способов освоения грамматического материала, в процессе которого обучающиеся с течением времени получают все большее удовольствие от изучения английского языка.

Обучение грамматике с помощью игр осуществляется в форме репродуктивно-продуктивных упражнений. Они имеют ситуативную направленность и связаны с

---

реализацией одного или двух речевых намерений. Именно наличие ситуации общения роднит этот вид игр с условно - речевыми упражнениями и создает условия для формирования устойчивой ассоциации между языковым навыком и его функцией.

Грамматические игры способствуют активизации мыслительной деятельности, которая направлена на употребление грамматических конструкций в естественных ситуациях общения. Интерактивные игры на развитие грамматических навыков позволяют добиться следующих целей: формировать умение употреблять речевые образцы, согласно заданной ситуации; формировать умение проявлять речевую активность на английском языке; формировать умение самостоятельно строить речевые образцы (без опор).

Обучение грамматике английского языка на игровой основе дает пространство для развития творческих способностей обучающегося. Уроки с элементами игры становятся интересными, повышают внимание обучающихся, способствуют качественному и эффективному усвоению предлагаемого материала, стимулируют мотивацию изучения английского языка.

Следует принять тот факт, что игровые задания и упражнения на формирование грамматических навыков во многих УМК фактически отсутствуют. Это позволяет сделать вывод о необходимости разработки игровых упражнений, которые будут способствовать поэтапному и эффективному формированию грамматических навыков и дадут возможность для создания условий, максимально приближенных к реальному речевому общению.

#### **Список использованной литературы:**

1. Арзамасцева, Н. И. Организация и использование игр при формировании у учащихся иноязычных грамматических навыков : учеб. - метод. пособие / Н. И. Арзамасцева, О. А. Игнатова. – Йошкар - Ола : Изд - во МГПИ им. Н. К. Крупской, 2007. – 328 с.

2. Кувшинов, В. И. Игры на занятиях английским языком / В. И. Кувшинов // Иностранные языки в школе. – 2015. – № 2. – С. 26–28.

© Пискунова Т. С. 2021

**Пискунова Т. С.**

студент 5 курса факультета иностранных языков МГПУ им М. Е. Евсевьева,  
г. Саранск, Российская Федерация

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ**

#### **Аннотация**

В данной статье представлены методические рекомендации к использованию интерактивных игр при развитии грамматических навыков на уроках английского языка в старшей школе. Использование предложенного комплекса методических рекомендаций в практическом обучении может обеспечить результативность и

эффективность обучения грамматической стороне речи при применении интерактивных грамматических игр на уроке английского языка.

**Ключевые слова:** методические рекомендации, интерактивная игра, английский язык, обучение грамматике, грамматический навык, старшая школа.

Существенная роль в старшей школе отводится формированию грамматических навыков с ориентацией на коммуникативную деятельность. Обучающиеся должны уметь применять осваиваемый языковой материал в ситуациях, характерных для окружающей их действительности. Созданию условий, максимально приближенных к реальному речевому общению, способствует игра. Видоизменяя игровую ситуацию в процессе обучения английскому языку, возникают условия для автоматизации языкового материала.

Для того чтобы игровое упражнение являлось не только грамматическим, но также и коммуникативным, оно должно:

1) быть ситуативным: состоять из ряда однотипных речевых ситуаций, которые содержат автоматизируемый грамматический знак или структуру;

2) быть жизненным в каждом из своих элементов: элементы упражнения должны быть типичными для данного вида коммуникации вариантами речевых ситуаций;

3) обеспечить ответные действия обучающегося по отношению к материалу, выполняться в связи с наличием определенной коммуникативной задачи, адекватной задаче говорящего [1].

При планировании и использовании интерактивных игр учителю необходимо учитывать следующие рекомендации:

1. Прежде чем предложить игру, спросите сами себя: зачем нужна эта игра, что она дает. Игра ради игры – это потерянное время. Преподаватель всегда должен четко ставить перед собой дидактическую цель.

2. При разработке комплекса игровых упражнений необходимо четко следовать основам педагогического проектирования: постановка цели; отбор содержания и его структурирование; выбор средств, методов и форм учебной деятельности обучающихся; разработка необходимых дидактических материалов, правил игровой деятельности и критериев ее оценки, соответствующих структуре учебной игры.

3. Грамматические игры должны строиться на хорошо усвоенном лексическом материале.

4. В содержание игры должно быть включено только одно грамматическое явление.

5. Отражение наиболее типичного случая употребления грамматической формы.

6. Примеры должны соответствовать тому материалу, который будет в упражнениях

7. Изучить и учитывать индивидуальные, возрастные особенности и интересы обучающихся.

8. Необходимо тщательно продумать установки коммуникативного характера, чтобы обучающиеся имели перед собой конкретную цель усвоения изучаемого грамматического материала.

---

9. Игровые упражнения можно использовать на разных этапах формирования грамматических навыков: на уроках объяснения нового материала, обобщения и систематизации знаний, уроках закрепления знаний.

10. Игровые упражнения рекомендуется вводить постепенно – начиная с простых, постепенно усложняя их.

11. Учитывать виды упражнений в зависимости от этапов формирования грамматических навыков.

На начальном этапе внедрения интерактивных игр в учебный процесс рекомендуется использование коротких игр – на 5 минут. Например, для пробуждения у обучающихся интереса к предмету, объяснение материала можно сопровождать игровыми ситуациями, из которых предложить сделать логический вывод. После освоения простых упражнений в форме игры можно переходить к сложным игровым формам для закрепления и обобщения материала по теме длительностью 15 минут.

Таким образом, применение грамматических игр на уроках английского языка необходимо, т. к. именно игры поддерживают внимание и интерес на уроке, развивают абстрактное мышление, творческие способности обучающихся. На уроке учителю необходимо создавать различные коммуникативные и условно - коммуникативные ситуации для закрепления грамматических навыков, т. е. ознакомить обучающихся с грамматическим материалом, провести тренировку и выход в речь этого материала.

#### **Список использованной литературы:**

1. Терехина, Н. В. Использование игровых методов и приемов на уроках английского языка как способ повышения мотивации к обучению [Электронный ресурс] / Н. В. Терехина // Концепт. – 2016. – № 13. – С. 72–79. – URL: [http:// e - concept.ru / 2016 / 76161.htm](http://e-concept.ru/2016/76161.htm).

© Пискунова Т. С. 2021

**Потапова У.А.**

студент НОВГУ им. Ярослава Мудрого

**Макяшина Ю.А.**

доцент, кандидат филологических наук  
НОВГУ им. Ярослава Мудрого

### **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ГРАФО - МОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

#### ***Аннотация***

*В статье проанализированы особенности развития графо - моторных навыков у первоклассников с задержкой психического развития. Проведён анализ диагностических заданий по определению уровня сформированности графо - моторных навыков у первоклассников с задержкой психического развития.*

**Ключевые слова**

*графо - моторные навыки, задержка психического развития, диагностика, графические упражнения, взаимодействие с семьей ребёнка, изобразительное искусство.*

В современное время ценность и важность обучения детей графо - моторным навыкам значительно снижается. Зачем такой навык и аккуратный подчёрк, если мир и прогрессивное общество стремится к всеобщей компьютеризации? Но, надо всегда помнить о том, что графический навык представляет собой сложное с одной стороны речевое (интеллектуальное), а с другой стороны – двигательное действие. Несформированность графо - моторных навыков у ребенка может привести к серьезным проблемам в обучении в школе, не только при овладении письменной речью, но и на других предметах тоже, например, на уроках изобразительного искусства. Также это отображается и на развитии личности ребенка в целом. Несформированность ручной моторики оказывает влияние на работу головного мозга, а при отсутствии постоянной практики в тонких движениях пальцев затрудняет решение сложных математических задач. Если постоянно делать упражнения на развитие мелкой моторики и упражнять, развивая графо - моторные навыки, у ребенка развивается и мышление.

Актуальность данного исследования продиктована тем фактом, что несмотря на то, что в дошкольном обучении большая роль отводится развитию мелкой моторики и графо - моторных навыков, отмечается большой рост младших дошкольников с несформированными графо - моторными навыками. Из специализированной литературы и практики можно сделать вывод, что у детей с задержкой психического развития большой набор психических и моторных нарушений.

Задержка психического развития (ЗПР) – это темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально - волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания. Задержка психического развития характеризуется недостаточным уровнем развития моторики, речи, внимания, памяти, мышления, регуляции и саморегуляции поведения, примитивностью и неустойчивостью эмоций, плохой успеваемостью при обучении [2].

Поступающим в первый класс детям с задержкой психического развития свойственен ряд специфических особенностей. У них недостаточно сформированы умения, навыки и знания, нужные для усвоения программного материала, которыми развивающиеся дети в норме овладевают обычно в дошкольный период [6]. Такие дети с трудом овладевают навыками счета, чтения и письма. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают затруднения в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции учителя,

---

---

переключаться по его указанию с одного задания на другое. Испытываемые ими трудности усугубляются ослабленностью их нервной системы. Учащиеся с задержкой психического развития быстро утомляются, работоспособность их падает, а иногда они просто перестают выполнять начатую деятельность.

Для определения наилучших путей коррекционно – развивающей работы, мы проводим диагностику с экспериментальной группой. Мы взяли 6 учеников первого класса с задержкой психического развития. Комплекс заданий диагностики разработали только по изучению сформированности графо - моторных навыков, используя такие упражнения и методы, как: графические ряды Е.А. Екжановой [8], проба Н.И.Озерецкого [2], задание на выявление владения пространственными представлениями, упражнение «Дорожки» и «Ладонь, кулак, ребро» [2].

При анализе результатов диагностики можно увидеть следующие нарушения. При выполнении графических рядов почти у всех детей сбои выполнения всех рядов, изолированное воспроизведение заданных элементов, нарушение последовательности элементов образца, а 4 рядом вовсе не справляются. При выполнении пробы Н.И. Озерецкого дети не могут скомкать компактный шарик одной рукой и помогают второй. Так же у детей нарушено зрительно - пространственное восприятие и дети путают «право - лево», «верх - низ» и не могут определить цент листа. Выполняя упражнение дорожки, учащиеся часто выезжают за границы, линии неровные, так скажем «дрожащие», не повторяют направления дорожки. А выполнения упражнения «Ладонь, кулак, ребро» вызвали сильные затруднения, даже при медленном темпе дети сбивались и большинство не поставила кисть руки на ребро.

Принимая во внимание все выше сказанное, мы можем сделать выводы, что у первоклассников с задержкой психического развития нарушено:

- недостаточно развиты графические навыки;
- недостаточно сформирована мелкая моторика;
- нарушено зрительно - пространственное восприятие.

Практическое исследование показало, первоклассникам с ЗПР необходима коррекционная работа по формированию графо - моторных навыков.

Цель данной работы - определение путей эффективной коррекционно - развивающей работы по формированию графо – моторных навыков на уроках изобразительного искусства у первоклассников с задержкой психического развития.

Для улучшения эффекта процесса развития графо – моторных навыков у первоклассников с задержкой психического развития, мы будем использовать в структуре уроков изобразительного искусства специально разработанные графические упражнения и различные способы взаимодействия с семьёй ребёнка.

---

### Список литературы

1. Агаркова Н.Г. Основы формирования графического навыка у младших школьников. // Начальная школа. - 2009. - №4. - с.15 - 17.
2. Безбородова М.А. Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников. Учебное пособие. – МПГУ. – 2019 – 80 с.
3. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учебное пособие [Текст] / Л.Н. Блинова. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2001. - 132 с.
4. Бойко Т.В. Развитие мелкой моторики у дошкольников с ЗПР как средство подготовки руки к письму [Текст] / Т.В. Бойко // Сборник научных статей преподавателей и аспирантов. – Чебоксары: Изд - во ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» 2015. – №1. – С. 156 - 160.
5. Буцикина Т.П. Развитие общей и мелкой моторики как основа формирования графо - моторных навыков у младших школьников // Логопед. - 2005. - №3. - С.84 - 94.
6. Волкова Л.С. Логопедия. - 6 - е издание. - М.: Просвещение, 2009. - 528 с.
7. Волоскова Н. Н. Формирование графо - моторного компонента письма у учащихся начальных классов [Текст]: учебное пособие / Н. Н. Волоскова. – М.: Московский психолого - социальный инст – 5 с.
8. Екжанова Е.А. Методика исследования готовности к школьному обучению и технология ее применения [Текст]: [методическое пособие] / Е. А. Екжанова; М - во образования и науки РФ, Департамент образования г. Москвы, Юго - Западное окр. упр., Центр психолого - пед. реабилитации и коррекции "Ясенево". - [5 - е изд., перераб. и доп.]. - Москва: Крылья, 2012. - 120 с. :
9. Забабурина Ю.В. Формирование графических навыков у детей 5 - 7 лет с задержкой психического развития [Текст] / Ю.В. Забабурина // Сборник материалов научно - практических конференций: тез.доклада на конф., Современные направления психолого - педагогического сопровождения детства / Новосибирский гос. педагогический университет. – Новосибирск, 2015. – С. 137 - 140.
10. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо - моторных навыков у детей 5 - 7 лет [Текст] / О.Б. Иншакова // Пособие для логопеда в 2 - х частях. – М.: Издательство «Владос», 2003. – 112 с.
11. Логинова Е.А. Особенности формирования графо - моторных навыков у младших школьников с задержкой психического развития [Текст] / Е.А. Логинова // Сборник научных статей преподавателей и аспирантов. – 79 Санкт - Петербург: Изд - во Ленинградский государ. университет им. А.С. Пушкина 2015. – С. 194 - 200.

**Сарьянова В. В.**, студент, Г. Уфа  
**Научный руководитель: З. И. Исламова**, к. п. н., профессор  
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», Г. Уфа

## **ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Аннотация:** Детям с ТНР присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками – именно поэтому необходимо оказывать помощь в процессе создания коррекционно - развивающих мероприятий, способствующих социализации детей с подобной патологией.

**Ключевые слова:** тяжелые нарушения речи, социализация, речевая патология, адаптация.

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

По данным региональной информационной системы доступности дошкольного образования о ЯНАО, по состоянию на 1 сентября 2020 года из 37 523 детей, посещающих дошкольные образовательные организации в Ямало - Ненецком автономном округе, 2 608 детей (6,7 %) являются детьми с ОВЗ [5].

В 2020 году количество групп компенсирующей направленности составило 141. Количество групп компенсирующей направленности с 2019 года увеличилось на 9 % соответственно (в 2019 году –129 групп компенсирующей направленности), что свидетельствует о том, что количество детей, нуждающихся в помощи специалистов, увеличивается с каждым годом [5].

Дети с тяжелыми нарушениями речи представляют собой разнородную группу, первичным проявлением нарушений развития в которой является системное или общее недоразвитие речи. Они могут иметь органически сохранный или нарушенный интеллект, расстройства аутистического спектра, двигательные нарушения (последствия перенесенного ДЦП). В силу важности речевой функции для общего психического и интеллектуального развития такие дети приобретают целый ряд вторичных дефектов, что делает необходимым комплексное коррекционное воздействие не только на речевую функцию, но и на все другие сферы психического развития ребенка с ТНР.

Детям с ТНР присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками –

именно поэтому необходимо оказывать помощь в процессе социализации детей с подобной патологией.

Проблемы становления и развития речи детей с ТНР подробно изучались в отечественной логопедии Р.Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии Н.А. Никашиной, Г.А. Каше, Л.Ф. Спириной, Г.И. Жаренковой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и др. Именно этими специалистами был выдвинут системный подход, при котором отклонения в формировании речи стали рассматриваться как нарушения развития [3, с.624]

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности, особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания [4, с. 14].

Социализация – процесс освоения личностью норм и ценностей общества. Именно, благодаря, первичной социализации, еще в детстве индивид становится членом общества [2, с. 65].

Американские ученые Холл и Томблин в своем исследовании выявили, что дети, имеющие недостаточную сформированность речевой системы, имеют большее количество трудностей при последующем выстраивании коммуникаций, а также при дальнейшем обучении в школе, чем дети, имеющие лишь нарушения произношения некоторых групп звуков [1, с. 163].

Процесс социализации детей с речевой патологией является результатом совместной деятельности специалистов, воспитателей и родителей. Нами планируется создание коррекционно - развивающих мероприятий для благополучной социальной адаптации детей с речевой патологией.

У детей с ТНР имеются особенности в формировании эмоционально - волевой сферы, а также речевой системы вследствие недостаточного уровня сформированности процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Процесс социализации и уровень речевого развития тесно взаимосвязаны между собой. Чем ниже уровень речевого развития, тем сложнее ребенку пройти процессы социализации и адаптации в дошкольном учреждении. При обучении в

---

дошкольном учреждении такие дети не успевают достичь необходимого уровня знаний, умений и навыков, что влечет за собой низкую мотивацию к обучению. Для достижения поставленной цели были определены следующие этапы работы:

1. На первом этапе – теоретико - поисковом – проведение анализа философской, психолого - педагогической и научно - методической литературы по проблеме исследования. Определение методологических и содержательных основ исследования. Формулировка темы, цели, объекта, предмета, гипотезы, задач исследования. Выявление технологических основ создания коррекционно - развивающей среды. Частичная апробация технологических приемов организации коррекционно - развивающих мероприятий.

2. На втором этапе – формирующем – анализ и систематизация эмпирического материала. На основе полученных данных проведение опытной проверки технологических приемов подготовки и организации коррекционно - развивающих мероприятий.

3. На третьем этапе – итоговом – проведение анализа, обобщения, систематизации и интерпретации результатов опытной работы, проверка выдвинутой гипотезы. Формулировка основных выводов исследования, разработка методического пособия по организации коррекционно - развивающих мероприятий.

На данный момент нами проведен теоретико - поисковой этап исследования, а также определены возможные трудности социализации детей дошкольного возраста с ТНР с точки зрения их эмоционально - поведенческого развития. В ходе изучения научной литературы было выявлено, что работа по созданию коррекционно - развивающих мероприятий должна строится на тесном взаимодействии логопеда, психолога, воспитателей и родителей. В таблице 1 отражены предполагаемые мероприятия с учетом особенностей детей с ТНР и решаемые задачи.

Таблица 1  
Взаимодействие специалистов при организации  
коррекционно - развивающих мероприятий для детей с ТНР

Педагог	Мероприятия	Задачи
Учитель - логопед; Воспитатели	1.Создание предметного окружения; 2.Формирование социальных отношений между участниками образовательного процесса (организация совместных мероприятий для детей и их родителей).	1.Организовать предметно - развивающие пространство; 2.Организовать игры, формирующие сплоченность детского коллектива; 3.Установить доверительное отношение ребенка к дошкольному учреждению и его персоналу (экскурсии внутри детского сада); 4.Формировать коммуникативных навыков.

Педагог - психолог	Групповые коррекционно - развивающие занятия с детьми с ТНР.	1.Снизить уровень тревожности; 2.Повысить уровень самооценки; 3.Формировать коммуникативной сферы ребенка; 4.Обучить приемам снятия эмоционального напряжения.
Родители	1.Выполнение рекомендаций специалистов; 2.Участие в организованных совместных мероприятиях; 3.Посещение семинаров - практикумов, организованных педагогами дошкольного учреждения.	1.Ознакомиться с индивидуально - психологическими особенностями дошкольников с ТНР; 2.Содействовать успешной работе педагогического состава группы.

Таким образом, к основным особенностям процесса социализации детей с ТНР мы относим: нарушение психофизических процессов; негативные изменения в аффективной сфере, трудности в коммуникативной сфере, в связи с чем считаем необходимым проведение коррекционно - развивающих мероприятий для активной социализации детей с ТНР.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Dorothy M. Aram; James E. Nation. Preschool language disorders and subsequent language and academic difficulties [Text] / M. Aram Dorothy, E. Nation James // Journal of communication disorders, 1980. 13(2). P. 159–170.
2. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М.: «Медиум», 1995. 323 с.
3. Волкова Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. 680 с.
4. Грибова О.Е. Проблемы реализации коммуникативного подхода в обучении детей с тяжелой речевой патологией [Текст] / О. Е. Грибова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2002. № 2. С. 12 - 18.
5. Департамент образования Ямало - Ненецкого автономного округа [Электронный ресурс] / Информационная справка о состоянии системы образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в Ямало - Ненецком автономном округе по состоянию на 1 сентября 2020. Режим доступа: [https:// do.yanao.ru / documents / active / 92865 /](https://do.yanao.ru/documents/active/92865/) (дата обращения: 7 окт 2021).

© Сарьянова В. В., 2021

**Сергеева Т.С.,**  
воспитатель МАДОУ детский сад № 63,  
г. Киселевск, Российская Федерация

**Ерофеева Т.Н.,**  
воспитатель МАДОУ детский сад № 63,  
г. Киселевск, Российская Федерация

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **Аннотация**

Левое полушарие мыслит логически, правое – творчески. Совершенно очевидно, что человеку необходимо и то, и другое. Поэтому с самого детства желательно развивать межполушарные связи. Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем выше у ребёнка будет интеллектуальное развитие, память, внимание, речь, воображение, мышление и восприятие.

### **Ключевые слова**

Межполушарные связи, межполушарного взаимодействия.

В настоящее время педагогами, психологами большое внимание уделяется вопросу развития межполушарных связей головного мозга. Исследователи отмечают, что чем лучше происходит взаимодействие правого и левого полушария между собой, тем эффективнее происходит работа головного мозга. Оба полушария выполняют различные функции, но в основе полноценной деятельности мозга находится их сотрудничество. Слабое взаимодействие полушарий является одной из главных причин трудностей в освоении письме, проблемах устной речи, развитии памяти и восприятию учебной информации в целом.

Причинами плохой сформированности межполушарного взаимодействия может стать: болезни матери, стресс, травмы во время родов, тяжелые болезни ребенка в первый год, малоподвижный образ жизни и многое другое.

Формирование межполушарных связей у детей происходит, в разных источниках, до 12, а иногда и до 15 лет. Развитие связей происходит шаг за шагом, в несколько периодов. Но наиболее значимым исследователи называют период дошкольного детства – от 3 до 8 лет. Именно здесь закладывается интеллектуальная основа – зрительное, слуховое, кинетическое, зрительно - моторное, слухомоторное восприятие, смысловое различение звуков и многое другое. К сожалению, в современном мире, многие родители в силу не знания или отсутствия свободного времени уделяют мало внимания интеллектуальному развитию ребенка, больше развивая его творчески или физически, отдавая ребенка в различные секции и кружки. Грамотный педагог должен помочь ребенку полноценно развиваться во всех сферах.

Развитием межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста, безусловно, должны заниматься такие специалисты как: психологи, учителя - логопеды, учителя - дефектологи. Однако, далеко не все дошкольные образовательные организации имеют в своем штате данных специалистов. Помочь детям может воспитатель, обладающий достаточным багажом знаний в этом вопросе. Для начальной и приблизительной оценки можно использовать пробу на реципрокную координацию рук Н.Н. Озерецкого. Ребенку предлагают положить на стол руки ладонями вниз, при этом одна из них должна быть сжата в кулак, а вторая – выпрямлена. Дошкольнику требуется одновременно менять положение рук, сжимая одну и распрямляя вторую. Смена рук должна проводиться в течение 15–20 секунд. Возможно усложнение задачи за счет ускорения темпа, а также выполнение движений с закрытыми глазами для исключения зрительного контроля. При анализе функционирования межполушарного взаимодействия оценивается одновременность смены обеих рук. При несформированности межполушарных связей смена рук происходит медленно. Ребенок часто сбивается, сжимает обе руки в кулак или распрямляет обе ладони. Изменения темпа выполнения пробы, излишний тонус в мышцах рук, дополнительные движения других частей тела, большая амплитуда упражнения позволяют судить о состоянии подкорковых структур головного мозга.

Противопоказания к применению упражнений: детям с эпилепсией и эпилептичностью их можно делать только после консультации с врачом.

Начинать работу рекомендуется с самых простых упражнений, которые ребенок должен выполнять сначала одной рукой, а затем другой. Первым может стать упражнение «Накорми птицу», в ходе которого ребенку необходимо пересыпать ложкой крупу из одной чашки в другую.

Упражнения необходимо выполнять в течение 1–2 минут. Варианты усложнения упражнений:

- ✓ с закрытыми глазами (исключается зрительный контроль);
- ✓ с зафиксированным (губами или зубами) языком (исключается речевой контроль);
- ✓ при каждой смене рук / ног добавлять хлопок в ладоши или по полу / коленям / столу (возможны комбинации из нескольких хлопков);
- ✓ проговаривать вслух стихотворение или скороговорку одновременно со сменой рук / ног.

Еще одним основным упражнением является упражнение «Ухо — нос». Ребенку предлагается прикоснуться правой рукой к носу, левой рукой – к правому уху. Затем поменять положение рук – левая рука прикасается к носу, правая рука – к левому уху.

Также в качестве усложнения к упражнению можно добавлять движения языка и перемещение взгляда:

- ✓ глаза и язык – вверх, при смене положения рук / ног – вниз;
  - ✓ глаза и язык – влево, при смене положения рук / ног – вправо;
-

✓ глаза – вверх, язык – вниз, при смене положения рук / ног – глаза вниз, язык вверх и т.д. □

Различные варианты упражнения можно комбинировать. Усложнения добавляются только тогда, когда ребенок хорошо освоил основное упражнение.

К более сложным упражнениям можно отнести одновременное рисование обеими руками, при этом движения рук могут быть направлены как в одну сторону, так и в противоположные.

Таким образом, мы можем говорить о том, что при проведении регулярных упражнений на развитие межполушарных связей, ребенок в дальнейшем будет иметь меньше затруднений при освоении чтения, письма, счета и всего учебного процесса в целом. Так же у ребенка улучшится память.

### **Список использованной литературы и источники:**

1. <https://logopedprofiportal.ru/blog/698894>
2. [https://www.defectologiya.pro/zhumal/razvitiemezhpolusharnogovzaimodejstviya\\_u\\_detej/](https://www.defectologiya.pro/zhumal/razvitiemezhpolusharnogovzaimodejstviya_u_detej/)

© Сепреева Т.С., 2021

**Фадич Д. Н.**

Студент

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Ишим, Тюменская область

### **«ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО - ВЫРАЗИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ В НОВЕЛЛЕ Э.ПО «THE OVAL PORTRAIT»**

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются особенности использования изобразительно - выразительных средств в новелле Э.По «The Oval Portrait». Раскрыты некоторые факты биографии писателя, значительно повлиявшие на его творчество.

**Ключевые слова:** новелла, изобразительно - выразительные средства, образ, плотность, произведение.

Эдгар Аллан По - известный американский писатель XIX в., литературный критик, представитель американского романтизма. Влияние на творчество Э. По оказали трудности, встречавшиеся на пути писателя. В раннем возрасте он потерял мать, которая умерла от чахотки, в последствие попадает в приемную семью Джона Аллана, но детство было также наполнено трагедиями. В личной жизни окружали неудачи, невеста Эльмира Ройстер обручилась в другом [4].

Несмотря на тяжелую судьбу, Эдгар По был одним из первых американских писателей, который сделал новеллу основной формой своего творчества. Жизненный путь сопровождался трудностями в карьере, финансовой составляющей, а также был осложнён проблемой с алкоголем. В период творческой деятельности Эдгар По написал около семидесяти рассказов, одну пьесу, два повести и поэмы, пятьдесят стихотворений, десять эссе, которые были опубликованы в разных журналах, а затем собраны в сборники [2]. Несомненно, жизнь была наполнена загадками, но, в свою очередь, полна боли и страданий. Произведения отражают жизнь Э. По, в рассказах присутствуют сверхъестественные события, связанные со смертью или жизнью после смерти.

В 1842 году писатель создает произведение «Овальный портрет», повествующий о трагической истории создания загадочного портрета [1]. Данную новеллу в творчестве Э. По можно отнести к блоку «мистических повестей», несмотря на малый объем произведения, можно проследить черты, присущие творчеству писателя: «сгущение обстановки», готический интерьер и пейзаж (в произведении упоминается госпожа Радклиф), сознание героя, прибывающих в лихорадочном состоянии и др [3].

Сюжет новеллы заключается в следующем, герой, имеющий ранения, оказывается в роскошных апартаментах, которые находились в отдаленной башне здания. Рассказчик находится в комнате, где на стенах висят многочисленное разнообразие картин, оружия, описание которых присутствуют в томике, лежащем подле кровати. Изучая томик, герою не понравилось положение канделябра, поскольку свет недостаточно освещал книгу. После того, как он изменил положения канделябра, лучи свечей осветили нишу комнаты, внимание героя привлекла картина, которая ранее не была замечена. Это был овальный портрет юной девушки, который произвел огромное впечатление на героя, поскольку она была жизнеподобной, что вызвало смущение и страх, после чего он продолжает чтение и знакомится с историей рождения портрета. На портрете была изображена девушка, вышедшая за художника, который был одержим живописью. Девушка была редчайшей красоты, однажды она дала свое согласие писать с нее портрет. Художник был настолько одержим своей работой, что в порыве вдохновения не замечал, что жена слабела и медленно умирала. Художник был одержим портретом, наполняя его жизнью, картина вышла чудесной и прекрасной, как сама жизнь, но с последним мазком картины, его любимая женщина умерла.

На мой взгляд, эта история является поучительной для читателя, поскольку искусство ставится выше жизни, что говорит нам о том, что ни одно великое искусство никогда не создается без затрат. Овальный портрет – воплощение успеха художника, поскольку ему удалось изобразить реалистичную фигуру своей жены, что привлекло рассказчика среди массы картин.

В новелле используется прием «произведения в произведении». В начале мы наблюдаем въезд в замок, портрет, история портрета, все это служит экспозицией произведения. Завязкой служит момент, когда рассказчик обнаруживает портрет,

---

---

здесь повествование ведется от первого лица. Кульминация же сосредотачивает свое внимание на процесс написания портрета художником, здесь повествование ведется от третьего лица. Развязку мы можем обнаружить в конце произведения, а именно, смерть молодой девушки.

Таким образом, новелла «Овальный портрет» Э. По захватывающая, тревожная история, которая помогает читателю определить тему произведения. Тематика произведения, заключенная в развязке, повествует нам о непростых отношениях между человеком и искусством, отношениях молодой девушки и портретом, который рисует муж - художник. Эта история о любви художника к искусству, который жертвует ради своего успеха возлюбленной.

В связи с вышесказанным, можно сделать вывод о том, что произведение, несмотря на маленький объем, имеет большую «плотность».

Важную роль в произведении играет место действия. Место действия является старый покинутый замок в Апеннинах, представляет собой горный хребет в центральной Италии, имеющий необычную архитектуру и интерьер. Для описания замка используются эпитеты и перефразы: «We established ourselves in one of the smallest and least sumptuously furnished apartments», «Its walls were hung with tapestry and bedecked with manifold and multiform armorial trophies, together with an unusually great number of very spirited modern paintings in frames of rich golden arabesque.» [5]. Использование эпитетов в произведении делают образ замка более выразительным, подчеркивая его характерные свойства. Перефразы играют значительную роль в произведении, своим присутствием они более поэтично описывают место действия в новелле.

Э. По прибегал к повторам в своих произведениях, данное произведение не осталось в стороне: «Long - long I read - and devoutly, devotedly I gazed» [5]. Использование повторов в произведении, помогает описать не только обстановку замка, но и состояние рассказчика. Лексические повторы также придают произведению экспрессивность, подчеркивают важную мысль автора.

В произведении центральным образом является портрет, который раскрывается в кульминации новеллы. Портрет отражает эффект неожиданности для рассказчика, поскольку он был скрыт в темной нише, был замечен рассказчиком не сразу. Рассказчик наблюдает его после того, как подвигает канделябр: «I thus saw in vivid light a picture all unnoticed before. It was the portrait of a young girl just ripening into womanhood», «...for the first flashing of the candles upon that canvas had seemed to dissipate the dreamy stupor which was stealing over my senses, and to startle me at once into waking life» [5]. При описании портрета Э. По прибегает к использованию эпитетов: «...immortal beauty of the countenance», «...with deep and reverent awe», метафор: «The arms, the bosom, and even the ends of the radiant hair melted imperceptibly into the vague yet deep shadow», «...an absolute life - likeness of expression», перефраз: «With deep and reverent awe I replaced the

---

candelabrum in its former position», «Least of all, could it have been that my fancy, shaken from its half slumber, had mistaken the head for that of a living person» [5]. Перефразы в данном контексте используются для эмоциональной наполненности произведения, этот прием чаще присущ англоязычной художественной литературе.

Основная смысловая нагрузка приходится на изображение образа живописца и его женщины. Описание героя - художника раскрывается при помощи эпитетов: «He, passionate, studious, austere...», «was a passionate, and wild, and moody man» [5]. Образ жены художника в новелле раскрывается с помощью использования сравнения: «...as the young fawn», эпитетов: «She was a maiden of rarest beauty...» [5]. Благодаря образу молодой девушки, можно раскрыть главную мысль произведения, о которой говорилось ранее.

Благодаря использованию олицетворения в произведении, можно раскрыть образ искусства: «...hating only the Art which was her rival», «...dreading only the pallet», «...having already a bride in his Art» [5]. Художественный повтор: «she a maiden of rarest beauty...», тоже играет важную роль в новелле, помогает выделить образ юной девушки, сосредотачивает внимание читателей на смертельной любви. Образ искусства представлен в новелле не случайно, он помогает раскрыть замысел автора, формирует единое целое с образом портрета и художника - живописца.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование художественных средств, особенности построения произведения, Э. По позволяет читателю погрузиться в пространство новеллы, проникнуть в суть действий героев. Автор произведения подчиняет художественные зрению общему замыслу, направляет на выделение главной мысли произведения, заставляет задуматься читателей над данной проблематикой. Можно сказать о том, что произведение «Овальный портрет», является одним из ярких произведений Э. По. Образы, использованные в произведении глубоки, обдуманно до мелочей, что заставляет задуматься о ценности жизни и искусства в ней.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. А. Н. Николюкин. Американский романтизм и современность. Москва: Наука, 1968. С. 411;
2. А.Н. Николюкин. Писатели США о Литературе. Москва, Прогресс, 1982. С. 323;
3. Т. М. Нефедова. Некоторые особенности сюжетных ситуаций в новеллах Э. По. Саранск, 1993. С. 248;
4. Эдгар По / Биография. URL: [https://librebook.me/list/person/allan\\_poe\\_edgar](https://librebook.me/list/person/allan_poe_edgar) (дата обращения: 29.11.2021);
5. The Oval Portrait (By E. Poe). URL: [http://englishfromhome.ru/books/the\\_oval\\_portrait.php](http://englishfromhome.ru/books/the_oval_portrait.php) (дата обращения: 29.11.2021).

© Фадич Д.Н., 2021

**Шадрина Н.Д.,**

учитель начальных классов МБОУ СОШ № 24

г. Владикавказ, РФ

**Кузнецова Е.Г.,**

учитель начальных классов Владикавказского гуманитарного лицея,

г. Владикавказ, РФ

## **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

### **Аннотация**

Обсуждаются вопросы развития исследовательской деятельности обучающихся по экологии в условиях региона, анализ приоритетов у школьников в выборе экологической тематики проводимых исследований. Роль учителя в развитии данной эколого - образовательной технологии.

### **Ключевые слова**

Исследовательская деятельность, экологическое образование, конкурсы исследовательских работ обучающихся

Важнейшей задачей системы школьного образования является развитие у подрастающего поколения разумного отношения к природному окружению, формирование экологически ориентированных ценностей, становление личностных качеств в соответствии с приоритетами социокультурного развития общества, самоопределения и утверждения своей коэволюционной позиции. Сказанное является актуальным запросом времени и важным требованием ФГОС второго поколения [1, с 37 - 39], направленным на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Решение названных задач особенно актуально для образовательной системы республики Северная Осетия - Алания, расположенной в горной части России и испытывающей целый ряд проблем: экологических, социально - экономические, демографические, медицинские и другие. В становлении специалистов, способных заинтересованно, грамотно и творчески участвовать в решении региональных проблем устойчивого развития огромное значение имеет правильный профессиональный выбор выпускников школы.

Одним из перспективных средств формирования интеллектуальной и практической основы профессионального выбора школьников, стремления к творческой самореализации является исследовательская деятельность по экологии и охране окружающей среды родного края. Велика также роль этой педагогической технологии учебной деятельности в воспитании экологической культуры школьников, выработке устойчивости ответственного отношения к природе; в возрождении в среде подростков установки на престижность наук,

связанных с экологией и охраной природы. Активизация исследовательской работы школьников соответствует требованиям практико - ориентированного подхода.

В настоящее время в школах республики накоплен определенный опыт выполнения школьниками эколого - краеведческих исследовательских проектов, результаты которых представляются на соответствующих конкурсах, олимпиадах, конференциях. К числу наиболее значимых исследовательских конкурсов относятся Республиканский слет юных экологов, ежегодно проводимый РСЮН, Республиканский конкурс «Шаг в будущее», Городская экологическая олимпиада школьников г. Владикавказа, которую уже три года подряд проводит центр поддержки одаренных детей «Интеллект», региональный конкурс ежегодного Всероссийского форума детского экологического движения «Зеленая планета» и др. Задачами этих мероприятий, наряду с выявлением уровня теоретических знаний и практических умений школьников в области экологии, большое внимание уделяется их исследовательской деятельности, в ходе представления результатов которой учащиеся демонстрируют умение научно мыслить, рассуждать, доказывать правоту своих идей. С каждым годом растет число подобных конкурсов и их участников, что свидетельствует об интересе подрастающего поколения к экологическим проблемам.

Анализ представляемых на республиканские конкурсы эколого - краеведческих исследовательских проектов указывает широту интересов учащихся (биоэкология, экологическая генетика, социальная и медицинская экология и др.). Большой интерес у школьников вызывают проблемы загрязнения приземной атмосферы, вод и почвы промышленным производством и другими загрязнителями, мониторинг состояния здоровья населения региона, оценка местных биоценозов, разработка природоохранных мер и др.

Важное значение в развитии исследовательской деятельности учащихся имеет профессионализм учителя: его научная эрудиция, владение методами исследовательской деятельности, понимание сути как предметно - научных, так и педагогических задач данной формы учебной деятельности, умение пробудить у ребят интерес к научному поиску, ответственность за конечный результат и участие во всех этапах выполнения исследования от планирования до подведения итогов. В помощь учителям в центре «Интеллект» г. Владикавказ работает методический семинар по проблемам организации исследовательской работы школьников.

Таким образом, исследовательская деятельность школьников позволяет наиболее успешно решать задачи школьного экологического образования и способствовать их правильному профессиональному выбору.

### **Список использованной литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М - во образования и науки РФ. – 6 - е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 53 с. – (Стандарт второго поколения).

© Шадрина Н.Д., Кузнецова Е.Г., 2021

---

## ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ



## POLITICAL SCIENCE

**Решетникова Л.М.**

к.и.н., лаборант

Волгоградский государственный университет

г. Волгоград, Россия

## **«КАСФОР» КАК ПОТЕНЦИАЛЬНАЯ ФОРМА ВОЕННОЙ ИНТЕГРАЦИИ НА КАСПИИ**

### **Аннотация**

Статья посвящена одному из аспектов российской внешней политики на Каспийском море в постсоветский период. В начале 2000 - х гг. дипломатия России на Каспии была сосредоточена не только на решении проблемы статуса Каспийского моря, но и на предотвращении вмешательства внерегиональных акторов в регион. В 2002 г. предложена идея формирования единых военно - морских сил для прикаспийских стран, которые могли бы выступить не только в роли стабилизирующего военного фактора в Каспийском регионе, но и выполнять задачи гуманитарного характера.

### **Ключевые слова**

Каспийское море, военно - морские силы, прикаспийские страны, международная безопасность

После 1991 года с изменением статуса Каспийского моря и появлением новых независимых государств на его побережье в регионе возникла необходимость в установлении сотрудничества и кооперации, в том числе и в рамках военного формата для устранения потенциальных вызовов и угроз международной безопасности. В течение 1990 - х гг. вопрос об организации единой флотилии прикаспийскими странами не рассматривался за исключением периода с 1991 по 1993 гг., когда под единым командованием России находились боевые корабли и катера Казахстана, Туркменистана и самой РФ. В 2000 - е годы военное сотрудничество на Каспии проводилось в форме совместных боевых учений и попыток создать международные военно - морские силы, в особенности на уровне российско - казахстанских отношений в форме проведения боевых маневров вооруженных сил в Каспийском море.

Несмотря на то, что подобная практика не являлась исключением в области международной безопасности и стратегии развития вооруженных сил, первые межкаспийские учения рассматривались как демонстрация силы и начало процесса наращивания вооружений, что было показано на примере маневров «Море мира – 2002» [2]. В 2002 г. Россией было предложено создание международной структуры «КАСФОР» (CasFor), по примеру «Блэксифор» - Группы сотрудничества стран Черноморского бассейна. Создание подобной организации, по мнению экспертов, позволило бы использовать современное оборудование, благодаря которому объединенные силы могли бы проводить поисковые спасательные работы,

разминирование, оказывать гуманитарную помощь. Подразделение этой группы базировались бы каждое в своей стране и присоединялись бы к общим силам в случае необходимости. Будучи правильно организованными, каспийские военно - морские силы способствовали бы взаимному доверию стран - участниц, и что в результате уменьшило бы вероятность гонки вооружений между прикаспийскими государствами [1].

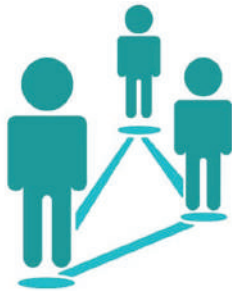
Но, в соседних государствах, как например, в Иране идею создания «КАСФОР» первоначально расценили, как стремление России получить полный контроль над навигацией всех судов в Каспийском море в условиях неопределенности границ [3]. Тем не менее, в период второй половины 2000 - х гг. Россия от попыток реализовать «КАСФОР» не отказалась. Данная идея поддерживалась в Кремле, и попытки воплотить в реальность организацию оперативной группировки под руководством РФ в Каспийском море предпринимались на дипломатическом уровне. Однако, данное российское предложение так и осталось нереализованным, и основные усилия внешней политики прикаспийских государств были сосредоточены на установлении пограничных линий и заключении Конвенции о правовом статусе Каспийского моря.

#### **Список использованной литературы:**

1. Плугатарев И. За раздел Каспия Россия еще повоюет // Независимая газета. 2002. 13 августа. [Электронный ресурс] [https://www.ng.ru/cis/2002-08-13/6\\_caspian.html](https://www.ng.ru/cis/2002-08-13/6_caspian.html) (дата обращения: 28.11.2021)
2. Катик М. Гибель азербайджанского парома поднимает вопрос о соединенной флотилии // EurasiaNet – Eurasia Insight. 2002. 27 октября. [Электронный ресурс] <http://www.eusainet.org/russian/departments/insight/articles/eav102802ru.shtml> (дата обращения: 22.10.2021)
3. Bahman Aghai Diba. Common Military Force in the Caspian Sea? // Persian Journal. 2005. November 10. [Электронный ресурс] <http://www.payvand.com/news/05/nov/1113.html> (дата обращения: 15.11.2021)

© Решетникова Л.М., 2021

# СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



# SOCIOLOGICAL SCIENCES

**Гриценко Р.Р.**, студент  
**Гайсина Г.И.** д.п.н., профессор  
РФ, г.Уфа ФГБОУ ВО БГПУ им. М Акмуллы

## **СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ ВОЛОНТЕРА**

*Аннотация:* В статье дана краткая характеристика термина «волонтерство». Охарактеризована его роль в современном мире. Рассмотрены социально - значимые качества личности волонтеров: сочувствие, солидарность, альтруизм, приверженность, ответственность.

*Ключевые слова:* волонтер, волонтерская деятельность, добровольчество, ответственность, альтруизм, приверженность.

Волонтерство представляет собой прочную основу устойчивой экономики, экологическое и социальное развитие, поскольку оно обладает огромным потенциалом для реакции на потребности, проблемы и вызовы, с которыми сталкивается мир. Оно воспринимается как социальная и общественная деятельность, которая увеличивает социальный капитал, продвигает важность общего блага, создает чувство принадлежности и помогает в предоставлении услуг, которые в противном случае были бы более дорогими или недостаточно обеспеченными.

Волонтерская работа может состоять из различных действий, направленных на достижение целей организации, в которой она разработана: среди прочего, защита животных, помощь малообеспеченным людям и помощь беженцам.

Волонтер может разрабатывать задачи по сбору средств, помогать в организации мероприятий, решать административные задачи, кадровые ресурсы или технологии. Возможности очень широки, и волонтерство, которое вы выберете, будет зависеть от ваших навыков и того, что вы хотите внести.

Добровольческой работой можно заниматься как в родной стране, так и за рубежом, в международных миссиях, где разрабатываются проекты строительства, образования или защиты окружающей среды.

Слово волонтер произошло от французского «volontaire», что в переводе означает «доброволец», «желающий». Доброволец – тот, кто добровольно взял на себя какую-либо работу. [2, с.163]. Слово «доброволец», применяемое к человеку, не обязательно означает, что он работает без вознаграждения, а скорее, что он работает по своей собственной воле, без внешнего навязывания.

Добровольческую работу можно определять по-разному, но эти определения должны включать как минимум следующие элементы:

- деятельность связана с интересами других людей или общества;
- отсутствует личный финансовый интерес;
- это происходит в более или менее организованных рамках;
- это свободный выбор, и он выражается мирными средствами.

Всеобщая декларация добровольчества определяет его как " добровольное решение, основанное на мотивах и личных предпочтениях; это форма активного участия гражданина в жизни сообществ; оно обычно проявляется в действиях и в организованном движении внутри ассоциации; оно способствует на улучшение качества жизни и создание более заботливого мира. Он отвечает на основные вызовы общества, стремящегося к достижению более справедливого и мирного мира. Он способствует укреплению более сбалансированного социально - экономического развития, в том числе создание новых рабочих мест и профессий» [3].

Правовые основы волонтерской деятельности закрепляются Конституцией Российской Федерации (ч. 4 и 5, ст. 13, ч. 2, ст. 19, ст. 30) [1]. Согласно ФЗ от 11.08.1995 N 135 - ФЗ (ред. от 08.12.2020) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» - «под благотворительной деятельностью понимается добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки». В том же законе дано понятие волонтерская деятельность – «добровольческой (волонтерской) деятельностью понимается добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг различного рода [5].

На наш взгляд, волонтер - это человек обладающий социально значимыми качествами личности. Эти качества, согласно мнению О.Н. Карабановой М.Ю. Трескина Е.Н. Хабаровой формируются в обществе и им обусловлены. Они определяют личностное в человеке, так как каждый человек зависим от общества, в котором он живет. Таким образом, социально - значимые качества – это качества, которые формируются в обществе и необходимы человеку для жизни в нем. Социально - значимые качества личности формируются в ходе социализации как качества, которые не даются от природы или наследственностью [4].

Мы считаем, главными социально - значимые качества личности волонтера сочувствие, солидарность, альтруизм, приверженность, ответственность.

- сочувствие и солидарность доброжелательное отношение к тем, кто больше всего нуждается, желание поделиться своими навыками, способностями или знаниями в реализации решений. сопереживание - это способность воспринимать ситуацию так же, как и другой человек. Сочувствие также может относиться к характеру и определенному образу жизни в человеке, что делает его приятным, обаятельным. На социальном уровне сочувствие высоко ценится, поскольку позволяет людям чувствовать себя комфортно друг с другом и проявлять хорошее расположение к другим.;

---

- альтруизм - не ожидать возмездия за совершенные действия. Таким образом, волонтер - это альтруист, который решает выполнить задание по собственному желанию, который жертвует свое время и отдает свои мощные способности помогать другим людям;

- приверженность тем событиям, которые происходят в нашей среде (или в других местах) и требуют от нас постоянной и эффективной помощи.

- ответственность - это соблюдение обязательств и осторожность при принятии решений или каких - либо действиях. Ответственность представляет собой определенность, надежность, честность в отношении себя и других; это осознание и готовность признать, что результат, который ты получаешь в ходе твоих поступков и действий, и есть следствие твоих поступков (действий).

- В основе социальной ответственности – общественная природа поведения человека: поскольку он не может существовать вне общества, следовательно, его интересы и потребности могут быть реализованы только благодаря взаимодействию с обществом в целом и с отдельными его представителями в частности.

Волонтерство - это образ жизни, который затрагивает не только тех, кому помогают (поскольку оно меняет их жизнь во многих аспектах), но и тех, кто помогает чутко и понимает важность совместной работы и подчинения другим. Волонтерство является фундаментальной опорой гражданского общества. Оно воплощает в жизнь самые благородные чаяния человечества (поиск мира, свободы, возможностей, безопасности и справедливости для всех людей).

### Список литературы

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Консультант Плюс. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_7495/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/) (дата обращения: 26.11.2021).

2. Всеобщая Декларация Добровольчества / Всеобщая Декларация Добровольчества. – Режим доступа: [http://gov.cap.ru/home/76/gorono/2005/school6/dobrovoldvigenie\\_3.htm](http://gov.cap.ru/home/76/gorono/2005/school6/dobrovoldvigenie_3.htm) - (Дата обращения: 26.11.2021).

3. Карбанова, О.Н. Характеристика понятия "социально - значимые качества личности" [Текст] // О.Н. Кабанова, М.Ю Трескин, Е.Н. Хабарова / Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61 - 4. С. 137 - 139.

4. Федеральный закон "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)" от 11.08.1995 N 135 - ФЗ (последняя редакция) // Консультант Плюс. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_7495/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/) (дата обращения: 26.11.2021).

**Пак В.П.,**

магистрант департамента социальных наук ШИГН  
Дальневосточный федеральный университет,  
Владивосток, Россия

**Научный руководитель: Гончарова С.В.**

кандидат социологических наук, доцент  
Дальневосточный федеральный университет,  
Владивосток, Россия

**Pak Vadim Petrovich,**

Far Eastern Federal University,  
Vladivostok, Russia  
autohelpvl@bk.ru

**Scientific advisor:** Goncharova Svetlana Vladimirovna

D. in Sociology, Associate Professor

Far Eastern Federal University,

Vladivostok, Russia

goncharova.sv@dvfu.ru

## **МОЛОДЕЖНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

### **YOUTH ENTREPRENEURSHIP AS A FACTOR IN THE SOCIO - ECONOMIC DEVELOPMENT OF PRIMORSKY REGION**

**Аннотация:** В статье характеризуется ситуация поддержки молодежного предпринимательства в Приморском крае. Автор рассматривает виды поддержки молодежного предпринимательства в регионе, описывает государственные меры по созданию комфортных условий существования молодого предпринимателя и место молодежного предпринимательства в политике развития края. По мнению автора, молодежное предпринимательство может послужить одним из приоритетных инструментов снижения миграционного оттока и повышения уровня жизни населения.

**Ключевые слова:** молодежное предпринимательство; проблемы развития предпринимательства; поддержка предпринимательства.

**Abstract:** The article describes the situation of support for youth entrepreneurship in Primorsky Krai. The author considers types of support for youth entrepreneurship in the region, describes government measures to create comfortable conditions for the existence of a young entrepreneur and the place of youth entrepreneurship in the development policy of the region. According to the author, youth entrepreneurship can serve as one of the priority tools to reduce the migration outflow and improve living standards.

**Keywords:** youth entrepreneurship; problems of entrepreneurship development; entrepreneurship support

Развитие молодежного предпринимательства является одним из важных приоритетов в управлении регионов России не только с точки зрения их экономического роста; оно также позволяет решать проблемы занятости молодежи, уменьшать миграционный отток, наращивать человеческий потенциал территории. Роль молодежного предпринимательства в социально - экономическом развитии России в целом, ее отдельных субъектов в последние годы активно изучается исследователями П. А. Меркуловым [1], Е. В. Рукиной [2], Г. А. Грибановым [3], И. В. Игнатовой [4], Д. Е. Толмачевым [5] и др.

Практически все исследователи сходятся во мнении, что именно молодые предприниматели отличаются наиболее высокой степенью адаптации к нестабильной экономической ситуации; они, в силу особенностей своего возраста, восприимчивы к инновационным идеям, не боятся рисковать, и в полной мере представляют собой «наиболее активную часть населения, инициативную, готовую к риску и обладающую лидерскими качествами» [6, с. 170], ценный трудовой ресурс для любого региона. Для дальневосточных субъектов, в которых фиксируется устойчивая тенденция оттока населения, в том числе молодежи, в центральную часть Российской Федерации, задача развития предпринимательства, в том числе молодежного, приобретает статус приоритетной.

К таким регионам относится Приморский край: в нем, несмотря на все усилия, предпринимаемые федеральным и региональным правительствами, наблюдается уменьшение трудоспособной части населения. В 2020 году край покинули 6215 человек [7]. В Приморье, численность людей, относящихся к категории молодежи, то есть, согласно № 489 - ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» [8], людей в возрасте от 14 до 35 лет, составляет 516 234 человек, что составляет около 52 процентов трудоспособного населения [9; 10]. В обеспечении занятости этих молодых людей органы региональной власти используют комплекс инструментов, среди которых –повышения качества молодежного предпринимательства в крае. Деятельность в этом направлении достаточно интенсивно изучается экономистами, социологами Приморского края [11; 12; 13; 14]. Поэтому, принимая во внимание их выводы, охарактеризуем современное состояние молодежного предпринимательства и его роль в социально - экономическом развитии региона.

Прежде всего, в Приморском крае создана инфраструктура для предпринимательской деятельности.

Поддержка предпринимательства осуществляется на базе федеральных законов и программ, в том числе ориентированных на Дальний Восток (например, программ «Территория опережающего развития (ТОР)», «Дальневосточный гектар», «Свободный порт Владивосток (СПВ)», «Дальневосточная ипотека» и др.

---

В регионе принята программа «Экономического развитие и инновационная экономика Приморского края» на период 2020 - 2027 гг. [12], одной из целей которой является создание благоприятных условий для устойчивого функционирования и развития субъектов малого и среднего предпринимательства. К 2027 году намечено увеличение числа получивших поддержку граждан, а также вовлечение не менее 10,11 тыс. человек в сектор малого и среднего предпринимательства. На реализацию данной программы предполагается затратить из краевого бюджета 35136202,44 тыс. рублей. В ходе осуществления этой программы планируется расширить доступ субъектов малого и среднего предпринимательства к финансовой поддержке, в частности, предоставлять различные субсидии на затраты, связанные с организацией деятельности, в том числе субсидии на преодоление ситуаций, связанных с ухудшением положения в связи с распространением коронавирусной инфекции.

По данным Примстата, на 1 июля 2021 года в Приморском крае насчитывалось 48422 индивидуальных предпринимателей. Их распределение по видам экономической деятельности выглядит следующим образом: большая часть – 21654 организаций – занимаются оптово - розничной торговлей, ремонтом машин и мотоциклов, следом идет хранение и транспортировка (4522), а самой непопулярными видами деятельности являются государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение – ими занимаются всего 8 организаций (см. таблица № 1). Одной из причин популярности деятельности, связанной с торговлей, можно назвать наличие нескольких крупных портов в регионе. Соседство с КНР облегчает поиск поставщиков и снижает транспортные издержки. Стоит также отметить достаточно большое количество предприятий, занимающихся производством (2215), а увеличение занятых в этой сфере помогает снизить стоимость жизни в крае за счет уменьшения логистических затрат.

**Таблица №1 - Распределение предпринимателей по видам экономической деятельности (абс.)**

<b>Виды экономической деятельности</b>	<b>Количество организаций</b>
Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство	1878
Добыча полезных ископаемых	9
Обработывающие производства	2215
Обеспечение электроэнергией, газом и паром, кондиционирование воздуха	20
Водоснабжение, водоотведение, организация сбора и утилизация отходов, деятельность по ликвидации загрязнений	69
Строительство	3308

Оптово - розничная торговля; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов	21654
Транспортировка и хранение	4522
Деятельность гостиниц и предприятий общественного питания	1830
Деятельность в области информации и связи	1121
Деятельность страховая и финансовая	260
Деятельность профессиональная, научная и техническая	3201
Деятельность по операциям с недвижимым имуществом	2304
Деятельность административная и сопутствующие дополнительные услуги	1255
Образование	641
Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг	371
Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение	8
Деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений	592
Предоставление прочих видов услуг	3164
Всего	48422

На территории края действует ряд организаций, связанных с поддержкой предпринимательства, такие как «Гарантийный фонд Приморского края», «Фонд развития предпринимательства и промышленности Приморского края», «Центр поддержки предпринимательства Приморского края» и другие.

Реализуются мероприятия по популяризации предпринимательства среди населения. Так АО «корпорация МСП» 15 – 19 ноября 2021 года проводила «Школу предпринимателей», в рамках которой специалисты делились опытом по управлению бизнес - процессами, а также знакомили с существующими мерами поддержки от государства для предпринимателей. Ежегодно проходит «Рост», крупнейший на Дальнем Востоке бизнес - форум, организованный специально для предпринимателей, успешно занимающихся бизнесом и стремящихся к саморазвитию, а также тех, кто начинает или планирует начать свое дело. Это интерактивная площадка, где проходят выступления российских бизнес - гуру, которые смогли самостоятельно вывести свои компании на высокий уровень и готовы поделиться опытом. Центр «Мой бизнес» ежегодно проводит региональный этап всероссийского конкурса «Молодой предприниматель России». В каждой номинации жюри определяет самых лучших и инициативных предпринимателей.

В Приморском крае функционируют Приморское региональное отделение общероссийской общественной организации «Ассоциация Молодых Предпринимателей», Приморское региональное отделение общероссийской общественной организации «Опора России», АНО «Центр поддержки

предпринимательства Приморского края», ассоциация «Общественный совет предпринимателей Приморского края».

На прошедшем Восточном экономическом форуме - 2021 Приморье вошло в число пилотных регионов для реализации всероссийской программы по развитию молодежного предпринимательства, в которой смогут поучаствовать школьники, студенты и предприниматели в возрасте до 35 лет, программа включает обучение и акселерацию проектов, финансовую поддержку, систему наставничества, а также создание клуба молодых предпринимателей. Создан фонд для финансирования предпринимательских проектов, действует льготная ставка под 4 процента годовых для займов, ставка по налогам для начинающих предпринимателей ниже и присутствует отсрочка по налоговым и страховым платежам, существует мораторий на взыскание долгов и штрафов, как мера поддержки для преодоления коронавирусных ограничений, внедряется программа бизнес - наставничества и др.

Представители органов власти и бизнеса в онлайн - формате обсуждают вопросы взаимодействия с молодыми предпринимателями в Дальневосточном Федеральном округе, как подчеркивала Наталья Набойченко, министр экономического развития Приморского края, **«Главная задача – дать людям возможность реализовать свои идеи. Могу сказать, что наша команда ориентирована на работу с начинающими предпринимателями»** [16].

Итак, поддержка молодежного предпринимательства занимает важное место в политике правительства Приморского края. Существуют меры по созданию комфортных условий для молодых предпринимателей, но молодежь недостаточно информирована об этих возможностях. Власти прилагают усилия для закрепления молодежи в регионе, но не все решения получают практическую реализацию. Важно отметить, что привлекательные условия для молодежного предпринимательства позволяют не только снизить отток молодого населения, но и создать дополнительные рабочие места, заинтересовать создавать продукты, необходимые для региона.

### Литература

1. Меркулов П.А. Молодежное предпринимательство как фактор устойчивого социально - экономического роста // Среднерусский вестник общественных наук. 2017. Т. 12. № 3. С. 42 - 52. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodezhnoe-predprinimatelstvo-kak-faktor-ustoychivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-rosta> (дата обращения: 29.10.2021).
2. Рукина Е.В. Развитие молодежного предпринимательства как одного из направлений государственной молодежной политики // Вестник государственного и муниципального управления. 2018. № 3. С. 148 - 155. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-molodyozhnogo-predprinimatelstva-kak-odnogo-iz-napravleniy-gosudarstvennoy-molodyozhnoy-politiki> (дата обращения: 26.10.2021).

---

3. Грибанов Г.А. Молодежное предпринимательство в России // Социально - гуманитарные знания. 2019. № 7. С. 134 - 140. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodezhnoe-predprinimatelstvo-v-rossii/viewer>(дата обращения: 26.10.2021).

4. Игнатова И.В., Игнатов Е.С. Развитие предпринимательства в регионе: факторы и проблемы // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2017. Т. 10. № 5. С. 143 - 157.

5. Толмачев Д.Е., Ульянова Е.А., Плинер Л.М. Развитие малого и среднего бизнеса в регионе: формирование приоритетных направлений на примере Свердловской области // Экономика региона. 2015. № 1. С. 115 - 131.

6. Благих И.А., Кобицкий Д.А. Роль предпринимательства в процессе модернизации российской экономики // Проблемы современной экономики. 2011. № 2 (38). С. 168 - 170. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-predprinimatelstva-v-protseste-modernizatsii-rossiyskoj-ekonomiki/viewer> (дата обращения: 29.10.2021).

7. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Приморскому краю / Миграционный прирост, убыль ( - ), население, человек, значение показателя за год. [Электронный ресурс]. URL: <http://31.173.231.114:81/dg1/DBInet.cgi> (дата обращения 28.10.2021)

8. Программа «Экономическое развитие и инновационная экономика Приморского края» на 2020 - 2027 гг. / Администрация приморского края от 19 декабря 2019 г. № 860 - па. С.200. [Электронный ресурс]. URL: <https://mb.primorsky.ru/guide/development-programm> (дата обращения 25.10.2021)

9. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Приморскому краю / Возрастной состав в разрезе городских округов, муниципальных округов и районов на 01.01.2021. [Электронный ресурс]. URL: <https://primstat.gks.ru/folder/27118> (дата обращения 28.10.2021)

10. Федеральная служба государственной статистики / занятость и безработица в Российской Федерации в апреле 2021 г. [Электронный ресурс]. URL: [https://gks.ru/bgd/free/B04\\_03/IssWWW.exe/Stg/d02/94.htm](https://gks.ru/bgd/free/B04_03/IssWWW.exe/Stg/d02/94.htm) (дата обращения 25.10.2021)

11. Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» / Государственная дума от 25.12.2020 г. № 489 - ФЗ. С. 22. [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012300003?index=0> (дата обращения 12.11.2021)

12. Романцова Д.В., Денисевич Е.И. Проблемы развития молодежного предпринимательства // Молодой ученый. 2015. № 8 (88). С. 614 - 618. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/88/17566/> (дата обращения: 26.10.2021).

13. Голобоков А.С., Немцова Д.В. Проблемы и перспективы развития молодежного предпринимательства в Приморском крае // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 6 - 5. С. 925 - 928.

[Электронный ресурс]. [Электронный ресурс]. URL: <https://applied-research.ru/article/view?id=9729> (дата обращения 26.10.2021).

14. Шумик Е.Г., Сарычева М.А., Суворова С.К. Молодежное предпринимательство – ключевой фактор развития региона // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2017. Т. 6. № 4 (21) С. 212 - 215.

15. Будников И.А. Молодежное предпринимательство как фактор развития региональной экономики: на примере Приморского края // Мировая наука. 2019. № 5 (26). С. 214 - 218.

16. Власть и бизнес ДФО обсудили взаимодействие с молодыми предпринимателями на онлайн - форуме «ПроДФО – Республика Саха (Якутия)». 18 марта 2021. [Электронный ресурс]. URL: <https://blagoveshensk.bezformata.com/listnews/biznes-dfo-obsudili-vzaimodeystvie/92098357/> (дата обращения 16.05.2021).

© Пак В.П. 2021 г.

# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



# PHILOLOGICAL SCIENCES

**Курилова.А.В.**

Студентка 5 курса

Ишимский педагогический институт им. П.П.Ершова (филиал)

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Ишим, Тюменская область

## **АНАЛИЗ СТИЛИСТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В "ЯРМАРКЕ ТЩЕСЛАВИЯ" У.М. ТЕККЕРЕЯ**

**Аннотация.** Роман «Ярмарка тщеславия» У.М. Теккеря является достаточно сложным произведением, в котором присутствуют сразу несколько стилей. Благодаря переплетению жанров у автора в произведении формируется свой, неповторимый стиль написания.

Роман «Ярмарка тщеславия» отличается не только определённой индивидуальностью стиля, но и ярким сюжетом, который наполнен большим количеством ироничных фраз.

**Ключевые слова:** контекстуальная категория, текстовая категория, ирония, аллюзия, интерпретация.

**Annotation.** The novel "Vanity Fair" by W.M. Thackeray is a rather complex work in which several styles are present at once. Thanks to the interweaving of genres, the author forms his own unique style of writing in the work. The novel "Vanity Fair" is distinguished not only by a certain individuality of style, but also by a vivid plot, which is filled with a large number of ironic phrases.

**Keywords:** contextual category, textual category, irony, allusion, interpretation.

Роман «Ярмарка тщеславия» У.М. Теккеря является достаточно сложным произведением, в котором присутствуют сразу несколько стилей. Благодаря переплетению жанров у автора в произведении формируется свой, неповторимый стиль написания.

Если более подробно рассматривать стиль написания данного произведения, необходимо отметить ироничное наполнение каждого предложения на протяжении всего романа. Ирония является в данном случае художественным выражением авторского восприятия мира.

Ироническая модальность наблюдается на протяжении всего романа У.М. Теккеря «Ярмарка тщеславия» и выступает и как контекстуальная, и как текстовая категория. При рассмотрении иронической модальности в качестве контекстуальной категории следует отметить, что она создаёт определённый фон, обладая при этом своими собственными языковыми способами реализации. Концептуальная ирония задаёт определённый настрой читателя, создаёт представление об ироничном взгляде автора на мир.

Основным проявлением концептуальной иронии является образ автора, отношение автора к изображаемому – мировоззренческое, нравственное,

---

социальное, эстетическое. Главной функцией концептуальной иронии является зарождение некоторого сомнения в правдивости и достоверности выражений, она ориентирована на то, чтобы заставить читателя собственноручно найти истинный смысл. Именно использование таких ироничных выражений способствует избеганию автором прямолинейного высказывания собственного мнения. Автор предоставляет возможность читателю задуматься над каждой ситуацией в романе и сформировать собственную точку зрения.

Использование разнообразных юмористических приёмов снижает пафосность произведения. В основе его стиля чувствуются традиции романтической иронии: трактовка творчества как игры, объединение трагичных и комичных элементов, высоких и низких. Автор вызывает у читателя сомнения по поводу каждого персонажа произведения. Можно сказать, что У.М. Теккерей, своего рода, управляет мыслями читателя, играет различными точками зрения на один и тот же предмет, отрицая присутствие неопровержимой истины. Это проявляется в том, что автор избегает использование чётких полюсных героев в романе и по причине «театральности» всего произведения [2]. Его герои не бывают однозначно злыми или добрыми – выбор остаётся за читателем.

Театрализация придаёт лицам, которые задействованы в произведении, универсальность. Игровое начало реализуется с помощью приёма маски. Большое количество повторов автор использует для формирования маски или ярлыка для каждого героя, однако данные ярлыки зачастую меняются на протяжении всего произведения. Именно момент смены такого ярлыка позволяет сменить восприятие читателем отдельного персонажа.

Таким образом, персонажи в романе «Ярмарка тщеславия» У.М. Теккерея представляют собой марионетки в кукольном театре, но они при этом носят различные маски. Все персонажи универсальны, что доказывается определённой недосказанностью автора при их описании, характеристика героев пробуждает желание самостоятельного построения предположений об истинной сущности каждого действующего лица, оставляя интерпретацию произведения открытой.

Также следует отметить, что портретные характеристики в «Ярмарке тщеславия» имеют в большей степени неполный, фрагментарный характер. Автор не выделяет их графически в виде абзаца, он как бы вклинивает их в общий текст романа на различных этапах развития сюжета в виде коротких зарисовок или даже отдельных деталей. В романе нельзя найти чёткой характеристики героя, она размыта и предоставляется для размышления читателю в отдельных фрагментах произведения.

Если более подробно рассматривать стиль написания данного произведения, необходимо отметить ироничное наполнение каждого предложения на протяжении всего романа. Ирония является в данном случае художественным выражением авторского восприятия мира. Индивидуальный стиль автора, совмещающий в себе несколько жанров, прослеживается в своём развитии от предложения к

---

предложению, наполняя новыми оттенками однозначные на первый взгляд образы [1].

Каждая отдельно взятая, даже мельчайшая, деталь в образе персонажей используется с определённым подтекстом. Так, к примеру, среди синтаксических особенностей произведения следует отметить длинные, чаще всего осложнённые предложения, на фоне которых короткие высказывания и односоставные конструкции приобретают большую значимость и задают собственный ритм произведения. Каждая отдельная фраза имеет огромное значение для достижения максимально эффективной передачи мельчайшего оттенка значения: это может быть характеристика самого героя, его диалогов и внутренних монологов, перечисление событий или изображение душевных переживаний. Даже место, где происходят события, в определённой мере способствуют формированию образа героя. Даже поверхностный анализ данных зарисовок позволяет убедиться, что синтаксические особенности наравне с мастерски подобранными лексико - грамматическими средствами имеют большое значение для экспрессивного насыщения текста.

Следует также отметить присутствие большого количества выразительных средств, которые использует автор в своём произведении: он использует и короткие эпитеты, и развёрнутые метафоры, сочетающие в себе индивидуальные композиции значений и позволяющие дополнить общую картину произведения «семантическими полутонами», которые и придают реалистичность повествованию, оттеняя и уточняя образы персонажей и их окружения.

Одним из стилистических приёмов в романе «Ярмарка тщеславия» У.М. Теккерея является декорирование аллюзии. Следует отметить, что не всегда отношение автора к тому, что он обсуждает, совпадает с реакцией читателя. Зачастую мнения автора и читателя кардинально отличаются.

Каждый автор по - своему старается выразить своё мнение, используя разнообразные художественные приёмы. Так, к примеру Теккерей делает упор на использование аллюзии для выстраивания полноценного сюжета. Автор использует аллюзию с целью лаконично и образно придать каждому выражению эмоциональную окраску. Посредством этого он доносит своё собственное мнение до читателя не резко и однозначно, а завуалированно [2].

Проанализируем аллюзии, используемые в романе «Ярмарка тщеславия». В первую очередь, следует отметить исторические аллюзии для того, чтобы показать отношение самого автора к тому, о чём он повествует. У.М. Теккерей использует лексические средства, обладающие широким коннотативным значением. Например, автор, объясняя решение Беки Шарп взять новую компаньонку, делает следующую ссылку: «The right of that inevitable woman in her faded gown hated behind her dear friend in the opera — fox, or occupying the back seat of the barouche, is always a wholesome and moral one to me, as jolly a reminder as that of the Death's head which figured in the repasts of Egyptian dominant, a strange sardonic memorial of Vanity Fair».

---

В «Ярмарке тщеславия» Теккерей усложняет семантическую структуру романа, обогащая слова новыми ассоциативными значениями, взятыми из различных библейских источников. На протяжении всего произведения автор старается наполнить сюжет многочисленным количеством библейских персонажей.

В романе наблюдается изобилие ссылок автора на разнообразные литературные источники. Это могут быть романы, сказки, литературные персонажи. Преобладающее множество аллюзий, используемых в «Ярмарке тщеславия», ссылаются на произведения У. Шекспира. Несмотря на то, что на протяжении всего романа автор старается выдержать нейтральную позицию, в ссылках на произведения Шекспира, он выражает своё резкое и однозначное мнение, а именно – осуждает английское общество, где даже любовь является привилегией тех, кто имеет деньги. Например, Амелия, одна из главных героинь романа «adored Yeorge, a selfish, light - minded young man, and mistreated Dobbin, in every possible way. In fact, she has mistaken a goose for a swan». И далее ссылка на произведение Шекспира «Сон в летнюю ночь» («Mid - summer Night's Dream») [3].

В XXI столетии достаточно сложно охарактеризовать значение, которое имеет мифология в формировании воображения и мировосприятия людей на протяжении многих веков. Следует отметить, что Теккерей крайне привержен к использованию в своих произведениях мифологических образов, в том числе это касается и романа «Ярмарка тщеславия».

В романе мифологические образы служат основным источником аллюзий. В связи с этим, если читатель не знаком с мифологией, ему сложно будет понять всю иронию и юмор, представленные в романе.

Практически все аллюзии, в основе которых заложены мифологические особенности, наполнены лёгкой иронией, а порой несут в себе явный сарказм.

В романе «Ярмарка тщеславия» У.М. Теккерей развивается не один единый сюжет, а сразу нескольких сюжетных линий. Переплетаясь между собой, сюжетные линии формируют общую картину, задуманную автором. Теккерей ловко управляет сюжетными линиями, не позволяя им перепутаться, но при этом они каким - либо образом соприкасаются между собой, образуя единый сюжет. Роман написан таким образом, что читатель не может, просто прочитав его, однозначно воспринять позицию автора по поводу того или иного героя. Сюжетные линии постоянно меняются, направляя читателей на новые мысли. Такой приём автора можно сравнить с дорогой, постоянно меняющей своё направление.

Рассматривая жанр написания, роман «Ярмарка тщеславия» всё же нельзя назвать романом - путешествием в связи с тем, что внимание читателей акцентировано не на окружающей действительности, а на переживаниях и действиях каждого из героев.

Огромное количество переплетающихся между собой сюжетных линий в определённой степени интерпретирует подзаголовок: «Роман без героя». Если обратиться к сюжету романа, действительно можно сказать, что в нём нет главного и второстепенных персонажей. Описание каждого из героев позволяет создать единую картину, придуманную автором.

Таким образом, в процессе анализа стилистических особенностей романа У.М. Теккерей «Ярмарка тщеславия», можно сделать вывод о том, что данное произведение можно соотнести с различными жанрами: его можно рассматривать

как роман - обозрение или роман - воспитание, также его можно отнести к социально - бытовому или историческому жанру. В то же время наличие иронии на протяжении всего произведения позволяет отнести роман также и к сатирическому жанру.

Благодаря тонкому переплетению различных жанров и сюжетных линий автору удалось создать свой неповторимый стиль написания, позволяющий читателю самостоятельно сформировать отношение к действиям и поступкам каждого персонажа, а также к общей картине произведения в целом [4].

При анализе романа «Ярмарка тщеславия» У.М. Теккерея, было выявлено, что для того, чтобы правильно интерпретировать замысел автора, читатель должен обращать внимание на каждую деталь, даже самую незначительную. Подбор автором каждого слова, каждого выражения, а также хорошо продуманное расположение в тексте оказывают необходимое воздействие на читателя, позволяя ему проникнуть в замысел автора, а насыщение текста выразительными средствами формирует живые и яркие образы.

### **Библиографический список**

1. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка. — Л.: Просвещение, 1972.
2. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – 5 - ое изд., стереотип. – М.: КомКнига, 2007 – 144 с.
3. Гордон И. К вопросу о творческом методе Теккерея. – М.: МГУ, 1948.
4. Евгунова Н.А. Пародийный стиль Теккерея. – М.: Учёные записки МГУ, 1958.  
© Курилова.А.В.,2021

**Науменко И. В.**

Студентка

Елабужский институт КФУ

Елабуга, РФ

Научный руководитель: Пospelова Н.В.

к.фил.н., доцент, отделения иностранных языков Елабужского института

Казанского федерального университета

Елабуга, РФ

### **РЕАЛИИ, ПРЕДСТАВЛЯЮЩИЕ ТИТУЛЫ В БРИТАНСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЕ: ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

#### **Аннотация**

В данной статье представлена семантизация реалий, представляющих титулы в британской лингвокультуре. Семантизация выступает как метод лингвострановедческого анализа. В ракурсе внимания находятся лексические

---

единицы на примере англоязычных авторов, такие как earl, countesses, viscount, grafinnen, master и другие.

### **Ключевые слова**

Лингвострановедческий анализ, реалии, семантизация, лингвострановедение

В данной статье представлен лингвострановедческий анализ реалий т.е. названий присущих только определенной лингвокультуре предметов материальной культуры, фактов истории, государственных учреждений, персоналии, реалии, представляющие титулы и т.д. Реалии связаны с фоновыми знаниями, которые определяются как «знания безусловно актуальные в обыденном сознании носителей данной культуры, принципиально отличаются от научных знаний составляющие курсы фундаментальных наук [2,3,4].

Рассмотрим названия титулов, которые также являются реалиями, такие как earl, countesses, viscount, grafinnen, master и другие. Во многих работах по лингвострановедению методом исследования реалий является семантизация [5].

“He might have been, if James had been an Earl!” [7, p.773]. Earl – граф (титул; степень сословия пэров ниже маркиза и выше виконта; официально именуется по титулу).

“I sought my ideal of a woman amongst English ladies, French countesses, Italian signoras, and German grafinnen” [6, p.308]. Countess – 1) графиня, вдова или жена графа; 2) графиня в своем праве, графиня по себе (с 1963 имеет право быть членом палаты лордов; официально именуется по титулу) [2,3,4].

“It would be very nice, though, if he were a Viscount – and his lordship’s little tooth coming through!” [7, p.773]. Viscount – виконт, титул; степень сословия пэров, выше барона и ниже графа; именуется официально по титулу [2,3,4].

“Mr. Mites, the master, affirmed that he would do very well if he had fewer cakes and sweetmeats sent him from home” [6, p.11]. Master – 1) господин (титулование мальчика на письме); 2) *уст.* мастер (вежливое обращение слуги к сыну хозяина); 3) мастер (титул наследника шотландского виконта или барона); 4) мастер (титул главы некоторых колледжей в Оксфордском и Кембриджском университетах); 5) учитель (в частной школе) [2,3,4].

“She had never been deceived as to the object of the baronet’s interest” [7, p.22]. Baronet – баронет (низший наследственный титул; перед именем баронета ставится титул сэра).

“Mrs. Cadwallader was strong on the intended creation of peers: she had it for certain from her cousin that Truberry had gone over to the other side entirely at the instigation of his wife, who had scented peerages in the air from the very first introduction of the Reform question, and would sign her soul away to take precedence of her younger sister, who had married a baronet” [7, p.773]. Peer – пэр (титулованный дворянин, принадлежащий к одной из пяти степеней сословия наследственных пэров; имеет право быть членом палаты лордов. Пэров именуют по титулу, который не является фамилией, но может с ней совпадать. Пэром может быть глава рода, т.е. старший в

роду, обыкн. по мужской линии. Дети пэров носят фамилию отца, титул же переходит к старшему сыну) [2, 3, 4].

Peerage – 1) сословие пэров (наследственное; высшее титулованное дворянство; имеет 5 степеней: герцог [duke], маркиз [marquess], граф [earl], виконт [viscount] и барон [baron]; принадлежность в сословию пэров дает наследственное право членства в палате лордов; 2) книга пэров (родословная знатных родов) [2, 3, 4]. В статье семантизированы реалии, представляющие титулы в британской лингвокультуре с опорой на лингвострановедческие словари В.В. Ощепковой, А. Рума, Г.Д.Томахина.

### Список использованной литературы:

1. Лингвострановедение: что это такое? / Г.Д.Томахин. Иностранные языки в школе, 1996, С.22 – 24.
2. Ощепкова В.В. Шустилова И.И. Краткий англо – русский лингвострановедческий словарь. – М.: Флинта, 1999. – 173с.
3. Рум Андриан. Великобритания. Лингвострановедческий словарь. – М.: Русский язык, 2000. – 558с.
4. Томахин Г.Д. Лингвострановедческий словарь. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. – М.: АСТ ПРЕСС КНИГА, 2003. – 709с.
5. Achaeva M., Pospelova N., Pospelov S. SEMANTIZATION OF REALIA AS A METHOD OF IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS // QUID - INVESTIGACION CIENCIA Y TECNOLOGIA. - 2017. - Vol., Is.1. - P.703 - 707.
6. Bronte Charlotte. Jane Eyre. – L.: Penguin Popular Classics, 1994. – 268p.
7. Eliot George. Middlemarch. – L.: Penguin Popular Classics, 1994. – 780p.

© Науменко И.В., 2021

**Смирнов П.Ю.**

учитель русского языка и литературы,  
МБОУ «Городищенская СОШ с УИОП»,  
Россия, г. Старый Оскол

### РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ УРОКОВ РОДНОГО (РУССКОГО) ЯЗЫКА В 5 - 7 КЛАССАХ

В статье анализируются приемы и методы развития речевых навыков учащихся посредством уроков родного (русского языка). Обозначены задания для индивидуальной, парной и групповой работы на уроках родного (русского) языка..

Ключевые слова: сочинение, лингвистический анализ, эссе, творческое задание.

В последнее время речевое окружение учащихся претерпело значительное изменение: дети стали хуже излагать свои мысли в письменной и устной форме, с трудом стали понимать прочитанное, отчасти, по нашему убеждению, это вызвано

постоянным пребыванием в сети Интернет, просмотром видеороликов на различных хостингах, где не в чести следить за правильностью и точностью речи.

В связи с обозначившейся методической проблемой перед учителями - словесниками возникает задача по системной нейтрализации пробелов в знаниях по данному направлению. По нашему мнению, уроки родного языка и родной литературы – существенное подспорье для школьного методиста в деле речевого развития учащихся. Во - первых, на этих уроках темы отличаются от основных занятий по русскому языку и литературе, что, на наш взгляд, привносит разнообразие в образовательный процесс, во - вторых, уроки родного (русского) языка методически и предметно ориентированы на всестороннее речевое развитие школьников. Этому является подтверждение наличие тем уроков, где учащимся предлагается порассуждать, описать, рассказать, поведать о том, что волнует детей.

Нельзя не отметить, что в этой связи учителю - филологу подойдут так называемые творческие работы малой формы: сочинение - миниатюра, очерк, эссе, репортаж. Мы полагаем, что представленный вид работ не только обогащает креативное мышление детей, но и способствуют улучшению навыка правильного письма. К сожалению, мы должны признать, что учащиеся не любят этот вид работы на уроках родного (русского) языка. По нашему мнению, школьники не могут рассказывать о душевных притязаниях, не ощущают себя свободными, когда хотят реализовать свой творческий потенциал. Учитель - русист должен помочь преодолеть своим воспитанникам сложности.

В 5 классе на уроках родного (русского) языка методически целесообразно конструировать с детьми предложения как в контексте монологической речи, так и в контексте диалогической. Например, задание может быть оформлено следующим образом: составьте диалог с реальным или воображаемым лицом в зоопарке, в магазине игрушек, в музее или в кинотеатре, в театре или в бассейне. Дети охотно будут стараться излагать свои мысли о том, что было в их жизни, тем самым, на наш взгляд, дети будут активно включаться в работу в ходе урока, будут выдвигать различные суждения, подбирая то или иное слово, словосочетание, предложение, будут учиться корректно с точки зрения пунктуации оформлять свои высказывания.

Важно обратить внимание, что исследования в методике преподавания русского языка в школе все чаще смещают акцент в сторону текстоцентризма как основной дидактической силы в обучении. Важно направлять целенаправленное методическое внимание разбору уже готовых текстов, равно как и составлению своих собственных. По нашему мнению, продуктивно и дидактически оправданно за 10 - 15 минут до окончания урока предлагать учащимся задания творческого плана. Необходимо учитывать логичность и эффективность творческого задания.

Творческие работы разграничены по видам. Среди них нужно отобразить сочинение - очерк, эссе, рецензию. Они характеризуются сравнительно небольшим объемом и рекомендуются в методическом единстве уроков родного (русского)

---

языка, родной (русской) литературы. Учащиеся формулируют свое видение или составляют свое суждение на какое - либо событие, явление, происшествие, факт. Конечный итог работы может быть представлен в виде обзорной статьи, журналистского репортажа.

Рецензия – сочинение небольшого объема. Текст рецензии может быть доработан до уровня текста большого сочинения. В частности, «Посещение краеведческого музея» - тема отзывы как речевого высказывания, которое может преобразиться до уровня большого целого сочинения, когда школьники будут готовиться к муниципальной научно - практической конференции.

Репортаж – небольшой текст, помогающий отточить речевые навыки учащихся, потому что детям придется обращаться к другим источникам, на наш взгляд, будут межпредметная взаимосвязь. Внимание акцентируется на особенные стороны наблюдаемого объекта или явления.

Миниатюра – небольшое сочинение, характеризующееся целостным и оформленным повествованием. Учащиеся могут писать миниатюру на тему «Роль Интернета в социуме», но они должны понимать, что должны будут создавать оконченное художественное описание на основе личных жизненных наблюдений.

Таким образом, виды творческих работ на уровне малого жанра имеют свою специфику. Эта работа может быть реализована как в классе, так и дома. Работа, выполненная в классе может быть похожа на зарисовку, а домашняя представляет собой цельный текст.

Положительный результат в деятельности школьников имеет корреляцию по многим направлениям: память, природные особенности, талант к импровизации, интеллектуальные ресурсы. Важно учителю - русисту полномасштабно способствовать многоуровневому развитию представленных свойств у своих воспитанников. Нельзя не сказать, что существуют определенные особенности всех творческих работ по родному (русскому) языку, русскому языку малой формы, которые нужно учитывать в своей методической деятельности. Важным является выбор текста. Отбор тем нужно осуществлять таким образом, чтобы ученик осознанно идентифицировал задачу как глобальную и обдуманно выбранную. Нужно постараться вовлечь школьников. Например, у пятиклассников разузнать про любимый контент, про любимую компьютерную игру, а потом предложить написать небольшой очерк или эссе о ней. Творческая работа должна быть небольшой по объему, но нетривиальной по внутренней наполненности, чтобы захотелось представить единым полотном.

Любое время года может быть обозначено различными праздниками. Например, в среднем звене в осеннее время сначала процитировать стихотворения, посвящённые этому прекрасному времени года, а потом попросить передать свои ощущения об осени в виде небольшого текста. Запоминающееся школьное событие, которое прочно остается в сознании ребят, например, общешкольное мероприятие, посвящённое Дню Матери, выездная экскурсия по историко - литературным музеям, выставкам может стать импульсом, устремленным вверх по

---

лестнице успеха в деле создания собственного текста работы. По нашему мнению, необходимо несколько таких работ озвучить вслух.

Использование творческих работ разнонаправленного плана в обучении родному языку дают положительную динамику методического прогресса. Важно приобщать детей к проблемам окружающей действительности. По нашему мнению, позитивным педагогическим началом, которое способствует пониманию учащимися сути сочинений малой формы, будет выездная экскурсия за пределы города или даже региона, посещение музея, картинной фотостудии, выставки, то есть то, что способствует активизации мотивационного начала, потом предложить создать собственный текст. Музыка и природа играют магистральную роль в становлении навыка осмысленного, вдумчивого чтения. Задачи обучения реализуются в едином контексте с преобразованием духовно - нравственных границ представлений учащихся. Это способствует усовершенствования культурно - эстетического, интеллектуального багажа детей. Занятия подобного дидактического плана позволяют раскрыть возможность обеспечения ролевой многоплановости в учебном процессе. Ученики ощущают себя сопричастными к созданию собственной творческой работы, а когда воспринимают тексты аудиально, то начинают рассматривать себя в роли начинающих исследователей. По нашему убеждению, это способствует активности учеников в русле создания собственных сочинений малой формы, наблюдается благотворный прогресс в интеллектуальном развитии.

Каждый учитель - славист должен создать атмосферу благоприятного психолого - педагогического климата в классном коллективе, атмосферу единения и доверия в соотношении «ученик - учитель», чтобы учащиеся развивали креативные способности и с интересом создавали свои работы. В рамках данного утверждения нами остро чувствуется необходимость в отборе и конкретизации методик и наиболее методически верных приемов деятельности. Методически правильным выступает прием сотворчества. Дети всем классом пишут небольшой отзыв. Начать может учитель, затем продолжает первый ученик, второй и т.д. В ходе работы анализируются недочеты в оформлении мысли, исправляются ошибки. Рекомендуется делать поправки на доске и в тетрадях. Затем нужно прочитать получившуюся работу вслух. Этот прием очень действенный, поскольку школьник чувствует себя раскованнее и делится своими мыслями и впечатлениями. Групповая работа способствует поиску учащимися своего пути становления как личности.

Отбор объектов для творческих работ весьма вариативен: премьера знаменитой франшизы, концерт любимого исполнителя, актера, юмориста, развитие блокинга в России и т.д. Такая работа помогает усовершенствовать и укрепить логическую завершенность и стройность речевого пространства, наполняет ее языковыми тропами.

---

Учитель родного языка должен направлять и регулировать работу своих учеников, связанную с созданием творческих работ дифференцированных жанров. Нужно провести фронтальный опрос как успевающих, так и слабоуспевающих учащихся. Высокую методическую значимость имеет работа над текстом единой для учащихся и учителя темы. Сочинения филолога дают возможность школьникам понять, как нужно писать сочинения.

Учащимся близки темы очерков, эссе, очерков, репортажей, интервью, которые они создают, руководствуясь личными переживаниями и впечатлениями. Они помогают самореализоваться, расширить духовно - нравственный ориентир сознания учеников. Важно полагать, что школьники воспринимают образ, очерченный с ассоциациями. Детям нравится писать сочинения по начальной строке изучаемого литературного произведения. В качестве примеров текстов можно брать и обращаться к творениям М. Пришвина, С. Аксакова, В. Гаршина, Л. Толстого, Л. Андреева. Литературные творения знаменитых классиков помогут ребятам создать свои оригинальные работы.

Нельзя не использовать в работе поэтический материал. Школьники эмоционально читают стихотворения, затем пытаются создавать свои.

Начинать многовекторную методическую деятельность над небольшими творческими работами нужно с пятого класса. Проходит время, ученики становятся умнее, и вместе с этим прослеживаются позитивные сдвиги в их речевом развитии. Письменные и устные творческие работы различаются индивидуальностью суждений. Дети овладевают речью и могут поддерживать общение, при необходимости могут аргументированно отстаивать свою позицию. После чтения литературного материала, умеют анализировать прочитанное, создают небольшой эмоциональный отзыв о книге. По нашему глубокому убеждению, методически целесообразно и необходимо вести работу над сочинениями малой формы систематически.

### **Список литературы**

1. Синицын В.А. Путь к слову. Из записок учителя. Пособие по развитию речи для преподавателей русского языка, учителей начальных классов и их учеников. – М.: АО «Столетие», 1996.
2. Дейкина А.Д., Новожилова А.Ф. Тексты - миниатюры на уроках русского языка: Пособие для учителя. – М.: Флинта. Наука, 1998.
3. Дейкина А.Д. Подготовка учащихся на основе текстов - миниатюр к экзаменационному изложению IX класса // Русская словесность. – М.: Школа - Пресс, 1997.
4. Родин И.О. Сочинения: правила составления текстов: полный курс: 5 - 6 классы / И.О. Родин, Т.М. Пименова. – М.: АСТ: Астрель, 2007

© Смирнов П.Ю. 2021

**Шакирова Л.Ш.**

магистрант 3 курса БГПУ им.М.Акмоллы,  
г.Уфа, РФ

**Научный руководитель: Курбангалеева Г.М.,**

Кандидат филологических наук, доцент, БГПУ им.М.Акмоллы,  
г.Уфа, РФ

**Shakirova L.Sh.**

3 - rd year undergraduate student of BSPU named after M. Akmulla,  
Ufa, Russia

**Scientific adviser: Kurbangaleeva G.M.,**

Candidate of Philology, Associate Professor, BSPU named after M. Akmulla,  
Ufa, Russia

## **РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ВНУТРЕННИХ КОММУНИКАЦИЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО БИЗНЕСА**

### **ROLE AND SIGNIFICANCE OF INTERNAL COMMUNICATIONS IN A MODERN BUSINESS CONDITIONS**

#### **Аннотация**

В статье дано определение внутренним коммуникациям, выделены признаки эффективной внутренней коммуникации, рассмотрены каналы внутренних коммуникаций.

#### **Ключевые слова**

Внутренние коммуникации, коммуникация, бизнес - планирование, межличностные отношения.

#### **Annotation**

The article gives a definition of internal communications, highlights the signs of effective internal communication, considers the channels of internal communications.

#### **Keywords**

Internal communications, communication, business planning, interpersonal relationships.

Внутренние коммуникации – это всевозможные взаимосвязи в общении людей в глубине организации. Они имеют все шансы быть устными или письменными, конкретными или условными, индивидуальными или массовыми. Действенные внутренние коммуникации всех направлений – сверху - вниз, снизу - вверх и по горизонтали – это одна из основополагающих задач каждой организации [3]. Благоприятная внутренняя коммуникация дает возможность грамотно установить правильные ролевые взаимодействия и поделить между работниками ответственность. Коммуникацию чаще всего рассматривают в виде обмена информацией [4, с.174].

Можно выделить следующие признаки эффективной внутренней коммуникации: 1) информативность; 2) ясность; 3) своевременность; 4) независимость и беспристрастность; 5) лаконичность. Те, кто увлекаются формированием внутренних коммуникаций, обязаны иметь в своем распоряжении такие качества, как: 1) открытость; 2) честность; 3) способность к диалогу [2].

Структура организации определяет и ориентиры, и горизонты коммуникационных потоков в ней, то есть, общее направление информации по всевозможным каналам, в среде разнообразных подразделений и сотрудников данной организации [4, с.173].

Каналы внутренних коммуникаций — это пути, при помощи которых проводятся информационные потоки. В организациях наиболее распространены следующие каналы: внутренний сайт компании; внутренняя email - рассылка; регулярные собрания; неформальные встречи, на которых сотрудники могут напрямую говорить с руководством; корпоративная социальная сеть; корпоративная пресса; виртуальные собрания; конференции; коммуникативные мероприятия; информационные доски - стенды. По этим каналам специалисты доносят до персонала важную и полезную информацию. Большинство из них персонал может использовать для коммуникации с руководством [4, с.170 - 171].

Чем качественнее информационный обмен, тем меньше сотрудники тратят времени на правильное понимание или поиски нужной информации. А это значит, растёт производительность труда. Для эффективного управления внутренними коммуникациями специалисту нужно представлять суть процесса обмена информацией и понимать, как среда влияет на обмен информации.

В современном бизнесе работают не просто с внутренними коммуникациями, а с целой системой внутренних коммуникаций. Система внутренних коммуникаций (СВК) – комплекс информационных каналов, дающих возможность предоставлять данные делового, интеллектуального и эмоционального характера внутри организации между сотрудниками. Коммуникации обязаны быть понятными, четкими, предоставлять требуемую информацию, относящуюся к профессиональной деятельности. Они обязаны формировать атмосферу доверия, совершенствовать социально - психологический климат в коллективе [1, с.203].

Развитию коммуникаций внутри компаний в последнее время все больше уделяется внимания. Грамотно выстроенное любое взаимодействие между сотрудниками и обмен информацией, может привести организацию к высоким результатам работы, а значит и успеху компании на рынке, так как в организации четко налажены каналы связи и определены зоны ответственности каждого, кто владеет какой - либо информацией.

#### **Источник**

1) Социально - психологические проблемы исследования личности // Андреева Г. М. Социальная психология. Учебник. М., 2019, С.203.

---

2) Зайцев Владимир Сергеевич, Беляева Татьяна Николаевна. Влияние коммуникативной среды на формирование и воспитание личности. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30376284> (дата обращения: 21.11.2021)

3) Словарь социолингвистических терминов. — М.: Российская академия наук. Институт языкознания. Российская академия лингвистических наук. Ответственный редактор: доктор филологических наук В.Ю. Михальченко. 2020.

4) Кашкин В.Б. Введение в теорию коммуникации: Учеб. пособие. Воронеж: Изд - во ВГТУ, 2019. С.170 - 174.

© Шакирова Л.Ш., 2021

# **ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ**



# **PHARMACEUTICAL SCIENCES**

**Карнышева Н.Г.** к.ф.н., доцент кафедры управления  
и экономики фармации, фармацевтической технологии

Ростовского Государственного Медицинского Университета  
**Кудинова Л.В.** преподаватель первой категории Колледжа  
Ростовского Государственного Медицинского Университета  
г. Ростов - на - Дону, РФ

**Karnysheva Natalia Georgievna** Ph.D.,  
Associate Professor of the Department of Pharmacy Management  
and Economics, Pharmaceutical Technology of Rostov State Medical University

**Lyudmila V. Kudinova** is a teacher of the first category  
of the Rostov State Medical University College  
the city of Rostov - on - Don , Russia

## **НОВЫЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ФОРМЫ**

### **NEW DOSAGE FORMS**

#### **Аннотация**

Успехи в фармации и ее активное развитие совместно с биохимией, клеточной и генной инженерией привело к созданию лекарств нового вида [1, 337 - 359 с. ]. В статье рассматривается прогресс в области разработки новых лекарственных препаратов, который во многом связан с получением принципиально новых лекарственных форм. Использование приемов разнообразного введения имеет недостаточный эффект в следствии поступления в мишень( клетку, орган) сниженной концентрации. Для увеличения эффективности действия лекарственных форм необходимо увеличивать дозы, чтобы получить терапевтический эффект, но одновременно с этим возможно возникновение такого явления, как косвенное нежелательное действие препарата[2 , 46с.]. Увеличение содержания лекарственных веществ приводит к неблагоприятным реакциям организма. В данном аспекте биофармацевтические исследования по созданию лекарств нового поколения приобретают особую актуальность. Описание использования перспективных в доставке и эффективности действия лекарственных форм таких как наночастицы (нанокапсулы, полимерные мицеллы, нанокристаллы, наносферы) предоставляет особый интерес для медицины XXI века. Таким образом, настоящее исследование систематизирует и обобщает данные научной информации российских и зарубежных ученых, что позволяет сделать вывод о необходимости развития такого направления в фармации.

#### **Ключевые слова**

лекарственная форма, разработка, фармакологическое действие, скорость высвобождения, фармакокинетика, наночастицы, липосомы.

**Abstract**

Advances in pharmacy and its active development together with biochemistry, cellular and genetic engineering led to the creation of a new type of drugs [1, 337 - 359 p.]. The article discusses the progress in the development of new drugs, which is largely associated with the production of fundamentally new dosage forms. The use of various administration techniques has an insufficient effect as a result of a reduced concentration entering the target (cell, organ). To increase the effectiveness of the dosage forms, it is necessary to increase the doses in order to obtain a therapeutic effect, but at the same time, such a phenomenon as an indirect undesirable effect of the drug may occur [2, 46c.]. An increase in the content of medicinal substances leads to adverse reactions of the body. In this aspect, biopharmaceutical research on the creation of new generation drugs is becoming particularly relevant. Description of the use of perspective in delivery and efficiency

**Keywords**

dosage form, development, pharmacological action, release rate, pharmacokinetics, nanoparticles, liposomes.

**Введение**

Наиболее интенсивно исследования по разработке лекарственных форм нового поколения развиваются по следующим направлениям:

- Заключение лекарственных и вспомогательных веществ в оболочку для защиты от преждевременного всасывания;
- Использование биodeградируемых систем доставки, состоящих из комплекса лекарственных и вспомогательных полимерных веществ, способных к биodeградации с заданной скоростью;
- Применение трансдермальных систем доставки, действие которых основано на всасывании лекарственных веществ через кожу;
- Связывание лекарственных веществ с моноклональными антителами;
- Инкапсулирование белков, вакцин и других средств в липосомы, при расположении их между двумя фосфолипидными слоями системы;
- Введение лекарственных веществ в эритроциты;
- Разработка электротранспортных и оральных осмотических систем доставки лекарственных веществ;
- Разработка лекарственных форм с контролируемым высвобождением;
- Разработка лекарственных форм обеспечивающих целевой транспорт мишени (например, к опухоли) [3, 75 с.].

**Основная часть:**

Одним из перспективных направлений является получение лекарственных средств на основе наночастиц (1 нм –  $10^{-9}$  метра).

Интенсивные исследования в данной области в первую очередь обусловлены возможностями получения транспортных системы для направленной доставки лекарственных веществ в организме, что является давней мечтой фармакологии. Еще в конце XIX века немецкий бактериолог Пауль Эрлих предложил термин "волшебная пуля", подразумевающий химиопрепарат, который избирательно

---

---

находит в организме и убивает больные, опухолевые клетки, не повреждая при этом здоровые ткани.

Разработки систем направленного транспорта лекарств ведутся по двум направлениям:

- Пассивный направленный транспорт - облегченное проникновение через гистогематические барьеры;

- Специфическая доставка – по принципу «узнавания» патологической ткани).

Очевидно, что для решения таких задач необходим некий носитель с оптимальными свойствами, который бы мог бы избирательно доставить лекарственные в большой орган или ткань [4, 61 - 104 с.] .

Наночастицы получают полимеризацией мицелл. В наиболее общей схеме их получения имеет место солюбилизация биологически активного вещества, при которой оно включается в мицеллы. При определенных условиях (температура, pH среды, скорость перемешивания) солюбилизованный раствор взаимодействует с раствором полимеризующего агента. Процесс полимеризации индуцируют с помощью  $\gamma$  - лучей, УФ - облучения. Размеры частиц полученного легкого порошка составляют от 10 до 1000 нм, удельная поверхность -  $10 \text{ м}^2 / \text{г}$ . Наночастицы, диспергированные в воде, могут давать прозрачные или опалесцирующие растворы, вводимые парентерально. Различные лекарственные вещества включаются в частицы в процессе полимеризации или адсорбируются на осажденных частицах, причем адсорбция представляет собой наиболее распространенный механизм связывания. Скорость высвобождения лекарственных веществ из наночастиц тесно связана со скоростью разрушения этих частиц и в некоторой степени может контролироваться выбором мономера.

К настоящему времени сформулирован ряд требований к параметрам наночастиц используемых для транспорта лекарственных веществ:

- Нетоксичные, биodeградирующие, биосовместимые;
- Размеры более (диаметр)  $< 100 \text{ нм}$ ;
- Физическая стабильность в крови (без агрегации);
- Продолжительная циркуляция в крови (медленная опсонизация);
- Способность проходить гематоэнцефалический барьер (транцитоз через эндотелиальные клетки капилляров головного мозга);
- Соответствие параметрам «экономическая доступность» и «эффективность / стоимость»;
- Возможность образования комплексов с малыми молекулами, пептидами, протеинами или нуклеиновыми кислотами;
- Минимальная возможность вызывать повреждение связанного с ними лекарства (химическая деградация / повреждение, денатурация белков);
- Возможность модуляции процесса высвобождения лекарства [5, 61 - 104 с.] .

В зависимости от агрегатного состояния и морфологических особенностей выделяют такие наночастицы: нанокристаллы, нанокапсулы, наносферы и полимерные мицеллы.

---

Нанокапсулы - липосомы (контейнеры для доставки лекарственных средств) нетоксичны, при определенных условиях могут поглощаться клетками. Мембрана липосомы может сливаться с клеточной мембраной, что приводит к внутриклеточной доставке их содержимого. Липосомы могут использоваться для транспортировки как гидрофильных, так и гидрофобных лекарственных веществ.

В зависимости от липидного состава, поверхностного заряда и размеров изменяются физико - химические свойства липосом и их биофармацевтические характеристики - такие, как скорость клиренса с участка инъекции и из плазмы крови, доставка к органу - мишени. Липосомы различного липидного состава включают в себя разное количество лекарственного вещества. Степень включения лекарственных веществ в липосомы зависит от строения, размеров, заряда, липидного состава липосом, а также от физико - химических свойств самих лекарственных веществ. Попав в организм, липосомы под воздействием различных систем разрушаются, высвобождая содержимое. В связи с этим возможность использования липосом в качестве носителей лекарств в значительной степени определяется быстротой разрушения липосом в организме.

На терапевтическую активность липосом как средства доставки лекарственного вещества большое влияние оказывают ее размер, строение липидного слоя и соотношение лекарственного вещества - липид. От размеров липосом и продолжительности их обработки ультразвуком зависят концентрация лекарственных веществ, включенных в них, и их распределение в организме. Вещество, заключенное в липосомы, защищено от воздействия ферментов, что увеличивает эффективность препаратов, подверженных биодеструкции в биологических жидкостях.

Преимуществом наночастиц как лекарственной формы является постепенное высвобождение лекарственного вещества, инкорпорированного в них, что увеличивает время его действия. Этот эффект наблюдался у препаратов ДОФА, инулина, цефазолина. Степень же фармакологического действия лекарственных веществ зависит от химического состава липосом. Одно из важных свойств липосом (как и других наночастиц) - соотношение размеров наночастиц и диаметра пор капилляров - стало основой для создания эффективных антираковых препаратов. Так как размер наночастиц больше диаметра пор капилляров, их объем распределения ограничивается областью введения. Например, при внутривенном введении они не выходят за пределы кровотока, то есть плохо проникают в органы и ткани. В результате резко понижается токсическое действие субстанции, ассоциированной с наночастицами. Это свойство послужило основой для направленной доставки химиотерапевтических препаратов в опухоли и очаговоспаления. Так как капилляры, снабжающие эти области кровью, как правило, сильно перфорированы, то наночастицы будут накапливаться в опухоли. Данное явление получило название - пассивное нацеливание [6, 61 - 104 с.].

Таким образом, существуют две причины, вследствие которых липосомальные препараты антиканцерогенных субстанций очень эффективны: уменьшение

---

токсичности и пассивное нацеливание. Доказано, что липосомальные препараты обладают более пролонгированным действием, они менее токсичны, чем растворы, так как в меньшей степени накапливаются в органах, тогда как в крови их концентрация выше. Липосомы в незначительном количестве проникают в миокард и скелетные мышцы, вероятно, вследствие особенностей строения эндотелия этих органов. Они не поступают в систему органов выделения и поэтому не подвергаются гломерулярной фильтрации [7, 1 - 11 с.].

Использование липосом позволяет изменять фармакокинетику включенных в них веществ - скорость удаления зоны введения и из крови, распределение и перераспределение в органах и тканях, эффективность доставки к определенным тканям и органам. Уменьшение токсичности в случае использования липосомальных препаратов дает возможность повысить дозу беззаметных токсических эффектов. В результате получают качественно новые результаты при лечении липосомальными препаратами. В настоящее время на мировом фармацевтическом рынке появилось несколько липосомальных противораковых препаратов: "Даунозом" (Daunoxome, Nexstar Pharmaceutical, USA), "Доксил" (Doxil, Sequus Pharmaceutical, USA),

"Келикс" (Caelyx, Schering - Plough, USA), "Липодокс" (ЗАО "Биолек", Харьков, Украина). В Государственной академии тонкой химической технологии им. М. В. Ломоносова (Москва) разрабатывается липосомальная форма антипаркинсонического препарата - ДОФА. При использовании традиционных лекарственных форм ДОФА на 80 % декарбоксилируется в кровотоке, что снижает его эффективность и приводит к серьезным побочным явлениям. В липосомах же ДОФА не доступен для ферментативной деструкции. Доказана лучшая доступность мозга для липосомальных препаратов ДОФА. Уменьшением объема распределения и, следовательно, увеличением концентрации ДОФА в кровотоке объясняется существенное увеличение проникания его через гематоэнцефалический барьер.

Липосомы, как и другие наночастицы, довольно быстро захватываются ретикулоэндотелиальной системой (РЭС). Это происходит вследствие взаимодействия липосом с белками плазмы - опсонинами. Опсонины «метят» лекарственные средства и делают их мишенями для клеток РЭС. С увеличением времени их циркуляции еще больше повышается эффективность липосомальных препаратов. Было предложено модифицировать поверхность полимерами с гибкой гидрофильной цепью, например полиэтиленгликолем (ПЭГ). Для этого используются специальные модифицированные липиды, например фосфатидилэтаноламин (ФЭА), конъюгированный с ПЭГ. Очень эффективны липосомы для препаратов, мишенью которых являются клетки РЭС, так как именно эти клетки интенсивно поглощают наночастицы. Такая ситуация складывается при внутриклеточной микробной инфекции и при вакцинации. Доказано, что доставка амфотерцина в непосредственно зараженные клетки приводит к прекрасным результатам при системных грибковых инфекциях, висцеральном лейшманиозе. С этой целью применяют такие препараты, как AmBiosome, ABLC, Amphocil.

В случае использования липосомальных вакцин иммунный ответ усиливается вследствие того, что антигены, ассоциированные с липосомами, попадают непосредственно в антигенпрезентирующие клетки. Кроме антигена (вирусный капсид), в липосому включают белки, способствующие слиянию мембран липосом и клеток, например гемагглютинин вируса гриппа. Для таких препаратов часто применяют термин «виросомы». Использование липосом дает возможность конструировать поливалентные вакцины: например, против нескольких видов гриппа (сингапурский, пекинский и Йамагата), гепатита А и В, дифтерии, столбняка. В Швейцарии одобрено несколько таких вакцин.

Еще одной областью применения липосом становится генная терапия, при которой важна адресная доставка в нужный тип клеток. Липосомы в данном случае не только защищают генетический материал от нуклеаз, но и выступают как инициаторы эндоцитоза. Известно, что основным процессом механизма действия виросом является слияние мембраны с мембраной эндосомы, происходящее под влиянием гемагглютинина. При этом содержимое липосомы попадает в цитозоль, то есть избегает липосомальных ферментов. Именно этот путь считается предпочтительным для липосом, нагруженных генетическим материалом. В качестве «молекулярного адреса» наиболее часто выбирают иммуноглобулины, имеющие соответствующие мишени на целевых клетках.

Использование липосом для органо- и органеллоизбирательной или преимущественной доставки лекарственных веществ и субстратов клеточного может в значительной степени изменить фармакокинетику и эффективность терапевтического действия. Основным недостатком липосом как лекарственной формы – невысокая стабильность при хранении.

Такого недостатка лишены полимерные наночастицы, имеющие практически те же области возможного применения. Используются следующие виды биodeградирующих и биосовместимых полимеров, пригодных для получения наночастиц:

- Синтетические полимеры: поли(алкилцианоакрилат), поли(алкилметилакрилат), поли(стирен), поли(винилпиридин), поли(капролактон), полимолочная кислота;

- Природные полимеры: альбумин, казеин, желатин, альгинат, хитозан, этилцеллюлоза.

Но в отличие от липосом полимерные наночастицы состоят из менее безопасного материала, чем фосфолипиды. Этим в основном сдерживается их продвижение в качестве лекарственной формы.

Производные фуллерена в настоящее время также рассматриваются в качестве перспективных транспортных системы для целевой доставки лекарств. Они имеют хорошую биосовместимость и низкую токсичность. В настоящее время их исследуют как носителей противовирусных препаратов, антибактериальных препаратов (*Escherichia coli*, *Streptococcus*, *Mycobacterium*), препаратов для

фотодинамической терапии рака, антиоксидантов и антиапоптозных препаратов для лечения бокового амиотрофического склероза и болезни Паркинсона.

Известно, что лекарственные вещества различаются по своим фармакокинетическим свойствам. Некоторые из них имеют идеальные характеристики для всасывания по мере прохождения по ЖКТ, тогда как для других это представляет большую проблему. Напомню, что биофармацевтическая система классификации (Biopharmaceutical Classification System), принятая FDA в 1995 г., подразделяет все лекарственные вещества в зависимости от их растворимости и проницаемости в кишечнике. К группе веществ I класса относятся препараты с высокой растворимостью и проницаемостью, и именно они хорошо всасываются при пероральном применении. Все другие вещества (классы II–IV) характеризуются либо плохой растворимостью, либо низкой проницаемостью, либо сочетанием обоих свойств. Именно препараты этих групп имеют проблемы с биодоступностью при приеме *per os*.

Для перорально применяемых лекарственных средств (таблетки, драже, капсулы) существует возможность изменения скорости выделения лекарственного вещества, места выделения по ходу желудочно - кишечного тракта (ЖКТ) и даже длительности нахождения в определенной зоне ЖКТ, что в итоге будет определять скорость всасывания, степень прохождения через систему воротной вены и динамику концентраций в крови.

Для препаратов I класса БКС остро стоит задача исключения пиков концентрации в крови. Еще в 1980 - х гг. исследователи поняли необходимость разработки систем для равномерного (*flat*) профиля выделения препарата в просвет ЖКТ, что предупреждает развитие побочных эффектов, связанных с высокими, пиковыми концентрациями препарата. Это достигается созданием таблеток с регулируемой скоростью выхода препарата в просвет ЖКТ. Примером может служить новая лекарственная форма известного сердечно - сосудистого препарата нифедипин (*Procardia XL*, *Pfeizer*). Раствор нифедипина помещен в капсулу, из которой равномерно выделяется за счет осмотического поступления жидкости внутрь капсулы (*oral osmotic – OROS*). В 1990 - х гг. подобная *OROS* - система была использована, например, для антимиокардиального препарата оксидбутинина хлорида (*Ditrophan XL*, *Ortho - McNeil*), применяемого при гиперактивности мочевого пузыря, или психостимулятора метилфенидата (*Concerta*, *ALZA*), применяемого при состояниях с дефицитом внимания. Использование *OROS* - технологии позволило предупреждать развитие ощущения сухости во рту, которое довольно типично при назначении обычных таблеток оксидбутинина. В случае с метилфенидатом удалось повысить скорость выделения препарата с целью преодоления развития толерантности к нему [6, 61 - 104 с.].

Для введения веществ, плохо растворимых в воде или плохо проникающих через стенку ЖКТ, были разработаны L - *OROS* - системы. В дополнение к технологии осмотического насоса (*OROS*) была разработана технология Геоматрикс (*Geomatrix*, *SkyePharma*), основанная на использовании нескольких слоев покрытия

для таблетки с барьером из высоковязкой гидроксипропилметилцеллюлозы (HPMC). В центре такой таблетки находится активное вещество (вещества), покрытое одним или более слоем полимера, контролирующего скорость диффузии лекарственного вещества. Таблетки с различными скоростями выделения нескольких действующих веществ могут быть изготовлены с использованием химических компонентов, отличающихся по скорости набухания, гелеобразования или распада. Во время растворения набухающий барьер утолщается, но не разрушается, тогда как разрушающийся барьер, постепенно распадаясь, открывает внутреннее ядро таблетки, что приводит к контролируемому выделению действующего вещества. Технология Геоматрикс была использована при создании новых лекарственных форм препаратов, которые ранее использовались только в виде быстро распадающихся таблеток. К ним относятся дилтиазем HCl, (Dilacor XR, Watson Labs), пароксетин (Paxil CR, GlaxoSithKline) и натриевая соль диклофенака (Voltaren XR, Novartis).

Другая лекарственная форма – сфероидальная система для орального применения (SODAS, Elan) – была создана с использованием частиц с контролируемым выходом лекарства. Технология SODAS может быть настроена на немедленный выброс препарата, на длительное и на пульсовое выделение. Технология основана на использовании шарообразных частиц диаметром 1–2 мм, которые содержат действующее вещество и которые покрыты лекарствоспецифичным полимером, обеспечивающим контролируемый выход. Полимеры могут быть водорастворимыми или нерастворимыми и образовывать мембрану вокруг каждой сферы, определяя скорость выделения лекарственного вещества. Контролируемое выделение начинается тогда, когда растворимый полимер смывается в среду, жидкость входит в ядро сферы, растворяет его, после чего лекарство начинает диффундировать. Технология SODAS была использована для разработки новых лекарственных форм таких препаратов, как дилтиазем (Cardize LA, Bioavail), метилфенидат (Ritalin LA, Novartis) и морфина сульфат (Avinza, Ligand). Надо подчеркнуть, что основным ограничением всех типов таблеток с контролируемой скоростью выхода препарата в просвет остается условие выхода основной дозы (лучше всей дозы) за время прохождения через желудок и тонкий кишечник (около 4–5 часов), так как в толстом кишечнике скорость всасывания значительно ниже.

Среди факторов, влияющих на всасывание препаратов, особое значение имеет не только сравнительная площадь поверхности (ее мы изменить не в силах), но и время прохождения пищевого комка или лекарства через данный участок ЖКТ, так называемое окно всасывания (absorbtion window).

Биодоступность препарата, преимущественно всасывающегося в верхних отделах ЖКТ, будет зависеть от факторов, изменяющих время прохождения пищи или препарата. К примеру, после приема пищи время опорожнения желудка увеличивается, что удлиняет удержание препарата над окном всасывания, и в результате возрастает его биодоступность. Известна способность ряда

---

компонентов пищи – жиров, некоторых аминокислот и пептидов тормозить опустошение желудка и перистальтику кишечника. Способом улучшить всасывание препарата может быть «фиксация», задержка таблетки с контролируемой скоростью выделения действующего начала над окном всасывания. Это может быть применимо к препаратам типа Ацикловир, Каптоприл, Фуросемид, Метформин, Габапентин, Леводопа, Баклофен, Ципрофлоксацин.

Одним из направлений является создание системы для длительного нахождения в желудке (без пищи), которая была бы безопасной и эффективной, – *gastroretention*. Один из подходов основан на использовании микрочастиц с биоадгезивными свойствами, которые нередко обладают и способностью плавать на поверхности содержимого желудка. Микрочастицы часто покрыты хитозаном, который за счет положительного заряда связывается с элементами слизистой оболочки. Другим способом задержки препарата является использование капсул, разбухающих в желудке до 15–20 мм в диаметре и постепенно выделяющих препарат. При этом такие болюсы не покидают желудок даже после окончания желудочной фазы пищеварения, так как диаметр отверстия пилорического сфинктера не превышает 15 мм.

Всасываемость препаратов с плохой проницаемостью в кишечнике может быть улучшена добавлением усилителя всасывания. К ним относятся вещества, которые временно модифицируют межклеточные соединения (*tight junctions*) между эпителиальными клетками кишечных ворсинок. Интересно, что многие сурфактанты могут увеличивать биодоступность. Это особенно применимо к полярным веществам, к которым принадлежат белки и пептиды.

В настоящее время проводится изучение и других систем доставки препаратов, например многокомпонентной системы, которая сочетает pH - чувствительные свойства и специфическую биodeградебельность для доставки метронидазола в толстый кишечник. В этой новой системе микросферы хитозана были получены из эмульсии жидкого парафина в качестве наружной фазы и раствора хитозана в уксусной кислоте в качестве дисперсной фазы. Хитозановые микросферы были микроинкапсулированы внутрь микросфер из Eudragit (Pharma Polymers), образуя таким образом мультирезервуарную, pH - чувствительную систему. В экспериментах на крысах лекарственное вещество не выделялось в кислой среде, однако выходило в толстой кишке, указывая на подверженность хитозанового матрикса воздействию ферментов кишечника [8].

Таким образом, биофармацию можно определить как экспериментальную и теоретическую основу для разработки лекарственных препаратов оптимального состава обеспечивающего необходимую терапевтическую эффективность и безопасность. Учитывая физико - химические свойства вспомогательных веществ, с использованием специальных технологических приемов, можно скорректировать степень и скорость процессов всасывания лекарственного вещества, скорость его распределения в тканях и выведения, добиваться пролонгации действия, регулировать в заданном направлении биодоступность препарата. Все это дает

возможность на основе одного и того лекарственного вещества создавать более эффективные и менее токсичные лекарственные формы [9, 61 - 104 с.].

Заключение : Создание и использование новых лекарственных форм открывает дополнительные возможности в лечении , делает его более эффективным и адресно направленным.

### Список использованной литературы:

1. Altomare, L., Bonetti, L., Campiglio, C.E., De Nardo, L., Draghi, L., Tana, F., Farè, S. (2018). Biopolymer - based strategies in the design of smart medical devices and artificial organs. *Int. Journal of Artificial Organs*, 41(6), 337 - 359. DOI: 10.1177 / 0391398818765323

2. А. Г. Ивонин , Е. В. Пименов , В. А. Оборин , Д. А. Девришов , С. Н. Копылов / Направленный транспорт лекарственных препаратов : современное состояние вопроса и перспективы – (2012) 46 с.

3. Т. Г. Хоружая, В. С. Чучалин. Биофармация – научное направление в разработке и совершенствовании лекарственных препаратов: Учебное пособие. – Томск: Лаборатория оперативной полиграфии СибГМУ, 2006. – 75 с.

4. Постнов В. Н., Наумышева Е. Б., Королев Д. В., Галагудза М. М. Наноразмерные носители для доставки лекарственных препаратов. *Биотехносфера*. 2013; 6(30): 16–27.

5. Viswanath B., Kim S. (2017). Influence of Nanotoxicity on Human Health and Environment: The Alternative Strategies. *Rev Environ Contam Toxicol.*, 242, 61 - 104. DOI: 10.1007 / 398 \_ 2016 \_ 12

6. Лекция № 5 «Лекарственные формы нового поколения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://studopedia.ru/7\\_131980\\_biofarmatsevticheskaya\\_otsenka\\_kachestva\\_suppozitiev.html](https://studopedia.ru/7_131980_biofarmatsevticheskaya_otsenka_kachestva_suppozitiev.html) свободный. – (дата обращения: 12.04.2015).

7. А.П. Каплун , ЛЕ Банг Шон , Ю. М. Краснопольский\* , В. И. Швец. - обзор « Липосомы и другие наночастицы как средство доставки лекарственных веществ» 1 - 11с. (30.09.1998).

8. О.С. Медведев, Н.А. Медведева / Hi - Tech таблетки – почему и зачем? - Журнал для врачей «Трудный пациент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sciartel.ru/registration-of-literature-in-accordance-with-gost-r-7-05-2008/> свободный. – (дата обращения: июнь 2005).

9. Jackson K., Young D., Pant S. Drug - excipient interactions and their affect on absorption // *Pharmaceutical science and technology today*. - 2000. - Vol. 3.— No. 10.— P. 336—345.

© Карнышева Н.Г. Кудинова Л.В. 2021

## **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ**



## **HISTORICAL SCIENCES**

**HAMİDOV A.B.**  
Baku State University  
**ГАМИДОВ А.Б.**

**NATIONAL CADRES POLICY IN THE DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC  
AND TECHNICAL PROGRESS IN THE AZERBAIJANI SSR (1969 - 1982)**

**НАЦИОНАЛЬНАЯ КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА  
В РАЗВИТИИ НАУЧНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА  
В АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ ССР (1969–1982)**

**Summary.** The article deals with the achievements of national leader Heydar Aliyev in the comprehensive development of Azerbaijan. Also recording the facts that 1969 - 1982 were brilliant construction period in Azerbaijan history, increasing attention to the development of scientific research, the development of scientific and technical progress and leading position of Azerbaijan in its application to production in the entire USSR and etc. were investigated in the article

**Keywords:** Heydar Aliyev, Azerbaijan SSR, the beginning of the 1970s - 1980s, scientific and technical progress, national cadres.

**Резюме.** В статье показано, что общенациональный лидер Гейдар Алиев побудил Азербайджан предпринять шаги по обеспечению всестороннего развития нашей республики. Он также отметил тот факт, что 1969 - 1982 годы вошли в историю Азербайджана как период блестящего строительства, повышенного внимания к развитию научных исследований, развитию научно - технического прогресса и его применению в производстве, Азербайджан занял лидирующие позиции в мире. СССР и тд. другие подобные вопросы были решены.

**Ключевые слова:** Гейдар Алиев, Азербайджанская ССР, начало 70 - 80 - х годов XX века, научно - технический прогресс, национальные кадры.

One of the greatest achievements of Azerbaijan SSR in the 1970s and the beginning of the 1980s were the rapid development of scientific and technological progress and education, and the establishment of higher education institutions, the network of universities and the involvement of the people in education.

At the August plenum 1969 Heydar Aliyev expressed his concern regarding the situation in the development of science in the republic and noted that there are still serious flaws in the activity of our scientific departments. The Academy of Sciences as well as a number of scientific departments do not show enough decisiveness in the struggle for accelerating scientific and technological progress and application the completed work to production. Along with such a critical approach, the great leader's care for Azerbaijani science and scholars was evident from the consistent and systematic measures taken from the first days [1].

As a result of complex development programs implemented in the early 1970s and 1980s, Azerbaijan became a region with advanced scientific and technological progress and turned into an industrial, agricultural and cultural republic in the USSR. This was a brilliant result of Heydar Aliyev's wise policy and genius foresight. The genius politician said commenting on the successful achievements: "The most obvious result of the development of Azerbaijan during the Soviet era is that the economic, scientific, technical and cultural potential created during that period established a solid foundation for our republic to function as a fully independent state" [2]. As a result of Heydar Aliyev's purposeful and consistent economic policy, Azerbaijan, known as the agrarian province of the USSR until 1969, from that date became a developed industrial country and a republic with wide application of scientific and technical progress. Rapid development and growth of all spheres of social life in a short time, expansion of opportunities of production, scientific and technological progress, in a word, all these realities, which characterize the socio - moral situation in the republic, were an integral part of the greater aspirations - the grand plan that served the establishment of today's independent Azerbaijan.

In 1969 - 1982, during the reign of Heydar Aliyev in Azerbaijan, 213 new large industrial enterprises were put into operation in our republic, 350 products were exported to 65 countries. During those years, the gross national income of Azerbaijan increased 2.5 times. In 1970, experts noted that Azerbaijan's refineries, which had produced 1 billion tons of oil in the last 100 years and provided 75 percent of the USSR's oil needs during World War II, still did not meet modern standards because they were built during the tsarist period. Therefore, the great leader Heydar Aliyev raised the issue before the USSR Council of Ministers and succeeded in completely rebuilding all the oil refineries in Baku, and rebuilding many of them, at the same time, electronics, electrical engineering, radio engineering, instrument - making, machine - tool factories and enterprises were built and put into operation in Baku, Nakhchivan, Khankendi, Ganja, Mingachevir, Lankaran in the 70s. In 1970 - 1982, a number of factories, plants and other industrial enterprises in Azerbaijan was higher than in previous years [3].

During this period under the leadership of the great leader, that is, the formation of social infrastructure in our republic in the early 70 - 80s of the XX century, conducting high - level scientific research, training national cadres, increasing the scientific, technical and cultural potential of Azerbaijani youth to be sent to study in the most prestigious universities of the former Soviet Union in order to acquire specialties that were extremely important for our country and successes in various fields were the result of Heydar Aliyev's persistent activity.

Of course, there were still problems to be solved. Azerbaijan was an integral part of the USSR, and the known shortcomings of this union as a whole did not remain unaffected to the development of the republics. During the research period, without the investigated scientific and technical production potential, our independent state could face many difficulties our independent state could have faced many difficulties. Of course, it would be wrong to consider such opportunities as a remnant of the Soviet

ideology of the scientific, technical and intellectual potential established under the Soviet regime. However, there are some who believe that it is necessary to look at the work done and understand the importance of an objective assessment of each stage of the historical development of the difficult path and the perspective opportunities for the future.

The successful implementation of the forthcoming tasks in the field of accelerating the socio - economic development of the country on the basis of scientific and technological progress depends on some extent on the effective deployment of national cadres working in this field. Cadres ensure the dynamism and activity of social production. The deployed cadres, in turn, interact with important socio - economic problems of development of society. Along with the above - mentioned ideas, the selection of the right cadres ensures the saving of public labor, the integrated development of a region through the purposeful use of labor resources and other opportunities. Also, modern forms of placement of national cadres in connection with the development of scientific and technological progress had a significant impact on improving the organization of the economy and the formation of the economy of the regions. Visual evidence of the transformation of the prestige of the personality into the prestige of the people can be seen in the example of Heydar Aliyev's activity in the 1970s - 1980s.

After returning to power in 1993 he characterized the work done in 1969 - 82 like this: "The economic potential created at that time is also our great wealth. This wealth also allows Azerbaijan to live completely freely, independently of any state. I believe that after we fully restore our independence and fulfill the tasks ahead, every citizen of Azerbaijan will see the fruits of this economic potential of our country, and as a result, will live happily and prosperously." The path of development, which began in 1993, is based on a solid foundation established in 1969 - 82. In the essence of the work done was this thesis of the genius: "The purpose of my life is Azerbaijan, the people of Azerbaijan, the Republic of Azerbaijan, the citizen of Azerbaijan. If I can achieve this, I will end my life as the happiest person. I am trying and will try to achieve this." During the first period of the rule of the great leader Heydar Aliyev, our country was transformed from a backward republic into a prosperous land. In those years, the largest industrial facilities were built and put into operation, social infrastructure was formed, high - level scientific research was conducted, cadres were trained, and young people were sent to study at the most prestigious universities of the former Soviet Union. [4].

At the plenum of the Central Committee of the Communist Party of Azerbaijan held in December 1979, specific tasks were set before our people. The staff of the Academy of Sciences of the Azerbaijan SSR also focuses on improving the quality of research, application of scientific achievements in production and expansion of research on environmental issues, the development of new scientific ideas and technical results and the main directions of economic development had mobilized to work [5, p.124]. Due to such development of scientific and technical progress, the breadth of research areas necessitated the establishment of a number of institutes and research institutions at the Academy of Sciences. As a result of the effective and progressive work carried out under

---

the leadership of Heydar Aliyev, Azerbaijan became one of the leading countries in the Soviet Union, fully self - sufficient and contributing to the all - union budget.

### **Литература**

1. Hajiyev I. Heydar Aliyev and the development of Azerbaijani science. People's newspaper, Baku, May 11, 2016 №102, p.9.(in azerbaijani)
2. Mammadzade I., Hasanov S. The road to independence: Heydar Aliyev's personality and political realities (1969 - 1982). Two shores. Baku, July 14, 2021. - № 123, p.12,15. (in azerbaijani)
3. July 14, 1969 is the day when the foundation of the powerful Azerbaijani state was laid. (in azerbaijani)
4. Huseynova I. Great leader Heydar Aliyev erected a monument to himself in the heart of every person. Two shores, Baku, May 9 - 2019. - № 84, p.15. (in azerbaijani)
5. Magsudov F. Heydar Aliyev and Azerbaijani science. Elm, Baku, 1998, 224p. (in azerbaijani)

© HAMİDOV A.B. 2021

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**



## **TECHNICAL SCIENCE**

**Абдылдабеков К.Т.**

к.т.н, доцент КГУСТА им.Н.Исанова  
г. Бишкек, Кыргызстан

**Суйунтбекова И.А.**

к.т.н, доцент КГУСТА им.Н.Исанова  
г. Бишкек, Кыргызстан

**Мусаева А.М.**

магистр группы ВВм - 1 - 20

## **ВОДОСНАБЖЕНИЕ КЫРГЫЗСТАНА: ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ**

### **Аннотация**

В статье изучены основные проблемы обеспечения питьевой воды Кыргызской Республики а также водоподготовка и очистки поверхностных речных вод в регионах Кыргызстана.

### **Ключевые слова**

Подземные воды, рельеф, водными ресурсами, котловина, атмосферные осадки, впадины, ресурсы водоносного горизонта.

Кыргызстан в целом хорошо обеспечен питьевой водой, но есть районы, где ее не хватает т.к. рельеф большей части территории гористый и из за сложного рельефа и неравномерного распределения водных ресурсов по территории республики, на некоторых участках воды поблизости поселков нет или ее использование затруднено.

Зачастую водотоки протекают в малонаселенных высокогорных регионах. Таковы, например, предгорья Алайского и Туркестанского хребтов, запад Иссык - Кульской котловины. В таких местах все еще необходимы мероприятия по обводнению земель и снабжению населения питьевой водой через строительство специальных водопроводных сооружений из поверхностных и подземных вод. Поэтому несмотря что в целом по республике хорошее обеспечение населения водоснабжением в стране есть еще свои недостатки и проблемы в части водоснабжения. Связаны они с инженерно - геологическими особенностями горного рельефа и расположения поверхностных и подземных вод в Кыргызстане и исторически сложившимися условиями и практикой проектирования, строительства и эксплуатации водопроводных сооружений.

В гидрологическом аспекте на территории Кыргызской Республики можно выделить две области - область формирования и область рассеивания стока. К первой относится горная часть республики с высотными отметками более 2000 м, область рассеивания стока располагается непосредственно ниже области его формирования и занимает территорию предгорных долин и внутри горных впадин [1].

В республике подземные воды зарождаются преимущественно в горных и высокогорных местностях. Именно здесь зарождаются почти все подземные воды

Кыргызстана. Образуются они проникновением под землю части поверхностных вод, и затем они стекают подземными водотоками вниз и на выходе из предгорий, они попадая в равнинную часть выклиниваются через родники и различные пробуренные скважины.

Подземные водосборные бассейны республики объединяются в крупные гидрогеологические регионы, называемые по одноименным межгорным котловинам: Чу - Таласский, Иссык - Кульский, Нарынский, Сарыджаз - Аксайский, Ферганский и Алайский регионы. Первые пять регионов входят в Тянь - Шаньскую складчато - глыбовую гидрогеологическую область, Алайский регион - в Памирскую.

Подземные воды выходят из земли в виде источников по склонам гор, днищам ущелий и поймам рек. Увлажняя почву, они образуют мокрые луга (сазы), занимающие иногда большие пространства.

Так, например, в Чуйской долине сазы тянутся почти сплошной полосой по одноименной долине, начиная от Иссык - Кульской котловины и далее вдоль северной железнодорожной линии до самых западных границ республики почти до самой границы с Казахстаном. На юге страны в предгорном поясе Ферганской впадины - в так называемых адырах - подземные воды выступают по склонам в виде пластовых выходов в пределах межгорных ущелий и впадин.

Одна из особенностей таких межгорных впадин - как сказано уже наличие гидрогеологических зон формирования и выклинивания. Во многих впадинах наблюдается резкое уменьшение водопроницаемости при переходе из зоны формирования подземных вод в зону выклинивания.

В одной из характерных зон выклинивания в середине Чуйской долины расположена столица страны г. Бишкек самый крупный и наиболее заселенный и промышленный городской агломерат страны.

Именно здесь на севере республики сосредоточено основное городское население страны сосредоточено на севере республики это города Бишкек в Чуйской долине. Каракол (66, 5 т.чел ) и Балыкчи в Иссык - Кульской области, города Талас (32 т.чел), и Нарын 41,2 соответственно в Таласской и Нарынской областях. На юге республики это Ош (245,2 т.чел), Джала - Абад (92, 8 т.чел). Эти города и поселки имеют централизованные системы водоснабжения которые базируются на подземных водах и которые представляют собой зоны выклинивания подземных вод сформировавшихся выше территории этих населенных пунктов в межгорных впадинах и где по дну предгорных ущелий которых протекают горные реки имеющие снежно - ледниковые питания. Сложилось так, что почти все питьевое водоснабжение Кыргызской Республики базируется исключительно на подземных водах. Но в республике имеется также большое число небольших горных сел и поселков, где нет хороших надежных централизованных водопроводных сооружений. Парадокс в том, что целом хотя в целом республика богата водными ресурсами, но ряд крупных водотоков расположены крайне неравномерно. И зачастую водные артерии и водотоки

расположены не там где находится основное население (это реки Нарын, Каракол, Сары Джаз и др. Часто такие горные реки расположены в высокогорной или горной частях в зоне начала формирования подземного стока, а разгрузочная часть таких водоемов находится как правило в равнинной части и такие горные и высокогорные поселки остаются до сих пор без чистой бесперебойной питьевой водопроводной воды. Другая причина заключается в том, что горные селения даже имея неподалеку горные речки и водотоки не обеспечены качественной централизованной системой водоснабжения. Так например, в городе Каракол что в Иссык - Кульской области рядом с городом протекает одноименная река Каракол. И к сожалению главной проблемой г. Каракол является - чистая питьевая вода. Жители круглый год сталкиваются то с отключениями водопровода и воды вообще, а весной вовсе обнаруживают, что из крана течет мутная вода коричневого цвета [2].

По словам местных жителей есть очистные сооружения, но они не доведены до ума, и практически нет полноценной надлежащей водоподготовки и очистки поверхностных речных вод до требований ГОСТ «Вода питьевая». Такие же проблемы еще есть в ряде населенных пунктах республики. Это города Майлисай, Кызылкия и др. В них где как источник водоснабжения поверхностные воды которая берется из открытых водоемов. Так как даже и если есть водопровод, ввиду отсутствия надлежащей водоочистки жители должны приспособливаться и то ли покупать чистую питьевую воду или самим таскать из воду из рек. И население вынуждено носить воду из рек. Из за подобных причин и проблем до сих пор в более чем 300 селах Кыргызстана никогда не было хорошей системы централизованного водоснабжения. И еще в почти 600 мест чистой воды нет из - за изношенности водопроводных сетей или остановки не доведения до конца работ по проведению водопровода [3].

В Кыргызстане более 1800 сел, и каждый год часть них обеспечивается чистой питьевой водой. В 700 селах трубопроводы были проведены еще в 70 - х годах и теперь находятся в изношенном состоянии. Но в первую очередь надо обеспечивать те местности, где совсем нет чистой воды», считают специалисты. Большинство таких сел расположены в Джалал - Абадской области, на втором месте - Ошская область [ 3 ]. Это видно из нижней диаграммы



По нашему мнению одним из путей решения проблемы обеспечения чистой водой горных сел и поселков где есть поверхностные водотоки и реки надо внедрять в практику проектирования и строительства водозаборы из поверхностных водоемов с соответствующей хорошей технологией водоочистки. Удачное и успешное решение данной непростой проблемы позволит улучшить проблемы в секторе водоснабжения Кыргызской Республики.

### **Список использованной литературы**

1) Водные ресурсы и водохозяйственная инфраструктура Кыргызстана [https://water.gov.kg / index.php? option=com \\_ content& view=article& id=228& Itemid=1274&lang=ru](https://water.gov.kg/index.php?option=com_content&view=article&id=228&Itemid=1274&lang=ru)).

2) В Караколе жителям подается грязная питьевая вода [https://www.vb.kg / doc / 267788 \\_ v \\_ karakole \\_ jiteliam \\_ podaetsia \\_ griaznaia \\_ pitevaia \\_ voda.html](https://www.vb.kg/doc/267788_v_karakole_jiteliam_podaetsia_griaznaia_pitevaia_voda.html).

3) В половине сел Кыргызстана есть проблемы с доступом к питьевой воде [https://cabar.asia / ru / kyrgyzstan - v - polovine - sel - kyrgyzstana - est - problemy - s - dostupom - k - pitevoj - vode](https://cabar.asia/ru/kyrgyzstan-v-polovine-sel-kyrgyzstana-est-problemy-s-dostupom-k-pitevoj-vode).

© Абдылдабеков К.Т., Суйунтбекова И.А., Мусаева А.М., 2021

**Аникеева О.В.**

канд. техн. наук, доцент,

доцент ЮЗГУ

г. Курск, РФ

## **КРИТЕРИИ ДОСТИЖИМОСТИ ЦЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ ПРИ СКРЫТОМ УПРАВЛЕНИИ**

### **Аннотация**

В работе исследованы критерии достижимости целей в области качества промышленных предприятий при скрытом управлении их социально - экономическими системами. Выявлены дополнительные критерии совместной достижимости целей, установление ограничений на которые позволяют достигать как явные, так и скрытые цели при ступенчатом и линейном законах управления. Раскрыты условия достижимости целей в области качества на примере конкретного предприятия.

### **Ключевые слова**

Цели в области качества, скрытое управление, ступенчатый закон, линейный закон.

Скрытое управление промышленным предприятием подразумевает собой такое управление социально - экономической системой предприятия, при котором

высшее руководство, ставя в текущем периоде перед сотрудниками явные цели в области качества, планирует выполнить в том же периоде неявные (скрытые) цели. Скрытые цели формулируются в том случае, если прогнозирование состояния внутренней и внешней среды организации, выполненное в прошлом периоде, позволяет сделать вывод о том, что некоторые показатели деятельности предприятия, не являясь ключевыми, станут таковыми в следующем периоде. Другими словами, достижение таких показателей в текущем периоде даст предприятию возможность безусловного достижения их требуемых значений в следующем периоде, в котором они станут уже ключевыми.

Такой подход к управлению деятельностью предприятия является проактивным, т.е. предупредительным, основанным на прогнозах, поэтому он не может осуществляться без постоянного мониторинга внешних и внутренних факторов предприятия, оказывающих существенное влияние на эффективность его производственной деятельности. Установление и достижение скрытых целей позволит перераспределить потенциал предприятия между процессами. Однако следует понимать, что такое перераспределение не должно негативно сказываться на выполнении ключевых целей в области качества, достижение которых должно быть безусловным.

Таким образом, задачей настоящей работы является поиск таких критериев, которые обеспечат совместное достижение как явных, так и скрытых целей в области качества промышленных предприятий.

Условия достижимости целей в области качества будем рассматривать с использованием разработанной авторами ранее математической модели при целевом управлении системы менеджмента качества предприятия [1 - 3]:

$$\dot{X}(t) = AX(t) + BU(t), \quad (1)$$

где составляющие вектора  $X = (X_{(1)}, X_{(2)})^T$  являются текущими значениями целей в области качества  $X_{(1)}$  и скоростями их изменения  $X_{(2)}$ , каждый из которых имеет размерность  $n$ ;  $n$  – количество целей;  $A$  – системная матрица;  $B$  – матрица параметров управления;  $U(t)$  – вектор управляющих воздействий.

При наличии двух целей в области качества при ступенчатом законе управления система (1) имеет вид [1]:

$$\begin{pmatrix} \dot{x}_1 \\ \dot{x}_2 \\ \dot{x}_3 \\ \dot{x}_4 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} & a_{34} \\ a_{41} & a_{42} & a_{43} & a_{44} \end{pmatrix} \begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \\ x_4 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 \\ b_{31} & 0 & 0 & 0 \\ 0 & b_{42} & 0 & 0 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} u_1 \\ u_2 \\ 0 \\ 0 \end{pmatrix}, \quad (2)$$

где  $a_{31..44}$  – коэффициенты системных свойств деятельности предприятия;  $x_1, x_2$  – текущие значения 1 - ой и 2 - ой целей в области качества;  $x_3, x_4$  – скорости изменения 1 - ой и 2 - ой целей;  $b_{31}, b_{42}$  – коэффициенты управляющих воздействий при достижении 1 - ой и 2 - ой целей, соответственно;  $u_1, u_2$  – значения поставленных целей в области качества, которые предприятие должно достичь в течение планового периода.

Коэффициенты  $b_{31}$ ,  $b_{42}$  определяют потенциальную достижимость поставленных целей [4], при ступенчатом законе управления они примут вид:

$$b_{31} = -k_1 a_{31}[x_1] - k_2 a_{32}[x_2], \quad (3)$$

$$b_{42} = -k_1 a_{42}[x_1] - k_2 a_{42}[x_2], \quad (4)$$

где  $k_{1,2}$  – коэффициенты усиления 1 - ой и 2 - й целей соответственно, обеспечивающие их достижение:  $k_{1,2} = u_{1,2TP} / u_{1,2}$ , при этом  $u_{1,2TP}$  – повышенные значения целей, обеспечивающие достижение их поставленных значений;  $[x_1] \equiv u_1$ ,  $[x_2] \equiv u_2$ .

При наличии двух целей в области качества при линейном законе управления система (1) имеет вид [2]:

$$\begin{pmatrix} \dot{x}_1 \\ \dot{x}_2 \\ \dot{x}_3 \\ \dot{x}_4 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} & a_{34} \\ a_{41} & a_{42} & a_{43} & a_{44} \end{pmatrix} \begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \\ x_4 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & b_{33} & b_{34} \\ 0 & 0 & b_{43} & b_{44} \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 0 \\ 0 \\ 1 \\ t \end{pmatrix}, \quad (5)$$

где  $t$  – плановый период времени;  $b_{33}$ ,  $b_{34}$ ,  $b_{43}$ ,  $b_{44}$  – коэффициенты управляющих воздействий при достижении 1 - ой и 2 - ой целей, соответственно, причем:

$$b_{33} = -a_{31}x_1(0) - a_{32}x_2(0), \quad (6)$$

$$b_{43} = -a_{41}x_1(0) - a_{42}x_2(0), \quad (7)$$

$$b_{34} = -k_1 a_{31}[x_1] - k_2 a_{32}[x_2] + a_{31}x_1(0) + a_{32}x_2(0), \quad (8)$$

$$b_{44} = -k_1 a_{41}[x_1] - k_2 a_{42}[x_2] + a_{41}x_1(0) + a_{42}x_2(0), \quad (9)$$

где  $x_1(0)$ ,  $x_2(0)$  – значения целей на начало периода.

Выражения (3), (4), (6) – (9) раскрывают закономерности управления социально - экономическими системами предприятий.

Т.к. скрытое управление подразумевает такую организацию управления социально - экономическими системами предприятий, при которой одна из целей – явная, будет доведена до сведения исполнителей, а вторая – скрытая, не может быть конкретно поставлена перед сотрудниками ввиду возможности срыва некоторых показателей из - за растущего сопротивления организации, то коэффициент усиления  $k_{i(s)}$  для скрытой цели также не может быть назначен явно, поэтому  $k_{i(s)} = \text{const} = 1$ .

Таким образом, решением поставленной в работе задачи будут являться такие значения коэффициента усиления явной цели, при которых обе цели будут достижимы к концу текущего периода.

Поиск критериев достижимости целей в области качества проведем на конкретном примере деятельности ЗАО «Салют» [5]. В работах [1 - 4] были выделены две цели в области качества:  $x_1(t)$  – экологичность продукции;  $x_2(t)$  – ритмичность производства. Начальные значения целей в 2017 году составили:  $x_1(0) = 0.206$ ,  $x_2(0) = 0.90$ ; скорости их достижений:  $x_3(0) = 0.008$ ,  $x_4(0) = 0.02$ ; фактические значения целей, достигнутые к концу года:  $[x_1] = 0.233$ ,  $[x_2] = 0.93$ .

Элементы системной матрицы  $\mathbf{A}$ :  $a_{31} = -0.815$ ;  $a_{32} = 0.090$ ;  $a_{33} = -0.889$ ;  $a_{34} = 0.094$ ;  $a_{41} = 0.750$ ;  $a_{42} = -0.896$ ;  $a_{43} = 0.818$ ;  $a_{44} = -0.938$ .

При ступенчатом законе управления условие достижения обеих целей в области качества будет определяться из решения системы уравнений:

$$\begin{cases} 0.066k_1 - 0.020k_2 + 0.172 \geq 0.233 \\ -0.042k_1 + 0.284k_2 + 0.675 \geq 0.93 \end{cases} \cdot (10)$$

Т.к. скрытое управление социально - экономическими системами предприятия подразумевает явную постановку одной цели и неявную постановку второй, принимая поочередно,  $k_2 = 1$  при явной  $x_1(t)$  и  $k_1 = 1$  при явной  $x_2(t)$ , система (10) упрощается. Но, при этом, в обоих случаях система (10) решений не имеет, т.к. увеличение коэффициента явной цели неизменно приводит к снижению скрытой цели.

Рассмотрим линейный закон управления. Условие совместной достижимости  $x_1(t)$  и  $x_2(t)$  определяется из решения системы уравнений:

$$\begin{cases} 0.024k_1 - 0.008k_2 + 0.198 \geq 0.233 \\ -0.017k_1 + 0.105k_2 + 0.827 \geq 0.93 \end{cases}, (11)$$

которая также упрощается при поочередной подстановке  $k_2 = 1$  и  $k_1 = 1$ . При этом так же, как и для ступенчатого закона, в обоих случаях система не имеет решений.

На рисунке 1 изображены модели поверхностей, отражающие достижение обеих целей при ступенчатом законе управления при явной цели  $x_1(t)$ : зеленым цветом обозначены поверхности по требуемым значениям, красным, – полученные в интервалах  $k_1 \in [0..2]$ ,  $t \in [0..1]$ .

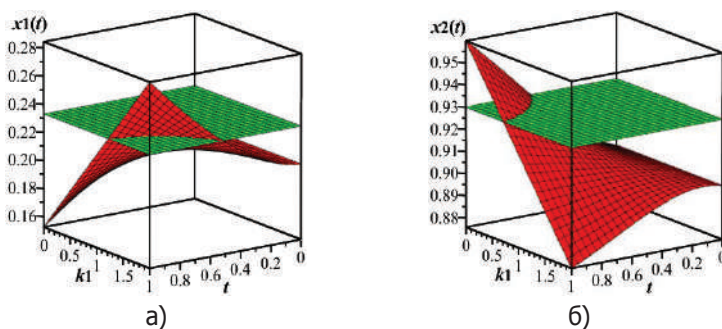


Рисунок 1. Результаты моделирования целей в области качества при ступенчатом законе управления при явной цели  $x_1(t)$ :

а) модели цели  $x_1(t)$ ; б) модели цели  $x_2(t)$

Источник: разработано автором

Как видно из рисунка 1, достижение требуемого значения явной цели  $x_1(t) \geq 0.233$  возможно к концу года при условии, что  $k_1 \in [1.22..2]$ , а достижение требуемого значения скрытой цели  $x_2(t) \geq 0.93$  возможно к концу года при условии, что  $k_1 \in [0..0.83]$ .

Для линейного закона управления интервалы коэффициента усиления первой цели составят, соответственно:  $k_1 \in [1.77..2]$  для достижения  $x_1(t)$ ;  $k_1 \in [0..0.42]$  для достижения  $x_2(t)$ .

Таким образом, полученные результаты моделирования для ступенчатого и линейного законов управления показали, что совместных условий для значений коэффициента усиления явной цели, при которых обе цели в области качества будут достижимы, нет. Поэтому необходимо рассмотреть дополнительные условия совместной достижимости, которые будут отражать требования не только к значениям коэффициента усиления явной цели, но и к значениям параметров, отражающих взаимодействие составляющих потенциала предприятия, т.е. долю удельного потенциала, направленного на достижение одной цели, который используется для достижения другой цели. Данные параметры отражают взаимосвязь элементов системной матрицы **A**:

$$V_1 = a_{32}/a_{42}, V_2 = a_{41}/a_{31}, \quad (12)$$

где  $V_{1,2}$  – параметры, отражающие долю удельного потенциала, направленного на достижение второй (первой) цели, который используется для достижения первой (второй) цели, соответственно.

Согласно [6], значения параметров  $V_{1,2} \in [-1..1]$ . Для определения совокупности областей допустимых значений  $k_1, V_1, V_2$ , в которых обе цели в области качества будут достижимы, проведем зондирование пространства допустимых решений в интервалах:  $k_1 \in [1..1.5]$ ,  $V_{1,2} \in [-1..1]$  с шагом 0.1. Максимальное значение  $k_{1\max} = 1.5$  принято из - за нецелесообразности и сложности увеличения требуемого значения  $[x_1]$  более чем в 1.5 раза, а минимальное  $k_{1\min} = 1$  – из - за невозможности достижения цели  $x_1(t)$  при  $k_1 \leq 1$ .

Для ступенчатого закона управления совокупность областей допустимых значений (СОДЗ) коэффициентов имеет достаточно сложные границы. Поэтому в качестве оптимальной выделим следующую область:  $k_1 = 1.3 \cap \{V_1 \in [-1..-0.6] \cap V_2 \in [0..1]\} \cup \{V_1 \in [-0.5..0.7] \cap V_2 \in [-0.1..1]\} \cup \{V_1 \in [0.8..1] \cap V_2 \in [-0.2..1]\}$ .

На рисунке 2 зелеными кривыми линиями представлены графические модели значений целей при  $k_1 = 1.3, V_1 = 0.5, V_2 = 0.5$ .

Для линейного закона управления найденная СОДЗ коэффициентов  $k_1, V_{1,2}$  достаточно небольшая: здесь  $k_1 \in [1.7..2]$ , причем при  $k_1 = 1.7$  область значений  $V_{1,2}$  достаточно узкая и труднодостижимая. Поэтому следует принять следующую совокупность областей:  $k_1 = 1.8 \cap V_1 \in [-1..1] \cap V_2 \in [0.3..1]$ . На рисунке 2 красными кривыми линиями представлены графические модели значений целей при  $k_1 = 1.8, V_1 = 0.5, V_2 = 0.5$ . Для ступенчатого закона управления при принятых значениях  $k_1, V_{1,2}$  требуемые значения целей будут достигнуты: для  $x_1(t)$  через 0.81 года, для  $x_2(t)$  через 0.78 года; для линейного закона управления: для  $x_1(t)$  через 0.98 года, для  $x_2(t)$  через 0.99 года.

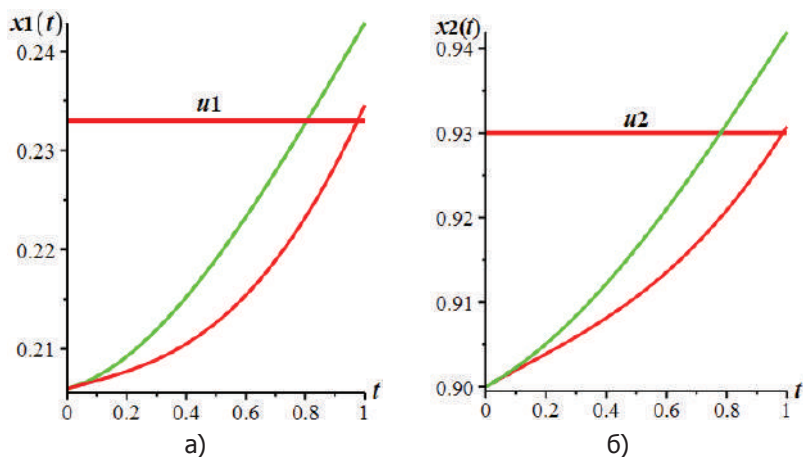


Рисунок 2. Результаты моделирования целей в области качества при ступенчатом и линейном законах управления при явной цели  $x_1(t)$ : а) цель  $x_1(t)$ ; б) цель  $x_2(t)$

Источник: разработано автором

В целом, полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что для обеспечения совместной достижимости как явных, так и скрытых целей в области качества промышленных предприятий необходимо выявлять условия, т.е. ограничивать значения не только коэффициентов усиления явных целей, но параметров, отражающих взаимодействие составляющих потенциала предприятия. При этом необходимо назначать такие значения приведенных коэффициентов, которые будут экономически целесообразны при выбранном законе управления деятельностью предприятия.

Направления дальнейших исследований связаны с расширением номенклатуры критериев достижимости целей в области качества при скрытом управлении, а также их изучением.

***Работа выполнена по проекту №ПР2030 / 2021 - 17 в рамках реализации внутриуниверситетского гранта по программе развития ЮЗГУ (ПРИОРИТЕТ - 2030).***

### Список использованной литературы

1. Анিকেева О.В., Ивахненко А.Г., Сторублев М.Л. Моделирование влияния значений параметров взаимодействия потенциала и организационного сопротивления на достижимость целей в области качества при ступенчатом виде управления // Известия ТулГУ. Технические науки. 2020. Вып. 10. С. 3 - 9.

2. Анিকেева О.В., Ивахненко А.Г. Обеспечение достижимости целей в области качества с помощью целенаправленного изменения значений показателей подсистем промышленных предприятий при линейном законе управления //

Фундаментальные и прикладные проблемы техники и технологии. 2020. № 6 (344). С. 156 - 165.

3. Anikeeva, O.V., Ivakhnenko, A.G., Storublev, M.L. Analysis of industrial performance in terms of achieving quality goals. IOP Conference Series: Materials Science and Engineering ICMTME 2020. 2020. Vol. 971. Issue 3. 032078. DOI: 10.1088 / 1757 - 899X / 971 / 3 / 032078

4. Ивахненко А.Г., Анিকেева О.В. Моделирование взаимодействия подсистем промышленных предприятий при обеспечении качества продукции // Сб. тр. междунар. науч. конф. «Математические методы в технике и технологиях»: в 12 т. Т.8 / под общ. ред. А. А. Большакова. СПб.: Изд - во Политехн. ун - та, 2020. С. 77 - 81.

5. Максимова Н.А. Разработка методов и моделей принятия оптимальных управленческих решений для обеспечения организационной устойчивости предприятий текстильной и легкой промышленности на базе совершенствования организации складского хозяйства: дисс. ... канд. техн. наук. Санкт - Петербург, 2019. 154 с.

6. Анিকেева О.В., Ивахненко А.Г., Сторублев М.Л. Верификация линейной модели динамики качества при исследовании целенаправленной деятельности промышленного предприятия // Фундаментальные и прикладные проблемы техники и технологии. 2020. № 3. С. 154 - 163.

© Анিকেева О.В., 2021

**Батков К.А.**

Бакалавр  
СПбГУАП

2 курс магистратуры  
Санкт - Петербург

## **УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОНЛАЙН - ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID - 19**

### **ONLINE EDUCATION QUALITY MANAGEMENT IN THE COVID - 19 PANDEMIC**

**Аннотация:** Пандемия Covid - 19 потребовала от всего мира внести изменения в их обычный распорядок жизни. В частности, образовательный процесс адаптируют под то, чтобы сохранить здоровье студентов и их родственников и не допустить распространение пандемии COVID - 19. В настоящей статье, автором было проведено исследование на основе критического анализа и научного осмысления

проблем и перспектив управления качеством онлайн - образования в условиях пандемии COVID - 19.

**Ключевые слова:** качество образования, пандемия COVID - 19, дистанционное образование, инновации в образовании.

**Abstract:** The Covid - 19 pandemic has required the whole world to make changes in their daily routine. In particular, the educational process is being adapted to preserve the health of students and their relatives and prevent the spread of the COVID - 19 pandemic. In this article, the author conducted a study based on critical analysis and scientific understanding of the problems and prospects of managing the quality of online education in the context of the COVID - 19 pandemic.

**Key words:** quality of education, COVID - 19 pandemic, distance education, innovation in education.

Дистанционное образование – это настоящий образовательный феномен XXI века. Дистанционное образование получило свое активное развитие в последние десятилетия, оно развивалось и менялось, как отдельно, так и совместно с традиционной формой обучения. Дистанционное образование реализуется на расстоянии, используя самые прогрессивные компьютерные методы и формы обучения. Именно симбиоз современных технологий обусловили рост популярности дистанционного образования. [3, с. 78]

Благодаря инновациям, дистанционное обучение смогло стать феноменом и надежно закрепиться на рынке образования. Прежде всего, это связано с тем, что тотальное внедрение дистанционных технологий образования началось в 2020 году, с началом периода пандемии COVID - 19. К сожалению, в настоящее время, те технологии дистанционного образования, которые используются РФ и многими странами постсоветского пространства, далеки от идеальных. Кроме того, существует такой фактор как доступность Интернета. К сожалению, до настоящего времени, не во всех уголках нашей страны, смогли обеспечить доступ в Интернет для всех желающих. Прежде всего это удаленные города и районы и малочисленные территории.

Дистанционное образование в период пандемии COVID - 19 – это продукт XXI века, который отвечает запросам на личностно - ориентированный подход к обучению в обществе, это естественный социальный продукт потребления, который используется на благо личности и государства. [2, с. 89]

Пребывание дома может повлечь за собой проблемы (стресс, связанный с пандемией, беспокойство, депрессия, насилие в семье), что мешает учащимся и учителям учиться и преподавать.

Последняя тенденция в том, чтобы направить учебный процесс на индивидуализацию образования, раскрыть потенциал и возможности студента, ориентироваться на творческий подход и раскрытие креативного мышления.

Компьютерные инновации влияют на ход процесса обучения и непосредственно на личность учащегося, по причине того, что в процессе меняется не только

---

техническая реализация, но происходят и качественные изменения методик обучения.

На сегодняшний день инновационные процессы воздействуют на смещение фокуса внимания на самостоятельное и индивидуальное обучение, формирования нового типа личности студента, который раскрывает свои способности в процессе обучения; главным ориентиром становится рост мотивации студента, которая способствует повышению эффективности обучения. [1, с. 16]

Все эти изменения связаны с нарастанием нового социального типа общества; образование должно опережать развитие, отвечать интересам как конкретной личности, так и общества в целом. Ведь образование формируется такими понятиями, как процесс формирования человека, обучение, воспитание, развитие; и изначально термин образование имел в своем определении такие понятия, как «создавать», «формировать», «развивать».

Компьютеризация процесса обучения, использование новых телекоммуникационных способов обмена данными – значительно изменили традиционные методы образования, изменив и сам процесс развития и формирования нового человека, соответствующего своей эпохи. Этому способствует и социально - экономическое положение в обществе, гуманизация образования и применение нового педагогического сценария в методике учебно - воспитательного процесса, в период пандемии COVID - 19.

Основными технологиями для дистанционного обучения можно назвать телекоммуникационные технологии, сетевые, мультимедийные и digital - технологии.

Важным элементом взаимодействия стала электронная почта и программы для чатов посредством Интернета. Возможность обмениваться мгновенными сообщениями увеличила скорость обучения, позволив получать моментальную консультацию и выбирать верный вектор направления.

В настоящее время пользователи данных систем достаточно критичны в своих выводах об использовании системы, которая должна удовлетворять не только в аспекте информационном или по скорости взаимодействия, а также учитывать эстетическую сторону, эргономическую, использовать инновационные формы подачи материала, иметь доступ к системе на разных носителях (стационарных компьютерах, планшетах, смартфонах), использовать различные варианты ввода (клавиатура, сенсоры и бесконтактные способы манипуляции), иметь доступ к привычным операционным системам, таким как IBM PC / Mac, Win / Nix, iOS / Android / Symbian и др. [4, с. 13]

К сожалению, ООН и другие международные организации не проводили работу по разработке и внедрению единой системы дистанционного образования в период пандемии COVID - 19, с привлечением экспертного сообщества преподавателей и специалистов в сфере IT, что могло бы сделать процесс дистанционного образования гораздо более эффективным.

---

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Муллер О. Ю. Образование в условиях цифровизации // Гуманитарно - педагогические исследования. 2021. №2. – С. 16.
2. Плужникова Н.Н., Цифровизация образования в период пандемии: социальные вызовы и риски // Logos et Praxis. 2021. №1. – С. 89.
3. Чипизубова В.Н., Дашиева С.В., Паркина А.П., Анализ адаптации студенческой молодежи к условиям самоизоляции и изменениям образовательного процесса в период пандемии COVID - 19 // Междисциплинарные исследования: опыт прошлого, возможности настоящего, стратегии будущего. 2021. №3. – С. 78.
4. Штыхно Д. А., Константинова Л. В., Гагиев Н. Н. Переход ВУЗов в дистанционный режим в период пандемии: проблемы и возможные риски // Открытое образование. 2020. №5. – С. 13.

© Батков К.А. 2021

**Исмаилов Д.Р.**, магистрант 3 курса ТИУ  
**Магомедова Ф.Г.**, магистрант 3 курса ТИУ  
г. Тюмень, РФ

## УЛУЧШЕНИЕ СИСТЕМЫ ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ СНИЖЕНИЯ ТРАВМАТИЗМА НА НЕФТЕГАЗОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Необходимо создавать безопасные условия труда, а также устанавливать правовые основы регулирования отношений в области охраны труда между работодателями и работниками. Для снижения числа случаев травматизма следует соблюдать приведенные требования и указанные мероприятия.

**Ключевые слова:** промышленная безопасность, травматизм...

Исходя из требований Ростехнадзора на всех предприятиях Российской федерации необходимо создавать безопасные условия труда, а также устанавливать правовые основы регулирования отношений в области охраны труда (ОТ) между работодателями и работниками. В процессе трудовой деятельности безопасные условия труда должны соответствовать требованиям по сохранению жизни и здоровья работников.

Администрация предприятия должна обеспечить здоровые и безопасные условия труда, а именно внедрять современные средства техники безопасности, которые предупреждают производственный травматизм, а также обеспечивать санитарно - гигиенические условия, которые предотвращают возникновение профессиональных заболеваний работников.

Основной целью ОТ является научный анализ условий труда, аппаратуры и оборудования, технологических процессов, исходя из того, что есть вероятность возникновения появления опасных факторов, выделения вредных

производственных веществ. В результате этого анализа определяются опасные участки производства, возможные аварийные ситуации, а также разрабатываются мероприятия по их устранению или ограничению последствий аварий. Безопасность человека определяется отсутствием производственных и непроизводственных аварий, природных бедствий, опасных и вредных факторов, которые вызывают заболевания человека, травмы и снижают его работоспособность.

При выполнении работ с опасными и вредными условиями труда, которые выполняются в особых температурных условиях или связаны с загрязнением среды, работники находятся под постоянным воздействием производственных факторов, и как следствие, рабочее место необходимо в особом контроле.

Среди факторов риска и проблем в области ОТ и промышленной безопасности выделяются:

- высокий уровень износа производственных фондов;
- нехватка квалифицированных специалистов;
- малый уровень дисциплины в технологической и производственной области;
- малый уровень знаний требований промышленной безопасности;
- малый уровень подготовки персонала и специалистов;
- нестабильное финансовое состояние предприятий.

На предприятиях эффективность работы производственного контроля недостаточно высокая. Значительное количество нарушений требований ОТ и промышленной безопасности становится известно руководству после проведения плановых проверок, которые производятся инспекторами Ростехнадзора. В итоге отсутствие полной и достоверной информации может повлиять на безопасность производственного процесса и на рентабельность производства, в связи с убытками, которые связаны с ущербом от аварий и компенсациями по несчастным случаям.

Для обеспечения безопасных условий труда, снижения количества случаев травматизма, а также для предупреждения травматизма необходимо провести следующие мероприятия:

- усовершенствовать контроль за выполнением требований и инструкций по технике безопасности;
  - обратить особое внимание и проводить курсовое обучение по ОТ и технике безопасности с сотрудниками;
  - усовершенствовать организацию рабочих мест;
  - выполнить работы по повышению надежности оградительной и предохранительной техники оборудования;
  - минимизировать в оборудовании конструктивные недостатки, последствия которых могут привести к травмам;
  - моментально сообщать о любых найденных недостатках главному инженеру и принимать срочные необходимые меры для их устранения;
-

– осуществить контроль за выполнением графиков планово - предупредительного ремонта оборудования электроустановок.

### Список использованных источников

1. Аванкесов, В.С. Анализ аварий и несчастных случаев в нефтегазовом комплексе России / В.С. Аванкесов, А.Б. Александров, Ю.А. Дадонов и др. – М.: ООО «Анализ опасностей», 2013. – 145 с.

© Исмаилов Д.Р., Магомедова Ф.Г., 2021

**Qobilqoriyeva K. K.**

Master of the 1st year

Tashkent Institute of Textile and Light Industry

Tashkent, Republic of Uzbekistan

**Research supervisor Valieva Z.F.**

senior lecturer

Tashkent Institute of Textile and Light Industry

Tashken, Republic of Uzbekistan

## CORRELATION ANALYSIS OF UNEVENNESS VARIATION BY LINEAR DENSITY OF WOOL YARN

### Annotation

This article presents the results of a study of the causes of unevenness of woolen hardware yarn. A correlogram was built based on the change in the linear density along the length of the yarn, which makes it possible to determine the wavelength of the prevailing periodic changes in thickness.

**Key words:** woolen yarn, linear density, unevenness, correlogram, wavelength.

One of the main tasks facing the textile industry is to improve the quality, performance and appearance of yarn and yarns.

The yarn structure is characterized by the following indicators; a) degree of twist; b) the nature of the fibre arrangement along the length of the yarn; c) the number of fibers and their location in the cross section of the yarn; d) uneven distribution of fibres in the yarn, both in quantity and in their quality. Therefore, for its study, in order to ensure the stability of spinning, weaving and finishing processes, more advanced testing devices of a new generation and appropriate methods for assessing its properties are required. The increased hairiness and unevenness of the yarn reduce the use of the strength of the fibers in the yarn, due to which its mechanical properties are deteriorated, and the breakage during rewinding and processing in weaving is increased.

Unevenness of spinning products (unevenness of yarn and semi - finished products by linear density) is one of the most significant factors determining their consumer quality

and economic indicators of production processes [1]. Particularly important in practical terms is the frequency of variation of the linear density of the yarn. Analysis of the nature of the frequency of oscillations allows to identify the wavelength of these oscillations. Knowing the speeds of individual organs and successive extractions of the product, it is possible to establish the reason for the occurrence of periodic unevenness of woolen yarn.

To fully describe random functions, a special characteristic called a correlation or autocorrelation function is introduced, which for a number of values is calculated using the formula 1 and on the basis of which a correlogram can be constructed.

Until now, the linear density of wool yarn has been studied as a certain random value in the assumption of the constancy of technological conditions throughout the duration of the studies, that is, as a value whose law of distribution remained unchanged over time. However, technological conditions change over time. In particular, they may be changed periodically if any mechanism of the machine having the periodic movement is decoupled. If technological conditions are considered unchanged, then by measuring linear density at certain intervals, you can obtain various summary characteristics, but to determine the nature of the sequential change, a random function is determined, the graph of which is a correlogram [2]. To study the unevenness of wool yarn, a correlation analysis of the change in unevenness by the linear density of wool yarn was carried out for 25 measurements every 50 mm. The results of measurements are recorded in Table 1, according to which the diagram is plotted (corellogram). To construct a correlogram, it is necessary to calculate the value of the autocorrelation function for various values ( $\tau = 0, 1, 2, 3, 4, 5$ ) using the formula (7). To study the unevenness of wool yarn, a correlation analysis of the change in unevenness by the linear density of wool yarn was carried out for 25 measurements every 50 mm.

The results of measurements are recorded in Table 1, according to which the diagram is plotted (corellogram). To construct a correlogram, it is necessary to calculate the value of the autocorrelation function for various values ( $\tau = 0, 1, 2, 3, 4, 5$ ) using the formula (1).

**Table 1**  
**Measurement results for wool yarn roughness**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>I</i>	$x_i$	$\delta_i$	$\delta_i \delta_{i+\tau}$					
			$\tau = 0$	$\tau = 1$	$\tau = 2$	$\tau = 3$	$\tau = 4$	$\tau = 5$
			$\delta_i \delta_i$	$\delta_i \delta_{i+1}$	$\delta_i \delta_{i+2}$	$\delta_i \delta_{i+3}$	$\delta_i \delta_{i+4}$	$\delta_i \delta_{i+5}$
1	113	- 2	4	- 4	- 2	- 8	2	- 6
2	117	2	4	2	8	- 2	6	- 8
3	116	1	1	4	- 1	3	- 4	2
4	119	4	16	- 4	12	- 16	8	- 12

5	114	-1	1	-3	4	-2	3	-1
6	118	3	9	-12	6	-9	3	-3
7	111	-4	16	-8	12	-4	4	-4
8	117	2	4	-6	2	-2	2	0
9	112	-3	9	-3	3	-3	0	-9
10	116	1	1	-1	1	0	3	-2
11	114	-1	1	-1	0	-3	2	0
12	116	1	1	0	3	-2	0	1
13	115	0	0	0	0	0	0	0
14	118	3	9	-6	0	3	-12	-3
15	113	-2	4	0	-2	8	2	-4
16	115	0	0	0	0	0	0	0
17	116	1	1	-4	-1	2	-3	3
18	111	-4	16	4	-8	12	-12	8
19	114	-1	1	-2	3	-3	2	-1
20	117	2	4	-6	6	-4	2	-2
21	112	-3	9	-9	6	-3	3	-
22	118	3	9	-6	3	-3	-	-
23	113	-2	4	-2	2	-	-	-
24	116	1	1	-1	-	-	-	-
25	114	-1	1	-	-	-	-	-
$\Sigma$	2875 / 25							
$A_\tau$			126	-68	57	-35	11	-4,1
$B_\tau$			126	125	124	120	111	102
$C_\tau$			126	122	118	117	101	100
$r_x(\tau)$			1,0	-0,55	0,47	-0,30	0,10	-0,41

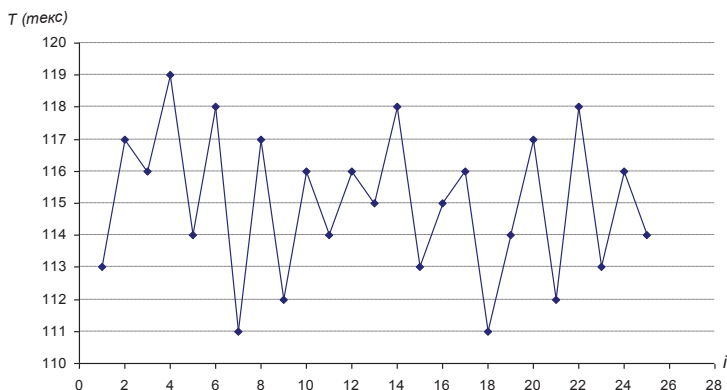
All the found values of  $A_\tau$ ,  $B_\tau$  and  $C_\tau$  are written out at the bottom of the table and calculated by formula 1.

$$r_x(\tau) = \frac{\sum_{i=1}^{S=n-\tau} \delta_i \delta_{i+\tau}}{\sqrt{\sum_{i=1}^{S=n-\tau} \delta_i^2 \cdot \sum_{i=1}^{S=n-\tau} \delta_{i+\tau}^2}} = \frac{A_\tau}{\sqrt{B_\tau C_\tau}}, (1)$$

where  $\delta_i = x_i - \bar{x}$ ;  $\delta_{i+\tau} = x_{i+\tau} - \bar{x}$ ,

$$A_\tau = \sum_{i=1}^{n-\tau} \delta_i \delta_{i+\tau}; B_\tau = \sum_{i=1}^{n-\tau} \delta_i^2; C_\tau = \sum_{i=1}^{n-\tau} \delta_{i+\tau}^2, (8)$$

The graphical image of the dependency gives the desired correlogram.



**Fig. 1 Correlogram of wool hardware yarn by linear density**

To determine the wavelength of the prevailing periodic changes in the thickness of woolen yarn, we determine three values [3]:

$\tau_1$  - the first point of intersection of the correlogram with the abscissa axis;

$\tau_2$  - for the minimum (negative) value  $x$ ;

$\tau_3$  - for the maximum (positive) value;

Since the thickness of the yarn has both random and periodic fluctuations, the correlogram has the form obtained on the graph. In this case, to determine the prevailing wavelength in the change in the thickness (linear density) of woolen yarn, use one of the following approximate relations if the distance between adjacent measurements  $L_0 \neq 0$

$$\lambda \approx 4\tau_1 l_0; \lambda \approx 2\tau_2 l_0; \lambda \approx \tau_3 l_0, \quad (12)$$

$$\lambda \approx 4\tau_1 l_0 \approx 4 \cdot 0,5 \cdot 50 \approx 100 \text{ мм}, \quad (13)$$

$$\lambda \approx 2\tau_2 l_0 \approx 2 \cdot 1 \cdot 50 \approx 100 \text{ мм}, \quad (14)$$

$$\lambda \approx \tau_3 l_0 \approx 2 \cdot 50 \approx 100 \text{ мм}, \quad (15)$$

Since the results for the prevailing wavelength are the same, it is possible to find the sources of this unevenness, knowing the design features of the wool spinning machine.

### References:

1. E.R. Churaeva. Research and application of digital methods of analysis to automate the evaluation of the roughness of spinning products, dissertation abstract, 2009 - 16 p.

2. A. N. Solovyov, S.M. Kiryukhin. Assessment of the quality of textile materials, M: . - Light industry, 1974 - 494 p.

3. M.M. Bondarchuk, E.V. Gryaznova. Assessment of the level of unevenness of spinning products, Almanac of modern science and education, Tambov: Gramota, 2014. No. 12 (90). 23 - 27 p.

© Qobilqoriyeva K., 2021

**Коробицина Е.С.**

студент 4 курса, ГУУ

г. Москва, РФ

Научный руководитель Васильева О. А.

старший преподаватель

Государственный университет управления

г. Москва, РФ

## **РЫНОК ЛИФТОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ: ОСОБЕННОСТИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

### **Аннотация**

Технологии «умного дома» меняют представление о качестве лифтового оборудования. В статье представлен обзор российского рынка лифтов, его проблемных зон, а также возможностей развития в условиях цифровой трансформации. Целью работы стал анализ текущего состояния лифтового оборудования в городской инфраструктуре. Методы исследования – анализ вторичных данных из открытых источников и первичное исследование мнений экспертов из области лифтовой промышленности. Результатом работы стало выявление ключевых проблем лифтостроительной отрасли РФ, снижающих ее конкурентоспособность в условиях развития цифровых технологий.

### **Ключевые слова**

лифтовое оборудование, цифровизация, умный дом, городская среда

Пользование лифтами в многоэтажных строениях давно стало привычным делом для городских жителей. Этот механизм интегрирован в городскую среду и развивается вместе с ней. Изобретение лифта стало отправной точкой в появлении архитектуры нового типа, а также оказало существенное влияние на социокультурную среду. Первый пассажирский лифт был построен в 1857 году, с тех пор ни одно многоэтажное здание не обходится без этого вертикального транспорта.

В эпоху цифровизации, когда потребитель стремится улучшить качество жизни за счет новейших технологий, появляются «умные» дома. Рынок лифтового оборудования отражает происходящие изменения в городской инфраструктуре. В 2020 году спрос на мировом рынке составил около 123 млрд. долларов. Развитие лифтового производства во многом зависит от состояния рынка жилищного строительства и рынка строительства в целом [5]. В ближайшем будущем спрос на лифты и их обслуживание будет только расти. По прогнозам экспертов, к 2027 году мировой рынок лифтового оборудования достигнет 183,45 млрд. долларов.

Производство лифтового оборудования характеризуется высокой динамикой развития и рентабельностью, при этом на рынке наблюдается жесткая конкуренция. Мировой рынок лифтов представляют такие компании как «OTIS»

(США), «KONE» (Финляндия), «Shindler» (Швейцария), «Карачаровский механический завод» и «Щербинский лифтостроительный завод» (Россия), «Mitsubishi» (Япония), «Могилевский машиностроительный завод» (Беларусь), «Shenyang Brilliant Elevator Co.», «Ltd» (Китай), «Thyssenkrupp» (Германия), «Пишава» (Польша), «Изамет» (Болгария) и др. Отдельно стоит отметить, что «OTIS», «KONE», «Shindler» и «Mitsubishi» являются законодателями в лифтостроении.

Основной тенденцией мирового рынка является производство умных лифтов и эскалаторов. К такому выводу пришли эксперты исследовательской компании Transparency Market Research. Умные лифты отличаются своей высокой скоростью, экономией энергии и считаются более дешевыми в эксплуатации. Ключевыми игроками мирового рынка умных лифтов наряду с высокотехнологичными производителями такими как Toshiba и Hitachi являются и традиционные производители подъемных механизмов, составляющие большую лифтовую четверку: Otis Elevator Company, Kone Corporation, ThyssenKrupp и Kleemann Hellas [2].

Рынок лифтового оборудования представлен такими типами лифтов как пассажирские (с машинным помещением / без машинного помещения), больничные, грузовые, панорамные, обзорные, автомобильные, сервисные, скоростные, коттеджные. Многие из перечисленных, помимо пассажирских лифтов могут быть как с машинным помещением, так и без него, грузовые, к примеру [6]. Лифты подразделяются на следующие виды:

*Гидравлические лифты* – подъемное оборудование с разной грузоподъемностью и скоростью движения кабины. Они предназначены для перевоза грузов и пассажиров в малоэтажных зданиях.

*Электрические лифты* – подъемное устройство циклического действия, которое предназначено для подъема людей и грузов. Такие лифты самые скоростные из всех типов лифтов. Их стандартная скорость составляет 1 м / с, но может достигать и до 10 - ти м / с.

Что касается нормативных документов, то лифтовая продукция подлежит обязательной сертификации и стандартизации в соответствии с требованиями Технического регламента Таможенного союза "Безопасность лифтов" (далее - ТР ТС 011 / 2011) [7]. Ежегодное техническое освидетельствование проводится независимыми экспертами и является обязательным для всех лифтов, введенных в эксплуатацию на территории РФ на основании ГОСТ Р 55964 - 2014 Национальный стандарт Российской Федерации. Лифты [3]. По результатам периодического технического освидетельствования лифтов оформляется акт технического освидетельствования, протоколы проведения электроизмерительных работ, после чего, специалист испытательного центра производит запись в паспорте лифта.

Российский рынок лифтового оборудования делится на два сегмента: фонд капитального ремонта (ФКР) и коммерческий сектор.

---

Основными участниками рынка являются такие компании как «ОТИС», «КМЗ» (Карачаровский механический завод), «ЩЛЗ» (Щербинский лифтостроительный завод), ООО «Евролифтмаш» и АО «МЭЛ».

Основными потребителями лифтовой продукции являются застройщики (девелоперы) жилой и коммерческой недвижимости, владельцы бизнеса коммерческой деятельности, промышленные объекты, объекты муниципалитета и городской инфраструктуры.

Среди национальных проектов, в которых принимают участие участники рынка, стоит выделить программу фонда капитального ремонта (ФКР) и программу Реновации по замене лифтового оборудования. С целью до 2020 года повысить безопасность проживания в МКД и сформировать рынок привлечения инвестиционного капитала в региональные программы капитального ремонта был разработан проект для их участников, предусматривающий:

- объем внебюджетного финансирования в размере 10 млрд. рублей.
- рассрочку оплаты сроком на 36 месяцев после сдачи объекта.
- фиксированную стоимость без дополнительной финансовой нагрузки на собственников.

Основными направлениями работы для развития вышеуказанных проектов является масштабная реализация проектов ускоренной замены лифтов в субъектах РФ; обеспечение безопасной эксплуатации лифтов и импортозамещение.

Из общего числа лифтов за 2020 год 3742 лифта (24 % ) законтрактованы по ускоренной программе замены лифтов с рассрочкой оплаты в 24 субъектах РФ, 12047 (76 % ) лифтов – по программе капитального ремонта. В 2020 году в РФ ввели в эксплуатацию 44013 тыс. лифтов. Из них 96,7 % составляют пассажирские лифты, 2,7 % – грузовые лифты и 0,6 % занимают больничные лифты [4].

Ключевой проблемой российского рынка лифтового оборудования является техническая отсталость. Несмотря на современные технологии, которые применяют российские компании на производстве, они не могут достичь стандартов производства лифтовой продукции зарубежных компаний - конкурентов. Также, немаловажным фактором, влияющим на отставание российских компаний - производителей, является дефицит бюджетирования со стороны государства.

Однако в связи с пандемией коронавируса, чтобы минимизировать риски заражения, компании разработали новые технологии: лифты с функцией обеззараживания кабины и бесконтактный вызов лифта с помощью технологии Face ID. Благодаря этим технологиям, кабины лифтов стали более безопасными и комфортными для пассажиров.

Так, лифтовой завод «МЭЛ» начал реализацию совместного проекта с крупнейшим разработчиком устройств «умный дом» компанией РУБЕТЕК (RUBETEK). Вызов лифта АО «МЭЛ» производится с помощью домофона Rubetek с функцией Face ID. При открытии домофона лифт автоматически приходит на первый этаж, и жильцам теперь не нужно тратить время на его ожидание [6].

Кроме возможности бесконтактного вызова лифта у лифтов «МЭЛ» появились «умные» функции информирования пассажиров о погоде на улице, дате, времени и дне недели, размещения информационного видеоряда по системе «Окно в окне» и видеосвязи с диспетчером на цветных TFT - дисплеях высокого разрешения.

Несмотря на технологическую отсталость российского рынка лифтового оборудования, рынок стремительно развивается и не стоит на месте. Для того, чтобы выйти на новый уровень, российским производителям необходимо поддерживать коммуникационную активность, принимать активное участие в выставках, а также коммуницировать со своими потенциальными клиентами и обычными людьми, никак не связанными с лифтовой промышленностью в социальных сетях, публикуя информационный и развлекательный контент, а также знакомить людей с производствами лифтовой продукции, в том числе, находящейся на территории города Москвы, посредством оффлайн мероприятий. Кроме того, чтобы следовать тенденциям рынка необходимо регулярно проводить мониторинг как на территории России, так и мировой рынок лифтового оборудования.

В заключении стоит сказать о перспективах развития рынка лифтового оборудования в условиях цифровизации. На сегодняшний день бесконтактное управление лифтом и такое понятие как «умный лифт» становятся и принимаются как данное, но пока только среди специалистов лифтовой отрасли. Тем не менее в СМИ все чаще появляются новости о новых технологиях, внедряющихся в вертикальный транспорт, которые увеличат безопасность и комфорт пользователей [1].

#### **Список использованных источников:**

1. QR - доступ. Как устроены лифты нового поколения. [Электронный ресурс] // rbc.ru URL: <https://realty.rbc.ru/news/60acebb29a794773b3e50601>
2. Большая лифтовая четверка: OTIS, KONE, THYSENKRUPP И KLEEMANN [Электронный ресурс] // triolcorp.ru URL. Режим доступа: <https://triolcorp.ru/news/post/bolshaya-liftovaya-chetverka-otis-kone-thyssenkrupp-i-kleemann>
3. ГОСТ Р 55964 - 2014 Лифты. Общие требования к безопасности эксплуатации. [Электронный ресурс]
4. Лифты, введенные в эксплуатацию в Российской Федерации [Электронный ресурс] // www.lift.ru URL. Режим доступа: <http://www.lift.ru/index.php/en/news/3980-elias.html>
5. Обзор рынка лифтов за 1 квартал 2020 года [Электронный ресурс] // liftobzor.ru URL. Режим доступа: <https://liftobzor.ru/obzor/3631/>
6. РУБИТЕК – МЭЛ: Интеллектуальный вызов лифта [Электронный ресурс] // www.zavodmel.ru URL: <https://www.zavodmel.ru/rubitek-mjel-intellektualnyj-vyzov-lifta/>

7. ТЕХНИЧЕСКИЙ РЕГЛАМЕНТ ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА ТР ТС 011 / 2011  
Безопасность лифтов [Электронный ресурс] // cntd.ru URL: [https:// docs.cntd.ru /  
document / 902307835](https://docs.cntd.ru/document/902307835)

© Коробичина Е.С., 2021

**Семеченко Д.А.**

магистрант 1 курса АГТУ,  
г. Астрахань, РФ

## **ИННОВАЦИОННЫЕ РАЗРАБОТКИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА КОКСОВАНИЯ**

### **Аннотация**

В статье приведен краткий обзор новых разработок и способов совершенствования процесса коксования.

### **Ключевые слова**

Коксование, установка замедленного коксования, глубина переработки нефти, термолиз, гудрон, гидрококсование, термоокислительное коксование.

Увеличение глубины переработки при модернизации и наращивании мощностей нефтеперерабатывающих заводов является актуальной задачей. Перспективными процессами для решения данной задачи являются разновидности процесса коксования, продуктами которого выступают углеродные материалы, применяемые в различных отраслях промышленности, а также дистилляты фракций, используемые в топливном секторе.

В данной статье приведен краткий обзор новых разработок и способов совершенствования процесса коксования.

Авторами [1] изучено влияние ионизирующего излучения и температуры на процесс коксования углеродистых материалов. Показано, что в интервалах температуры 300 - 500 °С и поглощенной дозы 0 - 5,0 кГр в результате радиационно - термического воздействия на углеродистые вещества в два раза ускоряется выделение из них летучих веществ и газов, при этом происходит открытие в них дополнительных микропор. Сорбционная способность обработанных таким образом углеродистых веществ увеличивается более чем в 2,2 раза. Это создает основу для использования радиационных технологий для получения высокоэффективных активированных углей, и их использования в технологических процессах при охране окружающей среды и обеспечения жизнедеятельности человека.

Авторами [2] исследован процесс коксования гудрона в температурном интервале 300 - 550 °С и влияние добавки катализатора 7 % Ni / УНТ на выход

нефтяного кокса. Найдено, что коксование гудрона начинается при температуре 350 °С и приводит к образованию газообразных, жидких продуктов и нефтяного кокса. При повышении температуры термоллиза до 450 °С в продуктах реакции наблюдаются только газообразные и твердые продукты. Добавка 7 % Ni / УНТ катализатора к гудрону при его коксовании приводит к увеличению выхода и улучшению свойств нефтяного кокса. При температуре 450 °С добавление катализатора 7 % Ni / УНТ к гудрону приводит к увеличению выхода кокса с 28 до 33 % (масс.). Электронно - микроскопическое исследование показало, что при каталитическом коксовании гудрона нефтяной кокс оказывается армированным углеродными нанотрубками.

Авторы [3] провели исследование процесса замедленного коксования гудрона в среде водорода и пришли к выводу, что процесс гидрококсования открывает возможности по переработке сернистых остатков с получением малосернистых продуктов: дистиллята и кокса или только малосернистого кокса путём гидроочистки коксового пирога в реакторе.

Авторы [4] предлагают способ термоокислительного коксования и устройство для его осуществления. Техническим результатом предлагаемого изобретения является снижение капитальных и эксплуатационных затрат, обеспечение надежности при эксплуатации, повышение экономичности, производительности, расширение эксплуатационных возможностей и технологического режима в зависимости от количества и качества исходного угольного сырья, повышение качества выпускаемого кокса за счет регулирования температурного режима посредством подколосникового дутья и вихревых потоков горящих газов в зоне коксования.

Авторы [5] разработали установку термоокислительного коксования. Технический результат изобретения состоит в повышении выхода кокса, качества кокса, эффективности и надежности самой установки.

Таким образом, процесс коксования действительно является перспективным. Совершенствование технологии проведения процесса за счет новых разработок и модернизаций позволит решить задачу по увеличению глубины переработки нефти.

### **Список использованной литературы:**

1. Мустафаев И.И., Ахундов Р.Г. Коксование углеродистых материалов под воздействием ионизирующего излучения // Вестник Международной академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности, 2019. – Т. 24. – №. 4. – С. 37 - 44.
2. Чичкань А.С., Чесноков В.В. Влияние Ni / УНТ катализатора на процесс коксования гудрона // Наука Промышленность Оборона: труды XXI Всероссийской научно - технической конференции. – Новосибирск: Изд - во НГТУ, 2020. – С. 173 - 177.

3. Замедленное коксование гудрона в среде водорода / В.В. Таушев и др. // Нефтепереработка и нефтехимия. Научно - технические достижения и передовой опыт, 2018. – №. 11. – С. 11 - 16.

4. Способ термоокислительного коксования и устройство для его осуществления: пат. 2697472 Рос. Федерация. № 2019107217 / Адыгезалов С.А.; заявл. 13.03.2019; опубл. 14.08.2019, Бюл. № 23.

5. Установка термоокислительного коксования: пат. 2749261 Рос. Федерация. № 2019136105 / Пузырев М.Е.; заявл. 11.11.2019; опубл. 07.06.2021, Бюл. № 16.

© Семеченко Д.А., 2021

**Степанов С.А.**

магистрант,

Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева

г. Самара, РФ

## **ОПТИМИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ НАЗЕМНОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ РАКЕТЫ - НОСИТЕЛЯ**

### **Аннотация**

В данной работе рассматривается вопрос расширения условий эксплуатации РН для случая стоянки незаправленной РН с КГЧ с подведённой стрелой транспортно - установочного агрегата.

### **Ключевые слова**

Ракета - носитель, корпусная головная часть, нагрузка, стоянка.

В данной работе под условиями эксплуатации будем понимать допустимую среднюю скорость струйного течения ветра на высоте 10 м от поверхности Земли.

Для расчёта нагрузок в случае стоянки РН на стартовом столе в рамках данной работы применяется детерминированный подход, при котором влияние атмосферной турбулентности на нагружение РН учитывается с помощью дополнительного множителя к поперечной аэродинамической силе (коэффициента порывистости). Отсюда следует, что для рассматриваемого случая ветровые нагрузки, рассчитанные с учётом коэффициента порывистости, вносят основной вклад в нагружение корпуса РН.

Несущая способность корпуса РН (на сжатие) определяется максимальными (выбранными среди всех случаев нагружения) значениями эквивалентной сжимающей силы, рассчитанной с учётом разгружающей силы от давления наддува топливных баков. Обозначим указанную эквивалентную сжимающую силу, определяющую несущую способность корпуса, через  $T_{\text{нес. спос}}$ .

Учитывая, что продольные силы для рассматриваемого случая имеют положительные значения, запишем выражение для эквивалентной сжимающей силы в случае стоянки:

$$T_{\text{назем}} = f \cdot N_{\text{назем}} + f \cdot \frac{4 \cdot M_{\text{назем}}}{D}.$$

Если при вычислении момента  $M_{\text{назем}}$  учитывается вклад только лишь аэродинамических сил, его можно представить в виде

$$M_{\text{назем}} = k_u \cdot V_0^2,$$

где  $k_u$  – коэффициент, включающий значение плотности воздуха, площади характерного сечения, а также зависящий от распределённых коэффициентов поперечной аэродинамической силы и высоты рассматриваемого сечения РН;

$V_0$  – средняя скорость ветра на нормированной высоте.

Обозначим заданную в настоящий момент допустимую среднюю скорость ветра через  $V_{\text{исход}}$ . Предположим, что после увеличения допустимой средней скорости ветра до значения  $V_{\text{нов}}$  эквивалентная сжимающая сила в некотором сечении РН при стоянке возросла до значения, соответствующего несущей способности корпуса РН  $T_{\text{нес. спос}}$ . Тогда:

$$T_{\text{нес. спос}} = f \cdot N_{\text{назем}} + f \cdot \frac{4 \cdot k_u \cdot V_{\text{нов}}^2}{D}$$

или, обозначая

$$\delta = V_{\text{нов}}^2 / V_{\text{исход}}^2,$$

соотношение для определения  $T_{\text{нес. спос}}$  перепишем следующим образом:

$$T_{\text{нес. спос}} = f \cdot N_{\text{назем}} + f \cdot \frac{4 \cdot k_u \cdot \delta \cdot V_{\text{исход}}^2}{D},$$

Соотношение для  $T_{\text{назем}}$  запишем в виде

$$T_{\text{назем}} = f \cdot N_{\text{назем}} + f \cdot \frac{4 \cdot k_u \cdot V_{\text{исход}}^2}{D}.$$

Исключая из предыдущих соотношений величины  $k_u$ ,  $D$  и  $V_{\text{исход}}$ , получим выражение для определения коэффициента  $\delta$ , определяющего соотношение новой и исходной допустимых скоростей:

$$\delta = \frac{T_{\text{нес. спос}} - f \cdot N_{\text{назем}}}{T_{\text{назем}} - f \cdot N_{\text{назем}}}.$$

Вычислим значения  $\delta$  по всей длине РН. Из всех полученных значений выберем наименьшее. В данном случае  $\delta = 2,7$ .

Для получения значения новой допустимой скорости нужно выразить  $V_{\text{нов}}$ :

$$V_{\text{нов}} = V_{\text{исход}} \cdot \sqrt{\delta}.$$

Посчитаем  $V_{\text{нов}}$  по формуле для нормированной высоты 10 м от поверхности Земли, учитывая, что  $V_{\text{исход}} = 15$  м / с:

$$V_{\text{нов}} = 15 \cdot \sqrt{2,7} = 24,65 \text{ м / с}.$$

Таким образом была определена новая допустимая скорость.

### **Литература**

1. Шулепов, А.И. Основы устройства ракет [Электронный ресурс]: электрон. учебн. пособие / А.И. Шулепов, М.А. Петровичев, А.А. Панков; Минобрнауки России, Самар. гос. аэрокосм. Ун - т им. С.П. Королева (нац. Исслед. ун - т). – Электронные текстовые и граф. дан. (94,27 Мбайта). – Самара, 2012г. – 1 эл. опт. диск (CD - ROM).

2. Кармишин, А.В. Основы отработки прочности ракетно - космических конструкций [Текст] / А.И. Лиходед, Н.Г. Паничкин, С.Н. Сухинин. – М.: Изд - во Машиностроение, 2007. – 480 с.

© Степанов С.А. 2021

**Темиров Ш.И.**

Магистрант 2 - го курса

Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности

г. Ташкент, Узбекистан

**Научный руководитель: Махкамова Ш.Ф.**

PhD, доцент

Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности

г. Ташкент, Узбекистан

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАССОРТИРОВКИ ВОЛОКОН ХЛОПКА ПО ДЛИНЕ**

### **Аннотация**

В статье приводятся исследования повышения конкурентоспособности продукции путем селективного волоконотделения. Селективное волоконотделение новое перспективное направление, связанное с развитием прямоточного джинирования. Селективное волоконотделение позволяет в процессе джинирования рассортировать волокна по группам длин. Внедрение нового способа джинирования и селективный отбор волокна позволит повысить эффективность прядения за счёт роста качества волокна и сокращения числа технологических переходов.

### **Ключевые слова**

Хлопок - сырец, хлопковое волокно, волоконотделение, прямоточный способ джинирования, длина волокна, повреждаемость волокна

В мировой практике в широком диапазоне проводятся научно - исследовательские работы, направленные на внедрение достижений современной науки и техники, на модернизацию техники и технологии на текстильных предприятиях, а также их широкое внедрение в производственные процессы. В

связи с этим большое значение имеет совершенствование научных основ производства пряжи из волокнистых отходов, разработке новых ассортиментов конкурентоспособной продукции, применение ресурсосберегающих инновационных технологий.

Качество пряжи во многом зависит от качества хлопкового волокна. Одной из важнейших характеристик прядильно - технологических свойств хлопкового волокна (наряду с прочностью, микронейром, зрелостью) является его длина, так как она оказывает значительное влияние на основные физико - механические свойства пряжи, разрывную нагрузку, равномерность, гладкость и др. Из более длинных и равномерных по длине волокон можно вырабатывать более тонкую и прочную пряжу. Чем равномернее волокно по длине, тем меньше доля скользящих волокон при разрыве пряжи, тем выше её разрывная нагрузка. При увеличении длины на 1мм разрывная нагрузка пряжи кольцевого прядения возрастает на 3 - 4 % [1, с.69]. Поэтому особое внимание уделяется этапу джинирования хлопка сырца. Особое значение имеет волокноотделение по группам длин, которое носит название селективного джинирования.

Для решения вопроса селективного джинирования был проведен эксперимент на стенде, разработанном в ТИТЛП [2].

В эксперименте использовался хлопок - сырец селекции Наманган 77 (5 тип, I сорт, 2 класс). Процесс джинирования осуществляли постепенно. После первого пропуска недоджинированные летучки повторно пропускались через стендовую установку. Этот процесс повторялся до полного оголения семян, т.е. пока с летучки не удалили практически все прядомое волокно, оставался только длинный и короткий линт, джинирование которого невозможно и нецелесообразно. Оказалось достаточным 7 актов джинирования. Съем волокон с каждого акта джинирования собирался в отдельные группы. Таким образом, получено 7 групп рассортированных по длине волокон. Показатели качества волокна в каждой группе приведены в таблице 1.

Из таблицы 1 видно, что после прямоточного джина получает 7 групп волокон с постепенно уменьшающейся длиной, а после волокноотделения на обычном джине этой же селекции Наманган 77 (5 типа I сорта) получаем волокно со штапельной длиной 32 мм.

Таблица 1 – Показатели качества хлопкового волокна рассортированного по длине

№ съёма	Модаль - ная длина $L_m$ , мм	Штапель ная длина $L_{шт}$ , мм	Процент коротких волокон $R$ , %	Средняя длина $L_{ср}$ , мм	Коэффи - циент вариации $C$ , %	Выход массы воло - кон, %
1	31,01	34,03	3,07	30,16	17,5	15,568
2	29,76	32,78	3,62	28,17	17,3	13,354
3	29,2	32,65	4,34	27,43	20,2	11,157
4	29,0	31,9	6,91	26,23	22,2	16,152

5	28,18	31,49	7,11	26,12	24,40	16,409
6	27,80	31,20	10,42	25,76	24,45	13,371
7	26,55	29,2	27,61	21,13	30,76	13,989

Из таблицы 1 также видно, что разница в длине волокон первых трех групп и последних достигает 2 - 4 мм. Коэффициент вариации по длине в 1 - 3 группах – 17,3 - 20,2 % , в 4 - 6 группах 22,2 - 24,5 % , в 7ой – 30,76 % . Также возрастает содержание коротких волокон от 3,07 % в I ой группе до 27,61 % в седьмой.

Анализируя данные таблицы 1 было предложено осуществлять рассортировку волокон при дженировании не на 7 групп, а на 3 группы.

1 группа – 1 и 2 съемы, волокна большой длины

2 группа – 3, 4, 5 съемы волокна средней длины

3 группа – 6, 7 съемы короткие волокна.

Также было проведено исследование повреждения волокон с обычного и прямоточного джина [3].

Прямоточное дженирование волокна проходит в более щадящем режиме по сравнению с обычным дженированием, так как летучки и фрагменты долек хлопка находятся в свободном неуплотненном состоянии и зубья пил внедряются в волокно более мягко, с меньшей динамической нагрузкой, что должно привести к снижению повреждаемости волокон.

Измерялись:

- механические повреждения, причиной которых может быть только воздействие рабочих органов и развитие микротрещин усталости;
- комбинированные повреждения, возникшие на биологических аномалиях волокна при механическом воздействии и разрушении.

Обе характеристики напрямую связаны с дженированием, когда максимальному воздействию подвергаются все без исключения волокна. Установлено, что при традиционном дженировании имеем 16 механических и 7 комбинированных повреждений, для прямоточного джина этих повреждений меньше – 11 и 2 соответственно. Причем это не является ошибкой выборки, т.к. разница составляет 30 % и более.

Таким образом, экспериментально подтверждено, что на прямоточном пыльном джине в первую очередь дженируются более длинные волокна, т.е. возможность селективной рассортировки с высокой равномерностью на группы длин реальна. Прямоточное дженирование, как показали исследования, перерабатывает хлопок - сырец в щадящем режиме по сравнению с обычным дженированием и как следствие волокно, полученное по этой технологии имеет меньшую степень поврежденности, что позволяет прогнозировать более высокие свойства пряжи из этого волокна и изделий из неё - тканей и трикотажа.

### **Список использованной литературы:**

1. Д. Б.Рыклин. Технология и оборудование для подготовки к прядению. Раздел «Сырьевая база текстильной промышленности»: конспект лекций / – Витебск: УО «ВГТУ», 2017. – 114 с.

2. Ю.Эргашев. Разработка процесса прямоточного пильного джинирования  
Диссертация канд.техн.наук. – Т. 1994 г.

3. Р.З.Бурнашев, Р.А.Ниязов, Ш.Ф.Махкамова. Особенности пряжи из волокна  
прямоточного джинирования // Проблемы текстиля, 2005 №2, с.68 - 70.

© Темиров Ш.И., 2021

**Якимчук В.С.**

Бакалавр

СПБГУАП

2 курс магистратуры

Санкт - Петербург

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ  
В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ  
В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИЧЕСКИХ ОГРАНИЧЕНИЙ**

**IMPROVING DISTANCE LEARNING IN THE CONTEXT  
OF PANDEMIC RESTRICTIONS IN HIGHER EDUCATION**

**Аннотация.** В статье определены основные тенденции дистанционного обучения в высшем образовании в России и мире в условиях пандемических ограничений. Акцентировано на особенностях использования телекоммуникационных технологий, обучающих платформ и онлайн курсов, обеспечивающих интерактивное взаимодействие преподавателей и студентов.

С использованием методов анкетирования выявлены преимущества и недостатки дистанционного обучения с точки зрения студенчества России, что важно при формировании студенческой модели высшего образования.

К преимуществам дистанционного обучения отнесен гибкий график обучения, возможность сочетания работы и обучения, возможность овладения дополнительными компетенциями, курсами, хобби и повышение мотивации к самообучению.

Недостатками дистанционного обучения в период пандемии есть: технические проблемы, невозможность доступа в Интернет, сложность усвоения материала самостоятельно, низкий уровень владения преподавателями и студентами информационными технологиями.

Определено, что в дополнительной защите в период пандемии нуждаются научно - педагогические работники. В частности, необходимо улучшение технических, экономических, организационных и психологических условий труда, обеспечение мотивации преподавателей, предоставление им материальных и

нематериальных стимулов к высококачественной профессиональной деятельности и профессиональному развитию в условиях дистанционного обучения.

**Ключевые слова:** высшее образование; дистанционное обучение; пандемические ограничения; качество обучения; онлайн обучение.

**Abstract.** The article identifies the key trends of distance learning in higher education in Russia, and the world in the context of pandemic constraints. Emphasis is placed on the features of telecommunication technologies usage, educational platforms and online courses that provide interactive interaction between teachers and students.

Utilizing the questionnaire methods, advantages and disadvantages of distance learning from the perspective of Russian students are emphasized, which is significant in the formation of a student - centric model of higher education.

The advantages of distance learning include a flexible learning schedule, the ability to combine work and education, the capacity to master additional competencies, courses, hobbies and increase motivation for self - study.

The disadvantages of distance learning during the pandemic are technical problems, inability to access the Internet, the difficulty of learning the material by oneself, insignificant level of knowledge by teachers and students regarding information technology. It was also discovered that during the quarantine restrictions, students acquired or developed several competencies such as the ability to manage time, to work with information resources, to self - control and to self - organize themselves. At the same time, most students have deteriorated communication skills and teamwork, which are key to professional activities in economics, management, and other specialties.

It is identified that additional security amid the pandemic is essential for scientific and pedagogical workers. Notably, it is necessary to improve the technical, economic, organizational, and psychological working conditions, motivate teachers, provide them with tangible and intangible incentives for high - quality professional activities and professional development in distance learning. Deducing that the basis for enhancing the quality of distance learning is to merge the potential of public authorities, higher education institutions, non - governmental organizations (NGOs) and student government to ensure an effective educational process and the acquisition by higher education program applicants of general and professional competencies in full.

**Keywords:** higher education; distance learning; pandemic restrictions; education quality; online learning.

**Постановка проблемы.** Пандемия COVID - 19 и связанные с ней карантинные ограничения продемонстрировали преимущества и недостатки технологий дистанционного обучения и возможностей их применения в высших учебных заведениях.

Непредсказуемые условия, сложившиеся в результате пандемии COVID - 19, усложнили процессы обучения не только в России, но и в мире. В период пандемии 1,57 млрд соискателей образования в мире, что составляет 90 процентов их общего количества, были вынуждены оставаться дома [1]. Поэтому поиск

альтернативных способов обучения и инновационных решений стал главными приоритетами деятельности органов государственного управления в сфере образования.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Тематика публикаций о высшем образовании касается преимущественно семи тем: онлайн - обучение; интернационализация образования; научные исследования и конференции; деньги; стратегия, качество образования и взаимодействие с государством [2].

В глобальном масштабе наиболее активно проблематикой вынужденного отдаленного обучения занимаются ученые UNESCO. Они отмечают, что большинство соискателей высшего образования всех уровней стали фактически изолированы в городах, именно города стали «фронтowymi позициями» в борьбе с новыми вызовами и проблемами [3]. Одним из методов является формирование так называемых «Learning cities», то есть городов, которые эффективно мобилизуют ресурсы для распространения образования, переосмысливают обучение в домохозяйствах и общественных обществах, используют современные технологии для обучения в онлайн пространстве, с помощью чего город имеет потенциал к расширению возможностей и социальной интеграции, экономического развития, культурного процветания и устойчивого развития [4].

В рамках концепции «Learning cities» важно предоставление не только формального, но и неформального образования для всех желающих. Те города, которые интегрировали программы с предоставлением неформального образования через коллаборацию с местными организациями и фирмами, расширили потенциальные возможности для перестройки городов в «обучающиеся города». Примером такой коллаборации среди структур местного правительства или с привлечением других частных организаций стали: открытие безвозмездных курсов для студентов и учащихся школ или безвозмездное использование онлайн каталогов библиотек. Кроме того, именно разработка таких онлайн или диджитал - программ направлена на изменение поведения людей и способ их мышления, что стало приоритетом при быстром распространении пандемии [5].

Также во время действия пандемических ограничений требуют защиты учителя школ и преподаватели высшего образования, которые столкнулись с проблемами адаптации к цифровым технологиям в обучении, сокращением занятости, сокращением оплаты труда. По мнению зарубежных ученых, структурные маяки по поддержке учителей / преподавателей следующие: сохранение занятости и заработной платы; обеспечение безопасности и благосостояния, здравоохранение; привлечение к разработке мероприятий в сфере образования в ответ на вызовы COVID - 19; обеспечение адекватной профессиональной поддержки, профессионального развития и обучения; установление справедливости и оказание помощи работникам образования, поддержание их социально - эмоциональной компетентности [5].

---

В целом пандемия негативно повлияет на высшее образование в будущем, в частности:

- радикальное уменьшение финансирования учреждений высшего образования [2];

- уменьшение объемов внебюджетных поступлений в учреждения высшего образования вследствие падения доходов населения и невозможности потенциальными студентами получить высшее образование, сокращение количества иностранных студентов и т.п.;

- приостановка процессов интернационализации высшего образования, произойдет его переход в онлайн формат [6];

- десоциализация, разрыв социальных коммуникаций и «живого общения» между преподавателем и студентом.

Указанные теоретические и эмпирические наработки ученых по дистанционного обучения являются научной базой для дальнейших научных исследований в направлении разработки действенных мероприятий по повышению качества высшего онлайн образования в условиях пандемических ограничений.

**Целью статьи** является исследование современных тенденций развития дистанционного обучения в высшем образовании и предоставление практических рекомендаций по его усовершенствованию в условиях пандемии COVID - 19.

**Изложение основного материала.** Сегодня министерства образования всех без исключения стран мира вынуждены оперативно реагировать на изменения в неустойчивой внешней среде и принимать адаптивные решения по организации образовательного процесса и дистанционного обучения.

Дистанционное обучение – это форма обучения с использованием компьютерных и телекоммуникационных технологий, обучающих платформ, онлайн - курсов, обеспечивающих интерактивное взаимодействие преподавателей и студентов на разных этапах обучения и самостоятельную работу с материалами информационной сети [7].

Однако на практике заведения высшего образования столкнулись с рядом проблем организации качественного дистанционного обучения.

С проблемами быстрой адаптации к условиям пандемии столкнулись три заинтересованных стороны в сфере высшего образования: 1) государственные институты; 2) студенты; 3) научно - педагогические работники [8].

Студенчество учреждений высшего образования (ОПО) испытывало психологические и организационные трудности в приспособлении к удаленному обучению. По результатам опроса, проведенного Государственной службой качества образования России в период пандемии (весной 2021 года) среди студентов и научно - педагогических работников, соискатели высшего образования сталкиваются со следующими проблемами:

- отсутствие бесперебойного доступа к сети Интернет;
- риск необъективной оценки;

- недостаточная самоорганизация; нерегулярность коммуникации с преподавателем;
- отсутствие необходимой техники на дому;
- отсутствие необходимых навыков работы с техникой и дистанционными технологиями [9].

Кроме того, существенные проблемы обучения и возвращения домой возникли у студентов, которые учатся за рубежом. В то же время, в начале 2020 / 2021 учебного года (по предварительным данным) количество поступающих в зарубежные учебные заведения существенно снизилось.

Трудности дистанционного обучения с точки зрения научно - педагогических работников:

- отсутствие «живого» контакта между преподавателем и студентом;
- недостаточное техническое обеспечение образовательного процесса;
- недостаточный уровень владения участниками образовательного процесса средствами информационных и коммуникационных технологий;
- риск проявлений академической неблагочестия;
- риск необъективной оценки студентов;
- отсутствие в совершенстве разработанных онлайн курсов;
- риск использования онлайн курсов сомнительного качества в условиях экстренной разработки материала и невозможности полноценного его обсуждения на заседании кафедры [9].

В целях выяснения эффективности дистанционного обучения и разработки мероприятий по его дальнейшему совершенствованию в течение апреля – сентября 2021 года многими заведениями высшего образования России проводились опросы среди студенчества и научно - педагогических работников. Опросники имели специфику и разные вариации в зависимости от профиля ВУЗа, специальностей и т.п.

Хотя опрос студентов в выбранном формате, имел определенный уровень субъективизма в личных оценках, выборка была достаточно репрезентативной.

В частности, в анкету по дистанционному обучению в период действия карантинных ограничений включен вопрос:

- удовлетворенности и уровня усвоения знаний в условиях дистанционного обучения в период карантина;
  - необходимости дополнительного объяснения преподавателем материала, представленного дистанционно;
  - приемлемости и уровня проведения занятий в режиме видеоконференций (в частности, через zoom или другой подобный ресурс);
  - приобретение новых или усовершенствование приобретенных компетенций или ухудшение навыков при дистанционном обучении;
  - изменения распорядка дня, затрат времени на обучение и досуг;
  - преимуществ и недостатков дистанционного обучения в период карантина.
-

С точки зрения реализации научно - педагогическими работниками образовательной функции, важное значение имеет уровень удовлетворенности соискателями высшего образования учебным процессом в целом и технологиями дистанционного обучения, в частности. По результатам опроса абсолютно удовлетворенными процессом дистанционного обучения в период общего карантина оказалось 30 % студентов, достаточно удовлетворенными – 43 % студентов, скорее недовольных – 17 % . Указанное свидетельствует о высокой оценке студентами процесса организации образовательного процесса в период общего карантина.

Между тем мериллом качества образовательного процесса является не просто уровень удовлетворенности, а уровень восприятия информации и усвоение студентом знаний. Треть студентов (по их собственным оценкам) отметила более низкий по сравнению с очной учебой уровень усвоения знаний, 43 % усваивали знания на том же уровне, а доля студентов, улучшивших уровень усвоения знаний, составила лишь 10 % .

Наряду с этим, 64 % студентов ответили, что представленный дистанционно материал нуждался в дополнительном пояснении от преподавателя. А на вопрос «Как информация воспринимается лучше?» 21 % студентов ответили «онлайн», 37 % – «очно», 57 % – «информация воспринимается одинаково».

Подготовка высококачественных специалистов требует приобретения ими общих и профессиональных компетентностей. Во время карантинных ограничений студенты приобрели или развили ряд компетентностей, в частности, способность к управлению временем, к работе с информационными ресурсами, к самоконтролю, к самоорганизации.

При этом 72 % студентов определили, что потеряли навыки коммуникабельности и работы в команде.

Эти навыки являются ключевыми для будущих специалистов - менеджеров и публичных управленцев.

Определенные изменения произошли и в распорядке дня студентов.

Во время досуга студенты больше начали заниматься хобби (20 % ), просматривать фильмы (20 % ), заниматься спортом (19 % ), читать книги (18 % ), общаться в социальных сетях (17 % ).

Основными преимуществами дистанционного обучения по мнению студентов стали: гибкий график обучения (34 % ); возможность сочетания работы и обучения (29 % ); возможность овладения дополнительными компетенциями, курсами, хобби (20 % ); повышение мотивации к самообучению (16 % ); остальное (1 % ).

К недостаткам дистанционного обучения в период общего карантина студенты отнесли: технические проблемы, невозможность доступа в Интернет (48 % ); сложность усвоения материала (38 % ); низкий уровень владения преподавателями информационными технологиями (11 % ); низкий уровень владения студентами информационными технологиями (8 % ).

Результаты опроса студентов стали основой для формирования предложений по усовершенствованию образовательного процесса в период пандемических ограничений и формированию направлений публичного управления дистанционным обучением в высшем образовании.

Взаимовлияние образования и других отраслей, обеспечивающих социально - экономическое развитие в условиях пандемических ограничений и послекризисный период будет усиливаться [12].

**Выводы.** С помощью COVID - 19 система высшего образования должна быть трансформирована и приспособлена к новым условиям. Необходима разработка новых подходов и моделей образовательного процесса. Адаптивность студентов и преподавательского коллектива к специфике дистанционного обучения предполагает приобретение ими цифровых и других связанных навыков. Научно - педагогические работники должны повышать свое педагогическое мастерство, разрабатывать новые онлайн - курсы и программы с учетом специфики удаленного обучения и т.д.

Органы государственной власти, причастные к решению проблематики дистанционного обучения, в частности, министерство цифровой трансформации России, должны создать надлежащие условия для бесперебойного и качественного доступа в Интернет, особенно в сельской местности.

В современных условиях необходимо объединение потенциалов органов публичной власти, учреждений высшего образования, общественных организаций и органов студенческого самоуправления для обеспечения эффективного образовательного процесса, и получения соискателями высшего образования программных общих и профессиональных компетентностей в полном объеме. Особого внимания заслуживают вопросы улучшения технических, экономических и организационных условий труда, обеспечения мотивации труда научно - педагогических работников, предоставления им материальных и нематериальных стимулов к высококачественной профессиональной деятельности.

#### **Список литературы:**

1. Webinar: UNESCO Learning Cities respond to COVID - 19. URL: <https://en.unesco.org/events/webinar-unesco-learning-cities-respond-covid-19> (дата обращения: 17.11.2021).
2. Бакиров В., Огарков М. Пандемия может навсегда сменить высшее образование. Зеркало недели. 16 января 2020г. URL: <https://zn.ua/rus/EDUCATION/pandemija-mozhe-nazavzhdi-zminiti-vishchu-osvitu.html> (дата обращения: 17.11.2021).
3. Annual Report 2019 - UNESCO Institute for Lifelong Learning, 2020. URL: <https://uil.unesco.org/uils-annual-report-2019> (дата обращения: 17.11.2021).
4. Learning cities: Drivers of inclusion and sustainability. 2020. URL: <https://uil.unesco.org/lifelong-learning/learning-cities/learning-cities-drivers-inclusion-and-sustainability> (дата обращения: 17.11.2021).

5. Учреждение учителей и образование людей в период времени, касающихся crisis. ED / 2020 / IN2.2. 2020. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373338> (дата обращения: 17.11.2021).

6. How Covid - 19 is Impacting Prospective International Students Across the Globe. QS. 2020. URL: <http://hdl.handle.net/10919/98431> (дата обращения: 17.11.2021).

7. Дистанционное обучение [название с экрана]. URL: <http://vnz.org.ua/dystantsijna-osvita/pro> (дата обращения: 17.11.2021).

8. Олешко А.А., Бондаренко С.М., "Совершенствование системы дистанционного обучения в высшей школе в условиях пандемии covid - 19. Материалы Международной научно - практической конференции «Проблемы интеграции образования, науки и бизнеса в условиях глобализации»: тезисы докладов, 10 ноября 2020 г. М: МНУТД, 2020. 189 с. С. 78 – 79.

9. Информационно - аналитическая справка о результатах опроса о состоянии использования технологий дистанционного обучения в учреждениях высшего образования: Государственная служба качества образования России, 2020.

10. Олешко А. А., Ровнягин О. В. Современные тенденции международной образовательной эмиграции из России. Инвестиции: практика и опыт. 2020. № 3. С. 21 - 25. DOI: 10.32702 / 2306 - 6814.2020.3.21

11. Brammer S., Clark T. COVID - 19 и Management Education: Reflections on Challenges, Opportunities, and Potential Futures. British Journal of Management. 2020. Vol. 31. P. 453 - 456.

12. Олешко А. А., Ровнягин О. В. Антикризисная политика национальных государств в контексте преодоления социально - экономических последствий covid - 19. Эффективная экономика. 2020. № 4. – URL: <http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=7780> (дата обращения: 19.11.2021). DOI: 10.32702 / 2307 - 2105 - 2020.4.9

© Якимчук В.С. 2021

## **ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**



## **PHILOSOPHICAL SCIENCES**

**Розанов Ф. И.**

к.филол.н., доцент  
доцент кафедры философии  
Ульяновский государственный технический университет  
г. Ульяновск. Россия

**Буянов Д.А.**

студент гр. ТПЦбд - 21  
Ульяновский государственный технический университет  
г. Ульяновск. Россия

## **МИФОЛОГИЧНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ЭКОЛОГИЧНОСТИ ЭЛЕКТРОМОБИЛЕЙ**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема мифологизации общественного сознания в условиях развития средств массовой информации и телекоммуникационных технологий. В качестве примера детально анализируется миф об экологичности электромобилей и их экологичности перед традиционным транспортом с двигателями внутреннего сгорания. На основе научных данных показывается, что электромобили не выделяют в процессе эксплуатации вредных выбросов, однако их производство и эксплуатация наносят косвенно еще больший вред природе за счет выбросов электростанций и токсичности аккумуляторных батарей. В статье обосновывается вывод об опасности мифотворчества в общественном сознании и его негативных, а может и катастрофических последствиях как для природы, так и для общества.

**Ключевые слова:** миф, общественное сознание, глобальные проблемы, манипуляция, управление, экология, электромобили, зеленая энергетика, ответственность

Современная цивилизация прочно ассоциируется в массовом сознании с передовой наукой, идеалами познаваемости мира и могучими возможностями технологий по преобразованию природы. При этом в силу разных причин в массовом сознании господствуют идеи масштабного влияния человека на природу и возможности его как катастрофического пагубного воздействия на природу, так и позитивного экологического улучшения. В первую очередь считается, что человек ответственен за происходящие в природе климатические изменения. На фоне этих представлений активно возникают разнообразные общественные движения в защиту природы в разных ее проявлениях.

Естественно, что и экономика не остается в стороне от подобных тенденций. С одной стороны, можно говорить о том, что экономика становится более экологичной, более ответственной и ориентированной на общественное благо. С другой стороны, научный анализ объективных фактов заставляет предполагать некоторую неоднозначность и спорность выбранной тактики. Существует

достаточно много данных, говорящих о невозможности человечества на современном технологическом уровне развития оказать сколь-нибудь серьезное влияние на глобальную экологию. О том, что в природе существуют гораздо более серьезные силы, способные менять климат, и не менее мощные силы, способные его стабилизировать, нивелируя человеческое воздействие.

И есть большое подозрение, что многие тенденции и явления в современном экологическом сознании формируются производителями и правительствами целенаправленно в корыстных интересах. Объективные научные данные о климатических процессах и изменении биоразнообразия на земле говорят о том, что реальная экологическая устойчивость планеты гораздо больше, чем принято считать. Но под экологическим шумом очень удобно продавать обывателям различные вещи, которые они бы раньше никогда не купили. Кроссовки из вторсырья, серая картонная коробка вместо красивой упаковки, более дорогой и капризный в эксплуатации автомобиль...

Мифологичность сознания проявляется по-разному. Одна из возможных причин мифологизации сознания заключается в том, что человек не успевает за научным прогрессом [3]. Он не понимает всей сложности происходящих перемен, сил и механизмов, лежащих в основе окружающих его вещей. Усложнение окружающего мира, вкупе со снижением требований к интеллектуальному уровню обывателя, привело к тому, что человек зачастую не понимает природы вещей и начинает мифологизировать их. Как какой-нибудь австралийский абориген, не понимая устройства огнестрельного оружия, считал, что ружье – это волшебная гром-палка, насылающая проклятие. Или объяснял гром, ветер, раду, солнечное затмение и другие природные явления действиями духов, богов и т.д.

Нет сомнений в том, что человек должен познавать окружающий мир, стремиться к преобразованию природы но при этом действовать в соответствии с принципами этики и рационального природопользования, осознавая, что люди лишь часть общей экологической системы. Но такое понимание должно быть в полной мере объективным и основанным на научных фактах. В настоящее же время мы видим мифологизаторство этой сферы. Рассмотрим данный феномен более детально.

Сама концепция электромобиля появилась еще в середине 19 - го века. Однако несовершенство технологий и отсутствие инфраструктуры определили доминирование на многие десятилетия автомобилей с двигателем внутреннего сгорания (ДВС). Только в начале 21 - го века технологии запасания энергии, ее эффективного использования и возможности создания мощной и удобной энергетической инфраструктуры сделали возможным создание конкурентоспособного электромобиля [2]. Конкуренция с традиционным транспортом была слишком высока и не всегда честна. Многие производители пытались занять эту рыночную нишу, но их попытки были малоуспешными. Однако, все изменилось с появлением на арене Tesla Motors.

---

Все началось в 2003 году. Братья Эберхард и Марк Тарпеннинг создали компанию, символически названную в честь Никола Теслы – известного и харизматичного ученого, много работавшего над исследованием свойств электричества и разработавшего различные технологии электродвигателя более 100 лет назад. Цель компании заключалась в коммерциализации электромобилей, а приоритетом являлось создание проекта Mash Premium sport – качественного, удобного и доступного по цене спортивного электромобиля, способного конкурировать на уровне высшего ценового сегмента. Со временем, был запланирован серийный выпуск таких автомобилей в разных городах, это должно быть доступно для среднего потребителя. Правда, пока Tesla - модели в нормальной комплектации обходятся ориентировочно в 100000 долларов. Ребятам нужны были хорошие инвестиции, и они в скором времени обратились к Илону Маску – талантливому и харизматичному бизнесмену (рис. 1)

Рис. 1. Илон Маск.

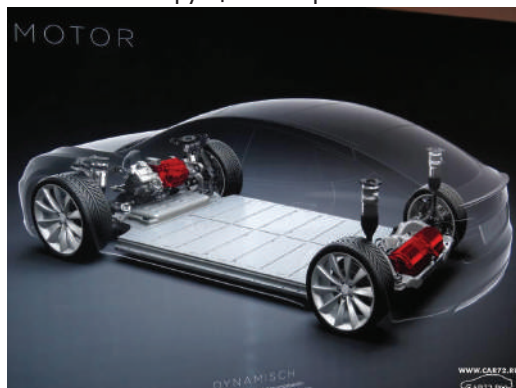


Ключевым конструктивным отличием электромобилей от традиционных транспортных средств с бензиновыми, дизельными или газовыми двигателями является электрический тип двигателя, приводимый в действие энергией перезаряжаемых батарей. Хотя электромобили могут потреблять энергию, в том числе энергию от солнечных батарей или топливных элементов, их конструкции в любом случае включают такие батареи. Как гарантируют современные производители электромобилей, главным преимуществом такого рода машин является то, что они очень экологичны, поскольку в них нет выхлопных газов, не используются нефтепродукты, антифриз и масло - моторное и трансмиссионное [2].

Несомненно, с таким аргументом можно согласиться, потому что на первый взгляд очевидным преимуществом электромобилей является то, что они не

выделяют в городской воздух вредных выхлопов во время текущей эксплуатации. При этом, по мнению ученых, степень экологической безопасности автомобиля должна зависеть не только от последствий его эксплуатации, но и от других факторов. Следует учитывать весь жизненный цикл электромобиля - от стадии производства до утилизации, включая процесс пополнения энергии и технического обслуживания транспортного средства на всех этапах. Если мы сравниваем электромобили с обычными в экологичности, то необходимо учитывать весь цикл «производство – эксплуатация – утилизация» [5, с.563].

Рис.2. Конструкция электромобиля Tesla.



Рассмотрим главный козырь автопроизводителей, создающих электромобили - заявление об отсутствии выбросов выхлопных газов. Действительно, сам электромобиль не выделяет выхлопных газов. Но при переходе на электротранспорт выбросы парниковых газов и токсичных соединений в воздух фактически не сильно уменьшились, так как теперь воздух загрязняют уже не электромобили, а электростанции, вырабатывающие энергию для транспортных средств. Хотя КПД электростанций выше, чем у двигателей внутреннего сгорания, КПД электромобилей далек от достижения 100 % . Таким образом часть энергии все равно расходуется в пустую на пути от источника энергии в природе, до конкретного движителя в автомобиле. Другими словами, выбросы и энергетические потери происходят, и меняется только их источник — не выхлопные трубы автомобилей, а дополнительное загрязнение воздуха происходит из труб электростанций [4].

Чтобы обеспечить экологичность электродвигателей в контексте минимизации загрязнения воздуха, их необходимо перевести на зарядку энергией, вырабатываемой "чистыми" электростанциями - объектами альтернативной энергетики или атомными электростанциями. Отличной перспективой в этом смысле являются термоядерные электростанции, которые будут, вероятно, самым мощным, безопасным и экологичным видом энергетики, доступным человечеству.

Если внедрение станций, работающих на возобновляемых источниках энергии (кроме гидроэлектростанций), в мире все еще осуществляется достаточно медленно, то в случае с атомными электростанциями ситуация лишь ненамного лучше. Доля производства АЭС не превышает 10 % . Кроме того, атомные электростанции стремительно теряют популярность и закрываются под давлением экологических организаций по всему миру после Чернобыльской и Фукусимской катастроф. Согласно текущей ситуации, переход на "чистую" энергию маловероятен в ближайшем будущем. А если электромобили двигаются за счет электроэнергии, получаемой от сжигания газа и угля – то экологичность такого транспорта оказывается ниже, чем у машин с ДВС [4].

Эта ситуация привела к тому, что производство электромобилей было отнесено в некоторых странах к нежелательному направлению в улучшении окружающей среды. Китай стал первой страной в мире, которая на собственном опыте убедилась, что экологичность электромобилей - это миф. Доля Китая в производстве электрических тракторов является самой высокой в мире. В некоторых городах количество электромобилей превышает количество стандартных транспортных средств. Например, в Шанхае полиция и другие государственные службы перешли на инновационный транспорт. А по производству и разработке электромобилей Китай становится мировым лидером [2].

Высокая стоимость нефти является одной из причин стремления Китая к полному переходу на электромобили. В настоящее время эта страна лидирует в мире по производству лития - материалов, используемых для изготовления автомобильных аккумуляторов (в том числе и для автомобилей Tesla). В течение многих лет Китай задыхался от сильного загрязнения воздуха в городах, вызванного выхлопными газами автомобилей. Тем не менее, развитие электротранспорта не избавило китайскую страну от экологических проблем. Пекин и другие крупные города окутаны беспрецедентным смогом, хотя доля электромобилей, используемых в мегаполисах страны, довольно высока. Китайские эксперты, проанализировавшие этот вопрос, провели расчеты и пришли к определенным выводам. На самом деле 85 % электроэнергии в Китае производится на тепловых электростанциях, в основном с использованием угля. С переходом на электромобили потребление энергии, вырабатываемой станциями по загрязнению воздуха, только увеличивается. Ученые обнаружили, что на каждый киловатт - час энергии, вырабатываемой для электромобилей, в воздух выбрасывается до 274 граммов углекислого газа. Для сравнения, двигатель внутреннего сгорания выделяет не более 180 граммов углекислого газа на киловатт - час энергии, вырабатываемой при сжигании бензина.

Однако наверно самая большая экологическая опасность электромобилей заключается не в выбросах «грязной» энергии, а в последствиях процесса производства и использования мощных аккумуляторов. Поэтому представители Норвежского университета науки и техники изучили производственные процессы,

связанные с производством электромобилей, и подсчитали, что количество токсичных отходов, выбрасываемых компаниями этой отрасли в окружающую среду, намного больше, чем у традиционных автомобильных заводов. Оказывается, при производстве электромобилей в атмосферу также попадает вдвое больше парниковых газов, что обусловлено повышенным потреблением энергии. По расчетам исследователей, производство только одного электромобиля потребляет эквивалент сжигания 10 тысяч литров бензина, и этого объема достаточно для обычных автомобилей среднего класса, чтобы путешествовать в течение всей их эксплуатации [4].

Основная доля потребления энергии и токсичных выбросов приходится на производство аккумуляторов и их утилизацию. Ученые отметили, что даже на стадии производства электромобилей риск экологических последствий в районе, где расположен завод, таких как кислотные дожди и сокращение биологических ресурсов, намного выше, чем у традиционных компаний - производителей автомобилей. Из - за высокой стоимости электромобилей и несовершенных технических характеристик их единственным преимуществом перед традиционными транспортными средствами является то, что они не выделяют выхлопные газы в процессе своей работы. Но при этом вред экологии наносится отнюдь не меньший, а то и больший, чем при использовании автомобилей с ДВС – только потребитель об этом не догадывается, питая иллюзию «спасения природы». Может быть, в перспективе электромобили действительно окажутся спасением. Возможно мы полностью перейдем на «зеленую» энергетику, научимся производить экологически чистые аккумуляторы и безопасно для природы их утилизировать. Хочется надеяться, что автопроизводители не просто манипулируют общественным сознанием ради наживы, а действительно реализуют долгосрочный план по развитию экологичного транспорта. Но пока реальность говорит о другом.

Миф об экологичности электромобилей является одним из самых показательных примеров того, что происходит с массовым сознанием в последние десятилетия. Падкие на разного рода «страшилки», обыватели готовы поддерживать любые движения в угоду интересам различных сил. Иногда это выражается в благородном стремлении спасти природу, хотя совершаемые действия [3]. Иногда в неприятии массовой вакцинации из - за угрозы «чипирования». Мифы могут быть как смешными и безобидными, так и очень опасными. Коллективные мифы могут сдерживать развитие технологий, как идеи о «зомбировании» через вышки 5G. Могут быть опасными для здоровья нации, как различные фобии вакцинации. Могут способствовать конфронтации в обществе, как мифы о неполноценности отдельных социальных групп или, напротив, о исключительности определенных категорий людей. Мы убеждены, что в условиях мощного развития средств массовой информации, телекоммуникационных технологий и социального управления мифологизация общественного сознания (случайная, либо

---

целенаправленная) является одной из главных опасностей современной цивилизации, на которую необходимо обращать самое пристальное внимание.

### **Список использованной литературы:**

1. Гозбенко В.Е., Ахмадеева А.А. Вертикальные колебания экипажа с учетом неровностей пути // Современные технологии. Системный анализ. Моделирование. 2013. № 3 (39). С. 56–59.

2. Джайлаубеков Е.А., Нартов М.А. Электромобили – будущее городского транспорта. Перспективы развития // Вестник Казахской академии транспорта и коммуникаций им. М. Тынышпаева. 2014. № 1 (86). С. 47 - 53.

3. Коломыц Д. М., Коломыц О. Г. Мифотворчество в современной культуре и его влияние на мировоззрение // Культура. Духовность. Общество. 2013. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mifotvorchestvo-v-ovremennoy-kulture-i-ego-vliyanie-na-mirovozzrenie> (дата обращения: 26.11.2021).

4. Подольский В. Бесшумное зло: экологичность электромобилей – это миф. <https://rtp.expert/blog/82-becshumnoe-zlo-ekologichnost-elektromobilei-eto-mif> (дата обращения: 26.11.2021).

5. Трескова Ю.В. Электромобили и экология. Перспективы использования электромобилей // Молодой ученый. 2016. № 12 (116). С. 563 - 565.

© Розанов Ф.И., Буянов Д.А., 2021

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**



## **ECONOMIC SCIENCES**

**Абдуханова Н. Г.**, кандидат экономических наук, доцент  
Казанский государственный архитектурно - строительный университет,  
г.Казань, Россия

**Гайнуллина Л.Л.**, студент,  
Казанский государственный архитектурно - строительный университет  
г.Казань, Россия

**Галиева Л.Г.**, студент,  
Казанский государственный архитектурно - строительный университет  
г.Казань, Россия

## ОСОБЕННОСТИ СТРОИТЕЛЬСТВА В УСЛОВИЯХ СЛОЖИВШЕЙСЯ ЗАСТРОЙКИ ГОРОДА

### Аннотация

В данной статье описываются проблемы, которые могут возникнуть при строительстве или реконструкции в плотно застроенной части города.

### Ключевые слова

строительство, плотная застройка города, проблема, организация строительства, архитектурный облик.

В непростых условиях плотной застройки города, переход от стандартных построек и новое, современное строительство на свободной местности, перестройка – является одной из важнейших задач современного периода строительства.

Плотная городская застройка подразумевает ряд рисков, связанные с экологией, препятствиями на строительной площадке, территории расположенной рядом с ней, ограничения, которые касаются ширины, высоты и глубины рабочей зоны, подземного участка, участка для размещения транспортных средств.

В настоящее время при строительстве зданий и сооружений все чаще возникают проблемы, связанные с плотной застройкой города. По итогам 2020 года в Казани построено 52 многоквартирных жилых дома, 27 объектов социального назначения, 34 производственных и складских здания и 55 объектов административно - торгового назначения. [1].

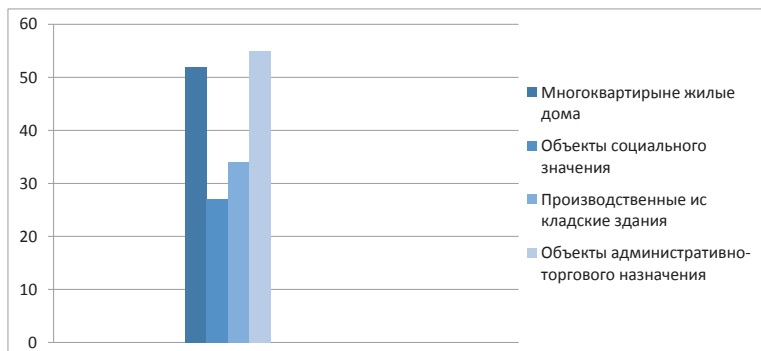


Рис. 1. Объемы строительства в Казани за 2020 г.

Наибольшее число построенных объектов это многоквартирные жилые дома и административно - торговые здания. Согласно статистике единого ресурса застройщиков (ЕРЗ) по объему ввода жилья на 2021 год лидируют следующие компании: [2]

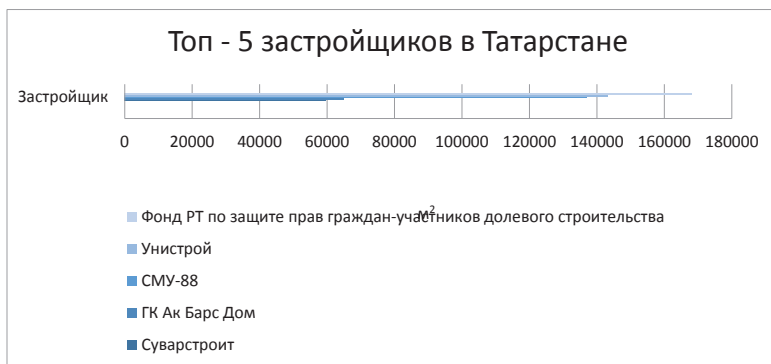


Рис. 2. Топ - 5 застройщиков в Татарстане

Каждый год объемы строительства увеличиваются и приводят к трудностям, связанным с ограниченной площадью строительной площадки. Строительство необходимо организовать так, чтобы соответствовать требованиям пожарной, экологической безопасности; требованиям безопасности труда и рабочего места.

Перед началом строительства в условиях плотной застройки проводят геотехническую оценку влияния нового строительства на существующие основания и фундаменты близстоящих объектов, в том числе на инженерные коммуникации. Благодаря такой оценке выявляют радиус зоны влияния нового строительства и значения дополнительных деформаций снований и фундаментов существующих зданий и сооружений.

Геотехнический расчет влияния нового строительства производится с учетом качественных и количественных факторов взаимодействия элементов природно - технической (ПТС) системы:

- с учетом инженерно - геотехнической сложности изучаемой площадки;
- учитывая гидрогеологическую обстановку, прогноз изменения уровней и режимов течения подземных вод;
- на основе результатов лабораторных и полевых исследований физико - механических параметров грунтов и скальных пород;
- с учетом рисков развития опасных геологических процессов;
- при подробном рассмотрении и учете конструктивных решений объекта и сооружений окружающей территории;
- на основе данных о технологии производства работ и пр. [3]

На основе полученных результатов до начала земляных работ проводят укрепление фундаментов и оснований рядом стоящих зданий и сооружений. Для этого проводят цементацию грунта под подошвой фундамента, устанавливают буронабивные сваи.

Способы укрепления оснований и фундаментов бывают постоянными и временными. К постоянным относятся те, которые становятся частью существующего фундамента ("Стена в грунте", буроинъекционные сваи), а к временным – шпунтованное ограждение. Методы укрепления зависят от объекта, степени его износа и инженерно - геологических условий местности.

Также в жилых помещениях должны соблюдаться предельно - допустимые значения уровня шума, согласно санитарным нормам № СН 2.2.4 / 2.1.8.562 - 96. В дневное время суток (с 7:00 утра до 23:00 вечера) оптимальный уровень шума должен составлять - 40 дБа (децибел), максимальный показатель в пределах – 55 дБа. В ночное время уровень шума должен снижаться до 30 дБа. Что касается компаний - застройщиков, все допустимые нормы шума для них регламентируются в специально назначенных строительных правилах. Уровень шума в открытом помещении в дневное время не должен превышать – 100 - 110 дБа, в ночное время показатель снижается – до 45 дБа. [4]

Уровень звукового давления постоянного шума можно вычислить по формуле:

$$L = 20 \lg \frac{P}{P_0} \quad (1)$$

где:  $P$  – среднеквадратичная величина звукового давления, Па;

$P_0$  – исходное значение звукового давления в воздухе, которое равно  $2 \cdot 10^{-5}$  Па.

Одним из основных вопросов является влияние строительства на экологию. Решаются вопросы выброса в атмосферу мелких пылевых частиц, путем поставки на стройку максимального количество заранее окрашенных изделий и выполнение каких - либо процессов, которые возможно сделать вне строительной площадки. Организуется четкая система сбора и вывоза строительного мусора с территории строительства.

Для того чтобы снизить показатели динамических нагрузок используют виброгасители. Они поглощают передающиеся колебания от основания строящегося здания и препятствуют распространению колебаний в массив грунтов и по конструктивным элементам здания.

На рисунке приведен разрез пола с применением виброизоляционного материала Sylomer.

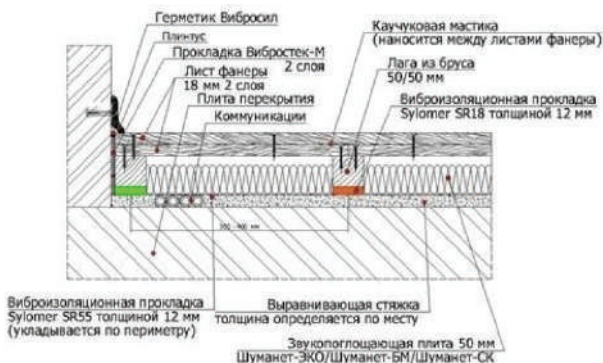


Рис. 3. Разрез пола

Изготовленная по размерам арматура, армокаркасы, металлические конструкции доставляются на строительную площадку в готовом к использованию виде. На строительной площадке их подают методом «с колес», т. е. конструкции с транспортных средств подаются непосредственно к месту производства работ.

Также используют передвижные небольшие по размерам машины и механизмы. Все временные и бытовые постройки выносятся за пределы строительной площадки.

При плотном строительстве города, большое значение имеет архитектурно - градостроительный облик. В зонах, где преобладает повышенная интенсивность использования территории и имеются градостроительно значимые территории, повышенным вниманием обладает не только качество материала, но и эстетическая сторона облика города. Другими словами, рассматривается сохранность панорамного восприятия, влияния застройки на окружающую среду, также на проектируемые и строящиеся объекты. Решение о согласовании архитектурно - градостроительного облика объекта выдает Исполнительный комитет. [5]

Немаловажным элементов строительства в условиях плотной застройки города является тщательная проработка проектно - сметной документации. В сметных расчетах применяются коэффициенты на стесненные условия труда из - за сложности подъездных путей для машин и механизмов, отсутствию мест для складирования материалов. Сметная стоимость увеличивается на 10 - 20 % . Также при проведении работ в исторически сложившихся районах города существуют ограничения по энергоснабжению, теплоснабжению, водоснабжению, которые действуют не только в период строительства, но и в период эксплуатации объекта. Совокупность всех факторов приводит к удорожанию производства и удлинению сроков строительства, что влечет за собой нарушение нормального ритма движения транспортов, пешеходного движения и т.д. [6]

Строительство в условиях плотной застройки должно обеспечивать не только качество, но и ряд требований, соблюдения норм, связанных с сохранением комфорта для проживания жителей уже существующих зданий. Для этого необходимо поставить ряд задач, связанных с улучшением городской инфраструктуры: оценить геотехнические ситуации строительства, разместить на строительной площадке комплекса строительной инфраструктуры, переместить уже существующие строения с учетом нового строительства, предпринять мероприятия по предотвращению рисков при плотном строительстве. В процессе реализации поставленных задач необходимо обеспечить качество, износоустойчивость возводимых объектов и уже существующей прилегающей застройки.

### **Список использованной литературы**

1. Официальный портал Казани [Электронный ресурс] – URL: <https://kzn.ru/meriya/press-tsentr/press-relizy/v-2020-godu-v-kazani-postroeno-884-7-tys-kv-m-zhilya/> (Дата обращения 12.11.2021)

---

2. Единый ресурс застройщиков [Электронный ресурс] – URL: [https:// erzrf.ru / top - zastroyshchikov / respublika - tatarstan - tatarstan?topType=1&date=2021](https://erzrf.ru/top-zastroyshchikov/respublika-tatarstan-tatarstan?topType=1&date=2021) (Дата обращения 12.11.2021)

3. Расчет влияния нового строительства [Электронный ресурс] – URL: [https:// kb - sp.ru / services / geotehnika / raschet \\_ vliyaniya \\_ novogo \\_ stroitelstva](https://kb-sp.ru/services/geotehnika/raschet_vliyaniya_novogo_stroitelstva) (Дата обращения 12.11.2021)

4. Санитарные нормы СН 2.2.4 / 2.1.8.562 - 96 “Шум на рабочих местах, в помещениях жилых, общественных зданий и на территории жилой застройки” [Электронный ресурс] – URL: [https:// rkc56.ru / attach / orenburg / docs / Zakonoproekti / sn.2.2.42.1.8.562 - 96.pdf](https://rkc56.ru/attach/orenburg/docs/Zakonoproekti/sn.2.2.42.1.8.562-96.pdf) (Дата обращения 13.11.2021)

5. Решение “О правилах землепользования и застройки г. Казани” от 16.08.2021г. [Электронный ресурс] – URL: [https:// docs.cntd.ru / document / 574846437](https://docs.cntd.ru/document/574846437) (Дата обращения 13.11.2021)

6. Вихров С.А., Болотин А.Н. Организация строительного производства. Учебное пособие. 2 - е издание. Академия, 2008 г., 208 с.

© Абдуханова Н.Г., Гайнуллина Л.Л., Галиева Л.Г., 2021

**Ахмадзянова К. П.,**  
НФ БашГУ, Нефтекамск

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ КАПИТАЛОМ ПРЕДПРИЯТИЯ**

**Аннотация.** *Рассматривается понятие капитала предприятия, указано, что в целях повысить эффективность управления деятельностью предприятия, в первую очередь необходимо решить вопросы, связанные с управлением капитала предприятия, которое представляет собой систему принципов и методов, направленных оптимизацию его формирования из различных источников, а также обеспечением эффективного его использования в различных видах деятельности предприятия. Указаны цель, основная функция и механизмы управления капиталом предприятия.*

**Ключевые слова.** *Капитал, управление, эффективность, прибыль, стабильность, условия экономики, экономический ресурс.*

В современных экономических условиях стабильность и конкурентоспособность предприятия зависит от его финансовой устойчивости. В свою очередь, финансовую устойчивость можно добиться путем повышения эффективности производства, экономно используя все виды ресурсов для снижения затрат. Основная роль в системе экономических ресурсов предприятий, определяющих их экономическое развитие и потенциал, отводится капиталу.

В экономической литературе капитал предприятия представляет собой сумму акционерного капитала, эмиссионного дохода и нераспределенной прибыли, которая содержится в балансе предприятия [3]. С точки зрения финансового менеджмента под капиталом предприятия подразумевается часть финансовых ресурсов, характеризующих общую стоимость средств в денежной, материальной и нематериальной формах, которые были инвестированы в формирование ее активов [1]. На наш взгляд, наиболее точным, если исходить с позиции рассмотрения капитала как экономического ресурса является определение, характеризующее капитал как все виды имущественных и интеллектуальных ценностей, которые были вложены инвестором в объекты предпринимательской деятельности в целях получить прибыль. В данном подходе отражена экономическая сущность капитала, как совокупности средств производства, которые необходимы для осуществления производственной деятельности предприятия с целью получения дохода.

Для того чтобы повысить эффективность системы управления предприятием необходимо, в первую очередь, решить проблемы, связанные с управлением капиталом. Управление капиталом предприятия представляет собой некоторую систему принципов и методов, направленных на разработку и реализацию управленческих решений, связанных с оптимизацией его формирования из различных источников, а также обеспечением эффективного его использования в различных видах деятельности предприятия.

Цель управления капиталом предприятия заключается в организации и регулировании финансовыми методами процессов воспроизводства и накопления капитала как основы роста благосостояния собственников предприятия. На наш взгляд, основной функцией управления капиталом предприятия является его планирование и анализ.

Структура механизма управления капиталом предприятия состоит из следующих элементов, а именно:

1. Рыночного механизма регулирования, который связан с использованием капитала предприятия. Спрос и предложение на рынке способствуют формированию уровня цен, определению норм доходности капитала и среднерыночного уровня риска его использования.

2. Государственного нормативно - правового регулирования деятельности предприятий в области использования капитала. На сегодняшний день система государственного регулирования в этом направлении заключается в налоговом регулировании, регламентировании инвестиционной деятельности, регулировании норм и методов амортизации и так далее.

3. Внутреннего механизма регулирования отдельных аспектов управления капиталом предприятия. Суть данного механизма заключается в совокупности внутренних организационно - распорядительных документов предприятия, регламентирующих оперативные управленческие решения.

---

4. Системы конкретных методов и приемов, направленных на организацию процесса управления капиталом предприятия. Например, такие методы, как: технико - экономические расчеты, экономико - статистические методы, балансовый метод, сравнение и другие [2].

Так как деятельность любого предприятия направлена на получение максимальной прибыли от своей деятельности, при этом, имея минимальные затраты, возрастает актуальность своевременного и эффективного управления капиталом предприятия. Выбор оптимального механизма управления капиталом позволил предприятию обеспечить эффективное финансирование развития, которое направлено на рост его рыночной стоимости в предстоящем периоде по всем направлениям его хозяйственной деятельности.

### **Список использованной литературы**

1. Дзюбанчук, Ю.А. Актуальные проблемы формирования и управления капиталом предприятия / Ю.А. Дзюбанчук, Ю.Ю. Давыдова // Символ науки: международный научный журнал. – 2017. – Т 1. – № 3. – С. 63 - 66.
2. Ислямов, Д.К. Актуальные проблемы формирования и управления капиталом предприятия / Д.К. Ислямов // В сборнике: дни студенческой науки. Сборник докладов научно - технической конференции по итогам научно - исследовательских работ студентов института экономики, управления и информационных систем в строительстве и недвижимости НИУ МГСУ. Москва, 2021. – С. 280 - 283.
3. Семенов, В.М. Финансы предприятий / В.М. Семенов, Р.А. Набиев. – М.: Финансы и статистика, 2017. – 240 с.

© Ахмадзянова К. П., 2021

**Ахтемова А.Р.,**

студента ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова  
г. Симферополь, Российская Федерация

## **ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ НА ОСНОВЕ ДИСКОНТИРОВАНИЯ**

### **Аннотация**

Инвестиции играют большую роль в обеспечении эффективности функционирования предприятия, как и всего общественного воспроизводства, поскольку они непосредственно влияют на возможность экономического роста в долгосрочной перспективе. От правильного выбора инвестиционного проекта и его оценки зависит очень многое, это не только жизнеспособность инвестиционной

деятельности, но и распределение конечных доходов от нее, что дает финансовую устойчивость предприятию, осуществляющему инвестиции.

### **Ключевые слова**

Эффективность инвестиционных проектов, методы оценки, инвестиции, дисконтирование.

Оценка эффективности инвестиционных проектов - основное содержание инвестиционного анализа. Она - главный инструмент для исправления ошибок. Необходимо выбрать наиболее эффективный инвестиционный план из нескольких инвестиционных проектов, чтобы улучшить и минимизировать риски.

Методы инвестиционного проекта сильно различаются по срокам эксплуатации и выгоды. То, что изменение денежного потока от реализации инвестиционных проектов продлится несколько лет, усложняет их эффективность. В связи с этим длительная реализация инвестиционных проектов влияет на экономический потенциал и результаты хозяйственной деятельности компании, а ошибочная оценка ее эффективности связана с большими финансовыми рисками и потерями.

В настоящее время в странах Европы и Америки существует множество способов проверить эффективность вложений. Их можно разделить на две категории: способы оценки, не включающие дисконтирование и способы, включающие дисконтирование.

Методы оценки эффективности инвестиций, включающие дисконтирование:

1. Чистая приведенная стоимость (дисконтированная) - это разница между текущей (дисконтированной) денежной прибылью инвестиционного проекта и единовременной инвестиционной стоимостью.

В этом случае денежный доход - это разница между стоимостью продукта, рассчитанной по отпускной цене, и себестоимостью его производства. Как правило, амортизационные расходы не включаются. Подходный налог вычитается из дохода. Попробуйте использовать метод сложения налога на прибыль и амортизационной прибыли.

Для исчисления чистой приведенной стоимости необходимо не только понимать информацию о денежных потоках, генерируемых формированием денежных средств, но также необходимо понимать информацию о денежных потоках, связанных с инвестиционными затратами, необходимыми для реализации инвестиционного проекта.

Для всех типов инвестиций и организаций критерии принятия управленческих решений относительно целесообразности реализации инвестиционных проектов одинаковы: если чистая приведенная стоимость положительна (ее значение больше нуля), инвестиционный проект должен быть принят, и наоборот [11].

2. Метод внутренней нормы доходности. Внутренняя норма доходности - это расчетная процентная ставка (ставка дисконтирования), при которой сумма дисконтированного дохода за весь период проекта равна величине первоначальной стоимости (инвестиций). В противном случае мы можем сказать,

что внутренняя норма прибыли - это процентная ставка, при которой чистая приведенная стоимость равна нулю.

Одна из проблем, возникающих при использовании метода дисконтирования для оценки инвестиционных проектов, - это разнонаправленные выводы о целесообразности реализации этих проектов с использованием различных методов расчета. Например, оценка осуществимости инвестиционного проекта с использованием метода приведенной стоимости может не соответствовать результату, рассчитанному с использованием метода внутренней нормы прибыли. Если существует несколько вариантов реализации инвестиционного проекта, это усложнит реализацию управленческих решений.

3. Методика оценки эффективности показателей прибыли и дисконтирования срока окупаемости инвестиций [12].

Рентабельность - индекс прибыльности - это отношение уменьшенной выручки к инвестиционным затратам. Возможно и другое определение рентабельности (индекса) - это отношение уменьшения выручки к инвестиционной стоимости, данное в начале инвестиционного проекта. Последнее определение применимо к ситуации, когда капитальные вложения в инвестиционный проект производились в течение многих лет.

Для расчета нормы прибыли используется та же информация о дисконтированных денежных потоках, что и для расчета чистой приведенной стоимости.

### **Список использованной литературы**

1. Кузнецов, Б.Т. Инвестиционный анализ: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Б.Т. Кузнецов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 361 с.
2. Маркарьян, Э.А. Инвестиционный анализ. теория и практика / Э.А. Маркарьян, Г.П. Герасименко. - М.: КноРус, 2018. - 176 с.

© Ахтемова А.Р., 2021

**Гонтарь А.А.**

Кандидат педагогических наук, Доцент, ВИ(ИТ) ВА МТО  
г. Санкт - Петербург, РФ

## **СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ КАТЕГОРИИ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» В УСЛОВИЯХ ДИДЖИТАЛИЗАЦИИ**

### **Аннотация**

В научной работе определены социально значимые направления, формирующие уровень экономической безопасности в условиях диджитализации, выделены «зоны цифровой безопасности»: Зона риска, Зона стабильности, Зона лидерства.

### **Ключевые слова**

Экономическая безопасность, цифровая экономика, цифровая безопасность.

В современных условиях развитие цифровых технологий тесно связано с повседневной жизнью, любой человек, более - менее разбирающийся в цифровой экономике, может сделать ее своим источником дохода, однако в методологическом смысле социальные аспекты обеспечения экономической безопасности в условиях диджитализации рассмотрены недостаточно.

Теоретический обзор научных трудов, посвященных изучению данного вопроса, показал, что становление цифровой экономики трансформирует понятие экономической безопасности и соответствующие меры по преодолению возникающих угроз. Это обусловлено, в первую очередь, тем, что данное направление исследований возникло относительно недавно и требует повышенного внимания со стороны научного сообщества, поскольку именно социальная составляющая экономических процессов определяет устойчивость национальной экономики, в частности, экономической безопасности. В научной работе определены социально значимые направления, формирующие уровень экономической безопасности, выделены «зоны цифровой безопасности».

К социальным аспектам экономической безопасности в условиях диджитализации, формирующих уровень экономической безопасности, по мнению авторов, можно отнести:

1. Способы хранения, обработки и передачи информации.
2. Новые виды программного обеспечения.
3. Эффективность бизнес - процессов.
4. Развитие технологий искусственного интеллекта.
5. Системы распределенного реестра.
6. Объем майнинга криптовалюты.

Вышеперечисленные структурные компоненты социальной –составляющей экономической безопасности позволяют выделить следующие «Зоны цифровой экономической безопасности»:

1. «Зона риска» – страны с минимальной экономической безопасностью, а также с наименьшим развитием основных процессов, затрагивающих диджитализацию экономики, например, Египет, Пакистан, Перу, Греция.

2. «Зона стабильности» – государства, имеющие четкий план развития, но по причине времени или каких - то трудностей не попавшие в «Зону лидерства», к ним относят Швецию, Канаду, Швейцарию.

3. «Зона лидерства» – страны, которые преуспели в развитии процессов цифровой экономики, стимулирующих развитие социальных аспектов экономической безопасности. К этой категории можно причислить такие страны, как Малайзия, Новая Зеландия, Великобритания, Сингапур.

Российскую Федерацию можно условно отнести к «Зоне потенциала», поскольку на современном этапе развития она уступает другим странам по вышеперечисленным показателям 1 - 6.

Правительство Российской Федерации предпринимает ряд мер на государственном уровне для становления устойчивого уровня экономической

---

безопасности. Так в Программе развития цифровой экономики до 2025 года определены следующие векторы развития:

1. Нормативное регулирование цифровой отрасли.
2. Повышение цифровой грамотности населения.
3. Выпуск компетентных специалистов.
4. Создание конкурентных условий для предприятий страны.
5. Выпуск лучших компаний на международные рынки.
6. Скоростной интернет.
7. Новые средства связи и хранения информации.

Ожидается, что реализация данной Программы позволит России укрепить свои позиции в мировом сообществе и попасть Зону лидерства.

### **Список использованной литературы:**

1. Галиуллин Д.Л. Социальная составляющая экономической безопасности // Вестник ТОГУ. 2010. № 3 (10). С. 115 - 126.
2. Экономическая безопасность: учеб. пособие / С.П. Сазонов, Г.В. Федотова, Е.Е. Харламова, А.А. Ермакова; ВолгГТУ. Волгоград: учеб. пособие, 2016. - 119 с.
3. Гонтарь А.А. Методологические аспекты экономической безопасности кредитных организаций // Государство и бизнес. Экосистема цифровой экономики : материалы XI междунар. науч. - практ. конф. (г. Санкт - Петербург, 24 - 26 апреля 2019 г.) / Северо - Западный ин - т управления РАНХиГС при Президенте РФ. Санкт - Петербург, 2019. С. 157 - 158.
4. Громов И.А. Экспертная оценка угроз экономической безопасности региона (на примере Санкт - Петербурга) // Вестник НГИЭИ. 2016. № 11 (66). С. 49 - 58.

© Гонтарь А.А., Учаев Н.А., Косиков А.С., 2021

**Ипполитова В.А.**

Студентка 4 курса РТУ МИРЭА,  
г. Москва, РФ

**Седова М.Т.**

Студентка 4 курса РТУ МИРЭА,  
г. Москва, РФ

## **ДЛЯ ЧЕГО НУЖНО ВНЕДРЯТЬ СИСТЕМУ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ОРГАНИЗАЦИИ И КАК УБЕДИТЬ ПЕРСОНАЛ**

### **Аннотация**

В современных условия чтобы компания могла оставаться лидирующей позициях на рынке, ей необходимо иметь хорошо отлаженную систему менеджмента качества.

**Ключевые слова**

Система менеджмента качества (СМК), внедрение СМК, сотрудники, руководство, повышение конкурентоспособности.

Компания, которая уделяет мало внимания качеству своего продукта, не будет иметь успеха у потребителя. Но качество зависит от очень многих вещей. Этот параметр зависит от множества составляющих. Для того чтобы выжить в конкурентной среде, компании вводят системы менеджмента качества.

Система менеджмента качества (СМК) – это скоординированный набор ценностей и процессов, внедряемых организацией, чтобы гарантировать и продемонстрировать, что она соответствует стандартам, требуемым для удовлетворения требований и ожиданий своих клиентов.

Внедрение СМК – это многогранная задача. Это не только наука, но и искусство. Она требует данных, но также требует умения привлекать людей. Нужен методологический подход, но также требуется и творческий подход.

Внедрение системы менеджмента качества приведет компанию к ряду долгосрочных коммерческих выгод. Вот лишь несколько преимуществ эффективного внедрения СМК:

- достижение организационных целей;
- повышение удовлетворенности клиентов;
- сокращение дорогостоящих ошибок;
- более эффективное продвижение и повышение имиджа компании;
- повышение доступности и понятности документации;
- увеличение доли рынка на старых территориях и выход на новые секторы рынка;
- создание культуры качества;
- улучшение внутренней коммуникации;
- эффективное измерение производительности отдельных лиц и команд;
- соответствие современным и актуальным требованиям рынка.

Внедрение системы менеджмента качества поможет заинтересовать и мотивировать сотрудников. Но, также это выведет их из зоны комфорта, из однотипной, монотонной работы. Поэтому важно учитывать восприятие персонала. Осознание и принятие существующего отношения сотрудников, и устранение любых опасений, которые они испытывают, является важной частью управленческой стратегии при внедрении СМК.

Высшее руководство должно демонстрировать свое лидерство и приверженность в отношении системы менеджмента качества. Вот почему поддержка со стороны руководства с самого начала имеет решающее значение для внедрения системы менеджмента качества.

Основываясь на теме общения персонала, при внедрении СМК организация не должна закрывать глаза на предложения сотрудников. Сотрудники – это те, кто будут использовать систему управления качеством, поэтому имеет смысл вносить

---

любые необходимые изменения в соответствии с их потребностями и повышать удобство использования.

Организации также рекомендуется предусмотреть начальную фазу задержки, прежде чем улучшения станут обыденностью. Система менеджмента качества дает уверенность в том, что все нормативные требования соблюдаются, и организация непрерывно придерживается подхода, ориентированного на постоянное улучшение качества.

Итак, внедрение системы менеджмента качества на предприятии поможет не только улучшению репутации компании. СМК помогает избежать ошибок при производстве, кроме того, за счет оптимизации всех процессов жизнедеятельности предприятия снижаются издержки. Так же важно учитывать, что персонал может быть настроен враждебно к любым изменениям, нужно чтобы руководство на своем примере мотивировало сотрудников.

### **Список использованной литературы:**

1. <https://docs.cntd.ru/document/1200124394>.
2. [https://kontur.ru/articles/245#:~:text=Внедрение % 20системы % 20менеджмента % 20качества % 20на,процессов % 20жизнедеятельности % 20предприятия % 20снижаются % 20издержки.](https://kontur.ru/articles/245#:~:text=Внедрение%20системы%20менеджмента%20качества%20на,процессов%20жизнедеятельности%20предприятия%20снижаются%20издержки.)

© Ипполитова В.А., Седова М.Т., 2021

**Ипполитова В.А.**

Студентка 4 курса РТУ МИРЭА,  
г. Москва, РФ

**Седова М.Т.**

Студентка 4 курса РТУ МИРЭА,  
г. Москва, РФ

## **ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА: КАК СОЗДАТЬ И ДОНЕСТИ ЕЕ ДО ВАШЕЙ КОМПАНИИ**

### **Аннотация**

Политика в области качества, вероятно, является наиболее важным шагом во внедрении эффективной системы менеджмента качества. Это документированный и общедоступный документ, указывающий на приверженность и намерения организации обеспечить удовлетворенность клиентов.

### **Ключевые слова**

Система менеджмента качества (СМК), политика, высшее руководство, документация, сотрудники.

Стандарт ISO 9001:2015 содержит очень конкретные требования к политике в области качества. В пункте 5.2 настоящего стандарта излагаются требования в отношении того, что должно содержаться в этом документе, начиная со структуры, ролей и обязанностей, в дополнение к определению того, как это должно передаваться внутри организации. Здесь важно подчеркнуть, что, когда мы говорим "документ", это объясняется тем, что политика должна храниться в виде документированной информации.

### **Как определяется политика в области качества?**

Описание документа должно отражать приверженность руководства, соответствовать целям организации.

Именно благодаря политике все заинтересованные стороны, такие как клиенты, поставщики, сотрудники и акционеры, будут осведомлены о том, как и что компания думает о качестве.

При составлении этого документа важно учитывать стратегии и особенности вашей компании. Копирование шаблонов и примеров из Интернета может не отражать стратегическое направление и цели организации, создавая проблемы для вашей системы управления, а также, несомненно, приводя к несоответствиям вовремя аудита.

### **Политика в области качества и постоянное совершенствование**

Политика должна быть определена таким образом, чтобы обеспечить постоянное совершенствование. Другими словами, организация должна пересматривать ее всякий раз, когда это необходимо, чтобы гарантировать, что любые изменения будут отражены в политике в области качества.

### **Политика в области качества и высшее руководство**

Высшее руководство несет ответственность за разработку, внедрение и поддержание политики в области качества. Кроме того, руководитель или руководители должны гарантировать, что обязанности и полномочия для соответствующих ролей распределены, доведены до сведения и поняты внутри организации.

Это означает, что высшее руководство должно быть полностью вовлечено в каждый этап политики: создание, пересмотр и донесение информации.

### **Информирование о политике в области качества**

Все сотрудники должны быть осведомлены о политике в области качества, и организации необходимо обеспечить понимание, выполнение и поддержание содержащихся в ней требований. Способ обнародования политики может варьироваться в зависимости от организации. Ниже приведены некоторые примеры методов:

- Баннер у входа в заведение;
- размещение на значках / бейджах для удостоверения личности сотрудника;
- размещение на обоях мобильных телефонов и компьютеров компании;
- размещение копий в местах с интенсивным трафиком сотрудников (столовая, места отдыха);
- размещение на сайте компании;

Также периодически нужно проводить тестирование и устные опросы на знание требований политики. Если у вас производственная компания, важно не фокусироваться исключительно на производственном персонале. Поскольку опыт показывает, что остальные сотрудники часто не могут объяснить для чего нужна политика.

Таким образом, организации необходимо не только разработать правильно политику в области качества, но и донести информацию до каждого сотрудника. Каждый из них должен быть осведомлен о своей работе и обязанностях в соответствии с политикой.

### **Список использованной литературы:**

1. <https://docs.cntd.ru/document/1200124394>.

© Ипполитова В.А., Седова М.Т., 2021

**Ипполитова В.А.**

Студентка 4 курса РТУ МИРЭА,  
г. Москва, РФ

**Седова М.Т.**

Студентка 4 курса РТУ МИРЭА,  
г. Москва, РФ

## **ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА В ОТРАСЛИ ОНЛАЙН - ТОРГОВЛИ**

### **Аннотация**

В эпоху эпидемий и развития интернета все большую популярность приобретают площадки онлайн торговли, в том числе телемагазины или магазины на диване, что способствует повышению требований к товарам со стороны потребителей.

### **Ключевые слова**

Система менеджмента качества (СМК), качество, поставщик, отсутствие, основной упор, телемагазин.

В большинстве онлайн - площадок не имеющих непосредственно офлайн магазинов, основной упор делается на рекламу товаров, непрерывную поставку новых товаров для потребителя. Тем самым страдает качество товаров. Телемагазины — удивительный феномен розничной торговли. Они кажутся пережитком прошлого, но только на первый взгляд: магазины «на диване» прекрасно существуют и сегодня, даже в эпоху свободного интернет - шопинга. Казалось бы, зачем тратить своё время на рекламные шоу, основная цель которых — продать как можно больше? Однако у миллионов людей по всему миру есть свой

ответ на этот вопрос - ведь телемагазины с их идеальной картинкой мира устроены так, что не зависнуть во время просмотра почти невозможно.

У шоппинга на диване есть понятные плюсы. Дистанционная торговля удобна всем участникам процесса: покупателям не нужно тратить энергию и время на хождение по магазинам, а владельцам этих самых магазинов не нужно платить за аренду и содержать штат из продавцов, кассиров и мерчендайзеров. В своё время телемагазины заткнули за пояс рекламные каталоги, которые рассылали по почте, ведь у покупателей появилась возможность не только увидеть товар на картинке, но и выслушать занятную лекцию обо всех его преимуществах, увидеть вещь в действии и сразу купить её, позвонив по телефону.

При этом пользователи рассказывают о том, что получают хлипкие изделия, которые либо не выполняют свою задачу, либо быстро выходят из строя. В основном телемагазины занимаются продажей низкокачественных товаров по завышенным ценам. При этом гарантия предусмотрена, однако не у всех клиентов, получается, решить этот вопрос.

Тем самым нужно делать основной упор на взаимодействие с поставщиками, так сама площадка не производит товар, но из - за плохого контроля качества или его полного отсутствия страдает репутация компании.

Основные проблемы отрасли онлайн - торговли можно сгруппировать следующим образом:

- неполное, несвоевременное и не всегда объективное исследование причин дефектов;
- отсутствие контроля за поставщиками;
- отсутствие входного контроля;
- наличие на предприятиях различных, разрозненных документированных процедур по учету и анализу показателей качества и оценки результативности процессов;
- недостаточная обеспеченность квалифицированными кадрами и мотивации работников отдела закупок по поиску надежных поставщиков;
- отсутствие системы анализа и реагирования на жалобы от покупателей.

Одним из способов повышения качества товара и имиджа компании может служить внедрение системы менеджмента качества.

Главными признаками необходимости внедрения СМК является:

- частая смена поставщиков;
  - недостаточно результативная и эффективная работа с поставщиками
- отсутствие деятельности по анализу (оценки соблюдения требований технологического процесса, соблюдения требований государственных стандартов к качеству продукции), в т.ч. проведения общего анализа по неудовлетворительной деятельности и установлению взаимовыгодных условий сотрудничества;
- отсутствие в договорах (контрактах) требований к ответственности за поставку некачественной продукции, к ответственности поставщика за сроки
-

восстановления дефектного продукта и размеру штрафных санкций поставщика при несоблюдении договора (контракта);

– морально устаревшая конструкция некоторого оборудования или его полное отсутствие; отсутствие мероприятий по их модернизации и недостаточная активность разработчиков по их замене в конструкции (компьютеры и средства входного контроля);

– длительные сроки и не всегда объективное проведение исследований досрочно снятых и рекламируемых материалов;

Все эти факторы обуславливают необходимость внедрения системы менеджмента качества для увеличения конкурентоспособности на рынке.

### **Список использованной литературы:**

1. Никита Аронов РБК «Растирка муравьиная» и «крем нефтяной»: как работают телемагазины и что продают [Статья][https:// style.rbc.ru / life / 5e257ce59a7947753b9f336c](https://style.rbc.ru/life/5e257ce59a7947753b9f336c)

© Ипполитова В.А., Седова М.Т., 2021

**Ипполитова В.А.**

Студентка 4 курса РТУ МИРЭА,  
г. Москва, РФ

**Седова М.Т.**

Студентка 4 курса РТУ МИРЭА,  
г. Москва, РФ

## **ДИАЛОГ СЕТЕЙ - ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТАВЩИКАМ**

### **Аннотация**

В настоящее время все больше и больше покупателей предъявляют повышенные требования к товарам. Репутация ретейлера во многом зависит от качества поставляемых товаров, а иногда и от условий, в которых работают люди на производствах поставщиков, так что открытый диалог и взаимопонимание здесь очень важны.

### **Ключевые слова**

Коммерческое предложение, разработка требований, оценка качества товара, поставщик

Для разработки требований к товарам ретейлеру сначала стоит составить матрицу рисков поставщиков товаров. Для определения товаров, за которыми следует постоянно наблюдать и чаще проводить аудиторские проверки на

предприятие. Наибольший риск несут товары СМТ, мясо, рыба и молочные продукты.

### **Разработка требований по качеству.**

Сначала следует определить аналог, тот идеал товара, который стремится получить покупатель и торговая сеть, обычно он определяется коммерческим отделом на основе маркетинговых исследований рынка. Потом отделу качества следует изучить его качественные характеристики и вывить ключевые показатели. При разработке требований по качеству в первую очередь стоит ориентироваться на законодательные требования к данным товарам, внутренние регламенты сети, а потом на товар - аналог.

Необходимо всегда следить за изменениями в законодательстве в области качества, чтобы в любой момент они были актуальны. Так же необходимо постоянно разрабатывать новые методики контроля, для того чтобы товар соответствовал все повышающимся требованиям потребителя.

### **Оценка качества продукта**

Первый этап проверка на соответствие требованиям законодательства. Все продукты обезличиваются, им присваивается номер. И проводятся лабораторные испытания, по итогам формируется отчет о том стоит ли допускать продукт на полку или нет.

Второй этап оценка продукта покупателем (контрольной группой). Данный этап можно проводить как самой организацией, при наличии необходимых ресурсов и знаний, так и прибегать к помощи исследовательских агентств. В случае самостоятельного тестирования процесс должен состоять из следующих этапов:

- отбор покупателей, соответствующих целевой аудитории;
- 60 - 80 покупателей для одного теста (надежность около 90 % );
- обезличенные образцы;
- тестирование, оценка продуктов, заполнение анкеты;
- статический анализ результатов;
- для некоторых товаров домашнее тестирование;

При выборе Поставщика преимуществами могут являться:

- наличие у Поставщика собственного производства и помещений для хранения готовой продукции;
- наличие постоянного товарного запаса, который может использоваться для бесперебойных поставок продукции по заказам Компании;

- возможность осуществления электронного документооборота с Компанией

- наличие у Поставщика развитой транспортно - логистической инфраструктуры, способной обеспечить самостоятельную доставку товаров до мест хранения

Обстоятельствами, которые могут повлечь отказ Компании от возможного сотрудничества, являются:

- наполненность ассортиментной матрицы на момент получения коммерческого предложения от Поставщика;

---

— несоответствие коммерческого предложения Поставщика одному или нескольким условиям и порядку отбора;

— предоставление Поставщиком в коммерческом предложении заведомо недостоверной информации (информации, о несоответствии действительности которой Поставщик знал или должен был знать); • введение в отношении Поставщика процедуры банкротства либо ликвидации.

По результатам рассмотрения коммерческого предложения Поставщику направляется электронное сообщение о принятии коммерческого предложения и проект договора поставки / договора на производство продукции под товарным знаком заказчика для рассмотрения Поставщиком. Либо в течение 45 рабочих дней с момента получения нового коммерческого предложения направляется электронное уведомление об отклонении нового коммерческого предложения

### **Список использованной литературы:**

1. [https://srm.magnit.ru/user/partners/work\\_principles](https://srm.magnit.ru/user/partners/work_principles)

© Ипполитова В.А., Седова М.Т., 2021

### **Коровенкова Елизавета**

студентка 2 курса направления подготовки 38.03.01 «Экономика»  
научный руководитель: к.э.н., доцент Медведева Е.В.

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет сервиса», г.Тольятти

## **МЕТОДЫ АНАЛИЗА БУХГАЛТЕРСКОЙ (ФИНАНСОВОЙ) ОТЧЁТНОСТИ**

*Аннотация: В статье изучены методы анализа бухгалтерской (финансовой) отчётности. Рассмотрены часто применяемые в повседневной практике методы анализа, а именно вертикальный, горизонтальный, факторный, трендовый, коэффициентный анализ.*

*Abstract: This article explores methods of analysis of accounting (financial) statements. The methods of analysis frequently used in everyday practice are considered, namely vertical, horizontal, factor, trend and ratio analysis.*

*Ключевые слова: финансовая отчётность, финансы, бухгалтерия, бухгалтерская отчётность, экономический анализ*

*Keywords: financial reporting, finance, accountancy, accounting, economic analysis*

В современных экономических условиях экономические субъекты, а если быть более конкретными, работники бухгалтерской службы, должны владеть методами анализа бухгалтерской (финансовой) отчётности. Систематизация исходных показателей, происходящая при совершении аналитической работы, показывает текущий уровень устойчивости и помогает прогнозировать перспективы развития экономического субъекта. Это в свою очередь, говорит о том, что данные

бухгалтерской (финансовой) отчётности являются весомым аргументом при принятии решений, касаемых экономической политики организации.

Основной целью анализа является объективное оценивание экономического субъекта на степень стабильности, платёжеспособности и надёжности с точки зрения финансов. Исходя из этого, трудно принизить значимость грамотного составления бухгалтерской (финансовой) отчётности. Ведь на её основе подводятся итоги деятельности экономического субъекта, создаётся дальнейший бизнес - план по оптимизации производства и увеличению прибыли.

Под методом понимают комплекс способов, помогающих изучать хозяйственные движения денежных средств в их динамике и статике.

Для целостного понимания методов анализа бухгалтерской (финансовой) отчётности, рассмотрим некоторые из них (рис.1).



Рисунок 1. Методы анализа финансовой отчётности

1. Первоначальное изучение, связанное с просмотром отчётных документов, помогает разобраться с себестоимостью, выручкой, прибылью, поступлениями из источников финансирования, процентами по кредитам и т.д. Информация, полученная в ходе этого метода, даёт поверхностное представление о финансовом состоянии экономического субъекта [3, с.121]. Но даже при предоставлении точных данных в совокупности с высоким уровнем квалификации финансового аналитика невозможно принять оперативное управленческое решение, полностью надеясь только на предварительное ознакомление с отчётностью предприятия.

2. Вертикальный анализ полагается на процент от базовой величины, а не на абсолютные показатели. К примеру, процентное соотношение валовой прибыли и себестоимости к выручке. Он распределяет позиции отчётности по степени значимости на итоговый результат и выявляет позиции с наибольшим влиянием.

3. Горизонтальный представляет собой анализ одних и тех же показателей в разные временные промежутки. Например, прибыль предприятия за первое полугодие 2020 года сравнивается с тем же показателем, полученным в первом полугодии 2020 - го [2, с.43]. В дальнейшем выявляется динамика изменения показателя в процентах.

4. Под факторным анализом понимают изучение числовой составляющей бухгалтерской отчётности с точки зрения причин, повлиявших на конечный результат. Он может быть прямым, когда результат расчленяется на составные части, и обратным, когда несвязанные элементы соединяются в единое целое [1,

с.87]. Данный анализ помогает в принятии решений, которые касаются реабилитации финансового положения. Они могут проявляться в усовершенствовании существующих факторов или полном устранении их.

5.Трендовый анализ базируется на определении тренда, благодаря которому развивается тенденция развития. Основываясь на моделях рассматриваемого анализа, можно делать точечный или интервальный прогноз. При долгосрочных сравнениях используют индексы, но перед их расстановкой необходимо выбрать базисный (типичный) год. Если используются индексные числа, то не стоит забывать, что изменения в процентах могут оцениваться исключительно в сравнении с базисным годом. Трендовый анализ необходим при составлении прогнозов по единичным денежным признакам или по финансовому состоянию организации в целом [4, с.730].

6.На основании коэффициентного анализа можно определить сильные и слабые стороны экономического субъекта, выявить динамику направлений, оценить степень значимости факторов по отношению к результату. Базой для анализа служит основная форма бухгалтерской (финансовой) отчетности – бухгалтерский баланс. Он является самым эффективным, благодаря точности коэффициентов.

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод, что умение пользоваться разными методами анализа поможет избежать финансовых нестыковок и минимизировать риски экономического субъекта.

### Список литературы

- 1.Артеменко В.Г Анализ финансовой отчетности: учебное пособие для студентов. - 2 - е изд. - М.: Омега - Л, 2016. - 270 с.
- 2.Бердникова Т.Б Анализ и диагностика финансово - хозяйственной деятельности предприятия. - М.: ИНФРА - М, 2015. - 224 с.
- 3.Бочаров, В.В. Комплексный финансовый анализ. - СПб: Питер, 2016. - 432 с.
4. Медведева Е.В. Методика оценки эффективности предприятий сферы услуг / Е.В. Медведева // Российский экономический интернет - журнал. 2009. № 2. С. 730 - 738.

© Коровенкова Е. В., 2021

**Кочева К. В.,**

студентка бакалавриата ГБОУ ВО Московской области  
«Технологический университет имени дважды Героя Советского Союза,  
летчика - космонавта А.А. Леонова» г. Королёв, Россия

### **СОВРЕМЕННЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РИСКИ, С КОТОРЫМИ СТАЛКИВАЕТСЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ**

#### **MODERN ECONOMIC RISKS FACED BY AN ENTREPRENEUR**

*Данная исследовательская работа направлена на анализ рисков, с которыми может столкнуться только что создавший организацию предприниматель. В работе*

*будут охарактеризованы риски, а также пути их преодоления без ущерба для экономической деятельности предприятия.*

*Ключевые слова: предпринимательство, экономический риск, экономика предприятия, управление рисками, экономическая стабильность.*

*This research work is aimed at analyzing the risks that an entrepreneur who has just created an organization may face. The paper will describe the risks, as well as ways to overcome them without prejudice to the economic activity of the enterprise.*

*Key words: entrepreneurship, economic risk, enterprise economics, risk management, economic stability.*

Актуальность данной темы состоит в том, что из-за мировой пандемии, повлекшей за собой глобальные изменения в организации деятельности предприятий, появились новые риски, с которым лицом к лицу приходится сталкиваться руководителям этих организаций. Также не стоит забывать о рисках, которые возникли благодаря переходу от плановой экономики к рыночной. Именно в первые годы существования суверенной России появилось такое понятие как предпринимательский риск.

Гражданский Кодекс Российской Федерации в статье 2 пункте 1 определяет предпринимательскую деятельность как: «самостоятельную, осуществляемую на свой риск деятельность, направленную на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке». Иными словами, предпринимательская деятельность – это деятельность по продаже товаров или услуг лицом, которое рискует за осуществление данной деятельности берет на себя. Объектами выступают все, что может удовлетворить желания и потребности потребителя. Субъектом является как сам предприниматель, так и государство, выступающее в роли регулятора, партнеры и, конечно же, потребители, на которых направлены экономические цели организации.

Риск – это возможность возникновения потерь в связи с влиянием внешних и (или) внутренних факторов.

Финансовые риски возникают на фоне экономических отношений предприятия с банками и иными финансовыми организациями. Они подразделяются на две группы. Первая группа включает в себя риски, которые связаны с покупательной способностью денег, а именно:

- инфляционный риск – связан с обесцениванием денежной массы и активным ростом цен;
  - дефляционный риск – связан с тем, что при снижении роста цен также ухудшатся условия прибыльной экономической деятельности;
  - валютный риск – обусловлен вероятностью потерь капитала в связи с волатильным курсом иностранных валют;
  - риск ликвидности – денежные потери при реализации фондовых ценностей;
-

Вторая группа финансовых рисков основана на рисках, связанных с вложением капитала, иными словами, инвестиционные риски:

- риск упущенной выгоды – риск капитальных потерь в случае, если не было осуществлено страхование данных денежных средств;
- риск снижения доходности;
- риск финансовых потерь, которые включают в себя риск неправильно сформированного инвестиционного портфеля и риск банкротства предприятия.

Для того, чтобы эффективно управлять созданной организацией и умело справляться с рисками, одна из сфер менеджмента предприятия должен быть направлен на оценку существующих рисков, определения их цены – то есть фактических убытков, которые понесет организация, а также на проведение мероприятий по предупреждению и устранению возможных рисков.

Наиболее распространенными методами изучения экономических рисков являются:

- анализ – метод финансового исследования, характеризующийся выделением и изучением составных частей единого объекта исследования;
- прогноз – выявление нескольких путей развития событий на основе имеющихся данных из сложившейся ситуации;
- планирование – определение набора действий и манипуляций, которые необходимы для достижения поставленных целей предприятия по SMART;
- учет – фиксация информации о деятельности предприятия.

Предприниматель, изучая конъюнктуру рынка, конкурентов, потребителей и сталкиваясь с некоторыми экономическими рисками, о которых говорилось ранее, должен страховать деятельность своего детища. Иначе говоря, он должен создать «подушку безопасности» для организации в виде некоего страхового фонда, в котором будут храниться денежные средства, которые могут понадобиться для возмещения потерь и убытков.

Из всего вышесказанного следует вывод, что любая предпринимательская деятельность имеет высокую степень риска, однако грамотное предупреждение и устранение риска может вывести предприятие на новый экономический уровень, сделав его одним из успешнейших проектов. Чем выше риск, тем выше доходность деятельности компании.

### **Список использованных источников**

1. Зимин, А. Ф. Экономика предприятия: Учебное пособие / А.Ф. Зимин, В.М. Тимирьянова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА - М, 2018. - 288 с.: ил.; - (Высшее образование). - ISBN 978 - 5 - 8199 - 0500 - 5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/918473> (дата обращения: 07.10.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Вестник РГГУ. Серия «Экономика. Управление. Право» : научный журнал. - Москва : РГГУ, 2021. - № 2. - 144 с. - ISSN 2073 - 6304. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842478> (дата обращения: 07.10.2021)

3. Жиделева, В. В. Экономика предприятия : учебное пособие / В. В. Жиделева, Ю. Н. Каптейн. - 2 - е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА - М, 2020. - 133 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978 - 5 - 16 - 005672 - 2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041946> (дата обращения: 07.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Панова, Н. С. Финансы : учебное пособие для студентов специальности «Экономическая безопасность», специализация «Судебная экономическая экспертиза» / Н. С. Панова, Л. А. Мелихова. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. - 96с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087923> (дата обращения: 07.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

© Кочева К.В., 2021

**Краснощеков Д.С.**

магистрант 2 курса СПбГЭУ,  
г. Санкт - Петербург, РФ

**Рудык В.В.**

магистрантка 2 курса СПбГЭУ,  
г. Санкт - Петербург, РФ

## **SPAC - РАЗМЕЩЕНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ТРАНСФОРМАЦИЮ ФИНАНСОВОЙ СФЕРЫ**

### **Аннотация**

В рамках исследования понятия SPAC были выявлены основные причины появления данного финансового инструмента на глобальном экономическом пространстве, определены ключевые преимущества и недостатки и роль в трансформации финансовой сферы.

### **Ключевые слова:**

SPAC, IPO, цифровая трансформация, листинг компаний, размещение на бирже, дополнительное финансирование.

В результате цепочки событий 2020 года инвесторы хлынули на рынок акций, который, несмотря на обвал мировой экономики, продемонстрировал впечатляющий рост и поднял оценку публичных компаний до заоблачных высот. В результате сформировался существенный ценовой арбитраж между оценкой публичных и частных компаний. К тому же пандемия и прочие потрясения привели к высыханию ликвидности на рынке венчурного капитала [3]. У частных быстрорастущих компаний, которые в большинстве являются убыточными и зависящими от внешнего финансирования, возникли серьезные потребности в

финансировании, и рынок «вспомнил» про упрощенный механизм превращения частной компании в публичную посредством размещения акций SPAC (*special purpose acquisition company*) с последующим слиянием с целевой операционной компанией. В рамках статьи мы подробнее разберем данное понятие, исследуем схему его функционирования, оценим его преимущества и недостатки, а также определим основные тенденции развития как для мирового, так и для нашего отечественного рынка.

Неотъемлемой частью любой крупной частной компании является дальнейшее желание развития бизнеса и привлечение дополнительного финансирования посредством приобретения статуса публичной компании. Как правило, компания становится публичной путем первичного размещения акций компании на бирже (IPO). Процесс выхода на IPO – это длительный и трудоемкий процесс, который требует от компании обязательного выполнения ряда условий, таких как подготовка большого количества отчетов, безупречная репутация, дорогостоящие услуги андеррайтера и высокая капитализация.

В случае, если компания не обладает данными условиями, публичной компания может стать с помощью финансового инструмента под названием SPAC.

*SPAC (special purpose acquisition company)* – компания, созданная специально для слияния с другой частной компанией, которая желает выйти на биржу, минуя процедуру IPO. Это быстро растущий инструмент фондового рынка. Преимущество SPAC в том, что эти компании дают возможность перспективным стартапам быстро получить доступ к публичному размещению бумаг, минуя долгие и дорогие процедуры, характерные для IPO [2].

Особенность SPAC состоит в том, что это компания без истории и активов, создаваемая на ограниченный срок (в большинстве случаев – 2 года) для покупки определенного бизнеса. Если сделка не была совершена, компания закрывается, а средства возвращаются инвесторам, за вычетом операционных расходов. В американской практике акции SPAC продаются по фиксированной цене (\$10). На приобретение активов следует потратить не менее 80 % собранных средств.

Фактически, SPAC это сбор средств под авторитет предпринимателя или команды, объявившего о запуске SPAC - проекта. Инвесторы вкладывают средства доверяя их опыту и деловой интуиции. Это – важное отличие от IPO, где продвигается непосредственно сама компания, планирующая выпуск акций в публичное обращение.

Размещение посредством SPAC является моделью упрощенного IPO. Компания, договариваясь со спонсором, фиксирует свою оценку и избегает рисков ухудшения конъюнктуры. После этого проходит процесс объединения SPAC и операционной компании в очень сжатом временном горизонте — как правило, в течение 2 - 3 месяцев. Данный процесс сопровождается достаточно ограниченным, по сравнению с IPO, раскрытием информации и существенно меньшими издержками. Также упрощенный и ускоренный процесс трансформации в публичную компанию позволяет получить частной компании публичную оценку, в том числе с премией к

---

частному размещению, и в дальнейшем использовать свою публичную оценку для сделок M&A.

Одним из ярких примеров является размещение через SPAC компании Nikola, китайского производителя электрических грузовиков. Во - первых, компания получила очень щедрую оценку, несмотря на то что еще не приступила к коммерческому производству грузовиков, во - вторых, бурный рост вторичного рынка ее акций позволил, по сути, стартапу обогнать по стоимости таких гигантов, как Ford и Daimler, и привлечь внимание GM к стратегическому партнерству [4].

Вместе с этим, процесс размещение через SPAC имеет и ряд недостатков. Во - первых, частная компания вынуждена договариваться с ограниченным набором спонсоров на рынке, подпадая под определенную зависимость. Помимо этого, упрощенный характер сделки приводит к тому, что институциональные инвесторы, специализирующие на рынке акций, не могут принимать в нем участие из - за рисков ликвидности вторичного рынка. Также риски и вызовы, которые несут инвесторы компании, ставшей публичной посредством SPAC, существенно выше, чем в обычном IPO. Данные риски формируются в своем большинстве из - за более лояльных требований по раскрытию информации. И наконец, рынок SPAC существенно зависит от ликвидности и процентных ставок. Соответственно, даже частичное высыхание ликвидности может оказать существенное влияние как на новые сделки, так и на вторичный рынок таких компаний.

Рынки капитала однозначно находятся на этапе трансформации и цифровизации. Повышенная ликвидность, упрощенный доступ на рынок инвесторов — физических лиц, приход поколения Z на рынок акций, снижение роли глобальных банков и институциональных инвесторов создают предпосылки для развития упрощенного механизма выхода компаний на рынок. Все это является факторами успеха рынка SPAC в последние годы. При этом в условиях низких процентных ставок рынок такого рода акций предлагает более справедливое соотношение риск / потенциальный доход по сравнению с рисками сектора высокодоходных облигаций.

Привлечение финансирования в форме SPAC, в основном характерно для фондового рынка США. Даже в континентальной Европе количество сделок на данном рынке измеряется единицами, и инфраструктура находится на начальной стадии развития. При этом в нашей стране быстрорастущие компании, которых в России в инновационных секторах достаточно много, испытывают дефицит в акционерном капитале. Их доступ к иностранным инвесторам в основном ограничен небольшим размером, геополитическими рисками и отсутствием возможности внятного выхода для портфельных инвесторов. На наш взгляд, это создает отличные предпосылки для развития на базе российской инфраструктуры сделок по модели SPAC, ориентированных как на локальных инвесторов, так и на локальные быстрорастущие компании. Мы полагаем, что в данном случае инвесторы будут нести риски, сопоставимые с рисками рынка высокодоходных облигаций, но иметь возможность заработать существенно большую доходность.

---

В проекте «Дорожной карты по формированию и развитию механизмов инвестиционного развития РФ» предполагается изучение возможности допуска на российские биржи SPAC - компаний, которые не имеют действующего бизнеса и планируют привлекать инвестиции для дальнейших сделок по слиянию и поглощению (M&A). В случае принятия нового механизма инвестирования целесообразным, концепция SPAC - компаний может быть принята на законодательном уровне уже в четвертом квартале 2022 года.

### **Список использованной литературы:**

1. Бланк И.А. Управление финансовыми ресурсами. Изд. М: Омега - Л; 2017 – с. 111.
2. Гайдамака В.В. Альтернатива IPO: Новый способ привлечения капитала для стартапов - SPAC. Изд.: ООО «Скифия - принт», 2021. — с 8 - 16.
3. Митраков А. Мировой рынок IPO в год пандемии. Обзор «РБК Инвестиций». // Российский медиахолдинг «РБК». – 2021.
4. SPAC: быть или не быть? - Cbonds Review № 4 - 21 декабря 2020 - Дмитрий Румянцев - Михаил Малиновский // Электронный доступ // URL: <https://www.lecap.ru/runki-kapitala/105/632/>

© Краснощеков Д.С., Рудык В.В., 2021

**Муртазалиева М.Р.**

Магистрант 2 курса Пятигорского института (филиал) СКФУ,  
Пятигорск, РФ

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ МАРКЕТИНГОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ**

### **Аннотация**

В данной статье изучены эффективные маркетинговые коммуникации, рассмотрев и проанализировав роль и сущность которых, были выявлены одни из самых эффективных инструментов.

### **Ключевые слова**

Цифровизация, маркетинговые коммуникации, коммуникационная стратегия, инструменты коммуникации

Устойчивая тенденция развития потребителя связана с цифровизацией. В процессе осуществления покупки, потребитель обращается к множеству каналов коммуникаций. Цифровизация привела к тому, что современный потребитель проактивен и имеет доступ к любой информации. Для удовлетворения потребности такого потребителя, компаниям следует использовать максимальное количество средств маркетинговых коммуникаций.

Маркетинговые коммуникации — связи, образуемые фирмой со внешней средой (целевой аудиторией, поставщиками, партнерами и т. п.) посредством различных средств воздействия, к каковым относятся реклама, PR, стимулирование сбыта, пропаганда, личная продажа, а также неформальных источников информации в виде молвы и слухов. В большинстве случаев основным и самым дорогим инструментом маркетинговых коммуникаций служит реклама.

Главной задачей коммуникационных стратегий является информирование целевой аудитории главное отличие бренда от конкурентов, а также передачу целевой аудитории информации о продукте. Основной целью маркетинговых коммуникаций является влияние на потребителя, на выбор и покупку товара.

К настоящему времени, значимость создание коммуникационной стратегии увеличивается, в связи с высокой конкуренцией. Обстоятельством данного роста считается: конкуренция за потребителя; создание новых товаров, что создает риск падения компании; в связи с ужесточением стандартов качества, затрудняется совершенствования товара.

Одним из самых главных элементов в маркетинговых коммуникаций является реклама, так как она выполняет ряд множественных функций: информационную, коммуникативную, имиджево–ценностную, брендовую, маркетинговую и другие функции. Определение успеха любой организации — это эффективные коммуникации с потребителем. В настоящее время в маркетинге требования становятся все больше. Для того, чтобы быть успешной компании недостаточно просто создать товар, назначить подходящую цену и вывести его на целевую аудиторию. Предприятиям необходимо осуществлять коммуникацию со своими потребителями.

Конечно, многие небольшие бизнесы развиваются используя различные инструменты маркетинговых коммуникаций, опираясь на крупные мировые компании–гиганты. К мировым компаниям можно соотнести: Coca Cola, Apple, Samsung и другие. Известно, что многие международные компании больше всего уделяют внимание рекламе. Почему же многие крупные гиганты используют именно рекламу? Определенно, используя инструмент - реклама, идет максимальное количество распространения информации о товаре потенциальным клиентам, чтобы повысить. Разумеется, практически все международные, производственно–торговые компании пользуются инструментом - стимулирования сбыта, для привлечения новых клиентов. Также, связь с общественностью, по другому PR, является одним из главных маркетинговых инструментов в деятельности крупных международных компаний. Они занимают такое же значимое место, как и спонсорство, которую также используют в деятельности практически всех крупных международных компаний из сектора B2C. В большинстве случаев, компании, который работают на международном рынке, особенно в B2C, использует в своей маркетинговой деятельности следующие коммуникационные инструменты: реклама, стимулирование сбыта, связи с общественностью. Регулярное использование этих коммуникационных

---

инструментов поможет отечественным компаниям, повысить свою эффективность всей маркетинговой деятельности.

В основе коммуникационной стратегии всегда лежит основная идея, концепция позиционирования, которую компания должна донести до ключевых аудиторий.

Эффективные маркетинговые коммуникации способны повысить прибыльность, а также устойчивое место на рынке компаниям. На сегодняшний день успешному бизнесу для поддержания взаимодействия с существующими и потенциальными потребителями уже не достаточно использования одного коммуникационного канала. Доказательством может послужить практическое использование нескольких инструментов коммуникации мировыми компаниями. Поэтому, для развития своего бизнеса необходимо использовать сразу несколько каналов коммуникации.

### **Список использованной литературы:**

1. [http://www.marketch.ru/marketing\\_dictionary/marketing\\_terms\\_m/marketingovy\\_kommunikatsii/](http://www.marketch.ru/marketing_dictionary/marketing_terms_m/marketingovy_kommunikatsii/)
2. <https://comagency.ru/pages/razrabotka-kommunikacionnoj-strategii>  
© Муртазалиева М.Р., 2021

**Щербина Е. Ю.**

студент, бухгалтер

ФГБУ «Северо - Кавказское УГМС», Россия, Ростов - на - Дону

**Научный руководиель:Ковалева Н. А.,** к.э.н.доцент,

Донской государственной технической университет,

Россия, Ростов - на - Дону

**Shcherbina E. Y.**

student, accountant

FSBI "North Caucasian UGMS", Russia, Rostov - on - Don

**Scientific supervisor:Kovaleva N. A.**

Candidate of Economics Associate Professor, Don State Technical University ,

Rostov - on - Don, Russia

## **БЮДЖЕТИРОВАНИЕ В РОССИЙСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: ЗНАЧЕНИЕ И ПРОБЛЕМЫ**

### **BUDGETING IN RUSSIAN ORGANIZATIONS: IMPORTANCE AND CHALLENGES**

**Аннотация:** В статье определена сущность и назначение бюджетирования, которое формируется с учётом комплексного развития современного предприятия.

---

Важной особенностью процесса бюджетирования является его уникальность в каждом предприятии. Самым главным инструментом управления организацией, является грамотно сформированная система бюджетирования. Этот элемент является главной проблемой на предприятиях, так как формирование бюджетов представляет собой важнейшим, трудозатратным элементов планирования финансовой деятельности компании. В статье будет рассмотрены проблемы бюджетирования в российских организациях.

**Ключевые слова:** бюджет, бюджетирование, подходы к бюджетированию, алгоритм бюджетирования, предприятие.

**Abstract:** The article defines the essence and purpose of budgeting, which is formed taking into account the complex development of a modern enterprise. An important feature of the budgeting process is its uniqueness in each enterprise. The most important tool for managing an organization is a well - formed budgeting system. This element is the main problem at enterprises, since the formation of budgets is the most important, labor - intensive elements of planning the financial activities of the company. The article will consider the problems of budgeting in Russian organizations..

**Key words:** budget, budgeting, approaches to budgeting, budgeting algorithm, enterprise.

В последние несколько лет компании в России стараются активно внедрять систему бюджетирования в свою операционную деятельность. Данный метод позволяет компаниям выходить на новый уровень и получать большую прибыль. В настоящее время все крупные компании мира используют данный метод в своих внутренних системах управления бизнесом.

Бюджет — планирование финансовых поступлений и затрат. В большей степени бюджет отображает финансовое, операционное и инвестиционное движение денежных средств организации (доходы и расходы) в течении одного периода<sup>1</sup>.

Главная цель составления бюджета — отследить, чтобы сумма расходов не превышала сумму доходов. В случае если в организации есть излишки бюджета, то их направляют на модернизацию или расширение некоторых отдельных структур и подразделений организации.

Во многих случаях бюджетирование помогает организации выйти на новый более высокий уровень и решить критические проблемы, такие как проблемы с задолженностями разработка и внедрение новых технологий, наращивание производства.

Во время реализации стратегических целевых установок и при достижении поставленных задач бюджет играет ключевую роль в организации направления деятельности предприятия. Также он служит основным критерием, характеризующим финансовую деятельность компании<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Андреев Р.Н. Экономическая сущность и принципы бюджетирования / Р.Н. Андреев // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2020.

<sup>2</sup> Ладугин В.В. Бюджетирование и контроль на предприятии. М.: URSS, 2020. 530 с.

---

Изначально бюджетирование использовалось для защиты инвестиций акционеров и гарантии контроля затрат предприятия топменеджерами. Постоянная необходимость внедрения инноваций в операционную деятельность появилась в условиях мировой глобализации экономики, волатильности фондовых рынков, ужесточении конкурентных методов ведения бизнеса, снижении сроков оборота производства и стратегического планирования. Также появляется потребность уменьшения объема управленческих расходов и бюрократического аппарата из-за необходимости сокращения стоимости товаров и услуг и снижению суммы покрытия.

Экономическая целесообразность процесса бюджетирования как составной части внутреннего контроля организации заключается в планировании деятельности, соответствующей целям внутренних пользователей и непосредственно руководящего звена, которое отражается в конкретных показателях бюджетов, направленных на выполнение определенных задач субъектов предпринимательства.

Организация процесса бюджетирования должна учитывать общую концепцию развития предприятия, при этом, ответственные лица обязаны более подробно разрабатывать экономический и финансовый аспекты стратегии, которые представляют собой единую систему взаимосвязанных технических, организационных и экономических изменений на соответствующий период времени.

По мнению автора, целесообразно выделить следующие наиболее общие объекты управления в системе бюджетирования: (таблица 1)<sup>3</sup>.

Таблица 1 – Основные группы объектов бюджетирования и соответствующим им цели управления

Объекты бюджетирования	Цели управления
Бизнес - процессы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– установление границ и характеристик бизнес - процессов;</li> <li>– формализация всех участников бизнес - процессов;</li> <li>– разработка критериев эффективности реализации бизнес - процессов;</li> <li>– составление бюджетов бизнес - процессов;</li> </ul>
Проекты развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение основных направлений проектов развития;</li> <li>– выбор участников и заинтересованных сторон для реализации проектов развития;</li> <li>– выбор индикаторов результативности проектов развития;</li> </ul>

<sup>3</sup> Фуфыгина, М.Н. Факторы, влияющие на формирование системы бюджетирования на предприятии // Менеджмент в России и за рубежом. 2018. № 3. С.11 - 22.

Центры финансовой ответственности (ЦФО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формализация взаимосвязи между ЦФО и бизнес - процессами;</li> <li>– оценка эффективности ЦФО;</li> <li>– утверждение форматов бюджетов ЦФО</li> </ul>
---	---

В процессе построения системы бюджетирования необходимо обязательно принимать во внимание отраслевую принадлежность субъекта хозяйствования, которая оказывает существенное влияние на формирование бюджетов и их ключевые характеристики.

При организации процесса бюджетирования можно выделить несколько этапов. Первый этап состоит в определении миссии и цели деятельности компании. На предприятии данный этап начинают за 4 - 5 месяцев до начала планируемого периода. Затем вырабатывается стратегия развития, в рамках которой прописывают направления и этапы развития предприятия в целом, а также выделяются целевые показатели, определяется горизонт планирования и контроля, осуществляется распределение ресурсов по подразделениям. Более того, на данном этапе анализируют данные прошлого периода и определяют значения целевых показателей за предыдущий период<sup>4</sup>.

На последнем этапе сравнивают данные за прошлый период и данные, полученные в процессе планирования, для определения наличия отклонения и их причин. После чего происходит корректировка бюджетов с учетом устранения отклонений и их причин.

Бюджетирование, из - за сложности процесса, само по себе является весьма долгим и дорогостоящим, поэтому его применение будет считаться эффективным только в том случае, если на предприятии отлажен процесс контроля за исполнением бюджетных планов. Поэтому важно следить, чтобы в плановый период соблюдались все меры по доходам и расходам компании. Если предприятие применяет жесткие санкции за несоблюдение бюджета, то работники, составляющие план, могут намеренно завышать расходы и занижать доходы. В таком случае вероятность несоблюдения плановых показателей будет более низкой. Но в результате такого бюджетирования страдает компания, которая на деле могла бы получить более высокую прибыль, если бы целевые показатели были оценены более точно. Таким образом, компания должна наладить систему контроля за составлением и применением бюджетных планов, но при этом она не должна вводить слишком жесткие санкции за несоблюдение данных планов<sup>5</sup>.

Рассмотрим проблемы внедрения бюджетирования в организацию, а так же пути их решения:<sup>6</sup>

1. Одной из наиболее важных отличительных особенностей бюджетирования является формирование бюджетов в разрезе зон ответственности. Не грамотное и не корректное распределение зон между подразделениями, в частности

<sup>4</sup> Колмыкова Е.С. Бюджетирование как инструмент финансового планирования / Е.С. Колмыкова // Молодой ученый. – 2019.

<sup>5</sup> Боровицкая М.В. Необходимость и трудности внедрения бюджетирования на предприятиях малого бизнеса // КНЖ. 2019. №2 (27). С. 99 - 102.

<sup>6</sup> Карпов А. Эффективная система бюджетирования и управленческого учета. Практические советы и рекомендации // М.: 2020. С. 200.

сотрудниками организации отрицательно сказывается не только на функционировании бюджетирования, но и на состоянии организации в целом. На этапе внедрения бюджетирования решением данной проблемы служит четкое распределение зон ответственности между сотрудниками, отделами и подразделениями, при этом необходимо избегать дублирования функций и не допускать «пробелов» в подготовке бюджетов.

2. На этапе принятия своевременных управленческих решений должна быть сформирована эффективная система контроля за их исполнением. Ответственным сотрудникам необходимо организовать систему контроля, позволяющую получать нужную информацию в конкретное время и в полном объеме.

3. Неэффективная система стимулирования и мотивации ответственных сотрудников. Для исполнения стратегического и оперативного плана высокую важность имеет достижение бюджетных показателей. В связи с этим система стимулирования и мотивации должна быть построена таким образом, чтобы каждый сотрудник в полной мере понимал все бюджетные показатели, а так же показатели были достижимыми для них.

4. Использование неэффективных методов для обоснования завышенных показателей при составлении бюджета. На данный момент среди организаций распространено использование метода формирования бюджета «от достигнутого» и метода «по заявкам подразделений». В процессе обсуждения проекта бюджета интересами менеджеров является установление легко достижимых показателей и целей, при этом менеджеры стараются получить максимально высокие уровень ресурсов. Исходя из этого, более оптимальным и грамотным решением данной проблемы является использование методов, объединяющих эти два подхода.

Причинами возникновения большинства проблем в процессе внедрения бюджетирования являются несогласованность функций учета и планирования, отсутствие системного подхода, наблюдательская позиция руководителей организации в отношении данного инструмента управления.

Для улучшения системы бюджетирования недостаточно просто устранить вышеописанные недостатки, требуется ввести новую усовершенствованную модель управления с качественно новым подходом к управлению процессом бюджетирования. В рамках данной модели процесс управления должен соответствовать всем требованиям быстро развивающейся экономики века. Это позволит использовать по максимуму весь потенциал работников предприятия для достижения главных целей компании.

Таким образом, бюджетирование, призванное удовлетворять потребности внутрифирменного управления, сигнализирует об уровне показателей и издержек предприятия на различных организационных уровнях, позволяет давать оценку деятельности отдельным управленцам и является первичным звеном в механизме управления бюджетированием как процессом.

### **Список использованной литературы**

1. Андреев Р.Н. Экономическая сущность и принципы бюджетирования / Р.Н. Андреев // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2020.

2. Боровицкая М.В. Необходимость и трудности внедрения бюджетирования на предприятиях малого бизнеса // КНЖ. 2019. №2 (27). С. 99 - 102.
3. Карпов А. Эффективная система бюджетирования и управленческого учета. Практические советы и рекомендации // М.: 2020. С. 200.
4. Колмыкова Е.С. Бюджетирование как инструмент финансового планирования / Е.С. Колмыкова // Молодой ученый. – 2019.
5. Ладыгин В.В. Бюджетирование и контроль на предприятии. М.: URSS, 2020. 530 с.
6. Фуфыгина, М.Н. Факторы, влияющие на формирование системы бюджетирования на предприятии // Менеджмент в России и за рубежом. 2018. № 3. С.11 - 22.

© Щербина Е.Ю.,2021

**Юрова А.А.,**

Студентка, 2 - й курс магистратуры  
Институт экономики и предпринимательства  
Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского,  
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

**Алясева Т.М.,**

Студентка, 2 - й курс магистратуры  
Институт экономики и предпринимательства  
Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского,  
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

**Зименкова К.Р.,**

Студентка, 2 - й курс магистратуры  
Институт экономики и предпринимательства  
Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского,  
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

## **К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ РЕБРЕНДИНГА**

### **Аннотация**

В статье раскрывается сущность ребрендинга, цель и задачи его проведения, исследуется алгоритм его осуществления, а также выявляются преимущества и ошибки, возникающие при проведении ребрендинга.

### **Ключевые слова**

Бренд, ребрендинг, целевая аудитория

Сегодня под ребрендингом принято понимать комплекс мероприятий, направленных на изменение бренда или его составляющих, например, логотипа, названия, визуального оформления бренда с изменением позиционирования, изменение идеологии бренда [1].

К основным задачам ребрендинга можно отнести: усиление бренда, которое подразумевает рост лояльности потребителей; дифференциацию бренда, то есть усиление его уникальности; увеличение целевой аудитории бренда путем привлечения новых потребителей [2].

При ребрендинге компании следует обязательно оставить те элементы, которые воспринимаются потребителями как преимущества и сильные стороны бренда по сравнению с конкурентами и отказаться от тех свойств бренда, которые способствуют его затуханию.

Стоит отметить, что ребрендинг - это трансформация образа бренда, имеющегося в сознании потребителей, которая способствует приведению бренда компании в соответствие с ее текущим состоянием и предполагает изменения во всех бренд - коммуникациях: от дизайна самого товара до технологий проведения рекламных кампаний. То есть можно говорить о том, что при проведении ребрендинга бренд, изначально опиравшийся на одну личностную ценность, которая обладала важностью для данной целевой аудитории, вдруг начинает в себе нести другой вектор, который может быть важен уже не для всех представителей существующей целевой аудитории. Но он может быть важен для тех потребителей, которые ранее не входили в число приверженцев марки, и одной из задач проведения ребрендинга было их привлечение [3].

Что же касается процесса проведения ребрендинга, то большинство специалистов сходятся в том, что он проходит в несколько этапов: 1. Аудит бренда - анализ его состояния, определение слабых и сильных сторон; оценка отношения к нему потребителя, знание и уровень лояльности целевых аудиторий; анализ финансовых ресурсов компании; понимание глубины ребрендинга; 2. Разработка тактики и стратегии ребрендинга – определение того, какие элементы бренда подвергнутся изменению; 3. Обновление основных элементов идентичности бренда - новые элементы системы вербальной и визуальной идентификации; новое позиционирование, новая коммуникационная стратегия бренда). 4. Донесение до аудитории смысла ребрендинга [1].

Можно сделать вывод о том, что процесс проведения ребрендинга в значительной степени зависит от конкретной ситуации, в которой находится заказчик, и от тех задач, которые будут стоять перед обновленным брендом. Также важно помнить о том, что ребрендинг приводит к серьезным изменениям в самой компании. Так в случае удачного ребрендинга компания может выйти на новый этап развития, увеличить лояльность старых клиентов и привлечь новых. В случае же провала, новый бренд может стать непонятным для аудитории и компания может не только потерять существующих клиентов, но и не получить новых.

---

Запуская кампанию ребрендинга, очень важно учитывать, что потребитель реагирует на сообщение о позитивных изменениях, опираясь на комплексную оценку изменений которые он фиксирует [3]. Поэтому, ребрендинг, всегда должен быть подтвержден не только выгодными условиями обслуживания и яркой рекламной кампанией, но также кардинальные позитивные изменения должны произойти с персоналом кампании. Обязательно, должна измениться визуальная эстетика в лучшую сторону, как дополнительный подтверждающий идентификатор.

### **Список использованной литературы:**

1. Нильсон Т. Конкурентный брендинг / Т. Нильсен. – СПб.: Питер, 2013. – С. 46.
- Перция В. Брендинг: курс молодого бойца /
2. В. Перция. - СПб.: Питер, 2010. – С. 69.
3. Шиманов Д.А. Что такое ребрендинг? / Д.А. Шиманов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://articles/rebranding582.html>.

© Юрова А.А. Алясева Т.М. Зименкова К.Р. 2021

**Яруллина Д.З.**

Студентка 4 курса ФГБОУ ВО «КГЭУ»  
г. Казань, Россия

**Хазиева Л.Р.**

Студентка 4 курса ФГБОУ ВО «КГЭУ»  
г. Казань, Россия

**Научный руководитель: Долонина Е.А.**

Старший преподаватель, ФГБОУ ВО «КГЭУ»  
г. Казань, Россия

## **РЕГУЛИРОВАНИЕ ТАРИФОВ ЖКХ**

### **Аннотация**

Совершенствование финансовых отношений в жилищно - коммунальном хозяйстве (ЖКХ) и его финансового обеспечения в значительной степени зависит от метода ценообразования на жилищно - коммунальные услуги. В данной статье представлена методика формирования тарифов и цен на услуги управляющей организации в жилищно - коммунальном хозяйстве.

### **Ключевые слова**

Жилищно - коммунальное хозяйство, тариф, ценообразование, услуги, расходы.

Жилищные услуги – это работы, которые производятся для содержания и ремонта жилищного фонда: управление жильем, обслуживание и ремонт жилых домов, санитарное содержание, вывоз домашнего мусора, благоустройство

территории и т. д. Коммунальные услуги включают в себя водоснабжение, очистку сточных вод, отопление, газ и электричество.

Составляющими тарифов на жилищные услуги являются расходы на материалы, электроэнергию, заработную плату сотрудников, инвентарь и одежду. Наибольшая доля затрат приходится на оплату труда. Например: в лифтовом обслуживании затраты на заработную плату достигают 49 % , на материалы - 13 % , электроэнергии - 9 % . В существующей структуре расходов на ремонт жилищного фонда затраты на оплату труда также составили половину, а материальные расходы достигли 25 % .

Успешное внедрение новой политики ценообразования и тарифов на жилищно - коммунальные услуги будет зависеть от деятельности местных ценовых и регулирующих органов, созданных соответствующими государственными ведомствами на профессиональной основе. Ценовые и регулирующие органы определяют стоимость и контролируют цены на жилищные и коммунальные услуги на основе индикативных показателей, утвержденных властями для различных групп потребителей.

Стоимость жилищных услуг (уборка территории, подъездов, обслуживание мусоропровода, вывоз твердых бытовых отходов, текущий и капитальный ремонт, лифты, борьба с грызунами) определяется собственниками жилья, выбирающими форму управления своим домом, самостоятельно. Арендаторы жилья и те собственники, которые не рассматривают выбор формы управления, получают тарифы на эти услуги, которые установлены уполномоченным органом. Что касается пересмотра тарифов, то они проводятся специальной организацией, признанной Госстроем России, а не учредителями организаций, которые оказывают жилищно - коммунальные услуги.

Стоит отметить тот факт, почему цена на те или иных жилищно - коммунальные услуги различна в каждом городе и районе. Во многом это зависит от уровня благоустройства жилищного фонда, то есть наличия таких услуг, как централизованное ГВС и лифты и т.п. Важную роль играет средний уровень потребления услуг на человека в месяц. Также всё немало зависит от различий в технологических процессах оказания коммунальных услуг: для отопления – это характеристики котла, уровень нагрузки и протяженность тепловой сети; для водоснабжения – тип водозабора и необходимость в задействовании очистительных сооружений.

Как и все остальное, цены на услуги ЖКХ напрямую зависят от общего экономического процесса в стране. Как все мы знаем, рост цен на топливно - энергетические ресурсы – самая болезненная проблема во всех сферах экономики. Однако снижение тарифов на коммунальные услуги вполне возможно. Для этого уровень износа основных средств необходимо снизить до 30 - 35 % (сегодня этот показатель превышает 50 % ). Для снижения износа необходимо инвестировать в модернизацию, именно этот пункт вошел в приоритет программы реформирования жилищно - коммунального хозяйства, реализуемого в стране.

---

Таким образом, когда компании переходят на упрощенную систему налогообложения, легче снижать тарифы на жилищные услуги. В настоящее время во многих городах и регионах предприятия - налогоплательщики, не облагающие НДС, ведут бизнес в сфере обслуживания домов и даже коммунальных услуг. Данное изменение позволяет уменьшить цены установленных тарифов на 10 - 15 % . Если будет предпринято решение о основании группы собственников жилья, в таком случае оно будет в праве самостоятельно установить величину тарифов на жилищные услуги.

#### **Список использованной литературы:**

1. Джабиева А.В. Проблемы функционирования ЖКХ в условиях трансформационной экономики России // Развитие общественных наук российскими студентами. 2017. №4
  2. Ряховская А. Н. Антикризисное управление жилищно - коммунальным хозяйством муниципальных образований (вопросы теории, методологии и практики). - М. : ИПК госслужбы, 2003.
  3. Соколова С.А., Борисова К.В. Проблемы жилищно - коммунального хозяйства как индикатор состояния общества // Фундаментальные исследования. – 2016. – № 11 - 4. – С. 870 - 874
  4. Финансирование жилищно - коммунального комплекса: современные тенденции и перспективы. Монография / Ряховская А. Н., Арсенова Е. В., Кириллова А. Н., Кован С. Е., Крюкова О. Г. и др. М. : Магистр, 2008
- © Яруллина Д.З., Хазиева Л.Р., 2021

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



# LEGAL SCIENCES

**Аниканова К. Ю.**

студентка

5 курс, Юридический институт НИУ БелГУ

Россия, г. Белгород

## **ПРОБЛЕМЫ НАЗНАЧЕНИЯ И ИСПОЛНЕНИЯ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ РАБОТ В ОТНОШЕНИИ ОСУЖДЕННЫХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**Аннотация:** *в данной работе будет рассмотрен вопрос назначения такого вида уголовного наказания как исправительные работы несовершеннолетним. Целью работы является выявление частоты назначения данного вида наказания, его эффективность, мнения ученых.*

*Актуальность темы в том, что несовершеннолетние преступники особая категория правонарушителей и ежегодно обсуждаются вопросы, касаемо назначения им наказания. Наказание не должно вредить психике несовершеннолетнего, быть эффективным, не мешать социализации. Назначение несовершеннолетним такого вида наказания как исправительные работы до сих пор считается вопросом дискуссионным.*

*Ключевые слова: несовершеннолетние, уголовное наказание, исправительные работы, эффективность*

Для анализа поставленной темы сначала нужно выяснить определение исправительных работ. В уголовном праве Российской Федерации это один из видов наказания. Понятие и содержание исправительных работ нормативно закреплены в ст. 50 УК РФ. Действующее уголовное законодательство в том виде, в котором мы привыкли его видеть, было принято в 1996 году. Норма об исправительных работах часто менялась, законодатель не мог определиться с субъектным составом, которому можно было назначать такой вид наказания. В 2011 г. сфера применения наказания в виде исправительных работ была максимально расширена: оно стало распространяться на всех лиц независимо от того, имеют ли они основное место работы или нет [2]. Исправительные работы отбываются осужденным по основному месту работы, либо на предоставленном месте работы органами местного самоуправления по согласованию с уголовно - исполнительными инспекциями. Важно, чтобы место трудоустройства было в районе места жительства осужденного (не только несовершеннолетнего) [5].

Согласно ст. 60 Конституции РФ: «Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет»[1]. Соответственно, до достижения восемнадцати лет лицо считается несовершеннолетним. В уголовном праве достижение лицом определенного возраста важно для привлечения к уголовной ответственности, а также для назначения наказания. Малолетние к уголовной ответственности не привлекаются, субъектом преступления может быть лицо, достигшее возраста 14 лет. Лицо

считается достигшим определённого возраста не в день рождения, а по его истечении, то есть с 0 часов следующих суток[4].

Важной в контексте разбираемого вопроса является статья 88 Уголовного Кодекса РФ. Во - первых, в ней закреплено, что «исправительные работы назначаются несовершеннолетним осужденным на срок до одного года». В то время, как совершеннолетних могут подвергнуть данному виду наказания на срок до двух лет. Во - вторых, положения данной статьи конкретизирует Постановление Пленума Верховного Суда от 01.02.2011 N1.

В данном постановлении закреплено, что при назначении данного вида наказания стоит учесть много факторов. «Назначение наказания в виде исправительных работ возможно и в отношении несовершеннолетнего, проходящего обучение в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях или образовательных организациях высшего образования, кроме тех случаев, когда его исполнение может реально препятствовать продолжению обучения, например при очной форме обучения»[6]. Соответственно, важно, чтобы наказание не причинило вред социализации ребенка, его учебе. Здесь возникает сложность для поиска места отбывания наказания, если не будет введено обязательно квотирование, поскольку далеко не каждому работодателю выгоден работник, учащийся на очной форме обучения.

Также в данном случае идет пересечение с нормами права трудового законодательства. Согласно Трудовому Кодексу РФ, субъектом трудовых отношений может быть лицо, достигшее возраста 16 лет, помимо некоторых исключений[3]. То есть лицо, не достигшее возраста 16 лет, в редких случаях может понести наказание в виде исправительных работ, ведь нельзя принуждать к труду лицо, которое по закону недостаточно взрослое для этого. Также на этом акцентирует внимание постановление пленума.

Одним из аргументов сторонников отказа от применения исправительных работ к подросткам является то, что широкий круг льгот и правовых гарантий, предоставляемых им трудовым законодательством, фактически не совместим с правоограничениями, связанными с применением этой меры наказания[9]. Однако, закон не устанавливает различий и в пределах удержаний из заработка несовершеннолетнего по сравнению с совершеннолетними [10]. В данном случае законодатель не предоставляет никаких дополнительных льгот, но Постановление Пленума отмечает, что суд должен учесть материальное положение обвиняемого, достаток его семьи, время, которое тратится на учебу.

Некоторые авторы высказываются, что перспектив для дальнейшего развития исправительных работ, как вида наказания нет. Эта точка зрения основывается не только на том, что трудоустройство несовершеннолетних является весьма проблематичным с точки зрения трудового законодательства, которое устанавливает некоторые ограничения при приеме на работу данной группы лиц, но и экономической ситуацией в стране. Для того, чтобы назначение исправительных работ обвиняемому было эффективнее, возможно, стоит

использовать опыт Нижегородской области. В данном регионе обязали работодателей предоставить квоты для несовершеннолетних осужденных и иных незащищенных групп лиц. Тем самым была лишена проблема невозможности трудоустройства несовершеннолетних для отбывания ими наказания. [7].

Подводя итоги, стоит отметить, что при назначении несовершеннолетним наказания в виде исправительных работ возникают определенные трудности. Как уже упоминалось, льготы, предоставленные несовершеннолетним при трудоустройстве, не всегда позволяют наказанию быть эффективным. Также суд должен учесть много факторов при назначении такого вида наказания. Стоит еще отметить возможное понижение процента удерживаемой заработной платы с осужденного, так как одинаковый размер не соответствует принципам гуманизма, дифференциации уголовной ответственности и наказания.

Исправительные работы хорошая альтернатива лишению свободы для несовершеннолетних, которые могут работать. Это обеспечит исполнение международно - правовых требований в отношении несовершеннолетних, так как международное право предписывает использовать альтернативные методы исправления лишению свободы. Исправительные работы можно расценивать как штраф в рассрочку, для несовершеннолетних это проще, чем сразу заплатить крупную сумму. Поэтому мы считаем, что исправительные работы должны назначаться несовершеннолетним, а органы местного самоуправления должны содействовать трудоустройству детей для отбывания ими наказания.

### **Список использованной литературы:**

1. "Конституция Российской Федерации" // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата доступа: 27.11.2021)
2. О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации: федер. закон от 7 дек. 2011 г. № 420 - ФЗ // Собр. законодательства РФ. 2011. № 50. Ст. 7362
3. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197 - ФЗ // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/faedf3a7c3cd35871542ce0c323e898871ca1753/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/faedf3a7c3cd35871542ce0c323e898871ca1753/) (дата доступа: 27.11.2021)
4. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63 - ФЗ // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/) (дата доступа: 27.11.2021)
5. "Уголовно - исполнительный кодекс Российской Федерации" от 08.01.1997 N 1 - ФЗ // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12940/86164e107f07d811bf18e5d9f882f4b04efe2711/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12940/86164e107f07d811bf18e5d9f882f4b04efe2711/) (дата доступа: 27.11.2021)
6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 N 1 "О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних" // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110315/#dst100052](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110315/#dst100052) (дата доступа: 27.11.2021)

7. Маршин Г.А. Инспекции исправительных работ в условиях формирования рыночных отношений // Вестник МВД РФ. 2013. N 1. С. 50

8. Пириева, Лейла. Проблемы назначения и исполнения исправительных работ в отношении несовершеннолетних / Лейла Пириева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 19 (361). — С. 239 - 241. — URL: <https://moluch.ru/archive/361/80861/> (дата обращения: 28.11.2021)

9. Рогова Е.В. Особенности назначения исправительных работ несовершеннолетним // <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-naznacheniya-ispravitelnyh-rabot-nesovershennoletnim> (дата доступа: 27.11.2021)

10. Торубарова В. В. Особенности назначения исправительных работ несовершеннолетним // Научно - методический электронный журнал «Концепт». — 2017. — Т. 39. — С. 2841–2845. — URL: <http://e-koncept.ru/2017/970895.htm>.

© Аниканова К. Ю. 2021

**Беляева Я.А.**

Студентка 3 курса специальности  
«Правовое обеспечение национальной безопасности»  
Димитровградского инженерно - технологического института –  
Филиала НИЯУ МИФИ  
Димитровград, Россия

**Кантаева М.В.**

Студентка 3 курса специальности  
«Правовое обеспечение национальной безопасности»  
Димитровградского инженерно - технологического института –  
Филиала НИЯУ МИФИ  
Димитровград, Россия

**Научный руководитель: Александрова Н.С.**

доцент, кандидат юридических наук,  
доцент кафедры правовых дисциплин  
Димитровградского инженерно - технологического института –  
Филиала НИЯУ МИФИ  
Димитровград, Россия

## **СМЕРТНАЯ КАЗНЬ – ПРОЯВЛЕНИЕ АНТИГУМАНИЗМА ИЛИ СПРАВЕДЛИВОСТИ?**

**Аннотация:** в статье освещен вопрос смертной казни как одного из видов принуждения, применяемого от имени государства и по приговору суда. Применять смертную казнь или нет, является дискуссионным в истории уголовного права Российской Федерации. Этот вопрос требует тщательного научного анализа

**Ключевые слова:** смертная казнь, уголовное законодательство, преступление, убийство, исключительная мера наказания, за и против, право на жизнь.

Смертная казнь – вид наказания, предусматривающий лишение человека жизни, узаконенного государством и осуществляющийся по вступившему в силу приговору суда. Несмотря на всеобщую мировую тенденцию развития гуманности общества, смертная казнь применяется в некоторых как развитых, к примеру, США, Япония, Сингапур, так и развивающихся странах - Китай, Беларусь, Афганистан. Безусловно, большинство стран в мире отказалось применять данный вид наказания.

Предпосылками данного явления можно назвать распространение гуманизации после Второй Мировой войны. Созданная в 1945 году Организация Объединенных Наций провозгласила всеобщую Декларацию Прав человека, где одним из главных принципов является то, что каждый человек имеет право на жизнь. Соответственно, для вступления в ООН странам нужно было ратифицировать данную Декларацию путем отказа от применения такого вида наказания, как смертная казнь. Кроме того, многие страны признают данный вид наказания чрезмерно жестоким, нарушающим гуманистические ценности, а так же достоинство людей. Также многие ученые, писатели высказываются негативно по поводу применения смертной казни. К примеру, ученый А.Ф. Кистяковский считает, что основным недостатком смертной казни является то, что она не может исправить личность преступника и нарушает неотъемлемое право на жизнь, а также не выполняет возложенную на наказание превентивную функцию в полной мере [1, с.143].

Действующий уголовный кодекс включил смертную казнь в единую систему наказаний [2, ст. 44]. По нашему мнению, данный вид наказания необходим в современном российском обществе, хоть он и нарушат принцип гуманизма. Существует немало примеров убийств, совершенных с особой жестокостью, где количество жертв исчисляется десятками человек. Для лиц, совершивших данные преступления, наивысшей меры наказания, существующей в действующем уголовном законодательстве, может быть недостаточно. Поэтому необходимо ввести смертную казнь для лиц, совершивших многократные, особо тяжкие преступления.

Безусловно, рассматривая данный вопрос, не может быть единой точки зрения всех ученых и философов. Так Дж. Локк высказывается о смертной казни следующим образом: «Когда нельзя уберечь всех, то необходимо в первую очередь думать о безопасности невинных» [2, с.271].

Рассмотрев обе стороны дискуссионного вопроса, мы пришли к выводу, что, несмотря на то, что смертная казнь не является гуманным наказанием, ее применение российскими судами необходимо в особых случаях. К примеру, терроризм, убийство и изнасилование, совершенные с особой жестокостью двух или более лиц при наличии уже имеющего аналогичного преступления.

---

В соответствии со статьей 59 Уголовного кодекса Российской Федерации смертная казнь как исключительная мера наказания может быть установлена только за особые тяжкие преступления, посягающие на жизнь [2, ч.1 ст.59]. Наиболее наглядным примером может служить преступления, совершенные Михаилом Викторовичем Попковым, более известным как «ангарский маньяк». В его послужном списке 80 эпизодов убийств, практически столько же изнасилований. Только 3 жертвы выжили после встречи с ним. На наш взгляд, назначенная мера наказания в виде пожизненного лишения свободы данному лицу недостаточна. Одной из функций наказания является исправление преступника, а в данном случае этого исправления достичь невозможно из-за его психологического состояния. Соответственно, поскольку данная функция не исполняется, то более показательной мерой наказания была бы применение исключительной меры, в виде смертной казни, для того, чтобы избежать в будущем последователей данного маньяка.

Таким образом, дискуссии по поводу не применения смертной казни периодически то затихают, то возобновляются. Представляется, что ее применять нужно только за особо тяжкие преступления, связанные с посягательством на жизнь человека или государственную безопасность. Вопрос о положительных и отрицательных сторонах смертной казни никогда не получит однозначного ответа

#### **Список использованной литературы**

1. Кистяковский А.Ф. Исследование о смертной казни. [Текст] / А.Ф. Кистяковский – Тула: Автограф, 2000. – 272 с.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63 - ФЗ [Текст] // «Собрание законодательства РФ», 17.06.1996, № 25, ст. 2954.
3. Локк Дж. Два трактата о правлении. Книга вторая: в 3 т. [Текст] / Дж. Локк. – М., 1985–1988. – Т. 3. – 482 с.

© Беляева Я.А., Кантаева М.В., 2021

**Дербенев Д.А.**

Магистрант ЧОУ ВО «Сибирского юридического университета»  
Омск, Россия

#### **УЧАСТИЕ ОРГАНОВ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА В СПОРАХ О ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА**

Аннотация. В статье приведены правовые основы и направления деятельности органов опеки и попечительства при рассмотрении споров, связанных с воспитанием детей, обозначены правовые пробелы и коллизии (на досудебной стадии, в судебном процессе). В связи с тем, действующие законодательные и

иные нормативные правовые акты Российской Федерации не содержат положений, детально регламентирующих порядок действий органов опеки и попечительства в процессе участия в рассмотрении споров, связанных с воспитанием детей, рекомендован алгоритм действий органов опеки и попечительства при рассмотрении споров на досудебной стадии, в судебном процессе.

Ключевые слова: опека, попечительство, ребенок, разрешение споров, судебный процесс.

В Семейном кодексе Российской Федерации (далее – СК РФ) [1] не предусмотрен весь перечень споров, которые касаются воспитания детей, но, исходя из положений СК РФ, мы можем говорить о том, что к спорам о воспитании детей относятся такие как:

- об определении места проживания ребенка при раздельном проживании родителей;
- об осуществлении родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка;
- об устранении препятствий в общении с ребенком его близкими родственниками;
- о возврате ребенка, который удерживается не на основании судебного решения;
- о возврате опекунам (попечителям) подопечного ребенка, от любых лиц, удерживающих ребенка без законных оснований;
- о лишении родительских прав;
- об ограничении в родительских правах;
- о восстановлении в родительских правах;
- об отмене ограничения в родительских правах;
- и другие виды споров, которые относятся к вопросам воспитания, содержания ребенка[3].

При этом традиционными часто встречающимися спорами по воспитанию детей являются два вида споров:

- об определении места жительства ребенка родителем, проживающим отдельно от ребенка;
- об осуществлении родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка, в том числе об определении его общения с ребенком.

Этот факт подтверждается сведениями ежегодной официальной статистической отчетности органов опеки и попечительства по форме 103 - РИК «Сведения о выявлении и жизнеустройстве детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

По состоянию на конец декабря 2020 года около 22 % заключений органов опеки и попечительства от общего количества заключений, представленных в судебные заседания органами опеки и попечительства, касались спора об определении места жительства несовершеннолетних, заключений по

---

осуществлению родительских обязанностей родителем, проживающим отдельно от ребенка, было представлено в судебные заседания порядка 20 % .

По установлению порядка общения с близкими родственниками около 2,5 % от всех заключений. Если сравнивать эти показатели с 2019 годом, то отличия будут незначительные (19 % ,19 % , 2.6 % соответственно).

Если анализировать и сравнивать статистику органов опеки и попечительства со статистикой Федеральной службы судебных приставов Российской Федерации в 2020 году, то на исполнении у федеральных органов службы судебных приставов находилось исполнительных производств об отобрании и (или) возвращении ребенка 766, об определении места жительства 645, об определении порядка общения об осуществлении в отношении ребенка прав доступа 11447 дел.

Порядок участия органов опеки и попечительства в рассмотрении споров, которые связаны с воспитанием детей, регулируется и определяется СК РФ (ст. 56,65,66,67,68,70,72,73,75,76,78,79, 148 прим.1, 153).

Ряд положений, которые касаются правоотношений в сфере опеки и попечительства, в том числе в части которые регулируют споры, связанные с воспитанием детей предусмотрены международными договорами:

- Конвенция о гражданско - правовых аспектах международного похищения детей от 25 октября 1980 года;

- Конвенция о юрисдикции применимом праве, признании, исполнении и сотрудничестве в отношении родительской ответственности и мер по защите детей от 19 октября 1996 года;

- Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 22 января 1993 года.

При рассмотрении споров органам опеки и попечительства необходимо также руководствоваться позициями Верховного и Конституционного судами Российской Федерации.

Позиции Верховного Суда Российской Федерации по указанным спорам были представлены неоднократно, начиная с 1998 года в Пленумах Верховного Суда Российской Федерации, либо в обзорах судебной практики.

Специалисты органов опеки и попечительства по вопросам семейных споров ведут свою деятельность в двух направлениях:

- досудебная стадия спора;
- стадия рассмотрения спора в судебном порядке.

Основная задача органов опеки и попечительства – это защита прав ребенка[2]. Основопологающим правом ребенка является право жить и воспитываться в семье. Право на общение с обоими родителями и близкими родственниками и другими родственниками. Право на защиту ребенка от злоупотребления со стороны родителей или лиц, их заменяющих.

Основными направлениями деятельности органов опеки и попечительства по спорам, связанным с воспитанием ребенка, являются:

- оказание содействия гражданам, которые обращаются в органы опеки и попечительства, в мирном урегулировании вопросов по воспитанию ребенка;

- участие органа опеки и попечительства в судебных разбирательствах, в исполнении решений суда по спорам, связанным с воспитанием детей.

Существует ряд правовых коллизий при рассмотрении таких споров.

Во - первых, действующее законодательство не предусматривает обязательного досудебного порядка урегулирования спора. В связи с этим родители используют возможность решать возникшие споры именно в судебном порядке, избегая возможности решить спор без возникновения или сохранения конфликтной ситуации.

Во - вторых, в ст. 65, 66 СК РФ закреплено положение о том, что родители имеют равные права по воспитанию и содержанию ребенка, но кроме этого предусмотрено, что все вопросы, связанные с воспитанием, обучением, содержанием ребенка родители должны решать совместно по взаимному согласию с учетом мнения ребенка и исходя из его интересов. Родитель, проживающий отдельно, имеет право на общение с ребенком, имеет право на участие в его воспитании, а также он имеет право решать все вопросы, связанные с получением ребенком образования.

Если родители не могут прийти к соглашению, то тогда спор решается в судебном порядке с участием органов опеки и попечительства. Таким образом, законодательство определяет равенство прав родителей, при этом семейное законодательство дает права родителю, который проживает отдельно, требовать от родителя, проживающего с ребенком, согласовывать с ним все вопросы, которые затрагивают повседневную жизнь ребенка, что создает определенные трудности для всех участников такого спора.

Кроме того, законодательство не содержит подробный перечень условий, который подлежит установлению судом, когда рассматривает требования родителя об определении порядка общения с ребенком, который проживает отдельно от ребенка.

В СК РФ предусмотрено безусловное право именно близких родственников (в случае возникновения спора по вопросам воспитания ребенка) обращаться в органы опеки и попечительства или в суд, другим родственникам, которые не относятся к категории близких, законодательство не предусматривает.

В - третьих, действующее семейное законодательство не содержит положений, которые детально регламентируют порядок действий органов опеки и попечительства в процессе участия в спорах, как в досудебном, так и в судебном порядках.

Досудебное рассмотрение спора органом опеки и попечительства.

Основанием для участия органа опеки и попечительства является обращение граждан (либо одного родителя, обоих родителей, близких родственников) в случаях, предусмотренных СК РФ (ст.65,66,67) за содействием в разрешении возникшего спора.

Именно досудебный порядок рассмотрения спора соответствует интересам ребенка, поскольку способствует установлению дружеских отношений сторонам,

---

---

позволяет исключить или минимизировать возможный ущерб психическому и соматическому здоровью ребенка, его психологическому состоянию.

В процессе досудебного порядка рассмотрения спора специалисты органов опеки и попечительства должны взаимодействовать с обеими сторонами спора, обсуждать с ними любые разумные возможности урегулирования спора мирным путем, в том числе с помощью службы медиации [4]. Оказывать содействие родителям по заключению мирового соглашения, давать предложения для заключения соответствующего соглашения, инициировать предложения, которые должны быть закреплены в соглашении.

Специалисту органа опеки и попечительства в ходе работы по заключению мирового соглашения между родителями целесообразно:

- уточнить порядок осуществления родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка;

- наделять в соглашении родителя, который проживает совместно с ребенком, правом решать без согласия второго родителя вопросы, которые касаются повседневной жизни ребенка (оказание медицинской помощи в экстренных и неотложных формах, организация режима дня, питания, досуга, удовлетворения личных и бытовых потребностей и нужд ребенка, исключая те случаи, когда он находится с родителем, который проживает отдельно);

- указать родителю, проживающему отдельно от ребенка, на его право на общение с ребенком без согласия родителя, с которым ребенок проживает (общение может происходить в отсутствие этого родителя).

В соглашении могут быть указаны любые вопросы, исходя из конкретных обстоятельств, возраста ребенка, его развития, состояния здоровья.

Кроме того возможно указать в соглашении место и время, где будет происходить общение с ребенком, порядок передачи ребенка от одного родителя другому и порядок возврата ребенка по завершению общения, необходимости присутствия при общении с ребенком другого родителя, либо родственников, психолога, педагога.

Данное соглашение является формой договора, где прописываются обязанности и права каждой из сторон и порядок разрешения в случае возникновения спора.

В случаях споров, связанных с близкими родственниками, когда родители препятствуют общению с ними, СК РФ прямо наделяет органы опеки и попечительства правом обязать родителей не препятствовать общению ребенка с близкими родственниками.

И в этих случаях специалистам органов опеки и попечительства необходимо встречаться с обеими сторонами спора, выяснять все обстоятельства спора, обговаривать все возможные условия, при которых общение возможно.

Если родитель(ли) или ребенок выражает несогласие с условиями общения, то это мнение должно быть зафиксировано в виде письменных заявлений.

---

Органам опеки и попечительства в обязательном порядке необходимо разъяснять право на обращение в суд, в случае, если не будет выполняться решение органа опеки и попечительства.

Споры, связанные с определением места жительства ребенка в случае раздельного проживания с родителем, в досудебном порядке в органах опеки и попечительства не рассматриваются.

Рассмотрение спора в судебном порядке.

К рассмотрению дел в судебном порядке по вопросам, связанным с воспитанием детей в обязательном порядке привлекаются органы опеки и попечительства. Это требование предусмотрено СК РФ и Гражданско - процессуальным кодексом РФ. Законодательством предусмотрено обязательное проведение органом опеки и попечительства актов обследования условий проживания граждан, и подготовки заключения по существу спора.

В большинстве случаев орган опеки и попечительства привлекается к участию в судебном процессе в качестве государственного органа компетентного давать заключения по существу спора.

Практика привлечения органов опеки и попечительства в судебные процессы в качестве третьих лиц не поддерживается Верховным судом и указывается на неправомерность в случае, если такое происходит. Это связано с тем, что третьи лица занимают позицию одной из сторон спора, а задача органов опеки и попечительства быть посредниками между сторонами и выдавать свое компетентное заключение по каждой конкретной ситуации, которая изучается и исследуется судом наравне со всеми другими материалами дела. Законодательством не предусмотрено что именно заключение органов опеки и попечительства не является основанием, которое должно лечь в основу решения суда. Но, как показывает практика, именно заключение органов опеки и попечительства является основой для решения суда.

В случае вынесения судом решения, которое не соответствует заключению органов опеки и попечительства, Верховный Суд Российской Федерации требует в решении суда обосновать и разъяснить в связи с чем принято иное решение.

### **Список использованной литературы:**

1. Семейный кодекс Российской Федерации // СПС "Консультант Плюс".
2. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48 - ФЗ "Об опеке и попечительстве" // СПС "Консультант Плюс".
3. Обзор практики разрешения судами споров, связанных с воспитанием детей (2011), утв. Президиумом Верховного Суда Российской Федерации // Бюллетень Верховного Суда РФ", N 7, июль, 2012.
4. Якушев П.А. Традиционные ценности в механизме правового регулирования семейных отношений в России и странах Европы: дис. канд.юрид. наук. М., 2019. С 231 - 233.

© Д.А. Дербенев, 2021

---

**Дубок Я.А.**Магистрант 3 курса СибЮУ  
г. Омск, Российская Федерация

## **ОЦЕНКА ДОПУСТИМОСТИ И НЕДОПУСТИМОСТИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ ЛИЦАМИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМИ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ РАССЛЕДОВАНИЕ**

**Аннотация:** Данная статья посвящена одной из актуальных проблем, стоящих перед уголовно - процессуальным правом России - проблемы доказательств. В уголовном процессе восстановление событий, которые произошли в прошлом, осуществляется опосредствованным путем. Средством в этом случае могут выступить доказательства. Они, как сведения о произошедших событиях, формируются, основываясь на свойстве любого явления или предмета, изменяться или сохранять какие - либо следы (отпечатки) при воздействии на него другого предмета или явления. Воссоздание преступления на материальных объектах и в правосознании человека, использующиеся для выяснения обстоятельства преступления при производстве по какому - либо уголовному делу, становятся доказательствами.

**Ключевые слова:** Уголовный процесс, недопустимые доказательства, проблемы доказывания в правоприменительной практике.

В соответствии с действующим уголовно - процессуальным законодательством лицами, уполномоченными осуществлять предварительное расследование, являются: следователь, дознаватель, руководитель следственного органа, начальник подразделения дознания, начальник органа дознания. Об этом свидетельствуют, как минимум ч. 1 ст. 38, ч. 2 ст. 39, ч. 2 ст. 40.1, п.п.9, 10 ч. 1 и ч.2 ст. 40.2, п.1 ч.3 ст. 41 УПК РФ<sup>7</sup>. Именно эти участники наделены правом принятия процессуального решения, а значит их можно отнести к субъектам оценки доказательств.

Следователь и дознаватель оценивают доказательства по своему внутреннему убеждению, которое основано на совокупности доказательств, имеющих в деле, при этом, руководствуясь законом и совестью, о чем свидетельствует ст. 17 УПК РФ. С учетом полномочий, закрепленных для руководителя следственного органа, начальника подразделения дознания, начальника органа дознания, действие ст. 17 УПК РФ распространяется и на них.

В отечественном уголовно - процессуальном законодательстве, предусмотрена процедура оценки допустимости доказательств, чего нельзя сказать о достоверности. Достоверность упоминается в статье, посвященной правилам

---

<sup>7</sup> Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 18 декабря 2001 года № 177 - ФЗ (ред. от 24.04.2020) // Собрание законодательства РФ. 2001. № 52 (ч.1), ст. 4921.

оценки доказательств. При этом, ни понятие, раскрывающее сущность данного свойства, ни механизм оценки достоверности, не закреплены в уголовно - процессуальном законе. Подобная ситуация вызывает трудности в правоприменительной практике.

Было проведено анкетирование для лиц, которые осуществляют предварительное расследование, при помощи которого были выявлены следующие данные, что причиной трудностей в оценке доказательств у лиц, осуществляющих предварительное расследование, в том числе вызывает отсутствие механизма оценки достоверности доказательств в УПК РФ (40 – 56,6 % ); а 11 респондентов (10,3 % ) в своей деятельности принимали решение о признании недопустимыми показания участников уголовного судопроизводства, которые вызывают сомнения.<sup>8</sup>

На основании ст. 88 УПК РФ «Правила оценки доказательств» следователь и дознаватель могут признать доказательство недопустимым. Основанием для признания доказательства недопустимым является наличие условий, перечисленных в ч. 2 ст. 75 УПК РФ, а именно:

1) отсутствие защитника при получении показаний подозреваемого, обвиняемого в ходе досудебного производства по уголовному делу даже, когда данный участник отказался от помощи защитника и не подтвердил показания в суде;

2) когда источником осведомленности показаний потерпевшего, свидетеля стали догадка, предположение, слух, или, когда свидетель все же не может указать источник своей осведомленности;

3) предметы, документы или сведения, входящие в производство адвоката по делам его доверителей, полученные в ходе оперативно - розыскных мероприятий или следственных действий, за исключением предметов и документов, указанных в ч. 1 ст. 81 УПК РФ;

4) полученные в ходе оперативно - розыскных мероприятий или следственных действий сведения о факте представления подозреваемым, обвиняемым специальной декларации в соответствии с Федеральным законом «О добровольном декларировании физическими лицами активов и счетов (вкладов) в банках и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» и (или) указанная декларация и сведения, содержащиеся в указанной декларации и документах и (или) сведениях, прилагаемых к указанной декларации, за исключением случаев представления декларантом копий указанных декларации и документов, и (или) сведений для приобщения к уголовному делу;

5) полученные в ходе оперативно - розыскных мероприятий или следственных действий сведения о факте указания подозреваемого, обвиняемого в специальной декларации, представленной иным лицом в соответствии с Федеральным законом «О добровольном декларировании физическими лицами активов и счетов (вкладов) в банках и о внесении изменений в отдельные законодательные акты

---

Российской Федерации», и (или) сведения о подозреваемом, обвиняемом, содержащиеся в указанной декларации и документах и (или) сведениях, прилагаемых к указанной декларации, за исключением случаев представления декларантом копий указанных декларации и документов и (или) сведений для приобщения к уголовному делу;

б) нарушение требований действующего УПК РФ при получении доказательств.<sup>9</sup>

Основание исключения недопустимых доказательств, предусмотренное п.1 ч. 2 ст. 75 УПК РФ, не применимо для таких субъектов оценки, как следователь и дознаватель. Речь идет о таком основании, как отсутствие защитника при получении показаний подозреваемого, обвиняемого в ходе досудебного производства по уголовному делу даже, когда данный участник отказался от помощи защитника, и не подтвердил показания в суде. Применения данного условия в качестве основания для исключения показаний подозреваемого, обвиняемого, данных в ходе досудебного производства в отсутствие защитника, возможно лишь в судебной стадии. В связи с этим, отсылочная норма ч. 2 ст. 88 УПК РФ при буквальном толковании применительно к следователю и дознавателю некорректна, поскольку предусматривает в качестве основания признания доказательства недопустимым рассмотренное выше условие, описанное в п. 1 ч. 2 ст. 75 УПК РФ.

Заслуживает внимания основание, зафиксированное в п. 2 ч. 2 ст. 75 УПК РФ, которое предполагает признание доказательства недопустимым по причине того, что показания ряда участников, а именно – показания потерпевшего, свидетеля, основаны на догадке, предположении, слухе, а также и в том случае, когда свидетель не может указать источник своей осведомленности. Особое внимание к данной норме вызвано тем, что содержит в себе отсылку на достоверность доказательств, то есть, указанные показания не достойны веры, поскольку не содержат разумное объяснение и способ проверки. Иными словами, законодатель относит к числу недопустимых доказательств недостоверные. Такой подход, по нашему мнению, не совсем верен и требует корректировки.

Учитывая уникальность каждого из рассматриваемых свойств (допустимости и достоверности), включение недостоверных доказательств в число недопустимых, неприемлемо. Тем не менее, недостоверные доказательства должны своевременно быть выявлены и исключены из процесса доказывания. Это обуславливает необходимость распространения режима признания доказательств недопустимыми на недостоверные доказательства, чтобы не допустить незаконного ограничения конституционных прав граждан, что, к сожалению, встречается в судебной - следственной практике. Так, из «официального обращения В. А. Колокольцева от 11 июня 2019 года стало известно о прекращении уголовного преследования в

---

<sup>9</sup> Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 18 декабря 2001 года № 174 - ФЗ (ред. от 24.04.2020) // Собрание законодательства РФ. 2001. № 52 (ч.1), ст. 4921.

связи с недоказанностью участия И. Голунова в совершении преступления и освобождении из - под домашнего ареста со снятием предъявленного обвинения.<sup>10</sup> Из смысла обращения становится понятно, что в ходе предварительного расследования основанием принятия процессуальных решений стали доказательства, не отвечающие требованиям достоверности, оценка которых позволила предъявить лицу обвинение по ч. 3 ст. 30, п. «г» ч. 4 ст.228.1 УК РФ, а также избрать меру пресечения в виде домашнего ареста.

В последующем было установлено, что «...при осуществлении оперативно - розыскной деятельности по данному уголовному делу сотрудниками полиции допущены нарушения». Доказательства, полученные с нарушением ФЗ «Об оперативно - розыскной деятельности», не соответствовали действительности и были недостоверными.

Как показало проведенное нами анкетирование людей, осуществляющих предварительное расследование, лишь 3 (4,8 % ) респондентам приходилось признавать показания свидетеля, который не может указать источник своей осведомленности, в качестве недопустимых доказательств. И ни один из проанкетированных сотрудников не принимал решения о признании в качестве недопустимых доказательств показания потерпевшего, свидетеля, основанных на догадке, предположении, слухе<sup>11</sup>. Мы можем полагать, что «не популярность» данного условия исключения доказательств по причине их недопустимости обусловлена:

1) сложившимся порядком получения показаний участников уголовного судопроизводства, предполагающим наступление уголовной ответственности за дачу заведомо ложных показаний (ст. 307 УК РФ), за отказ от дачи показаний (ст. 308 УК РФ), о которых предупреждаются упомянутые участники перед осуществлением следственных действий; 2) отсутствием механизма исключения из числа доказательств по причине недостоверности.

Отсутствие механизма исключения из числа доказательств по причине недостоверности, на мой взгляд, ограничивает права участников уголовного судопроизводства, а также негативно складывается на деятельности лиц, осуществляющих предварительное расследование. Таким образом, полагаю, что понятие достоверности доказательств как проверяемого соответствия действительности содержащихся в них сведений требует нормативно – правового отражения. В уголовно - процессуальном законе все же следует закрепить понятие недостоверных доказательств, а также изъять из числа недопустимых и отнести к числу недостоверных доказательств показания потерпевшего, свидетеля, основанные на догадке, предположении, слухе, а также показания свидетеля, который не может указать на источник своей осведомленности.

---

<sup>10</sup> Официальная информация [Электронный ресурс]. Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации. URL.: <https://мвд.рф/news/item/17219712> (дата обращения: 26.06.2019).

Для этого ст. 75 УПК РФ следует подвергнуть существенному редактированию:

1) заменить название статьи на «Недопустимые и недостоверные доказательства»;

2) часть первую изложить в следующей редакции: «Доказательства, полученные с нарушениями требований настоящего Кодекса, являются недопустимыми. Доказательства, содержащие сведения, не соответствующие действительности, либо сведения, соответствие действительности которых невозможно проверить, являются недостоверными. Недопустимые и недостоверные доказательства не имеют юридической силы и не могут быть положены в основу обвинения, а также использоваться для доказывания любого из обстоятельств, предусмотренных ст. 73 настоящего Кодекса».

3) дополнить частью третьей, которую изложить в следующей редакции: «3. К недостоверным доказательствам относятся: 1) показания потерпевшего, свидетеля, основанные на догадке предположении, слухе, а также показания свидетеля, который не может указать источник своей осведомленности; 2) иные доказательства, содержащие сведения, не соответствующие действительности, либо сведения, соответствие действительности которых невозможно проверить».

Распространение оценки допустимости на достоверность доказательств на стадии предварительного расследования расширит процессуальные возможности стороны защиты по предотвращению использования недостоверных обвинительных доказательств, а позволяет устранить из материалов дела доказательства, недостоверность которых представляется возможным выявить на данном этапе. Самым распространенным основанием для исключения доказательств по причине недопустимости является нарушение требований УПК РФ, предусмотренное п. 3 ч. 2 ст. 75 УПК РФ. По данным проведенного анкетирования 60 (96, 1 % ) респондентов признавали доказательства недопустимыми именно по этому основанию.

Итак, дословно данная норма звучит следующим образом: «иные доказательства, полученные с нарушением требований настоящего Кодекса».<sup>12</sup> При анализе нормы, хотелось бы обратить на два момента: 1) нормативный правовой акт, нарушение требований который ведет к исключению из числа доказательств по причине недопустимости; 2) последствие нарушения в виде обязательного исключения из числа доказательств.

При буквальном толковании п. 3 ч. 2 ст. 75 УПК РФ правоприменитель сталкивается с тем, что в качестве основания для признания доказательств недопустимыми выступает лишь нарушение требований УПК РФ, тогда как нарушение иных нормативных правовых актов не может повлиять на допустимость доказательств. Стоит отметить, что в теории уголовно - процессуального права

---

<sup>12</sup> Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 18 декабря 2001 года № 174 - ФЗ (ред. от 24.04.2020) // Собрание законодательства РФ. 2001. № 52 (ч.1), ст. 4921.

встречается несколько подходов по данному поводу. Так, в частности А. В. Смирнов предлагает оригинальную позицию, при которой «взаимосвязь» нарушения и нормативного правового акта разрешается различно при наличии / отсутствии третьей составляющей – субъекта доказывания. По мнению ученого, «если сведения получены не субъектом доказывания с нарушением закона, они логически не подпадают под категорию недопустимых доказательств... Если же дознаватель, орган дознания, следователь или суд при фиксации этих сведений не допустят каких - либо нарушений закона, такие доказательства будут считаться допустимыми».<sup>13</sup> Применительно же к самому нормативному правовому акту А. В. Смирнов, а также и К. Б. Калиновский предлагают трактовать рассматриваемую норму расширительно,<sup>14</sup> не видя в ней, в отличие от других ученых, «необоснованного сужения оснований признания доказательств недопустимыми».<sup>15</sup> Позиция А. В. Смирнова и К. Б. Калиновского логично обосновывается содержанием ст. 1 УПК РФ, предполагающей осуществление уголовного судопроизводства на территории Российской Федерации, как на основании норм УПК РФ, так и на основании Конституции РФ, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. При этом ч. 2 ст. 50 Конституции Российской Федерации указывает на недопустимость нарушения требований федерального закона и национального законодательства в процессе получения доказательств.

#### Список литературы:

1. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 18 декабря 2001 года № 174 - ФЗ (ред. от 24.04.2020).
2. Официальная информация [Электронный ресурс]. Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации. URL.: <https://мвд.рф/news/item/17219712>.
3. Смирнов А. В. Решение вопроса о допустимости в качестве доказательств сведений, полученных с нарушением закона // Уголовный процесс. 2009. № 1. С.25.
4. Комментарий к Уголовно - процессуальному кодексу Российской Федерации / под ред. А. В. Смирнова // СПС «Консультант плюс». 2012. URL:<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=17039;div=CMT;dst=0#04984073649261287>.

<sup>13</sup> Смирнов А. В. Решение вопроса о допустимости в качестве доказательств сведений, полученных с нарушением закона // Уголовный процесс. 2009. № 1. С.25.

<sup>14</sup> Комментарий к Уголовно - процессуальному кодексу Российской Федерации / под ред. А. В. Смирнова // СПС «Консультант плюс». 2012. URL:<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=17039;div=CMT;dst=0#04984073649261287> (дата обращения 25.04.2019).

<sup>15</sup> Горбачев А. В. Признание доказательств недопустимыми в уголовном судопроизводстве: основания и процессуальный порядок: дис. ... канд. юрид. наук / Горбачев Алексей Вячеславович. М., 2004. С.13.

5. Конституция Российской Федерации [Текст]: [принята всенародным голосованием 12.12.1993; ред. от 21.07.2014] // Собрание законодательства РФ.

© Я.А. Дубок 2021 г.

**Кириллова О.Е.**

студент 4 курса СибЮУ

г. Омск, РФ

Научный руководитель: Чекмезова Е. И.

доцент кафедры, кандидат юридических наук, доцент

г. Омск, РФ

## **ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ**

### **Аннотация**

#### **Актуальность темы исследования.**

Выбранная тема достаточно актуально в наше время. Если несколько десятков лет назад данный вид преступления был редкостью, то в настоящее время набирает обороты и представляет большую общественную опасность. Расследовать такое преступление достаточно трудно, т.к. правоохранительным органам неизвестны все элементы подготовки к совершению преступления.

#### **Цель**

Целью данной работы является изучение террористического акта, а также выявить проблемы с которыми могут столкнуться правоохранительные органы при расследовании этого преступления.

#### **Метод**

Методологической основой исследования послужил общенаучный, статистический, формально - логический и др.

#### **Результат**

Результатом данного исследования является установления того факта, что террористический акт, то есть действия направленные на устрашение населения, создающие опасность гибели человека, либо же наступления иных тяжки последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, составляет большие трудности органам при квалификации, обусловлено это тем, что имеются недостатки в ст. 205 УК РФ.

#### **Выводы**

На сегодняшний день террористический акт представляет реальную опасность для общества и является дестабилизирующим фактором ситуации в России.

Помимо уголовного кодекса, достаточно важным для предупреждения, раскрытия и расследования преступления в правовом обеспечении являются положения Федерального закона «О противодействии терроризму».

По уголовным делам о террористическом акте наиболее эффективными являются следственно - оперативные группы.

### **Ключевые слова**

Террористический акт, предупреждение террористических актов, противодействие терроризму, квалификация.

Террористический акт<sup>16</sup> – это преступление, предусмотренное статьей 205 Уголовного кодекса РФ. Одна из наиболее опасных форм посягательства, целью нападавшего является наведение паники у людей, приостановление нормальной деятельности государственных органов.

Данное преступление с каждым годом совершается все чаще и наиболее опасным способом, что влечет тяжкие последствия. Распространению терроризма помогает увеличение незаконного оборота оружия, взрывчатых веществ, боеприпасов, использование их в местах массового скопления приводит к огромному количеству человеческих жертв.

Предупреждение террористических актов – это меры социально - экономического характера, которые направлены на предотвращение: возникновения террористических организаций, совершения террористических актов. Большой объём связанный с предупреждением терроризма, осуществляет полиция с помощью различных средств и методов.

Можно выделить три основных направления, по которым проводится предупреждение терроризма:<sup>17</sup>

1. создание системы противодействия идеологии терроризма;
2. осуществление мер правового, организационного, оперативного, административного, режимного, военного и технического характера, направленных на обеспечение антитеррористической защищенности потенциальных объектов террористических посягательств;
3. усиление контроля за соблюдением административно - правовых режимов.

Противодействие терроризму – деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц по:

1. предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма);
2. выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом);
3. минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

<sup>16</sup> Мальцев В.В. Терроризм: проблема уголовно - правового регулирования. М., 2004.

<sup>17</sup> Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 5 октября 2009 г.)

Проблемой противодействию будет являться посягательства на различные сферы жизнедеятельности людей, а также масштабы терроризма и отсутствия эффективной системы профилактики преступления.

Проблемы квалификации террористического акта:

1. В статье 205 УК РФ «иные тяжкие последствия» никак не раскрываются законодательством, поэтому должны толковаться самостоятельно с учетом всех нюансов и обстоятельств уголовного дела.<sup>18</sup>

2. Имеется большое количество сходства с понятием «диверсия». Диверсией признается совершение взрыва, поджога или иных действий, направленных на разрушение или повреждение предприятий, сооружений, путей и средств сообщения, средств связи, объектов жизнеобеспечения населения в целях подрыва экономической безопасности и обороноспособности РФ.

3. Разграничение террористического акта с убийством лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга или совершенным общественно опасным способом. Если убийство террористической направленности служит средством создания обстановки страха, напряженности и одновременно способом воздействия на третьих лиц, то политическое или заказное убийство без элементов терроризирования является способом решения каких - либо вопросов самим фактом его совершения.

4. Схожесть терроризма с бандитизмом вызывает трудности при разграничении этих преступлений<sup>19</sup>. Бандитизм – это организация вооруженных банд с целью нападения на предприятия, организации либо отдельных лиц, а равно участие в таких бандах или совершаемых ими нападениях. Объектом бандитизма также является общественная безопасность.

Безусловно, существует еще множество проблем связанных с квалификацией этого преступления, обусловлено это различными факторами. Для того чтобы предотвратить террористический акт нужно знать о всех готовящихся действиях, но в современном мире это практически нереально, т.к. его разнообразие растет с каждым годом.

### **Список использованной литературы:**

1. Уголовный кодекс Российской Федерации. М.: ЮРКНИГА. 2016.
2. Гаухман Л. Д. Уголовно - правовая борьба с терроризмом. М., 1999.
3. Мальцев В.В. Терроризм: проблема уголовно - правового регулирования. М., 2004.
4. Галиакбаров Р. Р. Разграничение терроризма и бандитизма // Российская юстиция. 2011.

<sup>18</sup> Мальцев В.В. Терроризм: проблема уголовно - правового регулирования. М., 2004.

<sup>19</sup> Галиакбаров Р. Р. Разграничение терроризма и бандитизма // Российская юстиция. 2011.

5. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 5 октября 2009 г.)

© Кириллова О.Е. 2021

**Халитова А.Г.**, магистрант 3 курса юридического факультета  
Стерлитамакского филиала БашГУ  
**Чернова Э.Р.**, доцент, к.ю.н. юридического факультета  
Стерлитамакского филиала БашГУ

### **СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО**

Аннотация: в настоящее время со стороны государства и общества в целом должны приниматься меры по совершенствованию образовательно - воспитательного процесса уже на начальной стадии образования ребенка. Особенно остро стоит проблема воспитания детей уже с начальных классов. Это обуславливается тем, что на данном этапе развития личности закладываются основополагающие нормы морали, поведения, формируются привычки, мировоззрение ребенка. В данном аспекте требуется своевременное выявление негативных факторов, способствующих формированию антисоциального поведения ребенка, в том числе и негативного воздействия социальной среды. В представленной статье рассматривается особенность воздействия социального окружения и среды на формирование преступной направленности личности несовершеннолетнего.

Ключевые слова: социальная среда, социальное окружение, преступность, несовершеннолетний, подросток.

Resume: At present, the state and society as a whole should take measures to improve the educational process already at the initial stage of a child's education. The problem of raising children from the elementary grades is especially acute. This is due to the fact that at this stage of personality development, the fundamental norms of morality and behavior are laid, the habits and worldview of the child are formed. In this aspect, timely identification of negative factors that contribute to the formation of antisocial behavior of the child, including the negative impact of the social environment, is required. In the presented article, the peculiarity of the influence of the social environment and the environment on the formation of the criminal orientation of the minor's personality is considered.

Key words: social environment, social environment, crime, minor, teenager.

Изучение проблем преступности среди несовершеннолетних лиц тесным образом сопрягается с изучением основных психологических направленностей

---

личности, способствующих формированию преступного поведения. Именно поэтому в криминалистической литературе особое внимание уделяется исследованию качеств, психологических особенностей несовершеннолетнего преступника, что позволяет в конечном итоге установить действительные причины и факторы, способствующие совершению преступления, распространению криминального поведения среди подростков. Наиболее эффективное выявление основополагающих причин, которые способствуют совершению преступления несовершеннолетними лицами, осуществляется на базе комплексного исследования психологических особенностей подросткового возраста, когда закладывается фундамент личности, формируется самооценка и самосознание [1, с. 81].

Первостепенное значение имеет исследование окружающей среды подростка, поскольку все негативные проявления личности и противоправное поведение берёт начало в социуме. Окружающая среда может оказывать воздействие на ребёнка как положительное, так и отрицательное.

Основное воздействие на формирование личности несовершеннолетнего лица оказывают условия воспитания и условия жизни подростка. Негативные проявления в семье и семейном воспитании крайне отрицательно складываются на психику несовершеннолетнего лица. В настоящее время семья выступает в качестве важнейшего социального института в государстве. Именно в семье закладываются основы формирования личности несовершеннолетнего. Такие негативные проявления как алкогольная зависимость родителей, антисоциальное поведение, низкий общеобразовательный уровень, частые конфликты и скандалы, нищета, крайне негативно сказываются на ребёнке [2, с. 15].

Особое воздействие на формирование преступного поведения несовершеннолетнего лица оказывает круг непосредственного общения. Как правило, подростки наиболее склонны к самоутверждению среди сверстников, зачастую посредством асоциального поведения пытаются добиться авторитета среди окружающих.

Следующим негативным фактором, оказывающим отрицательное воздействие на психику несовершеннолетнего, является детская безнадзорность. Безнадзорность выражается в отсутствии родительского воспитания, отчуждении от семьи, безразличном отношении родителей к ребёнку. Это способствует нарушению психологического становления личности, а также развитию антисоциальных взглядов и настроения. Данная проблема касается не только неблагополучных семей, в настоящее время данное явление также характерно и для материально обеспеченных семей, когда ребёнок растёт в условиях отсутствия каких - либо обязанностей перед родителями и близкими. В последующем такой подросток живёт одним днём, не имеет собственных целей и перспектив, стремится к получению развлечений, легко подпадает под плохое воздействие и чужое влияние, как правило, отрицательное.

---

Бродяжничество – это ещё один крайне негативный фактор, выступающий в качестве актуальной проблемы для детской и подростковой психиатрии.

По мере развития бродяжничества появляются определенные формы антиобщественного поведения, часто связанные мелким воровством, попрошайничеством. Со временем к ним присоединяются и преступления, связанные с влиянием других несовершеннолетних, и взрослые с антиобщественным поведением (хулиганство, употребление алкоголя, наркотиков и пр.).

Бродяжничество постепенно приводит к закреплению таких черт личности, как неискренность, обман, стремление к примитивным удовольствиям, отрицательное отношение к систематической работе, противодействие любому порядку.

Рассмотрим также категории несовершеннолетних, которые наиболее склонны к совершению преступлений [3, с. 43]:

1) подростки, воспитавшиеся в неблагополучных семей, социально дезориентированных, с низким социально - экономическим статусом, недостаточным интеллектуальным уровнем, со склонностью к асоциальному поведению, нарушающему социальные или культурные нормы, вызывающим осторожное и враждебное отношение окружающих (алкоголизм, наркомания, моральное насилие);

2) «золотая молодежь», из материально обеспеченных благополучных семей, склонная к безнаказанности и вседозволенности, экстремально проводящая свободное время;

3) несовершеннолетние со склонностью к агрессии, насильным методом решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции;

4) представители молодежных субкультур, члены неформальных объединений, склонные к поведению, нарушающему социальные или культурные нормы, вызывая осторожное и враждебное отношение окружающих уличных компаний;

5) несовершеннолетние, склонные к бродяжничеству;

6) безнадзорные несовершеннолетние.

Психологический портрет предрасположенного к преступлению подростка является абстрактным, поскольку точного психологического портрета в действительности не существует. Для определения более точного психологического портрета необходимо знать реальных людей, вступающих на путь преступной деятельности, дифференцировать отдельные социально - психологические типы, определять их конкретное место и индивидуальные роли в социальной группе.

Для несовершеннолетнего правонарушителя меняется система общепризнанных ценностей, зло становится добром, добро становится злом, стирается граница между добром и злом, сами эти моральные категории становятся условными. При такой моральной дезориентации несовершеннолетний способен совершать преступления. А поскольку такой несовершеннолетний в своей жизни встречает

---

других людей, которые не разделяют его убеждений и представлений об известном объекте, то такая жизнь обязательно сопряжена с конфликтом.

Таким образом, система ценностей склонного к преступлению несовершеннолетнего и представление о правилах поведения в какой - то момент не формируются – они являются результатом длительного, системного и последовательного воздействия со стороны основных социальных институтов: семьи и школы, ближайшего домохозяйства, среда досуга: родственники, друзья, знакомые.

### **Литература:**

1. Богданов А.В., Румянцев Н.В., Хазов Е.Н. Роль и значение семьи, общества и государства в правовом воспитании несовершеннолетних // Вестник экономической безопасности. – 2020. – № 53. – С. 81 - 94.
  2. Дегтярева О.Л. Формирование личности несовершеннолетнего правонарушителя // Российский психологический журнал. – 2019. – № 78. – С. 15 - 24.
  3. Чубарова А.В. Влияние социальной среды на формирование преступности несовершеннолетних // Бюллетень науки и практики. – 2021. – № 18. – С. 43 - 51.
- © Халитова А.Г., Чернова Э.Р., 2021

# СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ



# AGRICULTURAL SCIENCES

**Калужский К.Р.**

Студент ФГБОУ ВО Донской ГАУ

п. Персиановский, РФ

**Научный руководитель: Левковская Е.В.**

к.б.н, доцент ФГБОУ ВО Донской ГАУ

п. Персиановский, РФ

## **ВЛИЯНИЕ КОПЧЕНИЯ НА СВОЙСТВА ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются виды древесины, ее влияние на технологические показатели пищевых продуктов. Изучается использование разных пород древесины для разных продуктов питания.

**Ключевые слова:** копчение, древесина, технология копчения, продукты питания, виды копчения.

Копчение - это вид тепловой обработки пищевых продуктов, придающий им вкусовые качества и консервирующие свойства. Копчености пропитаны бактериостатическими дымовыми веществами и частично обезвожены, что многократно увеличивает срок их хранения. Вещества, придающие копченым продуктам особый вкус и аромат, включают фенолы и их производные, а также некоторые фракции альдегидов и смолистых веществ, муравьиную кислоту и уксусную кислоту.

Различают холодное и горячее копчение, а также быстрое копчение, близкое к запеканию. При быстром копчении для достижения эффекта используется специальный ароматизатор - жидкое копчение. [1].

В зависимости от того, какие древесные опилки используются, конечный продукт имеет определенные вкусовые качества.

Древесина для копчения также может придать мясу и рыбе определенный цвет, корочку и приятный аромат. И даже срок годности продукта может зависеть от вида опилок. Следовательно, к их выбору нужно подходить со знанием дела. Наиболее оптимальной считается древесина для копчения твердых пород. Кроме того, одни специалисты рекомендуют брать дрова слегка влажными, другие - только сухими. Фактически, вы можете использовать и то, и другое. Первый вариант придает запаху насыщенность цвета и терпкость копченого продукта, а второй - нежность вкуса и золотистую корочку.

Древесина лиственных пород по праву считается универсальной: ее можно использовать для копчения мяса, рыбы и сыра. Однако березу нужно использовать с особой осторожностью. Придает блюду привкус дегтя. Не всем нравится такой вкус. Можно использовать стволы березы в смеси с ветками других растений. Ветки можжевельника с ягодами и листьями вишни, например, придают особый вкус и аромат. Стволы березы предварительно необходимо очистить от коры. Наиболее распространены дуб, осина, клен, ольха, яблоня, груша, рябина, слива. Древесина этих типов практически не выделяет смол, придает особый аромат и вкусовые

качества. Кроме того, все они выделяют антибактериальный дым. Особый вкус ему придают виноград, смородина, ежевика, ветки и листья эвкалипта. Однако следует отметить, что они придают определенные свойства. Ветки винограда, которые добавляют в опилки при копчении, придают им оригинальный вкус. Осина отлично подходит для копчения мяса и рыбы. Это придает блюду особый нежный вкус. Следует помнить, что в таких сочетаниях стоит отдавать большую долю плодовым деревьям. Рекомендуется использовать не менее 55 - 60 % этих дров.

Не рекомендуется использовать для копчения дрова хвойных пород. Весь аромат уходит в воздух, а продукт приобретает только неприятную горечь. К тому же содержание смолы в большом количестве вызывает ее оседание, как на копченном продукте, так и на стенах коптильни. В результате получается слой копоти. Наилучших результатов копчения можно достичь с помощью тонких, мелко сломанных веток, щепы и прессованных опилок. Все тлеет достаточно долго и генерирует необходимую температуру и дым.

Профессиональные курильщики используют древесные смеси и различные добавки. Например: ольха + вишня, ольха + яблоко, груша. Такие смеси можно смешивать с листьями эвкалипта, розмарином и ягодами можжевельника. Все это индивидуально и связано с опытом. Подходит для копчения рыбы: груши, яблока, сливы, вишни, дуба, ольхи, персика; для птицы лучше использовать: яблоко, абрикос, ольху, вишню, дуб; свинины и говядины: вишня, черешня, бук, ольха, дуб, слива, яблоня; для овощей, фруктов: вишня, персики; при копчении сыров брать: вишня, абрикос, бук, персик. В качестве вкусовых добавок можно использовать листья, веточки и даже плоды некоторых растений[3].

Лучшими дровами для копчения рыб являются кустарники и фруктовые деревья. При нагревании они выделяют очень мало смолы и не влияют на продукт. Кроме того, они придают рыбе тонкий вкус, как если бы вы добавили специи и зелень. Также бактерицидными свойствами обладают акация и рябина. Чтобы коптить жирную морскую рыбу, необходимо положить в коптильню хотя бы несколько веточек молодой акации - они обеспечат желаемое тепло. Опилки дуба и бука используются для копчения всех продуктов: мяса, рыбы, сыра. Бук придает особую золотистую корочку и приятный аромат, но не влияет на вкус. Листья и веточки эвкалипта и граба также добавляют в небольших количествах в качестве вкусовых добавок. [2].

Подводя итог, можно сделать вывод, что разнообразие древесных пород при копчении может придать пищевому продукту особый вкус и аромат, а также увеличить срок годности.

### **Список использованной литературы:**

1. Гуринович, Г. В. Технология колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов: учебное пособие / Г. В. Гуринович, О. М. Мышалева, И. С. Патракова. — Кемерово: КемГУ, 2016. — 224 с.

2. Мезенова, О. Я. Технология, экология и оценка качества копченых продуктов: учебное пособие / О. Я. Мезенова, И. Н. Ким. — Санкт - Петербург: ГИОРД, 2011. — 488 с.

3. Трубина, И. А. Ветеринарно - санитарная экспертиза колбас и копченых изделий: учебное пособие / И. А. Трубина, Е. А. Скорбина. — Ставрополь: СтГАУ, 2017. — 49 с.

© Калужский К.Р., Левковская Е.В., 2021

**Маричева Н.С.,**

студентка 2 курса Магистратуры

Научный руководитель:

Ермошкин Ю.В.

доцент, канд. с. - х. наук.

Ульяновский государственный аграрный университет

г. Ульяновск, Российская Федерация

## **ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ КООПЕРАТИВОВ**

### **Аннотация**

Важнейшим условием активизации деятельности организаций и стабилизации экономики является процесс интеграционных формирований. В данной статье рассмотрены условия развития и поддержания благосостояния сельскохозяйственного кооператива на примере СПК (колхоз) «Белоярское».

### **Ключевые слова**

Развитие, интеграция, интеграционный процесс, сельское хозяйство, государственная поддержка, объединение, контроль.

Развитие и унификация процессов производства в деятельности сельскохозяйственных производственных кооперативов занимает ведущее направление при организации специализации, концентрации и кооперировании, что позволяет в короткий период достичь высокого уровня товарности и рентабельности производства [5, с.45 - 46]. Также, одним из существенных факторов выступает государственная поддержка и ее содействие, что позволяет увеличить темпы развития аграрного сектора и способствуют росту сельскохозяйственного производства, занятости и доходов сельского населения. Регионы, получавшие государственную поддержку имеют возможность усреднить цены между аграрным сектором и другими отраслями экономики, следовательно снизить цены и предоставлять продукцию по доступным для населения ценам. Важным условием для повышения уровня экономической эффективности

различных интеграционных формирований усложняется влиянием экономических, политических, правовых и иных условий в стране [2].

Некоторое время назад в сфере сельскохозяйственной деятельности наблюдался регресс процесса разработок, совершенствования, внедрения новых технологий в производство, что повлекло за собой: износ техники, основных производственных средств - ухудшение качества земель, банкротство предприятий, безработице и т.д. Данные негативные факторы повлияли на конкурентоспособность и потерю путей сбыта продукции, что приводит к порче и потере сырья. Производственные кооперативы всё чаще предпринимают действия для улучшения положения и прибегают к интеграции сельского хозяйства, тем самым повышают уровень взаимодействия зависимых между собой отраслей промышленного и сельского хозяйства. Процесс внедрения интеграционных решений решает вопрос о рациональном использовании всех ресурсов, следовательно, создавая сокращение издержек и рост эффективности производственной деятельности [4, с. 99 - 104]. Интеграция сельского хозяйства прежде всего реализует взаимодействие и четкую последовательность всех этапов производства того или иного хозяйства, а именно сельское хозяйство и производственные ресурсы, осуществляющие средство производства, сферу переработки и реализации продукции [6, с. 130 - 138].

Рассмотрим подробнее преимущества и возможности развития с помощью внедрения интеграции в производство кооперативов: повышенная эффективность распределения ресурсов между субъектами интеграции; возможность комбинирования различных видов деятельности, избавляясь от последствий сезонности; свести к минимуму влияние погодных и климатических условий; повысить конкурентоспособность и т.д. [1, с. 136]

Для достижения вышеперечисленных преимуществ использования интеграции в процессе производства необходимо прибегнуть к ряду задач: объединение сельскохозяйственных предприятий с обслуживающими и перерабатывающими предприятиями; организация финансово - промышленных групп; коллективизация всех участников на основе общей собственности [3, с. 87 - 96].

Последнее условие, которое представляет собой коллективизацию всех участников на основе общей собственности считаю важным и значимым. Рассмотрим на примере неподобающей деятельности арендатора СПК (колхоз) «Белоярский» Ульяновской области, Чердаклинского района.

Работа председателя должна контролироваться, а если данное условие не соблюдается происходит злоупотребление обязанностями, что требует прекращения полномочий, решение определяется на общем собрании.

Итак, деятельность арендатора СПК (колхоз) СПК «Белоярский» (далее СПК) привела к следующим последствиям:

- 85Га (35 % ) земель, принадлежащих пайщикам и являющихся членами СПК в настоящий момент заброшено, не обрабатывается, заросло сорняками, кустарником и дикими деревьями высотой 3 - 4м;

---

- не обновлял машинотракторный парк, средний возраст техники - 40 - 50 лет, следовательно происходило снижение обрабатываемой площади земельных участков, весь тракторный парк не зарегистрирован в ГИБДД, и передвигается по дорогам незаконно;

- договор аренды участка в январе 2021г. не был продлен, в результате чего в настоящее время земли не обрабатываются;

- промышленный холодильник для хранения фруктов - приведен в неисправное состояние;

- Председатель сдал отопительную котельную на металлолом, ни один из объектов все недвижимого имущества, находящийся в пользовании СПК «Белоярский» не оформлен, т.е. в любое время СПК «Белоярский» может лишиться всей недвижимости.

При этом практически ежегодно председатель СПК (колхоз) «Белоярский» обращается в Министерство агропромышленного комплекса и развития сельских территорий Ульяновской области за получением субсидий для поддержки сельхозпроизводства.

Данные нарушения контролируются и регулируются благодаря тому, что все участники на основе общей собственности заинтересованы в развитии и благосостоянии СПК.

### **Список использованной литературы**

1. Ахмедов, А.Э. Формирование механизма управления интеграционным развитием предприятий пищевой промышленности в современных условиях хозяйствования (монография) / А.Э. Ахмедов, М.А. Шаталов. - Воронеж: ВЭПИ, 2019. - 136 с.

2. Безрукова, Т.Л., Морковина С.С., Цзян Суй. Развитие территориально - отраслевых кластеров: методические основы управления, факторы формирования, вектора поддержки (монография) / Т.Л. Безрукова, С.С. Морковина, Суй Цзян М.: «КноРус», 2019.

3. Горемыкин, В.А., Соколов, С.В. Формы интеграции предприятия / Вопросы региональной экономики. 2019. С. 87 - 96

4. Игнатъев, М.Н. О понятии экономической интеграции хозяйствующих субъектов // Экономический журнал. - 2019. Т 27. - №3. - С. 99 - 104.

5. Седова Н.В. Стратегическое управление деятельностью интегрированных агропромышленных структур // Экономика сельского хозяйства России. 2011. №1. С. 43 - 48.

6. Шамин А.А., Шамин А.Е. Роль основных факторов в сельскохозяйственных организациях // Вестник НГИЭИ. 2016. №12 (67). С. 130 - 138.

© Маричева Н.С., 2021

**Музыкина Д.С.**

Студент ФГБОУ ВО Донской ГАУ

п. Персиановский, РФ

**Научный руководитель: Левковская Е.В.**

к.б.н, доцент ФГБОУ ВО Донской ГАУ

п. Персиановский, РФ

## **ПИЩЕВЫЕ ДОБАВКИ И ИХ СВОЙСТВА**

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются основные пищевые добавки, применяемые в мясных продуктах. А также влияние на организм некоторых из них. Изучаются их свойства, технологическое значение и предлагаются альтернативные их замены.

**Ключевые слова:** пищевые добавки, мясо, мясные продукты, альтернативные добавки, пищевая промышленность.

Как известно, вопрос о применении в производстве продуктов питания пищевых технологических добавок представляется одним из самых важных в экологии человека, а, также, имеет большой общественный резонанс. Пищевая добавка – это природное или синтезированное вещество, которое при производстве продукции вводится в пищевой продукт с целью придания ему необходимых свойств (вкус, цвет, сохранность и так далее) и не употребляется самостоятельно в виде пищевых продуктов [3].

Все мясоперерабатывающие предприятия применяют в своей работе большое число разных пищевых добавок, необходимых для достижения всевозможных целей, среди которых: получение экономической выгоды; продление сроков годности мяса; облегчение, ускорение и оптимизация производства; способствование сохранности структуры и создание привлекательного товарного вида; упрощение перевозки и увеличение сохранности ввиду всевозможных негативных изменений; улучшение вкуса и качества. [2]. Можно сказать, что все пищевые добавки законодательством РФ разрешается применять только в случаях, когда они даже при длительном использовании никоим образом не могут угрожать здоровью людей [3].

Качество мясной продукции в наши дни все чаще подвергается резкой критике из - за чрезвычайно широкого использования пищевых добавок. То из - за того, что буква «Е» на этикетке вызывает негативное отношение со стороны потребителей. Эта тенденция заставляет производителей пищевых добавок и ингредиентов задуматься над разработкой альтернативных комплексных функциональных смесей их заменяющих.

Для замены пищевых добавок класса стабилизаторов, таких как каррагинан, камеди, целлюлоза и другие гидроколлоиды, могут быть использованы пищевые ингредиенты, богатые высокомолекулярными соединениями - белками и полисахаридами, клетчаткой. Широкое распространение получили продукты

переработки соевых бобов - изолированные и концентрированные соевые белки, соевая мука.

Неотъемлемые рецептурные компоненты широкого ассортимента мясных продуктов – это пищевые фосфаты, в отношении которых говорят о негативном воздействии их в избыточном количестве на здоровье потребителей. Фосфаты можно заменить цитратами, особенно при использовании замороженного мяса. В связи с тем, что в результате процессов замораживания / размораживания актомиозиновый комплекс в мышечной ткани распадается на актин и миозин, роль фосфатов сводится только к повышению pH. Цитраты в отличие от фосфатов не оказывают негативного влияния на баланс кальция в организме, кроме того, они могут быть источником калия или кальция в продукте.

Еще одна пищевая добавка, которая вызывает значительный всплеск в средствах массовой информации, - фиксатор окраски нитрита натрия «E250». Рассуждая о вреде нитрита, почему - то забывают о многофункциональности этого соединения, заключающейся не только в цветообразовании, но и в формировании вкуса и аромата мясных продуктов, создании важнейшего барьера к развитию микробиологических и окислительных изменений. Эффективность и многофункциональность его применения в мясной отрасли практически исключают возможность нахождения ему полноценной альтернативы среди пищевых добавок и компонентов природного или микробиологического происхождения. В связи с этим замены нитрита натрия в виде «натурального» вещества пока нет.

Следующая добавка - усилитель вкуса и аромата глутамат натрия «E621». Следует не забывать, что глутаминовая кислота присутствует практически во всех белоксодержащих продуктах. Содержание в гидролизатах белка значительного количества летучих компонентов обуславливает их влияние на формирование запаха и вкуса готового продукта.

Немало споров до сих пор вызывает и использование красителей в мясных продуктах, особенно если речь идет об искусственных красителях. Согласно результатам исследований британских ученых, некоторые синтетические красители вызывают гиперактивность у детей, которые первыми попадают в группу риска, поскольку предпочитают всегда ярко окрашенные продукты [1].

Таким образом, подводя итоги, можно сказать, что пищевые добавки в наши дни – это неотъемлемый компонент, который применяется в мясных технологиях. Однако, недоверие к добавкам со стороны потребителей, их вредность и иные факторы, заставляют многих производителей пищевых добавок задумываться над разработкой альтернативных комплексных функциональных смесей.

### **Список использованной литературы**

1. Альтернативные пищевые добавки в мясных технологиях / Наука в Беларуси, 2015. [Электронный ресурс].
2. Добавки для мясного производства. Какие из них используются для мяса чаще всего, 2017. [Электронный ресурс].

3. Хабибуллин Р.Э. Пищевые добавки и улучшители в технологии мяса и мясопродуктов: учебное пособие. - Казань, 2010. - Изд - во Казан. гос. технол. ун - та. - 132 с.

© Музыкаина Д.С., Левковская Е.В., 2021

**Раширов Р. А.**

Студент 3 курса

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

п. Персиановский, РФ

**Научный руководитель Нестерова Е. М.**

ассистент кафедры Агротехники и экологии им. пр. Е.В. Агафонова

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

п. Персиановский, РФ

## **ПОСТУПЛЕНИЕ ПЕСТИЦИДОВ В ГИДРОСФЕРУ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается сельское хозяйство с точки зрения загрязнения гидросферы. Анализируются проблемы загрязнения гидросферы пестицидами.

### **Ключевые слова**

Пестициды, сельское хозяйство, загрязнение гидросферы, водоемы, растениеводство.

Сельское хозяйство представляет собой одну из важнейших отраслей экономики, которая направлена на обеспечение населения продовольствием и получение сырья для иных отраслей промышленности.

Говоря о сельском хозяйстве, нередко употребляют термин «сельскохозяйственное загрязнение». Сельскохозяйственное загрязнение является антропогенным явлением, т.е. результатом деятельности человека, и состоит в накоплении избыточного количества опасных веществ [1].

В растениеводстве применяются пестициды, необходимые для защиты растений от насекомых, болезнетворных организмов, клещей, сорной растительности. Однако неразумное использование этих агрохимикатов ведёт к появлению устойчивых к действующему веществу пестицидов, гибели естественных врагов вредителей и других полезных животных. Это приводит к тому, что животный мир полей значительно обедняется, а это влечёт за собой замедление процессов разложения органических остатков и превращения их в питательные для растений элементы [2].

Пестициды поступают в водоемы с дождевыми и талыми водами, после авиа - и наземной обработки сельскохозяйственных угодий, лесов и водоемов пестицидами,

с дренажно коллекторными водами, образующимися при выращивании хлопка и риса, со сточными водами предприятий, производящими эти вещества. В составе мирового поверхностного стока содержится не менее 2 Мт инсектофунгицидов и других пестицидов органической природы, которыми ежегодно обрабатываются посевы и насаждения сельскохозяйственных культур [3].

Эта вероятность концентрирования веществ в достаточно длинных цепях пресноводной или морской среды представляет наиболее опасное последствие загрязнения вод пестицидами.

В качестве наиболее известного примера потрясений, вызванных заражением вод хлорорганическими инсектицидами можно привести катастрофу на озере Клир - Лейк в Калифорнии. В 1949, 1954, 1957 г. озеро было обработано ТДЕ (соединение типа ДДТ) с целью уничтожения комаров. Озеро было обработано относительно слабыми дозами ТДЕ ( $14 \text{ мкг л}^{-1}$ ). После распыления препарата его концентрация в планктоне составляла  $5 \text{ мг кг}^{-1}$ , т.е., в 30 раз выше. Результатом этого стало быстрое уменьшение колонии западных поганок – птиц, населяющих это озеро и потребляющих в пищу только рыбу. Из 1000 гнездящихся пар после обработки препаратом осталось лишь 30, и те оказались почти стерильными [4].

Таким образом, сельское хозяйство оказывает существенное влияние на гидросферу, причём это влияние не всегда носит положительный характер. Зачастую сельское хозяйство является причиной возникновения той или иной экологической проблемы, в частности растениеводство и животноводство вызывают загрязнение водоёмов остатками пестицидов. В свою очередь, сельскохозяйственное загрязнение приводит к нарушению экосистем, обеднению животного мира, усилению парникового эффекта и т.д.

Чтобы снизить или нейтрализовать пагубное влияние сельского хозяйства на гидросферу, рекомендуется внедрять экологизацию данной отрасли экономики. Экологизацию следует начинать с обеспечения простого и расширенного применения биологических методов защиты растений и других мероприятий.

### **Список использованной литературы:**

1. Экологический вестник Дона «О состоянии окружающей среды и природных ресурсов Ростовской области в 2016 году» [Текст] / Под общей редакцией В.Г. Гончарова и Г.А. Урбана. – Ростов - на - Дону, 2017 . – 369 с.
2. Нестерова, Е.М. Источники повышенной экологической опасности в сельском хозяйстве [Текст] / Е.М. Нестерова // Сборник статей Международной научно - практической конференции «Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки» (Оренбург, 03 августа 2020 г.). – Sterlitaмак: АМИ, 2020. – С. 214 - 216.
3. Состояние загрязнения пестицидами почв Ростовской области [Текст] / В.В. Турчин, Г.Е. Мажуга, Е.О. Лаврова // Ресурсосбережение и адаптивность в технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и переработки

продукции растениеводства: материалы международной научно - практической конференции (пос. Персиановский, 06.02.2020 г.).2020 - С. 277 - 280.

4. Нестерова, Е. М. Сельское хозяйство как источник загрязнения биосферы / Е. М. Нестерова, Д. И. Жиренко // Способы, методы и процессы технического и технологического развития: Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции, Калуга, 14 декабря 2020 года. – Стерлитамак: Общество с ограниченной ответственностью "Агентство международных исследований", 2020. – С. 65 - 67.

© Рашидов Р.А., 2021

**Раширов Р. А.**

Студент 3 курса

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

п. Персиановский, РФ

**Научный руководитель Нестерова Е. М.**

ассистент кафедры Агротехники и экологии им. пр. Е.В. Агафонова

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

п. Персиановский, РФ

## **ПОДЪЕМ ТЕМПЕРАТУРЫ КАК ГЛОБАЛЬНОЕ ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА**

### **Аннотация**

В статье рассмотрены причины изменения температурного режима планеты Земля. Определены основные экологические проблемы изменения климата.

### **Ключевые слова**

Температура, повышение, климат, опасность, изменение, экология, погода.

На протяжении всей истории, люди говорили о погоде. Ни один день не похож на предыдущий, а тем более год. Но меняется не только погода, но и более устойчивая характеристика природных условий планеты – климат.

Климат – это некая осредненная характеристика метеорологических элементов за определенный срок. При этом колебания метеорологических элементов могут быть с периодом в один год, несколько лет, а также – в сотни и тысячи лет.

В течение многих миллионов лет жизни нашей планеты климат подвергался большим и малым изменениям. Проблемы изменения климата в разные эпохи развития Земли, как в прошлом, так и будущем волнуют все страны мира. Несмотря на достаточно продолжительное время изучения этого вопроса и большое число исследований, изменение климата вызывает много дискуссий [1].

Наиболее видимым проявлением изменений климата является подъем температуры. Согласно МГЭИК средняя глобальная температура поднялась на

0,6°C по сравнению с доиндустриальным периодом. По прогнозам МГЭИК, продолжение роста выбросов парниковых газов с современной скоростью, приведет к удвоению их концентрации в атмосфере к 2080 г., что вызовет потепление в среднем на 2,5°C, а над континентами – на 4°C. Дальнейший рост концентрации парниковых газов до содержания в атмосфере в 4 раза выше, чем в доиндустриальную эпоху, закончится катастрофическим потеплением на 10 °C.

Следует помнить, что глобальный климат может изменяться под действием и геологических, и астрономических факторов. Например, спад солнечной активности (на 0,4 %) считают ответственным за похолодания 1400–1510 г. и XVII в. В настоящее время цикл солнечной активности короче на несколько месяцев, чем столетие назад. Большая солнечная активность, соответственно, может быть связана с потеплением планеты.

В периоды ускорений вращения Земли (когда длительность суток уменьшается) увеличивается масса льда в Антарктиде, повышается темп роста температуры в Северном полушарии, учащаются положительные аномалии глобальной облачности. В периоды замедлений масса льда в Антарктиде уменьшается, снижается темп роста среднеглобальной температуры, наблюдаются отрицательные аномалии глобальной облачности. Скорость вращения Земли изменяется как под действием космических факторов, так и процессов внутри земного шара, атмосферной циркуляции [2].

Сейчас почти общепринято, что «каждый период глобального похолодания проходил одновременно с падением содержания, как двуокиси углерода, так и метана в атмосфере, а каждый раз, когда планета нагревалась, имел место всплеск концентрации тех же газов.

Вместе с тем палеоклиматические данные свидетельствуют о том, что, были и такие периоды, когда концентрация углекислоты возрастала в 4–10 раз, а приземная температура воздуха оставалась практически постоянной. Так 440 млн. лет тому назад концентрация CO<sub>2</sub> на порядок величины превосходила современную, но наблюдалось оледенение.

Отмечались и противоположные ситуации: существенные изменения температуры происходили при почти неизменной концентрации CO<sub>2</sub>. 135 тыс. лет тому назад произошло сильное понижение температуры почти на 8°C, но при этом наблюдались лишь небольшие колебания концентрации CO<sub>2</sub>.

Для объяснения потепления климата в период Плиоцена парниковым эффектом необходимо предположить, что произошло повышение концентрации CO<sub>2</sub> в 4 раза по сравнению с современной, тогда как в действительности она была близка к современной. В середине каменноугольного периода теплый климат был обусловлен не парниковыми газами, а переносом тепла в океане.

### **Список использованной литературы:**

1. Турчин, В. В. Экологическая опасность изменения климата / В. В. Турчин, Е. М. Нестерова // Научно - образовательная среда как основа развития

агропромышленного комплекса арктических территорий : Научно - практическая конференция с международным участием «Научно - образовательная среда как основа развития агропромышленного комплекса арктических территорий», посвященная 70 - летию доктора ветеринарных наук, профессора, Заслуженного деятеля науки Республики Саха (Якутия) Павловой Александры Иннокентьевны, Якутск, 10 ноября 2020 года. – Якутск: Дани - Алмас, 2021. – С. 365 - 370.

2. Коробкин, В. И. Экология : учебник для студентов высших учебных заведений / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский ; В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. – 12 - е изд., доп. и перераб.. – Ростов - на - Дону : Феникс, 2007. – 602 с. – (Высшее образование). – ISBN 978 - 5 - 222 - 12140 - 5.

© Рашидов Р.А., 2021

**Раширов Р. А.**

Студент 3 курса

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»  
п. Персиановский, РФ

**Научный руководитель Нестерова Е. М.**

ассистент кафедры Агротехники и экологии им. пр. Е.В. Агафонова  
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»  
п. Персиановский, РФ

## **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ КИСЛОТНОСТИ ПРИРОДНЫХ ВОД**

### **Аннотация**

Установлены источники закисления вод. Рассмотрены основные экологические проблемы связанные с закислением.

### **Ключевые слова**

Кислотность, экология, повышенная кислотность, вода, загрязнение гидросфера, закисление вод.

На протяжении всей истории, между природой и человеком, совершаются непростые взаимоотношения.

Гидросфера – это одна из оболочек Земли, она объединяет все свободные воды, которые могут перемещаться под влиянием солнечной энергии и сил гравитации.

Вода, своеобразный минерал, обеспечивающий существование живых организмов на Земле. Вода входит в состав клеток и тканей любого животного и растения. Сложнейшие реакции в животных и растительных организмах могут протекать только при наличии воды [1].

Климат и погода на Земле во многом зависят и определяются водными пространствами и содержанием водяного пара в атмосфере. Реки и моря служат источником электроэнергии. Вода необходима в промышленности. Вода необходима в сельском хозяйстве. Она необходима для удовлетворения хозяйственно - бытовых нужд населения[2].

Защеление вод - одна из глобальных проблем современности. Защеление окружающей среды накоплением сильных кислот, или веществ, образующих сильные кислоты, оказывает сильнейшее воздействие на химический режим и биоту десятков тысяч озер, рек, водосборных бассейнов в Северной Европе, на северо-востоке Северной Америки, части Восточной Азии и повсюду, хотя и в меньшей степени. Защеление вод определяется снижением нейтрализационной емкости. Защеленные воды претерпевают химические и биологические изменения, меняется видовая структура биоценозов, снижается биоразнообразие и т.п. Высокая концентрация  $H^+$  ведет к высвобождению из почв металлов, с последующим их транспортом в озера и болота. Высокая концентрация  $H^+$  в водотоках также ведет к высвобождению металлов, в том числе токсичных, из речных осадков [3,4].

Главными источниками кислотных осадков являются двуокись серы ( $SO_2$ ) и окиси азота ( $NO_x$ ), образующиеся при сжигании угля, нефти, бензина, плавка руд, содержащих серу. В целом поступление  $SO_2$  и  $NO_x$  в атмосферу из антропогенных источников в 2–3 раза превышает естественное (например, из вулканов, почв, болот, морских вод) [5].

$SO_2$  и  $NO_x$  и продукты их окисления,  $SO_4^{2-}$  и  $NO_3^-$ , в среднем, живут в атмосфере 1–3 дня. При средней скорости переноса 400 км сут<sup>-1</sup>, они могут быть перенесены на расстояние от 400 до 1200 км. Окислы выпадают в виде дождя, содержащего  $H_2SO_4$  и  $HNO_3$ , и сухих осадков в форме аэрозолей, или в виде газов. Измерение сухих осадков достаточно трудно. Так, при измерении баланса хлоридов в Норвегии оказалось, что в вытекающей реке хлоридов на 37 % больше, чем должно было быть по результатам измерения поступлений из атмосферы. Современные оценки доли сухого поступления – от 20 % от их количества, до превышения объема жидких осадков. Современная кислотность осадков в Северном полушарии, включая Японию и Южную Корею, увеличилась в 10–30 раз, по сравнению с доиндустриальным уровнем [6].

В целом,  $SO_2$  и  $NO_x$  составляют примерно половину кислотных техногенных выбросов. На третьем месте следует поставить хлорид-ионы, образуемые промышленностью, особенно, мусоросжигающими печами.

Отрицательное воздействие на водную экосистему Земли представляет очень большую опасность для всех живых организмов, обитающих на планете.

### **Список использованной литературы:**

1. Экология : учебное пособие для бакалавров технических вузов / В. В. Денисов, В. В. Гутенев, Е. С. Кулакова [и др.] ; Под ред. В.В. Денисова. – Ростов -

на - Дону : Общество с ограниченной ответственностью "Феникс", 2013. – 414 с. – ISBN 978 - 5 - 222 - 20178 - 7.

2. Израэль, Ю. А. Антропогенная экология океана / Ю. А. Израэль, А. В. Цыбань ; Ю. А. Израэль, А. В. Цыбань. – Москва : Флинта, 2009. – 529 с. – ISBN 978 - 5 - 9765 - 0879 - 8.

3. Экология : учеб. пособие [Текст] / Под общ. ред. А.В. Тотая. – Москва: Издательство Юрайт, 2011. – 407 с.

4. Дружинская, О.И. Проблема загрязнения гидросферы и пути ее решения [Текст] / О.И. Дружинская О.И. // Вестник Димитровградского инженерно - технологического института. - 2017. - No 2 (13). - С. 60 - 67.

5. Димакова, Н.А. Проблема загрязнения подземных вод [Текст] / Н.А. Димакова, Р.В. Шарапов // Современные наукоемкие технологии. – 2013. - № 2. – С. 79 - 82.

6. Елькин, А.Б. Экология: комплекс учебно - методических материалов [Текст] / А.Б. Елькин, Л.И. Молвина; Нижегородский ГТУ. – Нижний Новгород, 2006. – 90 с.

© Рашидов Р.А., 2021

**Рудометкина Е.А.**

Студент ФГБОУ ВО Донской ГАУ

п. Персиановский, РФ

**Научный руководитель: Левковская Е.В.**

к.б.н, доцент ФГБОУ ВО Донской ГАУ

п. Персиановский, РФ

## **ВЛИЯНИЕ ХОЛОДИЛЬНОЙ ОБРАБОТКИ НА СВОЙСТВА МЯСА**

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены основные виды холодильной обработки мяса, и ее влияние на изменение свойств мяса в каждом из процессов.

**Ключевые слова:** мясо, мясные продукты, холодильная обработка, охлаждение, замораживание, микроорганизмы.

Холодильная обработка мясных продуктов - это самый распространенный метод консервирования, так как он позволяет сохранить качественные показатели в течение длительного времени, а также его легко транспортировать.

Высокое содержание воды и характер ее связи с остальными компонентами определяет изменение мяса при холодильной обработке. В зависимости от вида обработки и сроков хранения консервирование с помощью холода может происходить при различных температурных режимах. Таким образом, существуют следующие виды холодильной обработки мясных продуктов: [3, с. 17]

– *охлаждение*;

– *замораживание* (хранение 6 - 12 и более месяцев);

– *подмораживание* при температурах ниже криоскопической на 2–3 °С (хранение до 20 суток).

Охлажденное мясо – мясо после разделки, температура которого доведена до 0–4 °С. Мышечная ткань - упругая, имеется корочка подсыхания.

*Подмороженное* мясо - мясо с температурой в толще бедра 0–2 °С, а на поверхности –3...–5 °С. При хранении температура подмороженного мяса по всему объему должна быть –2...–3 °С.

У замороженного мяса температура в толще мышц не выше –8 °С, у размороженного мяса температура в толще мышц повышается до 1 °С.

Предприятия мясной и птицеперерабатывающей промышленности применяют абсорбционные и компрессорные холодильные установки. [4, с. 126]

Благодаря понижению температуры химические, физические и биохимические процессы в мясе значительно замедляются, тем самым нарушая обмен веществ в микробных клетках, присутствующих в тканях мясного продукта. В следствие такого процесса значительная часть микробных организмов погибает, а остальные впадают в анабиоз, теряя свои вредоносные воздействия. Также, когда мясо заморожено, вода в нем превращается в лед, поэтому данное состояние не позволяет дальнейшее размножение микроорганизмов. [1, с. 13]

Однако стоит отметить, что при длительном и многократном замораживании часть токсинов, выработанных бактериями, находящимися в мясе, а также некоторая часть микрофлоры остается активной (особенно спорообразующая). Также важно упомянуть тот факт, что некоторые бактерии способны выживать при очень низких температурах, что сказывается негативным образом на качестве мяса. [2, с. 15]

Таким образом, охлаждение является естественным процессом торможения порчи мяса, но сами низкие температуры не способны качественно обезвредить мясо, которое было получено от больных животных, так как патогенная микрофлора в таком продукте продолжает вести свою активность.

Консистенция и сочность мяса зависит от развития посмертных процессов, так при быстром понижении температуры охлаждения происходит ингибирование процессов автолиза. Важный показатель качества мяса - микробиологическая обсемененность размороженного продукта. Снижение качества чаще всего вызвано деятельностью патогенных микроорганизмов, а также воздействием неинaktivированных ферментов уничтоженных микроорганизмов, которые обсеменяли продукт. [1, с. 12]

Таким образом, изменение мяса при холодильной обработке позволяет сохранить его органолептические свойства, однако полностью избавиться от вредной микрофлоры не удастся, поэтому во время приготовления процесс прожарки мяса должен быть качественным и безопасным для употребления мясного продукта в пищу.

---

**Список использованной литературы:**

1. Горбунова Н. А. Влияние холодильной обработки на качество и безопасность мяса // Журнал Все о мясе. 2013. №3.
2. Бараненко Д.А., Колодязная В.С., Бройко Ю.В. Сравнительный анализ структурных изменений при холодильной обработке мышечной ткани говядины и африканского страуса // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Процессы и аппараты пищевых производств». 2016. №2.
3. Корешков В.Н., Лапшин В.А., Хохлова Л.М., Попов С.А., Корешков С.В. Исследование и разработка мер по сокращению потерь массы мяса и мясных продуктов при холодильной обработке и хранении // Журнал Все о мясе. 2009. №1.
4. Толокнова А.Е., Комкова О.Г. Проблемы устойчивости в мясной промышленности и пути их решения. В сборнике: НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ. Материалы Межрегиональной научно - практической конференции (с международным участием), посвященной 90 - летию ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. Волгоград, 2020. С. 125 - 130.

© Рудометкина Е.А., Левковская Е.В., 2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Гурдова Б.Ю. Gurdova B.Yu. ИНФЕКЦИИ МОЧЕВЫВОДЯЩИХ ПУТЕЙ URINARY TRACT INFECTIONS	5
Гурдова Б.Ю. Gurdova B. БАКТЕРИАЛЬНОЕ УКСУСНОКИСЛОЕ БРОЖЕНИЕ BACTERIAL ACETIC ACID FERMENTATION	7
Гурдова Б.Ю. Gurdova B.Yu. БАКТЕРИАЛЬНАЯ МИКРОФЛОРА ПРИ СИЛОСОВАНИИ BACTERIAL MICROFLORA DURING SILAGE	9
Елисеева А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНОГОКОМПАНЕНТНОГО РОСОЛА В ПРОИЗВОДСТВЕ МЯСНЫХ РУЛЕТОВ	13
Емельянова Г.В. АНАЛИЗ ВАРЕННЫХ КОЛБАС ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЦИТРУСОВОЙ ДОБАВКИ	15
Емельянова Г.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛОДОВОЙ КЛЕТЧАТКИ В ПРОИЗВОДСТВЕ МЯСНЫХ ПРОДУКТОВ	17

### **ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ**

Пушина В.А. ОСОБЕННОСТИ АППАРАТА ДЫХАНИЯ ПТИЦ	21
---	----

### **ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Лукьянчиков А. А. ПРОЦЕССЫ ДЕГРАДАЦИИ ПОЧВЫ НА ТЕРРИТОРИИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ	25
---	----

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Даниленко Н. А. СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СТЕНАХ КОЛЛЕДЖА	28
--	----

---

Зевайкина К. А. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	30
Калиш Е.Ю. ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	32
Карактова С. А., Алиева Д. К. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ВСЕСТОРОННЕ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА	34
Лыдина Е.Н., Шубович М.М. ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	38
Мезенцева В.А. ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	42
Мукушева И.К. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	43
Орипова М. Х. РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ НЕСТАНДАРТНЫХ УРОКОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	47
Парфирьева Е.М. ИСТОРИЯ ДЕТСКОГО ХОРОВОГО ИСПОЛНИТЕЛЬСТВА: ОТ ДРЕВНИХ ВРЕМЕН ДО БОЛЬШОГО ДЕТСКОГО ХОРА ИМЕНИ В.С. ПОПОВА	49
Пискунова Т. С. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР В РАЗВИТИИ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ	54
Пискунова Т. С. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ	56
Потапова У.А., Максяшина Ю.А. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ГРАФО - МОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	58
Сарьянова В. В. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	62
Сергеева Т.С., Ерофеева Т.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	66

---

Фадич Д. Н.  
«ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО - ВЫРАЗИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ  
В НОВЕЛЛЕ Э.ПО «THE OVAL PORTRAIT» 68

Шадрина Н.Д., Кузнецова Е.Г.  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ 72

### **ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Решетникова Л.М.  
«КАСФОР» КАК ПОТЕНЦИАЛЬНАЯ ФОРМА  
ВОЕННОЙ ИНТЕГРАЦИИ НА КАСПИИ 75

### **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Гриценко Р.Р., Гайсина Г.И.  
СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ ВОЛОНТЕРА 78

Пак В.П.  
Pak Vadim Petrovich  
МОЛОДЕЖНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО  
КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
ПРИМОРСКОГО КРАЯ  
YOUTH ENTREPRENEURSHIP AS A FACTOR  
IN THE SOCIO - ECONOMIC DEVELOPMENT  
OF PRIMORSKY REGION 81

### **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Курилова.А.В.  
АНАЛИЗ СТИЛИСТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ  
В «ЯРМАРКЕ ТЩЕСЛАВИЯ» У.М. ТЕККЕРЕЯ 89

Науменко И. В.  
РЕАЛИИ, ПРЕДСТАВЛЯЮЩИЕ ТИТУЛЫ  
В БРИТАНСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЕ:  
ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ АНАЛИЗ 93

Смирнов П.Ю.  
РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ  
СРЕДСТВАМИ УРОКОВ РОДНОГО (РУССКОГО) ЯЗЫКА  
5 - 7 КЛАССАХ 95

Шакирова Л.Ш.  
Shakirova L.Sh.  
РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ВНУТРЕННИХ  
КОММУНИКАЦИЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО БИЗНЕСА  
ROLE AND SIGNIFICANCE OF INTERNAL  
COMMUNICATIONS IN A MODERN BUSINESS CONDITIONS 100

## ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Карнышева Н.Г., Кудинова Л.В.  
Karnysheva Natalia Georgievna, Lyudmila V. Kudinova  
НОВЫЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ФОРМЫ  
NEW DOSAGE FORMS 104

## ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

- НАМІДОВ А.В.  
ГАМИДОВ А.Б.  
NATIONAL CADRES POLICY IN THE DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC  
AND TECHNICAL PROGRESS IN THE AZERBAIJANI SSR (1969 - 1982)  
НАЦИОНАЛЬНАЯ КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА  
В РАЗВИТИИ НАУЧНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА  
В АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ ССР (1969–1982) 115

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Абдылдабеков К.Т., Суйунтбекова И.А., Мусаева А.М.  
ВОДОСНАБЖЕНИЕ КЫРГЫЗСТАНА: ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ 120

- Аникеева О.В.  
КРИТЕРИИ ДОСТИЖИМОСТИ ЦЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА  
ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ ПРИ СКРЫТОМ УПРАВЛЕНИИ 123

- Батков К.А.  
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОНЛАЙН - ОБРАЗОВАНИЯ  
В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID – 19  
ONLINE EDUCATION QUALITY MANAGEMENT  
IN THE COVID - 19 PANDEMIC 129

- Исмаилов Д.Р., Магомедова Ф.Г.  
УЛУЧШЕНИЕ СИСТЕМЫ ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
ДЛЯ СНИЖЕНИЯ ТРАВМАТИЗМА НА НЕФТЕГАЗОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ 132

- Qobilqoriyeva K. K.  
CORRELATION ANALYSIS OF UNEVENNESS VARIATION  
BY LINEAR DENSITY OF WOOL YARN 134

- Коробицина Е.С.  
РЫНОК ЛИФТОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ: ОСОБЕННОСТИ,  
ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ 138

- Семеченко Д.А.  
ИННОВАЦИОННЫЕ РАЗРАБОТКИ  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА КОКСОВАНИЯ 142

- Степанов С.А.  
ОПТИМИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ  
НАЗЕМНОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ РАКЕТЫ – НОСИТЕЛЯ 144

Темиров Ш.И.  
ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАССОРТИРОВКИ  
ВОЛОКОН ХЛОПКА ПО ДЛИНЕ 146

Якимчук В.С.  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ  
В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ  
В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИЧЕСКИХ ОГРАНИЧЕНИЙ  
IMPROVING DISTANCE LEARNING IN THE CONTEXT  
OF PANDEMIC RESTRICTIONS IN HIGHER EDUCATION 149

### **ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**

Розанов Ф. И., Буянов Д.А.  
МИФОЛОГИЧНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ  
НА ПРИМЕРЕ ЭКОЛОГИЧНОСТИ ЭЛЕКТРОМОБИЛЕЙ 158

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Абдуханова Н. Г., Гайнуллина Л.Л., Галиева Л.Г.  
ОСОБЕННОСТИ СТРОИТЕЛЬСТВА  
В УСЛОВИЯХ СЛОЖИВШЕЙСЯ ЗАСТРОЙКИ ГОРОДА 166

Ахмадзянова К. П.  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
УПРАВЛЕНИЯ КАПИТАЛОМ ПРЕДПРИЯТИЯ 170

Ахтемова А.Р.  
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ  
ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ НА ОСНОВЕ ДИСКОНТИРОВАНИЯ 172

Гонтарь А.А.  
СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ КАТЕГОРИИ  
«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»  
В УСЛОВИЯХ ДИДЖИТАЛИЗАЦИИ 174

Ипполитова В.А., Седова М.Т.  
ДЛЯ ЧЕГО НУЖНО ВНЕДРЯТЬ  
СИСТЕМУ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА  
В ОРГАНИЗАЦИИ И КАК УБЕДИТЬ ПЕРСОНАЛ 176

Ипполитова В.А., Седова М.Т.  
ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА:  
КАК СОЗДАТЬ И ДОНЕСТИ ЕЕ ДО ВАШЕЙ КОМПАНИИ 178

Ипполитова В.А., Седова М.Т.  
ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА  
В ОТРАСЛИ ОНЛАЙН – ТОРГОВЛИ 180

Ипполитова В.А., Седова М.Т.  
ДИАЛОГ СЕТЕЙ - ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТАВЩИКАМ 182

---

Коровенкова Елизавета МЕТОДЫ АНАЛИЗА БУХГАЛТЕРСКОЙ (ФИНАНСОВОЙ) ОТЧЁТНОСТИ	184
Кочева К. В. СОВРЕМЕННЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РИСКИ, С КОТОРЫМИ СТАЛКИВАЕТСЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ MODERN ECONOMIC RISKS FACED BY AN ENTREPRENEUR	186
Краснощеков Д.С., Рудык В.В. SPAC - РАЗМЕЩЕНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ТРАНСФОРМАЦИЮ ФИНАНСОВОЙ СФЕРЫ	189
Муртазалиева М.Р. ЭФФЕКТИВНЫЕ МАРКЕТИНГОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ	192
Щербина Е. Ю. Shcherbina E. Y. БЮДЖЕТИРОВАНИЕ В РОССИЙСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: ЗНАЧЕНИЕ И ПРОБЛЕМЫ BUDGETING IN RUSSIAN ORGANIZATIONS: IMPORTANCE AND CHALLENGES	194
Юрова А.А., Алясева Т.М., Зименкова К.Р. К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ РЕБРЕНДИНГА	199
Яруллина Д.З., Хазиева Л.Р. РЕГУЛИРОВАНИЕ ТАРИФОВ ЖКХ	201
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Аниканова К. Ю. ПРОБЛЕМЫ НАЗНАЧЕНИЯ И ИСПОЛНЕНИЯ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ РАБОТ В ОТНОШЕНИИ ОСУЖДЕННЫХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	205
Беляева Я.А., Кантаева М.В. СМЕРТНАЯ КАЗНЬ – ПРОЯВЛЕНИЕ АНТИГУМАНИЗМА ИЛИ СПРАВЕДЛИВОСТИ?	208
Дербенев Д.А. УЧАСТИЕ ОРГАНОВ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА В СПОРАХ О ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА	210
Дубок Я.А. ОЦЕНКА ДОПУСТИМОСТИ И НЕДОПУСТИМОСТИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ ЛИЦАМИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМИ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ РАССЛЕДОВАНИЕ	216
Кириллова О.Е. ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ	222

---

Халитова А.Г., Чернова Э.Р. СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО	225
--	-----

### **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

Калужский К.Р. ВЛИЯНИЕ КОПЧЕНИЯ НА СВОЙСТВА ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ	230
--	-----

Маричева Н.С. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ КООПЕРАТИВОВ	232
--	-----

Музыкаина Д.С. ПИЩЕВЫЕ ДОБАВКИ И ИХ СВОЙСТВА	235
---	-----

Раширов Р. А. ПОСТУПЛЕНИЕ ПЕСТИЦИДОВ В ГИДРОСФЕРУ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ	237
--	-----

Раширов Р. А. ПОДЪЕМ ТЕМПЕРАТУРЫ КАК ГЛОБАЛЬНОЕ ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА	239
--	-----

Раширов Р. А. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ КИСЛОТНОСТИ ПРИРОДНЫХ ВОД	241
--	-----

Рудометкина Е.А. ВЛИЯНИЕ ХОЛОДИЛЬНОЙ ОБРАБОТКИ НА СВОЙСТВА МЯСА	243
--	-----

## Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Библиотечные  
индексы УДК, ББК и  
ISBN

Открытый доступ на  
сайте <https://ami.im>

Индексация elibrary.ru  
по дог. 1152-04/2015K  
от 2.04.2015г.

### По итогам публикации в электронном виде **БЕСПЛАТНО**

**Индивидуальный  
ДИПЛОМ  
УЧАСТНИКА**

**БЛАГОДАРНОСТЬ  
Научному  
руководителю  
(при наличии)**

**ПРОГРАММА  
научно-  
практической  
конференции**

### Условия публикации

Соблюдение требований к материалам,  
представленным по ссылке  
<https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/>

Организационный взнос 100 руб. за стр.  
Минимальный объем статьи 3 страницы.

### Сроки публикации

Электронные  
варианты на сайте в  
течение 3 дней после  
конференции.

Печатные экземпляры,  
при их заказе, будут  
высланы бандеролью  
в течение 7 дней  
после конференции.

Рассылка электронных  
вариантов в течение 7  
рабочих дней после  
конференции

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>





**Научное издание**

**Scientific publication**

# **ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

**Сборник статей  
по итогам**

**Международной научно-практической конференции  
04 декабря 2021 г.**

**В авторской редакции**

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 07.12.2021 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Tahoma

Усл. печ. л. 14,54. Тираж 500. Заказ 657.

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**<https://ami.im> || e-mail: [info@ami.im](mailto:info@ami.im) || +7 347 29 88 999**

Отпечатано в издательском отделе

АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

In the author's edition

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Signed for printing on 07.12.2021. Format 60x84/16.

Printing: digital. Typeface: Tahoma

Conv. print l. 14.54. Circulation 500. Order 657.

**AGENCY OF INTERNATIONAL RESEARCH**

**<https://ami.im> || e-mail: [info@ami.im](mailto:info@ami.im) || +7 347 29 88 999**

Printed by the publishing department

AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH

450057, Ufa, st. Pushkin 120